



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN
EL COLEGIO “MARÍA AUXILIADORA” DEL CANTÓN CALVAS,
PROVINCIA DE LOJA DURANTE DEL AÑO LECTIVO 2010 – 2011**

Tesis de Grado previa la obtención del
título de Magíster en Pedagogía

AUTORA:

LORENA DEL CISNE RODRÍGUEZ CUEVA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. MAGISTER CARLOS MORTINER ARMIJOS REYES

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2011

CERTIFICACIÓN

Loja, Julio de 2011.

Dr. Magister

Carlos Armijos Reyes.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Carlos Armijos Reyes

DIRECTOR DE TESIS

Cariamanga julio de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Lorena del Cisne Rodríguez Cueva portadora de la cedula de identidad 1102918875, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Carlos Armijos portador de la cédula de identidad 1101350542 en calidad de Director de Tesis, declaro ser Coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 28 días del mes julio del 2011

Dr. Carlos Armijos Reyes
DIRECTOR DE TESIS

Lorena Rodríguez
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Lorena del Cisne Rodríguez Cueva

C.I. 1102918875

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la institución que me permitió finalizar mi carrera profesional.

A los docentes del Postgrado en pedagogía quienes con sus sabias enseñanzas nos guiaron hacia nuevos horizontes del conocimiento.

A las autoridades de la Unidad Educativa María Auxiliadora por permitirme realizar la investigación. Al Dr. Carlos Armijos Director de Tesis, a mis compañeros de estudio y en especial a mis familiares por el apoyo que supieron brindar en cada una de las etapas del proceso de formación profesional, cuya consecución hoy corona todos los sacrificios realizados.

DEDICATORIA

Con especial cariño dedico este trabajo a mis padres y hermanas ya que siempre han estado junto a mí en todo momento, a mi esposo Segundo Bolívar, a mis hijas e hijo que me han dado su apoyo para culminar este gran objetivo propuesto y ser cada día una guía para las futuras generaciones.

Lorena del Cisne.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE CESIÓN.....	III
AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
3. RESUMEN.....	1
4. INTRODUCCIÓN.....	2
5. MARCO TEÓRICO.....	4
6. METODOLOGÍA.....	41
6.1. Contexto.....	41
6.2. Métodos.....	42
6.3. Técnicas.....	43
6.4. Instrumento de Investigación.....	43
6.5. Participantes.....	44
6.6. Procedimiento.....	44
6.7. Recursos.....	46
7. RESULTADOS OBTENIDOS	48
8. DISCUSIÓN.....	96
8.1. Conclusiones y Recomendaciones	99
8.1.1. Conclusiones.....	99
8.1.2. Recomendaciones.....	102
8.2. Modelo de propuesta.	104
9. BIBLIOGRAFÍA.....	143
10. ANEXOS.....	146

3. RESUMEN

La realización de la práctica pedagógica y curricular es fundamental, a través de ella el docente planifica con anticipación la metodología, recursos y la evaluación que le va a permitir tener una idea global de cómo debe llevar a la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje. Pues, el tema investigado es: Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 -2011, la misma que se realizó con la finalidad de determinar el modelo educativo institucional.

Para la obtención de los datos estadísticos, se aplicó encuestas a 20 docentes, 10 de Educación General Básica y 10 de Bachillerato. También se aplicó la encuesta a 40 estudiantes: 20 de Educación General Básica y 20 de Bachillerato y la entrevista a dos directivos; se realizó la observación de la clase a una docente de Básica en el área de Lengua y Literatura y una docente de Bachillerato en el área de matemática. El presente trabajo de investigación se basa en lo cuantitativo y cualitativo; aplicando los métodos científico, el de la observación directa, inductivo- deductivo, analítico-sintético y la estadística descriptiva para la tabulación de datos y su análisis.

Las técnicas: observación directa, diálogo, entrevistas a los directivos y la del ROPAI, para así establecer que el modelo pedagógico que rige la planificación curricular es el constructivista, el mismo que si se cumple. Pero la falencia detectada es que, los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Actualmente los padres de familia, con la Actualización curricular deben estar involucrados en la formación integral de sus hijos. Frente a esta realidad, se plantea una propuesta, que permita integrar a los padres de familia al proceso de formación de sus hijos.

4. INTRODUCCIÓN

La realidad de la práctica educativa y curricular en el ámbito escolar esta mediada por la clarificación de conceptos esenciales como son: objetivos, contenidos, destrezas, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. En este sentido quien ejerce la función docente está familiarizado con esta rutina que marca y clarifica su desempeño.

Por lo expuesto y luego de realizar un análisis pormenorizado de la realidad educativa y la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa María Auxiliadora, se pudo determinar que la institución cuenta con una planta docente capacitada, actualizada y comprometida con la política de planificación institucional.

Para el estudio de esta realidad se planteo como objetivos los siguientes: General. Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato del centro educativo, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

Específicos. Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado. Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa. Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación. Diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con los elementos que ayuden a todos los

componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Luego de realizada la investigación se hizo el análisis de los resultados, la discusión de los mismos, como también las conclusiones que permitieron el planteamiento de una propuesta de mejoramiento de las relaciones de convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma. El marco teórico, que sirve de sustento teórico científico de las principales categorías que son parte de la investigación. En la metodología se hace contar todo el proceso desarrollado a lo largo de la investigación detallando los métodos, técnicas, recursos, instrumentos, actividades y la forma como se realizó la interpretación de los resultados y la discusión de los mismos. También se hace constar los resultados obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos previamente elaborados con su respectivo contraste, tomando como referencia los sustentos teóricos constantes en el marco teórico.

En base a la discusión de los resultados obtenidos luego de la investigación así como la interpretación correspondiente se establecen las conclusiones a las que se arribó, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes y que mayor impacto tienen en la aplicación de los procesos metodológicos de aula y que afecta a la práctica pedagógica y curricular de los docentes. El trabajo finaliza con una propuesta de mejoramiento de las relaciones de convivencia institucional que involucra la participación de los padres de familia como parte importante del mejoramiento académico de los estudiantes.

5. MARCO TEÓRICO

La investigación está orientada en los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

Objetivos específicos:

- Determinar el modelo pedagógico que mas preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- Relacionar el currículo formalmente establecido para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

5.1. CONCEPCION Y DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

5.1.1. Concepciones de Pedagogía:

La pedagogía es una ciencia que permite al educador llegar de mejor manera a cada uno de sus estudiantes en el aula, utilizando variadas actividades prácticas para un mejor proceso de enseñanza. Hoy en día se le debe dar mayor oportunidad al estudiante para que el construya su propio

aprendizaje y logre un aprendizaje significativo. y para confirmar cito a Rafael Flores Ochoa en la obra de pedagogía del conocimiento (2005 pag.210)

“Que nos dice que la pedagogía es como la teoría acerca de la enseñanza de las ciencias y del arte ahora si podría constituirse y desarrollarse más plenamente en la perspectiva del hombre autónomo, universal e inteligente, es decir, de su humanización integral como criterio”.

Además el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2002 -Pág. 254) la define a la Pedagogía:

“Pedagogía en sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines –Psicología, Sociología y Filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la educación”.

La pedagogía se la puede definir como técnica, ciencia, arte.

Pedagogía como Técnica. Al conjunto de recursos que permiten llegar de mejor manera con el aprendizaje al estudiante. Conforme lo menciona SANCHEZ Verónica en la Guía de Pedagogía General de la Universidad Técnica (2009-Pag .36).

“Conjunto de procedimientos y recursos que se sirve una ciencia o arte Bien cultural, es decir uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad. Dominio acabado de algún territorio cultural, es decir, conocimiento científicamente fundado”.

Pedagogía como Ciencia. Es el conjunto de conocimientos que permite llegar al ser humano para formarlo y educarlo integralmente. Y lo ratifico mencionando a SANCHEZ Verónica Guía de Pedagogía de la Universidad Técnica (2009-Pag .38).

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente

humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina”.

La pedagogía como arte. Es un arte por ser el docente quien busca los mejores procedimientos para llegar de mejor manera al educando y concretar de manera práctica las actividades creadas con anticipación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía del amor. Es la entrega desinteresada del docente a sus alumnos para compartir con ellos momentos de alegría y difíciles dentro del aula

5.2. Diferencias y semejanzas entre la Pedagogía y la Educación.

Al realizar el análisis entre la pedagogía y educación se puede determinar que estos dos términos se encuentran interrelacionados entre sí porque las dos están dedicadas a la formación del individuo y para ratificar este enunciado cito a GUALPA, Danilo (2010- pág. 14), que sintetiza:

“Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante, aprendiz.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológicas, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de ser vivo”.

En conclusión la educación y la pedagogía, buscan la manera de formar integralmente al ser humano para que sea útil a la sociedad en un determinado tiempo y lugar.

5.2.1. El docente y la Pedagogía.

La persona que debe conocer los postulados pedagógicos principalmente el docente por ser él, encargado en el aula a través de muchas estrategias metodológicas recursos e indicadores de evaluación realiza el proceso de aprendizaje. Conforme lo dice John Dewey al pensar que la práctica docente debía instalarse e inspirarse en los avances de la teoría psicológica, combinando con principios morales que constituyen las bases de las relaciones en un sistema educativo. (dieumsnh.qfb.umich.mx/docencia.htm).

La práctica profesional, en palabras de John Dewey, son las tradiciones de una profesión. Comparten convenciones de acción que incluyen medios, lenguajes e instrumentos distintos. El conocimiento en la acción de una profesión esta incrustado en el contexto estructurado a nivel social e institucional que comparte una comunidad disciplinar.

(dieumsnh.qfb.umich.mx/docencia.htm).

La función social del docente, debe ser, el formador de nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en modelo para sus discípulos, es sembrar en cada hombre la obra que ya ha sucedido, es hacer a cada individuo la síntesis del mundo viviente hasta el día de su existencia. Educar es ponerlo a tono con el transcurrir del tiempo. Educar es darle al hombre herramientas para que pueda vivir y convivir su presente, disfrutándolo.

El docente debe amar su profesión. Sólo así permanecerá contento con ella y se consagrara al bien de sus semejantes. El docente debe ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda desarrollar paulatinamente, en lo cotidiano, en su aula de clases y a diario, su arte. De esto deben hacer consciencia los docentes en su trabajo pedagógico.

El docente debe poseer un conjunto de destrezas docentes que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, por ejemplo; manejar acordemente los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, debe crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas, que finalicen enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del docente.

El maestro debe tener una serie de características, una actitud positiva hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales, Debe ser responsable del proceso de enseñanza aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso .Para ratificar esta afirmación, menciono a LEIVA ZEA, Francisco (2002 - págs. 83-86).

“Es transformador cuando se eleva hasta las destrezas más complejas: análisis y síntesis, para elaborar el conocimiento, ayudado o guiado por el educador; aquí, el educando es sujeto del hecho educativo. Y es creador cuando llega a la más alta de las destrezas cognitivas(también de las afectivas y psicomotoras) para hacer la evaluación y aplicación de lo que recibe y, sobre esa base , tomando lo que cree necesario, producir algo propio: un nuevo estilo, un nuevo modelo, una técnica diferente, una nueva corriente de pensamiento, una nueva jugada deportiva, etc. Es obvio, que para llegar a ser un creador hay que pasar, necesariamente por el estudio de transformador y que, con mayor razón, el creador es sujeto de su propia educación y de su propio destino. El maestro de hoy debe ser el maestro del futuro”.

La función del maestro es muy delicada por estar formando seres humanos que con el tiempo van a servir a la humanidad, y en el futuro serán nuestros gobernantes, nuestros médicos, abogados, etc.; y, en fin van a tener muchas responsabilidades.

Es necesario que el maestro también se relacione con los padres de familia y encuentren mejores formas de trato hacia los niños o jóvenes. Para ello se requiere que planeen esta coordinación formulando estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del estudiante y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

5.2.2. Modelos Pedagógicos

Un modelo pedagógico es una representación concreta de una teoría psicológica o educativa, y que permiten dar un mejor relieve e importancia a la práctica educativa.

Dentro del aula conforme lo analiza POSSO, Miguel (2008- Pág. 19):

“Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa .Los modelos educativos son formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto lo hace más cerrados, limitadores y encastilladores que los enfoques. Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás”

Los criterios a los que hace referencia el autor determinan los elementos curriculares y la forma en que se articulan para dar sentido al accionar educativo – formativo en una determinada institución; elementos que definen a su vez cinco grandes modelos pedagógicos: Modelo Tradicional, Modelo Activista o de la Escuela Nueva, Modelo Conductista, Modelo Cognitivista o Progresista y el Modelo Social – Cognitivo o Contextual.

Si consideramos que el currículo constituye la concreción de un modelo pedagógico, entonces se comprenderá la importancia que tiene para sus diseñadores el tener en claro cada una de estas perspectivas. Por esta razón a continuación describiré los aspectos esenciales que caracterizan a cada uno de los modelos antes mencionados.

5.2.3. Modelo Conductista. Fundamentación

El desarrollo del modelo conductista se basó en la crítica que realizaron los psicólogos del aprendizaje a la elaboración del currículo por disciplinas, que hasta ese momento acusaba grandes fallas en la enseñanza de las ciencias y la matemática. Para los psicólogos conductistas la elaboración del currículo, en el comportamiento de los estudiantes, hacer; como consecuencia de esto tenemos enseñanza directa.

En respuesta se asumió la tarea de elevar el nivel de enseñanza de las escuelas americanas, haciendo uso de principios y procedimientos directivos de racionalidad, eficiencia y productividad. Desde esta perspectiva, el modelo conductista busca objetivar el trabajo pedagógico a través de la operacionalización de objetivos medibles que desembocaron en la mecanización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así los objetivos de aprendizaje pasaron a ser el elemento central del currículo, que tenía su razón de ser en el planteamiento adecuado de los mismos. Para ello se llegó a establecer taxonomías o normas de comportamiento y las técnicas que debían emplearse para formularlos teóricamente en los aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo.

En nuestro país la divulgación y consolidación del modelo pedagógico conductista se realizó en 1975 con la creación de los Institutos Normales que asesorados por la Universidad de Nuevo México, influyeron de manera decisiva en la micro planificación curricular con el planteamiento de objetivos

generales y específicos para los planes de lección en las diferentes asignaturas, grados, instituciones y niveles del sistema educativo.

Entre las principales consecuencias que se produjo: la implementación de la pedagogía conductual se tiene la proliferación de propuestas pedagógicas (enfoque sistémico, micro – enseñanza, tele – enseñanza, instrucción programada, etc.), así como también la especialización de funciones pedagógicas que condujo a la burocratización del sistema educativo. La escuela y la educación en general pasaron a ser un subsistema social en el que se mide la eficiencia y eficacia del producto que cambió el enfoque hasta entonces imperante de “aprender a aprender”, por el de “aprender a hacer”.

Las consecuencias para la práctica educativa fueron nefastas, en especial en Latinoamérica, donde los modelos pedagógicos anteriores se fusionaron con el conductual y generaron un caos educativo que añadió la fragmentación a un sistema discontinuo y heterogéneo que disparó los índices de evasión y repitencia escolar. Para reforzar esto, cito a Fausto, B. Gian Battista. (2008 – Pág. 240). “La pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados”

Con lo cual la enseñanza constituye una transmisión parcelada de saberes técnicos que adiestran al estudiante para el trabajo, haciendo uso de la tecnología educativa. El aprendizaje por ende lo afirma Fausto, B. Gian Battista. (2008). Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la Educación en tiempos de Globalización. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja - Ecuador. Pág. 240. “Es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción del un individuo preparado para una vida sana y maravillosa”.

5.2.3.1. Postulados teóricos de los conductistas

Los orígenes del conductismo se remontan a principios del siglo XX de la mano de la filosofía positivista y pragmatista. Muchos consideran a Edward Thorndike como el fundador de la psicología conductista, quien realizó un notable trabajo en el área de medición mental y leyes del aprendizaje. Precisamente en este segundo campo destaca la Teoría del Aprendizaje por ensayo y error, de la que se deriva la “ley del efecto”, según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción (Posso, Miguel 2009; p. 50).

Un aporte significativo fue proporcionado también por Jhon Broadus Watson, quien formuló la teoría del estímulo – respuesta. Para JARA Alida (2009 - Pág. 20), la misma que sostiene: “En esta teoría todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos”.

El conductismo tuvo un decisivo impulso gracias al psicólogo americano Frederic Skinner quien retomó las ideas de Pavlov sobre reflejos condicionados e incondicionados, y las de de John Watson.

Al respecto aporta POSSO Miguel (2008- Pág. 55): Skinner es el máximo representante contemporáneo del conductismo, para quien no es tan importante el estímulo, como si lo es el refuerzo. “Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia”

El aprendizaje de respuestas y el aprendizaje operante, constituyen un aporte sustancial de Skinner al modelo conductual. Según este autor el aprendizaje de respuestas se identifica con el condicionamiento clásico; mientras que el

aprendizaje operante constituye un aprendizaje de respuestas instrumentales que se efectivizan en el ambiente del individuo y que son aprendidas por el refuerzo

Skinner sitúa el análisis de las posibilidades de ocurrencia de una respuesta en el aprendizaje no desde el estímulo, sino desde la respuesta, que es el elemento que debe controlarse: y según ARANCIBIA Violeta (2000 - Pág. 53): “Un refuerzo se define como un evento que, presentado inmediatamente después de la ocurrencia de una conducta, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta”

Skinner distingue un refuerzo positivo, otro negativo y la punición. Cuando una consecuencia que es presentada aumenta la probabilidad de que ocurra una respuesta, nos encontramos frente a un refuerzo positivo; por el contrario, las consecuencias que al ser retiradas aumentan la probabilidad de ocurrencia de la respuesta, constituyen los refuerzos negativos.

Finalmente el castigo o punición consiste en la aplicación de un estímulo desagradable o nocivo para disminuir o incluso provocar la desaparición temporal de una respuesta. Este último es frecuentemente usado en el ambiente escolar, debido a la facilidad de su aplicación, la rapidez de su efecto y su semejanza con las experiencias de aprendizaje vividas por el docente.

Según BATTISTA Fausto (2008 - pág. 240) afirma que Skinner es también el fundador de la enseñanza programada, tan característica en nuestro medio educativo, que “consiste en presentar los temas de estudio subdivididos en pequeñas etapas organizadas en una secuencia lógica”.

En el campo curricular, el modelo pedagógico conductista proporcionó las bases para el desarrollo de la teoría curricular del mismo nombre gracias al

aporte de Franklin Bobbitt, que planteó un método para elaborar el currículo desde un “análisis de la actividad vital” y los objetivos específicos derivados del mismo. Continuó con la producción técnica del currículo Ralph Tyler, cuyo aporte tuvo especial resonancia durante las décadas de 1930, 1940 y 1950. En su obra *Principles of Curriculum and Instruction* (1949) proporciona un método para analizar los objetivos del currículo en su contenido y dimensión conductista.

Sobre la base de los trabajos de Tyler, Benjamín Bloom elaboró su conocida taxonomía de elaboración de objetivos o *Taxonomía de Bloom*, que sitúa a los objetivos como expresiones de conductas deseables.

De este modo, los educadores fueron provistos de la tecnología educativa necesaria para implementar la psicología conductista en el salón de clase, tal y como se verá en el apartado siguiente.

5.2.3.2. Características del alumno.

Los rasgos característicos del alumno dentro de este modelo Son:

- Impusieron disciplina y trabajo, asegurando su productividad académica.-
- El alumno, por su parte no es un espectador pasivo, pues de él se exige una respuesta o solución ante una situación problemática. De lo que se trata es de aprender haciendo.

5.2.3.3. Características del maestro.

El rol del maestro se compara al de un burócrata planificador que actúa como intermediario ejecutor.

- La organización del proceso se convierte en la garantía de la eficiencia, compensando y corrigiendo las deficiencias del profesor y maximizando los efectos de su intervención

- Localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse.
- El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente
- De dar respuestas.

5.2.4. Modelo cognitivo

5.2.4.1. Modelo cognitivista.- fundamentación

En el modelo cognitivo, la explicación del aprendizaje se realiza en función de la información de experiencias, actitudes e ideas de una persona y la forma como las integra, organiza y reorganiza.

Este modelo constituye un nuevo enfoque de la psicología, orientado hacia el estudio de la mente y su funcionamiento. La orientación cognitiva centra su atención en las actividades mentales y procesos cognitivos básicos (percepción, pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria).

Lo anterior implica una nueva concepción del ser humano, pues ya no se espera de él únicamente una respuesta, sino que se lo concibe como un procesador activo de la información que le es presentada.

La presencia del cognitivismo en el contexto educativo actual es muy fuerte y se evidencia en conceptos que destacan la importancia del aprendizaje previo, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto en la construcción del conocimiento y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Lo anterior implica que en el modelo pedagógico cognitivo puedan identificarse al menos cuatro corrientes (Flores Rafael 2005; p. 189): la

pedagogía constructivista, el aprendizaje por descubrimiento, la formación de habilidades cognitivas y la denominada pedagogía social constructivista.

Como podrá comprenderse, se trata de un modelo pedagógico bastante amplio y como tal son muchos los autores que han contribuido con sus teorías de aprendizaje a configurar sus fundamentos teóricos, mismos que se detallan a continuación.

5.2.4.2. Postulados teóricos del cognitivismo

Los orígenes del movimiento cognitivo, como muchos otros, pueden ser buscados en la filosofía griega, en especial los aportes de Platón y Emmanuel Kant. Sin embargo, a partir de la década del 70 se multiplicaron las investigaciones de los psicólogos cognitivos y se les concedió importancia.

Entre los autores más destacados que han aportado con sus investigaciones nos encontramos a Vigosky, Ausubel, Brunner y, entre otros.

Según Vigotsky el aprendizaje se produce por interacción social, por lo cual va de lo social al individuo y no de manera contraria. En este sentido existe discrepancia entre los planteamientos de Vigotsky y Piaget, pues el primero no considera que el desarrollo constituya un requisito anterior al aprendizaje, sino que lo considera más bien como un producto derivado del aprendizaje.

Para explicarlo, Vigotsky formuló el concepto de zona de desarrollo próximo (*ZDP*), en cuya teoría plantea la existencia de un primer nivel evolutivo real, que se equipara al nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño y se deriva por tanto de ciclos evolutivos cumplidos. A más de lo anterior, el autor propone un segundo nivel evolutivo, que se manifiesta cuando el niño se enfrenta a un problema que no puede solucionar por sí solo, pero que si puede hacerlo con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado.

La diferencia según entre estos dos niveles constituye la ZDP cuya incidencia está determinada según ARANCIBIA, C. Violeta, et. Al. (2000). Psicología de la Educación. Segunda Edición. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V. México. Pág. 101. “La capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”

Para Ausubel una de las variables más importantes que influye en el aprendizaje es el conocimiento previo, el cual determina el grado en que las nuevas informaciones pueden ser aprendidas y retenidas, dependiendo de las relaciones que puedan establecerse con lo que ya se sabe.

El concepto más importante que plantea Ausubel es el aprendizaje significativo al que define como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo (Arancibia; 2000; p. 85).

Este modelo de aprendizaje es el que más se utiliza en la enseñanza constructivista, pues se considera como un proceso que va desde dentro hacia fuera con lo que se propicia en el individuo el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

Como se comprenderá la propuesta Ausubeliana requiere de una gran interacción entre maestro y alumnos y una enseñanza basada en la exposición con ejemplos, de tipo deductivo y secuencial.

Finalmente sugiere la utilización de organizadores previos, los mismos que hacen posible el establecimiento de conexiones entre los esquemas mentales de los estudiantes y el material de aprendizaje.

En el caso de Bruner, su propuesta central es el Aprendizaje por Descubrimiento, cuyos principios, a decir de Arancibia (2000 – pág. 84) son los siguientes:

1. “Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo”.

En base a estos planteamientos Bruner propuso una teoría de instrucción que propugna cuatro aspectos fundamentales: la motivación por el aprendizaje, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje.

Se deduce, el enfoque del aprendizaje para Bruner es un proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos.

5.2.4.3. Rol del alumno.

La psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje.

- Desvía la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.
- Permite graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.
- Posibilita el planteamiento eficaz de situaciones de instrucción en cuanto a la organización de contenidos programáticos y su relación con las características del sujeto que aprende.
- Ha generado el estudio de procesos cognitivos como el razonamiento, metacognición, resolución de problemas y creatividad, que han marcado el surgimiento de prácticas pedagógicas concretas. Algunas de ellas se ilustran más adelante.

5.2.4.4. Rol del docente

Este se constituye en el valioso en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

-El docente actúa como mediador entre los contenidos y el alumno.

-Propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda.

-El profesor actúa como profesiones reflexivas y críticas, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

Para finalizar, es preciso señalar que desde la perspectiva cognitiva el currículo puede ser organizado alrededor de cualquiera de los elementos cognitivos que se desee enfatizar, pero generalmente se caracterizan por su profundidad, antes que por su extensión; y en el desarrollo de habilidades en el contexto del desarrollo de experiencias previas. Por esta razón el modelo curricular derivado suele generar efectos positivos en los estudiantes cuando

éstos logran comprender la relación entre los contenidos curriculares, sus pensamientos y las actividades que realiza.

Del otro lado, la implementación de este modelo curricular suele producir a una falta de armonía y orden en el desarrollo de las actividades áulicas, así como también un ritmo de enseñanza más lento, lo cual constituye una seria dificultad para los docentes.

5.2.5. Modelo Pedagógico Constructivista.

El modelo constructivista consiste en que cada individuo construye su propio aprendizaje es decir aprende haciendo conforme lo afirma el manual básico del docente del año (2002 - Pág168).

El constructivismo se refiere a todo proceso educativo activo en el que él o la estudiante elaboran y construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos y las interacciones con el contexto. Para afirma esta proposición, menciono a BAGGINI Elizabeth Cecilia (Año 2008 – pág.) señala:

”Que para los constructivistas, el conocimiento es una construcción, no un calco de la realidad. El sujeto construye el conocimiento dentro de sí y a partir de allí, interpreta la realidad. El objeto del aprendizaje lo construye cada sujeto partiendo de su interacción con el medio que lo rodea en este enfoque, como se desprende de lo antes dicho, el sujeto es protagonista e interactúa con el medio para poder aprender, es un activo constructor de conocimientos, que va construyendo paulatinamente los nuevos conocimientos. La metodología se basa en la resolución de problemas. El docente acompaña y guía los procesos (cada representante en particular le asigna al docente una conducta específica a detallar en cada autor). Se evalúa los procesos y no el resultado final en sí mismo. El currículo se vuelve desde este punto de vista más flexible y se tiene en cuenta el estado inicial del alumno (Zona de desarrollo real) que servirá de base para generar saberes nuevos”

Los aportes de Piaget (1896 – 1980) se encargaron de explicar cómo se produce el conocimiento, al que empezó a concebirse como un proceso de construcción interna, activo e individual (Posso, Miguel; 2009; p. 74).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo supone la adquisición progresiva de estructuras mentales de complejidad cada vez mayor, lo que implica que el individuo atraviesa fases sucesivas a las que denominó estadios o niveles de desarrollo, que son: 1.) Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 18 – 24 meses); 2.) Operaciones concretas que incluye dos subestadios: Pensamiento preoperacional (desde los 2 a los 7 años) y Pensamiento operacional concreto (desde los 7 a los 11 años); y 3.) Operaciones formales (desde los 11 a 15 años).

En relación a esto (Arancibia, 2000, p. 77) dice: Que Piaget desarrolló conceptos importantes de adaptación e inteligencia, asimilación, acomodación y equilibración. Así, para Piaget “la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve” Por su parte la asimilación es un proceso que consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, a fin de poder integrarla (comprenderla), siendo la acomodación un proceso contrario que ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar la información nueva.

Finalmente, la equilibración es definida como una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma tal que otorgue coherencia al mundo que es percibido (Arancibia, 1999, p. 78).

En conclusión, Piaget describe al aprendizaje como “una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad lo cual constituye el fin último del aprendizaje”

Bruner toma en cuenta el aprendizaje por descubrimiento en donde cada individuo desarrolla sus capacidades de construcción de sus conocimientos conforme lo menciona POSSO Yopez, Miguel (2008 - pág. 77).

“El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar , de forma que el alumno tenga la oportunidad de ir más allá de lo simplemente dado ”.En esta interpretación el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se van aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas sino que hará funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje. Gracias al desarrollo del organismo y de sus capacidades, el individuo puede representar el mundo de estímulos que le rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento...Según Bruner, los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que el debe resolver, a fin de que este considere al aprendizaje significativo e importante”

Otro valioso autor del constructivismo es Ausubel, que menciona que los saberes que posee el niño son valiosos en la adquisición de nuevas informaciones, confirmando este criterio tomo a POSSO Miguel (2009 -pág. 79.):

“El papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar disposición del sujeto a aprender significativamente. Si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabara siendo mecánico y reproductivo. La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo, y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacional”.

