



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL CANTÓN CELICA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

AUTORA:

Antonia Rosmery Fernández Castillo

DIRECTORA TESIS:

Mgs. Esperanza Herrera S.

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

2011

C E R T I F I C A C I Ò N

Mgs. ESPERANZA HERRERA SARMIENTO

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante ANTONIA ROSMERY FERNANDEZ CASTILLO, ha sido orientado y revisado durante su ejecución ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 16 de abril del 2011

Mgs. ESPERANZA HERRERA SARMIENTO

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Antonia Rosmery Fernández Castillo declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo de la universidad.

Loja, 16 de abril 2011

.....

AUTORA DE LA TESIS

1102755061

A U T O R I A

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor(a).

F _____
HNA ANTONIA FERNANDEDZ C.
CI. 1102755061

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a todas las personas que han tenido de alguna forma que involucrarse en el desarrollo de esta tesis de una forma particular: A Dios que me ha permitido la salud para poder llevar a cabo este estudio y todas las capacidades que poseo para poder estudiar esta maestría. A mi Congregación que me permitió el tiempo para realizar este estudio. A mi familia que también indirectamente se han visto involucrados en la realización de este trabajo. A la Conferencia Episcopal que ha contribuido económicamente al proporcionarme el 80% de la Beca estudiantil para desarrollar con efectividad este estudio académico.

A la Institución Educativa Santa Teresita que me dio la oportunidad de realizar la investigación, y a la vez me proporcionó la información que requería para dicho trabajo.

Antonia Fernández C.

Autora de la tesis

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que han compartido directamente en este trabajo, a mis Hermanas de la Comunidad, quienes con su colaboración ha hecho propicio este trabajo, las mismas han sido apoyo directo durante estos años de estudio, sea Dios el que recompense todo el esfuerzo compartido que ha existido. También dedico este trabajo a mis padres y hermanos quienes indirectamente han estado cerca y me han acompañado en este estudio.

Finalmente dedico esta tesis a todas las persona que de alguna manera serán beneficiadas con este estudio realizado, los lectores y a todos los que tengan interés la misma.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO.....	5
CONCEPCIONES	10
MODELOS PEDAGÓGICOS.....	12
DISEÑO DIDÁCTICO	13
MODELO DIDACTICO TRADICIONAL	14
MODELO DIDÀCTICO TECNOLÓGICO.....	15
MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA-ACTIVISTA	16
MODELOS DIDÁCTICOS ALTERNATIVOS: <i>MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA.</i>	17
METODO COGNITIVO	19
PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ...	19
PARADIGMA HUMANISTA.....	20
PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA	22
PARADIGMA SOCIOCULTURAL	24
ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN ..	27
ROL DEL ESTUDIANTE	28
RECURSOS	29
EVALUACION	29
CURRICULO	30
CONCEPTUALIZACIÓN DE CURRICULO	30
PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR	32
CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA	34
CONCEPCIÓN ACADÉMICA.....	34
CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO.....	34

CONCEPCIÓN HUMANISTA	35
MODELOS CURRICULARES	42
MODELO SIMBÓLICO	43
MODELO SOCIO-CRITICO	43
TENDENCIAS CURRICULARES	44
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA	46
LA DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	47
POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS (TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA	51
EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	55
EL CURRÍCULO DE 1996 Y SU EVALUACIÓN	53
SITUACIÓN ACTUAL DEL BACHILLERATO ECUATORIANO	
MARCO LEGAL ACTUAL	53
METODOLOGÍA.....	58
MÉTODOS	60
PARTICIPANTES.....	61
PROCEDIMIENTOS.....	61
RESULTADOS OBTENIDOS	62
DISCUSIÓN	113
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	113
CONCLUSIONES.....	114
PROPUESTA	115
MARCO TEORICO	116
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	128

1. RESUMEN

El tema: "Realidad de la práctica pedagógica y curricular de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Teresita del Cantón Celica, provincia de Loja en el año Lectivo 2010-2011.

Es bastante interesante porque esta Unidad Educativa está iniciando con la nueva reforma curricular, la misma que es nueva para todos los docentes, por tal motivo se ha venido propiciando una serie de capacitaciones, talleres y círculos de estudios para poder llevar bien y desarrollar los aprendizajes con los estudiantes. En vista que la aplicación es compleja se realiza un trabajo de concienciación de los docentes para que ellos mismos busquen la preparación pertinente en lo que se refiere a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular y del Nuevo Bachillerato.

Geográficamente la Institución Educativa que se investigó está situada en la provincia de Loja, cantón Celica, parroquia Celica, calle García Moreno y Presbítero Riofrío.

Este lugar por los diferentes movimientos telúricos, se ha ido deteriorando y geológicamente, tiene una falla, y por su estructura y ubicación de cerros, y varias formas climáticas su gente y la juventud se muestran tímidos, con un respeto hacia las personas, también tienen una cultura bien arraigada; los 62 años de existencia de las Hermanas Misionera Teresitas, ha ido formando las costumbres e idiosincrasia del pueblo Celicano.

Si se realiza un autoanálisis a nivel del país se puede dar cuenta que a nivel económico, se encuentra en una situación demasiado difícil: no existe un trabajo permanente sino solamente esporádico o parcial donde se siembra la incertidumbre económica de las familias, esta es una realidad que afecta directamente al sistema Educativo, enfatizando a que muchas personas se limiten en conseguir una educación que no es favorable para su realización personal.

Esta es la razón de la existencia de esta Institución Educativa, en este lugar, donde todos buscan nuevas oportunidades de estudio a muchos niños, niñas, jóvenes y adolescentes para que se eduquen y puedan ser personas de gran calidad humana.

Es necesario que todos los Agentes de Pastoral Educativa tengan un solo fin:

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle. María Montessori (1870-1952) Educadora y médica italiana.

"Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida." Pitágoras. "Donde se desarrollen personas con un porvenir mejor, buscando siempre los nobles ideales".

La población que se investigó en esta Unidad Educativa es de 670 estudiantes, con expectativas nuevas y una actitud más característica del verdadero estudiante fundamentado en la búsqueda del conocimiento por curiosidad e interés propio. Al respecto, ser estudiante va más allá de estar inscrito o no en una Institución, pues el joven que quiere ser aplicado se propone una indagación continua y el desarrollo de la teoría adquirida, sobrepasando incluso la información obtenida.

En todo caso, el joven con anhelos de superación entiende que el aprendizaje da resultados positivos que lo llevan a ser más creativo en sus investigaciones. Que el estudio lo llena de aspiraciones y deseos de ser mejor para servir mejor a la sociedad que le rodea.

Los instrumentos utilizados son la técnica de la encuesta con sus cuestionarios de preguntas cerradas y analíticas que tienen el objetivo de conseguir datos que proyectan a un conocimiento de la realidad de esta Institución Educativa que está desarrollando una educación nueva, con el nuevo bachillerato y el Fortalecimiento de la Reforma Curricular Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de

aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”

Después de procesar los contenidos obtenidos mediante esta exhaustiva investigación, se ha llegado a concluir que esta información es precisa porque al analizar la Institución Educativa, sobre temas educativos proyectan la necesidad de un mayor conocimiento referente a mejorar la calidad educativa, a la cual propenden.

La propuesta planteada desde el Ministerio de Educación es de mejoramiento dentro del desarrollo de los aprendizajes, lo importante es que los docentes conozcan del proyecto Educativo a través de las diferentes capacitaciones que les permita fortalecerse y así puedan aplicar el nuevo sistema de educación que a todos compete.

El problema de la Investigación, ha sido que los docentes, les falta capacitación de los instrumentos y técnicas de aplicación para la ejecución del modelo pedagógico y de todo el PEI. Por tal razón es bueno que los docentes se actualicen en todo lo que se refiere a las TIC's, empezar por el conocimiento básica de la computación y la renovación de instrumentos de aplicación.

La investigación se la ha plasmado en un contexto geográficamente bueno a pesar que en algunos momentos no es tan favorable por las situaciones climáticas y por la estructura física que no permite en determinadas situaciones el desarrollo intelectual de los jóvenes y no es por que tengan incapacidad para hacerlo sino más bien es la estructura climática, la misma que contribuye en el aspecto social para que la gente tenga costumbres de rebeldía, de machismo arraigado, y las formas de vida que llevan que siempre no son tan originales en sus relaciones sino más bien a imitación de otros entes sociales que se a través de los medios de comunicación como es la televisión y la internet que se ha ubicado en el estereotipo social más imitable y novedoso para el actuar juvenil. Todo esto es un aliciente, para el modelo educativo que la Unidad Educativa Santa Teresita, desea desarrollar, es necesario aprovecharse de la misma realidad para fortalecer la educación en los diferentes estamentos.

La población estudiada, son 672 estudiantes en toda la Unidad Educativa Santa Teresita, la misma que está organizada con su respectivo Proyecto Educativo basado en las directrices dada por el ministerio de Educación, organizada, con un Modelo Pedagógico, que modela un docente más humano y cercano al estudiante, con una visión esta Institución , ofrece a la sociedad, Bachilleres con formación integral, protagonistas del futuro, capaces de enfrentarse a las exigencias del nuevo milenio con una educación de calidad en sus dos Bachilleratos: Ciencias y Técnico, basados en los principios del Evangelio y el carisma misionero, proyectándose al servicio de la comunidad.

Con una misión Institucional católica, regentada por las Hnas. Misioneras de Santa Teresita, creada para evangelizar y formar cristiana e integralmente a la niñez y juventud, en ciencia, técnica y cultura para construir una nueva sociedad humanizada.

Los instrumentos utilizados, han sido favorables y propicios para la investigación efectuada en esta Institución indagada, han revelado las oportunidades y fortalezas; debilidades y amenazas que muestran un diagnóstico corporativo, donde se implantará alternativas que se pueda mejorar la educación que se propende facilitar en esta Unidad Educativa.

Después de procesar los datos adquiridos, se ha obtenido resultados que impulsan tomar decisiones claras y concisas que favorezca una propuesta con alternativas que contribuyan al docente a capacitarse y desarrollar las nuevas técnicas para aplicar eficientemente el modelo Educativo Constructivista que tiene esta Institución, por tanto se propone la propuesta: “Estrategias y Técnicas interactivas que generen interés por el estudio”

3. INTRODUCCIÓN

El problema, ha sido que los docentes, les falta capacitación de los instrumentos y técnicas de aplicación para la ejecución del modelo constructivista y de todo lo que implica el mismo. Se presenta porque se ha degenerado el verdadero significado de calidad educativa. Por tanto se la puede definir como la manera de ser de una persona o de una institución. La obligación de los encargados de transmitir los aprendizajes hacia las generaciones actuales, es analizar la manera de que nuestros educandos busquen aceptar los condicionantes que, como concepciones anteriores les estamos en este momento imponiendo ya sea en forma consciente o inconsciente.

Cuando pensamos en un desempeño de calidad debemos de recapacitar en la manera de evaluar ese hecho para saber hasta dónde se está llegando con el quehacer diario. Los docentes están, más obligados a inquirir todas las formas de crecer en nuestro yo interno para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades para poder estar en posibilidades de crecer culturalmente en su beneficio y de sus allegados.

Intrínsecamente en esta Institución Educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el aspecto, de la trasmisión de los aprendizajes de la diferentes áreas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside precisamente en que se desconoce cuál es la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en la Institución.

En los aspectos que incluye una educación de calidad podemos describir un sin número de condicionantes que comprenden diferentes aspectos que representan la misma problemática, al bajo interés por aprender y ser mejores estudiantes.

Frente a esta realidad, se acota, que existe el interés por ser mejores dentro del ámbito educativo, los docentes incluso han sido capacitados, en lo que refiere a la introducción al currículo, en la didáctica, pensamiento lógico entre otros cursos de capacitación que se realiza permanentemente.

En el lapso de estos años la Unidad Educativa Santa Teresita viene laborando con la Sección Inicial de 3 a 4 años, la Educación Básica General desde 1º año a 10º año y el Bachillerato, promoviendo la acción educativa como forma de liberación y superación intelectual y espiritual.

Desde esa perspectiva se ha planteado la necesidad de innovar la Educación, en todos sus aspectos, para lo cual se está trabajando en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano.

En este marco nos obligamos a contribuir en el mejoramiento y transformación desde la más alta expresión del espíritu humano como es el pensamiento científico, actividad que contribuirá a plantear alternativas para el mejoramiento de la institución y en oportuna intervención en la resolución de los problemas de influencia en general y en evolución en particular.

La U.E.S.T. consciente de los avances tecnológicos, cree conveniente organizar, planificar y vivenciar la temática educativa, haciendo de ella el epicentro donde la Comunidad Educativa crezca como persona humana, orientándose a situaciones ascendentes (Dios), horizontal (conmigo mismo y la sociedad) y descendente (con la naturaleza), en procura de armonías cristológicas, siendo puntual la educación en valores, educación ambiental, desarrollo de la inteligencia e interculturalidad, ejes transversales que contribuirán al encuentro de la realización personal de quienes conforman este Centro Educativo Católico.

Particularmente esta Institución desarrolla su espíritu académico educativo, nutriéndose de fe en las fuentes del evangelio, en la doctrina de Santa Teresita y en la plenitud de nuestro fundador Miguel Ángel Builes, orientando nuestra labor hacia lo holístico.

Unidos en el progreso, desarrollo y prestigio institucional, participamos: Autoridades, Docentes, Estudiantes y en hora buena la inserción de los Padres de Familia, que están prestos a colaborar en las programaciones, dando testimonio que en la U.E.S.T. se vivencia la verdadera conformidad, avizorando mejores días para nuestra institución, Familia, Celica y el País.

El PEI constituye el timón en donde los miembros de la Comunidad Educativa bajo las mediaciones espirituales de Santa Teresita nuestra Patrona, guiará expectativas promoviendo la verdadera educación que exige el nuevo milenio.

La Unidad Educativa Santa Teresita viene laborando y cumpliendo con los objetivos que exige la Reforma Curricular, que es entregar una educación actualizada, práctica, acorde con las demandas del desarrollo científico.

Se vuelve de gran importancia esta investigación, porque la Institución se expone a no permanecer estática en el medio que le rodea sino, que impulsa a todos, a retomar la educación como la prioridad dentro de la sociedad. Por los muchos años que han transcurrido, se ha convertido en una práctica que nada tiene que ver con recibir buena educación, sino más bien es tiempo de volver a retomar y restaurar a la Unidad Educativa investigada

Queremos mejorar la calidad educativa porque la realidad se vuelve cada día más exigente. Nuevos estilos educativos están ya, en la sociedad, y mueven a la búsqueda de vigentes conocimientos que impulsan a hacer de los estudiantes grandes investigadores y magníficos forjadores de una educación más creativa y dinámica.

Elevar el nivel académico, impulsando a los estudiantes por la investigación de nuevos conocimientos dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita, aplicando la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma que genera personas más dinámicas y creativas

Aplicar la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma, y el Nuevo Bachillerato para que todos los sujetos Educativos se involucren y se incentiven en la investigación de nuevos conocimientos.

Por lo tanto se exhorta a todos a retomar esta tesis que ha sido elaborada con mucho interés investigativo y esfuerzo. Se está planteando investigación inédita, es exclusivamente de la Institución, donde se tiene la experiencia educativa durante

muchos años. Se experimenta procesos educativos, que impulsan a vivir con mayor provecho estas realidades que nos enseñan a ser mejores educadores.

Desde años atrás se quiere sistematizar la investigación tecnológica que está inmersa en la Nueva Reforma como también en el Nuevo Bachillerato generando nuevos aprendizajes que motiven a los estudiantes a estudiar y a valorar el sacrificio de sus padres y educadores que buscan la forma de darle la mejor enseñanza.

Es necesario que se retome este mensaje, porque ayudará a adquirir aprendizajes diferentes, nuevas ideas que servirán de paradigma para otras Instituciones que están empezando en su quehacer Educativo.

Los objetivos propuestos se fueron logrando a medida que se ejecutó la investigación, la misma que sirvió de referente, en el momento de realizar los análisis de los resultados, la encuesta arrojó la información necesaria para observar la realidad que vive esta Institución Educativa y poder buscar soluciones inmediatas que se están poniendo en marcha.

Los recursos que promovieron la labor, el hecho de trabajar en la Institución, se conoce más la realidad, por lo tanto la responsabilidades más probable. Incluso las entrevista también se dieron con facilidad, las personas fueron bastante colaboradoras en la investigación, por esta razón se permitió la información. El proceso que se ha venido ejecutando, ha sido con mayor observación y evidencias, porque se ha venido desarrollando el trabajo durante años para llegar a este deseo tan grande que se ha tornado de todos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Pedagogía

Según la Real Academia Española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Este saber proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La palabra proviene del seudónimo griego antiguo *paidagogos*, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho *paida* o *paidos* significa niños, en oposición a *andro* que indica hombre. En base a esto se distingue entre pedagogía (enseñar a niños) y andragogía (enseñar a adultos).
Extraído el 22 de abril 2011 <http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm>

El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo *paidagogos*, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. La palabra *paida* o *paidos* se refiere a chicos, ese es el motivo por el que algunos distinguen entre "Pedagogía" (enseñar a chicos) y andragogía (enseñar a adultos). La palabra latina para referirse a la pedagogía, educación, es mucho más utilizada y a menudo ambas se utilizan de forma indistinta. Extraído el 3 de mayo 2011 <http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm>

Pedagogía también se refiere al correcto uso de estrategias de enseñanza. Por ejemplo, el brasileño Paulo Freire, uno de los educadores más significativos del siglo XX, se refiere a su método de enseñanza para adultos como "pedagogía crítica".

Actualmente la Pedagogía ha evolucionado mucho desde su origen etimológico que significaba conducir o llevar a un niño en el sentido espiritual o enseñarlo. Hoy, la Pedagogía no es la ciencia que se ocupa de la enseñanza, esto es tarea de otra ciencia pedagógica llamada Didáctica.

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de

carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el deseo de conocerlo y perfeccionarlo. También es una ciencia de carácter normativo porque no se dedica a describir el fenómeno educacional sino a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término dicho fenómeno. Extraído el 1 de mayo 2011

4.1 Concepciones

El constructivismo es una filosofía que considera el aprendizaje como un proceso activo en el que los alumnos construyen su propio entendimiento y conocimiento del mundo a través de la acción y la reflexión. Los constructivistas sostienen que los individuos generan reglas y los modelos mentales como resultado de sus experiencias con los otros sujetos humanos y su medio ambiente y a su vez el uso de estas normas y modelos para dar sentido a las experiencias nuevas.

En la práctica, los educadores utilizan técnicas activas (experimentos, ejemplos del mundo real, actividades de resolución de problemas, diálogos) para introducir a los estudiantes a la información, a los problemas y luego a reflexionar y hablar sobre lo que hizo y cómo está cambiando su comprensión. El maestro se asegura de que entiendan los estudiantes concepciones preexistentes y guías de actividades para abordar y construir sobre ellos. El constructivismo también utiliza a menudo la crítica y la colaboración entre pares como una forma de facilitar "la capacidad del alumno para llegar a un nuevo nivel de entendimiento.

Relación con la pedagogía crítica

Muchos de los principios característicos de la pedagogía crítica son compatibles con un enfoque constructivista de la educación. Según el autor Paulo Freire (1921-1997) escribió *la Pedagogía del oprimido* (1970), que contiene su famosa crítica del "concepto bancario de la educación "(educación que gira en torno a las acciones de los profesores que" depósito "el conocimiento en sus estudiantes pasivos) , John Dewey (1859-1952), considerado el fundador de los "progresistas" la educación y la teoría de la educación constructivista en los Estados Unidos, rechazó las prácticas de enseñanza que coloca a los estudiantes como receptores pasivos, como la

memorización de hechos aislados, abogando en cambio por un enfoque pedagógico que «la participación activa de los estudiantes implicados entre sí y con el mundo. Al igual que Freire, que abarca tanto "planteamiento de problemas" y dialógica prácticas educativas, Dewey hizo hincapié en la importancia del aprendizaje activo, entornos sociales, en lugar de un solo lado conferencias, y argumentó que el aprendizaje consiste en la construcción activa del conocimiento a través del compromiso con las ideas en contextos significativos, en lugar de la absorción pasiva de bits aislados de información. Y al igual que Freire sostenía que la educación debe comprometerse con el lenguaje y las experiencias de los estudiantes, basándose en sus universos temáticos, Dewey había argumentado también que el aprendizaje tiene lugar dentro de contextos significativos que permitan a los estudiantes construir sobre los conocimientos que ya poseen. Ambos sostienen que los educadores deben comprender las experiencias y visiones del mundo de sus estudiantes con el fin de seguir con éxito el proceso de aprendizaje. Por otra parte, tanto el aprendizaje asociado con la reflexión crítica, con la búsqueda activa de la verdad y su aplicación a problemas en el futuro. Asimismo, establecer una conexión entre la reflexión crítica y la política, con Freire que une la reflexión crítica de la lucha contra las condiciones sociales opresivas y Dewey se une a la ciudadanía ética democrática y responsable.

Dos constructivistas Importante: Lev Vigotsky y Dewey John
John Dewey(1859 - 1952), filósofo y educador, es generalmente considerado como el progenitor del movimiento de educación progresista, así como la pedagogía constructivista en los Estados Unidos. Dewey rechazó la práctica del aprendizaje de memoria y en su lugar sostuvo que los educadores tienen necesidad de involucrar a los estudiantes en actividades significativas y relevantes que les permitan aplicar activamente los conceptos que están tratando de aprender. En *la Democracia y la Educación de Dewey* escribe: "La educación no es un asunto de" contar "y dijo ser, sino un proceso activo y constructivo". Para Dewey, la educación debe basarse en la experiencia y la investigación activa. En este sentido, animó a los educadores a poner en práctica en el mundo real prácticos talleres, así como proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y expresar sus pensamientos.

Lev Vigotsky(1896 - 1934), psicólogo ruso que intentó desarrollar una teoría marxista del desarrollo intelectual humano. Su trabajo ha sido revivido por los educadores constructivistas que han visto en los textos como *en la Sociedad de la Mente* (1978) y *El pensamiento y el lenguaje* (1962) el apoyo a sus teorías y prácticas educativas. En concreto, la concepción de Vigotsky de la " zona de desarrollo próximo "ha sido de particular interés para los educadores y es frecuentemente citado en la literatura educativa. Vigotsky define la zona de desarrollo próximo "la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de problemas independientes y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces" (*Mente en la sociedad* 86). La zona de Vigotsky sugiere que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición y por ello ha sido adoptado por los educadores constructivista que creen que el verdadero aprendizaje se lleva a cabo en situaciones sociales que implican el intercambio entre los alumnos. Las prácticas comunes constructivista del aprendizaje colaborativo, tutoría entre pares, el trabajo en grupo, y la revisión por pares todas se basan en la idea de que los estudiantes pueden aprender a través de interacciones significativas con sus compañeros, y no sólo con el profesor. Este tipo de situaciones de aprendizaje en última instancia, puede ayudar a los estudiantes se mueven a un nuevo nivel de entendimiento y el desarrollo intelectual.<http://www.telepolis.com/cgi-bin/web/DISTRITODOCVIEW?url=/1621/doc/conceptos/quees.htm>

4.2 Modelos pedagógicos

4.2.1 Diseño constructivista

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la

persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

4.2.2 Modelo Pedagogía Crítico

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

4.2.3 Diseño didáctico:

- Proyectos de medios de ambiente de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente importantes tareas de aprendizaje.
- Tienen su aporte en el modelo didáctico (reconstrucciones de segundo grado de la realidad pedagógica).
- Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.
- Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.
- Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

4.2.4 Modelo educativo:

- Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación.
- Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

4.2.5 Modelo pedagógico:

- Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

4.2.6 Modelos didácticos

- La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido.
- A continuación presentare los cuatro *Modelos Didácticos* que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento.

4.2.7 Modelo Didáctico Tradicional.

- La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.
- El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente.
- Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.
- El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
- Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición. los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento

científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el “conocimiento escolar”.

4.2.8 Modelo didáctico tecnológico.

- La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.
- Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas.
- Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.
- Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.
- Sin embargo, junto con este “directivismo” encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.
- Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su

aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

- A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.
- Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.
- Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

4.2.9 Modelo didáctico espontaneísta-activista.

- Se puede considerar como *“una alternativa espontaneísta al modelo tradicional”*.
- En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.
- Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.
- Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

- Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc., y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo..., adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.
- Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre las temáticas del objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.
- Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por Rousseau y Piaget.
- También tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, según los autores de Decroly y Freinet.

4.2.10 Modelos Didácticos Alternativos: *Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.*

- Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “*enriquecimiento del conocimiento de los alumnos*” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.
- Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la

problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

- Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una “*hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento*” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar.
- Las ideas o concepciones de los alumnos -y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.
- En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “*investigación escolar*”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “*construcción*” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “*problemas*” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.
- El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.
- La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

- Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen los modelos activos, característicos de la *Escuela Nueva*, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.
Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

4.2.11 Método cognitivo

Las investigaciones sobre el aprendizaje humano son, naturalmente, más complejas que las del aprendizaje animal, y en rigor no se pueden limitar a los dos tipos de condicionamiento antes expuestos. El aprendizaje humano y la memoria han sido estudiados con materiales verbales (como listas de palabras o relatos) o mediante tareas que implicaban habilidades motoras (como aprender a escribir a máquina o a tocar un instrumento). Estos estudios han resaltado la deceleración progresiva en la curva del aprendizaje (curva semejante a una función logarítmica, con gran rendimiento al comienzo que después se va haciendo más y más lento), y también la deceleración progresiva en la del olvido (justo después del aprendizaje se olvida más, con el tiempo se olvida menos).

4.3 PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.3.1 PARADIGMA CONDUCTISTA

El Conductismo a parece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson, de acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la

conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Según el autor Bandura Albert (1969, 1977) que dice: “ del aprendizaje por modelado, comenta que si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención, pero aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo”.

La enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender–almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos contingenciales para incrementar conductas deseables y decrementar los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

4.3.2 PARADIGMA HUMANISTA

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

Este paradigma vino a llenar un vacío referente al dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales.

Según el autor (J. Lafarga 1981). “La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad”

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto-iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Según el autor (García Fabela Jorge Luis, 2006) “Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia”

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación.

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para lo que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza.

4.3.3 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

Según los autores (Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963). “En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños”.

Según Jean Piaget “el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual”.

Según el autor: J. Bruner, “sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver”.

Según David Ausubel “la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo”.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo autoiniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza auto-estructurante.

No hay que pasar por alto que antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar, las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Porque es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es por eso que se debe de tener una perspectiva constructivista, para integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de

aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

4.3.4 PARADIGMA SOCIOCULTURAL

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vygotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él".

Según Vygotsky "la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente".

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

(Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995). El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre.

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

Se han caracterizado las perspectivas pedagógicas contemporáneas, para mostrarles a los profesores y lectores las posibilidades y alternativas de enseñanza y de evaluación. Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

El paradigma conductista se aplica: en la modificación de conducta en educación especial, en retroalimentación inmediata del alumno, el respeto por las diferencias individuales y en la adquisición de conocimientos memorísticos. Propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma y no reconoce la existencia de procesos internos, dado que no son observables y no facilita la interacción entre los alumnos.

