



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**POSGRADO EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN PEDAGOGIA**

**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL COLEGIO  
CÉSAR DÁVILA ANDRADE, DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL  
AZUAY, DURANTE EL AÑO 2011-2012**

**Tesis de investigación previa a la  
obtención del Título de Magister  
- Pedagogía**

**AUTORA: LIGIA DEL PILAR LAZO BERNAL**

**DIRECTORA DE TESIS: MGS. Débora Judith Burgos Zambrano**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO CUENCA**

**2011-2012**

## **CERTIFICACIÓN**

**Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano**  
**DIRECTORA DE LA TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante:  
Ligia del Pilar Lazo Bernal, ha sido orientado y revisado durante su  
ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad  
Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación.

Loja, Marzo 14 de 2012

f).....

0910021682

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ligia del Pilar Lazo Bernal, con número de cédula 0104263751 declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo Débora Judith Burgos Zambrano con número de cédula 0910021682 En calidad de directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigativo.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de derechos a los 14 días del mes de marzo del año 2012.

Dr.

---

CI: 0910021682

Mgs. Débora Burgos

**DIRECTORA DE TESIS**

---

CI 0104263751

Ligia Lazo Bernal

**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Yo, Ligia del Pilar Lazo Bernal, como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

f.....

Ligia del Pilar Lazo Bernal

CI.0104263751

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de contribuir a la sociedad y a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional, a mis padres por brindarme su amor y el apoyo constante, a mis compañeras y al personal docente y administrativo del colegio Cesar Dávila Andrade por darme la oportunidad de desarrollar el trabajo de investigación, como también a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Mrs. Débora Burgos Zambrano directora de tesis por su valioso apoyo en la elaboración de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria, con especial amor a mis padres que me han apoyado y colaborado en esta iniciativa.

Ligia Lazo Bernal

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN .....	II
CESIÓN DE DERECHOS .....	III
AUTORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VII
1 RESUMEN .....	1
2 INTRODUCCIÓN .....	3
3 MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 CAPÍTULO I. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS .....	5
3.1.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	5
3.1.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación. ....	6
3.1.1.2 La pedagogía moderna. ....	7
3.1.2 Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	8
3.1.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva. ....	9
3.1.4 La Pedagogía Conductista... ..	11
3.1.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa. ....	12
3.1.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky. ....	13
3.1.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget. ....	15
3.1.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo. ....	17
3.2 CAPITULO II. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN. ....	20
3.2.1 Definición.....	20
3.2.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	20
3.2.2.1 Importancia del currículo. ....	21
3.2.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.....	22
3.2.3.1 La perspectiva humanista clásica.....	23
3.2.3.2 Perspectiva Doctrinal.....	25
3.2.3.3 Perspectiva Científica Conductual.....	25
3.2.3.4 Perspectiva Humanista Moderna. ....	27
3.2.3.5 Perspectiva Cognitiva.....	28

3.2.4 Nuevos Modelos Curriculares .....	29
3.3 CAPÍTULO IV. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA..	31
3.3.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	31
3.3.1.1 La Iglesia y la educación. ....	32
3.3.1.2 La educación desde la concepción marxista.....	34
3.3.2 Practica pedagógica en América Latina.. .....	35
3.3.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	37
3.3.3 Políticas educativas ecuatorianas. ....	38
4 METODOLOGÍA.....	41
5 RESULTADOS OBTENIDOS.....	47
6 DISCUSIÓN. ....	106
6.1 Análisis de resultados.....	106
6.2 Conclusiones y recomendaciones.....	113
6.3 Propuesta.....	121
6.3.1 Nombre de la propuesta.....	121
6.3.2 Introducción.....	121
6.3.3 Justificación.....	122
6.3.4 Objetivos. ....	124
6.3.5 Metodología.....	124
6.3.6 Sustento teórico .....	125
6.3.7 Actividades.....	129
6.3.8 Resultados esperados.....	130
6.3.9 Indicadores.....	130
7 BIBLIOGRAFIA .....	133
8 ANEXOS .....	137

## 1. RESUMEN

El presente trabajo es una investigación sobre la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato del país, en este caso la del colegio “César Dávila Andrade”, de la ciudad de Cuenca, el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas de enseñanza aprendizaje, que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los estudiantes, por lo que debe ser preocupación de todos los que hacen la labor educativa en establecimientos público, innovar la práctica curricular y pedagógica, ya que la educación no responden a los criterios técnico educativos que solicita la época, por lo que se hace necesaria una investigación rigurosa a cerca de la situación por la que atraviesan estos establecimientos.

Esta investigación, fue promovida por la Universidad Técnica Particular de Loja se llevó acabo en el colegio “Cesar Dávila Andrade”, con el consentimiento de la principal autoridad, al cual se le explicó previamente sobre los asuntos a tratar, y consintió cumplir el presente trabajo investigativo, se inicia revisando la biografía necesaria, luego se aplicó los diferentes instrumentos de investigación, los cuales abordan diversos cuestionamientos que involucran a los profesor y estudiantes, quienes cumplen un papel primordial y significativo dentro de la educación no solo como un agente mediador o receptor de los aprendizajes, conocimientos y experiencias; si no que más bien son preguntas que invitan a la reflexión de todos los que conforman la comunidad educativa, en cuanto al proceso educativo en general; por lo tanto las respuestas que dan los docente o estudiantes nos brindan un panorama global sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular y así concientizar a los docentes.

Para plantear una alternativa de solución al problema, se toma como base los datos recolectados y el análisis de los datos numéricos y/o del marco teórico referencial, para ello se programó el trabajo de campo y paralelamente se elaboró el referente teórico contextual acerca de la situación Pedagógica y Curricular en base de la cual se desarrolla la práctica educativa por parte de la docencia por último se presenta la propuesta de solución basada en el uso de: alternativas microcurriculares de innovación e implementación de técnicas y estrategias constructivistas en la

enseñanza de Ciencias Sociales, con este trabajo se espera contribuir a mejorar la práctica pedagógica, en esta área de estudio y responder a las necesidades de la institución educativa.

## 2. INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo la educación ecuatoriana ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socio culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época.

La Universidad Técnica Particular de Loja, bajo diferentes modalidades, forma profesionales en educación, quienes se han involucrado en la práctica investigativa y docente, por esta razón es significativo que la UTPL haya formulado el tema de practica pedagógica y curricular, que responde a la responsabilidad social y ética de las universidad con la sociedad ecuatoriana, lo que se explica a través del análisis e interpretación de la práctica educativa en las instituciones fiscales.

La población estudiantil ecuatoriana se incrementa y tiene diferentes expectativas con respecto de la educación; de acuerdo a su contexto, adelantos científicos y tecnológicos. En la actualidad el nivel educativo experimenta un cambio con la actualización curricular en educación básica y la creación de una nueva propuesta de bachillerato, que debe remplazar al actual. Esta situación, cambia también la laboral de quienes trabajan en la educación como docentes, por lo que, al sistema educativo le urge y necesita un cambio, con el fin de mejorar y reestructurar las políticas educativas, vinculadas con la formación profesional de docentes.

La educación pública ecuatoriana nunca fue atendidas como se merecen, lo que ha influido negativamente en la calidad de educación ya que las instituciones han ofrecida a la colectividad siempre una educación deficiente sea por la falta de apoyo gubernamental o por la irresponsabilidad de quienes trabajan en las instituciones que no supieron responder al encargo que hace la sociedad, de educar a las nuevas generaciones.

En la actualidad el gobierno, ha puesto énfasis en su política pública educativa, brindando nuevas ofertas de capacitación para profesores y renovando tanto edificios como la incorporación de material didáctico y nuevas tecnologías.

El estudio comprende cuatro componentes desarrollados en el marco de un encuentro analítico crítico de la teoría referencial básica con la información lograda a través de la aplicación de varios instrumentos de investigación a un grupo de profesores y estudiantes del colegio “César Dávila Andrade”. Este trabajo tiene 3 capítulos. El primer capítulo hace referencia a las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas; el segundo sobre el currículo dentro de la educación, el

tercero sobre la pedagogía contemporánea y su práctica contiene conceptos, la interpretación y análisis de los resultados, para finalmente plantear una propuesta que irá en beneficio y en pro de mejorar la calidad educativa de las instituciones es por ello que el análisis debe ser de una manera integral y sistemática.

## **Objetivos:**

### **General**

- ✓ Conocer la práctica pedagógica y curricular en los centros educativos de básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional y cómo influye en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **ESPECÍFICOS**

- Determinar el modelo Pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo.
- Identificar los fundamentos Teóricos- Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- Establecer aspectos positivos y negativos de la práctica pedagógica.
- Elaborar una propuesta que permita y que contribuya a mejorar la práctica pedagógica y curricular y por ende al crecimiento personal, profesional y social.

En las páginas que siguen se invita a que el lector conozca, analice la realidad de la práctica pedagógica y curricular en este caso en el colegio César Dávila Andrade.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 CAPITULO I LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

##### **3.1.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos**

Las teorías que hablan sobre los procesos de adquisición del conocimiento se han desarrollado especialmente y debido a los avances de la psicología y las teorías pedagógicas que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

La Psicología que etimológicamente se la conoce como el “estudio del alma” (psyché, alma y lógos, tratado), para efecto de nuestra investigación es considerada como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta; y específicamente considerando a dos de sus principales aspectos: el aprendizaje y la enseñanza. Es decir como antecedentes próximos al surgimiento de los Modelos Pedagógicos.

Durante los siglos XVII y XVIII, el alma, en la concepción aristotélica, dejó su lugar al concepto de conciencia o mente, siendo las facultades de ésta el motivo central de los estudios realizados en ese tiempo, sobre todo por los empiristas ingleses.

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se determinó como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. A partir de esto, aparecieron varias corrientes psicológicas que ofrecen un inmenso campo de estudio.

Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad de Leipzig, Alemania plantea dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo; lo que se ve y se siente, experiencia externa. Y lo subjetivo; cómo se capta aquello que se está percibiendo, experiencia interna.

Gracias a las ideas aportadas por Wundt y otros modelos complementarios, la psicología empezó a ser considerada como una ciencia experimental, estrictamente empírica. Así, la fusión de las experiencias interna y externa, conformaron la entonces denominada experiencia única, misma que, no obstante su susceptibilidad a ser abordada a través de otras ópticas, debía constituir el objeto de estudio central de la incipiente

Psicología. Desde este sendero se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar a la pedagogía y a la psicopedagogía, antecedentes directos de los Modelos Pedagógicos. (Jean Rostand. 2010)

### **3.1.1.1 La Psicología y las Nuevas Formas de Educación**

La psicología, como campo de conocimiento, permite establecer divisiones al mundo real y práctico de la educación, permite crear estrategias didácticas, nuevas formas de intervención, pero ese mundo supera totalmente lo que se puede pensar solamente desde una psicología.

La educación no puede ser comprendida solamente desde la psicología, pero dentro de la psicología hay perspectivas más fecundas y enriquecedoras que otras para pensar sobre la educación.

Es importante comprender los procesos históricos para saber cuáles son las tendencias que empujan desde el pasado, es importante comprender cultural y socialmente cómo se organizan las sociedades y sobre qué creencias se sostienen estas formas de organización, es importante reconocer en el pasado quiénes y qué ideas alimentan los modelos más fuertes, y así cada área del conocimiento de las humanidades tiene mucho para iluminar, pero lo que aquí se sostiene es la urgencia de un proyecto educativo que empiece hoy para proyectarse al futuro.

La psicología implantó algunos aspectos que se los ha considerado claves como por ejemplo, la necesidad de ubicar la relación Yo-Tu entre docente y alumno como un encuentro entre seres humanos que comparten y construyen una relación pedagógica (Schmuck, 1978).

Bajo este criterio, la psicología considera que el profesor debe flexibilizar el currículo para incorporar los intereses de los estudiantes, ampliar el marco de referencia de los contenidos escolares incorporando recursos de enseñanza en base a sus experiencia personal, libros u otros materiales, fomentar el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación, y establecer un vínculo con sus alumnos capaz de inspirar confianza y un buen “clima de aprendizaje”. Por su parte, en este encuentro pedagógico, los alumnos podrían exponer sus iniciativas y necesidades, y participar activamente en su realización personal (Luna Serrano, 1998).

Actualmente en la formación docente se propone reflexionar y analizar diversas características de la relación docente-estudiante como parte sustancial de la docencia: características personales de docentes y estudiantes, motivaciones, valores y actitudes. F. Hernández, un autor español que estudia estos temas, reclama que es necesario “promover una formación inicial que eduque a los futuros docentes en una visión de su misión no como una actividad burocrática y transmisora, sino como una profesión moral” (Fernández, 2006; p. 54).

Con el desarrollo de psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza – aprendizaje. En si el desarrollo de la pedagogía como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propicio el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombre y mujeres del siglo XX y XXI.

Se han desarrollado varias teorías psicológicas y pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar. (Gajardo, 201; p. 19)

### **3.1.1.2 La pedagogía moderna**

En la búsqueda del fundamento teórico de la pedagogía moderna, hay que plantear el fundamento ético que debe caracterizar a esta reflexión en tiempos de la Modernidad, que es donde se encuentran los límites del pensamiento moderno.

Asumiendo que la esencia de la modernidad no reside en su asociación con un período determinado de la historia, sino en la apropiación de un estilo de pensamiento nuevo, en el establecimiento de nuevas visiones y maneras de relacionarse con el mundo, en la ruptura de viejas imposiciones y el establecimiento de otros totalmente novedosos, los cuales van afectando una tras otra y en mayor o menor medida, a las distintas áreas del conocimiento, y dentro de esta a la pedagogía moderna, tal y como se reconoce actualmente.

Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación. La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX, sus

antecedentes están en el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1914 – 1918).

La Pedagogía Moderna, tiene entre sus misión orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que cruzan la presente época.

El pensamiento pedagógico comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, como se ha planteado anteriormente, es la consecuencia, por tanto, de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad que el ser humano tiene respecto a transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social. (Rodríguez Méndez 2009 p. 2)

La pedagogía moderna está iluminada del espíritu de la época, la manera de enseñar y aprender esta al interior de lo que se denomina la Sociedad del Conocimiento “la capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos, que será el “producto” de una “sociedad del conocimiento” en donde la telemática, la robótica, por medio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación serán el escenario en donde se desarrolle el proceso pedagógico moderno.

### **3.1.2 Las Concepciones Educativas Originadas con la Psicología Pura**

A partir de los conceptos de la psicología pura la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y los trasmite a sus estudiantes, quienes los reciben, sin hacer cuestionamiento alguno.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchner, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

El proceso educativo no es una actividad únicamente psicológica, en el que intervienen una variedad de factores, por lo que las concepciones educativas que así plantean dejan de lado las relaciones de orden social, económico o político que se dan en la educación. (Pozo, Juan Ignacio. 1998)

### **3.1.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva**

Para comprender la pedagogía de la Nueva Escuela es pertinente analizar los principales postulados que esta corriente educativa plantea y que se inicia a finales del siglo XIX, con el objetivo de crear escuelas que compensen las exigencias de la época, y alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX. Crítica a la escuela tradicional y autoritaria. Comienza casi paralelamente en diferentes países capitalistas; Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Italia, y otros. Las escuelas nuevas son centros docentes y organizaciones pedagógicas particulares. En estas escuelas se emplean los llamados métodos libres y activos de enseñanza y educación. Resalta el papel activo del estudiante y transforma las funciones del profesor en el proceso educativo. Se aspiraba a lograr a través de la Educación, una mayor participación y compromiso del ciudadano con el sistema vigente.

En comparación con las escuelas tradicionales, el trabajo que se realiza en estas escuelas es mejor: se lleva a cabo la enseñanza colectiva, la educación física se sitúa en un lugar relativamente alto; para desarrollar las clases se contratan maestros altamente calificados, los edificios de estas escuelas están situados en lugares hermosos. Los alumnos aprenden a observar, a plantear hipótesis, a comprobar y revisar sus proposiciones. Toda la enseñanza está basada en los hechos y en la experiencia, y en la formación de la iniciativa y de la independencia del niño.

La historia de este movimiento se puede situar desde los descubrimientos de Darwin y Galton desde una nueva postura psicológica; el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva. Dewey maestro científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone esta nueva forma de enseñanza, que en base de una pedagógica activa el niño aprende mediante el juego y actividades fuera del aula de clases, según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

La escuela nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un renovador educativo y social, uno de los educadores más perspicaces y geniales de nuestra contemporaneidad, mostró que es posible compatibilizar el trabajo teórico e investigador con una praxis social lúdica y abierta, inició un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje, basado en la actividad lúdica del niño para aprender, valoraba a las personas más por su capacidad intrínseca que por sus orígenes familiares. No se ajustó a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio, al educador le adjudica un papel de guía y orientador de los alumnos. En este sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela activa o Activismo”. (Gualpa D. 2008). Jonh Dewey, filósofo, psicólogo y educador estadounidense, quien consideraba que la educación es “una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia” y el pensamiento es un instrumento destinado a resolver problemas de la experiencia, que tienen que comprobarse por medio de la acción, para que se convierta en conocimiento para que genere la resolución de esos problemas, la experiencia y el pensamiento no son términos antitéticos, pues ambos se reclaman mutuamente. Este personaje es considerado como un psicólogo pragmático término asociado a las ideas de cambio, relativismo e inestabilidad.

Los estudiosos del tema dividen a las Nueva Escuela, en las siguientes etapas: primera la etapa “individualista, idealista y lírica”, que es la etapa romántica de la Escuela Nueva; Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoy, Key, son nombres que van asociados a esta primera etapa de reformadores. La segunda etapa es la de los grandes sistemas, la que más autores, obras y experiencias proporcionó al movimiento; Dewey, Claparede, Montessori, Decroly y Ferriere caracterizan esta fructífera etapa del movimiento. Puede distinguirse un tercer momento, de hecho emparejado con el anterior, surgido sobre todo a raíz de la guerra de 1914-1918, entre quienes se puede distinguir a los franceses Cousinet y Freinet.

### **3.1.4 La Pedagogía Conductista**

La Pedagogía conductista, que se fundamenta en la corriente psicológica conductista, defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar la conducta, que es una forma de estudiar el comportamiento observable, considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio.

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pavlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al neo conductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez – Barranco, 2006).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pavlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neo conductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygostky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

Como ventajas del conductismo se plantea lo siguiente: Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el estudiante debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente. Y como desventajas; el intento de predecir y controlar la conducta de forma empírica y experimental. La enseñanza se plantea

como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del estudiante.

Riesgo del conductismo viene explicado en la siguiente pregunta; ¿Por qué a los docentes no les gusta que relacionen su labor con el conductismo?, porque se corre el riesgo de llegar a la principal falla del conductismo, la cual radica en su ingenua y simplista explicación mecanicista de la compleja acción humana. Uno de los mayores méritos del conductismo es su llamada de atención hacia la objetividad contra el subjetivismo. (Rosales Gutiérrez 2010, p. 3)

### **3.1.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa**

Una vez ejecutada la Revolución Rusa de 1917, con la llegada al poder de Lenin y los bolcheviques, éstos se enfrentan al problema de cómo construir el socialismo en un país con una estructura económica básicamente feudal, un sistema político monárquico, y muy atrasado en la educación de las grandes masas campesinas. La teoría marxista de entonces preveía que las primeras revoluciones socialistas se producirían en los países más industrializados como, Inglaterra o Alemania, donde ya existía una clase obrera numerosa y calificada, la cual sería el sujeto revolucionario por excelencia.

Lenin comprende pronto la necesidad de apartarse de los manuales y, a partir de la situación concreta que enfrentaban, hace uso de la imaginación política para lograr establecer el socialismo en Rusia. Entre muchas otras cosas, los bolcheviques comprendieron la importancia de la aplicación de una educación de acorde a las necesidades del proceso revolucionario para contar con una ciencia que acelere la industrialización del país, que fue una de sus primeros objetivos.

Los dirigentes de la revolución, conscientes de la importancia de la ciencia y la técnica, hacen un llamado a los científicos y técnicos para que se sumen a las tareas para la construcción del socialismo, ofreciéndoles el apoyo necesario para el desarrollo de su trabajo, reorganizando la Academia de Ciencias de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS) e incorporándolos a las actividades de planificación y organización de las actividades científicas y educativas.

La estrategia tuvo éxito pues, en menos de tres décadas, la Unión Soviética estaba a la par de las naciones capitalistas en cuanto al desarrollo científico y tecnológico, incluso superando a éstas en muchas disciplinas. Pero a la vez se buscó la socialización del conocimiento científico, tanto mediante programas escolares especiales, en todos los niveles educativos, como por una vasta actividad de divulgación y difusión de la ciencia por todos los medios posibles. Lo cual contribuyó a que la población hiciera suya la concepción científica del mundo, opuesta a la ideología religiosa y a todo tipo de falsa conciencia; pues la ciencia permite al hombre pensar su condición de transformador de la naturaleza, y de las relaciones sociales.

El caso de la Revolución Rusa no es único en cuanto a mostrar la forma en que ciencia y técnica pueden aprovecharse en formas de organización social no-capitalistas y para ello como es obvio, la educación es la herramienta fundamental. En el caso de otros procesos revolucionarios, como la mexicana, la cubana, para citar solo dos ejemplos conocidos, también se dieron importantes cambios orientados a incorporar el conocimiento científico a la producción económica y como elemento integrante de la conciencia social. El factor ideológico, como se ha dicho anteriormente, no está ausente de la educación de las masas, los líderes de estos procesos se dan cuenta que la educación tiene que incorporar en sus contenidos el estudio de nuevas corrientes filosóficas, nuevas metodologías y nuevas corrientes pedagógicas, todo ello, en torno a la construcción de una organización social cercana a sus ideales en el caso de la revolución Rusa y para lograr aquello, las teorías psicopedagógicas, estarán identificadas con el pensamiento marxista. (Ruiz Limón, 2005).

### **3.1.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky**

Vygotsky, nació en Bielorrusia en el año 1896. Su desarrollo científico e intelectual, naturalmente, se desarrolla en el contexto de la Rusia revolucionaria. Es clave en la comprensión del trabajo de Vygotsky, su esfuerzo por emplear los principios del marxismo a la hora de abordar las diferentes problemáticas psicológicas e incluso hacer frente a algunos problemas prácticos que enfrentaba la Rusia revolucionaria como por ejemplo, la extensión de la escolaridad a sectores marginales.

Vigotsky basa su teoría en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

La teoría psicopedagógica de Vigotsky se fundamenta en como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo”, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente con el cual se relaciona. Escribió en extenso sobre la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. (García Santos, Z. 2010)

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, tiene como uno de sus pilares fundamentales a lo planteado por Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis histórico-cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez-Barranco, A.2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que han influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro aporte pedagógico de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar.

Finalmente se destaca que la muerte de este destacado psicólogo se dio debido a la tuberculosis en el año 1934, no tuvo oportunidad de revisar su producción. En este sentido, los balances que se ensayan intentan salvar la ausencia de una mirada en perspectiva del autor. Pese a su corta existencia, la producción de Vygotsky fue extensa y hasta novedosa. La Guerra Fría mantuvo desconocido su trabajo en occidente. En los últimos 20 años, la psicología occidental redescubrió la obra de Vygotsky, debido, entre otras cosas, a la difusión de obras antes ignoradas. La psicología occidental aún no ha terminado el balance de la obra vigotskiana y muchos de los textos publicados recientemente son reflejos de los debates despertados por este psicólogo.

### **3.1.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget**

La Teoría Educativa que Piaget plantea es la “**teoría biológica del Desarrollo**” que afirma que la enseñanza, se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero tomando en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales, que planteamos más adelante. La acción educativa, se ha de estructurar de manera que favorezcan los procesos constructivos personales. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, por el contrario, para Piaget el conocimiento es el producto de la interacción social y cultural, el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Los alcances del pensamiento piagetiano en lo pedagógico inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.

2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

A diferencia de Vygotsky que prioriza en lo psicopedagógico una perspectiva socio-histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostiene una teoría basada en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se va desarrollando paralelamente y que llega hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

El primer periodo es el **Sensoriomotriz, que** se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo, lo denominó **preoperacional** y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a

manipular los objetos físicos y los abstractos. El tercero, designado de **Operaciones Concretas**, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo el de **Operaciones Formales**, y es la etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

¿Qué tiene que ver la forma en que el niño va formado su idea respecto al mundo que lo rodea (espacio-tiempo, número, causalidad...) con las complejas conceptualizaciones de las teorías científicas? El desarrollo de los procesos cognitivos, responde a procesos similares a través de los cuales se construye el conocimiento, independientemente de la diversidad de contenidos.

La epistemología piagetiana se lo plantea como una alternativa frente al apriorismo y el empirismo; el conocimiento no es innato ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones... pero tampoco es la resultante de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales. El conocimiento se construye... por lo tanto, no es un “estado” sino un “proceso” en continuo movimiento. (Londoño, Freddy. 2009).

### **3.1.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo**

El **Aprendizaje Significativo** de David Ausubel es una de las corrientes más difundidas desde hace cuarenta años y que quienes hacen educación deben conocerla y porque no aplicarla en razón que en su interior se desarrollan los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizajes por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos.

Se puede considerar a la teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Para una mejor comprensión aquí un concepto de Aprendizaje Significativo; la pedagoga Marisol Sánchez dice: El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende; la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra. El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

Lo que quiere conseguir esta teoría es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de

lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “*los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar*” a decir de Ausubel, lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponen los docentes para triunfar en el proceso enseñanza – aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

La Teoría del Aprendizaje Significativo es un referente teórico de plena vigencia, como muestra el simple hecho que ha sido “lugar común” de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante más de cuarenta años. Pero es también desconocida, en el sentido que muchos de sus elementos no han sido captados, comprendidos o “aprendidos significativamente” por parte de los que se dedican a la enseñanza.

Puede concluirse, entonces, que la Teoría del Aprendizaje Significativo sigue siendo un referente explicativo obligado, de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula.

