



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2010 - 2011**

Tesis de Grado previo la obtención del  
título de Magíster en Pedagogía.

**Autor:** Gerson Iván Ortiz Amores.

**Director:** Mgs. Richard E. Ruiz O.

**Centro universitario:** Latacunga

2011

## **CERTIFICACION**

**Mgs. RICHARD E. RUIZ O.**

**DIRECTOR DE LA TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad técnica particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja 8 de Julio de 2011.

**Mgs. Richard E. Ruiz O**

**DIRECTOR**

## **AUTORIA.**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**Gerson Iván Ortiz Amores**

**0501840359**

## **CESION DE DERECHOS.**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad técnica particular de Loja:

Gerson Iván Ortiz Amores con C.I. No 0501840359 en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad técnica particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard E. Ruiz O con C.I. No1103462162, en calidad de director de tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de mayo del año 2011.

**Mgs. Richard E. Ruiz O.**

**CI: 1103462162**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Gerson I. Ortiz A.**

**0501840359**

**AUTOR**

## **AGRADECIMIENTO.**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de cursar esta maestría, la misma que me ha ayudado a crecer personal y profesionalmente.

Al Postgrado de Pedagogía, por el trabajo permanente durante este periodo de estudio, su asesoramiento, y la responsabilidad en todas sus acciones.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por permitirme ingresar en el fascinante mundo de la educación, con criterios altamente profesionales y de acuerdo a las necesidades actuales de nuestra educación.

A las Instituciones Educativas que nos brindaron la apertura para el desarrollo del presente trabajo, coadyuvando de esta manera a generar un cambio en los lineamientos educativos de las Instituciones.

Las personas que colaboraron en el presente estudio, han sido un soporte fundamental en el desarrollo y conclusión de este difícil pero trascendente trabajo que nos permitirá buscar nuevos derroteros de éxitos y satisfacciones comunes.

Finalmente expresar mi agradecimiento a mi familia por su apoyo permanente durante el transcurso de los años de estudio, ese aporte de cariño, de afectividad, de comprensión, de ayuda permanente se cristaliza en la terminación de un abnegado objetivo.

**Gerson Iván Ortiz Amores**

## **DEDICATORIA.**

La consecución de grandes logros se fundamenta en el trabajo y la ayuda constante y permanente, por ello quiero dedicar este trabajo a mi familia, de manera especial a mi Esposa Mayra, mis hijos David Sebastián, Joselyn Inés y Domenica Lorena, quienes día a día estuvieron compartiendo conmigo todo el esfuerzo que representa un periodo de estudios mediante los cuales se trata de mejorar, innovar nuestra educación, con la finalidad de ser aportes positivos para la formación de una sociedad más justa y equilibrada, poniendo de manifiesto el Amor que surgió de esta familia de la cual me siento muy agradecido y orgulloso, en conclusión fueron mi fuente de trabajo y de inspiración constante.

**Gerson Iván Ortiz Amores**

## **INDICE DE CONTENIDOS**

CERTIFICACION DEL AUTOR	II
AUTORIA	III
CESIÓN DE DERECHOS	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE	VII
RESUMEN	VIII
INTRODUCCION	IX
MARCO TEORICO	
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA</b>	<b>4</b>
1.1. Concepciones e historia	5
1.2.1 La pedagogía tradicional	7
1.3 La pedagogía moderna	8
1.4 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación	8
1.5 Historia del proceso pedagógico educativo.	9
1.5.1. Educación en la antigüedad	10
1.5.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica	11
1.5.3 La educación en la roma de los cesares	12
1.5.4 Las concepciones de la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.	14

## **CAPITULO II**

### **2. LA TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.	15
2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación	15
2.1.2 La pedagogía moderna.	17
2.2 Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.	18
2.3 La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.	18
2.4. La pedagogía conductista	19
2.5 Las formas de educar luego de la revolución rusa.	20
2.5.1 La psicopedagogía marxista de lev Vygotsky.	20
2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget	21
2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo	23

## **CAPÍTULO III**

### **3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACION**

3.1 Definiciones:	26
3.2 El currículo un mecanismo de ordenación de la práctica educativa	26
3.2.1 La importancia del currículo	27
3.3 Modelos curriculares que han guiado a la educación	29
3.3.1 Perspectiva humanista clásica.	48
3.3.2 Perspectiva doctrinal.	49



3.3.3 Perspectiva científica conductual	49
3.3.4 Perspectiva humanística moderna	51
3.3.5 Perspectiva cognitiva	52
3.3.6 Jean Piaget la teoría de las etapas cognoscitivas.	53
3.4 Nuevos modelos curriculares	53
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA</b>	
4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas	56
4.1.1 La iglesia y la educación	57
4.1.2 La educación desde la concepción marxista	60
4.2 Práctica pedagógica en américa latina	61
4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.	62
4.3 Políticas educativas ecuatorianas	63
4.3.1 Nuevo bachillerato general ecuatoriano.	65
CONCLUSIONES	141
PROPUESTA	142
BIBLIOGRAFIA	152
ANEXOS	153

## **RESUMEN.**

Dentro del proceso educativo es necesario tener claro todos los lineamientos que demanda nuestra educación inmersa en el PEI, y dentro de este contexto debemos socializar el modelo pedagógico con el cual se pretende llevar adelante nuestra tarea educativa, la falta del mismo genera limitantes que no permiten alcanzar los resultados esperados para la Comunidad Educativa San Francisco de Asis del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Para efectos de conocer directrices del modelo pedagógico y los aspectos inherentes a este tema se plantea una encuesta a estudiantes y docentes de Educación Básica y Bachillerato, considerando interrogantes que nos permitan conocer la realidad Educativa de la Institución.

Luego de la obtención de los resultados mediante la aplicación de la encuesta, y con acercamientos permanentes con docentes y discentes se puede concluir que la institución educativa no tiene definido un modelo pedagógico que caracterice el trabajo conjunto de la Comunidad educativa en general; consideramos que la aplicación de un modelo pedagógico que reúna todos los requerimientos propios de la Comunidad Franciscana Reparadora permitirá entregar al Cantón, a la Provincia y al País estudiantes con alta calidad humana y cognitiva, capaces de resolver problemas propios de sus especialidades y aun los no determinados, pero además y lo altamente importante con una aplicación permanente de valores como responsabilidad, amor, respeto, gratitud, minoridad, etc.

Un modelo pedagógico que pueda reunir fundamentos y características planteadas en nuestra Educación, pero que mantenga una especial, la que proponga la Comunidad Franciscana en forma conjunta buscando satisfacer los más caros objetivos del Instituto de las Hermanas Franciscanas y de la sociedad en general.

El trabajo conjunto con objetivos comunes, permite alcanzar los resultados esperados, la falta de comunicación e inter relación genera inconsistencias en varios aspectos: la selección de contenidos para cada año y curso, las estrategias metodológicas, los logros a alcanzar, los recursos, la evaluación, en fin, todo aquello que afecta al proceso académico.

## **INTRODUCCION.**

Los lineamientos que deben considerarse durante el trabajo docente deben estar diseñados considerando las realidades institucionales, si la intención es educar, es formar para la vida, la actual reforma básica no ha cumplido con sus propósitos; se establecen los ejes transversales como solución a la decadencia de valores, e incluso con el propósito de elevar el nivel académico de los educandos, para esto es fundamental tener clara la idea de la aplicación de un Modelo pedagógico, situación que lamentablemente no ocurre en la institución en la cual se realiza el presenta trabajo investigativo, puesto que de acuerdo a experiencias compartidas con la Comunidad educativa las versiones son totalmente diferentes con respecto a este tema, nadie tiene un criterio común de la verdadera aplicación conjunta de un modelo pedagógico y su incidencia en la educación.

Considerando que un Modelo Pedagógico nos orienta a realizar nuestra labor docente de manera ordenada, controlada, consensuada es necesario tener el mismo criterio y las ideas claras de hacia dónde queremos llegar con nuestros educandos, establecer los pilares fundamentales de la educación, pero ante todo darle el agregado que pretendemos con una identidad propia, reparadora que ayude a orientar al educando hacia la consecución de sus más caros objetivos, formándolo como persona y como profesional capaz de adaptarse rápidamente a las exigencias que la sociedad actual lo demanda.

La Educación no está estancada, se encuentra en permanente cambio, y las exigencias de la sociedad son cada vez mayores, por lo que resulta necesario plantear el trabajo docente en base a un Modelo Pedagógico consensuado de acuerdo a las necesidades y realidad institucional, un Modelo pedagógico que deje de lado las cuestiones tradicionales y que nos invite cada día a considerar a los educandos como actores principales en el descubrimiento del nuevo conocimiento, con la guía del maestro pero con la iniciativa, creación, imaginación del educando, aspectos que conducen a transformar la sala de clase en un espacio de investigación continua.

Sumar a es este criterio la imperiosa necesidad de acercarnos más a los educandos, llegar a su corazón para de esta manera abrir las puertas del conocimiento y el deseo de superación, dicho en otros términos elevar el grado de motivación en cada uno de ellos, que se encuentren interesados en descubrir por sí solos los nuevos retos educativos.

La concientización en la Comunidad Educativa que día a día busca mejores caminos para llegar a la calidad es importante, su actitud positiva de contribuir permanentemente al cambio, la preparación de un ambiente de aprendizaje que permita diseñar situaciones en las que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo e independiente pueda darse de mejor manera es fundamental, esto se logra con ideas claras y precisas que guíen el trabajo conjunto.

Se suma es esto la propuesta de un tipo de Educación que desde la perspectiva de la Comunidad educativa permanentemente, oriente, inspire motive el quehacer educativo del establecimiento, y que genere respuestas válidas y eficaces a los problemas y demandas que confronta nuestro plantel en el campo de la educación.

En la medida que los actores educativos en nuestro Plantel se comprometan en la realización de este objetivo se hará más objetiva y discernible la presencia reparadora y servicial de la Comunidad Franciscana en medio de los educandos y será más relevante la contribución a la construcción de una sociedad más justa, participativa, democrática, productiva y fraterna.

Los docentes estamos inmersos en un proceso de cambio, esto definitivamente facilita el trabajo de un proceso de investigación, por esta razón su predisposición en la entrega de información fue oportuna y sobre todo muy clara, quizás términos que lamentablemente los docentes no conocen fueron ciertos limitantes que se presentaron durante el trabajo, además problemas que se encuentran en todos los niveles de educación, un trabajo individual que no permite intercambiar ideas con los miembros de cada área, ciclo, no permite consensuar estrategias, actividades,

criterios de evaluación, recursos, aspectos que definitivamente reducen el trabajo significativo de la institución, creemos que estos inconvenientes no permiten alcanzar los resultados esperados y propuestos por nuestra educación, pero seguros estamos que los cambios que se proponen serán aceptados, socializados y aplicados en la Institución, por la actitud de cambio que presentan los compañeros docentes que definitivamente están comprometidos con los fines educativos e institucionales los cuales se fundamentan en la formación en valores ya que el mundo actual se guía por una percepción secular de la vida en donde justamente los valores han sido degenerados bajo la perspectiva de su propia percepción del mundo. Como Institución Educativa Católica, debemos recrearlos desde el evangelio y desde el mundo actual.

Un Modelo Pedagógico Crítico Social Reparador, asume el trabajo académico conjunto con todos los actores, pero también asume la formación en la práctica de valores como el eje más importante del proceso educativo. Los valores constituyen el elemento Central de la Educación para la Vida.

Nuestra Institución considera que todo valor aparece como una expresión específica del amor, promover los valores Franciscanos es humanizar, y humanizar es la tarea misma de la educación. Los valores son el sentido que orientan y concientizan nuestras acciones educativas y pedagógicas, razón para plantear este Modelo Educativo que tome como ejemplo a nuestra Madre Sor María Francisca de las Llagas cuyo trabajo se fundamentó en la reparación y en el amor.

# **MARCO TEORICO.**

## **CAPITULO I**

### **1. CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA**

Es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación la educación es el arte de transmitir normas o estudios que facilitan el proceso educativo por su parte, de la educación como realidad viva surgen los problemas que el esfuerzo teórico y experimental del hombre intenta resolver y reunir en un sistema o cuerpo de doctrina de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación, en tanto realidad, o de conducirlo, en tanto actividad.

Ahora bien; hemos dicho que el sentido y la vigencia de la disciplina pedagógica proceden de su objeto, esto es, la educación. De ahí que este condenado al fracaso todo intento de entender la estructura de la pedagogía si previamente no se busca por lo menos un acercamiento al concepto de la educación. El desarrollo de este concepto, con la mayor amplitud posible, es lo que nos proponemos en primer término.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje, la pedagogía es el Arte de educar y enseñar.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

## **1.1. CONCEPCIONES E HISTORIA**

El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes, la construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía, el derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal.

Concepciones actuales de educación, influencia de concepciones históricas, concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento posmoderno, fundamentos de la concepción de educación en la Jurisdicción.

El término pedagogía se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos, a pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de

que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad.

Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso



exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobre vivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

## **1.2. LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL**

Existen hechos históricos paralelos, respecto a los movimientos educativos, que en algún momento llegan a ser imperceptibles, por lo que esto logra confundir los acontecimientos que marcan el final de una época y el principio de otra corriente, en lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas pedagógicas modernas que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene auge, pero también estaba en su ocaso. Sin embargo la vigencia de los métodos tradicionales, siguen presentándose hoy en día, así como el modelo de Escuela Tradicional pero con matices de las nuevas corrientes.

La pedagogía tradicional comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII, esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola, los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando

dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacía el alumno. El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto y quiere en principio separar de él al niño, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance.

Durante el siglo de la Ilustración (XVII) florecieron grandes escritores y científicos que ejercieron poderosa influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton.

### **1.3 LA PEDAGOGÍA MODERNA**

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

### **1.4 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN**

La pedagogía cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación, a lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio, mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado, se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros, aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación, tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

La delimitación de los diversos conceptos de educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje, la investigación que permita avanzar en el surgimiento y devenir de estos conceptos es histórica, y deberá recurrir a las fuentes primarias producidas a lo largo de las actualmente denominadas Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía, hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

### **1.5. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO EDUCATIVO.**

Nace en la segunda mitad del siglo XIX, y cobra fuerza con la primera Guerra Mundial (1914 – 1918), el pensamiento pedagógico comienza con la necesidad del ser humano de transmitir las experiencias con sus congéneres.

Las ideas pedagógicas buscan la separación entre formación intelectual, desarrollo de las habilidades físicas y cualidades, se acepta la condición de

desigualdad, surgen las escuelas para la enseñanza del conocimiento exclusivo de las clases sociales asignándoles a las explotadas el trabajo físico.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma. (Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón), entre 1548 1762 se desarrolla la pedagogía ECLECIÁSTICA; tiene como centro la disciplina férrea.

Las Tendencias Pedagógicas hacen que el maestro utilice el discurso en sus clases y el estudiante debe ejecutarlas sin habilidades, el es pasivo y memorístico, la medición o evaluación son reproductivos sin análisis y razonamiento, desde lo curricular se plantea la capacitación del hombre en la cual aparece el modelo Conductista en el siglo XX.

### **1.5.1. EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD**

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar, sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñaban a recolectar frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían

Cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuando diversas formas y ayudándose unos a otros, así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la

flecha le enseñaban como trepar árboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades esta educación física se centraba principalmente en los hombres la educación cotidiana se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo

En las escuelas se escribían con tabillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos

Los escribas tenían un gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir eran de una clase social importante los niños iban a las escuelas de los escribas mientras estudiaban no podían trabajar por lo tanto era muy caro para los padres la mayoría que recibía educación era con persona con un alto nivel.

También eran sacerdotes que transmitían conocimientos religiosos administrativos económicos etc. las transmisiones de conocimientos religiosos administrativos económicos etc. La educación para los gobernantes era principalmente religiosa se les enseñaba a cuidar la paz y a procurar la justicia la educación para ser escribas se daba en una escuela especial llamada la casa de las tablas sabidurías es cultura conocimiento.

La educación superior era individual y la enseñanza se daba en forma práctica existía un método de enseñanza que era el de copiar memorizar y castigos corporales.

En la antigüedad Mesopotamia existieron nodrizas quienes fueron las primeras educadoras ya que se consideraban que ellas eran responsables de inculcar al niño las primeras enseñanzas de vida las nodrizas eran casi siempre las abuelas u otras mujeres pero no siempre eran madres.

### **1.5.2. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA**

El mundo hebreo según su enseñanza teológica responde a las preguntas que la mayoría del ser humano se hace, por ejemplo, Quién Soy?, de dónde Vengo?, a donde Voy?, etc. porque nos enseña que existe un creador, que tiene un plan para cada uno de nosotros.

El Tradicionalismo valora el presente inmediato, volviendo los ojos al pasado y exhumando sus mejores tradiciones, en cambio, la actitud Griega, en especial, la Educación idealista de Platón, se proyecta al futuro; consideran las perfecciones del presente como algo limitadas:

Los hombres del presente se miden por sus ideales del futuro, la verdadera perfección, según los griegos, es obra de generaciones humanas, de otro lado con los griegos se inicia la Pedagogía de la Personalidad, se acentúa el cultivo de las aptitudes humanas, la formación del hombre; y se reconoce el valor creador del mismo, en base a su iniciativa y a su libertad, si la Pedagogía es la reflexión sobre la actividad educativa, ella, evidentemente, tuvo su origen en Grecia.

En las diferentes manifestaciones culturales griegas se nota su constante aspiración por alcanzar el equilibrio, la armonía, el justo medio y esta aspiración se hizo también presente en su ideal educativo, es decir la formación integral del educando, en lo físico, intelectual, ético, estético, etc. la educación como desarrollo de todas las aptitudes y cualidades del hombre, aspiración que Platón sintetiza con gran acierto, cuando dice que educar es dar al cuerpo al alma toda la perfección de que son susceptibles, querían, según una expresión más popular, dar a cada hombre un alma de oro dentro de un cuerpo de hierro, pedagogía integralista que se sintetiza en el ideal griego: Kalosagathia, es decir, vivir feliz y bellamente, en el aspecto cívico, la libertad política en que viven, los conduce a una educación para la preservación de la democracia.

### **1.5.3 LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CESARES**

La educación Romana en esta época se distingue de la anterior, más que por su contenido, por su organización; deja de ser un asunto particular, privado, para convertirse en una educación pública. Esta transformación comienza en el S. I a.C. con la creación de escuelas municipales, en las que el estado interviene más bien con subvenciones y una cierta inspección; pero después llega a hacerse su legislador y director.

La política escolar del Estado romano comienza con Cesar, quien concede el derecho de ciudadanía a los maestros de las artes liberales, y sigue con Vespasiano en el siglo I d. de C., quien libera de impuestos a los profesores de la enseñanza media y superior, manteniéndoles este beneficio los emperadores siguientes. El mismo Vespasiano es el primero que crea cátedras oficiales de retórica latina y griega con sueldos anuales, una de las cuales llegó a ocupar con una buena retribución Quintiliano. Marco Aurelio creó después cátedras de filosofía también retribuidas por el Estado. De gran interés es también la creación, por Trajano, de becas para los estudiantes, en forma de “instituciones alimenticias”.

Al mismo tiempo, los emperadores incitaban a las municipalidades a la creación de escuelas públicas, como lo hicieron aquellas en número cada vez mayor, no sólo en Roma, sino en todo el Imperio, desde las Galas y Españas a África y al próximo Oriente. Estas escuelas tenían por fin preparar a los funcionarios cada vez más necesitados de una formación superior y subsistieron durante todo el Imperio, alcanzando un elevado nivel cultural.

La organización de la enseñanza en la época imperial siguió siendo parecida a la de la época anterior con sus tres grados del literato, el gramático y el retórico; pero con su nuevo sentido imperial, de absorción y nacionalización de los países conquistados. A la liberación de la cultura de la época anterior, siguió ahora la universalización de la cultura romana y en particular de la lengua latina, así como de su derecho. El vehículo principal para ello eran las escuelas que fueron uno de los principales vehículos de la romanización del mundo.

Refiriéndose a la política imperial de romanización por la educación, dice H. I. Marrou: “Bajo el Imperio comprobamos la política así inaugurada: del norte al sur de la península (ibérica) encontramos toda una red de escuelas. Hay escuelas elementales hasta en un pequeño centro minero de la Lusitania meridional; en todas las ciudades un poco importantes, gramáticos, latinos o griegos, profesores de retórica, latina y griega, ¿cómo extrañarse, pues, de ver a la península ibérica desempeñar un papel tan activo en la vida romana, aportarla a su vez tan grandes escritores (los Séneca, Lucano, Quintiliano, Marcial), tantos administradores y hombres políticos, y a partir de Trajano, tantos emperadores.

#### **1.5.4 LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA.**

La pedagogía eclesiástica de los jesuitas, surgida en los siglos XVI y XVII, posteriormente fue desarrollada en el siglo XIX.

Esta ejerció una gran influencia en el surgimiento de la pedagogía tradicional, basada en la disciplina, rigidez, el orden que exigía a un maestro con una gran preparación, y cuyos objetivos fundamentales eran preparar a un hombre disciplinado al servicio de la sociedad de esa época. Se caracterizaba además por una enseñanza formal, básicamente gramatical, literaria, a la cual se le introducen otras disciplinas de modo auxiliar con carácter humanista. Este método se extendió también al resto de la enseñanza religiosa; constituyó un método exitoso en ese momento histórico y social.



## **CAPITULO II**

### **2. LA TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

#### **2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.**

Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanistas, la Psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamenta la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

##### **2.1.1 LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN**

Realiza el estudio de los factores que conforman la conducta humana investigando, describiendo y analizando los cambios que se dan a lo largo de la evolución del ser humano ya sean a nivel físico, psíquico y emocional, desde antes del nacimiento (el período prenatal) hasta la etapa de la vida adulta, pudiendo enfocarse en periodos específicos de la vida del individuo, como la infancia, pubertad o adolescencia, interviniendo en el proceso educativo. Un concepto básico en la psicología del desarrollo es que el crecimiento es un proceso madurativo, que influye directamente en el desarrollo de una conducta específica. Otro aspecto importante es el enfoque que le dan al concepto de desarrollo, al cual se le considera multidimensional, continuo, multidireccional, enmarcado en un contexto y en una historia personal.

Hoy en día Internet es uno de los canales de información más poderoso que jamás haya existido. Son numerosos los estudios que demuestran que su impacto social sólo es comparable al de la imprenta, que permitió difundir lo que antes era accesible únicamente a un pequeño grupo de privilegiados y que su fenómeno está originando un auténtico renacer cultural, ya que nunca ha existido tanta información al alcance de tantas personas y de forma tan inmediata.

En la actualidad no se puede concebir la educación al margen de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs), en un sentido doble.

Enseñanza a distancia a través de internet, enseñanza y aprendizaje digitales, comunidades de aprendizaje en entornos virtuales, son términos que designan, en general, un tipo de proceso de aprendizaje que se realiza utilizando los recursos, servicios y potencialidades de internet.

Las nuevas tecnologías no modifican la esencia de la educación pero ofrecen más facilidades y posibilidades, de manera que facilitan una vida plena y productiva, consecuencia de la igualdad de oportunidades que genera el acceso a la información desde cualquier lugar sin importar la ubicación geográfica, pues debe tenerse en cuenta que “las TIC desempeñan un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura en el mundo de la educación no puede ignorar la realidad tecnológica como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos a través de los entornos virtuales o Campus Virtuales. La modalidad educativa que primero mostró interés por la asunción de las novedades tecnológicas fue la educación a distancia

Una de las grandes ventajas de los llamados cursos en línea consiste en el hecho de que los estudiantes que los toman pueden realizarlos desde lugares diferentes y llevar adelante las actividades que en ellos se propongan en el momento que les resulte más cómodos, es por eso que cuando hablamos de aprendizaje hablamos de una formación centrada fuertemente en el estudiante, que requiere de este una actitud proactiva. Y también de sus profesores.

### **2.1.2 LA PEDAGOGÍA MODERNA.**

La Pedagogía moderna, a partir de los avances de la psicología y la mejor comprensión de los procesos del aprendizaje y de los procesos formativos de la personalidad del estudiante, ha tenido progresos inimaginables hace algunos años la figura más relevante de la pedagogía moderna es Jean Piaget, que ha logrado reproducir en los esquemas pedagógicos los recursos que naturalmente mueven al estudiante, incluyendo su espíritu de curiosidad y deseo de emular y hasta desafiar las enseñanzas de sus profesores.

La educación cambia y ha ido evolucionando mucho, pero recurrentemente se ve el enfrentamiento entre la educación por rigor, tradicionalista y la educación moderna. Hasta hace no tanto, digamos hasta los años 1940 o 1950, la educación formal estaba concebida como una acción de comunicación vertical del profesor hacia el alumno.

Para entonces, el saber era considerado poder absoluto del profesor, la metodología era expositiva, el método de aprendizaje era memorístico repetitivo y para evitar desdenes de conducta era permitida la agresión física.

El nuevo profesor le da prioridad a la experiencia vivencial, en la escena cuando les hace escuchar la voz de los viejos estudiantes, queda muy claro el verdadero espíritu de aprender en la vida y desde la vida.

Las viejas técnicas memorísticas por repetición, las estrictas normas de disciplina sufridas por los alumnos entran en discrepancia con el pensamiento libre de una didáctica basada en el interés por aprender y no el aprender por temor.

Los valores de amistad, tolerancia, comprensión son opuestos a las banderas de disciplina, obediencia y corrección que se pasean en los actos institucionales del centro, los viejos valores acartonados del instituto donde los estudiantes deben someterse a la autoridad chocan con la pedagogía humanista.

## **2.2 LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.**

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos l mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edwrđ Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía esta corriente psicológica era pasiva y personal.

## **2.3 LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA.**

Se inicia a finales del siglo XIX con el objetivo de crear escuelas que satisficieran las exigencias de la gran burguesía y alcanza su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, se orienta hacia una crítica a la escuela tradicional y autoritaria existente en la época.

Comienza casi simultáneamente en diferentes países capitalistas (EE.UU, Inglaterra, Francia, Italia, etc.). Las escuelas nuevas son centros docentes con régimen de internado, organizados por particulares o por organizaciones pedagógicas burguesas, son caras y sólo personas privilegiadas pueden pagarlas.

En estas escuelas se emplean los llamados métodos libres y activos de enseñanza y educación resalta el papel activo del estudiante y transforma las funciones del profesor en el proceso educativo, se aspiraba a lograr a través de la Educación, una mayor participación y compromiso del ciudadano con el sistema imperante.

Esta pedagogía propuso innovaciones en cuanto: metas educativas, concepto de desarrollo del estudiante y un nuevo régimen en la relación maestro estudiante.

Modernizó el concepto de formación de la personalidad del estudiante desde sus propios intereses y características individuales como eje central de la actividad del maestro y la escuela, dejó de considerar al estudiante como un adulto en miniatura y se propuso respetar al niño como verdadero ser humano, diferente por su proyección de afianzamiento y realización de sus potencialidades. Toma al niño bajo una concepción integral. Veamos algunos de los principios:

El Afecto la base de la formación humana es el afecto materno y posteriormente la comprensión afectuosa del maestro la afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo.

#### **2.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA**

El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano, nace en un momento histórico (Siglo XIX) dominado por el introspeccionismo e irrumpe en el mismo considerando que lo que le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

Conductista o de procesos Tecnológicos se propone el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los estudiantes, el método básicamente es la fijación y el control de los objetivos instrucciones formulados con precisión y reforzados minuciosamente a través de paquetes instrucciones diseñados por expertos y administrados por el docente, los paquetes pueden presentarse en forma escrita, a través de otros medios o mediante software, adquirir conocimientos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al

desarrollo intelectual de los estudiantes se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología Educativa se apoya este modelo en la Psicología conductista de Skinner, y en los desarrollos de Benjamín Bloom, Robert Gagné y Walter Dick.

## **2.5 LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA.**

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementó el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

### **2.5.1. LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV VYGOTSKY.**

En primer lugar, Vygotsky, uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, no recibió nunca una educación formal en psicología, El sistema psicopedagógico de Vygotsky se basa en una teoría del desarrollo mental Ontogenético que a su vez, por muchos de sus aspectos, constituye una teoría histórica del desarrollo individual, se trata, por tanto, de una concepción genética de un fenómeno genético de ello cabe extraer seguramente una enseñanza epistemológica parece ser que las épocas históricas de cambios revolucionarios agudizan la sensibilidad del pensamiento humano y la predisponen hacia todo lo que atañe a la génesis, la transformación, la dinámica, el devenir y la evolución.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas

que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

En la filosofía, especialmente desde la vertiente de la filosofía clásica alemana, repicaban aún los ecos de un Hegel, de un Kant y de un Marx, en el arte, el lirismo musical de un Tchaikovsky, o la fuerza dramática de los personajes shakespereanos recreados por Stanislavski, llevaron a pensar al joven Vigotsky que debía haber algo más allá de las grises preocupaciones de la vida provinciana, en virtud de los cual decidió trasladarse a Moscú.

Seducido en un principio por el arte y la literatura, Vygotsky se interesó mucho por la obra del gran Shakespeare. A partir de ello brotaría su trabajo "La tragedia de Hamlet", que al decir de León (1996) le serviría al joven para no sólo ahondar en las profundidades del alma humana, sino además para perfilar mejor el sentido de su propia existencia.

### **2.5.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET**

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Las principales teorías evolutivas son la teoría freudiana de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia

moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas. El `ello' de los recién nacidos, por ejemplo, alcanza la máxima satisfacción al mamar, actitud que define la etapa oral, primera etapa de las cuatro que permiten llegar a la sexualidad adulta. Freud integró así en su teoría las variables biológicas y las ambientales.

Por su parte, Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento pre operacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean



referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

Su idea de niño poseedor de una enorme creatividad, que constituyó una alternativa a la educación conductista, que proponía al aprendizaje como almacenamiento o como reproducción.

### **2.5.3 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, los define como toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa para el individuo.

Los trabajos de Ausubel se basan en la investigación sistemática tanto él como Novak ofrecen una visión totalizadora del aprendizaje humano. Toman en cuenta elementos como el currículo, los estilos cognitivos, los estilos del aprendizaje del estudiante, el significado que el proceso del aprendizaje que tiene para los alumnos y también la memoria.

Según Ausubel el docente debe estudiar el proceso de aprendizaje, conocer cómo es que los estudiantes aprenden, como mantienen y conservan este conocimiento.

Aprendizaje Significativo:

La base biológica del aprendizaje significativo, son las áreas cerebrales donde se almacena la información, ocurre cuando un concepto que se va a aprender, se relaciona de una manera no arbitraria, con lo que el aprendiz ya conoce con un concepto relevante que ya existe en la estructura cognoscitiva del sujeto, según Ausubel se debe destacar la diferencia entre aprendizaje significativo y el aprender de memoria.

El aprender de memoria sucede cuando el estudiante memoriza material para ciertos propósitos, olvidándose fácilmente de él una vez cumplidos esos propósitos.

### Principios del Aprendizaje Significativo

La diferenciación progresiva: La transformación de los inclusores. Es la capacidad que tiene la persona de ampliar los conceptos con nuevos significados, lo que provoca que se vayan dando una diferenciación con el concepto inicial. La persona va ampliando sus conceptos al encontrar nuevos significados. Es decir, tiene un concepto que progresivamente lo va ampliando con nuevos significados. Es progresivo y por lo tanto se va diferenciando.

La reconciliación Integradora que es la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas; reconciliar datos que aparentemente no están conectados; para explorar relaciones; para encontrar vínculos con experiencias previas, ya que guardan relación con el concepto que se está aprendiendo.

### Tipos de Aprendizaje:

El aprendizaje por recepción es más que nada que lo que se quiere aprender aparece en su forma definitiva en el material expuesto.

Por su parte el aprendizaje por descubrimiento nos indica los modos que permiten al estudiante incorporar nueva información a la estructura cognoscitiva. No todo lo que se aprende se presenta en forma definitiva.

Ausubel define tres niveles en el aprendizaje significativo que a su vez definen los tipos de aprendizaje: el Aprendizaje por Representación y el Aprendizaje de Conceptos.

En el Aprendizaje por Representación la persona reconoce que es lo que las palabras particulares representan y en consecuencia que es lo que significan y en el Aprendizaje de Conceptos se obtienen los conceptos de abstracción que se adquieren a medida que el alumno va recibiendo instrucción formal se adquiere un mayor grado de asimilación.

