



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Tema:

**<<ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL
COLEGIO NACIONAL MIXTO “12 DE MARZO” Y SU REDISEÑO CON
TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS, DURANTE EL AÑO 2010>>**

**TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

AUTORA:

MÓNICA ANGÉLICA VÉLEZ BARREIRO

DIRECTOR

MAGISTER GALO GUERRERO JIMÉNEZ

CENTRO UNIVERSITARIO

2011

CERTIFICACIÓN

Loja

Mgs.

Galo Guerrero Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mónica Angélica Vélez Barreiro, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad “La propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”.

Mgs.

Galo Guerrero Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

Lic.

Mónica Vélez Barreiro

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenido expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Lic. Mónica Vélez Barreiro

C.I: 1306170406

DEDICATORIA

A Dios, fuente de mi fe espiritual, que me ha dotado de dones maravillosos que me infunden a luchar con tesón, ahínco y perseverancia para llegar al fin de esta gran meta.

A mis hijas: Carla y Sofía, síntesis de ternura y amor, ya que ellas son el estímulo de mis más grandes aspiraciones; Pilares importantes y colaboradores infatigables; como ejemplo y guía en su porvenir.

A mis padres: **Pablo y Margarita**, quienes serán siempre el ejemplo a seguir en todas las metas que me he propuesto realizar, y quienes con su eterno cariño y múltiples sacrificios, me han demostrado que a pesar de que el tiempo transcurre hay que prepararse y aprender algo nuevo todos los días.

A mis hermanos: María Alejandra, que con sus palabras y consejos me da siempre luz y sabiduría, aportando en la culminación de este trabajo de investigación, y Oscar David que desde el cielo ilumina mis pasos para seguir adelante en mi vida.

A mi familia, y a todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron en la culminación de este postgrado.

Mónica.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y gratitud imperecedera a mi director de tesis Dr. **Galo Guerrero Jiménez**, quién me orientó guió y asesoró en la realización del presente trabajo, con su espíritu de maestro tenaz y dinámico.

De igual manera a todos los tutores de los diferentes módulos que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar con éxito una etapa más de mis estudios profesionales.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de hacer esta Maestría.

Mónica.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	
CERTIFICACIÓN	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. OBJETIVOS	3
3.1. OBJETIVO GENERAL	3
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
4. MARCOS DEL PROYETO	5
4.1. MARCO INSTITUCIONAL	5
4.1.1. DATOS INFORMÁTIVOS	5
4.1.2. MISIÓN	6
4.1.3. VISIÓN	7
4.2. MARCO TEÓRICO	10
4.2.1. MODELOS CURRICULARES	10
4.2.1.1. MODELO CONDUCTISTA	10
4.2.1.2. MODELO COGNITIVO	15
4.2.1.3. MODELO CONSTRUCTIVISTA	26
4.2.1.4. MODELO CONCEPTUAL	42
5. METODOLOGÍA	44
5.1. PARTICIPANTES	45
5.2. MATERIALES	46
5.3. DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA-FODA	47
5.4. DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA	58
5.5. DISEÑO CURRICULAR DE PLAN DE AULA	63
5.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES	66
6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR	85
6.1. REDISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA	89
6.2. REDISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA	96
6.3. REDISEÑO CURRICULAR DE AULA O LECCIÓN	106
7. BIBLIOGRAFÍA	108
8. ANEXOS	

1. RESUMEN

La presente investigación titulada <<**ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “12 DE MARZO” Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS, DURANTE EL AÑO 2010>>, ha sido realizada en la institución antes mencionada, Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, la misma que ha permitido analizar su realidad con respecto al Análisis del Diseño Curricular, detectando las falencias que presentan los docentes en la aplicación para desarrollar el currículo por competencias en el área de Contabilidad y Administración, para lo cual se ha utilizado los siguientes métodos: Método Propositivo, Descriptivo, Sintético, Deductivo, Bibliográfico, de Campo y la técnica de la encuesta dirigida a los docentes del área, para detectar la problemática. Esta investigación va a permitir redefinir el currículo con modelos que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.**

DESCRIPTORES DEL PROYECTO:

Estudiantes, docentes, Inteligencias múltiples, competencias, estrategias,
métodos

2. INTRODUCCIÓN

En el Colegio Nacional “12 de Marzo”, se evidencia, que las y los docentes del bachillerato, están desarrollando sus currículos basados en competencias, sin embargo todavía existen docentes que aún no se adaptan a este nuevo sistema y continúan con los modelos educativos tradicionales que no les permiten desarrollar en las y los estudiantes las competencias básicas necesarias y mejorar así proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto esta investigación de acuerdo al diagnóstico, es importante de ser realizada, porque se dará a conocer cuál es el modelo curricular que las y los docentes aplican en la actualidad y los cambios que deberían darse para un mejor desempeño educativo, además se buscarían nuevas formas y estrategias para desarrollar un nuevo modelo curricular constructivista, y mejorar así el nivel académico de los educandos, por tal razón se llevará una planificación que permita la ejecución del proyecto para mejorar la situación actual del discente con respecto al diseño del currículo.

Este proyecto es factible, porque se sostiene, principalmente con el apoyo de los directivos, profesores del Colegio Nacional “12 de Marzo”, los mismos que destacan la importancia de aplicar un modelo curricular acorde a las exigencias de la educación actual. Además se cuenta con una buena infraestructura, laboratorios, de inglés, química y computación, materiales didácticos y aulas pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo estos no cubren las necesidades educativas debido a la elevada población estudiantil que existe en la institución.

Con este estudio se logrará, conocer el modelo curricular que aplican las y los docentes del bachillerato, del colegio nacional “12 de Marzo”, determinando así el impacto de los mismos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que permitirá diseñar una propuesta alternativa de solución al problema planteado.

Una vez culminada la investigación, es necesario que todos los involucrados, se interesen por la revisión y aplicación de lo expuesto en el desarrollo de este material.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el modelo curricular o paradigma que guía al Colegio Nacional “12 de Marzo”, de la ciudad de Portoviejo, para proyectarse al Rediseño Curricular.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estudiar detenidamente los modelos o paradigmas curriculares propuestos por los pedagogos y psicólogos contemporáneos en la bibliografía sugerida.

Identificar y analizar los modelos de diseños curriculares, vigentes en la institución educativa de nivel medio del colegio en una determinada área pedagógica.

Proponer un rediseño curricular para el área pedagógica de Contabilidad y Administración en base a los modelos constructivistas acordes a las nuevas tendencias del aprendizaje para la educación del siglo XXI.

Diseñar una propuesta alternativa de solución al problema planteado.

HIPÓTESIS

H1: H/n (Hipótesis nula) H/a (Hipótesis alterna o verdadera)

Los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en el Colegio Nacional "12 de Marzo"

H2: H/n (Hipótesis nula) H/a (Hipótesis alterna o verdadera)

La mayoría de las y los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en el Colegio Nacional "12 de Marzo".

4. MARCO TEÓRICO

4.1. MARCO INSTITUCIONAL:

4.1.1. DATOS INFORMATIVOS

El Colegio Nacional “12 de Marzo” está ubicado en el Km. 1 ½ Vía a Crucita antigua carretera a Rio Chico, parroquia 18 de Octubre del Cantón Portoviejo creado con decreto ejecutivo # 489 el 28 de junio de 1976, expedido por la junta militar llamada de los Triunviro, el grupo fundador estaba integrado por el Dr. Hugo Ramos Sornoza, como Rector y Licenciado Manuel Mera Galarza como Vicerrector, institución que se fue fortaleciendo y ganando prestigio gracias a la acción ejemplar de esos dignos maestros, siendo los principales beneficiados los estudiantes provenientes de diferentes sectores populares rurales y urbanos de la comunidad.

A partir del año 1998 cuando se acogieron a la jubilación los maestros ya nombrados, asumieron tales dignidades los miembros del Honorable Consejo Directivo y por actitudes incorrectas de personas que pertenecían a la comunidad educativa se presentaron una serie de problemas internos, como constantes huelgas que tuvo como consecuencia deserción escolar, alumnos que no acataban las reglas disciplinarias del plantel, lo que se evidencio en el trato entre compañeros, el irrespeto a sus superiores, el descuido en el uso del uniforme, protagonistas de peleas en las canchas deportivas y en el aula ante la presencia de los señores inspectores de cursos, también la falta de cuidado de los enseres del plantel, este problema está presente en la actualidad y se evidencia en la destrucción de pupitres, pizarrones, baños, puertas, paredes ralladas con leyenda atentatorias a la moral y buenas costumbres que se mantienen en menor dimensión hasta la presente fecha.

Las personas involucradas no consideraron el daño cometido a la institución, el mal ejemplo a los jóvenes, el atraso en cuanto a los conocimientos que se debieron impartir, todo esto provocó el desprestigio del plantel y por consiguiente la desconfianza de la comunidad.

A partir del año 2008 se ha venido trabajando con normalidad. Tanto en directivos como en docentes, existe la preocupación constante para mejorar esta situación, por lo que se considera urgente una educación basada en la práctica de valores éticos y morales, para concienciar en los jóvenes la importancia de los valores como una solución para todos los problemas y conflictos de disciplina que se presentan en el colegio.

4.1.2. MISIÓN

El Colegio Nacional Mixto “12 de Marzo” es una Institución Fiscal que fomenta una enseñanza secundaria innovadora, humanística, que forma integralmente la personalidad de sus estudiantes en igualdad de género potenciando sus capacidades intelectuales y que puedan integrarse a su medio social con actitud reflexiva, crítica y creativa. Nuestro compromiso es brindar una educación que tenga como prioridad el cultivo de los valores éticos, morales, cívicos y humanistas que contribuyan al desarrollo del ser así como también dotar a los estudiantes de las habilidades y destrezas en el crecimiento del saber científico, tecnológico, socio cultural por lo que es indispensable crear hábitos, destrezas, motivaciones, capacidades de comprensión y creatividad, que facilite tener una actitud positiva y constante en su vida y en la consecución de un país solidario y humanista.

4.1.3. VISIÓN

El Colegio Nacional Mixto “12 de Marzo” en la próxima década anhela ser una Institución líder en el contexto local y provincial ofertando una educación de calidad y excelencia a nuestros estudiantes capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad. Una educación caracterizada por la participación crítica, reflexiva y democrática enmarcada en los más altos valores humanos a través del modelo pedagógico constructivista que fomente el aprehender haciendo y que fortalezca la autonomía y la formación integral de la personalidad de nuestros educandos dentro del contexto social, cultural, científico, físico y ecológico, que sean un ejemplo de aplicación de técnicas pedagógicas modernas por la constante actualización académica de sus actores enfatizando la ética y la vocación profesional y contando para ello con equipos de avanzada tecnología.

OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

- Proporcionar y fortalecer una educación de calidad para así formar estudiantes con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la convivencia familiar y social en ambientes de paz de democracia y de integración.

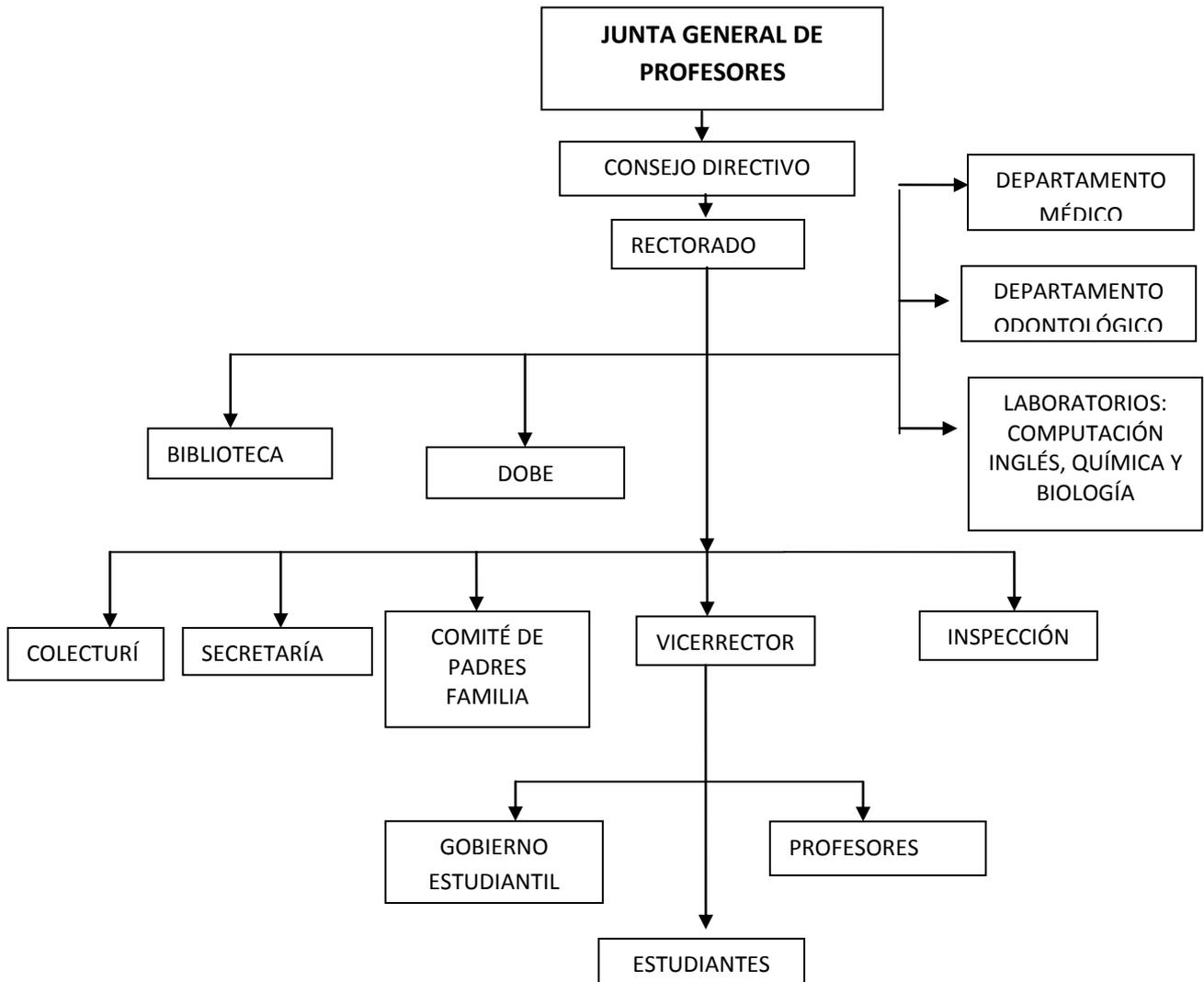
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INSTITUCIÓN

- Lograr que los estudiantes sean capaces de aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos en la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas.
- Contribuir a la formación de estudiantes críticos y reflexivos capaces de conocer el mundo en el que viven utilizando todas sus capacidades e

instrumentos del conocimiento con identidad, con valores para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano.

- Mejorar las relaciones interpersonales entre todo el personal de la Institución a través de la práctica diaria de valores como: el respeto, la sinceridad, la solidaridad, el compañerismo, y una excelente comunicación.
- Comprometer permanentemente a los docentes, estudiantes y empleados en el cambio de actitud y trabajo constante anteponiendo los intereses de la institución a los personales o de grupo.
- Capacitar permanentemente a todo el personal en cada una de sus diferentes áreas para convertirnos en un modelo educativo Institucional.
- Mejorar los servicios básicos del plantel; para esto se realizarán gestiones a los gobiernos seccionales, y ante entidades que quieran prestar su aporte a la educación de nuestro plantel.
- Consolidar una cultura educativa orientada al desarrollo integral de los jóvenes y basada en el reconocimiento de sus potencialidades y derechos.
- Generar en consenso las políticas de educación y establecer alianzas con diversos actores sociales concertando acciones para una educación integral educativa y de equidad a los estudiantes en el marco del desarrollo humano.
- Fortalecer capacidades y prácticas de los gerentes educativos en gestión institucional descentralizada y gestión pedagógica de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos y con el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



4.2. MARCO TEÓRICO

4.2.1. MODELOS CURRICULARES

4.2.1.1. Modelo Conductista

4.2.1.1.1. Fundamentación

CONDUCTISMO DE B.F.SKINNER

A pesar de la importancia de B.F.Skinner, del impresionante volumen de su producción escrita, y de las muchas presentaciones autorizadas que otros autores han hecho de su enfoque de la Psicología, los fundamentos de la psicología Skinneriana nunca han recibido un tratamiento global. En este artículo, los autores dan los pasos necesarios para llenar este vacío ofreciendo una sinopsis de la obra escrita de Skinner a través de 12 puntos fundamentales que parecen caracterizar su conductismo.