Otros autores, a tenerse en cuenta dentro de esta línea, además porque señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las **Inteligencias Múltiples**. Daniel Goleman, con la **Inteligencia Emocional** y Robert Sternberg con la posición del **Autogobierno Mental**. La razón fundamental por las que se debe citar a estos cuatro autores se debe a que todos beben de la misma fuente epistemológica; la **Psicología Cognitiva** cuyos máximos representantes son Jean Piaget y Lev Vygotsky. (Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. 2008)

## 3.2 CAPITULO II EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

### 3.2.1 Definición

Existen definiciones de currículo o currículum que se establecen en las regulaciones educativas pertinentes para direccionar al hecho educativo, en el presente Marco Teórico se inicia con la propuesta en la Guía Didáctica y proponemos una complementaria para ratificar lo afirmado.

El Currículo o Currículum se lo considera, como un proceso de enseñanza aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos. Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

*Currículo son “todas las experiencias planificadas, facilitadas o incorporadas por la escuela para ayudar al estudiante a lograr unos objetivos al máximo de sus habilidades (Ortiz, A.). Es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos, experiencias y procesos de evaluación de un plan educativo, que se organiza y lleva a cabo con la finalidad de desarrollar determinadas competencias en las personas que lo siguen”. (Sindicato Provincial de Enseñanza de Málaga)*

### 3.2.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa

¿Me podrías indicar, por favor, hacia dónde tengo que ir desde aquí? ¿Cuándo se diseña un currículo de formación para los estudiantes se averigua, acaso, a dónde se pretende llegar con los contenidos y más disposiciones planteadas en él?

Partiendo de la reflexión que proyectan las preguntas realizadas, es oportuno plantear la complejidad y seriedad que la elaboración de un Currículo conlleva en si especialmente para quien tenga la predisposición de llevar a la práctica una labor

educativa coherente con las necesidades sociales y acorde con las disposiciones que la regulan.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina Plan Educativo Institucional (PEI). Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En nuestro país, se vive lo que cita del párrafo anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

### **3.2.2.1 Importancia del currículo**

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial importancia en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso, ya que cada acción es elegida y realizada en razón de lo que pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento

La importancia del currículo se puede reiterar se concreta en el proceso de enseñanza – aprendizaje y si este no está sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, entonces el caos será una viva expresión de lo se viva en la escuela y el sistema educativo, lo que sin duda, repercutirá en la vida presente y futura de los involucrados en el proceso educativo y en la sociedad en la cual se ejecute un hecho educativo carente de un currículo, técnicamente elaborado.

Por ser de gran importancia el contar con un currículo las instancias respectivas lo establecen y se puede visualizar en la práctica su valía, así por ejemplo; para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rijan la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes sean del nivel que fueren.

Por lo que, para concluir se puede afirmar; que es de gran importancia y responsabilidad que el diseño curricular este presente dentro del SISTEMA EDUCATIVO en general y esto como parte de responsabilidad de los educadores y de la sociedad. (Zambrano Cháves, Nancy. 2006)

### **3.2.3 Modelos curriculares que han guiado la educación**

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El estudio de los Modelos Curriculares exige el empleo de estrategias que ayuden a examinar el surgimiento, la validez la supervivencia de un determinado modelo. Así un modelo “*tradicional*” no se puede generalizar sin explicar y comprender el porqué de su generalización, entonces se verá la posibilidad o la imposibilidad de generalizar, institucionalizar y mantener. Por su parte un modelo “*innovador*”, debe justificar que es necesario implementárselo es por ello que se necesita conocer la historia del currículum educativo que guía determinado momento en **CIENCIA** para complementar con términos más actuales y generalizando para cualquier campo del quehacer educativo uno u otro modelo **CURRÍCULAR**.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura, de acuerdo al momento en los que se establezca y al espacio en donde se aplicarán. (Taba, Hilda.1974)

### **3.2.3.1 La perspectiva humanista clásica**

La historia del pensamiento de occidente hace referencia a los distintos momentos en que los seres humanos han desarrollado pensamientos, desde una perspectiva humanista, es decir, una perspectiva en donde el ser humano sea el centro de la reflexión y el quehacer filosófico anteponiendo los grandes valores que han engrandecido a la humanidad.

La cultura griega, se puede decir, es la primera que fundamentaba su pensamiento en la preocupación por el hombre, su forma de pensar esta basada en la razón, en la búsqueda de causas lógicas y razonables que expliquen todos los hechos. La belleza, dicen, se alcanza con las proporciones, medidas, cánones que producen una armonía visual.

El objetivo básico de la educación se desarrolla en el aspecto moral, intelectual y físico para conseguir un perfeccionamiento que tenga provecho para la ciudad. Lo que intentaban era aumentar la fuerza, la agilidad, la belleza del cuerpo, la dignidad y aprender la idea de justicia junto al gusto por la belleza estética.

Luego serán los pensadores romanos los que acogen al humanismo como doctrina de vida, para entender mejor conviene destacar dos movimientos de importancia; uno fue la organización de las instituciones educativas del Imperio; el otro fue la interacción entre la cultura pagana de las escuelas y el nuevo concepto de la vida representada por la iglesia cristiana.

El imperio romano dio importancia, por medio de las acciones que sus emperadores creían es lo más importante para los niños, la educación. Contrataron profesores asalariados y dieron importancia a la libertad que tenían los padres de educar a sus hijos. El resultado inmediato de esta sucesión de buenos emperadores interesados

en la educación fue un vivo entusiasmo por la enseñanza en todas las partes del mundo en que gobernaban estos emperadores.

El cristianismo por su parte que se había convertido en la religión oficial de imperio, aportó en la concepción humanística de esta sociedad, sin embargo, la perspectiva humanista perdió importancia en la medida que paso el tiempo resurgiendo en el Renacimiento con personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades.

Suele decirse que en el Renacimiento, donde se produjeron una serie de cambios políticos, económicos, religiosos, intelectuales y artísticos, para algunos es cuando comienza la verdadera historia de la humanidad. En el renacimiento surge el humanismo, cuyo movimiento tiene presente al hombre en todas sus facetas.

La principal característica de dicho periodo fue un creciente laicismo en el contexto de la educación. La educación humanística supone una rebelión contra las fuerzas conservadoras. Se desarrolló de dos formas distintas:

- En Italia el humanismo se basó en la formación personal, en la cultura y en la libertad. Por ello se vuelve la mirada atrás, renaciendo la cultura clásica y el paganismo.
- En el norte el cambio fue de tipo social y exigía una reforma de las condiciones de vida y de la moralidad.

Se destacan en este periodo artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico – pedagógico y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre. El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

Movimiento renacentista que propugna el retorno a la cultura grecolatina como medio de restaurar la decencia del ser humano, desarrolla una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos. (Brom Juan.2002)

### **3.2.3.2 Perspectiva Doctrinal**

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasó a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomas de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomas de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que domino el pensamiento hasta hace pocos siglos atrás. (Bastos de Ávila, Fernando. 1991)

Las escuelas medievales fundamentaron el escolasticismo que es una corriente filosófica-doctrinal que se caracterizó por convertir al hecho educativo en un instrumento de proselitismo religioso y político en donde se enseñaba a las personas en base a lo que dicen la doctrina cristiana en beneficio de las elites gobernantes y religiosas de su época.

### **3.2.3.3 Perspectiva Científica Conductual**

El estudio de la Conducta humana ha dado lugar a un conjunto de disciplinas que se plantean el tema. Estudian las relaciones interpersonales que se establecen en la sociedad y como el ser humana actúa, en determinadas condiciones, en la presente investigación, lo que interesa son las relaciones que se establecen en el proceso pedagógico.

Quienes trabajan en ámbito científico de la pedagogía, en forma sistemática y experimental han dado las pautas suficientes para centrar su atención en la

conducta humana en la medida en cómo ésta influye o es influida por las actitudes de otros seres humanos en términos del comportamiento y de las intencionalidades de otras personas.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propicio a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que pone énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

Las ciencias de la conducta, que es como se ha dado en denominar, a lo que implica el comportamiento conductual, son aplicadas en la psicopedagogía para diagnosticar y posibilitar que la conducta humana al interior del proceso educativo con fines de desarrollar aptitudes, habilidades, capacidades y en general desarrollar la personalidad de los individuos que son tan disimiles como seres humanos hay en la tierra.

La perspectiva científica conductual lleva, en sí, una motivación que es producida, indistintamente, para satisfacer necesidades elementales. Se debe tener en cuenta, dice la perspectiva conductual, que en las conductas aparecen refuerzos, que es cuando un acontecimiento acrecienta la posibilidad de la conducta a la que sigue. Hay refuerzos positivos y negativos (si disminuye la probabilidad de las conductas que continúa). En el consultorio se pautan cuáles son los refuerzos positivos y cuales los negativos, como llegar a condicionar mediante estos refuerzos la sustracción de conductas desadaptativas y el fomento de otras que no lo son. (Rosales Gutiérrez, Francisco. 2010)

### **3.2.3.4 Perspectiva Humanista Moderna**

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006).

Para analizar la perspectiva humanista moderna es preciso caracterizar mínimamente a la cultura actual, que forma a los seres humanos en violencia, deshonestidad, corrupción, etc., se vive en una cultura desconectada con los principios que debe regular una vida digna y honesta, ante este panorama o escenario se necesita, una nueva educación. Una educación que permita superar estos desatinos interpersonales o esta suerte de violencia simbólica social.

El humanismo moderno concebimos al ser humano como un ser histórico-social y a la vez, poseedor de intencionalidad en sus interrelaciones personales. La intencionalidad se manifiesta en la capacidad de construir un futuro diferente del pasado que lo condiciona. Sin embargo, las condiciones del sistema en el que ha crecido y en el cual vive, limitan el despliegue de esta intencionalidad.

El Humanismo moderno o el Nuevo Humanismo, es una propuesta de desarrollo humano integral, social y personal que promueve ejercicios destinados al trabajo interno con un sentido social intrínseco. La superación de la violencia real y simbólica, aquella provocada por la fragmentación del mundo interno y su consecuente falta de coherencia, es necesaria para la superación del ser humano. A su vez, una actitud social diferente y concreta es necesaria para modificar las condiciones que impone el sistema social.

Desde esta perspectiva humanista, es necesario incorporar nuevas temáticas en la formación de los que luego serán maestros y profesores en los diversos niveles del sistema educativo en donde el ser humano sea considerado plenamente en su integralidad.

Hay quienes plantean un problema esencial para la educación contemporánea, es la ruptura entre una educación humanista y una educación científicista. Las dos

concepciones de la educación no parecen contrarias sino más bien complementarias. Ninguna de las dos debería tener la pretensión de ser absoluta. La multiplicidad de las ciencias, tanto de la vida y de la tierra como las ciencias sociales, debería tener como guía conductor la interdisciplinaridad para permitir comprender y actuar en el mundo. La unilateralidad conduce a una ceguera intelectual que niega una de las características esenciales del conocimiento racional de las ciencias, que es siempre incompleto, por esencia, y que tiene sus límites históricos. La conciencia de los límites del conocimiento humano, cualquiera sea su naturaleza, debería permitir comprender mejor tanto las posibilidades y los límites de un conocimiento particular como del conocimiento humano en general. Esta conciencia tal vez evitaría la formación de seres humanos robotizados, tal vez técnicos eficientes pero susceptibles de ser manipulados por poderes políticos que imponen políticas económicas contrarias a la propia humanidad.

En la literatura especializada, el humanismo hoy es visto como una problemática muy recurrente para los investigadores. Sin embargo, se aprecia falta de precisión en su tratamiento teórico, pues por un lado hay múltiples definiciones, mientras que hay autores que aunque lo abordan de alguna u otra forma, no reparan en la necesidad de tomar un referente de partida. De igual modo es común su identificación con otros conceptos como los de antropocentrismo, renacimiento, o humanitarismo. (Rodríguez Méndez, Vilda 2005)

### **3.2.3.5. Perspectiva Cognitiva**

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares. **La perspectiva cognitiva**, identifica algunas deficiencias en el conductismo, afirma que las sensaciones y las asociaciones entre los estímulos percibidos por los sentidos no son suficientes para explicar la generación del conocimiento. Interpelan a los conductistas aduciendo que nunca han podido explicar realmente qué es lo que sucede en la mente para que se pueda generar conocimiento. La mente es la que estructura y organiza las percepciones. Las experiencias no son una serie de sensaciones crudas sino sensaciones que han sido estructuradas por la mente.

Afirman que en los procesos educativos antes de tratar de respetar la "estructura lógica del conocimiento" o de la materia que se desea enseñar, debe respetarse "la estructura psicológica del conocimiento" de la persona que está en el proceso de aprendizaje, principio clave de la propuesta de Jean Piaget. (Vázquez Gómez, Gonzalo y Bárcena Orbe, Fernando. 1994)

### **3.2.4 Nuevos Modelos Curriculares**

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiria con la pedagogía conceptual, modelo que el Ecuador ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Desde esta mirada se puede encontrar todas las versiones curriculares, o al menos las planteadas en esta investigación; el conductismo y neo conductismo, el cognitivismo clásico y la pedagogía conceptual. Las dos primeras interesadas en medir resultados observacionales a la luz de la relación estímulo-respuesta; en tanto que las dos restantes -de carácter mentalista- se interesan en propiciar cambios significativos en el marco de las destrezas y habilidades mentales de los estudiantes prioritariamente.

Los aportes de Vigotsky marcaron un cambio en la práctica educativa al considerar como necesario en tratamiento histórico cultural para comprender de mejor manera los procesos educativos y el desarrollo de los alumnos; esta propuesta da origen al modelo educativo ecológico-contextual, que se preocupa por estudiar las situaciones de clases y los modos como responden a ella los individuos para lo cual trata de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

De igual manera se puede afirmar que Ausubel, Gardner, Goleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiria sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes

proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.  
(Peñaloza Ramella, Walter. 2005)

### **3.3 CAPITULO III LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.**

La pedagogía contemporánea responde al reclamo social de una formación que permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al concebir la enseñanza más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad, en lo general, y de cada una de las personas.

Los paradigmas educativos no han tenido un desarrollo sencillo, de hecho su tránsito entre los actores educativos ha sido en cierto sentido tortuoso por las posturas polares siempre presentes en el campo pedagógico. Por una parte, se encuentran las instituciones escolares, que siguen observando hacia el pasado y que se erigen como defensoras de las tradiciones, con una manera segura y aceptada de hacer las cosas, y por otra, surgen precisamente estas corrientes innovadoras en diversos campos, direcciones y visiones, no obstante las prácticas y la investigación educativa no necesariamente avanzan a la par.

#### **3.3.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas**

Las ideas pedagógicas se manifiestan con la diferenciación social, ya que resultan de una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. Se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

La enseñanza de los conocimientos existentes en esta etapa del desarrollo social constituye un privilegio de las clases selectas y dominantes, mientras que a las clases explotadas, les corresponde realizar las tareas más difíciles. En el período Renacentista, la pedagogía alcanza el cuerpo teórico necesario para ser considerado como una disciplina independiente, debido al desarrollo científico-técnico alcanzado.

La burguesía, que surge como producto del desarrollo social en esa etapa como clase progresista, concede un gran valor a los avances científicos y tecnologías logradas, y trata de afianzarlos, preparando a diferentes capas populares para su participación en la producción, en correspondencia con sus intereses como clase dominante. Es entonces que la Pedagogía sienta las bases y fundamentos teóricos, atendiendo a las demandas de la enseñanza, para lograr así el desarrollo que se requiere en la educación. Es necesario destacar el papel que representó *J. Amos Comenius* (1670) en materia de Pedagogía, por sus aportes basados en ideas avanzadas sobre los fundamentos de la enseñanza en general, entre los cuales podemos mencionar:

- La estructura del proceso docente en la escuela.
- Los principios que deben regir el proceso de enseñanza.
- Los períodos que deben abarcar acorde con las edades de los educandos.
- La vinculación de la teoría con la práctica.

### **3.3.1.1 La Iglesia y la educación**

La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable.

Nos detenemos, también, a analizar la acción educativa de la Iglesia en nuestra patria y proyectar diferentes campos en que desarrolla su labor, privilegiando los de mayor urgencia o importancia: la familia, la escuela, la educación informal como atención a sectores más excluidos, la educación religiosa escolar y los estudios superiores. Al considerar la presencia de la Iglesia en las escuelas y obras

educativas, en particular en las católicas, estudiamos su incidencia evangelizadora y su compromiso con la formación y acompañamiento de los educadores y educandos.

Las iglesias protestantes surgidas por la reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI fundaron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental, cultura clásica, hebreo, matemática y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria. La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lutero, Calvino y otros líderes religiosos y educadores de la Reforma.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o promocionaron, como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la contrarreforma. Los jesuitas, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La educación en el humanismo del siglo XVI se entiende con mayor claridad a partir de estos presupuestos cristianos y de recuperación del legado greco-romano, restituido no solamente en su pureza idiomática sino también aumentado en su valoración. La antropología humanista concibe al ser humano como una creación divina a la que Dios ha otorgado la razón o entendimiento y el lenguaje o la palabra, verdadera “chispa divina” que crea la cultura y la transmite de padres a hijos, de maestros a discípulos. El hombre es un ser privilegiado entre todas las criaturas de la creación porque ha recibido la razón que le permite contemplar, acceder y comprender la sabiduría divina; este entendimiento debe guiar al hombre en el ejercicio del libre albedrío que Dios le ha otorgado: libertad para elegir entre hacer el mal, si se deja arrastrar por los instintos y las bajas pasiones descontroladas, o hacer el bien si atiende los dictados de la razón.

La misión confiada a la Iglesia, la ha conducido siempre a promover la enseñanza religiosa en todos los centros escolares del país, públicos o privados, para lograr la dimensión integral de la educación, la cual debe estar abierta a lo trascendente.

Son muy variadas las formas a través de las cuales la Iglesia lleva adelante esta labor. Son muchos los centros educativos que, además de la enseñanza religiosa,

propician la elaboración de planes y programas, experiencias religiosas y otras actividades que van más allá de la clase de religión. En pocas escuelas públicas existen, también, programas de formación religiosa. Sin embargo, es importante revisar estos planes y programas a fin de que respondan a las necesidades del alumnado.

La Iglesia ha demostrado conciencia de su vocación de educadora en las diferentes facetas de su misión, ha mantenido entre sus prioridades pastorales la atención a obras educativas y ha dedicado numerosos esfuerzos a la educación alternativa. En general se mantienen las obras, con tendencia a sustituir personal religioso por personal laico más o menos comprometido con el papel evangelizador de las escuelas católicas. Muchos laicos asumen esta realidad como expresión de su vocación, lo que permite la continuidad de las instituciones con el mismo espíritu y objetivos. (Gajardo, Angelina. 2011)

### **3.3.1.2 La educación desde la concepción marxista**

A la esencia metafísica del hombre que se ha visto, Marx opone la idea de que, la esencia del hombre es el trabajo, puesto que el trabajo ha creado al hombre. En el trabajo del hombre está su propia esencia. Trabajo que se distingue del trabajo animal, porque produce su propio medio de subsistencia de modo voluntario consiente y universal. Por lo que la pedagogía Marxista se presenta como una forma y método de la reintegración del hombre en el trabajo, en oposición al trabajo que lo ha dividido. Se configura y evoluciona, en el proceso histórico de la creación de un mundo humano y de la conquista de este mundo.

A nuestro entender las ideas fundamentales de esta teoría de la educación son:

- a) Trata del análisis concreto de la situación en educación y de la pedagogía en la sociedad para la cual se remite a la investigación sobre el estado de la instrucción.
- b) Lo fundamental de la explicación de la alienación y la esencia del hombre. Señala que "lo esencial del hombre es el trabajo".
- c) Contenidos, métodos y fines de la educación marxista:
  - 1. - Formación intelectual.
  - 2. - Educación física.

3. - Instrucción politécnica unida con el trabajo productivo de los escolares.

Husserl, emplea el método de la intuición, trata de establecer nuevos senderos de la filosofía educacional; así por ejemplo ha influenciado en la pedagogía, que considera a la educación una función vital necesaria, que se ejerce en todas partes, en todos los tiempos en que los hombres conviven de un modo duradero y exalta así la influencia de la sociedad en la educación.

Uno de los esfuerzos más notables por relevar las diferencias individuales encontramos en el Emilio de Rousseau, en uno de cuyos párrafos se lee: cada uno avanza, más o menos, según su genio, sus gustos, sus necesidades, su talento o celo.

Históricamente ha sido predominante la educación en grandes grupos, sin embargo, no sólo se han hecho esfuerzos para sacar el mejor provecho a esta forma educativa, sino de enrumbar las acciones a una cada vez mayor individualización de la enseñanza-aprendizaje. (Terrones Negrete, Eudoro. 2010)

### **3.3.2 Practica pedagógica en América Latina**

El Pronunciamiento Latinoamericano señala, un conjunto de valores esenciales para la identidad latinoamericana que deberíamos preservar como el valor supremo de la persona, en sentido comunitario de la vida, la multiculturalidad e interculturalidad, la apertura y valoración de formas de conocimiento que trascienden la racionalidad instrumental, la libertad como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad, el trabajo como medio de realización personal, la búsqueda del otro en la construcción de un nosotros.

Las críticas a la enseñanza tradicional son abundantes y bastante difundidas.

Entre los principales obstáculos para innovar los procesos pedagógicos en las escuelas está la formación tradicional de los maestros y sus bajos salarios que no atraen a la docencia a los más dotados. Como mejorar la calidad de la formación docente inicial es una tarea de largo plazo, algunos gobiernos han optado por privilegiar la elaboración de textos con instrucciones precisas para que los alumnos desarrollen experiencias de aprendizaje. A la base de esta opción está la percepción de que muy pocos maestros han participado en un proceso de aprendizaje activo, se

espera demasiado de la actuación del maestro, entre ellos, que done demasiado tiempo extra.

Basada en experiencias latinoamericanas proponemos fomentar la constitución de **comunidades de pensamiento docente**. Comunidades que deberán construirse intencionalmente en los centros de trabajo, estableciendo relaciones democráticas de intercambio de saberes, cooperación y producción de conocimiento entre sus integrantes, lo que irá generando un modo de pensar y actuar propio sobre la pedagogía.

El fomento de la investigación pedagógica es fundamental para el desarrollo de la educación en la Región y en cada país. Cuando no se dispone de oportunidades para investigar, debatir y sistematizar la propia experiencia, domina el empirismo o se acude a propuestas de organismos internacionales, asumiendo que los resultados de investigaciones realizadas en otras realidades educativas y culturales se aplican también a la nuestra o generalizando medidas que resultaron exitosas en condiciones distintas, sin haberlas experimentado previamente o evaluado nuestras capacidades endógenas para conducirlos. Acabamos así asimilando concepciones y estrategias que no parte de una mirada a la propia realidad.

El mayor o menor éxito en la transformación de las prácticas pedagógicas en nuestros países se explica por diversas razones, entre ellas, el concepto de calidad subyacente en los proyectos de reforma, los intereses de legitimación política de los grupos que las conducen, las relaciones de negociación o conflicto con las organizaciones del profesorado, el grado de desarrollo del pensamiento pedagógico, o en último término las restricciones presupuestales.

Finalmente, nos sumamos a la convocatoria que hace el Pronunciamiento Latinoamericano a nuestros gobiernos y sociedades a recuperar el liderazgo y la iniciativa en materia educativa, a desarrollar una masa crítica de profesionales y especialistas de la máxima calidad, y a consolidar una ciudadanía informada capaz de participar significativamente en el debate y la acción educativa.

### **3.3.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica**

Atender los diversos problemas de la educación, que laceran a la mayoría de las naciones de Latinoamérica, con los modelos educativos vigentes, es continuar manteniendo las condiciones de rezago. Se requiere diseñar nuevas estrategias educativas que reconceptualicen la formación de profesionales de calidad. Y ante la dimensión de los diversos problemas que están subyaciendo a la educación en esta parte del mundo, una alternativa es formar investigadores educativos. La formación de investigadores en educación debe diseñarse como una propuesta alternativa de profesionales que, además de atender con profesionalismo los problemas educativos, adquieran un compromiso social y humano que les permita participar en la formación de los más altos valores universales.

Mientras en los procesos de mundialización de las economías, así como implicaron que las relaciones de interdependencia entre los países ricos y pobres se ahondaran cada vez más y que las posibilidades de crecimiento de los pueblos en vías de desarrollo, se alejaran en la medida en que el control económico se encuentra en pocas manos, tuvieron repercusiones en las formas tradicionales de producir conocimiento científico innovador y tecnología de vanguardia. También las economías fuertes de los países del primer mundo, han logrado mantener el dominio y control de los sofisticados y complejos procesos de producción y aplicación de la ciencia y la tecnología y, como derivación de ello, amplias posibilidades para resolver los diversos problemas que aquejan a las sociedades, incluyendo los educativos.

Estos cambios que en gran medida son generados por el avance de la ciencia, la innovación tecnológica y los grandes acontecimientos sociales de fin de siglo, están transformando a las sociedades que se encuentran en desarrollo y crecimiento económico y social.

De la misma manera, los últimos acontecimientos en las sociedades modernas y la presencia de nuevos movimientos sociales en los escenarios internacional, regional y local, están modificando los habituales paradigmas de análisis, interpretación y explicación de los procesos socioculturales y como consecuencia de ello, de los

sistemas educativos regionales. La desaparición del llamado bloque socialista, el surgimiento de conflictos interétnicos y la agudización de los fundamentalismos.

A su vez, la presencia de estos nuevos escenarios que impactan desde lo micro hasta lo macrosocial, está requiriendo que los sistemas educativos nacionales se adecuen a las finalidades de los modelos educativos dominantes. La aplicación de políticas educativas en los últimos veinte años del siglo pasado, responde a los procesos de globalización y mundialización tanto de las economías como del conocimiento y la información. Ante este panorama, la formación de profesionales de la educación para la investigación, generación y aplicación de conocimiento innovador, se constituye en una prioridad de la problemática educativa para la consolidación del campo disciplinario de las ciencias de la educación y de la intervención de los complejos problemas que le afectan a la mayoría de los pueblos de América Latina. (Colectivo de autores. CEPES. Universidad de la Habana. 2000)

### **3.3.3 Políticas educativas ecuatorianas**

Los nuevos preceptos constitucionales amplían y modifican sustancialmente el enfoque, las finalidades y compromisos de la educación, basada en el principio de que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, siendo así un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal. La nueva Constitución 2008 aborda el derecho al acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno de aprendizaje. Así mismo contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que “comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”. (Constitución Política del Ecuador, 2008) “Artículo 28”

En la actualidad el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, sustentados en la Nueva Constitución Política, con amplias repercusiones para la redefinición del Estado y la sociedad y **profundas reformas en la educación**. Algunos de estos cambios han sido recogidos en los proyectos de Ley General de Educación y nueva Ley de Educación Superior, actualmente en debate en la Asamblea Nacional. Estos proyectos toman como base las políticas y

estrategias contempladas en el nuevo Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir (2009-2013).

Con respaldo en la nueva ley, “la Comunidad educativa será el actor principal del proceso en relación directa con la institución, los niños y jóvenes, que no son solo sujetos de derechos sino actores de transformación; por ello, se crearán los ‘Gobiernos Escolares Ciudadanos’ y la representación estudiantil, como parte fundamental de la comunidad educativa”.

El SECAP es una Institución de Formación Profesional para el Trabajo, con personería jurídica de derecho público, con autonomía administrativa y financiera, con patrimonio y fondos propios, autogestionarios, especializados y técnicos, adscrita al Ministerio de Relaciones Laborales. Tiene como objetivo fundamental: formar profesionalmente para el trabajo a la población económicamente activa o en capacidad de integrarse al mundo laboral, mediante el desarrollo de competencias en el desempeño de un puesto de trabajo, ocupación, profesión o la generación de unidades productivas o de servicios.

SECAP forma, capacita, perfecciona, titula y certifica profesionalmente en los sectores económicos: Primario (Agrícola, Forestal y Minero), Secundario (Industrial y Manufacturero) y Terciario (Comercio y Servicios) por lo que cuenta con Centros Operativos que ejecutan acciones de Formación Profesional a nivel nacional.

Los procesos que el SECAP desarrolla son:

- Formación Profesional intensiva de la fuerza de trabajo en el ámbito operativo, mandos medios y gerenciales para empresas e instituciones de los diferentes sectores productivos y Grupos de Atención Prioritaria;
- Formación de Instructores para el desempeño efectivo en los Centros Operativos y Coordinaciones;
- Prestación de servicios y asistencia técnica, para empresas e instituciones de los diferentes sectores de producción;
- Reentrenamiento de personal de las empresas o instituciones con la finalidad de actualizar sus competencias para el trabajo;
- Cooperación interinstitucional con entidades públicas y privadas en la planificación, dirección, ejecución, coordinación, control y evaluación de acciones formativas;
- Establecimiento y fortalecimiento de la Cooperación Técnica Nacional e Internacional con instituciones afines a la Formación Profesional y países amigos.

Con relación a la proyección futura se destaca que “el oportuno esfuerzo realizado por nuestro país desde 2006 por recuperar el rol del estado debe continuar,

fortalecerse y tornarse prioritario en relación con dos aspectos: primero, el uso eficiente de los recursos públicos que se verán disminuidos por efectos de la crisis; segundo, el fortalecimiento del apoyo nacional a la agenda de cambios plasmada en el presente Plan, de tal manera que logremos atravesar la crisis sin afectar a los más pobres, sin sacrificar los objetivos primordiales del Buen Vivir ni la transformación del Estado”. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

## 4. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo, es un programa académico ideado por la Universidad Técnica Particular de Loja previa a la obtención del título de Maestría en Pedagogía, con la modalidad abierta y a distancia; el tema y las particularidades metodológica a seguir durante la elaboración de la tesis denominada “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio César Dávila Andrade, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año 2011-2012.”.

Las investigaciones realizadas nos permiten indagar sobre el problema diseñado, por la UTPL lo que ha fundado preocupación en todos los que intervienen en el proceso educativo en los centros educativos y Universidades en las que se forman a profesionales de la educación.

### Descriptiva

Busca describir y analizar rasgos importantes de la población investigada como son participaciones, características, expectativas.

### Interpretativa

Busca entender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones.

### Explicativa

Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Para llevar a efecto, lograr los objetivos y responder a las exigencias académicas se inicia con una investigación bibliográfica de campo se ha diseñado la investigación bajo la modalidad mixta; esto es, de alcance cuantitativo y cualitativo al momento de la recolección de la información, lo que permitió el análisis descriptivo y explicativo capaz de que esta nos proporcione datos reales en la recopilación de información sobre: “la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio César Dávila Andrade de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año 2011-2012”.

Con la información compilada se procedió a la sistematización, organización y exposición de datos referentes al estado de situación de la relación entre las variables antes indicadas.

## **Métodos y Técnicas de investigación**

### **Métodos:**

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación se empleó el método de investigación bibliográfica, porque se utilizó algunos libros e internet para elaborar el marco teórico. Inductivo, lo utilizamos para hacer un proceso de análisis y síntesis para realizar el estudio de hechos o fenómenos, para así llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige. Deductivo porque dentro del proceso de la investigación nos permite un análisis sintético, presenta principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se extrae conclusiones consecuentes, para examinar cosas particulares de la investigación. Sintético, este método nos permite reconstruir sus partes en un todo lo que facilita la comprensión del trabajo investigado.

### **Técnicas**

Para la recopilación de los datos se partió del cuestionario propuesto por la UTPL. En tal situación, los instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información fueron tomados de la Guía para la elaboración de la tesis, los que antes de ser aplicados fueron conocidos y de cierta manera validados por las autoridades del colegio y la investigadora.

Método Analítico, este método nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho o una idea en partes, lo utilizamos en la investigación de datos que nos ofrece los instrumentos de investigación.

### **Técnica de la Encuesta**

La encuesta que fue útil para solicitar opiniones a los Alumnos y Profesores sobre, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, también nos permite recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos, profesores frente a diferentes temas.

### **Instrumentos**

Cuestionario Nro. 1. Aplicado a los/as docentes del colegio César Dávila Andrade (Ver anexo Nro. 1)

La información recolectada está organizada a partir de cuatro secciones o ejes temáticos, en el marco de los siguientes componentes de análisis:

- A. Datos de identificación y caracterización del centro educativo y de los docentes.
- B. La planificación pedagógica y actualización del centro educativo. (PEI)
- C. Práctica pedagógica y docente
- D. Relación entre educador y padres de familia.

Cuestionario Nro. 2. Aplicado a los estudiantes de básica y bachillerato de la institución en mención. (Ver anexo Nro. 2).

Este instrumento permitió recolectar la información en base a su estructura que consta de tres apartados o ejes temáticos:

- A. Planificación pedagógica y actualización. (PEI).
- B. Práctica pedagógica del docente.
- C. Relación entre educador y familia.

Para tener una información directa y tal como se sugiere en la guía se realizó Observación Participante, a la Práctica Docente, para la cual se utilizó la ficha adecuada, que consta de datos generales y criterios para la observación y el análisis. (Ver anexo Nro. 3).

Complementariamente se aplicó una entrevista no estructurada, a la Autoridad del plantel, con la finalidad de profundizar la información desde la perspectiva cualitativa, en lo referente a las expectativas de capacitación. (Ver anexo Nro. 3)

La aplicación de los cuestionarios requirió de un procedimiento previo de ubicación y contacto con los participantes, en el lugar de trabajo, en función de comunicarles sintéticamente las características del trabajo de investigación y la importancia de la información que únicamente ellos podían ofrecer. Se definió una fecha hora y lugar para la aplicación del cuestionario.

Una vez aplicado el cuestionario se identificó a la autoridad para la realización de una entrevista sobre temas relacionados con la formación, actualización y capacitación docente, de acuerdo con los requerimientos de actual reforma educativa para la educación básica en lo pedagógico y curricular.

## **Participantes**

La población fue definida por el equipo coordinador del Proyecto de Investigación, de la UTPL; “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativo de básica y bachillerato del país durante el año lectivo 2011 2012, es a partir de la información entregada se ha establecido el criterio de inclusión/exclusión:

Quienes hicieron posible el trabajo de investigación fueron un grupo de estudiantes y profesores de octavo de básica a tercero de bachillerato, sección diurna del colegio César Dávila Andrade, como requisito fundamental se aplicó la encuesta a 20 estudiantes del ciclo básico y 20 estudiantes del ciclo diversificada, tomando una pequeña muestra de cada uno de los cursos existentes en cuanto a los maestros de igual forma se aplicó a 10 profesores del ciclo básico y 10 del ciclo diversificado. La observación de una hora clase se realizó en octavo C, en el área de estudios sociales, el profesor que facilitó fue el Lcdo. Román García, mediante la cual identificamos el modelo pedagógico empleado por el docente, y por último la aplicación de una entrevista a la autoridad el doctor Wilson García que nos permite conocer su trabajo directivo.

Para el caso concreto de esta investigación, considerando que la tesis fue realizada por una sola persona que identificó a las autoridades o directivos del centro y pidió la colaboración del caso, El proceso fue ejecutado por la estudiante de Maestría Ligia del Pilar Lazo, bajo la dirección de la Mgs. Débora Burgos Zambrano.

## **Procedimiento**

A partir de la primera asesoría presencial de investigación realizada en la Universidad Particular de Loja en su sede de Cuenca, se procedió de acuerdo con las recomendaciones metodológicas respectivas, en el marco del cronograma de trabajo propuesto en la guía didáctica.

Se inició con la revisión y análisis bibliográfico necesario previo a la redactar el marco teórico en sus diferentes componentes y contextos necesarios para que guíen la investigación.

Luego se procedió a la identificación y ubicación de los actores del proceso educativo en la institución escogida, con quienes se concretó lugar, día y hora para la aplicación del cuestionario. Igual procedimiento se siguió para la realización de la entrevista a la autoridad institucional.

Se ingresó la información en los formatos de los programas informáticos respectivo para luego realizar el trabajo de análisis de la información recopilada.

Con la información teórica sistematizada en base de la información recopilada a través del trabajo de campo y con los referentes conceptuales se realizó la triangulación analítica con el fin de redactar las conclusiones y recomendaciones, en el marco de los objetivos propuestos y formulados inicialmente.

## **Recursos**

### **Humanos**

El presente trabajo investigativo fue realizado por la estudiante tesista, en razón que es un trabajo precedente a la titulación, según la disposición formalizada es de carácter individual. En consecuencia los recursos Humanos involucrados en esta tesis de investigación y propuesta de intervención, se reduce a la maestrante.

### **Institucionales**

La Universidad Particular de Loja -UTPL- como la responsable institucional de esta investigación a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la subsele Cuenca, que han facilitado la logística metodológica en lo que al trabajo de campo, se refiere. La institución involucrada en esta investigación y que nos brindó las facilidades requeridas para este tipo de trabajo fue el colegio "César Dávila Andrade" ubicado en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay

### **Materiales**

Los cuestionarios facilitados por la coordinación de investigaciones, sus respectivos apoyos logísticos, una cámara digital para las entrevistas a profundidad, el equipo de computación con acceso a internet, tanto para la redacción del trabajo, como para el contacto on-line con la tutora y para la identificación de fuentes bibliográficas para el desarrollo del marco teórico.

Los programas informáticos básicos (Word, Excel) y materiales técnicos y de oficina básicos utilizados para la organización y sistematización de la información de campo y para la redacción de los borradores y de informe final del presente estudio.

## Económicos

El estudio realizado requirió de los siguientes gastos, comprar una computadora, se adquirió material para la publicación de informe de tesis y su correspondiente edición.

<b>Recurso adquirido o pago por servicios</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario en dólares</b>	<b>Total</b>
Computador	1	460	460
Servicio de internet		55	55
Impresora	1	200	200
Papel	500	0,02	10
Tinta para impresión	2	34	68
Copias	500	0,03	15
Libros	4	20	80
Inscripción de matrícula	1	660	660
Anillados	4	3	12
Derecho de tesis		200	200
Encuadernado	1	40	40
CD	1	5	5
Total			1805

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Después de seleccionar la institución educativa para realizar el trabajo de investigación en este caso "La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012", es importante conocer algunos datos del plantel como del personal docente y estudiantes. El colegio "César Dávila Andrade" está ubicado en la zona urbana, en la parroquia el Paraíso de la ciudad de Cuenca, es de sostenimiento fiscal, mixto, cuenta con 76 personas comprometidas con el adelanto y la formación de sus 886 estudiantes de la sección matutina con las especialidades de Ciencias, en Físico Matemático y Químico Biólogo y con especialidad Técnica en Aplicaciones Informáticas.

### **Análisis de Resultados y Prueba de Hipótesis.**

Para la tabulación de los datos se utilizó un cuadro en el que se hace un análisis individual por cada pregunta y una representación gráfica de los mismos, su cuantificación se realizó con el estadístico porcentaje cuya fórmula es:

% = Tanto por ciento que se encuentra en el total del estudio.

F = Número de veces que se repite el dato.

100 = Constante de la muestra

N = Total de Datos.

$$\% = \frac{F * 100}{N}$$

### **ESTUDIANTES**

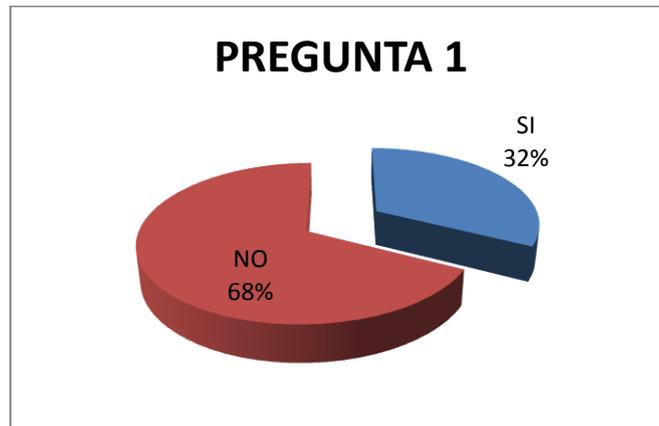
#### **A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

##### **1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?**

Objetivo:

*Obtener una primera idea general sobre cuanto el estudiante conoce del tema que se está abordando.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	32
NO	27	68
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta permitirá obtener información sobre si los estudiantes conocen el PEI, de su institución.

La gráfica refleja que el 68% de los estudiantes encuestados no conoce el tema, y el 32% contestaron tener conocimiento.

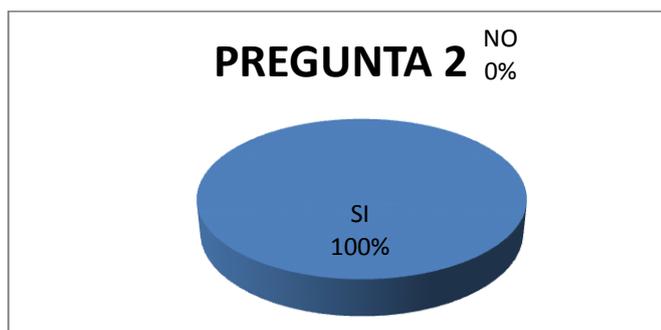
Se demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no saben del PEI o no recordaban si los habían mencionado.

**2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, trimestre, quinquimestre o semestre?**

Objetivo:

*Obtener una idea de que como se está llevando el aprendizaje en el plantel con respecto al plan académico a cumplir o alcanzar.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El 100% de estudiantes encuestados respondieron que los profesores les informan sobre los contenidos que les toca abordar.

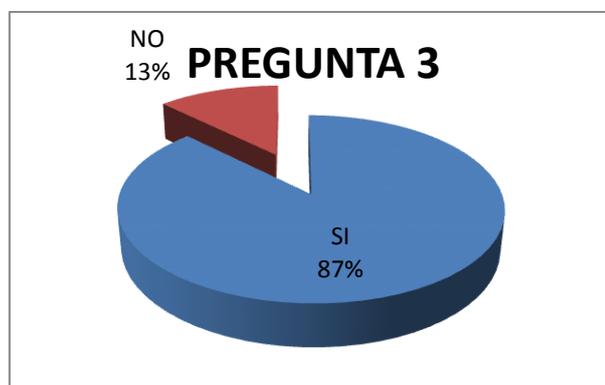
Se observa claramente que los maestros del plantel dan a conocer lo que tienen planeado cumplir en un tiempo determinado.

### 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Objetivo:

*Conocer si los estudiantes saben del grado de preparación de los docentes.*

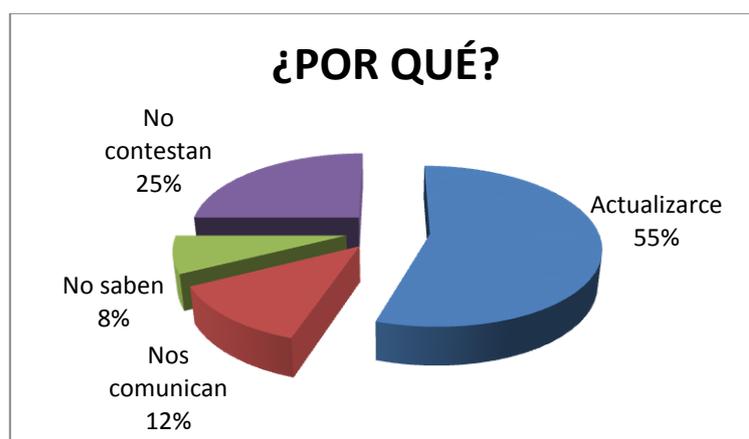
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	35	87
NO	5	13
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

¿Por qué?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Actualizarce	22	55
Nos comunican	5	12
No saben	3	8
No contestan	10	25
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El 87% de estudiantes encuestados saben que los profesores se preparan: ya sea porque ellos les informan 12%, o porque ellos necesitan actualizarse 55% y algunos deciden no contestar 25%; el 13% no lo sabe.

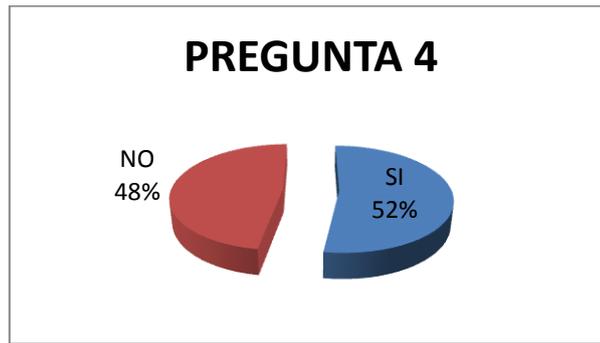
La gráfica que presenta la encuesta nos dice que los maestros del plantel en su mayoría se capacitan.

#### 4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Objetivo:

*Saber si los estudiantes tienen conocimiento de la formación de los docentes.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	21	52
NO	19	48
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El 52% de estudiantes saben de la preparación académica que los profesores realizan y el 48% no conoce si continúan o no capacitándose.

Los estudiantes expresan que más de la mitad de los encuestados saben que los educadores se instruyen.

#### 5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiante?

Objetivo:

*Saber si los estudiantes reconocen la labor de los docentes al impartir sus conocimientos.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que los profesores ponen todo su conocimiento al servicio de ellos.

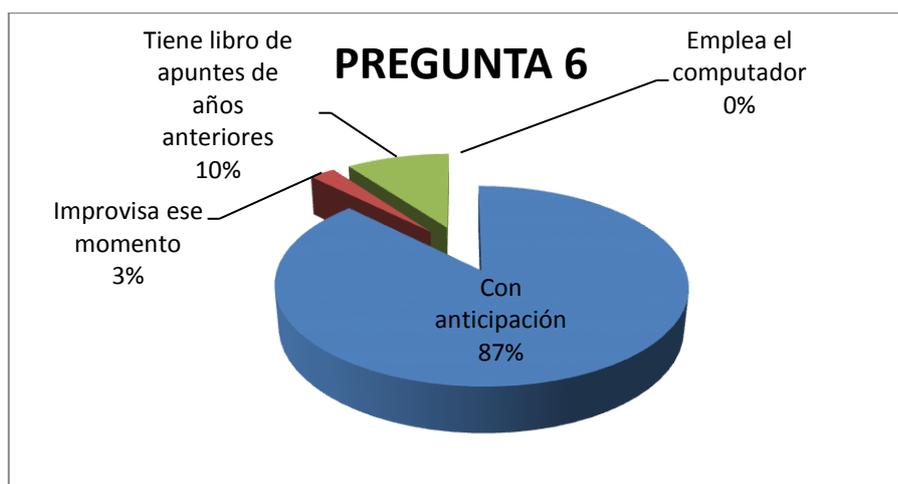
Los estudiantes expresan que sus maestros aplican todo su conocimiento en las clases que imparten.

## 6. Tus maestros planifican las sesiones de clase

Objetivo:

*Saber cómo los docentes, se preparan para impartir las clases.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Con anticipación	35	87
Improvisa ese momento	1	3
Tiene libro de apuntes de años anteriores	4	10
Emplea el computador	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los estudiantes encuestados respondieron un 87% que los profesores anticipan la clase que se va a dictar, el 10% responde que estas son dadas con apuntes de años anteriores y el 3% que se improvisan ese momento.

Los resultados de la encuesta nos mencionan que las clases en su gran mayoría las anticipan y que son pocas las guías por textos o apuntes de años anteriores y un mínimo de profesores improvisan ese momento.

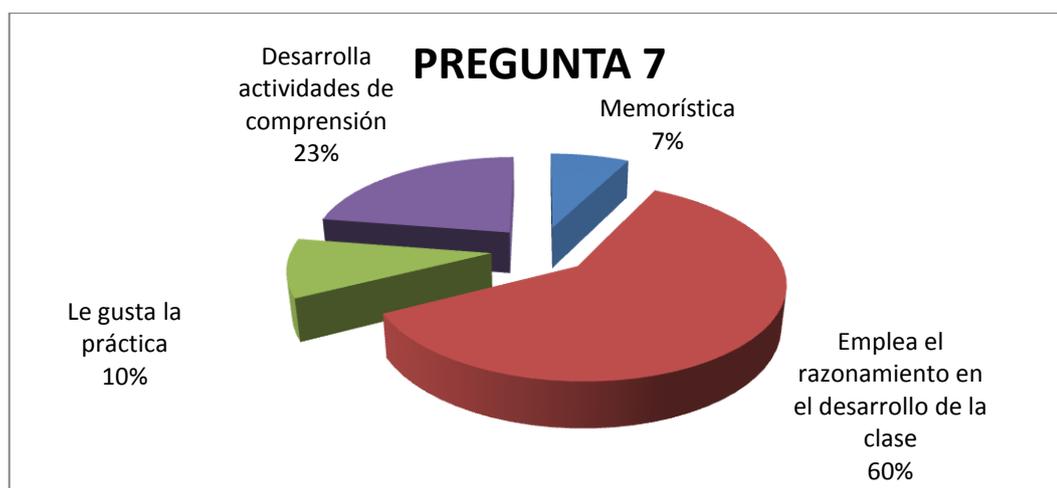
## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

### 7. ¿Qué forma de dar clase tiene su profesor o profesora?

Objetivo:

*Saber el modelo pedagógico que emplean los docentes para trabajar en las clases en el plantel educativo.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Memorística	3	7
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	24	60
Le gusta la práctica	4	10
Desarrolla actividades de comprensión	9	23
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los resultados que nos refleja el gráfico de la encuesta son: 10% clases prácticas, 23% de comprensión, 60% de razonamiento y 7% el memorístico.

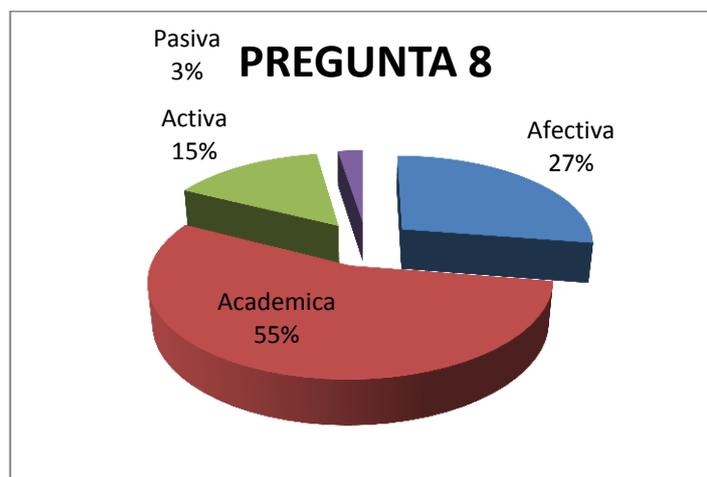
La encuesta nos dice que las clases que se imparten son de un alto grado de razonamiento, que se aplica muy poco las actividades de comprensión y en un mínimo las prácticas.

## 8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Objetivo:

*Comprobar que tipo de relación llevan los estudiantes con los docentes.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Afectiva	11	28
Académica	22	55
Activa	6	15
Pasiva	1	3
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

De los encuestados el 55% nos demuestra que la relación es que llevan con los profesores es académica, 27% afectiva 15% activa y 3% pasiva.

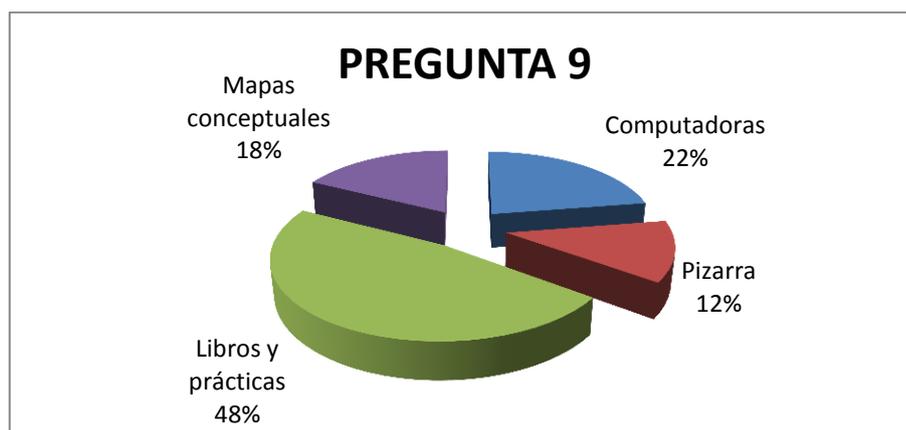
Se concluye que a la mayor parte de docentes tienen una relación académica con los estudiantes; además la relación afectiva también se demuestra en un buen estimado; la activa muy poco y mínimo en pasiva.

## 9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Objetivo:

*Conocer con que tipos de material trabajan los docentes o emplea para impartir las clases.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Computadoras	9	22
Pizarra	5	12
Libros y prácticas	19	48
Mapas conceptuales	7	18
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La gráfica refleja que el 22% de las estudiantes mencionan que se utilizan las computadoras, un 48% nos responden que se utiliza libros y prácticas, un 18% mapas conceptuales y un 12% la pizarra.

Se observa claramente que el recurso más utilizado los libros y prácticas, las computadoras en siguiente orden y luego los mapas conceptuales y la pizarra está quedando atrás.

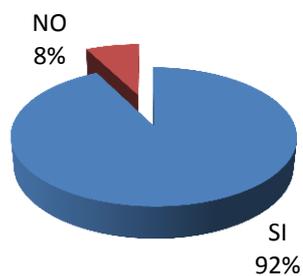
**10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?**

Objetivo:

*Conocer el grado de satisfacción que se tiene con respecto al entendimiento de las asignaturas que se exponen.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	37	92
NO	3	8
TOTAL	40	100

## PREGUNTA 10



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ejemplos	13	32
Lecciones	7	17
Prácticas	6	15
Trabajos	11	28
TOTAL	37	92

## DESCRIBE ALGUNAS



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los estudiantes han expresado en un 92% que las clases si se comprenden y el 8% no: al describir como lo hacen tenemos mediante la ayuda de: Ejemplos 32%, trabajos 28%, prácticas 15%, lecciones 17%.

La mayoría creen que mediante estas prácticas empleadas las clases son muy entendibles; mientras que en un mínimo opina que no.

### 11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Objetivo:

*Conocer si la clase es monótona o participativa.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La gráfica refleja que el 95% de estudiantes responden que si existe diálogo entre profesor y alumno mientras que el 5% opina que no es así.

Se demuestra que la mayoría de estudiantes mencionan que en clase el maestro no solo se dedica a la asignatura si no también le interesa el punto de vista de sus educandos.

**12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?**

Objetivo:

*Obtener una idea de cómo el estudiante ha respondido en la asignatura con respecto a las clases dictadas por el profesor.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los estudiantes han expresado el 95% que se imparten clases de manera correcta y adecuada por lo que es de gran utilidad para ellos y el 5% que no.

Casi en su totalidad opinan que el desarrollo de las asignaturas dictadas por los profesores es positivo por los resultados que estos dejan.

**13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores es apropiada para aprender?**

Objetivo:

*Conocer el grado de satisfacción que se tiene con respecto a la metodología que utilizan los profesores.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	39	97
NO	1	3
TOTAL	40	100

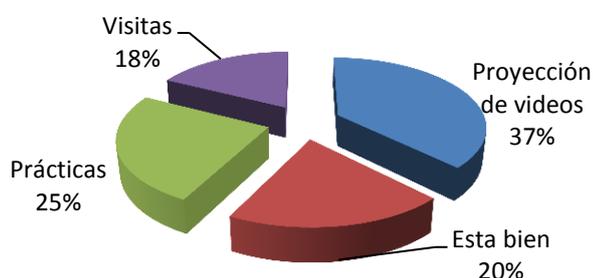


Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

**¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus profesores?**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Proyección de videos	15	37
Está bien	8	20
Prácticas	10	25
Visitas	7	18
TOTAL	40	100

## ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN DE NOVEDOSO TUS MAETROS?



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El resultado de la encuesta demuestra que 97% de los estudiantes está de acuerdo con la metodología que utilizan los maestros/as para enseñar, mientras el 3% no lo considera de esa manera: De lo referente a ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros? Tenemos diferentes opiniones: 25% prácticas, 37% proyección de videos, 20% está bien y 18% realizar visitas.

La mayoría de los estudiantes creen que esta manera de dar clases es apropiada para su aprendizaje: Notándose que desearían tener mayor atención en prácticas ya que es un dato relevante.

### 14. De tu maestro o maestra te gustan:

Objetivo:

*Conocer que es lo que más les llama la atención de los docentes, a los estudiantes*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sus actitudes	13	32
Sus buenas conductas	13	33
Su preocupación por ti	14	35
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

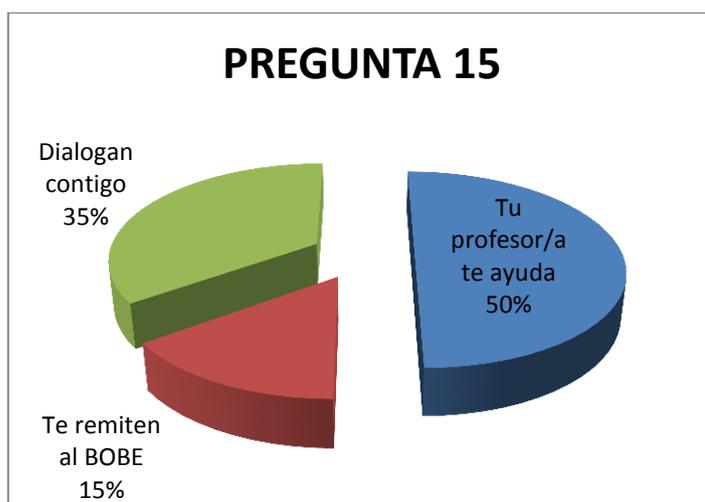
La gráfica refleja que el 33% de los estudiantes encuestados les gusta sus buenas conductas, un 32% sus actitudes y 35% la preocupación que demuestran por ellos. Se demuestra que la mayoría de estudiantes reconocen las buenas conductas de los docentes y de proporción igual la preocupación por ellos como sus actitudes.

#### 15. Cuando tienes problemas:

Objetivo:

*Conocer el grado de involucración que demuestran los profesores hacia los problemas de los estudiantes.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Tu profesor/a te ayuda	20	50
Te remiten al BOBE	6	15
Dialogan contigo	14	35
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los estudiantes han expresado el 50% que los docentes los escuchan, el 35% les dan su apoyo y el 15% los reportan al DOBE.

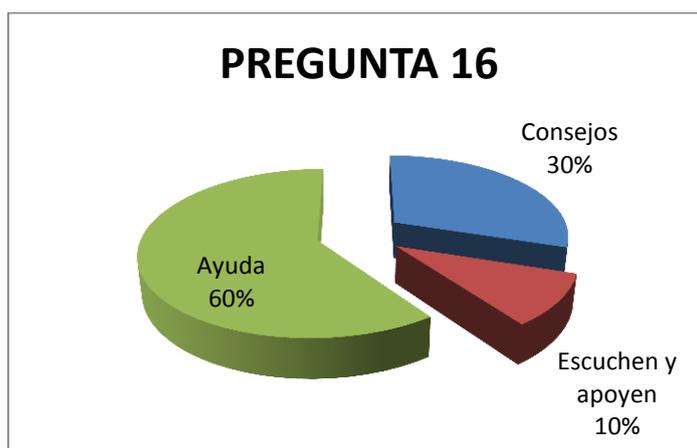
La gran mayoría de alumnos opinan que a los profesores les interesan los problemas que tienen y que son pocos los que no le dan importancia.

#### 16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Objetivo:

*Obtener una idea de cuál debería ser el comportamiento de los docentes cuando los estudiantes están en conflictos.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Consejos	12	30
Escuchen y apoyen	4	10
Ayuda	24	60
TOTAL	40	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El gráfico refleja que el 60% de los estudiantes necesitan de la ayuda de los docentes, el 10% que necesita dialogar y su apoyo y el 30% de sus buenos consejos.

La gran mayoría de los encuestados opinan que necesitan ayuda y dialogar, pero de consejos a muy pocos les interesa.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

#### 17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Objetivo:

*Conocer el grado de responsabilidad o forma de relación entre estudiantes y profesores.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Llaman a tu padre/madre	26	65
Dialogan contigo	13	32
Te remiten directamente al DOBE	0	0
Te proponen trabajos extras	1	3
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Lo representado en la gráfica nos dice que el 65% son reportados a los padres / madres de los estudiantes, el 32% opina que hablan con ellos y el 3% que proponen trabajos extras.

Por el resultado de la mayoría de las encuestas realizadas se hacen notar claramente que a los docentes les preocupa el comportamiento de los estudiantes ya que un mínimo de ellos prefiere que se arregle esto con trabajos.

**18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

Objetivo:

*Conocer si el estudiante esta consiente de quien es el ente idóneo al que se debe acudir en una situación de conflicto en el plantel educativo*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

### ¿Por qué?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Uno mismo	1	2
No son capas	8	20
Son los más indicados	28	70
No les interesa	3	8
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

En la gráfica se puede apreciar que el 70% de encuestados opina que los maestros son los más indicados para este tipo de problemas, un 30% dicen que no tienen la capacidad, del por qué 70% dicen que son los más indicados, el 20% dice que no son capas, un 8% opina que a los profesores no les interesa y el 2% menciona que ellos mismos lo deben solucionar.

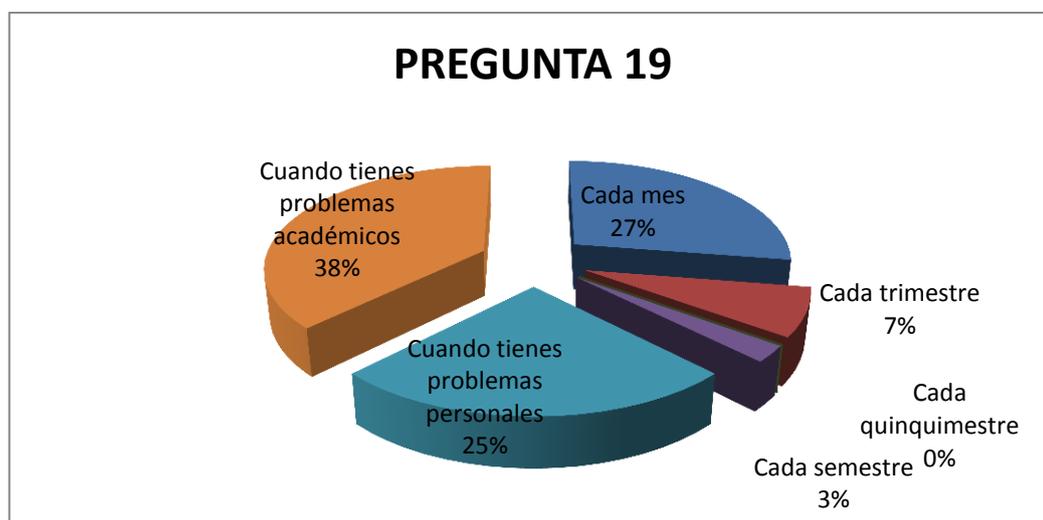
Por los datos que se obtuvieron la mayoría de los encuestados reconoce que el problema lo pueden llevar conjuntamente con los maestros / as, aunque también existe un cantidad que consideran que esta es contrariedad y un mínimo que piensa que no hay interés de los docentes o que lo solucionarían ellos por su propia cuenta.

### 19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Objetivo:

*Conocer el grado de acercamiento que llevan profesores y padres de familia.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cada mes	11	27
Cada trimestre	3	7
Cada quinquimestre	0	0
Cada semestre	1	3
Cuando tienes problemas personales	10	25
Cuando tienes problemas académicos	15	38
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El gráfico nos dice 38% cuando existen problemas académicos, 25% cuando existen problemas personales, 27% cada mes, cada trimestre 7% y cada semestre 3%.

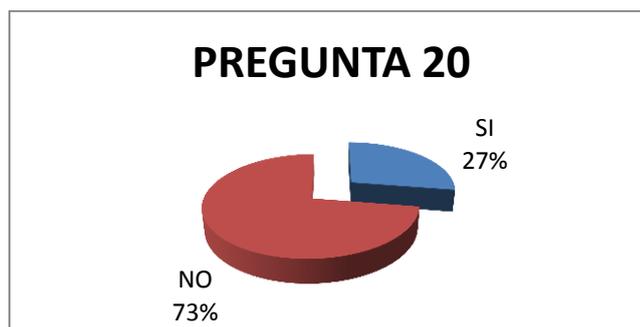
Por el resultado que expresa las encuestas realizadas se nota claramente que no hay una relación muy cercana de los padres o representantes con los maestros / as del plantel.

## 20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Objetivo:

*Conocer hasta donde está considerada la relación afectiva estudiante-docente por los alumnos.*

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	27
NO	29	73
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## ¿Por qué?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Aconsejan / experiencia	10	25
Depende el profesor	1	2
Personal / privado	24	60
No es académico	1	3
No responden	4	10
TOTAL	40	100



Fuente: "Estudiantes del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El gráfico refleja que el 73% dice que no; de los cuales nos dicen 60% que es privado 10% no responden y 3% dicen que esto no es académico. Y el 27% responde que sí; de los cuales un 25% menciona que los profesores pueden aconsejar por su experiencia y 2% dicen que depende del profesor.

Se puede mencionar que la gran mayoría opina que la relación afectiva estudiante-docente según el resultado de las encuestas no va más allá de lo académico ya que un minúsculo grupo cree tener una relación afectiva con los maestros del plantel educativo.

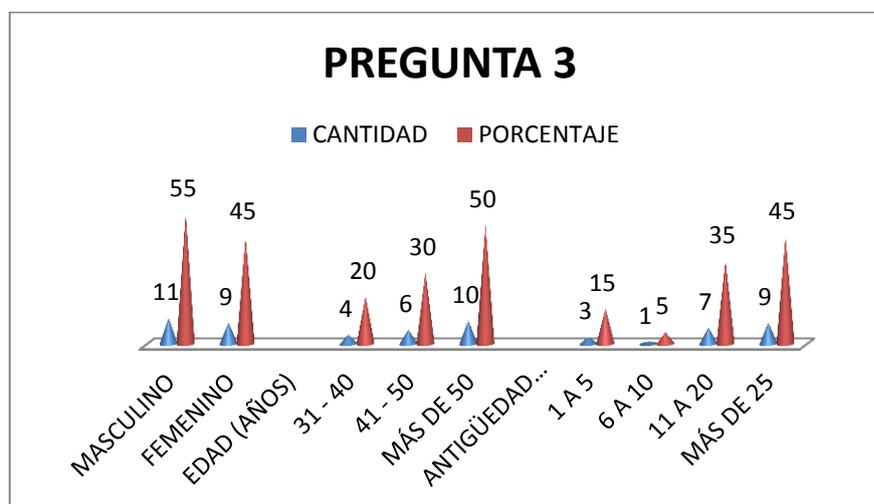
## PROFESORES DEL COLEGIO

### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

Objetivo:

Conocer acerca del personal que labora en la institución.

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	11	55
Femenino	9	45
Edad (años)		
31 – 40	4	20
41 – 50	6	30
Más de 50	10	50
Antigüedad (años)		
1 a 5	3	15
6 a 10	1	5
11 a 20	7	35
Más de 25	9	45



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer la edad, sexo del personal docente, y de esta manera conocer su experiencia dentro del quehacer educativo.

La gráfica refleja que el 55% de los encuestados son de profesores, y el 45% corresponden a profesoras. Que el 50% de los docentes del Centro Educativo son mayores de 50 años, 30% de 41 a 50 años y 20% de 31 a 40 años. La antigüedad

de los maestros corresponde de la siguiente manera más de 25 años 45%, 11 a 20 años 35%, de 6 a 10 años 5% y de 1 a 5 años 15%.

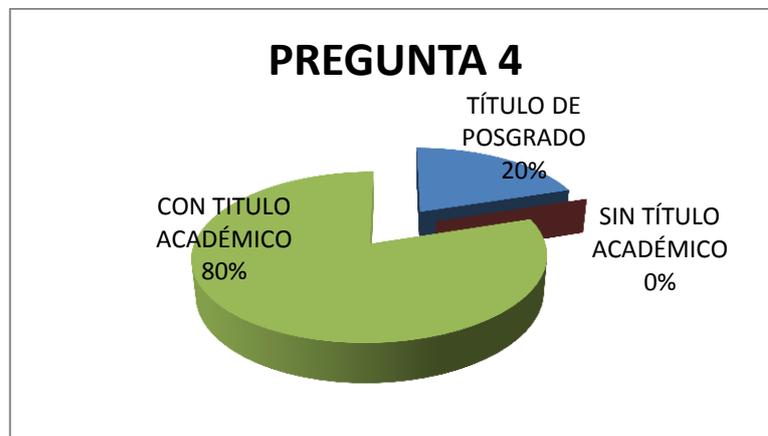
Se demuestra que la mayoría de encuestas se aplicaron a profesores, que el personal docente que labora es de edad avanzada en su mayoría y que la mayoría de profesores trabaja años en la institución.

#### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Objetivo:

Saber qué grado de preparación tienen los maestros.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Título de posgrado	4	20
Sin título académico	0	0
Con título académico	16	80
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La preparación académica, es la base para responder las nuevas exigencias educativas.

En la gráfica se observa que el 80% de los docentes tienen título académico, y el 20% corresponden a título de posgrado

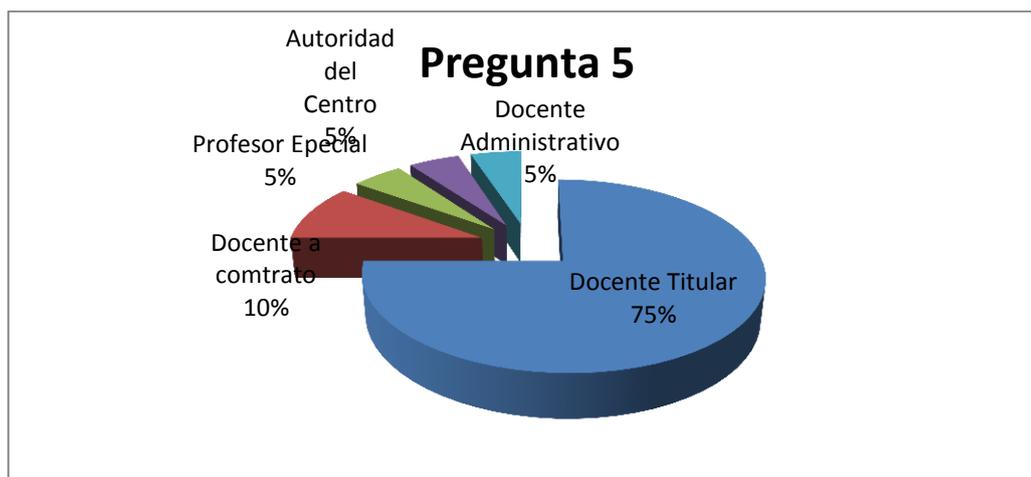
Se verifica que la mayoría de docentes no tienen título de posgrado.

## 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo:

Conocer cuál es el papel que desempeñan en la institución.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Docente Titular	15	75
Docente a contrato	2	10
Profesor Especial	1	5
Docente Administrativo	1	5
Autoridad del Centro	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer el papel que desempeña cada uno de los encuestados dentro de la institución.

En la gráfica de encuestas tenemos 75% de los docentes es titular, 10% a contrato; especial, administrativo y autoridad 5% cada uno.

Una gran parte de los docentes son titulares pocos a contrato y en un mínimo; especial, administrativo y autoridad.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

### 1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Objetivo:

Obtener una primera idea general si el docente conoce del tema.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El PEI es un documento que debe ser elaborado por todos los que integran la comunidad educativa, mediante esta pregunta se pudo conocer el grado de participación del personal docente y administrativo.

La gráfica refleja que el 90% de los/las docentes encuestados/as conoce el tema, y el 10% no.

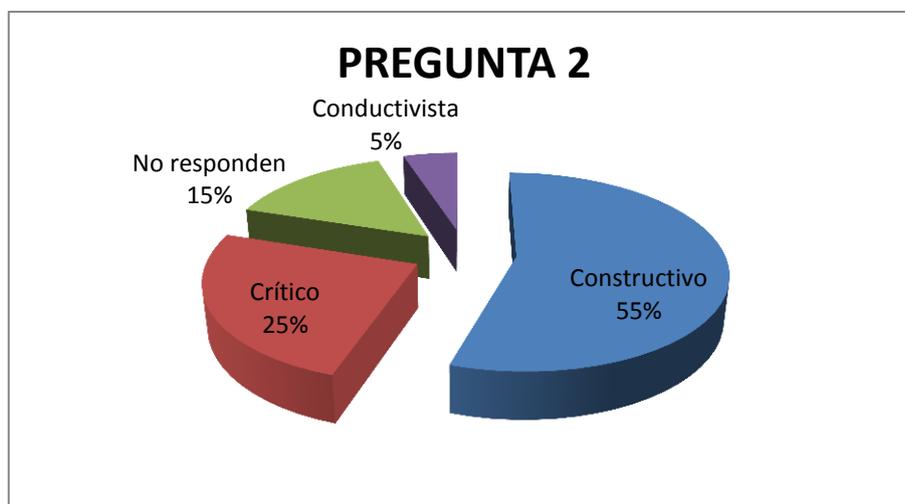
Se demuestra que la mayoría de maestros/as del Centro Educativo encuestados sabe del PEI de la institución.

**2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

Objetivo:

Saber qué modelo educativo-pedagógico tiene el Centro Educativo de referencia.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Constructivo	11	55
Crítico	5	25
No responden	3	15
Conductivista	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

En este punto se por los buenos resultado que se evidencian en sus estudiantes, existe otro grupo de maestros/as que aplica el crítico y uno el conductismo.

El 55% de docentes encuestados respondieron el constructivo, 25% el crítico, 5% el conductismo y 15% no responden.

Se observa claramente que el modelo pedagógico del centro en su mayoría es el constructivo en menor cantidad el crítico y mínimo el conductista.

**3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?**

Objetivo:

Conocer el grado de participación de los docentes en el Centro Educativo.

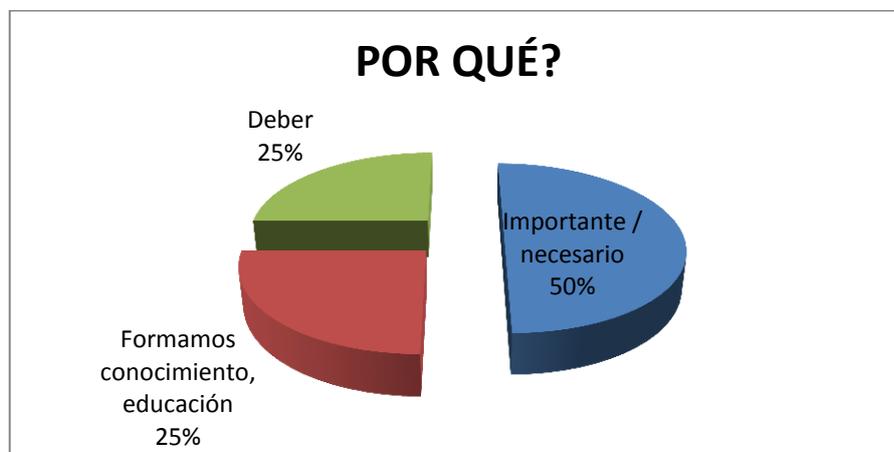
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## ¿POR QUÉ?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Importante / necesario	10	50
Formamos conocimiento, educación	5	25
Deber	5	25
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer si el personal docente participa en la elaboración de la planificación curricular y si lo hace es porque considera que es importante, por deber o porque les permite conocer más sobre educación.

La gráfica refleja que el 90% de los docentes encuestados si participa en la planificación y el 10% no. Del por qué? el 50% dice que es importante y necesario, 25% que es un deber y 25% que forman conocimiento y educación.

Se demuestra que la mayoría de docentes encuestados participa en la planificación curricular

#### 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Objetivo:

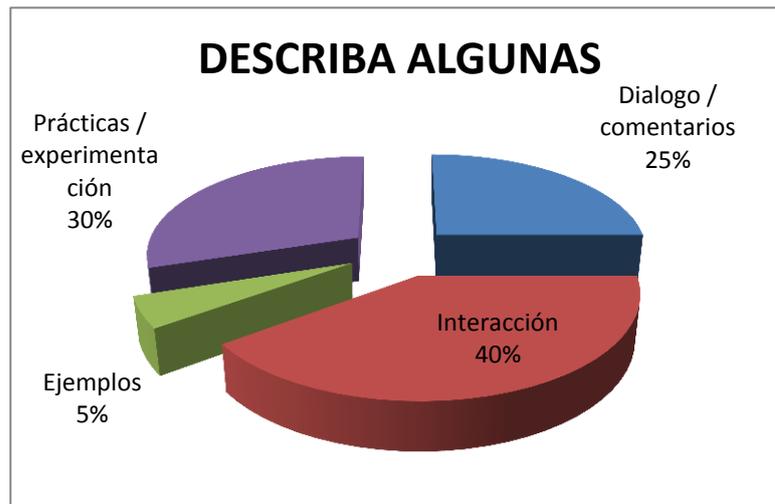
Conocer el grado de empeño que tienen los docentes para impartir clases.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Dialogo / comentarios	5	25
Interacción	8	40
Ejemplos	1	5
Prácticas / experimentación	6	30
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Todo maestro debe emplear estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos en los dicentes.

Los docentes han expresado en un 100% que para las clases emplean técnicas de desarrollo: descripción de algunas 40%, interacción 30%, prácticas o experimentos, 25% dialogo y comentarios y 5% ejemplos.