Por otro lado el Aprendizaje Proposicional consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o en una oración que contiene dos o más conceptos, y en este tipo de aprendizaje Ausubel menciona que existen varios tipos de aprendizaje, nos menciona el Aprendizaje por Subsunción en el cual cada nuevo aprendizaje es subordinado por el conocimiento anterior y de este aprendizaje hay tres tipos de subsunciones: Subsunción derivativa Subsunción Correlativa Subsunción Combinatoria.

Para que se logre el aprendizaje significativo, los sub sensores deben tener las siguientes características: deben tener disponibilidad y deben poseer discriminabilidad.

Implicaciones pedagógicas de la Teoría de Aprendizaje Significativo:

Ausubel determina dos aspectos pedagógicos importantes: la organización del material y la evaluación formativa.

Tomando en cuenta que la organización jerárquica de conceptos constituyen la estructura cognoscitiva, la organización de las lecciones, la organización del material cumple una función muy importante y debe tomar en cuenta dos elementos fundamentales: la selección de conceptos y la metodología.

## **CAPÍTULO III**

### **3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACION**

#### **3.1 DEFINICIONES:**

Es el conjunto de elementos que intervienen sistemáticamente en el proceso de inter aprendizaje de una determinada especialización o figurara profesional, es un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines, orientados en términos más técnicos y científicos, enfocados a procedimientos paso a paso.

Un currículum es la acepción singular en español del latín curriculum, en plural currícula, refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? , el currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación de esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos, el concepto en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

#### **3.2 EL CURRÍCULO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

El Currículum debe ser entendido de manera integral, o sea como un proyecto constante de construcción por todos los agentes educativos (directivos, docentes,

estudiantes y trabajadores), el mismo, no se concibe como un plan que se origina por las ideas de los especialistas o como un resultado del proceso de construcción educativo, sino que éste surge como un producto de necesidades sociales para abordar la realidad concreta, así el Currículo no es sólo una propuesta o un diseño, sino que será un desarrollo y una constante evaluación, toda la comunidad educativa debe estar guiada por un plan curricular la misma que proyecta, controla y evalúa para su mejoramiento continuo.

### **3.2.1 LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO**

El currículo es de grata importancia de acuerdo a que responde a los hechos sociales y culturales los cuales demanda la humanidad, a este le sumamos el proceso educativo para alcanzar fines o propósitos para la mejora de estos, debe de ser analizado en toda su complejidad y estudiado en sus facetas internas como en su efecto social, político, económico y entre sus diferentes alcances.

Además la importancia que tiene la sociedad, la cultura y el aprendizaje en los orígenes del currículo sirve para el diseño del trabajo educativo y así para la mejora de éste.

De acuerdo con Stenhouse (1999, pp. 30) un currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa, implica no sólo contenido, sino también método y en su más amplia aplicación, tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo es decir, en el ámbito educativo determinamos que es un análisis que establece los métodos de enseñanza, objetivos, evaluación, planes, entre otros con esto se puede asegurar que la educación es un requisito que transmite cultura.

El siglo XXI trae consigo grandes retos para lograr una formación basada en la calidad educativa, la cual arroja cambios relacionados con el desenvolvimiento del individuo en su contexto social de manera eficaz y eficiente, es por ello la

importancia de educar a los integrantes de una sociedad, para lograr un desarrollo óptimo en cada una de sus acciones dentro del contexto educativo.

En la actualidad intervienen factores que de alguna forma perjudican o ayudan en el desarrollo de la educación.

La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo”. Retomando la aportación que hace García la evaluación curricular es considerada como un proceso sistemático, es decir, para que este se lleve a cabo es necesario seguir una metodología, a fin de saber si los objetivos que están planteados en el currículo son afines a lo que se está llevando a la práctica en determinada institución educativa o proceso educativo.

Por otra parte es necesario mencionar ¿Cuál es el objetivo de la evaluación curricular? Esta es responsabilidad de la institución, es por ello que cada institución le cabe la tarea de fijar objetivos de la evaluación curricular, es decir, la finalidad estará específicamente ligada a la necesidad de poseer información acerca de lo que ocurre en las instituciones educativas con relación a las acciones de enseñar y de aprender, de esta manera se sabrá si se están cubriendo las necesidades que demanda los alumnos, si se relaciona lo explícito anteriormente se puede decir que el objetivo mismo de la evaluación curricular es analizar, estudiar, interpretar y dar a conocer la situación en que se encuentra la institución en base al progreso educativo, con respecto a si se aplica o no lo que está estipulado en el currículo.

De ahí la importancia curricular que se enfoca principalmente a detectar áreas de oportunidad en las instituciones, esto con la finalidad de mejorar esas áreas y lograr una educación de calidad, el sentido último de la evaluación del currículo debe ser el de un proceso de innovación, formación y mejora, como instrumento para el cambio curricular, las evaluaciones deben servir de vehículo para el

desarrollo de los alumnos, de los profesores y de la institución, contribuyendo a la resolución de los problemas educativos. Pero que tiene que ver todo esto con la importancia de la evaluación curricular, todo se enfoca al propósito de mejorar el sistema educativo y esto se logrará si se realiza un buen trabajo, es decir, unánime así como los directivos, profesores, alumnos para tener una mejor calidad de vida centrada en la educación de los individuos de nuestra sociedad.

Por último el estudiar más a fondo el currículo de las instituciones a través de la implementación de la evaluación, nos ayudara a diagnosticar oportunidades de mejora, obviamente si está se realiza de manera consciente y con un objetivo bien definido. Es recomendable que en las instituciones se lleve a cabo el proceso de evaluación curricular, para saber las deficiencias y de esta manera cambiar, mejorar e innovar el currículo para que se logren los procesos educativos de manera eficiente, preparando individuos que estén dispuestos a enfrentar los retos que preceden en el futuro.

### **3.3 MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO A LA EDUCACIÓN**

Para iniciar es necesario presentar un enfoque de los modelos pedagógicos con un criterio compartido de experiencias que se han mantenido en educación durante este tiempo, a continuación detallo este análisis:

Los modelos y las tendencias pedagógicas contemporáneas

Las teorías y prácticas en educación, sus tendencias pedagógicas y expresiones didácticas en el aula responden a diferentes etapas de desarrollo social y por ende del desarrollo de las Ciencias de la Educación. Desde la óptica de varios autores existen diversas aristas por las cuales enfocar el análisis de su desarrollo. Esta investigación opta por el análisis enmarcado en el materialismo histórico y dialéctico, es decir desde las etapas del desarrollo social ligadas al desenvolvimiento de la ciencia y la tecnología experimentadas por la sociedad. Así podemos decir que en el mundo y en concreto en nuestro país se ha vivido etapas

del desarrollo social como el esclavismo y feudalismo (la colonia) - ligado a la escuela tradicional (conductista), el capitalismo ligado a la escuela activista (constructivismo, cognitivismo) y el imperialismo ligado a la escuela postmoderna (inteligencia emocional, competencias).

La necesidad de emerger desde la actual etapa y tendencia de cambio que se experimenta en América Latina y nuestro país a una sociedad justa, la negación de la existente capitalismo imperialismo por la sociedad socialista, (escuela para la emancipación), nos señala el punto de partida enfocar la fundamentación teórica del presente trabajo de investigación.

"Reflexionar sobre las Teorías del Aprehendizaje y Modelos Pedagógicos, significa no solamente empezar a querer lo que no sabemos, sino además saber lo que no queremos para nuestra educación nacional"

Es necesario para este estudio encontrar el nexo inseparable entre la Psicología y la Educación de tal forma que la educación se vuelva más científica y la psicología se vuelva más práctica por medio de la educación, permitiendo al investigador y a quien forme parte de este proceso de investigación aprehender a transformar el mundo y a transformarse a sí mismo.

Según dice Galeano, en unos de sus escritos "si somos lo que hacemos y fundamentalmente lo que hacemos para cambiar lo que somos", es necesario entender que se ha hecho en educación y a la vez, como esta práctica ha hecho de nosotros, en el caso de los docentes, practicantes de teorías y errores ya superados, no podemos permanecer impasibles.

Es hora de pasar a construir una propuesta educativa emancipadora en la propia esencia del problema, la formación profesional docente y su práctica pre profesional docente.

Debemos reconocer el carácter consciente y consecuente con el cual se debe conducir la educación y el papel de quienes queremos dar un salto dialéctico en lo



hasta ahora escrito y hecho en educación y en especial en la formación de docentes.

Los problemas de la práctica pedagógica en general y los del Aprehendizaje son resueltos o planteados desde una posición teórica, desde una concepción teórica e ideológica definida; esta posición convierte al docente en un portavoz de la ideología dominante o en un luchador contra todo el sistema alienante.

<sup>1</sup> DURAN, Juan Carlos: Teorías del Aprehendizaje y Modélate Pedagógicos", pag.1.

Revisión de conceptos básicos

Pedagogía

El proceso educativo puede desarrollarse de una manera artesanal, casi que intuitiva, como lo han desarrollado todos los pueblos en algún momento en el transcurso de la historia. En este sentido existe un saber implícito, no tematizado, en la práctica educativa de todos los pueblos, que forma parte de su acervo cultural, que se llamaría "saber educar". En la medida que este saber se tematiza y se vuelve explícito, aparece la pedagogía. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el "saber educar" implícito, se convierte en un "saber sobre la educación" (sobre sus "cómos", sus "por qué", sus "hacia dónde"). Por tanto la pedagogía, como ciencia prospectiva de la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de la educación y, a su vez, por la noción que se tenga del hombre, como ser que crece en sociedad. El desarrollo de la pedagogía supera el límite del "arte de conducir a los niños, jóvenes en su crecimiento" (físico, mental, emocional, etc.) hoy se habla de una pedagogía general que incluye pedagogía orientada a los niños y jóvenes, la pedagogía de adultos (o andragogía), también se habla de la pedagogía liberadora (o de los oprimidos de Paulo Freiré), de la alemana, etc.

"Mientras que la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva"

"La educación es a la pedagogía como la práctica a la teoría"

"La pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Las teorías prácticas son ciencias aplicadas.

<sup>2</sup> CASTAÑEDA, Guillermo: "Breve Glosario Educativo", p.24

Paradigma Pedagógico (Del griego paradigma: ejemplo, modelo). Concepto introducido por T.S. Kuhn en el ámbito de la teoría científica, para clarificar la eterna polémica sobre las ciencias, es un marco teórico sustantivo en el que se desarrolla la ciencia y es aceptado como vía de investigación por una comunidad científica. Es un modelo de acción y reflexión para hacer ciencia. Según T.S. Kuhn, el paradigma es "una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad".

Determinados modos de enfrentar estudios de carácter científicos han sido marcados e impregnados de las concepciones imperantes, de la manera de interpretar, de asumir, de razonar, de dar valor a las diversas aportaciones de cada periodo histórico. El mismo que se convierte en un sistema de creencias o principios aceptados como verdades que regulan el pensamiento y la acción de individuos y grupos.

MONDRAGON, Hugo "Glosario con terminología básica de apoyo al diseño de ejecución curricular", p.47

IDEM.

FRAGA, Rafael: Herrera, Caridad: "Tendencias contemporáneas de la pedagogía", p.5

## Modelo Pedagógico

Son representaciones sintéticas de las teorías pedagógicas que consisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la pedagogía. Así, podemos hablar de un modelo pedagógico tradicional, uno constructivista, otro conductista y otro socialista.

Un modelo es un esquema o patrón representativo teoría psicológica o educativa.

Los modelos educativos son entonces formas históricas-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma.

Esto los hace más cerrados, limitados y encasillados que los enfoques.

MONDRAGON, Hugo “Glosario con terminología básica de apoyo al diseño de ejecución curricular”, p.47

IDEM.

FRAGA, Rafael: Herrera, Caridad: “Tendencias contemporáneas de la pedagogía”, p.5

## ENFOQUE O TENDENCIA PEDAGOGICA

Es una forma de concebir, organizar y de realizar la educación y el aprendizaje que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. Los enfoques provienen normalmente de las teorías construidas por los psicólogos, sociólogos, los investigadores educativos, a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. Los enfoques son por principio concepciones y percepciones abiertas, flexibles e hipotéticas de la realidad educativa, que permiten ajustes, adaptaciones e integraciones de distintas ciencias y de diferentes experiencias pedagógicas, coacervando siempre una perspectiva en el análisis del fenómeno educativo.

Entre las principales teorías y modelos pedagógicos tenemos:

- El conductismo y el modelo pedagógico tradicional.
- El constructivismo y el modelo pedagógico activo.
- El cognitivismo y el modelo pedagógico conceptual.
- El post-modernismo y las competencias
- El enfoque histórico cultural y la teoría pedagógica marxista

IDEM.

MORALES, Gonzalo: "epistemología de la pedagogía ", p.45, 47.

IDEM.

## EL CONDUCTISMO Y LE MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL

E. Thorndike. (1874-1949) ideó experimentos con animales que repetían acciones para llegar al alimento, luego la supresión de las actividades inútiles concluyó en imprimir las conexiones E-R (estimulo-respuesta); estructuro de ahí las leyes de aprendizaje para la sicología humana:

Ley del Defecto.- estimulo relación estado de satisfacción, la relación reciproca es más fuerte.

Ley del ejercicio.- consiste que en cuanto más repite la sucesión temporal el estímulo será más fuerte...

Ley de la disposición.- Indica la rapidez de la formación de la relación E-R con el estado del individuo.

Watson (1878-1958) creador principal del conductismo, en 1913 publica un ensayo teórico en el que define a la psicología como “ciencia que estudia la conducta” en su esencia plantea que los fenómenos psi químicos no pueden ser estudiados científicamente porque no se pueden comprobar sin demostrar, lo que se puede hacer es preceder y controlar la conducta del animal en relación E-R establecida por Thorndike. De las respuestas que dan los niños las fracasadas no serán repetidas por lo cual abra un aumento en la frecuencia y la inmediatez de las respuestas satisfactorias. Watson estructura otro principio en el conductismo sobre el aprendizaje humano conocido como aprendizaje por tanteo o por ensayo-error.

DURAN Juan Carlos: “Teorías del Aprendizaje y modelos pedagógicos”, p. 3

Skinner (1904-1990), desarrolla su teoría sobre la conducta operante, que según Skinner significa aquellos comportamientos voluntarios, casuales que manifiestan los individuos y que son influenciados una vez que han sido ejecutados. Sus estudios los hizo básicamente con animales, habla de las reacciones operantes al ser ejecutadas por iniciativa propia y luego estímulos de refuerzo para aumentar la probabilidad de que se reproduzca tal conducta. Skinner plantea los estímulos reforzadores positivos, y los reforzadores negativos.

El condicionamiento de escape y el condicionamiento de evitación, se expresa en acciones tan comunes como el escape o fuga de clase, para no sacar una mala calificación sobre un trabajo no ha realizado.

Bandura (1925).- no logra superar el paradigma de E-R, con su estudio de conductas sociales, concluye que muchas de ellas se aprenden por observación e imitación de modelos. Ejemplo si un niño mira que su compañero fue reprendido por gritar en clase, él se cuida de no hacer lo mismo.

Educación Escolástica o Escuela Tradicional (conductismo en el Ecuador)

Practicada desde la colonia y después de que el Ecuador se constituye como república, particularmente en momentos en donde los conservadores ecuatorianos

ejercían una fuerte hegemonía política, cultural e ideológica, a consecuencia de las formas sociales económicas atrasadas vigentes en aquel entonces.

Durante la presidencia de García Moreno por ejemplo, bajo el asesoramiento de los Hermanos Cristianos, cada director de escuela estaba obligado a profesar la religión católica oficial, el rendimiento escolar se obtenía mediante el famoso sistema de sabinas trimestrales con examen de todas las materias. El trabajo en el aula por parte del alumno consistía en el silencio, la inmovilidad, el encierro, los látigos, y hasta de expulsión de la escuela, si era necesario. A parte de enseñar lectura, escritura, gramática, aritmética y dibujo lineal, tenía peso en la carga horaria el asunto religioso. Los sectores pobres de aquel entonces, considerados "parias", no tenían derecho a la educación sistemática.

En cuestiones de alfabetización se prometió exonerar el "trabajo obligatorio" (1882) a todo hombre que supiera leer y escribir; "desde luego esta promesa, entrañaba injusticia, ya que consagraba implícitamente la esclavitud para el analfabeto" Alfredo Pareja Diezcanseco.

#### Crítica al conductismo y a la Escuela Tradicional

El conductismo y la educación tradicional, no toman en cuenta el papel de la actividad del sujeto para la formación de su personalidad y de sus cualidades psíquicas. Además en la transferencia mecánica en la explicación de las conductas animales, el conductismo no toma en cuenta el aprendizaje con la participación de la conciencia.

Consideran al ser humano como un ser mecánico que no siente, no piensa y debe moldearse, con actitud pasiva frente a los estímulos y su influencia, pero el estudiante, el ser humano no es pasivo sino activo, no acepta solamente la influencias externas sino que se enfrenta con ellas y debido a que es posible aceptar o rechazar conocimientos, mandatos, órdenes, normas; los resultados de las influencias son diferentes en cada personalidad. Siendo capacidad única del

ser humano el desarrollo de la conciencia, gracias a ella puede planificar sus estudios, asumir responsabilidades, cumplir tareas de forma honesta, rectificar errores oportunamente, prever y superar dificultades independientemente de los estímulos que se le aplique.

Según Rubinstein: "el conductismo al negar absolutamente la mente y la conciencia del hombre, reduce la actividad humana a un conjunto de reacciones reflejas inconscientes"

DURAN, Juan Carlos: "Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos", pág. 8-12

### El Constructivismo y el Modelo Pedagógico Activista

El constructivismo en general y la teoría de Piaget (1896 1980) en particular, consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de desarrollo cognitivo, lo cual representa un avance y superación al conductismo y la escuela tradicional, como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo posee como resultado de su interacción con las cosas o medio exterior.

Piaget utiliza los siguientes términos para explicar el desarrollo cognitivo:

- a) Esquema o estructura.-sistema organizado de acciones objétales, cuya internalización permite formar estructuras cognitivas o mentales.
- b) Asimilación.- la incorporación de un objeto o una idea nueva al que el sujeto ya posee, en la cual aplica esquemas anteriores a objetos e ideas nuevas.
- c) Acomodación.- la tendencia de adaptarse o un objeto a situación nueva, debido a lo cual los esquemas experimentarán cambios y ajustes.

Etapas de desarrollo cognitivo descritas por Piaget:

- a)** Estructura formada por la coordinación de acciones sensorio motrices.- (de 0 a 2 años), acciones limitadas a los actos reflejos de asir, mamar y los movimientos generales del cuerpo, el avance a acciones coordinadas son llamadas por Piaget "reacciones circulares primarias", representan los indicios de una memoria primitiva, a "reacciones circulares secundarias" es decir la relación con elementos fuera de su cuerpo, y desde los 12 a 18 meses empieza a acomodarse a nuevas situaciones modificando los esquemas ya existentes.
  
- b)** Estructura formada por el grupo de operaciones pre-conceptuales.- (de 2 a 7 años) se llama así porque el niño no puede aún formular conceptos, de manera que un caso particular que observa le sirve para entender otros casos particulares.
  
- c)** La Estructura formada por el grupo de operaciones concretas.- (de 7 a 11 años) durante esta etapa el niño describe el mundo, desarrolla capacidad de reversibilidad que lo libera de impresiones y el proceso de descentralización por lo cual el niño ya no se fija en una sola dimensión, busca explicar el fenómeno en lo básico.
  
- d)** La Estructura formada por el grupo de operaciones formales.- (de 12 a 15 años) se edifica porque el sujeto es capaz de trabajar en situaciones hipotéticas, de manera que puede argumentar, establecer conclusiones sin necesidad de materiales concretos, es decir actividades mentales.

DURAN, Juan Carlos: "Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos", pág. 13

El modelo pedagógico activista o Escuela Activa

Explicar el constructivismo, en la escuela, significa inevitablemente relacionarlo con la Escuela Activa ¿Significa esto que el constructivismo creó la Escuela Activa? No necesariamente, pero, podemos decir que los principios en los cuales



se fundamenta la corriente activista está íntimamente ligada con los postulados del constructivismo.

Con estas variaciones significativas aparecen nuevas ideas progresistas, que niegan y superan dialécticamente las prácticas educativas basadas en el autoritarismo y el mecanicismo.

Lo fundamental era considerar al alumno un sujeto y no un objeto de la educación.

Dewey en Estados Unidos, Freinet en Francia, Montessori en Italia, Decroly en Bélgica fueron entre otros los que desarrollarían la Escuela Nueva (Activista), fundamentado en el modelo activista.

El Constructivismo y la Escuela Activa en el Ecuador

En nuestro país esta fue practicada, desde el gobierno del general Urbina (1854) e Ignacio de Veintimilla (1877), quienes establecen la "libertad de estudios" razón por la cual la calidad de la enseñanza empieza a deteriorarse.

Reactivada con gran intensidad en la década de 1930, por cuanto en esas fechas algunas revistas encargadas de difundir temas pedagógicos (Nueva Era, Cuadernos Pedagógicos) comienzan a defender la Escuela Activa, más que todo en lo relacionado a la metodología decrolyana aplicada a la escuela primaria.

Los problemas de la Escuela Activa, entre otras, son en primer lugar, que confunde lo que el alumno (a) realmente quiere hacer con lo primero que se le venga en gana; en segundo lugar, toma por conocimiento científico lo que es conocimiento cotidiano, en tanto y en cuanto pretende que el sujeto descubra por su propia cuenta, todo lo que a la humanidad le ha costado más de un millón de años de evolución. Algo imposible de practicar y de alcanzar.

DURAN, Juan Carlos: "Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos", pág. 27

## Crítica al Constructivismo y la Escuela Activa

Desde una posición marxista la crítica al constructivismo considera algunos aspectos y debilidades en su aplicación y desarrollo:

Crear que la manipulación y acción de las cosas deben primar en todas las edades, sin hacer distinción entre infantes y los adolescentes. La experiencia es fundamental para adquirir conocimientos pero su incidencia varía según su edad y las condiciones de desarrollo del sujeto.

Sin embargo, conforme el niño aprehende el lenguaje, utiliza el juego simbólico y establece mayor comunicación con los demás, desarrolla su PENSAMIENTO y establece distanciamiento con la EXPERIENCIA.

El activismo (constructivismo) absolutiza el carácter empírico del conocimiento, considera que la única forma de adquirir conocimiento es a través de la experiencia, siendo la experiencia el nivel básico censo-perceptivo, que no permite descubrir o discernir entre lo casual de lo necesario, lo secundario de lo esencial, lo particular de lo general de los fenómenos de la realidad objetiva. Por ello es necesario pasar al nivel lógico del conocimiento; lo cual involucra razonar, comparar, abstraer y generalizar los datos concretos.

El carácter empírico del conocimiento termina por desconocer el papel del PENSAMIENTO en el conocimiento humano.

El materialismo dialéctico en lo que tiene que ver con la gnoseología, nos indica que el pensamiento como capacidad psíquica superior, permite descubrir lo esencial de los fenómenos y acontecimientos de la realidad objetiva, pues gracias a la facultad humana del pensamiento se puede deducir lo que esconde cada fenómeno y aquello que no puede obtenerse por medio de las sensaciones.

LO PROGRESIVO DE LA ESCUELA ACTIVA Y LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA, ESTRIBA EN QUE PERMITE UN ESPACIO MAS AGRADABLE PARA EL

ALUMNO EN LA ESCUELA Y A SU VEZ RECONOCE EL CARÁCTER ACTIVO DEL SUJETO QUE APRENDE, EL CUAL TIENE LA OPORTUNIDAD DE JUGAR, PREGUNTAR, INDAGAR, OPINAR Y PARTICIPAR.

El Cognoscitivismo y el Modelo Conceptual (Escuela desarrollista)

Según el Cognoscitivismo, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas.

Las estructuras cognitivas constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permite al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares.

David Ausubel.- Las aportaciones de este autor están relacionadas con "lo que se conoce como aprendizaje significativo".

Aprendizaje Significativo.- Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, es necesaria la presencia de las siguientes condiciones:

El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo; debe estar estructurado de tal que cualquier ser humano sea capaz de aprender si se le concede la oportunidad de hacerlo" dice Ausubel.

El estudiante debe poseer en sus estructuras cognitivas los conceptos básicos de manera que los pueda vincular con los nuevos.

El estudiante debe mostrar una actitud positiva, debe estar dispuesto a relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

Si algunas de estas condiciones no están presentes en el quehacer educativo el aprendizaje significativo no se produce.

J.S Bruner.- Defiende el aprendizaje por descubrimiento en algunas razones de Ausubel, en su obra “Psicológica Educativa Cognitiva” pone de manifiesto:

\*Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo.

\*El significado es producto del descubrimiento creativo no verbal.

\*El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia.

\*La capacidad de resolver problemas es lo más primordial en la educación.

\*Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico.

\*El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

\*El conocimiento es una fuente de motivación intrínseca.

\*Pat Alexander.- Partidario del enfoque cognitivo del aprendizaje, destaca la importancia del conocimiento para el aprendizaje.

“El conocimiento bien asimilado dirige el nuevo aprendizaje” dice Pat, la comprensión y el recuerdo puede ser una base importante contar con una buena base de conocimientos que con buenas estrategias de aprendizaje, y es mejor si poseen ambas.

Según los investigadores cognitivistas se debe entender el aprendizaje como adquisición y modificación de estructuras cognitivas, se debe destacar el papel activo del individuo que aprende, considerar la adquisición y modificación de los conocimientos que permiten la modificación de la conducta, reconocer los procesos mentales de alto nivel para el aprendizaje, valorar la naturaleza acumulativa del

aprendizaje, ya que los conocimientos previos juegan un rol protagónico en la asimilación de los nuevos conocimientos.

DURAN, Juan Carlos: "Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos", pág. 37

DURAN, Juan Carlos: "Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos", pág. 40

## EL MODELO PEDAGOGICO CONCEPTUAL

Según Julián de Subiría, la pedagogía conceptual se fundamenta en el cognitivism en sus principios educativos:

- a) El fin de la escuela es preparar seres humanos de cara al futuro no al ayer como la hizo la escuela tradicional, para lo cual es necesaria la promoción del pensamiento, de las habilidades y los valores.
- b) Los contenidos que deben trabajarse en las escuelas, comprenden el conjunto de conceptos básicos de las ciencias habilidades propias de cada área y los valores relacionados con ellos.
- c) La metodología, la pedagogía conceptual, se centra en los tipos de aprendizaje que en los métodos de enseñanza.
- d) Evaluación es un elemento curricular que le permite a la institución educativa realizar un diagnóstico para tomar decisiones.
- e) Educación Desarrollista.- Aplicada en la década de los años 1960-1970 por orden del imperialismo norteamericano, a través de los cuales se logra, desvincular en la toma de decisiones al magisterio ecuatoriano para cualquier propuesta educativa, instalar la educación "radiofónica" para el sector rural, ampliar la enseñanza primaria rural a 6 años, instituir el ciclo

básico y diversificado para la enseñanza secundaria, proliferar los colegios técnicos, cambiar la administración educativa (se crea el Departamento de Planificación Integral de la Educación , en el Ministerio de Educación), formar cuadros expertos en planificación, orientación escolar, consultoría.

- f) Con estos cambios, que bien gusta decir, la oligarquía: "reformas" supuestamente el Ecuador al cabo de algunas décadas alcanzaría el nivel de los países ricos.
  
- g) Años después, los resultados fueron poco alentadores, pura fanfarria, en realidad fue parte de la geopolítica norteamericana para no permitir la emancipación social en América Latina vez iniciada en Cuba en 1959 y lograr a su vez la incorporación del Ecuador, como de varios países del continente, al capitalismo mundial, bajo condiciones injustas que refuercen la dependencia, explotación y la usurpación conforme la división internacional de trabajo.

#### Crítica a la Concepción Cognoscitiva al Modelo Conceptual

La escuela conceptual toma en cuenta solo el desarrollo del futuro social, algo sin duda importante pero ineficaz por cuanto dicho desarrollo se concibe en el sentido de continuidad y no como concepción científica del mundo que habla "sobre la evolución social.- el desarrollo social como resultado de la evolución gradual y mediante saltos dialécticos.

La continuidad en el desarrollo implica únicamente acumulaciones cuantitativas que no afectan la calidad del fenómeno, en este caso no afecta al sistema económico y social en que vivimos y la escuela se convierte en espacio neutral y expectante del acontecer y lo que es peor prepara para adaptarse al medio y proyectarlo a su "relativo futuro".

Concebir el desarrollo social únicamente en el sentido cuantitativo, sin saltos, sin virajes, implica negar en el plano educativo la necesidad de "Educar para la

transformación social", negando las leyes de la dialéctica en la Ley de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.

LO PROGRESIVO DE LA ESCUELA CONCEPTUAL Y LA TEORÍA COGNITIVA DEL APREHENDIZAJE ESTA EN RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO HUMANO, LA DIFERENCIACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS COTIDIANOS Y CIENTÍFICOS, LA INVERSIÓN DE PROCESOS MENTALES DE ALTO NIVEL PARA ASIMILAR LA INFORMACIÓN, LA NECESIDAD DE SECUENCIAR LOS CONTENIDOS Y EL CARÁCTER ACTIVO DEL SUJETO QUE APREHENDE.

"MINISTERIO DE EDUCACIÓN: subsecretaría de planificación, 2007.

#### Educación por Competencias

Comienza a gestarse en América Latina en los últimos años, (2005-2008) en pleno proceso de globalización que se torna cada vez más incompatible con los derechos humanos en tanto y en cuanto se organiza "el mundo de forma tal, que la economía debilita la capacidad política de los ciudadanos de intervenir en la sociedad, que es la suya, de la que ellos son parte"

Paradójicamente proponen, una educación por competencias integrada en tres saberes fundamentales: saber ser, saber conocer y saber hacer. Estos tres saberes, según Sergio Tobón, orientan el proceso de formación y actuación de la persona de tal manera que le permiten:

- Realizar un proyecto ético de vida, que apunte a la autorrealización, al bienestar psicológico, y al sentido de vida.
- Tener un desempeño laboral eficiente y eficaz para la satisfacción propia y el crecimiento de la empresa.

- Establecer un tejido social basado en la cooperación, la solidaridad, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

De acuerdo a esta teoría (tan moderna como hace mil años) el mejoramiento social consiste en una ecuación simple: competencias más educación igual cambio social.

En primer lugar, la historia no registra ningún cambio social de estructuras a través precisamente de la educación. En segundo lugar, esta tendencia olvida o pretende hacernos olvidar, que la escuela no puede igualar (saberes) lo que la realidad socio económica determina como desigual. En tercer lugar, bajo las condiciones del capitalismo, la convivencia no se da entre tú y yo sino más bien entre tú o yo, es decir suprime el nosotros, ignora el equipo, precisamente para que los sectores de poder, aun no siendo los productores reales de la riqueza social, puedan disfrutarla en formas mezquina por el simple hecho de poseer medios de producción. En cambio los que si producen, no tengan qué comer, dónde vivir, ni con qué educarse por haber producido incluso demasiado.

FEWERBACH: "Reflexiones sobre el materialismo histórico y dialéctico", web.

"DURAN, Juan Carlos: "Pensamientos subversivos sobre educación", pág.20.

Teoría de la Inteligencia Emocional.

Desarrollada a partir de los trabajos de Daniel Goleman, bajo circunstancias históricas en las cuales, el neoliberalismo y el consumismo afianzaba tesis voluntaristas sobre la "auto-realización", camino a la "excelencia, o "secretos para triunfar".

Estas posturas, (igual que hace mil años) creen que un ser humano puede conseguir todo lo que quiere con solo proponérselo, o con solo afianzar la "inteligencia emocional". Acorde con los intereses del capital, se condena el "fracaso" pero no la injusticia social, se responsabiliza al individuo por no alcanzar



el "éxito" pero no a la fábrica social, culpable de producir miseria, pobreza, desnutrición o desempleo.

**El Modelo Academicista:** Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997), y a las necesidades formativas de los alumnos.

