



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEGAGOGÍA**

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO
SANTANA DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL AÑO LECTIVO
2010 - 2011”**

**Tesis de Investigación Previa a la Obtención del
Título de Magíster en Pedagogía**

AUTORA:

LCDA. BLANCA SEGOVIA MACHUCA

DIRECTORA: Mgs. Álda Jara Reinoso

Cuenca – Ecuador

2011

CERTIFICACIÓN

Mgs: Álida Jara Reinoso

DIRECTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante: Blanca Guadalupe Segovia Machuca, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, julio 01 de 2011

f).....

DIRECTORA

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Blanca Guadalupe Segovia Machuca, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 65 del Estatuto Orgánico De La Universidad Técnica Particular De Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, julio-01- 2011

.....
AUTORA DE LA TESIS
CI 010199087-7

AUTORÍA

Yo, Lcda. Blanca Guadalupe Segovia Machuca como autora del presente trabajo de la investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

f).....

CI 010199087-7

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Vicente, Paulina, Gabriel,
Andrés, Liliana, y Paúl

Ustedes que son mi alegría de vivir y mi aliento
para seguir siempre adelante venciendo
cualquier obstáculo.

Los amo.

Blanca.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por ofrecer la Maestría en Pedagogía a Distancia, facilitándome de esta manera la posibilidad de elevar mi nivel académico que revertirá en beneficio de los educandos y en el mío propio.

A la Unidad Educativa Santana y de manera especial a su Director General M.S.c. Pablo Crespo Andrade, por permitirme realizar el estudio de campo y aplicar los instrumentos de investigación.

A todos los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Santana quienes colaboraron con las encuestas contestando con la sinceridad que les caracteriza.

A todos los magísteres de la UTPL quienes me han acompañado en estos dos años de estudio y han estado siempre atentos y dispuestos a despejar cualquier duda o inquietud sobre los módulos en estudio.

De manera especial quiero agradecer a la Mgs. Árida Jara Reinoso, mi directora de tesis, quien con sus conocimientos profesionales ha contribuido para que este trabajo llegue a feliz término.

A toda mi familia porque con su paciencia, tolerancia, apoyo y comprensión me han impulsado a seguir adelante venciendo las dificultades.

Blanca Segovia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación	II
Acta de Cesión de Derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenidos	VII
1.	
Resumen	1
2.Introducción	3
3. Definiciones de Pedagogía	7
3.1. Concepciones e historia	8
3.2. Semejanzas y diferencias entre pedagogía y educación	10
3.3. Historia del proceso Pedagógico Educativo	11
3.4.1. La educación en la antigüedad	12

3.4.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica	14
3.4.3 La educación en la roma de los césares	15
3.4.4 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia	17 19
3.2 Teorías de las prácticas pedagógicas	19
3.2.1 La pedagogía moderna	19
3.2.2 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva	19
3.2.3 La Pedagogía Conductista	22
3.2.4 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa	22
3.2.4.1 La Psicopedagogía Marxista de Lev Vigostky	24
3.2.4.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget	26
3.2.4.3 Ausubel y el aprendizaje significativo	28
3.3 El Currículo y las Prácticas Pedagógicas	33
3.3.1 Definición de Currículo	33
3.3.2 El Currículo en la planificación de aula	35
3.3.2.1 Importancia de la práctica profesional	38
3.3.3 Modelos curriculares que han guiado la práctica profesional	40
3.3.3.1 Perspectiva humanística clásica	42
3.3.3.2 Perspectiva doctrinal	42
3.3.3.3 Perspectiva científica conductual	46
3.3.3.4 Perspectiva humanista moderna	46
3.3.3.5 Perspectiva cognitiva	47

3.3.3.6 Nuevos modelos curriculares	48
3.4 Metodología	51
3.4.1 Contexto institucional	51
3.4.2 Métodos	52
3.4.3 Técnicas	53
3.4.4 Instrumentos de investigación	53
3.4.5 Participantes	53
3.4.6 Procedimientos	54
3.4.7 Recursos	54
3.5 Prácticas Pedagógicas en la Unidad Educativa Santana	56
3.5.1 Contexto institucional y profesional	56
3.5.2 Planificación pedagógica y actualización en el aula	69
3.5.3 Práctica pedagógica docente	82
3.5.4 Relación entre educadores y padres de familia	94
3.5.5 Relación entre docentes y estudiantes	98
3.5.6 Propuesta alternativa	120
3.6 Conclusiones y Recomendaciones	128
3.7 Bibliografía	133
3.8 Anexos	135

1. RESUMEN

El trabajo investigativo de la presente tesis previa a la obtención del título de Magíster en Pedagogía cuyo tema es “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO SANTANA DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”; se realizó en la Unidad Educativa particular, mixta y laica “Santana” que cuenta con todos los niveles partiendo desde maternal hasta tercero de bachillerato.

El marco teórico trata sobre la Pedagogía iniciando desde sus orígenes y su evolución hasta las didácticas contemporáneas y escuelas activas, que plantean una nueva forma de educación enfocada en el desarrollo integral del ser humano para que sea un ser útil a sí mismo y a la sociedad.

Para realizar la investigación de campo apliqué la encuesta a 20 maestros, 40 estudiantes, e hice 10 clases de observación. Para el análisis e interpretación de datos utilicé la estadística descriptiva.

Después de la discusión y de anotar las conclusiones presento la propuesta:
“GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA DE LA CIUDAD DE CUENCA, PARA QUE LOS DOCENTES OBTENGAN EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA DURANTE EL PERÌODO 2011-2013”.,
la misma que de ser aplicada irá en beneficio de la comunidad educativa Santana en particular y de la sociedad cuencana en general.

2. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el país y el mundo entero han atravesado por etapas de grandes transformaciones políticas, sociales, económicas, geográficas e históricas que han dejado huellas profundas en la conciencia del ser humano y la educación no está exenta a estos cambios.

En el Ecuador, la educación se ha adaptado a Modelos Pedagógicos aplicados y practicados en otros países e incluso continentes sin responder a nuestra realidad social, histórica, política, cultural y social.

Con el pasar de los años se ha tomado conciencia de la importancia de reestructurar desde los primeros años de Educación Básica los contenidos curriculares y los modelos pedagógicos con la finalidad de que el niño desarrolle todo su potencial y alcance su crecimiento intelectual como un ser íntegro, autónomo, libre con capacidad de reflexión y con la madurez para asumir las consecuencias de sus actos.

Concretamente a partir de 1995 el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) se planteó como objetivo aplicar reformas curriculares acordes con los avances de la Pedagogía y

la Psicología contemporánea para cambiar las didácticas y formas caducas de “enseñar” y de “aprender”.

Las nuevas tendencias y modelos pedagógicos plantean una forma totalmente distinta de ejecutar el proceso de enseñanza- aprendizaje partiendo de la concepción que el maestro no es quien posee la verdad absoluta, no es el dueño de la clase; sino que es el mediador entre el conocimiento y el alumno. El alumno se convierte en un ser totalmente activo, responsable de su propio aprendizaje en el desarrollo de sus actividades desplegando todo su potencial y creatividad.

Los objetivos planteados por el MEC son muy valiosos y, llevados a la práctica en todos los centros educativos a nivel fiscal darían excelentes resultados; pero lamentablemente estos han quedado en letra muerta.

Considero que esta situación se debe a muchos factores y entre ellos se puede citar: la falta de interés por parte de los docentes, que sobrepasan los veinte años de servicio quienes se muestran reacios a capacitarse en las nuevas tendencias educativas, la falta de recursos para emprender un nuevo sistema educativo, la gran cantidad de contenidos impide que se avance en el desarrollo de destrezas específicas.

En los cuatro últimos años el Gobierno ha realizado un seguimiento serio a través de los supervisores de las Direcciones Provinciales de Educación, de los planes y programas curriculares establecidos al inicio del año lectivo y cuyos contenidos responden a nuestra realidad socio-cultural.

Desde 1995 se plantearon algunas reformas para elevar el nivel académico de los estudiantes; pero lamentablemente han sido cambios de forma y no de fondo por lo que no se ha observado un cambio significativo en este aspecto.

Para conocer más a fondo la realidad educativa de nuestro país se ha planteado el presente trabajo investigativo de tesis cuyos objetivos son los siguientes: Objetivo General: Identificar con exactitud cuál es el modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa Santana. Objetivos Específicos: Conocer los fundamentos teórico-conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa. Relacionar el currículo establecido para básica y bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Puedo manifestar que un estudio como el que estamos realizando y que es el tema de tesis no se ha realizado en nuestro medio o a nivel nacional y aquí radica la importancia

de nuestro trabajo, porque los resultados de la investigación reflejarán la realidad educativa que se vive en nuestro país.

La propuesta o propuestas que plantearemos cada uno de los maestrantes servirán para optar por nuevas alternativas que irán en beneficio del sistema educativo que es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de los pueblos; porque al educar y formar niños y adolescentes reflexivos, responsables, autónomos, seguros de sí mismos con una identidad plena estamos entregando a la patria seres humanos emprendedores capaces de asumir grandes retos con un gran potencial intelectual basado en valores morales que lo convierten en una persona íntegra útil a sí mismo y a la sociedad.

Con el afán de modernizar la educación el gobierno está impulsando la actualización de los docentes en las nuevas tendencias pedagógicas, por medio de la revisión de sueldos al Magisterio y el incentivo económico a todo aquel maestro o maestra que se actualice y posea un título de cuarto nivel.

3. DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA

3.1 DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA

Según Raquel Bermúdez (2005) “La pedagogía es una ciencia que aborda el fenómeno educativo en toda su plenitud. El objeto de estudio de la Pedagogía es el descubrimiento de las regularidades, el establecimiento de principios que permiten de forma consciente estructurar y dirigir en forma consciente en diversos escenarios (escolares o no) el proceso educativo.

La Pedagogía es el arte de enseñar y esta visión artística está dada por la manera muy particular que es aplicada su tecnología, en la cual interviene el sujeto, desplegando toda su iniciativa y creatividad e imprimiéndole un sello personal que lo distingue y lo identifica.

La Pedagogía también es considerada una ciencia social porque al aplicar sus descubrimientos científicos permite la transformación de la vida en sociedad.

La Pedagogía es la teoría de la enseñanza, que como ciencia de la educación se impuso a partir del siglo XIX y que en la actualidad estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación y los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En general la Pedagogía es el conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típico social y humano.

Como ciencia de carácter psicosocial su objeto es el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. También es una ciencia de carácter normativo ya que se dedica a establecer las pautas o normas que se deben seguir para llevar a un buen término el fenómeno educacional.”¹

Según Elio Cuiza; la Pedagogía:” Es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son: experiencia, materiales, el medioambiente, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. (Jaime Rodríguez Mendoza).

La Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.”²

3.2 CONCEPCIONES E HISTORIA

Basándome en el texto de Mayer Frederick “Historia del pensamiento pedagógico” (1987) y en forma resumida anoto que: La Pedagogía como movimiento histórico nace

¹ Bermúdez Morríz Raquel (2005). El Diagnóstico del Aprendizaje Formativo. (pp. 3) Manuscrito enviado para su publicación. Habana- Cuba. ISPETP.

² <http://www.psicopedagogía.com/definición/pedagogía>

en la segunda mitad del siglo XIX, aunque ya existieron antecedentes en el siglo XVIII: pero se manifiesta que cobró fuerza después de la primera guerra mundial (1914-1918).

Se puede decir que el pensamiento pedagógico inició su desarrollo desde los comienzos mismos de la humanidad y ha ido transformándose como consecuencia de su evolución histórica acorde con la necesidad del ser humano de transmitir con eficacia y eficiencia a los demás las experiencias adquiridas y las informaciones obtenidas en su relación diaria con su medio natural y social.

En la antigüedad las concepciones pedagógicas marcaron dos clases bien definidas: aquellas que estaban destinadas a pensar y las que eran requeridas para el esfuerzo físico y productivo. Así se dividió la sociedad en la clase selecta y la clase explotada.

Tales concepciones e ideas pedagógicas como las cualidades que deben poseer los maestros y los alumnos aparecen en manuscritos muy antiguos de China, La India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico se dio en Grecia y en Roma con figuras importantísimas como Demócrito, Sócrates, Aristóteles y Platón. Estos dos últimos pensadores consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

En el Renacimiento la Pedagogía aparece como ciencia independiente.

Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica principalmente la de los jesuitas fundada por Ignacio de Loyola, cuyos principios pedagógicos son los antecedentes de la Pedagogía Tradicional.

La Pedagogía Tradicional como práctica pedagógica, se convierte en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor de ser la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales. Desde esta perspectiva la escuela educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado.

3.3 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación.

Para desarrollar este tema es necesario partir del concepto de pedagogía y educación, según Lorenzo Luzuriaga (1980): “La pedagogía es ciencia porque tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y la experimentación.

La pedagogía tiene por objeto el estudio y la solución del problema educativo. Es el conjunto de normas, leyes o principios que regulan el proceso educativo.

La pedagogía surgió para recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir en una serie de principios normativos.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

Educación es preparar al ser humano para que sea capaz de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad”³

Personalmente puedo manifestar que la semejanza entre pedagogía y educación está en que éstas tienen como objeto de estudio al niño.

Como diferencia, según Lorenzo Luzuriaga (1980) la educación es la acción de transmitir y recibir conocimientos.

-Es práctica, el hecho pedagógico es la educación.

-Es intencional, científica y sistemática.

-Sin la pedagogía la educación no tendría significación científica.

-La pedagogía es una disciplina que se ocupa del hecho educativo.

-El hecho educativo está inmerso en el proceso educativo intencional o inintencionalmente.

3.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO-EDUCATIVO

La historia del proceso pedagógico-educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus ideas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales entre otras.

Generalmente el estudio de la Pedagogía y de la Educación inicia con el pensamiento educativo de la antigua Grecia; pero los egipcios, los babilonios, los hindúes y los chinos ya habían desarrollado complejas y eficientes formas de educación antes que

³ Luzuriaga, Lorenzo, Historia de la Educación y la Pedagogía, 1980, Buenos Aires Argentina. Editorial Losada

los griegos. Partimos de la época de los griegos porque ellos recogieron todo el saber y la cultura de los pueblos antiguos y lo convirtieron en un conocimiento científico perfectamente organizado.

3.4.1 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

La educación en Egipto

La clase sacerdotal era la depositaria, la que dominaba y cuidaba con suma cautela toda la ciencia. Siempre se consideraba a la educación con una base práctica y utilitaria. La educación no fue privativa de clases dominantes, porque existía la posibilidad, respetando ciertos límites, de estudiar con maestros privados y convertirse en escribano o contador en oficinas públicas.

Era mucho más complejo acceder a las grandes escuelas sacerdotales donde se formaban los escribas de más alto grado así como los médicos, los ingenieros y los sacerdotes. El pueblo era casi en su totalidad iletrado.

Todos los conocimientos científicos eran eminentemente prácticos y tenían una aplicación inmediata.

Poco se conoce de los métodos educativos, pero al parecer se estudiaba en base a la memoria y a la aplicación del castigo físico.

La educación en Babilonia

Poco se conoce sobre este aspecto pero se sabe que la educación superior estaba reservada solo para la clase comerciante rica y a la de los guerreros. La educación babilonia desarrolló más el aspecto científico y literario.

La educación en la India

El sistema de castas tan cerrado que existía en la India permitía una educación diferente en cada clase social basada en la obediencia y en la sumisión de las castas inferiores a las superiores. El saber estaba destinado solo a las castas superiores como a los brahmanes.

La educación China

La cultura china ha estado unida a la cultura con un desarrollo moral muy humano, una gran atención a las buenas maneras y una gran sensibilidad para la naturaleza. La educación estaba determinada por un régimen matriarcal pues la madre se encargaba del trabajo del hogar y de la educación de los hijos.

Como conclusión se puede manifestar que los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñar la religión y mantener las tradiciones de los pueblos.

3.4.2 LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

Sabemos que la influencia del mundo griego en las ciencias se vive hasta nuestros días, por esta razón revisemos la educación griega y sus procesos.

Platón propone para los niños una especie de jardín de infantes, con juegos, cantos y fábulas debidamente seleccionadas introduciendo la música y la gimnasia.

De los 16 a los 20 años los más capaces estudiarán la mathemata pitagórica.

Los que han demostrado capacidad y consolidación en el estudio, de los 30 a los 35 años podrán ejercitarse en la dialéctica, mientras que los menos capaces serán destinados al ejército como guerreros.

Los que aspiraban a ser filósofos pasaban un largo período de preparación desde los 35 hasta los 50 años para de allí dedicarse a la función de filósofos regentes.

Platón insiste constantemente en la necesidad de dedicarse al estudio con devoción e interés porque hacerlo bajo coacción es indigno de un hombre libre.

El ideal de la educación griega era una combinación de excelencia física e intelectual. Tanto la mente como el cuerpo debían ser educados. El hombre culto gustaba de los

placeres de la vida pero no debía caer en los extremos. Cultivaba la razón porque ésta es la cualidad más importante del ser humano.

Los ideales griegos dieron a la educación un concepto integral. La mejor vida era la que tenía una adaptación perfecta del hombre al medioambiente.

3.4.3 LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES

Los caracteres principales de la formación de los jóvenes era ante todo familiar con una notable influencia de la madre y una decisiva actuación del padre, pues él era el verdadero educador de sus hijos.

En segundo lugar era una formación civil, el padre llevaba a su hijo al foro para que aprenda las bases de la vida política y social de la ciudad.

En tercer lugar era una formación militar a los 17 ó 18 años ingresaba como soldado raso.

Como se ve la educación romana era eminentemente moral y práctica, ocupaba un lugar central el sentimiento religioso ligado a la familia, a la patria y a la fe en la grandeza de ésta.

El joven romano era por lo tanto conocedor del trabajo de los campos, administrador de sus bienes y padre amoroso con sus hijos.

Existen algunos aportes importantes que pueden ser aplicados a nuestra realidad. Quintillano, por ejemplo, decía:

“La moral de los niños se corrompe fácilmente. Nuestro error, sostiene Quintillano, es ser demasiado indulgentes con ellos. Además les brindamos demasiados lujos, y el resultado es que se vuelven incapaces de sentir verdadero aprecio”.⁴

Como una idea revolucionaria para la época, Quintillano se opone al castigo físico porque produce temor y genera una actitud sumisa.

Uno de las dificultades de nuestra educación en la actualidad es precisamente la sobreprotección de los padres y el satisfacer todos los deseos de los niños quienes no saben valorar las cosas que reciben porque tienen en demasía. El exceso de cosas materiales les convierte en niños frívolos que solo exigen cada día más y más sin dar nada a cambio.

⁴ Mayer Frederick (1987). Historia del pensamiento pedagógico (pp. 125). Editorial Kapeluz. Buenos Aires-Argentina.

Como maestros estamos llamados a dialogar con los padres para que tomen conciencia de sus actos y pongan límites a los caprichos desmedidos de los niños, porque este comportamiento afecta el proceso de aprendizaje.

3.4.4 LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA

Investigando en el texto “Historia de la pedagogía” de Abbagnano N & Visalberghi A (1979) me permito expresar lo siguiente: Los profetas fueron los primeros grandes educadores del pueblo hebreo, cuya educación elemental se hacía en el núcleo familiar con un profundo sentimiento religioso que unía los afectos familiares y el patriotismo.

Posteriormente aparecen los escribas que por su conocimiento del hebreo antiguo apoyaban a los sacerdotes en la interpretación de la ley y en la recopilación de un conjunto de normas morales, jurídicas y preceptos religiosos que tomó el nombre de Talmud. Surgen así las sinagogas, una especie de escuelas, destinadas a la instrucción religiosa.

Los escribas enseñaban en forma privada enseñanza superior de tipo no religioso.

La educación judía se caracterizó por haber tomado como norma una ley de interioridad moral que tiene como referencia un Dios universal bueno y justo. El máximo representante del cristianismo es Jesús, el Maestro de maestros quien predicaba con sinceridad y con amor.

Entre los padres de la iglesia está San Agustín, el más importante, cuyas ideas sobre la educación son aplicables a nuestros días. San Agustín dice así:

“Alegría y no tedio debe experimentar quien enseña para que su enseñanza sea eficaz. Que en apariencia tenga que repetirse, que deba usar palabras llanas e imágenes sencillas, que deba descender al nivel del inculto, todo ello no obsta para que su enseñanza sea viva y jocunda; piense que Cristo con la Encarnación se rebajó al nivel del hombre, pero su acto fue un acto de amor y por lo tanto una realización de su excelsa naturaleza.

De la misma forma, el maestro se realiza en el amor con que se adapta al educando, con que desciende al nivel de su comprensión. Y en verdad al hacerlo así se educa y se perfecciona a sí mismo, porque las nociones viejas se renuevan en quien las enseña con auténtico empeño y con verdadera dedicación. Y casi podría decirse que quien enseña aprende del que aprende, que quienes escuchan casi hablan en nosotros, y que en cierto modo nosotros aprendemos en ellos lo que les enseñamos”.⁵

Con estas ideas san Agustín hace un llamado a la humildad del profesor para que enseñe con amor y trate con palabras sencillas de llegar a sus alumnos para que lo entiendan y aprendan sin mayor dificultad. Reflexionemos en estas palabras y tratemos de cambiar, si es necesario, nuestra actitud.

⁵ Abbagnano N & Visalberghi A. (1979). Historia de la Pedagogía. (pp.148- 149). Editorial Fondo de la Cultura Económica. México DF.

3.2 TEORÍA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

3.2.1 LA PEDAGOGÍA MODERNA

Basándome en el texto de Miguel de Zubiría Samper, anoto el siguiente resumen: Piaget y Vigotsky son los padres de la pedagogía moderna, porque con sus ideas rompen viejos esquemas de la pedagogía tradicional y dan un nuevo enfoque al proceso educativo, porque ellos proponen la interacción entre el entorno sociocultural del niño y el aprendizaje.

3.2.2 LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

En su texto “Historia de la pedagogía” Abbagnano N & Visalberghi A.(1979) sostiene que: En todas las épocas de la historia se han encontrado educadores, filósofos, moralistas, psicólogos y humanistas que han tenido conciencia de los defectos del sistema pedagógico establecido, y para remediarlo, han creado escuelas en las cuales han aplicado libremente sus concepciones y procedido a las experiencias que comportaban. Pero hasta fines del siglo XIX, esas tentativas fueron esporádicas y aisladas.

Pero en las primeras décadas del siglo XX se ha originado un movimiento general de renovación tanto en Europa como en América y han modificado la estructura y los procedimientos habituales de la enseñanza y de la educación. Nace así la Escuela Nueva como una síntesis de la concepción humanista y realista de la pedagogía.

En 1896 John Dewey abrió, en Chicago, una escuela de ensayo y aplicó la pedagogía de la Escuela Nueva con los siguientes lineamientos:

- La enseñanza debe basarse en los intereses reales del niño, porque solo así aprenderá motivado.
- La escuela debe ser el lugar donde se vivan situaciones reales, en donde la educación se realice como un proceso de vida y no como una preparación para la vida futura.
- El niño es el actor de su propio aprendizaje, participando activamente desarrollando su creatividad y su imaginación, su motricidad elaborando proyectos que le permitan desarrollar sus potencialidades en un sentido activo y social.
- Para motivarle al niño a la investigación es necesario partir de los pseudos conocimientos del niño, llamados también hipótesis, lo que le llevaría a buscar datos, materiales de observación y experimentación para confirmar o rechazar la hipótesis. Con este método interactúan alumno y profesor en forma horizontal.

Además Dewey, en el mismo texto manifiesta lo siguiente: “Cuando una escuela está dotada de laboratorio, taller y jardín, cuando se usan libremente dramatizaciones, representaciones y juegos, entonces existe la posibilidad de reproducir las situaciones de la vida y adquirir y aplicar nociones e ideas al desarrollo de experiencias progresivas. Las ideas no quedan aisladas, no forman una isla aparte. Animam y enriquecen el curso ordinario de la vida. El aprendizaje se vuelve vital en virtud de su función, en virtud del puesto que ocupa en la dirección de la acción”⁶

Para Dewey la educación es el método fundamental del progreso y de la acción social y el maestro al enseñar no solo educa a individuos, sino que contribuye a formar una vida social más justa.

⁶ Abbagnano N & Visalberghi A. (1979) Historia de la Pedagogía. Op. Cit. pp. 644.

Dewey también manifiesta lo siguiente: “Tanto en niños como en adultos son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas, que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. Dewey afirma que el niño, cuando inicia su escolaridad, lleva consigo cuatro impulsos innatos –comunicar, construir, indagar y expresarse en forma más precisa-, que constituyen los recursos naturales y el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño.

En el campo del desarrollo afectivo este importante pedagogo propone ligar el interés del estudiante con el esfuerzo y asumir la disciplina como un acto que vence resistencias y da la posibilidad de encontrar soluciones a los problemas. La voluntad no debe ser una virtud elaborada en el secreto de la conciencia, sino una actitud instrumental útil, nacida de las exigencias de la acción que está en el mismo corazón del trabajo mental.

Esto indica claramente la intensión de Dewey de instar a la escuela a desarrollar habilidades intrapersonales que afecten directamente la autorregulación en lo que concierne al esfuerzo, la disciplina y la voluntad. Trascendiendo el ámbito de lo intrapersonal, es categórico al afirmar que la escuela se encuentra en el seno mismo de la vida social y que es la ruta de la democracia la posibilidad defectiva de determinar las condiciones y los fines del propio trabajo, a través de la armonización de los diferentes individuos implicados en la interacción diaria. Dewey confía en la habilidad del profesor para crear un clima en el aula de clase que permita interacciones cooperativas, solidarias y amistosas.”⁷

Como conclusión puedo expresar que: Aquí radica la misión importante que tenemos los maestros, no solo impartir conocimientos sino educar a seres humanos íntegros, seguros de sí mismos, libres, responsables, autónomos, capaces de decidir entre lo

⁷ De Zubiría Samper, Miguel, (2004/2007) Enfoques Pedagógicas y Didácticas Contemporáneas. Editorial Internacional de Pedagogía Alberto Merani (p 75) (3ª Reimpresión) Colombia.

correcto y lo incorrecto, es decir, la labor del maestro es contribuir en la formación de verdaderas persona útiles a la sociedad y a sí mismas.

3.2.3 LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

Abbagnano N & Visalberghi A. en su texto “Historia de la Pedagogía” (1979) entre otras cosas sostienen que la concepción conductista dominó gran parte de la mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender siempre y se podía obtener mayor rendimiento en el aprendizaje si se suministraban los refuerzos oportunos.

En los años cuarenta tuvo gran esplendor esta concepción pedagógica. En este enfoque el maestro debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales como (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito y eficacia el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Skinner, representante de esta corriente manifestaba que se debe trabajar en el refuerzo positivo y evitar en todo sentido el maltrato físico y psicológico.

Según la pedagogía conductista para que los niños aprendan solo basta presentarles la información y hacerlos repetir los contenidos constantemente para que aprendan (usen la memoria) y ante un estímulo respondan.