El impacto del conductismo en numerosas disciplinas dentro y fuera de la psicología se ejemplifica en la relevancia de quien ha sido su abanderado durante buena parte de este siglo¹. La versión del conductismo de Skinner continúa ejerciendo una influencia significativa en la psicología y la cultura en general. Revisores que han realizado evaluaciones cuantitativas (Wyatt, Hawkins & Davis, 1986) y cualitativas (Leahey, 1987) coinciden en que la psicología de Skinner está viva y goza de buena salud. Una muestra al azar de miembros de la Asociación Psicológica Americana otorgó a Skinner el primer puesto en una encuesta sobre las personalidades más importantes en la psicología americana durante el periodo posterior a la II guerra mundial

¹ B.F.Skinner (Gilgen,1982;Heyduk & Fenigstein, 1984)

(Gilgen, 1982). En otra encuesta sobre los sucesos e influencias más relevantes en la psicología americana posterior a la II Guerra Mundial, una muestra de la misma fuente situó las contribuciones de Skinner en primer lugar, la modificación de conducta (en gran parte asociada con Skinner) en segundo, y el desarrollo de la psicología conductual en cuarto lugar (Gilgen, 1982). Por tanto, es un eufemismo concluir que Skinner ha sido, yes, influyente y bien conocido.

A pesar de la influencia de Skinner, el impresionante volumen de su obra, y las muchas presentaciones autorizadas y comprensivas que otros autores han hecho de su aproximación a la psicología² (nadie ha expuesto claramente los rasgos fundamentales, incluidos los supuestos, de su enfoque, para algunos intentos preliminares). Dadas la influencia y erudición de Skinner, esto nos parece un grave descuido.

En un intento de llenar este vacío, presentamos lo que nosotros consideramos que son los 12 puntos fundamentales del conductismo de Skinner.

El formato empleado en esta presentación incluye una afirmación concisa para cada supuesto, seguida de al menos dos citas a partir de las cuales se ha derivado tal afirmación, y de la discusión de cada una de ellas. Las citas usadas son aquellas que, después de un cuidadoso análisis de los trabajos publicados por Skinner, parecían ser más representativas de su posición en determinados asuntos. Aunque hemos intentado minimizar las interpretaciones y traslaciones de estas citas, no podemos estar seguros de que se haya tenido en cuenta la suficiente cantidad de contexto cuando se extrajeron conclusiones de los datos escritos. Es posible que introduciendo

² E.g. Catania, 1980; Michael, 1985; Reese, 1986)

variaciones en el contexto se dieran modificaciones en algunos de los supuestos, considerando que las citas que usamos pueden no ser ejemplos representativos. En favor de su veracidad se halla el relativamente alto grado de consistencia interna del sistema global de Skinner, tal como lo presentamos.

Las características que identificamos están organizadas en un orden cuasi-lógico, de manera que aquellas que se presentan después se construyen a partir de las presentadas antes. Este esquema organizacional refleja nuestra propia forma de sintetizar la psicología de Skinner en un todo coherente. Nosotros no valoramos críticamente las características ni singularmente ni en su conjunto. Nuestro objetivo ha sido sintetizar la psicología del psicólogo más eminente de finales del siglo XX. Los puntos que indicamos hace en referencia al propósito de la ciencia, a la metodología, el determinismo, la causalidad consecuente, el materialismo, la conducta como objeto de estudio, el reduccionismo, el no reduccionismo, el organismo como lugar del cambio biológico, la clasificación de la conducta en respondiente y operante, el control estimular de la conducta operante y la generalidad de los principios comportamentales.

4.2.1.1.2. Postulados teóricos de los conductistas

Watson abanderó la crítica a la Psicología dominante en su época, proponiendo un cambio en los métodos y conceptos para realizar investigaciones puramente científicas. Como resultado de su crítica se desarrolló el conductismo el cual se fundamenta en las siguientes ideas:

- Si la ciencia debe estudiar exclusivamente datos empíricos, el objeto de la Psicología tendrá que ser observable.

- Si existen los llamados estados mentales o de conciencia, no pueden ser considerados metodológicamente como objetos de estudio científico, ya que no reúnen las características objetivas que definen a éstos.
- Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y, por otro, la respuesta que éste emite a continuación. Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos. Por tanto, si la Psicología es la ciencia de la conducta, deberá dedicarse al estudio de las asociaciones entre Estímulos y Respuestas. Con frecuencia, dicha relación es representada esquemáticamente como E-R. Lo que sucede dentro del cerebro y no puede ser observado mediante técnicas fisiológicas no interesa al psicólogo, ya que su análisis científico resulta imposible.
- El término científico de conducta designa un concepto más amplio que el de su uso coloquial. Así, la conducta incluye todas las reacciones corporales que puedan ser medidas, aunque no puedan ser observadas a simple vista.
- Las investigaciones psicológicas deben orientarse hacia el descubrimiento de las leyes de la conducta, sean éstas determinadas genéticamente o sean el resultado de aprendizajes individuales.
- La conducta se consolida en forma de hábitos, los cuales permiten una mejor adaptación al ambiente.
- Los experimentos prueban que la conducta es altamente modificable. Por lo tanto, deberán estudiarse las técnicas más propicias para la modificación de conductas con el objetivo de aplicarlas en ámbitos como la psicoterapia, la educación o el refuerzo de pautas sociales.
- El lugar ideal para la experimentación es el laboratorio, ya que allí pueden ser controladas todas las variables intervinientes. Cuando por motivos éticos no se pueda experimentar con humanos, las pruebas se

realizarán con animales. Según los conductistas, existen pocas diferencias entre unos y otros en relación a un número elevado de conductas, por lo que las conclusiones obtenidas mediante experiencias con animales pueden ser extrapoladas, salvo excepciones, al comportamiento humano.

- Como consecuencia de las tesis anteriores, el conocimiento de las técnicas y leyes del aprendizaje, tanto animal como humano, se convierte en el punto central de la Psicología. Su fin: condicionar y predecir los comportamientos para mejorar las habilidades adaptativas de los organismos.

El **conductismo** se centró en la necesidad de un estudio ecuánime y objetivo de los hechos y consideró que los seres humanos tenemos un funcionamiento parecido al de una máquina que recibe estímulos y genera respuestas.

Los experimentos iniciales de **Watson** tomaban unidades pequeñas de **conducta** y fueron inspirados en trabajos de la psicología animal. El desarrollo posterior del **conductismo** criticó a **Watson** el hecho de haberse centrado en las relaciones entre estímulos y respuestas, en la llamada **conducta** molecular.

4.2.1.1.3. Diseño Curricular Conductista

Modelo teórico de enseñanza aprendizaje.- Condicionamiento Clásico u operante, parte de una concepción mecanicista de la realidad. Currículo rígido.

Docentes.- Maneja conocimientos y estrategias apropiadas para alumnos competentes.

Estudiante.- Debe almacenar los contenidos, es eminentemente pasivo.

Metodología.- Expositiva y/o experimental, técnica cuantitativas.

Contenidos.- Información para almacenar o reproducir.

Objetivos.- Indican cambios de conductas. Son operativos, son observables.

Evaluación.- Centrada en lo observable, medible, cuantificable. Está centrada en el producto, se busca medir los objetivos.

4.2.1.2. Modelo Cognitivo

4.2.1.2.1. Fundamentación

- Se basa en el pensamiento.
- Explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan a nuestra conducta.
- Afirma que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo.
- Aprender por captación. Captar la estructura de la situación
- Las relaciones causa-efecto se constituyen en la mente.
- Proponer la teoría de sistemas
- Estudiar los procesos del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.
- Concebir al sujeto como un procesador activo de los estímulos
- Dar importancia a la meta-cognición.

4.2.1.2.2. Postulados teóricos del cognitivismo

Los principales representantes de esa escuela son: Piaget, Vigostsky, Gagné, Bruner.

El paradigma cognitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

"Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce."³

PIAGET

El Cognitivism es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender.

³ Ferreiro, 1996. PSICOLOGIA COGNITIVA.

De aquí entonces se desprende el paradigma del Constructivismo, "un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal." ⁴.

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.⁵

Nacido en Ginebra en 1896, el psicólogo suizo se dedicó especialmente a la psicología infantil y genética. Uno de sus estudios más conocidos es, seguramente, el que lo llevó a concluir que todo niño atraviesa por una secuencia invariable de cuatro estadios para el dominio de su intelecto.

En la evolución de Piaget podrían señalarse "grosso modo" tres etapas distintas. La primera corresponde a los años de juventud, una época de crisis que concluyó en 1918. La segunda comprende el periodo comprendido entre las dos Guerras Mundiales, durante la cual elaboró su teoría de la inteligencia infantil. La tercera comienza a finales de los años cuarenta y alcanza su clímax en 1956 con la fundación del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra.

Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo infantil son un aspecto parcial de una obra más amplia que engloba muchas disciplinas, como la zoología, biología, teología, lógica, historia de la ciencia, sociología y sobretodo la epistemología genética. Piaget se consideró a sí mismo como un epistemológico genético, es decir, un científico dedicado al estudio de los orígenes y desarrollo del conocimiento en todas sus dimensiones tanto individuales como colectivas. El desarrollo intelectual del niño estaba

⁴ Ibídem

⁵ Piaget. 1969. *Psicología y pedagogía*.

orientado a explicar las formas superiores del conocimiento y diferenciarlas de las inferiores.

Piaget fue una mezcla de científico y filósofo que dedicó buena parte de su vida a la psicología. Siendo joven, el contacto con la filosofía le produjo una intensa crisis personal al darse cuenta de la dificultad de conciliar dos mundos tan distintos como era el de la verdad científica y la creencia personal. Esta crisis se saldó con la decisión de estudiar el conocimiento desde una perspectiva biológica, siendo así la biología su primera vocación científica.

Principios básicos de las teorías

Piaget propuso una teoría racionalista frente a las tesis empiristas de la tabula rasa. El conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. La filosofía racionalista, la biología evolucionista y el pragmatismo funcionalista, constituyen las principales coordenadas de su pensamiento.⁶

1. Racionalismo. Utilizó el método histórico – crítico en su epistemología genética y, por otra parte, descubrió las etapas del desarrollo cognitivo de niño en términos de estructuras lógicas y matemáticas. Fue criticado por construir un sistema lógico en lugar de uno psicológico, el interés por la lógica y las matemáticas es típicamente racionalista.

⁶ Piaget, 1947. La psicología de la inteligencia

2. Biología evolucionista. Piaget consideró la evolución como sinónimo de progreso y para él el principio básico de la evolución era el equilibrio.

Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo: desarrollado por Jean Piaget a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas.

Para Piaget, la inteligencia tiene dos atributos:

1. Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
2. Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.
3. Pragmatismo y funcionalismo.

El desarrollo individual está dividido en cuatro etapas:

Etapas Sensomotora:

Periodo: 0 – 2 años

Características: la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Etapas Preoperacional:

Periodo: 2 – 7 años

Características: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Etapa de las Operaciones Concretas:

Periodo: 7 – 11 años

Características: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Etapa Lógico Formal:

Período: 12 – 16 años

Características: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Teoría de la Epistemología genética

La epistemología genética trata de la ciencia, teoría del conocimiento científico.

Piaget lo designa como el estudio de conocimientos especiales: su formación, desarrollo, etc...

Es el estudio del aumento de los conocimientos y de sus leyes. El objeto y los métodos de la epistemología genética han sido definidos por Piaget y comprende tanto el estudio de la formación de los conocimientos en el sujeto como el análisis histórico-crítico de la evolución de las nociones científicas.

Piaget introduce el término de equilibración el cual expresa la tendencia de contradicción. Debemos señalar ante todo que el pensamiento del niño se encuentra ante la realidad de lo que se le presenta, con sus correspondientes tesis y antítesis, en desequilibrio consigo mismo. La motivación a la superación de esta situación es tanto o más poderosa, según Piaget, que la motivación a la satisfacción de las necesidades elementales y conduce a procesos específicos de equilibración.⁷

La acomodación y asimilación son descritas como el proceso parcial en la interacción entre el organismo y los contenidos del medio ambiente.

Acomodación: Especialmente de la adaptación del ojo a distancias diversas mediante la variación del poder de refracción del cristalino. Mediante la cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

Asimilación: El hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas del comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el

⁷ Piaget. 1950. Introducción a la epistemología genética

armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad".⁸

VYGOTSKY

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

⁸ Piaget, 1948, citado en Dorch, 1994)

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.⁹

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (intersicológica) y después es individual, personal (intrasicológica). A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades intersicológicas a intrasicológicas se le llama interiorización. (Frawley, 1997).

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades intersicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Mediación

Vygotsky considera que el desarrollo humano un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad

⁹ Vygotsky, L.S. 1956. *Izbranie psiholgicestie issledovanija* [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento¹⁰.

<<El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos>>¹¹. El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento.

Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. El lenguaje es la

¹⁰ Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

¹¹ Vygotsky, 1962. Teoría del constructivismo social. pág. 126

herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.¹²

La teoría vigotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad intersubjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

4.2.1.2.3. Diseño Curricular Cognitivista

Modelo aprendizaje enseñanza.- Centrado en los procesos mentales del individuo. Curriculum flexible.

¹² Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

Docente.- Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender facilita el desarrollo de capacidades.

Estudiante.- Es el protagonista del proceso. Es crítico y creador activismo y comprensión.

Metodología.- Esta centrada en procesos

Contenidos.- Medios para desarrollar capacidades y valores.

Objetivos.- Indican cambios de conducta. Son operativos, son observables

4.2.1.3. Modelo Constructivista

4.2.1.3.1. Fundamentación

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es, se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

Según **Piaget (1992)**, pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de *maduración, experiencia, transmisión y equilibrio* , dentro de un proceso en el que a la *maduración biológica*, le sigue la *experiencia* inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (*transmisión social*), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, *equilibrándose* así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La posición teórica Constructivista, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible

diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación.¹³

4.2.1.3.2. Postulados teóricos del constructivismo

Los siguientes postulados son un aporte del profesor Giovanni lafrancesco,¹⁴ desde su afirmación referida a la epistemología constructivista y la Psicología Cognitiva como ciencias que generaron las bases teóricas para el paradigma constructivista del aprendizaje y aportaron a la Didáctica algunos postulados para mejorar el trabajo en el aula, a saber:

1. “Lo que hay en la mente de quien aprende tiene importancia para facilitar nuevos aprendizajes”.
2. “La mente no es una tabla rasa sobre la que se puede ir grabando información”.
3. “El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que está íntimamente ligado a la clase de conocimientos e ideas que dicha persona posee sobre la situación particular planteada”.
4. “Las preconcepciones de los estudiantes no solo influyen en sus interpretaciones sino que también determinan incluso qué datos sensoriales han de ser seleccionados y a cuáles hay que prestarles mayor atención”.
5. “El aprendizaje previo y los esquemas conceptuales preexistentes son importantes para el aprendizaje significativo ya que los conceptos son estructuras evolutivas”.

¹³ César Coll y otros, 1995. La interacción social en contextos educativos

¹⁴ IAFRANCESCO V., Giovanni M. Aportes a la Didáctica constructivista de las ciencias Naturales” Edit Libros y Libres S.A. Bogotá. 1997. Pág. 41

6. “Es necesario definir la influencia del contexto sociocultural sobre los aprendizajes y contextualizar estos últimos en los primeros”.
7. “El que aprende es porque construye activamente significado”.
8. “Las personas cuando aprenden tienden a generar significados consistentes y consecuentes con sus propios aprendizajes anteriores”.
9. “Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos, pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se pueden modificar y reorganizar en mayor o menor medida”.
10. “Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje; solo ellos pueden dirigir su atención hacia la tarea del aprendizaje y realizar un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada, y poder construir por sí mismos los significados”.
11. “El maestro debe ser creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas. No debe enseñar, debe facilitar el aprendizaje”.
12. “En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al aprendizaje no es posible la construcción de conocimientos”.
13. “Los maestros no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas; deben estar atentos y en disposición de aplicar la imaginación y la creatividad sin caer en reduccionismos”.
14. “Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica escolar de tal manera que la información disponible, pueda convertirse en una herramienta útil para diseñar actividades de aprendizaje eficaces”.

EL CONSTRUCTIVISMO COMO ACTITUD DOCENTE

“El Conductismo se desarrolló en el siglo XX en los Estados Unidos a partir de los trabajos de Skinner, Bandura y, cosa curiosa, teniendo como antecedente las teorías sobre el condicionamiento clásico propuesta por Pavlov en la antigua Unión Soviética”¹⁵

EL CONSTRUCTIVISMO COMO ACTITUD DOCENTE

“El Conductismo se desarrolló en el siglo XX en los Estados Unidos a partir de los trabajos de Skinner, Bandura y, cosa curiosa, teniendo como antecedente las teorías sobre el condicionamiento clásico propuesta por Pavlov en la antigua Unión Soviética”¹⁶

4.2.1.3.3. Diseño Curricular Constructivista

El diseño curricular representa la lógica de intervención que se desarrollará en la práctica. Configura un proyecto ordenado que intenta conectar las intenciones y las acciones del proceso de enseñanza. De esta manera, el diseño curricular se convierte en un puente entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Diseñar el currículum es mucho más que elaborar un plan de trabajo, porque incorpora un sentido de la acción mucho más orientador que el simple hecho de tener previstas las cosas que se quieren hacer, el diseño del currículum se refiere a la actividad de planificar, dar forma y adecuar progresivamente el currículum a las características de los niveles escolares, cosa que compete

¹⁵ . NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. Nº 24 (Sep. 1993) p. 19.