**El Modelo Tecnológico Positivista:** La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una concepción gerencial y administrativa desde los parámetros de calidad, eficacia y control (Bolívar Botia, 1999). Considera a la enseñanza como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar, (Román y Diez, 2003) es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas, sus presupuestos son el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.

**El Modelo Interpretativo Cultural:** Presenta un modelo de racionalidad práctica y se utiliza la comprensión como base de la explicación (Román y Diez, 2003). Nos encontramos ante un currículum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, Bolívar B. (1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del currículum y un acercamiento a los actores mismos de la educación, el diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta

principalmente no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad.

**El Modelo Socio Crítico:** Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre (Román y Díez, 2003).

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social.

Al pensar de Bolívar Botia (1999), este modelo es una crítica al modelo técnico afirmando que el diseño del curriculum no es un asunto técnico o profesional, sino primariamente un asunto de política cultural.

La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla

### **3.3.1 PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA.**

El desarrollo integral del alumno como ser humano es la base fundamental de perspectiva, aquí se busca brindar al individuo experiencias que faciliten su crecimiento personal donde desarrolle sus capacidades y supere sus deficiencias. Supone la integración de lo afectivo y o cognoscitivo donde la promulgación de los valores acompañan a la psicología evolutiva del aprendizaje y de la personalidad.

La experiencia define al currículo, en el cual el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo abren la enseñanza, el aprendizaje de los contenidos y las materias a momentos educativos cargados de creatividad e imaginación. Son los intereses del alumno los que centran el proceso y hacen del docente un

facilitador del mismo, el docente considera a sus alumnos seres humanos con potencialidades y deficiencias y los ayuda a su total realización

Dentro del enfoque humanista, el alumno motivado de manera intrínseca utiliza sus potencialidades, se hace responsable y controla su proceso de aprendizaje, se comunica, aprende a expresarse, expresa opiniones y participa en la solución de problemas, la libertad de expresión, la espontaneidad y la confianza contribuyen en el crecimiento del alumno, el cual se evaluará antes que los productos o resultados del aprendizaje.

### **3.3.2 PERSPECTIVA DOCTRINAL.**

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

### **3.3.3 PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL**

La Psicología conductual basa sus estudios en la conducta observable objetiva y para ellos es de suma importancia el aprendizaje ya que son los cambios en los

mecanismos de comportamiento que resulta de la experiencia con el ambiente; la asociación y el hábito se ven como los generadores de repuestas.

Exponen la teoría de estímulo expuesta, es decir, cada sujeto ante un estímulo genera una respuesta, esta concepción permite pensar que cada individuo genera una respuesta de manera automática, no toman en cuenta los procesos internos ocurridos por no considerarlos objetivos y se considera que cada individuo podía modificar el comportamiento mediante acciones como reforzamiento, recompensa, castigos, etc. De igual manera para los conductistas es de importancia la influencia del ambiente en la formación de la naturaleza humana y de igual manera las características hereditarias.

Cabe destacar los inicios de los estudios realizados para dar pie a la teoría conductual ya que estos iniciaron con animales, Pavlov expone su teoría de condicionamiento clásico realizado con perros y que da lugar a modelos para explicar la base teórica del aprendizaje.

El condicionamiento clásico se basa en la relación entre estímulo incondicionado el cual de forma consciente y sin aprendizaje previo produce una respuesta a la cual denomino incondicionado, esto nos explica que no se requiere ninguna condición previa o experimento particular para que se observe la respuesta.

La teoría conductista ha supuesto con frecuencia que la adquisición de muchas respuestas especialmente de naturaleza emocional, se dan por condicionamiento clásico.

El siguiente postulado es el condicionamiento operante, aquí se dice que el comportamiento está determinado por consecuencias en el ambiente, no todas las consecuencias de comportamiento son inmediatas y hay ciertas diferencias en la forma en las que las consecuencias inmediatas o demoradas afectan la conducta.

De esta manera el conductual expone al hombre como un generador de respuesta ante cierto reflejo como se ha expuesto anteriormente, es el caso ante un

reforzador el cual aumenta la frecuencia de la respuesta cuando está presente, este principio a nivel humano subyace en gran parte en los procesos de motivación.

### **3.3.4 PERSPECTIVA HUMANÍSTICA MODERNA**

El humanismo, el cual es un movimiento desarrollado en Europa desde el siglo XVI que rompió con las tradiciones escolásticas medievales y exaltó las cualidades humanas, por lo que comenzó a dar sentido racional a la vida, es decir, se pone énfasis en la responsabilidad del propio hombre para darle sentido a su vida, sin recurrir a la existencia de un mundo trascendental como consecuencia se considera al hombre como centro y medida de todas las cosas.

Desde un punto de vista filosófico el humanismo es una actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona, uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.

El término humanismo se utiliza también con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural, ya que una persona que se dedica al estudio de las letras y las artes es considerado un humanista este renacimiento de los estudios griegos y romanos subrayaba el valor que tiene lo clásico por sí mismo, más que por su importancia en el marco del cristianismo.

Una característica muy notable del humanismo es que en vez de valorar el conocimiento en función de la realidad, lo hace, por su utilidad o educación una proposición es verdadera o falsa según que sus consecuencias tengan o no un valor práctico, la verdad y la falsedad dependen del fin al que se tiende, toda vida mental supone fines, pero como estos fines no pueden ser otros que los de nuestro ser, se infiere de esto que todo conocimiento está subordinado a la naturaleza humana y sus necesidades.

La modernidad en su esencia y origen es un fenómeno europeo, pero la expansión de Europa le conferirá una dimensión mundial, en el ámbito de las creencias, hay una quiebra de la unidad cristiana en Europa central y occidental.

Desde una perspectiva socioeconómica la progresiva implantación de formas protocapitalistas y el creciente peso de la actividad mercantil y artesanal irán definiendo los rasgos de la sociedad capitalista.

Desde una perspectiva política, el fenómeno más relevante es la configuración del Estado moderno, las primeras monarquías nacionales. Este nacimiento del Estado Moderno, traerá como consecuencia la concentración del poder en el monarca y la concepción patrimonialista del Estado.

Otro rasgo característico de la modernidad es el hombre del Renacimiento, y es justamente en este marco, donde surge el humanista, estos hombres renacentistas aprehendieron el mundo exterior por visiones instantáneas que no analizaron, pero que se impusieron a su conciencia hasta una nueva emoción son violentos, repentinos, radicales, movibles, contradictorios, desconcertantes, prontos en irritarse.

### **3.3.5 PERSPECTIVA COGNITIVA**

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos, las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje

que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

### **3.3.6 JEAN PIAGET LA TEORÍA DE LAS ETAPAS COGNOSCITIVAS.**

Jean Piaget, llevó a cabo observaciones minuciosas con los niños para elaborar complejas teorías acerca del desarrollo cognoscitivo, el cual puede definirse como los cambios en el proceso de pensamientos de los niños que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo en su teoría sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, en cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución, por lo tanto, puede decirse que, cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro una etapa se cimienta en la anterior y sienta las bases para la que viene.

Sostiene que las personas atraviesan las mismas etapas en el mismo orden, aunque el ciclo real varía de una persona a otra, lo cual hace que las fronteras de la edad no sean precisas Piaget llegó a sus conclusiones al combinar la observación con el cuestionamiento flexible en lo que él denominó método clínico, para averiguar cómo piensan los niños, respondía a sus preguntas a través de otras preguntas.

### **3.4 NUEVOS MODELOS CURRICULARES**

La educación preferentemente como acción, como actividad, es en sí misma un fin y un medio con relación al hombre, debe partir de su sujeto y de lo que constituye su objeto y su causa final seguirá siendo el ser humano

La acción educativa como acción humana se especifica por el fin en su ser psicológico y en su ser moral, social y político: el hombre en su edificación, generación, actividad y perfeccionamiento pero no se puede perder de vista que la técnica y el arte pedagógicos son conductores y promotores para llegar a ese perfeccionamiento del hombre en cuanto a la realización de este fin; no está solo a merced del educador.

En consecuencia el fin primario del acto educativo es la producción de la educación en el hombre, en su integridad, en sus potencialidades, en su vivir práctico, por y para la vida, en la realización de los valores.

El hombre es un sistema abierto, que busca progresivamente nuevos niveles de orden y relación con el mundo material, social y cultural y en sí mismo, es capaz de reorganizar la realidad en que se encuentra y puede trascender su mundo hacia nuevas creaciones concretas que le permitan desarrollar más su personalidad, de auto realizarse, de aprehender horizontes sin límites mediante la complejidad de vivir y vivir significa estar con las cosas, con los demás y con nosotros mismos.

En la actualidad, los adelantos de las ciencias cognitivas y de las ciencias de la educación han dado lugar a la consolidación de nuevos paradigmas del aprendizaje, según los cuales se concibe a éste como un proceso permanente de reestructuración de esquemas conceptuales en la conciencia del ser humano, cuyos aprendizajes sirven para resolver problemas académicos y prácticos de la vida cotidiana, esta concepción del aprendizaje demanda de cambios sustanciales en el papel del docente; en este caso él se constituye en un mediador de los aprendizajes en cuanto planifica y organiza las estrategias metodológicas para que el educando se constituya en el planificador y constructor de sus propios aprendizajes, de su experiencia y de su personalidad, es fundamental considerar los criterios consensuados por la comunidad pedagógica, en cuanto al volumen del conocimiento y las herramientas para la búsqueda y proceso de la información.



En este contexto en el texto Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, considera que tanto las instituciones como los programas de estudios, demandan de un Modelo Educativo Integral, que oriente y fundamente los procesos, cuyo propósito esencial está en que los alumnos adquieran las competencias que exigen los diferentes niveles de estudios, incluido las carreras profesionales universitarias, en este caso concuerda con el enfoque constructivista en dos aspectos fundamentales: primero en que los modelos deben considerar las nuevas condiciones, escenarios o paradigmas laborales, científicos, tecnológicos, culturales y sociales; y, segundo en que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje para alcanzar las competencias.

## CAPÍTULO IV

### 4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

#### 4.1 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

El término pedagógico se ha limitado al significado de connotaciones inmediatas referido solo a las prácticas instrumentalizadas de los docentes. Perdiendo este término todas las relaciones con los procesos históricos, a lo largo de los cuales se construye el fundamento teórico que interactúa con esta práctica social.

La pedagogía como ciencia depende de la filosofía y la psicología. La vida psíquica es para Herbart, un mecanismo de representaciones. Las representaciones son producidas por sensaciones sensibles y subsisten en el alma una vez que ha cesado su motivo exterior. Pero como a causa de la estrechez de la conciencia solo pocas representaciones pueden llegar a ser consientes. Las demás quedan bajo el umbral de la conciencia. En las uniones de las representaciones se basa el mecanismo de la memoria.

Su pedagogía está centrada en el interés: es esta la primera condición para que la enseñanza sea fecundada. El interés aviva la atención y esta, puesto en marcha enriquece la experiencia del alumno los cuatro momentos o pasos de la enseñanza son:

La aprehensión estática durante la cual el educando contempla un objeto. El tránsito de una aprehensión a otra “etapa de la asociación o comparación”.

La comprensión de diversos objetos en su profunda relación mutua.

El proceso de la conciencia para aplicar en su forma más variada el conocimiento adquirido.

El pedagogo debe tener vocación para enseñar así será más fácil comunicarse, al mostrar interés será, entendido por sus alumnos

#### **4.1.1 LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN**

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Después de 20 siglos, la moral cristiana se había vuelto una fisiología, esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicósomáticas del Psicoanálisis y la Psiquiatría) es fácilmente comprobable en países como Colombia, cuyas mayorías continúan, en variadas formas, ancladas a un catolicismo pseudo medieval y tercamente anacrónico, en contravía de los avances del conocimiento de los últimos 20 siglos. En general, ese hecho se explica por la estructura semi feudal criolla en la economía y las relaciones sociales de amplios sectores, que favorecen la ignorancia y las formas envejecidas de la educación, las cuales contribuyen poderosamente a mantener tendencias supersticiosas en la religiosidad de los colombianos. En la práctica, son los niños de extracción humilde los más perjudicados, puesto que la abrumadora mayoría de ellos no

pasan de la primaria en escuelas dominadas por la Iglesia, y se quedan con esa de-formación para toda la vida, mientras los niños pudientes tienen al menos oportunidades de rectificar y superar, en el bachillerato y la universidad (y en sus lecturas particulares) esas ideologías primitivas que siembran la cizaña de la intolerancia inquisitorial, el rechazo de la inteligencia y de las únicas posibilidades de conocer la verdad o aproximarse a ella que el Hombre tiene, a saber, el cultivo de su sentidos y su inteligencia mediante la investigación, el análisis y la experimentación. La Iglesia Católica (a partir de la “Restauración” de Rafael Núñez) se afianzó como una fuerza retardataria que todavía en la primera mitad del siglo XX condenaba abiertamente las ideas liberales, conquistadas por la revolución francesa hace más de dos siglos, que pusieron fin al feudalismo absolutista y que constituyen la base insustituible de la llamada Cultura Occidental y el punto de partida para toda futura superación de la Humanidad. Los gobiernos liberales fueron impotentes contra el afianzamiento de esas tenebrosas secuelas de la Edad Media Española y estas fueron causa preponderante de la violencia política que devastó al país en los años cuarenta y cincuenta. Al grito de “Viva Cristo Rey”, las hordas “chula vitas” de la policía, iniciaban masacres y desde los púlpitos de centenares de iglesias, curas vociferantes las justificaban y azuzaban, lanzando anatemas contra los “liberales del demonio”.

Por lo demás, la Iglesia siempre desalentó las luchas por una humanidad mejor, planteando el dualismo antagónico entre el cuerpo, la parte baja y animal del Hombre, y el alma, supuestamente “inmaterial y chispa divina”, de tal modo que todo lo que se hace por el cuerpo y para satisfacer sus deseos, está en peligro de ser “pecaminoso”. Pero como el cuerpo es el alma y viceversa, según decía Heidegger, todo lo que dañe el cuerpo repercute en sus funciones sincréticas más altas (de las cuales surge el mito del “alma”) disminuyendo y debilitando la capacidad del sujeto integral. Predicar mortificaciones para el cuerpo y el sufrir con paciencia la pobreza y la humillación como camino expedito para conquistar el cielo, a un pueblo que padece hambre y muchas carencias elementales, es de un sadismo feroz, y resulta (intencional o no) una concepción del Hombre que se

vuelve cómplice de la peor explotación, puesto que desalienta o condena la lucha por la democratización efectiva de la sociedad. Al postular un Dios todopoderoso y terriblemente castigador, de quien, en última instancia, todo acontecer depende, la Iglesia fomenta la pasividad del rebaño y la impotencia del castrado (en el sentido freudiano de impedir el libre desarrollo de la personalidad) alentando la irresponsabilidad de todos respecto al proceso histórico. Desde ese punto de vista sería entonces más eficaz orar que cambiar las condiciones efectivas y concretas, entregarse como víctima propiciatoria que rebelarse y cambiar las estructuras que determinan la alienación y el dolor. No es por casualidad que en sociedades como la colombiana, se tolera tan tranquilamente la miseria y hay una familiaridad tenebrosa con la muerte, la tortura, el sacrificio y el crimen.

Políticamente, se desprende de esa concepción el que la Iglesia tiende a ser piramidalmente jerárquica y que, al favorecer la obediencia ciega al superior y al predicar el castigo implacable si no se obedecen sus jerarquías, implanta una disciplina que es afín con la del militarismo, alentando de ese modo los regímenes absolutistas y teocráticos.

Ya en un ámbito más individual, la concepción dualista de la Iglesia afecta especialmente la sexualidad y, por tanto, las relaciones amorosas de todo tipo. Todas las clases sociales han padecido (con las respectivas variaciones del caso) la represión sexual del catolicismo, (cuyas primeras víctimas son los mismos sacerdotes y las mujeres) y que se puede condensar en la condena del “amor libre” (como si pudiera concebirse un amor auténtico que no fuera libre) que promete las torturas eternas del infierno a quienes se atrevan a realizar sus deseos sin la bendición y las fórmulas mágicas que son de rigor y no se acojan a los mandatos rígidos del sacramento del matrimonio.

De un lado la tradición bíblico católica ha fomentado el machismo posesivo y tiránico, y del otro, ha degradado a la mujer, al exigirle frigidéz y ensañamiento contra las posibilidades de realización plena de sus deseos y de su personalidad. De esa manera, se ha consolidado un círculo vicioso deformante, puesto que son

las madres las que naturalmente más influyen en los primeros años de la infancia (y hoy sabemos que esos primeros años son los decisivos, al esbozar tendencias psico-sexuales y culturales que determinarán el comportamiento ulterior). En cuanto al machismo y al patriarcalismo, se encuentran entre los factores más responsables de la violencia psicológica y física que azota nuestro país.

Todas estas circunstancias han fomentado la doble moral y los comportamientos neuróticos y psicopáticos que caracterizan a más de la mitad de la población colombiana, incidiendo en su retraso histórico y provocando mucha infelicidad, frustración y muerte es por eso que miramos con profunda preocupación los conatos de fundamentalismo que se han presentado en los últimos años, especialmente estimulados por el régimen actual, en el cual el Opus Dei , el militarismo a ultranza y las bandas criminales que ciertos sectores del ejército y la policía favorecen, combinan sus fuerzas para intervenir en decisiones políticas que , por ejemplo, atañen a la superación de la discriminación de algunos tipos de sexualidad, al aborto como libre decisión de la pareja y, sobre todo, de la mujer, a la consolidación del estado y la educación laica y a una concepción moderna de la familia que incluye el divorcio y los derechos de los hijos frente a los padres posesivos, todas conquistas consagradas constitucionalmente (especialmente por la constitución del 91) pero que en el actual régimen se pretenden anular.

#### **4.1.2 LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA**

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853 – 1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Krupskaya (1869 – 1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que “... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra.” (Krupskaya, 1986).

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales. ([www.educar.org](http://www.educar.org))

## **4.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA**

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que todo la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

#### **4.2.1 MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.**

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez de las cuales es la que señala que “ los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana” .



Señala Jerzy Topolsky que “ las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985)

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, “ la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”.

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las pedagógicas, una historia de las políticas escolares estatales, etc. ([www.educar.org.ar](http://www.educar.org.ar))

#### **4.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS**

(Tomado de [white.oit.org.pe](http://white.oit.org.pe))

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incremental el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos el país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

1. Priorizan la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
2. Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
3. Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
4. Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncias y vigilancias sobre el incumplimiento de los derechos.
5. Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.

6. Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana que permite garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

#### **4.3.1 NUEVO BACHILLERATO GENERAL ECUATORIANO.**

El Ministerio de Educación, como ente rector de la educación en el Ecuador, debe liderar los procesos de innovación y actualización del sistema educativo para que éste responda a los intereses y necesidades de la sociedad ecuatoriana, salvaguardando la unidad educativa nacional.

En consecuencia, el Ministerio de Educación debe impulsar las siguientes acciones:

Compensar las desigualdades en equidad y calidad: lo que implica ampliar la cobertura, garantizar calidad educativa y definir una nueva regulación.

Monitorear una buena gestión educativa, que asegure que en el proceso se garantice la necesaria atención a la diversidad del alumnado de modo que se evite la deserción por motivos de origen socioeconómico o cultural.

Organizar el sistema educativo como un verdadero sistema, que incluya las diferentes modalidades y se articule el conjunto del sistema.

Modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales.

Vincularse con las demandas de la comunidad, la Educación Superior y las necesidades del mundo del trabajo.

#### **PROPUESTA.**

Ofrecer a todos los y las estudiantes una formación integral que desarrolla las capacidades fundamentales para acceder al nivel de la educación superior, al

mundo laboral y productivo, que aporta a un desarrollo personal equilibrado, adecuado a su edad, y proporciona las habilidades para la vida ciudadana democrática.

Supera las actuales deficiencias (un sistema que especializa muy temprano, que establece desigualdad en los prerrequisitos de ingreso a nivel superior, etc.).

### **Finalidades del Bachillerato General Unificado**

El Bachillerato General Unificado (BGU) tiene como finalidad la formación de jóvenes poseedores de valores humanos inspirados en el Buen Vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, cumplir sus responsabilidades y ejercer sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo; que valoren y se involucren en dinámicas sociales de tipo intercultural, pluricultural y multiétnico, inclusivas y equitativas; conscientes de su identidad nacional, latinoamericana y universal; capaces de comprender conceptualmente el mundo en el que viven y de utilizar las herramientas del conocimiento científico, tecnológico y los saberes ancestrales, para transformar la realidad, como sujetos constructores del cambio.

### **Objetivos del Bachillerato General Unificado**

Los objetivos generales del Bachillerato General Unificado se los ha formulado en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, dirigidos en última instancia a apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes entre 16 y 18 años.

Son los siguientes:

Objetivos del Bachillerato General Unificado

Aprender a conocer desarrollar en los y las jóvenes habilidades cognitivas y meta cognitivas para enfrentar con autonomía los procesos de auto aprendizaje de “aprender a conocer”, “ser”, “a hacer”, “a vivir juntos” y a “emprender”.

Promover en los y las jóvenes una formación humanista y científica que les habilite a la continuación de estudios superiores y al desarrollo de sus proyectos de vida acorde con los requerimientos del desarrollo del Ecuador

Acceder a los campos especializados del conocimiento científico, como una etapa subsiguiente a la educación general básica y previa a la formación superior.

Aprender a hacer, promover la utilización de los conocimientos y procesos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico a través de procesos mentales de abstracción, generalización, elaboración de ideas, juicios, raciocinios, que les capaciten en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

Desarrollar procesos de aprendizaje y de investigación, con el apoyo de la telemática y tecnologías de la información y comunicación, que les permita la interpretación científica de los fenómenos biológicos, químicos, físicos y sociales del mundo natural y social

Desarrollar las artes del lenguaje y la comunicación que les ayude a relacionarse intra e interpersonalmente a través de la utilización de estructuras lingüísticas fundamentales y procesos de codificación y decodificación del pensamiento en la lengua materna, en una segunda lengua de utilización universal y en lenguas ancestrales cuando y donde corresponda.

Aprender a vivir junto, formar jóvenes con alto compromiso social y solidaridad, que les posibilite el mejorar las condiciones de vida de la población y el desarrollo social.

Contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural del país, mediante el desarrollo de la capacidad artística de los y las estudiantes a través de la apreciación del arte en sus diferentes manifestaciones

Aprender a ser, promover en los y las jóvenes el ejercicio de liderazgo y acciones de emprendimiento, acordes con su proyecto de vida y afirmación de su orientación vocacional.

Desarrollar en los y las jóvenes una identidad juvenil propia y formación integral que les permita su propio desarrollo humano y de los demás, en un ambiente sano y sostenible, conscientes de su comportamiento ético y la conservación de la biodiversidad.

Conservar un buen estado de salud, física, mental y emocional, mediante correctos hábitos de salud bio-psico-sociales.

Evaluación, un propósito de la propuesta de este nuevo Bachillerato General Unificado es la mejora de la calidad educativa del sistema y la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

El Ministerio de Educación, como ente rector y responsable del primer nivel de concreción del currículo, para salvaguardar la unidad del sistema educativo nacional, elabora los criterios, descriptores y estándares mínimos de logro de las asignaturas en cada ámbito de la malla curricular, los cuales serán públicos y de difusión general.

Los estudiantes serán promovidos al inmediato curso superior cuando hayan obtenido un promedio general de 14/20, que corresponde a un 70 por ciento de rendimiento; y un promedio anual por asignatura o programa de 12/20, esto es el 60 por ciento de rendimiento.

El estudiante que haya obtenido en una o más asignaturas calificaciones inferiores a 12/20, deberá rendir una prueba de recuperación en el plazo de 10 días

laborables posteriores a la fecha en que rindió la última prueba, en base a los criterios, descriptores y estándares de la asignatura vigente; la nota mínima es de 12/20 en cada asignatura que haya rendido la prueba de recuperación.

Si un estudiante ha obtenido el mínimo de 12/20 en las asignaturas, pero no acredita el promedio general de 14/20 para ser promovido, rendirá la prueba de recuperación por una sola vez, en las asignaturas en las que no alcanzó el promedio general.

Se implementa la recuperación pedagógica como un proceso constitutivo de la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria, relacionada con criterios, descriptores y estándares, para garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes y asegurar la equidad. Las autoridades de los establecimientos educativos, los directores de área y docentes deben aplicar las estrategias pertinentes, considerando el derecho al mejoramiento de la educación de calidad, la disminución de la deserción y las pérdidas de año. El Ministerio de Educación aplicará evaluaciones de medición de logros académicos para los estudiantes de bachillerato, sobre los estándares de desempeño a fin de determinar el nivel de aprendizaje de los contenidos curriculares, evaluar las habilidades como aplicación del conocimiento en la vida diaria, valorar las actitudes y aptitudes de los estudiantes como parte del proceso educativo, determinar los factores asociados (intra-escolares y extra-escolares); y certificar los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el bachillerato en relación con las competencias del perfil de salida.

El Ministerio de Educación aplicará anualmente a los estudiantes del tercer año de bachillerato pruebas nacionales de logros académicos para certificar los aprendizajes sin fines de promoción, como forma de rendir cuentas a la sociedad. Las pruebas de tercero de bachillerato serán sobre las asignaturas vinculadas al Bachillerato General Unificado, lectura y Matemáticas. De no obtener los estudiantes de un establecimiento educativo un promedio de 12 sobre 20, el

establecimiento deberá tomar medidas técnicas de tipo pedagógico para superar las deficiencias académicas de los bachilleres.

Asimismo el Ministerio de Educación planteará los indicadores mínimos de evaluación necesarios para la elaboración de los exámenes de ingreso a la universidad, los mismos que serán construidos sobre la base de los mínimos comunes que constan en las asignaturas del “tronco común”. Ninguna prueba de ingreso universitario debería tomar en cuenta las asignaturas optativas.

Titulación, el único título que se extenderá será el de BACHILLER DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Finalmente es necesario resaltar que la Nueva Ley de Educación General propone los siguientes niveles de Educación, Educación Inicial, Educación Básica hasta décimo año, y Bachillerato, sistema que debe tener cada uno de los circuitos formados en cada Distrito Educativo de acuerdo a la zona conformada, aspectos que serán regulados luego de la promulgación del respectivo Reglamento a la Ley de Educación General.



## **METODOLOGIA.**

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Institución en la que podemos observar estudiantes de todo estrato social, económico, académico, pero con un lineamiento católico que permite insertarse fácilmente en los propósitos institucionales.

La presente investigación está enmarcada dentro de un tipo de investigaciones descriptivas, interpretativas, explicativa, ya que se pretende auscultar el fenómeno educativo que se practica en la Institución mencionada.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de la información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

La información para el análisis de los elementos que se proponen en la investigación será obtenida mediante la técnica de la encuesta, aplicando un instrumento que se ha diseñado considerando los aspectos más relevantes en función de la información que se desea obtener, empleando para ello el método inductivo, deductivo, bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contara con la participación del método hipotético deductivo que ayudará a lo confrontación de supuestos que se puedan formular y a la realidad encontrada en la investigación dentro del campo educativo practico.

Estadísticamente se tratara los datos obtenidos con el concurso de la estadística descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de la propuesta que se formulara como respuesta a la realidad que se ha encontrado en el medio.

### **Población y Muestra.**

Considerando que la población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distinguen entre sí a nivel individual y a nivel

grupa, de los demás grupos humanos; es este conjunto sobre quienes se desea aplicar un instrumento para analizar las respuestas que proporcionen mediante un instrumento de investigación, previamente elaborado, y otras técnicas que permitan obtener información sobre el tema planteado.

Para efectos del presente trabajo de investigación se trabajara con docentes y discente de las unidad Educativa particular Mixta “San Francisco de Asís”, la muestra con la cual se trabajara no estará sujeta a la aplicación respectiva de la fórmula, la población se estratificara en relación con el nivel de escolaridad, el tipo de establecimiento, el régimen escolar y el sexo de los investigados por lo que la muestra será la siguiente:

1. Aplicar el instrumento de evaluación a 40 Profesionales de la educación, 20 docentes de educación básica y 20 docentes de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa.
2. Aplicar el instrumento de evaluación a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato, los mismos que pertenecen a la misma sala de clase en donde se recogió la información con los docentes.
3. La aplicación de los instrumentos de evaluación se realiza en forma proporcional, tomando en consideración los años de educación básica y bachillerato.

### **Métodos y Técnicas.**

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se cuenta con el método inductivo, que será de utilidad cuando se traten de obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares como válidos; el método deductivo, permitirá formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

El analítico-sintético (Bernal, 2006) permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiendo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes.

Entre las técnicas que se utilizarán se puede contar las de investigación documental, que permitirá el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, permitirá la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudara a formular la discusión (Gualpa, 2009); la entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica que nos permite ponernos en contacto con las personas a quienes se investigara, para obtener información complementaria que el instrumento solicita.

Por tanto se elabora un cuestionario con ciertas preguntas que se les formula a los investigados con el propósito de obtener información importante para argumentar la interpretación de resultados.

### **Instrumentos de investigación.**

La encuesta es un instrumento que nos ayudara a la recopilación de la información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados, esta encuesta está diseñada de una forma tal que nos permite obtener información objetiva, concreta y argumentativa.

Este instrumento permitirá la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información que posibilitara la argumentación y construcción del apartado de la discusión. Está estructurado para maestros que permitirá auscultar dimensiones relacionadas con la práctica docente y su entorno educativo.

El instrumento de investigación para los estudiantes auscultara cierta información relacionada con la práctica docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de este con los padres de familia.