5.2.6. Teoría Histórica contextual (Estímulo – individuo – medio ambiente – respuesta).

Este planteamiento didáctico se hace necesario debido a que se debe desarrollar desde un punto de vista moral, responsable, económico, laboral y eficiente, del docente hacia el educando.

El docente debe saber cuál es su rol, para lograr el objetivo que tiene la planificación didáctica; es decir, se debe plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿A quién enseñar? y ¿Cómo enseñar?

¿Qué enseñar?

Esta interrogante se relaciona en sí, al año de educación básica o año de bachillerato, el nivel que tiene y el contenido que ha de tratarse. Los contenidos de las materias deben ser seleccionados los cuales deben ser funcionales, estar relacionados con problemas actuales, que se desarrollan en su entorno y además que contengan un valor social significativo para quienes habitan en el sector.

¿Por qué enseñar?

Se relaciona con los objetivos de la educación y la escuela; así mismo, vincula los contenidos de cada asignatura a ser tratada, estos contenidos se constituyen en el medio para alcanzar los objetivos que ésta persigue.

¿A quién enseñar?

Se refiere a quien va dirigida la enseñanza que se vincula directamente con el líder/a. Lo que hace referencia a peculiaridades y posibilidades de los educandos, es la parte medular del planteamiento didáctico, debido que gira

en torno a su realidad familiar y social.

¿Cómo enseñar?

Es aquí en donde el docente debe aplicar sus recursos didácticos – metodológicos para alcanzar los objetivos y metas propuestas para la enseñanza – aprendizaje de los líderes. El proceso de enseñanza utiliza sus técnicas y todos los recursos auxiliares que no son otra cosa que los medios a través de los cuales el profesor estimulará, desarrollará y mejorará el aprendizaje en los educandos/líderes.

Al desarrollarse esta acción didáctica, los esfuerzos van dirigidos en un solo sentido objetivo y claro, esto es, atendiendo las necesidades del educando/líder, haciéndolo/a desenvolverse dentro de sus posibilidades para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

También debemos mencionar al **Aprendizaje significativo**. Nuestra educación demanda este tipo de aprendizajes, porque conduce al estudiante/líder a la comprensión y significación de lo aprehendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Según Edgar Morín considera que existen siete saberes importantes para lograr que el aprendizaje sea relevante y significativo; considero importante referirme al séptimo saber:

5.2.7. La ética del género humano

Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín presenta el

bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética verdadera.

En el bucle individuo- sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

En el bucle individuo - especie Morín fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Morín dedicó a postular cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan.

5.3. EL CURRÍCULO

5.3.1. Definición del Currículo

Se entiende por currículo al plan organizado que guía las acciones y decisiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de una institución educativa, a través de la determinación de los fines, medios, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, teniendo como fin último la calidad en el aprendizaje de los educandos para lo cual cito a. FLORES

Rafael en el texto pedagogía del conocimiento 2005 pág. 291, que concibe al currículo como:

“Concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso real llamado enseñanza. Currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real.

También menciono a DIAZ Frida (2010 - pág. 17) que define al currículo como:

“El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una Institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”

Al observar las definiciones expuestas se establece varios elementos comunes, en especial en lo que respecta a los componentes del currículo (contenidos, procesos metodológicos, secuenciación, planificación, y determinación de recursos, entre otras) y su construcción basada en las necesidades, particularidades y contexto de los educandos.

Además queda claro que en estas definiciones el concepto currículo supera la concepción tradicional asociada a un plan de estudios, la distribución de disciplinas o la especificación de contenidos; perspectivas limitadas que no confieren al currículo la importancia que tiene como instrumento que marca el curso de acción y encamina la acción educativa hacia el conocimiento.

Por lo tanto se entiende por currículum al plan organizado que guía las acciones y decisiones que se seguirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de una institución educativa a través de la determinación de los fines, medios, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, teniendo como fin último la calidad en el aprendizaje de los educandos.

Pero en la nueva actualización curricular se lo concibe que Para comenzar la tarea docente hay que entrar de manera dinámica en: y La construcción sociocultural de un sistema que reúna en su expresión la intencionalidad de la educación y que oriente y organice la práctica educativa confrontando permanentemente la realidad en la que se lo aplica es decir que tenga en cuenta las necesidades intereses y características de los estudiantes y las demandas de la sociedad.

5.3.2. Origen del Currículo

El origen del currículum se da en Inglaterra en la Universidad de Glasgow en 1633. Stephen Kemmis argumenta que el uso primitivo del término Currículum aparece registrado por primera vez en países de habla inglesa en la Universidad de Glasgow en 1633, en latín este término significa pista circular. de atletismo , posteriormente se fue utilizando en la universidad como termino técnico de la educación por la importancia que tuvo al participar en la transformación de la misma, sin embargo, todo argumento teórico o concepto implica un estudio histórico y filosófico para comprender y analizarlo mejor.

Por otro lado, la conceptualización del currículum en épocas más recientes varia de un autor a otro, ya que mientras unos los enfocan hacia las experiencias para los alumnos, otros hacia contenidos oficiales, mientras que otros hacia visiones más amplias de la educación , en general todo gira en torno al proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras que Ralph Tyler considera que las decisiones para determinar los aprendizajes que integran un programa escolar surgen de diversas fuentes por lo que ninguna fuente única de información puede brindarnos base para aportar estas decisiones , por lo que propone que el alumno , la sociedad y los especialistas , sean las fuentes de estudio , y al investigar las necesidades de cada uno de ellos y establecer una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje , la cual deberá ser organizada filosóficamente coherentes y factibles en el proceso de aprendizaje por los filtros de psicología y filosofía.

Tyler tiene una concepción de lo social desde el enfoque de la epistemología funcionalista toma en cuenta estudiar los intereses de los alumnos vinculados con la psicología evolutiva ; considera que permanezca lo que es útil y lo que no se elimine (Utilitarismo) , por otra lado aborda el problema de la selección y organización de las actividades de aprendizaje , centra el problema en el alumno al buscar satisfacer sus necesidades e intereses del alumno , y no de la sociedad (así funciona la nueva escuela)

El currículo iniciando el Siglo XXI, según Lafrancesco Villegas, M.G. (2004- Pág. 26 -27):

Luego del análisis e interpretación de los datos históricos desde 1954 hasta la presente fecha y según el Movimiento Pedagógico actual, mundial, latinoamericano y la renovación en educativa colombiana, define el currículo como:

“a) Conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos, y evaluativos que inspira los propósitos y procesos de formación integral (individual – sociocultural) de los educandos en un proyecto educativo institucional que responsada a las necesidades de la comunidad entornal. b) Los medios del que se vale para – desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos

del aprendizaje los espacios y tiempos para la animación escolar y desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva, socio afectiva- psicobiológica – expresiva- comunicativa, los proyectos – uní, multi, trans e interdisciplinarios – que favorecen el desarrollo individual y socio cultural, los criterios e indicadores evaluativos a todo proceso –proyecto-actividad- resultado, los agentes educativos que intervienen como estamentos de la comunidad escolar- educativa- eclesial-local- regional, los contextos endógenos y exógenos situacionales, los recursos locativos – materiales – instrumentales y de apoyo docente y los procesos, métodos de rediseño a todo nivel, para ser que los medios (desglosados en b), permiten lograr los principios (anotados en a), en el proceso de formación integral de los educandos y con ella facilitar el liderazgo transformador que permita dar respuesta al entorno socio-cultural”.

5.3.3. Currículo y Educación

Currículo se define como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

5.3.4. La Reforma Curricular de 1996

A partir de la década de los 60, en los países latinoamericanos se sucedieron una serie de cambios en la estructura y concepción de sus sistemas educativos, situación que da cuenta de la participación activa de la región en la generación de cambios curriculares.

LIZCAINO, Carmen Plan Curricular, Santa Fe de Bogotá (2000 - pág. 72), expone ocho puntos fundamentales que a su criterio constituyen las razones que fundamentan este fenómeno y son:

1. Hacer de la educación un verdadero instrumento de cambio en lo económico, en lo político, en lo social. Convertir a cada educando en agente de ese cambio.

2. Concebir el proceso educativo como una unidad integral en la que participen todos los sectores del país: industrial, agrícola, de salud, político, económico, religioso.
3. Incorporar a la educación a aquellas personas a quienes se les ha negado esa oportunidad. Ejemplo: campesino, indígenas.
4. Hacer de la educación un proceso en el que participen tomando decisiones, educandos, educadores, planificadores, gobierno, etc.
5. Buscar mecanismos que eviten la deserción de quienes han logrado ingresar a la educación y les aseguren verdadera formación y capacidad de autodirección.
6. Aplicar modelos educativos que permiten conocer al alumno, sus necesidades y las necesidades de su ambiente y le permitan conocer al alumno, sus necesidades y las necesidades de su ambiente y le permitan auto aprendizaje, autoexpresión y autodirección.
7. Formar educandos que tengan un concepto realista de sí mismos, capaces de solucionar problemas, autónomos, disciplinados capaces de transformar el ambiente en donde viven.
8. Hacer del currículo algo flexible, centrado en el conocimiento del ambiente sociocultural y en la autodirección de los educandos”.

A mas de estas razones, el proceso de transformación de las concepciones curriculares en Latinoamérica, se vio impulsado por las características del contexto local y mundial, que determinaron la existencia de una dependencia capitalista, sectores de la población marginada social y educativamente, inestabilidad política, influencia cultural y tecnológica y la pérdida de la identidad nacional, entre otras realidades.

Estas circunstancias hicieron que la educación asuma un lugar destacado en la transformación de los países de la región, originándose reformas educativas estructurales de mayor o menor profundidad que afectaron la organización de los sistemas escolares y la cotidianidad de la escuela. Las estrategias de cada país selecciono fueron diversas, pero todas tuvieron en común el cambio del currículo como respuesta a las exigencias sociales que criticaban los altos niveles de inequidad e ineficiencia de los sistemas educativos.

Desde esta perspectiva el Estado asumió un rol fundamental como regulador de las acciones educativas, generador de políticas y proveedor de recursos. Tareas que cumplió con diferencias significativas entre uno y otro país.

También, se dio paso a la definición de áreas prioritarias y alcances que tendría el currículo, siendo un denominador común en toda Latinoamérica, el mejoramiento de la calidad educativa y la disminución de la inequidad dentro del sistema. Como consecuencia se apuntalo la universalización de la educación inicial y primaria, a la vez que se puso mayor énfasis en el nivel medio, el cual continuaba reproduciendo un currículo tradicional.

Bajo estos criterios, se generalizo la búsqueda de una formación general sustentada en habilidades o competencias que permitan el ejercicio adecuado de la ciudadanía, la extensión de la educación básica en un nivel común, y la destinación del bachillerato como paso a un ciclo superior de enseñanza. Quizá la transformación más grande se dio en la transformación de un currículo único, homogéneo y centralizado, a otro de carácter orientador que promueve la autonomía escolar para organizar los conocimientos por áreas desde una perspectiva interdisciplinar.

Con estos lineamientos se rediseñaron las mallas curriculares, planes de estudio, asignaturas y contenidos, elementos que debían concretarse en propuestas educativas elaboradas por cada institución educativa, según las características y necesidades del contexto. Como resultado, y a decir de Inés Dussel en un artículo publicado por la OEI, se obtuvo currículos más abiertos y flexibles, que incorporan en el diseño la importancia del desarrollo curricular en los distintos niveles del sistema. En su forma y contenidos, se vinculan con una nueva estructura de gobierno y gestión de las sociedades

contemporáneas, centrado en la formación de competencias para resolver problemas y en la adaptabilidad y flexibilidad frente a los cambios.

El saldo negativo de las reformas curriculares emprendidas en este periodo de tiempo, ha sido generado por la falta de acuerdos y consensos, en especial con el sector docente, que en algunos casos no participo directamente en la construcción del nuevo currículo: bien sea porque fue marginado, o porque al constituir grandes sindicatos aprovecho el momento coyuntural para intentar definir políticas que satisfagan sus aspiraciones.

Ha jugado en contra también la escasa capacitación del personal docente para asumir los retos del nuevo currículo, la carencia de recursos adecuados y material didáctico. Así como también el desinterés de los directivos de los centros educativos y de los propios docentes que prefirieron estancarse en lo ya conocido.

En nuestro país los procesos de cambio fueron similares a los ya descritos. La reforma educativa se dio como respuesta a los cambios que ocurrían en toda la región, en especial la ampliación de la cobertura educativa, puesto que la educación fue la institución social a quien el Estado confió la extensión de los derechos ciudadanos.

La calidad educativa surgió como una forma de responder a las necesidades productivas de la economía nacional, para lo cual se construyo propuestas curriculares que apunten en esa dirección. Los gobiernos que se sucedieron optaron por el mismo camino y así impulsaron políticas educativas que atendieron diferentes ámbitos para lo cual menciono a PONCE Juan La Educación Básica en el Ecuador .Problemas y propuesta de Solución (2000- Pág. 19):

“Construcción de infraestructura escolar y fomento de la educación técnica (1984-1988), alfabetización, producción de textos escolares, transformación de los normales en Institutos Pedagógicos y nueva Ley de carrera docente y escalafón del magisterio (1988-1992), reforma curricular de la educación básica (1992-1996). Este último intento merece especial atención, pues con él se origina la actual Reforma Curricular para la Educación Básica que está en vigencia desde 1996. Los aspectos esenciales de esta propuesta son los siguientes:

- Instauración de la educación básica de 10 años, que corresponden al un año de preescolar, ciclo escolar (6 años) y ciclo básico (3 años) de antes.
- Fortalecimiento de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, en conjunto representan el 46 % de la carga horaria de la carrera.
- Inclusión de ejes transversales muy importantes como son: la educación en valores, la multiculturalidad y la educación ambiental”.

También cito a PALADINES, Carlos Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. (2008- pág. 302) sostiene:

“La Reforma Consensuada de 1996 constituyó un hito importante en la transformación del currículo tradicional que hasta entonces caracterizaba a los planes y programas que desde 1978 aun se mantenían en vigencia, debido a que en la nueva reforma lo importante era desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que el niño debía construir a lo largo de su proceso de formación, a fin de que pueda reconocer su entorno, desempeñarse con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones y de aprendizaje expresarse y comunicar sus ideas, integrarse y cooperar en actividades grupales y utilizar sus experiencias nociones y destrezas al resolver problemas y situaciones cotidianas”.

A este documento se añadió en el 2003 el currículo en valores para la Educación Básica Ecuatoriana, el mismo que abordó la práctica de valores al sugerir una metodología y técnicas de enseñanza que integren los contenidos de las diferentes áreas de estudios.

Un aspecto trascendental que merece ser destacado en la implementación de la reforma del 96, fue la definición del desarrollo del pensamiento como eje transversal, lo que promovió el contacto con autores y corrientes pedagógicas

contemporáneas para dar vida a nuevas teorías educativas y del aprendizaje como la pedagogía conceptual, pedagogía crítica, el constructivismo y autores de la talla de Piaget, Vigotsky, Levin, Gagne, Bandura, Ausubel y Coll, entre otros.

Si bien la Reforma curricular no logro la profundidad y arraigos esperados gracias a ella los docentes se pusieron en contacto con el material elaborado por las grandes corrientes pedagógicas, hecho que según Carlos Paladines Historia de la Educación y del pensamiento Pedagógico Ecuatoriano de la U.T.P.L. (2005 pág. 302) dio una dimensión diferente al quehacer docente al permitirle que se relacionara tanto con los marcos conceptuales y teóricos que el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje implica como con la investigación empírica o concreta.

5.3.4. La Actualización Curricular del 2011

Luego de trece años sobre la aplicación de la Reforma Curricular, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio analítico y crítico que tenía por finalidad comprender su proceso de aplicación y grado de presencia en las aulas, al determinar los logros y dificultades técnico-didácticas que presentaba (cf. Ministerio de Educación del Ecuador (2009) .Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, Quito – Ecuador.www.educacion.gov.ec, bajado 19 de abril 2011):

“Como resultado se construyo un nuevo referente curricular que establece aprendizajes comunes mínimos para las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; siendo sus objetivos los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

- Ofrecer orientaciones metodológicas viables la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.”

En la actualidad el Ministerio de Educación oferta a los docentes cursos de capacitación que tienen por finalidad preparar el camino para la aplicación del nuevo currículo que se implementara a partir de septiembre de 2010 en el régimen de sierra (de primero a séptimo de EGB), en abril de 2011 en el régimen de Costa (de primero a decimo de EGB) y en septiembre de 2011 en el régimen de Sierra (de octavo a decimo de EGB)

Las bases pedagógicas que fundamentan al nuevo currículo consideran principios de la pedagogía crítica, cognitivista y constructivista, orientados hacia el desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión, la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, la comprensión entre los seres humanos, y valores como el respeto, la solidaridad y honestidad. Desde esta perspectiva el proceso de construcción del conocimiento está orientado hacia el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, aplicado a la realización de actividades extraídas del contexto real del estudiantado, haciendo al aprendizaje productivo y significativo.

Otra diferencia con la reforma del 96, estriba en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, que para el docente constituyen el referente a partir del cual elaborara la planificación microcurricular. Se promueve además el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y un proceso de evaluación integradora de los resultados del aprendizaje a partir. De los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio. El

nuevo currículo plantea el Buen vivir o Sumak Kawsay como principio rector de la educación ecuatoriana, a partir del cual se desprenden los ejes transversales para la formación en valores.

Las temáticas a las que hacen referencia dichos ejes transversales son; la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. Con estos referentes la estructura curricular de cada una de las áreas de la Educación General Básica se estructura con los siguientes elementos; la importancia de enseñar y aprender (enuncia el eje curricular integrados, ejes de aprendizaje, perfil de salida y objetivos educativos del área), los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje y los indicadores esenciales de evaluación.

En lo que respecta al nivel de bachillerato, el proceso de reforma tuvo su inicio con el Decreto Ejecutivo N 1786 con fecha 21 de agosto del 2001 emitido por la Presidencia de la República. Este decreto establece regulaciones que organizan el funcionamiento del Bachillerato en el país, con una duración de tres años posteriores a la culminación de los diez años de educación básica. En cuanto a los tipos de bachillerato, el Decreto establece los siguientes: Bachillerato en ciencias (General), Bachillerato en Ciencias (con especializaciones en Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Sociales); Bachillerato Técnico (Univalente y polivalente) y Bachillerato en Artes.

La finalidad del bachillerato es la prosecución de estudios superiores y o trabajo, para ello plantea como finalidades el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y valores para el ejercicio de ciudadanía, el uso de saberes científicos y técnicos y el emprendimiento en acciones individuales y colectivas. Se señala además que el bachillerato es un nivel educativo

terminal y que serán las propias instituciones educativas las responsables de definir su currículo institucional y articularlo con requerimientos y perfiles laborales y de estudios superiores. (cf. Ministerio de Educación (2001). Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador (Documento anexo del Decreto Ejecutivo N 1786), Quito – Ecuador. www.educacion.gov.ec, bajado 19 de abril 2011.)

PEI DE LA INSTITUCIÓN

El ámbito donde se percibe con mayor claridad los beneficios de la planeación educativa se encuentra en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), al que Antunez y otros (2001, pág. 9) definen como un instrumento que recoge o comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

El PEI es un instrumento que incluye los lineamientos que orientan la acción de un establecimiento educativo y del que parten las orientaciones para el proyecto curricular, planificaciones de aula y otros proyectos de desarrollo educativo.

Al realizar un análisis del Proyecto educativo Institucional de la Unidad Educativa María Auxiliadora, regentada por las Hermanas Salesianas, líderes en la educación católica, humanística y técnica, ofertan una educación de calidad en los niveles : Inicial, básico y bachillerato, con personal altamente capacitados, fundamentados bajo el estilo del Sistema Preventivo de Don Bosco, cuyos pilares: razón, religión y amabilidad ofrecen una respuesta adecuada a las exigencias profundas de las y los jóvenes, formando buenos as cristianos y honrados das ciudadanos/as. Disponen de una moderna infraestructura física, dotada de modernos laboratorios, talleres con

actividades para la ocupación del tiempo libre y amplios espacios recreativos en ambientes saludables.

La misión La Unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga regentada por las Hermanas Salesianas.

Líderes en la educación católica, humanística y técnica, ofertamos una educación de calidad en los niveles: Inicial, Básico y de Bachillerato, con personal altamente capacitados fundamentados bajo el estilo del Sistema Preventivo de Don Bosco, cuyos pilares: razón, religión y amabilidad ofrecen una respuesta adecuada a las exigencias profundas de las y los jóvenes, formando buenos/as cristianos y honrados/as ciudadanos/as.

Disponemos de una moderna infraestructura física, dotada de modernos laboratorios, talleres con actividades para la ocupación del tiempo libre y amplios espacios recreativos en ambientes saludables.

La visión es anhelar entregar a la sociedad personas competentes, que se conviertan en agentes propiciadores de cambios exitosos para que puedan insertarse fácilmente en los ámbitos: familiar, laboral y universitario con una clara identidad y compromiso cristiano y social.

Dentro del modelo educativo que se trabaja en la práctica educativa y curricular está fundamentado en el constructivismo, que se considera al aprendizaje humano como un proceso de construcción mental el cual se produce por una interrelación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido, este proceso implica la acomodación, diversificación e interconexión de los esquemas mentales los mismos que se modifican como producto del desarrollo de las potencialidades de pensamiento.

5.3.5. Objetivos del Proyecto.

- Lograr que todos los estamentos de la UESMAC tengan conocimiento de la estructuración del PEI que permita su inclusión y participación generando procesos de mejoramiento en la búsqueda de una educación de calidad.

- Determinar las principales estrategias para desarrollar una planificación adecuada que dé lugar al logro de los objetivos planteados en cada uno de los subproyectos, donde constan los problemas determinados tanto en las debilidades como en las amenazas del diagnóstico situacional y que han sido, priorizados y temporizados tomando en cuenta el nivel de impacto.

- Lograr que los estamentos educativos salesianos trabajen en función de la formación integral de los educandos a fin de que obtengan una eficaz competencia humana, cristiana, técnico-científico, con proyección a una transformación social más justa.

5.3.6. Departamentos, comisiones, y áreas

Los organismos que funcionan en la Institución son:

- a) Consejo directivo.
- b) Junta General de Directivos y Profesores.
- c) Junta de profesores de Curso.
- d) Junta de Directores de Área
- e) Junta de Profesores de Área
- f) Secretaria
- g) Colecturía
- h) Servicios Generales: Laboratorio de computación, Ciencias Naturales, Contabilidad, Corte y Confección; Sala teatro, biblioteca, Capilla sagrada, colecturía, Sala de Profesores, Rectorado, Vicerrectorado, Sala de Mecanografía, Copiadora y Sala de Cultura Física.

6. METODOLOGÍA.

Consciente de que la metodología involucra a todo el proceso investigativo, partiendo de la idea por desarrollar esta investigación, además la selección de la bibliografía, los métodos técnicas que fue necesario utilizarlos.

Debemos expresar en este apartado que la investigación reviste el carácter de acción y participación por cuanto desde el momento que se trabajó con la población seleccionada , se los inquieto , afectando significativamente los procesos educativos que desarrollan ; su participación hace referencia cuando se consideraron los puntos importantes para efectos de confrontarlos con el marco teórico ; finalmente el diseño de la propuesta en donde participaron los investigados en la socialización de la misma.

6.1. Contexto:

El escenario elegido para la realización del presente trabajo de investigación fue la Unidad Educativa María Auxiliadora, ubicada en la parroquia Cariamanga, ciudad de Cariamanga, cantón Calvas provincia de Loja.

Este centro de formación católico, regentado por la comunidad de Hermanas Salesianas, que integra en su labor educativa, la visión de entregar a la sociedad personas competentes, que se conviertan en agentes propiciadores de cambios exitosos, para que puedan insertarse fácilmente en los ámbitos: familiar, laboral y universitario con una clara identidad y compromiso cristiano y social. anhela brindar a la ciudadanía una educación de calidad con procesos fundamentalmente humanos, técnicos y científicos que ofrezcan oportunidades equitativas para la formación integral de las y los estudiantes, que se constituya en un agente propiciador de cambios, que garantice la

consolidación de la mujer humanitaria, crítica, reflexiva y especialmente autodeterminativa, capaz de que todo su potencial espiritual, intelectual, técnico y humanístico este dirigido a la consecución del éxito personal y social, dentro de una sociedad que diariamente exige nuevas competencias, y para que puedan ingresar al nivel superior, dirigidos por maestros y maestras competentes de acuerdo a los requerimientos de los procesos educativos, con compromiso y capacidad profesional para que forjen un destino promisorio en la sociedad, apoyados de la gestión de padres de familia.

6.2. Métodos:

Entre los métodos que debo destacar son los siguientes:

- **Método científico** por ser el más general de los métodos y el iluminador entre la teoría y la práctica, de donde surge una tercera instancia entendida como los nuevos saberes.

- **Método inductivo – deductivo:**

El método teórico deductivo con cuya ayuda fue posible construir el marco teórico, codificar y decodificar las categorías presentes en este tema de investigación para dar cumplimiento al segundo objetivo planteado.

- La hermenéutica se la utilizo para seleccionar la bibliografía que orienta la presente investigación y de esta manera relacionar el currículo determinado por el Ministerio de Educación con el modelo pedagógico de la institución educativa.
- El método analítico sintético, permitió recopilar la información teórica y luego sintetizar los aspectos de mayor relevancia. Mediante el método

inductivo deductivo, se pudo realizar el estudio de los casos particulares y llegar a establecer algunas generalizaciones

- Mediante el método inductivo deductivo, se pudo realizar el estudio de los casos particulares y llegar a establecer algunas generalizaciones

6.3. Técnicas

Entre las técnicas que se utilizaron la entrevista estructurada dirigida a directivos de la Unidad Educativa María Auxiliadora:

- La encuesta aplicada a docentes y estudiantes del centro en mención el cual consta de veinte ítems.
- La observación de la práctica docente realizada a dos profesores: de básica y de bachillerato.
- El ROPAI. Recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- El diario de campo que permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación.

6.4. Instrumentos

Las encuestas. Que consistió en un conjunto de preguntas y respuestas que ha sido diseñada por los docentes del postgrado y que se les aplicó en la institución investigada por los estudiantes de maestrantes.

La entrevista. Consta de preguntas donde tanto la investigadora como los docentes participaron y dialogaron sobre la realidad de la práctica pedagógica en la Unidad educativa María Auxiliadora.

Las Fichas de observación: Este instrumento permitió determinar cómo los docentes llevan la práctica pedagógica y curricular en el aula, a fin de determinar bajo qué modelo pedagógico la realizan y como realizan el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando la didáctica.

6.5. Participantes:

Población investigada:

Por ser la población relativamente pequeña, se trabajó con la totalidad de la misma, esto es con veinte docentes, diez de básica y diez de bachillerato; cuarenta estudiantes: veinte de Educación General Básica y veinte de Bachillerato en este apartado se utilizó la técnica del censo.

6.6. Procedimiento

La investigación que con el carácter de cuasi-experimental se desarrolló, hace referencia a la fundamentación del marco teórico (investigación cualitativa; Luego el diseño de tablas y gráficos estadísticos para efectos de determinar porcentajes y frecuencias (investigación cuantitativa).

La información así obtenida fue analizada, interpretada y se extrajeron las conclusiones respectivas para dar solución a la problemática encontrada. Los instrumentos de investigación fueron aplicados a: la población total de 19 docentes 10 de educación básica y 10 de bachillerato, a una muestra de 20 estudiantes de básica y 20 de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cariamanga, que colaboraron con la investigación.

También, fueron entrevistados la vicerrectora de la institución y la directora de la escuela, quienes dieron sus criterios y opiniones sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros

educativos de básica y bachillerato de la unidad educativa María auxiliadora. Los profesores al ser encuestados expresaron sus criterios acerca de la práctica educativa, y los estudiantes dieron respuesta a un cuestionario que averiguaba sus conocimientos sobre el cumplimiento de la práctica educativa en la Institución.

Para el procesamiento, análisis e interpretación de la información se procedió de la siguiente forma: En la tabulación de la información se consideraron los cuadros elaborados a partir de las variables, indicadores, índices y subíndices, previo al diseño de los instrumentos de investigación. Para la recolección y presentación de la información se tomo como eje principal las hipótesis planteadas. El análisis se desarrollo en base a las respuestas de los investigados, representándolos mediante cuadros estadísticos y gráficos para una mejor comprensión de los mismos.

La organización de la información empírica se desarrollo, integrando las respuestas de los informantes en cuadros de doble entrada, según la similitud de las interrogantes planteadas a: directivos, profesores, estudiantes y padres de familia, los mismos que sirvieron para establecer relaciones y diferencias entre las opiniones y criterios del universo investigado. Tratando de respetar las respuestas textuales de los informantes para el respectivo procesamiento. En ocasiones luego de la lectura global de la información fue necesario establecer parámetros alrededor de los cuales se organizo la tabulación.