En el paradigma humanista crea alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se autorrealicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal), pero también se busca eliminar del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Tiene aplicación en la solidaridad, flexibilidad y empatía por parte del profesor y en la práctica de los valores sociales e individuales.

El Paradigma constructivista da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Es aplicable al realizar las planeaciones diarias de actividades de aprendizaje, en donde se parte de lo general a lo particular, pero para esto al comenzar un ciclo se realiza un examen de diagnóstico para determinar los conocimientos que domina y saber cuáles son sus dificultades para dicho aprendizaje.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

4.4 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN

El rol tanto del docente como del estudiante va enmarcado en las necesidades según el modelo pedagógico que se está desarrollando en la institución. Así mismo lo que se refiere a la metodología que se aplicó y los recursos que se utilizaron.

4.4.1 Rol del docente:

Que sea consciente y crítico sobre los procesos de producción de conocimientos que pueden redundar en una evaluación y apropiación analítica de investigaciones ya efectuadas.

Que sea crítico acerca de las carencias de aquellos aspectos sobre los que no se ha investigado.

Que se aproxime a los procedimientos de investigación educativa, a través del diseño y la puesta en marcha de algunas experiencias concretas de investigación, en acto, con la finalidad de desarrollar competencias vinculadas a la discriminación o delimitación de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación de la

información existente sobre un determinado problema, el desarrollo de actitudes de investigación, etc.

Que adopte una actitud analítica e investigativa para modificar y/ o potencializar la visión de sus prácticas formativas, laborales y profesionales.

Que se convierta en un asesor-investigador-orientador que traspase los límites de la Formación Inicial y la Formación Permanente y provoque alternativas creativas, no convencionales o tradicionales.

Que reflexione teórica y prácticamente acerca de lo que ocurre en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales, en situaciones áulicas.

Que desarrolle criterios y fundamentos científicos, proporcionando una mayor coherencia y profundidad a la labor educativa, en general.

Que permita interrelaciones creativas y constructivas grupales.

Que coordine eficazmente el trabajo en equipo.

Que eleve el nivel formativo en el aula.

Que amplíe su capacidad de comprensión.

Que en su labor diaria interrelacione las actividades del aula con las de la comunidad y de la sociedad.

4.4.2 Rol del estudiante

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.

4.4.3 Metodología

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

4.4.4 Recursos

Los recursos que se han utilizado han sido en lo que se refiere a los materiales, didácticos, y ante todo la parte humana para poder desarrollar el trabajo de investigación

4.4.5 Evaluación

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno

contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

4.5 CURRÍCULO

4.5.1 Conceptualización de Currículo:

El Plan Decenal de Educación postuló una "revolución en la revolución" cuando propuso como el eje de la reforma educativa a la "transformación curricular", implicando la existencia de una nueva concepción del conocimiento —lo que es cierto a partir del constructivismo— para erradicar los males de la vieja educación —lo que es exagerado porque se ha definido el fondo por la forma— y se ha enarbolado al currículo como un fin y no tanto como instrumento de la reforma educativa.

El uso del concepto currículo es dual:

- ❖ Desde el punto de vista micro-educativo, es el Plan de estudios de una asignatura;
- ❖ Desde el punto de vista macro-educativo, es el conjunto de asignaturas o instrumentos educativos tendentes a la dotación de una destreza o conocimiento.

Las dos acepciones son críticas, importantes y relevantes para la actividad educativa, por lo que tenemos que precisar los momentos en que cada una tiene un rol que cumplir.

En primer lugar, el currículo micro-educativo viene determinado por los contenidos y prácticas de la relación enseñanza-aprendizaje; mientras que, el currículo macro-educativo tiene una relación con las externalidades de la educación. El currículo de la clase tiene que ver con el discente, el currículo de estudios tiene que ver con el mercado de trabajo. Es una relación dialéctica, múltiple y compleja, por lo que debemos tener cuidado con los enfoques mecanicistas y automaticistas del currículo en ambos sentidos del concepto.

En segundo lugar, el currículo macro-educativo colige frontalmente con el micro-educativo por las condicionalidades que propone el actual enfoque economicista de establecer como criterio de pertinencia la adecuación del producto final —el profesional— a unos requerimientos del mercado de trabajo, que muy eventualmente está determinado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología. La contradicción se basa a que en un enfoque humanista, la formación debe dirigirse al pleno desarrollo del potencial intelectual, mientras que un enfoque economicista trata de determinar el grado exacto de destreza que es necesario para cumplir con las demandas del mercado.

En tercer lugar, si consideramos que la espiral del desarrollo científico y tecnológico impone mayores dosis de imaginación que de destrezas técnicas, por lo que el establecimiento de la oferta educativa sólo en base a unas demandas del mercado laboral -en particular- o del mercado económico -en general- resulta en un atraso del conjunto de la sociedad porque se pierde la oportunidad de encontrarse en la

frontera del conocimiento; lo que equivale a decir, a ocupar un rol secundario en el mismo proceso económico al que apetecemos integrarnos.

En consecuencia, el enfoque humanista —como base en el potencial humano inconmensurable— es el único punto de partida posible si es que deseamos cumplir con una serie de valores superiores de la naturaleza humana: convivencialidad, eticidad y auto-desarrollo personal.

Estos valores superiores del espíritu, de una forma u otra, se reflejan en la filosofía institucional, y ésta, a su vez, debe transmitirse en el currículo. Por lo tanto, una definición de currículo como "un plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos o racional, organiza objetivos, contenido y actividades de enseñanza-aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. De este modo se le da dirección y estructura al proceso educativo que se orienta al logro de unas metas que una comunidad estima como valiosas".

El currículo debe ser respuesta, como dice Villarini, a las preguntas para qué estudiamos (metas, objetivos), qué estudiamos (contenido), cuánto y en qué orden lo estudiamos (alcance y secuencia) y a través de qué medios conducimos o suscitamos la actividad de estudio y evaluamos sus resultados (actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación), y que puede representarse en un mapa conceptual.

Proceso de Diseño Curricular:

El proceso de diseño curricular está definido "desde lo general a lo particular", aunque lo propiamente particular queda sujeto a un segundo momento, que es el diseño micro-educativo o diseño del Plan de Estudios de una asignatura particular.

La concepción de currículo nos debe guiar para aplicar a la secuenciación de asignaturas las características de coherencia y consistencia de cada período académico en las dimensiones longitudinal y transversal del Plan de Estudios.

Entenderemos por coherencia la capacidad del conjunto de asignaturas que mantengan un sentido de progresión de conocimientos a lo largo del Plan de

Estudios de la carrera. Es decir, que desde los niveles propedéuticos a los profesionales y desembocando en los de investigación se mantenga la coherencia en las asignaturas programadas.

Por último, pero no por ello el menos importante, tenemos el bloque unitario de la construcción académica: la asignatura que es el instrumento docente formado por "el conjunto de exposiciones, investigaciones, talleres y seminarios alrededor de un tema con objetivos generales y específicos a ser alcanzados por los estudiantes inscritos".

Como unidad de planeamiento docente debe considerar la coordinación vertical y horizontal dentro de los ciclos académicos. La coordinación vertical consiste en que el conjunto de asignaturas programadas en un mismo período de estudios correspondan a las diferentes áreas intelectuales e instrumentales que conforman el perfil de las habilidades profesionales de que debe estar dotado el graduado.

Esto es por ejemplo que en el mismo periodo de estudios se ofrezcan las asignaturas coordinadas con el enfoque y una profundidad que no desequilibre la dedicación del estudiante. La coordinación horizontal significa que la asignatura refleje una evolutiva profundización de los contenidos con relación a las asignaturas precedentes y que sirva de soporte a las asignaturas posteriores. Estas coordinaciones se deben garantizar por medio de la definición de los pre-requisitos y co-requisitos, pero estos deben dejar libertad para que la iniciativa del estudiante no se vea coartada por esquemas rígidos.

Este proceso curricular sólo concluye con el micro-programación, o en términos de Villarini, en el currículo instruccional, que es la programación de clases y que se detalle en el Programa de cada asignatura. En este nivel es que debemos iniciar el proceso ascendente de ir de lo "particular a lo general", para lograr las características de coherencia y consistencia, ya que en la medida que se coordinen los contenidos de las asignaturas entre sí es que logramos que el proceso instruccional sea progresivo y racional.

Este currículo instruccional nos debe llevar, en palabras de Villarini: "progresar desde las unidades temáticas al currículo programático hasta el currículo básico. De esta forma, el Plan de la Lección del día deben reflejar las 1) necesidades

identificadas del proceso, 2) la unidad temática, 3) la secuencia, alcance e integración y 4) las sugerencias de los estudiantes y la reflexión propia sobre el proceso. Si no se enfatiza este último punto, la "retroalimentación", se perdería el componente humano y, de paso, la vocación humanista de la instrucción".

4.6 CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA

4.6.1 Concepción académica

Concepción del Currículo

Se maneja el currículo con más énfasis que en otras concepciones.

Incluye materias de estudio, contenidos de enseñanza, lista de cursos o asignaturas. Es un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática.

Características

- Adquisición organizada de conocimientos con logros de competencias específicas. El propósito es especializar a los individuos en una disciplina o área del saber.
- Los conocimientos se enseñan y estructuran dependiendo de la metodología característica de cada una.
- Se orienta hacia el descubrimiento de la verdad.
- Desarrollo progresivo de los conceptos y métodos. Va de lo simple a lo complejo.

Papel del Maestro

- Actualizar los conocimientos cada vez que sea necesario.
- Orientar al alumno a la resolución de problemas.
- Aplicación de la lógica, intuición, experimentación a cualquier proceso intelectual, siempre que sea el más adecuado y permita la obtención de conocimientos o la actualización de los que ya se tienen.

- Los docentes deben tener una adecuada preparación en cada una de las unidades y actualización de las mismas.
- Deben tener límites precisos entre cada unidad de enseñanza.
- Deben de emplear guías, ayudas audiovisuales, resoluciones de problemas, etc.
- Los contenidos deben ser tratados en cada unidad

Papel del Alumno

- Deben descubrir que la razón y la percepción son la base de la ciencia, la lógica de las matemáticas, el sentimiento en el arte y la coherencia en la historia.
- Debe verificar la información, responder a interrogantes, investigar y reconstruir su propio conocimiento en el área, para aplicarlo en situaciones reales.
- Emplea libros, guías, textos, prácticas de laboratorio, lecturas, etc.

Evaluación

- Exposición y demostración. Formular y resolver problemas dentro de cada disciplina. Métodos para la validación de la verdad.
- Según el autor: BRUNNER (1.960): “los diseños curriculares bajo la orientación académica son el principio logocéntrico de toda disciplina.
- El estudiante puede obtener, dominar y aplicar los conocimientos y principios subyacentes para crear nuevos conocimientos de manera coherente y lógica.
- Transferencia ---> los conocimientos adquiridos se pueden emplear en ámbitos diferentes al que fuera aprendido. Evocación, no por memoria, sino por relaciones intrínsecas.”

4.6.2 Concepción humanística.

- Debe proveer a cada individuo de experiencias que lo satisfagan personalmente.

- Es un proceso liberador que permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilitar su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje.
- Los contenidos y materias se deben dar de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena.
- El currículo entendido como experiencia ---> centra su interés en la actividad que realiza el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características:

- Debe ser flexible sustentarse en conocimientos previos del estudiante, sus intereses y necesidades. Se debe desarrollar en un clima emocional cálido entre el docente y el alumno, donde exista la creencia mutua. Ambiente de confianza y credibilidad. Se busca el incremento de las potencialidades de la persona, reduciendo al máximo sus limitaciones.
- Libertad de expresión de lo que se siente y de los que se quiere. Se inspira en la autorrealización del hombre
- Integra el dominio afectivo (emociones, actitudes, valores) con el dominio intelectual (conocimientos intelectuales, habilidades, destrezas).

Papel del Maestro

- Actúa como orientador.
- Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionadas con la psicología social, evolutiva, educativa, etc.
- Debe tener manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades).
- Se involucra con el alumno viéndolo como ser humano con potencialidades y limitaciones que deben de manejarse con mucho cuidado y servir de bases de futuros aprendizajes.

Papel del Alumno

- Ser humano ubicado en un contexto social, biológico, político y cultural.

- Está atento de lo que ocurre a su alrededor y puede fijar posiciones al respecto.
- Debe emplear sus potencialidades psicológicas, biológicas, intelectuales, sociales, etc. para resolver problemas.
- Debe hacer selección de lo satisfactorio y hacerse responsable de su elección.

Evaluación

- Evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.
- El crecimiento personal es más importante que medir el producto ----> mayor importancia al proceso que al resultado.
- Se basa en los hechos afectivos.

Según los autores: "ROUSSEAU Y PESTALOZZI: a finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX manejaron las ideas centrales de esta concepción. JOHN DEWEY (1.896 y 1.904): "el docente necesitaba poseer una base teórica sólida sobre el tipo de experiencias educativas que había tenido un estudiante hasta un determinado momento, además de proveerse de métodos y materiales educacionales adecuadamente seleccionados y organizados para poder darle una nueva dirección al trabajo que se pretendía realizar en las escuelas..."SAYLOR ALEXANDER (1.974): "el currículo abarca todas las oportunidades previstas por la escuela". HAROLD JOHNSON (1.983): "es la suma de experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela". RUGG, SOWARDS, SCOBY, RAGAN Y CALIXTO: conjunto de experiencias que el alumno logra en la escuela bajo la orientación, supervisión y seguimiento del maestro, dirigiéndolas al logro de objetivos educacionales. CASWELL (1.983): "es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño las 24 horas del día, constituye el material para el currículo".

Concepción Sociológica.

Hace más énfasis en las necesidades sociales de los grupos que en las necesidades de los individuos.

En el currículo debe destacarse la importancia del conocimiento de la tierra como hábitat del hombre, las civilizaciones y el modo como éste se adapta a la naturaleza y crea diferentes instituciones.

El currículo debe estar orientado a perpetuar y conformar en el individuo todas las competencias que garanticen su adecuada inserción en la sociedad.

Características

- La educación debe abordarse como un programa social viable.
- La educación se concibe como el medio que ayuda a la construcción de una sociedad donde la calidad de vida sea mucho mejor.

Papel del Maestro

- Debe de tener la preparación idónea que refleje su rol de promotor de cambios sociales.

Papel del Alumno

- Debe conocer sus instituciones socio-culturales y ver que la educación es el vehículo que le brinda la posibilidad de destacar su utilidad en el presente o en el futuro.
- El estudiante es visto como un individuo capaz de participar en la planificación social proponiendo alternativas de cambio en su contexto.

Evaluación

- Transmisión de la herencia cultural ---> los problemas que ha padecido el hombre en las épocas son más o menos los mismos, con escenarios diferentes.
- La escuela debe relacionarse con los problemas de la comunidad, la comunidad debe participar en las actividades del centro escolar.
- Se debe de preparar al estudiante con miras de producir cambios sociales importantes, para mejorarla calidad de vida de las generaciones futuras.

- Según los autores: KILPATRICK (1.943): "...los grandes cambios que se operan en la historia de la humanidad, la educación debe ser vista como agente fundamental de los cambios culturales".
- BRAMELD (1.956): La educación americana no es capaz de proporcionarle al progresismo un marco teórico adecuado.
- HAROLD RUGG (1.977): los valores que debían de trabajarse en la escuela como consecuencia del desfase que existían entre el currículo (atrasado) y la cultura (avasallantes cambios).

Concepción Tecnológica.

Lo importante del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en el cómo llevarlo a cabo.

Características

- Se utilizan y aplican diversidad de medios instruccionales siguiendo los principios de las ciencias conductuales.
- No se centra tanto en el contenido sino que se interesa en el desarrollo de una tecnología que facilite el aprendizaje.
- La atención está focalizada en los productos o resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Tiene amplias metas educacionales que persigue una población específica atendida por un centro escolar determinado, para lo cual se adecuan experiencias de aprendizaje, se originan pertinentemente los contenidos, se seleccionan los métodos de evaluación, los procesos de supervisión y actualización de los docentes.
- Se fundamenta en una presunción básica sobre la naturaleza del aprendizaje.
- Uso de computadores, instrucción programada, instrucción personalizada, juegos instruccionales y las tutorías.

Papel del Maestro

- El docente es quien elabora y evalúa los materiales de instrucción.

- Su presencia no se hace estrictamente necesaria dado que es sustituido por los materiales empleados. Sin embargo, deben fijarse reuniones en las cuales el estudiante comparte con el docente sus dudas, avances, limitaciones y dificultades.

Papel del Alumno

- El estudiante debe desarrollar al menos tres tipos de habilidades: una para procesar la información, para resolver problemas de procesamiento y para regular ese procesamiento.
- Se debe capacitar para seleccionar la fuente de información más adecuada, localizar la información, desarrollar su capacidad para aprender, leer, escribir, escuchar, etc.

Evaluación

- La evaluación es la indicadora de la calidad de los materiales de instrucción. En la mayoría de los casos en éxito o fracaso de los estudiantes no depende directamente de ellos, sino más bien de la estructuración, adecuación y pertinencia de dichos materiales instruccionales. Se deben de emplear variados recursos de aprendizaje.
- Según los autores: RAULERSON (1.971): "este sucede en ciertas formas sistemáticas y predecibles pudiendo hacerse de una forma muy eficiente, en la medida en que se perfecciona un método poderoso que permita controlarlo".
- MORALES (1.991): El volumen de información impresa que existe en bibliotecas, librerías, salas de lectura, prensa escrita, textos, manuales, instructivos, bases de datos, redes electrónicas, etc., más las que provienen de la radio, televisión, cine, videos, y otros medios; nos obliga a reflexionar acerca de que la escuela debe proporcionar al alumno herramientas que le permitan usar, producir y comunicar dicha información.

Concepción Sistémica.

Conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrece a una población perfectamente identificada para lograr metas amplias.

Características

- Sistema educativo subsistema del sistema general en el cual va a operar (sociedad).
- Analiza en términos de interacción y ella debe proveer a la sociedad de los insumos necesarios que cubran las necesidades de los sectores que la conforman.
- Instrumento a través de él se procesan de manera efectiva y eficiente los resultados educativos.
- Modo de pensar subraya la determinación y solución de los problemas.

Papel del Maestro

- Deben de prepara personal especializado en las diversas disciplinas o áreas de conocimiento.

Papel del Alumno

- La planificación y elementos de la misma se centran en el estudiante para atender y mantener las ambiciones, habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones individuales.

Evaluación

- Se evalúan los resultados. Se hacen revisiones (del todo o de las partes) para evitar las carencias. Evaluación desde un punto de partida (realidad concreta que se desea cambiar) hacia un punto de llegada (solución más factible).Evaluación continua de lo que se va logrando.
- Según los autores: SAYLOR Y ALEXANDER (1.974): "es el conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrecen a una población perfectamente identificada, con el objeto de lograr amplias metas educacionales en un determinado centro escolar".
- KAUFMAN (1.973): "proceso en el que se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan

las revisiones que seguirá todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias".

4.7 MODELOS CURRICULARES

Los modelos curriculares son importantes dentro de este desarrollo de esta investigación que se realiza en la Unidad Educativa Santa Teresita

4.7.1 Modelo Tecnológico

Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

Hilda Taba dice: *"El currículum es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... Un currículum es un plan para el aprendizaje"*. Concebido como una tarea compleja, el currículum precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por Tyler (1950):

Diagnóstico de necesidades. Formulación de objetivos. Selección de contenidos. Organización de contenidos. Selección de actividades de aprendizaje. Organización de actividades de aprendizaje. Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

La orientación de una acción educativa, según estos autores, se efectúa a partir de los tres niveles de decisión:

- Nivel político (*finés*)
- Nivel de gestión educativa (*metas*)
- Nivel de resultados (*objetivos*)

Los 'objetivos' solamente podrán lograrse si los sujetos adquieren algunos conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes. Según Taba, hay dos clases de objetivos educativos: los que describen los resultados generales de la escuela y los más específicos que conciernen a conductas referidas a una unidad, un tema dentro de una materia. Las decisiones sobre métodos y medios se toman, como ya hemos dicho, a partir de lo especificado en los objetivos.

4.7.2 Modelo Simbólico

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, como acabamos de ver. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por *investigación-acción*). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "... *especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares*". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a *lo que en realidad ocurre* que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino *aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales*. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

4.7.3 MODELO SOCIO-CRITICO

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci, el maestro es *el representante de la clase dominante dentro del aula*; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Gramsci, sin embargo, matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Para Gramsci, la idea de 'poder' está basada en el concepto de *hegemonía ideológica*, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la

teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de *reproducción de lo establecido* (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión *institucionalista*, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos.

4.8 TENDENCIAS CURRICULARES

La tendencia a la generación de teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista, del tipo análisis y diagnóstico, como propuesta de soluciones, o los modelos *laissez faire*, hasta los cambios que se definen como progresistas, buscadores de la excelencia o respondientes a la exigencia social de mayor calidad y responsabilidad educativa para la población. Tal diversidad de enfoques y modelos para llevar a la práctica los cambios curriculares, ha obligado a los investigadores educacionales a centrarse, aún más, en el problema teórico del curriculum y producir argumentos que sustenten la práctica educativa y orienten resultados menos traumáticos en las acciones de cambio o reforma que adelantan las instituciones educativas.

En este sentido, Posner (2001, p. 37) considera que los currículos deben ser entendidos en términos de sus contextos históricos y responder a interrogantes como las que siguen: *¿quiénes fueron sus arquitectos y cuáles los principios que los guiaron?*, *¿a qué situación educativa o ¿ a qué conjunto de problemas estaba dirigido?*, *¿a qué presión social o política respondían?*, y *¿cuál fue el centro del esfuerzo del diseño curricular?* La necesidad de responder a estas preguntas tiene que ver con la cantidad de creencias, divergencias y motivaciones de los responsables de cambiar los currículos, siendo el producto un diseño curricular aproximado de los intereses, voluntades y decisiones de quienes finalmente lo pondrían en ejecución.

Por lo expuesto y ante estas inquietudes, Posner (ob. cit) propone cinco criterios de elegibilidad válidos para la generación de teoría curricular: *definir el concepto de hombre a formar, caracterizar su proceso de formación, describir el tipo de experiencias educativas y los contenidos curriculares requeridos para impulsar el proceso de desarrollo, definir el tipo de relaciones entre educando y educador en la visión del logro de las metas de formación, prescribir los métodos y técnicas utilizables.* En el estudio y la aplicación de los citados criterios o fenómenos propios del hecho educativo, se centra gran parte de las investigaciones curriculares, dado que los mismos atienden a la evolución de las líneas de pensamiento que guían la producción del conocimiento en el campo educativo y en las ciencias humanas en general. De allí que, sin duda, la profundización en el quehacer investigativo constituya una tendencia curricular dirigida a generar teoría en esta materia.

- ▶ Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI) Algunas consideraciones sobre las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad. Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a

la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación. La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente.

4.8.1 Práctica pedagógica en América Latina

Se presenta un análisis sobre habilidades y actitudes básicas para dinamizar la Práctica docente en América Latina. Para analizar la práctica docente, las habilidades y actitudes de los docentes, necesariamente hay que analizar primero la situación de la calidad de la educación básica en América Latina.

Mejorar la calidad de la educación implica, en última instancia, lograr que el maestro se desempeñe en el aula de clase con mayor efectividad. El actor principal de este cambio es el docente y su desempeño se define por la relación que establece con el resto de los actores, alumnos, Padres, sus colegas y por las formas de utilización de los textos y el resto de los elementos del proceso pedagógico (Metodologías, manejo del tiempo, materiales, etc.).

A pesar de que en la última década se han producido cambios importantes en la formación de maestros, estos cambios no han mejorado significativamente los logros del aprendizaje de los alumnos, por esta razón es indispensable también analizar críticamente como se realiza la formación docente.

Por estas razones, este análisis incluye 4 partes. La primera reseña la situación de Educación en América Latina; la segunda ofrece un investigación sobre lo que está pasando en la educación, a la luz de la Conferencia Mundial de Educación, de las Reuniones de Ministros de Educación en América Latina, y de los estudios más significativos sobre las reformas educativas, la tercera parte presenta los retos para la formación docente y los problemas tradicionales más frecuentes en la formación y capacitación de los docentes y por último la cuarta parte ofrece unos principios y recomendaciones para dinamizar la práctica Docente.

4.8.2 La didáctica y la práctica pedagógica.

Si la didáctica, entendida como reflexión continua sobre las experiencias de enseñanza, no es asumida por los docentes a partir de una práctica pedagógica vinculada a procesos permanentes de investigación en el ámbito de las escuelas, difícilmente se podrá avanzar hacia la renovación de los métodos de enseñanza, en función de la calidad educativa. (La didáctica en los programas de formación de pregrado, está en estrecha relación con la práctica pedagógica mediada por procesos de investigación permanente)

El anterior planteamiento hipotético fuerza el análisis sobre la forma como se entiende la didáctica antes y ahora, y su relación con la práctica pedagógica en el marco de los programas de formación de maestros.

Tradicionalmente, la didáctica, en el contexto de los programas de formación de maestros, era asumida en los currículos como una asignatura que reglaba unos métodos y unas estrategias que los docentes en formación debían aprender, como un canon, o “recetas” para el buen desempeño en el aula de clases. Lo anterior, fundamentado en conceptos con raíces etimológicas provenientes del griego que se resumen en “yo enseño”, “yo explico”, “yo instruyo” (S. Mario Gómez, 1990: 21).

En este sentido era comprensible la función de la didáctica como adiestramiento individual para el ejercicio estratégico de cada docente (Teoría de la Reproducción). El asunto consistía entonces en cómo adiestrar al futuro docente para su ejercicio profesional. Adiestramiento que generalmente tenía en cuenta tres aspectos centrales: la función del docente (función magistral), la función discente (función del alumno) y, los objetivos de aprendizaje (Ibíd., p. 21).

La bibliografía referida al concepto de didáctica, durante las décadas del 60 y el 70, tales como: K. Etöcker, R. Titone, L. A. de Mattos, I.G. Nérici, entre otros, muestra bastantes coincidencias en cuanto a la definición del término. Se asume, por un lado como, “como doctrina general de la enseñanza”; por otro, como ciencia o como disciplina pedagógica que tiene como objetivo específico y formal la dirección del proceso de enseñanza. Para todos los casos se referencia su función instructiva,

formativa, y su carácter teórico-práctico que privilegian las técnicas de enseñanza para dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. (La didáctica es disciplina, doctrina, ciencia, ámbito; se refiere a estrategias que tienen que ver con la enseñanza, con el aprendizaje?)

