



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:

“ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL
“LEÓN RUALES” DEL CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL CARCHI Y SU REDISEÑO CON
TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL AÑO 2010” PROPUESTA EDUCATIVA”.

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA.

AUTORA: BLANCA DORALIZA CALLE CALLE
DIRECTOR: DR. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES MGS.

CENTRO UNIVERSITARIO: IBARRA
2011

Loja, noviembre de 2010

Dr.
José Luis Arévalo Torres Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgs..
DIRECTOR DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Blanca Doraliza Calle Calle, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgs.
DIRECTOR DE TESIS
C.I: 1102565718

Blanca Doraliza Calle Calle
AUTORA
C.I: 0300334075

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Blanca Doraliza Calle Calle
C.I: 0300334075

DEDICATORIA

EL esfuerzo y sacrificio que significa este trabajo, lo dedico a aquellos docentes que deseen involucrarse decididamente, en la transformación integral del niño y del joven, a fin de que sea posible lograr el desarrollo de una vida armónica con Dios, consigo mismo, con el hermano y con la naturaleza

Blanca Doraliza Calle Calle

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Providente, por las gracias y dones obtenidos de su amor; a mi querida Congregación de la “Providencia y de la Inmaculada Concepción”, por la fraternidad, comprensión y acompañamiento en la realización de mis estudios.

Hago ostensible un sincero agradecimiento, a las Autoridades, Personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, por los enriquecimientos intelectuales y espirituales recibidos; al Director de tesis, Doctor José Luis Arévalo, por su eficiente orientación.

Gratitud a mis compañeros de estudio, “amigos de lucha”, por su fortaleza y amistad para culminar un sueño anhelado.

Gracias a mis compañeros de trabajo del Colegio Experimental Ruales, por el estímulo interés y colaboración brindado a lo largo de mi preparación docente.

A mi querida familia, que Dios les pague por su cariño y apoyo incondicional.

Blanca Doraliza Calle Calle

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁG.
PRELIMINARES	
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	4
CAPÍTULO I	
3.1 El currículo y su diseño curricular	4
3.1.1 Concepto de Currículo	5
3.1.2 Clases de currículos	7
3.2 Fundamentos del currículo	10
3.2.1 Fuente Filosófica	10
3.2.2 Fundamento Filosófico	10
3.2.3 Fundamento Epistemológico	11
3.2.4 Fundamento Psicológico	11
3.2.5 Fundamento Sociológico	11
3.2.6 Fundamento Pedagógico	11
3.3 Diseño Curricular	12
3.3.1 Conceptos de Diseño Curricular	12
CAPÍTULO II	
3.4 Modelos Curriculares	14
3.4.1 Concepto de modelo curricular	14
3.4.2 Clases de Modelos	15
3.4.2.1 Modelo Conductista	15
3.4.2.1.1 Fundamentación	15
3.4.2.1.2 Postulados	18
3.4.2.1.3 Principales representantes	20
3.4.2.1.4 Diseño Curricular Conductista	24
3.4.3.2 Modelo Cognitivo	26
3.4.3.2.1 Fundamentación	26
3.4.3.2.2 Postulados	27
3.4.3.2.3 Principales representantes	28
3.4.3.2.4 Diseño Curricular Cognitivo	36

3.4.2.3	Modelo Constructivista	37
3.4.2.3.1	Fundamentación	37
3.4.2.3.2	Postulados	39
3.4.2.3.3	Principales representantes	40
3.4.2.3.4	Diseño curricular Constructivista	44
3.4.2.4	Modelo Conceptual	44
3.4.2.4.1	Fundamentación	45
3.4.2.4.2	Postulados	46
3.4.2.4.3	Principales representantes	47
3.4.2.4.4	Diseño curricular Conceptual	50

CAPÍTULO III

4	Metodología de la Investigación	52
4.1	Participantes	52
4.1.1	Datos de la totalidad del personal docente	53
4.1.2	Datos de los docentes del área de Educación de la Fe	61
4.2	Materiales	65
4.3	Diseño y procedimiento	66
5	Análisis del Modelo de Diseño Curricular Vigente	68
5.1	Diseño curricular del área	68
5.1.1	Diseño curricular y análisis del área	68
5.1.2	Diseño curricular y análisis del FODA	88
5.2	Diseño curricular de Asignatura	105
5.2.1	Diseño curricular y análisis del Plan Didáctico Anual	105
5.2.2	Diseño curricular y análisis de la Unidad Didáctica	113
5.3	Diseño curricular y análisis del Plan de Aula	134
5.4	Análisis de Resultados investigados a Docentes	142
5.4.1	Análisis de los modelos de Diseños Curriculares	151
5.4.2	Análisis de los Modelos de Diseño Curricular Vigente	163
5.4.3	Análisis de Verificación de Hipótesis y argumentación	175
5.5	Conclusiones y Recomendaciones	177
6	Propuesta de Rediseño Curricular	180
6.1	Justificación	180
6.2	Matriz del Rediseño curricular	182
6.3	Rediseño curricular de área	188
6.4	Malla curricular del área	189
6.5	Perfil de la Especialidad	196
6.6	Rediseño curricular (unidad didáctica)	198
7.	Bibliografía	213
8.	Anexos	216

1.- RESUMEN

El presente trabajo versa sobre el **Análisis del modelo de diseño curricular vigente en el Colegio Experimental “León Ruales” de la ciudad de Mira - Carchi y su Rediseño con tendencia Constructivista, durante el año 2010. Propuesta educativa.**

La investigación se realizó bajo la orientación del siguiente Objetivo General: “Analizar detenidamente los diseños curriculares de: Área, Asignatura y Aula que guían el desarrollo educativo en la institución, para proyectarse al Rediseño Curricular que permita incluir las nuevas tendencias pedagógicas”.

Esta aspiración se concretó en los siguientes objetivos Específicos:

- A) Realizar revisión bibliográfica de los Modelos Curriculares propuestos por los Pedagogos y Psicólogos contemporáneos.
- B) Identificar y analizar los modelos de diseño curricular vigente en la institución educativa.
- C) Proponer un rediseño curricular en el área de Educación en la Fe, en base de Modelo Constructivista, acorde a las nuevas tendencias de aprendizaje.

En el Marco Teórico se hizo relevancia en: Currículo, Diseño curricular; Fundamentos, Postulados, Representantes y Diseño curricular de los Modelos: Conductivista, Cognitivista, Constructivista y Conceptual.

Para realizar la investigación se eligió el área de Educación en la Fe; se partió con el análisis del FODA, se recogió información a autoridades, personal docente y miembros del área seleccionada, mediante cuestionarios y entrevistas; también se revisaron los diseños curriculares de: Área, Asignatura y de Aula.

Los resultados obtenidos testimonian que en la institución, en un 88% no predominan los Modelos Tradicionales, y en un 97% afirma que los docentes sí conocen los modelos; por consiguiente: las hipótesis planteadas en la investigación son falsas.

Se concluye que el Modelo Pedagógico, “Desarrollo de capacidades, Procesos y Valores,” con base constructivista que se aplica en la institución, contribuye a lograr altos porcentajes positivos; sin embargo, es necesario realizar un mejoramiento, especialmente en la parte axiológica.

Se recomienda a los docentes que se identifiquen con la línea educativa católica de la institución, especialmente en la vivencia de valores y que los conocimientos curriculares transfieran en el aula porque desde ahí se hace la transformación educativa.

2.- INTRODUCCIÓN

“Nada es más importante que la educación de la niñez y la juventud, porque de ella depende toda la vida”. (Juan Martín Moye; fundador de las Hna. de la Providencia)

Este pensamiento alerta al docente a optimizar todos los elementos del quehacer educativo a fin de educar al joven para la vida; hablar de educación, es hablar del hombre total, no solamente del yo periférico, sino también de sus valores intrínsecos, es decir, de su yo profundo.

El problema educativo siempre ha sido y sigue siendo arduo y complejo debido a los nuevos impactos de un **mundo cambiante y globalizado**; por este motivo es de vital importancia revisar frecuentemente; los diseños curriculares, los paradigmas y diferentes aspectos que influyen en el proceso educativo integral, para hacer reajustes necesarios y poder responder a los retos del sujeto, familia y sociedad.

El presente trabajo ha realizado una investigación en el Colegio Experimental León Ruales de la ciudad de Mira- Carchi, en el año 2010 sobre el diseño curricular vigente y ha presentado una propuesta de diseño curricular, basado en desarrollo de valores y con enfoque constructivista.

El documento está conformado por tres partes importantes; la primera se refiere al **marco teórico**: en el que se concretiza el valor del currículo como un plan que permite la previsión de una estructura organizada; secuencial e interrelacionada, de conocimientos de acuerdo a niveles y modalidades del sistema educativo, con criterios explícitos de metodologías, finalidades y evaluación; con especificación concreta de medios, procedimientos, recursos humanos, financieros, materiales, temporales; con planificación de destrezas, competencias, habilidades básicas; con manejo de experiencias y normas de conducción que garanticen la formación integral del sujeto.

Enfatiza la necesidad de manejar un **diseño curricular**, como sinónimo de plan de proyecto que invita a pensar y programar antes de actuar, a definir intenciones, a esquematizar e ilustrar el procedimiento para guiar acciones, a dinamizar, optimizar y articular en forma interrelacionada sistemática y lógica todos los elementos del currículo en sus diferentes niveles de concreción.

Hace una presentación de los **modelos curriculares, conductista, cognitivista, constructivista y conceptual** enfocando conceptos, fundamentación, postulados, representantes y diseño curricular de cada una de ellos.

Sienten la necesidad de optar por una transformación educativa basada en línea constructivista y conceptual, porque concibe al aprendizaje como un cambio permanente de los conocimientos en base a la reorganización de experiencias previas por influencia de aprendizajes nuevos, a través de un proceso de acercamiento, selección, asimilación y consolidación de nuevos aprendizajes con mayor riqueza y complejidad. Implica considerar a cada estudiante como una persona activa a la cual se debe facilitar las herramientas necesarias para aprender a aprender, es el estudiante quien construye y reconstruye sus nuevos aprendizajes y el maestro cumple su rol como mediador, promotor y estimulador de los aprendizajes asumiendo una actitud de empatía.

En la segunda parte se refiere a la **investigación de campo**. Se ha procedido a realizar un exhaustivo análisis sobre los diseños curriculares, de área, asignatura y aula, más el FODA; dichos documentos están planificados satisfactoriamente, mantienen esquemas lógicos, datos completos, objetivos coherentes, contenidos secuenciales y evaluaciones en base de indicadores, etc. Todos los elementos mantienen relación y están integrados entre sí.

Las planificaciones de la institución demuestran mucha relación con las pedagogías constructivista y conceptual, pero también mantienen ciertos rasgos de la conductivista y cognitivista en pequeños niveles.

Los logros alcanzados en las planificación de diseños curriculares, se debe a que la institución desde hace diez años desarrolla una pedagogía enfocada a capacidades, procesos y valores con base constructivista, enfoca la educación en tres dimensiones: intelectual, psicomotriz y axiológica.

En cuanto al análisis del FODA, se descubre que el plantel goza de grandes oportunidades y fortalezas: brinda educación religiosa gratuita por ser Fisco Misional; posee una planta física adecuada, recursos suficientes, personal completo y preparado, pero a pesar de ello, los resultados esperados no son muy satisfactorios, pues falta coherencia entre la planificación y el desempeño

en el aula; en lo referente a la parte actitudinal, algunos docentes, padres de familia y estudiantes no son creyentes convencidos, falta testimonio de vida cristiana y moral, viven una fe de temporada, etc.

En los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas a autoridades, docentes y profesores de área sobre conocimientos y aplicación de modelos curriculares, confirman las apreciaciones anteriores; el 97% conocen los diseños curriculares establecidos en la institución, el 93% tienen conocimiento de los diferentes modelos curriculares, el 97% expresa que se toma en cuenta el desarrollo intelectual en sus aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal, el 100% opina que los objetivos son claros, coherentes, que las evaluaciones no son memorísticas y que están formadas en valores; el 91% califica entre excelente y muy bueno a la presencia de modelos constructivistas y conceptual en la institución, el 87% aprecia el modelo vigente entre excelente y muy bueno, el 78% opina que el modelo curricular responde en forma excelente y muy buena al perfil de calidad, el 83% está decidido al cambio y el 56 % considera que los valores deben ser tratados como asignaturas.

Esos datos estadísticos atestiguan que en el colegio experimental León Ruales no se cumplen las hipótesis enunciadas.

La tercera parte orienta una **propuesta curricular**. A pesar de que la institución se encuentra bien encaminada en preparación académica, sin embargo, necesita mejoramiento en algunos aspectos; hacer transferencias de la teoría a la práctica, ya que los cambios de estructuras mentales y actitudinales se realizan desde el aula de clase; interactuar más con el medio ambiente y predisposiciones internas; proporcionar más instrumentos de trabajo para que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje; de manera especial debe hacerse un cambio actitudinal; se reconoce que el 100% manifiestan estar de acuerdo con la formación en valores, y el 56% propone tratarlos como asignatura, a pesar de esta conciencia axiológica, algunos docentes están alejados de la vivencia cristiana y de valores, cuya conducta no es testimonio de vida auténtica, de igual forma se observan en ciertos padres de familia y estudiantes.

Es importante enfatizar la formación de pensamientos, sentimientos, emociones, integración con sus semejantes vivencias espirituales; desde los primeros años, ya que los valores necesitan mucho tiempo para ser aprendidos hasta convertirse en hábitos.

3.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1 El Currículo y su Diseño Curricular

El currículo es un término aparecido en 1.633, para dar a entender las manifestaciones, educativas realizadas para la formación de los estudiantes **(cfr.Hmilton y Gifson, 1980)**

La escuela nueva amplía el concepto, incluyendo en el currículum, todo el contexto de lo que se aprende o realiza en un centro escolar, ya no sólo el contenido o lista de asignaturas, sino el conjunto de experiencias previstas o espontáneas que se ofrecen y se realizan **(cfr, Guyd, Lázaro, 1991), experiencias**, materiales métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro, en el sentido de alcanzar los fines de la educación **(cfr. Menigno, Hidalgo Matos pág.56)**

Estos enunciados manifiestan de alguna manera que el currículo es un instrumento de educación formal, que no solamente recogen aspectos explícitos para buscar fines y propósitos de la educación, sino también, las experiencias y los casos espontáneos y no previstos forman parte del quehacer educativo, todo contribuirá en el desarrollo de capacidades o competencias que posibilitará: **el saber; el saber hacer, el hacer, el querer hacer.**

Pone también de manifiesto la valía del contexto o medio ambiente en el que se desenvuelve el estudiante; de ahí la importancia de que el currículo responda a las demandas sociales, culturales, políticas, económicas y espirituales; de igual forma, a las necesidades intrínsecas del niño y del joven; todos estos aspectos deben orientar la práctica docente.

El término **currículo** viene del latín **currículo** que significa” **curre**” **correr** que equivale **carrera o corrida.**

En 1992 en la vigésima primera- edición del “Diccionario de la lengua Española de la Real Academia Española,” aparece el término currículo (derivada del latín currículum), con sentido restringido de plan de estudios y

como conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

([http://es.wikipedia.org/wiki/curriculum_\(educaci3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/curriculum_(educaci3n)))

El término currículo ha tenido y aún sigue teniendo **diversas acepciones**, y por ello **numerosas definiciones**:

Rodríguez Diéguez (1985 pág.) indica que “el currículo es término polisémico, aunque reconoce que en la mayoría de los autores subraya la idea de **planificación** en cuanto precisión anticipada. Pero su polisemia abarca desde un diseño global de metas educativas, hasta la totalidad de acondicionamientos escolares y extraescolares a los que se ve sometido un sujeto inmerso en el sistema.”

Gimeno (1983, pág.191).”Afirma la existencia de una **confusión conceptual y terminológica** en torno al concepto currículo, que abarca desde la restringida alusión de considerarlo como un **programa estructurado de contenidos disciplinares**, hasta su apreciación del conjunto de toda la experiencia que tiene el niño bajo la tutela de la escuela”.

([http://es.wikipedia.org/wiki/curriculum_\(educaci3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/curriculum_(educaci3n)))

Considero, que a pesar de tener diversas concepciones de currículo, sin embargo, todos se relacionan con la finalidad y propósito de la educación:

¿Qué se busca con la enseñanza? ¿Hacia dónde se va? ¿De qué manera procesa el aprendizaje? ¿Qué se va a enseñar? ¿Para qué se va a enseñar?...estas y otras inquietudes enriquecen el currículo; por otra parte se nota claramente que cada época histórica tiene su propia concepción curricular, de ahí la necesidad de ubicarse en el tiempo y espacio para responder a las necesidades según el perfil de hombre que se quiere formar.

3.1.1 Concepto de currículo

- ✓ “Currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas estructuradas en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una organización conceptual

destinada a construir acciones, pero no las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan” **Arnaz. (1981 pág.)**

- ✓ “Currículo consiste en una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evolución de los resultados”. **Taba.(1076 p.10)**
- ✓ Currículo “es el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícito como implícito) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos)”. **Arredondo (1981 B. Pág. 374)**
- ✓ Currículo es un documento, donde se determinan claramente los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados, cursos y modalidades del sistema educativo, con el fin de garantizar una formación común a los estudiantes y a la validez de los títulos correspondientes. **(Jara, Alida, El currículo Escolar. guía didáctica Maestría en Pedagogía. Utpl.2009)**

Tratando de sintetizar los diversos conceptos de currículo presento mi concepto curricular:

- ✓ **Currículo** es un plan o documento escrito que permite la previsión de: una estructura organizada, secuencial e interrelacionada de conocimientos de acuerdo a niveles y modalidades del sistema educativo, son criterios explícitos de metodología, finalidades y evaluación; con especificación concreta de medios, procedimientos; recursos: (humanos, materiales, financieros, temporales); con planificación de destrezas, competencias y habilidades básicas; con manejo de experiencias y normas de conducción que garanticen el logro de proceso de enseñanza- aprendizaje y así poder responder a las necesidades bio psicosociales y culturales del estudiante.

3.1.2 Clases de currículo

✓ Currículo abierto

Respetar las diferencias individuales; el contexto educativo, social, cultural geográfico, evita unificar y homogeneizar, está sometido a un continuo proceso de revisión y reorganización.

Los objetivos son definidos en términos generales; terminales y expresivos; la evaluación pone énfasis en el proceso de enseñanza- aprendizaje para determinar el nivel de comprensión del contenido y la utilización del mismo en situaciones nuevas; el profesor es reflexivo crítico, es el que elabora y aplica el programa.

El modelo de investigación es mediacional: profesor- alumno.

✓ Currículo Cerrado

Tiende a unificar y homogeneizar el currículo al máximo como una aplicación fiel.

Los objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas están predeterminados, por tanto, la enseñanza es idéntica para todos los estudiantes.

La individualización se centra en el ritmo de aprendizaje, pero los contenidos, objetivos, metodologías son invariables.

Los objetivos son definidos en términos conductuales y operativos; pone énfasis en los resultados.

La evaluación está centrada en progreso de aprendizaje en cuanto a jerarquía de secuencias, de instrucción planificadas.

La elaboración y diseño del programa está a cargo de otras personas. El modelo de investigación es proceso-productivo.

✓ Currículo manifiesto

Explica al máximo todo aquello que tenga que ser con el ¿qué hacer? ¿Cuándo hacerlo? ¿Y cómo hacerlo?, cuyo proceso de desarrollo se concretiza por la explicitación de todos los factores, características, rasgos, cualidades,

necesidades que afectan al proceso de enseñanza- aprendizaje y que tiene que ver tanto con el profesor, con los alumnos, con la institución concreta así como con el contexto espacio temporal donde se realiza.

Este proceso de explicitación guía la práctica pedagógica diaria como el marco referencial sobre el cual está sustentada la práctica.

Están explicitadas; las normas reguladoras del funcionamiento, el marco referencial de las teorías Psicopedagógicas; desarrollo y proceso de adaptación particular, criterios de evaluación etcétera.

✓ **Currículo Oculto, Latente o tácito**

Están representados por normas institucionales y valores no explícitos por el sistema escolar, no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares, pero que forman parte del proceso de aprendizaje. Se encuentran a través, de los aspectos pertenecientes al ambiente escolar sirven para reforzar una concepción informal: potencialidades, actitud, moral, formación de valores. Comprende el conjunto de aprendizajes no previstos que se forman sistemáticamente y no intencionalmente. Los resultados por lo tanto no son evaluados, ni reconocidos. Sin embargo, su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículo oficial, estos aspectos tienen mucha incidencia sobre la praxis,

El currículo latente afecta a todo aquello que no se explicita: modo de planificación en función de la concepción individual; estilos pedagógicos desarrollados en clase; forma de utilizar los materiales, configuración de Tareas; Tipos de evaluación y rol de tareas; formación del profesorado

Se presenta como eje transversal en la vida interior y cotidiana de los centros manifestando una forma de pensar; de concebir y actuar; captura el significado de las prácticas y rutinas, funciona de manera implícita a través de contenidos culturales interacciones, tareas escolares.

No es fruto de planificación, pero da como resultado la reproducción de unos sistemas de valores imperantes. (Actitudes, conductas, hábitos (**cf. Palos, José, Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo. (2006 pág. 58)**)

✓ **Currículo Oficial**

Está escrito en forma documental formal a través de planes y programas materiales, didácticos, sugeridos, guías curriculares y objetivos que el sistema educativo aspira alcanzar, este currículo es flexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales, y por tanto, está sujeto a modificaciones valederas. Es el punto de referencia que facilita la educación básica y común para toda la población.

✓ **Currículo Operativo**

Es aquel que materializa o incorpora en la práctica y prueban los procesos reales de enseñanza aprendizaje; se concibe como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículo cuando se pasa de la teoría a la práctica, con lo que realmente trabaja el docente.

✓ **Currículo Nulo**

Consiste en temas no estudiados, ni asimilados, ni aplicados, debido a diferentes circunstancias; por **omisión**; (no incluye en la programación); **por frondosidad** (elementos programáticos demasiado ampliados); por **reducción cronológica** (necesidad de mayor número de horas); **por referencia del docente** (detallados al máximo con gran consumo de tiempo); por **evaluación inadecuada** (detallados al máximo con gran consumo de tiempo); **por evaluación inadecuada** (los elementos del cuestionario fueron inadecuadamente presentados durante el desarrollo del programa); por falta de **incentivo** (falta de interés); **por desfase de conocimientos** (contenidos no actualizados); **por fallas metodológicas** (escasa aplicabilidad de metodologías activas); **por exceso de ayudas audiovisuales** (inadecuada planificación que provoca desatención); **por desfase entre preparación previa del estudiante y el nuevo conocimiento**, (no hay bases fundamentales para la aprehensión del nuevo conocimiento); **por superficialidad** (falta de actualización, aplicabilidad); **por novedad**, (sin necesidad de aplicabilidad); **por tradición** (por costumbre, siempre se ha hecho); **por falta de coordinación** (repetición de temas en diferentes asignaturas o cursos).

(<http://www.ucre.ve/eus/Materiales/Octavo/curricular/mat.2.pdf>)

✓ **Currículo adicional o extracurricular**

Son las experiencias planeadas externas al currículo oficial, es de carácter voluntario y está vinculado con los intereses de los estudiantes.

<http://www.ucre.ve/eus/Materiales/Octavo/curricular/mat.2.pdf>

<http://www.Centerfor.org.uy/mujer/fermujer/casrica/gen-curr.htm>.

Qué importante conocer todos los tipos de currículo para aprovechar al máximo los aportes positivos que traen consigo y a la vez tener cuidado de aquellos aspectos negativos que inciden en el quehacer educativo.

Considero que un currículo debe estar suficiente y estratégicamente planificado desde todos los ámbitos, a fin de que no se vivan situaciones improvisadas, las mismas que afectarían en la calidad educativa, por falta de reflexión, concreción, precisión, toma de decisiones y sobre todo en la resolución de problemas.

3.2 Fundamentos del currículo.

Ciertamente al diseñar un currículo debe sustentarse sobre unas bases de elaboración y es lo que se conoce como fundamentos curriculares o fuentes curriculares, los cuales hacen referencia de forma más o menos explícita o una síntesis de las distintas posiciones: filosóficas, epistemológicas, sociológicas, Psicológicas, Pedagógicas; cada una de ellas aporta y proporcionan una información específica que sirven para **guiar los procesos curriculares**.

Siendo la educación una tarea compleja, no se puede realizar al azar; es necesario partir de bases y principios sólidos para poder cumplir satisfactoriamente con el gran propósito académico de formar íntegramente al individuo considerando todos los aspectos del hombre: humanos, intelectuales, sociales, Psicológicos y trascendentales.

3.2.1 Fuente Filosófica

Responde a las **inquietudes** fundamentales de orden filosófica, se expresa en torno a la **concepción del tipo de hombre** que se desea formar.

Su explicitación debe considerarse que el ser humano **está condicionado** por **las relaciones sociales existentes** (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal; esto significa que el currículo debe contribuir **a formar** al hombre, **cultural, histórico y social**.
([http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo.](http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo))

3.2.2 Fundamento epistemológico

Tiene que ver con la **concepción de conocimientos de saber**, de ciencia, de **investigación científica** que integran las correspondientes áreas o materias curriculares; **relaciones interdisciplinarias**, metodología, contenidos, aceptación de nuevas teorías.

3.2.3 Fundamentos Psicológico

Aportan la información sobre **la manera cómo aprenden los individuos**; enfocan los **procesos que intervienen en el desarrollo de crecimientos motriz, intelectual, socio afectivo**, de acuerdo a las **etapas evolutivas**; aclaran **leyes que rigen** el aprendizaje

3.2.4 Fundamentos sociológicos

Recoge la finalidad y funciones sociales de la educación intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad **a la que pertenecen**; se deben **considerar las demandas sociales y culturales** que debe atender al sistema educativo; contenidos, desarrollo tecnológico, procedimientos, actitudes, valores que contribuyan al proceso de socialización, a la asimilación de saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

3.2.5 Fundamentos Pedagógicos

Hace hincapié en la **finalidad que persigue el sujeto** en su formación de acuerdo a **las bases técnicas de los diferentes modelos curriculares** y a la vez aprovechando la experiencia adquirida y acumulada de los profesores en las aulas de clase.

3.3 Diseño Curricular

3.3.1 Conceptos de Diseño Curricular

Puede entender como **una dimensión del currículo que revela la metodología, del las acciones** y el resultado diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento de enseñanza aprendizaje.

Es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares, dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla (<http://webcache.googleusercontent.com./search?q=cache>)

Proporciona informaciones sobre **qué enseñar**, indicando por una parte los objetivos educacionales y por otra parte, los **contenidos relevantes** de la cultura que deben transmitirse. Así mismo debe señalar **cuándo enseñar**, es decir, el ordenamiento, la secuencia de los contenidos, seleccionados y sobre **cómo enseñar**, o las formas metodológicas para que los alumnos logren los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

Por último tiene que brindar información sobre la evaluación; (qué, cuándo cómo evaluar)
(<http://web.uev.ve/eus/Materiales/Octavo/curriculum./mat2.pdf>)

“Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía, tan pronto como se desarrolla el currículo.

Mientras que el desarrollo curricular; tiende hacer técnico y científico; el diseño curricular es más variado porque se basa en los valores y creencias acerca de la educación de los conceptualistas, sus prioridades escolares y opiniones acerca de cómo los estudiantes aprenden
"(<http://dimensiocurricularblogspot.com-//204/10/definición-de-curricular.html>)

Es una metodología que cuenta con una serie de pasos organizados y estructurados; es la manera como se formulan coherente y sistemáticamente los diferentes elementos del currículo de acuerdo al modelo pedagógico asumido por la institución educativa en todos los niveles de estudio.

Responde a la **intencionalidad** ¿para qué enseñar y para qué aprender? a los contenidos ¿Qué enseñar y qué aprender? a la secuencialidad y organización ¿cuándo enseñar y cuándo aprender? a las estrategias metodológicas: ¿cómo enseñar y cómo aprender? a los recursos ¿con qué enseñar y con qué aprender? a la evaluación que resultados, efectos, o impactos se dieron; y al clima de aula ¿cómo van a ser las relaciones maestro- alumno; alumno - alumno?

(Cfr. Hidalgo, Menigno, Modemagestiónpedagógica, Perú, 2009, Edit.Anex. pág.)

Queda claro, que el diseño curricular es sinónimo de plan o proyecto que invita a pensar y programar antes de actuar; a definir intenciones, a esquematizar e ilustrar el procedimiento para guiar acciones, dinamizar, operativizar, organizar, y articular en forma interrelacionada y sistemática, adecuada y lógica mediante el manejo de todos los elementos del currículo en sus diferentes fases y niveles de concreción.

CAPITULO II

3.4. Modelos Curriculares

3.4.1 Concepto de Modelo Curricular

- ✓ Según Stenhouse”, modelo curricular es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y puede ser trasladada efectivamente a la práctica; para ello, un currículo debe estar basado en la praxis y debe comprender los siguientes elementos básicos:
- ✓ Respecto a la naturaleza del conocimiento y la metodología.
- ✓ Consideración con el proceso de aprendizaje.
- ✓ Enfoque coherente al proceso de enseñanza.

(<http://es.wikipedia.org/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-acci%C3%B3n>)

Para Miguel Poso, un modelo curricular es un esquema o patrón representativo de una teoría Psicológica educativa; son formas histórico- culturales de concreción de un enfoque o paradigma.

La variedad de teorías del currículo tiene su explicación en la multiplicidad de enfoque científicos, filosóficos e ideológicos de la educación, por la variedad concepciones psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje, por la función social que se atribuye a la enseñanza; por las distintas opciones que se puede adoptar en los puntos de partida en los que se encuentren los modelos.

Los modelos curriculares parten de supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociales y políticos que señalan explícita o implícitamente no solo los procesos, sino también la dinámica entre los componentes del mismo.

La especificidad de cada enfoque está condicionada por el peso que se le puede dar a cada uno de los componentes, o desde el presupuesto científico, filosófico o político. Constituyen puntos de vista que permiten identificar los elementos conceptuales que orientan los lineamientos curriculares.

3.4.2 Clases de Modelos

3.4.2.1 Modelo Conductista

3.4.2.1.1 Fundamentación

- ✓ **Investigar las leyes de la conducta utilizando animales en sus experimentos.**

Tanto Pavlov como Watson enfatizaron que los seres humanos reaccionan al estímulo de la **misma manera que los animales**; recordemos que el conductismo se originó con la obra de John, Watson; Psicólogo americano, quien afirmaba que la Psicología no estaba interesada con la mente o con la conciencia humana, solo valoraba la conducta, solo así para que los hombres puedan ser estudiados **objetivamente**, como las ratas y los monos o cualquier otro animal.

(<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>)

Siendo así, el objeto de estudio del conductivismo es la **conducta observable**; esto significa que son **más valiosos los datos** que proporcionan un observador **externo** al fenómeno, que lo que puede expresar el mismo sujeto, al que le suceden las cosas; y sí de esta manera conciben al ser humano, por supuesto, que los métodos que utilizan son mecanizados, dando lugar a procesos repetitivos.

Una de las definiciones que dan al hombre es de ser “ **animal racional**”; parece que el conductivismo dividió al hombre y sólo tomó el aspecto animal, ignorando la parte racional; jamás se podría separar las dos dimensiones, del ser humano, porque él; no forma una dualidad como Platón consideraba equivocadamente; hoy, sabemos que el hombre es **unicidad**, es decir; que cuerpo y espíritu actúan al mismo tiempo, es más, la mente comanda al cuerpo; de ahí que la conducta animal es muy diferente a la humana, las mismas ciencias naturales presenta una clasificación jerárquica de los reinos: minerales, vegetales, animales y del hombre; (Antropología) por esta razón; de ninguna manera se puede generalizar las leyes de experimentos animales al hombre.

Permítame expresar que un animal no podría analizar e investigar a otro animal, si los representantes del conductismo dicen que es posible transferir las leyes de los animales al hombre; significará que un animal (observador) estará estudiando a otro animal (observado). Si fuese así: un animal no podría, establecer leyes sobre sí mismo.

✓ **Construir una nueva ciencia basada en la conducta.**

El conductismo constituye una manera de estudiar la Psicología desde la Perspectiva de una **ciencia de la conducta** (sin mentalismos, atribuciones, extra materiales como el alma o la mente) ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas, como la neurología; la lógica, la sociología o el procesamiento de información.

(<http://es.wikipedi.org.wiki//conductismo>)

El conductismo quiere hacer **ciencia** basada en la conducta; trata de poner sus propias cláusulas sin darse cuenta que también hay otros campos científicos a quien debe respetar y valorar; de ninguna manera puede dispararse sólo, más bien debe dar sentido interdisciplinario reconociendo profunda interacción de objetivos, contenidos, procesos... de los diversos enfoques científicos y más aún tratándose del **hombre** , por ser un individuo diferente a los otros seres de la naturaleza, en su complejidad y jerarquía.

✓ **Estudiar al ser humano como una totalidad orgánica viviente que reacciona a la totalidad de su medio natural, sea éste; físico o social.**

Según Kantor (p.73) define al conductivismo como una renuncia a las doctrinas del alma; la mente y la conciencia para preocuparse del estudio de los **organismos e interacciones con sus ambientes (ciencia)** , dado que se preocupa de la naturaleza a partir del principio del comportamiento; así la psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno).

(cfr.<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>)

La conducta es función del contexto en el que ocurre, del mundo físico y social en el que tiene lugar, por eso la explicación se da en términos ambientales y no en lo que supuestamente puede ocurrir en el interior del organismo.

Este enfoque naturalista significa que el mundo **material** es la última realidad y todo puede ser explicitado en término de leyes naturales; el hombre no tiene alma, no tiene mente, ni conciencia, tan sólo un cerebro que responde a estímulos externos.

El conductismo degrada la dignidad del hombre y lo materializa; sin darle el sentido de trascendencia; no reconoce las facultades superiores; por ser imagen y semejanza de Dios participa de **libertad** para elegir; **de inteligencia** para comprender y pensar; de voluntad para querer- decidir; de **amar** para expresar sus sentimientos; **conciencia** para discernir entre lo bueno y lo malo. Mira al conductismo como ciencia natural por estar abocada al campo de las diversas adaptaciones humanas; ciencia objetiva y experimental con el propósito de producir y controlar la conducta.

Si el hombre se sometería a las leyes del conductismo, no sería responsable de sus actos; no habría ni satisfacción, ni remordimiento, su comportamiento Sería igual que de un animal, o un robot.

Las conciencias éticas del conductismo son grandes; el hombre es despojado de sus facultades, y de su dignidad y reducido a un ser puramente biológico para ser moldeado por aquellos que manejan las herramientas.

✓ **Identifica leyes generales que pueden aplicarse al hombre**

Según el conductismo las leyes generales resultan de las conductas observables y medibles, sin tener en cuenta el valor del refuerzo, consideraban que así la conducta es **real, objetiva y práctica**, porque miraban lo que hacen, en tanto que la conciencia no se puede observar, por eso, el conductivismo decidió eliminarlo, y su estudio carece de utilidad y ocupa sólo de la conducta.

Jamás se puede predecir, ni regular la conducta humana porque el hombre es único e irrepetible, cada uno con sus características propias de identificación, con sus diferencias individuales; el comportamiento humano está sujeto a una serie de circunstancias y reacciones tanto externas como internas, además es susceptible de cambio y perfección.

✓ **Programar la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la Psicología animal a la Psicología humana.**

El animal sí es susceptible de responder al condicionamiento de un estímulo, porque no es consciente de sus actos y a base de adiestramiento contestará positiva o negativamente por ejercicios de repetición, y por consiguiente lo pueden manipular, pero el hombre reacciona con pensamientos, sentimientos, procesos mentales, por consiguiente; si la reacción de los animales es diferente de los hombres, sus normas y métodos también son diferentes y por supuesto, también los resultados; porque el hombre no es una máquina biológica atada a un condicionamiento.

Rechaza al método de investigación por su subjetividad y sus fallas metodológicas.

Como decía Ítalo Gastaldi; en su libro antropología filosófica que “**el hombre es un misterio**”; el conductismo al sentirse impotente de conocer y estudiar al hombre en sus principios y pensamientos más profundos; decide negar la subjetividad; por el mismo hecho de que es difícil entrar en el ser humano, los métodos deben ser cuidadosamente seleccionados y aplicados.

3.4.2.1.2 Postulados

El modelo conductista es llamado también **mecanicista o tecnicista**, porque mecanizan los procedimientos minimizando las interferencias subjetivas por temor a que pongan en riesgo su eficiencia en el estudio de la conducta.

El objetivo de estudio es la **conducta observable- medible**, significa que más valiosos son los datos que proporciona el observador externo al fenómeno, que lo que puede proporcionar el mismo sujeto al que le suceden las cosas; lo hacen a través de métodos mecanizados dando lugar a procesos repetitivos.

El conductismo es un movimiento en la Psicología que se fundamenta en procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo)

Se originó en el campo de la Psicología, pero ha tenido influencia en otros ámbitos; en la educación, sociología y otras; este paradigma ha dominado por

largos años, que hasta la fecha se sigue utilizando en algunos establecimientos educativos.

El conductismo se dedica a construir una nueva ciencia, a investigar las leyes de la conducta utilizando animales en su experimento y generalizando o extendiendo estas leyes al comportamiento humano.

Hasta comienzos del siglo XX; la psicología era considerada como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos.

Aparece el conductismo con el psicólogo americano John Watson quien no negaba las experiencias internas o emociones, pero insistía que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observarlas

A mediados del siglo XX aparece **Skinner** cuya posición es el **conductismo radical o conductismo base**, coincidía con Watson en que la Psicología es el estudio de las conductas observables en individuos, interactuando con el ambiente, admite que los procesos internos como los sentimientos deben ser establecidos en procesos científicos usuales.

A partir de 1950 los conductistas han producido diferentes estudios para entender cómo se produce y se mantienen diversos tipos de conductas, en especial enfocan cuatro partes:

- ✓ Las interacciones que preceden a la conducta los procesos perceptuales y el período de atención que brinda el individuo.
- ✓ Los cambios de la conducta en sí como la formación de habilidades.
- ✓ Las interacciones que se producen a partir de la conducta como efecto de premios y castigos.
- ✓ Condiciones que prevalecen a través de los eventos, como el estrés emocional.

Sus estudios realizados han arrojado conocimientos sobre la modificación de la conducta, o análisis aplicado a la conducta; útiles especialmente en la **terapia de la conducta**, métodos de enseñanza y entrenamiento, y los efectos de las drogas en la conducta.(cfr. **Álida, Jara. Guía Didáctica del trabajo de investigación pág. 18**)

Aunque el objetivo del conductismo fue estudiar la conducta, sin embargo, cometió un grave error al desdoblarse la personalidad del ser humano, algo que es imposible porque el hombre es **unicidad**, de facultades espirituales y de y de funciones corpóreas por eso, se critica al conductismo de eliminar o al menos ignorar la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente; no le asigna un papel a la personalidad, no actúa la libertad, ni la voluntad, tampoco la intencionalidad, y está aún muy lejos de ver al hombre, como un ser trascendental. No considera los procesos cognitivos, información, creatividad; **es un sujeto repetitivo**, no valora la función del sistema nervioso.

