



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

AUTORA:

María Augusta Viñán Andino

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Augusta Viñán Andino declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

María Augusta Viñán A.

AUTORA

Cédula de Identidad: 060381973-1

CERTIFICACIÓN

Mgs. Xiomara Paola Carrera H.

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Xiomara Paola Carrera H.

Loja, Diciembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
María Augusta Viñán A.

AUTORA

Cédula de Identidad: 060381973-1

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, por haberme dado la capacidad para poderme preparar en la carrera de Ciencias de la Educación, para así poder brindar bienestar a tantos niños y niñas que necesitan de una educación integral basada en el amor.

Un sincero agradecimiento a la Mgs. Xiomara Carrera tutora de la tesis, quien con su dedicación, comprensión y conocimientos me han guiado para culminar exitosamente este trabajo de grado.

A mis queridas hermanas de la Congregación, que me han brindado su apoyo tanto material como espiritual y así poder culminar con éxito esta etapa estudiantil.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda la comunidad estudiosa, especialmente a los niños y niñas que han compartido conocimientos y experiencias de enseñanza - aprendizaje a lo largo de mi vida; con el afán, que las reflexiones y análisis expuestos en este trabajo, ayude a perfeccionar sus vidas y la relación con los demás, mediante el amor infinito de Dios.

ÍNDICE

Contenido	Página
Portada.....	i
Acta de declaración y cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
I. Resumen.....	1
II. Introducción.....	3
1. Marco teórico.....	6
2. Proceso de la investigación.....	36
3. Conclusiones y Recomendaciones.....	112
4. Artículo.....	116
5. Bibliografía.....	142
6. Anexos.....	144

I. RESUMEN

“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, es el tema del proyecto de investigación diseñado para dar respuesta a una realidad que está viviendo nuestro país con respecto a la migración.

Observar y analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que pertenecen a la Unidad Educativa Particular Mixta Santa María de los Ángeles ha sido el objetivo que ha orientado el proceso investigativo, que ha permitido estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familia de los hijos que se quedan en Ecuador, y ante esta ausencia se producen alteraciones, razón por la que además se analiza e identifica los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Con este conocimiento de los distintos comportamientos o problemas que suscitan y que son objeto de investigación, entre los que podemos destacar: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, desde el entorno familiar y en el entorno escolar de los hijos de los padres emigrantes para comparar con la realidad de los hijos de padres no migrantes.

Y cuando se trata de simplificar esta distancia y ausencia de los padres se recurre a la utilización de los medios de comunicación, que permiten mantener relaciones interpersonales, que en la mayoría de los casos resulta efectiva. Realizar esta investigación donde es común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, por tal motivo se ha organizado de la siguiente forma. Iniciando con la definición del problema, los objetivos de la investigación, así como la justificación y el marco teórico.

Continuando con este estudio, consta el análisis a partir de la investigación aplicada en la Unidad Educativa a investigar, a los diferentes grupos seleccionados: estudiantes, padres de familia, directivos, planta docente; con los debidos argumentos y fundamentaciones sobre el efecto de la migración. Y con los resultados obtenidos

ofrecer alternativas que ayuden a solucionar y aplicar correctivos en la misión educativa institucional que favorezcan al desempeño en calidad y calidez a favor de toda la comunidad educativa.

II. INTRODUCCIÓN

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en nuestro país, una gran parte de la población ecuatoriana reside en el extranjero; uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: sea por parte del padre, la madre u otro de sus miembros emigra y queda alterada la unidad familiar.

Ante la migración son conocidos y comunes los problemas que se originan, en este trabajo de investigación se profundizará uno de ellos, el análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Según investigaciones, considerando únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador; es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, es decir de aquellos compatriotas nuestros que haciendo uso de los servicios ilegales (coyote) han salido del país y no es posible registrar estos datos. Mucho se analiza el problema migratorio en nuestra patria, porque hasta este momento, el gobierno no ha podido controlar este fenómeno, después de tantas ofertas.

Porque es difícil pensar que reactivar en nuestro país fuentes de trabajo y solucionar otros problemas para evitar este éxodo masivo tanto a Estados Unidos como a Europa, a pesar del endurecimiento de las políticas migratorias adoptadas en estos últimos tiempos, donde ha empezado a reinar una corriente racista y xenófoba, aún así arriesgan y continúa la salida de ecuatorianos hacia otros destinos.

“Es de interés para las instituciones del Estado, iglesias, organismos internacionales y no gubernamentales, partícipes de la Subcomisión, realizar un diagnóstico jurídico de la legislación migratoria con la que cuenta el Ecuador. Nuestra patria, debe contar con una legislación migratoria acorde con los principios universales, regionales y especiales de derechos humanos sobre el tema, e incorporar a su sistema jurídico interno normas que en el campo migratorio sean respetuosas de la condición humana”. Tomado del documento elaborado por Subcomisión de Trabajo Migrantes.

Si los migrantes logran regularizar la permanencia en aquellos estados, podemos hablar de cierta seguridad porque existen otras realidades no superadas que siguen aventurando por mejores días para su familia como es el objetivo de todo migrante. Y ahora aquellos que llegaron de manera ilegal, su permanencia y oportunidades laborales se ven reducidas porque deberá permanecer casi oculto hasta que asegure su presencia en aquel lugar de su destino y/o trabajar como sea posible para su subsistencia y para ayudar a su familia como fue su propósito.

La crisis económica padecida por Ecuador, la gran causante del fenómeno migratorio en la última década, estuvo acompañada además por graves desajustes sociales y una aguda inestabilidad institucional y política. Fue una constante en este lapso, la convulsión social por la falta de atención a los requerimientos mínimos que hacía una población carente de suficiente educación, salud, seguridad y vivienda, esta inestabilidad ha llevado a miles de ecuatorianos a desconfiar de su país y de su futuro y por tanto a abandonarlo en busca de nuevas y eventualmente mejores opciones de vida en países industrializados.

Esta migración no se pudo controlar y se empezó a sentir los efectos, sin dudar la desintegración familiar es el denominador común y los desajustes que trae consigo este éxodo, porque un hogar donde el padre o la madre esté ausente, ya es una complicación y esto incide en muchos otros problemas, sobre todo en los hijos en su desarrollo psicoafectivos y es lógico sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dichos hogares y aún más en otras circunstancias cuando los hijos han tenido forzosamente que asumir nuevas responsabilidades.

Por tal motivo frente a esta problemática que no es ajena a ninguno de nosotros, los ecuatorianos y en calidad de estudiante de Pregrado de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Escuela de Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Humanas y Religiosas, he desarrollado este proyecto de investigación con el tema: "ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS", información obtenida en la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles – Guayaquil, aplicada la

investigación a Padres de Familia, Estudiantes, Personal Docente, Directivo y Personal del DOBE, analizando desde el ámbito familiar, escolar y de los recursos materiales y humanos del entorno. Con esta se ratifica el motivo de esta investigación: “Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubren las necesidades básicas de la familia, siendo la educación parte importante de estas necesidades (SELA/CAF 2004).

Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador fue el objetivo que iluminó este proceso de investigación, por medio del estudio de la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador, datos que ayudaron a identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, y a tratar de comprender los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de los padres emigrantes.

Como también la búsqueda de estrategias que ayuden a contrarrestar el dolor por la ausencia de los seres queridos, se indaga sobre el uso de los medios de comunicación que más frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, utilizan para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. Migración

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La migración es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, en su mayoría la migración obedece a cuestiones económicas o políticas; en nuestro país la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?

Nuestros compatriotas salen de su lugar de nacimiento buscando mejores condiciones de vida, porque en su propia tierra prevalece el desempleo, la violencia y la pobreza. Cuando llegan otros lugares del mundo son "inmigrantes", y en la mayoría de los casos son ilegales que arriesgan sus vidas, y en ocasiones llegan a perderla por buscar una fuente de trabajo fuera de su país.

Este fenómeno se incrementó a partir de la década de los noventa, con la aguda crisis económica nacional, y para los países donde llega la mayoría de los migrantes, es un problema porque un emigrante es considerado "como alguien que se queda con el trabajo de los nacionales, que vive de los servicios que no le cuestan, que insiste en vivir a su manera y se niega a integrarse a la cultura del país que habita y, es un posible delincuente, es la realidad o una hipótesis que se maneja a nivel de los migrantes", (Stephen, 2001).

Es bueno anotar que de los casos denunciados han sido comprobados porque no siempre salir de la patria dejar la familia ha sido un sinónimo de bienestar porque también es un riesgo encontrar un trabajo estable, donde aún se vive un marcado regionalismo y el racismo.

Nuestros compatriotas inmigrantes no tienen que ser considerados como aquellos que quitan oportunidades de empleo a ciudadanos de otros países; es muy relativo tratar de esta manera, porque muchos habitantes de los países desarrollados no quieren realizar los trabajos que, a su juicio, le corresponden a un inmigrante, como los trabajos del campo, albañilería o el trabajo doméstico y de limpieza.

Para poder utilizar de manera correcta los términos, necesito conceptualizar dos palabras: Emigrante e Inmigrante. Porque una misma persona puede ser calificada con ambas denominaciones dependiendo del punto de vista:

- Visto desde su propio país, el sujeto que sale es considerado **emigrante**.
Emigración.- Es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. (Gabriel, 2010)
- Visto desde el país al que llega y se inserta, es considerado **inmigrante**.
Inmigración.- Es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

1.1.2. Tipos de migración

Según los autores y analistas, en el tema tipos de migraciones, Las migraciones se dividen entre: voluntarias y las involuntarias (Navarro Marisol, 2005) (Lucía, 2001).

- Las voluntarias se producen cuando la persona en cuestión (el inmigrante) viaja por su propia convicción.
- La migración involuntaria se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político (en algunos casos bien en otros mal) y la persona en cuestión, o sea el inmigrante, debe alejarse de la tierra donde decidió vivir.

Las migraciones también se dividen en las legales y las ilegales.

- Las legales son las que están permitidas por los países, y las ilegales son las que se producen sin el consentimiento de los países en cuestión.

Otra división o subdivisión son las Internacionales y las Nacionales.

- Las nacionales se producen entre distintas partes de un país a otras.
- Las Internacionales son cuando se debe pasar una frontera que esta consentida entre dos países.

Y en cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales y definitivas.

- Migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen;
- Y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

“Las causas del “síndrome de fuga” de los ecuatorianos son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente”. (Alfonso, 2006)

El fenómeno de la emigración en el Ecuador rebasa todos los límites de la dignidad humana. Es tal la desesperación por salir del país en busca de nuevos horizontes, que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr, para satisfacer este afán de huir del país, que se ha hecho patético, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o EEUU, en busca de la fortuna y la felicidad.

Las causas de este “síndrome de fuga” son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

La migración ha implicado también la desestabilización socio-cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adaptación a una cultura diferente, muchas veces excluyente y xenófoba, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata. Este libro, sin pujos de gran literatura, pero con crudas experiencias narradas con el desparpajo del habla popular, nos pone frente a la realidad de este fenómeno social que envuelve a casi todos los ecuatorianos, pues, según se afirma, no hay familia que no tenga algún pariente en el exilio.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Si miramos a nuestro alrededor en el espacio cotidiano o en las imágenes del mundo que nos muestran los medios de comunicación, veremos que la migración es un factor presente e influyente de nuestros tiempos. Los aportes de diversas culturas se dejan ver y enriquecen la vida de la mayoría de ciudades. La migración es el tercer factor que determina las características la población actual, después de la natalidad y mortalidad.

“El Fondo de las Naciones Unidas para la Población, datos del año 2001, cita las siguientes causas que motivan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría,

acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero); "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados". (Zulma2006)

Analizando desde mi propia investigación, también se produce por:

- Desigualdad entre países.
- Mala distribución de la riqueza.
- Búsqueda de un futuro mejor.
- Obtener un puesto de trabajo mejor.
- Búsqueda de un mayor nivel de vida.
- Motivos religiosos.
- Motivos políticos.

Este traslado se produce porque los ingresos de las familias no alcanzan para sufragar incluso necesidades básicas, como educación, salud, vivienda, servicios sociales y trabajo, según estudios muestran un índice donde el 80% de la población está en la pobreza, entre otras razones puedo anotar:

- El pago de la deuda externa.
- Devaluación de la moneda ecuatoriana.
- Cierre de miles de empresas.
- Dolarización impuesta por el FMI.
- Corrupción interna de gobierno.
- Congelación de ahorros.
- Hegemonía de poderes en manos de los ricos de siempre.

Con un análisis a nuestro entorno son detectables las consecuencias que produce la migración, para ampliar esta información es imprescindible no reflexionar en sus diversos tópicos, destacando, según el artículo educativo: la crisis de hoy del autor (Hernán, 2001), anota:

La familia.- Podemos calificar como el origen de todos los demás problemas, la migración desintegra a las familias. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.

Mercado laboral.- Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.

Pandillerismo.- Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres. Generalmente, la formación de pandillas obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados.

Los motivos y las redes sociales de la migración.- Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.

Remesas.- Las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para nuestra patria una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, Ecuador no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos tiempos.

Integración y choque cultural.- Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida.

Enfermedades transnacionales.- Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.

La familia transnacional.- La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles y millones las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera.

Además, la migración, según (Maritza, 2004) ha sido la causante de otros problemas, como:

- Mayor explotación
- Economía sumergida
- Falta de recursos para asistir a sus necesidades
- Multiculturalidad
- Interculturalidad
- Racismo
- Xenofobia

Lo que los migrantes tienen que sobrellevar es una vida en zozobra, sufren porque en cualesquier momento son objeto de:

- Deportación
- Encarcelamiento

- Maltrato físico, mental y como individuo
- Conseguir empleos con salario mínimo o bien, primitivos.

Esto puedo anotar como casos negativos. Tratando en casos afirmativos y legales son:

- Oportunidades de empleo.
- Mejor nivel de vida.
- Mayor capacidad de aprendizaje.
- Ser considerado como alguien importante y como persona entre extranjeros y nacionales.

Consecuencias de la emigración

La emigración al extranjero ha traído consigo una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos de convivencia: sociales, políticos, culturales y económicos.

En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir del año 2000 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde.

Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.

“En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción (Blanca M. , 2001).

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.

1.1.5. La migración en la Provincia del Guayas

En la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Según estudios del INEC (INEC 200), el 11.25 % de las familias son afectadas por la emigración en el cantón Guayaquil, la emigración no puede ser considerada como un fenómeno social masivo al menos en el área urbana de esta ciudad.

La migración dentro de las familias afecta a más de un miembro familiar. Soy testigo de las movilizaciones humanas por todos los caminos del mundo, no solo personas de esta provincia, sino de todo lugar, es así como la emigración se ha convertido, más en un drama que en una oportunidad de enriquecimiento global en el encuentro de pueblos y culturas.

Si bien el sueño de todo emigrante es conquistar una mejor calidad de vida para él y su familia, no es menos cierto que las normas de libre circulación de personas en los países de destino se han convertido en la mayor traba para la realización ese proyecto de vida. La emigración irregular es el pan nuestro de cada día y los problemas y dificultades tanto en los países de tránsito como en los de destino convierten al emigrante en sujeto clandestino, con el estigma de delincuente.

Lo más lamentable de esta situación de la emigración ecuatoriana es que la misma no se realiza en libertad sino forzada, a causa de la irresponsabilidad de los gobiernos de turno por no generar condiciones de vida digna para nuestros compatriotas.

Para Gutiérrez (2009), tanto la provincia del Guayas, y otras como Azuay, Cañar, y todas las demás, con una buena atención gubernamental y honesta administración de los recursos económicos, no hubieran tenido sus habitantes que verse obligados a dejar su patria y lo máspreciado, la familia, por la no existencia de fuentes de trabajo que den estabilidad laboral y familiar.

El hecho que no seamos productivos genera el desempleo y la falta de oportunidades para el desarrollo, el bombardeo de los medios de comunicación y las políticas en general para la alta dependencia del consumo, y la falta de dinero para solventar nuestras necesidades básicas de salud, educación, alimentación, vivienda, entre otras necesidades, Hacen que nuestra sociedad no encuentre futuro en este país y decida buscar rumbo a otros países llamados desarrollados, aún arriesgando su propia vida y la inestabilidad familiar.

Al sistema político y económico de nuestro país como que le conviene la migración para la obtención de remesas, pilar fundamental para sostenerlo, sin trabajo acá, es necesario atraer remesas para el poder adquisitivo de las familias. Los grandes ganadores de esta dinámica, son los grandes empresarios de nuestro país, que manipulan a nuestros gobernantes para que estos les generen políticas a su favor. Los ingresos de remesas anuales, van a parar a sus manos por medio del uso políticamente obligado del pueblo de usar los bancos privados, los grandes centros comerciales, el consumo de productos transnacionales (bebidas gaseosas, restaurantes, servicios telefónicos, y otros productos) y no locales.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Para un mejor estudio es necesario definir lo que es la familia; siendo concebida como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo; constituyéndose la unidad básica de la sociedad.

“En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, y otros”. (Sebastian 2001).

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Según la Iglesia Católica, en el Catecismo, en los numerales 2201 al 2203, define a la familia en el plan de Dios, como, la comunidad conyugal establecida sobre el consentimiento de los esposos. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. El amor de los esposos y la generación de los hijos establecen entre los miembros de una familia relaciones personales y responsabilidades primordiales.

Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. Esta disposición es anterior a todo reconocimiento por la autoridad pública; se impone a

ella. Se la considerará como la referencia normal en función de la cual deben ser apreciadas las diversas formas de parentesco.

Al crear al hombre y a la mujer, Dios instituyó la familia humana y la dotó de su constitución fundamental. Sus miembros son personas iguales en dignidad. Para el bien común de sus miembros y de la sociedad, la familia implica una diversidad de responsabilidades, de derechos y de deberes.

Los tipos de familia.

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en: según (Fabi Montiel 2003) en el artículo, trabajo infantil y familia:

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:
- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Familia transnacional.- “El transnacionalismo aplicado al fenómeno migratorio, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras, conectando dos o más sociedades simultáneamente”. (Abad, 2005).

Estas definiciones podemos reconocerlas como tipos de familias y otros en nuestro medio, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva.

- La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Migración, una situación difícil para quienes se van y para quienes se quedan. Según expertos, (Galindo Lucas Alfonso, Raymundo Castillo Bautista, 2004), las migraciones han propiciado la conformación de nuevas formas de familias, las llamadas “transnacionales”, que están afectando el buen desarrollo de niños y adolescentes, porque los padres se distancian viajando hacia otros países, lo cual ocasiona en los hijos que se quedan un sentimiento de pérdida, abandono, rabia y/o luto.

El fenómeno de la migración, en búsqueda de mejores oportunidades de vida, genera impactos negativos en las relaciones familiares de nosotros los ecuatorianos. Así lo evidencian las llamadas reportando conflictos familiares, sentimientos encontrados de los jóvenes con quienes que se van y con quienes se quedan; ausencia, soledad y vacíos relacionados con la falta del padre y/o la madre y una nueva realidad de vida.

Aunque la migración se puede compensar con la esperanza de mejores condiciones económicas, oportunidades ya veo de educación y libertades políticas o sociales son muchos los riesgos para la formación de los menores, porque se crean formas de comunicación a distancia y se dificultan la confianza y los vínculos generados por la cotidianidad del grupo familiar. Además, quedar al cuidado de familiares, como abuelos o tíos, provoca incertidumbre en las funciones y roles y altera la estabilidad familiar.

Las modalidades de migración han cambiado; las oportunidades de trabajo para las mujeres en el exterior han aumentado, ahora puede ser la madre quien deja a sus hijos mientras se acomoda y consigue recursos para llevárselos, tiempo que coincide con etapas tempranas en el desarrollo evolutivo y psicosocial de los menores, cuando la figura parental es fundamental en el modelo afectivo, comportamental y de roles.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando él: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

“Para lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos, ya se ha enfatizado el hecho de que el desarrollo de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas”. (Villamarín, 2004)

Partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos.

En ocasiones no se da importancia a la creación de un ambiente que propicie la comunicación franca y abierta, hasta que se presentan los momentos de crisis, o las épocas particularmente difíciles, como el pre adolescencia o la adolescencia.

Esperar a que aparezcan las crisis para tratar de iniciar procesos de comunicación es algo muy arriesgado y poco eficaz. Por lo mismo, los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Según el artículo del autor (Sebastián, 2010) El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus

responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, puedo decir que la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Para el autor, (Nelson, 2004) en el tema el duelo migratorio. “Son las pérdidas psicológicas que ocasiona la inmigración. Es un complejo proceso de reorganización de la personalidad para adaptarse en el nuevo escenario. Duelos por:

- La familia y amigos
- Hijos
- La lengua

- La cultura
- La tierra
- Su estatus social
- Riesgos físicos
- Entorno”

Hablar de adolescencia es hablar de crisis, es hablar de la etapa de la vida de todo ser humano que más conflictos presenta pero también la más importante para alcanzar una vida adulta sana.

Con este panorama es necesario plantearnos la interrogante... ¿Qué pasa con los niños y adolescentes inmigrantes que están atravesando un duelo migratorio? Porque las incidencias se dejan ver a través de:

Visto desde el otro lado: Baja de estatus, no se respeta el tipo de aprendizaje del alumno inmigrante.

- Poco interés por asumir estructural e integralmente el sistema educativo como espacio para la diversidad. (Nacional inmigrante).
- Políticas educativas segregacionistas.
- Falta de recursos humanos y materiales para afrontar la situación, de nuevos alumnos de culturas diversas.
- Indiferencia o impotencia de educadores ante los conflictos entre alumnos inmigrantes y autóctonos.
- Falta de metodologías motivadoras y de integración entre alumnos diferentes.

“La inmigración conlleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario. Jordán Bazán, Nelson

En el acercamiento a los movimientos migratorios, se observa que éstos han sido ampliamente estudiados desde miradas muy distintas: economía, demografía, derecho, estadística, empleo, pero pocas veces se contempla en concreto al ser individual, a la persona. No siempre se tienen en cuenta los sufrimientos, los temores, las pérdidas de cada ser como ente individual. El acercamiento a la realidad del inmigrante, desde el fenómeno del duelo migratorio, pretende hacer visible los avatares de la persona en su proceso de adaptación, de integración de lo nuevo que se adopta y de lo dejado atrás.

“Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer. (Valentín 2001).

Este proceso de duelo ya fue descrito en el siglo XVII por Harder y por Zwinger al ponerse en relación el fenómeno migratorio con la nostalgia; técnicamente recibió distintos nombres: "trastorno distímico", "depresión con manifestaciones somáticas", "trastorno por somatización". Desde el principio se observó esta nostalgia y desarraigo en situaciones diversas: en soldados que tras prolongadas campañas militares sin regresar a su país, se sumían en el decaimiento y la tristeza; o en campesinos que migraban a las ciudades (Tizón, 1993). No es un fenómeno nuevo, todo lo contrario, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad-deseo de conocer-explorar nuevos territorios y el deseo-necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

"Yo me he encontrado algo diferente de lo que esperaba, lamentablemente hay mentiras de los amigos, no es lo que esperabas..." (Inmigrante ecuatoriana)

"El viaje fue muy triste. Conseguí una habitación con tres más, pero estuve los primeros cuatro días sin comer, no tenía para comer, triste por dejar mi familia". (Inmigrante ecuatoriana)

"Lo que más veo es la discriminación, me chocó. No nos toman como a personas, creen que venimos de la selva, siempre nos aíslan, donde no conocemos nada, me dolió mucho, mucho" (Inmigrante ecuatoriano)

En ocasiones el inmigrante sobredimensiona e idealiza el país de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida tanto más cuanto más prolonga sus duelos (duelo crónico).

Si para ningún duelo es recomendable el olvido, ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

Se han descrito una serie de etapas que conlleva el proceso migratorio. Siguiendo a (Sluzki, 1979) señalamos las siguientes: etapa preparatoria, momento de la migración,

período de asentamiento e integración, que incluyen la sobre compensación (momentos de aparente adaptación) y descompensación (momentos de crisis o desadaptación) y, finalmente, fenómenos transgeneracionales. Por su parte, (Tizon, 1993), apunta otra clasificación muy afín: preparación de la migración, momento o período de la migración, período de asentamiento, seguido de una adaptación para poder llegar a la integración.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educativas. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades”. Leiva Martha, artículos especializados, Formación de la personalidad de los niños.

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo

original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad (Andres, 2004).

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además la familia proporciona a los niños y niñas una posición social, a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

1.4. ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

“Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte y otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores". (Antonio, 2006).

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido "vivir en comunidad". De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicitad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La labor del maestro en el tiempo actual, tiene que ir más lejos del hecho de enseñar matemáticas, dictar una clase de historia o explicar casos de física.

Los estudiantes hijos de padres migrantes podemos catalogarlos como vulnerables sobre todo la parte emocional, entre los 12 y 17 años son altamente afectados. Padres divorciados, peleas amorosas, migración, son aspectos que pueden influir en una conducta violenta en el niño, adolescente y jóvenes que asisten a las aulas y presentan desinterés por llegar a ser alguien en la vida.

La Institución educativa debe crear el espacio para cursos de capacitación para integrar a profesores, alumnos y padres de familia en el análisis de los factores que fomentan la violencia y vulnerabilidad en los estudiantes, detectados en un alto nivel por causa de la ausencia de los padres o uno de ellos.

En la jornada escolar, a veces los maestros tienden a fijarse en el buen alumno, pero a los más dejados no se los toma en cuenta. Debería ser todo lo contrario, los docentes deben tener preocupación por el desarrollo integral de los jóvenes. Y ésta situación es cada vez más compleja, porque a medida que pasa el tiempo los intereses de los chicos cambian y dejando de lado lo esencial, asistir, mantener un buen rendimiento, por el mismo hecho de la carencia afectiva e inseguridad de que son víctimas al no contar con el calor de una familia.

En una investigación realizada en el cantón Guayaquil, frente a esto, el psicólogo Carlos Peña, miembro del departamento de Salud Mental de la Dirección de Salud de Guayas, aseguró que la clave es analizar el entorno en el que viven. “Hay que profundizar en la problemática de la familia, de los compañeros y hasta de la moda”.

Los maestros están conscientes que se tiene que aplicar alguna estrategia tales como talleres preventivos, capaz de llevar a reflexión desde el aula con los chicos con el propósito de no elevar solo a sanción a los estudiantes por su conducta, sino procurarles medidas de precaución.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

1.4.3. Clima escolar.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela... Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos” (Freiberg y Stein, 1999:11)

La satisfacción del niño con su escuela, el nivel educativo, afectivo y económico de su hogar se asocian como los elementos que más influyen en el mejor rendimiento escolar; por lo tanto, el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte.

La relación entre clima escolar y aprendizaje es directa, es decir, si hay buen clima, el aprendizaje será mejor. El aprendizaje es mucho mejor cuando las personas están en un clima que es agradable y no reprimido.