Dentro de ese contexto teórico (Mattos, 1967) citado por S. Mario Gómez (1990: 23), plantea “el ámbito de la de la didáctica” integrado por cinco elementos básicos de interrelaciones e interdependencias funcionales: alumno, profesor, asignatura, métodos y objetivos. Sin embargo, al analizar el esquema de Mattos, se percibe una marcada importancia a los objetivos de aprendizaje, lo que deja ver la tendencia a formar docentes en esa dirección, es decir, para formar eficientemente a los estudiantes a través de unos métodos y de una técnicas fijos.

Todas estas referencias aluden a una dimensión técnica de la educación “en que se enfoca el proceso de enseñanza aprendizaje como una acción intencional y sistemática que trata de organizar las condiciones que mejor facilitan el aprendizaje” (V.M. Candau, 1987). Según esta autora, la didáctica no debe responder solamente a la dimensión técnica, sino al conjunto de tres dimensiones: humana, técnica y política.

Desde la dimensión humana, a pesar de ser individualista y reduccionista, se considera importante recuperar el componente afectivo. Desde la dimensión técnica, se privilegia el manejo de contenidos, la adquisición de habilidades básicas, la búsqueda de estrategias, pero tratadas en íntima interacción con las variables del contexto. La dimensión político social, por su parte, sitúa las dimensiones humana y técnica en el contexto social y cultural que les corresponde. La dimensión política le da sentido a la práctica pedagógica en el sentido en que permite cuestionarla, indagarla, reflexionarla, es decir, la constituye en una práctica consciente y significativa.

La didáctica, a partir de esta mirada multidimensional, tendrá en cuenta las variables internas del proceso de enseñanza – aprendizaje y su articulación con el contexto social en que esta práctica se da. Tendrá como punto de referencia los problemas reales de la práctica pedagógica cotidiana (Ibid., Candau, 1987) para que no resulte como una actividad artesanal, desvinculada de un pensamiento político del hecho

educativo, lo que conlleva a los docentes a mirarla sin sentido y caer, posiblemente, en el formalismo didáctico que desdeña la comprensión de la relación entre teoría y práctica, entre el “qué hacer” y el “cómo hacer”.

Como se ve, la didáctica, actualmente no se debe asumir como una simple teoría, o como un conjunto de estrategias que se aprenden en los cursos que se ofrecen en los programas de licenciatura. Por el contrario, la didáctica, hoy, es un asunto de propósitos colectivos, de acciones comunes y de reflexión permanente. Esto implica la constitución de un trabajo consciente, en grupo, respecto de la puesta en marcha de experiencias significativas de enseñanza, alrededor de las cuales se aglutine, en igualdad de condiciones, a diferentes actores de la comunidad educativa y del contexto sociocultural de las escuelas.

Así las cosas, se entiende que el diseño de los currículos, de los planes de estudio y de las unidades de contenidos al igual que las estrategias de enseñanza, no son un asunto exclusivo de cada maestro, sino del colectivo, de la institución educativa, en correspondencia con las características del contexto y con la concepción de hombre, de sociedad y de educación que se tenga. Serán propuestas didácticas autónomas, coherentes con el momento histórico en que se viva y comprometidas con la transformación social de la escuela.

Hasta aquí se han planteado algunos conceptos sobre didáctica al margen del concepto de práctica pedagógica (o práctica docente). Aspectos estos sólo separables por razones de procedimiento para el análisis. Porque es bien sabido que entre la una y la otra no existen delimitaciones ni fronteras específicas.

Hasta hace poco en las Facultades de Educación y en la Escuela Normales se concebía la práctica pedagógica como “momentos” para la ejercitación de los maestros en formación en el ámbito de las escuelas, como un espacio para que el futuro docente pusiera en juego sus saberes disciplinares y pedagógicos. Esa práctica implicaba acciones de observación, de preparación, de ejecución y de evaluación de un determinado número de horas de clase bajo la tutoría de un docente asesor, además de otras actividades de carácter extracurricular. Generalmente, los docentes en formación se probaban durante uno o dos períodos académicos, para obtener una certificación que era requisito inevitable para optar al título respectivo.

Como fundamentación, los estudiantes recibían básicamente tres componentes un tanto desarticulados entre sí:

1. Un curso de metodología de la investigación en el primer tercio de la carrera (tercero o cuarto semestre) con el supuesto propósito de formar al estudiante en el método de la investigación científica. Estos conocimientos generalmente se diluían a lo largo de los semestres restantes, y si el programa contemplaba trabajo de grado al final, el futuro docente debía acudir a asesorías de “metodólogos” de oficio o de docentes amigos para elaborar sus proyectos.
2. Cursos de pedagogía, historia de la educación, modelos pedagógicos, administración educativa, entre otros, para sentar las bases de una fundamentación pedagógica que permitiera al futuro docente entender el fenómeno educativo. En algunos casos estos cursos, dada la forma como se orientaban, se les bautizó de manera peyorativa como “Cachucha Pedagógica”.
3. Cursos de didáctica general y didáctica específica. Estos privilegiaban la función técnica. Se adiestraba al docente para su ejercicio académico en el aula de clases: elaboración de planes de área, fichas de clase (recordemos las taxonomías de objetivos), evaluaciones, elaboración de materiales didácticos (ayudas educativas). En estos casos el estudiante no tenía en cuenta para nada una reflexión previa sobre el contexto social y cultural. La asunción de la didáctica no implicaba una postura ideológica, sino más bien el manejo mecánico de unas estrategias de enseñanza.
4. Con lo anterior no se trata de subvalorar los procesos de formación de maestros desarrollados hasta ahora en nuestras instituciones, no. Como sabemos, el magisterio ha cumplido un papel protagónico en la formación de ciudadanos en nuestro País, pero no es menos cierto que esas prácticas de formación de educadores ya no se corresponden con las exigencias sociales, científicas y culturales actuales. (Quiere decir entonces que la didáctica en la enseñanza de la lengua materna ha de pensarse en el contexto de lo social lo científico y lo cultural)

Sabemos además que el mundo se torna cada vez más complejo, y la educación también se complejiza hasta tal punto que por momentos se traduce en una incertidumbre casi generalizada, sobre todo si se tiene en cuenta que el Estado

continuamente traza planes y políticas educativas que desestabilizan a la base magisterial. Por esto, apoyados en los conceptos de Luckesi (1987), se entiende que “formar al educador sería crear condiciones para que el sujeto se prepare filosófica, científica, técnica y afectivamente para el tipo de acción que va a ejercer”, para que sea capaz de analizar los contextos de aplicación de diferentes metodologías, explicitando sus presupuestos, el contexto en que surgieron y la visión de hombre, de sociedad, de conocimiento y de educación a que responden. (La pregunta por la didáctica no escapa a la tensión que se genera entre la reglamentación de las políticas educativas nacionales (lo instituido) y el currículo oculto de las instituciones (lo instituyente))

Pero el educador, dice Luckesi, “nunca estará definitivamente preparado, formado, ya que su preparación, su maduración se hace en el día a día, en la meditación teórica sobre su práctica. Su constante actualización se hará a través de la reflexión cotidiana sobre los datos de su práctica”. Se reafirma en esta cita la importancia de asociar la práctica pedagógica a la reflexión teórica permanente. Así entendemos que no existe una frontera entre didáctica y práctica pedagógica; son elementos comunes que, más bien, se complementan. Se puede decir entonces que un maestro posee una fundamentación y una postura didáctica, sólo cuando sea capaz de dar cuenta de su práctica pedagógica mediante una sólida reflexión teórica sobre esta última.

4.8.3 Políticas Educativas Ecuatorianas (transformación educativa Ecuatoriana)

El Ministerio de Educación, consciente de la necesidad de apoyar la gestión de los docentes, considera pertinente difundir, a través de esta página, un banco de ítems, resultado de la recopilación y sistematización del conjunto de preguntas que fueron aplicadas anteriormente en procesos de evaluación a los estudiantes del país, en las cuatro áreas básicas del currículo.

El presente material tienen como fin apoyar al docente en la aplicación de evaluaciones en los diferentes años y en las diferentes asignaturas, además las pruebas pueden ser asumidas como modelos para que los estudiantes se

familiaricen con este tipo de instrumentos que son los aplicados para evaluaciones nacionales e internacionales.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

4.8.4 El Plan Decenal de Educación

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

4.8.5 El currículo de 1996 y su evaluación

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

4.8.6 Situación actual del bachillerato ecuatoriano Marco legal actual

El bachillerato es el segundo nivel del sistema educativo ecuatoriano, ubicado a continuación de la educación básica, y antes de la educación superior.

En la ley ecuatoriana de antes de 2001, el bachillerato era toda la enseñanza secundaria y comprendía seis cursos dirigidos a estudiantes entre los 12 y los 17 años, inclusive.

Según el Decreto Ejecutivo N° 1786, del 29 de agosto de 2001, vigente hasta el momento, el bachillerato tiene solamente tres niveles dirigidos a estudiantes entre los 15 y 17 años, inclusive, y corresponde al antiguo “ciclo diversificado”.

Según el Art. 4 del Decreto N° 1786, los propósitos generales del bachillerato independientemente del tipo que sea, son los siguientes:

- a. Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía y la vivencia en ambientes de paz, democracia e integración;
- b. Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que viven, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento;
- c. Formar jóvenes con identidad, valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás;
- d. Formar jóvenes capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos con la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas;
- e. Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y la de los demás; y
- f. Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

El bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano está actualmente dividido en tres tipos, identificados en el artículo 6 del mismo Decreto N° 1786, transcrito a continuación:

Bachillerato en Ciencias

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones.

Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanístico y científico [sic] y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículum con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas. Utiliza un currículum con enfoque de competencias para lograr bachilleres en diversas líneas de expresión artística.

Complementando lo anterior, el Art. 14 del mismo Decreto prescribe que “el título que extenderá el bachillerato será el de BACHILLER”, y agrega que “los Bachilleratos de índole científico [sic] extenderán el título de BACHILLER EN CIENCIAS”, mientras que “los Bachilleratos de índole técnico [sic] extenderán el título de BACHILLER TÉCNICO EN... (Nominación del Bachillerato)”, y finalmente “los bachilleratos de índole artístico [sic] extenderán el título de

BACHILLER EN ARTES... (Nominación del Bachillerato)”.

Acceso de la población al bachillerato

El Ecuador está lejos de llegar al objetivo de garantizar el acceso y permanencia de todos los estudiantes en el bachillerato, pues actualmente menos de la mitad de la población en edad correspondiente cursa este nivel educativo. No obstante, la tasa neta de escolarización del bachillerato ecuatoriano, es decir, la relación entre la matrícula y la población de 15 a 17 años, ha crecido notablemente en los últimos años: en 2007 era del 43,5 por ciento, mientras que en 2009 subió al 54,8 por ciento. En cuanto a la tasa bruta de bachillerato, la última cifra es del 70 por ciento (INEC □ Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, 2009).

Principales problemas del sistema de bachillerato ecuatoriano

A continuación se señalan cinco problemas estructurales y curriculares que afectan negativamente la calidad del bachillerato ecuatoriano:

Excesiva dispersión del bachillerato ecuatoriano

Al momento se ha llegado a una amplia gama de tipos de bachillerato, probablemente debido a la presión de la diversidad de respuestas que requiere la sociedad ecuatoriana. El resultado ha sido una fragmentación del sistema pues cada uno de los diferentes tipos de bachillerato tiene sus propios objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza, diferentes a los de otros tipos de bachillerato.

La extrema dispersión del sistema del bachillerato ecuatoriano es perjudicial para los estudiantes porque hace sumamente difícil continuar sus estudios cuando se trasladan entre regiones e incluso entre colegios de la misma región, pero, sobre todo, es perjudicial para el sistema como tal porque hace más difícil garantizar la existencia de aprendizajes básicos comunes (ABC), es decir, elementos fundamentales del currículo referidos a los objetivos, contenidos, perfiles de salida, metodologías de enseñanza y criterios de evaluación compartidos por todos los bachilleres, independientemente del tipo de bachillerato que hayan estudiado, o de la especialización que hayan seguido.

En definitiva, una consecuencia relevante de todo lo anteriormente descrito es que no se pueden establecer aprendizajes mínimos comunes para la etapa, que ayuden a la consecución de objetivos igualmente comunes y que garantice el tipo de formación que las y los egresados manifiesten. Parece necesario buscar una forma diferente de responder a la diversidad de la demanda social al bachillerato, más bien, por la vía de la flexibilización de partes del currículo que permita sus adaptaciones a las necesidades regionales, culturales, productivas, etc.

Tendencia a la especialización temprana y a la híper especialización de los estudiantes del bachillerato

El actual sistema de bachillerato ecuatoriano induce a los estudiantes a especializarse prematuramente, y también los obliga a especializarse excesivamente, en detrimento de una formación general que los capacite y oriente para escoger al final de la etapa entre varias alternativas, como son las carreras universitarias (todas) y/o el mundo laboral. Las actuales especializaciones reducen

el número de oportunidades laborales y de estudios postsecundarios pues las restringen con el sesgo de la especialidad realizada.

Especialización prematura. Todas las modalidades del bachillerato ecuatoriano exigen a los estudiantes que se especialice muy tempranamente (alrededor de los 15 años de edad) y que decidan, por lo tanto, a qué tipo de actividad postsecundaria se dedicarán (en algunos casos, la exigencia de especialización es incluso anterior, durante los tres últimos años de Educación Básica). Dicha especialización a tan temprana edad es pedagógicamente desatinada, pues los estudiantes aún no tienen, en su mayoría, la capacidad de decidir lo que harán en el resto de sus vidas, y cuando son obligados a hacerlo, a menudo, eligen incorrectamente; error que se traduce en el alto número de personas que abandonan o cambian los estudios universitarios.

Especialización excesiva

La especialización excesiva se refiere a la concentración de aprendizajes en un área específica del saber y la consiguiente desatención del aprendizaje en las demás áreas, especialmente de aquellas que no son de especialización, sino de formación general, aunque estén presentes entre las asignaturas a estudiarse.

Escasa articulación curricular del bachillerato con los niveles educativos anterior y posterior

Una consecuencia adicional de la dispersión del sistema de bachillerato ecuatoriano (descrita en la sección *Excesiva dispersión del bachillerato ecuatoriano* de este documento) es que los currículos de los diferentes bachilleratos no están concatenados con el currículo oficial de los cursos de educación básica, por un lado, y con los estudios post secundarios por el otro.

Articulación con Educación Básica En efecto, la “Reforma Curricular Consensuada” de 1996 de la Educación Básica no tiene continuidad en el currículo de ninguno de los bachilleratos existentes. Una consecuencia de lo anterior, es la pérdida de vista de los objetivos específicos tanto de la Educación Básica como del Bachillerato, por lo que las personas que empiezan el bachillerato a menudo no tienen los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para aprovecharlo por lo que parte del primer año de bachillerato debe dedicarse, por lo tanto, a una suerte de nivelación de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA

La Unidad Educativa Santa Teresita mixta Cantón Celica, provincia de Loja cuenta con 670 estudiantes en jornada diurna, el cuerpo docente lo componen 52 profesores.

Su infraestructura consta de un edificio central de 3 pisos con un total de 23 salones de clases, el departamento de DOBE que apoya al estudiante, el Laboratorio de Computación, sala Virtual, Biblioteca, Sala de Vídeo y Laboratorios de ciencia. La parte antigua de la construcción data de 1949 y la parte nueva desde 1998.

Se atiende a una población escolar que en su mayoría pertenecen al cantón algunos provienen de los barrios. Las características generales de nuestros alumnas/as son las típicas de las adolescentes, su condición socioeconómica es de nivel medio, medio bajo, predominando el nivel medio indicadores, este hecho la transforma en una población escolar con alta grado de cultura que se refleja, en un buen nivel académico. En un 10% de caso especiales predomina el bajo rendimiento académico y de un caso de embarazo no deseado, de 5 a 10 casos de estudiantes indisciplinados, no existen indicadores anormales ni de exceso de violencia y agresividad ni de conductas delincuenciales, los recursos materiales con que se presta el servicio educacional a estos estudiantes son los que provienen del gobierno y de forma particular de la colaboración de los padres en el caso de materiales de estudio, el mantenimiento físico con ayudas del gobierno y de los padres de familia.

6.1. Contexto

La UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA está ubicada en el cantón Celica localizada a 150 Km al Sur de la ciudad de Loja, su nombre significa Celestial, tierra de una policromía de paisajes, montañas, valles, diversos pisos climáticos, variada agricultura y ganadería.

El cantón Celica, presenta una altitud de 1976 con una temperatura de 12°C, una superficie de 518 km², está ubicada al suroeste de la provincia de Loja presenta un clima variado como: Frío, templado húmedo y cálido seco. Limita al norte con el

cantón Macará y Zapotillo. Al este con el cantón Sozoranga y parte de paltas. Y al Oeste con los cantones Zapotillo y Pidal.

La conjunción indígena español de los habitantes celicanos, se manifiesta a través de las fiestas populares, donde afloran las costumbres, tradicionales, creencias, prácticas religiosas y profanas de todo orden: 12 de diciembre fiestas cívica aniversario de cantonización; 29 de junio de fiesta religiosa comercial en honor a los apóstoles San Pedro y San Pablo; 24 de noviembre fiesta religiosa comercial en honor a la Virgen del Rosario.

Los productos que se cultivan son propios de esta zona tales como maíz, fríjol, arveja, entre otros; también su gente se dedica a la ganadería vacuna, porcina y equina.

Los primeros pobladores de este cantón son los pózules, zapotillos, pindaleños, mangahurcos, chaquinales, paltaguaycos, malacatos y guachanamáes. Celica, nombre dado por Sebastián de Benalcázar en su trayecto hacia la conquista del Reino de Quito capital de los Shyris Celica, significa celestial, por su cielo azul turquesa, la policromía de los paisajes y la elocuencia de sus habitantes. Según datos históricos su presencia es a partir de 1782, luego de un sismo que destruyó la ciudad, la que fue fundada nuevamente. La ciudad de Celica está ubicada en las faldas del Pucará y fue fundada por Manuel Carrión en 1783. El gobierno del Gral. Ignacio de Veintimilla la canonizó el 12 de diciembre de 1878.

“Por su propia idiosincrasia es el celicano respetuoso, leal y cumplidor de sus deberes, alegre en sus expansiones, totalmente de creencia católica y celoso respecto a su persona y tierra nativa. Alguien llamó a estas características “complejos comprimidos”, sobre todo al temperamento psíquico introvertido, reflejo del ámbito de la montaña, del sentimiento de la soledad y la grandeza telúrica que le rodea y que se transmuta en rica vida interior, pero a veces también en huraña esquividad para reclamar aquello a que se tiene derecho. Y esto ha frustrado la insistencia necesaria para la realización de las grandes obras de vialidad, singularmente abandonadas siempre por los poderes públicos (“Historia de Loja y su provincia”). Según: Germán Carrión: “Los hombres hacen un alto en el camino para tomar café con cecina son indudablemente “chazos lojanos”, recios campesinos

endurecidos por todos los rigores, inteligentes, cultos, altivos”. Un pueblo cholo muy blanco de rostro, altivo pero cordial, franco, sereno, bien equilibrado.

La cabecera cantonal dispone de los siguientes servicios básicos: agua potable, alcantarillado sanitario, energía eléctrica, telefonía fija e inalámbrica e internet; no así las parroquias rurales las cuales fundamentalmente carecen de los servicios de agua potable y alcantarillado disponiendo en su lugar de agua entubada y letrización

6.2. Métodos

Se aplicó el método descriptivo, el cual ha permitido una investigación más representativa de situaciones o eventos, así mismo buscado especificar las propiedades importantes de los docentes y estudiantes que se han involucrado en el trabajo investigativo, dando la oportunidad de llegar a un conocimiento más a fondo de la realidad del entorno que se ha analizado. Se ha medido o evaluado diversos aspectos, dimensiones o componentes que han permitido que la investigación sea más realista desde el punto de vista científico, este método ha servido para medir todo lo que se refiere a la investigación educativa.

6.3. Técnicas

Entre las técnicas que se ha utilizado han sido: encuesta y la observación, en lo que se refiere a la encuesta, ha sido bastante didáctica y práctica para poder realizar la indagación correspondiente y obtener información propicia referente al tema de la reforma curricular tanto de la básica como del bachillerato.

Con la técnica de la observación ha sido propicia para realizar el abscultamiento de la información de la institución y así realizar una valoración de la práctica de los docentes.

6.4 Instrumentos de investigación

El instrumento de aplicación fue el cuestionario de preguntas, la misma que estaba organizada con preguntas cuantitativas y cualitativas, además las preguntas de

carácter analítico, con esta herramienta se pudo excavar la información deseada, para realizar el trabajo investigativo de la Institución en mención.

6.4 Participantes

Se seleccionó a los participantes 2 estudiantes de cada curso hasta conseguir el número deseado para realizar la investigación tanto de la Educación Básica como del Bachillerato.

En el caso de los docentes, se escogió los 10 de la Educación Básica y los 10 del Bachillerato, y se procedió primero con los estudiantes en un solo grupo se les explicó la formulación de cada pregunta y se dio una orientación pertinente, lo mismo con los docentes se dio una ligera explicación de la encuesta en aplicación y luego en un solo grupo se procedió a la realización de la misma.

6.5 Procedimientos

El procedimiento a seguir se centró en la explicación descriptiva de la encuesta, se describió y extrajo cada pregunta con el fin que la investigación sea completa y clara y no exista duda al momento de la ejecución.

Los pasos a seguir fueron:

- Realizar una solicitud a la Rectora de la Institución para tener acceso a la información
- Luego se convocó a los docentes para la encuesta
- Se seleccionó a los estudiantes y se los reunió, se les explicó la encuesta y se procedió a la contestación de la misma.

6.6. Recursos

Humano: estudiantes y docentes, administrativo: Rectora, Inspector. Institucionales: espacios, salón de actos y sala de profesores. Materiales: esferográficos, copias, cámara fotográfica. Económicos: dinero para copias, pasajes y otros

7. RESULTADOS OBTENIDOS

INFORMACIÓN DOCENTE

SEXO

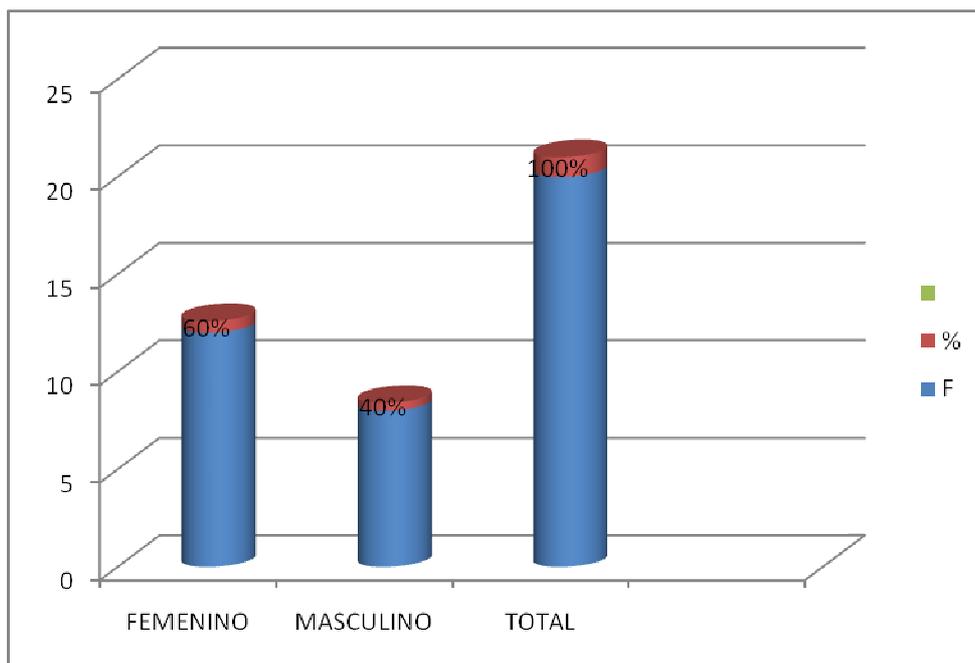
TABLA 1

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
FEMENINO	12	60%
MASCULINO	8	40%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 1



Según los datos estadísticos arroja una información real de la presencia de docentes en este caso la muestra es del 60% mujeres y el 40% varones quienes son los actores primordiales de la educación dentro de la Institución.

Por tanto se puede decir que el género femenino es más, dentro de la educación, es decir el sistema educativo esta ejercido por el 60% mujeres, decididas y valientes

que anhelan hacer de la educación un aspecto fundamental dentro de una sociedad que clama por una educación más cercana, espiritual e intelectual, ya que la mujer por psicología es más espiritual que el varón

EDAD.

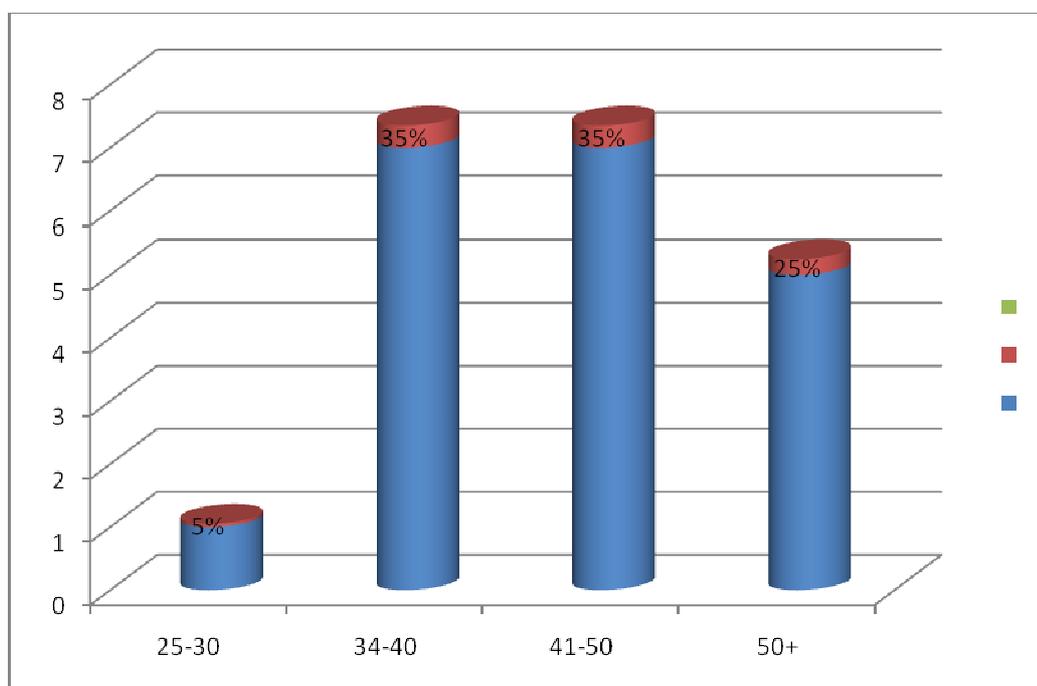
TABLA 2

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
25-30	1	5%
34-40	7	35%
41-50	7	35%
50+	5	25%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 2



Según la muestra se verifica que en la Unidad Educativa Santa Teresita, existe un personal Docente relativamente joven, aunque existe un 25% de docentes con más de 50 años, quienes necesitarían una renovación permanente profesional.

