



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el séptimo año de educación general básica paralelo a de la Escuela Simón Bolívar de la Ciudad de Limón Indanza Provincia Morona Santiago durante el año lectivo 2009 \_ 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTOR(S):**

Paúl Rodolfo Vega Manchi y Rómel Efrén Condolo Maza

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Lic. Mónica Sinchire

CENTRO UNIVERSITARIO LIMÓN INDANZA

2010

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotros, Paúl Rodolfo Vega Manchi y Rómel Efrén Condolo Maza, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

.....

Paúl Rodolfo Vega Manchi

Rómel Efrén Condolo Maza

AUTOR

AUTOR

Cédula identidad: 0923624480

Cédula identidad: 1102876453



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

### CERTIFICACIÓN

Psicóloga  
Mónica Sinchire Castillo  
**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: **Paúl Rodolfo Vega Manchi y Rómel Efrén Condolo Maza**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
PSC. Mónica Sinchire Castillo  
CI. 1104263981  
Loja, noviembre del 2010

## **AUTORÍA.**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Paúl Rodolfo Vega Manchi

AUTOR

Cédula identidad: 0923624480

.....

Rómel Efrén Condolo Maza

AUTOR

Cédula identidad: 1102876453

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por iluminar el sentimiento de nuestros corazones y poder compartir nuevos principios de superación y valores con la imprescindible tarea de participar las experiencias. Y a la Lic. Mónica Sinchire por su abnegada e incondicional Asesoría de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo que es el fruto de nuestro esfuerzo y sacrificio, con el más sincero y cálido aprecio les dedico a mis familiares quienes me apoyaron moral y económicamente durante estos años de estudio; a los compañeros de estudio y al personal docente que pusieron sus experiencias, sus conocimientos científicos, pedagógicos y psicológicos.

## INDICE

Portada .....	i
Acta de declaración y sesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
I.-RESUMEN.....	1
II.- INTRODUCCION.....	2
1.- MARCO TEORICO.....	6
1.1.- MIGRACIÓN.....	6
1.1.1.- Conceptualización de la migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2.- Tipos de Migración.....	10
1.1.3.- La migración en el Ecuador.....	12
1.1.4.- Causas y Consecuencias de la Migración.....	14
1.1.5.- La migración en la Provincia de Morona Santiago.....	17
1.1.6.- Síntesis histórica del hecho migratorio en el cantón Limón Indanza.....	19
1.1.7.- Ecuador en la emigración masiva a España y EE-UU.....	21
1.2.- LA FAMILIA.....	23
1.2.1.- Definición de tipos de familia.....	23
1.2.2.- Las familias transnacionales.....	25

1.2.3.- La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	27
1.3.- LA NIÑEZ.....	29
1.3.1.- Desarrollo emocional y social del niño/a.....	29
1.3.2.- El duelo migratorio en la niñez.....	32
1.3.3.- Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	36
1.4.- ESCUELA.....	39
1.4.1.- La escuela como agente integrador de las familias.....	39
1.4.2.- Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	41
2.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	43
2.1.- Planteamiento del problema.....	43
2.2.- Preguntas de investigación.....	44
2.3.- Metodología.....	45
2.3.1.- Diseño de la investigación.....	45
2.3.2.- Contexto y población. Marco Institucional.....	47
2.3.3.-Instrumentos de investigación.....	48
2.3.4.- Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	51
2.4.- Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos,.....	52
2.4.1.- Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación,).....	52
2.4.2.- Presentación y análisis de datos.....	54
2.4.3.- Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	98
2.4.4.- Impactos de la migración.....	100
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102



3.1 Conclusiones.....	102
3.2 Recomendaciones.....	103
3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo).....	104
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes).....	105
4. Artículo.....	106
5. Bibliografía.....	116
6. Anexo.....	118

## **I. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo fue realizado en la escuela "Simón Bolívar del cantón Limón Indanza, donde recabamos información por medio de encuestas de un grupo de 24 estudiantes entre hijos de emigrantes y no emigrantes.

Para el éxito de esta investigación tuvimos el apoyo de las autoridades del plantel como el señor Director y el Profesor de grado.

Los resultados obtenidos muestran claramente que la emigración afecta el desarrollo emocional del niño, permitiendo aislarse del grupo social donde se encuentra inmerso; esto por la ausencia y falta de apoyo de sus progenitores.

Sin embargo señalamos que la migración también influye en el ámbito escolar y familiar de la niñez, en lo que constatamos sobre el rendimiento académico y comportamental, los hijos de padres no emigrantes tienen un porcentaje mayor en comparación que los niños de padres que viven en otro país.

Es importante conocer que con la migración se ha mejorado la economía, donde las personas han logrado acumular fortunas, pero, lamentablemente en el aspecto social se ha visto la desintegración familiar.

## **II.INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación realizado, hace énfasis a un estudio comparativo de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes de la escuela Fisco misional “Simón Bolívar”. Por lo tanto se hizo un estudio riguroso que nos permita conocer directamente las relaciones existentes y las expectativas dominantes en el ámbito familiar, escolar y social. Este proyecto investigativo nace muchos años atrás y su principal objetivo es determinar los factores que inciden en las relaciones familia escuela, también se puede considerar que las investigaciones que se han hecho no han sido muy profundas, por eso que esta investigación se ha realizado de acuerdo a la realidad y diversidad en las estructuras de las familias de los estudiantes.

En lo que se refiere en el ámbito local en nuestro cantón no se ha realizado investigación sobre esta problemáticas en la escuela Simón Bolívar, es la primera vez que se realiza esta investigación para conocer la diferencia entre hijos de padres emigrante y no emigrantes. Señalamos también que este trabajo nos ayuda a conocer las causas y consecuencias que aquejan a los niños y a las familias enteras de este cantón.

Se puede describir que el flujo migratorio en el cantón Limón Indanza, es parte de un problema que afecta a las familias cuyos hijos crecen con la orientación de uno de sus progenitores, familiares y en casos extremos con terceras personas. Estos niños están a la merced de ser corrompidos por personas mal intencionadas que buscan satisfacer necesidades económicas y sexuales.

Como se tiene conocimiento las migraciones en nuestro país todavía está en auge hasta cuando, no se sabe pero estamos seguros que existen una cantidad considerables de familias separadas, ya sea por conflictos sociales o migratorios lo que provoca desajustes psicológicos en los niños y jóvenes producto del abandono de sus padres, no importa qué cantidad de dinero

llegue hacia ellos; la educación que deben impartir sus padres es irremplazable.

La sociedad ecuatoriana ha sufrido el mayor golpe migratorio durante los últimos años. Hay quienes consideran que nuestro país no debe exportar mano de obra, sino productos elaborados. También existe constataciones de que el segundo rubro de ingreso de divisa es gracias al dinero que envían los ecuatorianos desde España y Estados Unidos principalmente.

Los ecuatorianos que han ingresado en los últimos meses en la comunidad europea, viven clandestinamente, indocumentados, marginados de la sociedad y en condiciones muy deplorables, sintiendo en carne propia la xenofobia, la discriminación en los derechos fundamentales como son: educación, atención médica y recreación.

Para concluir señalamos que el hecho migratorio en el cantón Limón Indanza no queda al margen de los acontecimientos mundiales y del país, donde el factor preponderante ha sido la crisis Económica agudizada desde la década de los años 80, dando cambios en la movilización poblacional a nivel, provincial y nacional. Repercutiendo en muchas familias cuyos padres en busca de mejorar sus condiciones de vida y una oportunidad de trabajo han tenido que emigrar a otros países. Hecho que origina nuevos impactos a nivel familiar especialmente en sus hijos e hijas, quienes adquieren cambios sustanciales de comportamiento e influye en su desarrollo personal, implicando baja autoestima y desmotivación en su vida cotidiana por falta de afectividad y a la vez la pérdida de valores.

## **JUSTIFICACION**

La migración ha sido un factor muy alarmante en los últimos tiempos, dando constantemente preocupaciones a los maestros y autoridades educativas, pero frente a ello nada se ha hecho con la gran población de estudiantes que por estas causas atraviesan graves problemas de carácter psicopedagógicos las mismas que influyen negativamente en el sistema afectivo y cognitivo dentro y fuera del salón de clases.

Se aprecia de manera similar que producto de la migración, ha existido muchos problemas de índole social, familiar y político. La misma que ha llevado a destruir los grandes valores éticos, lógicos, estéticos, útiles y religiosos que con gran eficacia eran don de conservación.

Por lo cual este trabajo de investigación que realizamos fue elaborado bajo los lineamientos presentados por la Universidad que consta sobre un estudio comparativo referente a la migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los niños.

Será un aporte muy importante ya que servirá de apoyo a la sociedad en donde conocerá el impacto que ocasiona la migración.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en la Escuela Fisco misional “Simón Bolívar” del cantón Limón Indanza.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno de los hijos de padres emigrantes.

Reconocer las diferencias psicológicas, que existen entre un niño migrante y no migrante.

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 MIGRACIÓN

#### 1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN



### **MIGRACIÓN**

Migración según la OEA es el movimiento espacial de las personas, la cual puede ser interna o sea de un cantón a otro cantón, o internacional que es traslado de personas del lugar censal a otros países.

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. [www.acnur.org](http://www.acnur.org). (2009)

Según la ONU define a la migración como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal.

Gordon Childe en su artículo publicado en el año 2009, denomina migración a “Todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual,” de igual manera;

Blanco Cristina en su libro publicado en el año 2000 manifiesta que: “El término migración hace referencia uno de los fenómenos sociales más importantes de nuestra era, formando parte del común acervo cultural y lingüístico. Sin embargo no existe una definición operativa que nos permita diferenciar claramente que movimientos de población pertenecen a esta categoría y cuales por el contrario se escapan a ella”.

LA UNESCO en el año 2004 lo define “como los desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido”

La migración es el desplazamiento de las personas de un lugar de origen a otro, en la que se realiza un cambio de residencia ya sea temporal o definitiva.

## **MIGRANTE**

Según Guerrero en su texto publicado en el año (2006) menciona que, el “término migrante se aplica al individuo que toma libremente la decisión de migrar por razones de conveniencia personal”, guiándose por ciertas situaciones sociales, económicas, políticas, religiosas o culturales.

Igualmente Gabriel en el 2010 denominó “migrante a un individuo que se desplaza de una zona geográfica hasta otra, situación que conlleva un cambio en las costumbres y un proceso de readaptación a las nuevas circunstancias.”

Migrante es una persona que se traslada de un lugar a otro por razones personales.



## **INMIGRANTE**

Son personas no nacionales que se trasladan a un país con el fin de establecerse. (Guerrero, 2006)

Es el traslado de un individuo desde aquel país en el cual se halla domiciliado, a otro para establecerse con carácter prolongado o corto de manera regular e irregular. (Hernández Roberto, 2007)

Inmigrante es un individuo que se traslada desde el país donde se halla domiciliado a otro para radicarse en un tiempo determinado o corto.

## **INMIGRACIÓN**

Según la OEA la inmigración es el proceso de ingresar a un área para adoptar residencia permanente.

Movimiento de población que consiste en la llegada de personas a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él de forma temporal o definitiva. Diccionario Manual de la Lengua Española (2007)

Llegada de personas a un territorio distinto del lugar de origen para radicarse en él. K Dictionaries Ltd. 2009

Najara en su texto publicado en el año 2008 recalca que; “Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.”

La inmigración es el proceso de ingreso de personas a un lugar o país determinado, con el fin de residir permanentemente o momentáneo.

## **EMIGRANTE**

La definición de Emigrante publicado por Florencia en el año 2010 dice que; “El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.” Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto de tranquilidad.

La persona emigrante, es quien se traslada a otro sitio con el fin el desarrollar actividades que le permitan beneficiarse económicamente y tener una mejor calidad de vida.

## **EMIGRACIÓN**

La Organización de Estados Americanos define a la emigración como el proceso de abandonar un área determinada para adoptar residencia en otra.

La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente. (Galarraga, R. 2004)

En el libro sobre Metodología de la investigación de Hernández, Roberto publicado en el año 2007 hace referencia que la “Emigración, es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales. La emigración forzosa y la aparición de refugiados son, en la mayoría de los casos, consecuencia de fenómenos como la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa, y la persecución política.”Continuando con este término se puede decir que;

“La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las

migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes.”es.wikipedia.org (2009).

La emigración consiste en dejar su país de origen para radicarse en otro.

### **1.1.2 TIPOS DE MIGRACIONES**

**La ONU hace referencia a los tipos de migraciones.**

Según el carácter.

Forzadas: se utiliza para describir un movimiento de personas en la que se observa la coacción incluyendo la amenaza a la vida.

Voluntaria: las personas se movilizan por voluntad propia sin presiones externas.

Según lo que dure el desplazamiento.

Temporales: implica una movilidad por un tiempo específico o determinado del cual se produce un retorno.

Definitiva: denota asentamiento definitivo en el lugar de destino.

**Según la OEA nombra los siguientes tipos de migraciones:**

Forzada: entre las forzadas cabe destacar la trata de esclavos o las actuales refugiados y desplazados.

Voluntaria: son consideradas de tipo económico.

Temporales: se produce el regreso al territorio de origen al cabo de un tiempo.

Definitivas: el emigrante permanece en el país de destino.

### **MIGRACIÓN CLANDESTINA**

Es una migración oculta que actúa violando los requisitos migratorios también puede ocurrir cuando se viola los requisitos de entrada de un país.(Guerrero 2006)

### **MIGRACIÓN REGULAR**

Es cuando ocurre a través de los reglamentos legales reconocidos.(Guerrero 2006)

### **MIGRACIÓN IRREGULAR**

Es la migración que ocurre fuera de las normas reglamentarias de los países de origen transito y recepción. (Guerrero 2006)

### **1.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR**

#### **MIGRACIÓN INTERNA EN EL ECUADOR**

La migración interna en el Ecuador se dio entre las regiones, Sierra, Costa y Oriente que se desarrollo durante la historia de la república del Ecuador en 1830, las zonas de la Costa y el Oriente eran poco pobladas, la producción de cacao a partir de 1860, de caña de azúcar desde 1920 y del banano entre 1948 y 1965 alentó a una fuerte migración de serranos hacia la costa. (Guerrero 2006)

En el año de 1972se dio el descubrimiento del petróleo en el oriente ecuatoriano dándose la salida de habitantes de Loja y Manabí a esta región del Ecuador, otra causa por lo que salieron de estas provincias fue la intensa sequia de ese entonces.

En 1920 se dio un colapso en la producción cocotera, y Guayaquil recibió un flujo importante de migrantes simultáneamente en Quito, miles de campesinos serranos migraron a la capital debido a la aparición de las industrias textiles. (Camacho 2003).

En un principio estas migraciones contribuyeron con el avance de la industrialización, sin embargo paulatinamente se fue gestando un problema a medida que los flujos superaban las capacidades de absorción laboral de la industria .Esto derivo en un rápido aumento del desempleo y la pobreza produciéndose los barrios urbano marginal de Guayaquil y Quito. (Camacho 2003)

Al dificultarse la consecución del “sueño metropolitano” por la saturación de las industrias y grandes urbes, las migraciones internas, si bien no se detuvieron, si perdieron vigor. No obstante, los problemas de los sectores rurales y de las pequeñas urbes como por ejemplo, las mencionadas carencias de servicios básicos o la falta de comunicación con las metrópolis perduraron y en algunos casos se acentuaron debido a las ya referidas distorsiones en la asignación de recursos. Esto obligó a muchos ciudadanos a extender los límites de su visión del “sueño metropolitano” hasta transformarlo en el llamado “sueño americano”.

### **MIGRACION INTERNACIONAL EN EL ECUADOR**

Al iniciarse el proceso de los años cincuenta la mayor parte de la población que emigro provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar y su principal destino fue EE.UU. Este proceso se inicio cuando el producto estrella de la región el sombrero de paja de toquilla cae la producción debilitando la economía. (Guerrero 2006).

Durante los años ochenta y mediados de los noventa los flujos migratorios del Ecuador fueron moderados representando el 0.4% de la población. (Martínez2004).

A partir de la gran crisis económica experimentada por el Ecuador a fines del año noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente, según el INEC a fines de los noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos era de 29.651 personas. (INEC 2001)

De acuerdo con el censo poblacional del año 2001, entre 1996 y 2001, salieron del país un promedio de 377.908 personas.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre 1000.000 y 1300.000 personas. (Arteta y Oleas2006)

En la actualidad conocemos que los flujos migratorios ya no son muy frecuentes por que la economía mundial ha menorado y por el colapso de migrantes las fuentes de trabajo han bajado las remuneraciones.

#### **1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION ECUATORIANA**

##### **CAUSAS**

Como afirman algunos autores como Guerrero en el año (2006) y las cartillas sobre migraciones, manifiestan que las verdaderas causas sobre las migraciones fue la violenta crisis económica política y social que sacudió a Ecuador a fines del año 90.

##### **ECONOMICAS:**

- La caída drástica del petróleo 1997-1998
- El feriado bancario que provoco la caída de varias empresas.
- La dolarización.
- La inflación y la pobreza.
- Desestabilización financiera.
- La presencia de sistemas de producción atrasados.

##### **POLITICAS:**

- La violenta crisis política que sacudió al Ecuador en año 90.
- Inestabilidad política.
- Falta de respeto a la institucionalidad democrática del Ecuador.
- Ausencia de políticas generadoras de empleos estables de calidad.

## **SOCIAL:**

- El fenómeno del niño.
- La guerra con el Perú en el año 1995
- La discriminación racial.
- La corrupción galopante.
- Disminución de la inversión social.

## **CONSECUENCIAS**

En la página de internet “[ecuadormigrante.org](http://ecuadormigrante.org)” cita que las principales consecuencias que tiene la migración son de carácter social, económico, cultural y psicológico.

## **SOCIALES:**

- .Desintegración familiar.
- .Discriminación racial.
- Pérdida de los valores.
- Vacío emocional.

## **ECONOMICAS:**

- Aportan con la economía ecuatoriana.
- Ha bajado los niveles de pobreza.

## **CULTURALES:**

- Cambios de costumbres y culturas.
- Traen consigo diferentes expresiones que perjudican a nuestra sociedad.

## **PSICOLOGICAS:**



-Los migrantes se desesperan por no encontrar trabajo y se refugian en el alcohol.

-Los hijos de migrantes desamparados sufren todo tipo de abusos.

A modo de conclusión se puede decir, que es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar. La migración no desorganiza las familias, ya que es un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que esta signifique un distanciamiento emocional, muchas de la familias han diseñado las redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares. Cartilla de migración (2006)

### 1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.

“La migración en la provincia ha sido sin lugar a duda una de las principales oportunidades para las personas de escasos recursos económicos, ya que han encontrado fuentes de empleo en otros países. Y así han mejorado su situación económica, pero también ha sido causa de problemas entre las familias.

Aquí un censo por parte del INEC del año 2001, que muestra el número de migrantes pertenecientes a esta provincia.”

<b>Código</b>	<b>NOMBRE DE CANTON</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>SEXO_T</b>
1401	MORONA	1.190	599	1.789
1402	GUALAQUIZA	634	274	908
1403	LIMON-INDANZA	492	169	661
1404	PALORA	329	163	492
1405	SANTIAGO	237	91	328
1406	SUCUA	766	312	1.078
1407	HUAMBOYA	72	21	93
1408	SAN JUAN BOSCO	168	66	234
1409	TAISHA	24	7	31
1410	LOGROÑO	78	32	110
1411	PABLO VI	26	20	46
	TOTAL	4.016	1.754	5.770

Fuente: INEC Censo de población y vivienda 2001.

En el Azuay se mantiene el flujo de emigración, en Morona Santiago se duplica entre 1999-2000 y uno de cada diez hogares tiene algún miembro fuera del país. La migración tiene un efecto progresivo dentro de la familia. La migración internacional tiene un impacto encubridor en las tasas de desempleo y efecto negativo en la estructuración y organización familiar. Las zonas de origen de la migración no son necesariamente las más pobres del país, aunque tampoco las de mejores condiciones. No existe una relación, por ejemplo, entre la pobreza por necesidades básicas y la incidencia de migración. De las provincias con un NBI superior al 70%, la mayoría está en zonas de baja migración, salvo el caso de Zamora Chinchipe y Morona Santiago, con una incidencia de alrededor de 5.3% de emigrantes. (Guarderas, 2002)

Con respecto a los países de destino de los emigrantes ecuatorianos de acuerdo con su provincia de origen, según información del Censo de 2001, la mayor parte de los emigrantes provenientes de las provincias del austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago, han elegido a Estados Unidos como su destino. (Hidalgo, 2002)

### **1.1.6 SÍNTESIS HISTÓRICA DEL HECHO MIGRATORIO EN EL CANTÓN LIMÓN INDANZA**

En el libro, Lágrimas de ausencia que acribillan la inocencia publicado por el doctor Reinoso Edgar, en el año 2004 nos explica una reseña histórica sobre el hecho migratorio en el cantón y nos detalla de la siguiente manera:

“Si nos trasladamos a los orígenes de Limón Indanza vamos a encontrar que casi la totalidad de la población que reside en este cantón es fruto de la migración desde la Sierra por los años 1900 en adelante en busca de oro riquezas y tierras más fértiles donde se pueda instalar ganaderías y aprovechar los productos que en este clima podrían adaptarse. Los aborígenes Shuar desde el inicio, cedieron el espacio al oriundo de la Sierra reservándose para ellos hacia la frontera con el Perú. Es el fenómeno de aquellos tiempos en donde la colonización dejó hogares solos y abandonados especialmente en la Sierra, para dirigirse hacia el Oriente o hacia la Costa.

En lo que se refiere a la migración al exterior las personas del cantón Limón Indanza han tenido su oportunidad, pero no tiene políticas legales para el tráfico de personas, y muchas no alcanzan el sueño dorado. El envío de remesas da clara visibilidad del mejoramiento económico de las familias de los migrantes, por evidenciar los cambios de actitudes de sus hijos.

A pesar de existir el dinero que ha permitido elevar el estatus social, el cariño que hace falta a sus hijos es ocasionada por la separación, aunque la globalización retoma la caída de las fronteras o aranceles, los emigrantes atraviesan una serie de humillaciones en el país donde se trasladan. Aunque en la actualidad existen organismos defensores de los Derechos de los Migrantes que luchan para buscar protección y justicia para los migrantes y su familia.

En la actualidad los gobiernos receptores de los migrantes están reformando sus leyes para la legalización de nuestros compatriotas.

De aquí a veinte años habrá desequilibrio poblacional porque muchas personas abandonan su localidad en busca de trabajo, de sueldos que les permita vivir dignamente. La presencia de remesas en Limón ha encarecido notablemente en el comercio y el alquiler de viviendas. Van apareciendo los nuevos subricos que surgen de las comunidades para vivir en el perímetro urbano.

Lo malo sería si miramos a la migración como la solución de los problemas de esta localidad y del país, sin considerar los efectos negativos que ella tiene. Debemos partir desde el realismo práctico y trabajar para que la migración no tenga enormes consecuencias.”

### **1.1.7 ECUADOR EN LA EMIGRACIÓN MASIVA A ESPAÑA Y EE-UU**

Según el texto sobre La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades, de Herrera Gioconda publicado en el año 2006. Hace conocer que “Durante la primera ola migratoria experimentada en el Ecuador, Estados Unidos fue el principal receptor de migrantes ecuatorianos, llegando en el año 2000 a la cifra de 260.000, según el Buró de Censos Norteamericano (BCN), y, según la Jefatura Nacional de Migración del Ecuador, para 2005 la cifra asciende a 340.000 ciudadanos, lo que equivale al 5,8% de la PEA nacional. Hasta la década de 1990 el patrón de conducta migratoria es bastante regular. Para 1998, debido a la fuerte crisis que experimentó la economía ecuatoriana (el PIB cae en un 30%, el desempleo crece al 15.1% de la PEA), este comportamiento cambia, convirtiéndose España en el principal receptor, afectando principalmente a la clase media urbana con nivel de estudios medio y superior.

Entre las principales razones para elegir Europa como nuevo destino están: es más fácil ir legalmente a Europa que a EE.UU.; la consolidación de un sistema de redes migratorias que facilitan la ubicación de empleo y domicilio; el establecimiento legal en los países de destino, que aceptan de mejor manera la mano de obra barata y capacitada sudamericana. La cercanía histórica con España y el manejo de la misma lengua también son factores importantes para los migrantes. Según el Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE, 2005), se encuentran empadronados 497.799 ecuatorianos, que residen principalmente en Madrid (34%), Cataluña (17.8%), Barcelona (15.97%), Valencia y Murcia (11%). Los niveles más elevados de migración rumbo a España se dan entre el periodo 2000 al 2003 (111.836 y 59.170 migrantes respectivamente), siendo el año 2000 el de mayor registro existente; posteriormente se observa un notable descenso. La cifra de emigrantes sigue siendo considerable, pues oscila entre 5 y 10 mil personas por año.”

Para algunos investigadores, podrían haber sido estos últimos quienes, al establecer redes, desencadenaron el flujo ante la crisis ecuatoriana recurrente a lo largo de la historia republicana reciente. Según la senami el 74% de los ecuatorianos radicados en España proceden de la sierra ecuatoriana y tan solo el 22% de la costa.

En la revista [ecuadormigrante.org](http://ecuadormigrante.org) en su artículo publicado en el año 2008 da a conocer que “en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos han migrado, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países ; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de Schengen de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.”

## 1.2 LA FAMILIA

### 1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS E FAMILIAS

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. (Estrada, 2003)

La familia según la OEA es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos).

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene de la vida actual sobre las familias y su diverso tipo de familia que hay.

La familia es un conjunto de personas organizadas que cumplen una función específica en la sociedad.

### TIPOS DE FAMILIAS

**Según la ONU las familias pueden dividirse en:**

**Familia nuclear**, está integrada por una pareja adulta con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

**Familia extensa**, integrada por una pareja o uno de sus miembros y por otros parientes.



**Familia reconstituida**, uno de los padres vuelve a formar pareja luego de una separación o divorcio.

**Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.**

**Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia. (UNESCO 2004)

**Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. (UNESCO 2004)

**Familia mono parental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. (UNESCO 2004)

**Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos; donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros. (UNESCO 2004)

### **1.2.2 FAMILIAS TRANSNACIONALES**

La familia Transnacional es la unidad más elemental del subsistema, la conforman los emigrantes como sus familiares, que a pesar de la distancia continúan “funcionando” en torno a una estrategia familiar de largo plazo.(Herrera 2005).

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos

encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo. (Sánchez2004)

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino. (Sánchez. 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser. (Sánchez. 2004)

La familia transnacional se define como la familia cuyos miembros se encuentran separados físicamente los unos a los otros y que son capaces de crear vínculos que le permitan a sus miembros sentirse parte de una unidad de bienestar colectivo, ya que pueden establecer intercambios económicos, sociales y culturales permitiéndoles enlazar vínculos con su país de origen.

### **1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACION Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.**

Desde que la imprenta apareció en el universo comunicativo del ser humano, las distintas formas en que este ha podido relacionarse con su entorno tanto mediato como lejano le han permitido entraren contacto con diferentes fuentes y formas de información, circunstancias que no ha evitado que el individuo este exento de ciertos riesgos como puede ser la alineación de su persona o falta de diálogo fluido entre los miembros de un grupo familiar. (García, 2003)

Según García en el año 2003 nos revela que la principal función de los medios de comunicación es informar, formar, entretener y ofrecer publicidad siendo sus principales fines, transmitir información.

Es importante conocer que los medios de comunicación han obtenido un espacio en la vida familiar determinando el desarrollo de la misma .Dentro de este espacio de influencia, los medios nos ayudan a saber y conocer la demanda que tienen los diferentes miembros de la familia. (Cabero, 2003).

Este espacio que han obtenido, mas aun con el avance de los sistemas de comunicación y de información permite en cada familia desarrollar nuevos soportes y formatos para transmitir y crear ideas, pensamientos orientados en la mayoría de los casos, a la entrada en contacto con otros miembros .Igualmente van a permitir enviar mensajes de forma unilateral sin realizar ninguna discriminación entre los receptores de los mensajes. (Marín y García, 2003).

En estos momentos tanto la información como la comunicación se han convertido en un bien imprescindible para todos, en especial para el fortalecimiento familiar pues nos van a permitir construir el conocimiento y desarrollar experiencias de enseñanza –aprendizaje que mejore nuestra comprensión del entorno familiar y social, utilizando los diferentes instrumentos comunicativos. (Prado 2001).

Según Márquez en el año 2002 señala que hoy en los motores de la sociedad son los medios de comunicación y de información y dentro de ellos concretamente la informática, la telecomunicación de imagen y el sonido.

La felicidad de una familia se puede medir en gran manera por la efectividad de su comunicación. El factor más importante que determina el éxito o el fracaso de las relaciones familiares es sin duda la habilidad de comunicarse. Los patrones eficaces de la comunicación le permiten a la familia resolver las áreas problemáticas, satisfacer necesidades y evitar los malos entendidos. (Nancy Van Pelt 2001)

La comunicación es un segundo mecanismo fundamental a través del cual se reconstruyen los lazos afectivos a la distancia. Los hogares transnacionales recrean experiencias temporales y espaciales distintas a las que viven las familias binacionales. (Salazar Parreña, 2005)

Como sostiene Levit en el año 2001 las nuevas tecnologías incrementan la inmediatez y la frecuencia con que pueden contactarse los miembros de una familia con emigrantes. Además adicionalmente estas permiten a los emigrantes involucrarse en las decisiones de la vida diaria de su familia en origen.

## **1.3 LA NIÑEZ**

### **1.3.1 DESARROLLO SOCIAL – EMOCIONAL DEL NIÑO**

#### **SOCIAL:**

Según lo expuesto por Silvestre en el año 2000, el desarrollo social del niño se basa en su inteligencia que comprende la capacidad de controlar los sentimientos propios así como los de los demás ,discriminar entre estos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones .Para describir las cualidades sociales que parecen tener éxito en la vida el autor empleo la empatía y la comprensión de los sentimientos , la capacidad de adaptación ,la simpatía ,la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal ,la cordialidad ,la persistencia ,la cordialidad ,la amabilidad y el respeto.

Los estudios realizados demuestran que las mismas capacidades del CE dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta ´por su maestra o sea apreciado por sus amigos, esto le ayudara en su vida adulta .Si bien estas características no son medibles como el cociente intelectual, si las podemos reconocer con facilidad en los niños. (Pérez 2006).

Muchos especialistas de las ciencias sociales creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años ,incluyendo el aumento de divorcios ,la influencia de la televisión y los medios de comunicación ,la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad , y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos .Suponiendo que los cambios sociales resultan inevitables se plantea la siguiente pregunta :Que se podía hacer para criar niños felices ,saludables y exitosos.

La respuesta no es simple, pero podemos comenzar por conocer y aceptar las individualidades de nuestros hijos, para de esta manera poder reconocer las debilidades y fortalezas que posee cada uno. Por otra parte es de vital

importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa en el rendimiento escolar. (Pérez, Aida 2006).

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar asegurando en el niño la reproducción del sistema social. (Universidad de Sevilla 2003)

### **EMOCIONAL:**

La Psicóloga, Pérez Aida Directora de la Fundación Sorapán de Rieros, en el año 2006 al referirse sobre el Desarrollo emocional expuso:

“Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el *estado emocional* se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la *expresión emocional* se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

La *experiencia emocional* se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar.” De igual manera,

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Rappoport L. 1999).

Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada. (Pérez Aida 2006)

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. (Moreno José 2002)

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo – afectivo – conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio. (Goleman, 2002)



### **1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ**

Según Tizón en su artículo publicado en el 2003 al referirse sobre las migraciones y el duelo migratorio manifiesta “La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada”

La autora Rozo Castillo Jairo en su libro publicado en el 2007 define al duelo migratorio como un proceso de pérdida parcial de una persona objeto, evento o lugar significativo.

Realizando un análisis definimos al duelo migratorio como un proceso normal dinámico de cambios en la que una persona enfrenta la realidad vinculándose a nuevas esperanzas, o sea aprende a vivir de una manera diferente a la acostumbrada. Cabe señalar que este individuo tiene la posibilidad de estar en contacto con el objeto perdido a través de los medios de comunicación

### **CARACTERÍSTICAS DE DUELO MIGRATORIO**

#### **1. Es un duelo parcial, recurrente y múltiple.**

Es un *duelo parcial* en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro. (Falicov, 2002)

## **2. Se vive en la ambivalencia continua**

Es posible que el inmigrante vaya desarrollando su proyecto migratorio. Los logros, los éxitos parciales resultan reconfortantes, no obstante, en ocasiones producen emociones contradictorias: alegría-tristeza; logros-desesperanza; ausencia-presencia; esto favorece el llamado *duelo perpetuo*. (Falicov2002).

## **3. El duelo migratorio es transgeneracional**

Pauline Boss (2001:15) señala en su libro "Es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo."

## **4. El segundo duelo migratorio: el retorno**

El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos cambios, cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado; ya no es el mismo, nada es lo mismo. (Grinberg 1999)

## **5. El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan**

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. (Achotegui, 2003)

## **6. El duelo migratorio afecta a la identidad**

Todos los duelos generan cambios en la identidad del sujeto. Si el duelo se elabora correctamente la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades, recursos y vivencias que le ayudan para cuando se presenten nuevos duelos. (Achotegui, 2002)

## **7. El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas**

Entendemos por regresión el mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos. Mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. (Achotegui, 2002)

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor.

Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.(Valentín González Calvo 2006)

El duelo migratorio suele quedar como un proceso doloroso, íntimo y reservado, no siempre se verbaliza al exterior, ni incluso con las personas más cercanas y de mayor confianza. Esta sociedad occidental que nos hemos dado, si hay algo que no favorece es la expresión emocional de nuestros miedos, temores, pérdidas. Todo aquello que pueda ser entendido como mostrarse vulnerable o débil, hay que ocultarlo. Sin duda esto dificulta el propio proceso. Continuando con el análisis en la revista científica de psicología indica que. Es importante destacar también que este proceso tradicionalmente se ha considerado como un "pasar normal" y como tal hay que sufrirlo sin más. El establecimiento de dispositivos de alerta en los servicios públicos, al menos en los servicios socio sanitarios que atienden a la población inmigrante ayudaría a

detectar el impacto del duelo. En los relatos se verbaliza la incomprensión que se siente y la falta de sensibilidad por parte de las instituciones. El trabajo Precoz puede paliar los efectos perniciosos de este duelo (duelo complicado) y favorecería un mayor y mejor bienestar de las personas inmigrantes. [psicologiacientifica.com](http://psicologiacientifica.com)

En lo que se refiere a las características del duelo migratorio señalamos que todo duelo produce cambios ya sea positivos y negativos que afectan a los emigran y a sus familiares que quedan en su país,

### **1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA-ESCUELA.**

El clima afectivo que reina en el hogar donde crece el niño tendrá una decisiva influencia en su vida. El primer año de vida en niño es un ser indefenso que necesita de todos los cuidados de su madre o persona que haga las veces. El niño cuando no lo quieren, se siente rechazado, se vuelve apático, retraído y tanto su desarrollo físico y psíquico seguirá un proceso anormal. El hombre madura con amor. Todo lo que el niño recibe en su infancia, será capaz de transmitir en su edad adulta. Al niño hay que enseñarle a amar y la mejor forma de hacerlo es amándolo. (Narváez, Mariela. 2002)

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente edad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto. La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida. La

escuela constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se a los currículo. (Rivas 2007)

En sus múltiples textos publicados por Platone, uno de ellos en (1998) manifiesta que “Cuando se investigan las interacciones que se dan en la actualidad entre los representantes de la escuela (docentes, directivos y orientadores) y los representantes del hogar del escolar se encuentran que éstas son escasas. Cada sistema funciona de manera aislada del otro. Las reuniones con los representantes cumplen la función de transmitir comunicaciones generalmente relacionadas con asuntos administrativos, o para solicitar la colaboración de las familias para realizar algún evento. Casi siempre, es poco relevante la información que la escuela transmite a la familia acerca del niño y de su desenvolvimiento en el aula, así como de las expectativas que los docentes tienen en cuanto a la conducta del escolar, y la forma en que los representantes pueden colaborar con ellos para resolver los problemas de conducta y de rendimiento escolar.” Platone continuando con sus escritos explica que “las interacciones entre la familia y la escuela necesitan intensificarse y asumir una calidad diferente a la actual si el propósito de la educación es hacer del niño un ciudadano responsable, democrático y comprometido con el desarrollo del país. En la medida que la familia sea tomada en cuenta por la escuela y los maestros conozcan acerca del sistema familiar del escolar, de sus valores y preocupaciones, el niño tendrá mejores probabilidades de superar o nivelar su desempeño escolar.” de igual manera la Universidad de Sevilla en el (2003) aporta con algunos escritos y dice:

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la

escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida. La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar. Universidad de Sevilla (2003)

## **1.4 LA ESCUELA**

### **1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.**

El análisis que da Baeza Silvia en el (2003) sobre la escuela como agente integrador de las familias manifiesta que “La relación entre la familia y la escuela conlleva necesariamente la necesidad de explicar y revisar nuestra forma de vivir, porque esto es lo que denotará la forma en que desarrollaremos nuestras acciones.”

Continuando con el tema Baeza Silvia en el (2003) considera que “La relación de las escuela y las familias no provienen solamente de la estructura macro educativa. Aun más, que los cambios propuestos desde el sistema son imposibles de llevar a cabo sin la intervención activa y responsable de todos los agentes sociales involucrados. Me refiero al modo en que padres y docentes comienzan a armar un nuevo contexto significativo que les posibilite ir compartiendo algunas decisiones al mismo tiempo que se respetan los ámbitos específicos de accionar. Cada una de las familias ha ido encontrando modos de posicionarse y resolver los problemas educativos de sus hijos.”

De igual manera Albornoz (2000) desde su punto de vista señaló “La educación es una esencia, un problema ciudadano y un problema personal. Por ello debemos, los padres y representantes de nuestros hijos, entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos.”

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera



relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. (Figuerola 2009)

#### **1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN**

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, los maestros enfrentan el desafío de educar a hijos de las familias migrantes, que han redefinidos los roles y donde se han transformado y reacomodado su estructura. Por lo tanto el alumnado que asiste a las escuelas y colegios ecuatorianos trae consigo una realidad transformado también los contextos educativos. (Pedone, 2004)

Este cambio de estructura han redefinidos roles y construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales. Estos cambios no solo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno político, social, cultural y económico que afecta tanto a los lugares de origen como a los de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son el centro educativo que tienen en sus aulas hijos de familias migrantes. (Pedone, 2005)

Siguiendo con el tema, Ramírez Franklin en el 2006 profundiza en este tema indicando que los maestros afirman que el ausentismo en las reuniones mensuales en las escuelas es general, y que las familias que están en el Ecuador tampoco responden a la corresponsabilidad dentro de esta relación. Dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de recursos económicos.

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los docentes y los centro educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con padres y madres migrantes frente a las necesidades afectivas de los hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles – como suplantar el papel de los diferentes roles familiares – que no correspondería a la escuela. (Pedone, 2006)

Los docentes de la actualidad, enfrentados a diversos tipos de estudiantes, con variadísimos problemas, circunstancias y en algunos casos diagnósticos, deben estar siempre alerta. La sola posibilidad de reconocer si el bajo desempeño en la escuela es algo circunstancial o permanente, es ya un avance importante. De cualquier modo, se debe seguir la pista a un docente creativo, motivador y buscador de las maneras de involucrar en el trabajo a los diversos tipos de estudiante, ayudará a un gran porcentaje de alumnos y alumnas que requieren opciones distintas para procesar los contenidos, dotándolos de un valor significativo y convirtiéndolos en la base de un aprendizaje dinámico en este mundo cambiante. (Al buja, 2008)

## **2. PROCESOS DE INVESTIGACION**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La incidencia de la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes que se educan en la escuela Simón Bolívar ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende las familias tratan de adaptarse en un nuevo estilo de vida, es por eso que nos permitimos hacer un estudio minucioso del nuevo estilo de convivencia de dichos hogares.

De lo que hemos palpado y sobre todo por las investigaciones realizadas mencionamos que los más afectados sin lugar a duda han sido los hijos de emigrantes, ya que tuvieron que pasar por una experiencia difícil como es quedarse sin la presencia de sus padres y aun mas enfrentarse esa realidad lo que provoca a estos hijos la desintegración familiar, impactos emocionales, falta de control, agresividad, comportamientos inadecuados, que afectan en el medio social y por ende escolar.

Esto conlleva a quienes forman parte del quehacer educativo reflexionar sobre qué aspectos debe considerar para enfrentar esta realidad, es por eso que se hizo un estudio comparativo desde una aula de clase en el cantón Limón Indanza para conocer los diferentes factores que influyen negativamente en el desarrollo familiar y académico de los hijos de padres emigrantes.

Teniendo en cuenta la realidad en que viven se considera necesario que las personas encargadas de estos niños de igual manera los maestros deben analizar los aspectos que conlleva las emigraciones y buscar maneras para suplir en parte estos inconvenientes.

## **2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres emigrantes tienen el mismo rendimiento académico que los niños de padres no migrantes?

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3 METODOLOGÍA**

### **2.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Para obtener información del fenómeno estudiado es necesario utilizar algunos métodos que respondan al planteamiento del problema.

**Método Inductivo.** Este método se realiza mediante un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

**Método Deductivo.** Se usa cuando se mide de manera individual las actitudes e intentar predecir la conducta a través de los estudios cuantitativos .Es un estudio de comprensión y demostración de datos estadísticos.

**Método Descriptivo.** Se utiliza cuando se realiza la descripción de la realidad del problema cuando se descubre las causas que provocan los fenómenos de los sujetos y datos analizados.

**Método Analítico.** Este método se usa en el momento que se realiza el análisis e interpretación de los datos en la que se debe cuantificar los datos, es decir codificarlos asignándoles números a las categorías.

#### **Recursos Humano**

\*Directora de Tesis

\*Estudiante

\*Padres de Familia

\*Representantes

\*Docentes

#### **Recursos Institucionales**

\*Escuela “Simón Bolívar”

\*UTPL Centro Asociado Limón Indanza.

### **Recursos Materiales**

\*Pizarrón

\*Esferos

\*Corrector

\*Computadora

\*Papel bond

\*Libros

### **2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN**

La escuela fisco misional “Simón Bolívar” fue fundada en el año 1933, siendo su primer profesor el señor Gustavo Terán.

El nombre de esta institución era: escuela fiscal 24 de mayo. Con la venida de los salesianos pasó a ser dirigida por los mismos, con el nombre de escuela salesiana Simón Bolívar.

Con el paso de los años han sido directores muchos sacerdotes y maestros comprometidos por la educación.

En la actualidad cuenta con el primer año de básica hasta el séptimo año, siendo una escuela mixta.

El personal docente que labora en esta institución es: un director, cuatro maestras, nueve maestros, con un total de catorce y una auxiliar de servicio.

La escuela fisco misional “Simón Bolívar” perteneciente a la parroquia General Plaza, Cantón Limón Indanza, Provincia Morona Santiago, es de carácter completa, urbana, mixta, cuenta con 307 estudiantes.

Se encuentra ubicada en el barrio norte, frente al colegio “Río Santiago” los estudiantes que se educan en esta institución son mestizos de clase media.

Los alumnos que participaron en la investigación fueron estudiantes de entre 10 y 11 años respectivamente que se encuentran cursando el 6to y 7mo año de Educación Básica, fueron 12 hijos de padres migrantes y 12 hijos de padres no migrantes haciendo un total de 24 estudiantes; con sus respectivos padres y representantes a esto se aumenta una encuesta al profesor de año dando un total de 49 encuestados.



### **2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para realizar esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

#### **Un cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, comprendido entre los 10 a 11 años de edad.**

El presente cuestionario estaba compuesto por 33 preguntas, estos para los estudiantes de pares emigrantes, mientras con 13 preguntas para los estudiantes de padres no emigrantes.

La estructura el cuestionario comprendía los siguientes aspectos:

- Datos de identificación
- Ámbito familiar
- Ámbito escolar

Con esta parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante, también se analiza el clima escolar.

Para marcar las respuestas en el cuestionario, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis y en otras preguntas la X sobre el número de la respuesta.

#### **Un cuestionario para los padres y las madres de los estudiantes y/ o para los representantes en la escuela.**

El presente cuestionario estaba compuesto por 33 preguntas, estos para los padres y representantes de hijos emigrantes, mientras con 25 preguntas para los padres que viven con sus hijos.

El dicho cuestionario es anónimo, no se coloca el nombre de la persona que responde

La estructura el cuestionario comprendía los siguientes aspectos:

- Datos de identificación
- Ámbito familiar
- Ámbito escolar
- Recursos materiales y humanos del entorno escolar.

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis.

**Un cuestionario, dirigido al profesor tutor del sexto y séptimo año de Educación Básica.**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes. Y costa de 27 preguntas.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

### **Una entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo.**

La presente entrevista consta de 18 preguntas, previo a esto está los datos de identificación del director de la institución educativa.

Este cuestionario permite conocer más de cerca la realidad existente en las familias y niños de padres emigrantes

#### **2.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS (BITÁCORA)**

28 de mayo de 2010 nos dirigimos a la escuela Simón Bolívar a dialogar con el director en la cual solicitamos su colaboración y autorización para la recopilación de datos en los cuestionarios, explicando el motivo de la investigación conjuntamente con oficio entregado por parte de la UTPL. Luego de revisar dio su aprobación para la aplicación de la investigación.

El día, viernes 4 de junio del 2010 siendo a las 3 pm. En una de las aulas del establecimiento educativo, entregamos las encuestas a cada estudiante con sus respectivos esferos y corrector para su llenado. En algunos casos los niños solicitaban apoyo sobre preguntas un tanto complejas y nosotros le orientamos en forma personal, esto tuvo una duración de aproximadamente 2 horas cabe señalar que los estudiantes no asistieron en su totalidad. Cuando culminaba la encuesta a cada niño/a le entregamos una convocatoria para su representante en la que se informaba el motivo y se pedía la colaboración para realizarles unas preguntas referentes a la migración y a la información de sus apoderados en la que se informaba la fecha y hora para dicha encuesta.

El día viernes 2 de julio del presente año s trasladamos al domicilio del profesor, el Lic. Samuel Castro para que llene la encuesta respectiva como docente de los estudiantes encuestados, en la cual tuvimos todo el apoyo.

El día, jueves 15 de julio del 2010 realizamos la entrevista al director del establecimiento educativo información que fue indispensable para continuar con esta investigación

Cabe resaltar la predisposición y el espíritu de colaboración de los maestros de la institución educativa, gesto que nos permitió desarrollar nuestro trabajo de investigación sin mayores inconvenientes, y así obteniendo un éxito en nuestro trabajo.

## **2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIONY DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS**

### **2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS (FODA)**

#### **MATRIZ FODA**

##### **FORTALEZAS**

- Todos los cuestionarios tenían los mismos ítems
- Las preguntas en los cuestionarios están elaboradas.
- Facilidad de comunicación con el asesor de los cuestionarios.

##### **OPORTUNIDADES**

- Fácil acceso al lugar de la escuela.
- Colaboración de los padres, madres y representantes de los estudiantes.
- Todos los protagonistas en los cuestionarios pertenecían al mismo establecimiento.
- Colaboración oportuna del profesor del grado y del director del plantel.

##### **DEBILIDADES**

- En algunas preguntas las palabras eran de difícil comprensión.
- Exceso de preguntas e ítems en los cuestionarios.
- Algunos padres y representantes eran semianalfabetos.

##### **AMENAZAS**

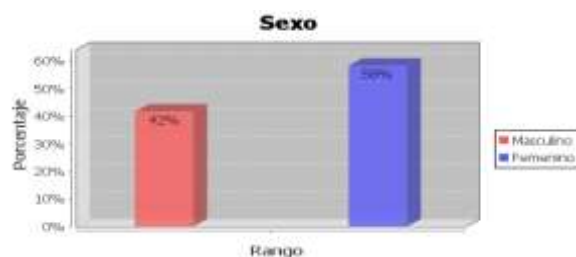
- Los padres de familia no asistieron en su totalidad en la primera convocatoria para contestar los cuestionarios.
- Incumplimiento en el horario establecido para la realización de las encuestas.

## 2.4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

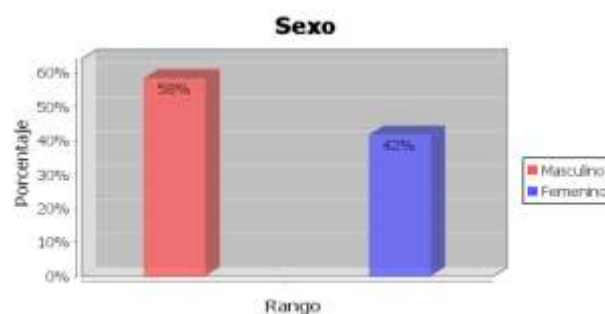
### DATOS DE IDENTIFICACION

#### GRÁFICO No. 1

##### Hijos De Padres Migrantes



##### Hijos De Padres No Migrantes

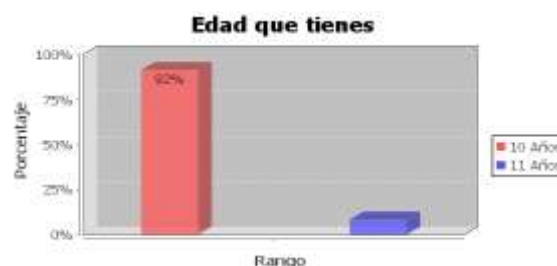
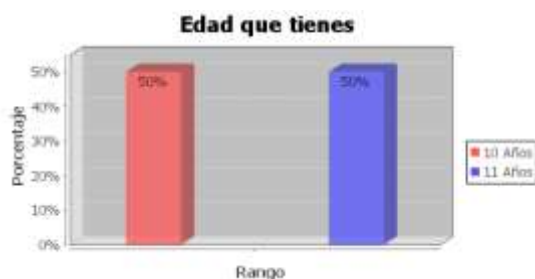


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El porcentaje de las niñas de padres migrantes es de 42%, frente a un 58% de las niñas que viven con sus padres y el 58% en niños de padres migrantes frente a un 42% de los niños que viven junto a sus padres.

#### GRÁFICO No. 2



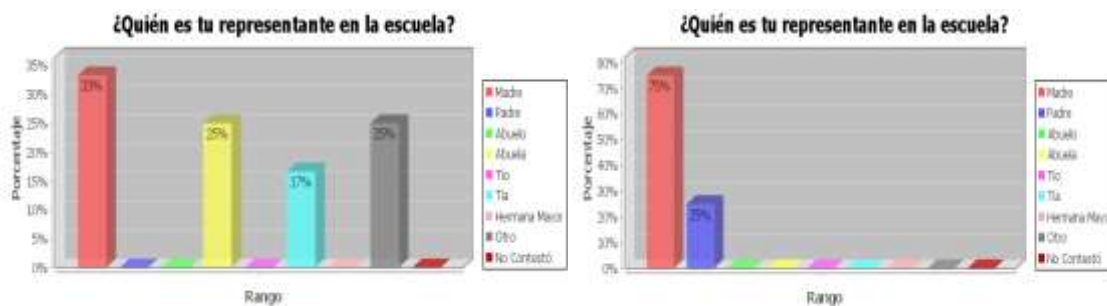
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

La edad comprendida entre los 10 y 11 para los niños que tienen sus padres en el extranjero es del 50% para cada edad y con un porcentaje del 92% abarca la edad de los 10 años para los niños de padres no migrante.

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR

**GRÁFICO No. 3**

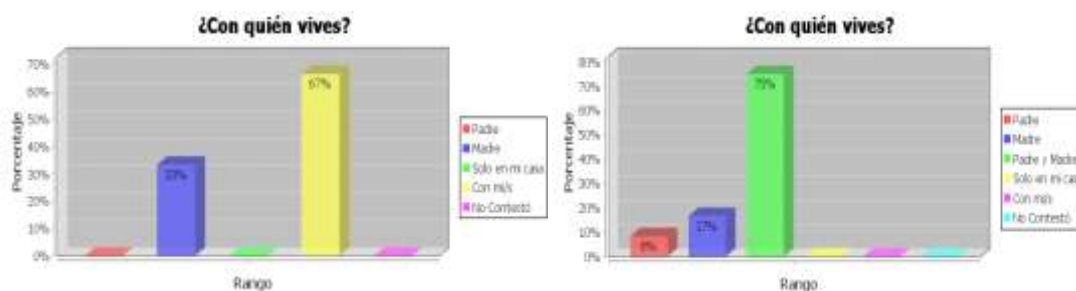


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 33% los representantes de los niños de padres migrantes es su madre y de igual manera con el 75% para los niños que viven con sus padres la representante es su madre.

**GRÁFICO No. 4**



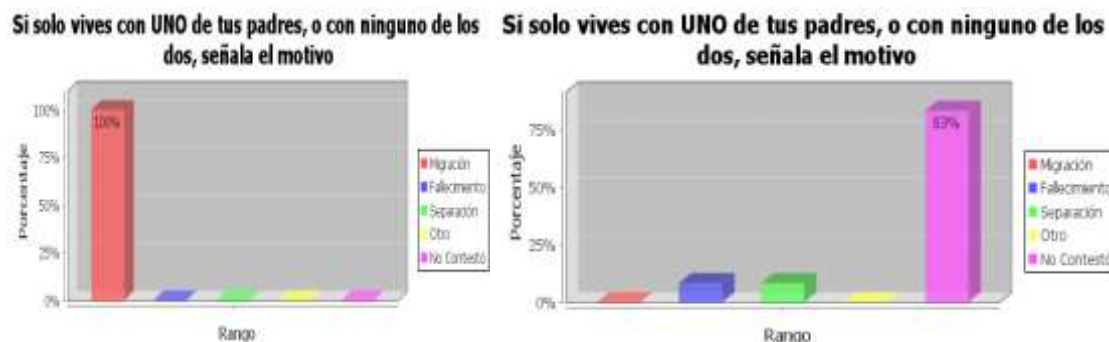
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 67% los niños de emigrantes viven con familiares y el 79% de los niños de padres no migrantes viven con el padre y la madre.



## GRÁFICO No. 5



Fuente: Esc. Simón Bolívar

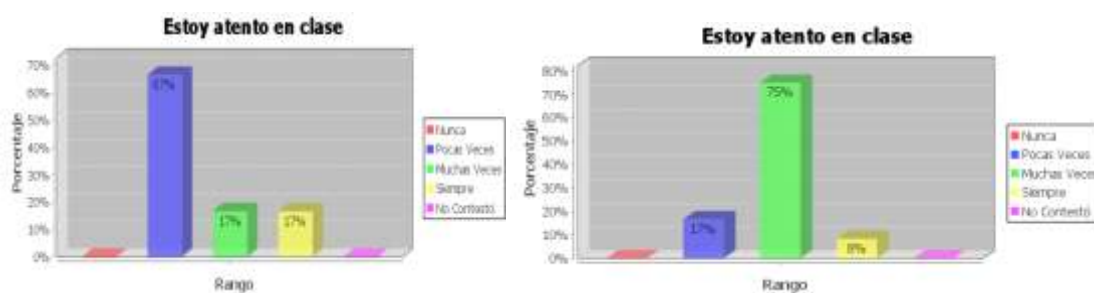
Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% los niños dicen que la causa por el cual viven con uno de sus padres o con ninguno es la migración y el 83% de los niños de padres no migrantes no contestó.

## CLIMA ESCOLAR:

Relación interpersonal.

## GRÁFICO No. 6

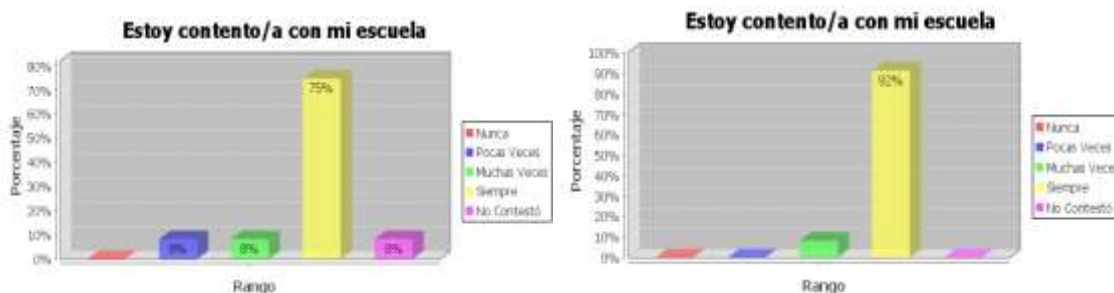


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 67% de niños de padres migrantes manifiestan que pocas veces están atentos en clases y el 75% de niños de padres no migrantes, afirman que muchas veces están atentos en clases.

### GRÁFICO No. 7

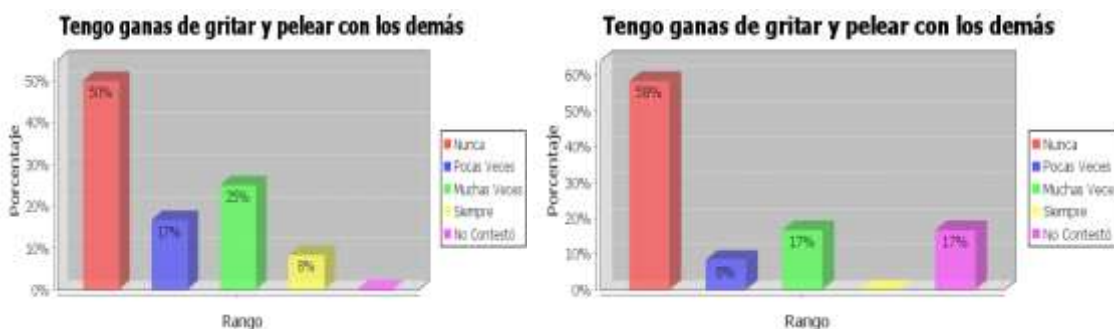


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Los niños de emigrantes con el 75% recalcan que siempre están contentos con la escuela, frente a un 92% de niños de padres no emigrantes.

### GRÁFICO No. 8

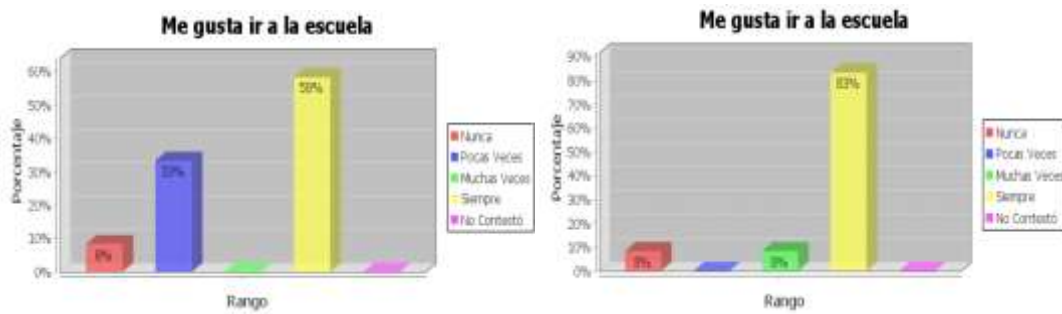


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

50% de los niños que tienen sus padres en el exterior dicen que nunca tiene ganas de gritar ni de pelear, frente a un 58% de los niños que viven con sus padres.

### GRÁFICO No. 9

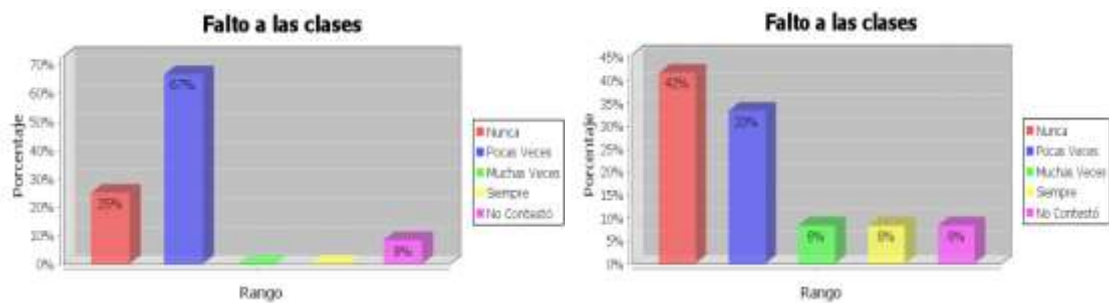


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% de los niños de padres emigrantes manifiestan que siempre les gusta ir a la escuela y de igual manera el 83% los niños que viven junto a sus padres.

### GRÁFICO No. 10

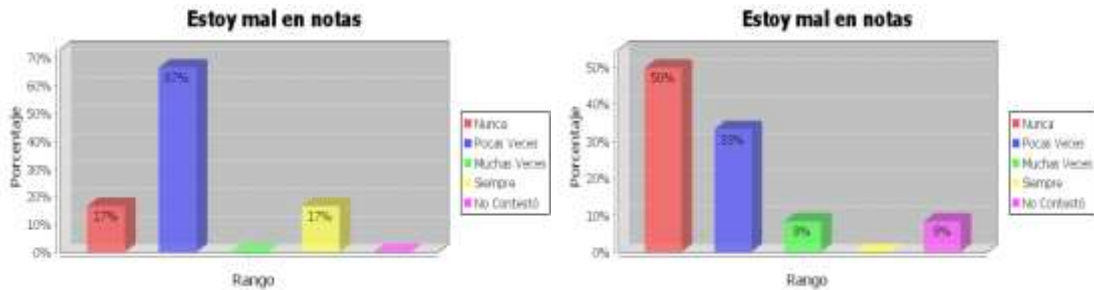


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 67% de niños de padres emigrantes pocas veces faltan a clases, mientras el 42% de los niños de padres no emigrantes nunca faltan a clases.

## GRÁFICO No. 11

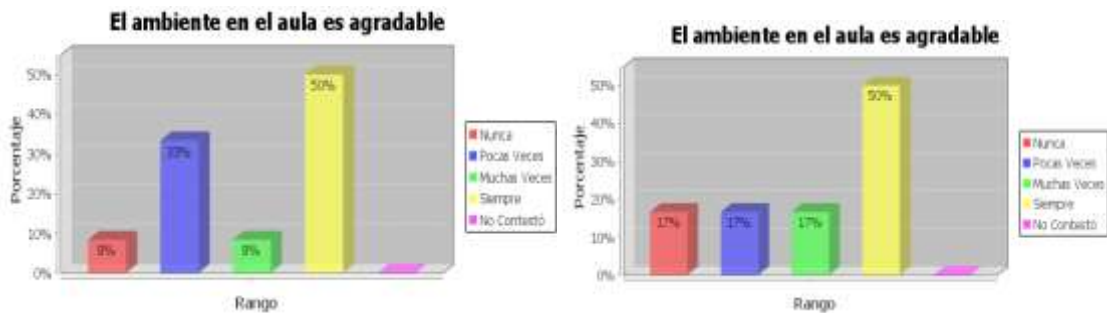


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 67% de los hijos de emigrantes afirman que en pocas ocasiones están mal en notas, frente a un 50% de los niños que viven con sus progenitores, que nunca lo están.

## GRÁFICO No. 12

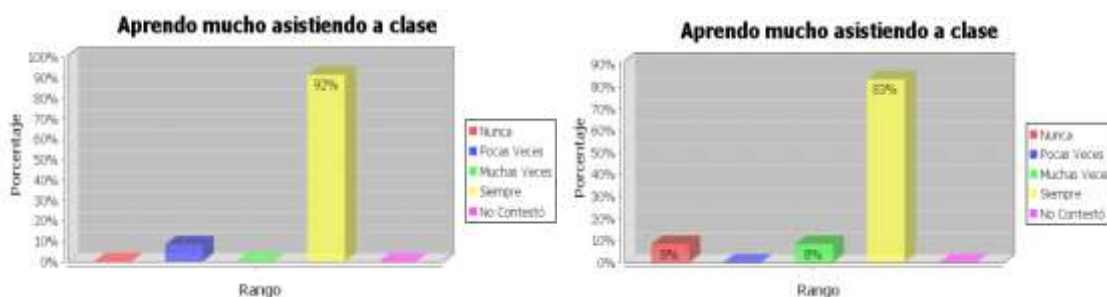


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 50% entre los niños de padres emigrantes y no emigrantes recalcan que siempre el ambiente en el aula es agradable.

**GRÁFICO No. 13**

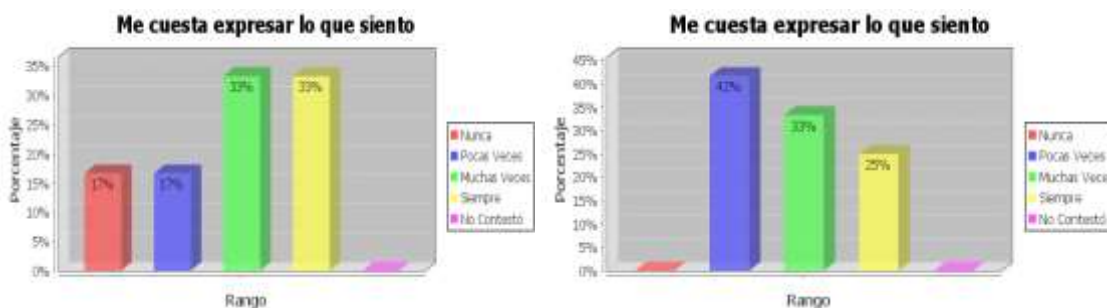


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Los niños de padres que viven en el exterior con un porcentaje del 92% manifiestan que siempre aprenden mucho asistiendo a clase y con el 83% lo dicen los niños de no emigrantes.

**GRÁFICO No. 14**

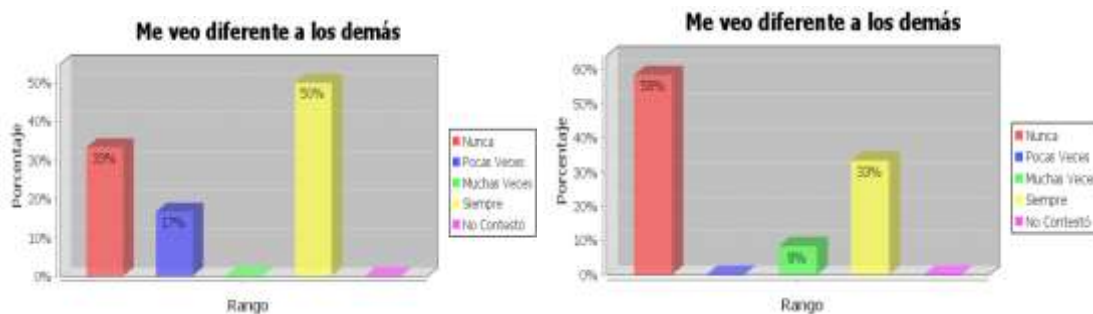


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Los estudiantes de padres emigrantes con un porcentaje del 33% entre muchas veces y siempre les cuestan expresar lo que sienten, y un 42% de niños no emigrantes en pocas ocasiones les cuesta expresar.

### GRÁFICO No. 15

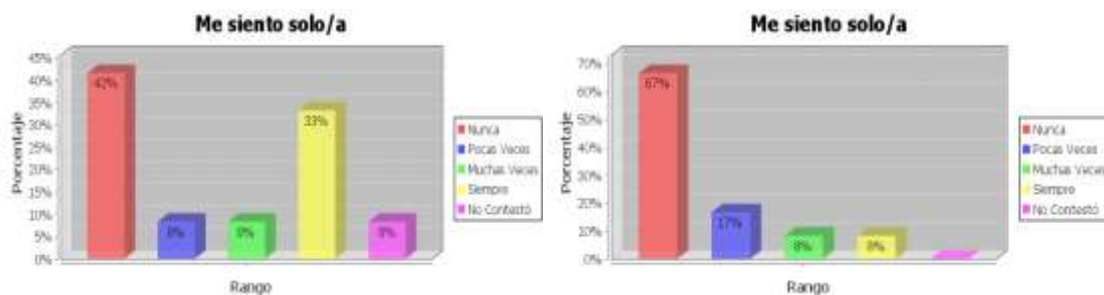


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 50% de los estudiantes de padres emigrantes manifiestan que siempre se ven diferente a los demás y un 58 % de los niños que viven con sus padres, en ningún momento se sienten diferentes a los demás.

### GRÁFICO No. 16

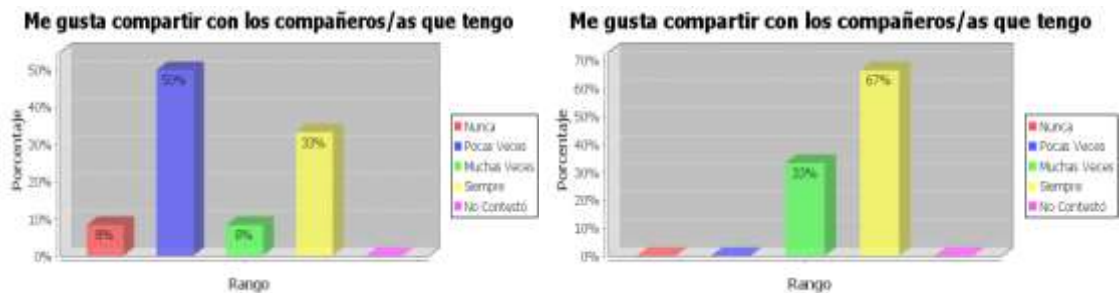


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 42% de hijos de emigrantes nunca se siente solos; en comparación con el 67% de los hijos de no emigrantes.

### GRÁFICO No. 17

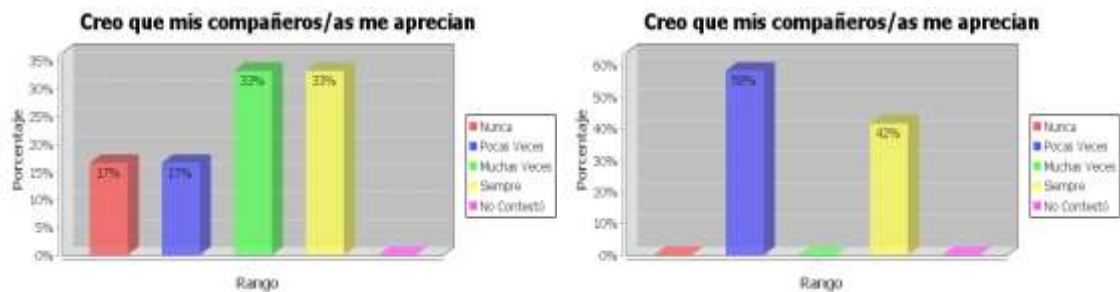


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un 50% los estudiantes de padres emigrantes afirman que en pocas ocasiones les gusta compartir con sus compañeros, y el 67% de estudiantes que viven con sus padres siempre lo hacen.

### GRÁFICO No. 18

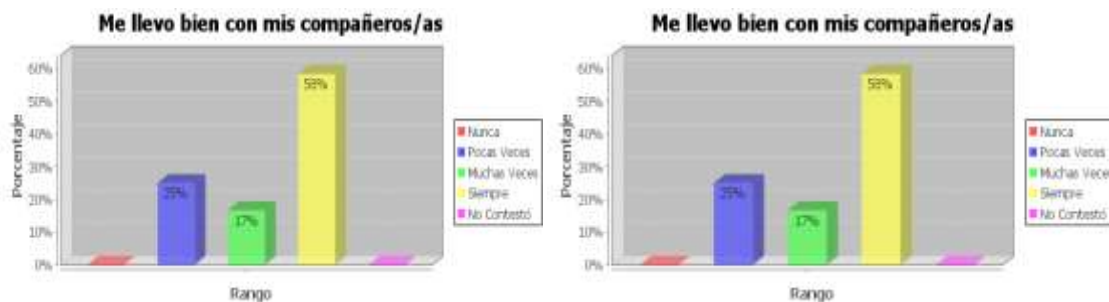


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 33% los niños de emigrantes dicen que entre muchas veces y siempre creen que sus compañeros les aprecian, frente a un 58% de los hijos que viven con sus padres que dicen que en pocas ocasiones.

**GRÁFICO No. 19**

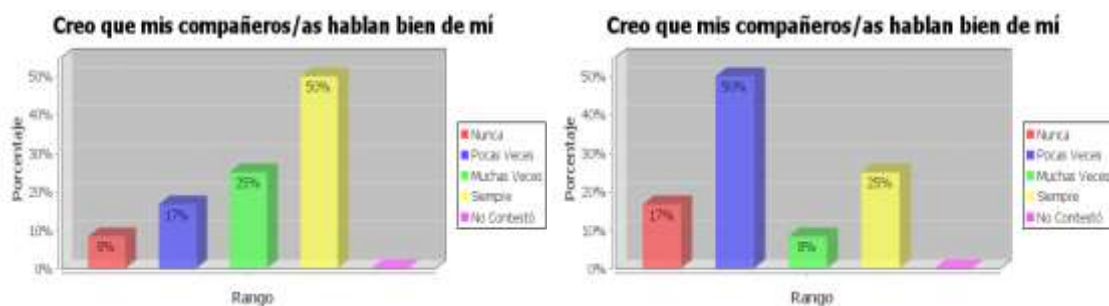


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% de los estudiantes de padres emigrantes manifiestan que siempre se llevan bien con sus compañeros, frente al 58% de los no emigrantes.

**GRÁFICO No. 20**



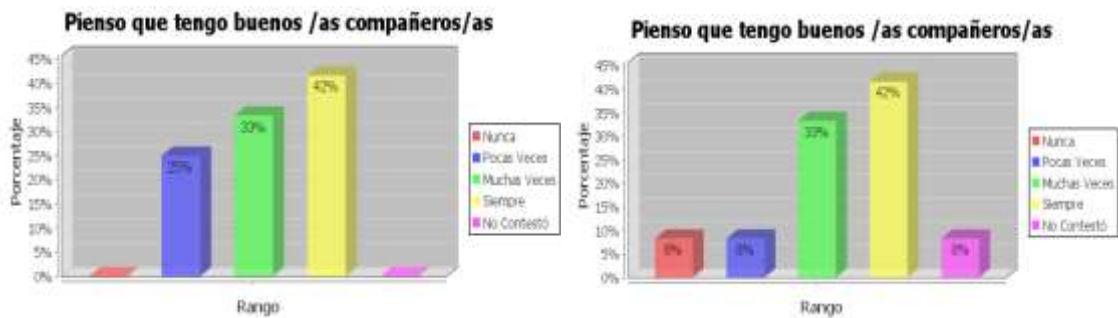
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 50% de estudiantes cuyos padres están en el exterior creen que sus compañeros siempre hablan bien de ellos, frente al 50% de los no emigrantes que creen que en pocas ocasiones lo hacen.



## GRÁFICO No. 21

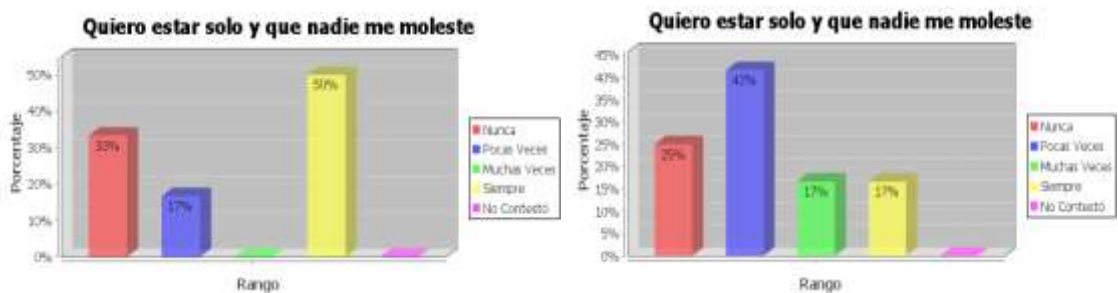


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 42% de los hijos de emigrantes piensan que siempre tienen buenos compañeros y en igual porcentaje los niños cuyos padres viven junto a ellos.

## GRÁFICO No. 22

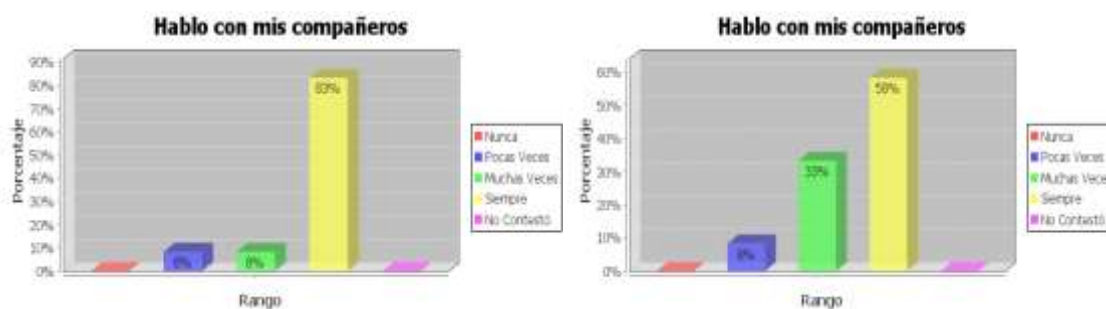


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 50% los niños de padres emigrantes resaltan que quieren estar solos y que nadie les moleste, frente a un 42% de los hijos de padres no emigrantes que dicen que en pocas ocasiones.

**Relación escolar:  
Compañeros  
GRÁFICO No. 23**

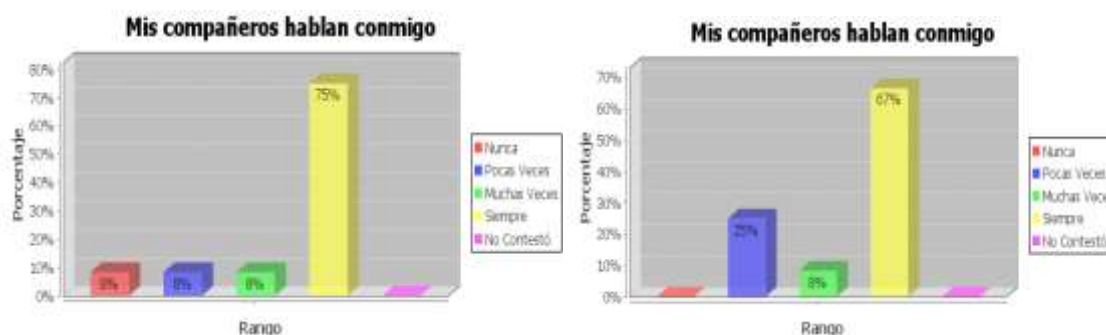


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 83% de los hijos de emigrantes afirman que siempre hablan con sus compañeros, frente al 58% de los hijos de no emigrantes.

**GRÁFICO No. 24**

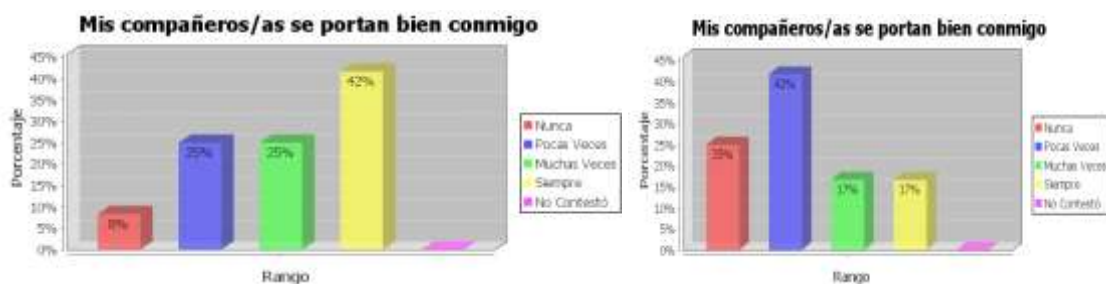


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 75% de los estudiantes de padres emigrantes manifiestan que sus compañeros siempre hablan con él, frente al 67% de los que viven con sus padres.

## GRÁFICO No. 25

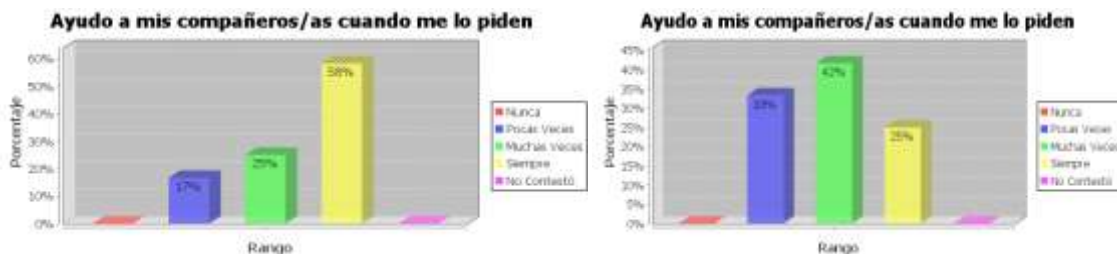


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 42% de estudiantes de padres emigrantes afirman que siempre sus compañeros se portan bien con él, y el 42% de estudiantes de padres no emigrantes manifiestan que en pocas veces lo hacen.

## GRÁFICO No. 26

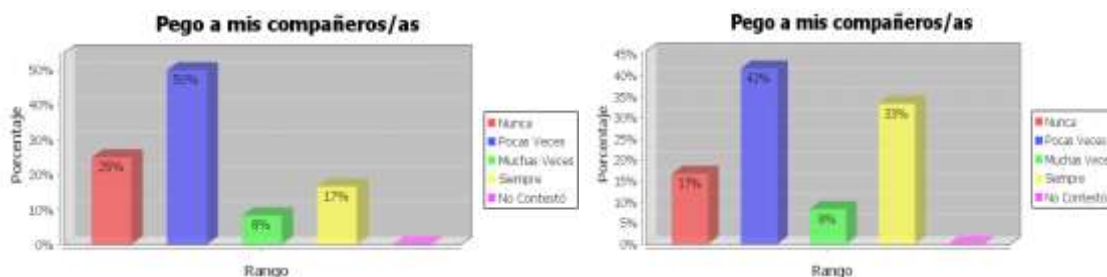


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% de hijos de emigrantes dicen que ayudan a sus compañeros cuando se lo piden y el 42% de hijos de no emigrantes afirman que muchas veces lo hacen.

**GRÁFICO No. 27**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

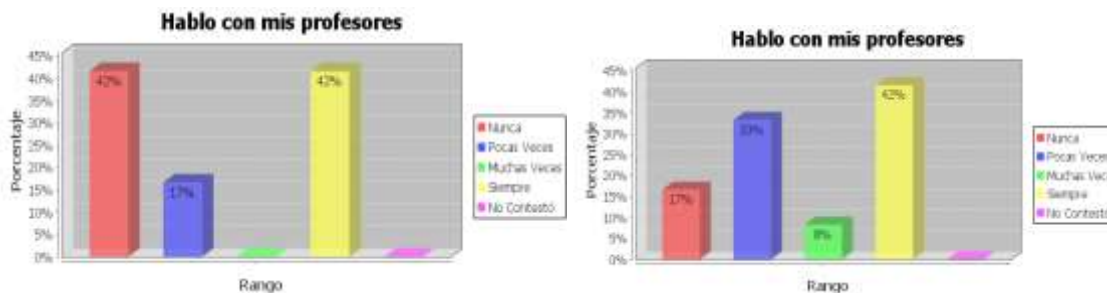
Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 50% de los niños cuyos padres son emigrantes resaltan que pocas veces pegan a sus compañeros, frente al 42% de los niños que viven junto a sus padres.

**Relación escolar:**

**Docentes**

**GRÁFICO No. 28**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

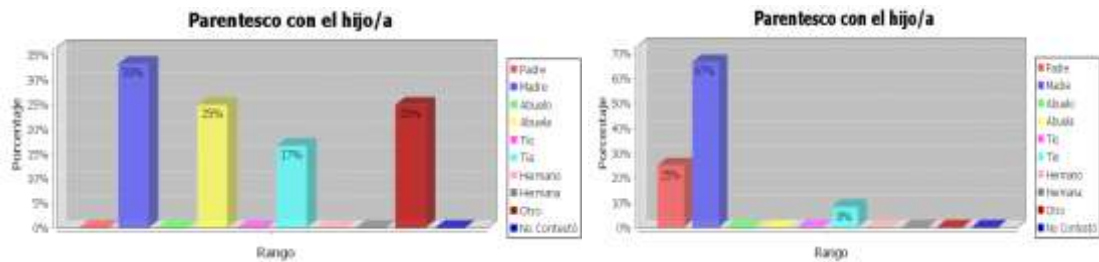
Con el 42% entre nunca y siempre los hijos de emigrantes manifiestan que hablan con sus profesores, y el 42% de los niños de no migrantes siempre hablan con sus maestros.

## PADRES MIGRANTES

## PADRES NO MIGRANTES

### DATOS DE IDENTIFICACION

#### GRÁFICO No. 29

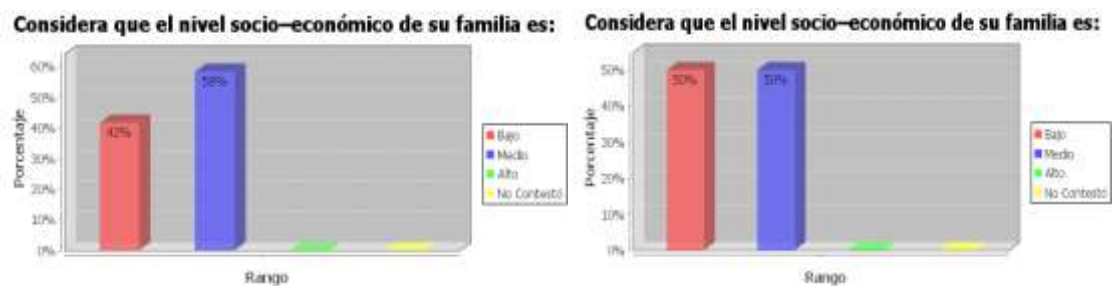


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 37% la madre es la representante en la escuela de los niños de padre emigrante, igualmente la madre representa con un 67% a los niños de no migrantes.

#### GRÁFICO No. 30

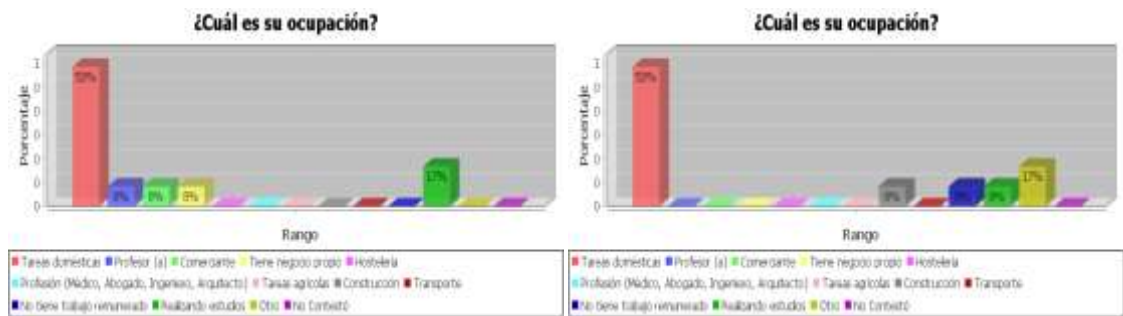


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El nivel socio – económico en una familia de migrantes con un porcentaje de 58% representa a medio, frente a l 50% entre bajo y medio de las familias no migrantes.

**GRÁFICO No. 31**



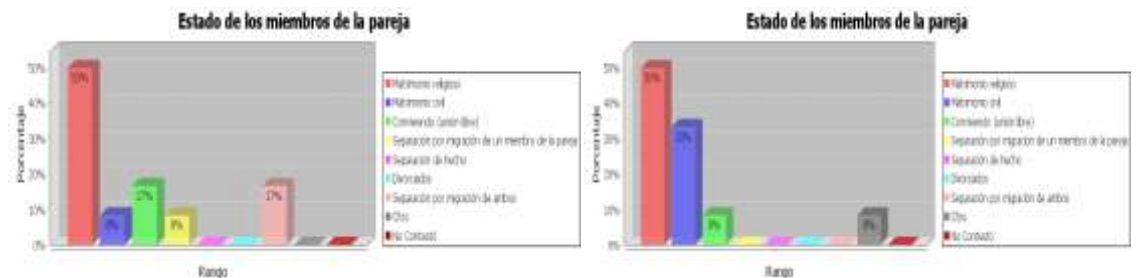
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

La ocupación con el 58% para los representantes en la escuela de los niños de emigrantes y no emigrantes es las tareas domésticas.

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

**GRÁFICO No. 32**



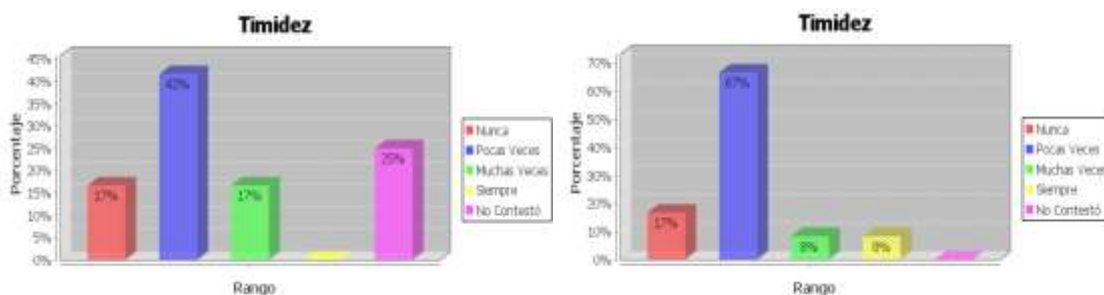
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El estado de los miembros de la familia con el 50% para los representantes en la escuela de los niños de emigrantes y no emigrantes es el matrimonio religioso.

## **CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO**

**GRÁFICO No. 33**

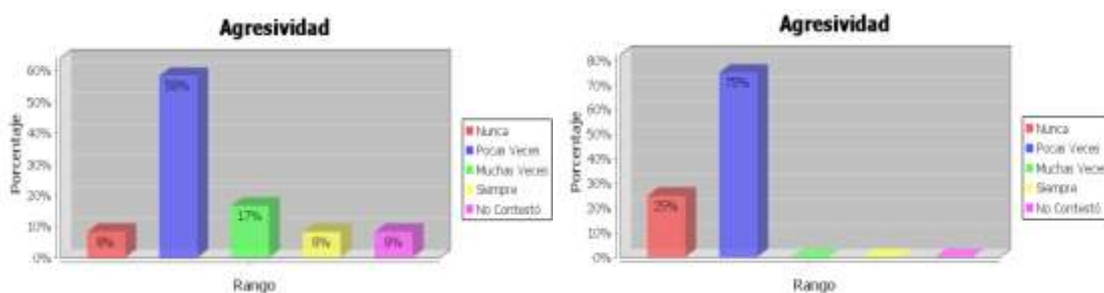


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Las conductas que pueden observar en su representado en cuanto a timidez, con un porcentaje del 58% manifiestan que pocas veces aprecian en los niños de padre emigrante, frente al 67% de los niños cuyos padres viven junto a ellos.

**GRÁFICO No. 34**

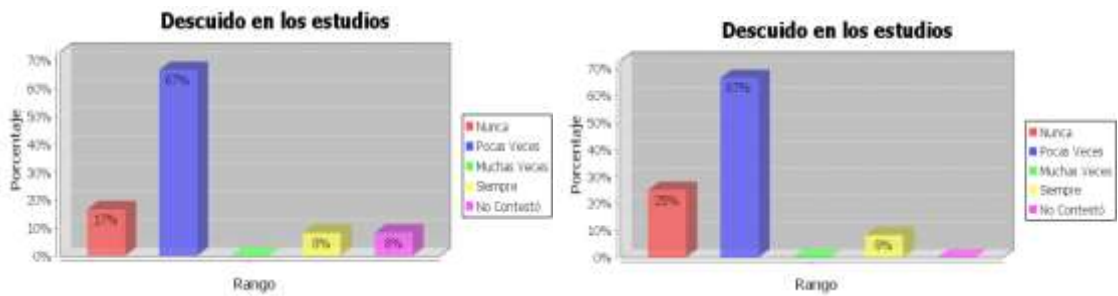


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a la agresividad con un porcentaje del 58% dicen que pocas veces observan ese comportamiento a los niños de emigrantes, y con el 75% igualmente en pocas ocasiones observan a sus representados ese comportamiento.

### GRÁFICO No. 35

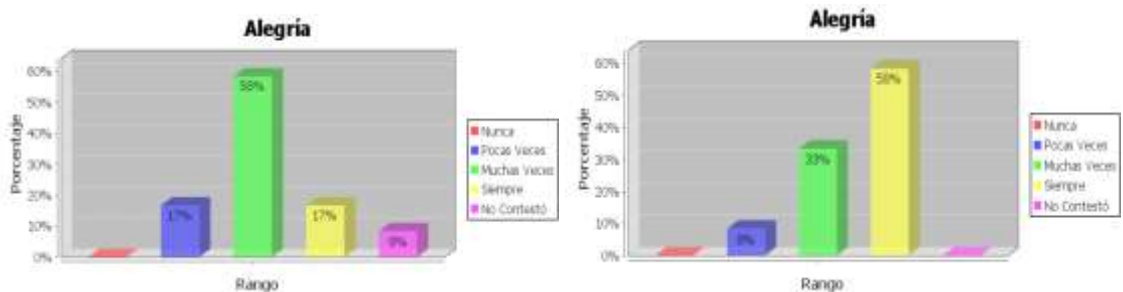


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 67% manifiesta que su representado en pocas veces se descuida en el estudio, esto los niños de padres emigrantes, y con igual porcentaje los padre que viven con sus hijos recalcan también que en pocas ocasiones sus hijos se descuidan en los estudios.

### GRÁFICO No. 36



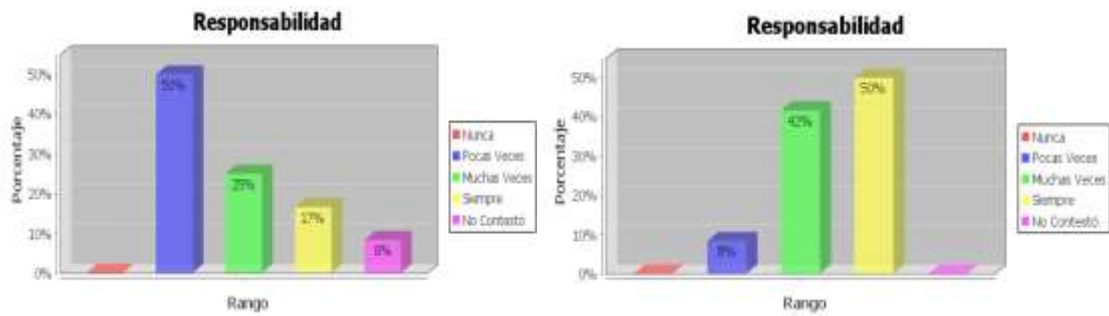
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% entre representantes de los niños de emigrantes y no emigrantes, dicen que muchas veces están alegres.



**GRÁFICO No. 37**

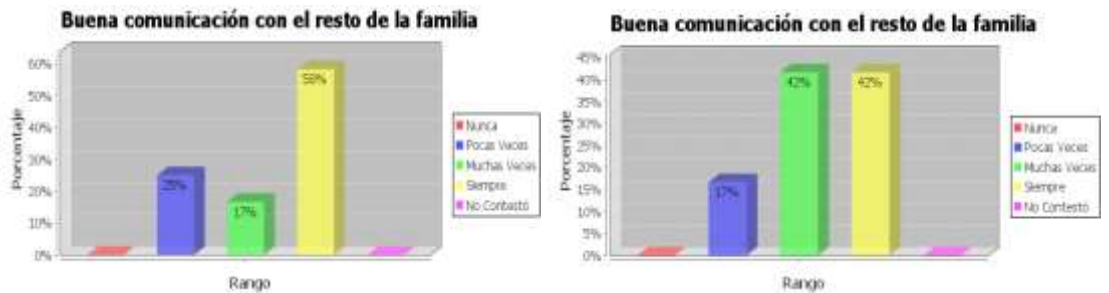


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a responsabilidad de sus representados, el 50% manifiesta que pocas veces lo son los hijos de emigrantes, frente al 42% entre muchas veces y siempre de los no emigrantes.

**GRÁFICO No. 38**

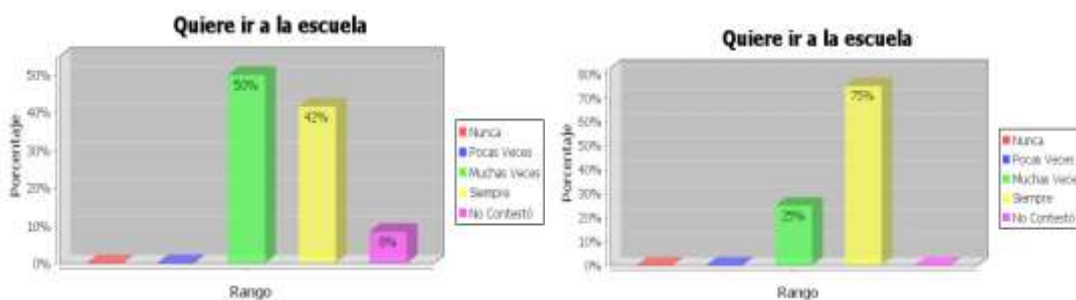


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a la buena comunicación con el resto de la familia, el 58% representa a siempre de los hijos de emigrantes, frente al 42% entre muchas veces y siempre de los no emigrantes.

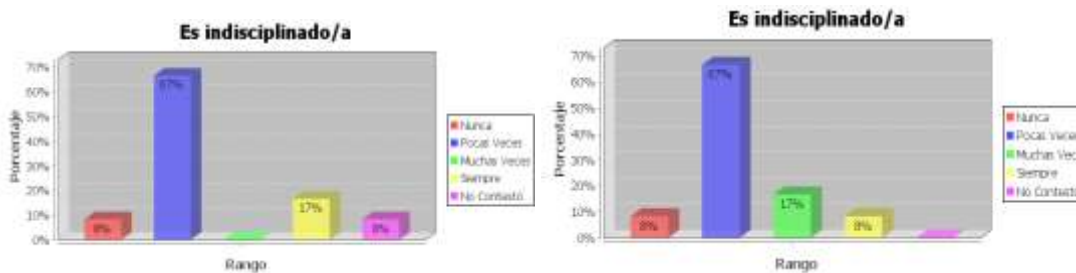
**GRÁFICO No. 39**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Frente a las actitudes que observa en el hijo con respecto al estudio, el 50% en muchas veces quiere ir a la escuela; y el 75% de los no emigrantes siempre quiere ir.

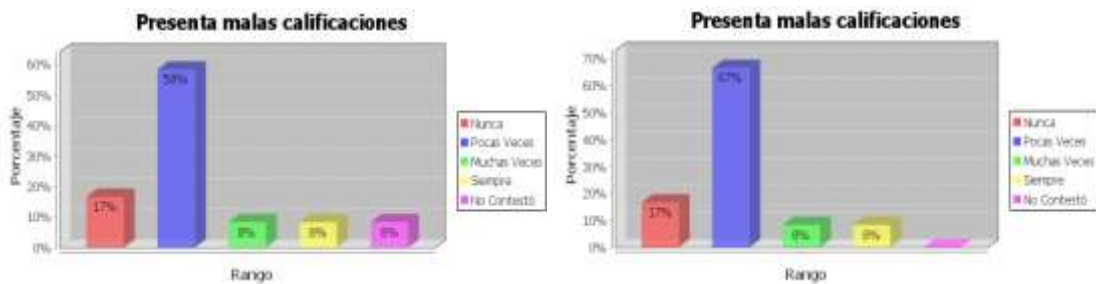


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 67% manifiesta que pocas veces sus representados presentan indisciplina, estos entre hijos de emigrantes y no emigrantes.

### GRÁFICO No. 41

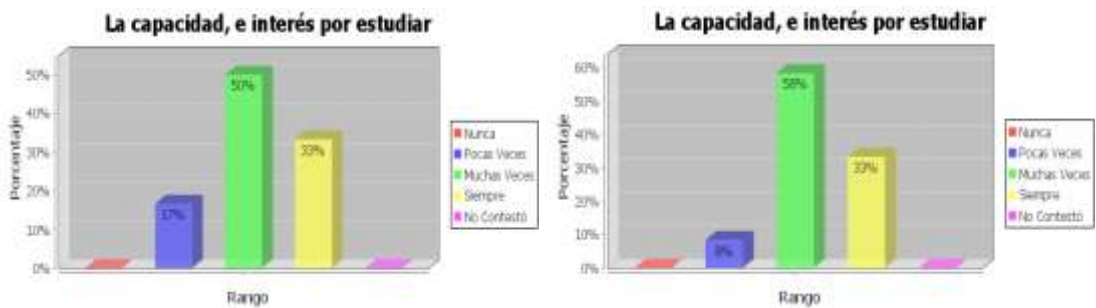


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% de los representantes recalca que pocas veces presentan malas calificaciones, estos lo hijos cuyos padres están en el exterior y el 67% de padres de los hijos de no emigrantes igualmente en pocas veces.

### GRÁFICO No. 42

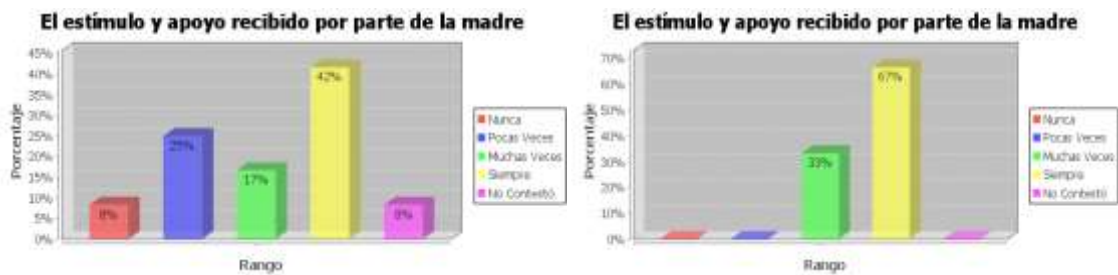


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Sobre los buenos y muy buenos resultados que sus hijos han logrado. Consideran que han podido influir muchas veces la capacidad, e interés por estudiar. Frente al de los de no emigrantes con el 58%.

### GRÁFICO No. 43

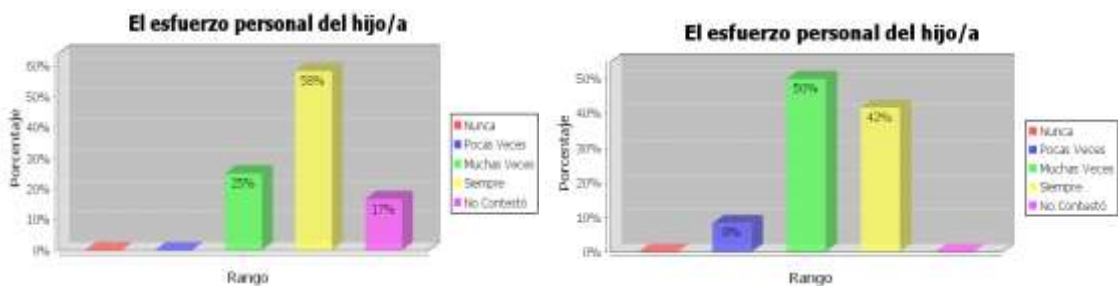


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Sobre los buenos y muy buenos resultados de sus hijos, con el 42% representando a siempre, afirman que ha podido influir el estímulo y apoyo recibido de la madre; frente al 67% de los representantes de los hijos de no emigrantes.

### GRÁFICO No. 44

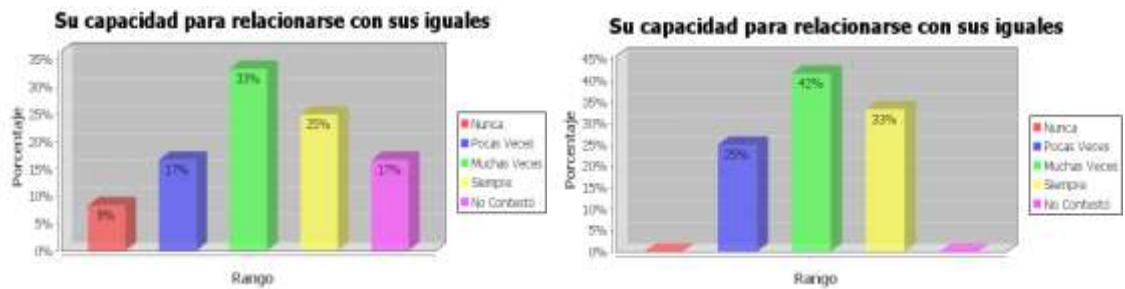


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 58% manifiesta que siempre ha influido el esfuerzo personal, y el 50% que en muchas veces

### GRÁFICO No. 45

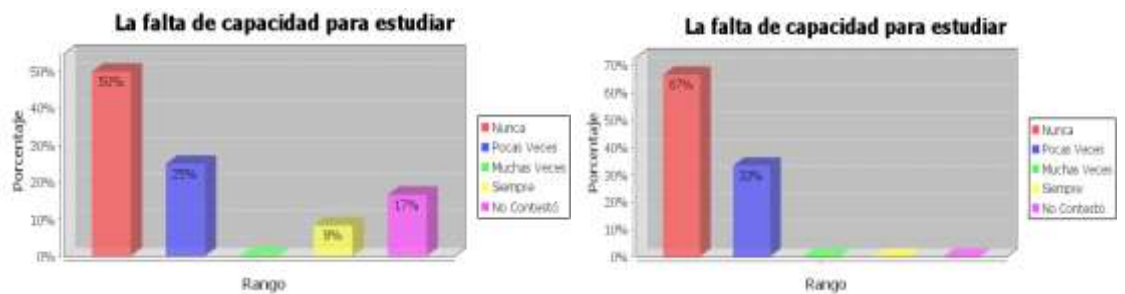


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 33% en muchas veces recae sobre la capacidad de relacionarse con sus iguales, frente al 42% de los hijos de no emigrantes.

### GRÁFICO No. 46



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Sobre los malos resultados académicos que sus hijos o representados han obtenido, el 50% recalca que nunca podría ser la falta de capacidad para estudiar, igualmente con un 67% manifiestan los padres de los hijos de no emigrantes.

### GRÁFICO No. 47

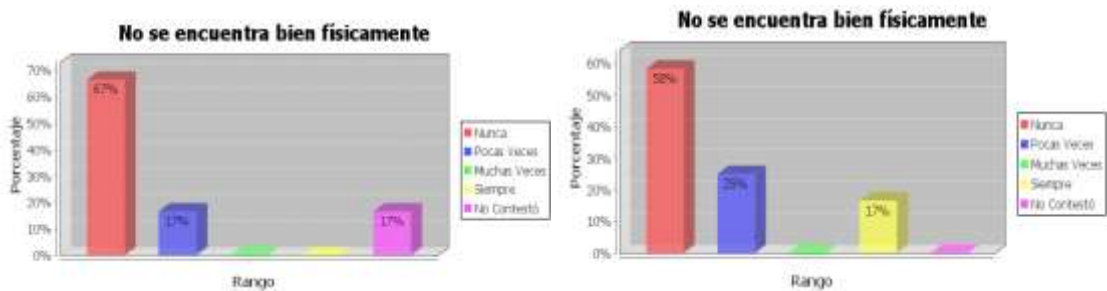


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 42% afirma que nunca sería la falta de estímulo y apoyo por parte del padre, el 42% entre nunca y pocas veces.

### GRÁFICO No. 48

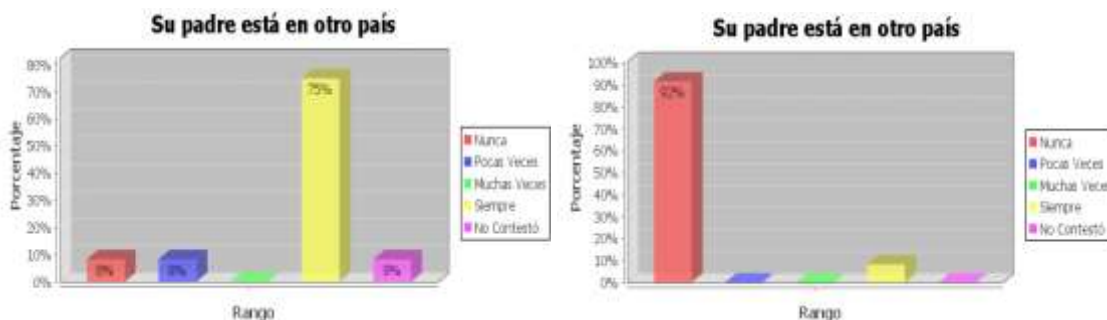


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 67% afirman que nunca sería porque no se encuentra bien físicamente sus hijos, frente al 58% de los padres que viven junto a sus hijos.

**GRÁFICO No. 49**

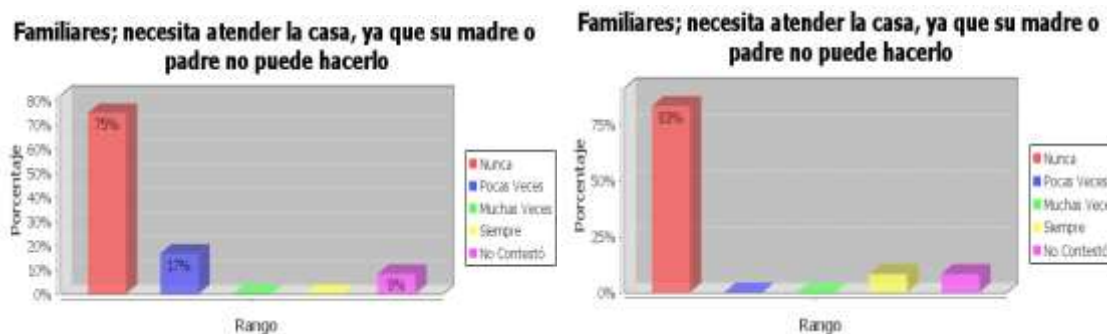


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El 75% de los representantes de los hijos de emigrantes manifiestan, si tienen malas notas sus representados, con un siempre recae sobre el ausentismo de su progenitor, frente a un 92% de los padres de no emigrantes que dicen que nunca sería por eso.

**GRÁFICO No. 50**



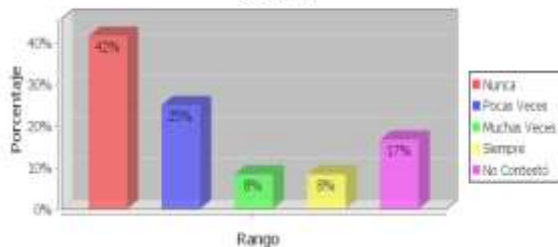
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

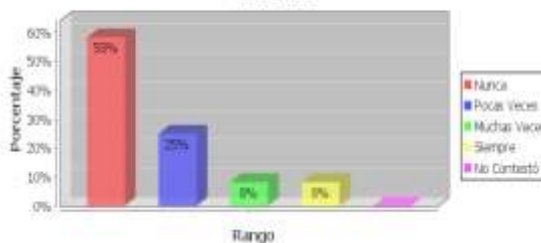
La razón por el cual su representado estaría por abandonar el estudio, el 75% dice que nunca sería porque tiene que atender la casa; frente al 83% que igualmente eso no sería el motivo.

### GRÁFICO No. 51

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



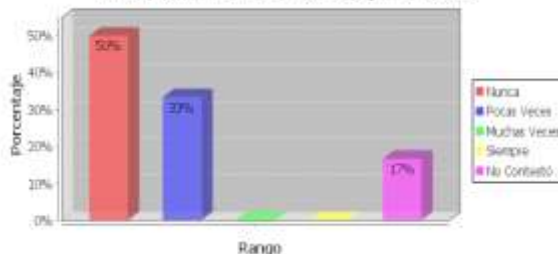
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

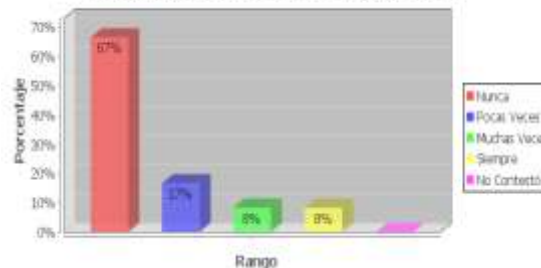
El 42% manifiesta que nunca sería por que no le dan suficiente estímulo para estudiar, y el 58% de las madres igualmente nunca sería eso el motivo.

### GRÁFICO No. 52

No se comunica bien con los profesores



No se comunica bien con los profesores



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

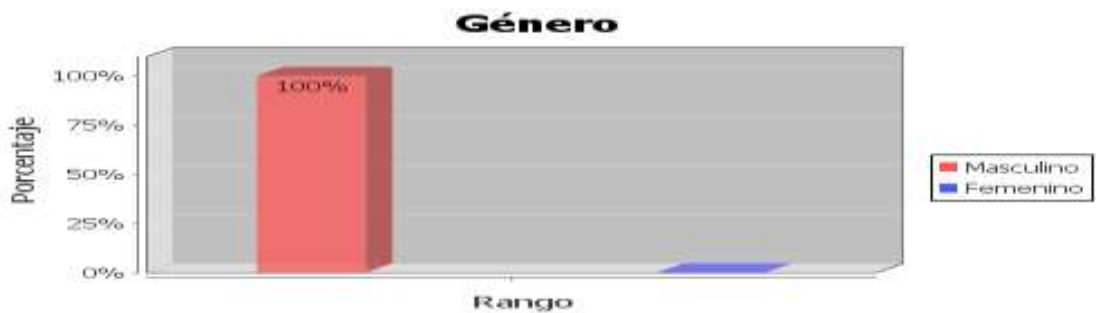
Con el 50% respectivamente, los representantes de los niños de padres emigrantes resaltan que nunca sería la razón para abandonar los estudios, la inestabilidad en la comunicación con los docentes; frente al 67% de los padres que están con sus hijos que resaltan que eso nunca sería el motivo.



## PROFESOR

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GRÁFICO No. 53

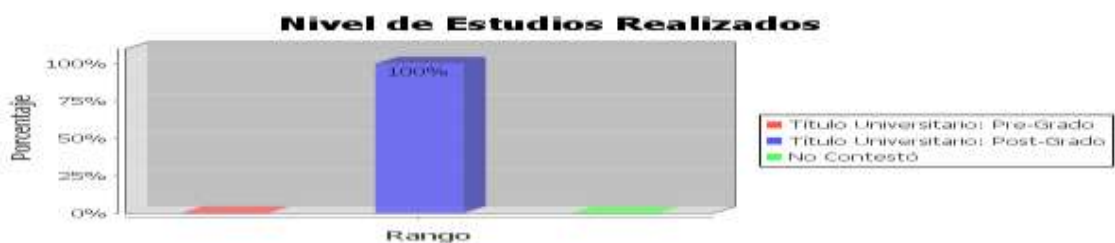


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El género, con el 100% pertenece a masculino esto al docente de los niños de padres emigrantes y no emigrantes.

GRÁFICO No. 54

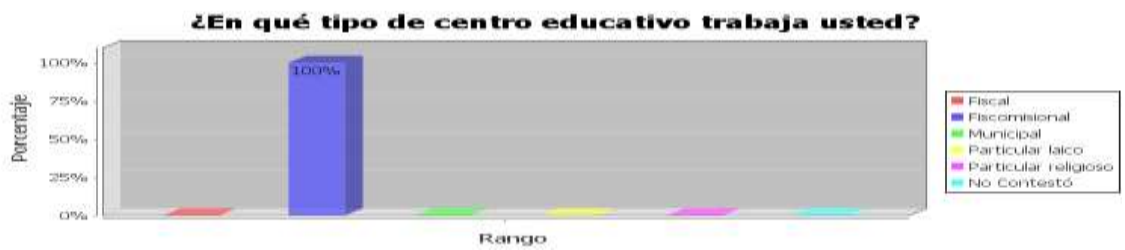


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% en cuanto al nivel de estudio alcanzado por parte del maestro, manifiesta que posee un título universitario: Post -Grado.

**GRÁFICO No. 55**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% el profesor de los estudiantes trabaja en un centro Fisco misional.

**GRÁFICO No. 56**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

La escuela pertenece a un sector urbana del cantón, esto con un porcentaje del 100%.

**GRÁFICO No. 57**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a las materias que imparte el docente, están con un porcentaje igual las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y cultura física.

## **MIGRACIÓN**

**GRÁFICO No. 58**



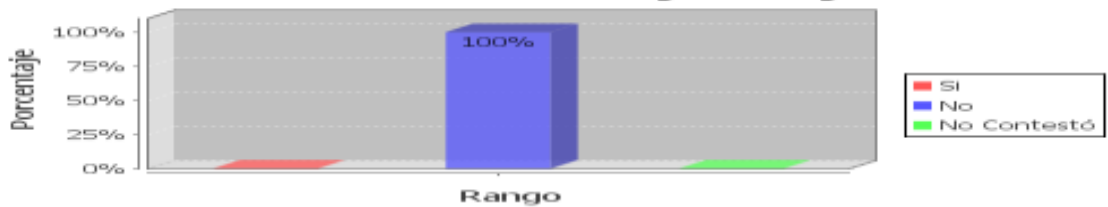
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a la emigración de los padres de familia, con el 100% recalca que el padre es quién emigra con mayor frecuencia.

**GRÁFICO No. 59**

**¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?**



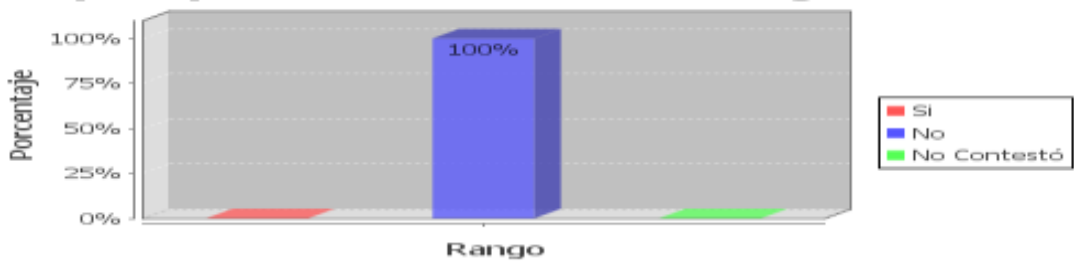
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos; con el 100% manifiesta que no poseen.

**GRÁFICO No. 60**

**¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

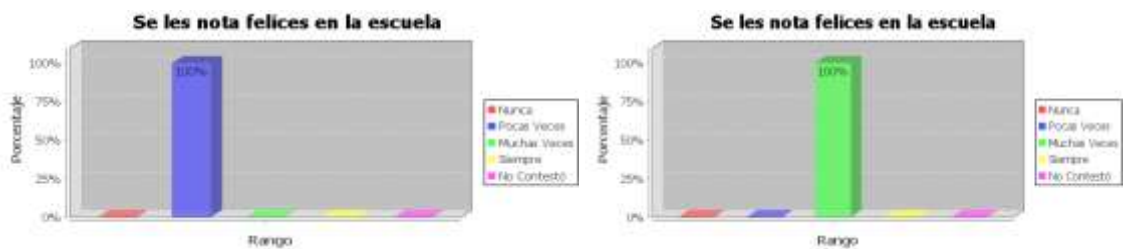
Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% manifiesta que no poseen programas de capacitación específica para padres de familia, sobre migración.

**CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO  
ESTUDIANTES DE PADRES EMIGRANTES  
CON SUS PADRES**

**ESTUDIANTES QUE VIVEN**

**GRÁFICO No. 61**

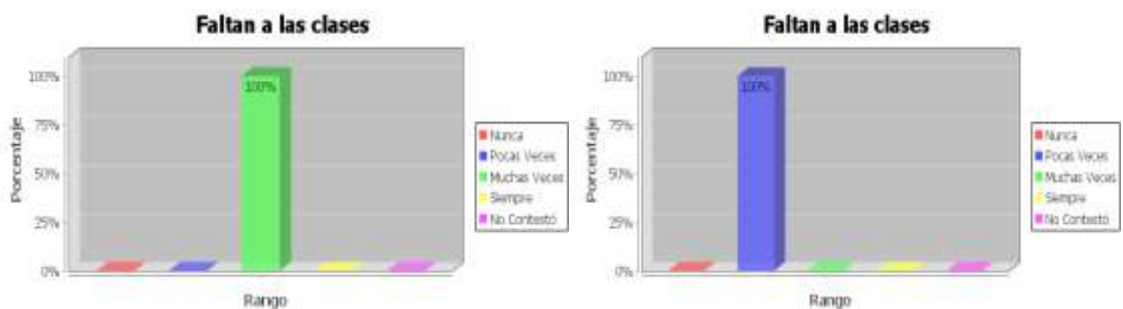


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% a los niños de padres emigrantes, en pocas ocasiones se les nota felices en la escuela. Mientras el 100% de los estudiantes de padres no emigrantes en muchas ocasiones se puede apreciar.

**GRÁFICO No. 62**

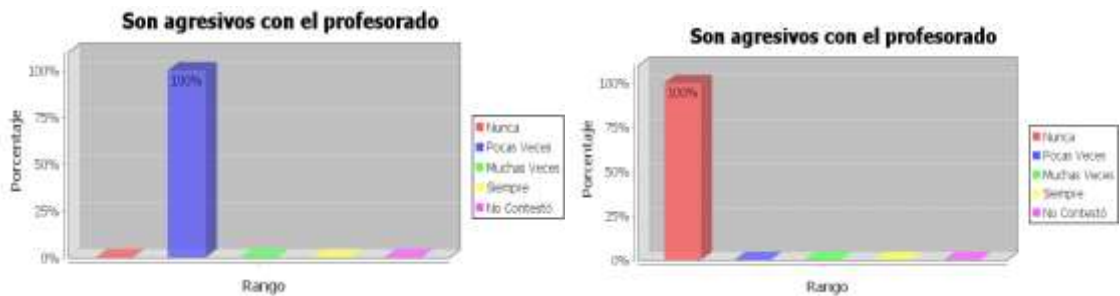


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% en muchas ocasiones los hijos de emigrantes faltan a clases, mientras el 100% de los no emigrantes en pocas ocasiones lo realizan.

### GRÁFICO No. 63



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% el maestro manifiesta que en pocas ocasiones los hijos de emigrantes son agresivos, mientras el 100% de los hijos de padres no emigrantes nunca lo hacen.

### ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

#### GRÁFICO No. 64



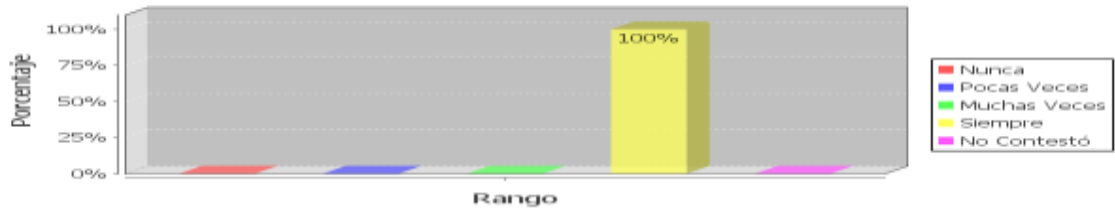
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El maestro con el 100% considera que es esencial el orden y la disciplina en el aula.

### GRÁFICO No. 65

**Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas**



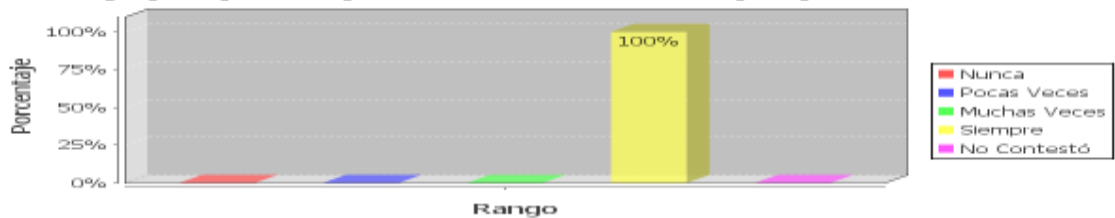
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El maestro recalca que siempre es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, esto con un porcentaje del 100%.

### GRÁFICO No. 66

**Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,**



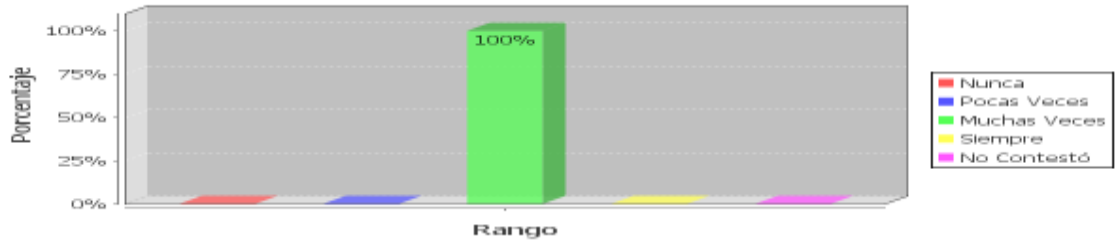
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100%, el docente dice que siempre le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

### GRÁFICO No. 67

#### El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



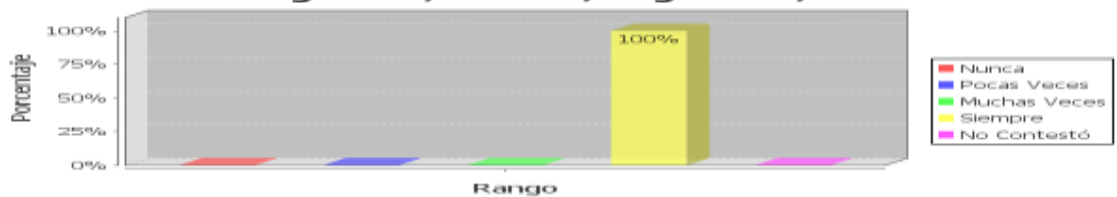
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% considera en muchas veces el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.

### GRÁFICO No. 68

#### El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



Fuente: Esc. Simón Bolívar

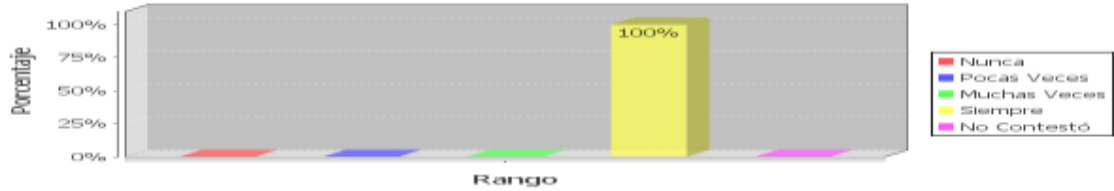
Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% afirma que siempre el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.



### GRÁFICO No. 69

**Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor**



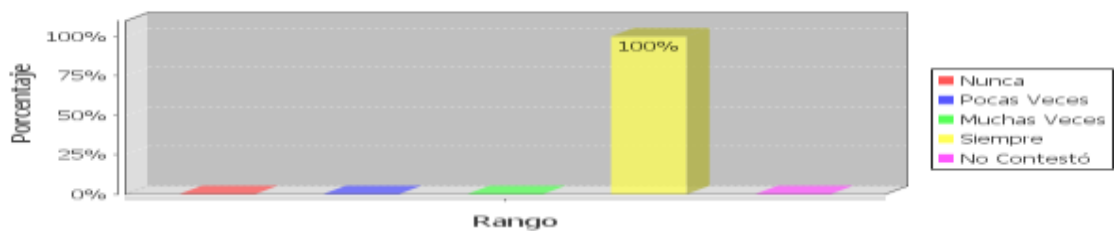
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% manifiesta que siempre se necesita la cooperación y comunicación con las familias.

### GRÁFICO No. 70

**Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante**



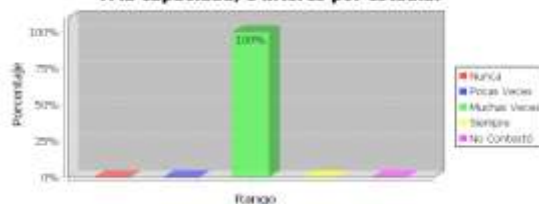
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

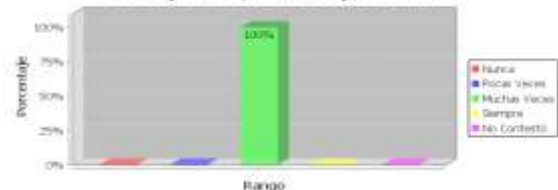
El maestro cree que es necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante, esto con el 100% perteneciendo a siempre.

### GRÁFICO No. 71

**A la capacidad, e interés por estudiar**



**A la capacidad, e interés por estudiar**

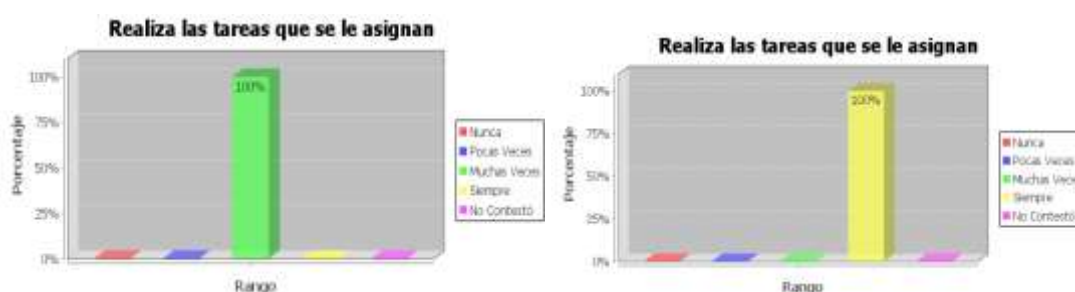


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% considera que si el estudiante de padres emigrantes logra buenos o muy buenos resultados académicos, influye muchas veces a la capacidad, e interés por estudiar. Frente al 100% de los hijos que viven con sus padres que considera por igual motivo.

### GRÁFICO No. 72

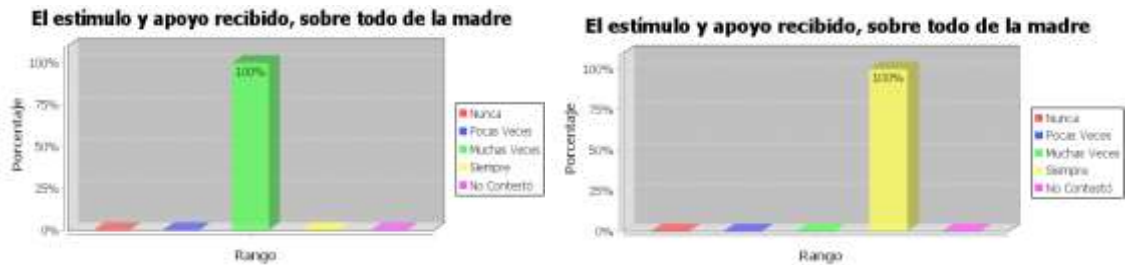


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

De igual manera con el 100% cree que ha obtenido buenos resultados el hijo de emigrantes porque muchas veces realiza a cabalidad las tareas que se le asigna, mientras el 100% de los hijos de no emigrantes porque siempre lo realizan.

### GRÁFICO No. 73

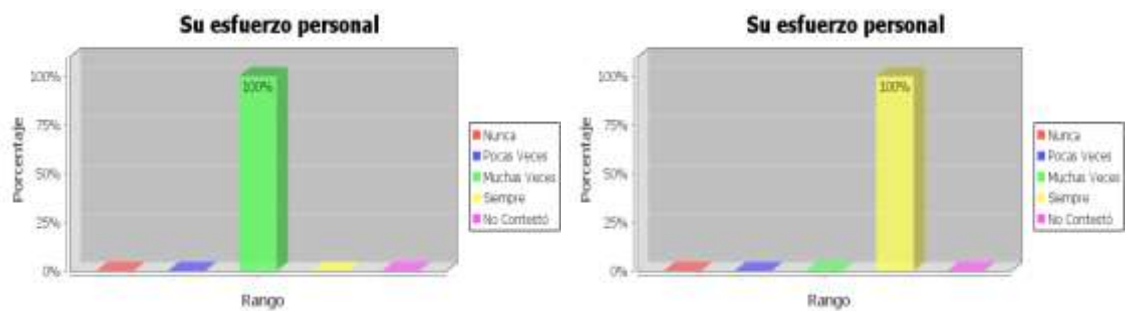


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con 100% en muchas veces es por el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre, mientras el 100% pertenece a siempre para los hijos de no emigrantes.

### GRÁFICO No. 74



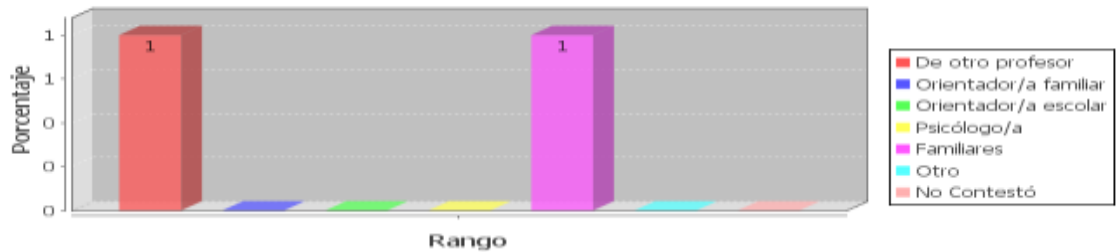
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Muchas veces considera que es también por su esfuerzo personal esto con el 100% para los estudiantes de padres emigrantes, frente al 100% de los niños que viven con sus progenitores que considera que siempre influye el esfuerzo personal.

### GRÁFICO No. 75

**¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Si alguna vez ha necesitado acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes, con una frecuencia igualada el docente manifiesta que ha necesitado de otros profesores y de familiares.

### RELACIÓN DOCENTE – ALUMNO

#### GRÁFICO No. 76

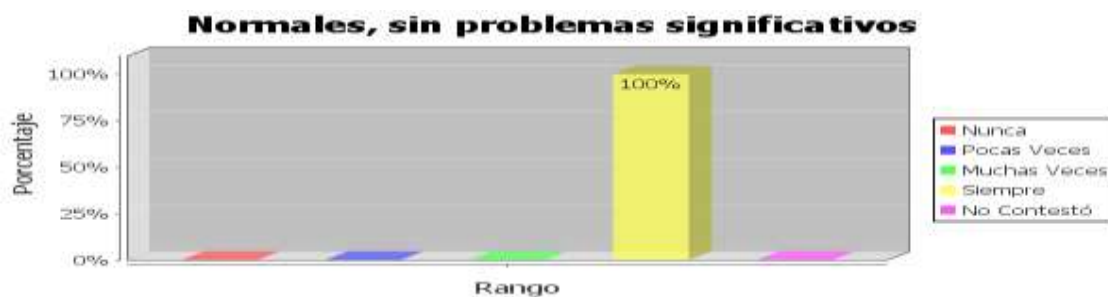


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores, con un 100% el docente manifiesta que se caracteriza por ser siempre buenas, en todos los aspectos.

**GRÁFICO No. 77**

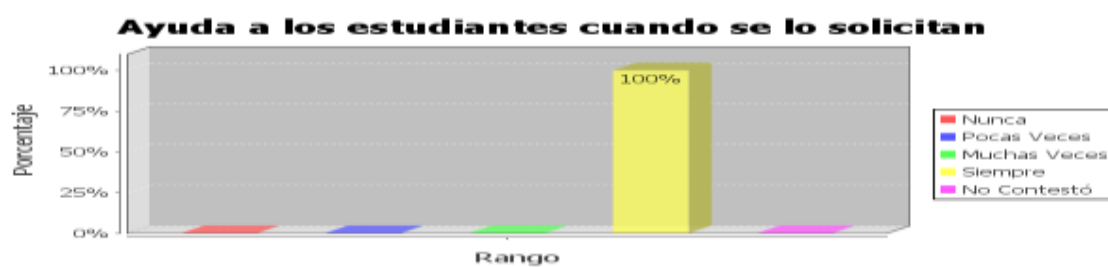


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

De igual manera con un 100% recalca que siempre son normales, sin problemas significativos.

**GRÁFICO No. 78**



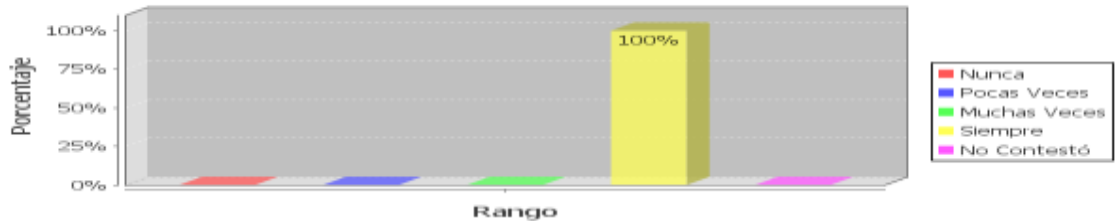
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes, con el 100% dice que siempre ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan.

### GRÁFICO No. 79

#### Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



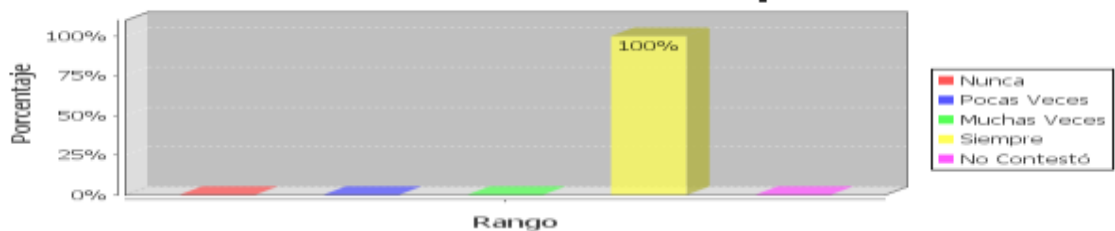
Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% el maestro siempre motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

### GRÁFICO No. 80

#### Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% manifiesta que siempre incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado.

**GRÁFICO No. 81**

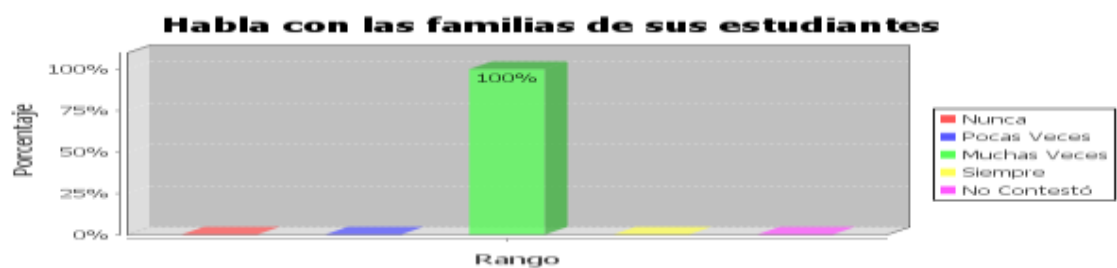


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

El docente con un porcentaje del 100% dice que siempre habla con sus estudiantes.

**GRÁFICO No. 82**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con un porcentaje del 100% recalca que en muchas ocasiones habla con las familias de sus estudiantes.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

### GRÁFICO No. 83



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

En cuanto a las causas que pondrían en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes; el docente con un porcentaje del 100% dice que pocas veces sería el escaso o nulo interés por estudiar.

### GRÁFICO No. 84



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% manifiesta que nunca se pondría en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes por maltrato verbal de ciertos profesores.



**GRÁFICO No. 85**

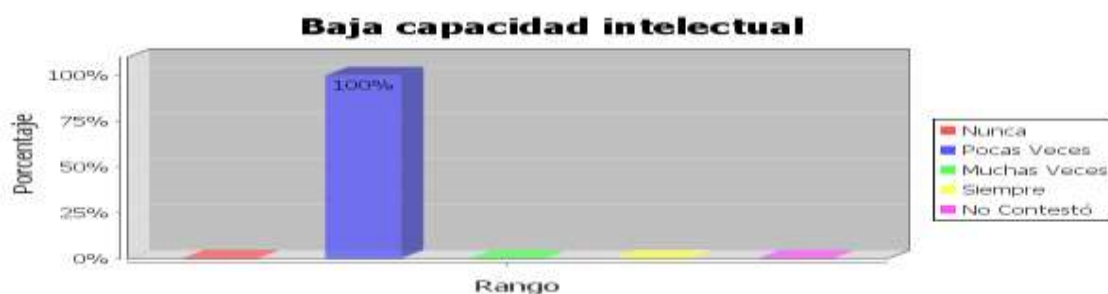


Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% la causa que pondría en riesgo el rendimiento de los estudiantes, sería en muchas veces la separación de los padres por migración.

**GRÁFICO No. 86**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con el 100% manifiesta que pocas veces sería la baja capacidad intelectual, motivo para el bajo rendimiento.

**GRÁFICO No. 87**



Fuente: Esc. Simón Bolívar

Autor: Paúl Vega y Rómel Condolo

Con una frecuencia del 100% en pocas ocasiones sería el maltrato en la familia, motivo para el bajo rendimiento de los estudiantes.

### **2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

En la pregunta 22 del ámbito escolar, cuando se indaga sobre la asistencia, los estudiantes de padres emigrantes tienen un nivel un tanto superior de inasistencia a clases en comparación con los niños de padres que están junto a ellos. Esto lo afirma el padre de familia y representante en el momento de observar el interés bajo por asistir a clases. De igual manera el docente puede confirmar que los estudiantes de padres emigrantes tienden a faltar en más ocasiones.

En la pregunta 22 literal k, con respecto al rendimiento escolar. A pesar de no estar juntos con sus padres tienen un aprovechamiento casi igual de bueno como de los niños de padres no emigrantes, esto concuerda sus padres o representantes. De igual manera el maestro manifiesta que puede ser al esfuerzo personal, al estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre.

Sobre el comportamiento en especial la agresividad en la escuela y en el hogar, los estudiantes de padres emigrantes tienden a ser un poco más agresivos, pero no con un porcentaje muy alto. Esto lo confirma el representante y la madre en la pregunta 20 literal d sobre las conductas que puede observar. Mientras el profesor recalca que son un tanto agresivos en comparación con los estudiantes de padres no emigrantes que son más tranquilos.

Los estudiantes de ambas condiciones sociales presentan un nivel bajo de indisciplina, esto lo confirma los padres y representantes de los niños, ya que el maestro considera esencial el orden y la disciplina en el aula, inculcándoles valores de comportamiento que influyen en los alumnos.

Los niños de padres que están en el exterior y los que viven junto a sus progenitores aceptan no sentirse solos. Quizás sea porque en el hogar hay buena comunicación con el resto de familia. Mientras el docente cree que es

porque hay una buena interrelación éntrelos estudiantes de padres emigrantes y no emigrantes.

En la pregunta 23 sobre la relación en la escuela, los estudiantes de padres emigrantes conversan menos con el maestro en comparación con los otros niños. El docente propone que quizás sea porque se necesite mayor cooperación y comunicación con los familiares para poder conocer más de cerca el problema que atraviesa el estudiante.

## **2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

### **Entorno Familiar**

En lo que se refiere al acontecimiento migratorio, señalamos que el concepto familia ha cambiado por el de transnacionales; en la que señalan que el hogar está organizado de otra manera.

En otras ocasiones las personas perciben que su hogar esta unidad pese a la separación conyugal en la que atraviesan.

El impacto de la migración se puede apreciar en los estudiantes que necesitados de afecto y apoyo reclaman que sus padres regresen a estar junto a ellos.

La falta de oportunidades bien remuneradas de trabajo ha ocasionado esta problemática, afectando a las familias y en especial a los niños que enfrentan a tan corta edad el impacto que atrae la migración.

### **Entorno Escolar**

El acontecimiento migratorio en el ámbito escolar incide en las relaciones entre el estudiante y la comunidad educativa.

Esto con el estudio comparativo se puede constatar que los niños que tienen sus padres en el exterior, tienden a estar más desmotivados pese a estar en constante interacción con sus compañeros.

En ocasiones presentan calificaciones regulares por la falta de control por parte de su representante.

El ausentismo bajo es más evidente en los niños de emigrantes, esto ocasiona en algunas veces por el fracaso escolar.

La relación con el maestro ha remediado en gran parte la ausencia de los padres, ya que el docente ha brindado su apoyo afectivo y de motivación a estos estudiantes. Es por eso que de los resultados obtenidos consideramos

que los estudiantes de padres migrantes y no migrantes tienen la misma capacidad de relacionarse con el maestro.

Los apoderados de los niños de emigrantes en algunas ocasiones tienden a ser más permisivos y dan libertad sin medir los problemas de conducta que se pueden ir generando.

### **3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 CONCLUSIONES**

La separación familiar por migración de la escuela Simón Bolívar, sí afecta las relaciones escolares y familiares de los estudiantes.

Los comportamientos inadecuados como: soledad y agresividad son más frecuentes en los niños de padres emigrantes, esto se debe a la falta de control y confianza que brinda su apoderado con el niño. De igual manera estos comportamientos son consecuentes a la ausencia de sus progenitores.

Los estudiantes de padres migrantes se les dificulta mantener una relación familiar y escolar. En lo que se refiere con la comunidad se le hace más dificultoso por el hecho de no vivir con sus padres y no tienen la seguridad necesaria para relacionarse; la falta de confianza en sí mismo hace que se sienta aislado del grupo social que le rodea y por ende el niño quiere estar solo.

Los hijos de emigrantes, por el hecho de no estar con sus padres no tienen la responsabilidad necesaria para asumir sus obligaciones.

Señalamos que frente al hecho migratorio los docentes deben estar formados en temas de diversidad como: genero, cultura, etnias y en temas esenciales como la migración ya que de esa manera puede convertirse en ente de confianza y de apoyo para niños de padres migrantes que llegan a la escuela con muchos vacíos.

El sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar y escolar, ya que los encargados de los hijos de padres migrantes aunque tienen una relación estable y cordial con los docentes les faltan adentrarse más en los problemas educativos del niño. Además no existe una política educativa que permita a los niños que sus padres no emigren, también en el centro educativo Simón Bolívar no existen orientadores ni psicólogos que ayuden a resolver los problemas que tienen los niños por migración.

### **3.2 RECOMENDACIONES**

Que en el centro educativo cuenten con un orientador y un psicólogo que den el apoyo y la orientación necesaria a los niños cuyos padres están en otros países.

Contratar a personas especializadas en motivación para que dicten charlas a los niños de la escuela y en especial a los niños que presentan comportamientos inadecuados.

Que realicen programas recreativos y de socialización en la que estén inmersos todos los que forman el quehacer educativo para que de esa manera los niños aprendan a relacionarse mejor entre semejantes, docentes y padres de familia o representante.

Que a los hijos de padres emigrantes cumplan diferentes actividades para que aprendan asumir sus responsabilidades.

Planificar proyectos y actividades que permitan involucrar a los docentes en intensas capacitaciones para mejorar su rol como educadores.

A través de organismos gubernamentales solicitar la creación de organismos de desarrollo que permitan al sistema educativo planificar en temas relacionados con migración.



### **3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)**

Realizar reuniones de formación a los padres o representantes para mejorar la cooperación y colaboración el quehacer educativo con personas capacitadas.

Que los maestros se auto preparen y asistan a curso de capacitación sobre relaciones humanas y psicología.

Solicitar cursos de computación, para el uso de internet.

Gestionar la instalación de internet en la escuela "Simón Bolívar".

Ejecutar programas culturales y deportivos con los padres de familia.

Trabajar con los niños que necesitan recuperación por la tarde en la escuela.

Solicitar a las instituciones pertinentes la contratación de un psicólogo u orientador familiar, para apoyar a las familias con problemas causados por la migración.

Elaborar un proyecto para ejecutar curso para crear la Escuela para Padres, charlas de motivación y autoestima, para las familias y estudiantes.

Desarrollar charlas, hacer una casa abierta, cuadros murales, sobre las consecuencia de la migración dentro de la escuela y en la comunidad.

**3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes).**

Solicitar a la SENAMI charlas de motivación para los niños.

Gestionar al Consejo Provincial implementos de computación para que puedan comunicarse los estudiantes con sus padres.

Solicitar al MIES- INFA becas para los niños de escasos recursos económicos.

Gestionar al Municipio bienes muebles para adecuar las aulas y de esta manera motivar a los estudiantes su atención en clases.

## **4. ARTÍCULO**

### **TÍTULO**

**Identificar las causas de la Inasistencia a clases de los niños de padres emigrantes de la escuela "Simón Bolívar"**

**AUTOR:** Paúl Vega, Romel Condolo.

### **RESUMEN**

Según el análisis comparativo obtenido de las encuestas realizadas a los hijos de padres emigrantes y los niños que viven junto a sus progenitores en el Ecuador comprendido entre las edades de 10 y 11 años.

También se pudo constatar que el 67% de niños de padres emigrantes pocas veces faltan a clases, mientras el 33% de los niños de padres no emigrantes nunca faltan a clases. Con esto se puede afirmar que la migración de los padres afecta al estudiante en la asistencia al establecimiento educativo.

Esto lo afirma el padre de familia y representante cuando observa irresponsabilidad y falta de interés al momento de ir a clase.

De igual manera el docente puede confirmar que los estudiantes de padres emigrantes tienden a faltar en más ocasiones.

### **SUMMARY**

According to the obtained comparative analysis of the realized surveys to the children of emigrant parents and the children that live next to their progenitors in the understood Ecuador between the ages of 10 and 11 years.

You could also verify that 67% of parents' children emigrant few times they miss classes, while 33% of the children of parents non emigrants never misses classes. Therewith one can affirm that the migration of the parents affects the student in the attendance to the educational establishment.

This affirms it the family father and representative when he/she observes irresponsibility and lack of interest to the moment to go to class.

## **INTRODUCCIÓN**

Conocer los distintos comportamientos como: (inasistencia a clases, ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno de los hijos de padres emigrantes.

Este artículo informativo tiene como principal objetivo, determinar los factores que inciden en las relaciones familia escuela, también se puede considerar que las investigaciones que se han hecho no han sido muy profundas, por eso que esta investigación se ha realizado de acuerdo a la realidad y diversidad en las estructuras de las familias de los estudiantes.

En lo que se refiere en el ámbito local en nuestro cantón no se ha realizado investigación sobre esta problemáticas en la escuela Simón Bolívar, es la primera vez que se realiza esta investigación para conocer la diferencia entre hijos de padres emigrante y no emigrantes. Señalamos también que este trabajo nos ayuda a conocer las causas y consecuencias que aquejan a los niños y a las familias enteras de este cantón.

Se puede describir que el flujo migratorio en el cantón Limón Indanza, es parte de un problema que afecta a las familias cuyos hijos crecen con la orientación de uno de sus progenitores, familiares y en casos extremos con terceras personas. Estos niños están a la merced de ser corrompidos por personas mal intencionadas que buscan satisfacer necesidades económicas y sexuales.

Como se tiene conocimiento las migraciones en nuestro país todavía está en auge hasta cuando, no se sabe pero estamos seguros que existen una cantidad considerables de familias separadas, ya sea por conflictos sociales o migratorios lo que provoca desajustes psicológicos en los niños y jóvenes producto del abandono de sus padres, no importa qué cantidad de dinero llegue hacia ellos; la educación que deben impartir sus padres es irremplazable.

La sociedad ecuatoriana ha sufrido el mayor golpe migratorio durante los últimos años. Hay quienes consideran que nuestro país no debe exportar mano de obra, sino productos elaborados. También existe constataciones de que el segundo rubro de ingreso de divisa es gracias al dinero que envían los ecuatorianos desde España y Estados Unidos principalmente.

También señalamos que el hecho migratorio en el cantón Limón Indanza no queda al margen de los acontecimientos mundiales y del país, donde el factor preponderante ha sido la crisis económica agudizada desde la década de los años 80, dando cambios en la movilización poblacional a nivel, provincial y nacional. Repercutiendo en muchas familias cuyos padres en busca de mejorar sus condiciones de vida y una oportunidad de trabajo han tenido que emigrar a otros países. Hecho que origina nuevos impactos a nivel familiar especialmente en sus hijos e hijas, quienes adquieren cambios sustanciales de comportamiento, falta de interés por asistir a clases, también influye en su desarrollo personal, implicando baja autoestima y desmotivación en su vida cotidiana por falta de afectividad y a la vez la pérdida de valores.

## **OBJETIVO**

Identificar las causas de la Inasistencia a clases de los niños de padres emigrantes de la escuela "Simón Bolívar"

## **METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES**

Esta investigación es de carácter exploratorio que nos permite observar y analizar el tema de la migración y su incidencia en las relaciones escolares de los niños de sexto y séptimo año de la escuela "Simón Bolívar."

En esta investigación se ha utilizado el método inductivo ya que se ha partido de resultados particulares para llegar a la generalización que nos han permitido analizar conclusiones y recomendaciones.

En cambio con el método deductivo utilizado en esta investigación se ha realizado conceptos generales para llegar a casos particulares y así, realizar un análisis de los mismos.

A través del método analítico descubrimos las causas y consecuencias del hecho migratorio analizando la relación que existe entre causa y efecto, este método se utilizó en el análisis de los resultados obtenidos.

El método sintético, nos permitió realizar generalizaciones en base a síntesis de los resultados obtenidos.

Utilizamos el método histórico cuando acudimos a las fuentes bibliográficas y datos estadísticos, de igual manera cuando hacemos referencia de la historia migratoria de nuestro país y en particular a nuestra provincia Morona Santiago.

Para el análisis e interpretación se cuantifico los datos cualitativos codificándolos asignándoles números a las categorías. El número de veces que en cada código aparece es registrado como dato numérico, así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población lo conforman los estudiantes que se encuentran entre los 10 y 11 años de edad del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela Simón Bolívar, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago.

Un grupo de 12 estudiantes de cuyos padres que son emigrantes y 12 niños que sus progenitores viven con ellos.

El representante en la escuela de cada uno de los estudiantes pueden ser: padre, madre, abuela, tío y otros.

El profesor de sexto Año de Educación Básica.

Director del establecimiento

.

## **INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Un cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, comprendido entre los 10 a 11 años de edad.

Un cuestionario para los padres y las madres de los estudiantes y/ o para los representantes en la escuela.

Un cuestionario, dirigido al profesor tutor del sexto y séptimo año de Educación Básica.

Una entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo.

## **DISCUSIÓN CRÍTICA**

Según Ramírez (2006) indica que a través de una afirmación manifestada por los maestros, en la que opinan que el ausentismo en las reuniones mensuales es notorio en representantes de estudiantes de padres emigrantes, es por eso que la escuela se convierte en intermediaria, siendo el docente un ente socializador de hijos de familias migrantes. Es por esa razón que el tema que hemos escogido es muy importante, ya que nos permite conocer las causas que provocan el ausentismo escolar. De acuerdo a las encuestas realizadas y obteniendo los resultados se pudo apreciar que uno de los problemas que aqueja en los niños de padres emigrantes es la inasistencia a clases. A esto se aclara que no es en un porcentaje muy elevado pero sin embargo incide en el rendimiento académico del estudiante.

La inasistencia a clases ha sido señalada como uno de los problemas más importantes en las escuelas de este país, lo que afecta negativamente el futuro de la juventud.

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio establecimiento. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad



## **CAUSAS DE LA INASISTENCIA ESCOLAR**

Las causas son múltiples como manifiesta (Torres 2009).

Problemas físicos relacionados con enfermedades en el estudiante, la mala alimentación, mala visión o audición, etc.

Falta de apoyo de parte de los padres, es decir, niños que no cuentan con los estímulos que se requiere en la etapa escolar.

Además, esto se extiende a las aulas en manos de los profesores quienes tampoco consiguen, debido a una mala pedagogía, captar adecuadamente lo que se les intenta transmitir.

Problemas emocionales también entran a tallar en este problema, por lo cual siempre las escuelas deben contar con un psicólogo que apoye adecuadamente a los niños en todas sus deficiencias emocionales.

De igual manera en el artículo publicado por Mascett Romina en el 2007. Que algunas de las causas pueden ser:

Los padres y representantes llegan a casa agotados y no se enteran de los problemas que tienen los estudiantes en la escuela.

Como son sus afición excesiva a los juegos y deportes, inadaptación del niño a la nueva organización familiar, dificultad en el trabajo escolar a causa de algún defecto mental o físico en el niño.

Sin embargo se puede frenar este inconveniente que aqueja a los estudiantes, en especial los que tienen padres en el exterior. Aquí ponemos algunas sugerencias que se puede aplicar en el establecimiento educativo para frenar la inasistencia:

Conocer y tratar de contrarrestar el problema por el cual existe inasistencia en los niños de emigrantes, se deberá ayudar ampliamente en el establecimiento educativo a proponer políticas de asistencia.

\* Se deberán especificar por escrito las expectativas de asistencia, al igual que las consecuencias tanto de una buena o mala asistencia.

\* Las políticas deberán ser bien publicitadas y serán cumplidas de manera consistente en todos los niveles por el profesor y el director.

\* Se debe realizar charlas de concienciación con los representantes y los estudiantes sobre cómo afecta el ausentismo.

El problema de las inasistencias escolares por parte de los estudiantes de padres emigrantes nunca se podrá erradicarse totalmente. Algunos estudiantes voluntariamente asisten a clases, pero otros son forzados por sus apoderados. A menudo debido a influencias de factores negativos en sus vidas. Estos estudiantes requieren de intervención, ya que los beneficios de una asistencia regular puede ser la diferencia entre una vida de cargas o una vida de logros. Mediante la intervención de los factores de riesgo, junto con una política de asistencia, profesores, padres y representantes pueden darles a los estudiantes una mejor posibilidad para que tengan éxito en el futuro.

## **RESULTADOS**

En lo referente a las causas de inasistencia a clases por parte de los estudiantes de padres emigrantes y no emigrantes, según las encuestas aplicadas nos presentan los siguientes resultados:

Encuestas de los estudiantes frente a la inasistencia a clases.

Con el 67% pocas veces faltan a clases los niños de padres emigrantes, frente al 42% de los niños de padres no emigrantes que dicen que nunca faltan a clases.

Encontramos un 25 por ciento de diferencia en la que apreciamos los estudiantes de padres emigrantes faltan más que los estudiantes que viven con sus padres.

El representante observa que el 50% de los niños de emigrantes muchas veces quiere ir a la escuela. Mientras el 75% de los no emigrantes siempre quiere ir.

Al analizar los datos de las actitudes que los padres de familia y representantes observan en sus hijos, es notoria la diferencia en la que los estudiantes de padres emigrantes tienden a faltar en más ocasiones al establecimiento educativo.

Encuesta al maestro frente a la inasistencia a clases.

Con un porcentaje del 100% en muchas ocasiones los hijos de emigrantes faltan a clases, mientras el 100% de los no emigrantes en pocas ocasiones lo realizan.

Refiriéndonos a la encuesta realizada al maestro nos indica que en muchas ocasiones los niños de padres emigrantes faltan a clases, en cambio los niños que viven con sus padres en pocas ocasiones lo hacen, analizando este tema podemos concluir que los representantes de los estudiantes de padres emigrantes no tienen la misma capacidad y responsabilidad que la tiene un padre.

## **CONCLUSIONES**

La inasistencia a clases de los estudiantes de padres emigrantes se refleja en un mayor porcentaje en comparación con los niños que viven junto con sus progenitores.

Esta problemática se debe principalmente a la separación de sus padres ocasionando un desbalance disciplinaria en el estudiante, esto reflejando en el poco interés de asistir a clases.

La falta de los padres y el escaso control conlleva a la desmotivación y a la baja autoestima de los niños de padres emigrantes, provocando un desinterés por el estudio.

Los representantes de estos niños no tienen la responsabilidad necesaria para asumir el rol protagónico que un padre posee. Esto ocasiona a que los estudiantes irrespeten las normas establecidas dentro del hogar y del establecimiento educativo.

## **5. BIBLIOGRAFÍA.**

Acosta, Alberto. (2003). La emigración vista desde la crisis y la dolarización. Poblaciones humanas en movimiento, un reto para nuestra sociedad.

Acosta, Alberto. (2001). Breve historia económica del Ecuador

Acosta, A. (1987) La lógica del capital financiero internacional. Quito: CEN. -  
(1990) La deuda eterna. Quito: Libresa

Acosta, Alberto. (2003). La emigración vista desde la crisis y la dolarización. Ecuador frente a una estampida emigratoria - oportunidades y amenazas económicas.

ACNUR. (2002). Organización Internacional para las Migraciones, OIM.

Achotegui, J. (2002) La depresión de los inmigrantes. Una perspectiva transcultural. Barcelona: Editorial Mayo.

Blanco, Cristina (2000). La migración contemporánea.

Blanco, Cristina (1993). Hacia una reestructuración de las migraciones interregionales.

Baeza, S. (2003). La escuela como agente integrador de las familias.

Boss, P. (2001). El duelo migratorio.

Caballo, V. A. (s.f.). Manual para el tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicológicos. Madrid, España: Vol. 1, pp 25-87.

Cartilla sobre Migración N.-18 junio de 2006. Efectos de la emigración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo.

Estrada, Julio. (2006). Migraciones internas en el Ecuador

García, Eugenio (1992). Migraciones en Iberoamérica

Galarraga, Rubén. (2004). Relaciones humanas.

González, V. (2006). "El duelo migratorio". Revista Electrónica Psicología Científica.

Gonzales, Raúl. (2003). Refugiados y migrantes irregulares: tendencias y desafíos. Poblaciones humanas en movimiento, un reto para nuestra sociedad.

Guerrero, M. (2002). Migración, liderazgo y desarrollo. Quito.

León, Grinberg. (1999). Psicoanálisis de la migración y del exilio.

Hernández, R. (2007). Metodología de la investigación.

Herrera, Pedro (2002). Organización Internacional para las Migraciones.

Herrera, G., Carrillo, M. C. (2005) "Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil.

Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana.

Herrera, G., Torres, A., Valle, A., Amezquita, A. y Rojas, S. (2006). ECUADOR: Las cifras de la migración internacional. Quito: Fondo de Población por Las Naciones Unidas (UNFPA- Ecuador) y FLACSO – Ecuador.

Pedone, Claudia. (2006). Migraciones y poder- plan migración, comunicación y desarrollo. Quito.

Pérez, A. (2005). Desarrollo emocional.

Reinozo, E. (2004). Lágrimas de ausencia que acribillan la inocencia. Limón Indanza.

Ruiz, A. (2002) (UNESCO) Migración oaxaqueña, un aproximación a la realidad. Oaxaca: coordinación estatal de atención al migrante Oaxaqueño.  
P.13

## 6. ANEXOS

### Estudiantes de la UTPL con los niños y el maestro encuestado



## Niños encuestados con su respectivo profesor





## MATRIZ FODA

	<b>Estudiantes</b>	<b>Padre de familia</b>	<b>Docentes</b>
F	<p>*Las preguntas para la aplicación de la encuesta estaban diseñadas y agilizó la investigación.</p> <p>*La edad en los estudiantes era la adecuada y permitió la comprensión y rápida culminación de los cuestionarios.</p>	<p>*La gran mayoría de los representantes de los estudiantes eran sus padres, permitiendo obtener una información más acertada.</p> <p>*Enviaron a sus representados para que sean parte de la investigación sin manifestar inconvenientes.</p>	<p>*Participación en la aplicación de la encuesta para los niños.</p> <p>*Manifestó un alto nivel de compañerismo.</p>
O	<p>*Todos los estudiantes pertenecían a la misma escuela.</p> <p>*Cuando no comprendían algunas preguntas no tenían recelo en preguntarnos.</p>	<p>*Colaboración por parte de los padres y representante.</p> <p>*El lugar de residencia era cercana para los padres que se tenía que encuestar en sus hogares.</p>	<p>*Colaboración oportuna por parte del docente y el director del establecimiento.</p> <p>*Prestó su aula de clases para la ejecución de la encuesta</p>
D	<p>*Las preguntas eran un tanto complejas y</p>	<p>*Algunos padres de familia eran semi</p>	<p>*No entregó los cuestionarios</p>

	de difícil comprensión.  *La encuesta tenía demasiados literales y los niños se cansaban.	analfabetas por lo que se tenía que ayudar a llenar.	llenados el día acordado.
A	*Un porcentaje minúsculo de estudiantes no llegó a la hora señalada.	*Hubo incumplimiento por parte de algunos padres y representante.	



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

### CERTIFICACIÓN

Psicóloga  
Mónica Sinchire Castillo  
**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: **Paúl Rodolfo Vega Manchi y Rómel Efrén Condolo Maza**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
PSC. Mónica Sinchire Castillo

CI. 1104263981

Loja, noviembre del 2010