UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, CENTRO EDUCATIVO "ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALEJANDRO ALVEAR" DE LA CIUDAD DE PUERTO BAQUERIZO MORENO EN EL AÑO 2010.

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS.

AUTORA:

Rosa Amparo Rodríguez Párraga

DIRECTOR:

Ing. Fabián Jaramillo Serrano

CENTRO UNIVERSITARIO SAN CRISTÓBAL
GALÁPAGOS – ECUADOR
2011

PAPELERIA CALASANZ Av. Salvador Bustamante Cdl 1434. Teléfono 251204

CERTIFICACIÓN

Ing. Fabián Jaramillo Serrano.
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencia de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Ing. Fabián Jaramillo Serrano.
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

Loja, Mayo del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Rosa Amparo Rodríguez Párraga; declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Rosa Rodríguez P.
C.I. 130848400-3
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera docente, son de mi exclusiva responsabilidad.

Rosa Rodríguez P.
C.I. 130848400-3

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado con mucho amor en primer lugar a Dios, a mis padres, a mis hermanos, y en especial a mi hijo Joel , quienes con su apoyo incondicional estuvieron siempre a mi lado dándome la fortaleza necesaria, para tener la oportunidad de hacer realidad una de mis metas.

Rosa Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado salud y permitirme culminar este trabajo de investigación, a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi tutor del presente trabajo de investigación por su tiempo y paciencia para analizar cada detalle de este trabajo y así lograr culminar esta meta, a mis hermanas María Elena y Lourdes, a mis amigos, quienes me apoyaron para hacer realidad uno de mis sueños.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada……i
Certificación……II
Acta de Declaración y Cesión…… III
Autoría…… IV
Dedicatoria…… V
Agradecimiento……VI
Índice de Contenidos……VII
1.-RESUMEN 1
2.- INTRODUCCIÓN 3
3.-MARCO TEÓRICO 5
3.1.-Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador. 5
3.2.- Familia. 9
3.3.- Escuela:…… 20
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano…….. 21
3.3.2 Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015……25
3.3.3 Instituciones Educativas……..28
3.3.4 Relación Escuela - Familia: elementos clases……28
3.3.5 Rendimiento Académico……...30
A. Factores endógenos……... 30
B. -Factores exógenos…… 31
3.4.-Clima social..... 33
4.- METODO……..... 39
4.1. Contexto..... 39
4.2. Participantes:..... 40
4.3. RECURSOS……... 41
4.3.1.- Recursos Humanos…….. 41
4.3.2.- Recursos Materiales…… 41
4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO..... 41
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....….44

5.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” 45
5.1.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” 48
5.2 "CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) -PROFESORES" 49
5.2.1 TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES…… 52
5.3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)…… 53
5.3 .1 TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES) 56
5.4 ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD 56
5.4.1 OBLIGACIONES DEL PADRE: 57
5.4.2 COMUNICACIONES: 58
5.4.3 VOLUNTARIOS: 60
5.4.4 APRENDIENDO EN CASA: 61
5.4.5.TOMANDO DECISIONES: 62
5.4.6.COLABORANDO CON LA COMUNIDAD 63
5.5 ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD 64
ENCUESTA REALIZADA AL MAESTRO 64
5.5.1. OBLIGACIONES DEL PADRE:…… 64
5.5.2. COMUNICACIONES:…… 65
5.5.3. VOLUNTARIOS: 67
5.5.4. APRENDIENDO EN CASA: 68
5.5.5. TOMANDO DECISIONES: 69
5.5.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD 70
CUESTIONARIO PARA PROFESORES 71
5.6 INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA . 71
5.6.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro: 71
5.6.2 Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por: ….. …71
5.6.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:…….. . 72
5.6.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de: 72
5.6.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son: 73
5.6.6 Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativos.- 73
5.6.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la Escuela: 74
5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) 74

5.7.1 ANÁLISIS DE LAS TABLAS ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)……………………………………………………………………………………………..78

6. ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS......................................79

6.1 Clima Social Escolar...79

6.2 Clima Social Laboral……..…………………….………………………………...……………..81

6.3 Clima Social Familiar……….…………………………………………………….……………. 83

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……………………………………………………87

CONCLUSIONES:..87

RECOMENDACIONES:...88

8. BIBLIOGRAFÍA:……………………………………………………………………………… 89

ANEXOS…………………………………………………..…………………………………… 92

1. RESUMEN

El tema Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” fue desarrollado con la finalidad de entender los cambios sociales que enfrentamos día a día, a pesar de vivir en una época de tecnología, también se ha palpado la falta de comunicación entre los padres, madres de familia y escuelas en donde asisten sus hijos; es donde surgen situaciones, en ocasiones, difíciles de resolver pero si la comunicación y la colaboración entre los actores educativos fuese más fluida, nuestra convivencia tendría otros matices.

La investigación se realizó en Puerto Baquerizo Moreno, isla San Cristóbal, provincia de Galápagos, en la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica “Alejandro Alvear”, con la participación de la directora, profesora, 24 estudiantes y 24 padres de familia.

El principal objetivo de la investigación fue describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de relación de las familias y de la escuela investigada, de este objetivo se desglosan algunos objetivos específicos:

- Conocer el clima social: Familiar, de los padres o representantes y niños del 5to. año de educación básica paralelo “B”.
- Conocer el clima social: Laboral, de los docentes de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social: Escolar, de los niños de 5to. año de educación básica.

Cabe mencionar que al explicar a la docente sobre lo que se va a investigar, se coordinaron fechas para la aplicación de los cuestionarios y los pormenores del proceso indicando el tiempo de ejecución, situación que no tuvo objeción alguna.

El diseño metodológico reglamentado por la Universidad Técnica Particular de Loja, y las técnicas y herramientas de recolección de datos de información, facilitaron la investigación.

Al concluir el presente trabajo investigativo, se ha descubierto que existe falta de valores humanos en las familias y esto ha influido en el comportamiento de los estudiantes tanto en lo social como en lo educativo. Se notó poco o nada de participación de los padres y madres en el proceso educativo, por supuesto que esta poca participación se debe también a la escasa comunicación y actividades por parte de la escuela con los padres o

representantes; se puede corroborar un desconocimiento en la utilización de TICs y como éstos contribuyen a fortalecer procesos en el sistema educativo.

Se aspira a que la investigación no quede en letras muertas, sino que sirva de base para que la Escuela Alejandro Alvear busque estrategias para lograr una verdadera comunicación entre todos sus miembros y que aquellas escalas que al momento la tienen regular o buenas lleguen a ser excelentes para beneficio de todos quienes conforman esta Institución educativa que lleva más de 60 años al servicio de la comunidad de Galápagos.

2. INTRODUCCIÓN

La Educación de nuestros niños y niñas se inicia en los hogares, eso es algo ineludible, desde el momento de la creación empezamos educando a nuestros hijos a medida que crecen se hace necesaria la educación escolarizada y empieza nuestra búsqueda de la mejor institución educativa que nos brinde la seguridad de que en ella encontraremos un sustento tanto en lo social, emocional, cultural y por supuesto pedagógica que brindará a nuestros hijos e hijas la educación que necesitan; pero nuestra obligación no termina con llevarlos al jardín y luego a la escuela y de ahí olvidarnos de ellos hasta el día que nos entreguen las notas o nos digan que están teniendo problemas, nuestro deber como padres y docentes va mucho más allá de allí que investigar el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela, cuál es el clima social familiar de los alumnos de un determinado grado, cuál es el clima social laboral del docente a cargo y por supuesto cuál es el clima social escolar de los alumnos es un tema que genera muchas incógnitas que deben ser investigadas para luego poder aplicar las estrategia necesarias para mejorar los malos resultados que se puedan obtener.

El tema es muy interesante y llamó la atención de la señora Directora del plantel pero al respecto no se ha hecho mucho hasta el momento; a pesar de que los docentes han recibido talleres para mejorar la comunicación y también se ha iniciado ya a trabajar con alumnos y grupos de padres a través de programa Escuela para Padres, lastimosamente en nuestra pequeña isla, muy alejada del Ecuador continental no se han dado investigaciones profundas relacionadas con la falta de comunicación entre padres y escuela y mucho menos se ha hecho un análisis sobre la incidencia de los climas sociales, laborales y familiares de quienes conforman una institución educativa.

En el ámbito nacional existen investigaciones sobre algo relacionado lo que ha dado origen a que la Universidad Técnica Particular de Loja, gestora de procesos investigativos especialmente con quienes nos preparamos para ser docentes escogió el tema comunicación y colaboración familia-escuela estudio en centros educativos y familias del Ecuador.

La temática en estudio ha sido de gran valía para poder detectar a tiempo cuando algún problema social o laboral de su entorno familiar le está afectando de tal manera que su entorno escolar también se le vuelve un problema y no lo que se supone debe ser una

escuela, su segundo hogar donde aprenderá muchas cosas que le servirán para su futuro personal y profesional.

La investigación a más de ser un requisito para la culminación de estudios superiores ha servido también para reforzar mi labor como docente, me ha demostrado hasta que punto es importante la comunicación en los centros educativos y porque la necesidad de que los padres y madres se involucren más en el proceso de la educación de sus hijos e hijas.

Los recursos utilizados fueron los materiales entregados por la universidad y por la distancia no fue necesario la utilización de transporte ahorrando así recursos económicos.

Todos los objetivos fueron alcanzados, pues se logró una clara interpretación del clima social familiar, laboral y escolar que viven todos quienes formaron parte de la investigación, se puedo evidenciar que existe informalidad en el trato diario con los padres de familia, ya que no existe un horario establecido para las visitas, así mismo no existe un lugar determinado para atención de una manera adecuada, realizándose dicha actividad a la entrada, la salida de la escuela o en alguna actividad social sin una cita previa, lo que ha ocasionado bastante despreocupación y desinterés en algunos padres por asistir al plantel disminuyendo así la comunicación.

Finalmente dentro de los cuestionarios aplicados, las preguntas realizadas fueron de suma importancia para conocer mejor a los estudiantes y descubrir que la situación familiar y los ambientes sociales tanto dentro como fuera del plantel, son factores claves que impiden o motivan para un mejor desarrollo educativo; posteriormente al momento de tabular se cumplió con la meta propuesta.

3.-MARCO TEÓRICO

3.1.-Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

a.- Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

El Artículo **Alianza Familia-Escuela**[1]**:** manifiesta lo siguiente: **"Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social, educacional de la escuela y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños".** (Arón & Milicic, 2004), donde se puede notar claramente que, la educación de niños y jóvenes requiere de todos quienes conformamos la comunidad educativa, es decir se necesita que padres, maestros y alumnos se involucren en este proceso, porque solo el aporte conjunto puede permitir mejores logros.

Está claro que la participación de los padres, es un soporte al proceso educativo ya que como familia es la primera escuela de las virtudes sociales, esto se verá reflejado al trabajar en conjunto con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, está el afecto y efecto que los padres pueden crear en sus hijos ya que su rol es insustituible.

Es importante poder verificar estos dos puntos de vista y así poder analizar la situación actual en que se encuentran estas dos instituciones, pilares de la sociedad, (familia - escuela) ya que ambas son muy importantes y siempre deben trabajar juntas para ser consideradas dentro de la formación de líderes para el futuro de nuestro país.

Mas, realizando el análisis de la situación actual en la que se encuentra la educación en el Ecuador, se ha reflejado un bajo nivel educativo, como lo demuestran los indicadores a nivel nacional, los cuales son: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición, deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico[2].

[1] Artículo, (PSYKHE 2006), Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica., Vol.15, Nº 1, pp. 121)

[2] Artículo, (PSYKHE 2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica., Vol.15, Nº 1, pp. 121)

Hacemos referencia a esta frase de manifiesto expuesta en el Informe de las Tendencias Sociales y Educativas en América Latina del 2006, en que indica:

"…No se puede sostener el compromiso de garantizar una educación para todos si no va acompañado de acciones que creen condiciones sociales para que ello sea posible. Si bien es necesario un gran esfuerzo de recomposición de los sistemas y de las instituciones educativas, éste será poco fructífero si no va acompañado por acciones orientadas a crear condiciones para que las familias puedan responder a las exigencias que les implica garantizar la educación de sus hijos…."[3]

Es importante reconocer la importancia de articular los Ministerios de Educación e Inclusión Social para que generen políticas integradoras que permitan desarrollar procesos educativos - sociales en los que se involucre a los padres de familia, profesores, niños y comunidad en acciones de desarrollo comunitario que potencien la conciencia ciudadana contemplada en la constitución política del estado en el régimen del buen vivir.

Es por ello notoria la falta de compromiso por parte de profesores y padres de familia, en relación a la coordinación y colaboración de acciones de desarrollo comunitario. La falta de proyectos de orientación familiar, genera como resultado el proceso acelerado de desintegración familiar. Por otro lado la falta de conocimiento de los padres de familia, provoca el pobre involucramiento y empoderamiento de los procesos de desarrollo académico de sus hijos.

b.- Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

Considerando que la educación implica el desarrollo de las facultades intelectuales y morales, así como de los sentidos y fuerzas físicas y esta se logra mediante 1) Explicación y repetición; 2) Disciplina y corrección administradas con amor, se la determina como base para el desarrollo de los pueblos, de ahí que es el Estado es el que regula, promueve y fomenta las actividades educativas a todo nivel, para ello cuenta con varios organismos que administran la educación en el país, entre estos organismos tenemos:

El **Ministerio de Educación** es quien determina las políticas educativas en el Ecuador, y para ello la Constitución de la República, manifiesta los siguientes aspectos:[4]

[3] ibid

[4] TERÁN, Rosemarie (2008) Ley de Transparencia. Disponible en http://www.mec.es Tomada el 6 de enero del 2010.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema de educación a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Otra de las instituciones de la educación en nuestro país es el **Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP),** que dentro de los artículos determinados en la Constitución de la República, manifiesta lo siguiente:

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; conservatorios de

música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro[5].

c.- Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En el país existen instituciones que están a cargo de la orientación, protección y la seguridad familiar. Y estas son encargadas de cumplir las metas y obligaciones que tienen como objeto social, hay que recalcar que muchas de las obras desarrolladas por estas instituciones no son por obligación sino por solidaridad y amor al prójimo.

Estas instituciones son:

- **INNFA:** (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) que es un organismo privado con finalidad social.

- **Hogar de ancianos:** Institución encargada de velar por el bienestar de los ancianos.

- **Casas hogares:** Centros que albergan principalmente a niños abandonados y huérfanos.

- **Patronato municipal:** Institución que está dirigida por los municipios de cada Cantón y encabezado principalmente por las reinas y la primera dama del Cantón que de igual manera realiza obras de ayuda social hacia las familias más necesitadas.

- **La Comisaría de la Mujer y la Familia:** Institución encargada de receptar las denuncias por violencia física, psicológica y sexual que se dan dentro de la sociedad y de la familia.