Minimiza al ser humano a planos de animales; esta realidad ha repercutido por muchos años para que se haya faltado a la integridad física y psicológica mediante brutales castigos y humillaciones.

3.4.2.1.3 Los principales representantes de esta escuela son:

- ✓ **Iván Pávlov** fue médico, tuvo preferencia por la fisiología, su investigación la hizo sobre la **salivación de los perros** y descubrió el **proceso de condicionamiento de los reflejos**;

Estudió las respuestas de los animales al **condicionamiento** (hacía sonar una campana mientras alimentaba a perros; repetía el experimento durante varias comidas; cada vez que los perros escuchaban la campana, sabían que se acercaba la comida y comenzaban a salivar; luego hacían sonar la campana sin traer la comida y los perros salivaban;) este **experimento es condicionado**.

Este experimento sirvió de base a la teoría de Watson y los dos enfatizaron que los seres humanos reaccionan al estímulo de la misma manera que los animales.

Manifiesta que hay reflejos condicionales (aprendidos) e incondicionados (innatos).

Según el condicionamiento clásico determinan la respuesta condicionada como índice de aprendizaje.

Sin lugar a duda este esquema repercutió mucho en el campo educativo porque el principal método estaba basado en la **observación** sobre lo que hacen los alumnos: (práctica, **repetición, ejercicios, pasos definidos y programados.**)

Se adquiere conocimientos bajo formas de **conductas observables**, Saberes, técnicos mediante adiestramiento experimental.

- ✓ **Watson.-** Psicólogo americano, quiso hacer de la Psicología una ciencia respetable, por ello, insistió a los psicólogos que debían utilizar métodos objetivos y estudiar la conducta observable de los animales; por eso, creó un laboratorio experimental para producir resultados estadísticos específicos y formuló una teoría llamada **Estímulo- respuesta (E-R)**, que podía ser reflejo no condicionado (E -R) y reflejó condicionado. (E +E) - R.

El método de aprendizaje responde al reflejo condicionado (E-R) que permite el estudio de la conducta a partir de las asociaciones entre estímulo y respuesta, con este método se estudiará la conducta animal, como la humana, incluida la conducta emocional; concibe al organismo como algo pasivo (conducta respondiente) sometido a reflejo condicionado.
[http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla\(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm\).](http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm))

Las formas complejas de conducta (emociones y hábitos) son considerados como compuestas por cambios musculares y glandulares simples que pueden ser observadas y medidas.

El objetivo de estudios fueron los hechos de **conducta** (respuesta) en función de elementos precedentes, (estímulos); renuncia a las experiencias consciente por estar influenciada por la epistemología positivista; que exige que los hechos deben ser: fenoménicos (que sean los sentidos los receptores), positivos (sean puestos por la naturaleza) ; observables (medibles) y verificables (que contraste con la experiencia empírica); rechaza por tanto la conciencia y los procesos mentales (op cit)

Concluyó, que la organización emocional está sujeta en las mismas leyes que los otros hábitos y que las conexiones, estímulos- respuesta se

establecen más fácilmente cuanto más frecuente o reciente haya sido su enlace E-R

Entiendo entonces; que los estímulos vienen a través de los sentidos, que las respuestas se dan por efectos musculares y el sistema nervioso establece conexiones.

- ✓ **Edgard Thorndike.-** Su teoría de aprendizaje se llama **Ensayo – error** Tras una serie de intentos (**ensayos**) infructuosos (**error**) se da una respuesta adecuada

De estos estudios lanza la **ley del efecto**, el aprendizaje es consecuencia del esfuerzo de una conexión estímulo- respuesta; según el cual los hábitos se aprenden cuando conducen al **placer** y la satisfacción; (conexión entre E- R).

Concibió el aprendizaje como un proceso de dos elementos: **contigüidad** (inmediación, cercanía, proximidad) y **efecto** que es igual a E-R.

Formuló la ley del ejercicio (conexionista) porque existe un vínculo entre las impresiones que captan los sentidos y los impulsos que lleven a las respuestas; siendo así, el aprendizaje es un proceso de enlace entre neuronas.

En este enfoque de alguna manera le considera la voluntad del individuo, de responder cuando hay satisfacción, por fin, se da sentido y valor a los actos que se realizan.

- ✓ **Skinner .-** Es el fundador del condicionamiento instrumental u operante; centró el conductismo radical en las relaciones funcionales que establecen los **organismos con su ambiente**, argumentaba que las personas respondían a su ambiente y operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias, por ello desarrolló la **teoría del conocimiento operante**

Significa que nos comportamos de la manera como lo hacemos (ejemplo si el novio le regala flores a su novia y ella le devuelve un beso, el novio le dará flores cuando quiera un beso)

(<http://www.contramundium.org/castellano/denor/conductismo.pdf>)

La conducta operante considera los elementos que rigen según el comportamiento y no los elementos que preceden (E) como ocurre en el condicionamiento clásico. (Si no hay estímulo, no hay respuesta), de ahí que el conductismo radical es la interpretación filosófica de los datos que resultan de aplicar el análisis experimental; la conducta es función del contexto en el que ocurre; del mundo físico y social en el que tiene lugar, por eso las explicaciones se dan en términos ambientales y no en lo que puede ocurrir en el interior del organismo.

Skinner, presenta la **teoría del refuerzo**, para él **no importa tanto el estímulo sino el refuerzo del sujeto**, el reforzamiento aumenta la probabilidad de emisión de respuesta. Discrepa con Watson porque considera la existencia de sucesos internos y que se relacionan con el comportamiento externo” **el ser humano**”, es una **combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquieren en la interacción con el medio ambiente**.

Clasifica el refuerzo en positivo (recompensa- respuesta agradable) y negativo (desagradable, no deseado castigo)

3.4.2.1.4 DISEÑO CURRICULAR CONDUCTISTA

MODELO TEÓRICO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	DOCENTE	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
<p>Condicionamiento clásico operante</p> <p>Parte de una concepción mecanicista de la realidad</p> <p>Currículo rígido</p> <p>El sistema de enseñanza se da a partir de esquemas previamente formulados.</p> <p>La coordinación, la planificación o control es tarea de las especialistas</p>	<p>Maneja conocimiento y estrategias apropiadas para alumnos competentes</p> <p>Competencial</p> <p>Investigación</p> <p>Proceso productivo</p> <p>El niño es transformado en lo que el profesor desee.</p> <p>Moldea comportamientos deseables</p>	<p>Debe almacenar los contenidos.</p> <p>Es eminentemente Pasivo.</p> <p>Repetición de ejercicios; pasos definidos</p> <p>Programados.</p> <p>Adquirir conocimientos</p> <p>Bajo formas de conductas evaluables.</p> <p>Saberes, técnicos, mediante adiestramiento</p>	<p>Expositiva y/o experimental.</p> <p>Técnicas cuantitativas.</p> <p>Elemento principal, es la organización de los medios (el alumno es secundario.</p> <p>El proceso se racionaliza a medida que se planifique detalladamente las instrucciones.</p> <p>El proceso educativo sigue lineamientos de</p>	<p>Información para almacenar o reproducir.</p> <p>Son medios para lograr cambios conductuales.</p> <p>Currículo obligatorio rígidos cerrado</p>	<p>Indican cambios de conducta</p> <p>Son operativos, son observables.</p> <p>Se mejorará la marginalidad a medida que se formen individuos eficientes, capaces de aumentar la producción.</p> <p>Objetivos operativos.</p> <p>Evolución de resultados</p>	<p>Centrada en lo observable, medible, cuantificable,</p> <p>Está centrada en el producto,</p> <p>Se busca medir los objetivos.</p> <p>Se mide el camino de conducta</p> <p>Se comprueba el alumno aprendió lo que debía alcanzar al término de un programa.</p>

<p>Enseñanza-aprendizaje centrado en producto Aprendizaje fruto de estímulo y refuerzo.</p> <p>El conocimiento se produce a través de la observación mental de la realidad.</p>		<p>experimental. Se forman para solucionar necesidades y problemas y de la vida e integrarse a la producción.</p>	<p>sistemas (arrojar, resultados, producción. Se basa en la observación sobre lo que hacen los alumnos. Instrucción programada se divide la materia en pasos para reforzar las respuestas, la intención es minimizar número de errores. Ejercitación del comportamiento refuerzo, comprobación de resultados, fijación de nueva conducta</p>		<p>medibles, cuantificables. Pruebas objetivas es el instrumento básico.</p>	
---	--	---	--	--	--	--

3.4.3.2 Modelo Cognitivo

3.4.3.2.1 Fundamentación

- ✓ **Afirma que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo, por eso se utilizan las herramientas mentales.**

Surge entonces la preocupación de cómo aprender a aprender, se pone énfasis en las motivaciones internas; se valora la capacidad humana; como dice Menigno Hidalgo Matos pág.126.” La clave del aprendizaje se encuentra en la explicación de cómo se constituye los esquemas internos mediados por las respuestas conductuales”

- ✓ **Aprender por captación.**

El aprendizaje se explica en función de la información, experiencias, actitudes, e ideas de una persona y de la forma como la integra organiza y reorganiza, es decir, que el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión al ir adquiriendo nueva información (cfr. **Posso, Miguel, 2009. teoría del aprendizaje pág.)**

- ✓ **La relación causa efecto, se constituye en la mente**

Por qué la inteligencia humana al entrar en contacto con el mundo externo a través de los sentidos constituye un proceso dinámico, por eso el aprendizaje humano, es diferente al del animal, porque su mente es potencialmente superior porque posee la capacidad de razonamiento, creatividad, discernimiento... precisamente este modelo trata de dilucidar los procesos mentales humanos.

- ✓ **Concibe al alumno como un procesador activo de los estímulos.**

El alumno es un agente activo de su propio aprendizaje; modifica, diversifica y coordina esquemas de conocimiento con la ayuda del profesor, así enriquece el conocimiento del mundo físico y social y crece personalmente, así el comportamiento depende de fuerzas internas y estímulos externos.

- ✓ **Dar importancia a la meta cognición**

Cuando hay avances significativos en la comprensión, un alumno aprende y puede producir cambios sustanciales en sus esquemas mentales; no se trata

de una reacción condicionada (inconsciente) ante un estímulo, sino de una buena asimilación significativa.

✓ **Estudiar los procesos del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.**

“El sujeto estará en condiciones de procesar la información; esto es; codificar, decodificar, compensar, analizar, localizar información, aplicar, quitar
(<http://www.google.com.ece/search,h/=es&source=hp&hp89=modelo+curricuar+conductista&mta=8oq=f8aqi=q18aql=8q>)

3.4.2.2.2 Postulados

El modelo cognitivo es el inicio del constructivismo. Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico de las funciones mentales, porque la inteligencia del hombre es superior a la del animal, él reacciona por las motivaciones internas y los estímulos externos, cuenta mucho las experiencias; ideas, las formas de organizar, integrar y reorganizar para que se den meta cognición; es decir, comprensión de conocimientos y se produzca el aprendizaje. El profesor facilita y favorece aprendizajes, pero es el alumno que coordina, y modifica sus esquemas de conocimiento.

Al considerar que el **aprendizaje** es el resultado de procesos mentales, se da mucha importancia a las herramientas mentales.

El **aprendizaje** ya no **resulta** de una simple conexión de estímulos, sino más bien de **procesos internos, de reflexiones organizadas y vivenciales.**

Es central el análisis de los procesos mentales ya que estos cambian con el aprendizaje, por eso, las conductas son los productos de los cambios de las estructuras de conocimiento: pueden resolver problemas hacer razonamientos (inductivo, deductivo, analógico, toma de decisiones, percepciones lingüísticas).

Para comprender se requiere: pensar, atender, procesar la información, necesita pausas de pensamiento reflexivo, crítico, selectivo, por eso es importante que el alumno entre en contacto con el entorno de manera dinámica

a través de los sentidos, que se realicen operaciones en estructuras mental partiendo de conocimientos previos para obtener un nuevo conocimiento y poder transferirlo: **(cfr.) Jara, Ácida-Guía didáctica...2010)**

Realmente, los procesos mentales son los que pueden interrelacionar todos los elementos del aprendizaje.

3.4.2.2.3 Representantes del Modelo Cognitivo

Jean Piaget, psicólogo Suizo, es el representante de la Psicología evolutiva.

Su teoría se base en el **desarrollo de la inteligencia**; centró su estudio en el funcionamiento y contenido de la mente del individuo; explica su metodología **Suigéneris**, es decir; el **origen y evolución de las formas de organizar** del conocimiento; desde el interior del sujeto, aspectos relacionados con el aprendizaje y procesos de cognición, explica **cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular**.

Su enfoque recibe el nombre de epistemología genética (cómo conocer el mundo a través de sus propios sentidos): comprendo que por eso da mucha importancia a la selección de materiales (objetivos, capacidades, competencias que se desee alcanzar, considerar estadio evolutivo, estructura cognitiva desarrollada, grado de ejecución), con la finalidad de presentar variedad de experiencias a los alumnos para generar curiosidad y descubrimiento de nuevas situaciones de creatividad, experimentación y toma de decisiones, así la información exige niveles de organización mental, favoreciendo aprendizaje operativo (inteligencia propia).

Piaget considera dos formas de aprendizaje: el **desarrollo de la inteligencia**, que es un proceso espontáneo y continuo y **la adquisición de nuevas respuestas**.

Presenta el desarrollo cognitivo en estructuras mentales cada vez más complejas según las sucesivas etapas evolutivas de desarrollo

Jean Piaget

Explica tres estadios de desarrollo cognitivo cualitativamente diferentes entre sí que se subdivide en subestadios.

Sensorio- motriz (va desde el nacimiento hasta 18- 24 meses), se realizan desarrollo de esquemas sensorio motores, ausencia racional de símbolos.

Es una etapa pre lingüística (empieza a utilizar la imitación, memoria y pensamiento, pasa de las acciones reflejos a actividades dirigidas).

2. Operaciones concretas

- ✓ **Pensamientos pre operacionales** (va de 2- 7 años) desarrollo gradual del lenguaje.

Inicio de las funciones simbólicas, representaciones significativas de: (imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas).

Lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conservación (internalización de las acciones en el pensamiento).

- ✓ **Pensamientos operacionales concretos** (va de 7- 11 años)

Se consideran estructuras cognitivas de pensamiento concreto interpreta la realidad con manipulación; tienen capacidad para resolver problemas en forma lógica; se da inicio a la seriación, clasificación, agrupamiento, comprensión de la noción de conservación de sustancias; operaciones, concretas, pero no con hipótesis, ni variables.

3. Operaciones formales (va de 11 a 15 años)

Capacidad para resolver problemas abstractos: raciocinio hipotético,- deductivo, la adquisición del conocimiento consiste en que las nuevas formas se incorporan a las estructuras persistentes en la mente en donde se modifican y se reorganizan, según el mecanismo de asimilación y acomodación.

El desarrollo de la inteligencia se compone de:

Adaptación. Es el equilibrio entre asimilación y acomodación.

La organización. Se estructura la información en elementos o esquemas internos de la inteligencia.

(cfr.: Jara, Álda. 2010; Posso, Miguel 2009 Guía Didáctica. Teorías de aprendizaje 2009;) Hidalgo, Menigno, Moderna Gestión Pedagógica 2009).

Comprendo que el gran aporte de Piaget es el estudio y aplicación del desarrollo de la inteligencia en función de las etapas evolutivas del niño, no solo cuantitativa, sino cualitativamente, a pesar de que el ubica los estadios en fechas determinadas, es posible que no se cumpla en forma rigurosa, sin embargo, los procesos de desarrollo intelectual seguirán su curso; considero que hoy, con el adelanto de la tecnología y ciencia, se apresura en tiempo los períodos fijados por Piaget.

✓ **La Gestal o teoría de campo.**

Surgió en Alemania y se desarrolló en Estados Unidos; *gestal* significa “**forma o configuración**” reaccionan contra la orientación mecanista y atomista del asociacionismo conductista; consideran que la conducta es una totalidad organizada; el todo domina las partes y constituye la realidad primaria, el todo no es la suma de las partes, ni una simple función de las partes; sino un campo; cuyo carácter depende principalmente de sí mismo.

Consideran el aprendizaje como donación de sentido, de significado a las situaciones en que se encuentra el individuo; exploraron y demostraron la importancia de la organización perceptual; perceptual; lo es un proceso cerebral, holístico e intrínsecamente organizado;.(el aprendizaje viene por insigh)

Entiendo que al decir, el todo no es igual a la suma de las partes significa que el aprendizaje no solamente aumente en cantidad, sino que constituye un cambio de estructuras mentales, los aprendizajes son resultados de interrelaciones más complejas; más profundas y por su puesto de mejores niveles de comprensión.

Brunner.

Presenta la teoría del aprendizaje por descubrimiento

Dice que una situación ambiental es un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándole a conseguir el fin de cualquier proceso de instrucción, es decir; las transferencias del aprendizaje.

Se preocupa de las relaciones entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje; Posso, Miguel, 2009 (pág. 80) dice:” el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de ir más allá de lo simplemente dado”. Significa que el profesor ya no es fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se va a aprender, ni sanciona las equivocaciones en las tareas; sino que hará funciones de mediador, guiando a los alumnos a descubrir sus aciertos y errores, mediante una serie de preguntas que orienta el aprendizaje.

Se preocupa por el desarrollo del pensamiento y las formas de representar el mundo de estímulos que le rodean: considera que el pensamiento pasa por tres etapas

1.- Etapa Ejecutora (emotiva) Representan el mundo a través de la respuesta motriz, conciben los objetivos actuando sobre ello

2.- Etapa icónica Se forman imágenes para representar lo que sucede en el mundo.

3.- Etapa simbólica Capacidad de representar el mundo por medio de símbolos; una vez que se consigue internalizar el lenguaje como instrumento de cognición; adquiere mayor flexibilidad y poder representar lo que se percibe en su experiencia con los objetos del mundo real.

Esto ayuda a procesar la información y resolución de problemas más integrados y duraderos.

El ambiente debe proporcionar alternativas de relaciones y similitudes de contenidos de enseñanza, que tienen que ser percibidos como un conjunto de problemas relacionados y lagunas que se deben resolver, solo así se considerara un aprendizaje significativo.

Para Brunner, el descubrimiento hecho por un niño es tan importante o idéntico de lo que hace un científico en el laboratorio.

Las ventajas del aprendizaje por descubrimiento son:

- ✓ **Potencia intelectual;** habilidad para resolver problemas de la vida real.
- ✓ **Motivación intrínseca y extrínseca;** tendencia a volverse independiente y anti gratificada por efectos de propio descubrimiento.
- ✓ **Aprendizaje y heurística del descubrimiento;** ejercitación en la solución de problemas
- ✓ **Memoria,** al ser, el niño mediador de aprendizaje a través de experimentos existe mayor atención.
- ✓ **Mayor interacción sistemática entre docente y alumno**
- ✓ **Mejor utilización del lenguaje;** por el medio de intercambio.

Este aprendizaje por descubrimiento me parece práctico y beneficioso porque el alumno se pone en contacto directo con la realidad, se estimulan el mayor número de sentidos, adquiere más experiencia y sobre todo se siente motivado por sus logros para continuar en sus investigaciones, sin embargo, es clave el acompañamiento del docente como mediador del aprendizaje; además se debe tener cuidado que el descubrimiento no se vuelva una acción repetitiva.

David Ausubel

Presenta la teoría del aprendizaje significativo; señala el papel que juegan los conocimientos previos en la adquisición de nuevas informaciones; Posso, Miguel, 2009 (pág. 82) dice” la significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto”.

Para Ausubel el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas claves de la construcción de la enseñanza.

Según www.Monografia.com, el aprendizaje significativo surge, cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y los da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; que puede hacerlo por descubrimiento o por recepción, cada uno puede ser repetitivo o significativo; el aprendizaje por recepción se dan en madurez

cognitiva, pensamiento abstracto y formal, proposiciones verbales conocimientos científicos y el aprendizaje por descubrimiento en experiencias significativas concretas.

Para Ausubel, aprender significa comprender, para el es necesario la disposición del sujeto de querer aprender significativamente y la tarea o materia sea potencialmente significativa, es decir que se puede relacionar con su estructura de conocimientos (que el material tenga sentido lógico en sí mismo)

El alumno ya posee algunos conocimientos; por eso lo importante es extender un **punte cognitivo**, entre lo que el alumno ya conoce con lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos contenidos.

Propone mapas conceptuales, como instrumento para explorar las relaciones entre los conceptos; es necesario construir una estructura cognitiva jerarquizada, organizada para que puedan entender y guardar *información*.

Propone el método de **exposición** para promover el aprendizaje significativo para ello requiere; selección del material, organización secuencial y terminal; exige también que en la enseñanza haya interacción alumno, docente, ejemplo, deducciones; ideas relevantes, atención.

En definitiva habrá aprendizaje significativo cuando se de conexión entre los esquemas mentales; y el material de estudio.

Considero importante el aprendizaje significativo porque trata de verificar si hubo o no meta cognición, es decir, si hubo comprensión, si se dieron cambios en las estructuras mentales; sí el aprendizaje “**A**” que tuvieron los alumnos fueron reforzados por el aprendizaje “**B**” que recibieron y sí se obtuvo un aprendizaje “**C**” que será la asimilación, internalización de los nuevos aprendizajes.

Vigostky

Presenta el enfoque **socio- cultural o socio – histórico**, se basa en el dominio de origen social; (acción humana en el ámbito cultural.- social;) se fundamenta en aprendizaje situados dentro de contexto de comunidades de

práctica, creaciones de **zonas de desarrollo próximo**, aprendizaje guiado y cooperativa de enseñanza recíproca.

El niño no construye, sino reconstruye el conocimiento elaborado por la ciencia, en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. Cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo; pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

Vigostky concibe al sujeto como un ser inminentemente social, el niño en el desarrollo cultural aprende primeramente a escala social y luego individual; (el proceso interpersonal se transforma en interpersonal)

En definitiva, el aprendizaje siempre está relacionado con el ser humano.

“Tosas las funciones Psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vigostky ,1978 pág.-94)

También valora mucho la **zona de desarrollo próximo** (distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración de un compañero más capaz.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_cognitivo))

Pienso que de ninguna manera el niño es tabla rasa, ya trae un conjunto de experiencias vividas intrínseca y extrínsecamente, para mí el aprendizaje se hace entre la conexión de las experiencias individuales con el medio ambiente, considerado desde su familia, comunidad, sociedad a la que pertenece; el influjo de quienes viven con el niño es poderoso; de ahí la gran responsabilidad de ser agentes positivos de formación.

Gagné

Según Posso, Miguel, considera que el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos modificar su comportamiento de manera rápida, permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

Para el aprendizaje intervienen factores internos y externos.

Los Factores externos implican: **contigüidad** (tiempo mínimo entre estímulos- respuestas) **repetición (practicar** el estímulo para lograr el aprendizaje); **refuerza** (el nuevo aprendizaje es fortalecido cuando es seguido por un estado satisfactorio).

Los factores internos requieren: **información relevante** pueden ser comunidades, aprendidos previamente o superadas en la memoria); **habilidades intelectuales** lenguaje y símbolos para aprender nuevas cosas); **estrategias** (aplicadas o variedad de situaciones).

Álida Jara (“2010 pág.311.) Manifiesta que el modelo descansa en el **procedimiento de información**; el aprendizaje se encuentra inmerso en un ambiente que produce estímulos o informaciones que es captado por los sentidos y transformado en energía física o energía nerviosa”.

Dentro de este enfoque se dan varios tipos de aprendizajes: de señales, conexiones E- R, encadenamiento, asociaciones verbales, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de reglas, resolución de problemas.

3.4.2.2.4 DISEÑO CURRICULAR COGNITIVO

MODELO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DOCENTE	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
<p>Centrado en los procesos mentales del individuo.</p> <p>Currículo flexible.</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Investigación mediacional profesor- alumno.</p> <p>Enfoque humanístico-Holístico.</p> <p>Favorece la axiología.</p> <p>Desarrolla meta cognición.</p>	<p>Mediador del aprendizaje.</p> <p>Enseña a aprender, facilita el desarrollo de capacidades.</p> <p>Reflexivo.</p> <p>Facilitadores- mediadores</p>	<p>Es el protagonista del proceso.</p> <p>Es crítico y creador, activismo y comprensión.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Desarrolla memoria comprensiva- procesos, cognitivos</p> <p>Aprende a aprender.</p>	<p>Está centrada en procesos</p> <p>Programación por objetivos terminales</p> <p>Consideran capacidades: intelectuales, motrices, afectivos, sociales</p> <p>equilibrio personal.</p> <p>Desarrollan procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>La cognición dirige la conducta.</p>	<p>Medios para desarrollar capacidades y valores.</p> <p>Currículo abierto, flexible.</p> <p>Contenidos: cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>Indican cambios de conducta.</p> <p>Son operativos.</p> <p>Son observables.</p> <p>Aprovechan aprendizajes previos del estudiante.</p> <p>Lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Redactados en términos de capacidades a desarrollarse.</p>	<p>Cuantitativa y cualitativo.</p> <p>Evaluación de procesos y resultados.</p> <p>Transferencia y aprendizaje.</p> <p>Apreciación cualitativa de mejoramiento intelectual, habilidades y actitudes.</p>

3.4.2.3 El Constructivismo

3.4.2.3.1 Fundamentación

- ✓ **El alumno es el principal y último actor de su propio aprendizaje**, porque él es el sujeto que debe interactuar con personas y objetos de su realidad para construir su conocimiento.

- ✓ **El aprendizaje no es fría transmisión de conocimientos, sino una reestructuración de los saberes a través de los rasgos, idiosincrasia de cada persona**, significa que el individuo aprende dentro de un ámbito real que propicia proceso; experiencias de desarrollo personal, este ámbito es la cultura en sus diferentes manifestaciones, de ahí la importancia de los entornos de aprendizaje.
(<http://www.google.com.ec/search,h/=es&source=hp&9=modelo+curricular+conductista&mta=8oq=f8aqi=g18aql=8q>)

Según **Miguel Posso, 2009**, el sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo y de sus experiencias.

El aprendizaje va desde dentro hacia fuera porque consiste en la reconstrucción de esquemas de conocimientos a partir de las experiencias mediante la interactividad y la intersubjetividad. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

- ✓ **Explica el aprendizaje a partir de los procesos intelectuales**

Asegura que el conocimiento de la realidad aprende el sujeto a través de un proceso **intransferible** que va construyendo una manera de interpretar la realidad, apoyándose en sus propias experiencias, estructuras de conocimiento y opiniones, prima el análisis de actividades mentales, de procesamiento de información, de motivación, memoria, comprensión codificación, solución de problemas.

La construcción se realiza a través de un proceso mental, que significa una nueva competencia que permite generalizar a aplicar nuevas situaciones.

✓ **Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento.**

Permite aprendizajes significativos, en lo posible que los alumnos alcancen por sí solos, ayuda a que se establezcan puentes cognitivos: entre el esquema que posee con el nuevo conocimiento; a fin de que se realicen nuevos esquemas mentales.

(<http://www.elprisma.com/apuntes/cursocasp?id=10595>)

✓ **Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas.**

Porque la construcción se realizan todos los días y en casi todos los contextos de la vida, además el alumno aprende durante el proceso de producción del conocimiento.

✓ **El papel del maestro es proporcionar los instrumentos para que el alumno construya**

El profesor es el orientador y el guía de la actividad mental del alumno, por eso debe estar suficientemente preparado para proporcionar ejemplos, experiencias, situaciones prácticas, para articular sus procesos constructivos con los contenidos organizados y seleccionados anticipadamente y ejecutar dichas acciones en un contexto determinado; de igual forma debe elegir cuidadosamente los materiales más eficaces para que los alumnos interactúen y construyan conocimientos: hipótesis, resuelvan problemas.

✓ **Favorece la capacidad crítica**

Partir con la reflexión de experiencias, juegos, analizar los errores cometidos; informar, ideas, imágenes, interpretar hechos, experiencias, comunicar, relacionar, clasificar, diferencias, identificar, elaborar proyectos que permitan aprender a encontrar soluciones a problemas reales.

✓ **Utilización correcta de los materiales educativos**

Todos los recursos comunican mensajes: (objetivos, aparatos, instrumentos...) sirven de soporte y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, no son fin, pero sí un medio que facilita el desarrollo del

conocimiento de objetos, maquetas, figuras), crear situaciones imaginarias (cuentos, fábulas...); dar información (letreros, carteles...) hacer cosas (recetas, reglas...); contar situaciones reales (historias- relatos...)

3.4.2.3.2 Postulados

Los representantes del constructivismo son: Piaget, Vigostky, Brunner Ausubel, Novak.

De acuerdo a Álida Jara 2010; , constructivismo es el modelo que mantiene una persona en sus aspectos cognoscitivos, sociales y afectivo del conocimiento, este no es un mero producto del medio ambiente, ni un simple resultado de las disposiciones internas, sino de una construcción propia que se va produciendo como fruto de la integración de estos factores de manera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya se posee (conocimientos previos en relación con el medio que le rodea.

Para Miguel Pozo (2009 pág. 87)” El aprendizaje del constructivismo es una construcción y se produce de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto”

La construcción depende de dos aspectos: La representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que lleve a un conocimiento nuevo, pero no consiste solamente en adquirir un nuevo conocimiento, sino lograr una nueva competencia que le permita generalizar a aplicar una nueva situación.

El constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que se realizan nuevas construcciones mentales que se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); cuando lo realiza en interacción con otros (Vigostky), cuando es significativo (Ausubel).

Lo importante es que el alumno aprenda a construir significados que enriquezca su conocimiento del mundo físico, social, potenciando su

conocimiento personal logrando memoria comprensiva, **funcionalidad** de lo qué? ha aprendido y proceso de identificación dentro de un contexto social cultural determinado.

Se inquieta por conjugar el **qué** y el **cómo** de la enseñanza que lo sintetiza en: enseñar a pensar y actuar **sobre** contenidos significativos y contextuales.

Frida Díaz (2002) considera que el contenido se organiza en tres ideas:

El alumno es el responsable de su propio aprendizaje (construye-reconstruye, manipula, explora, descubre.

La actividad mental del alumno se aplica a contenidos que ya posee un grado considerable de elaboración, lo que está aprendiendo, no inventa, ya es un resultado de un proceso de construcción a nivel social.

***La función del docente es armonizar los procesos constructivos del alumno, con el saber colectivo culturalmente organizado.**(No solo facilitar condiciones óptimas, sino orientar a que desplieguen una actividad mental constructiva.

3.4.2.3.4 Principales Representantes

Piaget

Las ideas de Piaget y de Vigostky han sido fundamentales en la elaboración del pensamiento constructivista en el ámbito educativo, asegura que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente diversas; existen diferencias entre unas estadios y otros en forma cualitativa y una cuantitativa; habrá diferencias en conocer la realidad y resolver problemas entre un niño que está en operaciones concretas con un joven que está en operaciones formales; esto no se debe solamente a la acumulación de requisitos; sino también a la formación de una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad; Ejemplo: mientras un estudiante de 7 años para resolver un problema realizará, clasificaciones de elementos, el de 14 años podrá comprobar determinadas hipótesis.

(<http://www.elprisma.com/apuntes/curso.asp?id=10595>).

Considera que la experiencia, la manipulación, las destrezas realizadas contribuyen decididamente en la transformación de procesos cognitivos, el tiempo también es motivo de mayor y mejor aprendizaje

Vigostky

Según Menigno Hidalgo (2009 pág.126) Vigostky “considera al aprendizaje en relación directa con el desarrollo y la comunicación, entendiendo el desarrollo como resultado de la interacción constante y experimental de la construcción genética con la realidad, como construcción socio- histórica”.

Entiende el aprendizaje como un proceso de desarrollo y complejización de las estructuras cognitivas, cuyo referente son las experiencias previas. Valora también el **desarrollo potencial** que consiste en el **espacio** entre la posibilidad genética (sin intervención a ayuda externa), con la capacidad de actividades dirigidas o imitativas).

Según Árida Jara 2010(pág. 23) recalca que el aporte de Vigostky consiste en mirar al aprendizaje como una actividad social; sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando se hace en forma cooperativa, se establecen mejores relaciones, se sienten, motivados, aprenden más...)

Se confirma la idea porque concibe al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea de pensamiento; considera que los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan; la palabra del propio Vigostky dice:” un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal; esto significa que en el desarrollo cultural del niño, toda función(atención, memoria lógica, conceptos). aparece dos veces; primero a escala social y luego a escala individual.

Vigostky. Da mucha importancia a la **zona de desarrollo próximo** (distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial, capacidad de resolver un problema bajo guía de un adulto o en colaboración de un compañero más eficaz; es decir que: los procedimientos se aprenden progresivamente en un contexto interactivo y compartido, estructurado

entre el enseñante y el aprendiz, el enseñante actúa como guía y provoca situaciones de participación.

Según Vigostky, el entorno cobra una fuerza poderosa en el aprendizaje del sujeto, el mismo que pertenece a un contexto- histórico- geográfico, ecológico, cultural, social, religioso; he ahí el cuidado responsable que debe prestar la familia, sociedad ya que de ella depende el aprendizaje de conocimientos, costumbres, valores, lengua, creencias, religión, actitud emocional, este conjunto de experiencias contextualizadas le darán una identidad dentro de su comunidad.

Ausubel

Enfoca **el aprendizaje significativo**; este surge, cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona las experiencias y los conocimientos previos (que son fuerzas claves) con los nuevos conceptos a aprender, dando como resultado una nueva estructura conceptual; solo habrá significatividad cuando se establezca un **punto cognitivo** (pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado)

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos; para él lo más importante son los procesos internos y no solo la respuestas externas; da significatividad a los **organizadores previos** (relación adecuada entre conocimientos que ya posee con el nuevo conocimiento).

Es valioso que Ausubel considere **diversos contenidos curriculares** que pueden agruparse en tres áreas básicas.

Aprendizajes de **contenidos declaratorios**, son de tipo teórico, consiste en saber qué? (hechos, datos, conceptos, principios, explicaciones; **contenidos, procedimientos**, consiste en **saber hacer** (realizar, ejecutar, procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos...) soluciones, elaboraciones, resúmenes, ensayos.

Contenidos actitudinales y valores, consiste en saber ser; las **actitudes** son experiencias subjetivas que implican juicios relevantes que pueden ser

expresados en forma verbal o no verbal y **valor** es una cualidad que orienta al bien.

Estoy convencida de que habrá aprendizaje significativo, solo cuando se haya modificado la estructura conceptual a base de interiorización y asimilación de nuevos conocimientos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, cuando haya cambiado su estructura primera.

3.4.2.3.4 DISEÑO CURRICULAR CONSTRUCTIVISTA

MODELO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DOCENTE	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
<p>Está presente en todos los modelos de las propuestas educativas. Enseñan a pensar, a hacer y ver. Conoce necesidades evolutivas. Es el resultado de la interacción del medio ambiente y disposiciones internas.</p>	<p>Proporciona los instrumentos para que el alumno construya. Ideas Conceptos Rol mediador facilitador. Considera nivel de desarrollo del alumno. Aprendizajes previos. Regula el aprendizaje,</p>	<p>Construye su propio aprendizaje logrando aprendizaje significativo. Con la interacción del profesor. Es parte primordial en el proceso de aprendizaje Autonomía en la asimilación de conocimientos.</p>	<p>Explica el aprendizaje a partir de los procesos intelectuales. Participan activamente en su desarrollo y autoevaluación. Realiza puente cognitivo, pasar de conocimientos menos elaborados a más elaborados. Considera etapas evolutivas, zonas de desarrollo próximo, conocimientos previos. Existe interacción social y contextual.</p>	<p>Favorece la capacidad crítica y de análisis. Son flexibles Presenta continuidad Cognitivos Procedimentales y actitudinales</p>	<p>Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento. Se reflejan como actitudes Se da transformación de estructuras conceptuales. Produce aprendizaje significativo</p>	<p>Trabajos en clase, en grupo, presentaciones, discusiones, y debates. Alcanza logros cuantitativos y cualitativos.</p>

3.4.2.4 Pedagogía Conceptual

3.4.2.4.1 Fundamentación:

- ✓ **Pone énfasis en el desarrollo de la mente humana en tres dimensiones:**

Cognitiva “saber” (desarrollo de operaciones intelectuales, **procedimental “saber hacer”** (desarrollo de destrezas y **afectiva: “querer”** (desarrollo de sentimientos, actitudes, valores)

- ✓ **Se encargan de comprender las estructuras de aprendizaje de los niños, la forma cómo cambian en el tiempo;** Estos aprendizajes irán modificándose de acuerdo al grado de investigación, de ejercitación y de puesta en práctica de lo aprendido.
- ✓ **Utilizan instrumentos de conocimiento;** se emplean esquemas que representan las ideas y sus relaciones, en oposiciones a recitar oraciones y datos, especialmente consideran los **mente factos:**
- ✓ **Los seres humanos consideran lo valioso y relevante:** Es importante impregnar el aprendizaje de sentido afectivo (cambiar la sumisión por la motivación); la memoria por procesos cognitivos y afectivos; el almacenamiento de datos por desarrollo de capacidades de la mente humana y también seleccionar lo útil de lo que aprenden (desarrollar las áreas de talento del estudiante)
- ✓ **Activa procesos mentales para el aprendizaje:** El alumno no sólo aprende por experiencia sino también por conocimiento elaborados y sofisticados a través de explicaciones ejemplificadas (didácticas de ductivas)
- ✓ **Los instrumentos de conocimiento están en relación con los estadios de desarrollo intelectual:** (organiza la enseñanza en función de las características de cada instrumento: nociones, proposiciones, conceptos, pre categoriales, categoriales.

- ✓ **Privilegian el desarrollo afectivo** (didácticas estructurales axiológica la afectividad debe cubrir un espacio sistemático importante en el aprendizaje convirtiéndose en **eje curricular** (aprender a valorar, relacionarse, saber convivir solucionar conflictos).

3.4.2.4.2 Postulados

Los progenitores de la Pedagogía conceptual son las **didácticas contemporáneas**, que se basan en las **teorías de la mente**.

Miguel de Zubiría (2007 pág.270) dice:” Los niños no son adultos enanos que tienen una caja negra que simplemente se van llevando con el tiempo; sino que posee estructuras mentales para aprehender, que se modifica con el tiempo”.

Esta pedagogía asume como postulado científico, que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por: instrumentos de conocimiento nociones, proposiciones, conceptos, categorías) y operaciones intelectuales.
(cfr. www.sectormatematica.cl/pedagogía/09%20Paradigmas%20de%20Aprendizaje.doc).