El sustento teórico presentado en el proyecto, dio la oportunidad de contrastar la información, deducir lógicamente para llegar a conclusiones como producto de la interpretación y el análisis de los datos propuestos por el universo investigado. Estas conclusiones fueron organizadas en forma sistemática, de acuerdo a la presentación e importancia de la información. En base a las conclusiones obtenidas se elaboro una propuesta de mejoramiento de la convivencia educativa entre los actores institucionales.

6.7. Recursos

6.7.1. Recursos humanos:

- Coordinador
- Director de la UTPL.
- Estudiante – investigadora
- 20 docentes (10 de básica y 10 de bachillerato)
- 40 estudiantes (20 de básica y 20 de bachillerato)

6.7.2. Recursos Institucionales

La infraestructura con la que cuenta la Institución son servicios básicos, aulas escolares, canchas deportivas, sala de profesores, teatro, capilla, gimnasio.

6.7.3. Recursos Materiales

- Computadora
- Cámara fotográfica.
- Cuaderno para anotaciones.
- Copias de los instrumentos de investigación: encuestas, fichas de observación elaboradas por la UTPL.
- Carteles
- Lecturas motivadoras
- Periódicos y textos
- Pizarra
- Infocus.

6.7.4. Recursos Económicos

- Materiales de escritorio	300
- Equipos (Computadora, cámara fotográfica, - Radio grabadora infocus.).....	1300
- Digitación y levantamiento del texto.....	500
- Tres ejemplares empastados de la tesis	100
- Otros	100
- Gastos imprevistos (10% del total de gastos).....	300
Total de gastos.....	\$ 2600

7. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN DE CAMPO

Análisis de datos sobre los docentes

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora”

A. Identificación

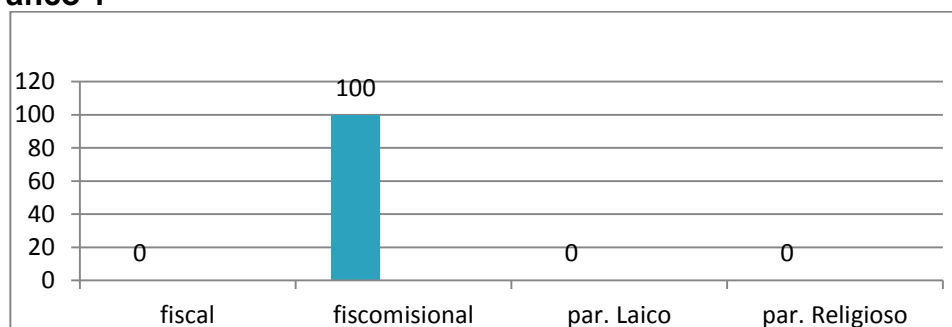
Tabla 1. Tipo de centro educativo.

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Fiscal		
Fiscomisional	20	100
Particular Laico.	0	0
Particular Religioso	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 1



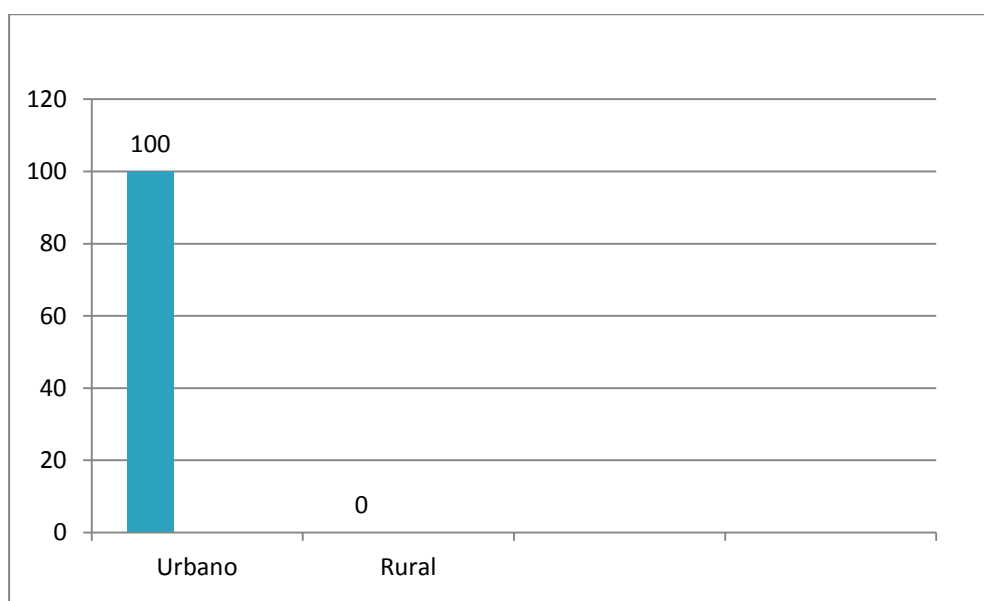
Según la Educación Ecuatoriana se ha clasificado en cuatro grupos de establecimientos educativos y es facultad de los padres de familia elegir la educación que desean para sus hijos, en relación con el establecimiento motivo de investigación para el 100% de los docentes el establecimiento es fiscomisional, es decir, regentado por una congregación religiosa pero el Ministerio de Educación se encarga de normarlo y de remunerar económicamente al personal docente, así como a la institución.

Tabla 2. Ubicación

Frecuencia Porcentaje	F	%
Alternativas		
Urbano	20	100
Rural	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 2



Los establecimientos educativos por su ubicación geográfica se clasifican en urbanos, urbano marginales y rurales. Los establecimientos urbanos son los que se encuentran dentro del perímetro urbano, los urbanos marginales fuera del perímetro urbano y los rurales están ubicados en el sector rural, en relación con la Unidad Educativa María Auxiliadora se encuentra dentro de la zona urbana por encontrarse ubicada en la ciudad de Cariamanga, por tanto en un establecimiento urbano por su ubicación.

Información docente.

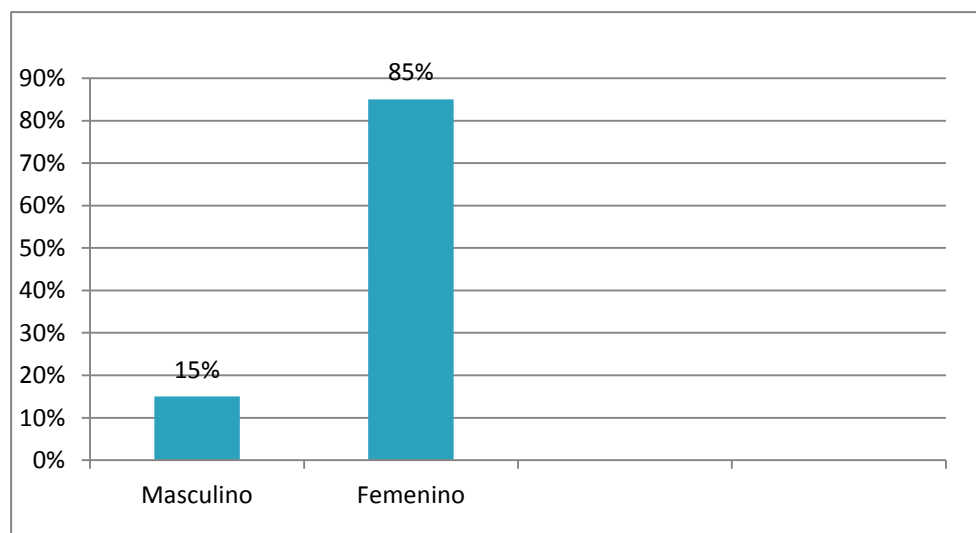
Tabla 3. Sexo

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Masculino	3	15
Femenino	17	85
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 3



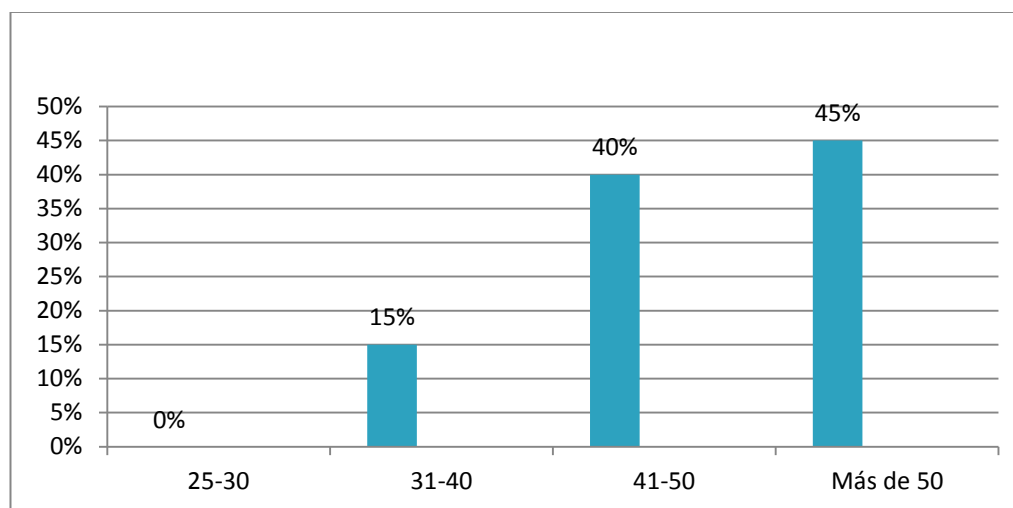
En Todo centro educativo, labora personal de sexo masculino y sexo femenino, de acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, el personal docente que labora en el plantel anteriormente indicado, el 15 % corresponde al sexo masculino y el 85% al sexo femenino; esto se debe a que la institución históricamente ha educado a niñas y señoritas, y en consecuencia predominan el personal docente de sexo femenino, sin embargo, en los últimos años se está permitiendo el ingreso de niños a la educación primaria, esto explica el hecho de que un menor porcentaje de maestros sean de sexo masculino.

Tabla 4. Edad

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
25 - 30		
31- 40	3	15
41- 50	8	40
+ 50	9	45
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 4



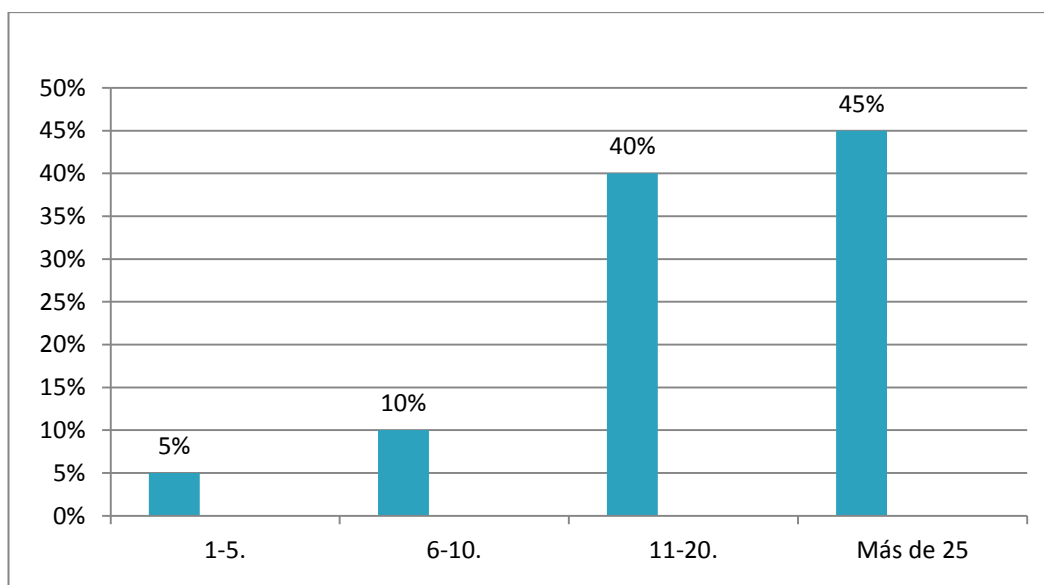
Al consultar sobre la edad de los encuetados las respuestas dadas fueron las siguientes de 31 – 40 años el 15%, es decir, que la menor cantidad de maestros tiene esta edad, por otra parte entre 41-50 años el 40% por consiguiente la institución cuenta con personal que tienen una buena experiencia dentro del campo educativo. Los que tienen más de 50 años el porcentaje es del 45 %, reflejando que en un mayor porcentaje ya han pasado de los 50 años, es decir, ya son personas experimentadas dentro del campo educativo. La experiencia en el campo educativo, acompañada de capacitación permiten al maestro desarrollar eficientemente su labor educativa y en la institución esto si sucede.

Tabla 5. Antigüedad

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
1-5	1	5
6-10	2	10
11-20	8	40
+25	9	45
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico N 5



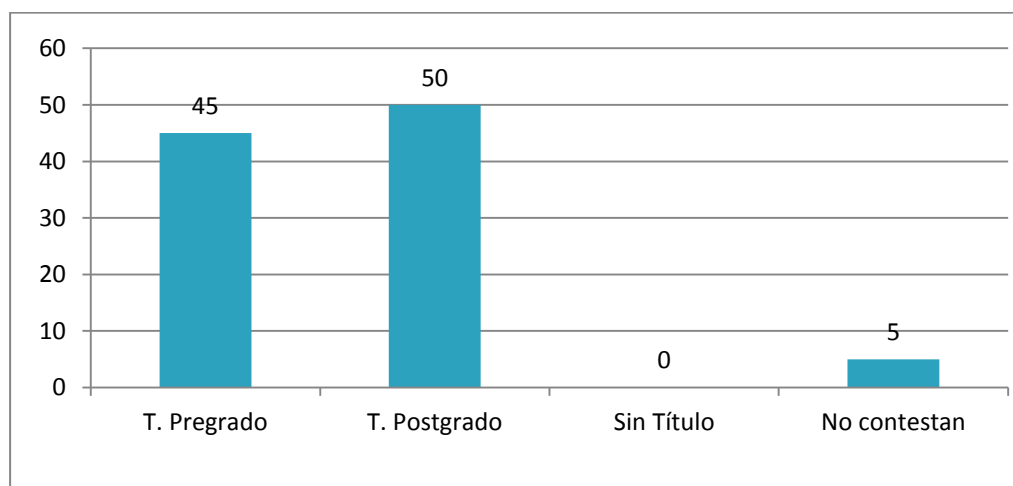
Los años de servicio docente se expresan por la cantidad de tiempo que un profesor se encuentra desarrollando su labor docente y en gran medida representa la experiencia de los maestros para cumplir con su misión de educar, al respecto, en relación a los años de servicio docente el 45 % tiene más de 25 años de servicio y el 40% se encuentra entre 11-20, por lo que se demuestra que los docentes cuentan con una gran experiencia en el campo educativo. De lo que se deduce, que la institución cuenta con personal experimentado y actualizado, garantizando así la formación de sus estudiantes.

Tabla 6. Formación académica.

Frecuencia y porcentaje	Frecuencia	%
Alternativas		
Titulo de Pregrado	9	45
Titulo de Postgrado	10	50
Sin título Académico	0	0
No contestan	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 6



Preparación académica, es el grado de instrucción y conocimiento que sobre una determinada especialización posee un docente y la capacidad para transmitirlos a sus estudiantes a fin que permitan producir aprendizajes significativos. En relación con este cuestionamiento el 45 % tiene el título de pregrado, el 50 % de postgrado y el 5% no contesta, consecuentemente, que el mayor porcentaje de los profesionales de la unidad educativa María Auxiliadora tiene el título de postgrado, es decir; su formación les acredita para formar a la juventud que se educa en este establecimiento.

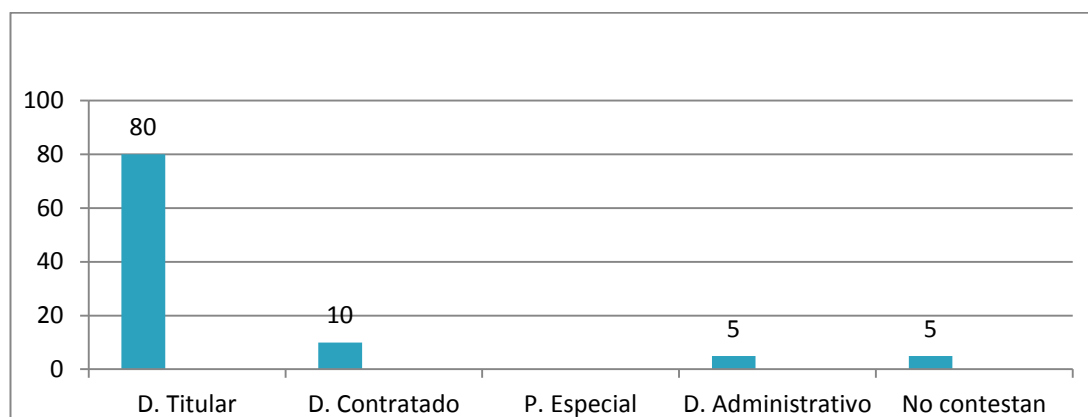
Tabla 7. Rol dentro de la institución

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Docente titular	16	80
Docente a Contrato	2	10
Profesor especial	0	0
Docente administrativo	1	5
Autoridad del centro.	0	0
No contesta	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autor

Grafico 7



El rol dentro de la institución, se define como la función que una persona desarrolla a lo interno del centro educativo en relación con la visión y la misión institucional, en este sentido, el 80% de docentes cumplen la función de docentes titulares, el 10% son docentes a contrato, el 5 % docente administrativo, y el 5 % no contesta con lo que se demuestra que en un mayor porcentaje los docentes son de planta, es decir tienen contacto permanente con sus estudiantes por el hecho de permanecer en la institución. El 10 % de los docentes son a contrato es decir no tienen estabilidad en su trabajo, lo que les produce incertidumbre en el desempeño de sus funciones.

B. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo PEI.

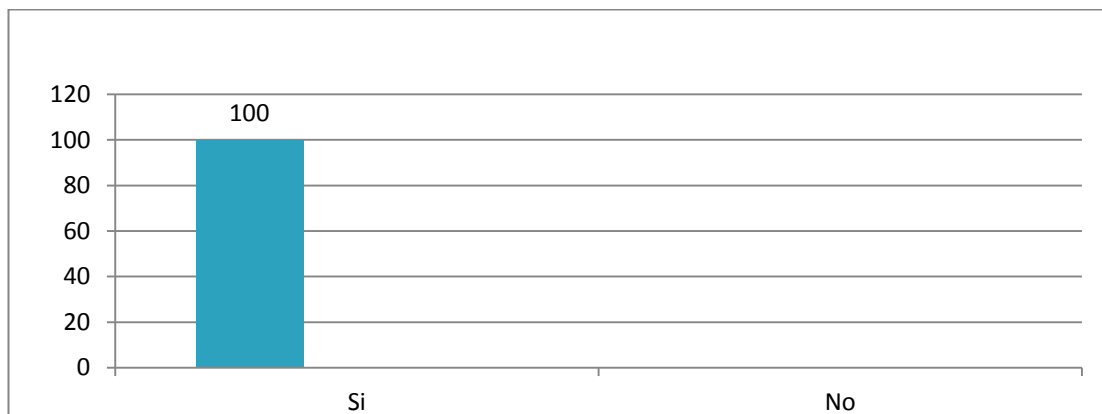
Tabla 8. ¿Conoce el PEI de su institución?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 8



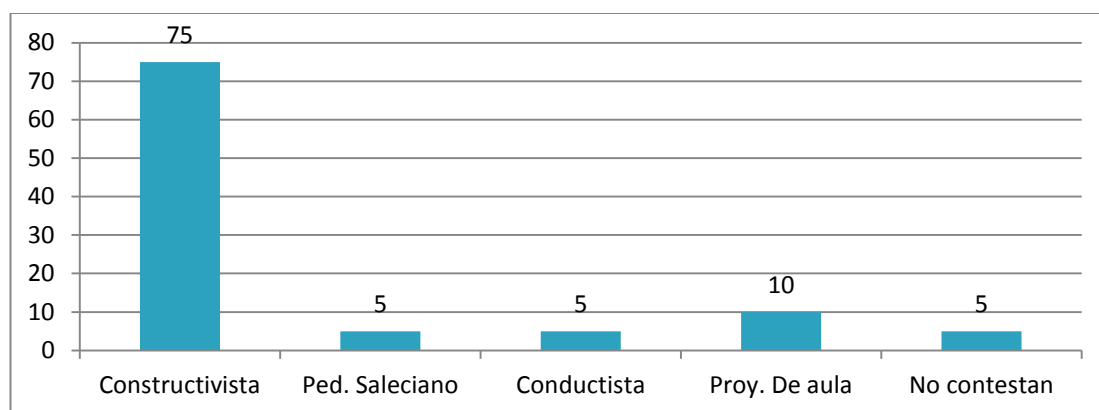
Definiendo al PEI, como un instrumento que recoge o comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar, además que incluye los lineamientos que orientan la acción de un establecimiento educativo y del que parten las orientaciones para el proyecto curricular, planificaciones de aula y otros proyectos de desarrollo educativo. En la interrogante de que si conoce el PEI de su institución el 100% manifiesta que si lo conoce, lo que significa que el PEI si ha sido socializado con la comunidad educativa, y en base de esta planificación institucional se han elaborado las planificaciones y los proyectos de desarrollo educativo.

Tabla 9. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Constructivista	15	75
Pedagógico Salesiano	1	5%
Conductista actitudinal	1	5 %
Otros	2	10%
No contesta	1	5%
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 9



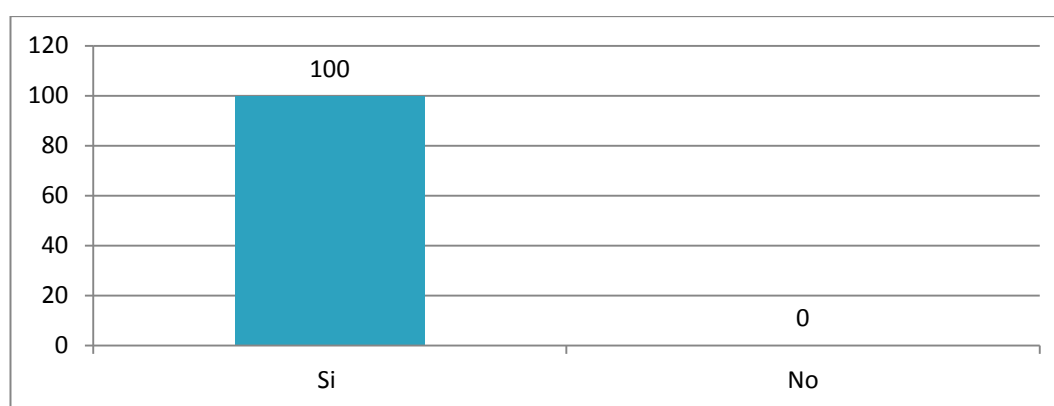
El modelo educativo, constituye una orientación de carácter ideológica, filosófica, didáctica y pedagógica de la forma como se interrelaciona el conocimiento entre el docente y el estudiante, el modelo pedagógico define las estrategias, los instrumentos, los contenidos y la forma de evaluar los conocimientos que un individuo adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido existen modelos que responden a las características del proyecto político que rige la convivencia de una sociedad. Consultados acerca del modelo pedagógico que se desarrolla en la institución, un 75 % de docentes manifiestan que es el modelo constructivista, por consiguiente la institución se encuentra trabajando bajo los lineamientos de la Reforma Curricular basada en el modelo constructivista.

Tabla 10. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 10



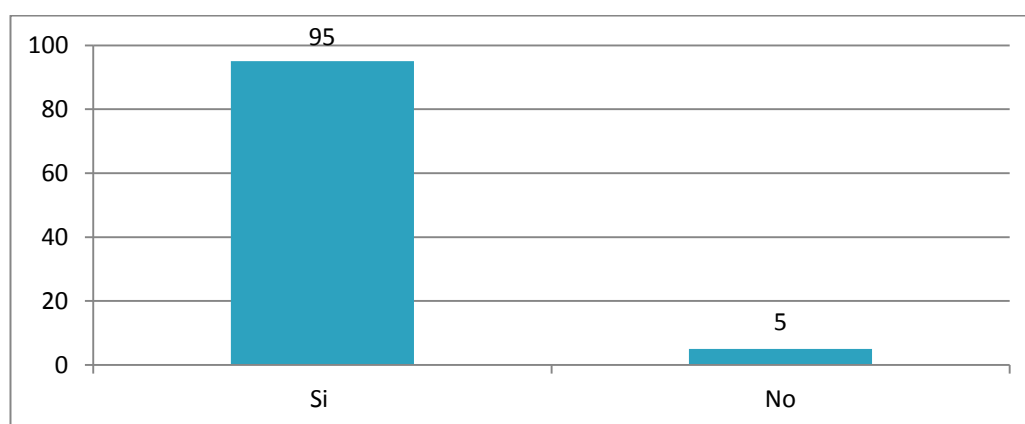
El currículo, en el campo educativo se entiende como el diseño que permite planificar las actividades académicas. Es así que, mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. De las respuestas dadas se desprende que el 100% de encuestados manifiestan que si participan en la planificación curricular por sentirse involucradas en esta gran responsabilidad y aportan con sus saberes y porque así lo establecen las normas del reglamento interno y lo dispone el Ministerio de Educación, además permite mejorar el proceso educativo. Los razonamientos realizados por los profesores investigados, demuestran que se sienten involucrados en esta gran responsabilidad cuando manifiestan que se reúnen para planificar y organizar actividades curriculares que permitan mejorar el proceso educativo.

Tabla 11. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	19	95
NO	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 11



Aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizajes, conduce al estudiante/líder a la comprensión y significación de lo aprehendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes. En este sentido el 95 % de los docentes si utilizan estrategias metodológicas como son: trabajo grupal, metodología activa, técnicas y diferentes recursos que permiten darse cuenta que en la institución si aplican la didáctica en cada una de las asignaturas que dictan.

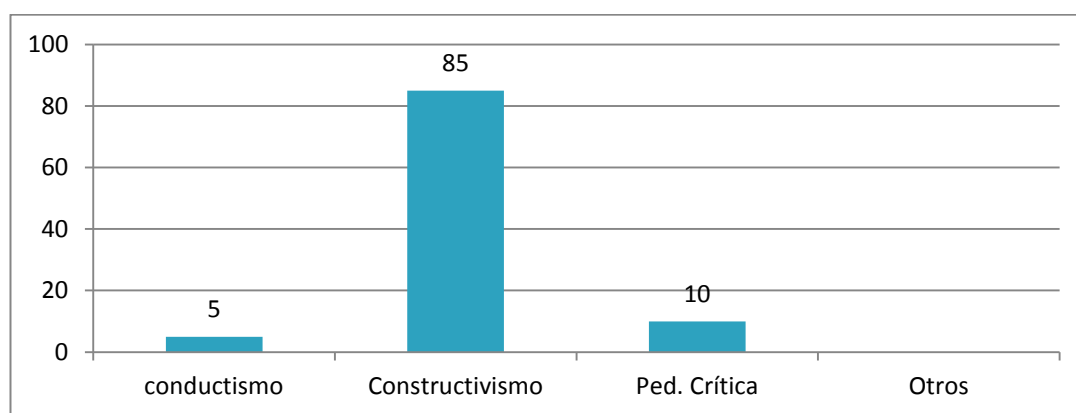
De igual forma, los datos obtenidos permiten tener una visión de que eso es una fortaleza institucional porque las docentes y los docentes si manejan estas estrategias valiosísimas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Conductismo		1	5
Constructivismo		17	85
Pedagogía Crítica		2	10
Otros señale cuales		0	0
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 12



Determinar un modelo pedagógico institucional, quiere decir que el centro educativo adopta un patrón de aprendizaje que responda a las condiciones específicas de lo que se desea que el estudiante pueda y deba desarrollar en función de sus destrezas y capacidades, y de las condiciones específicas del medio donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Consultados al respecto el 85 % de los encuestados manifiestan que se identifican con el modelo constructivista, es decir; establecen como patrón aquel que permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje.

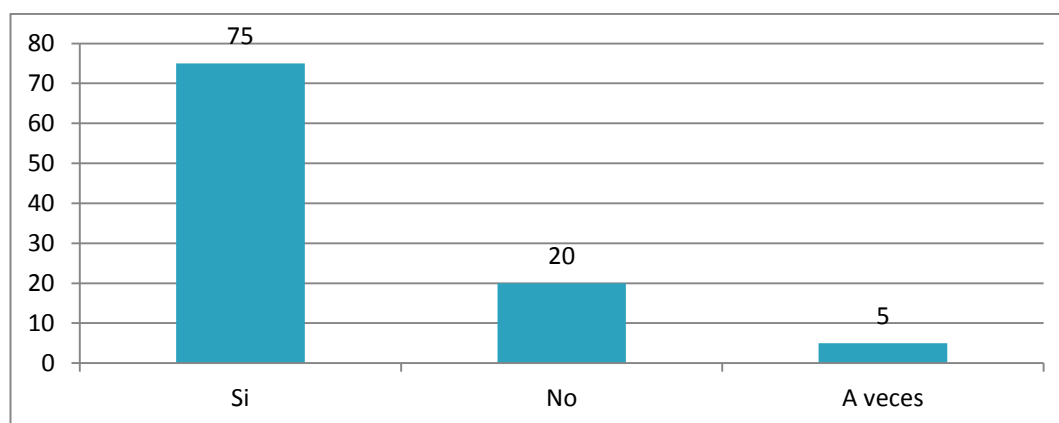
Aquí resaltan que el docente para propiciar una actitud crítica debe renunciar expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase convertirse en un animador, su trabajo está centrado en formar estudiantes críticos y activos.