Esta disposición de instrumentos permite obtener información que ayuda a la discusión sobre el tema de investigación, así como también contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

## RESULTADOS ESPERADOS.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI            NO

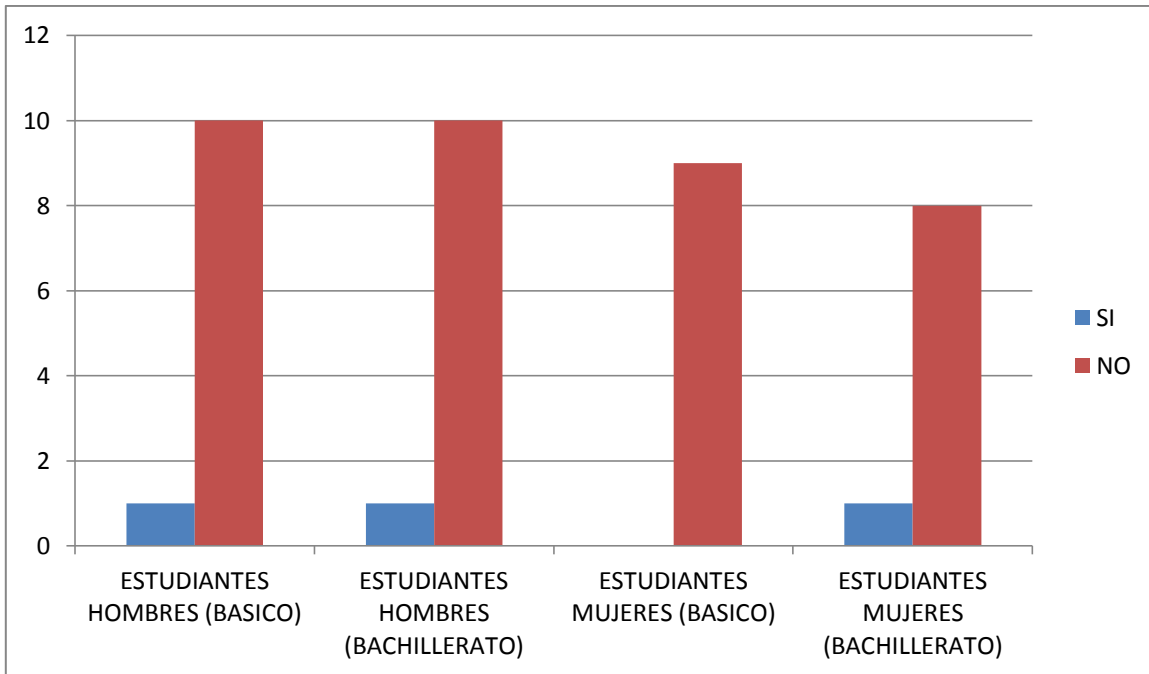
3            37

**TABLA 1**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	1	10	2.5%	25%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	1	10	2.5%	25%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)		9		22.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	1	8	2.5%	32%
TOTAL	3	37	7.5%	92.5%

**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**



**ELABORACION. Autor.**

**FUENTE. Estudiantes.**

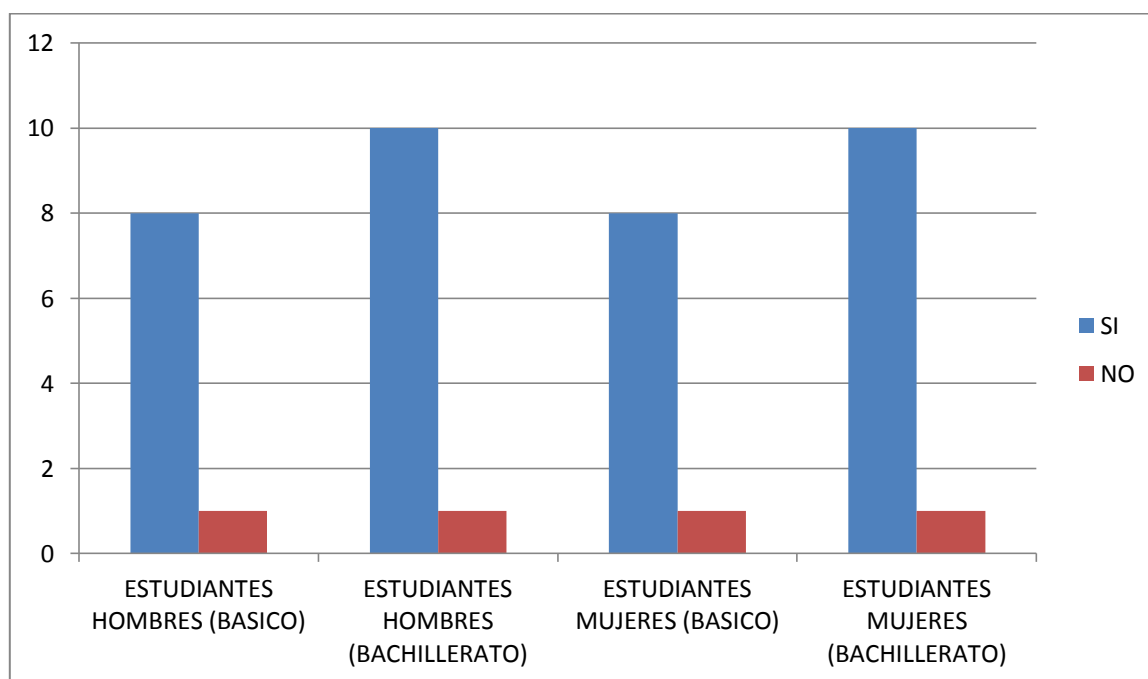
La Socialización del PEI no se realiza con los estudiantes de ahí que, 92.5% no tienen conocimiento del PEI Institucional, situación que no es comprensible ya que toda la Comunidad Educativa debe formar parte de la elaboración y seguimiento y evaluación del Proyecto educativo Institución, 7.5% conocen de este proyecto, aspecto negativo para toda la Comunidad educativa.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año?

SI	NO
36	4

**TABLA 2**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	8	1	20%	2.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10	1	25%	2.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	8	1	20%	2.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10	1	25%	2.5%
TOTAL	36	4	90%	10%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

Los docentes están cumpliendo con este factor importante dentro del proceso educativo, 90% presentan sus bloques temáticos al colectivo de estudiantes, esta es una pauta para lograr optimizar los contenidos de estudio con todos los alumnos del año o curso del plantel, respectivamente.

10% manifiesta con conocer los contenidos, es una cantidad mínima pero debemos ser cuidadosos que todos los estudiantes conozcan de los contenidos programáticos que se abordaran durante el trabajo docente.

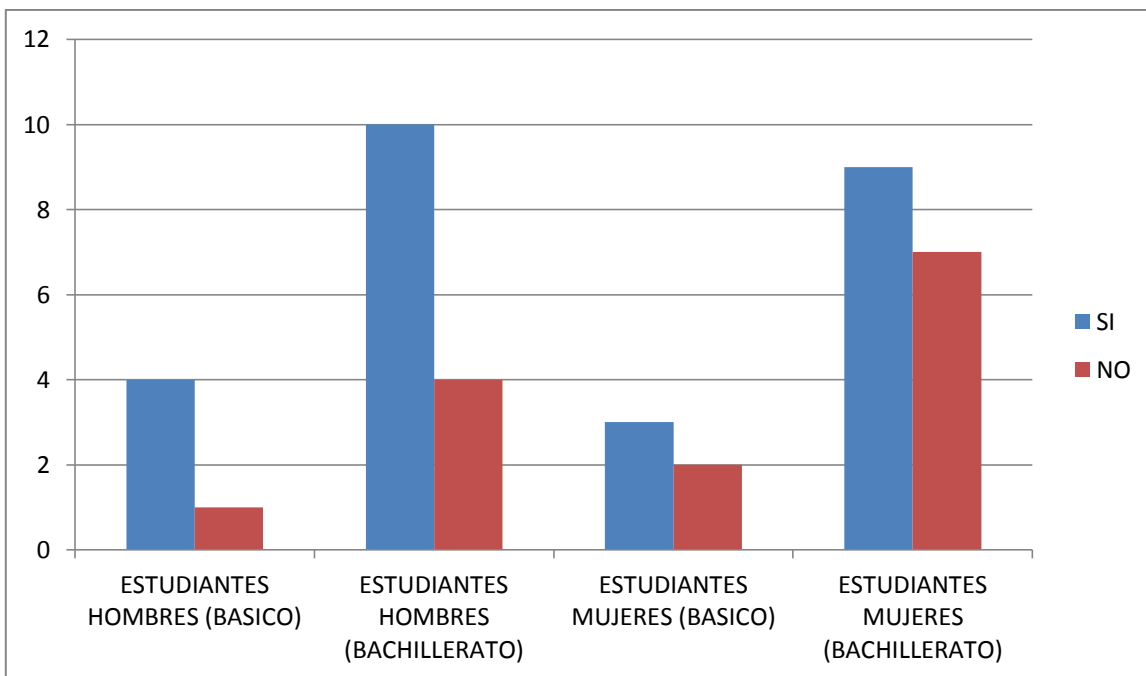
3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI            NO

26            14

**TABLA 3**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	4	1	10%	2.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10	4	25%	10%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	3	2	7.5%	5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	9	7	22.5%	17.5
TOTAL	26	14	65%	35%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

La preparación académica es fundamental, 65% asisten a cursos o seminarios de acuerdo a las versiones de los estudiantes, quienes por comentario de los maestros, por versiones de las autoridades, por que han participado conjuntamente con ellos aseveran esta realidad, mientras que el 35% manifiestan que no en vista de que no han presenciado, porque piensan que no es necesario asistir y además por la falta cursos en nuestra ciudad.

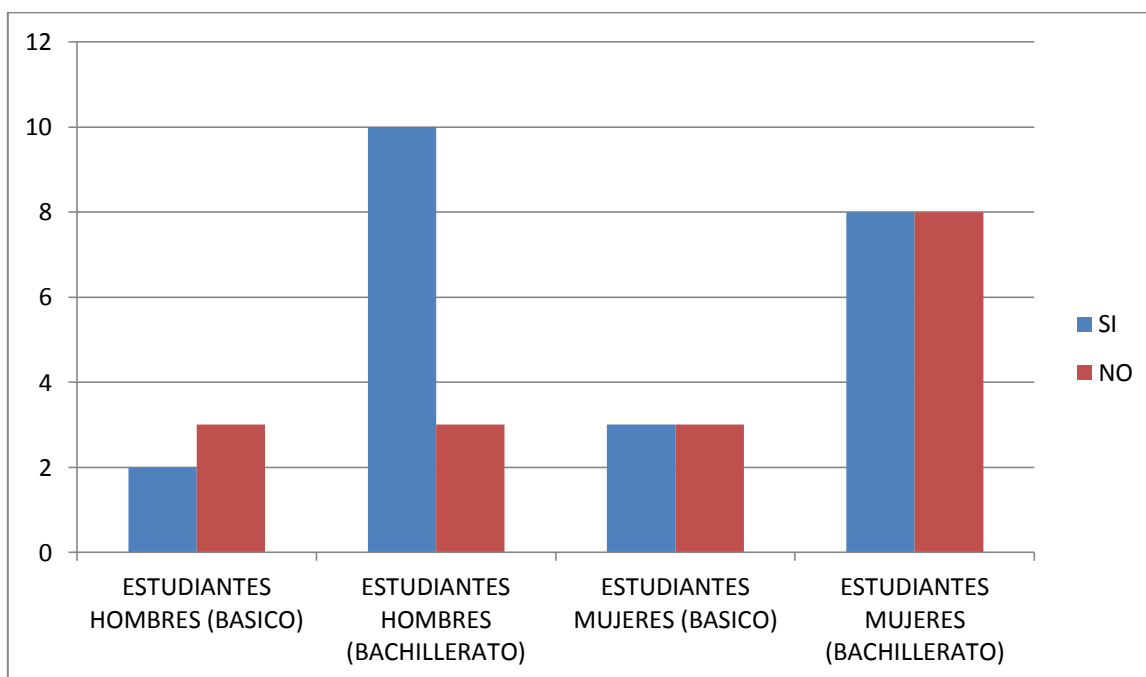
4.- Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI	NO
23	17



**TABLA 4**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	2	3	5%	7.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10	3	25%	7.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	3	3	7.5%	7.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	8	8	20%	20%
TOTAL	23	17	57.5%	42.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

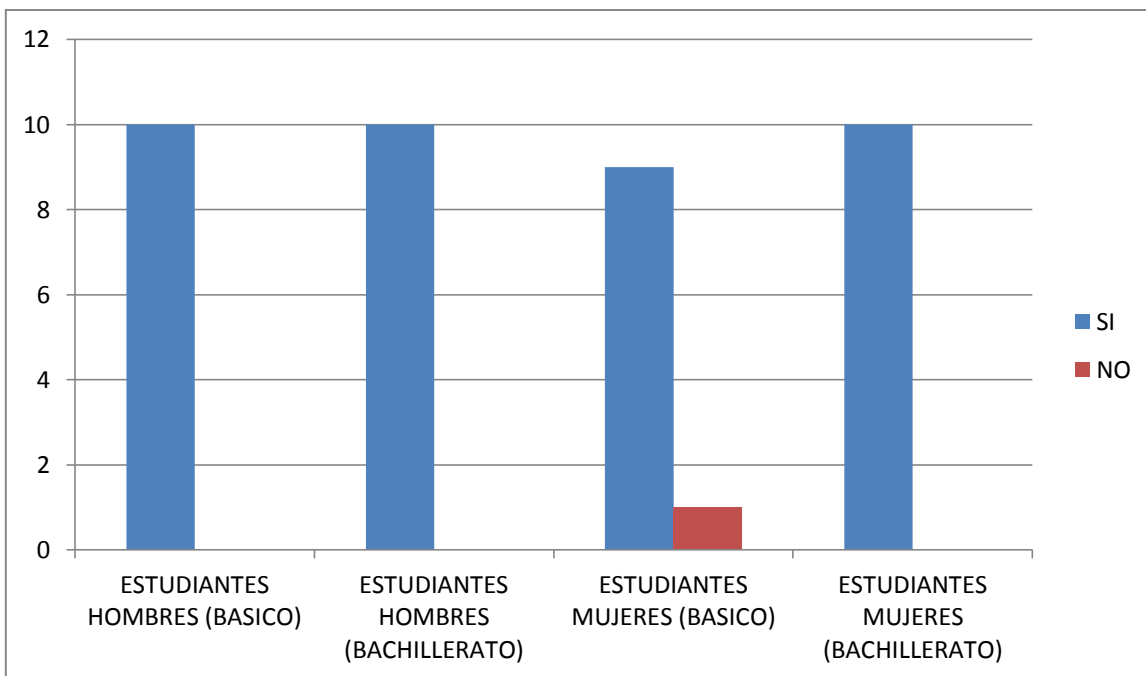
Nuestra realidad educativa y las exigencias de la sociedad actual, así como la incidencia Ministerial hace posible la capacitación fuera del plantel, 23 estudiantes indican conocer esta situación, de la misma manera por comentarios que realizan los docentes en la sala de clase, es necesario que todo el estudiantado conozca que sus maestros se están capacitando, es muy importante involucrar a toda la comunidad acerca de la capacitación permanente de los docentes, el 42.5% no conocen sobre la capacitación de sus maestros.

5.- Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI	NO
39	1

**TABLA 5**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	10		25%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10		25%	
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	9	1	22.5%	2.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	39	1	97.5%	2.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

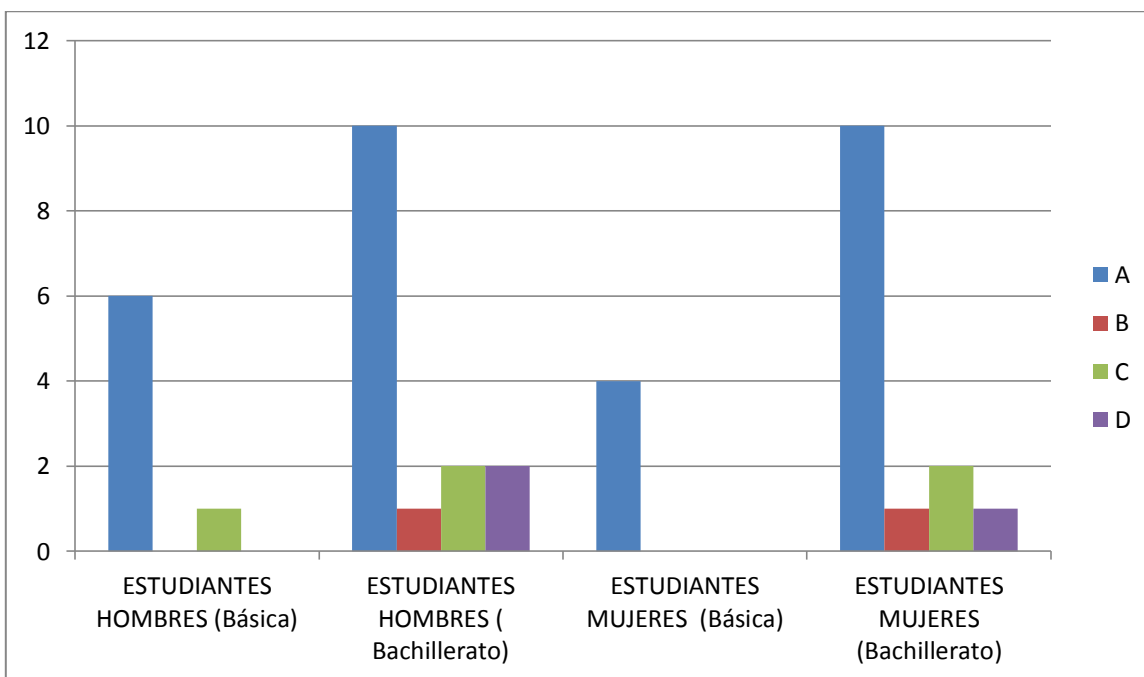
Es muy saludable conocer que los maestros entregan su práctica educativa en su totalidad al servicio de la niñez y la juventud estudios del cantón, así lo manifiestan sus educandos, 39 encuestados consideran que sus maestros están siempre al servicio de sus estudiantes, aspecto altamente positivo y digno de felicitar y aplaudir.

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- |   |    |
|---|----|
| a) Con anticipación                             | 30 |
| b) El profesor improvisa ese momento            | 2  |
| c) Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 5  |
| d) Emplea el computador                         | 3  |

**TABLA 6**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	A	b	C	D	%	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	6		1		15%		2.5%	
ESTUDIANTES HOMBRES (Bachillerato)	10	1	2	2	25%	2.5%	5%	5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	4				10%			
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10	1	2	1	25%	2.5%	5%	2.5%
TOTAL	30	2	5	3	75%	5%	12.5%	7.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

La planificación es un aspecto fundamental para guiar un proceso educativo, la misma debe tener lugar previa la presentación a sus estudiantes, son ellos quienes conocen perfectamente si su maestro planifico o no la clase con anticipación, el 75% consideran que sus docentes planifican con anterioridad, el

5% indican que sus docentes improvisan en ese momento, lamentable porque no estamos cumpliendo con la sagrada misión de educar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a su avance académico y además si se logra o no un aprendizaje significativo y útil para la vida, esto se logra únicamente con planificación.

El 12.5% se encuentran aún estacionados en un modelo pedagógico tradicional, que no es nada trascendente y que mantienen los contenidos de años anteriores que no benefician en nada a la realidad actual, las exigencias son distintas y su temática no es útil para los educandos.

La tecnología bien utilizada y aplicada es importante, pero debemos considerar las características de las asignaturas para su uso, el 7.5% se remiten a informar que sus maestros utilizan computadoras para guiar el proceso, muy importante pero debemos ser cuidadosos en el uso de las TICS.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

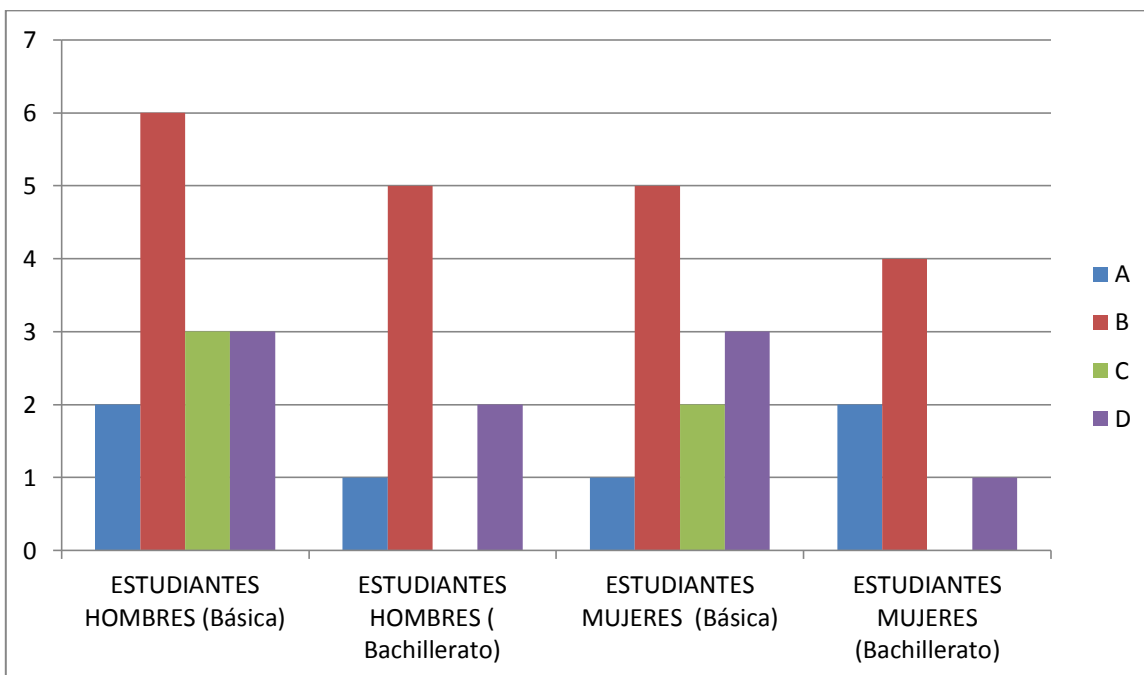
7.- Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

a) Memorística	6
b) Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	20
c) Le gusta la práctica	5
d) Desarrolla actividades de comprensión	9

**TABLA 7**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	C	d	%	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	2	6	3	3	5%	15%	7.5%	7.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	1	5		2	2.5%	12.5%		5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	1	5	2	3	2.5%	12.5%	5%	7.5%

ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	2	4		1	5%	10%		2.5%
TOTAL	6	20	5	9	15%	50%	12.5%	22.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

La forma de llegar al estudiante implica conocer a cada uno de ellos, sus características, sus necesidades, sus perfiles, de ahí partir para el trabajo en clase, nuestros estudiantes indican que el 15% de docentes trabajan con una actitud memorista aspecto que no es un su totalidad negativo, pero es necesario combinar muchas maneras de impartir una clase.

El 50% se encuentran enmarcados en el razonamiento, pienso que todos los maestros debemos contribuir a mejorar esta forma de impartir una clase, esto permitirá que exista facilidad en expresar ideas, conceptos.

De acuerdo a la característica de las asignaturas, de las especialidades es importante contrastar la teoría con la práctica el 12. % opinan que sus maestros se ayudan de la práctica para afianzar sus conocimientos.

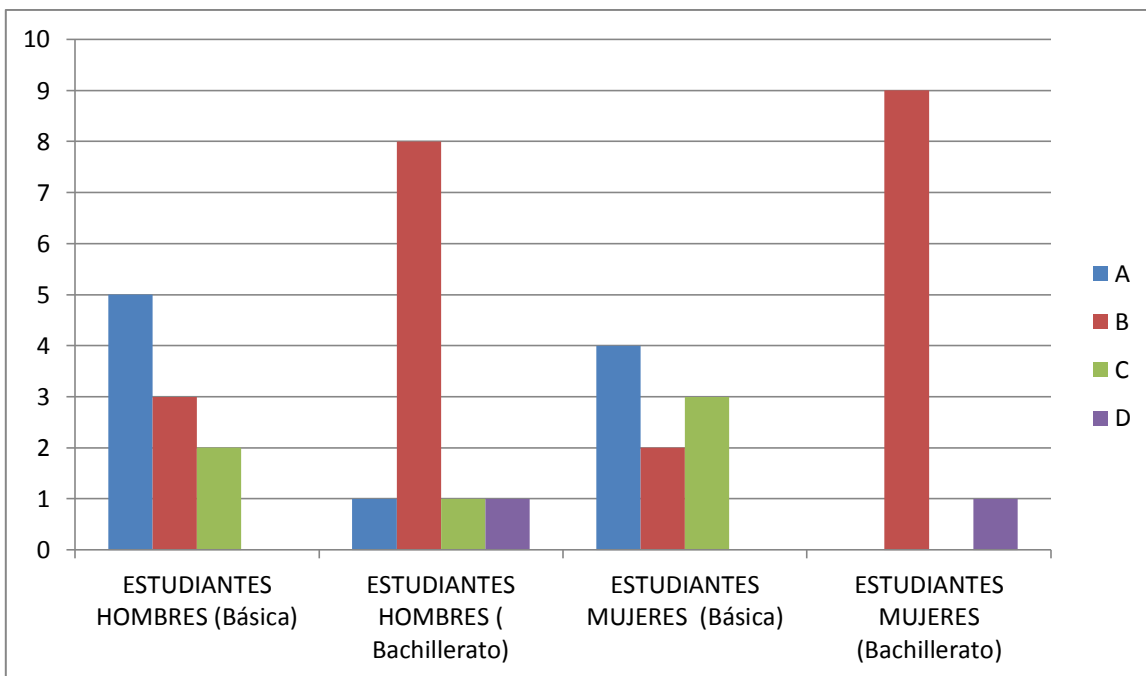
El 22.5% piensan que sus docentes desarrollan actividades de comprensión, todas formas son útiles, siempre y cuando las realicemos con todos los estudiantes y tengamos objetivos claros de hacia dónde queremos llegar.

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- a) Afectiva            10
- b) Académica        22
- c) Activa              6
- d) Pasiva              2

**TABLA 8**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	5	3	2		12.5%	7.5%	5%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	1	8	1	1	2.5%	20%	2.5%	2.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	4	2	3		10%	5%	7.5%	
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)		9		1		22.5%		2.5%
TOTAL	10	22	6	2	25%	55%	15%	5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

El trabajo afectivo por parte de los docentes con los estudiantes se representa en un 25 % esto manifiestan 10 estudiantes, aspecto que no cumple con las expectativas institucionales, ya que la relación estudiante maestro debe tener un alto porcentaje de afectividad.

El trabajo académico es necesario y fundamental 22 estudiantes, 55% indican que su relación con el docente es académica, se entiende que se descuida un poco la parte afectiva.

6 estudiantes, 15% mantienen una relación activa con sus educadores, es positivo pero recomendamos combinar todas las anteriores en igual proporción haciendo especial énfasis en manifestar afectividad en todas las actividades de aula.

El trabajo pasivo no es muy fructífero, ventajosamente 2 estudiantes, 5% indican que la relación docente educando es pasiva, la idea es dejar de lado esta relación que no ayuda para nada el trabajo docente.



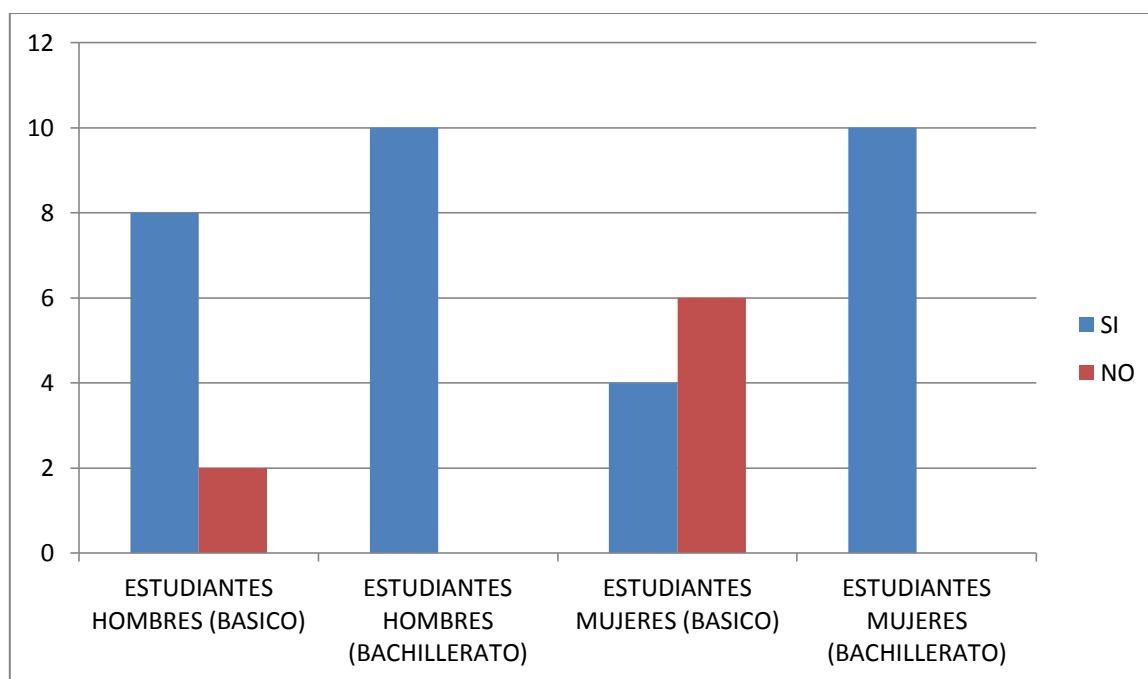
9.- Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI NO

32 8

**TABLA 9**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	8	2	20%	5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10		25%	
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	4	6	10%	15%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	32	8	80%	20



**Elaboraciòn: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

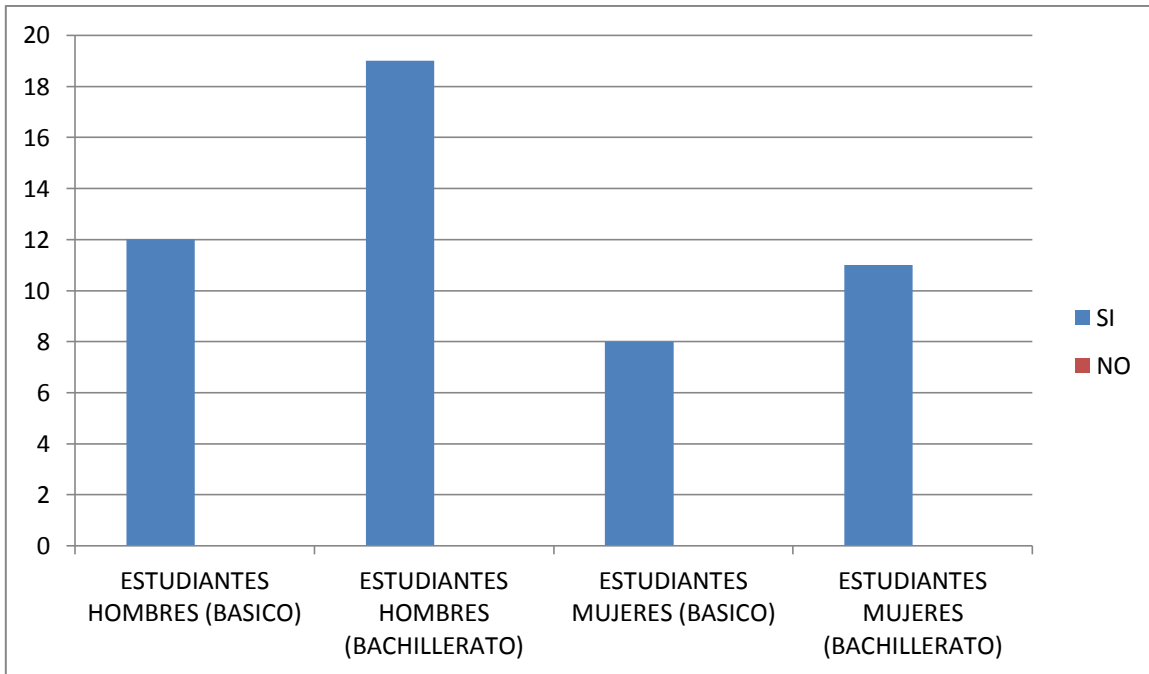
El 80% utilizan recursos de la institución conjuntamente con sus maestros, de alguna manera el recurso didáctico disponible es útil, pero es necesario trabajar ciertos materiales con los estudiantes, ellos pueden plasmar su creatividad y necesidad en la elaboración de recursos.

El 20%, no trabajan con los recursos didácticos del plantel, para ellos es mejor trabajar con recursos elaborados por sus maestros y por ellos en la sala de clase, aspecto interesante siempre y cuando se encuentre guiado por su docente y de acuerdo a la característica de la asignatura y del tema.

10.- Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

**TABLA 10**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	12		30%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	19		47.5%	
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	8		20%	
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	11		27.5%	
TOTAL	40		100%	



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

El criterio del 100% se traduce en que los maestros siempre utilizan ciertas técnicas, que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, todas ellas enmarcadas en las características de las asignaturas y considerando las estrategias que la bibliografía propone.