Miguel de Zubiría dice que la pedagogía conceptual permite educar a los niños acorde a las exigencias de un mundo globalizado donde el conocimiento y el afecto se unen de una forma magistral para formar líderes y excelentes seres humanos”(http://colombia.indymedia.org/new/2006/05/43881.php)

Según postulados Psicológicos, el ser humano está compuesto por tres realidades.

- 1.- **Lo cognitivo**, donde se encuentran todos los conocimientos: científicos, no científicos, e instrumentos de conocimiento: (nociones, proposiciones, conceptos, categorías)
- 2.- **Lo Expresivo** (praxitivo), corresponde a todo aquello que el niño puede realizar motrizmente, manejados por su cerebro; procesos que involucran destrezas en el manejo de objetos materiales.

3.- Lo afectivo (afectan y producen reacciones) corresponden a sentimientos, afectos, emociones, actitudes, valores, motivaciones, operaciones interpersonales.

(<http://www.mailxmail.com/curso-desarrollo-pensamiento-pedagogia/hexagono-propositos>)

Álida Jara 2010(pág. 270.) concibe el modelo conceptual orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones, cuyo propósito es formar seres humanos felices, amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes; privilegia la apropiación de instrumentos del conocimiento en los procesos educativos para asegurar la interpretación de la realidad.

Este modelo puede estructurarse a partir de tres ejes centrales: Programa de lectura comprensiva, de formación ética y de desarrollo del pensamiento, garantiza un aprendizaje significativo mediante mente factos nacionales, proporcionales, conceptuales, formales, pre categorial y categorial.

3.4.2.4.3 Principales Representantes

El modelo curricular conceptual está representado por seis preguntas denominadas por Miguel de Zubiría **hexágono curricular**; estas preguntas son: ¿para qué enseñar? (propósito); ¿qué enseñar? (contenidos); ¿cómo enseñar? (estrategias metodologías); ¿cuándo enseñar? (secuencia); ¿con qué enseñar? (recursos); ¿cómo evaluar? (evaluación).

Propósitos

Son aquellos que otorgan sentido y direccionalidad al quehacer educativo y su intención es formar al individuo a que sea feliz en el amor a sí mismo, al otro, yal mundo y al conocimiento mediante el logro de competencias cognitivas, afectivas, expresivas; que aprendan a hacer algo, basándose en su conocimiento con una actitud orientada a lograr un valor y calidad educativa; entre las tres competencias privilegia la afectividad.

El rol del docente.- Es directivo asume funciones, ejecuta, conduce, se responsabiliza de los resultados; es un modelo de ser humano (es coherente entre lo que enseña y vive); es un experto en su área y didácticas

Rol del estudiante

Su misión es aprender en las tres dimensiones: cognitivas, expresiva, afectiva; tiene participación activa y exigente; debe lograr realizar transferencias para la vida, especialmente en la parte afectiva.

Contenidos

Se enseñan instrumentos del conocimiento; nociones, proposiciones, conceptos, destrezas y afectos; más que memoria se quiere realizar procesos cognoscitivos y afectivos.

Secuencias

Consiste en elaborar un mapa de enseñanza según la complejidad y características del conocimiento, habilidades y afectos:

Se desarrollan fases:

✓ **Fase de procesamiento elemental** (contextualización de análisis).

Relacionar los contenidos con el instrumento de conocimiento; argumentar la importancia y relevancia; presentar el propósito (¿qué espera?)

✓ **Fase de procesamiento básico** (comprensión)

Incorporar el contenido en el instrumento de conocimiento, para convertir en pensamiento significativo: y se desarrollan los tres aspectos: cognitivo (ración, proposición...) afectivo (actividades, sentimientos, valores), expresivo (organizadores).

✓ **Fase pensamiento avanzado:** (dominio).

Se logra cuando se establece una relación afectiva con el instrumento de conocimiento; asimila, el conocimiento y hace posible un compromiso; es capaz de solucionar problemas (actitudes, valores)

Estrategias metodológicas (¿cómo enseñar y cómo aprender?)

Es importante la motivación: la aplicación de didácticos, es importante la (atención, percepción...)

Recursos

Las representaciones y lenguaje reemplazan a hechos y acciones reales, se planifican en los tres aspectos: cognitivo, expresivo, afectivo

Evaluación

Operacionaliza los propósitos y contenidos; delimita el nivel de logros, evalúa resultados de competencias mediante indicadores de desempeños (comportamientos observables en las tres dimensiones). El punto más alto de aprendizaje es lograr una actitud (aplicación del conocimiento en la vida real, utilizar herramientas para la solución de problemas **retroalimentación continua (autorregulación)**)

Es interesante que la pedagogía conceptual realice el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado a las tres realidades del ser humano cognitivo, procedimental y actitudinal. De los tres ejes el más relevante es el afectivo, simplemente corresponde a la misma persona; al gusto, al querer, al comprometerse y al asumir su aprendizaje a base de fuerzas motivadoras, por ello, es necesario dar todo el empuje para desarrollar sentimientos, actitudes, valores, a fin de dar sentido a todo lo que hace.

El desarrollo del eje efectivo pondrá en mayor contacto al docente con el alumno, y entre alumnos; se dará un mejor conocimiento y por supuesto en aprendizaje más satisfactorio, porque las relaciones de amistad y respeto darán impulso a lograr calidad educativa y a superar conflictos.

3.4.2.4.4 DISEÑO CURRICULAR CONCEPTUAL

Propósitos ¿Para qué?	Enseñanza Contenidos ¿El qué?	Evaluación ¿Nivel de Logro?	Secuencias ¿Cuándo?	Estrategias Metodológicas ¿Cómo?	Recursos ¿Con qué?
<p>Cognitivos: Condiciones que cumple una verdadera democracia. Prepararles para que sean competentes en una sociedad que basa su productividad en el conocimiento</p>	<p>Igualdad de derechos y obligaciones Operaciones intelectuales “saber”</p>	<p>¿Cuáles son las libertades que goza un ciudadano? Retroalimentación continúa. Desarrollo de competencias.</p>	<p>Importancia de los valores de la democracia 1. Fase Procesamiento elemental contextualización de análisis: argumentos relevantes propósitos a lograr.</p>	<p>Orientación de las leyes. Seleccionar instrumentos de conocimientos</p>	<p>Debates, láminas, Esquemas geográficos; diagramas, mente factos.</p>
<p>Procedimentales: aplicarlos En beneficio propio y de la comunidad. Capaces de solucionar problemas complejos. Construir herramientas para liderar equipos y proponer proyectos.</p>	<p>La libertad en democracia. Las libertades ciudadanas.</p>	<p>¿Cuáles son las libertades que goza un ciudadano? Solución de problemas.</p>	<p>Valorarla como parte de la vida de un pueblo. 2. Fase Procesamiento básico comprensión incorporar el contenido en instrumentos de conocimiento.</p>	<p>Múltiples expresiones de la vida social, comparaciones, vivencias, ejemplos. Definir formas de enseñar y evaluar Aplicar preguntas, ejemplos, analogías, explicaciones ...</p>	<p>Láminas, cuadro sinóptico, mente factos.</p>
<p>Afectivos: compartir los valores de la democracia Crear solidas redes de apoyo afectivo.</p>	<p>Educación del hombre para la democracia Desarrollar sentimientos, actitudes, valores</p>	<p>¿Qué entiende por democracia Transferencia de lo aprendido a la realidad (formar actitudes para la</p>	<p>Valorarla como parte de vida 3. Fase Procesamiento avanzado (dominio) asimila el conocimiento y transfiere a</p>	<p>Creación de ambientes adecuados Desarrollar habilidades para administrar las emociones.</p>	<p>Textos revistas, recortes.</p>

	(inteligencia emocional) Operaciones afectiva "Ser"	vida)	la vida.		
--	---	-------	----------	--	--

CAPÍTULO III

4.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Participantes

Datos del Colegio

Para la presente investigación se ha seleccionado al Colegio Experimental “León Ruales”, ubicado en el Cantón Mira, Provincia del Carchi, tuvo permiso de funcionar el **5** de junio de 1968, según acuerdo Ministerial: 11.30 del 18-10-1968.

¿Está regentado por Hermanas de la Providencia. El plantel es Fisco misional, mixto, diurno; urbano (sección de Bachillerato) y rural, corresponde al nivel secundario, cuenta con **350** estudiantes procedentes de Mira y sus alrededores, laboran **32** docentes, **3** administrativos y **3** de servicios, oferta tres especializaciones: Físico - Matemático; Químico – Biólogo y Comercio y Administración.

**4.1.1 DATOS DE LA TOTALIDAD DEL PERSONAL DOCENTE DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL LEÓN RUALES**

MUJERES

N° DO-CENTE	NÓMINA	TÍTULO DE PREGRADO	DE POSGRADO	AÑOS EXPERIENCIA	FUNCIONES
1.-	Ayala Onofre Cecilia	Lic. CC.EE. Físico Matemática		13 años	Profesora
2.-	Benalcázar Domínguez Martha Cecilia	Doc.CC.EE. Gerencia Educativa		11 años	Profesora Orientadora
3.-	Benalcázar Mora Lucía del Carmen	Lic.CC.EE. Biología y Química		25 años	Profesora
4.-	Calle Calle Sor Blanca Dolariza		Especializada en Pedagogía	39 años	Rectora- Profesora
5.-	Minga Zapata María Isabel	Lic. .CC.EE.Lengua y Literatura		46 años	Vicerrectora- Profesara
6.-	Carranco Herrera María de los Ángeles	Obstetriz		31 años	Médico Profesor
7.-	Godoy Camacás Rocío Francelina	Lic. en Administración		27 años	Profesora
8.-	Gutiérrez Villamaría Mercedes de J	Odontóloga		22 años	Profesora
9.-	Lara Carranco Eulalia Guadalupe	Lic. CC.EE. Ciencias Sociales		31 años	Profesora
10.-	Muñoz Ruales Martha de Lourdes	Lic. Supervisión y Administración Ed.	Magíster en Desarrollo Educativo	31 años	Inspectora General
11.-	Narvéez Guerra Rosa Amada	Lic.CC.EE. Química y Biología		15 años	Profesora
12.-	Onofre Palma Hilda Cumandá	Lic. Contador Público-Prof. Ed.		23 años	Profesora
13.-	Palacios Ulloa	Lic. CC.EE. Lengua		23 años	Profesora

	Natalia Susana	y Literatura			
14.-	Pérez Goyes Liliana del Rosario	Lic. Cc.EE. Biología y Química		24 años	Profesora
15.-	Ramírez Muñoz Rosa Cecilia	Lic.CC-EE. Historia y Geografía	Dra. CC.EE.	36 años	Profesora
16.-	Rosero Jaramillo Emma Ercila	Lic.CC.EE. Idiomas		15 años	Profesora
17.-	Ruales Calderón Francisca Noemí	Lic. Contador Público		23 años	Profesora
18.-	Ruiz Pozo Zulema del Rosario	Tecnóloga Med.en Lab.Clínico e Hist.		24 años	Profesora
19.-	Valencia Portilla Guadalupe	Lic.CC.EE.Comercio y Administración		19 años	Profesora
20.-	Valverde Clavijo Olga Piedad	Lic. CC.EE. Ciencias Sociales		29 años	Profesora

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

HOMBRES:

Nº. DO- CEN- TE	NÓMINA	TÍTULO DE PREGRADO	DE POSGRADO	AÑOS EXPERIEN CIA	FUNCIONES
1.-	Almeida Herrera Jaime Arturo	Lic. CC.EE. Ciencias Sociales		30 años	Profesor
2.-	Benavides León Víctor Hugo	Eg. 5º nivel de Ing. Civil		28 años	Profesor
3.-	Carrera López Insten Mao	Bach-Técnico en Agropecuaria		34 años	Profesor- Inspector
4.-	Carrera Muñoz Jorge	Lic. CC.EE. Educación Física		17 años	Profesor
5.-	Chamorro Palma Juan Elías		Magíster CC.EE. Gestión Educativa y Desarrollo Social	16 años	Profesor

6.-	Enríquez Víctor Hugo	Lic. CC.EE. Inglés		28 años	Profesor
7.-	Mena Mafla Edwin Marcelo	Lic.CC.EE. Castellano y Literatura		17 años	Profesor
8.-	Mora Muñoz Rubén	Lic. CC.EE. Ciencias Sociales		17 años	Profesor
9.-	Onofre Obando Carlos Alfredo	Lic. CC.EE. Educación Física		27 años	Profesor
10.-	Proaño Andrade Wilson Gustavo	Lic.CC.EE. Música		10 años	Prof-Inspector
11.-	Ruano Mafla Oswaldo Hibané	Lic. CC.EE. Físico Matemática		18 años	Profesor
12.-	Ruiz Sevilla Segundo David	Lic. CC.EE. Físico Matemática		25 años	Profesor

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle

4.1.1 Datos de la Totalidad del Personal Docente: Género y Títulos

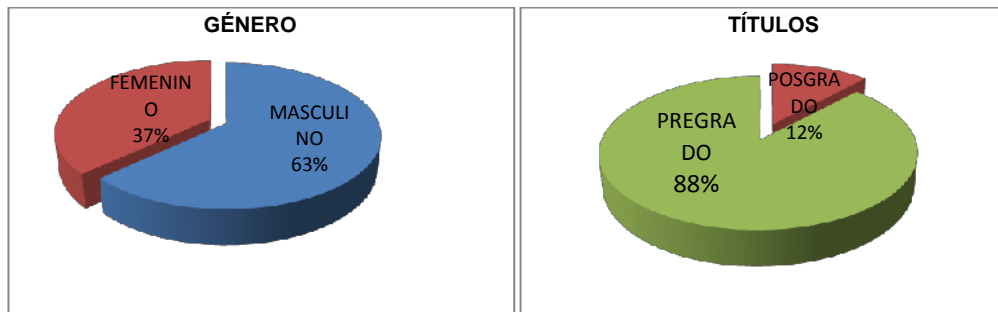
Tabla 1: A

N° de	Docente	Título de Pregrado		Título de Posgrado	
		F	%	f	%
F: (20)	63%	17	54%	3	9%
M: (12)	37%	11	34%	1	3%
	32	28	88%	4	12%
TOTAL					100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico 1: A



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis Tabla 1: A - B

En la Institución laboran 32 docentes; (20 mujeres) que corresponde 63% y 12 varones, al 37%; 88%, obtienen título de pregrado; 12 % poseen títulos de posgrado

Frente a un mundo cambiante en forma vertiginosa; no es muy satisfactorio contar con un 88% de docentes con título de pregrado, debido a que las exigencias educativas obligan a que los docentes estén constantemente preparándose y actualizándose para tener garantías de enfrentarse los retos y desafíos del nuevo siglo.

Especialidades de la totalidad del personal docente

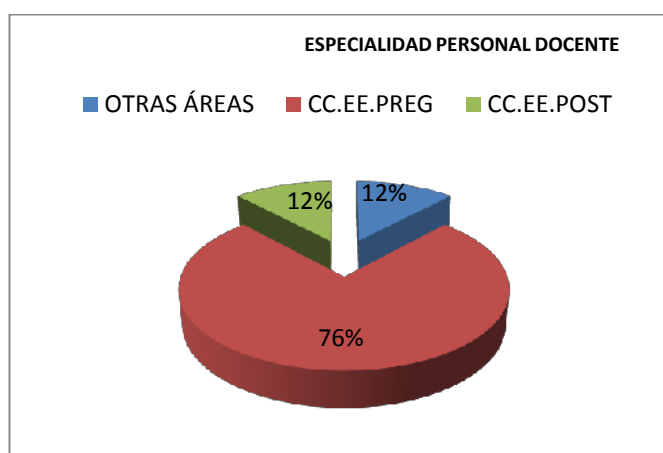
Tabla 1. C

N° Docentes	CC.EE		Otras Carreras	
	f	%	f	%
Pregrado	24	76 %	4	12%
Posgrado	4	12%		
	28	87%	4	12%
TOTAL	100%			

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico: 1: C



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis Tabla 1: C

El 76% de Docentes de Pregrado ha realizado estudios en diferentes especialidades; el 12% de docentes de posgrado también están vinculados con estudios Pedagógicos como: Gestión Educativa y Desarrollo Social, Desarrollo Educativo, Especialista en Pedagogía, Dra. En Ciencias de la Educación, lo que significa que el 88% son profesionales en la docencia; esta realidad asegura el éxito en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque se considera que tienen suficientes conocimientos curriculares; solamente el 12% son graduados en otras especialidades; como Odontología, Obstetricia, Tecnología médica

Años de servicio de la totalidad del Personal Docente

AÑOS DE SERVICIO	MUJERES	VARONES	TOTALES	%
Más de 40	1	-	1	3%
35- 40	2	-	2	6%
30-35	3	2	5	16%
25-30	3	4	7	22%
20-25	6	-	6	19%
15-20	3	5	8	25%
10-15	2	1	3	9%
	20	12	32	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle

Años de servicio de la totalidad del Personal Docente

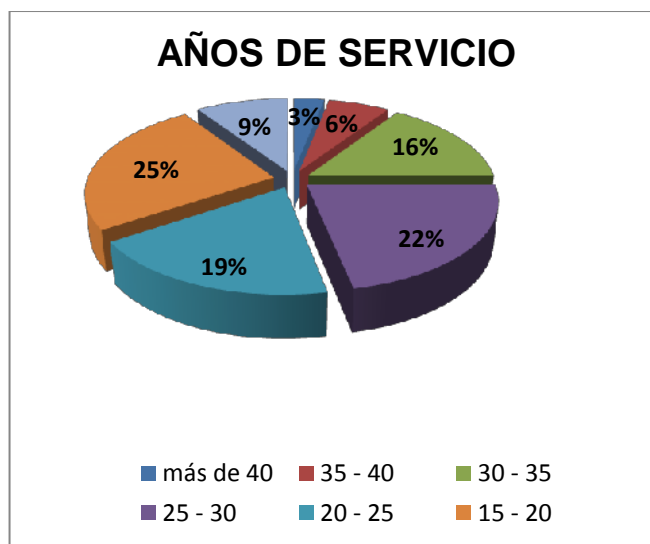
Tabla 1: D

Años de Servicio	f	%
Más de 40	1	3 %
35-40	2	6 %
30-35	5	16 %
25-30	7	22 %
20-25	6	19 %
15-20	8	25 %
10-15	3	9 %

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico: 1: D



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis de la Tabla 1; D

Los porcentajes más altos se encuentran entre 15 y 30 años de servicio que corresponde al (25 %); de 25 a 30 años, 22%; y de 20 a 25 años, 19%, que sumando representa el **66 %** ; es decir que entra **15 y 30** años existe un alto porcentaje que corresponde a educadores con una vasta experiencia profesional que garantiza el desempeño de trabajo educativo, potenciando conocimientos destrezas, metodológicas, didácticas y otros saberes de su trayectoria profesional.

Entre 30 y más de 40 años de servicio está un 26 %, . Aunque signifiquen largos años de vida y aparentemente ya debían jubilarse; sin embargo, siguen colaborando muy de cerca y sus aportes son valiosos; dos de ellas son las autoridades de la institución: Rectora y Vicerrectora. Entre 10 y 15 años de servicio está el 9 % de personal; considero suficiente tiempo para manejar competencias académicas.

El hecho de contar con docentes que llevan muchos años de servicio puede ocasionar dificultades por caer en la tentación de que ya lo saben todo y no necesitan innovación, pues en la institución sí existen algunos casos. No se puede desconocer la labor del Ministerio de Educación al promover Cursos de Capacitación para docentes, quieran o no han tenido que actualizarse.

4.1.2 DATOS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA FE

COLEGIO EXPERIMENTAL “LEÓN RUALES”

N°	NÓMINA	TÍTULO DE PREGRADO	DE POSGRADO	AÑOS DE EXPERIENCIA D.	PUBLICACIONES
1.-	<i>Muñoz Ruales Martha de Lourdes</i>		<i>Magíster en desarrollo Educativo</i>	<i>31 años</i>	
2.--	<i>Pérez Goyes Lilián del Rosario</i>	<i>Lic. Cc.EE. Biología y Química</i>		<i>24 años</i>	
3.	<i>Ruales Calderón Francisca Noemí</i>	<i>Lic. Contador Público</i>		<i>23 años</i>	
4.-	<i>Valverde Clavijo Olga Piedad</i>	<i>Lic. CC.EE. Ciencias Sociales</i>		<i>29 años</i>	
5.-	<i>7.-Minga Zapata Isabel María</i>	<i>Lic. CC.EE .Literatura</i>		<i>46 años</i>	
6.-	<i>Benítez Flores Aída</i>	<i>Bachillerato Lic.CC. EE</i>		<i>35 años</i>	

Fuente: Colegio Experimental “León Ruales”

Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle

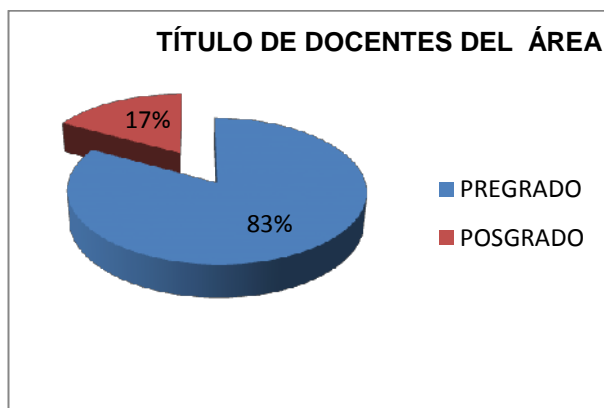
Datos de los docentes del área de Educación de la Fe Título.

Tabla 1

N.Docente	Posgrado		Pregrado	
	f.	%	f.	%
6	5	83.	1	17

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
 Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico: 1



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
 Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis de la Tabla 1

6 docentes mujeres trabajan en el área de Educación de la Fe: 5 (83. %) tienen el título de pregrado en **Ciencias de la Educación**; en especializaciones de: *Biología Y Química, Contadora Público, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura*;; 1 docente (17%) tiene postgrado, es Magister en Desarrollo Educativo

6 docente, 100% que conforman el área son profesionales en **Ciencias de la Educación**, esta preparación académica acredita competencias en el desempeño educativo,

Entre los miembros del área se encuentran 2 religiosas satisfactoriamente preparadas para desenvolverse en el área de Educación en la fe; además continuamente están actualizándose.

Las 4 docentes seculares con experiencias en el área de 3- 4- 5 y 7 años respectivamente, aunque sean tiempos cortos, justifica con el estudio de algunos cursos de preparación religiosa; como: cursos bíblicos, de liturgia, Mariología, Cristología, pastorales diferentes, Doctrina social de la Iglesia, Pastoral de laicos y otros más, Estos cursos son coordinados por: la parroquia, la Curia o por la Congregación de Hermanas de la Providencia.

Los conocimientos cristianos que van aprendiendo, ponen en práctica; su testimonio de vida es palpable en la fe, y amor al prójimo. Una docente es responsable de la coordinación del grupo juvenil durante 4 años, y a través de los jóvenes también llega a los padres de familia y hace mucho bien con sus orientaciones.

A pesar de que el Área de Educación en la Fe, está atendida por personas capaces, no hay completa satisfacción de los frutos esperados en los alumnos; ellos son cumplidores de tareas, lecciones, exposiciones; pero les falta mucho vivencia convincente de principios cristianos y valores morales, éticos, humanos y espirituales; considero que no se logra una práctica verdadera de fe cristiana por que en las familias han aflojado la enseñanza religiosa, el seguimiento y sobre todo el testimonio de vida.

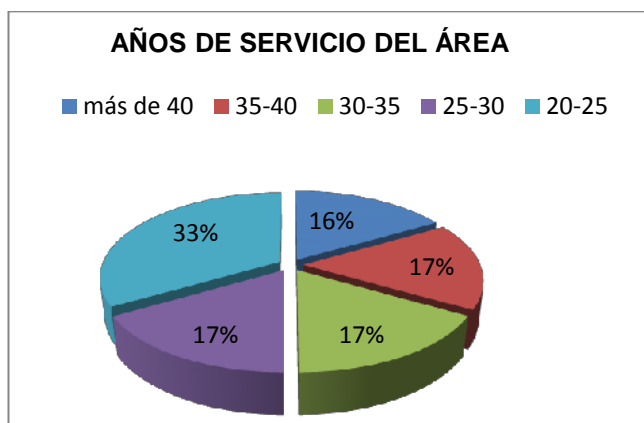
Años de servicio de los docentes de área

Tabla 2

Años de servicio	f	%
+40	1	17
35-40	1	16.
30-35	1	16.
25-30	1	16.
20-25	2	33.
Totales	6	100.%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico 2



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis Tabla 2

Las 6 docentes tienen muchos años de experiencia: entre 20-25 años están 2 docentes (33%); entre 25-30 años se cuenta 1 docente (16 %); entre 30 y 35 años representa un docente (16%); entre 30-35 años está un docente (16 %); y más de 40 años está un docente (17 %)

No se puede dudar que los años de experiencia contribuyan en la madurez, equilibrio dominio de conocimientos y vivencia de valores.

4.2. MATERIALES

- ✓ **El talento humano** de la institución han participado activamente en todo lo requerimientos solicitados para la recopilación de la información necesaria
- ✓ **La guía de investigación** ha constituido un instrumento valioso para el proceso por sus orientaciones concretas en forma y fondo.
- ✓ **Los formatos de entrevista** han contribuido en la aplicación rápida a los entrevistados y encuestados, a fin de obtener información pertinente.
- ✓ **Los diseños curriculares del área y del FODA** del Colegio han ayudado a dar un vistazo general de los modelos pedagógicos que se desarrollan en la institución, especificando su inclinación metodológica y señalando las aspiraciones que desean alcanzar; al mismo tiempo manifestando sus limitaciones, falencias, dificultades y también sus oportunidades internas y externas.
- ✓ **El diseño curricular de asignatura y de aula** nos ubica bien en los objetivos, contenidos, recursos, metodología, procesos de enseñanza – aprendizaje, tipos de evaluación, actividades y valores desarrollados.
- ✓ **Los medios tecnológicos** (grabadora, filmadora, cámara fotográfica, computadora, Internet) agilitan y concretizan la información de manera confiable.
- ✓ **Los archivos de la institución** han favorecido datos valiosos para precisar con acierto las cualidades y características tanto del personal que labora, como los aportes que brindan cada uno de los documentos.

4.3. Diseño y Procedimiento

Para lograr información más acertada ha sido necesario acudir a los beneficios que brinda la investigación científica.

El hombre trata de encontrar respuesta a tantas interrogantes ¿ por qué estos acontecimientos? ¿Por qué de esta manera se trata de encontrar razones que van más allá de las simples ideas u observaciones.

A través de la investigación se despejan curiosidades, inquietudes, intereses y dudas, además se incrementan los conocimientos que constituye un gran estímulo para la búsqueda de la solución de problemas.

La investigación, a través de métodos, técnicas y procedimientos diversos, incursionan en todos los campos de la vida humana; de ahí la oportunidad de aplicar algunos métodos, en el accionar humano dentro de los aspectos: científico, filosóficos, tecnológicos, Psicológicos, sociológicos y también, el teológico.

En el presente trabajo investigativo se han desarrollado los siguientes métodos

Los **métodos inductivo – deductivo** son básicos en toda investigación; en este trabajo me ha ayudado a analizar, sintetizar reflexionar sobre causas y efectos de los hechos, hacer juicios racionales, lanzar supuestos, hipótesis, comprobarlos mediante resultados y emitir conclusiones generales a partir de acciones concretas.

Método descriptivo Se basa en la realidad de personas y situaciones del cual se recibe mucha información para poder interpretar opinar, comparar, relacionar, detectar actitudes, comportamientos; ha posibilitado tener una idea global de las cualidades del personal que labora en la institución, así como de las características de las planificaciones curriculares que procesan en el hecho educativo y las circunstancias que el plantel vive dentro y fuera.

El **métodos cuantitativo y cualitativo**, han aportado con señalamientos de cantidades, porcentajes, frecuencias, constancia, tiempo o duraciones, niveles de calidad, grados de capacitación docente, apreciaciones cualitativas.

El método analítico ha permitido examinar características, elementos, factores que intervienen en el hecho educativo, distinguir y relacionar entre el todo con sus partes, entre causas y efectos (objetivos y logros); comparar, diferenciar y jerarquizar entre las diferentes planificaciones curriculares que desarrolla la institución con los modelos pedagógicos vigentes; la coherencia entre planificaciones y trabajo concreto de aula (logros obtenidos).

El Método Etnográfico ha sido muy favorable en el aspecto relacionar; el hecho de pertenecer a la institución en investigación he podido convivir de cerca con el grupo, hacer análisis crítico y reflexivo basado en actitudes normas y valores.

Para realizar la **investigación de campo**, no hubo ningún inconveniente al solicitar a la Rectora el permiso legal, ya que yo trabajo en la misma institución; la disponibilidad de ella y de los compañeros fue positiva porque estaban abiertos a colaborar en todo aquello que sea necesario para procesar la tarea.

Antes de aplicar la encuesta y la entrevista a autoridades y docentes, tanto del área y de la institución, envié un oficio notificando su colaboración valiosa para dar cumplimiento a mi trabajo de campo; luego apliqué las encuestas y entrevistas siguiendo el orden establecido según la guía didáctica; en cuanto a la obtención de datos estadísticos del plantel expliqué verbalmente a la secretaria y solicité toda la información requerida.

La actitud de todos fue positiva, estaban prestos a contribuir en lo solicitado a su debido tiempo; mientras desarrollaban los cuestionarios iban preguntando a fin de verificar sus respuestas; el tiempo estimado en la realización de entrevistas y encuestas duró una semana

5.- ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

5.1 Diseño Curricular del Área

5.1.1 Diseño Curricular y Análisis del Área

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN EN LA FE

1.- IDENTIFICACIÓN:

1.1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

1.1.1	Colegio:	Experimental “León Ruales”
1.1.2	Lugar:	Mira – Carchi
1.1.3	Año Lectivo:	2010 – 2011
1.1.4	Área:	Educación en la Fe

1.1 DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

INTEGRANTES	CURSOS	HORAS SEMANALES
Benítez Flores Sor Aída	8º “A” – 8º “B” – 8º “C”	6 horas
	9º “A” – 9º “B” – 9º “C”	6 horas
Ruales Calderón Francisca	10º “A”- 10º “B”- 10º “C”	6 horas
Muñoz Ruales Lourdes	2º de Bach. Comercio	2 horas
	2º de Bach. Químico	2 horas
Pérez Goyes Lilián	2º de Bach. Físico	2 horas
Minga Zapata Sor Solina	3º de Bach. Comercio	2 horas
	3º de Bach. Físico	2 horas
	3º de Bach. Químico	2 horas
Valverde Clavijo Olga	1º de Bach. Comercio	2 horas
	1º de Bach. Físico	2 horas
	1º de Bach. Químico	2 horas

Directora del Área: MSc . Lourdes Muñoz Ruales
Secretaria: Lic. Francisca Ruales Calderón

2.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Contribuir al desarrollo integral de la persona humana desde la dimensión trascendental, ética y moral, fortaleciendo la fe cristiana dentro de la diversidad cultural que lo permita llevar un estilo de vida acorde al evangelio.

2.2 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Conocer, amar y servir a Dios, al prójimo y a la naturaleza mediante el desarrollo armónico de las potencialidades y valores corporales y espirituales iluminados por la luz del evangelio, para ser corresponsable en la obra creadora y redentora de Cristo.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

Intelectual.- Desarrollar la capacidad de generalización mediante la transferencia convincente de los principios y normas de la fe católica.

Psicomotriz.- Ubicarse en el tiempo y el espacio del desarrollo histórico de salvación del hombre y de la extensión del reino de Dios.

Afectivo.- Fortalecer la identidad de pertenencia gozosa y activa a Cristo y al cuerpo místico que es la Iglesia.

Volitivo.- Tomar conciencia de los fundamentos, valores y normas espirituales y morales propios de la fe católica y de la doctrina social de la iglesia a fin de contribuir en la solución de problemas concretos (bioética, pobreza, prostitución, terrorismo, violencia...)

Conciencia.- Discernir entre el bien y el mal (valor – anti valor) dando el lugar jerárquico que corresponde a cada actitud o acontecimiento.

Espiritual.- Cultivar la dimensión trascendental, encomendada a la plenitud de vida y felicidad (cielo).

3.- Selección de Contenidos

Los contenidos se han estructurado de acuerdo a las verdades prioritarias de fe cristiana, y al mismo tiempo considerando una secuencia de contenidos según corresponda a los niveles evolutivos de los estudiantes, tratando de que se establezca coherencia entre fe y vida.

Los contenidos están distribuidos en unidades de cada curso.

El Pensum del Área es el siguiente:

Octavo año de educación básica

UNIDAD No. 1

Revisión de oraciones básicas

1. La Cruz: Señal del cristiano
2. Padrenuestro
3. Credo
4. Salve
5. Jaculatorias
6. Acto de Contrición
7. Ángelus
8. Magnificat
9. El Santo Rosario
10. Viacrucis; y
11. Otros

UNIDAD No. 2

Estudio de la Biblia

1. Concepto de Biblia
2. Organización de la Biblia (Antiguo y Nuevo Testamento)
3. Origen de la Biblia
4. Actores de la Biblia
5. Lugares e idiomas, tiempos en los que se escribió la Biblia
6. Clasificación de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento
7. Versiones de la Biblia

UNIDAD No. 3

Juan Martín Moye, Fundador de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción

1. Biografía
2. Carisma
3. Acto de Abandono
4. Trabajo apostólico que realiza la Congregación

UNIDAD No. 4 La Santísima Trinidad

- ✓ Importancia del nombre de Dios
- ✓ Principales nombre bíblicos de Dios (creador, único, espíritu, eterno, todopoderoso, misericordioso, amor, personal, uno y trino, santo...)
- ✓ Dios Padre Creador: Creador del mundo y del hombre; Dios Hijo Redentor: encarnación, vida, pasión, muerte y resurrección de Cristo; Dios Espíritu Santo: santificador y dador de bienes y de frutos.
- ✓ El Credo, Símbolo de los apóstoles

UNIDAD N. 5 Celebración Eucarística

- ✓ Liturgia de la Palabra
- ✓ Liturgia de la Eucaristía

Noveno año de educación básica

UNIDAD No. 1 La Historia de la Salvación.

- ✓ El pueblo de Dios
- ✓ El Pecado y sus consecuencias
- ✓ Tipos de esclavitud
- ✓ Cristo liberador
- ✓ La Iglesia, signo de perdón

UNIDAD No. 2

Los Mandamientos

- ✓ Alianza de Dios con su pueblo
- ✓ Los Mandamientos (cartas de amor y reglas de vida)
- ✓ Relación estrecha entre: Ley Natural (conciencia), Ley del Sinaí, Ley de la Bienaventuranza y Ley del nuevo mandamiento del amor según Cristo).
- ✓ Diferencias entre: Adoración, Veneración e Idolatría

UNIDAD No. 3

La Oración:

- ✓ Búsqueda y experiencia con Dios (meditación)
- ✓ Base doctrinal de la Oración
- ✓ Oración como realización personal y comunitaria
- ✓ Oración fuerza espiritual en la acción humana
- ✓ Frutos de la oración

UNIDAD No. 4

Tiempo Litúrgico

- ✓ Adviento
- ✓ Navidad
- ✓ Misterio Pascual (pasión, muerte y resurrección de Cristo)
- ✓ Ascensión
- ✓ Pentecostés

Décimo Año de Educación Básica

UNIDAD No. 1

Los sacramentos

- ✓ Concepto, signos, significantes, y efectos
- ✓ Sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Eucaristía, Confirmación
- ✓ Sacramentos de reconciliación: confesión y unción de los enfermos
- ✓ Sacramentos de orden sacerdotal y matrimonio

- ✓ Bautismo (conversión – fe); Eucaristía (banquete en la cual Jesús se ofrece como alimento); Confirmación (comunicación de la abundancia del don del Espíritu Santo); Reconciliación o Confesión (perdón y reparación); Unción de los Enfermos (Jesús une al misterio de su pasión y muerte); Orden Sacerdotal (Jesús hace partícipe de su sacerdocio); Matrimonio (santifica el amor humano en la familia)

UNIDAD No. 2

Jesucristo: su vida y su mensaje

- ✓ Jesucristo, Hijo de Dios y hombre verdadero
- ✓ Profecías acerca de Jesús (Antiguo Testamento)
- ✓ Cumplimiento de las profecías (Nuevo Testamento)
- ✓ El Reino de Dios entre nosotros (Misión de Cristo)
- ✓ Obras y milagros de Cristo

UNIDAD No. 3

Comunidad Cristiana

- ✓ Jesús funda su Iglesia
- ✓ La fe en Jesucristo
- ✓ Fuentes de la Fe
- ✓ Las primeras comunidades cristianas
- ✓ El martirio: testimonio de la fe en Cristo

UNIDAD No. 4

Pablo Pedro Apóstol

- ✓ Sus cartas
- ✓ Sus viajes
- ✓ Su martirio
- ✓ Testimonios del cristiano actual
- ✓ Obras de misericordia

Primero de Bachillerato

UNIDAD No. 1

La Familia:

- ✓ La Familia en el plan de Dios
- ✓ La Familia Imagen del amor de Dios
- ✓ La Familia el primer núcleo social (buen vivir)
- ✓ La Familia la primera Iglesia doméstica (origen de la vida espiritual)
- ✓ La Familia la primera Escuela (educadora de los valores)

UNIDAD No. 2

La Dignidad del Hombre

- ✓ Nuestro cuerpo templo del Señor
- ✓ Libertad y conciencia
- ✓ Amor y sexualidad
- ✓ La moral de la cultura y ciencia (anticonceptivos, abortivos, preservativos, métodos mecánicos, métodos naturales).