Como conclusión se manifiesta que los docentes de la Unidad Educativa Santa Teresita oscila entre los 34 años hasta 60, a quienes se recomendaría, una permanente capacitación profesional, para que así la educación no sea un peso sino, un servicio que contribuye al avance y desarrollo de una sociedad más culta y con conocimientos nuevos.

TABLA 3

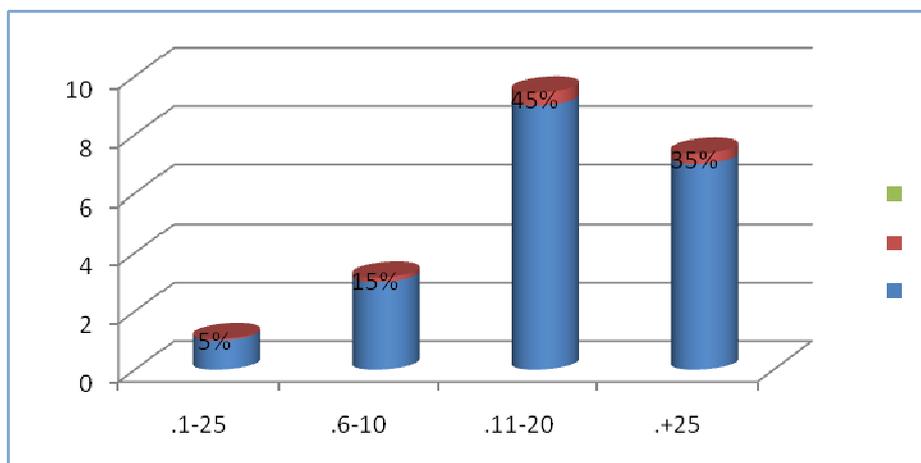
Antigüedad (Años)

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
1-25	1	5%
6-10	3	15%
11-20	9	45%
+25	7	35%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

GRÁFICO 3



La fuente de consulta, muestra la antigüedad de los docentes desde el 15% hasta el 45% desde 11 años de trabajo hasta más de 25 años de carrera profesional.

Por tanto los Docentes de la Institución Educativa Santa Teresita, por los años de antigüedad Profesional, se sugiere de igual forma revisar sus conocimientos para proceder a una retroalimentación de conocimientos para que su enseñanza aprendizaje esté acorde a las exigencias del siglo 21.

TABLA 4

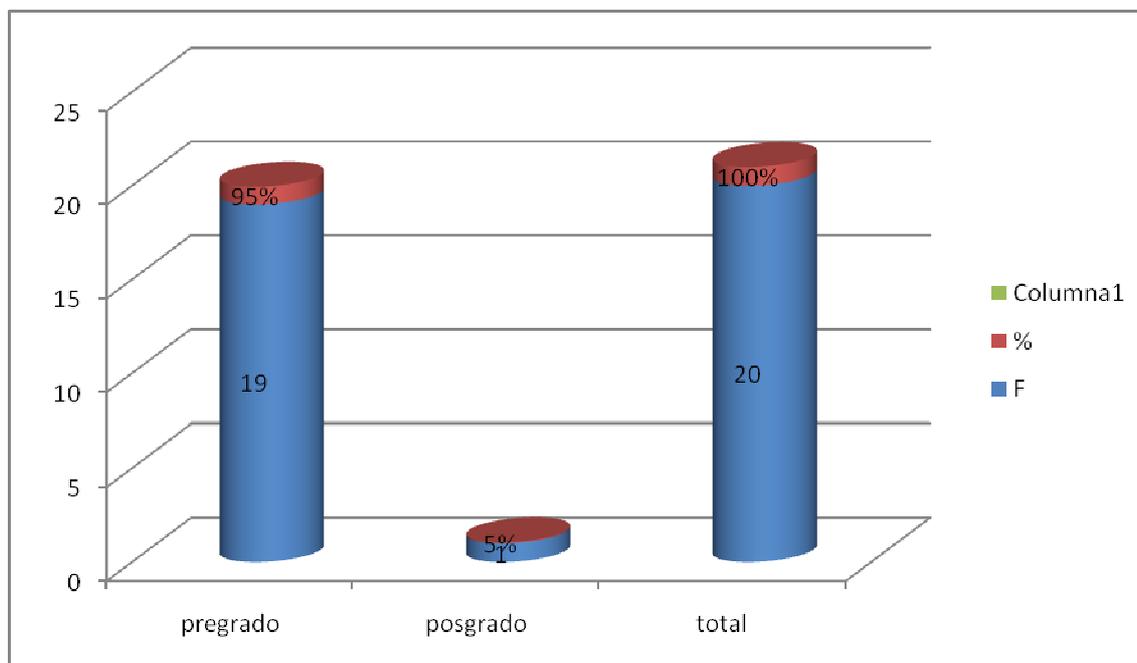
PREPARACIÓN ACADÉMICA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
pregrado	19	95%
posgrado	1	5%
total	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 4



Según la encuesta realizada el noventa y cinco por ciento de los docentes poseen un estudio de Pregrado, el mismo que proyecta un docente capacitado para la labor educativa.

Se concluye que los docentes de la Institución Educativa poseen un buen grado de formación académica, la misma que les sirve para demostrar su calidad de enseñanza, esta instrucción les contribuye a ser formadores de futuros profesionales dentro de la sociedad

TABLA 5

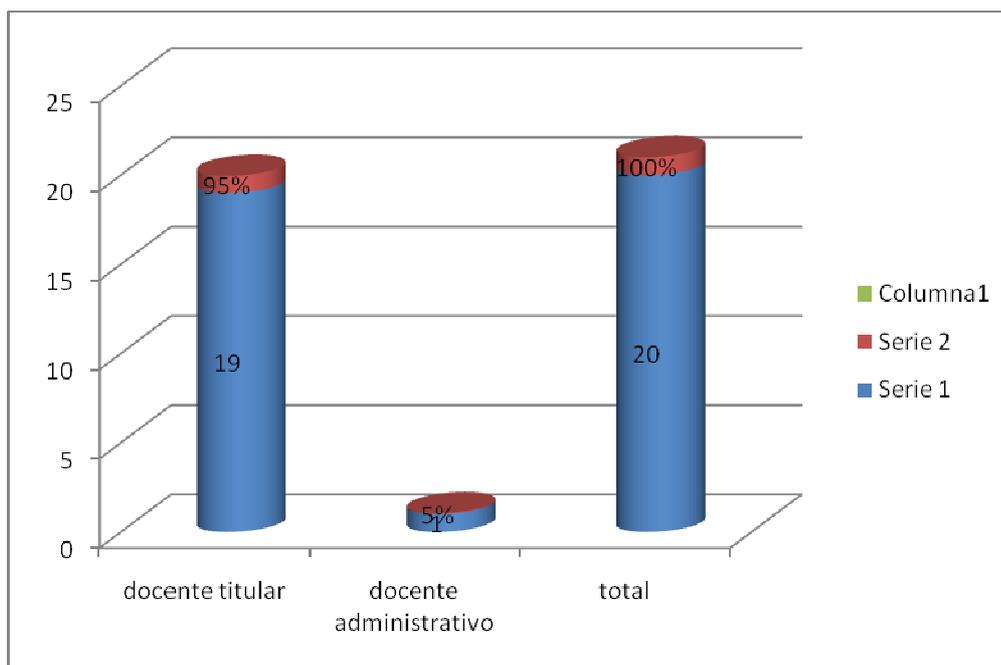
Rol del docente

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		
ALTERNATIVAS	F	%
docente titular	19	95%
docente administrativo	1	5%
total	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 5



En la totalidad los docentes tienen el cargo de docentes, porque todos están llamados a formarse para luego formar a otros.

Por lo tanto para concluir se puede decir que todos son educadores llamados a educar y transmitir conocimiento a través de la enseñanza aprendizaje.

TABLA 6

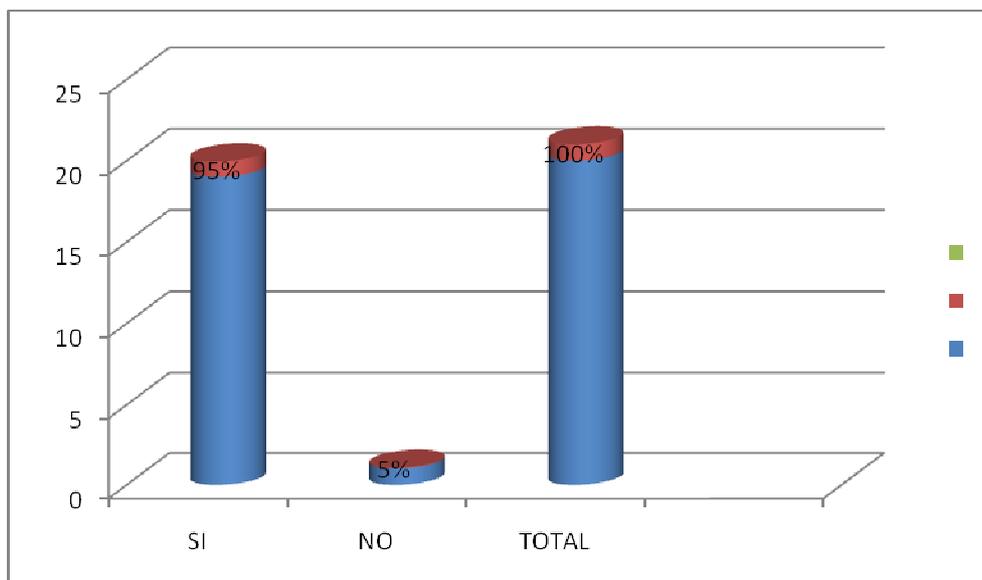
Conocimiento del PEI

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 6



Según lo investigado el 95 % de los docentes conocen del PEI de la Unidad Educativa Santa Teresita, por tanto se puede decir que solamente 2 profesores no conocen del mismo.

Se puede concluir con el siguiente comentario: los Docentes conocen de este proyecto Educativo lo importante sería que se lo aplique en el desarrollo de las actividades estudiantiles y con los padres de familia.

TABLA 7

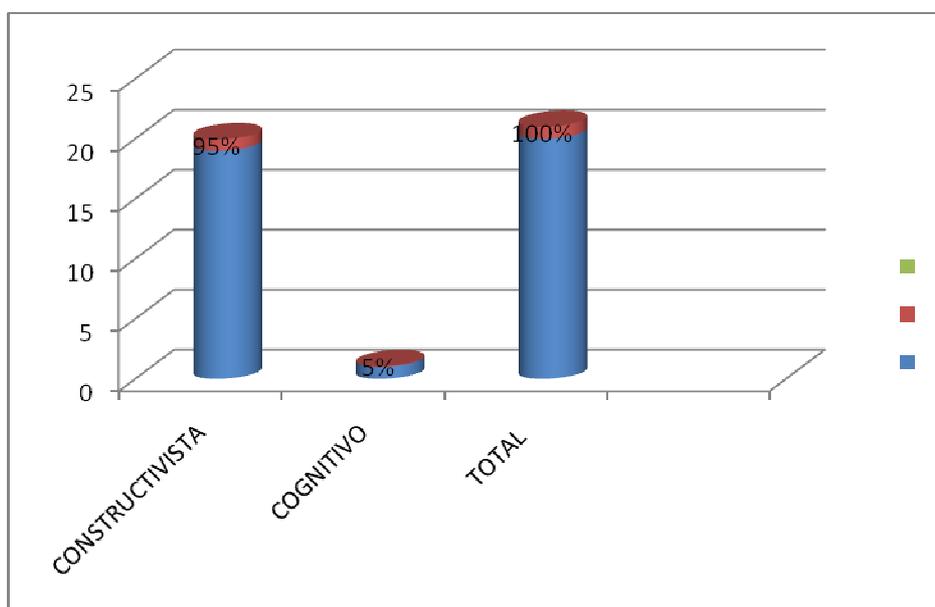
Modelo Educativo

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
CONSTRUCTIVISTA	19	95%
COGNITIVO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 7



En el análisis presentado de la fuente investigadora muestra que el 95% de encuestados manifiestan que emplean el modelo constructivista, el mismo que ayuda al docente a centralizar su enseñanza en la persona y a orientar al estudiante a interactuar en el desarrollo de los aprendizajes

Se concluye que el Docente de la UEST, el 95% desarrollan los aprendizajes utilizando el modelo pedagógico constructivista, donde el docente se convierte en facilitador de conocimientos y ayuda al estudiante a desarrollar su propios saberes y a la vez concienciando al mismo que el aprendizaje no solo se aprende para sí, sino, también para los demás

TABLA 8

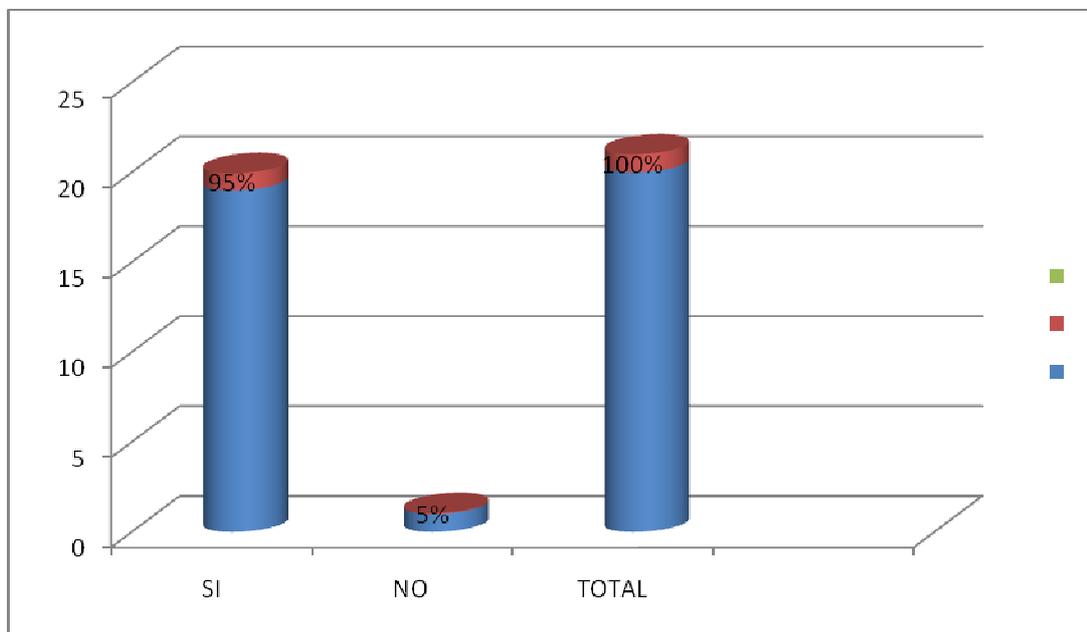
Participa en la planificación curricular de su Centro

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 8



El 95% de encuestados participa de la planificación curricular, es decir según el análisis de la gráfica el docente sabe de la planificación, sabe, qué hacer y cómo hacer para desarrollar mejor los aprendizajes.

Por tanto el docente está capacitado según estos resultados para desarrollar una planificación y a desarrollar una clase con técnica, teniendo en cuenta los diferentes instrumentos de aplicación y enseñando al estudiante a aplicar nuevos esquemas y una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

TABLA 9

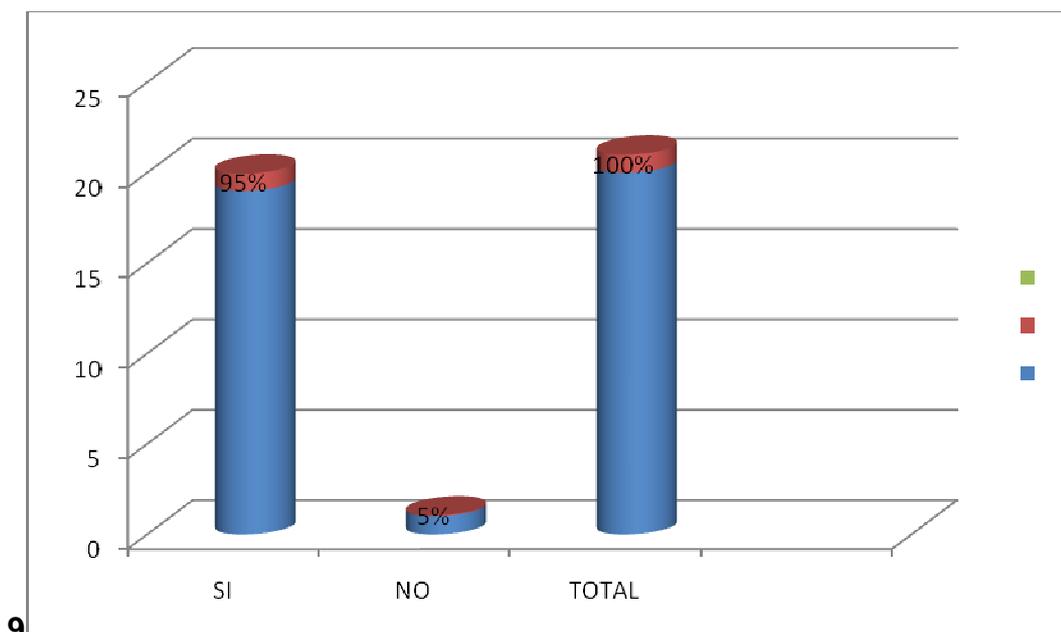
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico



9

Al realizar este análisis, se puede expresar que el docente el 95% emplea estrategias adecuadas para el desarrollo de su clase.

En conclusión se dice que el docente de la UEST es creativo y dinámico en su totalidad, porque utiliza estrategias apropiadas para el desarrollo de aprendizajes nuevos, creativo y dinámico como es la aplicación de la estrategia de proyectos los mismos que contribuyen a desplegar sus saberes por medio de experiencias vividas. Sabiendo que los proyectos pueden trabajarse de forma aislada o bien utilizarlos con los estudiantes de diferentes niveles y capacidades, ya que están diseñados para apoyar los estándares y puntos importantes del programa oficial de matemáticas.

TABLA 10

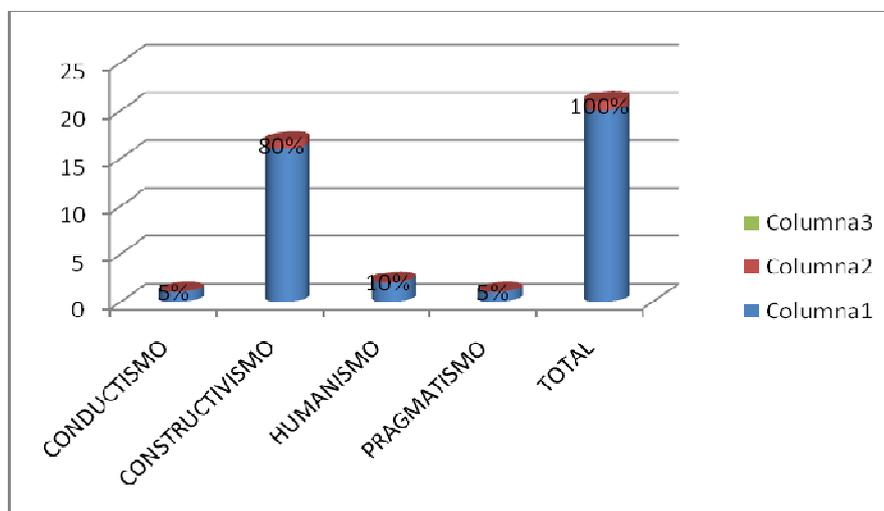
Modelo Pedagógico identifica su práctica docente

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		F	%
ALTERNATIVAS			
CONDUCTISMO		1	5%
CONSTRUCTIVISMO		16	80%
HUMANISMO		2	10%
PRAGMATISMO		1	5%
TOTAL		20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 10



Según este análisis realizado se da cuenta que el modelo que aplica el docente en el desarrollo de la clase es el constructivista, dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita.

Por tanto, los docentes de esta Institución en el desarrollo de sus aprendizajes aplican directamente el constructivista que enfocan la parte humana de la persona y lo social para que los aprendizajes no solo sean para sí, sino se proyecte a su entorno estudiantil

Tabla 11

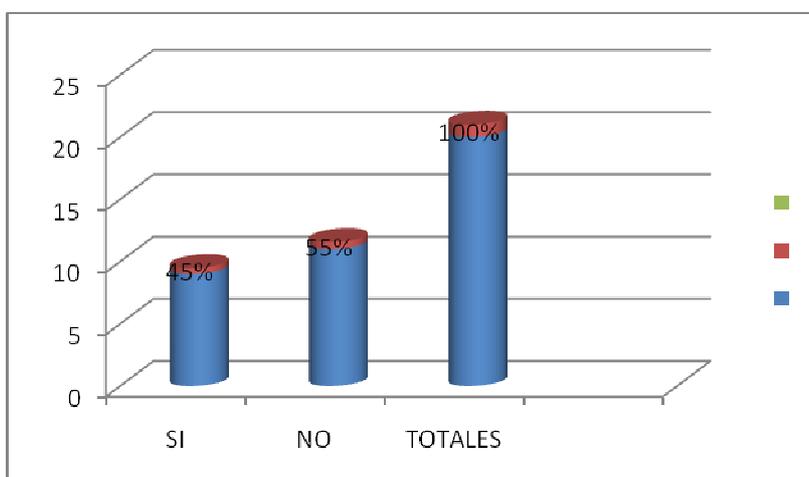
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTALES	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 11



Según este, gráfico los resultados son muy claros y demuestran que el 55% no se recibe capacitación por parte de la Institución porque los recursos que da el gobierno no son suficientes para utilizarlos en capacitaciones.

Es decir las capacitaciones no se pueden realizar por parte e la Unidad Educativa porque no existen recursos económicos, expendidos por el gobierno para dicha rubro al cual se está colocando en cuestión.

TABLA 12

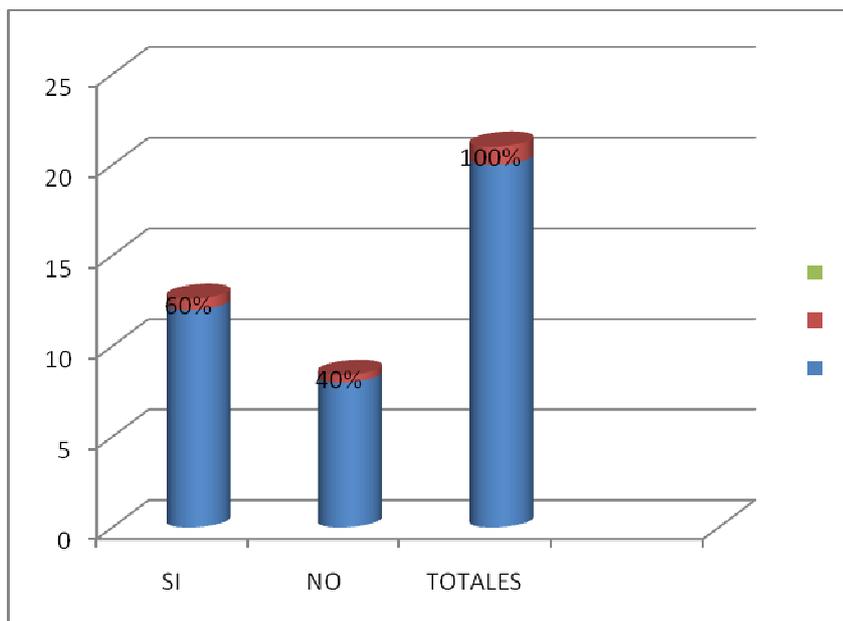
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTALES	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 12



El 50% de investigados sostienen que si se ha gestionado de parte del docente, porque los recursos de la Institución no existen, por tal razón es necesario que el mismo profesor busque y gestione su propia capacitación.

Se acota por último que para ser profesional es necesario ocupar sus propios recursos, pues solo así, el educativo puede tener nuevos conocimientos y será mejor para desarrollar sus clases como docente dentro de la UEST.

TABLA 13

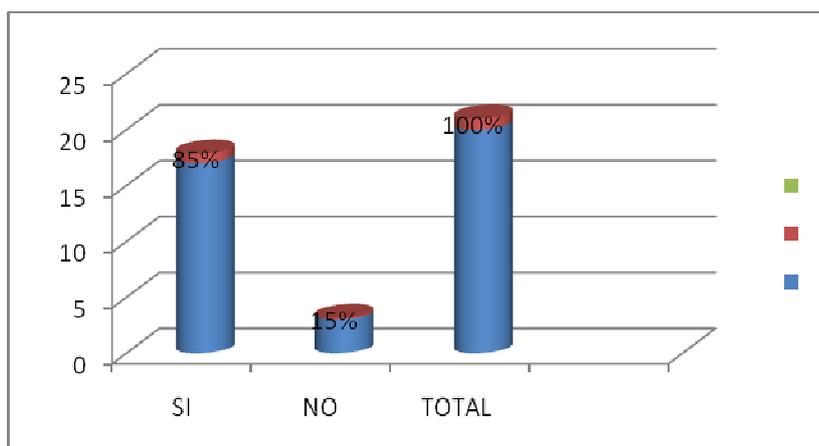
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 13



Según los resultados el docente se capacita por su cuenta propia, es decir con sus propios recursos.

Sí, estos resultados son bastante claros, pues es el docente el que debe buscar sus propios recursos para las capacitaciones y mejorar como facilitador y guía de estudiantes que esperan un tutor con nuevos saberes y técnicas nuevas para el desarrollo de su clase.

TABLA 14

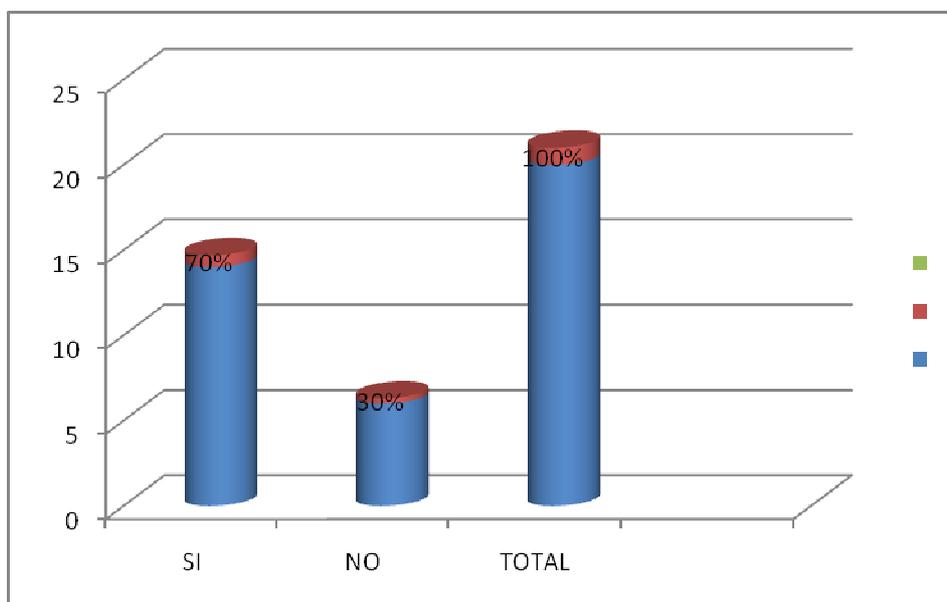
Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfica 14



El 70% son resultados de una investigación con evidencias que contribuyen a que la misma sea más real y concreta, mostrando claramente la realidad con objetividad.