¹⁶ . NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. Nº 24 (Sep. 1993) p. 19.

no sólo a profesores sino también a la administración, a los centros educativos e incluso a las editoriales que elaboran materiales curriculares.

Esta manera de conceptualizar el diseño del currículum integra los términos de planificación, programa y programación. (Ver Fig. 1). Mientras la planificación es una manera de anticipar lo que va a suceder o lo que se va a realizar mediante los procesos de pensamiento que el profesor lleva a cabo antes de la interacción en clase los conceptos de programa y programación se refieren a los documentos escritos derivados de la actividad de planificar. Distingue estos dos términos diciendo que el programa es el documento oficial de referencia que refleja el marco común de enseñanza y que a través de la programación se particularizan y concretan los supuestos generales del programa a una situación y unas condiciones específicas.¹⁷

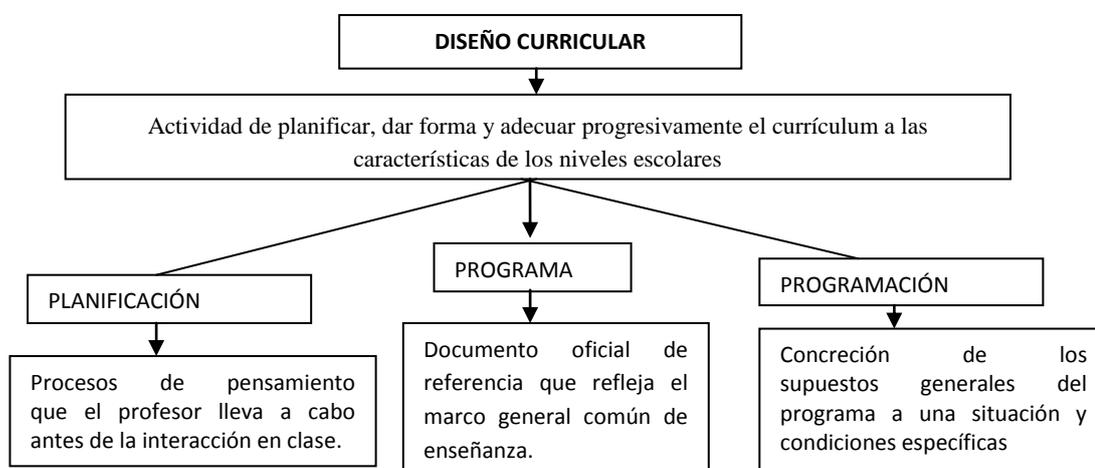


Figura 1. Concepto de diseño curricular.

En cuanto al constructivismo, lo define como un conjunto de teorías psicopedagógicas coincidentes en señalar que el desarrollo y el aprendizaje no son, ni el despliegue de un programa genético, ni tampoco el resultado de una acumulación y absorción de experiencias, sino las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos. Aunque

¹⁷ ZABALZA, M. A. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.

estas teorías coinciden en este punto de partida, el mismo autor, también señala que pueden mostrar diferencias sobre el qué y el cómo de esos procesos de construcción.

Pero, además, la concepción constructivista no se limita sólo al aprendizaje de los alumnos sino que alcanza a la enseñanza que han de impartir los profesores y, por tanto, al diseño curricular cuyo propósito es prescribir la mejor forma de seleccionar, estructurar, organizar y secuenciar los contenidos de la instrucción de manera que se facilite su óptima adquisición, retención y transferencia.

4.2.1.4. MODELO CONCEPTUAL

4.2.1.4.1. Fundamentación

El modelo conceptual, pone mucho énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana:

Es cognitiva, porque permite desarrollar operaciones intelectuales.

Es procedimental, porque desarrolla las destrezas para estudiar.

Y es afectiva, por el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal.

4.2.1.4.2. Postulados Teóricos del Modelo Conceptual

El modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencias en todas sus manifestaciones. Pedagogía Conceptual presenta como propósito fundamental formar seres humanos

amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo Término ANALISTAS SIMBÓLICOS.

La pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimientos en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Para afrontar los retos y exigencias de la Sociedad del Conocimiento, la Pedagogía conceptual propone, integralmente, con la formación ética, un trabajo sostenido en lectura y en desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual puede estructurarse a partir de tres ejes centrales:

1. Programa de lectura comprensiva
2. Programa de formación ética.
3. Programa de desarrollo del pensamiento

LECTURA COMPENSIVA

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la

lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

1. **Comprensión primaria:** es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)
2. **Comprensión secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorema).
3. **Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto?

¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

Para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable:

- Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.
- Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).
- Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

FORMACIÓN ÉTICA.

Ética, en sentido estricto, es lo que tiene que ver con la moral y con las obligaciones del hombre. Por su parte, moral hace relación al fuero interno y al respeto humano. "Toda ética como sistema dice Abel Naranjo Villegas en sus Disertaciones sobre Ética - está compuesta de unas reglas tendientes a conducir al hombre a su fin. Según la concepción que se tenga de ese fin del hombre se adecuan las reglas prácticas que lo conduzcan a él. Y como ese fin siempre se supone que es bueno, ninguna ética propone las reglas como malas porque tampoco cree que sus fines sean malos sino buenos". Respecto a lo que se entiende por ética profesional, el mismo autor señala que es la aplicación de un determinado sistema ético a los diversos actos posibles de una profesión dada. "Un sistema ético -añade- es como un barco que lleva a los pasajeros hasta los muelles del arribo pero no hasta la puerta de la casa". A pesar de que se diga que la moral no concierne al orden jurídico o que, como conceptúa don Gregorio Marañón, las leyes sobran en los problemas de conducta moral, los nuevos vientos que soplan han hecho conveniente enmarcar los principios ético-médicos en normas y, aún más, en disposiciones legales, pues se trata nada menos que de las obligaciones de los que ejercen un oficio o profesión de sin iguales responsabilidad y trascendencia. Desde los tiempos en que su práctica se convirtió en una profesión y su cultor adquirió un status privilegiado, se señalaron principios morales básicos, 108 cuales debían regir el actuar profesional. Así se originó el Juramento hipocrático, influyente todavía, no obstante que han transcurrido veinticinco siglos de haberse dado a conocer.

Razón de ser de una ética inducida

Hay quienes consideran que la Ética Médica no es susceptible de ser enseñada, y menos de ser impuesta. Quienes así piensan se colocan al lado

de los que defienden la tesis del libre albedrío. Pero sucede que al médico, por el simple hecho de serlo, se le conceden tácitamente atribuciones y poderes realmente asombrosos. De no existir unas normas elementales de conducta, unas guías que señalen el camino bueno, el médico quedaría expuesto a extraviarse y a ocasionar graves daños a su profesión ya su única razón de ser: el paciente, su enfermo. Sería propiciar un andar torpe, a tientas, posiblemente amoral, o por lo menos sujeto a una moral muy particular, de caprichosas concepción e interpretación. Las faltas morales de los médicos serían entonces producto de la ausencia de esas reglas prácticas que menciona el profesor Naranjo Villegas.

La ética, por otra parte, aplicada a la actividad médica, no se reduce simplemente a unas normas o recomendaciones sobre buenas maneras, etiqueta y cortesía profesionales. Es cierto que la ética está sujeta, o condicionada en gran parte, a las costumbres, y que el médico debe comportarse de manera tal que no ofenda a los que le rodean ni hiera la dignidad de su profesión y de su persona. Lo que persigue, en esencia, es que el médico oficie para hacer el bien, sin importar la etiqueta ni la elegancia en el actuar. Si logra conjugar ambas cosas, enaltecerá la Medicina y se enaltecerá a sí mismo. Empero, los preceptos éticos van más allá al tenerse en cuenta las nuevas costumbres, en virtud del llamado "progreso de la humanidad", que ha obligado al médico a modular su comportamiento. Por ejemplo, la introducción de las modernas tecnologías biomédicas, que han revolucionado el conocimiento y el ejercicio, ha hecho imperiosa la postura en vigencia de antiguas y recientes normas éticas. Los trasplantes de órganos, la inseminación artificial, la fecundación **in vitro**, el control de la natalidad, el diagnóstico prenatal, el aborto, la psicocirugía, la ingeniería genética, el concepto de muerte cerebral, la prolongación artificial de la vida, requieren ser conciliados con los principios éticos que buscan el bienestar del hombre y de su especie, sin herir el respeto a que éstos son

acreedores. Es tan impetuosa esta avalancha de hechos nuevos en el campo de las ciencias biomédicas, que se ha propuesto utilizar mejor el término "Bioética", a cambio del tradicional de "Ética Médica", pues tales aportes y cambios no sólo comprometen al médico sino también a otros profesionales que han tenido que incursionar en terrenos de la biología humana. De otra parte, la Ética Médica ha trascendido ya el marco puramente individual, el paciente, que durante muchos siglos identificó el actuar profesional. En la actualidad se acepta que el médico tiene deberes que cumplir con su enfermo, pero también, y de qué manera, con la comunidad que le rodea. Por eso la ética individual se ha complementado con una ética social y comunitaria.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Desarrollar el pensamiento significa activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

PROCESOS MENTALES O MACROACTIVIDADES DEL PENSAMIENTO

Los procesos mentales o procesos cognitivos se puede definir:

- a) Es el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza; es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada.

- b) Es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación.
- c) Los procesos mentales son los siguientes: la atención, comprensión, adquisición, reproducción, transformación, el almacenamiento de información (memoria), el procesamiento de la información, la transferencia, la percepción, etc.

Existen procesos mentales específicos como: recepción o búsqueda de información, caracterización, división del todo en partes, ejecución de procesos y estrategias, etc.

FASES QUE COMPRENDE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS MENTALES

- a) FASE DE ENTRADA DE LA INFORMACIÓN (INPUT): Proceso que permite la recepción de la información.
- b) FASE DE ELABORACIÓN: Proceso que permite el procesamiento de la información.
- c) FASE DE SALIDA DE LA INFORMACIÓN (OUTPUT): Proceso que permite emitir respuestas, resultados obtenidos en el procesamiento de la información.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, los numerosos estudios e investigaciones proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los seis primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa, el niño

entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y del movimiento; toca, manipula explora los objetos de su entorno, en los primeros meses realiza sus primeros movimientos, puede levantar y girar su cabeza, luego sentarse, gatear, ponerse de pie para luego desplazarse de manera independiente, posteriormente podrá realizar mayores destrezas como correr y saltar. Estos logros evidencian un desarrollo a nivel motor como también cognoscitivo, pues como muchos autores indican: el pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que éste tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo, siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actividades mentales, sus ideas, ya que estas facilitarán el desarrollo de nuevas habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento.

La teoría de Piaget es uno de los científicos que ha dedicado gran parte de su vida al estudio del pensamiento en el ser humano, afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz y en los primeros años de su desarrollo, todo el conocimiento y su aprendizaje se centra a partir del movimiento y la acción del niño sobre el medio.

El movimiento implica la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales es decir la relación de nuestro cuerpo con el espacio así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de los objetos.

La psicomotricidad activa el pensamiento del niño...

Mediante el juego psicomotriz se puede estimular el pensamiento, así cuando se le pide a un niño que salte como un conejo, debe realizar una

representación mental del conejo y de la manera cómo éste se desplaza a la vez que hará una representación mental de la “acción” que deberá realizar. Esta es la razón por la que profesoras y especialistas en educación temprana le conceden tanto valor a las actividades y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se irá desarrollando el pensamiento del niño, ya que empezará a representar mentalmente los objetos con los cuales ya experimentó, generando nuevas ideas y asociándolas con el objetivo de resolver problemas cada vez más complejos.

Para muchos estas actividades pueden resultar sencillas y sólo recreativas, pero la realidad es otra, para el niño significa la oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento y de demostrar sus logros

4.2.1.4.3. Diseño Curricular Conceptual

Propósitos ¿Por qué?

Cognitivos: condiciones que cumple una verdadera democracia.

Procedimentales: Aplicarlos en beneficio propio y de la comunidad.

Afectivos: Compartir los valores de la democracia.

Enseñanza-Contenidos ¿El qué?

Igualdad de derechos y obligaciones

La libertad en democracia. Las libertades ciudadanas.

Educación del hombre para la democracia.

Evaluación ¿Nivel del logro?

¿Cuáles son las libertades que goza una ciudadanía?

¿Qué entiende por democracia?

Secuencia ¿Cuándo?

Importancia de los valores de la democracia.

Valorarla como parte de la vida de un pueblo.

Valorarla como parte de la vida.

Estrategias Metodológicas ¿Cómo?

Orientación de las leyes.

Múltiples expresiones de la vida social, comparaciones vivencias, ejemplos.

Creación de ambientes adecuados.

Recursos ¿Con qué?

Debates, láminas, cuadros, sinópticos Mente factos, textos, revistas, recortes.

5. METODOLOGÍA

La presente investigación fue enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, metodologías que permitieron auscultar el fenómeno educativo que se practica en el Colegio Nacional “12 de Marzo”

Por estar el modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basó en un modelo estadístico-cuantitativo.

El tema **“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “12 DE MARZO” Y SU REDISEÑO CON TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS, DURANTE EL AÑO 2010”**, se lo realizó tomando en consideración a un grupo de 18 docentes en un tiempo determinado.

El proceso metodológico que constituye la parte central de esta investigación la constituyen sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas.

Se inició realizando una descripción del contexto geográfico refiriéndose a los principales aspectos socio-culturales, geográficos y económicos de la población, datos que ayudaron en la interpretación de la información que se obtuvo en la investigación de campo.

La información para el análisis de los elementos anteriormente mencionados fue obtenida mediante la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento que para el efecto se diseñó a los docentes que se han tomado como muestra de investigación y realizando la debida interpretación científica de la información obtenida, empleando para ello el método inductivo-deductivo, bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contó con la participación del método hipotético-deductivo que ayudó en la confrontación de supuestos que se formulan como maestrantes y la

realidad encontrada en la investigación de campo dentro del campo educativo práctico.

Estadísticamente se trató los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta que se formuló como respuesta a la realidad del Colegio “12 de Marzo”.

5.1. PARTICIPANTES

FICHA Nº 1

DATOS DEL COLEGIO:

NOMBRE DEL PLANTEL: Colegio Nacional Mixto “12 de Marzo”			
UBICACIÓN: Km 1 ½ vía Crucita.	PROVINCIA: Manabí	CANTÓN: Portoviejo	PARROQUIA: “Parroquia 12 de marzo”
TELEFONOS: 441-847		FAX:	
CORREO ELECTRÓNICO: coleg12marzo@imail.com		WEB	
CLASE DE PLANTEL	PARTICULAR:	MIXTO: <input checked="" type="checkbox"/>	DIURNO <input checked="" type="checkbox"/> URBANO <input checked="" type="checkbox"/>
CREACIÓN: 28 de Junio de 1976			ACUERDO MINISTERIAL Nº: 489
NIVEL	PRE-PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO <input checked="" type="checkbox"/>
Nº DE ESTUDIANTES: 705 mujeres 375 varones 330			
2010-2011			
NÚMERO DE PERSONAL:	DOCENTES: 50	ADMINISTRATIVOS: 9	SERVICIO: 3
OFERTA EDUCATIVA	ESPECIALIDAD:		
ORGANIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR	MENSUAL:	BIMESTRE:	TRIMESTRE: <input checked="" type="checkbox"/>
PLAN DE ESTUDIOS	ÁREAS	ASIGNATURAS	
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	POR UNIDADES	POR LECCIONES	
PERÍODOS	SEMANAS	DÍAS	
HORARIOS			

FICHA Nº 2

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE:

# DE DOCENTES:50	TITULO DE PREGRADO	DE POSTGRADO	AÑOS DE EXPERIENCIA	FUNCIONES
F. (30)	27	5	15	Profesoras
M.(20)	15	3	17	Profesores

Matriz elaborada Dra. Aida Jara

Fuente: Colegio Nacional Mixto "12 de Marzo"

Investigador: Lic. Mónica Vélez

FICHA Nº 3

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE DEL ÁREA INVESTIGADA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "12 DE MARZO"

# DE DOCENTES:51	TÍTULO DE PREGRADO	DE POSTGRADO	AÑOS DE EXPERIENCIA	PUBLICACIONES
F. ()			14	Profesoras
M.()			13	Profesores

Matriz elaborada Dra. Aida Jara

Fuente: Colegio Nacional Mixto "12 de Marzo"

Investigador: Lic. Mónica Vélez

5.2. MATERIALES

Formatos de entrevista para los docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo".

ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

5.3. DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA- FODA

FORTALEZAS

- Elevado número de maestros capacitados y calificados y con deseos de fortalecer la educación de los estudiantes.
- Personal especializado en cada una de sus áreas.
- Área física y ubicación geográfica de funcionamiento del plantel adecuadas para el buen desarrollo de las actividades educativas.
- Espacios deportivos.
- Directivos con alto espíritu de trabajo y deseos de superación.
- Buscar insertarse en el mundo de la tecnología moderna para aplicar nuevos modelos de aprendizaje
- Existe una concepción holística de educación integral con la participación activa de estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad.
- Tenemos una visión actualizada del estudiante como un ser activo con muchas potencialidades de desarrollo con impulsos e iniciativas para desencadenar procesos de aprendizaje por si mismos así como también como sujetos de derechos ampliamente reconocidos.
- Capacitaciones que está al alcance de los profesores del plantel, invitaciones que realiza la dirección provincial de educación, pero muchas veces los maestros se excusan y no asisten.

OPORTUNIDADES:

- Innovación y nuevas propuestas pedagógicas y modelos didácticos.

- Apoyo de gobiernos seccionales a la educación para así realizar gestiones y de esta manera dotar al establecimiento educativo de servicio básicos como agua potable, alcantarillado, nuevas baterías sanitarias, mejoramiento de pupitres y laboratorios.
- Orientadores del Magisterio, fiscal dispuestos a realizar seminarios talleres de ayuda familiar.
- Entidades estatales dispuestas a colaborar para el mejoramiento de la educación.
- Autoridades de gobierno comprometidas con lograr cambios importantes en el sector educativo, ya que se considera a la educación como prioritaria para el desarrollo de los pueblos.
- Existen equipos profesionales, instituciones privadas, universidades e investigadores en general que producen desde diferentes perspectivas disciplinarias información y capacitación relevante sobre técnicas y métodos pedagógicos acordes con la modernidad que ha provocado cambios profundos en la forma de educar.
- El proceso de descentralización propicia el desarrollo de proyectos educativos más pertinentes a cada realidad y posibilita la realización de acciones concertadas entre los diversos actores sociales e instituciones.

DEBILIDADES

- Falta de un sistema que promueva, identifique y difunda permanentemente las innovaciones educativas.
- No existe un sistema de monitoreo y evaluación ni evaluaciones de impacto que retroalimenten el sistema y se permite efectuar cambios o ajustes.

- Las prácticas educativas se centran más en el desarrollo de nociones y destrezas básicas, que en el desarrollo de las capacidades y competencias de los jóvenes.
- No todos los profesores tienen una visión holística del desarrollo de los jóvenes ni reconocen las grandes potencialidades de estos, lo cual en la práctica educativa se traduce en actitudes directivas que refuerzan actitudes pasivas y conformismo en el trabajo diario.
- Falta de cerramiento total del establecimiento.
- Falta de baterías higiénicas para los docentes.
- Mala calidad del agua.
- Falta de control a los estudiantes cuando están en horas libres.
- Metodologías desactualizadas.
- Sistema de evaluación tradicional.
- Pobre implementación tecnológica.
- Reducido número de maestros sin interés por capacitarse.

AMENAZAS

- Los procedimientos de la administración pública suelen dificultar o trabar las vías formales de acceso a recursos económicos, humanos y materiales para la educación.
- La situación económica de las familias que no pueden satisfacer las necesidades básicas de los jóvenes en los aspectos de salud y nutrición.
- Los bajos niveles educativos de los padres, especialmente de las madres lo cual se refleja notoriamente en el bajo rendimiento y en la poca importancia que los jóvenes le dan a la tarea de educarse.
- La irresponsabilidad de padres y madres de familia ya que dentro del hogar no educan a sus hijos bajo normas de disciplina y práctica de valores morales, lo que hace que a temprana edad los jóvenes actúen

negativamente lo que va en contra de su buena reputación y condición de jóvenes que se están preparando y buscando un mejor porvenir para así ser útiles a sí mismo, a la familia y a la sociedad.

- Inseguridad por la falta de un cerramiento, lo que provoca que personas ajenas al plantel entren cuando quieren.
- Cercanía de locales de juego en los que no hay control, lo que permite el ingreso de los estudiantes.
- Hogares desorganizados.
- Asignación presupuestaria insuficiente por parte del estado.
- Mal estado de la vía de acceso al plantel.
- Falta de señalización, aceras y bordillos.
- Presencia de un canal de riego y puente estrecho. Y ya se han producido accidentes.
- Presencia de matorrales.

COLEGIO NACIONAL MIXTO “12 DE MARZO”
PROYECTO DE ÁREA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
Año Lectivo: 2010-2011

DIAGNÓSTICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	EJECUCIÓN		RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
			INICIO	TERMINACIÓN			
<p>1. Técnico docente Administrativo.</p> <p>Diagnóstico inicial para detectar el grado de conocimientos con los que llegan los estudiantes a nuestro colegio y luego proceder a su recuperación pedagógica que facilite el inicio del desarrollo del programa curricular vigente.</p>	<p>Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión de los conceptos enunciados contables y administrativos.</p>	<p>Evaluación continua</p>	<p>12/04/2010</p>	<p>30/04/2010</p>	<p>Profesor del área</p>	<p>Diagramas hojas de instrucción cuadernos Esferos Pizarras Tiza liquida.</p>	<p>Será permanente.</p>
<p>Solicitar a las autoridades que innoven con programas contables tecnológicos e instalen el servicio de internet.</p>	<p>Utilizar los conocimientos y procesos informáticos que involucren los contenidos de la educación post básica y bachillerato técnico de acuerdo a la</p>	<p>Trabajo individuales o en grupo y prácticas en el laboratorio.</p>	<p>Durante todo el año</p>	<p>Durante todo el año</p>	<p>Directivos profesores del área</p>	<p>Computadoras diagramas hojas instrucción Cuadernos Esferos Pizarras Tiza liquida.</p>	<p>Será permanente y continua</p>

2. Extensión Educativo	vigente							
	Que los alumnos del ciclo diversificado deben tener conocimiento de contabilidad y administración desde todos los años de educación post básica.	Desarrollar las destrezas cognitivas con el uso de las herramientas tecnológicas contables y administrativas.	Solicitar a las autoridades del colegio para que se haga efectivo este pedido.	Durante todo el año.	Durante todo el año.	Directivos del colegio	Profesores computadoras, proyector digital, pizarras, tizas líquida.	Será permanente y continua.
	Motivar a los y las estudiantes para que mantengan la iniciativa de utilizar y practicar los conocimientos administrativos y herramientas contables.	Concienciar a los y las estudiantes aplicar las normas contables y administrativas.	Mediante charlas en horas de clases.	Durante todo el año	Durante todo el año	Miembros del área técnica	Proyector digital, pizarras tiza líquida, afiches.	Será permanente
Promover en los y las estudiantes el buen uso de los valores y normas del buen vivir.	Incentivar a los y las estudiantes a practicar los valores y normas del buen vivir.	Elaboración de carteles y afiches	Durante todo el año	Durante todo el año	Directivos, profesores y estudiantes	Cartulinas marcadores material de medio	Será permanente y continua.	

**RESULTADO OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LAS
AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA.**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?	- Si y lo elabora los miembros del área.	9	25.71
	- El área no se orienta por una planificación curricular y deben elaborarlos los miembros de cada área	16	45.71
	- A veces por los directores de área.	10	28.57
¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?	- Se mantiene bastante tiempo.	21	60.00
	- No se mantiene porque no existe	12	34.29
	- Cada año	2	5.71
¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	- Si	9	25.71
	- No	15	42.86
	- A veces	11	31.43
¿Se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área?	- Si	14	40.00
	- No	21	60.00
¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	- Si	6	17.14
	- No	29	82.86
¿Se incluyen un eje transversal para educar en valores?	- Si	35	100
	- No	0	0.00

Introducción

El diseño curricular de área permite dar una orientación de los programas anuales y unidades didácticas, los mismos orientan a los niveles de desarrollo curricular a la configuración gradual del currículo desde la propuesta de la administración educativa al trabajo en el aula. El diseño curricular de área que presenta el Colegio Nacional “12 de Marzo”, básicamente en el área de comercio y Administración están guiados bajo el modelo tradicional, el mismo carece de fundamentos, introducción, no está

construido siguiendo modelos de proyectos, el diseño curricular de área se lo presenta únicamente en una matriz simple, la misma que deja ver el escaso desempeño de los miembros del área de trabajo.

El diseño curricular de área es una metodología aplicada en las instituciones educativas bien organizadas, su contenido explica cómo se va a trabajar con todos los miembros del área durante el año. Elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración, planificación y control de actividades curriculares que cada docente debe establecer y cumplir durante el año académico; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

Para conocer, si las áreas en la institución educativa, trabajan guiados por un diseño curricular de área se procedió a entrevistar a los directivos y docentes, tomando como base las siguientes preguntas: la primera ayudará a saber si el área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran; la segunda, qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área; la tercera, si han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área; la cuarta, si se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área; la quinta si elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad y la última si incluyen un eje transversal para educar en valores.

Preguntas que permitirán conocer la realidad educativa del Colegio Nacional Mixto “12 de Marzo”.

Análisis y argumentación

De acuerdo a la entrevista realizada a los directivos y docentes, respondieron a las preguntas de la siguiente forma: con el objetivo de conocer si el área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran, se obtuvieron los siguientes resultados: “Si, por los miembros del área”, 9 que corresponden al 25.71%; “El área no se orienta por una planificación curricular y deben elaborarlos los miembros de cada área”, 16 que representan el 45.71% y; “A veces, por los directores de área”, 10 que indican el 28.57%. Respuestas que demuestran que en el colegio no se exige un diseño curricular de área bien establecido.

Los directores de cada área son los responsables de esta planificación, la comisión de pedagogía junto con el vicerrector, deben asumir la responsabilidad de pedir a cada director de área este documento, el mismo que debe estar bien estructurado, revisado y aprobado por cada uno de los miembros del área.

Al preguntárseles qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área; respondieron: “Se mantiene bastante tiempo”, 21 que representan el 60.00%; “No se mantiene porque no existe”, 12 que indican el 34.29% y “Cada año”, 2 que indican el 5.71%. No se puede manejar el área con el mismo diseño curricular, cada año tiene que ser mejorado y aplicar las nuevas reformas educativas, dadas por el Ministerio de Educación y Cultura, además los miembros del área deben innovar aportando con conocimientos y experiencias vividas dentro de la labor educativa y mejorar el desempeño docente.

De igual forma con el objetivo de conocer “Si han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área” respondieron: “Si”, 9 que corresponden al 25.71%, “No”, 15 que representa el 42.86%, “A veces”, 11 que corresponden al 31.43%. Es necesario que de forma continua el docente se capacite, no solamente el currículo, sino en todos los aspectos que beneficien la labor educativa.

De igual forma se les preguntó, si se han establecido comisiones para que revisen la planificación del área y estos respondieron que: “Si”, 14 que corresponden al 40.00% y “No”, 21 que representa 60.00%. De igual forma para conocer si elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad, estos respondieron: “Si”, 6 que representan el 17.14%; “No”, 29 que indican el 82.86%.

Para finalizar se les pregunto si incluyen un eje transversal para educar en valores, estos respondieron de la siguiente forma: “Si”, 29 que indican el 82.86%, y ninguno escogió la alternativa “No”. La formación de valores es un tema actual y polémico, su inclusión en el diseño curricular, si bien es reciente puede considerarse como un paso agigantado hacia el logro de una educación más plena e integral del ser humano en correspondencia con los nuevos requerimientos sociales. Sin embargo, la puesta en práctica del curriculum oficial presenta deficiencias que podrían deberse a una inclusión deficiente de los valores en el curriculum formal ya que existen otros factores asociados al mismo que le brindan a esta inserción no sólo un carácter renovador sino también complejo y multideterminado.

La inclusión de los valores en el curriculum y su puesta en práctica es un problema harto controvertido que apenas comienza con el cambio en la concepción curricular demandando profundas transformaciones en la institución educativa y en el rol del profesorado. Incluir la transversalidad en

el curriculum implica su flexibilización, diversificación, cambios en la concepción de la evaluación y una mayor congruencia entre el curriculum formal, el vivido y el oculto.

La transversalidad conlleva a una mayor integración entre la universidad y las diferentes instancias sociales, desde las organizaciones hasta la familia y la comunidad pasando por un plano macro, de manera que los contenidos escolares encuentren una imbricación cada vez mayor con la vida cotidiana extraescolar

En este sentido es necesario trabajar la transversalidad desde una perspectiva reconceptualizada, incluyendo una mirada al curriculum oculto y a las nuevas necesidades de formación de los docentes.

Conclusión

Con los datos obtenidos de la entrevista se concluye que:

- En el Colegio Nacional Mixto “12 de Marzo” se orienta por una planificación o diseño curricular tradicionalista, en la cual no se expresan mayores logros ni competencias a desarrollar en las y los estudiantes.
- Así mismo mantienen un esquema de diseño curricular por mucho tiempo, lo cual indica que no están hablando en un mismo idioma los docentes y directivos, ya que se pudo notar que existen varios modelos de diseños curriculares.
- Con respecto a los seminarios para elaborar el diseño curricular del área, los docentes a veces son capacitados para su elaboración. Falencia que es responsabilidad de las autoridades de la institución, que no toman la importancia necesaria para mejorar las planificaciones

curriculares con las cuales se van a guiar para un mejor desempeño docente.

- En la institución no se han establecido comisiones para que revisen la planificación de las áreas, el señor vicerrector es el que se encarga de este proceso.
- De igual forma no elaboran anualmente el FODA, algunos se toman un poco de tiempo y lo actualizan, por lo tanto no todos conocen cual es su utilidad.
- Los docentes si incluyen un eje transversal para educar en valores, a las y los estudiantes.

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN - CICLO DIVERSIFICADO

COLEGIO NACIONAL MIXTO "12 DE MARZO"					
AÑO LECTIVO 2010-2011					
SEMANA					DIAS
PRIMER TRIMESTRE	5 de abril al 9 de julio		66	14	
SEGUNDO TRIMESTRE	19 de julio al 22 de octubre		74	14	
TERCER TRIMESTRE	8 de noviembre al 28 de enero		60	12	
TOTAL			200	40	
CÁLCULO DEL TIEMPO REAL ANUAL	SEMANAS	() PERÍODOS	SUBTOTAL	(-)10%	TOTAL
	40	2	80	8	72
CICLO DE EDUCACIÓN: DIVERSIFICADO					
CURSO: CUARTO "A"			ESPECIALIZACIÓN: COMÚN		
ASIGNATURAS: OPTATIVA DE CONTABILIDAD			ÁREA: TÉCNICA		
COMPETENCIA GENERAL	Comprender la importancia de las explicaciones de los temas de contabilidad que tiene para el desarrollo tecnológico y económico.				
OBJETIVO	Efectuar los conocimientos y técnicas que contribuirán a su desarrollo formativo, institucional y práctico.				
Nº	UNIDAD DE TRABAJO				PERÍODOS
1	El comercio				10
2	El comerciante				12
3	Elementos de la contabilidad				14
4	Aplicaciones prácticas de las cuentas contables (balances)				12
5	Documentos contables				14
6	Libro diario				10
Total					72
BIBLIOGRAFÍA	LIBRO: Contabilidad General. Autor. José Vicente Vásconez. Pág. www.google.com.ece , texto de optativa de contabilidad.				
PROFESOR	FIRMA	VIERRECTOR		FIRMA	
Eco. Patricia Cevallos		Lic. Alfonso Suarez			
Director de Área: Lic. Teresa Farfán					
F:					
Fecha de presentación: Miércoles 21 de abril del 2010			Recibido		

Una vez analizados cada uno de los diseños curriculares de asignatura correspondientes a la especialidad de Contabilidad y Administración, se pudo determinar que las y los docentes, se están preocupando por diseñar sus currículos basados en el modelo constructivista. Desde el año 2009 se vienen realizando cambios importantes en el desarrollo de currículos de asignatura en donde considera el desarrollo de competencias y objetivos, sin

embargo se necesitan tomar en consideración otros aspectos como sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades, valores, orientaciones metodológicas y evaluación.

La sociedad actual necesita de individuos competentes que desarrollen conocimientos teóricos, habilidades, destrezas, actitudes y experiencias personales que les capaciten para resolver los problemas de la vida cotidiana, profesional y de una sociedad tecnológica. Esto también incluye el sentido común, la intuición, la capacidad de innovación, la flexibilidad mental, etc. Por tanto, es necesario saber comprender, anticipar, evaluar y afrontar la realidad con instrumentos intelectuales y currículos acordes a la realidad en que se vive. También, es necesario tener bien presentes las actitudes y valores que conforman la propia personalidad y rigen las relaciones interpersonales. Ser competente quiere decir, pues, conocer, saber hacer y saber ser y estar con los/as demás, aspectos necesarios para un desarrollo educativo del siglo XXI.