UNIDAD No. 3

La Vocación

- ✓ Vocación cristiana, llamados a la santidad
- ✓ Proyecto de vida cristiana (con Dios, consigo mismo, con los demás , con el entorno)
- ✓ Tipos de vocaciones: matrimonio, sacerdocio, religioso y soltería)

UNIDAD No. 4

Parábolas de Cristo

- ✓ Actores
- ✓ Acciones realizadas
- ✓ Mensaje
- ✓ Respuesta del hombre

UNIDAD No. 5

María

- ✓ Madre de Dios
- ✓ Madre de la Iglesia
- ✓ María corredentora
- ✓ Advocaciones de María

Segundo de Bachillerato

UNIDAD No. 1

La Iglesia signo de salvación en el mundo

- ✓ Origen de la Iglesia
- ✓ La vocación comunitaria del hombre
- ✓ Dios prepara y realiza a su iglesia en la historia
- ✓ El Espíritu Santo y la realidad interna de la Iglesia
- ✓ La Iglesia cuerpo místico de Cristo

UNIDAD No. 2

El Cristiano participa en la vida y misión de la Iglesia

- ✓ El cristiano participa de la salvación en la Eucaristía
- ✓ El compromiso solidario con la justicia y el amor
- ✓ La Iglesia en marcha hacia la plenitud (cielo)
- ✓ La Madre de Dios en el Misterio de Cristo y de su Iglesia

UNIDAD No. 3

Las Grandes religiones

- ✓ El cristianismo
- ✓ Hinduismo y Budismo (religiones orientales o místicas)
- ✓ Judaísmo e Islamismo (religiones monoteístas)
- ✓ Conceptos de: religión, culto, templo, doctrina, iglesia Las sectas; de origen: cristiano, oriental y científico – filosófico y/o esotérico

UNIDAD No. 4
Secularización

- ✓ Diferentes posturas religiosas
- ✓ Fe vs. Ciencia
- ✓ Situación actual de la religión y la increencia
- ✓ Religiosidad popular

UNIDAD No. 5
El Ateísmo

- ✓ Orígenes
- ✓ Clases de ateísmo: práctico – teórico
- ✓ Manifestaciones del ateísmo
- ✓ Los cristianos y el ateísmo

UNIDAD No. 6
Dogmas

- ✓ Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre
- ✓ Inmaculada Concepción

Tercero de Bachillerato

UNIDAD No. 1
Dios y el hombre creador y creatura

- ✓ Teorías del origen del hombre : creacionista, evolucionista (big bang)
- ✓ El hombre es un ser iminente por ser imagen y semejanza de Dios
- ✓ El conocimiento racional de Dios

UNIDAD No. 2
El hombre un ser sociable

- ✓ Deberes y derechos fundamentales de la persona humana
- ✓ El hombre ante el misterio del mal y del dolor
- ✓ Compromiso social de los cristianos
- ✓ El verdadero mal es el pecado

- ✓ Religión y cultura
- ✓ La evangelización en la cultural

UNIDAD No. 3

La persona ser sociable y responsable del mundo

- ✓ El hombre co-creador con la obra de Dios
- ✓ Matrimonio: fundamentación cristiana, fidelidad , amor y estabilidad de pareja
- ✓ Visión cristiana del matrimonio
- ✓ Procreación de los hijos
- ✓ Paternidad responsable

UNIDAD No. 4

Valor de la Vida Humana

- ✓ Respeto a la propia vida
- ✓ Atentados contra la propia salud y vida
- ✓ Respeto a la vida de los demás: eutanasia, aborto, fratricidio, parricidio, infanticidio, terrorismo

UNIDAD No. 5

Sentido y trascendencia

- ✓ Cristo: alfa y omega
- ✓ Dimensiones del hombre: corporal – espiritual
- ✓ El camino del reino hacia la plenitud (eternidad)
- ✓ La Iglesia signo escatológico del reino

4.- METODOLOGÍA

En la Institución se aplica el **Modelo Pedagógico basado en desarrollo de Capacidades, procesos y valores**, de manera que aprenda a pensar (inteligencia); querer (afectividad); elegir y decidir (voluntad); obrar (psicomotricidad); y trascender (espiritualidad) en forma responsable, autónoma y trascendental.

Capacidad.- Entendida como el desarrollo y crecimiento de aptitudes, facultades, talentos humanos para comprender bien los niveles de conocimientos, generado por los procesos formativos.

Procesos.- Considerado como el conjunto de fases sucesivas de acciones interdependientes que van construyendo conocimientos o valores en forma progresiva.

Valores.- Son cualidades universales y reales que norman y regulan el comportamiento de una persona orientado hacia el bien humano, social, moral, ético, cívico y espiritual.

La pedagogía por procesos, capacidades y valores pretende desarrollar una formación integral, estimula el crecimiento de todas las facultades porque hablar de educación es hablar del hombre total.

4.1.- EL DESARROLLO INTELECTUAL.- Enseña a pensar y está expresado en:

4.1.1.- Conceptualización.- Es la noción primaria, representación intelectual o Mental de un objeto ayudado por las sensaciones, simbolizaciones y Reacción afectiva.

4.1.2.- Comprensión.- Consiste en el dominio global, formal y material sobre el Objeto de aprendizaje y tiene tres niveles de comprensión:

- **Traducción.-** Identifica el significado del tema y pasa a sus propias palabras.
- **Interpretación.-** Inducir el mensaje fondo o sentido del tema, qué quiere decir el autor.
- **Extrapolación.-** Es transferir, reubicar, trasladar el tema comprendido a otras situaciones (valida el mensaje).

4.1.3.- Análisis.- Consiste en descomponer el objeto de aprendizaje mediante:

- **Identificación:** Reconocer sus características – elementos.
- **Clasificar:** Ordenar por clases.
- **Jerarquizar:** Establecer conforme a un orden o gradación determinada.
- **Relacionar:** Componer, diferenciar, antecedente – consecuente.

4.1.4.- Síntesis: Significa:

- Construcción de procesos mentales
- Composición, integración
- Elaboración de fórmulas, leyes, códigos, definiciones
- Construcción de hipótesis
- Desarrollo de Ensayos
- Resolución de Problemas.

4.1.5.- Generalización: Es transferir y aplicar la síntesis a situaciones nuevas y diferentes, es ampliar, extender, enriquecer, justificar, validar, argumentar y ampliar el conocimiento.

4.2.- Desarrollo Psicomotriz:- Enseña a saber_hacer_la cosa_bien en el menor tiempo posible. Es la capacidad neuromuscular y física (competencia); se manifiesta mediante:

4.2.1.- Destrezas: Es de carácter más físico que mental, consiste en realizar una tarea con mínimo de energía y mínimo deficiencia.

4.2.2.- Habilidad: Es la capacidad para realizar acciones con énfasis en lo mental.

4.2.3.- Hábito: Es la habilidad o destreza convertida en comportamiento permanente (actitud).

4.3.- DESARROLLO AXIOLÓGICO:

4.3.1- Desarrollo Afectivo.- Es la capacidad de reaccionar mediante: sentimientos, emociones, pasiones, actitudes.

4.3.2.- Desarrollo Volitivo.- Es la capacidad de: deliberación, elección, decisión y “querer hacer”.

4.3.3.- Desarrollo de la Conciencia Consiste en la autoevaluación sustentada en el reconocimiento de aciertos y errores cometidos y la disposición para corregirlos.

4.3.4.- Desarrollo Espiritual.- Es la capacidad de trascender de lo material a los valores del espíritu y dar sentido a la vida humana en armonía con Dios, con el prójimo y con la naturaleza.

Nota: Además de la aplicación de la Pedagogía por procesos, capacidades y valores, también se acude a nuevas pedagogías innovadoras.

4.4.- Evaluación:

La evaluación es continua e integral, se consideran las dimensiones: intelectual, psicomotriz, afectiva, volitiva y espiritual (IPAVE).

Se realizarán: autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación:

Se aplicarán indicadores de evaluación de cada desarrollo de capacidad.

4.5.- Recursos:

Humanos: Autoridades del Plantel, Profesores de Área, Estudiantes, Padres de Familia, Sacerdote, Animadores de música.

Materiales: Biblia, Textos de Catequesis, videos, CDS, infocus, DVD, capilla, sala de audiovisuales, películas.

5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Realizar Pruebas de Diagnóstico	x									
Elaboración de la Planificación Anual de Área	x									
Elaboración de Unidades	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración del Plan de Clase	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Celebración de tiempos Litúrgicos			x	x			x			
Fiesta de la Santísima Virgen de la Caridad						x				
Convivencia								x	x	
Análisis de avance de conocimientos		x			x			x		
Fiestas Patronales									x	
Refuerzo pedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

6.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Santa Biblia
- ✓ Colección L. N. S., Religión Católica – No. 10 – 11 – 12 Editorial Don Bosco
- ✓ Grupo Santillana, Caminos de Fe – No. 8 – 9 – 10, Ibarra, 2004
- ✓ Colección: Verbo Divino, Descubriendo el antiguo y Nuevo testamento, 2007
- ✓ Talleres Bíblicos de Iniciación a Distancia: Jesús, su Pueblo, su Vida y su Proyecto, N. 1 al 10
- ✓ Colección LNS, Encuentro con Jesús, N. 8 y 9, Editorial Don Bosco, Cuenca
- ✓ Editores Kaluz, Formación Cristiana para la Felicidad, 2008
- ✓ Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Lineamientos Básicos para su aplicación en la Enseñanza Religiosa y Moral Católica.
- ✓ Fernández, Aurelio, Religión Católica. 1 y 2, Gráficas Muriel, Madrid, 2000
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica
- ✓ Documentos eclesiales.

ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR VIGENTES DEL PLAN DE ÁREA

Considerando su **estructura** el Diseño Curricular del área manifiesta una buena planificación, sigue una secuencia de aspectos importante

Identificación; Guarda datos pertinentes y completos.

Distribución de trabajo, Señala: integrantes, cursos, número de horas semanales; son datos precisos que ayudan a centrarse en el pensum y a desarrollarse de la mejor manera.

Los **objetivos** Están proyectados en tres niveles: **Institucionales**, apunta al desarrollo integral de la persona; **objetivos de área**, ajustado a un desarrollo armónico de todas las potencialidades; **objetivos específicos de área**, enfoca un objetivo para cada capacidad: intelectual, psicomotriz, afectivo, volitivo, y trascendental.

Entre los diferentes objetivos mantiene relación y coherencia, porque todos desean alcanzar el desarrollo de capacidades, procesos y valores, es decir, que se preocupa de la formación integral del estudiante.

En cuanto a la **selección de contenidos**, están distribuidos en unidades de trabajo, cuyo pensum es secuencial, y ajusta datos y tiempos señalados para su desarrollo; indudablemente, esto ayuda a determinar equitativamente el cumplimiento de los periodos fijados.

La Metodología.- Expresa en forma concreta el modelo pedagógico que se aplica en el colegio. “**Pedagogía basada en desarrollo de capacidades, procesos y valores**, de manera que **aprenda a pensar** (inteligencia); **querer** (afectividad); **elegir y decidir** (voluntad); **obrar** (psicomotricidad); y **trascender** (espiritualidad) en forma responsable, autónoma y trascendental; esta pedagogía pretende alcanzar una formación integral, estimulando el crecimiento de todas las facultades del ser humano, porque hablar de educación es hablar del hombre total.

Se entiende a la **capacidad** como el desarrollo y crecimiento de aptitudes, facultades, talentos humanos para comprender bien los niveles de conocimientos, generado por los procesos formativos. Se considera al **proceso** como el conjunto de fases sucesivas de acciones interdependientes que van construyendo conocimientos o valores en forma progresiva.

Y los **valores** percibidos como cualidades universales y reales que norman y regulan el comportamiento de una persona orientado hacia el bien humano, social, moral, ético, cívico y espiritual.

El Desarrollo de la Pedagogía con estas características evita: memorismo, repetición, y superficialidad.

En cuanto al **desarrollo intelectual** se preocupa en activar todos los niveles de conocimiento; parte desde la **conceptualización** continúa **con la comprensión, análisis, síntesis**, y llega a la **generalización**: cada una de ellas con sus respectivas características; esto asegura que el aprendizaje sea significativo, participativo investigativo:

Conceptualización.- La noción primaria, representación intelectual o mental de un objeto ayudado por las sensaciones, simbolizaciones y reacción afectiva

Comprensión: Consiste en el dominio global, formal y material sobre el objeto de aprendizaje y tiene tres niveles de comprensión: **Traducción:** Identifica el significado del tema y pasa a sus propias palabras. **Interpretación:** Inducir el mensaje fondo o sentido del tema, qué quiere decir el autor: **Extrapolación:** Es transferir, reubicar, trasladar el tema comprendido a otras situaciones (valida el mensaje).

Análisis: Consiste en descomponer el objeto de aprendizaje mediante:

Identificación: Reconocer sus características – elementos.. **Clasificar:** Ordenar por clases..**Jerarquizar:** Establecer conforme a un orden o gradación determinada. **Relacionar:** Componer, diferenciar, antecedente – consecuente.

Síntesis.- Significa: Construcción de procesos mentales Composición, integración Elaboración de fórmulas, leyes, códigos, definiciones Construcción de hipótesis, Realizar ensayos, resolver problemas.

Generalización: Es transferir y aplicar la síntesis a situaciones nuevas y diferentes, es ampliar, extender, enriquecer, justificar, validar ampliar y argumentar el conocimiento.

En el desarrollo psicomotriz, Se orientan tres aspectos; las destrezas, las habilidades y los hábitos; estos tres indicadores se correlacionan entre sí porque las habilidades mentales mueven actuar a las destrezas manuales; y si estos se ejercitan continuamente se convierten en hábitos o actitudes, es precisamente lo que se quiere lograr el cambio de comportamientos del estudiante.

En síntesis, el desarrollo Psicomotriz enseña a saber hacer las cosas bien en el menor tiempo posible; es la capacidad neuromuscular y física (competencia); se manifiesta mediante: **Destrezas;** es de carácter más físico que mental, consiste en realizar una tarea con mínimo de energía y mínimo deficiencia. **Habilidad;** es la capacidad para realizar acciones con énfasis en lo mental; y **Hábito:** es la habilidad o destreza convertida en comportamiento permanente (actitud)

Desarrollo Axiológico.- Está pedagogía da énfasis a la formación en valores, para ello desea cultivar las facultades: **afectiva, volitiva, de conciencia, y espiritual**, porque cree importante lograr la armonía entre el amor, el buen uso de la libertad, el pleno conocimiento del bien y del mal, y la unión con el Creador; puntales básicos para el desarrollo de una personalidad madura.

Estos valores expresan: **Afectiva.-** Orienta la capacidad de reaccionar mediante: sentimientos, emociones, pasiones, actitudes. **Volitiva.-** es la capacidad de: deliberación, elección, decisión y “**querer hacer**”. **Conciencia.**

Consiste en la autoevaluación sustentada en el reconocimiento de aciertos y errores cometidos y la disposición para corregirlos. **Espiritual.-** Es la capacidad de trascender de lo material a los valores del espíritu y dar sentido a la vida humana en armonía con Dios, con el prójimo y con la naturaleza.

Es muy importante que la pedagogía institucional, además de desarrollar procesos y capacidades y valores esté abierta a nuevas pedagogías innovadoras para ir venciendo errores y perfeccionando.

Evaluación.- Al aplicar indicadores de evaluación, realizado en forma continua e integral, se pretende controlar y auto-regular los aprendizajes para ir detectando errores y corrigiendo en momentos oportunos; esta apreciación servirá para aplicar o no la retroalimentación.

Retroalimentación: Todo proceso de aprendizaje debe ser secuencial para ir ampliando y profundizando los conocimientos, de ahí la necesidad de realizar la retroalimentación para llenar vacíos corregir errores y afianzar conocimientos

Dentro de los **recursos** se consideran talentos humanos: autoridades docentes, otros profesionales; los estudiantes y padres de familia; todos son importantes en el quehacer pedagógico; cada uno desde su rol. Los materiales: tecnológicos, concretos, gráficos, fuentes de consulta y otros; estimulan el aprendizaje porque abren posibilidades de mayor atención y asimilación.

Referente al **Cronograma de Actividades** puntualiza actividades prioritarias con fechas tentativas, las mismas que ayudan a desarrollar la planificación con acierto y conduce al éxito.

En cuanto a **la Bibliografía** da a conocer variados textos de consulta, pero hace falta la web bibliográfica; hoy en día no se puede olvidar esta fuente de consulta porque en ella encontramos aportes abundantes y valiosos.

En resumen se deduce que el enfoque de la pedagogía institucional, **“Desarrollo de capacidades, procesos y valores, brinda un aporte positivo y activo al desarrollo del aprendizaje**, porque se preocupa del crecimiento de todas las facultades del ser humano en sus diferentes niveles, aspira a dar respuesta a procesos de transformación de conocimientos.

Al relacionar la Pedagogía de la Institución con otras pedagogías se encuentran variadas semejanzas: Tiene base **constructivista** porque los objetivos están redactados en términos de desarrollo de capacidades: intelectual, Psicomotriz y axiológica; apunta al aprendizaje significativo, capacidad de comprensión, asimilación, internalización de conocimientos; se detiene en los procesos internos que debe transformar el sujeto mediante la reconstrucción de esquemas de conocimientos a partir de experiencias conseguidas entre la subjetividad y la interactividad; pretende llegar a la generalización, aplicación y transferencia de los conocimientos a las nuevas situaciones.

En la parte actitudinal se da una fuerte motivación y predisposición para que el alumno sea agente participativo en el proceso de aprendizaje.

La Pedagogía en mención mantiene relación estrecha con la pedagogía **cognitivista** porque pretende alcanzar objetivos terminales; es decir llegar a la meta cognición: (cambios sustanciales en esquemas mentales); da énfasis al desarrollo intelectual respetando etapas evolutivas; y aunque en la pedagogía del colegio no se marquen exactamente dichas etapas; sin embargo, va manteniendo secuencia de aprendizajes en cuanto a su nivel de complejidad; da importancia a la percepción para poder conceptualizar; parte de aprendizajes previos; para el colegio la evaluación inicial cobra gran interés para relacionar con el nuevo aprendizaje.

Se desarrolla un proceso dinámico (razonamiento, creatividad, discernimiento, resolución de problemas, procesos informativos) en realidad hay interés de cómo aprender a aprender.

En su metodología guarda relación entre la enseñanza, ejecución y aprendizaje; existe control directo del docente, significa que se puede aprender por recepción, descubrimiento, experiencias concretas o por pensamiento formal; lo importante es que se extienda un puente cognitivo, que se dé conexión entre materiales y esquemas mentales, y a la vez que se aprovechen todos los aportes ambientales, sociales, culturales, zonas de desarrollo próximo...

La pedagogía del plantel se relaciona fuertemente con la **pedagogía conceptual** al preocuparse del desarrollo de la mente **en tres dimensiones: cognitiva (saber); procedimental o expresiva (saber hacer); y afectiva (querer hacer)**; donde se desarrolla sentimientos, emociones, actitudes, valores, operaciones interpersonales y espirituales.

Considera lo más valioso y relevante y pretende formar estudiantes líderes con excelente calidad humana, seres felices, amorosos, éticos, competentes, privilegia la apropiación de instrumentos de conocimientos para que puedan interpretar la realidad y sean creativos, y constructores de su aprendizaje.

Se espera que los aprendizajes sean modificados de acuerdo al nivel de investigación, ejercitación, y prácticas desarrolladas; de igual manera se trata de cambiar la sumisión por la motivación, la memoria por los procesos cognitivos, expresivos y afectivos; aprenden no solo por experiencias sino también por procesos elaborados: explicaciones, ilustraciones, exposiciones.

Se da secuencia en la complejidad de aprendizajes: primero, procesamiento elemental (contextualización); segundo procesamiento básico (comprensión); y tercero procesamiento avanzado (dominio, competencia, transferencia) es decir se llega a la relación afectiva donde será compromiso y transferencia de lo aprendido).

5.1.2 ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL FODA

5.1.2.1 Estructura del FODA

5.1.2.1.1 Fortalezas

Docentes:

Preparación académica en contenidos del área y experiencias cristianas.
Asumen sus trabajos con responsabilidad.
Presentan los documentos curriculares con puntualidad.
Existe unidad en el área.
Manifiestan creatividad, dinamismo en el proceso aprendizaje.
Actualización perenne de docentes.
Exteriorizan testimonio de vida cristiana

Estudiantes:

Algunos son críticos, prácticos, reflexivos.
Son cumplidores de las tareas, lecciones, investigaciones de religión.
Observan valores en general.
Celebran fiestas religiosas.
Se anima un grupo juvenil y otro pre juvenil.

Padres de familia:

Algunos son apoyo moral de sus hijos.
Dan testimonio de vida cristiana.
Son motivadores de sus hijos.
Algunos participan de talleres en la fe y de la Eucaristía Dominical.

Recursos

Humanos:

Autoridades.
Miembros del área, profesores de la asignatura.
Sacerdote, profesor de Música, animadores de convivencias, retiros.

Materiales:

Existe infraestructura adecuada: audiovisuales con su equipo tecnológico, capilla, aulas, espacios verdes, bibliografía del área, Internet, tres horas semanales de educación en la fe.

5.1.2.2.- Debilidades**Docentes**

Los docentes del área son creyentes prácticos, pero muchos de los compañeros no dan testimonio de compromiso de vivencia cristiana, les falta practicar valores espirituales.

A veces existe oposición de otros docentes contra la doctrina y normas de fe.

Falta corresponsabilidad en la formación espiritual, ética y moral de algunos docentes.

A algunos docentes les falta identificación con la línea cristiana de la institución.

Estudiantes

Algunos no jerarquizan valores

Les falta transferir los principios cristianos que reciben en las aulas.

Tratan de vivir la fe a su manera.

La mayoría no asisten a la vivencia de sacramentos, Eucaristía, Misa Dominical.

Ciertos medios de comunicación influyen negativamente en el comportamiento espiritual.

Padres de familia

La situación económica les absorbe, quitándole espacios para educar en la fe a sus hijos.

Muchos se han vuelto indiferentes a los compromisos cristianos.

Algunos dan anti testimonio de vida cristiana (infidelidad, divorcios, separaciones, ateísmo práctico).

Recursos

Ciertos docentes, padres de familia y estudiantes no jerarquizan gastos, prefieren

Invertir en materiales innecesarios como: celulares caros, ropa de marca, entretenimientos, y no invertir en recursos formativos

5.1.2.3.- Oportunidades

Docentes:

Oferta de variados cursos espirituales a nivel nacional.

Talleres de reflexión sobre la nueva evangelización realizados en la parroquia.

Seminarios bíblicos dirigidos por la Curia.

Existencia de amplia y profunda bibliografía.

Carreras que ofrecen diferentes universidades en varias modalidades.

Libertad religiosa.

Estudiantes:

El Colegio ofrece educación gratuita.

El Gobierno Municipal colabora con el 50% del valor del transporte para que el colegio atienda a estudiantes de su entorno.

La congregación prepara frecuentemente al personal seglar para que asuma su rol de maestro cristiano.

Padres de familia:

Libertad para escoger una institución cristiana.

Talleres de preparación espiritual en la parroquia.

Recursos

La Conferencia Episcopal y el Municipio aportan la Institución equipos técnicos y asesoramiento.

5.1.2.4.- Amenazas

Docentes:

Respeto humano (vergüenza de expresar la fe).

Influencia de otras corrientes religiosas (indiferentismo, esoterismo).

Mecanismos de justificación personal frente a errores de algunos miembros de la iglesia.

Estudiantes:

Presencia de pandillas, discotecas, vicios.

Falta de formación cristiana por parte de sus padres.

Hogares desorganizados.

Mal uso de la Internet.

Padres de familia:

Presencia de sectas.

Situación económica.

Falta de fuentes de trabajo.

Falta de preparación académica y espiritual.

Distancia entre sus hogares y el colegio y la iglesia.

Afecta el mundo globalizado.

Recursos

Mal uso de la Internet.

Pérdida de tiempos libres

Mala distribución económica

ANÁLISIS DEL FODA

El **FODA** pone a consideración cuatro aspectos: Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; cada uno de ellos enfoca a docentes, estudiantes, padres de familia y recursos tanto humanos como materiales.

Entre las **fortalezas** resaltan: **Docentes.-** Tienen buena preparación académica mantienen unidad, demuestran responsabilidad, dinamismo, puntualidad, testimonio de vida cristiana. Los **Estudiantes.-** Son críticos, reflexivos, cumplidores de tareas, observan valores generales. Algunos **Padres de familia** dan testimonios de vida cristiana, apoyan motivan a sus hijos, participan con ellos. En cuanto a los **recursos** humanos se cuenta con personal completo, autoridades comprometidas; se tiene material suficiente, planta física adecuada, equipos, material de escritorio etcétera.

Referente a **las debilidades**; los docentes del área son creyentes prácticos. Preparados, actualizados; pero no reciben apoyo ni corresponsabilidad de ciertos compañeros en la vivencia cristiana y de valores; les falta identificación con la línea católica educativa. Los estudiantes no son coherentes entre la teoría y la práctica, les falta jerarquizar valores y transferir los principios cristianos; algunos viven la fe a su manera, difícilmente se acercan a los sacramentos. La mayoría de los padres de familia viven una fe ocasional, son indiferentes, y se han despreocupado de educar cristianamente a sus hijos; algunos manifiestan anti testimonio de vida moral: madres solteras, infidelidad conyugal, divorcios, separaciones.

Muchos padres de familia y estudiantes distribuyen mal su dinero haciendo inversiones innecesarias en vez de utilizar en recursos útiles para su formación.

En cuanto a las **Oportunidades**: Los docentes gozan de variadas fuentes de preparación: cursos espirituales a nivel de la congregación, talleres de reflexión en la parroquia, cursos de biblia en la curia, carreras teológicas en las universidades y amplia y profunda bibliografía en la internet y otros documentos. Los estudiantes tienen la libertad de educarse gratuitamente en un colegio religioso; pueden asistir al colegio estudiantes de Mira y sus alrededores, puesto que el Municipio subsidia con el 50% del valor del transporte.

Los padres de familia tienen opción de escoger la educación católica, de aprovechar cursos de formación cristiana en la parroquia, y asistir periódicamente a conferencias y orientaciones espirituales en la institución. El plantel ofrece los implementos necesarios para el desarrollo y asesoramiento de la formación cristiana.

Entre las **Amenazas**, algunos docentes tienen mucha vergüenza de expresar públicamente la fe, tratan de justificar sus faltas de vivencia cristiana por los errores cometidos por ciertos miembros de la iglesia, los estudiantes son presas de pandillas, vicios, mal uso de la internet, esclavos de la moda.

Los padres de familia tienen bajo nivel cultural, pocas fuentes de trabajo, porcentajes significativos, hogares desorganizados, estrechas económicas, influencia de sectas, y bombardeados de un mundo globalizado. Los recursos no son bien utilizados, hay mala distribución económica, pérdida de tiempos libres.

Es verdad que el FODA presenta debilidades y amenazas, pero al mismo tiempo cuenta con grandes posibilidades y oportunidades para lograr una auténtica formación en la fe; al tener una educación gratuita que se interese en la formación integral del estudiante, fortaleciendo el espíritu cristiano, mantener un equipo de seis docentes y otros profesionales suficientemente preparados, con gran espíritu de colaboración y testimonio de vida cristiana, poseer una cómoda planta física, equipamiento tecnológico y fuentes de consulta; sin embargo, los resultados no son nada halagadores.

Algunos docentes viven un ateísmo práctico; contadas familias expresan su fe en forma convincente, pocos alumnos transfieren sus conocimientos y experiencias cristianas, y en proyectos de vida., muchos ex alumnos no regresan a la iglesia sino en forma ocasional.

Es necesario entonces, frente a esta triste realidad, revisar las causas que afectan decididamente en el radical compromiso de vidas cristiana. Considero que la primera y más relevante limitación es la familia; ella ha dejado de ser la primera formadora, la primera iglesia doméstica, la primera célula social; la presencia de algunas madres solteras, y hogares desorganizados han desequilibrado la imagen y el rol de las familias, además el poder del consumismo, han alterado los valores.

Se suma también la poca identidad cristiana de algunos docentes a la línea educativa católica de la institución, su ateísmo práctico influye fuertemente en los estudiantes; la presencia de sectas confunden los principios evangélicos y el libertinaje de un mundo globalizado contagia y arrastra en fondo y en forma a nuevos pensamientos de estilos y acciones.

Esta realidad nos impulsa a buscar nuevas estrategias para cimentar principios auténticos de vida cristiana; una de ellas sería trabajar más de cerca con las familias para tratar de reestructurarlas, a fin de que vuelvan a ser las primeras formadoras de sus hijos ya que su rol es insustituible; luego revisar el modelo pedagógico que se aplica en la institución: objetivos, pensum, metodología...; será conveniente involucrar más al estudiante, haciéndole participe en la investigación, toma de decisiones, vivencia espiritual y proyectos de vida.

Trabajar con todo el personal docente, administrativo y de servicio; no solamente con los del área, para que se sientan identificados y comprometidos con la línea educativa.

Conclusión:

Es necesario lograr un desarrollo más armónico de los elementos de las nuevas pedagogías para formar la mente humana en tres dimensiones: cognitiva, expresiva y afectiva y alcanzar el desarrollo de excelentes competencias humanas y espirituales, a base de razonamientos más lógicos y consientes que lleven a compromisos convincentes de vida cristiana.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA FE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	f	%
1. ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?	- El área sí planifica de acuerdo a un diseño curricular.	3	42
	-El área planifica según la pedagogía del colegio “Desarrollo de procesos y capacidades de valores	2	29
	-El área planifica de la misma manera que se planifica las otras áreas.	2	29
	-Todos los miembros del área elaboran las planificaciones con asesoramiento de la vicerrectora.	5	71
	-El diseño curricular basado sobre Procesos, capacidades y valores, es un método que se aplica en todos los colegios de hermanas de la Providencia.	2	29
2.- ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?	-El diseño se ha mantenido desde hace dos años. Porque antes se trabajaba con el método ECOM (Evangelio comunicado) ahora se aplica la pedagogía por procesos, capacidades y valores.	6	86
	-Se revisa cada año haciendo reajuste, sí es necesario.	1	14
3. ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?	-Sí, hemos recibido la capacidad, del método basado en capacidades, procesos y valores.	2	29
	-Cada año se capacita mejor en el manejo de diseño curricular y frecuentemente se revisan los procesos de planificación para evaluar y mejorar.	3	42
	También ayuda mucho los cursos emanados del gobierno.	2	29

4. ¿Se han establecido comisiones que revisa la planificación del área?	-Las planificaciones las revisa el director de área y luego, la Vicerrectora para su aprobación.	5	71
	-Cuando hay necesidad; las planificaciones revisan todos los miembros del área, bajo la coordinación del director de área y/o Vicerrectora.	2	29
5. ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?	-Si se elabora para detectar errores. Logros y re planificar potenciando mejor los recursos, temas de estudio.	5	71
	-Si, se elabora: al comienzo para partir con un diagnóstico y al final para evaluar los avances y dificultades.	2	29
6. ¿Se incluye un eje transversal para educar en valores?	-La materia se presenta para desarrollar valores, se lo concibe como un todo los valores están dentro de cada planificación.	5	71
	-Educación en la fe no necesita un eje transversal en valores, porque es una materia de valores.	2	29

*Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle*

1.- ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quiénes lo elaboran?

Tabla: 1- A

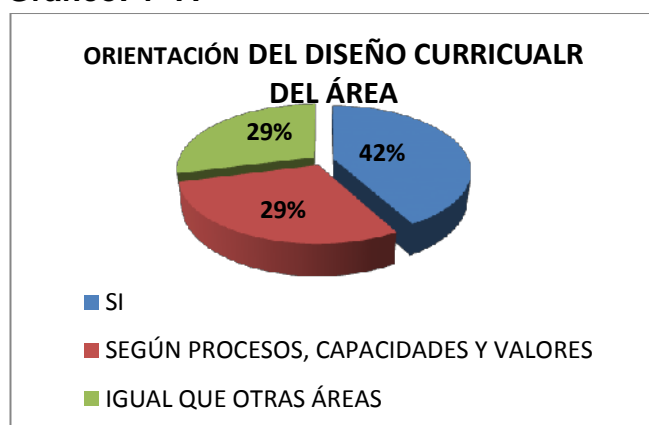
Respuestas	%
Sí, se orienta por un diseño	42%
Sí, en base a procesos y valores	29.0%
El área planifica igual que las otras	29%
TOTAL:	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Tabla 1-B

Gráfico: 1- A



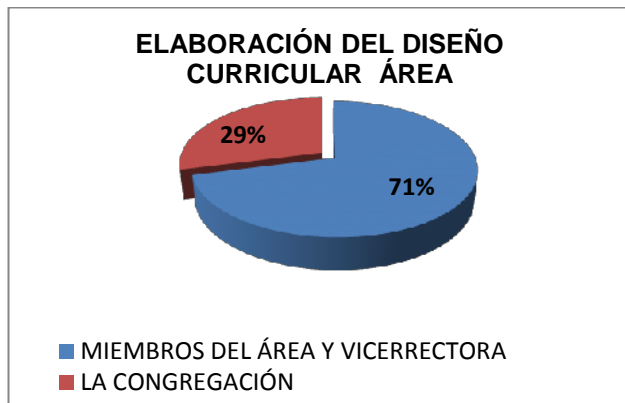
Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Tabla 1-B

Respuestas	%
Miembros del área y Vicerrectorado	71%
La Congregación	29%
Total	100%

Gráfico. 1- B



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis

En la primera pregunta se refiere a la importancia de la planificación o diseño curricular por el área; el 42% responde que significa de acuerdo a un diseño curricular; el 29% afirma que se planifica de acuerdo a la Pedagogía del colegio; el 29% afirma que se planifica igual que las otras áreas; es decir que el 100% de entrevistados confirma que el área si planifica de acuerdo a un diseño curricular.

Al responder ¿Quiénes los elaboran?; el 71.% responden que lo hacen todos los miembros del área con el asesoramiento de la Vicerrectora; el 29% da a conocer que el diseño curricular está basado en desarrollo de capacidades, procesos y valores y que este modelo rige en todos los colegios regentados por la Congregación de Hermanas de la Providencia; esto significa que existe una matriz de diseño curricular, al tener un esquema de planificación propia ayuda a unificar criterios, a adquirir destreza en el manejo y aplicar con cierto dominio; está matriz puede ser fortalecida con el aporte de cada institución educativa.

2- ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?

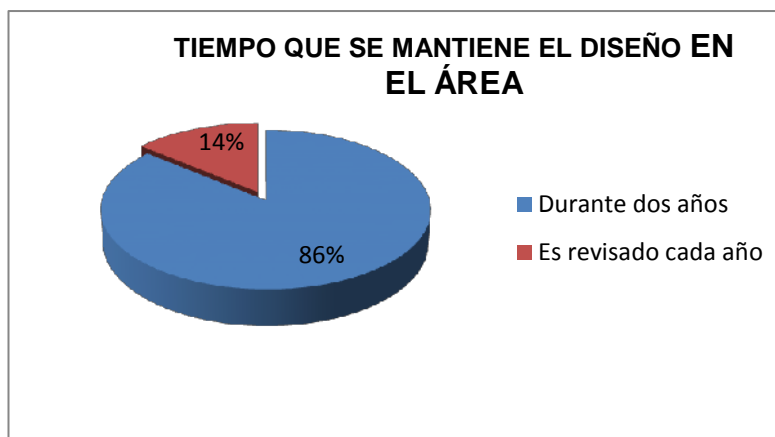
Tabla: 2

Respuestas	%
<i>Durante dos años</i>	86%
<i>Es revisado cada año</i>	14%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico: 2



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis

En la segunda pregunta se refiere al tiempo que se mantiene el mismo diseño de planificación del área,, El 86% dice que se aplica desde hace dos años, porque antes se utilizaba otro método; el 14% comunica que el diseño es realizado cada año para ser reajustes necesarios; aunque se tenga un modelo de diseño, hay libertad para ir modificando y enriqueciendo con nuevas pedagogías.

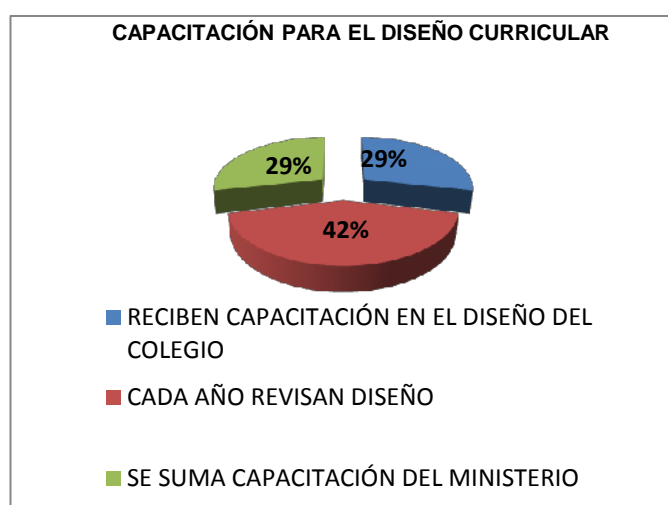
3.- ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?

Tabla

Respuestas	%
Reciben capacitación en el diseño del colegio	29%
Cada año revisan diseño	42%
Se suma capacitación del Ministerio	29%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Gráfico: 3



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

Análisis

En la tercera pregunta se refiere al desarrollo de Seminarios Talleres, para elaborar el diseño curricular del área; el 29% asegura que se ha ido capacitando en el método institucional; el 42% manifiesta que cada año se revisa el diseño; el 29% expresa que además de la capacitación del colegio también asisten a cursos del Ministerio de Educación, en resumen el área se encuentra preparada y calificada.

4.- ¿Se han establecido comisiones que revisa la planificación del Área?

Tabla: 4

Respuestas	%
Revisa el director del área y la Vicerrectora	71%
Los miembros del área al ser necesario y V.	29%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 4



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

En la cuarta pregunta se cuestiona sobre la presencia de comisiones encargadas de revisar la planificación del área; el 71% afirma que lo revisa el director del área y luego lo aprueba la Vicerrectora; el 29% manifiesta que cuando las circunstancias lo ameritan, hacen las revisiones todos los miembros del área bajo la coordinación de su Director y el Visto Bueno de la Vicerrectora.

Se sobre entiende que los primeros responsables de las planificaciones son los miembros del área, su director y la aprobación de la Vicerrectora; por su puesto el documento está bajo asesoramiento y control

5.- ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?

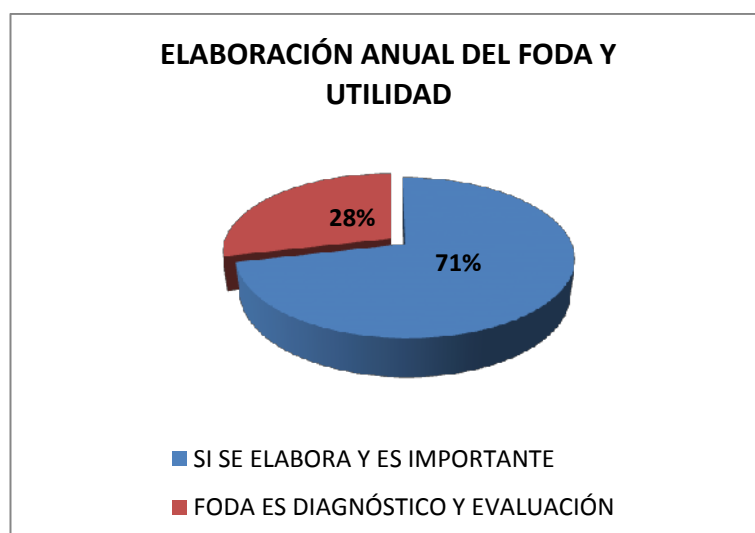
Tabla: 5

Respuestas	%
Si se elabora y es importante	71%
FODA es diagnóstico y evaluación	29%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 5



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

La quinta pregunta tiene relación con la planificación anual del FODA y su utilidad; el 71%, confirma que sí se elabora el FODA para detectar errores y logros y potenciar mejor los recursos y contenidos; el 29% da a conocer que se parte con un FODA de diagnóstico y al final se evalúan los avances y dificultades. El área aprovecha los elementos del FODA para optimizar los recursos, superar dificultades y hacer los reajustes necesarios para el siguiente año. Evidentemente el FODA ayuda contextualizar la realidad institucional y sirve de base para la nueva planificación.