3.2.4 LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Según René Hubert (1972) luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia se dieron profundas transformaciones a nivel económico, político y social. En la educación se produjo una reestructuración porque se permitió el estudio de corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas partiendo de los estudios fisiológicos para llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas influenciadas por las corrientes del

pensamiento marxista. Entre los cambios menciona los siguientes de los cuales anoto un resumen:

- a. La escuela primaria tendrá nueve grados.
- b. Para ingresar al colegio o a la universidad no se rendirá ningún examen solo basta con presentar un diploma de haber cursado lo nueve grados.
- c. La instrucción es obligatoria y gratuita. El estado asume los costos de la enseñanza.
- d. Cada escuela constituye una comunidad escolar, administrada por un soviet.
- e. Las universidades tienen como objetivo trabajar por el progreso de la ciencia según un plan de investigaciones preestablecido, formar especialistas altamente calificados en cada rama y difundir el saber entre las masas mediante conferencias, folletos, manuales y guías prácticas.
- f. Se inicia una seria lucha contra el analfabetismo.
- g. En todos los centros educativos se imparte la enseñanza acompañada del pensamiento marxista leninista.
- h. “Si pasamos de la organización general a los programas y a los métodos de enseñanza, hay que manifestar que la noción del trabajo es el “centro de interés” en torno al cual debe organizarse toda la pedagogía rusa. El trabajo es actividad: la escuela será, pues, activa. El trabajo posee su propia disciplina: la disciplina

de la escuela será, pues, voluntaria desarrollando el sentimiento de responsabilidad personal, el del orden y de la sumisión al interés general”.⁸

Como se puede apreciar la educación rusa tuvo un cambio muy grande, pues, tomando como base al trabajo, la escuela otorga plena confianza a la curiosidad natural del niño, a su espíritu de iniciativa y a su gusto por el descubrimiento.

El marxismo sigue siendo la filosofía fundamental de todo el sistema de educación rusa a la que están supeditadas todas las enseñanzas encaminadas a desarrollar el espíritu de iniciativa y el pensamiento crítico de la realidad.

3.4.1. LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV VIGOTSKY: EL CONSTRUCTIVISMO.

Según Mario Carretero en su texto “El Constructivismo de Vigotsky” (1997) define al Constructivismo así: “Básicamente es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos –no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción de esos factores.

En consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano que lo realiza con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio. El esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o aprendidas en realidad.

⁸ Hubert René (1972). Historia de la Pedagogía. (pp.129). Edit. Kapeluz. Buenos aires- Argentina.

La contribución de Vigotsky ha significado, para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social y que se tome en cuenta la importancia de la interacción social para el aprendizaje.

Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente se ha precisado algunos mecanismos de carácter social los cuales estimulan y favorecen el aprendizaje; como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema”⁹

Tomando como base el texto “Educación Infantil” de Morrison George (2008) me permito anotar el siguiente resumen: Lev Vigotsky, psicólogo social, desarrolló la teoría sociocultural y determinó que el niño no es una hoja en blanco donde se imprime cualquier texto, ni es un ser genial ajeno a su contexto histórico. Vigotsky al estudiar la mente moldeada por la riqueza o pobreza sociocultural del ambiente tenía como objetivo acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento.

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años.

A la Zona de Desarrollo próximo se la define así: “El área de desarrollo en la que el niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de

⁹ Carretero, Mario, El Constructivismo de Vigotsky (1997/2005 1ª Reimpresión) (pp. 24-25-30) Editorial Progreso S. A. D.C.V México D. F.

la actividad común. Más bien es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz, la zona, por tanto, se crea con el curso de interacción social”.¹⁰

Otro aporte de Vigotsky es: La interacción social fomenta el desarrollo y manifiesta: “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro del desarrollo independiente”.¹¹

Considero que es importante la teoría del desarrollo porque describe el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños, y cómo el juego lo fomenta.

Igualmente Morrison al referirse al concepto de Andamiaje anota que es considerado de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y consiste en la ayuda de algún tipo que permite a los niños llevar a cabo tareas que de manera independiente no lo puede hacer.

3.2.4.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET.

La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo, que busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Luego de muchas observaciones llegó a la conclusión que el ser humano pasa por cuatro períodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas. Estas etapas son las siguientes:

¹⁰ Morrison George (2008). Educación Infantil Novena Edición. (pp. 99). Edit. Pearson Educación. Madrid-España.

¹¹ Morrison George (2008) Educación Infantil. Op. Cit. (pp 99).

1. Etapa Sensomotora:

Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho o veinticuatro meses, como características tenemos que el niño utiliza el sistema senso-motriz de chupar, agarrar y de grandes actividades corporales para construir esquemas; comienza a desarrollar la permanencia de los objetos.

En esta etapa el niño aprende a través de los sentidos y de las actividades motrices.

2. Etapa Pre-operacional:

Esta etapa comprende desde los dos hasta los siete años. Se caracteriza este período porque el niño depende de representaciones concretas, utiliza el mundo del aquí y ahora como marco de referencia; interioriza los eventos, es egocéntrico en su pensamiento y acción; cree que todo tiene un motivo o una finalidad; está ligado a sus sentidos, hace juicios basados fundamentalmente por la apariencia de las cosas. En esta etapa el niño desarrolla el conocimiento utilizando el pensamiento simbólico.

3. Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa se extiende desde los siete hasta los doce años y se caracteriza porque el niño es capaz de llevar a cabo procesos de cambio de opinión, es capaz de ahorrar; aún es dependiente de la apariencia de las cosas para tomar decisiones; se hace menos egocéntrico, además estructura el tiempo y el espacio, entiende los números y comienza a pensar de forma lógica.

En esta etapa las tareas mentales de los niños se vinculan con objetos concretos.

4. Etapa de las operaciones formales

Esta etapa comprende desde los doce hasta los quince años y tiene como características las siguientes: es capaz de manejar problemas verbales e

hipotéticos; puede razonar científica y lógicamente, ya no depende de lo concreto pues puede abstraer y pensar con símbolos.

En esta etapa se da el desarrollo del conocimiento a través del razonamiento diplomático.

En base a esta teoría se determinan claramente los métodos y las estrategias que se deben emplear en cada etapa de desarrollo del niño para conseguir un aprendizaje total.

3.2.4.3 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Según Miguel de Zubiría Samper, en su texto “Enfoques Pedagógicos” manifiesta que David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de estudios y teorías a cerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su teoría más importante es la del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es un enfoque epistemológico que se sustenta en la psicología educativa. Este enfoque trata de impactar, desestabilizar mediante la instrucción, la estructura previa de los sujetos construida en la vida diaria, con el objetivo de modificarla, ampliarla y sistematizarla, asegurando la perdurabilidad del aprendizaje en cuanto resulte significativo para quienes la reciban dentro de un contexto cultural que lo acepta como válido.

Para Ausubel un aprendizaje es significativo:”Cuando el material de conocimiento (conceptos y proposiciones) es potencialmente significativo, es decir, cuando es plausible racionalmente dentro de un entorno cultural y puede ser relacionado intencionalmente con otros conceptos y con otras proposiciones (ideas de anclaje) más generales o inclusivas de la estructura cognoscitiva de estudiantes concretos.

El propósito del aprendizaje Significativo es transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas. El rol del maestro es directivo-cognitivo porque induce los procesos para incluir los preconceptos con conceptos genuinos. El rol del alumno es receptivo-participativo con actitud cognitiva, diferencia y organiza conceptos y proposiciones. Como recursos didácticos se emplea mapas conceptuales. Al momento de evaluar se valora el nivel de integración de los conceptos científicos en la nueva estructura.”¹²

Como características del aprendizaje significativo Miguel de Zubiría Samper anota las siguientes de las cuales presento un resumen:

1. La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.
2. El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
3. El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes.
4. Se puede construir una red conceptual.
5. Se promueve el aprendizaje mediante estrategias apropiadas como el uso de mapas conceptuales.

Tomando como base el texto de Zubiría Samper puedo sintetizar que para que se dé el aprendizaje significativo es necesario que la información nueva se relacione de manera sustancial con los conocimientos anteriores que el alumno ya posee, depende también de la motivación y de la actitud del niño o del joven por aprender y de los contenidos que se vayan a impartir.

¹² De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 148) Op. Cit.

Además el aprendizaje significativo requiere de un profesor que domine el arte de exponer, porque la expresión verbal es la mejor manera de inducir las operaciones de inclusión del material de enseñanza, en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Para el profesor del aprendizaje significativo la enseñanza es parte fundamental de su proyecto de vida, porque él es quien conoce el camino para alcanzar los conocimientos; por lo tanto debe seleccionar el material adecuado, adaptarlo para que sea comprendido, despertar la curiosidad intelectual, organizar la exposición, propiciar los razonamientos objetivos y críticos de sus estudiantes y, finalmente, conseguir que realicen la transformación de su estructura cognitiva.

Por otra parte, el estudiante del aprendizaje significativo debe tener una actitud cognitiva que le motive a intervenir activamente en clases, con planteamiento y argumentos lógicos y a investigar los temas que proponga el profesor.

En conclusión se puede manifestar que el aprendizaje significativo forma individuos aptos para la sociedad del conocimiento, con herramientas que permiten el pensamiento crítico, pero con rigor lógico, transferible a todos los campos de la ciencia y aplicable a problemas reales, tanto en el ámbito intelectual cuanto en la vida práctica.

Solo cuando el niño o el joven comprenda que el aprendizaje significativo se construye sobre sólidos conocimientos que permitan ir avanzando en la consecución de otros y, que además lo que él aprende tiene una aplicación practica inmediata; sentirá una fuerte motivación y adoptará la actitud correcta para aprender.

3.4.4 ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Según Miguel de Zubiría Samper en su texto “Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas” al referirse a la Enseñanza para la Comprensión parte del concepto ¿Qué es comprender? Y señala lo siguiente: “Comprender es demostrar que entendió

un contenido cuando tiene la posibilidad de explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de manera ampliada. Es decir, cuando mediante desempeños puede evidenciar que comprende, y, al mismo tiempo, profundiza y establece más relaciones de las que inicialmente podía realizar; solo así está en capacidad de utilizarlo para apropiarse de la realidad.

Comprender va desde la aprehensión misma de las disciplinas hasta la apropiación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra.

En el proceso de EpC, al jerarquizar los cuerpos del conocimiento, se priorizan aquellos que por su amplitud y profundidad generan múltiples campos de exploración donde sea posible abarcar cuatro dimensiones: contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación.”¹³

En el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión la clase se estructura así:

Exploración del tema: es el momento de investigación inicial, los desempeños aquí propuestos le permiten al estudiante conectarse con el tema generativo.

Investigación Guiada: Es la investigación propuesta por el docente y los estudiantes utilizan los diversos recursos previamente seleccionados.

Proyectos finales de Síntesis: Son desempeños formulados para que el estudiante demuestre con claridad el dominio de la meta de comprensión (aprendizaje).

Evaluación Diagnóstica y Continua: Profesores y alumnos analizan cómo está avanzando el proceso educativo. Se establece con los estudiantes los criterios de

¹³ De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 232) Op. Cit.

evaluación en función de lo que han venido realizando para alcanzar las metas de comprensión.

Desde mi punto de vista, el aporte nuevo de EpC. es la importancia que se da a la comprensión de los contenidos, es decir que el alumno pueda explicar, dar ejemplos, demostrar, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de forma ampliada y demostrar en desempeños(actividades) que ha comprendido los contenidos.

Por otra parte me parece valiosa la aplicación de la Evaluación diagnóstica continua porque por medio de esta evaluación se da una retroalimentación entre el docente y los estudiantes y se puede ir analizando el desarrollo del proceso educativo. También la autoevaluación permite analizar las actitudes y el procedimiento de los estudiantes dentro del aula de clases e ir corrigiendo aquellas conductas inadecuadas a fin de conseguir las metas de comprensión previamente establecidas en la unidad didáctica.

Al trabajar con la heteroevaluación el estudiante puede desarrollar ciertos valores como la tolerancia, la honestidad, la verdad, el respeto a las opiniones del otro y a expresarse con libertad pero sin ofender a los demás. Con esta didáctica se trabaja en la formación integral del ser humano, pues la educación en valores es un eje transversal en todas las áreas.

En cuanto al papel del maestro Miguel de Zubiría Samper sostiene que: “En EpC, el maestro es directivo, pues selecciona los estándares con los cuales organiza la clase. Predominan, entonces, la actitud cognitiva interdisciplinaria y la transdisciplinaria.

Como facilitador y entrenador del aprendizaje, al maestro le corresponde determinar ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿dónde encontrar lo que enseña? Responder estos tres interrogantes permite evaluar la profundidad con que abarca su disciplina, sus métodos de aprendizaje y de investigación y, especialmente, sabe que puede enseñar con responsabilidad intelectual”.¹⁴

¹⁴ De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 235) Op. Cit.

3.3 EL CURRÍCULO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

3.3.1. DEFINICIÓN DE CURRÍCULO

Según Frida Díaz y otros en su texto: “Metodología de diseño curricular para Educación Superior” (1990) define al currículo así: “Es el resultado de: a) el análisis y la reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición tanto implícita como explícita de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos”.¹⁵

Es importante conocer cuál es la definición de currículo según la Reforma Curricular del Ministerio de Educación de nuestro país, y lo define así:

“Es un proceso social, científico, tecnológico y participativo, que a través de los niveles nacional, provincial e institucional y de aula responden a la satisfacción de necesidades básicas del estudiante y de la comunidad mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales de conformidad con los principios, fines y objetivos de la educación”.¹⁶

¹⁵ Díaz Frida, Barriga Arceo, María de Lourdes Lule González, Diana Pacheco Pinzón, Elisa Saad Dayán, Silvia Rojas & Drumond. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. (1990/2010). (pp.18). Editorial Tillas. México.

¹⁶ Ministerio de Educación y Cultura, Ecuador Reforma Curricular. (2010)(pp. 64).

La UNESCO define al currículo como: “Todas las actividades, las experiencias, los materiales, los métodos empleados por el profesor tenidos en cuenta por él para alcanzar los fines de la educación”¹⁷

Miguel de Zubiría Samper define al currículo de esta manera: “Es la concreción de una teoría pedagógica para hacerla efectiva, y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para una cultura, época y comunidad de la que hace parte.

El currículo constituye la manera práctica de aplicar un modelo educativo –que a su vez se sustenta en una teoría pedagógica – al aula y a la enseñanza – aprendizaje; significa el plan de actividades estrategias y experiencias de formación que desarrolla el profesor con sus alumnos.

El currículo es más bien un curso de acción, por lo tanto, es siempre hipotético, un proyecto constructivo, que requiere ser comprobado en su contenido (actualizado, perfeccionado), verificado en su factibilidad, donde cada tema, contenido o experiencia significativa de aprendizaje, deberá asumirse no como definitiva o resultado permanente, sino de forma dinámica como actividad vital, como proceso de continuo enriquecimiento, transformación, reconstrucción y como medio de búsqueda de la excelencia y el desarrollo de estándares integrales de calidad.

Desde esta visión curricular se hace necesaria y posible una pedagogía constructivista y un currículo reflexivo, flexible, abierto, creador e individualizado, así como didácticas

¹⁷ Google.com.ec.Didácticas2004.Galeón.com/c.vitae96942/Hotmail/

que posibiliten el desarrollo y dominio de competencias como acción integral del sujeto, donde pensamiento, emoción y acción se constituyen de manera inseparable en una unidad vital en el sujeto de aprendizaje”¹⁸

Personalmente, considero que el currículo es el proceso científico que parte de la realidad política, social y económica de una comunidad y de las características de los educandos, y que pretende alcanzar mediante la aplicación de métodos, estrategias y recursos los objetivos educativos considerando al educando como un ser íntegro, holístico para que pueda satisfacer sus necesidades básicas y se convierta en un ser útil a la sociedad a través de la adquisición de aprendizajes significativos, del desarrollo de destrezas y de habilidades, con un pensamiento crítico y democrático.

3.3.2. EL CURRÍCULO EN LA PLANIFICACIÓN DE AULA

Según Gualpa Díaz Danilo en su Guía Didáctica indica que: “Toda práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular conocido como el PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.”¹⁹

El PEI es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para

¹⁸ De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 188) Op. Cit.

¹⁹ Gualpa Díaz, Danilo (2010) Guía de Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa a la Obtención del título de Magister en Pedagogía. (pp. 24) Edit. De la UTPL. Loja – Ecuador.

mejorar la gestión de sus recursos y de la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

El currículo nos permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Saber con qué fortalezas contamos y qué debilidades tenemos, y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- Elaborar planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.

El compromiso efectivo y afectivo de todos los miembros de la comunidad educativa es un factor determinante en el éxito del PEI en especial de los docentes ya que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebida al margen de una concepción de proyecto histórico-sociocultural y de desarrollo nacional. La visión del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en que deseamos vivir.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe ser tomado como objeto de conocimiento, tiene que ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado.

Según la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año “En el 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio nacional que permito analizar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, detectando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.”²⁰

Según la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año puedo acotar, que para la planificación del micro currículo o plan de aula es necesario tomar en cuenta el nuevo documento Curricular de la Educación General Básica que se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo y textualmente señala: “Se ha considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica; que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma: el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión que tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del buen vivir”²¹

²⁰ Ministerio de Educación Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año (pp. 8). Edit. Ministerio de Educación del Ecuador Quito – Ecuador.

²¹ Ministerio de Educación Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año (pp. 9). Op. Cit.

Álida Jara Reinoso en su Guía Didáctica el Currículo Escolar 2010 sostiene: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento de un modo teórico determinado.”²²

Tomando en cuenta todas las definiciones del currículo y ya aplicado dentro del aula en la planificación diaria, considero que el currículo tiene que estar orientado hacia el futuro tomando en cuenta la realidad actual para, a través de la educación cambiar la sociedad.

Según Álida Jara, para una correcta planificación curricular del plan de aula debemos, como docentes, tener presente los niveles de la planificación curricular que son: el Nivel Macro que le corresponde al Ministerio de Educación y Cultura (MEC) que es el primer nivel de concreción y elabora los planes y programas. El Nivel Meso: es competencia del establecimiento educativo y corresponde a un segundo nivel de concreción “El Proyecto Estratégico Institucional” (PEI). Y el Nivel Micro que es competencia del docente y consiste en la elaboración del plan de asignatura siguiendo una matriz propia de la institución, por lo general contiene: Datos informativos, objetivos, contenidos metodologías, recursos y evaluación

3.3.2.1. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador acerca de la importancia del currículo en la práctica profesional manifiesta entre otras cosas que: “Para que todos los maestros de los diversos centros educativos del país enseñen y promuevan en los

²² Jara Reinoso, Álida. El Currículo Escolar Guía Didáctica ciclo IV (2010). (pp. 22) Edit. De la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

alumnos el conocimiento de contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

Es importante que exista un currículo general (Macro currículo) para que consigamos con la educación que los alumnos puedan desarrollar los siguientes aspectos: la identidad: considerada como la comprensión en la naturaleza, de la unión en la diversidad, y del papel que pueden cumplir los jóvenes para conseguirlo.

El buen vivir: entendido como la facultad de integración de los jóvenes a una sociedad competitiva, la valoración y el respeto a la vida.

El pensamiento crítico: comprendido como el desarrollo de la criticidad y la responsabilidad frente a las diversas situaciones y en diferentes contextos.

La comunicación: Es una orientación flexible al mundo del trabajo y sus cambios a través de una comunicación efectiva.

El desarrollo bio-psico-social: se refiere al respeto hacia los procesos evolutivos que permitan a los estudiantes concienciar y asumir responsabilidades dentro de la sociedad.

La creación de este perfil de salida muestra la importancia que tiene la aplicación correcta de un currículo científicamente elaborado, implica el alcance de competencias, contribuirá a la formación de un ciudadano activo, responsable, crítico y comprometido con la comunidad local, nacional y mundial.”²³

Haciendo referencia a lo antes anotado, manifiesto que la aplicación correcta del currículo en el aula permitirá una verdadera educación y transformación en los educandos y serán personas capaces de enfrentar los retos actuales y ser competitivos en todo aspecto.

3.3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Como manifiesta Danilo Gualpa Díaz en su Guía Didáctica los modelos curriculares que han guiado la práctica profesional de los docentes, han estado mediados por diferentes factores, entre los que cita: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

Según el texto del Ministerio de Educación sostiene que actualmente se ha considerado los fundamentos de la Pedagogía crítica que ubica al alumno como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y del desarrollo humano, dentro de varias estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las corrientes cognitivistas y constructivistas que propenden al desarrollo integral del estudiante porque enfoca lo siguiente:

²³ Ministerio de Educación Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año (pp. 17). Op. Cit.

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión: para esto el objetivo de la labor educativa es formar ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que le permitan interactuar con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir.
- Desarrollar un pensamiento y un modo de actuar lógico, crítico y creativo: El proceso de desarrollo del pensamiento y del actuar lógico y crítico se obtiene mediante el enfrentamiento a situaciones y problemas de la vida diaria y de la aplicación de los métodos participativos del aprendizaje y realizando estas actividades: observar, analizar, ordenar y buscar aspectos comunes, relaciones lógicas, entre otras. Reflexionar, criticar, valorar y argumentar hechos y procesos de estudio.
- Conseguir un aprendizaje significativo: que lo aprendido sea aplicable inmediatamente a su realidad para poder participar activamente de la transformación social. Se trata pues de hacer del aprendizaje una vivencia real, llegar a la meta cognición: esto se consigue con el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación: Emplear la tecnología para el beneficio de la educación y facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje; porque permite buscar rápidamente, visualizar imágenes, lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio y simular situaciones de la realidad. Y con la Evaluación Integradora de los resultados de aprendizaje: es necesario aplicar una evaluación diagnóstica y continua para detectar a tiempo las limitaciones de los actores del proceso educativo para tomar las medidas correctivas y pertinentes.

3.3.3.1. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA

Basándome en “Historia del Pensamiento Pedagógico” de Frederick Mayer (1987) me permito resumir lo siguiente: La perspectiva humanística clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de la mano de los grandes personajes que aportaron desde diversos campos a dar vida a las artes, a las ciencias, a las humanidades.

Entre estos grandes artistas tenemos a Miguel Ángel, Da Vinci, Galileo Galilei, entre otros que a pesar de no haber sido pedagogos dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes antes mencionado era personal y cada uno poseía una metodología definida para transmitir los conocimientos a sus discípulos.

3.3.3.2. PERSPECTIVA DOCTRINAL.

Durante la época de esplendor y hegemonía del imperio romano, y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, hubo un cambio radical hacia la iglesia católica que pasó de perseguida a protegida lo que dio origen a que florezcan muchas tendencias y doctrinas oficiales sobre el qué y el cómo enseñar.

En este contexto se puede mencionar a San Agustín y a Santo Tomás de Aquino que representan las concepciones del cristianismo y la búsqueda de salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

Como ideas básicas de San Agustín cito:

- La existencia de Dios y la inmortalidad del alma: San Agustín creía que la inmortalidad del alma podía ser comprobada por la razón. Sostenía que el alma es el principio de la vida y es superior al cuerpo por lo tanto es eterna. La filosofía de san Agustín está supeditada a la iglesia y por eso manifiesta:

“Somos frágiles e inseguros mientras estamos fuera de ella; en su interior, hallamos vigor, gracia y salvación. Como distribuidora de los sacramentos, la Iglesia tiene una función única en la vida, pues los sacramentos son los intermediarios entre el hombre y Dios. No importa si los sacerdotes llevan una vida intachable o inmoral, pues los sacramentos son válidos independientemente de la moral de los que los administran”.²⁴

San Agustín era hondamente pesimista y creía en la predestinación, esta doctrina sostenía que Dios había creado a la mayoría de seres humanos para que vayan al infierno y que sólo unos pocos estaban destinados a la salvación. Esta teoría provocó muchas controversias, pues hacía de la voluntad de Dios arbitraria y suprimía la libertad del ser humano. La Iglesia, por su parte, mantuvo una posición intermedia al manifestar que el hombre podía salvarse por medio de los sacramentos de Cristo y las buenas obras.

En cuanto a los principios pedagógicos, san Agustín estaba influenciado por el pensamiento de Platón y creía que la verdad solo era captada por unos pocos. La verdad no es relativa sino absoluta y se enseña por medio de la Iglesia. La misión de la educación es suprimir el juicio independiente y subordinar las ideas particulares a la organización eclesiástica.

²⁴ Mayer Frederick (1987). Historia del pensamiento pedagógico (pp. 148). Op. Cit.

La verdad puede hallarse por medio del conocimiento místico, cuando nuestra mente ha sido purificada por la plegaria y la contemplación. La mayoría de los individuos se guía por sus sentidos y se convierten así en víctimas de la ilusión y la falsedad.

Está de acuerdo con la idea de mantener la disciplina mediante el uso del castigo físico porque solo así el alumno aprende a controlar sus malos impulsos y adquiere conciencia de la importancia de la obediencia.

Como educador, San Agustín influyó tanto en los católicos como en los protestantes. Al señalar la necesidad de la disciplina y el puritanismo, hizo de la educación un proceso riguroso; y al subordinar el libre examen a la ortodoxia, hizo de la educación una forma de adoctrinamiento. Este concepto es el que aceptan muchos maestros religiosos de la actualidad.

Santo Tomás de Aquino influyó de manera profunda en la educación en los tiempos modernos, al igual que San Agustín creía en la existencia de Dios y en la inmortalidad del alma.

Las ideas religiosas de Santo Tomás influyeron en la educación moral y sostuvo que la virtud más importante era la caridad, la cual implicaba, no solo generosas dádivas a los pobres, sino también amor por el prójimo. La forma más elevada del amor era, sin embargo, la devoción hacia Dios.

Santo Tomás se oponía rotundamente al divorcio y al control de la natalidad, aspectos que hasta hoy la iglesia católica los mantiene.

También apoyaba el sistema Patriarcal de la Edad Media. El padre debía ser el jefe del hogar y la madre le debía obediencia, la familia era la base del Estado.

En cuanto a la educación, Santo Tomás manifiesta que la educación depende de las cualidades potenciales. Un tipo de potencia se realiza desde el exterior y requiere la instrucción del maestro; otro tipo de potencia se desarrolla de manera intrínseca.

Santo Tomás creía que todos nosotros estamos dotados de la luz de la razón, la cual revela la majestad de Dios. Cuando esta luz resplandece vivamente, la educación prospera.

Ante las interrogantes de ¿Cuál es el papel del maestro? Y ¿Cómo debe enseñar?

Santo Tomás responde: “El maestro debe tener la conciencia de la majestad de Dios y desarrollar, por consiguiente, la innata capacidad de los alumnos. Enseñar, pues, es mediar entre Dios y el hombre. La buena educación se basa en los ideales de la Iglesia y es un símbolo de la verdad divina; la mala enseñanza es alejamiento de Dios y representa un vicioso orgullo intelectual”.²⁵

Con todo lo antes mencionado, la educación medieval, tal como la concebían San Agustín y Santo Tomás de Aquino, ha servido de base a la civilización moderna. Los sabios medievales eran creativos porque valoraban el reino del espíritu y estaban prestos al sacrificio para conseguir una educación. Así fue como lograron extender su mirada más allá de las limitaciones de su propia época.

La influencia de estas doctrinas se mantuvo durante siglos, incluso hasta mediados del siglo pasado se empleaba en muchos centros educativos el castigo físico como medio para mantener la autoridad y la disciplina del alumno.

²⁵ Mayer Frederick. (1989). Historia del Pensamiento Pedagógico. Op. Cit. (pp. 169).

3.3.3.3 PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL

A finales del siglo XIX se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología, de la filosofía y la teología permitió que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en cada uno de nosotros.

El Estructuralismo que plantea al hombre como un ser potencial y a la vez objeto de conocimiento, a partir del cual sigue dándose el desarrollo de las ciencias porque es el único que cuestiona y modifica las estructuras.

La Gestalt ha aportado mucho a la educación preocupándose por el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, la personalidad y la motivación.

Igualmente el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis son modelos que han estudiado la conducta del ser humano mediante experimentos científicos y de estos resultados se desprende un currículo que module la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructura una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.3.4. PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA

El humanismo surge en Europa desde el siglo XVI y rompió con las tradiciones escolásticas medievales y exaltó las cualidades humanas porque comenzó a dar un sentido racional a la vida. Se pone énfasis en la responsabilidad y en la libertad transformándole al hombre en el centro de todo lo creado.

El humanismo da mucha importancia al ser humano como persona y por lo tanto a la dignidad que le es innata.

El hombre modernista es fundamentalmente optimista, cree en la esperanza, en la tolerancia, en el amor, en la compasión, en la investigación, en la belleza y en la razón.

En la Psicología Humanista y con Maslow, como su máximo representante, surgió la teoría de la autorrealización.

La motivación innata de cada ser humano es realizar su potencial usando todas sus aptitudes y capacidades, logrando así una sensación de plenitud; a esa autorrealización Maslow la denomina experiencia cumbre.

Para lograr esta autorrealización personal debemos satisfacer todas las necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de aprecio, cognitivas (adquisición de conocimientos) y estéticas.

Carl Roger, comparte la teoría de Maslow, solo que él indica que este proceso de autorrealización es constante y continuo. Además afirma que para lograr una personalidad adulta el papel de la madre es fundamental.

Con la Psicología Humanística, se da inicio a un enfoque centrado en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno. Nace así una pedagogía centrada en el alumno y en su propio proceso de aprendizaje.

3.3.3.5. PERSPECTIVA COGNITIVA

La perspectiva cognitiva corresponde a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas; pero no se puede desconocer todos los aportes de Piaget y Vigotski que son lo pilares sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

3.3.3.6 NUEVOS MODELOS CURRICULARES

Según Gaspar Sánchez Sala en su obra Nuevos Modelos Curriculares manifiesta que: “Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular y de aquí nacen los modelos de enseñanza de contenidos.

Se debe mencionar que son de mucha importancia los aportes pedagógicos de Miguel y Julián de Zubiría, de Ausubel, Gardner, Góleman para que los nuevos modelos curriculares se enfoquen en el desarrollo integral de la persona, que se abarquen todos los aspectos del ser humano como es el plano emocional, cognitivo y moral con la finalidad de que la educación contribuya a la formación de seres humanos íntegros capaces de emitir juicios críticos, autónomos e independientes, dispuestos a trabajar por el engrandecimiento y desarrollo de la patria y por su bienestar personal y social.”²⁶

Desde esta perspectiva, es importante el estudio de las nuevas tendencias para valorar en qué medida pueden aportar a la elaboración de los nuevos modelos curriculares en determinado contexto. Entre las tendencias de mayor actualidad se encuentran:

- “La formación de productores: profesionales de perfil amplio, capacitados para aplicar, con eficiencia, métodos generales de trabajo en la solución de problemas. La organización del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción integradora en temas, unidades o módulos de contenidos.

²⁶<http://out.uclv.edu.cu/fcie/teresita/Nicaragua/Curso%20Formaci%C3%B3n%20en%20competencias%20profesionales/Mod%20Curriculares/1.c.8..pdf>

- La aplicación sistemática por los estudiantes, de los métodos de la investigación científica. A fin de incorporarlos al modo de actuación del profesional para la solución eficiente de los problemas.
- La proyección dentro del proceso de formación de una base para la actividad de gestión empresarial, favoreciendo una cultura económica; así como una adecuada preparación para actuar dentro de la comunidad donde laborará el nuevo egresado.
- El tránsito de la multidisciplinariedad a la interdisciplinariedad y de ésta a la transdisciplinariedad, como formas más integradoras y cercanas a la práctica.
- La posibilidad de insertarse en la comunidad y participar activamente en la solución de los problemas de ésta.
- Priorizar el aprendizaje por encima de la enseñanza, con mayor participación del estudiante en la búsqueda de los nuevos conocimientos desarrollando las habilidades para la autonomía en la labor profesional.
- La personalización del proceso para adecuar el mismo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a sus intereses y necesidades particulares.
- Mayor participación de los estudiantes en el proceso curricular y en el desarrollo del propio proceso.
- La posibilidad de establecer salidas intermedias en varias profesiones y oficios, dentro de una misma concepción curricular.

- La posibilidad de interpretar y procesar varias fuentes de información científica-técnica tanto en el idioma nacional como en uno extranjero.
- La introducción de la computación como soporte vital para: resolver con mayor rapidez y precisión los problemas profesionales.
- Desarrollar la educación ambiental necesaria, que propicie en el profesional la posibilidad de preservar al medio ambiente local y desarrollar y aplicar tecnologías limpias.²⁷

Como se puede apreciar, en estas tendencias están presentes rasgos de los diferentes enfoques analizados, lo cual permite concluir que: aunque los enfoques se ubiquen como opuestos unos más tendientes al campo tecnológico y otros más cercanos a lo crítico, lo aconsejable es optar por una posición dialéctica e integradora, de modo que se atiendan las necesidades concretas de la región, país e institución y se trabaje en una formación humanista en correspondencia con las características actuales, elemento que radica en todo proyecto curricular.

²⁷<http://out.uclv.edu.cu/fcie/teresita/Nicaragua/Curso%20Formaci%C3%B3n%20en%20competencias%20profesionales/Mod%20Curriculares/1.c.8..pdf>

3.4 METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización de esta investigación se basa en la discusión de la información recolectada a través de instrumentos objetivos (encuestas) y de la observación directa por lo que la investigación toma como base un modelo estadístico cuantitativo.

3.4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Santana, que fue fundada en 1985 por dos damas cuencanas la Sra. Juana Andrade de Crespo y la Sra. Sonia Andrade de Acosta quienes le dieron un nuevo enfoque a la educación basada en la filosofía del Personalismo.

La Unidad Educativa está ubicada en la ciudad de Cuenca, parroquia urbana de San Sebastián, en la avenida Los Cerezos y Vía a Racar, perteneciente al cantón Cuenca provincia del Azuay. Es una Unidad Educativa particular laica mixta que se financia de manera privada.

La institución cuenta con los niveles de maternal, prebásica, básica y bachillerato, en el mes de mayo fue aceptada como colegio BI.

La Unidad está completamente equipada, cuenta con una infraestructura adecuada, con aulas cómodas y amplias que albergan en su interior a un promedio de 25 estudiantes cada una, tenemos dos bibliotecas para el uso de educación básica y bachillerato respectivamente, un coliseo – auditorio; dos amplias salas para arte, un salón de música con todos los instrumentos y equipos para desarrollar talentos y aptitudes

artísticas. Por las tardes se ofertan actividades extracurriculares con el nombre de academia tutor, es un espacio creado para que los niños opten por practicar su deporte favorito y lo hagan en un ambiente seguro y cuentan con el apoyo de instructores profesionales con título de tercer nivel. Además posee amplios espacios verdes y canchas de uso múltiple para el esparcimiento de los estudiantes en los dos recreos diarios luego de degustar el refrigerio nutritivo y sano que se expende en su cafetería y en dos bares independientes. El nivel socioeconómico de los padres de familia es alto.

3.4.2 MÉTODOS

La información requerida la obtuve mediante la aplicación de encuestas con preguntas cerradas y abiertas, para el análisis e interpretación científica empleé el método inductivo-deductivo, con un criterio cuantitativo. Dentro del análisis e interpretación de datos empleé la estadística descriptiva que me permitieron establecer las conclusiones y elaborar la propuesta.

En cuanto a la población y a la muestra trabajé con veinte docentes a saber: diez de la primaria y diez del octavo a décimo de educación básica. En lo que se refiere a la encuesta a los alumnos se trabajó con cuarenta estudiantes, veinte de la sección primaria y veinte de octavo a décimo de básica. Realicé diez observaciones de clases en primaria y diez de octavo a décimo de básica en las diversas asignaturas.

Dentro de los métodos y técnicas utilicé el método Inductivo para obtener juicios de carácter general como las conclusiones porque partí de hechos particulares; el método Deductivo me permitió emitir criterios particulares basados en hechos generales.

Para realizar el análisis y la síntesis de la información bibliográfica hice uso del método Analítico-Sintético.

3.4.3 TÉCNICAS

Entre las técnicas utilizadas están: La investigación documental para estructurar el marco teórico, la observación que sirvió para llevar a cabo la discusión, la aplicación de la encuesta a los docentes y estudiantes, la observación de las prácticas pedagógicas a los docentes y la entrevista no estructurada me puso en contacto con las personas a quienes investigué para obtener información complementaria.

3.4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los Instrumentos de Investigación que constan en el apartado de anexos, son el formato de encuesta y la ficha de observación que sirvieron para recopilar la información directamente de los informantes. Están diseñados de forma mixta porque en cada pregunta existen dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo que permitirán estructurar la discusión, las conclusiones y la propuesta.

3.4.5 PARTICIPANTES

En la presente investigación conté con los siguientes participantes:

- Tutora de tesis.
- Asesoría virtual.
- Docentes de la Unidad Educativa.

- Estudiantes de la Unidad Educativa.
- La investigadora.

3.4.6 PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación seguí estos pasos:

- Solicité una entrevista con el Director General de la Unidad Educativa, Sr. Msc. Pablo Crespo para obtener su autorización para realizar la investigación y la aplicación de los instrumentos.
- Entrega física de los instrumentos de investigación, al señor Director General, para su aprobación.
- Conversación con los maestros solicitando su colaboración y determinando la fecha de aplicación de la encuesta.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes y maestros.
- Observación de clases.
- Tabulación e interpretación de datos.

3.4.7 RECURSOS

Entre los recursos que utilicé para este trabajo están: Mis compañeros colegas, los niños, las niñas, las y los jóvenes estudiantes, la colaboración y apertura por parte de las autoridades de la Institución que me brindaron todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación. Para la investigación bibliográfica usé textos en diversas bibliotecas de la ciudad y también la Internet. En la observación de

clases tomé fotografías con una cámara fotográfica para documentar procesos. Los gastos económicos han sido módicos puesto que la mayor inversión se ha hecho en material fotocopiado para aplicar las encuestas. Los costos de impresión de las tablas estadísticas y los gráficos a colores han incrementado notablemente los costos.

4. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA

4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PROFESIONAL

Según el ideario de Santana 2009-2010 en la década de los ochenta se dio un incremento notorio en la creación de centros educativos particulares laicos mixtos como una solución a la deficiente educación fiscal y a la aglomeración de estudiantes en los centros educativos particulares religiosos. Dentro de este contexto socio-cultural se fundó la Unidad Educativa Santana en el año de 1985 con una nueva filosofía (en nuestro medio) basada en la Educación Personalizada y cuyo objetivo primordial era ofrecer una nueva alternativa en el campo educativo.

LA VISIÓN Y LA MISIÓN INSTITUCIONAL

Desde el año de su fundación (1985) la Unidad Educativa Santana a través de un proceso continuo de formación humana y pedagógica, ha constituido un grupo humano comprometido y consciente del valor que significa proponer una educación holística y de calidad, dentro de un marco de relaciones humanas respetuosas y coherentes para el desarrollo de seres conscientes, en un espacio funcional y debidamente equipado.

Las metas de comprensión que alcanzan los estudiantes les permiten interactuar con respeto a la diversidad y coherencia con el entorno, obtener las herramientas de acceso al conocimiento, construir un pensamiento crítico y creativo y que, al descubrirse así mismos, puedan lograr una participación activa y decidida en la realidad nacional y global.

LA MISIÓN

La misión de la Unidad Educativa Santana es favorecer oportunidades de aprendizaje para el autodesarrollo de personas íntegras, de pensamiento crítico, responsables y conscientes de sí mismas y de la sociedad en la que viven, siendo capaces de enfrentar y transformar la realidad desde un sentido universal, ético y plural.

FILOSOFÍA

Consideramos que el fundamento pedagógico y filosófico que permite alcanzar el perfil del bachiller que pretende Santana para formar al ciudadano del mañana, se encuentran entre las corrientes educativas que responden a las exigencias de los nuevos conceptos del hombre como persona. Dentro de ellas se destaca el Personalismo, corriente filosófica que sostiene el valor superior de la persona frente al individuo, a la cosa, a lo impersonal.

Santana forma a los niños y jóvenes recogiendo los principios de esta corriente, esto quiere decir que buscamos y trabajamos por una educación que tenga como su eje principal a la PERSONA y junto con ella, su desarrollo integral.

Para esto, el alumno es el protagonista de su aprendizaje, este aprendizaje es de carácter significativo y vivencial, que pueda despertar en él fascinación y sensibilidad por todos los aspectos que su mundo le ofrece y que esto le lleve a un compromiso de amor y respeto hacia él, los demás y su entorno.

Sólo así siendo protagonista de su aprendizaje y de su formación, llegará a ser una persona responsable de sus actos, lista a dar siempre lo mejor de sí mismo.

Nuestro objetivo general es poder trabajar no sólo dando énfasis al saber, sino también al SABER HACER Y SABER SER. Así pues, el saber hacer se logra a través del desarrollo de destrezas o capacidades que confluyan en un saber dar siempre lo mejor de sí mismo, consciente de su individualidad, y de su responsabilidad como ser humano íntegro ante él mismo y el mundo.

La Educación Personalizada es esencialmente un servicio a la dignidad del hombre; de tal manera que sea cada vez más consciente, más responsable, más libre, más autónomo y afirme su propia singularidad mediante un constante movimiento interior, que le permita descubrir sus propias posibilidades y carencias.

El Personalismo procura pues, colocar al servicio de la sociedad, un ciudadano que desarrolle a plenitud todas sus potencialidades y se proyecte al servicio de los demás.

Por otra parte, al ser mucho más que un conjunto de nuevos métodos activos, es una propuesta que abre nuevos dinamismos de reflexión y orientación a la educación.

Los principios del Personalismo son el alma de nuestro modelo educativo y nos fundamentamos en la singularidad, la libertad, la actividad y creatividad, la sociabilidad y la trascendencia.

La singularidad centra el objeto primordial del proceso educativo, en permitir el desarrollo de las potencialidades del alumno y alumna que aprende, en relación a sus propias posibilidades y a las de la sociedad en que vive.

El potencial humano del alumno son las habilidades y destrezas de proporciones impredecibles que cada uno lleva dentro de sí mismo, pero que puede desvanecerse o rendir al máximo según la educación que recibe.

La singularización en la educación no reemplaza ni hace a un lado los contenidos curriculares, más bien les comunica una nueva luz y les da un nuevo realce poniendo sus conocimientos dentro de lo posible en la realidad y en la experiencia vivencial dentro de esos mismos contenidos. Las observaciones, los contactos con el mundo circundante, constituyen la materia prima de la educación personalizada.

El respeto al ritmo personal de cada estudiante, tiene en cuenta las diferencias individuales. El maestro, la maestra valora a cada alumna y alumno como persona, permitiendo que ésta se muestre tal como es, en un ambiente de dignidad y el aprecio por la persona y sus ideas. Cuando el educador dispone de las actividades de tal manera que los alumnos puedan darse cuenta, comprobar, responder, participar, interpretar y organizar, cada uno es libre de actuar en la forma que mejor se acomode a su individualidad.

De ninguna manera esto significa transigir con insuficiencias, tolerar antojos o caprichos, sino por el contrario, permite configurar a cada persona según sus potencialidades.

La aplicación de este principio permite estimular la investigación y la búsqueda. La participación activa del estudiante en las actividades que lo llevan a cuestionarse, a investigar, a descubrir nuevas posibilidades para sí y para los demás.

Una de las características propias del ser humano es su condición de ser libre y, por tanto, de asumir la responsabilidad de sus actos libres. Por ello es importante además, preparar a los alumnos para el ejercicio de su libertad y para asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones. Los alumnos y alumnas deben desarrollar su capacidad de elección a la luz de los valores y su capacidad de pensamiento crítico.

La clave de esta educación en libertad, es que haya siempre un porqué detrás de las decisiones. Los estudiantes necesitan ir ejercitándose en el juicio crítico, en la búsqueda de las razones, en la profundización de lo que lee y escucha, en el diálogo con compañeros y profesores; en fin, en la búsqueda de la verdad, del amor y de la paz.

Es por otra parte, fundamental, desarrollar en los alumnos “aprender a aprender” y de “aprender a querer seguir aprendiendo”, para garantizar así su futura educación permanente y su integración a las cambiantes circunstancias de la sociedad y del mundo en el que le toca vivir. La investigación, como elemento activo de gran valor formativo y creador, es importante en este enfoque pedagógico.

Se pretende que los alumnos sean capaces de dar respuestas personales y creativas, en un mundo continuamente en cambio, que demanda integración y aprendizajes permanentes, incentivando la expresión de puntos de vista personales y procedimientos originales, diferentes de los hábitos y costumbres establecidas.

Tanto la singularización como la socialización de la persona, son los dos ejes alrededor de los cuales gira la formación y la educación en la unidad educativa Santana, pues se encamina a hacer de los alumnos, cuando adultos, personas capaces de vivir y de

expresar un compromiso solidario y comunitario con sus semejantes. Se trata pues, de preparar a la persona del alumno para desempeñar un papel activo, integrado y responsable en la sociedad.

Una de las dificultades que nos corresponde afrontar en este proceso nos la ofrece el medio ambiente que nos rodea y que inculca al individuo la competencia, el acaparamiento, la lucha fratricida en todos los terrenos de la vida humana y social. Por eso es necesario formar en valores sólidos que combatan el egoísmo, el aislamiento, los diferentes tipos de engaño en la política y en la vida económica, la mentira, el deseo de figurar, la violencia y las injusticias de toda índole.

Todos los principios desembocan en la trascendencia que es la dimensión de la persona humana con deseo permanente de transformarse, de descubrirse y llegar a SER. Es una tendencia natural del hombre a ser siempre más persona; son las metas constantes que se fija y que al lograrlas se transforman en los medios para buscar ideales.

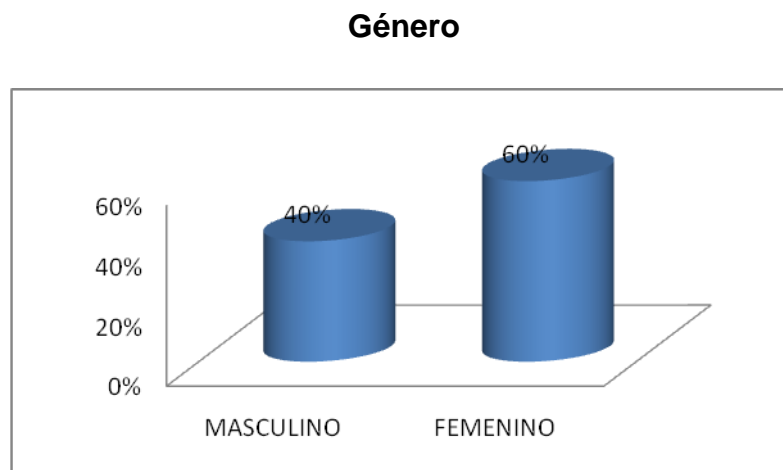
1. Tipo de Centro Educativo.

El Centro Educativo es particular laico, pues respeta la libertad de credo y religión. Se financia de forma privada con el aporte de los padres de familia, quienes gozan de una situación económica bastante cómoda. El costo de pensiones es de \$160 a esto se suma el servicio de transporte que es de puerta a puerta cuyo costo es de \$25. Los sueldos de los docentes varían según el escalafón que ha estructurado la institución y para ello se considera: el nivel académico del maestro, los años de servicio y los cursos de capacitación porque a mayor preparación académica mayor remuneración. Por esta razón los profesores nos motivamos a continuar preparándonos y actualizándonos académicamente para conseguir entre otros aspectos una mejora salarial.

2. Ubicación.

La Unidad educativa está ubicada en el sector urbano en la parroquia de San Sebastián; posee un área total de 20000mts² con un área de construcción de 12000mts², cuenta con pabellones amplios para la sesión preprimaria, básica y bachillerato para brindar un ambiente de calidad y calidez. Las vías de acceso son de primer orden, así como también todos los servicios básicos con los que cuenta el sector.

3. INFORMACIÓN DOCENTE



Fuente: Encuesta directa

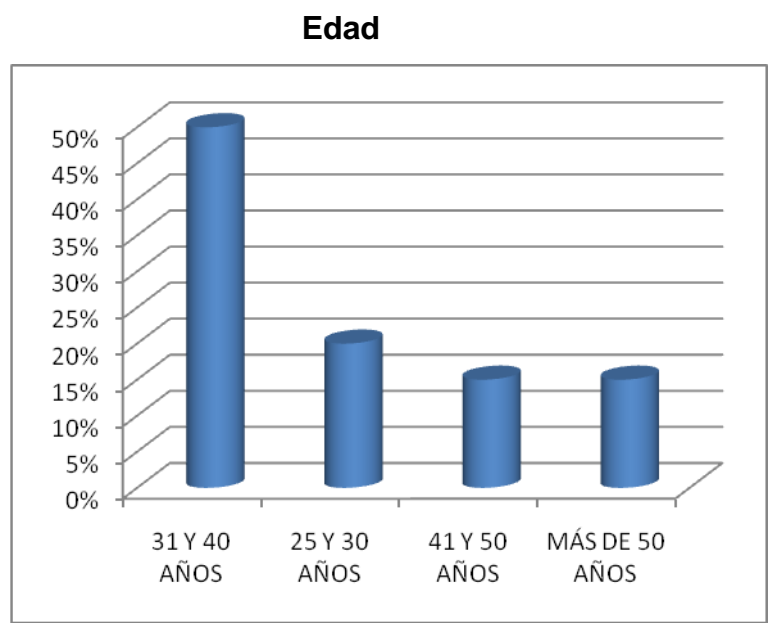
Autora: Blanca Segovia 2011

Es innegable la importancia que ha tenido la mujer en el campo educativo, pues a decir de Carlos Paladines en “Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano” (2005) manifiesta: “La consolidación de la obra de los Normales contribuyó a la expansión de una generación de maestras que constituyeron el mejor ejemplo sobre el nuevo estatus profesional que podía alcanzar la mujer y sobre las nuevas formas de ejercicio de la autonomía femenina. Además, contribuyeron a defender, en su campo diario de acción ideales de libertad y en esta forma a romper con las imitaciones sociales que restringían la presencia de la mujer al espacio doméstico y reducían su papel a los roles tradicionales de madres y de esposas.

La presencia de la mujer cubre actualmente más del 90%, del nivel parvulario, supera el 65% en el nivel primario y se acerca al 45% en el nivel secundario. Como promedio general para finales de siglo, en 1997, de un total de 156.680 profesores, cerca del 60%, 91.595 eran mujeres.

La mujer no solo a conquistado representatividad al interior de los centros educativos, al fundar nuevos establecimientos educativos y ocupar sus más altas dignidades o al ser llamadas para altas funciones al interior del Ministerio de Educación, sino que además ha sido extensiva a la vida política, periodística, empresarial y al ejercicio de otras funciones”²⁸

En cuanto a la información del género predomina el sexo femenino, como podemos observar en la tabla que el (40%) corresponde al sexo masculino y que el mayor porcentaje (60%) corresponde al sexo femenino y esto se debe, a mi modo de ver, que existen más mujeres que varones y que la vocación de ser maestra se da con mayor vehemencia en las mujeres que en los varones, porque en las mujeres es innato ese espíritu de entrega, de protección, de abnegación más que en los varones y esto se observa más concretamente en los años de preescolar y educación básica.



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

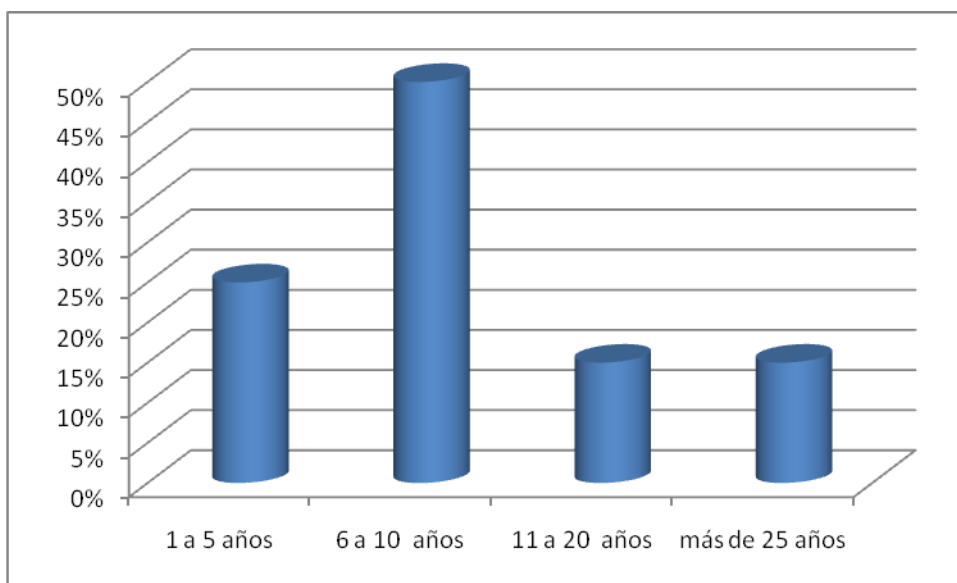
²⁸ Paladines Carlos, Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos, Universidad Técnica Particular de Loja (2005) (pp. 238) Loja Ecuador

Es necesario conocer la edad de los docentes del Centro Educativo porque esto permite a la institución proyectarse al futuro y promover la actualización del personal e impulsar cursos de capacitación, implementar nuevos modelos pedagógicos y adaptarse a las exigencias curriculares del MEC.

Como se puede observar en el gráfico el 50% de maestros están en entre los 31 y 40 años, el 20% fluctúa entre los veinticinco y treinta años, el 15% de maestros está en el grupo de los cuarenta y un años hasta los cincuenta y, finalmente un 15% ha pasado ya los cincuenta años.

Con relación a esta tabla puedo manifestar que el personal docente es relativamente joven y que se puede realizar innovaciones en el sector educativo porque hay apertura a las nuevas tendencias pedagógicas.

Experiencia Docente



Fuentes: Encuesta directa.

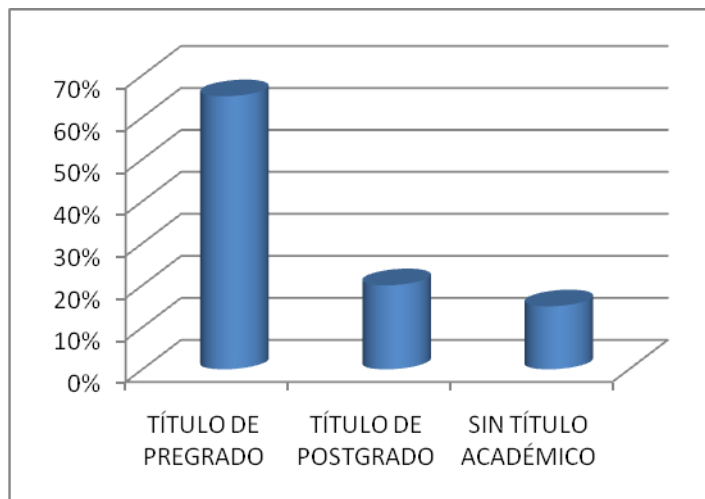
Autora: Blanca Segovia 2011

Es importante conocer la experiencia docente que poseen los maestros y maestras que laboran en la Institución Educativa porque esto dice mucho del centro educativo y refleja la estabilidad y la solidez del cuerpo docente que conoce perfectamente la filosofía, y la metodología de la institución. Los padres ven este aspecto como una fortaleza porque los maestros y maestras se sienten identificados con la Unidad Educativa y todo esto se revierte en el beneficio de los educandos.

Esta tabla refleja que el 50% de maestros tienen un tiempo de experiencia entre los seis y diez años, el 20% ha laborado en la institución entre uno y cinco años, el 15% tiene una experiencia laboral que varía entre los once y veinte años y por último un 15% lleva prestando sus servicios en la Unidad educativa por más de veinticinco años.

Al analizar estos valores puedo señalar que la mayoría de maestros lleva un tiempo prudencial de trabajo lo que implica que aún les queda mucho que enseñar y también pueden aprender mediante la capacitación permanente de los cursos que constantemente gestiona la Institución.

4. Preparación académica



Fuentes: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

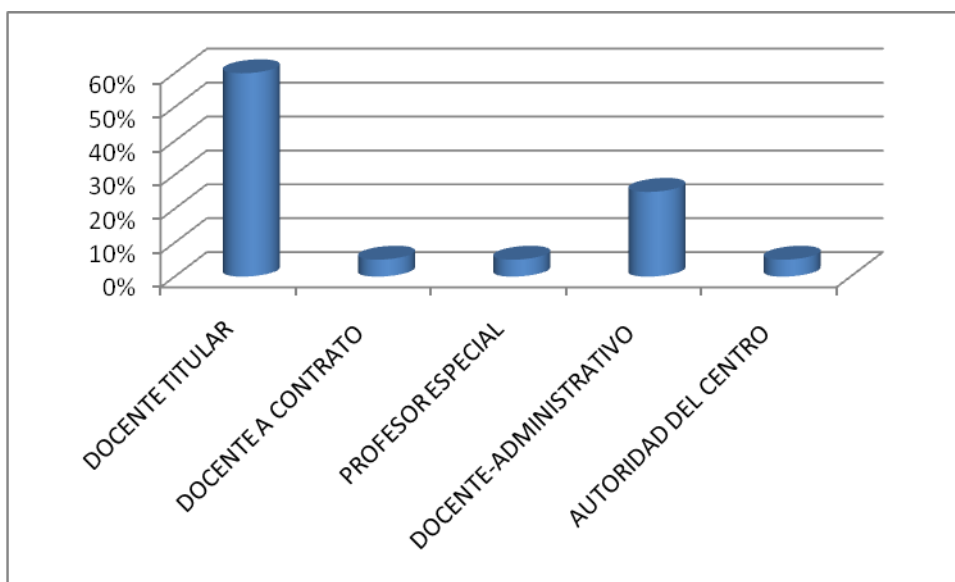
Actualmente el gobierno está interesado en que el nivel de la educación mejore y una manera de incentivar a los maestros a actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas y didácticas es la mejora de sueldos y las instituciones educativas privadas no son la excepción por lo que constantemente están motivando al personal docente a elevar su nivel académico lo que les permitirá recibir un incremento en sus remuneraciones.

El gráfico demuestra que un 65% posee el título de pregrado (la licenciatura), un 20% tiene un título de postgrado (maestría) y un 15% no cuenta con un título académico.

Ante esta situación puedo decir que el 15% de maestros que no tienen título académico están estudiando en algunas universidades bajo la modalidad a distancia para acceder al título de pregrado. No sucede lo mismo en cuanto al título de postgrado, pues debido a los altos costos muchos maestros se ven imposibilitados de continuar sus estudios y de mejorar su nivel académico.

Sin embargo, es urgente que la Unidad Educativa plantee y ejecute algún plan estratégico para proporcionar a los maestros alternativas viables para que obtengan su título de cuarto nivel.

5 Rol dentro de la institución



Fuentes: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

La Unidad Educativa Santana es bilingüe que trabaja desde la prebásica en el conocimiento de la lengua inglesa, por lo que al final del bachillerato los estudiantes adquieren un diploma que les acredita ser bilingües y pueden optar por estudiar en importantes universidades en el exterior. Por esta razón Santana cuenta con profesores titulares o de planta que laboran desde las 8h:00 hasta las 14h:30 y profesores especiales que cubren el área de inglés; como profesores contratados tenemos los profesores de música y deportes para la academia tutor.

Como se puede apreciar el 60% de docentes se desempeña como profesor titular, un 5% es docente a contrato, otro 5% es docente administrativo, un 25% es profesor especial y finalmente un 5% es autoridad docente del centro.

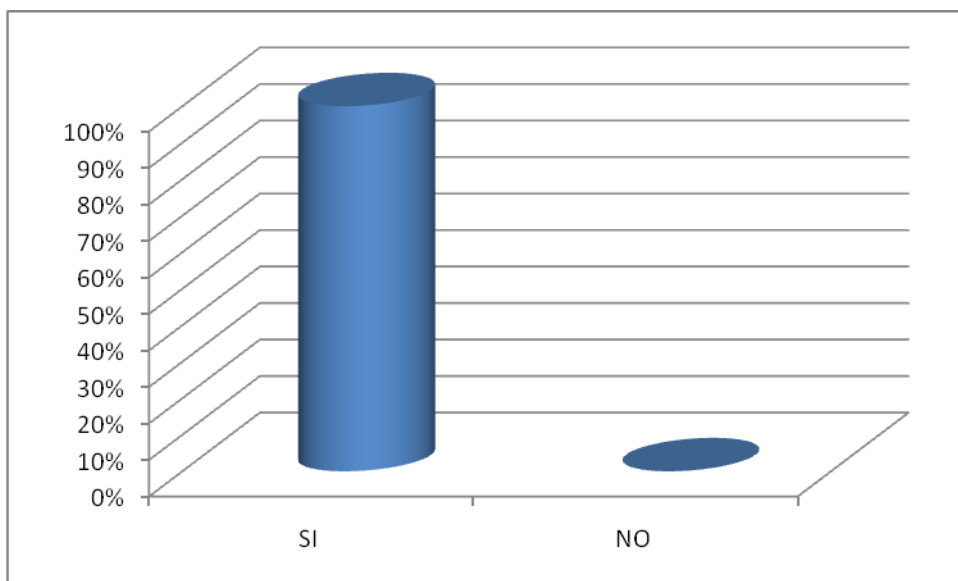
El mayor porcentaje corresponde a profesores titulares lo que implica que estos docentes permanecen en el centro educativo durante toda la jornada laboral, es decir, desde las ocho horas hasta las catorce horas treinta; este horario de trabajo permite

que haya mayor comunicación e intercambio de criterios en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje e incluso facilita el trabajo interdisciplinario en base a proyectos que implica la intervención de todas las asignaturas dándole al estudiante la idea de interrelación de todas las materias.

Considero una fortaleza el poder laborar en equipo lo que conlleva a mejorar el nivel académico de nuestros educandos.

3.5.2 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

1. ¿Conoce el plan de aula?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Como se mencionó en el marco teórico el plan de aula es la planificación micro curricular que no puede faltar en la labor diaria del maestro porque es el instrumento

que le permite realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje de manera técnica y científica. En la Unidad Educativa Santana se trabaja con el plan de aula diseñado en mandala que es de conocimiento público de los estudiantes y que siguen paso a paso el proceso de la clase.

Como lo demuestra el gráfico el 100% de maestros manifiesta que sí lo conoce. Este aspecto es positivo porque significa que todos los maestros tienen claro el Plan de Aula que les permite trabajar de una manera más pedagógica y de mediar entre el estudiante y los conocimientos de una forma más didáctica.

Puedo manifestar que los estudiantes al conocer el plan de aula se sienten comprometidos de un modo más directo en el cumplimiento del mismo porque los alumnos son los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO

El Modelo pedagógico de la Unidad Educativa Santana se basa en la Filosofía de la Educación Personalizada cuyo objetivo es el desarrollo integral del ser humano considerándola como una persona única e irrepetible. Sobre esta base filosófica se aplica el modelo educativo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión.

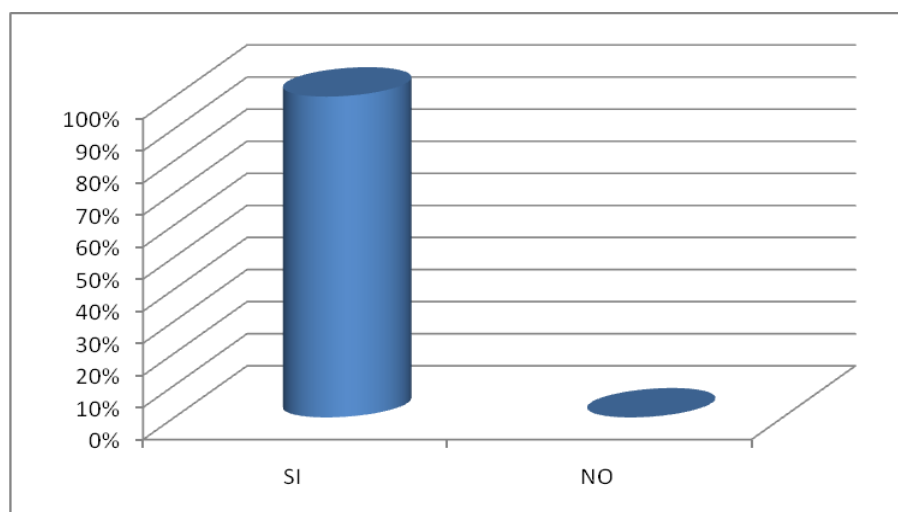
Como ya se explicó en el marco teórico la finalidad de EpC es que el alumno comprenda y comprender es demostrar que entendió un contenido cuando tiene la posibilidad de explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de manera ampliada. Es decir, cuando mediante desempeños puede evidenciar que comprende, y, al mismo tiempo, profundiza y establece más relaciones de las que inicialmente podía realizar; solo así está en capacidad de utilizarlo para apropiarse de la realidad.

El profesor dentro del aula ejerce un liderazgo afectivo por su responsabilidad de garantizar el bienestar afectivo de los estudiantes. En relación a los alumnos el profesor está enterado de la historia familiar del niño, su nivel de crecimiento psicológico, así como sus intereses, sus necesidades y habilidades porque solo en este conocimiento se hallan puntos de convergencia en los cuales maestros y alumnos encuentran oportunidades para satisfacer necesidades intelectuales, espirituales, socio afectivas, psicomotrices y comunicativas en el interior de los ejes temáticos que abordan.

En cuanto al nivel del alumno es totalmente participativo, y con una actitud afiliativa. Como otra característica de la EpC está la evaluación continua que evalúa los aspectos: actitudinal, procedimental y cognitivo lo que permite a los estudiantes tomar consciencia de su actuar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión afirmo que el modelo pedagógico que en Santana se aplica por más de una década es el adecuado y que los resultados son positivos porque esto se ve reflejado en los alumnos que se han educado en este Centro Educativo.

2. Elabora su plan de aula para que la práctica sea eficiente



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

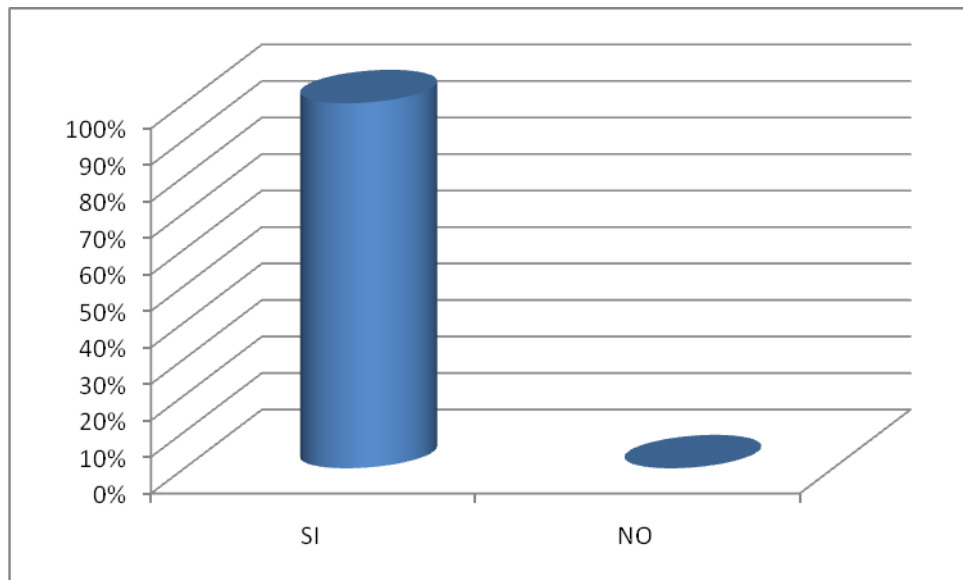
Como práctica pedagógica se entiende el desarrollo mismo de la labor educativa que día a día los maestros realizamos dentro del aula y para que esta labor sea efectiva parte del plan de aula previamente estructurado que capta la atención del alumno, que le motiva a aprender y que se siente participe y parte fundamental de su propio aprendizaje.

El alumno al poseer su guía de trabajo y conocer con anticipación los tópicos a tratarse se prepara, investiga, consulta, para poder aportar con sus conocimientos e ideas nuevas sobre el tema y despertar el interés por aprender más.

El 100% de docentes manifiesta que sí elabora su plan de aula porque consideran que es imprescindible el trabajo en base a una planificación previa que permita la participación efectiva y activa de los educandos porque al sentirse protagonistas de su propio aprendizaje trabajan con empeño y mayor dedicación.

Finalmente concluyo que la planificación diaria como docente me permite cambiar las estrategias para que las clases sean divertidas y den mejores resultados. Por lo señalado anteriormente los maestros están conscientes de la importancia de la planificación diaria porque son quienes enfrentan día a día la labor educativa.

3. ¿Emplea recursos y estrategias para el desarrollo de las competencias?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Parto del concepto de competencia tomado del “Diccionario Pedagógico” “Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Es la capacidad de realizar algo, implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

La competencia lleva al estudiante a utilizar sus conocimientos para realizar actividades tanto en el plano personal, académico y social. Se trata, entonces, de un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente, en el ámbito del área, académica, personal y social. Estas competencias se pueden demostrar a través de resultados observables, ya que: a) es una manifestación visible de las capacidades del estudiante; b) es generalizable y transferible a situaciones diversas, c) hacen alusión a diversas habilidades y permite aprovecharlas, d) es más

compleja que la habilidad, es útil a nivel social, personal y profesional y f) se asocia actividades procedentes de la realidad."²⁹

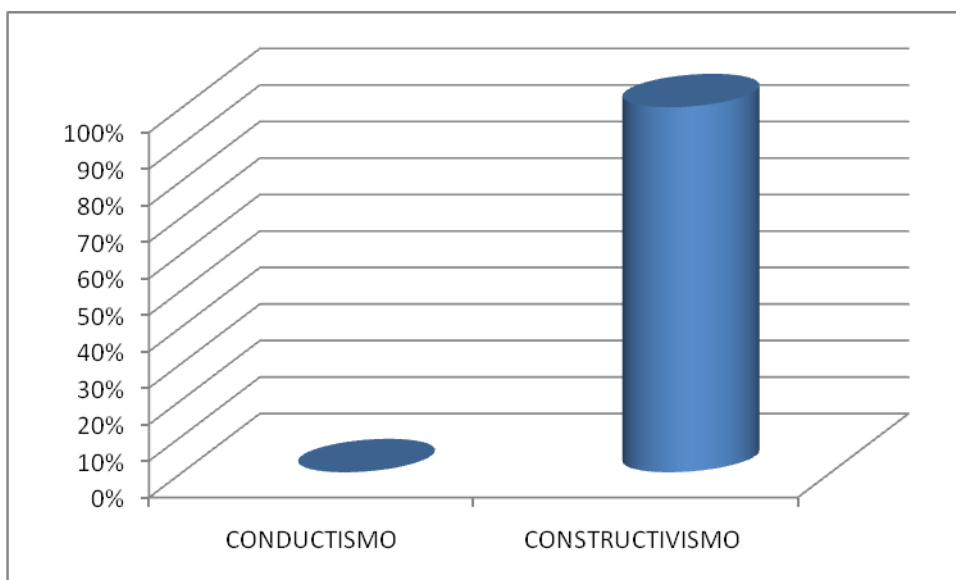
Como es lógico el 100% indica que sí emplea estrategias para el desarrollo de las clases. Entre las principales están: la Conversación Clínica llamada también lluvia de ideas que es la exploración de contenidos y la elaboración de un mapa conceptual de hipótesis sobre el tema; en esta conversación clínica se hace también un sondeo de los temas que le interesan aprender al estudiante. El desarrollo de la guía científicamente estructurada es otra estrategia de aprendizaje, el trabajo en equipo, la puesta en común, los ejercicios de relajación y de respiración en el círculo, la planificación de la clase en mándala, las actividades lúdicas, los viajes de fantasía y los ejercicios de visualización, retroalimentación, la dramatización, la elaboración de proyectos de síntesis al final de la guía, las salidas de observación, el empleo de mente factos, los proyectos interdisciplinarios, la experimentación, el discusión, el análisis, el debate, la evaluación y la autoevaluación continua permiten que el estudiante desarrolle todo su potencial y sea el protagonista de su aprendizaje.

Los recursos que se emplean partiendo desde el uso de la guía, material didáctico, textos de consulta, internet, power point, entre otros.

Puedo concluir que los alumnos disponen de variados recursos y estrategias para desarrollar todo su potencial y convertirse en una persona altamente competente.

²⁹ <http://es.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico>. (pp.50-51)

4. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica profesional?



Fuente: Entrevista directa

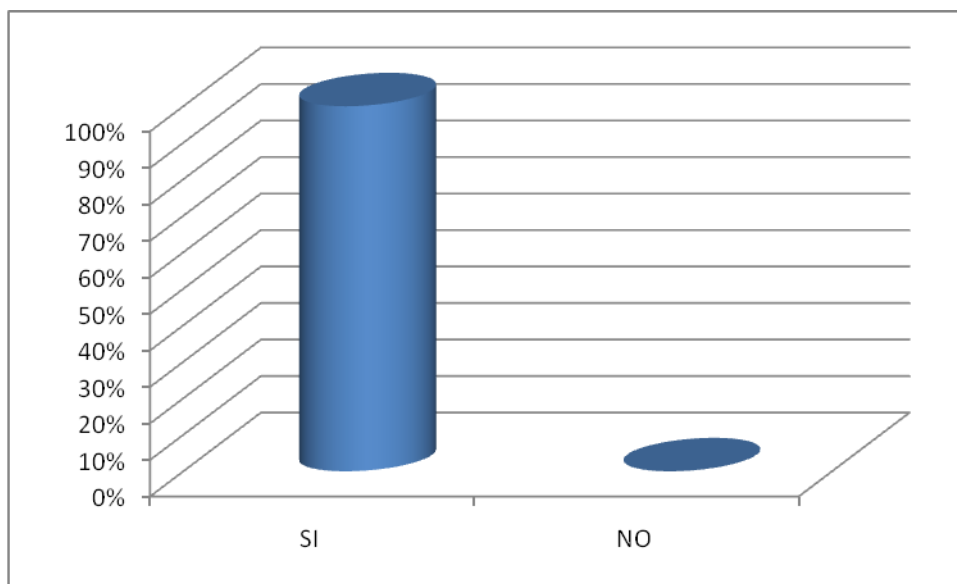
Autora: Blanca Segovia 2011

Como anoté en el marco teórico, uno de los principios de los que parte la escuela activa es del firme convencimiento de que el niño posee todo un potencial para su propio desarrollo; por eso ponerlo en contacto con realidades que responden a sus intereses, así como ofrecerle un ambiente motivante y tranquilo, rico en recursos lo conducirá a convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Ante la interrogante ¿con qué modelo pedagógico identifica su práctica personal? el 100% de docentes responde que: identifica su práctica pedagógica con el Constructivismo porque las estrategias empleadas permiten a los alumnos y alumnas que construyan su propio aprendizaje, que sean los protagonistas de su proceso, que se adueñen del conocimiento en forma consciente y en base a la acción, a la interacción, a compartir ideas, es decir, que el alumno aprenda haciendo e interrelacionándose con los demás.

Consecuentes con estas ideas Santana procura que los y las estudiantes sean totalmente activos, que no pongan límites a su potencial y que desarrollen la seguridad, la confianza en sí mismos, la autonomía y la responsabilidad que les llevará a la libertad.

5. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?



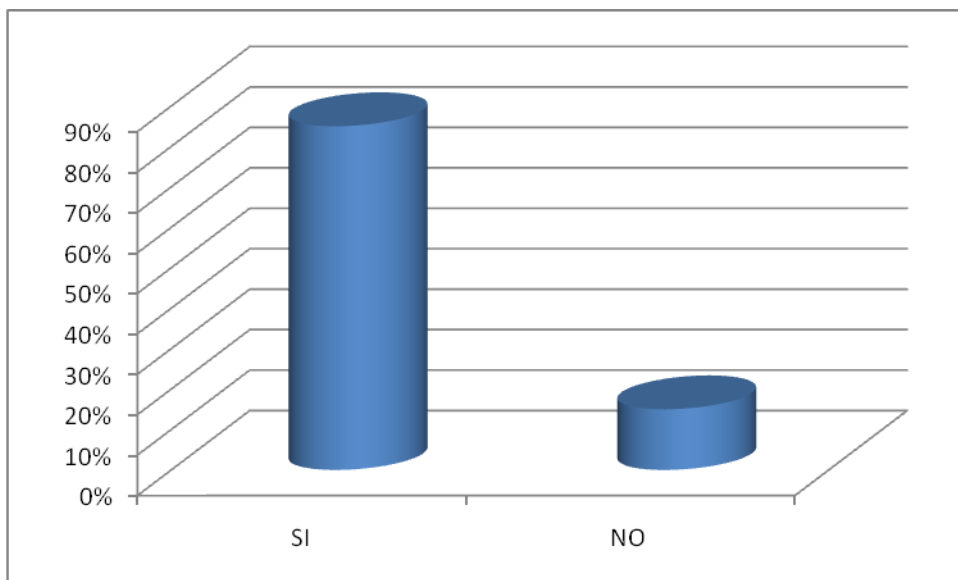
Fuente: Entrevista directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Las autoridades del Centro Educativo están conscientes de la actualización pedagógica porque consideran fundamental que los maestros conozcamos las nuevas innovaciones dentro del campo educativo y por esta razón constantemente están promoviendo cursos de actualización en este aspecto.

Por lo tanto el 100% de docentes manifiesta que sí, a través de talleres, de conferencias, de charlas con personas altamente capacitadas el área de la Educación. Sin embargo considero que el Centro Educativo debería pensar en promover un plan estratégico con la finalidad de que todos los docentes obtengan un título de postgrado.

6. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?



Fuente: Entrevista directa

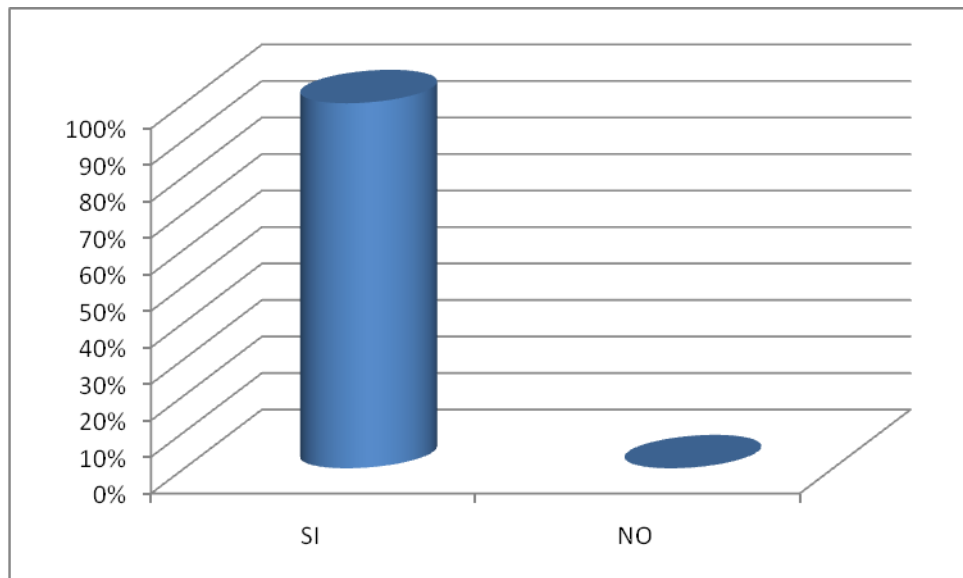
Autora: Blanca Segovia 2011

Los maestros conscientes de la necesidad de actualizarse en ciertas áreas sí han gestionado ante las autoridades del plantel la capacitación en temas específicos, como por ejemplo: técnicas de normalización, tipos de anclajes, manejo de TIC.

A esta pregunta el 85% contesta que sí y el 15% responde que no, la capacitación que los docentes, en la mayoría, han gestionado ha sido los talleres y las conferencias antes mencionados y que las autoridades han realizado los contactos respectivos para llevarlos a cabo.

Creo que si existiera el suficiente interés por parte de los maestros en conseguir un título de cuarto nivel y gestionaran en forma unánime ante las autoridades del plantel obtendrían el apoyo total y los directivos estudiarían los mecanismos para que todos los docentes se capaciten y eleven su nivel académico que iría en beneficio de los estudiantes, del maestro, de la institución y de la comunidad en general.

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?



Fuente: Entrevista directa

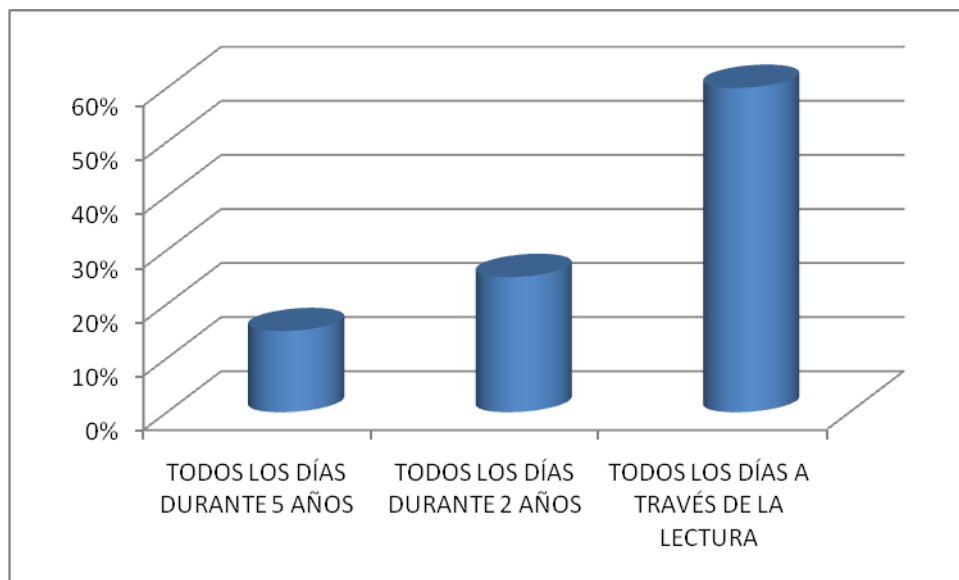
Autora: Blanca Segovia 2011

Todo docente conoce en qué área debe actualizarse y mejorar, tomando en cuenta que el plantel incentiva para que los maestros eleven su nivel académico, por lo tanto está en el maestro buscar su crecimiento personal e incrementar sus conocimientos en base a las nuevas tendencias pedagógicas.