Tabla 13. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	15	75
No	4	20
A veces	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 13



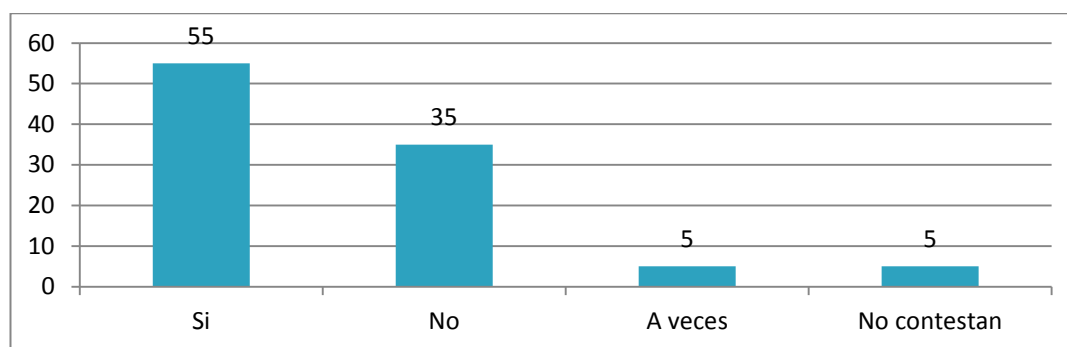
Actualización curricular, constituye a adopción de nuevos referentes curriculares, al respecto el Ministerio de Educación plantea un modelo que establece aprendizajes comunes mínimos para las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. En este sentido, el docente siempre esta innovándose de acuerdo a los cambios que se dan dentro de la educación, al realizar el análisis a las respuestas dadas por los docentes, manifiestan en un 75 % que las autoridades de la institución siempre les están brindando seminarios de capacitación, lo que va en beneficio de quienes conforman la institución educativa, sin embargo hay un 20% que manifiestan que solo están para controlar y no se preocupan de la capacitación. Es decir, las autoridades si están pendientes de que su personal docente este actualizándose.

Tabla 14. ¿Han Gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	11	55
No	7	35
A veces	1	5
No contestan	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 14



El docente debe ser gestor en diferentes aspectos, mucho más en lo que respecta a lo pedagógico, es decir, buscar la forma de adquirir nuevos conocimientos tanto en la utilización de estrategias metodológicas como en conocimiento científico todo ello en beneficio de los estudiantes. Por las afirmaciones dadas por los informantes se puede dar cuenta que se ha gestionado la presencia de profesionales en diversas temáticas que permitirán a los docentes prepararse para una mejor atención a sus discípulos como son los estudiantes.

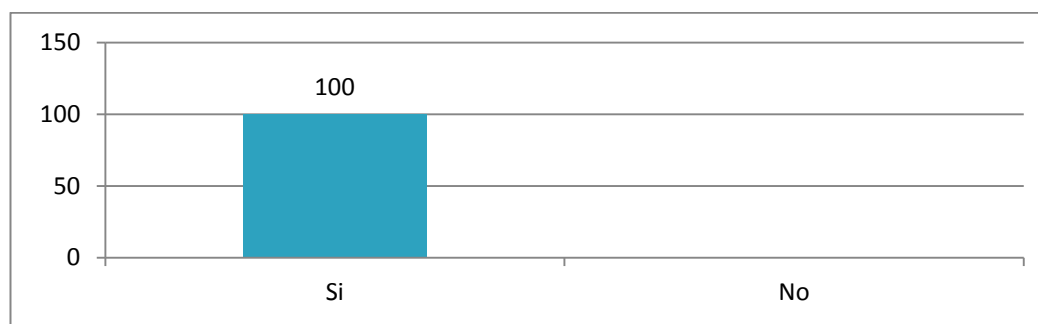
En relación con esto, la respuesta a la interrogante; un 55 % manifiestan que si han gestionado la capacitación y en un 35 % dice que no, entendiéndose un porcentaje mayoritario de docentes a realizado gestiones para su preparación, de lo que se deduce que existe una fortaleza institucional en lo referente a la preocupación por capacitarse

Tabla 15. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 15



La persona que debe conocer los postulados pedagógicos es principalmente el docente por ser él, quien se encargó en el aula a través de muchas estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación; realiza el proceso de aprendizaje. Conforme lo dice John Dewey al pensar que la práctica docente debía instalarse e inspirarse en los avances de la teoría psicológica, combinando con principios morales que constituyen las bases de las relaciones en un sistema educativo.

En relación con esta interrogante, el 100 % manifiestan que ellos se han preparado profesionalmente por cuenta propia y han obtenido sus títulos de cuarto nivel con esfuerzo propio. Es decir, existe el interés personal de lograr una mejor formación, con el propósito de que todo lo aprendido tendrá que ponerlo a disposición de los estudiantes, esto lo determinan las pedagogías contemporáneas, cuando dicen que los estudiantes y el docente deben protagonizar roles pedagógicos fundamentales.

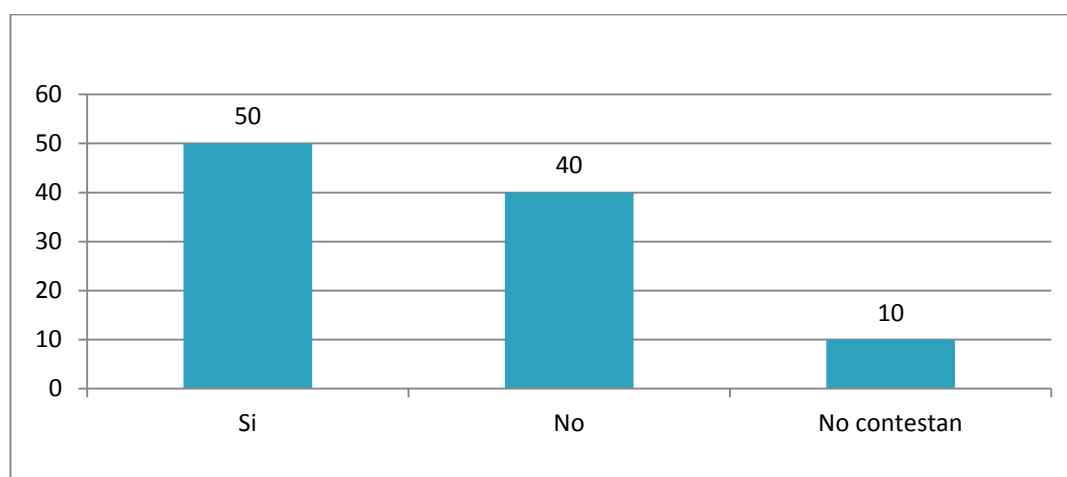
Tabla 16. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		10	50
No		8	40
No contestan		2	10
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 16



El PEI es un instrumento que incluye los lineamientos que orientan la acción de un establecimiento educativo y del que parten las orientaciones para el proyecto curricular, planificaciones de aula y otros proyectos de desarrollo educativo.

Los encuestados consultados al respecto, respondieron en un 50% que la capacitación es en base a las políticas institucionales y en un 40% manifiestan que no. Las instituciones educativas tienen sus políticas determinadas por el Ministerio de Educación y su propia política institucional. Por lo que se puede decir, que la institución también cumple las políticas determinadas por el Ministerio del ramo y sus docentes son parte de esas políticas institucionales.

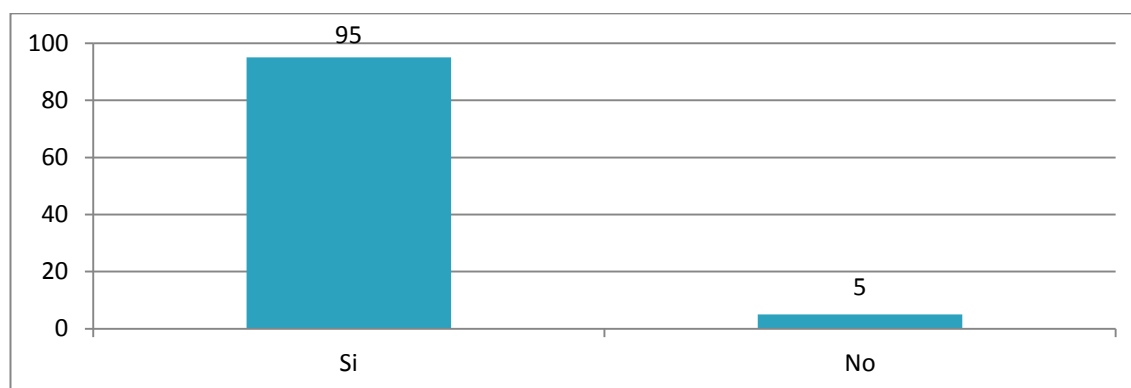
Tabla 17. ¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 17



El docente debe poseer un conjunto de destrezas, que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, así; manejar los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. Su liderazgo basado en unas excelentes relaciones humanas.

En este aspecto, los encuestados manifiestan en un 95 % que las actividades pedagógicas están orientadas a los objetivos institucionales a lo que determina el currículo educativo, es decir cumplir la labor docente fundamentado en valores y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, por lo que la actividad pedagógica está orientada a cumplir los objetivos institucionales.

C. Práctica pedagógica.

Tabla 18. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

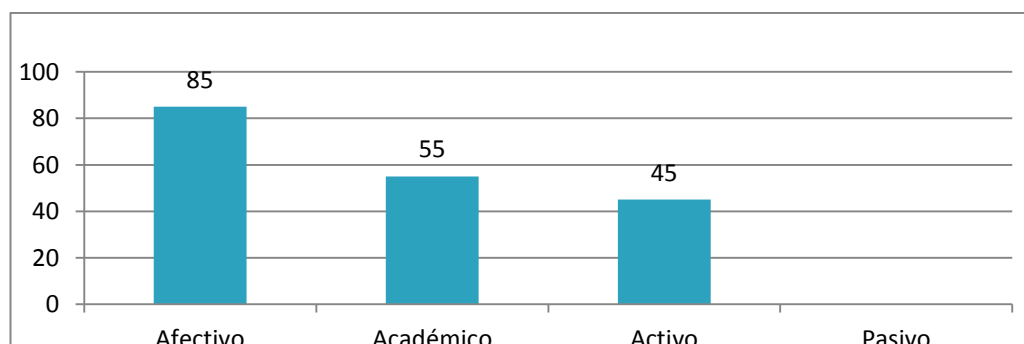
Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Afectivo	17	85
Académico	11	55
Activo	9	45
Pasivo	0	0
Total		

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 18



La pedagogía del amor. Es la entrega desinteresada del docente a sus alumnos para compartir con ellos momentos de alegría y difíciles dentro del aula. Al preguntar acerca de las relaciones con los estudiantes. Los encuestados manifiestan en un 85 % que la relación que mantienen con los estudiantes es de tipo afectiva y en un 55% académica

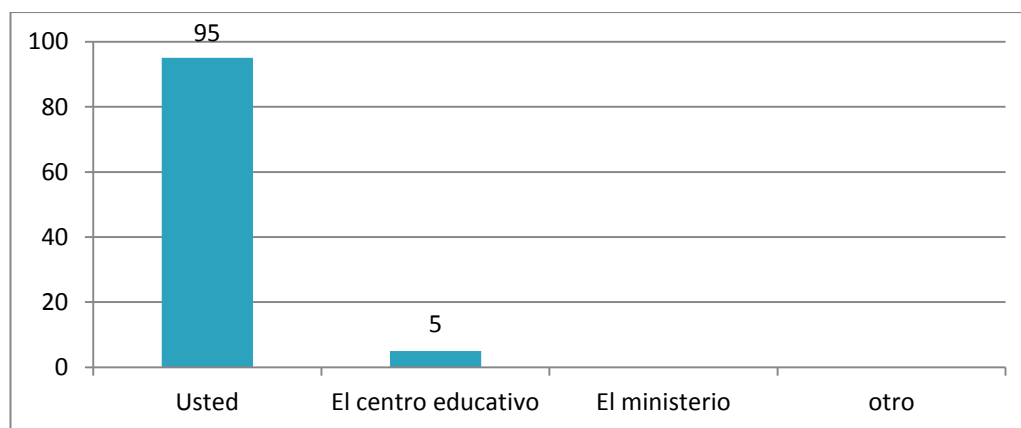
Por lo que se puede deducir, que la labor del docente está basada en lo pedagógico y bajo la pedagogía de la afectividad considerando a los estudiantes como parte de una familia, ya que se los está formando día a día, en relación a esto se puede observar que las maestras brindan a las estudiantes una relación afectiva convirtiéndose en tutores de su aprendizaje.

Tabla 19. Las sesiones de clase las planifica:

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Usted	19	95
El centro educativo	1	5
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 19



La pedagogía es un arte, por ser el docente quien busca los mejores procedimientos para llegar de mejor manera al educando y concretar de manera práctica las actividades creadas con anticipación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los involucrados dentro de la investigación, manifiestan en un 95 % que las planificaciones de clase las elabora el docente, con lo que se demuestra que las clases se desarrollan con la participación de los estudiantes y se las planifica con anticipación, de tal forma que se utilicen las estrategias metodológicas respectivas y de esta forma despertar mayor interés a los estudiantes, de lo dicho se desprende, que en la institución si se planifica las clases con anticipación. De acuerdo a cada curso y adaptándolo a la necesidad y a la diversidad del grupo.

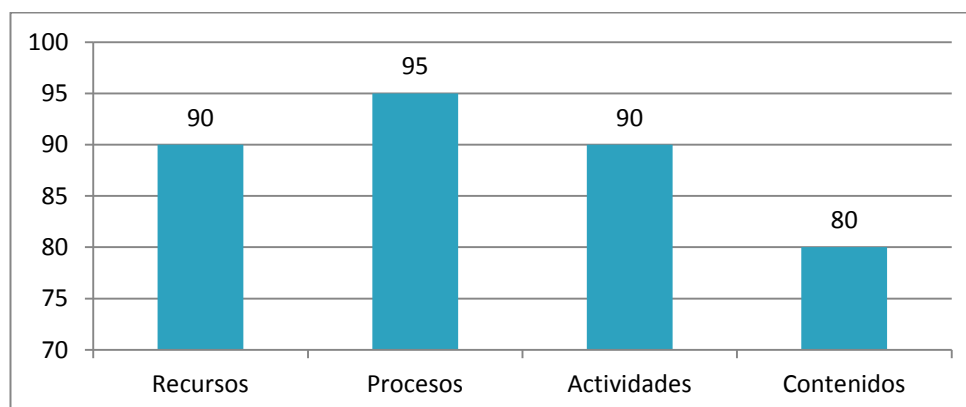
Tabla 20. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Recurso		18	90
Procesos		19	95
Actividades		18	90
Contenidos		16	80
Total			

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 20



La didáctica es una ciencia fundamental, puesto que guía y orienta la labor de los docentes, a la vez que da la posibilidad de determinar con claridad la interrelación entre las actividades metodológicas, así como los recursos necesarios para llevar adelante adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, al ser consultados los docentes manifiestan en un 90% que emplean la didáctica al impartir sus clases, principalmente en las actividades planificadas para el desarrollo de la clase.

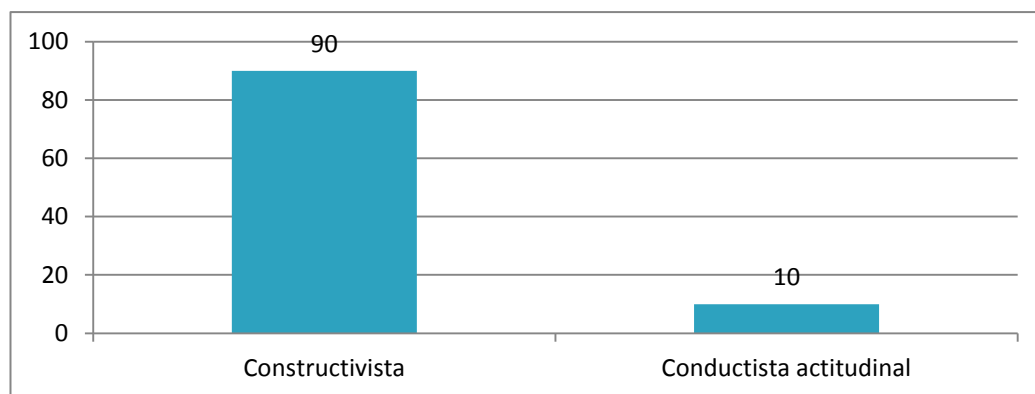
El análisis anterior, permite inducir que los docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora tienen buena preparación en el manejo de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza, constituyéndose en una fortaleza institucional.

Tabla 21. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y ¿Por qué?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Constructivista	18	90
Conductista actitudinal	2	10
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 21



El modelo constructivista consiste en que cada individuo construye su propio aprendizaje es decir aprende haciendo conforme lo afirma el manual básico del docente del año 2002. Este modelo, se refiere a todo proceso educativo activo en el que él o la estudiante elaboran y construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos y las interacciones con el contexto.

En relación a los modelos educativos, los docentes en un 90% manifiestan sentirse interesados por el modelo constructivista, lo que se explica, por cuanto se sienten familiarizados, ya que es el que plantea la reforma curricular y porque este modelo da la posibilidad de que el estudiante cree su aprendizaje sobre la base de experiencias concretas.

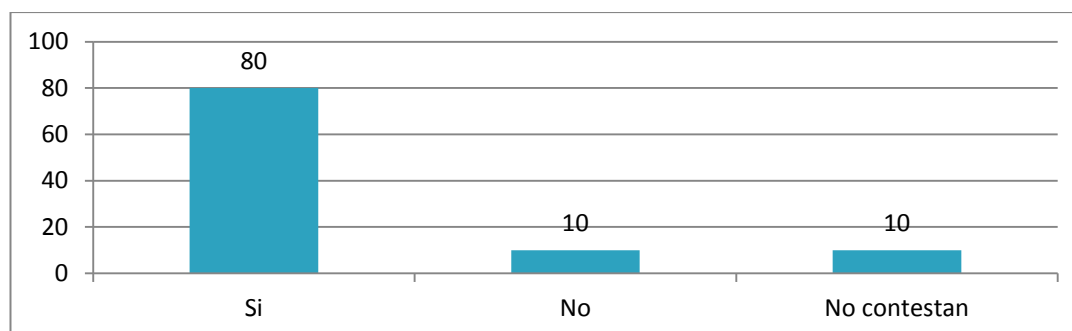
Tabla 22. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		16	80
No		2	10
No contestan		2	10
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 22



Las bases pedagógicas que fundamentan al nuevo currículo consideran principios de la pedagogía crítica, cognitivista y constructivista, orientados hacia el desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión, la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, la comprensión entre los seres humanos, y valores como el respeto, la solidaridad y honestidad.

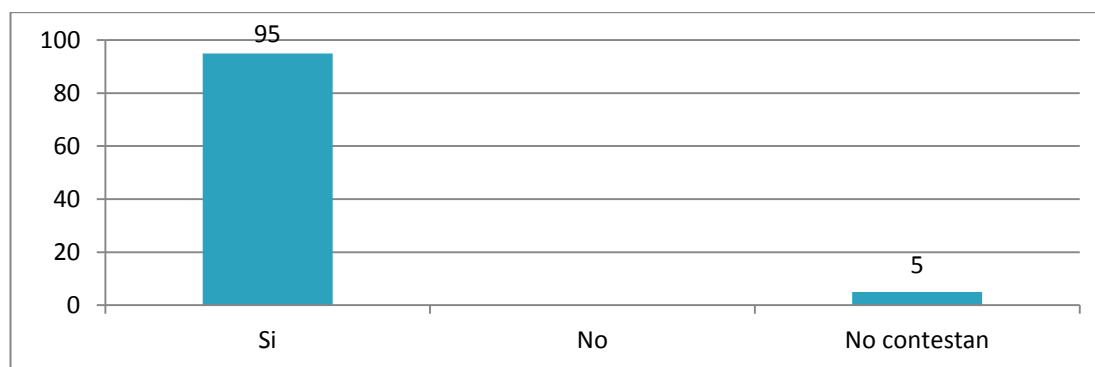
Los estudiantes al tener una relación de afectividad y valorar el esfuerzo de los docentes, se sienten motivados por cumplir con su deber, con ello se eleva el nivel académico de los mismos. La práctica docente permite diariamente ir adquiriendo nuevas experiencias de aprendizaje en el trabajo docente, así lo corroboran los docentes encuestados, quienes en un 80% manifiestan que les han ayudado las destrezas y habilidades elevando su nivel académico.

Tabla 23. ¿Considera que el Modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	19	95
No	0	0
No contesta	1	5
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 23



Según Piaget, el desarrollo cognitivo supone la adquisición progresiva de estructuras mentales de complejidad cada vez mayor, lo que implica que el individuo atraviesa fases sucesivas a las que denominó estadios o niveles de desarrollo, que son: 1) Sensoriomotor; 2.) Operaciones concretas que incluye dos subestadios: Pensamiento preoperacional y Pensamiento operacional concreto; y 3.) Operaciones formales.

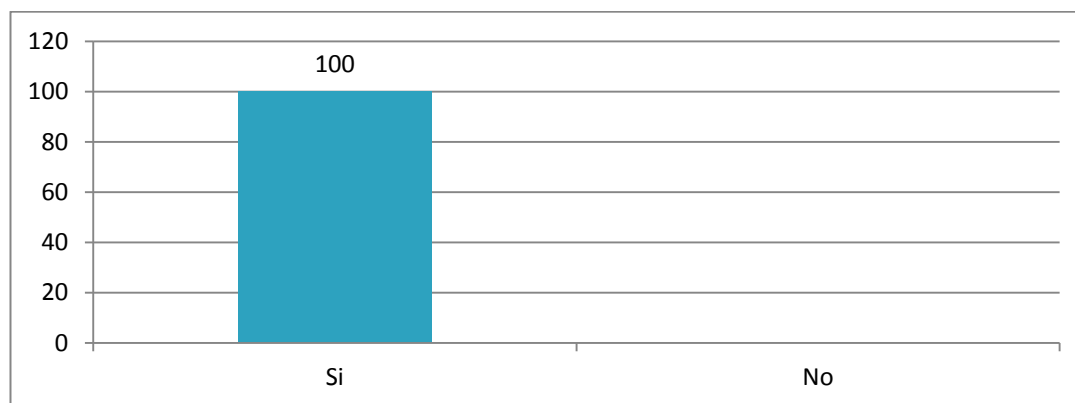
El grupo humano investigado en un 95 % respondieron que si, La educación es fundamental en la formación de niños y jóvenes, por permitirles un crecimiento no solo físico, sino también afectivo y psicológico, esto demuestra que los docentes al recibir una educación fomentada en un modelo pedagógico que les posibilite desarrollar sus capacidades, se convierten en personas responsables capaces de cumplir con sus obligaciones y exigir sus deberes.

Tabla 24. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		20	100
No		0	0
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 24



El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de ir más allá de lo simplemente dado. En esta interpretación el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se van aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas sino que hará funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

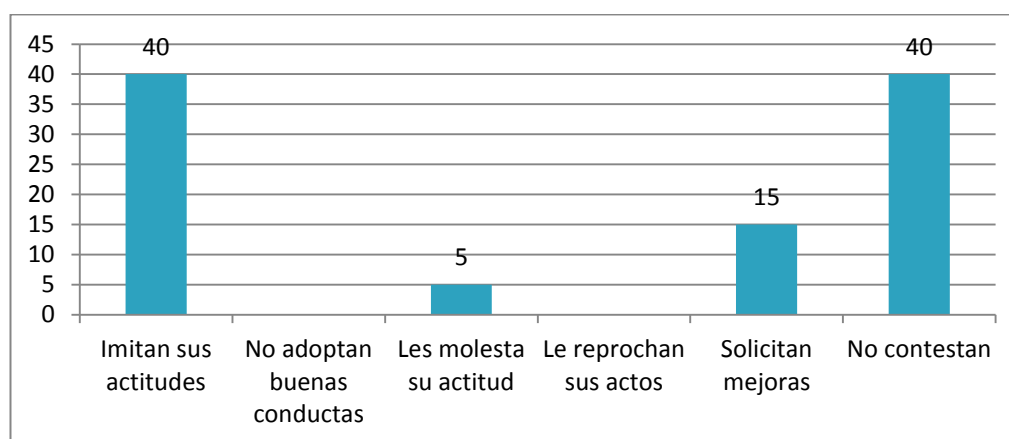
En este sentido, el grupo de investigados en un 100% respondió que si han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. Lo que demuestra que el ser humano es por naturaleza un ser social, adoptando un modelo pedagógico definido que apunta hacia la visión de la institución.

Tabla 25. Luego de un periodo considerable (Una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Imitan sus actitudes		8	40
No reproducen buenas conductas		0	0
Les molesta su actitud		1	5
Le reprochan sus actos		0	0
Solicitan mejoras		3	15
No contestan		8	40
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 25



Tyler tiene una concepción de lo social desde el enfoque de la epistemología funcionalista toma en cuenta estudiar los intereses de los alumnos vinculados con la psicología evolutiva; considera que permanezca lo que es útil y lo que no se elimine (Utilitarismo), por otra lado aborda el problema de la selección y organización de las actividades de aprendizaje, centra el problema en el alumno al buscar satisfacer sus necesidades e intereses.

En relación a lo investigado el grupo poblacional en un 40 % responde que imitan las actitudes del docente. Por lo que el docente debe practicar actitudes positivas para que sea un referente de imitación ante sus estudiantes y a la vez eduque con el ejemplo en la formación de valores.

Tabla 26. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

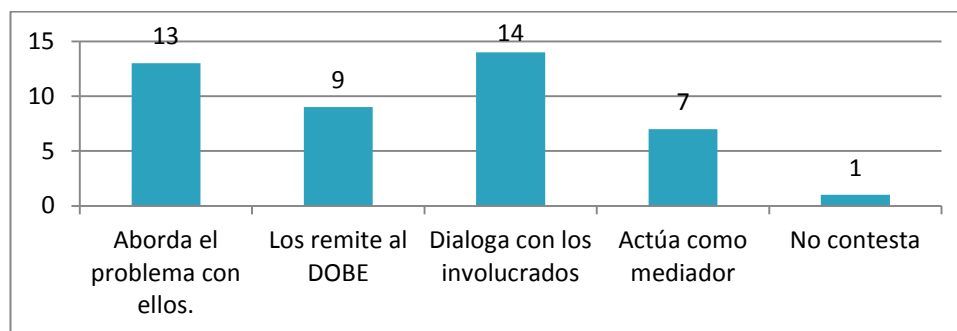
Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Aborda el problema con ellos.		13	65
Los remite al DOBE		9	45
Dialoga con los involucrados		14	70
Actúa como mediador		7	35
No contesta		1	5
Total			

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 26.



Se ha hecho acopio de la unidad en la diversidad o criterios comunes en donde los informantes han coincidido; así, el docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas. El maestro debe tener una serie de características, una actitud positiva hacia la enseñanza, desarrollo profesional y humano, Ser responsable del proceso de enseñanza aprendizaje y todo lo que se deriva de él.

Preguntados, de cuando detectan problemas en sus estudiantes, un 70 % respondió que dialoga con los involucrados es decir el diálogo es fundamental entre los seres humanos, en el plantel si se dialoga con los alumnos para saber que sucede y el porqué de su comportamiento es decir, en la institución si existe un diálogo directo con los involucrados en el problema para que existan los correctivos pertinentes.

D. Relación entre educador y padres de familia.

Tabla 27. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

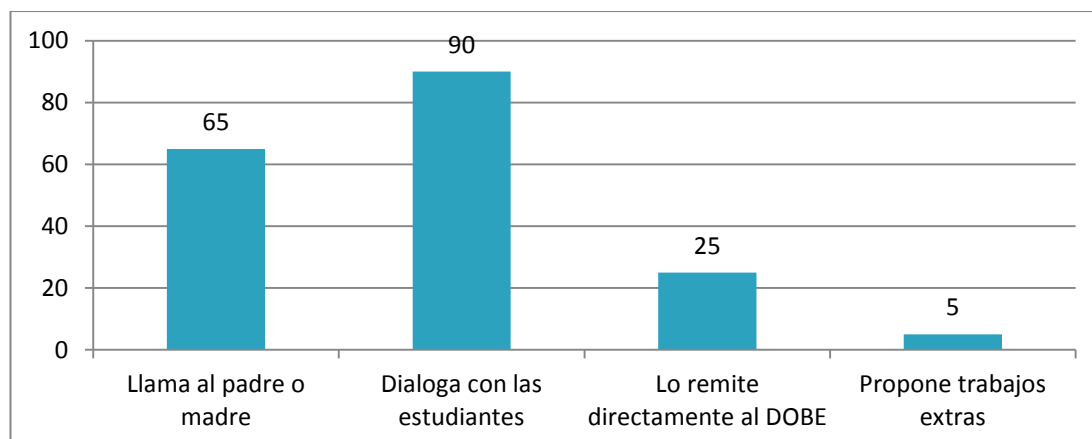
Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Llama al padre madre de familia	13	65
Dialoga con los estudiantes	18	90
Lo remite directamente al DOBE	5	25
Propone trabajos extras	1	5
Total		

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACION: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 27



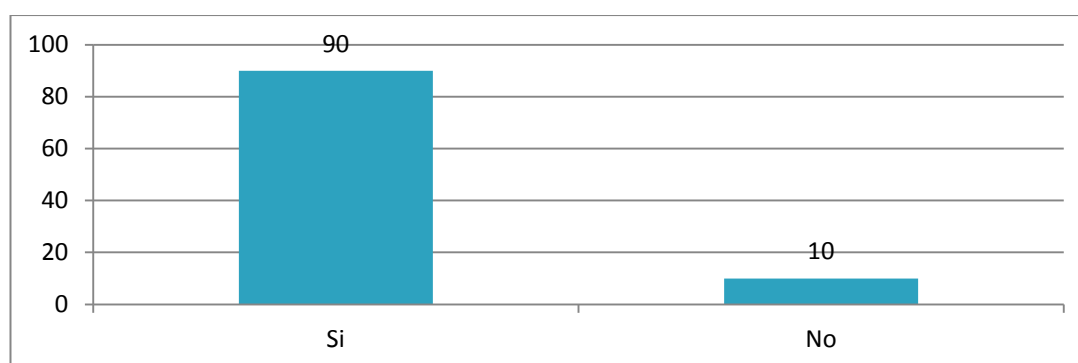
Un refuerzo se define como un evento que, presentado inmediatamente después de la ocurrencia de una conducta, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta y permite superar las dificultades que se detectan en el proceso. Los informantes manifiestan, en un 90% que dialogan con los estudiantes sobre los problemas, en un 65 % llama al padre o madre y en un 25 % lo remite directamente al DOBE, de lo que se puede determinar, que existe una adecuada comunicación entre el docente y los estudiantes, sobre todo cuando existen problemas buscando alternativas de solución de los mismos sin que afecte a las partes.

Tabla 28. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		18	90
No		2	10
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 28



El apoyo de los padres de familia es de mucha importancia para el desarrollo del proceso de aprendizaje, pues en el hogar se genera un ambiente de familiaridad y diálogo. La solución de problemas, se refiere a quien va dirigida la enseñanza que se vincula directamente con el líder/a. Lo que hace referencia a peculiaridades y posibilidades de los educandos, es la parte medular del planteamiento didáctico, debido que gira en torno a su realidad familiar y social, por ello es fundamental que los padres acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En lo referente a este tema los investigados en un 90 % manifiestan que los padres de familia si ayudan a resolver los problemas, ya que; ellos son quienes más conocen a sus hijos, por eso es fundamental que sepan sus problemas tanto en la institución educativa, fuera de ella y en el hogar para que ayuden a solucionar, ya que, según los resultados de la encuesta son los pilares fundamentales de la educación.

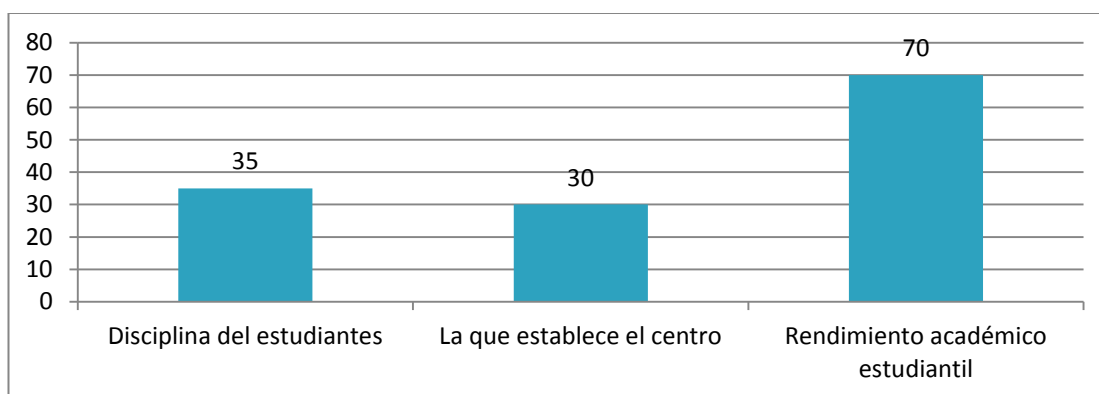
Tabla 29. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
La disciplina del estudiante	7	35
Las que establece el centro estudiantil	6	30
El rendimiento académico estudiantil.	14	70
Total		

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 29



Es necesario que el maestro también se relacione con los padres de familia y encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

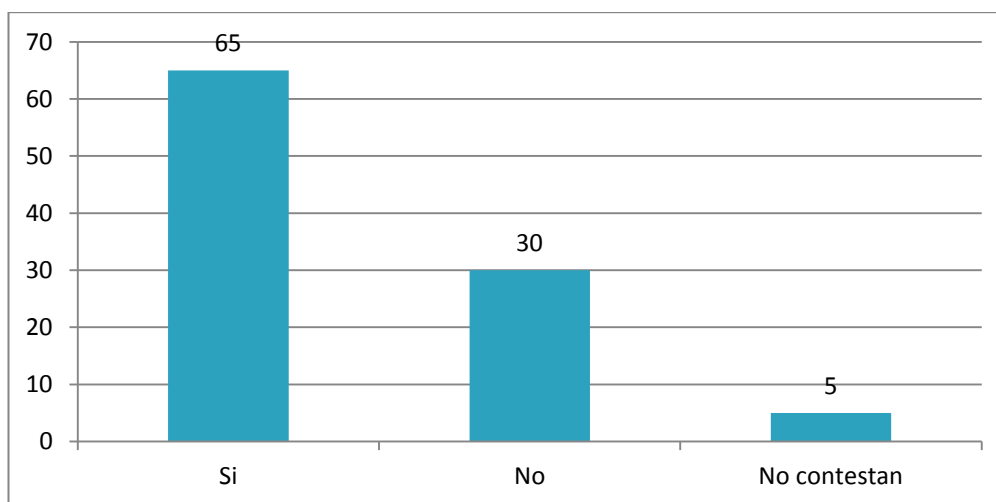
Los porcentajes expuestos muestran que para un 70 % La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende del rendimiento académico y un 35% por la disciplina estudiantil, es decir solo existe un dialogo por el rendimiento de los estudiantes, cuando el estudiante no ha tenido un buen comportamiento, pero no es costumbre de los padres visitar la institución.

Tabla 30. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		13	65
No		6	30
No contesta		1	5
Total		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 30



En la interrogante: cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares, El 65 % manifiesta que si lo debe hacer por cuanto la comunicación le ayuda a levantar el ánimo, con la ayuda de algún profesor se puede encontrar solución a los problemas, el maestro debe preocuparse por los problemas de los alumnos, ya que los mismos influyen en la concentración de los estudiantes.

Se puede decir, que los problemas de los padres influyen en el rendimiento académico de sus representados, por tanto, según los resultados de las encuestas aplicadas los estudiantes si están de acuerdo que en la institución debe haber un ente que se encargue de ayudarles a solucionar los problemas familiares que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

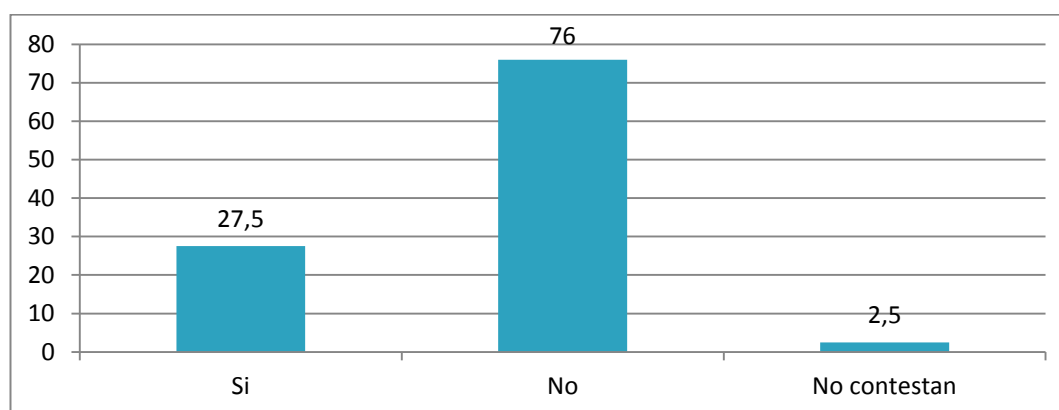
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA.

Tabla 31. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	11	27,5
No	28	76
No contesta	1	2,5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACION: La autora

Gráfico 31



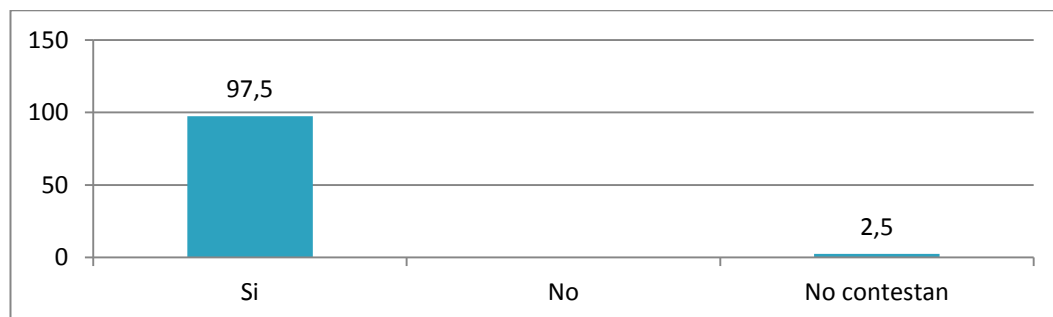
El PEI es un proyecto educativo institucional que permite detectar las necesidades de la institución educativa y planificar adecuadamente las alternativas de mejoramiento, en relación al cuestionamiento las señoritas manifiestan en un 76% que si se les ha dado a conocer el PEI de la institución a través de cronogramas e información verbal al inicio del año lectivo, y en un 27.5 % manifiestan, que no se les ha hablado del PEI. Lo que lleva a deducir que si bien es cierto se ha dado a conocer este documento institucional, de alguna manera ha faltado socializar los componentes del PEI, a nivel de estudiantes, lo que conlleva al escaso empoderamiento de las políticas institucionales en las estudiantes.

Tabla 32. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	39	97,5
No	0	0
No contestan	1	2,5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 32.



El docente debe saber cuál es su rol, para lograr el objetivo que tiene la planificación didáctica; es decir, se debe plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿A quién enseñar? y ¿Cómo enseñar?, la respuesta a estas interrogantes darán la posibilidad de elaborar una planificación que responda a las necesidades de los estudiantes y las particularidades del medio en el que se desarrolla el hecho educativo.

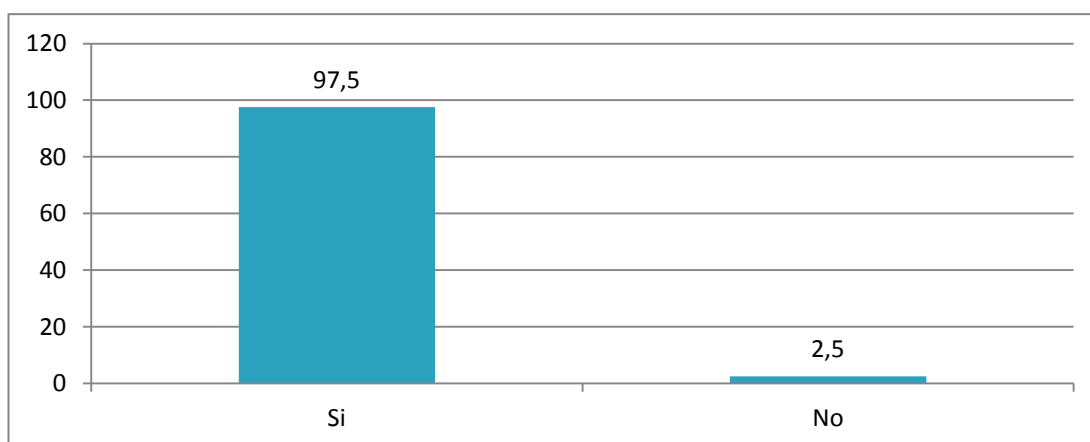
Para las estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora los docentes en un 97,5 % si le dan a conocer la planificación anual, con lo que se demuestra que los docentes si se preocupan por dar a conocer a sus estudiantes lo que van abordar durante todo el año lectivo a través de explicaciones, folletos, mapas conceptuales, resúmenes, carteles, y eso demuestra la gran responsabilidad de los docentes.

Tabla 33. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		39	97,5
No		1	2,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 33



La capacitación y actualización docente, son aquellos procesos que le dan la posibilidad al maestro adquirir nuevos conocimientos, con la finalidad de mejorar su práctica profesional en beneficio de la educación de la niñez y juventud, solo a través de la capacitación los docentes pueden innovar los conocimientos, las estrategias metodológicas, la utilización de recursos y sus relaciones con los estudiantes.

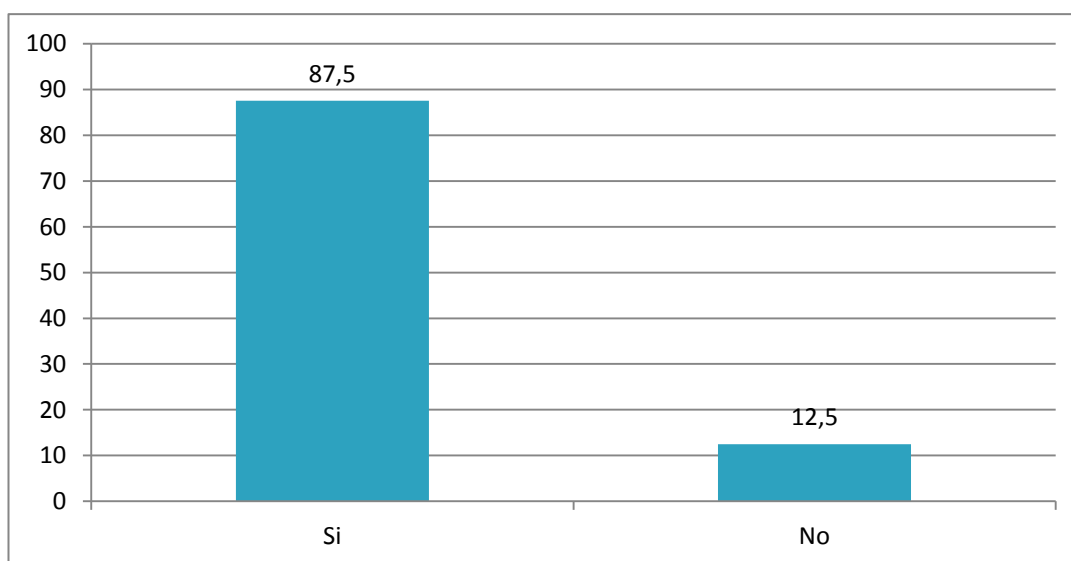
Las respuestas de los estudiantes, en un 97.5 % dicen que si tienen conocimiento de la capacitación de los maestros. Lo cual significa que a decir de las estudiantes, los maestros si se capacitan, sin embargo esta capacitación es de carácter personal y no está establecida como política institucional, esta capacitación se refleja en la forma como desarrollan el proceso de interaprendizaje en el aula.

Tabla 34. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		35	87,5
No		5	12,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 34



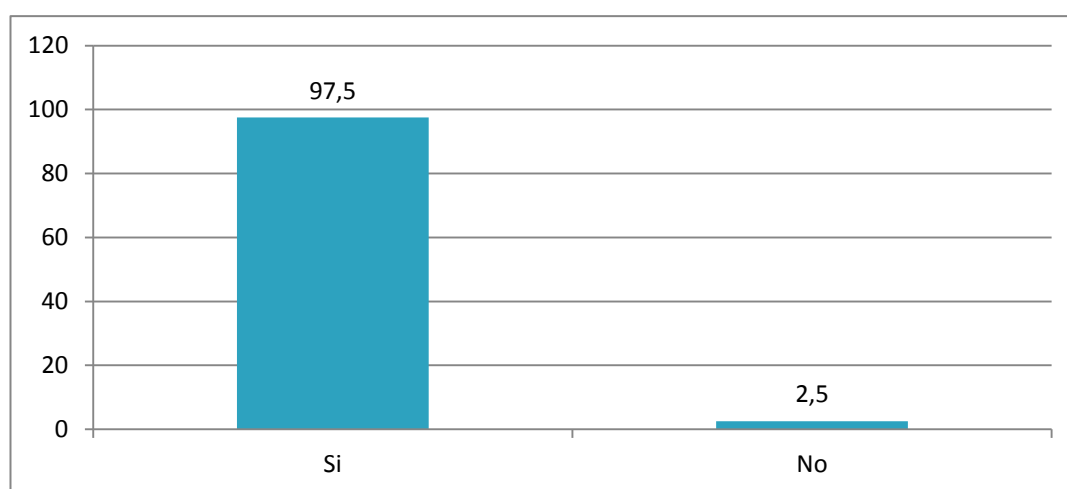
A partir de la gráfica precedente se establece que el 87,5% de estudiantes manifiestan que conocen que los maestros se capacitan fuera del centro educativo, es decir la capacitación docente, no debe ser acogida solamente por ser impartida desde Ministerio de Educación, sino que el docente debe buscarla en otras instituciones diferentes, que constantemente es ofertada principalmente por centros de estudio superior, así lo demuestra los resultados, puesto que en un elevado porcentaje, las estudiantes manifiestan que sus docentes si buscan capacitación en otras entidades. Sin embargo hace falta que la institución establezca programas internos encaminados a capacitar a los docentes de la institución, como parte de la política institucional.

Tabla 35. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	39	97,5
No	1	2,5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 35



La razón de ser de las instituciones educativas, es el servicio a los estudiantes y al pertenecer a una institución educativa los docentes, su misión está encaminada hacia el servicio a los estudiantes, por otro lado la labor docente en su esencia es convertirse en guía y orientador de los niños y jóvenes que se educan en los centros educativos y por ello deben realizar el mayor esfuerzo para lograr dicho objetivo.

Cuando se les consultó a las estudiantes, que si la práctica educativa y el servicio a los estudiantes es una forma de ser de los docentes, el 97,5 % manifestaron que si, ya que; llevan al aula muchas estrategias metodológicas, de tal manera que permiten al alumno asimilar de mejor manera sus conocimientos.

Tabla 36. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

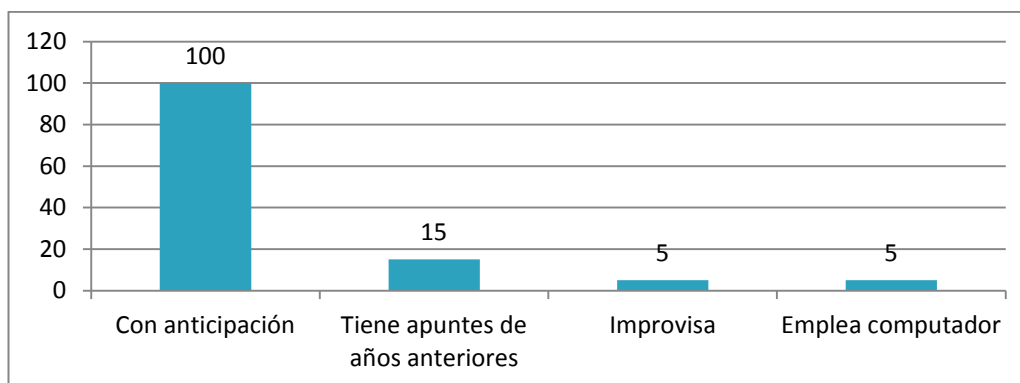
Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Con anticipación	40	100
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	6	15
El profesor improvisa ese momento	2	5
Emplea el computador	2	5
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 36



La planificación, es un proceso que permite ver con anticipación las cosas que pueden suceder en el futuro y tratar de adelantarse a la solución de los problemas que se pueden presentar, hablando de la planificación educativa, es de tipo: macro, meso y microcurriculo y es obligación del docente preparar sus clases con anticipación.

En este aspecto, el 100% de los estudiantes responden que los profesores si realizan la planificación de las clases con anticipación. Estos criterios corroboran las afirmaciones de que los docentes se están capacitando permanentemente para mejorar permanentemente su forma de desarrollar la clase y hacer que los estudiantes adquieran conocimientos que pueden ser aplicados en su vida diaria.

B. Práctica pedagógica del docente

Tabla 37. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

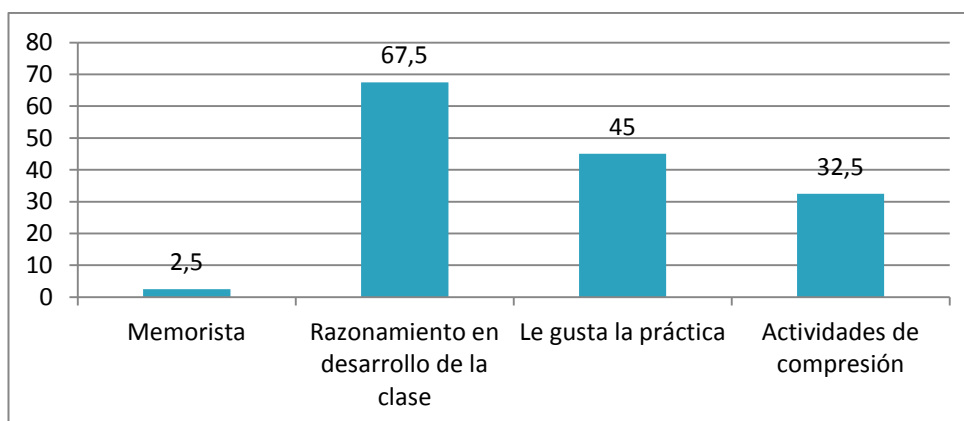
Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Memorística		1	2.5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase		27	67.5
Le gusta la practica		18	45
Desarrolla actividades de comprensión		13	32,5
Total			

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 37



Al realizar las clases el docente debe hacer que los estudiantes razonen, critiquen, reflexionen, actúen y participen, esto lo dice las didácticas contemporáneas e incluso hoy en día se puede utilizar la clase para realizar las jornadas interactivas.

En este aspecto las respuestas de las estudiantes en un 67,5% sostienen que los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, lo que permiten deducir, que la mayor parte de docentes utilizan el razonamiento lógico para llevar los contenidos a la práctica y también realiza actividades de comprensión.

Tabla 38. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

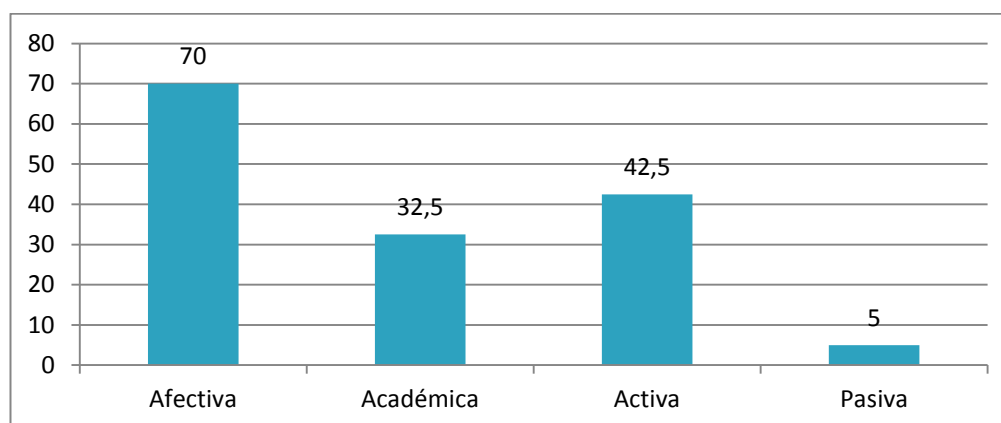
Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Afectiva	28	70
Académica	13	32,5
Activa	17	42,5
Pasiva	2	5
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 38



La relación entre docentes y estudiantes, está dada por el grado de comprensión y los niveles de comunicación que existe entre los dos actores del proceso educativo y estas relaciones pueden ser: afectivas, académicas, activas y pasivas; según el grado de comprensión que exista.

Bien se ha dicho, que los docentes en el aula vienen a ser como los segundos padres, para orientar a los estudiantes y ayudarles en su formación integral, por lo que al analizar los resultados de la encuesta, en esta pregunta se determina que las docentes y estudiantes mantienen una relación afectiva, según lo expresan el 70% de los estudiantes y activa para el 42,5% de las mismas.

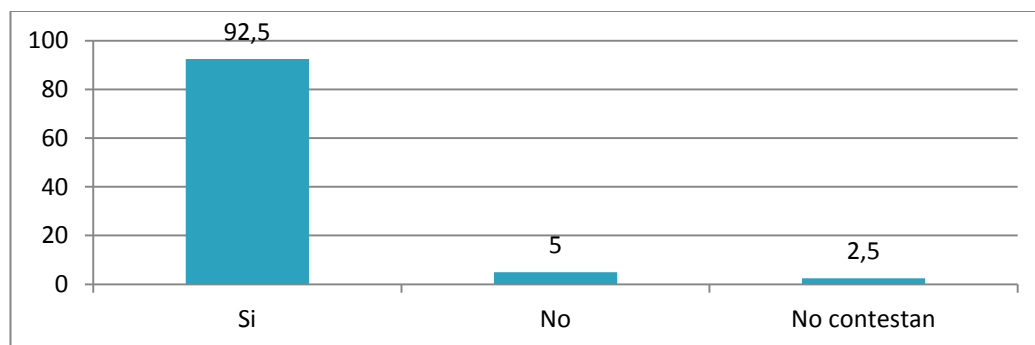
Tabla 39. ¿Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		37	92,5
No		2	5
No contesta		1	2,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 39



Los recursos didácticos son instrumentos de ayuda en el desarrollo de la clase por permitir que los estudiantes lo observen lo manipulen y perciban a través de sus sentidos, es así que, las respuestas de las estudiantes a esta pregunta 92,5%, lleva a pensar que los docentes si utilizan recursos didácticos como: papelotes, computadora y organizadores gráficos para mejorar la comprensión de los contenidos de la clase.

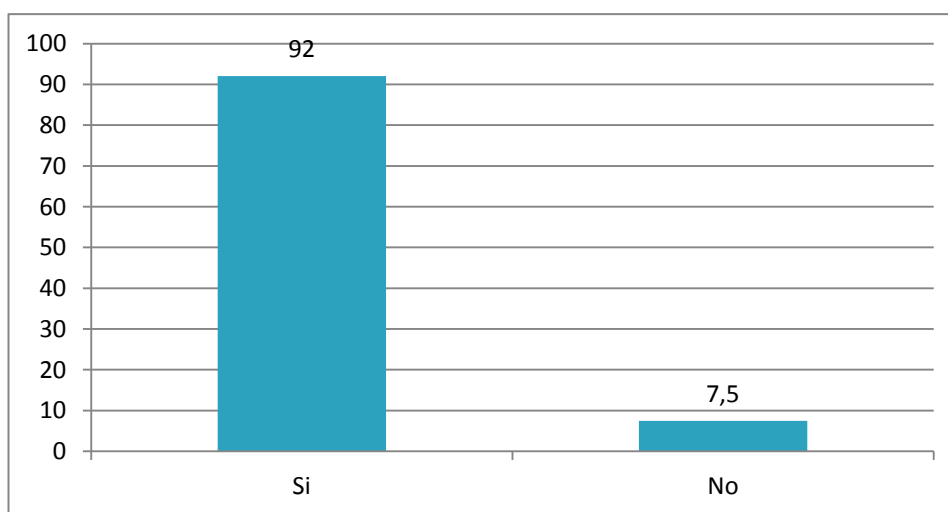
Entendiendo a la comprensión, como un proceso que permite que el docente vivencia el conocimiento en actividades prácticas y que le van a servir para solucionar problemas de su vida cotidiana, en esta parte las estudiantes manifiestan que los profesores vuelven a repetir las clases que no fueron comprendidas correctamente, es decir la maestra o maestro hace que el aprendizaje llegue a sus alumnos, por lo tanto, si hay preocupación por determinar si el estudiante comprende el contenido impartido.

Tabla 40. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		37	92,5
No		3	7,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 40.



El diálogo, se entiendo como un proceso de comunicación que les permite a los seres humanos compartir sus ideas, sentimientos emociones, este tipo de comunicación es una relación de ida y vuelta por cuanto los involucrados expresan sin mayores impedimentos sus criterios, permite un mejor entendimiento entre los seres humanos y mucho más entre los maestros y sus discípulos.

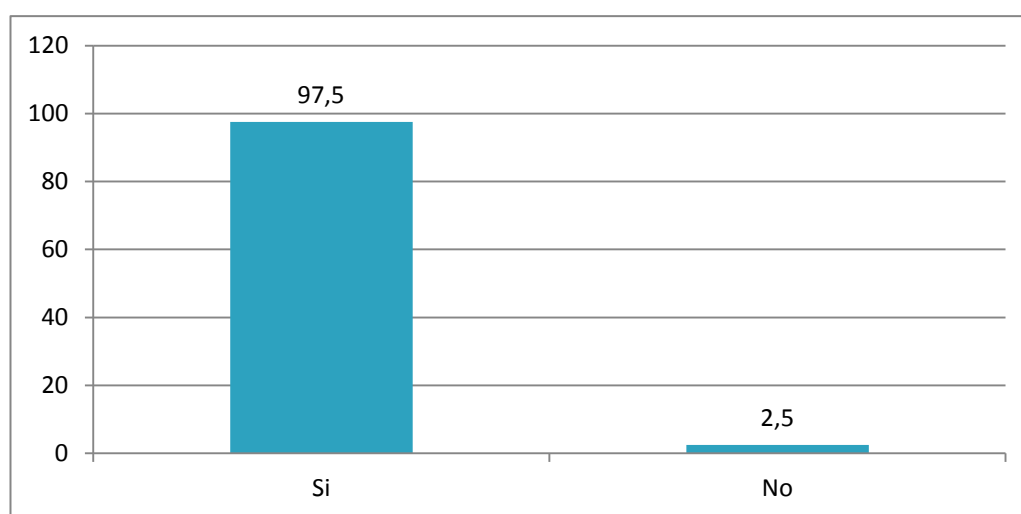
Es por esto que se debe comunicar y dialogar con los estudiantes sobre situaciones de carácter pedagógico y no solo esas sino incluso de carácter personal si es que existe esa confianza mutua para hacerlo; de acuerdo a la interpretación se puede dar cuenta que si existe un espacio para dialogar con las estudiantes, así lo confirman el 92,5% de encuestados.

Tabla 41. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		39	97,5
No		1	2,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Grafico N 41.



Cuando un docente conoce a profundidad un tema, demuestra al momento de compartirlo con sus estudiantes a través de diferentes formas de comunicación técnicas de enseñanza, a fin de hacer que el mismo quede impregnado en la mente del estudiante y se convierta en un aprendizaje significativo.

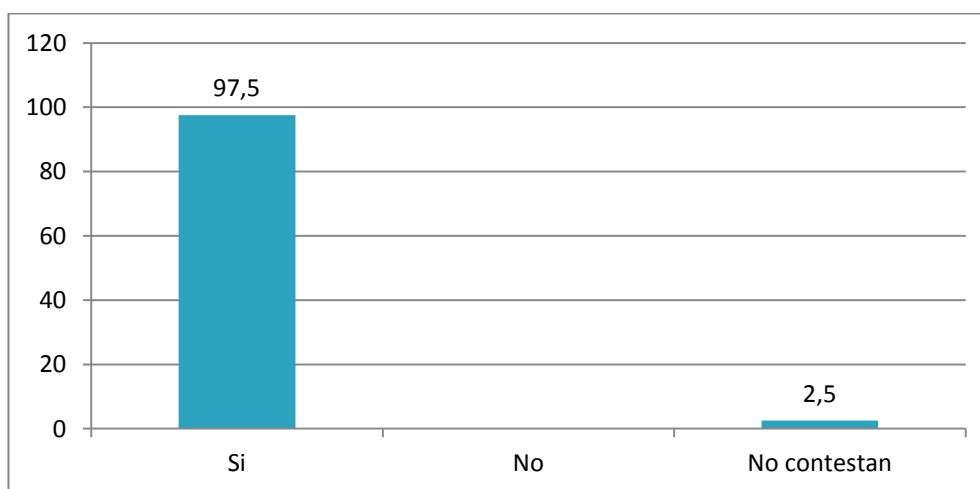
El manejo de la asignatura debe demostrársela en el momento de dar la clase cuando se encuentra ya dentro del proceso metodológico construyendo el aprendizaje y utilizando el contenido científico porque en ese instante se demuestra si hay el manejo de la asignatura y el nivel académico. En el caso de los profesores de la institución investigada si demuestran el manejo de la asignatura a su cargo como lo expresa el 97,5% de encuestados.

Tabla 42. ¿Consideras que la Forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Si		39	97,5
No		0	0
No contesta		1	2,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
 ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 42



La construcción del conocimiento debe hacérsela en forma práctica e interactiva en donde participen todos los actores educativos dentro del aula escolar, en este sentido de acuerdo al criterio de los estudiantes, un 97,5% afirman que los docentes si realizan la construcción del conocimiento con la participación de los estudiantes, sin embargo quisieran que se realicen algunos aspectos novedosos como la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación, en ciertos casos ya se lo realiza en forma personal, pero les gustaría que se busquen innovaciones metodológicas para abordar la mayoría de temas con el uso de este tipo de recursos además sostienen que se debería demostrar en forma práctica los contenidos teóricos abordados en cada clase.

Tabla 43. De tu maestro o maestra, te gustan?

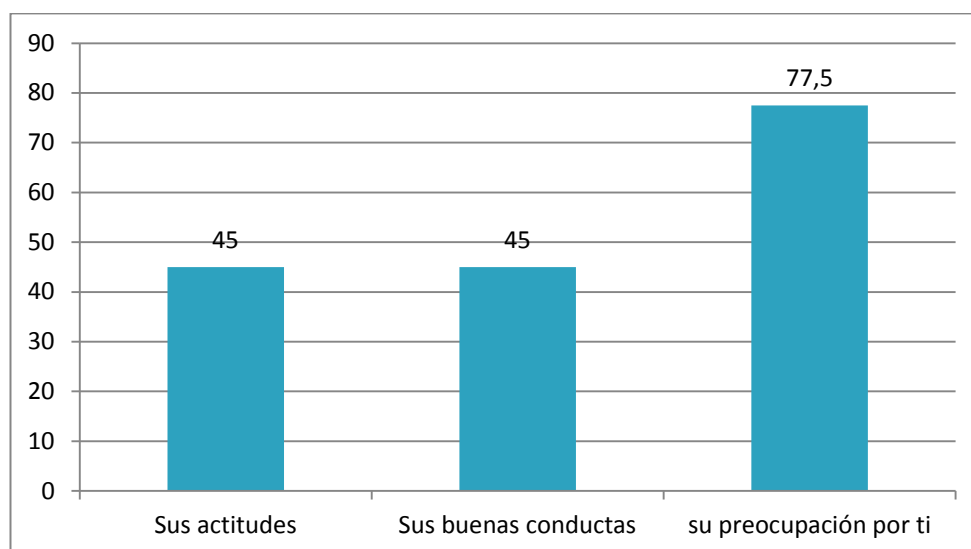
Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Sus actitudes		18	45
Sus buenas conductas		18	45
Su preocupación por ti		31	77,5
Total			

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 43



El maestro debe ser un tutor, un guía, un acompañante, un administrador, el planificador de las actividades y sobre todo un ejemplo para sus estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en sus actos y acciones personales, ya sea a lo interno o fuera de la institución.

Las respuestas de las estudiantes en un 77,5% comprueban que en la Unidad Educativa María Auxiliadora, si existe preocupación de los docentes por realizar acciones motivadoras que den la posibilidad para que el estudiante, demuestre actitudes positivas y buena conducta como parte de su formación integral.

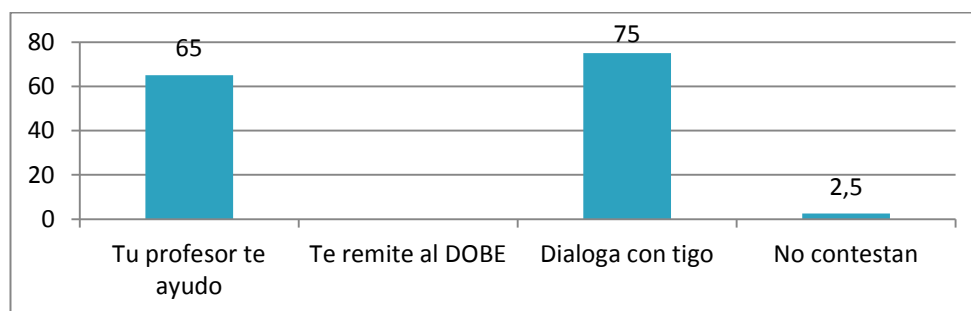
Tabla 44. Cuando tienes problemas:

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Tu profesor a te ayuda		26	65
Te remite al DOBE		0	0
Dialoga contigo		30	75
No contesta		1	2,5
Total			

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 44



Antes de tomar una decisión, el maestro debe escuchar a las partes involucradas para realizar un juicio crítico sobre las causas que originaron el problema, para ayudar a solucionar el problema, en este sentido; los estudiantes en un 75% manifiestan que en la Institución si existe un diálogo con la parte afectada y un 65% dicen que los profesores le ayudan a solucionar los problemas de carácter personal.

Cuando una persona está atravesando un problema, necesita de la ayuda necesaria para salir del mismo, en el caso de los estudiantes del centro investigado, requieren que las autoridades y maestros les comprendan en la situación en la que están y les den consejos para salir adelante y olvidar el problema, es necesario entonces, que el personal DOBE se preocupe por investigar los problemas de las estudiantes y en coordinación con las autoridades y profesores ayuden a la solución de los mismos.

C. Relación entre educador y familia

Tabla 45. Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti

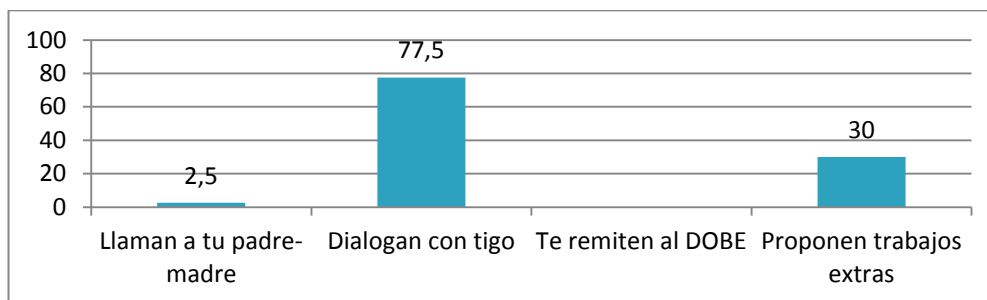
Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Llaman a tu padre -madre	11	27,5
Dialogan contigo	31	77,5
Te remiten directamente al DOBE	0	0
Te proponen trabajos extras	12	30
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 45



Una mala conducta, puede definirse como un acto en el que una persona irrespeta las reglas de convivencia preestablecidas, para normar la convivencia armónica de la comunidad educativa, la mala conducta se puede dar por una serie de factores como: la falta de comprensión, un desequilibrio emocional, incumplimiento de compromisos entre otras.

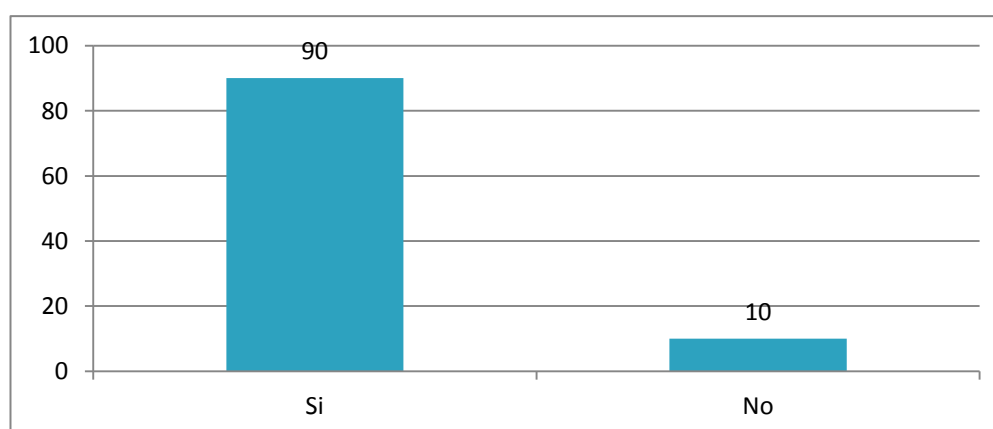
Las actitudes de mala conducta deben ser tratadas con gran profesionalismo y delicadeza a fin de lograr que quien la cometa acepte que está equivocado, así mismo se debe hacer que en el transcurso del tratamiento no provoque daños en la integridad de las personas involucradas. Al respecto las estudiantes encuestadas manifiestan en un 75% que frente a una actitud de mala conducta las maestras y maestros siempre dialogan con ellas.

Tabla 46. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Frecuencia y porcentaje	F	%
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 46



El proceso de interaprendizaje, se fundamenta en la participación horizontal de los involucrados en el mismo, por consiguiente requiere la predisposición de ánimo para desarrollar las tareas que requieran ser cumplidas, sin embargo existen factores que obstruyen este proceso, los mismos que pueden ser de carácter personal, institucional, familiar o social, cuando esto se produce se requiere adoptar medidas a fin de solucionar esos desequilibrios de rendimiento.

Consultadas sobre esta problemática, las estudiantes en un 90% manifiestan que los profesores si se preocupan por sus problemas de estudio y rendimiento, a criterio de los mismos, los maestros les dedican más tiempo para abordar sus problemas, les dan consejos que les ayudan a mejorar sus estrategias para lograr el cumplimiento de tareas y que de esta manera mejoren su rendimiento.

Tabla 47. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

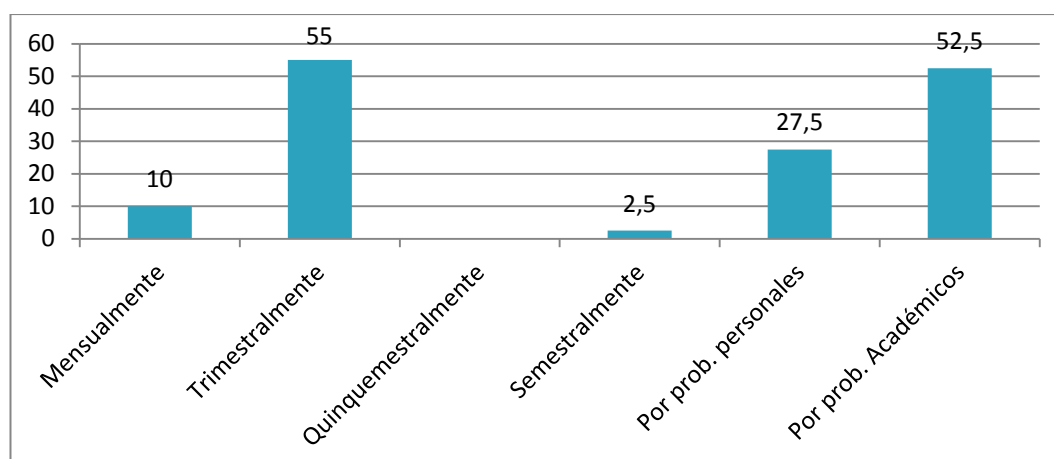
Alternativas	F	%
Cada mes	4	10
Cada trimestre	22	55
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	1	2,5
Cuando tienes problemas personales	11	27,5
Cuando tienes problemas académicos	21	52,5
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ELABORACIÓN: La autora

Los porcentajes son mayores al 100%, por cuanto cada encuestado puede optar por varias alternativas.

Gráfico 47



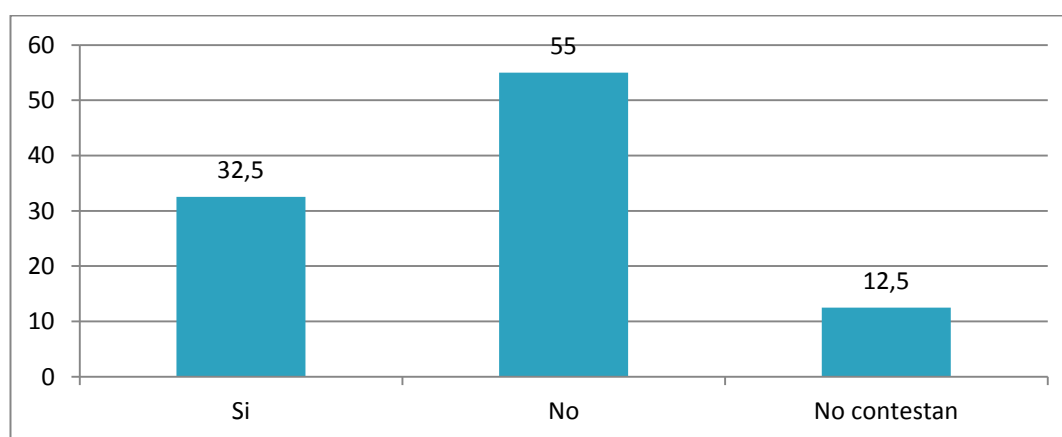
En toda institución educativa, la relación de los actores de la comunidad educativa es primordial para lograr el óptimo rendimiento de los estudiantes en sus estudios, por ello debe existir una comunicación permanente entre las autoridades, docentes y padres de familia a fin de tener conocimiento de todo aquello que pueda interferir en el normal desempeño de los estudiantes. En este sentido se puede notar que no existe una adecuada comunicación entre los padres de familia y el centro educativo, ya que solo cuando existen problemas de rendimiento los padres de familia acuden a la institución, así lo confirman el 52,5% de las encuestadas.

Tabla 48. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Alternativas	F	%
Si	13	32,5
No	22	55
No contestan	5	12,5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora
ELABORACIÓN: La autora

Gráfico 48



Los problemas en la familia, afectan significativamente en el rendimiento de una persona, es por ello que las autoridades, maestros y especialmente el departamento de orientación y bienestar estudiantil, debe conocer los problemas de las familias de los estudiantes a fin de establecer estrategias que les permitan a los involucrados superarlos y disminuir su impacto en el rendimiento.

Según las respuestas de las estudiantes en este sentido, los maestros no se preocupan de los problemas familiares de los alumnos, así lo confirman el 55% de encuestadas. Lo que lleva a pensar que la institución debe establecer estrategias que les permitan tener mayor relación con los padres de familia con la finalidad de superara problemas familiares que afecten el rendimiento de las estudiantes.

8. DISCUSION

Luego del análisis realizado a la información empírica proporcionada por los informantes y con los fundamentos teóricos sobre la realidad de la práctica educativa y algunas referencias bibliográficas adicionales, se puede discutir los datos empíricos y contrastarlos con los sustentos teóricos consultados. La realidad de la práctica educativa, en el sistema educativo ecuatoriano se halla en un proceso de formación, pues, actualmente los docentes se encuentran dando los primeros pasos en lo que es la actualización y fortalecimiento curricular, que le permita trabajar con este nuevo instrumento en el aula de clase.

En relación con la práctica educativa que se viene desarrollando en la Unidad Educativa María Auxiliadora, tomando en cuenta los criterios de los informantes se puede decir que, en relación a los años de servicio docente el 85 % cuenta con más de 25 años de servicio con lo que se demuestra, una gran experiencia en el campo educativo, ya que muchos de ellos han trabajado con algunas promociones obteniendo magníficos resultados, también se destaca que el 50 % posee título de post grado, lo que demuestra que están en constante preparación e innovación académica. En lo que se refiere al modelo pedagógico un 75 % trabaja basados en el modelo del constructivismo, es decir el alumno previo a sus saberes construye su propio conocimiento y sigue los lineamientos de la reforma curricular vigente.

Al preguntar a los estudiantes, luego de un periodo considerable (una semana, un mes etc.) los estudiantes respondieron que imitan las actitudes del docente en un 40 % por lo que los docentes deben demostrar actitudes positivas para que los estudiantes puedan discernir las actitudes correctas del docente y no imitar las actitudes negativas.

En lo que se refiere, al rendimiento académico estudiantil. En un 14 % los padres de familia van voluntariamente a la institución educativa para averiguar sobre este aspecto, descuidando los otros aspectos como son la disciplina que está representado en un 35 %, por lo que se puede rescatar que no solo es importante el rendimiento académico sino también el comportamiento y la práctica de valores dentro y fuera de la institución, además se puede destacar que el mayor porcentaje de los padres de familia solo asisten a la institución cuando son convocados por el bajo rendimiento de sus representados.

En lo que se refiere a la aplicación de los instrumentos de investigación a las estudiantes en un 76 % manifiesta que no les han hablado sobre el PEI de la institución, por lo que se debe manifestar que para realizar la construcción del PEI debe tomarse en cuenta y hacerlo conocer a todos los integrantes de una comunidad educativa, es decir debe socializárselo a todas los integrantes para un mejor conocimiento.

Cuando se pregunta sobre cómo tienen la forma de dar las clase tu maestro o maestra respondieron, emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, lo que lleva a pensar que los docentes si están cumpliendo con los lineamientos que sustentan las didácticas contemporáneas en donde el maestro y el alumno utiliza métodos interestructurales, desempeñando el docente y el alumno roles protagónicos en la educación.

Al consultarles si sus maestros se comunican con tus padres o representantes, en un 55% lo realiza cada trimestre demostrando que los padres de familia solo llegan a la institución cuando son convocados para la entrega de calificaciones trimestrales, ya que en la institución se trabaja por trimestres y que muy poco van a la institución a averiguar sobre el rendimiento de sus hijas o sobre la conducta que ellas mantienen dentro y fuera de la institución.

Lo anterior, lleva a pensar que existe un divorcio entre los actores institucionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que; la práctica educativa los docentes la están realizando en forma aceptable en lo que se relaciona con la práctica pedagógica y de control institucional, sin embargo se hace necesario involucrar más a los padres de familia dentro de lo que es la responsabilidad porque ellos deben ser parte activa de la formación de sus hijos y representados y por tanto estar pendientes de las actividades que desarrollan sus hijos, por ser un complemento en la formación ya que la educación también proviene del hogar y de ahí vienen a la institución educativa.

El análisis realizado a la información empírica proporcionada por los consultados y con los sustentos planteados en el marco teórico del informe, permiten manifestar que la práctica pedagógica curricular en la Unidad Educativa María Auxiliadora, de la ciudad de Cariamanga, es asimilada en por las autoridades y docentes y están encaminadas al cumplimiento de las políticas del ministerio de educación e institucionales, sin embargo no se ha logrado involucrar aún a los padres de familia y representantes, para mejorar la calidad de la educación de los niños y jóvenes que se educan en este centro educativo.

Por lo manifestado, si se desea lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de carácter curricular y de desarrollo institucional, las autoridades podrían buscar estrategias de motivación y concienciación a los padres de familia, a cerca de los roles de los padres en la formación de sus hijos.

8.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1.1. Conclusiones

Una vez realizado el análisis minucioso de la información de campo luego de la interpretación correspondiente y a la luz de los fundamentos teóricos respectivos se establecieron las siguientes conclusiones:

- A través de la encuesta aplicada a los docentes y directivos que laboran en la Unidad Educativa María auxiliadora se determinó, que el modelo curricular que guía la práctica educativa es el constructivismo con más de las dos terceras partes de informantes, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento a través de diferentes actividades prácticas que realiza en las diferentes asignaturas. El modelo constructivista se sustenta en el desarrollo de las destrezas y capacidades de los estudiantes, es decir que el estudiante construye su propio aprendizaje.

- En lo concerniente a que si los padres de familia van a la institución educativa por averiguar, éstos lo hacen únicamente por el rendimiento académico; así lo expresa un tercio de la población; además, no se preocupan de averiguar sobre el comportamiento de su representado si su forma de actuación es la correcta.

- Al preguntar sobre, si los maestros se comunican con tus padres o representantes, respondieron en cada trimestre en un 55 % con lo que se demuestra que solo van cuando tienen que recibir calificaciones y no se acercan a averiguar en forma más continua sobre el rendimiento y comportamiento de su representado, ya que; es obligación de los padres y madres de familia, participar en las actividades extracurriculares que

complementan el desarrollo emocional, físico y psíquico-social de sus representados. Es decir, cumplen un papel protagónico en el aprendizaje de los hijos y consecuentemente deben ser parte del quehacer institucional.

- Al preguntar sobre si conocen el PEI de la institución el 76 % manifiestan que no conocen el PEI de la institución, es decir no se les ha dado a conocer la Planificación Educativa institucional. Entendido el PEI como el instrumento que guía y orienta la planificación de las actividades institucionales, las estudiantes deben participar activamente en el proceso de elaboración de esta planificación y tener conocimiento de sus componentes, para de esta forma cumplir con las políticas, objetivos y metas institucionales.

- La institución educativa no cuenta con un plan institucional de planificación de aula. conforme lo corroboran el mayor porcentaje de docentes en base a la encuesta realizada, los modelos actuales de administración de las instituciones educativas, implica que quienes dirigen la institución, como parte de su labor al frente del centro educativo, debe diseñar y llevar a la práctica planes y programas de mejoramiento continuo de la calidad de la educación y uno de ellos es la micro planificación y los proyectos de aula, en este sentido hace falta mejorar la micro planificación como política institucional.

- Las estudiantes, en un 40 % responde que imitan las actitudes del docente. Por lo que el docente debe practicar actitudes positivas para que sea un referente de imitación ante sus estudiantes y a la vez eduque con el ejemplo en la formación de valores. La pedagogía actual contempla que el rol del maestro es, convertirse en asesor, guía, orientador y ejemplo de respeto y responsabilidad, además debe demostrar amor hacia sus discípulos, aspectos que deben estar siempre presentes en el accionar de los docentes.

- La mayoría de docentes opinan que es preciso intervenir en problemas familiares, porque son situaciones que afectan en el rendimiento de las estudiantes y la familia, sin embargo sostiene que deben intervenir sólo cuando los padres de familia piden ayuda para solucionar algún problema suscitados en su familia, mediante consejos, diálogos con la familia –centro educativo se debe construir mesas de concertación para de inmediato resolver cualquier tipo de problemas.
- Los estudiantes al tener una relación de afectividad y valorar el esfuerzo de los docentes, se sienten motivados por cumplir con su deber, con ello se eleva el nivel académico de los mismos. La práctica docente permite diariamente ir adquiriendo nuevas experiencias de aprendizaje en el trabajo docente, así lo corroboran los docentes encuestados, quienes en un 80% manifiestan que les han ayudado a desarrollar las destrezas y habilidades elevando su nivel académico, lo que quiere decir, que los docentes manejan adecuadamente las relaciones humanas y la comunicación con los estudiantes.
- El padre de familia es quien puede proporcionar información que le ayuden al maestro a solucionar los problemas de los estudiantes, esto lo sostienen el mayor porcentaje de maestros encuestados. En conclusión los docentes consideran al padre o madre de familia, como quienes pueden brindarles información necesaria para solucionar los problemas suscitados en los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, porque son ellos los responsables de educar y formar integral a sus hijos.
- Entiendo el diálogo, como un proceso de comunicación que les permite a los seres humanos compartir sus ideas, sentimientos y emociones, se debe comunicar y dialogar con los estudiantes sobre situaciones de carácter pedagógico y no solo esas sino incluso de carácter personal, en la institución existe esa confianza mutua para hacerlo; así lo confirman el 92,5% de

encuestados, se puede considerar como una fortaleza de la institución, ya que los maestros dialogan permanentemente con discípulos en todos los ámbitos.

8.1.2. RECOMENDACIONES:

- ✓ El PEI, debe ser elaborado con la participación de todos quienes conforman la comunidad educativa de la institución: autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia y hoy en día los líderes comunitarios para que lo conozcan y se involucren en el mismo, todo ello debe estar contemplado en uno de los proyectos más importantes del PEI, que es el manual de convivencia.
- ✓ Organizar actividades sociales, culturales, recreativas para que exista una mayor integración entre todos los actores del proceso educativo, ya que la participación de los padres de familia en la toma de decisiones es vital, puesto que con ello se podría mejorar las comunicaciones de los actores institucionales.
- ✓ Capacitar a los padres de familia, con charlas educativas, en lo relacionado al involucramiento de ellos en la formación integral de sus hijos y los deberes y obligaciones que tienen como padres y que constan en la constitución de la república, ley orgánica de educación y el código de la niñez y adolescencia.
- ✓ Elaborar un cronograma de visitas de los padres de familia a la institución para establecer un espacio de fortalecimiento de las relaciones con la institución y se informen sobre el comportamiento y rendimiento de sus representados.
- ✓ Es recomendable coordinar todas las actividades escolares y especialmente extraescolares conjuntamente con los padres de familia con el objetivo de que se involucren responsablemente en la educación integral de sus hijos.

- ✓ Es recomendable que los docentes sigan practicando en su accionar diario actitudes positivas frente a los estudiantes, ya que ellos ven al maestro como, su ejemplo y guía, por lo que continuamente imitan las actitudes de los maestros.
- ✓ Quienes son encargados del departamento de orientación y bienestar estudiantil, deberían planificar estrategias que den la posibilidad de mantener relaciones permanentes con los padres de familia, a fin de conocer con mayor profundidad los problemas familiares de las señoritas, para buscar estrategias de solución y que no afecten en el rendimiento de las estudiantes.
- ✓ Siendo una institución religiosa, fortalecer aun mas los valores religiosos y morales, puesto que, el trato amable provoca sentimientos de compromiso institucional, y mejora las relaciones afectivas entre los involucrados en la educación de la niñez y juventud del establecimiento educativo.
- ✓ Establecer como política institucional, diálogos continuos con los padres de familia o representantes a fin de tener mayor conocimiento de las dificultades, las estudiantes tienen en el hogar, para en conjunto buscar soluciones que vayan en beneficio de la calidad de la educación que la institución brinda a la sociedad.
- ✓ Motivar a los actores institucionales, para tener como política institucional, el dialogo franco y sincero, como una forma de comunicación efectiva, puesto que a través del dialogo se pueden superar los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, por mas difíciles y complicados que se presenten.

8.2. PROPUESTA

8.2.1. TEMA

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2010-2011

8.2.2. INTRODUCCIÓN.

Las relaciones familia – centro educativo son imprescindibles y deben estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas para que dé cumpla con mayor significancia el proceso enseñanza aprendizaje Para reafirmar esta precisión cito a TORRES MORA, Yenny quien al respecto dice: “Los padres de familia deben tener presente que su concurrencia a la escuela o al colegio no deben ser únicamente cuando las cosas andan mal, pues muchas veces cuando llegan a este extremo la solución es difícil. Tampoco debe acudir al centro educativo con ánimo de justificación o de agresión al profesor o a la institución”¹, es decir deben acudir para colaborar en las diversas actividades de carácter académico, social, cultural y deportivo, para recibir orientación sobre como colaborar en el rendimiento académico y también para afianzar la práctica pedagógica y curricular que el docente realiza en el aula, esto se lo deberá realizar a través de que el estudiante cumpla las tareas y utilice correctamente su tiempo libre en actividades de afianzamiento y se le dé el tiempo suficiente enviando a sus hijos a la institución para que realicen las

¹ TORRES MORA, Yeny. Y Otros. Las relaciones humanas y la educación. UTPL. Pág. 119.

actividades de recuperación pedagógica permitiendo que exista un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante realiza en el aula, sin embargo por una serie de dificultades se ve interrumpida suscitándose una serie de problemas entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- Los padres de familia poco frecuentan la institución a pedir información sobre el rendimiento de sus hijos.

- Los padres de familia solo van a la institución cada trimestre, por lo que se demuestra que solo van cuando tienen que recibir calificaciones y no se acercan a averiguar en forma más continua sobre el rendimiento y comportamiento de su representado.

- Los estudiantes no conocen el PEI de su institución por lo que no han participado en la elaboración del mismo.

De la problemática descrita, se puede deducir que la poca concurrencia a la institución incide en la realidad de la práctica y por consiguiente, en el rendimiento académico de los hijos.

La participación de los padres en el que hacer educativo no sólo es importante sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar, sino, para responsabilizarse con la gestión escolar por lo que la presente investigación permiten fortalecer la comunicación afectiva, siendo los principales beneficiarios de este proceso los alumnos de la Unidad Educativa María Auxiliadora , así como sus padres o representantes y consecuentemente los maestros de la institución educativa que al mejorar la comunicación afectiva entre padres e hijos se superarán problemas de carácter académico y educativo y que mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las señoritas están conscientes de que los padres de familia deben participar en la práctica educativa y curricular del centro educativo, ya que la educación no solo la debe asumir el maestro, sino que también es responsabilidad de los padres de familia de brindar una oportuna orientación en el hogar, que es la primera instancia del aprendizaje a través del control de cumplimiento de tareas, diálogos sobre problemas que se dan dentro de la Institución y fuera de ella, también relacionándolo con problemas que afectan al grupo social en donde se desenvuelven.

Los medios utilizados y que facilitaron la realización del proceso investigativo son los siguientes: cuestionarios de preguntas, aplicado a los docentes , directivos y a los estudiantes de la institución , observaciones de las clases en las áreas de lengua y matemáticas diálogos informales con autoridades, maestros de cada una de las áreas y algunos padres de familia, registros de observación participante.

8.2.3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Los maestros y directivos saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo pueden tener un efecto profundo en el éxito de su hijo en la escuela. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia se involucran en los establecimientos educativos, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la deserción escolar.

Es así que La ley de educación en el título IV nos hace referencia a los derechos y responsabilidades de las madres y padres de familia o representantes, en la que se menciona ejercer su función primaria en la educación de sus hijas e hijos o representados.

Participar activamente en los procesos educativos dentro de la Institución en la que estudian sus hijos o representados, en conformidad con los principios y normas establecidos en esta Ley y su Reglamento y en el reglamento interno de la institución.

Dentro de los deberes de los padres y madres, o en su caso de los representantes de los alumnos:

Cumplir con las obligaciones a las que se comprometen con la institución elegida para la educación de sus hijos o representados, en conformidad con el Proyecto Educativo Institucional. www.sfelipeneri.edu.ec, congreso 03 –ley minorías, pdf. Similares.

Es fundamental que con este proyecto se encamine de mejor manera la práctica educativa

Esto sucede en la Unidad Educativa fiscomisional María Auxiliadora en donde la realidad de la practica pedagógica y curricular no es congruente con la participación de los padres de familia. Precisamente los maestros manifiestan que los padres de familia solo concurren a la institución a recibir las calificaciones de sus hijos trimestralmente.

Por ello, con la ejecución de este proyecto se estaría contribuyendo a que exista una mejor interrelación entre todos los que componen el sistema educativo, para el mejoramiento del proceso de enseñanza educativa. Para lograr este cometido se ha considerado tomar como referentes la planificación de escuela para padres y demás aportes teóricos, para enmarcarlos dentro del Proyecto Educativo Institucional vigente y de esta forma, lograr construir una propuesta de participación de todos quienes están inmersos en la práctica pedagógica y curricular y que responda a la realidad y necesidades del establecimiento educativo.

Por otra parte, se debe añadir también el apoyo de las autoridades del plantel, quienes se han mostrado dispuestas a contribuir con los recursos humanos y técnicos, así como también a que la institución cubra parte de los recursos económicos que se generarán en las actividades en que participen los docentes del plantel. Existe el convencimiento de que la implementación de esta propuesta mejorara la práctica pedagógica y curricular e ira en beneficio de la formación de los educandos y en la mejora cualitativa de la práctica pedagógica de los docentes.

8.2.4. OBJETIVOS

8.2.4.1. GENERAL

Mejorar la práctica pedagógica a través de la implementación de la escuela para padres, para lograr la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.2.4.2. ESPECÍFICOS

- Planificar actividades para lograr que los padres de familia concurren con mayor frecuencia a la institución y participen en el mejoramiento de la práctica pedagógica.

- Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

8.2.5. Metodología

Para el desarrollo del proyecto se empleará una metodología participativa con la finalidad de lograr desde el inicio, el aporte de todos los integrantes de comunidad educativa.

Durante la implementación del proyecto, se llevará a cabo un proceso teórico-práxico-teoría-praxis que permitirá resolver los problemas que se presentaren, así mismo se realizará una evaluación permanente que permita un adecuado desarrollo del proyecto. Las técnicas que se usarán para ejecutar las actividades son las siguientes:

- Registro de observación
- Encuestas
- Técnicas grupales
- Técnicas de comunicación social: folletos, día positivo, lecturas motivadoras sobre la importancia de la comunicación.

8.2.6. Sustento teórico

Taller Nro. 1

Buscando padres brillantes y maestros fascinantes

Debemos buscar soluciones que ataquen directamente el problema. Se necesita conocer algo sobre el funcionamiento de la mente y cambiar algunos pilares de la educación, las teorías ya no funciona. Los buenos maestros están estresados y generan alumnos sin preparación para la vida. Los buenos padres están confundidos y generan hijos con conflictos –Existen sin embargo una gran esperanza, pero no hay soluciones mágicas.

En la actualidad no basta con ser bueno, pues la crisis de la educación demanda que busquemos la excelencia. Los padres necesitan adquirir hábitos de padres brillantes para revolucionar la educación.

Los maestros necesitan incorporar hábitos de educadores fascinantes para actuar con eficiencia en el pequeño e infinito mundo de la personalidad de sus

alumnos. Cada hábito practicado por los educadores podrá contribuir a desarrollar más de cincuenta características fundamentales de la personalidad de los jóvenes. Y sin embargo, pocas veces un joven tiene bien desarrolladas cinco de estas.

Debemos ser educadores muy por encima del promedio si queremos formar seres humanos inteligentes y felices, capaces de sobrevivir en esta sociedad estresante .La buena noticia es que padres ricos o pobres , maestros de escuelas ricas o carentes pueden por igual practicar los hábitos y técnicas aquí propuestos. Un educador excelente no es un ser humano perfecto sino alguien que tiene serenidad para brindarse y sensibilidad para aprender.

Padres comprometidos con la educación integral de sus hijos.

Priman en ellos los valores estéticos, en un clima afectivo, cálido, de comunicación entre padres e hijos, en el que estos reciben todo tipo de apoyo y comprensión.

Esta educación del mundo estético es muy importante .Porque nos dice Pérez Alonso .Los valores estéticos proporcionan al niño la oportunidad de explorar su entorno, de crear a partir de sus propias formas, así como la posibilidad de expresar ideas y canalizar fructíferamente sentimientos y emociones.

-No es un valor que se adquiera espontáneamente .El hombre necesita aprender a ver, participar, recibir y experimentar esa participación .el primer paso es la disponibilidad para la apertura y el segundo mantener una actitud adecuada .La educación estética debe ser facilitada desde los primeros años de vida .Los elementos fundamentales para su desarrollo son la narración escrita, la imagen y la expresión musical. Esa cultura es lo que nos separa de los animales.

Tal educación estética fomenta valores ético-morales como solidaridad, sinceridad, dialogo familiar. Cooperación, autenticidad etc., que generan una cadena de actitudes: el ser sincero con los demás lleva a ser sincero consigo mismo, el mostrarse tal como es uno, facilita la buena comunicación, fundamental para el crecimiento psicológico sano .Lo cual no se hace sin el apoyo emocional, es decir sin el afecto y la aceptación del individuo en su medio ambiente, los cuales les proporcionarían el auto concepto y la autoestima.

Este clima es apropiado para educar al niño para la comprensión empática, que es la capacidad para comprender la problemática y es estado propio y ajeno, situándose en la perspectiva visual, cognitiva y emocional del otro. También se estimula un aprendizaje a través de la percepción de un modelo, dándose procesos de identificación asimilación y de Conformidad.

En este proceso de socialización hay espacio para una elección personal y. consecuentemente, para vivir en libertad .Por tanto se emprende un camino, hay unas aspiraciones y una búsqueda del deber ser, hacia donde se entiende, dando cauce a un proceso que genere una formación integral.

Padres invisibles: abandono de funciones educativas

Constituyen prácticamente la quinta parte de los padres de familia actuales. Lo nuclear en este tipo de educación es la falta de implicación y el abandono de funciones .Son padres que parecen invisibles

Piensan que la educación es cuestión del colegio o de la Tv, o de internet .nunca se ponen en el lugar de los niños .Su conducta es de inhibición permanente, por comodidad o por la falta de confianza en ellos mismos o por la falta de preparación .El hecho es que maleducan al hijo y no cumplen con su función de padres.

La característica que más define a este grupo es la independencia de los miembros de la familia. Se fomenta una autonomía excesiva, no hay implicaciones afectivas y faltan los apoyos sociales. Otra característica es la falta de tiempo dedicado a los hijos, que incide directamente en la autoestima de estos: el niño percibe que hay otras cosas que son más importantes que él, y esto, a su vez, le provoca un sentimiento de frustración que se le graba profundamente.

Estas dos actitudes favorecen la incomunicación, la ruptura de relaciones y hacen aparecer el retraimiento, el aislamiento, la frialdad y la soledad, en el niño.

La pedagogía familiar

En Educación no hay recetas ni fórmulas infalibles. Hay sobre todo amor por un nuevo ser. Un deseo de que camine, evitando los obstáculos en los obstáculos en los que nosotros tropezamos. En tal sentido, educar es una tarea asombrosa y apasionante. El dicho socrático "conócete a ti mismo" serviría como base del Programa parental para crear en el niño un buen sentido crítico de la vida. Ayudarle a encontrarse a sí mismo –que sea él– con sus virtudes, cualidades y defectos a partir del encuentro de cada padre consigo mismo.

Los padres contribuyen al crecimiento y la maduración de los hijos, puesto que el vínculo afectivo –emotivo de la relación padre-hijo juega un papel decisivo e insustituible en el desarrollo equilibrado de la persona. Además asegura la continuidad entre las múltiples experiencias que el niño vive en todos los momentos de su vida diaria.

Por eso mismo resulta clave la actitud educativa que los padres asumen con su actitud en el hogar. De ella dependerá en buena parte lo que enseñan

entre en la existencia ordinaria del hijo como un elemento integrado e integrador, sin desarmonías ni desfases. Los padres actúan según unos criterios y principios educativos que consideran mejores, y así, ante determinada situación del hijo asumen conductas variables que dependerán de su propio temperamento, de su propia experiencia infantil, de la moda educativa del momento.

Claro está que no es un asunto fácil ni bastan las buenas intenciones.

Cuando unos padres empiezan a ocuparse de sus hijos ,el cariño que les mueve, la dedicación que ponen, las propias vivencias que recuerdan pueden facilitarle esta tarea, sin que sean del todo suficiente .Pero más adelante puede ocurrir que su información técnica se revele insuficiente y la experiencia poca. Es entonces cuando necesitan más de un apoyo profesional o social para seguir adelante.

La actuación que se pide a los padres pueda entenderse como materia propia de una pedagogía familiar, englobada dentro de la pedagogía social , que tiene su teoría, y no puede ser fruto de la improvisación .esta pedagogía familiar nace de los descubrimientos o la toma en cuenta de las teorías acerca del desarrollo del niño , del necesario respeto a las pautas internas de desarrollo de la persona , y de las exigencias de des-institucionalización de lo educativo .Y todo esto debe ser asumido y aprendido por los padres .aquí tienen su razón de ser las escuelas de padres e instituciones formativas similares.

Por consiguiente, la clave no está en conseguirse un arsenal de recetas mágicas de actuación para los momentos de apuro y angustia sino en conocer datos objetivos y principios comprobados de Pedagogía familiar y reflexionar sobre ello. Solo así los padres podrán ir encontrando respuestas a las múltiples inquietudes e interrogantes en este difícil campo de la educación de los hijos.

Taller Nro. 2. Formación pedagógica de los padres.

Lectura del águila

Erased una vez un hombre, que, mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevo a su casa y lo puso en su corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como estos. Un día un naturalista que pasaba por allí le pregunto al propietario porque razón un águila, el rey de todas las aves y de los pájaros tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos.- Como le han dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como ellos, nunca ha aprendido a volar ,- respondió el propietario -, Se conduce como los pollos y, por tanto ya no es una águila .- sin embargo –insistió el naturalista- tiene corazón de águila .Sin embargo – insistió el naturalista- tiene corazón de águila, y con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la tomo en brazos suavemente y le dijo: tú perteneces al cielo, no a la tierra .Abre las alas y vuela .El águila sin embargo, estaba confusa. No sabía que sucedía, y al ver a los pollos comiendo, salto y se reunió con ellos de nuevo .Sin desanimarse, al día siguiente el naturalista llevo al águila al tejado de la casa y le animo diciéndole: Eres un águila, abre las alas y vuela .Pero el águila tenía miedo de suyo y de su mundo desconocido, y salto una vez más en busca de la comida de los pollos.

El naturalista se levanto temprano el tercer día, saco el águila del corral y la llevo a la montana .Una vez allí alzo al rey de las aves y le animo diciéndole: - eres un águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra. Ahora abres las alas y vuela. El águila miro alrededor, hacia el corral, y arriba hacia el cielo.

Pero siguió sin volar. Entonces el naturalista la levanto directamente hacia el sol.

El Águila empezó a temblar, a abrir lentamente las alas y, finalmente con un grito triunfante voló alejándose en el cielo. Es posible que el águila recuerde todavía a los pollos con nostalgia .Hasta es posible que, de cuando en cuando, vuelva a visitar el corral. Pero que se sepa, el águila nunca ha vuelto a vivir vida de pollo, siempre fue un águila, pese a que fue mantenida y domesticada como pollo.

Los padres y el desarrollo de los hijos.

Nadie duda ya de la importancia y vigencia de la familia como institución básica en la formación del ser humano , la que mayor acceso tiene a la intimidad personal del hombre, la más convincente de las escuelas .La psicología moderna demuestra hasta qué punto la educación del hombre está condicionada por la educación recibida en los primeros años .Incluso el psicoanalista Erikson, con su característico optimismo antropológico , señala el decisivo influjo de la familia en el proceso de constitución de la personalidad humana , por ejemplo, a través de la conformación de la autoestima.

Sigue vigente, hoy más que nunca, como función irrenunciable de la familia, la socialización primaria, es decir la socialización a través de la cual se construye la personalidad básica del individuo .La familia es la primera escuela de virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan.

En el seno de la familia existen unos vínculos morales que la configuran como una unidad de equilibrio humano y social, queriendo significar con ello que pese a los intentos de cualquier ideología totalitaria por sustituirla o condicionarla, la familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al

hombre completo, para desarrollar y robustecer la individualidad la originalidad del ser humano.

Los padres son los únicos que pueden brindarle al niño ese amor incondicional al que todos aspiramos, esa dimensión afectiva que los educadores están de acuerdo en considerar importantísima para el desarrollo de las capacidades del niño. Es así como los padres contribuyen determinantemente a su crecimiento, desarrollo y maduración.

Además los padres pueden completar, ayudar, colaborar en la labor de los profesionales –los maestros, de suerte que se asegure una continuidad entre las múltiples experiencias que el niño vive en todos los momentos de su vida diaria .Esta participación favorece la adaptación y la socialización del hijo y lo ayuda a desarrollarse mejor.

No olvidemos que la fundamental finalidad de la educación – a cualquier nivel – es el desarrollo y maduración de un ser equilibrado, como persona madura. Hay quienes ponen como finalidad educativa, la formación de un ciudadano equilibrado y sano, pero esto equivale a entrar en una especificación que deja de lado lo más importante el ser vive para sí y en primer lugar se desarrolla para sí mismo .Después o además de, podrá ser un ciudadano equilibrado,” una mujer equilibrada, un profesional equilibrado... y cualquier otra opción que pueda hacer a partir de propio equilibrio como persona. Su actitud frente a la sociedad dependerá, en gran parte, de su experiencia familiar.

Por consiguiente la implicación de los padres en el proceso de crecimiento físico, espiritual moral e intelectual, de los niños, constituye una aportación insustituible para el equilibrado desarrollo de los hijos , ya sea por la continuidad que asegura con la labor educativa llevada a cabo en el centro, evitando las rupturas, a través de ese insustituible aporte afectivo-emocional antes mencionado.

Cuando unos padres empiezan a ocuparse de sus hijos, el cariño que les mueve, la dedicación que ponen, las propias vivencias que recuerdan, puede facilitarle esta tarea, sin que sean del todo suficientes. Más adelante puede ocurrir que la información técnica de los padres se revele insuficiente y la experiencia poca, sobre todo si se trata del primer hijo .es entonces cuando se necesita un apoyo para seguir adelante con esta maravillosa tarea de educar y de ver crecer sanos del alma y cuerpo a sus hijos.

La pedagogía familiar

La actuación que se pide a los padres puede entenderse como materia propia de una pedagogía familiar, englobada dentro de una pedagogía social, que tiene su teoría, y no puede ser fruto de la improvisación .esta pedagogía familiar nace de los descubrimientos o de las teorías acerca del desarrollo de la persona, y de las exigencias de la des-institucionalización de lo educativo.

Esta pedagogía familiar podrá por lo tanto definirse como: racionalización de los fenómenos acaecidos en este micro grupo social en orden a la consecución de unos adecuados principios educativos que tengan fuerza operativa en la planificación y puesta en marcha de directrices y normas de conducta convenientes a la propia naturaleza de la familia. Evidentemente, estos se obtienen por inducción y dentro del contexto sociocultural en que está inmersa la familia sujeta al tiempo y al espacio. El carácter científico de esta disciplina queda así asegurado y sus posibilidades de concretarse, ya que su necesaria colaboración interdisciplinar con otras ciencias sociales abre una fuente nueva de investigación necesaria a las ciencias de la educación.

Por consiguiente, la clave no está en conseguirse un arsenal de recetas mágicas de actuación para los momentos de apuro y angustia sino en conocer datos objetivos de la pedagogía familiar y reflexionar sobre ello.

Solo así los padres podrán encontrar respuestas a las múltiples inquietudes e interrogantes en este difícil campo de la educación de los hijos.

Conclusiones y propuestas prácticas.

Taller Nro. 3. Familia y autoestima.

Ser impaciente y desistir de educar.

Había una vez un alumno muy agresivo e inquieto .Perturbaba la clase y creaba frecuentemente problemas. Era insolente, desobedecía a todos. Repetía los mismos errores con frecuencia. Parecía incorregible. Los maestros no lo soportaban. Pensaron en expulsarlo.

Antes de la expulsión, entro en escena un maestro que resolvió apostar por el alumno .todos opinaron que era una pérdida de tiempo .Aun sin el apoyo de sus colegas, el empezó a conversar con el joven en los recreos .al principio era un monologo, solo el maestro hablaba. De a poco. Empezó a conquistar al alumno. A jugar y a llevarlo a tomar helado. Maestro y alumno construyeron un puente entre sus mundos.

¿Usted ya construyó alguna vez un puente como este con las personas difíciles?

El profesor descubrió que el padre del muchacho era alcohólico y que les pegaba tanto a él como a la madre. Comprendió que el joven, aparentemente insensible. Ya había llorado mucho, y que ahora se había quedado sin lágrimas-entendió que su agresividad era una reacción desesperada del que estaba pidiendo ayuda. Solo que nadie descifraba su mensaje .Sus gritos no eran escuchados .Era mucho más fácil juzgarlo.

El dolor de la madre y la violencia del padre produjeron zonas de conflicto en la memoria del muchacho, Su agresividad era un eco de la agresividad que recibía. El no era un reo, era una víctima. Su mundo emocional no tenía colores. No le dieron el derecho de jugar, sonreír y ver la vida con confianza. Ahora estaba perdiendo el derecho de estudiar, de tener la única oportunidad de ser un gran hombre. Estaba por ser expulsado.

Al tomar conocimiento de la situación, el maestro empezó a ganárselo. El joven se sintió querido, apoyado y valorizado. El maestro empezó a educar su emoción. Se dio cuenta ya en los primeros días. Que detrás de cada alumno distante, de cada joven agresivo. Hay un niño que necesita afecto.

No pasaron muchas semanas para que todos quedaran sorprendidos con el cambio. El muchacho indisciplinado empezó a respetar. El muchacho agresivo empezó a ser afectuoso. Creció y se convirtió en un adulto extraordinario. Y todo esto porque alguien no renunció a él.

Todos quieren educar jóvenes dóciles, pero son los que nos frustran los que prueban nuestra calidad de educadores. Son los hijos complicados los que ponen a prueba la grandeza de su amor. Los alumnos insoportables los que ponen a prueba su humanismo

Los padres brillantes y los maestros fascinantes no desisten de los jóvenes, aunque ellos los decepcionen y no les den una devolución inmediata. La paciencia es su secreto, la educación del afecto es su meta.

Me gustaría que ustedes se convenzan de que los jóvenes que más decepcionan hoy podrán ser los que les darán más alegrías en el futuro.
Basta

Qué es la autoestima.

Para Branden la autoestima es la suma integrada de confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito de cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Según Virginia Satir, es la opinión que tiene la persona de sí misma, es decir, la valoración que hace en privado, del conjunto de sus pensamientos, sentimientos y experiencias que ha ido acumulando en su vida, principalmente en la infancia y la adolescencia.

En resumen la autoestima es la creencia que cada quien posee acerca de su capacidad y valía personal .Podríamos afirmar, entonces, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no, los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntamente un sentimiento positivo hacia nosotros mismos no, por el contrario, en un incomodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

El elogio como herramienta educativa.

Es importante que elogies a tus hijos, aunque sin exageraciones .tu aprobación es lo que más va configurando la conducta positiva del niño y su correspondiente autovaloración. El complacer sobre todo a sus padres lo motiva para aprender cualquier cosa, desde el lenguaje hasta los modales en la mesa .Cuando lo aprecias el recibe el mensaje de que está bien y de que lo que hace es aceptable, y como se siente apreciado se aprecia a sí mismo.

Pero además, ese lenguaje elogioso ayuda al niño a reconocer que es lo que tiene un valor especial en su actuación, aquello de lo que puede sentirse orgulloso; aprende a elogiarse a sí mismo y a reconocer y valorar sus propios esfuerzos y talentos.

El elogio tiene ciertas condiciones o aspectos importantes que debes observar:

Se generoso con el elogio.

No exageres el elogio; esto incomoda a los niños.

Evita el elogio ambivalente.

¿Cómo corregir sin herir la autoestima?

El lenguaje utilizado en la corrección de los niños es muy similar al utilizado en el elogio. Consta de cuatro pasos.

1. Una descripción de la conducta (en lenguaje no valorativo). Te toca arreglar la habitación y todavía no lo has hecho .Aun no has hecho el ejercicio que te puse.
2. Una razón para que el cambie de conducta. Exprésaselo simple y directamente: Hoy estoy muy cansado para hacerlo yo. Me preocupa cuando descuidas tus responsabilidades.
3. Reconocimiento de los sentimientos del niño (de su esfuerzo, criterio o motivo): Ya veo que también está cansado .Seguramente que no te quedo tiempo Quizá se te olvidaron mis observaciones.
4. Una formulación clara de lo que se espera: N necesito que vengas a ayudarme ahora, Espero que la re-hagas hoy mismo, apenas tengas un tiempito libre.

Conclusiones y compromisos

Taller Nro. 4. Familia y formación en valores

Hablando de coraje.

¿Con qué crees que soy valiente? –pregunto ella.

- Si

- Tal vez lo sea. Pero es porque tuve algunos maestros que me inspiraron. Te hablare de uno de ellos. Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntaria en el stanford Hospital, conocí a una pequeña llamada Liza que padecía una enfermedad rara y grave. La única posibilidad que tenía de recuperarse era recibir una transfusión de sangre de su hermanito de cinco años, que había sobrevivido milagrosamente a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla. El médico le explicó la situación al hermanito y le pregunto si estaba dispuesto a darle sangre a la hermana. Lo vio bacilar apenas un instante, respiro hondo y dijo: Si, lo haré si con eso Liza se salva.

Mientras estaba haciendo la transfusión, estaba en una cama paralela a la de su hermana y sonreía, como lo hacíamos todos, al ver que a ella le volvían los colores a las mejillas. De repente el chiquito se puso pálido y su sonrisa se desvaneció. Miro al médico y le pregunto, con voz temblorosa ¿Voy a empezar a morirme ya mismo? Siendo tan pequeño, había mal interpretado al médico; creyó que tendría que darle toda la sangre. Si aprendí que es el coraje-agrego-porque tuve buenos maestros.

La familia como escenario de construcción de valores.

Desde la familia se le dan al niño, niña y adolescente las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves envueltas en el clima afectivo familiar. Están

las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño .En este sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

1. El proceso de personalización .Determinar qué objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina, etc.)

2. El proceso de socialización .Primar la solución deseable ante los conflictos de valores .La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte , por las directrices y requerimientos culturales provenientes del ambiente sociocultural, el patrón de creencias , los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades, etc. En este sentido, se puede afirmar que la socialización familiar solo puede interpretarse en el marco de las condiciones y los valores culturales dominantes.

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por tanto no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieran.

Aún cuando la conducta parental sea inequívoca y coherente, cosa que no siempre sucede, aún cuando las relaciones paterno filiales sean intachables siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación se encajaran las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave familiar hacia buen parto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo,

maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y a la adolescencia, la salida de los hijos del hogar – el nido vacío- etc.) supone que un reto para la familia, reto que se enfrenta de forma diferencial en función de valores asumidos.

Una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales de la familia. Que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diversos retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

Familia. Escuela –sociedad: ¿excluyentes o complementarios?

Nadie cuestiona hoy que la familia es el contexto fundamental en la socialización de los valores pero, lógicamente, no es el único. Diversos contextos entran en juego en el proceso de socialización desde edades tempranas y se mantienen hasta el final del ciclo vital.

Cuando los valores promovidos por los diversos contextos –familia, escuela, amigos, MCS... Son contradictorios entre sí, cabe preguntarse cuál de ellos tendrá mayor significación para los hijos. La respuesta en la inmensa mayoría de los casos es la familia; pero cuando estos valores familiares están poco arraigados e interiorizados, los valores de los otros contextos van ganando influencia.

Ahora cabe preguntarse qué contexto se responsabiliza de promover que valores (la escuela, la sociedad de cuales, los medios de comunicación social) En definitiva, los diversos contextos influyen en la socialización de valores y, además es importante que así sea, puesto que parecen especializarse en valores diversos. Sin embargo, la familia sigue siendo el contexto con el mayor peso y el que determina la relación de prioridad o subordinación de sus valores con los otros contextos.

El estilo parental de los padres en la educación de los valores (autoritario, democrático o permisivo) influye no solo en la eficacia de la trasmisión del mensaje, sino también en el tipo de valores que van asumir los hijos.

Además de los estilos educativos de los padres existen una serie de mediciones que influyen en la eficacia de la socialización de valores como: legibilidad del mensaje por parte de los hijos (he comprendido el mensaje) , la legitimidad percibida tanto del emisor como del mensaje (viene de la persona correcta y me lo merezco), la intencionalidad atribuida (lo hacen por mi bien), la coherencia parental (quiere lo mismo mi padre que mi madre) y la disponibilidad percibida (puede contar con mis padres cuando lo necesito), son algunas de las variables intervinientes que determinan la aceptación o el rechazo del mensaje parental Desde luego todas ellas están relacionadas con el clima afectivo, la comunicación familiar y la coherencia parental.

Para finalizar es necesario destacar, nuevamente, la importancia fundamental del ejemplo en el proceso de construcción de los valores: el niño no aprende lo que se le dice que aprenda sino lo que él vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencia que los hijos normalmente tienden a imitar. Esto exige a los padres tener sumo cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana, o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

Establecer conclusiones y recomendaciones.

Taller Nro. 5. La familia.

Tus cuentas.

Una profesora de Nueva York decidió rendir homenaje a todos sus alumnos del último año de secundario diciéndoles que habían cambiado en su vida. Usando un método desarrollado por Hélice Bridges de Del Mar, California,

hizo pasar al frente a todos los alumnos, uno por uno. Primero, le dijo a cada uno que importante había sido para ella y para el resto de la clase. Después les regalo a todas una cinta azul impresa en letras doradas con la leyenda: Yo cuento.

Después, la profesora decidió trabajar en un proyecto con la clase para ver qué impacto tenía el reconocimiento en la comunidad. Entrego tres cintas más a cada uno de los alumnos y les dio instrucciones para que salieran a difundir esta ceremonia de reconocimiento en la comunidad. Entrego tres cintas más a cada uno de los alumnos y les dio instrucciones para que salieran a difundir esta ceremonia de reconocimiento.

Más tarde tendrían que hacer el seguimiento para evaluar los resultados, ver quien homenajeara a quien y presentar un informe a la clase en una semana. Uno de los chicos de la clase se acercó a un ejecutivo joven de una empresa y lo condecoró por haberlo ayudado a planificar su carrera. Le entrego una cinta azul y se la puso en la camisa. Después le dio dos cintas mas y le dijo Estamos haciendo un trabajo en clase sobre el reconocimiento y nos gustaría que usted también buscara a alguien a quien honrar. Luego le dio la otra cinta azul para que pudiera condecorar a una tercera persona y seguir adelante con esta ceremonia. Después por favor cuéntenme que paso.

Ese mismo día, el ejecutivo fue a ver a su jefe, dicho sea de paso, famoso por su mal humor. Lo hizo sentar y le dijo que admiraba su talento creativo. El jefe se quedo sorprendidísimo. El ejecutivo le pregunto si aceptaba que le regalara una cinta azul y le permitía ponérsela. Su asombrado jefe dijo si claro.

El ejecutivo tomo la cinta azul y la prendió en la chaqueta de su jefe; sobre el corazón le dio entonces la última cinta que quedaba diciéndole ¿Me haría un favor? ¿No se llevaría esta otra cinta para condecorar a alguien? El muchacho que me dio las cintas está haciendo un trabajo en el colegio y

quiere que esta ceremonia de reconocimiento no se corte, para ver cómo afecta a la gente.

Esa noche, el jefe llamo a su hijo de catorce años y lo hizo sentar. Le dijo hoy me paso algo increíble. Estaba en mi oficina y uno de mis ejecutivos vino a verme para decirme que me admiraba y me entrego una cinta azul por ser un talento creativo. Imagínate. Cree que soy un talento creativo. Después me puso esta cinta azul que dice Yo cuento en mi chaqueta, sobre el corazón. Me dio otra cinta y me pidió que encuentre alguien para condecorar. Cuando venía manejando para casa, empezó a darme vueltas por la cabeza a quien iba a condecorar con esa cinta y pensé en ti. Quiero condecorarte a ti.

Mis días son muy agitados y cuando vuelvo a casa no te prestó demasiada atención. A veces te grito porque no sacas buenas notas en el colegio y porque tienes el cuarto hecho un lio, pero hoy, de alguna manera, quería simplemente que nos sentáramos aquí para poder decirte que cuentas mucho para mí. Aparte de tu madre, eres la persona más importante en mi vida ¡Eres un gran chico y te quiero mucho!

El hijo sorprendido, empezó a llorar y no podía parar de llorar .Todo su cuerpo se sacudía .Miro a su padre y, entre lágrimas, dijo: Tenía pensado suicidarme mañana papá, porque creía que no me querías. Ahora, ya no tengo porque hacerlo.

Las posibilidades de la familia.

Todos los estudios apuntan hoy hacia la conclusión de que, en estos tiempos de crisis religiosa, la acogida de la fe depende básicamente de que el sujeto tenga desde el inicio una experiencia positiva de lo religioso. La persona vuelve, por lo general, a aquello que ha experimentado como bueno y ha vivido con satisfacción y sentido.

La familia ofrece al niño el ámbito primario de acogida de la existencia y de personalización. En ella encuentra el niño ese, urdimbre constitutiva y urdimbre de identidad. En la que se va tejiendo su ser. La familia es, en principio, el grupo humano con mayor capacidad para ofrecerle una experiencia positiva, gozosa, entrañable, de la vida y también de lo religioso. Según Gerardo Pastor, ni las guarderías o escuelas, ni los grupos de coetáneos, ni las parroquias, ni los medios de comunicación social (prensa, radio y televisión), logran penetrar tan a fondo en la intimidad infantil como los parientes primarios, esos seres de quienes se depende absolutamente durante los seis o nueve primeros años de la vida (padres, hermanos, tutores).

Ningún grupo humano puede competir con la familia a la hora de ofrecer al niño el suelo religioso y de valores en un clima de afecto. En el hogar el niño puede captar valores en un clima de afecto. En el hogar del niño puede captar valores morales, conductas, y experiencias religiosas, símbolos etc. pero no de cualquier manera sino en un ámbito de afecto, confianza, cercanía y amor. Y es precisamente esta experiencia positiva la que puede enraizarlo en la fe religiosa .es cierto que, en la medida en que se vaya emancipando de sus padres, el niño se pondrá en contacto con otras realidades y accederá a otros modelos de referencia.

Llegarán entonces los conflictos y tensiones, pero no será fácil eliminar del todo la referencia religiosa de la familia si en el hogar el joven sigue encontrando una vivencia adulta y sana de la fe. Si la tv, los amigos y la calle tienen a veces una influencia tan grande, esta se debe, en buena parte, a que en el seno de la familia hay abandono y dejación de los padres y desde la parroquia o comunidades cristianas poco apoyo y orientación. Es importante, además el afecto de los padres hacia los hijos es decir, la atención personal a cada uno, la dedicación, la cercanía, el respeto.

Los padres solo pueden ser modelo de identificación para los hijos si estos se sienten queridos. Por otra parte no se puede olvidar la función simbólica-mediadora que los padres ejercen en la medida en que los hijos perciben a través de ellos y en su bondad, respeto y perdón.

Es necesario también cuidar la comunicación de la pareja entre sí y con los hijos. Esto exige también cuidar la convivencia (cierto control de la televisión momentos de encuentro, salidas juntos...) Es importante, sobre todo, integrar a los hijos en la vida y organización del hogar: escucharlos en los asuntos que afectan a toda la familia: compartir con ellos las dificultades y los logros. Distribuirse amistosamente tareas del hogar: participar de los éxitos o problemas de los hijos. Es cierto que la vida moderna dificulta la convivencia familiar, pero lo más decisivo no es tener mucho tiempo para estar juntos, sino que, cuando la familia se reúne, se pueda convivir en un clima de confianza cercanía y cariño.

No hay que olvidar tampoco la coherencia entre lo que se dice o se pide a los hijos y el propio comportamiento. Una conducta coherente con la fe y las propias convicciones tiene un peso y un valor decisivos, sobre todo ante jóvenes y adolescentes. Es esta coherencia con la propia fe lo que convence y otorga a los padres autoridad para socializar la fe.

El proyecto escuela de vida.

Los papeles de la memoria expuestos sintéticamente aquí, así como los hábitos de los educadores brillantes y fascinantes, producirán diez herramientas o técnicas psicopedagógicas que pueden ser aplicadas por los padres y sobre todo por los maestros. Muchos educadores en todo el mundo dicen que no hay nada nuevo en educación. Creo que aquí presentare algo nuevo e impactante. Estas técnicas contribuyen a que cambiemos para siempre la educación de nuestros sueños. Pueden promover el sueño del

constructivismo de Piaget, del arte de pensar de Vigosky, de las inteligencias múltiples de Gardner, de la inteligencia emocional de Goleman.

Las técnicas no significaran cambios en el ambiente físico y en el material didáctico adoptado, sino en el ambiente social y psíquico de los alumnos y los maestros. La aplicación de estas técnicas en la escuela depende del material humano: del entrenamiento de los maestros y del cambio de la cultura educacional.

Objetivizan la educación de la emoción, la educación de la autoestima, desarrollan la solidaridad, la tolerancia, la seguridad, el raciocinio esquemático, la capacidad de gerenciar los pensamientos en los focos de tensión y la habilidad de trabajar pérdidas y frustraciones forman, en fin pensadores.

Conclusiones y compromisos.

8.2.7. Actividades

- La propuesta institucional está encaminada a lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga, cantón calvas, provincia de Loja, como una forma de incentivar el comprometimiento de la familia en la formación de los estudiantes
- Presentación y aprobación de la propuesta
- Coordinara con la Hna. Rectora la aplicación de la propuesta.
- Se socializara la propuesta a los docentes del plantel, y se pedirá el apoyo para la realización de la misma.
- Se procederá a la elaboración de material de apoyo para los docentes
- Desarrollo de reuniones de trabajo para planificar las jornadas

- Aplicación de la propuesta con talleres pedagógicos y la participación de todos los años en diferentes temáticas.

Taller N 1. Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

Objetivo. Explicar el papel educador de la familia, dentro de la complejidad de la convivencia para enseñar, desarrollar y transmitir los valores morales, éticos y culturales de padres a hijos.

Lectura comentada.

- Buscando padres brillantes y maestros fascinantes.
- Charla sobre la escuela para padres.
- Conversación – careo- padres, docentes , hijos para plantear cada sector el papel educativo de los hijos
- Elaboración de un calendario de visitas a la institución a informarse sobre el rendimiento y conducta de sus hijos.
- Conclusiones, sugerencias y compromisos.

Taller N. 2. Formación pedagógica de los padres.

Objetivo. Compartir y aplicar pautas de la pedagogía familiar, para mejorar las interacciones familiares y su incidencia educativa

Lectura del águila

Los padres y el desarrollo de los hijos.

La pedagogía familiar

Reflexionar en los siguientes puntos fundamentales y elaborar conclusiones.

1.- La familia es uno de los dos pilares básicos de la sociedad .El otro es la escuela. ¿Implicaciones?

2.-Los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos en todos los campos y a todos los niveles.

3.- Los padres deben mantenerse en permanente aprendizaje, ello exige humildad, disponibilidad, aceptación del cambio y voluntad de desprender para poder aprender lo que sea necesario.

4.- Los padres debieran tener conocimientos, así sea elementales, de las leyes generales de la vida, las leyes particulares de la anatomía y fisiología humanas, las condiciones de desarrollo del ser humano, las diversidades y particularidades de cada hijo, los condicionamientos culturales y sociales del entorno.

5.- La educación de los hijos implica como elementos indispensables, los siguientes: amor incondicional, disciplina razonable, tiempo suficiente empatía y coherencia existencial.

Taller N. 3. Familia y autoestima.

Objetivo. Identificar el rol de los padres en la formación de la autoestima de los hijos, y aplicar estrategias de cambio.

Ser impaciente y desistir de educar.

¿Qué es la autoestima?

El elogio como herramienta educativa.

¿Cómo corregir sin herir la autoestima?

Realizar un listado de frases para elevar la autoestima.

Taller N. 4. Familia y formación en valores

Objetivo: explicar el papel educador de la familia, dentro de la complejidad de la convivencia; para enseñar, desarrollar y transmitir los valores morales, éticos, y culturales de padres a hijos.

Hablando de coraje.

La familia como escenario de construcción de valores.

Actividades:

Organizar una conferencia sobre los valores y la familia, invitando a especialistas.

Realizar un concurso de afiches artesanales sobre un valor que la familia considere prioritario.

Organizar un cine foro, abierto a toda la familia, con alguna película comercial, desde su perspectiva ética.

Firmar una carta de compromiso de los padres para controlar las tareas en casa, dar el espacio de tiempo necesario para sus hijos, y así ayudar en la práctica pedagógica y curricular del docente.

Familia. Escuela –sociedad: ¿excluyentes o complementarios?

Taller N.

5. La familia.

Objetivo. Reflexionar sobre la concepción de la familia y su misión para tomar una actitud protagónica ante los cambios.

Tus cuentas.

Las posibilidades de la familia

El proyecto escuela de vida.

Organizar un dialogo para responder a las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuáles son los tres deberes principales de un padre- madre?

2.- ¿Cuáles son las tres dificultades con que usted tropieza en su misión de padre – madre?

Realizar un debate en grupo sobre los siguientes:

- Los hijos pasan buena parte de su periodo educativo en el ámbito escolar la legislación vigente ampara y reconoce la participación de los padres en la configuración del carácter propio del colegio .que acciones están

realizando como padres para que su contribución al clima educativo del colegio donde se educan sus hijos este en sintonía con la familia y sus valores básicos? ¿Qué expectativas se hacen sobre los resultados académicos de los hijos? ¿Qué lugar ocupan las notas dentro de la escala de valores educativos del hogar? ¿Cómo participan en la vida misma del colegio?

Evaluación de resultados

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROPUESTA: Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja, periodo 2010-2011

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Explicar el papel educador de la familia, dentro de la complejidad de la convivencia para enseñar, desarrollar y transmitir los valores morales, éticos y culturales de padres a hijos.	Padres comprometidos con la educación integral de sus hijos. Padres invisibles: abandono de funciones educativas La pedagogía familiar Lectura del águila	Taller N 1. Lectura motivadora: Buscando padres brillantes y maestros fascinantes. Charla sobre la escuela para padres. Conversación – careo- padres, docentes, hijos para plantear cada sector el papel educativo de los hijos Elaboración de un calendario de visitas a la institución a informarse sobre el rendimiento y conducta de sus hijos. Conclusiones, sugerencias y compromisos.	-Infocus -Policopias -Papel Marcadores -Cinta	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Director(a) de proyecto • 1 Rectora • 1 Vicerrectora • 1 directora de la escuela • 660 estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora” • 37 docentes • 4 administrativos 	8:HOO a 10:30 Receso y 11:00 a12:30	La evaluación será permanente es decir semanalmente cada docente evaluará la responsabilidad que adquieran los estudiantes en el cumplimiento de tareas y formas de actuación en clase. Se elaborara una tabla semanal para ir marcando las veces que los padres y representantes van a la institución a informarse sobre el rendimiento y conducta de sus hijos.
Compartir y aplicar pautas de la pedagogía familiar, para mejorar las interacciones familiares y su incidencia educativa	Los padres y el desarrollo de los hijos. La pedagogía familiar.	Taller N 2. Lectura del águila Los padres y el desarrollo de los hijos. La pedagogía familiar Reflexionar en los siguientes puntos fundamentales y elaborar conclusiones. La familia es uno de los dos pilares básicos de la sociedad .El otro es la escuela. ¿Implicaciones? Los padres son los primeros y	Proyector Policopias Papel Marcadores		8:HOO a 10:30 Receso y 11:00 a12:30	

<p>Identificar el rol de los padres en la formación de la autoestima de los hijos, y</p>	<p>Ser impaciente y desistir de educar. Qué es la autoestima.</p>	<p>principales responsables de la educación de sus hijos en todos los campos y a todos los niveles. Los padres deben mantenerse en permanente aprendizaje, ello exige humildad, disponibilidad, aceptación del cambio y voluntad de desprender para poder aprender lo que sea necesario. Los padres debieran tener conocimientos, así sea elementales, de las leyes generales de la vida , las leyes particulares de la anatomía y fisiología humanas, las condiciones de desarrollo del ser humano, las diversidades y particularidades de cada hijo, los condicionamientos culturales y sociales del entorno. La educación de los hijos implica como elementos indispensables, los siguientes: amor incondicional, disciplina razonable, tiempo suficiente empatía y coherencia existencial.</p> <p>Taller N 3. Ser impaciente y desistir de educar. Que es la autoestima. El elogio como herramienta</p>	<p>Infocus Policopias Papel Marcadores</p>		<p>8:HOO a 10:30 Receso y 11:00 a12:30</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>aplicar estrategias de cambio.</p> <p>Explicar el papel educador de la familia, dentro de la complejidad de la convivencia; para enseñar, desarrollar y transmitir los valores morales, éticos, y culturales de padres a hijos.</p> <p>Reflexionar sobre la concepción de la</p>	<p>El elogio como herramienta educativa ¿Cómo corregir sin herir la autoestima?</p> <p>La familia como escenario de construcción de valores. Familia. Escuela sociedad: ¿excluyente o complementarios ?</p> <p>Las posibilidades de la familia. El proyecto</p>	<p>educativa. ¿Cómo corregir sin herir la autoestima? Realizar un listado de frases para elevar la autoestima</p> <p>Taller N 4</p> <p>Organizar una conferencia sobre los valores y la familia, invitando a especialistas. Realizar un concurso de afiches artesanales sobre un valor que la familia considere prioritario. Organizar un cine foro, abierto a toda la familia, con alguna película comercial, desde su perspectiva ética. Firmar una carta de compromiso de los padres para controlar las tareas en casa, dar el espacio de tiempo necesario para sus hijos, y así ayudar en la práctica pedagógica y curricular del docente. Familia. Escuela –sociedad: ¿excluyentes o complementarios?</p> <p>Taller N 5. Tus cuentas.</p>	<p>Infocus Papel Papel boom</p> <p>Retroproyector Policopias</p>		<p>8:HOO a 10:30 Receso y 11:00 a12:30</p> <p>8:HOO a 10:30 Receso</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>familia y su misión para tomar una actitud protagónica ante los cambios. 8.2.7.1.1.</p>	<p>escuela de vida.</p>	<p>Las posibilidades de la familia El proyecto escuela de vida. Organizar un dialogo para responder a las siguientes preguntas. 1.- ¿cuáles son los tres deberes principales de un padre- madre? 2.- ¿cuáles son las tres dificultades con que usted tropieza en su misión de padre – madre? Realizar un debate en grupo sobre los siguientes: -Los hijos pasan buena parte de su periodo educativo en el ámbito escolar .la legislación vigente ampara y reconoce la participación de los padres en la configuración del carácter propio del colegio .que acciones están realizando como padres para que su contribución al clima educativo del colegio donde se educan sus hijos este en sintonía con la familia y sus valores básicos? ¿Qué expectativas se hacen sobre los resultados académicos de los hijos? ¿Qué lugar ocupan las notas dentro de la escala de valores educativos del hogar? ¿Cómo participan en la vida misma del colegio?</p>			<p>y 11:00 a12:30</p>	
--	-------------------------	--	--	--	---------------------------	--

Recursos

a. Humanos

- 1 Director(a) de proyecto
- 1 Rectora
- 1 Vicerrectora
- 1 directora de la escuela
- 660 estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora”
- 37 docentes
- 4 administrativos

b. Materiales

- Laptop
- Documentos, Revistas
- Libros, textos
- Hojas de papel Bond
- Lápiz
- Borrador
- Esferográficos
- Flash memory o CD
- Carpetas
- Copiadora

c. Económicos

Elaboración de folletos	400
Copias con lecturas motivadoras	10
Pago a un Especialista sobre comunicación familiar	600
Carpetas	20
Lápices	10
Hojas de papel	10

Marcadores de pizarra y de papel.	10
Borrador	5
Esferográficos	5
Imprevistos	40
Total	1110

Técnicos

Folleto de escuela para padres

Lecturas motivadoras

Se empleará técnicas grupales y de comunicación

Evaluación

La evaluación será permanente es decir semanalmente cada docente evaluara la responsabilidad que adquieran los estudiantes en el cumplimiento de tareas y formas de actuación en clase.

Se elaborara una tabla semanal para ir marcando las veces que los padres y representantes van a la institución a informarse sobre el rendimiento y conducta de sus hijos.

8.2.8. Cronograma

Actividades	2011																															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Construcción de la propuesta institucional de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional "maría auxiliadora" de la ciudad	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Presentación y aprobación de la propuesta									■	■																						
Coordinara con la Hna. Rectora la aplicación de la propuesta										■	■	■	■	■																		
Se socializara la propuesta a los docentes del plantel, y se pedirá el apoyo para la realización de la misma.															■	■																
- Se procederá a la elaboración de material de apoyo para los docentes																■																
-Desarrollo de reuniones de trabajo para planificar las jornadas																			■													
-Aplicación de la propuesta																				■												

9. BIBLIOGRAFIA.

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (2000), *Cómo elaborar un proyecto, Guía de formulación de proyectos sociales y culturales*, 16va edición ampliada, Editorial Lumen-Hvmanitas, Argentina.

Andrade Vargas, L.D. (2010). *Guía didáctica. Planificación Curricular*. Loja, Ecuador: UTPL.

Arnaz, J.A. (2007). *La Planeación curricular*. México: Trillas, S.A. de C.V.

Betancourt A., M. (2008). *Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Ecoe ediciones, Bogotá

Carrasco, J.B. y otro (2004). "Una didáctica para hoy", Ediciones RIALP S.A. España.

Subiría Samper, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* Colombia: Fipc.

Díaz Barriga F, y otros (2004). *Metodología de diseño curricular*, México: Edit. Trillas, S.A. de C.V.

Equipo Técnico Ministerio de Educación Ecuador (noviembre de 2009). *Reforma Curricular Educación Básica. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Quito, Ecuador: ME.

Equipo Técnico Universidad Simón Bolívar, Ministerio de Educación Ecuador. (29 de agosto de 2001). *Programa de reforma curricular del bachillerato. Lineamientos administrativos curriculares del bachillerato*. Quito, Ecuador: ME.

Flórez Ochoa, R., (2005). *Pedagogía del Conocimiento*, segunda edición, editorial Mcgraw Hill, Bogotá, Colombia.

Freinet É. (1977). *Nacimiento de una pedagogía Popular, historia de una escuela moderna*. Barcelona, España. Editorial LAIA (primera edición, marzo 1975 y segunda edición, diciembre de 1977).

Gualpa, D. (2010) Guía Didáctica de Investigación para Desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía. Loja: Editorial UTPL.

lafrancesco Villegas, Marcello Giovanni (2004). Currículo y plan de estudios: Estructura y planteamiento (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Kriekemans A. (1973). Pedagogía General, Barcelona, España, Editorial HERDER (primera edición 1968 y segunda edición 1973).

Morando D. (1972). Pedagogía, Historia crítica del problema educativo. Barcelona, España, Editorial Luis Miracle S.A. Quinta Edición.

Nassif, R. (1958). Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.

Ponce Ortíz, F. (1980) Currículum: Principales elementos teóricos, orientaciones para docentes y alumnos maestros. Guayaquil – Ecuador

Sperb D.C. (1973). El Currículo su organización y el planteamiento del aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, bcp.

Taba H. (1976). Elaboración del currículo. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A. (Primera edición febrero 1974 y segunda edición abril 1976).

SILVA VILEMA, Héctor; GÓMEZ G., Gabriel; ARMIJOS REYES, Carlos (1998). Compilación de textos, evento ocho, investigación del Proceso Educativo, Editorial UNL, Loja, Ecuador.

LÓPEZ FLORES, Galo Edgar, AJILA AJILA Úrsula (2003 -2004). Proyecto de Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciados en CC.EE., especialidad Docencia Primaria, editorial UNL, Loja –Ecuador.

POSNER, George (2004, 1995, 1992). Análisis del Currículo, tercera edición, México: Mc Graw Hill.

Sánchez, Verónica (2009): Guía de Pedagogía General de la UTPL, Loja – Ecuador.

Haro Pontón, Laura (1999). Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, enfoque teórico, Primera edición, Quito- Ecuador: Editorial Independencia.

Batista Gian, Fausto (2008). Guía Didáctica de Filosofía de la Educación, en tiempos de Globalización, Loja Ecuador: editorial UTPL.

Ponce, Juan (2000). Educación Básica en el Ecuador, problemas y propuestas de solución, Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, Editorial ME, Quito – Ecuador.

Anónimos, Compilación de textos (2008). Guía de Acción Docente, producción editorial Equipo Cultural, Móstoles-madrid –España. WWW.grupocultural.com.

Direcciones electrónicas:

Ministerio de Educación y Universidad Andina Simón bolívar (2010). Programa de reforma curricular del bachillerato, lineamientos administrativo curriculares del bachillerato en Ecuador (en línea). Quito. Disponible en:

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos>. Htm (Consulta: 10 - 01-2011).

Ministerio de Educación (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010 (en línea). Quito. Disponible en:

<http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos> pedagógicos. Pdf (consulta: 10-01-2011).

10. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA _____
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar y fecha: _____
2. Nombre del docente: _____
3. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Educación Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Educación Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial

5.4. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describe algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica ()

Otros (Señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

¿Por qué?

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo?

Si () NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recurso ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y ¿por qué?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros (de señalar este caso indique quien) ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

¿Qué estrategias utiliza usted?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Si () No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:

- La disciplina del estudiante ()
- Las que establece el Centro Estudiantil ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

Señale el tipo de reuniones propuesta por el centro educativo:

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos
SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA _____

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución: _____
2. Nombre del Alumno/a: _____
3. Año de Básica/Bachillerato: _____
4. Lugar y fecha: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

¿De qué manera?

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

¿En qué forma te hacen conocer?

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

SI ()

NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES:

Año de básica/Bachillerato: Área curricular:

Nombre del docente: Día:

Hora de inicio: Hora de finalización:

➤ Explora saberes previo Si..... No.....

.....

➤ Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. SI..... No.....

.....

➤ Profundiza los temas tratados SI..... No.....

.....

➤ Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas SI..... No.....

.....

➤ Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación SI..... No.....

.....

➤ Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados SI..... No.....

.....

➤ Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. Si.....No.....

.....

➤ Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula. Si.....No.....

.....

➤ Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. Si.....No.....

➤ Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. Si.....No.....

➤ Transfiere los aprendizajes.
.....
.....
.....
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. Si.....No.....
.....
.....

➤ Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo. Si.....No.....
.....
.....

➤ Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta Si.....No.....
.....
.....

➤ Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes Si.....No.....
.....
.....

➤ Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes Si.....No.....
.....
.....

➤ Promueve una comunicación asertiva Si.....No.....
➤ Tiene un trato horizontal con los estudiantes Si.....No.....
.....
.....

➤ Selecciona técnicas pertinentes Si.....No.....
.....
.....

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)
- Mediación de la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- Altamente participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en clase (.....)

Sobre evaluación

- **Propicia la evaluación de aprendizajes**
- Si** () **NO** ()

¿De qué manera?

➤ ¿Realiza una abstracción del conocimiento?

¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....
.....

TESIS: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”



Unidad Educativa “María Auxiliadora”



Docente llenando encuestas



Estudiantes del Bachillerato contestando la encuesta



Niños y niñas de básica respondiendo encuesta



Docente de bachillerato impartiendo clase en el área de matemática