6.- ¿Se incluye un eje transversal para educar en valores?

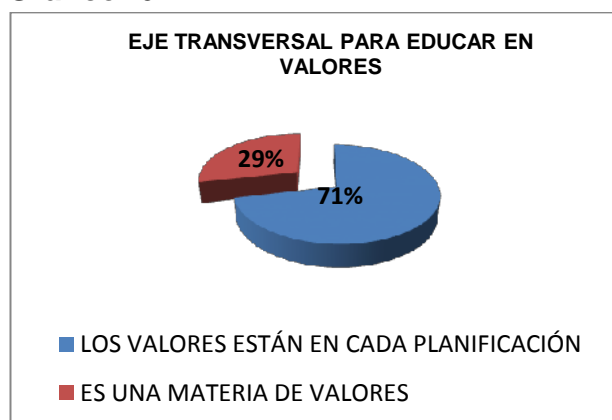
Tabla: 6

Respuestas	%
Los valores están en cada planificación	71%
Es una materia de valores	29%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 6



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 71% expresa que la materia se presta para educar en valores, se la conoce como en todo, los valores están dentro de cada planificación; el 29% dice que la educación en la fe no necesita de un eje trasversal en valores, porque la materia en sí misma es de valores, cuyo objetivo es la formación integral del estudiante.

Según las respuestas de los entrevistados dan a conocer que la Institución maneja un diseño curricular propio y que tiene mucha importancia en las planificaciones, que ese diseño está basado en desarrollo de capacidades intelectuales, Psicomotrices y axiológicas; todos los docentes del área elaboran las planificaciones y son aprobadas con el visto bueno de la Vicerrectora; la matriz del diseño es revisada periódicamente y fortalecida con el aporte de nuevas pedagogías; los docentes del área se sienten capacitados en el conocimiento y manejo de los diseños, además amplían sus estrategias

con los diversos cursos recibidos del Ministerio; todos manifiestan corresponsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación del cumplimiento de los objetivos del área.

En cuanto al **FODA**, les dan mucho valor y sentido porque constituye un punto de partida o de diagnóstico para planificar y re planificar según errores cometidos y logros obtenidos.

Al referirse al eje transversal para educar en valores, están muy conscientes y convencidos que el área de Educación en la fe tiene que ir más allá de un simple eje, porque la materia en sí consiste en educar en valores, se pretende alcanzar, no solamente que sepan teorías o conocimientos, sino que lleguen a un proyecto de vida convincente.

Si el colegio mantiene, ofrece y prepara a trabajar con buenos recursos o diseños curriculares: me pregunto ¿porqué no hay resultados satisfactorios?, ¿Por qué tan prontamente las prácticas religiosas son abandonadas? ¿Por qué se da indiferentismo cristiano tanto de docentes, alumnos, ex alumnos y padres de familia?; ¿Acaso es necesario hablar menos y vivir más? ¿Será que se deben acudir a otros mecanismos para que el joven se sienta más corresponsable con su formación?

Conclusión:

La Institución debe esmerarse más en pasar, de la teoría a la práctica, aplicar nuevas estrategias metodológicas a fin de que el estudiante se involucre más y sea agente de su propio aprendizaje, que interactúe con los objetos del conocimiento y aspectos contextuales; que constituyan aprendizajes significativos mediante experiencias, descubrimientos, conocimientos elevados, que interpreten la realidad y sobre todo que se privilegie del desarrollo afectivo para que pueda expresar sus sentimientos, a Dios y al prójimo y buscar solución de conflictos según la línea evangélica.

5.2 DISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

Dentro del Diseño Curricular de Asignatura se manejan dos documentos; **el Plan Didáctico Anual y el Plan de Unidad.**

5.2.1 DISEÑO CURRICULAR Y ANÁLISIS DEL PLAN DIDÁCTICO ANUAL

5.2.1.1 Datos Informativos:

COLEGIO: "LEÓN RUALES"
ÁREA: EDUCACIÓN EN LA FE
ASIGNATURA: EDUCACIÓN EN LA FE
CURSO: SEXTO "FÍSICO MATEMÁTICO "
AÑO LECTIVO: 2010- 2011
HORAS SEMANALES: 2
PROFESORA: SOLINA MINGA

5.2.1.2- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Promover el desarrollo de las capacidades para descubrir la dimensión Divina manifestada en la conciencia del hombre y de la obras, mediante la observancia de las leyes y principios para dar respuestas como hijos de Dios, hechos a su imagen y semejanza, llamados a vivir dignamente y trascender hacia la plena felicidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desarrollar La capacidad intelectual mediante el conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, y generalización de la existencia de Dios, de sus leyes y de la corresponsabilidad que exige al hombre en el cuidado y protección de su obra creadora.
- ✓ Desarrollar la capacidad Psicomotriz mediante el manejo acertado de deberes y derechos frente a Dios, consigo mismo con el prójimo y con la naturaleza, en los diferentes acontecimientos de la vida.
- ✓ Despertar la capacidad afectiva mediante cariño y amor filial a nuestro Padre Dios y sensibilidad humana a nuestros semejantes.

- ✓ Incentivar la capacidad de voluntad mediante una libre elección y decisión de cumplimiento de las normas de Dios.
- ✓ Fortalecer la capacidad de trascendencia mediante una vivencia del reino de Dios que se encamina hacia la meta final que es el cielo.

5.2.1.3 CÁLCULO DEL TIEMPO:

✓ Tiempo estimado: 200 días	40 semanas
✓ Imprevistos	2 semanas
✓ Exámenes	3 semanas
✓ Tiempo Real	35 semanas
✓ Total de horas semanales 2 x 35	70 horas al año

5.2.1.4 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES

Tercero de Bachillerato

UNIDAD No. 1 10 horas
Dios el hombre creador y creatura

- ✓ *Teorías del origen del hombre : creacionista, evolucionista (big bang)*
- ✓ *El hombre es un ser iminente por ser imagen y semejanza de Dios*
- ✓ *El conocimiento racional de Dios*

UNIDAD No. 2 16 horas
El hombre un ser sociable

- ✓ *Deberes y derechos fundamentales de la persona humana*
- ✓ *El hombre ante el misterio del mal y del dolor*
- ✓ *Compromiso social de los cristianos*
- ✓ *El verdadero mal es el pecado*
- ✓ *Religión y cultura*
- ✓ *La evangelización en la cultura*

UNIDAD No. 3

16 horas

La persona ser sociable y responsable del mundo

- ✓ *El hombre co-creador con la obra de Dios*
- ✓ *Matrimonio: fundamentación cristiana, fidelidad , amor y estabilidad de pareja*
- ✓ *Visión cristiana del matrimonio*
- ✓ *Procreación de los hijos*
- ✓ *Paternidad responsable*

UNIDAD No. 4

18 horas

Valor de la vida humana

- ✓ *Respeto a la propia vida*
- ✓ *Atentados contra la propia salud y vida*
- ✓ *Respeto a la vida de los demás: eutanasia, aborto, fratricidio, parricidio, infanticidio, terrorismo*

UNIDAD No. 5

10 horas

Sentido de trascendencia

- ✓ *Cristo: alfa y omega*
- ✓ *Dimensiones del hombre: corporal – espiritual*
- ✓ *El camino del reino hacia la plenitud (eternidad)*
- ✓ *La Iglesia signo escatológico del reino*

5.2.1.5 METODOLOGÍA

- ✓ Se aplicarán los indicadores de la pedagogía por procesos, capacidades y valores, la misma que permite un desarrollo Integral de la persona en sus aspectos: intelectual, Psicomotriz; Afectivo, volitivo y espiritual;
- ✓ Posibilitará armonía entre fe y vida.
- ✓ Se manejarán los dos grandes métodos científicos: Inductivo y deductivo, así como otras pedagogías innovadoras
- ✓ Los objetivos estarán planteados en función de desarrollo de capacidades: intelectual, Psicomotriz, afectivo, volitivo y espiritual;
Los materiales, las estrategias, actividades, los contenidos son insumos

5.2.1.6

- ✓ Humanos: autoridades, jefe de área, profesor de asignatura, alumnos, padres de familia.
- ✓ Materiales: naturaleza, tecnológicos (DVD, VHS, COS., películas...), científicos (textos..) concretos (objetos del medio), gráficos (mapas, símbolos.) tecnológicos (biblia, encíclicas, documentos, Nuevo Testamento, mapas, cantos, gráficos).

5.2.1.7.- ESTRATEGIAS

- ✓ Partir de conocimientos previos.
- ✓ Realizar: discusiones, debates, paneles, dramatizaciones.
- ✓ Trabajar en grupos
- ✓ Contextualizaciones
- ✓ Vivenciar experiencia personales
- ✓ Hacer ilustraciones.
- ✓ Diagramar, graficar, dibujar.
- ✓ Procesar escenificaciones.
- ✓ Realizar auto-conhe tero evaluaciones
- ✓ Transferir a la vida el mensaje de Dios

5.2.1.8 EVALUACIÓN

- ✓ Se realizará en base a indicadores de evaluación (logros),
- ✓ Se considerarán todas las facultades (IPAVE).
- ✓ Se detectarán aciertos y errores.
- ✓ Se realizarán evaluaciones continuas en forma auto – co – hetero evaluación.
- ✓ Habrá retroalimentación frecuente.

5.2.1.9.- BIBLIOGRAFÍA

Santa Biblia

Blandet.S. C. Un Amor que Nunca Muere, Editorial Don Bosco,

Grupo Santillana; Caminos de fe N° 10,2004- - Colección L.N.S; Religión Católica N° 2, Don Bosco, Cuenca

Internet.

Fernández, Aurelio, Religión Católica, Editorial / Casals, Barcelona; 2000.

Catecismo de la Iglesia Católica.

ANÁLISIS DEL PLAN ANUAL

Contiene los siguientes elementos

Datos Informativos: (Nombre de: colegio, área, asignatura, curso, año, horas semanales, profesora); son suficientes y claros.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.- Apunta al desarrollo de capacidades y contiene el **qué, cómo y para qué?**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.- Señala cinco objetivos en función del desarrollo de capacidades: inteligencia; Psicomotriz, afectividad, voluntad y trascendencia; pretende lograr la formación integral del estudiante y hace hincapié por llevar a la práctica lo aprendido.

Coincide con los objetivos **cognitivos** por estar redactados en término de desarrollo de capacidades y en forma de operativos; se relaciona con el **constructivismo** porque pretenden alcanzar, desarrollo de procesos mentales, con el afán de aprender y comprender significativamente; guarda relación con la Pedagogía **Conceptual** porque se preocupa del desarrollo del ser humano en sus tres dimensiones: intelectual, expresivo y afectivo.

Cálculo del Tiempo

Está calculado los 200 días laborables al año; menos dos semanas de imprevistos y 3 semanas de exámenes; manifestando concretamente las semanas reales de trabajo; esto ayuda directamente para realizar una buena distribución de unidades de trabajo durante el año lectivo; en este caso concretamente se dispone de 70 horas al año; esta distribución significa que el proceso de enseñanza está monitoreado por el docente.

Distribución del Trabajo

El tercer curso de Bachillerato tiene cinco unidades de trabajo distribuidas de acuerdo a secuencias de contenidos y al nivel de complejidad, estos indicadores marcan el tiempo que se necesita para cada una de ellas; así la primera unidad "Dios y el hombre" se desarrollará en 10 horas; "El hombre un

ser sociable”, en 16 horas; “La persona responsable del mundo” 16 horas; “El valor de la vida humana” 18 horas y “El Sentido de trascendencia” 10 horas.

Los contenidos son considerados insumos o medios para lograr los objetivos propuestos, y están priorizados según las necesidades.

Los contenidos no son temas fríos que hay que desarrollar, pues están enfocados a mantener coherencias entre teoría y práctica y llegar a una vivencia o aplicación; en este sentido tiene relación con el cognitivismo porque dirige el aprendizaje mediante información, experiencias y actitudes; lo que significan, contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales; este criterio se afianza también en el constructivismo porque los contenidos están organizados, seleccionados anticipadamente, no se queda en una copia de la realidad, sino en la reestructuración del ser humano, orientando a desarrollar contenidos: **declaratorios** (teórico, ”**saber**”; procedimentales; “**saber hacer**”: (realizar, ejecutar, solucionar problemas, desarrollar habilidades) y actitudinales “**saber ser**”; y termina relacionándose con la pedagogía **conceptual**, ya que cobra interés en enseñar instrumentos del conocimiento, para que sea capaz de manejar destrezas, procesos cognitivos y afectivos.

Metodología

Manifiesta las principales características de cómo se va a desarrollar el proceso aprendizaje: se aplicarán indicadores de: Pedagogías por Procesos y Valores.

Se desarrollarán dimensiones: intelectuales, motriz, axiológica, también se incluirán los dos grandes métodos: inductivo y deductivo y abre la posibilidad de armonizar con otros métodos innovadores; recalca que los objetivos estarán fijados en función del desarrollo de capacidades y que los: temas, contenidos, actividades, estrategias, materiales, etc. Son considerados como insumos.

El hecho de estar abierto a combinar con otras metodologías innovadoras el currículo es flexible; igual que en el **cognitivismo**, en la que activa la investigación, los procesos de información, abierto a un enfoque holístico, de meta cognición y axiológico; en **el constructivismo** se procesa la información

a través de motivación, comprensión, codificación, solución de problemas; que permite generalizar y aplicar a nuevas situaciones; y en la **conceptual**; el aprendizaje se modifica de acuerdo a la investigación, ejercitación y práctica, considerando lo más valioso y relevante; se concluye que en los tres modelos se desarrollan procesos mentales, y los aprendizajes se modifican.

Recursos

Se refiere a todo aquello que puede ofrecer ayuda para el procesamiento del aprendizaje; el recurso humano: autoridades, docentes del área, estudiantes, padres de familia; en lo que respecta a materiales presenta desde lo concreto y natural, hasta lo técnico; gráfico, páginas web bibliográfica.

Los modelos consideran a los recursos como **herramientas del conocimiento**; para la pedagogía de capacidades, procesos y valores, los recursos son: **insumos**; para el cognitivismo son **herramientas mentales** (mapas conceptuales, para explorar relaciones) ; en el constructivismo, son **medios que comunican mensajes, facilitan procesos de aprendizajes**; cobra importancia las experiencias, manipulación, las destrezas, el entorno para la realización de procesos, cognitivos; en la Pedagogía conceptual son **instrumentos del conocimiento** (esquemas que representan ideas Ejemplos mente factos; nociones, proposiciones; conceptos, pre categorías, categorías.

Estrategias

Entre las principales, manifiestan: partir de experiencias personales, previas; coinciden con la pedagogía y **cognitivas y constructivista**, para poder hacer el puente cognitivo con los nuevos aprendizajes, a fin de que se provoque aprendizajes significativos; indica realizar: discusiones, debates, paneles, dramatizaciones; trabajos de grupo; escenificaciones, ilustraciones, diagramas, gráficos, debates, partir de contextualización ; se relaciona con el **cognitivismo** porque le pone al estudiante en una dinámica, crítico, creativo, participativo; aprende mediante construcción de experiencias; experimentos favoreciendo una memoria comprensiva; tiene que ver con: el constructivismo porque permite que el estudiante vaya aprendiendo durante el proceso; porque está interactuando con los objetos del conocimiento; además, el desenvolverse dentro de un contexto social- cultural aprende a pensar y actuar sobre

contenidos significativos y contextuales; porque le permite relacionarse de cerca, manipular, explorar, descubrir.

Otra estrategia apunta a poner en práctica el mensaje de Dios, tiene que ver con la pedagogía **conceptual**, en cuanto a la dimensión afectiva; y es precisamente saber que el proceso de enseñanza – aprendizaje está concluido cuando el estudiante ha sido capaz de transferir y comprometerse en la vida.

Evaluación

Señala indicadores de evaluación en base a logros: intelectuales, psicomotrices, afectivos, volitivos y espirituales, en este sentido tiene que ver mucho con la pedagogía conceptual, ya que fija el desarrollo de aspectos: cognitivo, expresivo y afectivo, operacionaliza, los propósitos y contenidos, evalúa resultados y sobre todo se quiere lograr la aplicación y transferencia dando importancia a la solución de problemas, también coincide con la pedagogía cognitivista, en el sentido de que se debe desarrollar habilidades para resolver problemas de la vida real; y con la constructivista, porque invita a generalizar y aplicar a nuevas situaciones

Bibliografía

Indica fuente bibliográfica, hace falta, páginas web.

5.2.2. DISEÑO CURRICULAR Y ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA: Lic. Sor. Solina Minga
ASIGNATURA: Educación de la Fe
CURSO: 6to. Físico Matemático

ÁREA: Educación de la Fe

TÍTULO DE UNIDAD. VALOR DE LA VIDA HUMANA

2.- OBJETIVOS:

Desarrollar la capacidad de generalización mediante la investigación y validación de argumentos legales que afirman el respeto a la vida y se prohíban todo tipo de muerte voluntaria personal y ajena, a fin de respetar la vida como Don divino.

3.- EVALUACIÓN INICIAL

- ¿Se ha preguntado Quién es el autor de la vida?
- ¿Por qué dice que la vida humana es sagrada?
- ¿Qué ofensas o delitos se cometen contra la persona humana?
- ¿Recuerda cual fue el primer asesinato?
- ¿Qué dice el quinto mandamiento?

4.- INDICADORES DE LOGRO

- **Desarrollo Intelectual.**- Es capaz de transferir en su vida, la ley de Dios respetando la dignidad humana y la vida propia del Prójimo.
- **Desarrollo Psicomotriz.**- Es hábil para comprender el mandato del creador “no matar” y luchar por el respeto a la vida.
- **Desarrollo Afectivo.**- Demuestra interés e inquietud por cuidar y proteger su vida y de los demás.
- **Desarrollo Volitivo.**-Es capaz de discernir y tomar un criterio frontal en la defensa de la vida.
- **Desarrollo espiritual.**- Es capaz de manifestar con convicción su palabra y actitud el mandato divino a favor de la vida humana.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA	FORMACIÓN INTELLECTUAL	FORMACION PSICOMOTRIZ	VALORACIÓN AXIOLÓGICA	VERIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1.-Construcción del conocimiento (inteligencia) Revisión, análisis y sustentación sobre la ley de Dios expresada en el 5to. Mandamiento en que prohíbe quitar la vida al ser humano.</p> <p>2.-Aplicación del conocimiento (Psicomotricidad) Cumplir la ley de Dios, mediante la convicción moral</p>	<p>1.-Contenidos: Dios creador y dueño de la vida. -La vida humana es sagrada, porque es fruto de la acción creadora de Dios. El 5to.mandamiento de Dios dice” no matar”. Conceptos de Eutanasia, clases, causas, consecuencia del aborto, fratricidio, parricidio, infanticidio, terrorismo. -Todo tipo de muerte violenta es: violación</p>	<p>-Habilidad Ágil manejo de leyes y documentos para comprender, interpretar y aplicar acertadamente según principios morales. -Destrezas -Facilidad para expresar, manifestar, demostrar principios convincentes sobre el valor de la vida.-Hábito</p>	<p>Afectividad Despertar sentimientos de autoestima, amor, protección y profundo respeto a la vida propia y ajena. -Voluntad. Tomar la decisión de defender la vida desde el momento de fecundación hasta la vejez o cualquier</p>	<p>Autoevaluación sustentada conciencia para detectar comportamientos acertados y errores morales cometidos, a fin de corregirlos oportunamente -Refuerzo pedagógico</p>	<p>Humanos Maestra Orientadora Sacerdote Materiales bibliográficos películas -matriz de contenidos Internet -Datos estadísticos de medios de comunicación experiencias vividas.</p>	<p>Se elabora según indicadores de evaluación y desarrollo del IPAVE (Instrumento de evaluación está en otra hoja)</p>

<p>manifestada en el comportamiento cotidiano.</p> <p>3.- Emisión de juicios de valor (axiología) Formar la conciencia afectiva, volitiva y espiritual.</p> <p>4.-Verificación del conocimiento. Confrontar sus aciertos y errores morales según la ley de Dios.</p> <p>5.- Elaboración de la evaluación (según el IPAVE) mediante</p>	<p>de la ley de Dios y de los derechos de la persona humana. -Vías ilícitas para la regulación de nacimientos. 2.-Procedimientos. -Diálogo sobre los atentados a la vida.</p> <p>Conceptualización -Representar ideas claras sobre el derecho a la vida y las prohibiciones de matar.</p> <p>Comprensión Resumir el contenido de cada documento e interpretar, el mensaje, especialmente de la</p>	<p>Mantener viva la Ley de Dios en el 5to. Mandamiento “no matar” sin declinar ante corrientes opositarias “inmorales</p>	<p>tipo de debilitamiento físico o psicológico. Espiritualidad Amar la vida, como don divino, cuidar su salud física y moral.</p>			
---	--	---	--	--	--	--

<p>indicadores de evaluación.</p>	<p>ley de Dios y de la Iglesia.</p> <p>Análisis -Relacionar lo que dice el 5to. Mandamiento “no matar”, con las diferentes opiniones, criterios y leyes formuladas por los hombres alrededor del derecho a la vida. -Encontrar causas y consecuencias de los diferentes tipos de asesinatos.</p> <p>Síntesis -Construir una ley en defensa de la vida. -Elaborar un ensayo sobre el derecho a la</p>					
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>vida desde el momento de la fecundación. Encontrar estrategias para controlar los diferentes asesinatos.</p> <p>Generalización. Argumentar, y defender: por qué son hechos abominables de todo atentado voluntario en contra de la vida.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle

Instrumento de Evaluación

Conceptualización:

En qué consiste:

Vida

Matar

Moral.

Mandamientos

Aborto

Eutanasia

Comprensión

Interprete los siguientes enunciados:

El valor de la vida es sagrada

Sólo Dios es señor y dueño de la vida.

El que mata es reo ante el tribunal

Encuentra el mensaje de: Gen 4, 10

Haga un esquema sobre los tipos de asesinatos.

Análisis

¿Cuáles son las causas para que se cometa abortos?

¿Qué diferencia hay entre eutanasia pasiva y activa?

¿Qué efectos producen los diferentes asesinatos?

Síntesis

¿Proponga alternativas de solución para evitar diferentes asesinatos?

¿Construya una ley o un principio a favor del derecho a la vida?

¿Por qué el ser humano tiene que respetar y obedecer la ley de Dios?

¿Qué opina cuando las mujeres dicen que ellos pueden tomar sus propias decisiones frente a la suerte de su hijo en gestión?

Generalización

Realice un debate sobre el aborto, la eutanasia, el homicidio y el terrorismo.

Justifique: "cualquier tipo de asesinato es un hecho abominable.

Afectividad

¿Qué haría usted cuando una amiga se comunica que va a abortar?

Voluntad

Escriba dos reglas o normas que ayudarán a luchar por la vida propia y ajena.

Espiritualidad

Redacte una oración pidiendo perdón a Dios por tantos crímenes cometidos contra la vida humana

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El esquema de la unidad está conformado por:

-Datos Informativos.- Profesora, área, asignatura, curso, N° de unidades, fecha de inicio y término: título de la unidad.; considero datos suficientes para ubicar la unidad de trabajo.

-Objetivos.- Propone el desarrollo de capacidades; responde al qué, cómo y para qué; es decir que sigue el mismo orden o sistema de los planes anteriores, y coincide con el propósito de desarrollar procesos mentales como maneja los modelos cognitivos, constructivista y conceptual.

-Evaluación Inicial.- Es importante hacer un diagnóstico, a base de preguntas, para conectar con los nuevos aprendizajes, y en este sentido guarda mucha semejanza con el **constructivismo**, por partir de conocimientos previos, para hacer puente **cognitivo** con los nuevos aprendizajes y lograr aprendizajes significativos

Indicadores de logros

Están descritos en función de capacidades: intelectuales (es capaz de transferir en su vida...) Psicomotriz (Es hábil para comprender el mandato...) afectivo (Demuestra interés por cuidar su vida...), volitivo (Es capaz de discernir...) y espiritual (Es capaz de manifestar con convicción...).

El esquema de la unidad está conformado por siete columnas, coincide con los modelos cognitivos, constructivo, y conceptual por preocuparse del desarrollo integral.

Además de los elementos, la unidad está conformada por siete citados está conformado por siete columnas que mantienen relación entre sí:

1.- Orientación didáctica:

- Construcción del conocimiento (describir los contenidos que va a procesar)
- Aplicación del conocimiento (psicomotricidad)
- Emisión de juicios de valores (axiológica).
- Verificación del conocimiento (detectar logros y errores)
- Evaluación (aplicar indicadores de logros)

2.- Formación Intelectual

Tiene dos partes: la primera presenta una síntesis, los contenidos y la segunda, pone a consideración el desarrollo de los procesos a seguir: Evaluación Inicial, conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización,

El conocimiento se va adquiriendo por niveles; en el **cognitivismo** los conocimientos se van modificando para lograr mejores esquemas mentales, en el constructivismo demuestran la transformación de procesos cognitivos; cambios de esquemas mentales; sean en el **conceptual** parten de experiencias para llegar a conocimientos elaborados.

3.- Formación Psicomotriz

Manifiesta el desarrollo, y procesos de habilidad, destreza y hábito. En el **cognitivismo**, el sujeto es agente activo de su propio aprendizaje, modifica esquemas del conocimiento a través de experimentos (manipula, explora descubre, reconstruye, desarrolla una memoria comprensiva mediante sus acciones mentales y manuales; en **el constructivismo**, el estudiante es el principal y el último actor de su aprendizaje, interactúa con el objeto de su propio conocimiento, aprenden a pensar y actuar, no solamente se preocupan del qué, sino también del cómo y del paraqué; se relaciona con el conceptual, porque el estudiante aprende a manejar instrumentos de conocimiento: nociones, conceptos, proposiciones, análisis, etc.

4.- Valoración axiológica

Presenta el desarrollo de los procesos de afectividad, voluntad y espiritualidad.

En cuanto al desarrollo **actitudinal**, existe preocupación en las cuatro pedagogías. La Institución, en su modelo da mucha importancia a la motivación y predisposición de aprender y transferir lo aprendido; la **cognitivista**, proporciona motivación intrínseca, y estímulos extrínsecos para desarrollar habilidades y están en capacidad de resolver problemas; en la constructivista recalca las disposiciones internas y se reflejan en aptitudes y en la conceptual privilegia el aspecto afectivo se considera el término de proceso enseñanza aprendizaje cuando el estudiante es capaz de llegar a un compromiso afectivo (fruto).

5.- Verificación del conocimiento

Es importante que dentro de una planificación se tome conciencia de logros alcanzados, para afianzar conocimientos; y detectar errores para corregirlos oportunamente.

Los contenidos son considerados medios para lograr el desarrollo de capacidades y valores, procedimentales (expresivos, Psicomotores) y actitudinales (axiológicas- afectivas)

6.- Recursos:

Es bueno conocer al personal humano, responsable de la tarea educativa y los materiales necesarios para optimizarlos, los mismos que ayudarán a cumplir los objetivos propuestos

7.- Evaluación

Se elabora el instrumento de evaluación en base de indicadores de evaluación; considerando: desarrollo intelectual, psicomotriz, afectivo, volitivo y espiritual.

La evaluación de las cuatro pedagogías está orientada a conseguir logros cuantitativos, cualitativos (mejoramiento intelectual, habilidades y actitudes) o lo que equivale: **saber, saber hacer, ser, saber convivir.**

Conclusión:

- El diseño curricular de asignatura basado en desarrollo de procesos, capacidades y valores, guarda estrecha relación con los modelos: cognitivo, constructivo y conceptual porque
- Los aprendizajes están centrados en procesos mentales.
- El docente es mediador facilitador de aprendizaje, proporciona instrumento para que el estudiante.
- El estudiante, es participativo, creativo, crítico, aprende a aprender, se les prepara para ser competentes.
- En cuanto a la metodología: explica los procesos intelectuales y los conduce en el manejo de instrumentos del conocimiento,, les prepara para la solución de problemas y transferir lo aprendido.
- Hay preocupación en desarrollo actitudinal “**saber ser**”

Falencias.- A pesar de que el Modelo Institucional guarda lazos de cercanía con los modelos; cognitivista, constructivista y conceptual; sin embargo, necesita:

- Profundizar más la interacción con el medio ambiente y disposiciones internas.
- Proporcionar más instrumentos para que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje y tenga autonomía en la asimilación de conocimientos.
- Relacionar mejor entre aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes para que se realice un puente cognitivo y se logren aprendizajes significativos.

- Dar más énfasis a la explicación de aprendizajes a partir de procesos intelectuales.
- Ampliar la investigación, criticidad, aplicación, análisis, síntesis, generalización.
- Considerar etapas evolutivas, zonas de desarrollo próximo, interacción social, cultural, contextual.
- Garantizar la comprensión y desarrollo de pensamiento, el mismo que se transfiere en estructuras conceptuales, desarrollo de habilidades y en actitudes.
- Manejar instrumentos de conocimiento: mapas conceptuales, esquemas, gráficos, ideas, conceptos, nociones, proposiciones, pre categoriales.
- Aplicar destrezas en: debates, trabajos de grupo, mesas redondas, paneles, solución de problemas.
- Capacidad de: argumentar, comparar, diferenciar, relacionar, hipotetizar, concluir.
- Manejar y expresar con acierto sentimientos, inteligencia emocional, aptitudes, diálogos, ambientes, relaciones, etc.
- Lograr desarrollo de competencias, estar listos para el desempeño.
- Formar actitudes positivas para la vida a base de convicción y responsabilidad propias.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F.	%
1.- ¿Los datos de identificación son completos?	-Sí, existen todos los elementos del plan	4	66
	-Sí porque se basan en la matriz del modelo Institucional	2	34
2.- ¿Qué elementos contienen los planes?	-Datos Informativos, objetivos, evaluación inicial, indicadores de logros, orientación didáctica, formación intelectual, motriz contenidos, valoración axiológica, recursos evaluación.	3	50
	-Objetivos, distribución de unidades, indicadores de logros Metodología, Recursos, Estrategias, Evaluación, Bibliografía.	1	16
	-Datos de Identificación, objetivo Institucional, generales, específicos, contenidos, metodología, evaluación, recursos, bibliografía	2	34
3.- ¿Existe coherencia entre elementos?	-Todos los elementos se encuentran interconectados e integrados de forma visible y explícita. Porque lo uno lleva a lo otro; la planificación es secuencial y continua.	4	66
	Sí existe coherencia dentro de los elementos	2	34

4.- ¿Claridad en los objetivos?	Siempre hay claridad en los objetivos porque se quiere llegar con efectividad a los estudiantes.	3	50
	-Si existe claridad en los objetivos, porque están bien determinados para lograr un desarrollo integral.	3	50
5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?	- No son memoristas, por que se pretende desarrollar procesos cognitivos, psicomotrices y axiológicos, según los objetivos propuestos.	2	34
	-No son memoristas, por qué están basadas en indicadores de evaluación referentes a cada capacidad	4	66

*Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle*

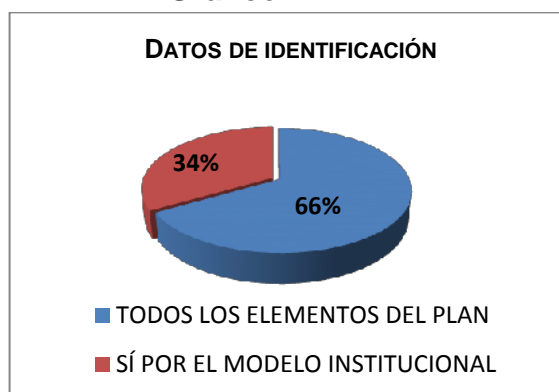
1.- ¿Los datos de identificación son completos?

Tabla: 1

Respuestas	%
Todos los elementos del plan	66%
Si por el modelo institucional	34%
TOTAL	100%

*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Elaborado: Blanca Doraliza Calle Calle*

Gráfico: 1



*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Elaborado: Blanca Doraliza Calle Calle*

Análisis

El 66 % responde que sí existe todos los elementos del plan; y el 34 % también afirman que sí son completos porque se basan en la matriz del modelo Institucional; en resumen, el 100% confirma que los datos de identificación si son completos; esto se debe a que en el plantel existe una matriz curricular propia, además el trabajo está supervisado frecuentemente por la Vicerrectora.

2.- ¿Qué elementos contiene los planes

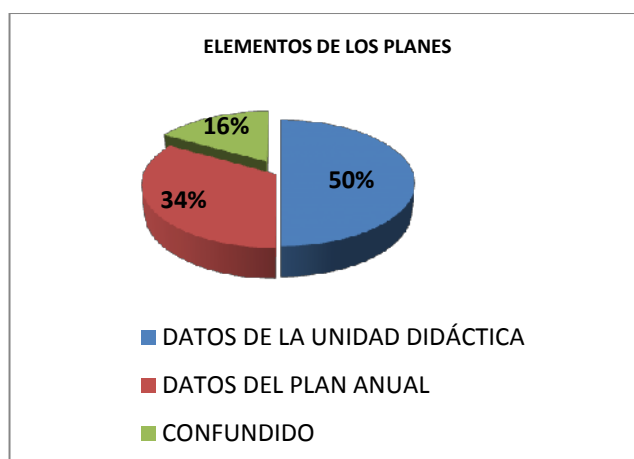
Tabla: 2

Respuestas	%
Datos de la Unidad didáctica	50%
Datos del Plan de aula	34%
Confundido	16%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimenta León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 2



Fuente: Colegio Experimenta León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 50% responde: Datos informativos, objetivos, evaluación inicial, indicadores de logros, orientación didáctica; formación: intelectual y motriz, contenidos valoración axiológica, recursos de evaluación; bibliografía; estos elementos corresponden al diseño de unidad didáctica; el 16%, manifiesta que contiene objetivos: Distribución de unidades, metodología, recursos, estrategias, evaluación, bibliografía; estos elementos están mezclados entre el Plan Didáctico Anual con el diseño de unidades; el 34 % expresa que los elementos son: datos de identificación, objetivos: Institucional, General, Específico;

contenidos, metodología, evaluación, recursos, bibliografía; elementos que se refieren al Plan Didáctico Anual.

Como en el Plan de Asignatura se manejan dos diseños: Plan Didáctico Anual y Unidades de trabajo, el (83%) de entrevistados se refirieron a uno de los diseños y concretizaron bien sus elementos.

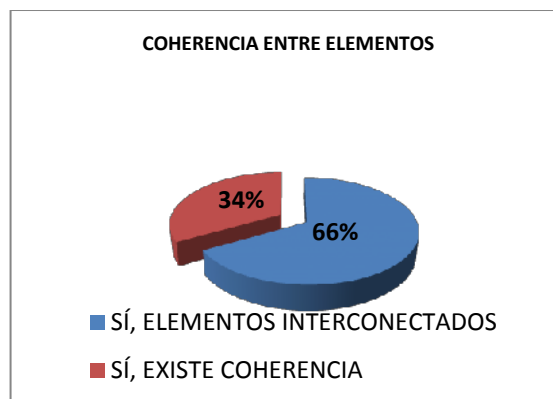
3.- ¿Existe coherencia entre elementos?

Tabla: 3

Respuestas	%
Si, elementos interconectados	66%
Sí, existe coherencia	34%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 3



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

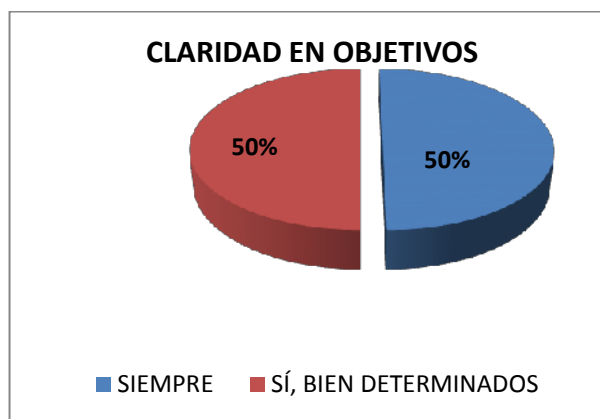
El 66% dice que todos los elementos se encuentran interconectados e integrados de forma visible y explícita; porque lo uno lleva a lo otro; la planificación es secuencial y continua; esto es verdad, porque el sistema de planificación desarrolla los mismos objetivos y metodología desde el plan de área, hasta el plan de aula, el 34%, responde que sí existe coherencia de los elementos; aparentemente es una respuesta simple, sin embargo, expresa firmeza en su decisión; es decir que el 100% expresa sí existe coherente.

4.- Claridad en los objetivos

Tabla:4

Respuestas	%
Siempre	50%
Sí, bien determinados	50%
TOTAL	100%

Gráfico: 4



Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 50% manifiesta que siempre hay claridad en los objetivos porque se quiere llegar con efectividad a los estudiantes; implícitamente reconoce que el señalamiento de los objetivos son esenciales, e importantes en el logro de propósitos; el otro 50% dice que si existe claridad en los objetivos porque están bien determinados para lograr un desarrollo integral; se siente la valoración de los objetivos en el desarrollo integral, elemento clave para herrumbrar el quehacer educativo; el 100% reconoce que sí hay claridad en los objetivos.

5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?

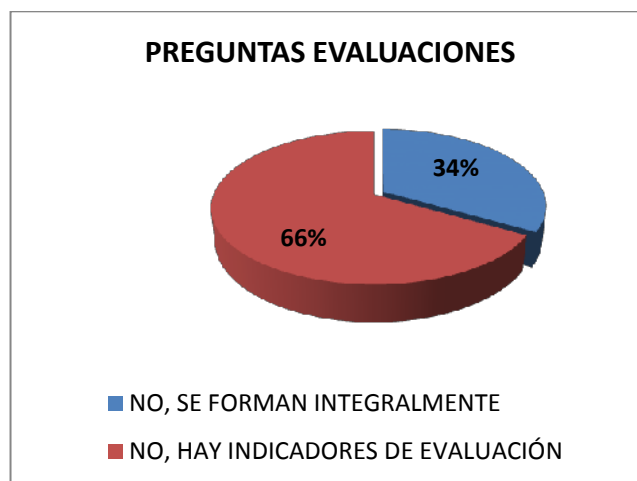
Tabla: 5

Respuestas	%
No, se forman integralmente	34%
No, hay indicadores de evaluación	66%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 5



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 34% dice que no son memorísticas porque se pretende desarrollar procesos cognitivos, psicomotrices y axiológicas; según los objetivos propuestos; esto significa; que debe mantener relación entre los objetivos propuestos y los indicadores de evaluación diseñados; caso contrario, no se podía visualizar logros alcanzados; el 66%, responden que no son memoristas, porque están basados en indicadores de evaluación referente a cada capacidad; manifiesta, que la evaluación recoge información intelectual, motriz, afectiva, volitiva y espiritual.

Conclusión:

Los elementos del diseño curricular de asignatura manifiestan claridad, precisión y coherencia a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los profesores de asignatura al ser cuestionados sobre la planificación manifiestan, que las características de este diseño curricular cumplen satisfactoriamente con los parámetros deseados; para que esto suceda se debe a que están adaptados al manejo y aplicación de la pedagogía institucional; la experiencia lo conduce a adquirir dominio.

5.3 DISEÑO CURRICULAR Y ANÁLISIS DEL PLAN DE AULA

TIEMPO: 90 minutos

1.- TEMA: El valor de la vida humana

2.- OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de generalización

3.- EVALUACIÓN INICIAL

¿Quién nos creó?

¿Dios para qué nos creó?

¿Siempre se cumplen los propósitos que Dios proyectó frente a la vida del hombre?

¿Cuáles son las causas para que se afecte o se trunque la vida humana?

¿Qué hacer con los responsables que atentan contra la vida humana?

4.- ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

- ✓ Lea detenidamente la matriz de contenido
- ✓ Responda las preguntas de formación intelectual
- ✓ Realice los ejercicios de la formación Psicomotriz.
- ✓ Analice y responda.
- ✓ Responda la autoevaluación sustentada.
- ✓ Desarrolle la evaluación sustentada

5.1 Formación Intelectual.

MATRIZ DE CONTENIDOS

TEMA: EL VALOR DE LA VIDA

El valor de la vida es sagrada porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en un especial relación con el creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término: nadie en ninguna circunstancia puede atribuirse el derecho de matar, de forma directa a un ser inocente (cfr. Heemonce Vitae. Introducción).

El quinto mandamiento dice;” **no mataras**”; y aquel que mata será reo ante el tribunal. Pues yo os digo: **Todo aquel que se encolerice contra su hermano**, será reo ante el tribunal. (Mt.5, 21-22)

La alianza de Dios y de la humanidad está tejida de llamamientos a reconocer la vida humana como **Don Divino**, (Catecismo de la Iglesia Católica. N° 2260) la sangre de ustedes es como si fuera el alma y pediré cuenta; el hombre responderá de la sangre del hermano suyo Gen 9,5.

En el antiguo testamento consideró siempre la sangre como un signo sagrado de vida (cf., 17,14). La validez de esta enseñanza es para todos los tiempos.

La escritura precisa lo que el Quinto Mandamiento prohíbe “no quites la vida del inocente y justo “(Éxodo 23,7), el homicidio voluntario de un inocente es gravemente contrario a la dignidad del ser humano y a la santidad del creador.

La ley que lo prohíbe posee una validez universal, obliga a todos y cada uno, siempre y en todas partes.

En el Sermón de la Montaña, el Señor Jesús recuerda el precepto” **No Matarás**” (Mt.5-21) y añade el rechazo absoluto de la ira, odio y venganza, más aún, Cristo exige a sus discípulos presentar la otra mejilla (cfr., 5,22.29), amar a los enemigos (cf. 5-44).

El mismo no se defendió y dijo a Pedro que guardase la espada en la vaina.(cf. Mt 26,59).

El quinto Mandamiento condena como gravemente pecaminoso al que mata y coopera **voluntariamente**, comete pecado que clama al cielo(Gen 4, 10)

Diferentes formas de asesinato.

El Aborto.- Consiste en la terminación de un embarazo, es la muerte de un feto antes de nacer, es la expulsión del ser humano en gestación

Los abortos pueden ser:

- **Natural o espontáneo.** Se produce por defectos paternos- maternos, por enfermedades, Sífilis, alcoholismo, hipertensión, agotamiento físico.
- **Aborto Provocado,** Es un acto criminal, tiene relación con la moral de la persona es pecado, y tiene que ver con aspectos legales.
- **Aborto Terapéutico.** Lo realiza científicamente un médico especializado, toma medidas para salvaguardar la vida de la madre, pero destruye la vida del hijo.

La vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción, desde el primer momento de su existencia.

El ser humano debe ser reconocido sus derechos de persona, el cual está el derecho inviolable de todo ser inocente a la vida.

El aborto voluntario es contrario a la ley moral.

- **El Infanticidio.** Consiste es dar la muerte a un infante recién nacido en forma intencional es una práctica criminal e inmoral, suele darse por enfermedad mental, conductas violentas, pobreza y en algunos países pobres, como medida de control de la población.

El infanticidio, el fratricidio, el parricidio son crímenes graves a causa de los vínculos naturales que destruyen.

- **EL Fratricidio** Es dar muerte deliberada a un hermano.
- **El Homicidio** Es la matanza de un ser humano en forma intencional, se conoce como asesinato y cuando no es voluntario, se conoce como homicidio involuntario, Ejemplo. Homicidio por legítima defensa.

Cuando la relación es de padres a hijos se llama **parricidio**, y **uxoricidio** cuando se trata entre esposos.

El delito de homicidio se castiga con la pena de prisión.

- **El Suicidio** Es la autoeliminación.

“Cada cual es responsable de su vida delante de Dios que le ha dado, Dios sigue siendo su soberano dueño, el suicidio contradice la ley natural de conservar y perpetuar la vida.

- **La Eutanasia.** Se considera la vida sin valor y tratan de acelerar la muerte del paciente desahuciado, con la intención de evitar sufrimientos. El concepto está asociado a la muerte sin sufrimientos físicos.

La Eutanasia despierta todo tipo de debates éticos; los defensores dicen que rechazan la prolongación de la vida artificial que lleva a situaciones indignas, los detractores, en cambio, consideran que nadie tiene derecho a decidir cuándo termina la vida del prójimo.

Cabe indicar que en la historia, la eutanasia ha sido utilizada como excusa para eliminar grupos sociales. El nazismo promovía la eutanasia de los minusválidos o discapacitados, por considerarlos inferiores,, argumentando que es un acto compasivo.

Existen dos tipos de eutanasia, la activa (elimina la vida) y la pasiva (suspende una vida artificial)

La eutanasia, el aborto, la fecundación en vitrio, y otro tipo de muerte son hechos abominables porque son asesinatos, como ataque a la misma vida.

El quinto mandamiento prohíbe la intención directa o indirecta de matar a una persona, la ley moral prohíbe exponer en riesgo mortal así como negar la asistencia a una persona en peligro.

- **El Terrorismo.** Consiste en el uso sistemático de terror para coaccionar a necesidades o gobiernos y conseguir, objetivos políticos, son hechos expresivos de violencia con formas de crueldad, sucesión de actos de violencia contra individuos o grupos.

Formación intelectual.

✓ **Conceptualización**

Aborto

Infanticidio

Homicidio

Eutanasia

✓ **Comprensión**

Explique los siguientes enunciados

No quitar la vida del inocente

El homicidio voluntario es gravemente contrario a la dignidad del hombre.

✓ **Análisis:**

¿Cuáles son las causas para atentar contra la vida?

✓ **Síntesis**

Redacte un pequeño ensayo sobre el respeto a la vida.

✓ **Generalización:** ¿por qué el aborto y la eutanasia activa son asesinatos?

Formación Psicomotriz

Estructure un esquema sobre las diversas formas de asesinato
Escribo un slogan en defensa de la vida.

Formación axiológica:

- ✓ ¿Qué aconsejaría a una amiga que desee abortar?
- ✓ ¿Escriba una oración pidiendo perdón a Dios por los asesinatos que comete la humanidad.

Evaluación Sustentada

- ✓ Está de acuerdo luchar en defensa de la vida desde el momento de la concepción? Sí (), No (), argumente en forma personal o grupal y luego lleve a la plenaria.

ANÁLISIS DEL PLAN DE AULA

El Tema.- Será procesado en dos periodos que equivale a 90 minutos, se considera un tiempo prudente para desarrollar el conocimiento; además los estudiantes pertenecen a sexto curso y ya posee destrezas de trabajo.

El Objetivo.- Indica hasta qué capacidad debe llegar, está enfocado en función de desarrollo de capacidades, es importante caer en cuenta que se mantiene el sistema de planificación desde el plan de aula hasta el plan de clase, sólo así se puede asegurar el cumplimiento de propósitos y metas.

Coincide con la pedagogía **cogitativa** por preocuparse del desarrollo intelectual; con **la constructivista**, por desarrollar capacidad crítica-reflexiva; con la **conceptual** por desarrollar la mente humana.

La Evaluación Inicial.- Es importante porque marca el punto de partida para introducirse en el tema; es también una fuente de motivación para despertar interés en el desarrollo del nuevo conocimiento: se relaciona con el **cognitivismo** porque enfatiza el valor de las fuerzas internas, y estímulos externos, los mismos que se convierten en motivaciones para emprender el aprendizaje; al igual que en el **constructivismo**; en el que hace hincapié en las experiencias previas para conectar con los nuevos aprendizajes; y en **lo conceptual** afirman que el alumno aprende no solo por procesos elaborados, sino también por experiencias.

La Orientación Didáctica.- Consiste en indicaciones concretas, que debe realizar el estudiante siguiendo una secuencia, utilizando ciertos instrumentos y bajo el seguimiento de su profesor.

Es el alumno el actor principal de su aprendizaje, su maestro es el intermediario, el facilitador; se relaciona con el **cognitivismo**, porque el alumno está aprendiendo a aprender, procesa la información, organiza, hace razonamientos, soluciona problemas, hace sus descubrimientos, mantiene interacción con sus compañeros; **con el constructivismo**, proporciona ejemplos, situaciones, prácticas, cada alumno elabora progresiva y secuencialmente los aprendizajes logrando significación y formación de habilidades, aprendiendo a ser un investigador; en **lo conceptual**, el

aprendizaje se modifica de acuerdo a la investigación; ejercitación, práctica, aprenden a manejar instrumentos del conocimiento.

La pedagogía Institucional desarrolla los aspectos: intelectual, psicomotriz y axiológico (afectivo, volitivo y espiritual) guarda afinidad con el **cognitivismo** porque sus contenidos son presentados en forma; cognitiva, procedimental y actitudinal; y con el **constructivismo**, cuyos contenidos son: declarativos (teóricos), saber; procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser); y con el **conceptual** porque se desarrolla el conocimiento en tres dimensiones: **cognitivo**, procedimental y afectivo; significa que los cuatro pedagogías se preocupan del desarrollo integral de la persona.

En cuanto a la evaluación; la pedagogía del plantel interactúa con la cognitivista, en el sentido que evalúa los resultados de procesos mentales internos y cambios de estructura de conocimientos; con la **conceptual**, porque delimita el nivel de logros alcanzados; procesamientos básicos de comprensión, significativa y de dominio, transferencia de valores; operacionalizar los propósitos y contenidos; lo hace mediante indicadores, resaltando la transferencia a evaluar si se dio o no el puente cognitivo entre los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes, manifestando en nuevas estructuras mentales.

Conclusión.

Luego de haber analizado detenidamente los elementos de la planificación de aula concluyo que el diseño curricular manifiesta concordancia con los modelos: cognitivos, constructivo y conceptual, porque da importancia al desarrollo de capacidades, a la evaluación inicial o conocimientos previos, a la orientación didáctica sobre el trabajo a desarrollar, y a una evaluación procesual y de resultados mediante indicadores, sin descuidar el desarrollo de valores.

Especialmente se vincula con el **constructivismo**: primeramente porque este modelo está presente en todos los enfoques pedagógicos, pues todos los días se realizan construcciones; luego, porque permite generalizar y aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones, asegurando que se dé el puente **cognitivo** de conocimientos menos elaborados a nuevas estructuras mentales.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS INVESTIGADOS A DOCENTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
1.- ¿Se utiliza el diseño curricular de aula; diariamente u ocasionalmente	-Utilizamos diariamente permitiendo desarrollar porque el diseño de aula está de acuerdo al diseño curricular del Plan de Unidad.	2	66
	-Se utiliza diariamente, permitiendo desarrollar los objetivos propuestos.	2	34
	- El diseño curricular de aula se utiliza con frecuencia.	2	
2.- ¿Qué elementos contiene el Plan de aula?	-Contiene: tema ,objetivo, evaluación inicial, orientación didáctica, formación: intelectual, psicomotriz, axiológica; auto evaluación sustentada, y recursos didácticos	5	84
	-Destrezas, Formación Intelectual, Psicomotriz, afectiva, volitiva, axiología, recursos, evaluación.	1	16
3.- ¿Existe coherencia entre los elementos?	-Así es, existe coherencia, cada paso o elemento es necesario para aplicar el siguiente poder desarrollar todas las facultades :	3	50
	-Sí existe coherencia en todos los elementos porque mantienen lógica y clarifican los objetivos.	3	50
4.- ¿Claridad en los objetivos?	-Sí, están descritos en forma clara para que orienten el desarrollo del aprendizaje	1	16
	-Sí, porque están expresados en función de capacidades y reúne el qué, el cómo y el	3	50

	para qué		
	-Si existe claridad porque cuantifica los niveles de desempeño y conduce con acierto para llegar a lo propuesto.	2	34
5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?	-No son memorísticas, porque busca la práctica y vivencia de valores a través del proyecto de vida de los estudiantes	1	16
	-No, porque pretende desarrollar todas las facultades y se hace en función del IPAVE.	3	50
	-No, porque cada pregunta exige razonamiento y lleva a la práctica de valores.	2	34
6.- ¿Qué modelo curricular se observa?	-El modelo pedagógico de proceso, capacidad de valores tiene base constructivista.	4	67
	-Se observa la pedagogía de capacidades, procesos y valores.	1	17
	-Pedagogía combinada	1	16
7.- ¿Se está formando al estudiante en valores?	-El modelo Institucional enfoca a la formación en valores porque se procura desarrollar todas las facultades.	3	50
	-Si se está formando; primero por el modelo pedagógico emprendido y segundo, porque la materia se presta para formar valores	2	34
	-Si porque los valores son parte importante del proceso educativo.	1	16

Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle

1.- ¿Se utiliza el diseño curricular de aula; diariamente u ocasionalmente?

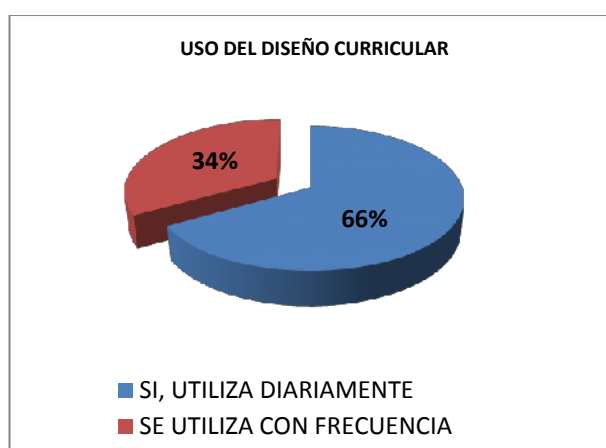
Tabla: 1

Respuestas	%
Si, se utiliza diariamente	66%
Se utiliza con frecuencia	34%
Total	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 1



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 34% responde que diariamente porque está de acuerdo al diseño curricular de unidad, lo que significa que la unidad se concretiza a través de los diseños de aula; y porque así permite desarrollar los objetivos propuestos; se tiene ideas claras, que los objetivos se van logrando mediante el control del proceso de aprendizaje; 66%, el 34% responde que se utiliza con frecuencia, posiblemente se debe a que preparar el documento requiere trabajo tiempo y, ¿Buena investigación, pero vale la pena porque este documento es instrumento de aprendizaje del estudiante.

2.- ¿Qué elementos contiene el Plan de Aula?

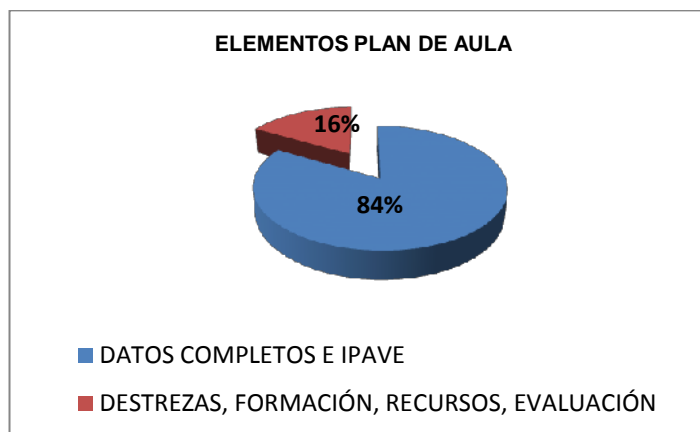
Tabla 2

Respuestas	%
Datos completos del IPAVE	84%
Destrezas, Formación, recursos, evaluación	16%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 2



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 84%, manifiesta con claridad los elementos necesarios: tema, objetivo, evaluación inicial, orientación didáctica, formación: intelectual- psicomotriz axiológica, autoevaluación sustentada y recursos didácticos; esta respuesta da a entender que la mayor parte maneja con familiaridad, los elementos del diseño; el 16% confunde un poco los elementos, con otros planes.

3.- ¿Existe coherencia entre los elementos?

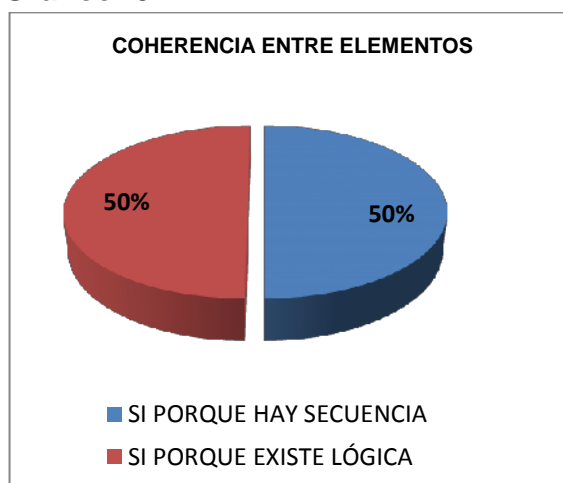
Tabla: 3

Respuestas	%
Sí, por qué hay secuencia	50%
Sí, porque existe lógica	50%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 3



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

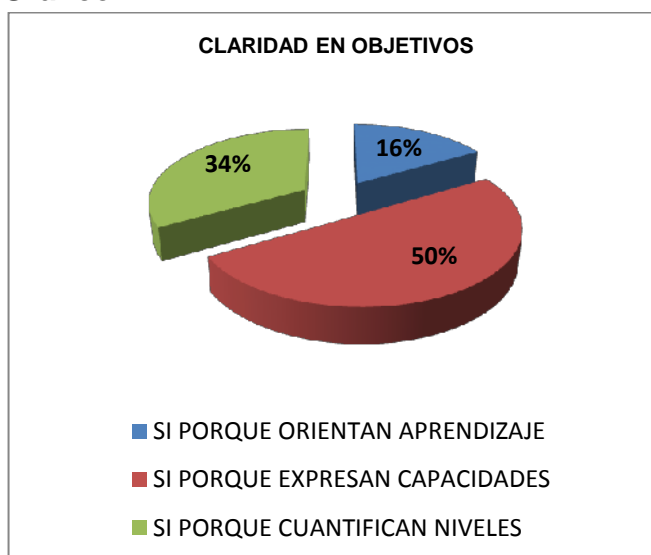
El 50% manifiesta que si existe; porque cada elemento es necesario para desarrollar facultades, tiene la idea de que el proceso educativo debe ser integrado e integral; el otro 50% expresan que si existe coherencia porque mantiene lógica; significa que el 100% afirma que si hay coherencia; desde los objetivos hasta la evaluación se van desarrollando los propósitos deseados.

4.- ¿Claridad en los objetivos?

Tabla: 4

Respuesta	%
Sí, porque orientan aprendizaje	16.%
Sí, porque expresan capacidades	50%
Sí, porque cuantifican niveles	34%
TOTAL	100%

Gráfico: 4



Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 16% manifiesta que si son claros, porque orientan el aprendizaje, el 50% sí, porque apunta capacidades, y el 34%, si, porque cuantifica niveles de desempeño; en síntesis, el 100% confirma que los objetivos son claros, se da esta situación porque se plantean objetivos determinando con precisión, que capacidad se requiere lograr, y se buscan todas las estrategias para cumplirlas.

5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?

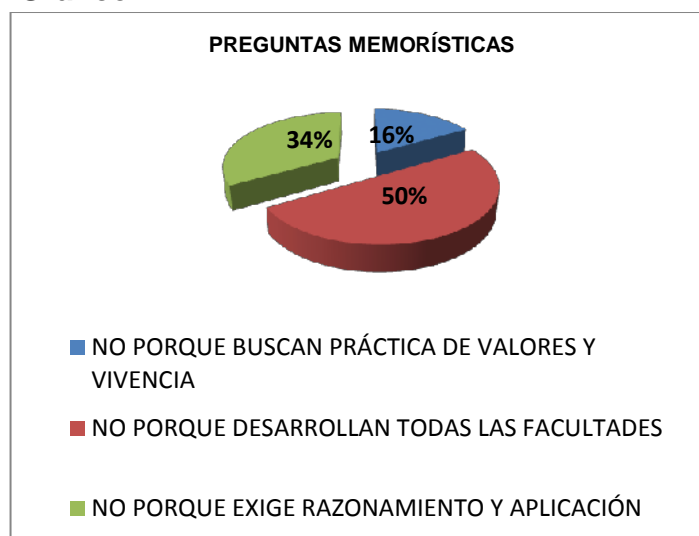
Tabla: 5

Respuestas	%
No, porque buscan prácticas de valores y vivencia	16%
No, porque desarrollan todas las facultades	50%
No, porque exige razonamiento y aplicación	34%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 16% responde que no son memorísticas porque buscan vivencias: de valores; el 50% expresa que no son memorísticas porque persigue desarrollar facultades y el 34% no, porque cada pregunta exige razonamiento; con estas apreciaciones se constata que la evaluación cubre muchas dimensiones del educando, es decir que, existe preocupación por desarrollar **el saber, el saber hacer; el ser, el saber convivir**; estas características están en sintonía con las pedagogías innovadoras y con las de nuevo milenio.

6.- ¿Qué modelo curricular se observa?

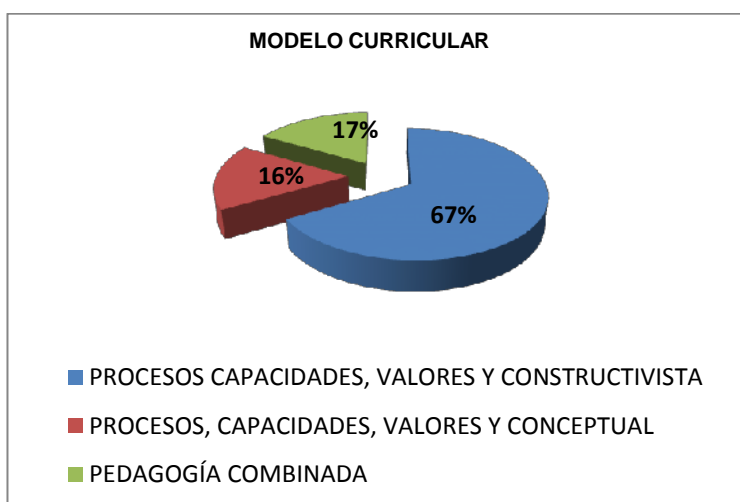
Tabla: 5

Respuestas	%
Procesos, capacidades, valores y constructivista	67%
Procesos, capacidades, valores y conceptual	17%
Pedagogía combinada	16%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 5



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 67% reconoce que se maneja la pedagogía por procesos, capacidades y valores, que tiene base constructivista; el 16 % también reconoce que se aplica la misma pedagogía; y además añade la conceptual y el 16% expresa que se aplica una pedagogía combinada; al decir pedagogía combinada se interpreta que puede representar a pedagogías tradicionales e innovadoras; tomando aspectos relevantes de cada una; al reunir los dos porcentajes primeros resulta 83% que justifica la aplicación entre pedagogía de procesos, capacidades y valores, con la **constructivista y conceptual**.

7.- ¿Se está formando al estudiante en valores?

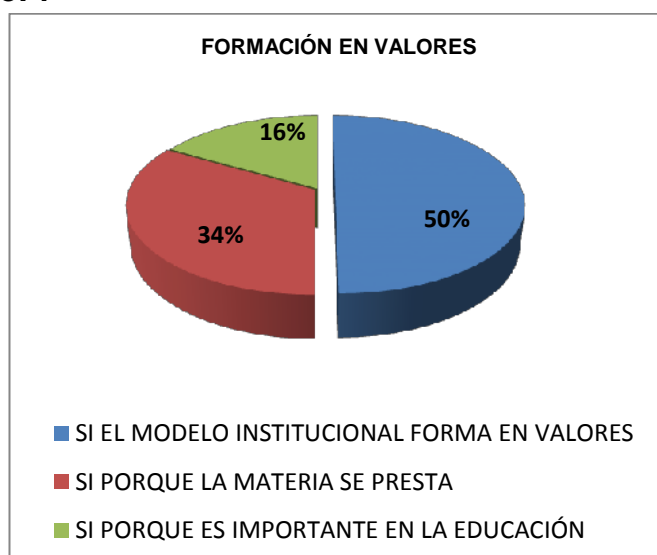
Tabla: 7

Respuestas	%
Sí, el modelo institucional forma en valores	50%
Sí, porque la materia se presta	34%
Sí, porque es importante en la educación	16.%
TOTAL	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 7



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 50% afirma que sí, porque el modelo Institucional enfoca valores; el 34% manifiesta que si se forman en valores, porque es un objetivo institucional y además la materia se presta; el 16% afirman que sí, porque el proceso educativo considera importante; El 100% reconocen que sí se forman en valores estos datos expresan tener conocimiento de la necesidad de formar en valores.

Conclusión

Existe satisfacción en las respuestas, se considera que el diseño curricular de aula está bien planificada, ejercitado y evaluado, además guarda ilación y coherencia con los diseños curriculares analizados anteriormente; todos están orientados al desarrollo de capacidades, procesos y valores; sin embargo,

entre teoría y práctica existe mucha diferencia porque planificar es más fácil que aplicar diariamente dentro del aula; no deja de haber un límite de error, a veces falta constancia interés y esfuerzo de parte del docente haciendo una ética y un estilo de vida espiritual a su manera; esto significa que no todo lo elaborado se cumple con excelencia.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES

5.4.1 ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE DISEÑOS CURRICULARES

N°	PREGUNTAS	Si	%	No	%
1	¿Conoce los modelos de diseño curricular establecidos para la planificación educativa del colegio?	31	97	1	3
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?	27	84	5	16
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?	30	94	2	6
4	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?	5	16	27	84
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?	30	94	2	6
6	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?	28	88	4	12
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?	29	91	3	9
8	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, investigación y construcción del conocimiento?	31	97	1	3
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?	29	91	3	9
10	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimentales y afectiva?	31	97	1	3

Fuente: Colegio experimental León Ruales
Investigador: Blanca Doraliza Calle.

1.- ¿Conoce los modelos de diseños curriculares establecidos para la planificación educativa del colegio?

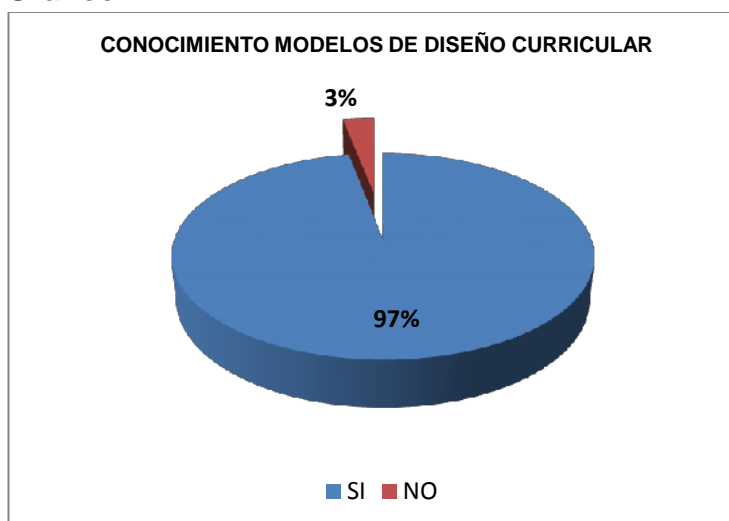
Tabla: 1

Respuesta	Frecuencia	%
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	P100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 1



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 97% responde que sí; y el 3%; que no; cabe indicar que el modelo que se aplica en la Institución está en vigencia desde hace 10 años, razón por la cual los docentes, que trabajan en los colegios de Hna. De la Providencia, deben conocer y aplicar el modelo de la Institución, casi en su totalidad sí conocen el modelo.

2.- ¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles.

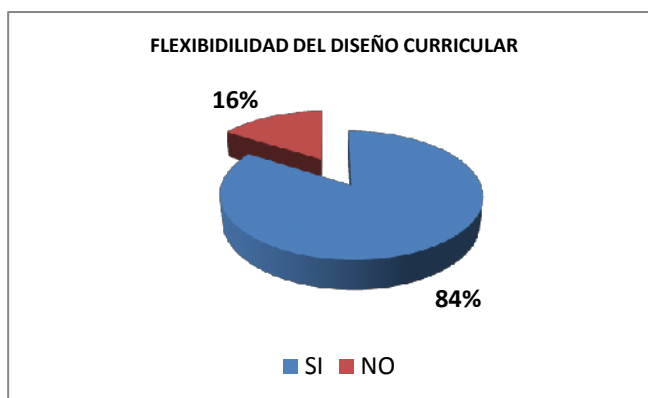
Tabla: 2

Respuesta	f	%
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 2



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 84% contesta que sí, porque en el mismo Proyecto Educativo Institucional dice que “además de aplicar la pedagogía por procesos y valores se puede aprovechar los beneficios de otras pedagogías innovadoras, por esta razón se van tomando aspectos relevantes de la pedagogía: **constructivista, conceptual** para mejorar y fortalecerla.

3.- ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?

Tabla: 3

Respuesta	f	%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 3



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 94% sí ha recibido información; el 6% no; el porcentaje de conocimientos es alto, tal vez tiene relación con los años de experiencia de los docentes, muchos de ellos han trabajado con este modelo, no se preparan bien la planificación de aula se aplican rasgos de la pedagogía conductista.

Creo que todos conocemos el modelo conductista; si bien algunos no han estudiado detenidamente, sin embargo, han tenido experiencia cuando fueron estudiantes, porque no todos los profesores han sido excelentes.

4.- ¿Se preocupa únicamente de las conductas observables y medibles?

Tabla: 4

Respuesta	f	%
Si	5	16%
No	27	84%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 16% dice que sí; es decir, están aceptando un modelo conductista; el 84% expresa que no, significa entonces que se aproxima con los otros modelos: cognitivista, constructivista o conceptual; realmente la pedagogía institucional ha dado mucha importancia a motivaciones, disposiciones intrínsecas y desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

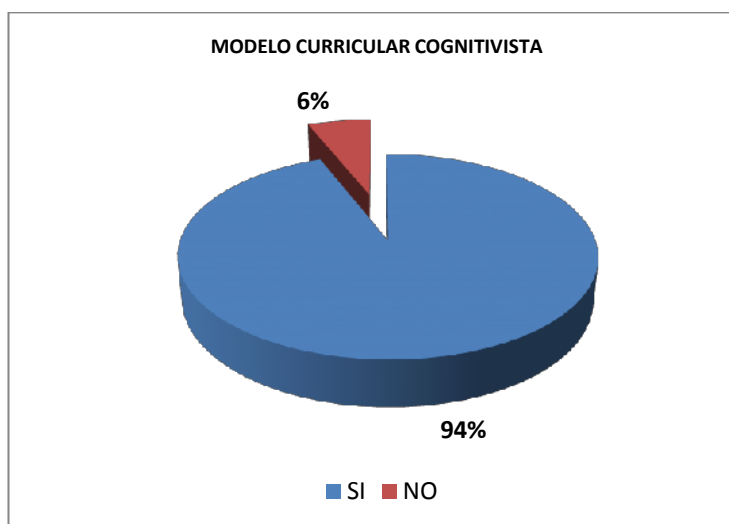
5.- ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista

Tabla 5

Respuesta	f	%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Rual

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 94% expresa que sí y el 6% que no; quiero recordar que el 75% de docentes tienen un título en Ciencias de la Educación; en diversas especialidades, esto acredita un conocimiento pedagógico aceptable, además, últimamente el Ministerio de Educación ha ofrecido múltiples cursos curriculares con el fin de actualizar al personal docente, y evaluarlos; estas exigencias y oportunidades han motivado a lograr una mejor preparación académica.

6.- ¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?

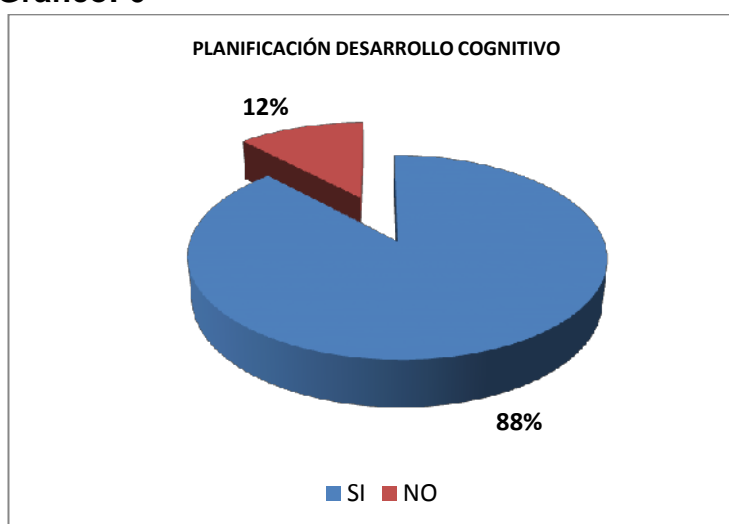
Tabla: 6

Respuesta	f	%
Si	28	88%
No	4	12%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 6



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 88% responde que sí; pero **esto no** significa que se apliquen con seguridad las etapas evolutivas según Piaget u otro autor; lo que se quiere expresar es que los contenidos están distribuidos en niveles de complejidad y a la vez de secuencialidad según el curso; de igual forma, se desarrolla los niveles intelectuales que va desde la conceptualización hasta la generalización.

7.- ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?

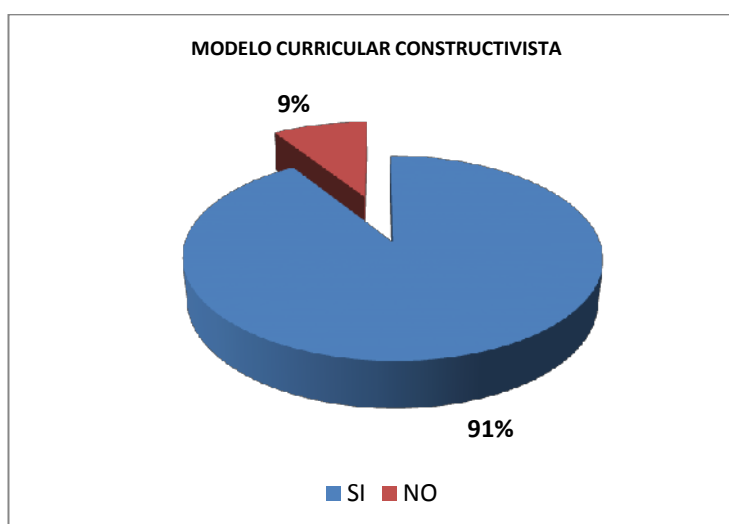
Tabla: 7

Respuesta	f	%
Si	29	91%
No	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 7



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 91% responde que sí, y el 9% que no; la mayoría de los docentes están empeñados en prepararse pedagógicamente a más de su materia profesional para rendir las pruebas ante el Ministerio de Educación, caso contrario, no serán seleccionados. Los docentes tienen la oportunidad de prepararse por pertenecer a un colegio Fisco Misional, con base constructivista. Sin embargo, a pesar de estos beneficios, pocos docentes no se esfuerzan por actualizarse debidamente.

8.- ¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, la investigación y la construcción del conocimiento?

Tabla: 8

Respuesta	f	%
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 8



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 97% contesta que sí, el 3% que no.

En el modelo pedagógico Institucional, pedagogía por procesos de capacidades, procesos y valores, la comprensión y la investigación son consideradas directamente dentro del desarrollo intelectual.

En cuanto a la construcción de conocimientos ofrecen: estrategias, técnicos, trabajos, gráficos, debates, coevaluación unitaria, exposiciones es, recursos; desarrollo de procesos intelectuales, Psicomotriz y axiológico, que puedan conceptualizar, comprender, analizar, sintetizar, generalizar; desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, motivación de la afectividad, voluntad, espiritualidad y otros.

9.- ¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?

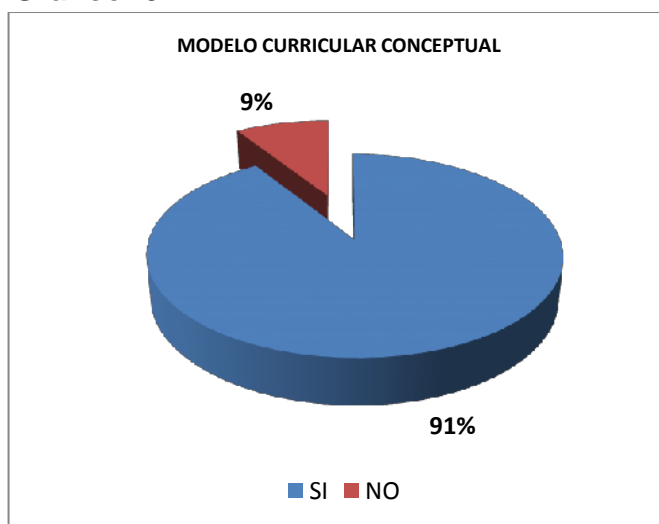
Tabla: 9

Respuesta	f	%
Si	29	91%
No	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 9



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 91% responde que sí, el 9% dice que no; tanto a nivel Institucional, como personal existen interés por prepararse y se acuden a diversas fuentes; cursos, del Ministerio de Educación, de la Confedec, al Internet, se compran libros, se realizan talleres de preparación; además la Pedagogía del plantel tiene mucha relación con lo conceptual, porque ambos desarrollan tres dimensiones: la intelectual (cognitiva), Psicomotriz (procedimental o expresiva) y la axiológica (actitudinal- afectiva).

10.- ¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva?