Es evidente que el análisis de las preguntas anteriores, manifiestan que las capacitaciones se realizan con los recursos de los docentes, estos en su mayoría dentro del establecimiento Educativo donde se desenvuelven como profesionales y otros fuera del mismo, siendo una muestra mínima del 30%.

TABLA 15

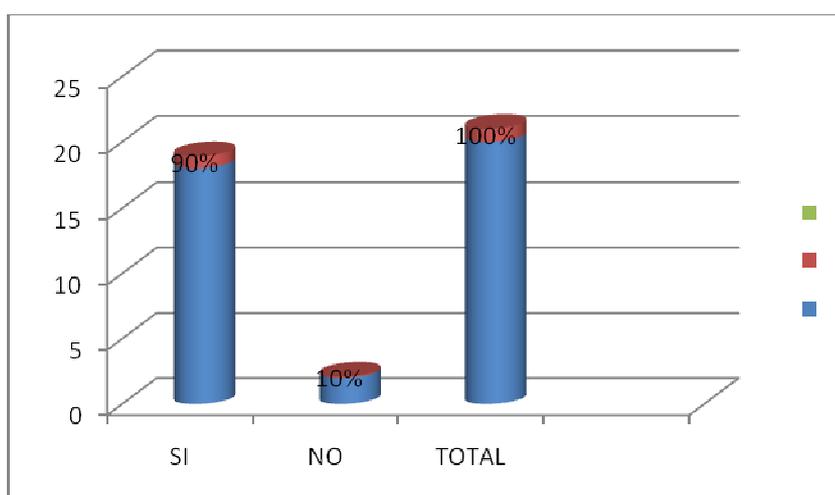
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos Pedagógico – curriculares del centro educativo.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 15



El resultado, dado por la encuesta, muestra una evidencia, manifestando que los docentes están unidos al modelo pedagógico de la Institución Educativa, donde se desarrollan como profesionales.

Por tanto, el docente, es conocedor del Proyecto Educativo Institucional y de los instrumentos que se aplican para desarrollar su profesión dentro del Centro Educativo, es así como el docente debe desarrollar permanentemente el modelo pedagógico aplicado por la misma.

TABLA 16

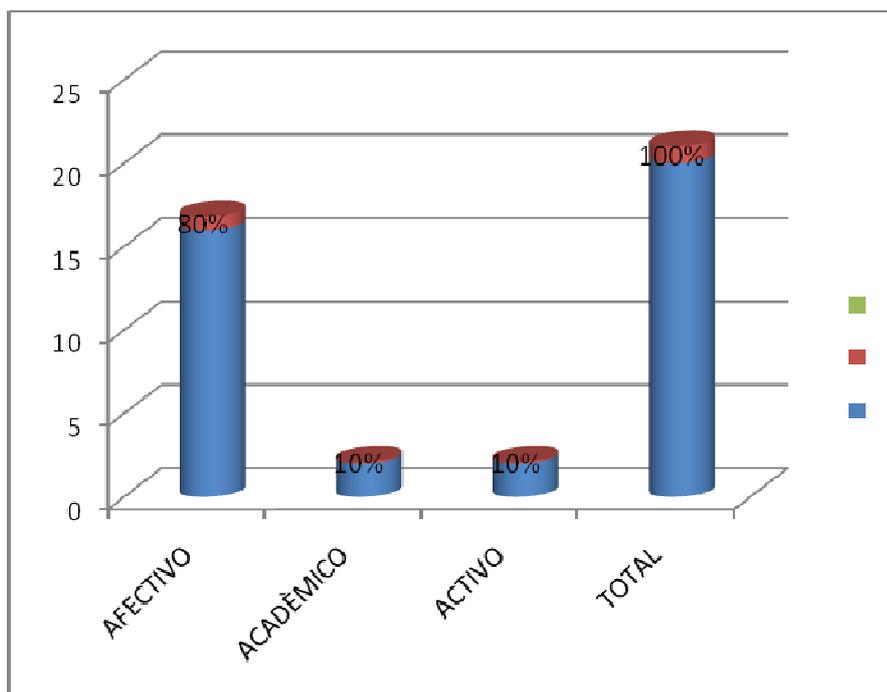
La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
AFECTIVO	16	80%
ACADÈMICO	2	10%
ACTIVO	2	10%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 16



La relación con los estudiantes, según lo que arrojan los resultados es un 80% afectivo, pues el docente se relaciona más afectivamente con el ente educativo, es por esta razón que el desarrollo de los aprendizajes debe ser más efectivo porque no solo preocupa la relación intelectual sino el aspecto afectivo, es decir la persona.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea, esto según los resultado de la investigación es una evidencia, clara dentro de la UEST.

TABLA 17

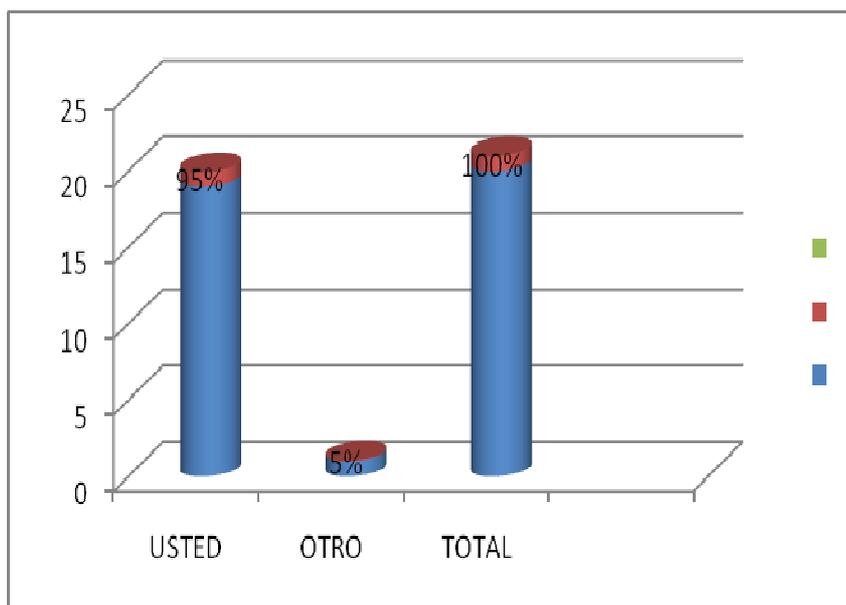
Las sesiones de clase las planifica:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
USTED	19	95%
OTRO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 17



El 95%, de los docentes preparan su propia planificación, demostrando sus capacidades profesionales, es importante, decir que los docente si poseen una preparación de desarrollo de aprendizajes.

Efectivamente el docente está preparado para demostrar sus habilidades profesionales, y así proyectar sus saberes a los estudiantes que esperan ser mejores que el mismo maestro-docente profesor que con la aplicación del modelo constructivista se convierte en facilitador de conocimientos.

TABLA 18

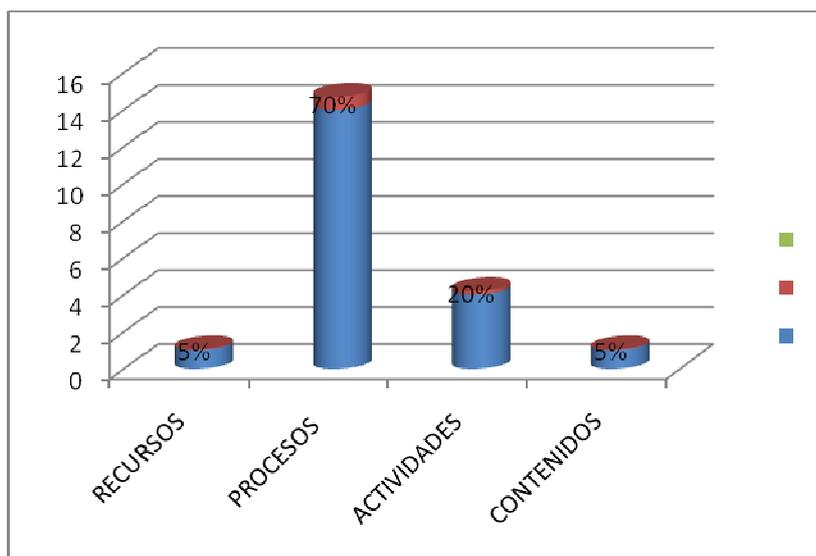
Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
RECURSOS	1	5%
PROCESOS	14	70%
ACTIVIDADES	4	20%
CONTENIDOS	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 18



Frente al trabajo realizado con el docente por los resultados estadísticos se da cuenta que el 70% de docentes si utilizan la didáctica para enseñar conocimientos, siendo con mayor puntaje la utilización de los procesos educativos y las actividades el 20%.

Por tanto los procesos didácticos y las actividades prevalecen dentro de la UEST, al desarrollar conocimientos con los estudiantes, estos elementos son fundamentales para que los aprendizajes sean más efectivos.

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

En la mayoría de las respuestas se centran en el modelo constructivista, El mismo que plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo de experiencia y de vivencia.

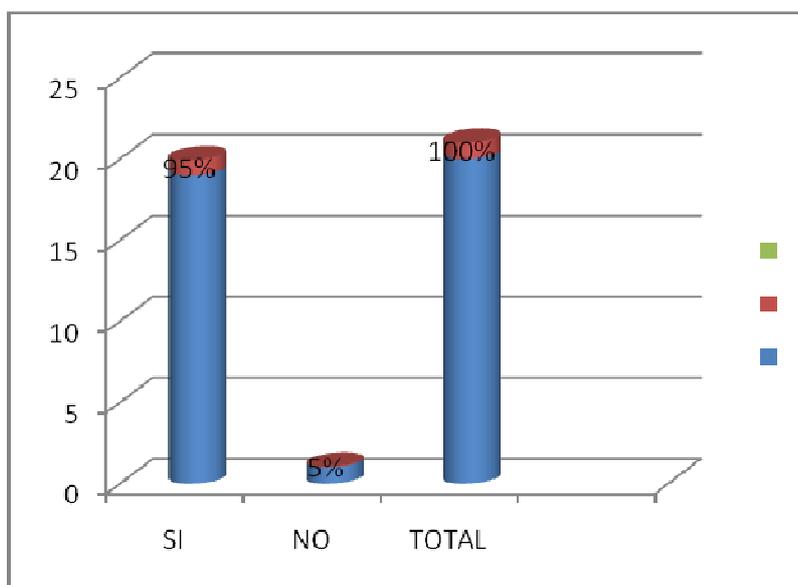
TABLA 19

Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 19



Sí, el 95% de los estudiantes demuestran que elevan su rendimiento académico por las relaciones afectivas que se dan entre docente-estudiante.

Se dice en conclusión que para el desarrollo de conocimientos es primordial que existan buenas relaciones afectivas con los estudiantes, solo así se obtendrá logros positivos en pos de mejorar el rendimiento académico.

TABLA 20

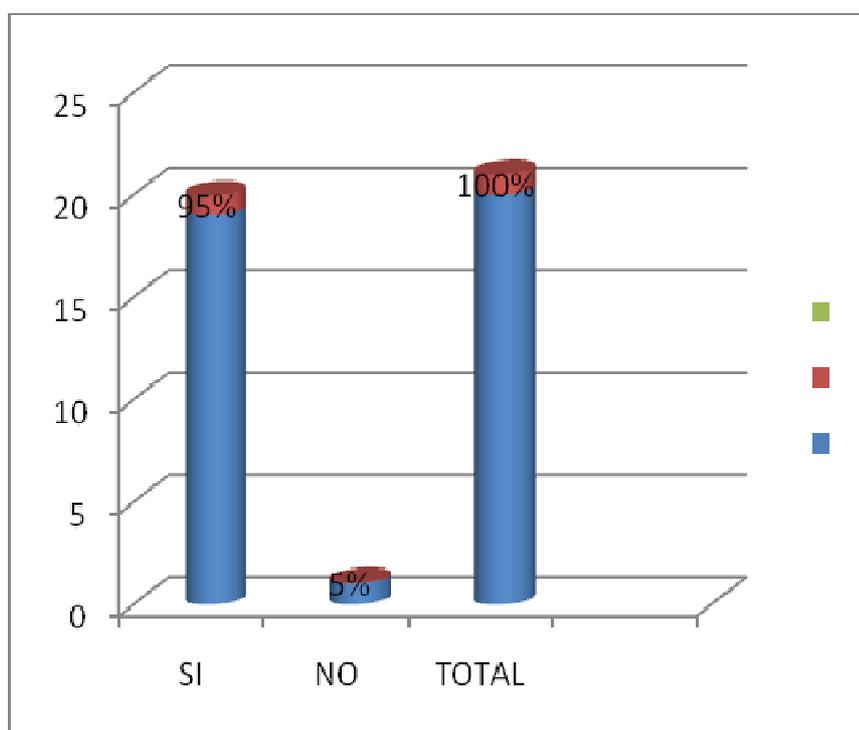
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 20



La investigación realizada con los docentes demuestra que 95% es positivo, pues su aplicabilidad da buenos resultados en los estudiantes.

El modelo pedagógico aplicado dentro de la UEST, es muy positivo porque contribuye que los estudiantes den mayor importancia al estudio por el mismo que el modelo se centra en la persona para poder desarrollar conocimientos que los ayuden a ser profesionales para la sociedad que los espera para su desarrollo.

TABLA 21

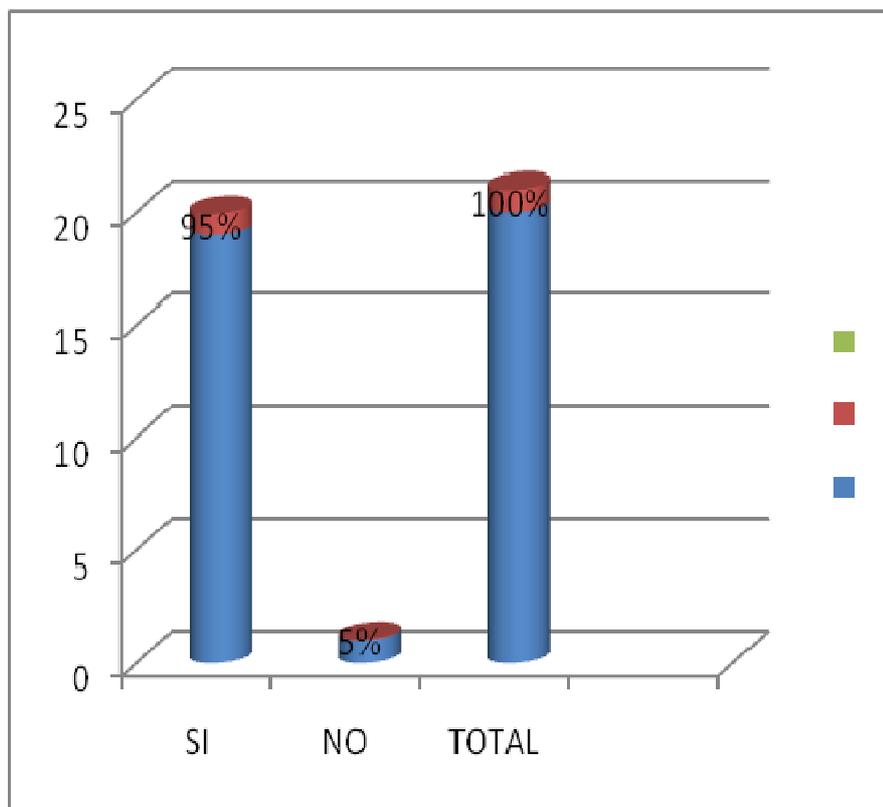
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 21



Si se ha comprobado el 95%, según la investigación realizada dentro de la UEST, los estudiantes, lo demuestra en el desarrollo de proyectos positivos que se involucra el entorno donde se desarrollan.

Esa, es la realidad, se ha verificado no solo con palabras, sino con respuestas positivas de los mismos estudiantes que a medida que transcurre el desarrollo de habilidades, llegan al desarrollo de las competencias llegando a demostrar dentro de la Institución y de la sociedad que los rodea, presentándose como mejores en la exposición de la investigación de sus proyectos.

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

Según los encuestados utilizan varias técnicas que les ayuda a desarrollar su actividad educativa, las mismas que han expuesto como la observación entre otras, también en su mayoría aplican la estrategia de los proyectos para desarrollar de mejor manera los conocimientos por medio de la investigación

TABLA 22

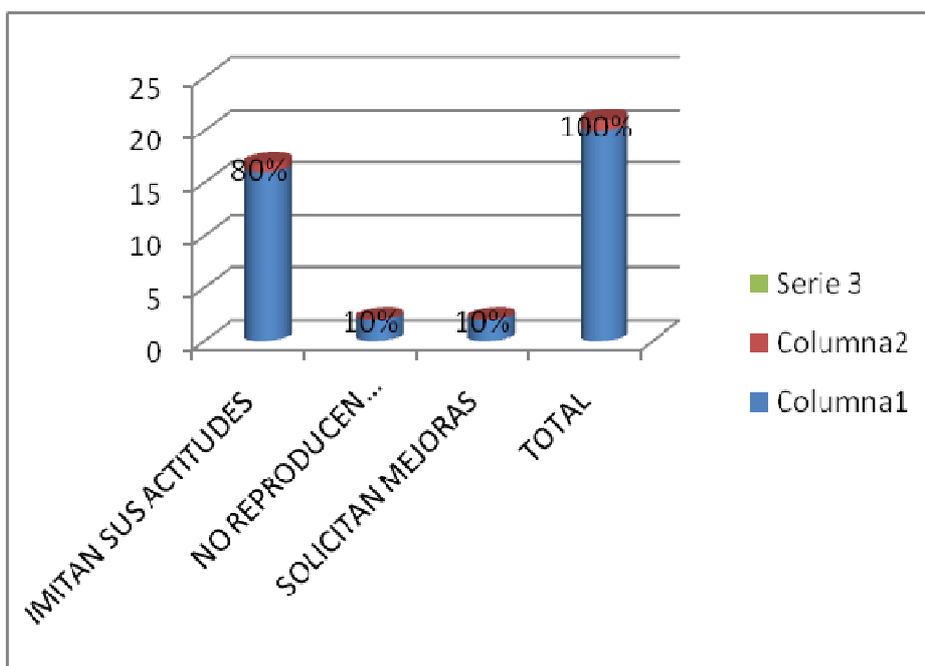
Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
IMITAN SUS ACTITUDES	16	80%
NO REPRODUCEN BUENAS ACTITUDES	2	10%
SOLICITAN MEJORAS	2	10%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 22



Según los resultados el 80% de los estudiantes imitan sus actitudes de los docentes de la UEST, existe un 10% que no reproducen nada de lo que reciben y un 10% de estudiantes solicitan mejoras de parte del docente

Se puede, decir que el docente tiene un ochenta por ciento de acogida dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita, que sus actitudes aún son un motivo para buscar ser un profesional con ética y responsabilidad

TABLA 23

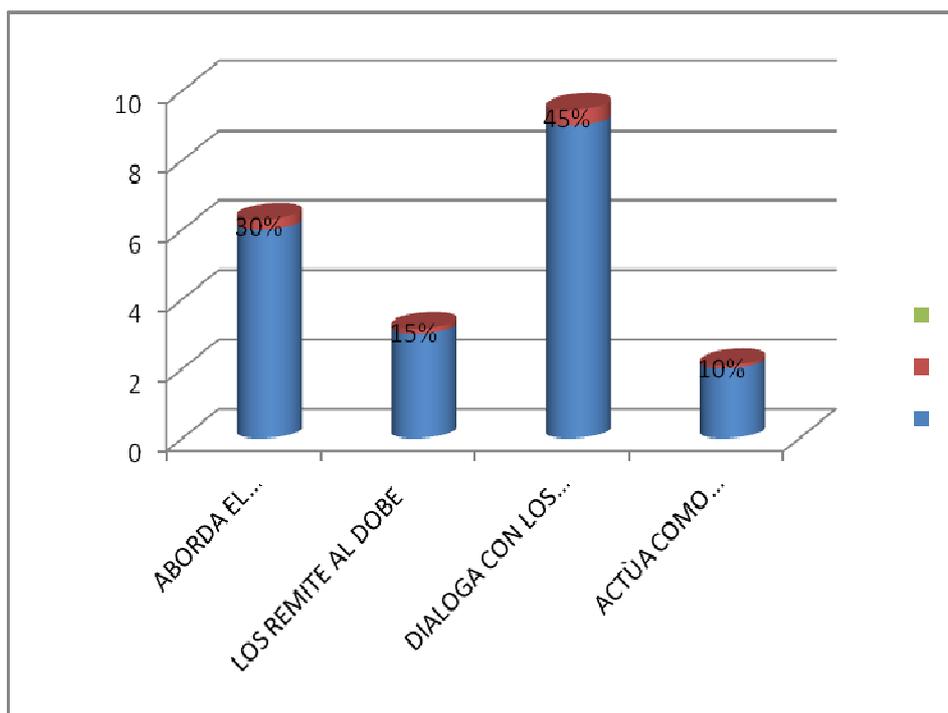
Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
ABORDA EL PROBLEMAS CON ELLOS	6	30%
LOS REMITE AL DOBE	3	15%
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	9	45%
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	2	10%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 23



Según el análisis que se realiza dentro de la Institución Educativa se observa que la investigación expulsa el 45% de docentes dialogan con los involucrados, el 30% aborda el problema con los estudiantes para desde a la base remediarlos, el 15% de los profesores remiten a los estudiantes al DOBE y por último se proyecta un 10% de docentes actúan como mediador.

Efectivamente, los resultados proyectados, reflejan que los docentes, cuando se les presenta los problemas con los estudiantes, buscan solucionarlo con las personas involucradas para poder dar soluciones prácticas, que al mismo tiempo el estudiante proceda a adoptar una actitud de cambio.

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Según la respuesta de los docentes investigados, se puede verificar que los docentes centran su enseñanza en la persona, es decir utilizan el modelo psicodinámico, una de las versiones más sencillas de enfoque psicodinámico es la que ve a estos sujetos como deficientes motivacionales antes que deficientes mentales. Su pobre rendimiento en diversos géneros de tareas se debería no tanto a

una disminuida inteligencia, cuanto a una pobre o inadecuada motivación (Zigler, 1969).

La emergencia de utilizar este modelo, puede producirse en el curso de un psicoanálisis, de una psicoterapia individual o en grupo, de una terapia o tratamiento mediante juegos simbólicos, a través de medios expresivos y creativos (musicoterapia, por ejemplo), o incluso merced a experiencias significativas cualificadas con personas que le reconozcan como sujeto de deseo y le permitan aflorar lo que estaba callado, enmudecido, en el fondo de lo que en el orden manifiesto se muestra como retraso.

TABLA 24

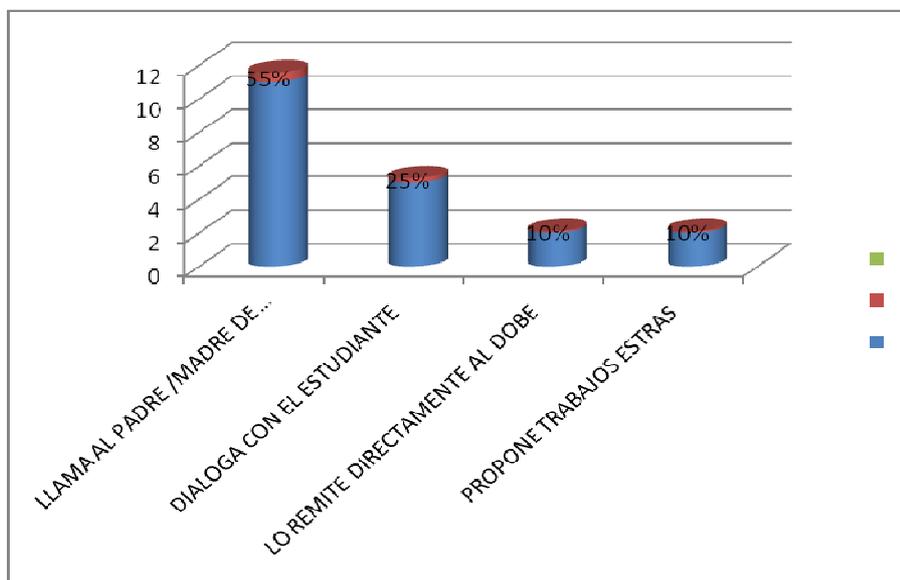
Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		F	%
ALTERNATIVAS			
LLAMA AL PADRE /MADRE DE FAMILIA		11	55%
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE		5	25%
LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE		2	10%
PROPONE TRABAJOS ESTRAS		2	10%
TOTAL		20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 24



Según los resultados se muestra un 55% de docentes que cuando detectan algún problema por parte de los alumnos se llama primero al padre de familia para ayudarlo a dar las respectivas soluciones. Un 15% de los docentes dialogan con el estudiante, un 10% de docentes envían a los estudiantes al DOBE y el 10% de los profesores proponen trabajos extras a los estudiantes para mejorar sus actitudes conductuales y problemas presentes en los estudiantes.

Ciertamente, se puede decir que el mayor porcentaje recae en la alternativa de llamar al padre de familia, como representante de los problemas que presentan los estudiantes, por tal razón es importante reconocer y recordar algunas pautas que orientan al docente para poder guiar estos problemas. Se debe evaluar buen balance de las reuniones con los padres de familia puede influir significativamente en la actitud y comportamiento de los estudiantes, pues al estar los padres bien informados de lo que pasa en el salón de clases pueden colaborar con el docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

TABLA 25

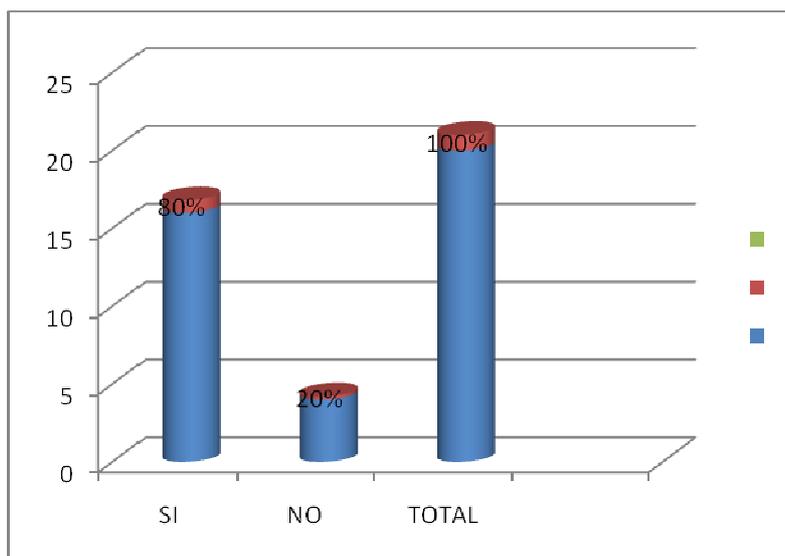
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 25



Según la encuesta realizada, se puede verificar que el 80% de los docentes consideran que se debe obtener directamente la información de los padres de familia para poder ayudar a los jóvenes. Y el 20% no lo consideran así, sino que busquen otras fuentes de información.