- **MIES:** Institución ministerial encargada de la protección y ayuda a las familias de bajos recursos y de la atención a los problemas y necesidades de la niñez y la adolescencia.

[5] TERÁN, Rosemarie (2008) Ley de Transparencia. Disponible en http://www.mec.es Tomada el 6 de enero del 2010.

3.2.- Familia

Conceptualización de Familia.

La Familia es la institución más antigua de la tierra, y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. A lo largo de la historia, la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco para criar a los hijos, que más tarde se convertirán en mejores adultos.

La familia feliz es un remanso de paz y seguridad. Imagínese por un momento a la familia ideal. Durante la cena, los padres amorosos se sientan con sus hijos y conversan sobre los sucesos del día. Los niños cuentan con entusiasmo lo que ha ocurrido en la escuela. El tiempo relajante que pasan juntos los reconforta a todos para afrontar el día siguiente en el mundo exterior.

En una familia feliz, el niño sabe que sus padres le atenderán cuando esté enfermo, posiblemente turnándose al lado de su cama durante la noche. Sabe que puede acudir a su madre o a su padre con cualquiera de sus problemas infantiles para que lo aconsejen y apoyen. El niño se siente seguro, sin importar lo plagado de problemas que esté el mundo exterior.

Cuando los hijos crecen, por lo general se casan y forman su propia familia. “Se advierte la deuda contraída con los padres cuando se tiene un hijo”, reza un proverbio oriental. Los hijos adultos intentan entonces sentar las bases para su felicidad familiar con un profundo sentido de gratitud y amor, y a su vez atienden a sus padres mayores, quienes disfrutan de la compañía de los nietos.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

En los países occidentales, las familias suelen estar compuestas por el padre, la madre y los hijos. Los abuelos viven en sus propios hogares en tanto las circunstancias se lo permitan. Aunque se mantiene contacto con otros familiares más lejanos, la responsabilidad hacia ellos es limitada. Este es, fundamentalmente, el tipo de familia que analizaremos en el libro. Sin embargo, en los últimos años han proliferado otras clases de familia: las monoparentales, las que reúnen hijos de diferentes matrimonios y aquellas en las que los padres no viven juntos por alguna razón.

En algunas culturas es común la familia extendida. En este tipo de familia, los hijos siguen atendiendo a sus padres mayores, y los lazos y responsabilidades familiares se extienden a los parientes lejanos. No es infrecuente que los miembros de la familia colaboren en la manutención, la crianza e incluso la educación de sobrinos u otros parientes más lejanos. Los principios que se analizan en esta publicación también son aplicables a las familias extendidas.

En la sociedad occidental la **familia** ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de **familia** clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el **concepto de familia** en cuanto a sus formas[6].

En suma, sí se puede definir a la **familia** como un grupo social que está unido por **relaciones de parentesco**, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos **grupos familiares** van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad

a. Principales teorías sobre familia

A lo largo de la historia se han dado muchos conceptos sobre la familia, muchos artículos han sido publicados definiéndose un sinnúmero de teorías. Entre estas teorías nombraremos las siguientes:

El antropólogo francés Levi Strauss manifiesta en relación a la familia:

La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una **red de prohibiciones y privilegios sexuales** y se encuentran vinculados por **sentimientos psicológicos** como el amor, el afecto y el respeto"[7]

Pero lo más importante de estas definiciones, es que la familia es una institución ocial.

---

6 **ANÓNIMO**. Definición de familia – Qué es. Significado y concepto. Disponible en http:definicióndefamilia.com. Recuperado el 7 de enero 2010.

7 Ibid

Son muchas las definiciones que hay de familia pero como dice el libro Escuela para padres del Prof. Carlos Camarena, “La familia es nuestro primer encuentro con el mundo. Sin ella no conseguiríamos las herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad” (Revista Ser Familia, 2010). Esto nos indica los fuertes lazos afectivos que deben existir en el entorno familiar, donde sus miembros forman una comunidad de vida y amor. La familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta, que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres y valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Sin olvidar que el más importante maestro de virtud que pueden tener los hijos son los padres que se ocupan de ellos y que Influyen de sobremanera en este espacio. Por ello, los adultos, y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

b. Tipos de familias:

Hoy en día los modelos de familias van cambiando según la cultura a la que pertenezcan, por lo cual en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Para hacer una clasificación, me basaré en la definición de que una familia es un conjunto de personas, parientes que viven en una misma casa[8] y que clasifica de la siguiente manera a los tipos de familias:

Poligamia: En algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos, son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos.

Poliandria: Otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.

Estas dos primeras formas de matrimonio las llamamos familias compuestas.

Monogamia: En nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer.

Familia consanguínea: Propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

Familia sindiásmica: perteneciente al estadio de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran un derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que esta se disuelve, los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

Familia monogamia: nace de la sindiásmica. Propia del estado de la civilización, el fin de esta familia es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible debido al hecho de que los hijos un día heredaran los bienes paternos. Se diferencia del anterior por una mayor solidez de los lazos conyugales.

Familia nuclear: formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.....

Nuevas familias: son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio.

Dentro de este grupo encontramos:
Parejas cohabitantes o de hecho: este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores.

La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa, si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

Familias mono parentales: son aquellas en las que un progenitor convive y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, y lo que hoy está de moda, la inmigración.

Familias homosexuales: basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres.

c. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador):

En los últimos tiempos las familias han experimentado transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas y de los cambios socioeconómicos recientes. Se dice que la familia ha sufrido transformaciones con consecuencias lógicas por ejemplo: La caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales.

Las familias han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros o con el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares. A pesar de ello, muchas unidades domésticas han fracasado en el intento por traspasar el umbral de la pobreza[9].

De acuerdo a HEIFER en su artículo “Situación Actual del País, del año 2006”[10], se manifiesta que:

En nuestro país esta situación también tiene sus antecedentes tales como la subocupación en las tres principales ciudades de nuestro país debido a la migración interna del campo a las ciudades de 47,6% que expresa la informalización de la economía del país; Esta

[9] ARIZA, Orlandina (2009), Familia, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa.

[10] HEIFER, “Situación Actual del País, del año 2006”, tomado de http://www.heifer-ecuador.org/docs/Situacion_Actual_del_Pais.pdf.

situación se ve reflejada en la familia ya que madre y padre viven inmersos en una necesidad constante de trabajar por que el dinero no alcanza y dejan a los hijos solos o con otras personas. Hay quienes hablan de ocupación estructurada, sin embargo, no tiene ventaja frente al trabajo informal, ya que los procesos de flexibilización laboral implementados en el país, a la luz de las políticas neoliberales, han desmantelado los derechos laborales y han creado el escenario ideal para la explotación del talento y fuerza de trabajo.

A la par de este proceso de subocupación y desocupación se ha desarrollado el **empobrecimiento de las familias**. El hogar promedio tiene una restricción del 33% para acceder a la canasta básica de consumo y ni siquiera cubre la canasta vital de la que presenta una restricción del 1,4%.

La pobreza y la indigencia afectan mayormente a la población rural.

- En la sierra urbana la pobreza afecta al 36,3% de las personas y la indigencia al 14%, en la sierra rural estos valores alcanzan el 77,7% y el 49,4%, respectivamente.

- La Costa mantiene valores aún más altos, así la costa urbana tiene una incidencia de 57,6% de pobreza y 28,4% de indigencia, y la costa rural 85,6% y 57,4%, respectivamente.

La distribución geográfica de esta pobreza demuestra una mayor concentración en los páramos y áreas indígenas de la Sierra.

Toda esta crisis ha provocado altos procesos de migración hacia países del norte, aproximadamente un 12% de la población del Ecuador se encuentra en esta situación.

Por consiguiente, aumenta la inseguridad alimentaria y se genera una creciente y sostenida pérdida de la soberanía alimentaria y del derecho de las personas a conservar y utilizar sus recursos genéticos, y a obtener un abastecimiento alimenticio saludable, culturalmente apropiado y seguro en cantidad y calidad.

La producción y productividad campesina ha descendido, los problemas tecnológicos se han multiplicado, la migración campesina es creciente y han disminuido las oportunidades laborales en la construcción; ha subido el desempleo disfrazado en vendedores ambulantes.

El conjunto de trabajadores no remunerados, especialmente campesinos, es del 30% de la PEA, de los cuales el 47,5% son mujeres.
El deterioro de los recursos naturales crece de manera acelerada; pese a que los valores nacionales son aún importantes, los deterioros regionales son alarmantes, en especial en la Sierra y Costa en donde los porcentajes de áreas forestales han decaído por fenómenos diferentes pero con igual efecto; en la Costa por la extracción de grandes empresas madereras, y en la Sierra por la presión ejercida por las actividades agropecuarias.

La generación de riqueza en el país, como realidad y en proyección, se ve direccionada a actividades extractivas con graves impactos ambientales, así tenemos el petróleo, la agro-exportación en base al deterioro de manglares y zonas protegidas, la minería de gran escala, la extracción de madera.

El fomento de la producción de bienes y servicios que potencien el uso sostenible de recursos naturales, que ubiquen la vida y la equidad en el centro del desarrollo y que fortalezcan la soberanía multidimensional del país, no están presente ni en las agendas más progresistas de los sectores políticos.

Y con todo lo expuesto anteriormente el que ha sufrido con más fuerza esta crisis ha sido el ente más importante de la sociedad como es la familia, ya que casi en la mayoría han tenido que emigrar a otros países en búsqueda de bienestar para su familia, y que en algunos casos solo ha quedado en sueños y así la situación de la familia en nuestro país en la mayoría de los casos es muy desoladora[11] entendiéndose por desoladora una absoluta falta de esperanza en el porvenir, un desarraigo en los valores morales y la pérdida de confianza en las instituciones que deberían llevar nuevos horizontes y beneficios a los hogares ecuatorianos.

d. Familia y Educación.

La familia es el primer lugar donde se inserta un educando, por tanto, debe existir una estructura comunicativa (diálogo), de participación y compromiso, esto es; que cada uno de sus miembros, según su madurez, le corresponde una función diferente y sus obligaciones para con cada uno de la familia. Ya que desde la familia, el hijo se proyecta hacia otra comunidad más amplia: el vecindario.

[11] MARTÍNEZ, D. (2006). Análisis de Coyuntura Económica ILDIS/FLACSO.

Pero las funciones de la familia no concluyen aquí, ya que nos queda un ámbito muy importante que no podemos dejar pasar, este es la **función en la educación de los hijos**, es decir, la educación de los hijos que reciben de los padres, pero no la nombrada en un principio que hablábamos de las funciones de los padres en la escuela, sino la función de padres como educadores directos de sus hijos. Por tanto cabe destacar la función de los padres en cuanto al tipo de educación que deben recibir los hijos que se pueden enumerar las siguientes tipos de educaciones:

- **EDUCACIÓN CORPORAL**: Este es un campo que abarca tres dimensiones;

- La salud y vigor físico, que son necesarios para desarrollar las funciones del cuerpo
- La capacidad del cuerpo para interrelacionarse en el psiquismo.
- El cuerpo como vía para que fluya la vida intelectiva, afectiva y volitiva.

Por ejemplo, una mala alimentación conlleva un cuerpo sin energía (mal espíritu), lo que provoca una mala salud mental.

- **EDUCACIÓN INTELECTUAL**: Centrada en la formación de contenidos científico−culturales como referencia a las experiencias de la persona en la vida, siendo su base de actividad profesional. Pero; cómo se potencian las capacidades de:

- ***Experimentación***: es igual que la observación pero con una realidad provocada.
- ***Análisis***: es la desintegración de un todo en partes para hacer un estudio particular.
- ***Síntesis***: consiste en recomponer las partes para que sea un todo, pero más significativo.
- ***Comprensión***: que es entender.
- ***Razonamiento***: de las deducciones lógicas.
- ***Sistematización***; ordenación de ideas.
- ***Crítica***: esto es, la toma de postura ante un pluralismo de ideas y situaciones de la sociedad que tiende a despersonalizarlo, por los que no se deja influenciar.
- ***Interiorización de la mente***: de esta manera se encuentra consigo mismo.
- ***Admiración***; de la verdad, belleza y bien.
- ***Contemplación***; nos sumergimos en esa admiración sin razonar nada.

Con estos pasos, si no educamos así la inteligencia seríamos ordenadores. Por tanto que los padres, partiendo de estos puntos deben llevar un seguimiento, exigencia y ayuda a la escuela.

- **EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**: Cuando hablamos de afectividad nos referimos a la sensibilidad, instintivo, pasional (difícil limitación), la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo...

- **EDUCACIÓN DE LA EXPRESIÓN**: Tenemos una gama diversa para poder manifestar nuestras experiencias, creaciones, sentimientos e ideas, a través de la palabra (oral o escrita).

- **EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD**: La libertad es la raíz de la personalidad del hombre. Ayudar a un educando a formar su proyecto personal de vida (donde nadie puede reemplazar sus decisiones) y estimular sus capacidades.

Este tipo de educación tiene cuatro dimensiones:

- ***Identidad*;** que define al educando como hombre en cuanto a su conducta, que es su educación y no su esencia.
- ***Opción personal por los valores*;** nadie tiene derecho a elegir por otro.
- ***Elegir el estado de vida*;** matrimonio, novia, soltería, religión...
- ***Actividad profesional*;** libertad de decidir a qué quiere dedicarse ya que esto le va a formar como persona con diálogo y autoridad.

- **EDUCACIÓN PARA LA VIDA COMUNITARIA**: Esto es, potenciar la dimensión social y política que la persona tiene.

f.- Relación Familia – Escuela: Elementos claves.

La familia y la escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su capacidad de autonomía.

La Familia, constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros

escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijo[12].

La familia y la escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador, con lo cual se puede deducir que el objetivo primordial es lograr una educación de calidad para los hijos. Y para ello es necesario llegar a acuerdos y sumar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los recursos que en la actualidad tenemos, sino también para conseguir la continuidad y progreso que tal objetivo requiere.

Además los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, y esto a su vez sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en la escuela. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo.

Y tomando como referencia todo lo manifestado anteriormente sobre la familia – escuela se puede llegar a la conclusión de que **la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.**

Pero lamentablemente casi en la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

Y para ello queremos poner a continuación algunos elementos claves que podrían ser muy útiles para poder consolidar esta fundamental relación (familia-escuela).

Claves con las que familia y escuela pueden trabajar con niños y jóvenes:

Existe un sinnúmero de claves, por lo cual tomaremos las más importantes que consideremos dentro de nuestra investigación.

- **Entendimiento con el centro educativo.-** Antes de matricular a un hijo o hija en un determinado centro educativo, la familia tiene que informarse sobre el carácter y estilo del mismo. Ya sea a través de referencias externas o por experiencia directa, es necesario conocer previamente el ideal del centro, su modo de ser y de hacer, su

[12] Camarena C. (2006). Escuela para padres; La familia, pág. 5.

proyecto educativo y los diseños curriculares que de este se deriven, los valores que pretende fomentar, las normas por las que se rige, los servicios que ofrece, así como otros aspectos de su estructura organizativa y del equipo de profesionales que lo componen, entre otros.

- **Entendimiento personal.-** Se basa en el anterior aunque es más complejo y más lento, es también más importante y acaba redundando en él, en tanto que alimenta el sentimiento de comunidad y de responsabilidad compartidas entre los diversos agentes educativos.

  Es muy difícil que se dé una buena integración de las familias en el contexto educativo sino se da un cierto entendimiento personal. Puede que aún dándose un buen entendimiento, la integración de las familias no sea la deseada, debido a factores como por ejemplo la falta de tiempo que tienen muchos padres debido al trabajo. Para que exista cooperación y un buen entendimiento debe poseerse un determinado nivel de madurez y de integración personal.

- **La responsabilidad personal.**- Es una cualidad a potenciar, y supone que cada uno responde enteramente de sus actos, sin excusas, ni "ellos tuvieron la culpa".

- **Las relaciones sociales**.- Deben facilitar la percepción de que somos entes sociables, que no estamos solos en este mundo y necesitamos entendernos con los demás

- **Las normas hay que respetarlas.**- Deben asumirse como un necesario acotamiento de la libertad individual, para que esta pueda expresarse de verdad. Son conocidas, compartidas y respetadas por todos los miembros de la familia y por la comunidad escolar y de amigos.

- **La comunicación.-** Basada en la expresión personal y en la escucha, frena la aparición de las actitudes violentas. Saber comunicarse les ayuda a expresarse, a que se les entienda, mejorando su autoestima. Quien sabe comunicar lo que siente es difícil que recurra a opciones violentas para reivindicarse, darse a conocer o manifestar su rechazo ante cualquier situación.

- **El imperio de la ley.**- El respeto a las normas establecidas, conocidas y aceptadas por todos los que han decidido convivir.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

Los beneficios del trabajo con las familias son innumerables, ya que cualquier proyecto que se proponga saldrá adelante debido a que existe la predisposición, colaboración más que todo por el compromiso de los que forman parte de la misma estructura.

A continuación vamos a enunciar algunos beneficios que existen para esta alianza de trabajo:(Prado, 1998)

- **Las jornadas de puertas abiertas**, invitando a los padres, los cuales van a asistir al aula de sus hijos para compartir el aprendizaje del tema propuesto.

- **Se cumplirán, a cabalidad, los Talleres** conjuntos de familia y escuela, por colaboración en actividades que se realizan en la escuela, para elaborar materiales, para organizar fiestas o actividades extraescolares, etc.

- **La Escuelas para padres**, será un espacio creado en forma agradable que permita a la familia hablar y discutir de forma relajada sobre la educación de los hijos de forma periódica.

- **Los programas educativos llevados a cabo en la casa**, manteniendo un contacto periódico con educadores, que orientan y guían dicho programa tendrá sus frutos y resultados esperados.

- Se puede Elaborar un "**Libro viajero**", que circula de la casa a la escuela, donde los educadores y los padres anotan información relevante, lo que permite compartir y enriquecer el proyecto educativo en bien de sus hijos.

3.3.- Escuela:

La escuela hace referencia al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción, también permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de

profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor[13].

Además el Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por otro lado, gobernar, lo cual se transmite en:

- **Legislación**, para la creación de normas de cumplimiento obligatorio.
- **Ejecución**, llevar a la práctica las normas legales con las que las sociedad dispone.
- **Justicia**, que consisten en la aplicación de las penas a quienes no cumplan con las normas legales.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal[14].

De acuerdo con la vigente Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas que son regidos por La Ley General General de Educación y la Ley de Educación superior

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

a. **El subsistema escolarizado**.- Comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales;abarca:

[13] **Anónimo,** Artículo Definición de Escuela. Tomada de http://definiciondeescuela.com. recuperado el 28 de diciembre 2009, de

[14] **Anónimo,** Estructura General de la Educación Educacional. Recuperado el 27 de diciembre de 2009 de http://www.oei.es

- **La educación regular**; se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

    - Inicial
    - Básica.
    - Bachillerato
    - Superior, regido por las leyes especiales.
    - La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

- **La educación compensatoria**; tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

  La educación compensatoria comprende:

    - Nivel básico compensatorio.
    - Bachillerato compensatorio.
    - Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la ley de defensa del artesano y su reglamento.
    - **La educación especial**; atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

b. La educación no escolarizada.-

Favorece la realización de estudios fuera de la instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

- **Por el financiamiento:** Oficiales, fiscales, municipales y de otras instituciones públicas;

- **Particulares:** Pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.

- **Otros:** Los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

- **Por la jornada de trabajo:**

    - Matutinos
    - Vespertinos.
    - Nocturnos.

- **Por el alumnado:**

    - Masculinos.
    - Femeninos.
    - Mixtos.

- **Por la ubicación geográfica:**

    - Urbanos.
    - Rurales.

Los establecimientos de educación regular se denominan:

- Escuelas Básicas de 1ero. a 7mo año.
- Unidades Educativas Básicas de 1ero a 10mo año
- Colegios (cuentan con 8vo. a 10mo. año y Bachillerato)
- Instituto pedagógico.
- Instituto técnico.

Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los institutos técnicos superiores implican básicamente, el ciclo de especialización, pero, pueden contar también con los otros ciclos.

a. Establecimientos del nivel Inicial

La educación en los establecimiento inicial dura un año lectivo y está destinada para niños de cuatro a cinco años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, reciben niños desde los tres años, puesto de que acuerdo a lo estipulado la Educación Inicial es desde los 0 años; por lo que el gobierno nacional está trabajando en ello para que progresivamente se pueda aplicar.

b. De los establecimientos del nivel básico

La educación en el nivel básico comprende diez grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- **Primer ciclo:** Primero ;
- **Segundo ciclo:** Segundo y Tercero ;
- **Tercer ciclo:** Cuarto y Quinto;
- **Cuarto ciclo:** Sexto y Séptimo.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- **Unidocentes:** Con un solo profesor.
- **Pluridocentes:** De dos a cinco profesores.
- **Completas:** Con un profesor para cada año o paralelo de primero a séptimo.

Las escuelas cuentan con:

- Un director.
- Junta General de Profesores.
- Consejo Técnico.
- Comisiones Especiales.
- Personal de Servicio.

c. De los establecimientos del nivel medio

El nivel medio comprende dos ciclos:

- Básico, con 3 años de estudio (octavo a décimo año).
- Bachillerato, con tres años de estudio.
- De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Los Colegios y los Institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector.
- Vicerrector.
- Inspector general.
- Consejo directivo.
- Junta general de directivos y profesores.
- Junta de profesores de curso.
- Junta de directores de área.
- Junta de profesores de área.
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil.
- Secretaría
- Colecturía.
- Servicios generales.
- Unidades de producción.

3.3.2 Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015

El Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la

Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el plan decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales, con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una amplia acción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitieron enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del Concejo Nacional de Educación, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas[15].

Y entre las políticas en ejecución están las siguientes del Plan Decenal

a) **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.-** Cuyo objetivo, es brindar educación inicial equitativa y de calidad para niñas y niños menores de 5 años, que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b) **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.-** Cuyo objetivo es Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas, para que estos desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de lo puericultura y multilingüismo.

c) **Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.-** Con su objetivo de Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten

[15] ANÓNIMO, (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Tomado de http://educacion.gob.ecu, recuperado el 5 diciembre 2009,

continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

d) **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.-** Cuya función es garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos, el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

e) **Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.-** Su misión es Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que conlleven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f) **Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.-** Cuyo objetivo es, garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo, cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

g) **Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial**, mediante la capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida para estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

h) **Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.-** Cuyo objetivo, es Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3. Instituciones Educativas.

El Diccionario de la Real Academia, define al término institución como "cada una de las organizaciones de un Estado o Nación". Si agregamos a este término el calificativo educativa se llegará a que, bajo esta tipología de definición, nuestro par conceptual es intercambiable por este otro: «educación formal», entendiendo por tal a la educación jurídicamente reconocida y reglada[16].

Como es fácil advertir, esta definición parece agotar exhaustivamente todo el caso, porque su extensión alcanza desde el Ministerio de Educación, pasando por todas las formas posibles de enseñanza, estatal y privada, hasta llegar a abarcar todo tipo de configuraciones en las que se verifique el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que este ocurra en un marco mínimo de legalidad, tales y como pueden serlo los cursos de capacitación para empresas, los cursos de informática e idiomas, etc.

Más que acotar y definir el fenómeno educativo institucional, este modelo marca el campo jurisdiccional de la política de Estado sobre la educación, correspondiendo, por tanto, a la definición que manejan los administradores de la educación a nivel gubernamental y la que han de tener presente a la hora de pensar en la aplicación de macro-políticas o de hacer el balance presupuestario para destinar partidas de dinero a las instituciones.

En tal sentido, lo que esta definición gana en amplitud lo pierde en operatividad para el análisis institucional, aunque su importancia como categoría conceptual sale a relucir si se piensa que es a partir de ella que se toman las decisiones de mayor nivel de generalidad, en lo que hace a sus aplicaciones en el sistema educativo. En pocas palabras, podría decirse que una tal concepción sirve para caracterizar el tipo de representación institucional desde la centralidad del poder.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves:

Las relaciones entre la escuela y las familias deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la

[16] Orlanda Señoriño, Revista Iberoamericana de Educación. (1995). Universidad Nacional de Mar del Plata y BONINO Sebastián, docente en los niveles Polimodal y E.G.B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LAS DEFINICIONES DE LA INDEFINICIÓN.

escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo en todos los casos, sin resistencias.

De ahí que la relación entre escuela y familia pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Frecuentemente es necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Como ya hemos manifestado anteriormente la relación escuela familia es muy importante y para lo cual vamos a citar algunas claves para que se pueda manejar y llevar de una manera exitosa esta importante relación:

- Mejorar la formación psicopedagógica inicial y permanente del profesorado, clave para la mejora de la calidad y equidad del sistema educativo.
- Reforzar las tutorías, para que la colaboración entre familia y escuela sea una realidad. Según distintos estudios una comunicación fluida entre las familias y el centro educativo contribuye a una mejora de la convivencia escolar.
- Incorporación de profesores de apoyo en las asignaturas instrumentales.
- Reducir la cantidad de alumnado por aula. En algunas zonas esto requeriría incluso la construcción de nuevos centros educativos públicos, para atender a las necesidades de escolarización.
- Extender a todos los centros los programas de refuerzo, orientación y apoyo, que están teniendo un éxito importante allí donde ya se están impartiendo.
- Aumentar el número de orientadores en los centros y su presencia a todos y cada uno, lo que permitiría detectar problemas de manera prematura.
- Relanzar el Plan de Fomento de la Lectura, que inició el Gobierno en 2004, con la intervención de todos los agentes sociales, en especial de las asociaciones de padres y madres de alumnos (APAS). Para implicar a las familias en colaboración con las escuelas es necesario el impulso de programas en los que participen las APAS.

- Atención a la diversidad de alumnos, con una educación más individualizada; para ello hay que cambiar la metodología con determinados alumnos.
- Mayor colaboración y coordinación entre las Administraciones educativas.

3.3.5. Rendimiento Académico:

Rendimiento académico.- Se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con el que se ha alcanzado los objetivos.

Además el propósito del rendimiento educativo es alcanzar una meta educativa o un aprendizaje. Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo. El rendimiento académico es considerado como el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos.

Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes[17]

A. Factores endógenos

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

I. Factores biológicos.- Como son: El tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.

[17] . Anónimo. Artículo "El clima escolar percibido por los alumnos". Recuperado el 29 de diciembre 2009, de http://www.scielo.cl

II. **Factores psicológicos.-** Como son: La salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

B. Factores exógenos

Estos factores son:

I. **Factores sociales.-** Como son: El hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo usual de vida, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.

II. **Factores pedagógicos.-** Como son: La autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

III. **Factores ambientales.-** Como son: La clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

IV. **Factores socio – ambientales.-** La importancia de la regularidad de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares, como resultado de la aplicación que desde hace algunas décadas se vienen desarrollando en distintas partes del mundo, una observación sistemática para identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje[18]

V. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

[18] **REYNOL** (1997) "El clima escolar percibido por los alumnos". Recuperado el 29 de diciembre 2009, de http://www.scielo.cl

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los contextos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar.

V. Factores intrínsecos del individuo: Están relacionados con la satisfacción en el estudio y con la naturaleza de las tareas que los niños y los jóvenes ejecutan. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la institución o empresa sólo ofrece un lugar o escuela decente para trabajar.

Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los estudiantes. Así pues, en cualquier caso, el trabajo con escuelas con docentes en el ámbito Orientación, Formación e Intervención**.** Intenta perseguir dos objetivos fundamentales: Progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que los educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con sus compañeros de equipo.

- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Directivos, padres y profesores tiene un conocimiento diferente del estudiante, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Pero, ¿Esto ocurre en realidad?, y si ocurre ¿En qué medida?, ¿Sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿Quién da el primer paso?, ¿Es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres. Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros.

Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en el aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza.

3.4. Clima social.

a. Conceptualización de clima social

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, además se relaciona con el poder de retención de

las escuelas, la satisfacción en la vida escolar, la calidad de la educación con los factores macro sistémicos, la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

Entre los principales ámbitos tenemos:

Clima social familiar:

Cuando el control familiar (la actuación familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos) es alto, el trato recibido en el colegio y en la casa se percibe deficiente.

Cuando la cohesión familiar (compenetración y ayuda entre la familia) es baja, las puntuaciones en conductas victimizadoras y mal trato en el colegio y la casa son altas.

En el variable conflicto (libre expresión de la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia) encontramos que cuando los niveles son altos, las puntuaciones en conductas victimizadoras y mal trato en la casa y el colegio, son también altas.

Cuando la expresividad (libre actuación y expresión de los sentimientos) es baja, los niveles en conductas victimizadoras y de víctimas, así como el mal trato en casa y en el colegio, son altos.

En la variable de intereses culturales (interés por las actividades intelectuales, políticas, culturales) encontramos que cuando éstos son bajos, la percepción del trato recibido en casa y en el colegio, no es bueno.

En la variable organización (organización, planificación y responsabilidades) encontramos que cuando el nivel es bajo, las puntuaciones en conductas victimizadoras y trato recibido en casa y en el colegio, son altas.

Por último, en la variable intereses socio-recreativos (participación en actividades de este tipo), encontramos que cuando los niveles de participación son bajos, las puntuaciones en la percepción de ser victimizado y en el trato tanto en el colegio como en la casa, son altos.