El clima escolar es definido como: “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez, de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993, p.30).

El “clima escolar refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, como a una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se puede aprender en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores)” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

El concepto de clima escolar, también está asociado a cuatro categorías fundamentales, a saber:

“Ecología: características físicas y materiales del centro educativo.

Medio (*milieu*): características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos.

Sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartidas.

Cultura: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos.”(Anderson ,1982)

La escuela, por consiguiente se transforma en el lugar donde se desarrolla una convivencia que transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia, crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, fomenta estilos competitivos o solidarios, promueve expectativas positivas, crea confianza en el futuro y en los demás.

FACTORES POSITIVOS DEL CLIMA ESCOLAR

“Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. **Motivación** (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. **Disciplina y ejercicio de autoridad** (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. **Amabilidad, respeto y actitud de servicio** (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).

4. **Ambiente físico agradable** (cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).
5. **Liderazgo pedagógico** (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. **Apertura a la comunidad** (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes).

Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente¹.

Indudablemente con un clima escolar positivo, está garantizado el crecimiento continuo, académico y social, el respeto mutuo, la confianza en lo que el otro dice y hace, la moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo, la cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia, la oportunidad de dar un impulso al otro, la renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar, y, el cuidado: atmósfera familiar.

El clima escolar con el clima de aula son interdependientes, por ello seguidamente se expone los rasgos característicos del clima de aula.

CLIMA DE AULA

El clima de aula es definido como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

¹ <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>

La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynolds, 2000).

A continuación se describen los elementos eficaces del clima de aula:

- **“Atmósfera ordenada, tranquila**
 - Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
 - Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
 - Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
 - Satisfacción con el clima escolar ordenado.
- **Clima en términos de buenas relaciones internas**
 - Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
 - Papel del equipo directivo
 - Implicación y compromiso de los alumnos.
 - Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.
- **Relaciones dentro del aula**
 - Buenas relaciones entre los alumnos y con el profesor.
 - Apreciación del profesor como un compañero.
 - Calidez hacia los alumnos (una actitud más de recompensa que de castigo).
 - Actitud del profesor hacia los alumnos (tratar a los alumnos como sujetos responsables).
 - Empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos).
- **Orden y tranquilidad**
 - Amabilidad y firmeza.
 - Reglas claras en el grupo para cada alumno.
 - Creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado.

- **Actitud de trabajo**

- Actitud de trabajo en el aula.
- En el grupo hay una atmósfera orientada hacia el aprendizaje.
- Profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece.

- **Satisfacción: aula divertida**

- Comportamiento del profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de como aprendices, charla con ellos sobre cuestiones no laborales.
- Relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen”(Murillo, 2005)

Los fundamentos teóricos citados, permiten tener un conocimiento contextual y específico a la vez, de las variables conceptuales que intervienen en la presente investigación; esto para comprender el rol de cada actor educativo, y las consecuencias positivas o negativas que pudieren causar, sino se desempeña las labores pedagógicas con ética, responsabilidad y con una actitud de apertura, comprensión y cordialidad hacia todos los miembros de la comunidad educativa, en la convivencia cotidiana.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de que se puede escuchar a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los niños y adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno, y de manera especial centrando la atención e investigación en los niños y familias de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles, ubicada en el cantón Guayaquil, aplicando un estudio sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad o logros escolares de los niños en esta institución educativa, con una metodología cuestionable. Esta investigación es oportuna y conveniente, porque la información disponible se centra en las consecuencias de la migración haciendo referencia de manera concreta al rendimiento escolar.

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque ayuda al mejor tratamiento que mitigue el posible efecto negativo de este fenómeno, que pueden ser desde actividades de apoyo psicosocial y/o grupal (familiar) que beneficiará de manera general a la institución y de forma particular a la familia.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Diseño de la investigación

Para obtener la información se ha diseñado un esquema global que trata de dar respuesta a preguntas que se suscitan a lo largo de la investigación. Para el desarrollo de este proyecto se utilizó un enfoque mixto, necesitando recoger información, analizarla y relacionar con datos cuantitativos y cualitativos que se quiere dar respuesta al problema objeto de este estudio. Para realizar el análisis e interpretación de los datos se cuantifica los datos cualitativos, para luego codificarlos y a partir de estos datos realizar un análisis descriptivo.

Es una investigación de carácter exploratorio, que tiene por objeto la explicación de fenómeno y estudio de sus relaciones para conocer los factores que intervienen. También conducirá a descubrir las causas que lo producen así como para establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por eso al ser una investigación de un problema educativo se puede identificar la causa que lo ha producido y aplicar correctivos.

2.3.2. Contexto y población.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Mixta Santa María de los Ángeles, de la ciudad de Guayaquil, jornada matutina, al presente acoge a 643 estudiantes, el Personal Directivo y 42 miembros de la planta docente, y el personal administrativo y de servicios generales.

Para efectos de la investigación la muestra se seleccionó en el siguiente orden:

- Seis estudiantes de la edad de 10 a 11 años, es decir: Sexto Año Educación Básica General, teniendo en cuenta que deben ser estudiantes de padres migrantes, como también de estudiantes que viven con sus padres en sus hogares.
- El representante del estudiante en la escuela, que podía ser el padre, la madre, y/o el abuelo/a, tío/a... y otros.
- El profesor tutor de curso
- El rector y el responsable del DOBE.

2.3.3. Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación.

- Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años – 6to. Año Educación Básica General.
- Un cuestionario dirigido a padres de familia o representantes legales ante la escuela.
- Un cuestionario dirigido a profesores tutores de 6to Año Educación Básica General.
- Una entrevista programada para los Directores de la institución y una persona a nombre del DOBE

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos:

- Datos de identificación
- Ámbito familiar
- Ámbito escolar.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

El procedimiento seguido en la ejecución de la presente investigación, permitió realizar un estudio y análisis integral del hecho migratorio en el Ecuador; el mismo que ha causado afectación al normal desenvolvimiento de muchas familias, que han sufrido soledad, desintegración, falta de afecto, inconvenientes económicos, y lo más grave, ha incidido negativamente en el desarrollo escolar de sus hijos/as en los centros educativos.

En primera instancia, la Directora de la Escuela, autorizó para que se pueda desarrollar la investigación en esta institución; y por ende, se apliquen las encuestas y entrevistas con sus respectivos cuestionarios, al personal de profesores, estudiantes, padres o familiares de hijos de padres migrantes, como también a padres y madres de familia que viven con sus hijos, a la vez que se comprometió a brindar información conexa y necesaria para lograr el éxito del proceso investigativo. Seguidamente, se trabajó con cada sector, quienes brindaron una excelente colaboración, debiéndose destacar la inquietud de los niños/as, y el entusiasmo que cada uno de ellos presentó; con lo cual, paulatinamente, se ha logrado los objetivos de la investigación.

La aplicación de la entrevista programada, también tuvo una feliz realización, obteniéndose valiosos criterios por parte de la Directora y la Orientadora Vocacional.

2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Como se mencionó anteriormente, se aplicaron cuestionarios de preguntas a estudiantes, profesores y padres de familia, y, se realizaron entrevistas a la Rectora y Orientadora y profesora guía del establecimiento educativo; ciertamente, los

cuestionarios estuvieron estructurados por cuatro componentes: datos de identificación, clima escolar, ámbito familiar y los recursos y materiales; de los cuales, la presente investigación pone énfasis en el ámbito concerniente al CLIMA ESCOLAR, de cada cuestionario, por ser las variables que pueden ser manejadas por el personal de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles, e incidir directamente para mejorar las condiciones que imperan en la actualidad.

En este escenario, para que los procesos de mejoramiento institucional obtengan buenos resultados, es imprescindible partir del estudio de la situación actual de la institución educativa, para ello, se recurre a la herramienta de diagnóstico FODA, que permite palpar y visualizar, las realidades en el ámbito interno describiendo las FORTALEZAS Y DEBILIDADES, como también, determinar los factores externos que influyen en la vida del centro escolar, desde la interpretación de las OPORTUNIDADES Y AMENAZAS.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional, se aplicó para determinar las realidades que se están sucediendo en el ÁMBITO ESCOLAR y en el ámbito de las RELACIONES FAMILIARES del personal integrante de la comunidad educativa investigada (VER ANEXO N° 6.2. ANÁLISIS FODA).

A. ÁMBITO ESCOLAR

Para constatar las realidades institucionales, que tienen que ver con el ÁMBITO ESCOLAR y más específicamente con el CLIMA ESCOLAR de la institución, se aplicó el FODA, técnica que consideró las versiones de tres estamentos institucionales, a saber: ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA, determinando para cada sector las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; al respecto se obtuvieron los siguientes resultados:

A.1. ESTUDIANTES

En el sector estudiantil, se destacan las siguientes FORTALEZAS:

La mayoría de estudiantes se sienten felices en la escuela; consideran que el ambiente de clases es favorable para el aprendizaje; por lo tanto, ellos cumplen con las normas establecidas por la institución; en este contexto, las niñas y niños conversan con sus profesores; y, entre ellos conversan y son solidarios en la solución de sus problemas. También se verifica que los estudiantes se sienten estimulados y motivados por los profesores, y escuchados y valorados por los padres de familia; y perciben que las madres de familia se preocupan más por ellos, porque les ayudan a realizar sus deberes.

DEBILIDADES

Entre las debilidades se tiene que: A muchos estudiantes no les agradan los temas impartidos en la clase por el profesor, por lo que a veces faltan a clases; también se detecta que ciertas estudiantes critican a sus compañeras, produciéndose peleas entre ellas/os; por otro lado, algunos estudiantes se sienten ignorados por sus profesores; mientras que, ciertos estudiantes hijos de padres migrantes no tienen la ayuda para realizar sus deberes en casa; y, no sienten el respaldo afectivo para continuar sus estudios.

Entre las OPORTUNIDADES, se destacan: Que los niños y niñas aprenden nuevos hábitos y comportamientos cuando participan en competencias deportivas con otras escuelas; por lo mismo, hacen nuevos amigos/as; y, las potencialidades de las y los estudiantes son reconocidas ante estudiantes de otras escuelas, aspectos que los motivan para ser mejores.

Las AMENAZAS latentes se dan en el sentido que, los estudiantes de la escuela temen ser agredidos/as por niñas o niños de otras escuelas, de ser minimizados en las competencias deportivas y criticados negativamente.

A.2. PROFESORES

FORTALEZAS más relevantes que favorecen el clima escolar son:

Los profesores piensan que sus estudiantes son creativos y alegres, los tratan de comprender en clases, los motivan para que se relacionen cordialmente, quienes cumplen sus deberes y se destacan en clases; por lo mismo, son capaces de obtener buenos rendimientos académicos. En este sentido, los docentes privilegian el orden y la disciplina, planifican sus clases y evitan la improvisación, lo que data que tienen una buena formación profesional y se capacitan permanentemente. Los profesores también perciben que los niños y niñas que viven con sus padres obtienen mejores rendimientos académicos; mientras que por otro lado, la institución cuenta con personal profesional DOBE para ayudar a los estudiantes en sus problemas cotidianos.

DEBILIDADES

Los docentes detectan en algunos/as estudiantes rasgos de agresividad e indisciplina, aspectos que influyen en el bajo rendimiento, pese a los esfuerzos desarrollado por los profesores. También se verifica que una minoría de maestros/as no planifican sus clases, tampoco se comunican oportunamente con los padres de familia y representantes de los estudiantes para hablar de los problemas estudiantiles, a veces reprenden en público a sus estudiantes por lo que sus compañeros se burlan de ellos sus clases profesores; y lo que es peor, no consideran el fenómeno de la migración, por lo que tratan a todos los estudiantes por igual.

OPORTUNIDADES

Los profesores tienen la oportunidad de concienciar a los padres de familia para que ayuden en la educación de sus representados/as, y los orienten en el cumplimiento de sus deberes escolares; en este diálogo, ellos conocerían la realidad socioeconómica de sus estudiantes y los comprenderían mejor. Por otro lado, los profesores también tienen la oportunidad de capacitarse para aplicar esos nuevos conocimientos a sus

estudiantes, a la vez que, ampliarían sus relaciones sociales con profesionales de otros centros escolares.

AMENAZAS

En el sector de los docentes se perciben las siguientes amenazas al clima escolar: Las y los estudiantes al no vivir con sus padres por la migración, tienden al fracaso escolar, a la mala alimentación; a la vez que, ciertos antivalores provenientes de otros países afectan la identidad cultural; también los padres migrantes al no estar en contacto con sus hijos/as aumentan las dificultades para el trabajo docente; en esta misma línea, las estudiantes viven en la casa ambientes conflictivos con sus familiares, lo que influye en su comportamiento en la escuela.

A.3. PADRES DE FAMILIA

En este sector se tienen las siguientes FORTALEZAS que ayudan al clima escolar: La mayoría de padres de familia y familiares de los migrantes se comunican con los niños y niñas, anhelan su superación, los motivan a estudiar y los dotan de todos los materiales escolares; a la vez que, se sienten apoyados por los profesores y autoridades del establecimiento educativo.

Las DEBILIDADES más sentidas son: Que el DOBE no cuenta con un plan estructurado para ayudar a padres de familia migrantes o no, y a las estudiantes, los padres de familias no contribuyen para que sus representados/as lleguen puntuales a las clases, ni los orientan eficazmente en la realización de sus deberes en casa. Por otro lado, ciertos padres de familia y representantes no dan seguimiento a los estudios de sus representados, y muchos de ellos llegan al establecimiento en el período de matriculas y a la clausura del año escolar.

OPORTUNIDADES

Los padres de familia y quienes hacen las veces de los padres migrantes, pueden aprovechar la ayuda del psicólogo de la escuela y mejorar las relaciones familiares.

También el comité de padres de familia puede ayudar directamente en la solución de los conflictos de los estudiantes y de la escuela en general.

AMENAZAS

Ante la ausencia de los padres de familia, otras personas pueden influir negativamente sobre la vida de sus hijas/os. También se tienen la amenaza que los recursos de las remesas que los migrantes envían para el estudio de sus hijas/os, sea mal utilizado por quienes los administran; y que, los padres separados por la migración se divorcien y descuiden el estudio de sus hijos/as.

B. ÁMBITO FAMILIAR

Aunque de manera más superficial, por las causas ya anotadas en otros apartados, el diagnóstico institucional también obtiene información sobre el ÁMBITO FAMILIAR, más concretamente sobre las relaciones familiares de los niños/as de la escuela; al respecto se verifican los siguientes resultados:

Entre las FORTALEZAS se detecta que: las familias de los estudiantes se preocupan por la educación de ellos, los proveen de recursos económicos y materiales didácticos para los estudios. En otro aspecto, la institución brinda charlas de consejería para mejorar la relación familiar de los estudiantes; a la vez que, el personal profesional de la institución ayuda a disminuir la conflictividad familiar. Finalmente, los padres de familia se integran a la gestión que realiza la escuela para brindar una educación de calidad.

Entre las DEBILIDADES que padecen las relaciones familiares se tiene: Que el bajo rendimiento de los y las estudiantes es por causa de la desorganización familiar, que provoca carencia de afectividad; en consecuencia, la distracción y fracaso escolar se debe al descuido de los padres y familiares. Los estudiantes abandonados por sus padres migrantes carentes de cariño y afecto, no se relacionan bien en la escuela, puesto que los familiares encargados no cumplen con responsabilidad las obligaciones encomendadas a ellos.

Entre las OPORTUNIDADES que se pueden aprovechar para mejorar las relaciones de familia se determinan las siguientes:

Las familias mejoran su situación económica; los padres migrantes con sus hijos/as adquieren rasgos culturales y medios tecnológicos de otros países; entre los cuales están las computadoras que utilizan los estudiantes; también, los medios de comunicación facilitan las relaciones de los padres migrantes con sus hijos en la escuela.

Finalmente, entre las AMENAZAS que atentan a la relación familiar, se tiene: Que se asiste a un debilitamiento de los valores culturales, sociales, religiosos, por influencia de otras culturas en las que les toca vivir a los migrantes; existe el peligro que los padres de familia migrantes sean deportados, lo que genera inseguridad para los estudiantes y sus familias. También existe la amenaza de explotación sexual y laboral para estudiantes y sus familias respectivamente. El desempleo es otra variable que atenta al ambiente familiar. Finalmente, ciertos medios de comunicación mal informan y siembran el pánico en los familiares de los migrantes.

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

Para la obtención de la información, y proceder al análisis comparativo de las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes en la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles, se aplican los instrumentos de investigación a:

- 6 niñas hijas de padres migrantes, todas tienen 10 años de edad.
- 6 estudiantes hijos de padres no migrantes, de los cuales 4 son mujeres y 2 son varones, 4 de ellos tienen 10 años de edad y 2 tienen 11 años de edad.
- 6 representantes de los estudiantes de padres migrantes
- 6 padres de familia

- 3 profesoras (docente guía, directora y orientadora vocacional), todas mujeres.
- A la directora de la escuela y a la orientadora vocacional también se les aplicó una entrevista.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES REFERENTE AL ÁMBITO ESCOLAR

A la muestra poblacional de niños y niñas, se planteó un cuestionario con 25 preguntas, todas ellas referentes a los indicadores del clima escolar, obteniéndose los siguientes resultados:

PREGUNTA N° 1: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 1: (Estoy atento en clase)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	3	50
SIEMPRE	3	50
TOTAL	6	100

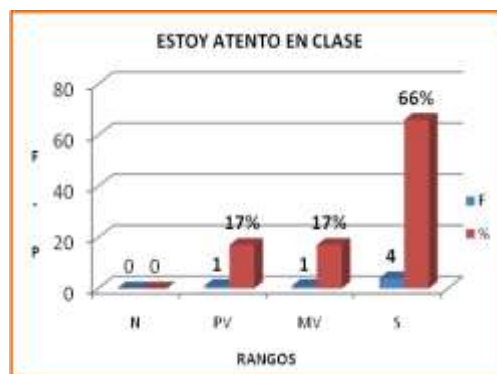
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	4	66
TOTAL	6	100

Gráfico N° 1:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Del grupo de niños hijos de padres migrantes el 50% afirman que muchas veces y siempre están atentos en clase. Mientras que, de aquellos estudiantes que viven con sus padres, el 66% dice que siempre están atentos en clase, y el 17% del resto de estudiantes coinciden en manifestar que pocas veces y muchas veces están atentos en clases.

PREGUNTA N° 2: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 2: Me aburro en la escuela

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	1	17
POCAS VECES	5	83
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 2:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



De los estudiantes de padres migrantes el 83% expresan que pocas veces se aburren en la escuela, y únicamente el 17% manifiesta que nunca se aburren en la escuela. El otro grupo de niño arroja estadísticas diferentes, porque el 83% dice que nunca se aburren en la escuela, y una minoría aglutinada en el 17% dice que pocas veces se aburren en la escuela.

PREGUNTA N° 3: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 3: Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

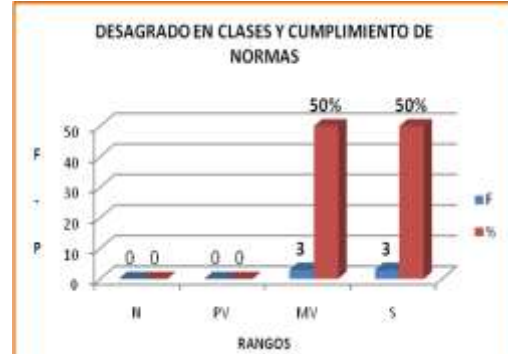
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	3	50
SIEMPRE	3	50
TOTAL	6	100

Gráfico N° 3:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Del primer grupo de niños encuestados, que corresponden a hijos de padres migrantes, el 67% confirma que siempre cumple las normas de la institución, aunque le desagraden las clases; una minoría representada en el 33% manifiesta que muchas veces aunque le desagraden las clases, sin embargo, cumplen con las normas establecidas por la escuela. En tanto que, la otra muestra poblacional de niños que viven con sus padres manifiestan en un 50% que siempre y muchas veces, aunque les desagraden las clases, ellos cumplen con las normas de la escuela.

PREGUNTA N° 4: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 4: Estoy feliz con mi escuela

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	5	83
TOTAL	6	100

Gráfico N° 4:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

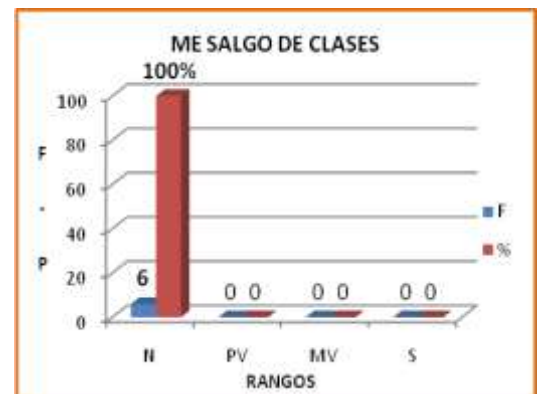


El 67% de los estudiantes hijos de padres migrantes, manifiestan que siempre están felices con su escuela; solamente el 33% de este grupo de niños dice que muchas veces se siente feliz con su escuela. Las estadísticas cambian con el grupo de niños que viven con sus padres, así, el 83% afirma que se sienten felices con la escuela y un niño que representa el 17% se pronuncia diciendo que pocas veces se siente feliz en su escuela.

PREGUNTA N° 5: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 5: Me salgo de las clases

Gráfico N° 5:

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	12	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	12	100



Los dos grupos de niños encuestados tanto los que no viven con sus padres como aquellos que sí, coinciden el 100% en manifestar que nunca se salen de las clases, sino que cumplen normalmente el horario escolar, muy por encima de los problemas familiares y personales que podrían afectarles.

PREGUNTA N° 6: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 6: Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	0
POCAS VECES	1	0
MUCHAS VECES	0	83
SIEMPRE	0	17
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 6:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Los sentimientos de agresividad son mínimos, porque el 83% de los estudiantes hijos de padres migrantes dice que nunca tiene esas ganas de gritar y pelear con los demás, sin embargo un 17% manifiesta que pocas veces quiere pelear con los demás. En contraparte, el 100% de niños encuestados y que viven con sus padres, dicen que nunca tienen ganas de gritar y pelear con sus compañeros.

PREGUNTA N° 7: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 7: Me gusta ir a la escuela

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	5	83
SIEMPRE	1	17
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	4	66
TOTAL	6	100

Gráfico N° 7:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Los hijos de padres migrantes, en un 83% afirman que muchas veces les gusta ir a la escuela y una minoría representada en el 17% dice que siempre le gusta ir a la escuela. El otro grupo de niños investigados que viven con sus padres, el 66% de ellos se manifiesta diciendo que siempre les gusta ir a la escuela y el 17% opinan que pocas veces y muchas veces les gusta ir a la escuela.

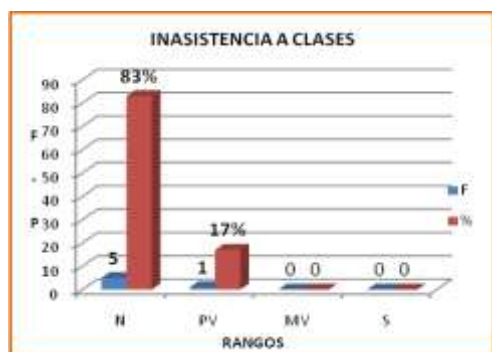
PREGUNTA N° 8: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 8: Falto a las clases

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

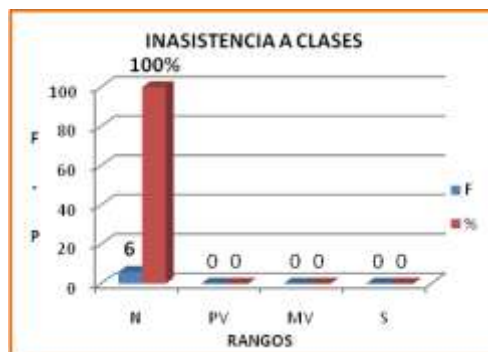
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 8:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Del grupo de estudiantes cuyos padres viven en el exterior como migrantes el 83% dice que nunca faltan a clases, y solamente el 17% manifiesta que pocas veces faltan a clases. En cambio, aquellos niños que viven con sus padres el 100% de ellos afirman que nunca faltan a clases.

PREGUNTA N° 9: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 9: Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan en las tareas

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	1	17
POCAS VECES	4	66
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	1	17
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 9:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



El 66% de los estudiantes cuyos padres han tenido que emigrar, manifiestan que pocas veces se sienten solos, el 17% de este grupo dice que nunca se sienten solos p  quer sus padres no les ayudan a realizar sus tareas. Mientras que, el 83% de los estudiantes que viven con sus padres nunca se sienten solos al no recibir ayuda de ellos para ejecutar sus tareas, y, únicamente el 17% pocas veces se siente solo, al ejecutar sus tareas sin ayuda de sus padres.

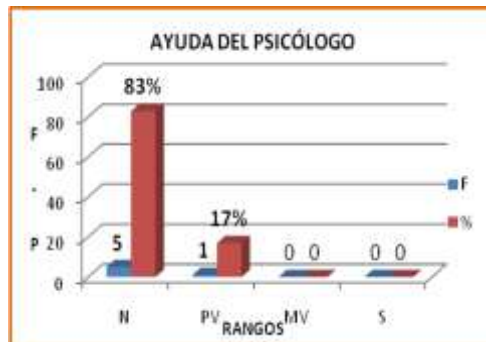
PREGUNTA N° 10: ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA? Alternativa 10: Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 10:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



El 83% de los estudiantes hijos cuyos padres son migrantes dicen que nunca necesitan hablar con el psicólogo, y, solamente el 17% de ellos manifiesta que pocas veces necesitan de esta ayuda profesional. En tanto que los estudiantes que viven con sus padres en un 100% dicen que ellos nunca sienten la necesidad de hablar con el psicólogo de la escuela Santa María de los Ángeles.

PREGUNTA N° 11: **¿CÓMO TE REALCIONAS EN LA ESCUELA? Alternativa 1: Me cuesta expresar lo que siento.**

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	4	67
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

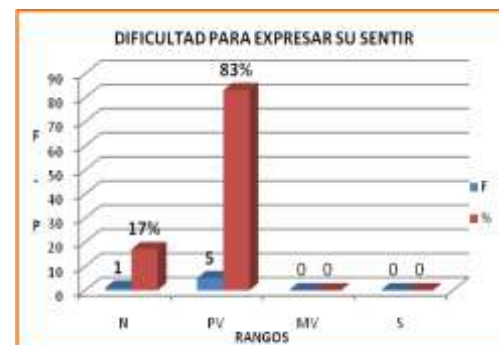
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	1	17
POCAS VECES	5	83
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 11:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



De los hijos de padres migrantes el 63% opina que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, el 33% de este mismo grupo, manifiesta que muchas veces les cuesta expresar sus sentimientos. Mientras que en la otra muestra poblacional de estudiantes que viven con sus padres al 83% pocas veces les cuesta decir lo que siente, y, al 17% nunca les cuesta expresar su sentir.