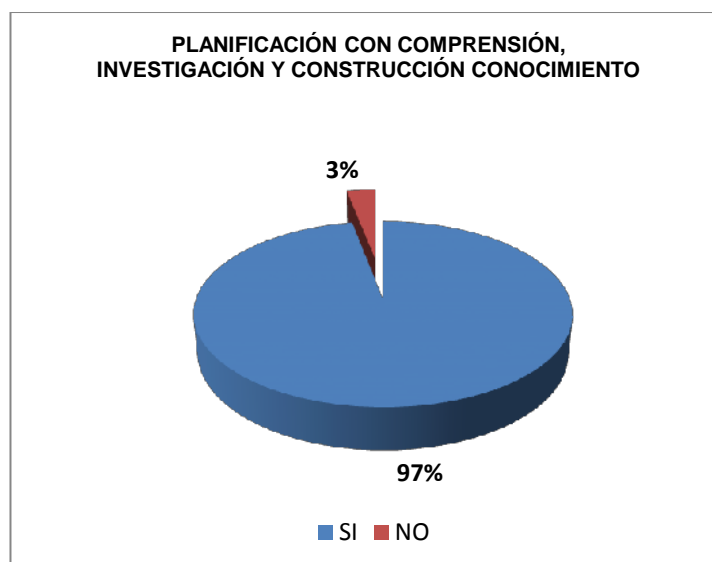
Tabla: 10

Respuesta	f	%
Si	29	97%
No	3	3%
Total	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 10



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 97% asegura que sí, el 3% que no; precisamente estos son los parámetros del modelo Institucional “**pedagogía por procesos, capacidades y valores** “en la que plantea desarrollo de las facultades Intelectuales (cognitiva); Psicomotriz (procedimental) y axiológica (afectiva)

Dentro del desarrollo cognitivo o intelectual: conceptualización, comprensión, análisis, síntesis y generalización; dentro de los procedimientos se procesan las habilidades, destrezas y hábitos y la axiología enfoca: afectividad, voluntad, conciencia y espiritualidad.

Conclusión:

Los resultados obtenidos manifiestan altos porcentajes así: el 93% han recibido información de los modelos curriculares, el 97% conoce el modelo del colegio, el 84% afirma que el modelo es flexible, el 88% se planifica sobre estadios de desarrollo; el 97% se considera la construcción de conocimiento , el 97% asegura que se toma las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectiva; esto significa que hay solvencia profesional en el docente; hace falta la coherencia entre planificación y trabajo directo en el aula

5.4.2 ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

N°	Variables	Conductismo	%	Cognitivo	%	Constructivismo	%	Conceptual	%
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?	2	6	1	3	27	85	2	6
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	Excel 9	28	M/B 18	57	Bue 2	6	Regular 3	9
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI	Cond. 0	0	Cognit. 2	6	Cons. 13	41	Mixto 17	53
14	¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular? ¿Del colegio del área y de aula?	Excel. 12	38	M/B 14	43	Bue 4	13	Regular 2	6
15	¿Se está formando en valores?	Excel 10	31	M/B 17	53	Bue 4	% 13	Regular 1	3
16	¿La formación en valores necesita otro espacio?	Asigna 18	56	Eje.T 10	31	Ocasi 0	0	Actitud 4	13
17	¿Las Planificaciones de área, asignaturas y de aula son coherentes al modelo curricular vigente en el colegio?	Excel 20	63	M/B 9	28	Buen 2	6	Regular 1	3

18	El modelo favorece el desarrollo de procesos intelectuales y se refleja en actitudes.	Excel 12	37	M/B 15	47	Buen 4	13	Regular 1	3
19	Proporciona instrumentos de trabajo para que el alumno construya su aprendizaje significativo.	Excel 15	47	M/B 10	31	Buen 6	19	Regular 1	3
20	El modelo curricular institucional responde al perfil de calidad de los bachilleres.	Excel 11	34	M/B 14	44	Buen 5	16	Regular 2	6

*Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"
Investigador: Blanca Doral iza Calle Calle*

11.- ¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?

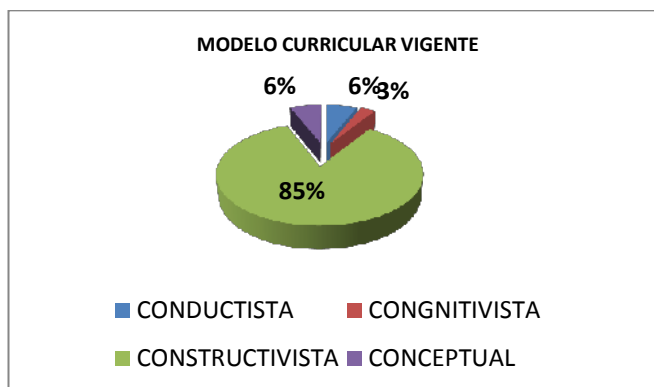
Tabla: 11

Variables	f	%
Conductivista	2	6
Cognitivista	1	3
Constructivista	27	85
Conceptual	2	6
TOTAL	32	100

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 11



Fuente: Colegio Experimental "León Ruales"

Investigador: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 6% responde que el conductista; el 3%, el cognitivo; el 85% el constructivista y el 6% el conceptual.

A pesar de que el colegio ha hecho un esfuerzo por superar el modelo conductista, sin embargo, sigue habiendo rezagos; por una parte se necesitará muchos años para desprenderse totalmente del conductista; por otro lado, si se analiza bien este modelo, también tiene cosas buenas; que se debe seguir; manteniendo, por ejemplo una buena exposición temática por parte del docente, un cambio de actitud del estudiante (el objetivo es bueno, solo hay que cambiar los medio para lograrlo); el apuntar el 3% de cognitivismo es verdad; porque en análisis anteriores se iba encontrando características de este modelo, especialmente en documentos curriculares; el peso del modelo vigente corresponde al 85% de constructivismo, este dato justifica la presencia

del modelo institucional, “ procesos, capacidades y valores”; el 6% del conceptual, coincide con la pedagogía del plantel ya que procesa el aprendizaje en tres dimensiones: intelectual- psicomotriz, y axiológico, que coincide exactamente con los aspectos: cognitivo, procedimental y afectivos de lo conceptual; el 85% constructivista y el 6% de conceptual suma 91% de pedagogos innovadores.

12.- ¿Cree que el modelo curricular vigente es?

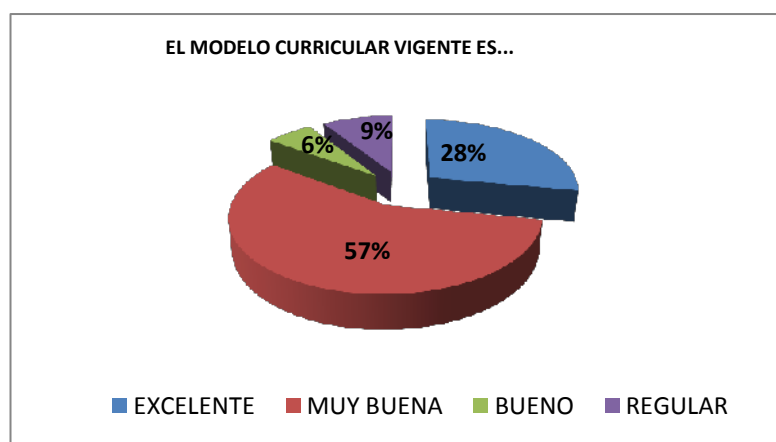
Tabla: 12

Variables	f	%
Excelente	9	28
Muy buena	18	57
Buena	2	6
Regular	3	9
TOTAL	32	100

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 12



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

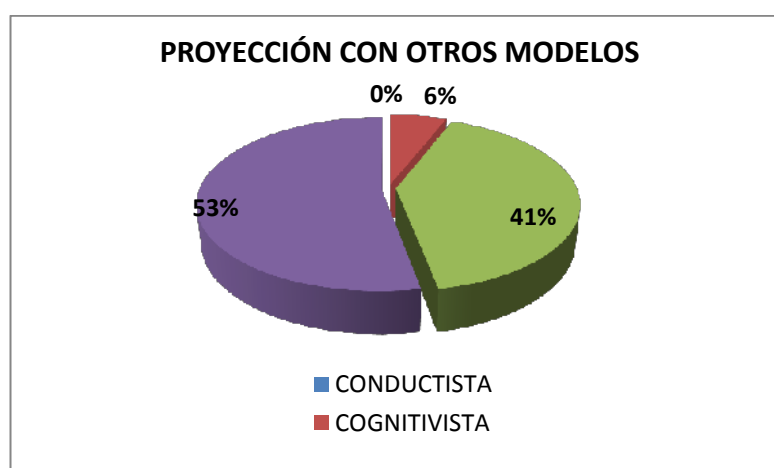
El 28% manifiesta que es excelente; regular; el 57% muy bueno; el 6% bueno y el 9% regular, sumando los porcentajes 28 y 57 se cuenta con el 85% de apreciación muy satisfactorio y a la vez coincide con el 85% de porcentaje constructivista de la pregunta anterior; Sí existe cancelación entre el porcentaje del constructivismo con la calidad de modelo curricular vigente, implícitamente se sobre entiende que los porcentajes emitidos son verídicos y expresan confiabilidad.

13.- ¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI?

Tabla: 13

Variables	f	%
Conductista	9	28
Constructivista	18	57
Cognitivista	2	6
Conceptual	3	9
TOTAL	32	100

Gráfico: 13



*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle*

Análisis

Definitivamente hay 0% de elección conductista, significa que hay predisposición del docente para superar modelos tradicionales; apenas un 6% opta por el cognitivismo, a pesar de que este modelo también tiene aportes positivos como: un aprendizaje mediador, un enfoque humanístico- Holístico, un currículo abierto, contenidos: cognitivos, procedimentales, actitudinales; aprendizajes significativos transferencia de aprendizajes etc. Indudablemente, sin descartar estas cualidades se quiere avanzar en los instrumentos del conocimiento y transformación de procesos mentales que brinda el constructivismo; o desarrollo de competencias, formación de operaciones afectivas, que exige la conceptual o desarrollar la pedagogía crítica con

destrezas de desempeño y criterios axiológicas del nuevo enfoque de Actualización y Fortalecimiento curricular de Educación General Básica que pretende el siglo XXI; por esto apunta un 41% de constructivismo y un 53% de Modelo Mixto que representa, un 94% de esperanza innovadora; se nota claramente alta conciencia de superación y compromiso docente; como se ve , el mayor porcentaje corresponde al mixto, el 53%; tiene su aplicación porque nunca se puede hablar de modelos puros, solo que existe más o menos inclinación por uno u otro tipo.

14.- ¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular, del colegio, del área y del aula.

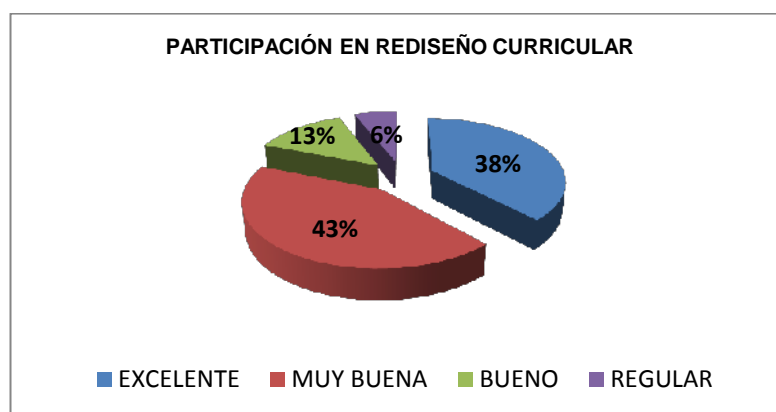
Tabla: 14

Variables	f	%
Excelente	12	38
Muy buena	14	43
Buena	4	13
Regular	2	6
TOTAL	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 14



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 38% responde decididamente, lo que significa apreciación excelente, este grupo valora y se compromete; el 43% manifiesta una actitud muy buendecir,

que el 81% presta su contribuyente para un cambio; el 13% se compromete a medias, más o menos lo que pueda; y el 6% se mantiene

16.- ¿La formación en valores necesita otro espacio?

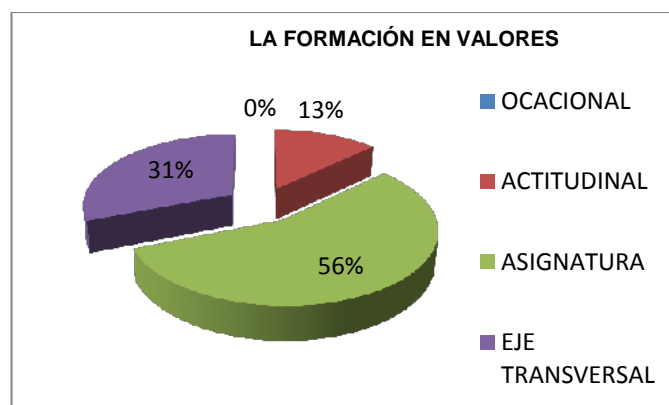
Tabla: 16

Variables	f	%
Asignatura	10	56
Eje Transversal	18	31
Ocasional	0	0
Actitudinal	4	13
TOTAL	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico 16



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 56 % considera que debe ser tratado como asignatura, personalmente lo veo interesante porque los valores son susceptibles de ser enseñados y aprendidos y guarda sus propios objetivos y contenidos; el 31% mira conveniente en desarrollar como eje transversal; también es importante manejar así porque cada tema de estudio estaría enfocado desde una visión axiológica. Sin embargo; por la práctica se sabe que no todos los docentes dan la debida importancia, quedando en la omisión el tratamiento de valores.

Al sumar 56% y 31% representa un porcentaje satisfactorio; 87% de docentes que quieren educar en valores; al expresar el 0% de ocasional, confirma estar de acuerdo en la necesidad de formar valores; el 13% opina que el espacio oportuno será la parte actitudinal, es verdad que a través de sus actos.

17.- ¿Las planificaciones de área, asignatura y de aula son coherentes al modelo curricular vigente en el colegio?

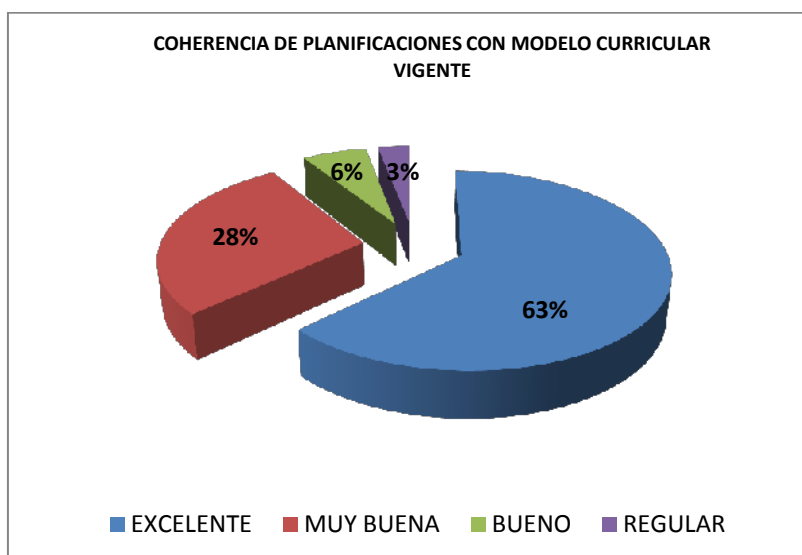
Tabla: 17

Variables	f	%
Excelente	2	63
Muy buena	9	28
Buena	2	6
Regular	1	3
TOTAL	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 17



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

El 63% responde excelente y el 28 %, Muy Buena; estos dos porcentajes suman 91% realmente es una respuesta halagadora; al confirmar que se mantiene coherencia entre los diferentes niveles de planificación; sólo así para ir asegurando los objetivos propuestos; el 6% aprecia en categoría buena y el 3% regular; aprender a manejar la pedagogía por procesos, capacidades y valores no ha sido fácil, se necesitó mucho esfuerzo y aún a algunos docentes les falta precisión, tal vez ellos son los que conciben el método como bueno o regular.

18.- ¿El modelo favorece el desarrollo de procesos intelectuales y se refleja en actitudes?

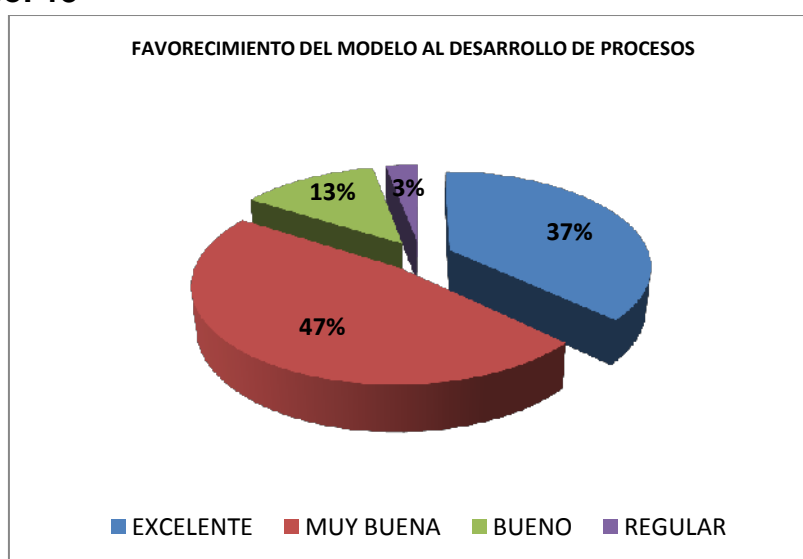
Tabla: 18

VARIABLES	f	%
Excelente	12	37
Muy buena	15	47
Buena	4	13
Regular	1	3
TOTAL	32	100%

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Gráfico: 18



Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

Análisis

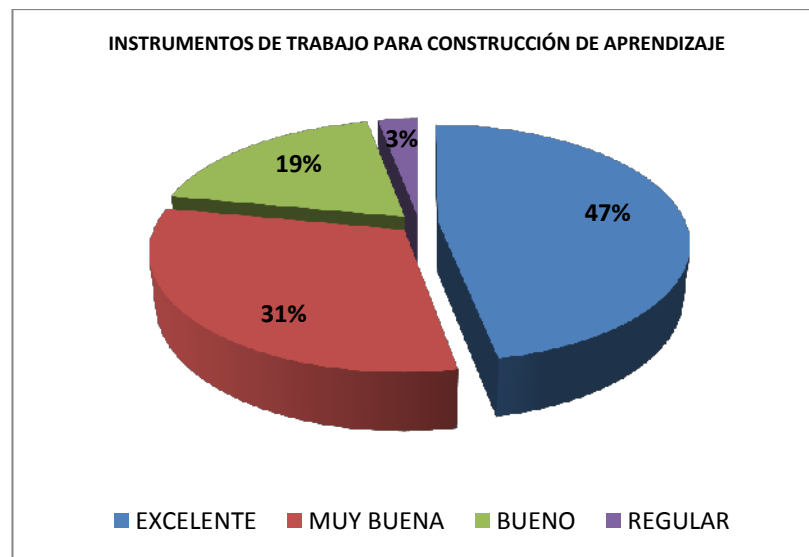
El 37% lo percibe excelente y el 47% Muy Bueno, precisamente estos aspectos son las grandes metas del modelo del plantel, cuya ambición está reflejada en la conciencia del 84% de docentes; el 13% lo considera buena y el 3% regular, también les doy la razón a estos grupos, porque conseguir frutos manifestados en actitudes es heroísmo, se necesita mucho tiempo para que los aprendizajes se transformen en hábitos (actitudes).

19.- ¿Proporciona instrumentos de trabajo para que el alumno construya su aprendizaje significativo.

Tabla: 19

Variables	f	%
Excelente	15	47
Muy buena	10	31
Buena	6	19
Regular	1	3
TOTAL	32	100%

Gráfico: 19



*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle*

Análisis

El 47% responde excelente, el 31% muy buena; estos porcentajes suman 78% que representa una muy buena baja; el 19% lo califica buena y el 3% regular, es posible que falte mejorar, ampliar y personalizar el material para que el alumno tenga opción de manejar los instrumentos de aprendizaje

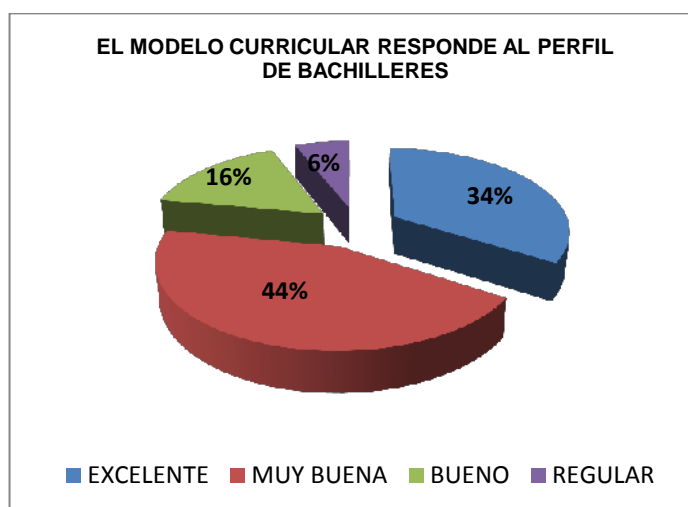
20.- ¿El modelo curricular institucional responde al perfil de calidad de los bachilleres?.

Tabla: 20

Variables	f	%
Excelente	11	34
Muy buena	14	44
Buena	5	16
Regular	2	6
TOTAL	32	100%

*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle*

Gráfico: 20



*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Autora: Blanca Doraliza Calle Calle*

Análisis

El 34% expresa excelente; el 44%, Muy buena, emiten estas apreciaciones porque son conscientes que el modelo pedagógico pretende lograr un desarrollo integral del estudiante bachiller que permita armonizar la vida consigo mismo, con el prójimo, con la naturaleza y con Dios, a fin de que manifieste alta calidad

humana, competencia profesional y gran sentido de trascendencia como dignos hijos de Dios.

El 16% lo cataloga bueno y el 6% regular; cualquier modelo que desee aplicar sus propósitos tiene sus limitaciones, más aún, cuando se trate de aspiraciones axiológicas.

Conclusión:

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes sobre el Modelo de Diseño Curricular vigente, la tabla 11 manifiesta que el 85% aplica el constructivismo y el 6% el conceptual.

5.4.3 ANÁLISIS DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS Y ARGUMENTACIÓN

Hipótesis 1

“Los diseños curriculares tradicionales y cognitivos predominan sobre los modelos o paradigmas conceptuales y constructivistas en la institución educativa de nivel medio”

X = Hipótesis Verdadera
Y = Hipótesis falsa

VARIABLE	HIPÓTESIS	PORCENTAJE
Si predominan los modelos tradicionalistas	Y= Falsa	12%
No predominan los modelos tradicionalistas	X= Verdadero	88.%
TOTAL.		100%

ARGUMENTO

En los resultados obtenidos de la entrevista a los profesores de aula en la pregunta sexta averigua **¿Qué modelos de diseño curricular se observa?**

Las tablas estadísticas demuestran que **84%** observan los modelos; **constructivista y conceptual**; el **16%** es combinada.

En las encuestas realizadas a los profesores sobre el modelo de diseño curricular vigente; en el numeral 11 pregunta; **¿Qué modelo curricular está vigente en el Colegio?** El **85%** responde que es el **constructivismo**, el **6%** que es el **conceptual**, **3%** el **cognitivismo**, y el **6%** **tradicional**; **sumando los promedios de constructivismo y conceptual** resulta el **91%**.

Al tomar el **84%** de la tabla 6ta. Y el **91%** de la tabla 11 resulta de promedio **88%** de pedagogías innovadoras

Conclusión:

En el Colegio Experimental León Ruales no predominan los modelos curriculares tradicionalistas y cognitivos; por consiguiente la hipótesis es falsa.

El porcentaje **88%** es muy bueno, pero necesita perfeccionamiento.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS N° 2

“La mayoría de los docentes desconocen el modelo de diseño curricular vigente en la institución educativa de nivel medio en la que laboran”

VARIABLE	HIPÓTESIS	PORCENTAJE
Desconocen los modelos	Y= Falso	3%
Si conocen los modelos	X= verdadero	97%
TOTAL		100%

ARGUMENTO

La Hipótesis se ha comprobado con la aplicación de las encuestas a los docentes; sobre modelos de diseño curricular; en el numeral uno pregunta **¿Conoce los modelos de diseño curricular establecidos para la planificación educativa del Colegio?**; la tabla estadística refleja que el **97%** si conoce y el **3%** no conoce.

Conclusión

En el Colegio Experimental “León Ruales “la mayoría de los docentes si conocen el diseño curricular vigente en la Institución; por consiguiente, la Hipótesis es falsa

El porcentaje **97%** es excelente, sin embargo, necesita profundizar, ampliar y ser coherente entre la planificación y el trabajo de aula.

5.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1.- El Colegio Experimental León Ruales cuenta con 88% de docentes profesionales en Ciencias de la Educación en diferentes especialidades; esta realidad es una fortaleza para manejar elementos académicos, sin embargo, solo el 12% de docentes han logrado títulos de posgrado en CC.EE.

2.- Según análisis del FODA; la Institución goza de muchas fortalezas y oportunidades; el Colegio es Fisco misional gratuito; los docentes tienen variadas fuentes de preparación académica y teológica, talento humano y materiales suficientes, planta física adecuada, apertura de las autoridades, pedagogía flexible; a pesar de ello, algunos docentes no guardan identidad con la línea cristiana de la Institución, los resultados esperados de los alumnos no son muy satisfactorios en formación axiológica, falta responsabilidad en el rol formativo de padres de familia.

3.- El 100% de docentes reconoce que la Institución tiene un diseño curricular propio basado en desarrollo de capacidades procesos y valores con base constructivista y que se encuentran preparados mediante frecuentes seminarios y talleres de parte de la Congregación, y se fortalece con cursos de la CONFEDC y del Ministerio de Educación.

4.- Mediante el análisis de los diseños curriculares de área, asignatura y de aula; las planificaciones de diseño curriculares están bien desarrolladas: mantienen estructuras completas; el 100% reconoce que los objetivos son claros, que existe coherencia entre los elementos del diseño, y entre los diseños, de área, asignatura y de aula; que las evaluaciones no son memorísticas porque enfocan un desarrollo integral; el 91% califica al modelo curricular vigente entre excelente y muy buena.

5.- El 100% confirma que se están formando en valores; el 84% reconoce que la formación es excelente y muy buena; (el 13% es buena y el 3% regular); en definitiva, el 100% ve la urgencia de que los valores necesitan otro espacio.

El 56 % como asignatura; el 31% como eje y el 13% actitudinal; los docentes manifiestan tener amplio conocimiento y a pesar de ello, la vivencia personal de valores, especialmente los espirituales, son débiles.

6.- En cuanto al conocimiento de diseño curricular; los docentes manifiestan tener dominio sobre ellos; el 97% confirma que conoce los diseños curriculares de la Institución; el 84% dicen que los diseños curriculares son flexibles, el 94% conoce el conductivismo; el 94% el cognitivismo, el 91% el constructivismo y el 91% el conceptual; el 84% manifiesta que no se preocupan solo de las conductas observables; el 88% que se consideran niveles de complejidad, el 97% que se toma en cuenta para la planificación: la comprensión, investigación, construcción del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia humana: cognitiva, procedimental y afectiva.

7.- En lo referente al Modelo de diseño curricular vigente, el Colegio tiene un soporte curricular positivo. El 91% asegura que el modelo es constructivista y conceptual, el 85% califica el modelo entre excelente y muy buena; el 83% está decidido al cambio; el 78% manifiesta que el colegio si proporciona instrumentos de trabajo para que el alumno construya su aprendizaje; el 78% califica al modelo curricular entre excelente y muy buena como respuesta al perfil del Bachiller.

En Síntesis, la institución está encaminada en preparación académica, pero necesita mejoramiento en algunos aspectos; especialmente en vivencia de valores, es necesario hacer la transferencia de la teoría a la práctica.

RECOMENDACIONES:

- 1.- Qué el 88% de docentes se esfuercen por adquirir una preparación a nivel de postgrado a fin de que adquiera dominio en su trabajo pedagógico y respondan a los retos del siglo XXI.
- 2.- Que todos los docentes aprovechen las oportunidades que les brinda la Institución y se sientan más identificados con la línea educativa católica, que sean testimonios de vivencia de valores.
- 3.- Qué los conocimientos adquiridos transfieran en la práctica diaria en beneficio de sus alumnos.
- 4.- Qué las características positivas de los diseños curriculares no queden solo en planificaciones, sino que se haga realidad en el aula de clases, porque ahí se hace la transformación educativa.
- 5.- Qué exista coherencia entre la conciencia intelectual sobre axiología y su vivencia, partiendo desde un testimonio de vida personal, es necesario ampliar, profundizar y demostrar con el ejemplo.
- 6.- Que el vasto conocimiento que tienen sobre diseño curricular lo sepan jerarquizar y aplicar, optimizar los aspectos relevantes e importantes de cada uno de ellos.
- 7.- Que los docentes entreguen a sus alumnos las herramientas necesarias del conocimiento para que ellos construyan y reconstruyan sus propios aprendizajes.
- 8.- Invito a que el 100% de docentes formen equipo de trabajo, estén decididos al cambio para que exista objetivos comunes, y se logren el cumplimiento de metas, a largo y cortó plazo. Que den más importancia al desarrollo de valores especialmente con su testimonio de vida.

6. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

6.1 JUSTIFICACIÓN

El Colegio Experimental “León Ruales” tiene una pedagogía propia que enfoca desarrollo de procesos, capacidades y valores, con base constructivista; a lo largo de los análisis realizados tanto a los diseños curriculares de área, asignatura y de aula, como a las respuestas emanadas del personal total de la institución y del área; se manifiesta que la pedagogía institucional se relaciona estrechamente con la constructivista, conceptual y con delineamientos del nuevo enfoque curricular del siglo XXI, la cual invita a desarrollar una pedagogía crítica y fortalecer el buen vivir dentro de un contexto intercultural y pluricultural, sin embargo, se ve la necesidad de hacer un mejoramiento, en especial, en la transferencia de la teoría a la práctica: interactuar más con el medio ambiente y predisposiciones internas, proporcionar más instrumentos del conocimiento al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje, relacionar mejor entre conocimientos previos con nuevos aprendizajes para que se dé el puente cognitivo, ampliar, la investigación, el análisis, la síntesis, la generalización en forma crítica; ejercitar más el desarrollo de habilidades mentales, destrezas manuales y hábitos actitudinales; manejar mejor los instrumentos del conocimiento: mapas conceptuales; esquemas, gráficos, ideas, conceptos, nociones, proposiciones, categorías, pre categorías; capacidades de relacionar, diferenciar, comparar, hipotetizar, concluir, deducir, inducir, argumentar; desarrollar competencias para el desempeño; manejar y expresar con acierto los sentimientos, emociones, inteligencia emocional; diálogos, conferencias, etc.

Al analizar el FODA se conoce que la Institución goza de varias oportunidades y fortalezas; a pesar de ello, no se consiguen resultados muy satisfactorios; especialmente en la parte axiológica.

Siendo la línea educativa católica por ser un Colegio Fisco misional, la mayoría reconoce la importancia de la formación de valores, pero falta compromiso en procesos de valores y llevar a la práctica; este aspecto formativo es débil en algunos padres de familia, profesores y estudiantes.

Últimamente se va generalizando el relativismo ético, cada uno quiere hacer su propia ley, una fe de temporada, ocasiona; pérdida de sentido de conciencia de pecado; ateísmo práctico; alejamiento de la vivencia sacramental, oraciones, mandamientos, solidaridad humana.

Los docentes al ser consultados sobre, qué espacio necesitaría la formación de valores, el 56% responde que será considerado como asignatura, por supuesto, sin dejar de desarrollarlo como eje transversal.

Personalmente estoy de acuerdo: porque los valores tratados como ejes transversales no tienen la importancia que merecen; algunos docentes están atentos a desarrollar valores, pero otros no, se olvidan con facilidad y frecuencia.

Los valores al ser tratados como asignaturas tendrán su propio espacio y esto es viable porque los valores también son contenidos; susceptibles de ser enseñados y aprendidos como cualquier otro tema.

MATRIZ DEL DE DISEÑO CURRICULAR CONJUNTO DE: CONSTRUCTIVISMO, CONCEPTUAL, Y PROCESOS, CAPACIDADES Y VALORES			
	CONSTRUCTIVISTA	CONCEPTUAL	PROCESOS, CAPACIDADES Y VALORES
	a) Enseña a pensar, hacer y ser	a) Desarrolla los contenidos: cognitivos (ap. intelectuales para que sean competente en el conocimiento), procedimentales (destrezas para solucionar los problemas) afectivos (desarrollar valores interpersonal; practicar valores orienta dos al bien común: sentimientos, Emociones, actitudes, inteligencia emocional. "SER"	a) Desarrollar capacidades (facultades, aptitudes Intelectuales Psicológicas, para comprender niveles del conocimiento procesos (fases sucesivas de acciones Interdependientes, para construir conocimiento y valores (cualidades universales y reales que norman y regulan el comportamiento.

	b) Garantiza la comprensión y el desarrollo del pensamiento, se refleja como actitud.	b) Incentiva procesos afectivos, cognitivos procedimentales. Desarrolla mente humana en tres Dimensiones: conceptuales, procedimentales actitudinales.	b) Aprenden a pensar (inteligencia) , a querer (afectividad) a elegir y decidir (voluntad) a obrar (Psicomotricidad).
	c) Transformar las estructuras mentales y desarrollar capacidad crítica, aprendizajes significativos.	c) Desarrolla inteligencia en todas sus manifestaciones	c) Desarrolla niveles de inteligencia: conceptualización; comprensión, análisis, síntesis y generalización
CONTENIDOS	a) Son declarativos (teóricos) procedimentales y actitudinales.	a) Son cognitiva, procedimental, afectivo.	a) Se desarrolla contenidos intelectuales, psicomotrices y axiológicas: (afectivo, volitivo, espiritual)
	b) Están ordenados y seleccionados	b) Operaciones intelectuales "- saber " y reconstrucción de valores	

ACTITUDINAL	a) Estimula las disposiciones internas para lograr aptitudes	a) El aprendizaje se termina cuando se dé la transferencia de lo aprendido en la vida (valorar, comunicarse, solucionar conflictos; formar sentimientos, operaciones interpersonales.	a) Desarrollar la parte afectiva, volitiva y espiritual, para formar hábitos, axiológicos.
	ESTUDIANTE	c) Primero y último responsable de su aprendizaje significativo, manipula,	b) Aprende a manejar instrumentos de conocimientos: proposiciones, conceptos, analizar, sintetizar, generalizar, interpretar.
RECURSOS		a) No son fines, sino medios, comunican Mensajes.	
	b) El entorno cobra fuerza	c) Activo, participativo, investigador.	
		a) Son insumos	
			b) Desarrollan capacidades, procesos valores

	(socio-cultural geográfico, ecológico. Conocimientos previos.		c) Ayudan a la formación de facultades a aptitudes: intelectuales, psicomotrices y Axiológicas.
	c) Facilitan procesos de aprendizajes: cognitivo, procedimental, actitudinal.		
EVALUACIÓN	a) Alcanzar cambio de estructuras mentales con aprendizajes significativos.	a) La mejor evaluación es la transferencia de conocimientos.	a) Transferir o generalizar lo aprendido
	a) Lograr el puente cognitivo	a) Consiste en operacionalizar los pro pósitos y contenidos.	
		b) Evalúa resultados de los procesos mediante indicadores.	b) Evaluación continua, integral, mediante indicadores de evaluación.
		d) Delimita el nivel de logros.	c) Autoevaluación- co evaluación y heteroevaluación
METODOLOGÍA	a) Producir desequilibrios cognitivos, para modificar esquemas del conocimiento	a) Dar secuencia en la complejidad de aprendizaje. 1) procesamiento (elemental (contextualización 2) procesamiento básico (comprensión)	a) Desarrollo de niveles de conocimiento: Conceptual, comprensión, análisis, síntesis, generalización.
	a) Pasar de conocimientos		

	previos a conocimientos más elaborados.	incorporar contenidos, aprendizajes Significativos.	
	a) Explicar aprendizaje a partir de procesos intelectuales.	3) procesamiento avanzado (dominio) llegar al compromiso, transferencia de	
	a) Lograr puente cognitivo, y aprendizaje significativo.	lo aprendido (actitudinal y valores)	
	c) Aprendizaje cooperativo: participativo en el desarrollo-		
	c) Aprendizaje desde dentro hacia fuera (reconstrucción de esquemas de conocimiento) a partir de experiencias entre subjetividad e interactividad (proceso intransferible)	b) Se modifican los conocimientos por la investigación, ejercitación, y práctica	b) Formación de capacidades: intelectuales psicomotrices, axiológicas
		b) Pasar de experiencias a procesos más elaborados.	c) Desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos.
		b) Instrumentos de conocimiento están de acuerdo a niveles de desarrollo intelectual (nociones, conceptos...)	d) Se llega en la transferencia de aprendizajes.
	d) Aplicar y generalizar nuevas		

	situaciones	d) La misión es aprender en las tres Dimensiones: Concep.Proc..Actitud. e) Orientación de leyes, experiencia Vida social	
EVALUACIÓN	Parte de una motivación	Cambia la sumisión por la motivación y el memorismo por los procesos.	Evaluación inicial; diagnóstico previo para empatar con el nuevo aprendizaje (Predisposición).
DOCENTE	a) Proporciona instrumentos del conocimiento para que el estudiante construya conceptos, ideas...	a) Es experto en el área, didácticas y procesos.	a) Mediador, coordinador b) Selecciona y jerarquiza contenidos
	a) Facilita condiciones óptimas para desplegar actividad-mental	c) Líder, exigente intervienen activamente c) Es directivo, asume funciones intencionales	c) Directivo, planificador. d) Aplica autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
	a) Mediador-facilitador, orientador, guía Considera nivel de desarrollo de aprendizaje y lo regula.	d) Se responsabiliza de los resultados e) Creativo, investigador	e) Motivador- investigador f) Dar testimonio de vida.
	b) Organiza, selecciona contenidos.	f) Coherente entre lo que enseña y vive.	

6.3 REDISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA

PROPUESTA.

1.- Desarrollar los valores como asignatura, (sin dejar de considerar como eje transversal)

2.- En la distribución de trabajo del diseño curricular del área, añadir una unidad de axiología que será desarrollada en cada curso; ampliando y profundizando según niveles de complejidad.