Clima social laboral:

El clima laboral, es el medio ambiente, humano y físico, en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Las personas tenemos dos tipos de necesidades: materiales y de espíritu. Para mitigar las necesidades materiales es preciso tener comida, ropa, vivir en un lugar adecuado, tener dinero para sufragar la educación de los hijos y cubrir unos niveles mínimos de bienestar. Sin embargo las necesidades de espíritu muchas veces no están cubiertas en el ser humano: ser dueños de nuestro propio destino, encontrar aliciente a lo que hacemos en el trabajo y en nuestra vida personal (amigos, familia, amor). La sociedad actual se caracteriza por enfatizar y perseguir las necesidades materiales a cambio de olvidar muchas veces las necesidades de espíritu.

Algunos aspectos que se pueden evaluar con respecto al clima laboral son los siguientes[19]:

Independencia.- La independencia mide el grado de autonomía de las personas en la ejecución de sus tareas habituales.

- **Condiciones físicas.-** Las condiciones físicas, contemplan las características medioambientales en las que se desarrolla el trabajo, la iluminación, el sonido, la distribución de los espacios, la ubicación (situación) de las personas, los utensilios, etc.

- **Liderazgo.-** Mide la capacidad de los líderes para relacionarse con sus colaboradores.

- **Relaciones.-** El grado de madurez, el respeto, la manera de comunicarse unos con otros, la colaboración o la falta de compañerismo, la confianza, y calidad en las relaciones todo ello son aspectos de suma importancia, dentro de una empresa y en la sociedad o ámbito en que se desenvuelva..

[19] SAN ESTEBÁN. Clima social laboral. Tomado de http://www.herramientas%20climas%laboral.pdf. Recuperado el 15 de diciembre 2009.

- **Implicación.-** Es el grado de entrega de los empleados hacia su empresa. Es muy importante saber, que no hay implicación sin un liderazgo eficiente y, sin unas condiciones laborales aceptables.

- **Organización.-** La organización hace referencia, a, si existen o no, métodos operativos y establecidos de organización del trabajo, que pueden ser los procesos productivos, así, como si se trabaja aisladamente o, la empresa promueve equipos de trabajo.
- **Reconocimiento.-** Se trata de averiguar si la empresa tiene un sistema de reconocimiento del trabajo bien hecho.

- **Remuneraciones.-** El sistema de remuneración es fundamental. Los salarios medios y bajos con carácter fijo no contribuyen al buen clima laboral.

- **Igualdad.-** La igualdad es un valor que mide si todos los miembros de la empresa son tratados con criterios justos. Entre otros.

Clima social escolar

Se entiende como clima social escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Además se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables, estas inciden directamente en cada uno de ellos. Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los centros, basándose en criterios objetivos y racionales, que a su vez va permitir identificar las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas.

El diseño de un programa de intervención exige tener en cuenta las dimensiones del clima, los elementos que lo determinan (participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc.)

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar las condiciones de aquellos elementos institucionales, determinantes de las características del clima valoradas negativamente. Los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos, alumnos,...), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente (Rodríguez, 2004)

c. Relación entre el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre el clima social, familiar, laboral y el clima escolar percibidos por un niño y el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación.

Los resultados de todos los estudios indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social, laboral y escolar del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

“Los problemas de comportamiento en la escuela, se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional” (Moreno, López, 2009)

Es importante que la familia sea no sólo conocedora, sino partícipe en actividades del proyecto educativo, de esta manera, el niño percibirá el compromiso que significa la participación de sus padres con la tarea educativa y se sentirá acompañado por ellos en sus experiencias escolares.

La participación de la familia en la escuela y en la comunidad es un tema de gran relevancia para los logros educacionales de los estudiantes y no siempre fácil de lograr, especialmente en aquellos casos en que existen problemas de conducta y/o rendimiento escolar causado o embocados por factores que ya hemos tratado en el presente marco teórico.

4.- MÉTODO

4.1. CONTEXTO

La Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica Alejandro Alvear es una institución Educativa creada el 3 de Abril de 1939 mediante decreto ejecutivo 3603, y cuenta actualmente con 496 estudiantes, 36 docentes, está conformado desde la sección de pre-básico hasta el primero de básica que laboran en el primer edificio que tuvo el plantel y desde 2do. Año hasta 10mo. Año de educación básica en la nueva edificación ubicada en la Av. Las Tijeretas.

En lo que corresponde a la estructura administrativa está conformada por una Rectora. Dra. Mariana Rojas, Coordinador Pedagógico, Consejo Técnico, Profesor-Inspector, Docentes, Área Administrativa y de Servicio.

Entre las principales actividades en lo concerniente a los aspectos sociales, culturales, económicas y deportivos se menciona:

- Se realizan actividades culturales dentro y fuera del plantel, así tenemos, las fiestas patronales en el mes de Agosto donde se realizan actividades de recreación y participación de los niños, padres de familia y la sociedad en general, el pregón de fiestas, casas abiertas, olimpiadas deportivas con niños y padres de familias tanto internas y externas con las demás instituciones del cantón, concursos de pintura, ortografías, oratoria, etc. Estas actividades son muy importantes ya que ayudan a desarrollar destrezas en los estudiantes y además se logra integrar y consolidar la relación familia - escuela.

- Entre las actividades que se realizan en el ámbito educativo para lograr resultados favorables especialmente para los niños, tenemos la ejecución periódica de reuniones a nivel de grado, charlas y capacitaciones constantes a los docentes en diferentes ámbitos, cada dos meses se realizan entrevistas a manera de evaluación entre los padres de familia y el docente que se encuentra a cargo de la educación de su hijo, por tal situación el clima social y la relación entre los tres entes de la educación padres de familia, profesores y niños es positivo ya que existe la colaboración y el apoyo es constante. Es evidente que falta un poco más de confianza entre los docente y los estudiantes, y es muy importante que se trabaje en esto, ya que a los docentes en muchas ocasiones les toca cumplir el rol de

segundos padres, los mismo que tratan de cumplir como profesionales responsables de la educación de niños y jóvenes del país.

- Además existe el comité de padres de familia a nivel de grado y el comité central, que son las personas que siempre han estado al frente en la organización de todas las actividades que se realizan ya sea dentro y fuera de la institución, además se organizan programas para recaudar fondos económicos que se utilizan en materiales de aseo para los niños, arreglo y mantenimiento de equipos, aulas de clase pintura tanto interno y externo del plantel. etc.

- Entre las herramientas y estrategias que se utilizan para mantener y promover la comunicación entre la escuela, familia y comunidad, existen las convocatorias para reuniones y seminarios mediante hojas volantes, medios de comunicación local, mediante la actuación de los propios niños y docentes.

- Como es de conocimiento de todos nosotros, en la actualidad existen nuevas y más eficaces formas de comunicación, así tenemos los TICs. La Unidad Educativa si posee estas nuevas herramientas, pero lamentablemente, la mayoría de los padres de familia no dispone de este medio, incluso no tienen conocimiento de cómo funciona esta modalidad.

4.2. PARTICIPANTES:

Las personas participantes en el desarrollo de la presente investigación, se detallan a continuación:

- Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica “Alejandro Alvear”, de Puerto Baquerizo Moreno, Isla San Cristóbal, Provincia Galápagos. (1)
- Directora de la Escuela. Dra. Mariana Rojas. (1)
- Profesora del Quinto Año “B” Prof. Teresa Quintero (1)
- Estudiantes (24)
- Representantes de los estudiantes (24)
- Alumna investigadora: Rosa Rodríguez (1)
- Tutor de Tesis

4.3. RECURSOS.

Los recursos que permitieron llevar de excelente manera el presente proyecto fueron:

4.3.1.- RECURSOS HUMANOS

Todo el descrito en el punto anterior de participantes.

4.3.2.- RECURSOS MATERIALES

Entre los materiales más importantes para la investigación están:

- Cuestionarios emitidos por la UTPL. (Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- Solicitud de autorización a los centros.
- Sobres manilas para agrupar y entregar los cuestionarios a las personas seleccionadas para la investigación.
- Fotocopias de cada una de los cuestionarios de acuerdo a número de participantes,
- Refrigerios para la profesora, los padres de familia y estudiantes del año de educación básica.

Todos los gastos económicos incurridos durante la realización de la presente investigación, han sido asumidos por la investigadora.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Entrevistas a profesores, estudiantes, autoridades y padres de familia

- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos Se describirá la escalas jerárquicas de los climas sociales laborales, familiares y escolares teniendo así las bases para analizar los resultados obtenidos en los cuestionarios.

PROCEDIMIENTO

- ✓ El dia 7 de Diciembre solicite una audiencia a la rectora del plantel, luego de la aceptación de mi presencia se realizó la entrega de la carta emitida por la Universidad para el presente trámite, en ese momento la Directora del Plantel llamó a las profesoras para que se pongan de acuerdo y mediante un sorteo se me designó el quinto año paralelo “B”, la profesora del mencionado año me pidió que regrese al siguiente día para coordinar el trabajo y horario en el que podía trabajar con los niños.

- ✓ Al siguiente día asistí al Centro Educativo para dialogar con la profesora y ponernos de acuerdo con respecto a horarios y días de trabajo con los estudiantes,padres de familia; quedando de acuerdo en realizar la investigación desde el lunes 14 al viernes 18 de Diciembre, también se solicitó, la nómina completa con sus respectivos códigos de sus dirigidos, para preparar las encuestas.

- ✓ Para describir todo el proceso que se realizó para la obtención de la información en el centro educativo se va a subdividir en varios momentos que se detallan a continuación.

  a. Se llegó a la escuela, al año asignado, a la hora acordada. Se dialogó con los niños para hacerles conocer el motivo de mi presencia y las actividades que se realizarían; de inmediato se procedió a la entrega de los cuestionarios para hacerles llegar a cada uno de sus padres o representantes, así mismo todo el material con los códigos correspondientes, estaban preparados en los sobres de manila, y adjunto a la misma la carta de solicitud de entrega de información dirigida para los padres emitida por la universidad, y, para motivar la ejecución correcta en su misión de entrega del material a sus padres, se les entregó a los niños un pequeño refrigerio, dando la disposición que los sobres con los cuestionarios llenos, deberían entregarse luego de tres días a la profesora del grado, de igual manera se realizo la entrega del material a la profesora y la entrevista a la Directora de la Unidad.

  b. A los tres día se recolectó 15 sobres entregados por los padres; se procedió a la ejecución de los cuestionarios asignados para los niños, en dos jornadas, la primera hasta la pregunta número cincuenta, en la cual se

realizó un paréntesis y luego de 15 minutos se continuó con la segunda parte de cuestionario, teniendo dos horas de duración todo este proceso.

c. Al siguiente día regresé al centro educativo para recoger la información de los padres que tenían que entregar los sobres, la novedad fue que los padres de familia no los enviaron, razón por la cual tuve que trasladarme a la escuela por varios días para poder recopilar toda la información, después de un lapso de tiempo se logró el cometido, quedando satisfecha ya que se logró el objetivo de recoger toda la información posible para cumplir con lo encomendado, logrando un total de 24 niños y 24 padres de familia, más la encuesta a la profesora y la encuesta de la Directora.

d. Dentro de la estructura que está conformado el presente proyecto, está el contexto de la investigación, en la cual se necesitaba toda la información sobre la Unidad Educativa, por esto se realizó en forma escrita una solicitud de entrega de toda la información, a la cual como en todas las peticiones fuimos aceptados en forma favorable y de inmediato.

Continuando con el proceso de elaboración del proyecto de tesis, una vez obtenida toda la información del Centro Educativo asignado, se procedió a tabular los datos y resultados obtenidos en los cuadros correspondientes facilitados por la Universidad y posteriormente una vez completos el primer borrador de la tesis se los envió vía correo electrónico a el tutor para la revisión correspondiente, ya que en la segunda asesoría presencial que se debió llevar a cabo en cada centro universitario, lamentablemente a las islas Galápagos en especial a San Cristóbal, no fue asignado ningún tutor para las tutorías presenciales, por la logística y mi situación económica me fue imposible viajar a la parte continental a recibir asesoría presencial.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

Los cuestionarios aplicados a niños y niñas, padres y madres o representantes legales, a la docente del grado y a la autoridad del plantel reflejan la realidad del clima social tanto escolar, laboral y familiar que el grupo investigado vive.

A continuación tenemos las respectivas tablas de preguntas, tablas estadísticas de los ámbitos investigados.

5.1. *ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"*

"CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

Tabla No.-1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

		SI		NO		No resp	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	24	100	-	0	-	0
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	24	100	-	0	-	0
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	-	0	24	100	-	0
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	22	92	1	4,2	1	4,2
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	1	4,2	23	96	-	0
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	23	96	1	4,2	-	0
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	22	92	2	8,3	-	0
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	1	4,2	22	92	-	0
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	24	100	-	0	-	0
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	22	92	2	8,3	-	0
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	23	96	1	4,2	-	0
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	23	96	1	4,2	-	0
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	1	4,2	23	96	-	0
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	23	96	1	4,2	-	0
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	2	8,3	22	92	-	0
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	20	83	4	17	-	0
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	9	38	15	63	-	0
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	1	4,2	21	88	2	8,3
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	14	58	9	38	1	4,2
20	En este grado se hacen muchas amistades.	23	96	1	4,2	-	0
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	24	100	-	0	-	0
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	5	21	19	79	-	0
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	24	100	-	0	-	0
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	4	17	20	83	-	0
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	23	96	1	4,2	-	0

26	En general, el profesor no es muy estricto.	14	58	10	42	-	0
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	24	100	-	0	-	0
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	24	100	-	0	-	0
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	21	88	3	13	-	0
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	3	13	21	88	-	0
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	20	83	4	17	-	0
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	4	17	20	83	-	0
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	21	88	3	13	-	0
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	24	100	-	0	-	0
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	21	88	3	13	-	0
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	24	100	-	0	-	0
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	24	100	-	0	-	0
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	24	100	-	0	-	0
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	4,2	23	96	-	0
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	23	96	-	0	1	4,2
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	16	67	8	33	-	0
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	21	88	3	13	-	0
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	23	96	1	4,2	-	0
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	16	67	7	29	1	4,2
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	6	25	18	75	-	0
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	20	83	4	17	-	0
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	24	100	-	0	-	0
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	24	100	-	0	-	0
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	1	4,2	23	96	-	0
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	22	92	2	8,3	-	0
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	23	96	1	4,2	-	0
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	22	92	2	8,3	-	0
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	22	92	2	8,3	-	0
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	24	100	-	0	-	0
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos	24	100	-	0	-	0

	trabajos que han hecho en clase.						
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	19	79	2	8,3	3	13
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	23	96	1	4,2	-	0
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	23	96	1	4,2	-	0
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	10	42	14	58	-	0
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	23	96	1	4,2	-	0
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	23	96	1	4,2	-	0
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	2	8,3	22	92	-	0
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	24	100	-	0	-	0
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	24	100	-	0	-	0
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	1	4,2	23	96	-	0
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	24	100	-	0	-	0
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	24	100	-	0	-	0
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	24	100	-	0	-	0
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	24	100	-	0	-	0
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	23	96	1	4,2	-	0
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	24	100	-	0	-	0
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	1	4,2	23	96	-	0
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	23	96	1	4,2	-	0
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	3	13	21	88	-	0
75	El profesor no confía en los la alumnos.	21	88	3	13	-	0
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	2	8,3	22	92	-	0
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	3	13	21	88	-	0
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	23	96	1	4,2	-	0
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	21	88	3	13	-	0
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	1	4,2	23	96	-	0
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	2	8,3	22	92	-	0
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	23	96	1	4,2	-	0
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	13	54	11	46	-	0
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	20	83	4	17	-	0
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	23	96	1	4,2	-	0
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	10	42	13	54	1	4,2

87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	15	63	9	38	-	0
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	4	17	20	83	-	0
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	24	100	-	0	-	0
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	2	8,3	22	92	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (niños)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.1.1.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (ALUMNOS).

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	**TOTALES**
IM	132
AF	174
AY	151
TA	110
CO	162
OR	131
CL	151
CN	118
IN	116

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	**PROMEDIO**
IM	5,5
AF	7,3
AY	6,3
TA	4,6
CO	6,8
OR	5,5
CL	6,3
CN	4,9
IN	4,8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	**PERCENTIL**
IM	47
AF	51
AY	34
TA	45
CO	60
OR	45
CL	41
CN	54
IN	46

La tabla de Clima Social Escolar, muestra determina las actividades que realizan zos alumnos en el aula de clase.

5.2. "CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)" PROFESORES"

Tabla No.-2 ***"CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)" PROFESORES"***

No.	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	V	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	V	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.		F
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		F
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	V	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	V	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	V	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.		F
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	V	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".		F
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		F
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	V	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		F
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	V	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.		F
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.		F
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	V	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		F
20	En este grado se hacen muchas amistades.	V	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	V	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.		F
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	V	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.		F
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	V	

26	En general, el profesor no es muy estricto.	V	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		F
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	V	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	V	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.		F
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.		F
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.		F
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.		F
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	V	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.		F
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	V	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase		F
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	V	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.		F
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.		F
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.		F
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	V	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	V	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		F
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	V	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.		F
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.		F
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.		F
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	V	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.		F
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	V	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.		F
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	V	

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	V	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		F
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	V	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.		F
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	V	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.		F
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	V	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		F
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		F
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	V	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		F
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	V	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	V	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	V	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	V	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	V	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	V	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	V	
75	El profesor no confía en los la alumnos.		F
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		F
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	V	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	V	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.		F
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.		F
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.		F
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	V	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.		F
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	V	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	V	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien		F

	mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	V	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	V	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	V	
	TOTAL	**50**	**40**

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.2.1.TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	**TOTALES**
IM	10
AF	9
AY	8
TA	6
CO	7
OR	9
CL	9
CN	3
IN	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	**PROMEDIO**
IM	10
AF	9
AY	8
TA	6
CO	7
OR	9
CL	9
CN	3
IN	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	**PERCENTIL**
IM	63
AF	58
AY	49
TA	54
CO	62
OR	63
CL	55
CN	45
IN	62

La tabla de Clima Social Escolar – Profesores, describe las actividades que realiza el profesor dentro del aula de clase.

5.3. Tabla No. 3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

No.	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
1	El trabajo es realmente estimulante.	V	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	V	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.		F
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	V	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	V	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.		F
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	V	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	V	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	V	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	V	
11	No existe mucho espíritu de grupo.		F
12	El ambiente es bastante impersonal.		F
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	V	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	V	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.		F
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.		F
17	Las actividades están bien planificadas.	V	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.		F
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	V	
20	La iluminación es muy buena.	V	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.		F
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.		F
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.		F
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	V	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	V	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.		F
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.		F
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	V	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	V	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.		F
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	V	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.		F
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el	V	

	personal.		
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	V	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	V	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	V	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	V	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	V	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.		F
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	V	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	V	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	V	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.		F
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	V	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.		F
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.		F
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	V	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.		F
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.		F
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.		F
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	V	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	V	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	V	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	V	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.		F
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	V	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.		F
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	V	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	V	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	V	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	V	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.		F
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.		F
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	V	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	V	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	V	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	V	

68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.		F
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	V	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.		F
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.		F
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	V	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	V	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	V	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.		F
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.		F
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.		F
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	V	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	V	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	V	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	V	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.		F
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	V	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	V	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.		F
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	V	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	V	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.		F
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.		F
90	Los locales están siempre bien ventilados.	V	
TOTAL		**55**	**35**

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.3.1. TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	**TOTALES**
IM	7
CO	7
AP	8
AU	6
OR	7
PR	2
CL	8
CN	7
IN	6
CF	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	**PROMEDIO**
IM	7
CO	7
AP	8
AU	6
OR	7
PR	2
CL	8
CN	7
IN	6
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	**PERCENTIL**
IM	64
CO	63
AP	67
AU	63
OR	65
PR	40
CL	76
CN	61
IN	69
CF	66

La tabla de Clima Social: Laboral, describe como el profesor se siente dentro del ámbito laboral en donde se desenvuelve

5.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

5.4.1.OBLIGACIONES DEL PADRE:

Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	3	12.50	7	29.1	6	25	8	33.3	-	-
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela	1	4.16	9	37.5	12	50	2	8.3	-	-
1.3 Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	1	4.16	3	12.50	14	58.3	6	25	-	-
1.4 Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños	1	4.16	11	45.8	11	45.8	1	4.16	-	-
1.5 Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias	15	62.5	6	25	2	8.3	1	4.16	-	-
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	7	29	5	20.8	11	45.8	1	4.16	-	-
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela	-	-	-	-	3	12.50	7	29	14	58.3

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.4.2. COMUNICACIONES:

Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	-	0,00	4	16,67	19	79,17	1	4,17	-	0,00
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	4,17	3	12,50	15	62,50	5	20,83	-	0,00
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	8	33,33	6	25,00	5	20,83	4	16,67	1	4,17
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	-	0,00	-	0,00	-	0,00	6	25,00	18	75,00
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y precauciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	12	50,00	6	25,00	2	8,33	3	12,50	1	4,17
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	4,17	10	41,67	8	33,33	5	20,83		0,00
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentario.	4	16,67	8	33,33	9	37,50	2	8,33	1	4,17
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	4,17	2	8,33	11	45,83	9	37,50	1	4,17
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	4,17	8	33,33	11	45,83	3	12,50	1	4,17
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	9	37,50	7	29,17	5	20,83	3	12,50	-	0,00

2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	5	20,83	10	41,67	6	25,00	3	12,50	-	0,00
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	12	50,00	5	20,83	3	12,50	3	12,50	1	4,17
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, junta y ayuda para padres.	12	50,00	5	20,83	2	8,33	5	20,83		0,00
2.14. Envía comunicación por escritos en el idioma de padre de familia.		0,00	8	33,33	10	41,67	5	20,83	1	4,17

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.4.3.-VOLUNTARIOS:

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	12	50,00	4	16,67	7	29,17	1	4,17	-	0,00
3.2. Provee una aula para padre/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso sobre temas de interés y necesarias para padres.	9	37,50	8	33,33	7	29,17	-	0,00	-	0,00
3.3. Mantener un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	4,17	4	16,67	11	45,83	7	29,17	1	4,17
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.		0,00	5	20,83	8	33,33	11	45,83	-	0,00
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	0	0,00	2	8,33	9	37,50	11	45,83	2	8,33
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante toda el año.	5	20,83	9	37,50	8	33,33	1	4,17	1	4,17
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niño, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	10	41,67	8	33,33	6	25,00	0	0,00	0	0,00
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	5	20,83	9	37,50	6	25,00	3	12,50	1	4,17

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.4.4.- APRENDIENDO EN CASA:

Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	4	16,67	9	37,50	7	29,17	3	12,50	1	4,17
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	5	20,83	9	37,50	8	33,33	1	4,17	1	4,17
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	4,17	5	20,83	9	37,50	8	33,33	1	4,17
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	6	25,00	6	25,00	10	41,67	2	8,33	0	0,00
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	5	20,83	10	41,67	8	33,33	0	0,00	1	4,17

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.4.5.-TOMANDO DECISIONES:

Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	-	0	1	4,17	2	8,33	12	50,00	9	37,50
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	-	0	1	4,17	5	20,83	16	66,67	2	8,33
5.3. Tiene representantes de padres en comité al nivel de la comunidad.	-	0	2	8,33	10	41,67	9	37,50	3	12,50
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	3	12,50	10	41,67	5	20,83	5	20,83	1	4,17
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	15	62,50	3	12,50	2	8,33	2	8,33	2	8,33
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros de la escuela.	-	0	1	4,17	8	33,33	8	33,33	7	29,17
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	4	16,67	8	33,33	7	29,17	5	20,83	-	0
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	9	37,50	9	37,50	5	20,83	1	4,17	-	0
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	-	0	10	41,67	10	41,67	4	16,67	-	0
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	12	50,00	5	20,83	5	20,83	2	8,33	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.4.6.-COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	5	20,83	6	25,00	8	33,33	5	20,83	-	0
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	4	16,67	8	33,33	8	33,33	4	16,67	-	0
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	7	29,17	10	41,67	5	20,83	1	4,17	1	4,17
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	4,17	8	33,33	7	29,17	8	33,33	-	0
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	-	0	6	25,00	13	54,17	4	16,67	1	4,17
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	9	37,50	7	29,17	3	12,50	5	20,83	0	0
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	3	12,50	10	41,67	6	25,00	2	8,33	3	12,50
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	4,17	5	20,83	9	37,50	7	29,17	2	8,33

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Roa Rodríguez

5.5.- ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

ENCUESTA REALIZADA AL MAESTRO

5.5.1.OBLIGACIONES DEL PADRE:

Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1.1 Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	-	-	-	-	1	100	-	-	-	
1.2 Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
1.3 Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
1.4 Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
1.5 Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
1.6 Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
1.7 Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.5.2. COMUNICACIONES:

Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y precauciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentario.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

escuela y el hogar.										
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, junta y ayuda para padres.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
2.14. Envía comunicación por escritos en el idioma de padre de familia.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.5.3. VOLUNTARIOS:

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	_	_	_	_	_	_	_	_	1	100
3.2. Provee una aula para padre/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso sobre temas de interés y necesarias para padres.	_	_	_	_	1	100	-	0,00	-	0,00
3.3. Mantener un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante toda el año.	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niño, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	_	_	_	_	_	_	1	100	_	_
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	_	_	_	_	_	_	1	100	_	_

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.5.4. APRENDIENDO EN CASA:

Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	-	-	-	-	-	-	-		1	100
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.5.5. TOMANDO DECISIONES:

Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.3. Tiene representantes de padres en comité al nivel de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros de la escuela.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.5.6. *COLABORANDO CON LA COMUNIDAD*:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

5.6. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

5.6.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	-	0	-	0	-	0	1	100	-	0
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.2. Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2.1. La capacidad intelectual.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	-	0	-	0	-	0	1	100	-	0
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	-	0	-	0-	-	0	-	0	1	100
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	-	0	-	0		0	-	0	1	100

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
4.1. Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
4.2. Llamadas telefónicas.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
4.3. Entrevistas colectivas con las familias.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
4.5. E-Mail.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
4.6. Página web del centro.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
4.8. Revista del centro educativo.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
4.9. Encuentro fortuitos (no planificado)	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
5.3. Reuniones con las familias.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
5.6. Escuela para padres.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
5.7. Talleres formativos para padres.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativos.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes.	-	0	-	0	-	0	--	0	-	0
6.6. Participan en Escuela para padre/ talleres formativos.		0	-	0	-	0	-	0	-	0
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.6.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la Escuela:

	1		2		3		4		5	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen en recursos que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	-	0	-	0	-	0	-	0	1-	100
4.5. Las familias de su centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	-	0	-	0	-	0	-	0		0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

No.-		SI		NO			
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	23	96	1	4,2	-	0
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	11	46	13	54	-	0
3	En nuestra familia peleamos mucho.	2	8,3	21	88	1	4,2
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	11	46	13	54	-	0
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	16	67	8	33	-	0
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	11	46	13	54	-	0
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	18	75	5	21	1	4,2
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	16	67	8	33	-	0
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	19	79	4	17	1	4,2

10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	12	50	12	50	-	0
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	4	17	20	83	-	0
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	20	83	3	13	1	4,2
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	19	79	5	21	-	0
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	13	54	11	46	-	0
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	23	96	1	4,2	-	0
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	13	54	11	46	-	0
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	15	63	9	38	-	0
18	En mi casa no rezamos en familia.	4	17	20	83	-	0
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	20	83	4	17	-	0
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	9	38	15	63	-	0
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	20	83	4	17	-	0
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	10	42	14	58	-	0
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	7	29	17	71	-	0
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	7	29	17	71	-	0
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	7	29	17	71	-	0
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	22	92	2	8,3	-	0
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	20	83	4	17	-	0
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	18	75	6	25	-	0
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	4	17	20	83	-	0
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	6	25	18	75	-	0
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	23	96	1	4,2	-	0
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	18	75	6	25	-	0
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	14	58	10	42	-	0
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	2	8,3	22	92	-	0

35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	21	88	3	13	-	0
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	5	21	19	79	-	0
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	14	58	10	42	-	0
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	6	25	18	75	-	0
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	24	100		0	-	0
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	21	88	3	13	-	0
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	3	13	21	88	-	0
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	16	67	8	33	-	0
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	9	38	15	63	-	0
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	5	21	19	79	-	0
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	23	96	1	4,2	-	0
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	3	13	20	83	1	4,2
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	22	92	2	8,3	-	0
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	24	100	-	0	-	0
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	7	29	17	71	-	0
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	23	96	1	4,2	-	0
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	24	100	-	0	-	0
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	17	71	7	29	-	0
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	-	0	23	96	1	4,2
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	17	71	7	29	-	0
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	9	38	15	63	-	0
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	7	29	17	71	-	0
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	10	42	13	54	1	4,2
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	23	96	-	0	1	4,2

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	23	96	1	4,2	-	0
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	21	88	3	13	-	0
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	13	54	11	46	-	0
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	17	71	7	29		0
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	24	100	-	0	-	0
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	23	96	1	4,2	-	0
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	6	25	18	75	-	0
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	9	38	15	63	-	0
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	13	54	11	46	-	0
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	15	63	9	38	-	0
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	23	96	1	4,2	-	0
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	3	13	21	88	-	0
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	22	92	2	8,3	-	0
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	21	88	3	13	-	0
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	2	8,3	22	92	-	0
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	10	42	14	58	-	0
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	21	88	3	13	-	0
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	5	21	19	79	-	0
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	4	17	20	83	-	0
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	19	79	5	21	-	0
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	4	17	20	83	-	0
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	3	13	21	88	-	0
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	20	83	4	17	-	0