PREGUNTA N° 12: ¿CÓMO TE REALCIONAS EN LA ESCUELA? Alternativa 2: Me veo diferente a los demás

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	2	33
POCAS VECES	3	50
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 12:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Para los estudiantes que saben de la experiencia de no tener a sus padres con ellos, llegan a tener muchas concepciones sobre sí y sobre su entorno, por ello el 50% de los estudiantes que no viven con sus padres dicen que pocas veces se ven diferentes a los demás, el 33% dice que nunca se ve diferente de los demás, y, solamente, el 17% de ellos manifiestan que muchas veces se ven diferentes a los demás. Realidad que es totalmente cambiada en el otro grupo de niños interrogados; así el 83% afirma que nunca se ven diferentes a los demás, y, únicamente el 17% dice que muchas veces se ve diferente a sus compañeros.

PREGUNTA N° 13: ¿CÓMO TE REALCIONAS EN LA ESCUELA? Alternativa 3: Me siento solo/a

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	4	66
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 13:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Los niños investigados, quienes han tenido que adaptarse a la ausencia del padre o de la madre, y conformarse con una comunicación desde la distancia haciendo uso de medios, por lo regular expresan tristeza, soledad, sin embargo el 67% manifiesta que nunca se siente sola/o estando en la escuela; y, el 17% expresa que pocas veces y muchas veces se sienten solos. En contraparte, el 100% de los niños del otro grupo investigado nunca se sienten solos.

PREGUNTA N° 14: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA? Alternativa 1: Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	5	83
TOTAL	6	100

Gráfico N° 14:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Los niños hijos de migrantes catalogando la relación con los compañeros/as de la escuela, manifiesta el 67% que siempre les gusta compartir con los/as compañeros, en tanto que el 33% de ellos dicen que muchas veces comparten con sus compañeros. De los hijos de padres no migrantes, el 83%, afirma que siempre disfruta del compartir con los compañeros en la escuela.

PREGUNTA N° 15: **¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?**

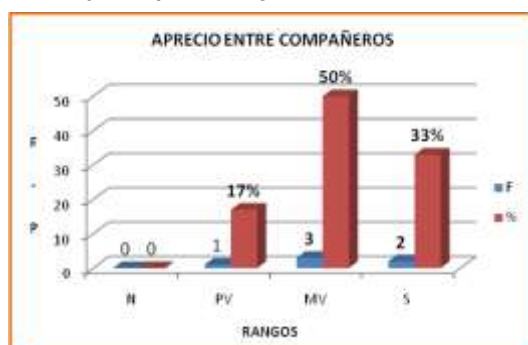
Alternativa 2: Creo que mis compañeros/as me aprecian

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	3	50
SIEMPRE	2	33
TOTAL	6	100

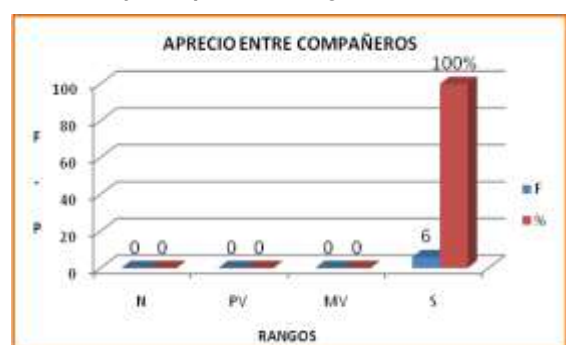
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 15:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



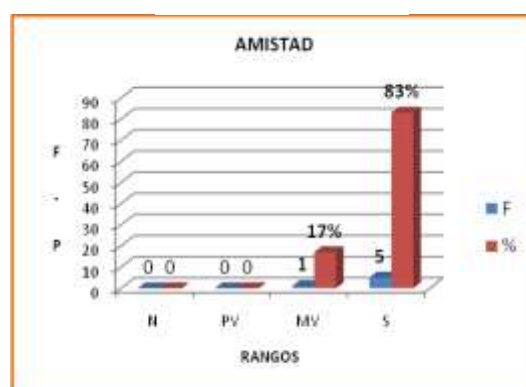
El aprecio, el cariño, la confianza son sentimientos que se ganan, no se imponen. Ser amados, comprendidos es lo que inspiramos a los demás desde nuestro propio comportamiento. Por eso de los estudiantes investigados, el 50% manifiesta que muchas veces siente que sus compañeros le aprecian, el 33% siempre experimentan este sentimiento de valoración, y solamente el 17% dice que pocas veces siente ese aprecio de los compañeros. Mientras que del segundo grupo de investigados, esto es de los niños que viven con sus padres, el 100% de ellos sienten el aprecio de sus compañeros.

PREGUNTA N° 16: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

Alternativa 3: Me llevo bien con mis compañeros/as

Gráfico N° 16:

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	17
SIEMPRE	10	83
TOTAL	12	100



Que siempre se llevan bien con sus compañeros dice un alto porcentaje que representa el 83%, y el 17% manifiesta que muchas veces se llevan bien entre ellos. Los resultados son coincidentes para ambos grupos de niños investigados, es decir existen en los grupos buenos vínculos de amistad.

PREGUNTA N° 17: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

Alternativa 4: Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	5	83
TOTAL	6	100

Gráfico N° 17:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden, el 67% de los encuestados manifiestan que siempre ayudan a sus compañeros, y el 33% manifiestan que muchas veces están prestos a ayudar a los demás. Mientras que los estudiantes que viven con sus padres, en alto porcentaje que representa el 83% dicen siempre ayudan a sus compañeros cuando se los piden, y únicamente el 17% dice que muchas veces actúa de esa forma. Esto demuestra que existe la ayuda mutua.

PREGUNTA N° 18: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

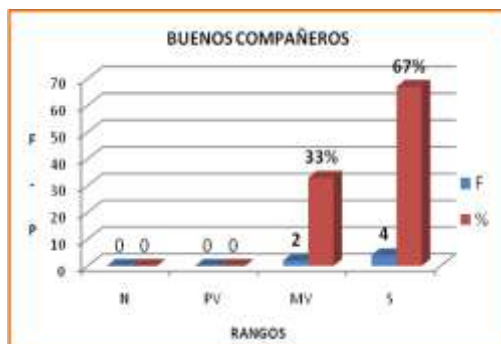
Alternativa 4: Pienso que tengo buenos/as compañeros/as

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	5	83
TOTAL	6	100

Gráfico N° 18:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



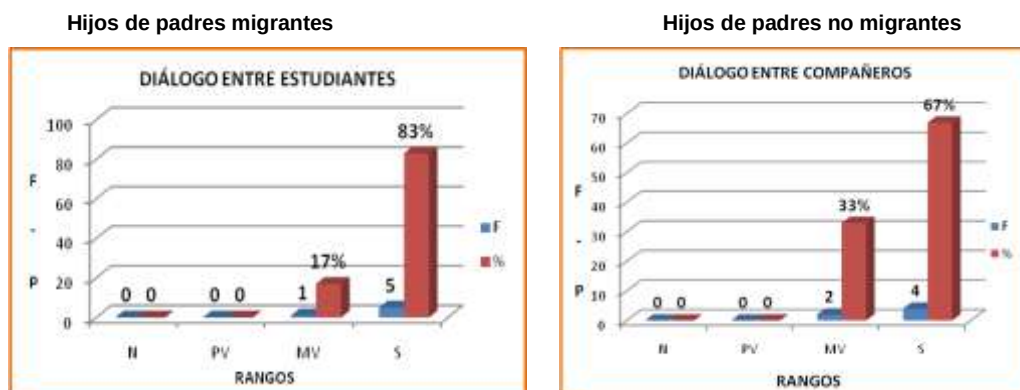
De la investigación a los hijos de migrantes, el 67% siempre piensa que tiene buenos compañeros/as, y el 33% de ellos piensan que muchas veces tienen buenos compañeros. Mientras tanto que de los estudiantes que viven con sus padres, el 83% expresa con seguridad que tiene siempre tienen buenos compañeros/as, y solamente el 17% piensan que muchas veces tienen buenos compañeros. Comparando los dos grupos existe un equilibrio en la forma de medir la aceptación con los compañeros, la valoración que existe entre ellos.

PREGUNTA N° 19: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

Alternativa 5: Hablo con mis compañeros

RANGOS	FREC.	PORC. (%)	RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0	NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0	POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	17	MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	5	83	SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100	TOTAL	6	100

Gráfico N° 19:

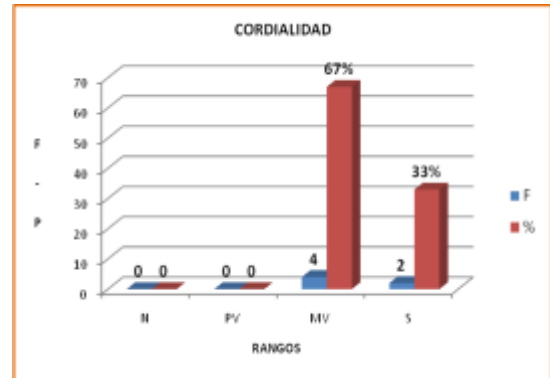


El 83% de estudiantes hijos de padres migrantes dicen que siempre hablan con sus compañeros; y, el 17% dicen que muchas veces; mientras que del otro grupo de interrogados el 67% manifiestan que siempre hablan con sus compañeros, y solamente el 33% de este grupo afirman que muchas veces hablan con sus compañeros.

PREGUNTA N° 20: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA? Alternativa 6:
Mis compañeros/as se portan bien conmigo

Gráfico N° 20:

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	8	67
SIEMPRE	4	33
TOTAL	12	100

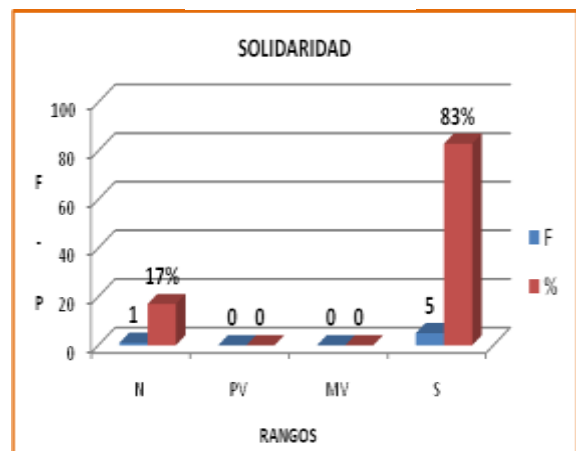


Ambos grupos de niños investigados, en un 67% manifiestan que muchas veces sus compañeros se portan bien, y el 33% de ellos dicen siempre los compañeros se portan bien. Al mismo tiempo comprende de mejor manera y valoran los sentimientos otras personas, y su mismo desarrollo le permite expresar mejor lo que siente, lo que es estimulado por la mayor cercanía con otras personas, especialmente los de su misma edad.

PREGUNTA N° 21: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA? Alternativa 7:
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

Gráfico N° 21

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	2	17
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	10	83
TOTAL	12	100



Los dos grupos investigados, en un 83%, sostienen que, si fueran objeto de crítica, están seguros que siempre van a ser defendidos por sus compañeros; mientras que el 17% dicen que presienten que nunca serán defendidos por sus compañeros. Este es el clima escolar que se está formando entre los niños y estudiantes en general, donde cada uno es generador de paz, armonía y respeto frente a los demás compañeros.

PREGUNTA N° 22: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

Alternativa 8: Mis compañeros/as me ayudan cuando se los pido

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	1	17
SIEMPRE	4	66
TOTAL	6	100

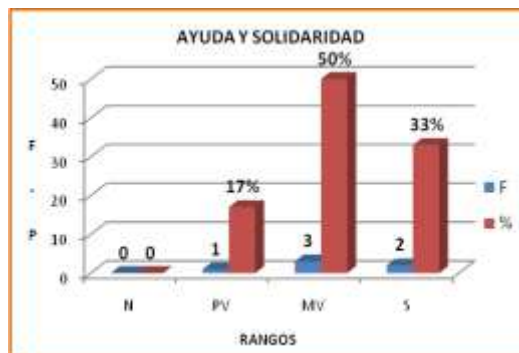
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	3	50
SIEMPRE	2	33
TOTAL	6	100

Gráfico N° 22:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



El 66% de los niños cuyos padres son migrantes manifiestan que siempre son ayudados por sus compañeros cuando se los pide, 17% de este mismo grupo dicen que pocas veces y muchas veces son ayudados por sus compañeros. En tanto que, del grupo de niños hijos de padres no migrantes, el 50% de ellos dicen que muchas son ayudados por compañeros cuando se los pide, el 17% dicen que pocas veces y el 33% manifiesta que siempre son ayudados por sus compañeros.

PREGUNTA N° 23: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA?

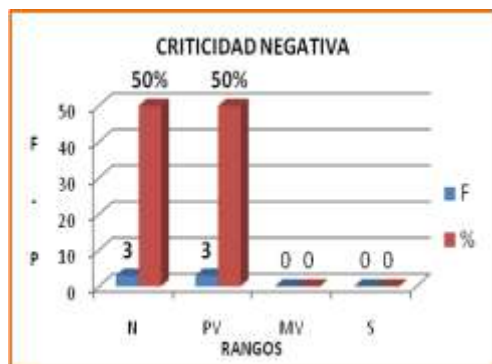
Alternativa 9: Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	
SIEMPRE	0	
TOTAL	6	100

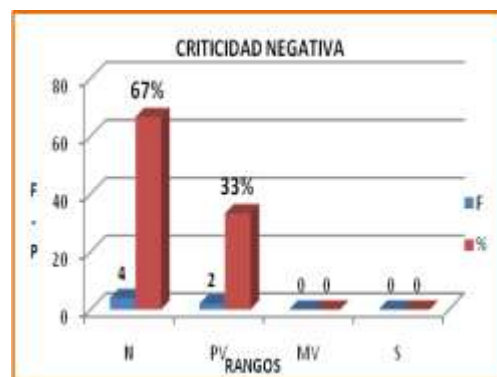
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	4	67
POCAS VECES	2	33
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 23:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Es uno y primordial deber de los padres brindar una buena educación a los hijos, de tal forma que en la vida cotidiana, en sus relaciones con los demás de manera específica con los compañeros en la escuela sean beneficiosas antes que perjudiciales, por eso al ser preguntados, si dicen cosas que no son buenas para sus compañeros en igual porcentaje, 50% manifiestan nunca y muy pocas veces dicen algo que no es bueno.

Frente a la respuesta del otro grupo, el porcentaje es más elevado porque el 67% sostienen que nunca dicen cosas que pueden dañar a sus compañeros en la escuela y en todo lugar.

PREGUNTA N° 24: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA? Alternativa 10:

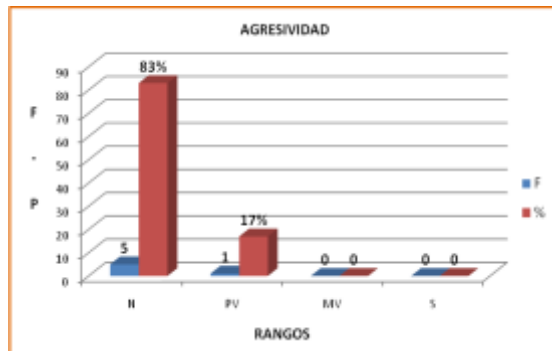
Pego a mis compañero/as

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	
SIEMPRE	0	
TOTAL	6	100

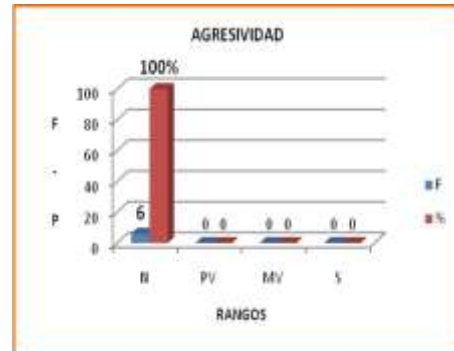
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 24:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



De los hijos de padres migrantes el 83% dice que nunca pega a sus compañeros; y un estudiante que corresponde al 17%, manifiesta pocas veces pega a sus compañeros/as; por lo se evidencia un mínimo grado de agresividad. Mientras que del segundo grupo de estudiantes el 100% de los encuestados manifiesta que nunca pega a sus compañeros/as.

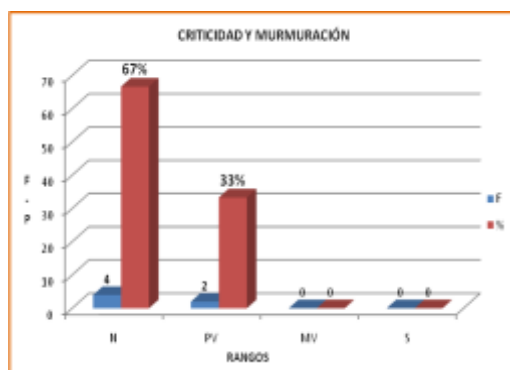
PREGUNTA N° 25: ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA? Alternativa 11: Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	4	67
POCAS VECES	2	33
MUCHAS VECES	0	
SIEMPRE	0	
TOTAL	6	100

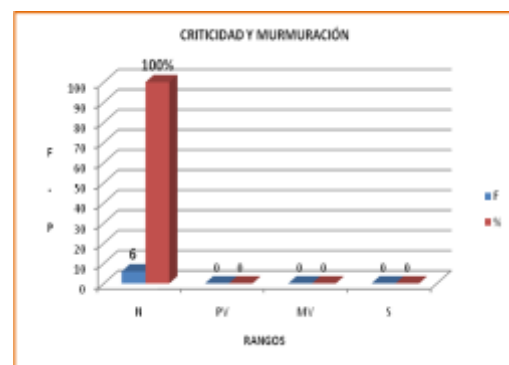
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 25:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Los estudiantes hijos de padres migrantes opinan en un 67% que nunca ha percibido que sus compañeros/as los ha criticado ya que eso no es bueno, el 33% que corresponde a 2 estudiantes en cambio dice que, pocas veces se sienten criticados por sus compañeros/as. En el segundo grupo, el 100% opinan que nunca sus compañeros se han expresado mal de ellos.

ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y A FAMILIARES QUE REPRESENTAN LEGALMENTE A LOS ESTUDIANTES ANTE EL CENTRO EDUCATIVO.

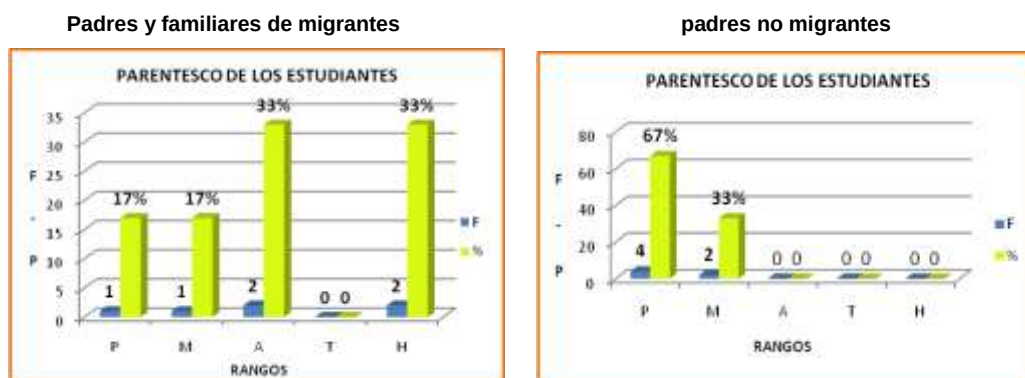
Ciertamente que el clima escolar se materializa por las relaciones interpersonales, entre alumnos con sus compañeros, los alumnos con los profesores, los padres de familia con los profesores, los padres de familia con sus hijos/as, y, y un diálogo de estos sectores con las autoridades y más miembros de la institución; en este sentido, a continuación se presenta los resultados vertidos por parte de los padres y madres de familia como de los familiares que ejercen la representación de los niños/as en la escuela, verificándose los siguiente:

PREGUNTA N° 1: Parentesco de los estudiantes con quienes los representan ante la institución.

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PADRE	1	17
MADRE	1	17
ABUELOS	2	33
TIOS	0	0
HERMANOS	2	33
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PADRE	4	67
MADRE	2	33
ABUELOS	0	0
TIOS	0	0
HERMANOS	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 26:



Referente a los hijos de padres migrantes se constata que el 33% son representados por abuelos/as y por los hermanos/as, el 17% son representados o bien por el padre o la madre de ellos, ya que el otro progenitor es migrante. Sobre el grupo de estudiantes

que viven con sus padres, el 67% de los niños son representados por los padres y el 33% son representados legalmente por la madre de familia ante el establecimiento educativo.

PREGUNTA N° 2:Cuál es su ocupación.

RANGOS	FREC.	PORC. (%)	RANGOS	FREC.	PORC. (%)
TAREAS DOMÉSTICAS	1	17	TAREAS DOMÉSTICAS	1	17
PROFESOR/A	0	0	PROFESOR/A	1	17
COMERCIANTE	2	33	COMERCIANTE	2	33
TIENE NEGOCIO PROPIO	1	17	TIENE NEGOCIO PROPIO	2	33
CONSTRUCCIÓN	2	33	CONSTRUCCIÓN	0	0
TOTAL	6	100	TOTAL	6	100

Gráfico N° 27:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Sobre las ocupaciones que tienen los parientes de los hijos de padres migrantes, se tiene que el 17% desempeñan tareas domésticas, el 33% se desenvuelven como comerciantes, el 17% tienen negocio propio, y el 33% trabaja en la construcción. Mientras que los padres de familia que viven con sus hijos/as tienen las siguientes ocupaciones: el 17% desarrollan actividades domésticas, el mismo porcentaje se desempeñan como profesores/as; el 33% es comerciante, y el mismo porcentaje tiene la ocupación en su negocio propio.

PREGUNTA N° 3: En el ámbito familiar, en lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
ORGANIZADA	0	0
CONFLICTOS HABITUALES	1	17
UNIDA	0	0
AFFECTADA X LA MIGRACIÓN	5	83
TOTAL	6	100

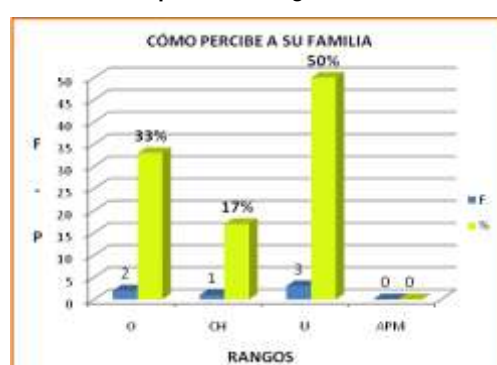
RANGOS	FREC.	PORC. (%)
ORGANIZADA	2	33
CONFLICTOS HABITUALES	1	17
UNIDA	3	50
AFFECTADA X LA MIGRACIÓN	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 28:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



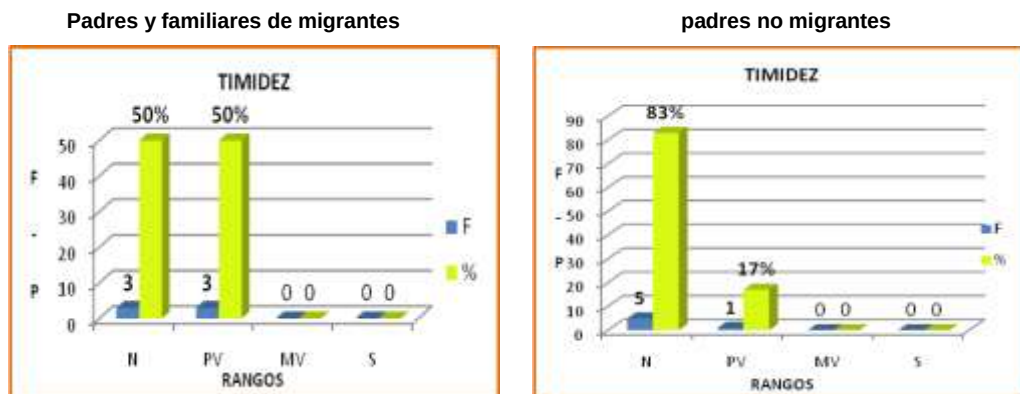
Los familiares de los niños y niñas que tienen sus padres en calidad de migrantes, un 83% percibe a su familia como afectada por la migración, y, el 17% dice que tiene conflictos habituales. Los familiares que viven con sus hijos, un 50% opina diciendo que percibe a su familia como unida, el 33% la percibe como organizada, y, el 17% dice que percibe a su familia con conflictos habituales, sin mayores contratiempos.

PREGUNTA N° 4: Conductas que el familiar observa en el estudiante en casa (timidez)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	3	50
POCAS VECES	3	50
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 29:



Los familiares de los estudiantes cuyos padres son migrantes en un 50% opinan que nunca han detectado en la casa conductas de timidez en ellos, igual porcentaje manifiesta que pocas veces ha observado esta conducta en los niños/as en la casa. El otro grupo de niños interrogados, en un 83% dicen que nunca han observado en sus hijos conductas de timidez, y, solamente el 17% manifiesta que si observa conductas de timidez en sus hijas/os.

Es necesario que tanto los padres como la escuela y sus maestros sepan cómo ayudar a los niños a relacionarse con el mundo, para que vayan desarrollando su voluntad, sabiduría y sepan desenvolverse en la vida.

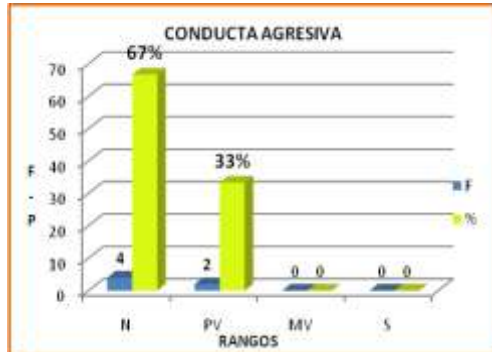
PREGUNTA N° 5: Conductas que el familiar observa en el estudiante en casa (agresividad)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	4	67
POCAS VECES	2	33
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	50
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 30:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Del grupo de padres y familiares que están relacionados con hijos de padres migrantes, se tiene las siguientes opiniones, el 67% dice que nunca ha observado en el niño/a conducta agresivas cuando está en casa; no obstante, el 33% manifiesta que si ha detectado un comportamiento agresivo del estudiante en casa. Mientras que, los padres que viven con sus hijos/as en un 83% manifiestan que nunca sus niñas/os tienen conductas agresivas en casa, y solamente el 17% de ellos dice que si ha observado signos de agresividad por parte del niño/a en casa.

PREGUNTA N° 6: Conductas que el familiar observa en el estudiante en casa (descuido en los estudios)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	5	83
POCAS VECES	1	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	50
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	6	100
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 31:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Sobre el desempeño como estudiantes, los padres y familiares catalogan a sus representados, en un 83% que son responsables y que nunca demuestran descuido en sus tareas; sin embargo, el 17% opina que pocas veces han detectado descuido en sus estudios por partes de los niños/as. Los padres de familia del otro grupo de estudiantes, en un 100% afirman que sus hijos/as nunca descuidan sus estudios.

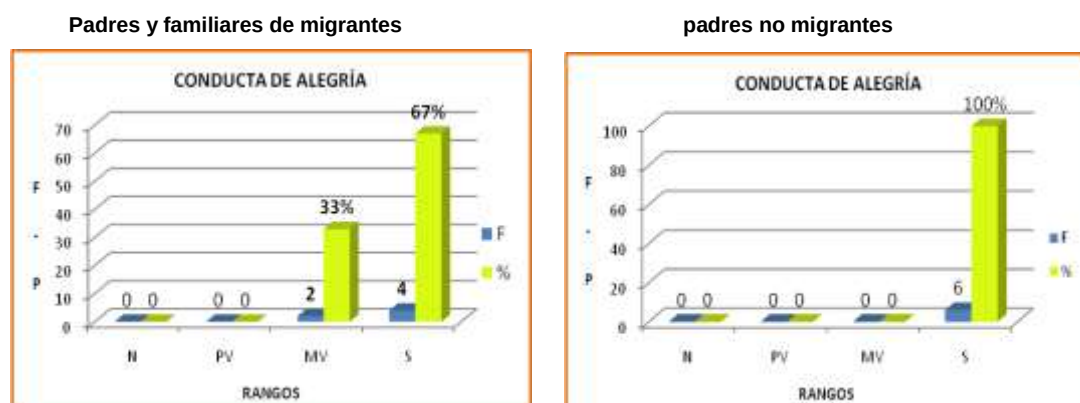
Se evidencia, que los hijos son capaces de padres migrantes son capaces de adaptarse a nuevas realidades, para retribuir el esfuerzo de sus padres.

PREGUNTA N° 7: Conductas que el familiar observa en el estudiante en casa (alegría)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 32:



El 67% de familiares de niños/as que tienen a sus padres como migrantes, opinan que siempre observan a los niños/as felices en casa, solo el 33% afirma que esa conducta muchas veces la ve en los niños/as. Mientras que los padres que viven con sus hijos en un 100% afirman que sus hijos en casa siempre se los ve felices. Los niños en la actualidad han tenido que asumir dificultades por causa de la familia, ver un niño triste tiene que ser causa de preocupación, a los niños tenemos que brindarles un ambiente que contribuya a su desarrollo físico, afectivo y mental.

AMBITO ESCOLAR

PREGUNTA N° 8: El hijo se comunica bien con:

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PROFESORES	2	33
COMPAÑEROS	3	50
DIRECTOR/A	1	17
PSICÓLOGO EDUCATIVO	0	0
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PROFESORES	3	50
COMPAÑEROS	3	50
DIRECTOR/A	0	0
PSICÓLOGO EDUCATIVO	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 33:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Los familiares de los migrantes, en un 50% opinan que sus representados se comunican bien con sus compañeros, el 33% dice que se comunica bien con el profesor, y el 17% lo hace con la directora de la escuela. El otro grupo de padres de familia dicen sus hijos/as se comunican bien con el profesor, y en el mismo porcentaje con sus compañeros de clase. Estas estadísticas alertan a los miembros de la comunidad educativa para que reviertan las tendencias negativas.

PREGUNTA N° 9: Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio Alternativa 1: (le encanta ir a clases)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	33
SIEMPRE	5	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 34:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Los familiares que tienen relación directa con estudiantes hijos de padres migrantes opinan en un 83% que siempre a los niños/as, les encanta ir a clases, y solamente el 17% de ellos se pronuncia en el sentido que muchas veces les encanta ir a clases. Los padres y madres de familia que viven con sus hijos/as, en un 100% dicen que a sus niños/as les encanta ir a clases.

PREGUNTA N° 10: Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio
Alternativa 2: (presenta malas calificaciones)

Gráfico N° 35

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	10	83
POCAS VECES	2	17
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	12	100



Existe coincidencia entre dos grupos de encuestados, en un 83% opinan que los estudiantes nunca presentan malas calificaciones; no obstante, existe un 17% entre padres de familia, y familiares representantes de los estudiantes que afirman pocas veces ellos si presentan malas calificaciones.

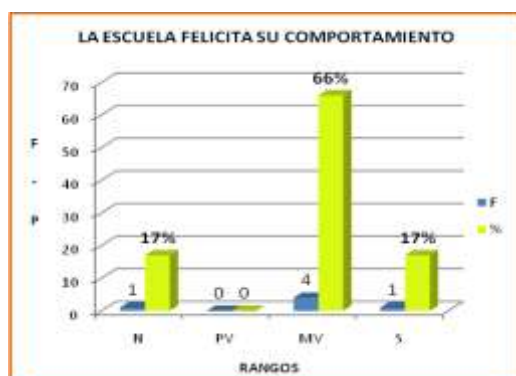
PREGUNTA N° 11: Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio
Alternativa 3: (le felicitan en la escuela por su comportamiento)

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	1	17
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	4	66
SIEMPRE	1	17
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	4	67
SIEMPRE	2	33
TOTAL	6	100

Gráfico N° 36:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



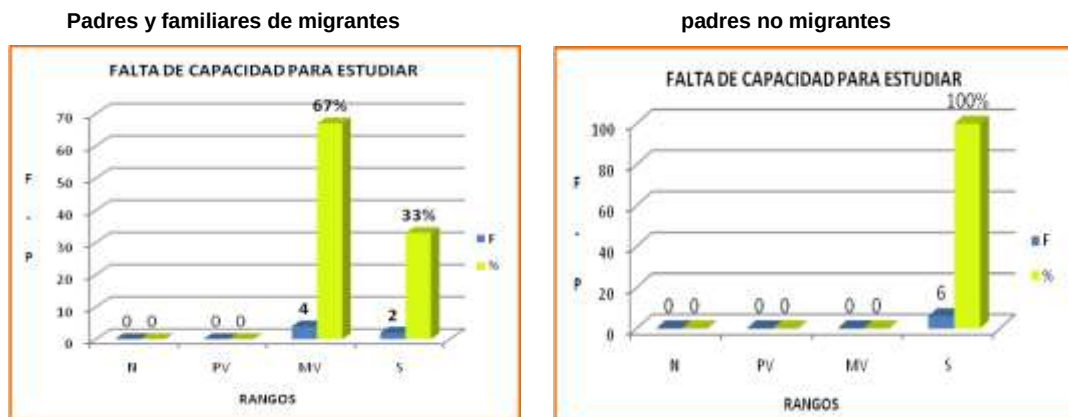
El grupo de familiares responsables de los hijos de padres migrantes, en un 66% opinan, que en la escuela les felicitan por el buen comportamiento de sus representados, el 17% dicen que siempre los felicita la escuela, mientras que el igual porcentaje afirman que nunca los felicitan en la escuela por el buen comportamiento de los niños/as. Por otro lado, los padres y madres de familia que viven con sus hijos/as, en un 67% se pronuncian diciendo que muchas veces son felicitados por el comportamiento de sus hijos/as, y el 33% dicen que siempre son felicitados por el comportamiento de sus representados.

PREGUNTA N° 12: Ante los buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo; Alternativa 1: (la capacidad, e interés por estudiar).

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	4	67
SIEMPRE	2	33
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 37:



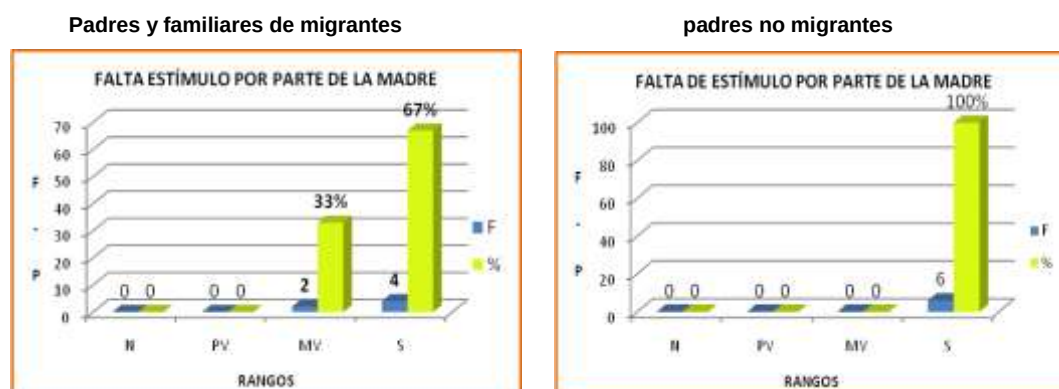
Para los padres o representantes de familia migrante, en un 67% confirman que muchas veces han influido sobre sus representados, para que potencien sus capacidades e incremente la capacidad e interés por estudiar, y un 33% dice que siempre han influido en los niños/as para que obtengan buenos resultados. Mientras tanto, el otro grupo de padres y madres de familia que viven con sus hijos/as en un 100% opinan que siempre influyen para la obtención de buenos resultados académicos de sus hijos e hijas.

PREGUNTA N° 13: Ante los buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo Alternativa 2: (el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre).

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 38:



Del grupo de padres y familiares que tienen a su cargo a los estudiantes hijos de padres migrantes, el 67% afirma que ellos siempre influyen para que a los niños/as, no les falte ese estímulo materno y produzcan más en sus estudios, el 33% dice que muchas veces influye para que no sientan la falta del estímulo materno. Del otro grupo de madres y padres de familia investigado, el 100% coincide que ellos si influyen para que los estudiantes no sientan la falta de estímulo por parte de la madre.

PREGUNTA N° 14: Ante los buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo Alternativa 3: (el estímulo y apoyo recibido por parte del padre).

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	1	33
MUCHAS VECES	1	33
SIEMPRE	4	67
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	0	0
SIEMPRE	6	100
TOTAL	6	100

Gráfico N° 39:

Padres y familiares de migrantes



padres no migrantes



Los resultados estadísticos demuestran que del grupo de encuestados que se aglutina alrededor de los migrantes, 66% afirma que siempre influyen para que a los estudiantes no les falte el estímulo y apoyo que se lo debería dar su padre, el 17% asegura que muchas veces ha influido para suplantar el apoyo del padre, y, el mismo porcentaje dice que pocas veces ha influido para brindar el apoyo que el padre del estudiante lo daría. Mientras que, los padres y madres que viven con sus hijos el 100% manifiesta que siempre influyen para que no les falte a sus hijos/as, el estímulo y apoyo por parte del padre y obtengan buenos resultados en la escuela.

PREGUNTA N° 15: Ante los buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo Alternativa 4:(el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado).

Gráfico N° 40:

Padres, familiares de migrantes y no

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	4	33
SIEMPRE	8	67
TOTAL	12	100



Existe una coincidencia en el pronunciamiento tanto de los padres y madres de familia que viven con sus hijos/as, como de los familiares de los hijos de padres migrantes, en el sentido que, el 67% percibe que los profesores siempre influyen en los buenos resultados de los y las estudiantes y que no les falta estímulo por parte de ellos, y el 33% de toda la muestra poblacional percibe que el profesorado muchas veces influye en los buenos resultado y que apoyan y estimulan a sus muchachos.

ÁMBITO RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

PREGUNTA N° 16: Señale que tipo de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PSICOLÓGICA	0	0
ORIENTACIÓN FAMILIAR	3	50
PROFESOR DEL HIJO/A	2	33
ORIENTACIÓN ESCOLAR	1	17
TOTAL	6	100

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
PSICOLÓGICA	0	0
ORIENTACIÓN FAMILIAR	4	67
PROFESOR DEL HIJO/A	2	33
ORIENTACIÓN ESCOLAR	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 41:



Del grupo de padres y familiares de migrantes, el 50% dice que le gustaría contar con orientación familiar, para que les ayuden a mejorar las relaciones con sus representados, al 33% le agradecería que el profesor del hijo/a les ayudara, el 17% dice que le gustaría contar con ayuda por parte de la orientación escolar del establecimiento. Referente a la segunda muestra poblacional, al 67% le agradecería

contar con la ayuda profesional que trate el tema de la orientación familiar, el 33% opina que preferiría la ayuda del profesor/a de sus hijos/as, como un medio para mejorar las relaciones con sus hijos/as.

PREGUNTA N° 17: Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres.

Gráfico N° 42

Padres, familiares de migrantes y no migrantes

RANGOS	FREC.	PORC. (%)
INTERNET	10	83
TELÉFONO PÚBLICO	2	17
VIDEO CONFERENCIA	0	0
NINGUNO	0	0
TOTAL	12	100



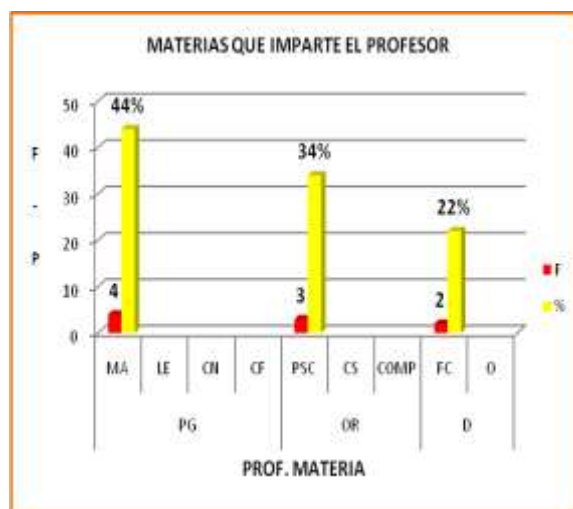
Los resultados estadísticos demuestran que existe una coincidencia de criterios por parte de los encuestados, porque el 83% de toda la muestra poblacional dice que tiene conocimiento que el centro educativo cuenta con el servicio de internet para que los estudiantes se comuniquen con sus padres, y el 17% dicen que el medio de comunicación para cumplir este propósito es el teléfono público. Estos resultados son previsibles, pues los servicios que oferta la escuela son conocidos por la mayoría de padres de familia y representantes legales de los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES (PROFESORA GUÍA, DIRECTORA DE LA ESCUELA Y ORIENTADORA VOCACIONAL), TODAS DEL GÉNERO FEMENINO.

PREGUNTA N° 1: ¿Qué materias imparte usted?

**Gráfico N° 43:
Profesoras**

DOCENTE	ASIGNATURA	FREC.	PORC. (%)
PROFESOR GUÍA	MATEMATICAS	4	44
	LENGUAJE		
	CIENCIAS NATURALES		
	CULTURA FÍSICA		
ORIENTADORA VOCACIONAL	PSICOLOGIA	3	34
	CIENCIAS SOCIALES		
	COMPUTACIÓN		
DIRECTORA	FORMACIÓN CRISTIANA	2	22
	OTRAS		
TOTAL		9	100



Los resultados estadísticos significan que: la profesora guía imparte 4 asignaturas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, y cultura física, que corresponde al 44% del número total de materias del nivel de primaria; la orientadora vocacional imparte 3 asignaturas: psicología, ciencias sociales y computación que representa el 34%; y, la directora imparte 2 materias: formación cristiana y otras, lo que representa el 22%. Cabe aclarar que todas las docentes están capacitadas para impartir todas las asignaturas, y en otros años puede cambiar esta distribución; sin embargo, la actual carga horaria es la que queda representada en el gráfico N° 43. Además la orientadora vocacional y la directora de la escuela, cumplen las funciones inherentes a sus cargos dentro de la institución.

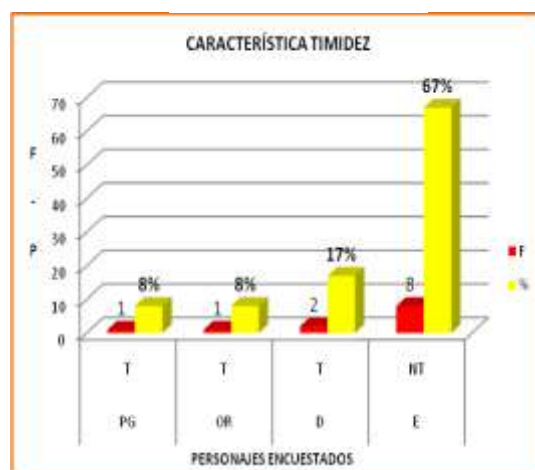
ÁMBITO ESCOLAR

En el ámbito escolar, a criterios de los profesores, se logra determinar algunas características negativas de los estudiantes, que justamente los protagonistas de estas anomalías son aquellos estudiantes hijos de padres migrantes; como se podrá apreciar en los siguientes resultados:

PREGUNTA N° 2: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? – Alternativa 1: TIMIDEZ

Gráfico N° 44:
Profesoras

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	TIMIDEZ	1	8
ORIENTADORA VOCACIONAL	TIMIDEZ	1	8
DIRECTORA	TIMIDEZ	2	17
ESTUDIANTES	NO TIMIDEZ	8	67
TOTAL		12	100

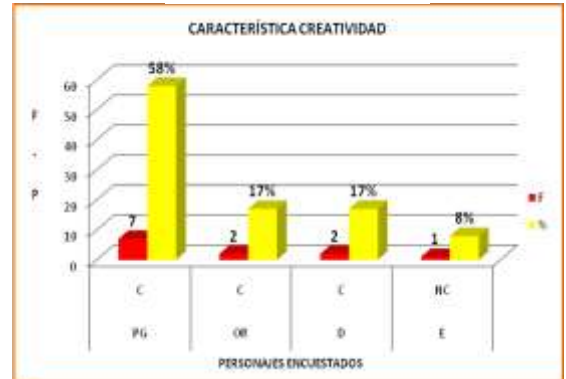


Las informantes vierten las siguientes opiniones: la profesora guía dice que un estudiantes es tímido lo que corresponde al 8%, porcentaje que es igual a lo que percibe la orientadora vocacional; en tanto que, la directora dice que 2 estudiantes ella los ha catalogado con ciertos rasgos de timidez lo que corresponde al 17% del total de estudiantes observados; mientras que el 67% de alumnos no presenta esta característica. Así los niveles de timidez en la personalidad de los y las estudiantes es mínimo.

PREGUNTA N° 3: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 2: CREATIVIDAD

Gráfico N° 45:
Profesoras

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	CREATIVIDAD	7	58
ORIENTADORA VOCACIONAL	CREATIVIDAD	2	17
DIRECTORA	CREATIVIDAD	2	17
OTRO CRITERIO	NO CREATIVOS	1	8
TOTAL		12	100

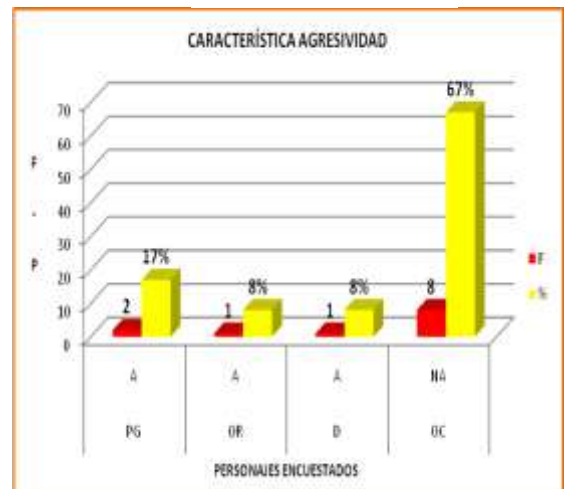


Los resultados estadísticos permiten expresar que: la profesora guía observa que el 58% de sus alumnos son creativos, la profesora orientadora dicen que el 17% de sus estudiantes son creativos, porcentaje que es compartido por la apreciación de la directora de la escuela; y, solamente un estudiante que representa el 8% es considerado como no creativo.

PREGUNTA N° 4: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 3: AGRESIVIDAD

Gráfico N° 46:
Profesoras

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	AGRESIVIDAD	2	17
ORIENTADORA VOCACIONAL.	AGRESIVIDAD	1	8
DIRECTORA	AGRESIVIDAD	1	8
OTRO CRITERIO	NO AGRESIVOS	8	67
TOTAL		12	100

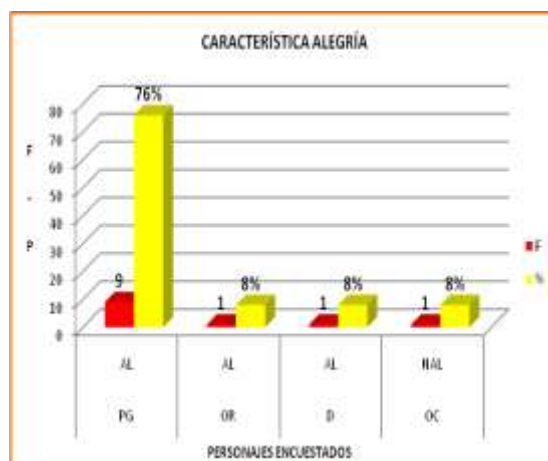


Realmente los niveles de agresividad detectados son mínimos, así la profesora guía percibe que 2 de sus estudiantes son agresivos que corresponde al 17%, la orientadora vocacional dice que un estudiantes es agresivo que corresponde al 8%, percepción y porcentaje que es compartido con el criterio de la directora. En tanto que, en la mayoría que representa 67% de estudiantes no presentan esta característica de la agresividad

PREGUNTA N° 5: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 4: ALEGRÍA

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	ALEGRÍA	9	76
ORIENTADORA VOCACIONAL	ALEGRÍA	1	8
DIRECTORA	ALEGRÍA	1	8
OTRO CRITERIO	NO ALEGRES	1	8
TOTAL		12	100

Gráfico N° 47:
Profesoras

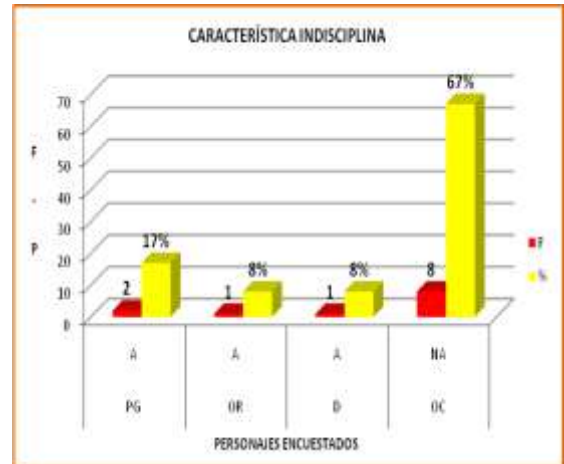


Evidentemente, que la profesora convive más tiempo con los estudiantes, entonces es lógico que ella detecte las características de los ellos, así, percibe que el 75% de sus muchachos son alegres, la orientadora vocacional observa que el 8% hacen visible su alegría, percepción que también la comparte la directora; mientras que un estudiante que representa el 8% se lo califica como no alegre. Con los que se constata que el 92% de los estudiantes alegres en la convivencia escolar.

PREGUNTA N° 6: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 5: INDISCIPLINA

Gráfico N° 48:
Profesoras

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	INDISCIPLINA	2	17
ORIENTADORA VOCACIONAL	INDISCIPLINA	1	8
DIRECTORA	INDISCIPLINA	1	8
OTRO CRITERIO	DISCIPLINADOS	8	67
TOTAL		12	100



De las ilustraciones estadísticas se deduce que: la profesora guía observa que el 17% de sus alumnos son indisciplinados, la orientadora vocacional indica que el 8% de estudiantes son indisciplinados, porcentaje que es igual al criterio emitido por la directora; en tanto que la mayoría de estudiantes son catalogados como disciplinados, este último porcentaje demuestra que los estudiantes en su mayoría adoptan una buena conducta en la escuela.

PREGUNTA N° 7: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 6: FRACASO ESCOLAR

Gráfico N° 49:
Profesoras

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	FRACASO ESCOLAR	2	17
ORIENTADORA VOCACIONAL	FRACASO ESCOLAR	1	8
DIRECTORA	FRACASO ESCOLAR	1	8
OTRO CRITERIO	NO FRACASADOS	8	67
TOTAL		12	100

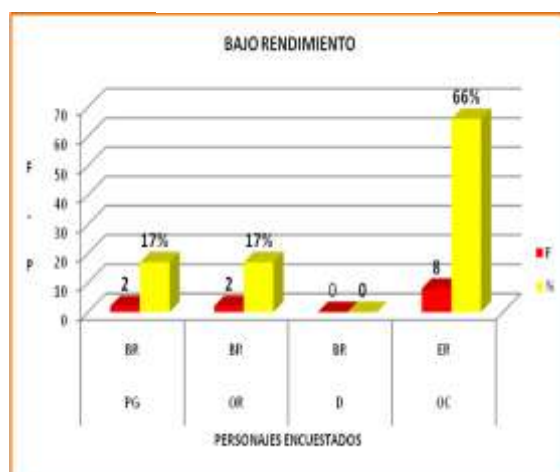


La profesora guía dice que el 17% de sus estudiantes tienden al fracaso escolar, la orientadora percibe esta característica en el 8% de sus estudiantes, igual apreciación tiene la directora; mientras que la mayoría de los estudiantes representada en el 67% no evidencian esta característica de fracasar en sus estudios. En todo caso, todos los profesores con la directora deberían redoblar esfuerzos para contrarrestar esta tendencia negativa.

PREGUNTA N° 8: En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? Alternativa 7: BAJO RENDIMIENTO

**Gráfico N° 50:
Profesoras**

DOCENTE	CARACTERÍSTICA	FREC.	PORC. (%)
PROFESORA GUÍA	BAJO RENDIMIENTO	2	17
ORIENTADORA VOCACIONAL	BAJO RENDIMIENTO	2	17
DIRECTORA	BAJO RENDIMIENTO	0	0
OTRO CRITERIO	EXCELENTE RENDIMIENTO	8	66
TOTAL		12	100

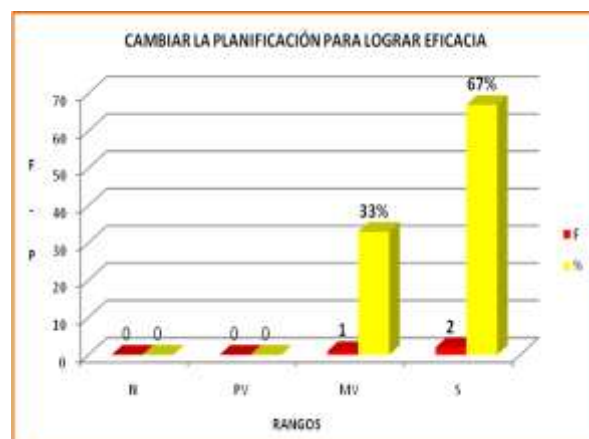


De los resultados estadísticos se puede colegir que tanto la profesora guía como la orientadora vocacional, verifican que el 17% de sus alumnos/as presentan bajos rendimientos, mientras que la mayoría de estudiantes aglutinados en el 66% presentan excelente rendimiento académico, apreciaciones que se compadecen con los registros que cada profesor lleva de sus alumnos.