Evidentemente, se puede concluir que el 80% de respuestas son positivas y los docentes consideran que la mejor información la pueden dar los padres de familia para contribuir a una formación más integral de los estudiantes.

Tabla 26

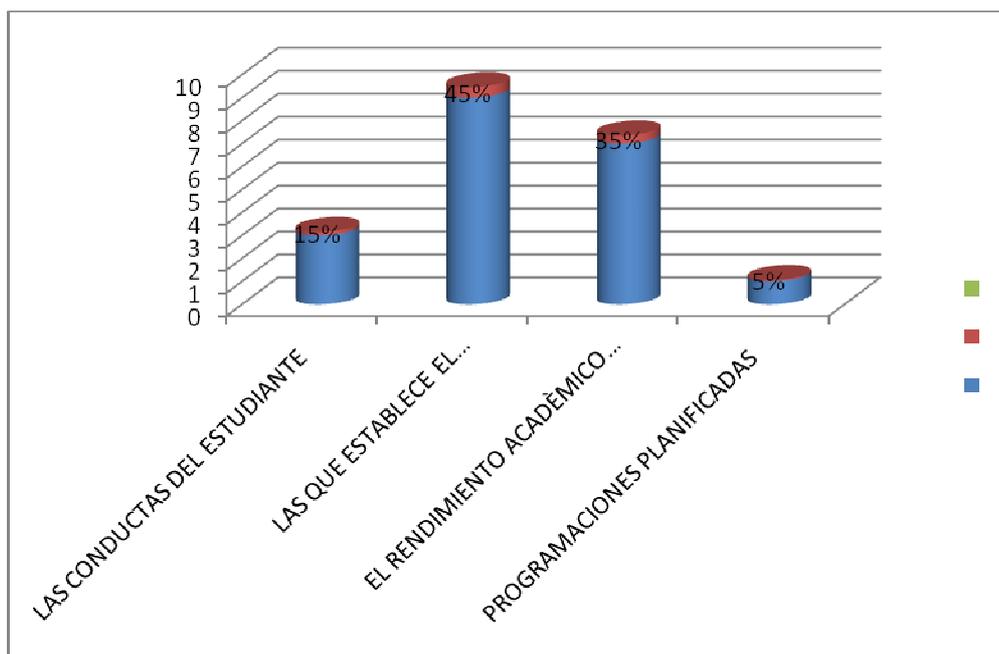
La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	3	15%
LAS QUE ESTABLECE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	9	45%
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL	7	35%
PROGRAMACIONES PLANIFICADAS	1	5%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 26



El 45% de docentes manifiesta que acatan lo establecido dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita, para poder citar a los padres de familia a una entrevista; el 35% de docentes expresan que los mueven a invitar al padre de familia el bajo rendimiento académico del estudiante, y el 15%, dan a conocer que llaman a los padres de familia por las conductas de los estudiantes, y un 5% indican que llaman a los representante según lo que ellos han programado.

Evidentemente, el 45% de profesores, indican que lo primero que hacen frente a un problema de un estudiante es tener en cuenta el horario establecido por la Institución Educativa, para realizar dicho trabajo se debe explicar las dificultades presentadas por el estudiante se debe ser lo más claro y directo posible. No expresar la opinión personal de entrada o tratar de juzgar el comportamiento del alumno, se debe limitar a contar los hechos que se ha observado. De esta forma el docente podrá sondear la opinión del padre de familia antes de proponer su estrategia para controlar la situación del estudiante sea comportamental o académico.

TABLA 27

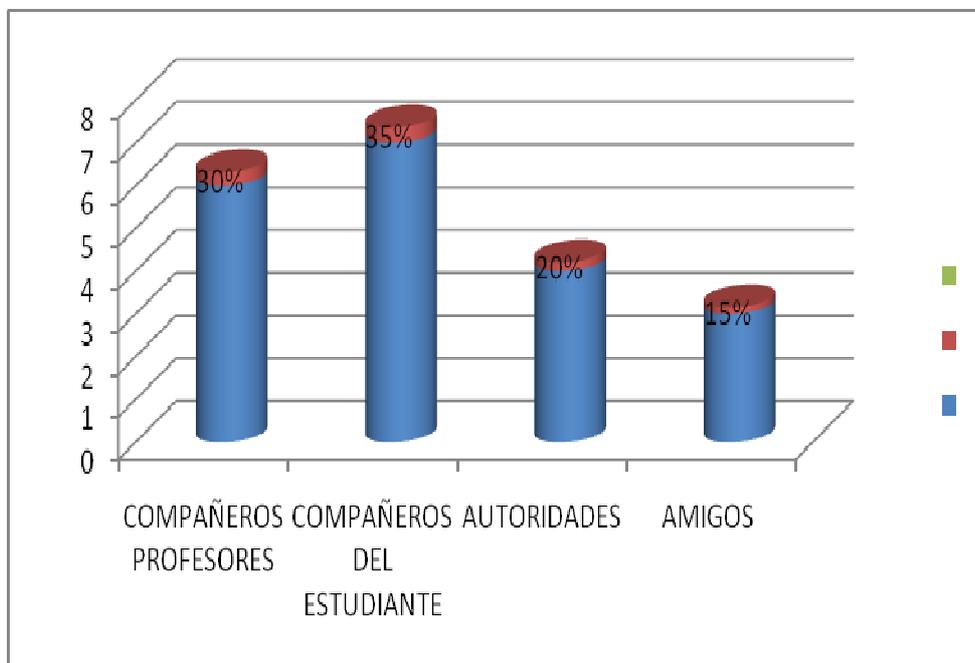
Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil ¿A quiénes acudiría?

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		F	%
ALTERNATIVAS			
COMPañEROS PROFESORES		6	30%
COMPañEROS DEL ESTUDIANTE		7	35%
AUTORIDADES		4	20%
AMIGOS		3	15%
OTROS		0	
TOTAL		20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 27



El 35% de los docentes consideran que los padres de familia no son los únicos informantes, sino sus compañeros; el 30% dicen los docentes que los compañeros docentes también son los informantes, para ayudar a los estudiantes. El 20% manifiestan que las autoridades, también forman parte de la información de los estudiantes, y el 15% de los docentes expresan que los amigos de los estudiantes, también son informantes y contribuyen al apoyo en la formación de los estudiantes.

En conclusión se puede indicar, que el 35% de profesores comunican, que, para obtener información de los estudiantes es mejor hablar con los mismos compañeros

que conocen la realidad de cada compañero, y así se puede ayudar a los jóvenes a salir de sus problemas.

Tabla 28

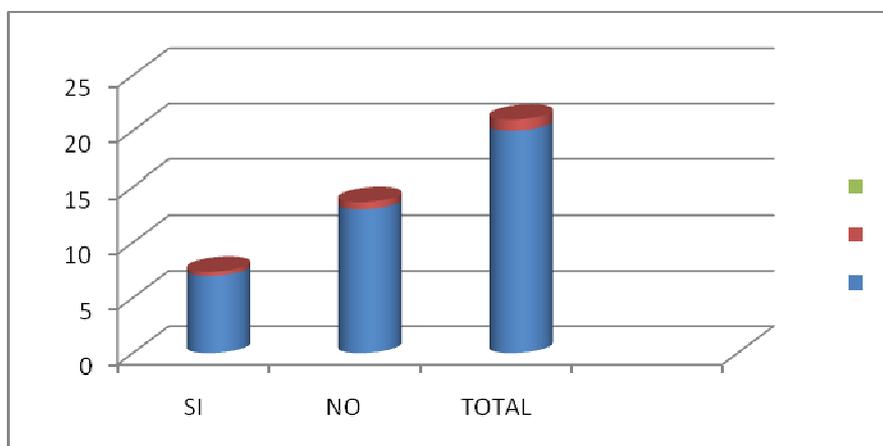
Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 28



Según la investigación realizada el 65% de docentes revelan que no se debe intervenir en problemas familiares de los estudiantes; el 35% de docentes dejan ver, que se debe inmiscuirse en los problemas familiares de los estudiantes, para poder buscar soluciones a los problemas de los estudiantes.

Ciertamente, el 65% de los docentes exponen que no es necesario involucrarse en los problemas familiares de los estudiantes, porque algunos declaran que no se

debe mezclar los problemas familiares con los problemas académicos; como docente investigador me uno al 35% de docentes que manifestó que si era conveniente interesarse por la familia del estudiante para poder conocer la fuente de los problemas, pues de ahí se producen todos los demás problemas tanto académicos como relacionales de la familia como entre compañeros de aula.

TABLA 1

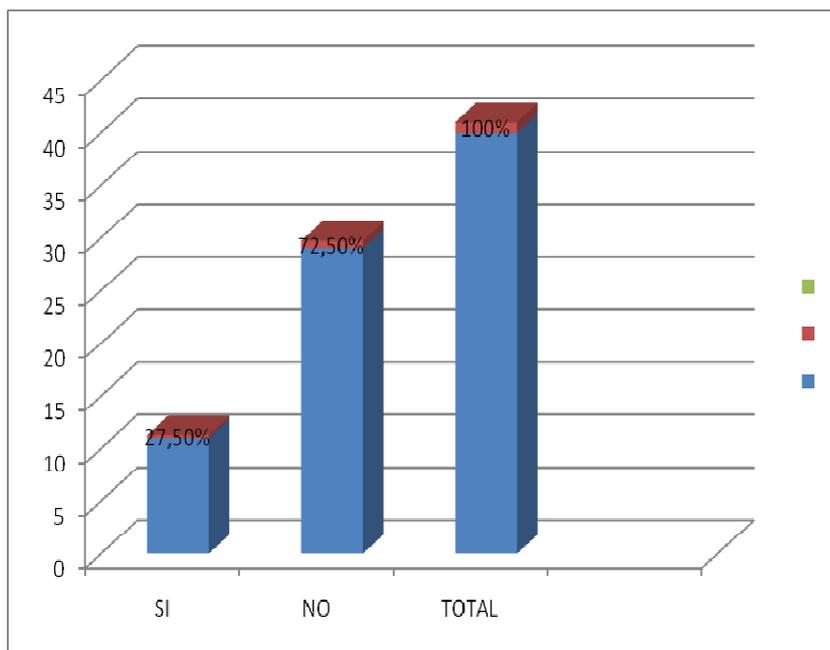
La encuesta con relación a los docentes realizada a los estudiantes. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo

FRECUENCIA Y PORCENTAJE ALTERNATIVAS	F	%
SI	11	27,50%
NO	29	72,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 1



Según el estudio realizado se verifica que el 72,50% de los estudiantes no conocen el PEI de la Unidad Educativa Santa Teresita, el 27,50% de los estudiantes si conocen del PEI, es una minoría que si saben del proyecto Educativo y de todo lo que se realiza dentro de la Institución

Se verifica que los maestros no dan a conocer el proyecto Institucional a los estudiantes por tanto, éstos desconocen de la propuesta que tienen por realizar dicha Institución, para ello se recomienda que los Docente tomen mayor interés para dar a conocer todo lo que se realiza dentro de la misma.

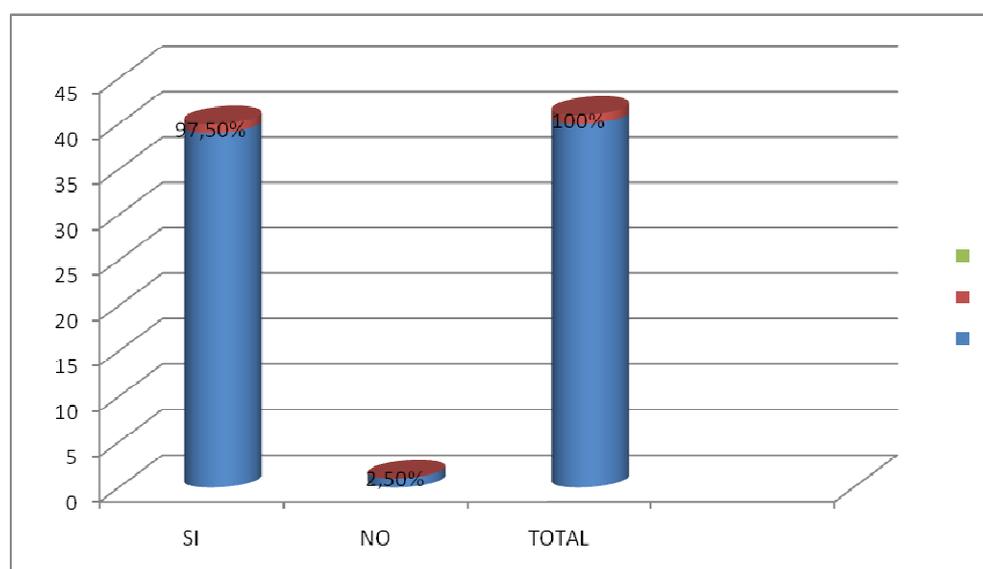
TABLA 2

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	39	97,50%
NO	1	2,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 2



El 97,50% de los estudiantes contestan acertadamente que si, son informados de la forma como el profesor va a trabajar durante el año, los contenidos y los parámetros a evaluar. El 2,50% no conocen de los contenidos y todos los parámetros que se utilizará durante el año para el desarrollo de aprendizajes y destrezas.

Efectivamente, es su totalidad positiva la respuesta positiva de parte de los estudiantes, ellos son conocedores de todo lo que el profesor utilizará durante el año para desarrollar la clase y así, para ellos es más fácil desarrollar los temas con los estudiantes.

TABLA 3

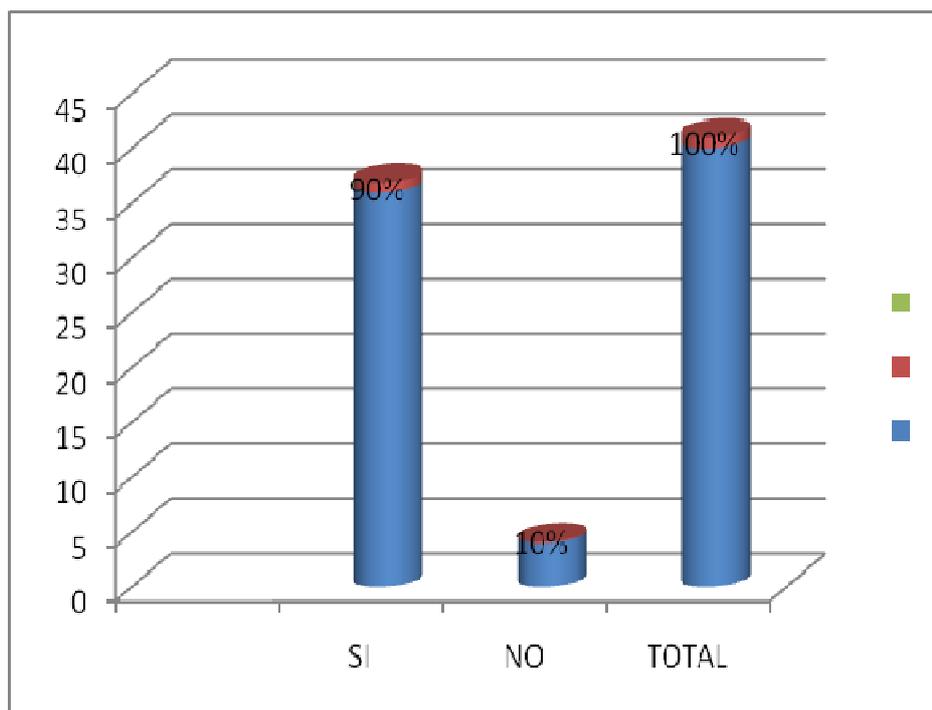
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 3



El 90% de los estudiantes indican que los docentes si, participan de cursos y seminarios que actualizan sus conocimientos, para así hacer más efectivas sus clases. El 10% de los estudiante manifiesta que no se han dado cuenta que los docentes participen de cursos de capacitación.

Es posible que esta investigación tengan mayor probabilidad de la realidad, quizá, este porcentaje sí, apunte a lo es el docente, un profesional que busca actualizarse constantemente por dar nuevos conocimientos y así desarrollar nuevos aprendizajes con los estudiantes.

TABLA 4

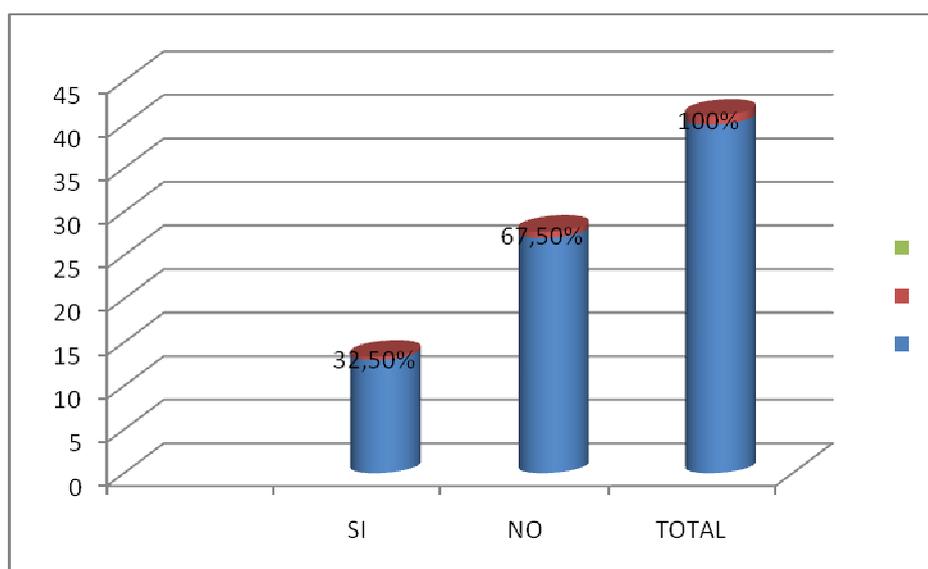
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	13	32,50%
NO	27	67,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 4



La gráfica, demuestra que 67,50% es negativo, porque no han escuchado a su maestro que capaciten desde afuera. El 32,50% de los estudiantes muestran que si han escuchado a estos maestros que se preparan fuera del Centro Educativo.

Por tal razón, se puede decir que el 67,50% de docentes, no se capacitan fuera de la Unidad de Educativa Santa Teresita, luego, éstos, necesitan una urgente capacitación y actualización de conocimientos para que puede impartir mejor sus clase y compartir nuevos conocimientos con sus estudiantes

TABLA 5

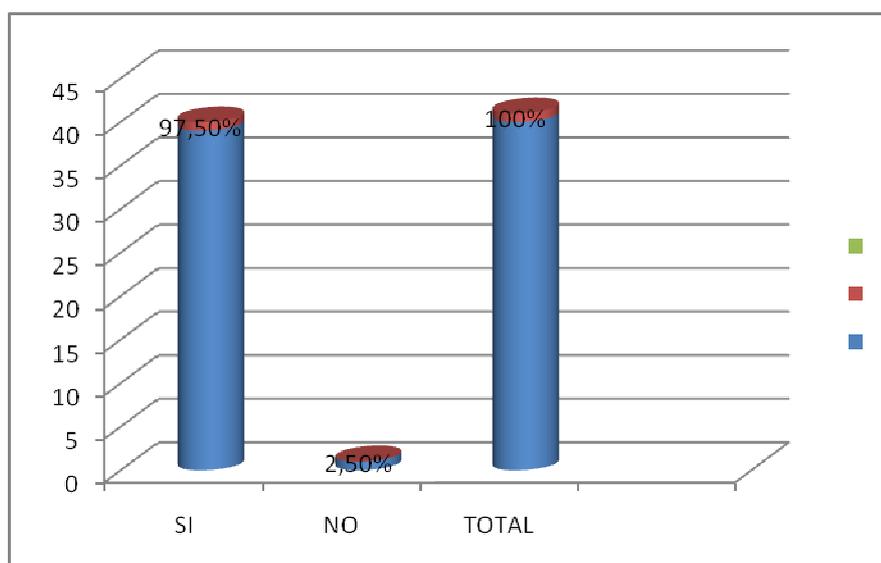
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	39	97,50%
NO	1	2,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 5



El 97.50% de los estudiantes demuestran, que los docentes colocan a su servicio la práctica docente, su mística de trabajo, con estudiantes.

Es necesario concluir esta respuesta diciendo que los estudiantes visualizan concretamente la actividad del maestro, por eso saben si realmente lo están realizando con verdadera entrega a su trabajo, ellos muestran una buena radiografía del docente.

TABLA 6

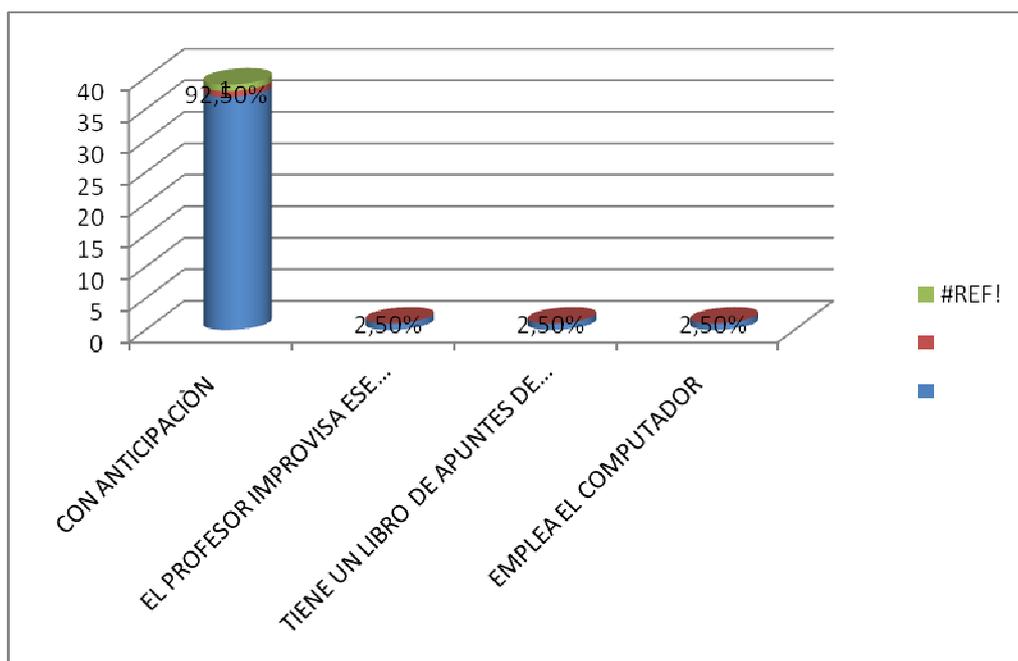
Tus maestros planifican las sesiones de clase:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		F	%
ALTERNATIVAS			
CON ANTICIPACIÓN		37	92,50%
EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO		1	2,50%
TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES		1	2,50%
EMPLEA EL COMPUTADOR		1	2,50%
TOTAL		40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 6



Los estudiantes muestran un 92,50%, este es el máximo porcentajes que se ha podido lograr en esta investigación, y los porcentajes mínimos están en las siguientes alternativas.

Por tanto, la totalidad de los estudiantes, conocen y se dan cuenta que los docentes preparan su clase con anticipación y no improvisan las clases. Se pide que los docentes busquen cada día ser más exigente en su formación y en su trabajo, para las clases sean más eficaces.

TABLA 7

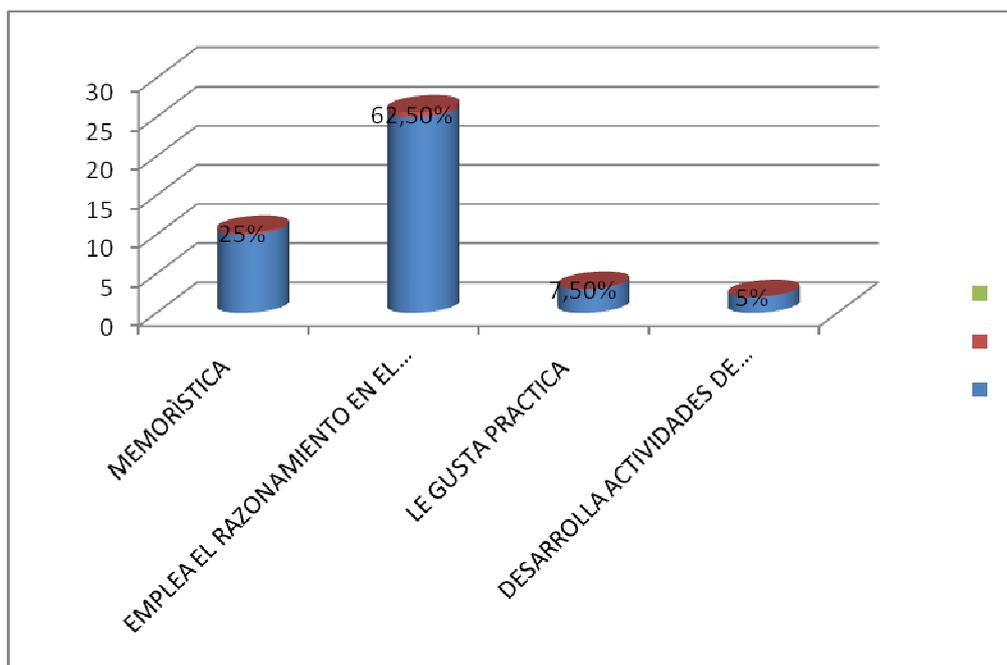
Docentes relacionados con el conocimiento del PEI

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
MEMORÍSTICA	10	25%
EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	25	62,50%
LE GUSTA PRACTICA	3	7,50%
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÒN	2	5%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico: 7



El 62,5% de los estudiantes dicen que los maestros utilizan el razonamiento en el desarrollo de la clase; el 25% de docentes, enseñan con estrategia memorística; el 7,50% de los docentes aplican la práctica en el desarrollo de la clase; el 5% de docentes aplican la alternativa de desarrollar actividades de comprensión.

Es importante mencionar que según lo investigado, los docentes en un 62,50% aplican el razonamiento en el proceso de la clase, es decir se vale del desarrollo del pensamiento para que el estudiante puede captar mejor y desplegar nuevos conocimiento y refrescar otros que ya poseen.