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	23	96	1	4,2	-	0
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	15	63	9	38	-	0
84	En mi casa no hay liberad para expresar claramente lo que se piensa.	3	13	21	88	-	0
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	12	50	12	50	-	0
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	16	67	7	29	1	4,2
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	10	42	13	54	1	4,2
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	16	67	8	33	-	0
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	24	100	-	0	-	0
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	15	63	9	38	-	0

Fuente: Encuestas Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
Elaboración: Rosa Rodríguez

5.7.1. ANALISIS DE LAS TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA).

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
CO	168
EX	131
CT	44
AU	129
AC	166
IC	134
SR	103
MR	162
OR	190
CN	119

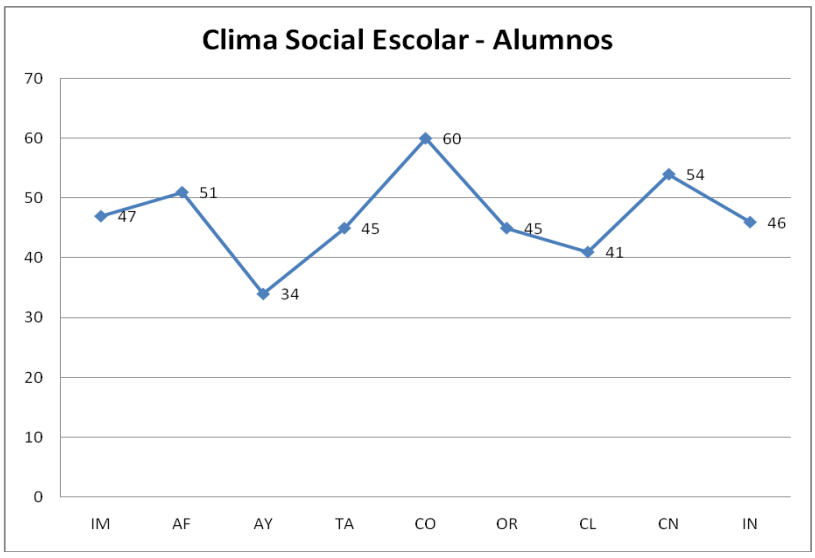
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	7,0
EX	5,5
CT	1,8
AU	5,4
AC	6,9
IC	5,6
SR	4,3
MR	6,8
OR	7,9
CN	5,0

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	41
AU	44
AC	56
IC	54
SR	48
MR	64
OR	57
CN	55

6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

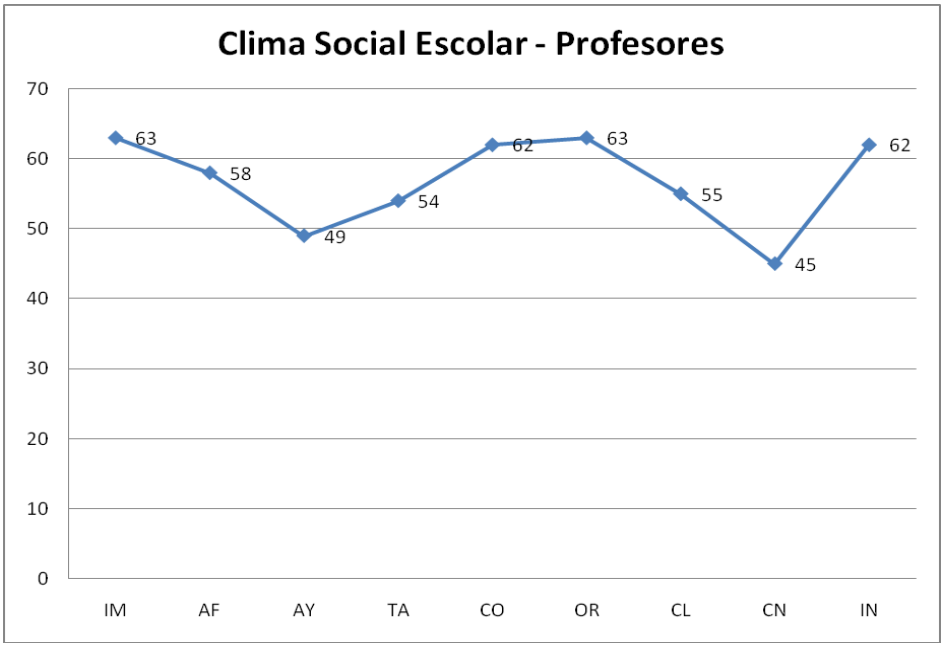
En la presente investigación y considerando que la Familia y la Escuela deben tener una excelente comunicación al analizar los resultados se ha observado que a pesar del interés mostrado tanto por docentes, padres y los mismo alumnos los climas sociales investigados no son precisamente lo anhelado para poder decir que la comunicación es la mejor.

6.1. Clima Social Escolar



Se aplicó el cuestionario Escala de clima social: escolar (CES) “Niños” y “Profesores” R.H. Moods, B. S. Moos y E. J. Trickett tanto a estudiantes como a la maestra, obteniendo como resultado un clima social escolar entre **regular a bueno.** En las respuestas de los estudiantes la escala más alta fue del 34 al 60% en lo que respecta a la estabilidad y la sub escala (CO) sobre la competitividad, es decir que los estudiantes si se esfuerzan por tratar de lograr buena calificación en todas sus tareas y actividades escolares; de igual forma el esfuerzo que realizan para tener buenas notas es valioso considerando también que no muchas veces se sienten apoyados por la docente de acuerdo a lo expresado en el cuestionario quien se dedica solo a sus clases y no habla mucho con ellos en calidad de amiga o guía. Este factor influye mucho puesto que los muchos de los necesitan sentir el apoyo de un adulto, apoyo que no siempre lo tienen en sus hogares por la no presencia

oportuna de sus padres y aspira que en la escuela, su segundo hogar, lo tendrán pero la maestra al no hablar con ellos les hace sentirse solos es de ahí que dio como resultado regular en lo que respecta a la ayuda que ellos reciben por parte de su maestra; mientras que la misma encuesta aplicada a la docente demostró un resultado diferente pues sus rangos marcaron de 45 a 63, enmarcándose estos valores como bueno; lo que hace pensar que no existe verdadera confianza entre estudiantes y maestra y que quizá la docente contesta intentando quedar bien ante esta investigación y los estudiantes contestaron con veracidad o de pronto pudo haberse dado la situación al revés y fue la maestra quien contestó honestamente y los estudiantes no analizaron las preguntas y contestaron por contestar.

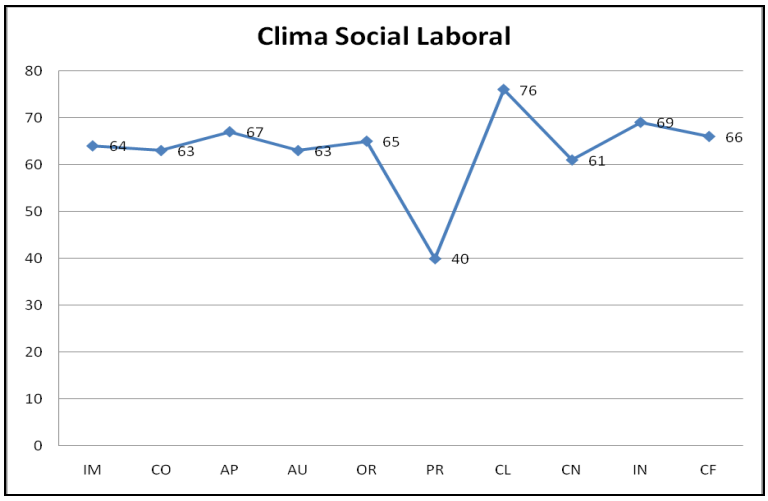


Una vez presentado los cuadros finales que concierne a la escala de clima social escolar desde el punto de vista de la Profesora del grado, el análisis de los datos nos indica que de acuerdo a la escala jerárquica establecida para esta evaluación; el clima social Escolar mediante las acciones que toma y actividades que realiza la profesora es "**Bueno**" ya que la todas las sub-escalas de los percentiles se ubican en los rangos de 45 a 63. Dentro de los cuales resaltan la sub-escala de (IM) que significa implicación y (OR) que significa organización por lo cual nos demuestra que los alumnos muestran más interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y medianamente se encuentran las sub-escala, (AF) que significa afiliación, (CO) que significa competitividad, (CN) que significa

control e (IN) que significa innovación, y las sub-escala que en más baja calificación se encuentra son con 45 puntos (TA) que significa tareas y (CL) que significa claridad.

Para que el clima social escolar se cumpla a cabalidad debería existir un 100 por ciento en las siguientes dimensiones: De Relación que no es más que el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si, teniendo como subescalas la Implicación, la afiliación y ayuda. La dimensión de Autorrealización, a través de ésta se valora la importancia que se concede a la terminación de las tareas, incluyendo las subescalas de tareas y competitividad, la dimensión de estabilidad que evalua el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma: las subescalas son organización, claridad y control y, finalmente la dimensión del cambio la cual evalua el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase, siendo la innovación la subescala medible en esta dimensión.

6.2. Clima Social Laboral



El presente cuadro estadístico **evalúa el ambiente social existente en todos los sentidos entre los compañeros docentes y directivos del centro**. De acuerdo a las sub-escalas detalladas como resultados de la encuesta tenemos que se encuentran entre los intervalos del **más bajo en 40 que significa regular y corresponde a la sub-escala (PR) presión, la más alta la puntuación con 76 puntos que significa muy bueno y corresponde a la sub-escala (CL) claridad,** además se puede deducir que casi la mayoría de las sub-escalas se encuentran dentro del promedio de muy bueno como son las sub-escalas, (IM)

implicación con 64, (CO) cohesión con 63, (AP) apoyo con 67, (AU) autonomía con 63, (OR) organización con 65, (CN) control con 61, y (IN) innovación con 69, y (CF) comodidad con 66.

Este clima evalua el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo tanto al docente como a los padres de familia, porque el ambiente donde se desarrollan es importante para que puedan trasmitir tanto a sus hijos como estudiantes valores y conocimientos enmarcados en la tranquilidad de un lugar apropiado y seguro.

Las dimensiones son las mismas del clima escolar variando sus subescalas que son: Implicación, evalua el grado en los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella. Cohesión, evalua la ayuda que se dan entre si y el apoyo que evalua el grado en que los jefes ayudan y animal al personal. Tenemos también la sub escala de Autonomía, organización y presión, en esta última el resultado arrojó que la docente se siente muy presionada en su entorno laboral 60% en la escala presión, a pesar de esto en las otras subescalas los valores arrojados corresponden al nivel de bueno indicando que la docente al igual que sus compañeros de trabajo tratan de cumplir a cabalidad y se sienten dentro de un ambiente aceptable aunque para llegar a ser ideal necesitan de muchos cambios tanto en las políticas del plantel como en la infraestructura.

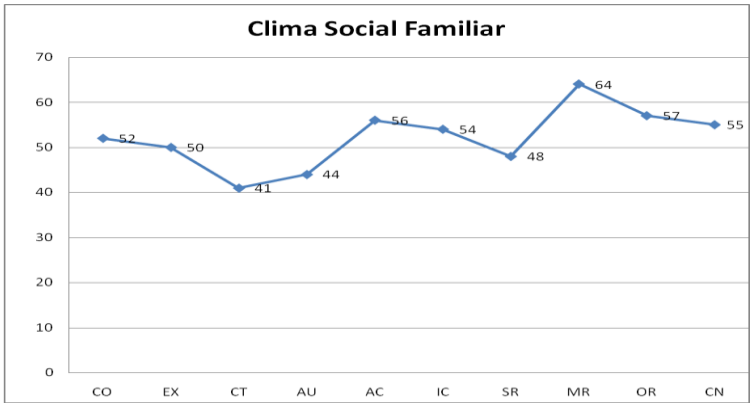
Se ha observado la carencia de valores que experimentan el 50% (cincuenta por ciento) de las familias de la Escuela Fiscal básica Alejandro Alvear, y por ende los alumnos demuestran la falta de éstos en su entorno escolar. Quiza esto se deba a que el ambiente laboral de algunos de los padres investigados no es precisamente la mejor pues al vivir en un pueblo pesquero algunos de ellos se dedican a esta labor pero no en forma adecuada; pues luego de una larga travesía al desembarcar no aprovechan el poco tiempo con su familia sino que se dedican a otras actividades como la bebida influyendo negativamente en su núcleo familiar y por ende en la escuela donde asisten estos niños y niñas.

Una falencia que se notó es el desconocimiento de los TICs, esto se evidenció con en tres de los aspectos que se cumplen de una manera regular; un 22% lo manifiesta la profesora que lo utiliza como un medio de información; y, los padres de familia lo utilizan en un 17%, a pesar de que la escuela está dotada de tecnología hasta el momento no existe una buena política de uso, siendo utilizada exclusivamente en las horas de computación.

En lo que respecta al clima laboral del docente se obtiene como resultado el poco apoyo institucional que la docente siente por parte de la autoridad y demás docentes del plantel.

En lo personal he observado que la indisciplina de los estudiantes es un factor que se repite en cada grado, que los docentes no se apoyan mutuamente especialmente en los momentos de recreo; cada cual tiene que velar por sus propios estudiantes. Existió cierta incoherencia en las respuestas de la docente pues en lo que respecta a la implicación, cohesión, organización y comodidad los resultados obtenidos fueron buenos por que lo que pienso que a pesar estar estimulada y es autosuficienteen sus actividades, la docente del quinto año “B” siente la falta de apoyo laboral para poder contar con un ambiente laboral 100% estable.

6.3. Clima social Familiar



La encuesta fue aplicada al padre/madre y o representante legal; incluendo preguntas relacionadas a las obligaciones del padre, la comunicación existente entre el hogar y la escuela y viceversa, padres de familia que asistan voluntariamente a apoyar el proceso de enseñanza, de que forman los niños y niñas aprenden en casa, la toma de decisiones, colaboración con la comunidad.

Los resultados de acuerdo a las subescalas utilizadas se ubicaron en un rango de 64 en lo correspondiente a la importancia que se da a las prácticas de valores de tipo ético y religioso; a pesar de ser una población pequeña en Puerto Baquerizo se puede observar mucha fe en lo que corresponde a la Iglesia Católica y bastante aceptación en las más de seis iglesias de otras religiones que existen como Testigos de Jehova, Adventistas, Cristianos y Evangelicos. Por otra parte con un rrango de 41 se marcó el grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Dichos conflictos se da más en las familias de pescadores donde el alcohol es el causante de muchos problemas inftrafamiliares.

En lo que respecta a la actuación de los padres en relación a sus obligaciones dentro de la educación de sus hijos se obtuvo un resultado bajo, ellos actúan de manera ocasional pero la escuela tiene mucha culpa pues de acuerdo a lo expresado por los padres de familia no les facilita información, asistencia y son muy pocos los padres que asistin al plantel en busca de apoyo. La escuela no brinda talleres para padres ni mucho menos se les comunica sobre la obligaciones que como padres deben cumplir

Como expresé anteriormente tenemos muchos problemas dentro de las familias en San Cristobal y a través de estos cuestionarios quedaron al descubierto que muchas veces queremos demostrar que todo marcha bien; digo esto por cuanto considero que los cuestionarios no fueron llenados sinceramente lo que se vio en la diferencia de respuestas de padres y docente.

En lo que respecta a la sección de comunicaciones ésta se da solo en la reunión de entrega de libretas, es decir, cuando el alumno ha sido evaluado, sin poder los padres hacer mas que quejarse, solicitar apoyo al docente para el otro trimestre o en algunos casos llegar a sus hogares a recriminar a sus hijos sobre las malas notas o mal comportamiento expresado por la docente luego de tres meses de trabajo en los cuales nunca existió un llamado de atención o preocupación tanto por parte del plantel como del padre porque la comunicación que existe entre ellos es muy poca, a excepción, de aquellos momentos en que se ha necesitado de colaboración para fiestas patronales donde si existen reuniones constantes para definir las actividades.

En lo personal considero que la comunicación entre la Escuela Básica Alejandro Alvear y sus padres de familia debe ser mejorada, pues no es solo de asistir cuando se llama a la entrega de libretas o cuando el alumno ha cometido una falta grave o cualquier otra situación; es necesario motivar a los padres y madres de familia para que les de más tiempo a sus hijos e hijas y visiten el plantel, asuman sus obligaciones al ciento por ciento. En lo que respecta al clima laboral la escuela no cuenta con un espacio apropiado para recibir a los padres y quizá esto ha influenciado también en la poca preocupación de padres de preguntar sobre el avance pedagógico de sus representados.

Queda la duda de hasta que punto los padres fueron sinceros al contestar porque de la población de 24 padres tenemos mas del 80% que contestan afirmativamente pero la falta de comunicación que existe con la escuela es latente.

Es también real el compromiso que tienen los maestros y los padres, de asumir la responsabilidad de impartir conocimientos en valores, como la cooperación, la ayuda mutua (solidaridad) en la labor educativa, relaciones humanas, que deben estar en el pensum académico como lo estipula la reforma curricular, tratarse como ejes transversales, y no como contenido, estos hay que vivirlos, experimentarlos a diario en todas las acciones de la convivencia familiar y social.

En realidad todos los que hacen la comunidad educativa de la Escuela Alejandro Alvear necesitan un cambio importante, como la toma de decisiones, acciones en el compromiso educativo, los cuales fortalecen nuevos conocimientos, que sustentan la realización de métodos, estrategias y técnicas innovadoras que complementen y fortalezcan una verdadera formación sistemática e integral de la niñez y juventud, y es solo así, como se forman los futuros hombres profesionales con valores morales y éticos responsables, consciente de los demás problemas de su hogar y comunidad, es de mucha importancia resaltar la prioridad de este tema en el convivir diario en los hogares en familia, es la escuela del hogar, en las relaciones (comunicaciones) familiares deben primar la comprensión, el respeto, la cultura e inclusive la religión, a través de la socialización con la escuela y que los niños demuestren en todo momento las buenas costumbres recibidas por los progenitores, maestros/as y comunidad educativa.

La familia, núcleo primordial de la sociedad, ha dejado de ser la primera cuna del saber, porque se disponen hoy en día influencias negativas que lesionan su integridad. Esta realidad se transmite a los niños, debido a la ausencia de valores y comunicaciones entre padres y maestros, en el hogar y la escuela respectivamente, que de una u otra manera influyen en el aprendizaje y conducta
de los educandos.

La escuela básica “Alejandro Alvear” asume con obligación la tarea de educar con principios y valores a sus estudiantes, para que estos sean los portadores inherentes en el dialogo con sus padres. Los ejes transversales de la reforma curricular se inicia con la educación desde el hogar, continuando por el preescolar, hasta culminar con el decimo año de educación básica, aplicando como pedagogía el buen ejemplo y las buenas costumbres de Urbanidad, la realidad llamada convivencia diaria con la práctica y rescate de los valores perdido en la actualidad, y entre ellos la comunicación, el respeto, el amor, la solidaridad y la metodología.

Lo expuesto en la propuesta, los objetivos y la proyección no serían factibles, si no se tiene una metodología práctica Científica, relacionada a la necesidad de la institución y sus principios del buen vivir, según lo expresa la Directora del Plantel.

Recomiendo planificar actividades innovadoras provenientes de una pedagogía activa, participativa, critica de competencia y convivencia que motive los aprendizajes significativos. Estas actividades se podrían manifestar dentro de la convivencia entre maestros-alumnos, maestros-padres y estudiantes.

También se deberían desarrollar actividades enmarcadas en Escuela para Padres, ya que este programa le brinda a los participantes la oportunidad de reflexionar, aprender y aplicar una mejor comunicación tanto a nivel familiar como escolar.

La proyección en la institución, pretende llevar un modelo de educación acorde a la solución de los problemas familiares, la comunicación con la escuela, la falta de colaboración de los padres faltando a la misma, con la aplicación pedagógica fundamentándose en aprendizajes significativos con experimentación a la vida diaria para renovar o rescatar los valores perdidos en la actualidad.

Por mi parte estoy consciente de haber logrado los objetivos propuestos, como también la verificación e investigación de la hipótesis, claro está que no es precisamente lo deseable pero nuestra realidad es así, vivimos en un mundo globalizado donde la tecnología la tenemos a la orden del día pero se han ido perdiendo lentamente los valores humanos, la integración familiar, el hecho de que ambos padres trabajen y los hijos e hijas quedan solos en casa, niños y niñas que asisten a clases desmotivados, que no sienten confianza hacia sus docentes; en fin, muchos factores que demuestran que nosotros los futuros docentes debemos pensar en estrategias apropiadas para poco a poco construir una verdadera y real comunicación Familia-Escuela-familia, esto será mi meta como profesional.

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis concluyente de la investigación realizada, se fundamenta valorando los niveles de involucramiento y la situación de climas sociales familiar, laboral y escolar del docente, niños, directivos y padres de familia del 5to. Año de Educación Básica paralelo (B) de la Escuela de Educación Básica “Alejandro Alvear” de San Cristóbal, Galápagos, los cuales se detallan a continuación.

CONCLUSIONES

- El clima social familiar evidencia que el 55% de la población se ha calificado como buena en todos los ámbitos que implica ser padres o madres y especialmente en la relación que mantienen con la escuela en la cual estudian sus hijos.

- Según experiencia de la docente solo se aplican cuatro vías eficaces para comunicarse con los padres de familia; notas en el cuaderno con un 16%, llamadas telefónicas 10%, entrevista colectiva con la familia 12% y entrevistas individuales previamente concertadas con un 11%; el 51% restante lo ocupan: el email, páginas web, vitrinas, revistas, entre otros.

- Existe un 90% de colaboración familiar en actividades programadas en la escuela tales como mingas, deportes actividades culturales

- El clima social escolar de los alumnos evidencia la falta de ayuda de la docente hacia ellos, sienten poca confianza hacia su maestra

- En lo referente a la docente existe implicación, control, innovación en un 50% de sus actividades escolares.

- El clima social laboral evidencia un resultado de muy bueno en lo que respecta a la claridad de sus funciones y en las otras subescalas se ubico en el rango de bueno

- En lo que respecta a padres en el clima social laboral el 64% se encuentra en el rango de buena y muy buena de acuerdo a la ubicación de los intervalos

- Se observa despreocupación de los estudiantes en la práctica de los valores, el respeto, la comunicación, valores que se deben impartir desde el hogar y maestros en la escuela y a la sociedad.

RECOMENDACIONES:

- A los Padres de familia, que se interesen más en conocer y practicar la comunicación- Colaboración, valores que deben ser administrados desde el hogar para orientar a sus hijos, tendiendo a las buenas relaciones con las personas que le rodean.

- Es importante que se desarrollen proyectos educativos para el uso equitativo de los TICs con los cuales cuenta la institución.

- A los directivos y miembros de esta institución que se motiven profundizando la formación de valores para dar confianza a los niños y rescatar su personalidad futura, elevando y resaltando su autoestima, tanto en el hogar como en la escuela.

- Que los estudiantes demuestren el respeto mutuo, su compañerismo, la solidaridad, fomentando la cooperación, la puntualidad y la competencia leal.

- Los docentes deben tener como prioridad mantener un ambiente agradable en el aula de clase para favorecer la confianza, motivación al diálogo participativo, dinámico por medio de estrategias y habilidades de estimulación temprana, como juegos lúdicos, recreativos, para que las metas alcanzadas de los niños se demuestren en buenas acciones y así engrandecer su autoestima.

- Para afianzar innovaciones en el campo educativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Básica “Alejandro Alvear”, se hace necesaria la participación de toda la comunidad educativa, también a los padres de familia de los alumnos involucrados y así alcanzar un mismo lenguaje de respeto y consideración a los demás.

8.- BIBLIOGRAFÍA:

- Ariza, O; (2009). *Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa.*

- Camarena C. (2006). Escuela para padres; La familia, pág. 5.

- Constitución Política de la República del Ecuador, (2008). Sección Primera, Educación, Art. 350, 351,352.

- Martínez, D. (2006). Análisis de coyuntura económica ILDIS/FLACSO.

- Moreno Ruiz D.; Estévez López E., Murgui Pérez G., Ochoa M. Tomado desde: International Journal of Psychology and Psychological Therapy: Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia, 123-136.

- Prado Suárez R.,(1998). Modelos Educativos de Intervención Familiar Dinamizados Desde La Educación Infantil,

- Orlanda Señoriño, Revista Iberoamericana de Educación. (1995). Universidad Nacional de Mar del Plata y BONINO Sebastián, docente en los niveles Polimodal y E.G.B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LAS DEFINICIONES DE LA INDEFINICIÓN.

- UTPL. (Loja 2009). Manual de Trabajo de investigación y elaboración de informe de Fin de Carrera Docente: Comunicación y colaboración Familia- Escuela. Instrumentos,

- UTPL. (Loja 2009). Manual de Trabajo de investigación y elaboración de informe de Fin de Carrera Docente: Comunicación y colaboración Familia- Escuela. Diseño de investigación.

- UTPL. (Loja 2009). Manual de Trabajo de investigación y elaboración de informe de Fin de Carrera Docente: Comunicación y colaboración Familia- Escuela. Justificación.

- UTPL. (Loja 2009). Manual de Trabajo de investigación y elaboración de informe de Fin de Carrera Docente: Comunicación y colaboración Familia- Escuela. Objetivos.

Fuentes de Internet:

- ANÓNIMO. (s.f.). *Familia y educacion*. Recuperado el 19 de diciembre de 2009, de http://www.monografias.com

- ANÓNIMO. (s.f.). *http://www.definiciondefamilia.com*. Recuperado el siete de enero de 2010, de http://www.definiciondefamilia.com

- ANÓNIMO. (s.f.). *tipos de familia*. Recuperado el nueve de enero de 2010, de http://www.grilk.com

- Camarena, C. (s.f.). *Escuela para Padres.*

- *El clima escolar percibido por los alumnos.* (s.f.). Recuperado el 29 de diciembre de 2009, de www.scielo.cl

- HEIFER, "Situación Actual del País, del año 2006", tomado de http://www.heifer-ecuador.org/docs/Situacion_Actual_del_Pais.pdf.

- Martinez, D. (2006). Analisis de la coyuntura economica.

- Nacional, A. (2008). Seccion primera, Educacion. En *Constitucion de la Republica del Ecuador.* Montecristi, Manabi.

- Artículo, www.scielo.cl/scielo.php El clima escolar percibido por los alumnos, [Extraída el 29-12-2009].

- Artículo, (PSYKHE 2006), Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica., Vol.15, Nº 1.

- Artículo, definicion.de/escuela/- en cache. Definición de escuela; significado y concepto: [extraída el, 28/12/2009]

- http://www.educacion.gov.ec,/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

- Consejo Nacional de Educación, Plan Decenal de Educación del Ecuador, (2006 – 2015). (Año 2 de su ejecución),

- Definicion.de/familia.com, Definición de familia - Qué es, Significado y Concepto, [extraída el, 07/01/2010]

- www.oei.es/quipu/ecuador/index.html ESTRUCTURA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN EDUCACIONAL. [consultado el, 27/12/2009]

- Larrea C. (2006), Hacia una historia ecológica del Ecuador, Familia y educación**.** Unidades familiares. Interacción intrafamiliar y paterno filial. Funciones y conceptos familiares. Socialización. Derecho familiar.html.monografias.com/familia-y-educación. [Extraída el 19/12/2009]

- Marquez de S. E., Clima social laboral, OF.9. Gijón 33206 – Asturias, www.herramientas%20climas% laboral.pdf , [Extraída el, 15-12-2009]

- Rodríguez G. N., de Marzo de 2004 Revista digital "investigación en educación, número 7, Volumen 3, [Extraída el 15/12/2009]

- Terán Najas R, (2008), artículo de la ley de transparencia. [Extraída el, 06/01/2010]

- Tipos de Familias, www.grilk.com/.../tipos-de- familia: PDF. [Extraída el, 09/01/2010 Universidad de Alcalá de Henares, Texto, MEMORIA MASTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. I.C.E, en el apartado introducción.

ANEXOS

ANEXO # 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

INSTRUCCIONES: Encierre con un círculo la palabra **SI**, si la frase es verdadera o un **NO** si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	**SI**	**NO**
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	**SI**	**NO**
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	**SI**	**NO**
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	**SI**	**NO**
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	**SI**	**NO**
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	**SI**	**NO**
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	**SI**	**NO**
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	**SI**	**NO**
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	**SI**	**NO**
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	**SI**	**NO**
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	**SI**	**NO**
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	**SI**	**NO**
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	**SI**	**NO**
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	**SI**	**NO**
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	**SI**	**NO**
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	**SI**	**NO**
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	**SI**	**NO**
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	**SI**	**NO**
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	**SI**	**NO**
20	En este grado se hacen muchas amistades.	**SI**	**NO**
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	**SI**	**NO**
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	**SI**	**NO**
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	**SI**	**NO**
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	**SI**	**NO**
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	**SI**	**NO**

26	En general, el profesor no es muy estricto.	**SI**	**NO**
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	**SI**	**NO**
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	**SI**	**NO**
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	**SI**	**NO**
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	**SI**	**NO**
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	**SI**	**NO**
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	**SI**	**NO**
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	**SI**	**NO**
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	**SI**	**NO**
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	**SI**	**NO**
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	**SI**	**NO**
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	**SI**	**NO**
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	**SI**	**NO**
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	**SI**	**NO**
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	**SI**	**NO**
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	**SI**	**NO**
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	**SI**	**NO**
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	**SI**	**NO**
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	**SI**	**NO**
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	**SI**	**NO**
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	**SI**	**NO**
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	**SI**	**NO**
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	**SI**	**NO**
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	**SI**	**NO**
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	**SI**	**NO**
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	**SI**	**NO**
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	**SI**	**NO**
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	**SI**	**NO**
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	**SI**	**NO**

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	**SI**	**NO**
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	**SI**	**NO**
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	**SI**	**NO**
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	**SI**	**NO**
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	**SI**	**NO**
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	**SI**	**NO**
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	**SI**	**NO**
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	**SI**	**NO**
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	**SI**	**NO**
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	**SI**	**NO**
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	**SI**	**NO**
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	**SI**	**NO**
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	**SI**	**NO**
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	**SI**	**NO**
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	**SI**	**NO**
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	**SI**	**NO**
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	**SI**	**NO**
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	**SI**	**NO**
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	**SI**	**NO**
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	**SI**	**NO**
75	El profesor no confía en los la alumnos.	**SI**	**NO**
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	**SI**	**NO**
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	**SI**	**NO**
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	**SI**	**NO**
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	**SI**	**NO**
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	**SI**	**NO**
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	**SI**	**NO**
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	**SI**	**NO**
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	**SI**	**NO**
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	**SI**	**NO**

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	**SI**	**NO**
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	**SI**	**NO**
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	**SI**	**NO**
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	**SI**	**NO**
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	**SI**	**NO**
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	**SI**	**NO**

ANEXO # 2

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	

28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	

62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ANEXO # 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	

31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen	

	trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

ANEXO # 4

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 **No ocurre**	2 **Raramente**	3 **Ocasionalmente**	4 **Frecuentemente**	5 **Siempre**

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	44	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	44	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	44	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	44	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	**RANGOS**				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	22	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	**RANGOS**				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5

5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	**RANGOS**				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

ANEXO # 5

CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: **1)** Masculino **2)** Femenino

b. Año de Nacimiento: …….

c. Nivel de Estudios Realizados: **1)** Pre-grado **2)** Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: **1)** Fiscal **2)** Particular
3) Municipal **4)** Fiscomisional

e. Ubicación del Centro. Educativo: **1)** Urbano **2)** Rural

f. N° de Alumnos en su Aula: **1)** 1 – 15 **2)** 16 – 30 **3)** 31 o más

g. Años de experiencia docente: **1)** 1 – 5 **2)** 6 – 10
3) 11 – 15 **4)** 16 – 20
5) 21 – 25 **6)** 26 – 30 **7)** 31 o más

h. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
No ocurre	***Raramente***	***Ocasionalmente***	***Frecuentemente***	***Siempre***

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del comité de padres de familias:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5

7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

ANEXO # 6

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases	

	particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay liberad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

ANEXO # 7

PREGUNTAS DEL INTRUMENTO. APARTADO **"CUESTIONARIO PARA "PP.FF"**

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

Persona que responde: **1)** Papá **2)** Mamá **3)** Representante
Año de Nacimiento: ……

Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
1) Hermano(a) **2)** Tía(o) **3)** Abuela(o) **4)** Otro……..…

En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2) Muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 4**)** Migración del padre
5) Migración de la madre **6)** Migración de ambos
Lugar donde reside la familia: **1)** Urbano **2)** Rural

Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
1) Sin estudios **2)** Primaria **3)** Secundaria
4) Título universitario pregrado **5)** título universitario postgrado

Actividad laboral del padre/madre/representante:
1) Sector público **2)** Sector privado
3) Por cuenta propia **4)** Sin Actividad laboral

Su nivel social-económico lo considera:
1) Alto **2)** Medio **3)** Bajo

Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:
1) SI **2)** NO
¿Quién? **1)** Padre **2)** Madre **3)** Representante

II.MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	***Raramente***	***Ocasionalmente***	***Frecuentemente***	***Siempre***

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) .	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	+5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TiCs.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las Tics.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las Tics constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

ANEXO # 8

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

CÓDIGO: GA.2.4.8.DR

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A[13]

Centro. ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUC. BÁSICA "ALEJANDRO ALVEAR"

Entrevistador/a. DRA. MARIANA ROJAS **Fecha.** 6/ENERO/2010

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Sesiones de Padres de familia para informarles sobre el desarrollo de rendimiento académico y comportamental de sus hijas.
- Elaboración de acuerdos y compromisos de Padres de Familia
- Participación en la elaboración del desayuno escolar
- Integración en eventos académicos, culturales, sociales y Deportivos.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: El clima es muy bueno, existe la participación y colaboración con los maestros, con ciertas excepciones.

Docentes y niños: Existe muy buena comunicación y respeto entre los dos actores de la educación.

13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Existe el Comité Central de Padres de Familia.
Directiva en cada uno de los años.
Abordan temas académicos y de disciplina, económicos para resolver las necesidades que existen en las aulas y en el Plantel.
Apoyan a las Fiestas patronales; a las ferias y exposiciones que el plantel organiza.
Realizan mingas de limpieza, pintadas de aula y arreglo de mobiliaria.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

El Dialogo
Se organizan eventos sociales, culturales y deportivos
Participan en el día de la Madre, Padre, Niño, Navidad y Fin de Año, Fiestas Patronales
Se realizan convivencias.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

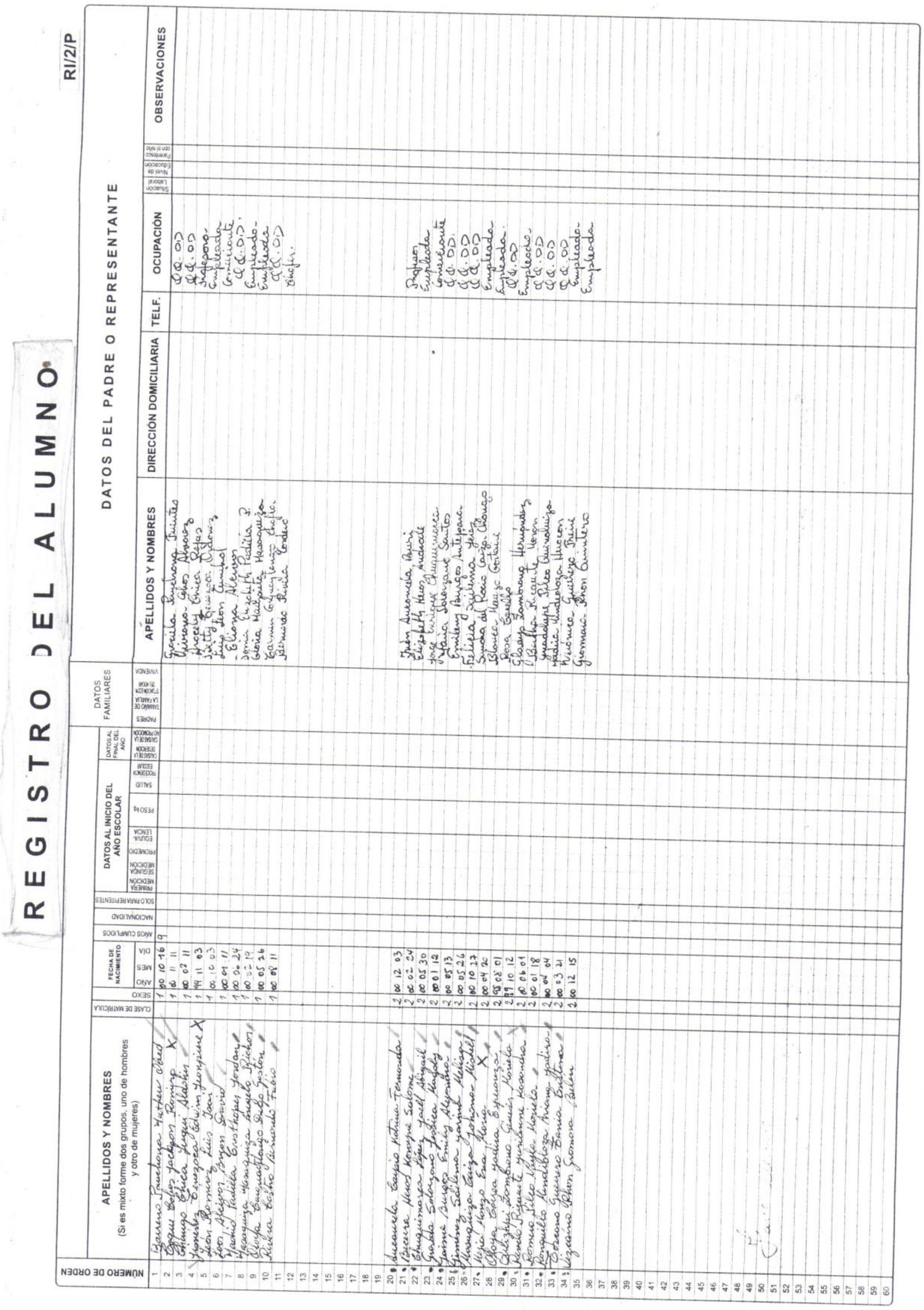
Por medio del correo electrónico, mensajes, videoconferencias, telefonía fija y móvil.

ANEXO # 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

DIRECTORA Y PROFESORA		
N°	**CÓDIGO**	**Apellidos y Nombre**
1	GA248DR1	Dra. Mariana Rojas
2	GA248M1	Prof. Teresa Quintero
ESTUDIANTES		
Nº	**CÓDIGO**	**Apellidos y Nombre**
1	GA248N1	Aucancela Carpio Katrina Fernanda
2	GA248N2	Barreno Panchana Matheu Obed
3	GA248N3	Becerra Heros Korayne Solone
4	GA248N4	Coque Cobos Jackson Ramiro
5	GA248N5	Chango Chica Luigui Aldahir
6	GA248N6	Chuquimarca López Jaell Abigail
7	GA248N7	Granda Solórzano Jessica Magaly
8	GA248N8	Jaime Burgos Emily Alejandra
9	GA248N9	Jiménez Sailema Yarina Melisa
10	GA248N10	Jiménez Terezaca Edwin yampiere
11	GA248N11	León Ramírez Luis Ysai
12	GA248N12	Loor Alcivar Brayan David
13	GA248N13	Masaquiza Masaquiza Ángelo Richard
14	GA248N14	Madrid Padilla Christopher Jordán
15	GA248N15	Masaquisa Caiza Johana Michel
16	GA248N16	Mejía Manzo Eva María
17	GA248N17	Olaya Correa Yadira Esperanza
18	GA248N18	Olaya Carguaylongo Diego Gastón
19	GA248N19	Revelo Ricaurte Yurianne kasandra
20	GA248N20	Rivera Castro Bernardo Fabio
21	GA248N21	Romero Pilco Nayna Maricela
22	GA248N22	Ronquillo Mindiolaza Ariana Yadira
23	GA248N23	Toscano Guerrero Tania Cristina
24	GA248N24	Vizcaíno Rhon Geomara Belén

ANEXO # 10


REGISTRO DEL ALUMNO

RI/2/P

NÚMERO DE ORDEN | APELLIDOS Y NOMBRES (Si es mixto forme dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres) | CLASE DE MATRÍCULA | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO (AÑO, MES, DÍA) | AÑOS CUMPLIDOS | NACIONALIDAD | SOLO PARA REPITENTES | DATOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR | DATOS AL FINAL DEL AÑO | DATOS FAMILIARES | DATOS DEL PADRE O REPRESENTANTE: APELLIDOS Y NOMBRES, DIRECCIÓN DOMICILIARIA, TELF., OCUPACIÓN | OBSERVACIONES

ANEXO # 11

ESCUELA FISCAL BÁSICA "ALEJANDRO ALVEAR"

RESÚMEN DE ASISTENCIA DE ALUMNOS

AÑO:2 2009 **MES:** noviembre **DIAS LABORADOS:** 16

Gdos.	M.Propia			M.Agregada			M.Segrega			Matricula Neta			Promedio		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREk	12	16	28	*	1	1	*	*	*	11	17	28	10.56	16.75	27.31
KIN A	12	10	22	1	1	2	*	*	*	15	12	27	14.7	11.3	26.00
KIN B	9	11	20	2	1	3	*	*	*	12	12	24	9,00	11,00	21.00
1BA	15	12	27	*	*	*	*	*	*	14	10	24	12.35	9.62	21.97
1BB	14	12	26	*	1	1	*	1	1	14	11	25	13.5	10,00	23.5
2BA	17	12	29	1	1	2	1	*	1	17	13	30	17,00	12.25	29.25
2BB	21	10	31	*	*	*	*	*	*	21	10	31	20.75	10,00	30.75
3BA	18	15	33	*	*	*	1	1	2	16	14	30	15.6	13.3	28.9
3BB	16	11	27	1	1	2	*	*	*	17	12	29	16.12	11.81	27.93
4BA	11	13	24	1	*	1	*	*	*	13	13	26	12.5	12.6	25.1
4BB	8	16	24	*	1	1	*	2	*	8	15	23	8,00	13.75	21.75
5BA	12	14	26	*	*	*	*	*	*	12	14	26	12,00	13.68	25.68
5BB	10	15	25	*	*	*	*	*	*	10	15	25	9.29	15,00	24.29
6BA	19	12	31	*	*	*	*	*	*	18	12	30	17.5	11.8	29.3
6BB	21	11	32	*	*	*	*	*	*	21	11	32	19,00	10.75	29.75
7BA	13	9	22	*	*	*	*	*	*	13	9	22	12.42	8.5	20,92
7BB	10	11	21	*	*	*	*	*	*	10	11	21	9.68	10.93	20.61
8B	10	10	20	1	*	1	*	*	*	11	10	21	11,00	10,00	21,00
9B	7	2	9	1	*	1	*	*	*	8	2	10	8,00	2,00	10,00
10 B	7	5	12	*	*	*	*	*	*	7	5	12	7,00	5,00	12,00
TOTAL	262	227	489	8	7	15	2	4	4	268	228	496	91,00	63,00	63,92

Dra. Mariana Rojas F.
DIRECTORA ESC. ALEJANDRO ALVEAR

Lic. Edilberto Caiza J.
INSPECTOR

Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "ALEJANDRO ALVEAR" DIRECCIÓN

ANEXO # 12

FOTOGRAFÍAS