PREGUNTA N° 9: Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante: El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.

Gráfico N° 51:
Profesoras

DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENT. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	33
SIEMPRE	2	67
TOTAL	3	100



De las profesoras participantes en la presente investigación, el 67% dicen que siempre se debe cambiar la planificación para lograr mayor eficacia en la atención de sus alumnos, el 33% manifiesta que muchas veces se debe cambiar la planificación para lograr buenos resultados con los estudiantes. Realmente la educación es cambiante por excelencia, y los profesores deben ir a los compas de estos cambios.

PREGUNTA N° 10: En el centro escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser: BUENAS EN TODOS LOS ASPECTOS.

Gráfico N° 52:
Profesoras

DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENT. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	3	100
SIEMPRE	0	0
TOTAL	3	100

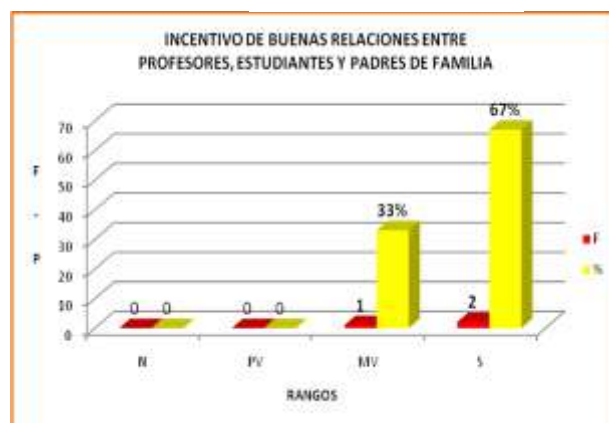


Las profesoras coinciden en un 100% en manifestar que muchas veces las relaciones entre estudiantes y las profesoras son buenas en todos los aspectos, lo que deja entrever, que en la institución educativa también se suceden pequeños inconvenientes, lo que es normal en toda institución que trabaja con talentos humanos, y no se diga con niños/as.

PREGUNTA N° 11: En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes: INCENTIVA LOS BUENOS COMPORTAMIENTOS DE SUS ESTUDIANTES EN LO REFERIDO A LA RELACIÓN CON EL PROFESORADO, CON SUS PADRES Y CON SUS IGUALES..

Gráfico N° 53:
Profesoras

DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENT. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	1	33
SIEMPRE	2	67
TOTAL	3	100

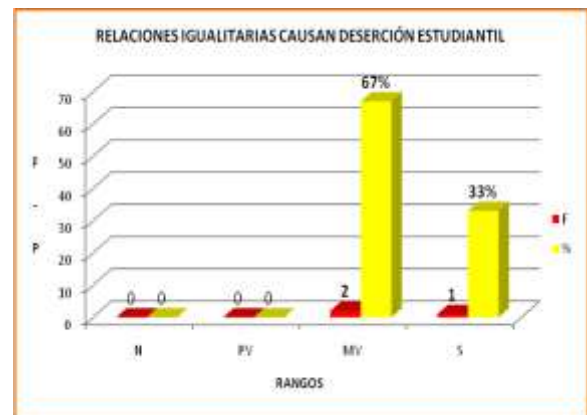


Como no podía ser de otra manera el 67% de las encuestadas afirma que siempre incentiva a sus estudiantes para que se relacionen bien con el profesorado, con sus padres y con sus iguales o compañeros de clase, en tanto que el 33% opina que muchas veces se insisten en que los estudiantes deben asumir buenos comportamientos frente a sus profesores y más miembros de la comunidad escolar.

PREGUNTA N° 12: Si el/la estudiante a abandonado o piensa abandonar los estudios, a qué cree que se debe?: EL PROFESORADO DE SU CENTRO EXIGE POR IGUAL A TODOS, INDEPENDIENTEMENTE DE SU SITUACIÓN FAMILIAR.

Gráfico N° 54:
Profesoras

DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENT. (%)
NUNCA	0	0
POCAS VECES	0	0
MUCHAS VECES	2	67
SIEMPRE	1	33
TOTAL	3	100



De la muestra poblacional de profesoras encuestada, el 67% de ellas piensan que muchas veces los y las estudiantes han abandonado o piensan abandonar sus estudios porque las profesoras tratan a todos por igual sin considerar la situación específica de cada familia; mientras que el 33% opina que siempre un trato que no considera la particularidades de cada estudiante termina por la deserción de este. Estos pronunciamientos se compadecen con los resultados de la investigación, los profesores deberían considerar las condiciones de los estudiantes hijos de padres migrantes, que viven una realidad distinta a aquellos que viven permanentemente con sus padres.

RESULTADOS DE LAS ENTEVISTAS APLICADAS A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA Y A LA ORIENTADORA VOCACIONAL. (VER ANEXO N° 4).

ENTREVISTA:

PREGUNTA 1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)²

RESPUESTAS:

DIRECTORA.- Familia extensa, puesto que a las reuniones a la escuela asisten abuelos/as en representación de los estudiantes.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Familia extensa, los abuelos por lo general vienen a hablar de sus nietos.

PREGUNTA 2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Migración es la causa de separación de los esposos, y en un segundo plano el divorcio.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Por la migración, la pobreza obliga a emigrar a uno de sus miembros, el desempleo es otra causa.

PREGUNTA 3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos)

² *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Más de un año.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Más de 3 años, nadie se va en calidad de migrante por menos de un año, no avanzarían a pagar las deudas.

PREGUNTA 4. ¿Considera usted qué la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- La separación por la migración, Sí influye en el desarrollo personal y escolar, porque les falta el cariño y afecto de los padres, que nadie puede sustituirlo.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- La separación por migración de los padres SI influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado, porque los padres son los únicos que se interesan por sus hijos.

PREGUNTA 5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Creo que la ausencia de la madre, aunque la ausencia del padre, también afectaría pero en menor proporción.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- La ausencia de la madre, pues en la edad escolar los niños y niñas, necesitan más del cuidado de la madre.

PREGUNTA 6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos,

abuelos, vecinos.) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Muy rara vez la madre de una de las alumnas/os se comunica, para preguntar si va a ganar el año.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- No

PREGUNTA 7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- La comunicación es útil; porque aprovecho la oportunidad para decirles que no se descuiden y que vuelvan pronto.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- La comunicación es útil, porque es la única manera que los padres sepan algo de sus hijos.

PREGUNTA 8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Bueno un motivo de preocupación son los rasgos de agresividad que presentan, aunque es un mínimo grado, luego también he observado que son habilidosos.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Con frecuencia me ha tocado resolver problemas de agresividad, aunque no es de carácter alarmante.

PREGUNTA 8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Falta de comprensión, diálogo, cariño; entonces tratan de resolver por la fuerza ciertas circunstancias.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Es natural que en los niños se presenten roces como signos de agresividad, creo que es porque se sienten solos.

PREGUNTA 9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Si son diferentes los comportamientos; porque los niños que viven con sus padres, son más seguros en sus acciones que los otros.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Los hijos de padres migrantes son más tímidos y tienden a la indisciplina, los otros son más responsables.

PREGUNTA 10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí **X** No ____
¿Por qué motivos?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Principalmente, cuando participan en actos religiosos, deportivos, y cuando tienen algún problema.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Por los problemas de rendimiento escolar, peleas entre ellos, aunque estos problemas no son tan frecuentes.

PREGUNTA 11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí **X** No ____ ¿Por qué motivos?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Para hablar de sus deberes y jugar entre ellos, también para ayudarse entre ellos.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Para hablar de sus deberes y para jugar.

PREGUNTA 12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor).

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Sí, pero en un mínimo grado, porque con los hijos de padres migrados, tiene más conflictos en los deberes y lecciones.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Sí, porque los niños de padres no migrantes, son más seguros y preguntan lo que no saben, mientras que los otros, el profesor debe preguntarles porqué no actúan.

PREGUNTA 13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

RESPUESTAS

DIRECTORA.- No

ORIENTADORA VOCACIONAL.- No

PREGUNTA 14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Creo que prefieren estar con sus compañeros en la escuela, pues todo momento libre lo aprovechan para jugar y llevarse bien.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Creo que prefieren estar con sus compañeros en la escuela, porque tienen la libertad para jugar con niños de su misma edad, mientras que en la casa algunos viven con sus abuelos.

PREGUNTA 15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No__**X**__

Por medio de quién y qué piden exactamente:

OBSERVACIÓN.- Las entrevistadas dijeron que NO

PREGUNTA 16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

RESPUESTAS

DIRECTORA.- Facilitar la comunicación por intermedio del internet

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Conferencias que traten las formas, cómo ayudar a superar las secuelas que causa la migración, proyección de videos.

PREGUNTA 17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí_**X**_no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

RESPUESTAS

DIRECTORA.- El recurso humano es capacitado, para comprender las diversas situaciones adversas que implica el hecho migratorio.

ORIENTADORA VOCACIONAL.- Con recursos humanos, videos, mediante conferencias y charlas.

PREGUNTA 18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

OBSERVACIÓN.- No es contestada.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Para tener una mejor comprensión del análisis comparativo de los resultados obtenidos en la fase de investigación de campo, a continuación, se define lo que significan las relaciones escolares, en este sentido, se dice que las relaciones escolares las “podemos entender como la cultura de las relaciones sociales - interpersonales e intergrupales, que se suceden en el ámbito escolar, es decir, tanto a nivel de aula, como al nivel de centro escolar”³. Es decir las relaciones escolares denotan el clima escolar que se manifiesta en la convivencia cotidiana de los integrantes de la comunidad educativa.

Las relaciones escolares también son conceptualizadas como: “La relación que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo: entre alumno-profesor, entre los mismos alumnos, entre profesores entre sí y con el personal directivo y entre la escuela y el exterior (familia, comunidad)”⁴

Las dos definiciones anteriores, refuerzan las referencias conceptuales, que se expusieron en el capítulo del marco teórico, concernientes al clima escolar; en este contexto, es pertinente proceder a realizar el análisis comparativo de las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que estudian en la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles, con el claro propósito de dar solución a las debilidades y contrarrestar las amenazas, y aprovechar las fortalezas y oportunidades que se presentan para la comunidad educativa.

³ www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/Relacion_entre_actores_escolares_y_espacios_de

⁴ Diccionario de las ciencias de la educación. (1993). Madrid: Santillana S.A.

ESTUDIANTES

La razón de ser de los centros educativos son los estudiantes, ellos son el centro de atención prioritaria, son los sujetos en proceso de formación, “la persona que recibe educación en un centro escolar...receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar”⁵; por lo que toda la sociedad aspira que se conviertan en los actores de un nuevo orden social, donde impere la justicia, la paz y la libertad, como valores y virtudes humanas que permitan una convivencia más humana y solidaria. Este postulado, exige que los planteles escolares se transformen en los laboratorios y templos que perfeccionen al ser humano, dotándolo de una formación lo más integral posible; claro está, reconociendo y afrontando los inconvenientes que provoca la migración de muchos padres y madres de familia.

Es aquí, donde nace la importancia de propiciar un CLIMA ESCOLAR DE CALIDAD, entendido “como la cultura de las relaciones sociales -interpersonales e intergrupales, que se suceden en el ámbito escolar, es decir, tanto a nivel de aula, como al nivel de centro escolar”⁶. Clima que fortalecido del afecto y respeto humano, viabilizan el hecho educativo; en consecuencia, es necesario conocer el estado de ánimo que predomina en la institución, por ello ante la pregunta: **¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?**, se consta que los estudiantes hijos de padres migrantes, no se sienten bien en su totalidad en la escuela; mientras que, la mayoría de niños/as que viven con sus padres expresan sentirse bien en su plantel educativo; esta aseveración, es demostrada por los siguientes indicadores:

ESTOY ATENTO EN CLASES: Una minoría de niños/as hijos de padres migrantes, no está atentos en clases, el resto de ellos, muchas veces y siempre están atentos; en contraparte, casi la totalidad de estudiantes que viven con sus padres que siempre están atentos en clases. Lógicamente, el primer grupo de niños tiene más preocupaciones nacidas del entorno familiar y desde sus casas, que disminuyen su efectividad para atender a las clases.

⁵ Ibid.

⁶ www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/Relacion_entre_actores_escolares_y_espacios_de

ME ABURRO EN LA ESCUELA: Los hijos de padres migrantes presenta niveles mínimos de aburrimiento y la mayoría de ellos dice que pocas veces están aburridos; en tanto que, la mayoría de estudiantes que viven con sus padres nunca se sienten aburridos en la escuela. La escuela considerada como “corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de ejercicio”⁷, no debería aburrir a ningún niño/a; son las tensiones emocionales y familiares, a las cuales se ven avocados los hijos de padres migrantes, las que motivan el aburrimiento en clases de este grupo de estudiantes.

AUNQUE ME DESAGRADAN LAS CLASES, CUMPLO CON LAS NORMAS: Una ligera mayoría de los hijos de padres migrantes, comparten este sentir; no obstante, en el otro grupo de estudiantes, no existe una mayoría que manifieste este sentir. Esta apreciación presenta dos disyuntivas; la primera, los gustos innatos de las personas son diferentes en cada niño/a, por ende a un estudiante le agradarán las clases de matemáticas y a otros no, y así por el estilo; entonces, esta variable hasta cierto punto es subjetiva; mientras que, la segunda disyuntiva, tiene un carácter imperativo y práctico, el cumplimiento de normas es para todos, aquí se impone el principio de igualdad ante la ley, “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley”⁸; consecuentemente, nadie tiene que ser privilegiado ni discriminado en el cumplimiento de las normas escolares, caso contrario, se estarían gestando grandes niveles de injusticia.

ESTOY FELIZ CON MI ESCUELA: Los hijos/as de padres migrantes, sintiéndose felices en la escuela, no llegan a la plenitud de la misma, esta apreciación, ligeramente difiere en aquellos niños/as que viven con sus padres, porque expresan estar más felices en su escuela. Al ser la escuela el templo del saber, y el espacio para convivir, jugar y crecer juntos, es lógico que la mayoría de niños se sientan felices; sin que por ello se desconozcan, las diferentes vicisitudes, problemas e inquietudes que los estudiantes tienen que afrontar, de ahí que es comprensible que no exista la completa felicidad.

⁷ Diccionario de las ciencias de la Educación. (1993). Madrid: Santillana S. A.

⁸ Declaración Universal de los derechos humanos. (1948). París: Resolución 217 A(III).

ME SALGO DE CLASES: Todos los niños participantes en el proceso investigativo, dicen no salirse de las clases; puesto que, “Iniciadas las clases, el alumno no podrá abandonarlas”⁹, en este sentido, se prevé que los controles ejercidos por el personal de profesores/as es efectivo, a la vez que es una forma de garantizar que a todos los estudiantes se les brinda las mismas oportunidades para el aprendizaje.

TENGO GANAS DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMÁS: Los niños y niñas que viven con sus padres nunca sienten este deseo de desesperanza y violencia, pues tienen amor y afecto a cada instante; en tanto que, el otro grupo de estudiantes aunque en un porcentaje pequeño, si evidencian esta tendencia negativa; las razones son obvias, ellos aunque tuvieran todas las cosas materiales, carecen del amor materno o paterno, y por ello, ante ciertas circunstancias que se suceden en la escuela, son proclives a gritar o pelear, como un medio de solucionar sus problemas.

ME GUSTA IR A LA ESCUELA: A la mayoría de estudiantes, le gusta ir a la escuela, en ambos grupos de niños existen esporádicas reacciones en contra; esto se justifica en el cumplimiento de tareas, se sabe que cuando no se ha realizado una tarea o en el horario del día se va a ejecutar alguna actividad poco gustosa para algún niño/a, entonces éste prefiere no ir a la escuela, y de esta manera satisfacer su ego personal.

FALTO A CLASES: Un mínimo porcentaje de estudiantes, hijos de padres migrantes falta a clases, las motivaciones están a la luz del día, en ciertas circunstancias no habrá quien lo despierte, quien le dé el desayuno a tiempo, los familiares estarán de viaje, en fin una serie de circunstancias que permitirán que el niño/a falte a clases. El otro grupo de niños/as nunca falta a clases, los padres a cada instante le están presionando y llevándolo hasta la puerta del establecimiento, inclusive en contra de su voluntad, porque saben que a su hijo le conviene estudiar.

ME SIENTO SOLO/A PORQUE MIS PADRES NO ME AYUDAN EN LAS TAREAS: Más de la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes se sienten solos/as, porque no tienen a sus padres para que les ayuden a realizar sus tareas. Caso que cambia radicalmente en el otro grupo de estudiantes, la mayoría de ellos nunca se

⁹ Reglamento general de la Ley orgánica de educación. (2006). Quito: Corporación de estudios y publicaciones.

sienten solos. Los estados de soledad, entendidos como “una sensación interna que nos embriaga y se conecta instantáneamente con nuestras fibras más íntimas. Drena nuestra energía, nos torna en seres vulnerables y dependientes”¹⁰, hacen que el primer grupo de niños, se sientan solos, no tienen a sus padres para preguntarles con confianza lo que no saben, de ahí que, su sentimiento de soledad se compadece con la realidad que provoca la migración.

TENGO QUE HABLAR CON EL PSICÓLOGO DE LA ESCUELA: Ante la ausencia de los padres y muchas veces ante la incompreensión de los familiares, un grupo reducido de hijos/as de padres migrantes, siente la necesidad de hablar con el psicólogo. Por el contrario, los estudiantes que viven con sus padres nunca sienten esta necesidad. Es una secuela más de la migración, al no estar los padres al lado de sus hijos/as, ellos buscan a quien contarle sus problemas para que les ayuden a solucionarlos, ya que “todos querámoslo o no, tenemos una influencia decisiva en aquellos con quienes convivimos”¹¹, en este caso, que mejor que recurran al psicólogo de la escuela, pero en otras circunstancias pueden ser personas que se aprovechen de esta debilidad, para enrumbarlos hacia los vicios que laceran la sociedad.

El clima escolar, también tiene que ver con el modo de relacionarse en la escuela, por ello, ante la pregunta **¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?**, se constata que la convivencia escolar tiene más fortalezas que debilidades. Los siguientes indicadores ilustran esta realidad:

ME CUESTA EXPRESAR LO QUE SIENTO: Las estadísticas demuestran que los hijos de padres migrantes tienen mayores dificultades para expresar lo que sienten, en relación al otro grupo de niños. Sin duda los niños/as que viven con sus padres tienen más seguridad para expresarse, saben que si se equivocan, están sus padres para apoyarlos y corregirlos con cariño, fortaleza que no existe en el caso del primer grupo de estudiantes.

ME VEO DIFERENTE A LOS DEMÁS: Los resultados demuestran una realidad social que se vive en el Ecuador y en otras latitudes del mundo, y que pese a los esfuerzos

¹⁰ <http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/sentimiento-de-soledad/>

¹¹ Handabaka, G. (2002). Autoestima y poder personal. Lima: Palomino E.I.R.L.

desarrollados por las entidades educativas, aún no se erradica; esto es, la discriminación, ciertamente, los hijos de padres migrantes aunque en porcentajes pequeños, se ven diferentes a los demás, y “de este modo terminan desconociendo sus verdaderos sentimientos”¹². Mientras que, la mayoría del otro grupo de niños, no experimenta este sentir. El reto para combatir y erradicar los prejuicios y estereotipos que envenenan la mente, aún continúa, y la sociedad y los centros educativos son los encargados de esta tarea.

ME SIENTO SOLO/A: Evidentemente, los estudiantes hijos de padres migrantes reconocen la realidad que viven, la convivencia con sus familiares no logra ni logrará suplir la compañía de los padres, de ahí, que el sentimiento de soledad, influye en el modo de relacionarse con los demás. Cosa que no sucede, en el grupo de niños que viven con sus padres, ellos/as nunca se sienten solos/as.

Los resultados sobre el compartir entre compañeros, responde al planteamiento **RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA**, se desagregan los siguientes indicadores:

ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO: Los hijos/as de padres migrantes comparten menos con sus compañeros, en relación a los estudiantes que viven con sus padres. El compartir tiene que ver con la amistad, solidaridad, el compañerismo y los niveles de sociabilidad que el niño va adquiriendo; puesto que “si algo es esencial en el decurso de nuestras vidas, es la compañía de buenos amigos para el cultivo de buenos sentimientos”¹³; consecuentemente, el compartir entre compañeros, debe ser impulsado e imitado por el resto de miembros de la comunidad educativa, como una manera de garantizar una sociedad en constante comunicación y, solidaria con las necesidades de los demás.

CREO QUE MIS COMPAÑEROS/AS ME APRECIAN: Las percepciones de los niños/as hijos/as de migrantes presentan cierta inseguridad, que demuestra que no se sienten apreciados por todos. Cosa que no sucede con los niños/as que viven con sus padres. Ciertamente, en la vivencia escolar se presentan múltiples manifestaciones

¹² Ibíd. P 79

¹³ Ibíd. P 101

sociales, que en algunos casos menoscaban la integración grupal y los niveles de sociabilidad como en el presente tema, situación que las autoridades deben tomar en cuenta para revertir estas tendencias negativas.

ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS/AS: las estadísticas demuestran que la mayoría de estudiantes se llevan bien con sus compañeros/as; el grado de anomalías es mínimo. Aspectos que hacen trascendente la buena gestión de las autoridades y profesores del centro escolar, pues ellos siempre inculcan a sus alumnos para que se lleven bien; además, la cultura de los ecuatorianos siempre se caracteriza por tener grandes rasgos de sociabilidad.

AYUDO A MIS COMPAÑEROS/AS CUANDO ME LO PIDEN: La mayoría de estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, tiene este espíritu de colaboración y ayuda para los demás, la solidaridad es un valor encarnado en las buenas costumbres de la sociedad guayaquileña, por ello, los resultados son coherentes con esta realidad.

PIENSO QUE TENGO BUENOS COMPAÑEROS/AS: El sentir de los niños y niñas hijos/as de padres migrantes es un poco más pesimista, respecto al otro grupo de niños, pues la mayoría de estos últimos, siempre piensa que tiene buenos compañeros. Los contextos hogareños en los que se desenvuelven los dos grupos son diferentes, en consecuencia, los familiares de migrantes, evidencian experiencias que guardan reparos frente a los buenos compañeros; olvidando que los “buenos amigos, sinceros y leales”¹⁴, son parte del éxito de nuestras vidas.

HABLO CON MIS COMPAÑEROS: Los estándares de comunicación y diálogo son buenos, en los estudiantes hijos de padres migrantes como de padres no migrantes. Aquí se destaca el rol positivo de los profesores, padres y familiares, que pese a los problemas, inculcan en sus representados la comunicación entre sus connaturales.

MIS COMPAÑEROS/AS SE PORTAN BIEN CONMIGO: La mayoría de niños y niñas coinciden que sus compañeros se portan bien; esta aseveración, tiene íntima relación

¹⁴ Ibid.

con el indicador anterior, ciertamente si hay diálogo, se puede inferir, si un compañero se porta bien o se porta mal, afortunadamente, esta relación entre compañeros favorece un buen clima escolar.

SI ALGUIEN ME CRITICA MIS COMPAÑEROS/AS ME DEFIENDEN: En ambos grupos de niños/as, existe la predisposición para defender a sus compañeros, frente a las críticas de otros. Esto evidencia que los y las estudiantes han cultivado y ponen en práctica valores humanos, que aportan a la buena convivencia dentro de la escuela; además, este sentimiento de considerarse respaldado por sus compañeros, eleva su autoestima y permite valorar a sus amigos, ya que “el solo hecho de que alguien crea en nosotros nos llena de valor”¹⁵ frente a los demás.

MIS COMPAÑEROS/AS ME AYUDAN CUANDO SE LOS PIDO: La actitud solidaria es la predominante en cada grupo de estudiantes. Desde temprana edad, los niños y niñas demuestran que los seres humanos nos necesitamos los unos a los otros, y, por lo mismos se debe ayudar cuando alguien solicita la colaboración.

DIGO COSAS DE MIS COMPAÑEROS/AS QUE NO SON MUY BUENAS: En los hijos de padres migrantes se evidencia que la mitad de ellos, pocas veces incurre en este comportamiento; aspecto que mejora en los niños/as que viven con sus padres. El mismo vacío que los hijos de padres migrantes tienen, los induce a criticar negativamente a sus compañeros, consiguientemente, la orientadora vocacional y los profesores deben planificar y ejecutar estrategias que cambien estos modales de comportamiento.

PEGO A MIS COMPAÑEROS/AS: Los niños/as que viven con sus padres nunca pegan a sus compañeros/as; no obstante, el otro grupo de niños/as presenta mínimos rasgos de agresividad contra sus compañeros. Una mala orientación y un desafecto sentido por la ausencia de los padres induce a este grupo de niños/as, a querer resolver los problemas mediante la violencia, actitud que desde cualquier punto de vista es reprochable, debiendo el centro educativo, “propiciar vivencias que le faciliten la marcha hacia la madurez, dado que se desean ciudadanos

¹⁵ Ibid.

independientes...comprensivos y cooperadores, respetuosos y amigos”¹⁶, que contribuyan a fomentar un clima escolar.

MIS COMPAÑEROS/AS DICEN COSAS DE MÍ QUE NO SON BUENAS: Los niños hijos de padres migrantes, perciben que sus compañeros los critican negativamente; a diferencia de los otros niños que manifiestan que nunca perciben que son criticados malsanamente. Las relaciones humanas y la formación en sí, de los niños deben nutrirse por patrones de sociabilidad que no destruyan el honor ni la dignidad del otro, el respeto a los demás en su integridad personal y social, debe imponerse a todo.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y FAMILIARES QUE REPRESENTAN LEGALMENTE A LOS ESTUDIANTES ANTE EL CENTRO EDUCATIVO

La percepción de los padres y familiares en referencia a la relación del niño/a, con los demás, es importante porque ellos, son corresponsables de este buen accionar en la convivencia social; en este orden, frente al planteamiento **EL HIJO SE COMUNICA BIEN CON**, los padres y familiares profieren versiones como las siguientes:

Los hijos de padres migrantes, asienten en su mayoría que sus representados se llevan bien con sus compañeros, y en un grado menor con los profesores y la directora; situación que difiere en los niños que viven con sus padres, porque se relacionan bien con sus compañeros y sus profesores. Estos resultados, demuestran que en ciertas circunstancias, el primer grupo de estudiantes busca respuestas por parte de la directora; mientras que con seguridad, el segundo grupo de niños, estas inquietudes se las llevarán a los padres que están en casa.