Se concluye que las y los docentes del Colegio Nacional “12 de Marzo, han mejorado el diseño del currículo, incluyendo en el mismo el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES
DE ASIGNATURA.**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
¿Los datos de identificación son completos?	Si No	10	100
¿Qué elementos contienen los Planes?	- Datos generales - Competencia - Objetivos - Unidades de trabajo - Periodos - Bibliografía - Firma de docente, vicerrector y Director de área.	10	100
¿Existe coherencia en los elementos?	Si No	9 1	90 10
¿Claridad en los objetivos?	Si No	8 2	80 20
¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	Si No hay preguntas	0 10	0 100

Matriz elaborada Dra. Álda Jara R.
Fuente: Colegio Nacional Mixto "12 de Marzo"
Investigador: Mónica Vélez

Introducción

El diseño curricular de asignatura se mide por su capacidad real para preparar a los estudiantes en su tiempo, que sea capaz de enfrentar el presente y preparar su camino al futuro, no solo para conocer la realidad circundante sino para, en la misma medida que la conozca, transformarla. El proceso educativo en su conjunto comprende cómo se debe llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, con un currículo diseñado para el desarrollo de las y los estudiantes y está dirigido a la instrucción y educación de manera general con un alto grado de sistematización y bajo la dirección de los maestros. La esencia de dicho proceso es de naturaleza social, dada

la interacción de los sujetos en el mismo que, como se conocen son, los estudiantes y profesores.

Cuando hablamos se habla de diseño curricular de asignatura, se habla de acciones planificadas para la realización de los aprendizajes, de la interacción e interrelación de la administración, la infraestructura planes y programas de estudio con sus distintos componentes, resultando entonces de una importancia vital la organización y planificación del mismo de manera que encierre, en primer término el tipo bachiller que se pretende formar, con su encargo social, el objeto sobre el cual actuará en su futuro, su modo de actuación, sus espacios y métodos de trabajo para entonces construirse la aspiración que se tenga con el futuro profesional capaz de transformar la realidad.

Para conocer, como está diseñado el currículo de unidades de trabajo se tomo en consideración las preguntas: la primera permitirá conocer si los datos de identificación son completos, la segunda los elementos que contienen los Planes, la tercera si existe coherencia en los elementos, la cuarta si hay claridad en los objetivos y la quinta si las preguntas de las evaluaciones son memoristas.

Análisis y argumentación

Las planificaciones curriculares de asignatura, es una parte fundamental dentro de la educación, no siempre estos surgen bajo criterios pedagógicos y científicos por lo que no siempre encuentran su lugar exacto en el Plan de Estudio, esto puede hacer que el proceso de formación del bachiller no tenga la calidad requerida y que disminuyan las relaciones inter e intradisciplinarias de cada una de las especialidades. En este trabajo se presentan algunos de los resultados que obtuvimos en la respectiva entrevista a los docentes: dentro de la primera pregunta sobre si “Los datos

de identificación son completos” los 10 docentes entrevistados, respondieron “Si”, que equivale al 100% y ninguno respondió “No”, Sobre los “Qué elementos contienen los Planes” se pudo constatar que tienen los Datos generales, Competencia, Objetivos, Unidades de trabajo, Periodos, Bibliografía, Firma de docente, vicerrector y Director de área en un 100%.

En lo que respecta a coherencia de los elementos se determinó que “Si”, respondieron 9 de los entrevistados que equivalen al 90% y un único que corresponde al 10% dijo “No”. De igual forma en un 80% existe “Claridad en los objetivos”, valor que corresponde a 8 personas, y 2 que equivale al 20% no tiene coherencia. En el desarrollo curricular de asignatura se pudo determinar que en el currículo de unidad didáctica no existe el planteamiento de las evaluaciones. Como el currículo no es algo estático, pues está basado en necesidades cambiantes, es necesario evaluar el mismo en forma continua en sus aspectos tanto **internos** como **externos**. Además, esta evaluación requiere del acopio sistemático de datos **cuantitativos** y **cualitativos**

Conclusión

En el Colegio Nacional “12 de Marzo”, hay un currículo de unidad didáctica vigente, en el cual se ha realizado una reestructuración importante dentro del desempeño docente. Lo que indica que existe preocupación por parte de la mayoría de las y los docentes. Los directivos deben tomar un poco más de seriedad y responsabilidad sobre la capacitación docente, en desarrollo de currículos. El diseño curricular presentado, se debe mejorar con aplicaciones de valores y desarrollo de habilidades, necesarias para formar un individuo integral.

5.4. DISEÑO CURRICULAR PLAN DE AULA

COLEGIO NACIONAL MIXTO “12 DE MARO” PLAN DE UNIDAD

AÑO LECTIVO 2010-2011 QUIMESTRAL TRIMESTRAL (x) PRIMERO(X) SEGUNDO
TERCERO

CICLO DE EDUCACIÓN: DIVERSIFICADO

CURSO: CUARTO B **ESPECIALIDAD:** COMÚN

ASIGNATURA: OPTATIVA DE CONTABILIDAD **AREA:** TÉCNICA

UNIDAD DE TRABAJO: N° 1 **TIEMPO DE TRABAJO:** N° 10 HORAS **NÚMERO DE ACTIVIDADES**
N° 2

NOMBRE DE LA UNIDAD	EL COMERCIO	
OBJETIVOS:	Proporcionar información del intercambio de bienes y servicios que se realizan entre dos o más personas.	
Contenido procedimental (contenidos organizadores)	Hechos conceptos (contenidos soportes)	Actitudes, valores, normas (contenidos soportes)
Conceptos básicos y clasificaciones del comercio.	- Rasgos históricos del comercio - Concepto del comercio - Clasificación del comercio	Reconocer lo que significa el comercio y aplicarlo en el ámbito laboral.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Se realizarán evaluaciones del conocimiento logrado por los estudiantes de acuerdo a los parámetros establecidos.	
PROFESORA: Eco. Patricia Cevallos Fernández	Firma:	
DIRECTORA DE ÁREA: Lic. Teresa Farfán	Firma:	
VICERRECTOR: Lic. Alfonso Suarez Vera	Firma	
FECHA DE PRESENTACION: Miércoles 21 de abril del 2010	Recibido:	

Introducción

La calidad de las Reformas Educativas actuales radica en su capacidad de llegada a las aulas. Su discurso teórico, si no se convierte en práctico, resulta un fracaso. En la actualidad muchos profesores y maestros del Colegio Nacional “12 de Marzo”, se encuentran incómodos e insatisfechos con las actuales Reformas Educativas por sus fuertes contradicciones teóricas y su imposibilidad práctica para ser aplicadas. Cambian el discurso y mantienen algunos sus prácticas. En la institución ya se está trabajando por competencias, sin embargo todavía no se adaptan en su totalidad al cambio, es así que no en todas las áreas trabajan con los proyectos curriculares de aula y se están limitando solamente a los anuales y didácticos.

Análisis

El Diseño curricular de aula es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema determinado. Este proyecto es una forma de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanzan un propósito tanto de los docentes como de las y los estudiantes. El currículo de aula debe ser desarrollado de manera integradora y significativa, ya que se considera que es “Es un plan de acción generado por el docente y sus alumnos (as) con un objetivo o finalidad real. Integra diversos contenidos de distintas áreas programáticas y promueve la construcción de aprendizajes significativos, según Ausubel.

Cabe indicar que los docentes en un 83.33% utiliza el diseño curricular de aula, ocasionalmente y un 16.67% Diariamente. Los elementos que contiene son Nombre de la unidad, Objetivos, Contenido procedimental

(contenidos organizadores), Conceptos básicos y clasificaciones del comercio, Criterio de evaluación en un 100%. Coherencia en los elementos, "Si", 12 que corresponden al 66.67% y "No", 6 que indican el 33.33%. Claridad en los objetivos "Si" 14 que equivalen al 77.78% y "No", 4 que representan el 22.22% no incluyen preguntas de evaluaciones dentro del plan de aula. El modelos de diseño curricular se observa es el constructivista, en un 94.44% y conductista en un 5.56%. De igual forma las y los docentes en un 100% están formando en valores a las y los estudiantes.

Los planes de aula tienen beneficios para la formación de los alumnos, ya que estos permiten que los estudiantes sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social. Desarrollan conocimientos, destrezas y actitudes. Desarrolla democracia, cooperación y participación.

Los proyectos de aula diseñados en el Colegio "12 de Marzo" carecen de algunas características. Como la auto evaluación, coevaluación del proceso. Fluidez y variedad de actividades que parten de ideas organizadoras que desarrollan interés y necesidades. Flexibilidad de las actividades planificadas, como respuesta a necesidades reales y ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE AULA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
¿Se utiliza el diseño curricular de aula, diariamente o ocasionalmente?	Diariamente Ocasionalmente	3 15	16.67 83.33
¿Qué elementos contiene el plan de aula?	Nombre de la unidad Objetivos: Contenido procedimental (contenidos organizadores) Conceptos básicos y clasificaciones del comercio. Criterio de evaluación	18	100.00
¿Existe coherencia en los elementos?	Si No	12 6	66.67 33.33
¿Claridad en los objetivos?	Si No	14 4	77.78 22.22
Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	Si No	0 0	0.00 0.00
¿Qué modelos de diseño curricular se observa?	Tradicionalista Constructivista Conductista	0 17 1	0.00 94.44 5.56
¿Se está formando al estudiantado en valores?	Si No	18 0	100.00

Verificación de H1:H/n (Hipótesis nula) H/a (Hipótesis alterna o verdadera)

Los diseños curriculares tradicionalistas conductistas y cognitivistas predominan sobre los modelos o paradigmas conceptual y constructivista en el Colegio Nacional “12 de Marzo”

5.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES

H2:H/n (Hipótesis nula) H/a (Hipótesis alterna o verdadera)

La mayoría de las y los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en el Colegio Nacional “12 de Marzo”.

VARIABLE	HIPÓTESIS	PORCENTAJE
Si predominan los modelos	H/a= verdadera	45
No predominan los modelos	H/n=falsa	55

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo".

Argumentos

Las tablas estadísticas de los resultados del Diagnóstico reflejan que existe todavía en el colegio una planificación tradicional de un 45%, mientras que el 55% dicen que no predominan.

Conclusión

Los resultados obtenidos en la entrevista demuestran que no predominan los modelos curriculares tradicionales.

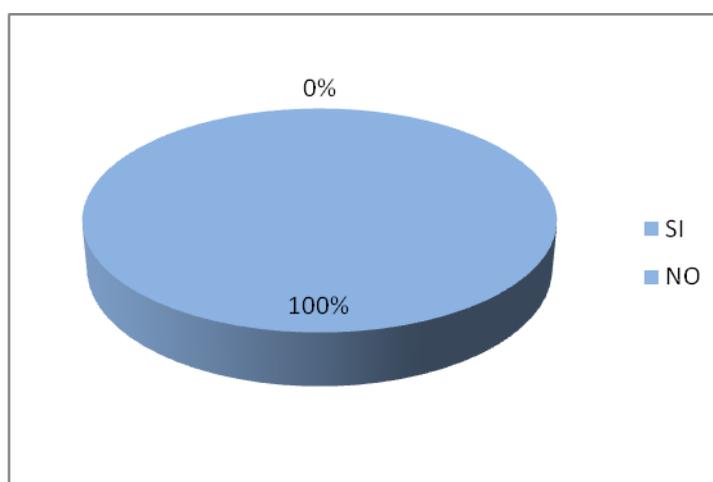
Análisis de los resultados a los docentes

A. MODELOS DE DISEÑOS CURRICULARES

#	INDICADORES		F	%
1	¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?	SI	14	77.78
		NO	4	22.22
2	¿Cree usted que los diseños curriculares son flexibles?	Si	18	100
		No	0	0
3	¿Conoce los diferentes tipos de currículo?	Si	10	55.56
		No	8	44.44
4	¿Ha recibido información sobre el modelo curricular conductista?	Si	9	50
		No	9	50
5	¿Se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles?	Si	13	72.22
		No	5	27.78
6	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular Cognitivista?	Si	13	72.22
		No	5	27.78
7	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo de las y los estudiantes?	Si	16	88.89
		No	2	11.11
8	¿Ha recibido información sobre el modelo curricular constructivista?	Si	13	72.22
		No	5	27.78

1. **¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	14	77.78
NO	4	22.22



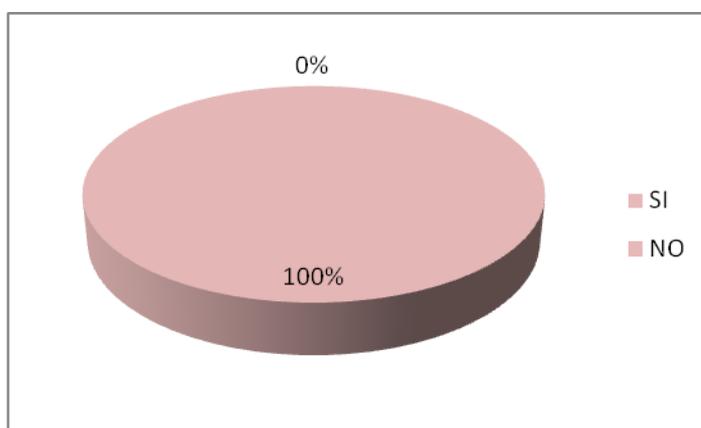
Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con respecto a la pregunta, si las y los docentes tienen los conocimientos sobre los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio respondieron: "Si", 14 que representan el 77.78% y "No", 4 que corresponden al 22.22%.

Esto demuestra que las y los docentes del colegio "12 de Marzo", si tienen conocimientos sobre los modelos curriculares que se aplican en la institución sin embargo no lo están aplicando correctamente.

2. ¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos son flexibles?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	18	100
NO	0	0

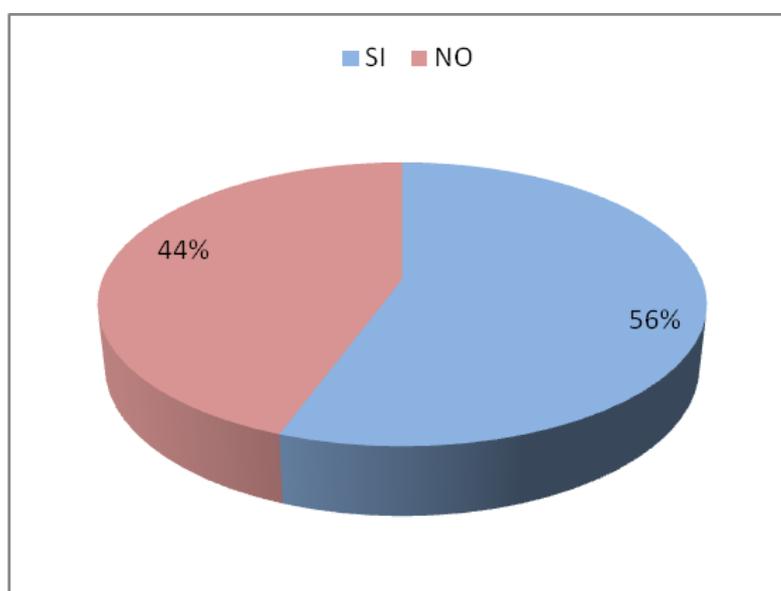


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con el objeto de conocer si los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles, se obtiene los siguientes resultados: "SI", 18 docentes que corresponden al 100% y ninguno escogió la alternativa no.

3. ¿Conoce los diferentes tipos de currículo?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	10	55.56
NO	8	44.4

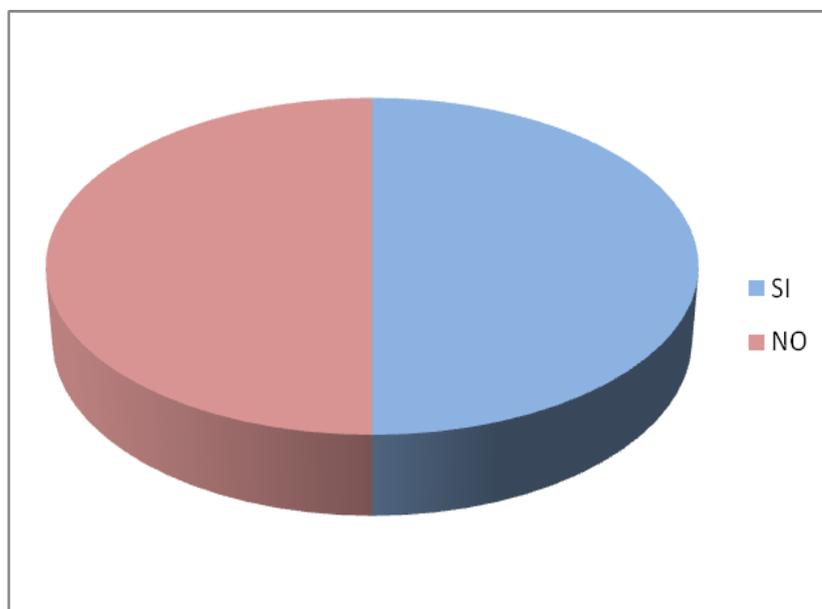


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con la finalidad de saber si las y los docentes conocen los diferentes tipos de currículos, se obtuvieron los siguientes resultados: "Si", 10 que corresponden al 55.56%, y "No", 8 que representan el 44.4%.

4. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	9	50
NO	9	50

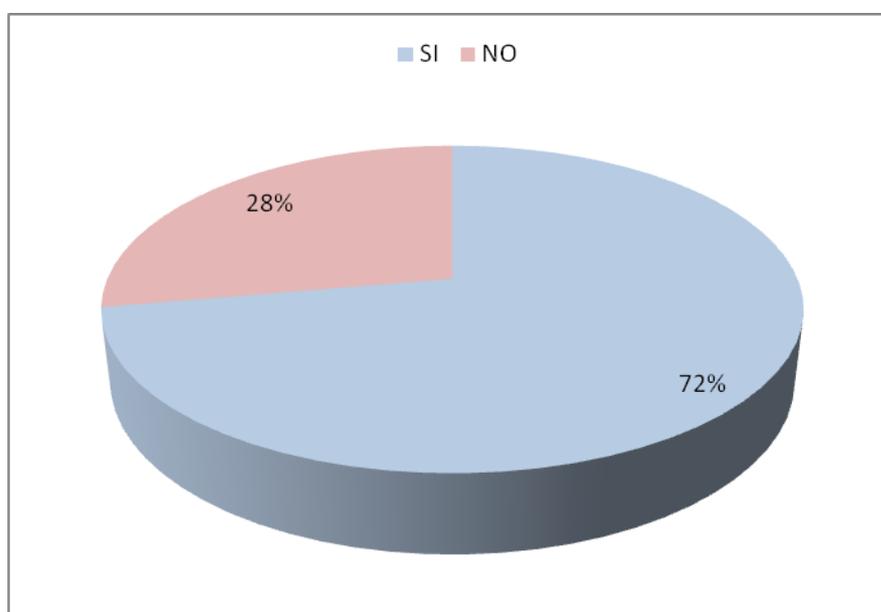


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con el propósito de saber si han recibido información acerca del modelo curricular conductista se obtuvo la siguiente información: "Si", 9 que representan el 50% y "No", 9 que corresponden al 50%.

5. ¿Se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	72.22
NO	5	27.78

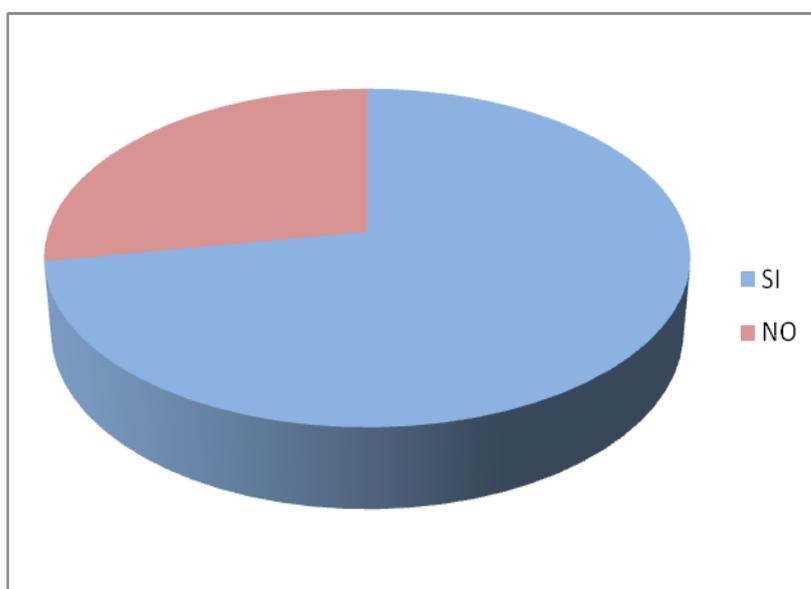


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con el objeto de conocer sí se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles, se obtuvo el siguiente resultado: con la alternativa "SI", 13, que representan el 72.22 % y "NO", 5 que corresponden al 27.78%.

6. ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular Cognitivista?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	72.22
NO	5	27.78

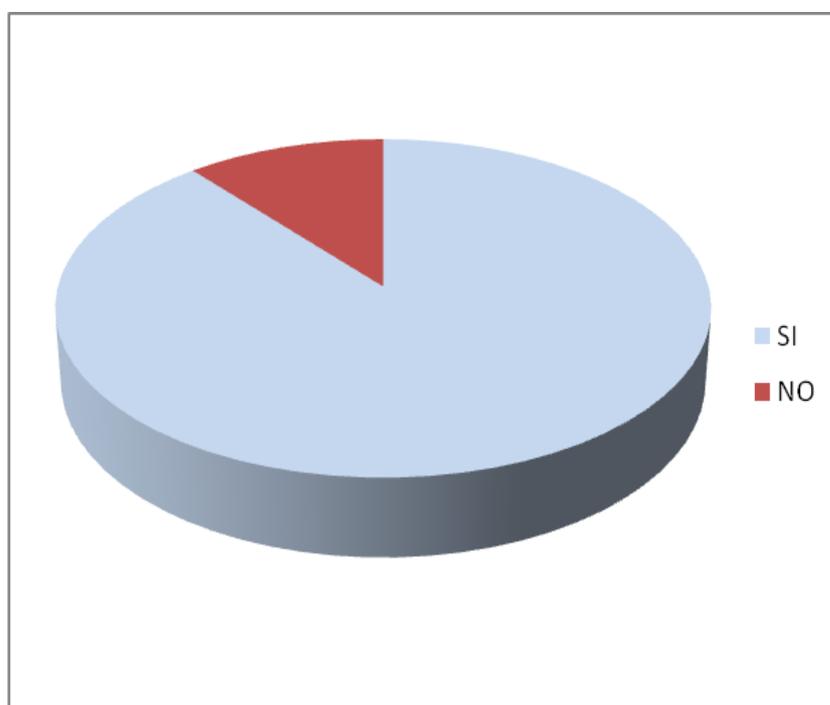


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Para conocer si han recibido información acerca del modelo curricular Cognitivista, se pudo establecer lo siguiente: "Si", 13 docentes que representan el 72.22% y "No", 5 que corresponden al 27.78%.

7. ¿Planifica de acuerdo a los estadios del desarrollo cognitivo de las y los estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	88.99
NO	2	11.11

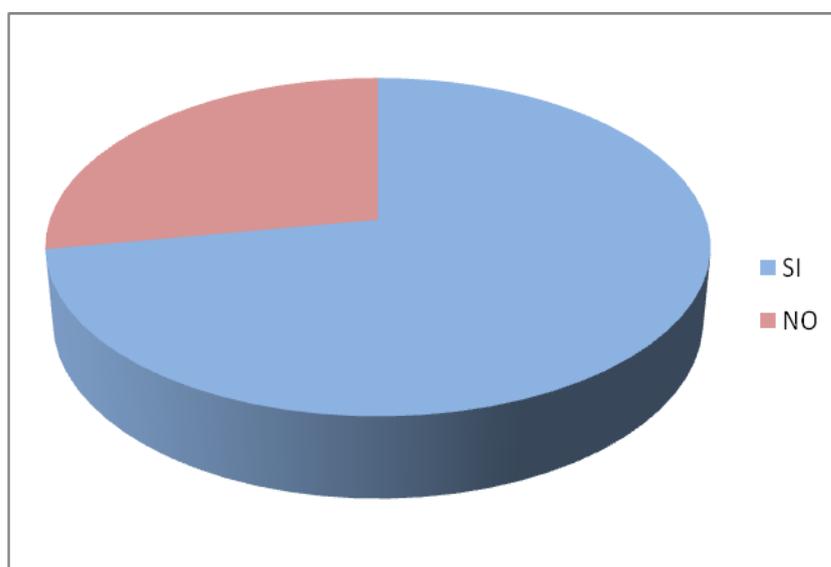


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Para saber si planifica de acuerdo a los estadios del desarrollo cognitivo de las y los estudiantes, los docentes respondieron de la siguiente manera: "Si", 16 que corresponden al 88.99%; "No", 2 con un porcentaje del 11.11%.

8. ¿Ha recibido información sobre el modelo curricular constructivista?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	72.22
NO	5	27.78



Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

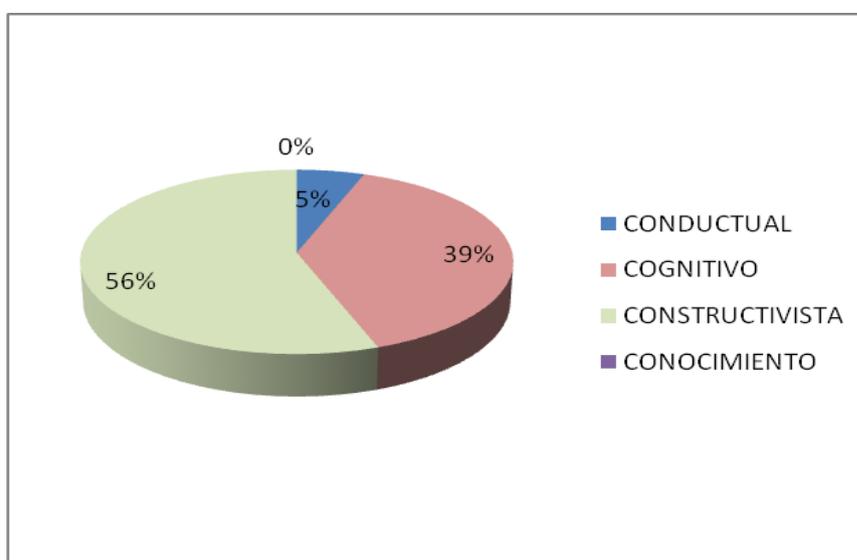
Para saber si las y los docentes, han recibido información sobre el modelo curricular constructivista, se obtienen los siguientes resultados: "Si", 13 que corresponden al 72.22%; y "No", 5 con un porcentaje del 27.78%

A. Modelo curricular vigente

#	INDICADORES	COND.	%	COGN.	%	CONST.	%	CONC.	%
1.	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	1	5.56	7	38.89	10	55.56		0
		EXCEL.		M/B		BUENO		R	
2.	¿Cree que el modelo curricular que está vigente es?	0	0	12	66.67	4	22.22	2	11.11
3.	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	COND. 0	0	COGN 1	5.56	CONST. 3	16.67	MIXTO 14	77.78
4.	¿Estaría Dispuesto a participar en el rediseño curricular? Del colegio del área y de aula?	Si		18	100%	No		0	0%
5.	¿Se está formando en valores?	Si		18	100	No		0	0
6.	¿La formación en valores necesita otro espacio?	Si		18	100	No		0	0

1. ¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?

ALTERNATIVAS	F	%
CONDUCTUAL	1	5.56
COGNITIVO	7	38.89
CONSTRUCTIVISTA	10	55.56
CONOCIMIENTO	0	0.00

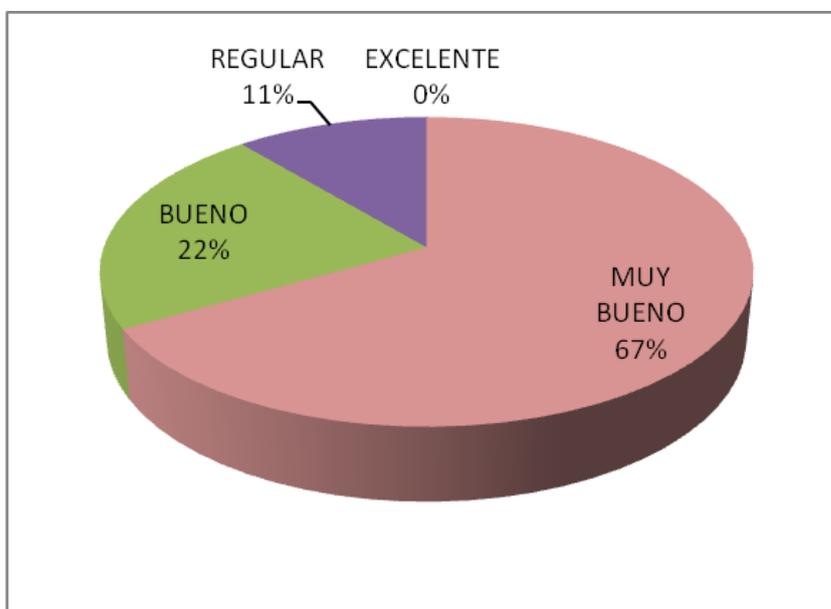


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con el objetivo de conocer qué modelo curricular está vigente en el colegio, se obtienen los siguientes resultados: “**CONDUCTUAL**”, 1 que corresponde al 5.56%; “**COGNITIVO**”, 7 que equivale al 38.89%; “**CONSTRUCTIVISTA**”, 10 que representa el 55.56% y ninguno escogió la alternativa “**CONOCIMIENTO**”.

2. ¿Cree que el modelo curricular que está vigente es?

ALTERNATIVAS	F	%
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	12	66.67
BUENO	4	22.22
REGULAR	2	11.11

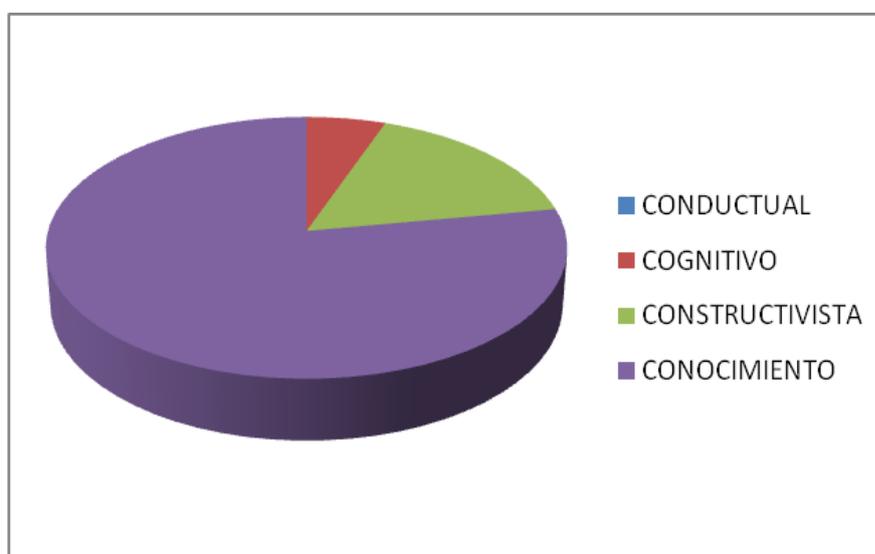


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con la finalidad de saber si el modelo curricular que está vigente es: **"MUY BUENO"**, 12 que corresponden al 66.67%; **"BUENO"**, 4 que equivale al 22.22%; **"REGULAR"**, 2 que corresponden al 11.11% y ninguno escogió **"EXCELENTE"**.

3. ¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?

ALTERNATIVAS	F	%
CONDUCTUAL	0	0.00
CONGNITIVO	1	5.56
CONSTRUCTIVISTA	3	16.67
MIXTO	14	77.78

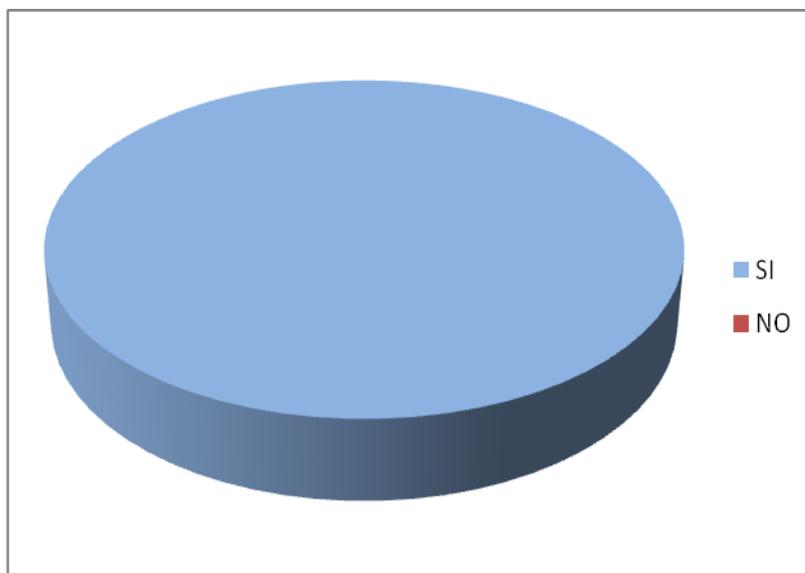


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Para saber si los docentes creen que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI, se obtuvieron los siguientes resultados: "CONGNITIVO", 1 que corresponden 5.56%, "CONSTRUCTIVISTA", 3 que representan el 16.67%; "MIXTO", 14 que equivale al 77.78%.