TABLA 8

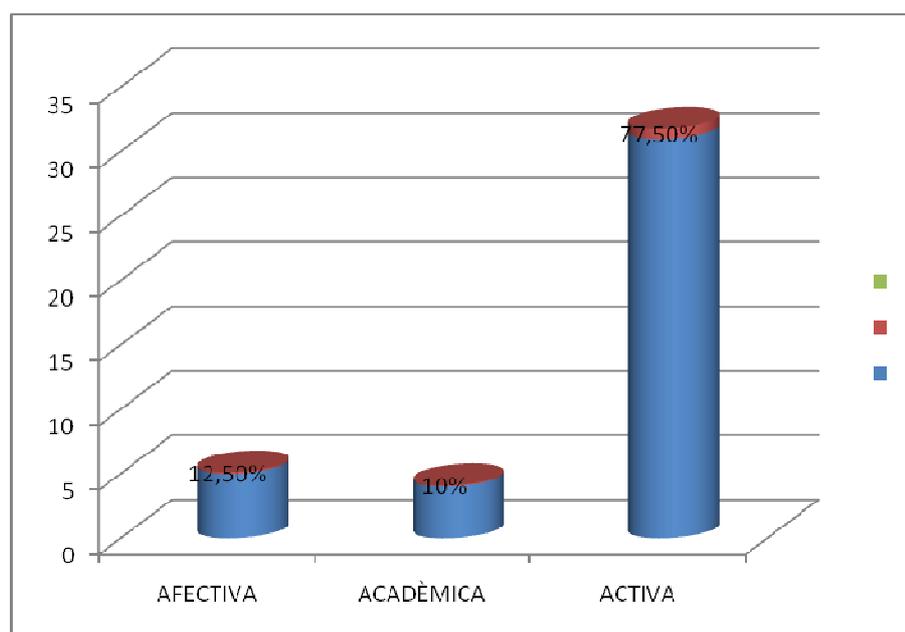
Forma de impartir conocimientos de los maestros

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
AFECTIVA	5	12,50%
ACADÈMICA	4	10%
ACTIVA	31	77,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 8



El 77,50% de los docentes aplican las relaciones de con los estudiantes la alternativa de activa. El 12,5% es afectiva la relación con los estudiantes. El 10% de los docentes, aplican la relación académica con los estudiantes.

Justamente los estudiantes al ser investigados, dan respuestas que permiten observar más a los docentes en su capacidad relacional con el estudiante, manifestando que el mayor porcentaje es de una relación activa, produciendo resultado positivo en los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes

Tabla 9

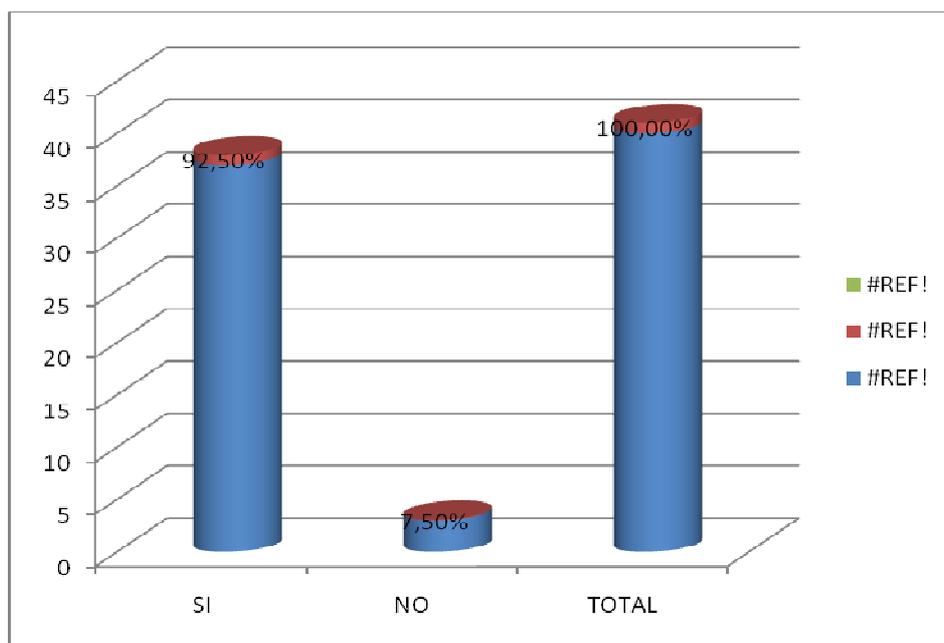
Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	37	92,50%
NO	3	7,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 9



El 92,5% de los docentes ocupan el material del centro Educativo para el desarrollo de sus clases. El 7,50% de los docentes no utilizan el material de la UEST para el avance de sus clases.

La investigación muestra datos claros y concisos, que permiten visualizar la realización de las actividades académicas de los docentes, permitiendo al mismo desplegar de una forma efectiva sus clases.

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

Si, utilizan la técnica de observar, la mesa redonda, el debate, las exposiciones, la lluvia de ideas, la encuesta, la entrevista, con sus respectivos instrumentos de trabajo.

TABLA 10

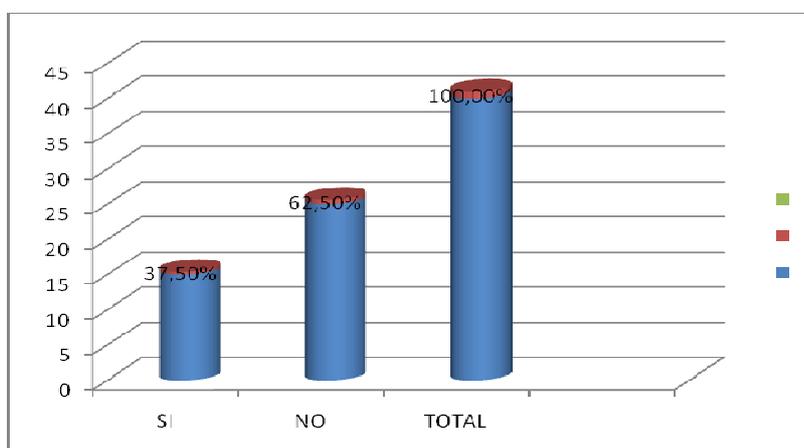
La forma como dan los docentes la clase

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	15	37,50%
NO	25	62,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 10



El 62,50% de respuestas son de un no porque los estudiantes consideran que las clases de los maestro son activas. El 37,5% de los estudiantes consideran que las clases de los maestros son frías y pasivas.

Completando el comentario, luego del análisis estadístico, los estudiantes demuestran que las clases de los docentes son un 62,50% de forma activa, y dinámica y poco más creativo y estimula desarrollar la clase, de dicho docentes que aplican la didáctica activa.

TABLA 11

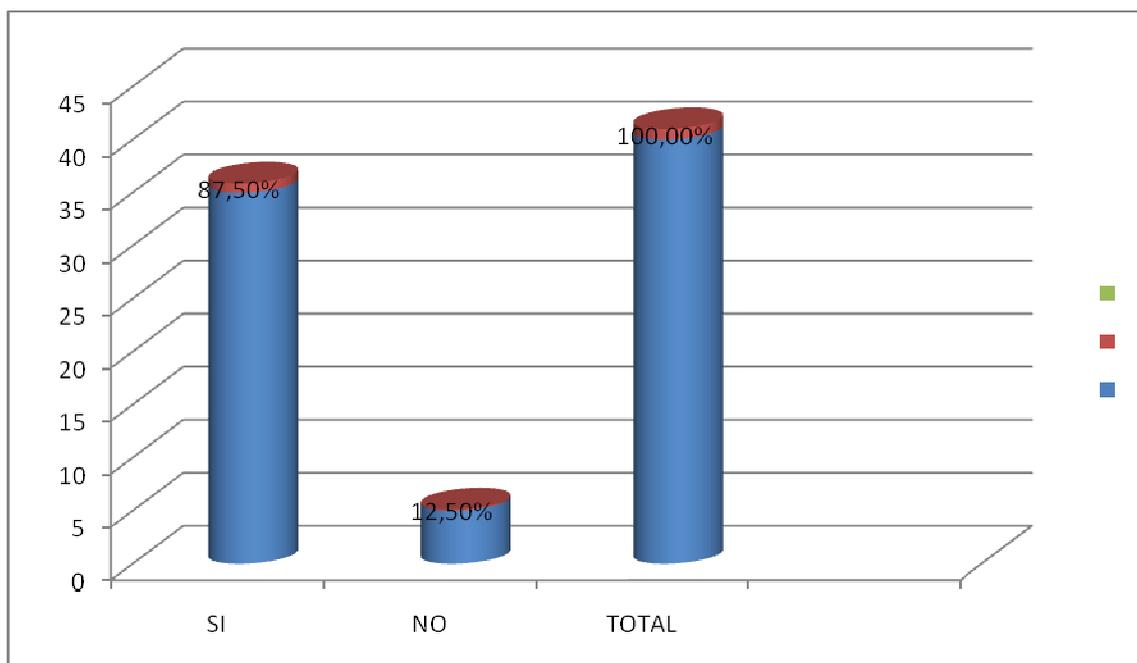
La forma como exponen sus clases los docentes

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	35	87,50%
NO	5	12,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 11



El 87,50% de los estudiantes, dan respuestas positivas de mejoramiento y de avance académico. El 12,50% de los estudiantes dan una respuesta de no, manifestando que no han mejorado académicamente.

Al finalizar esta conclusión, donde los estudiantes en su mayoría manifiestan que si les ayuda la aplicación de la didáctica a mejorar en su mejoramiento de rendimiento en sus conocimientos y desarrollo de proyectos educativos y sociales.

TABLA 12

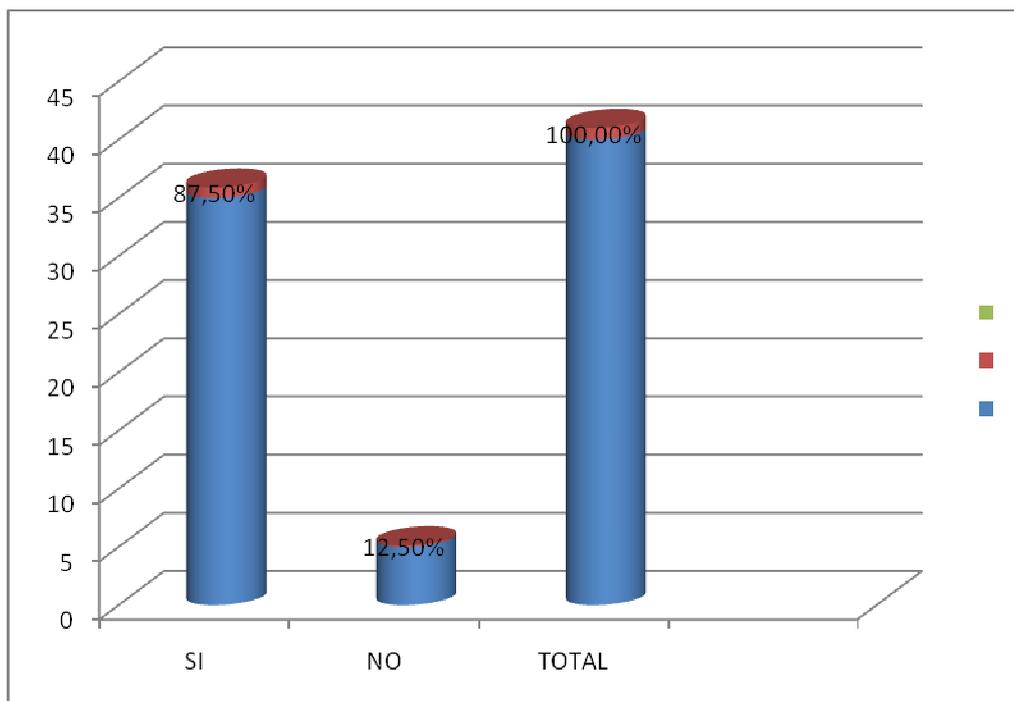
Es apropiada las clases de los docentes

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
SI	35	87,50%
NO	5	12,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 12



El 87,5% de los estudiantes consideran que la forma de dar clases, de los maestros son apropiadas. El 12,5% de los estudiantes piensan, que no son adecuadas para el proceso de la clase.

Finalmente los estudiantes aprueban, el 87,50%, que la forma de dar la clase, de los profesores es adecuada para aprender nuevos conocimientos que les ayuden a mejor como estudiantes que buscan excelentes profesionales dentro de la sociedad

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

La mayoría de los estudiantes solicitan que sus profesores proyecten clase más dinámicas en los temas y en las áreas que aplican, que ojalá, ejecuten los temas de un forma más amena y cercana, donde los estudiantes intervengan e interactúen juntamente con el maestro.

TABLA 13

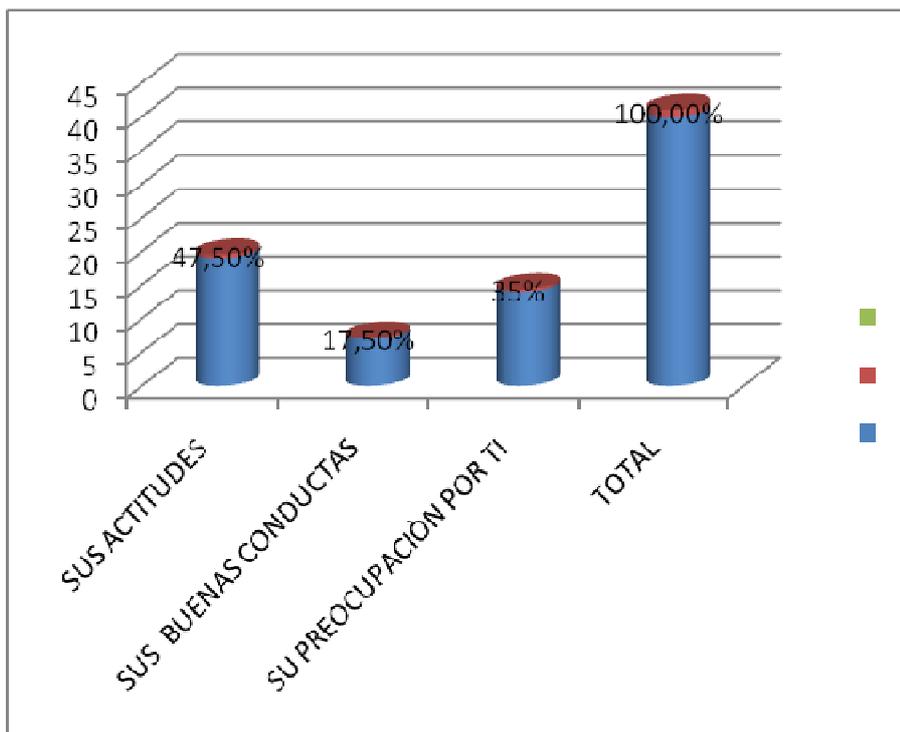
De tu Maestro o maestra te gustan:

FRECUENCIA Y PORCENTAJE		
ALTERNATIVAS	F	%
SUS ACTITUDES	19	47,50%
SUS BUENAS CONDUCTAS	7	17,50%
SU PREOCUPACIÓN POR TI	14	35%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 13



El 47,50 de los estudiantes dicen que les gusta de sus docentes sus actitudes. El 35% de estudiantes, piensan que los docentes se preocupan por ellos. El 17,5% en cambio terminan diciendo que aprecian las buenas conductas del docente.

En realidad, lo que a los estudiantes les gusta es precisamente la alternativa que posee mayor porcentaje, porque a ellos les gusta más las acciones incluso que las mismas palabras, pues aquí se cumple el dicho las palabras mueve pero el ejemplo arrastra.

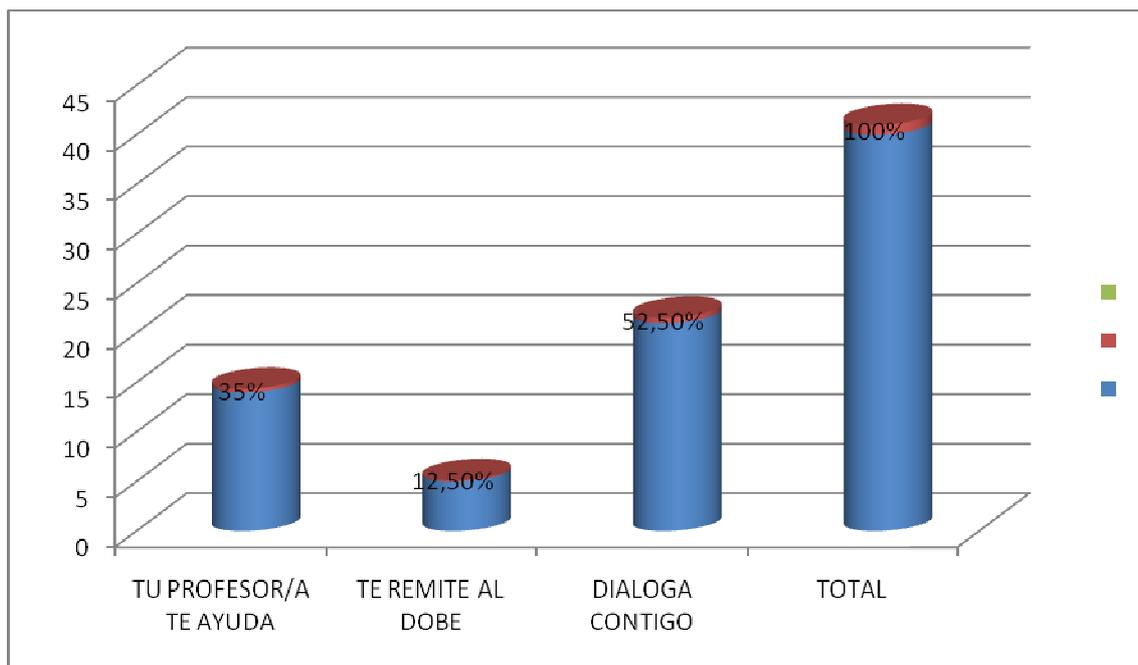
TABLA 14

Quando tienes problemas:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
TU PROFESOR/A TE AYUDA	14	35%
TE REMITE AL DOBE	5	12,50%
DIALOGA CONTIGO	21	52,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Grafico 14



¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Los estudiantes dicen que les gustaría que los docentes les escucharan todas sus inquietudes, para poder cambiar de actitudes, que los profesores sean nuestro ejemplo a seguir, los estudiantes se fija más el ello como sus profesores o dirigentes

Tabla 15

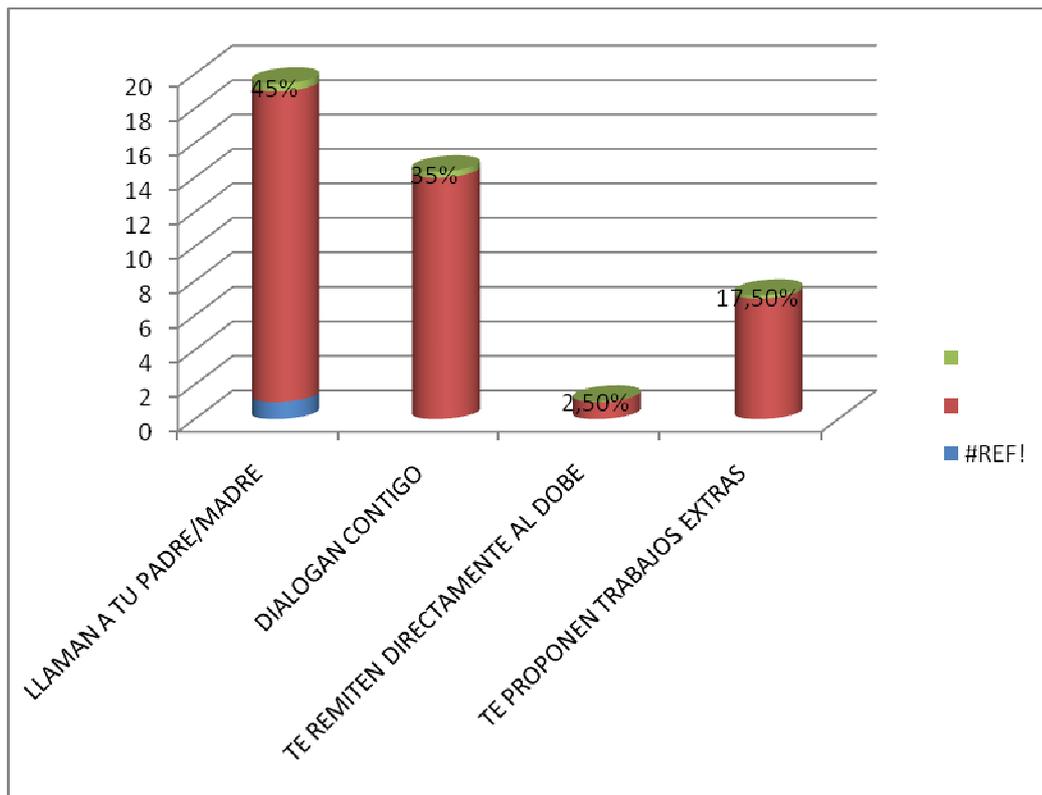
Quando tus maestros detectan malas conductas en ti:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE	
	F	%
LLAMAN A TU PADRE/MADRE	18	45%
DIALOGAN CONTIGO	14	35%
TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE	1	2,50%
TE PROPONEN TRABAJOS EXTRAS	7	17,50%
TOTAL	40	100%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 15



El 45% de los estudiantes manifiestan que llaman a sus padres. El 35% de los estudiantes dicen que primero dialogan con dichos estudiantes. El 17,50 de los estudiantes indican que el 17,50 de los docentes les proponen actividades extras para mejorar.

Efectivamente el 45% de los estudiantes se dan cuenta que para mejorar las conductas primero llaman a los padres de familia, para que tengan conocimientos de las acciones que realizan dichos estudiantes, en realidad ellos quisieran que el docente actúe de diferente forma haciendo de la clase algo interesante para el joven de hoy.

TABLA 16

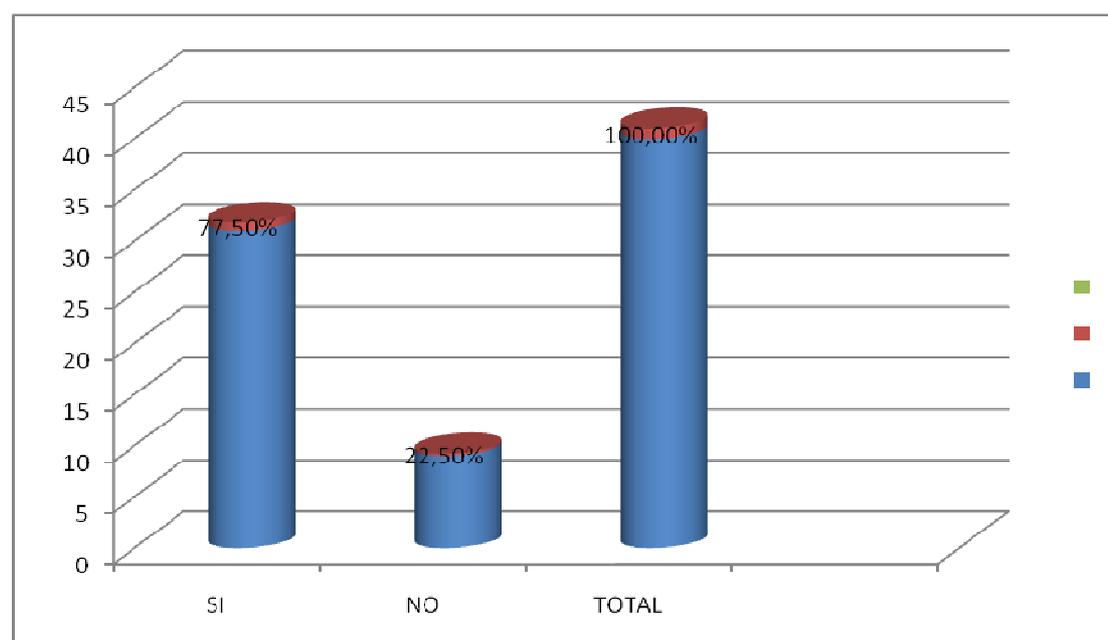
El docente puede ayudar en los problemas de los estudiantes

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
ALTERNATIVAS		
SI	31	77,50%
NO	9	22,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 16



El 77,5% de estudiantes dan a conocer que los problemas se solucionan en el colegio, con la ayuda de los profesores. El 22,5% de estudiantes dicen que no, pues ellos buscaran otras formas para solucionar sus problemas.

Por tanto los estudiantes están muy conscientes que el 77,50% de estudiantes buscan al profesor como instrumento de salvación de sus problemas, pues como

jóvenes, por si solos no pueden avanzar, solo con la ayuda de los demás, especialmente la de sus profesores, ellos son como el guía sus problemas, porque experimentan peligros muy duros.

TABLA 17

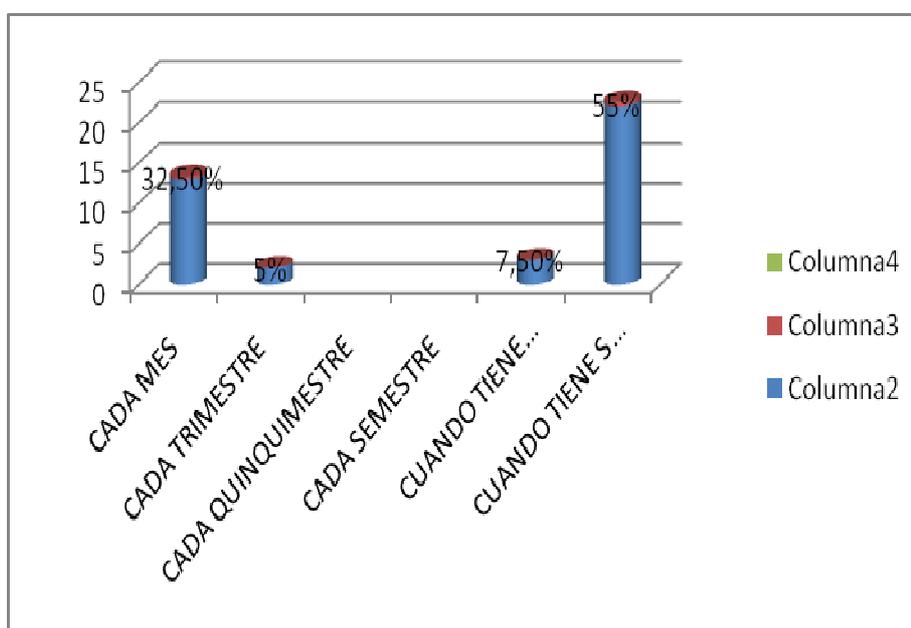
Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

ALTERNATIVAS	F	%
CADA MES	13	32,50%
CADA TRIMESTRE	2	5%
CADA QUINQUIMESTRE		
CADA SEMESTRE		
CUANDO TIENE PROBLEMAS PERSONALES	3	7,50%
CUANDO TIENE S PROBLEMAS ACADÈMICOS	22	55%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 17



El 55% de los estudiantes indican que los profesores se comunican con los padres de familia solo cuando tienen problemas académicos. El 32,5% de los estudiantes dicen que los profesores se comunican con sus padres cada mes. El 7,5% de los estudiantes expresan que los profesores conversan con sus padres cuando tienen problemas personales. Y el 5% de los estudiantes opinan, que los docentes conversan con sus padres cada trimestre.