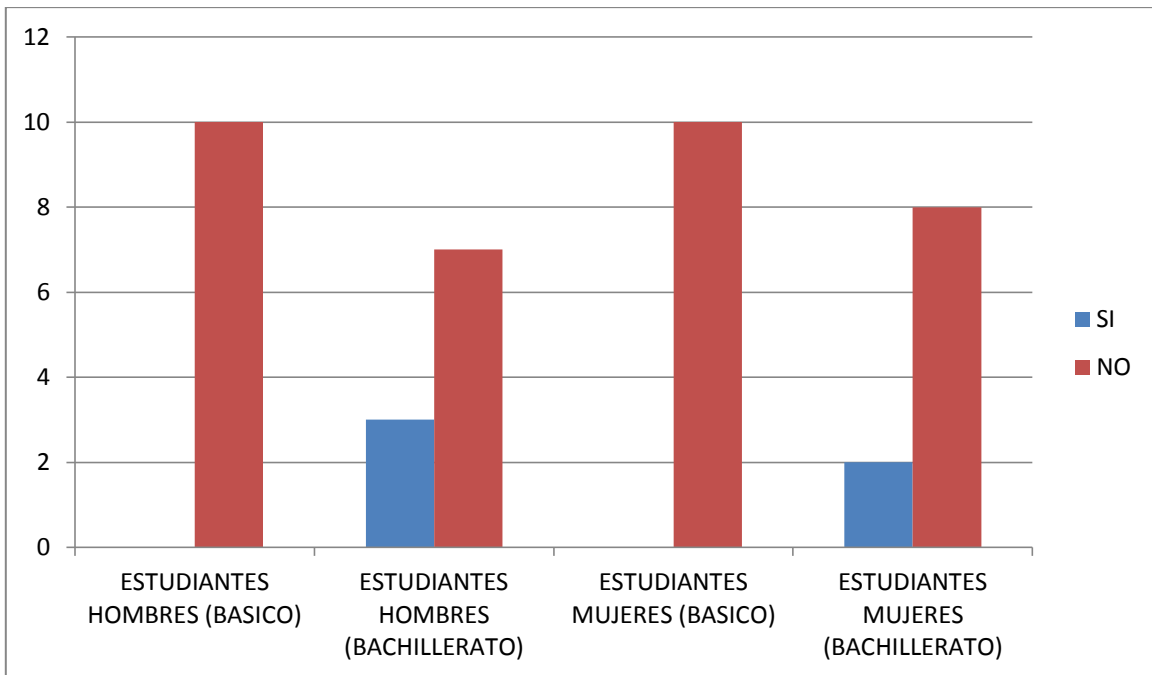
11.- La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI	NO
5	35

**TABLA 11**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)		10		25%

ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	3	7	7.5%	17.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)		10		25%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	2	8	5%	20%
TOTAL	5	35	12.5%	87.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

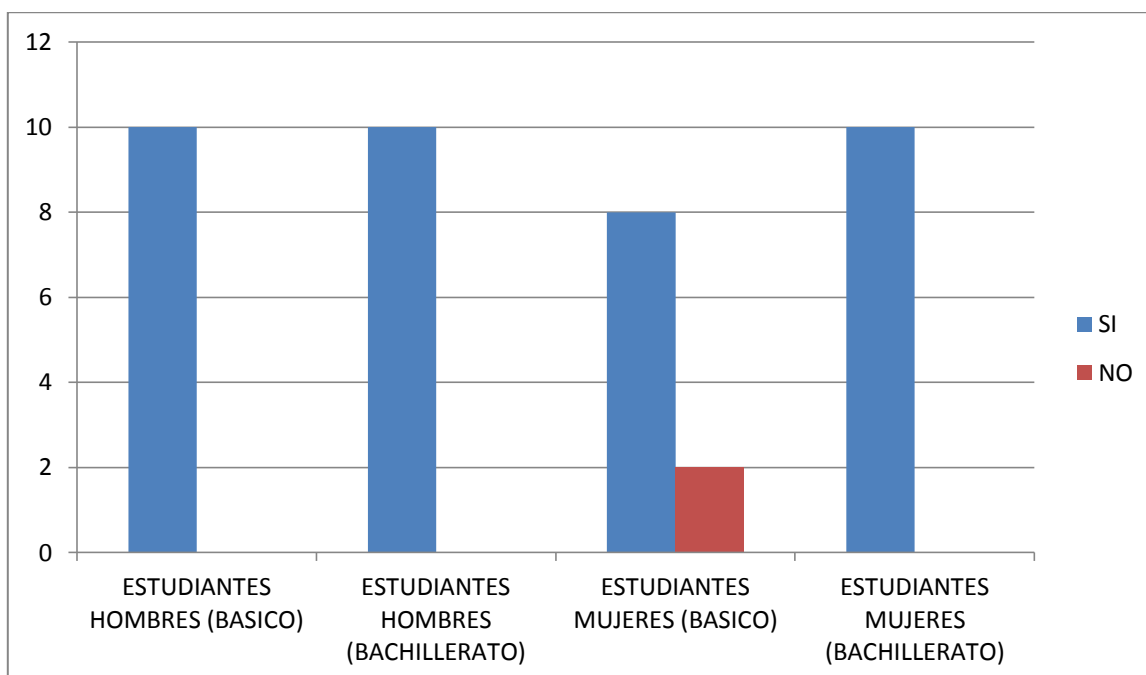
Ventajosamente el 12,5 % consideran que existe un trabajo frío, este particular no deja de ser un limitante para mejorar los estándares de educación, mientras que el 87,5% indican que el proceso educativo no se lo trabaja de una manera fría, entendemos que existe una interacción permanente de los docentes con los estudiantes

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI	NO
38	2

**TABLA 12**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	10		25%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	10		25%	
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	8	2	20%	5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	38	2	95%	5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

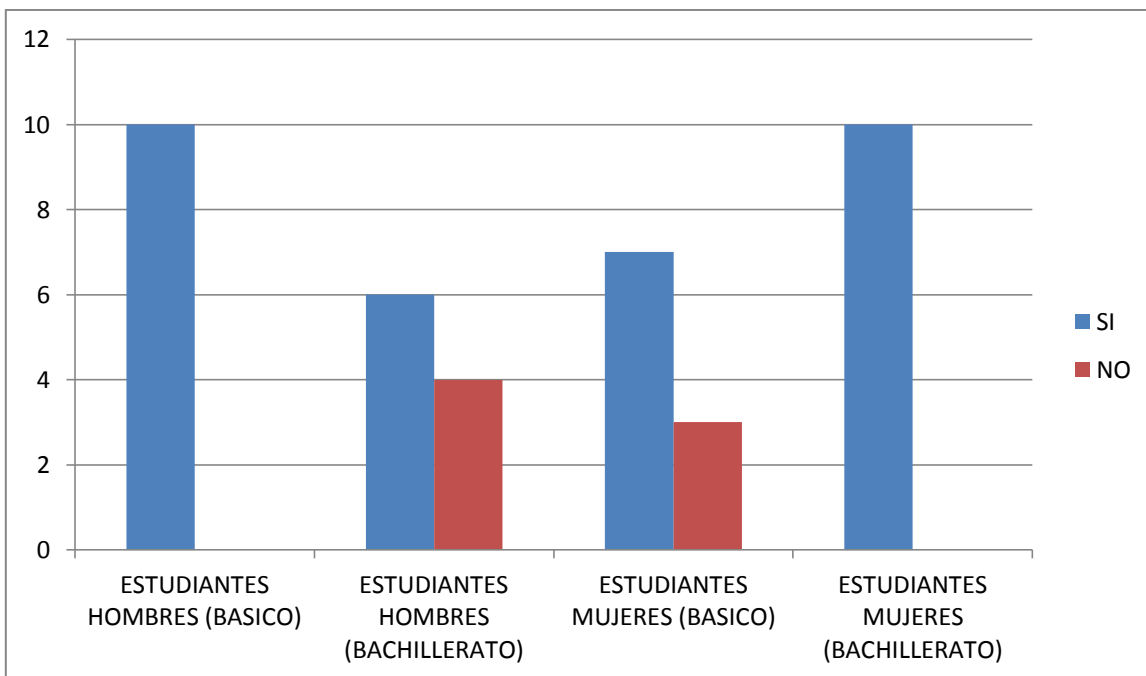
El 95% de estudiantes manifiestan mejorar su rendimiento de acuerdo a la manera de exponer de sus docentes, aspecto que favorece positivamente al proceso educativo, es necesario ser creativo y responder a las exigencias de los educandos.

13.- Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI	NO
33	7

**TABLA 13**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	10		25%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	6	4	15%	10%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	7	3	17.5	7.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	33	7	82.5%	17.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

El 33% de encuestados manifiestan que la manera de recibir clases es apropiada, situación que favorece el proceso de clase, además es beneficioso para lograr un intercambio de conocimientos, y de esta manera obtener un aprendizaje significativo de acuerdo a las características de cada asignatura, el 17,5% restante opina lo contrario en este punto podríamos establecer las diferencias individuales con la finalidad de conocer cuáles son los limitantes de estos estudiantes.

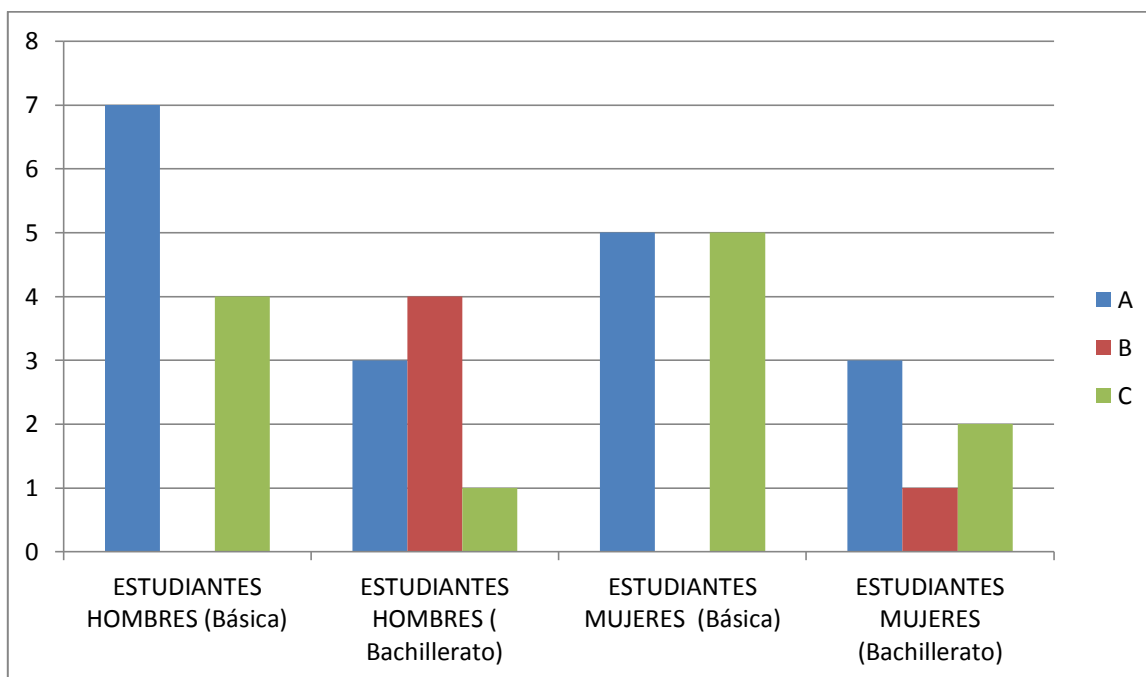
14.- De tu maestro o maestra te gustan:

- a) Sus actitudes 18
- b) Sus buenas conductas 10
- c) Su preocupación por ti 12

**TABLA 14**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTALE
------	------------	------------

	A	B	c	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	7		4	17.5%		10%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	3	4	1	7.5%	10%	2.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	5		5	12.5%		12.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	3	1	2	7.5%	2.5%	5%
TOTAL	18	10	12	45%	25%	30%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

El 45% de encuestados manifiestan gustarles la actuación de su docente por sus actitudes, esta situación indica una clara inter comunicación entre docente y discente durante el periodo de clase y fuera de él, el 25% piensa en su maestro como un ejemplo en el desarrollo de sus actitudes, también es un aspecto favorable, y el 30% considera que los maestros se preocupan por sus estudiantes,



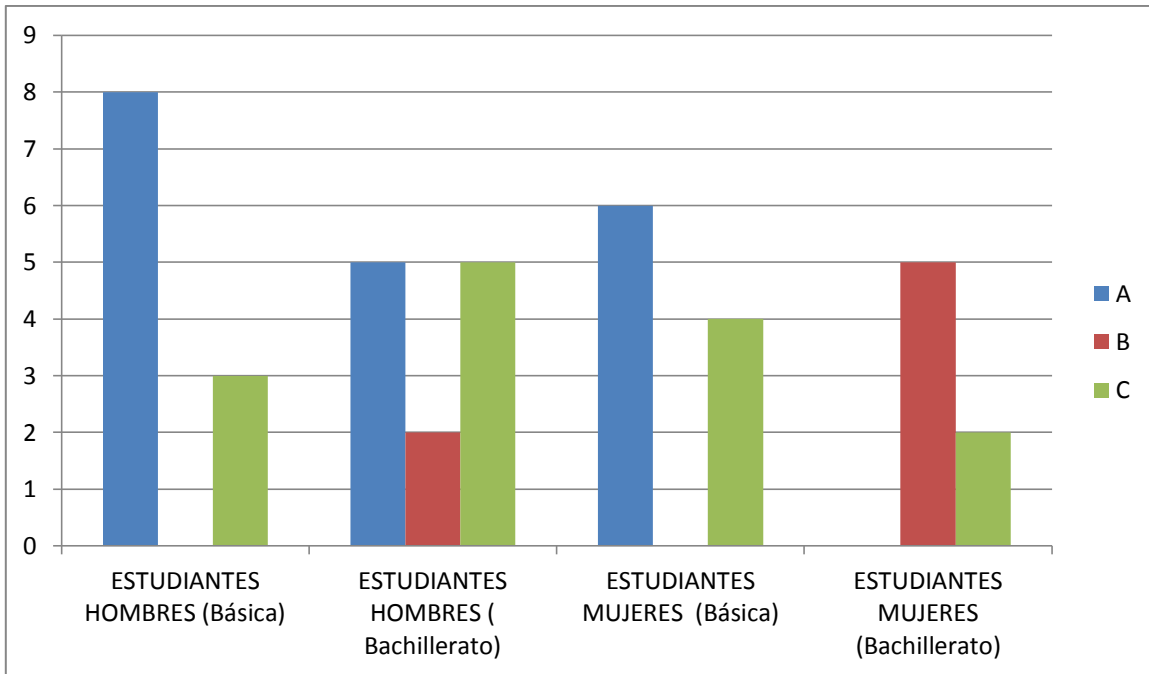
en suma podemos manifestar que hay una buena comunicación entre los actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

15.- Cuando tienes problemas:

- a) Tu profesor/a te ayuda                      19
- b) Te remite al DOBE                              7
- c) Dialoga contigo                                  14

**TABLA 15**

ITEM	FRECUENCIA			PORCENTALE		
	a	b	C	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	8		3	20%		7.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	5	2	5	12.5%	5%	12.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	6		4	15%		10%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)		5	2		12.5%	5%
TOTAL	19	7	14	47.5%	17.5%	35%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

El 47.5% recibe ayuda de sus maestros cuando surgen problemas, ayuda que es positiva y que permite acercarse más a los estudiantes, el 14% mantiene un dialogo con sus maestros, el dialogo siempre será fundamental, la pregunta es hasta donde llegamos con este dialogo, no hay un seguimiento de este acercamiento con los estudiantes, información que se la recibió en la entrevista que se mantuvo con los educandos, y el 7% de estudiantes indica que son reportados al DOBE, pienso que primero debemos actuar nosotros como docentes, somos quienes estamos permanentemente en contacto con los educandos y debemos conocerlos mejor.

### **C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

16.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

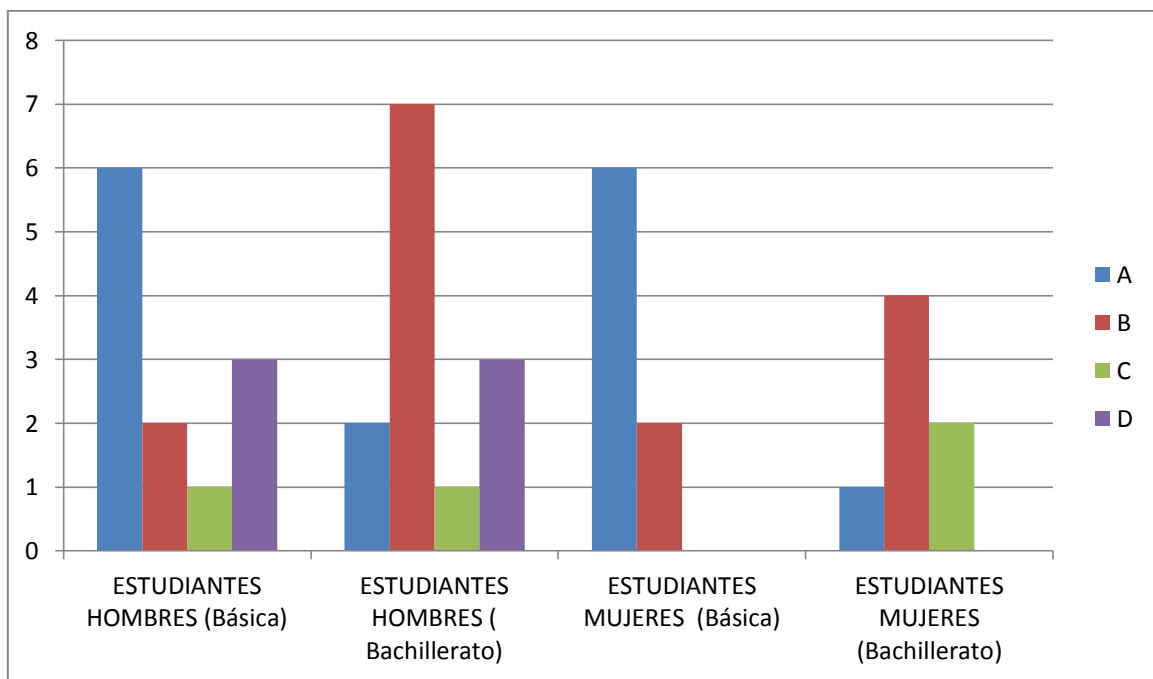
- |                              |    |
|------------------------------|----|
| a) Llaman a tu padre o madre | 15 |
| b) Dialogan contigo.         | 15 |

c) Te remiten directamente al DOBE 4

d) Te ponen trabajos extras 6

**TABLA 16**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	A	b	c	d	%	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	6	2	1	3	15%	5%	2.5%	7.5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	2	7	1	3	5%	17.5%	2.5%	7.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	6	2			15%	5%		
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	1	4	2		2.5%	10%	5%	
TOTAL	15	15	4	6	37.5%	37.5%	10%	15%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

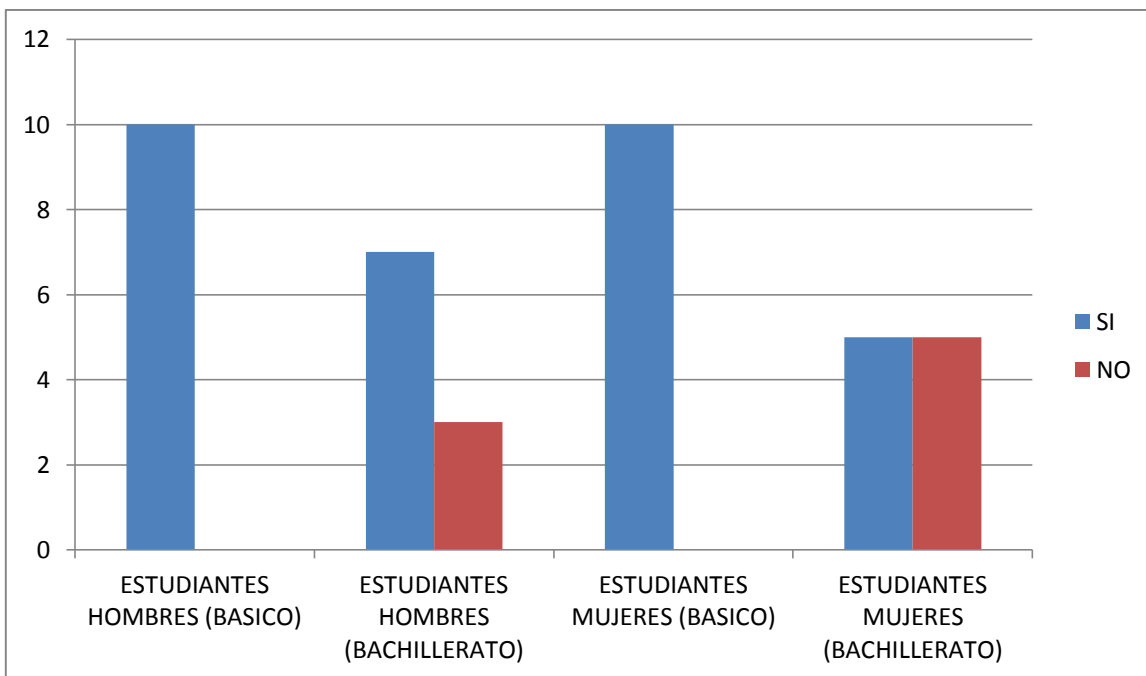
El 37.5% de los estudiantes encuestados indican que sus maestros desean conversar con sus padres cuando detectan bajas calificaciones, considero que primero debemos resolver estos inconvenientes con los estudiantes, caso contrario podemos causar un conflicto entre padres e hijos, un 37% también dialogan con sus maestros, esta parte es más beneficios, siempre la comunicación será el mejor camino para solucionar ciertas falencias académicas.

17.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI	NO
32	8

**TABLA 17**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	10		25%	
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	7	3	17.5%	7.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	10		25%	
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	5	5	12.5%	12.5%
TOTAL	32	8	80%	20%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

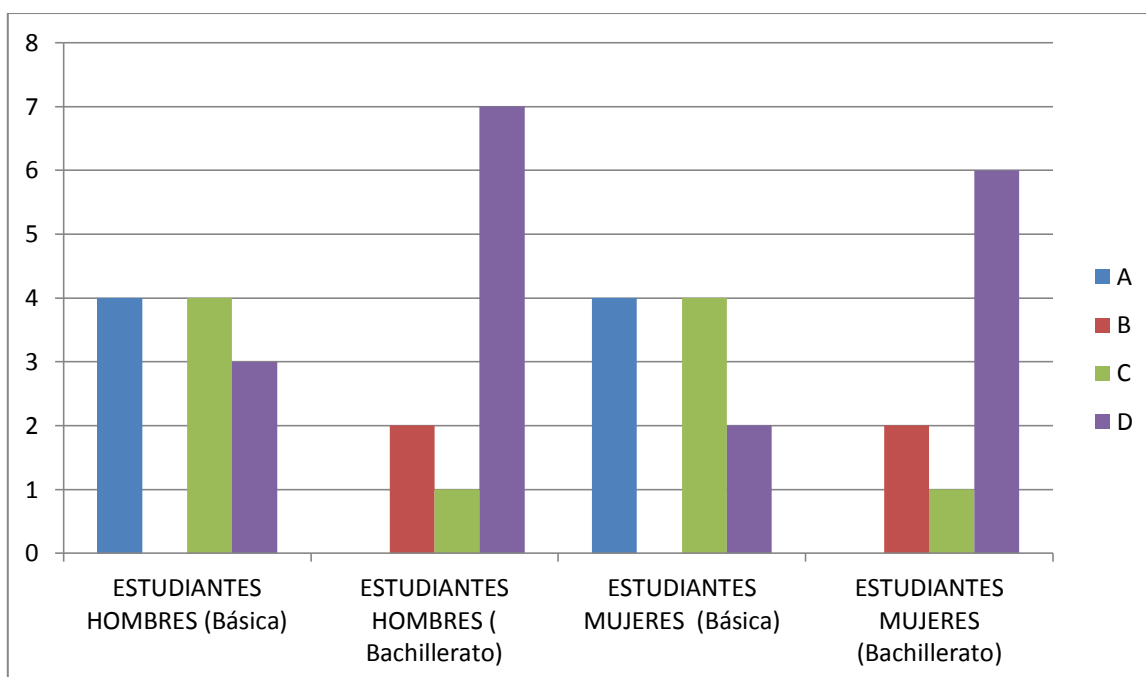
80% de estudiantes considera que los problemas que se presentan en el colegio deben ser solucionados por los docentes, esto indica claramente que existe una confianza con el docente, quien debe ser amigo del educando en todo momento y además debe ayudarlo a la solución de sus problemas, únicamente el 20% considera que, es este numérico que debe acercarse más al docente y lograr su ayuda inmediata.

18.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- a) Cada mes 8
- b) Cada trimestre 4
- e) Cuando tienes problemas personales 10
- f) Cuando tienes problemas académicos 18

**TABLA 18**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	A	b	C	d	%	%	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	4		4	3	10%		10%	7.5%
ESTUDIANTES HOMBRES (Bachillerato)		2	1	7		5%	2.5%	17.5%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	4		4	2	10%		10%	5%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)		2	1	6		5%	2.5%	15%
TOTAL	8	4	10	18	20%	10%	25%	45%



**Elaboración: Autor**

### Fuente: Estudiantes

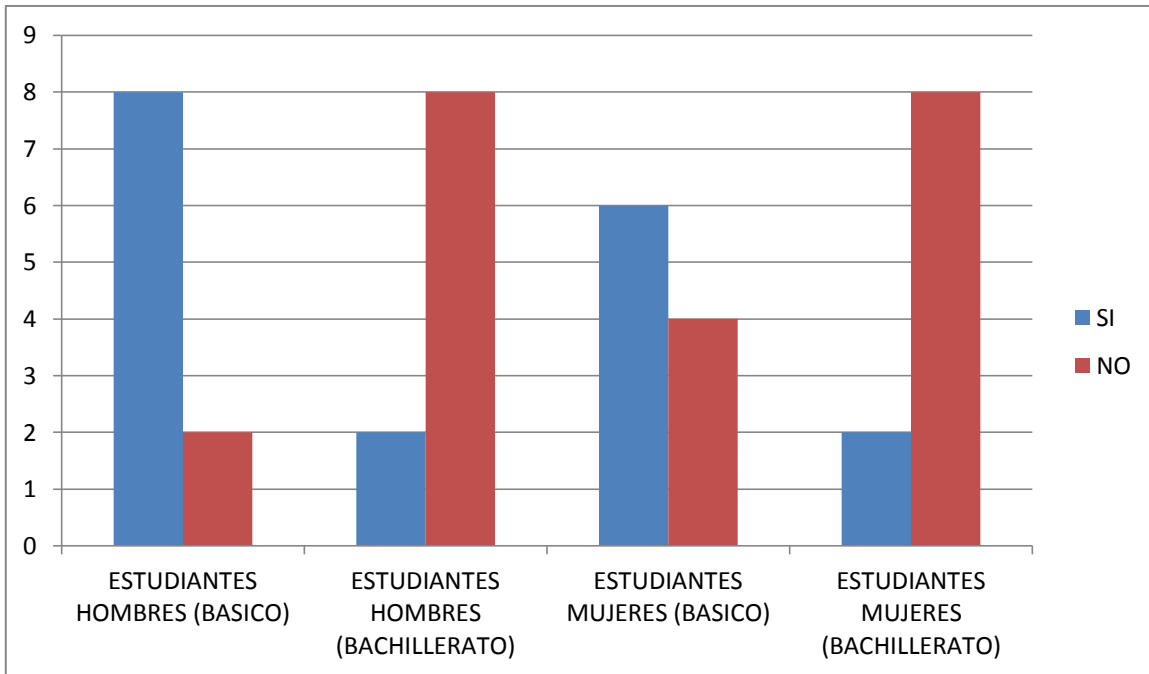
La comunicación entre docentes y padres de familia definitivamente es muy parcial, limitada únicamente a los problemas de rendimiento, el 45 % de estudiantes manifiestan este aspecto, el 25% indican que esta comunicación se da cuando existen problemas personales, situación muy negativa, el 10% mantienen contacto cada trimestre, y el 20% cada mes, la comunicación debe ser permanente, este acercamiento tiene que darse para motivar una relación positiva entre toda la comunidad educativa y particularmente con los padres, como maestros nos vemos obligados a buscar los espacios más apropiados para lograr este propósito.

19.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI	NO
18	22

**TABLA 19**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
ESTUDIANTES HOMBRES (Básica)	8	2	20%	5%
ESTUDIANTES HOMBRES ( Bachillerato)	2	8	5%	20%
ESTUDIANTES MUJERES (Básica)	6	4	15%	10%
ESTUDIANTES MUJERES (Bachillerato)	2	8	5%	20%
TOTAL	18	22	45%	55%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Estudiantes**

De acuerdo a nuestros encuestados el 45% piensa que los docentes si deben intervenir en los problemas familiares, mientras que el 55% manifiestan que los docentes no deben intervenir, este resultado nos debe invitar a pensar muy seriamente sobre el tema de involucrarnos en los problemas familiares de los estudiantes, es mejor ganarse su confianza y en base a esta llegar hasta donde nuestros educandos nos permitan.



## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION**

### **MAESTROS**

#### **A.- IDENTIFICACIÓN**

##### **1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

1.1 Fiscal

1.2 Fisco misional

1.3 Particular Laico

1.4 Particular Religioso                      40

##### **2.- UBICACIÓN**

2.1 Urbano    40

2.2 Rural

##### **3.- INFORMACIÓN DOCENTE**

3.1	M	F
	20	20

##### **3.2 Edad**

25 – 30	14
31 – 40	10
41 – 50	10
50	6

### 3.3 Antigüedad (años)

1 – 5	15
6 – 10	10
11 – 20	10
+ 25	5

### 4.- PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1 Título de Pregrado	30
4.2 Título de postgrado	6
4.3 Sin título académico	4

### 5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2 Docente Titular	10
5.3 Docente a contrato	27
5.4 Profesor Especial	3
5.5 Docente – Administrativo	
5.6 Autoridad del Centro	

Primeramente realizaremos un análisis institucional de la Unidad educativa, es un Centro Particular Religioso, ubicado en el sector urbano del cantón Salcedo, se aplicara la encuesta a 40 docentes 20 compañeros y 20 compañeras maestras de educación básica y bachillerato, su edad oscila entre 24 y 50 años y una antigüedad laboral entre 5 y 15 años, 30 maestros disponen de un título de pregrado, 6 de un título de post grado y 4 no disponen de título académico educativo, 10 docentes son titulares, 27 docentes a contrato y 3 profesores especiales, estos aspectos son propios de una Unidad Educativa Particular, en

donde no podemos obtener un ambiente totalmente favorable para el desempeño docente debido a estabilidad laboral.

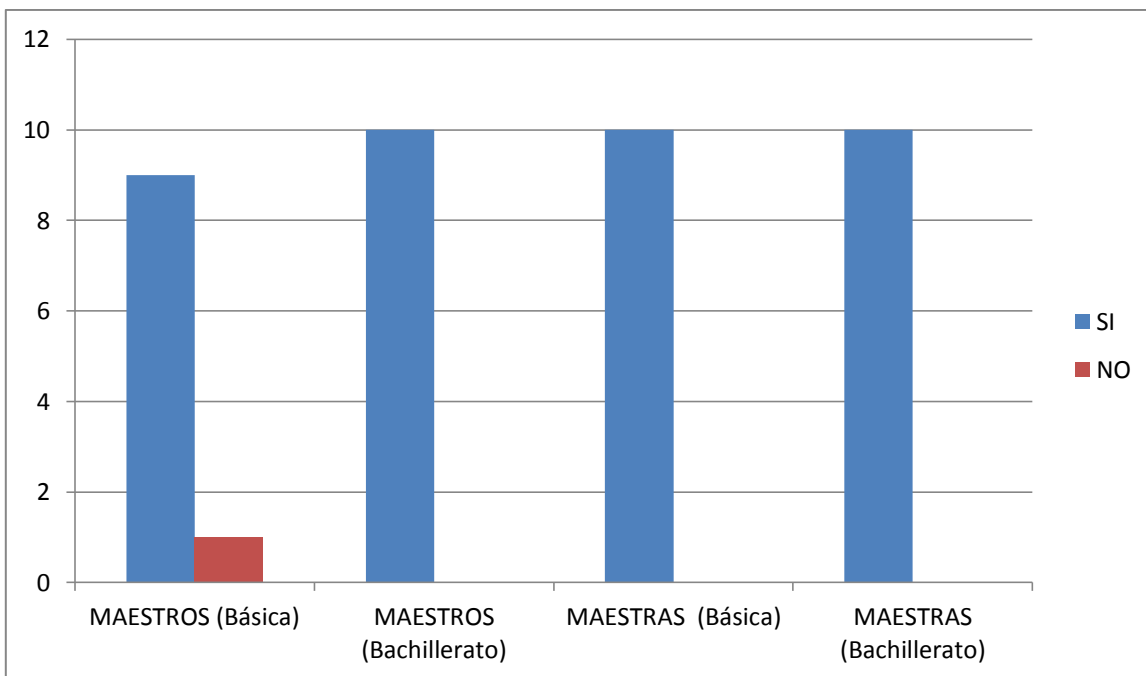
## B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1.- Conoce usted el PEI de su institución?