4. ¿Estaría Dispuesto a participar en el rediseño curricular, del colegio del área y de aula?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	18	100
NO	0	0

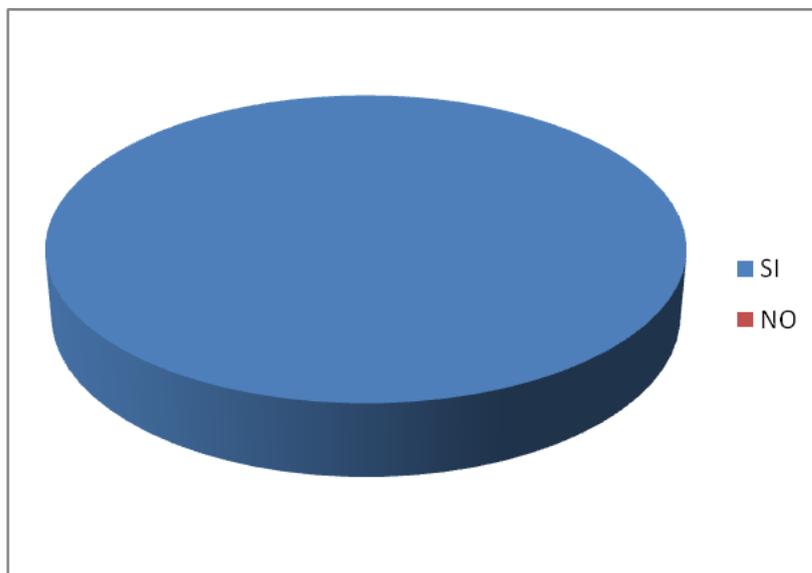


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Con el objeto de conocer si los docentes estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular del colegio del área y de aula, respondieron en un 100% que sí.

5. ¿Se está formando en valores?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	18	100
NO	0	0

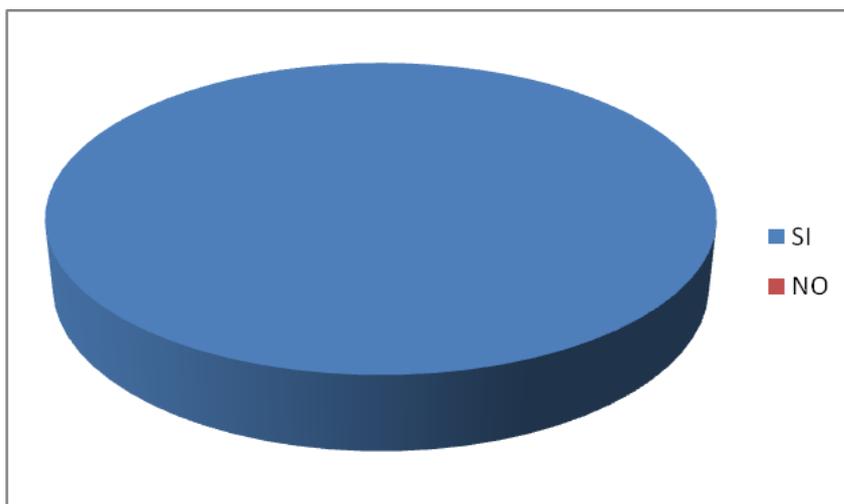


Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

Para saber si las y los docentes se están formando en valores, en un 100% respondieron que Si.

6. ¿La formación en valores necesita otro espacio?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	18	100
NO	0	0



Fuente: Docentes del Colegio Nacional "12 de Marzo"
Elaboración: Mónica Vélez

De igual forma en un 100% respondieron que la formación en valores necesita otro espacio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en las encuestas se realizan las siguientes conclusiones:

- La mayoría de las y los docentes conocen los diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio.
- Consideran que los diseños curriculares son flexibles
- Un porcentaje considerable conoce los diferentes tipos de currículo
- En igual porcentaje unos han recibido y otros no información sobre el modelo curricular conductista, se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles.
- De igual forma un porcentaje significativo si ha recibido información sobre el modelo curricular cognitivo.
- Los docentes si planifican tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo de las y los estudiantes
- Un porcentaje considerable si ha recibido información sobre el modelo curricular constructivista

Con respecto al modelo curricular vigente se concluye:

- El modelo curricular vigente en el colegio es el constructivista y muy bueno
- Consideran que el colegio puede proyectarse con un modelo curricular mixto acorde a las tendencias del siglo XXI.
- Todos los docentes están dispuestos a participar en el rediseño curricular del colegio del área y del aula.
- De igual forma todos se están formando en valores y consideran que esta formación necesita otro espacio.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes continúen fortaleciendo sus conocimientos en diseños curriculares para la planificación educativa del colegio.
- Continuar con diseños curriculares flexibles
- Que todos los docentes se capaciten y conozcan los diferentes tipos de currículo
- Que las y los docentes no apliquen evaluaciones tradicionales, deben utilizar las evaluaciones que permitan dar juicios de valor para lograr un mejor desempeño de los estudiantes.
- Que los docentes tomen en consideración las necesidades del medio donde se desarrollan para planificar sus actividades curriculares.

Con respecto al modelo curricular vigente recomienda:

- Continuar con el modelo curricular constructivista.
- Mejorar el modelo curricular existente fortaleciéndolo con competencias.
- Aprovechar la predisposición de las y los docentes para participar en el rediseño curricular del colegio del área y del aula, con modelos constructivistas.
- Anadir los valores en los diferentes tipos de diseño curricular.

6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

AREA: TÉCNICO PROFESIONAL.

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares de las áreas. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular propuesto es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

De acuerdo a los resultados obtenidos en la carrera de Contabilidad y Administración, se va a realizar el rediseño curricular constructivista con enfoque de competencias, en donde se tomará en consideración que cada diseño de currículo se base en un mini proyecto, especificando cada uno de los elementos necesarios para cada caso.

6.1. REDISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA

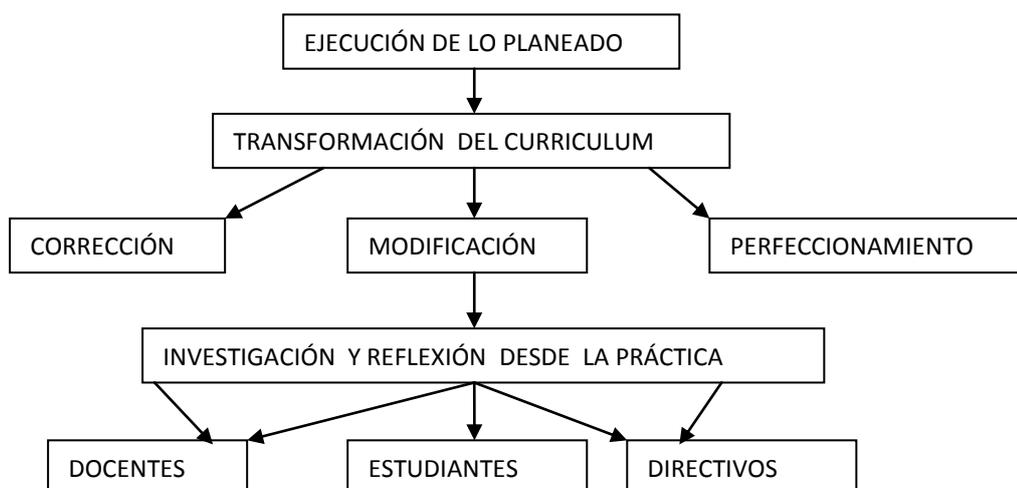
El Diseño Curricular de Área, consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta tarea, la preparación del personal docente que va a

desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio, y en la creación de condiciones. La preparación del personal pedagógico se realiza de forma individual y colectiva, y es muy importante, el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera, institucional, territorial, etc., para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos. Este trabajo tiene en el centro al estudiante para diagnosticar su desarrollo, sus avances, limitaciones, necesidades, intereses, etc., y sobre esa base diseñar acciones integradas entre los miembros de los colectivos pedagógicos que sean coherentes y sistemáticas.

Esta tarea incluye además, la elaboración de horarios, conformación de grupos clases y de otras actividades, los locales, los recursos, por lo que en ella participan todos los factores que intervienen en la toma de decisiones de esta índole, incluyendo la representación estudiantil.

El diseño curricular que se aplicará es el Diseño Constructivista.

ESQUEMA DEL DESARROLLO CURRICULAR



El docente debe tener en cuenta lo siguiente para elaborar su programación:

- El entorno sociocultural y familiar de las y los estudiantes de la institución.
- Partir del nivel de desarrollo del estudiante
- Identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar de acuerdo a esto.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- Promover la actividad del alumno
- Crear un clima de aceptación mutua y cooperativa
- Para conseguir que las relaciones estudiante-estudiante y estudiante-docente sean lo más enriquecedoras posible, el profesor puede hacer agrupamientos en los que se lleven a cabo las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

MALLA CURRICULAR DE ÁREA

El punto de partida para la secuenciación de una materia o asignatura son los contenidos conceptuales del Programa.

Se presentarán los contenidos más fundamentales y representativos, que son también los más generales y simples de todos los cursos. Se introducirán de forma progresiva los elementos que proporcionan mayores detalles y mayor complejidad.

Mediante la secuenciación intra-nivel (secuenciación de los contenidos de un curso) los contenidos del nivel correspondiente se distribuyen en unidades de trabajo que configuran lo que llamaremos UNIDADES DIDACTICAS.

Una vez establecida la Unidad Didáctica inicial que incluye los elementos de contenido más generales y simples, las Unidades Didácticas posteriores pueden consistir en elaboraciones sucesivas de profundidad creciendo de los mismos elementos de la Unidad Didáctica inicial, o bien elaboraciones de igual profundidad.

COMPONENTES A INCLUIR EN LAS PROGRAMACIONES

1. Profesores que componen el Área
2. Asignaturas-Materias que se impartirán durante el año lectivo, número de estudiantes de cada uno y docente que las impartirá.
3. Introducción, objetivos, contenidos, metodología general para cada asignatura
4. Unidades didácticas, temas, lecciones de que consta cada asignatura y breve desarrollo de las mismas (no es necesario extenderse, puesto que esto ya se hará durante el año lectivo)
5. Fijar los criterios de evaluación, indicando el porcentaje de puntuación asignado para los conceptos, procedimientos y actitudes.



PLAN DE ESTUDIOS Y MAPA CURRICULAR REDISEÑO CURRICULAR DE ÁREA

ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO: Nacional “12 de Marzo”

CURSOS: Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato

ÁREA: TÉCNICA PROFESIONAL.

ESPECIALIDAD: Contabilidad y Administración

AÑO LECTIVO: 2011-2012

PROFESORES INTEGRANTES:

Ing: Yolanda de Quiroz

Lic. Alfonso Suarez

Lic. Teresa Farfán

Eco. Patricia Cevallos

Lic. Bella de Vera

Tec. Mauro Zavala

Sr. Pablo García

Eco. Karen Moreira

ELEMENTOS A INCLUIR EN EL DISEÑO CURRICULAR

DIAGNÓSTICO

- El colegio cuenta con talento humano especializado y suficiente para desarrollar las actividades que se van a cumplir.

- El colegio posee recursos materiales, aunque no son suficientes pero los que existen de alguna manera nos ayudarán al desarrollo del aprendizaje.
- Los niveles cognitivos de los alumnos son suficientes para iniciar el curso inmediato superior.

OBJETIVOS

- Efectuar las operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad de servicio.
- Fomentar la investigación, mediante la observación y experimentación.
- Registrar, procesar y transmitir información.
- Desarrollar el amor y el respeto a las personas.

ACTIVIDADES

- Cumplir con las reuniones del área según el horario establecido
- Elaborar el plan de área
- Realizar el diagnóstico
- Elaborar las planificaciones anuales
- Participar activamente en la semana cultural
- Analizar y aprobar los instrumentos de evaluación
- Asistir a seminarios de actualización y capacitación docente
- Elaboración y exposición de periódicos murales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- El Docente debe cumplir un rol de guía u orientador.
- Experiencia, leyendo en libros, copias, internet, folletos.
- Experiencia leyendo definiciones en libros.
- Experiencia, realizando prácticas en empresas
- Uso de organizadores gráficos.
- Exposición de los contenidos usando los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Uso de las Nuevas Tecnologías (NNTT)
- Clases dialogadas y participativas
- Trabajos grupales.
- Investigaciones y presentación de proyectos de acuerdo al tema.

MALLA DE LAS ASIGNATURAS

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

CURSO: PRIMER CURSO DE BACHILLERATO.

ÁREAS	DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODOS
INSTRUMENTAL		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	140
		COMPUTACIÓN	105
		INGLÉS	175
		DIBUJO	140
CIENTÍFICA		MATEMÁTICA	175
		FÍSICA	140
		QUÍMICA	140
		BIOLOGÍA	105
TÉCNICO PROFESIONAL		TECNOLOGÍA GENERAL	70
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL		CIENCIAS SOCIALES	140
		CULTURA FÍSICA	70
		OPTATIVA	70
TOTAL DE PERÍODOS			

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN**CURSO: SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO.**

ÁREAS	DOCENTE	ASIGNATURA	PERÍODOS
INSTRUMENTAL		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	70
		INGLÉS	175
CIENTÍFICA		MATEMÁTICA	140
		ESTADÍSTICA	175
TÉCNICO PROFESIONAL		MÓDULO DE COMUNIACIÓN, ARCHIVO DE INFORMACIÓN Y OPERATIVA DE TECLADOS-250 PERIODOS.	250
		MÓDULO DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA	250
		MÓDULO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS	250
		MÓDULO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COMPRA-VENTA	160
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL		CIENCIAS SOCIALES	70
		CULTURA FÍSICA	70
	OPTATIVA	OPTATIVA	35
TOTAL DE PERÍODOS			

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN**CURSO: TERCER CURSO DE BACHILLERATO.**

AREAS	DOCENTE	ASIGNATURA	PERIODOS
INSTRUMENTAL		INGLÉS	175
		COMPUTACIÓN	70
CIENTÉFICA		MATEMÁTICA	140
		ESTADÍSTICA	70
		ECONOMÍA	105
TÉCNICO PROFESIONAL		MÓDULO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS RECURSOS HUMANOS	150
		MÓDULO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS BÁSICOS	140
		MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.	60
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL		CIENCIAS SOCIALES	70
		OPTATIVA	35
ÁREA DE RELACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO		MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	560
TOTAL DE PERÍODOS			

PERFIL DE ÁREA

El área pretende que las y los estudiantes, además de dominar contenidos, demuestren ser individuos:

- Que piensan para comprender, procesar y aprender.
- Que expresan con claridad y sinceridad sus pensamientos y afectos.
- Que sean seres auténticos, seres humanos, capaces de adaptarse al cambio y predispuesto al esfuerzo, trabajo individual y en equipo.
- Que actúan ética y conscientemente para aplicar, transferir, transformar y crear.
- Que evidencian el desarrollo de los valores: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y equidad.
- Que el estudiante de nuestra institución sea un participante activo y exitoso en actividades deportivas, comunitarias, cuidado del medio ambiente y prevención de salud.
- Que al culminar sus estudios secundarios se haya formado con excelencia en lo cognitivo, afectivo y valores, estos les darán un sello de distinción; por lo tanto habrán de ser seres humanos que se diferencien de los demás.
- Que estén capacitados para efectuar operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad.

RECURSOS

Humanos: Directivos del colegio, profesores, alumnos, padres de familia

Materiales: Textos, videos, películas, revistas, material de laboratorio, y material que puedan proporcionar los alumnos.

EVALUACIÓN

Se la realizará al cumplimiento de cada actividad con el avance que demuestren las y los estudiantes.

Evidencias requeridas para evaluar:

Prácticas empresariales

Mentefacto

Cuadro sinóptico

Exposiciones con recursos tecnológicos

Desempeño directo:

Trabajo individual

Trabajo grupal

Trabajo de investigación: bibliografía e internet

Evidencias:

Informes, Resúmenes

Exposiciones, Cuadernos

Poligrafiados, investigaciones y prácticas empresariales

Guía de aplicación:

Observación

Trabajos en el aula y fuera del aula

Evidencias de conocimiento y comprensión:

- Investiga en las fuentes apropiadas
- Reconoce los procedimientos contables y administrativos
- Practica los conocimientos adquiridos

RECOMENDACIONES

- Que los directivos faciliten la asistencia de profesores a seminarios de actualización.
- Que se compren los materiales solicitados para el laboratorio.
- Que los alumnos hagan intercambios culturales con otros colegios.

DIRECTOR(A) DE ÁREA

SECRETARIO(A) DE ÁREA

6.2. REDISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS

AÑO LECTIVO:	2011-2012
COLEGIO:	Nacional "12 de Marzo"
SOSTENIMIENTO:	Fiscal
CURSO:	Segundo Año de Bachillerato
ASIGNATURA	Gestión Administración de compra venta
DOCENTE:	
Nº DE PERÍODOS:	72 períodos

2. DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura permitirá a las y los estudiantes manejar con claridad los conceptos de todo lo que involucra la gestión administrativa, conocimientos fundamentales sobre hechos asociados al aprovisionamiento, proceso de compras, control y gestión de existencias, comercialización, impuestos en las operaciones de compraventa: modelos y plazos de presentación de la declaración-pago, legislación mercantil aplicable a la compra-venta, tratamiento de la información-documentación relativa a la compra-venta, comunicación comercial, tipos de registros y archivos, gestión de almacén, soporte documental y soporte informático.

3. OBJETIVO

Efectuar las operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad de servicio, para las operaciones de comercialización.

4. PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Alumnos críticos y reflexivos
- Tener espíritu de superación
- Además de dominar contenidos, demuestren ser individuos:
- Que piensan para comprender, procesar y aprender.
- Que expresan con claridad y sinceridad sus pensamientos y afectos.
- Que sean seres auténticos, seres humanos, capaces de adaptarse al cambio y predispuesto al esfuerzo, trabajo individual y en equipo.
- Que evidencian el desarrollo de los valores: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y equidad.
- Que al culminar sus estudios secundarios se haya formado con excelencia en lo cognitivo, afectivo y valores, estos les darán un sello de distinción; por lo tanto habrán de ser seres humanos que se diferencien de los demás.

5. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS GENERALES ANUALES

CAMPOS DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Humana	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida: - Aprender a proyectar la vida en base a sus ideales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traza metas de corto, mediano y largo plazo de acuerdo al entorno en que vive. - Elabora un plan de acción con solidez. - Persiste y vence las dificultades con autonomía.
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia: - Plantear soluciones a conflictos con sentido crítico y práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta opiniones y críticas con humildad. - Es sensible a las necesidades y crisis humana. - Comparte vivencias y experiencias con sinceridad.
Científica	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de la información: - Procesar significativamente información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y clasifica información en base a criterios establecidos. - Analiza y sintetiza datos de forma sistemática. - Interpreta y valida conceptos con coherencia.
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento Crear adecuadamente estrategias de carácter profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora eficazmente propuestas académicas, científicas y empresariales. - Aplica conocimientos aprendidos en forma práctica y fundamentada. - Genera un ambiente de liderazgo de manera pro-activa y cooperativa.

5. ESTANDARES Y DESEMPEÑOS GENERALES ANUALES

CAMPOS DE FORMACIÓN	ESTANDARES	DESEMPEÑOS
Humana	Conocerá y aplicará formatos de diseño de proyectos de vida en forma apropiada.	<ul style="list-style-type: none"> - Asume responsablemente errores y aciertos. - Aprende a respetar las ideas u opiniones de los demás con prudencia. - Promociona con altivez el cultivo de valores.
Social	Poseerá y utilizará constantemente conocimientos y herramientas de inteligencia emocional y disciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones transcendentales en momentos conflictivos con serenidad. - Controla sutilmente emociones e inquietudes propias de la edad. - Trabaja cooperativamente en proyectos disciplinarios.
Científica	Manejará eficazmente técnicas de procesamiento cognitivo de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea ingeniosamente técnicas propias en la búsqueda del conocimiento. - Utiliza adecuadamente la tecnología de punta en la adquisición de la información. - Emplea los conocimientos obtenidos en beneficio de la sociedad con altruismo.
Profesional	Conocerá y llenará correctamente los distintos formatos utilizados en la elaboración de proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga de manera continua los avances científicos y tecnológicos. - Cuestiona permanentemente el uso de métodos de investigación obsoletos. - Realiza proyectos innovadores con convicción.



REDISEÑO CURRICULAR ASIGNATURA
MODELO DE ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS

PLANIFICACIÓN ANUAL	
1. DATOS GENERALES	<p>BACHILLERATO TÉCNICO EN: Gestión Administrativa y Contable</p> <p>ÁREA Técnico Profesional</p> <p>ASIGNATURA Gestión Administración de compra venta</p> <p>COLEGIO Nacional "12 de Marzo"</p> <p>PROFESOR/A</p> <p>CURSO Segundo Año de Bachillerato</p> <p>PERÍODO 2010-2011</p>
	<p>ESPECIALIZACIÓN: Contabilidad y Administración.</p> <p style="text-align: right;">CÁLCULO DEL TIEMPO</p> <p style="text-align: right;">SEMANAS: 40 PERIODOS: 2</p> <p style="text-align: right;">SUBTOTAL: 80</p> <p style="text-align: right;">(-10)%: TOTAL : 72 PERIODOS</p>
2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE COMPRA VENTA
3. COMPETENCIA GENERAL	Desempeñarse adecuadamente en las gestiones administrativas de compra venta y/o servicios.
4. OBJETIVO GENERAL	Realizar las gestiones administrativas de compra venta y/o servicios.
5. MATRIZ DE UNIDADES	

UNIDAD	COMPETENCIA DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Nº DE PERÍODOS
1. INTRODUCCIÓN AL MÓDULO	Analizar la importancia del proceso de compra venta y/o servicio	Define conceptos	Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores Interés por presentar con corrección los trabajos escritos. Valora el trabajo, metódico y realizado.	4
2. EL APROVISIONAMIENTO. LOS PROVEEDORES (12 PERIODOS)	Identificar adecuadamente las partes que intervienen en el mercado de compra venta. Buscar las fuentes de información que contemplan a las empresas que se dedican a una determinada actividad en una zona concreta.	Identifica las partes que intervienen en el mercado de compra venta. Confecciona cartas comerciales Analiza las ofertas y características de varios proveedores determinando los más idóneos.	Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores Interés por presentar con corrección los trabajos escritos. Valora el trabajo, metódico y realizado.	12
3. EL CONTRATO DE COMPRA VENTA Y EL IVA	Conocer la normativa que regula las operaciones de compra venta y realizar los cálculos correspondientes a los impuestos implicados.	Analiza las normas relativas al contrato de compra-venta. Analiza las características del IVA, y su repercusión en los precios de compra venta.	Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores Interés por presentar con corrección los trabajos escritos. Valora el trabajo, metódico y realizado.	24

4.EL PROCESO DE LAS COMPRAS	Elaborar los documentos generados por las operaciones de compra venta y analizar el control de mercancías.	<p>Analiza los documentos describiendo su papel en las operaciones de compra-venta: notas de pedido; albarán o notas de entrega; factura; carta de porte.</p> <p>Analiza las normas legales que hacen referencia a la factura y los documentos equivalentes.</p>	<p>Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores</p> <p>Interés por presentar con corrección los trabajos escritos.</p> <p>Valora el trabajo, metódico y realizado.</p>	24
5 LAS EXISTENCIAS	Analizar los sistemas utilizados para la valoración de existencias y gestión de los Stock y realizar los cálculos necesarios para conocer sus costes de compra introduciendo al alumno en los problemas de almacén.	<p>Identifica los distintos tipos de existencias y de su destino final.</p> <p>Analiza las funciones del almacén</p> <p>Realizar las operaciones necesarias para calcular el coste de compra unitario.</p>	<p>Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores</p> <p>Interés por presentar con corrección los trabajos escritos.</p> <p>Valora el trabajo, metódico y realizado.</p>	22
6. EL PROCESO DE PAGO	Analizar el proceso de pago y la normativa legal básica que los regula y elaborar los elementos más habituales utilizados en el proceso.	<p>Analiza los efectos que produce para la empresa, el hecho, de pagar al contado o de hacerlo con aplazamiento.</p> <p>Analiza, interpreta y rellena los documentos: recibo, letra de cambio y</p>	<p>Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores</p> <p>Interés por presentar con corrección los trabajos escritos.</p> <p>Valora el trabajo, metódico y realizado.</p>	25

		cheque.		
7. COMERCIALIZACIÓN. EL PROCESO DE LAS VENTAS	Analizar el proceso de comercialización y elabora la documentación correspondiente al proceso	Redacta cartas comerciales Elabora ofertas dirigidas a clientes actuales y potenciales. Elabora y mantiene el fichero de clientes.	Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores Interés por presentar con corrección los trabajos escritos. Valora el trabajo, metódico y realizado.	9
8. LA INFORMÁTICA APLICADA A LAS OPERACIONES DE COMPRA VENTA Y LA GESTIÓN DEL STOCK	Instalar y manejar programas informáticos de gestión de operaciones de compra venta y gestión de Stock	Utiliza un programa de gestión comercial aplicado a la facturación y gestión de stock.	Tiene empatía en el trato con clientes y proveedores Interés por presentar con corrección los trabajos escritos. Valora el trabajo, metódico y realizado. Valora el cuidado y mantenimiento adecuado de los equipos informáticos. Valora la importancia de la seguridad en la conservación de la documentación e información.	30

- 9. PROCESOS METODOLÓGICOS: Resúmenes, exposiciones, cuadros sinópticos, Flujogramas
- 10. RECURSOS: Computadora, proyector, pizarra, Papelotes
- 11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Propondrán y coordinarán cambios para mejorar proceso de compra venta y/o servicios
- 12. BIBLIOGRAFÍA: Internet, manuales de Programación UTQ.

Profesor/a: _____

Firma

Vicerrector: _____

Firma

Directora de Área: _____

Firma

Recibido: _____

Fecha de Presentación:

5. METODOLOGÍA

El enfoque es holístico, sistémico y por procesos. Se utilizará un pluralismo metodológico. La metodología es ex-léctica.

CAMPO DE FORMACIÓN	METODOLOGÍAS
HUMANA	Proyecto Personal de Vida, Método de las tres M (metas, medios, medición), Dilemas morales, reunión de clases, estudios de casos, Triple P
SOCIAL	Aprendizaje cooperativo, debates dirigidos, comprensión lectora, mapas conceptuales (métodos heurísticos, organizadores gráficos), aprendizajes naturales
CIENTÍFICO	Multifactos, análisis sistémico (procesamiento de la información), proyecto pedagógico del aula, método Kolb, método Ort
PROFESIONAL	Trabajos grupales, técnicas de estudios, trabajo de campo, TICs

6. EVALUACIÓN

Autoevaluación	Valoración propia
Co-evaluación	Valoración recíproca
Evaluación continúa	Valoración permanente
Evaluación holística; considera todos los aspectos	Valoración completa
Evaluación competencial; utiliza evaluar habilidades dentro de los procesos	Valoración contextual
Evaluación diacrónica;	Valoración global
Evaluación sincrónica,	Valoración puntual
Evaluación diversificada; utiliza el medio de expresión humana: música, cine, grafitis, tiras cómicas, pintura	Valoración expresiva
Evaluación interactiva; utiliza medios electrónicos	Valoración virtual

1. BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica. Currículo del Bachillerato Técnico.
- Hellriegel, Jackson y Slocum. 2002. Administración. Un enfoque basado en competencias. Novena Edición. Colombia.

6.3. REDISEÑO CURRICULAR DE AULA O LECCIÓN



MODELO DE DISEÑO CURRICULAR DE AULA O LECCIÓN

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE					
COLEGIO: Nacional "12 de Marzo".					
AÑO LECTIVO : 2010 - 2011		PARCIAL:		Primero	X
				Segundo	
				Tercero	
BACHILLERATO TÉCNICO:					
CURSO/SECCIÓN:		ESPECIALIZACIÓN:		CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	
MÓDULO:		Gestión Administración de compra venta		ÁREA:	
ASIGNATURA		Tecnología general		TÉCNICA	
UNIDAD DE TRABAJO N°		1		Total de períodos de la Unidad de Trabajo:	
				4	
Nombre de la Unidad:		INTRODUCCIÓN AL MÓDULO			
Tiempo estimado:		45 minutos		Realización:	
				Individual	
				x	
				Grupal	
				x	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:		Analizar la importancia del proceso de compra venta y/o servicio			
MEDIOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS DE APOYO:		Hellriegel, Jackson y Slocum. 2002. Administración. Un enfoque basado en competencias. Novena Edición. Colombia. Marcadores, pizarra, borrador, Xerox copias, Papelógrafos.			
CONTENIDOS		DESTREZAS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	

<p>Introducción a la Gestión Administrativa</p> <p>Definición de empresa</p> <p>Características de las empresas</p> <p>Clasificación de las empresas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define correctamente la gestión administrativa y empresa. 2. Reconoce las características de las empresas. 3. Clasifica adecuadamente las empresas, 	<p>Motivación</p> <p>Activa conocimiento a través de preguntas y respuestas</p> <p>Taller participativo</p> <p>Trabajo grupal</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>PREGUNTAS INDIVIDUALES</p> <p>¿Qué entiende por Empresa?</p> <p>Cite tres características de las Empresas</p> <p>En un mapa mental clasifique las empresas.</p>		
<p>Director (a) de área:</p>			<p>F)</p>
<p>Profesor (a)</p>			<p>F)</p>
<p>Fecha de presentación:</p>			<p>Recibido:</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Hellriegel, Jackson y Slocum. 2002. Administración. Un enfoque basado en competencias. Novena Edición. Colombia.</p>			

BIBLIOGRAFIA

1. ABALZA, M. A. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.
2. B.F.Skinner (Gilgen,1982;Heyduk & Fenigstein, 1984)
3. Coll, César y otros, 1995. La interacción social en contextos educativos
4. E.g. Catania, 1980; Michael, 1985; Reese, 1986)
5. Ferreiro, 1996. PSICOLOGIA COGNITIVA.
6. Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona
7. IAFRANCESCO V., Giovanni M. Aportes a la Didáctica constructivista de las ciencias Naturales” Edit Libros y Libres S.A. Bogotá. 1997. Pág. 41
8. NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. Nº 24 (Sep. 1993) p. 19.
9. Piaget. 1969. *Psicología y pedagogía*.
10. Piaget, 1947. La psicología de la inteligencia
11. Piaget. 1950. Introducción a la epistemología genética
12. Piaget, 1948, citado en Dorch, 1994)
13. Universidad Técnica Particular de Loja. Guía didáctica, Pedagogía.
14. Vygotsky, L.S. 1956. *Izbranie psiholgicestie issledovanija* [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.
15. Vygotsky, 1962. Teoría del constructivismo social. pág. 126

7. ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "12 DE MARZO"

DISEÑO CURRICULAR DEL AREA

2. ¿Qué tipo de estudio ha realizado?

	Diplomado	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>
<u>CUARTO NIVEL</u>	Especialización	<input type="checkbox"/>	<u>PREGRADO</u> Doctorado	<input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	Técnico Superior	<input type="checkbox"/>
	Otros	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cómo está orientada la planificación del diseño curricular y quienes lo elaboran?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Los directivos de la institución han organizado capacitaciones sobre como elaborar el Diseño Curricular?

.....

.....

.....

DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

1. ¿Qué tipo de planificación curricular está elaborando?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Entrega puntualmente las planificaciones anuales a los directores de área para la revisión correspondiente?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son los elementos principales de las planificaciones anuales?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Los objetivos que plantean son alcanzados al finalizar el año escolar?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de preguntas diseña para las evaluaciones?

.....
.....
.....
.....

DISEÑO CURRICULAR DE AULA

1. **¿Realiza las planificaciones de aula y cuál es el objetivo?**

.....
.....
.....
.....

2. **¿Cada qué tiempo realizan las planificaciones de aula?**

.....
.....
.....
.....

3. **¿Quién le controla las planificaciones de aula?**

.....
.....
.....
.....

4. **¿Las preguntas de las evaluaciones son diseñada para beneficiar a los estudiantes o sirven de trampa?**

.....
.....
.....
.....

5. **¿Incluye en sus proyectos áulicos la educación en valores?**

.....
.....
.....
.....

FORMATO DE ENCUESTA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "12 DE MARZO"

B. MODELOS DE DISEÑOS CURRICULARES

#	INDICADORES	SI	NO
1	¿Tiene los conocimientos necesarios sobre Diseño Curricular y como elaborarlo?		
2	¿Considera usted necesario la elaboración de las planificaciones curriculares?		
3	¿Conoce los diferentes tipos de currículo?		
4	¿El Diseño Curricular que se aplica cumple con todos los requisitos educativos?		
5	¿Antes de realizar el Diseño curricular analiza la selección de los contenidos?		
6	¿La planificación curricular, establece un orden de procesos y elementos relacionados entre sí y es concebido desde una perspectiva integral y dinámica?		
7	¿Planifica de acuerdo a los estadios del desarrollo cognitivo de las y los estudiantes?		
8	¿Sus planificaciones permiten desarrollar las inteligencias múltiples?		

#	INDICADORES	COND.	COGN.	CONST.	CONC.
1.	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?				
		EXCEL.	M/B	BUENO	R
2.	¿Cree que el modelo curricular que está vigente es?				
3.	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?	Si	No		
4.	¿Estaría Dispuesto a participar en el rediseño curricular del colegio del área y de aula?	Si	No		
5.	¿Se está formando en valores?	Si	No		
6.	¿La formación en valores necesita otro espacio?	Si	No		

Elaborado por la Dra. Alida Jara R.

FOTOS



Foto N° 1: Colegio Nacional "12 de Marzo"



Foto N° 2: Estudiantes del Colegio "12 de Marzo"



Foto N° 3: Entrevista al Rector del Colegio “12 de Marzo”



Foto N° 4: Entrevista a la secretaria del Colegio “12 de Marzo”



Foto N° 5: Entrevista a profesor del Colegio “12 de Marzo”



Foto N° 6: Entrevista a la Jefa de Área del Colegio “12 de Marzo”