Unidad de Axiología:

- 1.- Concepto de valores
- 2.- Valor- anti valor
- 3.- Objetividad y subjetividad de valores.
- 4.- Importancia de valores
- 5.- Jerarquía de valores
- 6.- Clasificación de valores: humanos, cívicos, estéticos, éticos, morales, Espirituales.
- 7.- Privilegio de los valores morales.
- 8.- Crisis de valores.
- 9.- Relativismo ético

6.4 Malla Curricular de Área de Educación de la Fe

**COLEGIO EXPERIMENTAL “LEÓN RUALES”
MALLA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA FE PARA TERCER AÑO DE BACHILLERATO
FORMACIÓN DE VALORES**

PERFIL	ÁMBITO	EJES CURRICULARES	TÓPICO	CONTENIDOS	PERÍODOS
1.- Saber: -Conocer con claridad los contenidos teóricos esenciales de la Biblia, la moral, documentos eclesiales, leyes sociales y políticas para interpretar los mensajes a la luz de la fe, del evangelio, de la ética y de la moral. -Investigar frecuentemente los nuevos aportes emitidos por la Iglesia católica y otros estudiosos para renovar y reforzar el espíritu cristiano	Científica	Educación en la Fe	Biblia	Unidad 1 -Dios y el hombre (creador y criatura) -Teorías del origen del hombre: creacionista, evolucionista (Big-bang) -El hombre es un ser inminente por ser imagen y semejanza de Dios. -El conocimiento racional de Dios.	10 horas
				Unidad 2 -La persona humana responsable del mundo -El hombre co-creador con la obra de	12 horas

<p>- Descubrir a Dios como creador del mundo y del hombre como un hecho dinámico, porque Dios aún sigue actuando y valorando la participación activa del hombre en el plan de Dios.</p> <p>-Fundamentar críticamente las verdades de Fe y moral para formar principios convincentes de vida cristiana.</p> <p>-Orientar los esfuerzos hacia la paz, el bien, la reconciliación y armonía con la naturaleza, con el hermano consigo mismo y con Dios.</p> <p>-Robustecer el matrimonio y la familia con el proyecto original de Dios, orientados al amor, servicio y defensa de la vida.</p> <p>-Retomar la función de la familia desde el amor con deberes y derechos.</p>				<p>Dios.</p> <p>-Matrimonio: fundamentación cristiana, fidelidad, amor, estabilidad de pareja.</p> <p>-Visión cristiana del matrimonio.</p> <p>-Procreación de los hijos.</p> <p>-Paternidad responsable.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>2.- Saber hacer</p> <p>-Manejar con dominio las temáticas de estudio mediante experiencias, investigaciones, encuentros hechos concretos.</p> <p>-Apoyar los legítimos anhelos y derechos para alcanzar una vida más digna justa y constructiva.</p> <p>-Debatir las nuevas fuerzas anti éticas y antirreligiosas para ajustarse a la ley Divina.</p> <p>-Defender la identidad de fe católica.</p> <p>-Contextualizar la realidad histórica para orientar, motivar y alentar según sus prioridades.</p> <p>-Inculturarse en las condiciones de vida, del ambiente y del tiempo sin</p>	Humanista		Moral-ética	<p>Unidad 3</p> <p>Valor de la Vida humana</p> <p>-Respeto a la propia vida</p> <p>-Atentar contra la propia salud y vida</p> <p>- Respeto a la Vida de los demás: eutanasia, aborto, fratricidio, parricidio, infanticidio, terrorismo</p>	14 horas
	Metodológico		Doctrina Social de la Iglesia	<p>Unidad 4</p> <p>El hombre un ser sociable.</p> <p>Deberes y derechos fundamentales de la persona humana.</p>	12 horas

<p>perder de vista el sentido trascendental.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descubrir a Cristo desde el silencio de la vida cotidiana, hasta los conocimientos más elaborados. -Ser testigos del amor de Dios, especialmente a los más pobres y necesitados. -Vincular fe-vida, fe- cultura, fe-ciencia, hombre-mundo, hombre-Dios. -Trasformar al hombre dentro del contexto socioeconómico cultural. -Desarrollar diálogo, empatía, con los semejantes. -Adquirir compromisos con la justicia, la solidaridad y la dignidad del hombre. -Tomar conciencia de la transmisión responsable de la vida. 				<ul style="list-style-type: none"> -El hombre ante el misterio del mal y del dolor. -Compromiso social de los cristianos. -El verdadero mal es el pecado. -Religión y cultura. -La Evangelización y la cultura. 	
---	--	--	--	--	--

<p>3.- Saber ser -Aprender a vivir religados, trascendentalmente con el Otro, teniendo como modelo a Cristo, verdadero Dios, verdadero hombre. -Partir de experiencias significativas de encuentros con Cristo que lleve a la conversión personal y la transformación de una nueva vida. -Expresar constelación de valores implícitos y explícitos. -Integrar en los valores culturales la dimensión religiosa y trascendental. -Buscar la auténtica liberación de toda esclavitud y personalización con práctica de valores.</p>	<p>Teológico</p>		<p>El Hombre un ser ontológico</p>	<p>Unidad 5 Sentido de Trascendencia -Cristo: alfa y omega. -Dimensiones del hombre: Corporal-espiritual. -El camino del reino hacia la plenitud (eternidad) -La Iglesia signo escatológico del Reino.</p>	<p>10 horas</p>
---	-------------------------	--	---	---	------------------------

<p>-Elaborar un proyecto de vida</p> <p>4.- Saber convivir Adquirir comprensión crítica y juicios de valor correcto frente a grandes problemas de nuestro tiempo: terrorismo, bioética, narcotráfico, violencia, prostitución.</p> <p>-Establecer diferencias entre la ley de Dios y las éticas individualistas.</p> <p>-Estimular y apreciar con recta conciencia los valores morales y religiosos y prestar adhesión personal.</p> <p>-Recrear la vivencia de valores desde el evangelio con sentido humanizador.</p> <p>-Promover la conciencia cotidiana de valores en contacto directo con varias situaciones que sensibilicen la</p>	<p>Social, Religioso</p>		<p>Axiología</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de valores -Valor- anti valor. -Objetividad y subjetividad de valores. -Importancia de valores. -Jerarquía de valores. -Clasificación de valores: humanos, cívicos, estéticos, éticos, morales y espirituales. -Privilegio de los valores morales. -Crisis de valores. -Relativismo ético 	<p>12 horas</p>
--	-------------------------------------	--	-------------------------	---	------------------------

<p>dimensión humana.</p> <p>-Provocar análisis y búsqueda de alternativas ante conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>-Inspirar y transformar la vida y las actitudes en los valores evangélicos</p> <p>TOTAL</p>					<p>70 horas</p>
--	--	--	--	--	------------------------

6.5 Perfil de la Especialidad

El Colegio Experimental “León Ruales” aspira formar jóvenes con alta calidad humana- cristiana-profesional; comprometido en principios convincentes que lo lleven a vivir su identidad de ecuatorianidad, su adhesión a Cristo y el servicio competente y honesto a su familia y sociedad; listos para afrontar nuevos desafíos, responsabilidades y búsqueda acertada de soluciones de problemas.

Ofrece una educación integral donde se desarrollen todas las facultades del ser humano; con satisfactoria preparación científica que permita aprender a pensar, reflexionar, analizar, investigar, crear y criticar en forma constructiva.

Posibilita el ejercicio de habilidades mentales y destrezas manuales, a fin de que los aprendizajes sean significativos y se transforme en buenos hábitos y costumbres aprovechando todos los recursos humanos, naturales, didácticos y tecnológicos, para el bien personal y comunitario.

Se preocupa que todos los pensamientos, sentimientos y acciones estén orientados al bien personal y comunitario por medio de vivencia de valores, de manera que aprendan a discernir entre el bien y el mal, que puedan decidir con autonomía, libertad y responsabilidad, para rendir cuentas de sus actos.

Orienta a que descubra y sienta en su vida la presencia del Creador, valore su dignidad de persona como hijo de Dios, hecho a su imagen y semejanza, en búsqueda de una felicidad plena con sentido de trascendencia, mediante el alimento espiritual de la oración, la reflexión de la palabra de Dios, y el acercamiento a los sacramentos. Encamina a compartir y realizar compromisos de amor y caridad al prójimo, especialmente a favor de los más necesitados.

Cultiva los valores, privilegiando los valores éticos, morales y espirituales para que puedan formar su autoconciencia, su libertad, su voluntad y su dimensión trascendental como hijos de Dios.

Invita a ser testigos del amor de Cristo, coherentes con el Evangelio, mediante encuentros de oración y experiencias solidarias.

Motiva a amar, respetar y luchar por la propia vida y por la del prójimo en todas sus formas y momentos, de igual manera a cuidar y proteger la naturaleza como escenario de la vida humana.

Se preocupa en: Formar líderes emprendedores; creativos en las transformaciones y comprometidos en el cambio, desarrolla personalidad equilibradas y conscientes de desempeño para asumir funciones con responsabilidad y honestidad. Asumir con amor la paternidad responsable como signo de cumplimiento del Plan de Dios.

6.6 REDISEÑO CURRICULAR DE ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA

Datos Informativos

Título de la Unidad: “La Conciencia, la ética y la moral”

Profesora	Blanca Calle
Área:	Educación en la fe
Asignatura	Educación de la Fe
Curso.	Sexto Físico Matemático

Objetivos: desarrollar capacidades intelectuales, procedimentales y axiológicas, mediante la investigación, la participación activa de experiencias, habilidades y destrezas para lograr cambio de esquemas mentales y fortalecer los sentimientos de rectitud y buen vivir frente a Dios, al prójimo y consigo mismo.

3.- Evaluación Inicial:

- ¿Qué aspectos positivos tiene el mundo?
- ¿Qué aspectos negativos tiene el mundo?
- ¿Quiénes son los responsables? Por qué?
- ¿Cuáles son las causas para que el comportamiento de algunos hombres y mujeres no sean correctos?
- ¿Cómo se podría remediarlo?

4.- Indicadores de Logro

-Desarrollo Intelectual.- Es capaz de validar los principios y normas éticas y morales mediante argumentos legales.

-Desarrollo Procedimental.- Es hábil para interactuar con el contexto social, local y mundial mediante el descubrimiento, análisis de procedimientos, código, leyes, normas, hipótesis de los diferentes posturas de la conciencia la ética y la moral.

-Desarrollo Axiológico: Manifiesta disposición interna para detectar los errores y aciertos actitudinales; personales y colectivos mediante un serio discernimiento entre lo que es lícito e ilícito y tomar una decisión de hacer cambio de comportamiento según el mandato Divino.

Orientación Didáctica	Formación Intelectual	Formación Psicomotriz	Valoración Axiológica	Verificación del conocimiento	Recursos	Evaluación
<p>1.- Construcción del conocimiento (Inteligencia) Revisión, comprensión, análisis, sustentación, argumentación y generalización de principios, normas, enunciaos, legales y no legales que consta en la matriz de contenidos</p> <p>2.- Aplicación del conocimiento (Psicomotriz) Manejo positivo de habilidades y destrezas de instrumentos del conocimiento para conseguir hábitos</p>	<p>1.- Contenidos - Conceptos de: conciencia, ética y moral. -Grandeza de la conciencia -Características de la conciencia. -¿En qué se basa el juicio de la conciencia. -Cualidades de la conciencia -Formación de la conciencia -Deformación de la conciencia -Relativismo moral y ético -La conciencia moral -Elementos de la conciencia moral -Relaciones entre la ley y la ética -¿Qué es la libertad de conciencia?</p> <p>2.- Procesos Evaluación inicial ,</p>	<p>Habilidad Reflexionar profundamente los enunciados para diferenciar en forma categórica entre lo bueno y lo malo.</p> <p>Destrezas Manejar con soltura la matriz de contenidos y otras fuentes de consulta para emitir un criterio</p>	<p>Afectiva Estimular las disposiciones internas para despertar sentimiento de obediencia a la ley de Dios manifestada a través de su conciencia y de leyes prescritas por Dios.</p> <p>Volitiva Debatir sobre el</p>	<p>Realizar autoevaluación sustentada, coevaluación y heteroevaluación, para detectar errores cometidos y corregirlos y aciertos logrados para conservar los</p>	<p>Humanos Profesores autoridades, Padres de Familia, Estudiantes y otros profesionales</p> <p>Materiales Concretos, gráficos, geográficos históricos, esquemas mentales, experiencias previas, tecnológicos</p>	<p>Juicios de valor para detectar logros alcanzados en el desarrollo de capacidades: intelectuales, Psicomotrices, axiológicas</p>

<p>satisfactorios.</p> <p>3.- Emisión de juicios de valor (axiológica) Motivar la conciencia volitiva, afectiva y espiritual, para transferir lo aprendido.</p> <p>4.- Verificación del conocimiento. Aplicar instrumentos de evaluación para detectar aciertos y errores y proceder a retroalimentación.</p> <p>5.- Evaluación Diseñar el instrumento de evaluación con indicadores de evaluación, para verificar el cambio de estructura cognitiva, procedimental y actitudinal.</p>	<p>prerrequisitos o conocimientos previos -Diálogo sobre los diferentes comportamientos de la humanidad actual.</p> <p>Conceptualización: Estimular la predisposición para situar el problema ético y moral mediante ideas claras, ajustadas a una realidad.</p> <p>Comprensión conocer el objeto de conocimientos para resumir ideas relevantes sobre conciencia ética y moral.</p> <p>Traducir e interpretar el mensaje y lograr el puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.</p> <p>Análisis Relacionar las diferentes posturas sobre conciencia, ética y moral que emanan de la ley de Dios y del hombre,</p>	<p>ajustado a la verdad.</p> <p>Hábito. Llevar a la práctica cotidiana las resoluciones éticas y morales reflexionadas a la luz de Dios.</p>	<p>daño que ocasiona</p> <p>Espiritual. Reconocer el rol que le pertenece a Dios Creador, Legislador y del hombre criatura; aceptar su ley divina y expresar con su palabra y vida.</p>		<p>gicos, bibliográficos Internet</p>	<p>media nte indicadores de evaluación.</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

	<p>discriminar entre lo correcto e incorrecto y descubrir las causas y consecuencia del desajuste ético y moral.</p> <p>Síntesis. Buscar alternativas de solución a problemas y conflictos de conciencia, ética y moral.</p> <p>Generalización. Desarrollar capacidad crítica para ampliar la investigación, argumentar cada norma o ley y transferir lo aprendido a situaciones nuevas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Evaluación

Conceptualización:

Escriba los conceptos de:

- -Conciencia
- -Ética
- -Moral
- -Relativismo
- -Libertad

2.- Comprensión

2.1 Extraiga dos ideas relevantes de:

- -Formación de la conciencia
- -Conciencia Moral
- -Grandeza de la conciencia
- -Cualidades de la conciencia
- -Relativismo ético

2.2 Interpreta críticamente el mensaje de los siguientes enunciados:

- -La ley no es sinónimo de ética, porque pueden haber leyes anti éticas.
- -El Evangelio es el referente ético.
- -Casi siempre, la crisis de fe proviene de la crisis moral.
- -El primer paso para hacer el bien, es no hacer el mal.

Análisis.

- ¿Qué diferencia existe entre la ley de Dios y la ley del hombre?
- ¿Cuáles son las causas para que se provoque deformaciones de la conciencia?
- ¿Qué opina sobre estos pensamientos:
- La ética es fruto de una convención social y de las creencias religiosas.
- La ética depende del cristal con que se mire.
- Hablar de pecado en este tiempo es algo pasado de moda
- La moral es objetiva, porque existe independientemente de que el sujeto quiera acatarlo o no.

Síntesis:

- Elabore un ensayo sobre la importancia de una conciencia ética moral
- ¿Cuál es su criterio sobre el comportamiento ético y moral de su medio social?
- ¿Qué pasará después de cinco – diez años, si el ser humano no se ajusta a la ley de Dios?

Generalización:

- Amplié otras informaciones y o experiencias sobre la necesidad de vivir dignamente como hijos de Dios.
- Estructure cinco preguntas para realizar un debate sobre moral- ética versus relativismo moral.

Habilidad:

- Formule una ley para controlar los conflictos éticos y morales
- ¿Qué alternativas tomar para afianzar los valores éticos y morales.

Destrezas:

- Presente un esquema o gráfico representando manifestaciones de conciencia relativa.

Hábito:

- Escriba dos cualidades necesarias que se deben observar para mantener equilibrio o rectitud de conciencia.

Afectividad:

- Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza; ¿Cómo se puede dar respuesta a esta realidad?

Volitivo:

- ¿Cómo vencer las dificultades para decidir siempre por el bien .

Espiritual:

- ¿Cómo afecta al ser humano una vida inmoral.

MATRIZ DE CONTENIDOS

CONCIENCIA, MORAL Y ÉTICA

Conceptos:

Conciencia.- Es el alma, el núcleo central del centro del ser humano, porque es la facultad que tiene el hombre para pensar, razonar, reflexionar, juzgar, discriminar entre lo bueno y lo malo; señala lo que es lícito (seguir la ley) y lo que no es lícito (fuera de la ley).

Es el motor interno del auto perfeccionamiento moral de la persona y el estímulo de su actitud práctica; es la ley del espíritu, es la mensajera del deber y de la responsabilidad.

La conciencia es la categoría ética que expresa la forma superior de la capacidad de la persona, para el autodomínio y su auto conocimiento.

Ética.- Viene de ethos= costumbre, es el conjunto de normas de comportamiento o formas de vida.

Moral.- Viene del latín **moris** que significa costumbres; es un conjunto de principios fundamentales del comportamiento humano.

Se podría decir que la moral es la parte teórica y la ética, la práctica.

Grandeza de la Conciencia.- La conciencia es como el sagrario del hombre, la chispa Divina, el santuario de Dios, la voz de Dios; por eso, merece respeto y nadie puede violentar su conciencia.

El más grande elogio es decir, **es un hombre o una mujer de conciencia**; de igual forma, el veredicto más condenatorio es afirmar: que es un hombre o una mujer sin conciencia; un ser humano sin conciencia puede llegar a ser un perverso o depravado.

Características de la conciencia

-La conciencia se halla estrechamente vinculada al deber (deber cumplido, conciencia tranquila)

-La infracción va acompañada al remordimiento (arrepentimiento, inquietud; preocupación, dolor, pena).

-Existe estrecha relación entre el conocimiento, la comprensión y la actividad práctica; es la base en la que se apoya el juicio moral.

¿En qué se basa el juicio de conciencia?

1. Se basa en el conocimiento de la **ley natural** que está manifestada en la propia naturaleza humana que lo invita a actuar de un modo diferente, porque el **Creador grabó en el corazón de cada hombre un conocimiento básico de lo que está bien o lo que está mal.**
2. Dios manifiesta **lo que conviene** a través de los diez mandamientos y del Evangelio.(enseñanza de Jesús).

Estas dos fuentes son **puntos de referencia** para afianzar el dictamen de la conciencia

Cualidades de la conciencia.-

- La conciencia no crea la ley, sino que aplica la ley de Dios (el hombre no inventa el bien y el mal, solo juzga basado en la ley natural).
- La conciencia es inseparable de los actos humanos (voluntarios, libres, consientes); me gusta (bondad sensible), me conviene, (bondad moral)
- La conciencia instruye sobre el bien y mueve a obrar; el juicio de conciencia es práctico; “esto lo puedo y debo hacer; esto no puedo y debo evitar”.
- La conciencia pone al hombre frente a la ley, se convierte en su propio testigo de fidelidad o infidelidad; es testimonio de Dios.
- La conciencia prueba o reprende, el juicio de conciencia es antes y después para anticipar; alertar o aprobar sí se hizo bien o reprobar si se hizo mal; por eso el hombre es responsable de sus actos. La conciencia no

crea los preceptos morales, tan solo da respuestas a la ley natural que lo lleva en su corazón “Voz de Dios”.

- La conciencia es la misma al decir: ley natural, ley de Moisés (10 mandamientos), el Sermón de la montaña y el último mandamiento del amor pronunciado por Cristo.

Formación de la conciencia.-

Es importante formar bien la conciencia para distinguir de manera equilibrada y con acierto entre el bien y el mal, en lo que se debe hacer o no se debe hacer.

¿De qué manera se puede formar la conciencia?

- Siendo fiel a la ley natural y a la ley de Dios (mandamientos)
- Recordando la enseñanza de Cristo (Evangelio)
- Acogiendo las orientaciones de la Iglesia
- Escuchando consejos de personas buenas y entendidas.
- Conociendo y comprendiendo bien el asunto o tema a tratarse.
- Respondiendo rectamente de acuerdo al dictamen moral de la razón ilustrada a la luz de la fe.

Deformaciones de la conciencia.

1.- Conciencia escrupulosa.- Consiste en la **exageración** del cumplimiento legal, **sobredimensión** en la exactitud, precisión, fidelidad, reparo. Al no poder cumplir con lo esperado; provoca dolor, remordimiento, duda y hasta lo consideran pecado donde verdaderamente no hay pecado.

2.- Conciencia laxa.- Consiste en la **desobediencia, aislamiento, indiferencia, poca importancia** del cumplimiento legal; aflojan, olvidan, ablandan; exoneran, las obligaciones éticas, morales, **cristianas**; esto provoca mucho daño personal y comunitario, se acostumbran a obrar el mal, creando cada uno su propia ética de acuerdo a sus conveniencias e intereses; esta situación **se convierte en pecado** y el pecado oscurece la conciencia. Dentro de este tipo de conciencia se encuentra el **relativismo ético o moral**.

Entre las dos deformaciones de conciencia, la laxa es la más peligrosa porque desemboca en pecado; seres que obran sin conciencia. Si la conciencia no está bien formada está propensa a vacilar, equivocarse y en ocasiones caer en pecado.

Relativismo moral o ético.- Niegan la existencia de una moral objetiva impuesta por la voluntad de Dios o por la vigencia de leyes naturales; suponen que se trata de algo puramente convencional asociado a las diferentes culturas, creencias y épocas; es más cada uno trata de hacer su propia ley a su manera; prescindiendo de la ley de Dios.

Es increíble que en la actualidad, hablar de pecado es algo pasado de moda, algo que ya no pega en nuestro tiempo, tanto el hombre y mujer de este mundo moderno han perdido en gran medida la conciencia de Dios y el sentido de su existencia, porque a muchos les da igual estar en gracia de Dios que no estar y peor aún, **no se sabe ni siquiera qué es estar en gracia de Dios**; porque nos acostumbramos a faltar al amor de Dios, y hacerlo, ya no preocupa, ni inquieta a nadie y es que se ha perdido el sentido de conciencia (distinguir entre el bien y el mal);pero; **¿Qué es la conciencia?** Es la voz de Dios, es decir, su ley, divina inscrita en el corazón de cada hombre que resuena en los oídos cada vez que sea necesario llamando a hacer el bien y evitar el mal; la conciencia moral actúa en el momento oportuno y le ordena **practicar el bien y evitar el mal**; el hombre justo sigue la iluminación divina, pero el hombre pervertido se oscurece la conciencia, hace lo que él quiere y se familiariza con el pecado; por eso **el pecado del siglo es la pérdida del sentido del pecado.**

Su conciencia está muerta ya no hay un referente interior para seleccionar sus actos, sin embargo, con la conciencia muerta o con la conciencia viva, todos tenemos que presentarnos ante el juicio de Dios para rendir cuentas.

El contacto con otras culturas y contacto con distintas razas y reglas morales han llevado a creer que la ética puede variar de acuerdo a lugares y tiempos, cayendo fácilmente en un relativismo ético, copiando servilmente sus modas, formas de diversión, innovaciones técnicas; recordemos que existen **referentes morales** que es el **Evangelio, la ley de Dios está por sobre todas las leyes del mundo**: no mates, no robes, no cometas adulterio.

El libertinaje es una forma de relativismo ético.- El libertinaje es un caos, es una vida sin reglas, llena de sorpresas y de anarquías; no hay respeto, no hay valor, marcada por el egocentrismo del placer negativo.

Libertinaje es vivir siempre en guerra, con una felicidad falsa y una tristeza escondida.

El libertinaje es la negación de la libertad: Mientras que la **“libertad es la facultad que Dios dio al hombre para obrar de una manera u otra en forma deliberada e inteligente para optar por el bien y evitar el mal”**; en cambio, **“el Libertinaje es el desenfreno de palabras y actos, es el exceso o abuso de la libertad, es hacer su propia voluntad sin referente Evangélico.**

¿La ética y la moral son objetivas o relativas?

La ética y la moral son **objetivas** porque califican los actos humanos de buenos o de malos, pues, si la ética y la moral fueran relativas no medirían nada.

Si la moral y la ética fueran relativas simplemente resultarían de una convención social, y de las conveniencias religiosas, todos o la mayoría se ponen de acuerdo, formulan una ley aunque esa sea incorrecta. La ética y la moral no pueden ser meros caprichos e intereses personales o sociales.

Si la ética y la moral son absolutas se entiende que están por encima de la voluntad humana: Haz el bien y evita el mal, no ha ordenado el hombre, sino el creador; el hombre no hace la ley de la conciencia, sino le descubre y la obedece; la moral se basa en los valores que la conciencia la dicta.

Si para muchos la ética y la moral son relativas; entonces de qué nos extrañamos o nos indignamos ante los macabros usos de libertinaje. ¿Qué terrible sería que cada uno decida lo que es bueno y lo que es malo?

La moral objetiva tiene un conjunto de normas morales, independientemente de que el sujeto lo quiere acatar o no.

Si el sujeto viola estas normas se llaman inmoral y si carecen de ellas es un amoral.

Ante una ética servilista y subjetiva, los valores absolutos se relativizan tratando de sustituir a Dios.

Frente al drama que vive el hombre, Juan Pablo II dice "**Al hombre hay que medirlo con la medida de su conciencia**".

Situaciones de conciencia.

-Conciencia **verdadera o cierta.**- Están de acuerdo a normas objetivas sin temor a equivocarse.

-Conciencia **dudosa** sus valoraciones son inseguras, vacila ante juicios contrarios.

-Conciencia **falsa**, sus valoraciones no están de acuerdo a normas éticas de la conducta.

-Conciencia **negativa**, carecen de razones en pro y contra.

-Conciencia **positiva**: Si hay por igual razones en pro y en contra.

-Conciencia **perpleja**: Peca en cualquier sentido.

La conciencia moral.- La conciencia moral es una función de la persona humana; porque solo el ser humano es sujeto de actos morales, por consiguiente, es el único que debe rendir cuentas.

La conciencia moral no es algo añadido a la persona, sino que es la misma persona, el sujeto de una conducta moral.

La conciencia moral es una realidad dinámica que capacita al hombre para vivir los valores morales; su desarrollo y perfección depende de la personalidad de cada sujeto.

Elementos de la conciencia moral.-

-Racionales.- Contribuyen en la formación de juicios y estos son formulados antes y después del acto moral; **los juicios previos** establecen los principios (Hay que hacer el bien y evitar el mal); si el acto es bueno debe hacer, si es malo debe evitar; **antes del acto prevé, manda** (tengo que hacer) **permite** (puedo hacer); **prohíbe** (no debo hacer).

Después del acto, la conciencia juzga; **aprueba**, si se ajusta al dictamen de la conciencia y produce satisfacción, alegría, aceptación; **reprueba**, sino fue de acuerdo al dictamen de la conciencia, por tanto produce vergüenza, remordimiento, intranquilidad, rechazo.

-Son elementos activos la inteligencia (conoce, comprende); la libertad (elige) y la voluntad (decide).

Relación entre la ley y la ética.-

No se puede decir que la ley es sinónimo de ética, porque pueden haber leyes sin ética. Ejemplo: la eutanasia, el aborto, el adulterio...existen tantas leyes que esclavizan el cuerpo, el espíritu, la mente, y están contra los derechos de la dignidad del hombre. En regímenes totalitarios, la libertad no existe y la ética, la moral, los derechos humanos se ajustan a los intereses dictatoriales. Ejemplo: en países islámicos la mujer no goza de derechos humanos;

La ética, no busca convertirse en ley para tener su validez es un comportamiento donde se encuentre, tiene su propio valor intrínseco.

Desgraciadamente muchas leyes humanas; se han apartado de la ley de Dios y por eso con razón se dice **“lo que la ley permite, lo prohíbe la moral”**.

La ética y la moral van juntas porque mientras la **moral** manifiestan el **conjunto de normas, principios, leyes; la ética lo practica**.

Para darse cuenta si una ley es ética debe estar ajustada al evangelio.

¿Qué es libertad de conciencia?- No significa actuar independientemente de la ley de Dios, no es relativismo; quiere decir, estar ausente de coacción alguna, es buscar libremente la verdad auténtica.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Santa Biblia
- ✓ Blandet, S. C. Un Amor que Nunca Muere, Editorial Don Bosco,
- ✓ Carrasco, J. B. Una didáctica para hoy.
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica.
- ✓ Colección LNS, Encuentro con Jesús, N. 8 y 9, Editorial Don Bosco, Cuenca
- ✓ Colección L. N. S., Religión Católica – No. 10 – 11 – 12 Editorial Don Bosco
- ✓ Colección: Verbo Divino, Descubriendo el antiguo y Nuevo testamento, 2007
- ✓ Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Lineamientos Básicos para su aplicación en la Enseñanza Religiosa y Moral Católica.
- ✓ De Zubiría, S. M. Enfoque de pedagogía didáctica contemporánea.
- ✓ Díaz B. F.. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo
- ✓ Documentos eclesiales.
- ✓ Editores Kaluz, Formación Cristiana para la Felicidad, 2008
- ✓ Fernández, A., Religión Católica. 1 y 2, Gráficas Muriel, Madrid, 2000
- ✓ Fernández, A., Religión Católica, Editorial / Casals, Barcelona; 2000.
- ✓ Grupo Santillana, Caminos de Fe – No. 8 – 9 – 10, Ibarra, 2004
- ✓ Grupo Santillana; Caminos de fe N° 10, 2004- - Colección L.N.S; Religión Católica N° 2, Don Bosco, Cuenca
- ✓ Hernández, S. R. Metodología de la Investigación.
- ✓ Roqueñi. J. M. Educación de la Afectividad.
- ✓ Talleres Bíblicos de Iniciación a Distancia: Jesús, su Pueblo, su Vida y su Proyecto, N. 1 al 10

Internet.

[http://es.wikipedia.org/wiki/cur.%C3%A4culo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/cur.%C3%A4culo_(educaci%C3%B3n))
<http://www.ucre.ve/eus/Materiales/Octavo/curricular/mat.2.pdf>
<http://www.Centerfor.org.uy/mujer/fermujer/casrica/gen-curr.htm>
<http://www.slideshare.net/doris3m/fundamentos-del-curriculo>
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache>
<http://web.uev.ve/eus/Materiales/Octavo/curriculum./mat2.pdf>
<http://dimensio-curricular.blogspot.com-//204/10/definici%C3%B3n-de-curricular.html>
<http://es.wikipedia.org/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-acci%C3%B3n>
<http://wewb.ucv.ve/eus/Materiales/Octavo/curriculum/mat.2.palf>
<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>
<http://es.wikipedi.org.wiki//conductismo>

<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>
[http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla\(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm](http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm)
<http://www.contramundium.org/castellano/denor/conductismo.pdf>
[http://es.wikipedia.org/Wiki/cur.%C3%A4Dcurrículo_\(educaci%C3%B3m](http://es.wikipedia.org/Wiki/cur.%C3%A4Dcurrículo_(educaci%C3%B3m)
 Arnaz. (1981 pág.) , Taba.(1076 p.10), Arredondo (1981B.Pág374
 Escolar. guía didáctica Maestría en Pedagogía.Utpl.2009
 Palos, José, Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del
 currículo. (2006 pág. 58)
<http://www.ucre.ve/eus/Materiales/Octavo/curricular/mat.2.pdf>
<http://www.Centerfor.org.uy/mujer/fermujer/casrica/gencurr.htm>
[http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo.](http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo)
<http://webcache.googleusercontent.com./search?q=cache>
[http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla\(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm](http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm)
<http://dimensio-curricular.blogspot.com-//204/10/definición-de-curricular.html>
<http://es.wikipedia.org/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-acci%C3%B3n>
 Hidalgo, Menigno, Modemagestión pedagógica, Perú, 2009, Edit.Anex.
<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>
<http://es.wikipedia.org/wiki//conductismo>
 Hmilton y Gifson, 1980) (cfr, Guyd,Lázaro,1991
 Menigno,Hidalgo Matos pág.56)
[http://es.wikipedia.org/Wiki/cur.%C3%A4Dcurrículo_\(educaci%C3%B3m](http://es.wikipedia.org/Wiki/cur.%C3%A4Dcurrículo_(educaci%C3%B3m)
 Arnaz. (1981 pág.)
 Taba.(1076 p.10)
 Arredondo (1981B.Pág374)
 Escolar. Guía didáctica Maestría en Pedagogía.Utpl.2009
 (cfr. Palos, José, Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del
 currículo. (2006 pág. 58)
<http://www.ucre.ve/eus/Materiales/Octavo/curricular/mat.2.pdf>
<http://www.Centerfor.org.uy/mujer/fermujer/casrica/gencurr.htm>
[http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo.](http://www.slideshare.net./doris3m/fundamentos-del-curriculo)
<http://webcache.googleusercontent.com./search?q=cache>
[http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla\(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm](http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm)
<http://dimensio-curricular.blogspot.com-//204/10/definición-de-curricular.html>
<http://es.wikipedia.org/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-acci%C3%B3n>
 Hidalgo, Menigno, Modemagestión pedagógica, Perú, 2009, Edit.Anex. pág.

<http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/conductismo.pdf>

<http://es.wikipedi.org.wiki//conductismo>

Jara, Á. Guía Didáctica del trabajo de investigación pág. 18)

[http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla\(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm\).](http://www.C-Torredebabel.com/uned-parla(Asignaturas//introducción Psicológica//Resumen Manual Capitulo 7.htm))

ANEXOS:

ANEXO 1: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

Mira, 20 de junio del 2010

Lcda. Sor
Genoveva Muñoz
RECTORA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL LEÓN RUALES
Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, Blanca Doraliza Calle Calle, alumna de Posgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted, Hermana Rectora, para expresarle un fraternal saludo y solicitarle, a usted, en forma comedida, me permita realizar en su Institución Educativa una investigación pedagógica sobre el tipo de Diseño Curricular y Modelos Pedagógicos que se aplica en su Colegio, en los niveles de; Área, Asignatura y Aula, información que será recogida mediante el análisis de los documentos curriculares y de entrevistas y cuestionarios dirigidos a autoridades, personal docente, y a los miembros del área de Educación en la Fe.

El trabajo de campo se iniciará en el mes de Agosto y concluirá en el mes de Octubre del año en curso;

La presente investigación contribuirá al desarrollo del tema de mi Tesis de Posgrado en Pedagogía y los resultados obtenidos proyectarán a un rediseño curricular del Área con tendencia constructivista, documento que fortalecerá el quehacer educativo de su Institución.

Por la favorable aceptación que conceda a mi pedido, reitero mi sincero agradecimiento.

Atentamente:

Blanca Doraliza Calle Calle

ANEXO 2: FORMULARIOS DE CUESTIONARIOS

1.- ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DEL ÁREA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	f	%
<i>1. ¿El área se orienta por una planificación o diseño curricular y quienes lo elaboran?</i>			
<i>2.- ¿Qué tiempo se mantiene el mismo diseño de planificación del área?</i>			
<i>3. ¿Han recibido algún seminario taller para elaborar el diseño curricular del área?</i>			
<i>4. ¿Se han establecido comisiones que revisa la planificación del área?</i>			
<i>5. ¿Se elabora anualmente el FODA y tiene alguna utilidad?</i>			
<i>6. ¿Se incluye un eje transversal para educar en valores?</i>			

Fuente: Colegio Experimental León Ruales

Autora: Blanca Doraliza Calle Calle

2.- ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	f.	%
1.- ¿Los datos de identificación son completos?			
2.- ¿Qué elementos contienen los planes?			
3.- ¿Existe coherencia entre elementos?			
4.- ¿Claridad en los objetivos?			
5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memoristas?			

*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle*

3.- INVESTIGACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRUCTURA DE DISEÑO CURRICULAR

PREGUNTAS	RESPUESTAS	f	%
1.- ¿Se utiliza el diseño curricular de aula; diariamente u ocasionalmente?			
2.- ¿Qué elementos contiene el Plan de aula?			
3.- ¿Existe coherencia entre los elementos?			
4.- ¿Claridad en los objetivos?			
5.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son memorísticas?			
6.- ¿Qué modelo curricular se observa?			
7.- ¿Se está formando al estudiante en valores?			

*Fuente: Colegio Experimental León Ruales
Investigadora: Blanca Doraliza Calle Calle*

4.- ENCUESTAS A LOS PROFESORES SOBRE MODELOS DE DISEÑOS CURRICULARES

N°	PREGUNTAS	Si	%	No	%
1	¿Conoce los modelos de diseño curricular establecidos para la planificación educativa del colegio?				
2	¿Cree usted que los diseños curriculares establecidos en el colegio son flexibles?				
3	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conductista?				
4	¿Se preocupan únicamente de las conductas observables y medibles?				
5	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular cognitivista?				
6	¿Se planifica tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo del estudiante?				
7	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular constructivista?				
8	¿Se está tomando en cuenta en la planificación la comprensión, investigación y construcción del conocimiento?				
9	¿Ha recibido información acerca del modelo curricular conceptual?				
10	¿Se planifica tomando en cuenta la inteligencia humana: cognitiva, procedimentales y afectiva?				

Fuente: Colegio experimental León Ruales
 Investigadora: Blanca Doraliza Calle

5.- ENCUESTA SOBRE MODELO DE DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

N°	VARIABLES	CONDU CTIV.	%	COGNI TIVO	%	CO ST.	%	CON C	%
11	¿Qué modelo curricular está vigente en el colegio?								
12	¿Cree que el modelo curricular vigente es?	Excel		M/B		Bue		Reg.	
13	¿Cree que el colegio puede proyectarse con otro modelo acorde a las tendencias del aprendizaje del siglo XXI	Cond.		Cognit.		Con s		Mixto	
14	¿Estarían dispuestos a participar en el rediseño curricular? ¿Del colegio del área y de aula?	Excel.		M/B		Bue		Reg.	
15	¿Se está formando en valores?	Excel		M/B		Bue		Reg.	
16	¿La formación en valores necesita otro espacio?	Asigna		Eje.T		Oca si		Reg.	
17	¿Las Planificaciones de área, asignaturas y de aula son coherentes al modelo curricular vigente en el colegio?	Excel		M/B		Bue		Reg.	
18	El modelo favorece el desarrollo de procesos intelectuales y se refleja en actitudes	Excel		M/B		Bue		Reg.	
19	Proporciona instrumentos de trabajo para que el alumno construya su aprendizaje significativo	Excel		M/B		Bue		Reg.	
20	El modelo curricular institucional responde al perfil de calidad de los bachilleres	Excel		M/B		Bue		Reg.	

ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS

COLEGIO EXPERIMENTAL “LEÓN RUALES” SECCIÓN BACHILLERATO



COLEGIO EXPERIMENTAL LEÓN RUALES SECCIÓN BÁSICA





PERSONAL DOCENTE EN CONVIVENCIA



ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE



ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA FE



ENTREVISTA A LA RECTORA DEL COLEGIO