SI	NO
39	1

**TABLA 1**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	9	1	22.5%	2.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	10		25%	
MAESTRAS (Básica)	10		25%	
MAESTRAS (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	39	1	97.5%	2.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

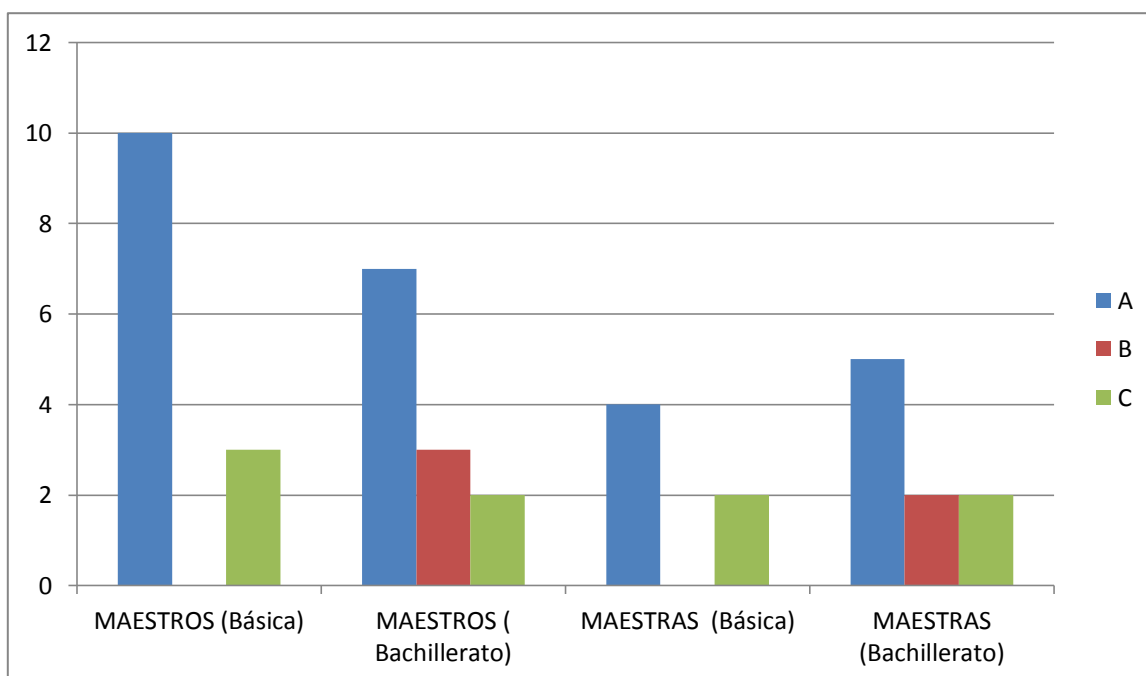
Es muy saludable que el 97,5% conozca el PEI de su Institución, es digno de aplaudir, la idea es aplicaremos todos los lineamientos que el PEI propone, lo seguiremos analizando.

2.- Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

- a. Método Pedagógico Constructivista 26
- b. Método humanista constructivista que se caracteriza por el desarrollo comunitario y personal basado en la pedagogía del amor. 5
- c. El método didáctico que se utiliza es el social crítico. 9

**TABLA 2**

ITEM	FRECUENCIA			PORCENTALE		
	a	b	c	%	%	%
MAESTROS (Básica)	10		3	25%		7.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	7	3	2	17.5%	7.5%	5%
MAESTRAS (Básica)	4		2	10%		5%
MAESTRAS (Bachillerato)	5	2	2	12.5%	5%	5%
TOTAL	26	5	9	65%	12.5%	22.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

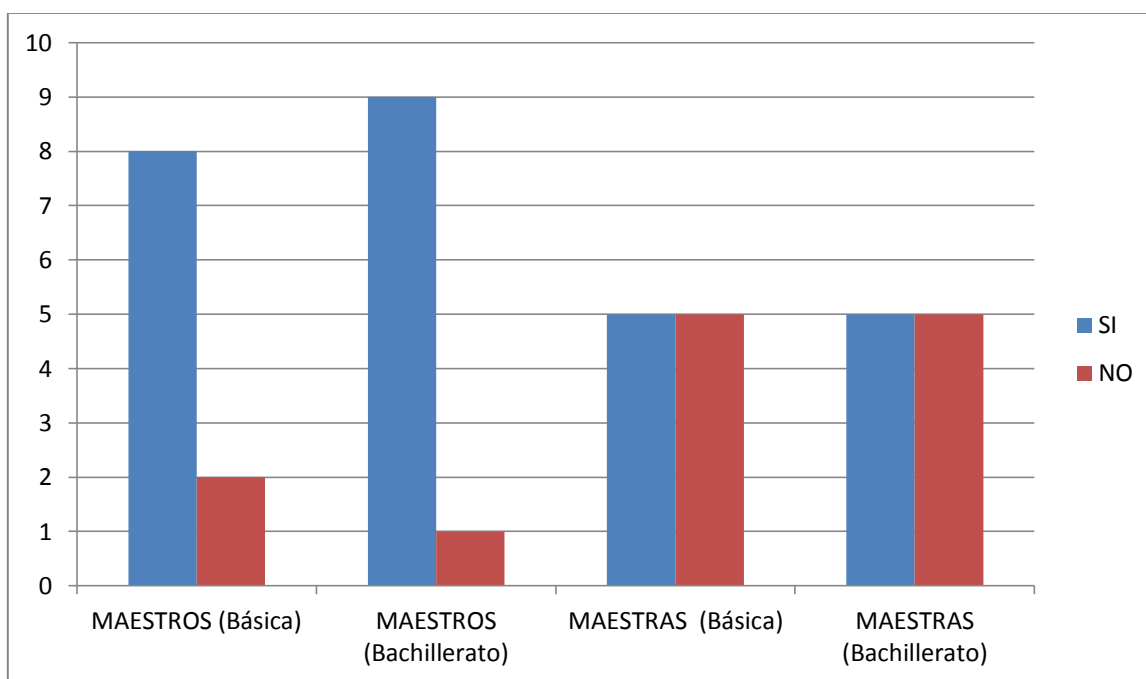
El 65% de docentes se enmarca en el modelo pedagógico constructivista de acuerdo a sus versiones, 12,5% al humanista constructivista, y el 22,5% al socio crítico, que lamentable que en una sola institución con la misma Misión y Visión trabajen con diferentes modelos pedagógicos, es decir, no exista un trabajo conjunto en busca de objetivos educativos comunes.

### 3.- Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI	NO
27	13

**TABLA 3**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	8	2	20%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)	9	1	22.5%	2.5%
MAESTRAS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	5	5	12.5%	12.5%
TOTAL	27	13	67.5%	32.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

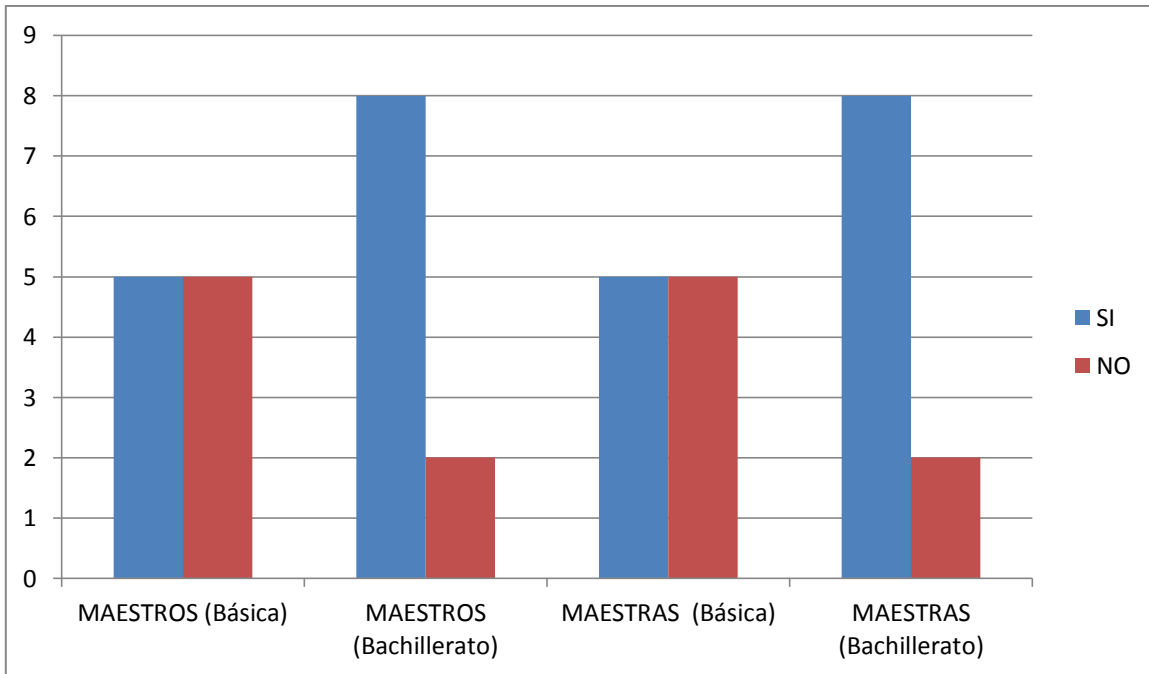
Es positiva la participación del docente en la planificación curricular, 67,5% si planifica en equipo, el 32,5% no lo hace, seguimos trabajando aisladamente en las decisiones importantes del trabajo institucional, este aspecto debe mejorarse.

4.-Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI	NO
26	14

**TABLA 4**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	8	2	20%	5%
MAESTRAS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	8	2	20%	5%
TOTAL	26	14	65%	35%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 65% de docentes si emplea estrategias para el desarrollo de su clase, el 35% de docentes no lo hace, esto influye negativamente en el proceso educativo, sumando a esto que el modelo pedagógico no es el mismo para todos los docentes, entonces las estrategias no serán consensuadas con el colectivo de cada área de estudios.

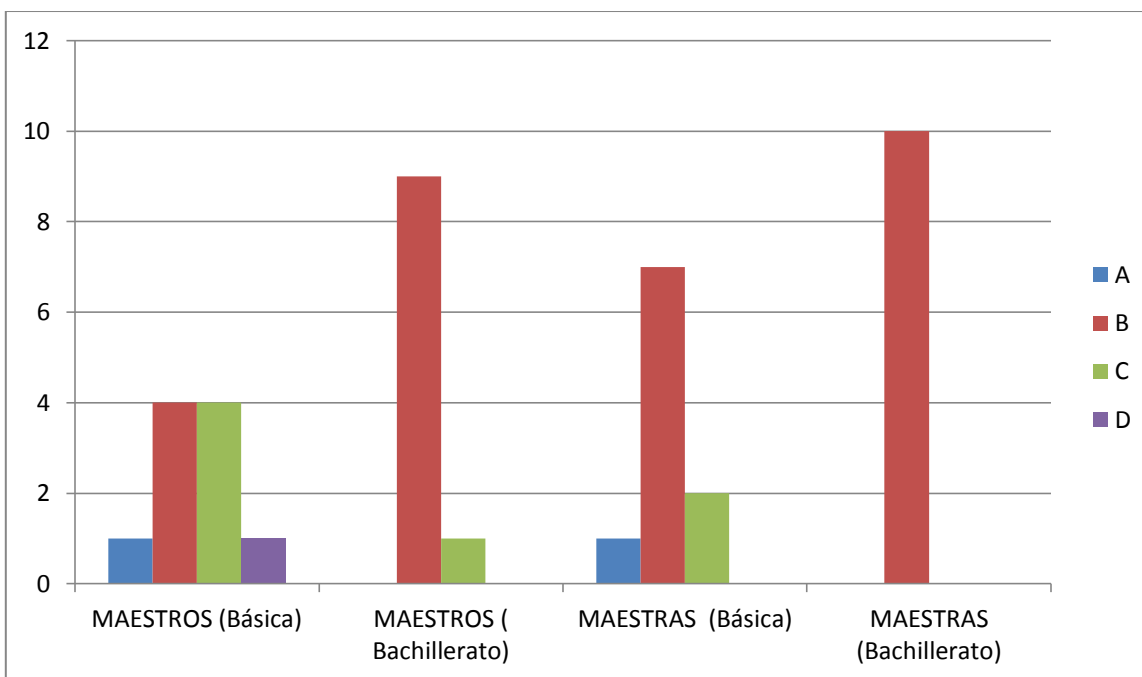
5.- Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- a.- Conductismo                    2
- b.- Constructivismo                30
- c.- Humanismo                    7
- d.- Pragmatismo                    1

**TABLA 5**



ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	1	4	4	1	2.5%	10%	10%	2.5%
MAESTROS ( Bachillerato)		9	1			22.5%	2.5%	
MAESTRAS (Básica)	1	7	2		2.5%	17.5%	5%	
MAESTRAS (Bachillerato)		10				25%		
TOTAL	2	30	7	1	5%	75%	17.5%	2.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

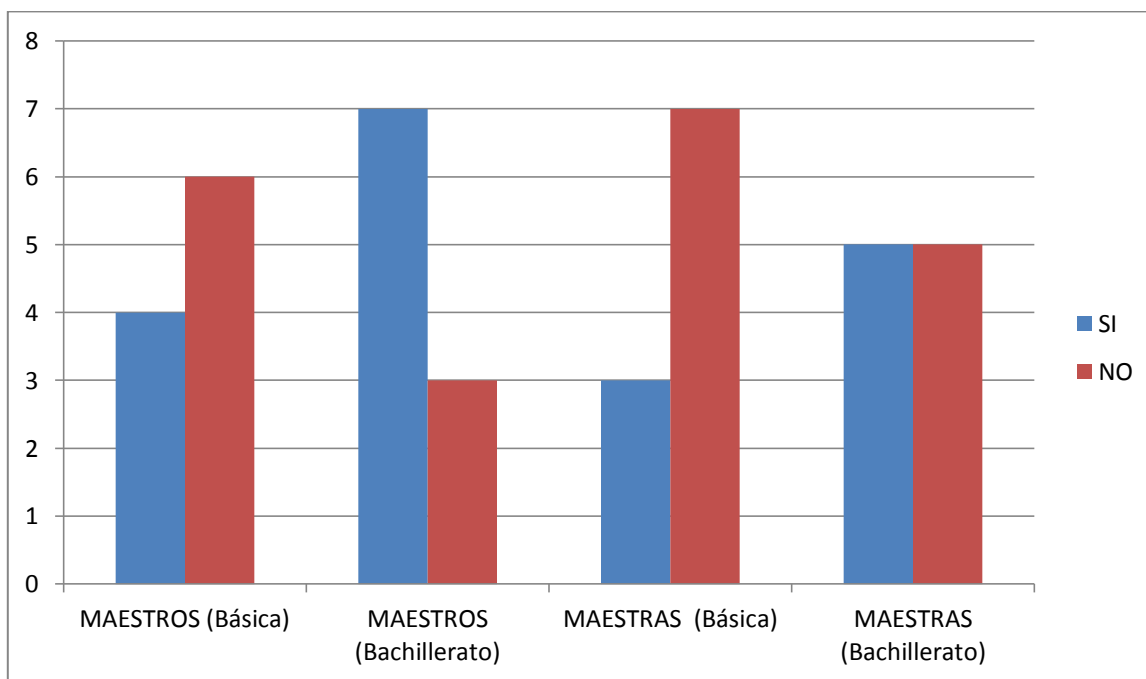
El 75% de docentes se identifica con el constructivismo, es bueno estar delineados con cierto modelo pedagógico, pero es mejor aún tener todos los docentes el mismo criterio, de ahí la necesidad de consensuar un modelo pedagógico con toda la comunidad educativa.

6.- Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI	NO
19	21

**TABLA 6**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	4	6	10%	15%
MAESTROS ( Bachillerato)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTRAS (Básica)	3	7	7.5%	17.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	5	5	12.5%	12.5%
TOTAL	19	21	47.5%	52.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

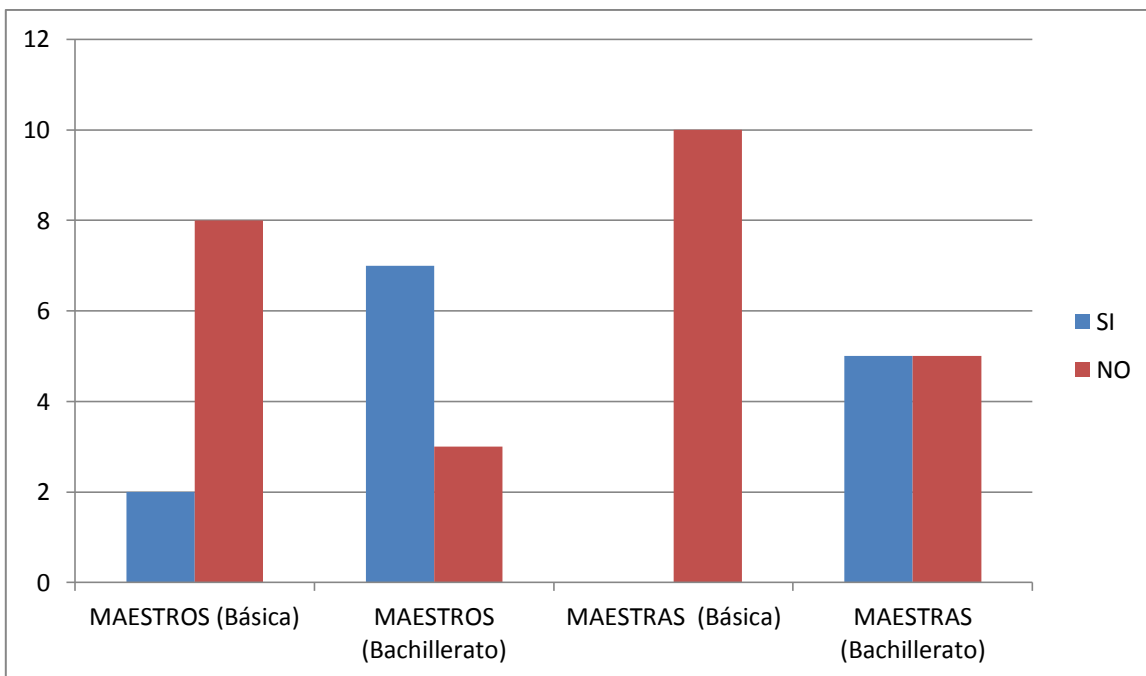
47,5% de docentes si reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro, 52,5% no reciben actualización pedagógica, todos los docentes con nombramiento o a contrato tienen las mismas obligaciones y derechos, por lo tanto los cursos deben ser destinados para todos sin excepción, además es un bien común institucional.

7.- Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación

SI	NO
14	26

**TABLA 7**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	2	8	5%	20%
MAESTROS ( Bachillerato)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTRAS (Básica)		10	25%	
MAESTRAS (Bachillerato)	5	5	12.5%	12.5%
TOTAL	14	26	35%	65%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 35% de docentes ha gestionado capacitación, este nivel es muy bajo, todos los profesionales de la educación estamos en la obligación de gestionar, de buscar mecanismos que nos permitan elevar nuestro nivel de capacitación, el 65% de docentes no tienen acercamientos con la finalidad de buscar ayuda académica y mejoramiento profesional, aspecto muy preocupante.

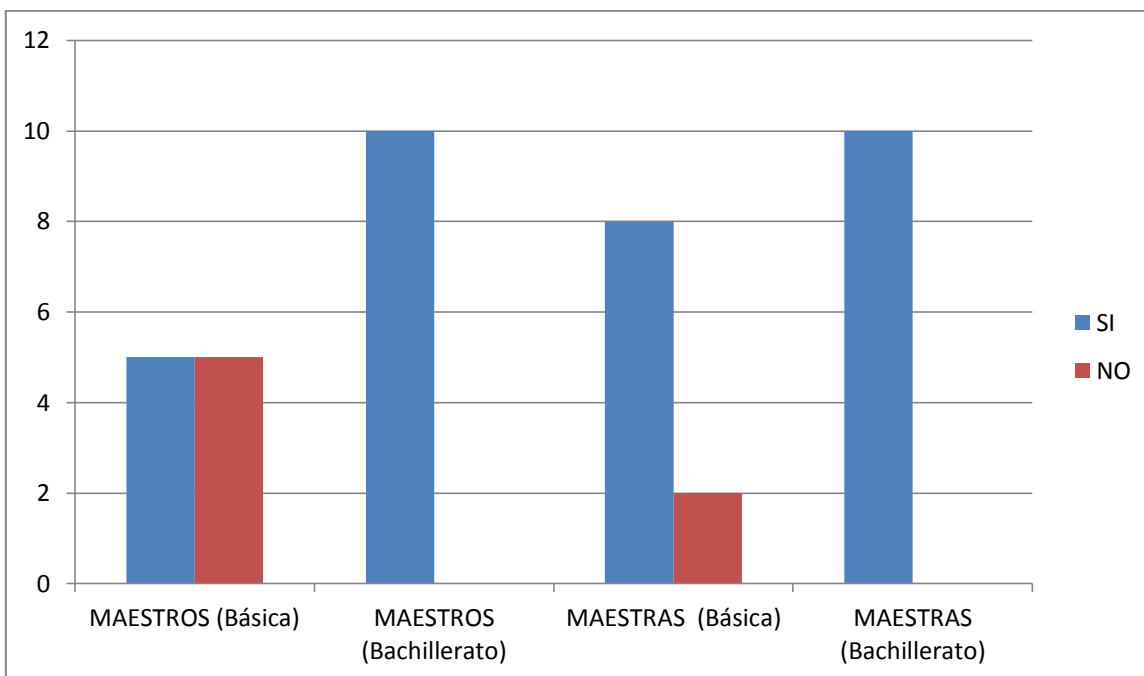
8.- Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI	NO
33	7

**TABLA 8**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%

MAESTROS ( Bachillerato)	10		25%	
MAESTRAS (Básica)	8	2	20%	5%
MAESTRAS (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	33	7	82.5%	17.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 82.5% de docentes se capacita por su propia cuenta, esto se debe a las exigencias de las autoridades de educación en base a las evaluaciones que se darán más adelante, pero creo que es más beneficioso buscar una capacitación en función de las necesidades de cada uno de los docentes y con talleres que busquen satisfacer objetivos comunes.

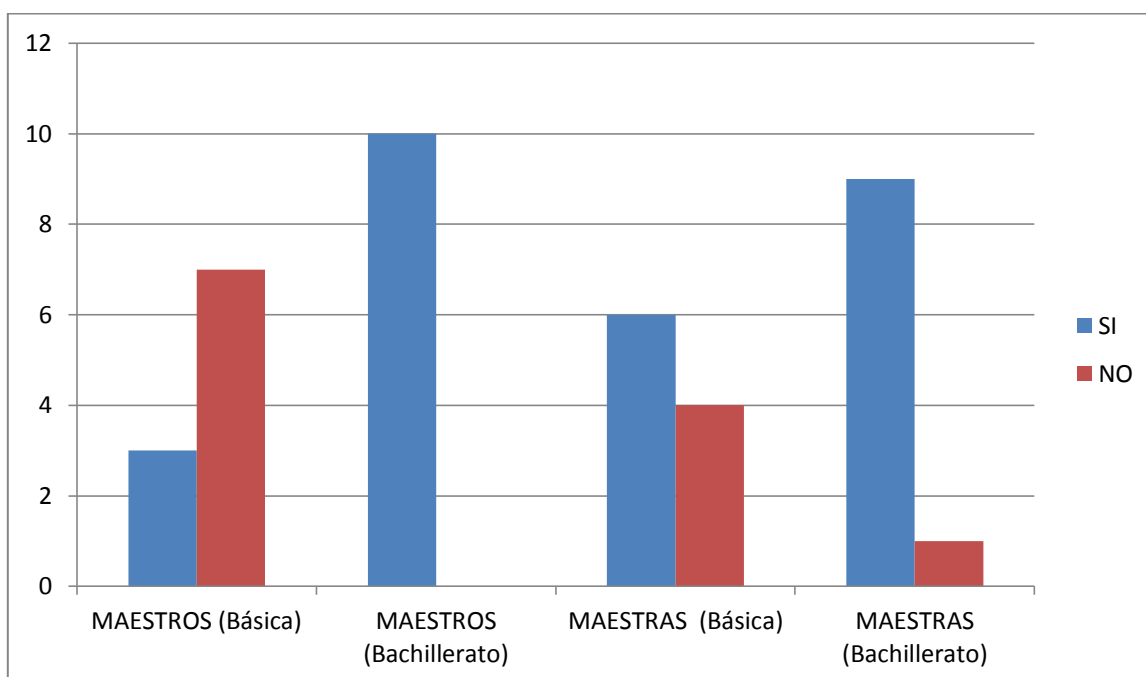
9.- Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI

NO

**TABLA 9**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	3	7	7.5%	17.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	10		25%	
MAESTRAS (Básica)	6	4	15%	10%
MAESTRAS (Bachillerato)	9	1	22.5%	2.5%
TOTAL	28	12	70%	30%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 70% de maestros busca capacitación de acuerdo a la línea del centro Educativo, el 30% no lo considera oportuno, sigue manteniéndose un trabajo

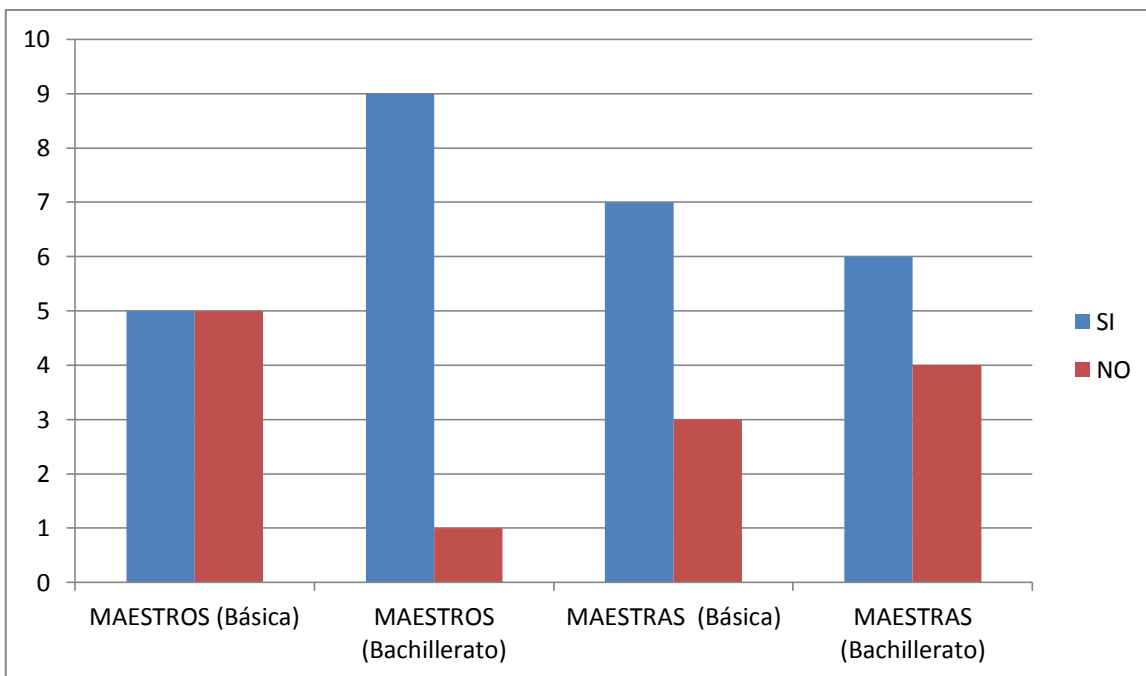
aislado sin fines comunes que ayuden a elevar el nivel educativo y a proponer una educación calidad, calidez e identidad.

10.- Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI	NO
27	13

**TABLA 10**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	9	1	22.5%	2.5%
MAESTRAS (Básica)	7	3	17.5%	17.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	6	4	15%	10%
TOTAL	27	13	67.5%	32.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

67,5% de docentes se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo, el 32,5% no lo hace de esta manera, como podemos guiar un proceso de clase si no existe un trabajo común, en equipo con los mismos fines y propósitos, tenemos que cambiar esta realidad.

### **C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

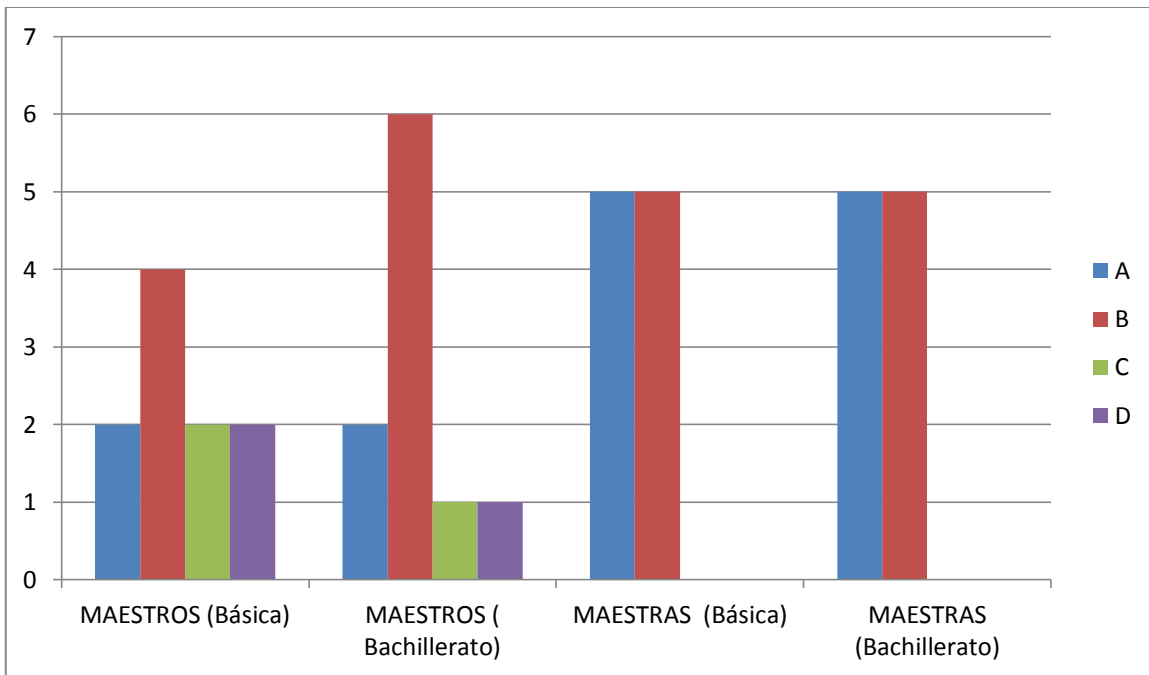
11.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- a) Afectivo            14
- b) Académico        20
- c) Activo              3
- d) Pasivo              3

**TABLA 11**



ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	2	4	2	2	5%	10%	5%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)	2	6	1	1	5%	15%	2.5%	2.5%
MAESTRAS (Básica)	5	5			12.5%	12.5%		
MAESTRAS (Bachillerato)	5	5			12.5%	12.5%		
TOTAL	14	20	3	3	35%	50%	7.5%	7.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 50 % de docentes mantiene una relación académica con los estudiantes, el 35% una relación afectiva, el 15% una relación activa-pasiva, mientras que los estudiantes buscan acercamientos con los docentes para tener mayor confianza y comunicación afectiva un alto porcentaje cree que solamente es necesario lo

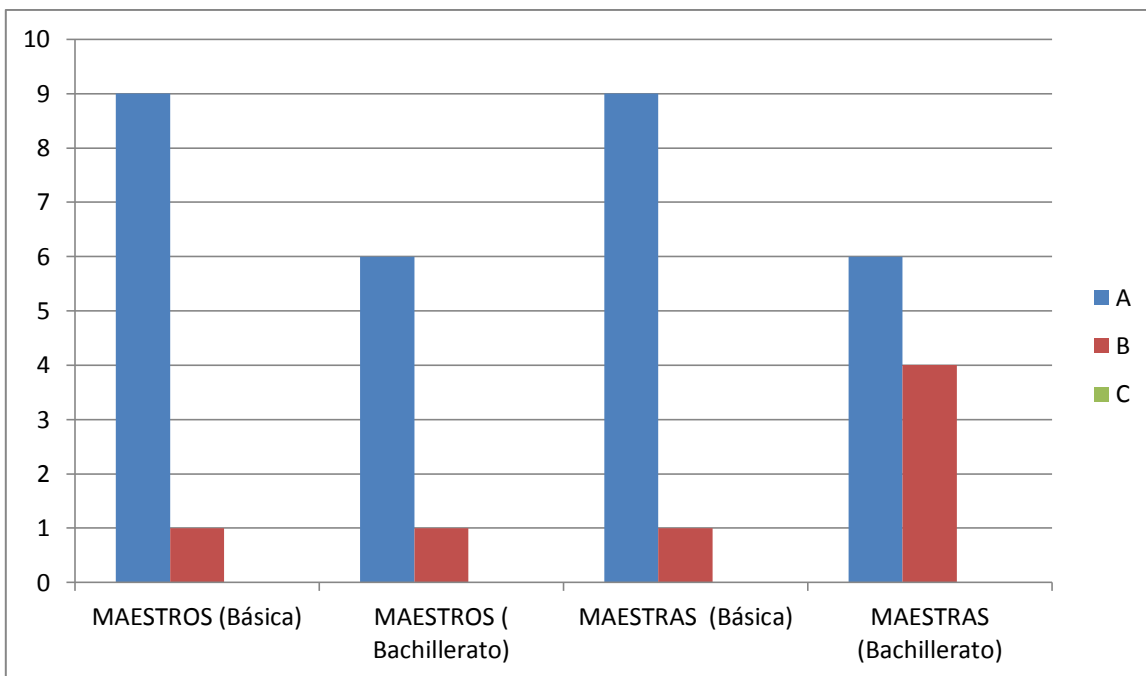
académico, conociendo que primero tenemos que llegar al corazón de los educandos para mejorar las relaciones de aprendizaje.

12.- Las sesiones de clase las planifica:

- a) Usted 30
- b) El Centro Educativo 10
- c) El Ministerio

**TABLA 12**

ITEM	FRECUENCIA			PORCENTALE		
	a	b	c	%	%	%
MAESTROS (Básica)	9	1		22.5%	2.5%	
MAESTROS ( Bachillerato)	6	4		15%	10%	
MAESTRAS (Básica)	9	1		22.5%	2.5%	
MAESTRAS (Bachillerato)	6	4		15%	10%	
TOTAL	30	10		75%	25%	



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

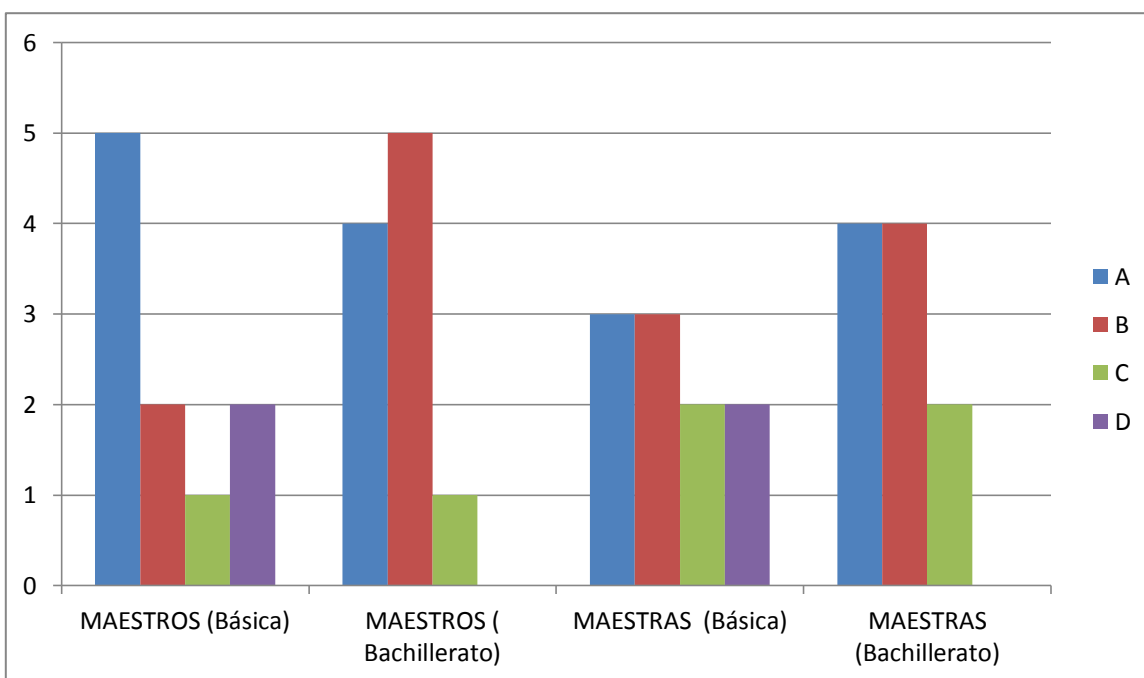
El 75% de docentes cumple con su rol, el de planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y no de lo planteado por ciertas bibliografías implantadas en diferentes instituciones educativas, conociendo de que la planificación es flexible y debe ser adaptada a las realidades de los educandos y a su nivel de conocimientos.

13.- Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- a) Recursos                      16
- b) Procesos                      14
- c) Actividades                   6
- d) Contenidos                   4

**TABLA 13**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	5	2	1	2	12.5%	5%	2.5%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)	4	5	1		10%	12.5%	2.5%	
MAESTRAS (Básica)	3	3	2	2	7.5%	7.5%	5%	5%
MAESTRAS (Bachillerato)	4	4	2		10%	10%	5%	
TOTAL	16	14	6	4	40%	35%	15%	10%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

Las clases se imparten con un 40% mediante recursos, 35% por procesos, 15% por actividades, y 10% por contenidos, la idea es agrupar todos estos aspectos e impartir clases con los medios más apropiados para la obtención de aprendizajes significativos y útiles para la vida, las características propias de cada asignatura

así nos lo exige, únicamente pongamos de manifiesto nuestra creatividad como maestros al servicio de nuestros aprendices.

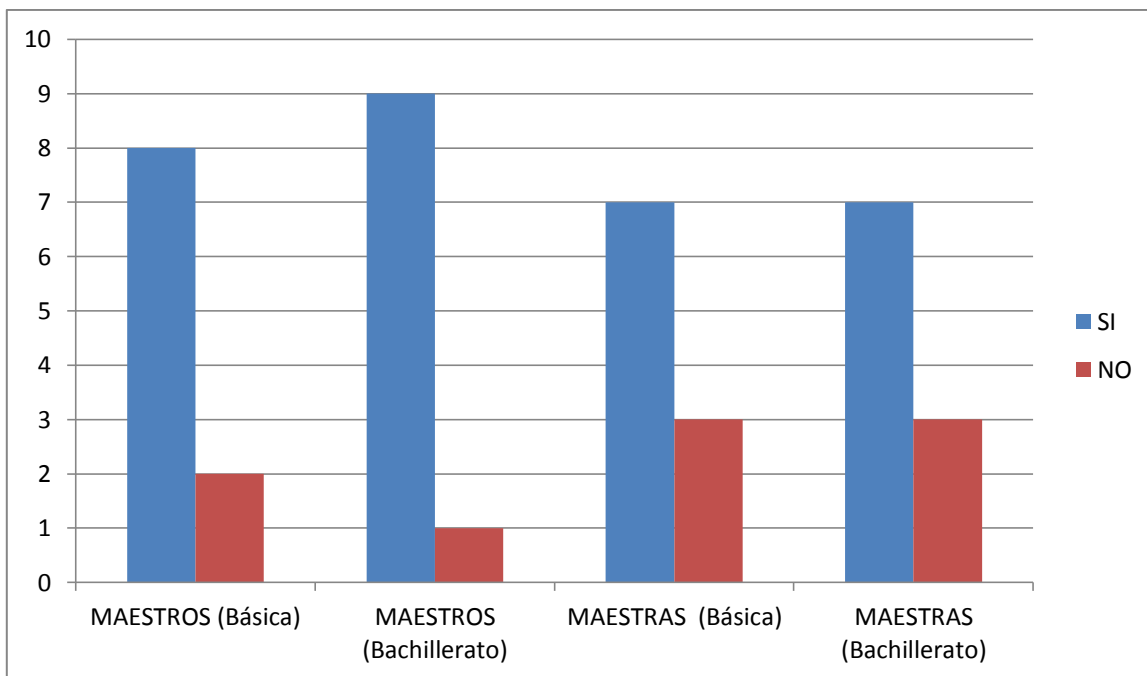
14. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente el modelo que presenta el centro educativo?

SI                      NO

31                      9

**TABLA 14**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	8	2	20%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)	9	1	22.5%	2.5
MAESTRAS (Básica)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	7	3	17.5%	7.5%
TOTAL	31	9	77.5%	22.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 77,5% considera que si ha mejorado independientemente de la aplicación de un modelo, el 22,5% piensa que no, personalmente puedo identificar que el trabajo docente se lo realiza sin fundamentaciones pedagógicas participativas que permitan consensuar una sola labor docente.

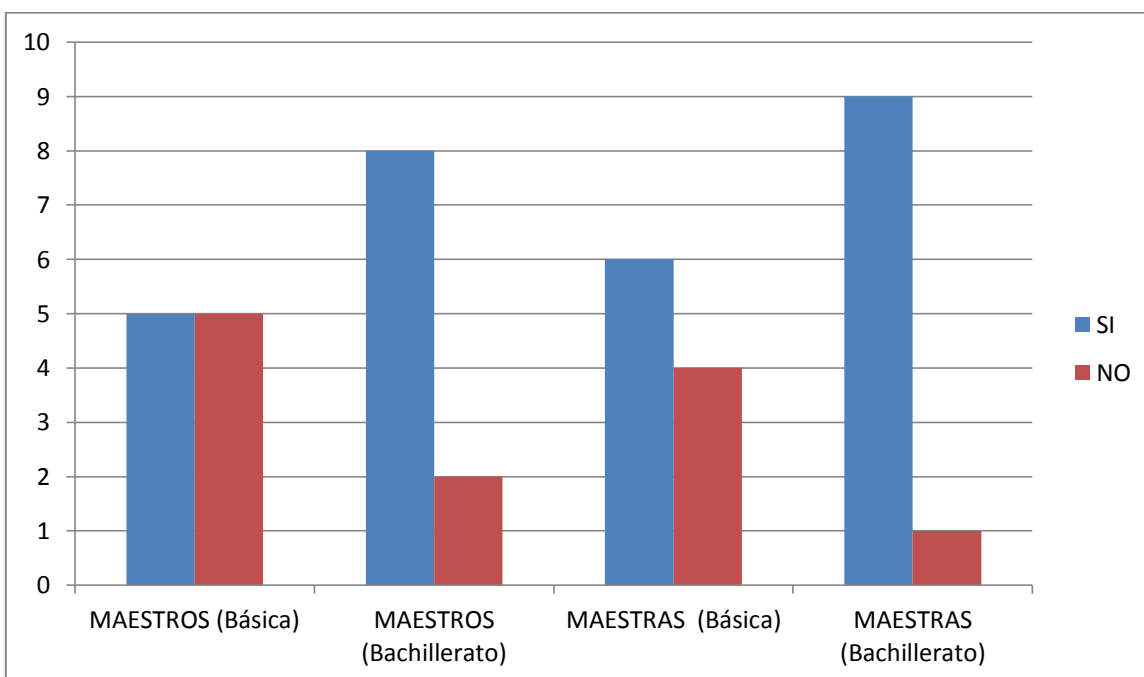
15. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI	NO
28	12

**TABLA 15**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
	28	12		

MAESTROS (Básica)	5	5	12.5%	12.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	8	2	20%	5%
MAESTRAS (Básica)	6	4	15%	10%
MAESTRAS (Bachillerato)	9	1	22.5%	2.5%
TOTAL	28	12	70%	30%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

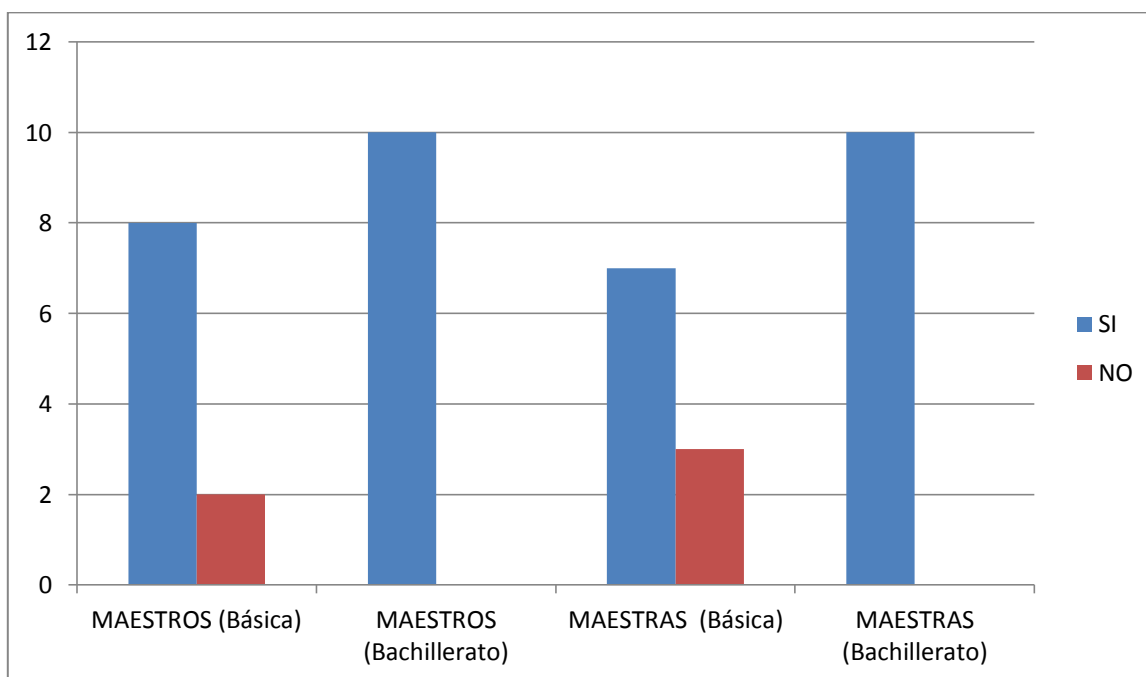
El 70% de docentes está de acuerdo con el modelo pedagógico que se emplea, el 30% no está de acuerdo, por lo tanto es imprescindible socializar un solo modelo pedagógico institucional, que reúna las características propias de la Comunidad educativa en el Cantón, no podemos seguir trabajando con criterios pedagógicos diferentes.

16. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI	NO
35	5

**TABLA 16**

ITEM	FRECUENCIA		PORCENTALE	
	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	8	2	20%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)	10		25%	
MAESTRAS (Básica)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	10		25%	
TOTAL	35	5	87.5%	12.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**



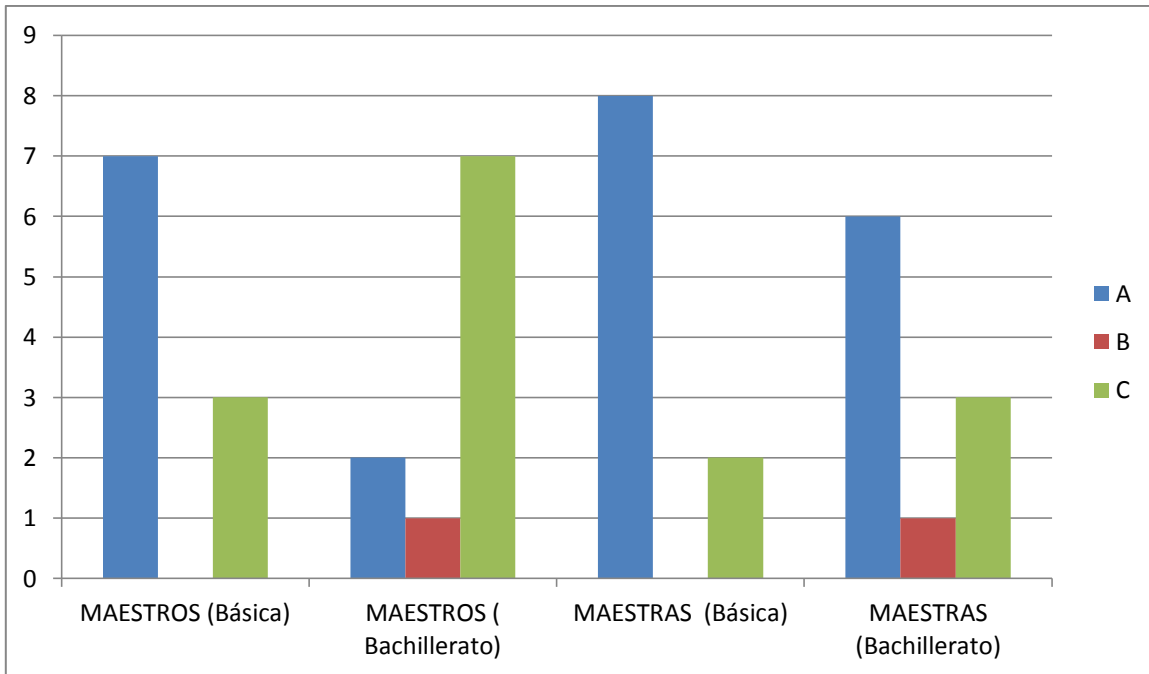
El 87,5% afirma que si ha sido asimilado el modelo pedagógico por sus estudiantes, esta respuesta refleja que los educandos están en capacidad de demostrar a sus docentes el trabajo realizado en la sala de clase, únicamente el 12,5 % considera que no se ha cumplido con esta misión, el éxito de un trabajo académico institucional es lograr un ciento por ciento en este parámetro.

17. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- a.-Imitan sus actitudes 23
- c.-Les molesta su actitud 2
- d.-Solicitan mejoras 15

**TABLA 17**

ITEM	FRECUENCIA			PORCENTALE		
	a	b	c	%	%	%
MAESTROS (Básica)	7		3	17.5%		7.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	2	1	7	5%	2.5%	17.5%
MAESTRAS (Básica)	8		2	20%		5%
MAESTRAS (Bachillerato)	6	1	3	15%	2.5%	7.5%
TOTAL	23	2	15	57.5%	5%	37.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 77,5% opina que al término de determinado tiempo el estudiantes imita las actitudes del docente, que bueno, por lo tanto debemos se ejemplo de trabajo y de aplicación permanente de valores, contrasta con 37% que afirma que sus estudiantes solicitan mejoras en el proceso, aspecto que debe corregirse.

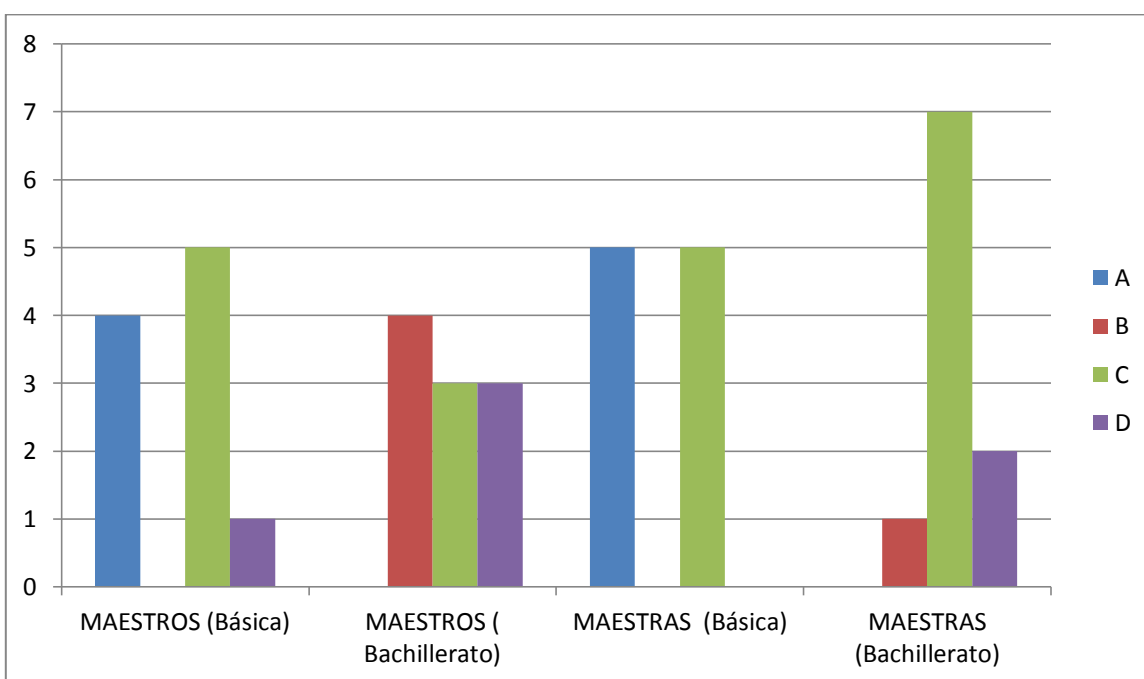
18. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- a. Aborda el problema con ellos 9
- b. Los remite al DOBE 5
- c. Dialoga con los involucrados 20
- d. Actúa como mediador 6

**TABLA 18**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTALE
------	------------	------------

	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	4		5	1	10%		12.5%	2.5%
MAESTROS ( Bachillerato)		4	3	3		10%	7.5%	
MAESTRAS (Básica)	5		5		12.5%		12.5%	
MAESTRAS (Bachillerato)		1	7	2		2.5%	17.5%	5%
TOTAL	9	5	20	6	22.5%	12.5%	50%	15%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 50% de los maestros dialoga con sus estudiantes cuando se detectan problemas, muy importante y además digno de felicitar, somos nosotros los que tenemos que dialogar con los estudiantes, agotar hasta los últimos recursos para solucionar los problemas, el 22,5% aborda el problema con ellos, el 12,5% los remite al DOBE, y el 15% actúa como mediador, pensemos que nosotros somos lo más importante para nuestros estudiantes, y ellos lo más importante para

nosotros, dialoguemos con los involucrados y busquemos soluciones conjuntas sin afectar a ninguno.

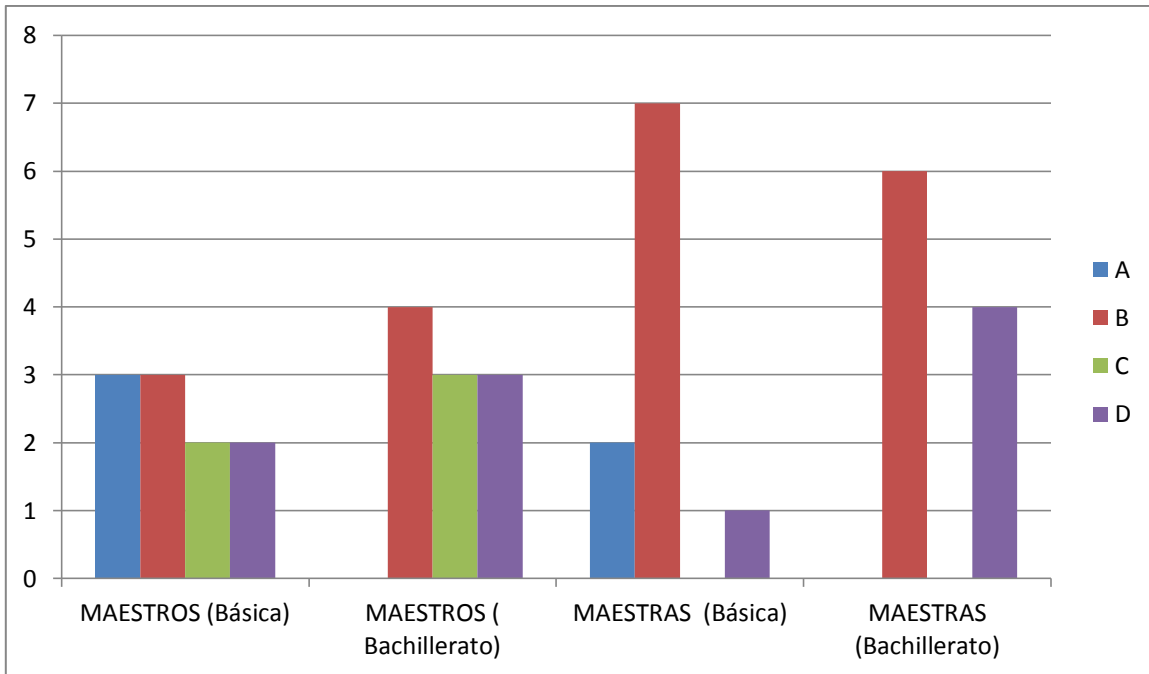
#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,**

19. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

a. Llama al padre/madre de familia	5
b. Dialoga con el estudiante	20
c. Lo remite directamente al DOBE	5
d. Propone trabajos extras	10

**TABLA 19**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	3	3	2	2	7.5%	7.5%	5%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)		4	3	3		10%	7.5%	7.5%
MAESTRAS (Básica)	2	7		1	5%	17.5%		2.5%
MAESTRAS (Bachillerato)		6		4		15%		10%
TOTAL	5	20	5	10	12.5%	50%	12.5%	25%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

El 50% de docentes dialoga con el estudiantes cuando existen problemas conductuales, el 25% propone trabajos extras, el 12,5% los remite al DOBE, y el 12,5% llama al padre de familia, insistimos en que la comunicación es fundamental para solucionar los problemas que se presentan dentro de nuestra labor educativa, únicamente casos muy especiales deben tener otro tratamiento, pero recordemos que todo el trabajo debe ser respaldado con documentos por lo tanto hay que proponer formatos para este trabajo y además realizar el seguimiento respectivo.

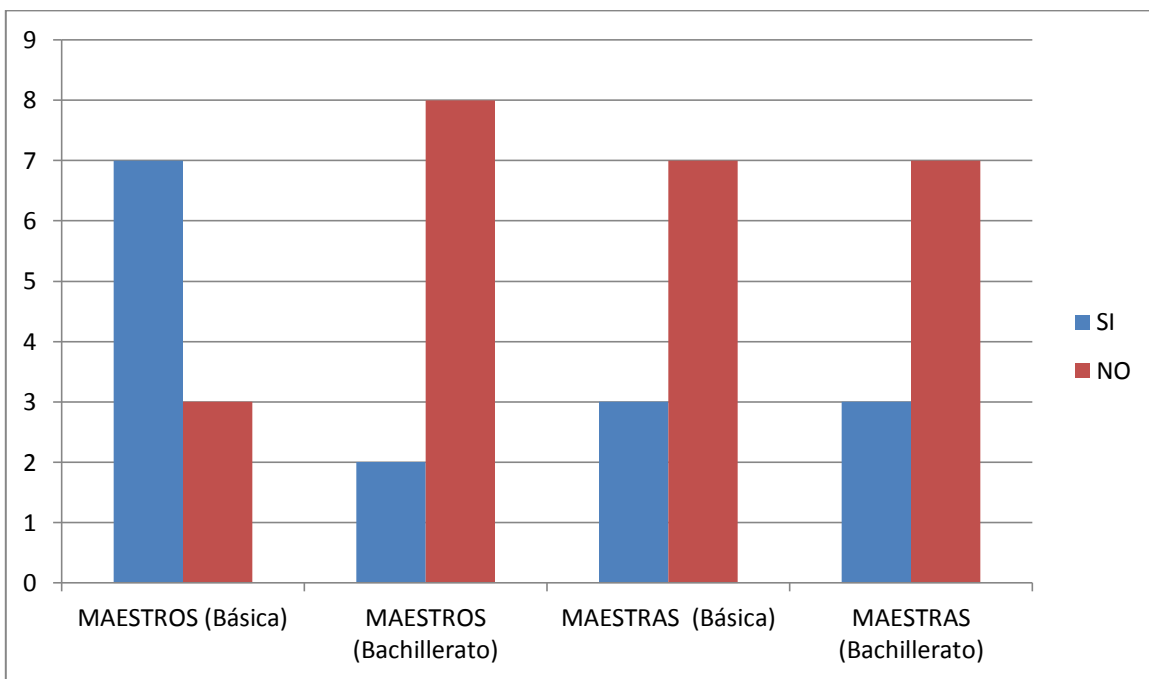
20. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI	NO
15	25

**TABLA 20**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTALE
------	------------	------------

	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	2	8	5%	20%
MAESTRAS (Básica)	3	7	7.5%	17.5%
MAESTRAS (Bachillerato)	3	7	7.5%	17.5%
TOTAL	15	25	37.5%	62.5%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

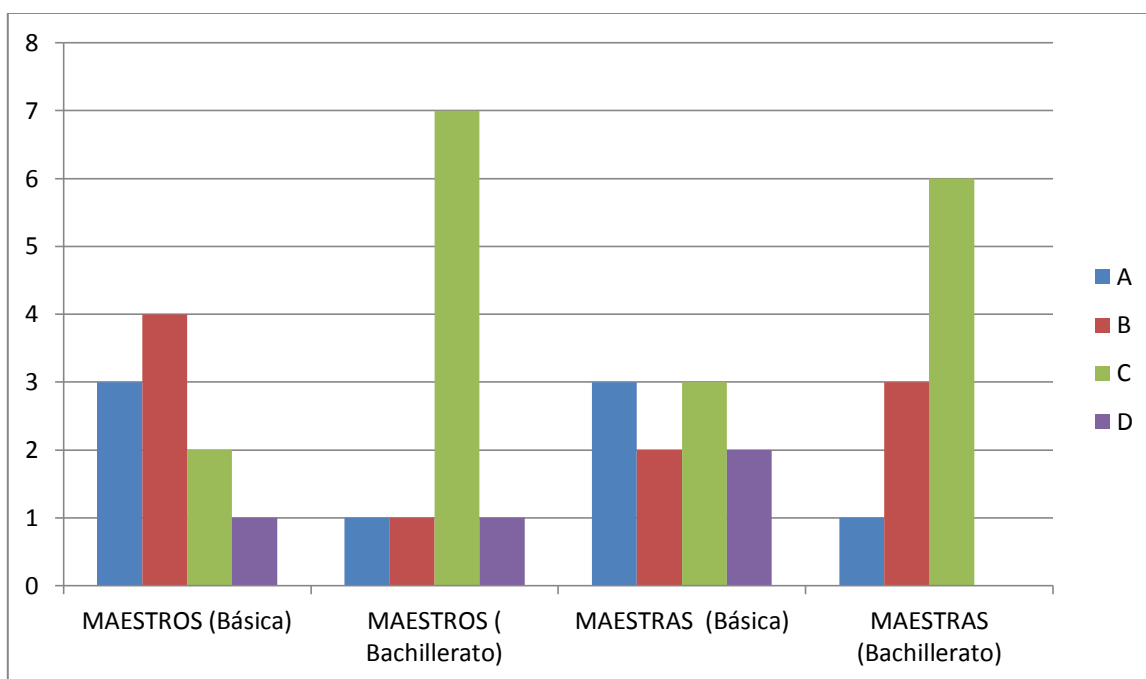
El 37,5% piensa que los padres de familia deben proporcionar información para ayudar en la solución de los problemas con los estudiantes, pienso que en la mayoría de los casos los padres de familia no conocen la realidad de sus representados por lo tanto no serán de mucha ayuda, el 62,5% piensan que no, entonces sigue siendo nuestra labor buscar los caminos necesarios para lograr de ellos toda la información necesaria.

21. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- a. Las conductas del estudiante 8
- b. Las que establece el Centro Educativo 10
- d. El rendimiento académico estudiantil 18
- e. Programaciones planificadas 4

**TABLA 21**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	3	4	2	1	7.5%	10%	5%	2.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	1	1	7	1	2.5%	2.5%	17.5%	2.5%
MAESTRAS (Básica)	3	2	3	2	7.5%	5%	7.5%	5%
MAESTRAS (Bachillerato)	1	3	6		2.5%	7.5%	15%	
TOTAL	8	10	18	4	20%	25%	45%	10%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

45% de docentes mantienen acercamiento con los padres de familia únicamente por rendimiento académico, el 25% de docentes ve a los padres de familia por las reglas del centro educativo, el 20% por la conducta del estudiante, el 10% por programaciones, es bueno ver a los padres de familia pero en un ambiente favorable, donde se puedan intercambiar ideas, propuestas de mejoramiento y felicitación academia, en estos casos y en estas circunstancias la relación docente-padre de familia es beneficiosa.

