



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO “CURTINCÁPAC” DE LA PARROQUIA CURTINCÁPAC CANTÓN PORTOVELO PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL PERIODO 2010-2011”

TESIS DEGRADO PREVIO
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTOR:

HENRY FABIAN ROMÁN AGUILAR

DIRECTORA DE TESIS:

Magister: MARÍA MERCEDES ZUÍN RAMÍREZ

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVELO

AÑO 2011

CERTIFICACIÓN

Magister:

María Mercedes Zuín Ramírez.

DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Junio del 2011

Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Conste en el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Henry Fabián Román Aguilar con número de cédula N° 07033362871, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

María Mercedes Zuín Ramírez. Con número de cédula N° 1711777332 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 de Estatuto Orgánico de La Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 05 del mes de Junio del año 2011

Mgs. María Mercedes Zuín R.

c.c. 1711777332

DIRECTORA DE TESIS

Henry Fabián Román A.

c.c. 07033362871

AUTOR

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Henry Fabián Román Aguilar.

CI.0703332871

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, producto de una gran dedicación, esfuerzo y sacrificio, lo dedico con todo amor, cariño y respeto a mi esposa e hijos, a mi querida madre, amigos, compañeros, a la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, a la Diócesis de Machala.

HENRY FABIAN ROMÁN AGUILAR

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la virgen por su infinita bondad de darme la vida e iluminarme en mi diario caminar, permitiéndome alcanzar un logro más en mi vida académica y ayudarme cada día del desarrollo de mi trabajo.

A mi esposa e hijos que en todo momento supieron brindarme su apoyo y la comprensión debida.

A mi madre, por su apoyo moral e incondicional que siempre estuvo pendiente de mí.

A la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y Diócesis de Machala por su apoyo económico a través de la beca estudiantil, permitiendo seguir superándome académicamente.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que como Institución me ha permitido superarme tanto en el campo Pedagógico Profesional, como moral y éticamente.

A la Magister, María Mercedes Zuín Ramírez Directora de Tesis, por su alta calidez humana, valiosa y abnegada colaboración en la realización del trabajo investigativo.

Al cuerpo Docente de Posgrado en Pedagogía, por brindar todos sus conocimientos y enseñanzas mediante las evaluaciones a distancia y presenciales, y por sus tutoría virtuales y por teléfono, que siempre estuvieron atentos a todas nuestras inquietudes.

A las Instituciones Educativas que nos brindaron todas las facilidades para realizar los trabajos de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera han colaborado desinteresadamente para el desarrollo de esta investigación.

Henry Fabián Román Aguilar

INDICE GENERAL.

Pág.

PORTADA	
CARATULA	
LAS PRELIMINARES	
Certificación	I
Cesión de derechos	II
Autoría	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
1. RESUMEN	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO.	
3.1 Pedagogía	
3.1.1 CONCEPCIONES	9
3.2 MODELOS PEDAGOGICOS	
3.2.1 MODELOS DIDACTICOS	10
3.2.1.1 Modelo Didáctico Tradicional	11
3.2.1.2 Modelo didáctico tecnológico.	12
3.2.1.3 Modelo didáctico espontaneísta - activista.	14
3.2.1.4 Modelos Didácticos Alternativos: Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.	15
3.3 IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLOGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	17
3.4 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN	22
3.4.1 ROL DEL DOCENTE	22

3.4.2 ROL DEL ALUMNO	26
3.5 CURRÍCULO	28
3.5.1 TEORIA DEL CURRICULUM	
3.5.1.1 Especificación curricular o convención curricular.	29
3.6 PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA, (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)	30
3.7 PRÁCTICA PEDAGOGICA EN AMERICA LATINA	35
3.8 POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA)	36
4. METODOLOGÍA.	38
4.1. Contexto.	39
4.2 Métodos.	39
4.3 Técnicas.	40
4.4 Instrumento de Investigación.	40
4.5 Participantes.	41
4.6 Procedimientos.	41
4.7 Recursos.	42
4.7.1 Recursos humanos.	42
4.7.2 Recursos Institucionales.	43
4.7.3 Recursos materiales.	43
4.7.4 Recursos económicos.	43
5. RESULTADOS OBTENIDOS	44
5.1 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
6. DISCUSIÓN.	94
7. CONCLUSIONES	105
8. RECOMENDACIONES	106
9. PROPUESTA	107

9.1 TEMA.	107
9.2 INTRODUCCIÓN	108
9.3 JUSTIFICACIÓN	111
9.4 OBJETIVOS	113
9.4.1 OBJETIVO GENERAL.	
9.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
9.5 METODOLOGIA	114
9.6 SUSTENTO TEÓRICO.	116
9.6.1 DIDÁCTICA	116
9.6.2 DIDÁCTICAS INNOVADORAS	117
9.6.3 PEDAGOGÍA	118
9.6.4 DEFINICIÓN DE LA TIC`S	120
9.6.5 DIDÁCTICA TRADICIONAL	120
9.6.6 DIDÁCTICAS ACTIVAS	121
10. ACTIVIDADES	123
10.1 CRONOGRAMA	127
11. BIBLIOGRAFIA	129
12. ANEXOS.	131

1. RESUMEN

El tema del presente trabajo Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular del “Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac”, cuyo análisis se basa en la calidad de educación y aplicación de métodos y técnicas pedagógicas basadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La investigación tuvo como finalidad, conocer analizar el sistema de planificación, metodología, afectividad, didáctica dentro del aula de cada uno de los docentes, y los deberes y responsabilidades del estudiante, con el propósito de diseñar una propuesta que ayude al engrandecimiento y desarrollo didáctico. En la investigación representan una muestra significativa de 20 profesores de Básica y de Bachillerato, 20 estudiantes de básica y 20 de bachillerato, por lo tanto la población investigada fue de 60 personas, también se aplicó la encuesta a directivos de las instituciones, también se realizó una observación de campo no estructurada con respecto al entorno educacional.

La mayoría de estudiantes consideran que la metodología aplicada por los docentes no es la mejor ni el estilo de dirigir la clase es el más adecuado y pertinente. La propuesta que se plantea está diseñada a “capacitar pedagógicamente a los maestros sobre didácticas innovadoras”

Los instrumentos que se realizaron son el método descriptivo con el cual se describió todo el proceso investigativo analítico - sintético el mismo que permitió extraer partes importantes de la encuesta realizada para luego buscar alternativas viables de los problemas encontrados, el método descriptivo nos ayudó a llegar a un análisis concreto de todo lo expuesto, el inductivo, deductivo y analítico sintético accedió a una cuidadosa selección y discusión de los datos ya que se comenzó de lo particular a lo general, también debemos hacer referencia al método científico, gracias a él pudimos obtener información de calidad en las fuentes investigativas.

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo académico que se dio en el Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac conlleva a una reestructuración de fondo en el ámbito educativo, ya que no cuenta con un PEI ni un modelo pedagógico, los maestros no están siendo capacitados con didácticas innovadoras de acuerdo a lo que establece la reforma curricular, por lo que el desarrollo activo del mundo requiere que todas las personas estemos en una constante preparación y la base fundamental de ello es la educación que se imparte en la institución investigada, porque no se está cumpliendo con los requerimientos de la nueva reforma curricular ni con el perfil profesional que la nueva sociedad lo requiere, es así que se debe tomar algunas medidas de cambio y reestructurar sus metodologías ya que la educación es algo muy serio, y precisamente por ello, los profesionales de la enseñanza debe comprometerse con la labor educativa que desempeñan

En la institución educativa no se ha desarrollado antes ningún tipo de investigación de esta naturaleza, lo cual nos compromete a trabajar para poder mejorar el perfil de educación de la misma; inculcando nuevos métodos y técnicas de enseñanza que vayan en beneficio del alumnado del mismo. El tema en estudio tiene propósitos en sus actos educativos y sobre la tarea que va a desempeñar en la práctica docente y sobre lo que le conviene al alumnado.

El presente trabajo se basa en la importancia de haber descubierto las falencias educativas que se estaban dando dentro de un centro educativo para poder lograr convertirlas en fortalezas y ayudar al desarrollo de la educación, porque es notorio la necesidad en la institución educativa de aplicar una pedagogía acorde a nuestra realidad, ya que algunos docentes todavía se involucran en la enseñanza tradicional y memorista del alumno, ocasionándoles algunos problemas de aprendizaje y no dejándolo desarrollar sus propias actitudes, debemos tomar en cuenta algo muy importante que la tecnología en este siglo avanzado demasiado y algunos docentes no manejan

las Tics, y eso se está convirtiendo en un problema educacional, ya que es una herramienta de trabajo indispensable en el sector educativo.

Los retos del nuevo siglo han dado lugar a que existan algunos cambios en la educación ecuatoriana, es por ello que este tema de investigación es de gran relevancia como es realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación Ecuatoriana, en los centros educativos de básica y bachillerato de las grandes ciudades ya ha tenido su transcendencia y sus resultados; en cambio en colegios pequeños y del sector rural como es el “Colegio técnico agropecuario Curtincápac que está siendo investigado no son tomados en cuenta ni asesorados pedagógicamente por el Ministerio de Educación.

La educación y el aprendizaje no pueden estar al margen de la sociedad en la que viven los que enseñan y aprenden. Sería, por tanto, ilusorio diseñar una innovación educativa al margen de las creencias, valores y expectativas de la sociedad sobre acción humana en este momento concreto de la historia humana, como ya se ha referido en el anterior párrafo, los avances tecnológicos, llevan inmersa la necesidad de propiciar el aprendizaje, que tiene lugar cuando los temas, contenidos, estrategias, actividades y recursos a considerar en el proceso, proviene de una planificación bien articulada y que responde a los intereses y necesidades de los docentes.

Para el desarrollo del presente trabajo, se tomaron en cuenta enfoques teóricos relativos al rol del docente y los nuevos paradigmas educativos, lo cual contribuirá a elaborar un marco referencial de información adecuada a las exigencias de la investigación. Socialmente contribuirá a la formación de hábitos de trabajo cooperativo, de convivencia social que permiten la participación de docentes con conocimientos tecnológicos y de esa manera colaborar con los que conocen poco de esos avances.

Dentro del contexto educativo permite orientar, promover experiencias de naturaleza cognoscitiva, social y emocional, atendiendo las necesidades en

función del medio en el cual se desenvuelva metodológicamente permite el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio, determinar que conocimientos posee el docente acerca de los nuevos paradigmas educativos, conocer las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza, inferir la disposición que presentan los docente para actualizar sus conocimientos, planificar estrategias en un plan de inducción para los docentes en bases a los nuevos paradigmas educativos.

Con relación al aporte práctico cabe destacar, la motivación de los investigados por mostrar interés en enriquecer los conocimientos acerca de los nuevos paradigmas educativos, y ayudar en el desarrollo del sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de nuevas capacidades, constituyendo la solución de problemas concretos que afectan a los docentes del colegio Curtincápac

Lograr que todos los maestros que laboran en el colegio Curtincápac, apliquen una metodología didáctica que ayuden al desarrollo académico de los estudiantes, incentivar a los docentes para que se actualicen pedagógicamente de una manera secuencial lo que les permitirá tener una mejor didáctica de aprendizaje.

Es muy importante resaltar que los objetivos trazados en la presente investigación si se llegaron a cumplir en su totalidad, ya que mediante entrevistas y observación directa en las clases que imparten los profesores se pudo conocer las técnicas y métodos pedagógicos que se aplican en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac, este fue el objetivo general trazado en el proceso investigativo así mismo se aplico las encuestas a los profesores y alumnos, para saber como se con lleva el sistema educativo dentro de la institución educativa este objetivo fue uno de los objetivos específicos, además se planteo conocer el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, esto se conoció

gracias a las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia, esto es lo mas relevante que se pudo lograr en el presente trabajo.

Este trabajo investigativo se llevo gracias a la apertura de la institución educativa antes mencionada, teniendo el apoyo respectivo por parte de los directivos, para realizar las encuestas, tanto a maestros como estudiantes, quizá aquí fue donde tuve inconvenientes específicamente con el alumnado, ya que algunas preguntas no las entendían bien y querían que se les explique varias veces incluso algunos lo hicieron con la ayuda de su profesor en el caso de los años de educación básica.

Así mismo la presente investigación se la ha desarrollado de acuerdo a las posibilidades del medio y adaptándose a los horarios del centro educativo y a la disposición del tiempo que nos pudieron brindar

Quienes tenga la oportunidad de revisar y observar el presente trabajo les invito a que lean detenidamente y llenen sus expectativas enriqueciendo el conocimiento y fortaleciendo aun mas lo aprendido, quienes lo hagan realmente se quedaran sorprendidos de la importancia y relevancia del mismo ya que trata el análisis pedagógico aplicado a la realidad educativa de nuestro País.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 PEDAGOGÍA

3.1.1 CONCEPCIONES

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación, como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia que ayuda a formar personas con capacidad intelectual para poder actuar ante la sociedad, es por ello que nos permitimos expresarla como una ciencia aplicada ante el ser humano, cuyo objeto de estudio es la educación.

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española: definen a la “pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias”

Esto nos indica que la pedagogía es la ciencia aplicable en la educación de todos los niveles educativos, con diversas formas de enseñanza de acuerdo a sus etapas evolutivas, la persona comprende a un mas y comienza asimilar lo aprendido.

Para Barba Martin “La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y, práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intensión de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social.”

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, es una ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, dentro del alumno para lo cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

3.2 MODELOS PEDAGÓGICOS

3.2.1 MODELOS DIDÁCTICOS

La historia de la educación en nuestro país muestran diversos modelos didácticos utilizados para la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos; que se han beneficiado los estudiantes en su momento oportuno cuando fueron desarrollados.

A continuación presentare algunos Modelos Didácticos, que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento.

3.2.1.1 Modelo Didáctico Tradicional.

La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos, dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio.

Para Carmen Páez uno de los “problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos”

La falta de métodos y técnicas pedagógicas permitieron a los educadores aplicar un conocimiento impuesto a los educandos, sin tomar en cuenta los puntos de vista del estudiante ni permitirles la investigación para que sean ellos quienes formulen sus propios conceptos y definiciones..

Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico, como el único referente epistemológico para el conocimiento escolar

3.2.1.2 Modelo didáctico tecnológico.

La búsqueda de una formación más moderna para el alumnado, conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para Carmen Páez ello recurre con la “combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue”.

Sin embargo, junto con este directivismo encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías activas, que por encima de su carácter dual, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes, más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades, al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento adecuado, representado por el referente disciplinar.

Este modelo se asemeja a las necesidades de la educación del nuevo siglo XXI ya que se vincula con la aplicación de las TICS enfocando a desarrollar una educación de calidad con mejores perspectivas

3.2.1.3 Modelo didáctico espontaneísta - activista.

Se puede considerar como una alternativa espontaneísta al modelo tradicional. En este modelo se busca como finalidad educar al alumno, inculcándolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser descubierta por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Para Carmen Páez se “evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc., y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo, adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que

pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara”.

Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la “filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por Rousseau y Piaget, también tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, especialmente las de Decroly y Freinet”.

3.2.1.4 Modelos Didácticos Alternativos: *Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.*

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa, el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Para Carmen Páez el “conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas, es considerada como una “hipótesis general de

progresión en la construcción del conocimiento” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar.”

Las ideas o concepciones de los alumnos y sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos. Es aquí en donde el estudiante podrá desarrollar sus destrezas y habilidades con criterio de desarrollo basándose en hechos reales para poder determinar sus propias conclusiones y obtener un conocimiento científico basados en realidades.

Para Pedro Pernías Peco en este modelo, la “metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas”

.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen los modelos activos, característicos de la Escuela Nueva, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.

Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollarse como medios de asimilación directa al estudiante, permitiéndole una mejor captación en el desarrollo educativo tanto dentro y fuera del aula de clases

3.3 IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLOGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas.

Es muy importante la actividad espontánea del alumno y la enseñanza indirecta. La utilización de métodos activos centrados en la actividad y el interés de los niños, son criterios que aborda el paradigma constructivista. Este paradigma da un apoyo teórico para comprender las actividades espontáneas de los niños, la actividad auto- iniciada, los tipos de conocimientos y el cómo operar con ellos.

“Las aplicaciones de la psicología humanista a la educación nacieron concomitantemente con el clima de protesta sobre los currículos existentes en el sistema educativo norteamericano, los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas y eran escritos y aplicados en un tono deshumanizador. No existe una concepción de enseñanza vigotskiana hasta el momento. Lo que sí ha de quedar completamente claro es la importancia que tiene la instrucción formal en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores”

La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad modificar y controlar la conducta humana, además de transmitir sus valores y patrones culturales; en las instituciones escolares actuales se intenta que los alumnos se conviertan en personas creativas respetando su propia individualidad.

Las metas y objetivos de enseñanza, no pueden ser enunciados en forma vaga, deben ser prioritarios los relacionados con el aprender a aprender y el enseñar a pensar. Los alumnos deben egresar de cualquier nivel de enseñanza con una serie de habilidades como procesadores activos y efectivos de conocimientos.

La educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del alumno, promoviendo su autonomía moral e intelectual. Su principal objetivo ha de ser el crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. Las metas mayores de la educación son:

- Ayudar a los alumnos a desarrollar la individualidad de las personas.
- Apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos.
- Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.

En correspondencia con el paradigma histórico cultural, la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno. Los procesos del desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los (los padres, familiares, amigos, los compañeros, la escuela) quienes interactúan con él para transmitirles la cultura.

Entendemos que el alumno no puede ser sujeto pasivo, cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o determinados únicamente desde el exterior la situación instruccional, los métodos, los contenidos siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. ¿Bastaría entonces con programar adecuadamente los insumos educativos, para que el aprendizaje de conductas académicas deseables sea logrado.

El paradigma constructivista propone un alumno constructor activo de su propio conocimiento. Debe ser animado a conocer los eventos físicos y descubrirlos, los lógico-matemáticos y reconstruirlos, y los sociales de tipo convencional para aprenderlos y los no convencionales para apropiarlos y reconstruirlos por sus propios medios.

Los alumnos son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás, y hemos de educar con la seguridad que al finalizar la experiencia académica, su singularidad como personas se ha respetado y potenciado su capacidad de desarrollo y la solución creativa de problemas. Percibirlos como seres que participan cognitivamente en las clases y como personas que poseen afectos, con vivencias particulares.

A la vez deben ser vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

A su vez el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. En esta aproximación el maestro debe verse como ingeniero educacional y un administrador de contingencias. El maestro debe manejar hábilmente los

recursos conductuales de este enfoque para lograr éxito en los niveles de eficiencia de su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

El maestro debe partir de la idea de un alumno activo que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar. Su papel en ese sentido se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren estos fines. No da solo información, ni tiene un papel protagónico el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognitivo general.

Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes principalmente a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

Nuestra intervención educativa debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, y con ello crear y fomentar un clima social exitoso. Debemos ser facilitadores de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos y dirigir esfuerzos a que las actividades de los alumnos sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad.

En conclusión el profesor un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo Zonas de desarrollo próximo-potencial. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente directiva creando un sistema de apoyo, lo que J. Bruner ha denominado "andamiaje" por donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido

se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático". Para crear y negociar, el maestro debe ser un experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando”

Se han descrito dos tipos generales de aprendizaje en el aula: el memorístico y el significativo. El aprendizaje significativo el cual hemos defendido, consiste en la adquisición de la información en forma sustancial o esencial semánticamente y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, sino relacionando dicha información con el conocimiento previo.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse antes, durante y al final del programa se evaluarán contenidos memorísticos, puede ser a través de la elaboración de mapas conceptuales y el uso de estrategias cognitivas mediante cuestionarios, tareas y evaluación de productos finales.

En este sentido debe hablarse de una evaluación dinámica, de un concepto radicalmente distinto al esquema tradicional estático de relación entre examinador y examinado, de fuertes connotaciones empiristas.

El modelo de Investigación en acción interpreta el proceso de enseñanza-aprendizaje; como una actividad de investigación e innovación. Se producen los conocimientos y simultáneamente se modifica la realidad o lo que es investigar en la acción.

El profesor es investigador educativo, participante activo que aprende durante el proceso de enseñanza, lo que requiere de una sólida formación científica y pedagógica que genere debates abiertos y críticos en sus alumnos.

3.4 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN

El acento se pone entre lo que el docente hace y el estudiante aprende. El proceso es la actividad del docente, mientras que el producto es el dominio que alcanza el estudiante respecto a lo que se le ha enseñado. Desde este enfoque, ser una persona educada es aquella que demuestra objetivamente que ha adquirido una serie de saberes específicos.

Este enfoque pone el acento en la eficiencia que se mide a través de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes. Creo que son valores importantes dentro de este enfoque, el orden, la justicia, la perseverancia.

3.4.1 ROL DEL DOCENTE .- Los maestros estructuramos y organizamos el proceso de aprendizaje; diseñando las experiencias que se adquirieron durante la vida profesional para ofrecer pautas y guías, para llevar a cabo la actividad en el aula con los estudiantes, facilitando los recursos didácticos para un mejor aprendizaje.

Roberto Magni Silvano indica que ha “llegado a discutir muchas veces entre los más encumbrados pedagogos, y se seguirá discutiendo, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la “Ciencia de la Educación” nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias”.

Por eso el docente debe ser más que un conductor de acontecimientos educativos, debe saber además, organizar a sus alumnos, para que el proceso que comienzan a desplegar sea verdaderamente constructivo. Esta tampoco es una tarea técnica, puesto que, aquí está en juego la intuición de l

docente, que generalmente los técnicos desprecian, probablemente por falta de confianza en sí mismos y a juzgar por los resultados.

Los roles, que tiene que desempeñar el profesor depende evidentemente de paradigma o paradigmas dentro de los cuales tiene que desempeñar su labor docente. La tarea del docente no es la misma en una concepción constructivista que en una concepción reproductora del conocimiento. Y la responsabilidad del educador no es la misma en una perspectiva centrada en el alumno y en su aprendizaje, que en una perspectiva centrada en la enseñanza y en el profesor. De igual manera, la misión del docente tiene que cambiar cuando se pasa de una consideración estática de la enseñanza a otra dinámica instalada en el cambio

El docente debe crearse el deber de vencer, que va acompañado con la abnegación. Éste deber es indispensable en la docencia. Aquel educador que no sienta el deber de vencer, difícilmente supere algún desafío, seguramente los problemas lo apartarán de su tarea, se verá superado por la situación llegando indefectiblemente a padecer el fracaso. Resultado, que muy pocos docentes se hacen responsables, porque generalmente, trasladan ésta responsabilidad a los alumnos, convirtiéndolos en los artífices del fracaso. Por consiguiente el docente es un hombre decidido a vencer. Pero si no vence, debe saber soportar los golpes de las circunstancias, con entereza y con la disposición reflexiva para superarse, creciendo así, en sabiduría. Es lo único con que contamos después del fracaso. Para evitar éste resultado es necesario ser prudente.

De lo dicho se desprenden dos condiciones fundamentales del docente: su humildad para reconocer sus propias limitaciones y su desprendimiento para no verse tentado a trabajar para sí. Éstas condiciones que parecen no tener mayor importancia, la tienen y en un grado extraordinario. Es consecuencia necesaria sostener, que para ser humilde y desprendido se necesita poseer espíritu de sacrificio. El docente en ésta concepción de la enseñanza es un

mediador entre la interioridad del educando y los nuevos conocimientos, ello implica, que en muchas ocasiones el docente apele al sacrificio personal para lograr el crecimiento de sus alumnos.

En cuanto a la sinceridad, fundamento de la lealtad, es el único medio real de la comunicación en el marco de la educación. Las reservas mentales, los subterfugios y los engaños son los agentes de la destrucción, de la división, del enfrentamiento, de la calumnia, etc., estos elementos, no tienen nada que hacer en el campo de la educación. Por eso el docente, siempre debe ser sincero, aunque a veces esta actitud sea algo desagradable, pero al fin de cuentas, agradecerá siempre.

Todos estos valores espirituales que debe poseer el docente los podemos sintetizar en un solo término: en el amor que él debe dispensarle a sus alumnos. Porque el amor es lo único que construye. Las enseñanzas sin amor son como palabras sin sentido, sin significado para el alumno, que debe redoblar sus esfuerzos para aprender. El amor no es fruto de los sentimientos, mejor dicho, los sentimientos edificantes son el fruto del amor y se cristalizan en obras dignificantes. El amor es una decisión intelectual que voluntariamente el hombre actualiza. Es la verdad intangible transformada por el bien obrar en hechos constructivos. Dicho de otro modo, el amor es obrar el bien con uno mismo y con los demás en la misma medida. El docente en el acto de enseñar, busca el bien del otro, y el bien del otro es la posesión de nuevos saberes.

Si el docente es un verdadero Maestro, a la vez que enseña, educa y lo hace por el mejor camino, que es el del ejemplo. No delinquiendo él, no formará delincuentes. En la enseñanza, las palabras mueven pero los ejemplos arrastran. No cabe duda de que ese apotegma es muy sabio y didáctico. Por cierto que es más difícil, porque tenemos que dominar las pasiones. De manera, que así es como se construye el respeto y la autoridad. El docente debe inspirar respeto, por el respeto que él guarde a los demás. Decir una cosa y hacer lo contrario es la mayor falta de respeto. Por eso, el respeto está

en la coherencia entre lo que se enseña y lo que se hace. De este valor, del valor del testimonio personal y profesional, surge el respeto al otro, que es la mejor forma de ser respetado.

Rolón Leidy indica que para llevar adelante un “programa con fuerte tiene psicogenético, el maestro debe dejar de ser un docente trasmisor para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad. Además debe promover en los niños interés, la autonomía y la cooperación. El rol del maestro es muy importante, ya que deberá presentar a sus alumnos situaciones que les permitan avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos”.

El docente debe convertirse en un líder institucional formando entes capaces de poderse desarrollar en la vida con pensamientos claros y poder tomar decisiones en un momento dado por cuenta propia y ser quienes difunda el conocimiento a lo largo y ancho de los cuatro puntos cardinales, la responsabilidad de ser docente es muy grande y comprometedor por que se trabaja con seres humanos capacitándolos para días mejores innovándoles conocimientos de acuerdo al avance tecnológico y científico.

Enseñar y aprender cita a (2002) Piaget formuló duras críticas a los “exámenes en la educación. Pensaba que era un estigma de la escolaridad, y decía que presentaban una plaga que viciaba las relaciones entre el docente y los alumnos. Sostenía, a demás, que los exámenes no eran instrumentos que suministrarán datos objetivos respecto del grado de conocimiento del alumno, pues implicaba una gran cuota de suerte y dependían fundamentalmente, de la memoria. Consideraba que el fin de la escuela era la formación del alumno en los métodos de trabajo e indagación, y no el triunfo en una prueba final que se basara únicamente en la acumulación momentánea de conocimiento” la evaluación es fundamental dentro de la educación pero el docente debe saber

aplicarla y no atemorizar al estudiante con criterios de que se te va a evaluar dando una fecha para que se ponga nervioso, tenso; la evaluación debe ser diaria de acuerdo a lo que el estudiante capto en ese día

3.4.2 ROL DEL ALUMNO

Desde el enfoque de la didáctica actual, entendemos al alumno del nivel como un sujeto con características individuales propias, que lo hacen diferente de los demás, con intereses particulares. Con una curiosidad movilizadora son capaces de preguntar inacabadamente para llegar a satisfacer sus interrogantes.

El estudiante actuará, frente a las situaciones que el docente plantee, de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa, constructiva. para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción.

Desde el punto de vista del conocimiento, el alumno es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el niño, al comenzar la escolaridad, cuente con un bagaje de conocimientos (ideas previas), de los cuales el docente debería partir para que todos los niños egresen con el mismo bagaje de conocimientos, a pesar de que en su ingreso haya existido diferencias en cuanto a la lengua escrita y demás saberes.

Con la incorporación de las TIC's a la educación, y las posibilidades que ofrecen en la comunicación, se produce un cambio en el modelo pedagógico que comporta que los estudiantes pasen de ser meros receptores a convertirse también ellos en emisores y, por tanto, forman parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, se les considera como los verdaderos protagonistas del acto educativo, al servicio de los cuales el resto de variables determinantes en los procesos didácticos quedan pendientes: docentes, materiales de aprendizaje y medios tecnológicos. Es así que en el marco

actual los alumnos dejan de ser personajes que reciben una formación puntual que les capacita, para convertirse en elementos activos que puedan responder a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades, el conjunto de lo cual ha constituido el concepto de competencia.

En este contexto el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo, y como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto el grupo de iguales. A su vez, el alumno marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, al no depender de límites marcados por agendas o calendarios fijados por las instituciones competentes ni del espacio físico.

En este contexto los estudiantes, cuya principal tarea consiste en la creación de conocimiento utilizando como fuente la intervención del profesor, sobre la información, y al amplio acceso a bancos de recursos, información y contenidos, se convierten en elaboradores de contenido. Éstos ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender.

El alumno al ingresar a una aula de clases es distinto su comportamiento, a que este fuera de la escuela es una persona diferente sus actitudes cambian radicalmente. El ámbito educativo influye demasiado en el alumno ya que dentro del aula se comporta de forma parecida a los demás alumnos, piensa parecido a los demás y actúa parecido a los demás. Y a la vez tiene un rol activo en la propia construcción de su aprendizaje.

Características: activo, constructivo, asimilativo crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo, mientras que fuera demuestra otra forma de pensar y

actúa diferente, esto nos da a entender que la educación es pilar fundamental para el desarrollo de la educación.

3.5 CURRÍCULO

Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela, para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje, proyectados según sus capacidades.

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas. El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran, el currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica.

Johnson (1970), considera que el currículo es algo más que el “conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza”. Para este autor, el currículo especifica los

resultados del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente para ver los fines a conseguir

3.5.1 TEORIA DEL CURRICULUM

3.5.1.1 Especificación curricular o convención curricular.

Tanto la especificación como la convención hacen referencia al mismo proceso. Estamos pensando en un mismo objeto de Estudio "Curriculum". El curriculum puede ser pensado desde diferentes niveles de decisión es decir, desde el momento de construir el curriculum en diferentes fases de esta etapa van participando personas que tienen distintos grados de participación y decisión en la formulación de definitiva de ese curriculum

Para Arnaz, (1981 a, pág. 9) el currículo es “ el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar” Para este autor el currículo es el proceso de acciones que conduce al engrandecimiento y la prosperidad educativa de una institución

-Para Arredondo (1981 b, pág. 374) el currículo es el “resultado de a) análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera que se logren los fines propuestos” Este autor nos hace referencia a un análisis desde cuando inicia el proceso educativo hasta llegar a concluir con las metas y objetivos establecidos en cada uno de los establecimientos educativos, dando lugar a que se cumplan las aspiraciones de los estudiantes.

-Para Glazman y de Ibarrola (1978, pág.28), definen al currículo como el “ conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables, y permitan la evaluación de todo proceso de enseñanza” hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes a los estudiantes si esta bien llevada de una forma académica y controlada a la vez por las autoridades de las instituciones educativas, y se esta impartiendo conocimientos de acuerdo al nuevo sistema educativo y los mismos son evaluados para constatar si los docentes están cumpliendo o no a cabalidad el proceso de enseñanza.

3.6 PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA, (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

Es bien sabido que la educación en todo el planeta obtuvo cambios hacia una mejora pedagogía, sin embargo de acuerdo a los lugares que cada país ocupaba, desde épocas remotas era el acenso de esta. Por ende al ser Ecuador un país tercermundista y en dichas épocas fue un tanto difícil el avance educativo más no difícil

Es imprescindible que las figuras más importantes a la revolución de la educación y su proceso de Educación adquiridas, fueron de procedencia extranjera, cuales han realizado un gran aporte a la mayoría de los países. Desafortunadamente algunos de esas técnicas y métodos no fueron del todo certeros en nuestro país, Ecuador ya que se encontraba en diferente nivel educativo, por tanto se fueron originando figuras Ecuatorianas para poder encontrar alguna estrategia en la adecuación de los métodos para poder acelerar y contribuir a la educación ecuatoriana de tal forma que empezaron a destacar en dicho proceso filósofos, pedagogos entre otros. Recordando que en Ecuador dentro un proceso de Educación Básica con diferentes

cambios a lo que se venía trabajando en el siglo pasado y en la actualidad se está reformando el Bachillerato con nuevas perspectivas y mejoras en la educación con temáticas más amplias que ayudaran al desarrollo educativo del país.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías -núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

El siglo XX constituye un verdadero movimiento reformador de la pedagogía, cuya tendencia consiste en darle a la educación un carácter activo. La educación innovadora adquiere la profundidad de su significado y, además, se desarrolla en forma de tendencias generales. Como precursores merecen citarse a Nietzsche, Stanley Hall, William James, Berson, etc., aunque el verdadero iniciador de la "educación nueva" fue Jean-Jacques Rousseau. No obstante, la historia de esta educación, sus experiencias, sus éxitos y sus fracasos, aún está por escribirse, como obra especial. Con Rousseau y Tolstoi se constituye lo esencial de la "educación nueva". Para algunos esta

educación se basa fundamentalmente, en la psicología del niño; pero, cabe recordar que la educación anterior no ignoró sistemáticamente los caracteres propios de la mentalidad del mismo, es decir, la psicología de éste, aunque en general era empírica y sin pretender el nombre de ciencia; más aún, no se llegaba a establecer que la mentalidad del niño difiere de la del adulto. Se acepta como una psicología que no tiene nada de científica, que sólo es empirismo, aunque las tareas pedagógicas tuvieron en cuenta la psicología infantil en distintas épocas. Lo cierto es que la psicología del niño surgida del empirismo se ha elevado a la categoría de ciencia y beneficia sin duda alguna, a la pedagogía, porque mejora sus métodos y técnicas. Este beneficio se extiende no sólo a la nueva pedagogía sino a toda la pedagogía, según argumentan los defensores de la pedagogía de otras épocas. Además, que la pedagogía progresa sin interrupción a medida que progresa la psicología y, como consecuencia, no existe tal educación y pedagogía del niño.. La educación y pedagogía nueva se diferencian de las anteriores porque utiliza una pedagogía nueva, actualizada. La "educación nueva" no se limita a la escuela y a la familia, sino que se ha convertido en un acontecimiento social; constituye una actitud nueva frente al niño, de aceptar a éste como es, como reconocimiento del valor del mismo, como edad o período necesario en el desarrollo del hombre; es convicción de que en el niño existe todo lo que favorece y permite una educación verdadera

La pedagogía siempre se ha servido de los datos de la psicología; pero la psicología del niño no constituye el fundamento único de la educación nueva, sino uno de sus valores y de sus recursos. Lo importante es conocer al niño, que es el ser natural por excelencia.

En el siglo XX se afianza el aporte de la ciencia a la corriente filosófica de la pedagogía, mediante la pedagogía experimental y la psicología del niño. Rousseau no fue un psicólogo ni lo fueron sus discípulos; tampoco lo fue Pestalozzi, motivos por los cuales no se emprendían estudios sistemáticos de la psicología del niño. La pedagogía experimental no podía crearse mientras

la pedagogía estuviese en manos de educadores. Y fue Binet el fundador de la pedagogía experimental. “El educador no puede ser actor y observador de su propia acción; no dispone de todos los elementos necesarios para medir, exactamente, los resultados generales y qué parte corresponde a los alumnos, a la acción del maestro y a los métodos y técnicas empleados. Con Binet (1857-1911) entra por primera vez la ciencia y la medición en la pedagogía. Con la obra de Binet se han desarrollado dos tipos de investigaciones, que son, la psicología del niño y la pedagogía experimental. Los psicólogos de la niñez de Binet a Piaget (1896-1980) y otros, además, numerosos científicos, usaron el cuestionario, la experiencia clínica, con ayuda de tests. De los numerosos trabajos realizados en esta forma, se ha llegado a uno de los principios Roussonianos, que también lo es de la "educación nueva", o sea, que el niño no es un hombre en miniatura, sino un ser propio, sui-géneris, distinto del adulto, con formas de pensar y de sentir que le son propias, tales, que no es posible caracterizarlo con legitimidad por deducciones obtenidas de la psicología general. Piaget puede ser considerado como uno de los defensores de la educación nueva”

La corriente Roussonianiana de la nueva educación, continuada por Tolstoi, tiene como primer principio el “respeto de la infancia, porque ella tiene en sí misma un valor y, también, la posibilidad de su desarrollo hasta su perfeccionamiento. Este desarrollo sólo puede efectuarse en el seno de la naturaleza, por ser el único que conviene al niño, donde puede actuar con libertad y donde no se encontrará solo”

Corriente filosófico-pedagógica; Dewey, Froebel y otros. Para Dewey, toda “actividad educativa está determinada por el interés. La noción del interés domina toda la pedagogía de Dewey. Froebel sostiene que existe un centro de interés alrededor del cual gravitan todas las búsquedas, las encuestas, los trabajos a que obliga su natural desarrollo”

La corriente científica de la educación nueva se pone de manifiesto con los aportes de la ciencia, o sea, con la pedagogía experimental y con la

psicología del niño. Estas corrientes, de una u otra forma se encuentran en los métodos de la educación nueva y, especialmente, en los dos grandes métodos pedagógicos de Decroly y Montessori.

En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones. Como lo plantea los modelos educativos de 1980.

Hasta hoy en pleno siglo XXI, se conservan las prácticas tradicionalistas por parte de los agentes educativos (docentes, alumnos, directores, padres de familia), o sea toda la comunidad educativa misma que considero que se deben de cambiar estas prácticas por algo innovador y estar al día con un tipo de escuela acorde ala realidad de la comunidad.

3.7 PRÁCTICA PEDAGOGICA EN AMERICA LATINA

El papel de la educación es cada vez más importante en la construcción de nuevas formas de la política anti-capitalista en América Latina.. Prueba de ello es la centralidad de la educación popular y otras formas de lucha influenciada por la filosofía de la educación y la pedagogía radical, y por los movimientos sociales en la construcción de nuevas formas de participación política y la intelectualidad de masas. También se evidencia en la creación de programas formales e informales de educación, prácticas y proyectos que se desarrollan variedades de la pedagogía crítica y la educación popular con las comunidades organizadas y no organizadas, marginados y excluidos.

En particular, notable en este sentido es la centralidad de la educación en la República Bolivariana de Venezuela, y la transición hacia el socialismo del siglo XXI. En el corazón de la politización de la educación son las cuestiones cuyo conocimiento de la cuenta en el proceso de transformación social y

cambio político y si la forma en que se crea el conocimiento transformador como impacto en la lucha por desarrollar mundos más allá del capitalismo en el siglo XXI

Este taller invita a los trabajos que se desarrollan teóricamente tierra análisis empírico sobre la politización de la educación en el continente, la cual no ha sido notable los avances científicos y tecnológicos sino que se los adquiridos los modelos de otros países desarrollados, y se los han implantado en los nuestros sin conocer si nuestros estudiantes están preparados para adquirir tales conocimientos o no.

3.8 POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS (TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA)

En nuestro país como en el resto del mundo se manejan políticas educativas que son aplicadas, de acuerdo a las necesidades del educando con metodologías y sistemas de aprendizajes adaptados de otros países por ser un país en subdesarrollo, es así que en los últimos años se van desarrollando algunos cambios en el sistema educativo y reformas dentro del pensum de estudios, especialmente al bachillerato con un nuevo perfil y nuevas visiones y misiones educativas.

Así mismo es importante rescatar que para toda reforma es importante rescatar lo que sucedió en el siglo pasado, e ir retomando lo mas importante y valioso de la pedagogía impartida por cada década ya que existieron avances y nuevas metodologías de instrucción, las cuales en la actualidad sirven de soporte y sustento para poder aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanzas, es así que en la actualidad la educación es mas entendible y comprendida de una mejor manera por los alumnos ya que gracias a la tecnología se puede descubrir e investigar muchas cosas de relevancia e importancia; debemos considerar que las Tics, son herramientas fundamentales en la transformación educativa, las cuales deben ser utilizadas

por los maestros y cada institución educativa, debe prestar el servicio y la tecnología adecuada para su uso respectivo.

Entre las políticas más imperiosa de la educación del Ecuador tenemos las siguientes.

- Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015
- Plan Nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia.
- Plan nacional de educación para todos 2003-2015

Es así que para poder cumplir con todo ello se debe desarrollar programas de alfabetización a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

Así mismo se les debe prestar mas atención a las Escuelas Unidocentes, para procurar mejorar los servicios educativos a favor de los sectores más pobres de la población, comenzando por estas escuelas, atendiéndolas en todo aspecto mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

Se requiere de una gran preparación para guiar y organizar el trabajo grupal, para que se generen acciones basadas en objetivos que reflejen hasta dónde se quiere llegar, concretar actividades y situaciones de forma flexible; los programas deben ser cambiables, que respondan a las necesidades sociales de los perfiles que se quieren lograr en esos profesionales, acorde con su contexto histórico social; definir los contenidos con carácter político, sistémico, de lo general a lo particular, no transmitir conocimientos en su totalidad, abiertos, pero que aborden la esencia de los fenómenos y procesos estudiados. Trabajar en la zona de desarrollo próximo, produce una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar

con la ayuda de los adultos o de otros individuos, o sea, el primero se refiere al nivel evolutivo del niño alcanzado como producto de los conocimientos adquiridos, y el segundo, a las funciones que se encuentran en proceso de maduración. Por lo tanto, la zona de desarrollo próximo es la distancia comprendida entre el nivel real de desarrollo alcanzado determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto constituye un instrumento valioso para psicólogos y educadores, ya que permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades. La organización del proceso de enseñanza debe de estar dirigido a la orientación, ejecución y control del proceso docente, teniendo en cuenta que se debe proyectar hacia la zona de desarrollo próximo para que genere desarrollo de los conocimientos.

4. METODOLOGÍA.

El tema de investigación por ser de tanta importancia, ha requerido la aplicación de una metodología coherente directa y precisa para la obtención de datos, como para la preparación del documento de tesis; por lo cual ha sido necesario definir los métodos y técnicas a utilizar como la selección de instrumentos y materiales que ayuden al reforzamiento del planteamiento de la propuesta ya que educación es el portal de la sabiduría e intelectualidad del ser, para ello fue necesario pedir autorización a las autoridades del centro educativo y proceder a desarrollar la encuesta para procesar datos adquiridos, y permitirme analizar y ver cual es la debilidad y proponer una propuesta que vaya en beneficio de la institución.

4.1 Contexto.

El desarrollo investigativo se llevo a efecto en el sector rural del Cantón Portovelo en el Colegio Técnico Agropecuario “Curtincápac”; el mismo que brindo su apoyo y contingencia humana para poder desarrollar las encuestas y observación no participante, destacando que la situación socioeconómica del lugar mismo no permite tener una infraestructura bien equipada con todos los requerimientos, para brindar una educación de calidad y calidez a sus alumnos.

4.2 Métodos.

Son diversos los métodos que se pudo aplicar pero el mas idóneo fue el inductivo el cual nos permitió llegar al lugar de los hechos, y partir de algo particular con las encuestas a cada maestro para luego llegar a determinar la propuesta, a si mismo se considero pertinente aplicar el método deductivo el cual nos ayudo a facilitar información del entorno educativo como cuantos profesores laboran el numero de estudiantes entre otros lo que significa que se partió de lo general con datos establecidos, y el que nos ayudo mucho a determinar el sistema investigativo analizando cada una de las preguntas a los encuestados y de ahí se parte para determinar nuestra propuesta que va

encaminada al desarrollo del cambio institucional, el método analítico- sintético que es uno de los mas ajustables a la realidad investigativa así mismo se debe hacer referencia al método científico que fue uno de los mas importantes en la recolección bibliográfica.

4.3 Técnicas.

Son las mas utilizadas en una investigación ya que permiten estar en contacto con los hechos ocurridos, para nuestra investigación se partió con la investigación documental la cual faculta el aporte bibliográfico y la recolección de datos para la estructuración y formación del marco teórico, luego nos ayudo de mucho apoyo la observación directa la cual permite darse cuenta cual es el entorno y la forma que se esta desarrollando en ámbito educativo, la misma que servirá luego para realizar la discusión y análisis de resultados obtenidos, y por ultimo tuvimos la técnica empleada fue la de entrevista no estructurada, que permitió obtener más información referente a la realidad de la educación.

4.4 Instrumento de Investigación.

Se partió con lo que la universidad nos proporciono para la aplicación y fueron los siguientes:

Encuesta: Se la aplico a los estudiantes de de educación básica y bachillerato del colegio Curtincápac con un cuestionario de 20 preguntas que se refería a la planificación pedagógica, a la práctica docente y la relación que existe entre el profesor y el padre de familia. Así mismo se les hizo entrega a los docentes con cuestionario con 30 preguntas que se refería a identificación la planificación pedagógica, a la práctica docente y la relación que existe entre el profesor.

Observación: Una ficha de observación la misma que fue elaborada por la universidad se la aplicó durante las clases desarrolladas por algunos docentes. Todos estos instrumentos fueron aplicados previa solicitud de

autorización a las autoridades respectivas del Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac

4.5 Participantes.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el Colegio Técnico Agropecuario “ Curtincápac” de la Parroquia Curtincápac perteneciendo al sector rural del Cantón Portovelo, Provincia de El oro siendo plantel fiscal el colegio cuenta con 100 estudiantes y 20 profesores con una sola especialidad que es en Explotaciones agropecuarias de los cuales se tomo como referencia al total de profesores del colegio y a los estudiantes 20 de ciclo básico y 20 del bachillerato y a las autoridades del plantel como es el Lcdo. Pedro Franco Jaramillo como Rector la vicerrectora y el director del área técnico profesional se les aplico la entrevista en el Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac.

Como investigador intervino el autor del presente trabajo investigativo, Henry Fabián Román Aguilar.

4.6 Procedimientos.

Esta investigación fue realizada con la finalidad de conocer cual es el sistema pedagógico que se esta llevando dentro de la institución educativa y ver cuales son sus falencias para ayudarle a solucionar su problemática, con una propuesta innovadora ya que el presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación descriptivo-interpretativo-explicativo, que permitió auscultar el fenómeno educativo practicado en educación básica y bachillerato de nuestro país, luego de todo el proceso aplicado los instrumentos de investigación se han obtenido diversas opiniones las cuales servirán en el proceso del presente trabajo

El desarrollo investigativo se llevo a efecto con el análisis de los contenidos de la guía didáctica en el cual constaba los pasos a seguir en la tesis, y

considerando todos los requerimientos y proceso a seguir, luego hice un análisis del tema de investigación, ya que la temática era totalmente pedagógica y nueva con aspectos distintos que no había sido investigado antes, lo cual llama mucho la atención ya que se debe considerar aspectos de índole educativo los mismos que vayan centrados a la realidad de la educación de acuerdo a las normas vigentes, luego se llevo a efecto la selección del establecimiento educativo, con previas averiguaciones que no haya sido investigado anteriormente con algún tema similar o igual ello lo confirmaron los directivos y se solicitó el permiso por escrito para realizar el presente trabajo investigativo.

Con la aplicación de encuestas y otros instrumentos de investigación se logro seleccionar material bibliográfico como libros, revistas, folletos, medios como internet, Encarta y realizando un análisis minucioso de cada uno de los temas relacionados al tema de investigación se procedió a formular el marco teórico que servirá de sustento para el análisis y discusión de los resultados de la investigación.

Luego de obtenidos los resultados los mismos que fueron extraídos de un trabajo muy minucioso, se llego a considerar la debilidad más significativa para la elaboración de la propuesta, la misma que va encaminada a mejorar el desempeño profesional del docente y la didáctica que aplica.

Con el conjunto de datos obtenidos y con la organización de la información propuesta, se procedió a la elaboración del informe final para la encuadernación y presentación del trabajo investigativo

4.7 Recursos.-

Los recursos a determinarse en este trabajo son los siguientes:

4.7.1 Recursos humanos.- contamos con la Directora de tesis que es quien asesora y dirige este trabajo autoridades, docentes y estudiantes de I

Colegio Técnico Curtincápac los mismo que son participes directos del trabajo de investigación y el autor del presente trabajo

4.7.2 Recursos Institucionales.- El aporte de la institución educativa permitiendo el ingreso a recolectar información, y poder tener acceso a la información del mismo cuando se requería la presencia en lugar para observar, encuestar y otras actividades

4.7.3 Recursos materiales.- entre los mas indispensables han sido hojas, tableros, lapiceros, cámara digital, computadora, transporte, entre otros

4.7.4 Recursos económicos.- Los gastos son los que difieren en todo trabajo investigativo, transporte y material didáctico a utilizarse.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO CURTINCAPAC.

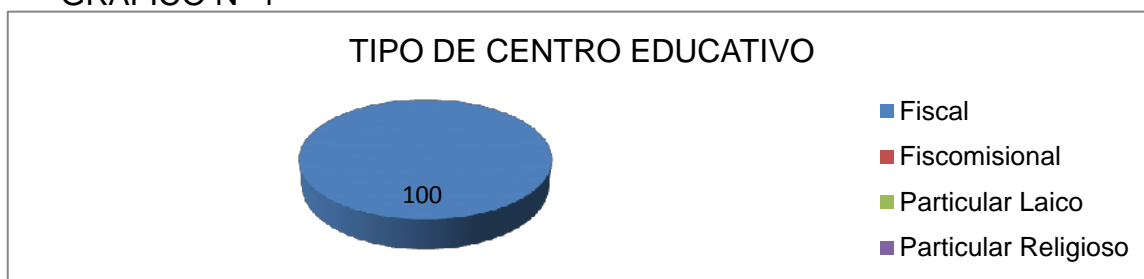
A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Fiscal	20	100%
Fiscomisional	0	
Particular Laico	0	
Particular Religioso	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 1



Observando los resultados se ha constatado que todos los docentes pertenecen a un centro de educación fiscal.

2. UBICACIÓN

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Urbano		
Rural	20	100%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 2



Todos los docentes pertenecen a un centro educativo del sector rural del Cantón Portovelo.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Masculino	11	55%
Femenino	9	45%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICON° 3



De acuerdo a resultados obtenidos el 55% de los profesores pertenecen al sexo masculino y un 45% al sexo femenino

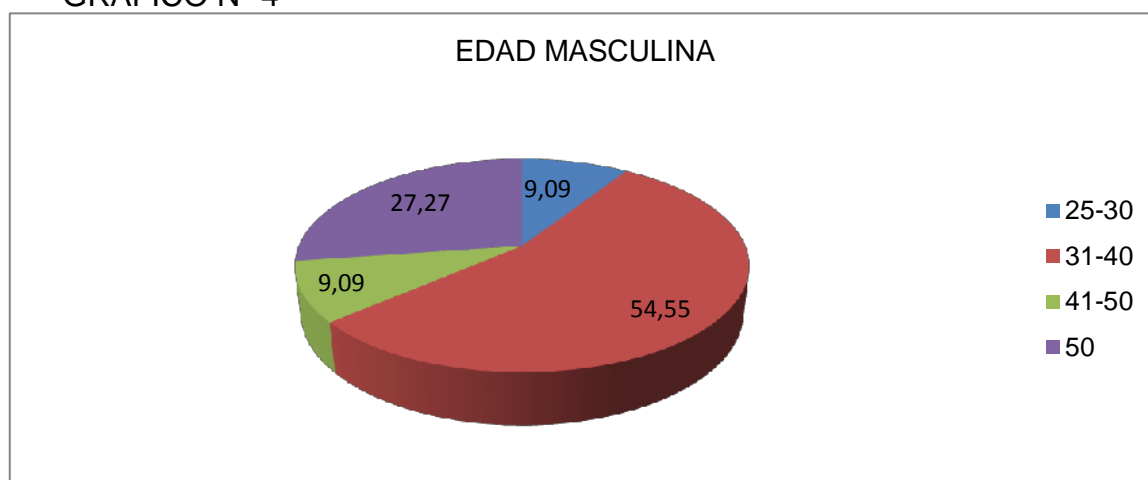
3.2 Edad

3.2.1 Edad de los Profesores.

VARIABLES	FRECUENCIA	%
25-30	1	9.09%
31-40	6	54.55%
41-50	1	9.09%
+50	3	27.27%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 4



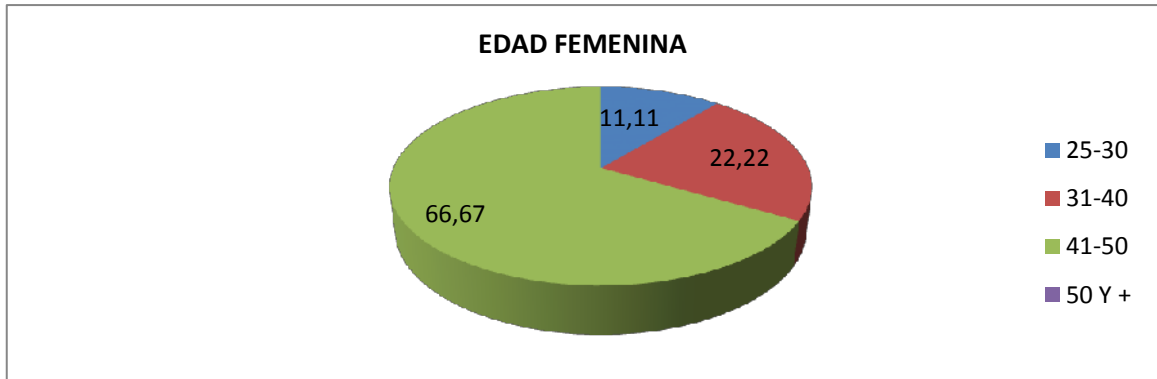
Como podemos observar la mayoría de los maestros son jóvenes y pueden impartir una educación de calidad y calidez a sus estudiantes

3.2.2 Edad de las Profesoras.

VARIABLES	FRECUENCIA	%
25-30	1	11.11%
31-40	2	22.22%
41-50	6	66.67%
+50	0	0.00%
TOTAL	9	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 5



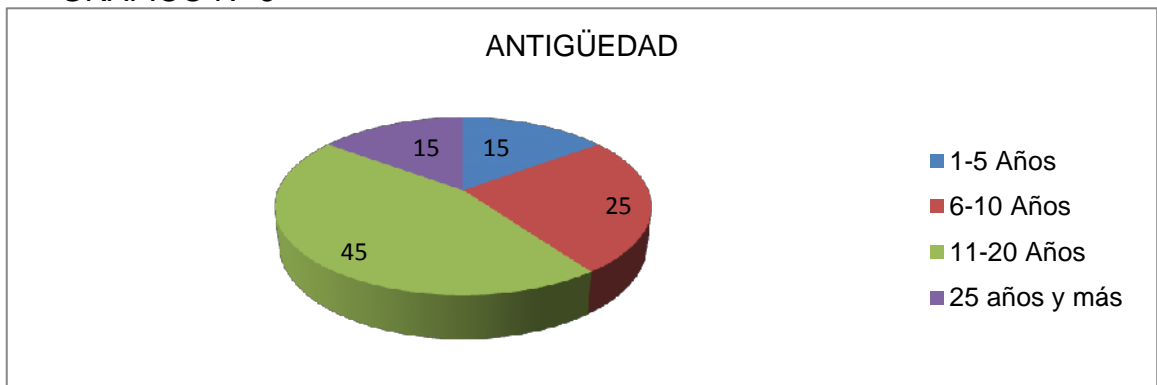
Como podemos observar la mayoría de las maestras tienen una edad muy buena como para seguir impartiendo conocimientos e innovando ideas

3.3. Antigüedad (años)

VARIABLES	FRECUENCIA	%
1-5	3	15.%
6-10	5	25%
11-20	9	45%
+25	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 6



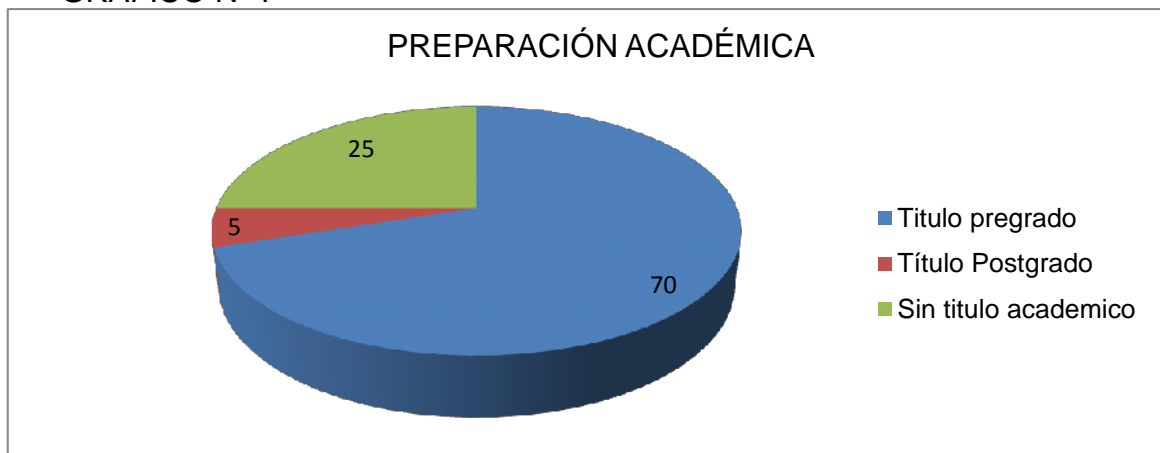
Los resultados indican profesionales con una amplia experiencia en la labor docente lo cual impartirán mejor los contenidos a los estudiantes.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Título de pregrado	14	70.0%
Título de Postgrado	1	5%
Sin título académico	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 7



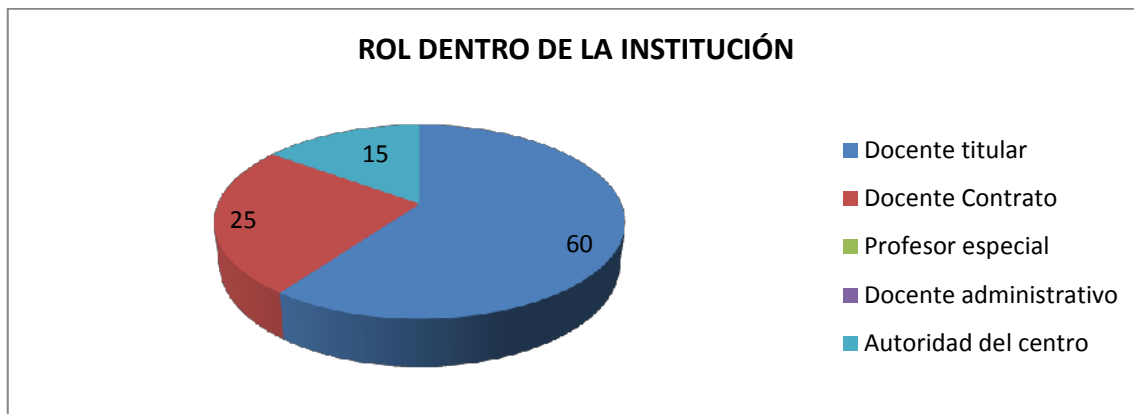
La mayoría de docentes tienen un título de tercer nivel y solo 1 docente tiene título de cuarto nivel

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Docente titular	12	60%
Docente a contrato	5	25%
Profesor Especial		
Docente-Administrativo		
Autoridad del centro	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 8



En su totalidad son profesores titulares lo que permite a la institución tener una mejor estabilidad laboral

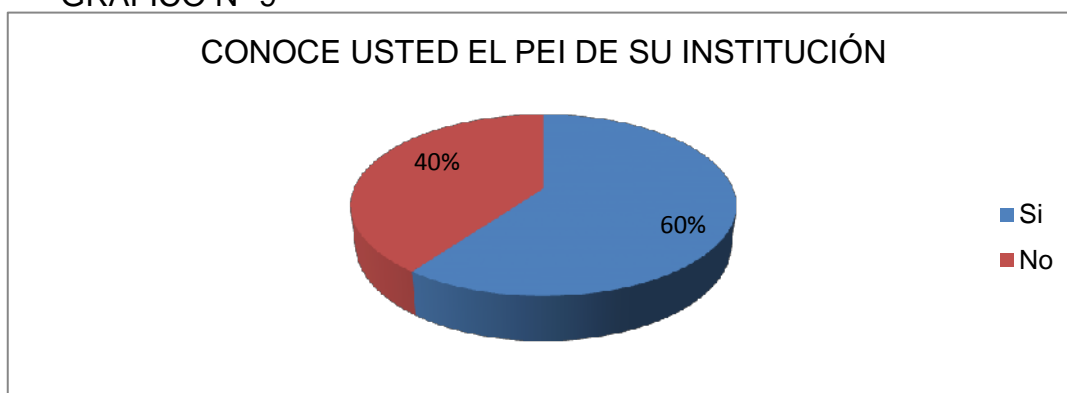
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Conoce usted el PEI de su institución?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	12	60%
No	8	40%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 9



Según nos muestra la tabla estadística un 60% conocen del PEI de la institución y un 40% desconocen al mismo, lo que indica que no existe una participación

conjunta del personal y las autoridades no los integran, para que sean partícipes del mismo y conozcan cuáles son sus ventajas y en qué se fundamenta y cómo se lo trabaja.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Modelo pedagógico constructivista	15	75%
Modelo pedagógico cognitivo	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 10



De acuerdo a resultados el 75% indicó que trabaja con un modelo constructivista, un 25% trabaja con un modelo cognitivo; esto indica que la institución no cuenta con un modelo pedagógico en el cual los maestros puedan guiarse y preparar sus clases, con esta metodología están confundiendo al alumnado aplicando diferentes modelos y la educación se convierte en un caos.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Si su respuesta es Sí, en qué tipo de planificación participa

Con qué frecuencia lo hace

Si su respuesta es No ¿Por qué?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 11



Analizada la tabla estadística se pudo determinar que el 65% participa activamente en la planificación curricular y un 35% no se integra,

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Describa algunas

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 12



Los resultados mostrados reflejan que un 80% esta empleando estrategias metodológicas nuevas; lo preocupante es con el 20% que no las aplica durante sus clases, y lo hace de una forma tradicional lo cual conlleva a formar estudiantes con distintos criterios y de una forma pasiva.

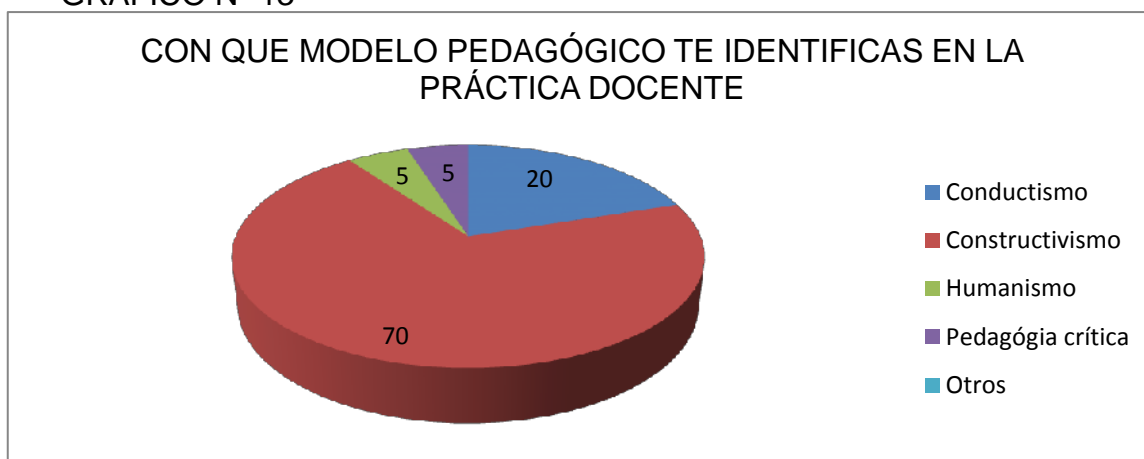
5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Indique en que se fundamenta su respuesta

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Conductismo	4	20%
Constructivismo	14	70%
Humanismo	1	5%
Pedagogía critica	1	5%
Otros		
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 13



Analizados los datos un 70% trabajan con el método constructivista, un 20% con el conductismo, un 5% Humanismo y el 5% pedagógica crítica, estos criterios se vierten por que la institución no tiene un modelo pedagógico definido para trabajar lo cual es preocupante porque no se aplica, lo que dice la nueva reforma curricular y se sigue trabajando a la deriva sin ninguna responsabilidad ni ética profesional como maestros que formamos personas de un ámbito educativo.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro? En caso de ser positiva la respuesta:

Qué temáticas han trabajado

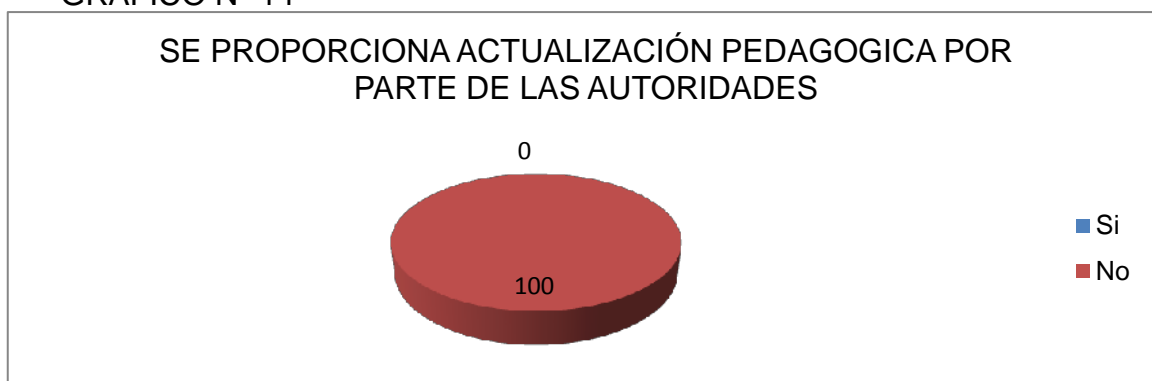
Con qué frecuencia

Qué tiempo de duración ha tenido cada temática

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	0	000%
No	20	100%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 14



Los Resultados emitidos en la tabla estadística refleja que el 100% de los maestros no han recibido una actualización pedagógica, impartida por las autoridades lo que da a entender que a los líderes no les interesa el desarrollo pedagógico de la institución, y no cumplen a cabalidad las obligaciones que estipula la ley.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

¿Por qué?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 15



Un 70% si han gestionado para que se les de un seminario taller de capacitación pedagógica, pero existe un 30% que no le interesa superarse lo que da a pensar que este grupo de maestros no quieren seguir preparándose y estar actualizados en contenidos, técnicas ni métodos de enseñanza.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Cada qué tiempo lo realiza

Qué tipo de capacitación o cursos ha tomado

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 16



Un alto porcentaje indicaron que si se preparan en diferentes seminarios o cursos que son impartidos por el Ministerio de Educación, o se preparan en algún centro universitario, pero lo que es preocupante que hay un 20% que no desea superarse ni adquirir nuevos conocimientos que vayan en beneficio del educando.

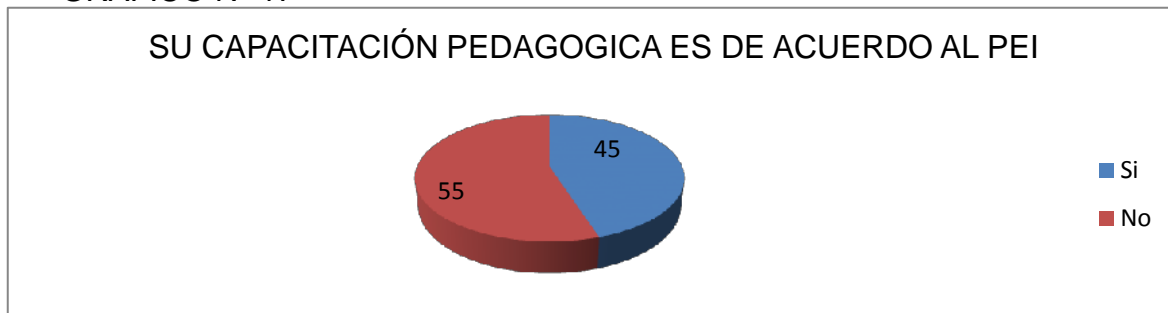
9. Su capacitación pedagógica la realiza de acuerdo al modelo pedagógico del PEI?