Para concluir podemos manifestar que el porcentaje más alto es el 55% de los estudiantes que explican, que los docentes hablan con sus padres cuando tienen problemas académicos, es importante recalcar y sugerir al docente que aproveche estas oportunidades para conocer un poco más la familia del estudiante y así puede contribuir a la solución de los problemas de dichos estudiantes que tienen dificultad académica.

TABLA 18

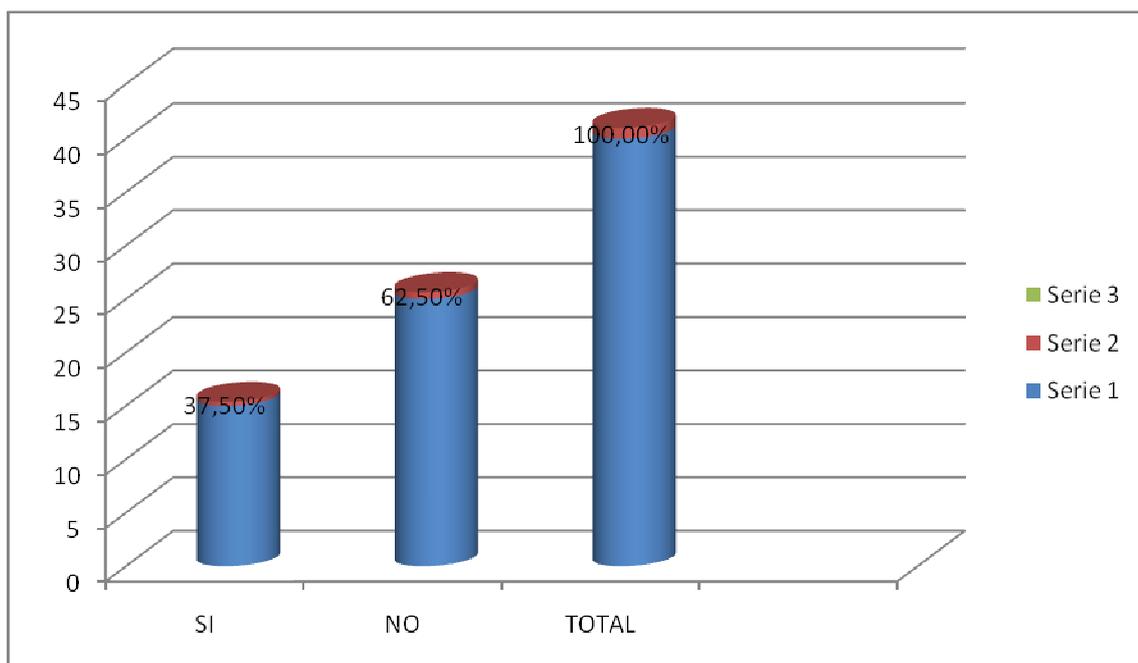
Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas Familiares

FRECUENCIA Y PORCENTAJE	F	%
SI	15	37,50%
NO	25	62,50%
TOTAL	40	100,00%

Autora: Antonia Rosmery Fernández Castillo

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Gráfico 18



El 62,50% de los estudiantes manifiestan que los docentes si deben intervenir en los problemas familiares. El 37, 50% de los estudiantes no comparten la idea de intervenir en los problemas familiares.

Lo importante es tener en cuenta que los padres de familia no se sientan intimidados, en el momento de compartir con los mismos el problema de su hijo, porque puede ser que algunos Padres de familia no les gusten.

8. DISCUSIÓN

8. 1 Interpretación de los resultados

Al realizar la encuesta, según los efectos, adquiridos se puede conocer con mayor claridad el desarrollo educativo según la nueva reforma tanto de Educación Básica y del Bachillerato, por la práctica existen evidencias claras y desde la planificación de unidades, anuales y plan de clase un trabajo más concreto con los estudiantes y se proyecta a un perfil de estudiante dinámico, creativo y competitivo con los nuevos desafíos que la sociedad actual le presenta.

Los resultados obtenidos de la investigación realizada, son bastante claro porque están proyectando la realidad que vive la Unidad Educativa Santa Teresita, en lo que se refiere al modelo pedagógico que direcciona todo el aprendizaje de la Institución, el 95% de los docentes conocen el modelo y la mayoría, según las respuestas de los estudiantes y la observación realizada la llevan a la práctica en el aula, se visualiza un trabajo orientado por el docente y desarrollado e investigativo por parte del estudiante.

Según la práctica docente, los profesores demuestran las relaciones con los estudiantes de una forma activa-afectiva. Según la didáctica que aplica el docente es la que imparte por medio de los procesos, esta habilidad la corroboran los estudiantes y en observación, también muestran el desarrollo de procesos en sus clases. Además exponen que es necesaria la cercanía con los estudiantes para que los resultados de los aprendizajes sean más efectivos.

El currículo que llevan en la Institución educativa investigada es la que presenta el PEI, el mismo que ligado totalmente con los que presenta el Ministerio de Educación y el modelo que se aplica es el constructivismo, convirtiéndose el profesor como el guía y tutor de los estudiantes. Y para que sea más efectiva la educación se interactúa con el padre de familia el mismo que da a conocer la realidad del estudiante; además se considera que la única información fidedigna la reciben de parte de los padres de familia, ya que ellos son los únicos que pueden colaborar directamente en el desarrollo de los aprendizajes.

En consecuencia las veces que el docente se relaciona con el padre de familia es cuando necesita que el estudiante mejore el rendimiento académico y ser mejor en la parte comportamental.

8.2. CONCLUSIONES

- La pedagogía es una ciencia fundamental en la educación por lo tanto es necesario que todos los educadores la tengan presente en todos los procesos de enseñanza aprendizajes que desarrollan con los estudiantes.
- La Investigación presentó una serie de características particulares. Los objetivos y fines que pretende, la singularidad de los fenómenos que estudia y la pluralidad de los métodos que emplea son dimensiones que le otorgan especificidad propia a la vez que hacen más compleja y ardua su descripción y estudio.
- Considero que el método es una forma de abordar los problemas, siendo la naturaleza del objeto a estudiar, la que hace recomendables posibles métodos y técnicas específicas. El deseo de utilizar un solo método para el estudio de esta necesidad que existe en la Unidad Educativa Santa Teresita, tanto humano como social y pedagógico es sólo eso, un simple deseo de lograr grandes innovaciones.
- La realidad educativa que presenta la Unidad Educativa Santa Teresita es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan más a su examen desde planteos humanístico-interpretativos (sin que ello implique el abandono de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo).
- Por este motivo, aumenta el riesgo de imprecisión y subjetividad en el trabajo investigativo, sin que por ello debamos renunciar a ello; es una razón por la cual la actividad se yuxtapone más interesante y se inquiere para realizar un estudio más profundo y presentar propuestas que se logre una mejora educativa con calidad y calidez

- Son notorios los obstáculos metodológicos con que emprende la Investigación Educativa, pero, como el autor Alfredo Errandonea afirma :“debemos tener en cuenta que las diferentes técnicas de investigación, tanto cuantitativas, como cualitativas tienen disímiles capacidades” y restricciones y, justamente, ese diferente equipamiento que poseen debe complementarse para favorecer las necesidades de la investigación de acuerdo a sus objetivos, al área y al problema a investigar.
- Esta investigación es muy urgida porque se requiere renovar permanentemente en el área educativa e implementar nuevas estrategias dentro del desarrollo y aplicación del Nuevo Bachillerato y la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular.

8.3. PROPUESTA

Tema: “ESTRATEGIAS Y TECNICAS INTERACTIVAS QUE GENEREN INTERÈS POR EL ESTUDIO” EN LA *UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA*.

Introducción: Una vez que se ha realizado la investigación pertinente, se ve la necesidad de implementar nuevos retos de una enseñanza innovadora que proyecte un cambio de mentalidad en los docentes que aun no han tomado la renovación educativa como meta y necesidad dentro de la Unidad educativa Santa Teresita, se pretende con esta propuesta contribuir a los avances educativos y lograr un alto nivel académico de los estudiantes que están en proceso de avances en el desarrollo de los aprendizajes.

Justificación: La propuesta se justifica porque la búsqueda de optimizar la enseñanza es urgente, frente a la implementación del Nuevo Bachillerato y de la Actualización de la Reforma Curricular, porque la exigencia de aplicación de los modelos pedagógicos constructivista-cognitivo es una realidad que debe emplearse dentro de la institución.

Objetivos:

General: Lograr que todos los docentes sean capacitados en las diferentes técnicas e instrumentos didácticos que se deben desarrollar para sistematizar el modelo pedagógico que la Institución está desarrollando.

Específico:

- Podría ser socializar la propuesta para que sea asimilada por todos, para que así se la aplique con plena libertad y deseos de cambio por parte de los docentes
- Debería quedar los diferentes medios y capacitadores con el conocimiento que se exige para llevar a cabo esta propuesta dentro de la Institución.

Metodología:

Se aplicará diferentes técnicas y estrategias a fin de lograr que los docentes asuman el compromiso y sientan la necesidad de capacitarse en beneficio personal, profesional, estudiantil y de la sociedad.

Los docentes serán motivados para que asuman con responsabilidad el deseo de cambiar de mentalidad, para que así existe predisposición para la apertura a los nuevos conocimientos y saberes que se les impartirá, se desarrollará seminarios de capacitación sobre técnicas de aprendizajes y cómo desarrollará los aprendizajes con las nuevas tecnologías

8.3.1 Marco teórico:

8.3.2. *Pedagogía*

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de las técnicas, instrumentos y la didáctica para la enseñanza

8.3.2 Concepciones

Hoy día predomina el concepto de Pedagogía como ciencia rectora de la educación al servicio de los ideales humanos; las investigaciones en este campo apuntan a la valoración de la educación y al descubrimiento de las normas que han de dirigirla.

8.3.3 Modelos pedagógicos

8.3.3.1 Modelos didácticos

Modelo constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- 1- ¿que tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿que tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿para que sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un

evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Modelo Activo

En el modelo activo se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

METAS: El desarrollo pleno del individuo para la producción activa-socialista.

RELACION: Maestro Alumno.

METODO: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

CONTENIDOS: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

DESARROLLO: progresivo, secuencial, pero está mediatizado por lo científico y técnico

Modelo Cognitivo

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

METAS: Acceso a una etapa de mayor complejidad, pero considerando las características bio-psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

RELACION: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso

METODO: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

CONTENIDOS: Se da una adecuación curricular.

DESARROLLO: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

8.3.3.2 Paradigma Psicológico

Históricamente, el primer modelo psicológico de análisis de la deficiencia mental ha sido el psicométrico, un modelo desarrollado en categorías cuantitativamente descriptivas de la capacidad o aptitud intelectual de las personas. La psicometría, además, en sus propios orígenes, se halla estrechamente vinculada a la identificación y medición de la deficiencia mental, puesto que, al menos en la rama inaugurada según el autor Binet, “nació justo para proporcionar un modelo preciso del fenómeno de la disminución o déficit en la capacidad de aprender de ciertos individuos”.

8.3.3.3 Rol del docente, Metodología

8.3.3.3.1 Rol del Docente

El Maestro debe ser dinamizador del proceso pedagógico, desde el Proyecto Eje Transversal “Educación Religiosa, Ética, Moral y Valores”, teniendo como referente en las actividades diarias y en el desempeño de funciones específicas, la Persona de Jesucristo y su Evangelio, las directrices de la escuela católica y el Carisma Misionero de las Hermanas Teresitas.

Satisfacer el deseo de trascendencia, de búsqueda y anhelo por fomentar los valores, para desarrollar su vida en plenitud.

1. Vivir como hijo de Dios creado a su imagen y semejanza que priorice el **SER** sobre el **TENER** y se esfuerce por vivir el Evangelio, dando testimonio de su fe cristiana.

2. Construir el Reino de Dios en el ejercicio de la Docencia para lograr una comunidad cristiana, llevando a los estudiantes a ser agentes de su propio crecimiento integral, maduración en la fe y promoverlos para que descubran sus valores y capacidades creativas, en función de su desarrollo personal y comunitario.
3. Dominar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.
4. Tener capacidad creativa, crítica e innovadora, ser paciente, promover la investigación y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.
5. Ser testimonio de responsabilidad.
6. Dar testimonio de la práctica de los valores: morales, éticos, sociales, espirituales y cívicos.
7. Tener humildad intelectual para reconocer errores y enmendarlos, respetando las diferencias individuales.
8. Practicar la Inclusión Educativa, demostrando capacidad en la toma de decisiones, reorientar y solucionar problemas con dominio personal.
9. Ser un maestro innovado, apropiándose de sus conocimientos para ponerlos de manifiesto en un ambiente democrático de autoestima y solidaridad.
10. Competente en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos en un proceso sistemático y permanente.
11. Comprometidos con la Institución. Leales a los principios y valores de la Unidad Educativa ante propios y extraños, que su trabajo y participación sea siempre decidida para crecer institucionalmente.
12. Establecer con los estudiantes una relación directa y personal que sea coherente entre lo que dice y hace demostrando integridad dentro y fuera de la Institución.
13. Respetuoso de las fortalezas y debilidades de los estudiantes e interesado en promover y apoyar procesos de superación siendo guía y facilitador del interaprendizaje.
14. Demostrar respeto por la persona del estudiante, llamándolo por su nombre, tratándolo con cariño, justicia; sin dejar de ejercer su autoridad.
15. Que sean creativos, reflexivos, críticos y capaces de hacer cosas novedosas, útiles y valiosas.

8.3.3.3.2 Rol del estudiante

El Bachiller Teresiano se caracteriza por Ser Competitivo en Saber conocer, Saber Ser, Saber Hacer y saber Emprender, constituyéndose en jóvenes capaces de enfrentar los retos de la modernización y avances tecnológicos, insertándose como referentes auténticos de la Educación Superior. CONVERTIRSE

Saber Conocer

- Domina la lengua oficial para comunicarse y tener acceso a toda información.
- Utiliza el idioma inglés para tener características de universalidad.
- Domina el lenguaje matemático y técnico para comprender los contenidos, ventajas y apoyarse en su desempeño.
- Posee un alto nivel de cultura general, permitiéndole identificar y comprender situaciones sociales – históricos – políticos y del mundo, con una visión integradora.
- Investiga con el objetivo de solucionar problemas o situaciones sociales con la ayuda del conocimiento.
- Utiliza adecuadamente los instrumentos cognitivos, comunicativos y operatorios.
- Elabora, aplica diversas técnicas a fin de obtener aprendizajes significativos.
- Aprovecha las diversas oportunidades que tienen las personas para elevar su autoestima y expresado con sencillez, sinceridad y transparencia.
- Obtiene y procesa información a través de la investigación.
- Posee capacidad para comprender actividades económicas, de forma individual, autónoma o asociada.

Saber ser

- Posee su propia identidad respetando la interculturalidad.
- Desarrollo libre y democráticamente en actividades socio – culturales – político – religiosas – científico – técnico – lógicas y ambientales.
- Vivencia los valores elevando su autoestima en las relaciones pacíficas – tolerantes y solidarias.
- Ejerce los componentes de identidad nacional y regional para compartir los conocimientos de bienestar personal y colectivo.

- Practica principios de solidaridad y equidad. demuestra comprensión, simpatía e interés en el convivir diario.
- Acepta con responsabilidad los deberes para poder exigir derechos consigo mismo y la sociedad
- Actitud para ocupar adecuada y positivamente el tiempo libre.
- Utiliza la madurez para expresar sentimientos, para un convivir diario.
- Ama la paz, siendo partícipe en la solución de problemas personales y comunitarios.
- Descubre el sentido de la vida, amándola, respetándola y valorándola como don de Dios.
- Valora y defiende el fruto de su trabajo y la integridad en la búsqueda de la verdad.
- Posee una amplia cultura respeto de las relaciones económicas, sociales y participación comunitaria.

Saber hacer

- Utiliza sus conocimientos científicos tecnológicos para la comprensión de diversos eventos y la resolución de problemas generales y específicos.
- Actúa responsablemente en la conservación y protección del ecosistema.
- Ayuda a la evangelización, poniendo en práctica los criterios impartidos en la institución.
- Forma el espíritu crítico para el arte y el mundo artístico.
- Aptitud para aprender en función de una respuesta positiva y solucionar los problemas que se presentan en el entorno social.
- Maneja apropiadamente los instrumentos básicos del saber, para desenvolverse en su carrera profesional y diario vivir.
- Contribuye en la evangelización del mundo con la ayuda de criterios sólidos impartidos en la institución.
- Desarrollo libre y democráticamente en actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas y comunitarias.

Saber emprender

- Posee su proyecto de vida estructurado e identificado, demostrando perseverancia.
- Demuestra capacidad para estructurar respuestas inmediatas, mediatas, claras y objetivas, incorporándose competitivamente al escenario social de su desempeño.
- Tiene desarrollado sus niveles de intuición.
- Integrado a la sociedad de manera activa, participativa, responsable llevando en alto el nombre de la institución.
- Domina técnicas y procedimientos de conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Utiliza la tecnología como técnica de apoyo a sus demandas educativas y sociales.
- Integrado en el mundo del trabajo con empeño, honestidad y seriedad para promover el bien común.

8.3.3.3 Metodología

La Unidad Educativa “Santa teresita” adopta el modelo Experimental, Constructivista y cognitivo por las siguientes razones:

El estudiante es el centro de atención en el proceso educativo propone: Orientaciones, tareas, proyectos y desafíos que integra y orienta el desarrollo de la creatividad.

Además el estudiante adquiere conocimientos significativos, desarrollando las capacidades intelectuales, poniendo en práctica la investigación, criticidad, espontaneidad y todos los valores que harán de ellos alumnos holísticos para la familia y comunidad.

La metodología a utilizar para el cumplimiento de objetivos dentro del modelo pedagógico es: Inductivo, Deductivo, Científico, Experimental, Heurístico, Lógico y Reflexivo.

Técnicas que permitan alcanzar conocimientos significativos como:

- Trabajo grupal
- Lectura comprensiva
- Mapa conceptual
- Cuadros sinópticos
- Collage
- Expositiva
- Promoción de ideas
- Discusión
- Debate
- crucigrama
- Resolución de problemas
- Lluvia de ideas
- Gymkhana
- Dramatización
- Sociodrama

Teniendo opción el Docente a elegir los métodos y técnicas que creyere conveniente.

8.3.3.3.4 Recursos

Los recursos que se emplearan serán primero que todo el talento Humano

Se comprobará el avance académico a través de:

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación; en forma continua y permanente que permita detectar avances cognitivos, procedimentales y actitudinales, estableciendo criterios e indicadores de calidad para el nivel posterior.

8.3.2. Actividades

Objetivo: *Dar a conocer la propuesta para que sea asimilada por todos, y así se la aplique con plena libertad y deseos de cambio por parte de los docentes.*

- *Exposición realizada por parte de la maestrante para concienciar a los docentes de la necesidad de innovación*
Participantes: Docentes
Responsables. Tesista
Evaluación: al término de la exposición
Tiempo: 25 de junio 2011
- *Círculos de estudio sobre el manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación*
Participantes: docentes
Responsables: Tesista
Evaluación: al término del trabajo realizado
Tiempo: 30 de junio 2011

Objetivo: Buscar los diferentes medios de capacitados con el conocimiento que se exige para llevar a cabo la propuesta: “Estrategias y técnicas interactivas que generen interés por el estudio” en la *unidad educativa santa teresita*”, para mejorar la *calidad educativa*

- *Seminario de estrategias y técnicas para desarrollar nuevos aprendizajes*
Participantes: los docentes de la Institución
Responsables: Los Directivos de la Institución
Evaluación: se evaluará al final de la actividad
Tiempo: 7 de julio 2011
- *Taller: Nuevas tecnologías en la educación, sala virtual, pizarra interactiva.*
Participantes: docentes de la Institución
Responsables: Directivos
Evaluación: al terminar la actividad
Tiempo: del 12 de julio del 2011

4.4 Conclusiones

- Según lo investigado, se puede decir que la Unidad Educativa Santa teresita debe ser renovada en sus conocimientos, técnica y estrategias para que los docentes y todos los que hacen la Institución y así puedan innovarse en los nuevos saberes

- Por lo tanto, tomar alternativas propicias a la educación del nuevo milenio que propone actualizarse no solo en conocimientos sino también en las técnicas e instrumentos valorativos para que los estudiante puedan mejorar el nivel académico
- En consecuencia, la investigación realizada ha dado un nivel de conocimientos tanto de los docentes como de los estudiantes medio, se necesita mayor compromiso educativo para que los métodos no se queden en meras palabras sino por el contrario sean activadas a través de las acciones educativas significativas
- Finalmente, la investigación ha sido fructífera porque ha arrojado los conocimientos adecuados para continuar proyectado una educación que está constante renovación dentro de las exigencias de la sociedad.

4.5 Recomendaciones

- Que la Institución Educativa investigada se empeñe porque todos los docentes sean conocedores del modelo pedagógico que desarrollan dentro de la misma, para que exista una mayor concreción en el desarrollo de los aprendizajes
- Que el docente sea más conciente del trabajo educativo que debe desarrollar dentro de la institución Educativa, para que las actividades las realice con mística profesional.
- Que los docentes tomen mayor responsabilidad en la tarea educativa para que el modelo pedagógico con sus respectivos instrumentos sea aplicado dentro de la Institución Educativa.
- Que todos los docentes sean capacitados en lo que refiere a la Propuesta dada por el maestrante, para que así, con el debido conocimiento, puedan hacer efectiva la innovación educativa dentro de la Institución.

- Que se procure que todos los beneficiarios de la educación tengan acceso a la formación tan deseada por todos, pues según la constitución de república la educación es gratuita y para todos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.telepolis.com/cgi-bin/web/DISTRITODOCVIEW?url=/1621/doc/conceptos/quees.htm>
- <http://www.logopedia-granada.com/pedagogia.htm>
- <http://translate.google.com/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://mingo.info-science.uiowa.edu/~stevens/critped/terms.htm>
- <http://carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/>
- <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1248.ASP>
- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/constructivismo.htm
- http://html.rincondelvago.com/constructivismo_piaget.html
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html>
- http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_808/a_10905/10905.html
- B. F. Skinner (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas.
- Coll, Cesar S. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Díaz Barriga Frida (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Redie, 5 (2), (Disponible URL) www.wikipedia.com
- Martínez Taranco Ana (1980). Antología de humanistas españoles. Madrid: Nacional.
- Moll, L. (1993). Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio histórica a la educación. Argentina: Aique.
- ABA, H., 1974, Elaboración del currículo, Buenos Aires, Troquel, pp. 25-27
- TENBRINK, Terry D., 1981, Evaluación: guía práctica para profesores, Madrid, Narcea, pg. 17
- TABA, op. cit., pg. 410
- STENHOUSE, L., 1984, Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid, Morata
- ELLIOT, John, 1985, "Las implicaciones de la investigación en el aula en el desarrollo profesional", en VARIOS, Seminario de investigación en la acción. Documento policopiado. Universidad de Málaga, pp. 1-23

ANEXOS

ANEXO 1

Celica, 11 de mayo 2011

Hna.
Martha Romero M.
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA
Ciudad.-

De mis consideraciones,

Reciba un saludo especial, en esta temporada de labores educativas intensas, suplicándole al buen Dios le conceda todos los bienes espirituales, para que pueda continuar realizando la misión que el Señor le ha encomendado.

La presente es para solicitarle muy comedidamente me conceda la oportunidad de realizar en su Institución una encuesta con 20 profesores del Bachillerato y 20 profesores de la educación básica; 20 estudiantes del Bachillerato y 20 de la Educación Básica con el fin de desarrollar el proyecto de tesis para la graduación en la maestría de Pedagogía que estoy estudiando en la Universidad Particular de Loja.

Por la atención prestada, le anticipo mis más sinceros agradecimientos

Atentamente,



MISIONERA TERESITA

Hna.
Antonia Fernández C.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN **ESTUDIANTES**

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
 2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
 3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO () ¿Por qué?
-
-

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI() NO()
5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI() NO()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- ✚ Memorística ()
 - ✚ Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
 - ✚ Le gusta la práctica ()
 - ✚ Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
- Afectiva ()
 - Académica ()
 - Activa ()
 - Pasiva ()
9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?
SI () NO ()
10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:
-
-
11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?
SI () NO ()
12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus Maestros los contenidos de la asignatura?
SI () NO ()
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SI () NO ()
¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
-
-
14. De tu maestro o maestra te gustan:
- Sus actitudes ()
 - Sus buenas conductas ()
 - Su preocupación por ti ()
15. Cuando tienes problemas:
- Tu profesor/a te ayuda ()
 - Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO () ¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO () Por qué?



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal
- 1.2. Fiscomisional
- 1.3. Particular Laico
- 1.4. Particular Religioso

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M F
- 3.2. Edad 25 – 30 31 – 40 41 – 50 +50
- 3.3. Antigüedad (años) 1 – 5 6 – 10 11 – 20 +25

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado
- 4.2. Título de postgrado
- 4.3. Sin título académico

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular
- 5.3. Docente a contrato
- 5.4. Profesor Especial
- 5.5. Docente – Administrativo
- 5.6. Autoridad del Centro

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI NO

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI NO ¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI NO Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo

Constructivismo

Humanismo

Pragmatismo

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI NO

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI NO

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI NO

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI NO ¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos Pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI NO

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo

Académico

Activo

Pasivo

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted

El Centro Educativo

El Ministerio

Otro

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos

Procesos

Actividades

Contenidos

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI NO

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI NO

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA: CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()
- Programaciones planificadas ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO () ¿Por qué?

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombre del docente:

.....Día:.....

Hora de inicio;.....Hora de finalización:

.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

ANEXO 5

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"									
			RECTORA						
CONSEJO DIRECTIVO			VICERRECTORA						
					COMITÉ ESTUDIANTIL			COMITÉ ESCOLAR	
DIRECTORA	SUBDIRECTORA	INSPECTORA GENERAL							
				ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA					
JUNTA GENERAL DE PROFESORES									
JUNTA DE PROFESORES DE AREA									
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL			COMISIONES		LABORATORIOS		TALLERES	EDUCACION DE FE	
MEDICO			TECNICO PEDAGOGICO		FISICA		MECANICA	SALA EVANGELIZACION	
ORIENTADORA VOCACIONAL			SOCIO CULTURAL		QUIMICA		CARPINTERIA	CATEQUESIS	
BAR			FIESTAS Y DEPORTES		BIOLOGIA		MANUALIDADES	GRUPO JUVENIL	
GRUPO DE DANZA			DEPARTAMENTO DE PASTORAL		COMPUTACION				
			DEPARTA. PLANIFICACION EVANGELIZACION						
COLECTORA			BIBLIOTECARIA		SECRETARIA		SERVICIOS GENERALES		
					DOCUMENTACION Y ARCHIVOS		CONSERJE Y MENSAJERO		

Anexo 6

Cantón



ANEXO 7
FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES







