



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y
BACHILLERATO DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” Y
DEL COLEGIO NACIONAL “7 DE SEPTIEMBRE” DE LA
PARROQUIA MULUNCAY DEL CANTÓN ZARUMA.”**

*Tesis de investigación previa a la
obtención del Título de Magíster
en Pedagogía*

AUTOR

Manuel Geovanny Armijos Ligua

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. María Mercedes Zuín R.

CENTRO ASOCIADO DE ZARUMA

AÑO 2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. María Mercedes Zuín R.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de la tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. María Mercedes Zuín R.

Loja, 8 de julio del 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Dipl. Manuel Geovanny Armijos Ligua CI. 0703738443, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. María Mercedes Zuín R., en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el alumno, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de los investigadores, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 8 días del mes de julio del año 2011.

Mgs. María Mercedes Zuín R.

CI: 171177733-2

DIRECTORA DE TESIS

Dipl. Geovanny Armijos Ligua

CI: 070373844-3

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Manuel Geovanny Armijos Ligua

CI. 0703738443

AGRADECIMIENTO

La culminación de mis estudios de postgrado en la Maestría de Pedagogía, ha requerido gran esfuerzo y mucha dedicación de mi parte y estoy seguro que no hubiese llegado a su culminación sin la colaboración desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré, muchas de las cuales han sido un soporte muy importante y una inagotable fuente de motivación en los momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, agradezco a **Dios**, mi compañero fiel e infalible, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi espíritu e iluminar mi mente con la luz de su Espíritu Santo y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis **padres Manuel Armijos y Aurora Ligua**, a mis **hermanos: Marina, Ingrid, Jonathan y Johnny**, porque siempre han estado junto a mí, ofreciéndome amor, apoyo y procurado mi bienestar, motivándome a superarme cada día, a hacer frente con valentía a las adversidades.

A mi gran amigo y hermano del alma **Mgs. Efraín Ordóñez González**, quien a más de ser un ejemplo digno de imitar por su brillante carrera profesional, siempre me estuvo animando a superarme y me ofreció su ayuda desinteresada en el trascurso de mis estudios de Pregrado y Postgrado.

A la **Mgs. María Mercedes Zuín R.**, Directora de Tesis, por su valiosa asesoría e interés constante en el desarrollo y culminación del trabajo de Grado.

A la **Universidad Técnica Particular de Loja**, porque ella me abrió la posibilidad de realizar mis estudios de Postgrado en la modalidad a distancia he hizo de mí un buen profesional.

A los **Directivos, Profesores y Estudiantes** de la **Escuela Fiscal “5 de Junio”** y del **Colegio Nacional “7 de Septiembre”**, quienes me ofrecieron todas las facilidades para realizar mi investigación de campo.

En general testimonio mi gratitud a todas y cada una de las personas que han compartido esta etapa tan importante de mi vida, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellos como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad. **Que Dios les bendiga y les retribuya por su valioso apoyo.**

El autor

DEDICATORIA

Mi Tesis de Postgrado, la dedico con amor y cariño, a mis Padres, hermanos y mis sobrinos, a quienes amo muchísimo y son mi razón de vivir, ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

Geovanny Armijos Ligua

INDICE

1.	PORTADA	i
2.	HOJAS PRELIMINARES	ii
	Certificación.....	ii
	Cesión de Derechos	iii
	Autoría	iv
	Agradecimiento.....	v
	Dedicatoria	vi
	Índice.....	vii
3.	RESUMEN	1
4.	INTRODUCCIÓN	3
5.	MARCO TEÓRICO	8
5.1.	Pedagogía	8
5.1.1.	Concepciones.....	8
5.2.	Modelos Pedagógicos	9
5.2.1.	Principales Modelos Pedagógicos o didácticos	10
5.2.1.1.	Modelo Conductista	11
5.2.1.2.	Modelo Constructivista.....	14
5.2.1.3.	Escuela Nueva	16
5.2.1.4.	Modelo Crítico	17
5.3.	El currículo	20
5.3.1.	Concepción de currículo.....	20
5.3.2.	Funciones del currículo	22
5.3.3.	Importancia.....	23
5.4.	Modelos curriculares	24
5.5.	Tendencias curriculares	26
5.6.	Pedagogía contemporánea y su práctica	28
5.6.1.	Práctica Pedagógica en América Latina.....	28
5.6.2.	Políticas Educativas Ecuatorianas	30

6. METODOLOGÍA	33
7. RESULTADOS OBTENIDOS	37
7.1. Encuesta aplicada a los educandos	37
7.2. Encuesta aplicada a los educadores	51
7.3. Entrevista al Director Pedagógico del establecimiento.....	72
8. DISCUSIÓN	75
8.1. Conclusiones.....	83
8.2. Recomendaciones.....	84
8.3. Propuesta.....	86
8.3.1. Tema	86
8.3.2. Introducción.....	86
8.3.3. Justificación.....	86
8.3.4. Objetivos	88
8.3.5. Metodología.....	89
8.3.6. Sustento Teórico	91
8.3.7. Cronograma de actividades.....	95
9. BIBLIOGRAFÍA	95
10. ANEXOS	98

RESUMEN

La situación actual de la educación ecuatoriana se caracteriza por la incredulidad e insatisfacción de maestros, estudiantes y padres de familia en cuanto a las prácticas educativas vigentes, y la incertidumbre sobre la solución de esta crisis, pues a pesar de las múltiples reformas curriculares a la Educación Básica y al Bachillerato, efectuadas en los últimos años, no se ha podido salir del estancamiento en el cual se encuentra.

Consciente de su compromiso social y su responsabilidad en la formación de los nuevos docentes, la Universidad Técnica Particular de Loja, creyó conveniente desarrollar un tema de investigación de relevancia nacional titulado: “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato del país”, el cual estuvo orientado a construir nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, que se proyecten hacia un verdadero desarrollo social.

El proceso investigativo desarrollado, permitió conocer cuáles son las prácticas pedagógicas más comunes que llevan los docentes en el aula y si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y éstos a su vez con los planteados por el Ministerio de Educación, pudiendo establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica en los Centros Educativos de la Escuela Fiscal “5 de Junio” y del Colegio Nacional “7 de Septiembre” de Muluncay, parroquia rural del Cantón Zaruma, en la Provincia de El Oro.

Con el fin de determinar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en estos centros de estudio, se trabajó con una muestra de 20 profesores, 40 estudiantes de básica y de bachillerato; y 1 Director Pedagógico, quienes aportaron con valiosa información a través de encuestas, guías de observación y entrevistas que se les aplicaron.

Los datos obtenidos a través de estos instrumentos, fueron tabulados y agrupados en tablas estadísticas de distribución de frecuencias y porcentajes; las que sirvieron como base para el Análisis y Discusión de los resultados, los mismos que permitieron efectuar un estudio crítico e interpretativo de las prácticas pedagógicas y curriculares de estos centros formativos.

Luego de un análisis detallado de la información obtenida y contrastando los resultados con los objetivos establecidos para la investigación, se pudo determinar que el modelo pedagógico que más prepondera en la práctica de los docentes es el constructivista, sin embargo en la realidad, los docentes tienden a mezclar un modelo pedagógico con otro, en forma consciente o inconsciente, principalmente con el conductismo.

También se pudo evidenciar que existe una relación formal entre el currículo establecido para Educación Básica y Bachillerato por el Ministerio de Educación y el Modelo Pedagógico de Práctica Docente que se lleva en ambas instituciones. Por último con el fin de llevar a la práctica de una manera más efectiva los postulados de la Reforma Curricular Ecuatoriana, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social, se planteó como Propuesta Educativa la realización de una “Capacitación de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC’s), en el proceso de enseñanza – aprendizaje con fundamento en el constructivismo.” Con la cual se espera dar solución inmediata al problema suscitado en las instituciones investigadas.

INTRODUCCIÓN

La Constitución Ecuatoriana en el Artículo 27 nos dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Valdría la pena preguntarnos: ¿se cumple o se podrá cumplir en un futuro inmediato, éste artículo transcrito? Ojalá que sí, pero para ello es necesario de manera urgente un cambio en materia educativa, porque el producto alcanzado hasta la actualidad se ha encasillado al plano de la receptibilidad y pasividad del educando.

Los participantes del hecho educativo tienen la responsabilidad de avanzar y mejorar en función de que la comunidad educativa participe en la solución de sus problemas y contribuya al desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la reflexión, el razonamiento y la crítica constructiva a sus prácticas pedagógicas y curriculares actuales, en beneficio individual y colectivo, en pro de diseñar programas de mejoramiento que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y elevar la calidad educativa que se imparte en los centros de estudio de básica y bachillerato, formando personas que se nutran de valores positivos en base a una educación activa y participativa con proyección al desarrollo del pensamiento en los campos intelectual y moral.

Con miras a este ideal, durante los últimos años, se han implementado varias reformas curriculares, las últimas fueron la Actualización y Fortalecimiento Curricular a la Educación Básica en el 2010 y en el presente año la Reforma al Bachillerato, debido a que las antiguas reformas fracasaron rotundamente, pues estuvieron basadas en modelos pedagógicos y psicológicos desarrollados en sociedades muy distintas a la nuestra, desvalorizando en cierto modo los aportes de ilustrados pedagogos ecuatorianos e Instituciones Educativas de nivel Superior, quienes realizaron diversas propuestas de mejoramiento educativo, que por diversos motivos no han podido llevarse a la práctica.

Por este motivo, la Universidad Técnica Particular de Loja, asume el reto de construir nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, que se proyecten hacia un verdadero desarrollo social, partiendo del estudio de la realidad en la que laboran los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato del país, investigación aplicada inicialmente en algunos centros educativos de Quito, Latacunga, Riobamba, Guayaquil, Cuenca y Loja, pero que actualmente se extiende a nivel nacional, a través del programa de postgrados, lo que ha permitido identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente de los centros investigados, y su aplicación práctica ha sido el diseño de una propuesta psicopedagógica para aprovechar los postulados de la reforma curricular establecida, incluyendo mecanismos que apoyen al crecimiento de todos los componentes de la comunidad educativa.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y el Bachillerato de los Centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación general, así como el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados. Identificar los lineamientos teórico – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa. Relacionar el currículo formalmente establecido para básica y

bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

El Desarrollo de la presente investigación ha sido factible gracias a la colaboración de los Directivos, Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal “5 de Junio” y del Colegio Nacional “7 de Septiembre”, quienes con el afán de contribuir con la investigación, brindaron toda la apertura para efectuarla; en el caso de los Docentes y Estudiantes, suministrando la información a través de las encuestas, guías de observación y entrevistas, conscientes de la trascendencia de esta investigación, aportaron lo mejor de sí para que la misma se realice de la mejor manera y la información obtenida, refleje la realidad de su práctica pedagógica y curricular.

A través de esta investigación, se ha podido comprobar que las prácticas pedagógicas y curriculares en los planteles de Básica y Bachillerato del Ecuador, se desarrollan de acuerdo a un sistema diferente al que marcan las políticas educativas contemporáneas pues, analizando la información obtenida y contrastando los resultados con los objetivos arriba descritos, se pudo determinar que el modelo pedagógico que más prepondera en la práctica de los docentes es el constructivista, sin embargo en la realidad, los docentes tienden a mezclar un modelo pedagógico con otro, en forma consciente o inconsciente, principalmente con el conductismo.

También se pudo evidenciar que existe una relación formal entre el currículo establecido para Básica y Bachillerato por el Ministerio de Educación y el Modelo Pedagógico de Práctica Docente que se lleva en ambas instituciones. Sin embargo, la actual reforma curricular no es una camisa de fuerza para la práctica docente, sino la que oriente el accionar educativo de los maestros hacia la educación moderna, tanto en contenidos como en prácticas y en temáticas como en valores.

Se ha diseñado una propuesta para llevar a la práctica los postulados de la Reforma Curricular, misma que se encuentra enriquecida con elementos que ayuden a los componentes de la comunidad educativa a un incremento personal, profesional y social titulada: Capacitación de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), en el proceso de enseñanza – aprendizaje con fundamento en el constructivismo.”

Marco Teórico

5. MARCO TEÓRICO

5.1. PEDAGOGÍA

5.1.1. CONCEPCIONES

Al consultar el significado de la pedagogía, encontramos diversas concepciones, desde la perspectiva de diversos autores, así por ejemplo: El Diccionario de la Real Academia y el Diccionario Salamanca de la Lengua Española la definen como: “La ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.”

La lengua española define a la pedagogía como una ciencia multidisciplinaria, cuyo fin es planificar, ejecutar y evaluar las actividades e interacciones que se producen entre el docente y el estudiante durante proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se apoya en los descubrimientos de otras áreas del conocimiento humano, como la psicología, sociología, filosofía, etc.

Rafael Flores la define: “como término del lenguaje común y más amplio que se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido estricto, por pedagogía entendemos al saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico.”

La ciencia pedagógica está en constante evolución, siendo el siglo pasado y el presente su apogeo, gracias al aporte de grandes pedagogos, psicólogos, sociólogos, didactas, quienes han validado los procesos tradicionales de enseñanza – aprendizaje, estableciendo sus fortalezas y debilidades, para a partir de ellas aportar con su contingente al desarrollo de esta ciencia, no nueva porque siempre ha existido, sino que nunca como ahora se había estudiado a profundidad sus procesos ni habían existido tanto interés en su desarrollo.

Al respecto, Laura Robalino B. (2011), en su libro Tutor, Recursos activos para el aprendizaje asegura que: “según Flores R. (1999), desde Kant, la pedagogía dejó de ser un manual de consejos y recomendaciones morales y religiosas para el buen comportamiento de los alumnos y los maestros, para convertirse en una consecuencia de la razón práctica, que valoriza al máximo las capacidades individuales para llegar a la mayoría de edad, a pensar por cuenta propia y asumir racionalmente la dirección autónoma de las propias decisiones, de la propia vida, con disciplina y responsabilidad.

5.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Mercedes Carriazo Salcedo (2010), entiende al modelo pedagógico “como un conjunto de prácticas educativas que se articulan en torno a principios teóricos y de acción de prácticas educativas que se articulan en torno a principios teóricos y de acción comunes.”

En una presentación en línea, se incluye un resumen que hace alusión al texto “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, de Frida Díaz y Gerardo Hernández, donde se define al modelo pedagógico como “un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas, culturales de concreción de un enfoque

corriente o paradigma; son más cerrados y limitadores que un enfoque; se centran más en aspectos curriculares de la educación; pierde vigencia a menos que se transforme en un paradigma. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos solo que a mayor nivel de generalidad y abstracción.”

El término modelo pedagógico no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igual o semejante a una estrategia, a un estilo de desarrollo, a un campo de estudio o al currículo, sin embargo, un modelo pedagógico es la representación de las relaciones existentes entre los elementos que predominan en el acto de enseñanza - aprendizaje e implica no solo la determinación de los contenidos a tratarse, según el desarrollo intelectual y psicológico del niño o adolescente en formación, sino también las características de la práctica docente que pretende lograr aprendizajes significativos y que se concreta en el aula.

El modelo pedagógico permite interpretar a los diferentes elementos del currículo, desde el tipo de hombre o mujer que se quiere formar, hasta los perfiles, contenidos, estrategias metodológicas, rol del docente y del alumno, recursos, evaluación y otros. No existe un esquema definido de modelos pedagógicos, debido a que son difíciles de limitar y en la práctica educativa, en forma consciente o inconsciente se mezclan unos con otros.

5.2.1. PRINCIPALES MODELOS PEDAGÓGICOS O DIDÁCTICOS

Gran cantidad de bibliografía se ha producido en los últimos años acerca de los modelos pedagógicos o didácticos, pero la mayoría de ellos están dirigidos para psicólogos y pedagogos con una formación teórica sólida. Sin embargo, pocos documentos, se ha concebido para que quienes ejercen la docencia puedan aplicarlos en su quehacer educativo.

Rómulo GALLEGO (1990), “Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también *que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido*”

“Los modelos didácticos son una representación de una realidad, que son adaptables, que son organizadores de una actividad, que han de servirnos para la reflexión sobre la práctica, que son dinamizadores de conocimientos prácticos y teóricos y que son instrumentos válidos para el análisis y la evaluación del sistema, desde los ámbitos más lejanos de macro planificación hasta los más próximos como son el de la actividad cotidiana en el aula.” (Jiménez, 1991: 715).

Pedro Pernías (2008) los define así: “Los modelos didácticos son un diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje, una maqueta para poder analizar la realidad, un esquema del proceso educativo.” La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. A continuación presentare los cuatro Modelos Didácticos que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento: Modelo conductista, Constructivista, Escuela Nueva y Modelo crítico.

5.2.1.1. MODELO CONDUCTISTA.

La escuela Conductista o Tecniciista se basa en la teoría del reflejo condicionado de Pavlov, donde el cambio se produce mediante el estímulo y respuesta, desde la escasez o carestía al placer o la satisfacción y como es obvio, su objetivo fundamental es la transformación del comportamiento humano a través de la educación

Rafael Flores Ochoa (2005), en su libro *Pedagogía del conocimiento*, sostiene que “el modelo Pedagógico conductista se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica, de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es, en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instrucciones formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa.

Adquirir conocimientos, códigos interpersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión técnica de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. El más destacado promotor y exponente del modelo es Burrhus Frederic Skinner.”

Al igual que la pedagogía tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es meramente la de transmitir a los educandos saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta del individuo y consecuentemente el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Un aspecto importante del modelo conductista es la preeminencia que brinda al estudio del aprendizaje y la aplicación de las metodologías conductistas. La idea principal de este modelo didáctico es que el ser humano está determinado por su entorno y que, la única forma de comprender cabalmente su comportamiento es estudiando sus conductas observables.

Muchos autores afirman que el Conductismo simplifica la conducta humana y que ve al hombre como una automatización, como si fuera

una máquina programable que sigue una serie de instrucciones, en vez de una criatura con propósito y voluntad.

Muchos conductistas emplean o comprueban sus afirmaciones a través del método científico, es decir, para ellos la posibilidad de medir lo que se estudia les permite trabajar de forma experimental y comprobar sus teorías de manera objetiva.

Sin embargo para otros, la deficiencia de este modelo radica en su rigidez y en el hecho de eliminar del mapa la comprensión de los procesos internos del ser humano, que permiten evaluarlo desde una perspectiva más cualitativa que cuantitativa; además el modelo lineal causa- efecto, estímulo - respuesta, no siempre funciona para el análisis de la conducta humana, pues ésta es muy compleja.

Su más importante logro es el que ha logrado cambiar el propósito principal de la psicología hacia la solución de verdaderas problemáticas relacionadas con la conducta humana. Como el aprendizaje es una forma de modificación de conducta, los procedimientos de modificación de conducta desarrollados por los conductistas han probados ser de gran utilidad para muchos maestros y escuelas durante las últimas generaciones.

Aunque en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional y la gran influencia que seguirá manteniendo sobre esta.

5.2.1.2. MODELO CONSTRUCTIVISTA

Mercedes Carrizo, en su libro titulado “Modelos Pedagógicos” Teorías de Editorial Santillana, cita un artículo sobre el constructivismo escrito por Soledad Mena Andrade, en el resume el modelo Constructivista de la siguiente manera:

“La educación es una institución social que responde a una determinada manera de concebir al ser humano y sus relaciones, para fortalecer y permitir la continuidad de una determinada sociedad. Dentro de este marco, cada modelo pedagógico surge en un contexto político, económico y social, que lo denota de sentido y lo explica. El constructivismo aparece en el momento en que la ciencia, especialmente la psicología reconoce que para el aprendizaje es importante tomar en cuenta a la persona que aprende.”

Esta nueva corriente se opone a la concepción conductista, que concebía al ser humano como una caja negra vacía que hay que llenar de conocimientos. Con este novedoso conjunto de ideas, se toma en cuenta el rol activo del aprendiz en el proceso de aprendizaje, comienza una época en que la persona es importante y se convierte en la medida de todas las cosas. Su bienestar es el principio según el cual todas las acciones deben evaluarse. La palabra constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es una preocupación antigua. Se refiere a una posición frente al problema del conocimiento: ¿la realidad se descubre o se construye?

Históricamente han existido dos posturas filosóficas básicas: el realismo y el idealismo. La primera postura sostiene que el ser humano está capacitado para conocer, aprender y llegar a conclusiones verdaderas sobre la realidad. Estas conclusiones, a su vez, constituyen las teorías y

conocimientos que se transforman en los instrumentos que permiten acercarse y comprender, cada vez mejor, la realidad. La segunda postura afirma que la realidad no puede conocerse, que lo que se conoce es tan solo nuestra experiencia sobre ella. Las reflexiones de Kant sobre la imposibilidad de la ciencia de conocer la verdad y su visión interaccionista en la construcción del conocimiento de los fenómenos, alimentan esta corriente idealista.

El constructivismo comparte la postura filosófica y epistemológica que concibe al sujeto que conoce y al objeto de conocimiento como unidades interdependientes; el objeto no existe sin el sujeto. El decir, el constructivismo asume que la realidad es una construcción humana e instiga a perder la esperanza de afirmar cualquier verdad, pues no existe. Es lo que nosotros decimos que es y no lo que en verdad es.

La reforma educativa ecuatoriana se fundamenta en el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje, produciéndose así aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias y conocimientos previos del alumno, los cuales son clave para lograr mejores aprendizajes. Sin embargo, para que los docentes puedan aplicarla en el aula deben conocer muy bien sus principios y el punto de vista de sus precursores, pues necesitan tener una base sólida para su implementación.

Cuando se habla de construir aprendizajes, estamos diciendo que el alumno realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes. Por su parte, el docente asume el rol de mediador en el aprendizaje, procurando motivar al alumno para que éste investigue, descubra, compare y comparta sus ideas con sus compañeros, pero también para que respete las de ellos.

5.2.1.3. ESCUELA NUEVA

Ana Alvarado, citada por Mercedes Carriazo en su guía Modelos pedagógicos, sostiene que la Escuela Nueva o Activa “parte de la concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante, en el que interviene el principio del activismo. Esta concepción supone el aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos y soluciones prácticas.

La Escuela activa sostenía que la actividad educativa ha de responder a los principios y postulados de la necesidad, el deseo, la disciplina interior, la espontaneidad y la libertad de los estudiantes.”

Gutiérrez Zuluaga en su obra Historia de la Educación, incluye las conclusiones aprobadas en la Asamblea de Stuttgart por Deutsche Lehrerverein, fueron: “Escuela Activa es una designación sistémica de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico para la creación espontánea y la solución de problemas sociales.

El método de la escuela activa ha de ser la investigación espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo, la preparación para una auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo, fortalecido todo con una obra de colaboración entre alumnos y entre éstos y el maestro.”

La Escuela Nueva parte de una propuesta llamada "nuevo paradigma" de aprendizaje de una "nueva escuela" y un enfoque de una "escuela abierta". A través del aprendizaje activo y participativo, en el aula, el docente promueve en sus alumnos la habilidad de sus conocimientos a nuevas situaciones.

De igual forma se privilegia el trabajo grupal, se pone énfasis en el desarrollo de las destrezas básicas en lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales. “Otra de las fortalezas de este modelo pedagógico es la apertura de la escuela a la comunidad, lo que permite que los centros educativos se conviertan en ejes del desarrollo local.

Este hecho se evidencia en la creación de las alianzas intersectoriales estratégicas, que favorecen la puesta en marcha de proyectos orientados al desarrollo social y comunitario, como la recuperación del medio ambiente y la tecnificación del campo, entre otros.

Vicky Golbert al referirse a la Escuela Nueva sostiene: nos da lecciones de sostenimiento de políticas y programas sociales, demostrando que su permanencia se debe a las transformaciones que promueve se han gestado en las bases sociales y, desde allí, se han consolidado las alianzas estratégicas entre lo público y lo privado.

"Los niños hacen mucho trabajo en sus comunidades y aprenden a través de su entorno real, lo que les permite plantear soluciones pacíficas al conflicto", dice Vicky Colbert. Algunos niños desplazados que fueron vinculados al programa hace un año, hoy interactúan con su comunidad, sus compañeros y son calificados como estudiantes por encima del promedio nacional.”

5.2.1.4. MODELO CRÍTICO

Según un ensayo realizado por Ana Myriam Pinto Blanco y Lucila Castro Quitora, sobre los modelos pedagógicos: La Pedagogía Crítica emerge como un resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y los noventa. Algunos de los fundamentos teóricos contemporáneos de la pedagogía crítica tienen su origen en la teoría

crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, quienes trabajaron en Alemania en el Instituto para la Investigación Social.

El término *teoría crítica*, fue utilizado por Max Horkheimer, director del Instituto desde 1931 hasta 1958. Entre otros reconocidos teóricos de la escuela de Frankfurt se pueden citar: Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, miembros de la escuela de Frankfurt, muchos de ellos eran judíos; trasladaron el Instituto a la Universidad de Columbia en Nueva York, durante la segunda guerra mundial y retornaron a Alemania una vez finalizada la guerra.

En Norteamérica estos teóricos participaron activamente en la vida académica con una serie de estudios de reconocida importancia relacionados con críticas acerca del racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación. Estos estudios influyeron positivamente en el pensamiento filosófico y pedagógico en los Estados Unidos y sus perspectivas críticas son la base de los teóricos-críticos de la actualidad.

Trabajos similares han emergido no solamente como una teoría que se comparte sino también, como nuevas perspectivas con múltiples elementos *sociales* tradicionales con el fin de crear nuevos órdenes que estén en posibilidad de incrementar la libertad humana.

La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. Según Peter McLaren, La pedagogía crítica examina a las escuelas

tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante.

En este sentido, la Pedagogía Crítico-radical presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

De igual manera cuestionan críticamente los "textos" que se utilizan en los procesos de enseñanza. Por el término "texto" se entiende no sólo los libros de texto sino también las fuentes originales, la cultura popular, los diversos discursos que explican un hecho, y el lenguaje entre otros. La deconstrucción del lenguaje y del texto es de igual importancia. Por ejemplo: ¿Qué significados, sentidos y presuposiciones subyacen en la expresión "equidad educativa"?

McLaren afirma, *La Pedagogía Crítica ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías.*

En el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico-reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Giroux considera, *En su mayoría, los críticos radicales están de acuerdo en que los educadores tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública.* Así mismo señala que tradicionalmente la escuela se ha negado a analizar las relaciones que existen entre poder, conocimiento y dominación.

Giroux sostiene que los análisis de la Pedagogía Crítica han ofrecido *un nuevo lenguaje teórico y una actitud crítica que sostienen que las*

escuelas, dentro de la amplia tradición humanística occidental, no ofrecen oportunidades para la potenciación personal y social en la sociedad.

La pedagogía crítica surge como una propuesta que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo. Paulo Freire es un importante referente y uno de sus fundadores. La concepción tradicional de la enseñanza involucra un concepto de aprendizaje neutral, transparente y apolítico, en cambio, la pedagogía crítica, concibe el aprendizaje como un proceso vinculado a los conceptos de poder, política, historia y contexto. En ella se promueve un compromiso en los estudiantes con formas de aprendizaje y acción en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, con centro en el auto fortalecimiento y en la transformación social.

5.3. CURRÍCULO

5.3.1. CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO

Existen diversas definiciones sobre lo que es currículo escolar, entre ellas constan:

- José Carrasco define al Currículo Escolar como “Es un Proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo personal y de la cultura que la escuela trata de promover, y un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos. Pretende pues, relacionar eficazmente las intenciones educativas y la práctica pedagógica.”
- María Cristina Rojas lo entiende como “La síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta política administrativa,

pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a oponerse o resistirse a tal denominación hegemónica.

- El Ministerio de Educación del Ecuador define al currículo como “Conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionadas entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal.”

No se puede enseñar bien sin nociones de pedagogía, aunque muchos se arriesgan a hacerlo, pero inmediatamente se dan cuenta de que enseñar bien no es fácil y que esto exige tener en claro hacia dónde vamos, las formas cómo aprende y se desarrolla el alumno, los tipos de experiencias que son más significativas, pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos podemos llegar a ellos de una manera más efectiva; toda esta información nos la proporciona el currículo el cual podría definirse como:

El conjunto de criterios y experiencias de aprendizaje, que la escuela pone a disposición de los educandos para su formación integral, los mismos que se incluyen en planes o programas de estudio, los cuales constan de objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación; y contribuyen a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, e incluyen los recursos humanos, académicos y físicos necesarios para llevarlos a la práctica.

5.3.2. FUNCIONES DEL CURRÍCULO

José Carrasco en su obra “Una didáctica para hoy” establece que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- 1) La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- 2) La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cuatro grandes preguntas y que determinan a su vez los elementos curriculares básicos:

- **“Qué enseñar:** Aquí están comprendidos los objetivos y contenidos.
 - Los objetivos entendidos como aspectos del desarrollo de los alumnos que hay que fomentar.
 - Lo contenidos, es decir, los conceptos, principios, estrategias, habilidades, valores, actitudes, etc. que los alumnos deben alcanzar.
- **Cuándo enseñar**--> ordenación y secuencia: Se refiere al modo de ordenar los contenidos, o secuenciación de los mismos.
- **Cómo enseñar**--> planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología: Es decir, información sobre la forma de organizar las actividades de enseñanza – aprendizaje. Incluye las orientaciones didácticas y los criterios metodológicos correspondientes a cada una de las áreas.

- **Qué, cómo y cuándo evaluar**--> criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas: Teniendo en cuenta que la evaluación persigue dos finalidades:
- Adecuar la acción de los profesores a las características individuales de los alumnos.
 - Verificar que se han alcanzado los objetivos educativos correspondientes.”

Las finalidades y el plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica. El currículo incluye el proyecto y su puesta en marcha. Cuando se lleva a cabo el ciclo completo, estaremos respetando la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios fosilizados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa.

5.3.3. IMPORTANCIA

El currículo nace de la experiencia docente, responde a las necesidades de una población y está regido por las políticas e intereses sociales y gubernamentales imperantes. En primera instancia se lo considera simplemente un plan de contenidos de estudio de la institución, a fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Katherine Abreu, “la importancia del currículo radica en la formación de los distintos y variados profesionales de la nación, y que los mismos actuarán dentro de la comunidad, de su capacidad y formación depende el futuro y progreso del país. Es de gran importancia y responsabilidad que el diseño curricular esté presente dentro del sistema educativo social.”

Poner en práctica una propuesta educativa, implica no sólo contenido, sino también método y en su más amplia aplicación, tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo, el cual podría fracasar si los maestros, y en sí la institución no tienen un objetivo común y una línea de acción conjunta que ayude a presentar, guiar y practicar las grandes cuestionamientos que se nos presentan.

El currículo es el resultado de la actividad global de la escuela, no solo de lo que pasa en el aula, sino también fuera de ella. Engloba, creencias, valores, ideologías, conocimientos, experiencias como parte de un todo, es decir como parte de una sociedad cambiante ante las necesidades de un mundo que demanda gente más adaptada a las circunstancias sociales, políticas y económicas que imperan.

5.4. MODELOS CURRICULARES

Existe una gran cantidad de corrientes pedagógicas que proponen modelos de currículo. En el siguiente cuadro se resumen aquellos que han tenido mayor repercusión sobre los sistemas educativos:

- El modelo enciclopédico
- El modelo técnico y
- El modelo Sociocognitivo.

MODELO ENCICLOPÉDICO

Metas educativas. ¿Que se enseñará y qué aprenderán los estudiantes?

Adquisición de información académica. En el plano actitudinal, se valora el acatamiento de la autoridad.

Metodologías. ¿Cómo enseña el docente y como aprenden los estudiantes?

- Centrado en la actividad docente, el estudiante debe asimilar y memorizar.
- Se promueve la repetición. El trabajo es individual.

Evaluación. ¿Cómo se comprueba el logro de las metas educativas?

Actividad terminal, su Finalidad es supervisar la desviación de lo establecido por el docente.

MODELO TÉCNICO

Metas educativas

Adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes seleccionados por expertos y especialistas.

Metodologías.

Predominio de enfoque conductista, empleo de refuerzos, premios y castigos, enseñanza graduada y dosificada por el docente y los técnicos de la pedagogía.

Evaluación

Actividad técnica orientada a optimizar el proceso de enseñanza. Se desarrolla en función a conductas observables y medibles.

MODELO SOCIOCOGNITIVO

Metas educativas

Desarrollo de la autonomía y la socialización: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y convivir. Se promueve el desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos de los estudiantes.

Metodologías.

Reconocimiento de diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, trabajo cooperativo. Progresivo aumento de la autonomía del estudiante.

Evaluación

Proceso que permite reflexionar al estudiante sobre su proceso de aprendizaje promoviendo su autonomía.

5.5. TENDENCIAS CURRICULARES

La educación actual en los países no industrializados, de tercer mundo o subdesarrollados como el Ecuador, caracterizados por la baja producción científica y técnica, ha llevado a un profundo análisis del currículo que hasta el momento se ha venido impartiendo en las instituciones educativas, a fin de mejorar significativamente los procesos educativos y permitirnos avanzar de la mano con los avances tecnológicos, los cambios culturales y de la diversidad social.

Con la Actualización Curricular 2010 y la Reforma al Bachillerato, nuestro país ha emprendido un arduo proceso de renovación educativa y curricular, partiendo del análisis de nuestra realidad a corto y largo

plazo. Entre las principales tendencias curriculares tenemos las descritas por Giovanni Lafrancesco, en su obra currículo y plan de estudios:

Lafrancesco V. Giovanni M., (2004) en su obra: "Currículo y Plan de Estudios" sostiene: "Viendo la actualidad curricular, los cambios que el currículo debe tener para adecuarse a las nuevas necesidades educativas y para solucionar los actuales problemas de las escuelas de todo carácter y nivel, previendo todos los futuros problemas que implica cambiar, podría concluir que las tendencias que hoy existen en el desarrollo del currículo todas buscan en este:

1. La relación disciplinar y las conexiones múltiples entre las áreas del conocimiento a través de la interdisciplinariedad.
2. Disminuir la tendencia hacia la especialización de los saberes mediante la propuesta de la globalización.
3. Proponer formas simples y prácticas en el trabajo educativo y en las instituciones para contrarrestar la complejidad de la cotidianidad y de las acciones humanas y sociales.
4. Ofrecer preparación en nuevas competencias para desarrollar en las nuevas generaciones la disponibilidad y favorecer su vinculación al medio laboral.
5. Humanizar la educación para evitar que la tecnología de punta permanentemente en evolución y de los adelantos científicos no hagan perder al hombre en la maraña de la informática, la cibernética y la robótica, sino que le permitirá usarla habitualmente pero con

discernimiento poniendo la técnica y la ciencia al servicio del hombre y del desarrollo social y no lo contrario.

6. Contrarrestar la inmoralidad generalizada y la deshumanización brindando educación de calidad con un alto sentido ético.
7. Desarrollar adecuadamente el sentido social educando verdaderos líderes transformacionales comprometidos con el desarrollo humano y sociocultural desde valores humano – cristianos y promoviendo la solidaridad, la paz, la tolerancia y la sana convivencia.
8. Desarrollar el pensamiento divergente, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de análisis y síntesis, las actitudes y aptitudes investigadas para luchar contra la memorización, el facilismo, la rutina y el exceso de normatividad.
9. Responder a los cambios de forma inmediata con flexibilidad y de forma oportuna demostrando actualidad y practicidad, pero con fundamentación teórica y con pensamiento prospectivo.
10. Asegurar la eficacia, la efectividad y la eficiencia en todas las acciones educacionales que se deriven del currículo con las tendencias anteriores.”

5.6. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

5.6.1. Práctica Pedagógica en América Latina

Danilo A. Gualpa Días, cita en su guía didáctica: “La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más

personas, dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homosapins que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino que de nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto a otros que también anhelan serlo.”

Ciertamente la educación es la que nos hace mejores seres humanos, la capacidad de pensar y razonar es la que nos diferencia del resto de animales, que actúan impulsivamente, aunque nadie puede negar que por más instrucción que tengamos, ese animal aún habita en nuestro interior, pero la educación lo domestica, lo controla, detiene sus impulsos y nos realiza plenamente como seres humanos.

La historia educativa nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo discursos educativos. El análisis de la educación latinoamericana nos enfrenta a incongruencias de diversa índole, entre ellos “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos, las grandezas de la educación son obscurecidas por miserias perversas de la educación latinoamericana.”

5.6.2. Políticas Educativas Ecuatorianas (Transformación educativa ecuatoriana)

Una de las prioridades del gobierno nacional es lograr la calidad y candidez de la educación, para ello se han implementado una serie de reformas educativas a la Ley de Educación y se ha dado cumplimiento a las políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015, entre ellas: la evaluación a los docentes, capacitaciones continuas al magisterio, el incremento de la jornada de trabajo a 8 horas diarias, hubo un aumento significativo al sueldo de los docentes titulares; evaluación institucional, las matrículas, uniformes y textos de estudio son gratuitos, etc.

Estas políticas adoptadas por el Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución y su principal finalidad es contrarrestar el acceso limitado a la educación y falta de equidad. Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto. Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural. Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Políticas del Plan Decenal Ecuatoriano 2006 – 2015

- a) “Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones
- f) Educativas.
- g) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- h) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- i) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.”

Metodología

6. METODOLOGÍA

La investigación sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros de educación básica y bachillerato, se efectuó en la Escuela Fiscal “5 de Junio” cuyo Director es el Lic. Carlos Sánchez Cueva y en el Colegio Nacional “7 de Septiembre” regentado por la Dra. Estaura Blacio Freire, establecimientos educativos fiscales rurales, ubicados en la parte alta de la provincia de El Oro, Cantón Zaruma, parroquia Muluncay, lugar adornado por pueblos progresivos, desde donde provienen cada año a nutrirse del saber y formación, los niños y jóvenes de pueblos históricos y grandiosos como: Huertas, San José, Piedras Verdes, Minas Nuevas, Playitas, Puente de Buza, Arcapamba, Muluncay Chico, Cordoncillo y otros.

La investigación se enmarca en el tipo de investigaciones descriptivo – interpretativo – explicativo, cuyo fin fue auscultar el fenómeno educativo que se practica en los centros educativos de la Parroquia Muluncay, antes mencionados sobre la base de un modelo constituido sobre la discusión de la información recolectada en instrumentos objetivos y la presentación de la información de manera descriptiva, basándonos en el modelo estadístico cuantitativo.

Entre las técnicas investigativas se empleó a la investigación documental, que permitió el acopio bibliográfico de diversas fuentes bibliográficas y páginas electrónicas, con el fin de establecer el marco teórico que permitió tener una mejor perspectiva del problema investigado y la reestructuración de los instrumentos de recolección de datos; también se utilizaron otras técnicas como la observación, misma que permitió apreciar muchas características fundamentales del proceso investigativo y que fueron de gran utilidad para efectuar la discusión de resultados.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron: la encuesta, la entrevista y la guía de observación de la práctica docente; la primera de ellas se aplicó a los docentes y estudiantes de los establecimientos investigados, con el fin de auscultar sus criterios sobre el proceso pedagógico y curricular empleado en el desarrollo del proceso micro curricular, práctica que fue reforzada con la entrevista mantenida con el Director Pedagógico del Colegio 7 de Septiembre, quien ratificó algunas de las respuestas de sus compañeros y estudiantes que fueron encuestados.

El instrumento de investigación para recopilar información, fue diseñado en forma mixta, es decir, que en cada pregunta existen dos componentes: uno cuantitativo y otro cualitativo, lo que permitió obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivamente, a fin de establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada. Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró las muestras sugeridas por el equipo de planificación de la UTP, trabajando con una muestra de 20 docentes:

SEXO DE LOS DOCENTES	F	%
Masculino	9	45
Femenino	11	55
TOTAL	20	100

40 estudiantes, 20 de Educación General Básica y 20 del Bachillerato, pertenecientes a los establecimientos fiscales investigados, procurando que la muestra seleccionada sea equitativa.

SEXO DE LOS ESTUDIANTES	F	%
Masculino	20	50
Femenino	20	50
TOTAL	40	100

AÑO DE ESTUDIO	F	%
SEXTO	11	27
SÉPTIMO	9	23
OCTAVO	4	10
NOVENO	4	10
DÉCIMO	2	5
PRIMERO	2	5
SEGUNDO	4	10
TERCERO	4	10
TOTAL	40	100

El procedimiento investigativo, inició con la construcción del fundamento teórico y el rediseño de los cuestionarios suministrados por la universidad, según las indicaciones dadas en la videoconferencia; posteriormente se solicitó el respectivo permiso a las autoridades institucionales para aplicar éstos instrumentos al personal docente y estudiantes; obtenida su aprobación, se procedió a aplicar las encuestas a 20 profesores y 40 estudiantes. Seguidamente se realizó la tabulación de datos y agrupación de los mismos en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes, mismas que facilitaron la interpretación de los resultados y la obtención de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario contar con algunos recursos humanos, materiales y económicos. Entre los recursos humanos se trabajó con 20 docentes y 40 estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato; recursos Institucionales: la Escuela Fiscal Mixta “5 de Junio” y el Colegio Nacional “7 de Septiembre”; entre los recursos materiales empleados están los cuestionarios, guía de observación de la práctica docente, lapiceros, diario de campo, cámara fotográfica y material de escritorio.

Resultados Obtenidos

7.1. ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS

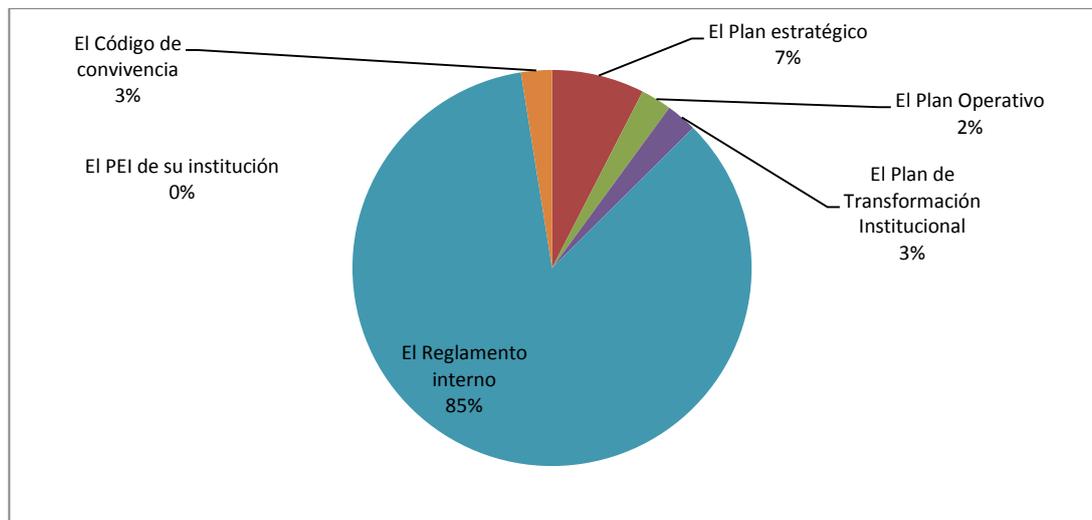
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿CONOCES?

CUADRO 1

ÍTEM	F	%
El PEI de su Institución	0	0
El Plan estratégico	3	7
El Plan Operativo	1	2
El Plan de Transformación Institucional	1	3
El Reglamento interno	34	85
El Código de convivencia	1	3
TOTAL	40	100

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

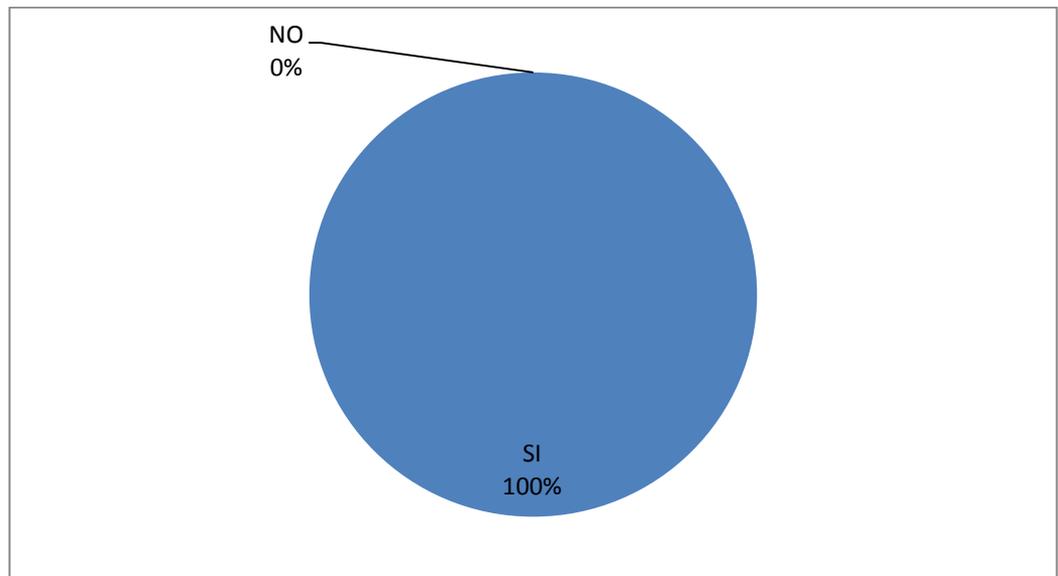
El Reglamento interno de la institución educativa es conocido por la mayoría de estudiantes (85%), sin embargo, otras planificaciones institucionales que también le conciernen como el PEI, el PCI y otros, son desconocidos por los alumnos; lo que refleja que en las instituciones existe o se da mayor importancia al cumplimiento de las normas institucionales que a los programas de gestión e innovación curricular

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que van a abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre y unidad.

CUADRO 2

ÍTEM	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

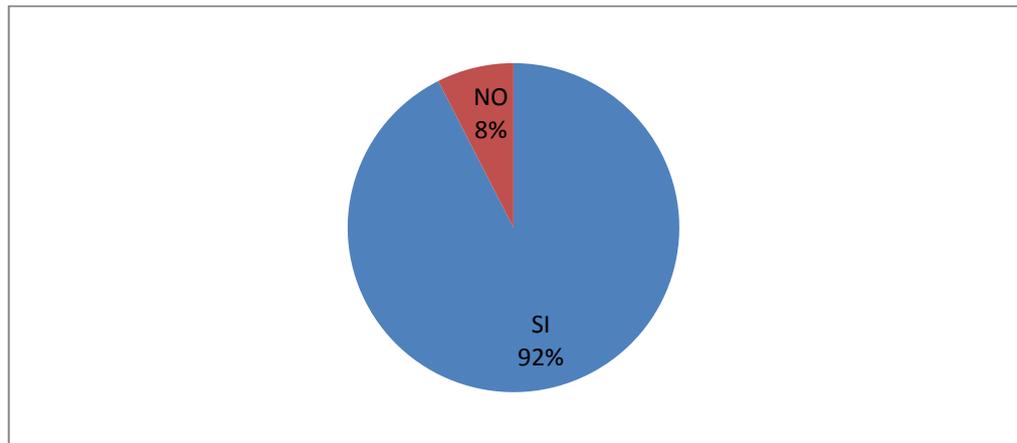
Los maestros (100%), dan a conocer los contenidos que van a abordar en la asignatura, al inicio del año, trimestre y unidad didáctica a los estudiantes, lo cual es importante porque les proporciona una mayor perspectiva sobre lo que van a aprender y para qué les va a servir, además esto puede constituirse en una fuente de motivación hacia el aprendizaje para los estudiantes.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante los cursos o seminarios que en tu centro educativo se organizan?

CUADRO 3

ÍTEM	F	%
SI	37	92
NO	3	8
TOTAL	40	100

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

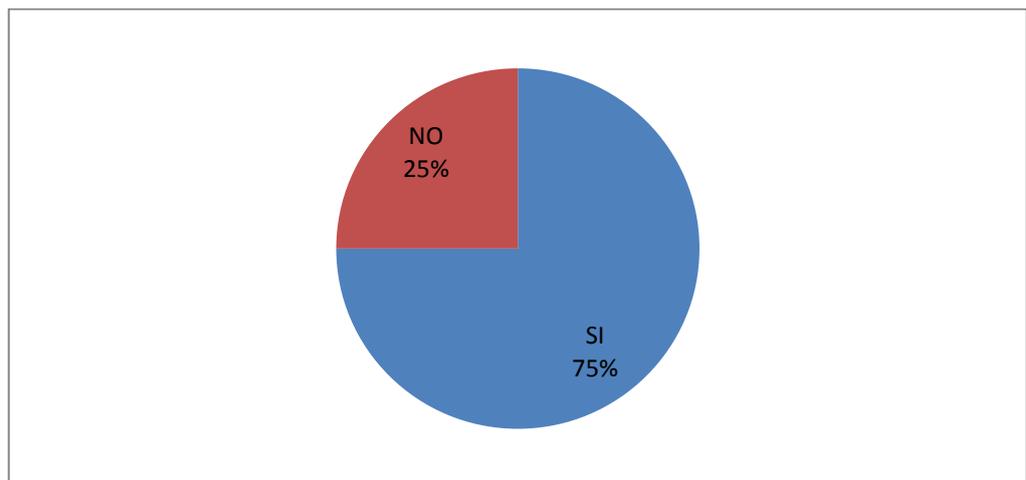
La mayor parte de los docentes de las instituciones educativas, se preparan y actualizan sus conocimientos a través de cursos y seminarios que en los centros educativos se organizan, aunque estos no sean frecuentes, debido a la carencia de recursos humanos y económicos para solventar los gastos que un programa de capacitación requiere.

4. ¿Tus maestros se están capacitando en docencia fuera del centro educativo?

CUADRO 4

ÍTEM	F	%
SI	30	75
NO	10	25
TOTAL	40	100

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

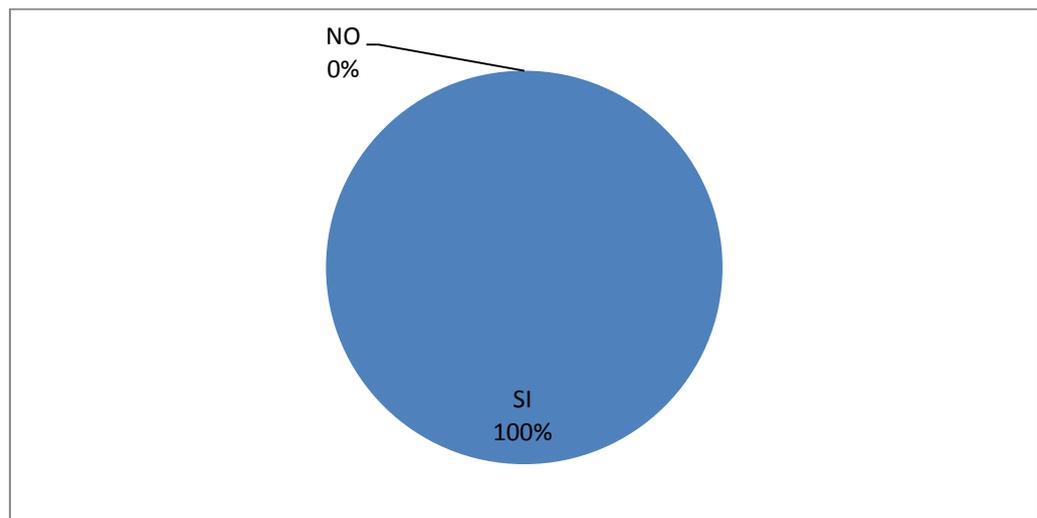
El 75% de los docentes se están capacitando continuamente en docencia fuera de los establecimientos educativos, ya que no existen programas de capacitación, a pesar de que los maestros ahora permanecen un mayor número de horas en los planteles, tiempo que es desperdiciado al no contar con este valioso recurso.

5. ¿Lo que tu profesor aprende en los cursos lo pone en práctica en el aula?

CUADRO 5

ÍTEM	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

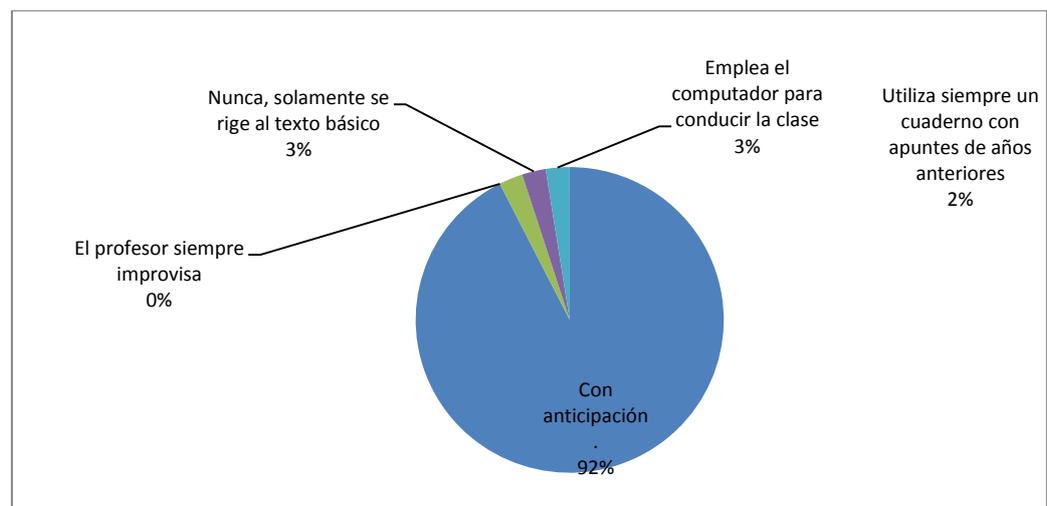
El 100% de estudiantes, sostienen que los aprendizajes adquiridos por el docente en los diferentes cursos y seminarios de capacitación, son compartidos con ellos en el aula, innovando de esta forma su práctica pedagógica.

6. Tus maestros planifican las clases:

CUADRO 6

ÍTEM	F	%
Con anticipación.	37	92
El profesor siempre improvisa	0	
Utiliza siempre un cuaderno con apuntes de años anteriores	1	2
Nunca, solamente se rige al texto básico	1	3
Emplea el computador para conducir la clase	1	3
TOTAL	40	100

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

Para el 92% de los estudiantes, sus docentes planifican diariamente las clases, lo que les permite una reflexión profunda en la asignatura y le habilita para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila, abierta, flexible y adaptable a sus requerimientos, efectuando para ello los ajustes y cambios necesarios para mayor efectividad del proceso.

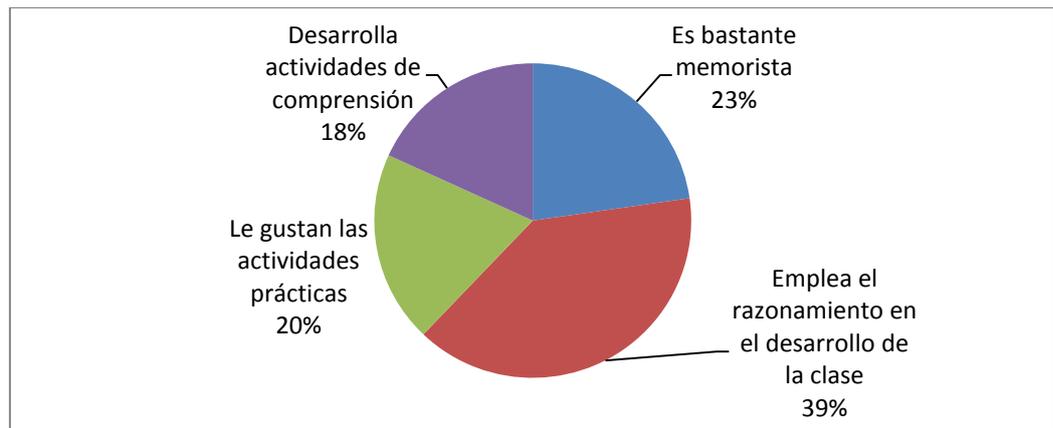
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

CUADRO 7

ÍTEM	F	%
Es bastante memorista	15	39
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	26	23
Le gustan las actividades prácticas	13	20
Desarrolla actividades de comprensión	12	18
TOTAL	40	100

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

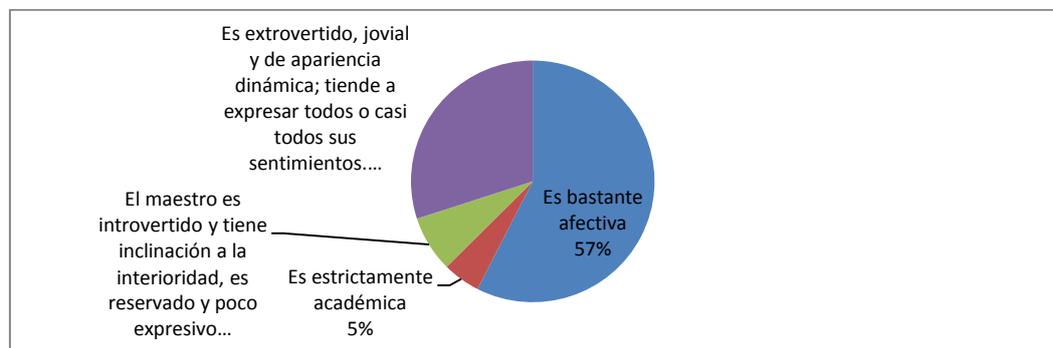
Desde el punto de vista del 39% de estudiantes, al momento de impartir sus clases, los docentes emplean como método de enseñanza el razonamiento, y en bajo grado, el 23% consideran que al momento de impartir la clase se privilegian la memorización de contenidos de la enseñanza tradicional.