¿Por qué?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 17



Los datos reflejan que un 55% su capacitación la realiza en cualquier otro ámbito menos relacionado a la visión y misión de la institución, fortaleciendo la calidad educativa lo que realmente se convierte en un problema solo el 45% sigue un lineamiento que ayuda a desarrollar pedagógico y se capacita de acuerdo al PEI de la institución. Esto indica que los maestros desconocen mucho de lo que es un PEI y su importancia en el desarrollo educativo.

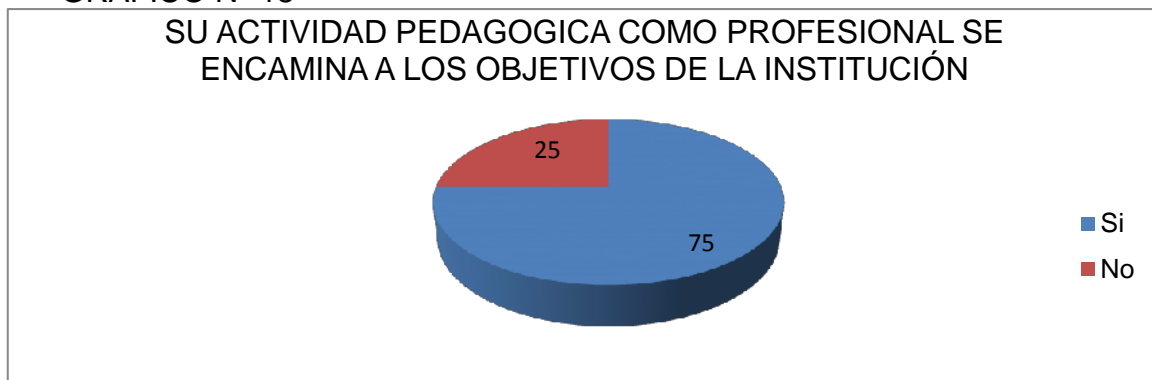
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

Cómo lo hace

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 18



Los resultados que se emitieron indican que un 75% si se encaminan de acuerdo a los objetivos de la institución educativa y un 25% no lo realizan, es lamentable que en una institución educativa de nivel medio se den muchos desfases en lo académico y didáctico.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Afectivo	5	25%
Académico	10	50%
Activo	4	20%
Pasivo	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 19



El 25% mantiene una relación afectiva la cual se caracteriza por darles, amor, cariño y ternura al estudiante, el 50% dio a conocer que se dedica solo al ámbito académico y se caracteriza por darle contenidos científicos y una educación de calidad y calidez el 20% demostró que su estado con los estudiantes es activo y se caracteriza por mantener una buena relación conservando siempre el respeto y la cordura, el 5% indico que es pasiva caracterizándose por mantener la calma y la paz interior

2. Las sesiones de clase las planifica

Explique la forma y la base usada para la planificación

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Usted	12	60%
En centro educativo	1	5%
El Ministerio	7	35%
Otro		
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 20



El análisis indica que un 60% desarrolla su planificación como ellos han aprendido en la universidad con algunas modificaciones que el ministerio a dispuesto de acuerdo a normativas, el 5%indico que se mantenía con las planificaciones que siempre se han venido desarrollando dentro de la institución educativa con el mismo modelo, el 35% indico que lo realizan de acuerdo a como

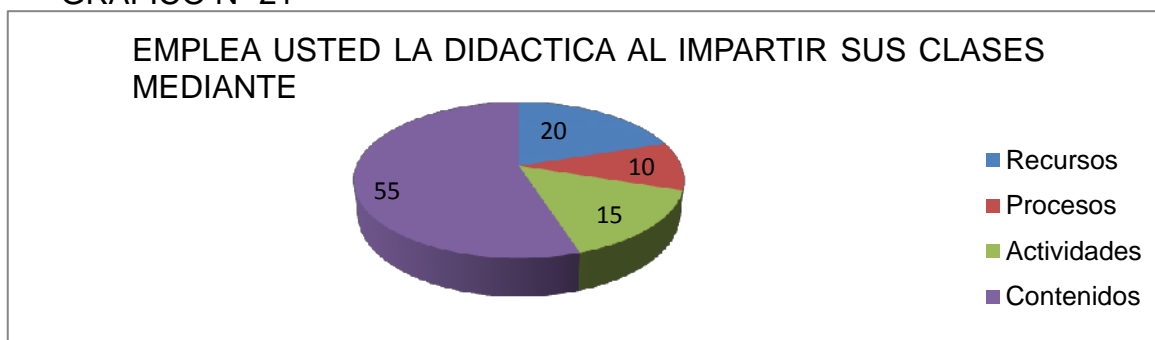
emitió la disposición el ministerio de educación debido a que en los libros que les envían están bien especificados como deben trabajar.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Recursos	4	20%
Procesos	2	10%
Actividades	3	15%
Contenidos	11	55%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 21



De acuerdo a los resultados presentados el 20% indico que aplica recursos el 10% indico que el desarrollo de su clase es mediante procesos de interaprendizaje, el 15 % nos manifestó que aplican actividades y un 55% responde que solo emite contenidos, esto permite dar una conclusión en la que cada educador tiene sus formas distintas de trabajar y aplica sistemas de enseñanza por separado lo ideal seria que todos los docentes apliquen una sola didáctica.

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagogicos? ¿En qué modelo se centra?

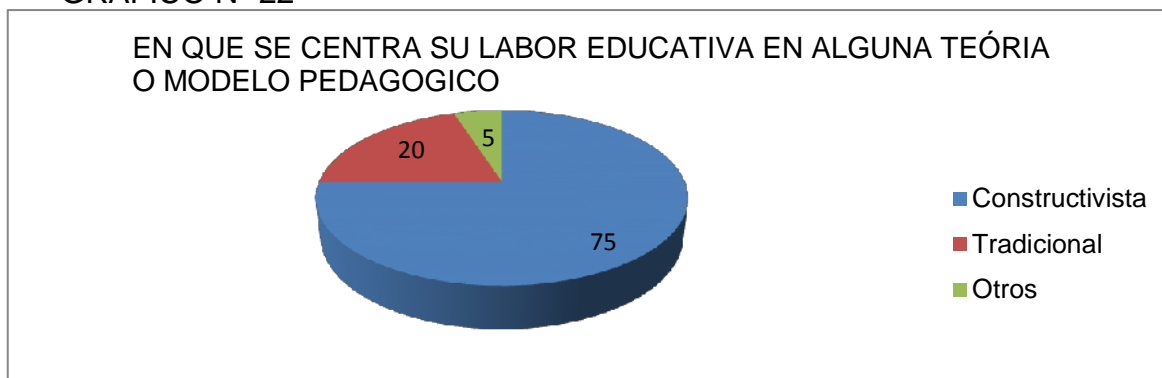
Si usted se identifica con un modelo o teoría como lo hace?

En caso negativo, describa su labor educativa

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Constructivista	15	75%
Tradicional	4	20%
Otros	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 22



Los datos reflejados en la tabla estadística indican lo siguiente que el 75% de los docentes aplicaron el modelo constructivista, el 20% continua con el modelo tradicional y un 5% trabaja con otros modelos no especificados; analizadas las respuestas me permito opinar lo siguiente que en la institución educativa no cuenta con un modelo pedagógico para trabajar dentro de la institución.

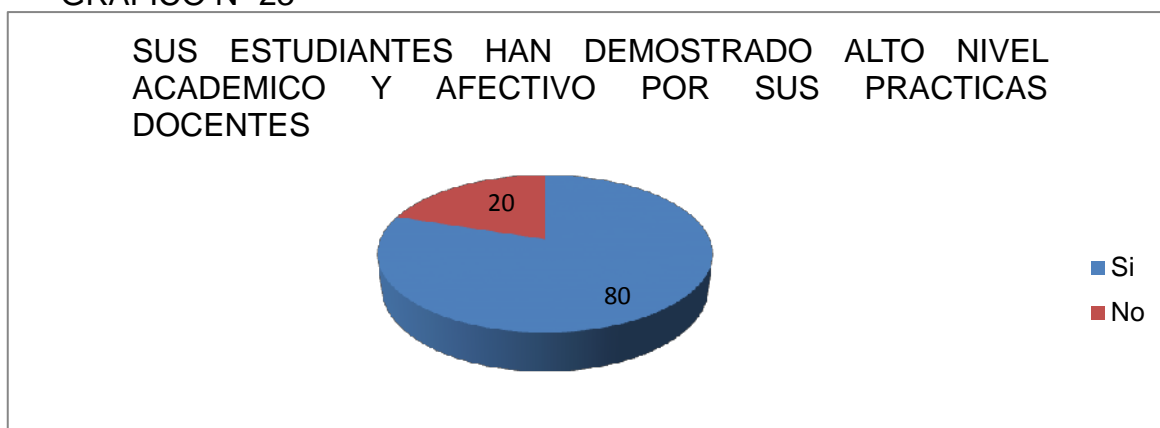
5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Cómo se ha dado cuenta de ello.

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 23



Los datos que demostrados el 80% que sus estudiantes si demuestran cambios en el nivel académico y afectivo mientras que el 20% , nos supieron indicar que los cambios no son de forma si no de fondo realmente hay que trabajar mucho para que esto se vea reflejado. Me permito emitir la siguiente opinión que las respuestas en esta pregunta no concuerdan a las opiniones que se vierten anteriormente lo cual los docentes realmente no trabajan aplicando una pedagogía de acuerdo a lo que requiere el nuevo bachillerato.

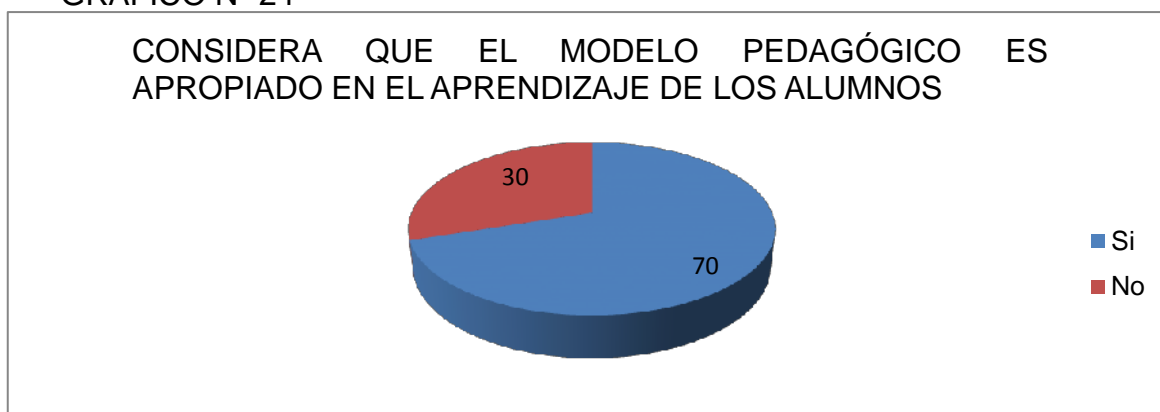
6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

¿Por qué

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 24



Observados los datos un 70% de los encuestados indicaron que el modelo pedagógico que aplican es el correcto, y un 30% expone que los resultados no son del todo favorable; estos resultados ameritan un análisis ya que están obligando a que se busquen nuevos métodos y técnicas de enseñanza para llegar de la mejor forma a los estudiantes y tener una educación de calidad.

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	11	55%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 25



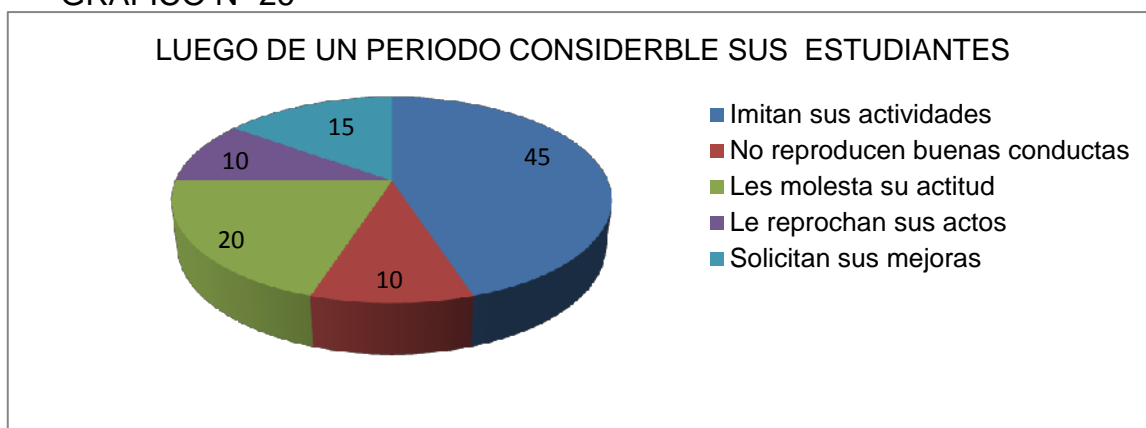
De los resultados presentados estadístico el 55% de los maestros indicaron que han obtenido un excelente resultados para lograr esto se ha aplicado la técnica de observación directa, así mismo el 45% indico que no ha sido posible llegar al estudiantado con el modelo pedagógico aplicado, ya que han buscado diversas técnicas y métodos de estudio, estos resultados son realmente alarmantes para la comunidad educativa debido a que un alto porcentaje no esta llegando al alumno de la mejor forma, para ello las autoridades de la institución educativa deben realizar una evaluación y un análisis para incentivar al profesorado que cambie su modelo pedagógico.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Imitan sus actividades	9	45%
No reproducen buenas conductas	2	10%
Les molesta su actitud	4	20%
Le reprochan sus actos	2	10%
Solicitan sus mejoras	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 26



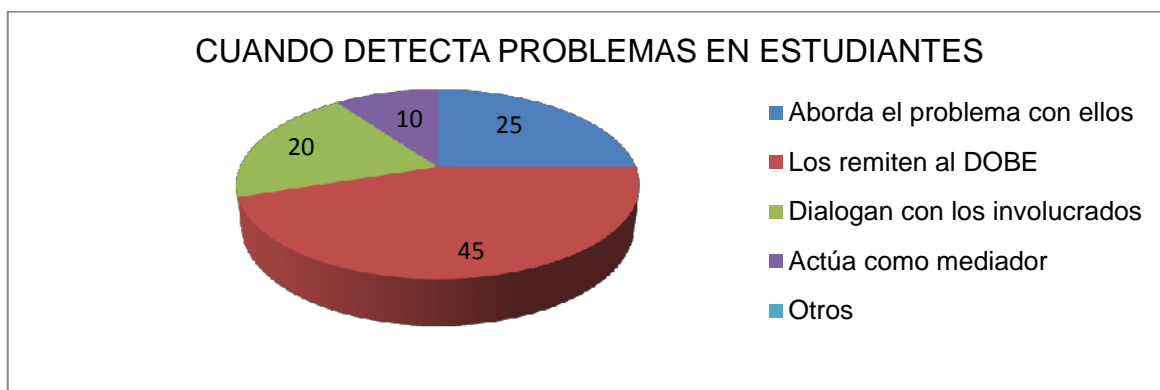
Analizado el cuadro estadístico el 45 % de los estudiantes imitan actividades de los maestros, el 10% no reproduce venas conductas en el aula, el 20% indicaron que les molesta su actitud, el 10% nos comento que reprochan sus actos y un 15% nos indicaron que les piden que cambien sus metodologías y su forma de ser. Estos resultados ameritan un análisis de la comisión técnica pedagógica la cual estudie los casos y pueda determinar cual es el problema que se esta desarrollando ya que mas del 50% del personal labora en un ambiente tenso con sus estudiantes.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Aborda el problema con ellos	5	25%
Los remite al DOBE	9	45%
Dialoga con los involucrados	4	20%
Actúa como mediador	2	10%
Otros		
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 27



Observado el grafico se encuentra los siguientes resultados el 25% si resuelven los problemas con sus estudiantes, el 45% no aplica ninguna estrategia y los envía al DOBE, el 20% dialoga con los involucrados para conocer a fondo cual es su problema, y el 10% actúa como mediador directo en los problemas que se dan. Los maestros siempre se debe estar preparado para enfrentar los problemas de cualquier índole y saberlos resolver en el momento preciso y no dejar que estos se profundicen demasiado o enviar a otras dependencias pudiendo tomar acciones inmediatas.

D. Relación entre educador y padres de familia

1. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Dialoga con el estudiante	5	25%
Lo remite al DOBE	9	45%
Llama al Padre o Madre	4	20%
Propone trabajos extras	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 28



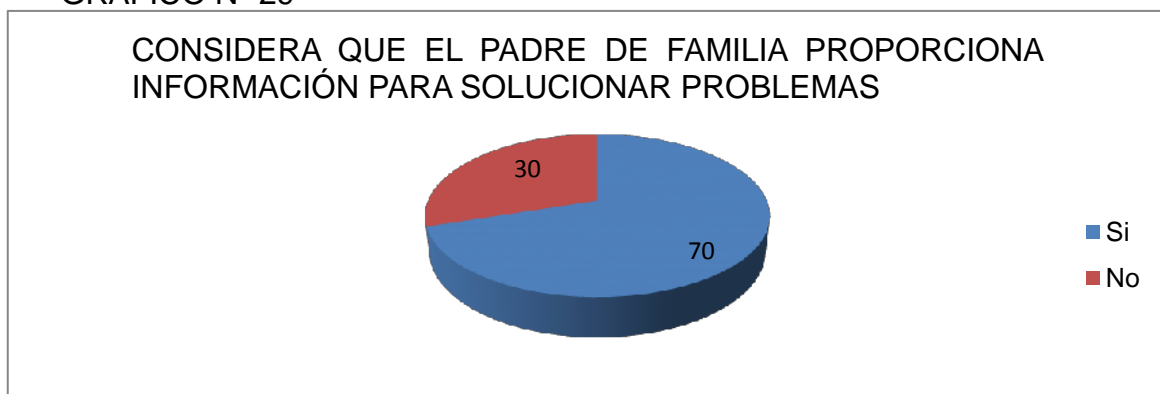
Analizada la tabla estadística el 25% de los profesores dialoga con el estudiante y soluciona el problema, el 45% lo remite al DOBE para que solucione el problema la Psicóloga del plantel , el 20% llama al representante legal del estudiante para informarle los problemas del estudiante y un 10% les envía trabajos extras para que mejoren su calidad moral y educativa, la conducta reflejada por los jóvenes es de acuerdo al reflejo del maestro y como lo imparta el respeto dentro y fuera de la institución educativa.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 29



Observados los resultados el 70% de los encuestados han indicado que los padres de familia pueden proporcionar información y el 30% indico que no es de mucho apoyo preguntarles a los padres, mi opinión es que se debe considerar cuales son los problemas con el estudiante si es de disciplina o algún vicio los padres o representantes si pueden ayudar con información pero si es de índole académico se debe tomar otros puntos de vista para hacerlo.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Conducta del estudiante	3	15%
Propuesta por el centro educativo	12	60%
Rendimiento académico	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 30



Analizado el cuadro estadístico el 15% indico que los padres asiste a la institución cuando el representado presenta problemas por disciplina, el 60% de manifestó que los padres de familia llegan a la institución educativa cuando son convocados por las autoridades del plantel para sesiones generales, y el 25% cuando los estudiantes tienen problemas de rendimiento académico. Las autoridades y profesores de la institución no buscan mecanismos que les permitan tener mas cerca al padre familia y contar con su apoyo, solo se lo convoca cuando existen problemas que resolver.

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros Profesores ()

Compañeros estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

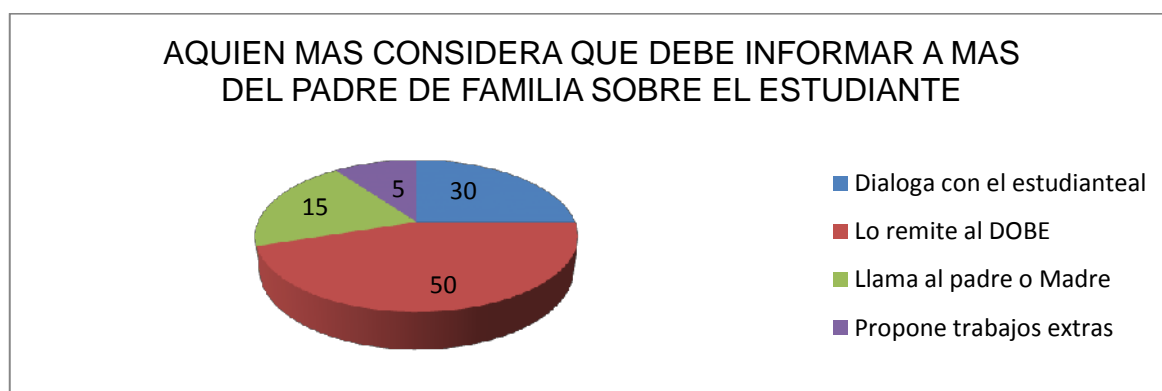
Otros ()

Especifique:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Compañeros Profesores	3	15%
Compañeros estudiantes	10	50%
Autoridades	1	5%
Amigos	6	30%
Otros	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román

Fuente: Encuesta



5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 31



El 75% indicó que no se debe intervenir en los problemas familiares, el 25% manifestó que si se debe intervenir en los problemas familiares. El docente en una comunidad educativa se convierte en un líder el cual debe estar preparado para ser un mediador de los conflictos familiares hacer comprender a las partes que los problemas no son buenos, ya que los únicos perjudicados son sus hijos y esto repercute en el aprendizaje coartando la felicidad y indisponiéndolos para que ellos también se involucren en el problema.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 32



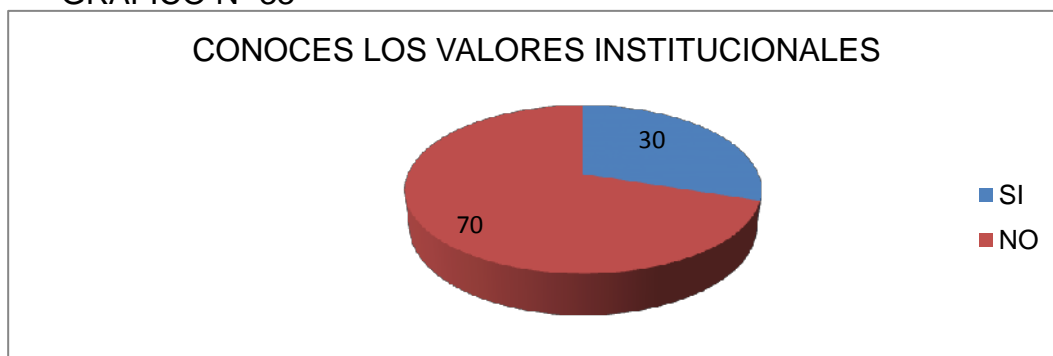
Se emitió lo siguiente que el 80% de los alumnos no les han hablado de PEI y un 20% si conocen del mismo. Él Profesor debe ser la persona idónea para transmitirle al estudiante con que normas y proyectos educativos se desarrollan y cuales son sus beneficios que cumplen para el alumnado del plantel, si nos podemos analizar estos datos los profesores casi nunca se refieren a dar una explicación de las normas por las cuales se rige la institución educativa.

2. Conoce los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 33



El 30% de los estudiantes manifestaron que si conocen los valores institucionales y un 70% no los conocen. Esto implica en el desarrollo institucional ya que se debe exhibir en lugares visibles la misión y visión de la institución, y además los modelos pedagógicos que aplica para que el estudiante pueda difundirlos a lo largo y ancho del entorno y de a conocer a toda la gente que lo rodea y de esa

forma la institución pueda crecer educativamente, pero en esta institución no se hace esto y los llamados son las autoridades y profesores en conjunto para hacerlo y socializarlo con los estudiantes.

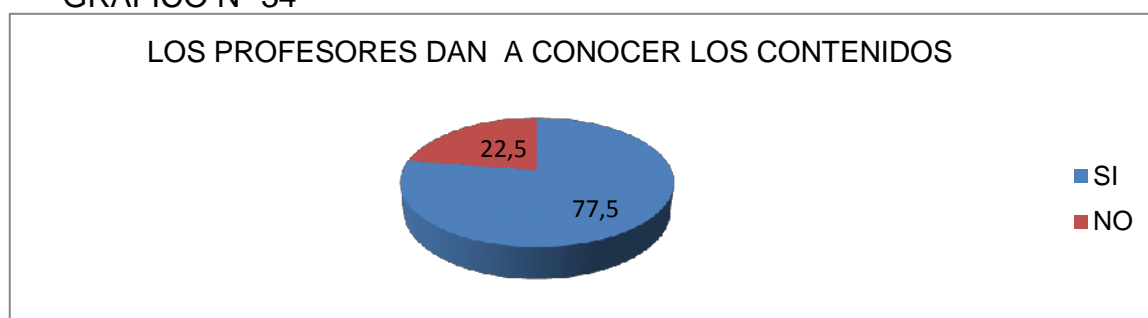
3. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

Si su respuesta es positiva, en qué forma le dan a conocer

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	31	77.50%
No	9	22.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 34



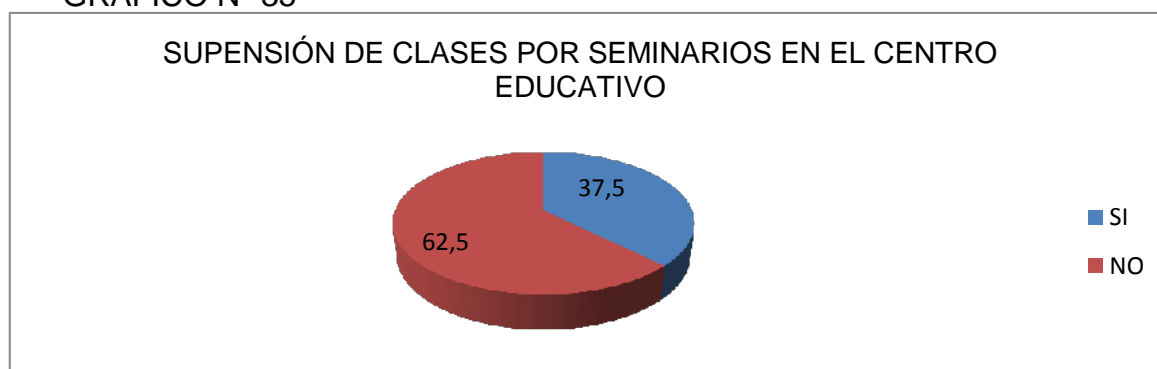
Una vez analizado la tabla estadística se pudo indicar que el 77,50% de los estudiantes si conocen los contenidos que van a estudiar durante el año lectivo un 22,50% indico que los maestros no les han dado a conocer los contenidos a estudiar. Es obligación que cada docente de a conocer los contenidos a ser estudiados durante el año lectivo lo cual facilitara al estudiante, para que pueda investigar y aportar con nuevas ideas en cada clase que se le va a impartir y sea actor directo, a quienes no les han dado a conocer los contenidos les conlleva a dificultades de aprendizaje ya que los alumnos no van a poder investigar y dar su opinión como lo hacen el resto de estudiantes; la obligación del profesor es darles a conocer por que de ello depende la calidad de educación que queremos alcanzar en un tiempo no muy lejano.

4. ¿En el año lectivo donde hay espacios en que suspendan las clases por cursos de capacitación o seminarios para los docentes en el centro educativo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	15	37.50%
No	25	62.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 35



Se puede emitir lo siguiente que la mayor parte de estudiantes conocen que en la institución educativa no se dan seminarios de capacitación pedagógica. El enriquecimiento de conocimientos por parte de los docentes es una de las mejores fortalezas en una institución educativa ya que con ello los únicos beneficiados son los estudiantes pero no está sucediendo ello con los profesores del colegio Curtincápac.

5. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 36



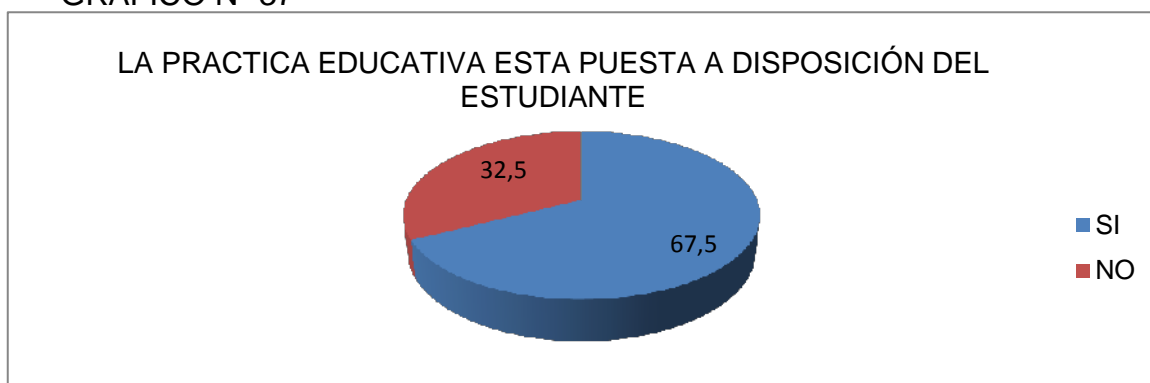
Analizados los datos del gráfico el 70% de los encuestados indican que sus profesores si les comentan de una preparación académica, mientras que un30% no conocen, esto fortalece a enriquecer más los conocimientos de los estudiantes por que los maestros impartirán nuevos métodos y técnicas de estudio actualizadas de acuerdo a la nueva reforma curricular.

6. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	27	67.50%
No	13	32.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 37



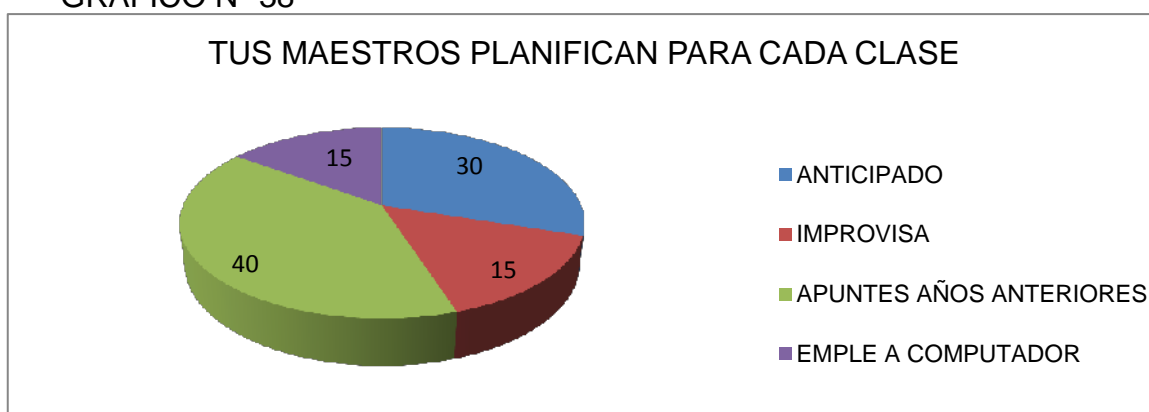
El 67.50% indican que sí y un 32.50% manifestó que no, por no existir una respuesta 100% positiva las autoridades del plantel deben analizar las planificaciones de los docentes , y observar las clases para conocer si los temas que se emiten realmente al estudiante tienen el sustento pedagógico y científico y cumple con las expectativas propuestas.

7. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Con anticipación	12	30%
El profesor improvisa ese momento	6	15%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	16	40%
Emplea el computador	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 38



Los resultados emitidos en la tabla estadística reflejo lo siguiente el 30% da a conocer que si planifican los docentes anticipadamente, el 15% responde a que los maestros improvisan las clases, el 40% indico que se basan en apuntes de años anteriores, y el 15% manifiesto que los docentes utilizan computadora para dar sus clases. Los maestros deben elaborar una planificación para cada clase que se les imparta a los estudiantes debido a que cada una de ellas es diferente con técnicas de estudio distintas y una metodología aplicada de acuerdo al modelo pedagógico de la institución. La ética de los docentes en pleno siglo XXI no cambia y todavía improvisan la clase sin saber qué hacer y que decir al frente de los alumnos, o en muchos de los casos se guían por apuntes de años anteriores, son muy pocos los maestros que aplican las tics y las utilizan para llegar a los alumnos y dinamizarlos de una manera optima.

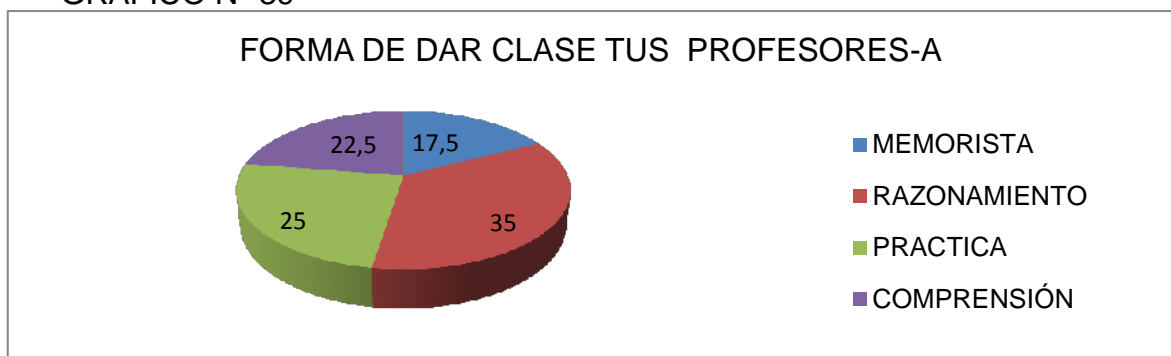
B. PEDAGÓGICA DOCENTE

8. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Memorista	7	17.50%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	14	35 %
Le gusta la práctica	10	25 %
Desarrolla actividades de comprensión	9	22.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 39



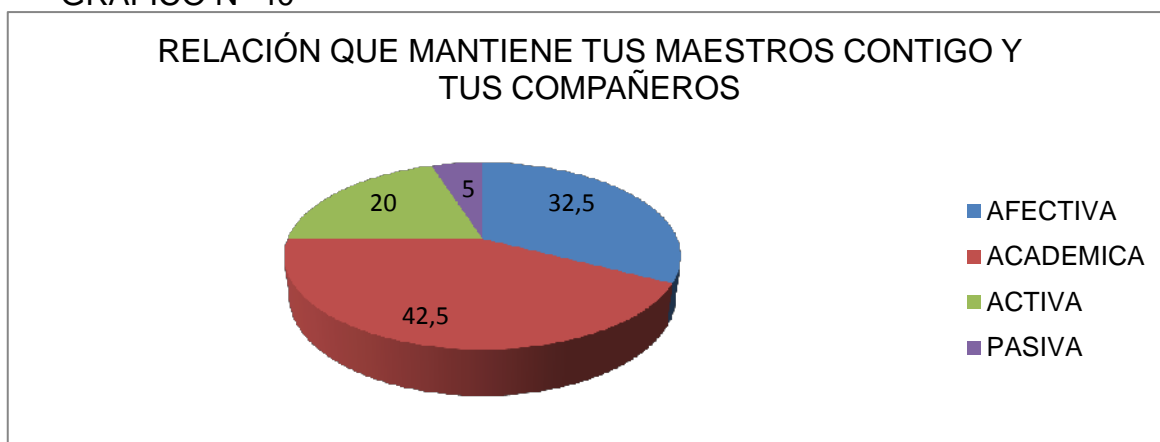
Como podemos interpretar el 17.50% indica que el sistema que aplica el docente es memorista o sea el tradicional, el 35% manifestó que aplica técnicas con el razonamiento, el 25% indicó que trabaja el maestro de una manera práctica y el 22.50% indicó que desarrollan la comprensión. Las clases impartidas por los docentes deben ser dinámicas aplicando técnicas de acuerdo a la nueva reforma curricular tratando de llegar al estudiante con criterios claros y precisos.

9. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Afectiva	13	32.50%
Académica	17	42.50%
Activa	8	20 %
Pasiva	2	5 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 40



Una vez analizado el cuadro estadístico se llegó a la siguiente conclusión que el 32.50% manifestó que la relación es afectiva, el 42.50% supo indicar que es académica el 20% nos indicó que es activa y un 5% supo decir que es pasiva. El profesor es un amigo más del alumno brindándole amor, ternura y dándole confianza para que pueda contarle sus problemas y se convierta en un consejero, tanto dentro del aula como fuera de ella de una manera activa para poder detectar cualquier anomalía que este sufriendo algún alumno, puede ser esta por estrés, malos entendidos en el hogar o por la falta de comprensión de los profesores. Lo que ocurre en la institución es diferente algunos maestros no les dan confianza y el amor necesario a cada uno de los alumnos ya que los resultados son muy diversos deben cambiar de actitud y superar algunas falencias.

10. Emplea tu maestro recursos para trabajar los temas de clase en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
En qué asignaturas	12	30%
Qué tipo de recursos	16	40%
Con qué frecuencia utiliza	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 41



El 30% de los estudiantes manifestaron que son pocas las asignaturas que se aplican recursos didácticos para una enseñanza de calidad, contabilidad, química, cuidado de animales, cultivos frutícolas, computación, CC NN, ingles el 40% supo indicar que se utiliza papelotes y las tics, el 30% manifestó que lo hacen con una frecuencia esporádica de una a dos veces por mes; que no todos los profesores se interesan por brindar una educación de calidad utilizando recursos didácticos para emitir una clase dinámica con motivaciones de creatividad a los estudiantes, permitiéndoles interactuar y obtener un mejor concepto más entendible de cada tema explicado.

11. Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Explicando la clase	19	47.50%
Con ejemplos	15	37.50%
Con ejercicios	6	15 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 42



Observados los datos el 47.50% de los estudiantes indican que lo hacen explicando la clase el 37.50% indicaron que la comprenden con ejemplos y un 15% con ejercicios. Los resultados de la encuesta nos indica que cada docente aplica diferentes metodologías para llegar al estudiante ya que son responsables de brindar una buena educación a sus alumnos, aplicando métodos y técnicas pedagógicas de acuerdo a cada tema que vaya a ser impartido.

12. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

Los temas que conversan con qué se relacionan

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	37	92.50%
No	3	7.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 43



Una vez analizada la tabla estadística nos indico lo siguiente que el 92.50% de los estudiantes manifestaron que el profesor si habla de otros temas, y un 7.50% manifestaron que se dedican los profesores solo a la asignatura. La mayoría de los profesores si se dedican a impartir acontecimientos que no están ligados a la asignatura, con ello se esta logrando que el estudiante se interese en investigar algún acontecimiento o noticia para poder ser participe de la misma, lo que da oportunidad también para poder ligarlo mas a la investigación y profundizar un conocimiento bien estructurado, según criterio de los encuestados quienes solo se dedican a la asignatura la hacen repetitiva y memorista a la clase sin dar la

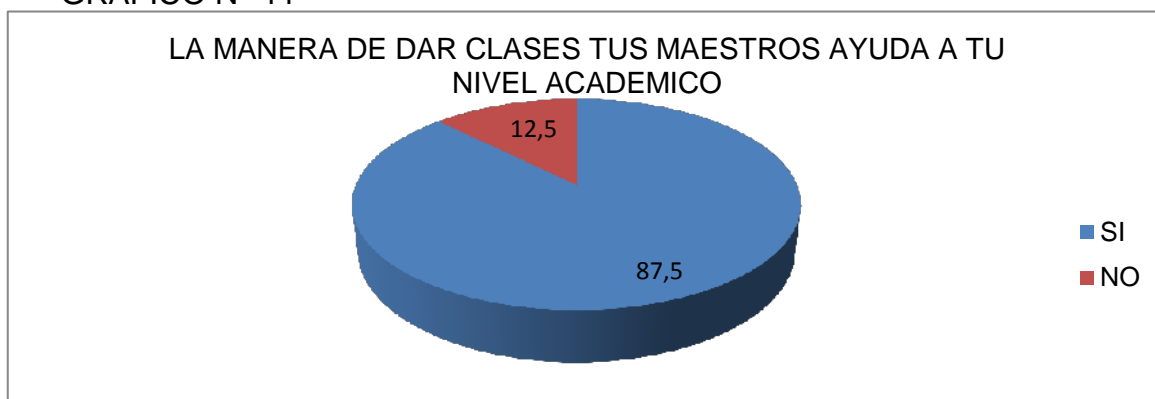
oportunidad a la opinión ni a la investigación, ya que los maestros deben ser entes dinámicos y participar con los estudiantes de temas de importancia comunitaria o de el país o acontecimientos del mundo entero para motivar al estudiante y que se relaje para que pueda alcanzar un mayor nivel de conocimiento.

13. La manera de dar clases de tus maestros, ha ayudado a mejorar tu nivel académico?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	35	87.50%
No	5	12.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 44



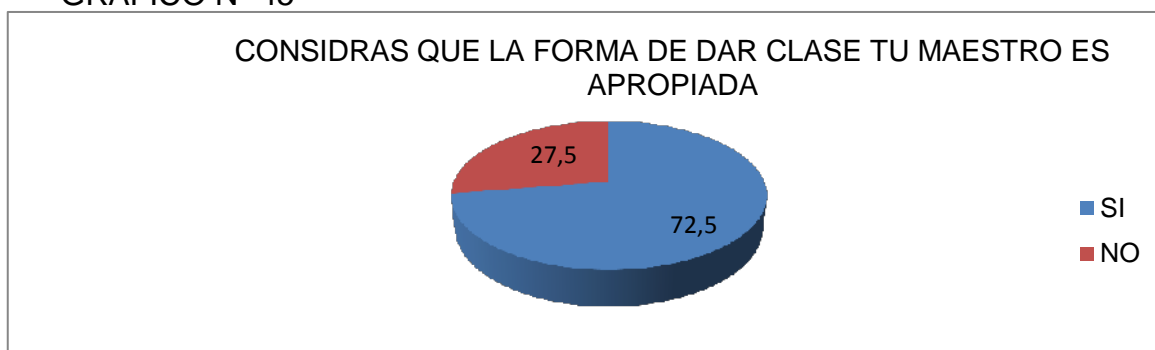
Analizados los datos de la tabla estadística los resultados fueron los siguientes el 87.50% de los estudiantes manifestaron que si les ayudado en el desarrollo académico y un 12.50% indico lo contrario Que los maestros deben ser entes dinámicos y participar con los estudiantes de temas que estén actualizados de acuerdo, a la reforma curricular nuevos e innovadores para que les sirvan a un futuro no muy lejano.

14. Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	29	72.50%
No	11	27.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 45



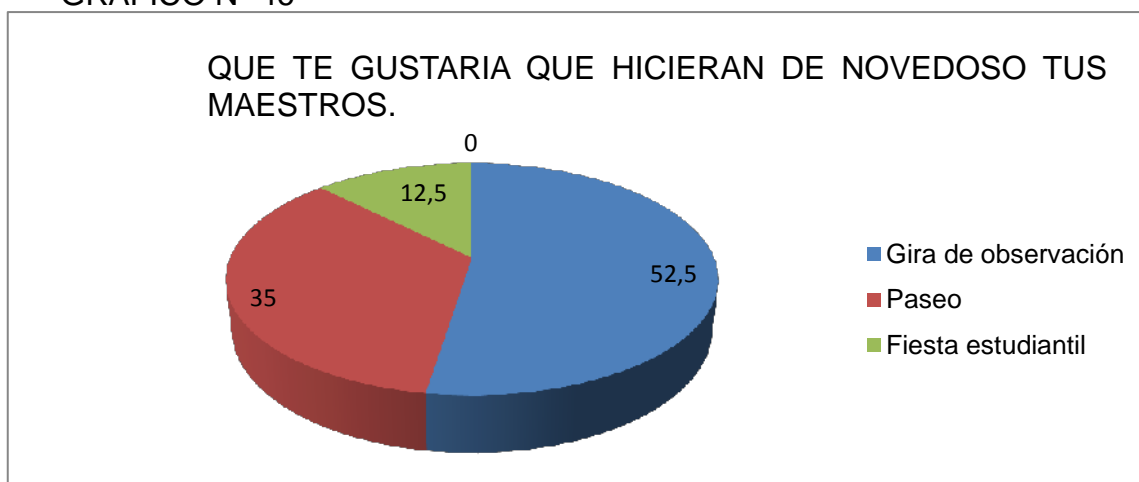
Una vez analizado los resultados son los siguientes el 72.50% de los estudiantes consideran que la forma de dar clases los maestros es la adecuada y el 27.50% no esta de acuerdo con la forma de enseñanza. Para dar clases a los estudiantes los profesores deben prepararse de una mejor manera para llegar al alumno con explicaciones claras y precisas aplicando las tics incentivándolo a participar de las mismas.

15. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Gira de observación	21	52.50%
Paseo	14	35 %
Fiesta estudiantil	5	12.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 46



Observado el cuadro el 52.50% manifestó que desearía que realicen los maestros una gira de observación, el 35% indico que fuera bueno que organicen un paseo los profesores y un 12.50% que se de en el colegio una fiesta estudiantil. Los estudiantes quieren que los maestros organicen un día de campo con toda la comunidad del colegio, para compartir un ambiente diferente al que se percibe dentro de las aulas de clase.

16.De tu maestro o maestra te gustan:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Sus actitudes	15	37.50%
Sus buenas conductas	11	27.50%
Su preocupación por ti	14	35 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 47



El 37.50% de los estudiantes les gusta las actitudes de los docentes, el 27.50% sus buenas conductas y el 35% indicaron que les gusta de los maestros la preocupación que les tiene a ellos. LA institución educativa es el segundo hogar de los estudiantes por lo tanto los docentes deben estar muy consientes de las actividades que están desarrollando dentro y fuera del aula de clases, en beneficio de los estudiantes motivándolos e incentivándolos para que sigan adelante dándoles el amor y afecto necesario que ellos necesiten.

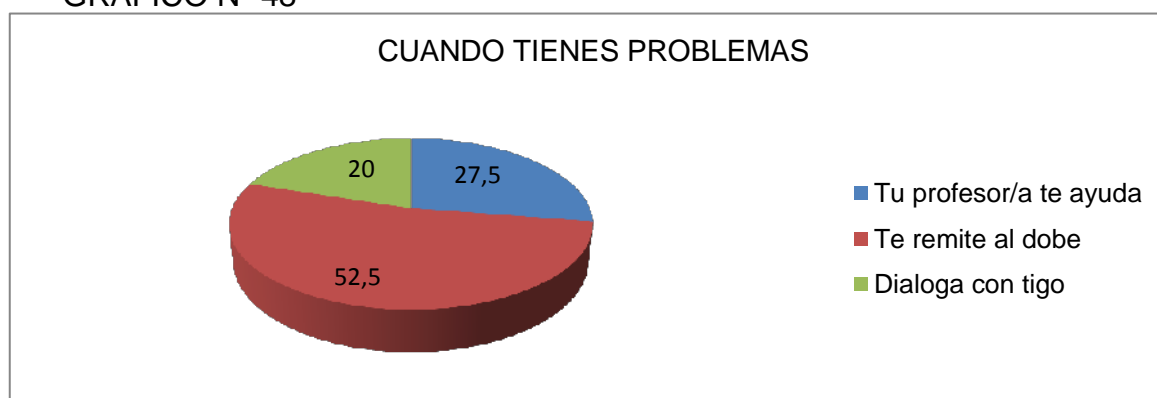
17. Cuando tienes problemas:

Quién y cómo lo hace

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Tu profesor te ayuda	11	27.50%
Te remite al Dobe	21	52.50%
Dialoga contigo	8	20 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 48



El 27.50% indicaron que cuando tiene problemas los profesores les ayudan a solucionar, el 52.50% nos indican que por cualquier circunstancias son reportados al DOBE para que solucionen los problemas una profesional en psicología, y un 20% manifestaron que sus maestros si dialogan con ellos dándoles confianza y ayudándoles a resolver cualquier problema familiar o académico. Que cada docente debe estar preparado para enfrentar distintos problemas que se presente en la institución y ayudarles a resolver a los estudiantes y no evadir la

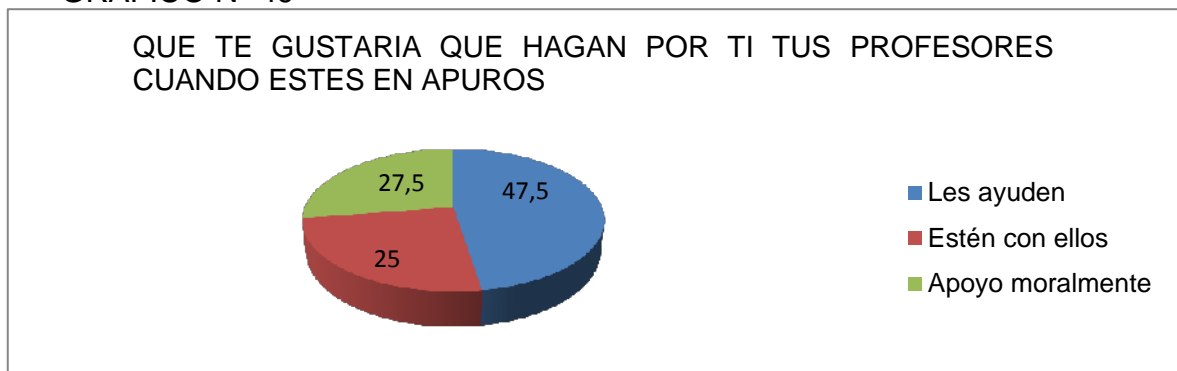
responsabilidad enviándoles a terceros para que solucione los problemas que se dan en el entorno educativo.

18. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Les ayuden	19	47.50%
Estén con ellos	10	25 %
Apoyo moralmente	11	27.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 49



Analizada la tabla estadística podemos emitir lo siguiente que el 47.50% de los alumnos cuando tienen problemas les gustaría que sus maestros les ayuden el 25% prefieren que los docentes estén con ellos y un 27.50% piden el apoyo moralmente. Los maestros deben a más de ser educadores, padres de familia para sus alumnos ya que su presencia es importante dentro y fuera del colegio cuando lo necesiten hay que estar presente y ayudarles en momentos difíciles colaborándoles de la mejor manera.

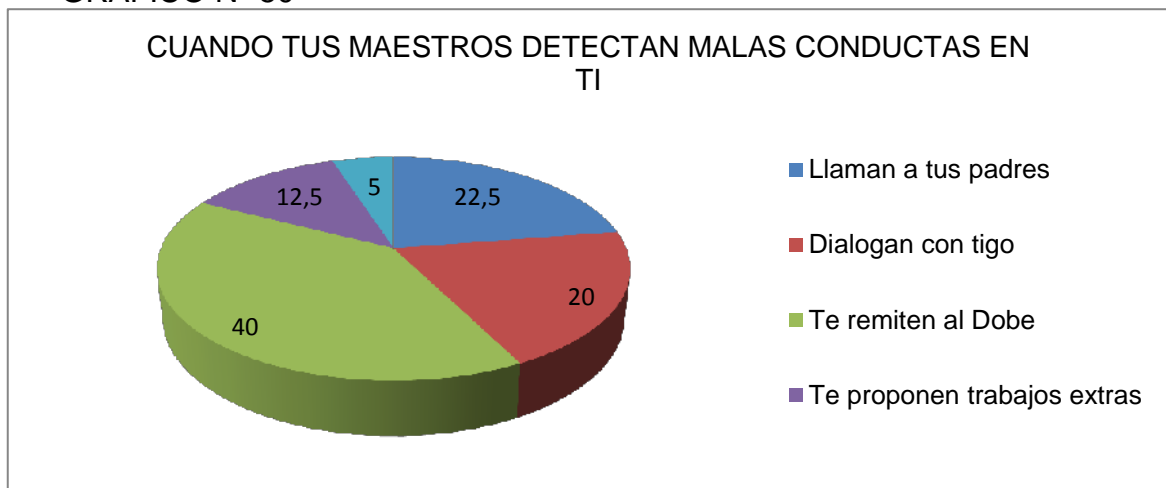
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

19. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Llaman a tu padre o tu madre	9	22.50%
Dialogan contigo	8	20 %
Te remiten al Dobe	16	40 %
Te proponen trabajos extras	5	12.50%
Te envían a otra dependencia	2	5 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 50



Observado el presente cuadro estadístico se puede decir lo siguiente que el 22.50% de los estudiantes indicaron que cuando hay problemas de conducta llama el maestro al padre de familia, el 20% de los estudiantes manifiesta que los profesores dialogan con ellos, el 40% indicó que los reportan al DOBE con la psicóloga del plantel, el 12.5 manifestaron que les envía tareas extras clases y un 5% manifestó que los envían a otras dependencias. La solución no se encuentra en enviar los alumnos a ninguna dependencia sino saber tratar los problemas y conocer cuáles son sus raíces del mismo para poder ayudarlos a solucionar brindándoles amor, ternura y comprensión y darles la confianza necesaria dialogando con ellos para que exista un compromiso que no lo vuelvan a cometer el mismo error otra vez.

20. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Por qué?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	33	82.50%
No	7	17.50%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO Nº 51



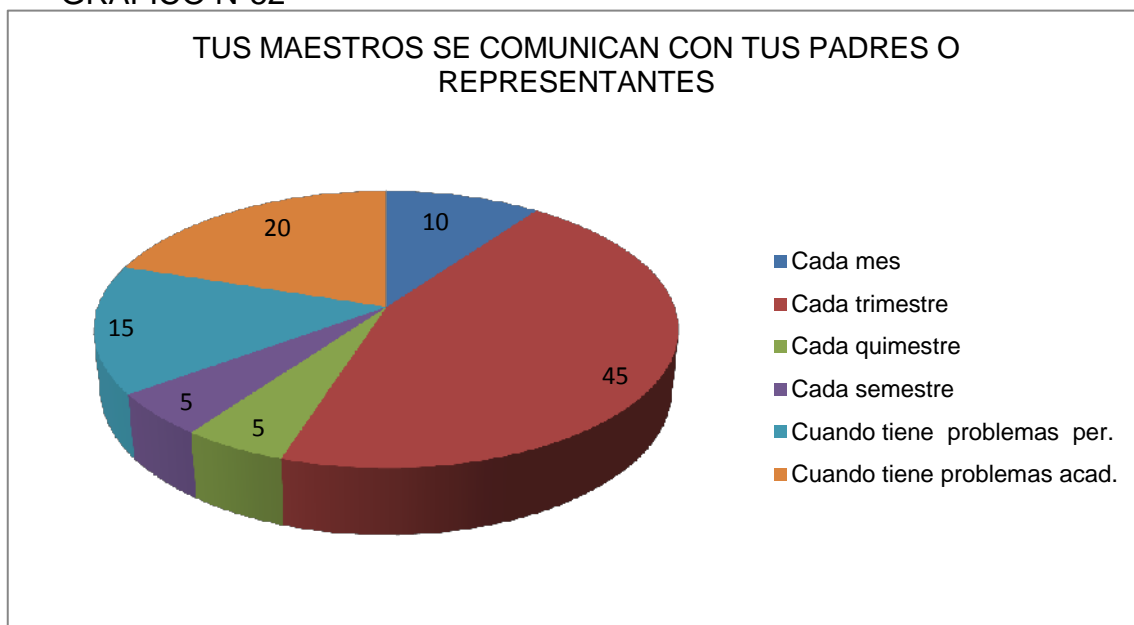
Se puede indicar lo siguiente que el 82.50% de los alumnos encuestados tienen una confianza en los docentes, y están seguros que cuando existan problemas dentro de la institución los van arreglar de una forma pacífica utilizando el diálogo, mientras que un 17.50% no piensa igual y manifiesta que los profesores no le ayudaran a solucionar los problemas, si no tendrá que acudir a otros medios. Los maestros deben brindar la confianza necesaria a cada uno de los alumnos para que les confíen los problemas que tienen, y de esa manera les puedan ayudar a solucionar cuando se susciten en la institución.

21. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Cada mes	4	10 %
Cada trimestre	18	45 %
Cada quimestre	2	5 %
Cada semestre	2	5 %
Cuando tienes problemas personales	6	15 %
Cuando tienes problemas académicos	8	20 %
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román
Fuente: Encuesta

GRAFICO N°52



Los resultados del cuadro estadístico son los siguientes el 10% indico que el padre de familia conversa con los profesores cada mes, el 45% nos indico que se reúnen los profesores con los padres cada trimestre o sea cuando hay la entrega de informes, el 5% nos manifiesta que sus padres se reúnen cada 5 meses o dos veces al año, el 5% indico que sus padres llegan cada semestre a la institución casi nunca poco les interesa la educación de sus hijos, el 15% es cuando los hijos han cometido alguna falta grave y son llamados mediante memorándum asisten a la institución y el 20% manifestó que cuando tienen problemas académicos, no entrega de deberes o en último de los casos cuando están en suplencia o perdida de año. No existe un dialogo fluido entre profesores y padres de familia en la institución educativa lo cual es muy perjudicial ya que tanto el padre de familia

como el profesor deben estar en contacto directo para conocer cuales son las falencias o fortalezas de los estudiantes.

22. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

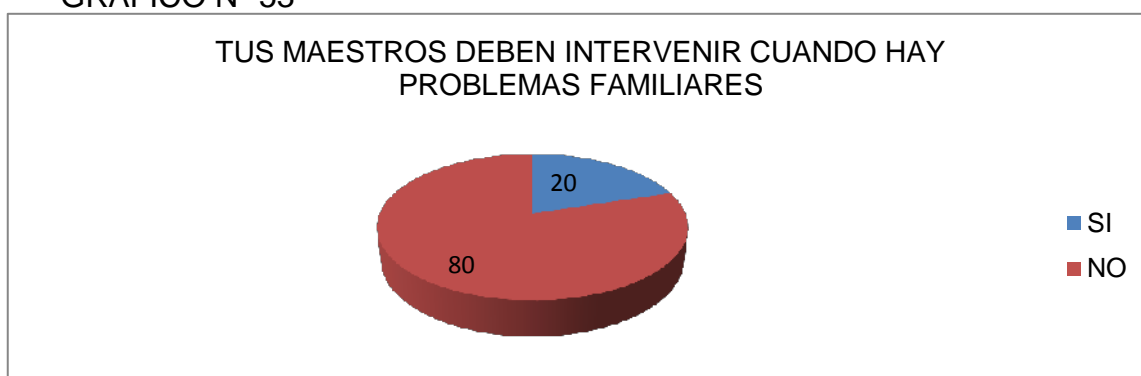
Por qué?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

Elaborado: Henry Román

Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 53



Analizados los datos se puede indicar lo siguiente el 20% de los alumnos indicaron que si deben intervenir los profesores cuando hayan problemas familiares y el 80% manifestaron que no deben intervenir los profesores. Los docentes estarían sujetos ayudar a resolver los problemas institucionales y no los que se presente en las familias de los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica /bachillerato: Octavo, Noveno, Décimo año de Educación Básica; Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato

Nombre del docente: Son varios los Docentes

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberse previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		X
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		X
Profundiza los temas tratados		X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		X
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		X
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situación de aula	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	X	
Sintetizan los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		X
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		X
Promueve una comunicación asertiva		X
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes		X
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos.	X	

Observadas algunas clases de estudios sociales, lenguaje, música, biología, ciencias naturales, Módulo de cultivos frutícolas se pudo analizar que los compañeros no aplican un sistema adecuado para llegar al estudiante, si no que lo hacen impartiendo una metodología didáctica con métodos y técnicas tradicionales con la explicación e incluso el dictado, los maestros no planifican ya que en algunas clases los mantuvieron solo jugando, evaluándolos oralmente y otras actividades

que no van ligadas a una educación de calidad como lo exige el nuevo sistema educativo de la reforma curricular en la que nos indica que debemos tener una planificación de clase, con técnicas, métodos y destrezas en la que el alumno se sienta bien y pueda emitir sus propios criterios para elaborar el resumen de la clase. El sistema que aplican los docentes lo están convirtiendo al estudiante en memorista y no le permiten dar sus puntos de vista de acuerdo a lo que el piensa.

ENTREVISTA A AUTORIDADES DEL PLANTEL

PREGUNTAS	RECTOR	VICERRECTOR
<p>Cuál es el modelo educativo pedagógico de su centro?</p>	<p>El modelo constructivista, porque se basa en lo que pide la nueva reforma curricular.</p>	<p>El modelo y constructivista por se enmarca en la realidad educativa de nuestro país</p>
<p>Existe PEI en su centro y quienes lo elaboran?</p>	<p>En nuestro colegio aún no se ha elaborado un PEI actualizado el que se viene trabajando ya tiene mucho tiempo</p>	<p>Sí, el plan estratégico fue elaborado por la comisión técnico pedagógica hace 5 años y está elaborado para 6 años plazo.</p>
<p>Quienes intervienen en la planificación curricular de su centro?</p>	<p>La comisión técnico pedagógico</p>	<p>La comisión técnico pedagógica</p>
<p>Qué estrategias son las más utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>De acuerdo a la asignatura aplican la estrategia resumen, La explicación de la clase, aplican las tics en computación experimentaciones, en química, practica en cultivos preguntas, discusiones.</p>	<p>Desarrollan un análisis consensuado de acuerdo al tema que están desarrollando con una metodología aplicada a los lineamientos de la nueva reforma curricular</p>

<p>Cuál es el modelo pedagógico con el que desarrollan la práctica docente los docentes?</p>	<p>Es el modelo constructivista, otros manejan el tradicional.</p>	<p>El modelo que más se utiliza en nuestro colegio es el tradicional, por que los compañeros no quieren cambiar de metodología de enseñanza.</p>
<p>Han analizado los modelos pedagógicos para considerar el que más se apega a su práctica educativa?</p>	<p>Eso en nuestro colegio no se ha hecho por que cada profesor realiza su planificación de acuerdo a su criterio y aplican distintos formatos.</p>	<p>Nunca se ha dado esto y los maestros están participando en los cursos que dicta el ministerio y aplican los suyos.</p>
<p>Han diseñado algún plan de capacitación interna en la institución, con qué temáticas?</p>	<p>En realidad asido un descuido por mi parte no organizar ningún seminario taller y eso no ha hecho nunca en el colegio</p>	<p>El ministerio esta dando curso gratuitos a todos los docentes y ahí se están capacitando algunos de los nuestros.</p>
<p>Cómo se capacitan los docentes de su institución?</p>	<p>Por cuenta propia o cuando hay seminarios del Ministerio de Educción.</p>	<p>En los cursos que da el Ministerio de Educación.</p>

<p>Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?</p>	<p>Es muy buena se siente un ambiente de respeto mutuo y consideración ya que es un colegio pequeño se observa todo</p>	<p>Se puede decir que excelente todos nos conocemos y somos buenos amigos.</p>
<p>Preparan el plan de clase los docentes, bajo qué modelo lo hacen?</p>	<p>En realidad lo llevan algunos de acuerdo a su criterio.</p>	<p>Aquí solo me entregan el plan anual nada mas lo otro no lo hacen porque nunca presentan.</p>
<p>Cómo se evidencia la aplicación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes?</p>	<p>Lo hacen de lo mejor y aplican sus propias técnicas metodológicas de acuerdo a su pedagogía.</p>	<p>Cada uno de los maestros lleva preparado lo que va a enseñar a sus estudiantes en cada clase</p>
<p>Se ve en los estudiantes cambios de actitud o eleva su calidad de aprendizaje con la enseñanza de sus profesores?</p>	<p>Cada estudiante se dedica y saca a relucir sus actitudes por ser el mejor en el aprendizaje al final del año lectivo se define cual es el mejor</p>	<p>Hay estudiantes que si se dedican de verdad pero otros tiene algunos problemas y no cumplen a cabalidad todo lo propuesto por sus maestros</p>

Cómo actúan los docentes cuando los estudiantes tienen problemas académicos o de disciplina?	Los envían al DOBE, por lo general o donde el inspector general y cuando las cosas pasan a mayores se lo llama al padre de familia	Se lo envía al DOBE o se dialoga con ellos para encontrar soluciones en conjunto.
Con qué frecuencia y en qué circunstancias los padres de familia visitan el centro educativo	Cuando se los llama a una reunión por cuenta propia nunca van	Cuando existen problemas en aprovechamiento o en conducta con los representados o cuando se los manda a llamar para alguna reunión
Cómo es la relación de padres de familia y docentes?	Se mantiene una buena relación entre toda la comunidad educativa y siempre se trata de consensuar algunas dificultades que se den	Es excelente todos nos llevamos bien con respeto y armonía como buenos amigos.

De acuerdo a los criterios emitidos por las autoridades del plantel existen algunos factores educativos que en realidad no se cumplen, trabajar con un PEI desactualizado, no se les brinda una capacitación pedagógica a los docentes por parte de la institución, no se cuenta con un modelo pedagógico institucional, no se desarrolla una planificación curricular institucional, los docentes no elaboran el plan de clase ni las unidades didácticas, esto es lo mas impactante dentro de la institución educativa ya que se la esta llevando la educación a la deriva de una manera tradicionalista; por que las autoridades no tienen el control pedagógico ni didáctico para emprender en cambios radicales que ayuden al fortalecimiento y engrandecimiento de la educación que permitan cambios radicales y emprender en

la nueva reforma curricular y con un sistema educativo diferente con nuevas planificaciones y metodologías esperando al nuevo bachillerato que se va a implantar el nuevo año lectivo con cambios de forma, pero para ello lamentablemente no es tan preparados por que les falta mucho que emprender.

6. DISCUSIÓN.

Los resultados de la presente investigación refleja la problemática existente en la comunidad educativa del Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac y se parte indicando lo siguiente

A. IDENTIFICACIÓN

La identificación de los docentes pertenecen a un centro educativo fiscal y laboran en el sector rural del Cantón Portovelo en la Parroquia Curtincápac, en su mayoría son género masculino por encontrarse en un sector de difícil acceso, de ahí que la mayoría de ellos son jóvenes y tiene una buena experiencia laboral con una preparación académica de tercer nivel y en su totalidad son titulares dándole una mejor estabilidad a la institución educativa.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Se desarrolla un análisis acerca de la planificación pedagógica y actualización del centro educativo para saber si conocen de lo que es un plan estratégico institucional. De acuerdo a resultados se indica que el 60% de docentes conocen de lo que es un PEI y el 40% no conoce del mismo, mientras que los estudiantes el 80% desconocen solo un 20% indicó que si tiene conocimiento del mismo, la carencia de ello permite a que no haya una difusión ya que son los estudiantes los actores directos de la educación y no conocen que se está dando en la institución porque nunca los maestros se dedican a hablar de las fortalezas que mantiene la misma o tal vez lo desconocen, existiendo un 60% de maestros que si lo conocen el PEI son ellos los llamados a involucrarse en todos las planificaciones y compartirlo con sus estudiantes e involucrarlos directamente a los maestros que no lo conocen para explicarlo e involucralos; si esto no se difunde de una manera bien organizada y planificada por las autoridades se puede estar convirtiéndose en una debilidad para la institución lo cual permitirá a que no exista una educación de calidad centrada en una planificación que oriente a los docentes

Para Lucy Andrade Vargas, es una “propuesta de transformación y perfeccionamiento de los procesos de intervención; cuyas metas, visión y misión, comprometen y vinculan a los miembros de una comunidad educativa”

La institución educativa no tiene definido un modelo pedagógico para trabajar ya que un 75% indico que trabaja con un modelo constructivista el 25% trabaja con un modelo cognitivo, sin tener definido un modelo pedagógico como van a planificar el proceso de enseñanza aprendizaje que están impartiendo a sus estudiantes, lo cual da a entender que la educación que están impartiendo es deficiente y los únicos perjudicados son los estudiantes, a los que tampoco se los involucra dándoles a conocer la misión y visión institucional ni el modelo pedagógico con el cual se está trabajando

Existe una disociación entre la planta docente sólo un 65% participan en la planificación curricular y el resto no lo hacen esto permite a que cada docente aplique su propia metodología de acuerdo a sus conocimientos, lo cual no es correcto ya que se lo debe planificar de acuerdo a la malla curricular propuesta, y se debe dar a conocer por parte de los maestros a todos los estudiantes los contenidos que se les va a impartir durante las unidades didácticas ya que solo un 77.50% indican que conocen y el resto no lo cual están perjudicando las habilidades del estudiante a la investigación.

Un alto nivel de docentes aplican estrategias metodológicas para desarrollar sus clases y solo un 20% no lo hacen quizá será por desconocimiento o no están actualizados de acuerdo a la reforma curricular, pero con ello están coartando la aspiración de la superación pedagógica de los estudiantes y por ende no imparten una buena educación. Tomemos en cuenta lo que nos dice Josefa Yamira Cañizares Estas estrategias son: la “motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación”

La institución educativa no cuenta con un modelo pedagógico ya que cada grupo de docentes expresan ideas diferentes un 70% trabajan con el método constructivista, un 20% con el conductismo, un 5% Humanismo y el 5% pedagógica crítica, considerando este análisis se manifiesta que no es factible que cada docente aplique su propio modelo pedagógico si no que la institución tenga el suyo propio para guiarse, y todos los maestros tener un solo lineamiento pedagógico y poder impartir las mismas técnicas de estudio dentro del aula de clase; para poder definir con que teoría se trabaja y ver los resultados a corto plazo. Para Jean Pierre Astolfi Un modelo de enseñanza es un “plan estructurado que puede usarse para configurar un curriculum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas”

Otro de los grave problemas de la institución es que las autoridades no promueven cursos de capacitación para el personal docente que labora dentro de la institución, esto perjudica al desarrollo profesional ya que el maestro debe estar capacitándose constantemente de acuerdo a los nuevos avances educativos de la reforma curricular vigente, para poder impartir conocimientos con un sustento científico actualizado a los estudiantes.

De acuerdo a las encuestas planteadas se les pregunto a los estudiantes y un 37.50% de ellos se contradicen con la respuesta de los maestros por que indican que si se reúnen para capacitación, y el resto opino lo contrario lo que indica que las autoridades no planifican seminarios talleres para el mejoramiento del currículo y didáctica de la enseñanza aprendizaje. Aunque la mayoría de docentes les han pedido que lo hicieran no les han dado paso a dicho requerimiento se debe enfocar que el 70% lo gestionaron ya que al resto no le interesa el desarrollo educativo según los datos analizados

La mayoría de docentes se capacitan en los seminarios que emite el ministerio de educación y algunos se encuentran estudiando en la universidad de ello lo conocen sus estudiantes ya que el 70% indica que sus maestros están capacitándose y existe un dialogo maestro estudiante en el cual les comentan

sus actividades, el requerimiento actual de ser docente requiere de estar en constante actualización de acuerdo a la tecnología e impartir sus conocimientos ligados a ella y con nuevos modelos pedagógicos

El 55% de los profesores no se capacitan de acuerdo al PEI de la institución, si no lo hacen de acuerdo al perfil de la misma, el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un caos debido a que cada persona se capacita de acuerdo a sus intereses y no a los de la institución y de la educación en general; solo se busca el beneficio personal y no el desarrollo y bienestar de la calidad educativa que se va a impartir, ya que debemos considerar que en nuestro ministerio lamentablemente un alto porcentaje de profesores no son especializados en educación, si no en otras ramas lo cual no da el interés necesario para mejorar la calidad educativa.

La mayoría de los docentes se encaminan por la actividad pedagógica, dentro de los objetivos curriculares de la institución educativa, estando inmersos en todos los aspectos pedagógicos para dar ideas y ayudar a resolver los problemas educativos que se susciten en el mismo ya que la educación es un proceso no una competencia.

La práctica docente si es relevante de acuerdo a que un 67.50% de los alumnos indican que si se dedican a emitir sus conocimientos los profesores, pero las autoridades del plantel deben observar más de cerca cual es el desempeño docente, ya que un porcentaje significativo indica lo contrario y eso puede conllevar a problemas en lo posterior

Siguiendo con el análisis la mayoría de profesores no aplican una planificación, si otro sistema de enseñanza observamos lo que nos dicen los alumnos el 30% da a conocer que si planifican los docentes anticipadamente el 15% responde a que los maestros improvisan las clases, el 40% indico que se basan en apuntes de años anteriores, y el 15% manifiesto que los docentes utilizan computadora para dar sus clases; para que la educación surja y se de con calidad todo maestro

debe tener su planificación diaria de clase para poder impartirla a los estudiantes, con contenidos actualizados de acuerdo a los avances científicos y metodológicos de la nueva didáctica, aplicando la tecnología de la nueva era.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La mayoría de docentes se dedican a dar clase, y no les dan el amor y afecto respectivo que el estudiante requiere para sentirse con una autoestima elevada, y considerado como una persona importante, el maestro es una persona que a más de emitir sus clases de forma didáctica también tiene que destinar su tiempo a darles el cariño y espacio de comprensión a sus alumnos que ellos lo requieren ya que es una persona muy importante dentro de la comunidad educativa y necesita su espacio todo esto se lo debe hacer sin olvidar el espacio pedagógico y didáctico dentro de la clase.

Las planificaciones que llevan los maestros para impartir sus clases el 60% indicaron que las elaboran ellos mismo de acuerdo a formatos aprendidos en la universidad, el 35% se acoplo a las emitidas por el ministerio de Educación y el resto elabora de acuerdo al modelo institucional, lo cual implica un desfase en el modelo de las planificaciones por que no todos los docentes llevan un mismo formato con destrezas, habilidades y metodologías a ser utilizados con sus alumnos, tornando diversos criterios y aplicaciones didácticas.

Cada maestro aplica su propia didáctica de acuerdo a sus necesidades, esto indica que el 20% aplica recursos el 10% indico que el desarrollo de su clase es mediante procesos de interaprendizaje, el 15% manifestó que aplican actividades y un 55% sólo emite contenido lo cuál indica que el maestro debe estar preparado con la mejor actualización que existe en avances académicos, para que el estudiante pueda captar los contenidos de una mejor manera, para ello siempre disponer de herramientas como las tics las cuales tienen un fin académico activo que despierta el interés en el educando, esto para la institución no es saludable

ya que al estudiante se lo tiene totalmente confundido aplicando diversas didácticas, para ello es recomendable un seminario sobre este tema.

Continuando con el análisis es importante destacar que la institución no cuenta con un modelo pedagógico, ya que el 75% de los maestros trabajan con el modelo constructivista, el 20% continua con el modelo tradicional y un 5% trabaja con otros modelos no especificados, lo cual es importante destacar que el departamento del vicerrectorado debe tratar de mejorar; para que todos los docentes trabajen con un solo modelo pedagógico.

La mayoría de los docentes manifestaron que sus estudiantes si demuestran cambios en el nivel académico y afectivo, y un grupo pequeño nos supieron indicar que los cambios no son de forma si no de fondo, realmente hay que trabajar mucho para que esto se vea reflejado a nivel educativo con alcances significativos para la educación. Continuando con el análisis alto porcentaje coincide que el modelo pedagógico que aplican es el mejor, ya que están ligados a la realidad del aprendizaje del estudiante de acuerdo a las expectativas tecnologías y a los avances científicos

El estudiante es el reflejo del maestro imita sus actitudes de acuerdo a su forma de actuar, es así que los mismos profesores determinan el grado de aceptación que tienen con sus estudiantes el 45 % de los encuestados indicó que los alumnos imitan actividades de ellos , el 10% la conducta en el aula no es la más aconsejable, el 20% indicaron que les molesta su actitud como docentes, el 10% nos comento que reprochan sus actos y un 15% nos indicaron que les piden que cambien sus metodologías y su forma de ser; estos resultados requieren un análisis muy profundo ya que el docente debe cambiar tanto en al aspecto pedagógico como humano, y la comisión técnico pedagógica debe estar pendiente del proceso de enseñanza aprendizaje

Se pregunto a los maestros que cuando detectan problemas con sus estudiantes que suelen hacer y respondieron lo siguiente solo el 25% resuelve los problemas con sus estudiantes, mientras que el 45% no aplica ninguna estrategia y los envía al DOBE, el 20% dialoga con los involucrados para conocer a fondo cual es su problema, y el 10% actúa tratando como mediador tratando de solucionar los problemas, para que esto no suceda con los estudiantes y los conflictos no se agonicen el maestro debe conocer a cada uno de sus estudiantes afectivamente y pedagógicamente, para que pueda actuar cuando comience a detectar problemas y no los lleve a una solución inmediata.

De acuerdo algunas preguntas realizadas a estudiantes acerca de cómo son las clases que imparten los maestros, los resultados han sido los siguientes el 17.50% indica que el sistema que aplica el docente es memorista o sea el tradicional, el 35% manifestó que aplica técnicas con el razonamiento, el 25% indico que trabaja el maestro de una manera practica y el 22.50% indicó que desarrollan la comprensión, lo que significa que algunos docentes todavía aplican el método tradicionalista confundiendo al alumno, con el nuevo sistema educativo que algunos docentes ya lo están impartiendo dentro del aula de clase.

Continuando con el análisis se pudo el 30% de los estudiantes manifestaron que son pocas las asignaturas que se aplican recursos didácticos para una enseñanza de calidad, y los profesores que lo hacen son de las asignaturas de contabilidad, química, cuidado de animales, cultivos frutícolas, computación, CC NN, ingles el 40% supo indicar que se utiliza papelotes y las tics, el 30% manifestó que lo hacen con una frecuencia esporádica de una a dos veces por mes. Esto indica que no todo maestro tiene vocación para impartir conocimientos a sus alumnos, si no que la hacen por compromiso o por una remuneración, ya que el ser educador requiere de gran dedicación a la educación; para innovarse con nuevos métodos y técnicas de estudio.

.

En la siguiente pregunta la mayoría de encuestados indican que las clases emitidas por los maestros son comprendidas mediante la explicación, y otro grupo

manifiesta que se lo aprende con ejemplos y ejercicios lo cual demuestra que el estudiante si esta asimilando lo aprendido. Continuando con otra importante pregunta acerca si el maestro conversa en aula, de otros temas que no sean el de la clase la mayoría de estudiantes indicaron que si les comentan de otros acontecimientos los cuales son de relevancia educativa misma y que el estudiante debe conocerlo para que este enmarcado en la realidad de los acontecimientos políticos, educativos, sociales y culturales de nuestro país.

Las siguientes respuestas emitidas dan el siguiente criterio la mayoría de los estudiantes manifiestas que los conocimientos impartidos por los maestros les ayudado en su formación académica, ya que cada uno de los temas que se estudian diariamente contiene un avance científico diferente , pero así mismo para que ello sea mas dinámico y accesible a la comprensión manifestaron los alumnos que se debe cambiar la forma de dar clase, con nuevos métodos y técnicas que en la actualidad existen como son las técnicas de la rejilla, el rompecabezas, utilizando las TICS que son de gran ayuda y que la mayoría de docentes debemos tenerlas, y las instituciones deben contar con salones audiovisuales bien equipados para el bienestar estudiantil

Seguidamente se pudo analizar que los estudiantes les gustaría tener una gira de observación o un paseo fue lo que todos coincidieron, ya que estar sólo en el mismo entorno se torna un poco cansado y tedioso, asimismo se les pregunto que es lo que mas les gusta de los maestros y respondieron lo siguiente un grupo manifestó que les gusta las actitudes de los docentes, otros sus buenas conductas y los demás la preocupación que tienen los maestros por ellos. Esto nos refleja que el alumno necesita momentos de esparcimiento y alegría en otro lugar lo cual la planta docente debe planificar un día de campo, así mismo todos lo estudiantes tienen muy buenas referencias de los docentes esto permite que se forme una verdadera familia educativa.

Continuando con el análisis es impresionante lo que manifestaron los alumnos en su mayoría cuando tienen problemas los maestros les envían al Dobe, para que

la Psicóloga resuelva sus problemas y no lo hacen los maestros, pero aun así los estudiantes en una gran mayoría indican que cuando tiene problemas les gustaría que el profesor este con ellos para que los ayude, esto nos da a entender que el alumno tiene una buena confianza en sus maestros lo que sucede es que los docentes no descubren esa cualidad de sus estudiantes todavía por que no se familiarizan totalmente con ellos.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Seguidamente con las preguntas a los maestros y se analizó cuando se encuentran problemas de conducta en los alumnos que medida toman y la respuesta fue la siguiente la mayoría los envían al departamento del Dobe, otros abordan el problema y el resto llama al padre de familia, sobre la misma pregunta se analizo con los estudiantes, y el 40% nos indicaron que ellos por mínima falta que cometen son enviados donde la Psicóloga o les llaman a su representante, respecto a este problema que se da en todas las instituciones educativas emito el siguiente criterio, se debe formar valores en los estudiantes con el respeto, el amor y la solidaridad, impartíéndolos mediante charlas, videos y en cada clase inculcarles el buen vivir y el respeto por los demás ya que la conducta que reflejan es el fruto de la crianza en sus hogar y el ejemplo de sus maestro y la comunidad donde se desarrollan.

A continuación la mayoría de docentes manifiestan que cuando el alumno tenga problemas, los únicos indicados para conocer mas de cerca son los padres proporcionando una información veraz y oportuna que ayude a solucionar los problemas, ya que con adolescentes se suscitan casos graves, como son el alcoholismo el mismo que esta acabando con la juventud como este hay muchos mas que se enfrentan a diario con la sociedad, y son las instituciones educativas las llamadas a tratar de ayudar a enrumbar por caminos bien llevados a los estudiantes.

Es lamentable que los padres de familia asistan a una institución educativa solo cuando los llamen a reuniones o por problemas de rendimiento académico o

conducta del estudiante; realmente no les dan el sitio que necesitan los hijos dentro del seno familiar como parte importante y les interesa otras actividades sin tomar en cuenta que la educación es la base del desarrollo y fortalecimiento de los pueblos, ya que sin ella no se puede surgir ni liderar.

Continuando con el análisis la mayoría de los encuestados coinciden que no solo se les puede preguntar a los padres de familia sobre problemas de los estudiantes, si no también a los compañeros y amigos o profesores que mantengan una buena relación afectiva, esto es con la finalidad de tratar de ayudar al estudiante en su vida y darle solución a los problemas.

Así mismo siguiendo con el desarrollo de las preguntas tenemos que si es prudente que los docentes intervengan en los problemas familiares, y un alto porcentaje tanto de maestros como estudiantes coincidieron que eso no es factible por que los problema familiares deben resolver en un ambiente privado, y no involucrar al resto de la comunidad educativa.

Analizando respuestas emitidas por estudiantes el 82.5% indican que son los profesores quienes deben ayudarles a resolver los problemas que se suscitan en la institución educativa, y a ello puede agregar lo siguiente, los problemas de una institución no pueden salir a flote y divulgarse en el entorno sino buscarle la solución oportuna ya que cada docente es un profesional con mucha capacidad para resolver cualquier percance que se de dentro o fuera del aula de clase, y darle solución inmediata a cada problema para que no se extienda mas.

Continuando con el análisis los estudiantes indican que los padres de familia llega la institución solo cuando es convocado a reuniones trimestrales, a retirar informes, o cuando se lo llama por las autoridades del mismo, esto coincide con las respuestas que se obtuvo por parte de los maestros lo cual se puede

manifestar que realmente el padre de familia no le interesa el bienestar de sus hijos en la educación.

Con todo lo antes mencionado se puede detectar varios problemas institucionales entre ellos que no tiene un modelo pedagógico institucional, la mayoría de estudiantes y docentes no conocen el PEI institucional; y el problema mas grave de todo esto es que no existe una capacitación pedagógica en la institución, lo cual permite que algunos docentes se capaciten de acuerdo a su perfil profesional otros no lo hagan perjudicando al estudiantado, ya que sin una capacitación actual no pueden impartir conocimientos actualizados de acuerdo a lo que exige la nueva reforma curricular y las exigencias del nuevo bachillerato.

7. CONCLUSIONES

- El 100% de los profesores del Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac, indicaron que las autoridades no se han preocupado por brindar cursos de capacitación pedagógica.
- El sistema didáctico y metodológico aplicado por los docentes, para impartir las clases a los estudiantes no son llevadas de la mejor manera, porque se utilizan métodos y técnicas del sistema tradicionalista.
- Las autoridades del colegio, no han realizado una difusión hacia la comunidad educativa de lo que es el plan estratégico institucional, para que lo conozcan y sepan como se esta trabajando dentro del mismo ya que un 80% de estudiantes y un 40% de profesores no lo conocen.
- Los padres de familia no asisten con frecuencia a la institución, a conocer cual es rendimiento académico de sus hijos, lo hacen solo cuando son convocados por las autoridades; ya que no son motivados e incentivados por quienes laboran en el colegio para asistir de una forma continua.
- No tienen elaborado un modelo pedagógico en la institución, para que los maestros se guíen y trabajen bajo esos lineamientos, porque en la actualidad cada docente trabaja con distintos sistemas y formas de enseñanza aprendizaje.

8. RECOMENDACIONES.

- Que las autoridades promuevan cursos de capacitación pedagógica, a los docentes para que se actualicen de acuerdo a la reforma curricular, con nuevas estrategias metodológicas.
- Que la comisión técnica pedagógica reúna al personal docente, para que imparta técnicas y métodos de enseñanza; los cuales vayan a ser impartidos por los docentes en las aulas de clase
- Convocar a la comunidad educativa para la reestructuración de un nuevo PEI, en donde se involucren todos para que conozcan cuales son los objetivos que se pretende alcanzar a un mediano y largo plazo.
- El personal que labora en el Colegio invite al padre de familia, con escuela para padres con temas de relevancia en donde se interese y se una mas a la institución, a la vez se involucre directamente en la sociedad educativa y conozca que se esta desarrollando en beneficio de sus hijos.
- Las autoridades del plantel con todo el personal docente deben definir con que modelo pedagógico van a trabajar en las jornadas educativas, lo cuál permitirá que cada profesor labore con un sólo sistema metodológico brindando al estudiante una educación de calidad y calidez.

9. PROPUESTA

9.1 TEMA.

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE DIDACTICAS INNOVADORAS A LOS DOCENTES DEL “COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIA CURTINCÁPAC” DE LA PARROQUIA CURTINCÁPAC CANTON PORTOVELO PROVINCIA DE EL ORO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

9.2 INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo y progreso de los pueblos, es la clave para romper las ataduras de la ignorancia y la que nos permite la libertad; de manera que el escenario donde se construye educación es el hogar, la sociedad y la escuela; en esta última es donde el maestro juega un rol protagónico, es en ese espacio donde se ve reflejada la práctica pedagógica y donde se construye la verdadera cultura, llegando al alumno con innovaciones y didácticas claras de enseñanza, con técnicas de estudio que realmente lleguen para su progreso y bienestar académico, de no ser así nos dará los resultados esperados en cada centro educativo; de ahí la importancia y necesidad de difundir en el Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac seminarios talleres sobre didácticas innovadoras, las cuales a los docentes les ayudara a concientizarse y aplicar métodos organizativos que vayan a satisfacer las necesidades del alumno en todos los aspectos, académicos, afectivos y sociales, lo cual permitirá tener un acercamiento más directo entre profesores y estudiantes, y ayudara a mejorar la calidad de la educación con una mejor autoestima logrando un imperioso desarrollo en la sociedad educativa.

Estamos viviendo un nuevo siglo lleno de avances tecnológicos y muchos retos en todos los ámbitos y más aún en el educativo, de ahí la importancia que todos los maestros ecuatorianos de cualquier institución educativa deben estar preparados continuamente, para poder brindar una educación de acuerdo a la nueva tecnología con nuevas innovaciones pedagógicas, es por ello que en el presente trabajo se propone capacitación a los docentes por que se ha detectado problemas en el sistema de enseñanza aprendizaje de los maestros, aplicando un sistema tradicionalista lo cual está perjudicando el bienestar del estudiante y coartando sus aspiraciones como un profesional a futuro.

El estudiante de hoy tiene que aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con su entorno; pero esto lo logra cuando se le brinda un clima favorable de trabajo, cuando encuentra interés y motivación en lo que aprende, entonces, esa labor de pulir la mente de la niñez y juventud está en nuestras manos.

En la época actual es necesario repensar en nuestro rol de maestros y romper esos viejos paradigmas, salir de la enseñanza tradicional y reencontrarnos con las didácticas innovadoras que brindan las estrategias adecuadas para lograr calidad en los aprendizajes.

Las didácticas innovadoras nos brindan un nuevo escenario para la enseñanza, por lo que es necesario involucrarnos en el cambio y hacerlas parte del día a día en las aulas. Es así que se hace necesario trabajar desde el contexto escolar con talleres de capacitación en lo referente a las didácticas innovadoras, desde el análisis, la reflexión, la comprensión de cada una y la aplicación en la práctica.

Los resultados con esta propuestas van hacer de cambio radical ya que se va a trabajar con talleres pedagógicos durante siete sesiones durante todo el mes de septiembre, tratando que los maestros cambien su metodología de enseñanza y procuren tomar nuevas alternativas que les servirán en días venideros de acuerdo a las normas establecidas en el régimen educativo, para todo esto se necesita la predisposición de los compañeros docentes en las horas extracurriculares para no interrumpir la labor docente, en esta capacitación se propone inducir al maestro a una planificación adecuada aplicando normas y técnicas actualizados en el marco educativo.

Va dirigido este taller específicamente a los profesores del Colegio Técnico Agropecuario “Curtincápac” del sector rural del Cantón Portovelo para mejorar

la calidad de educación, que se está impartiendo en el mismo con mucha deficiencia en lo que se refiere a capacitación

9.3. JUSTIFICACIÓN

EL presente trabajo investigativo esta direccionado a la capacitación pedagógica sobre didácticas innovadoras a los docentes del Colegio Nacional Curtincápac, ya que en la actualidad la sociedad demanda de un talento humano altamente capacitado y con un liderazgo transformador para direccionar nuestras instituciones; maestras y maestros comprometidos y decididos a solucionar problemas y a ser partícipes en la construcción de la calidad educativa; es así que los educadores del Colegio Curtincápac no se pueden quedar estancados, ni sometidos al pasado, sino más bien deben buscar alternativas que los conlleve a un verdadero cambio educativo, el mismo que vaya encaminado a la excelencia profesional, y a cumplir su misión con verdadero compromiso; de manera que su buen desempeño se vea reflejado en las aulas, con verdadero talento humano y lideres para direccionar nuestras instituciones comprometidos y decididos a solucionar problemas en la comunidad educativa, buscando alternativas que los conlleve a un verdadero cambio educativo, el mismo que vaya encaminado a la excelencia profesional lo cual será en beneficio de los estudiantes.

Brindar “Capacitación Pedagógica sobre didácticas innovadoras”, es una propuesta para favorecer el perfeccionamiento de los docentes, para ayudarles a mejorar su práctica pedagógica y a que adquieran nuevos conocimientos relacionados a la nueva era educativa que estamos viviendo en pleno siglo XXI, considerando que las reformas educativas exigen una capacitación pedagógica periódica a todos los docentes para que puedan insertarse con nuevas expectativas y didácticas al salón de clase.

Esta propuesta se da porque los docentes en la actualidad mantienen una enseñanza tradicional basada en la exposición y dictado, con impacto en los aprendizajes que llegan a ser memorizados y repetitivos; por lo que las didácticas innovadoras son la alternativa para hacer de la enseñanza el espacio para la reflexión, para el análisis, la argumentación y que los

estudiantes aprendan a solucionar problemas; lo que significa que los beneficiarios serán los docentes por la adquisición de nuevos saberes y habilidades en manejo de la didáctica, los estudiantes quienes lograrán adquirir aprendizajes significativos y la comunidad educativa que podrá acceder a la excelencia.

Al tener estas expectativas, se asegura que los talleres son la estrategia perfecta para promocionar el cambio, para lograr todos enrumbar nuestro quehacer educativo con dignidad, con respeto y con gran conocimiento.

Al concluir un trabajo se espera resultados satisfactorios y es por ello que los nuestros van alcanzar el éxito esperado siendo los únicos beneficiarios de todo ello los estudiantes del centro educativo, ya que un maestro motivado es un ente con nueva mentalidad para aplicar nuevos métodos de enseñanza, esperando que lo poco que se los capacite les sirva como pauta para que sigan una capacitación permanente y no se estanque jamás; ya que la educación es un proceso no una competencia quien se actualiza diariamente alcanzará los objetivos propuesto y el que no lo hace pernoctara siempre con una mentalidad estancada en el subdesarrollo profesional.

9.4 OBJETIVOS

9.4.1 GENERAL.

- Capacitar a los maestros del Colegio Nacional Curtincápac en el manejo de las didácticas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico y el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

9.4.2 ESPECIFICOS.

- Brindar los conocimientos básicos sobre las nuevas didácticas y la importancia en los aprendizajes significativos.
- Comprender la importancia del buen manejo de la didáctica para favorecer los aprendizajes.
- Comprender las dimensiones del razonamiento con el manejo de una didáctica innovadora la cual permitirá planificar y ejercitar actividades en talleres pedagógicos.
- Reconocer los estándares y las destrezas intelectuales que se desarrollan con la aplicación de las didácticas innovadoras

9.5 METODOLOGIA

La formación académica de cada profesional se desarrolla en el entorno, es así que la propuesta del presente trabajo investigativo va ser trabajada en varias sesiones, porque son algunas clases de didácticas innovadoras y que requieren mucha atención para poder manejarlas con facilidad en el aula.

Cada sesión será trabajada en dos horas y media, por lo que el seminario taller tendrá una duración de una semana y dos días mas .

Se iniciará aplicando una sesión de sensibilización y reflexión sobre la historia de la educación y la práctica educativa, para que a partir de esas reflexiones lograr la motivación y el interés de los docentes.

Las sesiones estarán preparadas con dinámicas, temas de reflexión, dramatizaciones y videos; además de la conferencia magistral. Entre las técnicas para el manejo de los temas estarán la mesa redonda, la discusión, lluvia de ideas, plenarias, temas demostrativos, debates.

Entre los recursos a utilizar están el proyector, computador, CD, grabadora, memorias, cámara y materiales de escritorio.

Comprendiendo que los temas a tratar tienen un alto componente científico y al contar con un talento humano competente, se tendrá como facilitadores a compañeros que tengan el perfil ideal.

Las sesiones serán planificadas en las tardes considerando horas extracurriculares para no interferir la labor académica.

La metodología utilizada en la investigación se ubica dentro del Paradigma analítico inductivo-deductivo el método señalado otorga una flexibilidad en el proceso, que permite en la medida que se suceden los hechos sistematizarlos, después de haber analizado y comparado los resultados.

De ahí la importancia de clasificar los temas a desarrollarse durante el taller de innovación curricular, que está orientada a mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes que es impartida por los docentes, los mismos que serán capacitados con responsabilidad, respetando sus criterios e ideas vertidas en los talleres y sacando conclusiones y alternativas valederas que vayan en beneficio de la educación.

9.6 SUSTENTO TEÓRICO.

9.6.1 DIDÁCTICA.

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos (didáctica de las ciencias, de las matemáticas, de las lenguas, de la escritura, etc.) y es por esto que existen tantas didácticas como saberes. Esta función de convertir en enseñable el conocimiento comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales que el profesor decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente, el discente, el contexto del aprendizaje y el currículum

Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

9.6.2 DIDACTICAS INNOVADORAS

Didáctica innovadora es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

El acto didáctico se encuentra compuesto por los siguientes elementos: docente (el profesor), discente (el estudiante o alumno), contexto de aprendizaje y currículum.

Por otra parte, la didáctica puede ser entendida como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Y respecto de los modelos didácticos nos podemos encontrar con teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

Así como el mundo evolucionó en casi todos sus órdenes, la educación no se quedó al margen de esta evolución y entonces sus modelos didácticos han sido objeto de actualización conforme a los tiempos vigentes.

En el principio nos encontramos con el modelo tradicional que se centraba en el profesorado y los contenidos únicamente y sin prestar demasiada atención en cuestiones como ser los aspectos metodológicos, contextos y la situación

particular de los alumnos, en tanto, con el correr de los años y la progresiva evolución se alcanzó un sistema de modelos activos que antes que nada promueve la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación personal de los fenómenos. Es decir, más que nada este modelo pretende desarrollar las capacidades de autoformación.

Por su parte, las ciencias cognitivas le han aportado a la didáctica una mayor apertura y flexibilidad a sus modelos. Actualmente nos encontramos con tres grandes exponentes de referencia: el modelo normativo (se focaliza en el contenido), incitativo (se centra en el alumno) y aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del alumno).

Para lograr que el alumno se haga mas independiente, responsable de su propio proceso de aprendizaje, las nuevas demandas educativas le han dado nuevos roles para los profesores que van mas allá de ser la única fuente de información. El profesor, debe crear un perfil que le permita apropiarse de competencias, donde debe ser conocedor de la disciplina que imparte, siendo abierto investigativo, actualizado en los conocimientos que transmiten; saber la técnica y estrategia a utilizar para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes; ha de saber hacer los diseños que generen experiencias y vivencias propias de el mismo ser creativo y poderse desenvolver en cualquier ámbito.

9.6.3 PEDAGOGÍA

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la

misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación

Pedagogía es una forma de vida en la que lo primero es la educación, es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, la pedagogía es lo único que puede cambiar el mundo, la pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía. También ha sido relacionada con la andrología, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

9.6.4 DEFINICIÓN DE LAS TIC`S

Las TIC`S se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). Pero en su sentido social y no netamente informático puesto que no tendría tal caso hacernos más bolas con nuevos conceptos si estuviéramos describiendo lo mismo.

Las TIC`S son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC`S representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Las TIC`S en la educación juegan un papel preponderante en el actual siglo debido a que con ello nos comunicamos con nuestros estudiantes, se puede visualizar una clase convirtiéndola mas dinámica y formativa, es por ello que en la actualidad todos los maestros sin excepción debemos estar involucrados con la nueva tecnología y utilizarla en los talleres con nuestros estudiantes

9.6.5 DIDÁCTICA TRADICIONAL

En todos los establecimientos educativos del país se la aplicaba de diferentes formas, ya que era una de las mejores en sus tiempos y el único propósito del maestro era enseñar de acuerdo a los planes y programas de estudio, se presentaba como políticas de enseñanza de cada institución

Los aprendizajes importantes para los alumnos y las actividades estaban centradas en el profesor, las mismas que eran pasivas para los estudiantes, que principalmente memorizan. Predomina la cátedra magistral, donde el alumno tiene un papel de espectador; el profesor es la persona que predomina en la clase explica y luego dicta lo cual no le da la oportunidad al estudiante para que participe y de sus puntos de vista.

La escuela tradicional según Comenio, significa “método y orden; contribuyó a crear una Ciencia de la Educación y una Técnica de la enseñanza, como disciplinas autónomas”

9.6.6 DIDÁCTICA ACTIVA

La didáctica activa en la formación se requiere aplicar el uso de nuevas metodologías y técnicas didácticas, las cuales son estrategias globales e integrales y no sólo actividades sueltas o sencillas. Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de una temática. Con base en ellas se puede organizar totalmente un módulo o ciertos temas o contenidos específicos del mismo. Su aplicación permite que el aprendiz, se convierta en responsable de su propio aprendizaje asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, tome contacto con su entorno y se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace, desarrolle su propia autonomía lo cual le permita utilizar la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje, cosas que lo caracterizaran con las técnicas didácticas y le ayudaran a estimular en los aprendices una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento. Todo esto le ayudara a promover la investigación por cuenta propia, que analicen información obtenida y que estudien cómo un conocimiento nuevo y se relacione con otro, que sugieran conclusiones, entre otros aspectos para que promuevan un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos.

El uso de las diferentes técnicas didácticas está en función del campo disciplinar o área de conocimiento y el nivel de formación de los aprendices tenemos algunas que se pueden aplicar en el aula de clase y son las siguientes: Estudio de casos, exposición, lluvia de ideas, panel de discusión, método de preguntas, simulación y juego, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, talleres, entrevistas, rompecabezas, collage, entre otros. Hay diferentes estrategias, técnicas y actividades que se pueden aplicar dentro del aula de clase

Las técnicas didácticas activas, son aquellas que ponen el protagonismo de los procesos formativos en los Aprendices, estando siempre dirigidas y orientadas por el profesor al logro de las competencias que cada formación demande. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

10 .ACTIVIDADES.

SESIÓN 1

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre los cambios en la educación y en la manera de enseñar.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Bienvenida y presentaciones (técnica la planta)	Tarjetas	5 de septiembre	15"
Introducción al curso: (didácticas innovadoras) presentación de agenda Entrega de materiales	Proyector memorias		30"
Dinámica "El barco se hunde"			10"
Trabajo grupal (división de grupos con técnica de la rejilla) Recordando al mejor y peor maestro análisis Intercambio de ideas en el grupo plenaria	Hojas papelotes		30"

SESIÓN 2

Objetivo. Comprender la importancia del buen manejo de la didáctica para favorecer los aprendizajes.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Dinámica:	Tarjetas	6 de septiembre	15"
Dramatización: "Maestro se me olvidó la lección" Debate sobre la práctica pedagógica y la relación con los aprendizajes. Reflexiones	Proyector Memorias Trajes		30"
Conferencia magistral sobre la importancia del buen manejo de la didáctica en el aula	Proyector Computador		10"
Planteamiento de preguntas			30!"

SESIÓN 3

Objetivo: Brindar los conocimientos básicos sobre la didáctica del aprendizaje significativo y la importancia en los aprendizajes significativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Presentación de video (fragmento de los poetas muertos) Procesamiento y reflexión	Video Proyector computador	7 de septiembre	15"
Trabajo grupal: Lectura de un artículo “ No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo” Extracción de proposiciones por cada párrafo Extracción de macro proposiciones. Obtención de tesis: extraer argumentales y derivativas.			20"
Relacionar la didáctica del aprendizaje significativo con la lectura, mediante la explicación de su proceso.			25"
Aplicación de ejercicios para trabajar la didáctica del aprendizaje significativo.	Hojas, lápiz		15"
Debate sobre el rol de maestro, del alumno. Función de los recursos, metodología y evaluación.			30"
Síntesis de la didáctica de aprendizajes significativos con las ideas de los participantes.			15"

SESIÓN 4

Objetivo: Comprender las dimensiones del razonamiento con el manejo de una didáctica para la comprensión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Dinámica: “análisis de la moneda”		8 de septiembre	10”
Trabajo grupal “Técnica de completación de frases”	Hojas, lápiz		25”
Planteamiento de una problemática relacionada a un tema de clase. (las plantas de relaveras y su efecto en el medio ambiente)	Marcadores papelotes		15”
Lectura comentada sobre las dimensiones de la comprensión.	Infocus, computadora		20”
Trabajo grupal; Generación de temas Preparación de una unidad temática aplicando la didáctica para la comprensión.	Papelotes, marcadores, pizarra		30”
Plenaria			20”

SESIÓN 5

Objetivo: Reconocer los estándares y las destrezas intelectuales que se desarrollan con la aplicación de la didáctica basada en problemas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Dinámica: “Descubre lo que tengo aquí” ¿Para qué me servirá?		9 septiembre	10”
Conferencia magistral con el tema: relación de habilidades implicadas en el desarrollo de la experiencia de los aprendizajes.	Infocus, computadora		40”
Elegir un problema por grupo			10”
Determinar roles por cada grupo			10”
Preparar de una clase con el ABP con acompañamiento del facilitador.	Papelotes, marcadores, cinta		40”
Diseño de las etapas de experiencia			10”

SESIÓN 6

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Presentación dramatizada de el trabajo anterior		12 de septiembre	20"
Análisis de cada intervención			30"
Sintetizar el proceso	Marcadores, pizarra		20"
Discusión entre los participantes: sobre qué importancia tiene esta didáctica en el aula para favorecer los aprendizajes			40"

SESIÓN 7

Objetivo: Planificar y ejercitar actividades haciendo uso de las didácticas innovadoras

DESARROLLO DE LA SESIÓN	RECURSOS	FECHA	TIEMPO
Dramatización: “ la chispa que hay que encender”		13 de septiembre	10"
Trabajo grupal: elegir una didáctica innovadora	Folletos, papelotes y marcadores		20"
Preparar una clase con la didáctica elegida			20"
Presentación de la clase por grupo	Infocus, computador		40"
Procesamiento e intercambio de preguntas			15"
Reflexión sobre los beneficios para favorecer los aprendizajes			25"
Clausura			5"

10.1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	4ª semana de agosto	1ª semana de septiembre	2ª semana de septiembre	3ª semana de septiembre
Presentación de actividades a las autoridades de la institución educativa dándoles a conocer el problema que se ha detectado y las alternativas a darse dictando un seminario taller de didácticas innovadoras por 7 sesiones con horario extracurricular de 13H30 a .15H45	X			
Introducción al curso: (didácticas innovadoras) presentación de agenda		X		
Conferencia magistral sobre la importancia del buen manejo de la didáctica en el aula		X		
Relacionar la didáctica del aprendizaje significativo con la lectura, mediante la explicación de su proceso.		X		
Planteamiento de una problemática relacionada a un tema de clase. (Las plantas de relaveras y su efecto en el medio ambiente).		X		
Conferencia magistral con el tema: relación de habilidades implicadas en el desarrollo de la experiencia de los aprendizajes		X		
Presentación dramatizada de el trabajo anterior			X	
Trabajo grupal: elegir una didáctica innovadora CLAUSURA			X	
Comentario y análisis de resultados del seminario taller con la comisión técnico pedagógico y las autoridades de la institución para conocer, si se logro cumplir con las expectativas propuestas.				X

Las actividades planteadas son analizadas y puesto a consideración de las autoridades mediante oficio con el cronograma de actividades especificándoles el horario a desarrollar de trabajo que será después de la jornada de trabajo con una duración no más de dos horas por taller, los seminarios serán motivados aplicando las Tics y un refrigerio intermedio como destreza a los participantes. Debemos indicar que para poder llevar a efecto este seminario se invitara a profesionales en la rama para que ayuden a difundir los conocimientos en unas dos sesiones como son al Mgs. Efraín Ordoñez y la Mgs Rosa Lojano docente de la institución y las demás sesiones serán expuestas por el estudiante investigador del presente trabajo

Responsables.

- Henry Fabián Román Aguilar estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja para asesoramiento bibliográfico.
- Los docentes del Colegio Técnico Agropecuario Curtincápac.

11 BLIOGRAFÍA.

- Arnaz, J. A., La planeación curricular, Trillas, México. 1981
- Arredondo, V. A., "Comisión temática sobre desarrollo curricular", Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1981(b)
- ATUNES, S.M. B.(2000)Del proyecto educativo a la programación de aula, décimo cuarta edición, Editorial Grao, España, 151 pp.
- Barba, M., Pedagogía y relación educativa. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad: Plaza y Valdés, 2002
- BRIONES, Guillermo. (1995), *Preparación y evaluación de proyectos educativos, curso de educación a distancia*, Convenio Andrés Bello, segunda edición corregida, Bogotá-Colombia, 163pp.
- Carmen,P.s2.wordpress.com/.../modelos didácticos* extraído el 27 de abril 2011, [http:// www. Webcache. Googleusercontent. com](http://www.Webcache.Googleusercontent.com)
- Ciencias de la educación - Categoría: Pedagogía - Didáctica - Pedagogía crítica es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía - En caché - Similares
- DIAZ-BARRIGA ARCEO Frida, HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo.(2002), *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, una interpretación constructivista, segunda edición, Editorial McGraw Hill, México, 465pp.
- GIAN BATISTA, Fausto Bolis. (2008), *Filosofía de la educación*, Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización, Guía didáctica, primera edición, Editorial de la UTPL, Loja-Ecuador, 264pp.
- GIUSSANI, Luigi. (2006), *Educación es un riesgo*, apuntes para un método educativo verdadero, nueva edición, Editorial UCSS, Lima-Perú, 138pp.
- Glazman, R. e Ibarrola de, M., diseño de planes de estudio, CISE-UNAM, México, 1978.
- Johnson, H., Curriculum y educación, Troquel, Buenos Aires, 1970
- Josefa, C., www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316...sci.- En caché - Similares
- Leidy,R.[blogdiario.com/extraido](http://www.blogdiario.com/) el 29 de abril 2011 - [http:// www. Webcache.googleusercontent. Com](http://www.Webcache.googleusercontent.com)

MAYA, Arnobio.(2008) *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*, primera edición, editorial ECOE Ediciones, Colombia, 139pp.

mcristinasalle.wordpress.com/.../propuestas-didácticas-innovadoras/ - En caché consultada el 20 de junio del 2011

Roberto, M., (1999) *La Pedagogía Psicológica Experimental*,

SAMPER DE ZUBIRÍA, Miguel. (2007), *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*, Editorial Fipc, Colombia, 351pp.

www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option...id... - En caché

12 ANEXOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Distinguido Profesor(a), mucho agradeceré a usted se sirva contestar con objetividad las siguientes preguntas, que servirán para realizar un trabajo de investigación para la elaboración de una tesis de Posgrado (MESTRIA EN PEDAGOGIA)

A.IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- | | | | |
|------------------|-----|----------------------|-----|
| Fiscal | () | Fisco misional | () |
| Particular Laico | () | Particular Religioso | () |

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

- M ()
- F ()

3.2. Edad

- 25 – 30 ()
- 31 – 40 ()
- 41 – 50 ()
- +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

- 1 – 5 ()
- 6 – 10 ()

11 – 20 ()

+25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título de Pregrado ()

Título de Posgrado ()

Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Docente Titular ()

Docente a contrato ()

Profesor Fiscal ()

Docente-administrativo ()

Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo Educativo - Pedagógico que presenta el Centro Educativo en el cual labora.

3. Participa en la planificación Curricular de su Centro?

SI () NO () ¿Por qué?

Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

SI () NO ()

Describa algunas

4. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

5. Se proporciona actualización Pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

6. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

7. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

8. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos - Curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

E. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de las clases las planifica:

Usted ()

En el Centro Educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor Educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?
5. Sus Estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro Educativo?
SI () NO ()
6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?
SI () NO ()
7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?
SI () NO ()
¿Qué técnicas ha empleado para verificar?
8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes. Etc.), sus estudiantes:
- | | |
|--------------------------------|-----|
| Imitan sus actitudes | () |
| No reproducen buenas conductas | () |
| Les molesta su actitud | () |
| Le reprochan sus actos | () |
| Solicitan mejoras | () |
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes
- | | |
|------------------------------|-----|
| Aborda el problema con ellos | () |
| Los remite al DOBE | () |
| Dialoga con los involucrados | () |
| Actúa como mediador | () |
10. Qué modelo Psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:
- | | |
|---------------------------------|-----|
| Llama al padre/madre de familia | () |
| Dialoga con el estudiante | () |
| Lo remite directamente al DOBE | () |
| Propone trabajos extras | () |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Distinguido estudiante, mucho agradeceré a usted se sirva contestar con objetividad las siguientes preguntas, misma que servirán para realizar un trabajo de investigación para la elaboración de una tesis de Posgrado (**MESTRIA EN PEDAGOGIA**).

A. PLANIFICACIÓN PEDAGOGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Tus profesores o Profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()

Conoce los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico

Sí () No ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la signatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()

Si su respuesta es positiva, en qué forma te dan a conocer.

3. ¿En el año lectivo donde hay espacios en que suspendan las clases por cursos de capacitación o seminarios para los docentes en el centro educativo? .

SÍ () NO ()

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SÍ () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SÍ () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PEDAGÓGICA DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Cómo

Académica ()

Cómo

Activa ()

Cómo

Pasiva ()

cómo.

9. Emplea tu maestro recursos para trabajar los temas de clase en el aula?

SÍ () NO ()

En qué asignaturas

Qué tipo de recursos

Con qué frecuencia utiliza

10. Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

Los temas que conversan con qué se relacionan

12. La manera de dar clases de tus maestros, ha ayudado a mejorar tu nivel académico?

SÍ () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SÍ () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor (a) te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

Quién y cómo lo hacen

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre o a tu madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

Te envían a otra dependencia ()

18. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SÍ () NO ()

Por qué ?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SÍ () NO ()

Por qué

FICHA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica /bachillerato.....

Nombre del docente

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberse previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situación de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetizan los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problemas y modelaciones ()
- Ideogramas ()

- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder Instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- La participación es :
 - Altamente participativo ()
 - Medianamente participativo ()
 - Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()

FOTOS DE ENCUESTA: APLICADA A PROFESORES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO CURTINCÁPAC



FOTOS DE ENCUESTA: QUE FUERON TOMADAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO CURTINCÁPAC





**FOTOS DE OBSERVACIÓN: A PROFESORES EXPLICANDO CLASES EN EL
COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO CURTINCÁPAC**



ENTREVISTA A AUTORIDADES

ENTREVISTA AL RECTOR: LCDO. PEDRO FRANCO JARAMILLO



ENTREVISTA AL VICERRECTOR: LCDO. VÍCTOR SUQUILANDA AVILÉS



ENTREVISTA INSPECTOR: LCDO. VÍCTOR CALDERÓN MALDONADO