Los padres y familiares responsables del desempeño escolar de los niños, en todo instante deben estar atentos para controlar su progreso académico; en consecuencia, a la interrogante: **¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?**, arroja estas aseveraciones:

¹⁶ Nérci, I. (1976). Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires: Kapelusz S.A.

LE ENCANTA IR A CLASES: Los padres o familiares de estudiantes hijos de padres migrantes perciben en una proporción pequeña, que sus representados se resiste para ir con gusto a clase; a diferencia del otro grupo de niños que siempre les encanta ir a clases. Lógicamente, la falta de incentivos a los niños/as para que estudien desde la casa, constituye una gran debilidad, son los padres y representantes de ellos los primeros que tienen la obligación de sembrar ese cariño por el estudio, ayudándolos a mirar “positivamente todo el ambiente de la vida escolar...de respeto y estímulo para la mejoría del desempeño de cada uno, dentro de sus propias posibilidades”¹⁷.

PRESENTA MALAS CALIFICACIONES: Los pronunciamientos de la mayoría son favorables, ambos grupos de padres de familia o familiares de los niños, apenas perciben estas anomalía, porque casi en su totalidad los resultados son académicos son buenos. Esta percepción es práctica ya que con frecuencia los profesores llaman a los representantes de los estudiantes para informarles sobre el progreso académico de los niños/as; y es el indicador que más interesa a los padres o representantes, puesto que de las calificaciones buenas o malas depende que el niño/a gane o pierda el año.

LE FELICITAN EN LA ESCUELA POR SU COMPORTAMIENTO: Los padres o familiares de padres migrantes, perciben que no siempre los felicitan a sus representados por el comportamiento de ellos; esto induce a pensar que su desempeño escolar no siempre es a plenitud, en consecuencia en ciertas ocasiones los profesores no tendrán porque felicitar a los estudiantes. Sentir que es más positivo en los padres que viven con sus hijos. Esta percepción es muy importante, pues los estímulos a los estudiantes, siempre los motiva a mejorarse; “para que aprenda buenas maneras, con el fin de saber conducirse ante los otros”¹⁸.

Ahora es el momento de reflexionar sobre la incidencia de los padres y familiares de los niños/as para el logro de buenos resultados académicos; para conseguir este objetivo se plantea: ANTE LOS BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS, CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO: y se esgrimen las siguientes alternativas:

¹⁷ Ibíd.

¹⁸ Ibíd.

LA CAPACIDAD E INTERÉS POR ESTUDIAR: El padre, la madre o familiares de los hijos de padres migrantes, no influyen en su totalidad para incrementar el interés de los niños/as para que estudien y obtengan mejores resultados; la diferencia es radical con los padres de familia que viven con sus hijos, ellos si consideran que influyen íntegramente para que sus hijos/as obtengan buenos resultados académicos. Realmente, son los padres los responsables del estudio de sus hijos/as, y como tal, son los primeros encargados para influenciar positivamente en sus representados, la escuela tiene una responsabilidad derivada de esa; sin que por ello se entienda, que el centro escolar quiera deslindar responsabilidades.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DE LA MADRE: Los padres o familiares de los migrantes, están conscientes que el estímulo que ellos brindan a sus representados, no supe el apoyo y presencia de la madre; por lo mismo, reconocen esta debilidad; cosa que no ocurre con el otro grupo de padres de familia, que reconocen que el estímulo y apoyo por parte de la madre, produce excelente influencia en los resultados académicos de sus hijos/as. En este horizonte “no debe olvidarse de estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de las actividades fuera de clase...que ayude a la manifestación de sus virtualidades, a la conquista de la autoconfianza”¹⁹ para lograr buenos resultados académicos y alcanzar su superación.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PADRE: Los resultados son similares a los descritos en el párrafo anterior; estas realidades demuestran que el papel de los padres frente a sus hijos/as, es insustituible, por lo mismo, siempre habrá un vacío en los hijos de padres migrantes que afectará su desarrollo personal y escolar.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PROFESORADO: La mayoría de los padres, madres y familiares de los niños y niñas, perciben que el estímulo y apoyo que brindan los profesores a sus representados, influyen grandemente en el logro de buenos resultados académicos de los estudiantes. Estas apreciaciones son

¹⁹ Ibid.

consistentes con la realidad escolar, pues de no ser así, la planta docente del establecimiento estaría saboreando su fracaso, aspecto que por ventaja no ocurre.

DOCENTES: PROFESORA GUÍA, ORIENTADORA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

Los profesores/as y autoridades, como actores fundamentales del proceso educativo, son los que fijan los parámetros y crean las directrices que propician relaciones escolares de calidad, de ellos emerge la energía y el conocimiento que es abordado con los estudiantes; justamente, para cumplir esta misión, se requiere: comunicación fluida, información transparente, trato cordial, interés por los demás, y, la capacidad de tolerancia y creatividad para solucionar los problemas en un ambiente de calidez y confianza.

En este espectro, los docentes “tratan de descubrir los factores que influyen en la calidad y cantidad del aprendizaje...y en las relaciones con los demás”²⁰, concretando algunas características observadas en sus estudiantes, y, vierten sus criterios a la siguiente pregunta: **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE SU GRADO?**, y se describen algunas de ellas, en los siguientes términos:

TIMIDEZ: Las actitudes de timidez detectadas en los estudiantes por parte de las profesoras, son mínimos, la mayoría de ellos no son tímidos; sin embargo, ese miedo que está presente en los estudiantes debe desaparecer, un centro educativo debe erradicar estas debilidades de sus estudiantes, y, cultivar sentimientos y actitudes de autonomía, confianza y valor, para que las relaciones interpersonales, sean cada vez más constructivas y eficaces.

CREATIVIDAD: La profesora guía es la persona que observa un alto grado de creatividad en sus alumnos, ya que toda la jornada escolar comparte con ellos; mientras que la directora tiene que absolver los asuntos administrativos, y todo los relacionados a la dirección del establecimiento, al igual que la orientadora tiene que

²⁰ Child, D. (1985). Psicología para los docentes. Buenos Aires: Kapelusz

cumplir funciones específicas que determina el DOBE; y, en el poco tiempo que comparten con los alumnos, observan pequeños rasgos creativos en los estudiantes.

AGRESIVIDAD: Todas las docentes observan en sus alumnos niveles mínimos de agresividad; ciertamente, por la propia naturaleza de los niños y niñas es inquieta, por lo mismo, son proclives a generar impases pequeños entre ellos; aquí, lo negativo es que adopten la violencia antes que el diálogo para solucionar los problemas. Esta realidad debe ser tomada en cuenta por todos los docentes y autoridades, para asumir estrategias tendientes a erradicar la agresividad de la conducta de los estudiantes.

ALEGRÍA: La profesora guía observa que la mayoría de sus estudiantes, son alegres en su desenvolvimiento escolar, esto se justifica porque ella, además de impartir clases, también es la encargada de velar por el bienestar de los estudiantes, y, por lo tanto, con ella tienen más confianza los niños/as; mientras que el resto de docentes en sus contactos esporádicos determinan pocos niveles de creatividad, lo que es justificable, ya que ellos cumplen otras funciones.

INDISCIPLINA: Los grados de indisciplina detectados por las profesoras, no son preocupantes, justamente, es el reto que tiene todo docente, el de formar y corregir la deficiencias que sus alumnos presenten, para paulatinamente ir perfilando personas positivas que sean los gestores del desarrollo de la patria.

FRACASO ESCOLAR: Las estadísticas demuestran que un grupo reducido de estudiantes, es propenso al fracaso escolar, aquí se observa una prueba más, que determina que la ausencia de los padres por causa de la migración en edades tempranas de los hijos/as, los vuelve vulnerables para fracasar en sus estudios; y, dado el hecho migratorio, son los representantes y profesores, los que deben tomar el asunto más en serio y evitar que los niños y niñas fracasen en la escuela; ya que “un fracaso inesperado hace bajar los niveles de aspiración”²¹ y superación de los educandos.

²¹ Ibid.

BAJO RENDIMIENTO: Los estándares de bajo rendimiento que presentan los estudiantes, es normal en las estadísticas escolares, pues siempre habrá estudiantes con promedios excelentes, muy buenos, buenos y regulares; sin embargo, esta realidad debe ser considerada por los profesores para conversarla con los familiares encargados, para que ellos desde los hogares ayuden a revertir estos resultados negativos.

Pero el proceso educativo es un hecho compartido, en consecuencia, los docentes, también deben autoevaluarse y con sinceridad determinar en qué grado y con qué efectividad contribuyen para que las relaciones escolares sean más exitosas, en este escenario, se plantea la siguiente interrogante: **USTED CONSIDERA QUE PARA INCREMENTAR LA EFICACIA EN LA ATENCIÓN AL ESTUDIANTE: EL PROFESORADO DEBE CAMBIAR LA PLANIFICACIÓN DE SUS CLASES**, y se verifica que:

La mayoría de docentes estima que debe cambiarse y actualizarse las planificaciones, puesto que la educación es un proceso dinámico y cambiante, por lo mismo, los docentes no pueden quedarse anquilosados en el pasado, debiendo capacitarse e ir elaborando planificaciones que sean más eficientes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las profesoras asienten, que las relaciones escolares muchas veces son buenas en todos los aspectos; este pronunciamiento refleja un nivel de madurez del profesorado, realmente no existe una comunidad educativa que no tenga sus inconvenientes, y mucho más si está de por medio el fenómeno migratorio, en consecuencia, los problemas y conflictos se los debe aprovechar como la oportunidad, para propiciar el diálogo y generar nuevas directrices de crecimiento.

En cuanto a la relación concreta del profesorado con los estudiantes, se determina que la mayoría de docentes siempre incentivan a sus estudiantes, para que adopten buenos comportamientos y excelentes relaciones con el profesorado y sus compañeros. La educación tiene como propósito la sociabilidad del ser humano, “la construcción dialógica de ciertas normas y pautas de conducta mediante las que la

persona puede elaborar soluciones creativas y responsables”²²; por tanto, el centro educativo en referencia, teniendo buenos resultados en esta área, deberá redoblar esfuerzos para aumentar su efectividad.

Finalmente se constata, que la mayoría de docentes exige por igual a todos los estudiantes, sin considerar su situación familiar, aspecto que hoy en día debe soslayárselo, más bien se debe privilegiar la educación personalizada, en la que se considere las particularidades de cada estudiantes, entre ellas la migración; y, de esta manera evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Tanto la directora como la orientadora vocacional coinciden en calificar a las familias de los estudiantes, como familias extensas, lo que responde a la realidad que vive el centro escolar, a la reuniones que convoca la escuela, asisten personas de la tercera edad, es decir abuelos/as que tienen a su cargo los nietos. De igual manera, se concibe que la principal causa de la separación de las parejas es la migración y en un segundo plano el divorcio, obviamente con las consecuencias funestas para los niños y niñas que asisten a la escuela.

Se confirma que la migración además de desarticular la familia, influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado, la afectividad del padre o madre ausente, nadie lo puede sustituir, además se considera que la ausencia de la madre afecta en mayor grado a los estudiantes. Mientras que la comunicación por parte del padre o la madre migrante no es fluida con la institución.

El comportamiento que llama la atención es la agresividad, comprendida como “una serie de conductas que presenta un niño en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación”²³, que aunque siendo mínima su presencia, la institución debe tomar medidas para eliminar estas conductas, que tienen su génesis en la falta de cariño, diálogo y comprensión, sobre todo de los niños/as, hijos de padres migrantes; porque los niños que viven con sus padres tienen más seguridad en su accionar.

²² Rubio, C. (2000). Educación moral, postmodernidad y democracia. Madrid: Trotta, S. A.

²³ <http://www.definicion.org/diccionario/219>

La comunicación de los estudiantes con la directora, la orientadora vocacional y entre ellos mismos, se genera sin dificultad, para contar sus problemas, conversar de sus deberes o para jugar. Además, se percibe que existen mínimas preferencias por parte del profesorado para tratar a los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, hecho que se justifica, porque los niños/as que no tienen a sus padres, presentan mayores índices de conflictividad.

Los estudiantes prefieren estar en la escuela compartiendo y jugando con sus compañeros, antes que permanecer en casa. Ante estas problemáticas, deben ofrecerse conferencias, proyectarse videos, facilitar el servicio de internet para que los estudiantes se comuniquen con sus padres, y de esta forma disminuir los impactos de la migración. Finalmente, se tiene como fortaleza que la institución educativa, cuenta con talentos humanos, capaces generar una educación de calidad, manejando adecuadamente el hecho migratorio que incide en la comunidad educativa.

2.4.4 Impactos de la migración.

Desde la investigación a los estudiantes se puede detectar los siguientes impactos:

- Hace que tiempo viajaron los padres a otro país es uno de más dolorosas realidades por asumir, porque según la investigación el promedio en años va de cuatro a nueve años, que no han tenido la oportunidad de volver a reunirse como familia.
- Los padres que emigraron se encuentran, unos en Estados Unidos, España e Italia.
- Los hijos que quedan se comunican con sus padres en promedios de una vez a la semana hasta diariamente, buscando las diferentes formas de comunicación, haciendo uso del teléfono e internet, que muchas de la veces lo tienen instalado en casa o tienen que hacer uso del servicio público.
- Es una insistencia de los hijos el pedir que sus padres regresen, como también que siempre les diga que les quieren. A la vez como forma de compensación se esfuerzan por hacer para que tus padres se sientan bien, tratan de demostrarlo

por sacando buenas notas y además se comportan bien con tal de tener a sus (www.nopuchos.com, 2009) (Antonio, diciembre 2001) padres felices.

- Los niños que tienen que sobrellevar el fenómeno de la migración, sea del Papá - Mamá o ambos, estos se sienten mal porque no están cuando los necesita, como también tristes porque no puedo abrazarle, y se hace más doloroso cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca y ellos tienen que contentarse con su propia realidad.

A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

- Superar el dolor de la desintegración familiar, es todo un proceso, se vuelve difícil cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca acentuándose por el tiempo sus familiares emigraron, que en algunos casos no los recuerdan porque la edad en el momento de la separación no fue posible conocerlos o tener otros recuerdos de sus seres queridos.

Desde la investigación aplicada a los docentes

- La investigación a las maestras, asegura que con mayor frecuencia en la familia migra la madre, razón suficiente para calificarla de impactante, porque la madre es el centro de organización en el hogar y los hijos experimentan mayores problemas cuando la madre sale del hogar a otro país.
- El centro educativo donde trabaja ha tenido que implementar programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas e incluso para acompañar en el proceso de adaptación al nuevo estilo familiar tanto a los padres como a los hijos.
- El centro educativo donde usted trabaja no tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración, pero sí cuenta con actividades que favorecen la comunicación y el compartir desde la realidad de cada familia y también la oportunidad para fortalecer el espíritu y sobrellevar esta situación.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones:

- El fenómeno migratorio, resquebraja la unidad familiar, situación que afecta directamente el comportamiento de las niñas y niños que asisten a la escuela.
- El personal de docente potencia su desempeño para reducir las afecciones de sus estudiantes, efectivizando la enseñanza y logrando mejores aprendizajes.
- La falta de afectividad en niños y niñas por la ausencia de sus padres, es una de las causas que inciden para el bajo rendimiento académico de ellos/as.
- A veces se constata rasgos de agresividad en los estudiantes hijos de padres migrantes que dañan las relaciones interpersonales entre compañeros/as y los profesores de la Unidad Educativa.
- Las familias producto de la migración han aumentado su riqueza material, y proveen a sus hijos de materiales escolares, que facilitan sus aprendizajes.
- La mayoría de estudiantes hijos de padres migrantes cuentan con recursos tecnológicos como la computadora que les ayuda a desempeñarse de una mejor manera en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Los estudiantes hijos de padres migrantes desarrollan actitudes que alteran el clima escolar, pero que no llegan a niveles de conflictividad que no puedan solucionar los equipos profesionales de la institución educativa.
- Detectándose mínimos grados de discriminación entre los hijos de migrantes y no migrantes, se verifica que las actitudes de compañerismo y solidaridad se imponen como denominador común en la convivencia escolar.
- La falta de ayuda en casa por parte de los familiares que representan a los estudiantes hijos de padres migrantes, hace que ellos incumplan con cierta frecuencia la presentación de deberes que el profesor ha enviado.
- La institución educativa conoce las debilidades y amenazas que asechan al plantel, como también las fortalezas y oportunidades que deben aprovechar para seguir creciendo institucionalmente.

3.2 Recomendaciones:

- Que los centros educativos de primaria y nivel medio, realicen nuevas investigaciones en este ámbito, tomando como base los resultados del presente trabajo.
- Que se capacite a profesores y autoridades para que brinden una educación personalizada a los niños/as hijos de migrantes, considerando las secuelas de la migración.
- Que el centro educativo investigado implemente los proyectos resultantes del diagnóstico institucional.
- Que la institución educativa programe eventos sustentables para consolidar un buen clima escolar, y, mejorar las relaciones familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles.
- Que los gobiernos de turno se preocupen por el bienestar de cada familia ecuatoriana buscando alternativas que contrarresten la movilización humana y la desintegración familiar.
- Que la Universidad siga aplicando programas de graduación con temas en torno a problemas reales y concretos de tal manera que las investigaciones conduzcan a descubrir y dar solución a problemas que puedan existir en la comunidad educativa, como también a potenciar las fortalezas y oportunidades.

3.2.1 Alternativas de solución.

Luego de aplicada la investigación se sugiere a los Directivos y Planta Docente de la Institución:

- Seguir manteniendo el estilo de comunicación y control del rendimiento y comportamiento de los estudiantes y con los padres buscar alternativas a alguna situación que se presente.
- Trabajar más de cerca con los padres o tutores de los hijos de migrantes, puede ser a través de convivencias, talleres, encuentros donde tengan la oportunidad de compartir sus experiencias y sientan que no se encuentran solos.
- Con los estudiantes cuidar de manera especial tanto el trato como las oportunidades que deben tener ante un error cometido, a veces actúan por llamar la atención, por la misma falta de ese calor de hogar.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) (padres de familia y representantes).

Estrategias escolares con los niños/as

- Diseñar y ejecutar el proyecto denominado: “Convivencia fraterna entre estudiantes”, como una forma de cultivar valores humanos y el respeto mutuo entre ellos y la comunidad educativa.
- Elaborar programas y ejecutar eventos bajo la dirección de la orientadora del plantel, tendientes a revertir los sentimientos de soledad, tristeza, y actitudes agresivas de los niños/as.
- Ejecutar un programa de estímulos académicos, para ayudar a mejorar el rendimiento escolar y el comportamiento dentro de la escuela.

- Ejecutar campañas motivacionales para la abolición de prejuicios y estereotipos como la discriminación.
- Elaborar programas computacionales interactivos, que faciliten la comunicación de los estudiantes con sus padres migrantes, dentro de un marco que refuerce el amor y la afectividad familiar.
- Articular acciones con fundaciones, municipio, SENAMI y el Ministerio de Inclusión Social, para que los niños participen del desarrollo de políticas que reivindican los derechos de ellos.
- Formular y ejecutar con los profesores/as el proyecto intitulado: “desafíos de la enseñanza personalizada con estudiantes hijos de padres migrantes”, operativizándolo mediante talleres con los niños/as.

Estrategias escolares con padres de familia y representantes de los niños/as

- Ejecutar convivencias de concienciación, sobre la necesidad de propiciar un clima de confianza y seguridad en el ámbito familiar, como una manera de levantar la autoestima de sus representados.
- Diseñar y ejecutar el proyecto intitulado “Corresponsabilidad de los padres de familia y familiares en la educación de sus hijos/as”, para que unan sus esfuerzos a la gestión del centro educativo.
- Programar la ejecución de seminarios, conferencias, talleres y debates que permitan visualizar los aspectos negativos de la migración y que afecta las relaciones escolares de los niños/as, para mancomunadamente trabajar en soluciones sostenibles.
- Desarrollar jornadas en las que participen los padres de familia y representantes de los niños/as, bajo la moderación de profesionales entendidos en el área familiar, para que les ayuden a limar las asperezas y, les inculque a convivir en paz.
- Articular acciones y agendas de trabajo con organizaciones sociales, fundaciones, organismos gubernamentales y Ongo, en la que los padres de familia y representantes de los niños/as, participen de nuevos enfoques que ayudan a mitigar los impactos negativos de la migración.

4. ARTÍCULO CIENTÍFICO

4.1. TÍTULO: LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES

AUTORA: Hna. María Augusta Viñán Andino

CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO: Unidad Educativa Santa María de los Ángeles, de la ciudad de Guayaquil. Localizado en la zona sur, en la Avenida 25 de julio y Santa Mónica, teléfonos: 042493910, email: stamaria_angeles@hotmail.com

4.2. RESUMEN

La crisis económica de los hogares ecuatorianos, es la causa principal que ha motivado la migración hacia países desarrollados, convirtiéndose en una alternativa de sobrevivencia de las familias que han quedado abandonadas en el territorio patrio. Así, la migración ha trastornando la convivencia escolar de los estudiantes, que son las víctimas inocentes de este fenómeno social.

El presente artículo expone los resultados de la investigación intitulada “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, desarrollada con el objetivo de determinar los nudos críticos que afectan el clima escolar, y, para proponer alternativas de solución que mejoren las relaciones escolares.

Los métodos utilizados en el proceso investigativo, fueron: deductivo, inductivo, descriptivo, analítico, estadístico y sintético, que delinearon los procedimientos y facilitaron el tratamiento de la información. Mientras que, entre los resultados más significativos se constató: cierto fracaso escolar, sutiles comportamientos agresivos, sentimiento de discriminación, y, esfuerzos emprendidos por docentes para revertir estas tendencias. Entre las conclusiones más sobresalientes se verificó que: la migración destruye la unidad familiar y la afectividad, situaciones que deterioran las

relaciones de los estudiantes con los actores de la comunidad educativa; en contraparte, materialmente las familias logran estados de bonanza económica.

Este constructo, ilustra enfoques sobre la familia, la escuela, resultados de los diálogos con los actores escolares, y, las incidencias positivas o negativas de la migración sobre las relaciones escolares, por lo que el lector, tiene la oportunidad de incrementar su bagaje intelectual, su cultura y una comprensión más concreta de la convivencia educativa.

Palabras clave: Migración, relaciones escolares, clima escolar, familia.

4.3. ABSTRACT

The economic crisis of the Ecuadorian homes is the main cause that led to the migration to developed countries, becoming an alternative livelihood of the families that have been abandoned in the homeland. Thus, migration has been disrupting school coexistence of students, who are the innocent victims of this social phenomenon.

This article presents the results of research entitled "Study on migrant families and their impact on children's school and family relations", developed with the aim to determine the critical knots that affect school climate, and to propose alternative solution to improve school relations.

Methods used in the investigative process, were: deductive, inductive, descriptive, analytic, statistical and synthetic delineated procedures and facilitated the treatment of information. Whereas, among the most significant results found: true school failure, subtle aggressive behaviors, feeling of discrimination, and efforts undertaken by teachers to reverse these trends. Among the most outstanding findings verified that: migration destroys the drive family and affectivity, situations that impair the relationships of students with the educational community stakeholders in counterpart, materially families achieve economic bonanza States.

This construct, illustrates approaches on the family, school, results of dialogues with school actors, and, positive or negative incidences of school relations, migration so that the reader has the opportunity to increase its intellectual background, culture and a more precise understanding of educational coexistence.

Key words: Migration, scholar relationship, scholar environmental, family.

4.4. INTRODUCCIÓN

La humanidad vive una globalización dinámica de intercambio cultural, que desafía y supera las distancias y barreras intercontinentales, que hace algunos años, dificultaban el acercamiento y la rápida comunicación entre los habitantes de la tierra; justamente, en este convivir más cercano, y, en la suma de esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las familias, se circunscribe la migración, generando la movilidad de numerosos flujos humanos de los países pobres hacia los ricos y desarrollados económicamente.

Este hecho socioeconómico, también ha tocado las entrañas de la población ecuatoriana, provocando que madres y padres de familia, emigren del Ecuador, en busca de nuevas oportunidades para sobrevivir, con lo cual, sus familias se han desmembrado, los hijos sufren la soledad y falta de afectividad; estados de vida que sin duda, afecta las relaciones escolares y su crecimiento.

En este contexto, y con el propósito de aportar con soluciones que permitan atenuar los impactos negativos que ocasiona la migración sobre la convivencia escolar, se ha desarrollado la investigación titulada: “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, que ha provocado un diálogo sincero y franco entre los actores educativos; en principio, para participar en la construcción del diagnóstico institucional, que permitió el reconocimiento de las principales falencias que dificultan un clima escolar de excelencia, y, del cual todos los actores educativos son corresponsables; y, partiendo del reconocimiento estas realidades, propiciar un trabajo mancomunado para la instauración de relaciones escolares cordiales y fraternas, que efectivicen los aprendizajes y contribuyan al buen vivir de todos los miembros de la comunidad educativa.

Con esta perspectiva, siendo la educación el motor del desarrollo de los pueblos, su interés en mejorar su efectividad, eficiencia y calidad, incumbe a toda la sociedad y principalmente a la comunidad del conocimiento, su tratamiento siempre ha sido, es y

será relevante en todos los tiempos; en consecuencia, la problemática objeto de la investigación, reviste capital importancia y se justifica su implementación, puesto que, estudia, analiza, interpreta y reflexiona sobre los indicadores que afectan el desarrollo normal de niños y niñas que asisten a la escuela; animando a profesores, autoridades, padres y madres de familia, y a los familiares que representan a los estudiantes hijos de padres migrantes, a generar concesos y compromisos de cada uno de ellos, en la mira de contribuir sustancialmente al mejoramiento de las relaciones escolares del centro educativo.

Es loable destacar, que trabajos sobre la migración se han realizado, tanto por instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y por el Estado a través de la Secretaria del Migrante, pero su enfoque se ha direccionado más a los ámbitos familiar y económico; por lo tanto, los resultados que desarrolla el presente artículo, adquieren trascendencia, porque velan por la salud de las relaciones escolares, ilustran las percepciones y sentimientos de los y las estudiantes, de los profesores, autoridades y los familiares de ellos, también se transparentan las manifestaciones y actitudes que articulan las relaciones interpersonales en el centro escolar.

Para la concreción y comprensión del escenario planteado, el presente artículo desarrolla pormenorizadamente fundamentos teóricos sobre la migración, la familia y las relaciones escolares; y, desagrega los capítulos referentes a: materiales y métodos, que indican con qué y cómo se realizaron las actividades investigativas; presenta los resultados de la investigación socioeducativa, ilustrando las variables cuantificables en tablas de datos y gráficos estadísticos.

Luego, en el capítulo concerniente a la discusión, interpreta, analiza y compara los resultados de las acepciones, que sobre el clima escolar y las relaciones familiares emitieron los integrantes de la muestra poblacional participante en el proceso investigativo. Finalmente, se sintetizan las conclusiones de la indagación, que dan fe de forma puntual sobre la incidencia de la migración en las relaciones escolares, y, los procesos que la institución educativa impulsará para mejorar la convivencia escolar.

Los antecedentes descritos, constituyen la atmósfera necesaria que permiten el planteamiento de los objetivos del presente proceso, en los siguientes términos:

- Comparar los principales indicadores que influyen en las relaciones escolares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.
- Plantear alternativas que mejoren el clima escolar y el buen vivir de los miembros de la comunidad educativa intervenida.

Indudablemente el compendio esbozado, diagrama y articula la coherencia de las actividades desarrolladas en la investigación, y, constituye un referente que motiva y despierta el interés del lector, para compenetrarse en el conocimiento de los temas del presente artículo.

4.5. MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo y prospectivo, la primera, en cuanto, describe los acontecimientos, sentimientos, acepciones y percepciones de los miembros de la comunidad escolar en las relaciones interpersonales que hacen posible el hecho educativo; y prospectivo, al delinear alternativas de solución y procesos de reingeniería educativa que la institución implementará en el futuro, para mejorar las relaciones escolares y contribuir al buen vivir de todos sus miembros.

La muestra poblacional que intervino en la indagación, estuvo estructurada por 27 personas, de las cuales, los estudiantes tuvieron edades que oscilaron entre los 10 y 11 años, y, pertenecieron al sexto año educación básica general, 6 estudiantes que viven con sus padres en el Ecuador y 6 estudiantes que tienen sus padres en el extranjero en calidad de migrantes; se seleccionó este grupo por ser vulnerable a los impactos psicológicos, académicos y sociales, y, por tener la suficiente capacidad para razonar las respuestas que se plantearon en la encuesta; además, intervinieron en el proceso 6 padres de familia que tienen sus hijos/as en la escuela y 6 familiares que hacen las veces de representantes de los estudiantes cuyos padres son migrantes.

También participaron la directora del centro educativo, la jefa del DOBE y el profesor guía del sexto año de educación básica general.

Como se puede apreciar; la muestra poblacional seleccionada está vinculada al fenómeno migratorio, y, es la más adecuada para alcanzar los objetivos que se propone alcanzar la investigación. En tanto que, el entorno en el cual se desenvuelven los actores investigativos, pertenecen a la Unidad Educativa Particular Santa María de los Ángeles de la ciudad de Guayaquil, centro educativo que promueve una educación católica, y que se empeña por generar una educación integral para sus alumnos.

La metodología implementada para la ejecución de las actividades y procesos investigativos, estuvo orientada por la utilización de los métodos: deductivo, inductivo, descriptivo, histórico, analítico, estadístico y sintético; que interactuaron simultáneamente para ir procesando la información teórica y los datos de la investigación – acción; en este sentido, el procedimiento articuló la fase de recolección de la información documental y bibliográfica pertinente al tema de estudio, luego trazó los pasos, maneras y cronogramas a seguirse, para la aplicación de las técnicas e instrumentos, que permitieron obtener los criterios de la población interviniente.

En este orden, las técnicas que operativizaron los métodos mencionados, fueron la encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y profesores; y, la entrevista programada; destinada a la directora de la institución y a la jefa del DOBE; mientras que, el instrumento que se utilizó para la obtención de la información fue el cuestionario que contuvo una serie de preguntas, clasificadas en 4 ámbitos fundamentales: datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar y recursos materiales y humanos del entorno escolar, de los cuales la investigación pone énfasis en el ámbito escolar; en este orden, la mayoría de las preguntas tuvieron como alternativas de respuestas los rangos denominados: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre, no obstante, existen otras opciones de respuesta según lo que averigua la pregunta.

Obtenida la información, se procedió a procesar los datos obtenidos en tablas que básicamente contienen información sobre las frecuencia de la ocurrencia de los

acontecimientos o criterios solicitados, y el porcentaje que significan dichas frecuencias estadísticas; las mismas que son reforzadas para su mejor comprensión con la representación de esos resultados en gráficos estadísticos, con su correspondiente interpretación cuantitativa y cualitativa; finalmente, en una tercera fase, se procedió a la redacción de conclusiones y recomendaciones; de esta manera, se obtiene el documento final de la investigación, que es la evidencia del cumplimiento de los objetivos planteados.

Cabe mencionar finalmente, que entre los materiales que se utilizaron en la ejecución de la investigación se tuvo: equipos ofimáticos: computadora, impresora; documentales: libros, revistas que contenían información sobre migración, familia y escuela; internet; materiales de oficina: papel, carpetas, esferográficos; a todos estos materiales, se les debe añadir los recursos económicos que viabilizaron la investigación.

4.6. RESULTADOS

La precisión y congruencia de un marco teórico, que describió los aspectos conceptuales relativos a la migración, la familia, clima y relaciones escolares; permitió la aplicación de cuestionarios con preguntas tendientes a obtener los criterios de niños, niñas, padres y madres de familia, familiares representantes de los estudiantes, la directora, profesora guía y la jefe del DOBE, sobre los indicadores que más impactan al ámbito de las relaciones escolares; en este contexto, el sector de estudiantes se pronunció sobre 25 preguntas:

En la encuesta aplicada al sector de ESTUDIANTES se obtiene los siguientes resultados: Se detecta que existen niveles bajos de aburrimiento en clases, la inasistencia a clases es mínima, sentimientos de soledad y de necesidad de hablar con alguien o la psicóloga, sentimientos de diferencia y discriminación, dificultad en la expresividad y agresividad, la murmuración y la criticidad negativa es insignificante; en contraparte, la mayoría de estudiantes es feliz en la escuela y siempre quiere estar en ella, cumplen las normas escolares, la asistencia a clases es total dado el control de los profesores y autoridades, los estudiantes comparten con sus compañeros

demostrándose actitudes de sociabilidad y solidaridad con ellos. En este sentido, el clima escolar predominante en el sector estudiantil, es positivo con relaciones cordiales y fraternas entre ellos.

Los resultados de la encuesta formulada a PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y LOS FAMILIARES que representan legalmente a los estudiantes ante el centro educativo, se obtuvieron en relación a 17 interrogantes; verificándose porcentajes pequeños en relación a: malas calificaciones, falta de capacidad para estudiar, falta de estímulo por parte del profesorado y de los padres, madres y familiares a sus representados para que obtengan buenos resultados académicos, estas tendencias son contrarrestadas por una buena comunicación entre alumnos y profesores, gusto por ir a clase, y las felicitaciones que los padres reciben por el buen comportamiento de sus representados.

Las PROFESORAS se pronunciaron sobre 12 preguntas; y, los resultados son: manifestaciones esporádicas de timidez, agresividad, indisciplina, fracaso escolar, bajo rendimiento, que el profesorado debe cambiar la planificación de clases para lograr la eficacia de sus alumnos, falta de un trato personalizado considerando las secuelas de la migración; pero existen fortalezas en algunos aspectos como: destacadas manifestaciones de creatividad en los alumnos, alegría en la escuela, buenas relaciones entre todos los miembros de la institución, y, que las profesoras incentivan los buenos comportamientos de sus muchachos.

El cuestionario de la entrevista constó de 18 preguntas, las cuales fueron contestadas tanto por la directora de la escuela como por la orientadora vocacional; quienes aseveran que la separación de los padres por causa de la migración, sí afecta al desarrollo personal y escolar de los hijos; y, que la comunicación es útil para cualquier caso.

Las connotaciones anotadas resaltan que el clima escolar, sí se ha visto alterado negativamente, aunque en bajos porcentajes, lo que constituye una voz de alerta, para que la institución educativa tome decisiones que reviertan esas tendencias.

4.7. DISCUSIÓN

La investigación hace evidente, múltiples variables e indicadores que están articulados a la migración de padres y madres de familia, y la incidencia de ésta, en los hijos e hijas que asisten a los centros escolares, verificándose que su desarrollo personal y desenvolvimiento escolar, difiere de aquellos alumnos que viven con sus padres; en este sentido, se tiene la certeza que el proceso investigativo arroja buenos resultados; al amparo del tema de indagación intitulado “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, que es el núcleo generador de los múltiples análisis interpretativos, como también el eje vertebral, alrededor del cual se vierten muchas opiniones por parte de estudiantes, profesores, padres de familia, familiares de migrantes, de la directora y de la orientadora vocacional de la institución educativa,

Cada actor y sector educativo tiene sus propias interpretaciones, proyecciones y la capacidad para aportar al cambio que la educación se propone “cuya finalidad es conseguir la plenitud del hombre mediante el cultivo de los valores más genuinamente humanos”²⁴; siendo necesario entonces, articular toda esta energía y accionares, para juntos construir un destino común, el bienestar y el buen vivir anhelado por la comunidad educativa y la sociedad en general; lo que implica, acuerdos, consensos y compromisos para mancomunadamente trabajar, para atenuar las incidencias negativas que provoca la migración en las relaciones escolares; y, “que afecta a la población activa durante una corta temporada”²⁵.

A la luz de estas premisas, es oportuno realizar la discusión, análisis y reflexiones sobre los resultados de la investigación; los mismos que por consideraciones pedagógicas se los clasifica en cuatro sectores: estudiantes, padres de familia, profesores y la autoridad del establecimiento con la orientadora vocacional.

²⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1993). Madrid: Santillana S. A.

²⁵ Diccionario enciclopédico ilustrado Océano uno. (1990). Barcelona: Océano S. A.

ESTUDIANTES

La razón de ser de los centros educativos son los estudiantes, ellos son el centro de atención prioritaria, son los sujetos en proceso de formación, “la persona que recibe educación en un centro escolar...receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar”²⁶; por lo que toda la sociedad aspira que se conviertan en los actores de un nuevo orden social, donde impere la justicia, la paz y la libertad, como valores y virtudes humanas que permitan una convivencia más humana y solidaria. Este postulado, exige que los planteles escolares se transformen en los laboratorios y templos que perfeccionen al ser humano, dotándolo de una formación lo más integral posible; claro está, reconociendo y afrontando los inconvenientes que provoca la migración de muchos padres y madres de familia.

Es aquí, donde nace la importancia de propiciar un CLIMA ESCOLAR DE CALIDAD, entendido “como la cultura de las relaciones sociales -interpersonales e intergrupales, que se suceden en el ámbito escolar, es decir, tanto a nivel de aula, como al nivel de centro escolar”²⁷. Clima que fortalecido del afecto y respeto humano, viabilizan el hecho educativo; en consecuencia, es necesario conocer el estado de ánimo que predomina en la institución, por ello ante la pregunta: **¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?**, se consta que los estudiantes hijos de padres migrantes, no se sienten bien en su totalidad en la escuela; mientras que, la mayoría de niños/as que viven con sus padres expresan sentirse bien en su plantel educativo; esta aseveración, es demostrada por los siguientes indicadores:

ESTOY ATENTO EN CLASES: Una minoría de niños/as hijos de padres migrantes, no está atentos en clases, el resto de ellos, muchas veces y siempre están atentos; en contraparte, casi la totalidad de estudiantes que viven con sus padres que siempre están atentos en clases. Lógicamente, el primer grupo de niños tiene más preocupaciones nacidas del entorno familiar y desde sus casas, que disminuyen su efectividad para atender a las clases.

²⁶ Ibid.

²⁷ www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/Relacion_entre_actores_escolares_y_espacios_de

ME ABURRO EN LA ESCUELA: Los hijos de padres migrantes presenta niveles mínimos de aburrimiento y la mayoría de ellos dice que pocas veces están aburridos; en tanto que, la mayoría de estudiantes que viven con sus padres nunca se sienten aburridos en la escuela. La escuela considerada como “corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de ejercicio”²⁸, no debería aburrir a ningún niño/a; son las tensiones emocionales y familiares, a las cuales se ven avocados los hijos de padres migrantes, las que motivan el aburrimiento en clases de este grupo de estudiantes.

AUNQUE ME DESAGRADAN LAS CLASES, CUMPLO CON LAS NORMAS: Una ligera mayoría de los hijos de padres migrantes, comparten este sentir; no obstante, en el otro grupo de estudiantes, no existe una mayoría que manifieste este sentir. Esta apreciación presenta dos disyuntivas; la primera, los gustos innatos de las personas son diferentes en cada niño/a, por ende a un estudiante le agradarán las clases de matemáticas y a otros no, y así por el estilo; entonces, esta variable hasta cierto punto es subjetiva; mientras que, la segunda disyuntiva, tiene un carácter imperativo y práctico, el cumplimiento de normas es para todos, aquí se impone el principio de igualdad ante la ley, “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley”²⁹; consecuentemente, nadie tiene que ser privilegiado ni discriminado en el cumplimiento de las normas escolares, caso contrario, se estarían gestando grandes niveles de injusticia.

ESTOY FELIZ CON MI ESCUELA: Los hijos/as de padres migrantes, sintiéndose felices en la escuela, no llegan a la plenitud de la misma, esta apreciación, ligeramente difiere en aquellos niños/as que viven con sus padres, porque expresan estar más felices en su escuela. Al ser la escuela el templo del saber, y el espacio para convivir, jugar y crecer juntos, es lógico que la mayoría de niños se sientan felices; sin que por ello se desconozcan, las diferentes vicisitudes, problemas e inquietudes que los estudiantes tienen que afrontar, de ahí que es comprensible que no exista la completa felicidad.

²⁸ Diccionario de las ciencias de la Educación. (1993). Madrid: Santillana S. A.

²⁹ Declaración Universal de los derechos humanos. (1948). París: Resolución 217 A(III).

ME SALGO DE CLASES: Todos los niños participantes en el proceso investigativo, dicen no salirse de las clases; puesto que, “Iniciadas las clases, el alumno no podrá abandonarlas”³⁰, en este sentido, se prevé que los controles ejercidos por el personal de profesores/as es efectivo, a la vez que es una forma de garantizar que a todos los estudiantes se les brinda las mismas oportunidades para el aprendizaje.

TENGO GANAS DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMÁS: Los niños y niñas que viven con sus padres nunca sienten este deseo de desesperanza y violencia, pues tienen amor y afecto a cada instante; en tanto que, el otro grupo de estudiantes aunque en un porcentaje pequeño, si evidencian esta tendencia negativa; las razones son obvias, ellos aunque tuvieran todas las cosas materiales, carecen del amor materno o paterno, y por ello, ante ciertas circunstancias que se suceden en la escuela, son proclives a gritar o pelear, como un medio de solucionar sus problemas.

ME GUSTA IR A LA ESCUELA: A la mayoría de estudiantes, le gusta ir a la escuela, en ambos grupos de niños existen esporádicas reacciones en contra; esto se justifica en el cumplimiento de tareas, se sabe que cuando no se ha realizado una tarea o en el horario del día se va a ejecutar alguna actividad poco gustosa para algún niño/a, entonces éste prefiere no ir a la escuela, y de esta manera satisfacer su ego personal.

FALTO A CLASES: Un mínimo porcentaje de estudiantes, hijos de padres migrantes falta a clases, las motivaciones están a la luz del día, en ciertas circunstancias no habrá quien lo despierte, quien le dé el desayuno a tiempo, los familiares estarán de viaje, en fin una serie de circunstancias que permitirán que el niño/a falte a clases. El otro grupo de niños/as nunca falta a clases, los padres a cada instante le están presionando y llevándolo hasta la puerta del establecimiento, inclusive en contra de su voluntad, porque saben que a su hijo le conviene estudiar.

ME SIENTO SOLO/A PORQUE MIS PADRES NO ME AYUDAN EN LAS TAREAS: Más de la mitad de los estudiantes hijos de padres migrantes se sienten solos/as, porque no tienen a sus padres para que les ayuden a realizar sus tareas. Caso que cambia radicalmente en el otro grupo de estudiantes, la mayoría de ellos nunca se

³⁰ Reglamento general de la Ley orgánica de educación. (2006). Quito: Corporación de estudios y publicaciones.

sienten solos. Los estados de soledad, entendidos como “una sensación interna que nos embriaga y se conecta instantáneamente con nuestras fibras más íntimas. Drena nuestra energía, nos torna en seres vulnerables y dependientes”³¹, hacen que el primer grupo de niños, se sientan solos, no tienen a sus padres para preguntarles con confianza lo que no saben, de ahí que, su sentimiento de soledad se compadece con la realidad que provoca la migración.

TENGO QUE HABLAR CON EL PSICÓLOGO DE LA ESCUELA: Ante la ausencia de los padres y muchas veces ante la incompreensión de los familiares, un grupo reducido de hijos/as de padres migrantes, siente la necesidad de hablar con el psicólogo. Por el contrario, los estudiantes que viven con sus padres nunca sienten esta necesidad. Es una secuela más de la migración, al no estar los padres al lado de sus hijos/as, ellos buscan a quien contarle sus problemas para que les ayuden a solucionarlos, ya que “todos querámoslo o no, tenemos una influencia decisiva en aquellos con quienes convivimos”³², en este caso, que mejor que recurran al psicólogo de la escuela, pero en otras circunstancias pueden ser personas que se aprovechen de esta debilidad, para enrumbarlos hacia los vicios que laceran la sociedad.

El clima escolar, también tiene que ver con el modo de relacionarse en la escuela, por ello, ante la pregunta **¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?**, se constata que la convivencia escolar tiene más fortalezas que debilidades. Los siguientes indicadores ilustran esta realidad:

ME CUESTA EXPRESAR LO QUE SIENTO: Las estadísticas demuestran que los hijos de padres migrantes tienen mayores dificultades para expresar lo que sienten, en relación al otro grupo de niños. Sin duda los niños/as que viven con sus padres tienen más seguridad para expresarse, saben que si se equivocan, están sus padres para apoyarlos y corregirlos con cariño, fortaleza que no existe en el caso del primer grupo de estudiantes.

ME VEO DIFERENTE A LOS DEMÁS: Los resultados demuestran una realidad social que se vive en el Ecuador y en otras latitudes del mundo, y que pese a los esfuerzos

³¹ <http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/sentimiento-de-soledad/>

³² Handabaka, G. (2002). Autoestima y poder personal. Lima: Palomino E.I.R.L.

desarrollados por las entidades educativas, aún no se erradica; esto es, la discriminación, ciertamente, los hijos de padres migrantes aunque en porcentajes pequeños, se ven diferentes a los demás, y “de este modo terminan desconociendo sus verdaderos sentimientos”³³. Mientras que, la mayoría del otro grupo de niños, no experimenta este sentir. El reto para combatir y erradicar los prejuicios y estereotipos que envenenan la mente, aún continúa, y la sociedad y los centros educativos son los encargados de esta tarea.

ME SIENTO SOLO/A: Evidentemente, los estudiantes hijos de padres migrantes reconocen la realidad que viven, la convivencia con sus familiares no logra ni logrará suplir la compañía de los padres, de ahí, que el sentimiento de soledad, influye en el modo de relacionarse con los demás. Cosa que no sucede, en el grupo de niños que viven con sus padres, ellos/as nunca se sienten solos/as.

Los resultados sobre el compartir entre compañeros, responde al planteamiento **RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA**, se desagregan los siguientes indicadores:

ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO: Los hijos/as de padres migrantes comparten menos con sus compañeros, en relación a los estudiantes que viven con sus padres. El compartir tiene que ver con la amistad, solidaridad, el compañerismo y los niveles de sociabilidad que el niño va adquiriendo; puesto que “si algo es esencial en el decurso de nuestras vidas, es la compañía de buenos amigos para el cultivo de buenos sentimientos”³⁴; consecuentemente, el compartir entre compañeros, debe ser impulsado e imitado por el resto de miembros de la comunidad educativa, como una manera de garantizar una sociedad en constante comunicación y, solidaria con las necesidades de los demás.

CREO QUE MIS COMPAÑEROS/AS ME APRECIAN: Las percepciones de los niños/as hijos/as de migrantes presentan cierta inseguridad, que demuestra que no se sienten apreciados por todos. Cosa que no sucede con los niños/as que viven con sus padres. Ciertamente, en la vivencia escolar se presentan múltiples manifestaciones

³³ Ibíd. P 79

³⁴ Ibíd. P 101

sociales, que en algunos casos menoscaban la integración grupal y los niveles de sociabilidad como en el presente tema, situación que las autoridades deben tomar en cuenta para revertir estas tendencias negativas.

ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS/AS: las estadísticas demuestran que la mayoría de estudiantes se llevan bien con sus compañeros/as; el grado de anomalías es mínimo. Aspectos que hacen trascendente la buena gestión de las autoridades y profesores del centro escolar, pues ellos siempre inculcan a sus alumnos para que se lleven bien; además, la cultura de los ecuatorianos siempre se caracteriza por tener grandes rasgos de sociabilidad.

AYUDO A MIS COMPAÑEROS/AS CUANDO ME LO PIDEN: La mayoría de estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, tiene este espíritu de colaboración y ayuda para los demás, la solidaridad es un valor encarnado en las buenas costumbres de la sociedad guayaquileña, por ello, los resultados son coherentes con esta realidad.

PIENSO QUE TENGO BUENOS COMPAÑEROS/AS: El sentir de los niños y niñas hijos/as de padres migrantes es un poco más pesimista, respecto al otro grupo de niños, pues la mayoría de estos últimos, siempre piensa que tiene buenos compañeros. Los contextos hogareños en los que se desenvuelven los dos grupos son diferentes, en consecuencia, los familiares de migrantes, evidencian experiencias que guardan reparos frente a los buenos compañeros; olvidando que los “buenos amigos, sinceros y leales”³⁵, son parte del éxito de nuestras vidas.

HABLO CON MIS COMPAÑEROS: Los estándares de comunicación y diálogo son buenos, en los estudiantes hijos de padres migrantes como de padres no migrantes. Aquí se destaca el rol positivo de los profesores, padres y familiares, que pese a los problemas, inculcan en sus representados la comunicación entre sus connaturales.

MIS COMPAÑEROS/AS SE PORTAN BIEN CONMIGO: La mayoría de niños y niñas coinciden que sus compañeros se portan bien; esta aseveración, tiene íntima relación

³⁵ Ibid.

con el indicador anterior, ciertamente si hay diálogo, se puede inferir, si un compañero se porta bien o se porta mal, afortunadamente, esta relación entre compañeros favorece un buen clima escolar.

SI ALGUIEN ME CRITICA MIS COMPAÑEROS/AS ME DEFIENDEN: En ambos grupos de niños/as, existe la predisposición para defender a sus compañeros, frente a las críticas de otros. Esto evidencia que los y las estudiantes han cultivado y ponen en práctica valores humanos, que aportan a la buena convivencia dentro de la escuela; además, este sentimiento de considerarse respaldado por sus compañeros, eleva su autoestima y permite valorar a sus amigos, ya que “el solo hecho de que alguien crea en nosotros nos llena de valor”³⁶ frente a los demás.

MIS COMPAÑEROS/AS ME AYUDAN CUANDO SE LOS PIDO: La actitud solidaria es la predominante en cada grupo de estudiantes. Desde temprana edad, los niños y niñas demuestran que los seres humanos nos necesitamos los unos a los otros, y, por lo mismos se debe ayudar cuando alguien solicita la colaboración.

DIGO COSAS DE MIS COMPAÑEROS/AS QUE NO SON MUY BUENAS: En los hijos de padres migrantes se evidencia que la mitad de ellos, pocas veces incurre en este comportamiento; aspecto que mejora en los niños/as que viven con sus padres. El mismo vacío que los hijos de padres migrantes tienen, los induce a criticar negativamente a sus compañeros, consiguientemente, la orientadora vocacional y los profesores deben planificar y ejecutar estrategias que cambien estos modales de comportamiento.

PEGO A MIS COMPAÑEROS/AS: Los niños/as que viven con sus padres nunca pegan a sus compañeros/as; no obstante, el otro grupo de niños/as presenta mínimos rasgos de agresividad contra sus compañeros. Una mala orientación y un desafecto sentido por la ausencia de los padres induce a este grupo de niños/as, a querer resolver los problemas mediante la violencia, actitud que desde cualquier punto de vista es reprochable, debiendo el centro educativo, “propiciar vivencias que le faciliten la marcha hacia la madurez, dado que se desean ciudadanos

³⁶ Ibid.

independientes...comprensivos y cooperadores, respetuosos y amigos”³⁷, que contribuyan a fomentar un clima escolar.

MIS COMPAÑEROS/AS DICEN COSAS DE MÍ QUE NO SON BUENAS: Los niños hijos de padres migrantes, perciben que sus compañeros los critican negativamente; a diferencia de los otros niños que manifiestan que nunca perciben que son criticados malsanamente. Las relaciones humanas y la formación en sí, de los niños deben nutrirse por patrones de sociabilidad que no destruyan el honor ni la dignidad del otro, el respeto a los demás en su integridad personal y social, debe imponerse a todo.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y FAMILIARES QUE REPRESENTAN LEGALMENTE A LOS ESTUDIANTES ANTE EL CENTRO EDUCATIVO

La percepción de los padres y familiares en referencia a la relación del niño/a, con los demás, es importante porque ellos, son corresponsables de este buen accionar en la convivencia social; en este orden, frente al planteamiento **EL HIJO SE COMUNICA BIEN CON**, los padres y familiares profieren versiones como las siguientes:

Los hijos de padres migrantes, asienten en su mayoría que sus representados se llevan bien con sus compañeros, y en un grado menor con los profesores y la directora; situación que difiere en los niños que viven con sus padres, porque se relacionan bien con sus compañeros y sus profesores. Estos resultados, demuestran que en ciertas circunstancias, el primer grupo de estudiantes busca respuestas por parte de la directora; mientras que con seguridad, el segundo grupo de niños, estas inquietudes se las llevarán a los padres que están en casa.

Los padres y familiares responsables del desempeño escolar de los niños, en todo instante deben estar atentos para controlar su progreso académico; en consecuencia, a la interrogante: **¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?**, arroja estas aseveraciones:

³⁷ Nérci, I. (1976). Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires: Kapelusz S.A.

LE ENCANTA IR A CLASES: Los padres o familiares de estudiantes hijos de padres migrantes perciben en una proporción pequeña, que sus representados se resiste para ir con gusto a clase; a diferencia del otro grupo de niños que siempre les encanta ir a clases. Lógicamente, la falta de incentivos a los niños/as para que estudien desde la casa, constituye una gran debilidad, son los padres y representantes de ellos los primeros que tienen la obligación de sembrar ese cariño por el estudio, ayudándolos a mirar “positivamente todo el ambiente de la vida escolar...de respeto y estímulo para la mejoría del desempeño de cada uno, dentro de sus propias posibilidades”³⁸.

PRESENTA MALAS CALIFICACIONES: Los pronunciamientos de la mayoría son favorables, ambos grupos de padres de familia o familiares de los niños, apenas perciben estas anomalía, porque casi en su totalidad los resultados son académicos son buenos. Esta percepción es práctica ya que con frecuencia los profesores llaman a los representantes de los estudiantes para informarles sobre el progreso académico de los niños/as; y es el indicador que más interesa a los padres o representantes, puesto que de las calificaciones buenas o malas depende que el niño/a gane o pierda el año.

LE FELICITAN EN LA ESCUELA POR SU COMPORTAMIENTO: Los padres o familiares de padres migrantes, perciben que no siempre los felicitan a sus representados por el comportamiento de ellos; esto induce a pensar que su desempeño escolar no siempre es a plenitud, en consecuencia en ciertas ocasiones los profesores no tendrán porque felicitar a los estudiantes. Sentir que es más positivo en los padres que viven con sus hijos. Esta percepción es muy importante, pues los estímulos a los estudiantes, siempre los motiva a mejorarse; “para que aprenda buenas maneras, con el fin de saber conducirse ante los otros”³⁹.

Ahora es el momento de reflexionar sobre la incidencia de los padres y familiares de los niños/as para el logro de buenos resultados académicos; para conseguir este objetivo se plantea: ANTE LOS BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS, CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO: y se esgrimen las siguientes alternativas:

³⁸ Ibíd.

³⁹ Ibíd.

LA CAPACIDAD E INTERÉS POR ESTUDIAR: El padre, la madre o familiares de los hijos de padres migrantes, no influyen en su totalidad para incrementar el interés de los niños/as para que estudien y obtengan mejores resultados; la diferencia es radical con los padres de familia que viven con sus hijos, ellos si consideran que influyen íntegramente para que sus hijos/as obtengan buenos resultados académicos. Realmente, son los padres los responsables del estudio de sus hijos/as, y como tal, son los primeros encargados para influenciar positivamente en sus representados, la escuela tiene una responsabilidad derivada de esa; sin que por ello se entienda, que el centro escolar quiera deslindar responsabilidades.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DE LA MADRE: Los padres o familiares de los migrantes, están conscientes que el estímulo que ellos brindan a sus representados, no supe el apoyo y presencia de la madre; por lo mismo, reconocen esta debilidad; cosa que no ocurre con el otro grupo de padres de familia, que reconocen que el estímulo y apoyo por parte de la madre, produce excelente influencia en los resultados académicos de sus hijos/as. En este horizonte “no debe olvidarse de estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de las actividades fuera de clase...que ayude a la manifestación de sus virtualidades, a la conquista de la autoconfianza”⁴⁰ para lograr buenos resultados académicos y alcanzar su superación.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PADRE: Los resultados son similares a los descritos en el párrafo anterior; estas realidades demuestran que el papel de los padres frente a sus hijos/as, es insustituible, por lo mismo, siempre habrá un vacío en los hijos de padres migrantes que afectará su desarrollo personal y escolar.

EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PROFESORADO: La mayoría de los padres, madres y familiares de los niños y niñas, perciben que el estímulo y apoyo que brindan los profesores a sus representados, influyen grandemente en el logro de buenos resultados académicos de los estudiantes. Estas apreciaciones son

⁴⁰ Ibid.

consistentes con la realidad escolar, pues de no ser así, la planta docente del establecimiento estaría saboreando su fracaso, aspecto que por ventaja no ocurre.

DOCENTES: PROFESORA GUÍA, ORIENTADORA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

Los profesores/as y autoridades, como actores fundamentales del proceso educativo, son los que fijan los parámetros y crean las directrices que propician relaciones escolares de calidad, de ellos emerge la energía y el conocimiento que es abordado con los estudiantes; justamente, para cumplir esta misión, se requiere: comunicación fluida, información transparente, trato cordial, interés por los demás, y, la capacidad de tolerancia y creatividad para solucionar los problemas en un ambiente de calidez y confianza.

En este espectro, los docentes “tratan de descubrir los factores que influyen en la calidad y cantidad del aprendizaje...y en las relaciones con los demás”⁴¹, concretando algunas características observadas en sus estudiantes, y, vierten sus criterios a la siguiente pregunta: **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE SU GRADO?**, y se describen algunas de ellas, en los siguientes términos:

TIMIDEZ: Las actitudes de timidez detectadas en los estudiantes por parte de las profesoras, son mínimos, la mayoría de ellos no son tímidos; sin embargo, ese miedo que está presente en los estudiantes debe desaparecer, un centro educativo debe erradicar estas debilidades de sus estudiantes, y, cultivar sentimientos y actitudes de autonomía, confianza y valor, para que las relaciones interpersonales, sean cada vez más constructivas y eficaces.

CREATIVIDAD: La profesora guía es la persona que observa un alto grado de creatividad en sus alumnos, ya que toda la jornada escolar comparte con ellos; mientras que la directora tiene que absolver los asuntos administrativos, y todo los relacionados a la dirección del establecimiento, al igual que la orientadora tiene que

⁴¹ Child, D. (1985). Psicología para los docentes. Buenos Aires: Kapelusz

cumplir funciones específicas que determina el DOBE; y, en el poco tiempo que comparten con los alumnos, observan pequeños rasgos creativos en los estudiantes.

AGRESIVIDAD: Todas las docentes observan en sus alumnos niveles mínimos de agresividad; ciertamente, por la propia naturaleza de los niños y niñas es inquieta, por lo mismo, son proclives a generar impases pequeños entre ellos; aquí, lo negativo es que adopten la violencia antes que el diálogo para solucionar los problemas. Esta realidad debe ser tomada en cuenta por todos los docentes y autoridades, para asumir estrategias tendientes a erradicar la agresividad de la conducta de los estudiantes.

ALEGRÍA: La profesora guía observa que la mayoría de sus estudiantes, son alegres en su desenvolvimiento escolar, esto se justifica porque ella, además de impartir clases, también es la encargada de velar por el bienestar de los estudiantes, y, por lo tanto, con ella tienen más confianza los niños/as; mientras que el resto de docentes en sus contactos esporádicos determinan pocos niveles de creatividad, lo que es justificable, ya que ellos cumplen otras funciones.

INDISCIPLINA: Los grados de indisciplina detectados por las profesoras, no son preocupantes, justamente, es el reto que tiene todo docente, el de formar y corregir la deficiencias que sus alumnos presenten, para paulatinamente ir perfilando personas positivas que sean los gestores del desarrollo de la patria.

FRACASO ESCOLAR: Las estadísticas demuestran que un grupo reducido de estudiantes, es propenso al fracaso escolar, aquí se observa una prueba más, que determina que la ausencia de los padres por causa de la migración en edades tempranas de los hijos/as, los vuelve vulnerables para fracasar en sus estudios; y, dado el hecho migratorio, son los representantes y profesores, los que deben tomar el asunto más en serio y evitar que los niños y niñas fracasen en la escuela; ya que “un fracaso inesperado hace bajar los niveles de aspiración”⁴² y superación de los educandos.

⁴² Ibid.

BAJO RENDIMIENTO: Los estándares de bajo rendimiento que presentan los estudiantes, es normal en las estadísticas escolares, pues siempre habrá estudiantes con promedios excelentes, muy buenos, buenos y regulares; sin embargo, esta realidad debe ser considerada por los profesores para conversarla con los familiares encargados, para que ellos desde los hogares ayuden a revertir estos resultados negativos.

Pero el proceso educativo es un hecho compartido, en consecuencia, los docentes, también deben autoevaluarse y con sinceridad determinar en qué grado y con qué efectividad contribuyen para que las relaciones escolares sean más exitosas, en este escenario, se plantea la siguiente interrogante: **USTED CONSIDERA QUE PARA INCREMENTAR LA EFICACIA EN LA ATENCIÓN AL ESTUDIANTE: EL PROFESORADO DEBE CAMBIAR LA PLANIFICACIÓN DE SUS CLASES**, y se verifica que:

La mayoría de docentes estima que debe cambiarse y actualizarse las planificaciones, puesto que la educación es un proceso dinámico y cambiante, por lo mismo, los docentes no pueden quedarse anquilosados en el pasado, debiendo capacitarse e ir elaborando planificaciones que sean más eficientes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las profesoras asienten, que las relaciones escolares muchas veces son buenas en todos los aspectos; este pronunciamiento refleja un nivel de madurez del profesorado, realmente no existe una comunidad educativa que no tenga sus inconvenientes, y mucho más si está de por medio el fenómeno migratorio, en consecuencia, los problemas y conflictos se los debe aprovechar como la oportunidad, para propiciar el diálogo y generar nuevas directrices de crecimiento.

En cuanto a la relación concreta del profesorado con los estudiantes, se determina que la mayoría de docentes siempre incentivan a sus estudiantes, para que adopten buenos comportamientos y excelentes relaciones con el profesorado y sus compañeros. La educación tiene como propósito la sociabilidad del ser humano, “la construcción dialógica de ciertas normas y pautas de conducta mediante las que la

persona puede elaborar soluciones creativas y responsables⁴³; por tanto, el centro educativo en referencia, teniendo buenos resultados en esta área, deberá redoblar esfuerzos para aumentar su efectividad.

Finalmente se constata, que la mayoría de docentes exige por igual a todos los estudiantes, sin considerar su situación familiar, aspecto que hoy en día debe soslayárselo, más bien se debe privilegiar la educación personalizada, en la que se considere las particularidades de cada estudiantes, entre ellas la migración; y, de esta manera evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Tanto la directora como la orientadora vocacional coinciden en calificar a las familias de los estudiantes, como familias extensas, lo que responde a la realidad que vive el centro escolar, a la reuniones que convoca la escuela, asisten personas de la tercera edad, es decir abuelos/as que tienen a su cargo los nietos. De igual manera, se concibe que la principal causa de la separación de las parejas es la migración y en un segundo plano el divorcio, obviamente con las consecuencias funestas para los niños y niñas que asisten a la escuela.

Se confirma que la migración además de desarticular la familia, influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado, la afectividad del padre o madre ausente, nadie lo puede sustituir, además se considera que la ausencia de la madre afecta en mayor grado a los estudiantes. Mientras que la comunicación por parte del padre o la madre migrante no es fluida con la institución.

El comportamiento que llama la atención es la agresividad, comprendida como “una serie de conductas que presenta un niño en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación”⁴⁴, que aunque siendo mínima su presencia, la institución debe tomar medidas para eliminar estas conductas, que tienen su génesis en la falta de cariño, diálogo y comprensión, sobre todo de los niños/as, hijos de padres migrantes; porque los niños que viven con sus padres tienen más seguridad en su accionar.

⁴³ Rubio, C. (2000). Educación moral, postmodernidad y democracia. Madrid: Trotta, S. A.

⁴⁴ <http://www.definicion.org/diccionario/219>

La comunicación de los estudiantes con la directora, la orientadora vocacional y entre ellos mismos, se genera sin dificultad, para contar sus problemas, conversar de sus deberes o para jugar. Además, se percibe que existen mínimas preferencias por parte del profesorado para tratar a los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, hecho que se justifica, porque los niños/as que no tienen a sus padres, presentan mayores índices de conflictividad.

Los estudiantes prefieren estar en la escuela compartiendo y jugando con sus compañeros, antes que permanecer en casa. Ante estas problemáticas, deben ofrecerse conferencias, proyectarse videos, facilitar el servicio de internet para que los estudiantes se comuniquen con sus padres, y de esta forma disminuir los impactos de la migración. Finalmente, se tiene como fortaleza que la institución educativa, cuenta con talentos humanos, capaces generar una educación de calidad, manejando adecuadamente el hecho migratorio que incide en la comunidad educativa.

4.8. CONCLUSIONES

- El fenómeno migratorio, resquebraja la unidad familiar, situación que afecta directamente el comportamiento de las niñas y niños que asisten a la escuela.
- Los objetivos de la investigación se han cumplido en su integridad, por cuanto, se ha realizado un análisis situacional completo de la realidad institucional, y se establecen líneas de acción a seguirse para mejorar las relaciones escolares, y atenuar los impactos negativos de la migración.
- El personal de docente potencia su desempeño para reducir las afecciones de sus estudiantes, efectivizando la enseñanza y logrando mejores aprendizajes.
- Los centros educativos de primaria y nivel medio, deben realizar nuevas investigaciones en los ámbitos de la migración y las relaciones escolares, tomando como referencia los resultados del presente trabajo.

- La falta de afectividad en niños y niñas por la ausencia de sus padres, es una de las causas que inciden para el bajo rendimiento académico de ellos/as.
- A veces se constata rasgos de agresividad en los estudiantes hijos de padres migrantes que dañan las relaciones interpersonales entre compañeros/as y los profesores de la Unidad Educativa.
- Los estudiantes hijos de padres migrantes desarrollan actitudes que alteran el clima escolar, pero que no llegan a niveles de conflictividad que no puedan solucionar los equipos profesionales de la institución educativa.
- Detectándose mínimos grados de discriminación entre los hijos de migrantes y no migrantes, se verifica que las actitudes de compañerismo y solidaridad se imponen como denominador común en la convivencia escolar.
- La falta de ayuda en casa por parte de los familiares que representan a los estudiantes hijos de padres migrantes, hace que ellos incumplan con cierta frecuencia la presentación de deberes que el profesor ha enviado.
- La institución educativa conoce las debilidades y amenazas que asechan al plantel, como también las fortalezas y oportunidades que deben aprovechar para seguir creciendo institucionalmente.
- Que se capacite a profesores y autoridades para que brinden una educación personalizada a los niños/as hijos de migrantes, considerando las secuelas de la migración.
- Que el centro educativo investigado implemente los proyectos resultantes del diagnóstico institucional.
- Que la institución educativa programe eventos sustentables para consolidar un buen clima escolar, y, mejorar las relaciones familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles.

4.9. AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Mgs. Xiomara Carrera Herrera, Directora de la tesis de grado, que diligentemente supo orientarme durante todo el proceso investigativo; a las hermanas franciscanas de la fraternidad Santa María de los Ángeles, que insistentemente me apoyaron para lograr este propósito; y, a todas las personas que de una u otra manera me colaboraron para lograr mis ideales.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo, C. (1999). *La migración en América Latina*. México: Trillas.
- Handabaka, G. (2002). *Autoestima y poder personal*. Lima: Palomino E.I.R.L.
- Rubio, C. (2000). *Educación moral, postmodernidad y democracia*. Madrid: Trotta, S. A.
- Macedo, S. (1967). *Los movimientos migratorios*. Ecuador: Capel Sáez.
- Olloqui, J. (1998). *Estudios en torno a la migración*. México: Trillas.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Madrid: Narcea.
- Nérici, I. (1976). *Introducción a la orientación escolar*. Buenos Aires: Kapelusz S.A.
- Child, D. (1985). *Psicología para los docentes*. Buenos Aires: Kapelusz
- *Diccionario de las ciencias de la educación*. (1993). Madrid: Santillana S.A.
- *Diccionario enciclopédico ilustrado Océano uno*. (1990). Barcelona: Océano S. A.
- *Declaración Universal de los derechos humanos*. (1948). Paris: Resolución 217 A (III).
- *Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación*. (2006). Quito: Corporación de estudios y publicaciones.
- *Revista Última década*. (2001). Nro. 15 CIDPA, Viña del Mar.
- *Revista Migrante*. (2007). Madrid.
- http://www.uisek.cl/prevencionviolencia2008/Relacion_entre_actores_escolares_y_espacios_de_conflicto_escuela.htm

- <http://www.ciepac.org>
- www.psicologiacentifica.com
- www.es.catholic.net
- www.espaciolaical.org
- www.educared.pe/docentes
- www.esperanzaparalafamilia.com
- <http://www.buenastareas.com>
- www.arquidiocesisdecuenca.org

6. ANEXOS.

ANEXO N° 6.1: FOTOGRAFÍAS

ESTUDIANTES DE
LA U.E.S.M.A



INVESTIGACIÓN
APLICADA A PADRES
DE FAMILIA

INVESTIGACIÓN
APLICADA A
ESTUDIANTES



INVESTIGACIÓN
APLICADA AL
DOBE



INVESTIGACIÓN
APLICADA AL
DOCENTE



INVESTIGACIÓN
APLICADA A
ESTUDIANTES

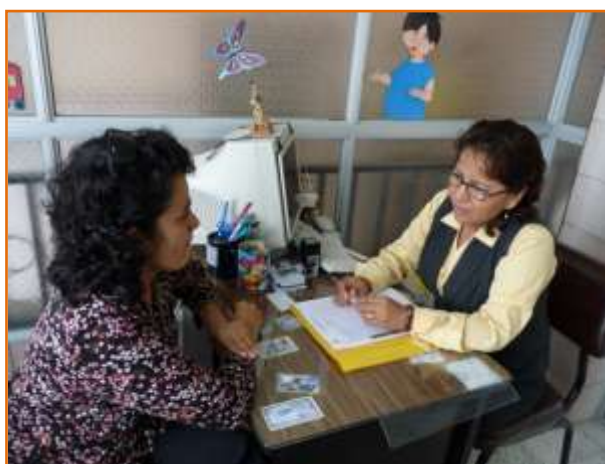


INVESTIGACIÓN
APLICADA A
ESTUDIANTES



ESTUDIANTES
COMPARTIENDO
DESDE LA FE

ATENCIÓN
PERSONALIZADA A
PADRES DE FAMILIA



ANEXO N° 6.2: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL - ANÁLISIS FODA

A. ÁMBITO ESCOLAR

A.1. ESTUDIANTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Las niñas y niños se sienten felices en la escuela. -En ambiente de clases es favorable -Las niñas/os cumplen con las normas impartidas por los docentes en el aula y por las autoridades de la institución. -Las niñas y niños conversan entre ellos y con sus profesores. -El compañerismo, la colaboración y la solidaridad se práctica entre estudiantes. -Los profesores estimulan y motivan a los estudiantes. -Los estudiantes son escuchados por sus padres sobre las inquietudes de la escuela. -Los trabajos escolares de los estudiantes son valorados por los padres. -Las niñas y niños sienten que sus mamás se preocupan más por ellos porque les ayudan a realizar sus deberes.	-A muchos niños/as no les agradan los temas de la clase. -A veces se presentan peleas entre estudiantes. -Algunos estudiantes faltan a clases. -En ciertas circunstancias las estudiantes critican y murmuran a sus compañeras. -Algunos estudiantes se sienten ignorados por sus profesores. -Los estudiantes que sus padres son migrantes no tienen ayuda en casa para ejecutar sus deberes. -Los familiares de los migrantes no sustituyen la parte afectiva que los niños/as necesitan para proseguir en sus estudios.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-En las competencias deportivas con otras escuelas las niñas y niños aprenden nuevas hábitos. -Los estudiantes hacen nuevos amigos de otras escuelas. -Los talentos de los niños/as son destacados ante estudiantes de otras escuelas	-Las niñas y niños temen que estudiantes de otras escuelas los agredan. -Estudiantes de otras escuelas tratan de minimizar en los actos deportivos. -Ser criticados negativamente por profesores o estudiantes de otras escuelas. -Los niños/as se sienten ignorados por estudiantes de otras escuelas que se creen más importantes.

A.2. PROFESORES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Las profesoras/es piensan que sus estudiantes son creativos. -Los docentes piensan que sus estudiantes son alegres -Para la mayoría de los profesores/as, los estudiantes tienen un buen rendimiento académico. -Los profesores privilegian el orden y la disciplina. -Los profesores planifican sus clases. -Los profesores tienen una buena formación profesional y se capacitan permanentemente. -Los profesores tratan de comprender a todas las niñas/os de su clase. -Los profesores tratan que sus estudiantes se relacionen cordialmente. -Los docentes estimulan a los estudiantes que cumplen con sus deberes y se destacan en clases. -Los estudiantes que viven con sus padres tienen mejores rendimientos académicos. -Los profesores ayudan a cuidar las pertenencias de sus estudiantes. -El establecimiento cuenta con psicólogos y más miembros del DOBE para ayudar a los estudiantes.	-Los docentes detectan en sus estudiantes rasgos de agresividad. -Algunas niñas tienen bajo rendimiento pese al esfuerzo de los profesores. -Los docentes tienen que esforzarse para reducir la indisciplina de las y los estudiantes. -Algunos profesores no planifican las actividades a impartirse en la clase. -Ciertos profesores no se comunican oportunamente con los padres de familia para compartir los problemas de los estudiantes. -Ciertos profesores reprenden en público a sus estudiantes causándoles traumas psicológicos y la burla de sus compañeros. -La mayoría de los profesores no consideran el fenómeno de la migración y tratan a todos sus estudiantes por igual.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-Los profesores concienciarían a los padres de familia y más familiares para que se interesen que sus representados cumplan con los deberes enviados a la casa. -Los profesores se capacitan en otras instituciones y aplican esos conocimientos	-Los docentes perciben que estudiantes que no viven con sus padres tienden al fracaso escolar. -Los temas de género, cultura, migración, etnias son distorsionados por los medios de comunicación y los estudiantes asimilan

a sus estudiantes. - Los profesores conocen más de cerca la realidad socioeconómica de sus estudiantes al visitar el entorno familiar de los estudiantes. - Los profesores incrementan sus relaciones profesionales de otras escuelas.	esos enfoques. - Los docentes tienen recursos académicos que ya son obsoletos para otras instituciones educativas. - La separación de los padres por la migración, incrementan dificultades para los docentes. - Los docentes detectan mala alimentación de algunos estudiantes que afecta a sus estudios. - Los estudiantes ven conflictos agresivos en la casa y los profesores tienen que solucionar esta conflictividad que afecta a sus estudiantes. - La sociedad trata con prejuicios a los estudiantes, aspecto que contrarresta la acción de los profesores.
--	--

A.3. PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- La mayoría de padres de familia y familiares de migrantes se comunican con sus niños/as y familiares. - Todos los padres de familia y representantes anhelan la superación de sus hijos/as por lo que los motivan a estudiar. - Los padres de familia y representantes de las estudiantes, se sienten apoyados por los profesores y autoridades de la escuela. - Los padres de familia dotan de todos los materiales escolares a sus hijos/as estudiantes.	- El DOBE no cuenta con un plan estructurado para ayudar a padres de familia y estudiantes. - Los padres de familia tienen dificultades para lograr que sus hijos/as asistan puntualmente a clases. - Algunos padres de familia no orientan la realización de los deberes de sus hijos/as en la casa. - Ciertos padres de familia y representantes, solo llegan al establecimiento en la etapa de matriculas y en la clausura del año escolar y no dan seguimiento al estudio de sus representados/as.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Los padres de familia pueden aprovechar la	- Otros padres de familia pueden influir

ayuda de Psicólogo de la escuela y mejorar su relación familiar y con su hijo/a estudiante. -El comité de padres de familia, ayuda en la solución de los conflictos de los estudiantes y de la escuela en general.	negativamente en su accionar frente a sus hijos/as. -Las remesas de los migrantes no son bien utilizadas por sus hijos/as estudiantes. -Que los padres de familia migrantes se divorcien y descuiden la educación de sus hijos/as.
--	---

B. ÁMBITO FAMILIAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Las familias de los estudiantes de la Escuela se preocupa por la educación de sus hijas/os. - Los padres de familia y los representantes de los estudiantes proveen de recursos económicos y materiales didácticos para los estudios de ellos. - La institución tiene programas de consejería, para mejorar la relación familiar de las estudiantes. - La escuela cuenta con el personal profesional disminuir la conflictividad familiar. - Las familias se integran a la gestión de la escuela.	- El bajo rendimiento de los estudiantes es por causa de la desorganización familiar - La desintegración familiar provoca vacíos de afectividad en los estudiantes. - La distracción y fracaso escolar de los niños/as se debe al descuido de los padres o representantes. - La migración ocasiona que los padres abandonen a los hijos. - La falta de cariño paternal/maternal influye en la relación de estudiantes en la escuela. - Los familiares de los estudiantes descuidan sus obligaciones.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Las familias mejoran la situación económica. - Los padres migrantes y sus hijos/as adquieren nuevos rasgos culturales de otros países. - Las familias dotan de computadoras a sus hijos/as para mejorar sus estudios. - Medios de comunicación facilitan las relaciones de los padres migrantes con sus hijos de la escuela.	- Debilitamiento de los valores familiares, culturales, sociales, religiosos por la influencia de otras culturas. - Peligro de repatriación de los padres de familia de los estudiantes. - Inseguridad para los estudiantes y sus familias - Peligro de explotación sexual y laboral a las estudiantes y sus familias. - Desempleo de las familias de las estudiantes. - Mal uso de los medios de comunicación

ANEXO N° 6.3: DOCUMENTOS

16 de Mayo del 2010

Hna.

Mélida C. Vera Cabrera

Rectora de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles.

Guayaquil.

De mis consideraciones:

Con un fraterno saludo, augurando toda clase de éxitos en su gran labor educativa.

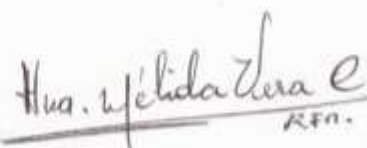
Yo Hna. María Augusta Viñán Andino, con cédula de identidad 060381973-1, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja me dirijo a Ud; con la finalidad de solicitar autorización para realizar unas encuestas en su prestigiosa institución, a estudiantes del Sexto año de Educación Básica, al docente, al miembro del DOBE y a su persona; el motivo es que me encuentro realizando el proyecto de investigación previo a la realización de mi tesis de grado con el tema: ESTUDIO: ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN.

Para su mayor información adjunto el oficio enviado por parte de los directivos de la Universidad.

Segura de contar con su apoyo le anticipo mis más sinceros agradecimientos.


Hna. María Augusta Viñán Andino
ESTUDIANTE UTPL




Hna. Mélida Vera C.
RFA.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Pannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Sotres B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Sotres B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

Maria Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la Institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la Investigadora: _____
 Firma: _____

Cuestionario de profesoras. Álvarez González, B. y M. Fernández Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ambito escolar
- III. Ambito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fiestero Salazar B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso: Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () : _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuelo/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, Independencia	7. () Autonomía, Independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fernández Salazar B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fernández Salazar B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Foucey Salazar B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fuenmayor Salazar B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e Interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fuenmayor Salazar B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesoras. Álvarez González, B. y M. Fariñas Salazar B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (Inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fiestery Salazar B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Si () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Fannery Berrio.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora: _____
Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Sáenz Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ambito familiar

III. Ambito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una **X** en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una **X** sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mama 2. () Papa 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tio 6. () Tia 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papa 2. () Mama 3. () Papa y Mama 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/s

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Sáenz Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Sáenz Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papa vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto como está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. () Casa		B. () Escuela	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mi
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papa, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regresen pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarlo/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consientirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III. AMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. P. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Sáenz Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papa	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
☐	☐	☐	☐	☐

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)⁴⁵

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

⁴⁵ Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias trasnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

4. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN