



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre la familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares realizado en las Escuelas “Itsi Chone” y “Cinco de Junio de El Carmen” Provincia de Manabí. año lectivo 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MENCION:

EDUCACION BASICA

AUTORA:

Jenny Marisol Verduga Cevallos

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs .Lucy Andrade Vargas

CENTRO ASOCIADO CHONE

2010

CERTIFICACION

MGS.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

MGS.

Loja,

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Jenny Marisol Verduga Cevallos declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis, trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
AUTORA

Cedula Identidad: 130622929-3

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cedula Identidad: 130622929-3

AGRADECIMIENTO

“Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar.”

A la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta por darme la oportunidad de ser un ente productivo de la sociedad.

A los alumnos del 6to y 7mo de las Escuelas de Educación Básica ITSI Chone y Cinco de Junio del Carmen, a los profesores del grado a los padres de familias, representantes y a las directoras.

A la Mgs. Lucy Andrade director de tesis que en todo momento estuvo presta a brindarme su legado de conocimiento y experiencia profesional.

DEDICATORIA

A mis padres Juan Bosco y Isabel María quienes con sus sabios consejos me enseñaron el amor, el bien, y la verdad, a mi hija Marilyn Ximena que es la razón de mi vida.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
ACTA DE CESION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
i. RESUMEN.....	1
ii. INTRODUCCION	
1. MARCO TEORICO	
1.1 MIGRACION	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	
1.1.2. Tipos de Migración.	
1.1.3. La migración en el Ecuador.	
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.	
1.1.5. La migración en la provincia de Manabí.	
1.2. LA FAMILIA	
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.	
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias Transnacionales	
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	
1.3. LA NIÑEZ	
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.	
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.	
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y Escuela.	
1.4. ESCUELA	
1.4.1. La escuela como un agente integrador de las familias.	
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	
2. PROCESO DE LA INVESTIGACION	
2.1. Planteamiento del problema.	
2.2. Preguntas de investigación.	
2.3. Metodología:	
2.3.1. Diseño de la investigación.	

- 2.3.2. Contexto y Población.
- 2.3.3. Instrumentos de Investigación.
- 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

- 2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.
 - 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.)
 - 2.4.2. Presentación y análisis de datos.
 - 2.4.3. Análisis comparativo de los datos obtenidos.
 - 2.4.4. Impactos de la migración.
 - A. Entorno familiar.
 - B. Entorno escolar.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 3.1. Conclusiones.
- 3.2. Recomendaciones.
 - 3.2.1. Alternativas de solución.
 - 3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños/as) y familiar (padres de familia y representantes).
Considerar los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de inclusión social, redes)

4. ARTICULO

5. BIBLIOGRAFIA

6. ANEXOS

i. RESUMEN

El tema : “ Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de las escuelas ITSI Chone y Cinco de Junio El Carmen “ provincia de Manabí año lectivo 2010. Presente resumen elaborado por Jenny Marisol Verduga Cevallos cumpliendo con los objetivos planteados. Esta diseñado en dos partes, Además no podrían faltar conclusiones y recomendaciones, en donde se plasma el complemento de los objetivos. Como parte de este proceso metodológico de investigación de carácter exploratorio aparece la bibliografía y anexos que son aspectos medulares de todo trabajo, brindando confiabilidad del cumplimiento del trabajo desarrollado la presente investigación se realizo en las Escuela de Educación Básica ITSI Chone y Cinco de Junio el Carmen a través de encuestas a maestros ,padres de familias ,así como a los estudiantes del 6to y 7mo años cuyos padres sean migrantes a quienes se les indago sobre las relaciones escolares y familiares.

También se implemento una entrevista con las directoras de las escuelas mencionadas que fueron auscultadas sobre la dinámica de liderazgo.

De este análisis se infirieron algunas conclusiones importante como, falta del departamento de orientación vocacional, el poco conocimiento de los docentes sobre la realidad que viven algunos estudiantes de padres migrantes, la falta de medios de comunicación, salas de comunicación privadas para que los estudiantes de padres migrantes puedan comunicarse.

Cabe mencionar además que se pudo observar que los niños si mantienen una buena relación con sus docentes y que sus compañeros se han convertido en la personas que los ayudan en cualquier situación.

Además cabe recalcar que aunque los alumnos migrantes no ben a sus padres, y que se encuentran al cuidado de sus abuelos ellos sienten la necesidad de estar al lado de ellos lo que en algunas ocasiones han recurrido a acciones para que sus padres retornen a su país y estén con ellos.

ii. INTRODUCCIÓN

El prodigio de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una estructura familiar diferente a la nuclear formada por: el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia madre o padre ha viajado por mociones diferentes a otros países especialmente a España, EEUU. E Italia y ha encargado el compromiso de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos, y en categóricos argumentos a personas fuera del ambiente familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas situaciones dichas familias presentan una organización y estructura diferente, por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han convertido sus estructuras, han rediseñado roles y han construido maniobras para gestionar la vida diaria en contextos transnacionales y escolares asumiendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art, 96 “ La familia es el núcleo básico de la transformación social” necesaria para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, es importante estudiar, la situación concreta de los hijos, que encontrándose en situación de migración, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, académico, social con sus entornos familiar y escolar.

Por lo tanto, se va a realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directores, profesores, representante y compañeros es significativo tener en cuenta que la escuela es el segundo lugar de interacción después de la familia. La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertos pedidos para lo que el niño debe aprender hábitos de acuerdo y es la educación la que ayuda en esta formación ; también se investiga a los estudiantes que viven con sus padres “como grupo de control” para tener instrumentos de análisis completa en la investigación.

Este tema tiene como antecedentes cuando en el 2001 la UNED inicia una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familia y escuelas este proyecto también desarrollo otras competencias de reconocimiento y atención a diversos grupos de familias.

Por ello la UTPL con sus estudiantes de modalidad a distancia realizo una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio educativo ,su objetivo fue el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas, otros proyecto llevado a efecto han concluido generalmente que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración .

Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen las relaciones familiares y escolares de los hijos migrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado el hacer la investigación que ahora se presenta.

Los objetivos propuestos en este estudio son:

GENERAL:

- Analizar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en Ecuador.

ESPECIFICOS:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en la relación escolar de sus hijos.
- Conocer acerca de lo que piensan y sienten los niños de padres migrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan las familias migrantes para mantener sus relaciones personales.
- Mantener buenas relaciones con los profesores, padres y estudiantes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN

El Proceso Educativo Ecuatoriano tiene diferentes factores que lo caracterizan de manera especial, haciéndolo único, tal es el caso de la geografía heterogénea, la interculturalidad, la riqueza natural combinada con la pobreza productiva, la mala distribución de los recursos de todo tipo, y en los últimos tiempos: La Migración, la misma que ha marcado a toda una generación, porque según fuentes del INEC, (2000) toda familia ecuatoriana tiene un migrante fuera de las fronteras patrias.

Por tanto es necesario analizar el concepto de Migración para complementar el presente marco teórico.

Migración o movimiento migratorio es el desplazamiento de población desde su lugar de origen hasta otro de destino, que implica un cambio de residencia. Las personas que la realizan son emigrantes en su lugar de origen e inmigrantes en el lugar de destino. Se emigra a dos tipos de regiones a las que son ricas, y que dan trabajo a los emigrantes, y a los países nuevos, que dan la oportunidad de hacer negocios libremente y hacer fortuna.

Los motivos socioeconómicos han provocado muchas más migraciones que los fenómenos naturales. Como ejemplos pueden citarse la escasez de alimentos por el crecimiento de la población o la pérdida de suelos; una derrota en un conflicto bélico; las políticas de expansión de pueblos dominantes, como la invasión, en el siglo XIII, de las ricas ciudades del oeste de Asia por grupos étnicos turcos; y la búsqueda de autonomía religiosa o política o la simple supervivencia como grupo amenazado, tal es el caso de las migraciones de hugonotes, judíos, puritanos y cuáqueros a América del Norte. Además de las ya citadas, cabe destacar como causas que intervienen en los movimientos

espaciales de población: la miseria en algunas zonas agrarias motivada por la desequilibrada distribución de la tierra, la destrucción del equilibrio económico anterior, motivado por la ruptura de un sistema económico artesano y rural antiguo, afectado por la revolución industrial y de los transportes; la prosperidad de algunas zonas, como factor de atracción de posibles migrantes; el descubrimiento de un nuevo recurso (oro, carbón, petróleo) capaz de provocar concentraciones humanas en nuevos asentamientos; etc.

Al hablar de migración es conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos. La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados. (Pierre, 1971)

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

Las definiciones epistemológicas permiten una cabal comprensión de las diferentes variables investigativas, de esta manera se presentan las conceptualizaciones de los términos básicos de la tesis, apoyándose en el ámbito sociológico y antropológico que son las dos dimensiones del presente trabajo.

MIGRACIÓN

Se denomina “migración” al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más

restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo. (Gordon, 2010)

Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Inmigración es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

LA EMIGRACION

La “**emigración**” consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras

partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado 'Tercer Mundo' o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes. (Pierre, 1971)

EMIGRANTE

Emigrante se refiere a aquel individuo que se traslada de su país de origen a otro, para desarrollar una actividad laboral. Acosado por problemas económicos o sociales perjudiciales por lo que deciden dejar su país para buscar mejores condiciones de vida.

Cabe mencionar que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

Sin embargo existen otras condiciones y circunstancias por la que decide dejar su lugar de asentamiento tales como:

Entre las más recurrentes se cuentan las siguientes: problemas referidos al nivel de vida superar problemas como el desempleo, los bajos salarios, razones políticas, persecuciones dentro del país, razones medioambientales. etc.

1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Las "migraciones" se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre

emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo. (Childen, 1973)

- La planificación de las ciudades iberoamericanas (principalmente, hispanoamericanas) de acuerdo a las Ordenanzas de Felipe II, que establecían en el siglo XVI las características que debían tener todas las ciudades españolas de América;
- El diseño del Ensanche en Barcelona según las ideas de Ildefonso Cerdá, que recogía algunas de las propuestas de Owen con respecto a la construcción de viviendas alrededor con una zona central común para pequeñas industrias, institutos educativos y comercios,
- La idea de las ciudades-satélite (soviéticas y de muchos otros países), etc. todas estas ideas tenían en común que se han venido desarrollando con el aporte mayoritario de inmigrantes.
- En cuanto a la duración de las migraciones se pueden considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.
- Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama migración cíclica, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. Muchos de ellos migran a los Estados Unidos por la vía ilegal, pagando los servicios de polleros o coyotes (traficantes de personas) y

viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo su vida. Lo mismo sucede en otros continentes y países aunque los traficantes de personas, así como los medios de emigración y el tratamiento de la inmigración ilegal en los distintos países reciben otros nombres y los problemas varían a lo largo del tiempo (las políticas migratorias pueden variar) y del espacio: las políticas migratorias pueden variar, y de hecho varían, de país en país. La ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), una oficina de las Naciones Unidas ubicada en Ginebra que se encarga de la situación mundial de los refugiados y de sus problemas humanitarios cada vez más graves, ha editado numerosos trabajos sobre este tema. (Pierre, 1971)

1.1.3 LA MIGRACION EN EL ECUADOR

Toda Latinoamérica ha movilizad su población siempre, pero la movilidad era de carácter interno (de región a región dentro del propio país), lo máximo que se veía era la masiva ida a Venezuela, la gran economía emergente de la región. Desde luego el “sueño americano” siempre ha sido una constante, pero los niveles eran relativamente bajos (hasta los 70s, 5000 migrantes al año) – Revista Vistazo Abril (2008); pero en las dos últimas décadas esta realidad se transformó en una corriente mayoritaria, llegando a cifras de 150.000 migrantes al año.

La “emigración” ecuatoriana de fines de los noventas marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política. (Sánchez, 2004)

El presente artículo pretende hacer un aporte ensayístico al análisis de la emigración contemporánea de los ecuatorianos, entendido desde las comunidades de origen. El artículo busca, de otro lado, hacer un análisis económico del fenómeno, lo que no significa considerar solo el factor económico, sino, al contrario, observar los impactos económicos en sus múltiples articulaciones.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y sico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995. (León,2001)

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. En relación a este punto, cabe destacar, como lo demuestra el estudio de Herrera y

Martínez, para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración establecidas estaría, influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra. (Herrera, 2003)

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migran gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. En ciertas localidades estudiadas de Ecuador, tanto del sur como en el norte (Otavalo) del país, la migración es causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes. (Walmsley, 2001)

Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la

inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinares así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo. En el Ecuador se ha podido observar en los últimos días, los casos del Ex Vicepresidente Alberto Dahik G.; el Ex Ministro de Finanzas Jorge Gallardo; quienes han regresado a regularizar su situación, indicando que antes no lo hacían porque no se daban las condiciones políticas para su juzgamiento imparcial. (Pierre, 1971)

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

En regiones como el Austro y en pequeñas poblaciones manabitas como Colorado (Cantón Montecristi) Picoazá (Cantón Portoviejo) y Charapotó (Cantón Sucre); las personas son elegidas como Integrantes del Gobierno Popular de San Pedro y San Pablo, por lo que requieren grandes sumas de dinero para sufragar los gastos de estas celebraciones (construcción de terrazas, contratación de orquestas, dotación de trajes para toda la comitiva, alimentación de hasta 200 personas durante 3 días, entre los principales rubros) por lo que quienes son elegidos migran a Estados Unidos y durante todo el año trabajan para ahorrar su sueldo y regresar en Junio del siguiente año y poder cumplir con su compromiso.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

El sueño de ganar 150 o 200 dólares a la semana, atrae a gente que vive en la desocupación, extrema pobreza, sub-empleo y en caso de profesionales quienes laborar en áreas alejadas de su ocupación; ello los motiva a buscar en otros países lo que en el suyo les es negado.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier

emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Esposas y Esposos buscando restablecer la relación conyugal, hijos e hijas que desean conocer físicamente a sus progenitores (puesto que se fueron cuando ellos era muy pequeños y por su situación de ilegalidad no han podido regresar nunca); familias enteras como en el Azuay quienes todos están ya en los Estados Unidos, y aquí sólo queda un abuelo olvidado.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

El caso más cercano que ya tenemos los ecuatorianos son los desplazados por las FARC (Fuerzas Armadas de Colombia), campesinos y gente humilde del vecino país, quienes han huido de la barbarie dejando de lado todo lo material, y que ahora han pasado a engrosar la población más pobre y vulnerable del Ecuador.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas

catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrollados con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

En el Ecuador se han visto casos específicos en la zona montañosa de Manabí, durante los años 50s y 60s cuando una sequía de 20 años movilizó la población fuera de sus tierras de cultivo, durante este fenómeno se formaron las ciudades de Santo Domingo de los Colorados, Quevedo, El Carmen

Consecuencias

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- **Para el lugar de emigración:**

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración

- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias negativas), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado. (Pierre, 1971)

- **Para el lugar de inmigración:**

Constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase

trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc..

1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE MANABÍ

Manabí, provincia de Ecuador situada en el oeste del país. Es una de las cinco que forman la región de la Costa. Limita al norte con la provincia de Esmeraldas, al este con Pichincha y Guayas, al sur con Guayas, y al oeste con el océano Pacífico.

Está formada por una zona serrana, paralela a la costa, y una llanura litoral. Se trata de la cordillera de Colonche-Balzar, prolongación de las sierras de Guayas, alta y quebrada en el sur. La llanura costera da origen a una costa baja y perfilada por amplias bahías, que se extienden entre contrafuertes rocosos, los cabos o puntas. Según su importancia, destacan los cabos Pasado, de San Mateo y de San Lorenzo, en primer lugar, y las puntas de Pedernales o Bellaca en segundo. El cabo Pasado constituye la entrada a la costa árida, pues es a partir de él y hacia el sur donde más se dejan sentir los efectos de la corriente de Humboldt, con unas precipitaciones que oscilan entre los 250 y los 500 mm anuales. Hacia el norte y el interior, el clima se vuelve más húmedo. Cabe mencionar que por ser una provincia costera Manabí se convierte epicentro de la emigración ilegal por mar, Las características geográficas de Manabí en una extensión de 70 km de Costa (zona de San Vicente y Pedernales) son aprovechadas por los coyoteros. (Sanchez, 2004)

En lo que va del año, 10 de las 16 embarcaciones cargadas de migrantes que intentaron salir del país y seguir la aventura hacia Estados Unidos partieron desde la costa de Manabí.

La geografía de la costa manabita está marcada por numerosas entrantes y salientes, algunas “tan pequeñas pero suficientes” para el ingreso de lanchas o pangas.

Esos lugares, son entre 20 y 30 puntos de salida, son aprovechados por los coyotes para trasladar a los indocumentados hasta alta mar, en donde se encuentra el barco pesquero.

Cómo operan

Según las investigaciones de la Policía de Migración, a través de las versiones que rinden los migrantes antes de ser liberados y de la Capitanía de Puerto de Manta, los denominados coyotes operan, en particular, en una extensión de 70 km a lo largo de la costa, comprendida entre los cantones San Vicente y Pedernales. (Sanchez,2004)

Según las versiones de frustrados migrantes, entre Punta Jama y Pedernales hay 35 km, con playas pequeñas y la carretera está a solo 20 metros, donde llegan buses llenos de gente, en la madrugada, para embarcarlos en las lanchas.

La zona está habitada por pequeños poblados de pescadores, “con no más de veinte viviendas”.

Algunos nativos son contratados para pasar a los migrantes hasta los buques en el mar, en pangas o fibras de vidrio.

“Con eso se ganan un dinero extra ya que la pesca no les resulta rentable”, los coyotes alquilan o compran a los pescadores por 30 y 40 mil dólares las embarcaciones para el viaje, que dura entre 8 y 16 días.

1.2 LA FAMILIA

Según la (Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948), “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio gay. (Bravo, 2010)

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia. Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre

padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- **Familia mono parental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparentales**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Otros tipos** de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Según la Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. (1983). En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

El núcleo familiar se está desintegrando, lo dice la prensa, lo dicen los maestros, lo dice la sociedad en general. La realidad actual es que los niños y niñas vivan con un solo progenitor o un familiar cercano, por sus padres migraron, ya sea internamente: del campo a la ciudad, de una región a otra; o, fuera del país: Venezuela, Estados Unidos y Europa.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realísticamente, ninguna garantía de volver como en el caso de quienes van a una guerra es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos; su situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáda madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y

mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto). (Falicov, 2007)

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

“La familia” es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc..). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario). Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá

ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. (Cruz, 2007)

Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. Según lo expresado por el movimiento de la nueva era (2000)

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

Construyendo una realidad familiar común

Según los pensadores de la nueva ciencia "La familia" es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran

relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus

emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes. (Cruz, 2007)

La televisión y los espacios de comunicación familiar

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que una a la familia en vez de distanciarla:

1.3. LA NIÑEZ.

Es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia - o pubertad.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla. El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones.

Los valores morales son metas utópicas que orientan la actividad de la persona, son tan abstractos que se muestran como rumbos hacia los cuales el ser humano se puede dirigir. Por el hecho de ser utópicos nunca llegan a alcanzarse totalmente de forma operativa.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima.

El vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de si mismo y en la

capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Subprocesos de Socialización

- Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones...
- Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa...
- Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

Fuentes de Socialización

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación...

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. (Berk, 1999)

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

La inmigración conlleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario.

En el acercamiento a los movimientos migratorios, se observa que éstos han sido ampliamente estudiados desde miradas muy distintas: economía, demografía, derecho, estadística, empleo, pero pocas veces se contempla en concreto al ser individual, a la persona. No siempre se tienen en cuenta los sufrimientos, los temores, las pérdidas de cada ser como ente individual. El acercamiento a la realidad del inmigrante, desde el fenómeno del duelo migratorio, pretende hacer visible los avatares de la persona en su proceso de adaptación, de integración de lo nuevo que se adopta y de lo dejado atrás.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos.

Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer. (Gonzalez, 2009)

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen

para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los niños que presentan problemas en sus ajuste social corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula de clases y no excluirlos; sin embargo no siempre se cuenta con información, capacitación adecuada, ni han tenido acceso a técnicas de manejo ni a material educativo que les ayude a enfrentar a este tipo de problemas.

Los distintos tipos de crianza se debe a la diversidad de familias, como las familias coercitivas, son las que ejercen control por la fuerza y con amenaza

de castigos físicos sobre sus miembros, en este tipo de familia se encuentra la gran mayoría de niños cuyos comportamientos son agresivos; las familias hostiles tienen niños aislados de la sociedad, dependientes y poco hábiles; las familias funcionales o saludables sus miembros tienden a tener contacto entre ellos, sus interacciones son afectuosas y abiertas.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas; el autoestima es otro factor que afecta la relación profesor – alumno; las metodologías educativas influyen en el comportamiento de los niños; las reprimendas en voz alta y en voz baja que el profesor hace en la sala de clase, la mayoría de profesores tienden a dar reprimendas en voz alta, que los profesores reprendan a sus alumnos los hagan en voz baja de tal modo que sólo fuese escuchada por el alumno reprendido. La ubicación geográfica de la escuela (rural, urbana, lejos o cerca de centros poblados), la ubicación de la sala de clase y el arreglo de los pupitres pueden dar origen a distintas formas de interacción profesor – alumno. El tamaño de las escuelas influencia en el desarrollo social de los niños, en la escuela pequeñas, los niños participan en muchas actividades que en aquellas que asisten a escuelas grandes.

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina, también existen diferentes formas de familias: la que ejerce el control por la fuerza y con amenazas de castigo físico sobre sus miembros de las cuales los niños que tienden al aislamiento social, son dependientes, poco hábiles, las familias saludables, los miembros tienden a favorecer el contacto con ellos. La escuela también es un medio socializador para los niños, mediante esta el niño va interrelacionarse con los adultos y con niños mayores y más pequeños que él, el profesor es quien ejerce un gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento. Los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en el aula de clase, los profesores cálidos y afectuosos y flexibles promuevan en sus alumnos conductas cooperativas y socialmente adaptadas, mucho influye el tamaño de la escuela en el desarrollo social de los niños, en escuelas pequeñas los niños participan en muchas actividades, que aquellos que asisten a escuelas grandes, en los colegios grandes las clase tiene mayor número de niños y los profesores tienden a ser más formales, controladores y estrictos que aquellos que se desempeñan en colegios pequeños.

Los factores afectivos son otras de las dimensiones importantes, ya que en ella se encuentre autoestima que es un sentido de correspondencia, confianza, identidad; el individuo con alta autoestima no demuestra un alto grado de aceptación de si mismo y de los demás, reconoce sus propias fortalezas y habilidades. (González, 2000)

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La educación es una de las dimensiones fundamentales de reforma de la sociedad, su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda, a través de, la capacitación en la organización social, productiva; la participación política y la consolidación de los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean integrales.

De allí, el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia. Dentro de su estructura organizativa incluye al docente, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el grupo de alumnos que se le ha confiado; El liderazgo que la profesión docente en sí misma incluye; un espacio físico constituido por la escuela como expresión concreta y tangible de la política educativa de un país; y la comunidad como agente socializador entre la escuela y el medio donde se desenvuelven los alumnos.

En este sentido, el gran objetivo que los educadores plantean es conseguir que la escuela responda a las demandas sociales y al progreso en su nivel cultural, lo que ha sido afectado a lo largo de las últimas décadas por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país. Este crecimiento social demográfico no ha sido acompañado de un crecimiento cultural, social y económico de la población; por el contrario se ha incrementado la desigualdad cultural, social, la economía informal, la pobreza crítica y la praxis limitada de los valores éticos y morales.

Es evidente, que las organizaciones educativas no han escapado de esa realidad económica y social tanto en el ámbito nacional como local. Así, se nota el constante deterioro de la planta física de las escuelas, el ataque de los antisociales contra instalaciones, docentes, sobre todo en las escuelas ubicadas en áreas socialmente deprimidas. Igualmente, la falta de motivación y compromiso de los padres y representantes con la institución es muy notoria.

La familia como la escuela, son instituciones dinámicas en estrecha relación, sin embargo, la tendencia generalizada es tratarlas en forma separada, dejando de lado la estimulación de la familia como espacio de gran poder educativo.

En este sentido, los principales guías en la formación de sus hijos son los padres juntamente con la escuela, ya que de esta manera el niño puede alcanzar un desarrollo equilibrado en el desempeño de las funciones que le tocará asumir en el futuro como agente transformador y de cambio de su entorno social.

La educación es una esencia, un problema ciudadano y un problema personal. Por ello debemos, los padres y representantes de nuestros hijos y representados, entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos.

En efecto, hoy la educación no puede estar separada de los agentes socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve este. De este modo, la relación que se establece entre los miembros de una familia y la escuela determina el comportamiento de cada niño. Todo niño que es asistido hasta en las más elementales orientaciones por parte de sus padres, representantes y docentes, se estima, que responderá efectivamente ante un proceso educativo.

Cabe destacar que la responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños a la escuela, sino que implica la cooperación de sus padres y representantes, quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

En consecuencia se hace necesario que los elementos involucrados en el proceso educativo participen activamente y cumplan con el rol que les toca desempeñar.

Evidentemente todo esto lleva estrecha relación con la Reforma Educativa Actual, que tiene como enfoque principal el Constructivismo, en donde la construcción del saber se concibe como la relación de experiencias y necesidades que dan como producto una diversidad de nuevos aprendizajes. Todo aprendizaje dentro de este contexto debe ser concebido como el resultado de una construcción personal donde interviene, no sólo el niño que aprende, sino, también la familia en su rol socializador, sus experiencias previas y cotidianas. El educando aprende en el contexto de las relaciones con sus familiares, docentes y amigos.

Evidentemente la escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa, se aprenda a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo; el estar unidos todos los integrantes del proceso, implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo.

Sin duda, el rol del docente se destaca con excepcional importancia, y sólo en la medida en que él sepa interpretarlo y hacerlo prevalecer, podrá la educación liberarse del tutelaje convencional de quienes han pretendido desviarla de su importante función promotora del cambio social. De ahí la relevancia de esta

investigación que se relaciona con la convivencia escolar armoniosa en el contexto escolar, para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en la Escuela San Bernardino, proporcionando las herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento. (Albornoz., 2006)

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El docente como líder transformador y promotor social tiene una gran responsabilidad contraída con la sociedad y, dentro de ella con las masas populares. Éstas esperan un apoyo sostenido para seguir venciendo las resistencias y prejuicios que tradicionalmente le han sido adversas y poder entonces alcanzar mejores niveles de vida con base en la superación intelectual, cultural, de formación profesional y de madurez ideológica.

En efecto la función del docente como acto público está definida y reconocida en el marco de los estados modernos como una profesión social con todo lo que esto implica en el contexto del ámbito sociocultural y sociopolítico, hoy, tal vez más que antes, se han depositado en el docente variadas expectativas sociales, relacionadas no solo con la apropiación y asimilación del conocimiento, sino también con los aspectos más importantes de la socialización, como son la formación ética y moral y la formación para la democracia y los valores participativos.

En este sentido las tendencias actuales de la Psicología Educativa sugieren por ejemplo que los profesores, y todo el personal vinculado al sistema educativo, desarrollen competencias como la toma de decisiones oportunas y acertadas; la comunicación asertiva, afectiva y efectiva; la solución de conflictos de manera creativa y exitosa; la cooperación y trabajo en equipo, todo ello dentro y fuera del aula de clases, en relación con los discentes y en general con toda la comunidad educativa frente a la migración. (Alarcon, 1991)

La Escuela Ecuatoriana tiene un reto, sustituir en lo que pueda a la Familia durante el proceso de formación axiológica y social del niño y de la niña; de no hacerlo podrían repetirse fenómenos negativos como las Pandillas de niños-violentos centroamericanos (producto de las guerrillas dentro de la región); los mercenarios de 10 años de África Central (producto de las guerras de tribus y últimamente por la epidemia del SIDA que ha dejado huérfanos a millones de niños africanos). Aunque en el Ecuador las condiciones no sean las mismas, las consecuencias si lo podrían ser, puesto que la constante de los hijos de la migración en es abandono emocional (aunque muchas veces también es económico – material).

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como la migración es uno de los fenómenos que en nuestro país a provocado una organización familiar diferente, y que su familia se adaptan a este nuevo estilo de

Vida, quienes han sentido más este cambio; son los hijos de los padres que han pasado por la experiencia de quedar sin la presencia de uno de sus padres, lo que se ha hecho difícil enfrentar esta dura realidad.

Cabe mencionar, que por la visión que los hijos de los migrantes tienen del abandono, atraído grandes consecuencias emocionales para su vida, los que los ha llevado en algunas circunstancias a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces.

Y que por esta situación se han formado grandes marcas sociales en los hijos de los padres migrantes que afectan la relación de la escuela como indisciplinas, soledad,. Por ello conlleva que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que en nuestro país no se ha realizado ninguna investigación que se centre en la población estudiantil desde el aula de clase involucrando a profesores y representantes estos son los aspectos que ha motivado a presentar este tema de investigación, la misma que es sobre la realidad de los hijos de padres migrantes para romper todas las huellas y conocer la verdad.

Con esta investigación se pretende, describir, analizar sobre los niños, la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares se estudiaran causa, consecuencias, comportamiento de los hijos de padres migrantes.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

1. ¿La migración de su esposo(a) a provocado el divorcio?
2. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
3. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
4. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
5. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
6. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
7. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
8. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
9. ¿La situación de migración de sus padres afecta su concentración para ir a la escuela?

2.3 METODOLOGÍA.

Una vez que se precisó el planteamiento del problema. La presente investigación siguió los lineamientos señalados por la UTPL.

Esta investigación es exploratoria tiene por objeto explicar el fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y factores que intervienen.

Cabe mencionar que se pretende descubrir las causas que provoca la migración, así como la relación de los que se quedan para establecer sus consecuencias.

2.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Según Hernández “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación”. (Hernández, 2008)

Para esta investigación se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos para responder al planteamiento del problema, hasta combinar la recolección de las estadísticas.

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN.

La investigación se realizó en dos escuelas:

La escuela ITSI Chone, es una escuela Fiscal mixta que está formada por la directora y 16 maestros y un conserje; la edad del personal docente está entre los 21 a 45 años cuenta con 350 alumnos tienen de primero a séptimo año básico, los alumnos reciben además de las materias básicas tienen cultura física, inglés y computación. No tienen departamento DOBE. La escuela se encuentra en la zona urbana de Chone cerca de algunas instituciones educativas como colegios jardines esta ubicada en la ciudadela las palmeras.

Datos de la Escuela ITSI Chone

Nombre Director	Ciudad	Provincia	Dirección	Teléfono
Lorena Zambrano de Ayala	Chone	Manabí	Las palmeras	2697655

En el presente estudio participaron de la investigación, en esta escuela: el Director de la escuela de 45 años de edad de sexo masculino, con 19 años de experiencia.

La segunda escuela fue la escuela “Cinco de Junio” que tiene más de 30 años de funcionamiento, conformada por la Directora y 19 maestros, quienes tienen desde el primer año hasta el séptimo y tienen maestros para Cultura Física, Inglés y computación; cuenta con 670 alumnos, además este año le incrementaron el octavo y noveno año se

encuentra en una zona donde se encuentran algunas exportadora del platano, iglesia y la carretera vía a Chone.

Nombre de Directora	Ciudad	Provincia	Dirección	Teléfono
Marlene Mendoza M.	El Carmen	Manabí	Km.40 vía Chone	091300805

En esta escuela participaron en la investigación: La Directora, quien tiene 55 años de edad y 35 años de experiencia.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

PREGUNTAS	ESCUELA: ITSI CHONE	ITSI CHONE	ESCUELA Cinco de Junio
	Respuestas		Respuestas
1. Genero	femenino	femenino	Femenino
2. Edad	21	42	años
3. Título Universitario	Pre Grado	Pregrado	Pregrado
4. ¿En qué tipo de Centro Educativo trabaja usted?	Particular	Particular	Fiscal
5. Nombre de la Escuela	ITSI CHONE	ITSI Chone	Cinco de junio ”
6. El sector de la Escuela	Urbana	Urbana	rural
7. En qué lugar se encuentra la Escuela	“Ecuador – Manabí Chone	Ecuador – Manabí Chone	“Ecuador – Manabí El Carmen
8. Número de estudiantes	25niños /as	29	28 niños/as
9. Usted es el tutor del curso	Si	Si	Si
10. ¿Qué materia imparte usted?	– lenguaje – ciencias naturales desarrollo de la musica,dibujo	Lenguaje cc.s.s. Y CC.N.N.	Lenguaje.

Los profesores de estas 2 escuelas son los que imparten la mayor parte de las materias y se puede decir que ellos pasan bastante tiempo con los/as niños/as y son los indicados en opinar como es su conducta dentro de la escuela.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	ESCUELA: ITSI CHONE		ESCUELA CINCO DE JUNIO	
	¿Cuál considera que es la situación más frecuente en su escuela?	A. Familia Nuclear	1	A. Familia Nuclear
B. Familia Troncal		2	B. Familia Troncal	2
c. Familia Extensa		3	c. Familia Extensa	3
D. Familia Monoparentales		4	D. Familia Monoparentales	4
E. Familia con padres emigrantes		5	E. Familia con padres emigrantes	5

Según el punto de vista de los profesores, la escuela donde ellos laboran generalmente está formada por familias nucleares, pero como lo expone la segunda escuela que en segundo lugar tienen familias Monoparentales, después familias troncales, extensa y familias con padres emigrantes; dentro de las cuales se encuentran los niños/as que se han encuestado en esta investigación.

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

PREGUNTAS DE PADRES MIGRANTES					PREGUNTAS DE PADRES NO MIGRANTES			
1. Sexo	Masculino	%	Femenino	%	Masculino	%	Femenino	%
	3		3		3	67	3	33
edad	10 años	%	11 años	%	10 años	%	11 años	%
	3	50	3	50	3	50	3	50

En los dos cuadros anteriores se puede ver que en estas dos escuelas escogidas, niños que tienen sus padres en el exterior y están en una edad entre 10 y 11 años de edad.

2. Lugar de nacimiento	Ecuador Manabí Chone	%	El Carmen	%	Ecuador Manabí Chone	%	Sto. Domingo Quinde	%
	4	67	2	33	4	67	2	33

El 67% de los niños encuestados han nacido en la ciudad de Chone provincia de Manabí-Ecuador, y solo el 33% nació en Sto. Domingo y Quinde

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
5- ¿Quién es tu representante en la escuela?	Madre	2	33	Madre	6	100
	Abuela	2	33			
	Padre	1	17			
	Tía	1	17			

En cuanto a la persona que los representa en la escuela tienen igual porcentaje, (33%) es la madre y (33%) es la abuela del niño/a, esto se debe a que solo el 17%, quedo con su padre y el otro 17% de los niños están bajo el cuidado de la tía.

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
6- ¿Con quién vives?	Madre	2	33	Mamá		
	Abuelos	3	50	Mamá y papá	6	100
	Padre	1	17			

Los niños si viven con sus representantes, en este caso, madre o abuela.

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
7- Si vives con uno de tus padres señala el motivo	Migración	6	100			
				No contesto	6	100

El motivo principal por el cual los niños quedaron viviendo con uno o sin ninguno de sus padres es 100% Migración, De la cual se hablara mas adelante de su impacto.

También participaron los padres y representantes de los niños encuestados:

CUESTIONARIO DE PADRES O REPRESENTANTES

En las siguientes preguntas de identificación se explica en un cuadro los dos tipos de padres: padres migrantes, y padres no migrantes, la situación de organización familiar, es decir con quien vive el niño.

DATOS DE IDENTIFICACION

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	f	%	RESPUESTA	f	%
4- Parentesco con el estudiante	Madre	4	67	Madre	6	100
	Abuela	2	33	abuela	0	0
2- el hijo vive con usted	Si	6	100	si	6	100
	No	0	0	No	0	0
3- Lugar donde vive con su familia	Chone	4	67	Chone	4	67
	El Carmen	2	33	El Carmen	2	33
4- Con cuantas personas vive en su casa	Promedio de personas	4	67	Promedio de 5 personas	3	50
	De 4 personas	2	33	De 6 personas	1	17
				4personas	1	17
			3personas	1	17	
5- En qué lugar se encuentra la escuela	Chone	4	67	Chone	4	67
	El Carmen	2	33	El Carmen	2	33
6- Nombre de la escuela/as	ITSI CHONE	4	67	ITSI CHONE	4	67
	Cinco de junio	2	33	Cinco de Junio	2	33
7- Considera que el nivel Socio-Económico de su familia es:	Bajo	2	33	Bajo	2	33
	Medio	4	67	Medio	4	67
	Alto			Alto	2	33

8- Máximo Nivel académico alcanzado en sus estudios:	Sin estudios			Primaria	1	17
	Primaria	2	33	secundaria	3	50
	Secundaria	1	17	Título de grado Medio		
	Título de grado medio	3	50	Título universitario	2	33
9- ¿Cuál es su ocupación?	Tareas domestica	2	33	Tareas domesticas	5	83
	Profesor	3	50	Comerciante	1	17
	comerciante	1	17	Comerciante		

1- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	f	%	RESPUESTA	f	%
10- En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe su familia?	organizada	2	33	Organizada	2	33
	Unida	5	83	Unida a pesar de dificultades	6	67
	Afectada por la migración	2	33			
	divorcio	1	17	Matrimonio religioso	1	17
11- Estados de los miembros de las parejas	Matrimonio civil	1	17	Matrimonio civil	3	50
	Unión libre	1	17	Unión libre	1	17
	Migración	2	33	Separación	1	17
	separado	1	17			

Entonces se puede ver por los cuadros anteriores que los niños/as aquí encuestados, viven con personas adultas o pareja que mantienen una relación de matrimonios con mayor índice uniones libres menor cantidad de matrimonios religiosos y algunos civil, también encontramos una niña que sus padre no son migrante pero está separado de la madre.

2.3.3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Para esta investigación se utiliza los siguientes instrumentos:

Papel para elaborar el marco teórico, computadora, internet e impresora y copias de:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 de 6^{to} y 7^{mo} Año de Educación General Básica.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y sus representantes en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores, tutores del 6^{to} y 7^{mo} EGB.
- Una entrevista para los directores de los Centros Educativos.

2.3.4 PROCEDIMIENTOS Y APLICACIÓN (BITACORA)

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera:

El 10 de mayo del 2010 ingrese en las escuelas cercanas al sitio donde abordo el micro que me lleva a mi lugar de trabajo.

La primera institución que visite fue las escuelas cercanas al sitio donde abordo el micro que me lleva a mi lugar de trabajo. La primera escuela que visite fue la escuela fiscal mixta Cinco de Junio, al ingresar a la institución los alumnos que se encontraban cerca de la puerta de ingreso me confundieron con el personal de salud, me hacían preguntas, de que vacunas les pondrían, después de escuchar sus interrogantes les explique que yo era profesora y que me encontraba allí para realizar unas encuestas a los alumnos que tenían a sus padres fuera del país de 10 a 11 años de sexto y séptimo año de básico. Después de dialogar con los alumnos me acerque a los compañeros profesores para saber si existía el caso de los alumnos con padres migrantes, confirmando el caso de dos alumnas después de terminar la hora cívica pude conversar con la directora de la institución a quien le presente la carta de presentación y solicitud para realizar las encuestas después de salir de la institución me dirigí al lugar donde debí abordar el bus que me llevaría a mi lugar de trabajo.

El 14 de mayo, me dirigí a la Escuela ITSI Chone de la ciudad de Chone, después de esperar por un tiempo pude conversar con la directora quien me confirmo la presencia de estos estudiantes con padres migrantes.

El 17 de mayo me acerque a la escuela Cinco de Junio para recibir la autorización y permiso para realizar las encuestas a los estudiantes la que firmo y autorizo mi ingreso

muy cordialmente para lo cual me brindaron una aula para encuestar a las dos alumnas y a los dos alumnos con padres no migrantes.

Lunes 31 de mayo realice las encuestas a los padres migrantes y no migrantes de alumnos del Cinco de Junio, además entregue a la tutora del paralelo la encuesta para que las responda, luego me acerque a la directora para que les ponga el sello

El viernes 4 de junio le efectué a los alumnos del ITSI Chone a los niños de padres migrantes y a los de no migrantes, como se sentían aburridos por tener que responder demasiadas preguntas les ayude a escribir que ellos me respondieran por que se sentían intranquilos por perder su receso, el sábado 5 de junio ,e traslade hasta la vivienda de uno de los alumnos de padres migrantes ya que no pudieron asistir en la fecha indicada para llevar a efecto las encuestas ,para mi sorpresa que la abuelita de este alumno había sido mi maestra de lenguaje de primer año de colegio de aquel entonces, la mama del niño me respondió el cuestionario muy amablemente.

El domingo 6 de junio entreviste al abuelo del alumno de padre migrante quien me pidió que fuera hasta su hogar para llevar a efecto la encuesta.

Junio 11 realice las encuestas a los padres de no migrantes y a los tutores de los paralelos del ITSI.terminado todo este proceso los cuestionarios los lleve para que sea ponga el sello.

A la vez que le entregue la entrevista quien me pido que la fuera a ver al día siguiente.

.

2.4 Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos.

Al analizar e interpretar los se ha podido observar que los niños de padres migrantes en relaciones interpersonales ellos mantienen la misma relaciones con sus compañero al igual que los no migrantes siempre comparten con sus amigos que consideran ,son buenos amigos que defienden frente a cualquier situación ,además cabe mencionar que estos niños no les gusta estar solo les gusta compartir con la familia y amigos alguna actividades , las relaciones con sus profesores son excelentes ya que de no ser hacia ellos no estarían en estas instituciones .

En cuanto a sus padres estos respondieron que sus hijos no son introvertidos, ni tímidos, ni retraídos ,pocas ocasiones se les avisto agresivos ,los niños de padres migrantes en algunas ocasiones no se sienten alegres porque uno de sus padres no están con ellos, lo que no pasa con los alumnos no migrantes quienes siempre andan alegres ,ambos estudiantes no son indisciplinados, los niños de migrantes en e alguna ocasiones se les ve desmotivados esto se debe a la ausencia de uno de sus padres, pocos emprendedores colaboran con las tares de casa porque consideran que no tienen quien se las realicen, responsables , no son distraídos ponen atención a las cosas, sus padres o representante consideran que sus hijos son buenos estudiantes porque consideran que sus hijos están en un a buena institución que cuentan con buenos profesores que saben motivar a sus hijos hacia la educación ,que además mantienen una excelente comunicación con sus hijos estos profesores consideran ellos que se han convertido a mas de ser docente en ser el guía de sus hijos frente a cualquier situación que sus hijos estimen conveniente porque los niños recuren a ellos , además los centros si cuentan con buenos materiales didácticos para la enseñanza de sus hijos,

En lo que respecta los profesores ellos consideran que sus estudiantes son excelentes estudiantes ya que una parte de ellos pertenecen la escuadra de los mejores estudiante que como todo niños en algunas ocasiones se les ha visto inquietos .no son retraídos ellos estiman que cambian su `planificación de clase que son exigente en clase para mantener el equilibrio del aula, además estiman que es relevante que todo docente conozca la realidad de sus alumno para poder afrontar cualquier situación que se presentaren con los alumnos ,consideran que los centros deben de impulsar actividades a que sus padres no migran a otro país y dejen a sus hijos al cuidado de algún familiar ,ellos como docente han observado que sus alumnos siempre colaboran con las tareas que le asigna en clase y por todo ese esfuerzo personal de ellos es que han llegado a obtener buenas calificaciones, que tienen buena capacidad para relacionarse con los profesores ,además a tenido que recurrir a la ayuda de otros profesores para controlarlos . Estiman ellos que siempre ayudan a sus alumnos cuando lo necesitan, que los niños si cuentan con padres que lo motivan al estudio, aunque a veces ellos para forzar a que sus padres regresen descuidan sus estudios, a todos los alumnos se los trata por igual no hay

diferencia, han considerado que en algunos casos ha habido hogares que por la separación se han divorciado.

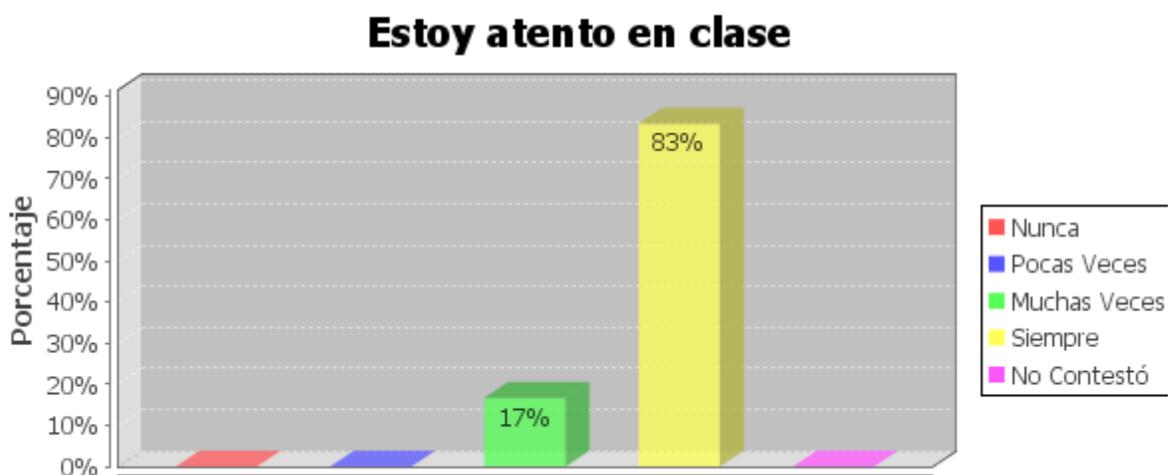
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes (FODA)

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia del personal docente. • Buena relaciones humanas entre el personal y los padres. • Buena relación entre los alumnos y docentes • Niños alegres, colaboradores, emprendedores y responsable • Niños físicamente bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencias de expresión de los estudiantes • El centro no cuenta con medios de comunicación entre padres y alumnos (migrantes) • Inasistencia a clase de niños de padres migrantes. • No cuentan con el personal del DOVE • Alumnos que presentan malas calificaciones
OPORTUNIDADES	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> • Padres que motivan y estimulan a sus hijos a estudiar • Profesores que motivan a sus alumnos al estudio. • Escuelas con buenos materiales didácticos-- 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños falta de interés por el estudio • Presencia de un alto índice de migración de padres de familia. • Inestabilidad económica de los padres. • La falta de las escuelas para padres.

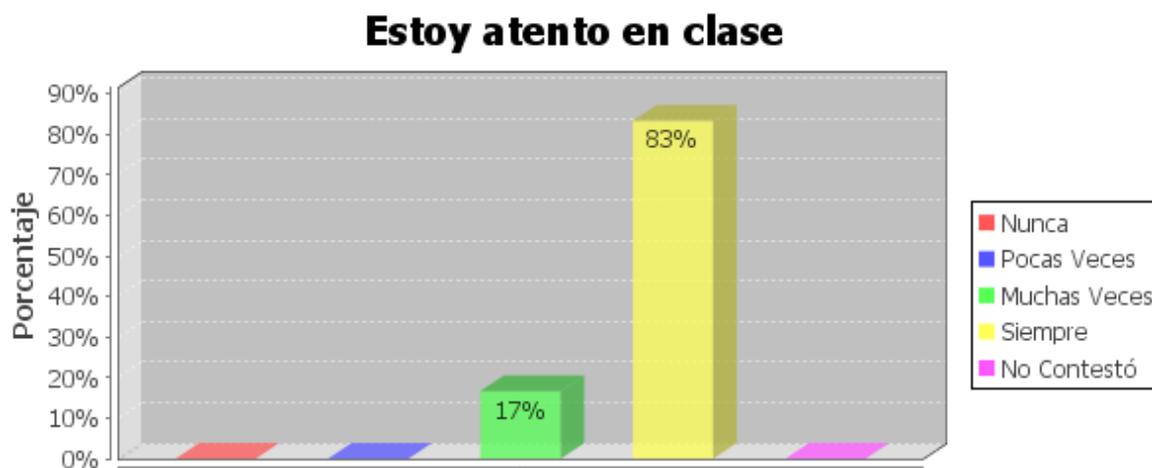
2.4.2. Presentación Análisis e Interpretación de datos.

CLIMA ESCOLAR (Relación Interpersonal)

Pregunta 22 (a) migrantes



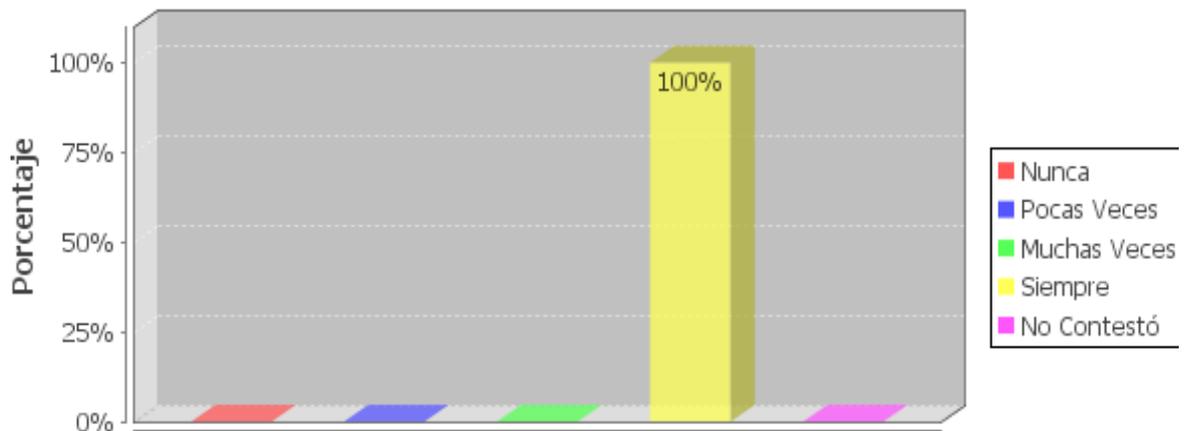
Pregunta 22 (a) no migrantes



En esta pregunta se puede observar que los niños con padres migrantes respondieron un 83% están atento en clase un 17% respondieron muchas veces, los niños con padres también respondieron el 83% están atento en clase y el 17% muchas veces lo que esto indica que tanto los niños con padres migrantes como los niños con padres no migrante están atento en la clase.

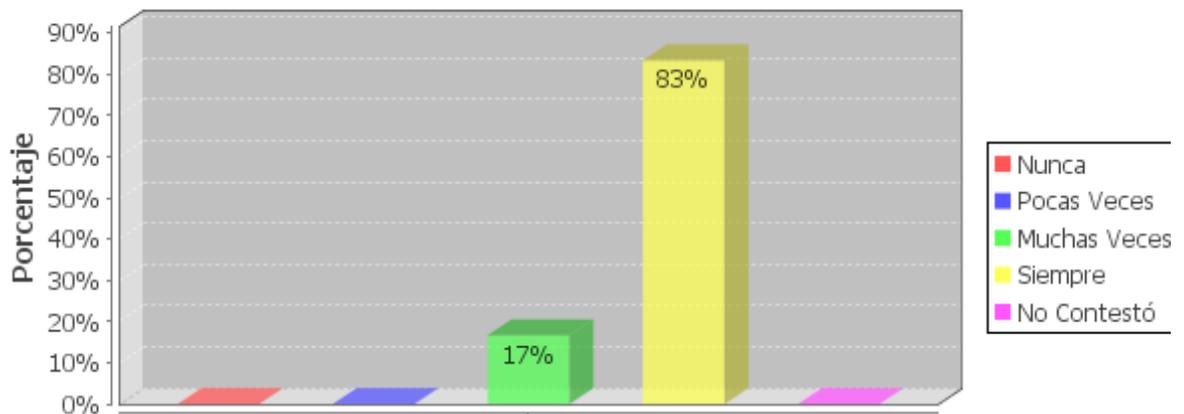
Pregunta 22(m) migrantes

Aprendo mucho asistiendo a clase



Pregunta 22(m) no migrantes

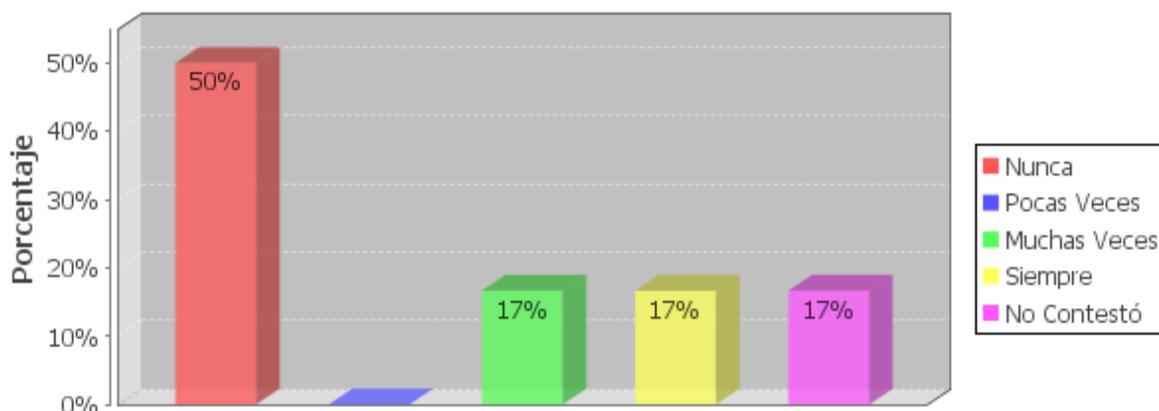
Aprendo mucho asistiendo a clase



En el primer cuadro de niños con padres migrantes el 100% respondieron que aprenden mucho asistiendo a clase; los niños no migrantes respondieron el 83% siempre y el 17% que aprenden mucho asistiendo a clase, lo que se puede observar que ambo grupo de niños consideran que se aprende mucho en clase,

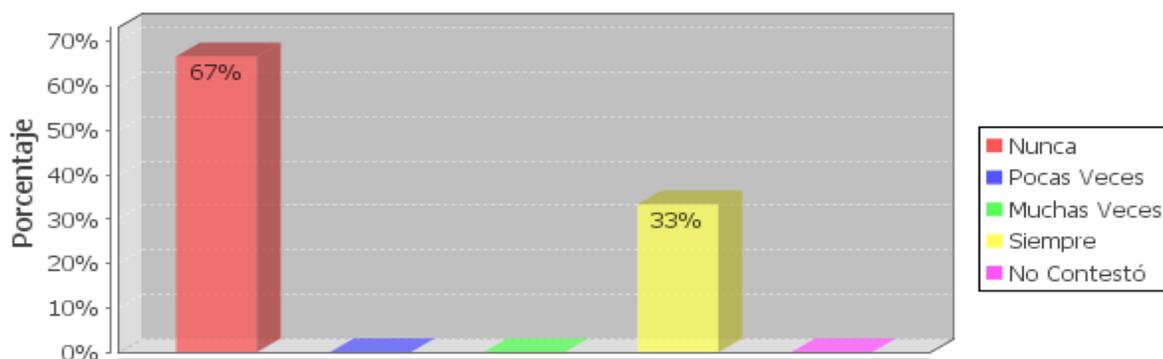
Pregunta 23(d) migrantes

Me cuesta expresar lo que siento



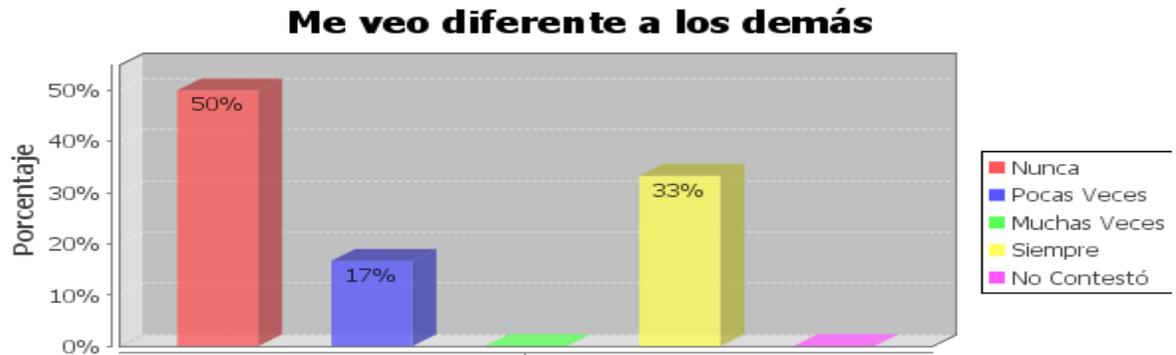
Pregunta 23 (d) No migrantes

Me cuesta expresar lo que siento

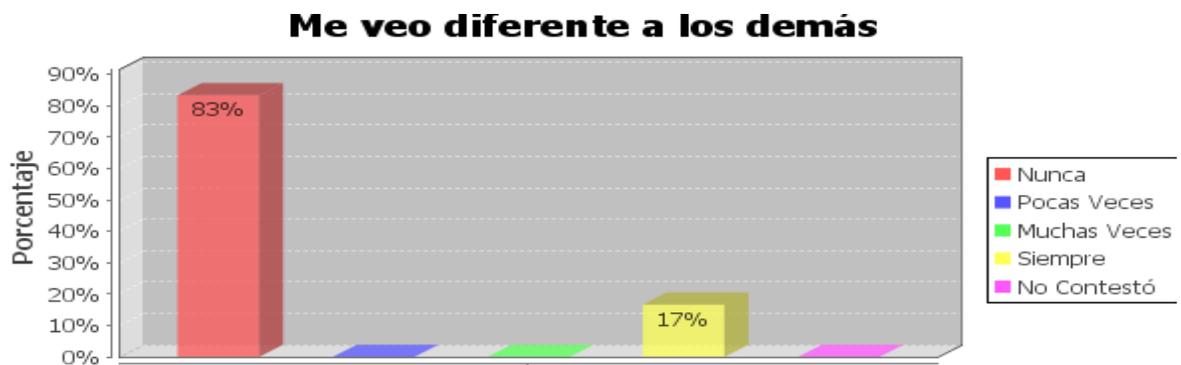


En el primer grafico de los niños de padres migrantes el 50% respondieron que nunca un 17% muchas veces, el 17% siempre, el 17% optaron por no responder, en el grafico de los niños no migrantes respondieron un 67% nunca el 33% siempre lo que se puede apreciar que los niños de padres migrantes siempre les cuesta expresar lo que sienten porque ellos no están con sus padres, en cambio los niños no migrantes es poco el temor que sienten evidenciando que ellos se sienten seguros.

Pregunta 23 (e) migrantes



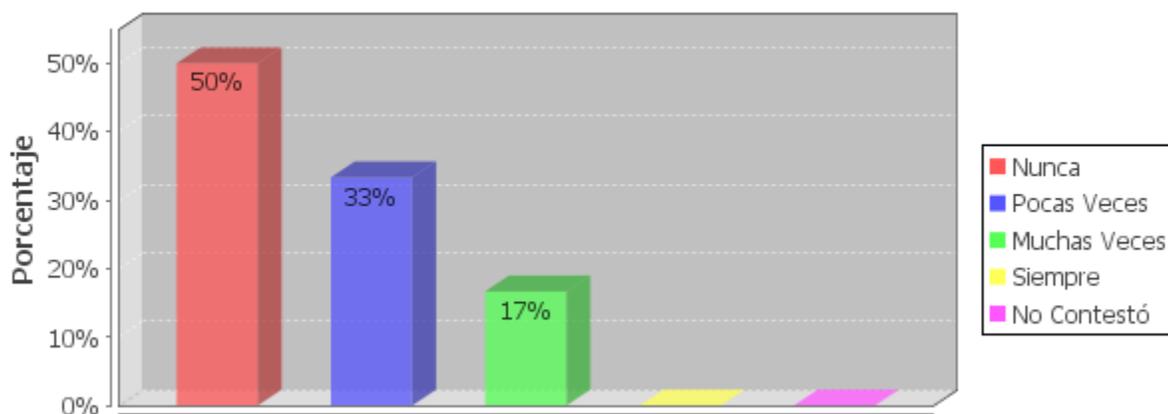
Pregunta 23 (e) no migrantes



En el primer grafico los niños migrantes respondieron el 50% nunca, el 33% siempre, el 17% pocas veces, en el grafico de los niños no migrantes el 80% respondieron nunca, el 17% siempre, lo que se puede observar que los niños migrantes se sienten diferentes a los demás y que los niños no migrantes no se sienten diferentes porque ellos si tienen a su lado a sus padres y que se sienten protegidos.

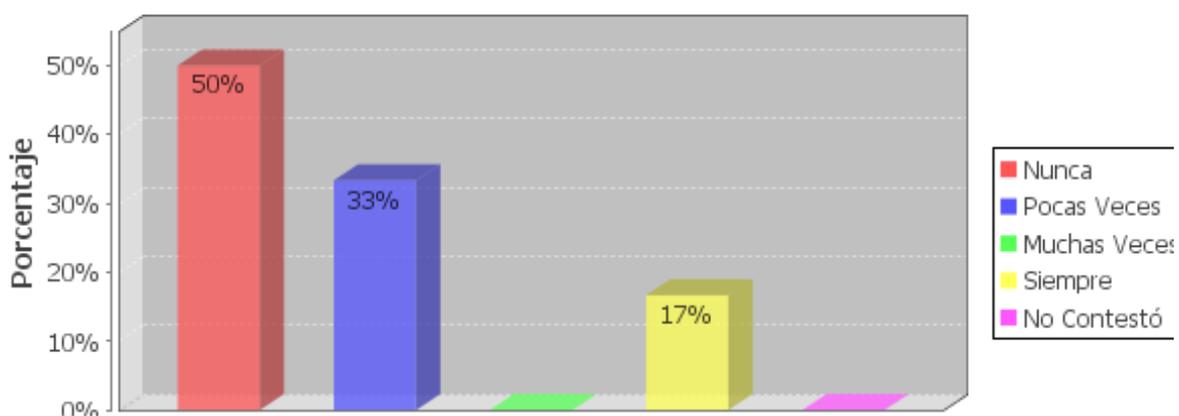
Pregunta 23(f) migrantes

Me siento solo/a



Pregunta 23(f) no migrantes

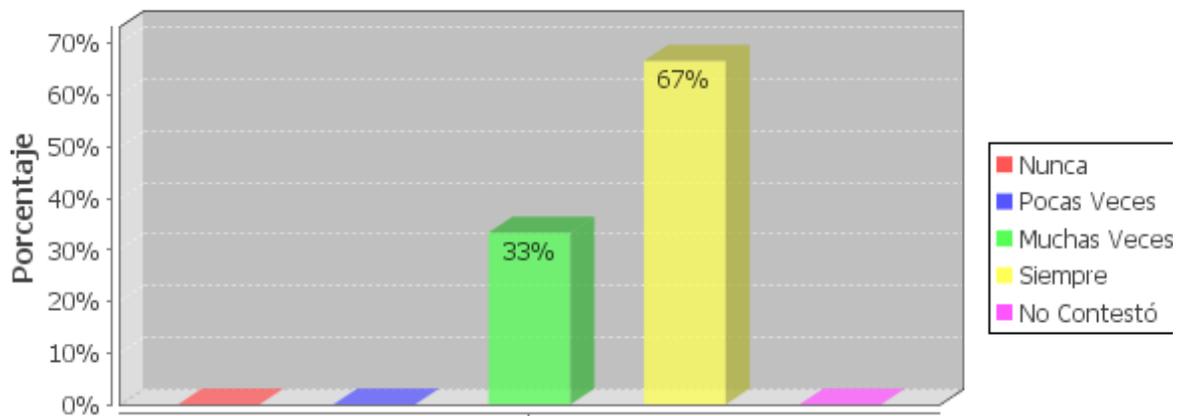
Me siento solo/a



En el primer grafico se puede apreciar que los niños migrantes respondieron el 50% nunca El 33% pocas veces, el 17% muchas veces en el grafico de los niños no migrantes respondieron el 50% nunca el 33% pocas veces, el 17% siempre lo que se puede apreciar es que ambos estudiantes nunca se sienten solos que están en compañía de algún familiar o amigos o en alguna ocasión

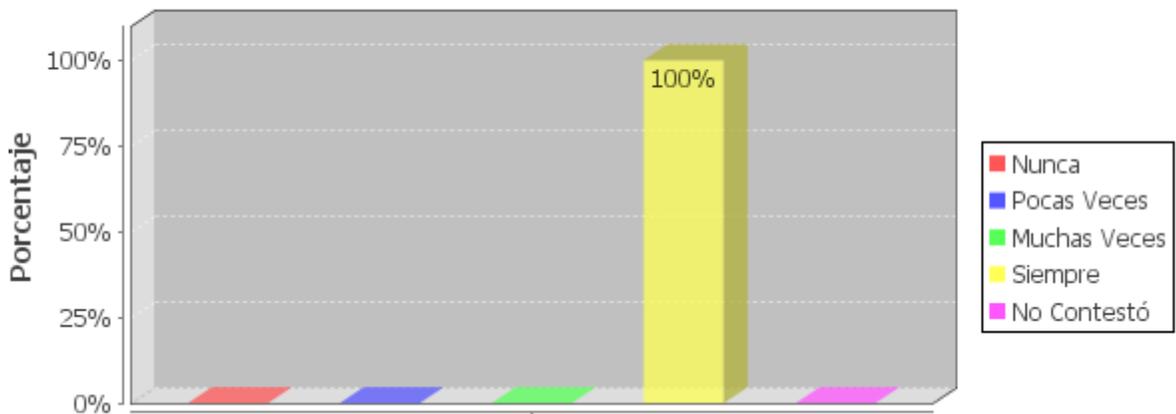
Pregunta 24(a) migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



PREGUNTA 24 (a) no migrantes

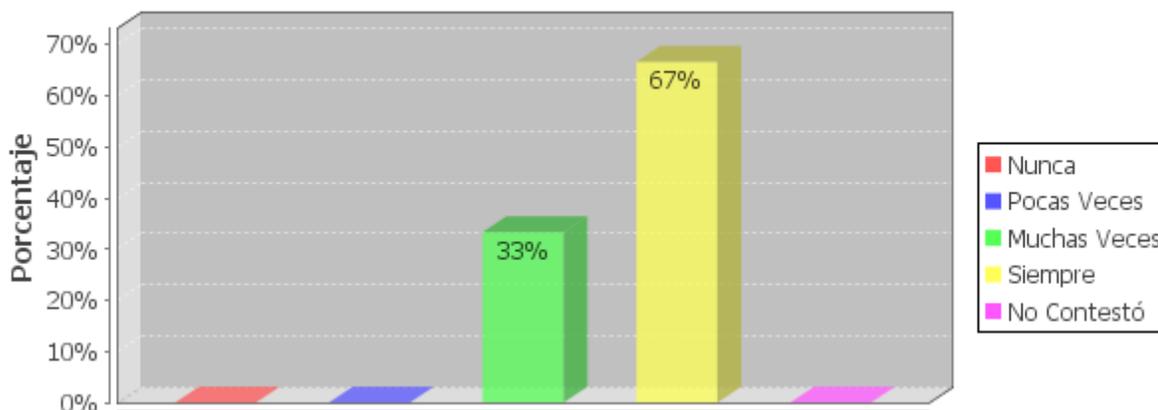
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



En el primer grafico se puede evidenciar que los niños de padres migrantes el 67% respondieron siempre el 33% muchas veces, en cambio los niños no migrantes respondieron el 100% siempre, lo que se evidencia que tanto los niños migrantes como los no migrantes si les gusta compartir con sus compañeros sus cosas

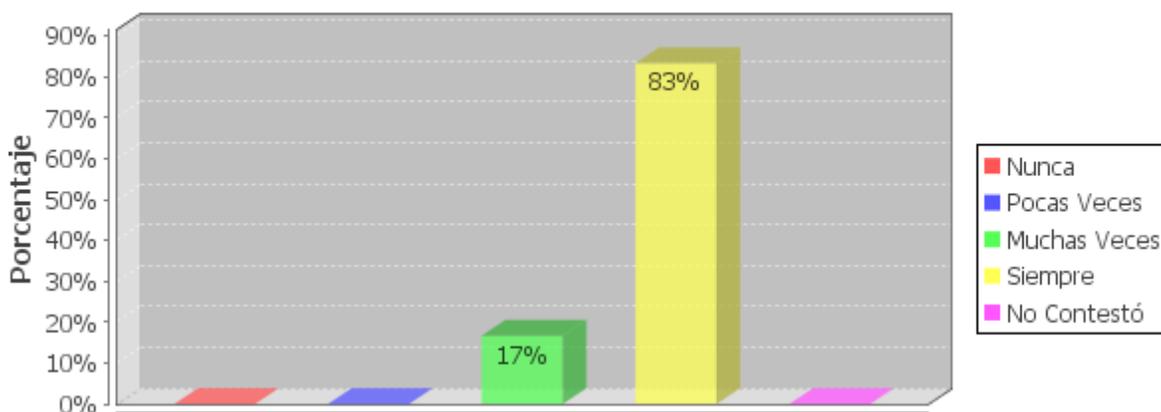
Pregunta 24(b) migrantes

Creo que mis compañeros/as me aprecian



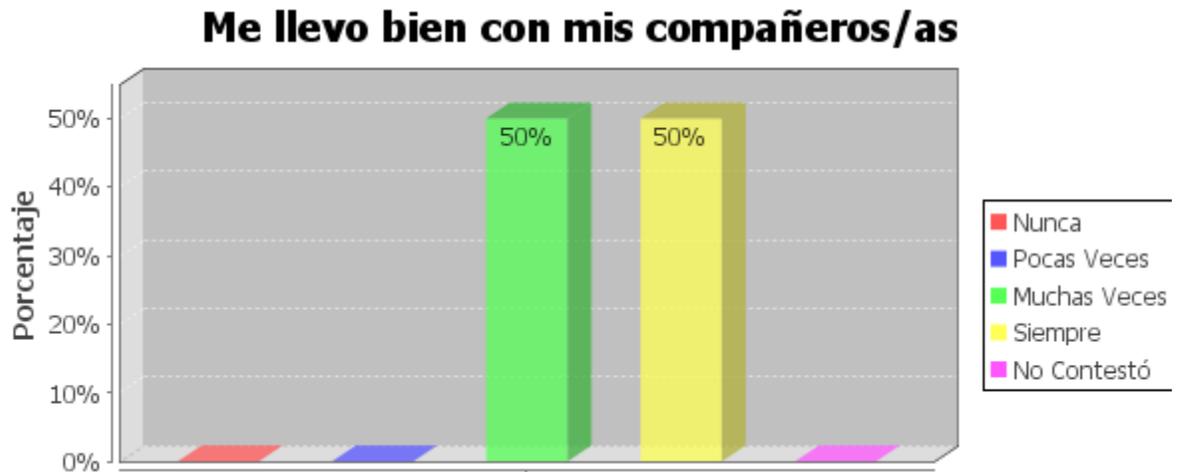
PREGUNTA 24(b) no migrantes

Creo que mis compañeros/as me aprecian

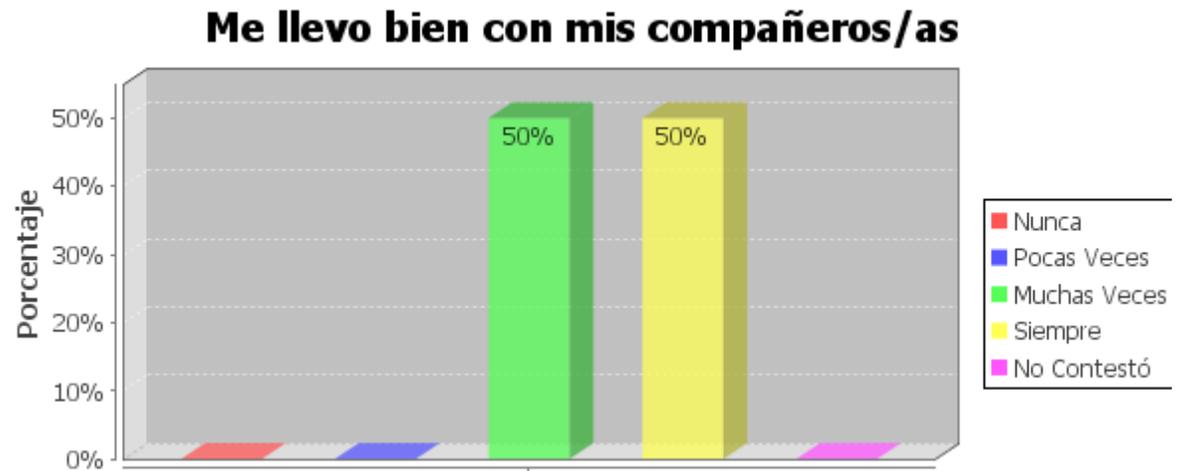


El gráfico de los niños migrantes el 67% respondieron siempre, el 33% muchas veces creen que sus compañeros los aprecian, en el gráfico de los niños no migrantes el 83% respondieron siempre y el 17% muchas veces, ambos consideran que sus compañeros los aprecian lo que se puede notar que aprecian a sus amigos.

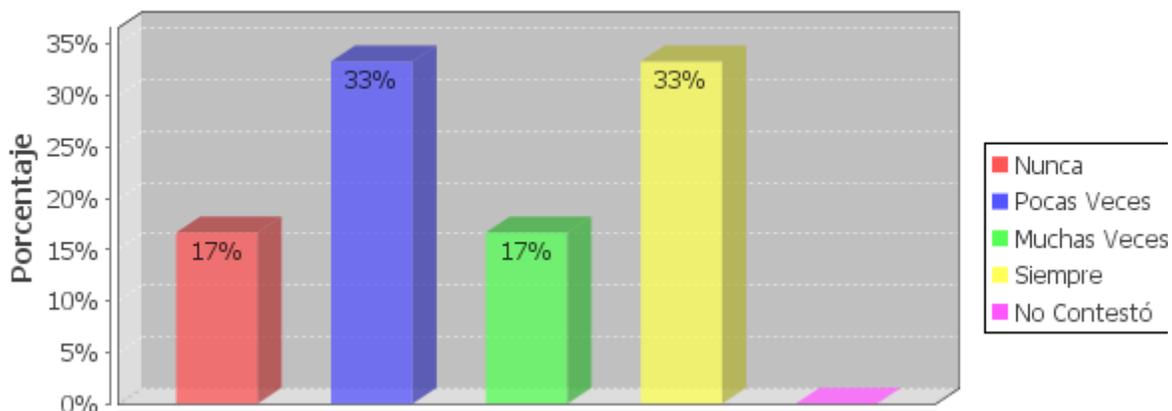
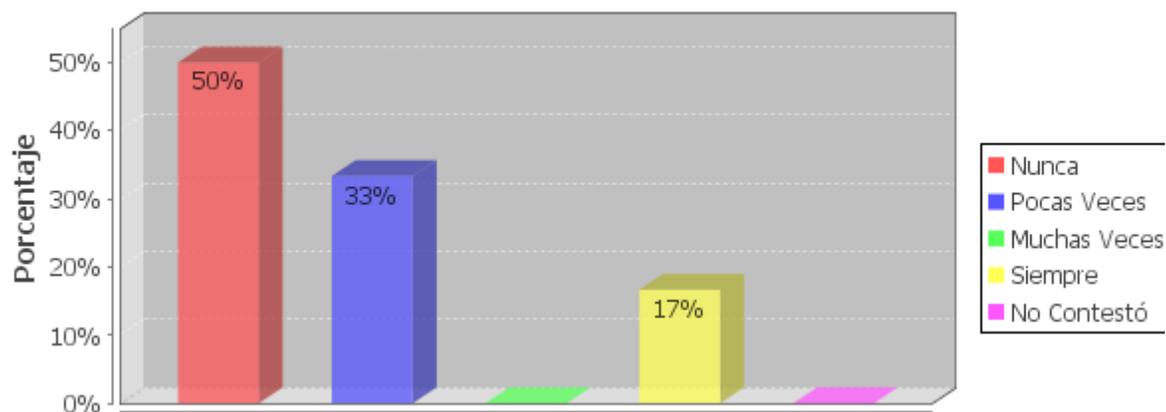
PREGUNTA 24(c) migrantes



PREGUNTA 24(c) no migrantes



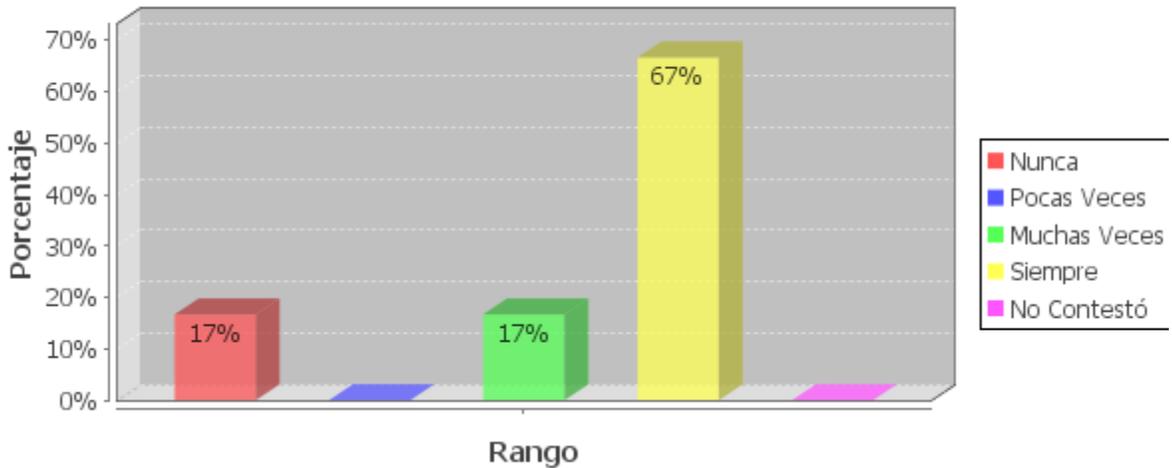
En el primer gráfico los niños de padres migrantes respondieron el 50% respondieron siempre, el 50% muchas veces, los niños de padres no migrantes respondieron el 50% siempre, y muchas veces el 50% ambos grupos de alumnos encuestados aseguran llevarse bien con sus compañeros de clase lo que hace notar es que ellos mantienen una buena relación dentro y fuera de la escuela .

PREGUNTA24 (j) migrantes**Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi****PREGUNTA 24(j) no migrantes****Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí**

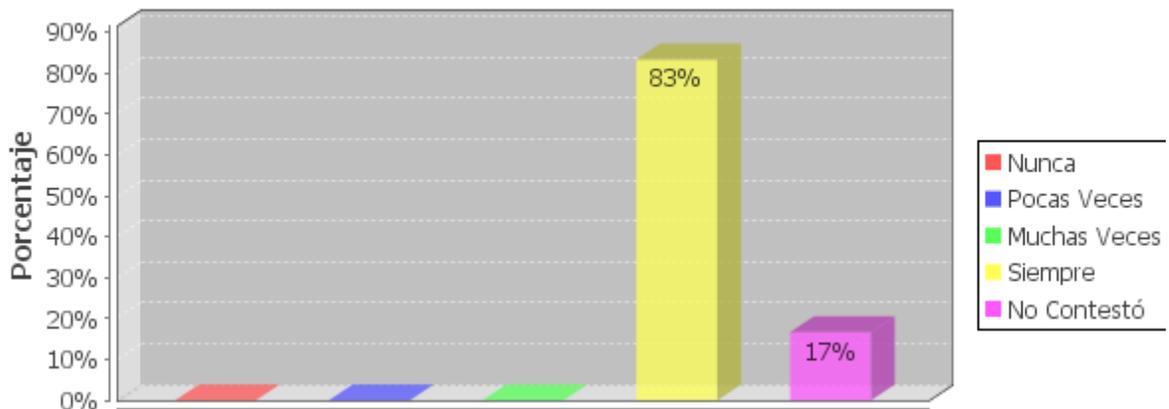
En el primer grafico de los niños de padres migrantes el 33% respondieron siempre ,el 33% pocas veces ,el 17% nunca y el 17% muchas veces , en el grafico de los niños de padres no migrantes el 50% respondieron nunca ,el 33% pocas veces, el 17% siempre. Ambos grupo de niños consideran que sus compañeros hablan bien de ellos porque se comunican dentro y fuera de la escuela.

PREGUNTA 24(k) migrantes

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



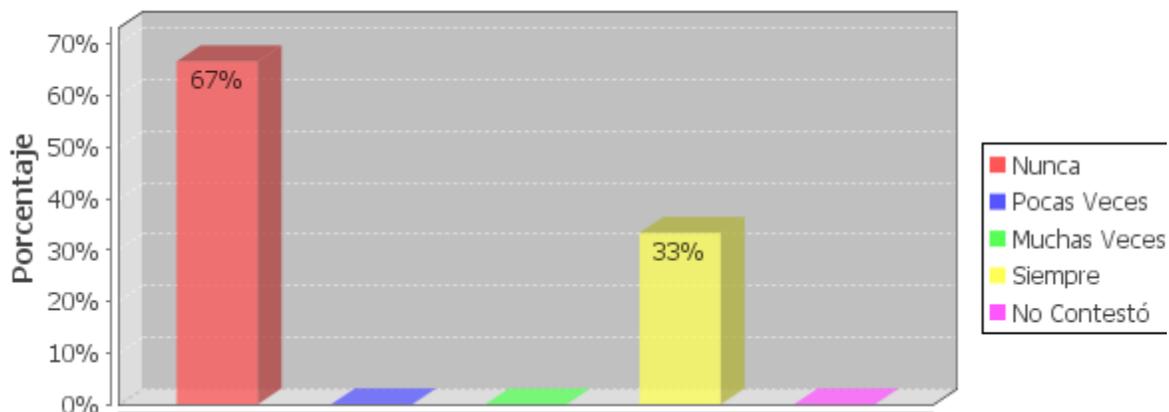
Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



En el grafico de los niños de padres migrantes respondieron el 67% siempre, el 17% nunca, el 17% muchas veces, en el grafico de los niños de padres no migrantes el 83% respondieron siempre y el 17% no contestaron, ambos grupos de niños piensan que si tienen buenos compañeros porque comparten con ellos muchas diversiones dentro y fuera de la escuela

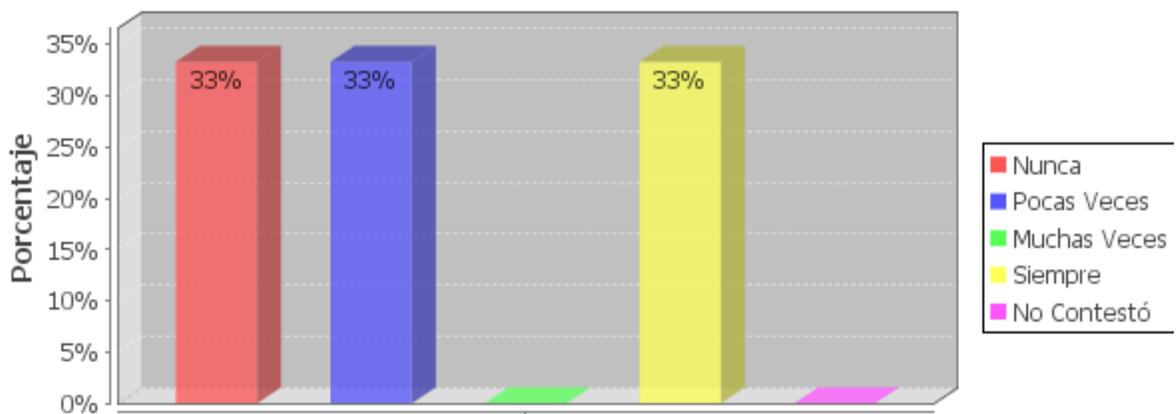
PREGUNTA 24(m) migrantes

Quiero estar solo y que nadie me moleste



PREGUNTA 24(m) no migrantes

Quiero estar solo y que nadie me moleste

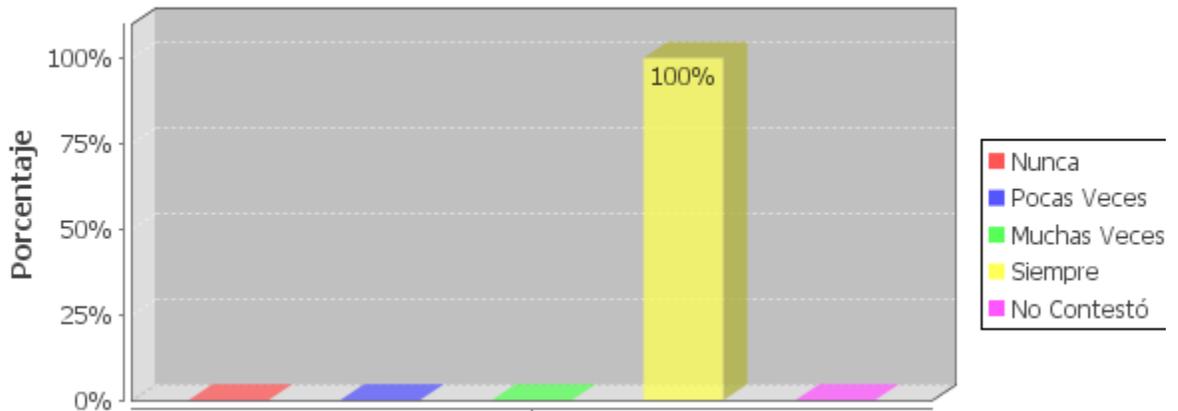


En el gráfico de los niños de padres migrantes el 67% respondieron nunca, el 33% siempre los niños padres no migrantes el 33% respondieron nunca el 33% pocas veces, el 33% siempre lo que se hace evidenciar que ambos grupos los niños no quieren estar solo sin ser molestados, ellos prefieren estar siempre acompañados de cualquier persona

RELACION ESCOLAR (COMPAÑEROS)

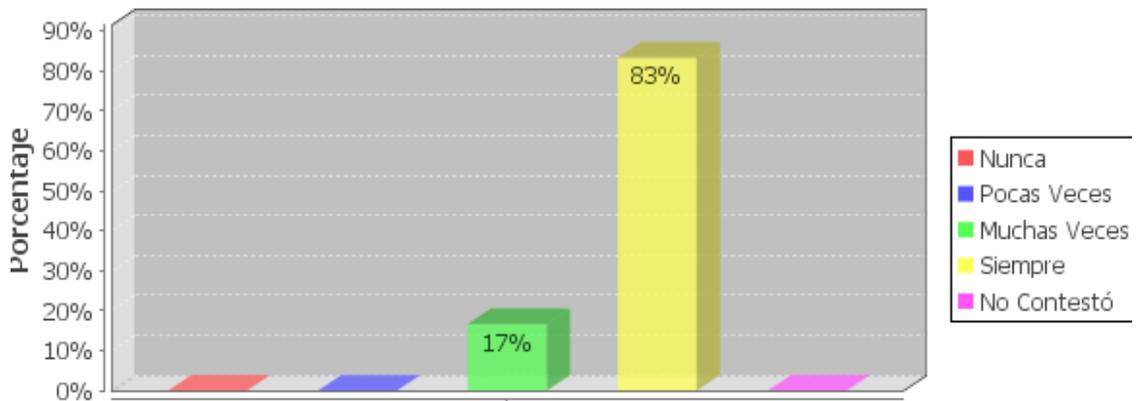
PREGUNTA 23(b) migrantes

Hablo con mis compañeros

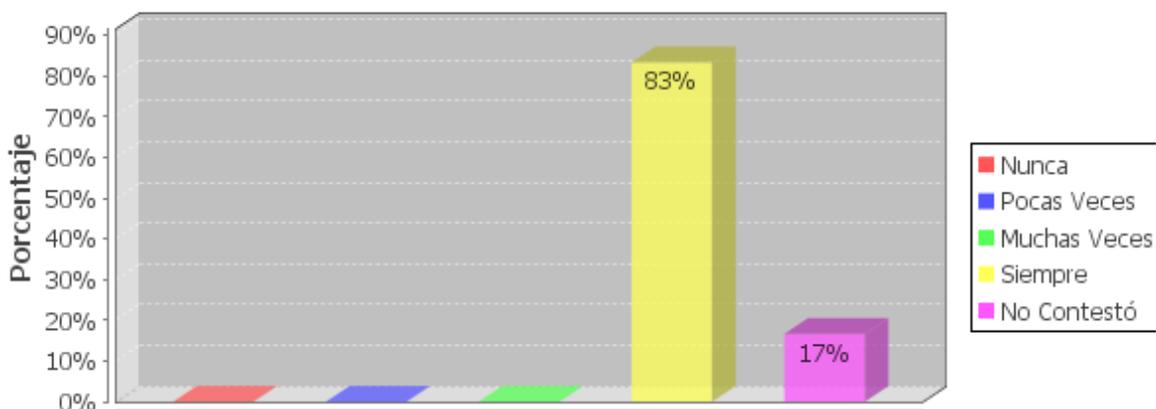
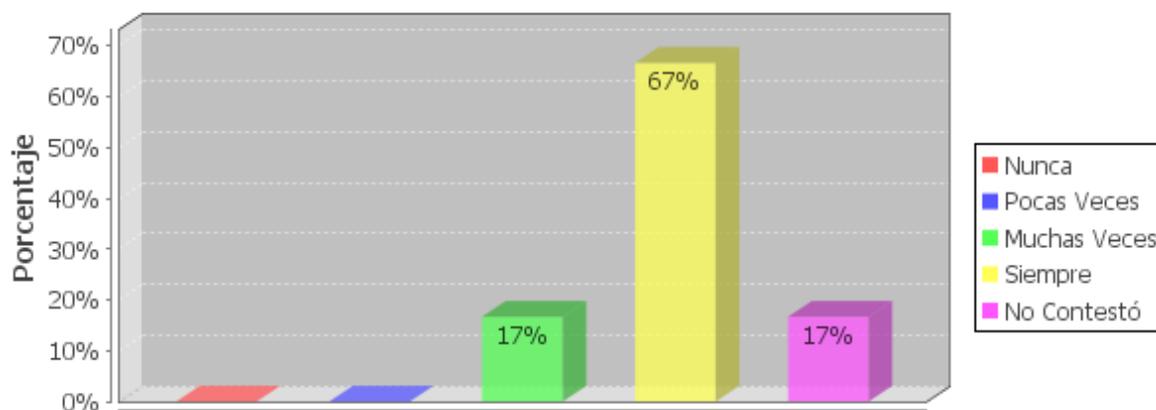


PREGUNTA 23 (b) no migrantes

Hablo con mis compañeros

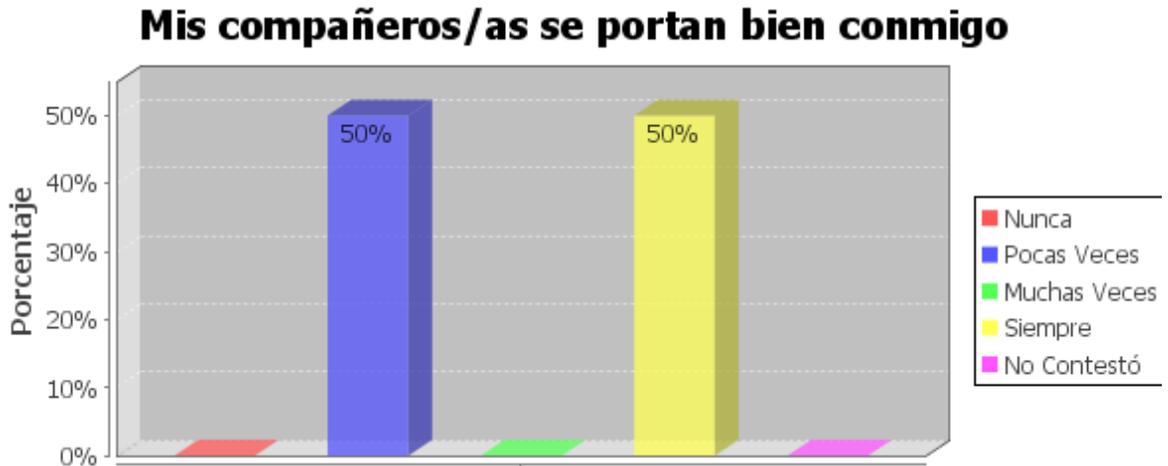


En el gráfico de los niños de padres migrantes el 100% respondieron siempre, en el gráfico de los niños de padres no migrantes el 83% respondieron siempre el 17% muchas veces ambos grupo de los niños encuestados sí hablan con sus compañeros evidenciando que la relación con sus compañeros es muy buena y comunicativa.

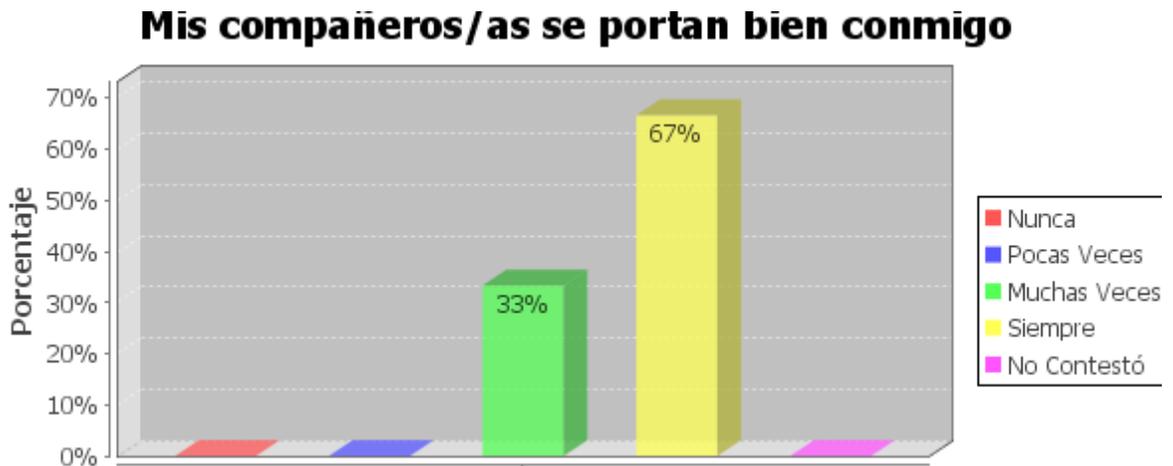
PREGUNTA 23(c) migrantes**Mis compañeros hablan conmigo****PREGUNTA 23(c) no migrantes****Mis compañeros hablan conmigo**

En el grafico de los niños de padres migrantes el 83% respondieron siempre , el 17% no contestó , en el grafico de los niños de padres no migrantes se aprecia que respondieron el 67% siempre ,el 17% muchas veces y el 17% no contestaron , de todo lo expuesto puede detallar que ambos grupo consideran que sus compañeros si se comunican con ellos

PREGUNTA 24(d) migrantes



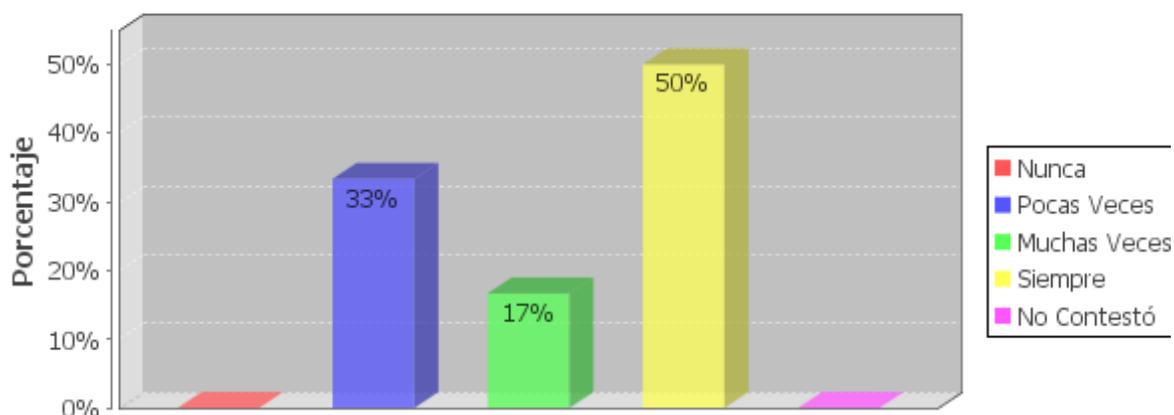
PREGUNTA 24(d) no migrantes



El gráfico de los niños de padres migrantes los niños respondieron que sus compañeros se portan bien con ellos el 50% siempre, el 50% pocas veces, y en los niños de padres no migrantes el 67% respondieron siempre el 33% muchas veces lo que se puede observar que ambos grupo de niños consideran que sus compañeros se portan bien con ellos.

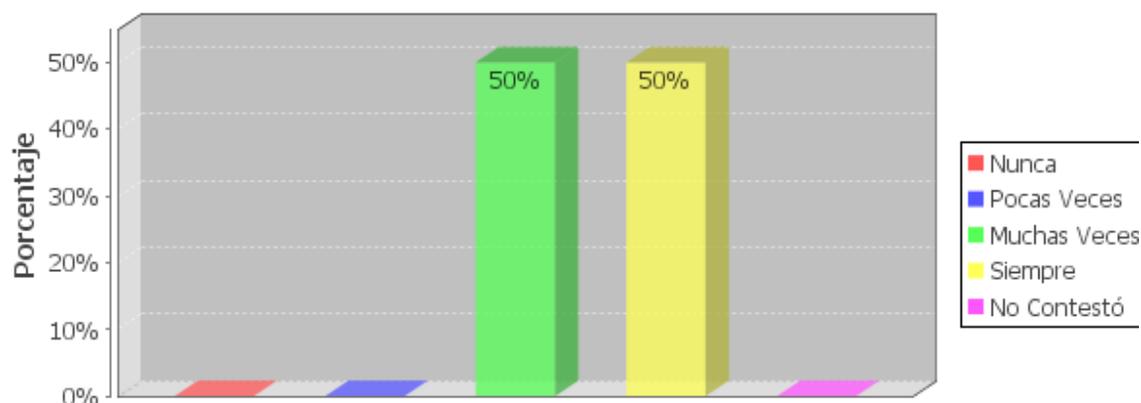
PREGUNTAS 24(e) migrantes

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



PREGUNTA 24(e) no migrantes

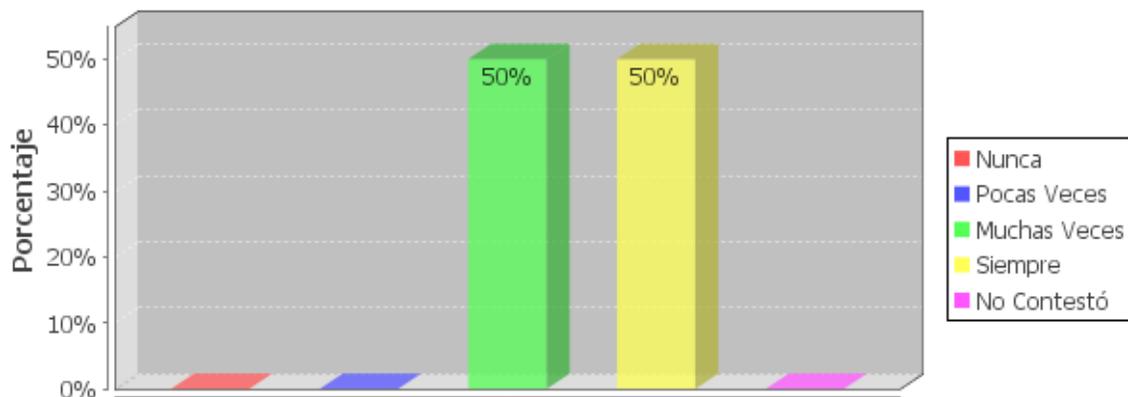
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



En el gráfico de los niños de padres migrantes el 50% respondieron siempre el 33% pocas veces, el 17% muchas veces consideran que sus compañeros los defienden si alguien los critica, en el gráfico de los niños de padres no migrantes el 50% respondieron siempre, el 50% muchas veces los niños con padres consideran que sus compañeros los defienden porque ellos mantienen una buena relación en cambio los niños con padres migrantes en algunas ocasiones los defienden

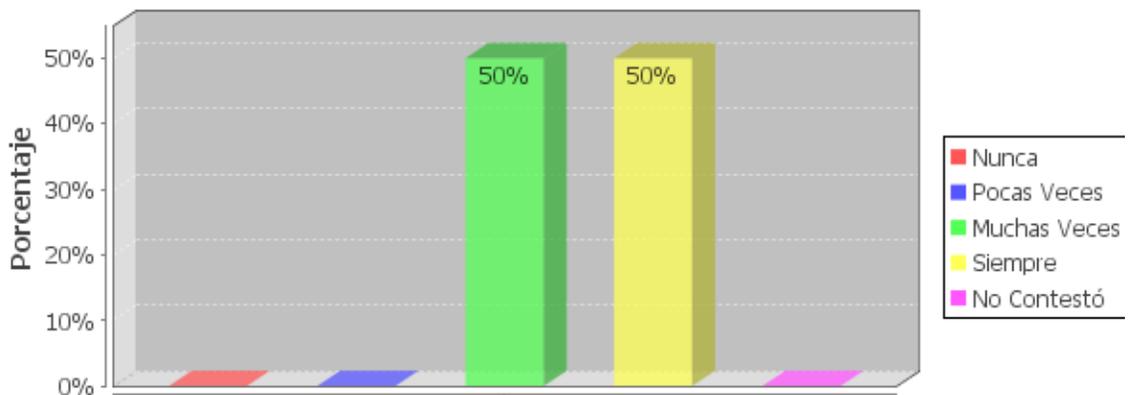
PREGUNTA 24(f) migrantes

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



PREGUNTA 24(f) no migrantes

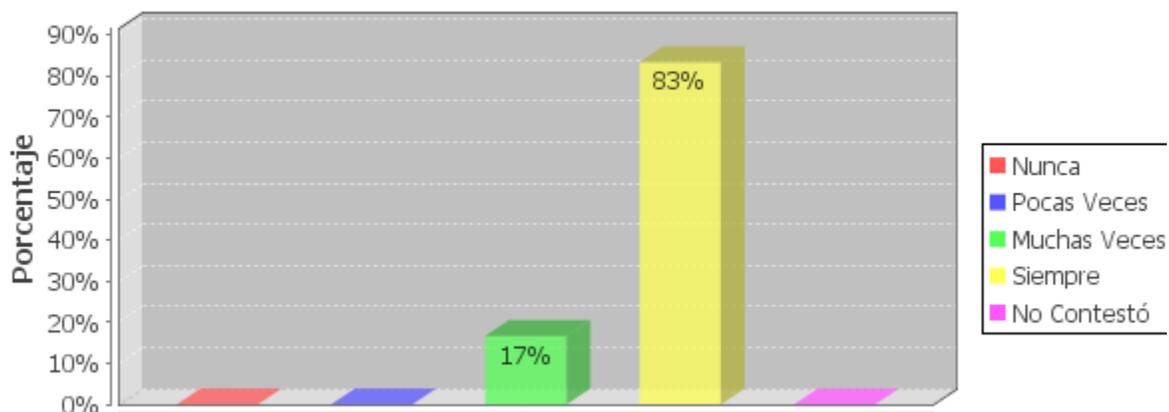
Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



En el grafico de los niños migrantes respondieron el 50% siempre y el 50% muchas veces que ellos defienden a sus compañeros y en el grafico de los niños no migrantes el 50% respondieron siempre y el 50% muchas veces ambos grupos consideran que si alguien critican a sus compañeros ellos los defienden .

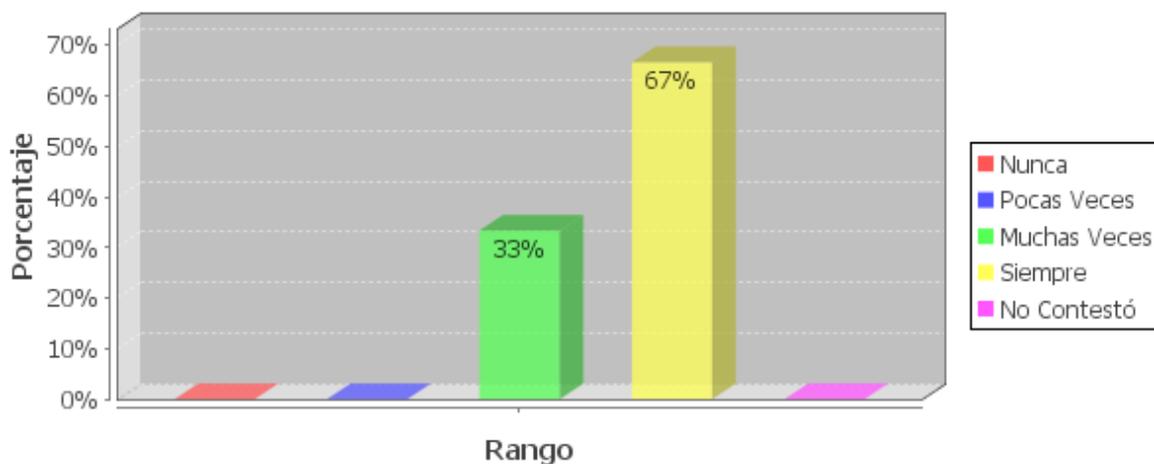
PREGUNTA 24 (g) migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



PREGUNTA 24(g) no migrantes

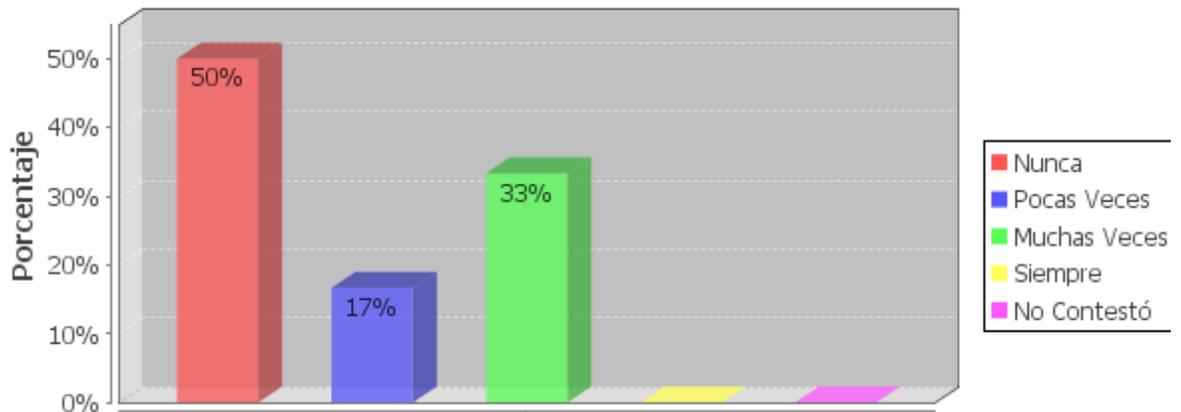
Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



En el gráfico de los niños migrantes el 83% respondieron siempre y el 17% muchas veces que sus compañeros les ayudan cuando se lo piden, y en los niños no migrantes el 67% respondieron siempre, el 33% muchas veces, ambos grupos de estudiantes siempre le piden ayuda a sus compañeros ya que lo consideran como la persona a quien ellos estiman y consideran.

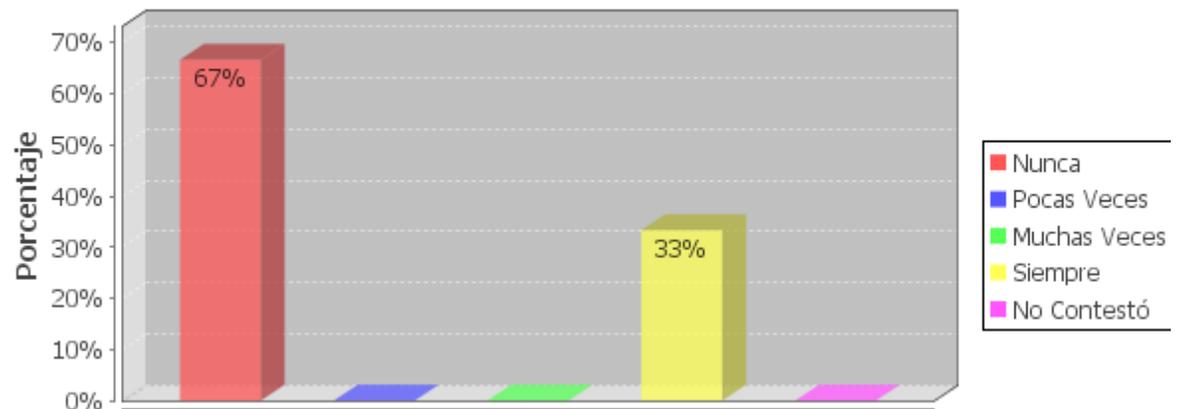
PREGUNTA 24(h)

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

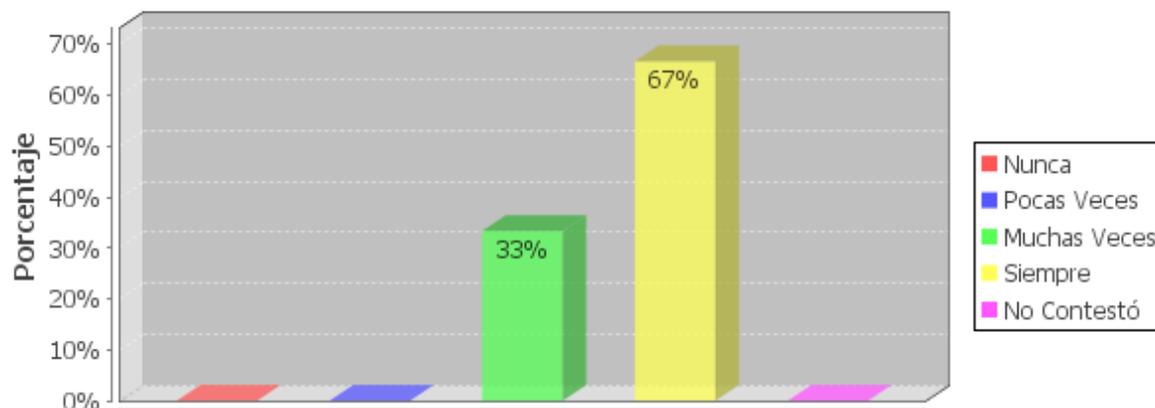
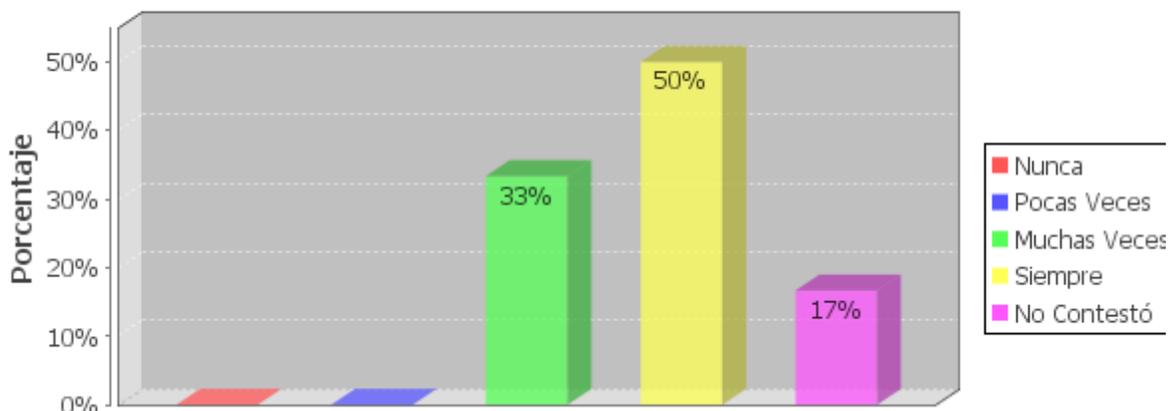


PREGUNTA24 (h)

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

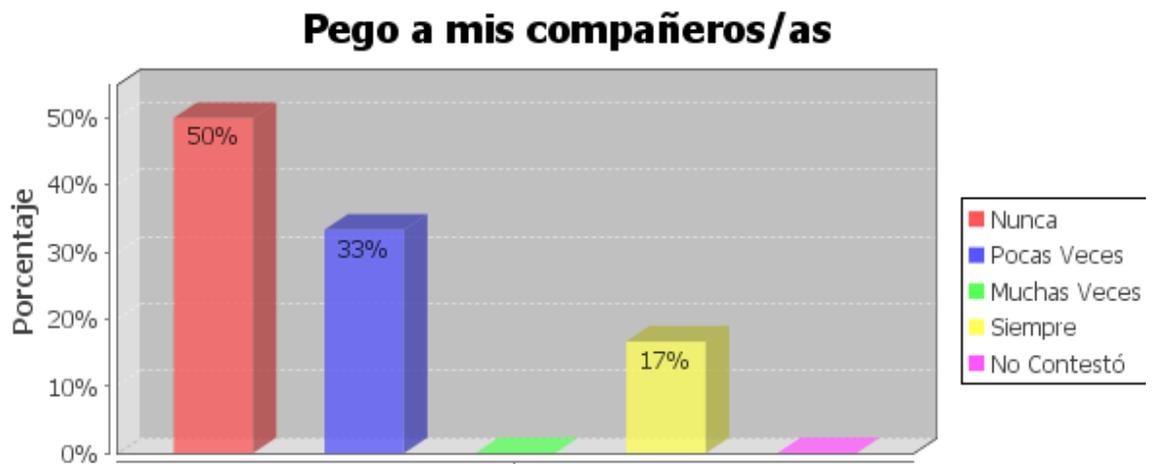


En el grafico de los niños migrantes el 50% respondieron que nunca le dicen cosas malas a sus compañeros y el 33% muchas veces, el 17% pocas veces mientras que los niños no migrantes el 67% respondieron nunca, el 33% siempre ambos grupos se puede observar que ellos no le dicen cosas malas a sus compañeros porque los estiman y mantienen buenas relaciones .

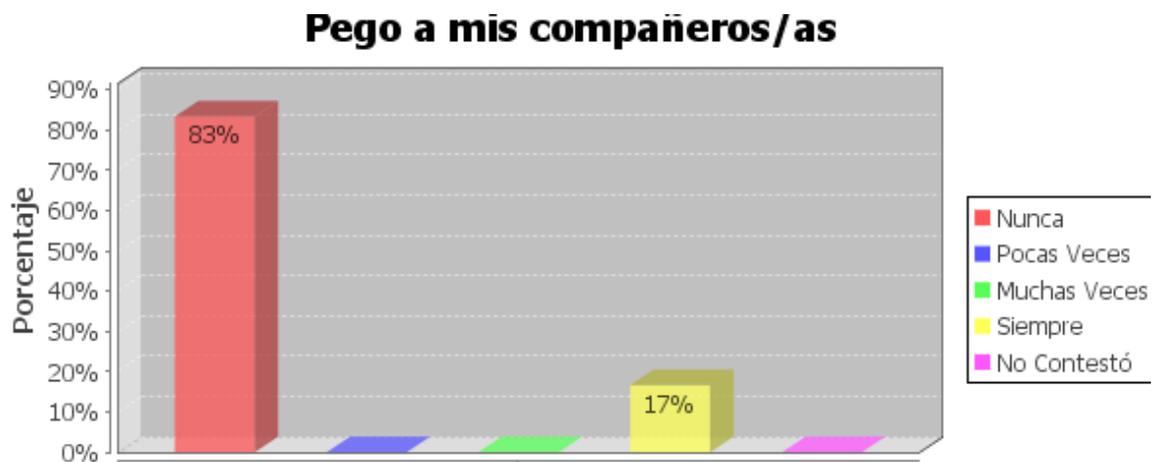
PREGUNTA 24(i) migrantes**Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden****PREGUNTA 24(i) no migrantes****Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden**

En esta pregunta los niños con padres migrantes respondieron un 67% siempre ,un 33% muchas veces, y los niños migrantes respondieron un 50% siempre,33% muchas veces, el 17% no contestaron ambos caso ellos respondieron que ellos ayudan a sus compañeros cuando se lo piden

PREGUNTA 24(I) migrantes



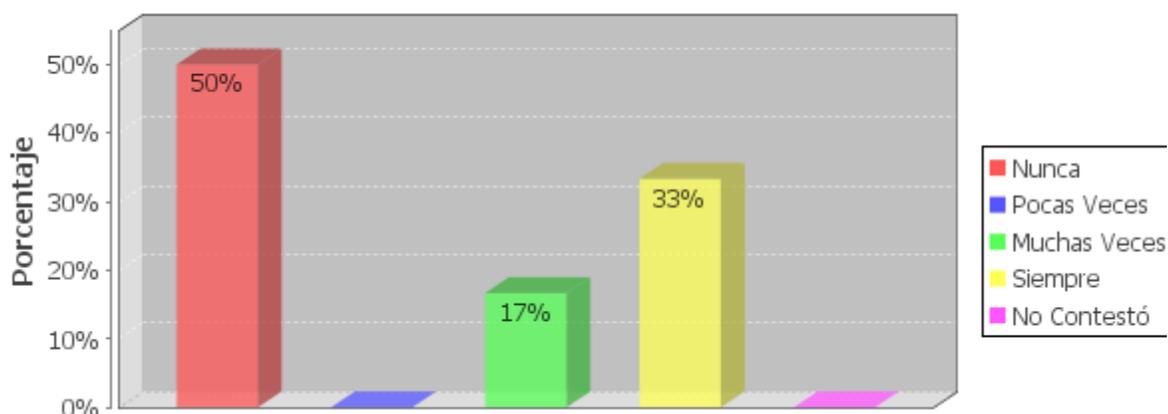
PREGUNTA 24(I) no migrantes



En el grafico de los niños migrantes el 50% respondieron nunca el 33% pocas veces ,el 17% siempre .mientras que los niños no migrantes respondieron el 83% nunca, el 17% siempre .ambos grupo de niños lo que se puede evidenciar que no son agresivos que aprecian muchos a sus compañeros .

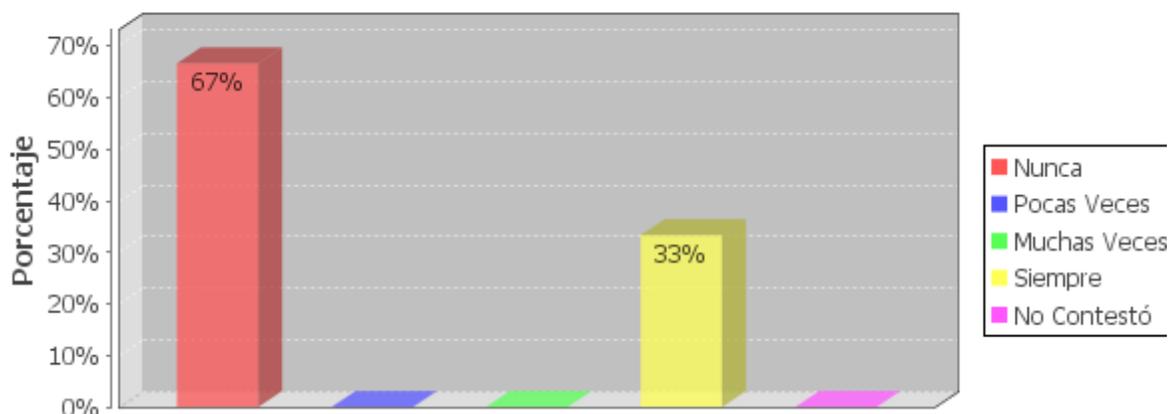
PREGUNTA24(n) migrantes

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



PREGUNTA 24(n) no migrantes

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

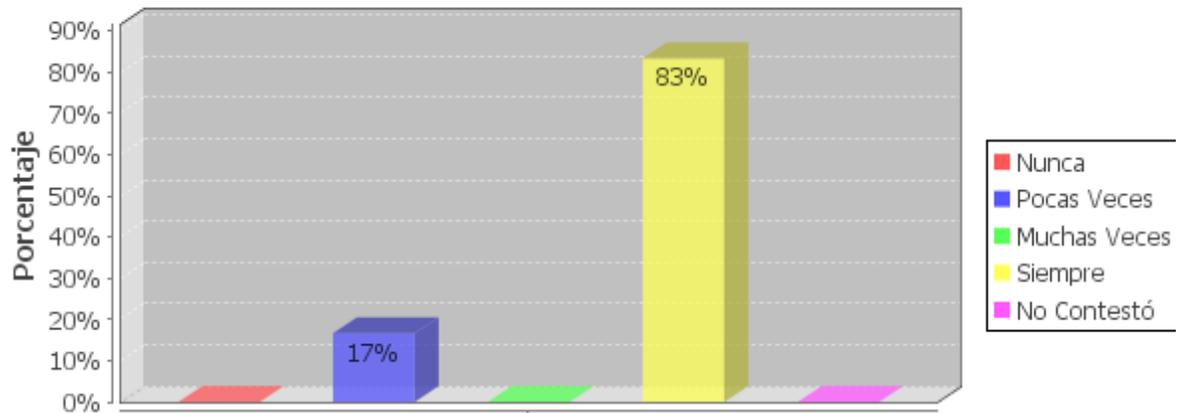


En esta pregunta los niños de padres migrantes respondieron un 50% nunca el 17% muchas veces el 33% siempre un 33% siempre un 17% muchas veces en ambos casos se puede observar por los resultados obtenidos que los niños están seguros que sus compañeros no hablan mal de ellos.

RELACION ESCOLAR (DOCENTE)

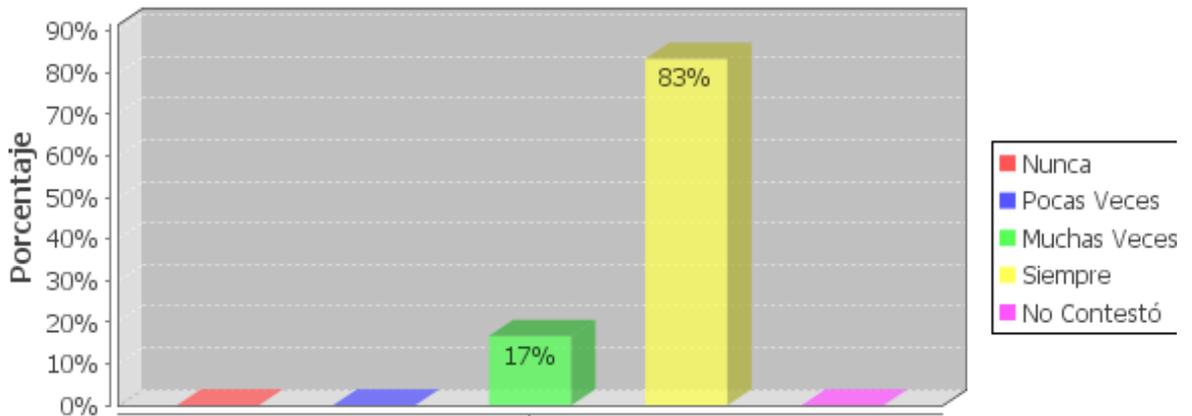
PREGUNTA 23 (a) migrantes

Hablo con mis profesores



PREGUNTA 23(a) no migrantes

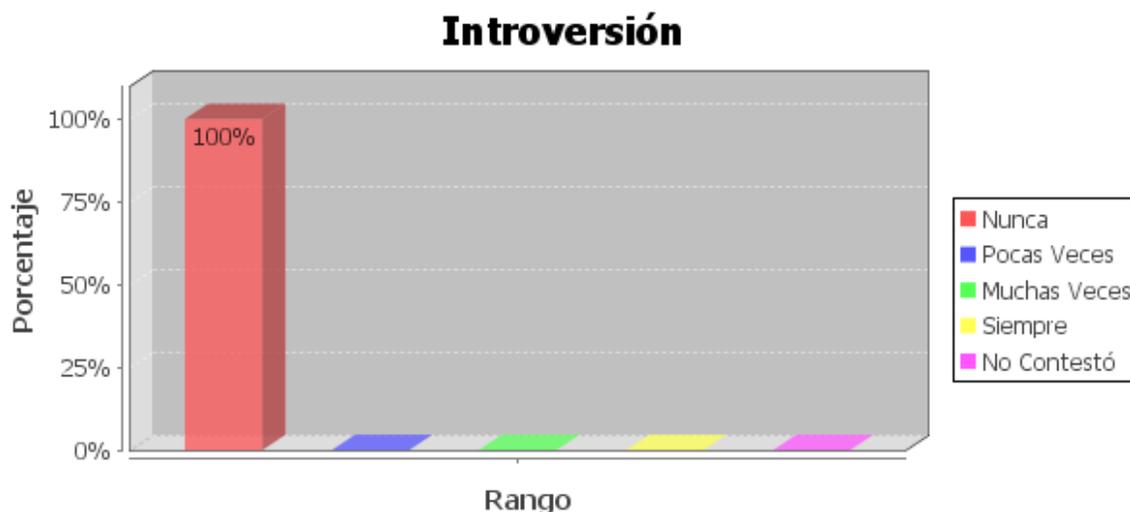
Hablo con mis profesores



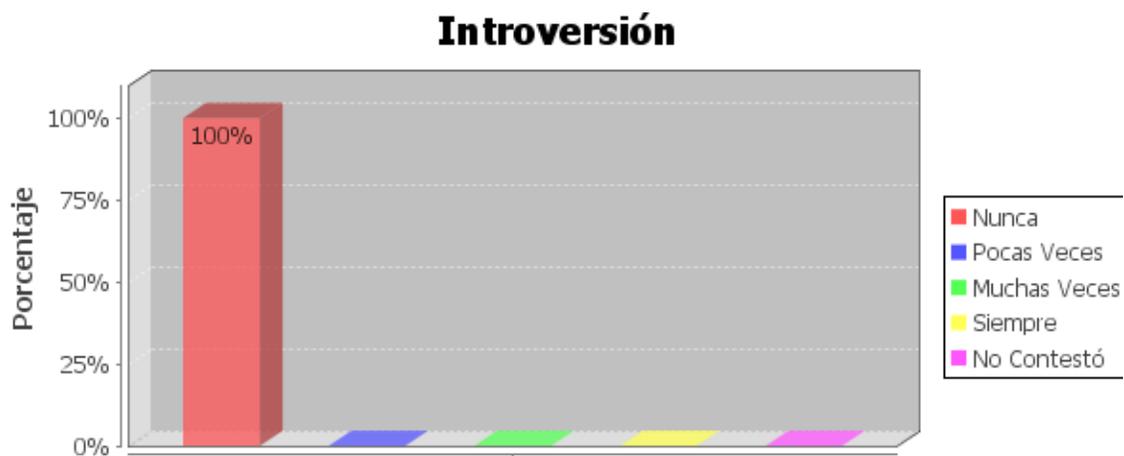
En el gráfico de los niños migrantes respondieron el 83% siempre el 17% pocas veces mientras que en el gráfico de los niños no migrantes el 83% respondieron siempre, el 17% muchas veces lo que es notorio que ambos grupo de niños tienen buena comunicación con sus profesores

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO /NIÑA (PADRES)

PREGUNTA 20(a) migrantes

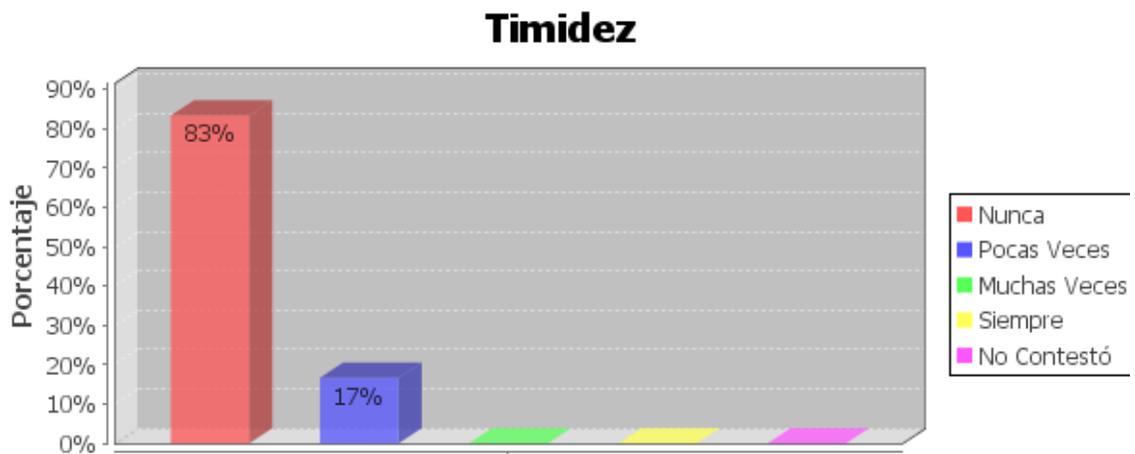


PREGUNTA 20(a) no migrantes

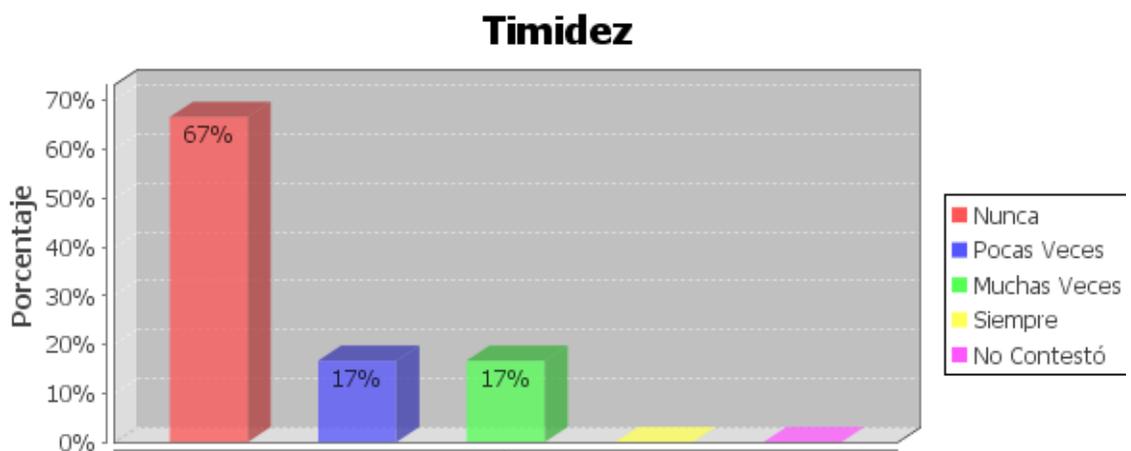


En el gráfico de migrantes (representante) el 100% respondieron que sus representados nunca son introvertidos, en el gráfico de padres no migrantes el 100% respondieron nunca en ambos casos los padres de familias o representantes están seguros que sus hijos no son introvertidos.

Pregunta 20(b) migrantes

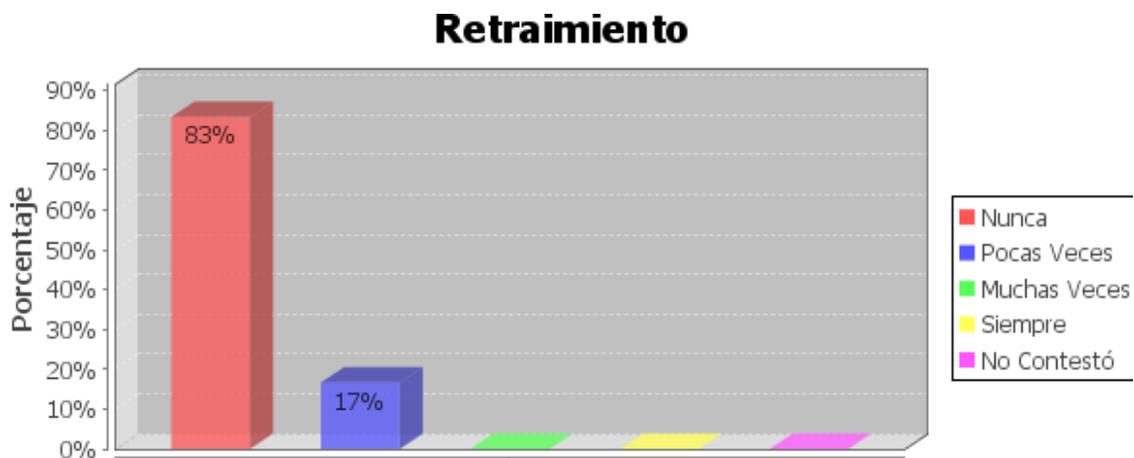


Pregunta 20(b) no migrantes

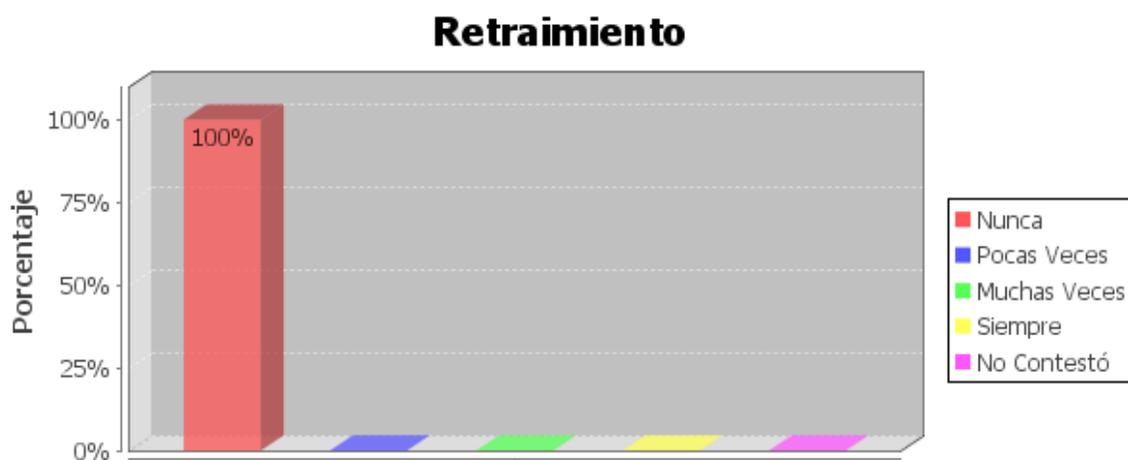


En el grafico de los migrantes indica que el 83% de sus hijos nunca son tímidos, el 17% respondieron pocas veces, en el grafico de los no migrantes el 67% respondieron nunca el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, ambos grupos de padres saben que sus hijos son tímidos en algunas ocasiones los niños con padres no migrantes en cambio los migrantes no son tímidos

Pregunta 20(c) migrantes

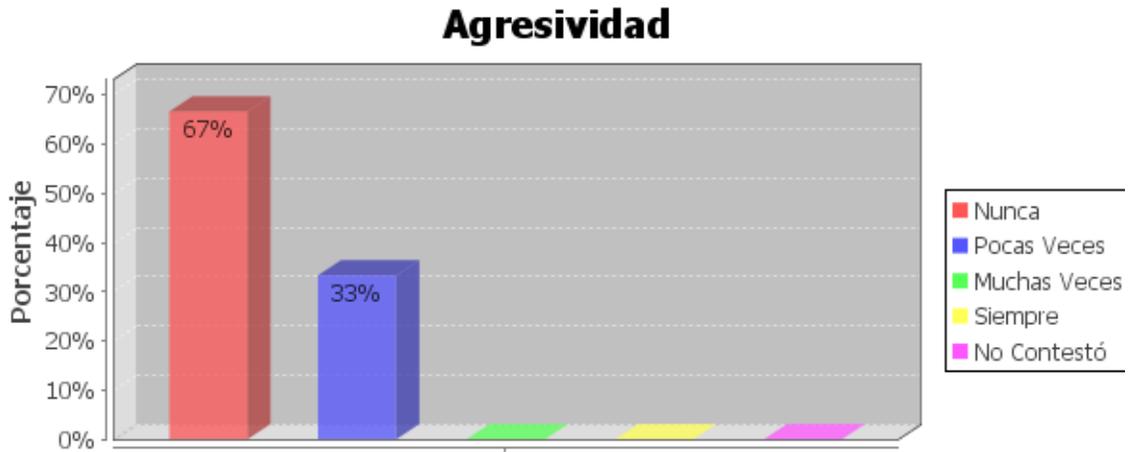


Pregunta 20(c) no migrantes

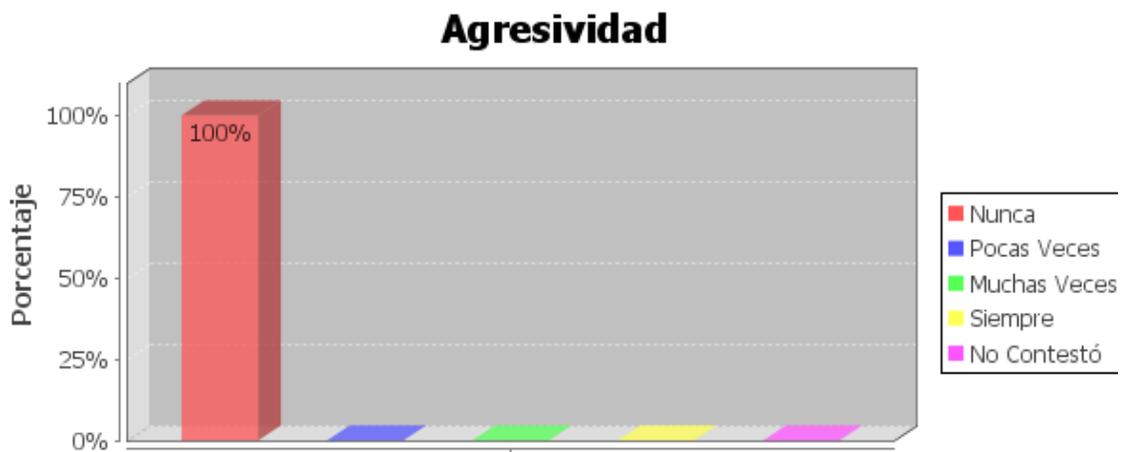


De los padres encuestados migrantes el 83% respondieron nunca, el 17% respondieron pocas veces, en el caso de los padres no migrantes el 100% respondieron nunca, ambos casos se puede apreciar que ellos están seguros que sus hijos no son retraídos.

Pregunta 20 (d) migrantes

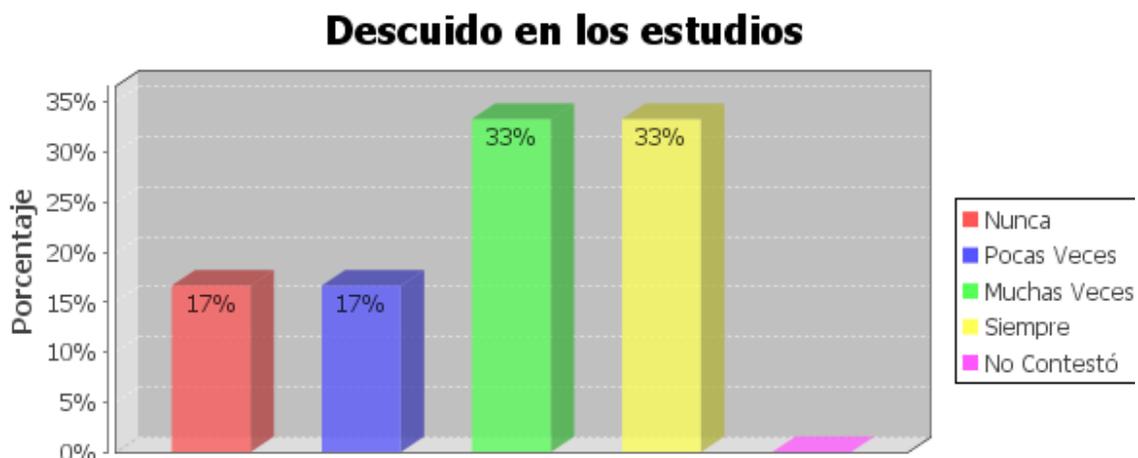


Pregunta 20 (d) no migrantes

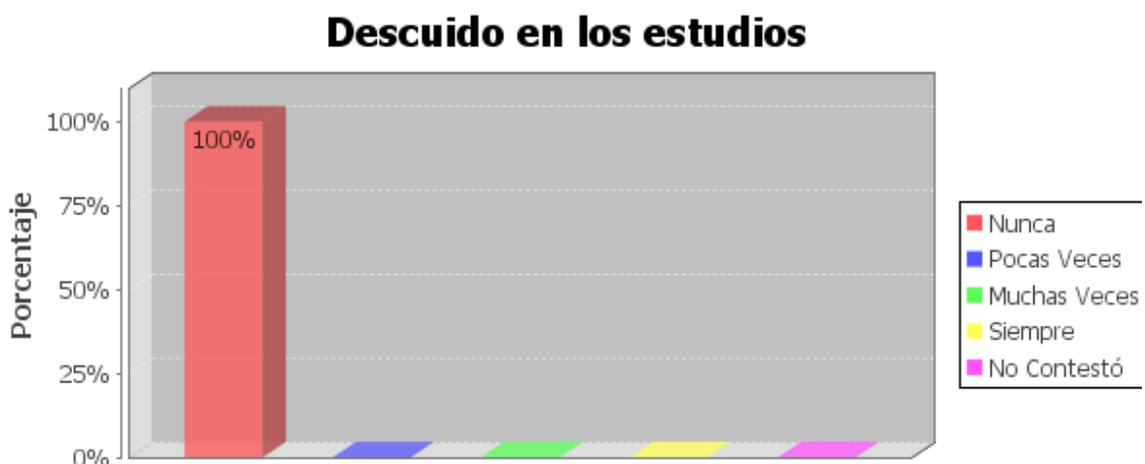


En el gráfico de los padres migrantes el 67% respondieron que nunca, el 33% respondieron pocas veces, en el de los padres no migrantes el 100% respondieron que nunca lo que hace notar que los padres migrantes una parte de ellos están seguros que sus hijos nunca son agresivos y otros que si son agresivos, a diferencia de los no migrantes que están seguros que sus hijos no son agresivos .

Pregunta 20 (e) migrantes

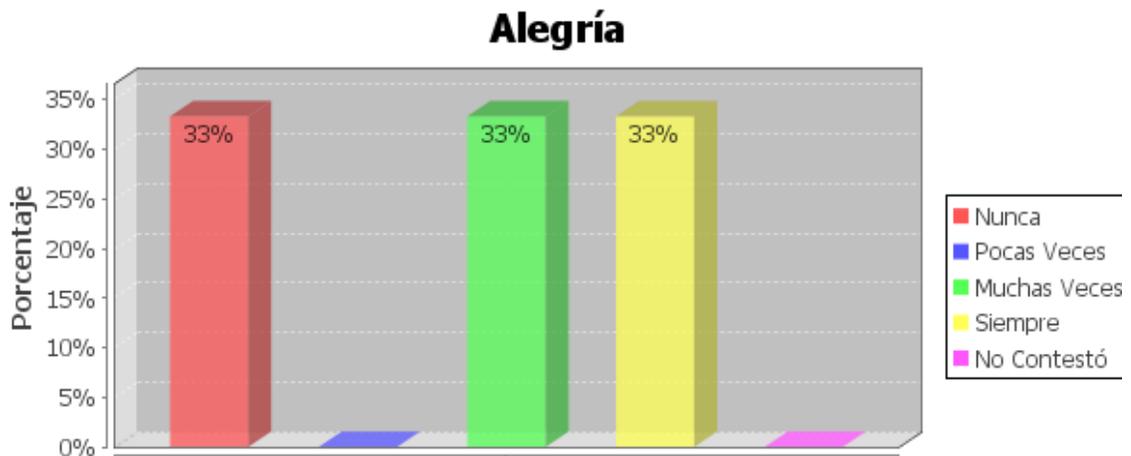


Pregunta 20 (e) no migrantes

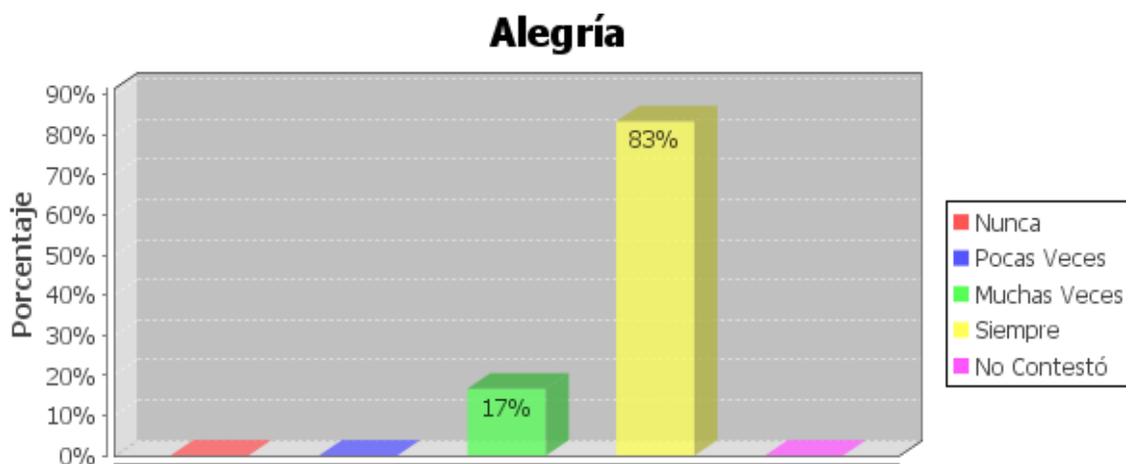


En el gráfico de los migrantes respondieron el 33% siempre, el 33% muchas veces, el 17% pocas veces el 17% nunca, en los padres migrantes respondieron el 100% de sus hijos no descuidan sus estudios esto se debe que ellos siempre están pendiente que no descuiden sus estudio a diferencia de los migrantes que indica que no están pendiente de ellos.

Pregunta 20 (f) migrantes

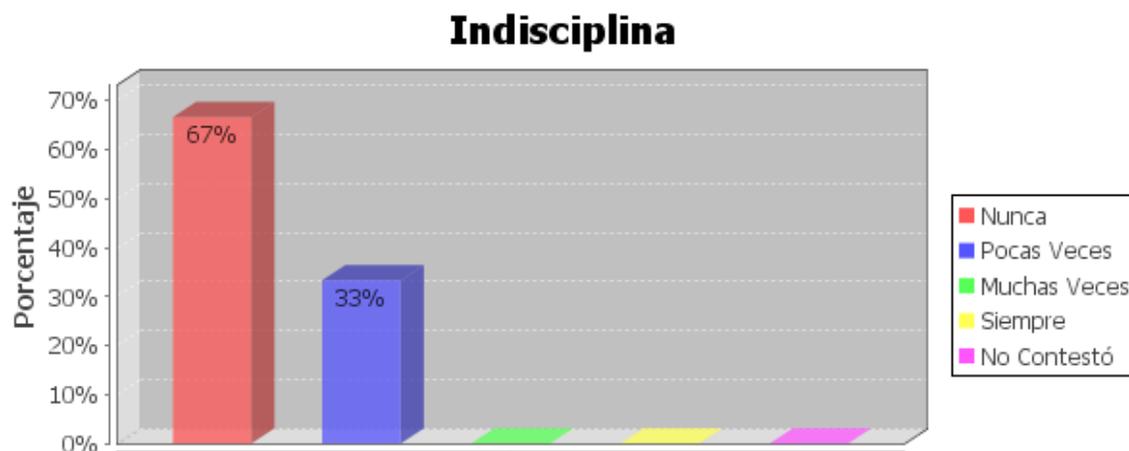


Pregunta 20 (f) no migrantes

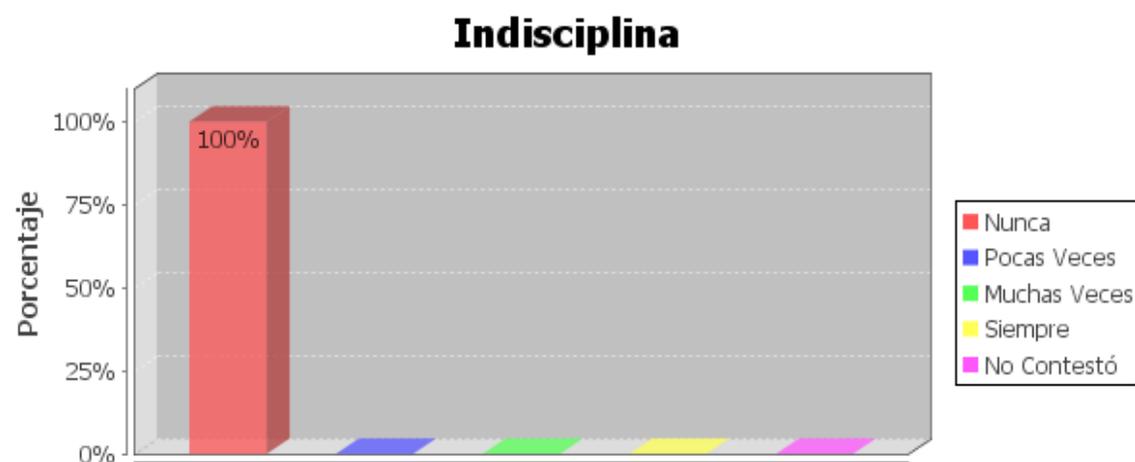


En el grafico de los padres migrantes el 33% respondieron siempre que son alegres sus hijos siempre , el 33% muchas veces el 33% respondieron nunca , en el grafico de los no migrantes el 83% respondieron que sus hijos son siempre, alegres el 17% respondieron muchas veces lo que indica en este grupo que los niños siempre están alegres , emcambio en el de los migrantes pocas veces ,o nunca están alegres eso hace observar que no se siente bien que necesitan algo .

Pregunta 20 (g) migrantes

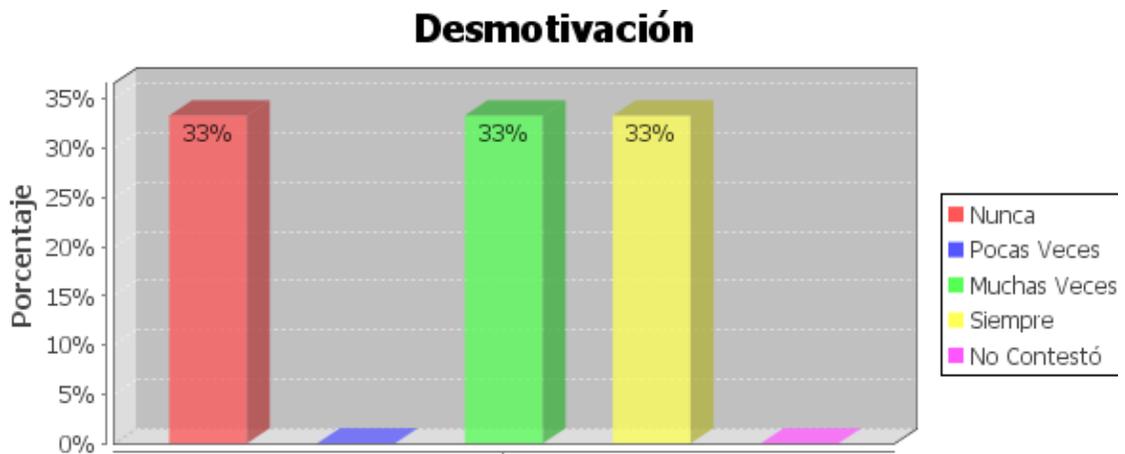


Pregunta 20 (g) no migrantes

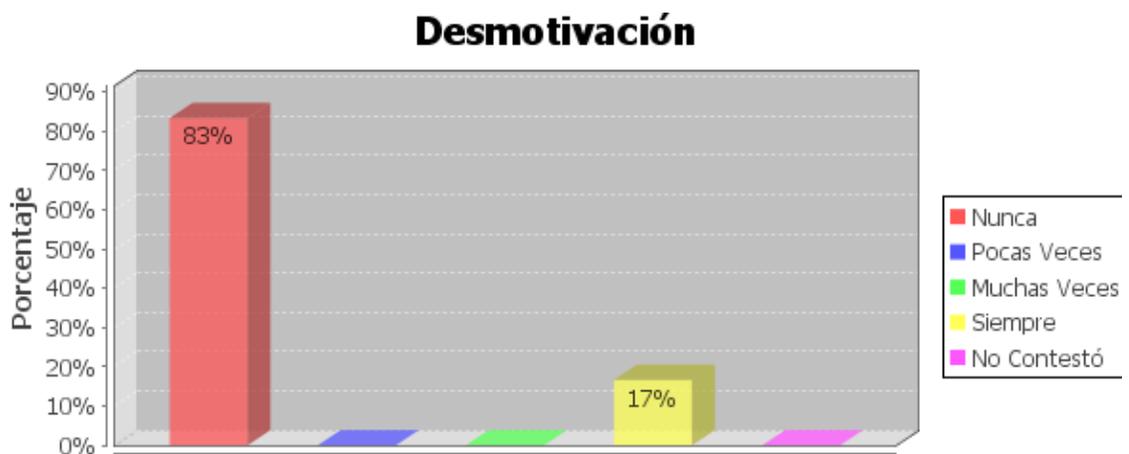


En el gráfico de los padres migrantes se puede apreciar que el 67% respondieron que sus hijos o representados nunca son indisciplinados, el 33% respondieron pocas veces son indisciplinados, en cambio los padres no migrantes el 100% respondieron que sus hijos nunca son indisciplinados lo que hace ver es que ellos siempre están al lado de sus hijos.

Pregunta 20 (h) migrantes

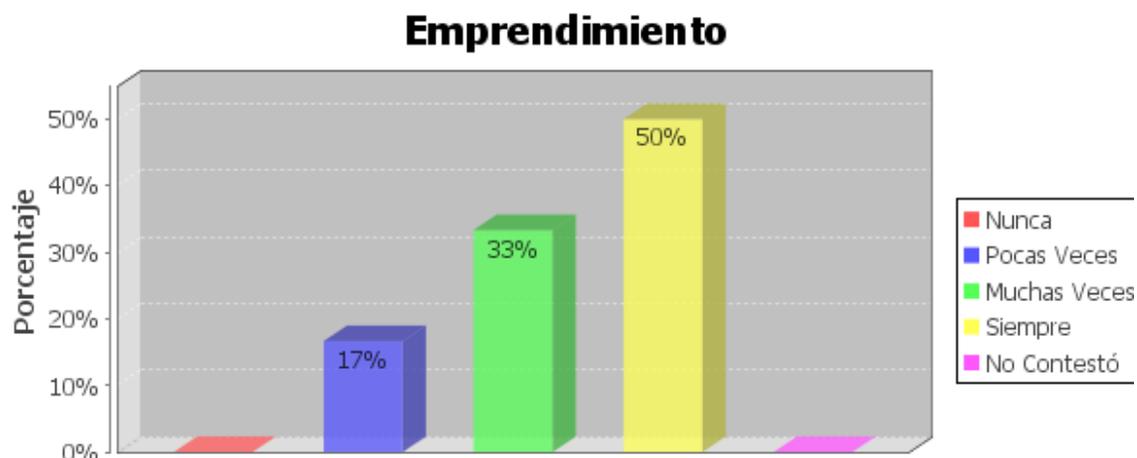


Pregunta 20 (h) no migrantes

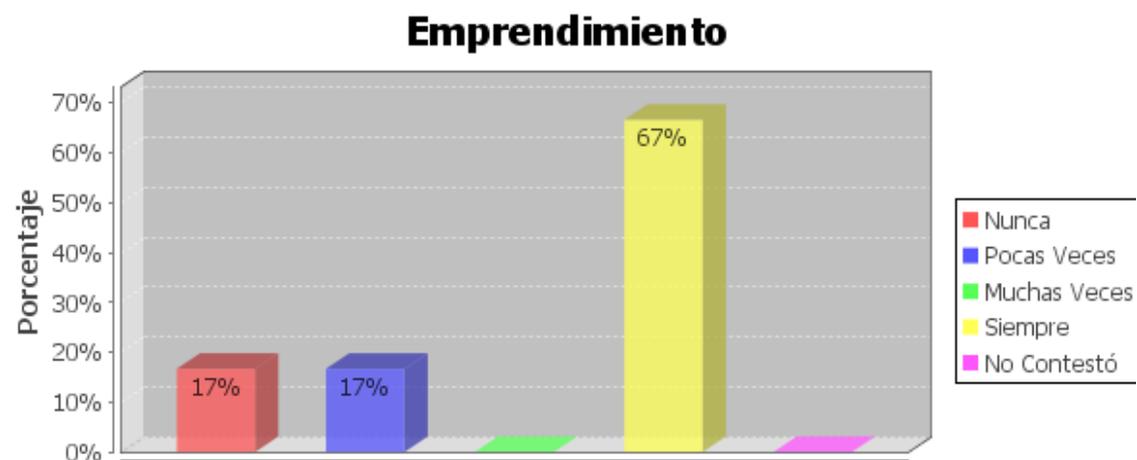


En el gráfico de los padres migrantes el 33% respondieron siempre, otro 3% muchas veces, y el 33% respondieron nunca lo que hace notar que estos niños en ciertas ocasiones los niños se sienten desmotivados, en el gráfico de los padres no migrantes el 83% respondieron que sus hijos no se desmotivan el 17% respondieron siempre, lo que hace ver que estos niños están con sus padres y que estos siempre están pendiente de sus hijos.

Pregunta 20 (i) migrantes



Pregunta 20 (i) no migrantes

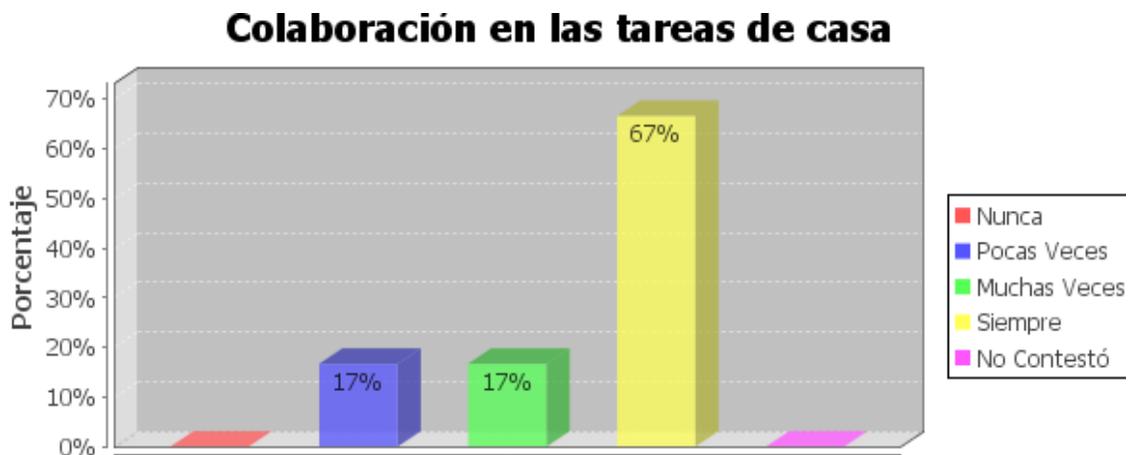


En el gráfico de los padres migrantes el 50% respondieron que siempre sus hijos son emprendedores el 33% respondieron muchas veces, el 17% respondieron pocas veces, en el gráfico de los padres no migrantes el 67% respondieron siempre, el 17% pocas veces el 17% respondieron nunca, lo que se aprecia que estos niños la mayoría son emprendedores de alguna actividad, en cambio los de migrantes que estos niños no son emprendedores, lo que hace notar que ellos necesitan tener a sus padres a sus lados.

Pregunta 20 (j) migrantes

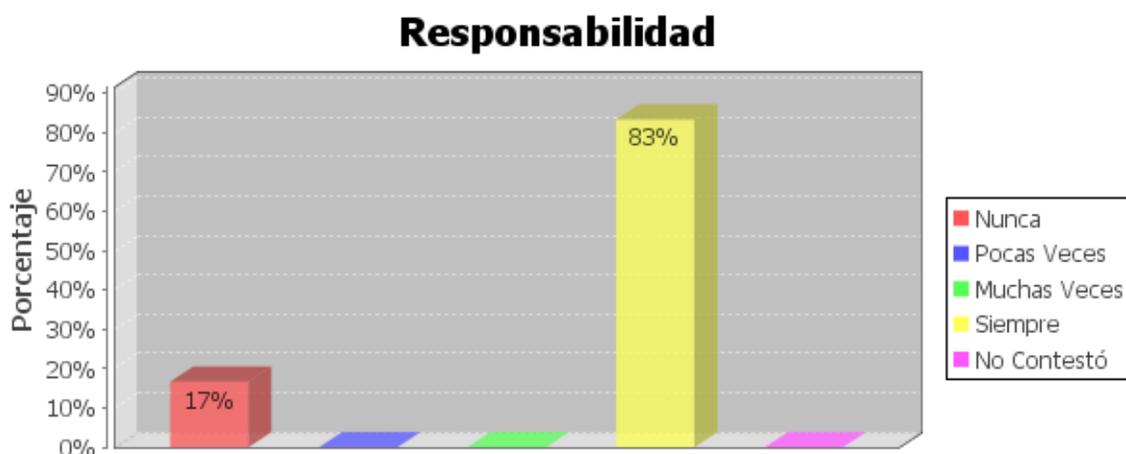


Pregunta 20 (j) no migrantes

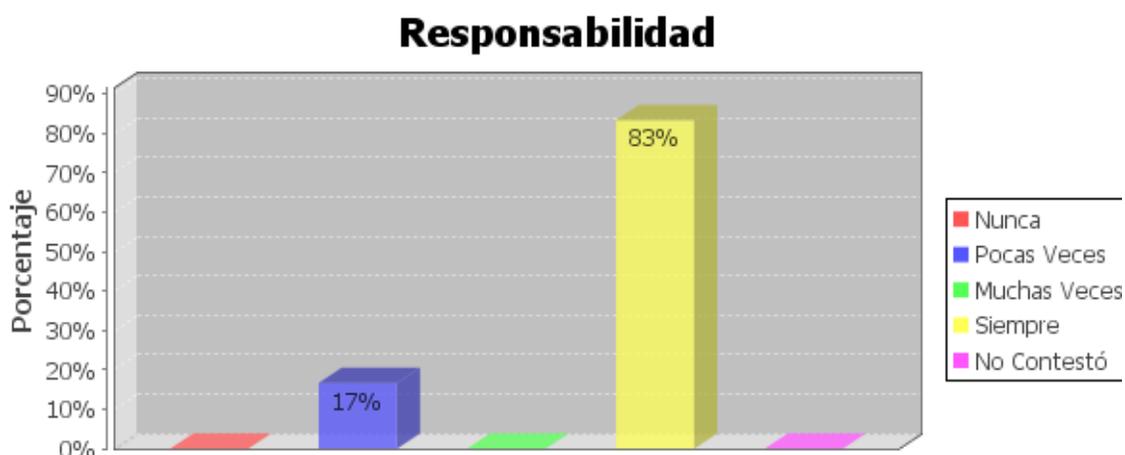


En el grafico de los padres migrantes el 100% respondieron que siempre colaboran con las tareas de la casa, en el grafico de los padres no migrantes el 67% respondieron siempre un 17% respondieron muchas veces, un 17% respondieron pocas veces en el caso de los padres migrantes ellos colaboran con las tareas porque no tienen quien se las realice, en el caso de los padre no migrantes ellos saben que sus hijos no colaboran porque saben que los tienen a ellos .

Pregunta 20 (k) migrantes

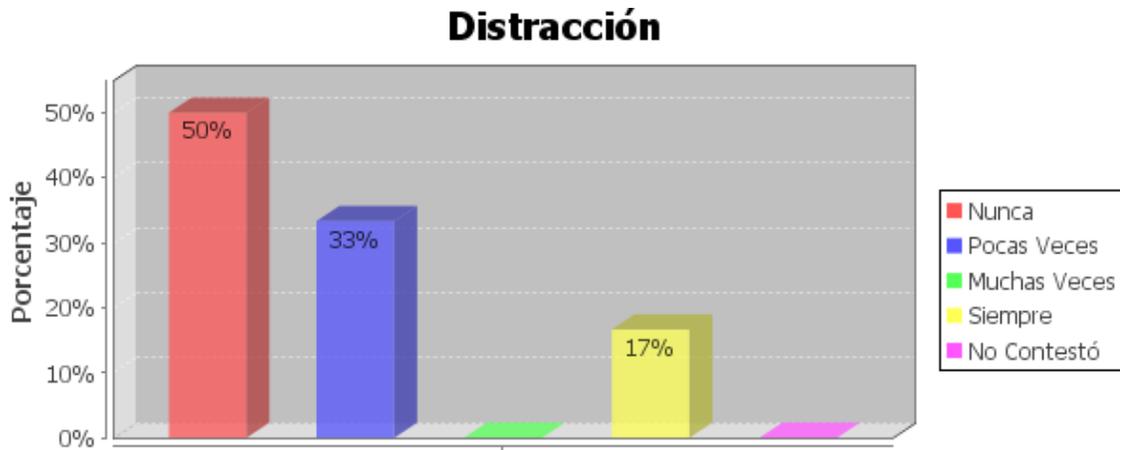


Pregunta 20 (k) no migrantes

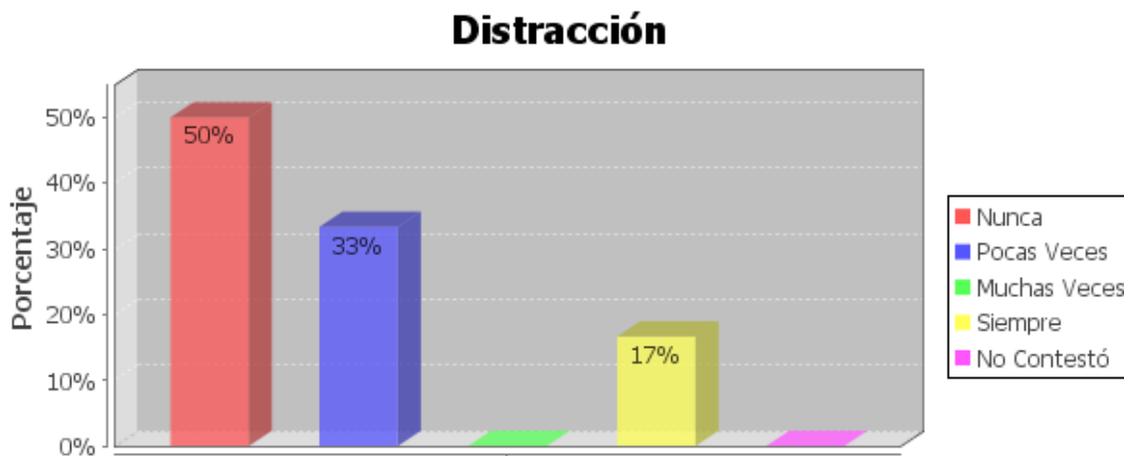


En el gráfico de los padres migrantes se aprecia que un 83% respondieron siempre un 17% respondieron que sus hijos tienen responsabilidad, los padres no migrantes respondieron un 83% siempre, un 17% pocas veces que tienen responsabilidad, en el caso de los migrantes se ve claramente que estos niños no siempre son responsables, esto se debe que estos niños a corta edad tienen que asumirlas, en el caso de los padres no migrantes ellos están convencidos que sus hijos son responsables.

Pregunta 20 (I) migrantes

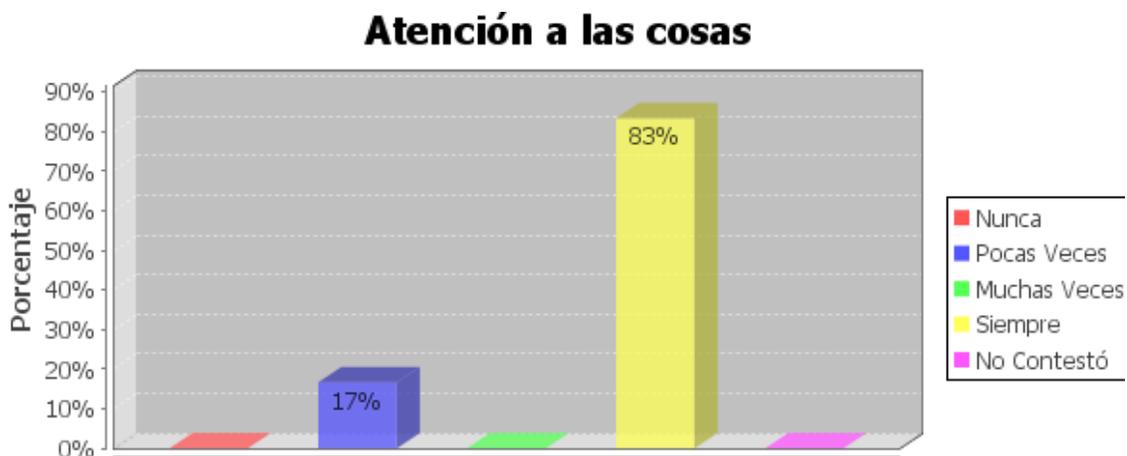


Pregunta 20 (I) no migrantes

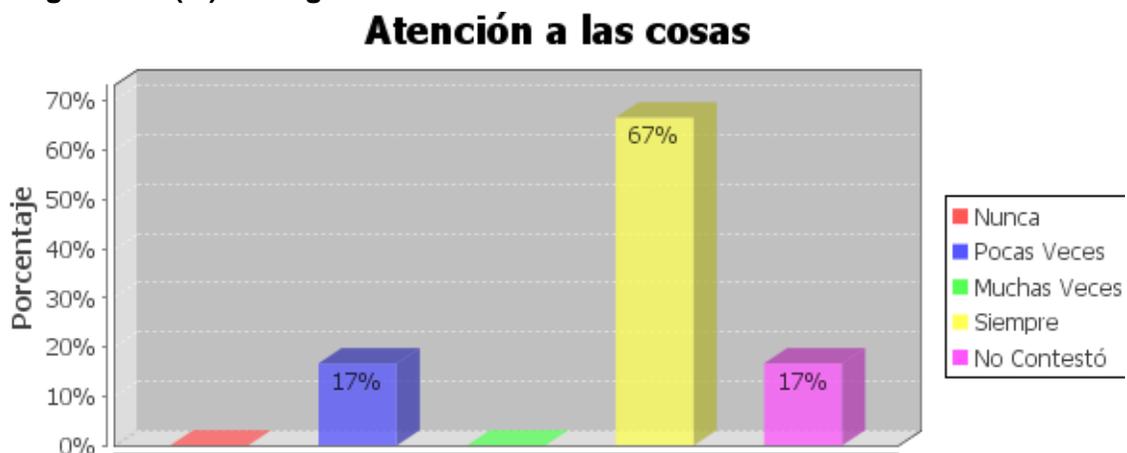


En el grafico de los padres migrantes un 50% respondieron que nunca son distraídos, un 33% son pocas veces, el 17% respondieron siempre, en el grafico de los padres no migrantes un 50% respondieron nunca, el 33% pocas veces, el 17% respondieron siempre, ambos casos es notorio que estos niños no son nunca distraídos .

Pregunta 20 (m) migrantes



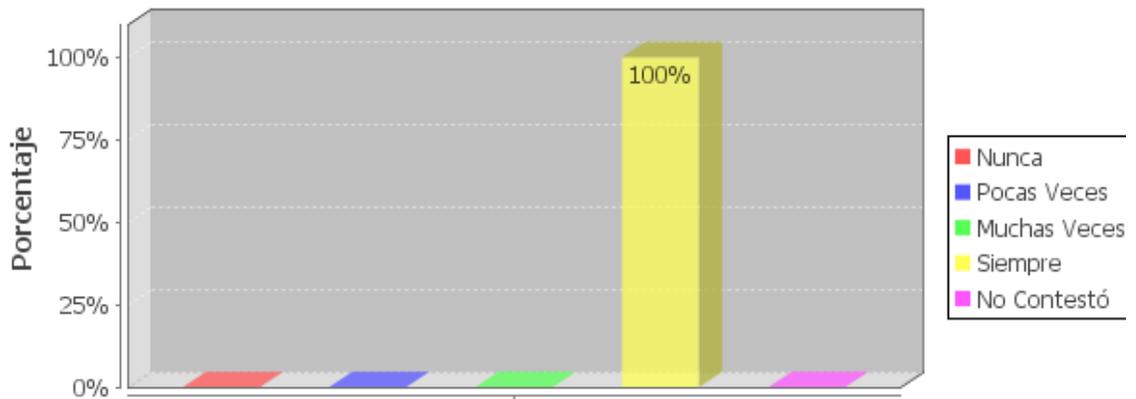
Pregunta 20 (m) no migrantes



En el gráfico de los padres migrantes un 83% respondieron siempre ponen atención a las cosas un 17% respondieron pocas veces, en el gráfico de los padres no migrantes un 67% respondieron que siempre ponen atención a las cosas, un 17% respondieron pocas veces y un 17% no contestaron lo que hace ver es que ambos casos sus padres y representantes están seguros que sus hijos si ponen atención a las cosas.

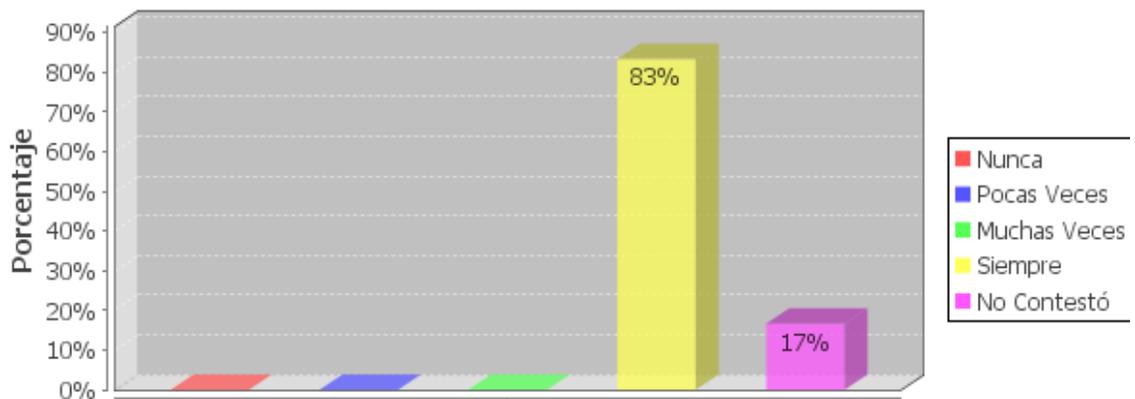
Pregunta 20 (n) migrantes

Buena comunicación con el resto de la familia



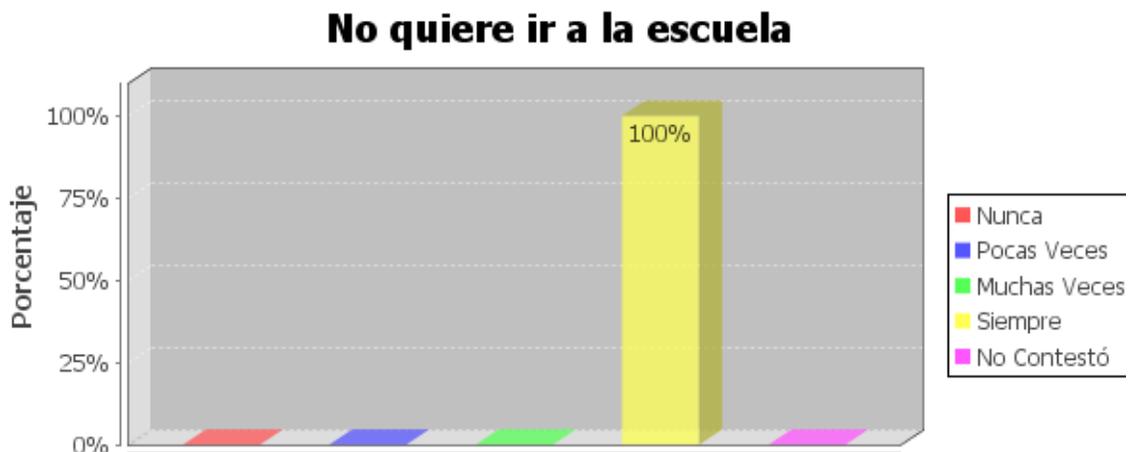
Pregunta 20 (n) no migrantes

Buena comunicación con el resto de la familia

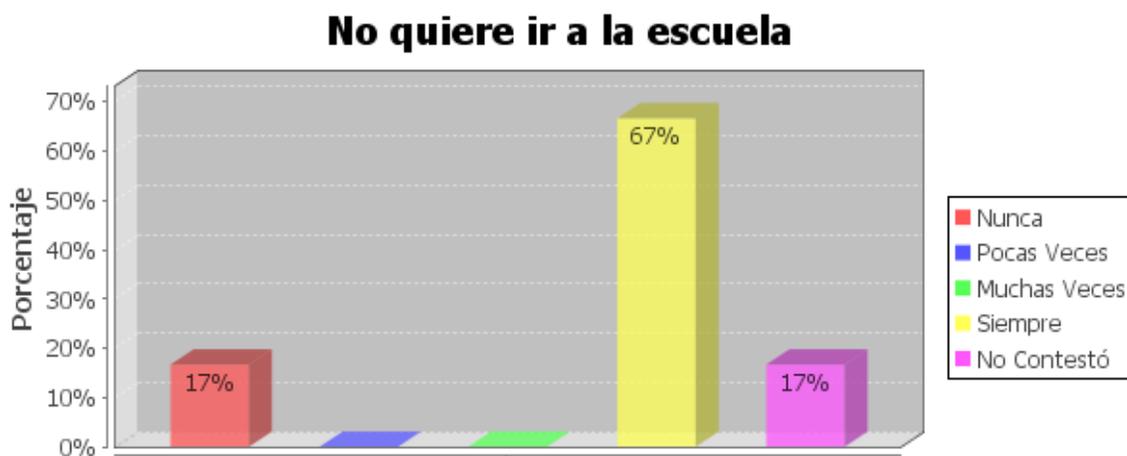


En el gráfico de los padres migrantes el 100% respondieron que sus hijos si tienen buena comunicación con el resto de la familia, en el gráfico de los padres no migrantes se aprecia que el 83% respondieron siempre que sus hijos tienen buena comunicación con el resto de la familia un 17% no respondieron, en ambos casos ellos están seguros que sus hijos y representados si mantienen buena comunicación con el resto de la familia

Pregunta 25(a) migrantes

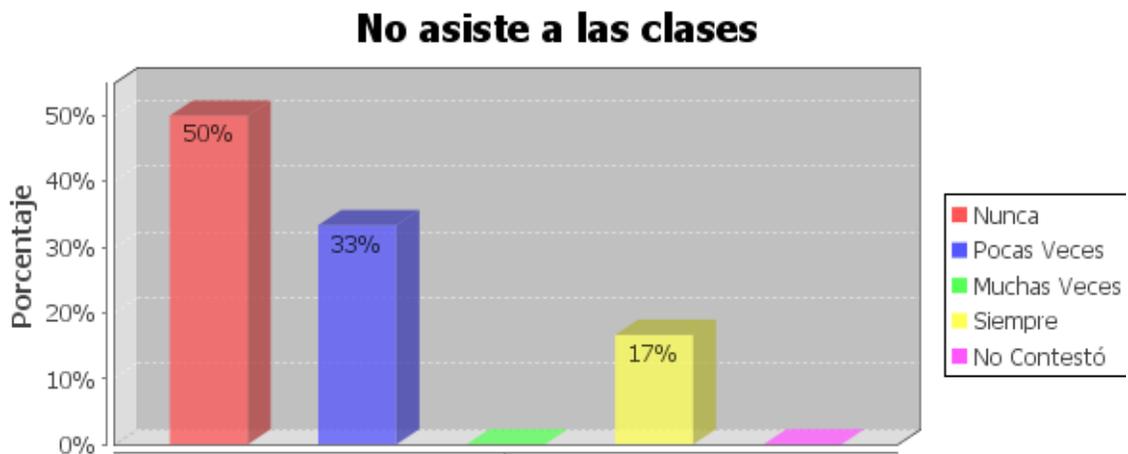


Pregunta 25(a) no migrantes

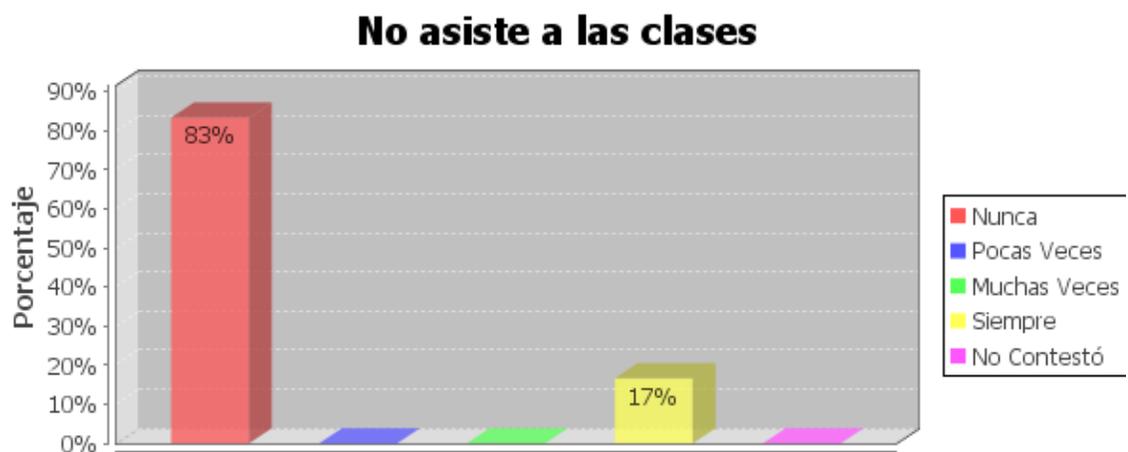


En el gráfico de los padres migrantes un 100% respondieron siempre, en el gráfico de los padres no migrantes un 67% respondieron siempre, un 17% nunca, el 17% no contestó, en el caso de los migrantes se puede apreciar que ellos siempre van a la escuela y en el de los no migrantes los alumnos si quieren ir a la escuela porque sus padres les exigen ir a ella.

Pregunta 25(b) migrantes



Pregunta 25(b) no migrantes

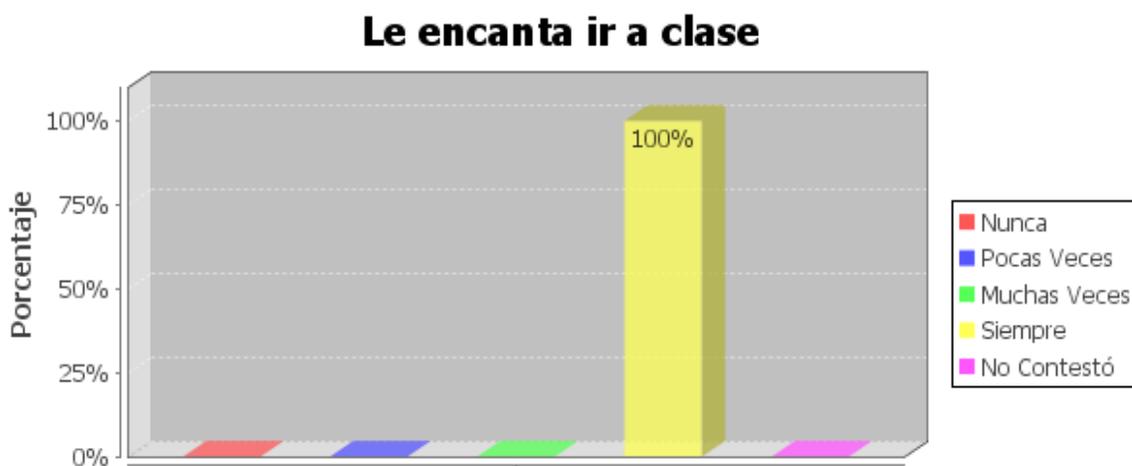


En el grafico de los migrantes se puede apreciar que el respondieron un 50% nunca, el 33% pocas veces, 17% siempre, en el grafico de los no migrantes respondieron el 83% nunca, el 17% siempre, ambos casos es notorio que sus representados si están asistiendo a clase.

Pregunta 25(c) migrantes



Pregunta 25(c) no migrantes

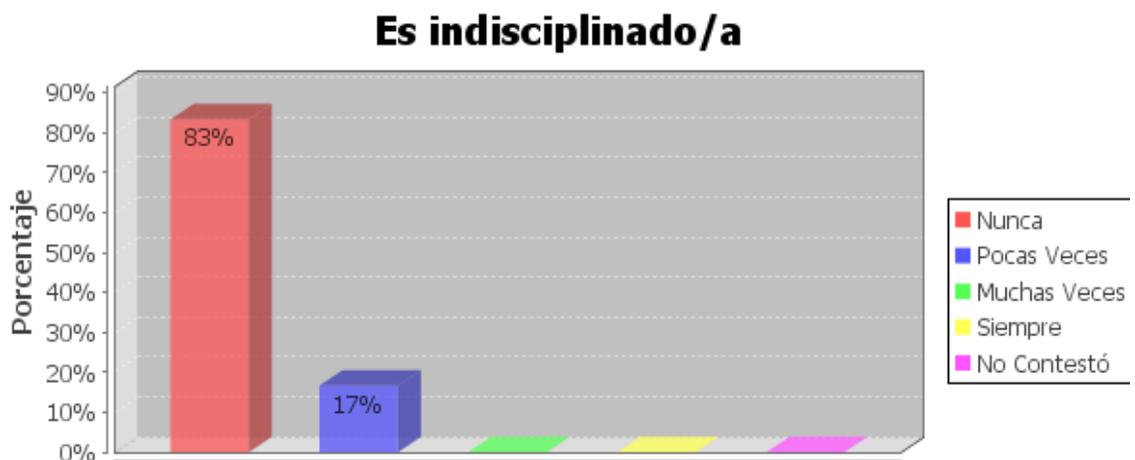


En el grafico de los padres migrantes se aprecia que respondieron el 100% siempre, les encanta ir a clase, en los no migrantes respondieron el 100% siempre les encanta ir a clase porque les gusta estar con los compañeros, profesores.

Pregunta 25(d) migrantes

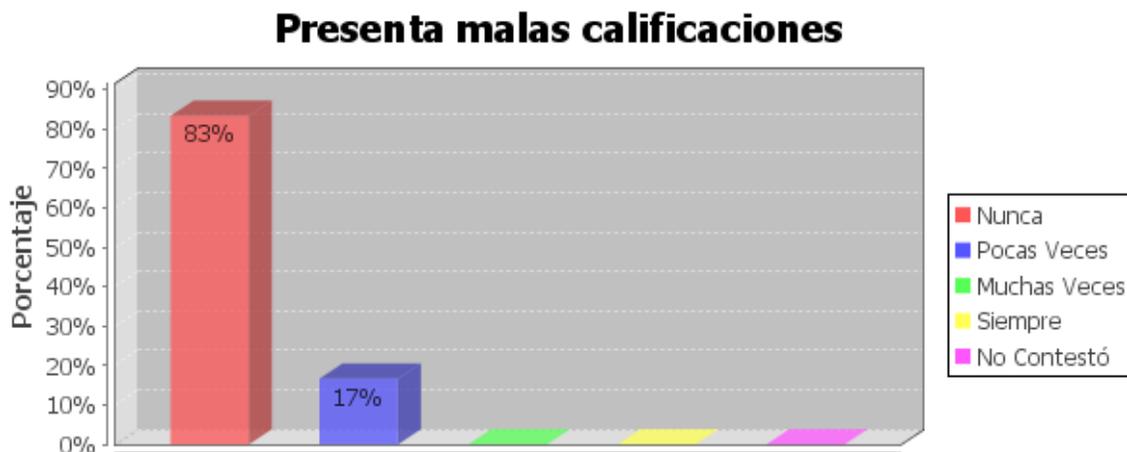


Pregunta 25(d) no migrantes

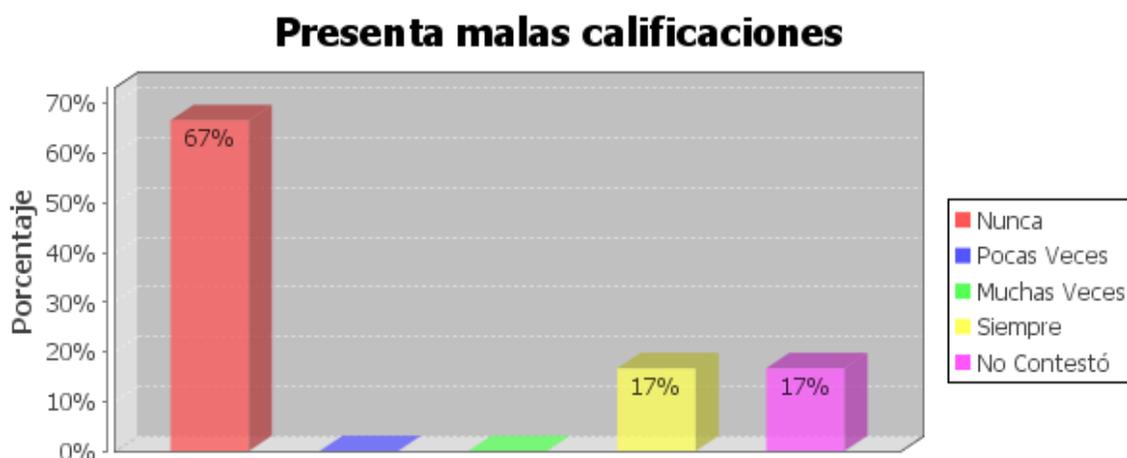


En el grafico de los padres migrantes se puede apreciar que un 100% respondieron nunca, y en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 83% nunca, el 17% pocas veces. Lo que se ha podido observar que en ambos casos tanto los niños migrantes como los no migrantes no son indisciplinados, que sus padres y representante están siempre pendiente de ellos.

Pregunta 25(e) migrantes



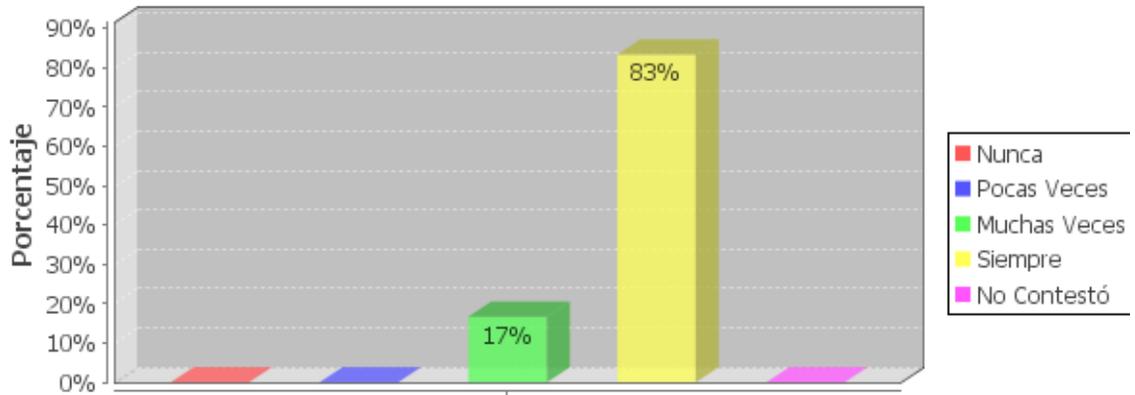
Pregunta 25(e) no migrantes



En el gráfico de los padres migrantes respondieron a este interrogante un 83% nunca, el 17% pocas veces que no presentan malas calificaciones, por el gráfico de los padres no migrantes se puede observar que respondieron un 67% nunca, el 17% siempre y un 17% no contestó. Ambos casos se aprecian que los alumnos presentan buenas calificaciones los demás estudiantes de padres no migrantes tienen buenas calificaciones esto se debe a que se empeñan por ser alguien en la vida.

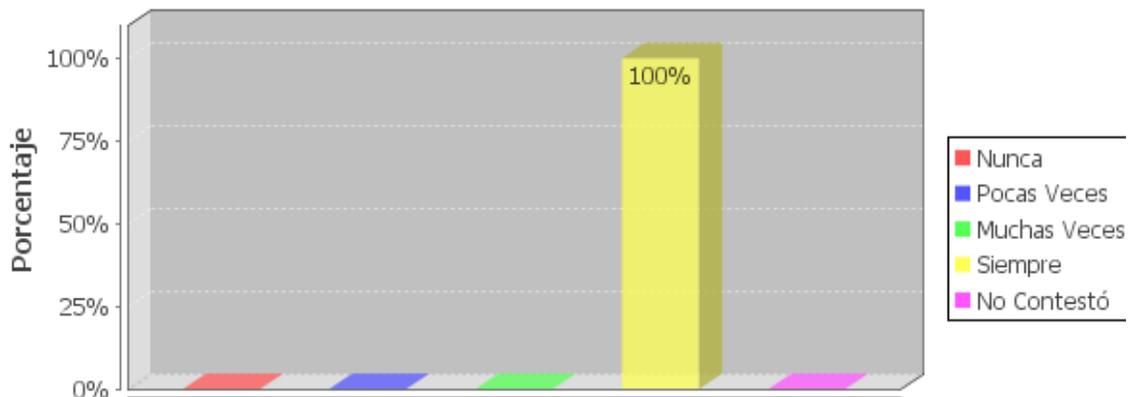
Pregunta 25(f) migrantes

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



Pregunta 25(f) no migrantes

Le felicitan en la escuela por su comportamiento

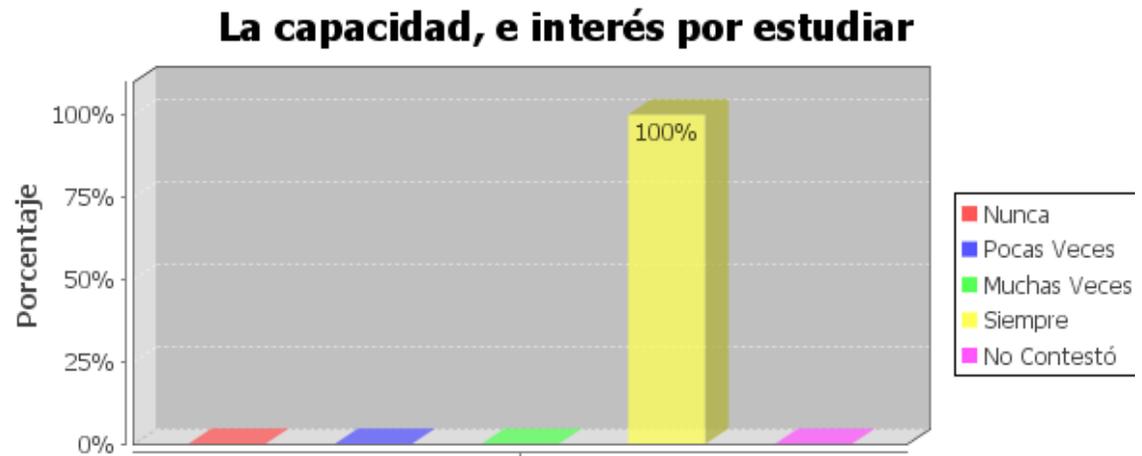


En el grafico de los padres migrantes respondieron un 83% siempre, un 17% muchas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento, en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre ambos grupos de padres y representantes están convencidos siempre son felicitados por el buen comportamiento .

Pregunta 26(a) migrantes



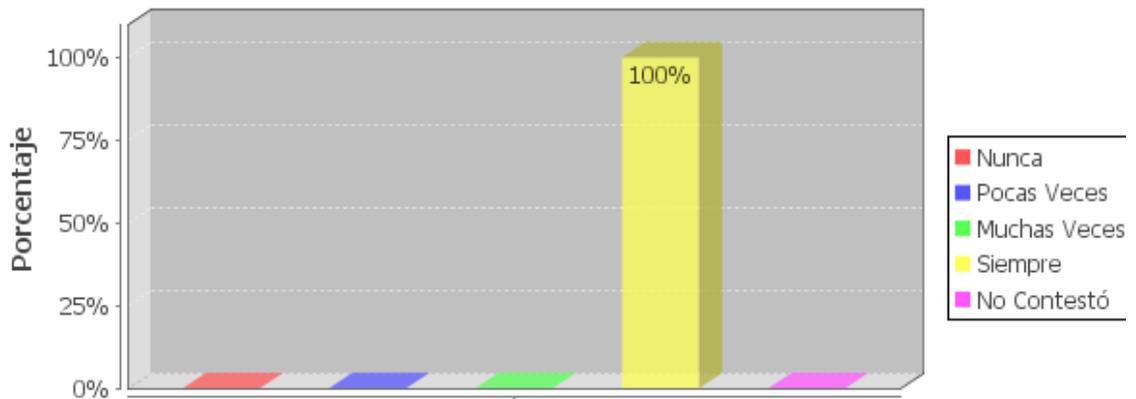
Pregunta 26(a) no migrantes



En el grafico de los padres migrantes respondieron un 100% si tienen capacidad e interés por estudiar y en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre tienen capacidad e interés por estudiar, ambos casos se aprecia que los estudiantes tienen capacidad interés por estudiar.

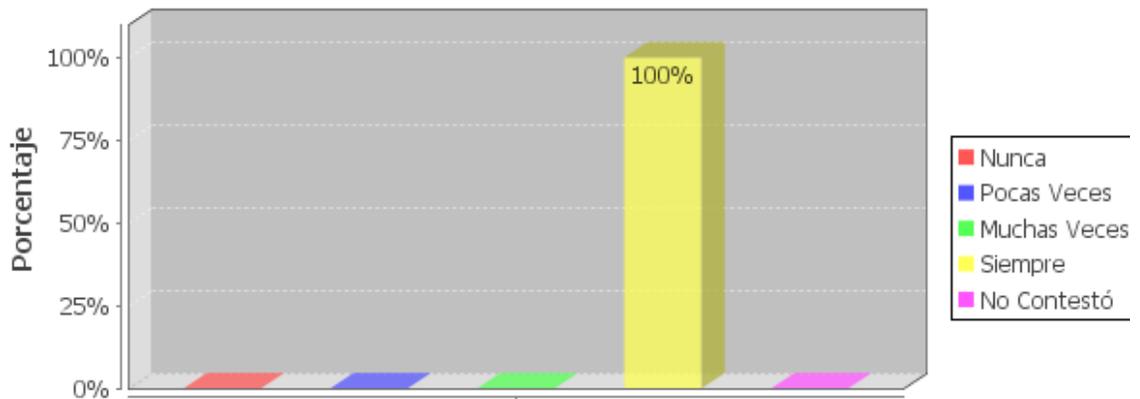
Pregunta 26(b) migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Pregunta 26(b) no migrantes

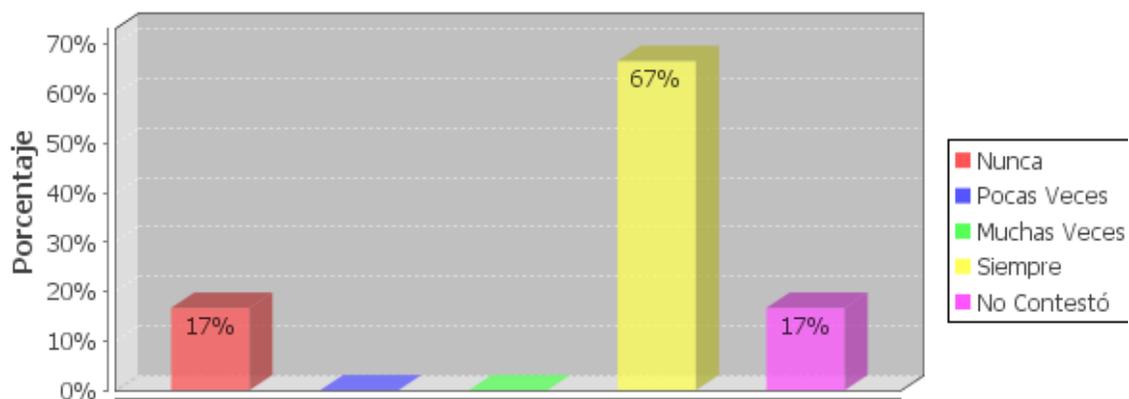
El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



En el gráfico de los padres migrantes respondieron un 100% siempre por el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, tienen buenas calificaciones, en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre que el estímulo y apoyo de su madre tienen buenas calificaciones. Lo que se puede apreciar que tienen más comunicación con sus madres.

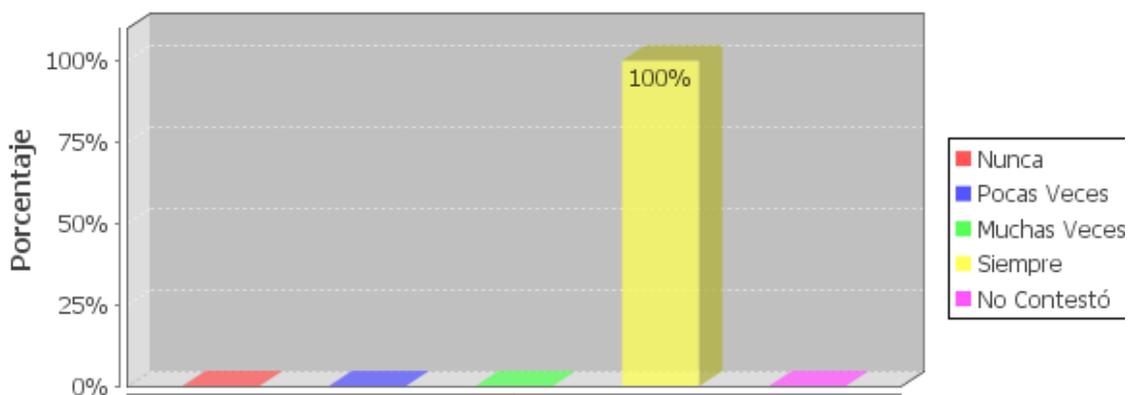
Pregunta 26(c) migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Pregunta 26(c) no migrantes

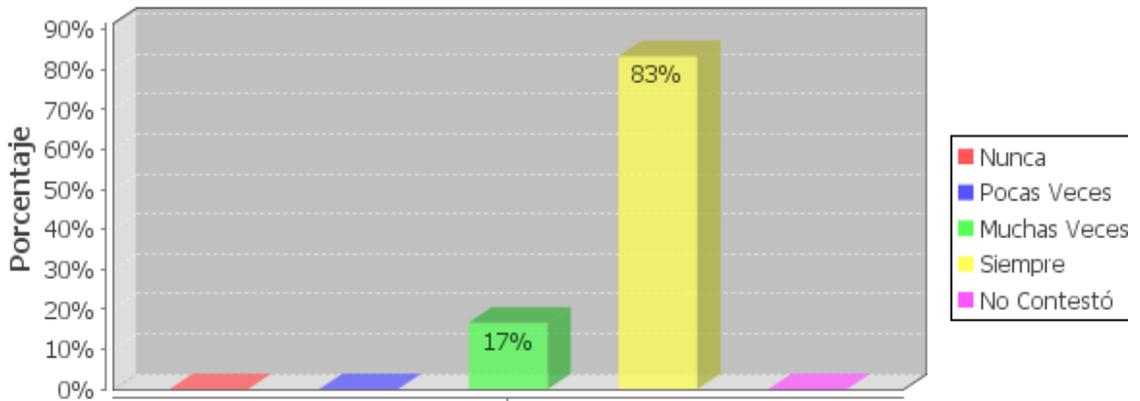
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



En el gráfico de los padres migrantes respondieron un 67% siempre un 17% nunca y un 17% no contestaron lo que evidencia que los padres siempre están pendientes que sus hijos estudien, parece que ellos no se comunican mucho con sus padres en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre lo que evidencia que ellos siempre están pendiente de el rendimiento escolar de sus hijos.

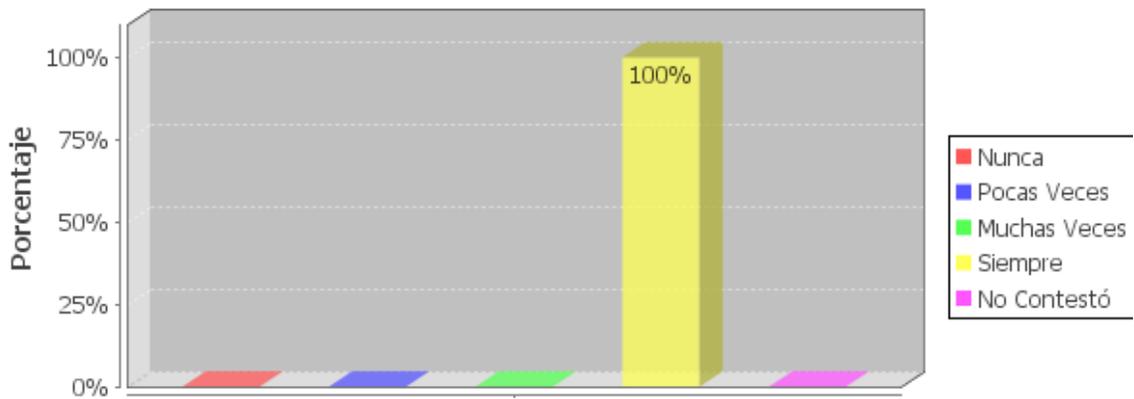
Pregunta 26(d) migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Pregunta 26(d) no migrantes

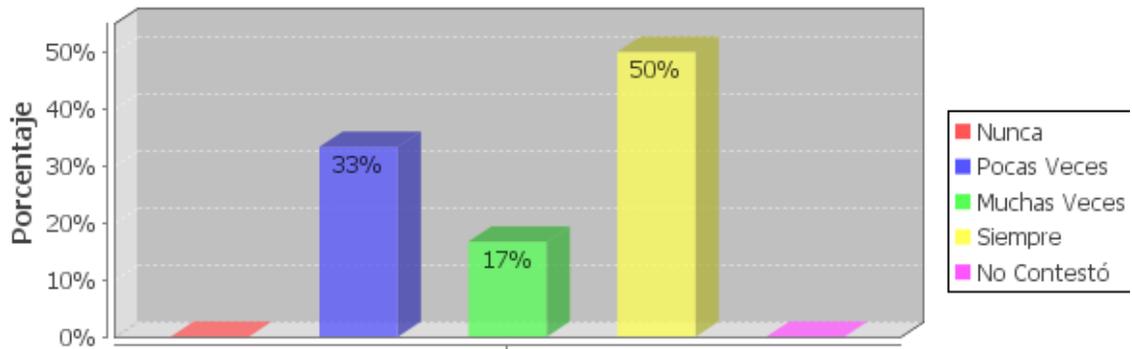
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



En el gráfico de los padres migrantes se puede observar que respondieron a esta pregunta un 83% siempre, un 17% muchas veces, en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre, en ambos casos los niños evidencian que sus profesores siempre los incentivan hacia el estudio.

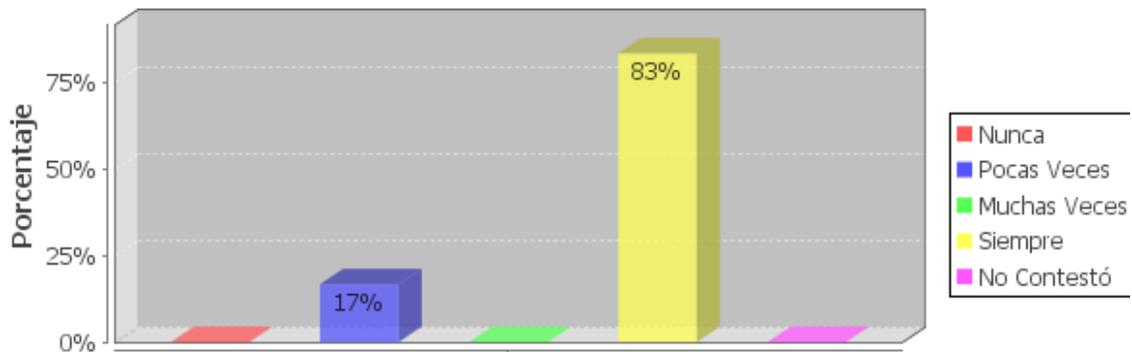
Pregunta 26(e) migrantes

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



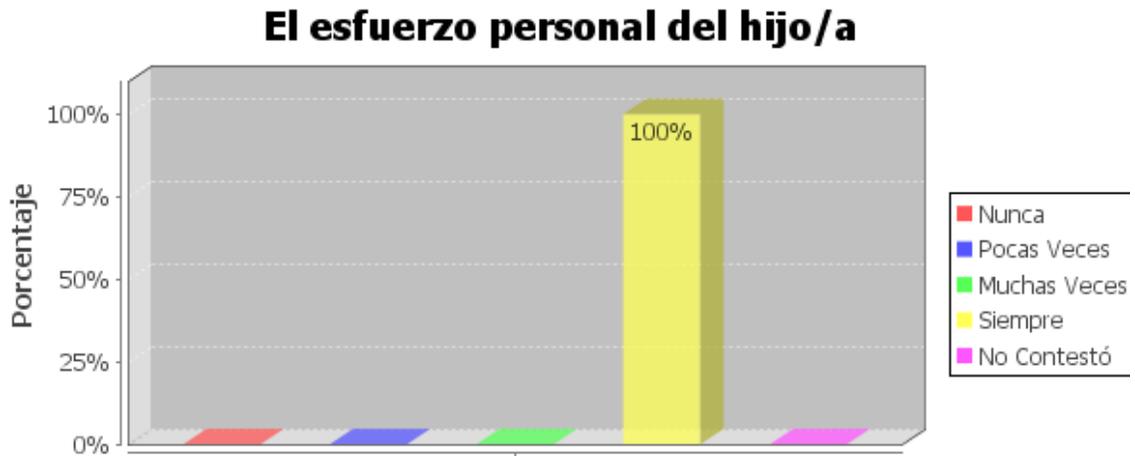
Pregunta 26(e) no migrantes

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

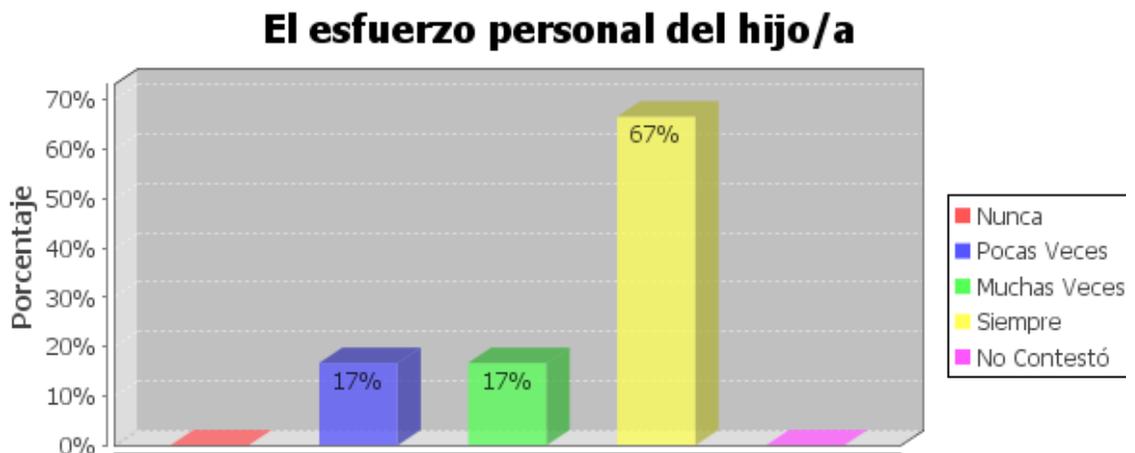


En el gráfico de los padres migrantes respondieron a este interrogante un 50% siempre, un 33% pocas veces y un 17% muchas veces lo que evidencia que si hay personas que están cerca de ellos y siempre lo incentivan a estudiar, en los gráfico de padres no migrantes a este interrogantes respondieron un 83% siempre, y un 17% pocas veces. Lo que se puede observar es que en ambos casos los niños hay personas que se interesan por ellos y los estimulan hacia la educación.

Pregunta 26(f) migrantes



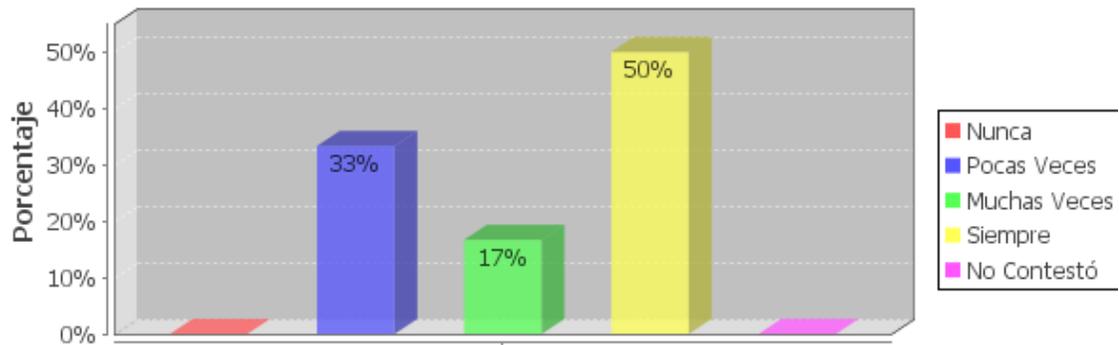
Pregunta 26(f) no migrantes



En el grafico de los padres migrantes respondieron a este interrogante un 100% siempre, y en el grafico de los `padres no migrantes respondieron a estos interrogantes un 67% siempre, un 17% pocas veces, un 17% muchas veces. En ambos casos evidencia que los niños han obtenido buenas calificaciones por su esfuerzo personal.

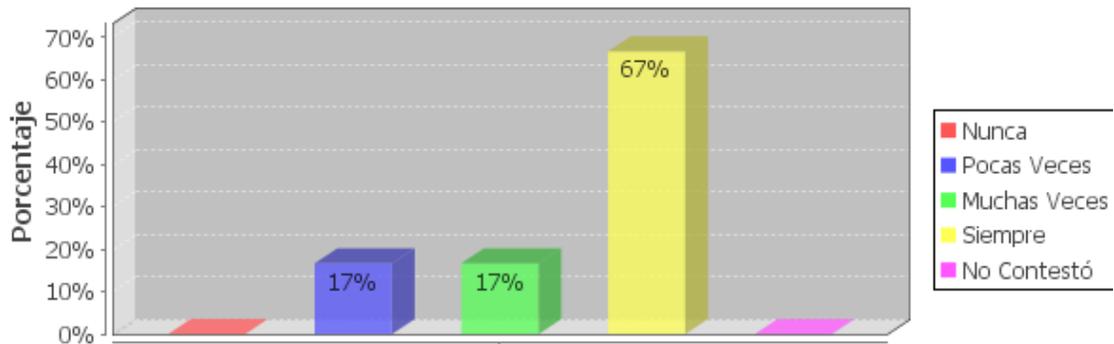
Pregunta 26(g) migrantes

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Pregunta 26(g) no migrantes

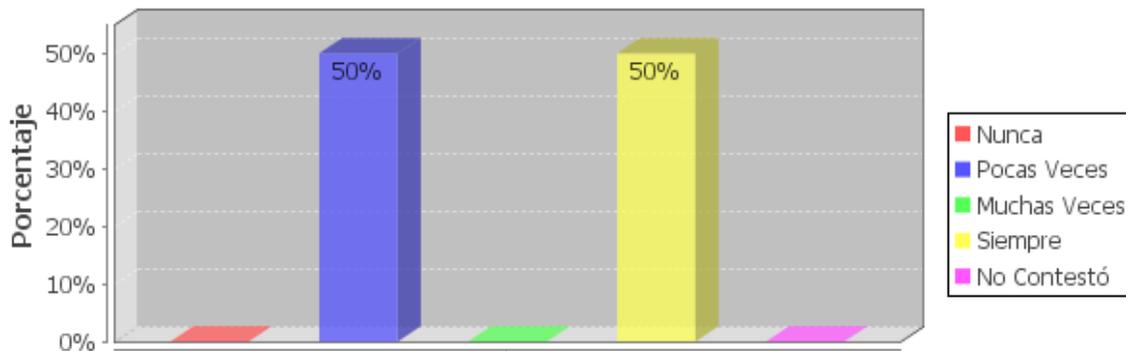
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



En el grafico de padres migrantes contestaron a este interrogante un 50% siempre, un 33% pocas veces, un 17% muchas veces. y en el grafico de los padres no migrantes respondieron a este interrogantes el 67% siempre, el 17% pocas veces , el 17% muchas veces , lo que se evidencia es que ambos grupo de padres están consciente que en las instituciones si poseen buenos recursos personales y materiales para la educación de sus hijos.

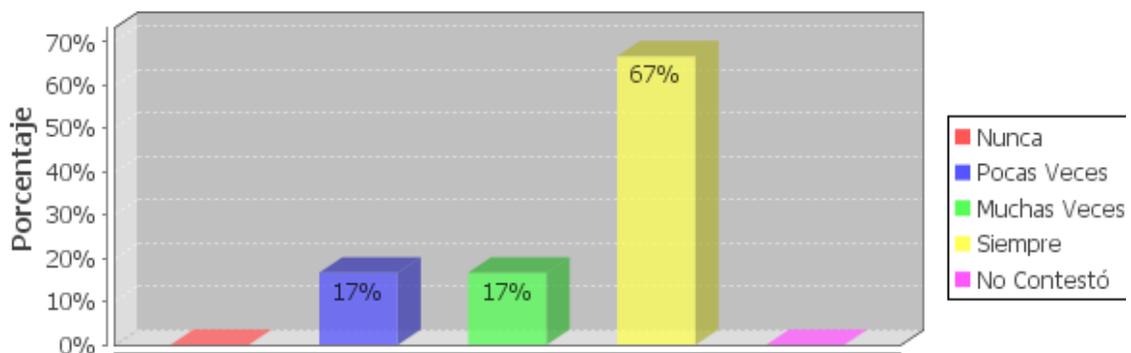
Pregunta 26(h) migrantes

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Pregunta 26(h) no migrantes

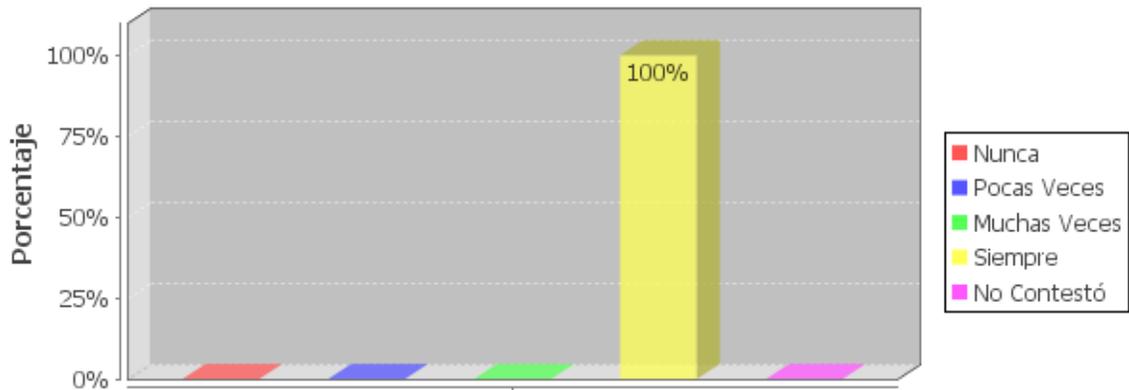
Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



En el grafico de los padres migrantes respondieron a estos interrogantes un 50% siempre y un 50% pocas veces, lo que es de notar que ellos consideran que sus compañeros son de gran ayuda para sus hijos , y en el grafico de los padres no migrantes respondieron a este interrogante un 67% siempre, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, lo que evidencia que ellos también consideran que sus hijos tienen compañeros que les ayuda

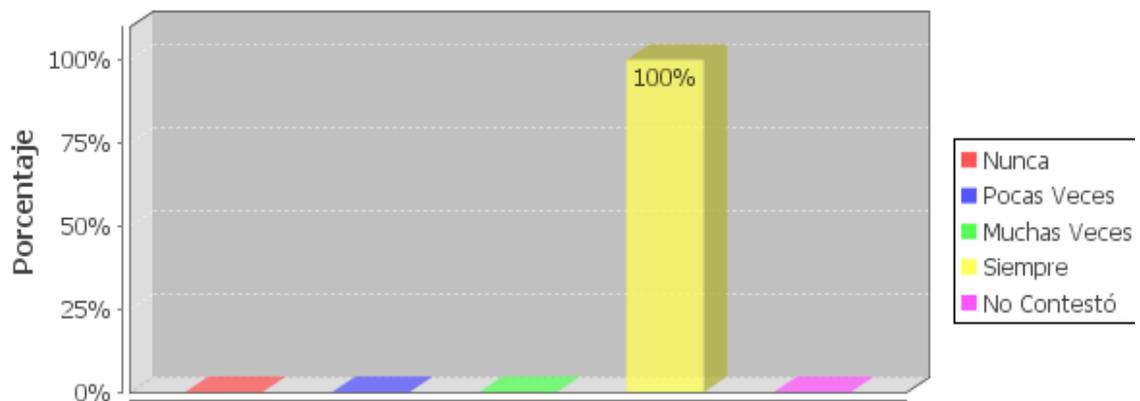
Pregunta 26(i) migrantes

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Pregunta 26(i) no migrantes

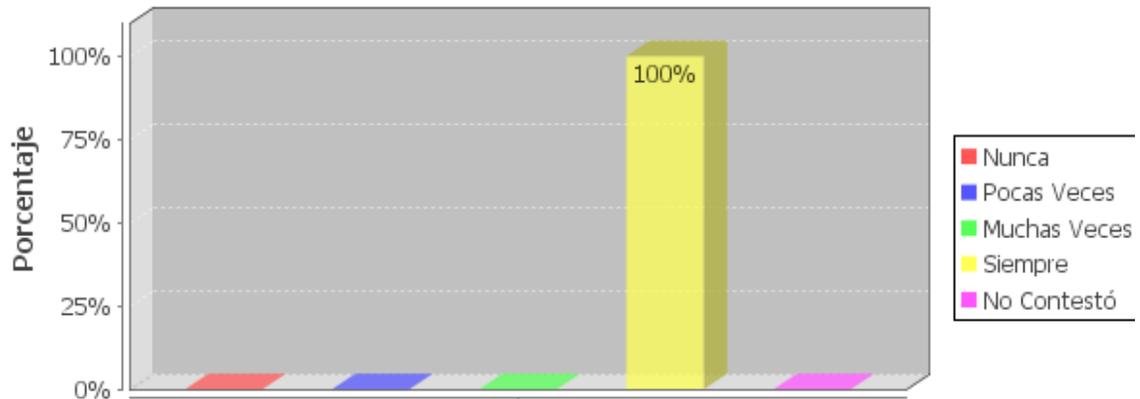
Su capacidad para relacionarse con el profesor



En el grafico de los padres migrantes evidencia que respondieron a este interrogante el 100% siempre, que ellos están seguros que su hijos se comunican bien con sus profesores, y en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre, lo que se puede evidenciar que ellos ven como sus hijos tienen una buena capacidad para relacionarse con sus profesores

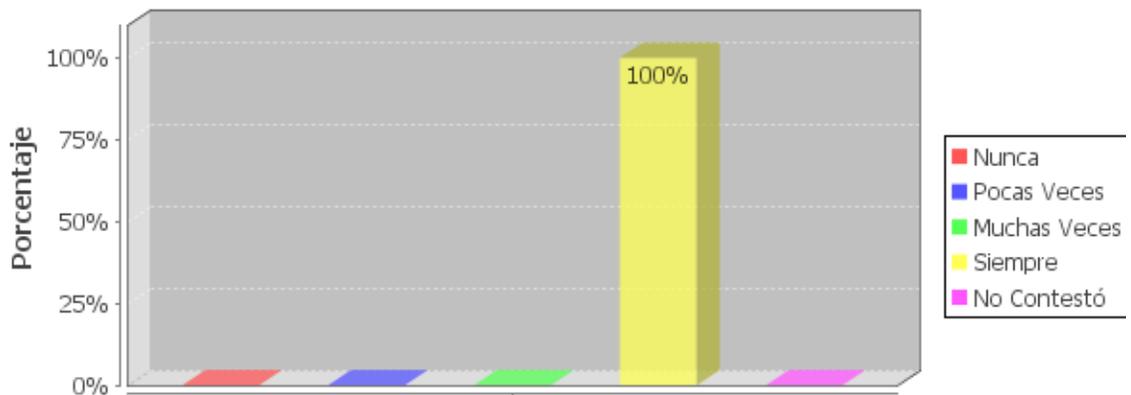
Pregunta 26(j) migrantes

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Pregunta 26(j) no migrantes

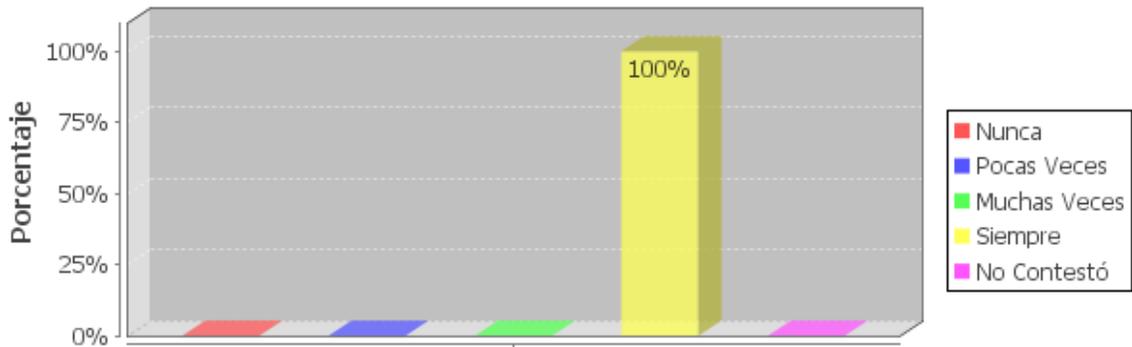
Su capacidad para relacionarse con sus iguales



En el gráfico de los padres migrantes a esta interrogante respondieron un 100% siempre. Lo que se puede decir es que ellos se saben relacionar con sus iguales, en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 100% siempre, lo que se evidencia que sus hijos tienen buena capacidad para relacionarse con sus iguales, ambos grupos de encuestados consideran lo mismo.

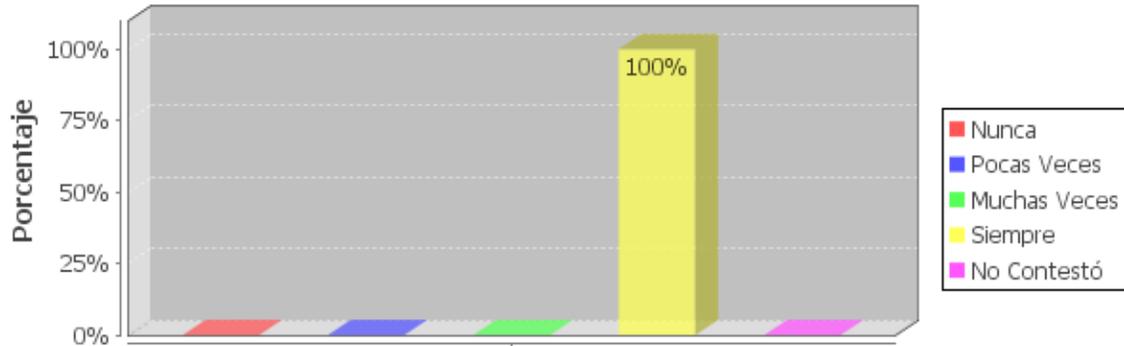
Pregunta 26(k) migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Pregunta 26(k) no migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

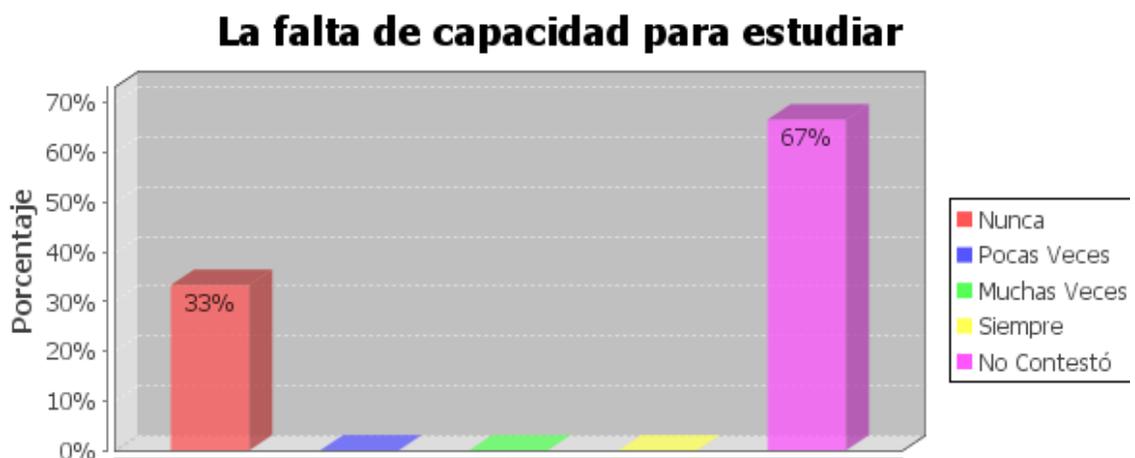


En el gráfico de los padres migrantes respondieron a esta pregunta un 100% siempre, que sus representados si les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, en los gráfico de los padres no migrantes respondieron a este interrogante un 100% siempre lo que se evidencia que sus hijos si les gusta aprender y disfrutan de las actividades escolares

Pregunta 27(a) migrantes



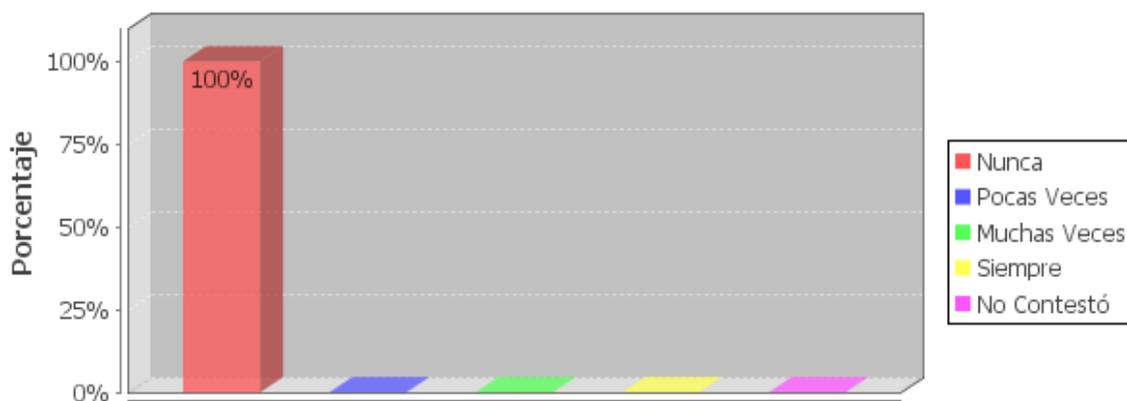
Pregunta 27(a) no migrantes



En esta pregunta en el gráfico de los padres migrantes respondieron un 100% nunca lo que evidencia es que a ellos son niños que no tienen ningún problema para estudiar, y en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 33% nunca y un 67% no respondieron lo que se puede observar por los resultados es que estos niños si tienen capacidad para estudiar.

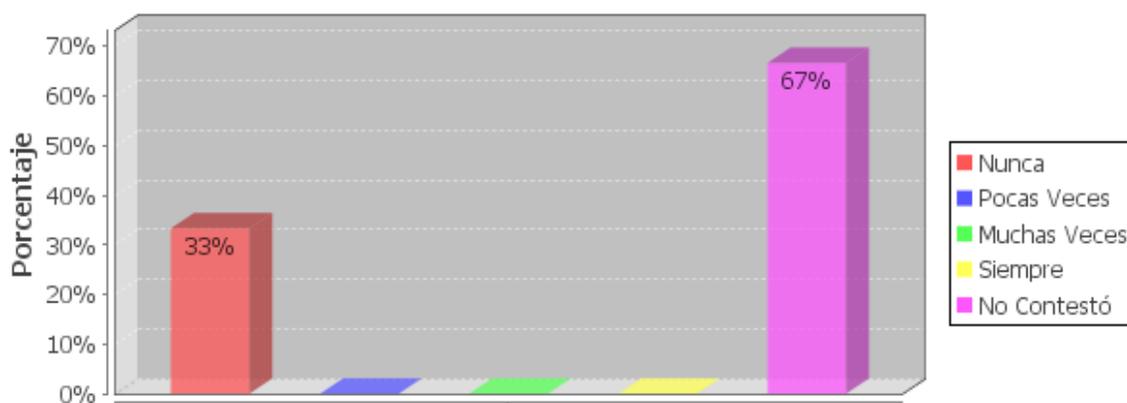
Pregunta 27(b) migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Pregunta 27(b) no migrantes

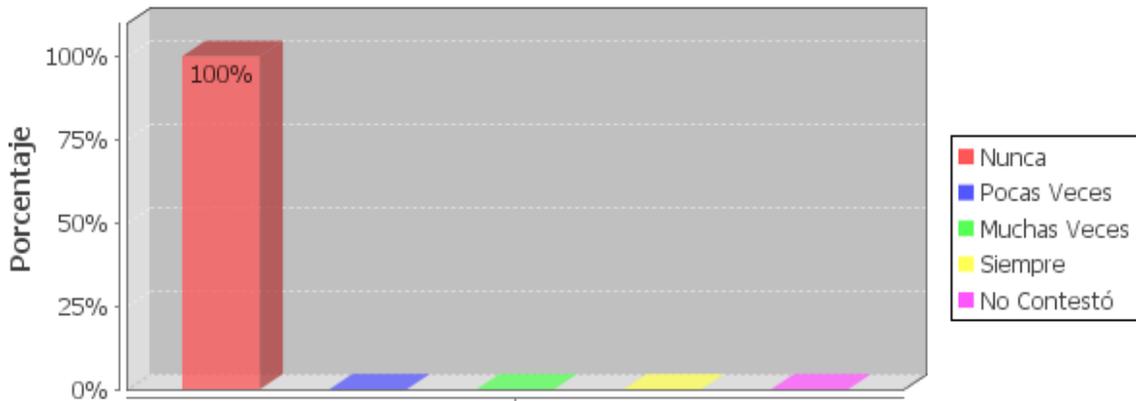
La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



En el gráfico de los padres migrantes respondieron a esta pregunta un 100% nunca lo que evidencia que ellos si les brindaron apoyo a sus hijos en el gráfico de los padres no migrantes respondieron un 33% nunca y un 67% no contestaron lo que indican que ellos si les dan apoyos a sus hijos ambos casos evidencia que ellos si tienen comunicación con sus hijos

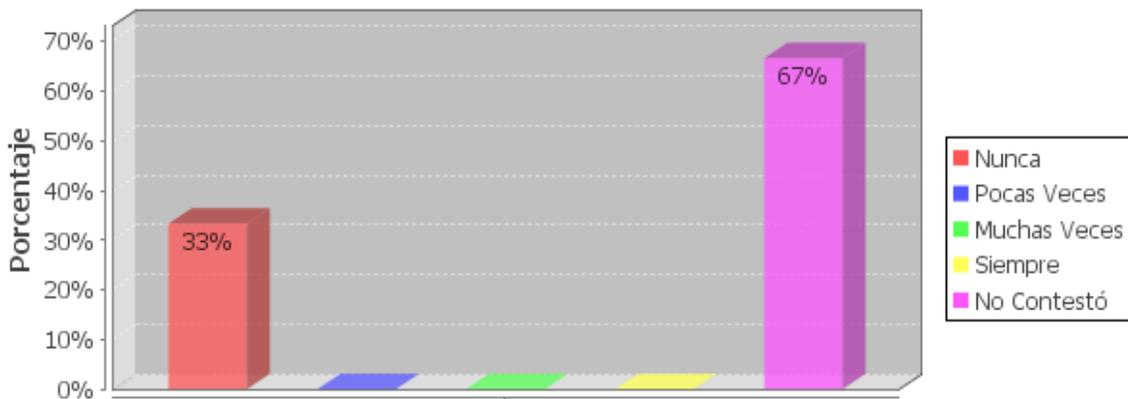
Pregunta 27(c) migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Pregunta 27(c) no migrantes

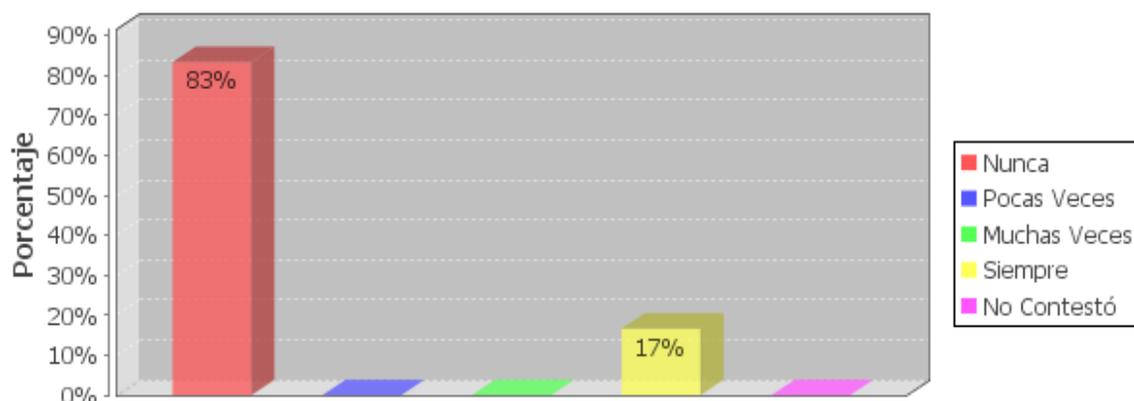
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



En el grafico de los padres migrantes respondieron a esta pregunta un 100% nunca lo que evidencia que los padres no tienen mucha comunicación con sus hijos , y en el grafico de los padres no migrantes ,el 33% respondieron nunca un 67% no contestaron lo que evidencia que los padres en algunas ocasiones si estimulan a sus hijos. En ambos casos se puede decir que los padres no tienen mucha comunicación con sus hijos porque unos no están con ellos y los otros pasan en el trabajo .

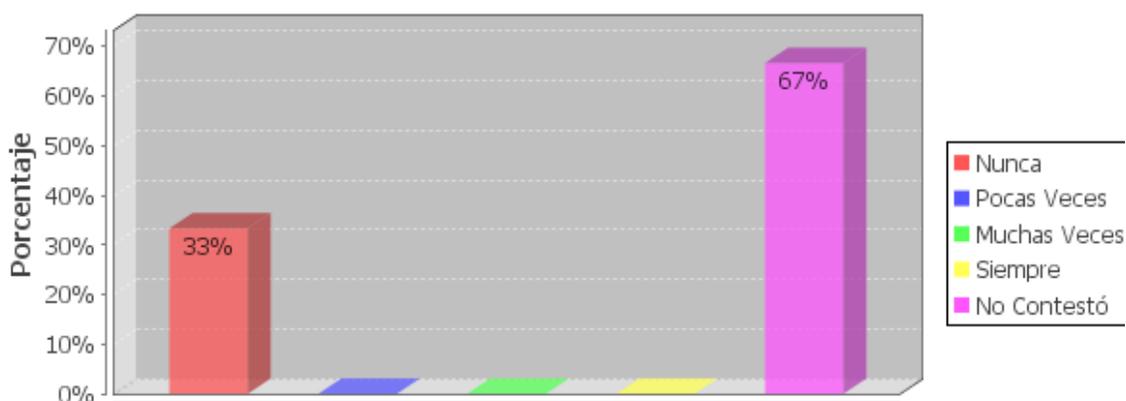
Pregunta 27(d) migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



Pregunta 27(d) no migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



En el gráfico de los padres migrantes respondieron a esta interrogante un 83% nunca un 17% siempre, evidenciando que nunca les ha faltado el estímulo y apoyo de sus profesores en el gráfico de los padres no migrantes el resultado de esta pregunta es de un 33% nunca y el 67% no contestaron, lo que es evidente a ellos nunca les ha faltado el estímulo de sus profesores lo que ambos casos es que sus profesores siempre los estimulan y apoyan a los alumnos.

Pregunta 27(e) migrantes



Pregunta 27(e) no migrantes

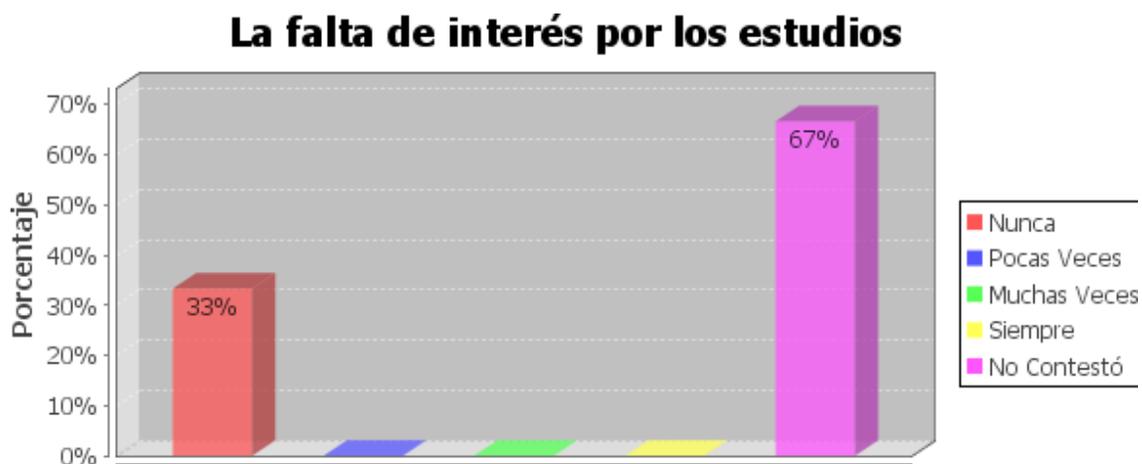


En el grafico de los padres migrantes respondieron a esta pregunta un 100% nunca lo que se evidencia que sus representados no trabajan porque ellos son niños que no necesitan hacerlo porque sus padres le dan todo, y en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 33% nunca y un 67% no respondieron lo que evidencia que sus hijos no trabaja porque ellos son menores de edad. Ambos casos evidencia que sus hijos no trabajan solo se dedican a estudiar.

Pregunta 27(f) migrantes



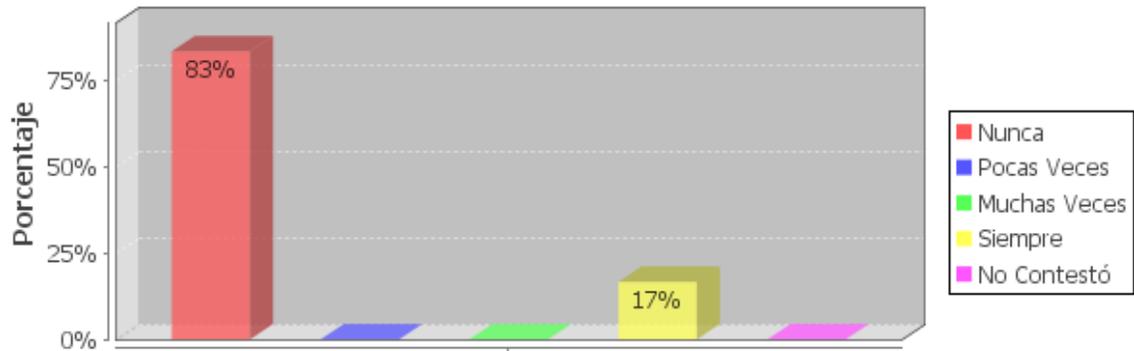
Pregunta 27(f) no migrantes



En el grafico de los padres migrantes respondieron a esta pregunta el 100% nunca lo que indica es que a ellos no les falta interés por estudiar porque son excelentes estudiantes , y en el grafico de los padres no migrantes respondieron un 33% nunca y el 67% no contestaron porque saben que sus hijos si tienen interés por estudiar en ambos casos los estudiantes no les falta interés por estudiar .

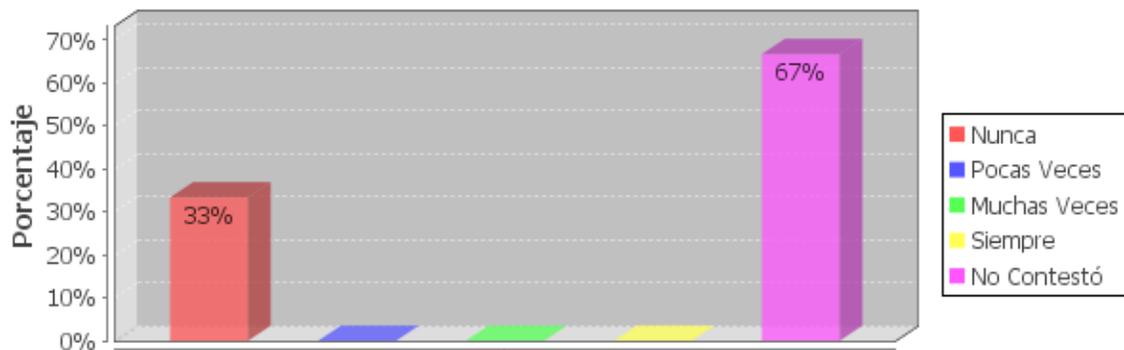
Pregunta 27(g) migrantes

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



Pregunta 27(g) no migrantes

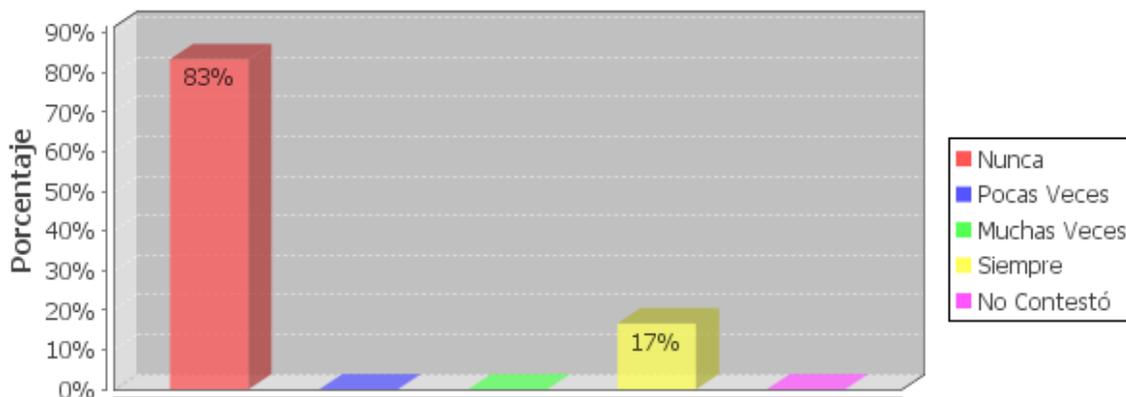
El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



En esta pregunta respondieron que el centro escolar al que pertenecen sus hijos si cuentan con buen personal y material para enseñar a los niños un 83% nunca, el 17% siempre saben de no ser ellos no los estudiarían en esa instituciones, en los padres no migrantes ellos respondieron un 33% nunca y el 67% no contesto porque ellos confían que sus hijos si están en una buena institución que les brinda una buena enseñanza a sus hijos.

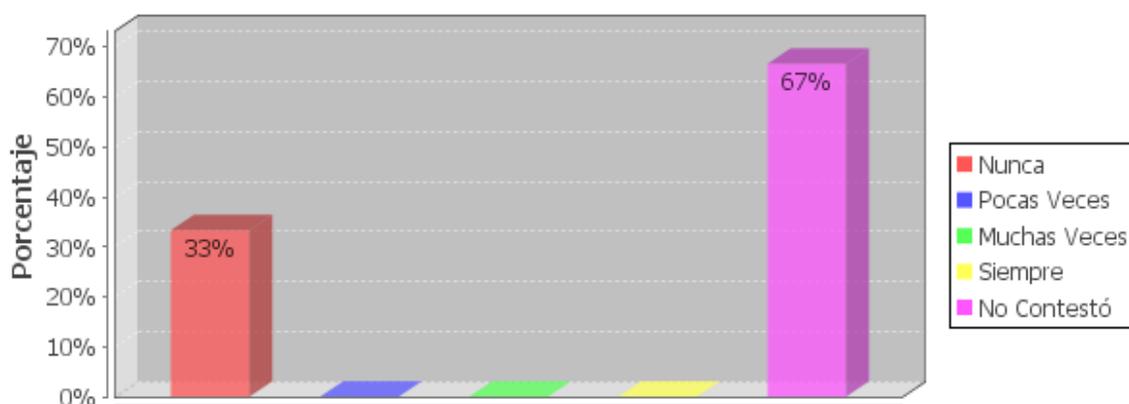
Pregunta 27(h) migrantes

No está bien integrado con sus compañeros



Pregunta 27(h) no migrantes

No está bien integrado con sus compañeros

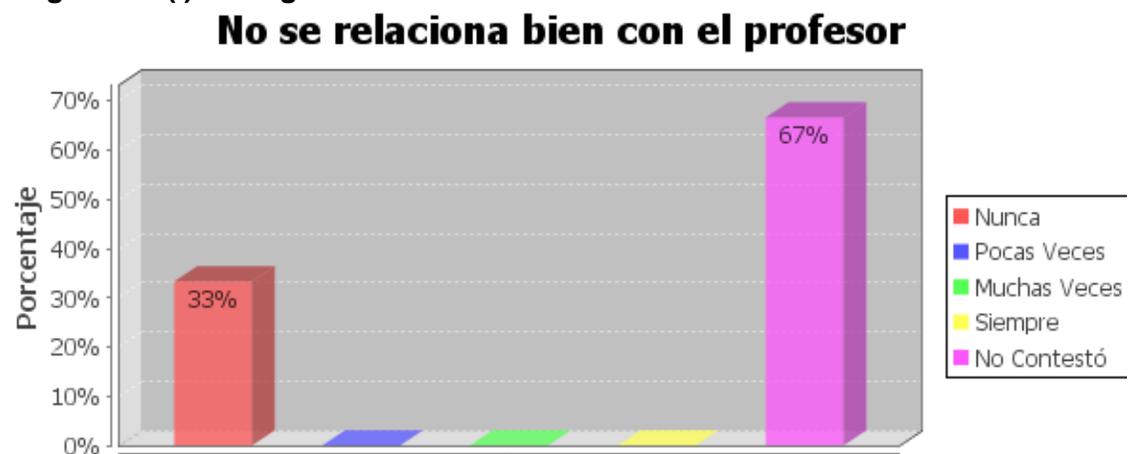


En esta pregunta respondieron que sus hijos no se encuentran en este ámbito ya que ellos han podido observar siempre lo contrario a esta pregunta por lo que contestaron que nunca el 83% nunca y el 17% siempre, en el caso de los no migrantes respondieron un 33% nunca y el 67% no contestaron están seguros que sus hijos no tienen ningún problema con los compañeros

Pregunta 27(i) migrantes

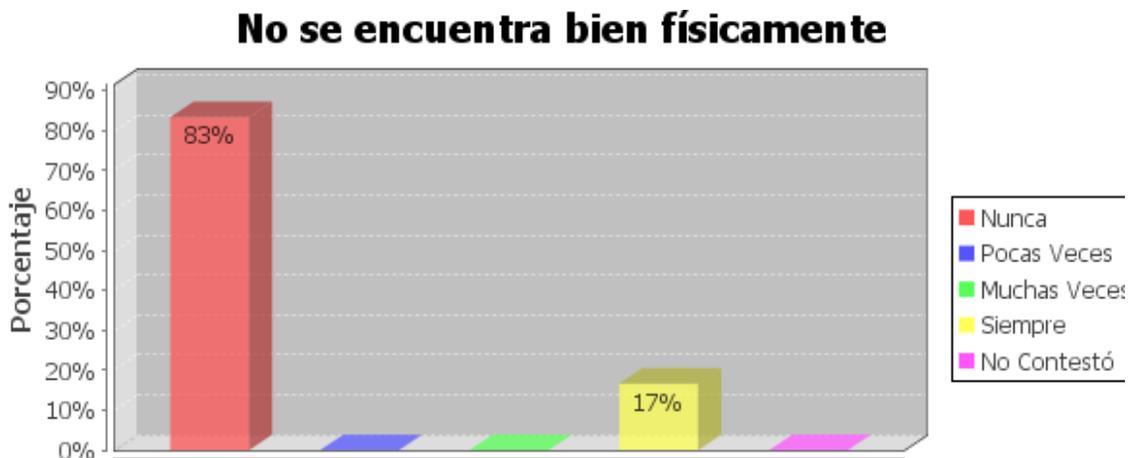


Pregunta 27(i) no migrantes

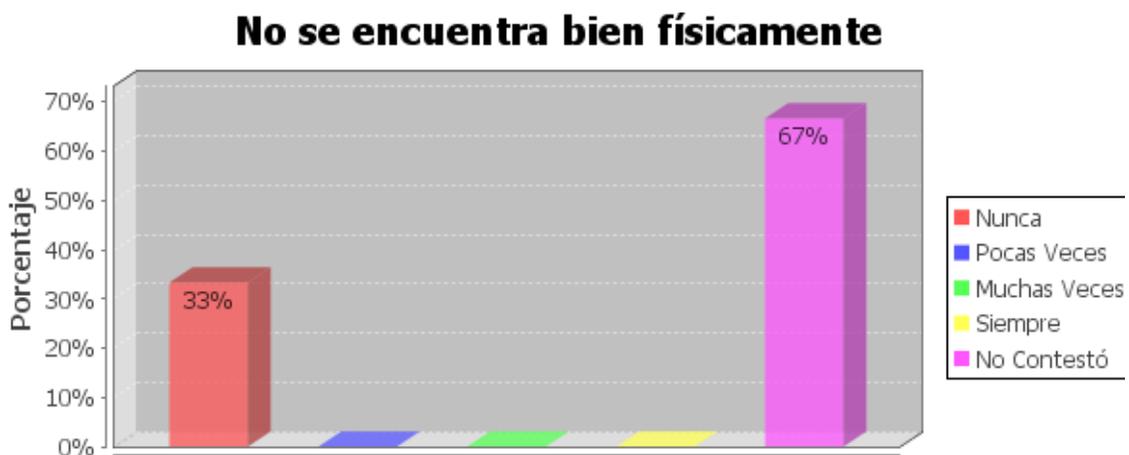


En esta pregunta del caso de migración respondieron el 100% nunca han notado que sus hijos no se relacionen bien con su profesor prueba de ello es que están en dicha instituciones estudiando, en el caso de los no migrantes un 33% nunca, el 67% no contesto ellos están seguros que sus hijos tengan algún obstáculo con sus educadores, ambos casos están seguros que sus hijos si se relacionan bien con sus profesores.

Pregunta 27(j) migrantes



Pregunta 27(j) no migrantes



En esta pregunta respondieron los migrantes un 83% nunca el 17% porque ellos están convencidos que sus hijos no tienen ningún problema, y en los no migrantes respondieron el 33% nunca y el 67% no contestaron porque ellos saben que sus hijos no tienen ningún problema, ambos casos los padres están convencidos que sus hijos se encuentran bien físicamente.

Pregunta 27(k) no migrantes

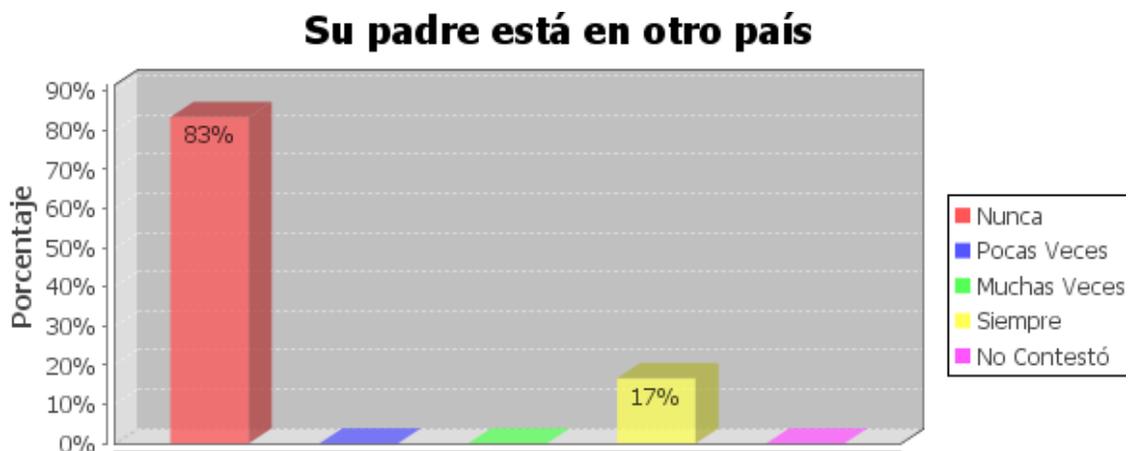


Pregunta 27(k) migrantes

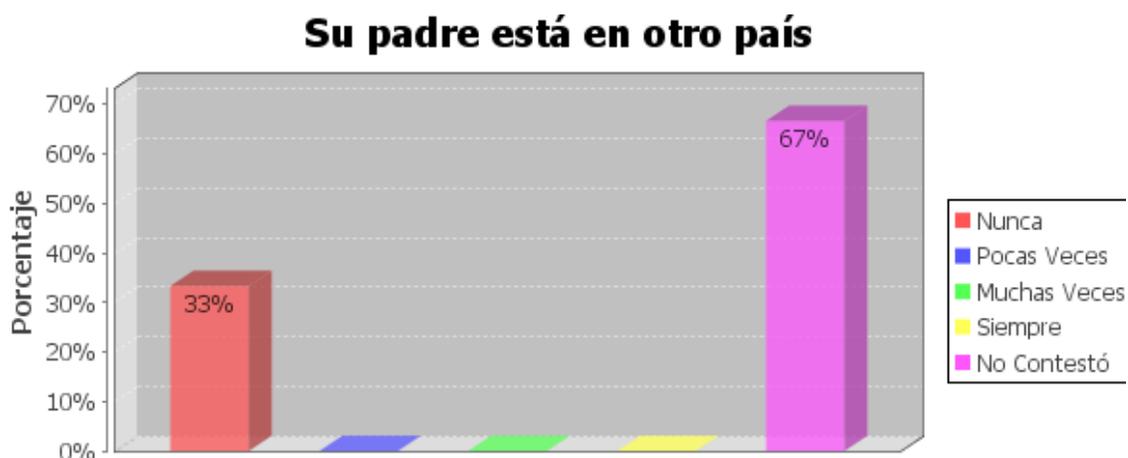


En esta pregunta los niños de padres migrante respondieron un 33% nunca y el 67% no contestaron lo que evidencia que no todos los niños tienen a sus madre fuera del país y en los niños de padres no migrantes respondieron un 100% nunca ya que ellos si tienen a sus madres viviendo con ellos.

Pregunta 27(I) migrantes



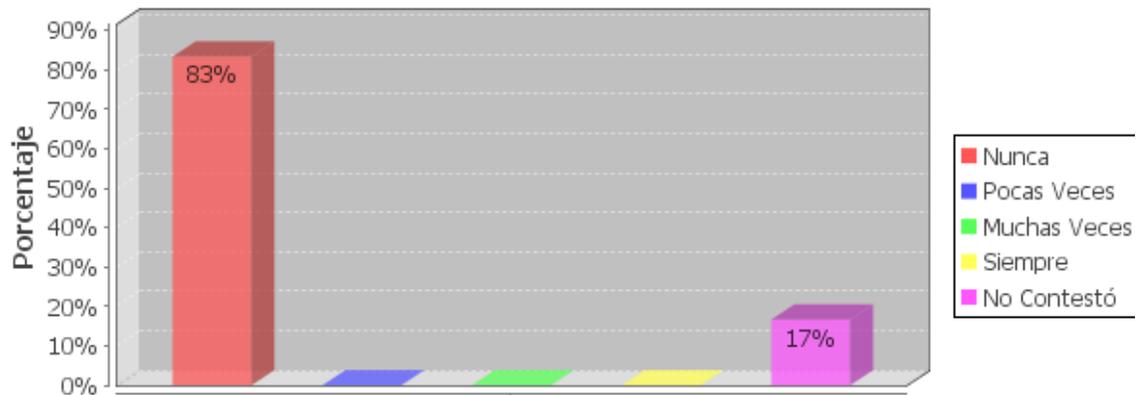
Pregunta 27(I) no migrantes



En esta pregunta los niños de padres migrantes respondieron un 83% nunca un 17% siempre lo que evidencia no todos estos niños encuestados tienen a sus padres fuera del país en el de los niños de padres no migrantes respondieron el 33% nunca y el 67% no respondieron lo que evidencia que sus padres no se encuentran fuera del país

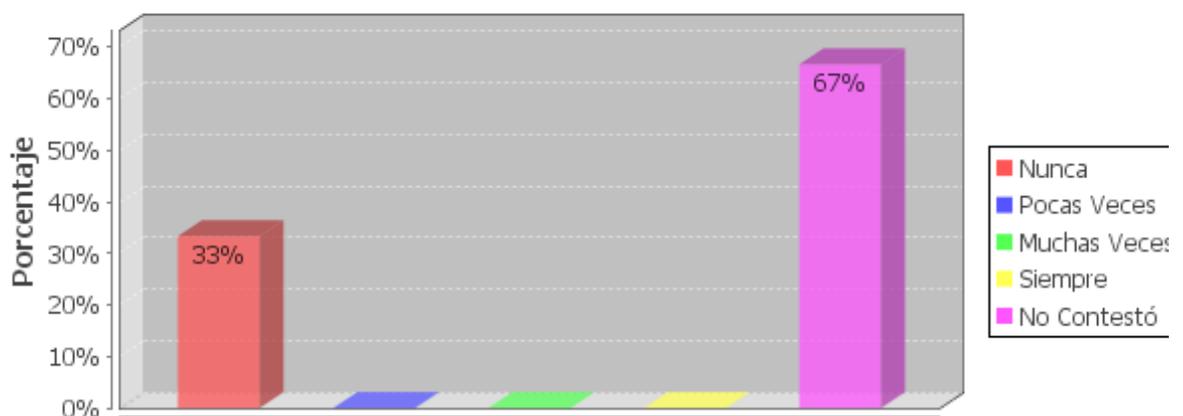
Pregunta 28(a) migrantes

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



Pregunta 28(a) no migrantes

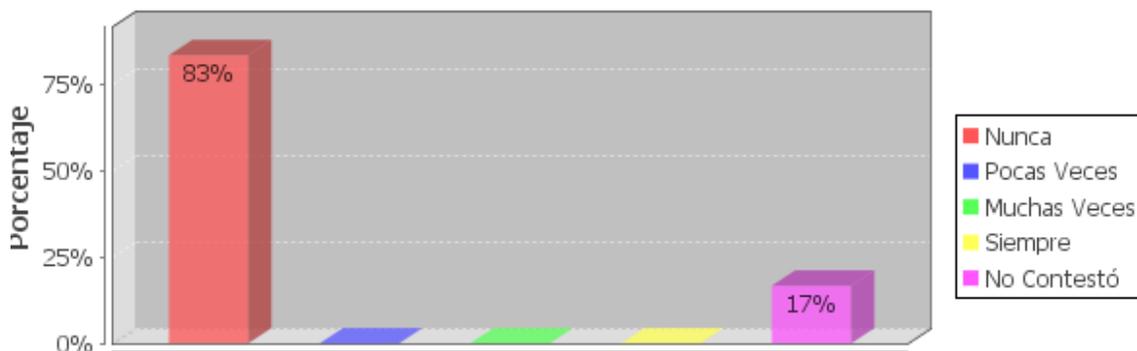
Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



En esta pregunta los de padres migrantes respondieron que un 83% nunca y el 17% no contestó ya que ellos no ayudan económicamente a la familia, y en el caso de los no migrantes respondieron un 33% nunca y el 67% no contesto lo que evidencia que ellos no ayudan a sus familia , ambos casos coinciden en que no ayudan materialmente a su familia.

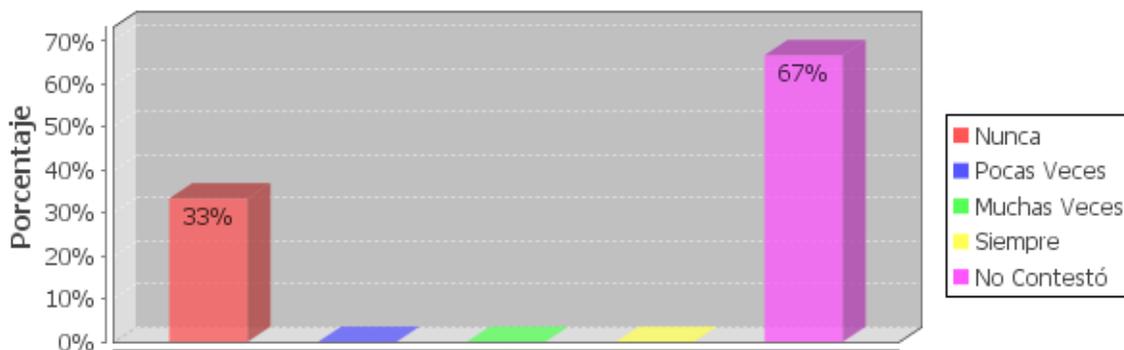
Pregunta 28(b) migrantes

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Pregunta 28(b) no migrantes

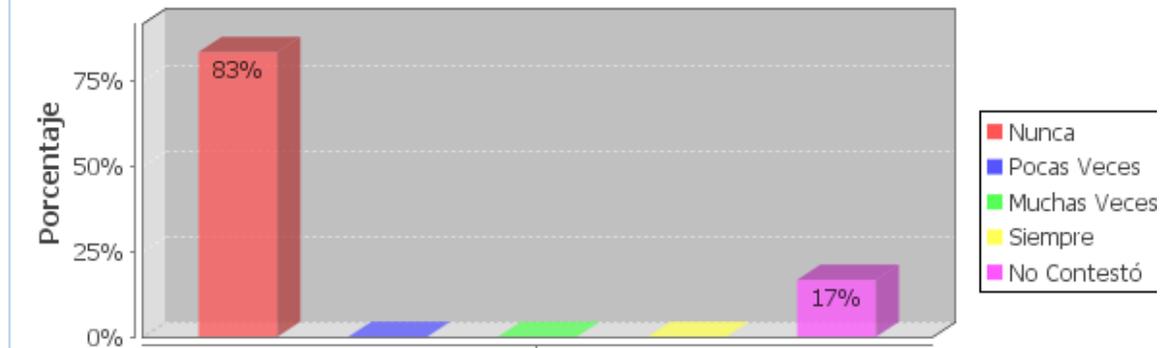
Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



En esta pregunta los niños de padres migrantes respondieron un 83% nunca el 17% no contestó ya que ellos no realizan estas actividades, y en el caso de los niños de padres no migrantes respondieron un 3% nunca y el 67% no contestó ya que ellos tienen a sus madres siempre en casa ambos casos coinciden que ellos no realizan estas actividades porque sus madres o alguien las realizan.

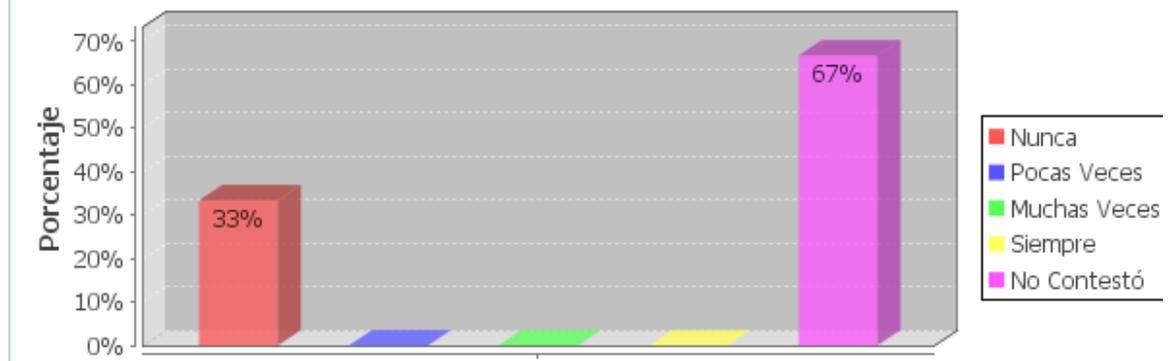
Pregunta 28(c) migrantes

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



Pregunta 28(c) no migrantes

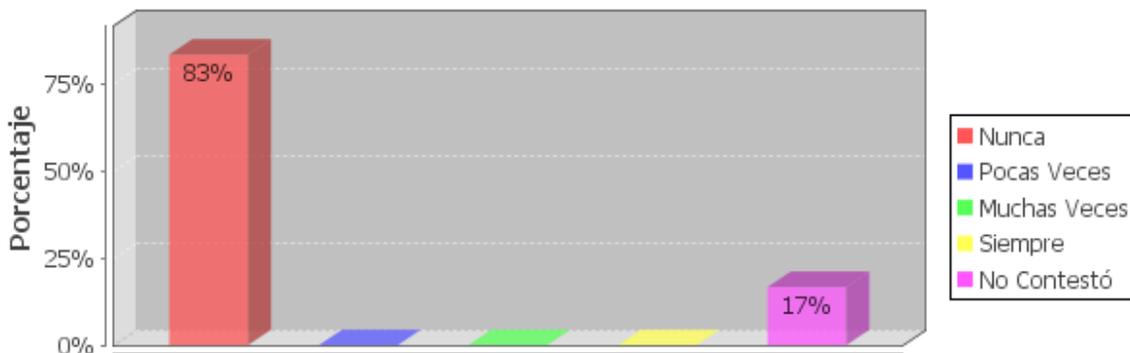
Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



En el caso de los niños de padres migrantes respondieron un 83% nunca el 17% no contesto ya que a ellos si les alcanza el dinero porque ellos las han sabido compartir y en el caso de los no migrantes ellos respondieron un 33% nunca y el 67% no contesto ya que sus padres no se encuentran fuera del país.

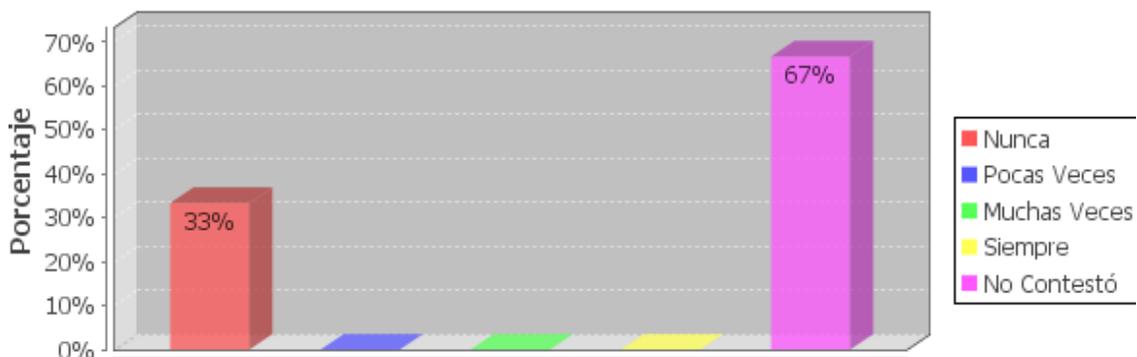
Pregunta 28(d) migrantes

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Pregunta 28(d) no migrantes

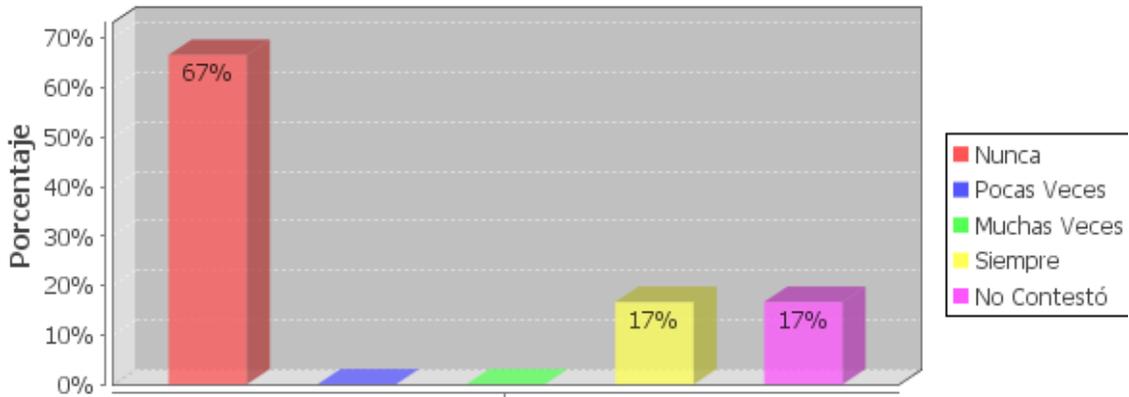
Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



En esta pregunta los padres o representante migrantes respondieron que un 83% nunca un 17% no contestaron que este no es el caso de sus hijos, y en los padres no migrantes respondieron un 33% nunca el 67% no contestaron ya que ellos están convencidos que sus hijos no ameritan estas preguntas, ambos casos coinciden que sus hijos no se encuentran en este termino porque sus hijos no tienen problema en el estudio.

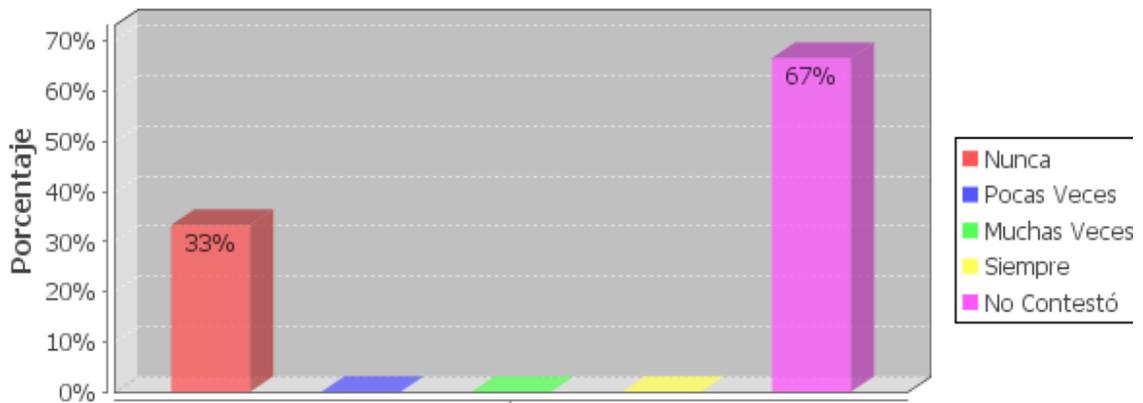
Pregunta 28(e) migrantes

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Pregunta 28(e) no migrantes

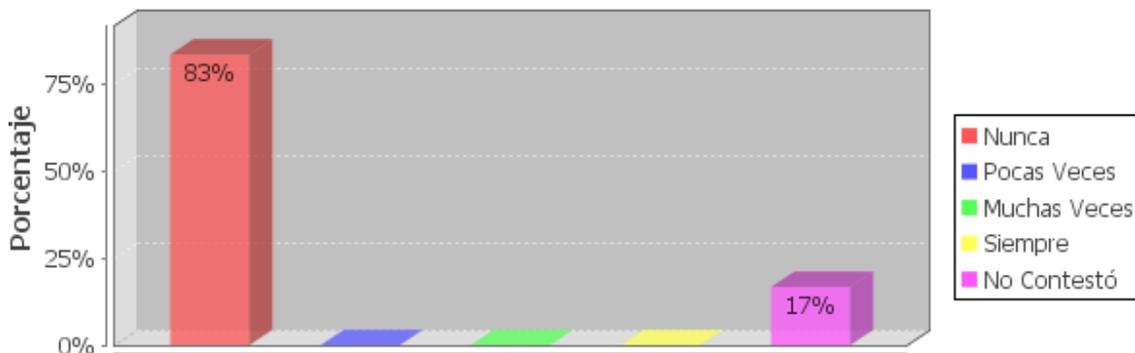
Porque quiere que sus padres regresen del exterior



En esta pregunta los migrantes respondieron un 67% nunca, el 17% siempre, 17% no contesto lo que evidencia que ellos si quieren que sus padres regresen y no saben que responder, en el caso de los no migrantes ellos respondieron un 33% nunca y el 67% no contestaron porque ellos están con sus padres

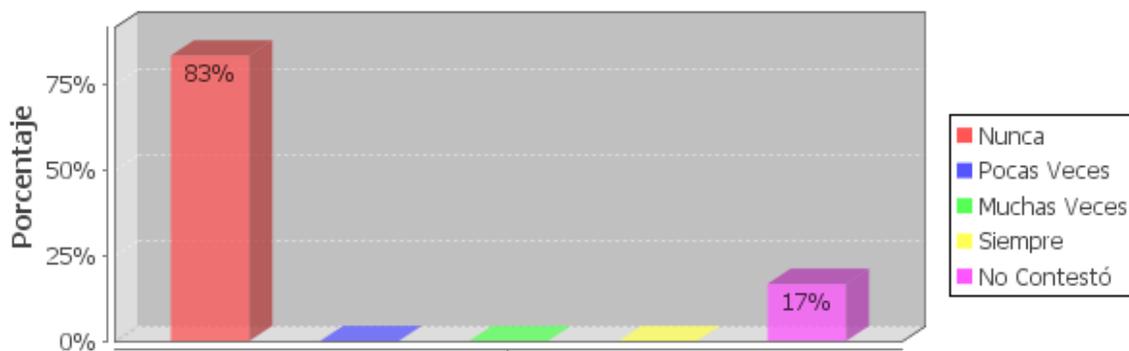
Pregunta 28(f) migrantes

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



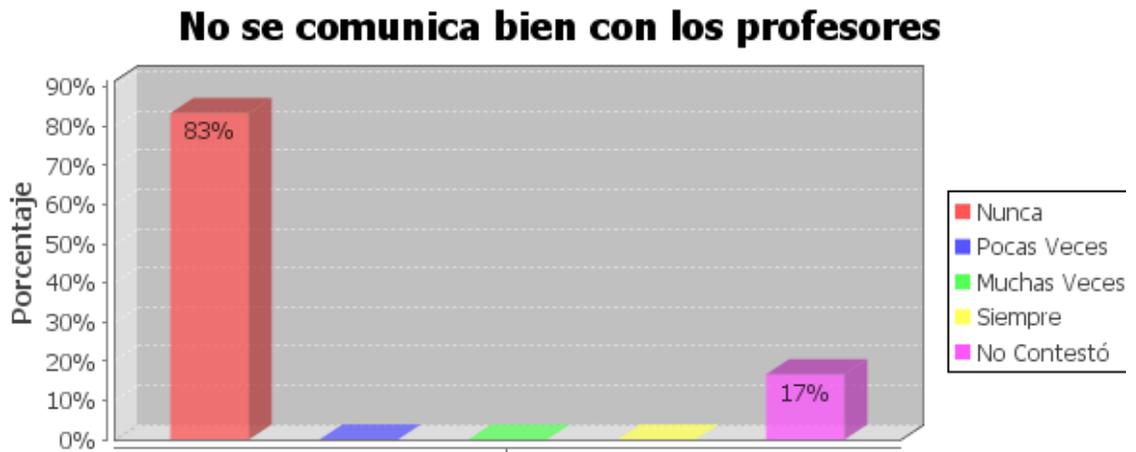
Pregunta 28(f) no migrantes

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

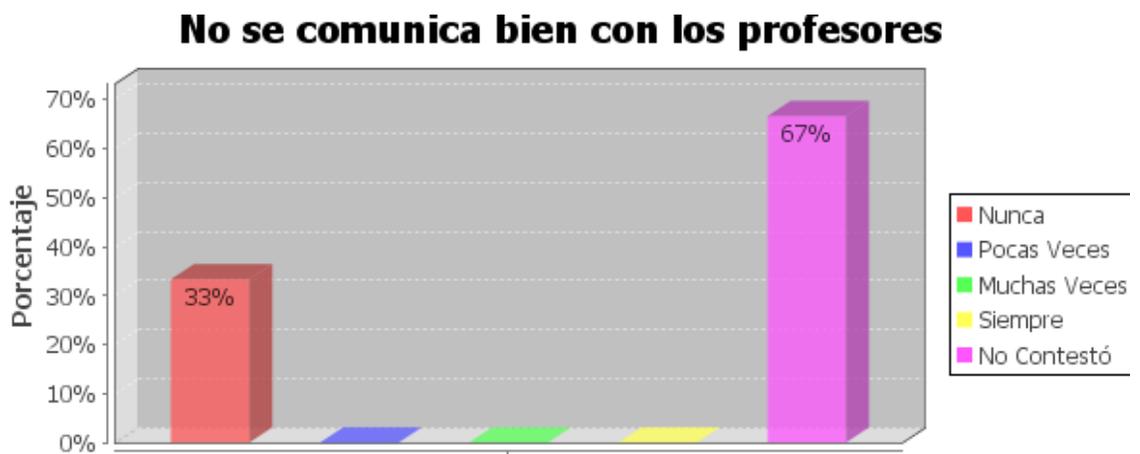


En esta pregunta los padres migrantes respondieron un 83% nunca y el 17% no contestó ya que ellos no tienen problema por ir a la escuela y en los padres no migrantes respondieron un 83% nunca y el 17% no contestó porque sus hijos no tienen problema por no querer ir a la escuela ambos casos coinciden ya que sus hijos no se encuentran en ese caso.

Pregunta 28(g) migrantes

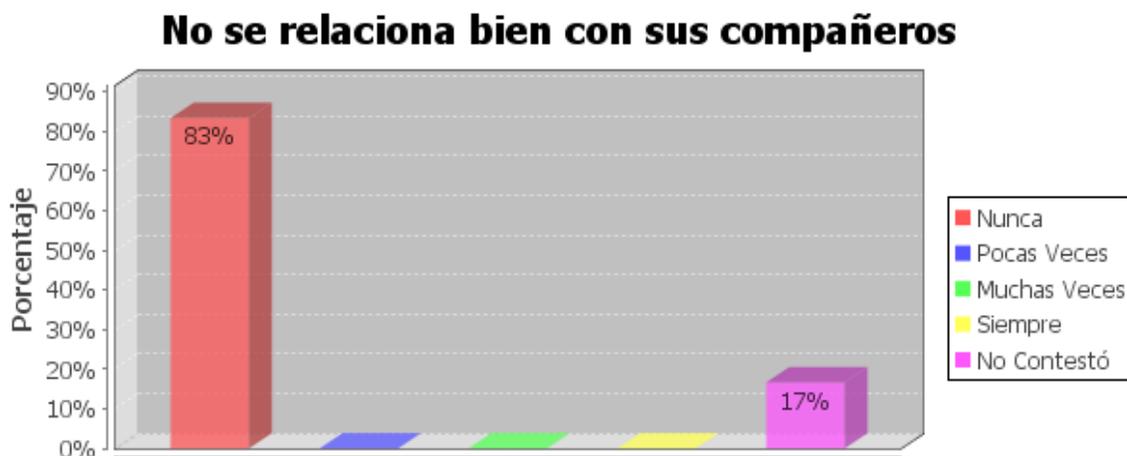


Pregunta 28(g) no migrantes

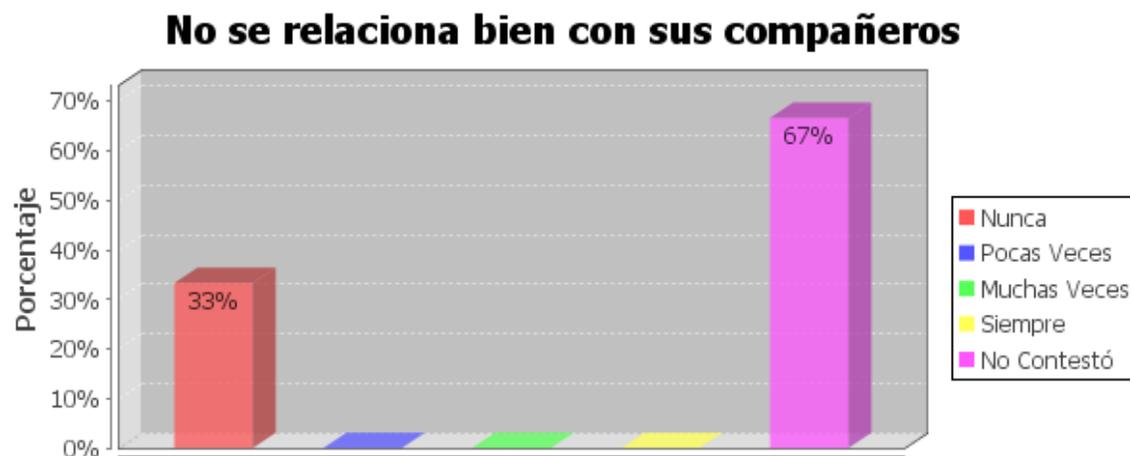


En esta pregunta los migrantes respondieron un 83% nunca un 17% no contestó y en el caso de los no migrantes respondieron un 33% nunca y el 67% no respondieron ya que ellos están convencidos que sus hijos si se comunican bien con sus profesores

Pregunta 28(h) migrantes



Pregunta 28(h) no migrantes



En esta pregunta respondieron un 83% nunca y el 17% no contesto lo que en si demuestra estas respuesta es que ellos nunca han observado que ellos no tienen ningún inconvenientes con sus compañeros, en el otro caso respondieron un 33% nunca y el 67% no contestaron conocen que los niños si se relacionan .ambos casos coinciden que los niños si mantienen buena relación con sus compañeros.

RELACION FAMILIA—ESCUELA

Pregunta 23 migrantes



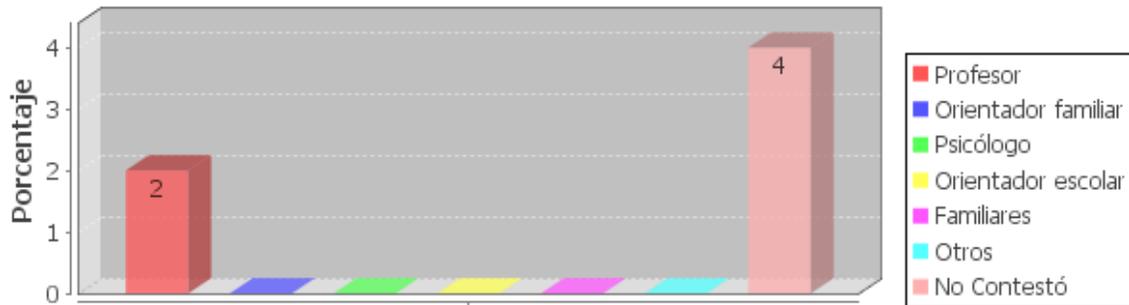
Pregunta 23 no migrantes



En el grafico de los padres migrante en cuanto con quien se comunica bien su hijo respondieron un 6% con los profesores, un 5% con los compañeros, un 6% con el director, y en el de los padres no migrantes respondieron a este interrogante un 6% con los profesores, un 6% con los compañeros, un 5% con el director,

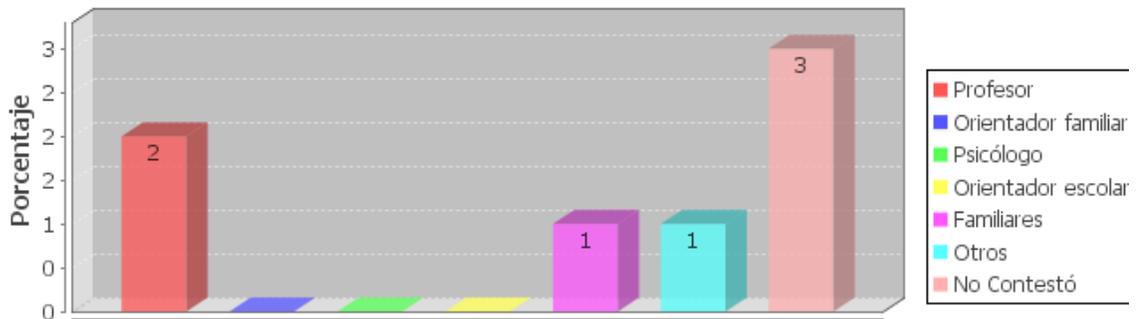
Pregunta 24 migrantes

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Pregunta 24 no migrantes

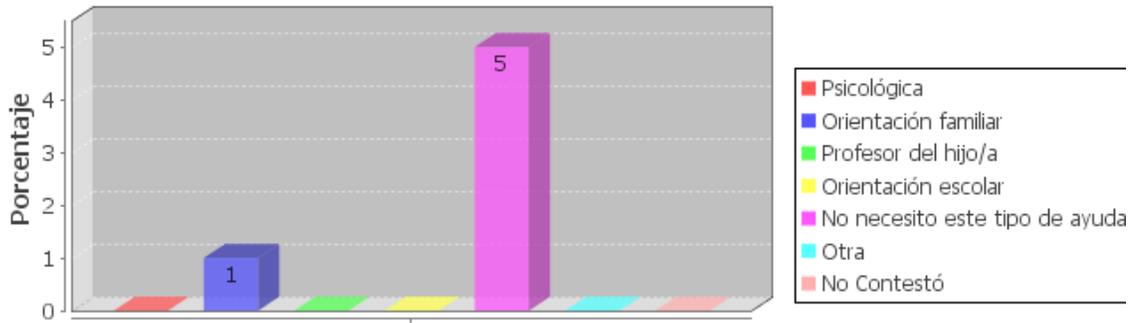
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



En el gráfico de los padres migrantes en esta pregunta contestaron un 2% al profesor, el 4% no contestaron y en el gráfico de los padres no migrantes se obtuvieron los resultados en un 2% del profesor, el 1% de la familia, el 1% de otros y el 2% no contestaron, lo que se pudo observar que en ambos gráficos los padres no han necesitado ayuda de personas.

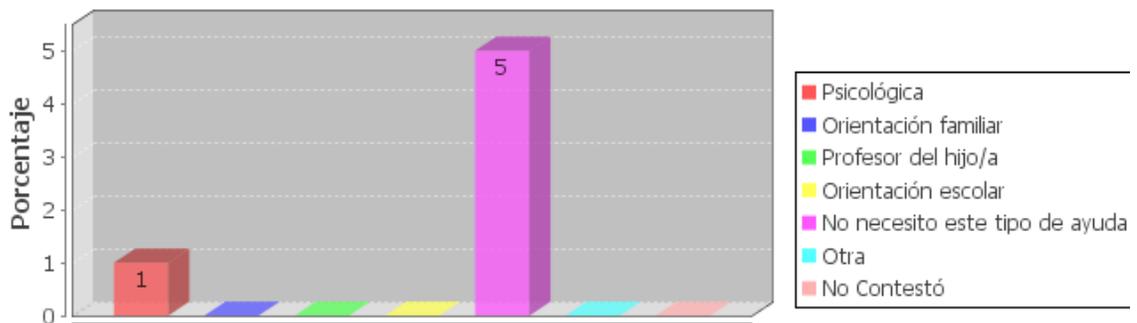
Pregunta 29 migrantes

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Pregunta 29 no migrantes

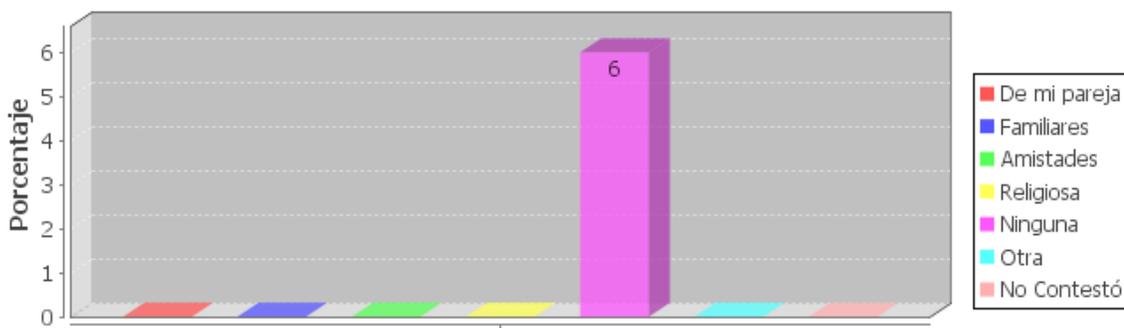
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



En el grafico de los padres migrante sobre esta `pregunta respondieron un 1% no necesita ayuda y el 5% no necesitan ningún tipo de ayuda, en lo que se refiere a los padres no migrantes estos respondieron un 1% psicológica, y el 5% no necesita ningún tipo de ayuda, en ambos casos se puede definir que ellos no necesitan ningún tipo de ayuda profesional.

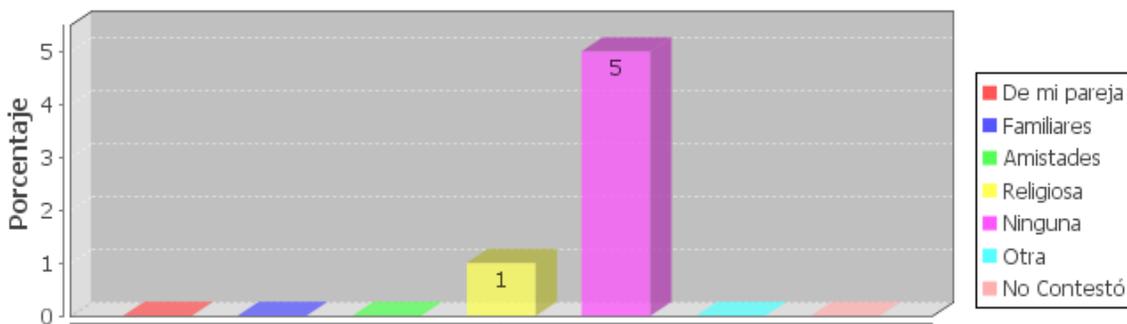
Pregunta 30 migrantes

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Pregunta 30 no migrantes

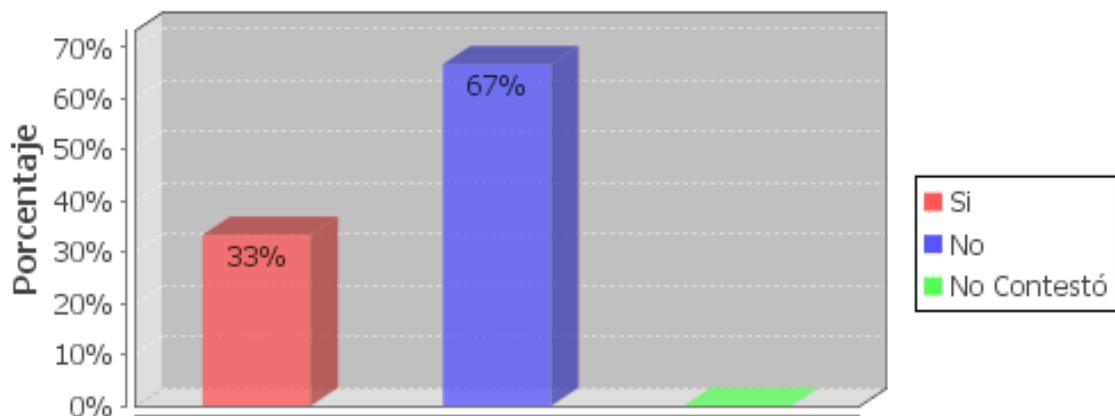
Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



En el gráfico de los padres no migrante respondieron un 6% religiosa, lo que se puede observar que sus hijos necesitan ayuda religiosa porque ellos piensan que sus hijos están alejados de lo espiritual, en lo que respecta a los padres no migrantes se puede decir que ellos respondieron el 1% religiosa, el 5% no necesitan ningún tipo de ayuda

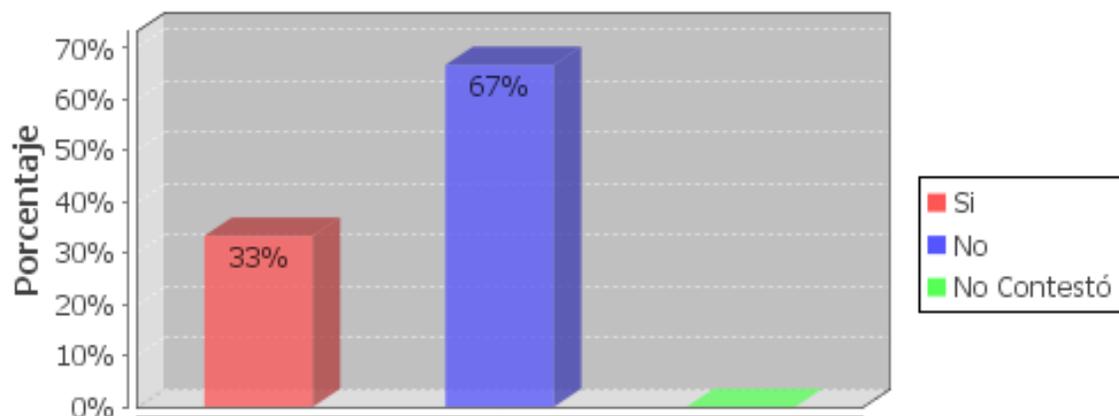
Pregunta 31 migrantes

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Pregunta 31 no migrantes

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



En lo que se refiere a los padres migrantes respondieron a esta pregunta un 33% si y un 67% no lo que se puede observar que el centro educativo no cuenta con orientadores para que ayuden a sus hijos, y en el de los padres no migrantes respondieron un 33% si y un 67% respondieron NO en ambos grupos de padres respondieron que las instituciones no cuentan con orientadores

Pregunta 32 migrantes



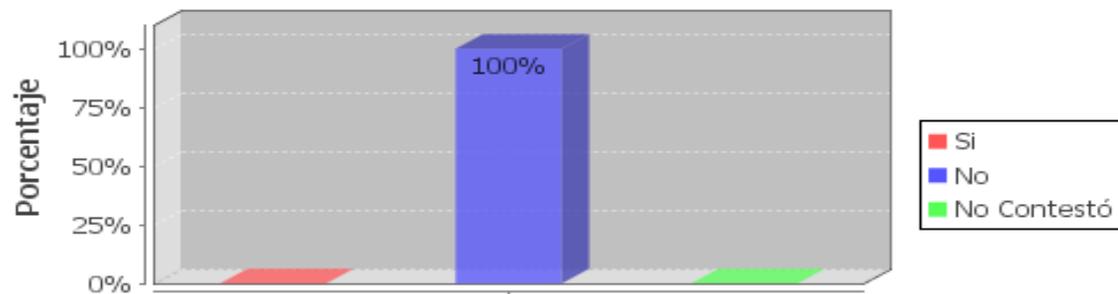
Pregunta 32 no migrantes



En el grafico de los padres migrantes respondieron a este interrogante el 2% orientador escolar, y el de los no migrantes no respondieron, a ninguna de estas interrogantes, ambos casos pocos son los que han necesitado ayuda de algún orientador.

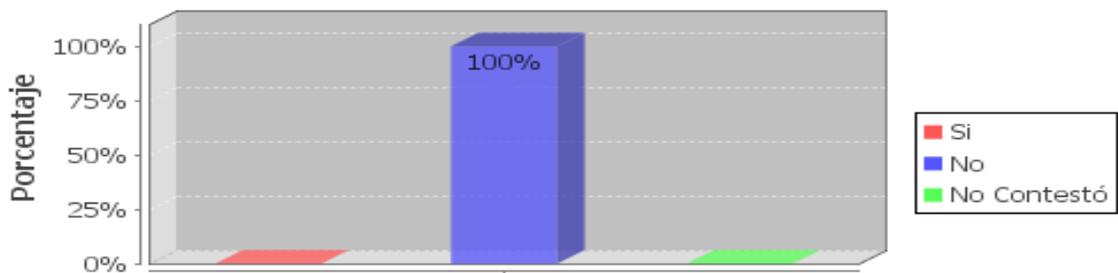
Pregunta 33 migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Pregunta 33 no migrantes

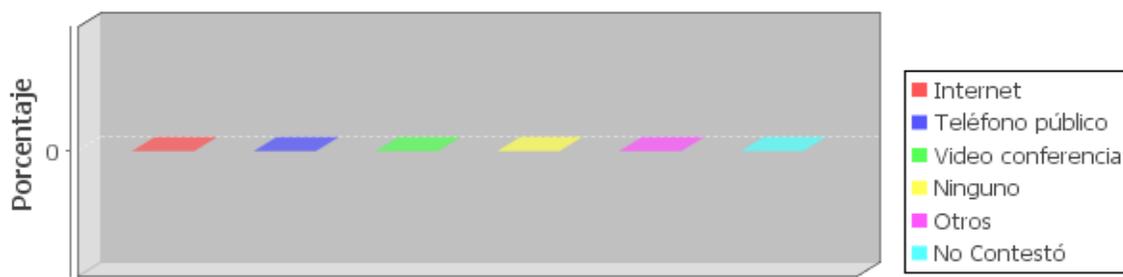
¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



En el gráfico de los padres migrantes respondieron a este interrogante un 100% respondieron no porque tal vez no han necesitado a la escuela como un recurso para poder comunicarse con sus hijos porque lo hacen desde la privacidad de sus casas, y en los que respecta a los padres no migrantes ellos respondieron a este interrogante el 100% no porque ellos están convencidos que no necesitan ir a la escuela para comunicarse con sus hijos porque ellos lo hacen en sus casas a diarios.

Pregunta 33 (cuales) migrantes

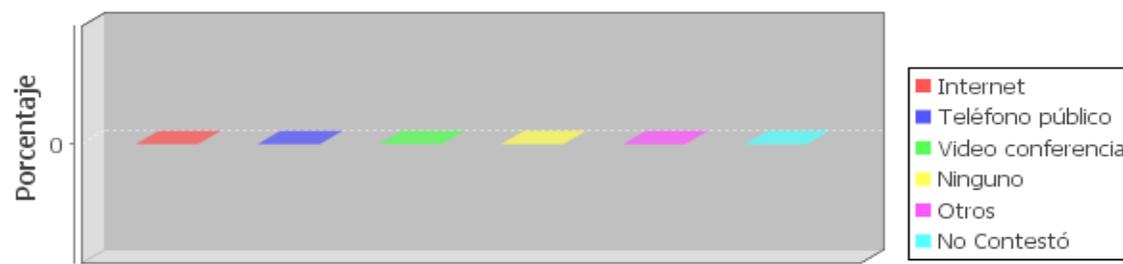
¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



No respondieron

Pregunta 33 (cuales) no migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

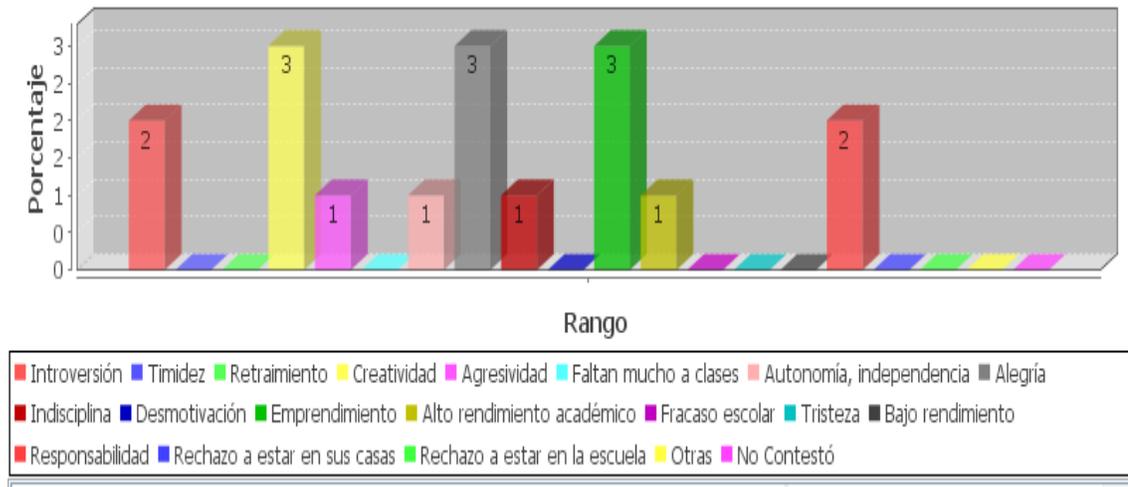


No respondieron

DOCENTES, CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO /NIÑA

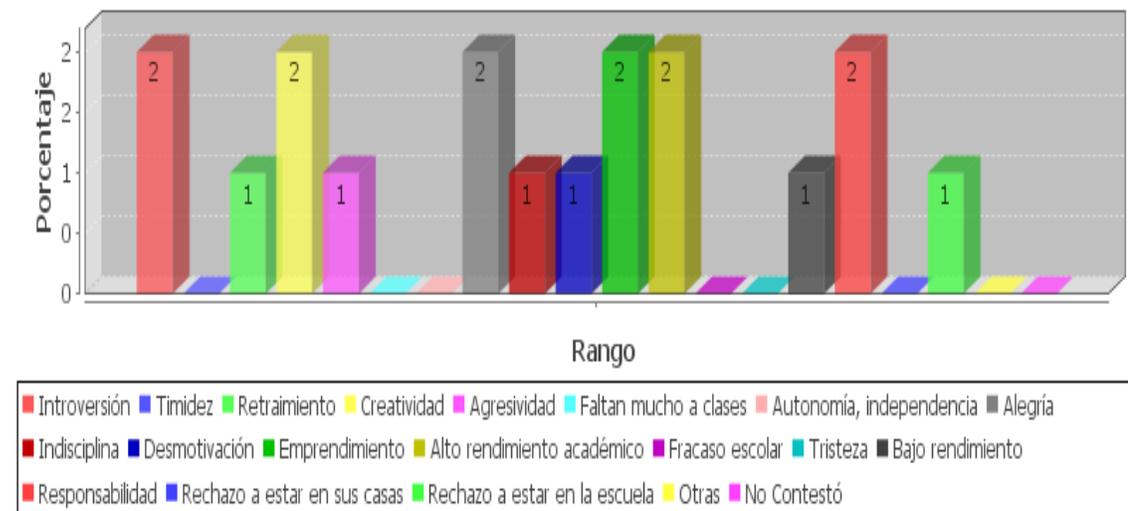
Pregunta 12. Estudiantes que viven con sus padres

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Pregunta 12. Estudiantes que tienen uno, o ambos en el exterior

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



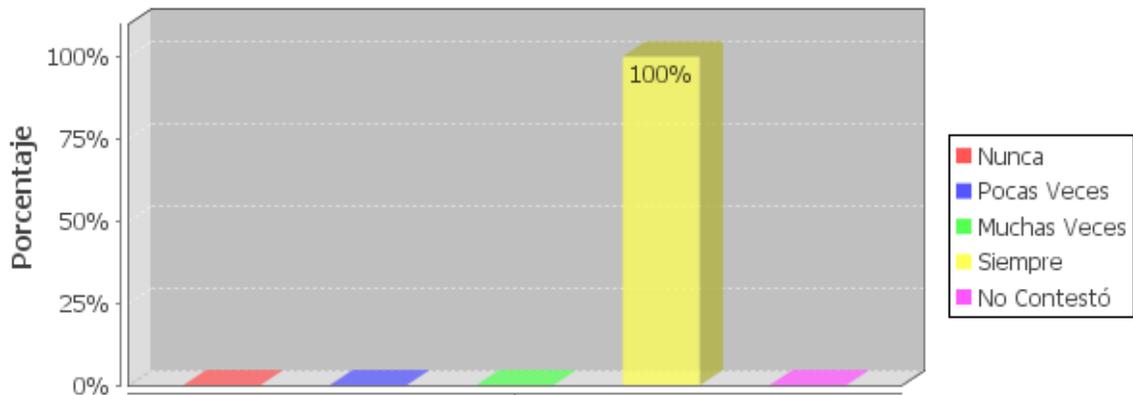
En el grafico numero 1 se puede observar las conductas que a observados a sus alumnos son introvertido 2%, creativos 3% agresivos 1% autonomía, alegres 3% indisciplinados 1% emprendedores 3% alto rendimiento académico y el responsables 2%

En el grafico de las características que observan los docentes a sus estudiantes son un 2% introvertidos 2% ,retraídos 1% , creativos 2% , agresivos 1% alegres 2% indisciplinados 1% desmotivados 1% emprendedor 2% alto rendimiento 2% responsables 2% bajo rendimiento 1% rechazo a no estar en la escuela 1% . lo que se puede observar en ambos cuadros de características como de conductas los niños tienen diferentes conductas.

ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Pregunta 13 (a)

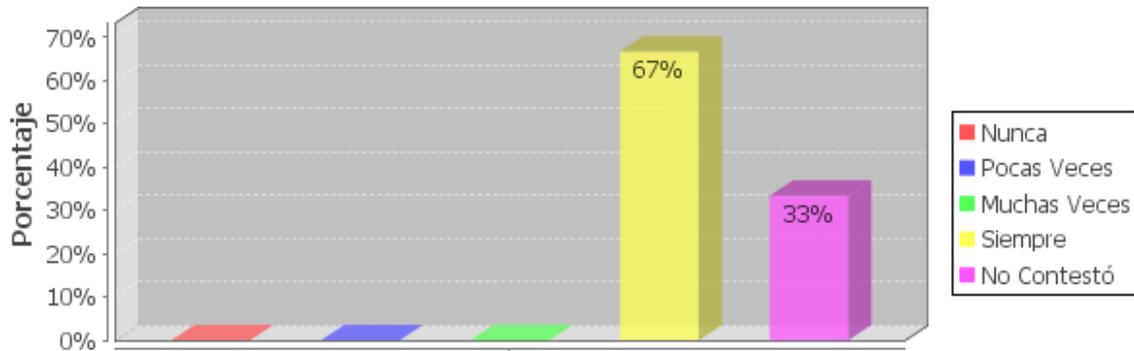
Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



En esta pregunta respondieron que consideran esencial el orden y la disciplina en el aula un 100% porque de no hacerlo no podrían aplicar su enseñanza.

Pregunta 13 (b)

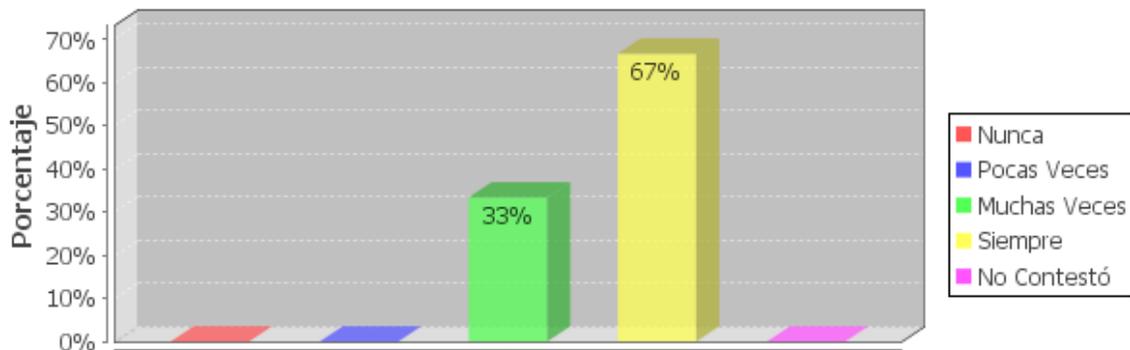
Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



Sobre esta pregunta respondieron un 67% siempre y un 33% no contestaron, según los resultados del grafico que ellos son exigentes en las actividades de clase y que las mismas están bien estructuradas y organizadas,

Pregunta 13 (c)

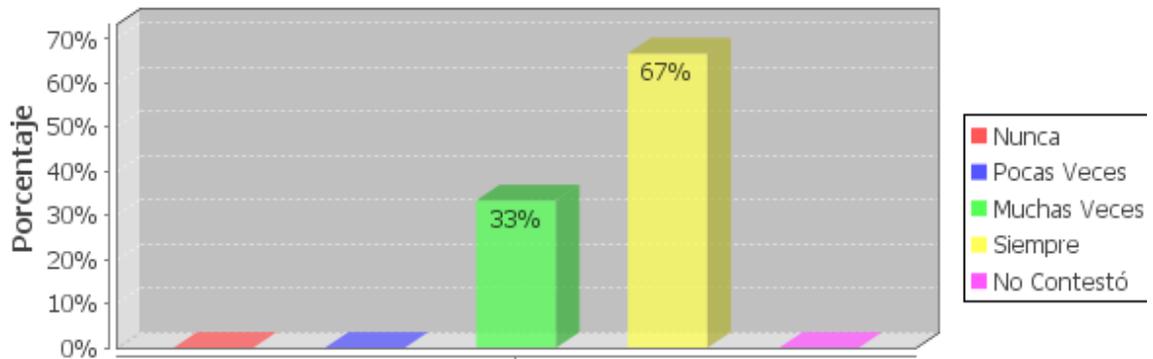
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



Sobre esta preguntas respondieron un 67% siempre y un 33% muchas veces, lo que indica en el grafico ellos les gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen con sus propias ideas.

Pregunta 13 (d)

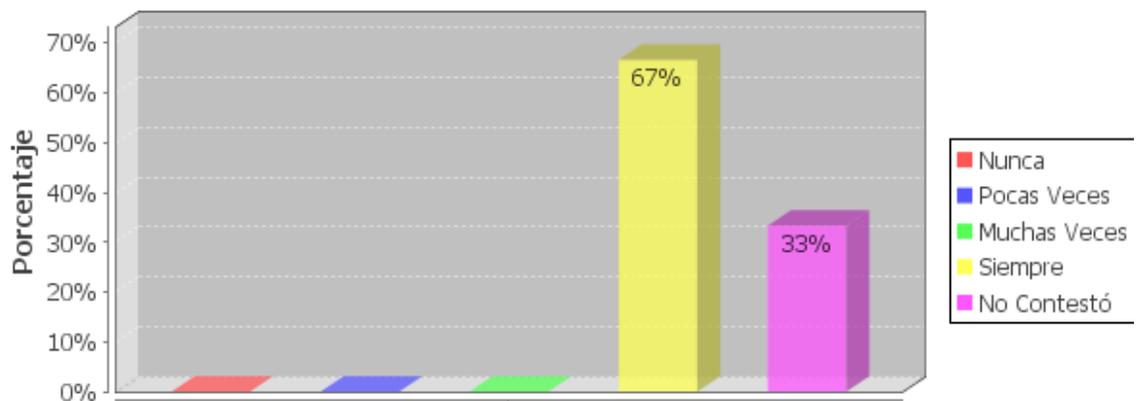
Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



En esta pregunta respondieron un 67% siempre y un 33% muchas veces que ellos son exigentes con las actividades clase y que se esfuerza por mantener el clima equilibrado para poder cumplir con las actividades previstas.

Pregunta 14 (a)

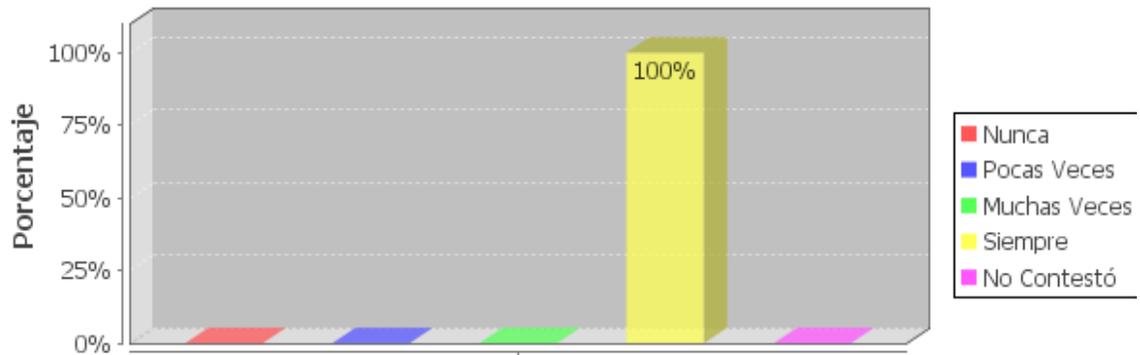
El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



En esta pregunta respondieron un 67% siempre y un 33% no contesto los que contestaron están convencidos de que si ellos se les presentan otros imprevisto ellos si pueden cambiar su planificación.

Pregunta 14 (b)

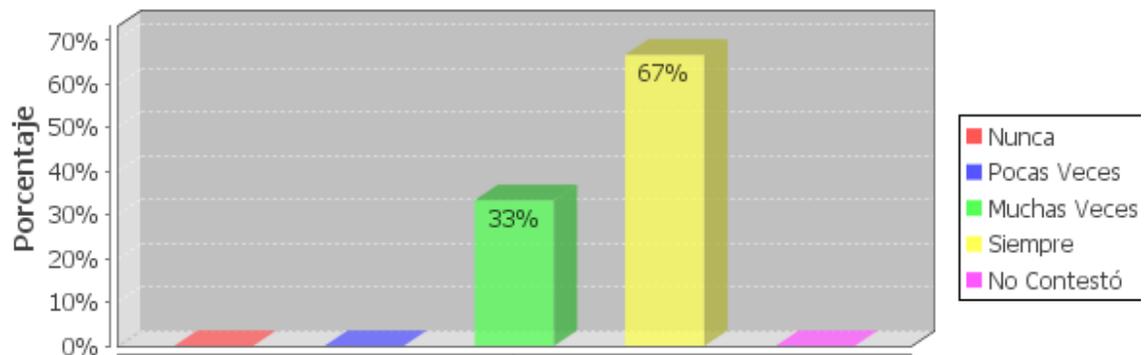
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



En esta preguntas respondieron un 100% siempre ellos consideran que los profesores deben tener conocimientos de temas de diversidad como genero, cultura, migración, etnias para poder afrontar los inconvenientes que se presente sobre estos temas.

Pregunta 14 (c)

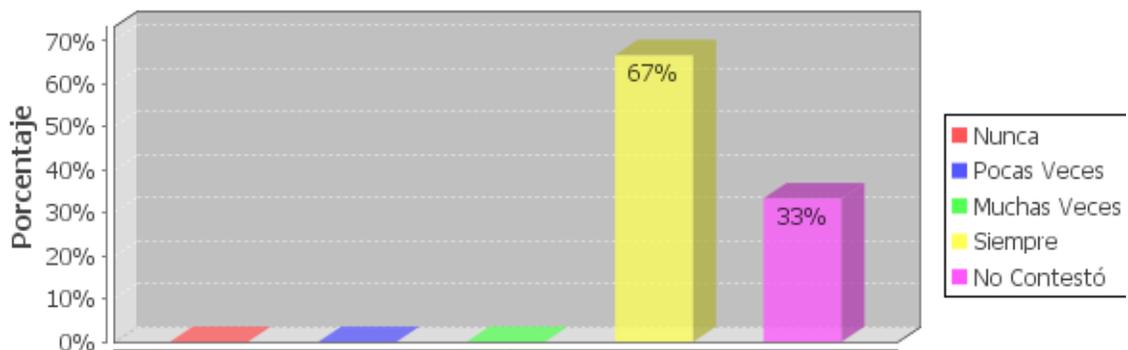
Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



En esta pregunta respondieron un 67% siempre y un 33% muchas veces que es necesario tener cooperación y comunicación entre el profesorado para afrontar sobre la migración y otros problema de interés.

Pregunta 14 (d)

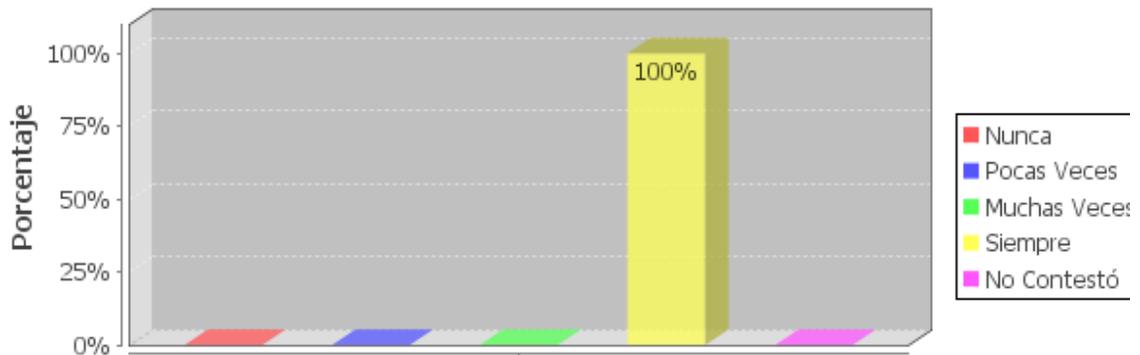
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



En esta preguntas respondieron un 67% siempre y un 33% no contestó la mayoría de ellos consideran que es importante tener cooperación y comunicación con la familia de los niños migrantes, etc.

Pregunta 14 (e)

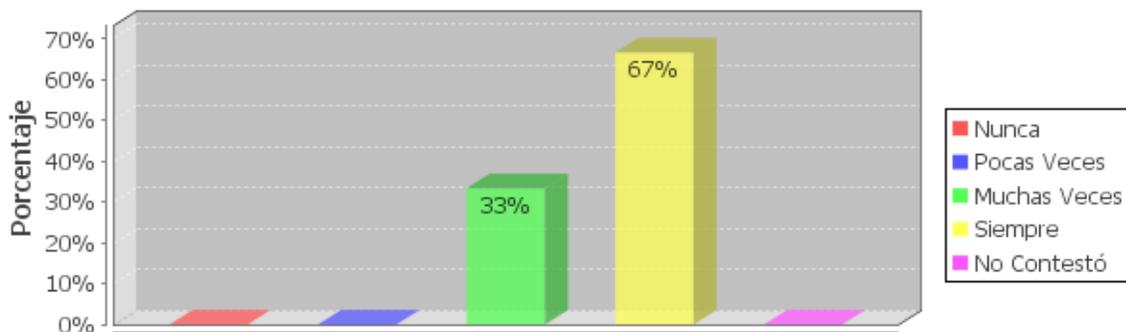
Seria necesario conocer su realidad familiar mas de cerca del estudiante



En esta pregunta respondieron un 100% siempre ellos consideran que es necesario conocer la realidad familiar de los estudiantes para poder impartir sus enseñanza.

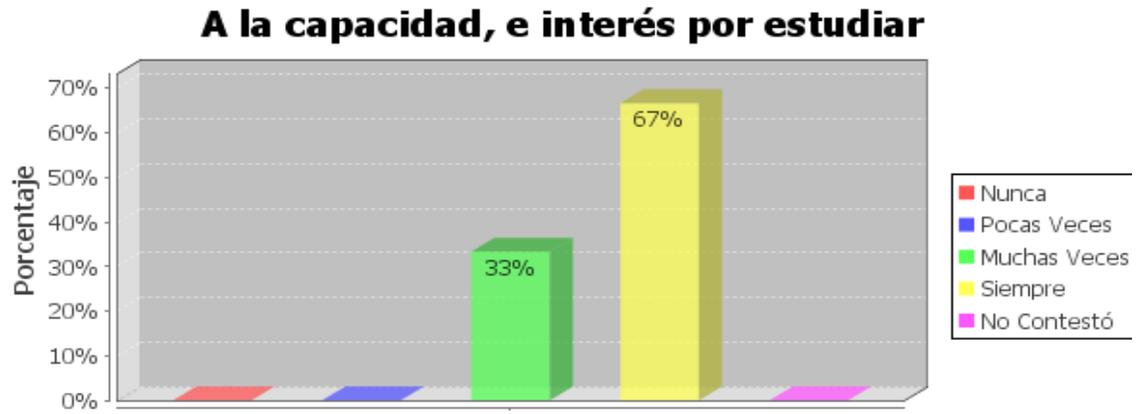
Pregunta 14 (f)

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



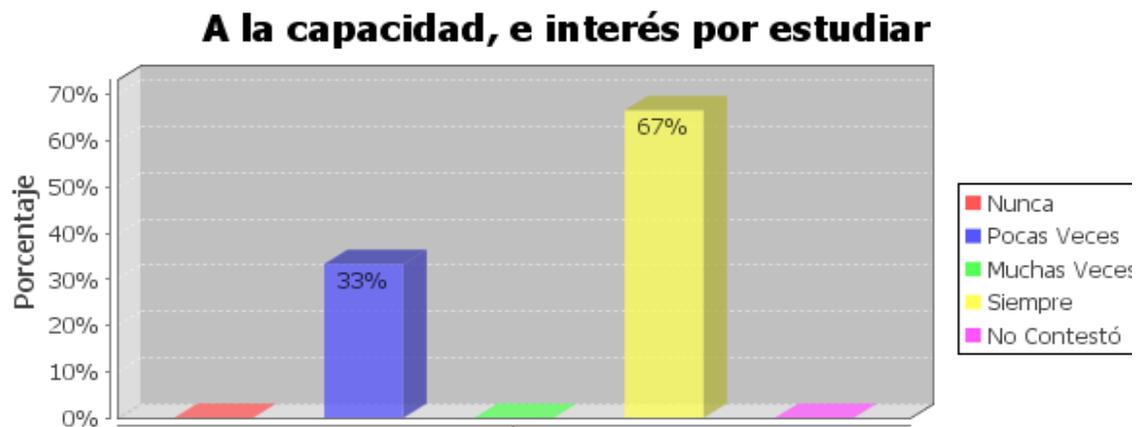
En esta pregunta respondieron un 67% siempre, un 33% muchas veces, porque ellos consideran que los centros educativos deben apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias de los alumnos.

Pregunta 18 (a) estudiantes que viven con sus padres



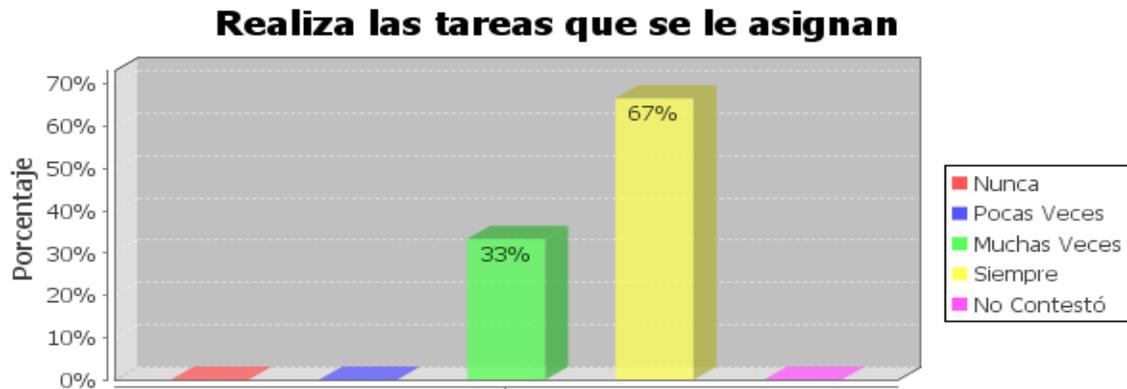
En esta pregunta respondieron un 67% siempre, un 33% muchas veces que sus estudiantes tienen capacidad e interés por estudiar porque tienen a sus padres que siempre están pendientes de ellos y viven con ellos.

Pregunta 18 (a) estudiantes que tienen padres en el exterior



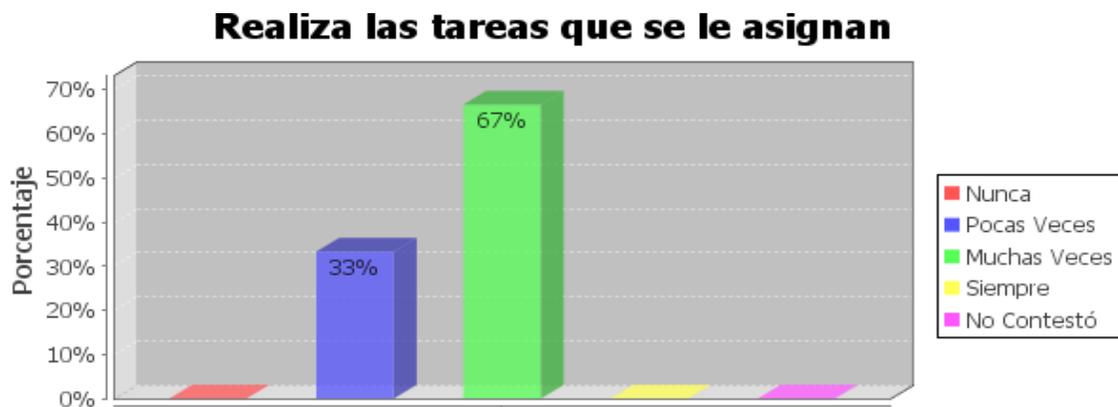
En esta pregunta respondieron un 67% siempre y un 33% pocas veces, que los alumnos con padres migrantes un porcentaje de ellos tienen capacidad e interés por estudiar, y el otro porcentaje pocas veces esto se debe porque ellos no están con sus dos progenitores, uno de ellos emigraron.

Pregunta 18 (b) estudiantes que viven con sus padres



En esta pregunta respondieron que los alumnos un 67% siempre y un 33% muchas veces ellos están seguros que estos alumnos siempre realizan las tareas que se le asignan dentro de la escuela y las de casa porque ellos tienen a sus padres que siempre revisan sus tareas.

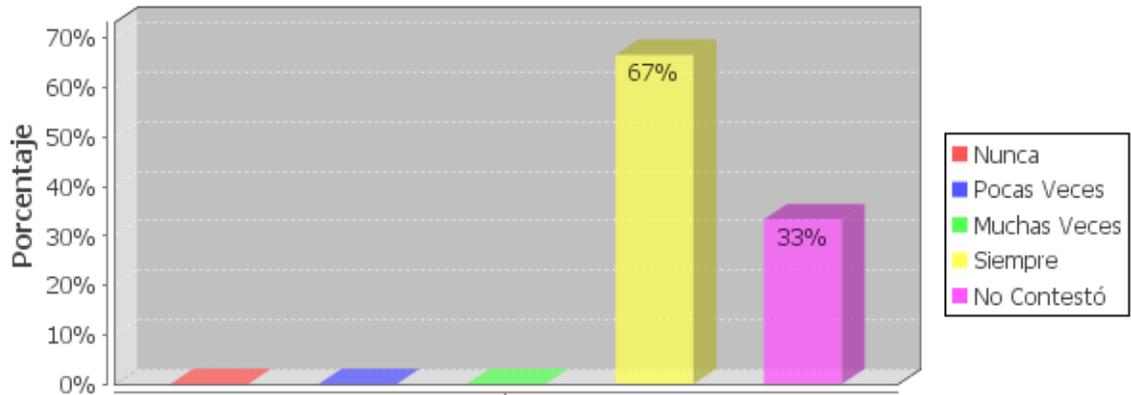
Pregunta 18 (b) estudiantes que tienen padres en el exterior



En esta preguntas respondieron que los alumnos con padres migrantes realizan las tareas que se les asignan un 67% muchas veces un 33% pocas veces estos alumnos no cumplen con la tarea que se les asigna porque ellos no están con sus padres les falta uno de ellos.

Pregunta 18 (c) estudiantes que viven con sus padres

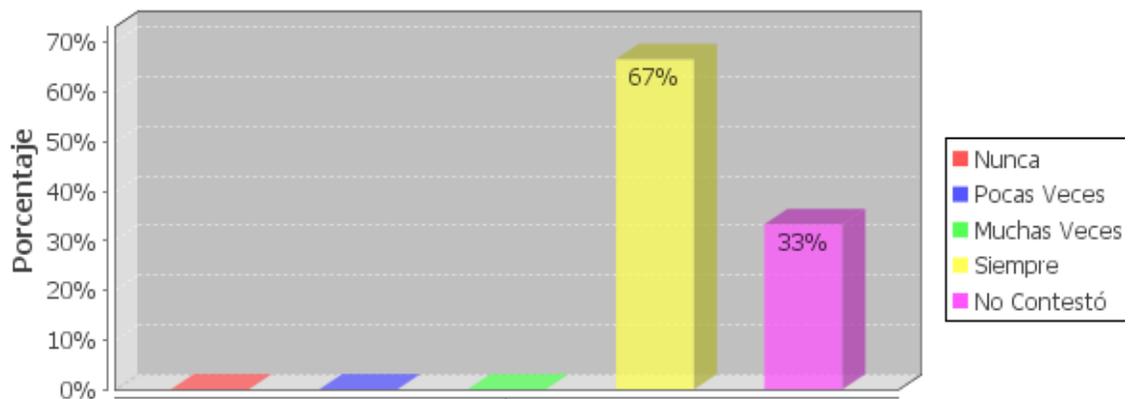
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



En esta pregunta respondieron que el estímulo y apoyo recibido de la madre es lo que lo alienta al estudiar un 67% siempre, un 33% no contestó porque es la madre con quien ellos siempre están cerca ya que sus padres están trabajando fuera y sus madres están dedicada al hogar.

Pregunta 18 (c) estudiantes que tienen padres en el exterior

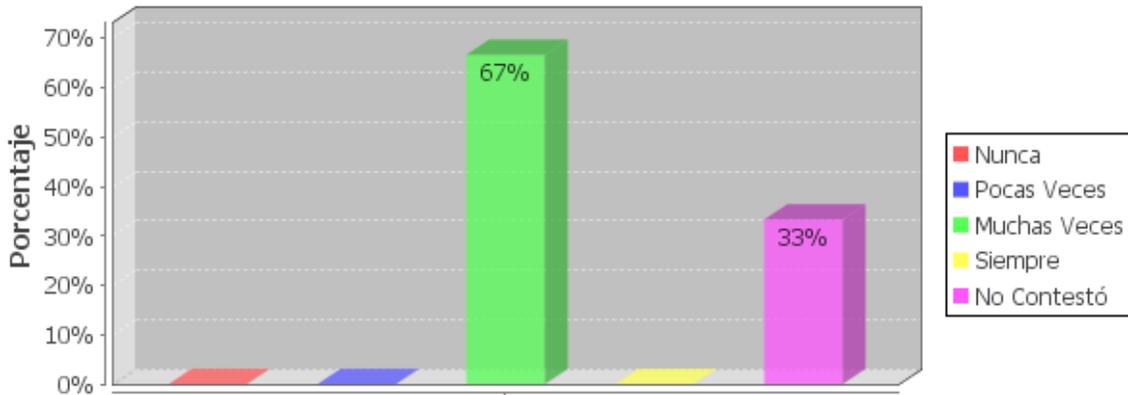
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



En esta pregunta respondieron que por el estímulo de su padre el 67% siempre y un 33% no contestó ya que estos estudiantes tienen a sus padres con ellos.

Pregunta 18 (d) estudiantes que tienen padres en el exterior

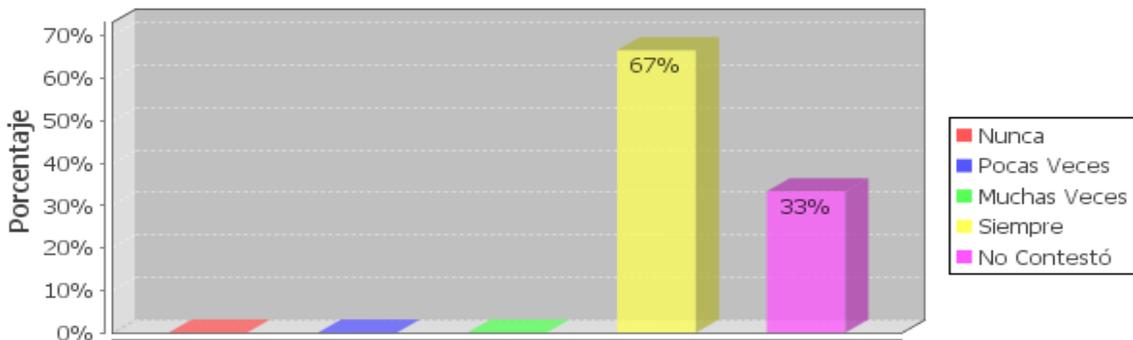
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



En esta pregunta respondieron que el estímulo y apoyo recibido sobre todo del padre un 67% muchas veces y un 33% no contestó ya que estos alumnos parecen que más comunicación con sus madres que con sus padres.

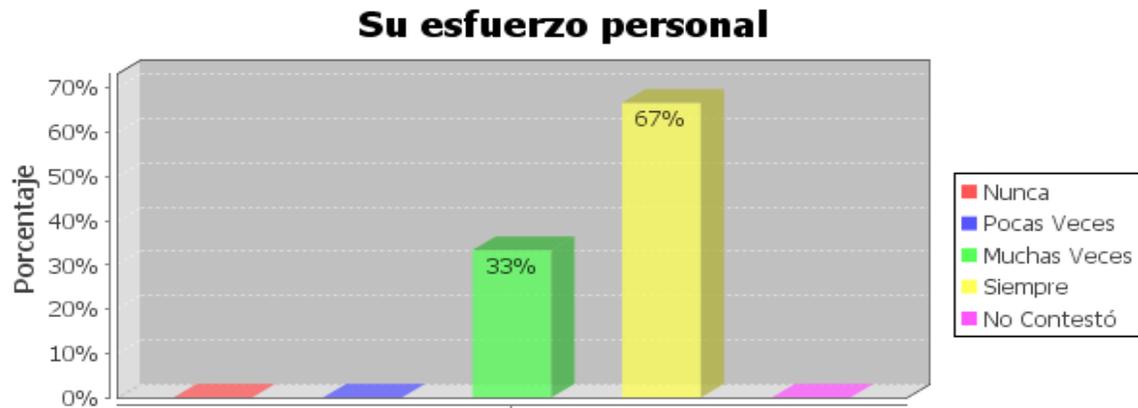
Pregunta 18 (e) estudiantes que viven con sus padres

Su esfuerzo personal



En esta respuesta que por su esfuerzo personal un 67% siempre un 33% no contestó ellos saben que estos niños si se preocupan por sus rendimientos.

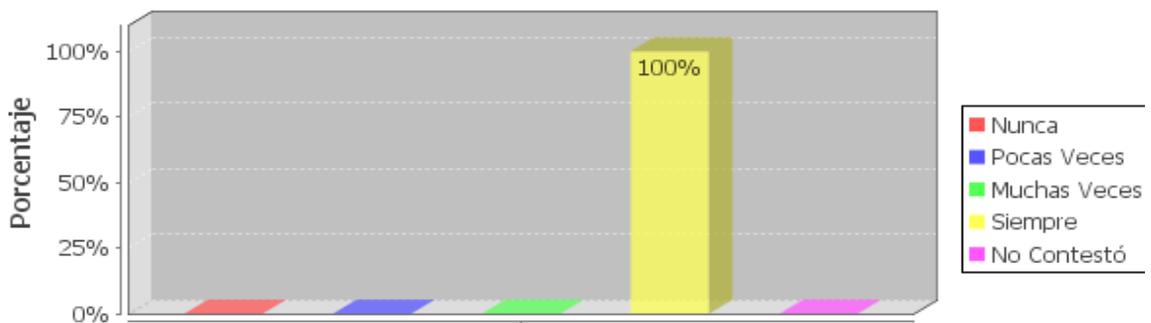
Pregunta 18 (e) estudiantes que tienen padres en el exterior



En esta pregunta los respondieron que por el esfuerzo personal de ellos respondieron un 67% siempre y un 33% muchas veces, ellos saben que estos alumnos por no estar con sus padres se esfuerzan por obtener una buena calificación para darle la noticia buenas a sus padres que no están con ellos.

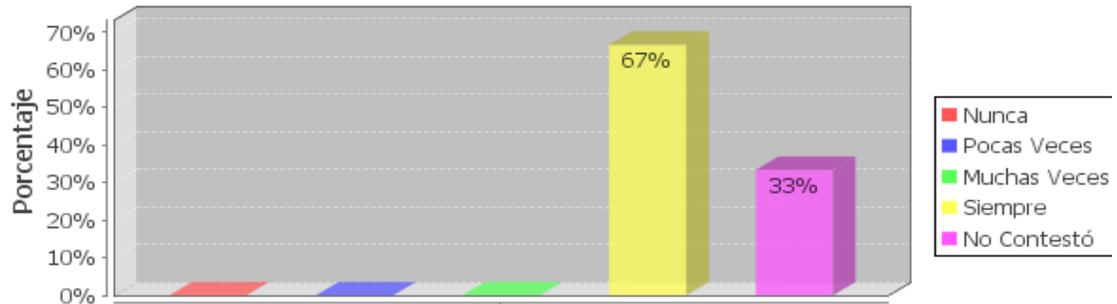
Pregunta 18 (f) estudiantes que viven con sus padres

I centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Pregunta 18 (f) estudiantes que tienen padres en el exterior

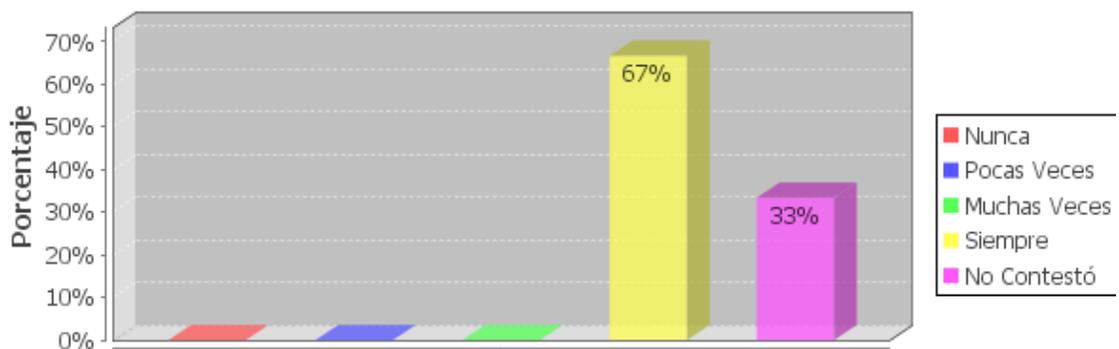
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



En el los migrantes respondieron un 67% siempre y 33% no contesto y en los no migrantes 1l 100% respondieron siempre cuenta con buen personal y materiales didáctico.

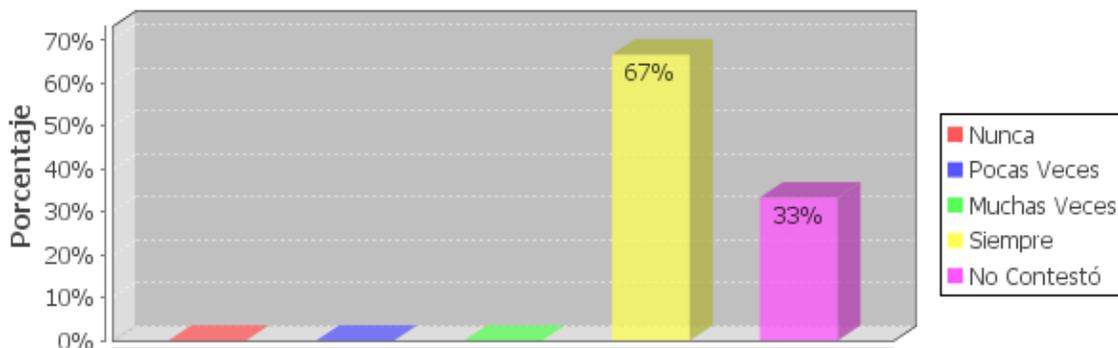
Pregunta 18 (g) estudiantes que viven con sus padres.

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



Pregunta 18 (g) estudiantes que tienen padres en el exterior

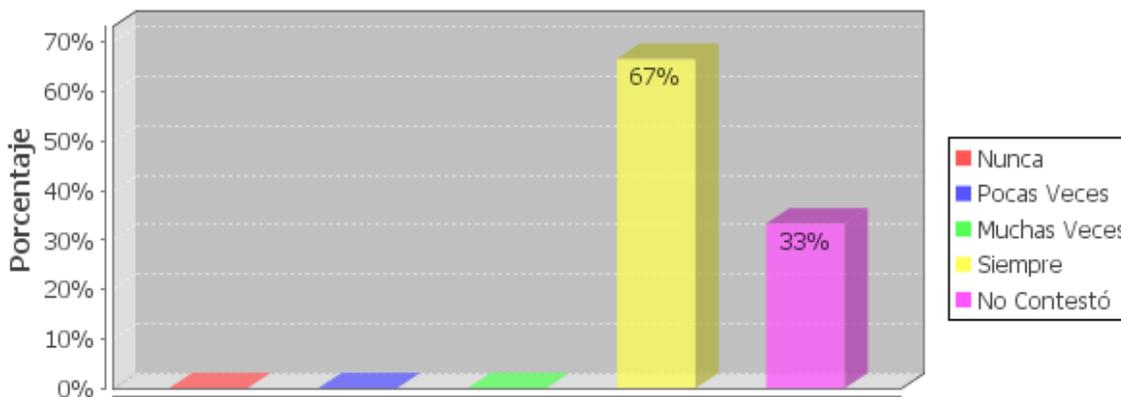
Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



En esta pregunta respondieron un 67% siempre un 33% no contesto lo que indica que a sus alumnos les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares en el caso de los niños con padres no migrantes respondieron un 67% siempre un 33% no contesto lo que están ellos seguros que sus alumnos si les gustas aprender y disfrutan de las actividades escolares.

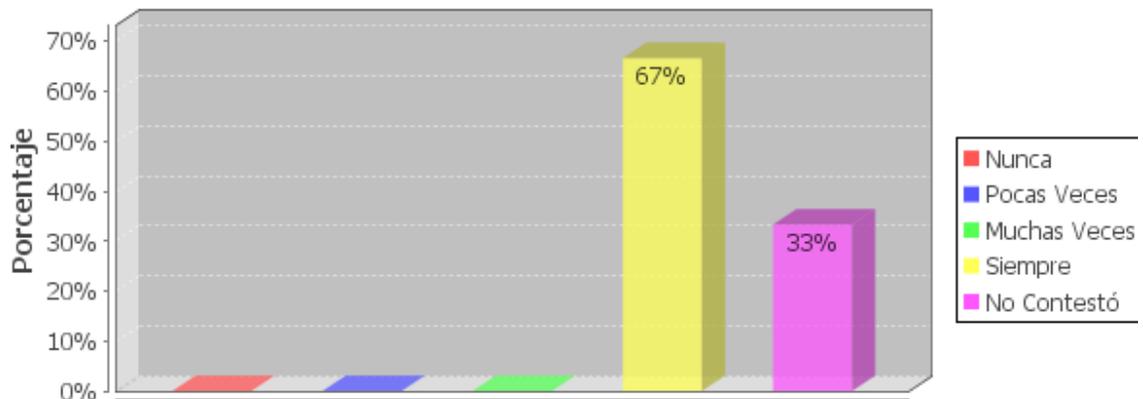
Pregunta 18 (h) estudiantes que viven con sus padres

Se ayudan entre compañeros/as



Pregunta 18 (h) estudiantes que tienen padres en el exterior

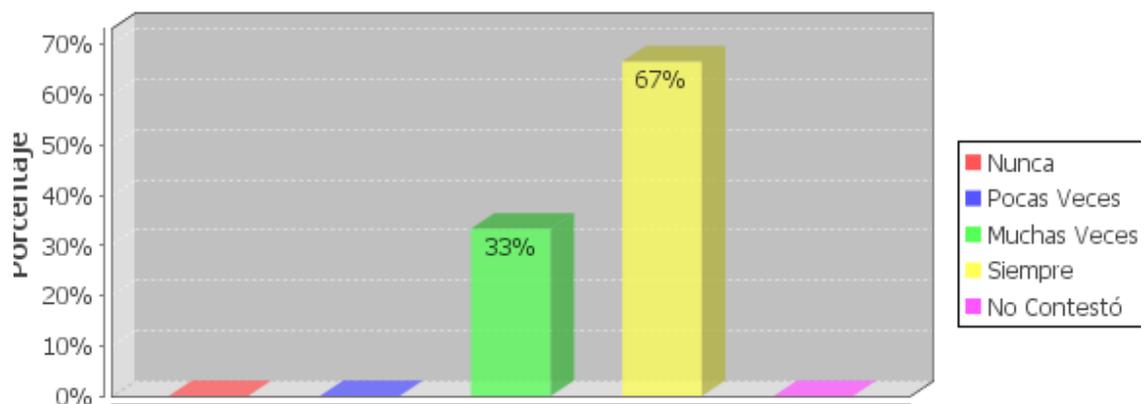
Se ayudan entre compañeros/as



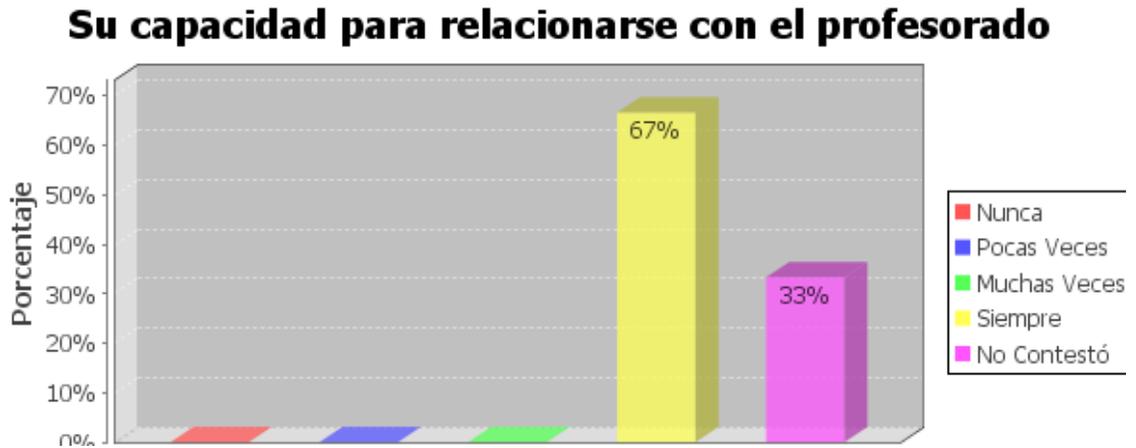
En esta pregunta los padres migrantes respondieron un 67% siempre, un 33% no contestó ellos saben que sus hijos se ayudan con sus compañeros y en el caso de los padres no migrantes ellos respondieron un 67% siempre, el 33% no contesto porque ellos saben que sus hijos si se ayudan entre compañeros.

Pregunta 18 (i) estudiantes que viven con sus padres

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Pregunta 18 (i) estudiantes que tienen padres en el exterior



En esta pregunta respondieron que la capacidad para relacionarse con el profesorado un 67% siempre y un 33% no contestó y de los estudiantes con padres respondieron un 67% siempre y un 33% muchas veces esto indica que los estudiantes si tienen capacidad para relacionarse con sus profesores

Pregunta 18 (j) estudiantes que viven con sus padres

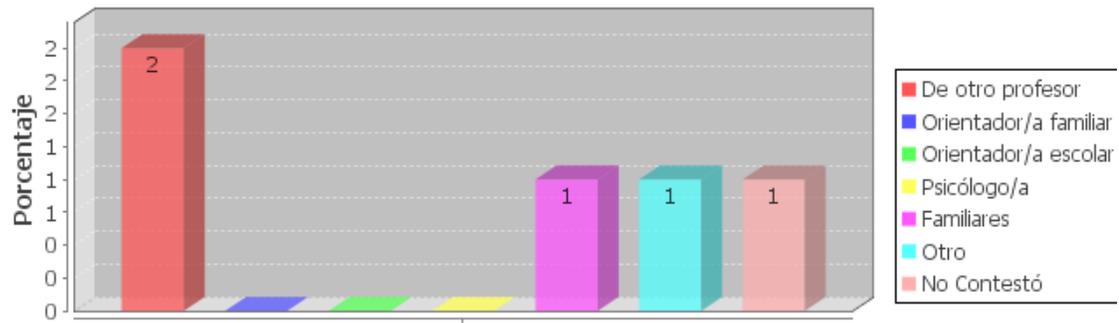
No respondieron

Pregunta 18 (i) estudiantes que tienen padres en el exterior

No respondieron

Pregunta 21 Docente

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

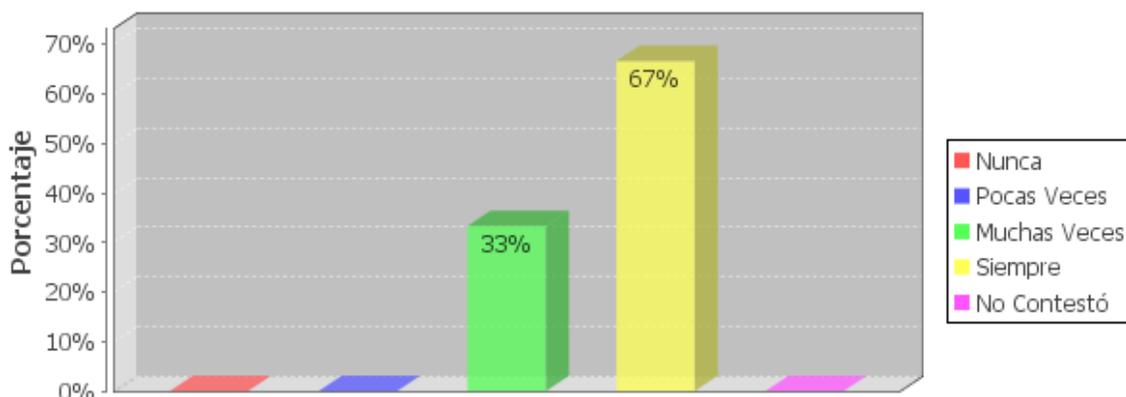


En esta pregunta respondieron que han necesitado la ayuda de otras personas para ayudar a los estudiantes un 2% de otro profesor, el 1% de familiares, el 1% de otros el 1% no contestó. Esto indica que no siempre se busca ayuda de otras personas para cualquier inconveniente.

RELACIÓN DOCENTE—ALUMNO

Pregunta 15 (a)

Buenas, en todos los aspectos.

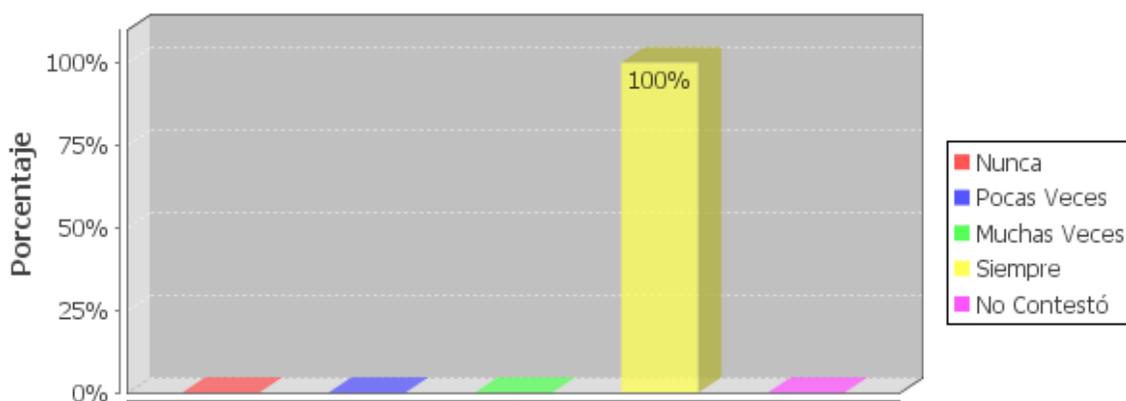


En esta pregunta los docentes respondieron un 67% siempre y 33% muchas veces esto indica que la relación con sus alumnos es buena en todos los aspectos,

Pregunta 15 (e) No respondieron

Pregunta 16 (a)

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

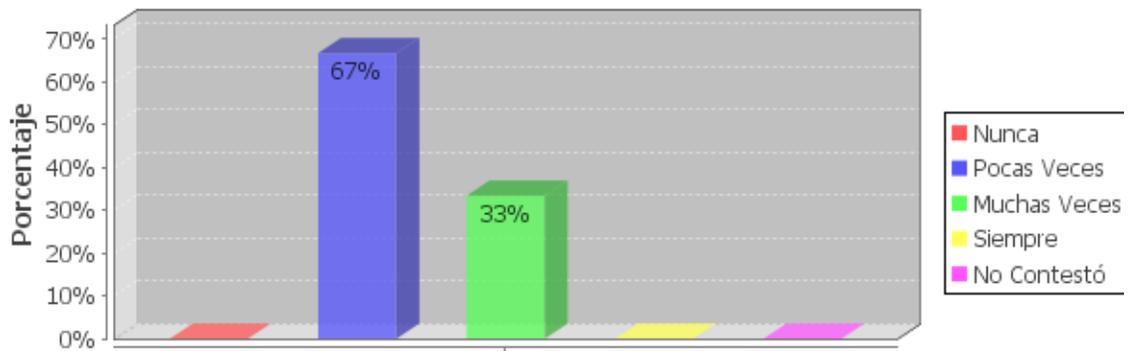


En esta pregunta los docentes respondieron un 100% siempre esto indica que ellos siempre ayudan a sus estudiantes cuando se lo solicitan porque están consientes que los niños los buscan porque ellos si los pueden ayudar.

Pregunta 16 (g) no respondieron

Pregunta 20 (a)

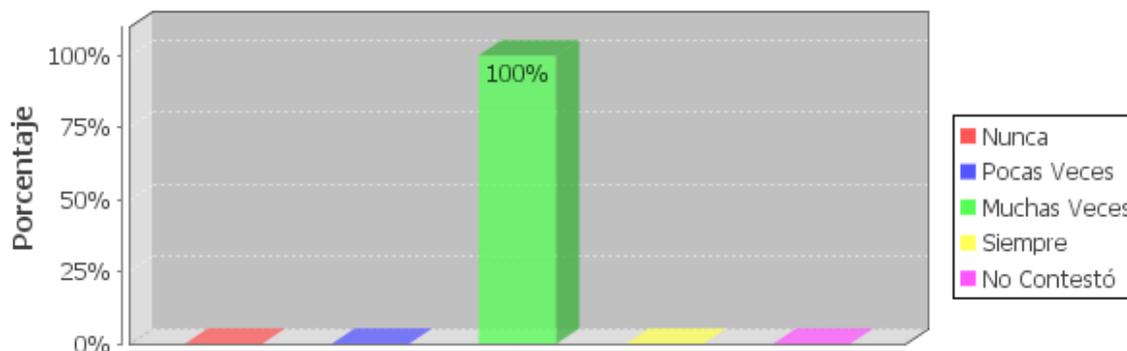
La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



En esta pregunta los docentes respondieron un 67% pocas veces un 33% muchas veces ellos consideran que sus alumnos no realizan estas tareas porque sus padres nunca los dejan con tantas obligación.

Pregunta 20 (b)

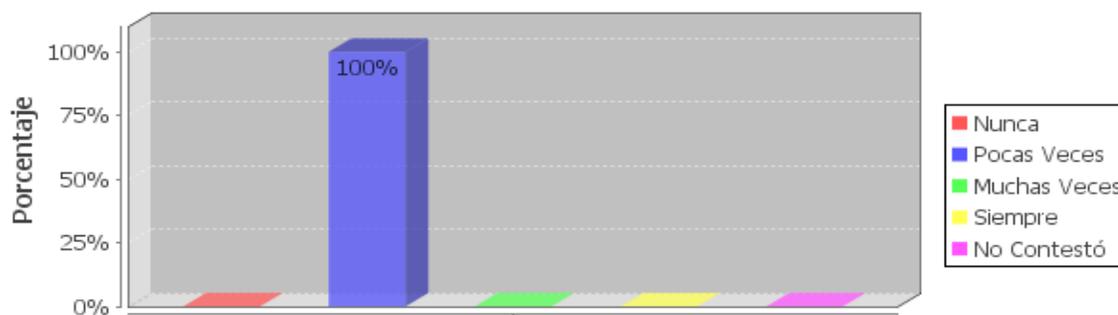
Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes



En esta pregunta los docentes respondieron un 100% muchas veces porque ellos consideran que en algunas ocasiones sus alumnos no pueden adquirir algún material didáctico o alguna otra cosa.

Pregunta 20 (c)

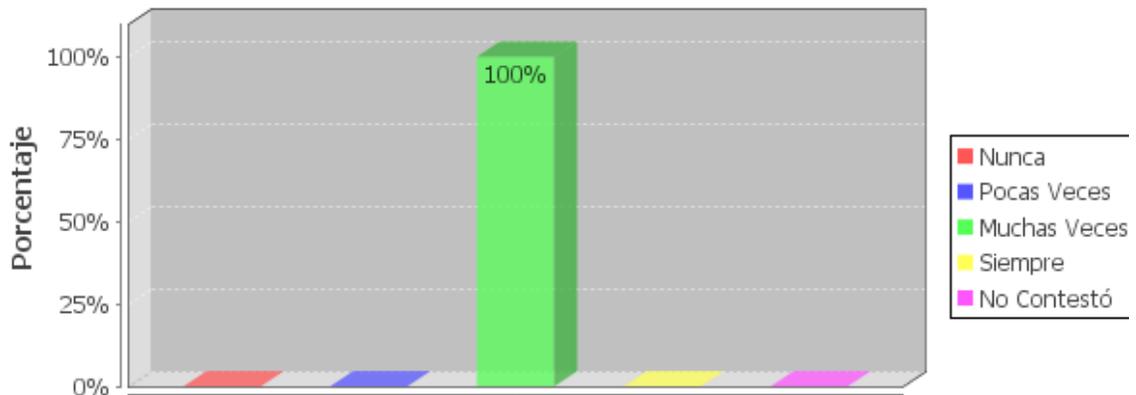
El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando



En esta pregunta los docentes respondieron un 100% pocas veces esto indican que los docentes pocas son las veces que ellos piensan que los padres no motivan a los estudiantes

Pregunta 20 (d)

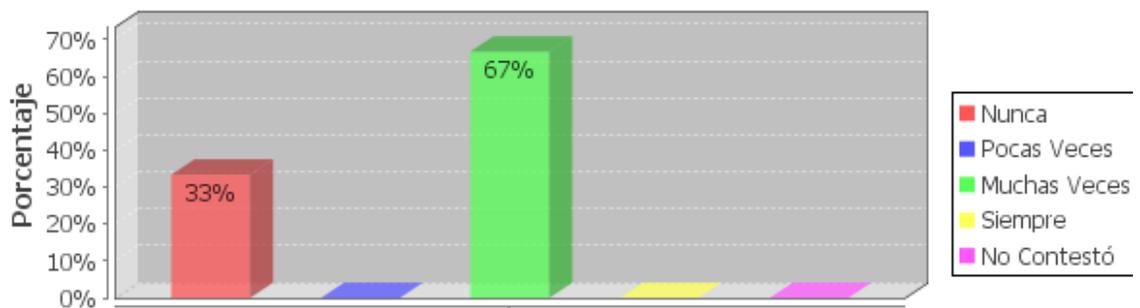
Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



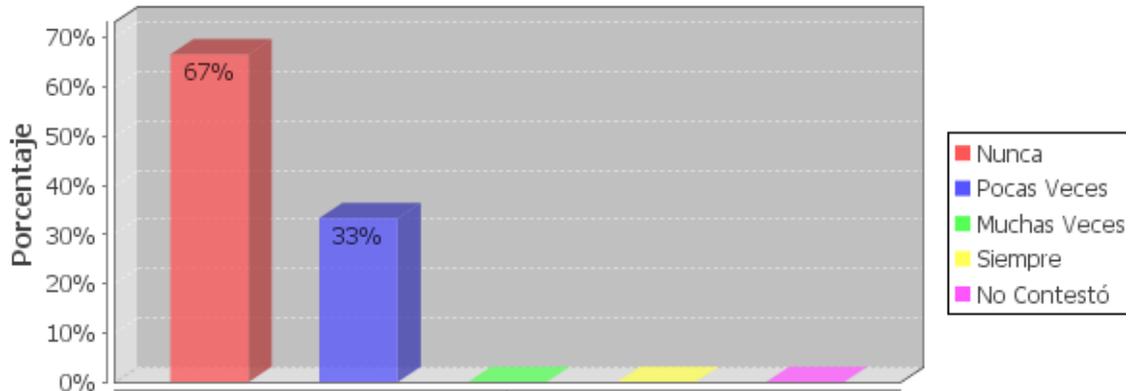
En esta pregunta respondieron un 100% muchas veces que en algunas ocasiones los estudiantes de padres migrantes obligan a sus padres que regresen.

Pregunta 20 (e)

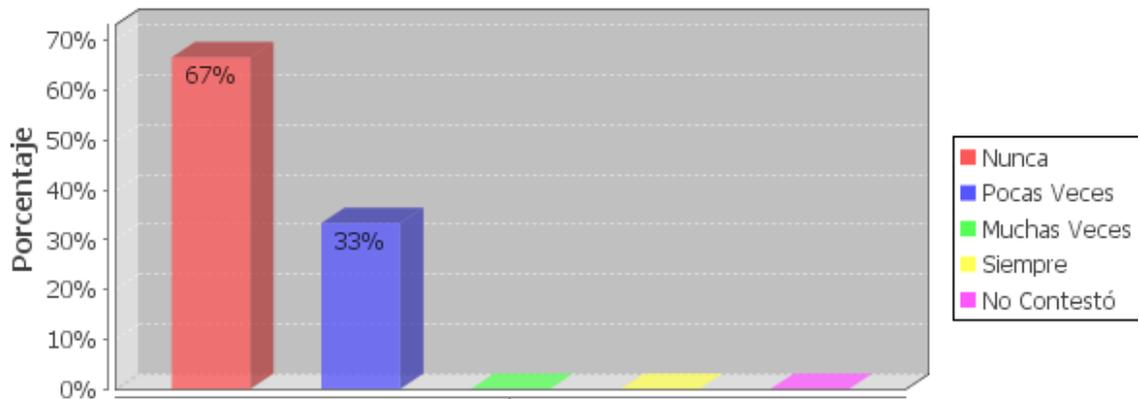
La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



En esta pregunta los docente respondieron un 67% muchas veces un 33% nunca consideran que en algunas ocasiones los niños se encuentran en estas situaciones.

Pregunta 20 (f)**No se entiende con el profesorado**

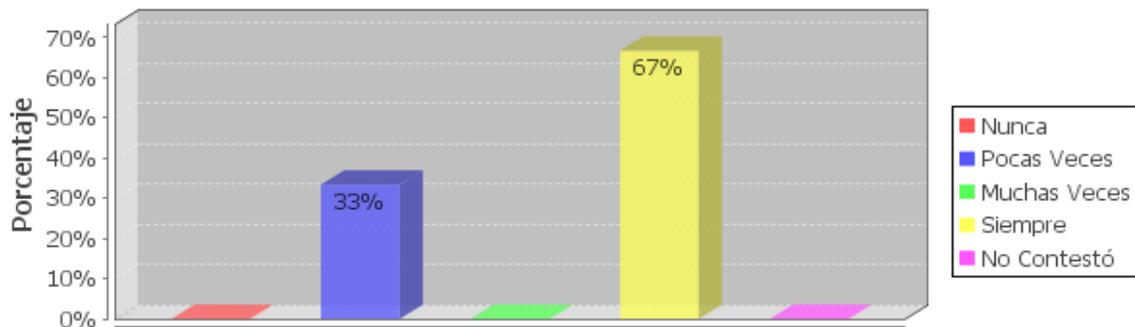
En esta pregunta los docentes respondieron un 67% nunca un 33% pocas veces lo que consideran ellos que este no es el caso de los estudiantes.

Pregunta 20 (g)**No se relaciona bien con sus compañeros/as**

En esta pregunta los docentes respondieron un 67% nunca el 33% pocas veces ellos consideran que sus alumnos si se relacionan bien con sus compañeros.

Pregunta 20 (h)

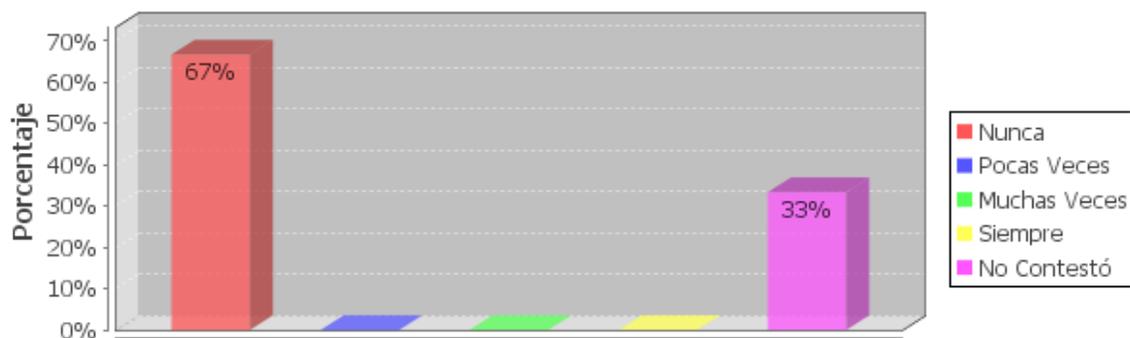
El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



En esta pregunta los docentes respondieron un 67% siempre y un 33% pocas veces ya que ellos saben que a los alumnos se les trata por igual sin depender de su situación familiar.

Pregunta 20 (i)

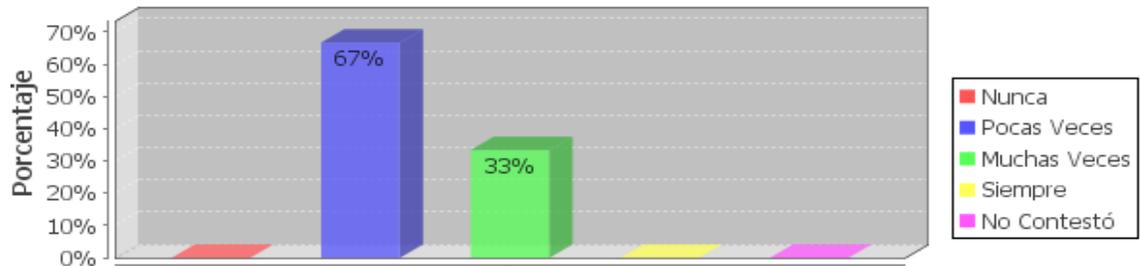
El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



En esta pregunta los docentes respondieron un 67% nunca y el 33% no respondieron ya que ellos consideran que los alumnos no son objeto de ningún prejuicio.

Pregunta 20 (j)

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



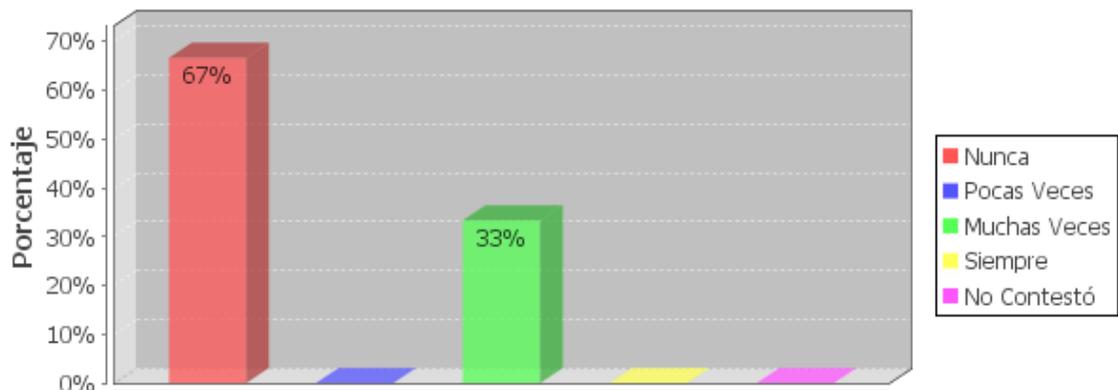
En esta pregunta respondieron un 67% pocas veces y un 33% muchas veces porque están convencidos aunque los niños migrantes tenga todo material no tienen de cerca lo más importante que es tener a sus padres.

Pregunta 20 (k) no respondieron

RENDIMIENTO ACADÉMICO

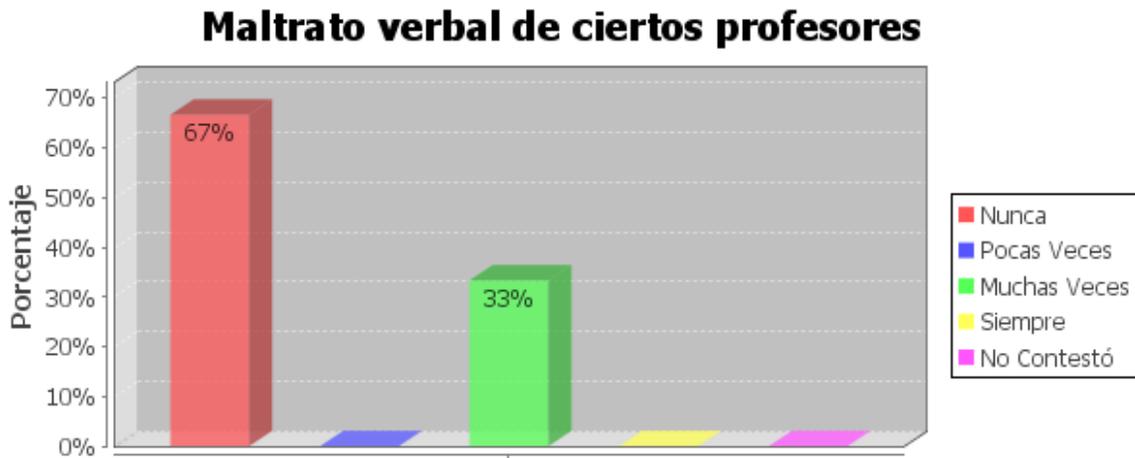
Pregunta 19 (a)

Escaso o nulo interés por estudiar



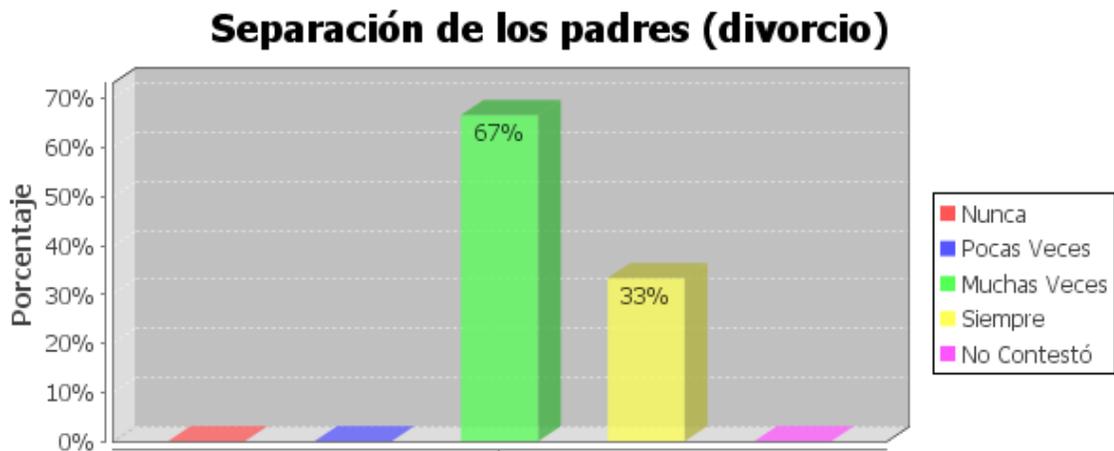
En esta pregunta los docentes respondieron un 67% nunca y un 33% muchas veces ellos consideran que sus alumnos no se encuentran en estas situaciones.

Pregunta 19 (b)



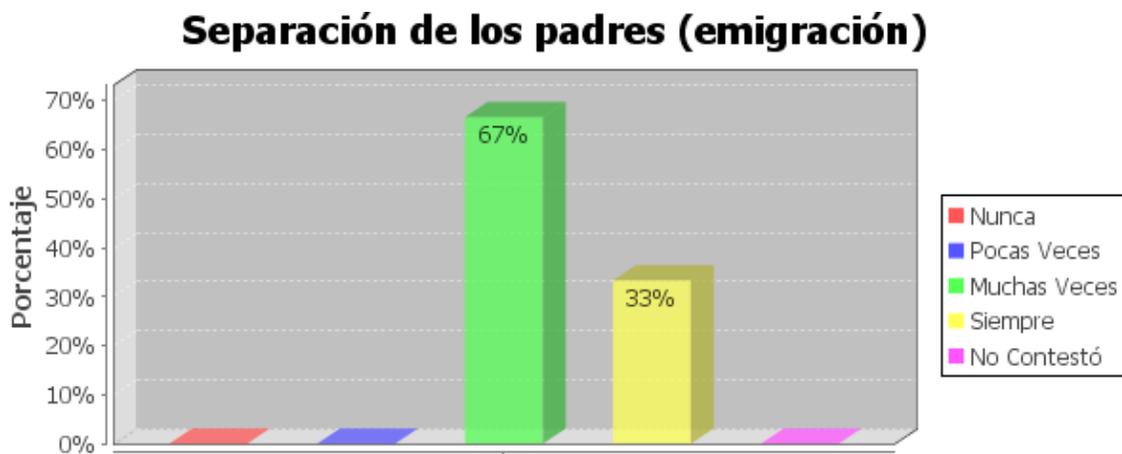
En esta pregunta los docente respondieron un 67% nunca un 33% muchas veces una parte de ellos consideran que nunca otra consideran que sí.

Pregunta 19 (c)



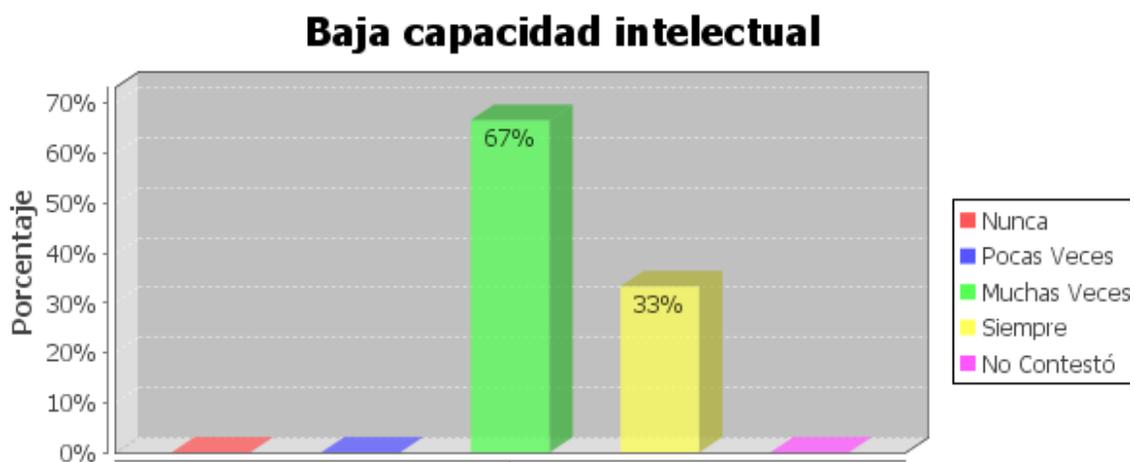
En esta pregunta ellos respondieron un 67% muchas veces un 33% siempre ellos consideran que algunos de ellos por la separación se ha llegado a divorciar.

Pregunta 19 (d)



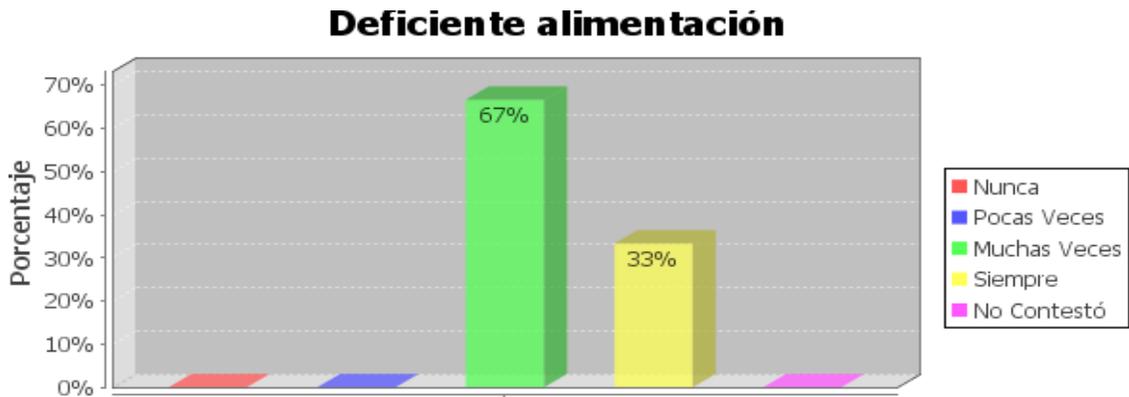
En esta pregunta respondieron un 67% muchas veces y el 33% siempre lo que indica que hay un alto índice de migración.

Pregunta 19 (e)



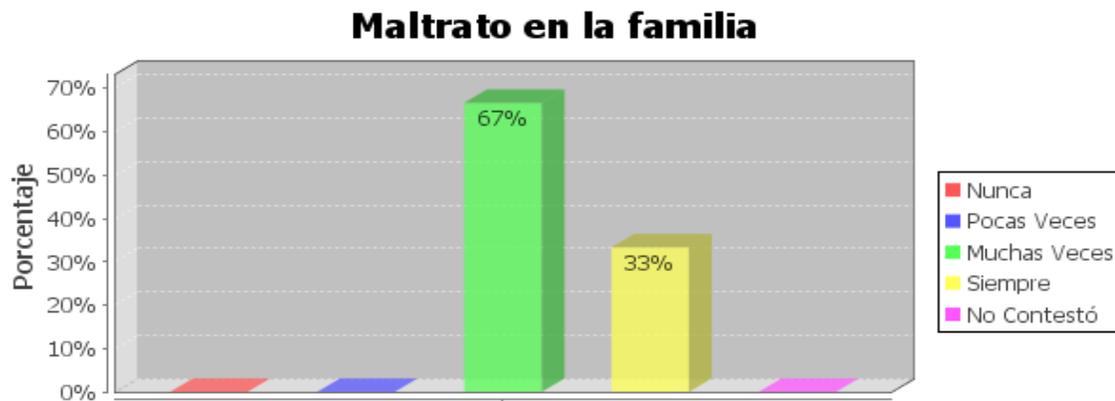
A esta pregunta respondieron un 67% muchas veces, el 3% siempre existe un alto índice de baja capacidad intelectual.

Pregunta 19 (f)

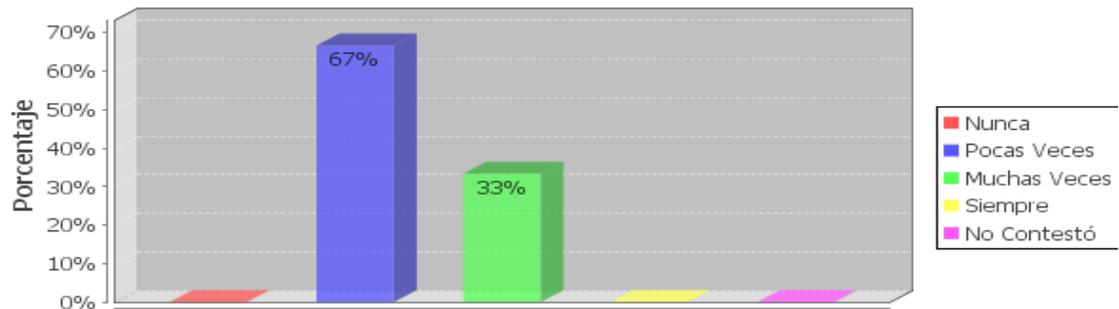


A esta pregunta respondieron un 67% mala alimentación y el 33% siempre lo que indica que existe un alto índice de deficiente alimentación.

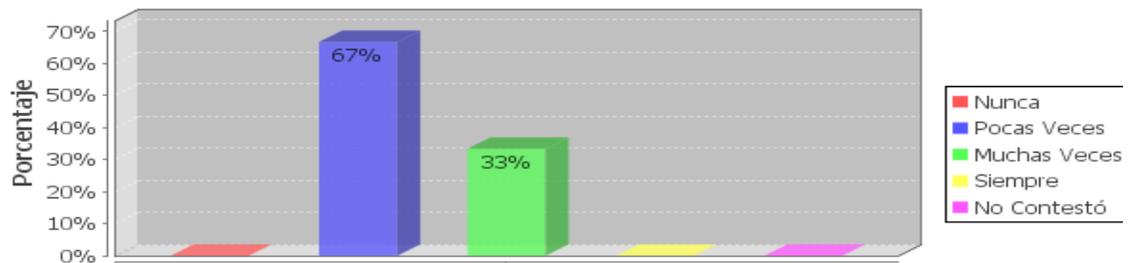
Pregunta 19 (g)



A esta pregunta respondieron un 67% muchas veces y el 33% siempre lo que evidencia que existe un alto índice de maltrato familiar.

Pregunta 19 (h)**Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)**

En esta pregunta respondieron un 67% pocas veces y el 33% muchas veces lo que indica que existe un alto índice de estudiantes que falta a la escuela.

Pregunta 19 (i)**Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)**

En el gráfico de los niños con padres migrantes respondieron que faltan a la escuela un 67% pocas veces, un 33% muchas veces y en el gráfico de los niños con padres respondieron a esta pregunta que el 67% pocas veces y un 33% muchas veces esto se debe a que algunas veces lo hacen por sentirse delicados de salud o algún otro inconveniente

Pregunta 19 (j)

No respondieron

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En esta investigación se realizaron encuestas a seis estudiantes que tienen a sus padres en situación de migrante y a seis estudiantes que sus padres no están en situación de migración que ambos estudiantes sus edades oscilan entre 10 y 11 años en lo que se refiere a su comportamiento ambos grupo coincidieron que no eran introvertidos, tímidos en pocas ocasiones ambos grupos no eran retraídos, para ambos grupos la agresividad en pocas ocasiones en lo que se refiere a estudio el grupo de los alumnos con padres migrantes pocas veces han descuidado el estudio, lo que no pasa con el grupo de los alumnos con padres no migrantes que no descuidan sus estudio porque ellos tienen a sus padres que siempre están pendiente con ellos en la alegría se pudo constatar que los alumnos con padres migrantes pocas son las veces que están alegres en cambio los niños con padres ellos siempre están alegres los niños con padres migrantes pocas veces han presentado indisciplina en clase lo que no pasa con los alumnos de los padres no migrantes que no son indisciplinados, la desmotivación ha sido uno de los aspecto mas sobresalientes en los niños con padres migrantes lo que no sucede con los niños con padres ,cabe mencionar que en algunas ocasiones los alumnos con padres migrantes son buenos emprendedores lo que también sucede con los niños con papa además los alumnos con padres migrantes siempre colaboran con las tareas en el hogar lo que no es notorio en los alumnos con papa pues ellos están convencidos que tienen a sus mama o papa que lo hagan por ellos, lo que si ambos grupo de niños que son responsables ,no son distraídos ambos grupos, que ponen atención a las cosas mantienen ambos grupo buena comunicación con sus profesores, en lo que respecta a la educación ambos grupo si quieren ir a la escuela los alumnos con padres migrantes como los de no migrantes pocas son las ocasiones que no asisten a clase, ambos grupo coinciden que quieren ir a clase ,no presentan malas calificaciones ambos grupos ,les felicitan por su buen comportamientos lo que coinciden con ambos grupos han obtenido buenas calificaciones por su interés por estudiar de los estudiantes ambo grupo coinciden además el estímulo de su madre les ha ayudado a estudiar criterio con el que ambos grupo coinciden, en lo que respecta al estímulo del padre ambos grupo coinciden con el mismo criterio el estímulo de sus profesores en algunas ocasiones, además el estimulas de otras personas cercanas a ellos ,su esfuerzo personal lo que evidencia en ambos grupo tienen buena

relación con sus profesores, capacidad para relacionarse con sus semejantes este grupo de estudiantes tanto migrantes como los de no migrantes ellos solo se dedican a estudiar, a pesar que los alumnos con padres migrantes dicen que los recursos que les envía sus padres en algunas ocasiones no les abastece todas las necesidades, son niños que se encuentran bien físicamente, parte de estos niños tienen a sus papá o mamá fuera del país los otros niños la tienen los padres o representante de ambos grupo coinciden que sus hijos no se encuentran mal en el estudio ,que sus hijos se relacionan bien con sus compañeros, que siempre se comunican con sus profesores y con el director además ambos grupos coinciden que ellos no necesitan ayuda de ningún profesional para la educación de sus hijos pues consideran que ellos no lo ameritan y que si buscarían ayuda lo harían a un orientador vocacional aunque la escuela encuestada no cuenta con ellos además ellos mantienen buena comunicación con los niños.

Lo que respecta a los profesores ellos dicen que sus alumnos de padres migrantes presentan características como introvertidos, retraídos ,creativos, agresivos, autonomía, indisciplina, emprendedor, alto rendimiento académico, fracaso escolar y en los niños con padres timidez, retraídos, creativos agresivos, indisciplinas rendimiento académico los profesores les gustan el orden de disciplina en el aula, que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas en el aula, consideran que siempre deben cambiar su planificación, abordar temas de diversidad, género, que además que debe existir mayor cooperación por parte del profesorado y que es necesario conocer la realidad familiar por la que atraviesan los alumnos para poder brindarles una buena educación, cabe mencionar que los profesores encuestados que los niños con padres migrantes en algunas se sientan diferente a los demás niños ellos siempre les dejan tareas y los tratan por igual, porque ellos saben que estos niños necesitan de sus padres y es en la escuela el lugar donde ellos mas pasan.

2.4.4. Impactos de la Migración.

Entre los impactos que resaltaron de esta investigación tenemos:

a. Entorno Familiar:

Separación de unos de los miembros de la familia.

Madre o Padre asumiendo nuevas responsabilidades

Inestabilidad económica

Conflictos familiares

Hogares desorganizados

Niños que se sienten solos

Niños que se sienten tristes por no tener a sus padres

b. Entorno Escolar

Estudiantes asumiendo responsabilidades de adultos

Estudiantes desmotivados

Estudiantes que faltan a clase.

Incumplimiento en las tareas

Las instituciones no tienen programas para docentes para la educación de niños de padres migrantes.

Las instituciones no tienen programas de capacitación para padres familias sobre la migración.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio realizado en la escuela Fiscal “Cinco De Junio” y la escuela ITSI Chone, nos permite concluir y recomendar lo siguiente:

3.1 CONCLUSIONES

Existen buenas relaciones escolares entre los alumnos, criterios con el que coinciden algunos docentes.

No hay medios de comunicación en las instituciones para que los niños y padre migrantes se comuniquen.

Las instituciones cuentan con un buen personal y material didáctico, criterio con el que coinciden algunos padres.

Se evidencia que hay estudiantes que faltan a la escuela, criterio con el que coinciden algunos docentes.

Las dos instituciones no cuentan con el personal del DOVE criterio con el que coinciden maestros y padres.

La falta de la escuela para padres, criterios con el que coinciden padres de familias.

Conocer los docentes la realidad por la que viven los estudiantes de padres migrantes, criterios con el que coinciden docentes y padres.

3.2 RECOMENDACIONES

Incentivar a los estudiantes de padres migrantes que asistan a clase.

Motivar a los docentes que asistan a los seminarios para mejorar la comunicación con los alumnos migrantes.

Incentivar a los padres a que asistan a la escuela para talleres de escuela para padres.

Recomendar a los directores de crear el departamento de orientación vocacional.

Recomendar a las escuelas la creación de las salas para los estudiantes con padres migrantes

3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Realizar talleres dirigidos a los profesores sobre la situación real de los padres migrantes y como tratar los problemas por los que atraviesan.

Crear espacios de socialización para niños y adolescentes hijos de migrantes en los planteles educativos,

Implementar el departamento de orientación vocacional en cada escuela.

Crear en las escuelas seminarios a los padres sobre la familia y la consecuencia que trae consigo la migración.

3.2.2. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Que los ministerios de inclusión social trabajen por los derechos humanos de las familias que se encuentran en el exterior.

Buscar acuerdos de cooperación con los municipios, etc., para orientar al desarrollo productivo de pequeños y medianos productores y comercializadores, de esta manera no salgan del país en busca de mejores oportunidades de trabajo.

4. Artículo

“La Familia Unida, Sueño de Todo Niño”.

Autora: Jenny Marisol Verduga Cevallos.

Resumen

Esta presentación tienen como objetivo mostrar el análisis de una serie de datos sobre las familias migrantes y la incidencia que estas tiene sobre las relaciones familiares y escolares de los hijos, estos fueron producido en el marco de un programa de investigación a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM); de la dirección General de Misiones Universitarias, con la participación de los estudiantes egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnico Particular de Loja, en el año 2010, concierne conocer y aproximarnos a la realidad que viven los hijos de padres migrantes, la conducta que muestran en casa y en la escuela identificar como se sienten y como se relacionan al no estar con sus padres juntos, por que emigraron a otro país.

1. Palabras claves:

Familia migrantes, incidencia, relaciones familiares y escolares, hijos de familias migrantes.

2 .Introducción.

La familia se le define como al conglomerado de personas que viven en un lugar determinado y que tienen un parentesco, es tan antigua aunque ha experimentado difíciles transformaciones a través de la historia la familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto los `padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano, porque las relaciones de apego, de afectivos etc., entre padres e hijos y mas tarde con otras

personas; familiares profesores y amigos son importantes para un desarrollo normal del niño (Sánchez, 2007).

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos labor que asumen los padres, es el mejor lugar para que los hijos se sientan queridos las relaciones que se produzcan en la familia serán ideal para su desenvolvimiento con los demás, el tipo de disciplina que ejerzan los padres son los patrones de partida para moldear su carácter ello va enseñando al niño en el lapso de su desarrollo. Lecciones de cooperación, conformidad, competencia y oportunidad de cómo influir en la de los demás.

En el Ecuador la realidad es otra porque hay hogares que viven otra realidad distinta, producida por la migración; la migración en el Ecuador comienza a darse en los años 50, la masiva tiene origen a fines de los noventas lo que ha provocado una organización familiar diferente a la compuesta por el padre, madre, hijos donde la cabeza familiar ;madre o padre han viajado por motivos diferentes a otro países como España Italia Estados Unidos, dejando a sus hijos bajo la responsabilidad de un familiar ,vecinos, amigos Una de las provincia con migración esta la provincia de Manabí bañada por las aguas del pacifico donde ha sido escenario de migración ilegal por mar muchos lograron salir otros fracasaron en su intento por salir del país dejando atrás pequeños indefensos al cuidado de personas que según creen ellos esta solucionado el problema, cuando el problema recién comienza.

Estos niños pocas veces comparten sus sentimientos con otras personas como profesores con el pasan la mayor parte del día quienes los observan y omiten comentarios de su comportamiento. En la investigación sobre “ Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, colaboraron dos escuelas; una de la ciudad de Chone y la otra de la ciudad de El Carmen provincia de Manabí los datos obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes de padres migrantes, madres o representantes, profesores, directores que formaron parte de los instrumentos utilizados para el análisis critico de este tema

además se tomo datos de un grupo de control que eran niños cuyos padres vivían con ellos ,esta información fue útil para el análisis comparativo.

3. ANTECEDENTES.

Este tema no es reciente nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inicio una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional, su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela, para esto se elaboraron instrumentos de diagnósticos del clima de relación familia –escuela, así como materiales de formación de profesorado es este campo(CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financio esta primera fase de investigación, ya que considero prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio e elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias, el proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares(étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia realizo una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas, la población fueron estudiantes con padres, madres o emigrantes de las cabeceras cantonales mas representativas a nivel nacional la muestra fue 2500 encuestas, las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de ceca la realidad e algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España –Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una

Organización no Gubernamental que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ella la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM) y el Ayuntamiento de Madrid, con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, de la ciudad de Loja como de la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente ,que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en la estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos entre ellos la migración, se han encontrados pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos migrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes, este hecho ha motivado mucho mas el hacer la investigación que ahora se presenta.

4. Metodología.

En esta investigación se utilizo el enfoque mixto, ya que recolecto analizo y se vinculo datos cualitativos y cuantitativos para responder al planteamiento del problema

Esta investigación es de carácter “exploratorio”, ya que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, después se pretendió describir las causas que provocan el fenómeno de la migración y las relaciones entre los niños, la familia y la escuela, apoyándose y análisis de datos recogidos para hacer propuesta aplicables a la solución del fenómeno.

En esta investigación después de seleccionar las escuelas se procedió a usar los cuestionarios con preguntas claras, participaron 6 niños cuyo padres están fuera del país,6 padres, abuelos o tíos y 6 niños que viven con sus padres y 6 padres ,3

profesores de sexto y séptimo año de educación básica ,2 directoras ,todos colaboraron y estos datos fueron la base para el análisis crítico de la investigación .

5. Análisis y resultado del estudio.

En cuanto a la conducta dentro el hogar que observaron los familiares o representantes de los niños que no son niños introvertidos ,pocas veces tímidos, pocas veces distraídos, colaboradores en casa ,emprendedores, con responsabilidad, estos niños que tiene a sus padres en el exterior pocas veces presentan conductas no normales como la agresividad pocas veces indisciplinados.

En lo que respecta a la relación con sus representante la relación es buena sin problemas; en la respuestas de los profesores, observaron desmotivados, tristezas, retraídos, alegres, etc. se debe a que ellos necesitan la presencia de sus progenitores, también observaron alto rendimiento, responsabilidad emprendedores

Sobre la relación entre familia y escuelas los padres si acuden a las escuelas para informarse sobre su representado.

Los niños respondieron en cuanto a la pregunta de cómo se siente de que sus padres estén en otro país, triste, solo; En cuanto a los niños que te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien; estar juntos ,que mi mama vuelva, que mi papa vuelva, que me digan que me quieren.

En cuanto si la migración ha deteriorado la comunicación con los miembros de la familia respondieron pocas veces, nunca. E n lo que respecta a los representantes sobre la pregunta de que si han necesitado la ayuda de profesionales para la educación de sus hijos, respondieron que no pocas ocasiones han recurrido al profesor.

En cuanto si la escuela cuenta con orientadores, respondieron que no; finalmente los representantes respondieron que si la escuela tiene medios de comunicación para

propiciar el encuentro con los niños con sus padres migrantes el 100% respondieron que no 67% que no el 13% que si.

6. Conclusiones.

A pesar que la migración los ha separado tanto a padres como a hijos en busca de una mejor situación económica para poder solventar los gastos que implica los lujos que tiene la vida hoy en día, su situación económica no les ha mejorado lo que si no han perdido las esperanzas de volver a estar juntos y ser la familia unida que un día lo fueron. A pesar de encontrarse muy distante ellos siguen manteniendo comunicación muy a menudo y que lo realizan por el celular o el convencional ya que las escuelas no cuentan con el medio para realizarlo.

Además cabe mencionar que ambas escuelas no cuentan con el departamento del DOVE, que los maestros deberían conocer la realidad por la que viven los alumnos que tienen sus padres fuera del país y así poder estar preparados para ayudar en cualquier situación que se presenten con estos alumnos.

Que en las instituciones se den charlas sobre lo que implica la migración y la consecuencia que trae como hogares desorganizados, niños tristes, etc.

5. Bibliografía

Alarcón y Otros. (1991). Proyecto Nezahuapilli. México: Centro de Estudios Educativos Asociación Civil (CEEAS).

<http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia3.shtml>.

Albornoz, M. (2006). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Caracas .sitio web <http://www.monografias.com/trabajos65/rol-socializador-docentes/rol-socializador-docentes2.shtml>

Angarita.M, 2009 Globalización y educación. Docente Montevideo Uruguay. Sitio web <http://www.monografias.com/trabajos81/hecho-educativo-y-familia/hecho-educativo-y-familia2.shtml>.

Berk, Laura E. (1999).Desarrollo del niño y del adolescente Madrid: Prentice Hall

Bravo Bel, María Antonia (2000). La familia en la historia. Madrid Encuentro. ISBN9788474905700. <http://books.google.es/books?id=E8svsw-pkwC>.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Eduardo Barranza , agosto 29 del 2009 el_alto_precio_de_la_separacion_familiar..Madrid
sitio web
http://www.barriozona.com/elvira_arellano_el_alto_precio_de_la_separacion_familiar.html.

Falicov, Celia 2007, "La familia transnacional:

Un nuevo y valiente tipo de familia "Universidad de California, San Diego. Revista Family Process

GEORGE, Pierre: (1971) Geografía de la población. Barcelona: Oikos-Tau, sitio web http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana.

González Valentín (2009) Orientación Familiar Sevilla, España Universidad Pablo de Olavide sitio web <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>.

González, María (2000). Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Ministerio de Educación y Cultura Organización de Estados Iberoamericanos, Montevideo, 2 al 6 de octubre de 2000.

Gordon Childe, (1978) V. Los orígenes de la civilización. Madrid: F.C.E.Sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>.

Hernández (2008) :Metodología de la investigación .Ed .Mac Graw Hill .cuarta edición

Herrera Gioconda. 2003. "La migración vista desde el lugar de origen" en Revista Iconos No. 15. Quito: FLACSO

Howard, (2009)desarrollo-emocional-y-social. España. Apuntes Universitarios. sitio web <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html>

León, Mauricio. 2001. « La migración internacional reciente: algunos interrogantes » en Revista Gestión No. 90, Quito: Multiplica.

Pierre, George (2010): Geografía de la población. Barcelona: Oikos-Tau, sitio web http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana

Sanches Joselias (2004) Manabí, epicentro de la migración ilegal por mar. Guayaquil (Ecuador) diario el universo. Sitio web <http://joselias.us.splinder.com/post/335139/con-la-migracion-ilegal-que-quiere-justificar-hundimiento-de-pesqueros-ecuatorianos>.

Sánchez, Jeannette (2004) La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Quito-Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar sitio.

Suárez Fannery Berrío y otros 2010. "Estudio, Familia, Escuela y Migración". Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

6. ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

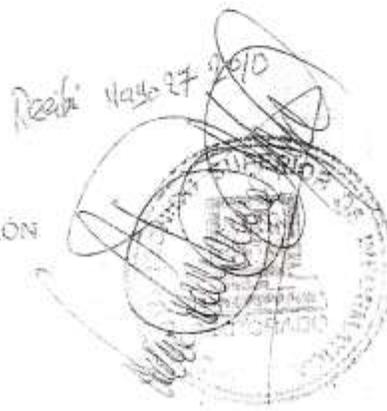
En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela al ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
Ms. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido 17 Mayo 2010







Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por:
Beatriz Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____ Nombre

de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible.
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: No

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburre en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas

veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____ Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()
3. Lugar donde vive usted con su familia:
1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____
4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____
5. En qué lugar se encuentra la escuela:
1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____
6. Nombre de la escuela: _____
7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (),
3. Alto ()
8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) 12. Otro. ¿Cuál? _____ | |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _ / _ / _ / _ / _ / _ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro:_____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda *profesional* le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda *personal* le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna, 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes? 1. Sí (), 2. No (). 3.

- ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia, 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por:
Beatriz Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuelo/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familia 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
 1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
 4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro
 ¿quién?_____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
 1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
 4. () () Otros:
 ¿Cuáles?_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del
centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo
educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo:

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón:

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado:

(seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y
sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y
sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias trasnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

-
-
2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?
 3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)
 4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.
 5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?
 6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecino) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.
 7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.
 8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.
 - 8^a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?
 9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?
11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?
12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)
13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN