



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA
EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: “NUMA
POMPILLO LLONA” Y COLEGIO “MARCO AURELIO SUBIA” DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO LECTIVO
2010-2011**

*Tesis de Grado previa la obtención
del Título de Magister
en Pedagogía*

AUTOR:

Segundo Franklin Moreano Basantes

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Richard E. Ruiz O.

CENTRO ASOCIADO LATACUNGA

2011

CERTIFICACIÓN

Loja, 08 de Julio del 2011

Mgs. Richard E. Ruiz O.

DIRECTOR DE TESIS:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía a para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Richard E. Ruiz O.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lic. Franklin Moreano
CI. 0502048358

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Segundo Franklin Moreano portador de la CI. 502048358, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard E. Ruiz con cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con Franklin Moreano, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja ya sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los días del mes del año

Mgs. Richard E. Ruiz

CI. 1103462162

DIRECTOR DE TESIS

Franklin Moreano

CI. 0502048358

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por brindarme la oportunidad de ampliar mi actividad cognitiva y ser una fuente de constante apoyo en mis requerimientos estudiantiles e investigativos. Al Postgrado en Pedagogía, por ayudarme a conseguir un escalón más dentro de mis metas y profundas realizaciones personales y profesionales.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por ser la guía en la gran carrera del saber, constituyéndose de manera a priori pilares irremplazables en los cimientos del conocimiento.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de mi investigación. A las personas que colaboraron en el presente estudio y, a quienes les expreso un agradecimiento por haberle apoyado a la realización de su trabajo investigativo

Segundo Franklin Moreano Basantes

DEDICATORIA:

Quiero dedicar uno de mis esfuerzos realizados a mi familia, a mis hijos, a mi esposa, sacrificando lo más importante para mí en la vida que es compartir nuestros minutos juntos, los cuales contribuyeron para que pueda lograr conseguir mi meta, esto fue un gran esfuerzo detrás de varios años de lucha y permanente preparación, siendo forjadores de la fuerza interna que me mueve a ser mejor; esto no lo podría lograr sin ayuda del buen Dios que con su protección, amor y bendición pude enfrentar todos los obstáculos encontrados en el camino.

A todas las personas que se esmeran cada día por ser mejores, por construir una patria nueva, por ser la esperanza de los pueblos, convirtiéndose en héroes anónimos de esta sociedad.

Mi dedicatoria extiende a los seres que dieron su vida por mí, mis padres, que me enseñaron el valor de la vida y de la lucha constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	.....	ii
AUTORÍA	.....	iii
CESIÓN DE LOS DERECHOS	.....	iv
AGRADECIMIENTOS	.....	v
DEDICATORIA	.....	vi
RESUMEN	.....	xi
INTRODUCCIÓN		
CAPITULO I CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	.....	4
1.1 DEFINICIONES.	.....	4
1.2 CONCEPCIONES E HISTORIA.	.....	4
1.3 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN	.....	14
1.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO EDUCATIVO	.....	15
1.4.1 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD	.....	15
1.4.2 LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA	.....	16
1.4.3 LA ESCUELA DEL GRAMÁTICO.	.....	17
1.4.4 LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA.	.....	17
1.4.5 LA PEDERASTIA.	.....	18
1.4.6 LOS SOFISTAS.	.....	18
1.4.7 ESPARTA.	.....	19

1.4.8 LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES.	.....	20
1.4.9 LA ESCUELA ELEMENTAL	.....	20
1.4.10 LA ESCUELA MEDIA	.....	22
1.5 LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA.	.....	24
CAPITULO II LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	.....	27
2.1 LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN	.....	27
2.2 PEDAGOGÍA MODERNA.	.....	28
2.3 LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA	.....	29
2.4 LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA	.....	30
2.4.1 LA BASE DEL CONDUCTISMO SE ENCUENTRA EN SU CONCEPTO DEL HOMBRE Y DE CÓMO ESTE APRENDE.	.....	31
2.5 LA PSICOLOGÍA MARCISTA DE LEV VYGOTSKY	.....	32
2.5.1 LA PSICOLOGÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET	.....	33
2.5.2 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	.....	34
CAPÍTULO III EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	.....	36
3.1 DEFINICIÓN	.....	36
3.2 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO:	.....	36
3.3 EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	.....	37
3.3.1 IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO.	.....	38
3.4 MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.	.....	39

3.4.1 PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA	.....	39
3.4.2 PERSPECTIVA DOCTRINAL	.....	39
3.4.3 PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL	.....	40
3.4.4 PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA	.....	40
3.4.5 PERSPECTIVA COGNITIVA	.....	41
3.5 NUEVOS MODELOS CURRICULARES	.....	41
CAPÍTULO IV LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA	.....	42
4.1 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.	.....	42
4.1.1 LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN.	.....	42
4.1.2 LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA.	.....	44
4.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.	.....	44
4.2.1 MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.	.....	46
4.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.	.....	46
4.4 HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA	.....	50
	
CAPITULO V		57
5.1 METODOLOGÍA.	.....	57
5.2 UNIDAD DE ESTUDIO.	.....	57
5.3 MÉTODOS TEÓRICOS.	.....	57
5.4 DIALÉCTICO.	.....	57
5.5 MÉTODOS EMPÍRICOS.	.....	57

5.5 OBSERVACIÓN.	.....	57
5.6 ENCUESTA.	.....	58
5.7 MÉTODO ESTADÍSTICO	.....	58
5.8 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	.....	58
5.9 ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DEL CENTRO EDUCATIVO NUMA POMPILIO LLONA	.....	59
5.10 INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES	.....	91
5.11 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL COLEGIO MARCO AURELIO SUBIA	.....	111
5.12 INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	.....	143
5.13 DISCUSIÓN	.....	163
5.14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	167
CAPITULO VI	.....	168
1. TEMA: PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL USO ÓPTIMO DE LAS TIC EN EL REFUERZO Y EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.	.....	168
2. INTRODUCCIÓN.	.....	168
3. JUSTIFICACIÓN.	.....	179
4. OBJETIVOS	.....	170
4.1 OBJETIVO GENERAL.	.....	170
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	.....	171
5. METODOLOGÍA	.....	171
6. SUSTENTO TEÓRICO	.....	173
6.1 CONSTRUCTIVISMO: UNA PROPUESTA EPISTEMOLÓGICA	.....	173

6.2 INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	.....	177
7. ACTIVIDADES	.....	186
7.1 PRESENTACIONES:	.....	186
7.2 VENTAJAS DE LAS PRESENTACIONES:	.....	186
7.3 INCONVENIENTES, PELIGROS Y PROBLEMAS:	.....	187
7.4 ¿EN QUÉ MOMENTO USARLA?	.....	187
7.5 ¿CÓMO SE ELABORA?	.....	187
7.6 EVALUACIÓN CON EJERCICIOS INTERACTIVOS.	.....	188
7.7 VENTAJAS:	.....	188
7.8 INCONVENIENTES:	.....	188
7.9 ¿EN QUÉ MOMENTO DEL BLOQUE DIDÁCTICO LO UTILIZAMOS?	.....	188
7.10 LAS NTIC EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	.....	189
7.11 PLAN DIDÁCTICO CURRICULAR PARA REFUERZO Y EVALUACIÓN DEL BLOQUE UNO	.....	191

RESUMEN

La investigación pedagógica tiene relevancia al momento de estudiar, cómo se encuentra la situación del proceso enseñanza aprendizaje práctico relacionado con el conocimiento científico. El problema de investigación se centra de cómo se va efectuando el proceso de enseñanza aprendizaje y el método que se está utilizando para ello, el interés investigativo es conocer si los recursos que utilizan las instituciones se encuentran aplicando con una completa eficiencia y eficacia, aprovechando bien el tiempo y a su vez de los recursos.

El contexto geográfico y social se orienta en la zona de San Buenaventura y el sector de Tanicuchí ubicados en la parte norte del cantón Latacunga con características urbano y rural respectivamente, en donde se realizó la investigación, con resultados óptimos, buscando siempre equidad de género correspondencia cognitiva y datos fidedignos. La población estudiada se enfoca a 20 maestros de la sección básica, 20 maestros de la sección bachillerato y a 20 alumnos de cada centro escogidos aleatoriamente para obtener la información. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son encuesta, el cuestionario, entrevista y observación directa.

La conclusión principal a la cual se ha llegado después del procesamiento de los datos obtenidos, es que, las instituciones cuentan con recursos, y tecnología fácil de usar pero no se utilizan en forma adecuada, afortunadamente existe la predisposición de todos para poder integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación y cambiar la realidad de la práctica pedagógica docente existente.

Existe una falencia en la aplicación del método constructivista, lo cual permite establecer una propuesta que plantea el mejoramiento de la realidad investigada en el área de ciencias sociales la cual permitirá hacer un refuerzo cognitivo más eficiente y atractivo para los alumnos, utilizando elementos básicos, y audiovisuales integrados al mismo. Permitiendo ser el inicio a la nueva era tecnológica educativa.

Esta investigación nos dará la oportunidad de conocer la realidad de lo que sucede hoy en la provincia de Cotopaxi con nuestros centros estudiantiles, con nuestros profesores, estudiantes y padres de familia, por la importancia que tiene este tema para nuestro país porque el futuro está en manos de la educación.

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación se enfoca directamente al proceso de enseñanza aprendizaje como practica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana; en los centros de educación general: básica como también en bachillerato, para constatar la manera de impartir conocimientos a los discentes y disminuir los problemas que viven al momento de implementar la praxis en las aulas, en lo que se refiere a recursos, materiales, conocimientos, métodos y estrategias pedagógicas.

Los estudios realizados sobre el tema, tanto en el ámbito local como nacional son varios, desde la misma implementación de las políticas decenales por parte del Ministerio de Educación se toma en cuenta el modelo constructivista como eje esencial del proceso cognitivo y habla sobre la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación como un recurso importante dentro de las aulas.

La importancia de nuestra investigación radica en conocer la realidad y hacer un estudio de las necesidades reales que sufre nuestra educación ecuatoriana, ya que, ella es el semillero de nuevos líderes y el destino de nuestra Patria está en manos de la formación académica y moral que se pueda dar a los discentes para que ellos repliquen una sociedad competitiva pero humanista.

Gracias a la elaboración de encuestas utilizando el método descriptivo se pudo conseguir la información requerida y con un proceso adecuado de investigación y análisis se puede concluir que los objetivos que se plantea en esta investigación están realizados.

La factibilidad del presente trabajo radica en la accesibilidad de las autoridades al momento de permitir realizar la investigación de campo con los medios y recursos adecuados que facilitaron el desarrollo de la investigación, pero teniendo limitaciones de que un porcentaje de personal no es docente, limitando muchas veces la fiabilidad del contenido de sus respuestas.

Los recursos de las NTIC nacen como propuesta a la correcta utilización de los materiales didácticos pedagógicos que posee las instituciones y la necesidad de fomentar el correcto uso de la metodología constructivista en las aulas.

En el presente trabajo, se pretende rescatar a partir del análisis de las investigaciones de los sistemas pedagógicos, la influencia de la psicología genética en la pedagogía del siglo XX. En el mismo, lo primordial e innovador reside en el hecho de que este profesional no propone sus conclusiones apuntando desde un primer momento a renovar la educación contemporánea; sino que a través de sucesivas reflexiones y observaciones, y luego de que sus descubrimientos producen grandes cambios en la pedagogía educativa, reconoce la relación entre sus postulados y la misma.

En el siguiente estudio sobre el Desarrollo Cognoscitivo nos enfocamos básicamente en la gran labor del psicólogo suizo Jean Piaget. Este inspirado en el estudio de sus propios hijos formulo la principal teoría del Desarrollo Cognoscitivo. El estudio del niño en la psicología hasta ese momento había sido dejado a un lado al considerarlo a este lo mismo que al adulto pero en versión menor, sin tomar en cuenta que lo que es el adulto hoy en día es lo que se formó en el niño durante su infancia, niñez y adolescencia.

Aunque la teoría de las Etapas de Desarrollo Cognoscitivo de Piaget ha encontrado fuertes opositores no cabe la menor duda de la base que esta forma de todos los estudios y teorías del Desarrollo Cognoscitivo.

El entendimiento claro del Desarrollo Cognoscitivo es básico en la evolución y conservación de la raza humana, tanto para entender al adulto de hoy como para poder educar mejor al adulto del mañana.

Debido a la importancia del Método del Constructivismo, realizamos esta investigación la cual nos dio resultados novedosos para nuestro país y específicamente la provincia de Cotopaxi.

Pudimos darnos cuenta que no todos los profesores que tenemos en nuestras escuelas son pedagogos, y para educar con buena pedagogía a los alumnos se necesita conocer sobre la misma y tener una buena preparación.

Además muchas veces los estudiantes no solo se educan teniendo en las aulas a un profesor sino que necesitan ser motivados y para ello podemos ayudarnos mucho de

los métodos constructivistas, mediante láminas, el desarrollo de las materias en diapositivas computarizadas, con modelos donde el alumno pueda visualizar lo que le están explicando.

La participación en la aplicación de las encuestas de esta investigación realmente fue un éxito, todos los encuestados se mostraron muy interesados por el tema y se dieron cuenta de la importancia que tiene conocer la situación actual de la educación en nuestro país, para poder tomar acciones de mejora y que cada vez nuestros profesores y alumnos estén mejor preparados y educados, esto lleva consigo que nuestro país se eduque de la manera correcta y que cada vez sea más culto.

CAPITULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.3 DEFINICIONES.

La pedagogía, es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación, todavía no se considera ciencia, por cuanto no se ha definido el objeto de estudio.

La Educación sin embargo, es considerada una disciplina con carácter interdisciplinario ya que toma conceptos y principios derivados de otras ciencias como la psicología, sociología, antropología, lingüística etc., que también puede emitir teorías y conceptos propios, teniendo como meta o misión la formación humana. La pedagogía no es la ciencia de la educación.

La pedagogía, estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones

en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, pero lo más acertado, se considera el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Se le considera a la Pedagogía como una forma de vida en la que lo primero es la educación, es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, “la Pedagogía es lo único que puede cambiar el mundo” (Nenna)

La Pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación”. (Ricardo Nassif)

1.2 CONCEPCIONES E HISTORIA.

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación, para una mejor comprensión de la diferencia entre ambas disciplinas. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico. La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por él la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Persia se encargó de priorizar el entrenamiento físico que después le secundo Grecia con la Gimnasia. Grecia es el lugar en el que parte el pensamiento occidental con Sócrates, Platón, Aristóteles, Aristófanes, Demócrito e Isócrates. El objetivo griego era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la Música, Estética, Poesía, Literatura, Gimnasia y Filosofía.

Dentro el desarrollo del Mundo Occidental se encuentra también una ciudad importante la Antigua Roma, lugar en el que se dio origen la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política). Los métodos romanos en los que se basaba la

educación eran los conocidos Trivium (retórica, gramática y dialéctica) y Quadrivium. En esta época es donde se establece el papel de maestro-alumno, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano. Quintiliano asignaba un alto valor a las aptitudes naturales de los niños. En su opinión, la torpeza y la incapacidad son fenómenos raros.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España. Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento.

Para los siglos XII y XIII surge la escolástica pensamiento que tenía como función reconciliar la creencia y la razón, la religión y la ciencia. Es en este momento donde se deteriora el feudalismo cobrando importancia el comercio y los oficios y dando paso a la creación de Universidades medievales donde la Iglesia cambio de rumbo educativo al conferir ciertos privilegios facilitándoles recursos materiales a cambio de su presencia en las escuelas y la fundación de propias universidades. Las principales Universidades Medievales se encontraban en Italia, Francia, Inglaterra, Praga y Polonia.

Las universidades medievales tenían cuatro facultades. En la facultad preparatoria o artística (facultad de Artes) se enseñaban las “siete artes liberales”. Esta facultad tenía el carácter de escuela media y en ella la enseñanza tenía una duración de 6 ó 7 años. Al terminar los estudios, los egresados recibían el título de “maestro en artes”. Después se podía continuar los estudios en una de las otras tres facultades, que eran las fundamentales: la de Teología, la de Medicina o la de Jurisprudencia. Estos estudios duraban 5 ó 6 años y en ellas se recibía el título de doctor. El tipo principal de actividad docente en las universidades era la lectura de conferencias: el profesor leía por un libro de texto y lo comentaba. También se

organizaban debates sobre la base de las tesis de ponencias que se asignaban para ser examinadas.

Los hijos de campesinos y artesanos quedaban relegados de este tipo de instrucción, al igual que no estaban de acuerdo con el carácter monopólico de la Iglesia, por lo que crearon sus propias escuelas, instruyendo a sus hijos en sus propias casas o talleres, enseñándoles a escribir, cálculo y hablar en su idioma natal. Durante los siglos XIV al XVI surge el movimiento del renacimiento, etapa en la cual surgen nuevas formas de concebir el mundo y el lugar del humano en éste, así como es el período en el que hay más avances científicos y tecnológicos (Invención de la imprenta, Descubrimiento de América, trazo de vías marítimas hacia la India).

Tradicionalmente los movimientos populares heréticos habían promovido la difusión de la instrucción, a fin de que cada uno pudiera leer e interpretar la Biblia, sin la mediación del clero. Así en Inglaterra John Wycliffe (1320-1384) había auspiciado que cada uno pudiera convertirse en teólogo, y en Bohemia Jan Hus (1374-1415) había dado una aportación concreta a la instrucción, codificando la ortografía y redactando un silabario.

Surge en este período la corriente humanista, en donde la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica, situándose ya un pensamiento pedagógico, teniendo varios precursores en distintos puntos de Occidente: en Italia Vittorino de Feltre (1378-1446) fundo su Casa Gioiosa (Casa de la Alegría); en Francia con Francisco Rabelais (1494 – 1553). En su conocida obra Gargantúa y Pantagruel; Juan Luís Vives con el tratado de la enseñanza. En Inglaterra Tomás Moro (1478-1535), quien planteó la idea de la unión del trabajo con la enseñanza teórica y esto quedó reflejado en su máxima obra Utopía. Los utopianos no le dedican más de seis horas al trabajo, para poder utilizar el tiempo sobrante del trabajo material a alguna ocupación preferida según el propio gusto.

Muchos las dedican al estudio de las letras, es interesante la propuesta de colocar la instrucción junto al trabajo agrícola y artesanal.

En Suiza Ulrich Zwingli (1484 -1531) publicaba un Libreto para la instrucción y la educación cristiana de los niños, pero en Alemania Martín Lutero tomara su posición respecto a elaboraciones de sus colaboradores. Samuel Hartlib,

propugnador de la educación de los pobres, Dury, petty y Woodward, llevan acaso la reforma y la modernización de las escuelas, proyectando un Gymnasiummechanicum y escuelas profesionales donde todos pudieran aprender un oficio y al mismo tiempo recibieran también una formación cultural similar a la de los grupos privilegiados.

Otro gran pedagogo es el eslavo Juan Amos, Comenius (1592-1670), quién fue el primero en plantear el termino didáctica, en su libro “Didáctica Magna”. Libro en que sientan las bases del proceso de enseñanza aprendizaje por el que tienen que atravesar los infantes para adquirir los conocimientos del momento dentro un contexto particular.

Existen hechos históricos paralelos, respecto a los movimientos educativos, que en algún momento llegan a ser imperceptibles, por lo que esto logra confundir los acontecimientos que marcan el final de una época y el principio de otra corriente. En lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas pedagógicas –modernas- que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene auge, pero también estaba en su ocaso. Sin embargo la vigencia de los métodos tradicionales, siguen presentándose hoy en día, así como el modelo de Escuela Tradicional pero con matices de las nuevas corrientes.

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacía el alumno. El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto y quiere en principio separar de él al niño, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo ejemplar y pacífico. En esta época es la

escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Durante el siglo de la Ilustración (XVII) florecieron grandes escritores y científicos que ejercieron poderosa influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau(1712-1778) con sus principales obras Emilio y El Contrato Social escritos que influyeron en la Revolución francesa y siendo el principal precursor de la época del romanticismo, al igual que Diderot y D´Alembert precursores del Enciclopedismo y estimulando al cambio escolar desde la indumentaria hasta el método educativo, significando el término de la institución tradicional para dar paso a un sistema libre sin tantas ataduras por parte de los adultos y por primera vez se presenta la presencia de la etapa infantil con sus características particulares que debían ser atendidas diferenciándolas de la educación adulta.

Comienza el ocaso de los métodos “tradicionales”, para dar paso a la Escuela “tradicional” que tiene como base la ideología de Comenio y Ratichius quienes proponen como principio esencial no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de pasar a la siguiente, de aquí se desprende el pensamiento “no hacer más de una cosa a la vez”. Para estos autores la enseñanza debía ser valorada en términos de importancia, cada asignatura se aplicaba en un lugar diferente, así como el tiempo que se le dedicaba tenía que ser el requerido para una evaluación semanal. El papel del maestro debe presentar la utilidad, el valor y el interés de lo que enseña, se indigna contra quienes obligan por la fuerza a estudiar a los alumnos que no tiene el menor deseo de hacerlo, el maestro debe provocar el deseo de saber y de aprender, también es innovador el método que presentan para que el niño aprenda a leer, se tiene que juntar la palabra con una imagen, sin duda relevante y que sigue brindando grandes aportes hoy en día.

La influencia de Kant sobre la escuela se refleja en la medida de buscar en el filósofo del Deber los fundamentos justificativos de una educación laica. Con John Locke se lleva al extremo el método tradicionalista quien propone que el castigo con el látigo se de llevar a cabo en caso de no haber tenido éxito con otros métodos para reparar una mala conducta. La disciplina para Locke debe presentarse a través del

sometimiento desde la más tierna infancia, para que cuando éste llegue a su edad adulta garantice la semejanza en todos los aspectos de la vida adulta, sin embargo también apreciaba a los niños como una recompensa duradera y reprender con castigos verbales las malas acciones.

La filosofía de la Escuela Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad. Esta filosofía perdura en la educación en la actualidad.

En su momento la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ello, cuando nuevas corrientes de pensamiento buscaron renovar la práctica educativa, representaron una importante oxigenación para el sistema; aunque su desarrollo no siempre haya sido fácil y homogéneo, sin duda abrieron definitivamente el camino interminable de la renovación pedagógica.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial la pedagogía mantiene su estado de evolución con autores como Juan Enrique Pestalozzi (1746 -1827) Zurich, Suiza; Juan Federico Herbart (1776 – 1841), Alemania, Federico Guillermo Adolfo Diesterweg (1790 – 1866) Alemania; Roberto Owen (1771-1858) Inglaterra-Escocia.

Otros pedagogos: Celestin Freinet (1896-1966) Francés. Hellen Keller. En el entorno del fascismo la pedagoga Italiana María Montessori (1870-1952) funda en Roma la primer Casa de los niños, su método aspira a un desarrollo espontáneo y libre de la personalidad del niño. Mientras que con el capitalismo surge el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey (1859 – 1952). IvanIllich (1926-) pedagogo estadounidense.

En 1860 Berta Von Marenholtz Bülow inicio una activa obra mediante la difusión y expansión de los Kindergarden en todos los países, la norteamericana Emily Bliss Gould, pensaba en una educación del pueblo dirigida a contrastar la influencia ejercida por las familias populares; Elena Raffalovich Comparetti es la fundadora de un Jardín Froebeliano en Venecia.

La pedagogía experimental fue representada por el alemán Ernesto Meumann (1862-1915); Franklin Moreano de Conferencias para la introducción de la pedagogía experimental. Con el objetivo de estudiar al niño en todos sus aspectos, acopió datos de pedagogía, psicología, psicopatología, anatomía y fisiología. Meumann se manifestaba en contra del experimento pedagógico en el ambiente normal del aula, consideraba que además de las ciencias señaladas anteriormente, la base de la Pedagogía era la ética burguesa, la estética y una cierta ciencia de la religión, lo que hacía que sus conclusiones tuvieran un carácter reaccionario. Sin embargo, actualmente presentan gran interés sus ideas sobre la educación intelectual, sus consideraciones sobre higiene escolar y sobre la influencia de la vida escolar y extraescolar en el trabajo del alumno. Analizó aisladamente las funciones del niño: la memoria, la atención, etc. Así como propuso que los maestros no estudiaran el proceso de aprendizaje de los niños sino preferentemente por psicólogos.

En el continente americano surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción,

considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente. Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

En 1919, primer año de paz después de la primera guerra mundial, se elaboran por parte de A. Ferrière a nombre de BIEN los treinta puntos que definen la escuela nueva. La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une aun especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percusores del constructivismo y cognotivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el

aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel.¹

1.3 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Acción de transmitir y recibir	Disciplina que se ocupa del estudio
Conocimientos	del hecho educativo
Es práctica	Es teoría
Hecho pedagógico: educación	Hecho educativo: estar inmerso
intencional, científica y sistemática	en el proceso educativo consciente
	o inconscientemente, intencionada
	o inintencionadamente
Campos:	Etapas sucesivas:
1.- Arte educativo	1.- Como hecho real de carácter
2.- Filosofía educativa	natural-social-humano
3.- Didáctica o metodología	2.- Como reflexión filosófica
de la educación	3.- Como actividad tecnológica
la educación	Sin la pedagogía
no podrá tener	

¹Lahera Cabrera, Ibón L. Tesis en opción al grado doctor en ciencias. Cuba, 2004,

1.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO EDUCATIVO

La dimensión histórica del conocimiento en general es un referente fundamental en los procesos de descripción, explicación y comprensión del mismo. En el caso de la Pedagogía, esta dimensión representa una de las aristas más fuertes para su consolidación disciplinaria, ya sea que esté fundamentada desde una postura ontológica o epistemológica.

La historia del proceso pedagógico educativo se ve atravesada por la delimitación de horizontes y diferentes perspectivas referentes a la discusión filosófica epistemológica en el ámbito de las ciencias sociales. Situación que ha generado debates al interior de este campo de conocimiento. En el proceso de constitución y genealogía de la educación como campo de conocimiento.²

1.4.1 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

No puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna: nos hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica. La historia que reconstruye esta investigación abarca desde el año 1000 a.C. hasta el 500 d.C. En tres grandes apartados, Marrou define los orígenes de la educación clásica: de Homero a Isócrates, el panorama educativo en la época helenística y la contribución de Roma a la educación. Historia de la educación en la Antigüedad es una oportuna actualización de los procesos pedagógicos que agrupan a las ciencias y las artes, descubiertos aquí gracias al rigor de la historia. A Henri-Irénée Marrou(1904-1977) se le considera uno de los grandes especialistas acerca de la Antigüedad, apoyado por sus conocimientos de musicología, arqueología e historia.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían.

² Aguirre Lora, María Esther (Coord.) Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos. CESU/UNAM(2001).

Cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuando diversas formas y ayudándose unos a otros.

Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha le enseñaban como trepar árboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades esta educación física se centraba principalmente en los hombres. La educación cotidiana se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

1.4.2 LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

En este tema vamos a tratar la educación de los niños atenienses, pero sólo de los varones, pues **las niñas no pisaban nunca la escuela**. Todo lo que aprende una joven ateniense -esencialmente las labores domésticas: cocina, tratamiento de la lana y tejido, y tal vez también algunos rudimentos de lectura, cálculo y música- lo aprende con su madre, con una abuela o las criadas de la familia. De hecho, las muchachas jóvenes apenas salen siquiera al patio interior de su casa, ya que deben vivir lejos de toda mirada, alejadas incluso de los miembros masculinos de su propia familia. Hecha esta salvedad, veamos cómo se educaban los niños atenienses.

En Atenas, la enseñanza, la asistencia a clase, no era obligatoria: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar.

Hasta que el niño iba a la escuela (a los siete años), eran la madre y la nodriza quienes se ocupaban de él y le proporcionaban las primeras enseñanzas, que consistían en historias tradicionales, mitología y leyendas nacionales, y nada más, pues las pobres mujeres, que prácticamente nada habían aprendido, prácticamente nada podían enseñar.

A los siete años el niño comienza su "paideia", o formación cultural, pasando a la escuela, siempre de profesores particulares, donde cursaban tres asignaturas: gramática, música y gimnasia.

1.4.3 LA ESCUELA DEL GRAMÁTICO.

En cuanto el pequeño ateniense tenía edad para ir a clase pasaba, al menos en las familias acomodadas con varios esclavos, de la vigilancia de la nodriza a la del pedagogo, que era un esclavo encargado de acompañarle a todas partes y de enseñarle buena educación, recurriendo, si era necesario, a los castigos corporales. El pedagogo lo acompañaba por la mañana a casa del maestro y le llevaba la cartera.

El niño empezaba por aprender a leer y luego a escribir. Aprendía a leer en voz alta y luego seguía haciéndolo igual, pues da la impresión de que no se practicaba la lectura en silencio.

El alumno practicaba después la escritura de las letras sobre una tablilla de madera barnizada de cera, y sobre ella trazaba los caracteres con ayuda de un punzón o estilete, cuyo extremo opuesto, plano y redondeado, servía para borrar. No había pupitres, y los alumnos se sentaban en taburetes alrededor del maestro.

En cuanto sabía leer y escribir con facilidad tenía que aprender versos de memoria, y luego fragmentos cada vez más extensos de los poetas. El primero era el más grande de todos, Homero, Franklin Moreano de la Ilíada y la Odisea. Los griegos consideraban que Homero enseñaba todo lo que debía saber un hombre digno de tal nombre: las actividades de los tiempos de paz y de los tiempos de guerra, los oficios, la política y la diplomacia, la sabiduría, la cortesía, el valor, los deberes hacia los padres y hacia los dioses...

La enseñanza se completaba con la aritmética. Utilizaban los dedos para los cálculos elementales, y recurrían a las fichas de cálculo y al ábaco para los más complicados.

1.4.4 LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA.

Para los griegos la música era la parte esencial y el mejor símbolo de toda cultura. Se decía que la música educaba el alma y la gimnasia entrenaba el cuerpo. Al parecer los

niños aprendían con el maestro de música (citarista) canto al mismo tiempo que la música instrumental y la danza. La música se practicaba de oído, sin ninguna partitura.

El instrumento noble por excelencia era la cítara, pero también el oboe estuvo muy de moda en Atenas en el siglo V.

1.4.5 LA PEDERASTIA.

El amor por los muchachos desempeñó un papel importantísimo en la educación griega. Los atenienses consideraban que la vinculación apasionada de un hombre (ejrasthv") y de un adolescente de 12 a 18 años (ejrovmeno") podía generar nobles sentimientos de valor y honor.

Se puede decir que el joven ateniense aprende en la escuela (con el gramático, el citarista y el pedotriba) conceptos, técnicas, habilidades manuales, mientras que el amante proporciona la educación moral, enseña la virtud. ³

1.4.6 LOS SOFISTAS.

La enseñanza que el joven ateniense recibía en la escuela era elemental y primaria; no existía hasta el siglo V a. de C. ninguna enseñanza superior, pero en la segunda mitad de ese siglo se produjeron innovaciones decisivas en la educación, gracias a la aportación de los sofistas. Con el desarrollo de la democracia, todos aquellos que querían dedicarse a la política necesitaban ejercitar el arte de la persuasión y la oratoria. Los sofistas asumieron entonces el papel de educadores.

Estos primeros profesores de enseñanza superior eran conferenciantes itinerantes. Las exhibiciones que hacían de su saber y de su talento de oradores les atraían a alumnos que se vinculaban a ellos y los seguían de ciudad en ciudad.

Enseñaban todo lo que entonces se podía saber y que no se enseñaba en la escuela elemental: geometría, física, astronomía, medicina, artes y técnicas, y, sobre todo, retórica y filosofía.

³1979 Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

1.4.7 ESPARTA.

La educación espartana merece una mención especial, por su total contraposición a la educación ateniense.

Mientras que, como ya hemos dicho, en Atenas las jóvenes vivían recluidas, en Esparta las muchachas practicaban en público muchos deportes, al igual que los muchachos: la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina. Pretendían así preparar madres de familia robustas y fuertes, que proporcionaran a Esparta hijos fuertes, buenos guerreros.

Los muchachos sólo permanecían con sus familias hasta los siete años, edad en la que el niño pasa a manos del Estado, al que no dejará de pertenecer hasta su muerte. El niño se alistaba en formaciones premilitares que se escalonaban a lo largo de todo su crecimiento. Sus estudios se limitaban a lo estrictamente necesario; el resto de su educación consistía en aprender a obedecer, soportar la fatiga con paciencia y vencer en la lucha, es decir, ejercicios físicos y entrenamiento para la guerra.

En referencia a lo anterior podemos deducir que cuando surgía en la comunidad algún maestro famoso, los jóvenes se acercaban a él tratando de ganarse un lugar para prender sus sabias enseñanzas.

En esta órbita enseñó Sócrates y muchos otros filósofos y pedagogos de la antigüedad. Los sofistas, cobraban sus enseñanzas y relativizaban ciencias como las geometrías y las matemáticas.

Estas posturas críticas ayudaron a evolucionar el pensamiento metafísico y científico y hoy se emplean muchos de estos conocimientos en el aula de clases, tal es el caso de la Aporías de Zenón.

Entre los muchos conceptos que la educación aun utiliza de estas épocas podemos mencionar el Teorema de Pitágoras, el Teorema de Thales, el principio de Arquímedes, plano euclideo y hay más Tags, Atenas, educación, educación antigua Grecia, educación en Grecia, Esparta, Historia de la educación.⁴

⁴1979 Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

1.4.8 LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES.

Las escuelas romanas, en sus aspectos generales, no son muy diferentes de las similares instituciones helenísticas, de las que son continuidad y adaptación, a un punto tal que la enseñanza es bilingüe: se estudian el latín y el griego, al menos hasta el Bajo Imperio, época en que el griego queda postergado, hasta perderse. No obstante, y en parte por la practicidad característica del romano, y también por la progresiva decadencia del espíritu, de los valores y de la cultura en general, se acentúa el recurso a los libros aparecen los manuales y las introducciones en detrimento del pensamiento y el juicio propios: la cultura se vuelve libresca.

La organización escolar contempla tres niveles de enseñanza, a los que corresponden tres tipos de escuelas: la escuela elemental, la media y la superior.

1.4.10 LA ESCUELA ELEMENTAL

Es llamada *ludus litterarius* (juego literario), entendiendo la referencia al "juego" como a una actividad alejada de toda connotación práctica. Para los antiguos el saber cómo actividad y como resultado es desinteresado, vale y debe buscárselo por sí mismo (aunque luego sus aplicaciones en la vida cotidiana proporcionen alguna utilidad): humaniza al hombre, planificando sus capacidades específicas.

El maestro, *litterator* (el que enseña las letras), o bien *primus magister* (primer maestro) o *magister ludi* (maestro de escuela), era un personaje bastante despreciado, porque se dedicaba a los más pequeños en el aprendizaje más elemental, y porque vivía de su salario, teniendo en cuenta que era muy mal remunerado. Según cuenta Marrou, "era preciso reunir un conjunto de 30 alumnos para asegurarse una retribución equivalente a la de un artesano calificado, por ejemplo un albañil o un carpintero", y no era fácil encontrar tantos alumnos, de allí que no pocas veces el maestro debiera buscar alguna otra ocupación para redondear una suma que le permitiera vivir. Sin embargo, con el andar del tiempo, en los últimos años del Imperio la concurrencia a las escuelas se hizo tan numerosa que hubo que hacer divisiones dentro de las clases, atendiéndose en ellas a la capacidad de los alumnos, su ritmo de trabajo, sus progresos, los temperamentos y su atención y aplicación.

Los maestros debieron ayudarse entonces para el trabajo, tomando un asistente o bien encargando tareas de repetición a los alumnos adelantados.

El edificio de la escuela era alquilado y consistía en un local abierto preferentemente ubicado en los pórticos del foro, y aislado del bullicio por una espesa cortina. Por todo moblaje tenía un asiento con respaldo (cathedra, cátedra) situado en una tarima, para el maestro, y en el caso de los alumnos sus asientos eran sin respaldo y escribían sobre sus rodillas.

A esta escuela llegaban los niños desde sus siete años, para dejarla alrededor de los once o doce, en pos de la enseñanza del grammaticus o profesor de enseñanza media. También las niñas concurrían al establecimiento, si bien a veces se les ponían preceptores privados, con mayor frecuencia que a los niños. Llegaban al alba, desde octubre hasta julio (el año escolar tenía una duración de unos ocho meses), acompañados de su pedagogo (paedagogus) o esclavo acompañante, necesario por los peligros de la calle. Por otra parte, este esclavo podía ayudar al niño con sus lecciones y, bien elegido, asumía la responsabilidad de la formación moral de su amito.

La jornada era de doble escolaridad, si bien el niño volvía a su casa para un almuerzo liviano. A la tarde concurría a las termas para un baño, y no había otra actividad física.

Fundamentalmente, el programa consideraba la lectura y la escritura, para esto utilizaban el método de la memorización. Lo primero que memorizaban era el nombre de las letras, luego las combinaciones para formar sílabas, y finalmente palabras.

Quienes dominaban las letras recibían el nombre de abecedarii, quienes conocían las sílabas syllabarii y los que manejaban bien las palabras nominarii. Luego se trabajaba con frases breves máximas morales que, al tiempo que los ejercitaban en el reconocimiento y manejo de lo aprendido, les iban proporcionando una formación moral. Finalmente, accedían a textos de mayor extensión.

Para la escritura, enseñada simultáneamente, se usaba la tablilla de cera o de alfarería, sobre la que se trabajaba con el estilo, o bien con el cálamo y la tinta. A veces el maestro guiaba el trazo del alumno con su mano (método tomado de los griegos); otras veces las letras estaban grabadas como hendiduras en la tablilla, y el niño debía seguir el surco grabado en la cera (método propio de la escuela romana). Los ejercicios se repetían una y otra vez, corregidos por el maestro o bien por un alumno mayor y adelantado. Los textos leídos y reproducidos por la escritura eran también memorizados, para ejercitar la facultad e ir proporcionando al niño un acervo de conocimientos, una cultura.

En cuanto al cálculo, se trataba fundamentalmente de aprender el vocabulario numeral, complicado porque el sistema era duodecimal. Se trabajaba con los dedos y con piedritas (calculi), pero ya entrado el período del Imperio también se hacían operaciones elementales, como recuerda san Agustín: "Uno y uno, dos; dos y dos, cuatro, era para mí una odiosa canción".

En lo que se refería a conocimientos más complejos estaban a cargo de un especialista, configurando una enseñanza técnica.

Ante una enseñanza difícil y aburrida, no es de extrañar que los niños plantearan problemas de disciplina, que por lo general eran solucionados con reprimendas fuertes, y castigos corporales nada suaves, aunque desde los primeros tiempos del Imperio los romanos mostraron repugnancia por tales métodos y, guiados por Quintiliano, apelaron cada vez más al estímulo y la emulación.

1.4.11 LA ESCUELA MEDIA

No todos los niños que han transitado por la escuela elemental continúan sus estudios; más bien, sólo los de la aristocracia, o los hijos de comerciantes pudientes, y también las niñas.

El maestro, grammaticus, supera en salario al maestro de la escuela elemental, pero aún es muy poco lo que gana (lo que recibe mensualmente por alumno equivale a cuatro jornadas de trabajo de un obrero calificado), y pagado de manera irregular, pues a la hora de hacer cuentas los padres siempre tienen otras prioridades.

En lo que respecta al edificio donde enseñaban, tenía características similares al de la escuela elemental, aunque podía estar decorado con esculturas de grandes escritores (Virgilio, Horacio, etc.), y también podía encontrarse mapas colgados en la pared. Los alumnos concurrían a esta escuela a partir de los once o doce años, y hasta los quince aproximadamente.

El programa, en un todo semejante al de la escuela helenística, comprendía el estudio teórico de la lengua y la explicación de los autores.

* La gramática latina: Fue una adaptación, realizada por Varrón y posteriormente por Palemón, de la filología griega creada por Dionisio de Tracia en las escuelas de Rodas. Se trataba del análisis teórico de los elementos de la oración: letras, sílabas, palabras, nombres, etc. Poco a poco fue incorporándose la ejercitación que permitía al educando comprender, más allá de la sola memorización; finalmente se llegó al estudio de la sintaxis, cuya sistematización fue enseñada en la escuela de la época de Prisciano (s. VVI d.C.) Sin embargo, no se trabajaba el latín como una lengua viva sino como un repertorio del material empleado por los grandes escritores clásicos, codificado y transformado en autoridad, auctoritas. Además, se determinaron los vicios que debían evitarse como: barbarismos, solecismos, defectos de pronunciación, etc. A este estudio se sumaban la caligrafía, la ortografía, las figuras de dicción y la métrica.

* La explicación de los autores: al igual que en la escuela helenística, comenzó por la lectura expresiva de un texto corregido de antemano por el maestro, lectura que suponía la comprensión del texto no había signos de puntuación, ni separación de las palabras, y que se denomina praelectio, lectura previa, lectura explicada. A continuación, los jóvenes leían el mismo texto, en voz alta; luego debían memorizarlo y recitarlo, siempre tratando de ejercitar y nutrir la memoria.⁵

⁵Armstrong, Hayward. Bases para la Educación Cristiana. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas, EE.UU. 1994.

1.5 LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA.

En el occidente europeo, durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, reconociendo el valor de la educación, trajo de York (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios. Irlanda tuvo centros de aprendizajes desde que muchos monjes fueron enviados a enseñar a países del continente. Entre el siglo VII y el XI la presencia de los musulmanes en la península Ibérica hizo de Córdoba, un destacado centro para el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y las matemáticas.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las universidades del norte como las de París, Oxford y Cambridge, eran administradas por los profesores: mientras que las del sur, como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval también desarrollo la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

- Humanismo y renacimiento:

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y

romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1.925), donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que, originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1.538), en México y Lima (1.551).⁶

- **La influencia del protestantismo:**

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lucero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria.

La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lucero, Calvino y otros líderes religiosos y educadores de la Reforma.

- **La influencia de la iglesia católica:**

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

⁶De Santa Ana, Julio. Cristianismo sin Religión. Editorial Alfa. Montevideo, Uruguay. 1969.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.⁷

⁷Giles E., James. Bases bíblicas de la Ética. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas, EE.UU. 1994.

CAPITULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1 LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario.

Con respecto a nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina.

Hasta la guerra civil se producen diversas experiencias precursoras que se ven cortadas por dicho acontecimiento y por las características represivas y reaccionarias de la dictadura que la continúa.

A partir de los años cincuenta se produce una recuperación de la tradición científica que se concreta con la llegada de la Psicología, en la década de los sesenta, al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno (entre investigación y profesión, entre formación básica y especializada, así como por la diversidad teórica de partida debida en parte a la variabilidad de escuelas y enfoques con que cuenta la psicología). A este respecto pueden hacerse dos matizaciones, por un lado, la explosión demográfica de titulados en psicología ha venido más de la demanda vocacional que de la demanda específica de tales especialistas en el mercado laboral, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos, por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología aplicada.

A partir de los años setenta se configura una demanda social de intervención psicoeducativa, esta demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas "psicologizantes" como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos, propiedad y dirección de centros escolares privados, etc.⁸

2.2 PEDAGOGÍA MODERNA.

La pedagogía moderna, una vez delineada la infancia habrá de realizar los esfuerzos necesarios para construir sus propias herramientas de acción, ocupando la institución escolar un papel fundamental como medio para lograr las utopías establecidas. La escuela consolida el dispositivo de alianza escuela – familia, distribuyendo saberes a través de la simultaneidad sistémica. Hasta el momento

⁸Gómez-Heras G, José María. Teología Protestante, Sistema e Historia. Editorial B.A.C. Madrid, España. 1972.

Comenius será quien delimite las experiencias escolares en su obra “Didáctica Magna”, basándose en lo que M. Narodowski denomina “vigilancia epistemología”, el control esa puesto en el método y los elementos necesarios para una instrucción satisfactoria (libros de texto, armonía de contenidos etc.). Sin embargo a partir de fines del siglo XVII e discurso pedagógico se orienta a profundizar el poder institucional por sobre el poder epistemológico, hay una preocupación constante por la organización efectiva de las escuelas como medio para alcanzar la utopía comeniana, el dispositivo de alianza comienza a ser experimentado. En este contexto surge la nueva visión de J. B. La Salle sobre el rol del maestro en las instituciones escolares así como los métodos útiles y necesarios de transmisión de saberes relacionados básicamente con el conocimiento de la religión cristiana.

La pedagogía Lasallana realiza una extenuante caracterización del docente en tanto agente transmisor de saber. Para comenzar, La Salle, reconoce la necesidad de la alianza escuela – familia como piedra fundante para el proceso de instrucción de la niñez. En este contexto el maestro es la figura que sustituye a los padres, los cuales tienen el deber de educar a sus hijos, sin embargo no solo no está suficientemente instruidos sino que se encuentran ocupados en sus negocios para ganar el sustento familiar por lo que no disponen de tiempo para la enseñanza de su descendencia.

2.3 LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Algunos autores distinguen en este movimiento una subcorriente o corriente ya posterior y de carácter más liberal aún a la que denominan Escuela Moderna. Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización (contraria a la construcción o la significatividad), la competencia entre el alumnado. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Contribución por orden cronológico si no en importancia fue la constituida por las llamadas escuelas nuevas, es decir, instituciones escolares de vanguardia fundadas y dirigidas por profesionales innovadores. Sin embargo, se considera como precursor del movimiento y primer fundador de una escuela verdaderamente nueva en más de un sentido, al ruso León Tolstoi (1828-1910), uno de los más grandes novelistas del siglo XIX. En 1859 Tolstoi abrió en su finca de *IásnaiaPoliana* una escuela para los hijos de sus campesinos basada en el principio que dice así: "*mientras menor sea la constricción requerida para que los niños aprendan, mejor será el método*". En realidad, este "anarquismo pedagógico" de Tolstoi, como se le llamó despectivamente, más que en la confianza en la expansión libre de las potencialidades del alma infantil, se basaba en la desconfianza más absoluta hacia la "pedantería autoritaria" de los adultos: "dejen que los niños decidan por sí solos lo que les conviene. Lo saben no menos bien que vosotros".⁹

2.4 LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

Es corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

⁹1999. Alera Alfonso O. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio;

2.4.1 LA BASE DEL CONDUCTISMO SE ENCUENTRA EN SU CONCEPTO DEL HOMBRE Y DE CÓMO ESTE APRENDE.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de “Memoria” enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghause (1885) (Black, 1995).

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una “caja negra” en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

La idea General:

- Tiene sus raíces en el Realismo Moderno(descubrir la realidad basada en una investigación científica nueva)
- Concuerda con los realista que el cuerpo es materia en movimiento.
- La conducta es el producto de las interacciones con el ambiente.
- Rechaza la autonomía humana y el libre albedrío de la filosofía.
- El conductismo se propone como una teoría psicológica que toma como objeto de estudio lo observable y no el alma, la conciencia o cualquier otra entidad inmaterial y por lo tanto imposible de estudio objetivo y toma como base la observación dentro de los lineamientos del método científico.
- Conocer, es ralmente conocer como el ambiente cultural y físico actúa sobre el ser humano. Se percibe, se conoce, en la medida en que se responde a estímulos ambientales, tanto a lo puramente físico como a los culturales.

2.5 LA PSICOLOGÍA MARCISTA DE LEV VYGOTSKY

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.) Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca) La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (Elizabeth) Vigotski, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas (Alicia) Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. **APRENDIZAJE:** Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial. **INFLUENCIAS AMBIENTALES:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. **ORIGEN DEL DESARROLLO:** (Paidú) Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.¹⁰

2.5.1 LA PSICOLOGÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET

La psicología del desarrollo o evolutiva parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales — como la estatura o el temperamento—, e influencias ambientales —familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas (por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres; estudios realizados parecen indicar que los hijos que han sufrido malos tratos serán también padres que dañarán a su vez a sus hijos).

¹⁰Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Otros estudios se han centrado en la relación entre el envejecimiento y las facultades intelectuales: teorías que afirman que las habilidades intelectuales de una persona declinan con rapidez después de los 55 años, son refutadas por investigaciones que demuestran que este declive es gradual. Los estudios realizados con adultos, basados en los trabajos sobre 'crisis de identidad' del psicoanalista estadounidense Erik Erikson, señalan que en la vida de las personas hay fases estables —con una duración de 5 a 7 años— durante las cuales la energía se consume con el trabajo, la familia y las relaciones sociales, enmarcadas por fases de transición —de 3 a 5 años— en las que se valoran las principales áreas vitales. Estas fases pueden ser tranquilas o críticas; un ejemplo de ellas es la llamada 'crisis de la mediana edad'. Hoy se estudia si estas transiciones son las mismas para hombres y mujeres, y si son universales.¹¹

2.5.2 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación

¹¹ 1992 Piaget's enduring contribution to developmental psychology. [La contribución permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo.]

y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (op. cit., pág. 31), lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

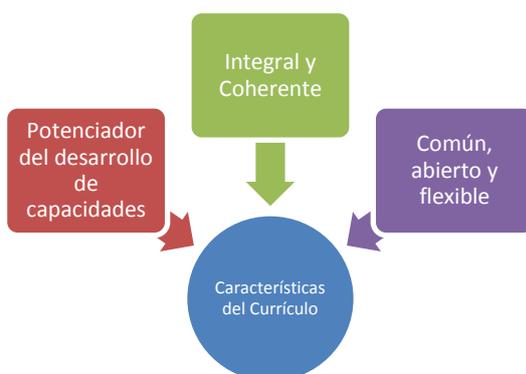
3.1 DEFINICIÓN

El término currículum se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.



El currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

3.2 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO:



- ✓ **Potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes.**

El currículo tiene que fomentar, más allá de la transmisión de conocimientos, la capacitación de todo el alumnado en aquellas competencias, aprendizajes, habilidades y herramientas que le habiliten para entender el mundo, entenderse a sí mismo, comprender a los demás y actuar en los distintos ámbitos con criterio propio, autonomía y "espíritu colaborativo".

✓ **Común, Abierto Y Flexible**

El 'currículo oficial' es una referencia que debe facilitar la educación básica y común para toda la población, a diferencia del 'currículo en acción', que siempre deberá ser contextualizado y concretado de diferentes formas, aunque siempre en función de los objetivos potenciadores del alumnado.

✓ **Integral**

El currículo deberá contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo (que no es sólo conceptual) como en lo emocional y en lo social.

✓ **Coherente**

Los distintos elementos que conforman el currículo (contenidos, criterios de evaluación,...) han de ser coherentes con la finalidades educativas fundamentales, y no contemplar éstas sólo en las declaraciones generales.¹²

3.3 EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La práctica educativa de una institución, debe estar guiada por el Proyecto Educativo Institucional, que es un proceso que contribuye en la toma de decisiones del Director, para transformar la realidad de la Institución Educativa en una comunidad de aprendizaje y lograr la formación integral de los estudiantes.

¹²2009.Planificación Curricular - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación)



Por lo tanto, del Proyecto Educativo Institucional, se deriva el Plan Curricular Institucional (PCI).

Sin embargo, los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.¹³

3.3.1 Importancia del currículo.

Mediante el currículo, se puede analizar entonces la expresión “*calidad de la educación*”, entendiéndose calidad como la eficacia de lograr que los alumnos/as realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir los, alumnos/as aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.¹⁴

¹³2003 Bases de la programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Videocinco Peñaloza Ramella, W. Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

¹⁴ **Bibliografía:** Gimeno Sacristán, José (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Morata, Madrid.

3.4 Modelos curriculares que han guiado la educación.

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante.

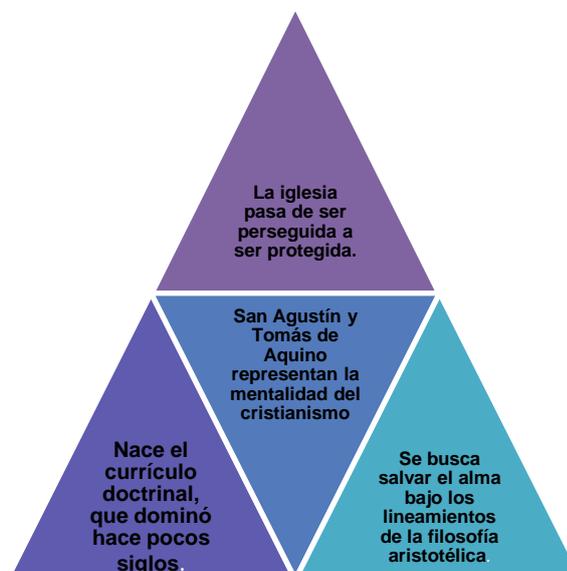
3.4.1 Perspectiva Humanista Clásica

Las huellas del redescubrimiento de las ciencias helénicas, fueron plasmadas con las siguientes bases:



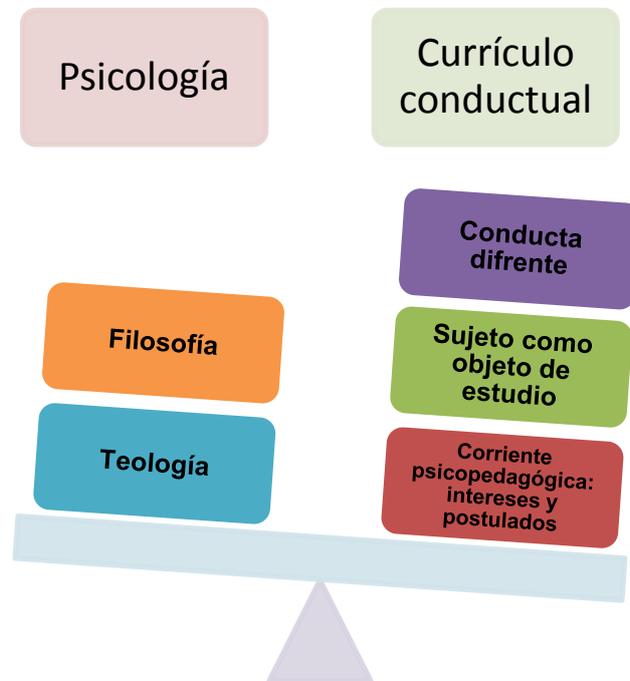
Estos personajes tenían un tipo de pedagogía muy marcado, puede decirse que hasta propio, para que sus discípulos lo entiendan.

3.4.2 Perspectiva Doctrinal



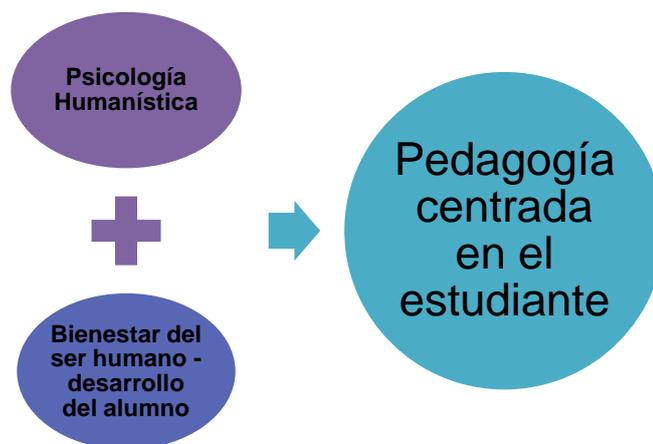
3.4.3 Perspectiva Científica Conductual

La psicología fue separada de la filosofía y teología; enfocándose así en que cada persona tiene una conducta diferente, por lo que el objeto de estudio es el sujeto. Lo mencionado se ilustra de la siguiente manera:



3.4.4 Perspectiva Humanista Moderna

Con el nacimiento de la psicología humanística surge un enfoque distinto, donde la prioridad es el bienestar del ser humano, y por consiguiente el desarrollo del alumno es la base fundamental de la "Pedagogía centrada en el estudiante".



3.4.5 Perspectiva Cognitiva

La Perspectiva Cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico - curriculares contemporáneas.

3.5 Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos de enseñanza de contenidos surgen de la gran afluencia de demandas que hace la sociedad del conocimiento a la Pedagogía. Por lo que cabe recalcar que, el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones educativas en base a los aportes de los pilares de la Pedagogía.¹⁵

¹⁵ 1985 Díaz Barriga, Ángel Didáctica y currículum, Nuevomar, México.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria.

En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el cursar del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto de trabajo.¹⁶

4.1.1 LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN.

Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la Pedagogía Tradicional.

Tal Pedagogía Eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar, cada vez más, el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante y a la cual le resultaba necesario el poder disponer de hombres que les respondieran sin vacilación alguna, en base de una conducta formada en la rigidez y el orden absoluto. Al margen de algunos de los antecedentes planteados, puede

¹⁶ 1999 Valera Alfonso O. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a fraguarse en el siglo XVIII, que emerge en ese momento del desarrollo social de la humanidad, con la aparición de las llamadas Escuelas Públicas, tanto en Europa como en la América Latina, reflejos a la postre de los grandes cambios precipitados por las revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, animadas por la doctrina política y social del liberalismo.

Es en el siglo XIX, que la Pedagogía Tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es precisamente a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo estático, detenida en el tiempo y en el espacio, como si no contara de manera alguna la experiencia existencial de quienes aprenden como si los contenidos que se ofrecen estuvieran desvinculados, en parte o en su totalidad de la mencionada realidad objetiva, constituyendo un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones precedentes y que se transmiten como si fueran verdades acabadas, disociados del entorno material y social del educando.¹⁷

¹⁷Mikúliniski SR. Ciencia, Historia de la Ciencia, Cienciología. Recopilación de artículos. La Habana: Editorial Academia; 1985. p. 70

4.1.2 LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA.

Marx, en este sentido, es insistente en decir que la escuela debe estar desligada de la iglesia. Su argumento es claro: “materias que admiten una interpretación de partido o de clase”, que, como la economía política o la religión, “admiten conclusiones diferentes”, no deben encontrar sitio en las escuelas de ningún tipo. En la escuela hay que enseñar materias tales como las ciencias naturales y la gramática, que “no verían al ser enseñadas por un creyente o por un libre pensador”; todo lo demás, los jóvenes deben aprenderlo de la vida, del contacto directo con la experiencia de los adultos.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se base únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y su uso. Pero, ¿es en realidad cierta y absoluta esta distinción? ¿Y no hay cabida definitivamente en la enseñanza para las ciencias mentales?

La distinción entre ciencias humanas y ciencias matemático-naturales, entre materias literarias y materias científicas, entre las artes del trivio y del cuadrivio, artes sermocinales y artes reales. ¿Acaso están desprovistas de “voz” estas últimas? Por ejemplo, y para mantenernos en el campo de la enseñanza ¿comportan las matemáticas modernas discusiones menores que la historiografía? Resulta evidentemente ilusoria toda discusión rigurosa que sea llevada junto a esta discriminante de lo opinable y de lo cierto.

De todos modos, nos parece que el discurso de Marx, no es arbitrario; tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda, todo contenido que no sea una adquisición inmediata de saber, tiende a construir una enseñanza rigurosa de nociones y de técnicas.¹⁸

4.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así,

¹⁸M. A. Manacorda (1969) Marx y la pedagogía moderna, Eduardo Kinnen, (1969) El humanismo social de MarxSuchodolski, Bogdan (1966) Teoría marxista de la educación

no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.¹⁹

¹⁹Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

4.2.1 MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.

Los sistemas escolares de América Latina reflejan una mezcla extraordinariamente ecléctica de pensamientos filosóficos y pedagógicos que, en compleja amalgama, orientaron las discusiones en educación, especialmente al menos desde la generación del ochenta hasta la aparición del modelo de la Escuela Nueva en América Latina.

Una mezcla increíblemente interesante es el espiritualismo pedagógico, en ocasiones vinculado a la educación católica, incluso de tono conservador, y la lógica del positivismo pedagógico. Como señala Moacir Gadotti (1998), estas orientaciones se nutren de los principios pedagógicos liberales, desde Rousseau, pasando por Pestalozzi, Herbart, y las premisas educativas que emanaban de la revolución francesa.

En gran parte, esta tradición se mezcla con la práctica del normalísimo, la imagen sarmientina del maestro, o mejor dicho la maestra como constructora desde sus aulas de la nación, forjadora de mentes y almas, verdadera misionera de la Ilustración. Curiosamente, sobre los fundamentos positivistas de la lógica del normalísimo, luego de la transición científicista de la educación con la aparición a fines de los sesenta de la economía política de la educación, las nuevas versiones del planeamiento educativo se apoyaron en principios epistemológicos que tenían larga data en la región.

El normalísimo buscaba un sistema homogéneo (ignorando en gran medida las diferencias en los sujetos pedagógicos), un sistema donde hubiera un gran nivel de control, y por tanto aceptaba un sistema de administración escolar altamente centralizado y basado en las premisas del federalismo.²⁰

4.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución

²⁰1993. Apple, Michael Official Knowledge: Democratic Education in a Conservative Age (New York and London: Routledge).

Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo. En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos el país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que

replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.

- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.
- El constructivismo como postura epistemológica también se encuentra en Ciencias Sociales. A continuación se expone un análisis sobre las implicaciones que el constructivismo ha traído consigo en esta área del conocimiento, refiriendo primero las características que han:
 - El conocimiento es construido, al menos en parte, a través de un proceso de abstracción reflexiva.
 - Existen estructuras cognitivas que se activan en los procesos de construcción.
 - Las estructuras cognitivas están en desarrollo continuo. La actividad con propósito induce la transformación de las estructuras existentes.
 - Piaget considera que existen dos poderosos motores que hacen que el ser humano mantenga ese desarrollo continuo de sus estructuras cognitivas: la adaptación y el acomodamiento. Al conjugar estos elementos, se puede conocer la importancia de vincular un marco teórico con la práctica pedagógica que ha de ejercer un docente, al enseñar los contenidos matemáticos en el aula.
 - Adicionalmente, existe una característica muy particular en el ámbito de Ciencias Sociales: la abstracción. Al respecto, Vergnaud (1991) considera tres puntos interesantes:
 - La invarianza de esquemas, que se refiere al uso de un mismo esquema mental para diversas situaciones semejantes.

- La dialéctica del objeto-herramienta, que se refiere a que el uso proporcionado a aquello que abstrae inicialmente lo utiliza como herramienta para resolver algo en particular, pero posteriormente le da un papel de objeto al abstraer sus propiedades. Pero el proceso continúa, pues al obtener el sujeto un objeto a partir de una operación descubre nuevas cosas que, inicialmente, utilizará como herramientas para después abstraer sus propiedades y convertirlas en objetos, y así sucesivamente. De esta manera el individuo conceptualiza al mundo, y sus objetos, en diferentes niveles.
- El papel de los símbolos, que simplifican y conceptualizan los objetos al obtener sus invariantes sin importar el contexto en el que se encuentren.
- Una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio.
- Las situaciones problemáticas introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, de tal manera que en la búsqueda de ese acomodamiento se genera la construcción del conocimiento. No obstante, este camino también implica errores, y por medio de ellos el sujeto cognoscente trata de encontrar el equilibrio que, con toda intención, le hizo perder el problema propuesto por el docente. Para lograrlo, y construir su conocimiento, el alumno debe retroceder para luego avanzar y re-construir un significado más profundo del conocimiento. Es entonces, en palabras de Vygotski, cuando la interacción social del alumno que aprende juega un papel primordial porque propicia que avance más en grupo que de manera individual. De allí la importancia del lenguaje, pues sirve como medio para estructurar el pensamiento y el conocimiento generado por el sujeto.

- El constructivismo como postura epistemológica que adoptan los investigadores de Ciencias Sociales educativa es coherente con lo observable en el desarrollo mental de los individuos; sin embargo, afirma Larios (1998), en el momento en que se quiere aplicar esta teoría a la enseñanza de Ciencias Sociales se tiene un salto mortal; por tanto, si se quiere aplicar el constructivismo en la enseñanza el docente debe ser cauteloso.
- Por otro lado, hay propuestas didácticas que se basan en posturas constructivistas para abordar, por ejemplo, el álgebra básica casi exclusivamente a través de problemas. Empero, el desconocimiento y manejo de la base teórica puede llevar a una aplicación de dichas propuestas en la que se resuelvan problemas y/o ejercicios problematizados sin una sistematización en el trabajo del alumno, al ocupar procesos de tanteo y al azar con los cuales no se logre un verdadero desarrollo de los conceptos matemáticos.
- El hecho de que los docentes no conozcan la teoría constructivista impide que la apliquen en forma adecuada, con lo cual se pierde la posibilidad de que hagan un estudio sistemático de su uso o, peor aún, se genera una adaptación ineficiente por las características cambiantes de los grupos de educandos. Por tanto, no sólo el conocimiento de la teoría constructivista permite que su uso, aplicación, implementación, estudio, análisis y evaluación sea lo más eficiente y real posible, sino también la ejecución efectiva de la práctica pedagógica que todo docente de Ciencias Sociales debe efectuar para combinar dos elementos esenciales en su acción: teoría y praxis.
- Aplicar este tipo de propuestas conlleva a que el docente realice un esfuerzo mayor al que normalmente está acostumbrado, pues necesita romper su esquema de transmisor de conocimientos y convertirse en un organizador, coordinador, asesor y director del proceso de adquisición del conocimiento, el cual le pertenece primordialmente al alumno.

4.4 HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Se concibe a la práctica pedagógica como el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los

cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación (Wilson, 1996).

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman ambientes de aprendizaje (Marcelo, 2001). Enseñar y aprender, por tanto, son dos términos unidos por una sola intención: producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este juego.

El Cuadro II ofrece una comparación entre lo que se denomina práctica pedagógica tradicional y práctica pedagógica actual, que implica la práctica con el uso de las tecnologías.

CUADRO II
Práctica pedagógica tradicional vs. Práctica pedagógica actual.

Tradicional	Actual
<p>La práctica pedagógica que podemos denominar tradicional. Generalmente ha consistido en la actividad planificada y desarrollada por parte de un profesor especialista en una determinada área curricular, quien que posee conocimientos didácticos con relación a cómo transmitir su saber. (Marcelo, 2001)</p>	<p>La práctica pedagógica actual Es concebida como toda orientación que, dada en el momento oportuno, permite al alumno continuar progresando en su proceso de aprendizaje y que utiliza todos los medios disponibles para favorecer y orientar este proceso, sin renunciar a priori a ninguno de ellos. (Yábar, 2000)</p>

Indistintamente, sea cual fuere la práctica pedagógica que asuma cada docente, lo relevante del modelo constructivista radica en que el verdadero artífice en la construcción del conocimiento no es el profesor ni la computadora, sino el alumno

En el párrafo precedente se mencionan los ambientes de aprendizaje, cuya creación tiene mucho que ver con las teorías de aprendizaje que se adopten:

Si es constructivista, se requiere que se incorporen nuevos conocimientos a partir de la reestructuración y revisión de los conocimientos previos. Asimismo, se debe ofrecer a los alumnos estructuras conceptuales que les ayuden a ubicar los nuevos conceptos.

Si se trata de aprendizaje situado, hay que dar posibilidades para aplicar el conocimiento en contextos auténticos mediante actividades de resolución de problemas, como parte de la presentación de contenidos.

Si se adopta la flexibilidad cognitiva, los contenidos necesitan mostrarse desde múltiples perspectivas; hay que evitar la simplificación y fomentar el uso de diversas fuentes de información disponibles.

El rediseño de la práctica pedagógica implica que la instrucción deba basarse en el uso de casos prácticos que proporcionen experiencias de aprendizaje ricas, diversas y contextualizadas. La tarea de los docentes y formadores es diseñar ambientes de aprendizaje que ayuden a los alumnos a aprender; por tanto, hay que procurar que el aprendizaje sea, como plantea Marcelo (2001):

Activo: Los alumnos no pueden permanecer pasivos, a la espera de que el conocimiento les venga dado, sino tienen que ser partícipes en la construcción del conocimiento y desarrollar habilidades como la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de la información.

Autónomo: Se debería propiciar la capacidad de aprender en forma autónoma. Ello significa que no hay que ofrecerlo todo; es preciso que haya áreas de conocimiento que indaguen los propios alumnos.

Adaptado: A las posibilidades y necesidades de formación de diferentes alumnos.

Colaborativo: El alumno, además de adquirir conocimientos, tiene que desarrollar habilidades para relacionarse con los demás: saber escuchar, respetar a los demás, saber comunicar las ideas, etc.

Constructivo: La nueva información se elabora y construye sobre la anterior, contribuyendo a que el alumno alcance un verdadero aprendizaje.

Orientado a metas: Los objetivos de aprendizaje se hacen explícitos y el alumno tiene facilidad para elegir el camino que quiere seguir para alcanzar estas metas.

Diagnóstico: Se inicia con un diagnóstico para conocer el punto de partida de los alumnos, de forma que se puedan ir haciendo evaluaciones y comprobar el progreso en su aprendizaje.

Reflexivo: Se favorece la reflexión si los alumnos tienen la oportunidad de ir tomando conciencia sobre cómo aprenden, a fin de introducir mejoras en dichos procesos.

Centrado en problemas y casos: Estrategias adecuadas para conseguir que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual ofrece nuevas alternativas para transmitir y facilitar el conocimiento, así como mejorar la calidad de la formación.

Para alcanzar dichos tipos de aprendizaje en los alumnos, se debe repensar el perfil y las tareas del docente que va a hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Marcelo (2001) apunta que el docente debe poseer competencias en al menos tres áreas:

Competencias tecnológicas: Son imprescindibles cada día más. Aunque por lo general se va a disponer de un técnico especialista, lo deseable es que el formador o docente alcance un nivel óptimo de autonomía en el manejo de aquellas herramientas de creación que le permitirán canalizar su formación a través de la red. Por ende, también tiene que conocer las aplicaciones de Internet.

Competencias didácticas: Atañen al conocimiento de las teorías de aprendizaje y sus principios, al igual que a las capacidades de adaptación a nuevos formatos de enseñanza: desarrollar ambientes de aprendizaje pensados para la autorregulación; crear materiales y plantear tareas relevantes para la formación del alumno, las cuales estén relacionadas con sus experiencias y sean aplicables a situaciones específicas.

Competencias tutoriales: Abarcan tanto a las habilidades de comunicación como a las capacidades de adaptación a las condiciones y características de los usuarios, y de trabajo y constancia en las tareas de seguimiento. Con ello, se busca crear un entorno social agradable en que se promuevan relaciones óptimas entre los participantes, se desarrolle en ellos el sentido de grupo y trabajen hacia un objetivo común. Además, que tengan mentalidad abierta para aceptar propuestas, sugerencias e introducir reajustes en la planificación inicial del curso; que posean capacidad de trabajo y constancia en las tareas de seguimiento del progreso de cada alumno, y faciliten de inmediato el feedback.

Semenov, Pereversev y Bulin-Socolova (2005) establecen las competencias que debe poseer el docente que usa las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de las ciencias en general, y de las Ciencias Sociales en particular. Dichas competencias principales y esenciales para el uso efectivo de las TIC como herramientas de aprendizaje aluden a la pedagogía, la colaboración y trabajo en red, aspectos sociales y aspectos técnicos:

Competencias pedagógicas: Al implementar las competencias pedagógicas que permitirán incorporar la tecnología adquiere importancia fundamental el contexto local y el enfoque pedagógico individual del docente, que está vinculado al de su disciplina. A medida que se incrementa el uso de las TIC como forma de apoyar el aprendizaje y favorecer la enseñanza, los docentes podrán:

Demostrar una mayor comprensión de las oportunidades e implicaciones del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto del plan de estudios.

Planificar, implementar y dirigir el aprendizaje y la enseñanza en un entorno de aprendizaje más flexible y abierto, así como evaluar cada proceso.

Colaboración y trabajo en red: Las TIC ofrecen poderosas herramientas para apoyar la comunicación tanto dentro de los grupos de aprendizaje como fuera del

salón de clase. El rol del docente se extiende al de facilitador de la colaboración y el trabajo en red entre comunidades locales y mundiales. Tal expansión de las comunidades de aprendizaje más allá de los límites del salón de clase requiere que se respete la diversidad, incluyendo la educación intercultural y el acceso igualitario a los recursos electrónicos de aprendizaje.

Durante este proceso, los docentes:

Demostrarán una capacidad de comprensión crítica sobre los beneficios del aprendizaje en red y en colaboración dentro y entre las comunidades y los países.

Participarán de modo efectivo en entornos de aprendizajes flexibles y abiertos, tanto en el rol de docentes como en el de alumnos.

Crearán o desarrollarán redes de aprendizaje que traerán beneficios tanto a la profesión docente como a la sociedad (en los ámbitos local y mundial).

Ampliarán el acceso a la educación y brindarán oportunidades de aprendizaje a todos los miembros de la comunidad, incluyendo a aquellos con necesidades especiales.

Aspectos sociales: Poder acceder a las tecnologías de información y comunicación implica un incremento en las responsabilidades de todos los miembros de la comunidad.

En particular, los docentes deben:

Comprender y aplicar los códigos de práctica legal y moral, entre ellos el respeto a los derechos de autor y a la propiedad intelectual.

Reflexionar y discutir acerca del impacto de la nueva tecnología en la sociedad actual, tanto en el ámbito local como en el mundial.

Planificar y promover un uso adecuado y seguro de las TIC, incluyendo el asiento, la luz, el sonido y otras fuentes de energía relacionadas, como las señales de radio y electricidad.

Aspectos técnicos: Los aspectos técnicos que conciernen a la integración de las TIC al plan de estudios incluyen la competencia técnica y la disponibilidad tanto de la infraestructura como del apoyo técnico necesarios para ocupar la tecnología en el ámbito académico. Así, los docentes estarán capacitados para:

Usar y seleccionar, entre una variedad de recursos tecnológicos, los más adecuados para mejorar su efectividad personal y profesional.

Actualizar voluntariamente sus habilidades y conocimientos para acompañar los nuevos desarrollos y nuevos desafíos.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que toda práctica pedagógica necesita estar en consonancia no sólo con los contenidos académicos a desarrollarse en el aula de clases, sino también con los cambios curriculares que en la educación se están dando en todos los niveles y en todas las áreas del saber. Por tanto, en el seno de Ciencias Sociales educativa también se requiere hacer una revisión profunda.

Los docentes, desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, tienen que estar conscientes que las TIC les dan posibilidades de acceso a recursos, disponibles en línea o no, que utilizan una combinación de herramientas y elementos donde encuentran soporte para el manejo de audio, video o gráficos que favorecen el aprendizaje si las estrategias de enseñanza están diseñadas para garantizar el uso apropiado de dichas tecnologías.

CAPITULO V

5.1 METODOLOGÍA.

En la elaboración de la presente investigación se utiliza el diseño no experimental, ya que se realiza sin manipulación de las variables pues se observan tal como se ha dado en el contexto natural, en los centros de educación básica y bachillerato, donde sus resultados pueden ser más ricos y valiosos.

5.2 UNIDAD DE ESTUDIO

Se tomará en cuenta 20 docentes de educación básica, 20 docentes de bachillerato y 20 docentes de cada centro.

5.3 MÉTODOS TEÓRICOS

Estos métodos nos permitirán conocer los procesos teóricos para realizar la investigación entre los que se utilizarán están los siguientes:

5.4 DIALÉCTICO

El método dialéctico se aplicará concibiendo y mirando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje potenciando habilidades y destrezas a la comunidad educativa, el mismo que se condiciona manualmente, como algo sujeto a constante cambio y renovación; en un proceso progresivo de un grado inferior a otro superior.

5.5 MÉTODOS EMPÍRICOS

Estos métodos permitirán tomar datos a la unidad de estudio presentada anteriormente y se utilizará la siguiente:

5.5 OBSERVACIÓN

Este método permitirá al desarrollo de la investigación obtener conocimientos acerca de la metodología empleada en los centros de educación, qué nivel de conocimientos tienen y como se encuentra su desarrollo de habilidades, destrezas y

potencialidades Para esto se utilizó la técnica de la observación directa, que será registrado en las conclusiones.

5.6 ENCUESTA

En la presente investigación se utiliza la encuesta para obtener información de las tendencias pedagógicas, psicológicas y nivel cognitivo de los docentes, con el fin de investigar en que realidad se encuentra. La técnica será la estructurada que permite constatar de un formulario de preguntas previamente organizadas.

5.7 MÉTODO ESTADÍSTICO

Para la investigación a ser desarrollada nos valdremos de la estadística descriptiva ya que organiza, resume los datos; en donde nos permite a través de cuadros, tablas de frecuencia, porcentajes, media aritmética, interpretar los resultados obtenidos.

5.8 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

FUENTES

- ✓ Centro de educación Básica “Numa Pompilio Llona”
- ✓ Colegio Marco Aurelio Subía
- ✓ Dirección de Educación de Cotopaxi
- ✓ Textos, documentos, libros
- ✓ Internet

TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN

- ✓ Encuestas Físicas

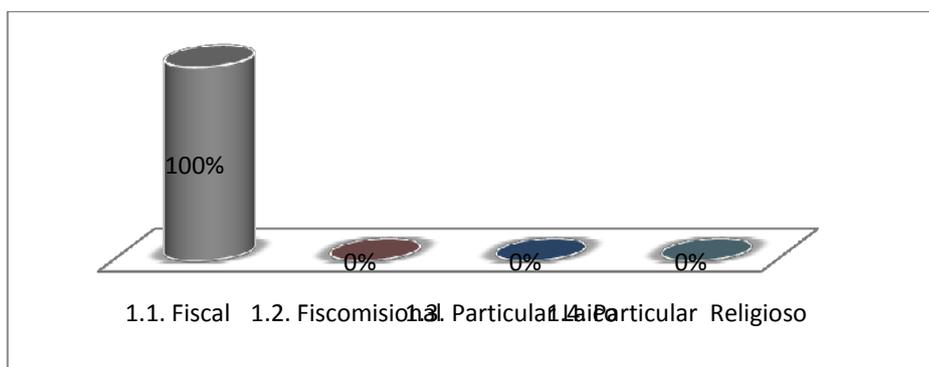
5.9 ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA “NUMA POMPILO LLONA”

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TABLA # 1		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
1.1. Fiscal	20	100 %
1.2. Fisco misional	0	0 %
1.3. Particular Laico	0	0 %
1.4. Particular Religioso	0	0 %
Total	20	100 %

Grafico 1



Elaborado por: Franklin Moreano

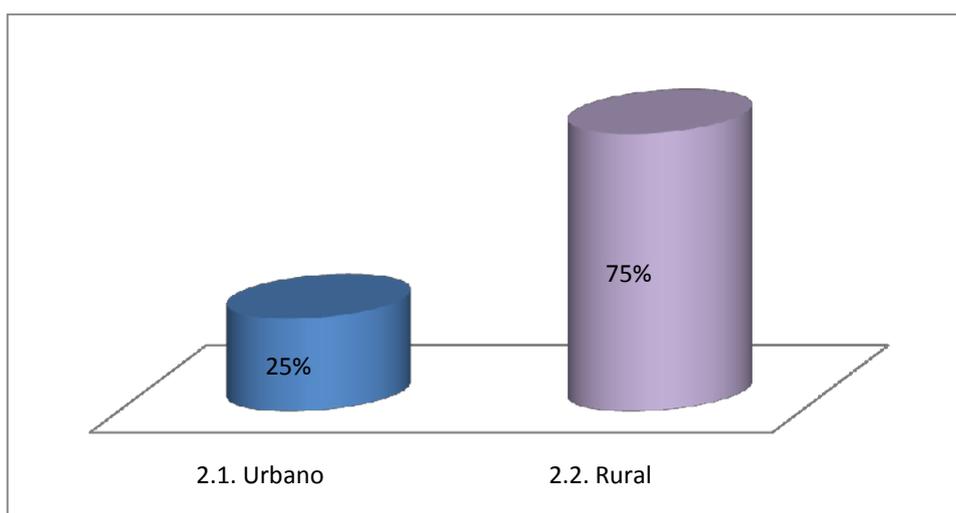
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Nuestra investigación se dirige hacia dos instituciones fiscales, implicando de esta manera que se pueda obtener ayuda significativa del Estado al 100%, una educación fiscal recibe participación directa del presupuesto que se asigne en el Ministerio de Educación, implicando esta manera que los modelos pedagógicos a utilizarse según la nueva Ley De Educación deben regir en los centros de educación básica y bachillerato. Las características de un centro fiscal indican que solamente se puede trabajar con dineros del estado y se elimina las aportaciones por parte de los padres de familia.

2. UBICACIÓN

TABLA # 2		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
2.1. Urbano	5	25%
2.2. Rural	15	75%
Total.	20	100%

Grafico 2



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

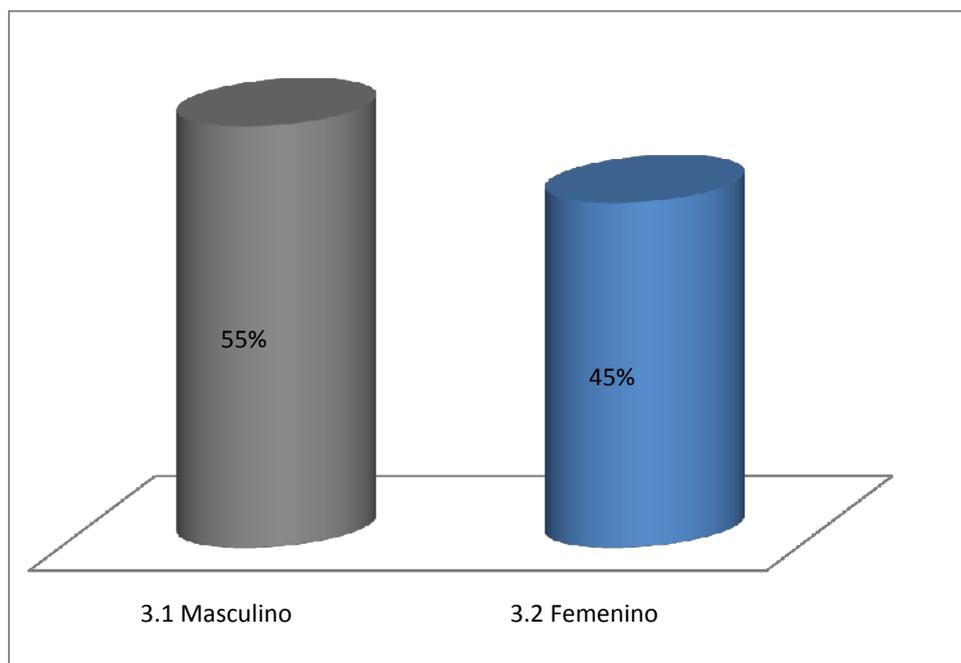
La investigación a realizarse del tipo de metodología que utiliza los centros educativos de la ciudad de Latacunga, presenta la institución una ubicación en la zona urbana 25%, la misma que se encuentran a escasos minutos del centro comercial de la ciudad de Latacunga, posee características de servicios básicos en sus instalaciones. Y el colegio es de tipo rural 75%. Ubicado en el sector de Tanicuchi, en donde, pese a su denominación, posee características urbanas de que cuenta con todos los servicios básicos, y su infraestructura es aceptable para ejercer las actividades cognitivas del ser humano en su etapa de secundaria.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

TABLA # 3		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
3.1 Masculino	11	55%
3.2 Femenino	9	45%
Total.	20	100%

Grafico 3



Elaborado por: Franklin Moreano

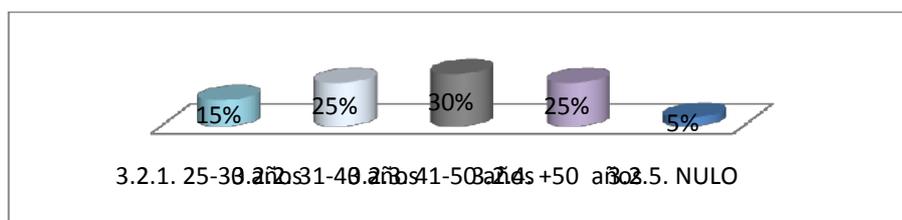
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Los indicadores de la investigación reflejan resultados en donde existe un nivel bajo de diferencia en el género, en donde, únicamente un porcentaje bajo muestra que existe más hombres 55% que mujeres 45%, existiendo de esta manera equidad de género.

3.2. Edad

TABLA # 4		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
3.2.1. 25-30 años	3	15%
3.2.2. 31-40 años	5	25%
3.2.3. 41-50 años	6	30%
3.2.4. +50 años	5	25%
3.2.5. NULO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 4



Elaborado por: Franklin Moreano

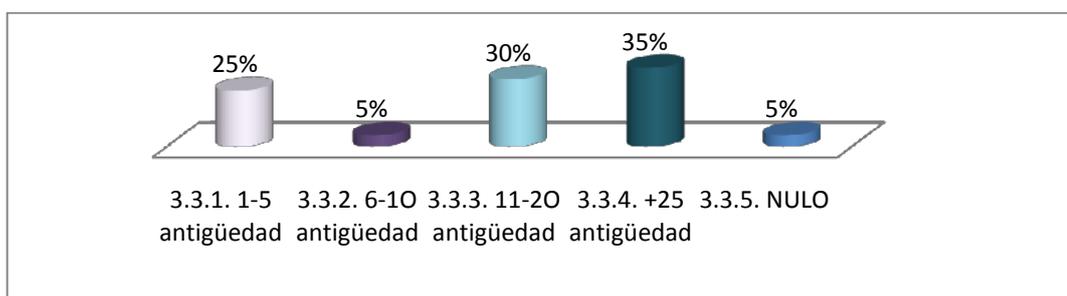
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Es importante los datos que reflejan esta investigación al momento de saber la edad de los docentes, en donde tenemos un porcentaje altamente joven 30%, el cual por situaciones de formación académica tienen conocimientos básicos de manejo tecnológico que pueden servir para la implantación de nuevas tecnologías de presentación de información. Además se puede reflejar el incremento de profesores entrantes es de forma creciente, y que gracias a las políticas gubernamentales se abre nuevas fuentes de trabajo hacia el magisterio, integrando de esta manera experiencia e innovación. Con respecto al porcentaje que sobrepasan los 50 años de edad 25%, es una fuente muy valiosa de conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida profesional, pudiendo tomar aportaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que muestran invalorable técnicas adquiridas día tras día y de donde nacen varias concepciones metodológicas según las necesidades reales de la sociedad.

3.3. Antigüedad (años)

TABLA # 5		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
3.3.1. 1-5 antigüedad	5	25%
3.3.2. 6-10 antigüedad	1	5%
3.3.3. 11-20 antigüedad	6	30%
3.3.4. +25 antigüedad	7	35%
3.3.5. NULO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 5



Elaborado por: Franklin Moreano

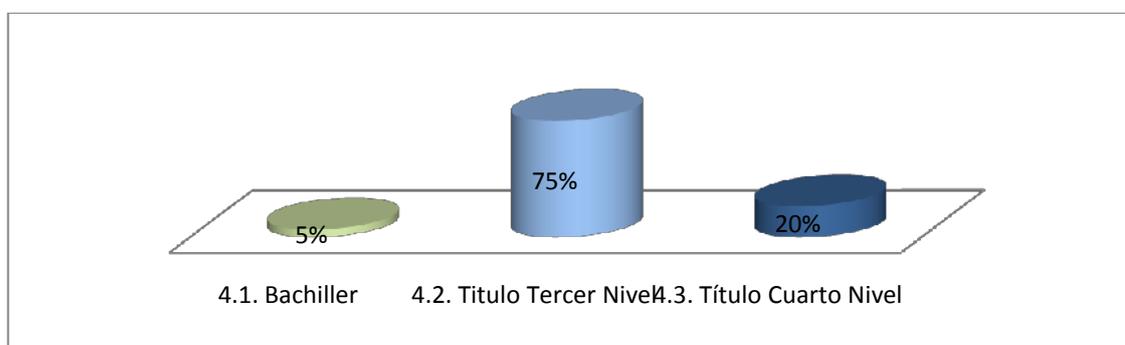
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Las nuevas metodologías e innovaciones técnicas siempre están basadas en las experiencias adquiridas en el transcurso de un hecho que genere cambios y mejoramientos continuos de procesos cognitivos. Es decir, se habla de conceptos de reingeniería educativa con bases a hechos que generaron consecuencias positivas o negativas. Se Muestra en esta pregunta información valiosa en la cual un gran porcentaje posee más de 10 años de servicio 30%, los cuales sirven para recolectar información de las deficiencias en el proceso aprendizaje que puede sufrir la comunidad educativa, en cuanto a su infraestructura social y física. Siendo un grupo humano a investigarse con altos índices de experiencias valorativas ayudará a determinar propuestas sólidas.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA # 6		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
4.1. Bachiller	1	5%
4.2. Título Tercer Nivel	15	75%
4.3. Título Cuarto Nivel	4	20%
Total	20	100%

Grafico 6



Elaborado por: Franklin Moreano

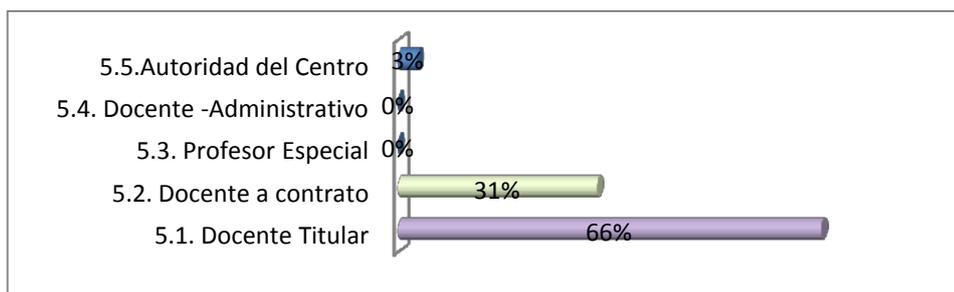
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Existe una gran preparación académica en el grupo humano a investigarse, un alto porcentaje 75%, posee títulos de tercer nivel, mostrando la preocupación de ser un personal altamente calificado para desenvolverse en actividades cognitivas y ser eficientes al momento de enseñar al discente contenidos científicos de una manera técnica, estructural, que ayude significativamente al progreso social, el liderazgo comienza en un profesional cuando decide cambiar su pensamiento inicial y buscar el mejoramiento continuo, esto es una actividad positiva para poder impartir conocimientos fundamentados en el ejemplo del docente. La investigación de campo refleja que tenemos personal con títulos de cuarto nivel, indicando tener un 20% de especialistas en diferentes ramas que ayudarán con aportes significativos para que el PEI, posea un POA estructural basado en dar soluciones oportunas y reales a las necesidades de la institución.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA # 7		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
5.1. Docente Titular	13	66%
5.2. Docente a contrato	6	31%
5.3. Profesor Especial	0	0%
5.4. Docente - Administrativo	0	0%
5.5. Autoridad del Centro	1	3%
Total	20	100%

Grafico 7



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

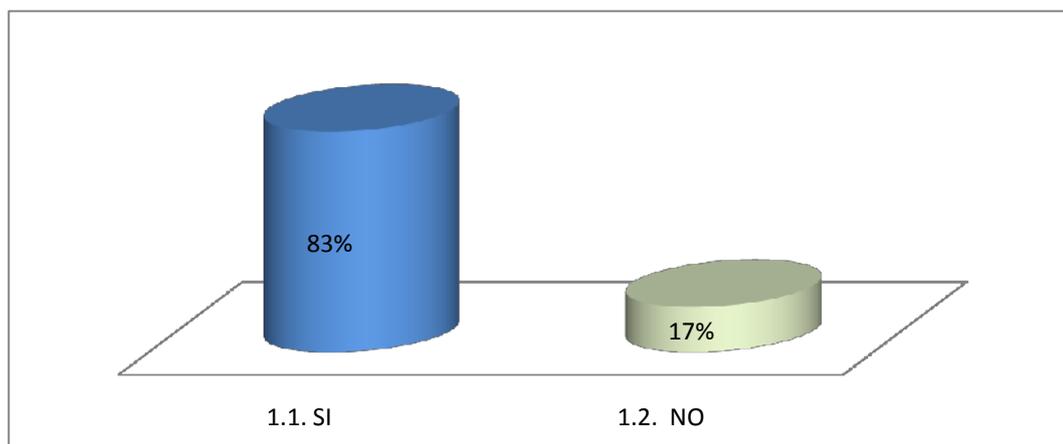
El rol dentro de la institución está denotado por un porcentaje alto de docentes que se encuentran con un tipo de contratación titular 66%, esto quiere decir que su mayoría posee estabilidad económica siendo esto un factor imprescindible para el desenvolvimiento de sus actividades. Aunque cabe indicar que un porcentaje alto es maestro contratados 31%, esto quiere decir, que podemos tener dos consecuencias aleatorias y extremistas del desempeño docente, porque en el caso de no tener estabilidad económica se puede tener una despreocupación al momento de impartir clases, como consecuencia del estrés de no tener una situación fija de trabajo, o puede despuntar así el otro extremo generando competencias para mantenerse en el puesto de trabajo. Poseemos una autoridad del centro educativo.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEÍ).

1. ¿Conoce usted el PEÍ de su institución?

TABLA # 8		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
1.1. SI	17	83%
1.2. NO	3	17%
Total	20	100%

Grafico 8



Elaborado por: Franklin Moreano

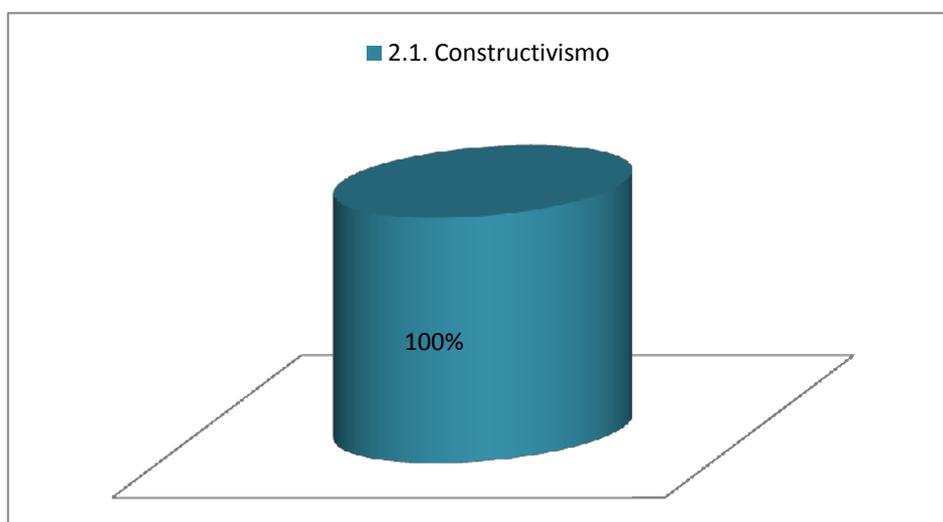
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El PEI institucional es de gran importancia para el manejo administrativo de un centro educacional, y su importancia radica de tal manera que denota el éxito o el fracaso, en la institución se alcanza porcentajes del 83 % que lo conoce y un mínimo del 17% en no, esto trae consecuencias al momento de ejecutar estrategias que son planificadas. Una observación muy útil en el crecimiento del centro de educación básica es buscar la captación de todos los integrantes del cuerpo docente de la institución, para poder abstraer el pensamiento globalizado en las estrategias a proponerse en la planificación, ejecución y control del PEI.

2. Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

TABLA # 9		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
2.1. Constructivismo	20	100%
Total	20	100%

Grafico 9



Elaborado por: Franklin Moreano

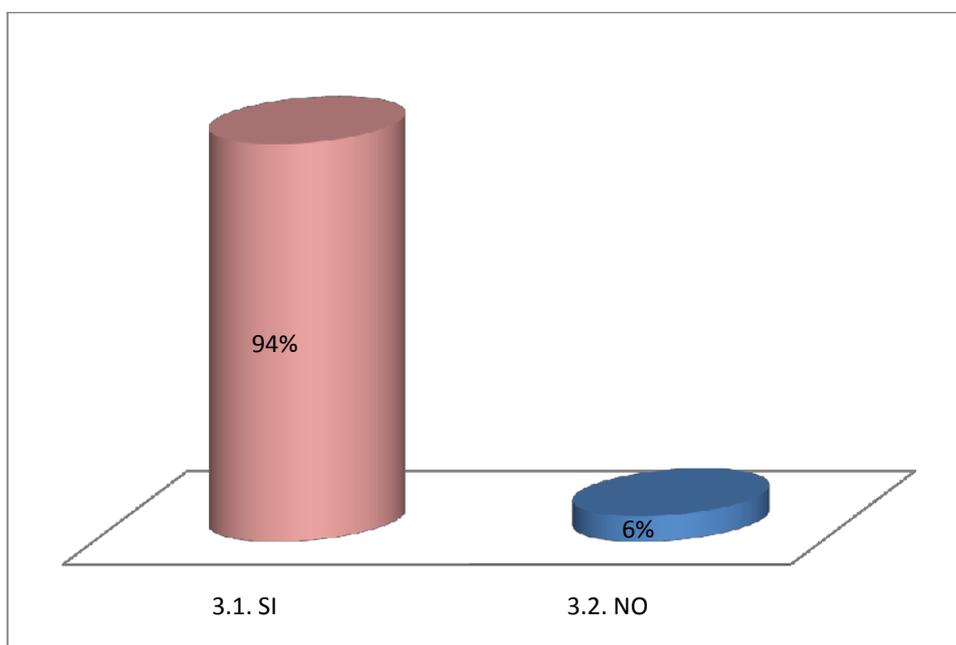
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El modelo educativo pedagógico que presenta el centro de educación básica está reflejado en un indicador orientado al método constructivista del 100%, que ayuda a generar conocimientos a través de las experiencias vividas del discente, y de la construcción social las cuales reflejan realidades aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje que ayudan a facilitar la asimilación de conocimientos.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

TABLA # 10		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
3.1. SI	19	94%
3.2. NO	1	6%
Total	20	100%

Grafico 10



Elaborado por: Franklin Moreano

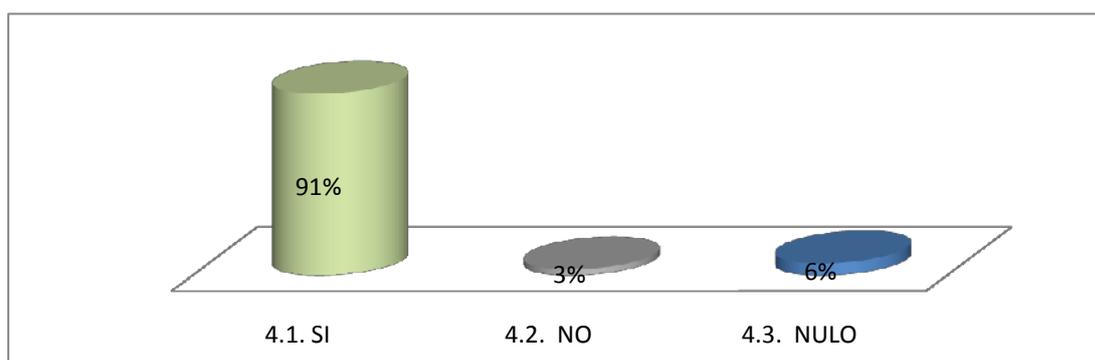
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La planificación curricular es la base fundamental para poder desarrollar actividades educativas tanto en el ámbito fiscal como particular la misma que debe contar con la intervención de todos los miembros en la realización, lastimosamente existe un mínimo porcentaje del 6%, de no haber estado interviniendo directamente en la elaboración de la planificación curricular, siendo como consecuencia un vacío de aportación significativa para el trabajo en lineamientos estratégicos educativos en el centro, consecuencia que se pudo llevar a cabo debido a factores exógenos al docente como son enfermedad, ausentismo por calamidad doméstica, entre otros.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

TABLA # 11		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
4.1. SI	18	91%
4.2. NO	1	3%
4.3. NULOS	1	6%
Total	20	100%

Grafico 11



Elaborado por: Franklin Moreano

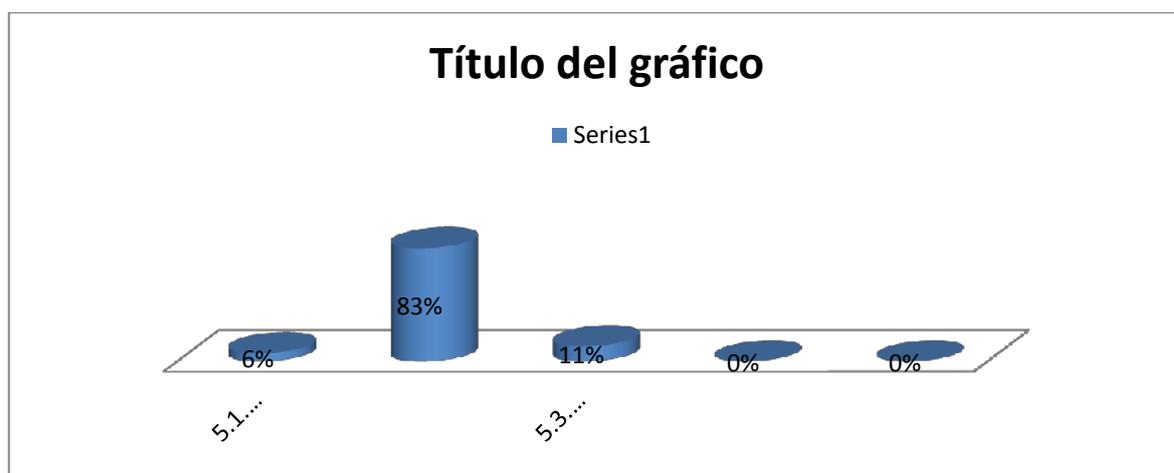
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El porcentaje más alto es del 91%, arrojado en la investigación de campo en esta pregunta muestra que poseemos estrategias de educación, siendo esto importante al momento de impartir conocimientos, este tipo de trabajo es consecuencia al alto porcentaje de personal preparado que se encuentra laborando en el centro de educación básica. Las estrategias que se plantea al momento de dar conocimientos deben ser sustentables, estructuradas con indicadores de evaluación para poder tener un efecto positivo en el estudiante. En el porcentaje mínimo es el 3%, que se muestra, no elabora estrategias, generando carencias educacionales, quien posteriores días o años generará malestar dentro de la comunidad educativa y detendrán porcentualmente o significativamente el proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA # 12		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5.1. Conductismo	1	6%
5.2. Constructivismo	17	83%
5.3. Pedagogía crítica o socio crítica	2	11%
5.4. No aplica ningún modelo	0	0%
5.5. Otros modelos	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico 12



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

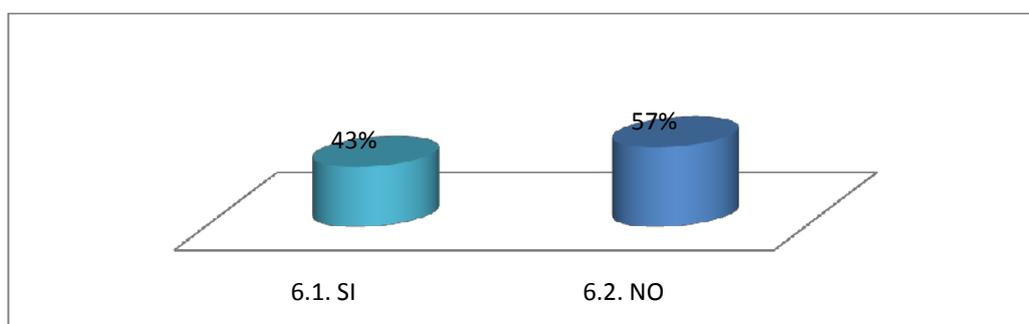
Elaborado por: Franklin Moreano

El modelo pedagógico predominante en la práctica docente está definido por una inclinación grande hacia el constructivismo en un 83%; en un 11% en la pedagogía crítica y 6% conductismo, es consecuencia a que la reforma curricular que viene impulsando el gobierno central está orientado hacia la ejecución del modelo pedagógico constructivista como fuente de inicial o pilar fundamental para impartir conocimientos y exigiendo una estrecha relación con implantación de nueva tecnología y formas de presentación de información como se les conoce a las NTIC.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA # 13		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
6.1. SI	9	43%
6.2. NO	11	57%
TOTAL	20	100%

Grafico 13



Elaborado por: Franklin Moreano

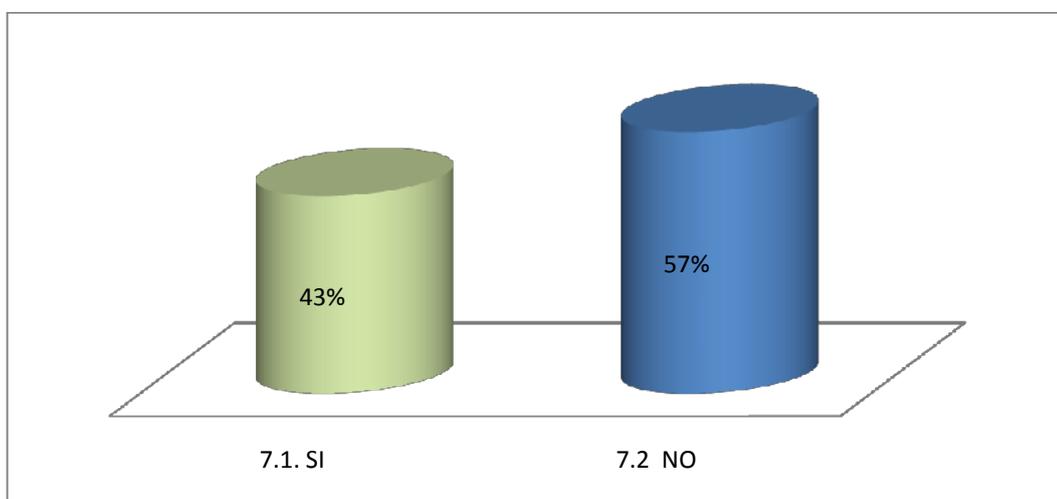
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

En la investigación de campo aplicada al centro de educación básica, refleja una relación referente a la actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro con porcentajes de poca significancia en cuanto a la actualización pedagógica se refiere, esto se puede dar por dos motivos importantes el primero: que poseemos un índice de maestros contratados y por lo tanto ellos no debieron haber recibido capacitación pedagógica anteriormente debido a su poca instancia en el centro educativo, número dos: existen docentes que aplicaron cambios de institución y por ende no se cuenta con una amplia trayectoria dentro de la Institución. Sin olvidar que el gobierno central impulsando programas de capacitación constante y permanente para que el docente se encuentre capacitado en las diferentes áreas, como son: lectura crítica, pedagogía, desarrollo del pensamiento; lastimosamente enfoque que debió tomar el sistema de capacitación gubernamental debió enfocarse a los modelos pedagógicos y ser dirigido a todos los maestros ya sean éstos contratados o titulares para no generar falencias en su nivel cognitivo estructural y formativo.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

TABLA # 14		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
7.1. SI	9	49%
7.2 NO	11	51%
TOTAL	20%	100%

Grafico 14



Elaborado por: Franklin Moreano

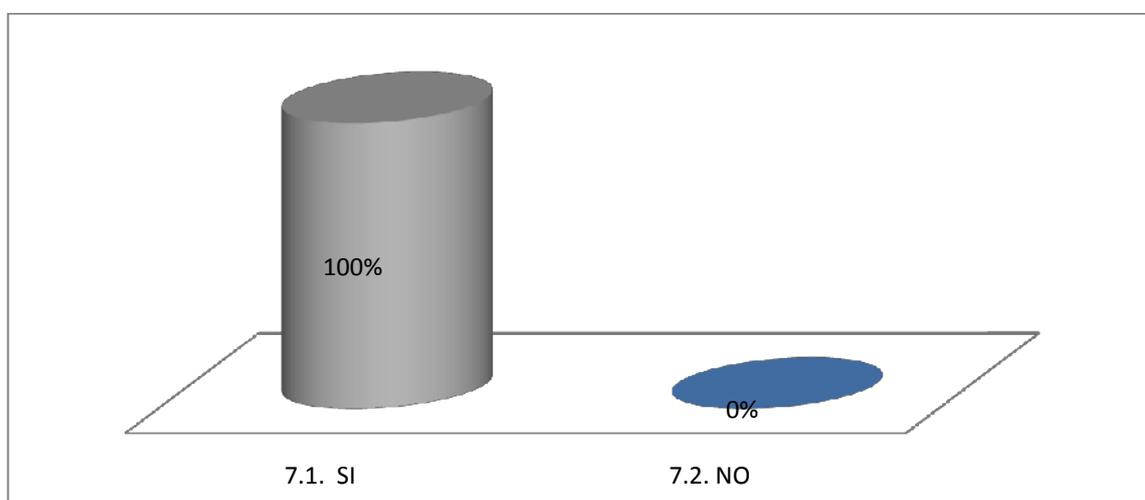
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La sustentación de un indicador de variación significativa en la pregunta con contenido de gestión de capacitación por parte de la planta docente sufre una contradicción marcada por un mínimo diferencial de un punto, el cual puede revelar realidades acerca del fortalecimiento de capacitación que recibió el personal docente dentro de las áreas que no son enfocadas directamente a los procedimientos estratégicos y metodológicos, mucho menos con técnicas de enseñanza aprendizaje; lo cual, si se analiza desde un punto de vista técnico crítico se puede observar que la planta docente no cuenta con una metodología definida y fehaciente que haya sido forjada por medio de la capacitación, implicando la disyunción entre procesos, estrategias, metodologías y fortalecimiento cognitivo, que se debería estipular dentro POA Institucional.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA # 15		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
7.1. SI	20	100%
7.2. NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico 15



Elaborado por: Franklin Moreano

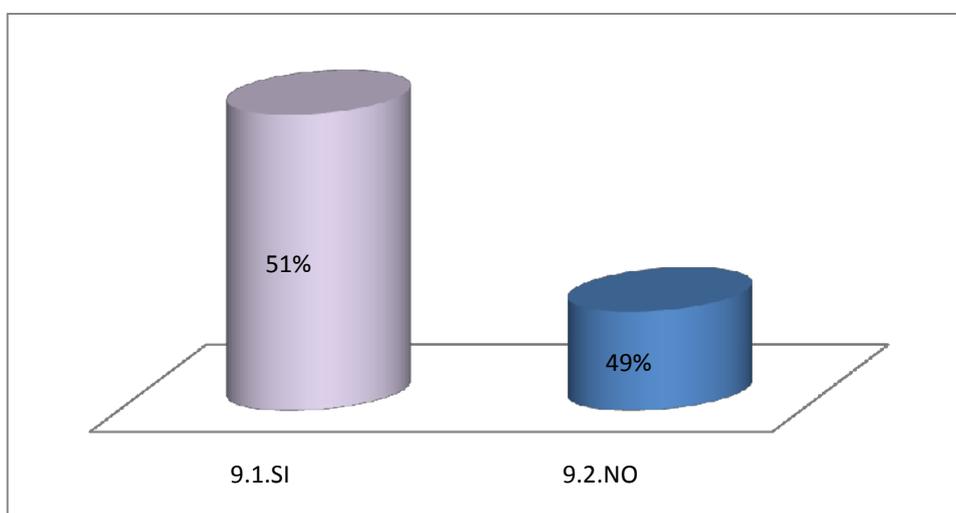
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Dentro de los indicadores valorativos de la auto preparación de mejoramiento pedagógico posemos un 100% de absoluta aceptación la cual refleja el nivel de preocupación de conseguir conocimiento relacionados a modelos y estrategias pedagógicas, generando por una parte satisfacción en los procesos de enseñanza aprendizaje como un aporte personal y profesional del docente, pues al no ser capacitado a nivel institucional puede generar una desviación de contenidos ya que la percepción de conceptos es diferente según el punto de vista, esto incurre a que no se pueda tener una secuencia lógica y estructurada donde se apunte a un objetivo institucional como un y la estructura de conocimientos se ve fraccionada y dirigida hacia diferentes realidades, que dificultan la abstracción del conocimiento, como su asimilación confundiendo al discente en su proceso formativo.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

TABLA # 16		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9.1.SI	11	51%
9.2.NO	9	49%
TOTAL	20%	100%

Grafico 16



Elaborado por: Franklin Moreano

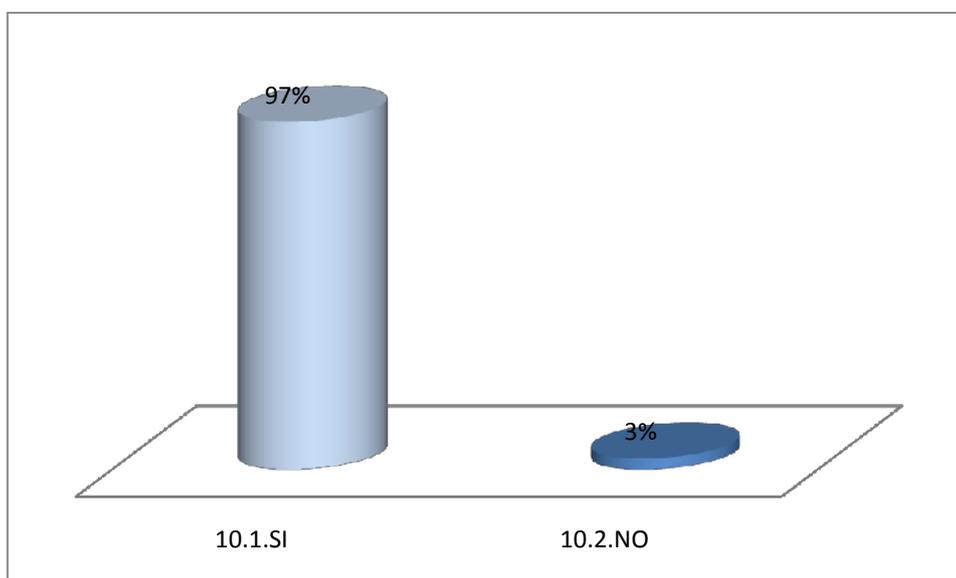
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El lineamiento institucional constituye el alma misma de dirección técnica, que al no existir una estructuración clara de objetivos y metas con tiempos difícilmente se puede conseguir excelencia académica. Por ende, al observar los resultados que un 51% persigue los objetivos del centro de educación básica, denota la falta de atención, preocupación de casi la mitad de docentes frente a las estrategias que se busca en común, obstruyendo el adelanto en el proceso formativo, evolutivo institucional, una causal de esto es que lastimosamente no se da la debida importancia en la construcción de los planes estratégicos contemplados en el PEI.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos y curriculares del Centro Educativo?

TABLA # 17		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10.1.SI	19	77%
10.2.NO	1	3%
TOTAL	20	100%

Grafico 17



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

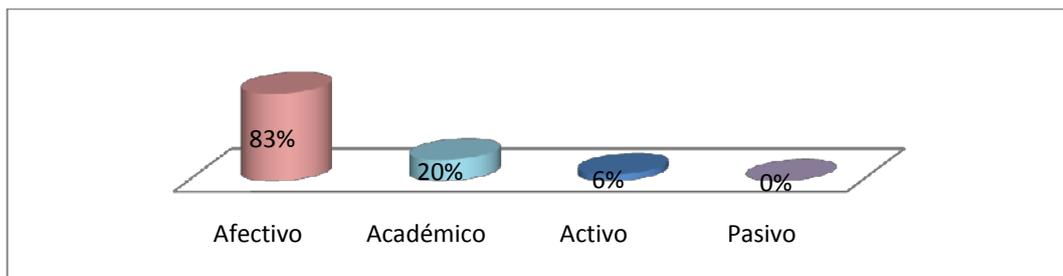
Los estrategias pedagogos siguen un lineamiento basado en estructuras normas y sistematización de procesos educacionales optimizando tiempos y recursos, al tener profesionales preparados en tercer nivel cuarto nivel podemos describir que los objetivos que persigue el centro debe ser el eje fundamental para la elaboración de estrategias metodológicas y orientación curricular. Se puede observar en investigación de campo realizada que un 97% afirma tener concordancia con la actividad pedagógica del centro de educación básica, mostrando una significancia valorativa que no concuerda con los lineamientos de capacitación recibida por los docentes que se encuentran en los indicadores de la pregunta anterior.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA # 18		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Afectivo	16	83%
Académico	3	20%
Activo	1	6%
Pasivo	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico 18



Elaborado por: Franklin Moreano

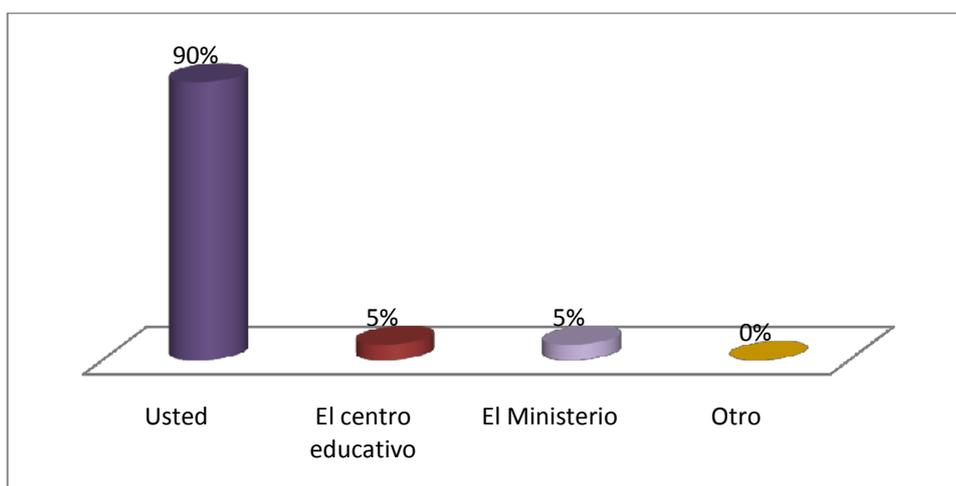
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La consecución de una estructura social se basa en las relaciones humanas sin ellas no se puede hablar de preceptos como convivencia, respeto, es decir, no se tiene bases del buen vivir. Al encontrar información recogida, podemos observar que tenemos un número elevado de 83% que muestra afectividad hacia el alumno implicando consecuencias positivas y negativas; el docente debe buscar un lineamiento profesional y deontológico que no incurra en la inclusión de sentimientos que pueden afectar el proceso educativo, porque si los alumnos fallan el profesor se sentirá defraudado y este sentimiento logrará una desviación de las estrategias de enseñanza aprendizaje; si se logra un balance perfecto y armónico como aspecto positivo de la relación afectiva estamos hablando de la pedagogía de la ternura, la cual, si se utiliza adecuadamente formará discentes, con sentimientos de seguridad estableciendo una estrecha relación entre maestro y alumno basado en la confianza.

2. Las sesiones de clase las planifica:

TABLA # 19		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Usted	18	90%
El centro educativo	1	5%
El Ministerio	1	5%
Otro	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico 19



Elaborado por: Franklin Moreano

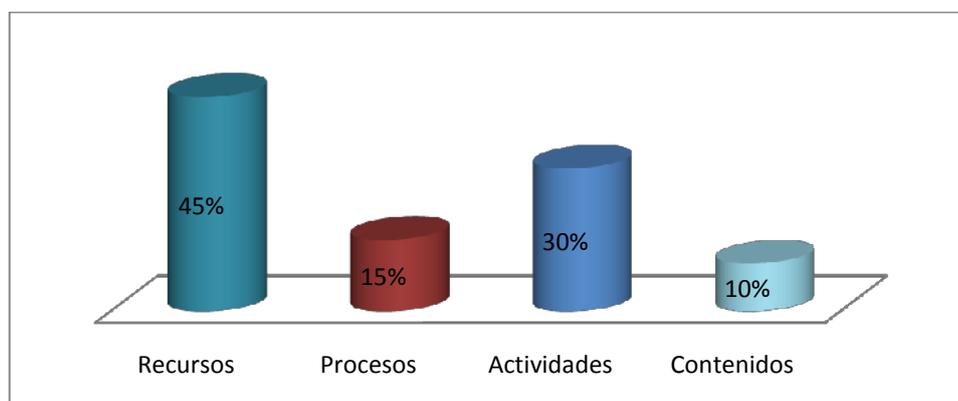
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La planificación estratégica en cualquiera de los ámbitos está basado en tres factores importantes: objetivos, indicadores, resultados. El plan de clase que imparte son diseñadas en un 91% por el mismo docente, reiterando que el mismo sea auto prepara y por ende el modelo pedagógico y estrategias que se contemplen en la misma están dadas por las experiencias cognitivas que posee el maestro, denotando una planificación con lineamientos dispersos.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

TABLA # 20		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Recursos	9	45%
Procesos	3	15%
Actividades	6	30%
Contenidos	2	10%
Total	20	100%

Grafico 20



Elaborado por: Franklin Moreano

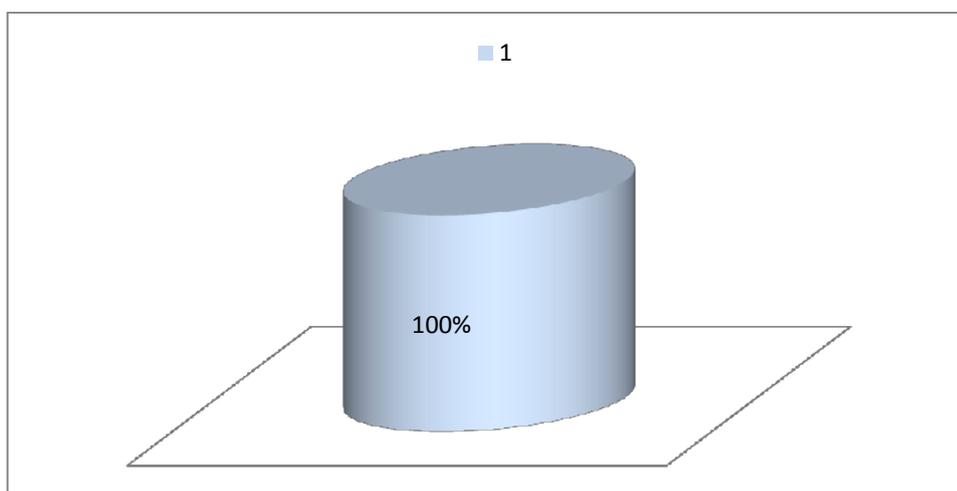
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Los modelos didácticos de enseñanza se clasifican en 2 partes: la primera, considerada como tradicional cuyo enfoque se lo realiza como la asimilación de conocimientos de manera repetitiva y sin análisis de la misma, a través, de conceptos ya establecidos, los porcentajes de la investigación son del 10% que trabajan con este modelo; el segundo modelo es el activo, cuyo fundamento esta dado con la construcción de conocimientos utilizando recursos en donde el docente se convierte en un guía de enseñanza, en los datos recolectados tenemos un 90% que utiliza toda o casi en su totalidad la estructura activa. Y por esto nace una necesidad de integrar dentro de los recursos varias técnicas que permitan presentar conocimientos a través de recursos tecnológicos. En la investigación de campo se observa un porcentaje de un 45% que posee recursos

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

TABLA # 21		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Constructivista	20	100%
Total	20	100%

Grafico 21



Elaborado por: Franklin Moreano

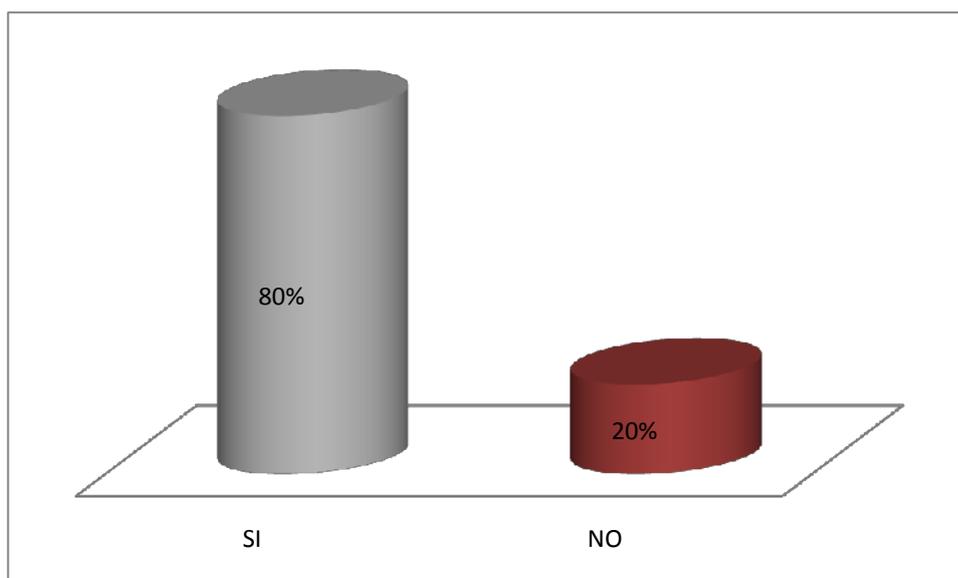
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El modelo constructivista se convierte hoy en día en un tipo de enseñanza de actualidad que posee preceptos de abstracción de conocimientos mediante el razonamiento del 100%, pero sin embargo el modelo constructivista posee varias divisiones, que no son tomadas en cuenta y que marcan diferentes percepciones según sus autores, esto implica en la investigación de campo un índice de abstención al responder a qué modelo pedagógico se centra en el interés del docente. Y aunque la inclinación porcentual se dirige hacia el constructivismo se denota una falencia conceptual del mismo.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA # 22		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Grafico 22



Elaborado por: Franklin Moreano

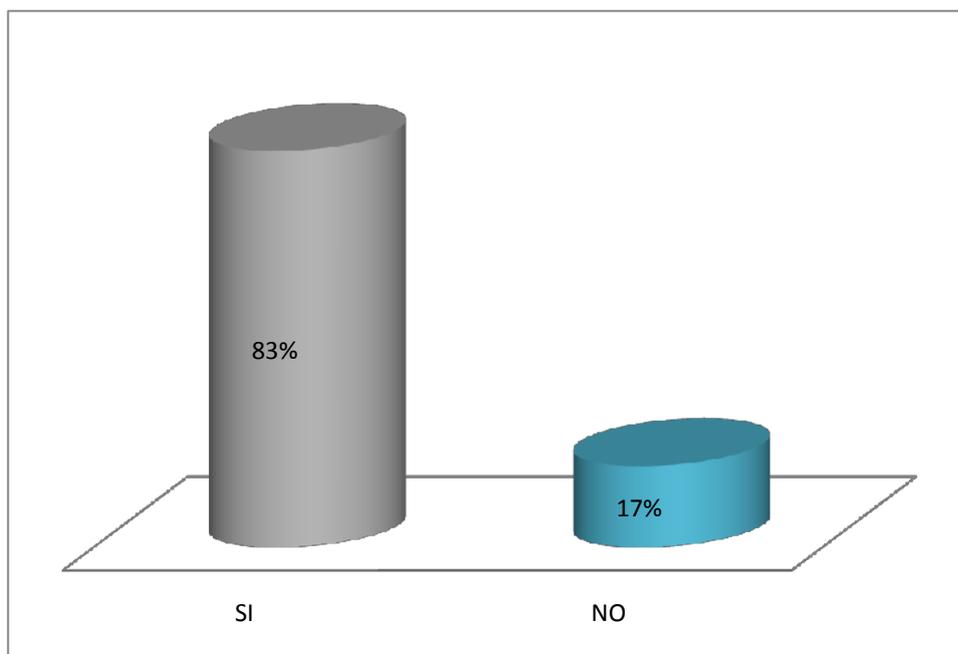
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Las prácticas afectivas en su concepción dentro de la pedagogía del amor, enlazada a los métodos constructivistas arroja un resultado excelente, siempre y cuando se encuentre de una manera planificada, estructurada, evaluada, esto es muy importante para distribuir conocimientos estructurados, los resultados son palpables al tener un 80% de aseveración positiva de cambios, esto puede deberse a que en resultados anteriores se observó estrategias metodológicas que dieron resultados.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA # 23		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	17	83%
NO	3	17%
Total	20	100%

Grafico 23



Elaborado por: Franklin Moreano

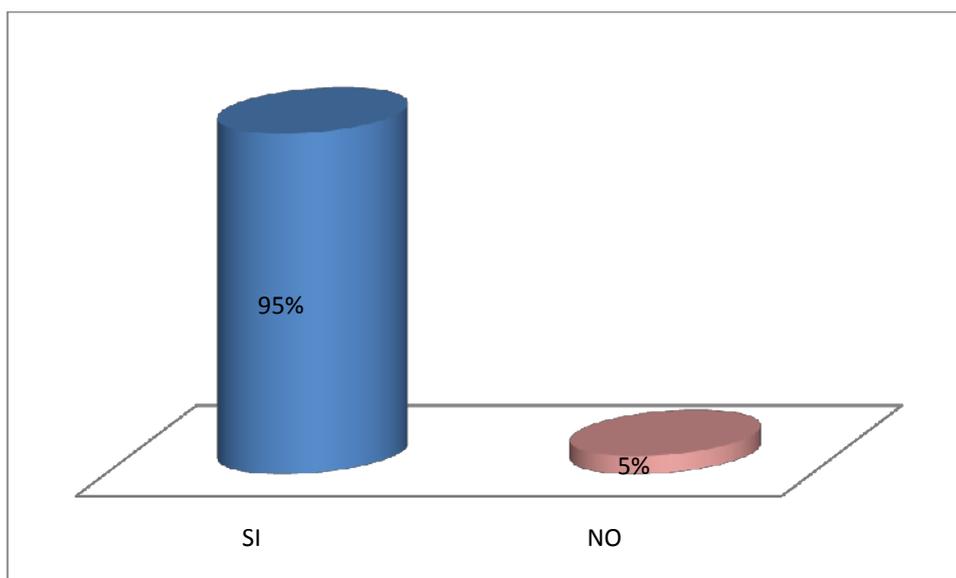
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Un porcentaje aproximado del 83% de las prácticas afectivas y constructivistas convence al docente en su efectividad debido a los resultados obtenidos por los indicadores de logro. Esto es importante ya que demuestra que las estrategias bien definidas logran metas trazadas y de eficiencia competitiva.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA # 24		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 24



Elaborado por: Franklin Moreano

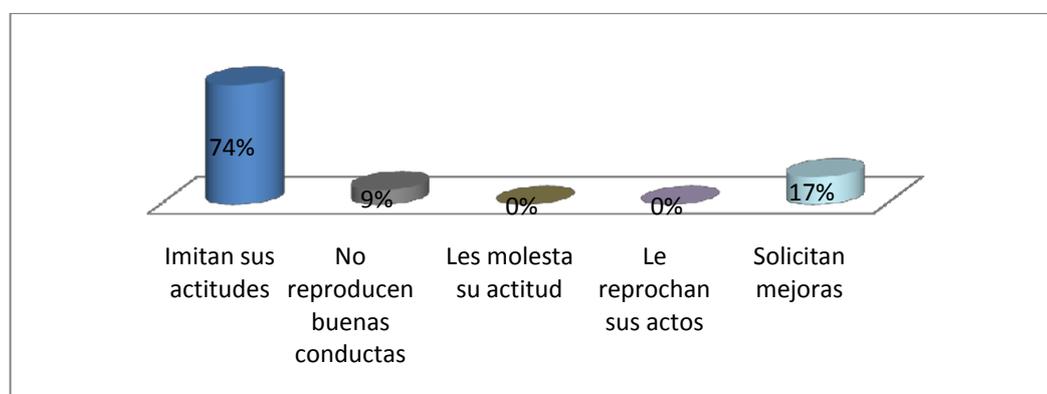
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes en un 95% de su totalidad, esto es una reiteración que la correcta fusión de metodológicas implantadas estratégicamente y a tiempo puede dar resultados de mucha importancia, dando realce al modelo constructivista que aunque no se defina un lineamiento único de estructura, este ofrece resultados de cambios positivos dentro del discente.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

TABLA # 25		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Imitan sus actitudes	15	74%
No reproducen buenas conductas	2	9%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	3	17%
TOTAL	20	100%

Grafico 25



Elaborado por: Franklin Moreano

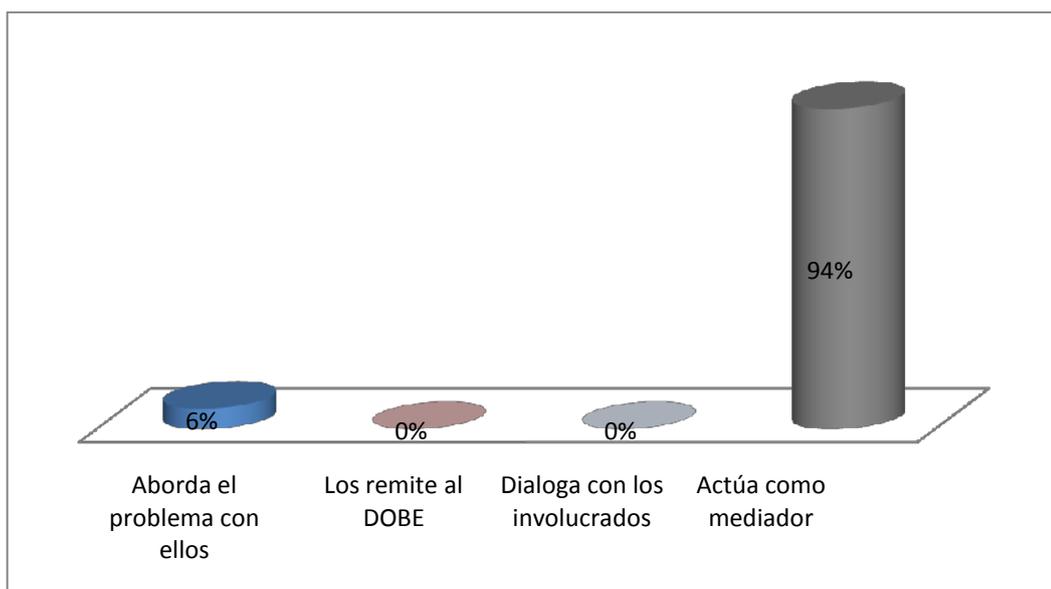
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Un entorno social y cultural que se desenvuelven los discentes, sin olvidar el proceso formativo del hogar, se muestra una limitación considerable de actitudes, los mismos que se deben mejorar 17%, de una manera científica incorporando técnicas de desarrollo comportamental, utilizando alternativas en donde la limitación de actitudes no surja como una imposición como la del método condicional en el cual el discente por temores limiten sus actitudes en un 74%.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA # 26		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Aborda el problema con ellos	1	6%
Los remite al DOBE	0	0%
Dialoga con los involucrados	0	0%
Actúa como mediador	19	94%
Total	20	100%

Grafico 26



Elaborado por: Franklin Moreano

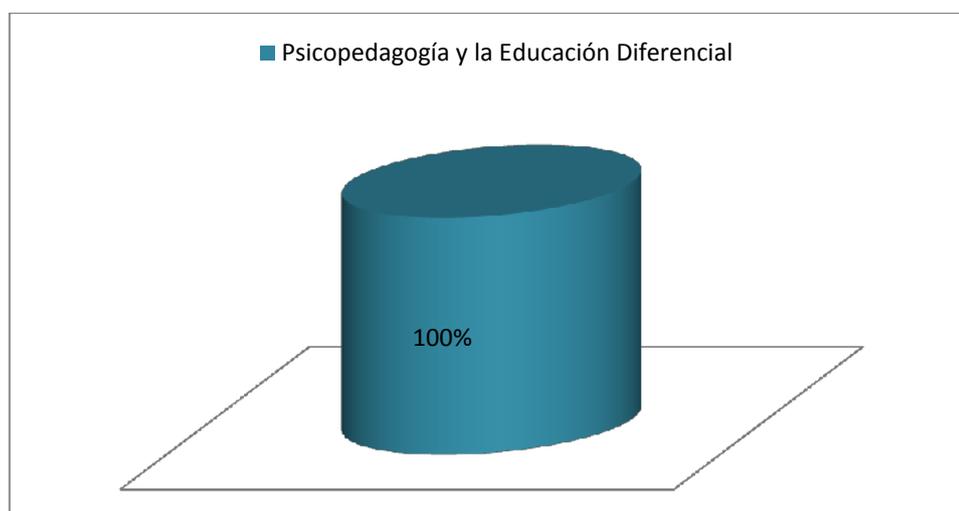
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Se puede visualizar una actitud mediadora presente en el cuadro 26 el cual de nota que el maestro trata de enfrentar los problemas como un ente pasivo de conflictos. Pudiendo esto generar una posible repetición del hecho, debido a que no se aborda el problema de una manera objetiva, para que el alumno sepa que está mal. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 94% como mediador.

11. ¿Cuál modelo psicopedagogo cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

TABLA # 27		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Psicopedagogía y la Educación Diferencial	20	100%
Total	20	100%

Grafico 27



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

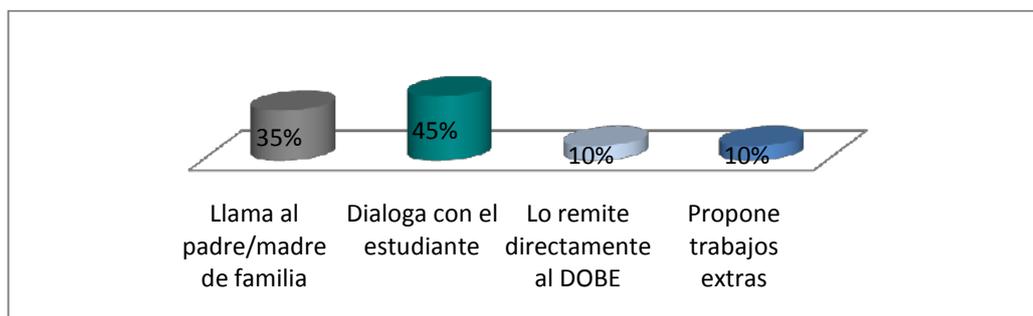
El proceso de intervención en Psicopedagogía ha sido tradicionalmente remedial, se ha actuado a partir del establecimiento de síntomas, la psicopedagogía y la Educación Diferencial 100%, ha intentado un cambio en las acciones de los sujetos que tienen problemas de aprendizaje. Modelo de servicios actuando por programas; Este nuevo modelo de intervención directa sobre grupos, presenta la particularidad de considerar el análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación, y una vez detectadas y priorizada dichas necesidades, diseñar programas de intervención que den satisfacción a las mismas.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA # 28		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Llama al padre/madre de familia	7	35%
Dialoga con el estudiante	9	45%
Lo remite directamente al DOBE	2	10%
Propone trabajos extras	2	10%
Total	20	100%

Grafico 28



Elaborado por: Franklin Moreano

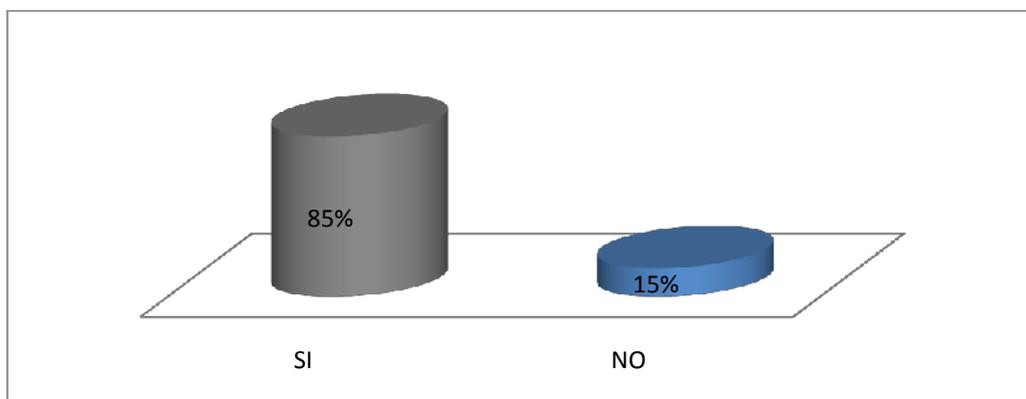
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Hay varias definiciones acerca de problemas conductuales, una de estas hace mención a los problemas que presentan los niños y las niñas a tener dificultad para cumplir las normas. Siempre los niños y niñas que presentan esta dificultad sobresalen en todos los escenarios donde se encuentran como: escuela, reuniones familiares, en casa de vecinos, entre otros y se rehúsan a cumplir con las tareas asignadas. En la mayoría de los casos cuando tenemos un niño en el aula con problemas conductuales se lo etiqueta como hiperactivo, indisciplinado, pero no necesariamente; los problemas de conducta siguen un patrón. En la investigación de campo se observa un porcentaje 45% dialoga con el estudiante.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA # 28		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Gráfico 29



Elaborado por: Franklin Moreano

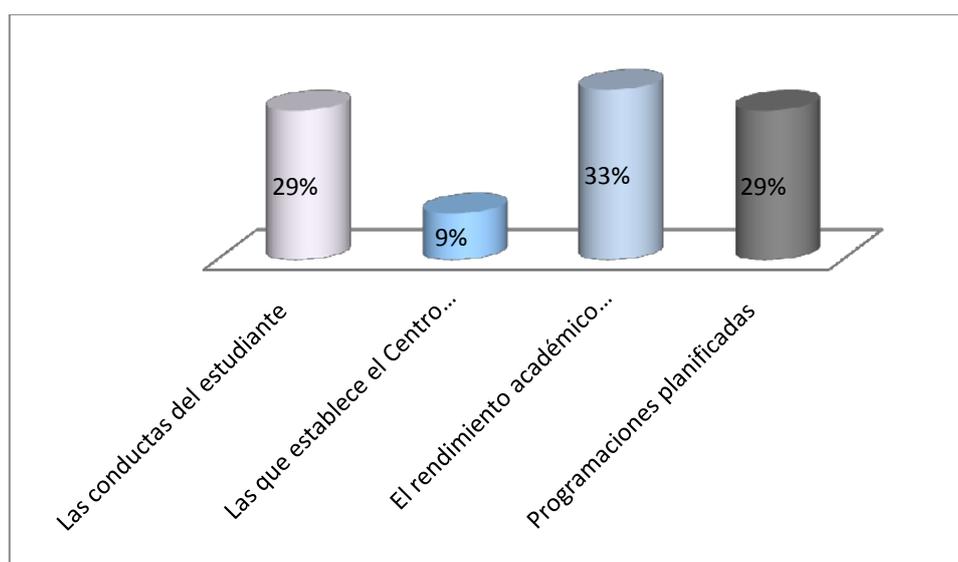
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor y no siempre los padres saben la conducta real del estudiante, porque muchos poseen personalidades múltiples y complica la concepción de carácter y comportamiento del discente y la percepción que posee el docente de ayuda de información tiene algo de verdad pero no siempre conoce el mundo en que se desenvuelve su hijo. . En la investigación de campo se observa un porcentaje 85%

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA # 29		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Las conductas del estudiante	6	29%
Las que establece el Centro Educativo	2	9%
El rendimiento académico estudiantil	7	33%
Programaciones planificadas	6	29%
Total	21	100%

Grafico 30



Elaborado por: Franklin Moreano

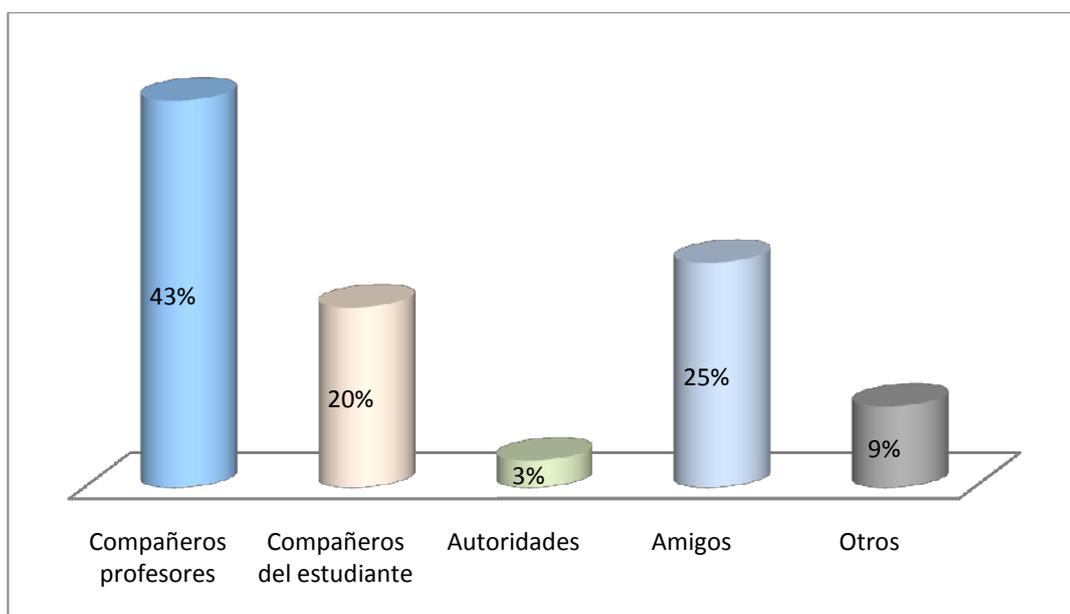
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

El docente se ha preocupado por mejorar su práctica educativa, así como los resultados académicos del 33%, y cuando éstos no se logran, se llega a buscar la responsabilidad. Los padres de familia se los acerca al centro cada vez que existe un problema o bajo actividades planificadas que es lo correcto.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA # 30		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Compañeros profesores	9	43%
Compañeros del estudiante	4	20%
Autoridades	1	3%
Amigos	4	25%
Otros	2	9%
Total	20	100%

Grafico 31



Elaborado por: Franklin Moreano

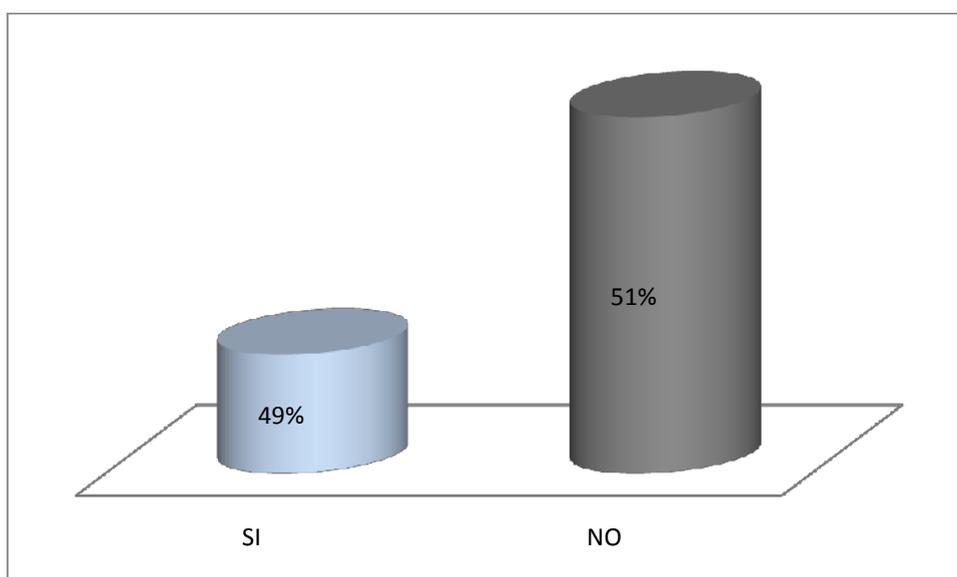
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

La información que se puede recabar acerca de la realidad de la vida estudiantil son la misma comunidad educativa; profesores 45% , amigos 25% , compañeros padres de familia 20%, porque cada uno posee realidades cosmopolitas que juntas pueden ayudar a tener un concepto más claro de la vida del docente.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA # 31		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	9	49%
NO	11	51%
Total	20	100%

Grafico 32



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica

Existe un mínimo diferencial de un punto en la concepción si el docente debe intervenir en problemas familiares del alumno 49%, aunque se encuentra de la comunidad educativa es un tema de mucha cautela, ya que el docente siempre es la parte vulnerable y un mal procedimiento le podría costar su trabajo.

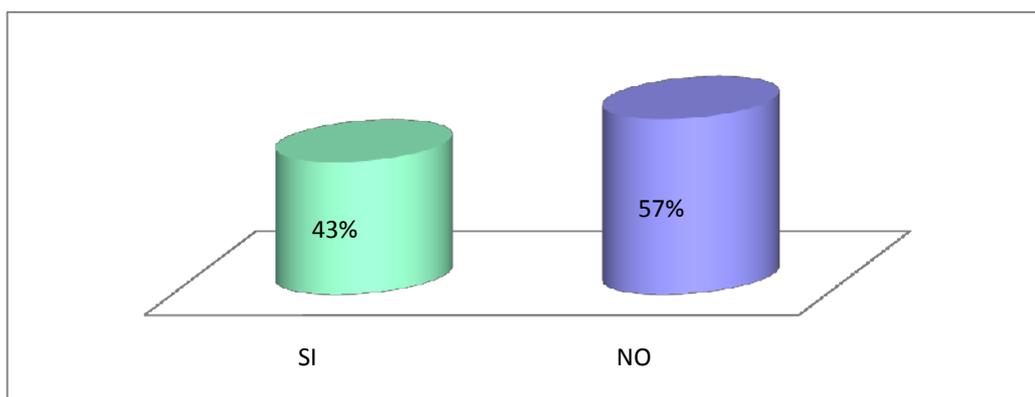
5.10 INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?

TABLA # 32		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	43%
NO	11	57%
Total	20	100%

Grafico 33



Elaborado por: Franklin Moreano

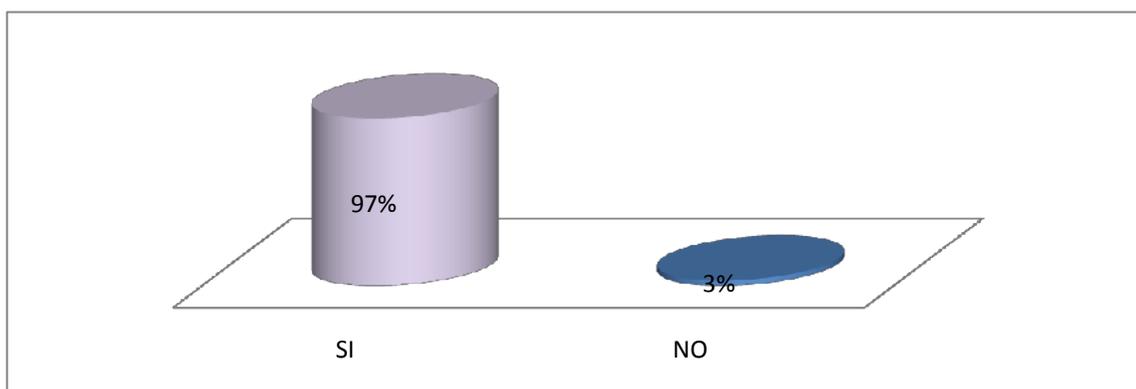
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

El plan estratégico institucional constituye una parte primordial de mecanismos, estructuras así como fundamentos teóricos y prácticos que ayudan al manejo y desenvolvimiento institucional de una manera óptima y recurrente a sistemas establecidos dentro de los cánones de organización, los cuales deben estar estructurados por todos los miembros de la comunidad educativa, por ende, es la imagen corporativa institucional, si discente desconoce de una manera total o parcial no puede de ser parte activa dentro de la formación del centro. En la investigación de campo se observa un porcentaje 57% que no ha escuchado del PEI

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

TABLA # 33		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	97%
NO	1	3%
Total	20	100%

Grafico 33



Elaborado por: Franklin Moreano

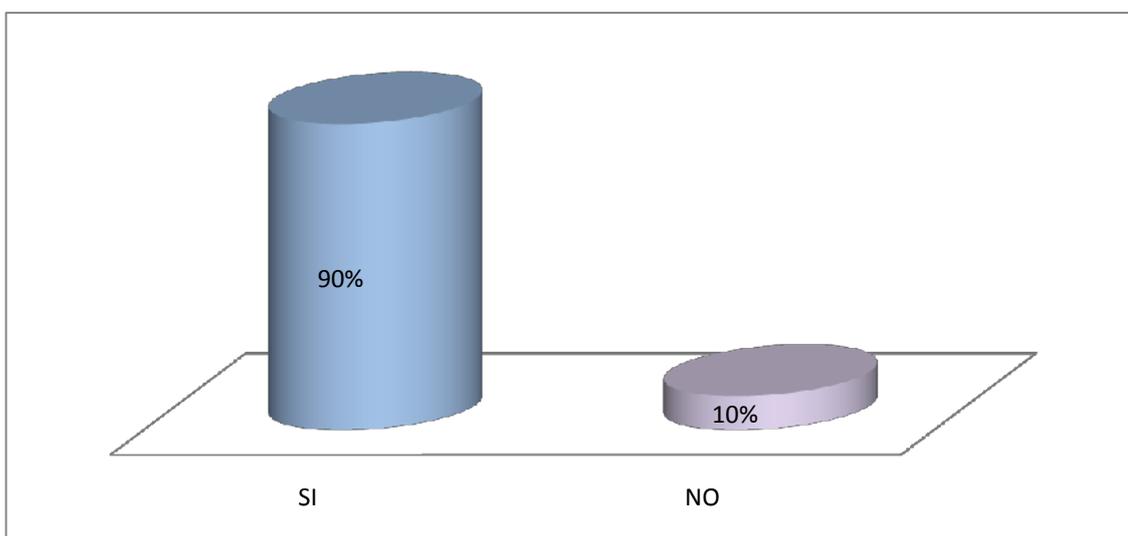
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

El enriquecimiento cognitivo está fortalecido por tener una estructura definida, objetivos claros y precisos dados en los momentos y tiempos oportunos. Si bien es cierto los contenidos científicos cuentan ya con una estructura propia, el docente debe dar a conocer lo que persigue antes de cada clase para poder determinar las metas que se deben alcanzar. La improvisación es sinónimo de pobreza, cognitiva estratégica, lo que indica un enfoque tradicionalista de enseñanza memorística que lastimosamente no posee resultados efectivos. Afortunadamente el investigación de campo refleja que el docente informa de las metas se van alcanzar al inicio del año. En la investigación de campo se observa un porcentaje 97% de conocimiento de contenidos

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

TABLA # 34		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Grafico 34



Elaborado por: Franklin Moreano

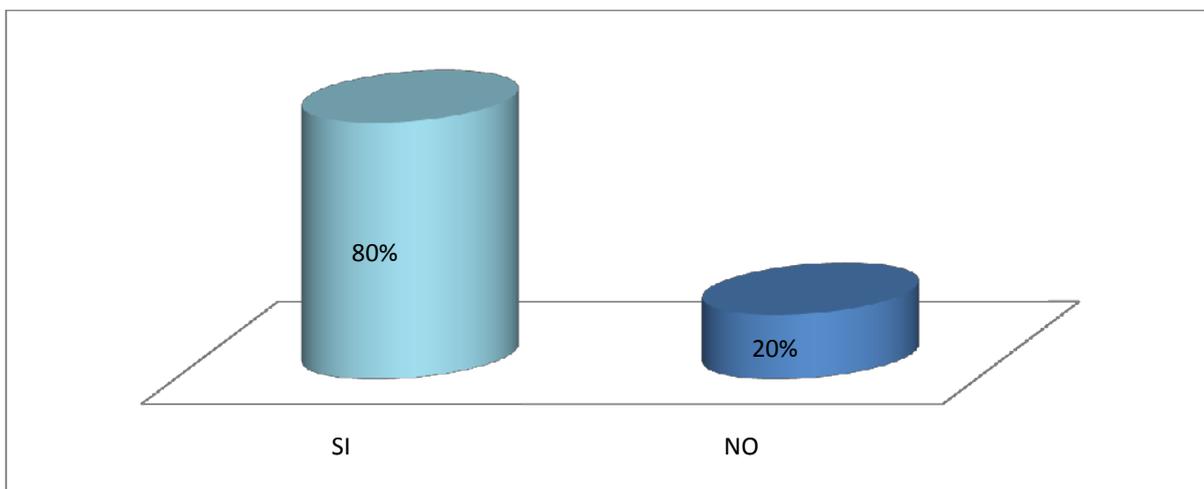
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

La capacitación es sinónimo de valoración profesional interna del docente, es por esto, que al poseer maestros preparados del 90%, podemos orientarnos a la necesidad que siente el profesional de adquirir nuevos conocimientos para impartirlos, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador viene impulsando campañas de capacitación frente a la necesidad existe en el magisterio ecuatoriano, además, en la estructuración del plan operativo anual la Comisión Técnica Pedagógica tiene la misión de fortalecer los conocimientos del docente a través de seminarios o talleres y capacitación que deben darse periódicamente dentro de la institución reflejándose esta realidad en los resultados obtenidos porcentualmente en la investigación.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA # 35		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Gráfico 35



Elaborado por: Franklin Moreano

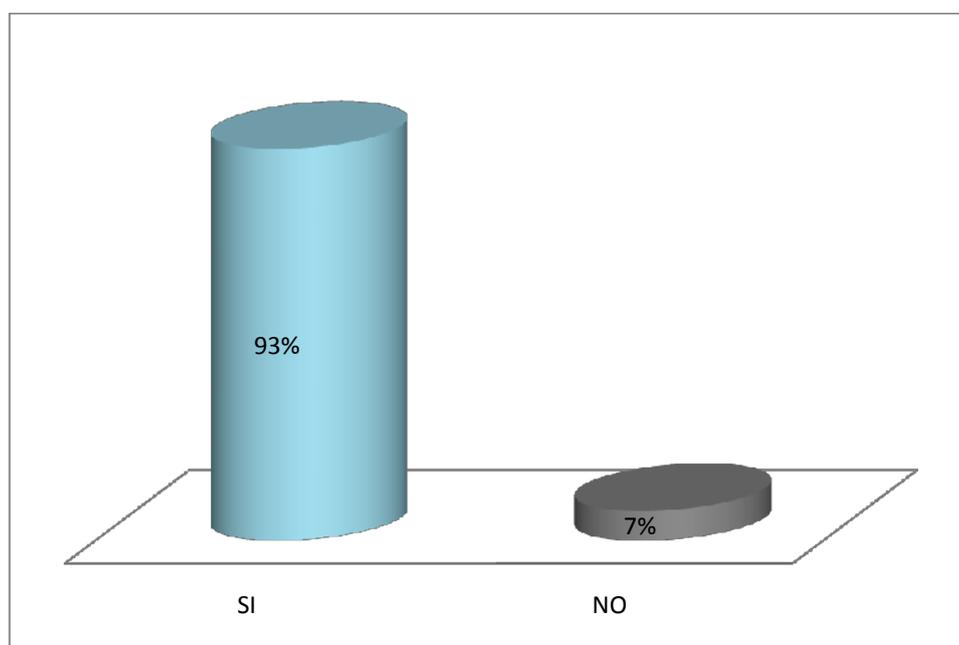
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

El docente siempre se encuentran con miras de superación debido a las diferentes necesidades que se enfrenta cada día en su trabajo, pero, la única manera de conseguir superarse es a través del incremento de técnicas y metodologías adquiridas por el estudio y razonadas mediante la experiencia del maestro posee. Es favorable comentar al alumnado acerca de las capacitaciones en un 80% que poseen que va residiendo en el transcurso de su vida profesional debido a que se ofrece un índice de alta calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. En los indicadores y los porcentajes se puede asimilar esta concepción si es percibida por el estudiante.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA # 36		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	93%
NO	1	7%
Total	20%	100%

Grafico 36



Elaborado por: Franklin Moreano

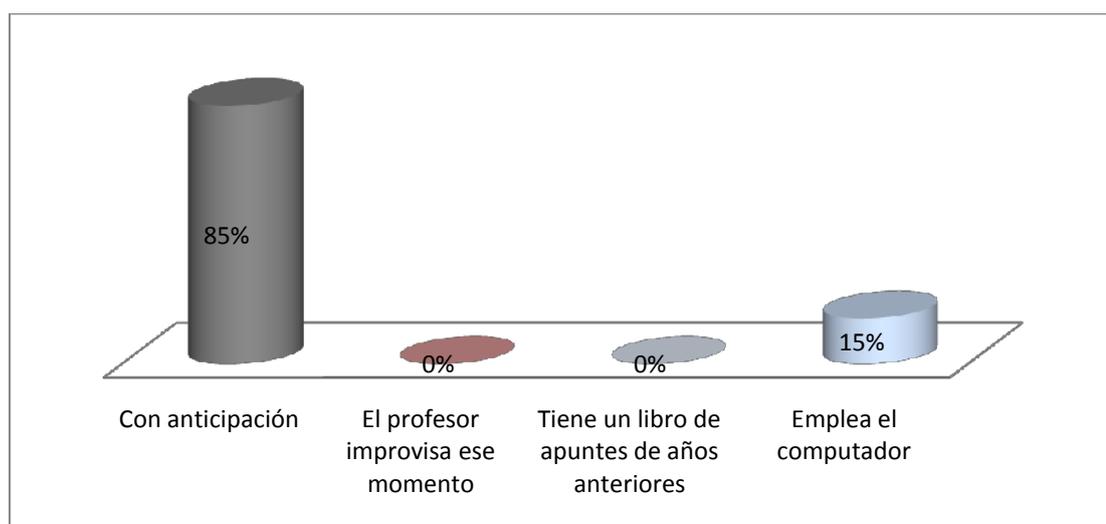
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

La práctica educativa se pone al servicio de los estudiantes cuando el docente planifica su clase mediante un método y estructura que esté fomentada en la utilización de recursos, discusiones, razonamientos lógicos dentro de los objetivos. Esta aseveración es asimilada por el estudiante de forma positiva, puesto que, logra visualizarse a través de la percepción estudiantil una práctica educativa eficiente y fortalecida con estrategias. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 93% están de acuerdo.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA # 37		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Con anticipación	17	85%
El profesor improvisa ese momento	3	15%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	0	0%
Emplea el computador	0	0%
Total	20	100%

Grafico 37



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

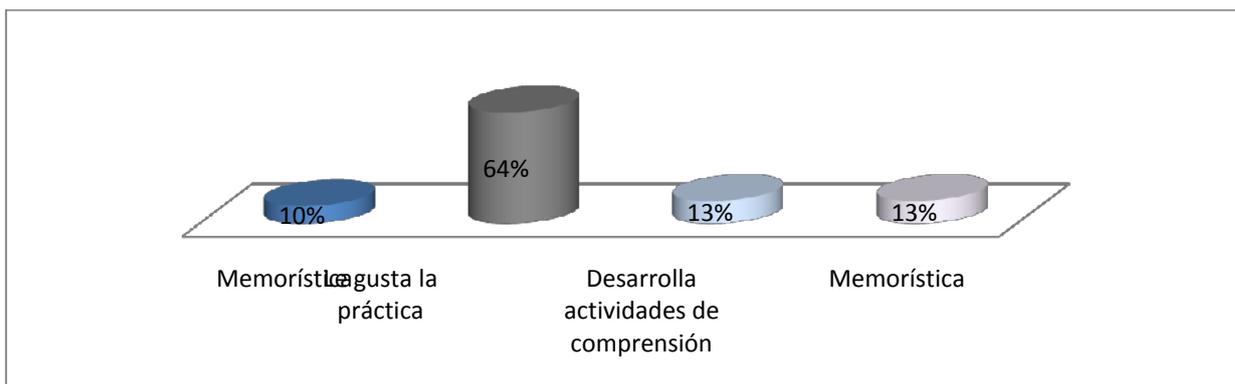
El éxito es una consecuencia de sistematización y organización de procesos abstrayendo los mejores resultados en un 85%, siempre y cuando, se pueda seguir un plan trazado con lineamientos claros que no callan en la improvisación. En investigación de campo realizada en el centro muestra datos fidedignos de que un porcentaje alto planifica su clase con la debida anticipación para poder evitar pérdidas de tiempo y desviación de temas importantes a tratarse.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA # 38		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Memorística	2	10%
Le gusta la práctica	13	64%
Desarrolla actividades de comprensión	3	13%
Memorística	3	13%
Total	21	100%

Grafico 38



Elaborado por: Franklin Moreano

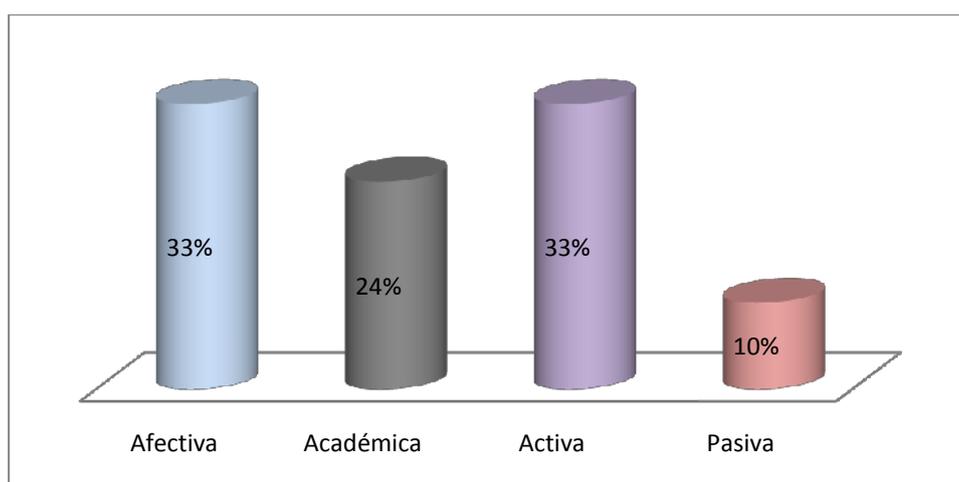
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

La base del constructivismo recae sobre la responsabilidad de aplicar todos sus parámetros en donde el razonamiento es la base fundamental del mismo, la práctica es una parte del constructivismo pero no representa el todo del mismo. El índice es el de campo refleja resultados un poco contradictorios a la percepción del docente en cuanto al modelo pedagógico que ha utilizado, ya que el constructivismo está basado en el razonamiento del desarrollo de la clase y un poco a la práctica, esto implica que existe una necesidad de capacitación o estructuración cognitiva del método constructivista y enfocarse a uno de ellos en cuanto a sus subdivisiones es a priori. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 64% le gusta la práctica

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA # 39		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Afectiva	7	33%
Académica	5	24%
Activa	7	33%
Pasiva	2	10%
Total	21	100%

Grafico 39



Elaborado por: Franklin Moreano

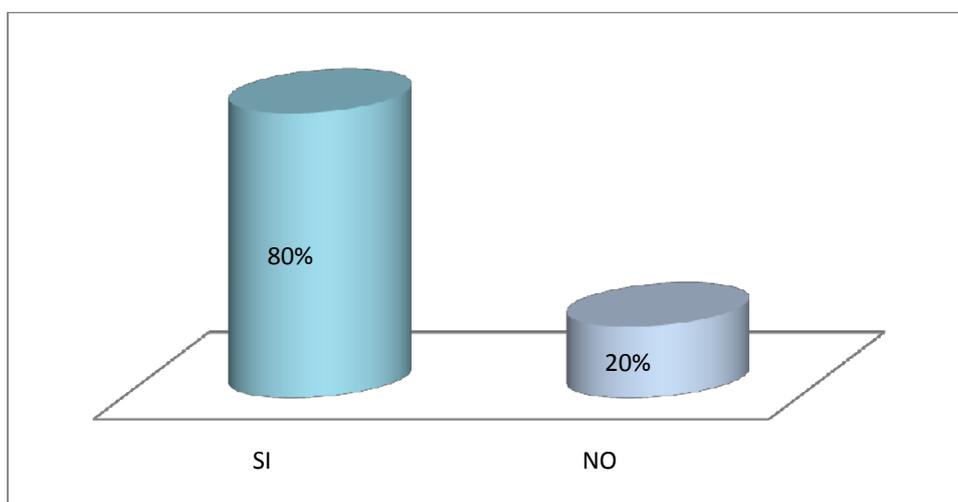
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existe concordancia con los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los maestros, que en muchos casos se recurre a la pedagogía de la ternura para dirigir la clase y se cuenta con resultados de afectividad del 33% positiva que es realmente apercibida por el alumnado. Eso es importante, porque, dentro de la comunidad educativa no debe basarse únicamente los conocimientos como base fundamental del desarrollo de los pueblos, si no la estructura misma está basada en el ser humano como eje principal del movimiento educativo localizado en mejoras cognitivas dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

TABLA # 40		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Gráfico 40



Elaborado por: Franklin Moreano

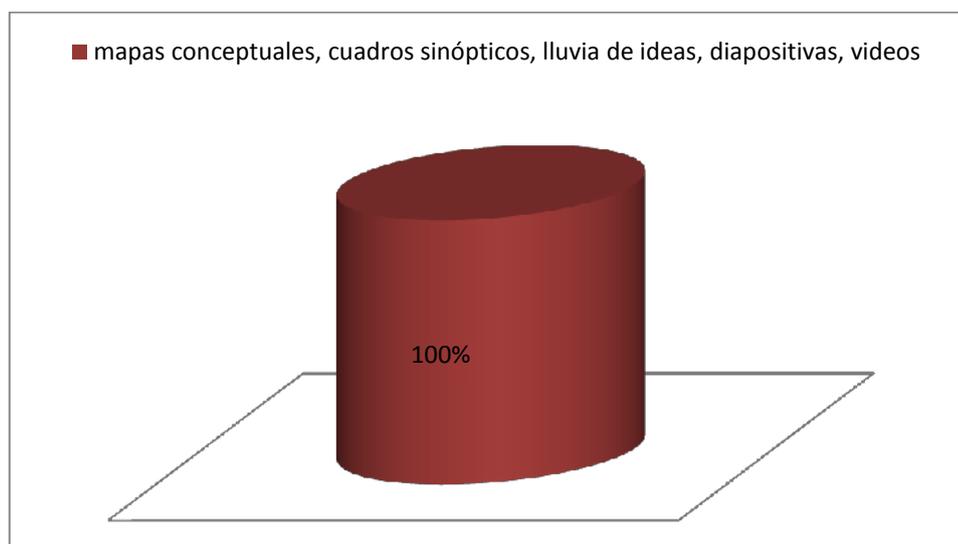
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Los recursos que posee el centro de educación básica son diversos y el correcto empleo de los mismos con un 80% juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que un recurso puede evitar horas explicación con métodos tradicionalistas y de poco resultado, los recursos, son fuentes sin limitaciones basados en inteligencias múltiples, donde se trata de explotar la mayor cantidad de sentidos para la captación de conocimientos, los recursos tecnológicos son la base fundamental hoy en día para obtener información mundial, del país, de la región y de la localidad, sirviendo como un refuerzo fundamental para comprender el conocimiento y su impacto dentro del entorno social. La investigación informa en un porcentaje elevado y aceptable toma en cuenta estos preceptos por parte de los docentes y si aplica en la Institución.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

TABLA # 41		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, diapositivas, videos	20	100%
Total	20	100%

Grafico 41



Elaborado por: Franklin Moreano

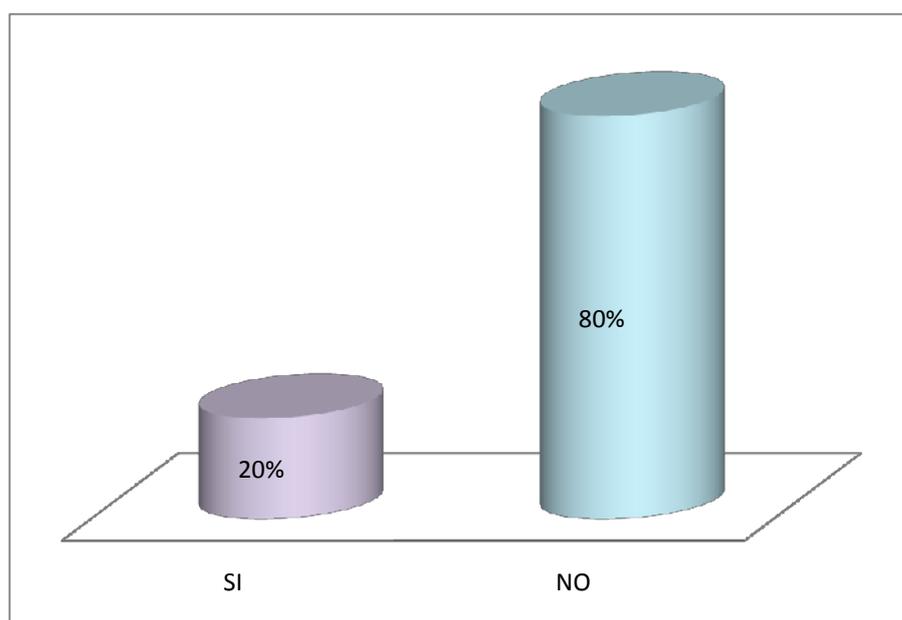
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existen técnicas que emplean los maestros para ayudar a que el estudiante pueda comprender la asignatura como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, diapositivas, videos, etc. los cuales profundizan un impacto visual que el alumno puede asimilar de manera más fácil, frente a la conceptualización tradicional, catedrática que limitaba el razonamiento y la comparación de las realidades actuales, que no son fáciles de asimilar. Existe una diversificación de técnicas que los maestros del centro están aplicando y eso es muy importante porque ayuda a que él discente será un ente crítico y no memorístico. Resultados del 100%

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

TABLA # 42		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	4	20%
NO	16	80%
Total	20	100%

Grafico 41



Elaborado por: Franklin Moreano

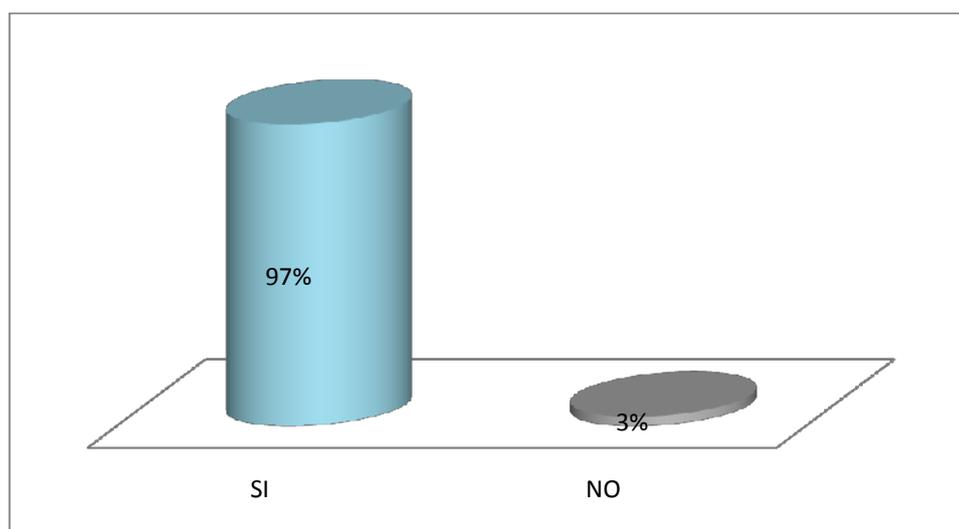
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

La praxis es un fundamento importante para poder desarrollar actividades de conocimientos, muchas veces la lúdica a que la rutina no se apodere del proceso de enseñanza aprendizaje, invitar al estudiante a compartir sus experiencias hace que la clase no se vuelva fría buscando se torne dinámica ayudando a que el alumno se interese por aprender, y sea parte de la integración de conocimientos y no se lo tome únicamente como receptor de conceptos y preceptos establecidos porque la verdad absoluta no existe. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 80%.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA # 43		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	97%
NO	1	3%
Total	20	100%

Grafico 42



Elaborado por: Franklin Moreano

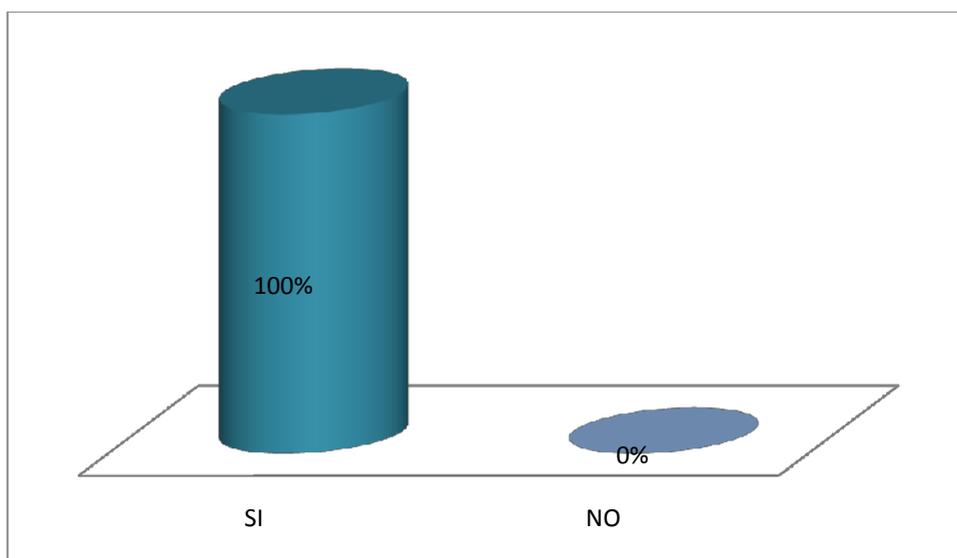
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Los contenidos de las materias son de fácil aprendizaje si contamos con las herramientas adecuadas, siendo imprescindible que el ser humano pueda desarrollarse intelectualmente utilizar metodología del nuevo siglo que permitan asimilar conocimientos de manera fácil, rápida y eficiente, o resultados obtenidos de la investigación muestran que el alumno se encuentra conforme y piensa que su nivel cognitivo ha mejorado gracias a las explicaciones de los docentes.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA # 44		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Grafico 43



Elaborado por: Franklin Moreano

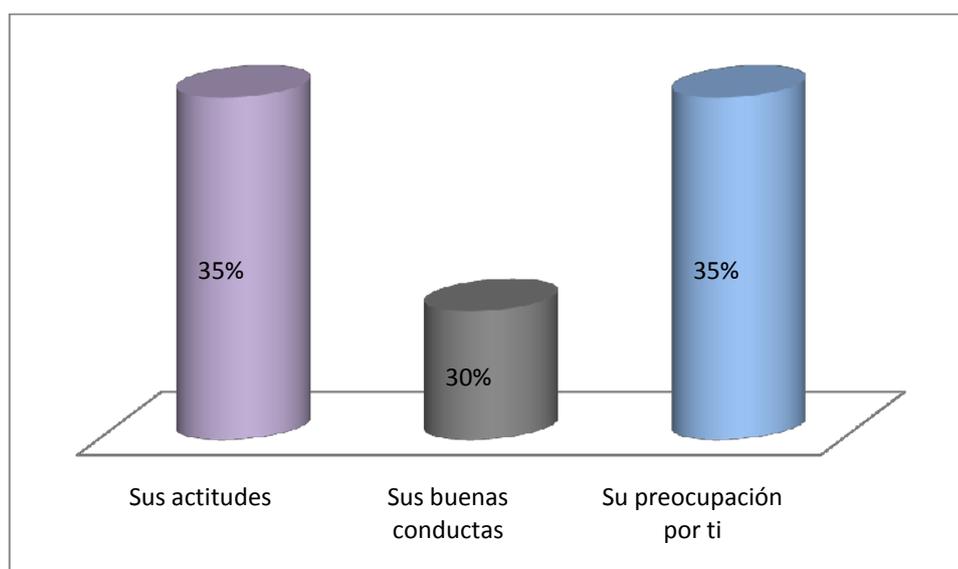
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existe una gran mayoría que piensa la lista de acuerdo en la forma de enseñar del docente es la correcta. Esto ayuda a totalmente una mejora del proceso enseñanza aprendizaje gracias a que, se pueda aplicar metodologías correctas e innovadoras para que el estudiante pueda sentirse cómodo y el gusto. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 100%

14. De tu maestro o maestra te gustan:

TABLA # 45		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sus actitudes	7	35%
Sus buenas conductas	6	30%
Su preocupación por ti	7	35%
Total	20	100%

Grafico 44



Elaborado por: Franklin Moreano

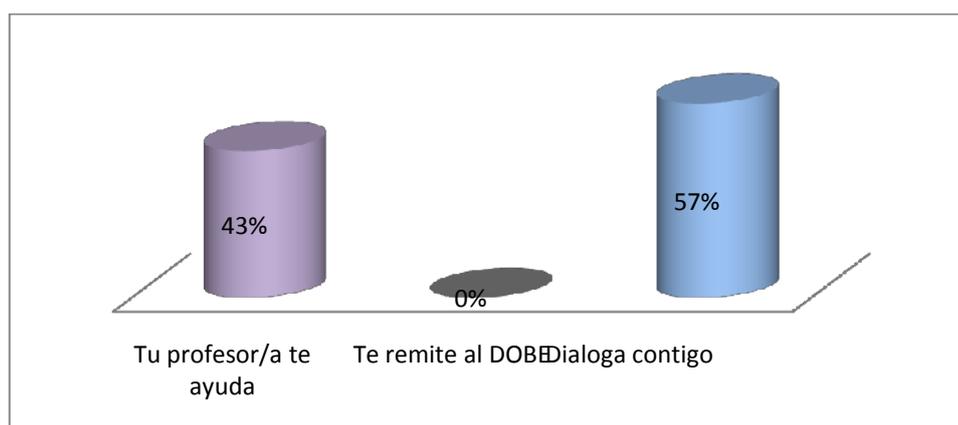
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Los estudiantes miran con optimismo la integración de tecnologías al momento de la enseñanza en el 35%, siendo imprescindible la implantación de las ya conocidas NTIC. Como respuesta inmediata al mundo tecnológico globalizado cambiante que estamos viviendo y que cada vez se vuelve más imprescindible en cada parte del conocimiento humano.

15. Cuando tienes problemas

TABLA # 46		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Tu profesor/a te ayuda	9	43%
Te remite al DOBE	0	0%
Dialoga contigo	11	57%
Total	20	100%

Gráfico 45



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

La relación docente alumno es muy importante en cuando está cimentada en bases sociales y de apoyo, las cuales generan confianza y un sentido de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa. Se muestran datos de la investigación que reflejan que el maestro dialoga y ayuda al discente en sus momentos precarios en las cuales necesita de manera a priori algún tipo de apoyo de algún adulto. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 57% que el docente apoya

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA # 47		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
En situaciones difíciles que los defiendan y se le ofrezca soluciones de ayuda	20	100%
Total	20	100%

Gráfico 46



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

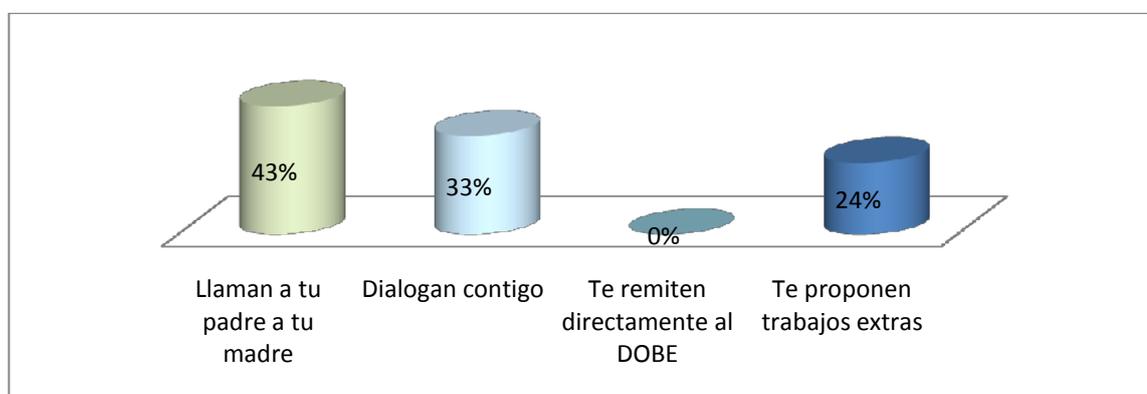
El alumno manifiesta que cuando se encuentre en situaciones difíciles que los defiendan y se le ofrezca soluciones de ayuda del 100%. En su mayor caso halla la privacidad de la información que está entregando al docente.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA # 48		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Llaman a tu padre a tu madre	9	43%
Dialogan contigo	7	33%
Te remiten directamente al DOBE	0	0%
Te proponen trabajos extras	5	24%
Total	21	100%

Grafico 47



Elaborado por: Franklin Moreano

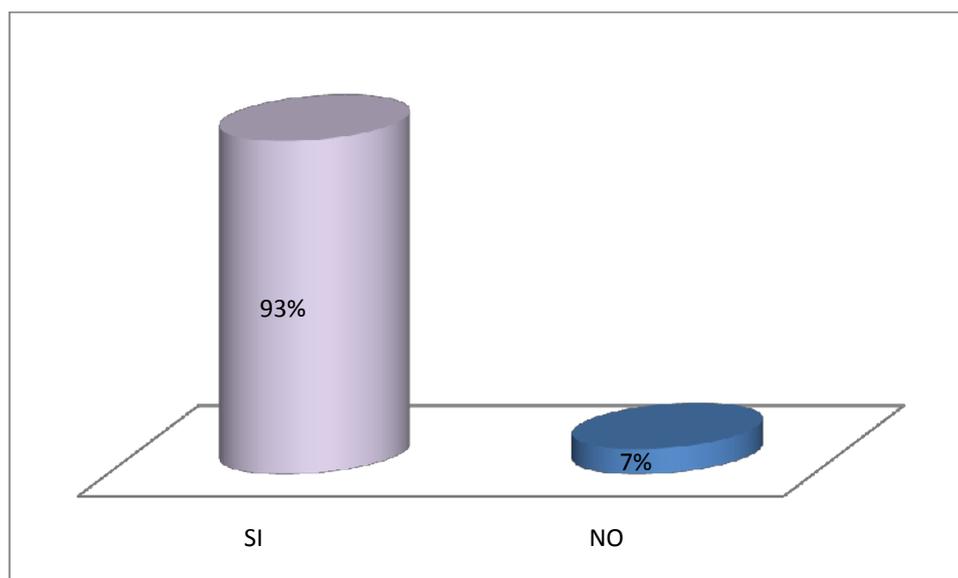
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

El núcleo familiar es muy importante, por lo que, si existen problemas en un miembro de la familia debe actuarse de manera inmediata, los docentes piden la presencia de los padres de familia para tratar los problemas que le aquejan al joven o niño hoy en día. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 43% en llamar a los padres.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en la institución?

TABLA # 49		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	93%
NO	1	7%
Total	20	100%

Grafico 48



Elaborado por: Franklin Moreano

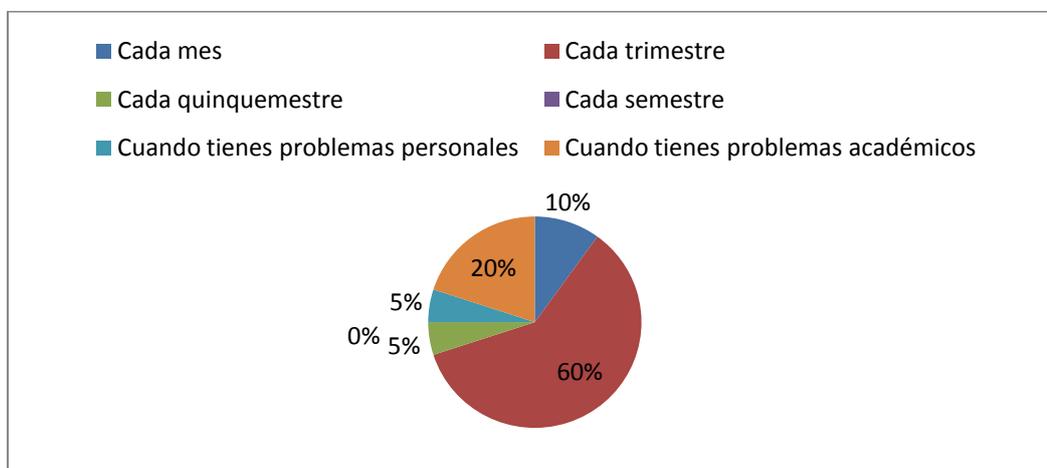
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existe una confianza casi absoluta que posee el alumno frente al profesor es muy importante al momento de tomar cualquier tipo de decisiones de que la imagen del profesor se vuelve como el ser mítico solucionador de problemas y defensor, el mismo que puede tener dos consecuencias una positiva y una negativa; la primera: mejorar la relación entre docente y alumnos, la segunda: existe una dependencia aquel profesor solucione todos los problemas del colegio. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 93% consideran al positivo.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA # 50		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Cada mes	2	10%
Cada trimestre	12	60%
Cada quinquemestre	1	5%
Cada semestre	0	0%
Cuando tienes problemas personales	1	5%
Cuando tienes problemas académicos	4	20%
Total	20	100%

Grafico 49



Elaborado por: Franklin Moreano

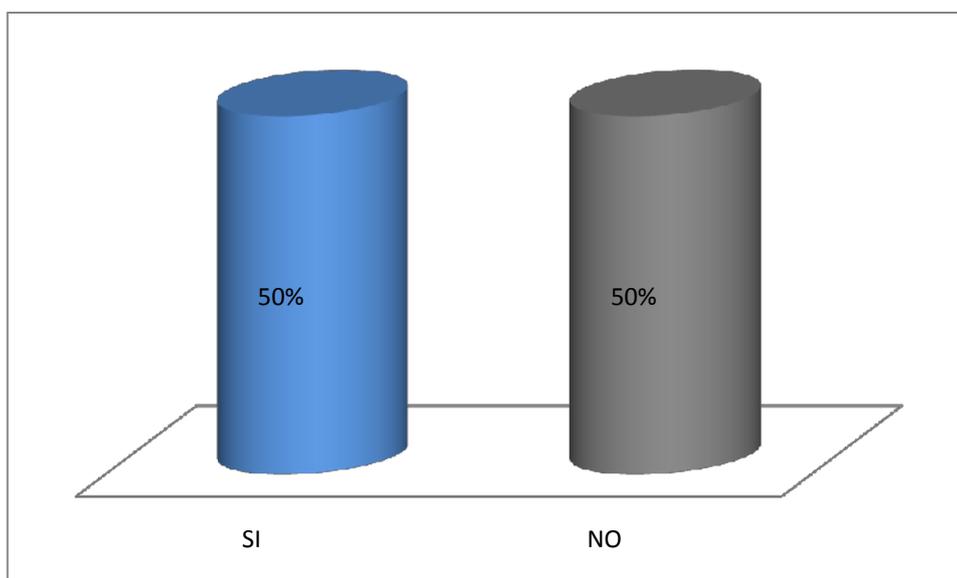
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existe una gran despreocupación por parte de los padres de familia ya que únicamente visitaron al docente cada trimestre en un gran porcentaje del 60%, eso indica que el niño o niña no recibe una permanente supervisión del padre de familia, ocasionando muchas veces que el niño o niña tenga problemas y sus padres no lo sepa.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA # 51		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Grafico 50



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica

Existen criterios divididos en un 50% y es que el maestro debe intervenir cuando existen problemas familiares, lo más saludable se vuelve que el maestro intervenga si es que estos problemas afectan directamente al bienestar y salud del niño o niña. Siendo importante que se mantenga un margen en cuanto al resto de situaciones se pueden presentar en un lugar de los admitidos de los alumnos, ya que, la privacidad del hogar debe primar.

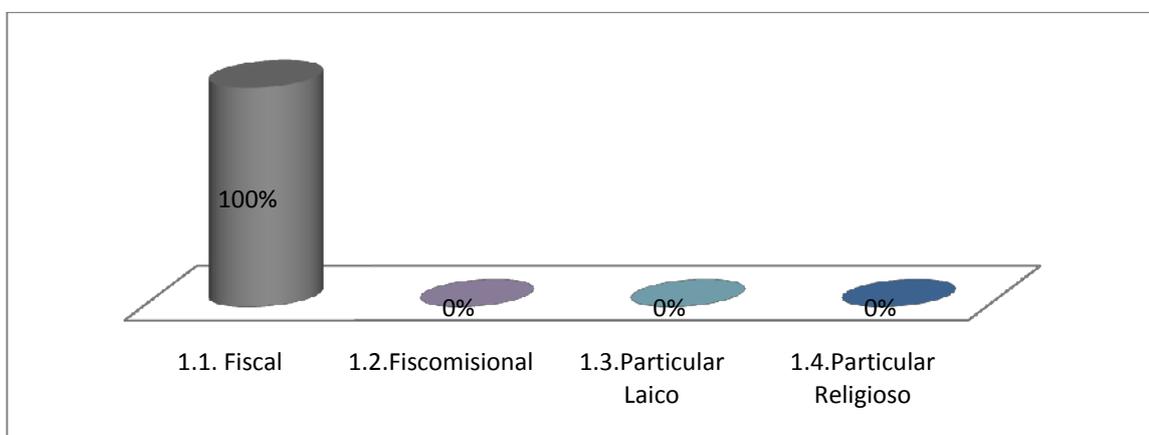
5.11 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL COLEGIO MARCO AURELIO SUBIA DIRIGIDA A MAESTRO.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TABLA # 1		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
1.1. Fiscal	20	100
1.2.Fiscomisional	0	0
1.3.Particular Laico	0	0
1.4.Particular Religioso	0	0
Total	20	100%

Grafico 51



Elaborado por: Franklin Moreano

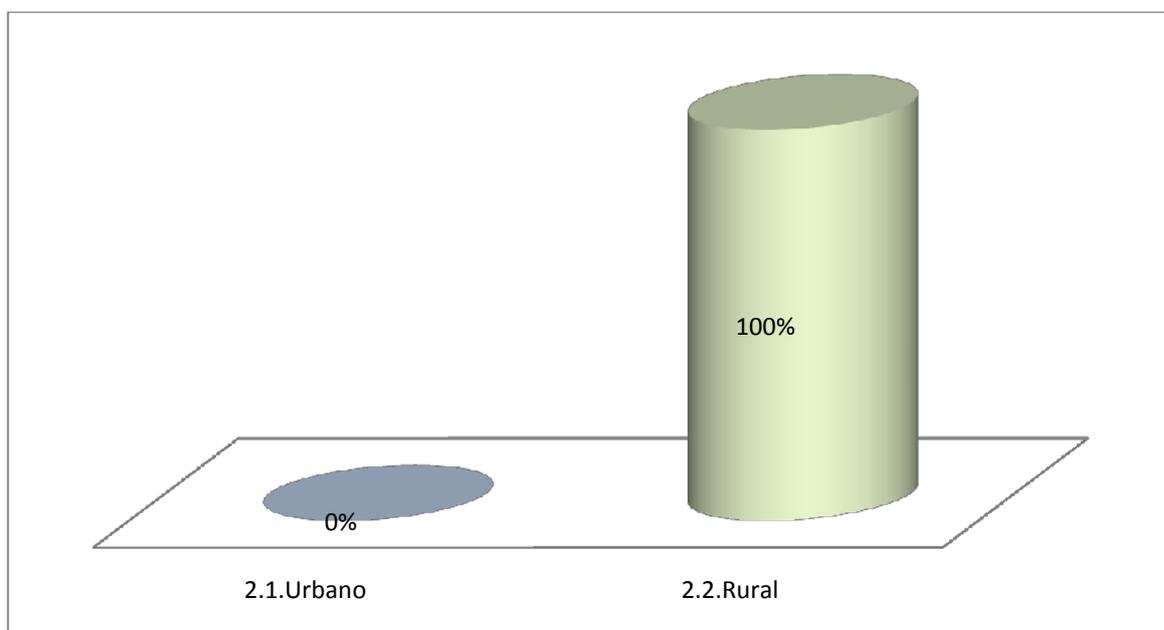
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 100% del Bachillerato pertenece a un plantel fiscal, siendo importante esto porque el progreso educacional está en función de cuánto tiempo y recurso envíe el Estado a la Institución convirtiéndose en parámetros para triunfar o quedarse estancada frente a la competencia pública y privada.

2. UBICACIÓN

TABLA # 2		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
2.1.Urbano	0	0%
2.2.Rural	20	100%
total	20	100%

Grafico 52



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

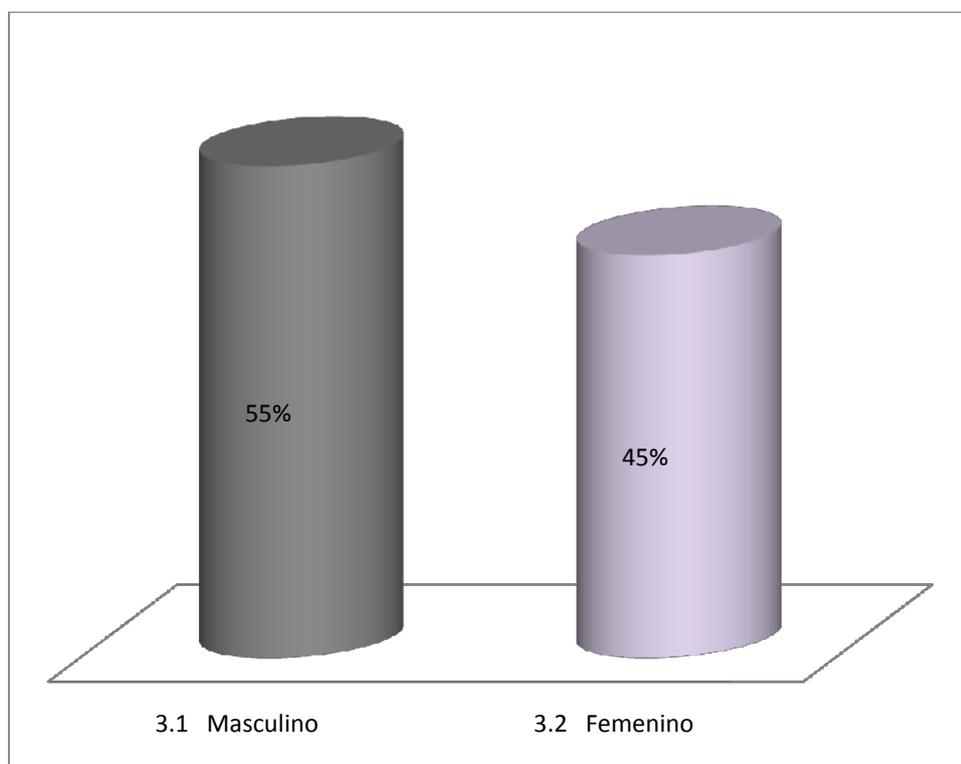
El bachillerato se encuentra localizado en el sector rural en un 100%, en la zona de Tanicuchi, la misma que por sus características técnicas, geográficas presenta un contenido contextual social rural pero como servicios básicos y necesarios para desenvolver sus actividades educativas.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

TABLA # 3		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
3.1 Masculino	11	55%
3.2 Femenino	9	45%
Total	20	100%

Grafico 53



Elaborado por: Franklin Moreano

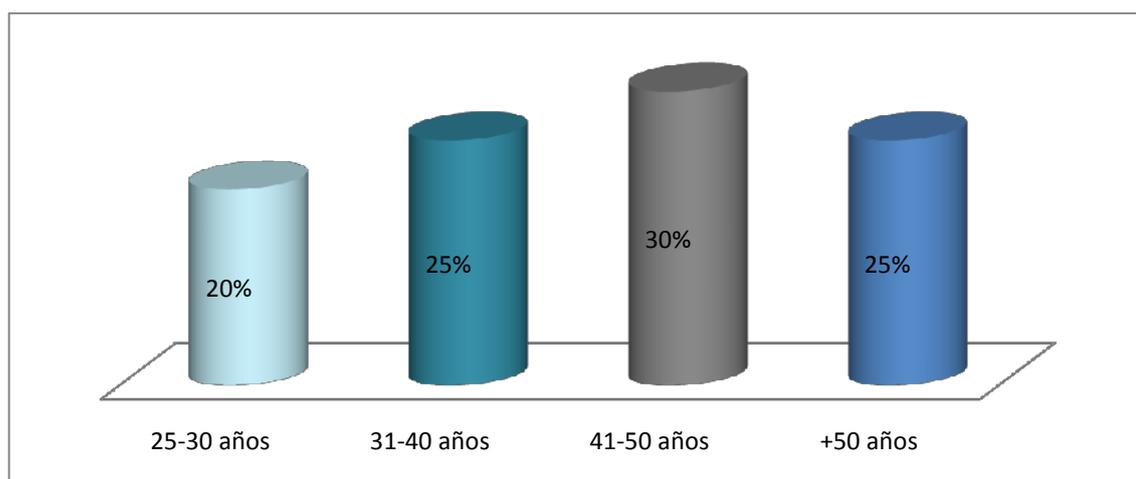
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

En el Bachillerato existe una mayoría femenina del 55%, y el 45% en lo que respecta a lo masculino, pudiendo hablar al igual que el caso que los centros de educación básica de equidad de género que es muy importante para realizar nuestra investigación, ya que, ayuda mucho a obtener resultados de diferente criterio.

3.2. Edad

TABLA # 4		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
25-30 años	4	20%
31-40 años	5	25%
41-50 años	6	30%
+50 años	5	25%
Total	20	100%

Grafico 54



Elaborado por: Franklin Moreano

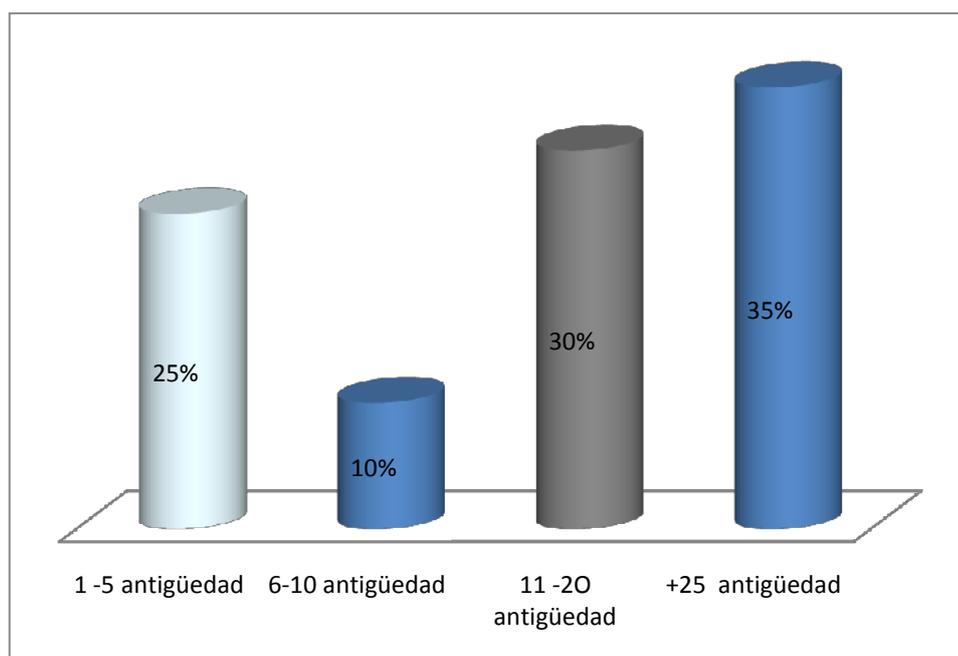
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

En el bachillerato predominan los docentes entre 41 – 50 años en el 55%, los docentes de 25-30 años ocupan el 30%, los docentes de más de 50 años ocupan el 20%, y los docentes de 31-40 años el 25%, lo que indica que la demanda que surgirá de maestros nuevos provocada por los que están próximos a salir será cubierta. Tomando en cuenta que es importante para poder emplear metodologías del nuevo milenio como son la utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación debido a que el nuevo personal docente ya cuenta con conocimientos tecnológicos de última generación.

3.3. Antigüedad (años)

TABLA # 5		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
1 -5 antigüedad	5	25%
6-10 antigüedad	2	10%
11 -20 antigüedad	6	30%
+25 antigüedad	7	35%
Total	20	100%

Grafico 55



Elaborado por: Franklin Moreano

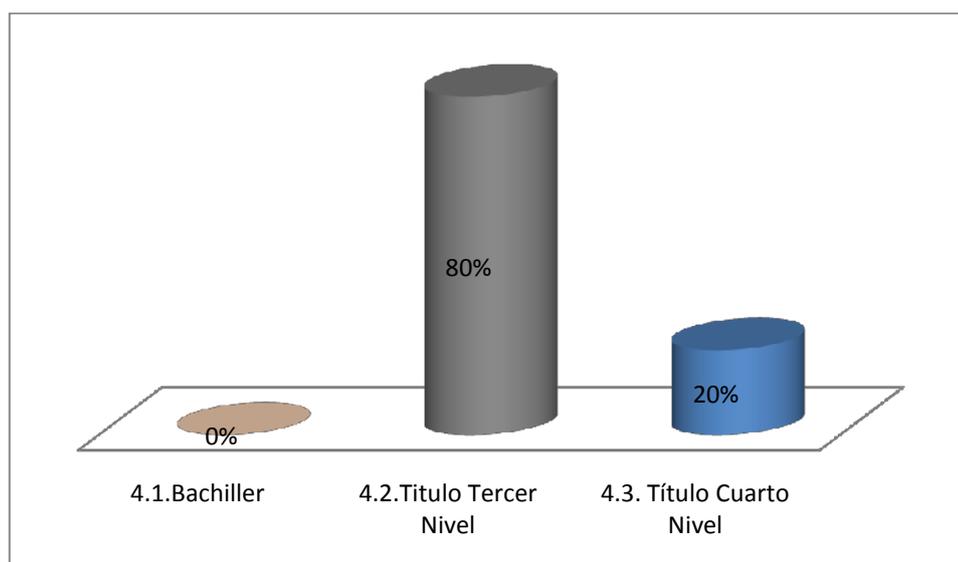
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Al contar con personal de varios años de servicio con un 35%, de una manera muy significativa el poder tener información relevante acerca de cómo se lleva el proceso técnico de enseñanza aprendizaje desde hace años atrás y poder tener datos importantes que ayuden a plantear soluciones inmediatas a problemas que existen dentro de la comunidad educativa.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA # 6		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
4.1.Bachiller	0	0%
4.2.Título Tercer Nivel	16	80%
4.3. Título Cuarto Nivel	4	20%
Total	20	100%

Grafico 56



Elaborado por: Franklin Moreano

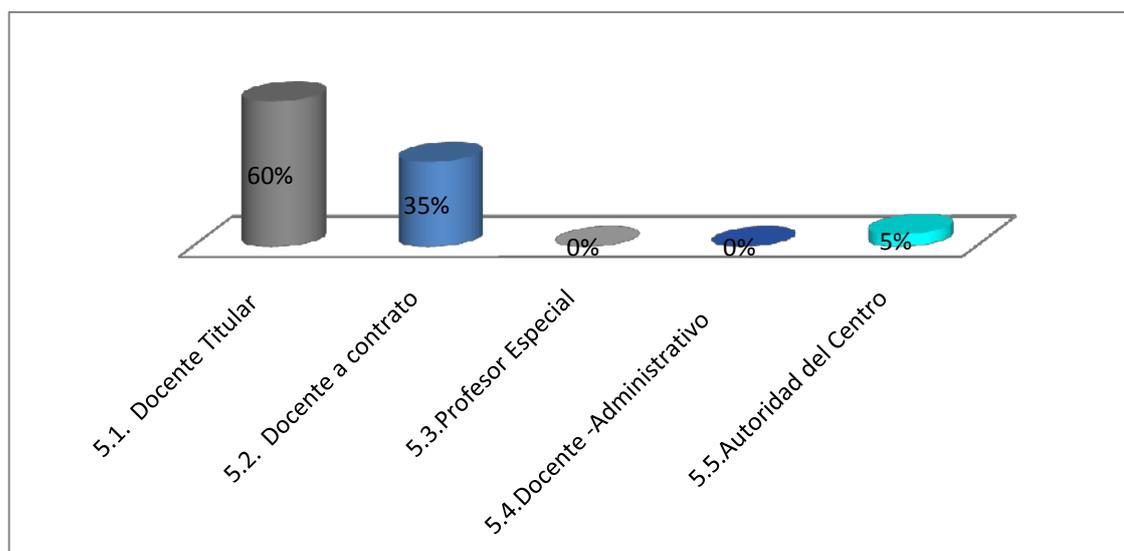
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 80% de los docentes del Bachillerato poseen un título de tercer nivel, y el 20% un título de cuarto nivel; lo que denota un alto nivel de conocimientos por parte de los maestros. Posee su importancia debido a que este porcentaje alto de preparación académica ayuda a la asimilación de nuevas técnicas y modelos que se ajusten a la realidad de la comunidad educativa en especial la de los alumnos.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA # 7		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
5.1. Docente Titular	12	60%
5.2. Docente a contrato	7	35%
5.3. Profesor Especial	0	0%
5.4. Docente -Administrativo	0	0%
5.5. Autoridad del Centro	1	5%
Total	20	100%

Grafico 57



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

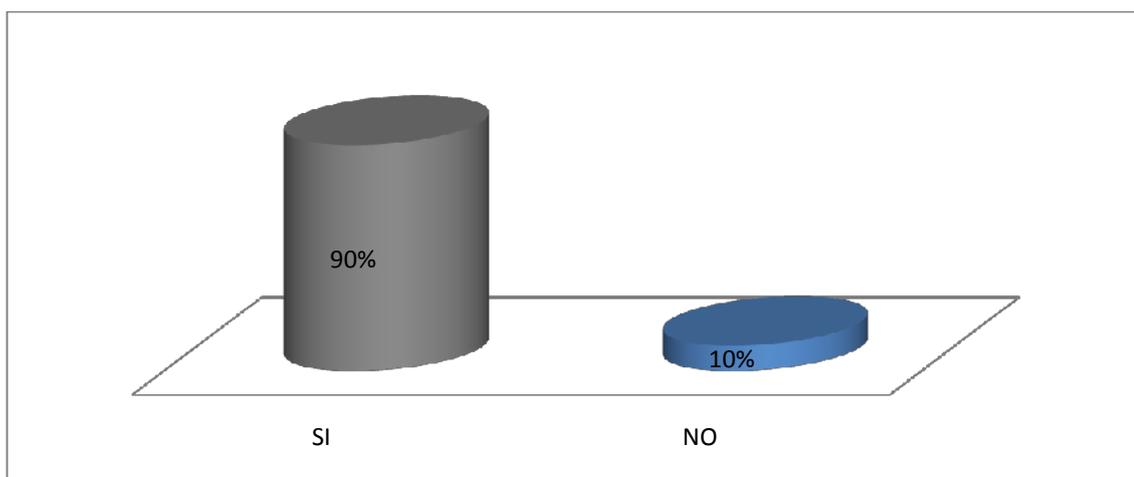
La estabilidad laboral consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto de trabajo, del 100% del Bachillerato el 60% corresponde a docentes titulares que poseen estabilidad laboral, el 35% a docentes a contrato y el 5% a la Autoridad del Centro Educativo. La polémica que existe diferentes niveles de organización estructural dentro del colegio permitiendo tener diferentes puntos de vista de acuerdo a la realidad de los cargos que desempeñan.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEÍ).

1. ¿Conoce usted el PEÍ de su institución?

TABLA # 8		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Grafico 58



Elaborado por: Franklin Moreano

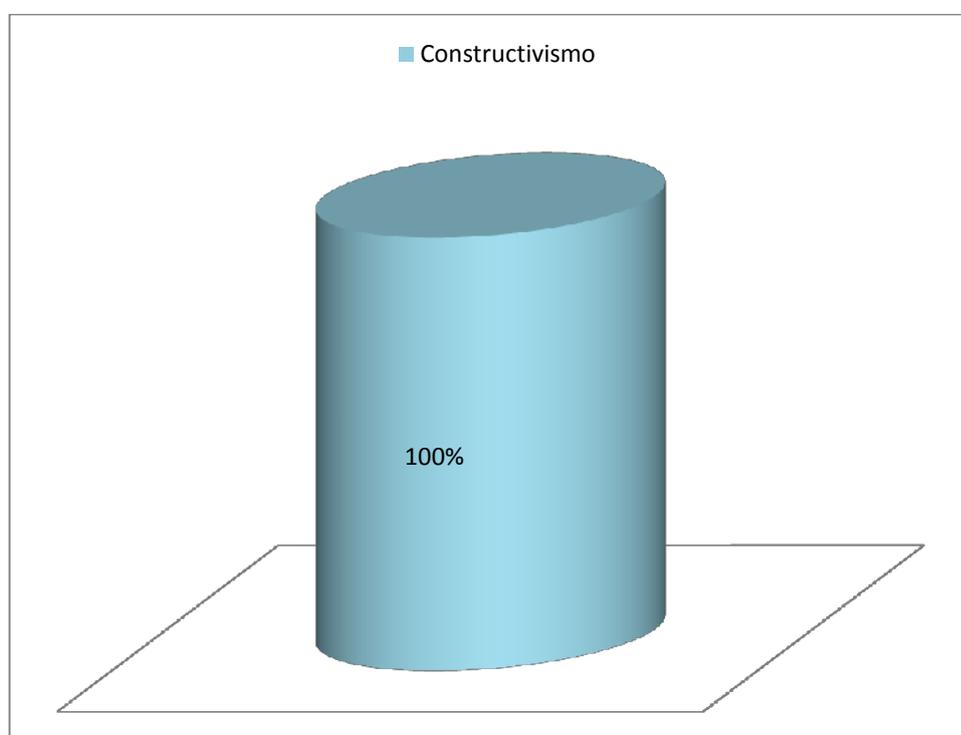
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 90% de los docentes conoce el PEI institucional, eso es muy favorable para actuar conforme a los lineamientos y estrategias de trabajo. Aunque lo óptimo es que tiene 100% todos conozcan el plan escolar institucional el cual permite manejar estrategias y objetivos comunes dentro de la institución. Caso contrario puede traer consecuencias irreversibles y de daño cognitivo permanente.

2. Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

TABLA # 9		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Constructivismo	20	100%
Total	20	100%

Grafico 59



Elaborado por: Franklin Moreano

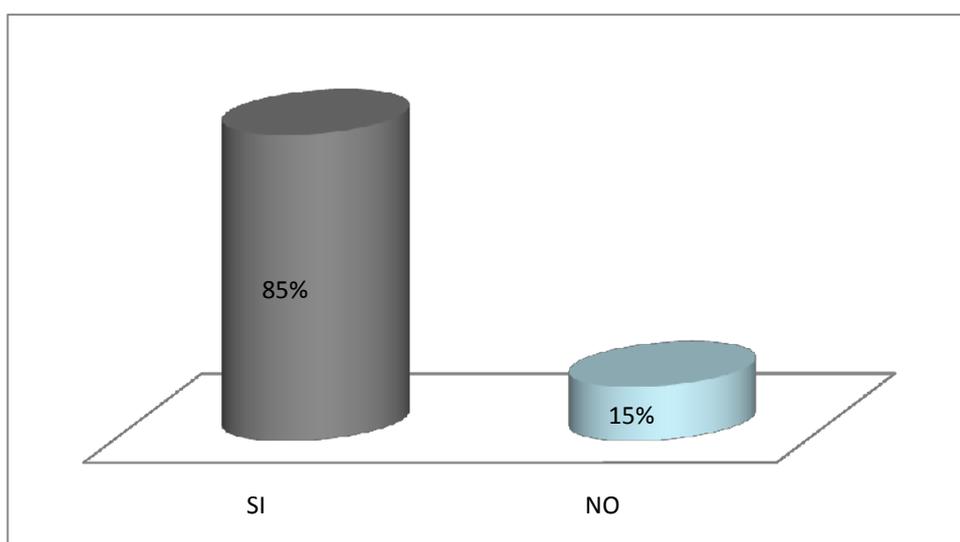
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El modelo pedagógico constructivista se basa en la construcción del conocimiento como ya se ha hablado anteriormente, por ende, es importante denotar que la reforma institucional pedagógica que plantea el Gobierno a través de las políticas decenales que se planteó el Ministerio de Educación con su ex ministro Claudio Vallejo será de fácil asimilación y aceptación. En la investigación de campo se observa un porcentaje de un 100%

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

TABLA # 10		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Grafico 60



Elaborado por: Franklin Moreano

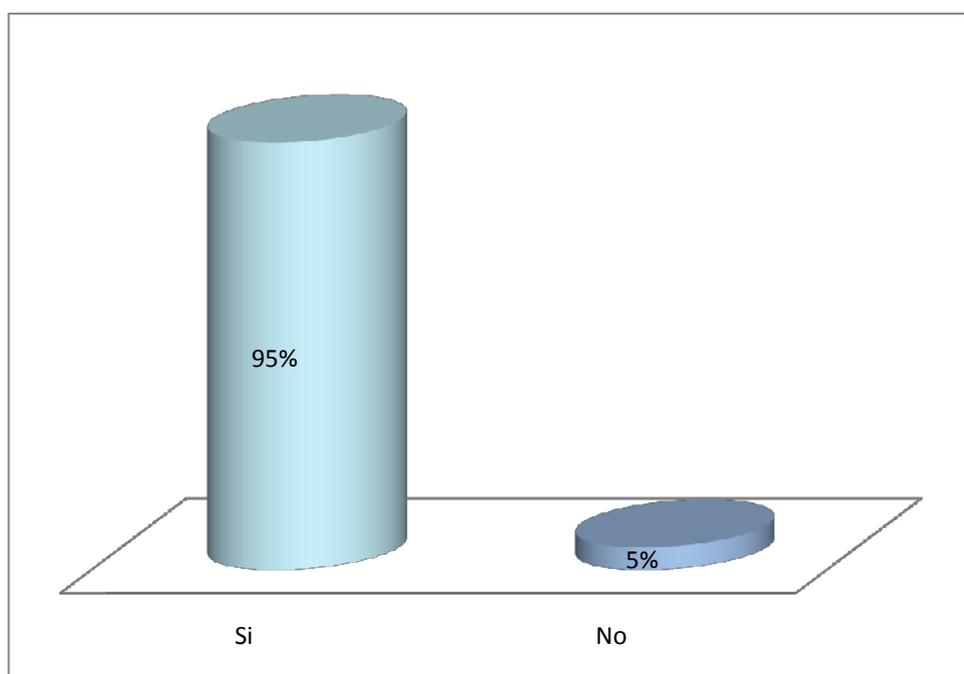
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 85% participan en la planificación curricular del centro educativo incurriendo en graves falencias que demuestran falta de organización y administración ya que una planificación debe estar elaborada por todos los miembros de la institución, caso contrario se podría ver inconvenientes al momento de enseñar.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

TABLA # 11		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Grafico 61



Elaborado por: Franklin Moreano

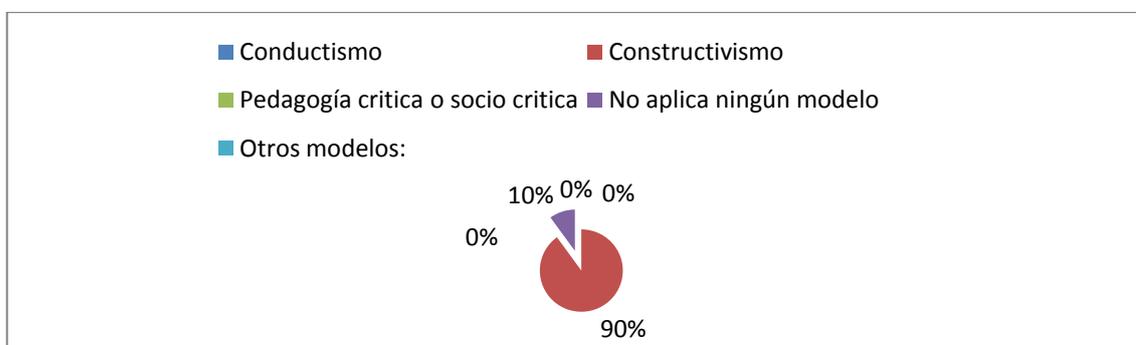
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Las estrategias se implantan siempre y cuando exista un conocimiento científico así como una formación académica en un 95% que permitan establecer parámetros cognitivos adecuados, estrategias se base en metodología científica con base tecnológica adecuada.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA # 12		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Conductismo	0	0%
Constructivismo	18	90%
Pedagogía crítica o socio crítica	0	0%
No aplica ningún modelo	2	10%
Otros modelos:	0	0%
Total	20	100%

Grafico 62



Elaborado por: Franklin Moreano

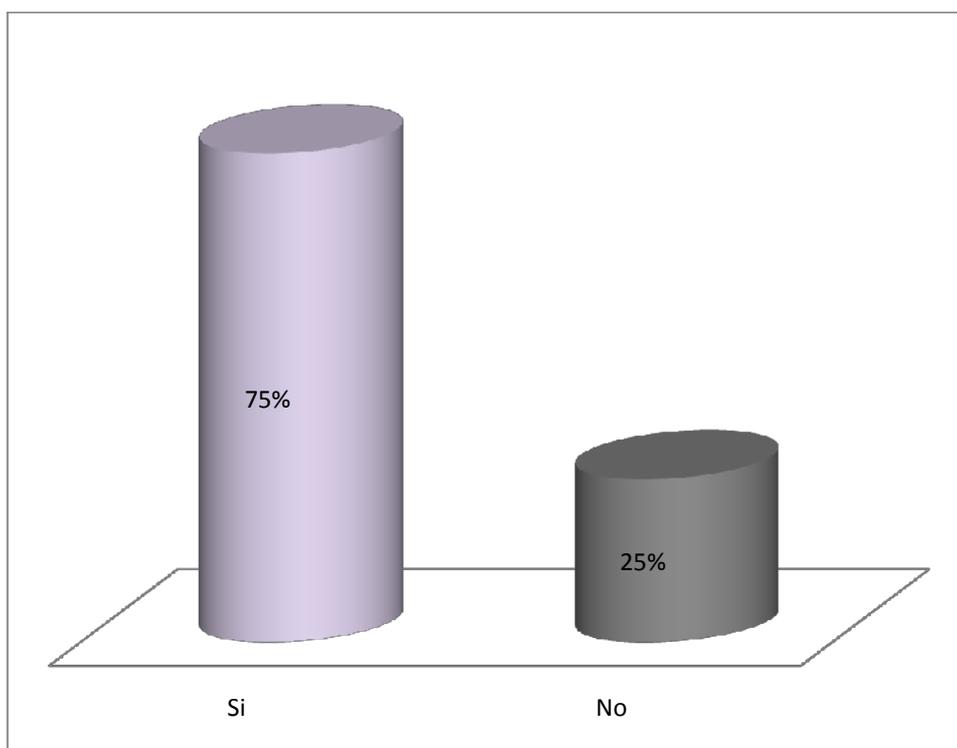
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Lastimosamente existe un error de concordancia en el cual no se puede hablar de un modelo sino se planea estrategias hiciésemos un comparativo con la pregunta anterior una persona realmente no conoce el modelo constructivista, porque eso depende directamente de las estrategias que se utilice para coordinar la clase. Un gran porcentaje inclina al modelo constructivista del 90% y una persona desconoce todo tipo de modelo esto puede ser incidencia a su formación académica técnica y no como un pedagogo.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA # 13		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	15	75
NO	5	25
Total	20	100%

Grafico 63



Elaborado por: Franklin Moreano

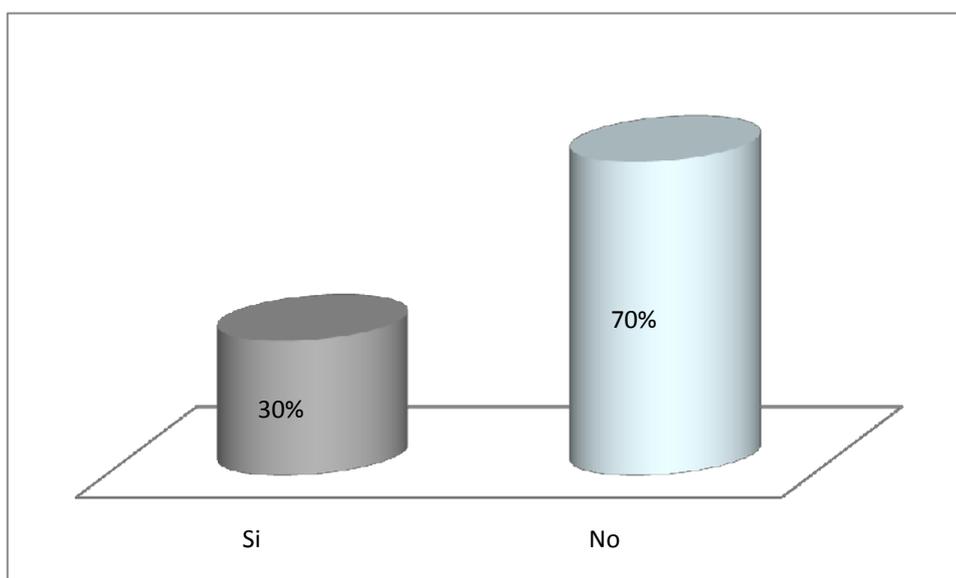
FUENTE: Encuesta realizada a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Existe una gran aceptación del 75% de recibir capacitación pedagógica por parte de las autoridades del centro, siempre es muy importante si se mantienen conceptos de dialéctica que ayudan a la abstracción de nuevos conocimientos de acuerdo a la realidad del tiempo que se vive.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva.

TABLA # 14		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Grafico 64



Elaborado por: Franklin Moreano

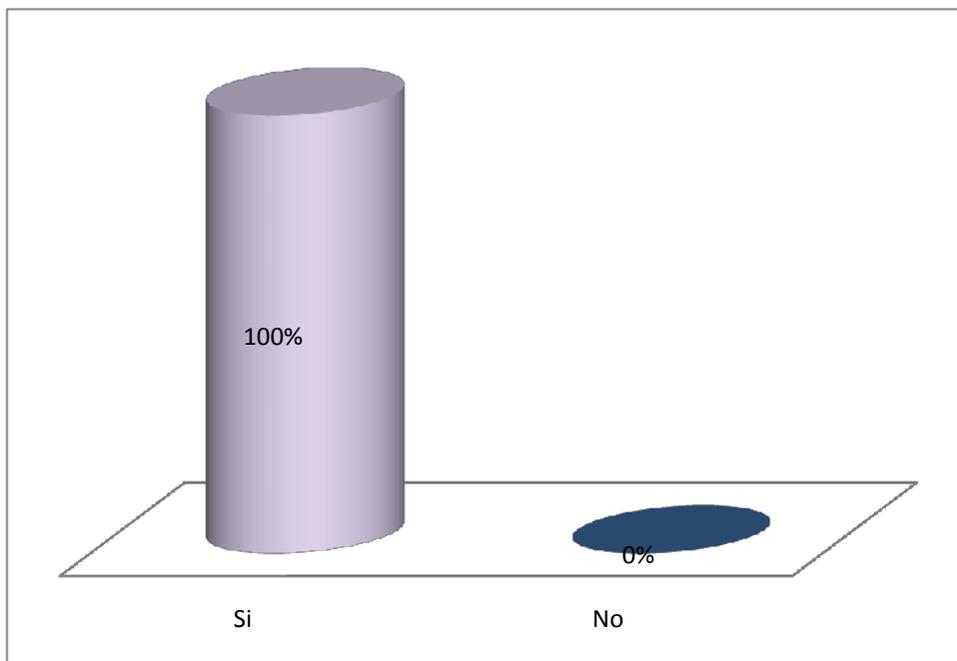
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 30% de los docentes si ha gestionado la capacitación respectiva, por lo que concuerda con la tabla anterior, es el nuevo personal el que solicita la capacitación. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 70% que lo necesita.

12. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA # 15		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Grafico 65



Elaborado por: Franklin Moreano

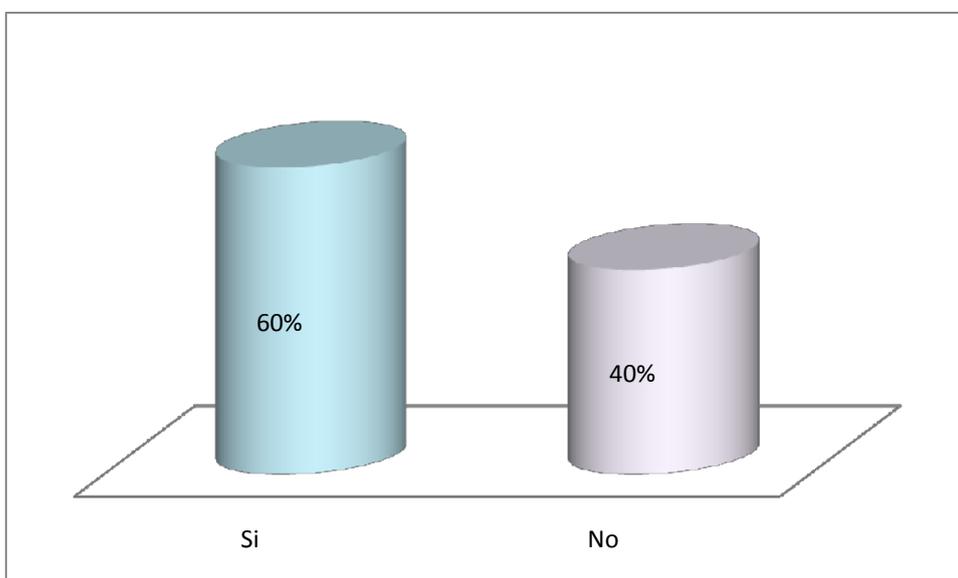
FUENTE: Encuesta realizada a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 100% de los docentes cuida con sigilo su conocimiento pedagógico, por lo que acuden a capacitarse de forma externa al Centro Educativo.

13. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

TABLA # 16		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Grafico 66



Elaborado por: Franklin Moreano

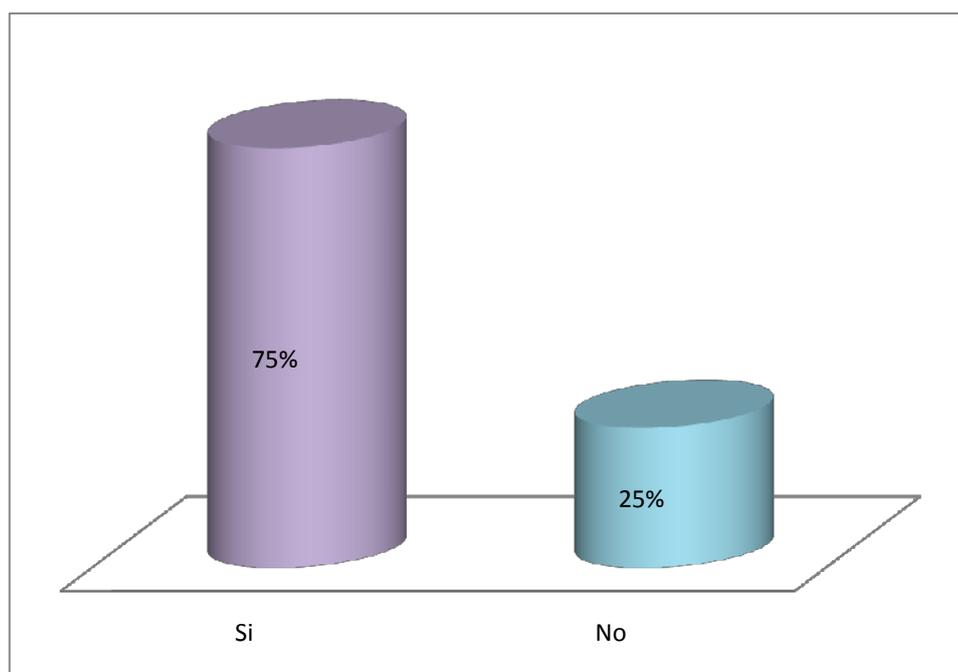
FUENTE: Encuesta realizada a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 60% de docentes realiza su capacitación pedagógica bajo los lineamientos de la institución, mientras que el 40% no, esto es perjudicial; ya que es un considerable porcentaje 40% que no considera al PEI de la manera adecuada.

14. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos y curriculares del Centro Educativo?

TABLA # 17		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

Grafico 67



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

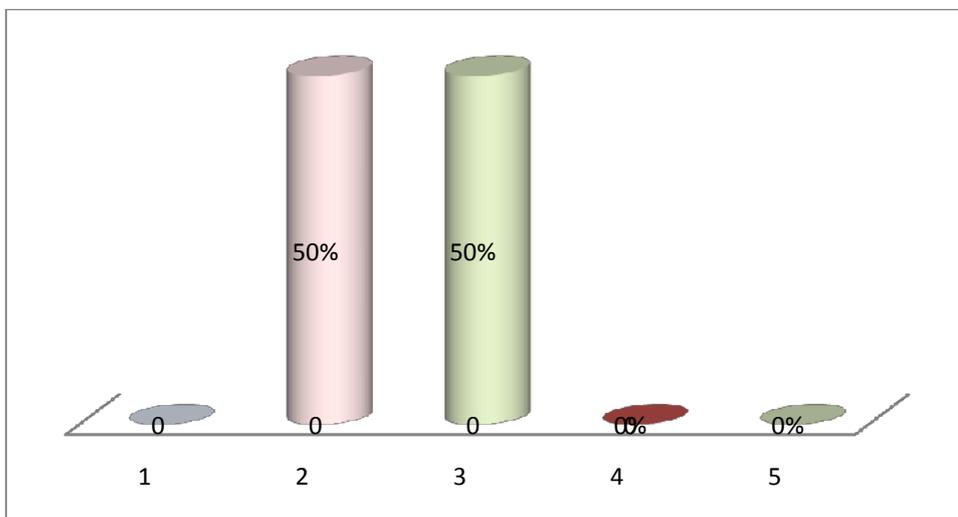
La mayor parte de los educadores 75% busca encaminarse a los objetivos pedagógicos y curriculares de la institución, sin embargo el 25% no lo hace lo que no permite un total ejercicio del PEI.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA # 18		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Afectivo	10	50%
Académico	10	50%
Activo	0	0%
Pasivo	0	0%
Total	20	100%

Grafico 68



Elaborado por: Franklin Moreano

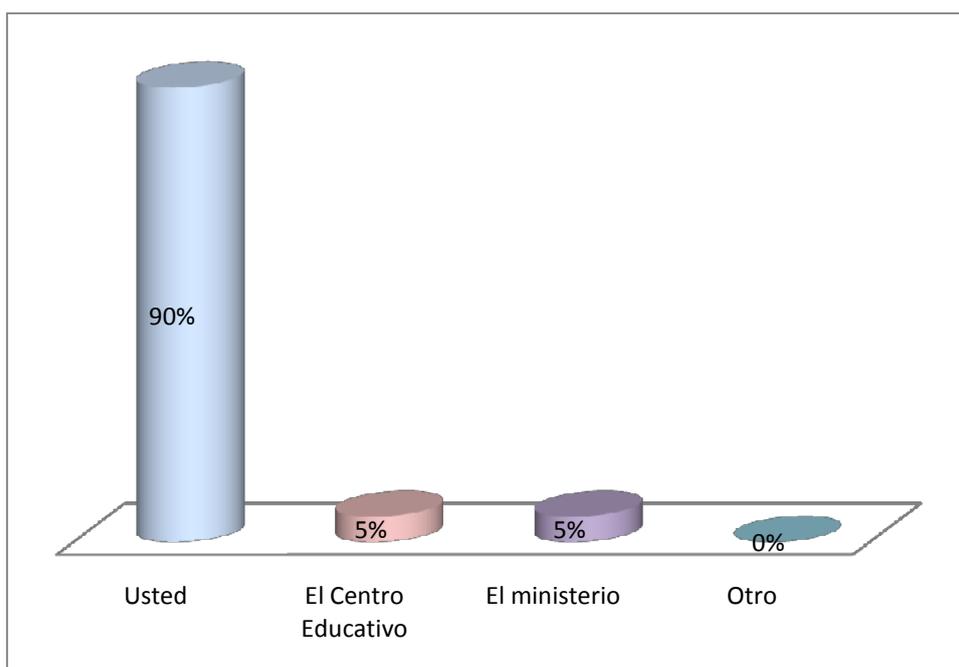
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en los salones de clase del bachillerato se presentan relaciones afectivas y académicas, lo que al parecer es una excelente fusión (50% y 50% respectivamente).

2. Las sesiones de clase las planifica:

TABLA # 19		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Usted	18	90%
El Centro Educativo	1	5%
El Ministerio	1	5%
Otro	0	0%
Total	20	100%

Grafico 69



Elaborado por: Franklin Moreano

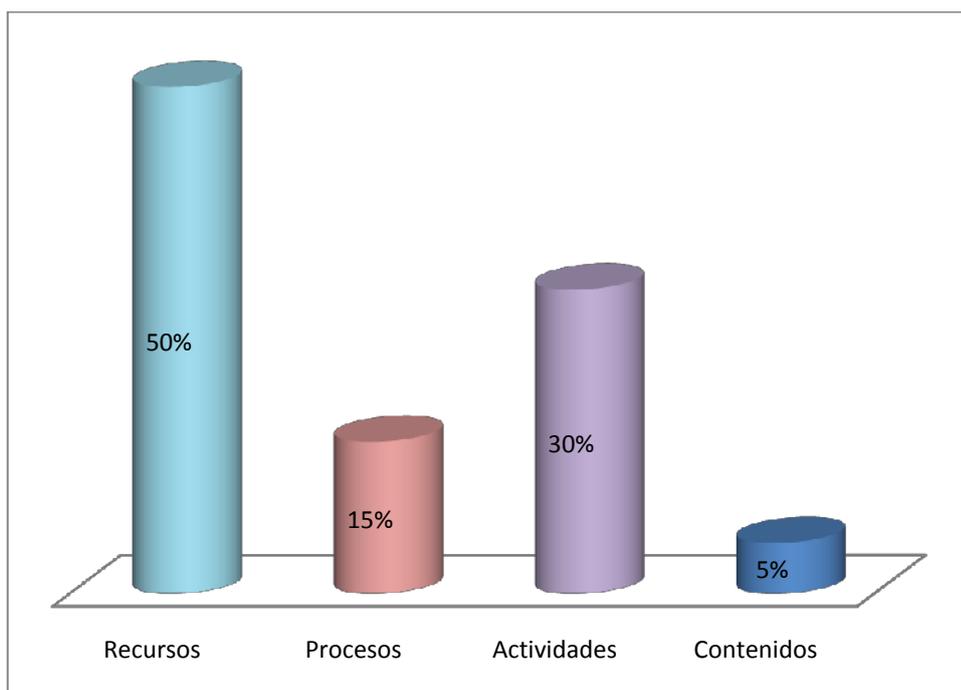
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

En el 90% las sesiones de clase diarias son planificadas por el docente, y en forma casi general por el bachillerato (5%), y del 5% por el Ministerio. Esto, es muy sano para el ambiente escolar ya que, la planificación es particular para cada año.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

TABLA # 20		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Recursos	10	50%
Procesos	3	15%
Actividades	6	30%
Contenidos	1	5%
Total	20	100%

Grafico 70



Elaborado por: Franklin Moreano

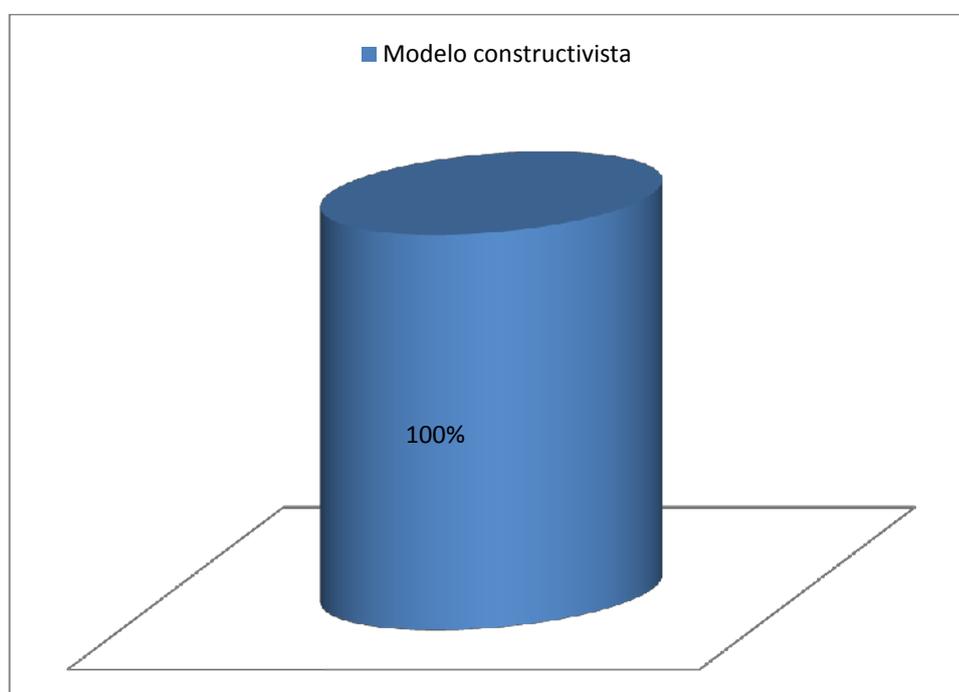
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Los recursos y las actividades predominan en un 50% en las clases, mientras que el resto se orienta a procesos (15%) y contenidos (5%), es una distribución adecuada ya que a través de los recursos y actividades se puede partir hacia una metodología constructivista.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

TABLA # 21		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Modelo constructivista	20	100%
Total	20	100%

Grafico 71



Elaborado por: Franklin Moreano

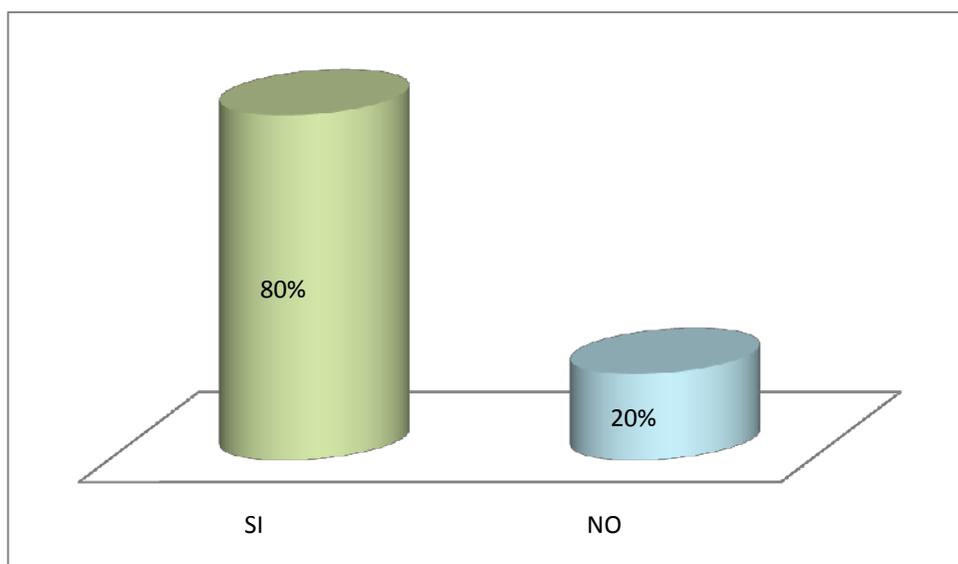
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

La concepción metodológica a utilizarse dentro de la práctica docente y se enfoca a un modelo constructivista es decir elaboración de conocimientos de acuerdo a la concepción de conocimientos a través de la experiencia y vivencias lo cual es importante porque el constructivismo posee bases ideológicas al cambio según la realidad que se vive, es decir, marca la pauta para la inserción de tecnología. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 100%.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA # 22		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Grafico 72



Elaborado por: Franklin Moreano

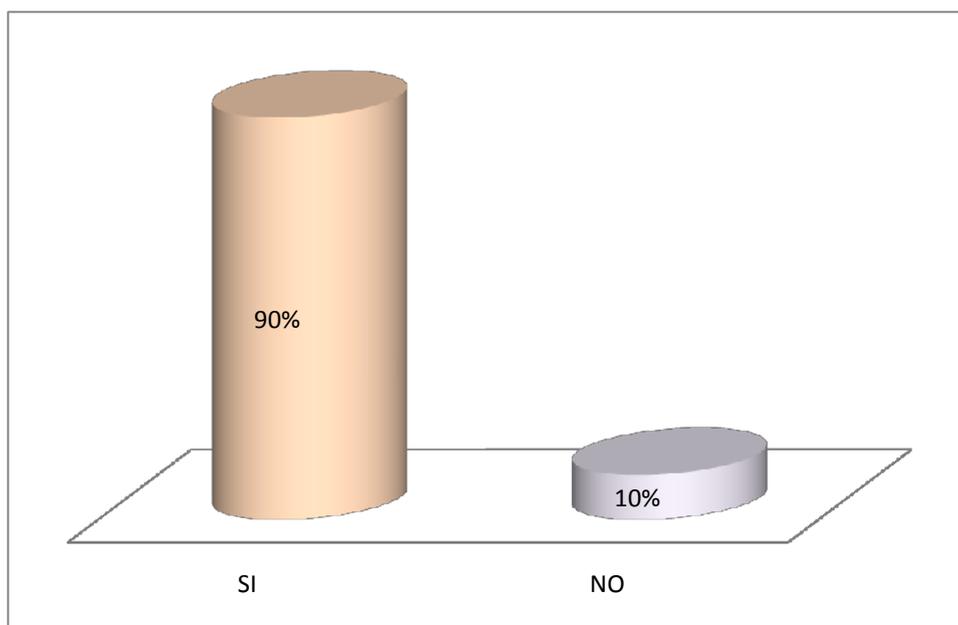
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 80% de maestros manifiesta que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican y el 20% discrepa con ello. El constructivismo, es aplicado en el trabajo cooperativo, que los docentes aplican y sus resultados se ven reflejados en cambios actitudinales.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA # 23		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Grafico 73



Elaborado por: Franklin Moreano

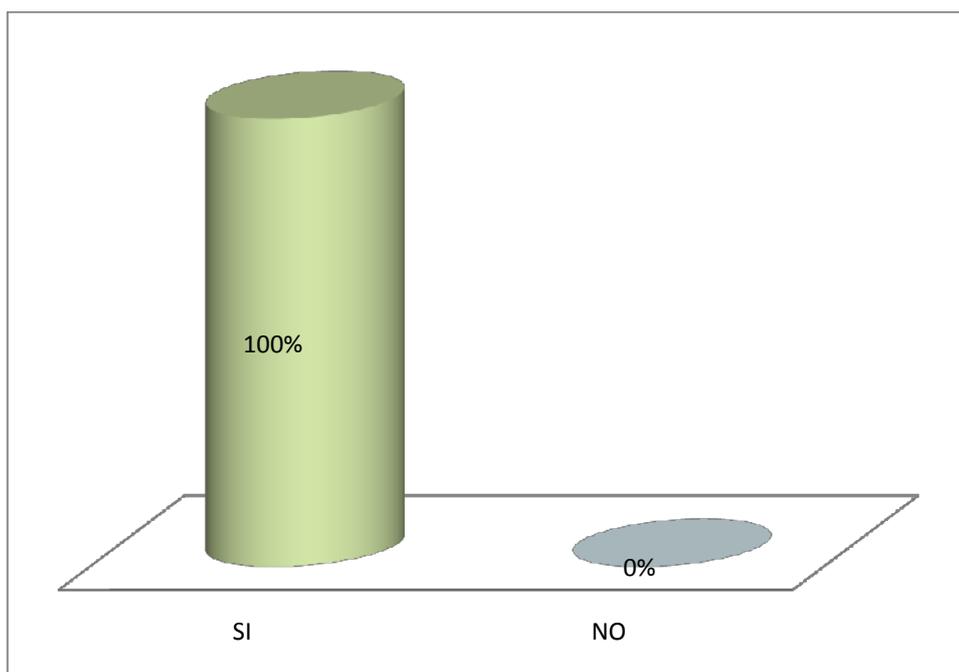
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 90% considera que el modelo constructivista es el apropiado para los jóvenes ya mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Siendo propicio utilizarlo como lo hacen los docentes pero aplicando también otras pedagogías

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA # 24		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	0	100%

Grafico 74



Elaborado por: Franklin Moreano

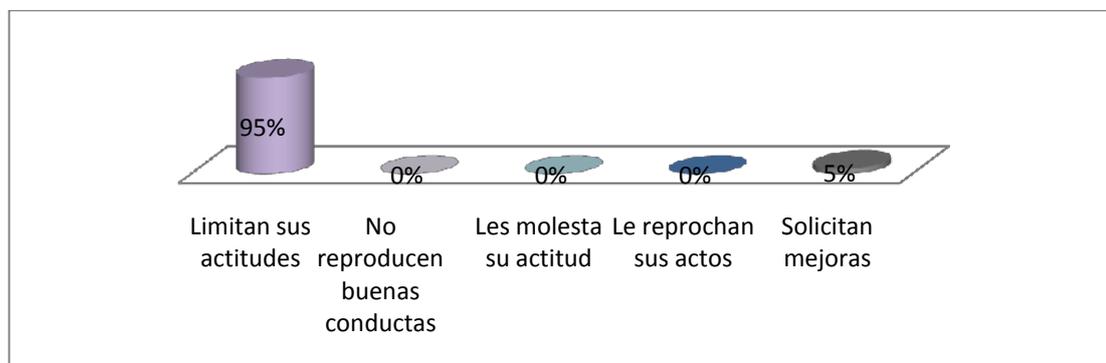
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Al momento de realizar las interpolaciones de relación de discente y entorno, se puede apreciar que el 100% muestra un cambio de actitudes mejorables por aseveraciones de los docentes en su contexto de asimilación de nuevas metodologías.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

TABLA # 25		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Limitan sus actitudes	19	95%
No reproducen buenas conductas	0	0%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	1	5%
Total	20	100%

Grafico 75



Elaborado por: Franklin Moreano

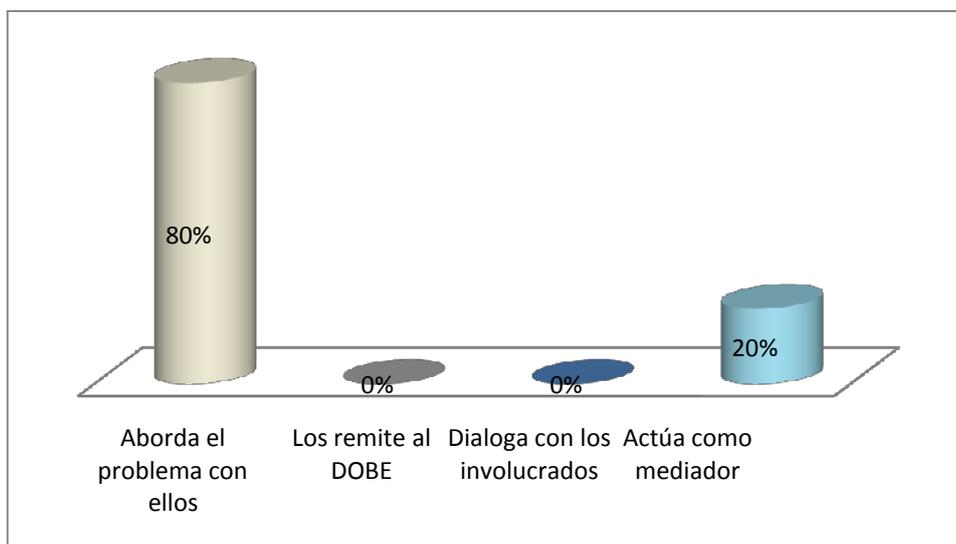
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 95% de los alumnos según sus docentes limitan sus actitudes, mientras que el 5% pide mejoras, hay que recalcar que debido al entorno social y cultural que se desenvuelven los discentes no ayuda al crecimiento interpersonal del estudiante, es decir, que diga lo que él piensa.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA # 26		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Aborda el problema con ellos	16	80%
Los remite al DOBE	0	0%
Dialoga con los involucrados	0	0%
Actúa como mediador	4	20%
Total	20	100%

Gráfico 76



Elaborado por: Franklin Moreano

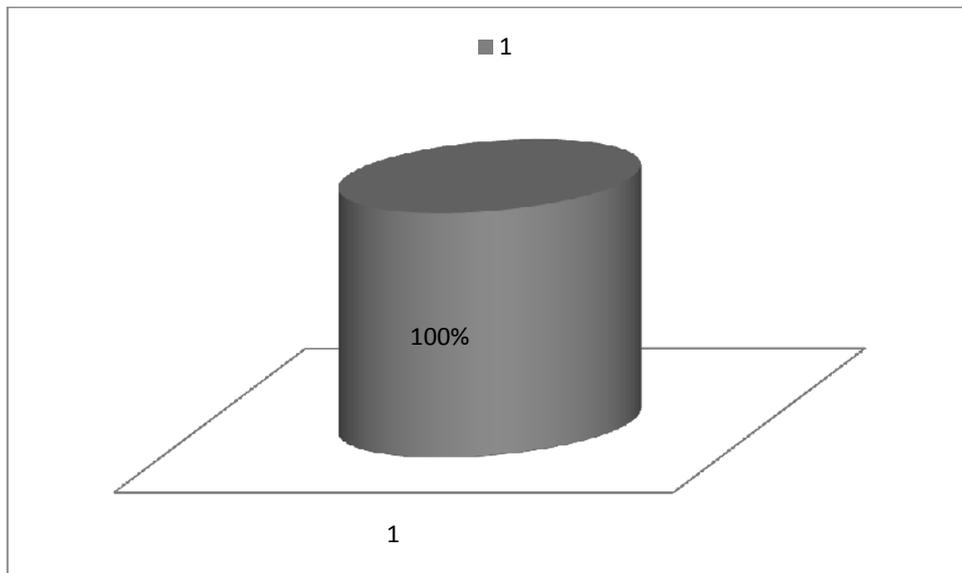
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 80% de los maestros decide abordar los problemas con los propios estudiantes, en caso de suscitarse, mientras que el 20% prefiere actuar como mediador, lo óptimo sería actuar con la asistencia del DOBE.

10. ¿Cuál modelo psicopedagogo cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

TABLA # 27		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
No conocen	20	100%
Total	20	100%

Grafico 77



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

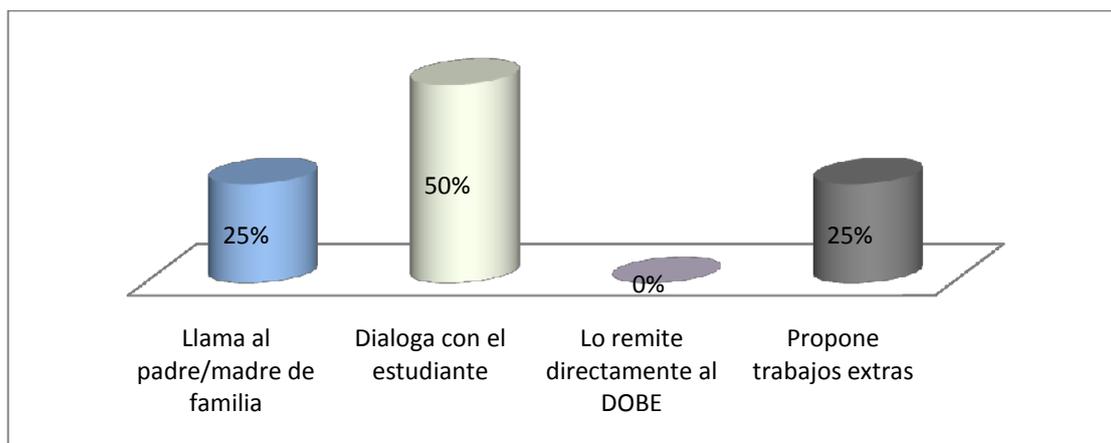
Desconocen el modelo psicopedagógico que en la investigación de campo se observa un porcentaje de 100%

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA # 28		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Llama al padre/madre de familia	5	25%
Dialoga con el estudiante	10	50%
Lo remite directamente al DOBE	0	0%
Propone trabajos extras	5	25%
Total	20	100%

Grafico 78



Elaborado por: Franklin Moreano

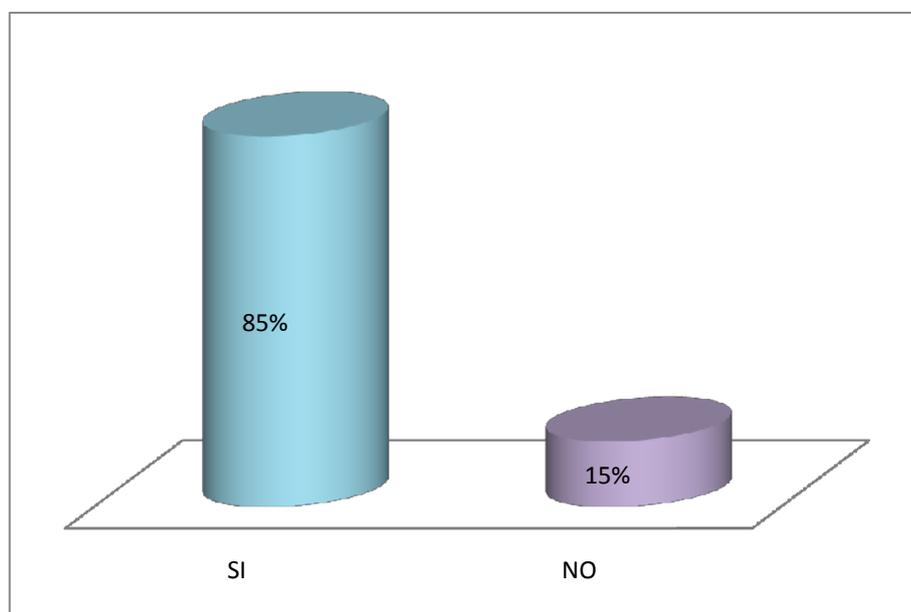
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Se puede denotar que la solución inmediata es el dialogo con el estudiante, esto implica dejar fuera el resto de elementos de la comunidad educativa, ya que, los niños y jóvenes deben reflexionar sobre sus acciones, los casos conflictivos que ellos provocan son señales de necesidad de atención y al dialogar solo con el estudiante limitamos el afecto que ellos buscan, por eso siempre habrá reincidencia. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 50%.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA # 29		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Grafico 79



Elaborado por: Franklin Moreano

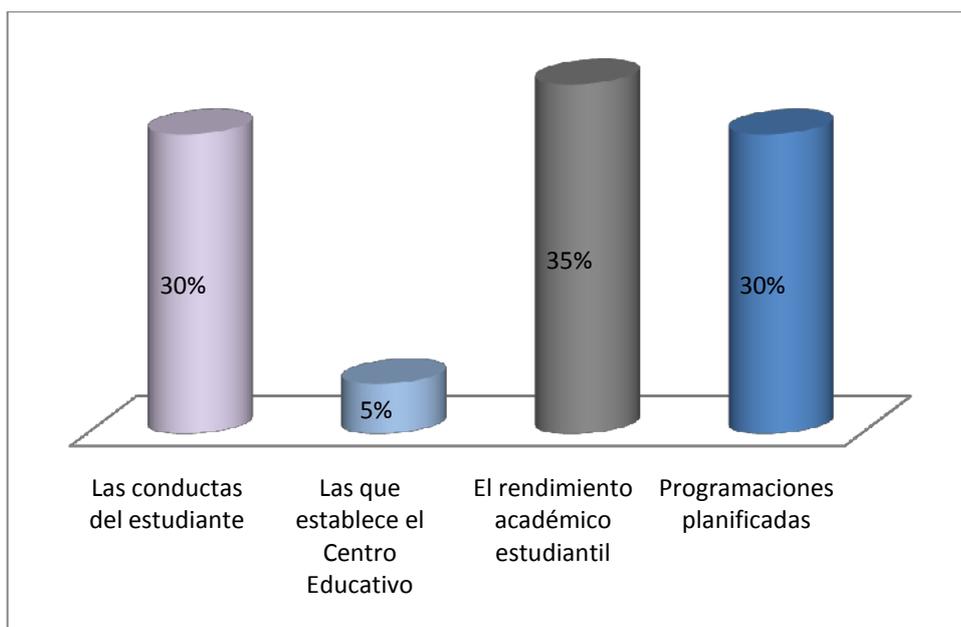
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 85% considera que el padre de familia puede ser un valioso informante, ya que se debe triangular la información, y buscar la asistencia del DOBE. Como aporte institucional para velar por el bienestar del estudiante.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA # 30		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Las conductas del estudiante	6	30%
Las que establece el Centro Educativo	1	5%
El rendimiento académico estudiantil	7	35%
Programaciones planificadas	6	30%
Total	20	100%

Gráfico 80



Elaborado por: Franklin Moreano

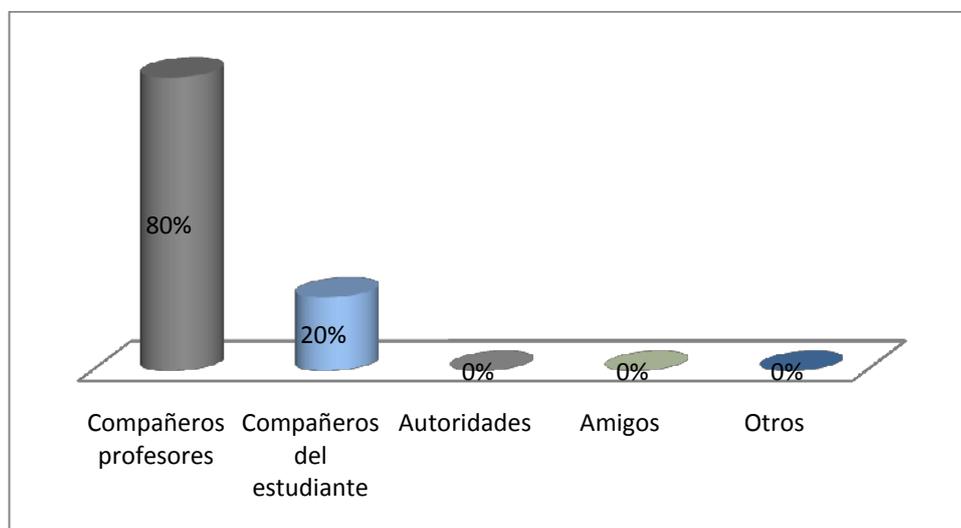
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

La mayor causa por la que se ve a los padres de familia es por rendimiento académico, conducta por planificación del colegio en un 35%. Esto es desfavorable ya que no existe un seguimiento asiduo o por control de los padres de familia, sino únicamente cuando hay novedades.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA # 31		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Compañeros profesores	16	80%
Compañeros del estudiante	4	20%
Autoridades	0	0%
Amigos	0	0%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Grafico 80



Elaborado por: Franklin Moreano

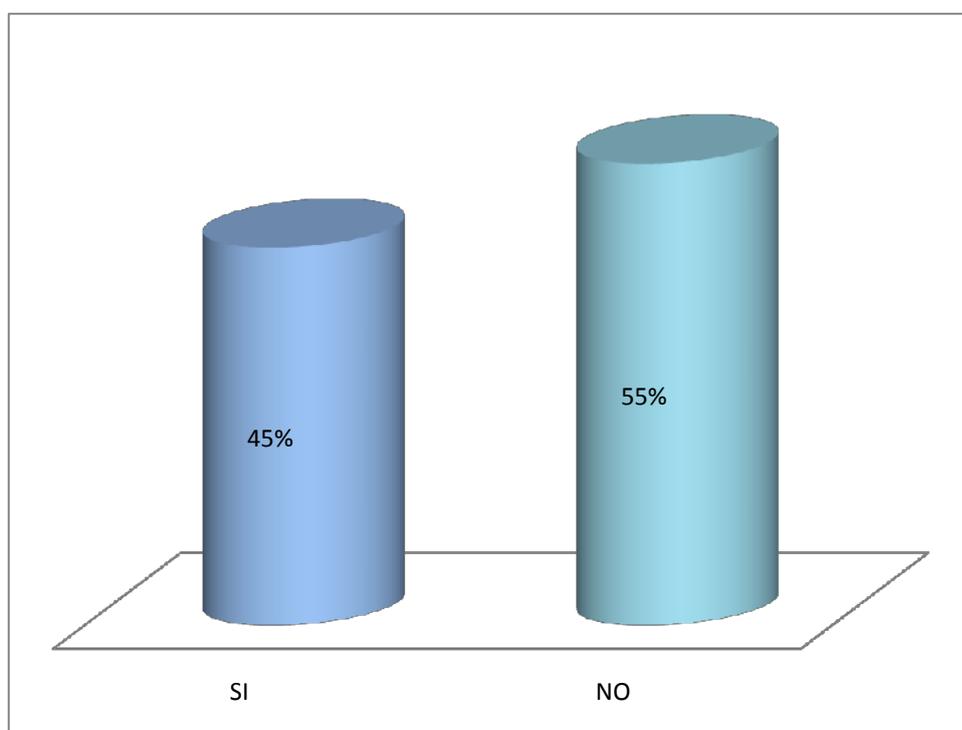
FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

Se puede considerar como potenciales informantes en un 80% a los otros profesores y en un 20 % a los amigos del estudiante, ya que, muchas veces la actitud del discente cambia con cada profesor.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA # 32		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

Grafico 81



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a docentes del Colegio Marco Aurelio Subía

El 55 % de los docentes piensa que estos no deben inmiscuirse dentro de un problema familiar, mientras que el 45 % piensa que sería buena su intervención, aunque como un agente externo.

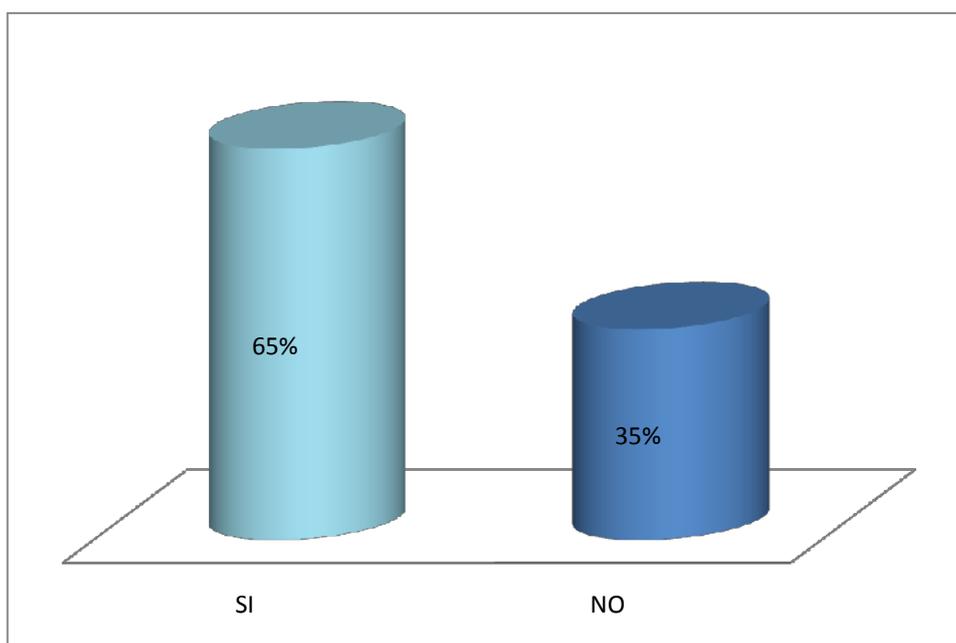
5.12 INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?

TABLA # 33		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	13	65%
NO	7	35%
Total	20	100%

Grafico 82



Elaborado por: Franklin Moreano

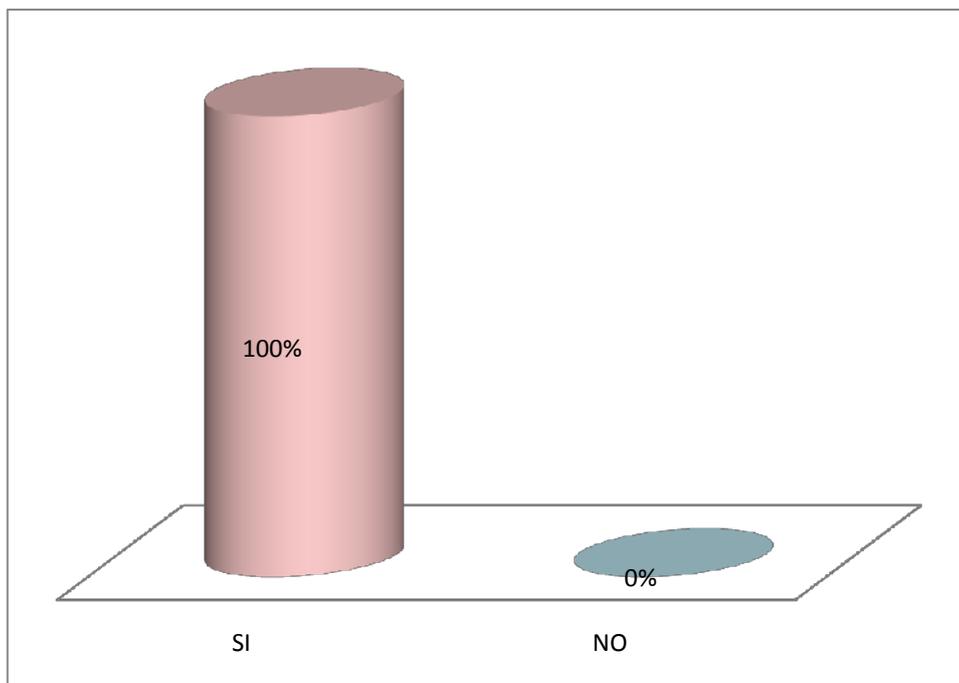
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

El 65% de profesores han informado a sus alumnos sobre el PEI, lo que ayudará a que los mismos comprendan los objetivos en los que se basa su profesor. Mientras que, el 35% debe ponerse al tanto.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

TABLA # 34		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Grafico 83



Elaborado por: Franklin Moreano

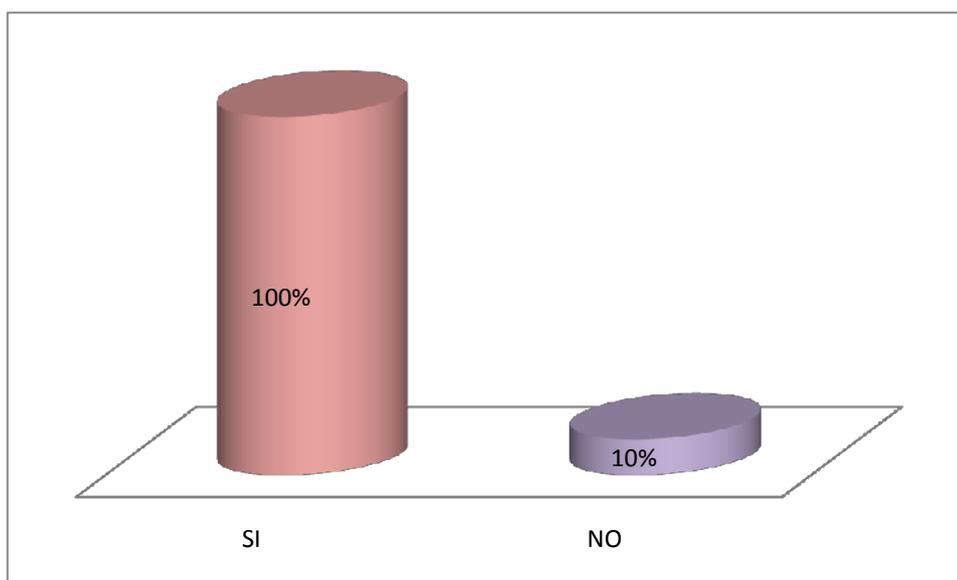
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

El 100% de los docentes entrega su planificación a los estudiantes antes de iniciar clases, lo cual es positivo, ya que así se exige a cumplir una meta establecida. Lo que permite que el docente amplíe su perspectivas de aprendizaje.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

TABLA # 35		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Grafico 84



Elaborado por: Franklin Moreano

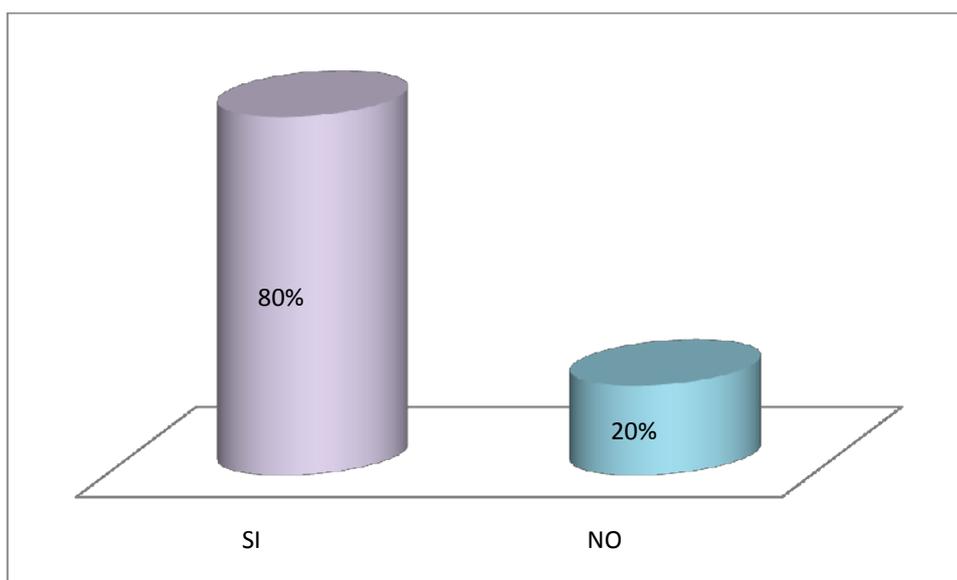
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

El 90% de los docentes pertenecientes al bachillerato se capacitan en función de lo que ofrece la institución, lo cual es ideal para compartir y sugerir estrategias para cumplir con los lineamientos del PEI.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA # 36		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Grafico 85



Elaborado por: Franklin Moreano

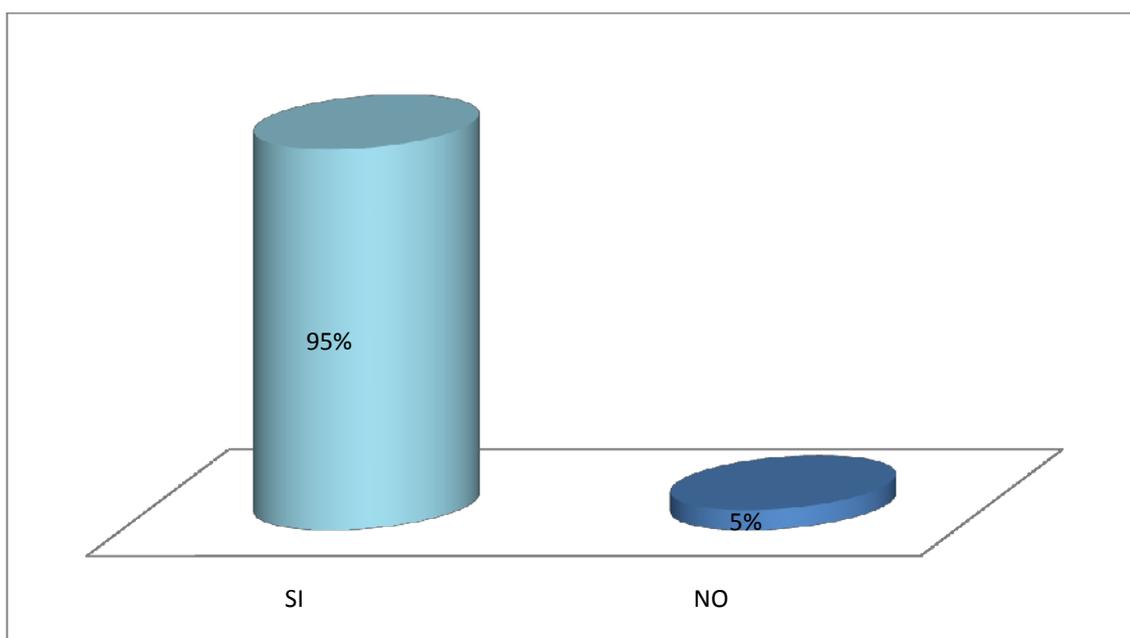
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

El 80% de docentes busca capacitación fuera de la institución debido a la falta de gestión, ante el Ministerio, es más efectivo si los docentes de bachillerato reciben capacitaciones en grupo, para plantearse las mejores estrategias.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA # 37		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 86



Elaborado por: Franklin Moreano

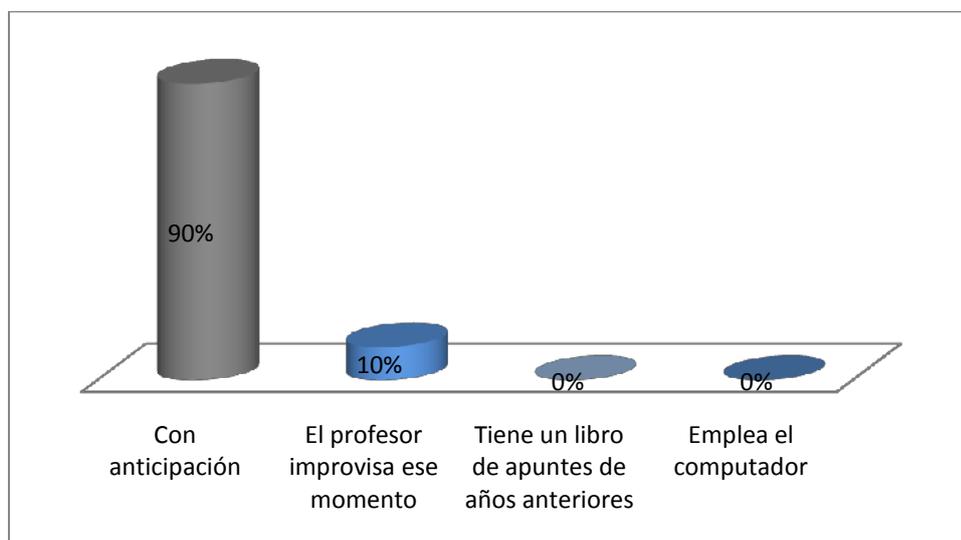
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

Por cada 10 veces que los alumnos requieren conocimientos del maestro o saber su práctica educativa, 9,5 veces los maestros los asesoran. Esto es favorable ya que demuestra la preparación de los maestros. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 95 % por el Si

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA # 38		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Con anticipación	18	90%
El profesor improvisa ese momento	2	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	0	0%
Emplea el computador	0	0%
Total	20%	100%

Gráfico 87



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

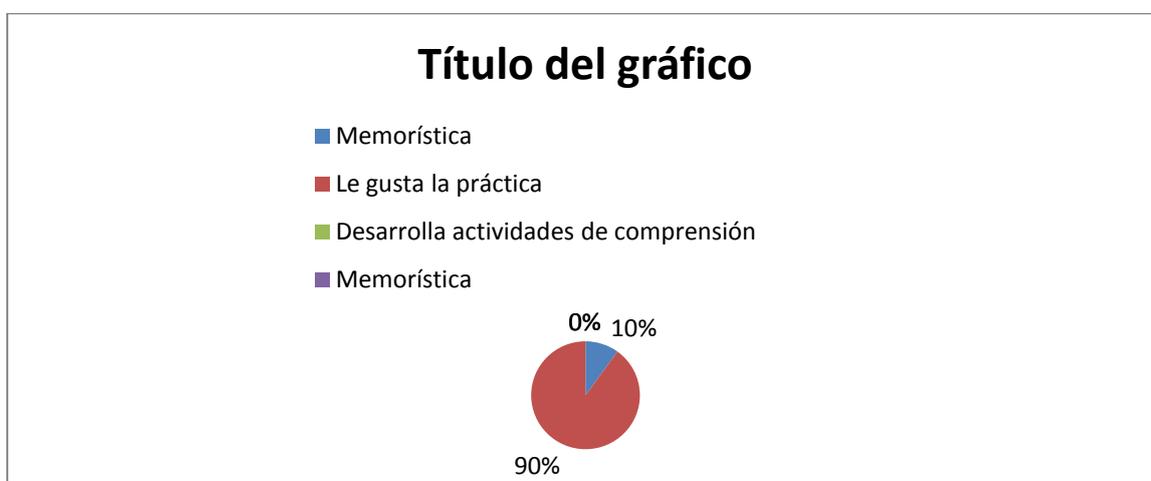
El 90% de maestros planifican su clase con anticipación, lo que denota que están en la capacidad entera de satisfacer al 100% las dudas de sus alumnos.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA # 39		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Memorística	2	10%
Le gusta la práctica	18	90%
Desarrolla actividades de comprensión	0	0%
Memorística	0	0%
Total	20	100%

Grafico 88



Elaborado por: Franklin Moreano

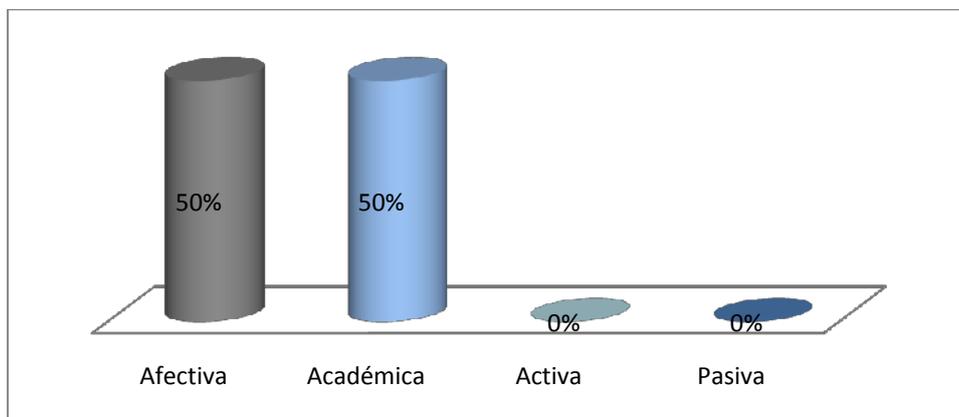
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El 90% de maestros utilizan el modelo pedagógico constructivista ya que es el más adecuado para niños y jóvenes, porque les permite formar sus propios conceptos, y aprender les resulta más natural.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA # 40		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Afectiva	10	50%
Académica	10	50%
Activa	0	0%
Pasiva	0	0%
Total	20	100%

Grafico 89



Elaborado por: Franklin Moreano

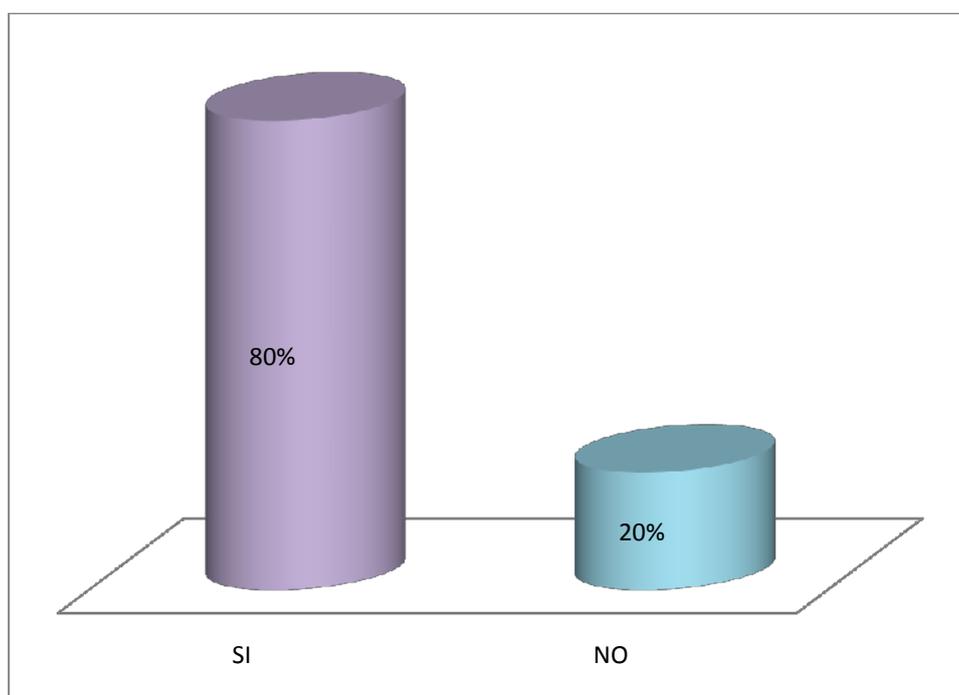
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

La relación de los maestros y sus alumnos es directamente proporcional académica – afectiva (50%-50%), lo que permite hacer un ambiente escolar propicio para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

TABLA # 41		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Grafico 90



Elaborado por: Franklin Moreano

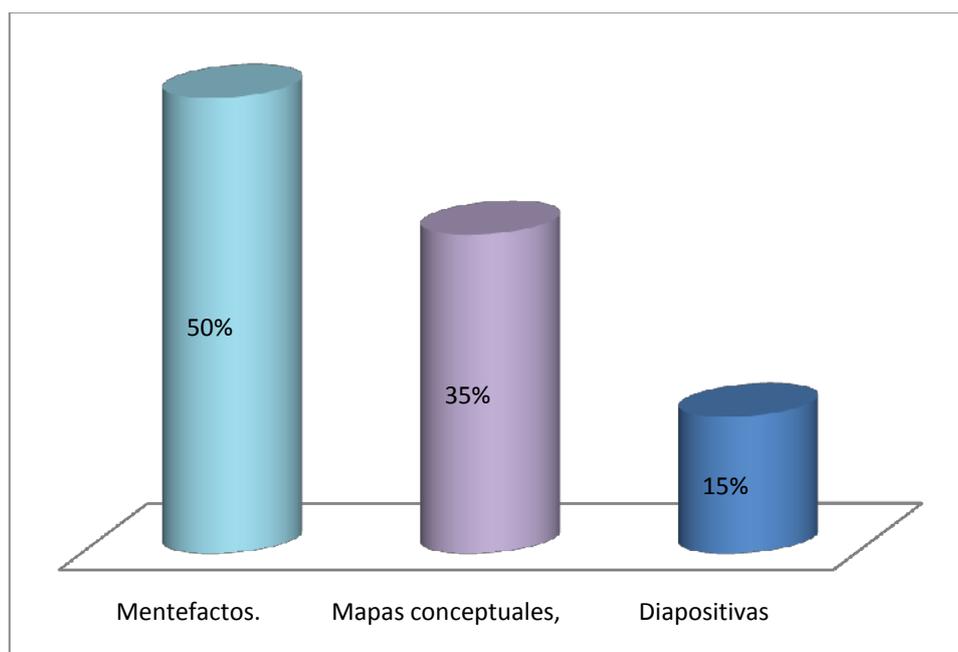
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

Por cada 10 clases, en 8 de ellas se emplean los recursos del colegio, mientras que, 2 clases no lo hacen. Es imprescindible utilizar todos los recursos disponibles, día a día. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 80% por el Si

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

TABLA # 42		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Mentefactos.	10	50%
Mapas conceptuales,	7	35%
Diapositivas	3	15%
Total	20%	100%

Grafico 91



Elaborado por: Franklin Moreano

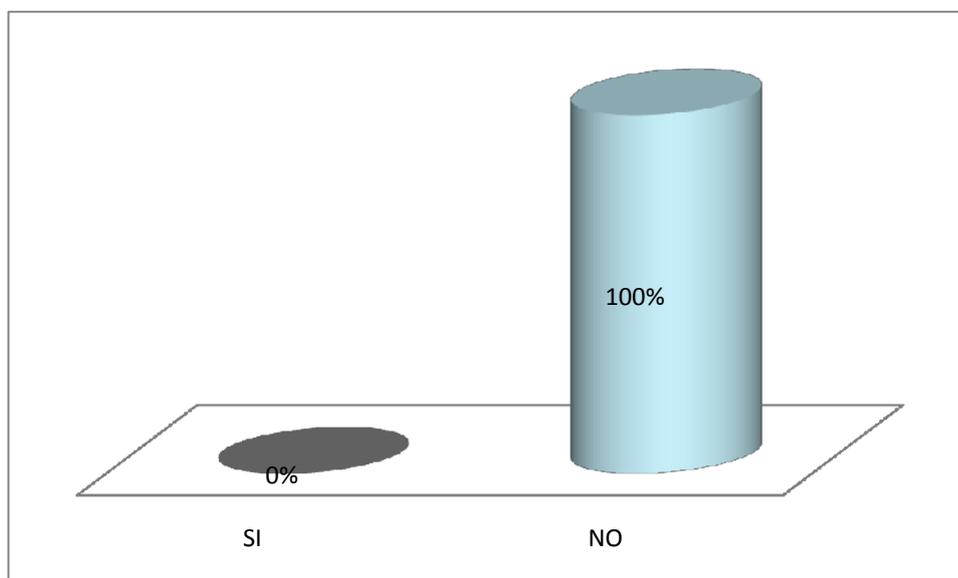
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

Los estudiantes manifiestan que utilizan técnicas de mentefactos, mapas conceptuales y diapositivas para el desarrollo de las clases de enseñanza y aprendizaje. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 50% recurrente a Mentefactos.

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

TABLA # 43		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	0	0%
NO	20	100%
Total	20	100%

Grafico 92



Elaborado por: Franklin Moreano

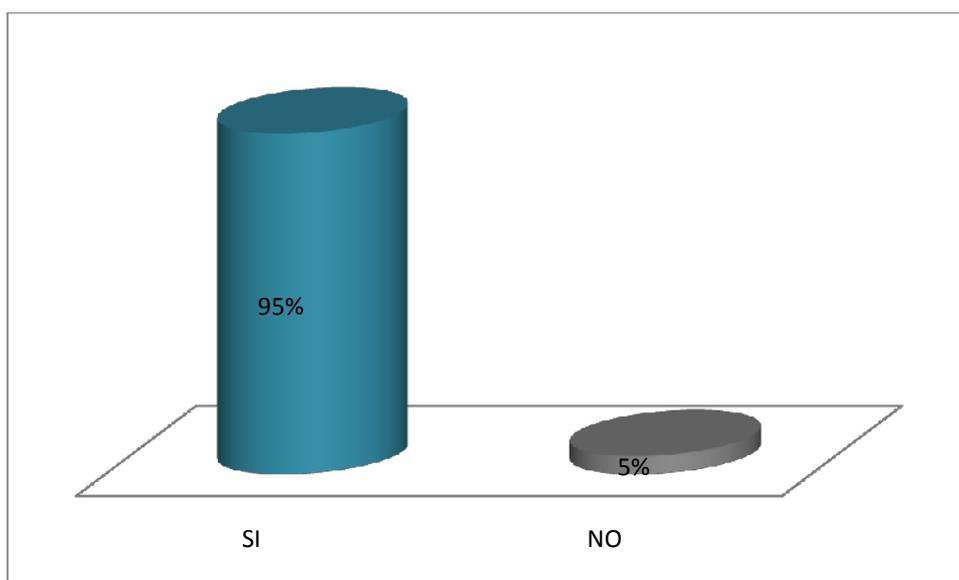
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

La forma de dar clase a los jóvenes resulta cálida en el 100%, ya que se les trata con disciplina y respeto utilizando métodos y técnicas estipuladas dentro de la planificación.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA # 44		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 93



Elaborado por: Franklin Moreano

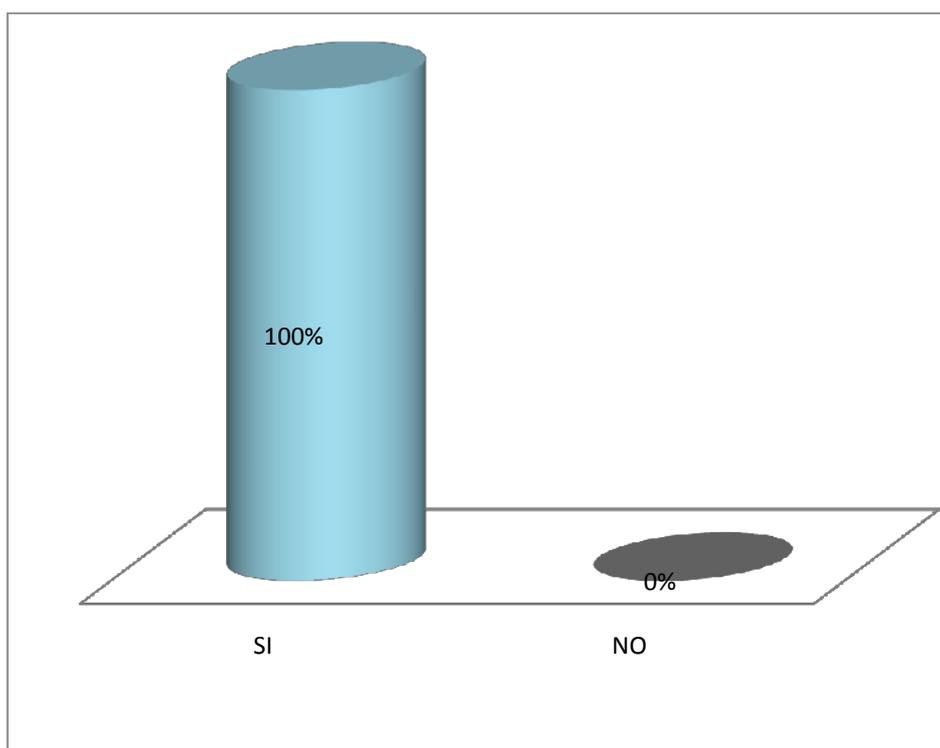
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El 95% de estudiantes piensan que han mejorado su rendimiento gracias a la forma de enseñanza de su maestro, el modelo constructivista refleja sus resultados en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA # 45		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Grafico 94



Elaborado por: Franklin Moreano

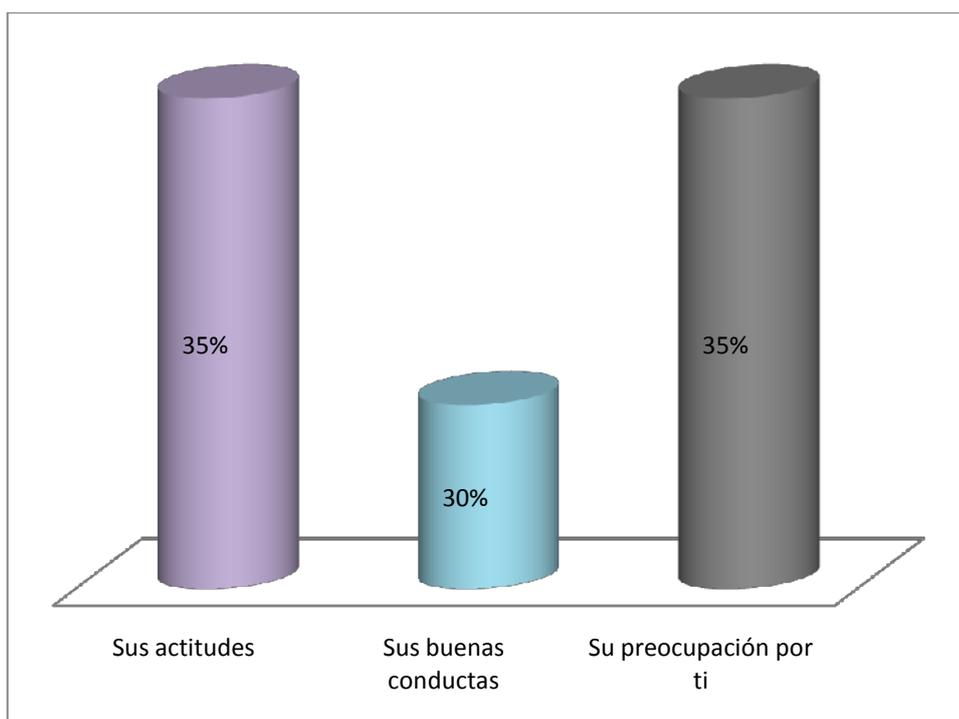
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El 100% de los alumnos considera que la forma de dar clase de sus maestros es la más apta para ellos.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

TABLA # 46		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Sus actitudes	7	35%
Sus buenas conductas	6	30%
Su preocupación por ti	7	35%
Total	20	100%

Grafico 95



Elaborado por: Franklin Moreano

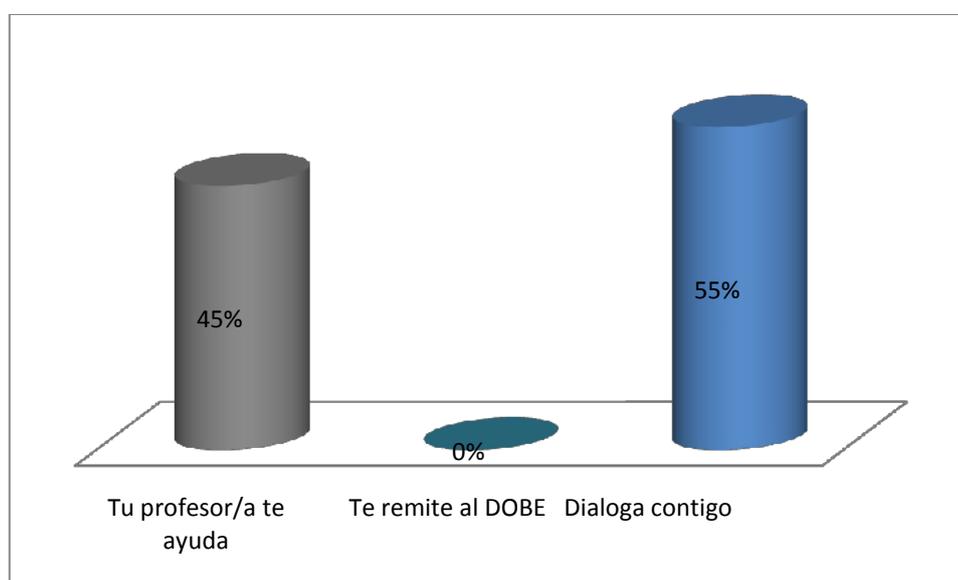
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

Existe un buen clima escolar, ya que al alumno le parece ideal su maestro por sus actitudes 35%, buena conducta 30%.

15. Cuando tienes problemas:

TABLA # 47		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Tu profesor/a te ayuda	9	45%
Te remite al DOBE	0	0%
Dialoga contigo	11	55%
Total	20	100%

Gráfico 96



Elaborado por: Franklin Moreano

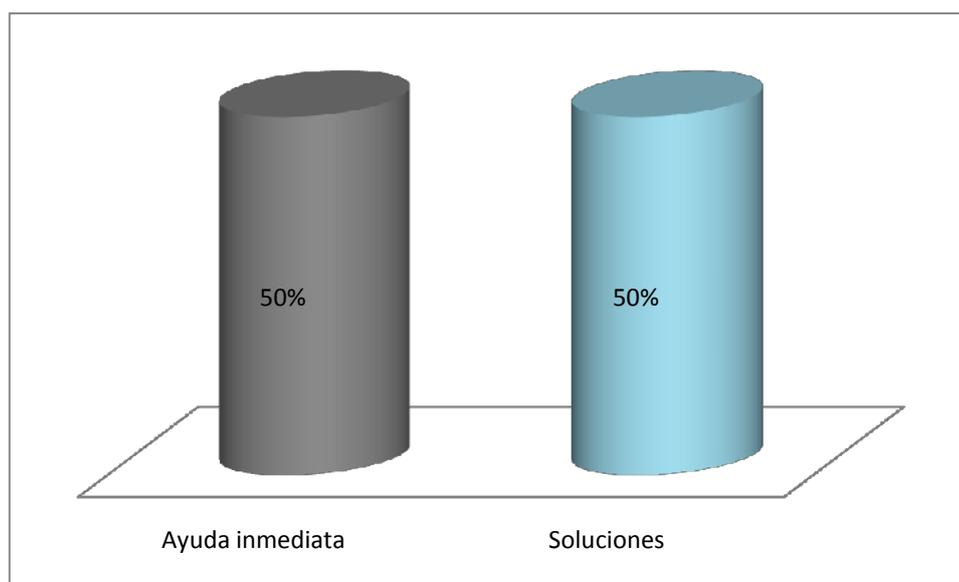
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El diálogo actúa como herramienta principal entre el alumno y el maestro en un 55%, quizá de esta forma se estrechan vínculos que van más allá de lo académico. Mientras que el 45% los ayuda directamente.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA # 48		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Ayuda inmediata	10	50%
Soluciones	10	50%
Total	20	100%

Grafico 97



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

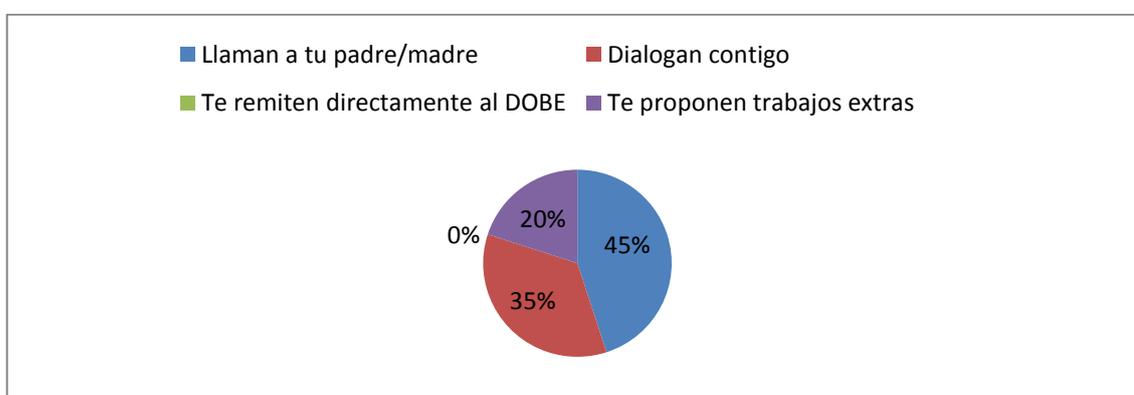
La ayuda que solicitan los alumnos es de una manera clara inmediata con soluciones que permitan y momentos que incomode al discente, en investigación de campo se refleja en un 50% para cada uno.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

TABLA # 49		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Llaman a tu padre/madre	9	45%
Dialogan contigo	7	35%
Te remiten directamente al DOBE	0	0%
Te proponen trabajos extras	4	20%
Total	20	100%

Grafico 98



Elaborado por: Franklin Moreano

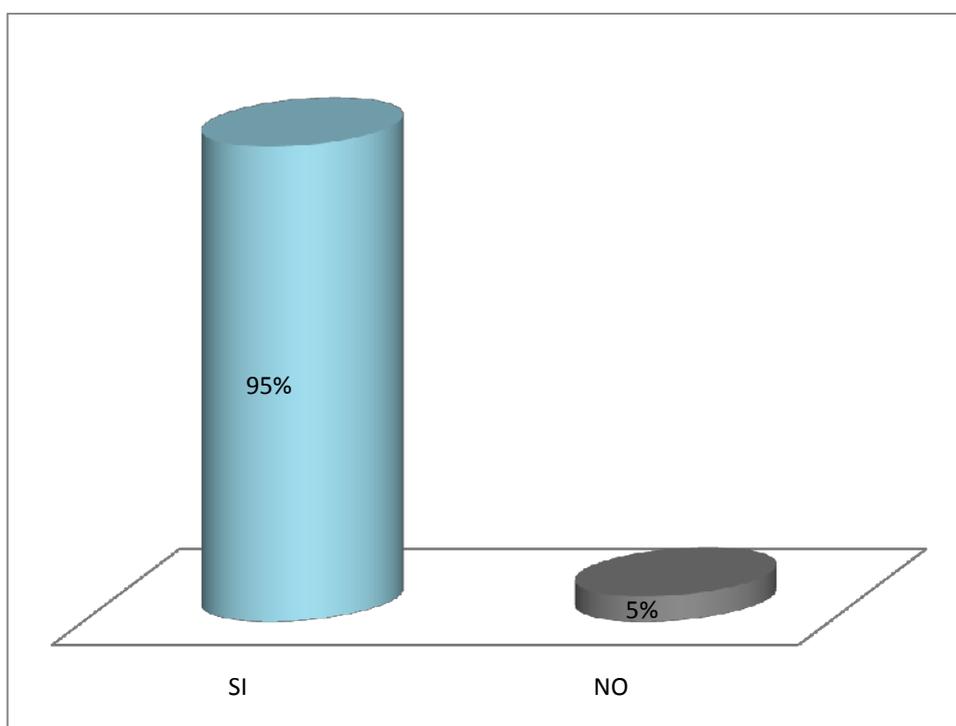
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

En las ocasiones que hay mala actitud en los alumnos, se solicita al padre de familia, ya que puede ser algo emocional, problemas sociales que suceden en su diario vivir. El 45% de las ocasiones que hay mala actitud en los alumnos, se solicita al padre de familia, ya que puede ser algo emocional.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA # 50		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Grafico 99



Elaborado por: Franklin Moreano

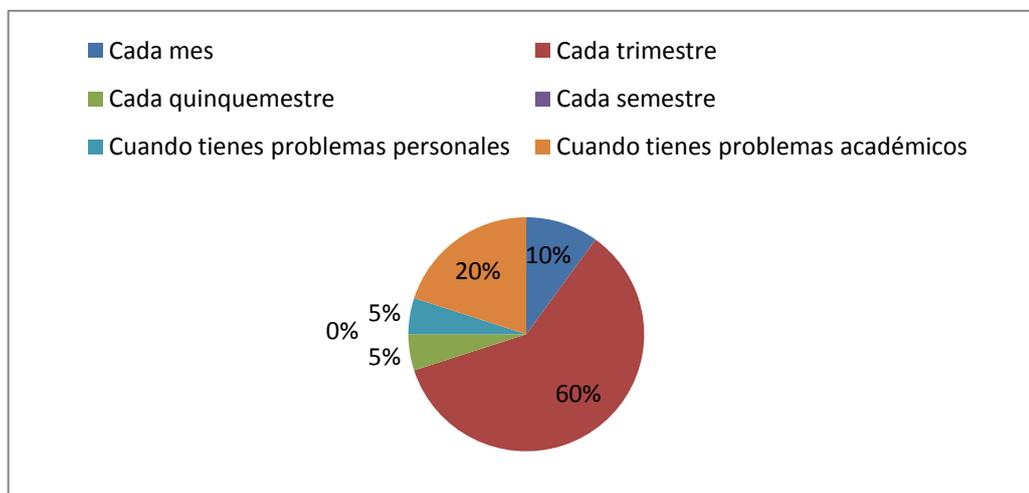
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El 95% de los jóvenes creen que su profesor es incondicional para brindarle ayuda. Y hay que fomentar de manera activa este concepto de ayuda hacia el alumno porque este sentirá la presencia cálida de un segundo hogar.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA # 51		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
Cada mes	2	10%
Cada trimestre	12	60%
Cada quinquemestre	1	5%
Cada semestre	0	0%
Cuando tienes problemas personales	1	5%
Cuando tienes problemas académicos	4	20%
Total	20	100%

Grafico 100



Elaborado por: Franklin Moreano

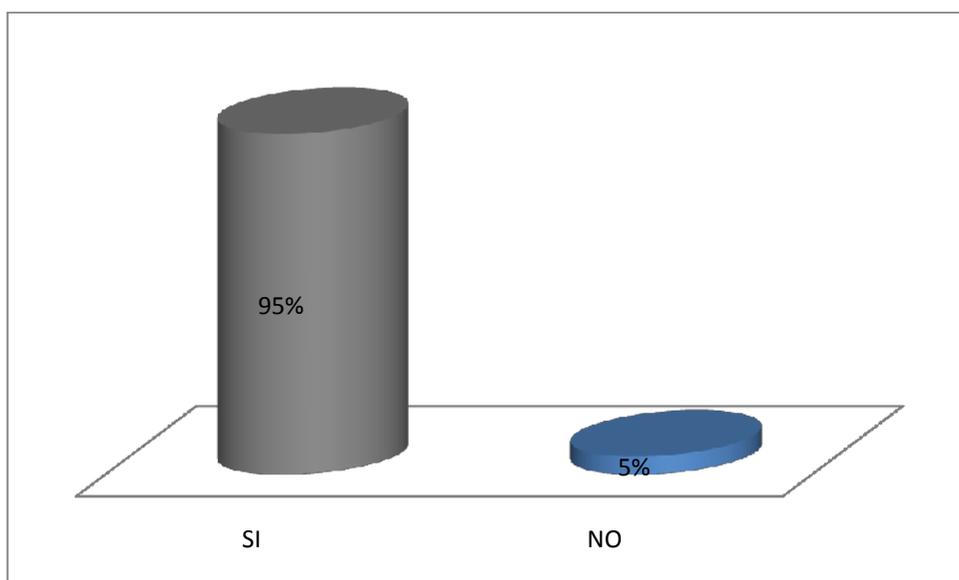
FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

El 60% de maestros se contacta con los padres de familia en mayor parte para la entrega de boletines, el 20% por problemas académicos; no se da un seguimiento integral al alumno.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA # 52		
INDICADOR	FREC. ABSOLUTA	FREC. RELATIVA
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Grafico 101



Elaborado por: Franklin Moreano

FUENTE: Encuesta a estudiantes del Bachillerato.

No se logra definir una tendencia marcada sobre si los estudiantes desean que los maestros intervengan en problemas familiares, respectivamente.

Pero es recomendable mantenerse al margen de muchos problemas que podrían causar incidencias y el trabajo docente y únicamente convertirse en mediador si lo permiten los familiares. En la investigación de campo se observa un porcentaje de 95% por el Si

5.13 DISCUSIÓN

Dentro de la investigación de campo realizada en las instituciones de educación básica y bachillerato se mantiene conceptos de pedagogía y se vive una realidad diferente a la praxis, lo que conlleva indudablemente a obtener falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación desarrollada nos ayuda visualizar que no existe un método definido en el proceso de educación de los centros, aunque se habla de utilizar el constructivismo como metodología esencial para el desarrollo de las clases, observando que estás no cuenta con un sustento claro y objetivos en donde se empleen recursos en forma óptima, por qué, se subutiliza medios tecnológicos que poseen los centros y no se muestran contenidos de forma innovadora. El constructivismo tiene sus bases ideológicas según sus autores, por ende, es imprescindible tener un solo lineamiento institucional y por parte del profesional docente que apunten a objetivos claros en el contexto organizacional de la planificación estratégica que posee cada uno de los centros educativos.

Los datos arrojan que se cuenta con personal altamente capacitado y educado en parámetros de tercero y cuarto nivel permitiendo de esta manera poder tener acceso a la sistematización de información y manejo adecuado del mensaje que se quiere llegar al alumno.

Las Nuevas Tecnologías De Información y Comunicación nacen de la necesidad de poder transmitir de manera clara, sistemática, ordenada y precisa los contenidos que se pretende desarrollar en clases, siendo de gran importancia la utilización de recursos audiovisuales dentro de un software diseñado para presentación de contenidos, uno de los muchos programas que permiten esta opción es Power Point.

Las ciencias sociales se encargan del estudio de los cambios, hechos, ubicación contenidos cívicos donde se desarrollan la vida del ser humano, constituyendo una ciencia que necesita de las Nuevas Tecnologías De Información Y Comunicación para mostrar de una manera gráfica y auditiva los hechos que se generan en el contexto vivencial del alumno, donde pueda analizar de manera crítica los conceptos y preceptos que ésta presenta. Es decir, tomando los datos de la pregunta que hace referencia sobre qué metodología utilizan, se enfoca directamente al constructivismo y si asumimos que la Informática es una ciencia que ayuda a tener nuevos recursos

para la presentación de información tendremos aquel alumno crítico y orientado a las tecnologías del siglo XXI en donde emita sus criterios, sólo entonces estamos hablando de ciencias sociales que deben emplear las NTIC como refuerzo y evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje de manera a priori con metodología constructivista.

Gracias a la capacitación que está ofreciendo el gobierno central se puede visualizar de una manera completamente asequible y sostenible la propuesta de fomentar la introducción de las NTIC, porque este proceso formativo se vuelca de manera directa y clara hacia la utilización de tecnología en los procesos educacionales, desde el mismo hecho de tener ahora escuelas y colegios del milenio basados en este tipo de tecnologías, muestra un indicador esencial de una nueva calidad educativa en donde el maestro debe ser un ente preparado para responder los nuevos retos de siglo, esto generará un incremento de interés frente a las clases que por categorización siempre fueron memorísticas aún que en su esencia siempre fueron críticas, donde el alumno podrá realizar comparaciones de cómo fue la realidad hace tiempo atrás y la actualidad, aumentando el interés para poseer calidad de información.

Entonces una conclusión directa es que la implantación de nuevas tecnologías de información y comunicación por su relación directa a la transmisión de contenidos en forma científica ordenada y metodológica con las Ciencias Sociales será una excelente herramienta para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con metodología constructivista en su contexto de refuerzo y evaluación.

Es evidente según los resultados obtenidos de la investigación que en los centros educativos de la provincia de Cotopaxi se necesitan las TIC, por su gran importancia.

Las TIC, en las ciencias sociales son muy fundamentales porque:

- Permiten diseñar materiales convencionales de apoyo en la práctica docente del aula
- Buscan dinamizar la enseñanza de las ciencias sociales
- Permiten identificar y sustentar proyectos telemáticos
- Llevan a que cada una de las ciencias sociales se desarrolle de manera sistemática en materia de medios convencionales

-Permiten diseñar nuevas técnicas para el PEA en la escuela o universidad, entre otros.

La utilización de los recursos de Enseñanza y Aprendizaje es un principio de toda práctica en el aula que realiza el profesor, así como también determinar los dominios del aprendizaje, pero seleccionar y/o evaluar un recurso didáctico es una tarea muy procedimental porque de su estructuración dependerá su resultado en el aula.

Una institución comprometida con su calidad educativa, es aquella que tiene una organización y gestión institucional de los recursos de enseñanza y aprendizaje innovadores, por ejemplo los CRA, donde los alumnos realizan sus prácticas, docentes capacitados en las TIC, personal administrativo dedicado al apoyo de docentes para el diseño de recursos convencionales de aprendizaje, como también los docentes deben ingeniarse como enseñar y facilitar el conocimiento en las humanidades.

Por tanto una institución que está trabajando las TIC, debe caminar en relación a enunciados como:

- Como enseñar mediante recursos innovadores la geografía, psicología, historia, sociología.

- Como evaluar la atinencia de que recursos son mas idóneos para enseñar cada una de las ciencias sociales.

- La institución debe contar con una infraestructura y los recursos idóneos como los cómputos o equipos.

- La institución debe capacitar o formar a los profesores en el diseño, evaluación y utilización de recursos innovadores en la práctica del aula.

Estos esfuerzos en los países Latinoamericanos todavía están en agenda de los planes estratégicos, sin embargo algunas instituciones de educación superior ya realizaron sus primeros proyectos, lo que ha cobrado mucha fuerza en la generación de las competencias de los estudiantes. Por lo tanto, evaluar unos recursos de enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales es una estrategia muy innovadora y rica para formar profesionales más humanos y comprometidos con la sociedad y el conocimiento. De manera que las TIC, son claves en el desarrollo tecnológico de la

ciencia, puesto que se han convertido en herramientas de información y comunicación dentro del marco de la educación en el mundo, en este sentido la institución para la cual trabajo para el caso está trabajando mucho en este tema.

El desarrollo de las TIC, ha sido un tema de mucha discusión en agenda de instituciones de educación, ya que el mundo cada vez avanza y amerita nuevos enfoques y modelos de enseñanza en las ciencias o disciplinas. Razón por la cual esta vez ha sido muy útil reflexionar acerca de las TIC en las Ciencias Sociales, por lo que determinado estado del mundo, y sobre todo ahora en América Latina las ciencias sociales han sido cuestionadas por profesionales de las ciencias naturales.

Pero ahora, es notorio que las ciencias sociales siempre han tenido su método de estudio y sus procesos de refutabilidad científica, lo que ha sucedido que muchas universidades han sido responsables de enseñarlas de forma no tradicional, sin embargo ahora en el contexto de las TIC, las ciencias sociales cobran fuerzas porque para la psicología, sociología, historia, geografía, antropología pueden diseñarse proyectos telemáticos cooperativos que llevan como objeto facilitar el aprendizaje de los estudiantes y poner los recursos institucionales a disposición de la comunidad educativa o universitaria.

Los recursos multimedia, por ejemplo que ahora pueden diseñarse e implementarse para la enseñanza de las ciencias sociales son muy valiosos, porque buscan generar pensamiento crítico en el estudiante, por ejemplo como leer un texto, utilidad de una biblioteca, centro de documentación, mapas, planos, etc. Para cada uno de ellos, debe realizarse una evaluación por parte del docente en su planificación didáctica, de tal manera que en ella incorpore la utilización de recursos didácticos innovadores que en primer lugar faciliten el aprendizaje y motiven la aprehensión de las ciencias sociales y en segundo lugar innoven los recursos específicos multimedia para la enseñanza de las ciencias sociales. Bajo este sentido, el profesor está utilizando las TIC, por la razón que estará orientando y dando las pautas de cómo los estudiantes deben: Leer, comprender y comentar un libro, leer y comprender mapas y fotografías, analizar y comentar obras artísticas, diseñar salidas de itinerarios didácticos de ciudades o pueblos por ejemplo, así de esta manera los alumnos se convertirán en mejores profesionales educados y formados lo que incidirá a que los pueblos o territorios tengan mayor desarrollo.

5.14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La investigación de campo refleja datos en los cuales se puede visualizar de una favorable aceptación al método constructivista como eje fundamental para el desenvolvimiento de actividades cognitivas, en donde la construcción del conocimiento se lo realiza a través de experiencias y vivencias que han sido asimiladas por los elegidos de cada alumno.
- Se utiliza planificación estratégica para determinar el orden y contenidos que se va a dictar en las horas clase tanto en la institución de educación básica como en el centro de formación en bachillerato.
- Las dos instituciones investigadas poseen recursos informáticos que permiten sistematizar la información.

Recomendaciones:

- Es importante acoplar los principios constructivistas en el manejo de información de una manera versátil y tecnológica, para poder aplicar las tecnologías de información y comunicación de una manera adecuada, que ayude al estudiante aprender de mejor manera.
- Se debe establecer una formación continua en capacitación informática al personal docente para que pueda utilizar de una manera adecuada en el Software de las herramientas de office, para de esta manera poder llegar al alumno con conocimientos basados en presentaciones audiovisuales digitalizadas para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las ciencias sociales se fundamenta en la adquisición de conocimientos generados por las diferencias de un entorno social, su modus vivendi, es decir, un constructivismo de esencia viva que debe ser difundido por medios tecnológicos adecuados y estructurados para el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO VI

2. TEMA:

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL USO ÓPTIMO DE LAS TIC EN EL REFUERZO Y EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.

2. INTRODUCCIÓN.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes en todos los sistemas que componen los diferentes ámbitos de la sociedad. En el campo de la educación se puede afirmar que, aunque ha sido lenta la inclusión de esas tecnologías, hay investigaciones que sustentan la importancia de su uso. Ya no se debate sobre su necesidad, sino sobre las ventajas que ofrece su utilización (la mejor manera de sacarles provecho, al ser medios o herramientas que contribuyen a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje), su incidencia en la cognición y procesos del pensamiento de los alumnos y la manera como impactan en la reestructuración del currículo educativo.

Aunado a estos estudios se buscan teorías, enfoques, metodologías y propuestas de enseñanza y aprendizaje que sustentan las acciones y funciones a seguir por parte de los docentes que enseñan Ciencias Sociales en diferentes niveles educativos para mejorar la calidad. Aquí, surgen preguntas como: ¿Se están formando los docentes para que utilicen las TIC en los diferentes ambientes de aprendizaje? ¿Cuáles son los roles y las funciones de los docentes que incorporan las TIC a su práctica pedagógica? ¿Qué implicaciones tiene el constructivismo en Ciencias Sociales Educativa? Con el propósito de responder a tales interrogantes, este artículo ofrece una revisión bibliográfica sobre el constructivismo y lo vincula con la práctica pedagógica en Ciencias Sociales

El desarrollo de las TIC, ha sido un tema de mucha discusión en agenda de instituciones de educación, ya que el mundo cada vez avanza y amerita nuevos enfoques y modelos de enseñanza en las ciencias o disciplinas. Razón por la cual esta vez ha sido muy útil reflexionar acerca de las TIC en las Ciencias Sociales, por

lo que determinado estado del mundo, y sobre todo ahora en América Latina las ciencias sociales han sido cuestionadas por profesionales de las ciencias naturales.

Pero ahora, es notorio que las ciencias sociales siempre han tenido su método de estudio y sus procesos de refutabilidad científica, lo que ha sucedido que muchas universidades han sido responsables de enseñarlas de forma no tradicional, sin embargo ahora en el contexto de las TIC, las ciencias sociales cobran fuerzas porque para la psicología, sociología, historia, geografía, antropología pueden diseñarse proyectos telemáticos cooperativos que llevan como objeto facilitar el aprendizaje de los estudiantes y poner los recursos institucionales a disposición de la comunidad educativa o universitaria.

Los recursos multimedia, por ejemplo que ahora pueden diseñarse e implementarse para la enseñanza de las ciencias sociales son muy valiosos, porque buscan generar pensamiento crítico en el estudiante, por ejemplo como leer un texto, utilidad de una biblioteca, centro de documentación, mapas, planos, etc. Para cada uno de ellos, debe realizarse una evaluación por parte del docente en su planificación didáctica, de tal manera que en ella incorpore la utilización de recursos didácticos innovadores que en primer lugar faciliten el aprendizaje y motiven la aprehensión de las ciencias sociales y en segundo lugar innoven los recursos específicos multimedia para la enseñanza de las ciencias sociales. Bajo este sentido, el profesor está utilizando las TIC, por la razón que estará orientando y dando las pautas de cómo los estudiantes deben: Leer, comprender y comentar un libro, leer y comprender mapas y fotografías, analizar y comentar obras artísticas, diseñar salidas de itinerarios didácticos de ciudades o pueblos por ejemplo, así de esta manera los alumnos se convertirán en mejores profesionales educados y formados lo que incidirá a que los pueblos o territorios tengan mayor desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN.

Como consecuencia de la inminente incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la enseñanza de las ciencias, y particularmente de Ciencias Sociales, se ha visto transformada la práctica pedagógica de los docentes. Este artículo presenta una revisión bibliográfica que permitió dar respuesta a preguntas como ¿qué implicaciones tiene el constructivismo en Ciencias Sociales Educativas? y ¿cómo se pueden vincular el constructivismo, la

práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias Sociales que promueven los docentes que utilizan las TIC? Lo anterior permitió establecer una propuesta que sustenta el uso de las TIC como soporte al proceso de enseñanza, y las transforma como medio para crear un ambiente apropiado que beneficie el aprendizaje de Ciencias Sociales a través de proyectos.

La definición, principios y postulados del constructivismo hace referencias en sus implicaciones en las Ciencias Sociales y en la definición de práctica pedagógica, formulando su rediseño en la creación de ambientes de aprendizaje y en el establecimiento de competencias por los docentes. Posteriormente, trata las TIC; realiza el papel de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza efectiva; señala cómo usar las TIC con un enfoque constructivista, y presenta un ejemplo a través del Aprendizaje por Proyectos (ApP), explicando sus ventajas.

Enseñando que los medios tecnológicos no siempre tienen que poseer un limitante económico para ser utilizado como el enfoque del aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente la información enfoca la importancia de ésta propuesta.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL.

- Realizar una propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en el refuerzo y evaluación de Ciencias Sociales en educación básica y bachillerato.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Animar a la incorporación de las NTIC en el aula para ofrecer ejemplos de refuerzos.
- Buscar recursos ya publicados en Internet para ofrecer pautas para la elaboración de materiales didácticos propios.
- Descubrir que las TIC favorecen metodologías más investigativas.
- Reflexionar sobre cómo programar una unidad didáctica combinando recursos didácticos convencionales y recursos NTIC.
- Mostrar cómo organizar y controlar una clase NTIC.
- Valorar la plataforma educativa como herramienta fundamental de comunicación y de organización de contenidos.

5. METODOLOGÍA

La base metodológica de esta propuesta es descriptiva para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que intervienen en el proceso de aprendizaje. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables en el proceso aprendizaje.

	Variable	Enunciado
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA	Reforzamiento	Una conducta se aprende cuando va seguida inmediatamente de consecuencias agradables
	Participación activa	Para que cualquier instrucción sea afectiva, debe acompañarse de alguna forma de respuesta activa por parte del estudiante
	Progresión de dificultad	Dividir el contenido o la actividad por aprender en etapas fáciles de superar y hacer que el alumno demuestre el dominio de cada una antes de pasar a la siguiente,

		permite mayor control del aprendizaje.
	Progresión de dificultad	Dividir el contenido o la actividad por aprender en etapas fáciles de superar y hacer que el alumno demuestre el dominio de cada una antes de pasar a la siguiente, permite mayor control del aprendizaje.
	Constructivismo	Conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades a través de la construcción de conocimientos

El tipo de procedimientos que se empleara para el desarrollo y ejecución posible de la propuesta, son las TIC en las aulas, en nuestro caso en las de Ciencias Sociales, es uno de los retos más importantes con los que se enfrenta el sistema educativo en general y el profesorado en particular. Es cierto que el camino para lograr ese objetivo es arduo, que queda todavía mucho camino por recorrer: equipos e instalaciones adecuadas, formación del profesorado, imbricación en el currículum pero es insoslayable.

Las TIC facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis constructivista (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias). Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto (Word), la hoja de cálculo (Excel) y el presentador multimedia (Power Point) apoyan la elaboración de ensayos, la

realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, etc.).el uso de audiovisuales son parte fundamental para una educación que apunta al adelanto tecnológico.

San Buenaventura por estar localizada al sector norte dentro del sector urbano, posee un Centro de Educación Básica en la parte central de la parroquia con doscientos diez alumnos, en donde la población económicamente activa es muy significativa dentro de los padres de familia, haciendo posible demostrar el buen uso de las TIC como fuente de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Con características similares se sitúa el Colegio Marco Aurelio Subía ubicado en la parroquia de Tanicuchi, a 30 minutos de la ciudad de Latacunga, en donde la clase media es preponderante en el sector.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales utilizaremos el siguiente método:

Enseñanza:

RECURSOS	PRESENTACIÓN	TEMAS A PRESENTARSE	RESULTADO ESPERADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Microsoft office 	Diapositivas	Estudios sociales Tratamiento de las unidades a ser reforzadas y evaluadas	Discusión constructivista de los temas presentados con recursos multimedia, asimilación óptima de la temática presentada.

6. SUSTENTO TEÓRICO

6.1 CONSTRUCTIVISMO: UNA PROPUESTA EPISTEMOLÓGICA

Coll (1999) señala que "se ha dicho varias veces que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco

explicativo que, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas". Asimismo, dice que existen diversas perspectivas sobre cómo el aprender se construye, lo cual implica a definir el constructivismo desde diferentes miradas, como plantea Sánchez (2000), y no encasillarlo en una única manera de pensarlo.

En este artículo se concibe al constructivismo como una propuesta epistemológica que surge en oposición al positivismo del conductismo y el procesamiento de la información; además, que se basa en la concepción que la realidad es una construcción interna, propia del individuo. Dicha forma de ver el constructivismo, indica Sánchez (2000), está justificada desde la perspectiva del uso de las tecnologías de información y comunicación para la construcción del conocimiento.

El Cuadro I muestra a algunos autores muy conocidos por sus aportes y concepciones constructivistas en los procesos de aprendizaje y enseñanza de las ciencias. Se puede observar que cada postura asume ciertos elementos que la distinguen y unos postulados que, aunque parecieran diferentes, convergen en precisar que el alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje. Desde luego, hay una serie de factores como el entorno social, manejo del lenguaje, cultura, desarrollo personal y otros que permiten que el cómo se aprende adquiera visiones diferentes. Jean Piaget aparece como representante del constructivismo cognitivo, Lev Vigotsky del constructivismo socio cognitivo, mientras que Von Glasersfeld y Maturana del constructivismo radical. A este último autor se le relaciona con el constructivismo biológico.

Ahora bien, independientemente de la postura que se asuma, una filosofía constructivista hará énfasis en cómo los aprendices construyen los conocimientos en función de sus experiencias previas, estructuras mentales y creencias o ideas que ocupan para interpretar objetos y eventos. La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad.

Esto implica que la construcción sea interna; el aprendiz crea e interpreta esa realidad. Von Glasersfeld (1990) afirma: "el saber es construido por el organismo viviente para ordenar lo más posible el flujo de la experiencia en hechos repetibles y en relaciones relativamente seguras". Tal aspecto debería ser tomado en cuenta por el docente,

quien encuentra en la concepción constructivista un marco teórico para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación de sus actividades y práctica docente.

CUADRO I

POSTURAS CONSTRUCTIVAS: DOS REPRESENTANTES Y PRINCIPIOS (Parte I)

CONSTRUCTIVISMO COGNITO	CONSTRUCTIVISMO	CONSTRUCTIVISMO RADICAL	
COGNITO	SOCIOCOGNITO VIGOTSKY	MATURANA	VON GLASERFEL
Principios	Principios	Principios	Principios
1. El rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontánea.	1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente desarrollo próximo puede ser usado para diseñar situaciones propias.	1. auto_organización: Los seres recogen la información para auto_organizarse internamente.	1. la percibida de su construcción el sujeto perceptor. Principia una reformulación de conocimientos para afectar la raíz.
2. El aprendizaje es un proceso activo cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación para lograr el equilibrio.	2. Durante el estudio podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptico.	2. este proceso produce el reconocimiento de la realidad desde dominios y particular a cada	2. no hay realidad racionalmente accesible un mundo completo externo cual las del conocimiento

		observación.	la verdad exclusiva en el que el grupo individual.
3. El aprendizaje un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en escenario lo más natural.	3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos: preferiblemente donde el conocimiento va a ser.	3. Relación observador observado: crítico el entendimiento de que lo que dice la realidad procede siempre de observador.	
		4. Experiencia mecanismo conocimiento.	

Elaboración propia

Por otro lado, cada una de las posturas constructivistas se guía por una serie de principios. Cabe mencionar que en la bibliografía consultada se enuncian tres de los seis que se consideran como rectores:

El conocimiento no es pasivamente recibido e incorporado a la mente del alumno, sino activamente construido.

Sólo el sujeto que conoce construye su aprender.

La cognición tiene función adaptativa y para ello sirve la organización del mundo experiencial.

La realidad existe en tanto existe una construcción mental interna interpretativa del que aprende.

Aprender es construir y reconstruir esquemas, modelos mentales.

Aprender es un proceso individual y colectivo de diseño y construcción/reconstrucción de esquemas mentales previos como resultado de procesos de reflexión e interpretación.

Cada uno de estos principios toma diferentes matices de acuerdo con la postura constructivista que se asuma. Empero, la esencia de cada principio se conserva, independientemente del modo en que se presente.

6.2 INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Martínez (2003) dice que las nuevas tecnologías precisan de unas necesidades previas, sin las cuales no puede hablarse de su incorporación a ningún ámbito de la enseñanza. Estas son:

EL ACCESO TÉCNICO: Tiene que ver con la posibilidad material de disponer de acceso a estas tecnologías a los medios y servicios que proporcionan.

El acceso práctico: Se relaciona con la disponibilidad del tiempo necesario para el empleo de las tecnologías, al igual que con preparar el proceso de su uso como soporte para la enseñanza y como medio para el aprendizaje.

El acceso operativo: Referido a los conocimientos que van a permitir el manejo de la herramienta tecnológica.

El acceso criterial: La utilización de las tecnologías precisa de una actitud previa crítica con la propia tecnología y que facilita la toma de decisiones sobre su utilización. La posibilidad de responder a la pregunta de por qué esta tecnología aquí y ahora es una cuestión fundamental.

El acceso relacional científico tecnológico; Vinculado con los requisitos previos que necesitan tener del proceso de enseñanza en que se pretende incidir con las tecnologías.

Unidos a tales necesidades, se encuentran los principios que instituye el Consejo Estadounidense de Profesores de Ciencias Sociales (NCTM), los cuales atañen a:

Equidad: La excelencia en Ciencias Sociales educativa requiere de equidad, expectativas altas y un fuerte apoyo para todos los estudiantes.

Curricular: Es mucho más que una colección de actividades. Debe ser coherente y centrado en temas matemáticos importantes que estén bien articulados en los diferentes grados escolares.

Enseñanza: La enseñanza efectiva de las Ciencias Sociales requiere de entender qué saben los estudiantes y qué necesitan aprender. A partir de ello, hay que retarlos y apoyarlos para que logren una buena formación.

Aprendizaje: Los estudiantes necesitan aprender Ciencias Sociales entendiéndolas e interpretándolas cognitivamente, deben construir conocimientos de manera activa, a partir de sus experiencias y el saber anterior.

Evaluación: La evaluación tiene que apoyar el aprendizaje de conceptos importantes, además de suministrar información útil tanto a los docentes como a los estudiantes.

Tecnología: En su sentido más amplio, resulta esencial en la enseñanza y el aprendizaje, ya que influye en las Ciencias Sociales que se enseñan y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las tecnologías específicas como, por ejemplo, las electrónicas (calculadoras y computadoras) son herramientas muy útiles para enseñar, aprender y hacer Ciencias Sociales. De igual manera, ofrecen representaciones de instrucciones basadas en axiomas, teoremas y leyes Ciencias Sociales, facilitan la organización y análisis de los datos y permiten que se hagan cálculos de manera eficiente y exacta.

Las TIC pueden apoyar a las investigaciones de los alumnos en varias áreas de las Ciencias Sociales, como números, medida, geometría, estadística, álgebra, pues se espera que cuando dispongan de ellas logren concentrarse en tomar decisiones, razonar y resolver problemas. La existencia, versatilidad y poder de las TIC hacen posible y necesario reexaminar qué Ciencias Sociales deben aprender los alumnos, así como examinar la mejor forma en que puedan aprenderlas.

Este es el momento de establecer el vínculo entre el constructivismo y Ciencias Sociales educativa asistida por las tecnologías de información y comunicación. Cabe preguntarse, entonces: ¿cómo usar las TIC con un enfoque constructivista en Ciencias Sociales educativa? Al respecto, Sánchez (2000) da los siguientes enunciados:

Como herramientas de apoyo al aprender, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas cognitivas superiores en los alumnos.

Como medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo.

Como extensoras y amplificadoras de la mente, a fin de que expandan las potencialidades del procesamiento cognitivo y la memoria, lo cual facilita la construcción de aprendizajes significativos.

Como medios transparentes o invisibles al usuario, que hagan visible el aprender e invisible la tecnología.

Como herramientas que participan en un conjunto metodológico orquestado, lo que potencia su uso con metodologías activas como proyectos, trabajo colaborativo, mapas conceptuales e inteligencias múltiples, donde aprendices y facilitadores coactúen y negocien significados y conocimientos, teniendo a la tecnología como socios en la cognición.

El conocer y el aprender lo hacen y construyen los aprendices Sánchez precisa que la tecnología sólo es una herramienta con una gran capacidad que, cuando es manejada con una metodología y diseño adecuado, puede ser un buen medio para construir y crear.

Al conocer los beneficios del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y tras revisar cómo usarla con un enfoque constructivista; surge otra interrogante: ¿Se puede construir conocimiento matemático usando las TIC? Si bien es cierto que los individuos adquieren información desde los ámbitos de la familia, la escuela y los medios de comunicación (Cebrián de la Serna, 1999), la función del educador será ayudar al individuo a que encarne estas tres corrientes de influencias en un mismo caudal, lo cual hará que potencie y desarrolle su personalidad (afectiva, social y cognitiva) en forma más equilibrada e integral con el mundo que lo rodea.

Por ello, se pretende que el conocimiento que los alumnos construyan en las aulas esté formado bajo la reflexión y fórmulas de trabajo colaborativo, así como que tenga miras hacia el surgimiento de un pensamiento racional y científico (Cebrián de la Serna, 1999). Esto parte del conocimiento previo, que abarca al que trae el alumno al aula producto de sus experiencias previas, donde residen muchos conocimientos que obtuvieron a través de medios de comunicación y otros recursos tecnológicos. El conocimiento previo es uno de los principios del aprendizaje constructivista; entre sus características podemos señalar:

Implicación directa del alumnado en el aprendizaje y en la enseñanza al estar en contacto con situaciones del mundo real y cercano donde utilizan recursos tecnológicos.

Surgimiento de nuevas temáticas en la investigación que despiertan el interés y la motivación del alumnado.

Desarrollo de procesos y capacidades mentales de niveles superiores en proyectos informáticos.

Dichos rasgos implican la concepción de las TIC no sólo como medios, sino como elementos motivadores, creadores, que facilitan los procesos cognitivos de manera integrada con los demás elementos del currículo.

Por otro lado, es relevante el contenido matemático que desarrollará el docente al ocupar las TIC. Esto concierne a qué se debe abordar desde el punto de vista de los contenidos para que haya una comprensión del conocimiento, mientras el docente usa las tecnologías de información y comunicación en sus prácticas pedagógicas.

Al respecto, Gallardo y González (2006) expresan que la comprensión del conocimiento matemático es un objeto de investigación que tiene un interés creciente en Ciencias Sociales educativa. No obstante, su elevada complejidad hace que los avances más recientes aún resulten insuficientes, lo cual implica la necesidad de ir adoptando enfoques más operativos y que se preocupen menos por el estudio directo de sus aspectos internos.

Esto conduce a los docentes que incorporan las TIC a determinar y clasificar el tipo de situaciones que propicien el aprendizaje y la comprensión del conocimiento matemático. Por tanto, la valoración precisa de un análisis situacional que inicia con una búsqueda de aquellas situaciones donde tiene sentido el uso del conocimiento matemático considerado, para lo cual se aconseja que se lleve a cabo una labor de categorización y selección de situaciones que organice, simplifique y haga más manejable el conjunto asociado.

Con base en argumentos de esta índole, algunos autores como Rojano (2006), opinan que para la enseñanza de Ciencias Sociales se necesita de modelos específicos con tecnología, bajo los siguientes principios:

Didáctico, mediante el cual se diseñan actividades para el aula siguiendo un tratamiento fenomenológico de los conceptos que se enseñan.

De especialización, por el que se seleccionan herramientas y piezas de software de contenido. Los criterios de selección se derivan de la didáctica de Ciencias Sociales.

Cognitivo, por cuyo conducto se seleccionan herramientas que permiten la manipulación directa de objetos matemáticos y de modelos de fenómenos mediante representaciones ejecutables. Empírico, bajo el cual se seleccionan herramientas que han sido probadas en algún sistema educativo.

Pedagógico, por cuyo intermedio se diseñan las actividades de uso de las TIC para que promuevan el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los alumnos, así como entre profesores y alumnos.

De equidad, con el que se seleccionan herramientas que permiten a los alumnos de secundaria el acceso temprano a ideas importantes en ciencias y Ciencias Sociales.

Entre el conjunto de la toma de decisiones para el diseño de los modelos, una de las más complejas reside en la selección de herramientas, ya que sus principios permiten formular criterios para elegir qué instrumentos deberían:

Estar relacionados con un área específica de Ciencias Sociales escolar.

Contar con representaciones ejecutables de objetos, conceptos y fenómenos de Ciencias Sociales.

Permitir un tratamiento fenomenológico de los conceptos matemáticos y científicos.

Ser útiles para abordar situaciones que no pueden abordarse con los medios tradicionales de enseñanza.

Poder utilizarse con base en el diseño de actividades que promuevan un acercamiento social del aprendizaje.

Permitir que se promuevan prácticas en el aula donde el profesor guía el intercambio de ideas y las discusiones grupales, a la vez que actúa como mediador entre el estudiante y la herramienta.

El hecho de conocer e identificar el conjunto de entornos tecnológicos de aprendizaje que cumplan con tales criterios hace posible el diseño de los modelos pedagógicos, de los tratamientos didácticos pertinentes en los temas de enseñanza, al igual que del aula, con la tecnología apropiada. Los diseños necesariamente se encuentran ligados al

conocimiento didáctico, que el profesor pone en juego cuando realiza el análisis didáctico (Gómez y Rico, 2006). Asimismo, dicho saber tiene unos conocimientos disciplinares de referencia que se estructuran en tres ejes: noción de currículo, fundamentos de las Ciencias Sociales escolares y organizadores del currículo.

Si se toman en cuenta la descripción técnica de estos conocimientos de referencia, la planificación y estructuración del uso de las TIC y la forma como se espera que entren en juego al hacer el análisis didáctico, se podrá identificar y fundamentar los contenidos y objetivos de la asignatura. Por otra parte, la reflexión de cómo el profesor construye el conocimiento didáctico en la práctica y la postura sociocultural con respecto al aprendizaje de los futuros profesores permiten sentar las bases en las que se diseñan los esquemas metodológicos y de evaluación (Gómez y Rico, 2006).

Cabe señalar el papel preponderante que asume la interacción social a través del lenguaje y la comunicación entre docentes y alumnos, donde se puede evidenciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo como una de las características que distingue al constructivismo.

Un ejemplo que ilustra el empleo de las TIC con un enfoque constructivista en la enseñanza de Ciencias Sociales es el Aprendizaje por Proyectos (ApP), al que se conocía hace algunos años como aprendizaje por problemas. El cambio se debió a que el aprendizaje por problemas tenía un enfoque específico (abordaba un solo problema a la vez), mientras que el Aprendizaje por Proyectos soluciona diversos y numerosos problemas.

El ApP tiene como rasgo fundamental que cada proyecto no se enfoca a aprender acerca de algo, sino en hacer algo; es decir, involucra una acción.

Según Moursund (1999), el Aprendizaje por Proyectos tiene como objetivos:

Desarrollar competencia. Para los estudiantes, el objetivo del proyecto es aumentar su conocimiento y habilidad en una disciplina o en un área de contenido interdisciplinario. Con frecuencia, cuando el alumno realiza un proyecto alcanza un nivel de habilidad elevado en el área específica que está estudiando y hasta puede convertirse en la persona que más sabe sobre un tema específico. Algunas veces, su nivel de conocimiento puede exceder al del profesor.

Mejorar las habilidades de investigación. El proyecto requiere de aptitudes para investigar y ayuda a que se desarrollen.

Incrementar las capacidades mentales de orden superior. Capacidad de análisis y síntesis. Esto se logra cuando el proyecto es retador y va enfocado a que los estudiantes desarrollen tales habilidades.

Aprender a usar las TIC. Los alumnos incrementan el conocimiento y habilidad que tienen en las TIC a medida que trabajan en el proyecto. Un proyecto puede diseñarse con el objetivo específico de alentar en los estudiantes la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos en las tecnologías.

Aprender a autoevaluarse y evaluar a los demás. Los estudiantes aumentan su habilidad de autoevaluación, con lo que se responsabilizan de su trabajo y desempeño. También aprenden a evaluar el trabajo y desempeño de sus compañeros y a darles retroalimentación.

Desarrollar un portafolio. Requiere que los estudiantes hagan un proyecto, una presentación o una función de alta calidad que forme parte del grado escolar que cursen.

Comprometerse en un proyecto. Los alumnos se comprometen activa y adecuadamente a realizar el trabajo del proyecto, de ahí que se encuentren motivados de manera interna: tal es una meta del proceso. El profesor puede efectuar observaciones diarias que permitan establecer si el estudiante tiene un compromiso con la tarea o si muestra una colaboración ejemplar.

Ser parte de una comunidad académica. Todos los estudiantes, profesores o grupo social se convierten en una comunidad académica donde se trabaja de manera cooperativa y se aprende uno de otro. Esta comunidad se expande para incluir a padres, alumnos de otras aulas y otras personas.

Trabajar en ideas que son importantes. El proyecto debe enfocarse a temas que tengan continuidad y sean relevantes para el profesor, el colegio y demás miembros de la comunidad. Por ejemplo, el trabajo interdisciplinario tiene que perfilarse como una de las metas que conformen los proyectos.

Dado que el constructivismo se afina en la creciente comprensión del cerebro humano, pues atiende a cómo aprende o cómo el aprendizaje amplía el conocimiento previo, los profesores tienden a convertirse en mediadores. Sin

embargo, como señala Moursund (1999), no todos los docentes enseñan de manera estrictamente didáctica ni constructivista, ya que recurren a los dos enfoques.

CUADRO III
DIFERENCIAS ENTRE INSTRUCCIÓN DIDÁCTICA Y
CONSTRUCTIVISTA

COMPONENTE EDUCATIVO	CURRÍCULO DIDÁCTICO	CURRÍCULO BASADO EN EL CONSTRUCTIVISMO
TIC como contenido.	Se enseña en bloques de tiempo específico o instrucción didáctica.	Integrado con todas las áreas de instrucción.
Uso de tecnología.	Aprendizaje asistido por computadoras, tutorías, evaluación didáctica.	Comunicación, colaboración, accesos a la información. Evaluación basada en el constructivismo.
Uso de tecnología durante la evaluación.	Permite el uso de herramientas sencillas tales como papel, lápiz y reglas. Algunas veces incorpora la computadora.	Los alumnos son evaluados en el ambiente en que aprende.

Fuente: Moursund, D. (1999) Project-based learning using information technology. Adaptación libre.

El Cuadro III presenta las áreas del currículo, la instrucción y la evaluación desde los enfoques didáctico y constructivista. En las tres se introducen las Tecnologías de Información y Comunicación como único componente educativo y su implicación en la instrucción didáctica y constructivista.

Desde el punto de vista del estudiante, el ApP promueve su motivación intrínseca; estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo; permite que le haga mejoras continuas; está diseñado para que el alumno se comprometa activamente en hacer

cosas, en lugar de sólo aprender sobre algo, pues implica que realice una presentación o actuación; es retador, y va enfocado a las habilidades mentales de orden superior.

En cuanto a la perspectiva del docente, el ApP posee contenido y objetivos auténticos (del mundo real); utiliza una evaluación centrada en la valoración del desempeño; es proporcionado por el profesor; sus metas educativas son explícitas; afianza sus raíces en el constructivismo, y está diseñado para que el profesor también aprenda.

CONCLUSIÓN

- Las teorías relacionadas con la innovación en la educación sugieren que las tecnologías actúan como catalizadoras del proceso de cambio. Tal efecto ayuda a producir una modificación en los métodos y procedimientos que utiliza un profesor, facilitando la adopción de estrategias pedagógicas diferentes que, eventualmente, son más efectivas.
- Desde una perspectiva distinta, que alude a las acciones del profesor, es posible argumentar sobre el potencial de estas tecnologías para actuar como mediadoras en la actividad profesional. Hay evidencia de su influencia en la forma como las personas estructuran su relación con el mundo que los rodea de su consecuencia en la realidad que construyen (Suchman, 1987).
- En cuanto al aprendizaje, las tendencias actuales coinciden en argumentar a favor de enfoques constructivistas del aprendizaje, donde el alumno realiza actividades y proyectos que le permiten comprender los procesos y principios subyacentes. Estas tendencias implican que no basta con presentar un conjunto de contenidos, sino se deben entregar los medios necesarios para desarrollar actividades que tengan sentido para los alumnos en sus propios contextos y faciliten el desarrollo de habilidades superiores.
- Es posible afirmar que las Tecnologías de Información y Comunicación han cambiado el paradigma de los diseños para paquetes informáticos.

- Actualmente, como resultado de la integración de las comunicaciones con los multimedia, la computadora puede ser conceptualizada como vía de acceso a un espacio social distinto, lo cual permite concebir a un producto de software no como un interlocutor, sino como un instrumento de acción en un espacio en el que ocurren conversaciones con objetos reales o virtuales. Esto abre la posibilidad, como plantea Hinostroza (2000), de redefinir el rol de la tecnología, pues se transforma en un soporte al proceso de enseñanza que sirve para mejorar el aprendizaje.
- Desde la perspectiva de la didáctica de Ciencias Sociales, como bien señala Brousseau (1998), los conocimientos pueden aparecer en situaciones originales, pero los saberes culturales están asociados necesariamente a prácticas sociales que les sirven de referencia. De esta manera, conociendo las bondades de las TIC en el área del aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales, aunado a la concepción del constructivismo como postura epistemológica en la que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, se establece que la práctica pedagógica de los docentes debe ir en consonancia con los cambios curriculares, donde los roles y funciones de los profesores se ven modificados siguiendo los cambios sociales. El conocimiento didáctico tiene unos conocimientos disciplinares de referencia que se estructuran en tres ejes: noción de currículo, fundamentos de las Ciencias Sociales escolares y organizadores del currículo. Si se toman en cuenta la descripción técnica de estos conocimientos de referencia, la planificación y estructuración del uso de las TIC, al igual que la manera como se espera que dinamicen al realizar el análisis didáctico, esto permitirá identificar y fundamentar los contenidos y objetivos de la asignatura en este caso particular de Ciencias Sociales.

7. ACTIVIDADES

7.1 PRESENTACIONES:

- Mostrar distintos tipos de presentaciones con texto-guión, presentaciones con fotos y con aparición de elementos de dibujo, diapositivas con esquemas que

se van completando e bajo una sustentación con videos como recursos audiovisuales.

- Utilización de esquemas conceptuales digitalizados en diapositivas.

7.2 VENTAJAS DE LAS PRESENTACIONES:

- Tener el guión de la clase
- Presentación vistosa y atractiva
- Transmisión con la palabra y con imágenes
- Almacenaje de datos (queda hecha de una año para otro)
- Provocar la discusión y el debate (desarrollo de crítica constructiva)
- Replicas que los alumnos realizan para exponer sus trabajos.
- Mejoramiento de relaciones sociales y críticas constructivistas al momento de discutir un tema.
- Aprender a escuchar diferentes puntos de vista con respeto.

7.3 INCONVENIENTES, PELIGROS Y PROBLEMAS:

- Demasiado texto y simple lectura de lo escrito produce desmotivación y pérdida de interés al alumno.
- Solamente expositiva sin usarla como herramienta de reflexión y diálogo.
- Supone utilizar las TIC pero no garantiza un verdadero cambio metodológico, a veces hay dificultades para disponer de video proyector y se debe recurrir a otros medios. Si no se tiene proyector en el aula, se puede utilizar otras alternativas como los televisores.

7.4 ¿En qué momento usarla?

Puede ser al principio de un tema, a modo de presentación, o al final a modo de resumen y repaso del tema. No conviene usarla todos los días. También puede ser una herramienta de trabajo para los alumnos y que luego el profesor evalúa. Si las tenemos colgadas en nuestra página web (en caso de haberlas) o en la hemeroteca, los alumnos pueden ver las presentaciones elaboradas por el profesor cuando repasan antes de un control.

7.5 ¿Cómo se elabora?

Power Point, es un programa asequible que todos podemos ir avanzando. Podemos crear rápidamente un conjunto de diapositivas con título siguiendo el esquema de la lección. Después podemos incluir imágenes tomadas de Google-imágenes. Posibilita alterar cuando se desee el orden de las diapositivas, y si existe la necesidad modificarla al año siguiente.

Dentro del editor de Power Point existen modelos de presentaciones preestablecidas que permite al usuario realizar sus exposiciones.

7.6 EVALUACIÓN CON EJERCICIOS INTERACTIVOS.

- Hotpotatoes: crucigramas, ejercicio de emparejar, ejercicio de rellenar huecos, de ordenar y cuestionarios de preguntas de respuesta múltiple.

- Jcllc: puzzles, crucigramas, emparejar con flechas...

7.7 Ventajas:

- Son atractivos para los alumnos
- Sirven para repasar la temática explicada en clase
- Ocupan poco tiempo en la clase
- Pasan un momento de tranquilidad trabajando ellos solos
- Una vez hechos se archivan para otros años.
- Introducción al manejo de tecnología.
- El profesor toma el papel de PRODECA (Promotores del Conocimiento y Aprendizaje).
- Optimización de recursos

7.8 Inconvenientes:

- Son laboriosos de hacer: es muy fácil hacerlos, pero se tarda tiempo, en cambio los alumnos los resuelven en pocos minutos
- Si no se estructura bien los temas a ser evaluados, no garantiza el aprendizaje, ya que, a veces el alumno únicamente se dedica a escoger al azar las respuestas.

- Están bien pero sin abusar de ellos: lo más cómodo para un profesor las TIC es soltar una presentación y luego poner a los alumnos a hacer actividades interactivas, pero las debemos ir más allá de eso.

7.9 ¿En qué momento del bloque didáctico lo utilizamos?

7.9.1 Repaso. En el refuerzo de las clases impartidas al final de cada bloque para la mejor asimilación del contenido.

7.9.1.1 ¿Cómo se elaboran? A través de Power Point, familia de Microsoft Office, Utilizando animaciones, transición de diapositivas, y videos.

7.9.2 Evaluación. Al presentar el banco de preguntas en muchos de los casos de una manera gráfica (plasmar las líneas de tiempo, mapas cognitivos y análisis de imagen), para que, el docente responda las preguntas en un papel que tenga varias opciones (técnica de selección, entre otras).

7.9.3 Requisitos para aplicación de las TIC en la evaluación:

- Planificar la actividad a ser evaluada considerando los indicadores que deben estar en las presentaciones.
- Estructurar de manera coherente, simplista y sistemática las preguntas de acuerdo al tipo de evaluación.

7.10 Las NTIC en las unidades didácticas

- El Plan de clase debe estar orientado para contener las destrezas con criterio de desempeño.
- Deben estar presentes en todos los bloques didácticos pero no siempre de la misma manera. Hay variedad de recursos y no se pueden utilizar repetitivamente en todos los bloques didácticos.
- No deben desbancar a otros recursos tradicionales.

7.11 PLAN DIDÁCTICO CURRICULAR PARA REFUERZO Y EVALUACIÓN DEL BLOQUE UNO

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: QUINTO AÑO LECTIVO: 2010-2011

TIEMPO: AL FINALIZAR EL BLOQUE 1.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria

OBJETIVO EDUCATIVO: describir el proceso de la formación de la tierra, por medio del estudio, hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos periodos.

OBJETIVO ESPECÍFICO .Reforzar el aprendizaje de la evolución de la tierra a través del material audiovisual y bibliográfico para determinar los problemas que tiene y comprometerse al cuidado y conservación del planeta.

PLAN DIDÁCTICO CURRICULAR PARA REFUERZO Y EVALUACIÓN DEL BLOQUE UNO

BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores esenciales	Técnica e instrumento.
<p>Bloque 1</p> <p>El mundo nuestra casa</p>	<p>- Analizar la bibliografía de la tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordar y elaborar y analizar.</p> <p>- recrear la reformación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la historia.</p> <p>- Demostrar cómo se mide la tierra en material cartográfico y como se expresa las distintas en dichas material.</p> <p>- utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el global terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.</p> <p>-Identificar los problemas ambientales del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación.</p> <p>- Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes de la ciudad y la observación del planeta generando compromisos de acciones concretas.</p>	<p>. Historia de nuestro planeta</p> <p>. Historia natural de la tierra .Épocas geológicas de la tierra I</p> <p>. Historia natural de la tierra. Épocas geológicas II.</p> <p>¿Para qué sirven los mapas y las escalas?</p> <p>. Las líneas Imaginarias: Paralelos y meridianos.</p> <p>. Buen uso y cuidado de nuestra casa</p>	<p>Proceso. (Pensamiento Crítico).</p> <p>. Observación.</p> <p>. Descripción.</p> <p>. Interpretación.</p> <p>. Comparación.</p>	<p>Plantillas de POWER POINT TEXTOS.</p> <p>Instrucciones</p> <p>Reglas de juego.</p> <p>Cuadernos de trabajo.</p> <p>Tecnológicos.</p>	<p>. Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y el mundo.</p> <p>. Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico.</p> <p>. Enuncia y localiza problemas ambientales.</p>	<p>. Técnica. Prueba.</p> <p>. Instrumento. Cuestionario.</p> <p>. Técnica. Observación.</p> <p>. Instrumento. Mapas.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima. El Currículo, su diseño, Vygotsky Y La Pedagogía.
- Lahera Cabrera, Ibón L. Tesis en (2004) opción al grado doctor en ciencias., Cuba.
- Jacques DELORS, (1996). La Educación Encierra Un Tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO.
- Diccionario Kapelusz (1979) de la Lengua Española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Diccionario Kapelusz (1979) La Lengua Española. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Armstrong, Hayward (1994). Bases para la Educación Cristiana. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas, EE.UU.
- Gómez-Heras G, José María (1972). Teología Protestante, Sistema e Historia. Editorial B.A.C. Madrid, España.
- Alera Alfonso O. (1999). Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio;
- Piaget's (1992) Enduring Contribution To Developmental Psychology. [La contribución permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo.
- Sánchez Carrión José Faustino (2009). Planificación Curricular - Universidad Nacional (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación)
- Peñaloza Ramella (2003) Bases de la Programación Didáctica - Rafael Fuster. Ed. Video cinco, W. Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Autor Anónimo (1985) Didáctica y Currículum, Editorial Nuevomar, México.
- Valera Alfonso O. (1999) Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- M. A. Manacorda Marx (1969). la Pedagogía Moderna, Eduardo Kinnen, El Humanismo Social de Marx Suchodolski, Bogdan
- Teoría Marxista De La Educación (1966)

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. Psicología Educativa (1990). Un punto de Vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Apple, Michael Official Knowledge (1993) Democratic Education in a Conservative Age (New York and London: Routledge).
- Ing. Fredy Tapia. (2010) Introducción a las Nuevas Pedagogías, sin editorial
- Síntesis de "Estrategia de la Investigación Descriptiva". En Manual de Técnica de la Investigación Educativa. de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.5. Fiscomisional ()

1.6. Particular ()

Laico

1.7. Particular ()

Religioso

2. UBICACIÓN

2.3. Urbano ()

2.4. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. *Sexo*

M() F()

3.2. *Edad*

25-30() 31-40() 41-50() +50()

3.3. *Antigüedad (años)*

1-5() 6-10() 11-20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Bachiller ()

4.2. Título Tercer Nivel ()

4.3. Título Cuarto Nivel ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente — Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEÍ).

1. ¿Conoce usted el PEÍ de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....
.....

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

.....
.....

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía critica o socio critica ()

No aplica ningún modelo ()

Otros modelos: ()

¿Cuáles?.....

Indique el fundamento de su respuesta:

.....
.....

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI() NO()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI() NO()

¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos y curriculares del centro educativo?

SI() NO()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()
Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....
.....
.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI() NO()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI() NO()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI() NO()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....
.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:
- Aborda el problema con ellos ()
 - Los remite al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()

10. ¿Cuál modelo psicopedagogo cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
.....
.....

No conozco ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué?

.....
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI() NO()

Por qué?

.....

INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?

SI() NO()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI() NO()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI() NO()

¿Por qué?

.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI() NO()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI() NO()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

9. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

10. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI() NO()

10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

.....

.....

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI() NO()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI() NO()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI() NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....

.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....

.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI() NO()

¿Por qué?

.....

.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:
Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI() NO()

Por qué?

.....

.....









