



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN-COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MANUEL CÓRDOVA GALARZA, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY. AÑO LECTIVO 2010-2011”

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTORA: MARÍA MARLENE ZÚÑIGA PACHECO

DIRECTORA: DRA. MGS. ÁLIDA JARA REINOSO

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2011

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA TESIS

Dra. Mgs. Álida Jara Reinoso.
DIRECTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por Marlene Zúñiga Pacheco: autora de la tesis *“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN- COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY. AÑO LECTIVO 2010-2011”*, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para fines legales pertinentes.

Cuenca, 8 de julio del 2011

f _____
Dra. Mgs. Álida Jara Reinoso
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, María Marlene Zúñiga Pacheco como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

Marlene Zúñiga Pacheco
CI 0101874725

CESIÓN DE LOS DERECHOS

Yo, María Marlene Zúñiga Pacheco, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realizan a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Cuenca, 8 de julio del 2011

Marlene Zúñiga Pacheco
CI: 0101874725

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi mamá, hermanos, sobrino; quienes estuvieron a mi lado apoyándome para que esta meta anhelada que conlleva al crecimiento humano – profesional - social, llegue a feliz término.

Mi gratitud para quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja por facilitarme superarme, a mi Directora de tesis la Dra. Álida Jara por orientarme con sus sabios conocimientos; a mis compañeros y compañeras de trabajo por propiciarme información sobre el tema investigado, y a todos los niños con los que trabajo que son la razón de mi perfeccionamiento profesional.

María Marlene Zúñiga Pacheco

DEDICATORIA

El presente informe, que es el fruto del trabajo, esfuerzo, dedicación, optimismo, para poderlo concluir, lo dedico a todas las personas que como yo sienten que siempre hay algo que hacer para ser mejores personas, más justas, solidarias, humanas, porque es la manera de construir la sociedad que queremos.

Marlene

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR _____	II
AUTORÍA _____	III
CESIÓN DE LOS DERECHOS _____	IV
AGRADECIMIENTO _____	V
DEDICATORIA _____	VI
RESUMEN _____	1
INTRODUCCIÓN _____	2
1. DEFINICIÓN DE LA PEDAGOGÍA	
1.1 Definiciones, Concepciones e Historia _____	4
1.2 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación. _____	5
1.3 Historia del Proceso Pedagógico –Educativo _____	6
1.4 La Educación en la Antigüedad _____	7
1.5 Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica _____	8
1.6 La Educación en la Roma de los Césares. _____	9
1.7 Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia. _____	10
2. LAS TEORÍAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
2.1 La Pedagogía Moderna _____	11
2.2 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva _____	12
2.3 La Pedagogía Conductista _____	13
2.4 Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa _____	14
2.4.1 La Psicopedagogía Marxista de Lev. Vigotsky _____	15
2.4.2 La Teoría de Desarrollo de Jean Piaget. _____	16
2.4.3 Ausubel y el Aprendizaje Significativo. _____	17
3. EL CURRÍCULO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	
3.1. Definición de Currículo _____	19
3.2. El Currículo en la Planificación de Aula _____	19

3.2.1. Importancia de la Práctica Profesional	21
3.3. Modelos Curriculares que han guiado la Práctica Profesional	21
3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica	24
3.3.2. Perspectiva Doctrinal	24
3.3.3. Perspectiva Científica Conductual	26
3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna	27
3.3.5. Perspectiva Cognitiva	28
3.4. Nuevos Modelos Curriculares	29

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto	34
4.2 Métodos	37
4.3 Técnicas	38
4.4 Instrumentos de Investigación	39
4.5 Participantes	39
4.6 Procedimiento	40
4.7 Recursos	41

5. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN - COLEGIO MANUEL CÓRDOVA GALARZA.

5.1 Contexto Profesional	42
5.2 Planificación Pedagógica y Actualización en el Aula	46
5.3 Práctica Pedagógica del Docente	57
5.4 Relación entre Educación y Familia	62
5.5 Resultados de los Estudiantes	64
5.5.1 Planificación Pedagógica y Actualización en el Aula	64
5.5.2 Práctica Pedagógica del Docente	68
5.5.3 Relación entre Educación y Familia	75
5.6 Relación entre lo que dicen los Docentes y los Estudiantes	78
5.7 Propuesta Alternativa	84
5.8 Conclusiones	96
5.9 Recomendaciones	98

5.10. Bibliografía	99
5.11. Anexos	100

RESUMEN

La realidad pedagógica y curricular en la educación, y su actualización en el aula; requiere de preparación – experiencia – motivación – responsabilidad y entrega por parte de los profesionales de la educación, la labor que desempeñan está dirigido a seres humanos con sentimientos, emociones, en etapas de crecimiento y desarrollo de 6 – 18 años de los estudiantes considerada de mucha fragilidad y apertura a los diferentes aprendizajes académicos, afectivos, conductuales.

Inicia su función docente con la planificación en base a la oferta educativa que propone el centro educativo en consonancia con la misión - visión institucional; desde la integralidad del ser, con diferentes abordajes: psicológico, sociológico, biológico, pedagógico, epistemológico para dar cuenta de su funcionamiento; pero también son importantes los conocimientos mínimos establecidos por el Estado para la Unidad Nacional.

Al momento el estado ecuatoriano se encuentra en un proceso de capacitación a los docentes sobre “Actualización y Fortalecimiento Curricular de Básica y Bachillerato”; evaluación a los maestros, reorganización administrativa del Sistema Educativo.

Los centros educativos investigados tienen como misión la inclusión educativa de estudiantes con y sin discapacidad que conservan potencial de aprendizaje a la educación regular.

El colegio es técnico en “Aplicaciones Informáticas” para la inserción laboral.

El modelo pedagógico institucional y de la práctica educativa es el Constructivismo para el desarrollo del razonamiento - comprensión, las actividades están organizadas, parten de los conocimientos previos – desarrollo – construcción – transferencia, planificadas por los docentes. El uso de las didácticas de la modernidad en la práctica profesional para el desarrollo de competencias mentales en los estudiantes, rol del profesor y alumno son interestructurales entre dos mentes, recursos didácticos metodológicos.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación *titulado “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén – Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. Año Lectivo 2010-2011”*; tiene trascendencia porque constituye uno de los desafíos más importantes de la educación en la actualidad proporciona información relacionada con el accionar del docente y estudiante en el aula.

Este trabajo tiene el propósito de obtener información de docentes y estudiantes sobre: planificación pedagógica y actualización en le aula, práctica pedagógica del docente, relación entre educador y docente; y confrontar teoría con la realidad práctica.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes están relacionadas con la planificación pedagógica institucional, modelo educativo pedagógico del centro y de la práctica docente, estrategias para el desarrollo de competencias en la clase, capacitación de los docentes por el directivo - planta docente o por cuenta propia, en base a la labor profesional de los docentes, actividades en función de objetivos pedagógicos curriculares de la institución.

La práctica pedagógica del docente; relación maestro – estudiante, docente planifica las sesiones de clase, didáctica empleada, teoría o modelo pedagógico utilizado, estudiantes imitan las actividades del docente, alumnos con problemas.

Relación entre educador y padre de familia; reacción de los docentes a los problemas conductuales del estudiante, padres informan sobre aspectos relevantes del estudiante, frecuencia de acercamiento de padres al centro educativo, intervención de docentes en los problemas familiares.

La metodología utilizada es descriptiva de los principales acontecimientos que pasa en la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el aula de los centros educativos investigados. Interpretativa: en base a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes se confronta con la teoría para darle sentido a la información obtenida. Explicativa: En función de la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

La muestra esta conformada por 20 docentes y 40 estudiantes de los dos centros investigados.

Los instrumentos utilizados: encuesta estructuradas para docentes – estudiantes - directivo; ficha de observación de la práctica pedagógica.

El modelo educativo pedagógico utilizado en la práctica de los docentes investigados es el Cognitivo, Constructivista.

En la construcción del currículo deben intervenir el alumno, profesor, entorno y la materia.

Misión de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén es la inclusión de estudiantes con y sin trastornos motrices que conservan un potencial de aprendizaje para la educación formal – regular.

Misión del Colegio Manuel Córdova Galarza, es brindar una educación técnica para formar seres competentes en el trabajo acorde a las necesidades de la comunidad, con sentido humanista, conciencia social, espiritual y de colaboración.

Dentro del constructivismo tenemos la teoría de Jean Piaget, llamada también “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hasta la madurez, incorpora lo genético es decir que el niño posee potencial para el aprendizaje pero es el medio quién lo determina. También identifica los procesos intelectuales dados por las funciones de adaptación (asimilación-acomodación) y la organización; la inteligencia es una adaptación de estructuras mentales con el entorno. Según Piaget el desarrollo del conocimiento es un proceso continuo de construcción y reconstrucción a través de “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

La Unidad Educativa San Juan de Jerusalén utiliza el modelo constructivista en la misión institucional pero falta llevarle al aula de clase, hay desconocimiento en los fundamentos teóricos y en su unificación entre los diversos profesionales; se elaboró una propuesta de capacitación e intercambio de conocimientos entre los docentes y terapeutas que laboran en centro educativo. El tema es: El Constructivismo en la Práctica Profesional.

1. DEFINICIÓN DE LA PEDAGOGÍA

1.1 DEFINICIONES

Resumiendo de Clavijo R. (2004) pp7 .Pedagogía, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la Educación o Didáctica Experimental, que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociable de una normativa social y cultural.

Para Nassif R. (1972). La Pedagogía proporciona soluciones científicas a los problemas educativos. Es un conjunto de reglas o normas que rigen o deben regir la actividad educativa.

Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno social y específicamente humano; es una ciencia que tiene por objetivo el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La Pedagogía es una disciplina que tiene a la educación, entendida como práctica social, como su objetivo de investigación, reflexión e intervención.

El padre de la pedagogía es Jan Amós Comenius. Sánchez V. (2010). pp. 38 Pedagogía es arte, ciencia de educar y enseñar.

1.1.1 CONCEPCIONES E HISTORIA

Tomado de Encarta (1993-2007) La pedagogía como movimiento histórico nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1 914 – 1 918), sin embargo la pedagogía general, combinada con la historia tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de

brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

Clavijo R. (2004) pp7 La idea que tenemos de Educación constituye un cimiento para desarrollar una teoría de la Pedagogía. Con esta base se puede indicar que la

pedagogía definida en principio como ciencia y arte de la educación viene de dos voces griegas: PAIDOS Y AGOGIA

Paidos que significa niño y Agogía que significa conducir, equivale a “conducción del niño”: Recordemos que en sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue el esclavo que acompañaba a los niños y los acompañaba a la Escuela. Mucho más tarde en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de los hijos de familias acomodadas. El tiempo sin embargo modificó el sentido primitivo. Pedagogía no designa ya el efecto de la conducción, sino en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la Educación; no es más la actividad misma o el oficio correspondiente, sino el afán de captar su esencia y su dirección.

Entonces está claro que esta disciplina o ciencia no se refiere solo al niño, sino a la educación del hombre durante toda su existencia

Luís Arturo Lemus, en su obra Pedagogía, temas fundamentales, incluye algunas definiciones que dice “Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación” por lo que es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Los sistemas pedagógicos los encontramos ya en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad. Los escritos de Platón, Aristóteles, Quintiliano y Séneca son obras filosóficas con profundo sentido pedagógico. Sánchez V. (2010) pp. 5.

La educación es la fase fundamental sobre la cual la sociedad se construye y camina hacia el futuro.

1.2 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

Educación concebida como: resultado de un proceso que termina con el dominio cognitivo de determinadas formas de comportamientos sociales

Educación: es el camino de formación de un discípulo por parte de sus maestros; la enseñanza de criterios básicos y el aprendizaje del alumno, discípulo estudiante.

La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones

hemos escuchado que los procesos educativos son antipedagógicos, las aulas antipedagógicas, la didáctica empleada no pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre éstos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófica – praxiológica, la educación es un proceso de adiestramiento de habilidades al ser humano, inculcando valores morales.

1.3 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO - EDUCATIVO.

La historia del proceso pedagógico – educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con los aportes filosóficos, teológicos, praxiológicos, científicas, humanistas, sociales entre otros.

Resumen de Clavijo R. (2004) pp.8 Nace el término. “Pedagogía en Grecia y se aplica a aquel esclavo seleccionado para conducir desde la casa hasta la Institución Educativa. Después de muchos años pedagogos eran los individuos que asistían a la casa y domicilios para instruir a los hijos de personas adineradas.

El término “Pedagogía” se origina en la antigua Grecia al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Al término pedagogía muchos científicos han intentado suplantarla por ejemplo con Gerontología/ educación del hombre adulto, Efecogogía/educación del adolescente, Antropogogía/educación del hombre. Tirado Benedí y Hernández Ruiz sugieren cambios debido a la propiedad del nombre prefieren Agología (ciencia de la educación en general), Agotecnia(arte o técnica de la educación).

Cada autor ha querido superar a su manera la insuficiencia propia de la etimología que reduce la posibilidad de la conducción a la época de la niñez. Retornan a la significación primitiva modificándolo en parte, pero dejan fuera el alcance actual que también exige a la Pedagogía el estudio y el planteo de problemas educativos. La Pedagogía debe referirse siempre a la Educación en todas sus formas y aspectos, y comprende tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permiten

respectivamente, explicarla como hecho y encausarla como actividad consciente. La Pedagogía es entonces: “teoría y práctica científica de la educación”. Nassif, Ricardo. (1972). *Pedagogía General*.

La pedagogía como una disciplina del campo de las humanidades y de las ciencias sociales, por ello se encuentra la siguiente afirmación *“La preocupación de la pedagogía no es solamente indagar por el significado y los motivos de las acciones educativas; sino también por las causas de las mismas de los alumnos que no atienden, que aprenden o no desean aprender, que no logran humanizarse a instancias del proceso de enseñanza”* para poder comprender y confirmar estas afirmaciones, la pedagogía requiere del aula de clase, del profesor, del estudiante, de las estrategias didácticas, de la tecnología educativa, entre otros Flores, R. (2005).pp14 .

En la actualidad pedagogo es aquel que estudia y describe científicamente el fenómeno educativo y que a la vez busca la manera de normar esta actividad.

1.4 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

La educación en la antigüedad tuvo un tinte filosófico en donde el maestro era representado por un gran personaje de renombre en una comunidad de pensadores; como Sócrates, Platón y Aristóteles sus estudiantes eran considerados discípulos. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimientos, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron solo aquellos en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

Sin embargo con cada época y acaso con cada pueblo va variando el concepto de educación; pero en lo fundamental se conserva la concepción etimológica de conducir o llevar hacia fuera, *exducere* que decían los latinos.

A través de todas las concepciones se encuentra casi siempre algo esencial que es el desarrollo, el cultivo, el descubrimiento de la personalidad, su formación. Variará en cambio el ideal que tengamos de la personalidad o que pretendamos conseguir o hacer de ella. Por ejemplo: “en Grecia y la Roma Antigua se quería formar el hombre político; en Esparta, el hombre guerrero; en la Edad Media, el hombre religioso; en el Renacimiento, el hombre cortesano; al hombre ilustrado en el siglo XVIII: Hoy anhelamos al hombre completo, adaptado a un mundo cambiante por su propia energía natural y por los empujes de la tecnología”

La formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir en una palabra de la educación es un hecho inherente a la persona humana ineludible.

“La Educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud” Lemus (1969). pp. 13.

Ya desde la antigüedad decía Platón que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles (ideal de perfección humana en tres funciones: 1. la formación del hombre virtuoso, 2. la formación del ciudadano, 3. la preparación para una profesión) los mismos que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos aún siguen vigentes.

Educación desde la Grecia antigua se la define: como una acción organizada hacia unos fines en la que se ejerce una influencia intencional sobre los humanos que pretenden ayudarles a realizar unas metas individuales y sociales para poder plantear, diseñar, ejecutar y evaluar las acciones educativas.

1.5. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

Los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcado por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. La construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la escuela de Atenas en donde se reunían los pensadores más famosos (Sócrates – Sofistas) para la búsqueda de la verdad.

En esta rica tradición el modelo helénico (formación de la conciencia moral) fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo, Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las

matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional y la filosofía para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico – doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes, profesores pueden o no compartir una misma ideología lo que no obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Gualpa D. (2010). pp. 15.

1.6. LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES.

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica (formación de la conciencia moral) lograr el bienestar común; en todas las disciplinas el apogeo - las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como bases las ideas de los griegos por esta razón se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por la cultura” Gualpa D. (2010).

La cultura tradicional romana ponía énfasis en el aprendizaje de las herramientas lógicas del discurso - administración, en forjar las principales virtudes naturales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza a las cuáles también el cristianismo reconoce como importante. Gian, F. (2008) pp.128.

Los romanos como los griegos no se interesaban por el niño, tampoco por el adolescente; la educación humanista tienen por objetivo formar al hombre adulto.

Al hablar de educación no se debe remitir a la instrucción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos al contrario de los griegos fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción de monumentos, palacios, fortalezas que sostengan y defendían el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia griega, los romanos los egipcios, los chinos los babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, de valores, civismo, disciplinas precientíficas, etc., que

tenían un influjo en la pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos. Gualpa (2010).

1.7. LAS CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA.

El cristianismo no aparece en la historia como una religión, sino como un acontecimiento al interior de un pueblo con una importante historia y tradición; los orígenes del cristianismo no están marcados por una preocupación en el sistema escolar, sino en una capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura - historia - costumbres con su propia forma de vida sin distinción de clases, etnias, lenguas; con su propia literatura y filosofía considerada como pagana, diabólica; del cuál deben alejarse, por lo que se consideró que no pueden ser maestros. La iglesia primitiva terminó aceptando esta postura, S. Justino manifiesta nosotros los cristianos a más de adorar a Dios adoramos y amamos el verbo. Bowen, J, pp. 324

En esta época la instrucción escolar se la considera como una simple adquisición de técnicas intelectuales y de hábitos morales. En el siglo III la comunidad cristiana es perseguida por la romana.

En el siglo IV la visión pedagógica de los primeros cristianos considera la infancia y la adolescencia como etapas que tienen que ser superadas lo más temprano posible, haciendo que el niño razone como un anciano. Desde el siglo VIII se crearon los primeros monasterios provocando una gran renovación pedagógica operada por la Iglesia Católica. A partir de esta época aumenta su influencia y protagonismo en campo educativo y escolar. El occidente cristiano se va poblando de monasterios que serán el centro propulsor de la nueva civilización cristiana con atención a los “oblato” pequeños que están preparándose para la vida religiosa. A partir del 443 en Italia comenzaron las escuelas presbiterales que deberán servir a la formación del clero y también para una buena formación humanística de los laicos.

Igual situación sucedió en los monasterios por disposición canónica que tuvieron que diferenciar la escuela abierta al público y al noviciado. Del siglo VI hasta el siglo XV en el mundo occidental la educación será en su gran mayoría responsabilidad de la Iglesia, lo mismo continuaría hasta el siglo XVIII con la única diferencia de las divisiones internas de la Iglesia.

Los grandes logros de la educación cristiana medieval son: la eliminación de la esclavitud - la abolición de la servidumbre. Las primeras liberaciones fueron en tiempos de San Agustín, a partir del año 1000 la condena de la esclavitud es universal en el mundo cristiano y en el siglo XIII la eliminación de la servidumbre impulsada por la Iglesia y también la valoración del trabajo como actividad creadora de virtud y de responsabilidad frente a la comunidad. GIAN, F. (2008) pp. 140. <http://psicoeducativo.blogspot.com>.

2. LAS TEORÍAS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2.1 LA PEDAGOGÍA MODERNA

El modelo pedagógico en la actualidad más que un -actuar sobre- supone una enseñabilidad que significa ante todo - un entenderse con- (interestructuración) donde la interacción pedagógica de un yo del maestro con un tú del alumno se funda en la acción cooperativa (comunicativa) constructiva del saber y de la cultura, para constituirse en un nosotros renovador y humanista. Este proceso es integral de formación por competencias, va a significar:

El desarrollo de los procesos de pensamiento no basta como finalidad de la educación. Además del desarrollo intelectual se requiere instrumentos de conocimientos propios de cada uno de las ciencias

La pedagogía moderna busca integrar o conectar el área del conocimiento de las ciencias (contenidos de la asignatura) con el desarrollo cognitivo o del pensamiento y esto a su vez con la práctica de valores, aspectos que encuentran su “punto de integración” en el desarrollo de las “habilidades y competencias” requeridas por el estudiante para responder a las demandas y retos de las sociedades contemporáneas.

Un nuevo conjunto de competencias se hace necesario para enfrentar las demandas de un escenario mundial complejo y cambiante.

La educación y la formación hoy en día, se orientan para integrar conocimientos y competencias que los ciudadanos deben conquistar para participar como personas activas en la sociedad de la producción del conocimiento, la creación de la tecnología en la generación de trabajo, sea en la vida real o en los contextos virtuales. Solo

entonces los estudiantes pueden formar parte activa en el sistema democrático en calidad de ciudadanos con claro sentido de participación y con la debida preparación para aportar a la construcción de la sociedad del futuro.

Dentro de la pedagogía moderna están las cognitivas dotan a la pedagogía de explicaciones del funcionamiento mental de sus instrumentos y de sus operaciones – mente humana desconocida y omitida hasta ahora.

2.2. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

La escuela nueva como un nuevo modelo educativo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en la igualdad social. Fundamentos:

a. La Revolución Francesa.- dio un golpe al feudalismo y derrumbó con ello la concepción de hombre y estado que había primado durante casi trece siglos. Bajo el lema de la defensa de los derechos humanos, la libertad y el individuo; se inauguró en la historia un nuevo periodo.

b. El Darwinismo.- aporta a la escuela nueva con una excelente reivindicación de la acción, al considerar esta como elemento central en todo proceso de selección natural.

c. Y la Teoría de la Gestalt con sus propias explicaciones sobre el aprendizaje brinda un nuevo marco psicológico que conduce a resaltar la importancia de la niñez como periodo evolutivo. Zubiria Julián (1994) pp. 73-74.

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859-1952), centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica es que la educación se considera como un proceso social.

La Escuela Nueva defendía la acción como condición y garantía del aprendizaje.

El niño pasa a ser el elemento central de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.

Los principios de la Escuela Nueva

1. El fin esencial de toda educación es preparar al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu es decir aumentar la energía espiritual.
2. Debe respetar la individualidad.
3. Los estudios, y de manera general el aprendizaje de la vida deben brindar atención a los intereses innatos del niño a nivel manual, intelectual, estético, social y otros.
4. Cada edad tiene su carácter propio.
5. La competencia o concurrencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser sustituida por la cooperación.
6. La Escuela Nueva prepara en el niño no solo al futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes sino también al ser humano consciente de su dignidad de hombre.

Gian F. (2008) pp. 215.

2.3. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

El conductismo nace del positivismo y del pragmatismo, surge en la psicología norteamericana a principios del siglo XX. Tuvo un decisivo impulso con el psicólogo americano Frederic Skinner en 1904 atraído por los trabajos de Pavlov y las ideas de John Watson; Skinner ha insistido en el papel del refuerzo como uno de los principios fundamentales de la enseñanza programada.

Esta pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia, racionalidad, productividad. Los objetivos se fijan antes de la intervención educativa en términos de conducta observable.

Según esta teoría el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo. Estos estímulos son recompensas – reforzamientos positivos, o castigos – reforzamientos negativos.

La pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados.

Niveles de aprendizaje; el condicionamiento clásico y condicionamiento operante

Para Skinner pensar es un proceso natural cuyo mecanismo es sutil y complejo para poder definir científicamente afirma que el estudio realizado de la mente humana es un estudio que ha surgido del análisis de la conducta humana. Gian Fausto, (2008) pp. 239-240.

2.4. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA.

Es algo común afirmar que la revolución rusa es el acontecimiento más importante de este siglo, e incluso para algunos autores, uno de los grandes acontecimientos de la historia de la humanidad.

Pero, la importancia de la revolución rusa no sólo se reduce a este hecho, sino también a qué inauguró una nueva época para la humanidad, la de las revoluciones socialistas, como fueron la revolución china de 1945-49, la revolución cubana, etc.

Todos estos procesos revolucionarios con mayor o menor éxito, intentaron acabar con la explotación del hombre por el hombre y superar la división de la sociedad humana en clases sociales antagónicas.

La revolución rusa fue una revolución social puesto que transformó las estructuras económicas y sociales, y por añadidura, las políticas e ideológicas.

León Tolstoi Rusia 1828-1910 Novelista y pedagogo. En la educación tradicional decía no se educan pastores para rebaños, sino rebaños para pastores. “La libertad es el único criterio de la pedagogía y la experiencia es su único método”, pensaba, todo esto lo puso en práctica en la escuela para hijos e hijas de familias humildes campesinas: la escuela de “Yasnaia polaina”

Tolstoi aseguró una **pedagogía libertaria** la cual rechaza la totalidad del discurso educacional y se manifiesta “contra el formalismo y el dogmatismo en la enseñanza, contra el sistema de la disciplina del palo reinante en las escuelas rusas y extranjeras de su época, que eran instituciones para el martirio de los niños, en los que les privan de la mayor satisfacción y necesidad de la edad infantil, moverse libremente”

En sí, Tolstoi creó métodos donde toda la organización del trabajo escolar estaba subordinada a las necesidades e intereses del niño o niña. Con este planteamiento y experimento pedagógico permitió que el movimiento de educación nueva asumiera un papel activo, evidenciando la garantía del desarrollo educacional y la aplicación de diversos métodos científicos y humanos.

La educación con bases marxistas, está opuesta al egoísmo e individualismo que está presente en la mentalidad del sujeto educado en el capitalismo, que sólo busca sus intereses, no comparte conocimientos, éste individuo, busca la salvaje acumulación de capital y de conocimientos, sin que importen otros valores humanos como la solidaridad, el respeto y conocimiento del otro. La persona educada en el capitalismo, es dueño del conocimiento que le permite explotar a los “no educados”, los discrimina, en nuestra educación es para dar “prestigio” o para el “provecho” del educado sobre el no educado.

En la *sociedad socialista*, el trabajo no es una actividad de sumisión sino una responsabilidad social y humana, donde se potencializa las aptitudes o capacidades individuales como: las artísticas, deportivas e intelectuales de los seres humanos.

Sólo creando, transformando e inventando encontraremos el verdadero desarrollo integral y multifacético en los seres humanos. La única manera de hacer que el individuo se preocupe por el desarrollo de su sociedad, es sintiéndose parte del desarrollo en el proceso social. Junto a este “sentirse parte”, se construye una consciencia de responsabilidad social que impulsa al sujeto a ser mejor y superarse cada día como ser individual, pero además y sobretodo, como ser social.

La escuela, no puede seguir manteniendo estructuras conservadoras, todo lo contrario, lo que buscamos es una escuela abierta a todos y que no discrimine a nadie. La escuela será un lugar de recreación del conocimiento, de crítica, y lo más importante un lugar donde se puedan expresar de diversas maneras todos los sujetos que intervienen en este proceso. Tal es el concepto de “*educación humana para la vida*” que desprende la teoría marxista de la educación.

2.4.1. LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV. VYGOTSKI.

Lev Vygotski (1896-1934), según este psicólogo Ruso el aprendizaje se produce por interacción social sostiene que el verdadero aprendizaje no va del individuo a lo

social, sino de lo social al individuo. Su propuesta es que el desarrollo no es requisito anterior al aprendizaje sino que es un producto derivado de él.

Intenta demostrar que las funciones mentales superiores (pensamiento, atención, conciencia....) tiene su origen en la vida social, interindividual, funciones que después el niño interioriza paulatinamente.

Se explica por la ley de la doble formación

- a. Formación interpsicológica: el aprendizaje de signos o funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o cooperación social
- b. Formación intrapsicológica: Se produce una generalización de la palabra aprendida y ya interiorizada es origen del concepto.

Vygotski llama la z.d.p. la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.

El aprendizaje se produce cuando un contenido llega a la inteligencia, desequilibra los contenidos habidos – produce un conflicto cognitivo – elaboración mental para que el nuevo contenido tenga significatividad lógica. La actividad del alumno es indispensable. El aprendizaje es una consecuencia de la solución del conflicto socio-cognitivo. Y por eso se habla del desarrollo social de la inteligencia Gian F. (2008). pp. 244-245.

2.4.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET.

Jean Piaget (1896-1980) afirmó en función a su experiencia que “los conocimientos no se producen como resultado de un registro de observación, sino como consecuencia de una actividad de estructuración que realiza el propio sujeto”

Su propuesta se basa en el proceso de construcción interna, activa e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; que se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facultado por la actividad del alumno.

Habla de la evolución de la inteligencia en el hombre según las siguientes etapas o estadios.

a. Inteligencia sensorial motriz: Hasta los 2 años, descubre el espacio, los otros seres – objetos y el movimiento.

b. Inteligencia prelógica o simbólica de 2 a 8 años: comienza la elaboración de representaciones mentales, ama los cuentos y los juegos.

c. Inteligencia Operacional Concreta: de 8 a 12 años: adquiere el significado de cantidad, peso, volumen y se consolidan estructuras cognitivas, como interpretar la realidad, estableciendo relaciones de comparación, seriación, clasificación; tienen dificultades para razonar de manera abstracta pues están muy condicionados por los aspectos observables y figurativos.

d. Inteligencia Operacional Formal: a partir de los 12 años, comienza la abstracción y es capaz de razonar de manera más abstracta y se puede utilizar representaciones de la realidad sin manipular directamente, comienza el pensamiento formal que conlleva al aprendizaje científico.

El aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales del individuo. Se aprende por interacción-confrontación entre el individuo y su entorno.

El proceso puede ser: equilibrio lógico-desequilibrio-equilibrio-desequilibrio-reequilibrio, etc. Posso M (2010) pp. 82.

2.4.3. AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La teoría de Ausubel (1978), Manifiesta que aprender significa comprender relacionando los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones imprescindibles: 1. la disposición del sujeto para aprender significativamente, 2. el aprendizaje mecánico-reproductivo.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores avanzados”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Un buen organizador es capaz de integrar e interrelacionar el material que debe introducir, deben presentarse en un nivel superior de abstracción – generalización e inclusión, para que sean eficaces.

El modelo de aprendizaje significativo de Ausubel es el más utilizado en la enseñanza constructivista. Consta de tres niveles.

- Hay una agregación de conocimientos a los conocimientos previos existentes.

Se produce cuando el alumno establece relaciones sustanciales y no arbitrarias entre nuevos conocimientos y los ya existentes.
- Se forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas conceptuales, metáforas, etc.
- El ajuste o acoplamiento del conocimiento adquirido ampliando las estructuras conceptuales ya existentes y posibilitando nuevos conocimientos.

Este tipo de aprendizaje es un proceso que va de dentro hacia fuera, que parte del interés, motivación y se manifiesta en la acción – experiencia que uno establece consigo mismo, con las personas y con las cosas de su entorno. Produce en el individuo el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

El único requisito para lograr la significatividad en el aprendizaje es considerar al niño como sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos. Al mismo tiempo es una persona con intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, destrezas, habla una lengua, tiene referencias afectivas personales y sociales que constituyen su identidad.

La significatividad lógica esta en los contenidos, y la psicológica reside en los conocimientos previos; el rol del profesor es de motivar a los alumnos a que descubran porqué son útiles y funcionales Posso M, (2010) pp. 82.

3. CURRÍCULO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

3.1. DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO

Para muchos el currículo es concebido como un curso de estudio, un cuerpo organizado de conocimientos que se transmiten sistemáticamente en la escuela.

Currículo es la organización y estructuración de los diferentes componentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación esto con el afán de conducir al docente en su práctica pedagógica.

El currículum supone la planificación racional de la intervención didáctica en todas sus dimensiones. El currículo según Taba (1974) un plan para el aprendizaje. Planificar el currículum es el resultado de decisiones que afecten a tres asuntos diferentes. 1. Selección y ordenación del contenido; 2. Elección de experiencias de aprendizaje; 3. planes para lograr condiciones óptimas que produzca el aprendizaje.

También al currículo se lo puede definir como conjunto de experiencias de aprendizaje, visto así el currículo sería lo que ocurre a los niños en la escuela, como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los alumnos y la escuela es su responsable. Clavijo R. (2004) pp18.

3.2. EL CURRÍCULO EN LA PLANIFICACIÓN DE AULA

Currículo es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica. El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente; es una respuesta a varias interrogantes:

Es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación.

El currículo visto como solución de problemas, debería estar centrado en el análisis de la práctica, por medio de la ordenación de la teoría del currículo a la solución de problemas. En opinión de Stenhouse, "un currículo es una especificación para comunicar las características y principios esenciales de una propuesta educativa, de

tal forma que se encuentre abierta al escrutinio crítico y se muestre susceptible de traslación a la práctica”

Debería por tanto proporcionar directa o indirectamente, bases para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo. Especialmente debería ofrecer:

a. en la Planificación:

- principios para seleccionar el contenido.
- principios para el desarrollo de los métodos
- principios para la planificación de la secuencia
- principios para diagnosticar las características de los estudiantes.

b. en la Evaluación.

- principios para evaluar el progreso de los estudiantes.
- principios para evaluar el progreso de los profesores.
- orientaciones para acomodar el proyecto a las peculiaridades de cada contexto;
- información sobre la variabilidad de efectos en diferentes medios y sobre las causas de la variabilidad.

c. formulación sobre las intenciones y aspiraciones del currículo, accesibles a la crítica pública.

Elementos del Currículo.

Elementos	Preguntas del Currículo
Propósitos Educativos	¿Para qué enseñar?
Contenidos	¿Qué enseñar?
Secuenciación	¿Cuándo enseñar?
Metodología	¿Cómo enseñar?
Recursos Didácticos	¿Con que enseñar?
Evaluación	¿Se cumplió o se está cumpliendo?.

En toda práctica pedagógica se dan seis componentes que conforman la estructura curricular. Estos componentes son interactuantes e interdependientes, operacionalizan y dinamizan los planteamientos teóricos de la educación Subiria, J, pp. 19-21.

3.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

La importancia radica en que debe existir un organismo rector que vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica.

En la elaboración del plan curricular se debe considerar los siguientes aspectos:

- La necesidad de partir del desarrollo del alumno, respetando los estadios evolutivos, sus posibilidades de razonamiento y de aprendizaje.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando los nuevos conceptos, actitudes y procedimientos a aprender con los que ya poseen.
- La intervención pedagógica debe posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, utilizando las estrategias y habilidades intelectuales adecuadas, aprender significativamente, supone modificar los esquemas conceptuales que el alumno posee.
- La actividad por parte del alumno es intensa ya que debe establecer relaciones entre nuevos conceptos que ya se adquirirán y los que ya posee.
- El profesor es un mediador del aprendizaje.
- La mediación cognoscitiva también puede realizarse con la ayuda de otros compañeros y surge de este modo el aprendizaje compartido, socializado y entre iguales.
- El método educativo: debe ser consistente con las peculiaridades educativas, valorativas y psicomotrices del niño en cada uno de sus correspondientes peldaños evolutivos.

Un educador debe utilizar una variedad de métodos y no un método único (métodos-periodos evolutivos – fases).

El niño etapa a etapa tiene determinadas exigencias, singularidades, necesidades específicas, modos de conocer, valorar y actuar en su mundo (relaciones entre estudiantes, maestro y el saber).

3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Un modelo pedagógico es la representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Son categorías descriptivas – explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero adquieren sentido en el momento que se los contextualiza con la historia.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos han estado mediados por diferentes factores en los que podemos citar:

La Sociedad, Cultura, Educando, Los Fines y Objetivos de la Educación y del Sistema Educativo, Las Tendencias Filosóficas, Las Tendencias Psicológicas y Teorías del Aprendizaje.

Cultura: A los modos de vida, costumbres, creencias, formas de comportamiento de cada sector.

Sociedad: configura al individuo, lo determina y define su forma de ser, de ella el hombre aprende sus costumbres, su cultura, sus valores.

Educando: Siendo el centro de la acción educativa, constituye la fuente principal del currículo porque en base a sus necesidades éste se organiza y desarrolla.

Los fines y objetivos de la educación y del sistema educativo: Constituye la guía filosófica de todo esfuerzo educativo, son los que determinan el rumbo, las metas, las adquisiciones que se quiere lograr con la educación y en función de ellos se organizan e interactúan los componentes del proceso educativo.

Las Tendencias Filosóficas: La educación se vale de sus fundamentos teóricos para delinear su política educativa y trazar las grandes líneas de pensamiento que regirán su organización y funcionamiento.

Tendencias Psicológicas y Teorías del Aprendizaje: Sus aportes son muy valiosos dentro del campo educativo porque ofrecen un conocimiento profundo sobre el desarrollo evolutivo del educando en sus aspectos: Físico, intelectual, emotivo y sensoriomotriz.

La preparación y formación de las nuevas generaciones está condicionada a una serie de corrientes pedagógicas, desde la tradición oral hasta la experimental. En los últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores.

Las diversas pedagogías giran en función de la reflexión en torno a objetivos, contenidos, secuencias; y metodología, recursos, evaluación se derivan de los primeros. Los métodos fundamentan la relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo las principales características de niveles de jerarquización; la función de los recursos didácticos se refiere a los materiales y medios empleados en el proceso; evaluación - diagnóstico. El orden no es arbitrario, están relacionados entre sí.

En el currículo se pueden distinguir diferentes elementos: objetivos/propósitos en función del sentido y finalidad de la educación; contenidos y su secuenciación; las actividades ordenadas y concatenadas a ser trabajadas, el método, recursos, evaluación, diagnóstico.

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos; **pedagogía tradicional**, que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones; la **pedagogía activa**, para lo cual la prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos, la **pedagogía conductista, tecnicista, o pedagogía por objetivos**, que propugna la norma positiva y constructiva en función de la psicología humana; la **pedagogía cognitiva o progresista** que pone énfasis en como el alumno aprende a aprender, pensar es un maestro reflexivo cuyos pensamientos se sitúan en condición de diálogo con los del estudiante, todo ello estructurado en un modelo de currículo abierto y flexible; y, por último el **modelo contextual** que va más allá de los procesos individuales(alumnos) o interindividuales para centrar la relación “enseñanza – aprendizaje” en la vida, en la experiencia y en los contextos. Posso M, (2010) pp. 29.

3.3.1. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA.

En la Edad Media el centro de todo era Dios y de Él desciende el cosmos con el hombre, el ideal medieval es sustituido: el humanismo por el éxito humano: ya no es Dios en quién todo debe confluir en una unidad armónica sino el “divo”, el hombre de éxito que solo cuenta con sus fuerzas produce admiración a nivel estético, el valor militar, la política, la erudición.

Esta idealización del hombre tiene sus límites, considerado en su individualidad no se explica por sí mismo, está lleno de fragilidad y contradicciones; entonces donde buscar la energía y la fuerza para el éxito? “Frente a un Dios cristiano donde la creatividad se identificará con la naturaleza que es sustitución concreta de la divinidad abstracta.

Humanismo es una concepción grecorromana del hombre, que pasa de la Edad Media a la Modernidad, en sentido propio, doctrina de los Humanistas del Renacimiento. Gian Fausto, (2008), pp. 157-158.

3.3.2. PERSPECTIVA DOCTRINAL.

En la Edad Media la Iglesia no solo dominaba la economía y la vida social, sino también su pensamiento.

Las prácticas pedagógicas estuvieron bajo la dirección y control directo de la Iglesia. La escuela se desarrolló al pie de los conventos.

La escuela “monástica” medieval se dividió en tres grandes categorías: las monásticas propiamente dichas, las internas y las externas.

Escuelas monásticas: Asistían los siervos para escuchar las prédicas clericales en forma de catequización, buscando un acercamiento entre la Iglesia y la Población.

Escuelas Internas: Reservadas para los clérigos (sacerdotes) en formación.

Escuelas externas: Destinadas a los hijos de los nobles.

Características de las escuelas externas

- Los estudiantes vivían allí en forma que hoy conocemos como “internados”

- El ciclo primario se iniciaba con el aprendizaje de oraciones en latín, dando paso luego a la enseñanza de la escritura y la lectura en el mismo idioma, para culminarla con algunas nociones de aritmética y canto religioso.

- Las ayudas didácticas consistía principalmente en varas o palos para golpear a los muchachos.

- El ciclo secundario giraba en torno a las llamadas “siete artes liberales”: gramática, retórica, dialéctica, lenguaje, música, aritmética, geometría y astronomía.

Mediante ellas, el estudiante debería pulir su lenguaje, aprender a hablar de manera elegante, entonar cantos religiosos y conocer las nociones sobre los calendarios y las matemáticas.

- En el ciclo universitario se estudiaban estas mismas áreas, para posteriormente, optar por la teología, la medicina o la jurisprudencia.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente, teorías educativas los encontramos ya en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad. La palabra y obra de Jesús, llamado por algo el Divino Maestro, así como también los trabajos de San Jerónimo, San Agustín y Santo Tomás, tienden a estructurar un sistema educativo. Quizá el comienzo de la educación científica lo podemos situar en Comenio, exponente de la enseñanza objetiva, y en Herbart, autor de la pedagogía de la instrucción. Lemus (1969).

Comenius asentó los fundamentos de la educación para todos los hombres y para todos los pueblos, al escribir su *Didáctica Magna*, contribuyó a crear una ciencia de la educación y una técnica de la enseñanza como disciplinas autónomas. Sánchez, V (2010) pp. 6.

Hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo

Para San Agustín religión viene de *religare* que significa unión o enlace, implicando tanto las obligaciones de culto como la relación del hombre con Dios. La actitud propia del hombre es la adoración - reconocimiento de la soberanía infinita de Dios y manifestación cultural de ese reconocimiento.

3.3.3. PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL.

Inspirada en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad. Lo principal es la organización racional de los medios. Segundo lugar el profesor y los alumnos; la práctica, repetición y el ejercicio. Currículo cerrado y obligatorio. Evaluación de resultados.

Rogers concibe la salud como un equilibrio orgánico “Somos un cuerpo” y no “tenemos un corazón”, etc. Propone una pedagogía basada en la psicología, permite el desarrollo de las facultades y energías moderadoras propias del educando, que así toma posesión de sí mismo en un esfuerzo de permanente auto educación.

Rogers pensaba que cualquier cosa que pueda enseñarse a otra persona es relativamente intrascendente y ejerce poca o ninguna influencia sobre la conducta. Decía: cada vez estoy más convencido de que solo me interesa el aprendizaje capaz de influir significativamente sobre la conducta. El único aprendizaje que puede influir sobre la conducta es el que el individuo *descubre – asimila e incorpora* por sí mismo.

Manifiesta también que: Nadie jamás había enseñado nada verdaderamente al prójimo y que el único aprendizaje que influye de verdad a alguien es aquel que se realiza por propia iniciativa. La calidad de las relaciones entre maestro y los alumnos podía facilitar dicha iniciativa; que el maestro debía con su actitud, valorar al alumno, escucharlo, permitirle comprenderse, pero sin renunciar a ser el mismo.

La Gestalt, manifiesta que el individuo tiene la capacidad de sentir lo que necesita y debe saber manejarse a sí mismo y a su ambiente. En cuanto a la satisfacción de sus necesidades el hombre vive suspendido entre la impaciencia y el miedo.

Toda acción orgánica es energía que creamos y que suele experimentarse como ritmo, vibración, estremecimiento, calidez. Esta energía se desplaza a través del sistema sensorial o sistema de orientación (nuestro modo de ver y sentir) y a través del sistema motor (manipulación, acción).

El psicoanálisis “cura” busca en el inconsciente los impulsos que rigen la personalidad, pero deja muy poco lugar al hombre, a la persona, convertida en esclava de su propia mente y de su medio ambiente.

3.3.4. PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA.

Considerada la pedagogía como: arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico; es una ciencia particular, social o del hombre cuyo objetivo es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, capacitación. Fundamentada en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral. Sánchez V, (2010) pp. 51.

Paulo Freire decía que “educar es humanizar”. El gran desafío de hoy es humanizar. Los chicos deben salir de la escuela sabiendo para qué vivir. Y ese vivir, no puede ser el vivir sin valores, que son la base de la sociedad.

Grandes ideales universales como la igualdad, la libertad, la democracia, la paz, la justicia, se nutren de pequeños valores (responsabilidad, sacrificio, esfuerzo) y ésta es la esencia para no perder el sentido.

Entre estos valores que se debe rescatar esta la ternura, constitutivo de la identidad humana y muy maltratada en la sociedad; “la ternura es un muro de contención que previene la violencia”. Sí recuperáramos la ternura en la educación recuperaríamos la pedagogía de la esperanza y ello generaría un comportamiento humano que nos llevaría a una sociedad más justa y solidaria.

Los valores generan derechos, los derechos generan deberes y éstos generan normas.

Para la formación de la personalidad y carácter de los hijos es imprescindible un clima de amor, pero con autoridad, de manera que se logre un equilibrio entre ambos; el amor es la pauta para la formación ya que este genera en el niño la seguridad, la autoestima logrando así un desarrollo psicológico y afectivo satisfactorio, generando en la confianza para desenvolverse en su entorno con autonomía y esperanza, así como con una actitud de reconocimiento y respeto por la dignidad y el valor del otro.

Las virtudes humanas conducen al ser humano hacia su verdadera realización; por lo que muchos se conforman por tratar de adivinar cuál es ese bien. Desde el ámbito teórico cada uno puede saber que la honradez, la sobriedad, la generosidad, la

fortaleza, la prudencia, la justicia, o la valentía serían buenas cuando incorpore estos hábitos a la vida de cada uno y los integre en ella, pero sobretodo viviéndola.

3.3.5. PERSPECTIVA COGNITIVA.

Se desarrolla a partir de los años 60. Intenta explicar lo que sucede en la “caja negra” del psiquismo humano durante el aprendizaje. El alumno no se contenta con almacenar datos, los selecciona, los da forma o los ordena a su manera.

El paradigma cognitivo hace énfasis sobre algunas operaciones de la mente humana.

La **percepción**: el cerebro elige y filtra los datos; esto produce la diferencia entre ver y mirar, entre entender y oír; La **memoria**, se habla de memoria de corta y larga duración. La memoria de léxico – aprender de memoria- y la memoria semántica- dar sentido a las palabras y comprender su significado. Las **representaciones**; que están alejadas de la realidad es necesario confrontarlas con las nuevas informaciones a fin de cambiar la concepción de hechos y cosas. **La resolución de problemas**, hay dos formas: por vía inductiva-se parte del fin y se busca los caminos para llegar a él-y por vía deductiva, se toma un punto de partida- una hipótesis- y se llega al final en pasos sucesivos.

Introduce el concepto de metacognición que expresa el conocimiento que una persona tiene de sus propios procesos cognitivos, de sus resultados y procedimientos que utiliza para regular sus conocimientos. La finalidad es que el individuo aprenda a aprender. Gian F, (2008), pp. 242-243.

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta los integra, organiza, y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos y de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos se basan en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico - activo, cuando un alumno aprende, se producen cambios en sus esquemas mentales. Es decir el estudiante es quién construye nuevos aprendizajes no es el profesor quién proporciona aprendizajes, esta posición no exime de responsabilidades al profesor. Éste se constituye en el valiosísimo ente que

favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas, motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Las capacidades a desarrollarse deben englobar las tres partes:

- El contenido a aprender (¿Qué)
- El procedimiento a desarrollar (¿Cómo?)
- La finalidad, es decir los valores y actitudes a crear y desarrollar en el educando (¿Para qué).

Los contenidos deben ser secuenciados y organizados para la integración de nuevos conocimientos, que generan una red conceptual o cognitiva. Todo este proceso tiene carácter cíclico, el último elemento (mapa conceptual) sería el primero (contenidos previos) del siguiente proceso para el tratamiento de la nueva información sobre el mismo ámbito del conocimiento. Toda esta dinámica debe repetirse para cada conocimiento a aprender.

La función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas, y los sistemas democráticos. Conllevar a que los alumnos “aprendan a aprender”. Posso M, (2010) pp. 82 – 83.

3.4. NUEVOS MODELOS CURRICULARES.

El mejoramiento de la educación y del currículo en especial. El perfeccionamiento educativo ha estado ligado a la evolución histórica de la educación en todos los tiempos, al desarrollo de las ciencias y la tecnología.

Los cambios están relacionados con los métodos, técnicas, contenidos, objetivos, con el papel del alumno y del maestro. El niño está por encima de la naturaleza del currículo, y es su psicología.

Los nuevos modelos curriculares se fundamentan que entre la enseñanza y el aprendizaje hay un tercer elemento que es la **mente humana** (instrumentos-operaciones mentales), capacidad cognitiva que hace referencia a la inteligencia.

La inteligencia es la aptitud para organizar los comportamientos, descubrir valores, inventar proyectos, mantenerlos, ser capaz de liberarse del determinismo de la situación, solucionar problemas, plantearlos.

La didáctica es integracionista entre dos mentes.

Nutren los nuevos currículos la psicología evolutiva (génesis mental), psicología social (fuerzas sociales y culturales que influyen al individuo).

Sin aprendizaje no hay desarrollo/ como tampoco aprendizaje sin desarrollo.

Las didácticas contemporáneas son didácticas de la modernidad; para formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas que se integran de la siguiente forma.

El desarrollo de la condición Humana

Preparación para la comprensión

Para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Estructura Curricular

1. Importancia de enseñar y aprender: Formación integral del ser humano:

Eje Curricular Integrador del Área. Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área.

Ejes del Aprendizaje son el hilo conductor que sirven para articular las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Perfil de Salida del Área: Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir la educación general básica.

Objetivos Educativos del Área: Orientan el alcance de desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de EGB.

1. Objetivos educativos del año
2. Planificación por bloques curriculares:
3. Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje por componentes
4. Indicadores esenciales de evaluación.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010

Dentro de los nuevos modelos curriculares tenemos:

Tecnológico: La escuela tiene que ir al ritmo de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, culturales, los centros educativos para construirse y desarrollarse como unidad pedagógica educativa.

La eficiencia y eficacia de la calidad de la educación estarán dadas en la dimensión en que sepan adaptarse a sus exigencias.

Las escuelas como proveedoras de conocimiento por la sociedad; abierta a edades, clases, medios. Los estudios podrán ser por multimedia, por procesos virtuales, modulares y complementarios. Los grados sustituidos por créditos de manera que cada cual podrá crecer en sus habilidades siempre y cuando cumplan con los requisitos básicos de la formación.

La escuela del siglo XXI deberá ser rediseñada y será un lugar que en vez de que la gente acuda a ellos para que le enseñen, irá a aprender. Esto cambiará totalmente el sentido para aprender a aprender, modificando las tradicionales técnicas de lo pasivo a lo reflexivo a las innovadoras y dinámicas metodologías activas y participativas.

El nuevo paradigma de la escuela es como una organización inteligente.

Es el paso de una organización rígida, vertical, autoritaria, heterónoma y reactiva, controlada y endodirigida que desconoce los cambios y turbulencias externas, manifiesta Aguerrondo, en una organización flexible, autónoma, democrática, proactiva y heterodirigida que no solo acepte el desafío del entorno sino que es capaz de aprovecharse de él como motor de la transformación institucional.

Simbólico: Para Bruner es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado” el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se va a aprender, sino hará las funciones de mediador, conduciendo al estudiante a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

Los contenidos deben ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que el debe resolver.

Las entradas deben basarse en modo de presentación hipotético y heurístico acorde a las siguientes ventajas: Presencia intelectual, motivación intrínseca y extrínseca, aprendizaje heurístico, memoria. Posso M. (2010) pp81-82.

Socio crítica: Asoma en las décadas de los 80-90, emerge de los resultados de los trabajos de la Teoría Crítica – sobre las críticas realizadas al racismo, exclusión, prejuicio racial y las políticas de segregación (libertad humana).

La Pedagogía Crítica:(Zuloaga, O. L. Pedagogía e Historia. Se interesa en primer lugar en una crítica a las estructuras sociales que afecta a la vida de la escuela relacionada con la cotidianidad y la estructura de poder.

En segundo lugar se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico – reflexivo con el fin de transformar la sociedad.

Los docentes coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios. Cuestionan críticamente los “textos” que utilizan en los procesos de enseñanza. Entre los teóricos que participan en la construcción de la teoría crítica esta: Paulo Freire (Brasil) Al analizar la relación del opresor – oprimido, establece los fundamentos para entender la educación liberadora y sus posibilidades. Propone las

relaciones de diálogo entre profesor y alumno con el fin de promover procesos de concienciación y liberación.

Ira Shor (EEUU) Focaliza su trabajo en la propuesta de la educación como un proceso de empoderamiento.

Michel Apple (EEUU) Estudia las relaciones entre: Curriculum y Poder, Escuela y Democracia, Conservatismo y Educación, Ideología y Educación, Sociología de la Educación.

El docente es una persona crítica reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad.

Constructivista: Es una didáctica de la modernidad, parten del que y paraqué enseñar, desarrolla competencias mentales y analistas simbólicos. Según que enseñar se clasifican en: funcionales – estructurales – existenciales. Las funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades – operaciones – saber hacer; las instrumentales son saberes e instrumentos mentales, y las existenciales enseñan instrumentos y operaciones afectivas.

Los recursos didácticos son metodológicos, el rol del profesor y del alumno es inter estructurante. La secuencia mental es definida. Las capacidades cognitivas humanas, hace referencia a la inteligencia práctica e interpersonal, su evolución se da en etapas y estadios. Piaget descubrió cómo evolucionó el niño desde el nacimiento hasta la adolescencia, el aprendizaje se da por interacción entre el sujeto y el medio ambiente, es una modificación de las estructuras mentales del individuo interviene la asimilación y la acomodación, el conocimiento es una construcción ordenada de estructuras cada vez más complejas, y Vigotsky analizó las fuerzas socioculturales (mediadas) que forman la capacidad de aprender. Cada hombre descubre por sí mismo el conocimiento que desea poseer. El constructivismo, orienta la psicología cognitiva con Piaget manifiesta que la dinámica de la mente humana accede al mundo de las ideas desde una participación directa – condicionada a los recursos biológicos – afectivos –cognitivos del individuo.

La escuela debe preparar al hombre que dependerá de sus habilidades que le permita, aprender – comprender – producir.

4. METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PROFESIONAL

Baños ciudad turística, su desarrollo esta en los campos artesanal y cultural. La población tiene 15.000 habitantes.

La Unidad Educativa San Juan de Jerusalén está ubicada en la parroquia Baños del cantón Cuenca , tiene 24 años de funcionamiento 23 como institución privada y desde mayo del 2010 pasa a ser una institución fiscal; que acoge a estudiantes con y sin discapacidad motriz, que conservan potencial de aprendizaje para acceder a los conocimientos académicos dentro del mismo proceso educativo regular; de 3 a 12 años de edad en educación inicial y básica; en el presente año lectivo están matriculados 128 alumnos distribuidos en aulas hasta de 15 estudiantes de los cuáles el 30% tienen diferentes grados de trastorno motriz y el 70% pertenece a la población de los niños regulares o “normales”.

En la institución laboran 28 profesionales de diferentes áreas tanto de la salud como de la educación brindando atención terapéutica y pedagógica, con los servicios de terapia física, ocupacional, lenguaje, psicología clínica, apoyo pedagógico, docentes regulares - especiales, administradores y personal de servicio.

La infraestructura: edificación propia, la construcción baja para permitir la libre circulación de los niños que utilizan sillas de ruedas – muletas, las aulas son pequeñas, no tiene áreas verdes, espacios recreativos, no hay espacio para la biblioteca.

Los alumnos con discapacidad motriz generalmente son inexpresivos, tienen dificultades al hablar, escribir, percepción visual - auditiva, marcha; algunos niños utilizan ayudas técnicas: sillas de ruedas, muletas, computados, sintetizadores de voz.

Los docentes necesitan conocer la discapacidad motriz, grados de afectación y/o los trastornos asociados; información que ayudará a que el niño incluido tenga mejor calidad de vida al ser comprendido y atendido en su funcionamiento.

El currículo institucional está conformado por las materias básicas que son ciencias naturales, ciencias sociales, lengua – literatura- matemática, materias especiales como cultura física, arte, música, inglés, computación; al ser un centro de inclusión educativa, se brinda servicios terapéuticos en terapia física-ocupacional-lenguaje, apoyo pedagógico, psicología clínica; en la misma jornada de trabajo, esto en la educación primaria. Los contenidos son seleccionados por bloques curriculares de los libros elaborados por el Ministerio de Educación para cada uno de los niveles de educación básica. Jornada de trabajo diurna de 7:30 a 12:40 de la mañana.

La filosofía de trabajo institucional del Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza, es enriquecer al ser humano y mejorar su calidad de vida en función de los principios de actividad, singularidad, libertad, creatividad, apertura y sociabilidad.

Ideario promueve una educación integral, basada en principios y valores humanos, estimulando el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la juventud, pertenece al nivel socio – cultural medio bajo.

El centro educativo tiene 30 años de vida institucional fiscal donde los estudiantes no pagan pensión, asisten 347 estudiantes desde el octavo – noveno – décimo año de educación básica y el primero – segundo y tercero de bachillerato. La especialidad es de formar bachilleres en “Aplicaciones Informáticas”. Cuenta con un área de terreno de 30.000 metros cuadrados, con 3 laboratorios de computación debidamente equipados; laboran 29 profesionales, la sección es vespertina de 12:45 a 18:00 de la tarde.

La Misión es: Brindar una educación técnica en aplicación a las normas y políticas gubernamentales y necesidades de la población escolar de la parroquia Baños, con un sentido humanista, conciencia social, espíritu de colaboración en base a una preparación tecnológica y a los recursos con lo que dispone el plantel, brindando a la población los talentos y liderazgos que han hecho de Baños una parroquia progresista.

Hacer de la institución un modelo de formación integral utilizando los mejores recursos intelectuales, espirituales con el ejercicio consciente y deliberado de un marco conceptual de Liderazgo Moral que son: La creencia en la nobleza esencial del ser humano, el liderazgo orientado hacia el servicio de transformación personal y

social, la responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar en la práctica a fin de conseguir el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes.

Las características de la propuesta pedagógica del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano:

- a. Compuesto de un tronco común de estudio para todos los jóvenes.
- b. Cuenta con asignaturas optativas que permitan por un lado contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato (Bachillerato en Ciencias - Bachillerato Técnico)
- c. Estas dos modalidades de bachillerato brindarán a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estudios posteriores a la obtención del título de Bachiller, es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sector laboral.
- d. Dura tres años de estudio.

La Malla Curricular considera cuatro ámbitos de formación:

1. Aprender a conocer (Formación Científica)
2. Aprender a hacer (Formación de Procedimientos)
3. Aprender a vivir juntos (Formación para la Democracia)
4. Aprender a ser (Formación Actitudinal).

Las asignaturas están distribuidas:

- Asignaturas comunes obligatorias
- Asignaturas de cada modalidad de Bachillerato
- Asignaturas específicas a la modalidad de Bachillerato.

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano pretende acabar con el exceso de especialidades, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos, mínimos comunes que permitía a los estudiantes estar en condición de dedicarse al trabajo productivo o continuar con sus estudios.

La propuesta es una formación general que no se limita a llenarlo de contenidos sino que sustenta su proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del manejo de

destrezas con criterio de desempeño, que comprenda los *procesos de pensamiento y abstracción de las ciencias*, para la construcción de un ciudadano más integral.

El Título que extenderá el Ministerio de Educación será el de: *“Bachiller de la República del Ecuador”*.

http://bachillerato.educación.gob.ec/portal/index.php?opción=com_content&id=53:nuevo-b.

4.2 MÉTODOS

En la recepción de fundamentos científicos, investigación, realización del documento de tesis intervinieron los siguientes métodos.

Método investigativo: Mediante el cual me permitió la búsqueda de la fundamentación científica – para la conceptualización, comprensión y asimilación de la información relacionada con la educación – pedagogía, desde su origen, hasta nuestros días.

Método Inductivo: Se utilizó en la aplicación de los instrumentos de investigación y su tabulación es decir dar un valor exacto a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, por medio de los cuáles se establece las apreciaciones respectivas de la realidad pedagógica y curricular, de lo estadístico a la teoría científica, en un proceso de ensamblaje de información, hasta llegar a su conceptualización.

Método Deductivo: Para comprender – reflexionar – cuestionar sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular pero desde la fundamentación científica a la práctica.

Método Analítico – Sintético: Permitted interpretar los datos de las encuestas y conceptualizarlo – integrarlo – resumirlo.

Análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes en la encuesta.

Planificación pedagógica y actualización en el aula; desde el punto de vista de los estudiantes, ellos no conocen el plan pedagógico – curricular institucional, sus maestros les informan los contenidos de las asignaturas en el colegio, los docentes

si planifican las sesiones de clase con anticipación; suspenden las clases cuando se están capacitándose y hacen cambios en la práctica profesional.

La práctica pedagógica: La forma de dar la clase estimula el razonamiento – comprensión, la relación entre maestros y alumnos es activa, a los estudiantes les gusta que los docentes se preocupen por ellos, que conversen, aconsejen cuando tienen problemas, los alumnos hacen progresos académicos por exposición de los maestros.

Relación entre educadores y padres de familia; los estudiantes manifiestan que sus maestros si les ayudan cuando tienen problemas, los padres se acercan al centro educativo cada trimestre, y no les gustaría que los docentes intervengan en los problemas familiares porque son situaciones que tienen que ser solucionadas al interior del hogar.

En base al análisis de los resultados se pudo constatar que el modelo pedagógico utilizado por los docentes es el constructivismo pero que no es utilizado por todos al interior del centro educativo, y no son conscientes del proceso de intervención y de sus metas a acceder. La propuesta alternativa está elaborada para su aplicación en la práctica pedagógica.

Es una educación integral – funcional – armónica, desarrolla el pensamiento crítico, mejora las oportunidades y la calidad de vida de las personas – familias – comunidades.

4.3 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en la recolección de información bibliográfica, registro de hechos reales, tabulación, análisis, síntesis, elaboración de conclusiones, etc. Son las siguientes:

Investigación documental: Para la recolección de información previamente se revisó documentos; guía didáctica – bibliografía relacionada con el tema que permitió la investigación documental y el acopio de contenidos para la construcción del marco teórico.

Encuesta a estudiantes, docentes y directivos institucionales: para la recolección de la información sobre la planificación pedagógica y actualización en el aula, práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y familia.

Entrevista al Director: Situación de mucha ayuda para acceder a la información global sobre el funcionamiento del centro educativo, la presentación a los docentes y estudiantes.

Observación Directa: para correlacionar la información recolectada en las encuestas y la realidad de la práctica pedagógica y curricular.

Obtenida la información se aplica la estadística descriptiva, tabulación, análisis, síntesis y relación de datos entre los resultados obtenidos con la observación de la práctica docente, y con la fundamentación teórica científica.

4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Formato de encuesta diseñada en forma mixta para estudiantes
- Formato de encuesta diseñada para docentes y directivos
- Ficha de observación de la práctica pedagógica.
- Guía Didáctica; Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía.

4.5. PARTICIPANTES

En la realización de esta tesis participamos.

- Mgs Álida Jara Reinoso como Directora y Coordinadora de Tesis.
- Marlene Zúñiga Pacheco en calidad de investigador.
- 2 Directivos, 10 docentes y 20 estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, 10 maestros y 20 alumnos del Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza de la parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia del Azuay.
- Personal Administrativo del C U A.
- Centro Educativo San Juan de Jerusalén

4.6. PROCEDIMIENTO

Para conocer la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, y en el Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza, de la parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Año Lectivo 2010 – 2011.

El proceso seguido hasta la presentación del informe es el siguiente:

1. Lectura comprensiva, crítica de la Guía Didáctica elaborada por el Dr. Danilo Gualpa Díaz, Guía de Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa la obtención del título de Magíster en Pedagogía. nov. 2010.
2. Tutoría virtual por la Dra. Angelina Gajardo.
3. Revisión bibliográfica sobre los contenidos relacionados con la investigación.
4. Elaboración del marco teórico.
5. Revisión y construcción de los instrumentos de investigación.
6. Entrevista a los directivos institucionales para conocer el funcionamiento, misión – visión de los centros educativos seleccionados y obtención del permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación dirigido a estudiantes – docentes – directivos.
7. Aplicación de la encuesta a: 20 alumnos de educación general básica; del quinto al décimo año, 3 y 4 alumnos por aula donde los estudiantes ya pueden comprender lo que leen y hacer sus propios comentarios. 20 alumnos de bachillerato, primero – segundo y tercero, 6 y 7 por aula con equidad de género.
8. Observación de clases para constatar el modelo pedagógico utilizado, el rol de los docentes y alumnos.
9. Tabulación y análisis de resultados.
11. Redacción, presentación y revisión del primer – segundo borrador por la Dra. Árida Jara Directora de la Tesis.

Tipo de investigación es *descriptivo –correlacional – explicativo*; en primer momento se realizó una consulta bibliográfica relacionados con la historia de la educación – pedagogía, modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje, currículo y en base a esta información se procedió a construir el marco teórico.

La información bibliográfica científica se *correlacionó* con los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de los centros educativos referente a la práctica pedagógica y curricular de la institución y del aula; para darle sentido a los modelos pedagógicos y curriculares, su actualización en el aula, estrategias de la práctica pedagógica, recursos utilizados, participación de los docentes - alumnos – familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En un tercer momento se procedió a *explicar* el cumplimiento de los objetivos propuestos con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, elaboración del documento de investigación.

4.7. RECURSOS

Recursos Humanos: Docente, estudiantes, directivos institucionales centros de básica - bachillerato, funcionarios de la UTPL, estudiante de la Maestría en Pedagogía en calidad de Investigadora, Directora de Tesis.

Recursos Institucionales: Unidad Educativa San Juan de Jerusalén de primero a séptimo año, Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza desde el octavo, noveno, décimo año de educación básica; primero, segundo y tercer año de bachillerato, Universidad Técnica Particular de Loja, centro asociado Cuenca.

Recursos Materiales: Material de escritorio, formatos de las encuestas, cámara de fotos.

Recursos Económicos: Cortesía de la Investigador.

5. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS,

BÁSICA Y BACHILLERATO: UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN COLEGIO MANUEL CÓRDOVA GALARZA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A MAESTROS

5.1 Contexto Profesional

Tabla 1

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tipo de centro Educativo	Frecuencia	Porcentaje %
Fiscal	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La presente investigación fue realizada en dos centros educativos; uno de educación primaria desde el primer año hasta el séptimo año de educación básica; al no completar la muestra se buscó un colegio de la misma parroquia que tiene octavo, noveno, décimo año de básica y el primero – segundo - tercer año de bachillerato; los dos centros son fiscales.

En los centros fiscales, la educación es gratuita, el Estado remunera a sus docentes, dona textos escolares a los alumnos hasta el décimo año de educación básica, en las áreas prioritarias como lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales. Capacita a sus profesionales.

La formación educativa de sus estudiantes depende de las Políticas Estatales, y los docentes son funcionarios del Ministerio de Educación del Ecuador.

Tabla 2

MAESTROS POR UBICACIÓN

Ubicación	Frecuencia	Porcentaje%
Rural	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los 20 maestros encuestados laboran en el sector rural, a una distancia de 7 kilómetros de la ciudad de Cuenca con un tiempo de 20 minutos, hay pocas unidades de transporte público que hacen este recorrido.

Los docentes al trabajar en el sector rural tienen dificultad en el acceso y en llegar a tiempo a la institución en el horario preestablecido. Los objetivos educativos tienen que acoplarse y coordinar con las necesidades e intereses del sector, comunidad; participan directamente en la vida cotidiana, coordinan las actividades con los organismos, civil – eclesiástico del medio (Junta Parroquial- Iglesia). El colegio es técnico prepara a sus estudiantes en “Aplicaciones Informáticas” para el servicio turístico de la parroquia.

El fin último de la formación educativa en el colegio Manuel Córdova Galarza es la inclusión de sus estudiantes al sector laboral.

Información Docente, según sexo – edad – años de antigüedad.

Tabla 3

MAESTROS POR EQUIDAD DE GÉNERO

ÍTEM	Frecuencia	%
Maestros (básica)	3	15
Maestros (bachillerato)	6	30
Maestras (básica)	7	35
Maestras (bachillerato)	4	20
TOTAL	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El género femenino en el Magisterio Ecuatoriano es del 55% y el 45% masculino.

Los porcentajes encontrados reflejan que la mayor parte de los docentes son mujeres, esto se debe en primer lugar al horario de trabajo jornada única lo que permite estar con su familia en el resto del tiempo. Otra razón sería los bajos salarios de los docentes, por lo que el jefe del hogar debe buscar otra fuente de ingreso que le permita vivir con dignidad.

El magisterio nacional está representado en su mayor parte por docentes mujeres.

Tabla 4.

MAESTROS POR EDAD

Años cumplidos	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
25 – 30	2	10	0	0
31 – 40	2	10	3	15
41 – 50	5	25	4	20
+50	1	5	3	15
Total	10	50	10	50

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes jóvenes tienen energía, disposición, entrega para el buen desempeño en la práctica docente y la interrelación con los estudiantes; y los maestros mayores son más responsables, asumen con madurez su función, saben lo que hacen.

La edad de los docentes investigados está entre los 41-50 años, que corresponde a un grupo de docentes mayores con experiencia y criterio propio; pero disminuye el optimismo y la fuerza física en el accionar en la práctica docente.

Tabla 5

MAESTROS POR AÑOS DE ANTIGÜEDAD

Años de antigüedad	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
1 - 5	4	20	2	10
6 - 10	1	5	3	15
11 - 20	5	25	1	5
+25	0	0	4	20
Total	10	50	10	50

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes que recién ingresan al magisterio tienen el conocimiento en las nuevas tecnologías, pedagogías contemporáneas pero fracasan al momento de poner en práctica.

La experiencia puede ser valorada desde dos puntos de vista:

Positivo: Porque con el pasar del tiempo se adquiere destreza - dominio en el manejo a los estudiantes, el conocimiento de los contenidos y en los procesos de enseñanza – aprendizaje; pero también depende de la entrega de cada profesional, de su preocupación para la autoformación permanente y en el buen desempeño pedagógico.

Negativo: Porque la experiencia por sí sola no es sinónimo de perfeccionamiento pueden los docentes quedarse con los conocimientos adquiridos en su formación académica y no avanzar acorde a los requerimientos de las nuevas generaciones y de las sociedades actuales.

En educación básica son docentes que tienen de 11-20 años de labor profesional y en el bachillerato más de 25 años.

Los docentes encuestados son profesionales con experiencia en su labor pedagógica; lo que nos demuestra que son personas con criterio propio sobre la práctica profesional y que pueden ser tradicionalistas en el aula.

Preparación académica.

Tabla 6

MAESTROS POR PREPARACIÓN ACADÉMICA

Preparación Académica	Frecuencia	Porcentaje %
Título de Pregrado	17	85
Título de Postgrado	2	10
Sin título académico	1	5
Total	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La capacitación profesional hace que los docentes laboran en función de la ciencia, del desarrollo humano, poniendo en práctica las teorías del aprendizaje, y en la organización de la práctica pedagógica. Los profesionales que conforman el sector fiscal tienen título que les permite ejercer la docencia profesionalmente.

El 85% de los docentes tienen título académico de pregrado (licenciados) que les permite ejercer profesionalmente la docencia, seguido de un 10% que tienen formación de cuarto nivel y un 5% sin título académico (estudiante).

Los docentes tienen formación académica que les acredita a ejercer la docencia en los centros educativos investigados.

5.2 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

Tabla 7

CONOCEN LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN

Conocimiento del Plan Estratégico	Sí	
	f	%
Educación Básica	10	50
Bachillerato	10	50
Total	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Todos los docentes están familiarizados con su práctica pedagógica, determinan los objetivos, contenidos, actividades, recursos, y el cómo evaluar a sus alumnos; esto en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, partiendo de la edad cronológico, nivel educativo al que pertenece, ritmo y formas de aprendizaje, sin desvirtuar la misión y visión institucional.

El presente cuadro demuestra que el 100% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato conocen el plan de aula.

Los docentes conocen la planificación pedagógica institucional.

Tabla 8

MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO

	Educación Básica	Bachillerato
Criterios	Tradicional, Conductista, Constructivista, Cognitivo.	Tradicional, Activo, conductiva, Constructivista, Cognitivo.

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Las respuestas emitidas por los docentes encuestados tienen el siguiente fundamento científico: Resumiendo lo escrito en la página ([www.salesianoscom.org/opción profesional](http://www.salesianoscom.org/opción_profesional)).

El Modelo Tradicional: que tiene su origen en la filosofía de la Iglesia Católica, desde el siglo IX hasta el XV, el contenido de la enseñanza es un conjunto de conocimientos y valores acumulados por las generaciones adultas que se transmitían a los alumnos como verdades acabadas; estas ideas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, currículo centrado en el maestro(autoritario-vertical), métodos verbalistas de enseñanza. Aprendizaje enciclopedista. Las metas educativas están centradas en el humanismo de tipo religioso que forma el carácter y de las facultades del alma.

Modelo Conductista: La función de la escuela es de transmitir saberes aceptados socialmente, el aprendizaje es el resultado de los cambios de la conducta que es también modificado por el medio ambiente. Según Flórez: este modelo se desarrolló en la sociedad capitalista, modelo positivista, que conlleva a la modificación de la conducta productiva de los individuos. Las etapas están en función del dominio de destrezas, competencias. Fijación y control de los objetivos “instruccionales”. Maestro diseña las situaciones de aprendizaje, estímulo-respuesta para lograr la conducta deseada. El Proceso de enseñanza es el **aprendizaje**.

Modelo Activo: Escuela Nueva, ideas del pragmatismo. Es la transformación total del sistema escolar, convirtiéndose el estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quién giran los procesos de la escuela (creada para la vida). La

naturaleza y la vida deben ser estudiadas (contenidos); los contenidos organizados de lo simple y concreto, a lo complejo y abstracto (secuenciación); el método, el niño es autor de su propio aprendizaje por medio de la experimentación. Los recursos didácticos deben permitir la manipulación para educar los sentidos, garantizar el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Modelo Cognitivo (constructivista): La meta es que cada alumno acceda progresiva y secuencialmente al desarrollo intelectual. Su fundamentación teórica se origina en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget, es una teoría del **conocimiento** y no de la enseñanza – aprendizaje. El aprendizaje como manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje. El Rol del maestro es de tomar en cuenta el nivel de desarrollo y funcional del alumno, debe orientar en actividades exploratorias para que lo utilice posteriormente de manera independiente (pensar), aprendizaje por descubrimiento. Lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje sino las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que lo generan.

Los modelos educativos utilizados por los docentes son: tradicional, activo (conductista), cognitivo (constructivista), porque están dentro de lo más común y práctico; pero el cognitivo valora las capacidades del ser humano.

Los criterios de los docentes varía de uno a otro, manifiestan diversos modelos o teorías de aprendizaje, no hay un modelo institucional. Hay confusión en su utilización, manifiestan lo que han escuchado sin criterio científico, como es conocimiento público el gobierno se encuentra en campaña de capacitación y evaluación a los docentes; sobre “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” 2010.

Tabla 9

ELABORAN SU PLAN DE AULA PARA QUE LA PRÁCTICA SEA EFICIENTE.

Elaboración del Plan de Aula.	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	9	45	1	5
Bachillerato	7	35	3	15
Total	16	80	4	20

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 80% de los docentes manifiestan que elaboran el plan de aula por unidades didáctica o bloques curriculares, que tiene una duración variable de días hasta semanas o un mes, y el 20% manifiesta que no elabora el plan de clase.

El plan de aula- clase- unidades didácticas; es el tercer nivel de concreción, es competencia del docente; sigue una matriz institucional (datos informativos, objetivo, contenidos, metodología, recursos y evaluación). Es un instrumento básico de conducción y desarrollo académico del aula. (Briones G. (2000) pp. 33) recomienda que para su elaboración debe tener presente cuatro fuentes del conocimiento y experiencia: Científico-Psicológico-Sociológico-Pedagógico, que abarca la globalidad del ser.

Científico: Considera los aportes de las ciencias en las áreas de estudio del currículo. En educación básica en las áreas del conocimiento son: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, cultura estética y cultura física; como optativa esta idioma extranjero; además hay materias especiales como: computación, música. En el bachillerato se mantiene lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, cultura física, inglés y se incrementa contabilidad, investigación, física, biología, química, tecnología, orientación laboral, economía, administración, diseño gráfico, formación en los centros de trabajo (práctica), la institución forma a los estudiantes en “Aplicaciones Informáticas” para su inserción en el medio laboral.

Psicológico: En función del conocimiento de las disciplinas sobre el desarrollo cognitivo y afectivo de acuerdo a la etapa evolutiva del alumno.

Sociológico: Lo integran los valores y normas que orientan el comportamiento social-cultural.

Pedagogía: Integración del conocimiento de las ciencias del comportamiento docente: filosofía - práctica.

Los componentes deben responder a las interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Todo profesional de la Docencia tiene que elaborar su plan de aula porque es la columna vertebral de la práctica docente, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se convierta en un proceso fortuito - improvisado.

Tabla 10

EMPLEO DE RECURSOS - ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN SU CLASE PRÁCTICA.

Empleo de Recursos en la Clase Práctica.	SI	
	f	%
Educación Básica	10	50
Bachillerato	10	50
Total	20	100

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 100% de los docentes utilizan recursos – estrategias para el desarrollo de competencias en sus clases.

Información tomada de Carrasco J. (2004) Una didáctica para hoy pp. (202-210). Los recursos didácticos utilizados durante el desarrollo de la clase pueden clasificarse en: Material Impreso: libros, revistas, fichas, periódicos, cuentos; para la lectura y el estudio. Material de Ejecución: para producir algo; como redacción, pintura, computadora, impresora, objeto físico. Material audiovisual: estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas, películas, televisión, diapositivas, grabadora, radio, cassette, láminas, programas interactivos, ilustraciones. Material tridimensional: de la propia realidad en directo o su representación; como semillas, animales, planos, museos.

La informática: Ha revolucionado los sistemas de comunicación, administración y gestión de la sociedad actual a todo nivel. La computadora – el uso de la Internet proporciona todo tipo de información, de consulta, con rapidez en las operaciones mentales; el estudiante tiene que aprender a discernir lo bueno de lo malo, a desarrollar la capacidad de reflexión humana.

Por lo que los centros educativos deben readaptar la metodología, integrar los medios tecnológicos dosificados para potenciar el trabajo en el aula.

La UNESCO manifiesta que la tecnología afecta a los cuatro tipos de aprendizaje del ser humano; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La computadora ha entrado en el campo del aprendizaje de

nuestros alumnos provocando una forma de adquisición de conocimientos diferente al habitual, de mayor agilidad mental –cognitiva, facilita la abstracción.

Los docentes deben preparar a los estudiantes para el uso correcto- apropiado de los nuevos recursos - metodologías electrónicas sin perder la esencia humana de la persona.

Tabla 11

MODELO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Modelos Pedagógico	Educación Básica	Bachillerato
Conductismo	1	2
Constructivismo	7	6
Pedagogía Crítica o socio crítica	2	1
Otros	0	1 Tradicional.

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El mayor número de docentes respondieron que utilizan el método constructivista en su práctica docente.

El constructivismo se fundamenta en la epistemología genética de Piaget. Qué considera al individuo como un ser biopsicosocial, afectivo y de comunicación, que posee un potencial genético – biológico propio de la especie humana, que nace con capacidades innatas pero que necesita de un entorno que facilite su desarrollo y evolución; es un aprendizaje por interacción, confrontación entre el individuo y el entorno, el conocimiento es una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios, el aprendizaje va del individuo a lo social, se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. El aprendizaje se da de dentro hacia fuera, como una reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias con los objetos, interactividad y con las personas – intersubjetividad, de lo complejo a lo simple; acorde al nivel desarrollo y a los contextos sociales que le dan sentido. El profesor es el agente mediador imprescindible en el proceso educativo.

Los docentes se centran en las capacidades que tienen los estudiantes en función de su forma de pensar.

El constructivismo se fundamenta en la potencialidad innata que tienen los estudiantes para acceder al aprendizaje, tomando contacto: consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; los mismos que se producen por “desequilibrios” constantes de los esquemas de conocimiento. El aprendizaje se produce por modificación de las estructuras mentales y la evolución de la inteligencia.

Tabla 12

DIRECTIVOS PROPORCIONAN INFORMACIÓN SOBRE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

Actualización Pedagógica	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	5	25	5	25
Bachillerato	6	30	4	20
Total	11	55	9	45

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 55% de los docentes manifiestan que sus directivos si les proporcionan o les facilita la capacitación sobre actualización pedagógica.

El estado ecuatoriano desde el año 2010 se encuentra en un proceso de socialización y capacitación sobre “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” a los docentes fiscales del país. Las bases pedagógicas son: el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión; desarrollo del pensamiento lógico – crítico y creativo, aprendizaje productivo y significativo; desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; empleo de la tecnología de la información y comunicación, evaluación integradora de los resultados de aprendizaje, prepara al estudiante para el éxito. El bachillerato prepara a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para estudios post-secundarios- para el mundo laboral y del emprendimiento.

Los directivos buscan profesionales que conocen sobre la práctica pedagógica y curricular en las aulas de clase para que socialicen a sus profesionales y poder todos utilizar el mismo lenguaje pedagógico – educativo.

Los directivos institucionales facilitan la capacitación de sus docentes sobre las nuevas tendencias pedagógicas – curriculares, en básica y bachillerato emitidas en la nueva Ley de Educación 2010.

Tabla 13.

GESTIÓN DOCENTE PARA LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

Gestión del centro educativo	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	4	20	6	30
Bachillerato	6	30	4	20
Total	10	50	10	50

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 50% de los docentes gestionan la capacitación pedagógica y el otro 50% no le interesa su formación.

La pedagogía es el conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno social y especialmente humano; es una ciencia que tiene por objetivo el estudio de la educación con el fin de conocer, analizar, perfeccionar; para mejorar la práctica del docente en el aula de clase.

Los centros educativos investigados tienen profesionales titulados con experiencia para el buen desempeño laboral.

Tabla 14

MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO POR CUENTA PROPIA

Mejoramiento pedagógico por cuenta propia	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	9	45	1	5
Bachillerato	9	45	1	5
Total	18	90	2	10

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 90% de los maestros realizan mejoras pedagógicas en la práctica docente por cuenta propia.

Para el mejoramiento pedagógico los docentes brindan un servicio de calidad con calidez humana en bien de sus estudiantes, pensando tanto en el aula – grupo como en el aspecto individual de los alumnos, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas sociales de la educación. Realizando los reajustes a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje; como adaptaciones curriculares o elaborando un proyecto individual acorde al nivel funcional del estudiante. Todo este proceso depende del entusiasmo, motivación y entrega que le pone el docente en el accionar pedagógico. El trabajo es con cualidades humanas depende mucho de la creatividad, responsabilidad, capacidad del docente para el servicio a los alumnos, en función de las normativas del Buen Vivir.

Los docentes desempeñan responsablemente la labor pedagógica, por el constante perfeccionamiento profesional.

Tabla 15

MAESTROS CAPACITAN EN EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Maestros se capacitan en el modelo pedagógico institucional	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	6	30	4	20
Bachillerato	6	30	4	20
Total	12	60	8	40

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 60% de los docentes si se capacitan en relación al modelo pedagógico institucional.

En el centro de educación básico su misión es la inclusión educativa de alumnos con y sin discapacidad motriz que conservan un potencial para el aprendizaje en la educación regular. Los docentes se capacitan sobre la funcionalidad – patología – uso de ayudas técnicas de los niños/as con discapacidad y de esta manera ajustar a la labor pedagógica. Por lo general los estudiantes con trastornos motrices tienen

dificultades preceptuales (visión – audición), témporo – espaciales, lenguaje, prácticos, gnósicos, motrices.

Los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad motriz, tienen que tener una formación general sobre el funcionamiento global y específico de sus alumnos para realizar las adaptaciones curriculares respectivas. A nivel de bachillerato es la formación en “Aplicaciones Informáticas” para la inserción en el sector laboral, el modelo institucional tiene este horizonte.

Tabla 16

**ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS -
CURRICULARES DE LA INSTITUCIÓN**

Actividad en función de los objetivos del centro	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	10	50	0	0
Bachillerato	9	45	1	5
Total	19	95	1	5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 95% de los docentes manifiestan que las actividades ejecutadas con sus estudiantes son planificadas para dar cumplimiento a los objetivos pedagógicos – curriculares de las instituciones.

Objetivos pedagógicos curriculares son:

- Desarrollar procesos interactivos, cognitivos, técnicos, humanos, críticos en los estudiantes con y sin discapacidad motriz incluidos en la Unidad Educativa “San Juan de Jerusalén” que le permita la solución de problemas, capacidad de análisis – síntesis, reflexión.

Colegio Nacional Técnico “Manuel Córdova Galarza”

- Promover una educación integral basada en los principios y valores humanos; estimulando el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la juventud, perteneciente a un estrato socio-cultural medio-bajo para su futura inserción en el medio laboral.

Actividades:

- Elaboración del Plan Curricular Institucional.
- Elaboración del Programa por Unidades Didácticas que tienen una duración según el tema (días, semanas, meses). Contenidos, Actividades, Recursos Medios, Evaluación.
- Elaboración del Plan de Clase (ciclo de aprendizaje: experiencia concreta, reflexión, conceptualización, aplicación).

Las actividades deben tener un componente formativo para el desarrollo de la personalidad del alumno.

Las actividades aplicadas por los docentes en el aula de clase están en relación con los objetivos curriculares y pedagógicos de la institución.

5.3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 17

SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA

Ítems	Educación Básica		Bachillerato	
Docente	10	50%	10	50%

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 100% de los maestros planifican las sesiones de clase.

Es responsabilidad del docente organizar – estructurar – secuenciar su plan de clase; tiene el tema – objetivo, dependiendo del año de educación básica o del área en el bachillerato; la organización puede hacer de la siguiente manera: Contenidos, Metodología (Actividades), Recursos que necesita y la Evaluación. El docente reflexiona en base a las siguientes preguntas: ¿A quién estoy educando? ¿Qué concepto tengo de mis alumnos como persona? La responsabilidad del docente no es en sí la materia, sino la persona como ser integral desde los aspectos físicos-psíquicos-sociales-morales, a la cual esta llegando la información. Es reflexionar como la persona aprende y no únicamente transmitir conocimientos, una enseñanza sistemática organizada contribuye a la formación del alumno.

Los docentes se preparan con anterioridad para las sesiones de clase, tomando en consideración a la persona como ser integral.

Tabla 18

RELACIÓN MAESTRO – ESTUDIANTES

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Afectiva	9	9
Académico	10	7
Activo	8	6

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La relación entre maestro y estudiante es académica y afectiva, tanto en educación básica como en el bachillerato.

El profesor es el que orienta – guía – dirige – gobierna a los alumnos, imparte enseñanzas para que se den los aprendizajes, desarrolla valores, con firmeza, competencia profesional, amor a los alumnos y coherencia de vida; todo esto dentro de un marco de comunicabilidad-respeto-responsabilidad con los estudiantes y el accionar pedagógico.

El docente debe fomentar la comunicabilidad en su práctica pedagógica, entre alumnos, alumno – profesor, para fomentar la interacción en el aprendizaje.

Tabla 19

DIDÁCTICA EMPLEADA

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Recursos	7	6
Procesos	8	5
Actividades	9	9
Contenidos	6	4

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes centran la didáctica en la organización de las actividades, seguido por los contenidos.

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, para llevarlo a la madurez y encarar la realidad de manera consciente, eficiente, responsable; para actuar en ella como ciudadano participante. Tiene que ver con el docente-alumno-metodología-contenidos (disciplina o área), objetivos, sin desconocer la etapa evolutiva del alumno.

A la didáctica le interesa el ¿Cómo enseñar? o ¿Cómo orientar el aprendizaje?, aún cuando los demás elementos son factores importantes para que la enseñanza o el aprendizaje se realicen con mayor eficacia en el sentido de los fines de la educación.

El tipo de Didáctica utilizada es la Moderna.

Tabla 20

TEORÍA DE LA LABOR EDUCATIVA O MODELO PEDAGÓGICO

Modelo Pedagógico	Educación Básica	Bachillerato
Comentario de los Maestros	Constructivista Conductista Cognitiva Activo	Tradicional Conductista Constructivista Cognitivo Activo

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El modelo pedagógico utilizado por los docentes en la labor pedagógica es el constructivista en educación básica y conductismo - tradicional en el bachillerato.

El *modelo constructivista* fundamentado en la epistemología genética de Piaget, el estudiante es el investigador, accede a las estructuras superiores mentales de desarrollo - intelectual según las condiciones bio-psicol-sociales. La construcción del conocimiento es progresivo – secuencial - jerarquizado cualitativamente. El aprendizaje se produce por medio de la organización de las experiencias del alumno a través de las experiencias previas (enseñanza significativa).

Maestro es el facilitador estimulador de experiencias.

El modelo conductivo: Aprendizaje que influye directamente sobre la conducta del estudiante lo prepara para la productividad, con eficiencia y racionalidad. Con el desarrollo de competencias y destrezas; el aprendizaje es instruccional que se producen por un proceso de reestructuración conceptual, recontextualización interior que da nuevo sentido y horizonte al individuo.

Los principios son aprender haciendo, la repetición y la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la generalización, transferencia, asociación, interrelación, individualizada. Propende a la acumulación de aprendizajes.

Modelo Tradicional: Prepara al estudiante en el sentido humanista, espiritual, de responsabilidad moral de conciencia social; en el saber para qué vivir poniendo en práctica valores que generen derechos – deberes y normas; basado en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno, con disciplina, metodología de transmisión del conocimiento, es una educación reproductora, el éxito es del alumno y no del profesor – proceso o sistema.

Los modelos pedagógicos utilizados en la labor pedagógica de los docentes encuestados, encajan plenamente en relación entre lo manifestado por los maestros y la misión institucional de cada centro educativo.

Tabla 21

ESTUDIANTES IMITAN LAS ACTITUDES DEL DOCENTE

Criterios	Educación Básica		Bachillerato	
	f/p		f/p	
Imitan sus actitudes	5	25%	9	45%
Solicitan mejoras	5	25%	1	5%
Total	10	50%	10	50%

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 70% de los docentes manifiestan que los estudiantes les imitan las actitudes después de un periodo considerable de trabajar con ellos. (un mes – trimestre, etc.)

El comportamiento de la imitación de la actitud del docente por parte del alumno se debe a que la relación es heteroestructurante, el docente es directivo es el que

tiene el conocimiento, el que transmite; alumno pasivo – receptor – reproduce el conocimiento.

La reproducción de la actitud del docente se da en el modelo tradicional.

Tabla 22

ESTUDIANTES CON PROBLEMAS

Criterios	Educación Básica	Bachillerato
Aborda el problema con ellos	6	6
Remite al DOBE	1	9
Dialoga con los involucrados	7	8
Actúa como mediador	5	2
Otro	0	1

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Cuando los estudiantes tienen problemas los docentes de educación básica dialogan con el alumno, y en el bachillerato lo envían al DOBE (departamento de orientación vocacional estudiantil).

La Unidad Educativa San Juan de Jerusalén es una escuela inclusiva de estudiantes con y sin discapacidad motriz, en el que laboran un equipo multiprofesional tanto de la salud como de la educación, entre docentes – terapeutas – psicólogo clínico; en caso de existir estudiantes con dificultades primeramente detecta la profesora de aula quién es la encargada de hacer el primer acercamiento en busca de la solución, en caso de no poder solicitar ayuda a psicología que es el departamento intermediario entre la institución y la familia quién maneja el problema por el bien del estudiante –profesor. En el bachillerato al ser una institución con más estudiantes y los problemas soluciona el DOBE, departamento que canaliza la situación buscando facilitar los aprendizajes y el bienestar de sus estudiantes.

Cuando los docentes detectan problemas de aprendizaje es importante que busque su origen porque de esta manera se puede ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento.

Las dos instituciones están bien organizadas para el manejo de estudiantes con problemas, permite a los alumnos superar las dificultades y continuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.4 RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 23

DOCENTES SOLUCIONA LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DEL ESTUDIANTE

Criterios	Educación Básica	Bachillerato
Dialoga con el estudiante	8	10
Propone trabajos extras	0	3
Lo remite al DOBE	8	6
Llama al padre/madre de familia	2	7

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Cuando hay problemas conductuales en los estudiantes los docentes dialogan con el estudiante luego remiten a psicología en educación básica y en el bachillerato lo llaman al padre/madre de familia.

Los problemas humanos y psicológicos son complejos porque dependen de diversos factores del entorno. Es necesario conocer las etapas de desarrollo del alumno en el plano intelectual – emotivo y relacionar con la edad cronológica para comprender su conducta. Todos los seres humanos tenemos dificultades lo que hay que aprender es a sobrellevar o hacer frente a los problemas – sufrimientos - dificultades.

Los docentes acompañan en el desarrollo emocional – afectivo – conductual de los estudiantes.

Tabla 24

PADRES PROPORCIONAN INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIANTE CON PROBLEMAS

Padres proporcionan información	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	10	50	0	0
Bachillerato	9	45	1	5
Total	19	95	1	5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 95% de los docentes solicitan información complementaria a los padres de familia relacionada con los alumnos para ayudar a solucionar los problemas conductuales de los estudiantes.

Es necesario involucrar a los padres y madres de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los padres pasan más tiempo con el estudiante y son los que han seguido de cerca el proceso de desarrollo emocional - afectivo - relacional a lo largo del tiempo; por lo que pueden aportar mucho para comprender al estudiante en sus dificultades. La familia es el ente formador del carácter del ser humano, contexto necesario para el desarrollo intelectual – social de los alumnos, donde se entrenan las actitudes, personalidad, satisfacciones afectivas y por ende las respuestas emocionales.

Los padres constituyen un pilar fundamental en la formación del estudiante.

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACERCAMIENTO DE PADRES AL CENTRO EDUCATIVO

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Las conductas del estudiante	5	6
Las que establece el centro	4	4
Por el rendimiento académico	8	6

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los padres se acercan a la institución para retirar el informe sobre el rendimiento académico del estudiante.

Los padres deben interesarse en el progreso – desarrollo de sus hijos e hijas. La escuela no es un depósito de estudiantes, la familia tiene que estar en constante contacto con la escuela-colegio, participar de los eventos de carácter social-cultural-deportivo organizados en el centro educativo, y solicitar frecuentemente información al docente sobre el funcionamiento del alumno pero dentro de un marco de respeto – consideración; de esta forma se puede hacer los correctivos oportunos en caso de ser necesarios.

Los centros educativos deben generar espacios de comunicabilidad entre padres – docentes y el directivo institucional.

Tabla 26

INTERVENCIÓN DE DOCENTES EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

Intervención en los problemas familiares	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	4	20	6	30
Bachillerato	5	25	5	25
Total	9	45	11	55

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 55% de los docentes manifiestan que no deben intervenir en los problemas familiares del estudiante, no es competencia del centro educativo.

La familia es la institución básica de la sociedad, viven bajo el mismo techo, los miembros adultos se responsabilizan por los más jóvenes. Cada familia tienen su estructura propia, con principios, valores, formas de vida, hábitos, adquiridos de generación en generación las antiguas transmiten a las más jóvenes; es decir es un ente cultural que la escuela tiene que funcionar respetando e insertando en parte su participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante.

La formación del carácter depende tanto de la constitución genética del alumno como del entorno cultural familiar en el que se desenvuelve, la escuela o colegio tiene que concienciar el rol de los padres o representantes en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, pero no intervenir en el modelo de la estructura familiar concebida.

5.5 RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

5.5.1 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

Tabla 27

MAESTROS HABLAN DEL PLAN DE AULA

Maestros hablan del plan de aula	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	0	0	20	50
Bachillerato	1	2.5	19	47.5
Total	1	2.5	39	97.5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 97.5% de los estudiantes manifiestan no ser informados sobre el plan de aula que elaboran los docentes para organizar la práctica pedagógica.

El diseño y planificación microcurricular (plan de aula) sirve para definir y organizar las tareas y actividades académicas, formular objetivos por parte del docente en relación al aprendizaje de sus estudiantes, establecer los criterios metodológicos y de evaluación de manera efectiva para su quehacer educativo. La planificación microcurricular (plan de aula) responde a ¿Qué y cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Para posibilitar la comprensión de lo estudiado sobre los distintos temas.

Los docentes deben informar a sus estudiantes sobre el tema de clase, objetivos, resumen del proceso hasta la evaluación; elaborar una breve síntesis de lo planificado para que el alumno se familiarice – motive con el conocimiento.

Tabla 28

MAESTROS INFORMAN LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Informan contenidos	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	12	30	8	20
Bachillerato	20	50	0	0
Total	32	80	8	20

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 80% de los docentes informan sobre la secuencia de contenidos que se abordarán en el plan de clase, en el colegio los maestros les entregan el sumario de contenidos que poco a poco van desarrollando en el aula.

Los contenidos sirven para desarrollar los procesos cognitivos, habilidades, procedimientos y las actitudes de los estudiantes, considerando al alumno como un todo integral y armónico que contribuya al desarrollo de su personalidad. Criterios de secuenciación: Posso M, (2010).

- Pertinencia de los contenidos, en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos y adecuación a sus conocimientos previos.
- Coherencia con la lógica de las áreas a las que pertenecen.
- Estructuración de ideas – eje, relacionadas con los objetivos generales. Equilibrio, continuidad, progresión e interrelación entre contenidos.
- Adaptarlo a la metodología.

Los estudiantes tienen derecho a ser informados sobre la secuencia de contenidos que se abordarán en las diferentes asignaturas, situación que les motiva – les da confianza en el proceso de enseñanza – aprendizaje académico.

Tabla 29

MAESTROS SUSPENDEN LAS CLASES POR CAPACITACIÓN

Suspensión de clases	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	18	45	2	5
Bachillerato	9	22.5	11	27.5
Total	27	67.5	13	32.5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Todo docente, sí asume con responsabilidad la función de maestro – profesor tiene que estar auto capacitándose permanentemente tanto en la parte humana como profesional pero fuera del horario de clases para no perjudicar a los estudiantes y alterar lo planificado. El desarrollo de la ciencia – conocimiento – tecnología – comunicación, y la globalización de la información hace que los estudiantes son

cada vez más rápidos en su acceso al conocimiento, los maestros tienen que también movernos para ser eficientes y eficaces en la labor docente.

El 67% de los docentes suspenden las clases por capacitación.

Los Horarios de capacitación de los docentes tienen que ser fuera de la jornada laborable de clase, para no perjudicar a los estudiantes y a la secuencia de aprendizaje.

Tabla 30

MAESTROS HABLAN DE QUE SE ESTÁN CAPACITÁNDOSE

Hablan sobre capacitación	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	13	22.5	7	27.5
Bachillerato	15	37.5	5	12.5
Total	18	60	22	40

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 60% de los estudiantes manifiestan que sus maestros se están capacitándose para ser mejores profesionales de la docencia.

El Estado se encuentra en una campaña masiva de capacitación y evaluación a los docentes fiscales del país. Ministerio de Educación del Ecuador (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2015. Política 6: Evaluación Docente, Política 7: Capacitación y Profesionalización Docente. Razón por lo cual al pertenecer los docentes al sector público están preocupados en participar del programa de perfeccionamiento profesional facilitado por el Gobierno Ecuatoriano.

Incrementar la participación de los docentes en los programas de capacitación docente.

Tabla 31

MAESTROS HACEN CAMBIOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Cambios en la práctica educativa	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	12	30	8	20
Bachillerato	9	22.5	11	27.5
Total	21	52.5	19	47.5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 52% de los docentes que asisten a los cursos de capacitación hacen cambios en la práctica profesional.

La Práctica Profesional, lo componen conocimientos habilidades y actitudes (ser, saber, actuar, convivir) relacionadas con el conjunto de tareas y responsabilidades que tiene que cumplir el docente en su ejercicio profesional - humana.

Los docentes que están en constante perfeccionamiento profesional desempeñan con calidad y calidez humana su función.

Tabla 32

MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Con anticipación	18	18
Improvisa	4	0
Tiene libro	3	12
Usa computador	0	8

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes preparan con anticipación las sesiones de clase pedagógica.

La planificación de la clase, los docentes hacen por bloques curriculares que tiene una duración variable de una sesión – dos – otros una semana, quince días, etc., dependiendo el tema de estudio; por lo general unen dos periodos de clase en las

materias básicas esto para realizar actividades prácticas que permite al estudiante la fijación del conocimiento.

La planificación de las clases permite organizar, preparar los recursos necesarios, emitir el tema, elaborar el objetivo, los contenidos que se van a abordar, actividades, evaluación; todo esto mantiene el interés y participación del estudiante.

5.5.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 33

FORMA DE DAR LA CLASE

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Memorística	4	7
Razonamiento	10	13
Práctica	6	9
Comprensiva	8	13

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes preparan la clase dirigida a desarrollar el razonamiento, la comprensión.

La capacidad de razonamiento – crítica, permite al estudiante el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, en el acceso al conocimiento y ejecutar enfrentándose a la realidad del entorno con fundamento de causa.

El modelo pedagógico utilizado propende el desarrollo de la comprensión en los alumnos.

Tabla 34

RELACIÓN DE MAESTROS Y ALUMNOS

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Afectiva	2	8
Académica	2	9
Activa	15	8
Pasiva	6	4

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La mayor parte de estudiantes dicen que sus clases son activas y académicas.

Las clases tienen que estar planificadas y ejecutadas en función de la edad cronológica-funcional de los estudiantes, respetando las etapas evolutivas, en base a los intereses necesidades individuales y colectivas. El proceso de aprendizaje tiene que ser abordado en base al saber – ser – saber hacer para motivarle al estudiante (contenidos conceptuales – procedimentales – actitudinales).

Las clases deben ser interestructurante es decir entre dos mentes tanto del docente como del estudiante, que los dos participen activamente.

Tabla 35

RECURSOS QUE UTILIZA EL MAESTRO

Maestro utiliza recursos	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	15	37.5	5	12.5
Bachillerato	17	42.5	3	7.5
Total	32	80	8	20

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 80% de los estudiantes manifiestan que sus maestros utilizan diversos recursos para la comprensión de la clase, como computadora, proyector en ciencias naturales, presentaciones, diapositivas, fichas, guías de libros, explicaciones en la pizarra, clases magistrales, mapas conceptuales, maquetas, gráficos, cartelera.

Los diversos recursos didácticos, utilizados por los maestros son variados en base a los modelos tradicional (libro – clases magistrales - pizarra) Activos: Recursos cotidianos (computadora, fichas, guías de libros, visitas) contemporáneo: recursos metodológicos (mapas conceptuales, mentefactos, organizadores gráficos, cuadros sinópticos).

Los recursos didácticos deben ser metodológicos para preparar al estudiante para el éxito, que ponga en práctica lo aprendido y para que siga aprendiendo en la vida.

Tabla 36

MAESTROS AYUDAN PARA COMPRENDER EL TEMA

Criterios	Educación Básica	Bachillerato
Comentarios de los estudiantes	Cuando nos hacen participar en clase, respondiendo a las preguntas, preguntamos a nuestros padres, repitiendo lo que no entendemos, haciendo resúmenes de los libros, contando un cuento, asociando con la vida real.	Cuando repiten lo que no entiendo, hacen ejercicios prácticos, con ejemplos, explicando en el pizarrón, hacen dibujos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, dinámicas, asociando con la vida real, preguntándonos para ver si hemos entendido o no, se guían en el texto, nos piden que hagamos fichas, nos envían trabajos – resúmenes – maquetas - papelógrafos a la casa.

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los estudiantes informan que sus maestros para comprender la clase: hacen participar; respondiendo a las preguntas, repitiendo cuando no entienden, resumiendo del libro, contando un cuento, asociado con la vida real, o son sus padres que también les ayudan ; en educación básica. En el bachillerato, a más de lo descrito anteriormente, cuando hacen ejercicios prácticos, explicando en el pizarrón, hacen dibujos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, dinámicas, se guían en el texto, piden que hagan trabajos en la casa, resúmenes en papelógrafos, maquetas.

Para que los alumnos comprendan es necesario enseñar no un saber vacío y estéril sino que dominen las capacidades afectivas para lidiar consigo mismo, con el mundo y el conocimiento. Para enseñar competencias es necesario la secuencia de tres fases: Fase afectiva: secuencia de aprendizajes, fase cognitiva – comprensiva – expresiva, en su dominio.

Los docentes para que los estudiantes accedan a la comprensión es necesario un aprendizaje secuencial; planeación – desarrollo – evaluación (psicológico como epistemológico).

Tabla 37

MAESTROS CONVERSAN CON LOS ALUMNOS DURANTE LA CLASE

Maestros conversan con los alumnos	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	16	40	4	10
Bachillerato	18	45	2	5
Total	34	85	6	15

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 85% de los estudiantes manifiestan que sus maestros dialogan con ellos durante la clase.

En la presente investigación hay una buena relación entre docentes y alumnos, el proceso de enseñanza aprendizaje no debe propender el activismo sin firmeza, tiene que haber una guía, mediador, o normativas de participación.

El rol del alumno y del docente debe ser interestructurante, es decir que tienen igual importancia el uno como el otro.

Tabla 38

AVANCES ACADÉMICOS POR EXPOSICIÓN DE MAESTROS

Avances académicos por exposición del maestro	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	19	47.5	1	2.5
Bachillerato	18	45	2	5
Total	37	92.5	3	7.5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 92.5% de los alumnos manifiestan que hay avances – progresos en sus conocimientos por la exposición de los maestros en la clase.

Los estudiantes acceden a los aprendizajes académicos memorísticos, enciclopedista, alumno pasivo, profesor dirige la clase. No se toma en consideración la mente del alumno que analiza – interpreta – objeta – compara – extrae

conclusiones. Es importante para que los estudiantes aprendan conocimientos en la clase no solo utilizar la exposición del maestro, sino desarrollar trabajos grupales, investigaciones sobre temas solicitados, etc.

Considerar en el aprendizaje académico la mente humana del estudiante para desarrollar operaciones mentales con capacidades para analizar – sintetizar – conceptualizar – categorizar - reflexionar – con aplicabilidad en la vida cotidiana.

Tabla 39

FORMA APROPIADA PARA APRENDER LA CLASE

Forma apropiada para aprender	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	18	45	2	5
Bachillerato	16	40	4	10
Total	34	85	6	15

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 85% de los estudiantes les gusta la forma como dan la clase los maestros.

Los estudiantes están acostumbrados a ser pasivos, es la palabra del profesor, la repetición del alumno hacen que el conocimiento penetre en el cerebro del alumno.

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe ayudar al desarrollo de las habilidades mentales y a atender las relaciones dinámicas entre los contenidos y la vida.

Tabla 40

DEL MAESTRO TE GUSTA

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Sus actitudes	3	12
Buenas conductas	3	9
Su preocupación por ti	19	8

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

A los alumnos del maestro les gusta cuando se preocupan por ellos, cuando les prestan atención.

Los estudiantes en las aulas de clase necesitan ser valorados - respetados, que les presten atención, que les llamen por su nombre, para sentirse parte activa del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollar competencias afectivas en los estudiantes; la mente que aprende y la motivación que induce al aprendizaje.

Tabla 41

ESTUDIANTES CON PROBLEMAS

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Tú profesor/a te ayudará	14	11
Remite al DOBE	1	8
Dialoga contigo	12	11

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los estudiantes con problemas, solicitan que los maestros les ayuden, dialoguen con ellos.

El ser humano es integral y como tal tiene que ser tratado, todas las funciones son interdependientes unas de otras; desarrollo emocional – afectivo, cognitivo, saberes; razón por lo cual en caso de existir dificultades en cualquiera de las áreas interfiere en las otras, por lo que el estudiante tiene que estar bien en caso contrario puede bloquearse a la hora de acceder a los aprendizajes.

Los docentes tienen que estar atentos a las reacciones de los alumnos e intentar buscar la solución y de esta manera continuar en el proceso pedagógico.

Tabla 42

MAESTROS AYUDAN A LOS ESTUDIANTES CUANDO ESTAN EN APUROS

Criterios	Educación Básica	Bachillerato
Comentarios de los estudiantes	Qué me ayuden, que me aconsejen para ser mejor persona, que me den tiempo para igualarme, que me entiendan.	Que me tengan paciencia, que me ayuden a comprender los problemas del colegio o de la casa, que me aconsejen, que nos den tiempo y oportunidades para presentar los trabajos, que hablan conmigo para tranquilizarme, que me escuchen y entiendan, que me pregunten sobre las dificultades que tenemos como estudiantes.

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los alumnos manifiestan cuando tienen dificultades y no saben qué hacer; les gustaría que sus maestros les ayuden, que conversen con ellos, escuchen, que pregunten sobre lo que les pasa, aconsejen, entiendan, tengan paciencia, les den tiempo para recuperarse o para hacer los trabajos.

La persona es un ser biopsicosocial y espiritual; un ser único, irreplicable, dotado de interioridad, autoconciencia y libertad; que crece y vive en un entorno cultural, es un ser en relación, que necesitan un ambiente saludable para desarrollarse y armonizar.

Los maestros contribuyan positivamente con el estudiante para el desarrollo y acceso a los diversos aprendizajes.

5.5.3. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y FAMILIA

Tabla 43

MAESTROS DE ESTUDIANTES CON MALA CONDUCTA

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Llaman a tú papá/mamá	9	12
Dialogan contigo	11	11
Te remiten al DOBE	0	7
Te proporcionan trabajos extras	3	8

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

22 estudiantes informan que sus maestros dialogan con ellos cuando se presentan dificultades conductuales en su comportamiento, o también llaman al representante o papá/mamá del alumno.

Los docentes deben investigar el origen - causa del problema conductual del estudiante, si tienen que ver con su constitución biológica o es provocada por el entorno conociendo la raíz se puede comprender al estudiante y ayudarlo de mejor manera a superar sus conflictos emocionales internos, y por ende va a existir un mejor rendimiento académico.

Los problemas conductuales bloquean la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 44

MAESTROS SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Maestros solucionan problemas	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	14	35	6	15
Bachillerato	15	37.5	5	12.5
Total	29	72.5	11	27.5

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La respuesta de los estudiantes 72.5%, es que sus maestros si les ayudan a solucionar los problemas adquiridos en la institución educativa, porque tiene autoridad, enseñan igual que los padres, tienen experiencia, nos explica en base a una razón, saben lo que acontece en el centro educativo, porque ellos también fueron estudiantes, pueden dar fuerza y aliento, pueden aconsejar a nuestros padres para que les traten bien, por la buena relación que hay entre profesores y alumnos.

El centro educativo debe acompañar a los estudiantes para que aprendan a ser, aprendan a conocer, aprendan a vivir juntos, aprendan a hacer; que abarca la integralidad del ser.

La institución educativa tiene que formar a estudiantes seguros con buena autoestima, competentes, responsables, que pongan lo aprendido al servicio de la comunidad en que se desenvuelven.

Tabla 45

COMUNICACIÓN DE MAESTROS CON PADRES

Ítems	Educación Básica	Bachillerato
Cada mes	2	0
Cada trimestre	10	14
Cuando tienen problemas personales	6	5
Cuando tienen problemas académicos	7	10

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los estudiantes informan, que sus representantes se acercan al centro educativo una vez al trimestre.

Los padres controlan a sus hijos en base al reporte de calificaciones trimestrales; vivimos en una sociedad en que la pareja tiene que trabajar para solventar los costos de alimento – vivienda – salud – educación de la familia, por lo que no pueden acercarse con mayor frecuencia al centro educativo, a veces es importante que no se descuiden, que acompañen en todo el proceso para orientar y reorientar oportunamente la enseñanza – aprendizaje.

La frecuencia de acercamiento de los padres de familia al centro educativo debe ser trimestral o cuando considere pertinente la institución o la familia.

Tabla 46

INTERVENCIÓN DE MAESTROS EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

Intervención de maestros en problemas familiares	SI		NO	
	f	%	f	%
Educación Básica	8	20	12	30
Bachillerato	4	10	16	40
Total	12	30	28	70

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

El 70% de los estudiantes manifiestan; que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares, porque son situaciones muy íntimas, personales, privadas, se debe resolver al interior de la familia, no le gusta que se enteren en el centro educativo, los profesores son muy curiosos.

El entorno familiar en que se desenvuelven los estudiantes son diversos y variados depende sobremanera de la situación socio - económica - cultural, la institución educativa tienen que funcionar al margen de sus conflictos, lo que puede hacer es orientar a los padres sobre el desarrollo biológico – emocional – afectivo de sus alumnos.

Al estudiante hay que acompañarlo en el desarrollo integral para que crezca y armonice con el entorno y se convierta en un ser productivo de la sociedad.

5.6 COMPARACIONES ENTRE LO QUE DICEN LOS PROFESORES Y LOS ESTUDIANTES.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

CRITERIOS	DOCENTE	ESTUDIANTE
Conocen el plan de aula	Sí, 55%	Hablan los docentes del plan de aula. No, 97.5%
Modelo o teoría educativa pedagógica: planifica - ejecuta en la práctica profesional.	Constructivista Conductismo Pedagogía Crítica Activo Tradicional	Son informados sobre los contenidos de las asignaturas.
Docentes elabora el plan de aula para una práctica eficiente	Sí, el 100%	Con anticipación
Recursos para el desarrollo de competencias en su clase práctica.	Sí, el 100%	Sí, el 80% Recursos tradicionales Recursos cotidianos.
Capacitación Docente por el Directivo Institucional	Sí, 55%	Sí, 67%
Mejoramiento pedagógico por cuenta propia	Sí, 90%	Maestro hablan que están capacitándose. Sí, 60%
Capacitan en la línea del centro educativo.	Sí, 60%	Maestros hacen cambios en la práctica educativa Sí, el 52.5%
Actividad pedagógica – objetivos del aula	Sí, 95%	—————

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Los docentes conocen el plan pedagógico del centro, y no les informan a los estudiantes. El modelo o teoría pedagógica utilizada en los centros educativos es el constructivismo, y en menor proporción el conductismo, a los estudiantes de bachillerato les dan al inicio del año lectivo un sumario de contenidos de las diferentes asignaturas. Los docentes elaboran con anticipación el plan de aula para una práctica eficiente. Los docentes utilizan recursos tradicionales y cotidianos para el desarrollo de competencias en su clase práctica. Los docentes reciben capacitación por el directivo institucional, por cuenta propia, en la línea de las instituciones educativas, situación que conocen sus estudiantes, y ayuda a que los

maestros cambien la forma de dar la clase. La actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicas-curriculares del aula de clase.

En la planificación pedagógica y actualización en el aula relacionada con el plan de aula - modelo pedagógico constructivista - recursos metodológicos - capacitación docente - cambio en la práctica docente - estudiante participativo.

La planificación pedagógica permite organizar la práctica pedagógica en función del tema, objetivo, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológica (ciclo de estudio: experiencia concreta – reflexión – conceptualización - aplicación), recursos, evaluación (indicador de logro – técnica utilizada). Al utilizar el modelo constructivista que es un modelo de la modernidad se centra en la capacidad de la mente humana (instrumentos – operaciones), procesos mentales como la atención – motivación – concentración; en donde tanto el profesor como el alumno tienen una participación activa y responsable indagan, exploran, formulan hipótesis, consultan, elabora conclusiones; anhela formar individuos mentalmente **competentes – libres y responsables.**

Estructura metodológica: En función de preparar intelectual y afectivamente al estudiante. Dirigir la mente del alumno a conseguir metas determinadas, contenidos - métodos - evaluar (inicio - durante – concluir) la secuencia de enseñanza, acceso al aprendizaje mediante esquemas mentales: organizadores gráficos.

Capacitación Docente: Los maestros tienen que estar en un proceso de perfeccionamiento continuo tanto en el aspecto humano como profesional para el buen desempeño de su labor en el aula de clase.

La Práctica Docente: Explora saberes previos, entra en diálogo con el estudiante, profundiza los temas tratados, opera los contenidos de manera secuencial y abordados desde diferentes perspectivas, contrargumenta – cuestiona planteamientos inadecuados, promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.

Rol del estudiante es participativo, desarrolla procesos mentales para el desempeño en la vida y en el éxito.

La construcción del conocimiento tiene que ser planificada acorde a las nuevas demandas de la sociedad actual, respetando la etapa del desarrollo cognitivo – afectivo – expresivo de los estudiantes.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

CRITERIOS	DOCENTE	ESTUDIANTE
Relación maestro-alumno	Académica	Activa
Didáctica empleada en la clase.	Mediante Actividades	Emplea el razonamiento - comprensión
Teoría o modelo pedagógico en la labor docente.	Constructivismo	Avances académicos por exposición del docente 92%
Elevación del nivel académico - afectivo	Sí, el 95%	Sí, el 85%
Imitan las actitudes del docentes	Sí, 70%	Les gusta que los profesores se preocupen por ellos
Estudiantes con problemas	Dialoguen con el involucrado.	Profesor ayuda, conversando con el estudiante.

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

La relación entre docente y alumno es académica según los maestros y activa para los estudiantes. La didáctica utilizada por los docentes se centra en las actividades (método-técnica) y en el desarrollo del razonamiento – comprensión para los estudiantes. El modelo pedagógico utilizado en la labor pedagógica es el constructivismo para los docentes, mientras que los estudiantes manifiestan que aprenden por la exposición del docente. Tanto los docentes como los estudiantes manifiestan que hacen progresos a nivel académico como afectivo, por el modelo pedagógico utilizado. Los docentes manifiestan que sus alumnos reproducen sus actitudes después de haber trabajado durante un tiempo determinado, a los alumnos les gusta que sus maestros se preocupen por ellos – que les presten atención. Cuando los estudiantes tienen problemas los docentes dialogan – conversan buscan una solución para superar la dificultad.

Relación docente – alumno: académica y activa, didáctica tradicional – activa, pedagogía crítica (razonamiento), modelo pedagógico docentes el constructivismo, estudiantes el tradicional, docentes se interesan por el buen vivir del estudiante se preocupan cuando hay problemas.

La relación entre estudiantes y docentes es vertical, el docente es que posee el conocimiento es centrista y el alumno recepta los aprendizajes; es activa cuando el aprendizaje se centra en el estudiante que se convierte en un ser altamente participativo y el docente es su mediador. Aprendizaje para el desarrollo de la comprensión – razonamiento del estudiante, quién hace sus propios procesos por poseer una mente humana que media entre la enseñanza y el aprendizaje, es importante conocer la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante y adaptar el conocimiento en base a su edad funcional.

Los estudiantes de bachillerato aprenden por la exposición oral del maestro; el modelo es tradicionalista, aquí menosprecian la mente del alumno que se dedican a atender, memorizar, repetir; omite las operaciones y pasa por alto los instrumentos mentales. Los docentes tratan a sus alumnos como seres integrales, que requieren ser considerados desde varios puntos de vista para acceder a los saberes, requieren desarrollarse en un ambiente emocional tranquilo que le brinde confianza – seguridad – armonía – atención - comprensión.

La práctica pedagógica del docente tiene que ser planificada – ejecutada y evaluada dentro de un marco de conocimiento – interacción - cooperación entre dos mentes con un trato firme de respeto, consideración y estima para la formación humana y preparación para el éxito a los estudiantes.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA

CRITERIOS	DOCENTE	ESTUDIANTE
Soluciona los problemas conductuales.	Dialoga con el estudiante Remite al DOBE	Dialoga docente con el estudiante Llama al papá/mamá
Padres proporcionan información	Sí, 95%	Docente soluciona problemas de estudiantes 72.5%
Frecuencia de acercamiento de los padres al centro educativo	Por el rendimiento académico Por la conducta del estudiante	Cada trimestre
Docente debe intervenir en casos de problemas familiares.	No, 55%	No, 70%

Elaboración: Marlene Zúñiga

Fuente: Encuesta a profesores de educación básica y bachillerato

Para la solución de los problemas conductuales de los alumnos, los docentes conversan con el estudiante o también remiten a psicología en básica y al DOBE en el bachillerato, los estudiantes manifiestan que el centro educativo llama al papá/mamá. Los padres contribuyen en la solución del problema conductual del alumno brindando información sobre la forma de ser, los gustos – disgustos, las aspiraciones, preferencias que tienen, conocimiento que permite a los docentes ayudar a solucionar los conflictos de los estudiantes. La frecuencia con la que los padres se acercan al centro educativo es trimestral para recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos o algunas veces por los problemas conductuales de los alumnos. Los docentes no deben intervenir en los problemas familiares de los estudiantes, mientras que los alumnos están de acuerdo con esta postura, manifiestan que son situaciones internas de la familia y que pueden solucionarse por sus miembros y no por personas extrañas que no conocen su realidad

Diálogo entre estudiante y docente para la solución de problemas conductuales – remisión a psicología, rol del papá/mamá en el proceso de enseñanza – aprendizaje,

frecuencia de acercamiento de los padres al centro educativo, problemas familiares del estudiante.

Los alumnos investigados tienen de 6 a 18 años de edad, dentro del desarrollo integral las necesidades e intereses son diferentes en cada una de las etapas evolutivas, los centros educativos no solo tienen que centrarse en la transmisión del conocimiento sino generar espacios para acompañarles en el desarrollo humano, emocional, social, cultural, deportivo, que permita controlar sus impulsos – energía – conducta para brindar una formación integral.

Los dos centros educativos que forman parte del presente estudio cuentan con profesionales en el área de psicología que acompañan en el desarrollo emocional y afectivo. Los padres desempeñan una labor fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, varía según la etapa de desarrollo, los más pequeños requieren de ayuda para la ejecución de sus deberes; con los más grandes requieren que sus padres se interesen por lo que hacen, que conversen con ellos, que festejen sus aciertos y que les aconsejen cuando algo sale mal.

Los padres generalmente se acercan una vez cada trimestre para retirar el informe del rendimiento académico del estudiante, los centros educativos deben generar espacios de integración y participación de padres y maestros. Los estudiantes dependen de dos organizaciones sociales – culturales para su desarrollo por un lado está el centro educativo y por el otro está la familia, cada una tiene su aporte valioso para el aprendizaje de los estudiantes, tienen que interrelacionarse por el bien del alumno para que crezca en un ambiente de bienestar.

La relación entre educador y padre de familia, tanto padres – docentes, tienen un rol fundamental en el proceso de desarrollo emocional – académico – biológico del estudiante, cada uno con su función específica pero interdependiente la una de la otra.

5.7 PROPUESTA ALTERNATIVA

EL CONSTRUCTIVISMO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN.

2011

PRESENTACIÓN

Según el análisis de los resultados de la encuesta aplicada tanto a docentes como a estudiantes de los centros educativos de básica y bachillerato, se pudo constatar que hablan de un modelo pedagógico constructivista pero no conocen sus fundamentos científicos, como planificar y aplicar en la práctica profesional.

La Unidad Educativa San Juan de Jerusalén tiene la misión de incluir a estudiantes con y sin discapacidad motriz con potencial para el aprendizaje al proceso de educación regular, recibe a niños y niñas desde los 3 años hasta los 12 años (séptimo de básica), tiene 128 alumnos, 15 alumnos por aula, trabajan tanto profesionales de la salud como de la educación.

Concepción constructivista del aprendizaje.

El aprendizaje se da por la interacción entre el sujeto y el medio ambiente.

El conocimiento es una construcción ordenada de estructuras cada vez más complejas y abstractas.

El aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales del individuo, interviene la asimilación y la acomodación.

La evolución de la inteligencia en el hombre se da en etapas y estadios; etapa sensoriomotriz, preoperacional, operacional, formal.

Los alumnos con discapacidad motriz generalmente son inexpresivos, tienen dificultades: al hablar, escribir, problemas perceptivos, marcha inestable, por lo que requiere de conocimiento sobre su funcionamiento para ayudarlos en la construcción de competencias – habilidades que le permita tener una mejor calidad de vida.

Todo niño tiene derecho a la educación por lo tanto los niños/as con trastornos motrices que conservan un potencial para el aprendizaje también tienen éste derecho, a una educación en base a las potencialidades y deficiencias.

JUSTIFICACIÓN: El individuo es un ser biopsicosocial que posee un potencial genético – biológico propio de la especie humana, que nace con capacidades innatas pero necesita de un entorno social – afectivo – cultural – económico – familiar – escolar que faciliten su desarrollo y evolución; también es un ser en relación que tiene que integrarse e interactuar en la cultura a la que pertenece; es miembro de una comunidad que posee hábitos , costumbres, formas de vida que son transmitidas por herencia de generación en generación de la más antigua a las modernas.

El proceso de aprendizaje depende del potencial funcional que posee cada ser y también de la estimulación que recibe del medio social en el que se desenvuelve; son dos momentos importantes para el desarrollo de la persona; se aprende por interacción – confrontación entre el individuo y el entorno; el conocimiento es una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan estos intercambios, el aprendizaje va de lo individual a lo social.

Los padres, compañeros, profesores, sociedad son el agente mediador imprescindible en el proceso educativo, su función es crear – recrear situaciones y actividades para promover la adquisición de saberes, el crecimiento de los alumnos para la ejecución de funciones sencillas a las más complejas adaptándose constantemente a las exigencias del medio en el que se desenvuelve.

El ser humano es único; tiene varios componentes que conforman la integralidad de forma secuencial entre afectiva – cognitiva – expresiva, cada una con sus propias especificidades acorde a la edad cronológica y funcional.

Es importante conocer la globalidad del contexto de la interacción – intercomunicación – interrelación en el que se desenvuelve el ser, solo de esta manera podemos ser más eficientes y eficaces como profesionales de la educación, muchas de las veces la dificultad está en el entorno social - afectivo – emocional que conlleva a verdaderos mutismos, que baja la autoestima, la motivación de los educandos, se convierten en seres pasivos, sin entusiasmo para el aprendizaje.

La intervención en caso de los niños que presentan dificultades en el medio familiar es decir que no cuentan con un hogar que les brinde seguridad – confianza - afecto, que le proporcione la alimentación necesario para su crecimiento y desarrollo, que le enseñen valores – hábitos, experiencias – vivencias – conocimiento de la cultura, la naturaleza del ser; todo esto engloba el contexto del alumno; es necesario conocer para utilizar en la intervención; solamente cambiando el entorno social cambia la actitud del estudiante y su capacidad de aprendizaje; pero también hay estructuras sociales – familiares rígidas que no dan paso a que se les ayude.

El ser humano tiene que armonizar con el entorno, su desarrollo tiene que ser tanto a nivel individual como colectivo, como miembro de una comunidad.

Los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén con discapacidad motriz incluidos en la educación formal regular, tienen dificultad en mayor o menor grado en la postura y el movimiento, dependiendo de la extensión y la localización del daño cerebral.

Es importante prestar atención: a la evolución de la motricidad manual (aproximación, transporte, prensión, palpación), coordinación visomanual, desarrollo cognitivo y afectivo, comprensión de situaciones, desarrollo perceptivo visual – auditivo – témporo-espacial, desarrollo del habla – lenguaje – comunicación – alimentación - fonación. La capacidad de desplazamiento, conciencia corporal, la dependencia o no en la realización de las actividades de la vida diaria (ir al baño, comer solo, vestirse, etc.), la ejecución motriz del grafismo si es funcional o no, el comportamiento, nivel de razonamiento entre las prioritarias.

Para su intervención la institución cuenta con un equipo multidisciplinario conformado de 28 profesionales que pertenecen a la salud y a la educación, terapeuta ocupacional, lenguaje, físico, psicólogo clínico, educadores especiales, docentes de aula regular, docentes especiales: música, arte, computación, cultura física, directivo institucional, secretaria y personal de servicio.

Todos los profesionales trabajan en la misma jornada matutina de 7:30 a 12:40 de la mañana, los niños según la edad y funcionalidad asisten a los diferentes años de educación básica, el cupo es de 15 alumnos por aula de los cuáles el 30% posee discapacidad motriz pero con potencial para el aprendizaje; el servicio terapéutico es individual se brinda en la misma jornada de trabajo distribuída en sesiones de 40

minutos, cada alumno tiene de una a dos sesiones semanales de terapia dependiendo de la patología.

Tomando los principios del constructivismo, los docentes hablan de este modelo pedagógico pero hay confusión en su aplicabilidad; a nivel de planificación en el plan de aula, práctica docente, y la relación docente – alumno.

El cognitivo –constructivismo; se sustenta en concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, siendo el alumno el protagonista principal del aprendizaje.

El objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión. Dentro de la ejecución se fomenta la práctica de valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El constructivismo puede ser abordado desde el punto de vista funcional – estructural y existencial.

Desde Piaget y Vygotski se reconocía, que la mente humana tiene operaciones e instrumentos:

Instrumentos Cognitivos: imágenes mentales, nociones, saberes generales, proposiciones, conceptos.

Instrumentos Afectivos: Sentimientos, actitudes, valores.

Instrumentos Expresivos: Palabras, gestos, posturas, oraciones, trazos.

Operaciones Cognitivas: Analizar, inducir, deducir, interpretar, comparar.

Operaciones Afectivas: Valorar, aportar o proyectar.

Operaciones Expresivas: Codificar, decodificar.

Las didácticas funcionales: es enseñar operaciones mentales: analizar, inducir, deducir, valorar, aportar, codificar, decodificar; basada en problemas y en la modificabilidad cognitiva.

Las didácticas estructurales enseñan nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, palabras o gestos representantes del aprendizaje significativo.

En la institución educativa San Juan de Jerusalén es el equipo terapéutico que trabaja en función de proveer al estudiante de las herramientas y procesos mentales necesarios para el acceso a los aprendizajes académicos.

Terapia del Lenguaje: Desarrollo del lenguaje oral – escrito, comunicación verbal no verbal, problemas de voz – habla.

Terapia Física: Educación y reeducación motriz buscando la independencia y autonomía de los alumnos con discapacidad motriz.

Terapia Ocupacional: Desarrolla o potencia herramientas necesarias a nivel de las funciones mentales superiores (memoria – atención - motivación, visopercepción, oculomotricidad, grafismo, nociones témporo - espaciales) que permita a los estudiantes acceder a los aprendizajes.

Apoyo Pedagógico: Refuerzo pedagógico individual, elaboración de adaptaciones curriculares o de un proyecto educativo individual para los estudiantes que no pueden seguir el programa regular del aula.

Psicología Clínica: evaluación y seguimiento de los niños con problemas de aprendizaje y conductuales; acompañamiento a las familias.

El currículo es diseñado para orientar y desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, por medio del cumplimiento de objetivos planteados como habilidades – conocimientos; cuenta con la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida real y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño del perfil de salida:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

- El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, “Saber Hacer” para orientar y precisar el nivel de complejidad en los aspectos científicos – culturales – espaciales – temporales - motricidad, etc.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje, formación intelectual, valores humanos. Evaluación diagnóstica y continua.
- Según el ¿Qué enseñar y para qué enseñar?
- Competencias mentales: analistas simbólicos
- Rol del profesor: Interestructural.
- Rol del alumno: Interestructural
- Secuencia mental definida
- Recurso didáctico: metodológico.

Para que la escuela prepare a un hombre que dependerá de sus habilidades que le permita aprender – comprender – producir.

La institución educativa forma parte de los centros educativos fiscales desde mayo del 2010, anteriormente fue un programa privado que funcionaba en dos espacios diferentes, educación básica por un lado, y preescolar conjuntamente con el equipo terapéutico por otro lado; los estudiantes de educación básica recibían la atención terapéutica en la tarde. Pero a partir de la fiscalización los dos grupos programas se unificaron y al momento se necesita capacitar (patologías y funcionalidad de los niños con discapacidad) e intercambiar conocimientos entre los profesionales para hablar en los mismos términos y potenciar la atención a los alumnos incluidos.

Fomentar el desarrollo personal profesional, la autorrealización permanente para que aporten científica y humanamente a la formación de los estudiantes, para que se conviertan en seres productivos en la sociedad, que contribuyan al crecimiento de sí mismo - del país, y que trasciendan en la vida.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar e intercambiar información entre los funcionarios terapeutas – docentes y directivo institucional de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén sobre el modelo constructivista en la planificación pedagógica y en la práctica docente para el desempeño profesional con calidad y calidez humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Intercambiar información sobre los fundamentos teórico – práctico del constructivismo en el desarrollo afectivo, cognitivo, expresivo de los estudiantes.
- Conocer la funcionalidad de los niños con discapacidad motriz, a nivel de las operaciones e instrumentos mentales como herramientas de aprendizaje.
- Aplicar en modelo constructivista en la planeación – desarrollo - evaluación de la práctica pedagógica.

METODOLOGÍA

Organización y Ejecución de tres talleres dirigidos a los 28 profesionales que laboran en la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén.

Fecha: 29-30-31 de agosto del 2011 de 8:00 a 12:00.

Asistentes: Los 28 profesionales que laboran en el centro educativo.

Directora Científico: Dra. Álida Jara, directora de la tesis, Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén.

Duración: 4 horas cada taller, tres días, total 12 horas.

Facilitadores: Docente del segundo año de educación básica, directora y subdirector de la Institución, terapeuta físico, ocupacional, lenguaje, educador especial, psicólogo clínico.

Coordinación: Estudiante de la Maestría de Pedagogía de la UTPL.

TALLER 1.

Objetivo: Intercambiar información sobre los fundamentos teóricos-prácticos del constructivismo en el desarrollo afectivo – cognitivo – expresivo de los estudiantes.

Contenidos

Modelos Pedagógicos de la Modernidad

1.1 MODELO COGNITIVO

Fundamentos Teóricos Conceptuales de las Pedagogías Contemporáneas.

El Ser Humano como secuencia mental definida.

Operaciones e instrumentos mentales desde el punto de vista funcional y estructural.

1.2. MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.

Aprendizaje como construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. Jean Piaget (1896 – 1980) Desarrollo de la Inteligencia.

Estadios del Desarrollo Cognitivo:

Sensoriomotriz: 0-2 años.

Operaciones Concretas: Pensamiento Preoperacional (2 – 7 años)

Pensamiento Operacional Concreto de 2 – 11 años.

Operaciones Formales de 11 a 14 años.

1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, David Ausubel (1978).

Propósito es: Transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas.

Rol del Maestro: Directivo – cognitivo. Induce procesos para incluir los preconceptos en conceptos.

Rol del Alumno: Receptivo – participativo – actitud cognitiva. Diferencia y organiza conceptos y proposiciones.

Recursos Didácticos: Mapas conceptuales.

Secuencia Didáctica: Planeación – desarrollo – evaluación.

1.4. ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN.

Propósito: Buscar el desarrollo de altos niveles de comprensión.

Contenido: Cuerpo de contenidos validados por el centro educativo (Estándares curriculares – temas generativos – metas de comprensión).

Diseños de Comprensión: Exploración del tema / investigación guiada / proyectos finales de síntesis. Formas de evaluación: diagnóstica y continua.

Método: manera en que se construye en conocimiento.

Formas de Comunicación: Símbolos visuales – auditivos – verbales – kinestésicos.

Maestro: Directivo, liderazgo afectivo, eje actitudinal cognitivo.

Alumnos: Participativo: actitud afiliativa, construye sus propias comprensiones.

Recursos: El Metacurrículo.

1.5. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

Competencias operacionales

Propósito: Enseñar a diseñar soluciones a problemas reales.

Rol del Maestro: No directivo, tutor, liderazgo instrumental, eje actitudinal afiliativo.

Selecciona el problema, diseña la experiencia, acompaña al grupo en la construcción de la solución.

Rol del Alumno: Autónomo asume un rol – actitudes afiliativas (labor), Diseña soluciones desde un rol específico utilizando fuentes de información.

Secuencia Didáctica: Diseño de la experiencia (tareas de los estudiantes), desarrollo de la experiencia, evaluación (apropiación de contenidos, diseño de soluciones del problema, participación grupal).

TALLER 2

Objetivo: Conocer la funcionalidad de los niños con discapacidad motriz, a nivel de las operaciones e instrumentos mentales como herramientas de aprendizaje.

Contenidos

2.1. Concepto, Tipos de Discapacidad Motriz, Trastornos Asociados.

2.2. Terapia del lenguaje: Evaluación – Diagnóstico e Intervención; trastornos del habla, lenguaje oral – escrito, comunicación: verbal no verbal, Repercusión en el aprendizaje del lenguaje lecto - escrito.

2.3. Terapia Ocupacional: Funciones no verbales (Gnosias – Praxias – Percepciones) nociones, visoespaciales, funciones mentales superiores: atención, concentración, memoria.

2.4. Terapia Física: Funciones de locomoción, equilibración, sostenimiento, mantenimiento. Uso de ayudas técnicas.

2.5. Apoyo Pedagógico: Acompañamiento en el aula a los estudiantes con discapacidad motriz, elaboración de adaptaciones curriculares, elaboración de un proyecto educativo individual. Coordinación del trabajo entre educadores regulares y especiales.

2.6. Psicología Clínica: Identificación de la edad funcional y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motriz, diagnóstico, acompañamiento al niño y a la familia en los problemas conductuales, observación del desenvolvimiento del alumno en el aula, orientación a los docentes regulares sobre el manejo de la discapacidad y el proceso inclusivo.

TALLER 3.

Objetivo: Aplicar en modelo constructivista en la planeación – desarrollo de la práctica pedagógica.

3.1. Conocimiento sobre la estructura curricular de la Educación General Básica 2010, Importancia de enseñar y aprender.

- Eje curricular integrador del área.
- Ejes del aprendizaje
- Perfiles de salida del área

- _ Objetivos educativos del área.

- Objetivos educativos del año
- Planificación por bloques curriculares
- Destrezas con criterio de desempeño

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Indicadores esenciales de evaluación

3.2. Planeación

- Elaboración de un plan de aula.
- Objetivo.
- Destreza con criterio de desempeño (saber - hacer - grado de complejidad)
- Actividades.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Evaluación Indicadores de logro/Técnica
1. Anticipar 2. Anticipación 3. Reconocer 4. Seleccionar 5. Inferir 6. Interpretar 7. Retener 8. Evaluar	<i>Ciclo de Aprendizaje.</i> - Experiencia Concreta. - Reflexión - Conceptualización - Aplicación	Didácticos metodológicos Organizadores Gráficos Ideogramas mapas conceptuales Mentefactos	Resultados del aprendizaje.

3.3. Desarrollo

Clase demostrativa por un docente de educación regular (segundo de básica) de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, Comentario por el equipo de profesionales.

CRITERIOS A SER CONSIDERADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

- Explora saberes previos
- Entra en diálogo con los estudiantes en función del tema
- Opera los contenidos desde diferentes perspectivas
- Secuencia en el abordaje de contenidos para la asimilación
- Contrasta – cuestiona los planteamientos
- Promueve el desarrollo de valores, éticos, personales e institucionales.
- Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión
- Reflexiona sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes.
- Sintetiza los contenidos tomando en cuenta los aportes del docente y de los estudiantes.
- Transfiere los aprendizajes
- Incorpora los saberes previos de los estudiantes en su discurso de toda la clase.
- Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio-cultural y educativo
- Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.
- Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.
- Promueve la discusión, análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.
- Promueve una comunicación asertiva
- Tiene un trato horizontal con los estudiantes
- Selección técnicas pertinentes
- El clima de la clase es distendido
- Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.

OBSERVACIONES

RECURSOS

- Recursos Humanos: Personal docente – terapéutico - administrativo de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, estudiantes del segundo año de educación básica.
- Recursos Materiales: proyector, material de escritorio (papel, marcadores), espacio físico: local de la institución, bibliografía de la UTPL.
- Recursos Técnicos: Sustento Teórico / Estudio a partir de audiovisuales / talleres prácticos.
- Recursos Económicos: Refrigerio para 28 profesionales para los 3 días: $74 \times 0.50 = 37.00$ dólares, material didáctico: 20 dólares. Total = 57 dólares. Cortesía de la investigadora y de los asistentes.

EVALUACIÓN

La siguiente programación contribuirá a que todos los profesionales: docentes y terapeutas unifiquen los criterios teóricos – prácticos sobre el constructivismo – enseñanza para comprensión, actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Año 2010, conocerán el funcionamiento de los estudiantes con discapacidad motriz, que conforman la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén. Año 2011.

El modelo educativo constructivista privilegia el razonamiento sobre la memoria, el diálogo sobre el monólogo, la interconexión sobre la fragmentación, el trabajo grupal sobre el individual, el conocimiento sobre la información, la resolución de problemas sobre el enciclopedismo, los procesos sobre los resultados, las calidades sobre las cantidades.

5.8 CONCLUSIONES

1. Los dos centros educativos investigados están ubicados en el sector rural y el personal docente son funcionarios fiscales, que tienen que sujetarse a las políticas de capacitación – evaluación determinada por el estado.
2. Los docentes de los centros educativos son profesionales de tercer nivel, con experiencia, que les facilita el desenvolvimiento - dominio en la práctica pedagógica.

3. Los docentes de los centros educativos investigados utilizan el constructivismo como modelo pedagógico institucional y de su práctica docente, centrado en el conocimiento y funcionalidad del estudiante.
4. El modelo pedagógico constructivista – cognitivo se fundamenta en la teoría de Jean Piaget y Lev. Vigotsky, que considera al ser humano con capacidades propias que le permite el acceso al conocimiento pero también es importante el entorno en el que se desenvuelve, depende de la forma y coherencia en la planificación, el accionar del docente en el aula, y de la motivación del estudiante.
5. Los estudiantes necesitan que los docentes les habla sobre la planificación pedagógica del aula, temas, objetivas, fines ha alcanzarse.
6. Los recursos y estrategias que sirven para el desarrollo de competencias en la práctica son de carácter tradicional – cotidiano, no aplican las metodológicas.
7. La capacitación pedagógica – curricular de los docentes es en base a la misión institucional, y son gestionados por los directivos, cuenta propia de cada maestro, para la actualización en la labor profesional.
8. Los docentes manifiestan que la relación entre alumnos y maestros es académica (tradicional), y activa para los estudiantes.
9. Tanto los alumnos (exposición oral de la clase), como los docentes (constructivismo) manifiestan que hacen avances académicos y afectivos por la metodología aplicada.
10. Los docentes se preocupan cuando sus estudiantes tienen problemas, buscan el origen de la situación y tratan de solucionarlo.
11. A los estudiantes les gusta que sus profesores les preste atención, confianza, que les trate con amabilidad, que conversen, es decir que se preocupen por ellos.
12. La institución debe generar espacios de acogida a padres para que conozcan el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en un horario preestablecido.
13. Los docentes pueden intervenir en los problemas del estudiante ya sea en el centro educativo, en la casa, pueden sugerir pero no alterar la estructura de las familias.
14. La propuesta alternativa a la solución de un problema pedagógico se realizó en función de unificar la aplicación del constructivismo en la práctica

pedagógica de los docentes y terapeutas, para formar seres competentes libres, responsables y que tengan éxito en la vida.

15. Mi sincera felicitación a la UTPL por la organización, calidad académica – humana que fomentan, por generar ciencia – conocimiento siendo los alumnos sus corresponsales.

5.9 RECOMENDACIONES

1. Aplicar el modelo pedagógico constructivista en la práctica pedagógica basada en el ¿qué enseñar?, tomando en cuenta el desarrollo de instrumentos y operaciones mentales (cognitivas-afectivas-expresivas) en el estudiante, el rol del docente y alumno interestructural entre dos mentes, secuencia mental definida, uso de recursos didácticos metodológicos.
2. Invito a los docentes de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén y del Colegio Nacional Técnico Manuel Córdova Galarza ingresar y participar activamente en el nuevo sistema de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica – Bachillerato, Propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.
3. Tratar al estudiante como un ser integral que necesita desarrollarse en el campo académico – afectivo – cognitivo – espiritual; individual – colectivamente con calidad y calidez humana.
4. La psicología cognitiva evidencia, que la dinámica de la mente humana accede al mundo de las ideas desde una participación directa condicionada por los recursos biológicos, afectivos, cognitivos del individuo.
5. La escuela debe preparar a un hombre que dependerá de sus habilidades para aprender – comprender como ser autónomo, libre, la meta de la vida humana es la realización plena dentro de la productividad.
6. Preparar al estudiante a desarrollar competencias operacionales: analizar, inducir, deducir, valorar, aportar, codificar, decodificar; y estructuras cognitivas: imágenes, nociones o proposiciones, conceptos, categorías como herramientas de aprendizaje. Una formación para el éxito.

5.10 BIBLIOGRAFÍA

- Costa, A. (2010). *Didáctica por Disciplinas*. UTPL
- Clavijo, R. (2004). *Pedagogía Parvularia*. Universidad de Cuenca - Facultad de Filosofía.
- Flores, R. (2005) *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá Colombia.
- Gian Batista, F. (2008). *Filosofía de la Educación*. UTPL.
- Gualpa, D. (2010). *Investigación para Desarrollar la tesis de grado sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana de Básica y Bachillerato del País*. UTPL.
- Guerrero, G. (2009). *Didáctica General*. UTPL.
- Jara, Á. (2010). *El Currículo Escolar*. UTPL
- Luigi, G. (2006). *Educación es un Riesgo*. Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Ministerio de Educación. (2009). *Proyecto de "Inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano"*
- Ministerio de Educación, (2010). *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica*.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*.
- Paladines, C. (2010). *Problemas Sociales de Pedagógicos del País*. UTPL.
- Posso, M. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. UTPL.
- Sánchez, V. (2010). *Pedagogía General*. UTPL.
- Zubiria, Miguel. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- <http://psicoeducativa.blogspot.com>
- <http://bachillerato.educación.gob.ec/portal/index.php?opción=content&id=53:nuevo-b>
- <http://usuarios.lycos.es/educomputación/pedagogía.htm>
- <http://www.vasb.edu.ec/reforma/páginas/lineamientos.htm>

5.11 ANEXOS



Unidad Educativa "San Juan de Jerusalén" Baños- Cuenca. 2011.
Estudiantes y docentes del centro educativo.



Colegio Nacional Técnico "Manuel Córdova Galarza"



Entrevista al Vicerrector, estudiantes y docente del Colegio Nacional Técnico "Manuel Córdova Galarza"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN – COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MANUELCÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY. AÑO LECTIVO 2010-2011”

MAESTROS

CONTEXTO PROFESIONAL

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fiscomicional ()
- 1.3 Particular Laico ()
- 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad 25 -30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()
- 3.3 Antigüedad (años) 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de Pregrado ()
- 4.2 Título de Postgrado ()
- 4.3 Sin Título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente Titular ()
- 5.2 Docente a Contrato ()
- 5.3 Profesor Especial ()
- 5.4 Docente Administrativo ()
- 5.5 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

- 1. Conoce usted la visión pedagógica institucional SI () NO ()
- 2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

- 3. Participa en la Planificación Curricular de su Centro? SI () NO ()

Tipo. _____

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases? SI () NO ()

Describe algunas:

5. Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica. ()

Otros () Señale Cuáles.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO () Frecuencia – Temática - Tiempo

7. Han gestionada por parte de la Planta Docente la Capacitación Respectiva?

SI () NO () Por qué.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO () Cada que tiempo

Tipo de capacitación

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

En base al modelo planteado en el PEI y/o lo propuesto en el POA

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

SI () NO () Justifique

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Docente ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()
Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()
Tipo

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En que modelo se centra?
Justificación del modelo / Labor educativa (teoría)

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO () Cómo

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO () Justifique

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta sus actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros () Quién

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales de los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Propone trabajos extras ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Llama al padre / madre de familia ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quién puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Porqué? _____

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Reuniones: Tipo

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO () En que caso

¡¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALÉN – COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MANUEL CÓRDOVA GALARZA. AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN EN EL AULA

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del plan pedagógico- curricular institucional

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre?

SI () NO () De qué manera

3. Se suspenden las clases por que los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO () Suspenden las clases/ o en que momento

4. Tus maestros hablan de que están capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.

SI () NO ()

5. Los maestros hacen cambios en la práctica educativa después de asistir a la formación profesional?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clases:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y sus compañeros es:

- Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. ¿Qué Recursos emplea tu maestro?

SI () NO () Frecuencia/ Asignatura

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con Uds. o se dedica únicamente a la asignatura.

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro y maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayudará ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu papá/ mamá ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quién puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¡¡Gracias por su colaboración!!

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombre del docente:

.....Día:.....

.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....