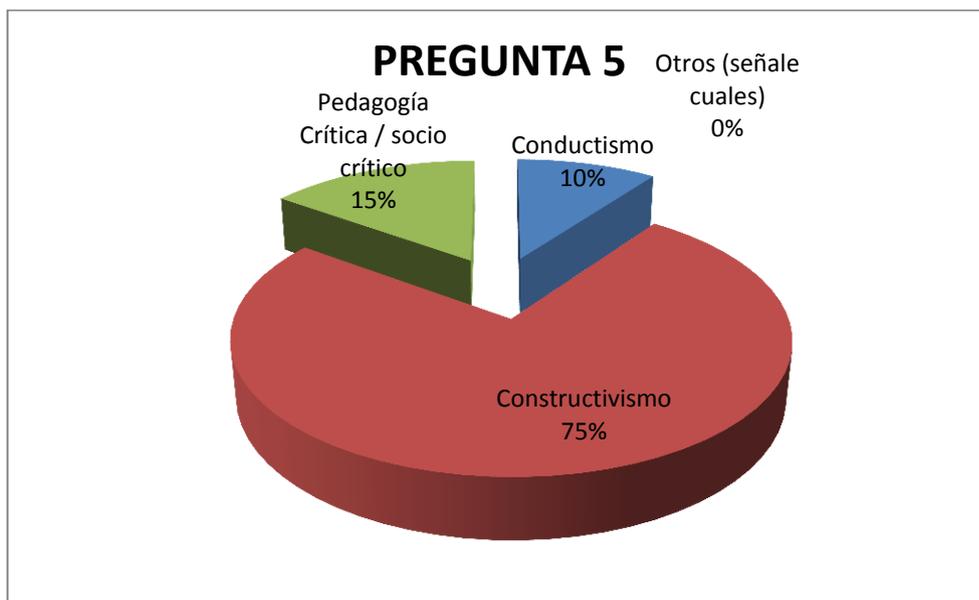
En su totalidad los docentes creen que mediante estas prácticas empleadas las clases dan muy buenos resultados.

#### 5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Objetivo:

Saber qué modelo pedagógico practican o imparten los docentes.

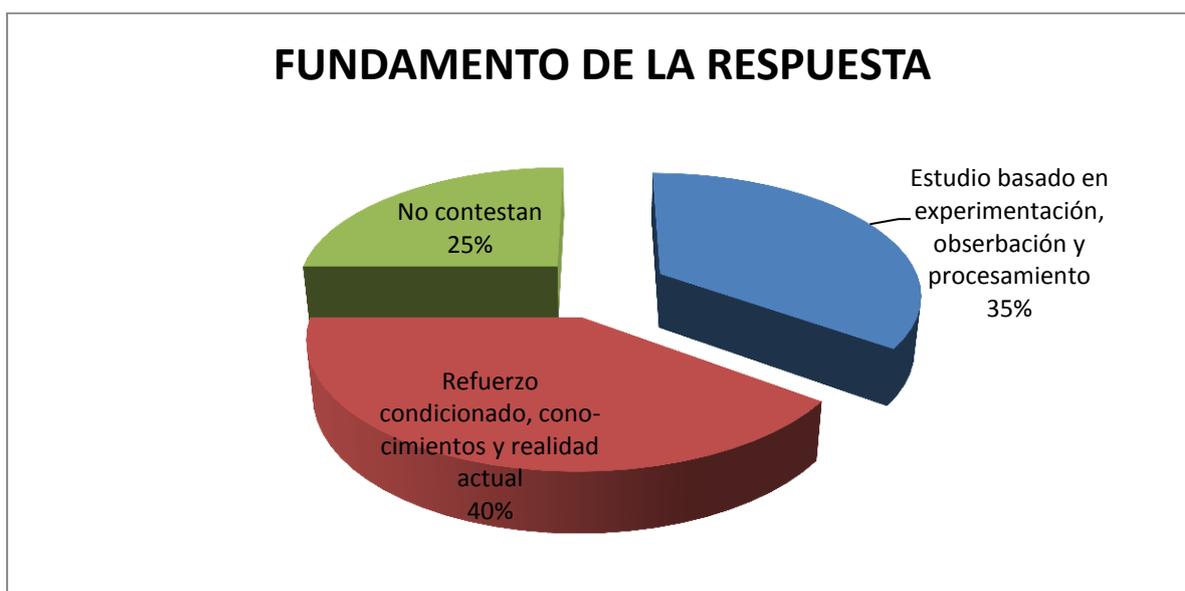
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Conductismo	2	10
Constructivismo	15	75
Pedagogía Crítica / socio crítico	3	15
Otros (señale cuales)	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## FUNDAMENTO DE LA RESPUESTA

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudio basado en experimentación, observación y procesamiento	7	35
Refuerzo condicionado, conocimientos de la realidad actual	8	40
No contestan	5	25
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer el modelo pedagógico que utilizan los docentes en las áreas de trabajo.

La gráfica refleja que el 75% de docentes se identifica con el constructivismo, 15% con responden con el crítico o socio crítico y 10% con el conductismo. Lo referente al fundamento de la respuesta se tiene que: 40% refuerzo condicionado, conocimientos y realidad actual, 35% el estudio basado en experimentación, observación y procesamiento y 25% no responden.

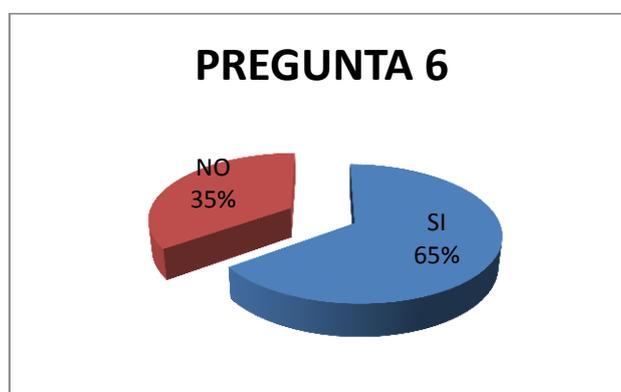
Se demuestra que la mayoría de los docentes mencionan aplicar la pedagogía constructivista, en consideraciones menores el crítico y conductismo. En lo referente al fundamento de la respuesta se menciona el refuerzo condicionado, conocimientos de la realidad actual y por otro parte la experimentación, observación y procesamiento.

## 6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Objetivo:

Conocer si el Centro Educativo capacita a los docentes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los docentes tienen que estar constantemente actualizándose y capacitándose, esta pregunta nos permite conocer si las autoridades del colegio, buscan la forma de capacitar al personal docente.

La gráfica refleja que el 65% de los docentes encuestados dicen que si proporciona actualización el Centro Educativo, mientras que el 35% opina lo contrario.

Se demuestra que la mayoría de docentes encuestados admiten recibir actualización y un grupo menor menciona que no.

## 7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, capacitación respectiva?

### Objetivo:

Saber el grado de compromiso y de gestión para capacitarse.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El deber de las autoridades del plantel es velar por el buen nombre de la institución por lo que con esta pregunta se busca conocer si existe gestiones para recibir capacitaciones.

El 85% de docentes dicen que existe gestión para prepararse por parte de la planta docente, 15% dice que no la hay.

Los docentes expresan en su gran mayoría el compromiso existente para capacitar por parte de la planta y una minoría no lo reconoce.

## 8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

### Objetivo:

Conocer el interés que muestra el personal docente para su mejora.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La práctica pedagógica actual requiere de un profesor capaz de guiarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es pertinente que cada uno de los docentes se esfuerce y se capacite por su propia cuenta.

El 90% de los docentes participantes de las encuestas respondieron que se esfuerzan por capacitarse en la labor que realizan, el 10% opina que no lo hace.

Los docentes expresan en mayor parte su interés por obtener mejoras en las prácticas de enseñanza y en un mínimo grupo no.

## 9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

### Objetivo:

Saber el grado de cumplimiento en capacitación con relación al Centro Educativo.

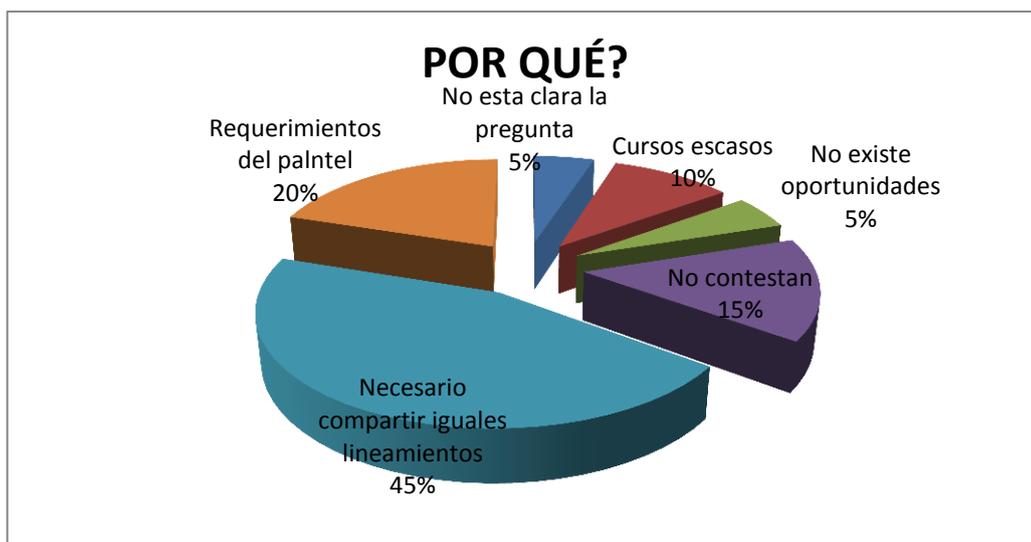
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## POR QUÉ?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No está clara la pregunta	1	5
Cursos escasos	2	10
No existe oportunidades	1	5
No contestan	3	15
Necesario compartir iguales lineamientos	9	45
Requerimientos del plantel	4	20
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Para que una institución funcione de manera adecuada es importante que el personal docente se capacite y más si es en el mismo lineamiento que incentiva la institución educativa.

La gráfica presenta que el 80% de los docentes, su capacitación lo realiza en línea con el Centro Educativo y el 20% de manera distinta: Del por qué, se tiene diferentes versiones u opiniones como son; 45% es necesario compartir lineamientos, 20% por ser requerimientos del plantel, 15% no responden 10% que los cursos son escasos y la pregunta no es clara como no existe oportunidades 5% cada una de las versiones. La mayoría de docentes está de acuerdo en la capacitación en lineamiento con la institución, a pesar de tener diferentes puntos de vista del por qué.

**10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetos pedagógico-curriculares del centro educativo?**

Objetivo:

Conocer si los docentes como profesionales tienen compromiso con el Centro Educativo.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Este punto de la encuesta tiene como fin de conocer si la práctica pedagógica cumple con los objetivos pedagógicos curriculares del plantel.

La gráfica demuestra claramente que el 100% de los docentes encuestados opina que su labor está encaminada al Centro Educativo.

Los docentes expresan que tienen un compromiso con la institución.

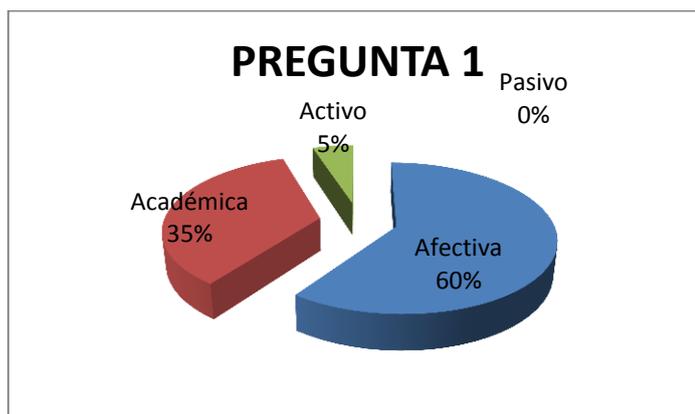
#### **D. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

##### **1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.**

Objetivo:

Comprobar que tipo de relación llevan los docentes con los alumnos.

<b>RESPUESTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Afectiva	12	60
Académica	7	35
Activo	1	5
Pasivo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser un proceso fundamentalmente interactivo, en el que la relación profesor-alumno sea como la que establecen los alumnos entre sí. Por lo que esta pregunta nos permite conocer cuál es la relación que mantienen los estudiantes con los maestros.

De los encuestados 60% nos dice que la relación es afectiva, 35% académica y 5% activa.

Se concluye que a la mayor parte de docentes tienen una relación afectiva con los estudiantes; además la relación académica también muestra un buen estimado; la activa muy poco.

## 2. Las sesiones de clase las planifica:

Objetivo:

Conocer cómo están planificadas las clases.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Usted	10	50
En equipo	4	20
El Centro Educativo	4	20
El Ministerio	2	10
Otro	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

### ESPECIFIQUE

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No contestan	16	80
Personal	1	5
Grupo de área basado en la Dirección de Educación	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Una de las obligaciones de los docentes es planificar por anticipado, esta pregunta nos permite conocer si se planifica en forma personal, en equipo.

La gráfica refleja que el 50% de las docentes encuestados planifican ellos, 20% en equipo, 20% el Centro Educativo y el 10% el Ministerio. En cuanto a la especificación el 80% no responden 15% en grupo basado en lo dispuesto por la Dirección de Educación y 5% personalmente.

Se observa claramente que se planifica personalmente en la mayoría de los encuestados, un grupo de consideración tanto en equipo como con el Centro Educativo y un grupo muy pequeño con el Ministerio.

### 3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Objetivo:

Saber acerca de la didáctica empleada para dar clases.

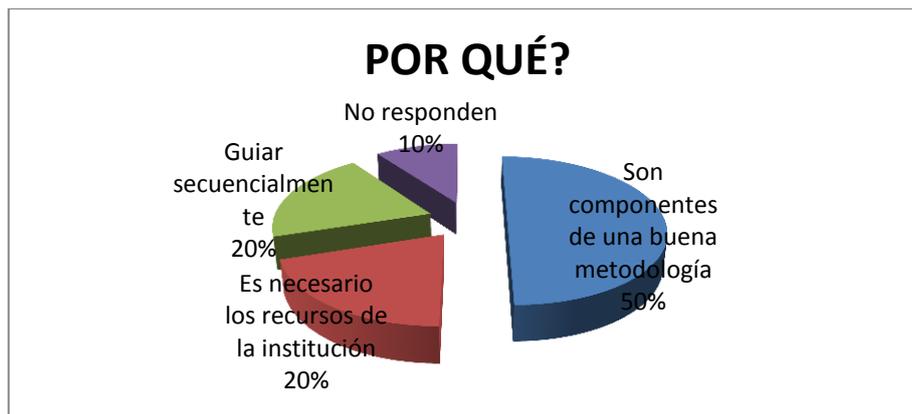
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Recursos	4	20
Procesos	4	20
Actividades	8	40
Contenidos	4	20
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

### ¿POR QUÉ?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Son componentes de una buena metodología	10	50
Es necesario los recursos de la institución	4	20
Guiar secuencialmente	4	20
No responden	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La didáctica es el arte de emplear estrategias, técnicas para lograr una mejor asimilación, por lo que esta pregunta nos permite conocer los recursos, actividades, procesos empleados por los docentes.

Los docentes expresan que para su didáctica se emplea en un 40% actividades, procesos 20%, contenidos 20% y recursos 20%. Del por qué? componentes de una buena metodología 50%, son necesarios los recursos de la institución 20%, guiarse secuencialmente 20% y no comentan 10%.

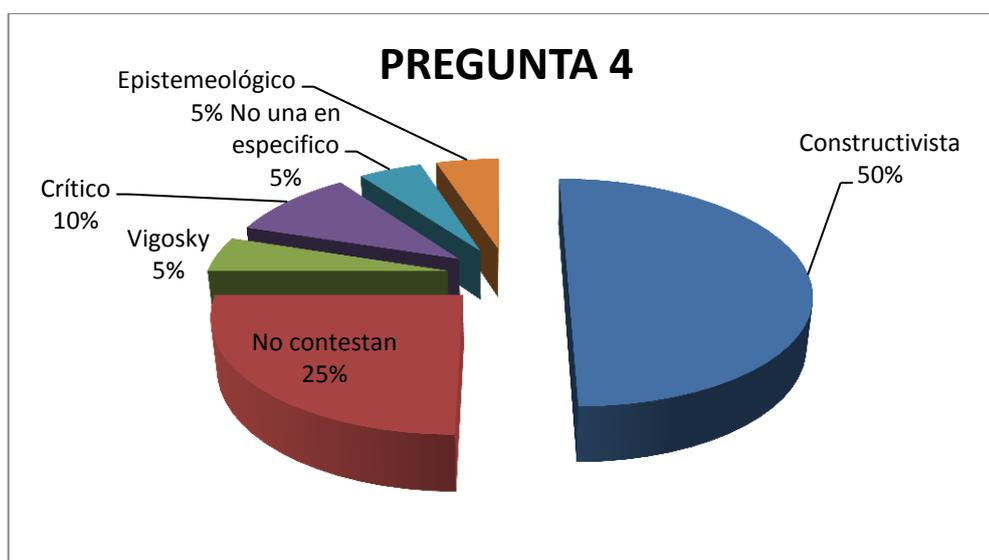
En mayor parte se aprecia que la didáctica de actividades es la más empleada pero no muy distanciado de las de contenido, recursos y procesos ya que estas tres últimas son iguales.

**4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

Objetivo:

Conocer en cuál de los modelos pedagógicos se centra el docente para impartir clases.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Constructivismo	10	50
No contestan	5	25
Vigosky	1	5
Crítico	2	10
No uno en específico	1	5
Epistemeológico	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer el interés que le ponen los docentes a su labor al aplicar modelos pedagógicos novedosos.

El resultado de la encuesta a los docentes nos muestra que 50% está centrado en el Constructivista, 25% no contestan, 10% en el Crítico, Epistemológico 5%, Vygotsky 5% y no uno solo en específico 5%.

Se concluye que los docentes en la mayoría están centrados en el Constructivismo y en minoría una distribución de modelos.

**5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

Objetivo:

Conocer la respuesta o resultado que han demostrado los estudiantes con la práctica pedagógica utilizada por los docentes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Esta pregunta nos permite conocer si los modelos pedagógicos puestos en práctica en el centro educativo, contribuyen positivamente con el desempeño académico y afectivo de los estudiantes.

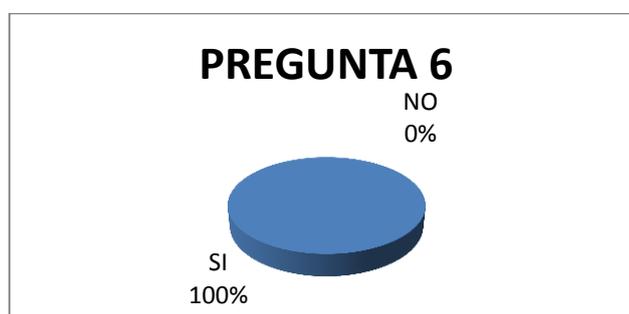
El resultado de la encuesta demuestra que 90% de los docentes están convencidos de que el nivel académico de los estudiantes ha mejorado con la metodología que utilizan, mientras el 10% no lo considera de esa manera. La mayoría de los docentes creen que la manera de impartir clases con sus prácticas pedagógicas empleadas es la adecuada, pero una minoría no lo ve de esta forma.

**6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

Objetivo:

Saber si el modelo pedagógico empleado actualmente es el adecuado.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los docentes han expresado el 100% que el modelo que imparten para clases es el adecuado.

Todos opinan que el modelo pedagógico utilizado para impartir los conocimientos es adecuado para el estudiante tiene resultados eficaces.

**7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

Objetivo:

Conocer cuál es el resultado que ha dado el modelo pedagógico empleado.

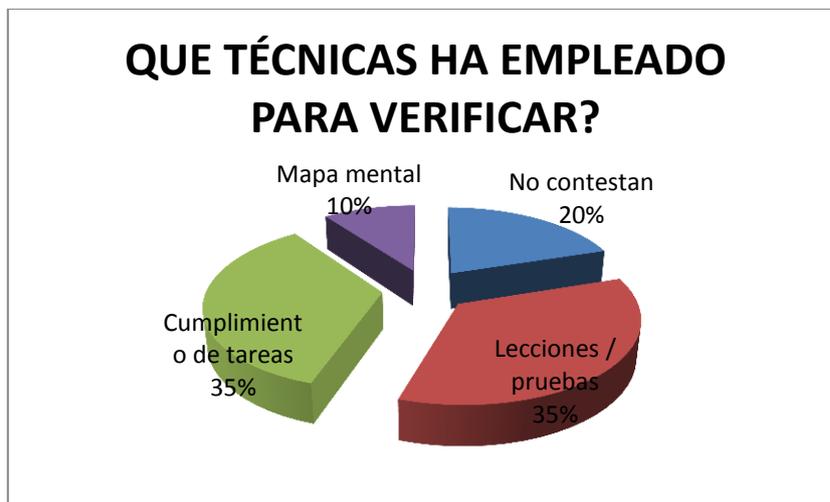
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

### QUE TÉCNICAS HA EMPLEADO PARA VERIFICAR?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No contestan	4	20
Lecciones / pruebas	7	35
Cumplimiento de tareas	7	35
Mapa mental	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La gráfica demuestra en un 95% que el modelo pedagógico empleado por los docentes es asimilado por los estudiantes, mientras que un 5% que no. En lo concerniente a las técnicas empleadas para verificar se tiene: 35% opinan mediante

lecciones y pruebas, 35% por el cumplimiento de tareas, 20% no responden y 10% mediante mapas mentales.

Casi en su totalidad los docentes dicen que el modelo pedagógico que emplean es el ideal ya que así lo han podido verificar; mientras que en un mínimo opina que no.

**8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:**

Objetivo:

Saber acerca de la reacción que demuestran los estudiantes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Imitan sus actitudes	14	70
No reproducen buenas conductas	3	15
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus acto	0	0
Solicitan mejoras	0	0
Ninguna de las anteriores	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El resultado de la encuesta a los docentes nos muestra que 70% imitan sus actitudes, 15% no reproducen buenas conductas y 15% ninguna de las anteriores.

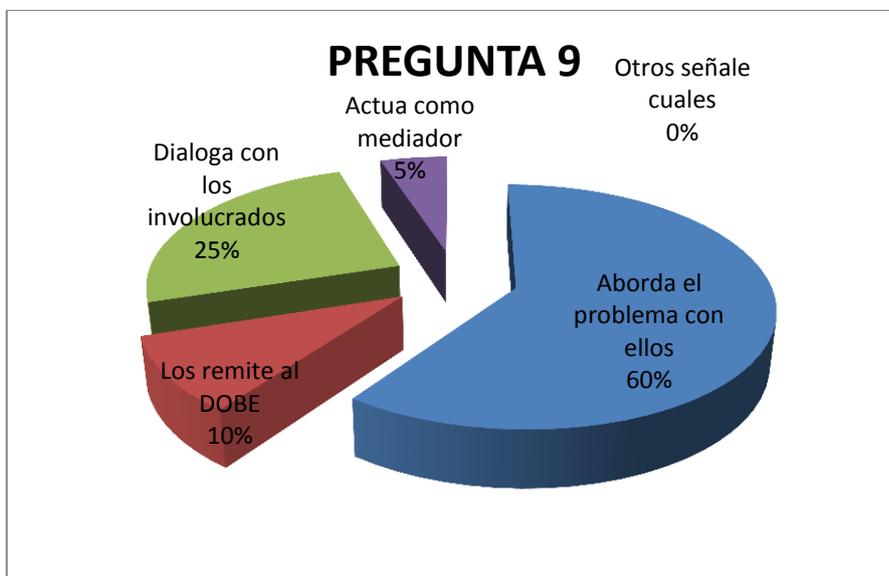
Se concluye que los docentes en la mayoría están a gusto con las reacciones que han demostrado los estudiantes, aunque existe un grupo que tiene otro punto de vista del resultado que observan en sus estudiantes.

### 9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Objetivo:

Conocer el grado de importancia que dan los docentes a los problemas de los estudiantes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Aborda el problema con ellos	12	60
Los remite al DOBE	2	10
Dialoga con los involucrados	5	25
Actúa como mediador	1	5
Otros señale cuales	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los docentes han expresado el 60% que abordan el problema con ellos, el 25% dialogan con los involucrados, el 10% los remiten al DOBE y el 5% actúa como mediador.

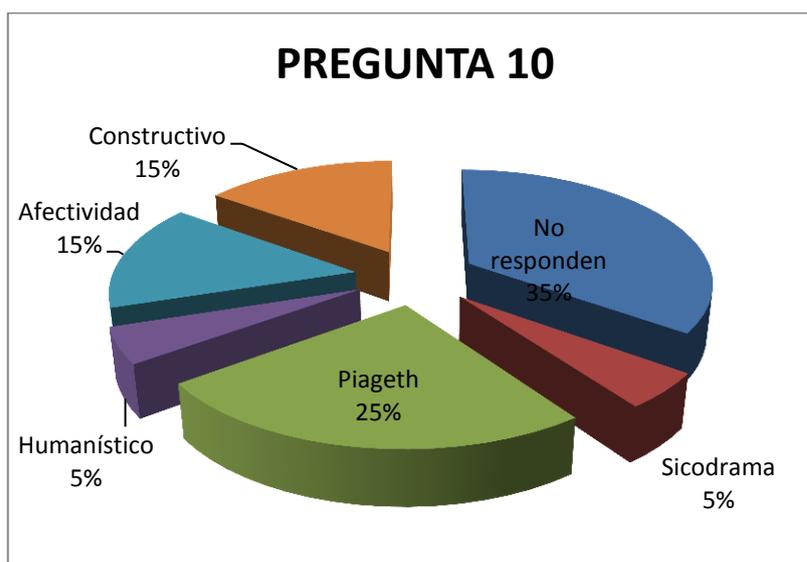
La gran mayoría de los docentes opinan que le dan toda la importancia del caso a los problemas de sus estudiantes y que son muy pocos los que prefieren no asumir esta responsabilidad.

**10 ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?**

Objetivo:

Saber de la opinión de los docentes acerca de qué modelo psicológico es el ideal para trabajar con los estudiantes.

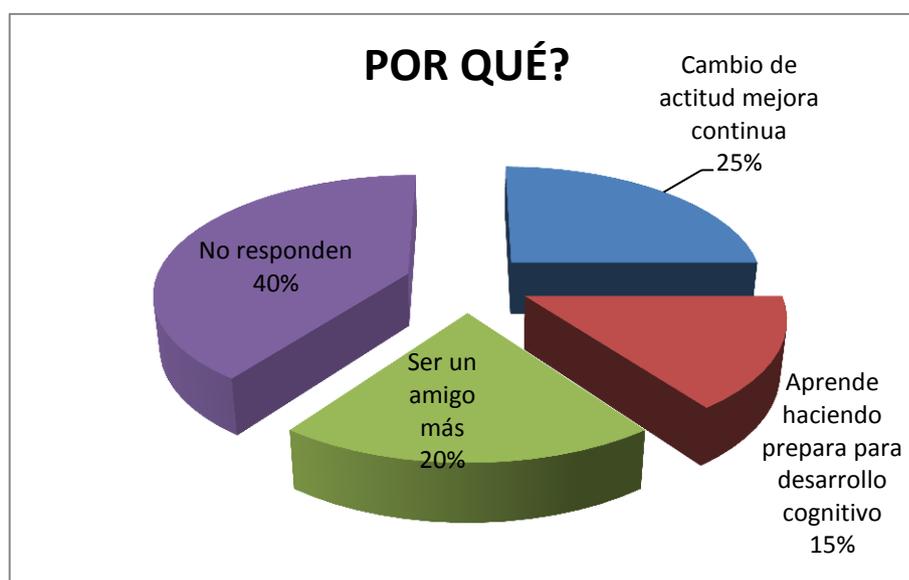
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No responden	7	35
Sicodrama	1	5
Piaget	5	25
Humanístico	1	5
Afectividad	3	15
Constructivismo	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## ¿POR QUÉ?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cambio de actitud mejora continua	5	25
Aprende haciendo prepara para desarrollo cognitivo	3	15
Ser un amigo más	4	20
No responden	8	40
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La gráfica demuestra en un 25% que el modelo de Piaget, 15% Constructivo, 15% Afectividad, 5% Humanístico, 5% psicodrama y 35% no responden. Lo referente al ¿por qué? Cambio de actitud y mejora continua 25%, ser un amigo más 20%, aprende haciendo prepara para el desarrollo cognitivo 15% y 40% optar por no dar su comentario del porqué.

No se pudo decir que existe una mayoría marcada de un modelo ideal de trabajo ya que se dan varios por los encuestados, lo que quiere decir que no se aplica uno solo, sino más bien estarían aplicando una mezcla, lo que si se evidencia en este punto es que no existe respuesta alguna.

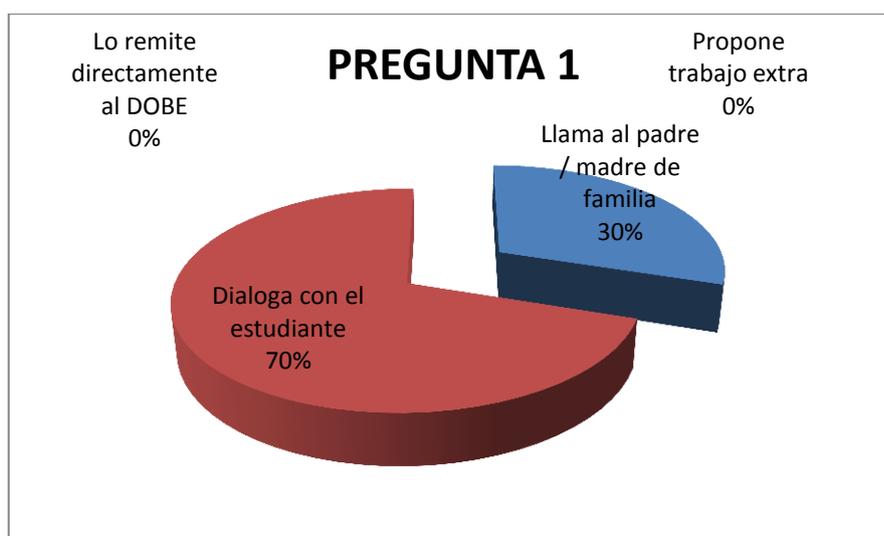
## D.RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Objetivo:

Conocer el grado de importancia que muestran los profesores a los problemas de sus alumnos.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Llama al padre / madre de familia	6	30
Dialoga con el estudiante	14	70
Lo remite directamente al DOBE	0	0
Propone trabajo extra	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Lo representado en la gráfica nos dice que el 70% de los docentes dialogan con el estudiante y el 30% menciona que llaman al padre / madre de familia.

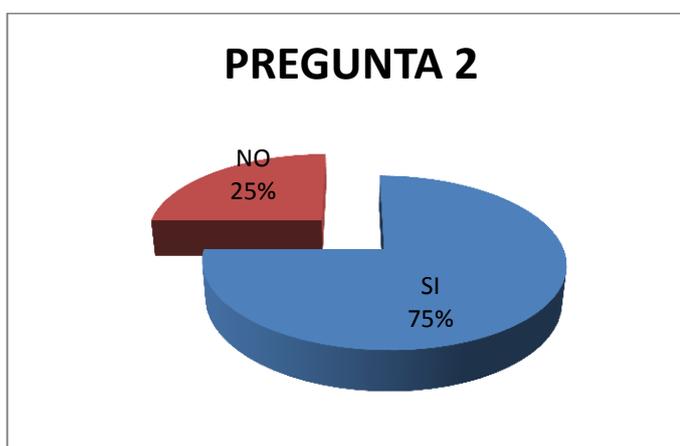
Por el resultado que da las encuestas realizadas se nota claramente que a los docentes les preocupa los problemas que presentan sus alumnos.

**2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

Objetivo:

Saber si los docentes pueden contar con los padres de familia para la solución de problemas de los estudiantes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

**POR QUÉ?**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Podemos conocer sus debilidades	3	15
Conocer a fondo aspectos de importancia	9	45
La vida familiar puede ser la causa	1	5
Deben asumir su responsabilidad	3	15
Ausentismo de los padres no conocen los problemas	2	10
No responden	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

En la gráfica se puede apreciar que el 75% de docentes opina que los padres de familia son los más indicados para proporcionarles información para solucionar problemas de los alumnos y un 25% no opina de esta manera. Del ¿por qué? Un 45% opina que por conocer a fondo los aspectos de importancia, 15% pueden conocer sus debilidades, 15% los padres deben asumir su responsabilidad. 10% por el ausentismo de los padres no se saben los problemas, 10% no responden y 5% la vida familiar puede ser la causa.

Por los datos que se obtuvieron la mayoría de los encuestados reconoce que estos problemas pueden ser bien llevados conjuntamente con los padres de familia, existiendo una cantidad considerable que está en contrariedad.

### 3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Objetivo:

Conocer a que se debe las visitas que realizan los padres de familia a los docentes.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Las conductas del estudiante	8	40
Las que establece el centro educativo	3	15
El rendimiento académico estudiantil	9	45
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

La trilogía educativa está compuesta por padres de familia, estudiantes y docentes, en esta pregunta nos permitirá conocer cada que tiempo los padres de familia asisten al establecimiento para conocer sobre el proceso educativo de sus hijos.

En el gráfico nos da 45% el rendimiento académico estudiantil, 40% las conductas del estudiante y 15% las que establece el Centro Educativo.

Por el resultado que proyectan las encuestas realizadas se nota claramente que la mayor parte de visitas de los padres de familia se pueden dar por el comportamiento que presenten los estudiantes.

#### 4. Considerando que los padres de familia no son los únicos informantes sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Objetivo:

Saber con quienes a parte de los padres de familia se puede contar para solucionar los problemas de los estudiantes.

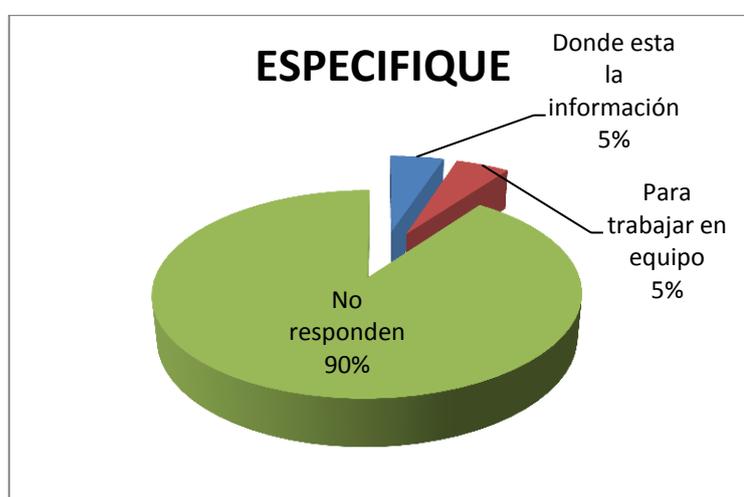
RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Compañeros profesores	6	30
Compañeros estudiantes	5	25
Autoridades	0	0
Amigos	8	40
Otros	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

## ESPECIFIQUE

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Donde está la información	1	5
Para trabajar en equipo	1	5
No responden	18	90
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

Los docentes deben mantener una buena comunicación con los estudiantes, demostrar interés por sus problemas, esta pregunta, da una idea de quienes a parte de sus padres, pueden brindar información sobre los chicos para poder ayudarlos con sus problemas.

De los docentes encuestados el 40% opina que puede contar con los amigos, el 30% con los compañeros profesores, 25% con los compañeros estudiantes y 5% con otros. En lo referente a la especificación 5% dice dónde está la información, 5% para trabajar en equipo y el 90% no responde.

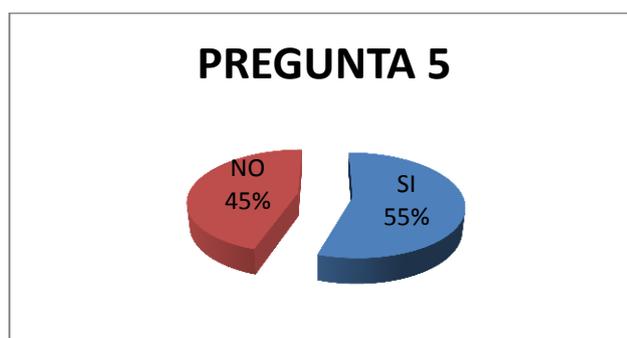
De las encuestas realizadas se nota claramente que los docentes para solucionar los problemas a más de los padres de familia se pueden ayudar de los amigos o compañeros de los estudiantes, así como también en los profesores, y minúsculo grupo dice que de otro.

### 5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivo?

Objetivo:

Considerar que si es o no conveniente es que los docentes interfieran en los problemas familiares de los alumnos.

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	11	55
NO	9	45
TOTAL	20	100



### POR QUÉ?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No responden	5	25
Como apoyo dar sugerencias	9	45
No inmiscuirse en los problemas familiares	3	15
No siempre pueden ayudar	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: "Profesores del colegio César Dávila Andrade"  
Fecha: septiembre 2011

El gráfico refleja que el 55% de los docentes dice que sí y el 45% que no. Del por qué? Dicen; el 45% como apoyo y dar sugerencias, 15% no siempre se puede ayudar, 15% no inmiscuirse en los problemas familiares y 25% prefieren no opinar. Se puede mencionar que se encuentra casi dividida la opinión de la intervención de los docentes en los problemas familiares de los estudiantes, aunque la razón sea solo por la preocupación que muestran los docentes hacia sus educandos.

### **Interpretación de la clase de observación**

El profesor que nos facilita la clase demostrativa fue el Lcdo. Román García, en octavo C, a un grupo de 38 estudiantes, el tema fue los sectores de la economía, en el área de estudios sociales, inicio con una motivación adecuada, tomo en cuenta las experiencias previas, logro despertar el interés y conexión con el tema, profundiza los temas tratados, el manejo de los contenidos fueron ordenados, permitiendo la asimilación, promueve el desarrollo de valores éticos, personales, sintetiza los contenidos, tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, incorpora los aportes de los estudiantes y relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo, recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes, trato horizontal con los estudiantes, técnica pertinente, los recursos empleados fueron el texto, estructuración de valores y modelos de vida, el propósito

fue formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración, rol del docente altamente afiliativo, rol del estudiante medianamente participativo, de acuerdo a la clase observada el modelo empleado es el conductismo.

### **Análisis de la clase de observación**

De acuerdo a lo observado el maestro realizó una lectura comentada sobre el tema, obtuvo el interés de los estudiantes por el tema de clases, tiene un estilo afiliativo, valora a sus alumnos, demostró respeto a sus emociones, por encima de las tareas, la relación entre ellos es armónica, toma en cuenta los aportes de los estudiantes les enseña a valorar el trabajo que desempeñan cada una de las personas que trabajan en los distintos sectores económicos, pero el único material utilizado fue el texto.

### **Interpretación de la entrevista**

**1- ¿Durante su vida profesional de educación cuantos años ha laborado como docente y como Rector?**

Al igual que el personal docente el señor Rector tiene muchos años trabajando en el campo educativo 23 años los cuales 17 en el campo administrativo y los 6 años como docente.

**2- Toda la información que obtiene la comparte con sus compañeros de trabajo y ¿de qué manera lo hace?**

Mantiene una buena comunicación con el personal docente, aplicando la socialización, comunicaciones escritas y más que todo la institución tiene una página Web.

**3- ¿Quiénes elaboran el PEI de la institución y que se toma en cuenta para hacerlo?**

El PEI, ha sido elaborado por el personal docente, pero en la actualidad se está involucrar a los estudiantes y padres de familia. Se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y las nuevas disposiciones ministeriales.

**4- ¿Qué modelo pedagógico emplea en el desarrollo de sus clases?**

Al igual que las encuestas se evidencia que es constructivismo pero se mezcla con el conductismo por diferentes causas.

**5. El cuerpo docente de su institución incluyendo usted se capacitan permanentemente en sus áreas de trabajo?**

El personal si se capacita para poder responder a la nueva reforma curricular, pero con su propio esfuerzo, porque es difícil obtener un cupo de los cursos que imparte el Ministerio.

**6.- ¿Cómo califica las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo y estudiantes por qué?**

Si existe una buena comunicación, trata de ser coherente con los principios de autoridad y legales.

**7.- ¿Qué opina usted sobre la nueva actualización curricular?**

Es una alternativa, considera que el estudiante debe ser el centro de la educación en todos los tiempos pero se requiere de tiempo y un mejor presupuesto

**Análisis de la entrevista aplicada**

El señor rector si incentiva al personal docente para que se capacite y trata de cumplir con las disposiciones legales del Ministerio de Educación.

## 6. DISCUSIÓN

### 6.1 Análisis de resultados

En las encuestas realizadas existen algunos puntos de similitud tanto de los docentes como de los estudiantes por lo que se están direccionando a un objetivo en común que es la educación por lo que se trataran en ocasiones a la par:

De lo referente a los docentes de básica y bachillerato que nos brindaron la colaboración en la información obtuvimos la ayuda de partes equitativas sabiendo reconocer que existen docentes que imparten clases en básica como en bachillerato.

#### A. IDENTIFICACIÓN

Punto 1 y 2: La institución educativa es de carácter fiscal, se encuentra ubicado en la zona urbana del cantón Cuenca.

Punto 3: se reconoce que la mayor parte de ayuda nos brindaron los profesores en menor grado las profesoras, que la edad de los maestros de la institución son en su mayoría más de 50 años y por ende la antigüedad que tienen de servicio es de más de 25 años.

Punto 4: todos los docentes de la institución tienen título académico pocos cuentan con título de posgrado, cabe recalcar que cuentan con alguna especialización todo el personal que fue encuestado.

Punto 5 la mayor parte de los profesores son docentes titulares, como también la parte administrativa y autoridades imparten clases pero en un mínimo, de similar forma de los docentes a contrato.

#### B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Punto1 de los docentes la mayoría de los profesores conocen y existe un mínimo que no debido a que en la institución existe una comisión para hacerlo.

De los estudiantes se aprecia lo contrario ya que la mayoría desconoce y un pequeño grupo dice saber, se aprecia esto debido a que no se tomaba en cuenta a los estudiantes por lo tanto no tienen conocimiento claro.

Punto 2 de los profesores, la mayor parte dicen que es el constructivismo, existiendo otras opiniones como el crítico, conductivista y también no responden, estas opiniones diferentes son debido a que el colegio no tiene claro el modelo a seguir.

De los estudiantes demuestran claramente que los profesores les dan a conocer sobre lo que tienen planificado en su asignatura ya que en este punto todos opinan igual.

Punto 3 de los maestros la mayor parte dice que si lo hace pero existe una minoría que no lo hace del porque es satisfactorio fijarse en las respuestas ya que la opinión es de que lo realiza a su propia voluntad, importante, necesario y para una buena educación.

De los alumnos ellos nos dan a conocer que, si en la mayor parte y en pequeña cantidad no, del porque se menciona que los maestros necesitan estar actualizados en la mayor cantidad de respuestas y en menor que lo comentan con ellos, existiendo un porcentaje de consideración que no lo sabe debido a que no le dan importancia al tema.

Punto 4 de los profesores su opinión es totalmente positiva debido a que todos emplean estrategias, de la descripción de algunas la que prima es la interacción y según el orden experimentación, comentarios y prácticas.

De los estudiantes mayoritariamente el grupo de encuestados dice que si se capacitan los docentes fuera del centro educativo y una cantidad considerable que no es porque los docentes no comparten con todos los estudiantes lo que realizan.

Punto 5 de los docentes existe una división ya que no se asimila aun la nueva propuesta, la mayoría responde con el constructivismo, existiendo pocos de pedagogía crítica así como conductismo, del fundamento los maestros han optado por dar las siguientes respuestas observando que argumentan su manera de exponer la clase por lo que hay diferentes versiones refuerzo condicionado, conocimientos y realidad actual; estudio basado en experimentación, observación y procesamiento, también vale la pena mencionar que no responden en un estimado de considerar.

De los alumnos ellos dan una clara conformidad de que los docentes están cumpliendo con su práctica educativa.

Punto 6 de los maestros no hay un grado de totalidad en las respuestas, esto representa que no se da una actualización completa a los docentes es decir que a una parte si y en otros no por lo que se da estas consignas de resultados u opiniones.

De los estudiantes nos demuestran que la mayor parte de los maestros planifican con anterioridad las clases haciendo notar que las clases son bien preparadas y que existe un grupo que utiliza libros o apuntes de años anteriores en este caso se da repetitividad.

Punto 7 de los profesores aquí existe mayor compromiso y responsabilidad hacia los docentes del centro ya que la gestión de la planta se considera buena por el resultado positivo de las encuestas.

Punto 8 de los docentes ellos están conscientes de que deben estar constantemente capacitándose para responder a las nuevas exigencias de la educación, ya que es muy confortable ver la respuesta a esta interrogante.

Punto 9 de los maestros es entendible las opiniones o puntos de vista de los docentes ya que no se puede realizar en línea al Centro Educativo porque no está aún bien definido, por lo que tenemos diferentes comentarios del por qué; es necesario compartir lineamientos iguales en mayor proporción, luego requerimientos del plantel, no contestan, cursos escasos, no hay oportunidades así como no está clara la pregunta.

Punto 10 de los profesores es muy meritorio reconocer que los docentes tienen a más del compromiso con el establecimiento la responsabilidad de su actividad que realizan quedando demostrado en la respuesta que ellos nos dan.

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Punto 1 de los docentes la relación que muestran los maestros hacia sus alumnos es mayormente afectiva para en segundo plano quedar la académica y en un grado mínimo activa es decir que generalmente es amigable

Punto 7 de los estudiantes nos dan a conocer que las clases son bien activas en la mayor parte ya que emplean el razonamiento, comprensión menor y la práctica en un mínimo, es notorio que no son aburridas y más bien de participación.

Punto 2 de los maestros nos manifiestan que en su mayoría las planifican ellos, en un mismo porcentaje en grupo así como con el Centro Educativo y con el Ministerio en un mínimo; esto nos da una pauta a que en el colegio los maestros tienen autonomía en sus sesiones de clases; en lo referente a especificación existe un alto grado en blanco es decir no hay respuesta y de lo mínimo de respuestas nos dicen en grupo con el ministerio y personal.

Punto 8 de los alumnos aquí se nota que la relación que más prima de maestro estudiante es la académica, la afectiva en segundo plano, menor la activa y en mínimo la pasiva; es lo contrario a lo que opinan los maestros.

Punto 3 de los profesores lo referente a la didacta empleada ellos se ayudan de los recursos que el plantel les ofrece pero prefieren en mayor parte actividades y en igual grado recursos, procesos y contenidos; podemos resaltar que estos puntos se encuentran casi equilibrados por los profesores y del porque van encaminadas a un punto en común pero con diferentes enunciados que son: componentes de una buena metodología, son necesarios los recursos de la institución y guiarse secuencialmente, aquí también existe un mínimo que no responde.

Punto 9 de los estudiantes los recursos que los docentes emplea para las clases se evidencia el avance que se presenta en la educación que propicia a ser mencionada ya que la mayoría usa las prácticas y libros, seguido del computador, en menor grado los mapas conceptuales y en mínimo la pizarra que ya está quedando fuera o por eliminarse debido al avance tecnológico.

Punto 4 de los docentes se ve venir un cambio en la labor educativa de la institución ya que los maestros están dirigiéndose modelos pedagógicos nuevos aunque existen otros que no lo hacen y continúan con métodos no muy actuales por lo que se muestran a continuación la mitad nos dice el constructivista, un porcentaje de consideración no responde en menor proporción crítico, un mínimo Vygotsky, Epistemológico y no una en específico.

Punto 10 de los alumnos es notorio que se utilizan técnicas para hacer comprender las clases ya que el resultado es total acuerdo de todos los encuestados en lo relacionado a la descripción de algunas se observa que son notorios los ejemplos y trabajos posterior se dan las prácticas y un mínimo las lecciones.

Punto 5 de los maestros nos revelan que los estudiantes están demostrando mayor rendimiento académico por el modelo educativo que les vienen impartiendo esto se refleja en las respuestas que nos dan ya que en una minoría se nota que no lo han visto de esta manera.

Punto 11 de los estudiantes los docentes están evitando al máximo que sus clases no sean monótonas y más bien sean participativas debido a que los encuestados nos han hecho notar de esta manera pero no se puede dejar pasar que un minúsculo grupo dice lo contrario por lo que vale tener consideración de esto.

Punto 6 de los profesores la consideración que presentan aquí los educadores es de tener muy en cuenta ya que toda la muestra de la investigación opina igual es decir no hay contrariedad por lo tanto es de digno reconocimiento.

Punto 12 de los alumnos un reconocimiento a los docentes de la institución debido a que no lo dicen ellos si no sus estudiantes que tienen una excelente manera de exponer las clases, ya que no hay contrariedad.

Punto 7 de los docentes casi en su totalidad los maestros están satisfechos por el modelo seguido es el ideal para sus estudiantes ya que lo tienen hasta verificado por las siguientes técnicas; lecciones y pruebas, cumplimiento de tareas que están en proporciones equilibradas y son las mayores existe una porción de considerar que no responde y un grupo minúsculo que utiliza el mapa mental, vale la pena mencionar que hay una minoría que opina diferente es decir qué modelo empleado no es el indicado.

Punto 13 de los estudiantes opinan que esta correcta la metodología de impartir clases existiendo un porcentaje despreciable que no está de acuerdo a la metodología que utiliza el docente en las aulas en cuanto a lo novedoso que les gustaría a los estudiantes esta; sobresaliendo lo que se refiere a proyección de videos, en porcentajes similares las prácticas, que está bien no necesita cambios y realizar visitas.

Punto 8 de los maestros de reconocer lo que consiguen los docentes del colegio ya que gran parte de estudiantes imitan sus actitudes con el pasar del tiempo, un porcentaje igual muestran; no reproducen buenas conductas y ninguna de las anteriores estos dos comportamientos no son de mucha lo que nos da a entender que aún falta poner atención a este grupo.

Punto 14 de los alumnos podemos entender que equilibradamente la buena conducta, sus actitudes y preocupación por ellos están casi equitativas, podemos decir los profesores son muy respetuosos y honestos.

Punto 9 de los profesores la reacción que presentan es de un compañero u amigo ya que en su mayoría dice abordar el problema con ellos, en grado menor dialogan con los involucrados, menor aun los remiten al DOBE y en un mínimo actúan como mediadores. Lo que más se nota es que les interesa el problema de sus estudiantes.

Punto 15 de los estudiantes se puede evidenciar claramente que la respuesta de los estudiantes así como la de los profesores son muy similares, la mayoría opina que dialogan con ellos, seguido esta que los profesores les ayudan y en un porcentaje de considerar los remiten al DOBE.

Punto 10 de los docentes se sigue mencionando como en puntos anteriores que no existe un modelo pedagógico de mayor aceptación, existen varios que se mencionan y lo que se resalta en esta interrogante es que no existen respuestas por lo que tendríamos mucho que comentar, los modelos que se dieron son Piaget mayor, seguido de porcentaje igual el Constructivista y Afectivo, de igual manera en un mínimo Sicodrama y Humanístico.

Punto 16 de los estudiantes lo que prefieren que los maestros hagan en su mayoría es que les brinden ayuda, en menor cantidad les den sus buenos consejos y en menor a este ser escuchado y les den su apoyo, es decir que buscan un amigo en el docente.

#### D. RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

Punto1 de los maestros en el momento que se presentan problemas la acción clave de los docentes es el dialogo con los alumnos para brindarles ayuda en gran porcentaje y la otra opción que toman es la de informarle s a los padres / mares de familia para evitar que la situación se salga de las manos también en porcentaje de consideración.

Punto 17 de los alumnos es una interrogante que tiene la misma condición de la de los maestros solo que en esta se invierten los papeles de las respuestas ya que los estudiantes opinan que son informados los padres / madres de familia en un mayor

porcentaje y que los profesores dialogan con ellos en menor cantidad y aparece una nueva versión que es la de que los docentes en el afán de ayudarles les proponen trabajos extras en un mínimo.

Punto 2 de los docentes ellos están de acuerdo que los padres son los más indicados para brindar información de sus hijos a los docente y así ellos puedan solucionar conflictos de los estudiantes esto opinan en la gran mayoría de encuestados y en un porcentaje considerable dicen lo contrario; del porque se tiene estas versiones siendo la mayor la de podemos conocer a fondo aspectos de importancia, en menor proporción tenemos que esta conocer sus debilidades así como el deber de su responsabilidad hablando de los padres / madres de familia, y aun en menor cantidad se tiene el ausentismo de los padres así como no contestan y en minoría que a veces la causa es la familia.

Punto 18 de los estudiantes más de la mitad de los encuestados dicen que ellos son los idóneos para ayudarlos en los problemas pero matándose un porcentaje de mucha consideración que no decide de la misma forma; por ello nos ayudamos del porqué más de la mitad opina que son los indicados pero los que están en contra dicen que no son capaces y también en ellos está un pequeña cantidad diciendo que no les interesa y un minúsculo grupo opina que lo resuelven por cuenta propia.

Punto 3 de los maestros se vuelve frecuente la visita de los padres al establecimiento cuando los estudiantes disminuyen el rendimiento académico así como de manera casi muy singular por la conducta, son respuestas que están casi a la par y en menor proporción son las que establece el Centro Educativo, podemos mencionar que depende directamente de los estudiantes las visitas que se hacen por parte de los padres de familia.

Punto 19 los alumnos mencionan que las visitas son en su mayoría por dos factores claves según el orden tenemos: cuando se presentan problemas académicos, también en la presencia de problemas personales y en pequeña cantidad cada mes, como también pocos cada trimestre y mínimo cada semestre; nos da una pauta a saber que no se existe buena relación de parte de los padres y maestros del plantel.

Punto 4 de los profesores se menciona que los informantes de mayor valor son los amigos del estudiante, casi a la par los compañeros profesores ya que ellos conocen a sus estudiantes en menor grado los compañeros estudiantes y una minoría que

dicen en otros; al especificar tenemos que la mayor parte de encuestados opta por no responder y los que lo hacen dicen que es para trabajar en equipo y donde está la información estos que están especificando son los que optaron por otros.

Punto 20 los estudiantes opinan que de ninguna manera los docentes deben intervenir en los problemas familiares en su gran mayoría y un pequeño grupo opina lo contrario; si apreciamos él porque nos damos cuenta que los que mencionan que si, confían en la experiencia que tienen los profesores les pueden aconsejar y un pequeñísimo grupo dice que depende del profesor: los que dicen que no, tienen varias opiniones según el orden desde el mayor; se trata de un asunto personal privado, no responden y no es académico.

Punto 5 los docentes encuestados un poco más de la mitad de estos opina que no se debe intervenir en los problemas familiares pero un grupo de considerar menciona que si: en cuanto al porqué, las opiniones que se vierten según el orden empezando desde la mayor son; actuar como apoyo y dar sugerencias, prefieren no opinar, no inmiscuirse en problemas familiares y no siempre se puede ayudar son comentario que nos fijamos y podemos decir que los maestros no desean llegar a la vida privada de sus alumnos en su mayoría.

## **6.2 Conclusiones y recomendaciones.**

### **Conclusiones:**

Después de realizar este trabajo de investigación podemos decir de manera general que en la institución la mayoría de docentes está trabajando varios años, por ello es que se tiene profesores de edad mayor a 50 años y que la mayor parte del personal es docente titular así como su nivel de preparación es muy bueno.

Pero requiere de capacitación y actualización para mejorar la práctica educativa y por ende cumplir eficientemente con la nueva reforma curricular.

### **PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

Cuando se habla de planificación estratégica en educación, se refiere a la posibilidad de imaginar el mundo futuro y a dónde queremos llegar como sociedad, construyendo en el presente los caminos y puentes para lograrlo, pero después de aplicad la encuesta se pude evidenciar el grado de participación en la elaboración y el conocimiento, se puede nota que no existe un total conocimiento de parte de los estudiantes y profesores, debido a que existía una comisión que lo redacta.

Un punto positivo es que los docentes de la unidad educativa tienen una verdadera vocación es su tarea educativa y están continuamente actualizándose a pesar de lo difícil que es acceder a los cursos de capacitación que imparte el Ministerio de Educación, por ellos los docentes que laboran se capacitan por su propia cuenta y también en lineamiento con el Centro Educativo y hay que resaltar que los docentes sienten que tienen un compromiso muy grande con la institución.

En cuanto al modelo pedagógico el Centro Educativo está centrado en parte al Constructivista, que es una teoría del aprendizaje que se basa en que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en el que viven, por lo que se evidencia la falta de técnicas y estrategias metodológicas que permitan desarrollar este modelo pedagógico.

Los estudiantes tienen una opinión muy centrada sobre cómo se imparten las clases ya que conocen más a los maestros / as y dejan notar todo el esfuerzo, dedicación, empeño y respeto de estos por la metodología que ellos están utilizando para enseñar su asignatura.

## PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

En lo pedagógico, los logros destacados por los diferentes actores son:

Un impacto positivo resulta la gestión del personal administrativo, reflejado en la búsqueda de recursos para el mejoramiento y capacitación del personal docente y de las instalaciones de la institución, la adquisición de textos, materiales y equipos.

Se puede decir generalmente que se tiene una Didáctica muy buena de impartir clases, un reflejo muy elevado del rendimiento de los estudiantes, el modelo pedagógico empleado por los docentes es el apropiado para la educación de los estudiantes de hoy y que esta verificado que es bien asimilado, el grado de preocupación que tienen por sus estudiantes es de admirar.

Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas, logra competencia y autonomía profesional, genera diálogo, discusión crítica y participativa; pone en cuestión la enseñanza impartida por sí mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica, e intercambia experiencias, un caso que ocurrió en la recolección de datos en el establecimiento que se realizó la investigación, mostrando una buena apertura por los docentes en su afán de demostrar su trabajo.

Sin embargo, hay que reconocer que los docentes asisten a los procesos de formación, porque cree necesario e importante, aprender de lo nuevo, y encontrarse con ambientes nuevos donde probablemente se discutirían temas pedagógicos relacionados con su práctica, oportunidad que pocas veces o nunca se presenta en el centro y en su vida profesional, reconociéndose que el docente es por naturaleza un profesional aislado, con pocas posibilidades, el cual debe reflexionar sobre la práctica que imparte en el aula pero también en un pequeño grupo hay una cierta resistencia al cambio, que se presentó por parte de docentes específicamente en los de mayor edad en el establecimiento que se realizó la encuesta, pero parece injusto que se le pida al docente que se ponga la camisa del cambio, cuando se desvaloriza la capacidad del docente, capaz de tomar decisiones adecuadas.

Otro punto necesario de resaltar es el modelo pedagógico que se utiliza, si bien es cierto que el docente está en libertad de escoger el que le párese mejor, más fácil trabajar en la educación de los seres humanos con lo que mejor nos enfoquemos,

pero la realidad es de acomodarnos a lo que hay o existe en los establecimientos educativos, o simplemente centrarse en hacer las preguntas, usar estrategias desarrolladoras. Ambas deben ser importantes, pero ya que con solo poseer un poco de sensibilidad social, se podría trabajar en cualquier área. De manera que se rompa el mito de seguir un área especial de la educación por lo que hasta encontrar un modelo base o al cual se desearía llegar “Constructivista”, se tiene que esperar un gran cambio empezando desde el gobierno, luego en orden de mandato y de mayor colaboración por todos los que formamos y somos parte de la Comunidad Educativa.

## RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

Educar correctamente exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Hemos tratado de determinar las responsabilidades educativas que se asignan profesores y padres.

Destacamos que los profesores no eluden la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a rechazar discriminaciones; al igual que se sienten responsables de la enseñanza a los alumnos del respeto hacia los otros, ser solidarios y comprensivos con los problemas de los demás, aceptar ideas diferentes, inculcarles espíritu crítico. Los padres ante dicha premisa se otorgan los porcentajes más elevados.

Padres y profesores tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas, si bien atienden a los porcentajes y estudios diferenciales encontramos, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Y, los profesores, aquellas que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

En este punto los estudiantes que fueron encuestados, nos dieron a conocer que se trata de un punto delicado y crítico, ya que con los resultados que se obtuvieron de la buena relación que existe entre docente, alumnado y padres-madres de familia o representantes, hay preguntas que los encuestados aíslan por completo a los docentes y otros mejor prefieren no contestar o dar su opinión pero tampoco se puede deslindar a un grupo que tienen mucha confianza en los maestros.

Generalmente cabe mencionar que los problemas de los estudiantes lo tratan de manera personal los docentes, les gusta mezclarse en la situación para llegar al fondo de la situación, buscan ayuda para ello donde los estudiantes tienen mayor contacto o confianza y tienen una opinión dividida si deben interferir en los problemas familiares.

Es por ello que en las encuestas realizadas tenemos donde buscar, encontrar, opinar y analizar; viene siendo una herramienta de mucha utilidad, para el fin al cual queremos llegar.

Es importante destacar que estos resultados son producto de la ausencia de un proyecto elaborado debatido y aprobado por maestros implicados y participantes directos.

Esto lleva a mencionar que las debilidades presentadas hasta ahora, no han sido solo producto de la formación docente, sino del Modelo de Formación Docente utilizado tanto en la Formación inicial como en la Reforma Curricular, cuyas características más sobresalientes se puede mencionar algunas que serían de resaltar:

Fue dirigida hacia una formación individual y no al equipo de la institución, rompiendo con uno de los lineamientos básicos de la Reforma, el cual es incentivar el trabajo en equipo que facilite la interdisciplinariedad.

Como el aspecto de la profesión fue privilegiado veamos que se entiende por la misma, es una actividad en la que existe un énfasis sobre el servicio rendido a la comunidad, por encima del interés propio del profesional ; servicio al cual se prepara de un modo especializado, adquiriéndose conocimientos y destrezas, asentados sobre una base teórica ; todo lo cual confiere el derecho a ofrecer a la comunidad este servicio con exclusividad y autonomía ; los que así están preparados adquieren

una identidad profesional y se ciñen a reglas morales , cuyo cumplimiento es controlado por un estilo de vida y de trabajo que goza de prestigio social y de status.

El ejercicio profesional, no sólo pone en juego capacidades propiamente humanas, tales como inteligencia, creatividad, tenacidad, sino que ella no puede separarse de la orientación al bien. Esta dimensión social de la profesión, está unida al hecho de que ella implica un servicio a los demás regidos, como tal, por reglas de justicia y verdad, que nunca pueden ser desplazadas por intereses que no cautelen los derechos de las personas. Esta dimensión liga decisivamente lo profesional a lo moral.

Las fortalezas de la unión familiar son: el compromiso; el sentido de bienestar; la comunicación; el aprecio; el tiempo juntos, y la habilidad para trabajar con tensión, conflictos y crisis.

La sensación de bienestar en las familias es la creencia en la interacción humana positiva. Ésta ayuda a que los miembros de la familia confíen unos en otros y aprendan a recibir y dar amor. Esto no quiere decir que no haya problemas. Las familias bien llevadas también tienen su porción de dificultades, pero su confianza y amor les permiten confrontar sus desavenencias eficazmente.

La demostración de aprecio es el resultado de la interacción del compromiso, el sentido de bien, la comunicación y las demás fuerzas de unión familiar. Incluye: estar dispuesto a reconocer los aspectos bellos y positivos de los demás y dejarles saber que se valoran esas cualidades. También significa estar dispuesto a recibir cumplidos.

Pasar tiempos juntos con su familia puede ser una de las experiencias más gratificantes para los seres humanos. Dos aspectos importantes de esta cualidad son la calidad y la cantidad. El tiempo que las familias bien llevadas pasan juntos y lo hacen a menudo son de gran valor para todos los involucrados. Esto les da un sentido de identidad que no se puede obtener de otro modo.

Todas las fuerzas de unión anteriores se combinan para hacer un núcleo central de poder para las familias. Este núcleo les sirve como un recurso en aquellas ocasiones en que surgen conflictos y crisis. Esta habilidad ayuda a reducir la tensión y a

prevenir crisis. Las familias bien llevadas pueden sobrevivir y aún crecer en tiempos difíciles.

Cuando se trata de las relaciones entre el establecimiento, la familia y la comunidad, el elemento común entre estos grupos son los centros y los estudiantes que asisten a estos lugares. Puede hablarse de la comunidad inmediata al centro, que se limita a individuos o grupos que se encuentran en las cercanías de la institución que en ocasiones hacen tomar rumbos distintos en los estudiantes afectando el desarrollo de las actividades de los docentes enmarcando situaciones que salen de las manos tanto de los maestros y los alumnos.

### **Recomendaciones:**

- El papel del Estado resulta central para garantizar el derecho de la población a la educación, es su responsabilidad proporcionar los recursos financieros, operativos y de capacitación para que los miembros de las instituciones educativas sepan cómo participar en los procesos de gestión educativa a través de herramientas pertinentes como, por ejemplo, el Proyecto Pedagógico Institucional.
- Involucrar a todos los que integran la comunidad educativa en la elaboración y estructuración del PEI, el punto central de todo proceso de un PEI es la "participación". Si todos los que integran la comunidad educativa toman parte en las decisiones, participan en las diferentes discusiones y actos que hacen a la vida estudiantil, la institución podrá alcanzar sus objetivos gracias al aporte de todos. Es así como podremos llegar a definir también cuáles serán los roles y funciones que debemos cumplir y desarrollar cada uno.
- Diseñar estrategias metodológicas que favorezcan la real participación de los diferentes actores que permita pasar de un estado pasivo a ser actores protagónicos del proceso educativo.
- Implementar nuevos espacios para la construcción colectiva del conocimiento, que amplíen las posibilidades de interacción de los actores y no limitados solo al aula.
- Favorecer estrategias para que el docente se concientice que el currículo se encuentra inscrito en una intención problematizadora, donde el rol del docente es de acompañamiento continuo, permitiendo procesos interactivos.

- Es necesario dinamizar los escenarios educativos, implementando metodologías que permitan asumir nuevos roles dentro del acto pedagógico, que concienticen a los maestros de la necesidad de que la participación inscrita en el proceso de transformación de la cotidianidad.
- Enfocar la preparación de los docentes desde una perspectiva de formación permanente, donde se integren procesos como formación inicial, formación en servicio, capacitación y actualización y enfatizar los procesos de sistematización e investigación de las prácticas educativas, el autoaprendizaje y la metacognición para favorecer la presencia de maestros, en el sistema educativo, siempre actualizados, inquietos, críticos e innovadores.
- En términos generales, algunas de las necesidades de los padres en la institución: acercarse y conocer la comunidad, es importante identificar a aquellos miembros de la comunidad que puedan servir como recursos y animarlos a participar en diversas actividades dentro de la institución. Esto fortalecerá el programa académico, las prácticas familiares y el desarrollo y aprendizaje del estudiante, por ello, se requiere compromiso, desarrollo de confianza y establecer buenas relaciones.
- Algunas actividades sugeridas: Libreta de contactos, de los recursos de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades del centro. Esto enriquecerá el currículo y la enseñanza. Cada centro creará su propia libreta de contactos según sean sus recursos. Identificar organizaciones, programas o servicios., estos programas pueden ser de las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajan con familias , los mismos son necesarios para referir a los estudiantes o padres que identifiquemos con situaciones particulares y condiciones especiales que no hayan sido atendidos.
- Conocer aspectos de gran importancia en la relación de estos tres factores como cual es el tipo de relación idónea que debe de existir, cuales son las principales problemáticas que se presentan a la hora de la interacción de los mismos, cuales son las posibles soluciones a los problemas, cuales son todas las cuestiones sobre las que debe estar pendientes los tres factores, es de gran importancia el manejar este tipo de información ya que sirve como base para la práctica en la carrera de la educación. Se debe tener en cuenta que la educación de los jóvenes no es una cuestión que dependa únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interacción y participación de los tres

factores que se han señalado. Depende de ellos, única y exclusivamente, el éxito de la educación de las nuevas generaciones, lo cual beneficia a todos como sociedad.

- Por otro lado, padres y profesores pueden utilizar también como temas para sus contactos toda la gama de disposiciones con repercusión directa o indirecta en la educación que dimanen de las autoridades responsables de la sociedad. Cuestiones que impliquen un comentario de estas disposiciones para su mejor conocimiento y para encontrar el modo de utilizarlas mejor en el quehacer educativo. O bien, cuestiones que pueden conducir a arbitrar un sistema de ayudas de los organismos competentes en orden a un mejoramiento de la educación. Igualmente, deben ser temas a tratar, todos los referentes a posibles conexiones con otras asociaciones de padres o con otras asociaciones educativas que favorezcan el intercambio de experiencias y de logros que supone siempre un enriquecimiento mutuo.

## **6.3 PROPUESTA**

### **6.3.1 Nombre de la propuesta**

Alternativa microcurricular de innovación e implementación de técnicas y estrategias constructivistas en la enseñanza de Ciencias Sociales del Colegio Nacional César Dávila Andrade, en el año lectivo 2011-2012.

### **6.3.2 Introducción**

Hoy en día, desde la perspectiva constructivista, se habla de una educación menos centrada en la figura del docente por lo que la capacitación, desarrollada paralelamente a la implementación de la Actualización Curricular por parte del Ministerio de Educación, debe estar enfocada en la generación de nuevos conocimientos mediante el uso de nuevas didácticas para el perfeccionamiento de destrezas, habilidades y valores en los estudiantes quienes son los protagonistas de su propia educación.

La difusión y aplicación de las diversas técnicas basadas en el constructivismo, teniendo en cuenta las variables y puntos de vista a partir de una concepción filosófica, social y psicológica, permiten tener una visión más completa de sus beneficios en el logro de una educación de calidad con aprendizajes realmente significativos.

De este modo, se supone que, la capacitación sobre técnicas y estrategias didácticas responden a una suerte no sólo de recepción pasiva de la didáctica sino también a la creación de nuevas técnicas o estrategias por parte del docente. Así como se debe tener en cuenta que la construcción se realiza a partir de procesos mentales para la adquisición de nuevos conocimientos donde los conocimientos previos del alumno son claves para la construcción del conocimiento en los estudiantes, se debe también tener en cuenta que las experiencias y conocimientos del docente son claves para la modificación, adaptación y renovación de técnicas y estrategias que utiliza para enseñar en clase.

De ahí la importancia de desarrollar una alternativa para los planes de clase en el Área de Ciencias Sociales que, a decir del propio Ministerio de Educación, es un

Área transversal (Creamer Guillén, 2009, pág. 71) pues ayuda a conectar entre sí a las otras áreas con el fin de generar multidisciplinariedad en los aprendizajes.

Es por ello que, al utilizar las planificaciones microcurriculares en el Área de Ciencias Sociales, se estaría contribuyendo a la generación de una alternativa didáctica encaminada, mediante la aplicación de una evaluación previa, y evaluación de actividades prácticas a la generación de la meta-cognición y autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Colegio César Dávila Andrade. Este taller permite tomar mejores decisiones y solucionar los problemas que se generan en el desarrollo de clases; ello implica el desarrollo entre otras cosas, de destrezas en los docentes para analizar los efectos inmediatos y a largo plazo, en los estudiantes, que tienen las técnicas y estrategias que a diario utilizan.

¿Realmente la didáctica que utiliza el docente contribuye a generar aprendizajes significativos y construir aprendizajes propios en los estudiantes? La respuesta a esta pregunta nos ha conducido, como primera alternativa, a plantear un taller de innovación e implementación de la didáctica en la que el docente, más allá de lo que su capacidad intelectual del dominio de conocimientos tenga, pueda aprovechar el trabajo de sus estudiantes como sujetos activos en la construcción de sus propios conocimientos.

### **6.3.3 Justificación**

Es bastante conocido en el medio ecuatoriano que, a pesar de la innovación curricular emprendida hace poco desde el Ministerio de Educación, no ha existido una capacitación constante en el uso de técnicas y estrategias metodológicas que fortalezcan la enseñanza basada en los estándares e indicadores de calidad a los que apunta la Actualización Curricular. Es más ni siquiera todos los docentes del Colegio César Dávila Andrade han logrado acceder a la capacitación de la Didáctica del Pensamiento Crítico que es el curso más relacionado a esta temática.

Por otro lado, a pesar de que el Colegio César Dávila Andrade manifiesta tener una tendencia clara hacia la pedagogía constructivista (55%), en las observaciones realizadas se ha constado que el uso de técnicas y alternativas metodológicas son bastante obsoletas, es decir, en poco o nada contribuyen a la generación del

entusiasmo por aprender más allá del interés mismo en la materia y el carisma del docente por enseñar.

Esta situación se analiza mejor con los resultados obtenidos del proceso de diagnóstico en la cual se ha determinado algunos aspectos que nos ha brindado ciertos elementos de juicio que ayudan a justificar la presente propuesta. Un factor importante como es la socialización del PEI (Proyecto Educativo Institucional) que, a decir de la mayoría de estudiantes (68%), no ha sido ejecutado en este establecimiento. Asimismo se sabe que muchos estudiantes (48%) de la institución señalan desconocer que sus profesores se estén capacitando en docencia fuera del centro, y el mismo grupo de estudiantes, señala que sus docentes tienden a utilizar en su didáctica fundamentalmente libros. Respecto a las técnicas que ayudan a comprender la materia existen cuatro versiones totalmente divididas: unos señalan que los ejemplos les ayudan a comprender mejor, otros estudiantes piden prácticas, otros trabajos y por último también están aquellos estudiantes que consideran que las lecciones son lo más importante par aprender; estos resultados tienen varias posibilidades de interpretación si es que se toma en forma aislada a la pregunta. Sin embargo, si estas respuestas estuviesen relacionadas con lo que les gustaría que los docentes hicieran para mejorar sus clases, se distingue la insistencia del alumnado con respecto al uso de actividades novedosas como la proyección de videos y visitas de campo que son de su interés por no mencionar otras actividades que no constaron en las opciones del diagnóstico.

Es así que, con el presente proyecto, se propone la realización de un taller de innovación de las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes lo cual resulta de vital importancia para el mejoramiento de la calidad de educación en el Colegio César Dávila Andrade, en el cual, en base al diagnóstico curricular realizado, se ha distinguido cuáles son sus necesidades y expectativas académicas de acuerdo a su realidad. Motivo por el cual, no se puede afirmar que un plantel es constructivista cuando reiteradamente recurre a las mismas estrategias y técnicas de enseñanza que todavía forman parte de los modelos conductistas.

Es importante considerar que la innovación que se pretende realizar está relacionada estrechamente con el uso de las TICs cuyo manejo es muy poco conocido por los docentes de la institución en cuanto a tecnología de punta, pero que, sin embargo la institución dispone de recursos tecnológicos que, según se ha

observado, han captado poco interés en los docentes al momento de desarrollar sus clases. Así, la mejora de la calidad de la enseñanza en el Colegio César Dávila Andrade será un efecto de la propia práctica de sus docentes, y no por la simple utilización de alguna herramienta en particular. En tal virtud, gracias a la apertura que tienen los docentes de esta institución y sus autoridades, la realización del taller, sus consecuentes controles y evaluación de la iniciativa, constituyen un pretexto para la innovación continua de esta comunidad educativa.

### **6.3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- ✓ Implementar una alternativa microcurricular de innovación de técnicas y estrategias constructivistas en la enseñanza de Ciencias Sociales del Colegio Nacional César Dávila Andrade, en el año lectivo 2011-2012.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas y estrategias para el desarrollo de una pedagogía constructivista que puedan ser utilizados transversalmente en los planes micro-curriculares a partir del Área de Ciencias Sociales.
- ✓ Desarrollar en los docentes la capacidad para crear e implementar sus propias técnicas e instrumentos didácticos innovadores aprovechando los recursos a su alcance.
- ✓ Realizar un monitoreo del procesos mediante una evaluación previa y posterior para medir los efectos del desarrollo de la propuesta.

### **6.3.5 Metodología**

El presente proyecto en su forma más concreta adopta la modalidad de un taller en el que aborda tres factores constitutivos de la didáctica constructivista como son la planificación micro-curricular, el uso de técnicas y estrategias, y el manejo de clase.

Para ello, el taller se encuentra dividido en tres sesiones y cada una de ellas aborda los conceptos básicos de los tres elementos mencionados a través de ejercicios prácticos para profundizar en la comprensión y logro de los objetivos planteados.

De este modo, en cada sesión de trabajo, el docente podrá conocer la parte epistemológica que corresponde a esa sesión, cómo implementarla en clases mediante tres etapas básicas como son la anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación del conocimiento. Al finalizar la sesión, el docente realizará anotaciones y recreará nuevas alternativas de técnicas y estrategias mediante reflexiones que paralelamente contribuyen a la evaluación del taller.

Es importante tener en cuenta que, el taller requiere de una evaluación previa mediante el uso de una prueba de anticipación de conocimientos que permite conocer los recursos que utilizan los docentes diariamente a fin de dotar sólo de alternativas innovadoras para los asistentes. Una prueba de salida se utilizará al finalizar el taller para conocer el nivel de impacto de las sesiones. Los resultados de ambas pruebas serán comparados y todo ello contribuirá a medir los logros y resultados obtenidos en indicadores cuantificables del trabajo realizado.

### **6.3.6 Sustento teórico**

Una de las primeras definiciones que tenemos que considerar al plantear la presente propuesta es la reiteración del significado del constructivismo, el mismo que representa un paradigma dentro de la educación pues es un modelo que mantiene tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado combinación e interacción de dichos factores. En tal sentido es necesario considerar, desde esta perspectiva, que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción continua del ser humano, una construcción que se realiza con los esquemas que la persona ya posee, es decir, con aquello con que construyó en su relación con el medio que lo rodea.

“La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo

personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices” (Coll, y otros, 2007, pág. 15).

Por lo tanto la creación de técnicas y estrategias deben ser parte del engranaje que ayuda a conectar los conocimientos mediante la interacción con su ambiente físico y social en el cual, Vigotsky ha jugado un papel esencial pues la didáctica debe ayudar al sujeto a interactuar con la sociedad y cultura que le rodea en las que se involucran el idioma, la organización familiar, creencias religiosas, costumbres.

Por su parte, Piaget defendía una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que, a nuestro juicio, es la simiente de una propuesta de generación de estrategias didácticas para alcanzar nuevos conocimientos en el Aula. Para los autores del artículo “de qué hablamos cuando hablamos de constructivismo” (Gómez Granel & Coll Salvador, 1994, pág. 13) se estaría hablando de los siguientes aspectos:

- Una relación dinámica y no estática entre sujeto y objeto de conocimiento. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la relación proveniente del entorno.
- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno, pues el proceso de construcción es un proceso de re-estructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de los otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Muchos de los principios asumidos hoy por el constructivismo contemporáneo ya presentes en la teoría piagetiana, sin embargo a partir de estos enunciados nos permitimos replantear una propuesta innovadora de la actualización de técnicas y estrategias que respondan a esta pedagogía.

De este modo es importante destacar la existencia de algunas alternativas didácticas que permitan promover la interacción entre docente y alumnos, así como entre alumnos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Por lo tanto para generar una didáctica paralela o complementaria del

constructivismo, es menester considerar que el papel del docente como guía o facilitador del aprendizaje resulta fundamental pues es una ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno. De este modo el profesor contribuiría a una enseñanza indirecta, es decir que ocurre por descubrimiento del propio docente. En alguna medida las técnicas e instrumentos deben favorecer a la inducción del conocimiento esquemático, significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje. Todo ello es parte de la adquisición de conocimientos de tipo procedimental, actitudinal o valoral. Estos son aspectos importantes, según Barriga Acero (2008) pues recientemente ha llevado a autores a articular los horizontes de este marco explicativo con otro tipo de aprendizajes, incluyendo por ejemplo, “aprendizajes de tipo experimental, enseñanza de laboratorio, aprendizaje mediante análisis de casos y solución de problemas, o en contexto de modelos de aprendizajes basado en experiencias de servicio a la comunidad (Barriga Acero & Hernández Rojas, 2008, pág. 18).

Otras estrategias y técnicas constructivistas han demostrado ser muy eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales de los estudiantes, estas, a decir de Sarabia (1992) –citado por Barriga Acero– estarían compuestas por el juego de roles o *role-playing*, los sociodramas, las discusiones de carácter persuasivo con conferencistas reconocidos, e involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.

En tal virtud las técnicas y estrategias que se derivan de la pedagogía constructivista no pueden centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los estudiantes, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades concretas para el diálogo y la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia (Barriga Acero & Hernández Rojas, 2008).

Por lo tanto el uso de técnicas y estrategias innovadoras conducen necesariamente a la realización de una serie de cuestionamientos sobre los hábitos presentes en la práctica docente. De este modo, toda reflexión o autorreflexión sobre la aplicación de la didáctica es sin duda una puerta para mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes. Muchos de los docentes se han preguntado sobre si lo que enseñan y la forma como lo hacen “tiene algún sentido en la vida del estudiante”

(Rivadeneira Jaramillo, 2010, pág. 3) Sin embargo esa pregunta no estaría completa si es que no se cuestiona ¿en qué medida la innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje responden a las necesidades y situaciones reales de los estudiantes?

La innovación de la didáctica es muy propicia en relación a la Actualización Curricular del Área de Ciencias Sociales, misma que busca fortalecer “la capacidad imaginativa y crítica del estudiante a través del conocimiento” (González Zolórzano, 2010). Por ello es que un taller paralelo a esta Actualización en aspectos didácticos podría contribuir a ofrecer una herramienta a los docentes con el afán de buscar que la teoría tenga asidero mediante su aplicabilidad en el aula. En suma un taller de didáctica busca motivar al docente a optar por una serie de técnicas y estrategias probadas para llevarlas a su práctica diaria rompiendo la rutina y monotonía de la clase tradicional.

### **Contenidos del Taller de Alternativa Microcurricular de Técnicas y Estrategias**

*Es importante señalar que los contenidos que a continuación se enunciarán son aplicados no en forma teórica sino que, los mismos son desarrollados con la aplicación de técnicas y estrategias cuya explicación tiene lugar en la sesión # 2 y la # 3.*

#### **Sesión # 1: Planificación microcurricular**

##### **Duración: 2:h30**

- La planificación mediante objetivos (30 min.).
- La planificación mediante el uso de una plantilla básica del plan de clase (60 min.).
- Distribución y ubicación precisa de las técnicas y estrategias (60 min.).

#### **Sesión # 1: Técnicas y estrategias**

##### **Duración: 2:h30**

- Nociones generales de técnicas y estrategias constructivistas (30 min.).
- Técnicas y estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples (30 min.).

- Técnicas y estrategias para para el desarrollo del pensamiento conceptual (60 min.).
- Técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico (30 min.).

### **Sesión # 1: Técnicas y estrategias**

#### **Duración: 2:h30**

- El aprendizaje basado en problemas conceptual (60 min.).
- El trabajo en grupos (30 min.).
- En control disciplinario (30 min.).
- Importancia del Ambiente en clase y autoevaluación del docente (30 min.).

### **6.3.7 Actividades**

1. Gestión con las Autoridades del Colegio César Dávila Andrade.
2. Gestión de Recursos.
3. Inscripción de participantes.
4. Diagnóstico sobre conocimientos previos a los inscritos.
5. Diseño de alternativas micro-curriculares para los talleres.
6. Implementación de la primera sesión del taller sobre planificación micro-curricular.
7. Desarrollo de la segunda sesión del taller sobre el uso de técnicas y estrategias.
8. Aplicación de la tercera sesión del taller sobre el manejo de clase.
9. Evaluación práctica de los tres talleres desarrollados.
10. Comparación de resultados obtenidos anteriormente con los resultados finales.
11. Control y monitoreo de implementación de las técnicas y estrategias en los establecimientos.
12. Redacción de informes.

### **6.3.8 Resultados esperados**

1. Las Autoridades del Colegio César Dávila Andrade respaldan la ejecución de la propuesta.
2. Existen recursos disponibles para ejecutar la propuesta.
3. Se inscriben la mayoría de docentes como participantes del taller.
4. Se dispone de un diagnóstico sobre conocimientos previos de los inscritos.
5. Existe un módulo adecuado a las necesidades de los docentes del Colegio César Dávila para el desarrollo del taller.
6. Se implementa la primera sesión del taller sobre planificación micro-curricular.
7. Se desarrolla la segunda sesión del taller sobre el uso de técnicas y estrategias.
8. Se aplica la tercera sesión del taller sobre el manejo de clase.
9. Se dispone de una evaluación práctica de los tres talleres desarrollados.
10. Se realiza una comparación de resultados obtenidos anteriormente con los resultados finales.
11. Se controla y se hace un monitoreo de implementación de las técnicas y estrategias en los establecimientos.
12. Se entrega un informe de los resultados a las autoridades del plantel.

### **6.3.9 Indicadores.**

1. Un aval firmado por las autoridades del Colegio César Dávila Andrade.
2. Marcadores, papelógrafos, proyector multimedia, aula, computadora adecuados para la realización del curso.
3. 30 docentes inscritos voluntariamente como participantes del taller.
4. Un baremo con los indicadores del diagnóstico sobre conocimientos previos de los inscritos.
5. Un módulo adecuado a las necesidades de los docentes del Colegio César Dávila para el desarrollo del taller.
6. 80% de docentes aprenden sobre planificación micro-curricular.
7. 80% de docentes aprenden sobre el uso de técnicas y estrategias.
8. 80% de docentes aprenden sobre el manejo de clase con nuevas técnicas.
9. Baremo con resultados sobresalientes de los tres talleres desarrollados.

10. Analogía con indicadores estadísticos de resultados obtenidos anteriormente con los resultados finales.

11. Información de retroalimentación del curso posterior a su aplicación.

12. Un informe digital de los resultados entregados a las autoridades del plantel.

### **CRONOGRAMA.**

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2011- 2012																			
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENEROS				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión con las Autoridades del Colegio César Dávila Andrade.	X	X		X																
2	Gestión de Recursos.				X																
3	Inscripción de participantes.					X															
4	Diagnóstico sobre conocimientos previos a los inscritos.						X														
5	Diagnóstico sobre conocimientos previos a los inscritos.								X	X	X	X	X	X							
6	Implementación de la primera sesión del taller sobre planificación micro-curricular.										X										
7	Implementación de la primera sesión del taller sobre planificación micro-curricular.											X									
8	Aplicación de la tercera sesión del taller sobre el manejo de clase.												X								
9	Defensa														X						

	Evaluación práctica de los tres talleres desarrollados.																		
10	Comparación de resultados obtenidos anteriormente con los resultados finales.											X	X						
11	Control y monitoreo de implementación de las técnicas y estrategias en los establecimientos.												X	X	X	X			
12	Redacción de informe																	X	

## 7. BIBLIOGRAFIA

Díaz, B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill Ediciones.

Ferreiro, R. y M. Calderón. (2005). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. (5ªed.). Trillas, México.

Ferreiro, R. (2004). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo.(2ª ed). Trillas, México.

Schmuck, R & Schmuck, P. (1978). Hacia una psicología humanística de la educación. Madrid: Anaya Ediciones.

Luna Serrano, Edna. (2000). Aspectos implícitos sobre la enseñanza reflejados en cuestionarios de evaluación de la docencia en Rueda Beltrán y Díaz Barriga Arceo. Evaluación de la docencia. Paidós, México.

Hernández, F. (2006). Por qué decimos que estamos a favor de la educación si optamos por un camino que deseduca y excluye. en J. Sancho Gil. Tecnologías para transformar la educación. Akal, Madrid.

Martín & Barbero, J. (2003). La educación desde la comunicación. Bogotá, Editorial Norma.

Roig, H., Tormen, D. & Barberena, M. (2006). Aprende a resistir la violencia que hay en ti y fuera de ti. Buenos Aires.

Abbagnano, N (Ed.). (1994). Historia de la Filosofía (Vol. 2), Barcelona: Editorial Hora S. A.

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas Ediciones.

Hernández, R. G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidos Editorial.

Mayer, R. E. (2002). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Education S.A Editorial.

De Zubira, M. & Smper, J. (1998). Fundamentos de pedagogía conceptual. Bogotá: Plaza Lanes Editorial.

Lev, V. (2004). *Psicología y pedagogía* Ediciones AKAL S.A.

Novak J. D. & García F. (1992). *Aprendizaje significativo, técnicas y modelos*. Madrid:Madrid Cincel Ediciones.

Castillo, M. (2000). *Formación de maestros ¿Una clave excluida?* En: Educación para Todos. Balance de una Década. Lima, Perú. Foro Educativo y Ayuda en Acción. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO y Correo de la UNESCO Ediciones.

Gimeo, J. (2000). *Cambios culturales y profesorado*. Libro de Ponencias del I Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Perú. Instituto Superior Pedagógico La Salle.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Ecuador - Programa plurianual 2011-2013

Pérez, G. E. (2006). *Teorías y Modelos Pedagógicos*. Fundación universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Medellín Colombia.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana, ediciones UNESCO.

Cabib, S. & Culebra, N. S. (1879). *Manual Teórico Práctico de Psicología Educacional*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Nassif, R. (1978). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Picardo, J. O. & Escobar, J. C. (2002). *Educación y Sociedad del Conocimiento: Introducción a la filosofía del Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Obando S.A. Imprenta.

Hirschberger, J. (1978). *Breve Historia de la Filosofía*. Barcelona: Herder Editorial.

Díaz, F& Hernández, G. (2008) "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Editores Mc Graw Hill (2ª ed). México.

Ortiz, A. L. (2003). "Diseño y Evaluación Curricular. (5ª ed). Río Piedras. Editorial Edil, Inc.

Taba, H. (1974). "Elaboración del Currículum", Buenos Aires: Editorial Troquel S.A.

Brom, J. (2002). La Edad Moderna, en: Esbozo de Historia Universal. México: Grijalbo Editorial.

Bastos de Ávila, F. (1991). Enciclopedia de la Doctrina Social de la Iglesia. San Pablo.

Vázquez, G.& Bárcena, F. (1994). Pedagogía Cognitiva: La educación y el estudio de la mente en la Sociedad de la Información. España: Universidad de Salamanca Ediciones.

Peñaloza, W. (2005). El Currículo Integral. San Marcos, Perú: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor.

SENPLADES (2008) Plan Nacional de Desarrollo, Quito

Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador

Plan Decenal de Educación.

Asamblea Nacional Ley de Educación Intercultural (2010).

Barbier, J. (1993) La evaluación en los procesos de formación. Centro de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona, España.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

## **DOCUMENTOS DIGITALES**

Rodríguez Méndez, Vilda. Fundamento ético-humanista de la pedagogía moderna. Universidad de Camagüey. Disponible en:<http://www.vilda.rodriguez@reduc.edu.cu>

Hemeroteca Virtual ANUIES (1997) disponible en:<http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

Rosales Gutiérrez Francisco. Aportaciones del paradigma conductista a la educación. ¿Por qué a los docentes no les gusta que relacionen su labor con el conductismo? Disponible en: <http://www.frarosag@yahoo.com.mx>

Ruiz Limón, Ramón. Historia de la educación. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Euler/slideshows>

Estrategiasdel Aprendizaje. (s.f.). Extraído el 19 noviembre, 2011, de <http://www.clicktoconvert.com>.

Ferreiro, R. Aprendizaje Cooperativo. Red Latinoamericana Talento. (s.f). Extraído el 19 noviembre, 2011, de <http://www.redtalento.com>.

Londoño, F. Aprendizaje Autónomo. Extraído el 1 septiembre, 2011, de [http://www.doctorat.e-gim.net/gimmaster/tests/ILS/encuesta\\_ILS.htm](http://www.doctorat.e-gim.net/gimmaster/tests/ILS/encuesta_ILS.htm)

García Santos, Zoila Libertad. Teorías de la Educación. Disponible en: [http://www.letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia\\_santos\\_zoila\\_libertad/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://www.letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm)

Pozo, Juan Ignacio. (1998). La Psicología Cognitiva y la Educación Científica. Universidad Autónoma de Madrid. España. Disponible en: <http://www.if.ufrgs.br/public/insino/N2/Pozo.HTN#%282%29>

González, Evaristo. (2009). La pedagogía moderna. Disponible en: <http://www.educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-para-la-ciudadania>

Sindicato Provincial de Enseñanza de Málaga. (2004). Fuentes y Elementos Básicos del Currículum. Disponible en: [http://www.ccoomalaga.org/aportaciones/Parte\\_1.htm](http://www.ccoomalaga.org/aportaciones/Parte_1.htm)

Zambrano Cháves, Nancy. (2006). Elementos del Currículo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/analisiscurricular/fuentes-y-elementos-del-curriculo/>

Zambrano Cháves, Nancy. (2006). Evaluación Curricular. Disponible en: <http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/>

Colectivo de autores. CEPES. Universidad de la Habana. (2000) Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial universitaria, Juan Misael Saracho. Tarija-Bolivia. Disponible en: <http://www.cge.gob.bo/PortalCGR/.../TENDENCIAS%20PEDAGOGICAS>.

TerronesNegrete, Eudoro. 2010. Presentaciones en powerpoint disponibles en: slideshare.net o en <http://www.eudoroterrones.blogspot.com/>

# 8 ANEXOS

## **Modalidad Abierta y a Distancia**

Cuenca, 30 de Agosto de

2011.

Doctor

Wilson García

### **RECTOR DEL COLEGIO CÉSAR DÁVILA ANDRADE**

En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizarme.

Para realizar un trabajo de investigación, a los estudiante de octavo, noveno, décimo año de Educación General Básica, Bachillerato así como también al Personal Docente que labora en la institución bajo su acertada dirección. Consiente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de la educación del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa en el Ecuador, que en esta ocasión propone la investigación sobre **“La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato del país durante el año 2011-2012”** para lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Ligia Lazo Bernal

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

## **ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL**

**1- ¿Durante su vida profesional de educación cuantos años ha laborado como docente y como Rector?**

El señor rector tiene 23 años de trabajo, en lo que se refiere a educación, 6 como docente y 17 en lo administrativo como inspector y en la actualidad como rector,

**2- Toda la información que obtiene la comparte con sus compañeros de trabajo y ¿de qué manera lo hace?**

Claro que si es una obligación como autoridad comunicar a los docentes cada una de las informaciones que recibo , como son capacitaciones, y lo hace la mayor de las veces a través de la socialización comunicación directa, comunicación escrita o en casos extremos utilizan la página web de la institución.

**3- ¿Quiénes elaboran el PEI de la institución y que se toma en cuenta para hacerlo?**

El PEI, ha sido siempre elaborado siempre por el personal docente pero en la actualidad cumpliendo a las disposiciones ministeriales se está tratando de involucrar a los estudiantes y padres de familia. Se toma en cuenta las necesidades de la institución y las nuevas disposiciones.

**4-¿Qué modelo pedagógico emplea en el desarrollo de sus clases?**

En mis clases el constructivismo y tratamos de llegar al constructivismo, porque el chico aprende haciendo, pero es difícil porque en una institución se necesita un presupuesto económico para poder adquirir materiales para realizar una práctica correspondientes eso es una ventaja de los centros educativos de particulares que cobran una pensión y es fácil comprar los materiales requeridos en cambio en las instituciones públicas corremos riesgos de recibir una demanda por pedir un aporte económico a los padres de familia .

Hay que ser honestos en este sentido se trata de aplicar el constructivismo pero se hace una mezcla de conductismo con el constructivismo otro problema es que la mayoría son personas de edad y es difícil cambiar la mentalidad de los compañeros.

**5- El cuerpo docente de su institución incluyendo usted se capacitan permanentemente en sus áreas de trabajo?**

Si nos capacitamos para poder responder a la nueva reforma curricular, pero con nuestro propio esfuerzo, aunque es obligación del ministerio de educación la capacitación a los docentes, sin embargo es difícil obtener un cupo.

**6- ¿Cómo califica las relaciones interpersonales con sus compañeros de trabajo y estudiantes por qué?**

Desde mi visión puedo decir que si existe una buena comunicación, trato de ser coherente con los principios y autoridad y legales de la Dirección de Educación.

**7- ¿Qué opina usted sobre la nueva actualización curricular?**

Toda actualización es una alternativa, el estudiante debe ser el centro de la educación en todos los tiempos pero se requiere material o un mejor presupuesto para poderlo hacer y mejorar la educación, y el dinero que gana un maestro no da para hacer esos gastos y no se debe hacer un padre debe aportar a la educación de sus hijos no se trata de tener ocho horas a los maestros en las instituciones haciendo que.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)  
**Rector-Director de Instituciones Educativas**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAIS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a), muy comedidamente, autorice a....., Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Carmen Sánchez L.

**COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**





Dr. Wilson García, Rector de colegio "César Dávila Andrade"



Lcdo. Mario Gonzales, profesor al quien se le aplicó una de las encuestas.



Octavo C, curso en el que se observó la clase



**Lcdo. Román García** quien nos permitió observar una de sus clases



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## Modalidad Abierta y a Distancia

Cuenca, 5 de septiembre de 2011.

Doctor

Wilson García

**RECTOR DEL COLEGIO CÉSAR DÁVILA ANDRADE**

En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizarme.

Para realizar un trabajo de investigación, a los estudiante de octavo, noveno, décimo año de Educación General Básica, Bachillerato así como también al Personal Docente que labora en la institución bajo su acertada dirección. Consiente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de la educación del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa en el Ecuador, que en esta ocasión propone la investigación sobre **“La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato del país durante el año 2011-2012”** para lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Lcda. Ligia Lazo Bernal

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### MAESTROS

La presente encuesta solicita su valiosa colaboración con la finalidad de recoger información sobre la "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011 - 2012".

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO DE EDUCACIÓN

- 1.1 Fiscal  (X)  
1.2 Fiscomisional  ( )  
1.3 Particular Laico  ( )  
1.4 Particular Religioso  ( )

##### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano  (X)  
2.3. Rural  ( )

##### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo: M  (X) F  ( )

- 3.2. Edad:  
25-30 años  ( ) 31-40 años  ( ) 41-50 años  (X) + 50 años  ( )

- 3.3. Antigüedad (años)  
1-5  ( ) 6-10  ( ) 11-20  ( ) +25 años  (X)

##### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado  ( )  
4.2. Sin título académico  ( )

##### 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular  (X)  
5.2. Docente a contrato  ( )  
5.3. Profesor Especial  ( )  
5.4. Docente- Administrativo  ( )  
5.5. Autoridad del Centro  ( )

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI (X) NO ( )

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

CONSTRUCTIVISTA

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?

SI (X) NO ( )

¿Por qué?

ES IMPORTANTE Y NECESARIO ESTE TIPO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES EDUCATIVOS, COMO LA PLANIFICACIÓN ANUAL, DEL DEBE Y DESIGNACIONES.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI (X) NO ( )

Describe algunas:

OBSERVACIÓN, ESPERANZAS Y DISEÑOS.

EXPOSICIÓN DE DEBATES

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo (X)

Pedagogía Crítica o / socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

EL ESTUDIANTE ES GESTOR DE SU PROPIO APRENDIZAJE; PARA EL DESARROLLO DE LOS DEBATES CON CRITERIOS DE SERIEDAD, CON RESPETUOSO CRÍTICO, CUESTIONAR Y REFLEXIONAR.



6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO (X)

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, capacitación respectiva?

SI (X) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI (X) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI (X) NO ( )

¿Por qué?

ES NECESARIO COMPARTIR Y PROMOVER LOS MISMOS PROCEDIMIENTOS  
INSTITUCIONALES,

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI (X) NO ( )

### C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

Afectiva (X)

Académica (X)

Activo (X)

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo (X) *NEED*

- El Centro Educativo ( X )  
El Ministerio ( )  
Otro ( )

Especifique:

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ( X )  
Procesos ( X )  
Actividades ( )  
Contenidos ( )

¿Por qué?

NO S GUISO Y OXIGONI P SEGUIR PASE DPROLO EL DESEDELLIO DE LOS  
PROCEDENS.

---

---

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

CONSTRUCTIVISMO. ADEQUAZOJE SIGNIFICATIVO.

---

---

---

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( X ) NO ( )



6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( X ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( X ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

Método observacional.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( X )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( X )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros, señale cuales \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

TEORÍA PIGGET. - MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL / MODIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS INAPROPADAS A SUS CONDUCTAS APROPIADAS.  
VERSIONE TÉCNICAS COMO LA ECONOMÍA DE PUNOS, CONDUCTA CONDUCTA CONDUCTA PEDAGÓGICA, ... RECURSO PEDAGÓGICO.

#### D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ( )  
Dialoga con el estudiante ( X )  
Lo remite directamente al DOBE ( )  
Propone trabajo extra ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?

PODRA GENERALMENTE NO CONOCER NECESIDAD DE LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS; EXISTE POCO DIALOGO ENTRE ELLOS.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ( )  
Las que establece el Centro Educativo ( )  
El rendimiento académico estudiantil ( X )



4. ¿Considera que los padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ( X )
- Compañeros del estudiante ( X )
- Autoridades ( )
- Amigos ( )
- Otros ( )

Especifique:

---

---

---

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?

ESTUDIANTES PRESENTAN ESTOS PROBLEMAS POR LA SITUACION DE POBREZA.  
YA QUE ESTOS PUEDEN AFECTAR LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

La presente encuesta está dirigida a estudiantes de ciclo Básico y Bachillerato, del Colegio César Dávila Andrade, con el objetivo de recaudar información sobre la "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País en el año 2011 – 2012.

Solicito que lea atentamente cada pregunta antes de responder ya que su aporte es muy importante para el desarrollo de esta investigación.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( ✓ )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI ( ✓ ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ✓ ) NO ( )

¿Por qué?

Porque necesitan actualizar su forma de enseñanza.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( / ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiantes?

SI ( / ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación ( )
- El profesor improvisa ese momento ( / )
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( / )
- Emplea el computador ( )

#### B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ( )
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( / )
- Le gusta la práctica ( )
- Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ( )
- Académica ( / )
- Activa ( )
- Pasiva ( )



9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Empieza diapositivas, películas, computadores.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

señalamientos, diferencias, ejemplos

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( )

NO (✓)

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI (✓)

NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI (✓)

NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Que su enseñanza sea más práctica



14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas (✓)

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda (✓)

Te remiten al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Que me ayuden a buscar la mejor solución  
para mi problema.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti :

Llaman a tu padre / madre (✓)

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI (✓) NO ( )

¿Por qué?

Porque según sus experiencias pasadas con  
otros estudiantes, sabría como ayudarme

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre (✓)

Cada quinquimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales (✓)

Cuando tienes problemas académicos (✓)

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO (✓)

¿Por qué?

Porque estos serian temas mas delicados  
q' solo la familia deberia saber.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

**DATOS GENERAL**

Año de Básica/ Bachillerato: Octavo

Área curricular: Estudios Sociales

Nombre del docente: Lda. Román García Día: 2011/09/30

Hora de inicio: 08h40 Hora finalización: 9.10

Señale con una X según corresponda

*motivación saludo dinamica*

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes Previos	X	
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplo estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	X	
Trasfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio culturales y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		

Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

### Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.X.)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipo de género (...X.)

**Propósito de la clase:** Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (...X.)

### El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.X.)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

### Rol del estudiante

- La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (..X.)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (..X.)
- De acuerdo a la clase dada determinen el modelo pedagógico presentado  
conductivista.