8. Las relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

CUADRO 8

ÍTEM	F	%
Es bastante afectiva	23	57
Es estrictamente académica	2	5
El maestro es introvertido y tiene inclinación a la interioridad, es reservado y poco expresivo	3	8
Es extrovertido, jovial y de apariencia dinámica; tiende a expresar todos o casi todos sus sentimientos.	12	30
TOTAL	40	100

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

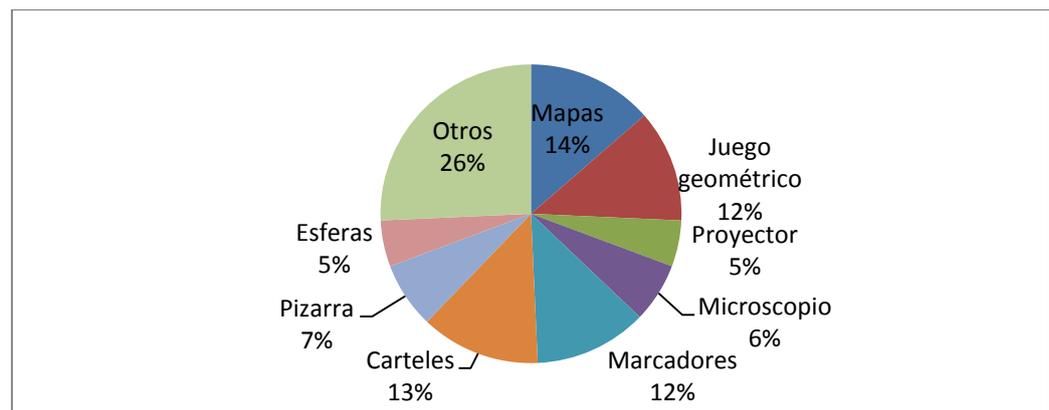
La relación entre alumnos y maestros es bastante afectiva así lo confirma el 57% de los encuestados, situación que denota confianza, respeto y comunicación entre ellos, hecho que genera un ambiente favorable en el aula para el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje y facilita el diálogo para el tratamiento y solución de los problemas de los estudiantes.

9. ¿Qué recursos emplean tus maestros para dar sus clases?

CUADRO 9

ÍTEM	F	%
Mapas	19	14
Juego geométrico	17	12
Proyector	7	5
Microscopio	9	6
Marcadores	17	12
Carteles	18	13
Pizarra	10	7
Esferas	7	5
Otros recursos	36	26
TOTAL		100

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

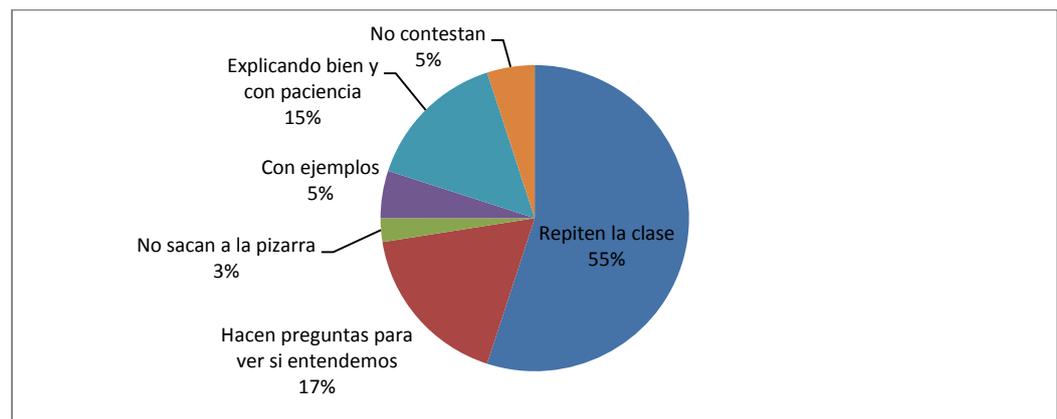
El 74% de los estudiantes investigados consideran que los recursos de la enseñanza tradicional aún se encuentran presentes en sus aulas y son pocos los docentes que utilizan otros recursos innovadores y tecnológicos para impartir sus clases, generalmente porque desconocen su funcionamiento y utilidad, o porque sencillamente les gusta trabajar en la forma acostumbrada al parecer porque les da muy buenos resultados.

10. ¿Cómo tus maestros te ayudan a comprender mejor un tema?

CUADRO 10

ÍTEM	F	%
Repiten la clase	22	55
Hacen preguntas para ver si entendemos	7	17
No sacan a la pizarra	1	3
Con ejemplos	2	5
Explicando bien y con paciencia	6	15
No contestan	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

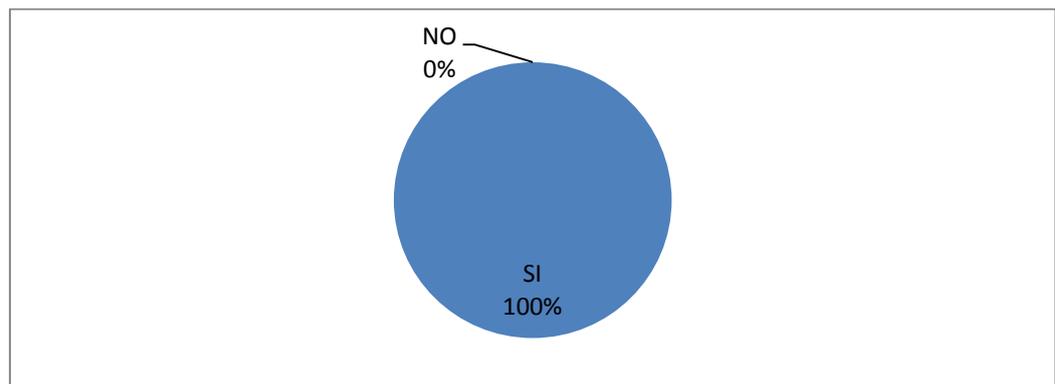
Lo más usual cuando alguno de los alumnos no comprende un tema, es que los docentes vuelvan a repetir la clase para todos los estudiantes, así lo afirman el 55% de ellos. Sin embargo no se aplica una enseñanza personalizada, ya que no todos los niños y niñas aprenden a un mismo ritmo ni con un mismo método y es muy probable que a pesar de la repetición estos continúen sin comprenderla.

11. ¿La forma de dar la clase de tus profesores es apropiada para tu aprendizaje?

CUADRO 11

ÍTEM	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

La totalidad de los estudiantes (100%) de Básica y de Bachillerato se muestran completamente satisfechos con la forma que tienen de impartir sus clases los profesores, quizá se han acostumbrado a ellos o piensan que no hay otras formas de hacer las clases más dinámicas, empleando diversos recursos, métodos y técnicas a los cuales los docentes pueden recurrir a fin de mejorar su enseñanza.

12. Cuando tienes problemas:

CUADRO 12

ÍTEM	F	%
Tu profesor te ayuda	35	62
Te remite donde el Director o el Rector	4	7
Dialoga contigo	15	27
Te manda al orientador vocacional	2	4
Te envía al inspector de curso	0	0
TOTAL		100

GRÁFICO 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

Cuando los estudiantes tienen problemas, el profesor les ayuda, aseguran el 62% de encuestados; dialoga con ellos el 27%, esto denota que la relación alumno maestro es óptima y existe afectividad entre ellos, lo cual es positivo al momento que el alumno tiene problemas pues este recurrirá con confianza al docente en búsqueda de consejo u orientación sobre cualquier situación que se le presente.

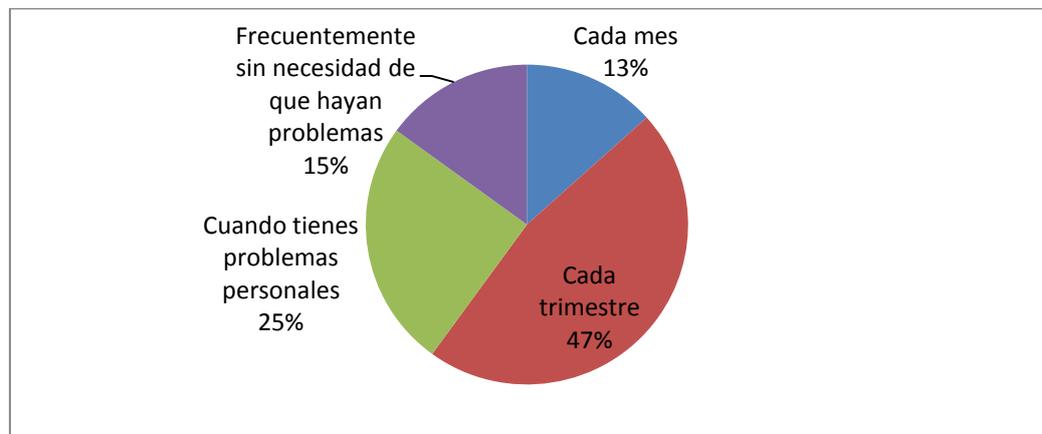
C. RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

13. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

CUADRO 13

ÍTEM	F	%
Cada mes	8	13
Cada trimestre	28	47
Cuando tienes problemas personales	15	25
Frecuentemente sin necesidad de que hayan problemas	9	15
TOTAL		100

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

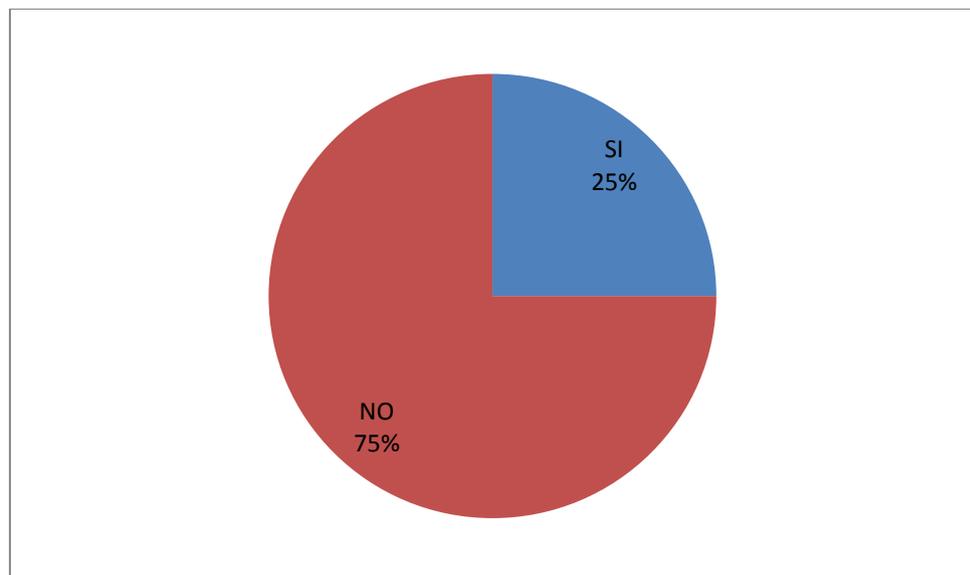
Existe poca comunicación entre los padres y educadores, la cual se produce únicamente cada trimestre según el 47% de estudiantes o cuando el alumno tiene problemas personales y es citado por los docentes al establecimiento, situación por demás preocupante ya que el trabajo formativo deben cumplirlo los padres y maestros en forma coordinada y esto no es posible si no hay una comunicación más asidua y frecuente entre ellos.

14. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

CUADRO 14

ÍTEM	F	%
SI	10	25
NO	30	75
TOTAL	40	100

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

El 75% de estudiantes consideran que los docentes no deben inmiscuirse en sus problemas familiares ni intervenir cuando estos tengan algún problema, tan solo el 25% concuerda con que el docente se involucre en estos asuntos familiares.

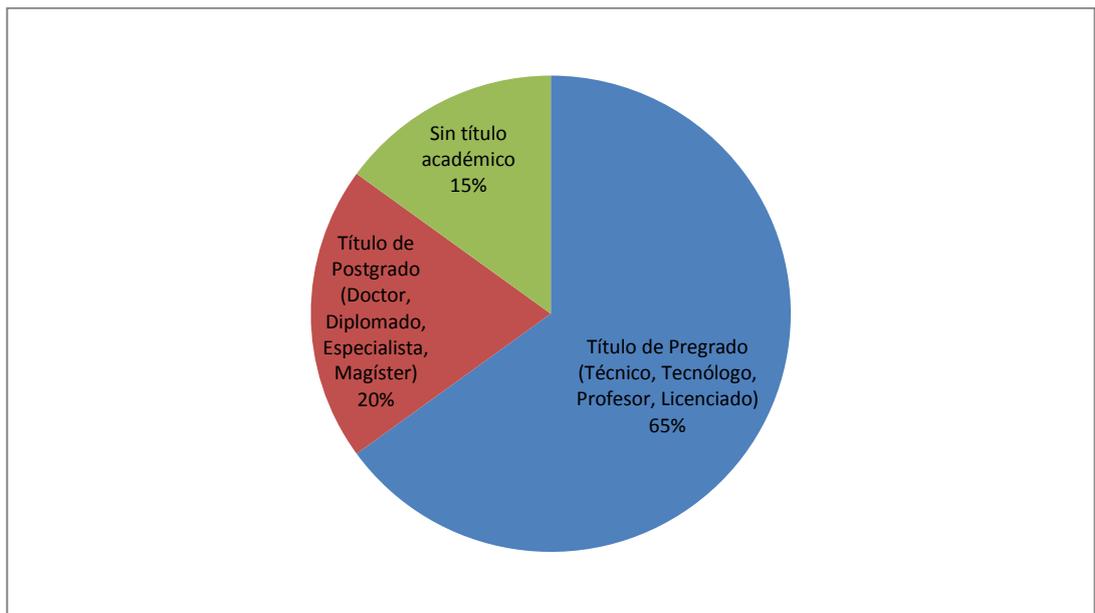
7.2. ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCADORES

15. PREPARACIÓN ACADÉMICA

CUADRO 15

ÍTEM	F	%
Título de Pregrado (Técnico, Tecnólogo, Profesor, Licenciado)	13	65
Título de Postgrado (Doctor, Diplomado, Especialista, Magíster)	4	20
Sin título académico	3	15
	20	100

GRÁFICO 15



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

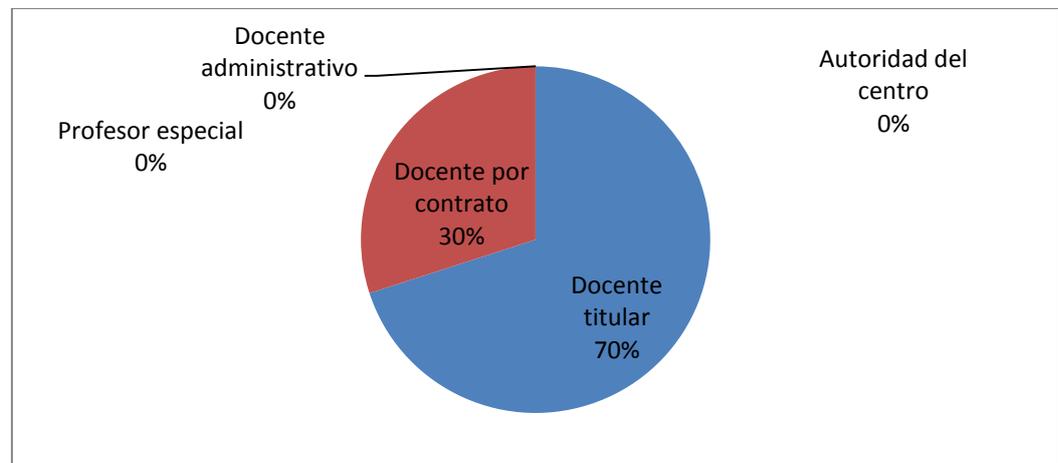
La preparación de los docentes es bastante básica en un 65% por cuanto la mayoría de ellos han alcanzado una preparación a nivel de pregrado, en las Universidades e Institutos Pedagógicos, un 15% de profesores ejercen sin ningún título docente, únicamente con su título de bachiller y son muy pocos quienes que se han esforzado para obtener un título de cuarto nivel.

16.ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO 16

ÍTEM	F	%
Docente titular	14	70
Docente por contrato	6	30
Profesor especial	0	0
Docente administrativo	0	0
Autoridad del centro	0	0
	20	100

GRÁFICO 16



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

El 70% de docentes encuestados tiene trabajo estable, es decir son docentes con nombramiento o titulares, el 30% restante trabajan por contrato. Esto constituye una fortaleza para las instituciones educativas, pues se les puede asignar responsabilidades en un mayor grado.

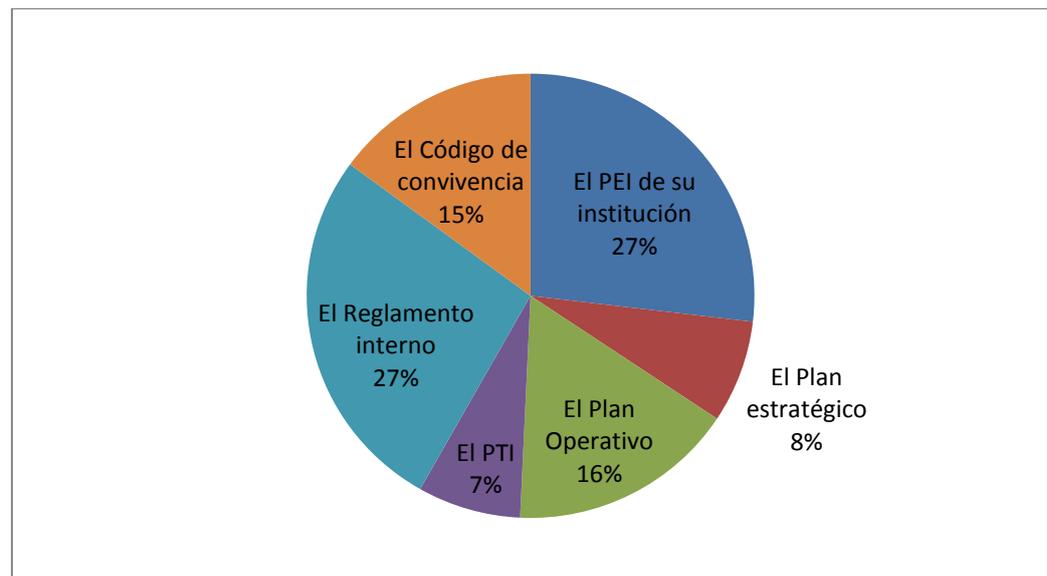
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

17. Conoce usted:

CUADRO 17

ÍTEM	F	%
El PEI de su institución	18	27
El Plan estratégico	5	8
El Plan Operativo	11	16
El PTI	5	7
El Reglamento interno	18	27
El Código de convivencia	10	15
		100

GRÁFICO 17



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

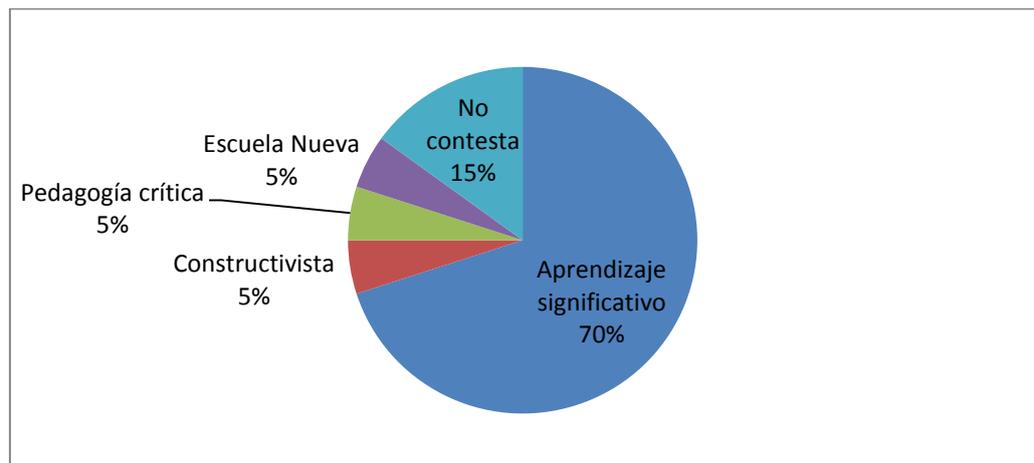
Es muy preocupante el hecho de que tan solo el 27% de los docentes conocen el PEI de su institución el cual es la principal planificación a nivel meso curricular o el Reglamento interno de la institución en la cual labora, esto se debe a que muchos de ellos no participan en su elaboración, tampoco son consensuados sobre sus contenidos, mucho menos se preocupan por leerlos e informarse sobre ellos, esto denota descuido por parte de los docentes.

18.INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO – PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

CUADRO 18

ÍTEM	F	%
Aprendizaje significativo	14	70
Constructivista	1	5
Pedagogía crítica	1	5
Escuela Nueva	1	5
No contesta	3	15
		100

GRÁFICO 18



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

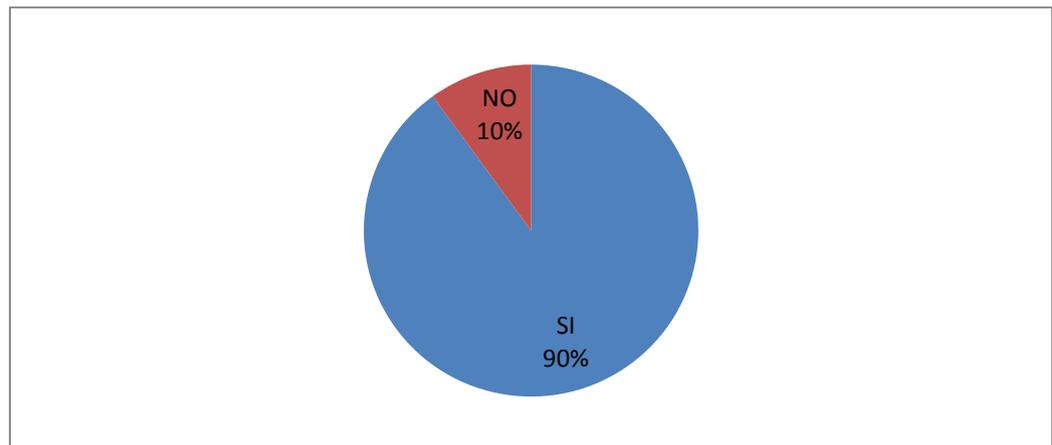
Según el 70% de los docentes encuestados, en las Instituciones educativas que prestan sus servicios profesionales, aplican el modelo pedagógico de aprendizaje significativo; situación que se contradice con lo que consta en el Plan Educativo Institucional, el cual es elaborado en base al constructivismo pedagógico.

19. ¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

CUADRO 19

ÍTEM	F	%
SI	18	90
NO	2	10
		100

GRÁFICO 19



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

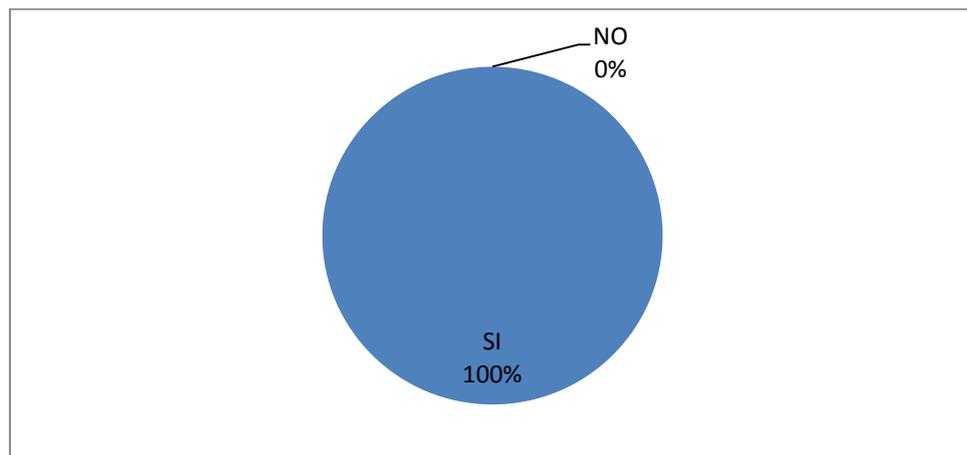
El 90% de los docentes dicen participar en la planificación curricular de su centro educativo, sin embargo, al revisar estos instrumentos se puede comprobar que son elaborados por comisiones designadas para dicho efecto, generalmente conformadas por los mismos miembros, en el caso del Colegio 7 de Septiembre, mientras que en la Escuela 5 de Junio, este es elaborado por sus Directivos, pero no existe la participación de todos los docentes.

20. ¿Emplea estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases?

CUADRO 20

ÍTEM	F	%
SI	20	100
NO	0	0
	20	100

GRÁFICO 20



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

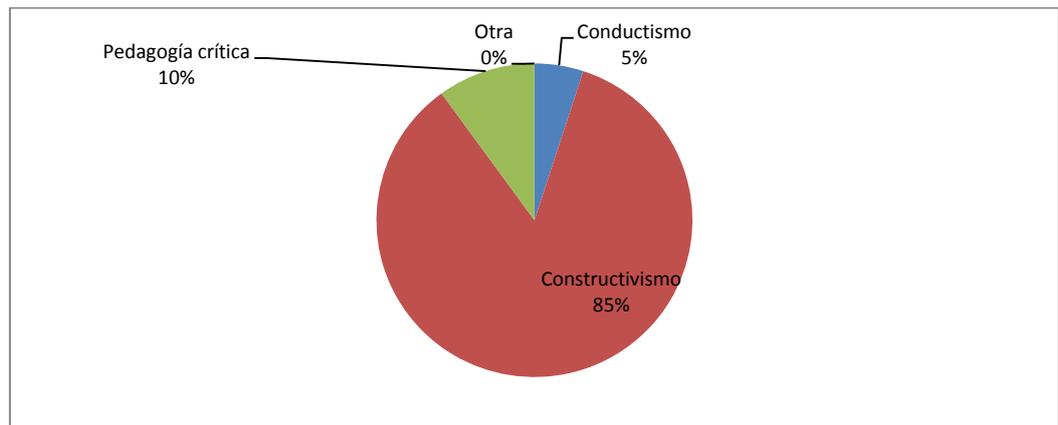
El 100% de docentes manifiestan aplicar diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases, las cuales les permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran su forma de actuar, en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

21. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

CUADRO 21

ÍTEM	F	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	17	85
Pedagogía crítica	2	10
Otra	0	0
	20	100

GRÁFICO 21



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

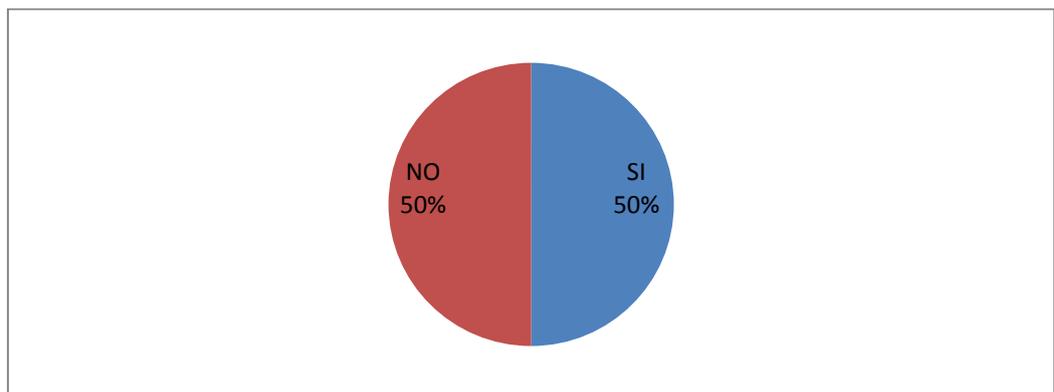
El 85% de los docentes encuestados identifican su práctica pedagógica con el constructivismo, sin embargo, efectuada una observación de sus clases, se ha podido comprobar que existe una mayor tendencia hacia el conductismo, pues las actividades de enseñanza – aprendizaje que realizan con sus alumnos son bastante tradicionales.

22. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

CUADRO 38

ÍTEM	F	%
SI	10	50
NO	10	50
	20	100

GRÁFICO 38



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

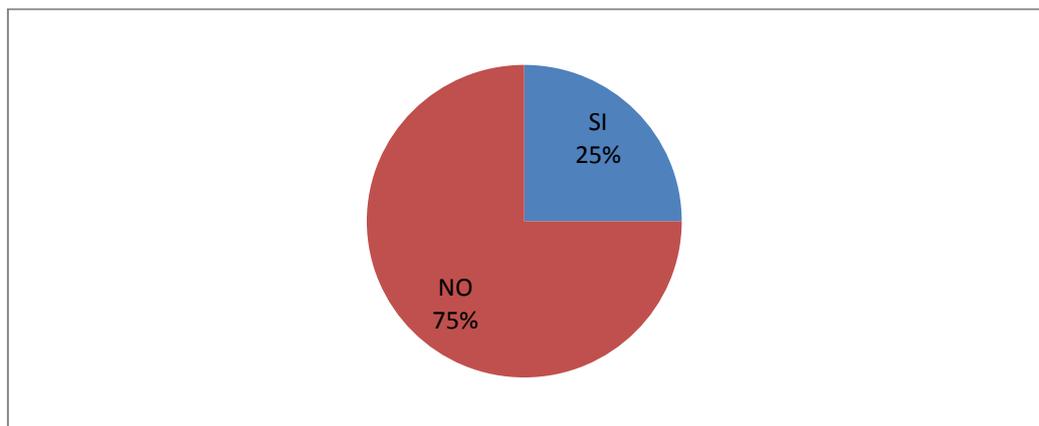
Los centros educativos investigados, realizan la capacitación pedagógica de sus docentes en un 50%, la misma que se limita por la carencia de recursos económicos, materiales y del personal idóneo para efectuar dicho proceso formativo, por ello se depende exclusivamente de aquellas que se realizan desde afuera de las instituciones educativas.

23. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

CUADRO 23

ÍTEM	F	%
SI	5	25
NO	15	75
	20	100

GRÁFICO 23



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

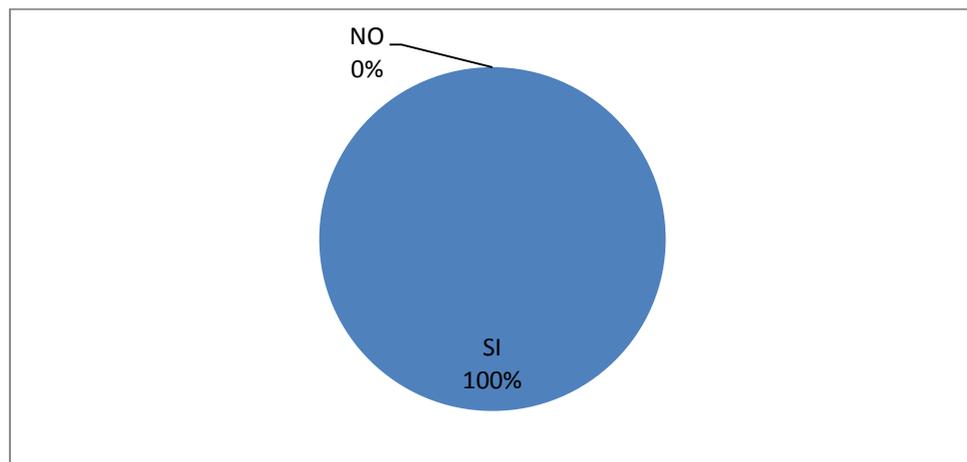
El 75% de los educadores, sostienen que el personal docente no ha gestionado ningún tipo de capacitación, esto se debe a que muchos docentes no creen necesario efectuar actualizaciones periódicas, por ello no las solicitan a las autoridades institucionales, existiendo cierto conformismo de su parte.

24. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su propia cuenta?

CUADRO 24

ÍTEM	F	%
SI	20	100
NO	0	0
	20	100

GRÁFICO 24



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

La totalidad de los docentes encuestados, afirman que para su mejoramiento pedagógico se capacitan por cuenta propia, situación muy positiva, por cuanto se preparan en ámbitos que denotan están fallando o existe mayores falencias, a fin de mejorar su praxis pedagógica.

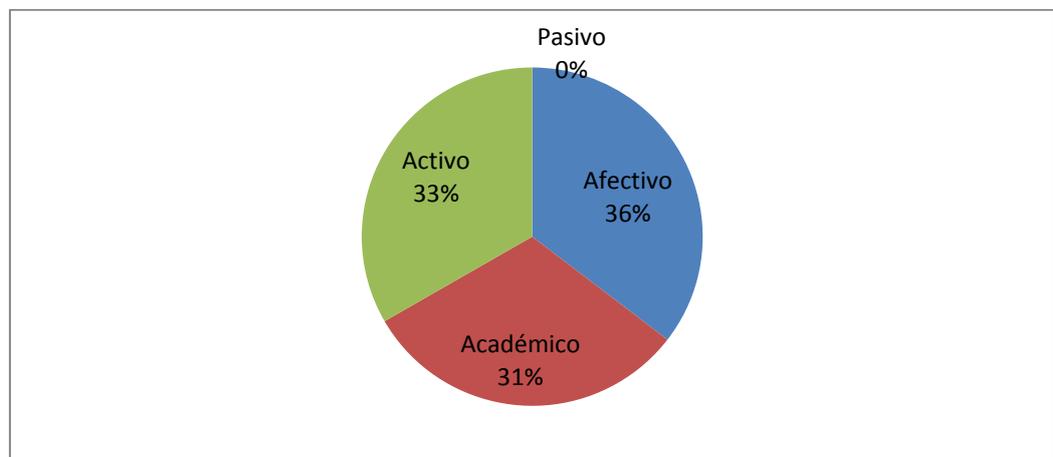
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

25. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

CUADRO 25

ÍTEM	F	%
Afectivo	17	36
Académico	15	31
Activo	16	33
Pasivo	0	0
		100

GRÁFICO 25



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

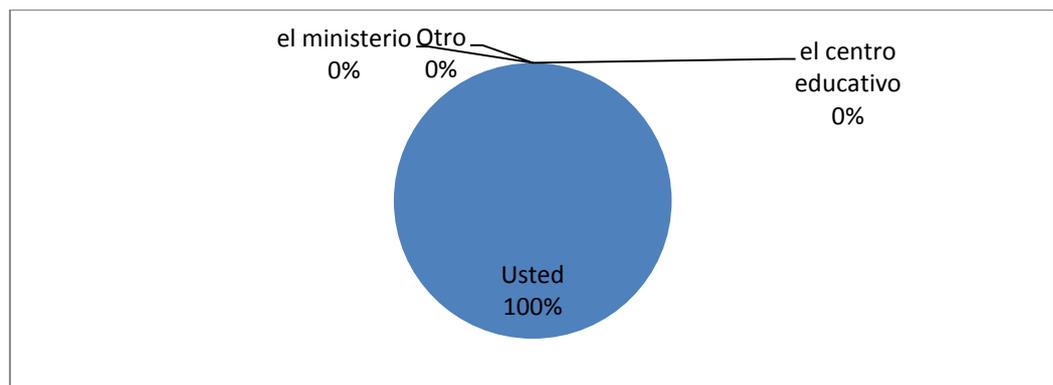
La relación entre docentes y estudiantes es bastante afectiva en un 36%, aunque algunos docentes prefieren adoptar una actitud pasiva en un 33% y otros que la consideran como netamente académica en un 31%. Mantener una buena relación con los alumnos es indispensable para crear un ambiente de trabajo favorable y se pueda establecer una comunicación efectiva entre el docente y sus alumnos.

26. Las sesiones de clase (actividades y evaluación) las planifica:

CUADRO 26

ÍTEM	F	%
Usted	20	100
el centro educativo	0	0
el ministerio	0	0
Otro	0	0
		100

GRÁFICO 26



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

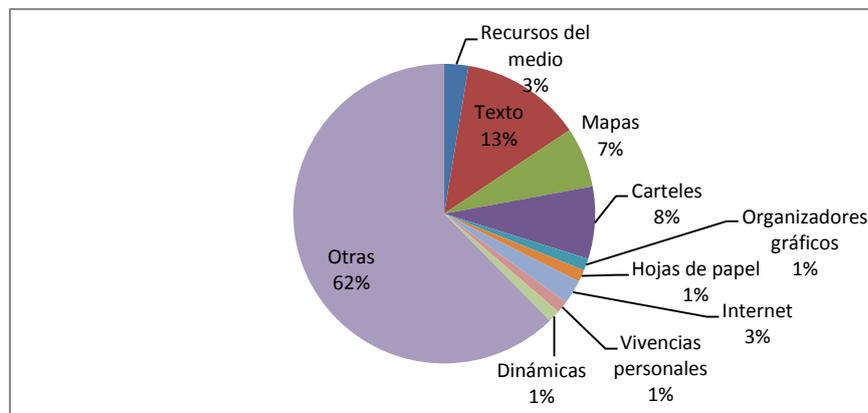
La planificación de aula, la realizan los docentes en un 100%, lo que se constituye una estrategia infalible para asegurar que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo para sus estudiantes. Sin embargo, es muy difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo; para esto debe emplear como mecanismo de medición las competencias que sus estudiantes debieron desarrollar, mismas que son sencillas de elaborar y medir, además debe incluirlas en este tipo de planificaciones.

27. ¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia?

CUADRO 27

ÍTEM	F	%
Recursos del medio	2	3
Texto	10	13
Mapas	5	7
Carteles	6	8
Organizadores gráficos	1	1
Hojas de papel	1	1
Internet	2	3
Vivencias personales	1	1
Dinámicas	1	1
Otras	48	62
		100

GRÁFICO 27



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

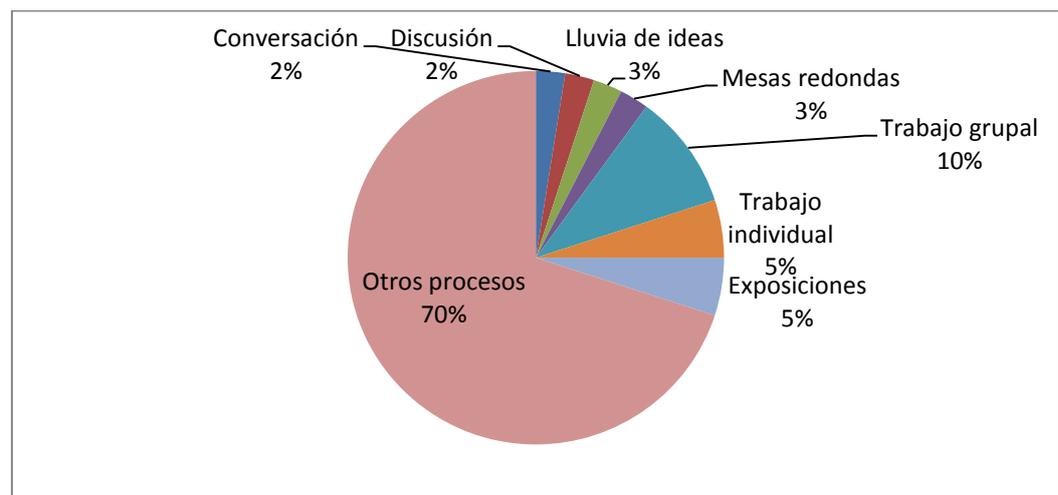
Los recursos utilizados con mayor frecuencia para la práctica educativa de los docentes investigados son variados, en un 62%, se apegan a los tradicionales y un 28% que sin dejar de ser buenos, no resultan tan motivantes ni efectivas como la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

28. ¿Qué procesos efectúa?

CUADRO 28

ÍTEM	F	%
Conversación	1	2
Discusión	1	2
Lluvia de ideas	1	2
Mesas redondas	1	2
Trabajo grupal	4	10
Trabajo individual	2	3
Exposiciones	2	3
Otros procesos	28	70
		100

GRÁFICO 28



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

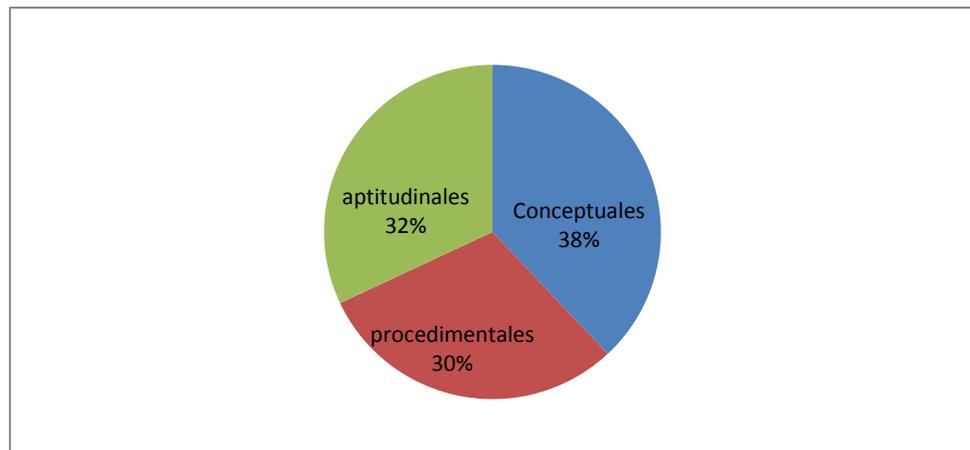
Los procesos de enseñanza son muy variados en un 70%, siendo el trabajo grupal uno de los más utilizados en el aula en un 10%, debido a que puede ser muy efectivo y avanzar mucho más de lo que lo haría una persona en forma individual. A esto se suman algunas características como el trabajo en conjunto puede simplificarse, incluso puede ser más alegre, ya que se consolida el aprendizaje y la creatividad.

29. ¿Con qué contenidos?

CUADRO 29

ÍTEM	F	%
Conceptuales	19	38
procedimentales	15	30
aptitudinales	16	32
		100

GRÁFICO 29



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

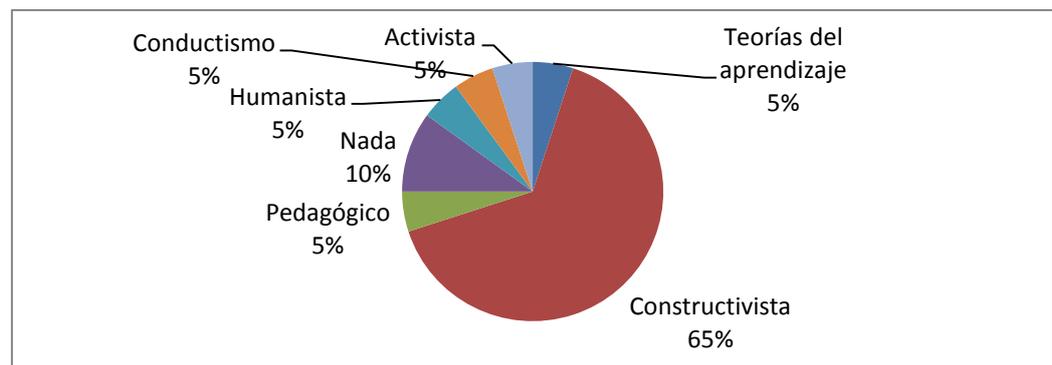
Los contenidos tratados y evaluados en los centros educativos se relacionan con los conceptuales en un 38%, aptitudinales el 32% y procedimentales un 30%. Estos tres ámbitos de desarrollo son indispensables trabajarlos para conseguir una formación integral de los educandos.

30. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

CUADRO 30

ÍTEM	F	%
Teorías del aprendizaje	1	5
Constructivista	13	65
Pedagógico	1	5
Nada	2	10
Humanista	1	5
Conductismo	1	5
Activista	1	5
		100

GRÁFICO 30



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

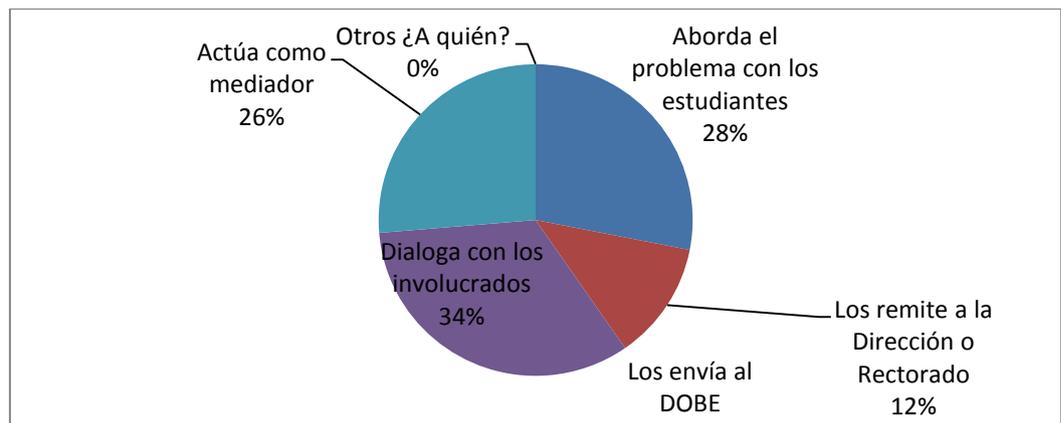
Estos resultados denotan que la labor educativa de los docentes, se centra en los postulados de la teoría constructivista en un 65%, modelo pedagógico que se encuentra estipulado en la Reforma Curricular y en el Proyecto Educativo Institucional.

31. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

CUADRO 31

ÍTEM	F	%
Aborda el problema con los estudiantes	16	26
Los remite a la Dirección o Rectorado	7	12
Los envía al DOBE	0	0
Dialoga con los involucrados	19	34
Actúa como mediador	15	28
Otros ¿A quién?	0	0
		100

GRÁFICO 31



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

A criterio de los docentes encuestados, cuando ellos detectan los problemas en sus estudiantes, el 34% dialoga con los involucrados, abordando el problema, el 28% asumen el papel de mediador y el 26%, con el fin de determinar la causa del conflicto, abordan abiertamente el tema con ellos y convirtiéndose en mediadores del conflicto, tomando una postura imparcial y procurando que no existan vencedores ni vencidos sino que todos aprendan la lección.

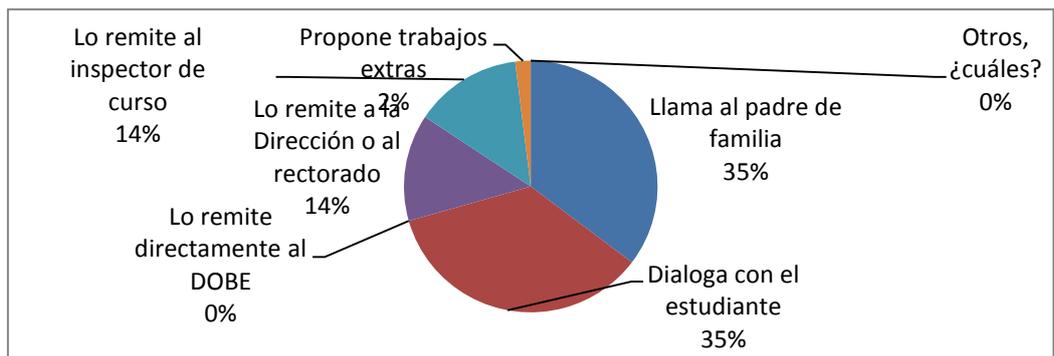
D. RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

32. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

CUADRO 32

ÍTEM	F	%
Llama al padre de familia	18	35
Dialoga con el estudiante	18	35
Lo remite directamente al DOBE	0	0
Lo remite a la Dirección o al rectorado	7	14
Lo remite al inspector de curso	7	14
Propone trabajos extras	1	2
Otros, ¿cuáles?	0	0
		100

GRÁFICO 32



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

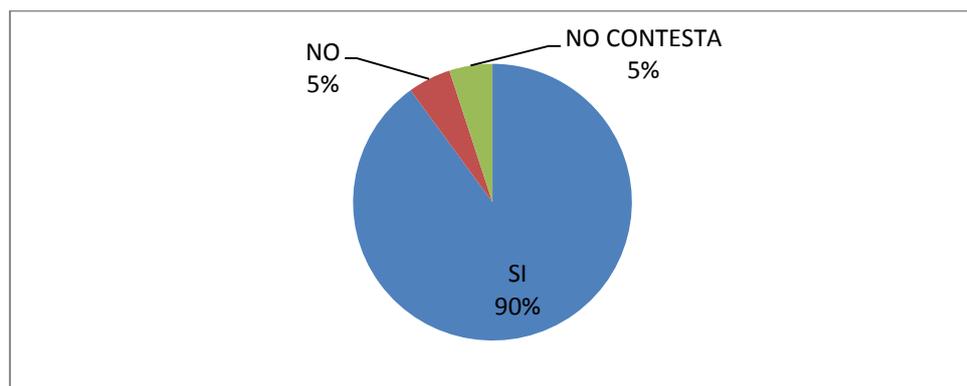
Al presentarse problemas de la conducta en los estudiantes, el 35% de docentes afirman que dialogan con sus educandos a fin de entender los motivos de su actitud, y ayudarles a cambiar la misma, pero si la situación es reincidente, grave y si el caso lo amerita, procede a llamar al padre de familia (35%) y le informa al respecto; caso contrario, lo remite a la Dirección de la escuela (14%) o al Inspector de curso o Rector en la secundaria (14%).

33. ¿Considera que el Padre de familia es quien debe proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

CUADRO 33

ÍTEM	F	%
SI	18	90
NO	1	5
NO CONTESTA	1	5
		100

GRÁFICO 33



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

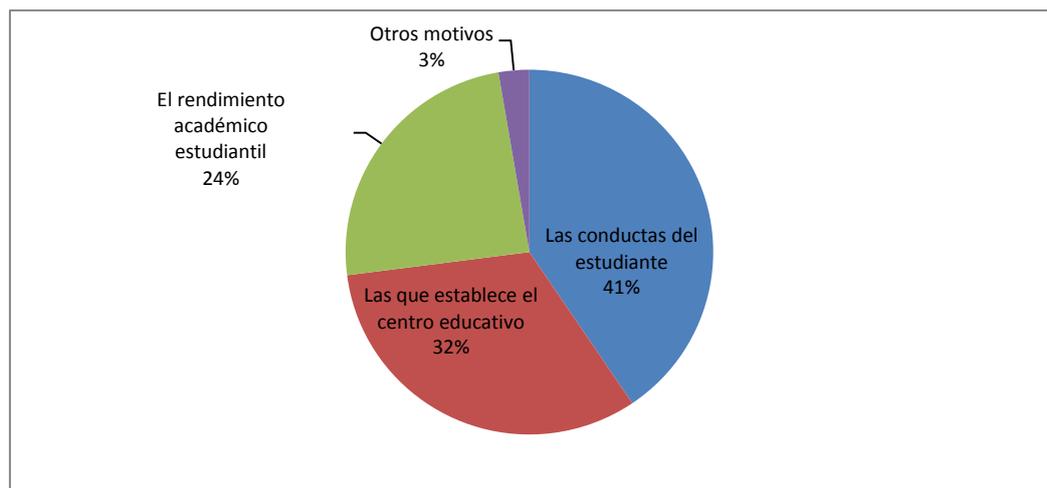
El 90% de los docentes encuestados, consideran que los padres de familia son quienes deben proporcionarles información que les ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, ya que estos comparten un mayor tiempo con ellos en el hogar, también porque conocen sobre situaciones que se pudieron presentar en el hogar y que de alguna forma pudieran generar problemas en los estudiantes.

34. La frecuencia con que ve a los padres de familia depende de:

CUADRO 34

ÍTEM	F	%
Las conductas del estudiante	15	41
Las que establece el centro educativo	12	32
El rendimiento académico estudiantil	9	24
Otros motivos	1	3
		100

GRÁFICO 34



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

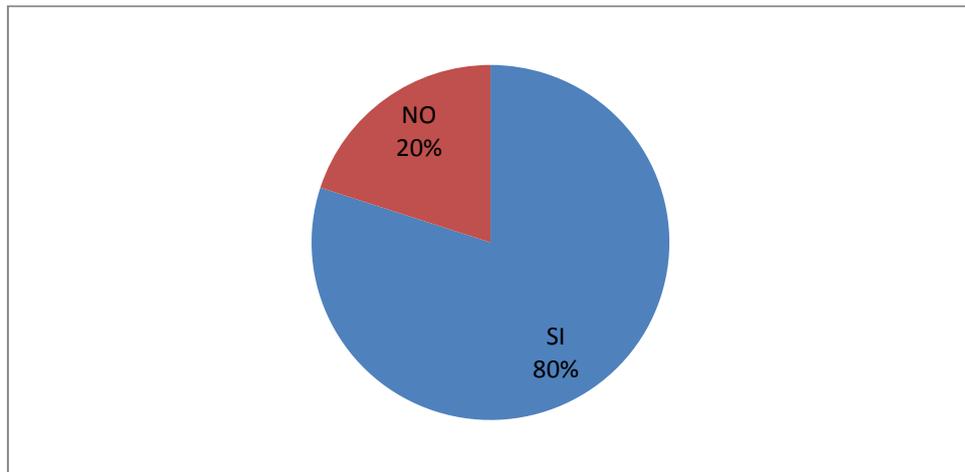
La frecuencia con que los docentes ven a los padres de familia depende de la conducta del estudiante en un 41%, de los encuentros que establezca el centro educativo el 32%, sean éstos reuniones de padres de familia, entrega de informes, también suele convocárselos por el incumplimiento de las responsabilidades de los alumnos como las tareas, lecciones y trabajos de investigación.

35. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

CUADRO 35

ÍTEM	F	%
SI	16	80
NO	4	20
	20	100

GRÁFICO 35



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Educación Básica y de Bachillerato.

Elaboración: Manuel Geovanny Armijos Ligua

El 80% de docentes consideran que tienen la obligación de intervenir cuando los problemas familiares afectan el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, pero están conscientes que deben hacerlo con prudencia a fin de no ser inoportunos ni empeorar la situación, sino que debe asumir un rol de guía y consejero para los padres a fin de que los problemas que existan entre ellos no repercuta negativamente en sus hijos e hijas.

7.3. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR PEDAGÓGICO DEL COLEGIO 7 DE SEPTIEMBRE

MATRIZ 1

Los docentes de la institución participan en la elaboración de planificaciones y proyectos institucionales.	De acuerdo al cronograma que se establece al inicio del año, realizan las planificaciones microcurriculares: Plan de clase, plan de unidad, etc. Trabajamos a través de talleres este tipo de planificaciones.
Los docentes manifiestan desconocer el PEI. ¿En qué forma participan?	En este tipo de planificación solamente entran los miembros del consejo directivo, los docentes entran en planificaciones microcurriculares
Qué modelo educativo pedagógico aplican en el plantel y cómo lo practican los docentes.	El constructivista, desarrollando las destrezas y competencias, donde el docente le ayuda al estudiante a desarrollar el conocimiento.
Acerca de la capacitación a los docentes	No contamos con programa de capacitación, este año lo vamos a elaborar y desarrollarlo durante el año lectivo.
Relación estudiantes y profesores en el ámbito afectivo	Hasta ahora no ha habido problemas, la relación entre compañeros y estudiantes es muy buena, en la forma de llevarse y trabajar en el aula, a través de talleres, dramatizaciones, con la participación de todos los estudiantes.
¿Cuándo los estudiantes tienen algún problema en el aula cuál es el procedimiento	Si se desarrolló algún problema en el aula, primero el docente debe tratar de solucionarlo, si no está a su alcance, da

que se sigue normalmente?	conocimiento al inspector de curso y siguiendo el orden regular al inspector general y por último a la comisión de disciplina. Si el acto es grave se comunica al padre de familia.
Cómo es la relación entre los docentes y padres de familia.	Cuando se los llama debido a que su representado está con calificaciones bajas, incumple deberes, etc.
Existe horario de atención.	Anteriormente se los citaba en la mañana, pero con la nueva jornada de trabajo ésta se trasladó hasta la tarde, posterior a las clases.
Considera usted importante que se realice una capacitación al personal docente sobre el uso de las TIC's, ajustado al modelo pedagógico con el cual trabajan?	Sí, es de suma importancia que los docentes se vayan capacitando sobre la utilización de las Tecnologías de la comunicación y la información en el proceso pedagógico.
Los recursos tecnológicos y computacionales relacionadas con las TIC's con que cuenta el colegio son aprovechados por todos los docentes?	Los que trabajamos en el área de informática utilizando el reproductor de imágenes, la computadora, y los docentes de inglés emplean la grabadora, las demás áreas no lo hacen por desconocimiento.
¿Qué opina de una capacitación en las TIC's, según el constructivismo	Las TIC's son herramientas buenas para el proceso de enseñanza – aprendizaje y si debería darse.

Discusión

8. DISCUSIÓN

8.1. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

“La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.”

La planificación de los centros educativos se encuentra contenida en el Proyecto Educativo Institucional de cada centro, ésta planificación engloba distintas subplanificaciones, entre ellas: el Plan Curricular Institucional, el Reglamento Interno, el Plan estratégico y de transformación Institucional, el Plan operativo anual; también se anexa el reglamento interno y código de convivencia.

Un aspecto preocupante es que la mayoría de docentes y estudiantes desconocen estas planificaciones, así lo aseveran el 85% de estudiantes quienes afirman conocer únicamente el Reglamento Interno de la Institución, el 7% el Plan estratégico, el 3% el código de convivencia y el plan de Transformación institucional, mientras que el 2% restante conocen el Plan Operativo. Lo mismo sucede con los docentes para quienes el PEI es el instrumento más conocido junto al Reglamento interno en un 27%; el plan operativo es conocido por el 16%, el Código de convivencia por 15%, el Plan estratégico en un 8% y el PTI el 7%.

Este es quizá uno de los mayores problemas que afrontan las instituciones educativas, primero para su elaboración y luego para su difusión; muchas de estas planificaciones no se ajustan a la realidad de cada centro de estudio, pues son copiadas de otras instituciones similares pero con una realidad distinta, y lo que es peor aún, que en aquellas que existen, es desconocida por la mayoría de sus miembros. La situación descrita hace imprescindible una acción inmediata para la difusión de estas planificaciones entre los miembros de la comunidad educativa, pues la planificación institucional permite expresar los objetivos institucionales a corto y largo plazo y si los desconocemos, estamos caminando a ciegas.

Otro aspecto importante es determinar el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro educativo, conocer sus principios y reflexionarlos con todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de que éstos ajusten sus planificaciones anuales, de unidad didáctica o de clase al modelo.

¿Con qué modelo pedagógico planifican? Según el 70% de docentes ellos aplican el modelo de aprendizaje significativo y tan solo el 5% el constructivista; es verdad que cada modelo aporta algo importante al proceso educativo y qué mejor que combinarlos, pero siempre debe haber uno que prevalezca sobre los demás y éste es el que determina la Reforma Curricular Ecuatoriana.

Esta situación se debe a que muchos docentes no participan en la planificación institucional del centro, en algunos casos esta responsabilidad recae sobre los Directivos institucionales en el caso de la Escuela 5 de Junio o en la Comisión de Planificación como se hace en el Colegio 7 de Septiembre, sin embargo, una vez elaborado el proyecto, no se lo socializa con los demás miembros de la comunidad, por este motivo en muchos establecimientos se desconoce incluso la misión y la visión institucional.

Por otra parte, durante el desarrollo de las clases, los docentes aplican técnicas tradicionales de enseñanza y no las que determina el modelo, desaprovechando en algunas ocasiones las ventajas que este representa y los recursos tecnológicos con que cuentan las instituciones educativas; gran parte de este problema surge por el hecho de que éstos centros educativos no proporcionan actualización pedagógica continua a los docentes por parte de las autoridades del plantel, así lo afirman un 50% de docentes; quienes lo justifican por las limitaciones económicas de los centros y porque en el medio no encontramos personal idóneo para efectuarlas.

Es preocupante la situación descrita y como alternativa de solución se podría conformar equipos de trabajo didáctico, a fin de aprovechar los conocimientos de unos sobre determinadas temáticas, que pueden ayudar a otros, quienes a su vez comparten los suyos con los compañeros de grupo, formando algo así como círculos de interaprendizaje y actualización docente, donde todos aprenden de todos.

Es verdad que algunos docentes se capacitan por cuenta propia, así lo aseveran el 100% de encuestados, entonces, es el momento de valorar y aprovechar al máximo los recursos humanos con los que cuentan los centros educativos, de dejar a un lado egoísmos y ayudarse unos a otros a salir adelante, con humildad y esfuerzo; algunas de estas planificaciones pueden resultar nuevas, pero existen modelos y guías para ayudarles a comprender la forma de elaborarlas como en el caso del PEI, POA, PTI, etc., además según afirman el 75% de docentes, ellos se encuentran preparados para responder a las necesidades del centro educativo en elaboración de dichos instrumentos.

8.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La práctica pedagógica es la que se realiza en el contexto del aula, caracterizado por la relación entre alumno y docente. Desde el punto de vista de los estudiantes, la relación que mantienen los docentes con ellos es bastante afectiva en un 57%, los maestros suelen ser extrovertidos, joviales y de apariencia dinámica 30%; es importante resaltar que la relación entre el profesor y el alumno no necesariamente se da en base a la simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses, sino más bien, esta nace de una cierta 'imposición', que surge sin consulta o consentimiento previos, la cual genera expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Por otra parte, la metodología de enseñanza de los docentes es crucial para el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la planificación de las actividades en el aula, permite optimizar los recursos, hacer más interesante su tratamiento, pero sobre todo poder llegar al estudiante una mejor manera que con simples improvisaciones. Es imprescindible que el docente diariamente dedique gran parte de su tiempo libre a la planificación de la clase, actividad que es muy bien vista por todos los docentes y estudiantes, pues es muy notorio cuando una clase es planificada y cuando es improvisada.

Desde el punto de vista de los estudiantes, los profesores de la Escuela 5 de Junio y del Colegio 7 de Septiembre, planifican sus clases y actividades con anticipación así lo confirma el 92%; sin embargo hay quienes nunca lo hacen esto lo corrobora el 3% de los encuestados, rigiéndose por lo que determina el texto del alumno, el módulo o el cuaderno de resúmenes que es su infalible compañero desde hace muchos años.

Un factor fundamental que determina el éxito de la clase, son los recursos didácticos que se emplean para impartirla; de la calidad de los mismos depende que se llegue o no al estudiante y le motiven hacia el aprendizaje; aunque lastimosamente como consta en la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, estos recursos son los tradicionales en su mayoría: texto 13%, mapas 7%, carteles 8%, vivencias personales 1% y otras que no incluyen las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC's, a no ser en las asignaturas de especialidad del Bachillerato donde utilizan la internet 3%. Los recursos y materiales didácticos deben ser novedosos a fin de llamar la atención del alumno y predisponerlo para el aprendizaje.

Esto se debe quizá a que muchos docentes no conocen sobre el funcionamiento de los equipos de computación y si lo saben, desconocen su aplicabilidad en la asignatura que imparten, entonces las excluyen y continúan con los medios tradicionales; incluso hay algunos docentes que se muestran reacios a aprender su manejo; en la mayoría de establecimientos educativos rurales carecen de éstos recursos.

Otro problema común en nuestras aulas, es la forma de dar la clase que tiene el profesor o profesora pues la mayoría de ellos son bastante memoristas según el 39% de los estudiantes encuestados, las actividades de trabajo son bastante rutinarias, lo que causa tedio o desmotivación a los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura. A esto se suman la gran cantidad de contenidos que ansían que el estudiante aprenda, muchos de ellos obsoletos e intrascendentes en la actualidad.

En el aula se prioriza el aprendizaje memorístico de conceptos, leyes y principios, en algunos establecimientos básicamente se evalúan los contenidos conceptuales que el alumno ha adquirido, dejando a un lado o disminuyendo el valor de los procedimientos y actitudes; afortunadamente, en el Colegio 7 de Septiembre hace unos tres años se evalúan los tres

aspectos: conceptuales 38%, procedimentales 30% y actitudinales 32%, con lo cual se ha conseguido elevar o mejorar el nivel académico y afectivo 90% de los estudiantes.

Un aspecto importante a considerar es el apoyo que el docente puede brindar al estudiante de manera personalizada a fin de que éste asimile los conocimientos de una mejor manera, incluso la recuperación pedagógica puede resultar una buena estrategia para mejorar significativamente el aprendizaje de las asignaturas.

Por último, aparece un aspecto de gran importancia como es el apoyar a los alumnos en la solución de sus problemas y la mejor forma de hacerlo es a través del diálogo con éste en forma personal, luego el diálogo con los demás involucrados, tratado siempre de ser comprensivos, justos e imparciales en todo momento y circunstancia.

8.3. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

“La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La relación entre el educador y los padres de familia debe enmarcarse en el diálogo, el respeto mutuo y la comprensión de ambos, pues necesitan trabajar en conjunto para asegurar una formación integral de los educandos.

“En el ámbito afectivo se cree que la familia ejerce sobre el niño una influencia decisiva que marcará la relación con sus semejantes en la escuela y su modo de enfrentarse a los diferentes aprendizajes que se le proponen. Además de que al establecer relaciones entre profesores y padres de familia, se promueve el logro y la motivación académica en los niños.”

Una buena relación y el trabajo mancomunado de padres de familia y profesores, permite lograr un buen aprendizaje en los educandos; la escuela y la familia comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje: en su desarrollo físico, psicológico y afectivo del educando; el apoyo familiar al trabajo escolar es esencial, pues la familia contribuye a facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación con los profesores, la participación activa en la clase y las expectativas positivas con respecto al mismo educando o la institución.

Sin embargo, en nuestro medio existen algunos padres de familia que se muestran reacios y se molestan cada vez que se los llama a la escuela o colegio con el fin de notificarle alguna situación que acontece con su hijo o hija, tampoco asisten a las reuniones, a las entrega de informes, etc., tal parece que sus hijos no les importaran o que sienten algún recelo con el profesor.

En el caso de presentarse situaciones problemáticas, es muy común en los establecimientos educativos, conversar personalmente con los alumnos 35% cuando se detectan conductas malas, si la misma prevalece

luego de reiteradas llamadas de atención, debe notificarse inmediatamente al padre de familia 35% y narrarle la situación, así como aconsejarlo de la mejor manera para que dialogue con su hijo y contribuya a la solución del problema.

Cuando estos problemas provengan del núcleo familiar, el docente debe ser tino al momento de abordar el tema con el padre de familia para no recibir una contestación grosera por interferir en situaciones familiares; debe hacerle notar que, lo único que le interesa es el bienestar del niño o adolescente y que esa situación problemática que se da en el hogar, repercute negativamente en la conducta y aprovechamiento del estudiante.

8.1. Conclusiones

- El modelo pedagógico que más prepondera en la práctica de los docentes de la Escuela Fiscal “5 de Junio” y en el Colegio “7 de Septiembre” es el constructivista, sin embargo en la realidad, los docentes tienden a mezclar un modelo pedagógico con otro, en forma consciente o inconsciente, principalmente con el conductismo.
- Existe una relación formal entre el currículo establecido para la Educación Básica y el Bachillerato por el Ministerio de Educación y el Modelo Pedagógico de Práctica Docente que se lleva en ambas instituciones.
- Existe un desconocimiento generalizado de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre los principios, valores, misión y visión institucional, así como de sus objetivos a corto y largo plazo.
- Los establecimientos educativos no ofrecen actualización pedagógica continua al personal docente, ya sea por falta de recursos económicos o del personal capacitado para actuar como facilitadores.
- La mayor parte de los educadores utilizan recursos tradicionales para impartir sus clases, pues desconocen las ventajas que las herramientas tecnológicas ofrecen al proceso de enseñanza – aprendizaje.

8.2. RECOMENDACIONES

- Aplicar el Programa de Capacitación de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), en el proceso de enseñanza – aprendizaje con fundamento en el constructivismo.
- Adaptar los contenidos de estudio a la realidad del centro educativo, las necesidades del estudiante y los recursos didácticos disponibles en el plantel, para dinamizar los procesos.
- Difundir la misión, visión y principios institucionales, al igual que los proyectos del PEI, POA y PCI, a los docentes, padres de familia y estudiantes, a fin de que éstos los conozcan y colaboren en su consecución.
- Aprovechar las herramientas tecnológicas y comunicacionales disponibles en los centros educativos, a fin de motivar al estudiante hacia el aprendizaje y efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar programas de capacitación continua, donde se traten temáticas que sean de interés común para todos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo



8.3. PROPUESTA

8.3.1. TEMA O TÍTULO

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S), EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON FUNDAMENTO EN EL CONSTRUCTIVISMO.

8.3.2. INTRODUCCIÓN

Habiéndose efectuado un análisis profundo del problema de estudio y una visita de observación a los establecimientos educativos involucrados en esta investigación, se determinó como alternativa de solución más viable la capacitación a los docentes sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje, proceso enmarcado en el constructivismo que es el modelo pedagógico con el cual trabajan.

La investigación denotó que los recursos didácticos con los cuales trabajan los docentes no responden a las expectativas de los estudiantes ya que actualmente la tecnología nos ofrece mejores medios para efectivizar los procesos de enseñanza - aprendizaje con el uso de la computadora y programas educativos de cada una de las áreas de estudio.

8.3.3. JUSTIFICACIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye un verdadero reto al tradicionalista sistema educativo, pues significa pasar de un modelo unidireccional de instrucción, donde el centro del conocimiento es el docente y el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información

contenida en grandes bases de datos es compartida por todos. Por otra parte, el alumno tiene libertad para interactuar con otros compañeros y profesores que no necesariamente deben estar situados en su misma aula. Las nuevas y variadas herramientas que nos proporcionan las TIC's, son una parte central del proceso de aprendizaje, y no sólo un apoyo a la enseñanza.

La ejecución de este proyecto beneficiará a la comunidad educativa de la Escuela 5 de Junio y del Colegio 7 de Septiembre: a los docentes, proporcionándoles nuevas herramientas que apoyen y faciliten su trabajo, siendo originales y creativos en su metodología de enseñanza, desarrollándose de conformidad con los avances científicos y tecnológicos; a los estudiantes convirtiéndolos en entes activos y responsables de su aprendizaje, desplegando en ellos las habilidades para la resolución de problemas, toma de decisiones y de evaluación, además les proporcionan una visión amplia y clara del mundo.

El programa de capacitación docente en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se plantea como alternativa de solución tiene como finalidad el aprovechamiento de los recursos tecnológicos como las computadoras, proyectores y la internet que poseen ambos establecimientos educativos y que únicamente son utilizados para el aprendizaje de programas básicos en la asignatura de computación, en el caso de la escuela y en la especialidad de informática en el colegio, quedando el resto de áreas rezagadas de aprovechar los avances que la ciencia informática y la actual tecnología ofrece para todas las áreas del conocimiento.

Seguramente con un pequeño impulso bastará para que los docentes se sientan motivados a utilizarlos en sus clases y con ello lograremos dinamizarlas y obtener mejores resultados de la labor educativa que se emprendan con los estudiantes.

8.3.4. OBJETIVOS

8.3.4.1. GENERAL

Estructurar un programa de capacitación docente sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fundamentado en los principios pedagógicos del constructivismo.

8.3.4.2. ESPECÍFICOS

- Facilitar al personal docente de la Escuela 5 de Junio y del Colegio 7 de Septiembre, la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Actualizar a los docentes en la filosofía, principios y fundamentos pedagógicos del constructivismo, a través de talleres de capacitación.
- Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, incluyendo para ello las herramientas tecnológicas en el proceso formativo.
- Motivar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de las Nuevas Tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Usar el internet como medio de comunicación y una fuente de información, de soporte al quehacer profesional y personal.
- Preparar a los participantes a diseñar actividades constructivistas con el uso de herramientas TIC y propuestas didácticas innovadoras para aplicarlas al contexto educativo, social y cultural.

8.3.5. METODOLOGÍA

La Capacitación de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), en el proceso de enseñanza – aprendizaje con fundamento en el constructivismo, está desarrollada metodológicamente, siguiendo las fases de ciclo experimental de aprendizaje: (Kolb y Kolb, 1999)

DEL PROCESO

Se iniciará cada proceso con la activación de hechos, datos y experiencias vividas por los participantes o creadas por el instructor, que servirán de nexo para introducirlos en la nueva información y organizarla constructivamente. El uso de la observación reflexiva, como proceso para pensar, comparar, compartir, inferir ideas y conceptos (niveles altos de pensamiento) permitirá al participante contrastar lo conocido con lo desconocido y fundamentar estos conocimientos empíricos, con procedimientos de base científica y/o tecnológica y aplicarlos, luego de su aprehensión, en la práctica profesional docente.

DEL MATERIAL

Se hará uso de un módulo previamente diseñado por el instructor, mismo que servirá como respaldo o apoyo de todo lo aprendido. Este recurso permitirá a los participantes en caso de tener una duda o un vacío, regresar a los contenidos y procedimientos después de la intervención del instructor o luego de finalizada la capacitación.

DE LAS ACTIVIDADES

- Se programarán actividades individuales que permitan el aprendizaje interpersonal, actividades grupales y plenarias, que apoyen el aprendizaje

interpersonal y social, sustentado en opiniones, discusiones, verificaciones, etc... de aspectos relacionados con las situaciones de aprendizaje.

- Cada tema de aprendizaje considera aplicaciones prácticas inmediatas (a veces simultáneas al proceso de la sesión) y otras a corto plazo, como las tareas que los participantes deberán realizar en forma autónoma entre una sesión y otra.

ROL DEL INSTRUCTOR

- Revisar el contenido del módulo y calcular el tiempo necesario para desarrollar cada actividad.
- Verificar que los equipos y materiales que va a utilizar estén listos y disponibles y que al finalizar cada sesión éstos sean correctamente apagados.
- Revisar el cumplimiento de las tareas que se envíen a la casa.
- Estar atento a la ejecución de las tareas individuales y grupales, para prestar ayuda y colaborar para su cumplimiento.
- Dar instrucciones adicionales a las que constan en el módulo de los participantes, relacionadas con las actividades en el aula y fuera de ella, para completar su comprensión.
- Promover la participación y el intercambio de todos, apoyándose en técnicas que generen dinámica.
- Promover el respeto, la solidaridad y la organización en la ejecución de las tareas grupales y en plenaria.
- Demostrar con actitudes positivas su capacidad en el manejo de grupos, en el dominio del conocimiento y de las emociones.

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Cada sesión está programada para realizarla en 2 horas; siendo deber del instructor el controlar el tiempo, tanto en las actividades individuales como grupales e insistir en su cumplimiento.

8.3.6. SUSTENTO TEÓRICO

Las TIC's

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC's o simplemente TIC's, también se las conoce como NTIC que designan a las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT que son las siglas de "Información Tecnología", en español información tecnológica. Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definirlo como "...Un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integraran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden la frontera entre un medio de información y otro". Estas NTIC comprenden principalmente de informática, internet, las telecomunicaciones y la tecnología audiovisual.

Por extensión, designan el sector de actividad económica: "Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua"

Las TIC's en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

“Las TIC's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC's han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas: Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza. Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC's para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC's para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de

cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC's.

Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen. De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico). Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC's sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.”

9. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS CONSULTADOS

- Carrasco José. (2004), “Una didáctica para hoy”, Madrid, Editorial RIALP, Pág. 151
- Carrizo Mercedes (2010), “Modelos pedagógicos”, Teorías, Edit. Santillana, pág. 37-38
- Cobo González Gonzalo (2007), “Los modelos curriculares”, Ministerio de Educación del Perú, Lima, Pág. 3
- Consejo Nacional de Educación (2008), “Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015”, pág. 5-6
- Flores Ochoa, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGrawHill. Pág. 352
- LAFRANCESCO V. Giovanni M., (2004), “Currículo y Plan de Estudios”, Colombia, Pág. 46-47.
- ME, (1997), “Plan Macrocurricular”, Consejo Nacional de Educación, , pág. 7
- Gutiérrez Zuluaga (1969), “Historia de la Educación”, Madrid.
- McLAREN, Peter. Pedagogía crítica. En: Corrientes pedagógicas. Manizales: CINDE.
- GIROUX, Henry (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós, 31 p.
- GALLEGO-BADILLO, Rómulo (1990). Saber pedagógico. Santafé de Bogotá: Mesa Redonda Magisterio, p. 11.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

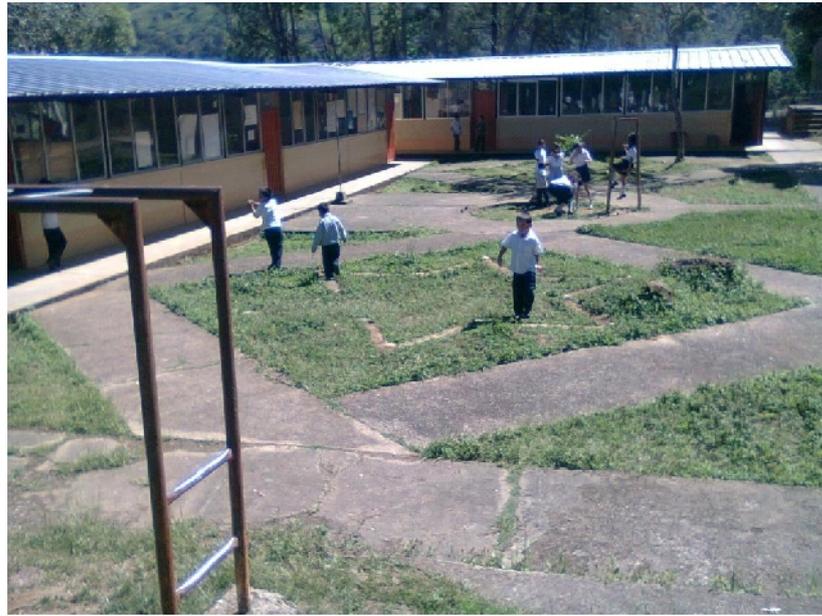
- Abreu Katherine (2008), “Concepción académica del currículo”, extraído el 22 de marzo de: <http://www.slideshare.net/deabreu1312/presentacion-curriculo-presentation>
- Alcázar Laura y Otros (2009), “Didáctica Crítica”, extraído el 15 de marzo del 2011 de: <http://www.slideshare.net/lowa2611/didactica-critica-1652832>
- Colbert Vicky (2008), “Escuela Nueva, modelo revolucionario en educación.”, extraído el 15 de marzo del 2001 de: <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=108&conID=641>
- Gualpa Díaz Danilo (2011), “*Guía de investigación para desarrollar la Tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía*”, Editorial UTPL, pág. 31-32
- http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza
- Pernías Pedro (2008), “Modelos didácticos”, extraído el 12 de marzo del 2011 de: http://www.ntae.es/doku.php/ua:modelos_didacticos#que_es_un_modelo_didactico
- Rojas María Cristina, “Currículo, Cultura regional e identidad”, extraído el 20 de marzo del 2011 de: www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/.../1.pdf
- S/N (2010), Teorías del Aprendizaje, Extraído el 10 de marzo, 2011 de <http://issuu.com/hpaucar/docs/teorias>

Anexos



10. ANEXOS

**ANEXO 1
INSTALACIONES INSTITUCIONALES
ESCUELA “5 DE JUNIO”**



COLEGIO “7 DE SEPTIEMBRE”



ANEXO 2
AUTORIDADES INSTITUCIONALES



DRA. ESTAURA BLACIO FREIRE
RECTORA DEL COLEGIO 7 DE SEPTIEMBRE



LCDO. CARLOS SÁNCHEZ CUEVA
DIRECTOR DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO

ANEXO 3
DOCENTES DEL COLEGIO 7 DE SEPTIEMBRE ENCUESTADOS



ANEXO 4
DOCENTES DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO ENCUESTADOS



ANEXO 5
ESTUDIANTES LLENANDO LAS ENCUESTAS
NIÑOS DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO



ESTUDIANTES DEL COLEGIO 7 DE SEPTIEMBRE



ANEXO 6
CERTIFICADO DE LA RECTORA DEL COLEGIO



Colegio Nacional "7 de Septiembre"

Creado del 9 de abril de 1987
Muluncay – Zaruma – El Oro
Tif. 072965380
Correo: colegio7septiembre@hotmail.es

Dra.
Estaura Blacio Freire
RECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

CERTIFICO:

Qué el Dipl. Manuel Geovanny Armijos Ligua, portador de la cédula N° 0703738443, realizó su trabajo de investigación titulado: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA ESCUELA FISCAL "5 DE JUNIO" Y DEL COLEGIO NACIONAL "7 DE SEPTIEMBRE" DE LA PARROQUIA MULUNCAY DEL CANTÓN ZARUMA.**", con el personal docente y alumnos de este establecimiento educativo. Investigación que llevó a cabo con responsabilidad, dinamismo y ética.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y faculto al Dipl. Geovanny Armijos a hacer uso de la presente certificación en la forma que más convenga a a sus intereses.

Muluncay, 18 de mayo del 2011

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Dra. Estaura Blacio Freire
RECTORA DEL COLEGIO

ANEXO 7
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Escuela Fiscal “5 de Junio”
Parroquia Muluncay – Zaruma – El Oro

Profesor
Carlos Sánchez Cueva
DIRECTOR DE LA ESCUELA

CERTIFICA:

Que el Dipl. **Manuel Geovanny Armijos Ligua**, Portador de la cédula de ciudadanía N° 0703738443, egresado del Masterado Superior en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, efectuó la investigación sobre “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” Y DEL COLEGIO NACIONAL “7 DE SEPTIEMBRE” DE LA PARROQUIA MULUNCAY DEL CANTÓN ZARUMA.” con el personal docente y estudiantes del establecimiento que regento. Actividad realizada con mucha ética y profesionalismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor estricto a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente con fines académicos.

Muluncay, 18 de mayo del 2011

Prof. Carlos Sánchez Cueva
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica o Bachillerato: _____

Área: _____

Docente observado: _____

Asignatura: _____

Tema de clase: _____

Observador: _____

Fecha: _____

Hora: _____ Tiempo de duración de la clase: _____

Señale con una X según corresponda:

Las actividades para evocar los conocimientos previos del alumno fueron:

- Evocar conocimientos ()
- Relatar experiencias ()
- Realizar dinámicas ()
- Ejecutar lecturas ()
- Proponer juegos de razonamiento lógico o matemático ()
- Otros, especifique:
-

En el esquema conceptual de partida se planteó:

- Directamente el tema ()
- Problematizando el tema ()
- Aprovechando alguna dinámica o motivación ()
- Otros, especifique:
-

La construcción del conocimiento consistió en:

- Explicaciones del profesor respecto al tema ()
- Trabajos individuales de los alumnos ()
- Organizar y dirigir actividades de grupo ()
- Observaciones de la naturaleza ()
- Aprendizaje guiado mediante consultas bibliográficas ()
- Discusiones en plenaria de los trabajos realizados ()
- Actividades que ayudaron a desarrollar destrezas en los alumnos ()
- Actividades que favorecieron el desarrollo psicomotriz y afectivas ()
- Actividades que favorecieron la relación socioafectiva ()
- Otros, especifique:

La transferencia del conocimiento, consistió en:

- Elaboración de mapas, redes, esquemas conceptuales ()
- Realización de experimentos ()
- Aplicación de conocimientos a la vida real ()
- Síntesis o simplificaciones de la temática tratada ()
- Otros, especifique:

La evaluación se la cumplió en relación a:

- La observación sistemática del trabajo de los alumnos ()
- La aplicación de pruebas preelaboradas ()
- Los objetivos, destrezas y contenidos logrados ()
- La improvisación ()
- Otros, especifique:

El material didáctico fue:

- Pedagógicamente confeccionado ()
- Medianamente confeccionado ()
- Utilizado oportunamente ()
- Medianamente utilizado ()
- Demasiado tradicional ()
- Tecnológico ()
- Otros, especifique:

La actuación alumno – maestro:

- Demostró dominio del contenido científico ()

- Se mostró seguro de sí mismo ()
- Demostró habilidad para llegar a los alumnos ()
- Utilizó vocabulario adecuado e inteligible ()
- Mantuvo motivados a los alumnos ()
- Otros, especifique:
-

Los recursos didácticos que utilizó fueron:

- Textos escolares ()
- Organizadores gráficos ()
- Computadoras y proyectores ()
- Grabadora ()
- Otros, especifique:
-

ANEXO 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA AL DIRECTOR PEDAGOGICO

1. Los docentes de la institución participan en la elaboración de planificaciones y proyectos institucionales.
2. Qué modelo educativo pedagógico aplican en el plantel y cómo lo practican los docentes
3. La Institución educativa cuenta con programas de capacitación dirigidas al personal docente
 - a. Qué tipo de capacitaciones
 - b. sobre qué temáticas.
4. Cómo se da la relación entre los docentes y estudiantes en el ámbito afectivo.
5. ¿Cuándo los estudiantes tienen algún problema en el aula cuál es el procedimiento que se sigue normalmente?
6. ¿Qué tipo de planificaciones curriculares se llevan en el establecimiento?
7. ¿Los recursos tecnológicos y computacionales relacionadas con las TIC's con que cuenta el colegio son aprovechados por todos los docentes?
 - a. Por qué
 - b. Qué hace falta
8. ¿Considera usted importante que se realice una capacitación al personal docente sobre el uso de las TIC's, ajustado al modelo pedagógico con el cual trabajan?
9. Cómo es la relación entre los docentes y padres de familia
10. Existe colaboración de los padres con la institución
 - a. En qué ámbitos

ANEXO 10

ENCUESTAS APLICADAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Compañero (a) Docente: Solicito vuestra colaboración llenando la presente encuesta la misma que tiene como objetivo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y el Bachillerato de los Centros educativos de la Parroquia Muluncay, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, no es por demás garantizarle confidencialidad en los datos que me suministre los cuales serán de incalculable valor para la

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO
 - 1.1. Fiscal
 - 1.2. Fiscomisional
 - 1.3. Particular Laico
 - 1.4. Particular religioso
2. UBICACIÓN
 - 2.1. Urbano
 - 2.2. Rural
3. INFORMACIÓN DOCENTE
 - 3.1. Sexo
Masculino Femenino
 - 3.2. Edad
21-30 31-40 41-50 +50
 - 3.3. Antigüedad (años)
1-5 6-10 11-20 +25
4. PREPARACIÓN ACADÉMICA
 - 4.1. Título de Pregrado (Técnico, Tecnólogo, Profesor, Licenciado)
 - 4.2. Título de Postgrado (Doctor, Diplomado, Especialista, Magíster)
 - 4.3. Sin título académico
5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN
 - 5.1. Docente titular
 - 5.2. Docente por contrato
 - 5.3. Profesor especial
 - 5.4. Docente administrativo
 - 5.5. Autoridad del Centro

En qué área labora: _____

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted: El PEI de su institución El Plan estratégico

El Plan Operativo () El PTI ()
 El Reglamento interno () El Código de convivencia ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

4. ¿Emplea estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas: _____

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo () Constructivismo () Pedagogía crítica ()

Otra () ¿Cuál? _____

Indique el fundamento de su respuesta _____

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

¿Con qué frecuencia? _____

¿Sobre qué temáticas? _____

¿Con qué duración? _____

NO ()

¿Por qué? _____

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su propia cuenta?

SI ()

¿Con qué frecuencia? _____

¿Sobre qué temáticas? _____

¿Con qué duración? _____

NO ()

¿Por qué? _____

9. ¿Su preparación pedagógica la realiza según las necesidades de su centro educativo: PEI, POA, PTI, CÓDIGO DE CONVIVENCIA, ETC.?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares de su centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo () Académico () Activo () Pasivo ()

2. En las sesiones de clase (actividades y evaluación) las planifica:

Usted () el centro educativo () el ministerio () Otro () _____

¿Por qué? _____

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia? _____

¿Qué procesos efectúa? _____

¿Qué actividades? _____

¿Con qué contenidos? (Conceptuales, procedimentales, aptitudinales) _____

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? _____

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

¿En qué aspectos? _____

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Qué faltaría para que su modelo sea apropiado? _____

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar? _____

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Les reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

Otras, ¿cuáles? _____

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con los estudiantes ()

Los remite a la Dirección o Rectorado ()

Los envía al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ¿A quién? _____

D. RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- a) Llama al padre de familia ()
 b) Dialoga con el estudiante ()
 c) Lo remite directamente al DOBE ()
 d) Lo remite a la Dirección o al rectorado ()
 e) Lo remite al inspector de curso ()
 f) Propone trabajos extras ()
 g) Otros, ¿cuáles? _____

2. ¿Considera que el Padre de familia es quien debe proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

3. La frecuencia con que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
 Las que establece el centro educativo ()
 El rendimiento académico estudiantil ()
 Otros motivos, ¿cuáles? _____

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿En qué casos y por qué? _____

Gracias por vuestra colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Querido Estudiante: Solicito vuestra colaboración llenando la presente encuesta, los datos que proporcionen serán de gran utilidad para la investigación que estoy realizando.

D. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
 1.2. Fiscomisional ()
 1.3. Particular Laico ()
 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

3.1. Sexo

Masculino () Femenino ()

3.2. Edad

08–11 () 12-15 () 16-19 () 20 o más años ()

3.3. Año de Básica

Quinto () Sexto () Séptimo ()
 Octavo () Noveno () Décimo ()

3.4. Año de Bachillerato

Primero () Segundo () Tercero ()

E. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. **Conoces:** El PEI de su institución () El Plan estratégico ()
 El Plan Operativo () El Plan de Transformación Institucional ()
 El Reglamento interno () El Código de convivencia ()

2. **Tus maestros te dan a conocer los contenidos que van a abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre y unidad.**

SI () NO ()

En qué forma: _____

3. **¿Tus maestros se preparan mediante los cursos o seminarios que en tu centro educativo se organizan?**

SI () NO ()

¿Por qué? _____

4. **¿Tus maestros se están capacitando en docencia fuera del centro educativo?**

SI () NO ()

5. **¿Lo que tu profesor aprende en los cursos lo pone en práctica en el aula?**

SI () NO ()

6. **Tus maestros planifican las clases:**

- () Con anticipación.
- () El profesor siempre improvisa.
- () Utiliza siempre un cuaderno con apuntes de años anteriores
- () Nunca, solamente se rige al texto básico
- () Emplea el computador para conducir la clase.

F. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. **¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

- () Es bastante memorista
- () Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase
- () Le gustan las actividades prácticas
- () Desarrolla actividades de comprensión

8. **Las relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

- () Es bastante afectiva
- () Es estrictamente académica
- () El maestro es introvertido y tiene inclinación a la interioridad, es reservado y poco expresivo.
- () Es extrovertido, jovial y de apariencia dinámica; tiende a expresar todos o casi todos sus sentimientos.

9. **¿Qué recursos emplean tus maestros para dar sus clases?**

¿Cuáles? _____

¿Con qué frecuencia? _____

¿En qué asignaturas? _____

10. ¿Cómo tus maestros te ayudan a comprender mejor un tema? _____

11. ¿Tus maestros conversan contigo o se dedican exclusivamente a dictar la asignatura? _____

12. ¿Ha mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos tus maestros? _____

13. ¿La forma de dar la clase de tus profesores es apropiada para tu aprendizaje?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

¿Por qué? _____

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor te ayuda ()

- Te remite donde el Director o el Rector ()
 Dialoga contigo ()
 Te manda al Orientador Vocacional ()
 Te envía al Inspector de curso ()

16. **¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?** _____

G. RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

17. **Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:**

- Llaman a tu padre/madre ()
 Dialogan contigo ()
 Te remiten directamente al DOBE ()
 Te envían a la Dirección o Rectorado ()
 Te mandan al inspector de curso ()
 Te proponen trabajos extras ()

Otros, ¿cuáles? _____

18. **¿Consideras que el maestro es quien debe ayudarte a solucionar tus problemas en la escuela/colegio?**

SI () NO ()

¿Por qué? _____

19. **Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

- Cada mes ()
 Cada trimestre ()
 Cuando tienes problemas personales ()
 Frecuentemente sin necesidad de que hayan problemas ()

20. **¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

SI () NO ()

¿En qué casos y por qué? _____

Gracias por vuestra colaboración