El 100% de docentes responde que sí se capacita por su cuenta propia.

Esto demuestra que existe el deseo de mejorar cada día en el beneficio de la niñez, juventud y en el plano personal.

8. ¿Cada qué tiempo lo realiza?



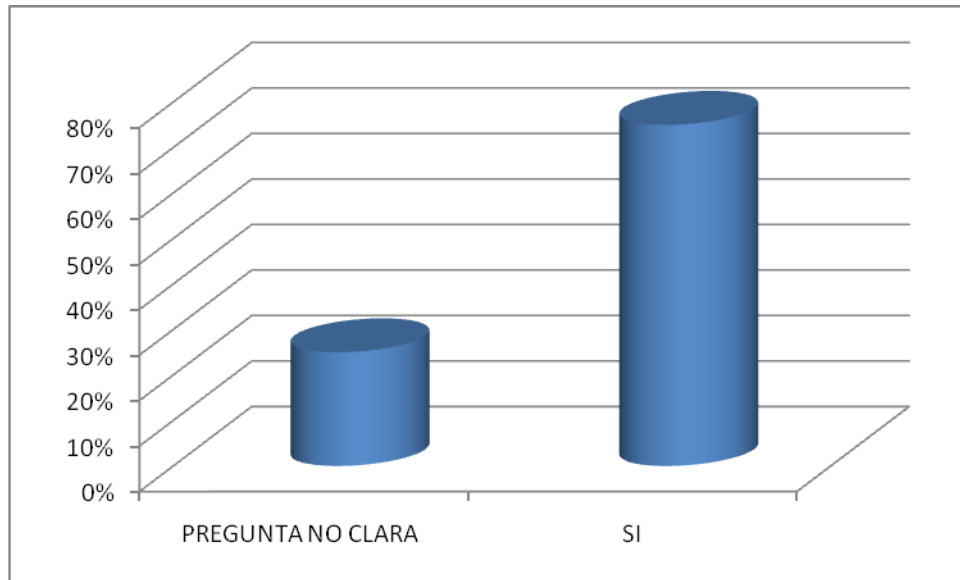
Fuente: Entrevista directa

Autora: Blanca Segovia 2011

En cuanto a la capacitación y el tiempo empleado, es de conocimiento general que muchos de los maestros laboran en diversos Centros Educativos y que no existe el tiempo suficiente como para estudiar en la modalidad presencial en las universidades de la ciudad; por lo que el 15% manifiesta que se capacita todos los días durante cinco años para obtener su título de Pregrado, el 25% señala que se capacita todos los días durante dos años para obtener su título de Postgrado y el 60% indica que se capacita todos los días a través de la lectura e investigación, es decir, son autodidactas.

Como se puede observar existe un gran porcentaje de docentes que deberían optar por un título de cuarto nivel que les serviría para estar actualizados en las nuevas tendencias y modelos pedagógicos cuyo objetivo es elevar el nivel de la educación en todos sus aspectos.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?



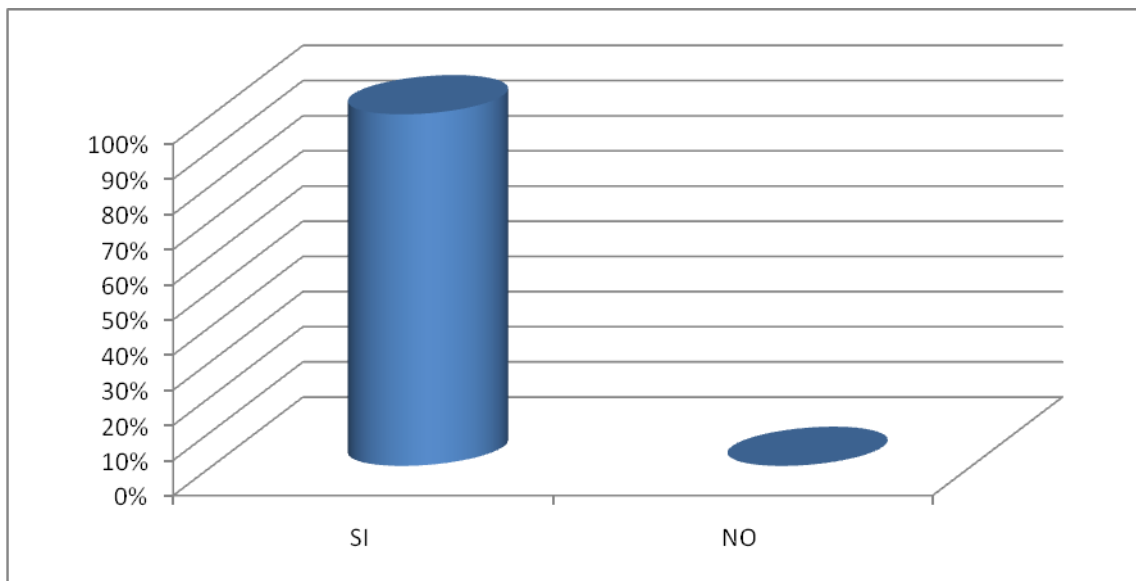
Fuente: Entrevista directa

Autora: Blanca Segovia 2011

En lo que se refiere a esta pregunta el 25% no responde porque argumenta que no es clara y el 75% responde que sí y que lo hace porque es necesario actualizarse en las nuevas tendencias pedagógicas ya que el mundo moderno y globalizante así lo exige; y como Santana aplica EpC los docentes se han capacitado para aplicar correctamente este modelo pedagógico en el aula de clases.

Puedo concluir que es importante la consciencia en los maestros sobre la importancia de conocer profundamente el modelo pedagógico que se aplica en el Centro Educativo.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?



Fuente: Entrevista directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Cabe indicar que los objetivos pedagógicos curriculares del Centro Educativo coinciden con los que plantea el MEC que plantea que el estudiante tiene que ser capaz de:

- “Observar, analizar, comparar, ordenar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de conocimiento”³⁰

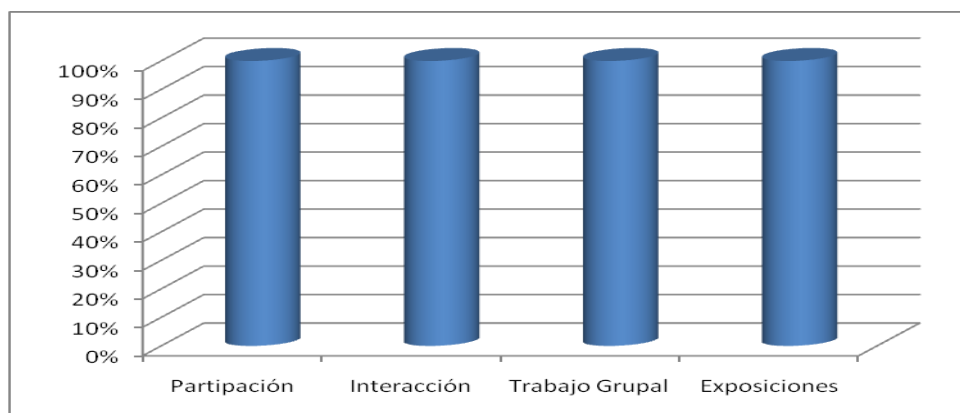
³⁰ Ministerio de Educación Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 7^{mo} año (pp. 10). Op. Cit.

El 100% de docentes manifiestan que sí y señalan que están conscientes que el currículo institucional es el resultado del análisis y de la reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, como también es la definición implícita y explícita de los fines y objetivos educativos, es la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de tal manera que se logren los fines propuestos, como lo indica la definición de currículo en el marco teórico.

Con el concepto claro sobre el currículo los maestros añaden que tiene clara la misión, la visión de la Institución y que conocen de cerca la realidad del estudiante por lo que en base a ello se planifica en equipo al inicio del año lectivo para conseguir los objetivos que la Unidad Educativa se plantea y que es contribuir a la formación de un ser integral, que desarrolle todo su potencial y se convierta en un ser útil a sí mismo y a la sociedad.

3.5.3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué elementos considera importantes para que la práctica pedagógica sea activa?



Fuente: Encuesta directa

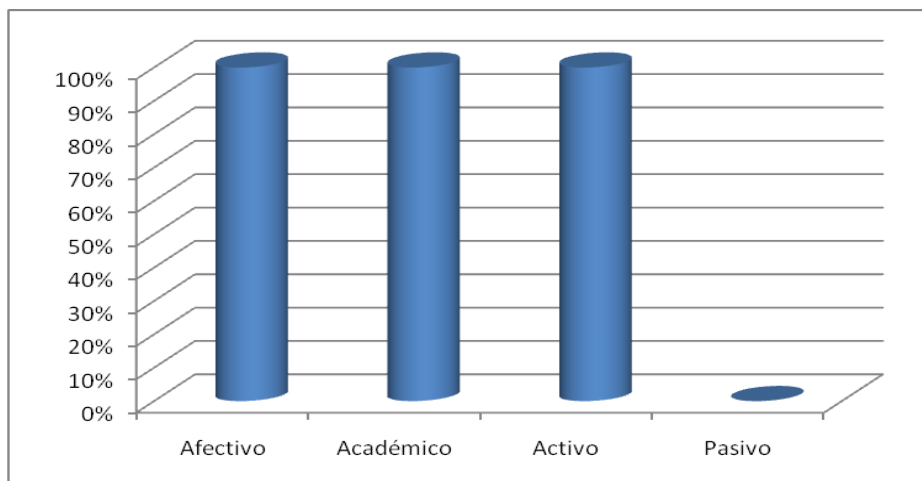
Autora: Blanca Segovia 2011

De acuerdo al modelo pedagógico del EpC que se aplica en el Centro Educativo y tomando como base el Constructivismo se prioriza la participación, la interacción, el trabajo grupal, y las exposiciones como mecanismos que permiten desarrollar destrezas y habilidades que darán como resultado que el estudiante posea un perfil competente, solidario, respetuoso de las diversas opiniones, tolerante ante las diferentes formas de pensar y capaz de defender sus criterios en base a juicios críticos, reflexivos, basados en una ética de valores.

El 100% de maestros considera que es importante para que la práctica pedagógica sea activa la participación, la interacción, el trabajo grupal y las exposiciones.

Como conclusión puedo manifestar que con estas características la práctica pedagógica es totalmente activa, dinámica y motiva al alumno a desarrollar toda su potencialidad.

2. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes



Fuente: Encuesta directa

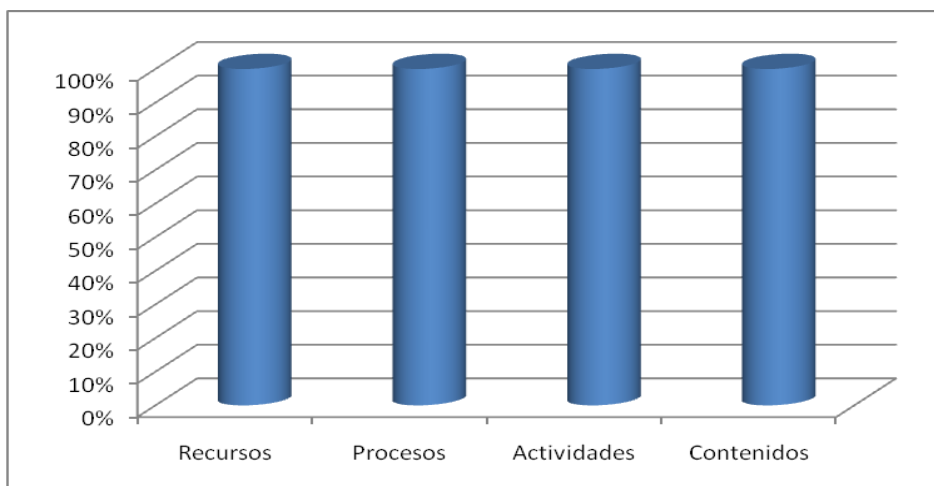
Autora: Blanca Segovia 2011

Tomando en cuenta que la unidad Educativa Santana es una institución que está abierta a las nuevas tendencias y modelos pedagógicos, aplica también la Pedagogía Afectiva, cuyos postulados son amor a sí mismo, amor a los otros, amor a al mundo y al conocimiento. Consciente de la gran importancia que tiene el factor emocional en todo ser humano y que es la base para que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en forma correcta, los maestros mantienen una relación 100% una relación afectiva, académica y activa.

La totalidad de los maestros coinciden que la relación con los estudiantes es: afectiva, académica y activa.

Puedo concluir que al existir una relación afectiva, académica y activa existe un ambiente de cordialidad, respeto, compañerismo y el proceso de enseñanza aprendizaje es efectivo.

3. ¿Emplea Ud. la didáctica al impartir en sus clases, utilizando recursos, procesos, actividades y contenidos?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Es imprescindible utilizar recursos, procesos, actividades y contenidos en las clases porque hacen que la tarea docente sea dinámica y efectiva para conseguir los objetivos trazados.

Todos los docentes contestan que emplean la didáctica mediante la utilización de los recursos, procesos, actividades y contenidos.

Dentro de los recursos los docentes señalan: Las guías didácticas, varios textos de consulta, periódicos, medios audiovisuales, el internet, power point, la naturaleza, material reciclable, materiales del medio, láminas auto educativas, plastilina, pinturas, entre otros. Los procesos empleados son: exploración de conocimientos previos e intereses sobre el tema, la investigación guiada, síntesis de contenidos, el proyecto de síntesis y la exposición del tema.

Dentro de las actividades están por ejemplo: la conversación clínica, el trabajo en equipo en el desarrollo de la guía, el intercambio de ideas para llegar a un consenso en la elaboración de los proyectos de síntesis, las dramatizaciones, el escribir canciones para reforzar un tema, las salidas de observación a lugares específicos dependiendo del tema de estudio, el intercambio con otras escuelas para conocer diferentes realidades.

Como se puede observar son múltiples los recursos procesos y actividades que se realizan con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo, se quede en el niño y para que lo aplique en la vida diaria como es el objetivo final de EpC.

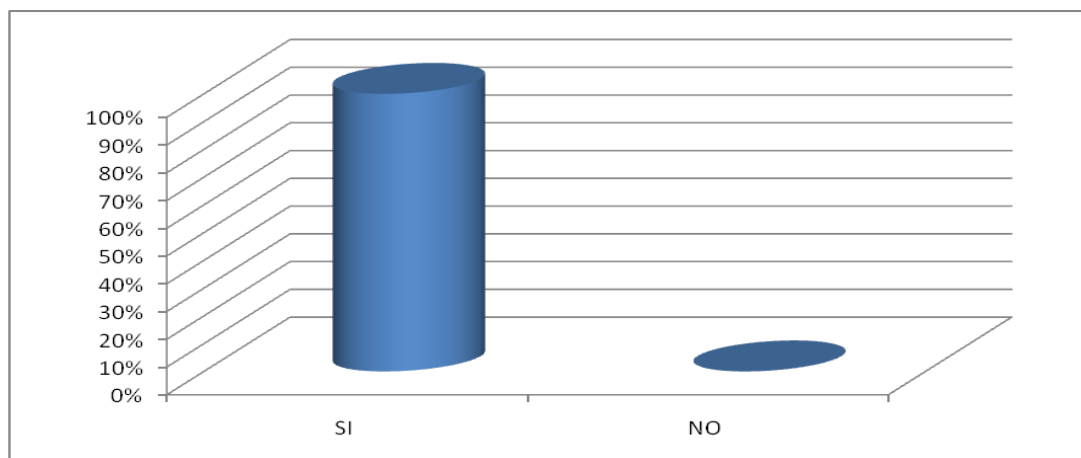
4 ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados filosófico, pedagógicos de la institución?

Como lo expliqué al inicio de este capítulo la Unidad Educativa Santana se fundamenta en el postulado filosófico de la Educación Personalizada cuyo fin último es el crecimiento y el desarrollo integral del niño para que se transforme en una persona útil a sí mismo y a la sociedad.

Todos los maestros contestan que su labor educativa se basa en la Educación Personalizada y en las Didácticas Activas que como se señaló en el marco teórico, en general todas éstas proponen que el niño sea tratado respetado en su totalidad, como la persona única e irrepetible que no se puede comparar con nadie, como un ser con un gran potencial intelectual que le permite ser el protagonista de su aprendizaje y que el profesor está para mediar en el proceso, para acompañarlo en su desarrollo integral creando un ambiente afectivo, cálido, pero también con un nivel de exigencia que le lleve al niño a dar todo de sí, a esforzarse por ser cada día mejor y por ser coherente entre lo que hace y lo que dice.

Básicamente el modelo pedagógico que se aplica en el Centro Educativo Santana es la Enseñanza para la Comprensión por considerarlo el más adecuado para del desarrollo integral de los estudiantes.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes independientemente de si es o no el modelo del centro educativo?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Luego de aplicar durante varios años el modelo de EpC y observar detenidamente a nuestros jóvenes y niños el 100% de maestros considera que sí y se han dado cuenta de estos avances porque los niños, en el plano afectivo, se muestran más abiertos y receptivos ante niños de otros centros educativos de estratos socioeconómicos diferentes cuando se han relacionado en diversas ocasiones, cosa que antes no sucedía por una serie de prejuicios y complejos sociales.

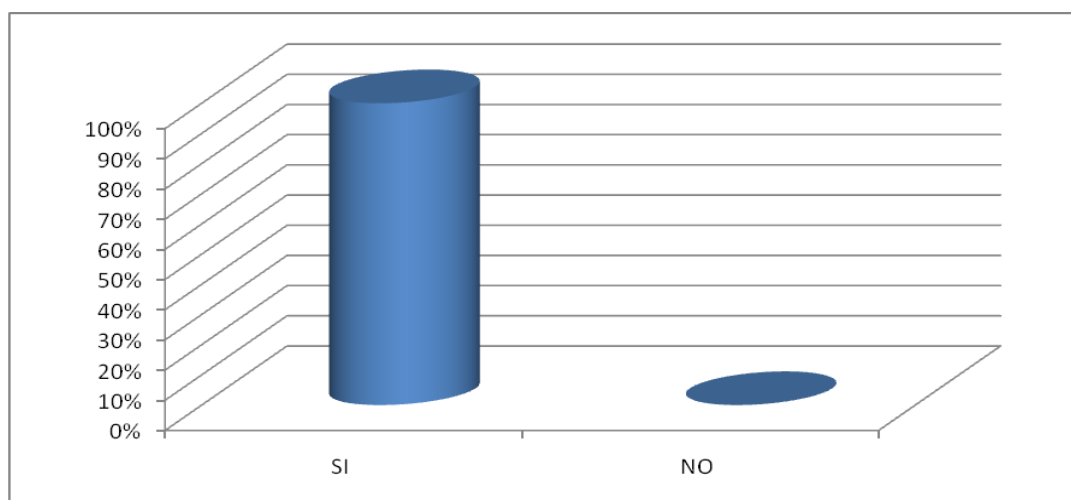
Para el modelo pedagógico de EPC según Miguel de Zubiría Samper “El estudiante puede demostrar que ha entendido un contenido cuando tiene la capacidad de demostrar, explicar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de manera ampliada”³¹.

³¹ De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 232) Op. Cit.

Con lo antes anotado puedo manifestar que en el plano académico también se nota una elevación en el nivel porque al realizar una evaluación continua se evalúa el nivel cognitivo y los estudiantes pueden explicar lo aprendido de diversas maneras utilizando diversas estrategias y desarrollando su creatividad.

Personalmente me siento satisfecha al trabajar con este modelo pedagógico (EPC) porque los niños se desarrollan como seres íntegros, solidarios y abiertos a otras personas.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?



Fuente: Encuesta directa

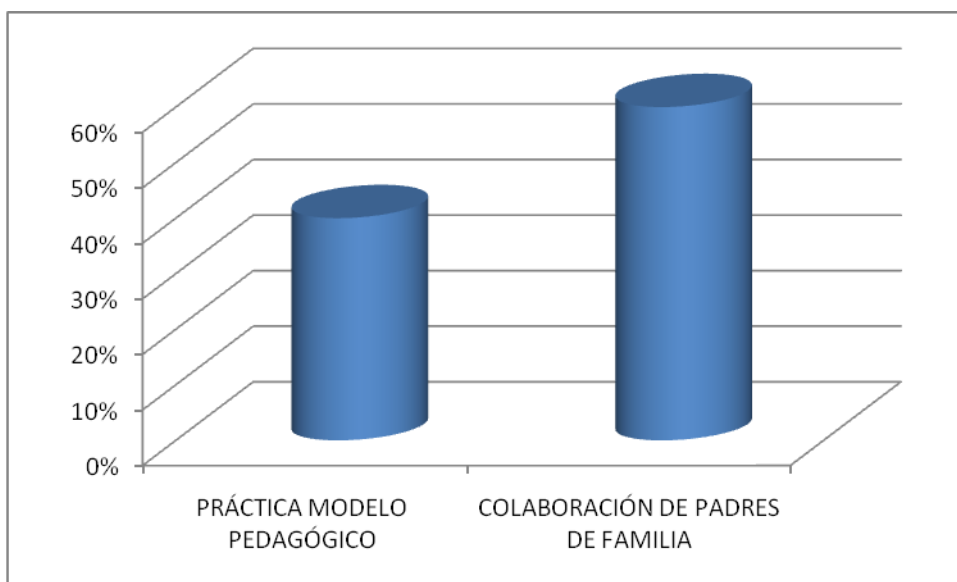
Autora: Blanca Segovia 2011

Como ya lo expuse anteriormente en la tabla 5.2.2 la Unidad Educativa Santana durante una década ha venido aplicando EpC por considerar el modelo pedagógico apto para el desarrollo integral del ser humano.

La totalidad de docentes indica que sí, que el modelo pedagógico aplicado es el apropiado para la educación del niño y del adolescente.

Por esta razón se continúa aplicando este modelo pedagógico porque se ha comprobado que da muy buenos resultados.

7. ¿Qué le hace falta?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Al ser Santana una Unidad Educativa particular los padres de familia tienen mucha injerencia en el proceso educativo y aquí surge un problema pues, ante la exigencia de los profesores y la tolerancia y permisividad de los padres el niño no tiene una idea clara de qué es lo correcto.

Frente a esta realidad cabe mencionar lo que se manifiesta Miguel de Zubiría Samper respecto a la Pedagogía Conceptual y señala: “Los padres permisivos no se dan cuenta del daño que causan a sus hijos, las lesiones no son físicas, son invisibles pero

torna al niño en un ser inseguro, mediocre, indisciplinado, egoísta y además tiene problemas para aprender”.³²

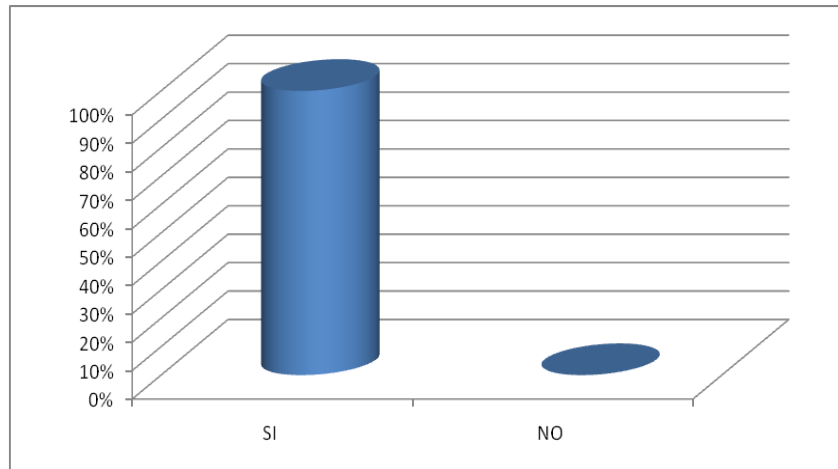
El 40% de maestros indica que hace falta un poco más de práctica en la ejecución de los procesos de la EPC.

El 60% de docentes comenta que hace falta mayor colaboración por parte de los padres de familia, porque muchos de ellos cuando sienten que hay mayor nivel de exigencia en todo aspecto incluyendo el académico se preocupan y piden que se disminuya las actividades y que se considere el bienestar del niño porque, a decir de los padres de familia, la mayor exigencia trauma a los niños y adolescentes y genera inestabilidad emocional.

Por lo tanto es urgente que la institución mediante talleres trate esta problemática con los padres de familia para que contribuyan al mejoramiento académico de sus hijos permitiéndoles que desarrollen toda su capacidad intelectual que más tarde los llevará a ser seres auténticos, responsables capaces de asumir grandes retos.

³² De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 278) Op. Cit.

8. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Makarenco al referirse a las relaciones interpersonales manifiesta que: "Lo verdaderamente importante no es cómo enseñar un concepto o cómo transmitir un conocimiento, sino cómo se forjan las personalidades, cómo se logra un sentido de colectividad, cómo se desarrolla la responsabilidad, la voluntad y el carácter de los jóvenes que carecen de falta de perspectiva para su vida en sociedad."³³

Todos los docentes señalan que los estudiantes han asimilado el modelo pedagógico y que lo demuestran en sus relaciones interpersonales.

³³ De Zubiría Samper, Miguel. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. (pp. 78) Op. Cit.

Desde esta perspectiva, los alumnos de “Santana” han comprendido perfectamente el modelo pedagógico y lo han hecho parte de su vida diaria, no solamente como estudiantes sino como seres sociables que se deben y pertenecen a una comunidad, cuyas acciones positivas o negativas contribuirán al mejoramiento o deterioro de su entorno familiar y social.

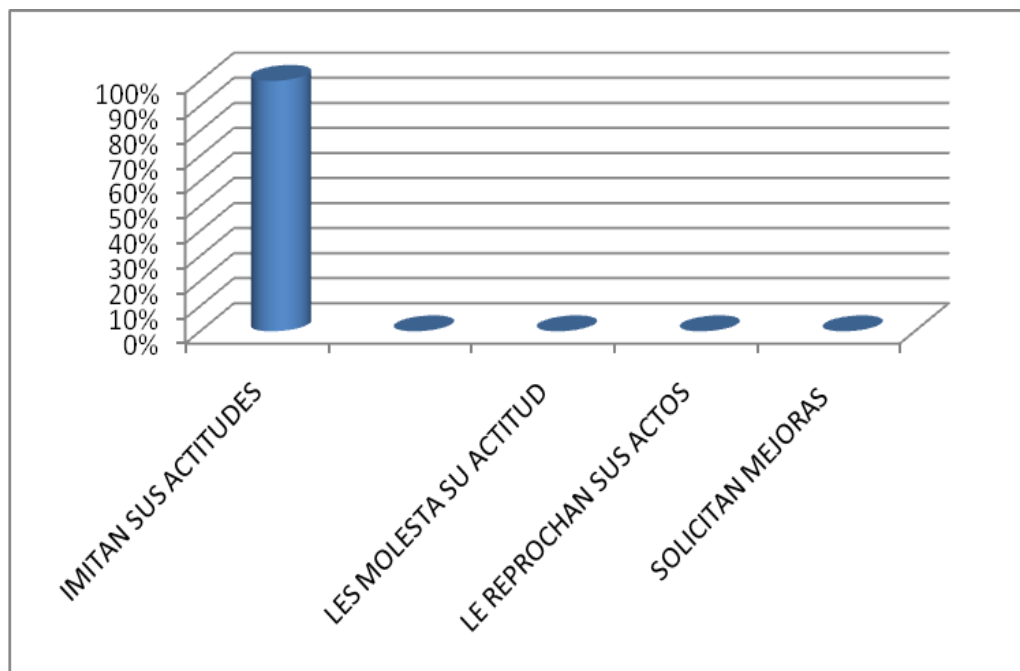
Las técnicas empleadas han sido, la integración de Comisiones dentro del aula como por ejemplo: Comisión de Apoyo Pedagógico, Comisión de Deportes, Comisión de Resolución de Conflictos, Comisión de Orden y Aseo y Comisión Social.

El niño al pertenecer a una de estas comisiones conoce se sus responsabilidades como integrante activo y tiene que cumplir con el plan de trabajo por ellos estructurado, con el apoyo de los maestros.

El desarrollo de los bloques didácticos bajo la modalidad de guías de trabajo y de conformación de equipos de trabajo por cada asignatura le permiten al niño tomar conciencia de su responsabilidad, aprovechar el tiempo para entregar sus aportes en el horario establecido, intercambiar ideas en resúmenes de contenidos, escuchar las opiniones de los demás y respetarlas aunque no las comparta, ser solidario y apoyar a los compañeros que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje, ser tolerantes con las diferencias físicas o intelectuales, desarrollar el sentido de la cooperación, manifestar con respeto sus criterios y emitir juicios de valor respetando sus propias creencias y convicciones, ser libre desarrollando su responsabilidad. Se realizan asambleas generales una vez cada quince días para escuchar las inquietudes de los niños y dar soluciones a ciertas dificultades.

Por lo tanto es notoria la influencia del modelo pedagógico de EpC que propende educar a seres reflexivos conscientes, solidarios con una gran capacidad de aceptación de sí mismo y de los demás.

9. ¿Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes: imitan sus actitudes, les molesta su actitud les reprochan sus actos o solicitan mejoras?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Todo docente debe estar consciente de la influencia que tiene en la formación de sus alumnos, porque los niños y los adolescentes se guían por los ejemplos no por las palabras y con toda razón Miguel de Zubiría Samper anotó “El maestro de un modelo de ser humano” y esto significa que el maestro es un modelo y no puede renunciar a esta condición, aunque lo desee.

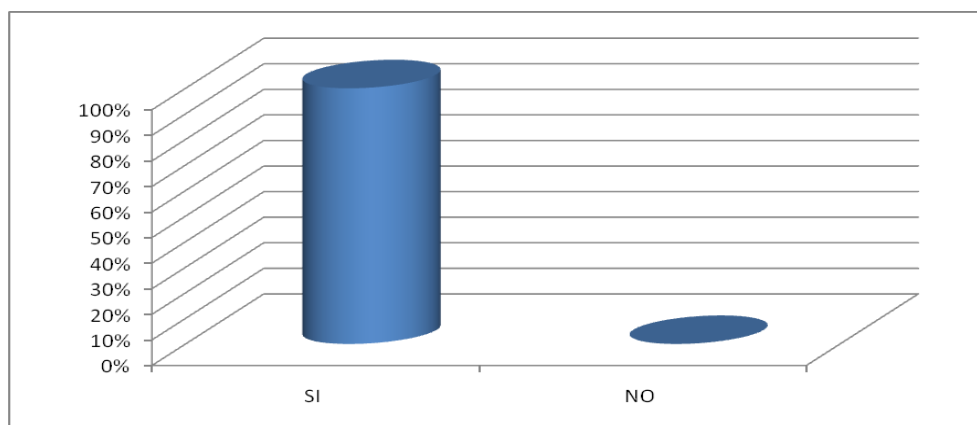
El 100% de docentes manifiestan que sus alumnos imitan sus actitudes.

Por lo antes señalado, los maestros estamos llamados a mantener y a demostrar un comportamiento impecable en todas nuestras acciones, estamos conscientes de la importancia que tiene el ser coherentes entre lo que hacemos y decimos; porque como

vemos los estudiantes imitan las actitudes, es decir, se fijan en el profesor como modelo de vida y del que tiene mayor influencia sus acciones que sus palabras.

3.5.4 RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Actualmente los niños y los adolescentes atraviesan muchos problemas por citar algunos tenemos:

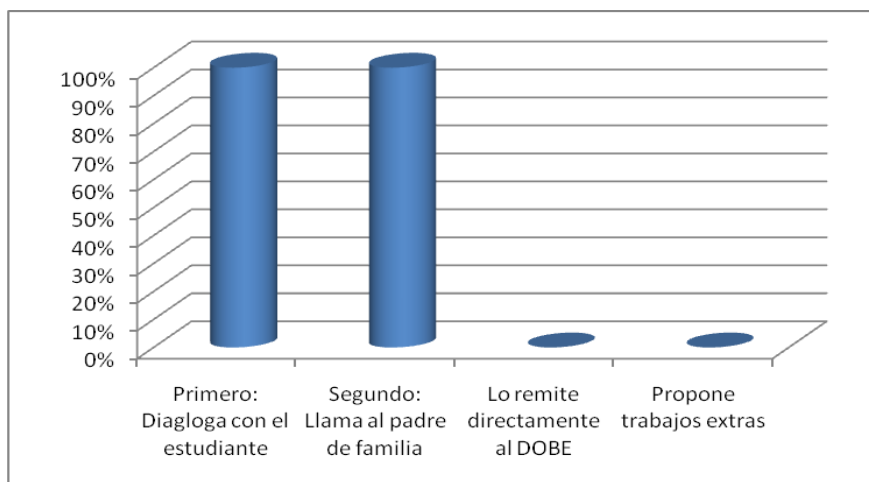
- La falta de comunicación.
- Excesiva influencia de la tecnología.
- Pérdida de autoridad de los padres.
- Carencia de valores.
- Influencia negativa de amistades, entre otros.

Ante esta situación el 100% de los docentes manifiesta que considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes porque, son los padres de familia los que conocen o

deberían conocer a fondo a sus hijos porque muchas veces los estudiantes muestran un comportamiento diferente al de la casa o viceversa.

Por lo tanto los padres deben estar muy atentos y pendientes de sus hijos para que sean los concedores de todo lo que les sucede a nivel emocional e intelectual.

2. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes



Fuente: Entrevista directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Cuando el alumno demuestra actitudes incorrectas el docente recurre al diálogo privado y personal con el estudiante a fin de conocer las razones de este comportamiento inadecuado para poder ayudarlo y mejorar la conducta.

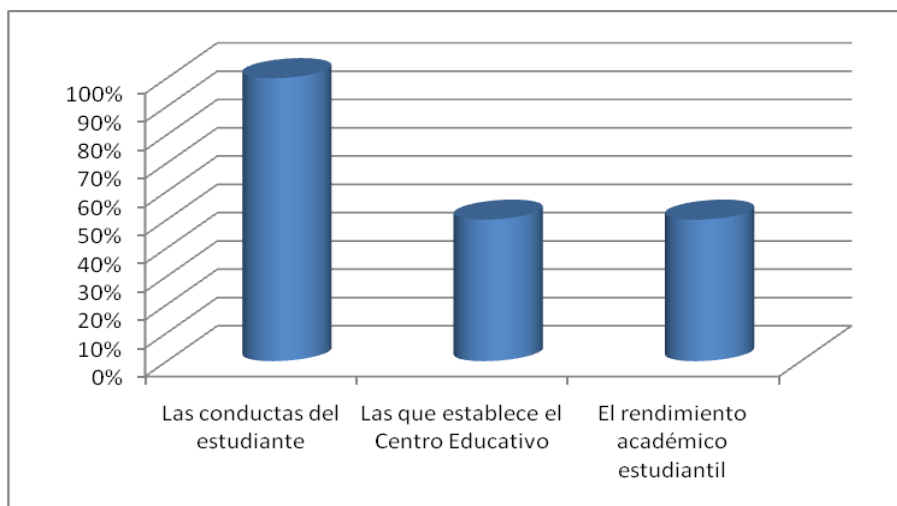
Como se puede observar en el gráfico lo que el profesor prioriza es el bienestar emocional del estudiante e interviene y dialoga para conocer la problemática para buscar una solución, solamente cuando luego de este trabajo individual y personal no se consigue solucionar la dificultad se remite al estudiante al departamento del DOBE.

Como se puede apreciar lo importante es solucionar los problemas de los estudiantes mediante el diálogo y el trabajo conjunto con los padres de familia y solo cuando la

situación es muy difícil el estudiante es remitido al departamento del DOBE para emprender nuevas acciones.

Para concluir puedo acotar que los docentes aplican correctamente los lineamientos de la Enseñanza para la Comprensión que están encaminados al desarrollo integral del ser humano.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Uno de los aspectos muy importantes que se trabaja en la Unidad Educativa es el aspecto conductual porque consideramos que es la base de todo proceso enseñanza aprendizaje, y este pensamiento lo comparten los padres de familia quienes están muy pendientes y responden ante llamados para tratar este aspecto.

Como podemos observar en el gráfico los padres acuden prestos al llamado de la institución para abordar asuntos conductuales cuando es necesario porque como manifesté anteriormente, antes de tener una conversación con los padres de familia se sigue un proceso de reflexión y diálogo a fin de conocer las causas que motivan al estudiante a un comportamiento incorrecto con la finalidad de que modifique su actitud.

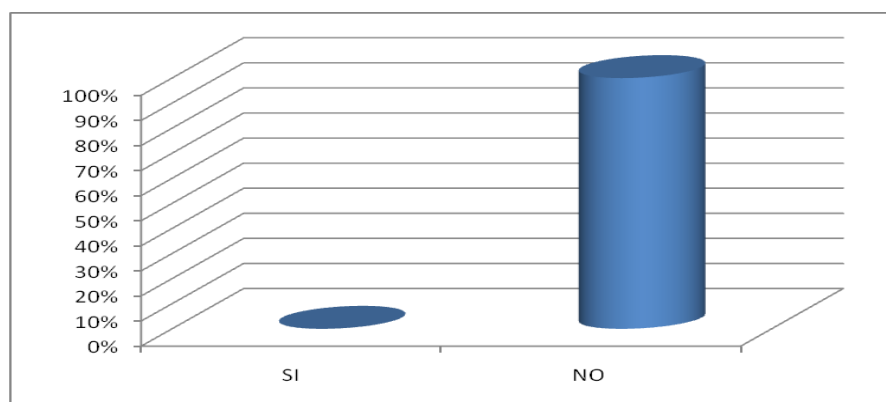
Por otra parte se debe tomar en cuenta que en nuestro sistema de trabajo y de evaluación continua las calificaciones se basan en el trabajo diario, en el desarrollo de las guías, del trabajo en equipo, de la exposición de proyectos de síntesis, etc. y en la autoevaluación del alumno, de tal manera que todos los días los niños tienen la oportunidad de mejorar.

Por estas razones los padres de familia no acuden al colegio con frecuencia por problemas de rendimiento académico.

Dentro de los llamados que establece el Centro en las actividades extracurriculares si se nota una falta de asistencia que llega al 50% entre otras razones esto se debe a que los padres de familia se justifican que debido a sus múltiples actividades no pueden asistir frecuentemente, razón por la cual el Centro Educativo realiza una actividad por trimestre para no interferir en la vida privada de los padres.

Cabe manifestar que el Centro Educativo ofrece todas las facilidades en horarios para que los padres asistan; pero lamentablemente no se obtiene la acogida necesaria, tomando en cuenta que Santana no es partícipe de la coacción sino más bien de la acción voluntaria de los padres de familia.

4. ¿Cree Ud. que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

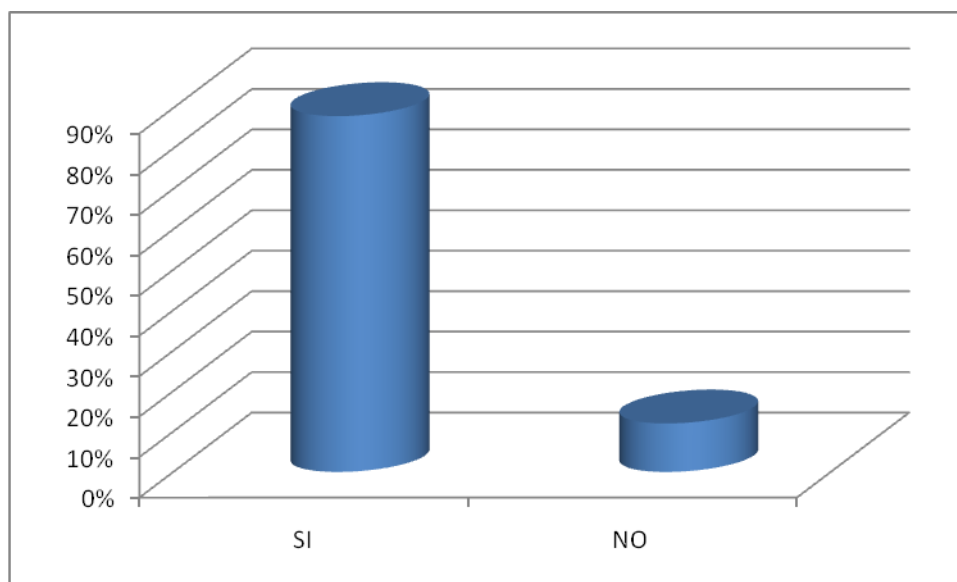
La sociedad actual está atravesando por una crisis de valores y al interior del seno familiar surgen múltiples dificultades que afectan al niño y al adolescente en su aspecto emocional y esto se evidencia claramente en un bajo rendimiento académico. Los maestros de acuerdo con la pedagogía de EpC están siempre atentos ante cualquier manifestación del niño para poder apoyarlo.

El 100% de maestros sostienen que no debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos, pero que sí es importante conocer los problemas familiares por los que atraviesa el niño para poder comprenderle y ayudarlo en el plano académico y entender su comportamiento a veces hostil o agresivo con sus compañeros, si muestra problemas de baja autoestima, etc.

Por lo tanto el maestro está dispuesto y abierto a apoyar desde la institución al estudiante para que supere sus dificultades emocionales contando con el apoyo del DOBE.

3.5.5 RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

1. ¿Conocen la misión y visión del centro educativo?



Fuente: Encuesta directa.

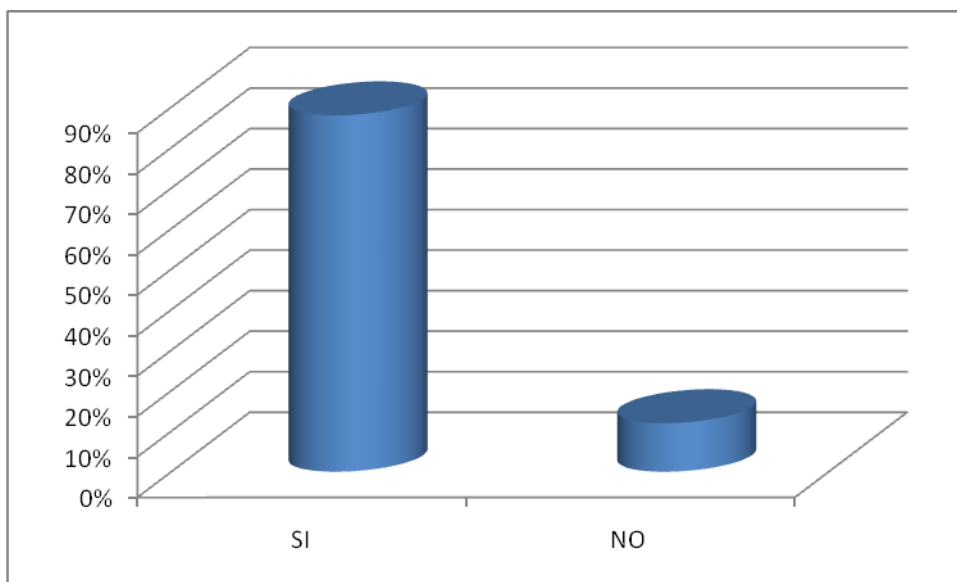
Autora: Blanca Segovia 2011

Como docentes consideramos que es indispensable que los estudiantes conozcan cuál es la filosofía en la que se sustenta su proceso de enseñanza-aprendizaje, y el perfil que como maestros pretendemos que ellos obtengan al culminar los estudios en la Unidad Educativa y por esta razón socializamos la visión y misión del Centro Educativo al inicio de cada año lectivo y les entregamos físicamente en el ideario de Santana.

Se puede observar que el 88% de estudiantes afirma que sí lo conoce y el 12% sostiene que no lo conoce a profundidad, solo tiene algunas ideas.

Los estudiantes que manifiestan que no conocen a profundidad la visión y la misión de la institución se debe a que han ingresado este año lectivo pero poco a poco lo irán interiorizando.

2. ¿Conocen el modelo pedagógico?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

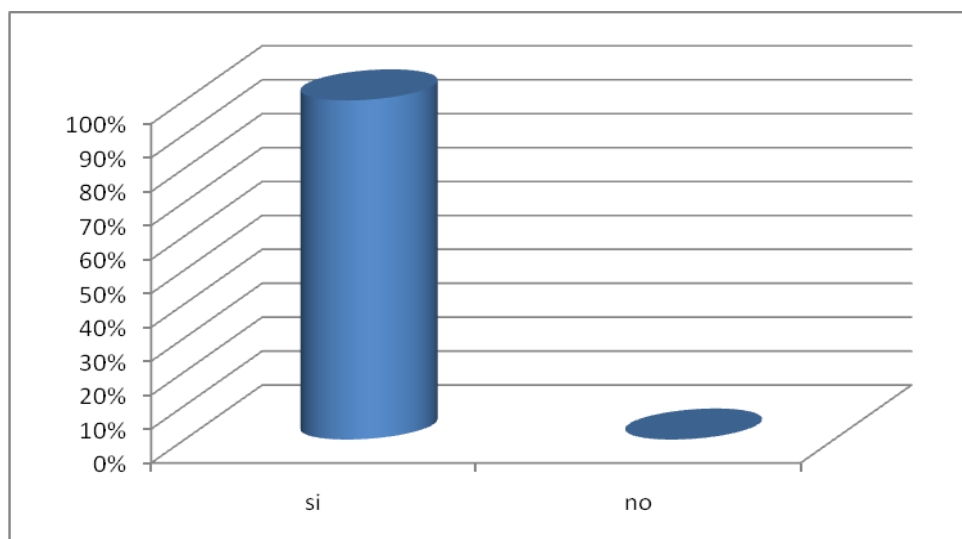
Para un correcto desenvolvimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes tienen que conocer el modelo pedagógico que se aplica en la Unidad

Educativa Santana, cuáles son sus fundamentos, cuál es el rol del alumno dentro de este modelo pedagógico y para que pueda cumplir a cabalidad dentro del aula. Como anoté en el marco teórico en el modelo pedagógico EpC el rol del alumno es totalmente participativo y afiliativo.

Los estudiantes contestan en el mismo porcentaje un 88% responde que sí conoce el modelo pedagógico y un 12% responde que no lo conoce, pero que tienen una idea de lo que se trata. Esta respuesta se debe a que el 12% son alumnos que han ingresado en este año lectivo.

Pero de igual manera, al principio del año lectivo se socializa en todos los niveles el modelo pedagógico y se responden algunas inquietudes de los estudiantes; poco a poco los estudiantes nuevos van comprendiendo el modelo pedagógico a medida que transcurre el tiempo y a través de la práctica diaria y la convivencia con los compañeros en el aula lo van reforzando.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece sí- no? ¿Por qué?



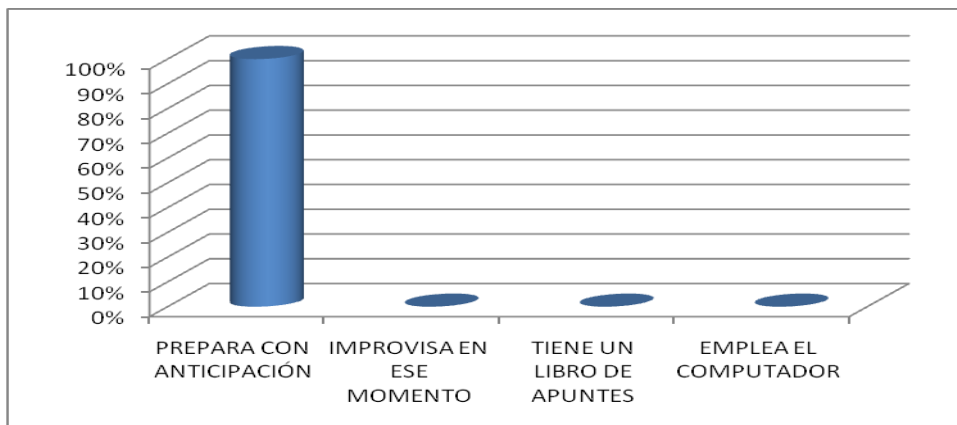
Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Dentro del modelo pedagógico de la EpC una de las características del maestro es estar cercano a los alumnos para satisfacer sus necesidades intelectuales, espirituales, afectivas, entre otras y por lo tanto se establece entre el alumno y el profesor un vínculo de apertura, de respeto y de interacción, y dentro de este marco se fomentan diálogos en donde el maestro comenta con los estudiantes ciertas vivencias o experiencias vividas en los cursos o seminarios que la Unidad Educativa ofrece. Por esta razón la totalidad de alumnos manifiestan que los profesores sí se preparan mediante cursos o seminarios que el centro ofrece, porque los directivos al ofrecer los cursos y los estudiantes al recibirlos están conscientes de la importancia que tiene la capacitación permanente en las nuevas tendencias educativas que irán en beneficio de nuestra educación al elevar el nivel académico de los docentes.

Como conclusión puedo manifestar que a nivel del centro educativo existe una profunda conciencia de la necesidad de estar acordes con las nuevas tendencias educativas cuya aplicación van a favor de nuestros educandos.

4. Tus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación y tú puedes participar, interactuar, trabajar en grupo, exponer, o improvisa en ese momento, tiene un libro de apuntes de años anteriores, emplea el computador.



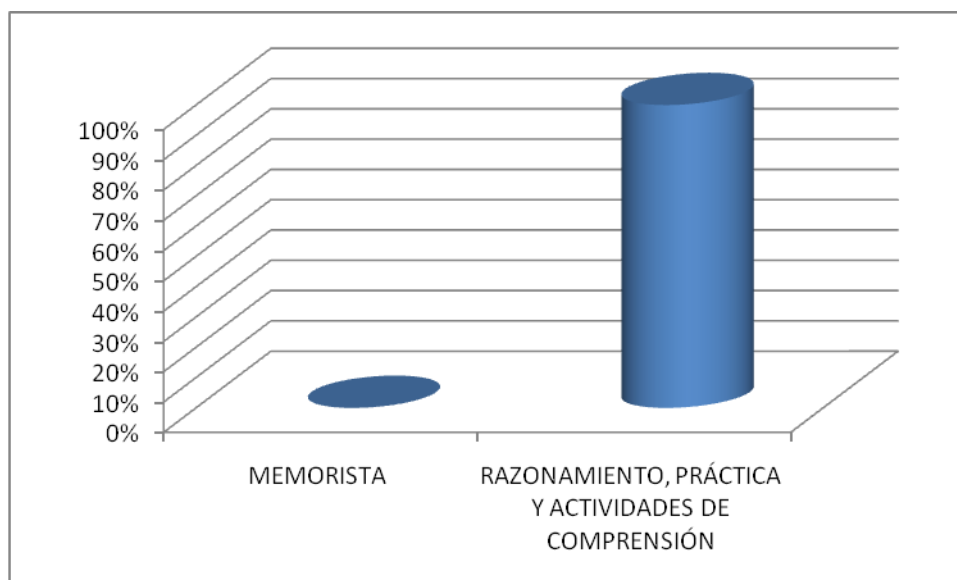
Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Esta pregunta se relaciona con la planificación de aula que el maestro realiza para impartir sus clases y como ya expliqué en la tabla 5.3.1 los maestros planificamos a través de guías técnicamente estructuradas de manera que los estudiantes puedan participar activamente, interactuar, trabajar en grupo y exponer. El 100% de participantes contestan que sus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación porque al entregarnos las guías se planifica con anterioridad, están diseñadas por sesiones que los maestros y alumnos conocemos perfectamente qué contenidos y actividades desarrollaremos en las clases.

A. PRÁCTICA DOCENTE

5. ¿Qué forma de dar clases tiene tu profesor o profesora?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

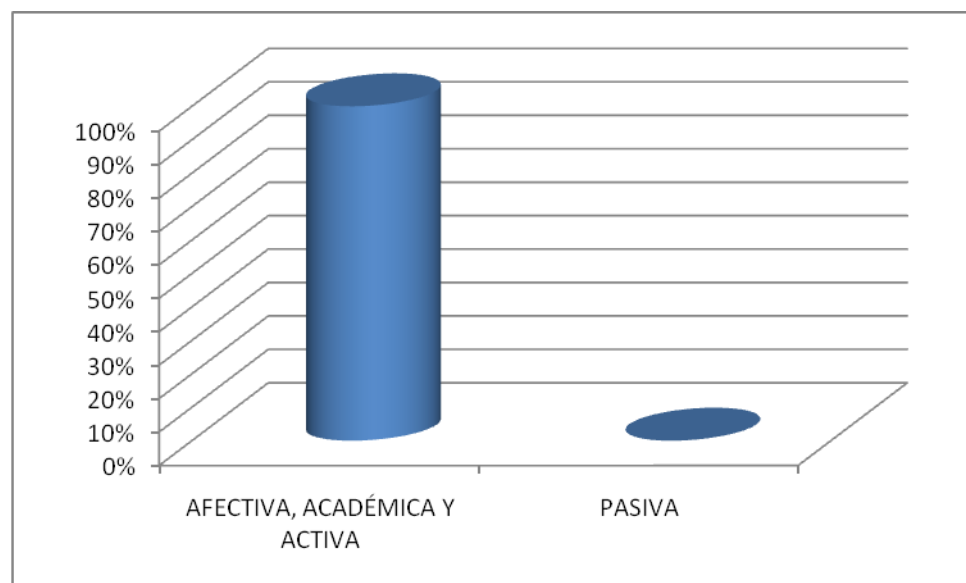
Los maestros al aplicar EpC basada en el constructivismo empleamos varios recursos, procesos y actividades que hacen de las clases dinámicas y participativas en donde el alumno emplea el racionamiento y la creatividad.

A esta pregunta los estudiantes responden en un 100% que la forma de dar clases es empleando el razonamiento, le gusta la práctica y desarrolla actividades de comprensión.

Esto se puede comprobar al observar la guía didáctica que contiene varias estrategias de aprendizaje y desempeños de comprensión.

Por esta razón los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje y lo hacen desarrollando al máximo su creatividad y su potencial.

6. La relación que mantienen tus maestros contigo es: afectiva, académica, activa o pasiva.



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

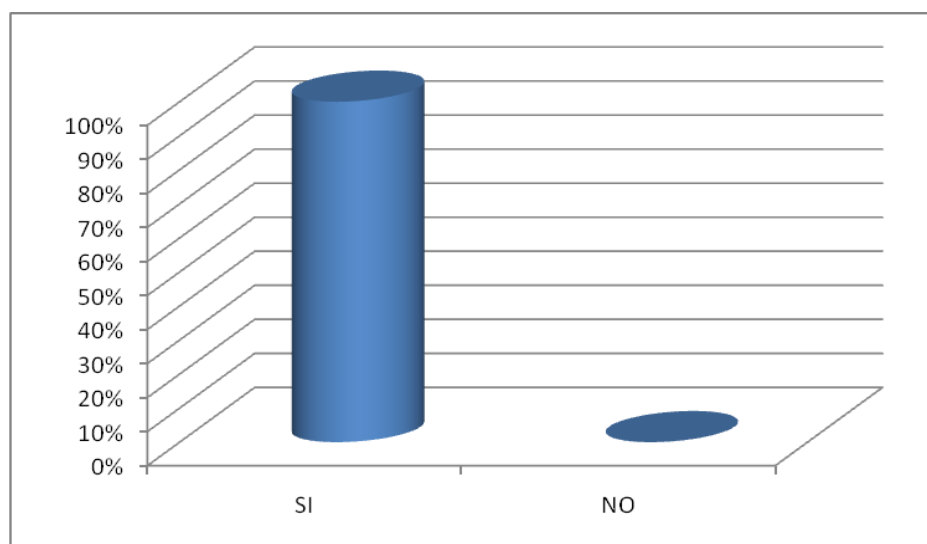
Como ya lo anoté en el marco teórico la esencia de la Pedagogía Afectiva es privilegiar los sentimientos, los afectos, los intereses de los estudiantes por encima de su desarrollo cognitivo. Los docentes consecuentes con esta afirmación priorizan el

bienestar emocional del estudiante creando un ambiente de respeto y de afecto entre maestros y alumnos; porque solo en un ambiente de cordialidad, de sentirse escuchado, respetado y valorado puede darse el avance académico y el alumno se convierte en el generador de su propio proceso de aprendizaje.

Como se puede observar en el gráfico los estudiantes contestan que la relación es 100% afectiva, académica y activa.

Esto significa que para los maestros lo más importante es la estabilidad emocional para proceder a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta situación los alumnos están conscientes y la valoran mucho mostrándose con sus profesores educados, respetuosos, amables y atentos porque el trato afectivo debe ser mutuo.

7. ¿Tus maestros emplean recursos? Y ¿Con qué frecuencia?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

La página web define al recurso como: “Cualquier medio o ayuda que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias; la formación de actitudes y valores.”³⁴

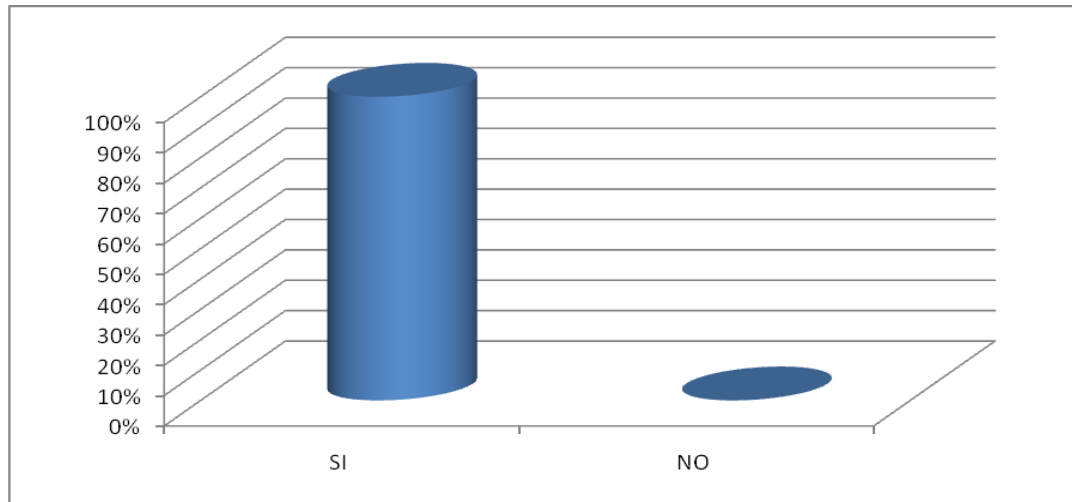
Tomando en cuenta esta definición los maestros empleamos una gran variedad de recursos que ponemos al servicio de los estudiantes y por eso podemos observar en la tabla que el 100% de alumnos contestan que los maestros utilizan recursos en sus clases.

Los recursos que emplean los maestros son variados dependiendo de la asignatura, podemos citar algunos: la guía didáctica, power point, cámaras de video, textos , disfraces, plastilina, arcilla, pinturas, radio grabadora, DVD, películas, láminas auto-educativas, atlas, laboratorio para Ciencias Naturales, materiales del medio, granos secos, papelógrafos, tenemos varias salidas para reforzar los temas vistos, contamos con la visita de escritores nacionales que nos motivan a la lectura, entre otros.

Se usa con mucha frecuencia sobre todo en los años de educación básica (hasta séptimo de básica) porque el aprendizaje tiene que ser dinámico, activo y sobre todo los niños aprenden haciendo corroborando con esto que el aprendizaje en nuestro centro educativo se basa en el Constructivismo.

³⁴http://www.google.com.ec/#hl=es&rlz=1W1ADFA_es&tbn=bks&q=que+es+Recurso+didactico&oq=que+es+Recurso+didactico&aq=f&aql=&aql=&gs_sm=e&gs_upl=34401448310171010101612651154010.2.5&fp=f04dc58ea6d3189&biw=1024&bih=583

8. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es la adecuada para aprender?



Fuente: Encuesta directa

Autora: Blanca Segovia 2011

Al aplicar el modelo Pedagógico de EpC basado en el constructivismo los niños aprenden haciendo, experimentando, compartiendo experiencias, interactuando en equipo.

Como podemos observar en el gráfico la totalidad de estudiantes manifiesta que la forma de dar clases de los profesores es la adecuada para aprender.

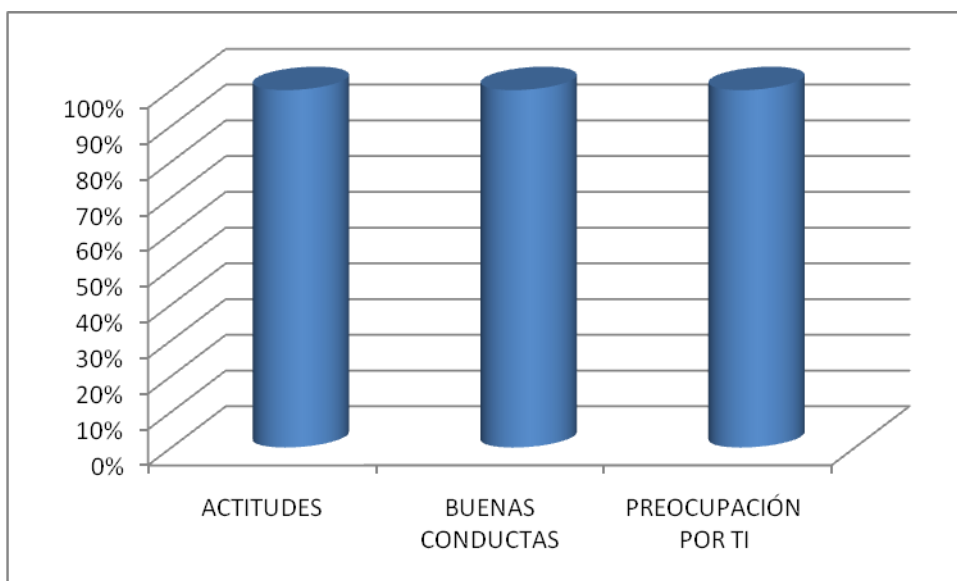
Al dialogar con ellos responden que sí aprenden porque se realizan varias actividades para reforzar un tema aprendido, de tal manera que se llega por todos los canales de percepción con la finalidad que todos los niños aprendan.

Como conclusión puedo decir que los estudiantes aprehenden los contenidos con mayor facilidad que algunos niños que vienen de otros centros educativos, porque según comentan los niños “nuevos” estas cosas no se hacen en otras escuelas.

A la interrogante, ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros? Todos responden nada, todo lo que hacen está bien, más bien les pedimos que no cambien porque así aprendemos y nos divertimos.

Esta respuesta, a los docentes nos debe comprometer más todavía a seguir buscando nuevas alternativas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se dé de la mejor forma y contribuya al desarrollo integral del niño como proponen las didácticas activas.

9. De tus maestras o maestros te gusta: sus actitudes, sus buenas conductas o su preocupación por ti. ¿Por qué?



Fuente: Encuesta directa.

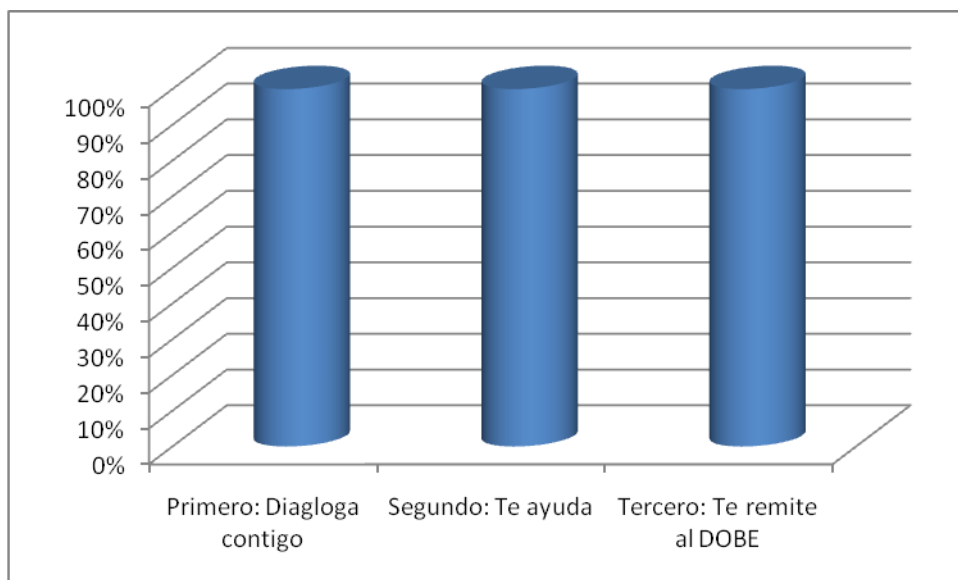
Autora: Blanca Segovia 2011

Para el estudiante lo más importante es su estabilidad emocional porque sobre esta base puede desarrollar todo su potencial y apropiarse de los conocimientos utilizando varias estrategias. El maestro consciente de esta realidad se preocupa por el alumno con sus actitudes y buena conducta le demuestra que el estudiante es lo más importante.

Como podemos observar en el gráfico el 100% de alumnos contesta que su preocupación por ti, sus actitudes y sus buenas conductas.

Los alumnos concluyen para nosotros lo más importante es que los maestros estén pendientes nuestra estabilidad emocional, porque sobre esa base se construye nuestro aprendizaje.

10. Cuando tienes problemas tu profesor: te ayuda, te remite al DOBEo dialoga contigo.



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Los maestros interesados en el bienestar emocional del alumno al detectar algún problema proceden a dialogar, a brindarle ayuda, y finalmente le remite al DOBE.

Los alumnos contestan en el orden en el que los profesores realizan este proceso: dialogan con ellos, les ayudan y finalmente si es necesario les remiten al DOBE.

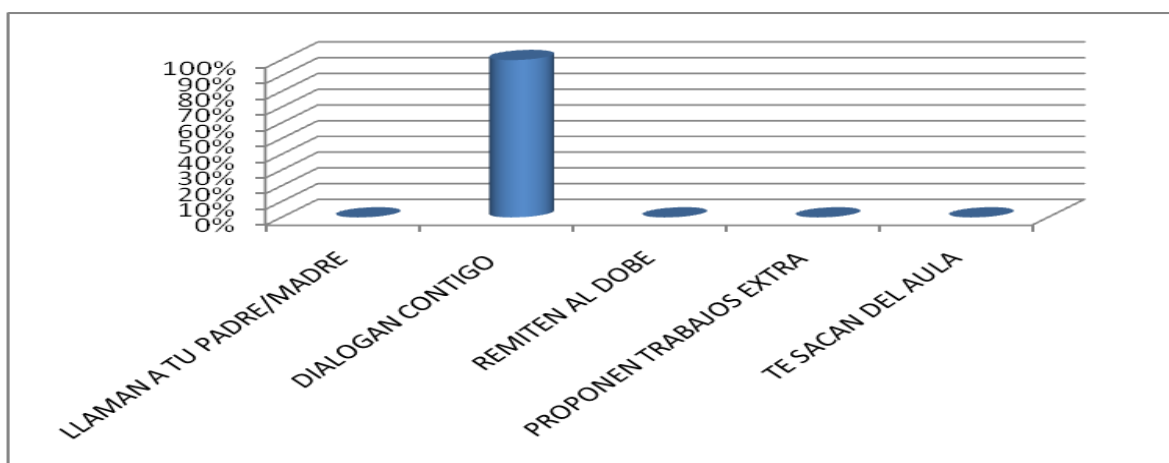
Con esta respuesta se corrobora lo que los maestros manifiestan que primero está el diálogo para conocer la problemática del niño o del adolescente para poder ayudarlo.

11. ¿Qué te gustaría que tus maestros o maestras hagan por ti cuando estás en dificultades?

A esta interrogante todos los alumnos contestan que les gusta que los maestros conversen con ellos para poder contarles sus problemas porque sienten que los maestros los ayudan, además manifiestan que están satisfechos con la forma de ser de los profesores y que les gustaría que no cambien nunca.

Estas expresiones demuestran que realmente se practica el principio de la pedagogía afectiva que es primero el bienestar emocional del alumno, su entorno y los maestros saben cómo trabajar en las dificultades de los estudiantes para poder buscar soluciones correctas y en el momento preciso.

12. Cuando tus maestros detectan conductas incorrectas en ti: llaman a tu padre o madre, dialogan contigo, te remiten al DOBE, te proponen trabajos extras o te sacan del aula.



Fuente: Encuesta directa.

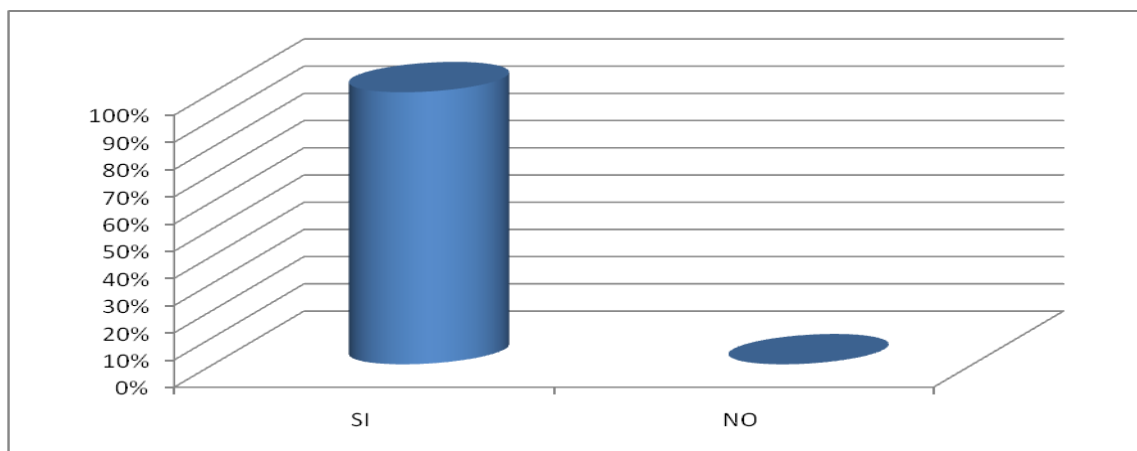
Autora: Blanca Segovia 2011

La niñez y la juventud actual atraviesan dificultades por algunas razones y esto se manifiesta en el aula de clases a veces mediante conductas hostiles y agresivas que el maestro tiene que saber detectar y controlar a tiempo aplicando ciertas estrategias que conduzcan al niño y al joven a cambiar su actitud.

Como es clara la respuesta al observar el gráfico el 100% de alumnos responden que el primer paso es el diálogo con el maestro quien se interesa por conocer sus problemas y está atento a cualquier cambio conductual que no es común en el niño o adolescente para averiguar el por qué de ese comportamiento inadecuado.

Por lo tanto los estudiantes están conscientes que la prioridad es el bienestar emocional para poder aprender adecuadamente los contenidos.

13. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? ¿Por qué?



Fuente: Encuesta directa.

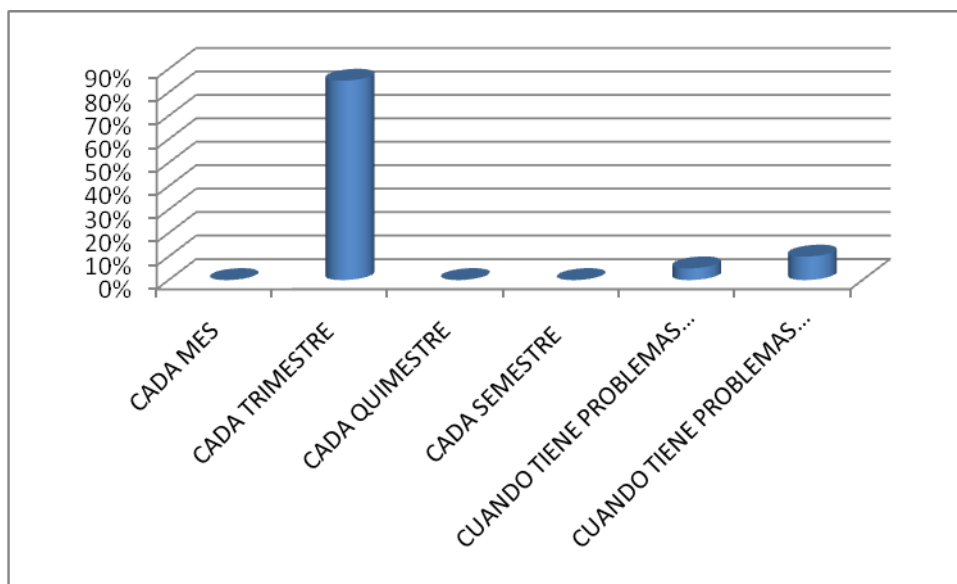
Autora: Blanca Segovia 2011

La responsabilidad del maestro dentro de la institución es estar pendiente del comportamiento y de las relaciones interpersonales de los alumnos dentro y fuera de las aulas de clase, para actuar en el momento preciso que surja alguna dificultad y salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes.

A esta pregunta el 100% contesta que los maestros son los que nos pueden ayudar en los problemas del colegio porque nos conocen a cada uno de nosotros, sobre todo los que cuentan con experiencia en Santana, y podemos dialogar y se dan cuenta de lo que pasa dentro y fuera del aula. Por otra parte son los que pasan mayor parte del tiempo junto a nosotros y esto facilita la comunicación y el apoyo de los profesores ante cualquier dificultad.

Como conclusión puedo manifestar que los estudiantes sienten que pueden recurrir en cualquier momento a los profesores porque sienten la preocupación por su bienestar y por lo tanto se muestran confiados y seguros que cualquier dificultad el maestro los puede ayudar a solucionar.

14. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes cada mes, cada trimestre, cada quimestre, cada semestre, cuando tienes problemas personales, cuando tienes problemas académicos?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

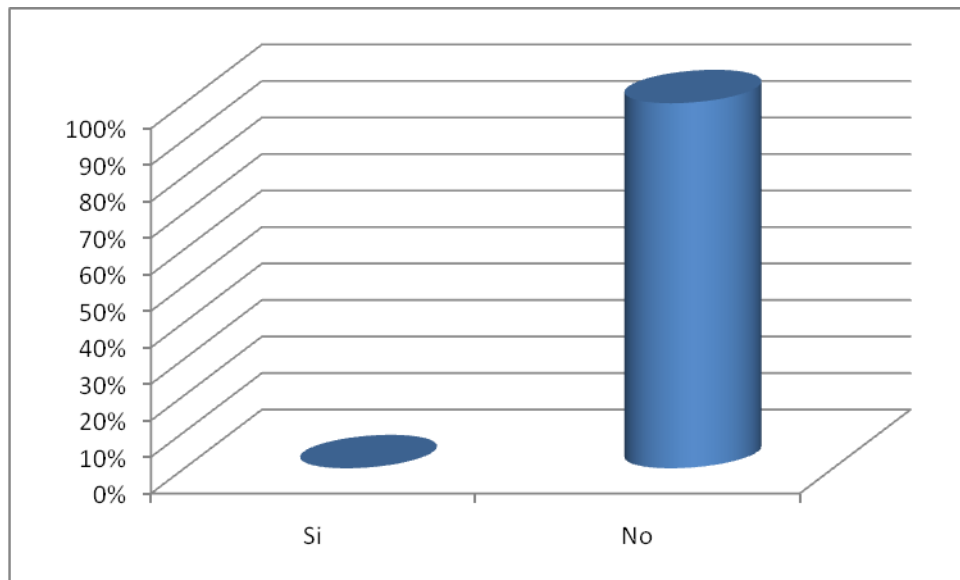
La presencia de los padres en el Plantel Educativo es importante porque los chicos sienten que hay interés de sus progenitores en el proceso educativo. Lo que les compromete a dar lo mejor de sí cada día.

El 5% responde que sus padres asisten cuando tienen problemas personales, el 10% manifiesta que cuando hay problemas académicos y el 85% sostiene que se comunican cada trimestre.

Cabe aclarar esta situación porque nuestro centro educativo tenemos la Agenda Escolar que sirve como medio de comunicación directa entre los padres de familia y la institución, por esta razón siempre estamos en contacto para hacer un seguimiento directo del proceso de enseñanza- aprendizaje, solamente cuando se dan casos puntuales solicitamos la presencia de los padres de familia, caso contrario se envían las calificaciones parciales vía e-mail y solamente las calificaciones del trimestre las entregamos mediante entrevista personal e individual con los padres de familia y el niño.

Puedo manifestar por lo tanto que la comunicación con los padres de familia es continua aunque no asistan directamente al centro educativo.

15. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares? ¿Por qué?



Fuente: Encuesta directa.

Autora: Blanca Segovia 2011

Debido al estrato socioeconómico de los padres de familia de nuestro centro educativo se procura que las dificultades o problemas familiares no sean conocidos y tratados en el ámbito escolar, para mantener íntegra su imagen.

Como podemos observar en el gráfico el 100% responde que no. Porque los problemas familiares se deben solucionar dentro del seno familiar. También sostienen que los problemas familiares son íntimos y no tienen por qué saber otras personas.

Tanto los maestros como los alumnos coinciden que el docente no debe interferir en problemas familiares por considerarlos privados y que estos pueden desarrollarse en la intimidad familiar, pero extra encuesta coincidimos en que los profesores debemos conocer la problemática familiar para poder comprender el comportamiento del niño o del adolescente y poder ayudarlo de alguna manera pero no intervenir.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la clase?

Es satisfactorio mencionar que todos los docentes observados aplican el mismo modelo pedagógico y desarrollan las clases según los lineamientos de la EPC y de la Pedagogía Afectiva. Como estrategias utilizadas están las siguientes: Explicación de los momentos de la clase mediante un mandala, lluvia de ideas para reactivación de contenidos, actividades lúdicas como juegos de palabras, juego con la pelota en el círculo; luego proceden a la conformación de equipos de trabajo para iniciar la investigación guiada, que es el trabajo de investigación científica sobre el tema, posteriormente se efectúa el intercambio de ideas sobre lo investigado y los alumnos sintetizan la investigación en organizadores gráficos, según el tema abordado, finalmente se lleva a cabo la autoevaluación de cada estudiante quien analiza a conciencia su modo de trabajar y se asigna la calificación que él considera correcta, aquí interviene el criterio del maestro quien está atento a todos los momentos de la clase y al trabajo individual de los estudiantes para calificar en forma justa al trabajo diario de los alumnos y si el caso amerita hacerle caer en cuenta al estudiante por qué no se merece la calificación antes mencionada.

2. La práctica docente la identifico con el modelo pedagógico: **constructivismo o conductivismo.**

La práctica pedagógica la identifico con el modelo pedagógico Constructivista porque el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, es él el que construye su conocimiento con el apoyo de su maestro, el estudiante sabe cómo investigar, cómo extraer lo más importante de un tema y sintetizarlo, además emite criterios justificando sus respuestas con argumentos lógicos.

Como podemos observar los alumnos construyen su aprendizaje diariamente a través de múltiples actividades.

3. ¿Cómo mantiene la disciplina en el aula?

Al inicio de la clase el maestro socializa las normas que rigen en el aula y que los alumnos la conocen muy bien, por otro lado los alumnos saben que la evaluación continua implica tres aspectos a saber: Valoración Actitudinal, Valoración Procedimental y Valoración Cognitiva. Este tipo de evaluación la tienen ampliamente especificada en la guía individual de trabajo que se les entrega a los alumnos al inicio del bloque de contenidos; por lo tanto los estudiantes tienen muy claro el panorama de su autoevaluación.

Puedo acotar que casos de indisciplina no se dan en el aula porque si toda la clase está correctamente planificada y constantemente se cambia de actividad no hay espacio para que los alumnos se distraigan o incurran en casos de indisciplina. Cuando el maestro nota cierta distracción del trabajo en equipo procede a realizar algún ejercicio quinesiológico, alguna dinámica muy corta que sirve para relajar alguna tensión.

4. ¿De qué manera el profesor o profesora da la clase?

Como se puede observar en el gráfico, los maestros desarrollan actividades de comprensión y emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase.

El profesor trata de intervenir el menor tiempo posible y lo hace de manera muy puntual al inicio de la clase para socializar las normas del aula, reactivar los contenidos vistos en la clase anterior y para la autoevaluación. Por lo demás los estudiantes trabajan siguiendo los pasos de la guía didáctica y realizando las actividades allí señaladas. La participación del maestro es mínima pero fundamental porque está pendiente de todos los equipos de trabajo y en la clase no permanece sentado, al contrario está en

constante movimiento porque acompaña el trabajo de todos los equipos y está listo para despejar cualquier duda.

Desde esta perspectiva los maestros cumplen con su rol como lo proponen las didácticas contemporáneas, porque el maestro tiene un rol directivo ejerciendo un liderazgo afectivo que permite un aprendizaje dinámico. De la misma manera el rol del alumno es participativo con una actitud afiliativa, mediante el trabajo en equipo permite desarrollar una actitud en valores como la tolerancia, el respeto a las opiniones ajenas, a unificar criterios y a organizar proyectos.

5. La relación que mantiene con el alumno es: afectiva, académica, activa o pasiva.

Se refleja que la relación es afectiva, académica y activa porque se nota en el aula un ambiente cálido, de mucho respeto y de empatía con el maestro. Los estudiantes se muestran seguros de sí mismos y tienen la suficiente autonomía para trabajar en equipo utilizando la guía didáctica y participar de manera activa en la construcción de su aprendizaje.

Cuentan con el apoyo incondicional del maestro lo que genera un ambiente de armonía y compañerismo basado en el respeto a la individualidad, en la tolerancia a la diversidad y en el trabajo mutuo.

6. ¿Qué recursos utilizó para la clase?

Los recursos varían según el tema de la clase y la signatura. Por ejemplo en la clase de matemática al estudiar el tema “Las Medidas de Peso” los niños utilizaron balanzas elaboradas por ellos y trabajaron con materiales del medio para pesar en onzas y libras, emplearon también la guía didáctica para seguir las instrucciones, disfraces para representar diversas actividades comerciales en donde se utilizan las medidas de peso,

emplearon además, cuadernos, lápices y pinturas para anotar las conclusiones de su trabajo.

En la clase de Sociales se utilizó un video sobre los incas y los niños anotaban los aspectos más sobresalientes para luego realizar un resumen e ilustrar con gráficos lo que más les llamó la atención y finalmente expusieron su trabajo desarrollando su creatividad, es decir, cada equipo de trabajo lo expuso de diversas maneras, desde la explicación en un mapa conceptual hasta una dramatización. Emplearon cuaderno, lápices, pinturas, papelógrafos, cartulinas, tachuelas, corcho, disfraces e instrumentos musicales.

7. ¿Qué técnicas empleó para que los alumnos comprendan los contenidos?

En el caso de la clase de matemática se trabajó con la manipulación de materiales, además se empleó la dramatización para reforzar los contenidos, es decir el aprendizaje se vuelve vivencial y aplicable a la vida real.

En el tema de Sociales se empleó la técnica de la observación atenta del video que implica una mayor concentración para poder extraer lo que es más importante y luego poder resumir el contenido y explicarlo desarrollando su creatividad.

8. ¿La forma de dar clase es fría y solo se dedica a la asignatura?

No, como lo manifesté anteriormente se nota en el aula un ambiente de compañerismo y de respeto. Es más, al inicio de clase el maestro comienza con un saludo afectuoso y pregunta a los alumnos cómo se sienten, si alguien quiere comentar algo importante.

En este espacio que no se prolonga más de tres minutos los alumnos se expresan libremente y son escuchados con suma atención. Seguidamente se procede a un

ejercicio de respiración que sirve para armonizar mente y voluntad que conlleva a un trabajo académico más productivo.

Como se puede apreciar se da una educación holística en donde se enfocan todos los aspectos del niño, no se prioriza lo académico sino que se parte de crear un ambiente relajado y tranquilo para que fluya libremente el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. Ante una dificultad específica de disciplina la maestra o el maestro suspende la clase y comenta el caso dentro del aula, le remite al DOBE, conversa con el niño en privado o lo saca del aula.

La maestra o el maestro conversa con el niño en conflicto, lo hace dentro del aula en el “Rincón de lectura” que es un sitio acogedor destinado a la lectura, mientras los demás niños están trabajando sin que haya distracción o suspensión de la clase.

Como se puede concluir, el maestro tiene una gran calidad humana para abordar ciertas dificultades de disciplina, que se dan esporádicamente, sin perder la calma lo que permite un diálogo tranquilo con el niño para solucionar los conflictos.

10. Con la manera de dar la clase los alumnos aprenden mucho, poco o nada.

Considero que con la forma de dar la clase los alumnos aprenden mucho porque son ellos los protagonistas de su aprendizaje, aprenden haciendo y el conocimiento lo perciben por distintos canales y empleando varias estrategias, lo que permite que el aprendizaje sea divertido y que los niños y adolescentes interioricen los contenidos de mejor manera y muestren que lo han comprendido explicándolo desde su propia experiencia.

Al permitirle al alumno aprender de esta forma estamos trabajando en beneficio del desarrollo integral del estudiante, quien va adquiriendo hábitos de trabajo, de responsabilidad, se vuelve más autónomo, independiente, seguro en sí mismo y con el deseo de demostrar todo su potencial para ponerlo al servicio de los demás. También se convierte en un ser reflexivo, crítico, respetuoso de las opiniones ajenas pero con la capacidad de defender sus puntos de vista con argumentos lógicos y razonados.

Creo que esta es la forma correcta de educar a los niños y adolescentes si queremos que nuestra sociedad cambie.

3.5.6 PROPUESTA ALTERNATIVA

“GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA DE LA CIUDAD DE CUENCA, PARA QUE LOS DOCENTES OBTENGAN EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA DURANTE EL PERIÓDO 2011-2013”.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge luego del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas al personal docente y cuyo problema, a mi modo de ver, es que la mayoría de docentes poseen el título de tercer nivel, y ante la pregunta que consta en la tabla número 8 ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia y cada qué tiempo lo realiza? Los maestros responden en un 60% que son autodidactas.

Hasta le década de los noventas el título de tercer nivel fue considerado como el título de fin de carrera; pero en la actualidad vemos que es necesario y urgente que todos los profesionales, al margen de su especialidad, nos capacitemos y nos actualicemos en los nuevos adelantos y cambios que ha experimentado la humanidad.

Tomando en cuenta que estamos en un mundo globalizado donde el dinero se ha convertido en el motor que impulsa todas las acciones del ser humano y que los valores morales están a punto de desaparecer; la familia como núcleo de la sociedad está segmentada o destruida por la migración, por la infidelidad o por la incomprensión, en este contexto poco a poco el ser humano ha ido perdiendo su categoría de persona y actualmente tenemos niños y adolescentes carentes de valores y de afecto. Surge en mí la interrogante ¿Qué podemos hacer como educadores?

Estoy consciente de la gran responsabilidad que implica ser maestra pues como lo manifiesta Fernando Sabater:

“En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades) compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa) distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. Todo ello conforma lo que los estudiosos llaman “socialización primaria” de neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad.

Para decirlo muy esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.”³⁵

Según Miguel de Zubiría Samper, cuando el niño se desenvolvía en una familia correctamente establecida iniciaba su educación escolar con hábitos de orden, puntualidad, y con valores como el respeto, la verdad, la sinceridad, el compartir, entre otros y los maestros se dedicaban a la hermosa tarea de educar puntualizando en el aspecto cognitivo.

³⁵ De Subiría Samper Miguel, Director Conceptual, 2007, Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, pág. 316.

En las últimas décadas (a mi modo de ver desde la década de los 90) la realidad es muy diferente y la educación tiene que afrontar verdaderos retos para educar al niño y al adolescente íntegramente ya no solo en el aspecto cognitivo.

Como sostiene Sabater, la escuela no está preparada para trabajar con niños de las nuevas generaciones por lo que es urgente que todos los docentes conscientes y comprometidos con su vocación nos actualicemos y nos esforcemos por conocer las nuevas didácticas y aplicarlas; porque son éstas las que llevarán a la educación a optimizar su nivel y a cumplir con los objetivos de entregar a la comunidad seres humanos íntegros y útiles a sí mismos y a los demás.

Pero para esto es necesaria la apertura por parte de todos los docentes para que se capaciten de manera consciente cuyos beneficiarios serán nuestros niños, nuestras niñas y jóvenes en primera instancia, en segundo lugar se beneficiaría la sociedad porque los bachilleres y futuros profesionales serán seres humanos competentes y llenos de valores morales dispuestos a trabajar por un mundo mejor. La capacitación es impostergable porque debemos recordar que nadie da lo que no tiene ni enseña lo que no sabe.

JUSTIFICACIÓN

Considero importantísimo que los maestros realicen sus estudios de postgrado y obtengan su título académico de cuarto nivel, porque es necesario que actualicen sus conocimientos sobre todo en las nuevas corrientes pedagógicas cuyo propósito es mejorar la calidad de la educación.

Al contar con un título de cuarto nivel y estar plenamente capacitados los maestros pueden aplicar todos sus conocimientos en las aulas y convertirse en verdaderos promotores del desarrollo integral de los educandos y de esta manera trabajar por una sociedad más justa, más solidaria y más humana.

Los maestros deben aprovechar la propuesta del Gobierno y acceder a este título de cuarto nivel para mejorar notablemente sus ingresos económicos.

Los docentes con título de cuarto nivel pueden optar por ejercer la docencia en centros universitarios de gran prestigio y renombre lo que fortalecería su autoestima y crecimiento personal.

OBJETIVOS

GENERAL:

Establecer con el I.E.C.E., un convenio para capacitar a todo el personal docente para que obtenga su título de postgrado que servirá para elevar su nivel académico que irá en beneficio de los educandos, de los maestros y de la comunidad en general.

ESPECÍFICOS:

- Actualizar sus conocimientos a través de estudios universitarios.
- Aplicar los nuevos modelos pedagógicos de manera profesional y evaluar los resultados.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización de esta propuesta se basa en el análisis de la información recolectada a través de una encuesta para conocer el interés que los docentes tienen sobre el tema y si existe la voluntad de aceptar el reto, para obtener los resultados me serviré de la estadística cuantitativa y de la estadística descriptiva para extraer de los datos las conclusiones y recomendaciones.

La encuesta será aplicada a los 65 maestros con los que cuenta la Unidad Educativa.

ACTIVIDADES

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario socializar el tema con todo el personal docente con la finalidad de concienciar la importancia que tiene la actualización en las nuevas tendencias y corrientes pedagógicas contemporáneas, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Luego de que los maestros estén conscientes de los beneficios que implica el obtener un título de cuarto nivel los directivos de la institución aplicarán una encuesta cuyo objetivo será el conocer con exactitud la situación socioeconómica de los aspirantes a la maestría para poder gestionar ante el IECE los recursos necesarios para que los docentes se especialicen en Pedagogía.

La Unidad Educativa Santana se encargará de gestionar los trámites con la Universidad para establecer un convenio en el que la Universidad se comprometa a emitir los costos reales de la carrera y entregue los documentos físicos para poder justificar ante el IECE los rubros por educación.

Al ser la Unidad Educativa Santana quien garantice ante el IECE los préstamos respectivos, se compromete a proporcionar todas las facilidades para que los maestrantes realicen sus trabajos de investigación de campo dentro de la institución en el momento en el que sea necesario y que nada interfiera en el proceso normal de estudio.

Las actividades a desarrollar en esta propuesta son las siguientes que constan en el cronograma:

30 de mayo: Convocatoria a todo el personal docente a una reunión a realizarse en el auditorio el día 6 de junio a las 10h30 para comunicarles la aplicación de la encuesta, para gestionar sus estudios en un cuarto nivel.

09 de junio: Aplicación del instrumento de investigación (Encuesta).

12 de junio: Tabulación de datos y presentación de resultados a los directivos.

20 de junio: Visita de representantes de las principales universidades que laboran en nuestra ciudad para exponer sus planes de estudios, modalidad y costos.

24 de junio: Entrevistas personales para gestionar el apoyo económico por parte de la institución mediante un convenio con el IECE a fin de facilitar los trámites para que los maestrantes accedan con facilidad a la universidad por ellos elegida.

04 de julio: Reunión de los directivos de la Unidad Educativa Santana con los representantes de la Universidad para conocer los costos de la maestría y solicitar los documentos físicos para realizar gestiones ante el IECE.

15 de julio: Entrega de los documentos físicos por parte de la Universidad a los representantes de la Unidad Educativa.

20 de julio: Reunión de los directivos de la Unidad Educativa con los representantes del IECE para gestionar los préstamos correspondientes.

15 de septiembre: Matrícula de los maestrantes.

Ya en el transcurso del primer semestre los docentes tendrán nuevos conocimientos en el área de la educación y con seguridad la aplicarán en sus aulas de clase.

De este seguimiento están encargada, en primera instancia, la Sra. Directora y en segundo lugar los jefes de área.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos he llegado a las siguientes conclusiones:

- La Unidad Educativa “Santana” cuenta con personal docente adulto cuya edad está entre los treinta y cuarenta años, la mayoría.
- La experiencia que poseen los docentes en Santana es amplia pues gran cantidad de docentes han laborado en el centro educativo entre seis y diez años, lo que garantiza el conocimiento profundo del modelo pedagógico aplicado.
- El título académico de un alto porcentaje de maestros de tercer nivel lo que amerita que se proponga un plan para elevar la calidad de los docentes a través de la obtención de un título de cuarto nivel o más.
- Los maestros, en su totalidad, no han gestionado acciones para capacitarse a nivel universitario para obtener un título de post-grado.
- El modelo pedagógico que se aplica en el Unidad Educativa es la Enseñanza para la Comprensión y la Pedagogía Afectiva.
- En la planificación del PEI participan los docentes de todos los niveles, es decir, desde Pre-Básica hasta Tercero de Bachillerato y lo hacen agrupados por áreas de estudio.

- Las estrategias que usan los maestros son amplias lo que permite un aprendizaje colectivo.
- El centro educativo se identifica con el modelo pedagógico del Constructivismo.
- La Unidad Educativa “Santana” se preocupa del mejoramiento académico de los docentes mediante la contratación de personal altamente calificado en temas de educación para que dicten talleres en la Institución.
- Como motivación al personal docente, se envía a algunos maestros a capacitarse fuera del país.
- La relación de los maestros con los alumnos es básicamente afectiva sobre la cual se cimentan todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La labor educativa se centra en la filosofía de la Educación Personalizada.
- Se ha verificado que los estudiantes de Santana han asimilado el modelo pedagógico a través de su comportamiento y por luchar cada día por conquistar sus ideales.
- Los alumnos imitan las actitudes de los maestros lo que significa que se predica con el ejemplo y de eso estamos conscientes todos los maestros de Santana.

- La principal preocupación de los docentes es el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que ante cualquier dificultad primero se dialoga con el niño o adolescente para poder buscar soluciones viables.
- Los profesores dan a conocer a los estudiantes el PEI mediante la entrega de guías didácticas que se les entrega individualmente.
- La planificación de clases se hace con anterioridad y está correctamente estructurada para que los alumnos puedan desarrollar un trabajo autónomo.
- Con la aplicación del modelo pedagógico EPC los estudiantes desarrollan múltiples destrezas y adquieren varios hábitos que implica un desarrollo integral como ser humano.
- Al emplear varios recursos y estrategias de aprendizaje los alumnos aprenden más y hacen del proceso de enseñanza- aprendizaje una experiencia gratificante.
- Los alumnos valoran mucho la preocupación y la importancia que cada estudiante tiene para sus maestros y esto permite crear lazos de empatía lo que facilita el aprendizaje.
- La comunicación con los padres es constante lo que permite un seguimiento directo del avance académico de los estudiantes.

- Al aplicar el modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión los casos de indisciplina dentro del aula son mínimos porque al existir variadas actividades no hay tiempo para el cansancio o aburrimiento que llevan a actos de indisciplina.
- La forma de dar clases es holística porque enfoca todos los aspectos del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Continuar trabajando con el modelo pedagógico de EpC y también con los postulados de la pedagogía.
- Mantener e incrementar la calidad del personal docente.
- Continuar capacitando a los maestros en temas educativos y de crecimiento personal.
- Que en las aulas de clase se mantenga el sistema de trabajo y la aplicación del modelo Pedagógico Constructivista porque los niños aprenden y además se divierten construyendo su propio aprendizaje.
- Es importante seguir laborando con la autoevaluación y con la valoración actitudinal, procedimental y cognitiva porque esto permite que el niño se auto controle, tome conciencia de sus actos y asuma las consecuencias ante un hecho incorrecto.
- Que los maestros mantengan su misma mística de trabajo que los hace mediadores entre el estudiante y el conocimiento, manteniendo su rol

directivo y ejerciendo un liderazgo afectivo que permite un aprendizaje dinámico.

- De la misma manera, se recomienda, que los alumnos continúen con su rol participativo con una actitud afiliativa, mediante el trabajo en equipo lo que le permite desarrollar una actitud en valores.
- Proseguir desarrollando la relación afectiva, académica y activa que da como resultado un ambiente cálido de mucho respeto y empatía entre alumnos y maestros.
- Persistir en el empleo de varios recursos y estrategias que hacen de la clase dinámica y permite que los niños se apropien de los contenidos, los interioricen y los apliquen en nuevas situaciones de la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano N & Visalberghi A. Historia de la Pedagogía. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México DF. (1979)

Bermúdez Morríz Raquel. El Diagnóstico del Aprendizaje Formativo. Manuscrito enviado para su publicación. Habana- Cuba. ISPETP. (2005)

Carretero, Mario, El Constructivismo de Vigotsky, Progreso S. A. D.C.V México D. F. 2005

De Zubiría Samper Miguel, Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, Colombia. 2007

Díaz Frida, Barriga Arceo, María de Lourdes Lule González, Diana Pacheco Pinzón, Elisa Saad Dayán, Silvia Rojas & Drumond. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior, Tillas. México. 2010

[Google.com.ec.Didácticas2004.Galeón.com/c.vitae96942/Hotmail/](http://www.google.com.ec/Didácticas2004.Galeón.com/c.vitae96942/Hotmail/)

Gualpa Díaz, Danilo Guía de Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa a la Obtención del título de Magister en Pedagogía, De la UTPL. Loja – Ecuador. 2010

Hubert René. Historia de la Pedagogía, Kapeluz. Buenos Aires- Argentina. 1972

<http://out.uclv.edu.cu/fcie/teresita/Nicaragua/Curso%20Formaci%C3%B3n%20en%20competencias%20profesionales/Mod%20Curriculares/1.c.8..pdf>

http://www.google.com.ec/#hl=es&rlz=1W1ADFA_es&tbm=bks&q=que+es+Recurso+didactico&oq=que+es+Recurso+didactico&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=e&gs_upl=3440144831017171010101612651154010.2.5&fp=f04dc58ea6d3189&biw=1024&bih=583

<http://www.psicopedagogía.com/definición/pedagogía>.

Jara Reinoso, Álida. El Currículo Escolar Guía Didáctica ciclo IV, De la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador. 2010

Luzuriaga, Lorenzo, Historia de la Educación y la Pedagogía, Losada, Buenos Aires Argentina. 1980

Mayer Frederick. Historia del pensamiento pedagógico, Kapeluz. Buenos Aires-Argentina. 1997

Ministerio de Educación y Cultura, Ecuador Reforma Curricular. 2010

Morrison George. Educación Infantil Novena Edición, Pearson Educación. Madrid-España. 2008

Paladines Carlos. Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja - Ecuador 2005

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES (PROPUESTA)

1. Posee usted título de

Tercer nivel () Cuarto Nivel ()

2. En caso de tener título de tercer nivel le gustaría optar por uno de cuarto nivel

Sí () No ()

¿Por qué?.....

3. ¿Si la Unidad Educativa gestionara el apoyo económico mediante convenios con instituciones apropiadas para el caso, Ud. se acogería a este proyecto?

Sí () No ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MAESTROS

5.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PROFESIONAL.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fisco misional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Género

M () F ()

3.2. Edad

25- 30 () 31-40 () 41-50 () + 50 ()

3.3 Años de experiencia docente

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a Contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente- Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

5.2 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA.

1. ¿Conoce el Plan de Aula?

SÍ () NO ()

2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....

3. ¿Elabora su Plan de Aula para que la práctica docente sea eficiente?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

.....

¿Emplea recursos, estrategias para el desarrollo de las competencias en sus clases prácticas?

SÍ () NO ()

Describa algunas:

.....

4. ¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica profesional?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

5. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SÍ () No()

6. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SÍ () No ()

¿Por qué?

.....

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia?

SÍ () No ()

¿Cada qué tiempo lo realiza?

.....

¿Qué tipo de curso está recibiendo?

.....

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SÍ () No ()

¿Por qué?

.....

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SÍ () No()

¿Por qué?

.....

5.3PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué elementos considera importantes para que la práctica pedagógica sea activa?:

Participación ()

Interacción ()

Trabajo Grupal ()

Exposiciones ()

2. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

3. Emplea usted la Didáctica en sus clases utilizando:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Qué tipo de recursos, procesos y actividades utiliza?

.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados filosóficos-pedagógico de la institución?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, independientemente de si es o no el modelo del Centro Educativo?

SÍ ()

No()

¿Cómo se ha dado cuenta de estos avances?

.....

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o de los jóvenes?

SÍ ()

N0 ()

¿Qué le hace falta?

.....

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SÍ ()

No ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes ,etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros (Indique a quién) ()

5.4 RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

2. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/ madres de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo:

Taller de padres ()

Actividades extraescolares ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SÍ () No ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

1. ¿Conocen la misión y visión del Centro Educativo?

SÍ () NO ()

2. ¿Conocen el modelo pedagógico?

SÍ () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia (asisten a curso referentes a temas de educación, a evaluaciones, etc), fuera del centro educativo?

SÍ () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SÍ () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación y tú puedes:

Participar ()

Interactuar ()

Trabajar en grupo ()

Exponer ()

Improvisa en ese momento ()

Tiene libros de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplean tus maestros?

.....

¿Con qué frecuencia lo usan?

.....

10. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es la apropiada para aprender?

SÍ () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....

11. De tus maestras o maestros te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

¿Por qué?

.....

12. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

13. ¿Qué te gustaría que tus maestros/as hagan por ti cuando estás en dificultades?

A. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

14. Cuando tus maestros detectan conductas incorrectas en ti:

Llaman a tu padre/ madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

Te sacan del aula ()

15. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

16. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

17. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SÍ () NO ()

¿Por qué)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

CENTRO EDUCATIVO.....

GRADO.....

FECHA.....

1.- ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la clase?

.....

2. La práctica docente lo identifico con el modelo pedagógico:

Conductismo ()

Constructivismo ()

Porque.....

3. ¿Cómo mantiene la disciplina en el aula?

.....

4. ¿De qué manera el profesor o profesora da la clase?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

18.La relación que mantiene con los alumnos es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

19.¿Qué recursos utilizó para la clase?

.....

¿Qué técnicas empleó para que los alumnos comprendan los contenidos?

.....

¿La forma de dar la clase se fría y solo se dedica a la asignatura?

.....

Ante una dificultad específica de disciplina la maestra o el maestro:

- Suspende la clase y comenta el caso dentro del aula ()
- Le remite al DOBE ()
- Conversa con el niño en privado ()
- Lo saca del aula ()

20.Con la manera de dar la clase los alumnos aprenden:

- Poco ()
- Mucho ()
- Nada ()

Cuenca, 7 de febrero de 2011-02-06

Sr. M.S.c.
Pablo Crespo
DIRECTOR GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA
Presente

Sr. Director General

Yo, Blanca Guadalupe Segovia Machuca, estudiante del cuarto nivel de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, para obtener mi título de Magister en Pedagogía tengo que elaborar mi tesis con el tema “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del País”. Razón por la cual solicito a Ud. me permita realizar mi trabajo de campo en la sección primaria y secundaria de la Unidad Educativa Santana.

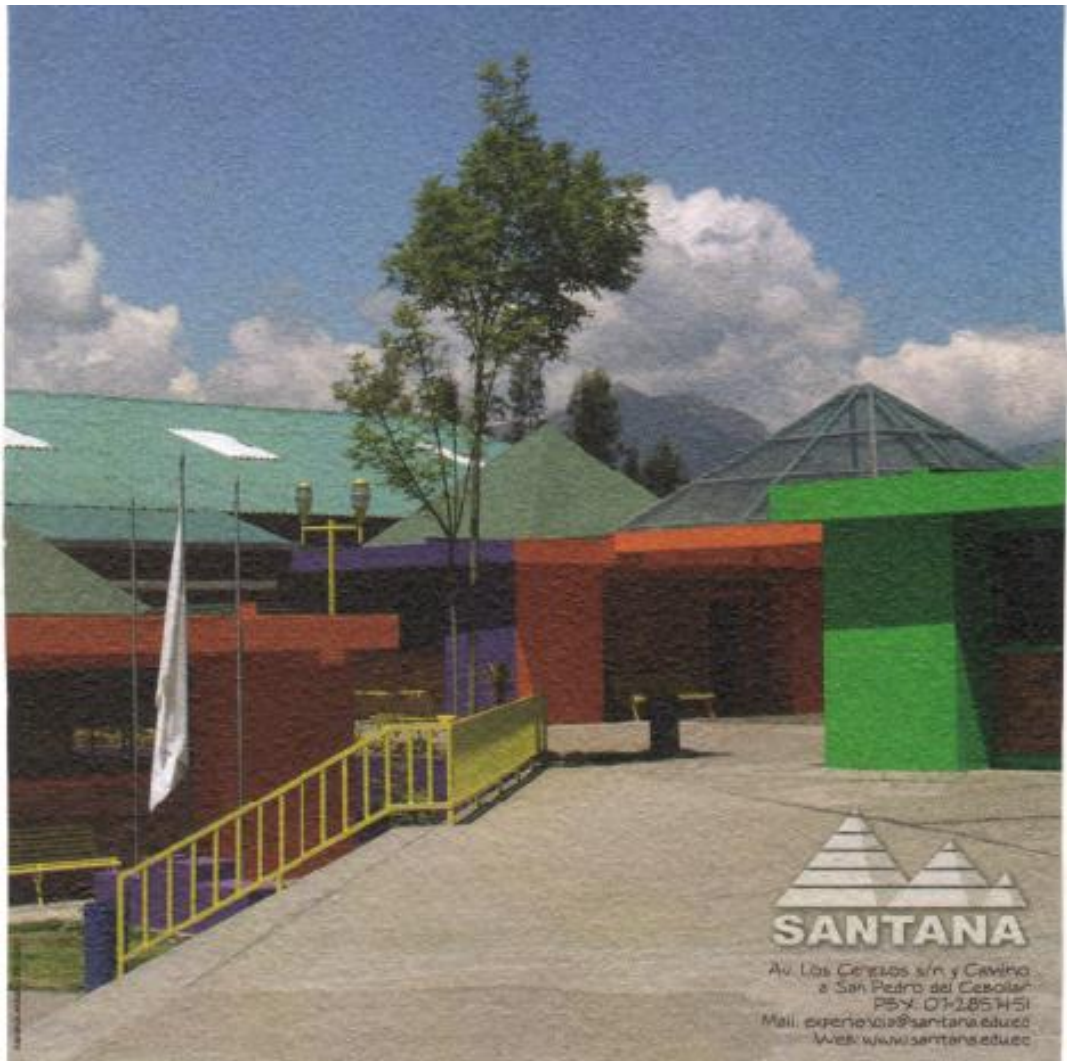
El trabajo de campo consiste en la aplicación de una encuesta (elaborada por la universidad) a 40 profesores (20 de primaria y 20 de secundaria) y otra encuesta a 40 estudiantes (20 de educación básica y 20 de secundaria). Además debo observar a 10 maestros en su práctica pedagógica y llenar una ficha de observación. Las encuestas las debo aplicar los días 16, 17 y 18 del mes en curso.

Por la favorable acogida que dé a la presente le anticipo mi agradecimiento y me suscribo de Ud.

Atentamente

Blanca Segovia Machuca

FOTOGRAFÍAS



1. CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR LAICO SANTANA



**SOCIALIZANDO CON LOS NIÑOS LOS TEMAS DE LA
ENCUESTA**



NIÑOS PARTICIPANDO EN LA ENCUESTA



**NIÑOS Y MAESTROS EN CONTACTO CON
LA NATURALEZA PARA CUIDARLO Y
PRESERVARLO.**



**NIÑOS APLICANDO LOS
CONOCIMIENTOS
MATEMÁTICOS EN EL
MERCADO 10 DE AGOSTO**



COMPARTIENDO MOMENTOS DE APRENDIZAJE



**PROCESO DE APRENDIZAJE UTILIZANDO DIFERENTES
RECURSOS Y ESTRATEGIAS**



**DIALOGO PERSONAL ENTRE MAESTRA Y ALUMNO PARA
SOLUCIONAR ALGUNA DIFICULTAD**



**VIVIENDO LA
VERDADERA INCLUSIÓN**