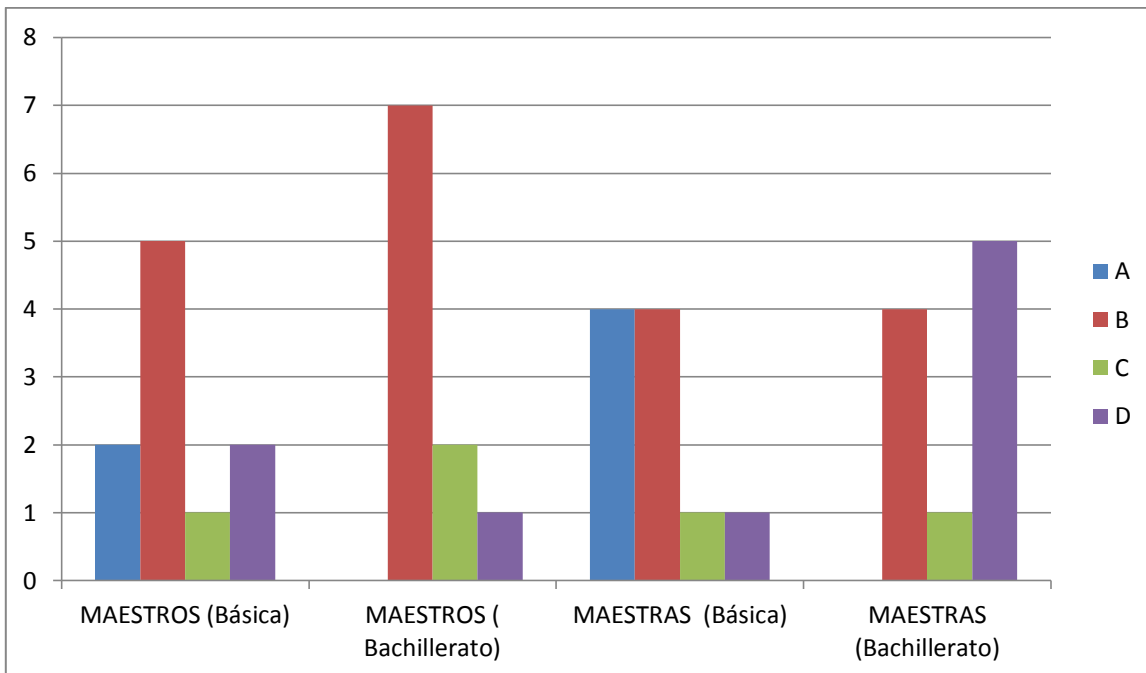
22. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- a. Compañeros profesores 6
- b. Compañeros del estudiante 20
- c. Autoridades 5
- d. Amigos 9

**TABLA 22**

ITEM	FRECUENCIA				PORCENTALE			
	a	b	c	d	%	%	%	%
MAESTROS (Básica)	2	5	1	2	5%	12.5%	2.5%	5%
MAESTROS ( Bachillerato)		7	2	1		17.5%	5%	2.5%
MAESTRAS (Básica)	4	4	1	1	10%	10%	2.5%	2.5%
MAESTRAS (Bachillerato)		4	1	5		10%	2.5%	12.5%
TOTAL	6	20	5	9	15%	50%	12.5%	22.5%





**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

Con el propósito de obtener información sobre sus estudiantes el 50% de docentes recurre a los compañeros del estudiante, el 12,5% recurre a las autoridades, el 15% a los compañeros docentes, el 22,5% a los amigos, a quien se recurre no es altamente importante, lo fundamental es la reserva de la fuente y profesionalismo con el que se maneje la información.

23. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

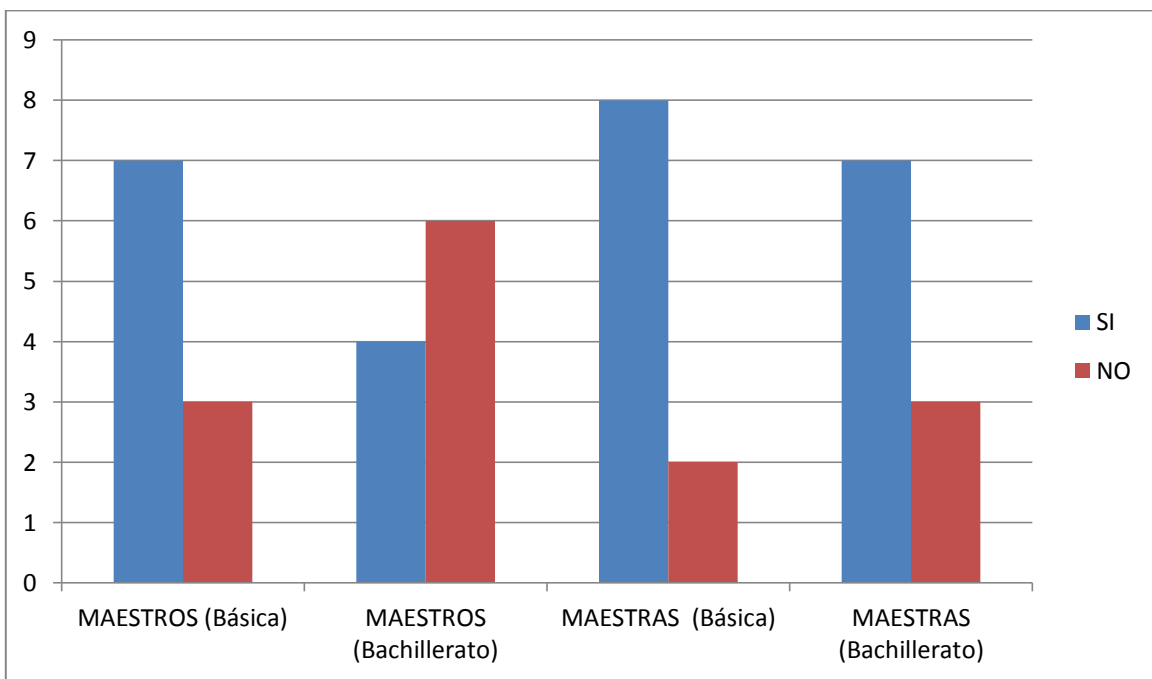
SI NO

26 14

**TABLA 23**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTALE
------	------------	------------

	SI	NO	%	%
MAESTROS (Básica)	7	3	17.5%	7.5%
MAESTROS ( Bachillerato)	4	6	10%	15%
MAESTRAS (Básica)	8	2	20%	5%
MAESTRAS (Bachillerato)	7	3	17.5%	7.5%
TOTAL	26	14	65%	35%



**Elaboración: Autor**

**Fuente: Docentes**

65% de docente consideran oportuno intervenir en los problemas familiares de los estudiantes, el 35% piensan que no, depende de la situación del educando, si tenemos cierta información acerca de problemas familiares debemos ser muy cautos para no herir susceptibilidades de nuestros estudiantes, si ellos consideran oportuno podríamos actuar, estas realidades tienden a complicarse cuando se actúa sin consentimiento de los involucrados.

## **DISCUSION.**

Durante el presente trabajo investigativo y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las encuestas aplicadas, así como también a través de los acercamientos mantenidos con varios miembros de la Comunidad educativa se puede deducir fácilmente, en un primer momento que no existe un modelo pedagógico definido para la Institución, de ahí que el trabajo docente está reflejado en individualidades, es decir, que cada maestro tiene su propia concepción con respecto a la manera de guiar su proceso de clase, a la comunicación con el resto de la Comunidad Educativa, a la Planificación Curricular, a la evaluación, en fin a todo aquello que concierne el proceso educativo, esta situación se puede claramente identificar en la Institución ya que los informes de las reuniones de área y ciclos de estudio no reflejan un análisis profundo de los avances programáticos y contenidos que se presentan durante el inicio y finalización de cada año lectivo, la idea es tratar de optimizar de manera conjunta los contenidos en cada asignatura y además conectar los mismos en cada año y curso del Plantel, es decir todos los maestros deben estar al tanto de cuál ha sido el rendimiento y avance académicos de los educandos.

Es preciso realizar una ponencia relacionada con la inter-relación con los educandos, en este particular existe una buena comunicación, no obstante este trabajo no resulta significativo en la resolución de problemas, si el mismo no es sustentado, no es respaldado por cierta documentación que nos permita realizar un seguimiento de los casos problemas tanto académicos como personales de los estudiantes, sino disponemos de este soporte no podremos realizar una evaluación del trabajo que pretendemos hacer, no nos olvidemos que nuestros educandos sienten la necesidad de confiarnos a nosotros como sus maestros todo aquello que afecta negativamente a su desarrollo personal y académico para la búsqueda de soluciones inmediatas.

Lamentablemente el trabajo con los padres de familia se limita únicamente a la información relacionada con los inconvenientes tanto académicos como disciplinarios de los educandos, es necesario mantener acercamientos con el propósito de establecer nexos que faciliten el trabajo docente y que se pueda conjuntamente elevar el nivel de comportamiento y asimilación de contenidos por parte de los educandos, es decir involucrar permanentemente a los padres de familia en el proceso educativo, lógicamente de manera positiva.

Otro aspecto que se debe analizar está relacionado con la participación docente en la planificación institucional un alto porcentaje lo realiza, pero lo óptimo es tener la contribución de toda la Comunidad Educativa, esto implica ser parte importante en el trabajo del PEI, POA, PCI en realidad de todo aquello que implique comprometimiento docente, discente, administrativo, etc.

Este punto es fundamental, cuando el trabajo es compartido y socializado, las responsabilidades también son parte de todos los que conforman la Comunidad educativa, esto facilita la toma de decisiones tanto administrativas como académicas.

El Modelo Pedagógico que en su mayoría lo han estado implantando tiene que ver con el constructivismo, pero, no todos los docentes tienen el mismo criterio, por lo tanto el trabajo no reúne características similares, no existe comunicación entre el cuerpo docente para definir una sola línea de trabajo, esto limita el alcance de objetivos institucionales, ya que la idea es llegar a una educación de calidad, calidez e identidad, y lo que más afrontar los retos que tiene en este momento la educación particular y de manera especial la educación particular-religiosa frente a las nuevas políticas educativas presentadas por el actual gobierno.

La capacitación y actualización pedagógica se la cumple pero con ciertas inconsistencias, un porcentaje importante de docentes la efectúa de acuerdo a sus propios intereses o por disposiciones de las autoridades, sin existir la socialización entre toda la comunidad educativa, nuevamente se vislumbra un trabajo individual sin compromisos comunes que beneficien a toda la Comunidad y por lo tanto van

en desmedro del alcance de los más caros objetivos que la educación y la sociedad actual así lo exigen.

La capacitación docente es fundamental, pero es necesario delinear en primera instancia cuales son las necesidades del colectivo de maestros, y es responsabilidad institucional satisfacer estos requerimientos, las realidades son diferentes en cada plantel, de ahí que mediante un diagnóstico se pueden establecer los temas a ser tratados en la capacitación.

Diseñar e implantar un modelo pedagógico, implica trabajar en conjunto y satisfacer las necesidades de la Comunidad educativa en primera instancia y lógicamente los requerimientos de la sociedad y de las leyes y reglamentos vigentes, un Modelo Pedagógico que logre conjuntar la parte afectiva y la parte académica, un Modelo que logre además una formación sólida, una disciplina humana y las evaluaciones educativas constantes, como medios válidos para conducir a los niños y jóvenes por derroteros ciertos en el ámbito de la fe, ciencia cultura y vida.

Es necesario resaltar la importancia que presenta actualmente tanto educación básica como bachillerato y sus cambios respectivos, por lo tanto es nuestra responsabilidad impulsar una educación con la inclusión de todos los niños y jóvenes especialmente los más pobres, oprimidos, abandonados y marginados que tienen el inalienable derecho de una educación integral que responda a una pedagogía Franciscana Reparadora que promueve la humanización del ser humano, que desarrolla plenamente su pensamiento y libertad en contacto con la naturaleza, sus hermanos y la misma historia; que está guiada y orientada en su Proceso Educativo, por la práctica de valores que permiten a cada estudiante una constante superación y cambio.

Como Institución Franciscana es imprescindible poner en práctica el lema de nuestra Madre fundadora ASI ES COMO SE AMA, y ASI ES COMO SE EDUCA.

## CONCLUSIONES.

- No existe un Modelo Pedagógico en la Unidad Educativa, ya que el mismo jamás fue socializado con toda la Comunidad
- Los docentes tienen diferentes criterios con respecto al trabajo basado en un modelo pedagógico, puesto que su trabajo docente lo realizan con la aplicación de diferentes modelos.
- La práctica docente es muy individualizada, no hay consensos para el trabajo en equipo, razón por la cual no existe conexión entre ciclos y áreas de estudio con respecto a contenidos y avances programáticos.
- La relación con la comunidad se limita únicamente para presentar problemas de rendimiento y disciplina de los educandos, de acuerdo a los reportes del DOBE.
- La búsqueda de soluciones a los inconvenientes siempre o casi siempre son delegados a terceras personas.
- Los docentes no asumen su rol de dialogar, conversar, e involucrarse más en el desempeño académico personal de sus educandos, utilizando la comunicación como herramienta fundamental
- Los planes y programas están de acuerdo a los requerimientos de las autoridades de educación respectivas, pero no de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, no se realiza una re planificación considerando el aprendizaje significativo de los educandos.
- La propuesta presentada permite un trabajo en conjunto considerando todos los lineamientos de un modelo pedagógico Participativo Reparador, que promueva el aprendizaje responsable, compartido, útil, y consensuado con toda la Comunidad Educativa, tomando como un punto de referencia a aquellos educandos que presentan serias limitaciones académicas, personales que no les permiten elevar su nivel.

# PROPUESTA

## 1. TEMA O TITULO.

Implantación de un Modelo Pedagógico **PARTICIPATIVO REPARADOR** en la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

## 2. INTRODUCCION.

Las características propias de una Institución nos dan la pauta del trabajo que debemos realizar en la sala de clase, pero este trabajo debe estar encaminado a la conclusión de objetivos comunes con reglas comunes, con la aplicación de los pilares fundamentales que propone la educación, nosotros estamos plenamente convencidos que la comunión de estos nos permitirá alcanzar el éxito deseado.

La comunicación entre la comunidad educativa permite intercambiar criterios relacionados con varios aspectos, académicos, sociales, culturales, etc.

La idea es trabajar afectivamente con los estudiantes, conocer sus reales necesidades, problemas, metas, sus limitantes, y ayudarle a solventar los mismos, pero lo fundamental es llegar a su interior, buscar en ellos sus verdaderas intenciones y necesidades, canalizarlas de manera que se sientan motivados para el trabajo

## 3. JUSTIFICACION.

El propósito de un trabajo conjunto, de un trabajo en equipo permite elevar el nivel académico, social, cultural de los educandos y de la sociedad en general, eso se da principalmente si la educación y sus actores tienen el mismo norte, tienen los mismos fundamentos y principios.

El reto Institucional es marcar la diferencia en relación a las amenazas que se puedan producir en el medio, para ello el nivel de educación en general debe ser superior, es nuestra responsabilidad formar, guiar, educar, niños y jóvenes con un

alto sentido de responsabilidad, de trabajo, de conocimientos, de valores, estudiantes comprometidos con el cambio, que propongan ideas innovadoras para mejorar el nivel de vida de nuestra ciudad provincia y país.

## **4. OBJETIVOS.**

### 4.1. GENERAL

4.1.1 Aplicar un Modelo pedagógico que reúna las características Institucionales con el propósito de armonizar el trabajo docente de la Unidad Educativa San Francisco de Asis.

### 4.2 ESPECIFICOS

4.2.1 Relacionar ciertos fundamentos educativos que nos permitan consensuar un Modelo Pedagógico con características particulares.

4.2.2 Diseñar parámetros que nos permitan tener una idea común acerca de los elementos que intervienen en el desarrollo de la planificación curricular.

4.2.3 Asumir el trabajo docente como una herramienta fundamental para inter relacionarse con toda la Comunidad Educativa.

## **5. METODOLOGIA.**

La presente propuesta debe ser aplicada siguiendo cumpliendo con un trabajo serio y responsable por parte de toda la Comunidad Educativa, se iniciara con la socialización de la idea y la estructuración de un cronograma interno de trabajo mediante Talleres en los cuales se delinearán los aspectos más sobresalientes para la aplicación del Modelo Pedagógico PARTICIPATIVO REPARADOR, el mismo que será consensuado y aplicado por todos los docentes.

El trabajo continua con la planificación curricular e institucional en equipo, es decir que todas las áreas, comisiones, ciclos de estudios deben reunirse con la finalidad de planificar conjuntamente su trabajo para el año lectivo siguiente, la idea es



mantener un bloque de contenidos conectado con las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a los avances del año inmediato anterior, de esta planificación lógicamente deben tener conocimiento las autoridades respectivas, pero además los estudiantes y también los padres de familia.

Durante el trabajo del primer mes y en todos los meses se tienen que reportar los inconvenientes que se suscitan durante el proceso con la finalidad de solucionarlos inmediatamente, esta actividad debe ser tratada en equipo, docentes, autoridades, DOBE e informada a los padres de familia de ser el caso.

Reuniones planificadas para el análisis de rendimiento de los estudiantes, así como también para intercambiar ideas acerca de parámetros de evaluación, instrumentos de evaluación, avance programático, estrategias metodológicas y la búsqueda inmediata de soluciones a los problemas que se presentan, este trabajo debe estar sustentado mediante informes remitidos a la autoridad correspondiente.

Este proceso de trabajo se repite durante todo el año lectivo o cuando las circunstancias así lo ameriten será oportuno realizar reuniones de trabajo, la Reparación, aquí debemos marcar la diferencia como Institución Particular Religiosa, la palabra Reparación es un legado de Nuestra madre Fundadora Sor María Francisca de las Llagas quien durante su vida trato justamente de ayudar, de reparar, de servir a todos quienes lo necesitaban, por esta razón nosotros como educadores Franciscanos tenemos esa alta responsabilidad, por lo tanto ese trabajo debemos hacerlo diariamente con nuestros estudiantes y de esta manera cumplir con el proceso de humanización que va caracterizado por el desarrollo personal y comunitario aquí y ahora, según sus propias posibilidades y la del entorno generando procesos de integración socio-cultural; conscientes de que la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, que debemos facilitar la realización personal y comunitaria, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, y potenciarle al estudiante como ser racional y trascendente, autónomo y social.

Debemos tener claro que el amor reparador no necesita definiciones ni textos educativos, es simple como el espíritu Franciscano de Sor María Francisca de las Llagas, es practico como las necesidades y las experiencias de la vida diaria que exigen una vocación y compromiso a toda prueba y se complementan naturalmente con los valores cristianos y franciscanos de pobreza, sencillez y simplicidad, minoridad, fraternidad, alegría, acogida y servicio, valores que deben ser aplicados permanentemente con el ejemplo de toda la Comunidad Educativa de esta manera despertaremos nuevas vías afectivas de reflexión a fin de que nuestra tarea sea de calidad, este acorde a las exigencias de la pedagogía moderna, del interaprendizaje mediado y de un aprendizaje social participativo que desarrolle destrezas, habilidades y competencias integrales que promuevan en nuestros niños y jóvenes una formación integral con sentido de trascendencia.

## **6. SUSTENTO TEORICO.**

Con el propósito de sustentar nuestra propuesta es necesario declarar algunos conceptos importantes que nos ayudaran a la aplicación de la propuesta.

### **6.1 FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO.**

#### **6.1.1 FUNDAMENTO FILOSOFICO.**

La Unidad Educativa particular Mixta san Francisco de Asis imparte una educación católica que tienen como modelo a Cristo, cuyo amor hermana a todos los seres humanos, busca la verdadera y autentica liberación y personalización de los estudiantes con la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos, se identifica con el carisma de su fundadora la Sierva de Dios Sor María Francisca de las Llagas Cornejo, quien escribe con infinita ternura de maestra y de madre las orientaciones a sus religiosas: HAGAN MUCHO BIEN A LAS ALMAS EDUCANDO CRISTIANA Y RELIGIOSAMENTE A ESTAS POBRES NIÑAS, saquen de las tinieblas de la ignorancia tantas almas atrayéndolas al conocimiento y al amor a Dios, por ello nuestra institución:

- Actúa orientada por la filosofía del amor reparado, de la ternura y la acogida, privilegiando su atención por aquellos educandos que más lo necesitan y entregar a todos una educación de calidad y excelencia.
- Conformar la gran familia Franciscana, toda la Comunidad Educativa unida en los derechos y las obligaciones, y corresponsable en la superación del plantel
- Fundamenta su educación en el Humanismo Cristiano y Franciscano, considerando al ser humano como sujeto del proceso educativo.

### **6.1.2 FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO.**

Epistemológicamente se debe concebir al conocimiento como un proceso lógico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido, el conocimiento se produce a través de la interacción en donde prima lo sensorial y lo racional. El conocimiento debe entenderse como el producto de un encuentro personal, social e histórico del hombre, en esta relación hombre-mundo intervienen mediaciones vivenciales, psicológicas, sociales, ideológicas y culturales.

La educación Franciscana, por lo tanto, se inscribe dentro de un contexto económico social y cultural, por ello, en fin de la ciencia, de los conocimientos y de la educación, es la transformación de la realidad de nuestros desde su interior fundamentándonos en el Amor la Acogida y la Reparación.

### **6.1.3 FUNDAMENTO SOCIOLOGICO.**

Por nuestra Institución el estudiante es considerado como un ser humano eminentemente social, por lo tanto la educación se centrará en la humanización y socialización de la persona, como un previo para proyectarse al entorno local y nacional. Lo fundamental del diseño curricular propuesto consiste que la educación responda a las demandas de la sociedad a través del cambio permanente de actitud de nuestros educandos procurando siempre la participación activa y decidida de todos los miembros de la Comunidad educativa.

La sociedad actual exige una educación que permita una nueva manera de entender y tratar la ciencia y la técnica; de encontrar la forma de utilizar la naturaleza sin destruirla, de manejar la información con agilidad creativa y facilitar la convivencia social fundamentada en la comprensión, tolerancia y comunicación permanente entre los actores del proceso educativo, una educación que tenga la capacidad de impulsar espacios abiertos para pensar, para aprovechar todos los aportes del conocimiento en la contribución de la solución de las necesidades sociales concretas a través de oportunidades ocupacionales nuevas creando los conocimientos en la utilización racional y creativa de la tecnología con su diversidad de técnicas.

#### **6.1.4 FUNDAMENTO PSICOLOGICO.**

Las actividades de aprendizaje promovidas por los maestros estarán en concordancia con el desarrollo evolutivo de los estudiantes, considerando que los procesos del pensamiento parten de lo concreto a lo abstracto para llegar a las generalizaciones y aplicar esos conocimientos en forma creativa a una realidad concreta; este proceso involucra un normal desarrollo intelectual, psicomotor y socio afectivo del elemento humano que forma parte de esta Unidad educativa.

El fundamento psicológico, del modelo pedagógico concibe al aprendizaje como un cambio permanente de los conocimientos en base a la reorganización de experiencias previas por las experiencias nuevas, de un cambio de actitud hacia la consecución de grandes logros, de una motivación permanente, y de una aplicación sostenida de valores, lo que implica considerar a nuestros educandos como una persona activa a la cual se le deben facilitar las herramientas necesarias para aprender a aprender, es decir, es el estudiante quien construye sus nuevos aprendizajes, el maestro es un mediador, un guía, un motivador, en promotor, etc.

El modelo pedagógico exige a cada maestro hacer énfasis en la interacción personal intra y extra aula, entre individuo y ambiente, todo ello facilitara la interacción del contexto natural, histórico, geográfico, ecológico, social,

económico, familiar durante todo el proceso formativo y educativo; es decir que los estudiantes se involucren y se comprometan con el cambio que desea la Institución y que sean un aporte al proceso de humanización y socialización.

#### **6.1.5 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.**

El modelo pedagógico considera a cada estudiante como una individualidad activa y dinámica, capaz de poner de manifiesto todas sus ideas e inquietudes, de expresarse libremente ser un aporte positivo con sus compañeros y con la comunidad en general, de asumir todos sus roles sean estos académicos, sociales, culturales, etc.

La fundamentación pedagógica se basa en los lineamientos filosóficos que orientan la práctica de los conocimientos teórico - científicos adquiridos hacia la práctica cotidiana, buscando siempre el dialogo abierto entre el saber, hacer, ser, emprender, vivir juntos, pilares fundamentales de la educación.

Para el proceso de inter aprendizaje se pondrá en práctica el principio del trabajo en equipo, tomando en cuenta todas las opiniones y consensos que se puedan presentar en las reuniones de trabajo que serán planteadas, reuniones en las cuales se analizaran actividades como:

- Elaboración conjunta del PCI, en el ámbito de educación básica, bachillerato general unificado, reforzamiento del bachillerato técnico.
- Integración de las áreas de estudio así como los ciclos de trabajo en educación básica, con el propósito de unificar criterios con respecto a los bloques curriculares.
- La determinación de metodologías y técnicas activas y participativas de acuerdo a las características de cada asignatura.
- La sistematización y organización de experiencias adquiridas en el transcurso del trabajo diario.
- La determinación de los indicadores de evaluación de los aprendizajes para todo el proceso evaluativo.

- El acercamiento permanente de los docentes con los discentes con el propósito de conocer sus inquietudes, sus necesidades, su rendimiento, y lógicamente la búsqueda conjunta de soluciones a sus interrogantes y problemas.
- Consensuar formatos de seguimiento y evaluación permanente de las reuniones con los miembros de la comunidad educativa.
- Presentación de informes de todas las actividades que se realicen durante el proceso educativo.
- Intercambio de información permanente sobre las responsabilidades y actividades realizadas por los estamentos de la institución, cada una en sus respectivos ámbitos.

## 7. ACTIVIDADES

Objetivo	Actividad	Tiempo	Participantes	Responsables	Evaluación
Relacionar ciertos fundamentos educativos que nos permitan consensuar un Modelo Pedagógico con características particulares.	<p>Socialización y talleres de los modelos pedagógicos con el colectivo docente.</p> <p>Selección y discusión de los fundamentos y características esenciales de cada uno de los modelos propuestos.</p> <p>Organización de la base teórica</p>	1 semana.	Docentes, Autoridades.	Autoridades. Equipo de capacitación	<p>Informes finales.</p> <p>Debate acerca del tema</p>

	del Modelo a aplicarse				
Diseñar parámetros que nos permitan tener una idea común acerca de los elementos que intervienen en el desarrollo de la planificación curricular.	<p>Diseño de formatos para establecer los componentes de la planificación Macro, Meso y micro curricular.</p> <p>Fundamentación de los componentes de la planificación curricular de acuerdo a la realidad institucional y a las leyes y reglamentos vigentes, trabajada por ciclos y áreas de estudio</p> <p>Plenarias de discusión de cada uno de los componentes curriculares que intervendrán en los formatos.</p>	2 semanas	Docentes, autoridades	Autoridades, equipo de capacitación.	Informes periódicos del avance de trabajo.
Asumir el trabajo	Comunicación permanente con	Horas complementarias	Comunidad Educativa.	Comunidad Educativa.	Reportes mensuales de

docente como una herramienta fundamental para interrelacionarse con toda la Comunidad Educativa.	la Comunidad Educativa acerca del trabajo docente. Identificarse con la misión y visión institucionales y la aplicación diaria de valores	docentes.  Permanentemente			rendimiento, trabajo docente y administrativo.
Aplicar un Modelo pedagógico que reúna las características Institucionales con el propósito de armonizar el trabajo docente de la Unidad Educativa San Francisco de Asis.	Socialización del Modelo Pedagógico a implantarse a la Comunidad Educativa Seguimiento de la aplicación del Modelo.	Permanentemente	Comunidad Educativa	Comunidad Educativa	Reportes académicos, docentes, administrativos.



## 8. BIBLIOGRAFIA

- Carrasco, Bernardo & Hernández, Calderón. Aprendo a Investigar en Educación.
- Carrasco, Bernardo. Una Didáctica para Hoy, 2004
- CASTAÑEDA, Guillermo: "Breve Glosario Educativo"
- Chomsky, Noam. Sobre educación y Democracia.
- De Zubiria, Samper, 2007. Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas.
- Díaz-Barriga. Metodología de Diseño Curricular
- DURAN, Juan Carlos: "Pensamientos subversivos sobre educación"
- DURAN, Juan Carlos: Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos"
- FEWERBACH: "Reflexiones sobre el materialismo histórico y dialéctico", web.
- FRAGA, Rafael: Herrera, Caridad: "Tendencias contemporáneas de la pedagogía"
- Krupskaya, 1989
- Maya, Arnobio, 2003. Pedagogía de la Ternura.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: subsecretaría de planificación, 2007.
- MONDRAGON, Hugo "Glosario con terminología básica de apoyo al diseño de ejecución curricular"
- MORALES, Gonzalo: "epistemología de la pedagogía "
- Paladines, Carlos. Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos.
- Prieto, Daniel, 2009. La Comunicación en la Educación.
- Roqueñi, José Manuel. Educación de la Afectividad.
- Sánchez-Barranco, A.2009
- ([www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es))
- ([www.educar.org](http://www.educar.org))
- ([www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec))

## 9. ANEXOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI                      NO

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año?

SI                      NO

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI                      NO

4.- Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI                      NO

5.- Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI                      NO

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

a) Con anticipación

b) El profesor improvisa ese momento

c) Tiene un libro de apuntes de años anteriores

d) Emplea el computador

#### B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- a) Memorística
- b) Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase
- c) Le gusta la práctica
- d) Desarrolla actividades de comprensión

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- a) Afectiva
- b) Académica
- c) Activa
- d) Pasiva

9.- Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI            NO

10.- Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

SI            NO

11.- La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI            NO

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI            NO

13.- Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI                      NO

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

- a) Sus actitudes
- b) Sus buenas conductas
- c) Su preocupación por ti

15.- Cuando tienes problemas:

- a) Tu profesor/a te ayuda
- b) Te remite al DOBE
- c) Dialoga contigo

### **C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

16.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- a) Llaman a tu padre o madre
- b) Dialogan contigo.
- c) Te remiten directamente al DOBE
- d) Te ponen trabajos extras

17.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI                      NO

18.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- a) Cada mes
- b) Cada trimestre
- e) Cuando tienes problemas personales

f) Cuando tienes problemas académicos

19.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI

NO

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION**

MAESTROS

#### **A.- IDENTIFICACIÓN**

##### **1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

1.1 Fiscal

1.2 Fisco misional

1.3 Particular Laico

1.4 Particular Religioso

##### **2.- UBICACIÓN**

2.1 Urbano

2.2 Rural

##### **3.- INFORMACIÓN DOCENTE**

3.1 M F

3.2 Edad

25 – 30

31 – 40

41 – 50

50

3.3 Antigüedad (años)

1 – 5

6 – 10

11 – 20

+ 25

**4.- PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.1 Título de Pregrado

4.2 Título de postgrado

4.3 Sin título académico

**5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2 Docente Titular

5.3 Docente a contrato

5.4 Profesor Especial

5.5 Docente – Administrativo

5.6 Autoridad del Centro

**B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

1.- Conoce usted el PEI de su institución?

SI            NO

2.- Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

- a. Método Pedagógico Constructivista
- b. Método humanista constructivista que se caracteriza por el desarrollo comunitario y personal basado en la pedagogía del amor.
  
- c. El método didáctico que se utiliza es el social crítico.

3.- Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI            NO

4.-Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI            NO

5.- Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

a.- Conductismo

b.- Constructivismo

c.- Humanismo

d.- Pragmatismo

6.- Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI            NO

7.- Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación

SI            NO

8.- Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI            NO

9.- Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI            NO

10.- Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI            NO

### **C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

11.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- a) Afectivo
- b) Académico
- c) Activo
- d) Pasivo

12.- Las sesiones de clase las planifica:

- a) Usted
- b) El Centro Educativo
- c) El Ministerio

13.- Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- a) Recursos
- b) Procesos
- c) Actividades
- d) Contenidos



14. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente el modelo que presenta el centro educativo?

SI                      NO

15. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI                      NO

16. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI                      NO

17. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

a.-Imitan sus actitudes

c.-Les molesta su actitud

d.-Solicitan mejoras

18. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

a. Aborda el problema con ellos

b. Los remite al DOBE

c. Dialoga con los involucrados

d. Actúa como mediador

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,**

19. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- a. Llama al padre/madre de familia
- b. Dialoga con el estudiante
- c. Lo remite directamente al DOBE
- d. Propone trabajos extras

20. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI                      NO

21. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- a. Las conductas del estudiante
- b. Las que establece el Centro Educativo
- d. El rendimiento académico estudiantil
- e. Programaciones planificadas

22. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- a. Compañeros profesores
- b. Compañeros del estudiante
- c. Autoridades
- d. Amigos

23. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI                      NO

A continuación presento como anexo un informe entregado por el DOBE al rectorado del plantel por problemas disciplinarios.