



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL MANUEL J. CALLE DE
LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Tesis de investigación previa a la
obtención del título de Magister en Pedagogía.

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. MARIANA SOLANO

AUTOR: JUAN ALBINO ASTUDILLO AVILÉS

CUENCA-ECUADOR
2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. MARIANA SOLANO

DIRECTOR(A) DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. MARIANA SOLANO

Loja, mayo de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo: JUAN ALBINO ASTUDILLO AVILÉS, con cédula de identidad número 0101698751, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo: MARIANA SOLANO, con cédula de identidad número....., en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los _____ días del mes de _____ del año _____

Mgs. MARIANA SOLANO

CI:

DIRECTORA DE TESIS

JUAN ALBINO ASTUDILLO AVILÉS

CI: 0101698751

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F_____

JUAN ALBINO ASTUDILLO AVILÉS

CI. 0101698751

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL porque me ha dado la oportunidad de ingresar a sus aulas para continuar con una preparación académica al más alto nivel.

Al Postgrado en Pedagogía por la capacitación de excelencia que brinda a todos los maestrantes con asignaturas y recursos didácticos que se encuentran a la vanguardia del tiempo, para que nuestros conocimientos se encuentren verdaderamente actualizados.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por el magnífico asesoramiento mediante la tecnología de la información y la comunicación.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de las diferentes jornadas de trabajo, mediante la aplicación de encuestas e investigaciones relacionadas con el quehacer educativo. A los docentes y estudiantes de los diversos planteles que prestaron su amable apoyo para que pueda cumplir con un valioso objetivo que redundará en beneficio de una educación de calidad y calidez.

A todas las personas que colaboraron en el presente estudio. Mil gracias por su bondad.

DEDICATORIA

A Enmi por su generoso apoyo y comprensión.

A Juan pablo y María Belén, mis retoños.

A las bendiciones de mi madre.

A mis estudiantes.

ÍNDICE	PÁGINA
Portada.....	i
Anexos.....	ii
Índice de contenidos	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco teórico.....	5
Capítulo I	
Concepción y definiciones del concepto de pedagogía.....	5
Capítulo II	
Las teorías psicológicas como base de las teorías educativas.....	10
Capítulo III	
El currículo dentro de la educación.....	16
Capítulo IV	
La pedagogía contemporánea y su práctica.....	21
Metodología.....	32
Instrumentos de investigación.....	33
Resultados obtenidos	34
Discusión.....	80
Conclusiones y recomendaciones.....	86
Propuesta pedagógica	88
Recursos.....	95
Bibliografía.....	97
Anexos.....	99

1. RESUMEN

La presente investigación se propuso conocer en forma detallada sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, en los centros educativos de básica y bachillerato durante el año lectivo 2010-2011.

Para el efecto la investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en el colegio experimental "Manuel J. Calle", institución fiscal de carácter mixto, cuenta con 1800 estudiantes que cursan el nivel básico y bachillerato; los estudiantes provienen de hogares con características socio económicas limitadas, asisten al plantel jóvenes de los sectores urbano, urbano marginal y rural que buscan superación.

En el desarrollo de la investigación se utilizó instrumentos como las encuestas que se aplicaron a estudiantes y docentes de básica y bachillerato de los dos sexos. La encuesta para estudiantes se diseñó para conocer cuál es el concepto que tienen sobre la actividad pedagógica de sus maestros (as), como también la relación que mantienen con los padres de familia.

La encuesta para los docentes recabó información sobre datos informativos, la planificación curricular del plantel, la práctica pedagógica del docente, la relación entre educador y padres de familia.

Dentro de la investigación complementaria se utilizó fichas de observación de la práctica docente para conocer de cerca cuál es la actividad que desarrolla cada docente.

La conclusión principal a la que se ha llegado después del procesamiento de los datos obtenidos, se refiere a la falta de una práctica docente coordinada y consensuada en un solo modelo pedagógico; falta de iniciativas y propuestas de los docentes para desarrollar un trabajo de mejor calidad dentro de la comunidad educativa.

Por parte de los estudiantes, su actividad diaria y de progreso intelectual no es la más satisfactoria, en su mayoría carecen de motivación tanto del hogar como de profesores, no cuentan con mayor motivación en lo actitudinal, conceptual y procedimental; muchos provienen de hogares disgregados o en conflicto, lo que dificulta el proceso educativo con significatividad.

Ante la realidad presentada, se propone un proyecto de reforzamiento al trabajo curricular en todas la asignaturas y en otras complementarias con un alto contenido motivacional en base a la afectividad, las que serán practicadas mediante "CLUBES INTELIGENTES PARA ESTUDIANTES", que deseen integrarlos de acuerdo a su necesidad y afinidad, con la guía de un docente del plantel, quien se encargará de la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades, en conjunto con las autoridades del plantel.

La propuesta vendría a fortalecer el modelo SOCIO CRÍTICO que impulsa el gobierno desde el Ministerio de Educación, modelo pedagógico que permitirá el trabajo conjunto y unitario de todo el sistema educativo ecuatoriano que busca fortalecerse con la práctica de los pilares fundamentales de la educación universal propiciada por la UNESCO: (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a emprender).

2. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada, reviste una importancia de primer orden por la trascendencia que representa el conocimiento de la realidad pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana y en particular en el colegio “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2010-2011, realidad de similares características que presentan las unidades educativas de básica y bachillerato de los sectores urbano, suburbano y rural en todas las provincias del país.

Del conocimiento de la dura realidad en la que se desenvuelve la educación ecuatoriana, parte una concientización personal del cómo se debe realizar un trabajo de calidad para que docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia y comunidad en general se sumen a las iniciativas que pueden significar el comienzo del progreso educativo en el plantel, la provincia y el país entero.

En el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos. El objetivo general fue el primero en ser concretado en el instante en que se conoció las diferentes prácticas pedagógicas de los docentes que se realizan en los centros educativos, mediante la planificación que elabora la institución educativa.

Los objetivos específicos en su orden, determinaron lo siguiente:

El modelo pedagógico de mayor práctica de los docentes en la institución educativa es el Cognitivo o Constructivista.

Los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa son el resultado de una fusión de modelos, estrategias, actividades, didácticas, evaluaciones, en las que no existe unidad de criterios y prácticas.

Al relacionar el currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente, se entiende que existe una buena intención del ministerio, pero de allí no pasa, por la falta de compenetración, de entendimiento, de capacitación hacia la población docente. Las instituciones educativas tampoco hacen respetar el currículo establecido, ni apoyan con la capacitación específica para que se conozca y se labore con un solo modelo pedagógico.

Por tal motivo se ha diseñado una propuesta psicopedagógica basada en el modelo SOCIO-CRÍTICO, que entrará en vigencia desde el próximo año lectivo para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida; la propuesta trata de la creación de los CLUBES INTELIGENTES PARA LOS ESTUDIANTES, los cuales son agrupaciones de estudiantes con afinidades específicas en los distintos ámbitos del quehacer académico, artístico, cultural, deportivo, que permiten el crecimiento y fortalecimiento personal, profesional, social, de toda la comunidad educativa con la

característica especial del aprendizaje del conocimiento mutuo en todos los instantes del trabajo diario.

Los medios y recursos que facilitaron el desarrollo del trabajo fueron los instrumentos como las encuestas para docentes y estudiantes; la ficha de observación de la práctica docente, libreta de anotaciones, TIC (tecnología de la información y de la comunicación).

Durante la investigación no se presentaron mayores obstáculos que impidieron el normal desenvolvimiento del trabajo, excepto algunas limitaciones sin importancia, propias de su ejecución.

-Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

-Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

-Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.

-Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

-Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CAPÍTULO I: CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

3.2 DEFINICIONES:

“La pedagogía es una ciencia con principios humanistas que sirve para establecer vínculos de convivencia, formación del carácter y de la mente entre las personas desde las diversas instituciones educativas”. Calzadilla, (2004)

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía o la medicina”. Sánchez, V. (2010)

“La pedagogía también puede ser considerada como técnica porque el educador, convertido en técnico de la pedagogía utiliza instrumentos, materiales y procedimientos con mejor tecnología, perfeccionados, mejor elaborados, mediante los cuales llega a los estudiantes y facilita nuevos conocimientos que le permiten al estudiante adquirir aprendizajes significativos, como lo demanda la sociedad actual.” Lemus, (1969)

“Cuando recibe sugerencias y técnicas, se ocupa de las acciones eficientes en el quehacer educativo de estudiantes y docentes, mantiene una concepción de ciencia humanista, así la pedagogía se convierte en arte”. Savater, (1997)

3.3 CONCEPCIONES E HISTORIA

La actividad pedagógica tiene tras de sí varios milenios de práctica y cambios constantes, como testimonio fiel de su servicio se lo encuentra en los manuscritos bíblicos. Los primeros sistemas pedagógicos se los puede descubrir con los filósofos griegos de importancia como Sócrates, Platón, Aristóteles, Séneca, Quintiliano, quienes elaboraron interesantes meditaciones sobre la educación, legaron para la posteridad obras filosóficas con inmenso contenido pedagógico.

A través de los siglos de nuestra era, las grandes enseñanzas de Jesús, llamado el Divino Maestro, propiciaron en todas las sociedades de la posteridad una nueva forma de guiar a los seres humanos en todos los contextos posibles sin discriminación de sexo, edad, religión, raza... Con un trabajo inteligente continuaron los aportes de San Agustín, Santo Tomás, San Jerónimo por una educación con alto contenido en valores.

Desde la edad media para adelante se inicia lo que puede denominarse, la educación científica, como se la concibe en la actualidad con los aportes de Herbart, (1815) autor

de La pedagogía de la instrucción y Jan Amós Comenius, (1630) quien inició el trabajo con ilustraciones didácticas en los libros además de la práctica del teatro en las aulas.

3.4. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

A través de los tiempos llegó la pedagogía a las culturas occidentales desde la antigua Grecia Clásica que en primera instancia para la Roma de los Césares; la pedagogía ha mantenido una fuerte relación con todo el proceso educativo que evolucionó en forma similar.

La secuencia integral de formación de un estudiante en la escuela por parte de los docentes, con estructuraciones imprescindibles que conducen el proceso de enseñanza aprendizaje se denomina educación.

Al estructurar diferencias entre los conceptos de pedagogía y educación, se desprende que la primera tiene un contenido filosófico, entre tanto la segunda se refiere al desarrollo concreto de habilidades y destrezas del estudiante con la mediación del docente.

3.5. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

El proceso pedagógico-educativo posee un trabajo de estructuración a través del tiempo en el que todas las civilizaciones han dejado legados, con el desarrollo de las manifestaciones filosóficas, teológicas, científicas, culturales; en unas épocas más, en otras menos, el auge de su desarrollo no se ha detenido hasta llegar a la actualidad en la que la preponderancia del conocimiento científico y tecnológico dominan el ámbito del quehacer pedagógico-educativo.

3.6.1. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

En la antigüedad la educación estaba destinada para las clases sociales altas en su mayoría, dominada por su carácter filosófico, teológico, tradicional y de conservación de su cultura, con docentes de mucho prestigio entre todos. Los conocimientos que se entregaban estaban de acuerdo con la edad de las generaciones de estudiantes.

3.6.2. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

La educación en la Grecia Clásica tuvo una poderosa influencia de Platón, Aristóteles, Sócrates y otros no menos importantes pensadores, como Homero, autor de los magníficos textos de la epopeya como la Iliada, la Odisea, que desarrollaron la literatura en base a la historia de grandes héroes que se destacaron en las batallas y se convirtieron en personajes a ser imitados.

En las “academias” y “liceos”, bajo la guía de los renombrados maestros se desarrolla el intelecto de los estudiantes, prevalece la práctica de la retórica, de la palabra, se busca la verdad por medio del diálogo, la razón y la realidad; se concluye que el fin de la vida es el poder y la virtud, lo cual conduce a la felicidad de la persona.

La magnífica influencia educativa de la Grecia Clásica en el mundo contemporáneo ha permitido admirar el desarrollo cultural, el deseo de conocimientos y aprendizajes. En la sociedad griega existió dos clases sociales bien delimitadas, por un lado la aristocracia, quienes poseían influencia política y prestigio social; por otro la clase popular formada por comerciantes, artesanos y campesinos.

Los niveles de estudio se caracterizaban por ser de instrucción primaria, estudios secundarios y enseñanza superior, con disciplinas en las que prevalecían la música, poesía, literatura, letras y el atletismo, de manera que el objetivo de la enseñanza era la búsqueda de un hombre “bueno y bello”.

3.6.3. LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES

La sociedad romana de los césares era de carácter aristocrática, su sistema educativo estaba organizado para el grupo de poder a quienes se dirigía la enseñanza secundaria y superior. Virgilio y Horacio fueron los grandes escritores que influyeron en la formación del carácter nacionalista del romano.

Al orador se responsabilizó del aprendizaje y práctica de la oratoria que se perfeccionó con el vocabulario más técnico que aportaron los griegos, esta enseñanza le preparaba para la vida práctica que era la carrera del “foro” que a su vez le permitía avanzar en la carrera y el consecuente ascenso político.

Entre los jóvenes romanos se dio preeminencia a las escuelas del derecho; de su conocimiento y respeto a las leyes se desarrolló la ciencia y carrera con amplias características de prestigio entre la sociedad. Las estrategias metodológicas utilizadas por la educación se destaca el uso de recursos didácticos como los textos, manuales escolares bilingües, aprendizajes memorísticos y el método directo para el aprendizaje del idioma.

Al latín que fue el idioma predominante, le sumaron en su aprendizaje el griego que se convirtió en su segunda lengua oficial, como símbolo de cultura, interponiéndose inclusive sobre algunos dialectos autóctonos.

3.6.4. LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA

El cristianismo en su inicio representa un acontecimiento de extraordinario significado con el ministerio de Jesús, fundamentado en la práctica del amor al prójimo como a sí mismo, reforzado en el conocimiento, adquisición y práctica de valores necesarios de la persona.

Los apóstoles continuaron con la propagación del cristianismo y de su fe, desarrollando una corriente educativa que ha llegado hasta el presente por intermedio de sacerdotes, misioneros, laicos y de los “padres de la iglesia” propiamente dichos, como fueron los

santos y papas que paulatinamente acumularon un poder hegemónico entre gobiernos y fieles.

Los primeros tiempos de la era cristiana, San Justino, Clemente de Alejandría, Orígenes, el obispo Anatolio... se preocuparon por impulsar los valiosos aportes de la cultura griega y unir con los conceptos de la iglesia cristiana, aunque a menudo perseguida por el imperio romano. Sin embargo tan fuerte fue la presencia de la educación cristiana que lejos de desaparecer se fortaleció con los siglos; a pesar de los obstáculos aparecen personajes relevantes como San Jerónimo, el Papa León Magno, San Benito, San Columbano, San Isidro de Sevilla y San Beda, promotores de la construcción de monasterios en todos los lugares posibles para la propagación del cristianismo y de la educación de niños y jóvenes utilizando instrumentos didácticos como los libros de la biblia.

La disolución del imperio romano permitió la creación de más monasterios en Italia, Francia, España, las Galias y en otros países europeos, de los cuales egresaban los frailes que enseñaban los evangelios y los aplicaban en las obras de caridad.

Carlomagno, elegido rey del antiguo imperio romano inició una verdadera cruzada entre los pueblos de la naciente Europa en la que propagó el cristianismo y la educación entre las personas con la creación de catedrales y monasterios al mando de influyentes monjes, con la consecuente reforma moral e intelectual de la iglesia; al respecto, Reginaldo, su biógrafo oficial afirma lo siguiente: “De todos los reyes, Carlomagno fue el más celoso en su búsqueda de hombres sabios y en su determinación de ofrecerles más condiciones de vida en que pudieran dedicarse al estudio con relativo desahogo. De esta manera Carlomagno logró comunicar al territorio inculto y, me atrevo a decir, casi totalmente sumido en la ignorancia, del reino que Dios le había confiado, un nuevo entusiasmo por todo el saber humano”¹⁷.
Bowen. (1979)

Pese a las crisis políticas y religiosas, renovaciones, confusiones, al interior de la iglesia cristiana durante el primer milenio de nuestra era, no disminuyó la fe y la cultura en occidente en la cual se formula un nuevo modelo de visión cristiana del ser humano en su actuación integral, en la que los santos y místicos dignificaron el ejemplo de la santidad a seguir. Como un acertado instrumento estratégico para la educación de la gente se recurrió a la predicación en todas las iglesias; la celebración de la liturgia representada en las horas santas, procesiones, vía crucis, la santa misa, las peregrinaciones a lugares santos; para la formación de las conciencias cristianas se hace necesario la existencia cotidiana consagrada; las armas espirituales: (anatema, excomulgación, interdicto). Son aspectos que tuvieron inmenso impacto en las mentes de las personas.

La educación cristiana medieval, merced a los aciertos en su práctica anterior desarrolló un cambio de mentalidad entre las civilizaciones del occidente que se reflejó en varios aspectos de la vida, como el inicio de la abolición de la servidumbre y de la gleba y de la eliminación de la esclavitud en tiempos de San Agustín.

Se da valor al trabajo como una actividad que posibilita la virtud y la responsabilidad ante los demás, se empieza a dar un justo valor al dinero y se condena sin titubeos a la usura, se realza la importancia del amor conyugal y el valor sagrado de la familia.

El posterior transcurrir de los siglos descubrió a una nueva escuela con tres niveles bien definidos: primaria, secundaria y superior, que por lo general se realizaba en monasterios y catedrales específicamente adecuados. Se incrementaron ciudades en más países de Europa al igual que las congregaciones religiosas dispuestas a impartir la educación a cuánto estudiante demuestre su afán por aprender. El estudio universitario formó profesionales con una concepción más cientifista, humanista, basada en la teología, filosofía, artes, medicina y derecho; las universidades fueron espacios en los que se construyó definitivamente la ciencia, la cultura, la historia y la fe religiosa fundamentada en el cristianismo.

COMENTARIO:

El primer capítulo del marco teórico se inicia con la concepción y definiciones del concepto de pedagogía, en el que se hace un repaso a variadas manifestaciones sobre el sentido pedagógico, considerados bajo la óptica de diferentes corrientes para llegar a entenderlo en su conjunto con una similitud en su esencia. En la continuación se revisa el proceso histórico de miles de años en los que se desarrolla la pedagogía en las manos de maestros griegos, chinos, egipcios, indús, árabes, sin abstraernos del importante aporte de la escuela romana de los césares; fueron maestros precursores que tuvieron concordancia posteriormente con las grandes enseñanzas de Jesús llamado “el divino maestro”, símbolo inequívoco del cristianismo, quien preparó el camino para los nuevos maestros entre los que se cuentan los santos de la iglesia católica y docentes laicos que potenciaron su ministerio en procura de nuevas fuentes de trabajo pedagógico y espiritual, originando en los últimos tiempos una serie de corrientes, tendencias, teorías, paradigmas, fomentadas por psicólogos, filósofos, teólogos, pedagogos, investigadores de gran prestigio que han dado forma por decir de alguna manera al nacimiento del fluido aprendizaje actual a través de los conocimientos facilitados por maestros con adecuada capacitación profesional en concordancia con la comunicación y tecnología más avanzada.

CAPÍTULO II

4. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

4.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORAS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

El siglo XIX representa sin lugar a dudas el tiempo de la estructuración científica de la educación con el aporte de un grupo de pedagogos ilustrados, de diversas tendencias entre los que se cuenta a Pestalozzi, J., (1796) defensor del neohumanismo pedagógico, que considera a la “pedagogía del amor” la cualidad más sobresaliente de la educación.

Froëbel, F., (1826) plantea la pedagogía de la continuidad o también denominada del romanticismo pedagógico, en la que sostiene que el estudiante pasa por diversas etapas de su desarrollo psicofísico y cada una de esas etapas estructura la siguiente.

Herbart, J., (1815) a quien se le atribuye la creación de la pedagogía como ciencia, fundamentada en dos partes: la filosofía y la psicología; para el autor el fin último de la educación es la moralidad que forma el carácter del estudiante.

Spencer, H., (1798) quien propuso el positivismo del filósofo francés Augusto Comte, basado en las ciencias positivas: (matemáticas, astronomía, física, química, biología y sociología), como exclusivos instrumentos para alcanzar el saber.

4.1.1. LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN

El auge y desarrollo de la psicología relacionada con las nuevas formas de educación propiciaron la aparición de diversos enfoques pedagógicos para que el proceso de la enseñanza aprendizaje sea más eficaz. El conocimiento de la inteligencia en sus variadas formas de estructurar los nuevos aprendizajes puso al descubierto el camino por el que varios psicólogos de la más variada tendencia planificaban nuevos paradigmas educativos para la niñez y juventud.

A la par de la aparición de la psicología, la pedagogía se perfeccionó a su amparo, los variados enfoques educativos que aparecieron, coincidieron en el concepto fundamental, cuál es el de hacer del niño y del joven hombres preparados para servir a la sociedad en los diversos artes, oficios y profesiones.

4.1.2. LA PEDAGOGÍA MODERNA

La prioridad de la pedagogía moderna es dejar atrás el trabajo rutinario, tradicional, rígido, homogeneizante, creado a la imagen de la fábrica o formador de obreros, en el que las asignaturas básicas han conducido al estudiante a un hipnotismo intelectual en el cual debe cumplir con obediencia cuánto mandato se le exige, lo que provoca de hecho al estudiante un aburrimiento y una rutinización que no le permite avanzar en la exploración de nuevos horizontes de progreso.

La pedagogía moderna requiere formar individuos con mejores aptitudes para adaptarse a los cambios acelerados de la tecnología educativa de punta, que aprenda a vivir en un mundo de constantes desafíos. La diversificación y flexibilización en la educación moderna debe partir desde las mismas instituciones, hacia el currículo, a las condiciones sociales, geográficas, físicas y mentales de los estudiantes. En las instituciones educativas es necesario un trabajo mancomunado de profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general en la elaboración de un PCI concreto con el que se pueda esperar resultados a corto, mediano y largo plazo.

4.2. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA

Se estructura en un proceso pasivo de la enseñanza aprendizaje, en el que profesor y estudiantes entregan y reciben los conocimientos, en los que existe el cumplimiento de objetivos significativos con verdaderos trabajos de satisfacción mutua.

La psicología pura como una ciencia experimental que pretendió hacer de la pedagogía y de la educación un campo de acción únicamente pasivo no ha tenido eco entre quienes practican una educación innovadora, con una visión de progreso y bienestar para la sociedad en su conjunto.

4.3. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

La pedagogía de la Escuela Nueva está basada en la filosofía pragmática del norteamericano John Dewey, (1926) quien cree que el hombre integral es un ser en plena evolución, como lo demuestra en la finalidad de la educación: el desarrollo del ser humano y su progreso en el medio social.

La misión de la educación es permitir el ingreso activo en la vida a las personas con la conexión en el contexto de la naturaleza y de la sociedad. Para el filósofo, la acción de la experiencia crea un hábito que modifica la inteligencia en forma constante, el interés por descubrir lo novedoso debe ser causa de una motivación propia que crece debido a los resultados superiores que se alcanza.

Las tareas en la escuela se realizan en tres niveles diferentes: el primero se refiere a la observación de las circunstancias para formular el problema; el segundo está en entregar una hipótesis y razonamiento que da cuenta de la circunstancia; el tercer nivel es la realización del experimento con su respectiva evaluación.

De acuerdo al modelo pedagógico de la Escuela Nueva, la educación no debe detenerse en contenidos sin atractivo para el estudiante, debe permitir el avance de la investigación, de la crítica, de la participación y de la perfección de lo existente; por ello es imprescindible la actividad humana, el aporte de la técnica y de la ciencia para propiciar el adelanto, igualmente la promoción de la crítica, de la investigación, de la libertad, en donde la curiosidad y la actividad natural del niño satisfagan sus

necesidades e intereses; actividad que no despierte interés en el educando no puede ser causa de exigencia alguna.

4.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

La pedagogía conductista surge del positivismo y del pragmatismo, dos escuelas psicológicas distintas. El psicólogo norteamericano Frederic Skinner, (1904) motivado por las corrientes psicológicas rusas, en especial de Pavlov, además de las ideas de John Watson, (1878) impulsó la pedagogía conductista que se fundamenta en la “acción del refuerzo” como un mecanismo de la enseñanza programada.

De acuerdo a la teoría conductista, con el aprendizaje se modifica el comportamiento que es provocado por un estímulo externo, los estímulos están representados como recompensas: (reforzamientos positivos); castigos: (reforzamientos negativos).

El sistema educativo conductista funciona necesariamente mediante un estímulo para que exista respuesta y aprendizaje; para que el estudiante aprenda de forma óptima es importante que permanezca activo y refuerce lo aprendido, de esta forma cada estudiante adquiere un aprendizaje a su manera, lo que significa que el estudiante activo aprende mejor que el estudiante pasivo.

La influencia de la pedagogía conductista de Skinner en la educación ecuatoriana ha tenido una gran importancia por el lapso de tres décadas, a partir de 1960, en la que los contenidos de todas las asignaturas giraban en torno a la forma de almacenar información del estudiante; no se satisface solamente con ello, a la información que le llega, lo selecciona, le da forma y lo estructura a su estilo en la mente.

El modelo conductista finaliza su influencia sobre la educación ecuatoriana ante el progreso del nuevo modelo pedagógico impulsado por Piaget y Vigotsky.

4.5. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Es necesario tomar como punto de referencia la revolución rusa del año de 1917 para conocer el avance en la investigación de los nuevas corrientes filosóficas, psicológicas, metodológicas y pedagógicas que impulsaron a la educación proponer variados currículos, con nuevos reformas y adelantos que la sociedad del presente y del futuro necesitarían.

4.5.1 LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV VIGOTSKY

De acuerdo a la psicopedagogía marxista de Vigotsky, (1912) el aprendizaje se realiza mediante la interacción social, esto implica que el verdadero aprendizaje se produce en las enseñanzas que la sociedad entrega al individuo, el desarrollo biológico y psicológico no es un aspecto que antecede al aprendizaje, sino por el contrario es posterior a él; especifica que las funciones mentales superiores se inician en el contacto

con la vida social de interacción, lo que permite en forma lenta y continua adquirir nuevos conocimientos.

En forma específica el aprendizaje se realiza cuando un contenido llega a la inteligencia, desestabiliza los contenidos adquiridos y ocasiona un CONFLICTO COGNITIVO, entonces en la mente se produce un nuevo contenido con mejores características que llegan a tener una SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA.

El aporte de la psicología marxista a la pedagogía cognitiva radica en la característica denominada ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP); en forma objetiva el estudiante estructura en primera instancia el conocimiento en su inteligencia de lo que aprende en el contexto social, la diferencia está en la capacidad que demuestra el estudiante para realizar una actividad que desconoce, pero con la ayuda de un compañero más adelantado o de un profesor; aquel vacío existente entre un aprendizaje y otro se denomina ZDP.

Desde esta visión se resalta como un aporte de Vigotsky el concepto de ANDAMIAJE, el mismo que interpreta la relación de apoyo que debe entregar el docente para que el aprendizaje de contenidos del estudiante sea práctico y comprensible.

4.5.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET

La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget (1947) es el resultado de la actividad de adquisición del conocimiento del individuo, para que así suceda, la inteligencia debe madurar en varias etapas; el proceso de construcción del aprendizaje individual, activo e interno, está representado por el desarrollo cognitivo que genera la adquisición continua de estructuras mentales que cada vez se hacen más sofisticadas, las mencionadas estructuras se adquieren con el tiempo, en fases con características delimitadas.

ETAPA DE LA INTELIGENCIA SENSORIAL MOTRIZ: Se caracteriza porque permite conocer el aprendizaje que el niño adquiere hasta los dos años de edad, él es capaz de descubrir el espacio, otros seres humanos, objetos, el movimiento de las cosas; es decir sus órganos de los sentidos le entregan la información que a esta edad necesita.

LA INTELIGENCIA SIMBÓLICA O PRELÓGICA: Se la considera desde los dos hasta los ocho años, es el inicio de las representaciones mentales, el niño siente una gran atracción por el conocimiento de los cuentos, los juegos concretos y abstractos a los cuales los manipula con confianza.

LA INTELIGENCIA OPERACIONAL CONCRETA: En este nivel el niño realiza diferentes tipos de actividades específicas, en el plano físico y del conocimiento, comprende lo que representa cantidad, volumen, peso, distancia; su edad cronológica está contemplada desde los ocho hasta los doce años.

LA INTELIGENCIA OPERACIONAL FORMAL: Proporciona al estudiante el conocimiento y la capacidad de razonar a partir de supuestos, en esta etapa se vislumbra la herencia genética, el ambiente o contexto coadyuva al normal desarrollo de la inteligencia y personalidad; su actividad se inicia desde los doce hasta los quince años. Las habilidades intelectuales características de esta etapa tienen una íntima relación con los intereses necesarios para el aprendizaje de las ciencias, el estudiante desarrolla la capacidad para controlar variables, utiliza el cálculo, comprueba hipótesis, realiza proposiciones lógicas, aparecen nuevas estructuras, se desarrolla con intensidad las estructuras cognitivas.

4.5.3. AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel (1978) es quien acuña el concepto de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO en lugar del aprendizaje mecánico del tradicionalismo. De esta manera los conocimientos que ya posee el estudiante son determinantes en la consecución de nuevas informaciones.

Para que ocurra el aprendizaje significativo es necesario que existan dos aspectos básicos: en primera instancia la disposición del estudiante para aprender en forma significativa, caso contrario por más estímulo didáctico que entregue el docente, el aprendizaje no conseguirá lo requerido, se convertirá en repetitivo y mecánico.

En segunda instancia es necesario que la lección o la asignatura tenga la característica de significatividad e importancia, que tenga un seguimiento de contenidos de relevancia, que los recursos didácticos que se emplean tengan un sentido lógico, de esta forma la estructura mental del estudiante estará en condiciones propicias para el aprendizaje significativo. Ausubel propone para el trabajo docente lo que denomina “organizadores avanzados”, que son los puentes cognitivos o relacionadores mediante los cuales establecen relaciones significativas los estudiantes con los nuevos contenidos.

En este contexto es necesario conocer o entender las ideas previas de los estudiantes, para ello es imprescindible la técnica metodológica de los mapas conceptuales que ayudan a entender los vínculos que los estudiantes tienen con los conceptos.

COMENTARIO

A partir del siglo XIX se inicia en el ámbito educativo una nueva estructuración científica gracias al aporte de pedagogos destacados de diversas tendencias entre los que se cuentan a Enrique Pestalozzi defensor del “neohumanismo pedagógico”; Federico Froebel creador del “romanticismo pedagógico”; Juan Federico Herbart creador de la pedagogía moderna como ciencia.

Con esta base de conocimientos se desarrolla la psicología que se relaciona con las nuevas formas de educación, aparecen diversos enfoques pedagógicos para que el proceso de la enseñanza aprendizaje sea más eficaz. La prioridad de la pedagogía moderna es dejar atrás el trabajo rutinario, tradicional, creado a imagen de la fábrica; poco tiempo después se desarrolló la pedagogía de la Escuela Nueva fundamentada en la filosofía pragmática del norteamericano John Dewey, paradigma que con el tiempo tuvo que ceder espacio a la pedagogía Conductista proveniente de las corrientes psicológicas rusas.

Las nuevas teorías psicológicas impulsadas por Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner, entre los más reconocidos han contribuido sustancialmente a estructurar las modernas teorías que configuran los actuales modelos pedagógicos que sirven a la educación de calidad.

CAPÍTULO III

5. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

5.1. DEFINICIÓN:

Existen muchas definiciones de currículo, como autores; al respecto es necesario exponer los que se cree que son los más importantes:

“Etimológicamente currículum, proviene del latín currus, currículus, significa carrera, trayectoria, el concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios”. Peñaloza, W. (1995)

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”. Peñaloza, W. (1995)

En consideración a la síntesis de otras definiciones se ha elaborado la siguiente: Currículo es el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos, contenidos y consideraciones sobre evaluación, de los diferentes niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

5.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Al hacer referencia al currículo en la práctica educativa se lo entiende como un mecanismo de gran importancia para llegar a concretar toda la planificación ideal que se requiere, con el objeto que la actividad institucional sea representada por la calidad. “La planificación estratégica educativa es una representación ideal de la realidad a la cual se abstraen los elementos considerados irrelevantes, con el propósito de concitar la atención en aquellos aspectos considerados especiales”. Aranda, A. (2007)

Al elaborar un PEI es necesario distinguir cuatro instancias que resultan imprescindibles:

- 1 INSTANCIA EXPLICATIVA: Representa al análisis de la situación actual de la realidad de la institución educativa con sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas.
- 2 INSTANCIA PROSPECTIVA: En la que se elabora el diseño o construcción del futuro de la institución, significa el rumbo que se desea para llegar a cumplir metas y objetivos.
- 3 INSTANCIA ESTRATÉGICA: Ante las fortalezas, oportunidades, problemas y amenazas se investigan alternativas y posibilidades estratégicas que pueden servir para el cambio y transformación.

4 INSTANCIA TÁCTICA – OPERATIVA: En la que se organiza la programación general a mediano y corto plazo, se inicia el trabajo de todas las actividades que serán evaluadas al finalizar el tiempo señalado.

5.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

El currículo como documento de planeación tiene una gran importancia, en el se encuentran valores, sistemas de la escuela y de la sociedad que comprometen a estudiantes, docentes, y padres de familia. Los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje deben guardar relación con la estructura del conocimiento que consideran el orden de importancia de los disciplinados; los contenidos apropiados deben impartirse de manera metódica y ordenada; la entrega de los conocimientos, los docentes, de tecnología; la evaluación del conocimiento, los parámetros que servirán para calificar los progresos o rezagos; finalmente los valores actitudinales que el currículo debe contener.

5.3 MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN

Aspectos necesarios como la cultura, el factor económico, el desarrollo tecnológico, los cambios científicos, el crecimiento de los pueblos, nuevas teorías pedagógicas, que conducen la educación de las personas, están presentes en los modelos curriculares que no pueden dejar de compartir esta realidad.

En el sistema educativo ecuatoriano se contempla tres niveles muy diferenciados pero relacionados a la vez que sirven para la planificación del currículo;

1. Nivel Macro: Corresponde al Ministerio de Educación, involucra los planes y Programas de estudio.
2. Nivel Meso: Corresponde a la institución educativa, responsable del proyecto Educativo Institucional. (PEI)
3. Nivel Micro: Corresponde al docente quien elabora el proyecto de aula que a su vez agrupa a las unidades de clase.

5.3.1. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA

Los pensadores griegos son quienes inician la perspectiva humanista, clásica, que se extiende posteriormente a los romanos que conquistaron Grecia; brillantes personajes del Renacimiento permitieron un nuevo rumbo, con mejor perspectiva hacia el futuro de las ciencias, las artes, las humanidades; redescubrieron las invaluable enseñanzas de Platón, Pitágoras, Arquímedes, Ptolomeo..., sabios griegos que entregaron valiosos aportes didácticos y pedagógicos a la posteridad.

Los representantes de la perspectiva humanista clásica fueron célebres artistas e investigadores, como Leonardo da Vinci, Miguel Ángel, Rafael, Galileo Galilei, Newton y muchos más.

5.3.2 PERSPECTIVA DOCTRINAL

La escuela eclesial denominada escolástica fue la que permitió el nacimiento y posterior desarrollo del currículo doctrinal que impulsó su filosofía hasta bien entrada la edad media; el currículo se estructura en forma homogénea con sus contenidos a partir del Evangelio de Jesucristo el que es impulsado y continuado por santos e intelectuales con gran capacidad pedagógica como San Agustín, Santo Tomás de Aquino, cada uno en su tiempo acrecentaron la doctrina cristiana.

Los dos mencionados santos tuvieron la influencia de los fundamentos de la filosofía aristotélica que coadyuvó a la mentalidad cristiana a centrarse en la verdad y en el amor para salvar el alma.

La perspectiva doctrinal escolástica que se originó a partir del imperio romano y en su evangelización con la consecuente conversión al cristianismo. El emperador romano Constantino impide definitivamente la persecución a los fieles, en su lugar se encarga de protegerlos para posteriormente generar varias doctrinas que significarán nuevos rumbos de la educación.

5.3.3. PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL

Los aportes de la pedagogía y los diferentes postulados científicos de la psicología como son el Funcionalismo, el Psicoanálisis, el Estructuralismo, la Gestalt, el Conductismo; al concluir el siglo XIX originan investigaciones sobre la conducta humana en base a estudios y experimentos de psicólogos como Edward Thorndike, (1874) quien propuso la teoría del aprendizaje “ensayo-error”; John Watson, propulsor del “reflejo condicionado”; Frederik Skinner, con la “teoría del refuerzo” y otros más.

Con las investigaciones y descubrimientos se originó un nuevo currículo que reestructura la conducta del estudiante como el punto central para la enseñanza aprendizaje en la que se introduce procedimientos gerenciales, como réplica de la gestión empresarial para imponer disciplina y trabajo.

La educación conductual contribuirá a vencer el problema de la marginalidad mientras forme estudiantes eficientes y capaces para contribuir al incremento de la productividad en la sociedad.

5.3.4. PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA

La psicología humanística es quien propicia un enfoque que se basa en el ser humano para desarrollar la educación; considerando el nuevo currículo humanista el estudiante ocupa un lugar de importancia dentro del ámbito pedagógico, porque deja de ser un simple receptor de aprendizajes para convertirse en sujeto activo de las innovaciones curriculares.

Los objetivos y metas del humanismo permiten que el estudiante reciba una educación de calidad por medio de la cual participa con satisfacción y bienestar. Los aportes pedagógicos de los filósofos griegos y de otras generaciones posteriores de pedagogos se encasillan en un marco histórico que tan solo servirá como una referencia.

5.3.5. PERSPECTIVA COGNITIVA

La perspectiva cognitiva se fundamenta en las investigaciones sobre la inteligencia humana que trata de desentrañar los procesos mentales que suceden en el instante que una persona aprende; en este campo son tan significativos los avances para la comprensión de la enseñanza, el estudiante es considerado como un agente muy activo en su aprendizaje, es decir es el estudiante quien elabora los nuevos aprendizajes, más no el profesor, quien ahora proporciona los nuevos aprendizajes.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas asimilan la perspectiva cognitiva, reciben los aportes principalmente de Piaget y de Vigotsky quienes coadyuvaron a la elaboración de los modelos curriculares difundidos en la actualidad.

5.4. NUEVOS MODELOS CURRICULARES

El currículo educativo contemporáneo gira alrededor de los conocimientos de la psicología cognitiva investigada por Piaget, Vigotsky, Ausubel y quienes lo han consolidado.

Hoy se parte de la necesidad de proponer currículos científicos que respondan a modelos que relacionen dialécticamente cada una de las teorías. Conocer las necesidades sociales de los países evitará provocar rupturas entre el mundo real y la escuela, además se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales.

En los últimos tiempos los pedagogos han recurrido a la investigación científica con el objeto de que el proceso curricular tenga el rigor científico para encontrar respuestas que sustenten el trabajo docente.

COMENTARIO

El siguiente capítulo se inició con el estudio del currículo dentro de la educación, encontrándose muchas definiciones al respecto, entre las que se puede resumir: como el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos, contenidos y consideraciones sobre evaluación, sobre los diferentes niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

En la práctica educativa, el currículo es un mecanismo de gran importancia que sirve para llegar a concretar toda la planificación ideal que se requiere para que la actividad institucional tenga calidad, de allí parte la necesidad de la elaboración del PEI, como un apoyo insustituible a la labor planificadora de la institución.

Las diversas perspectivas en educación que se han dado desde la Grecia clásica, la escuela eclesial, los postulados científicos de la psicología, la psicología humanística, la investigación sobre la inteligencia humana, hasta llegar a los modelos curriculares contemporáneos que giran alrededor de los conocimientos de la psicología Cognitiva, permiten continuar en el camino de la investigación educativa con posibilidades ciertas de perfeccionar el currículo en todas sus manifestaciones al interior del sistema educativo.

CAPÍTULO IV

6. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

6.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

La pedagogía contemporánea tiene un sistema de conocimientos específicamente comprobado, el sistema de conocimientos se refiere a las relaciones recíprocas entre los miembros de la sociedad que se influyen mutuamente para realizar el proceso de la educación, mediante el cual se consigue un fin, cual es el de formar a las nuevas generaciones de niños y jóvenes en el respeto y el acatamiento a las normas de la comunidad y en la asimilación de los valores considerados como deseables. Para la adecuada dirección de las relaciones recíprocas de los miembros de la comunidad, la pedagogía señala y clasifica los métodos más convenientes.

La educación se convierte en la fuente principal de la pedagogía, la misma que contiene métodos que provienen de otras disciplinas para iniciar la investigación y realizar su objetivo; la pedagogía consigue organizar el resultado de sus investigaciones para conformar un sistema unitario de principios y modelos educativos de carácter general.

Las concepciones pedagógicas contemporáneas consideran las directrices que se deben seguir para que en el devenir del proceso de enseñanza se consiga el mayor grado posible de aprendizaje, con esfuerzos mínimos y eficiencia máxima en base a una relación costo, beneficio aceptable, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de la educación, lo que llevará a la conclusión de un sujeto formado y educado integralmente.

La pedagogía es una ciencia formada por un objeto propio y peculiar como es la educación y le corresponde en forma exclusiva demostrar sus propios métodos de observación, comprensión, experimentación, interpretación... de la realidad educativa.

La pedagogía y por ende la educación constituyen disciplinas científicas complicadas y delicadas, por estar su estudio dirigido a seres humanos, por lo que se requiere de la ayuda de otras ciencias que les provean de conocimientos naturales, tecnológicos, sociales y espirituales que permitan una educación integral. La pedagogía utiliza casi todos los métodos científicos a su alcance como son los métodos empíricos y los racionales; los primeros parten de los conocimientos de la experiencia y los comprueba por medio de hechos reales, espontáneos o provocados; los segundos se valen del razonamiento o de la reflexión intelectual para comprobar aspectos de carácter científico.

6.1.1. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN

La religión y la iglesia son atributos exclusivos de la vida personal, el sentido de toda religión, el hecho de la posible religiosidad, está ligado a la condición de persona, fuera de la cual ni siquiera es concebible. Bastaría para reconocer el carácter único del hombre, radicalmente distinto de toda otra realidad conocida; es causa de asombro el comprobar gran parte de lo que se denomina “ciencia o pensamiento”, pasa por alto las máximas evidencias.

La iglesia católica consiste en la visión del hombre como persona, se ha empezado a hacerlo, aunque de manera insuficiente, porque es extrañamente escaso lo que se ha pensado sobre esa realidad, pero el católico lo ha vivido siempre que ha sido fiel a sí mismo y cada católico, aún el menos “teórico” o “intelectual”, vive personalmente su religión, si esta es sincera y forma parte de su vida.

El católico se ve a sí mismo como alguien inconfundible, no “algo”, un “quien” distinto de todo, tiene nombre propio, creado y amado por Dios, no solo y aislado, sino en convivencia con los que, por ser hijos del mismo padre, son hermanos, se siente libre y por tanto responsable, capaz de elección y decisión con una realidad recibida; se sabe capaz de arrepentimiento, de volver sobre la propia realidad, aceptarla o rechazarla y corregirla, esa realidad es proyectiva, consiste en anticipación del futuro, de lo que va a hacer, de quién pretende ser, es amorosa, definida por la afección hacia algunas personas y el deber de que se extienda a los demás, aspira a la pervivencia, a seguir viviendo después de la muerte inevitable, no aislada sino con los demás.

La educación católica se encuentra presente en la sociedad española y latinoamericana desde la edad media en la que se fortalece ante la arremetida de la reforma protestante, en este lapso el objetivo principal fue entregar hombres formados en la fe católica.

En el transcurso de los siglos la escuela católica propició la educación principalmente a los estratos sociales altos, gracias al amparo de la monarquía y del feudalismo, los nuevos tiempos hicieron que los monasterios y centros educativos creados por las órdenes religiosas católicas permitan el acceso a todos los estudiantes que deseen recibir la doctrina en la que tuvo preponderancia la formación religiosa, sin menoscabo de la preparación de artes y oficios útiles en el tiempo para servir a la población; la educación en artes y oficios estaba a cargo de los sacerdotes y artesanos prestigiosos.

Aunque reducida la población de estudiantes y de intelectuales, fueron ellos quienes entregaron motivación e impulso a las generaciones de estudiantes para que continúen en el camino del aprendizaje y en la propagación de la religión católica.

De esta manera la educación católica no es solamente para fomentar la fe y la vivencia religiosa interior. La fe posee dos vertientes, una intelectual y otra moral, complementarias e inseparables; las buenas obras son imposibles sin la fe, como la fe

sin las buenas obras; ambas son don gratuito de Dios; el hombre debe superar múltiples obstáculos, el primero y más importante es que su propia naturaleza se halla debilitada como consecuencia del pecado y sus derivaciones. La posibilidad educativa de la infancia se une a la esperanza por la redención y el bautismo.

6.1.2. LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA

La exaltación de valores nacionales conduce a la formación de algunas naciones europeas, entre ellas Alemania, Italia, Polonia, Bélgica; similares anhelos se expanden por todo el mundo, especialmente en América Latina.

En 1848 se produce una oleada revolucionaria como consecuencia de la crisis económica y agrícola en toda Europa; entran en la escena política los demócratas y los socialistas; los demócratas basados en las ideas de Rousseau y en la constitución francesa de 1793 defendían la soberanía popular y el sufragio universal, así como la intervención del estado para corregir las desigualdades sociales.

Los socialistas postulaban la necesidad de conquistar el poder para imponer un nuevo modelo de sociedad sin propiedad privada.

En la segunda mitad del siglo XIX aparecen en Europa los sindicatos obreros y la huelga como medio para obtener reivindicaciones y mejoras de trabajo.

El manifiesto comunista, publicado en 1848 por Carlos Marx, es un escrito combatiente destinado a fomentar la agitación política que anuncia tres ideas fundamentales: La universalización del concepto de proletario. La toma de conciencia de la situación de explotación y dominación por parte de los patronos. El carácter internacional que se quiere dar al movimiento revolucionario.

Aparece el concepto de clase social y de lucha de clases a nivel internacional, surgen los comunistas como profesionales de la revolución cuya finalidad es difundir la conciencia de clase y dirigir la revolución social.

La clase proletaria, empobrecida y sujeta a la clase burguesa dominante, exigió del estado una participación más acorde en la entrega de una educación afín con los adelantos de la ciencia, con la creación de escuelas en las que se haga conciencia sobre un cambio de rumbo en la mentalidad de los estudiantes con el objeto de eliminar la situación de explotación y dominación existente por parte de los patronos. La propuesta educativa tiende a traspasar las fronteras hacia otros países que miran con buenos ojos la agitación política que sugiere cambios importantes en la concepción de una educación revolucionaria con nuevas directrices.

6.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA

En América Latina la práctica pedagógica ha sido impuesta mediante teorías y modelos extranjeros que no necesariamente responden a las demandas educativas de los pueblos; los ministerios de educación realizan sus planes macro curriculares sin una visión que favorezca a las futuras generaciones, en muchos casos los docentes son gremios relegados a quienes no les dan mayor importancia, más aún con salarios ínfimos que les impiden capacitarse de mejor manera para provecho de la niñez y juventud que presenta elevados índices de rezago, deserción y pérdida de año; sociedades con una elevada tasa de analfabetismo, niños trabajadores, pobreza, desempleo, delincuencia, que cada vez se empeora. Al respecto se manifiesta: “En el inicio del siglo XXI, los problemas a los que se enfrenta el mundo, heredados del siglo pasado, pobreza, drogadicción, corrupción política, depredación ecológica, manipulación ideológica, deuda externa, programación conductista de la conciencia de los niños, autoritarismo, etc., que parecen desafiar no solo el pensamiento tradicional, sino los paradigmas educativos centrados en el eficientismo, en el tecnicismo, en el conductismo, en el positivismo, así como en lo que dictan y orientan los modelos economicistas neo liberales” Gallegos, R. (1997)

Lo antedicho se corrobora con la siguiente afirmación: “Para crear un nuevo renacimiento en el que nos libremos de los modelos inadecuados de pensamiento establecidos por la civilización “moderna”, ya no son suficientes el análisis, el pensamiento crítico, el triunfo de los argumentos. Si es que vamos a construir un futuro mejor, necesitamos creatividad, originalidad y una comprensión de la percepción más justas y adecuadas a la turbulenta época que nos ha tocado vivir”. De Bono, E. (1997)

En la actualidad una gran mayoría de docentes, distan mucho de estar educando, orientados por una concepción, un enfoque y una práctica de una educación integral, aún cuando así crean que lo hacen algunos ministerios de educación, cuando intencionalmente imponen que ésta es la educación que debe impartirse.

Cuando se educa en la integralidad a un estudiante, se lo concibe como un ser biopsicosocial, como un yo integral a quien se lo dirige mediante los planes, programas, estrategias, la práctica general en el aula y en la escuela, es decir con todo el currículo, para que se desarrolle por igual en todos sus aspectos. La educación siempre será insuficiente, siempre estará perdida en su óptica, en su realismo y concreción, si no descubre y se dirige al hombre total.

Con base en este insospechado ser humano, capaz de transponer toda posibilidad, todo potencial, toda predictibilidad, es como debe concebirse la educación, su filosofía, sus estrategias, sus recursos y sus métodos.

El ser humano con todas sus dimensiones, con su singularidad, unicidad, irrepeticibilidad; no obstante los desafíos lecturables del ADN y de la clonación, debe ser el centro de cualquier planteamiento y acción educativas.

Con referencia a este ser humano, del mismo modo a sus necesidades, su capacidad creativa y de proyección histórica, es como se ha venido desarrollando el entretendido de la educación o formación integral, quizás aún más teórico que práctico, quizás más intención que realidad, quizás más promesas que realizaciones.

En un sentido correlacionado ¿Cómo puede haber formación integral si los docentes y las docentes no la tienen?

Si no hay conocimiento epistemológico básico en los docentes, no se entiende como pueden caer en el accionar mecanicista y reproductivista de los conocimientos, cuando lo que tiene como visión y misión fundamentales, por el perfil profesional que debe tener, es ayudar a comprender, a pensar y a sentir a sus estudiantes. Menos aún podrá comprender las diferentes propuestas, modelos o enfoques educativos y del aprendizaje; si no existe una concepción epistemológica en el docente, cómo puede entender por ejemplo: ¿En qué consiste el positivismo, el pragmatismo y el constructivismo?; tan de moda este último, pero tan mal leído, comprendido y aplicado, para no mencionar otros enfoques e inferir cómo están presentes en los sistemas educativos, en sus propuestas curriculares y en la práctica de los docentes.

De la misma forma en que se carece o se tiene la virtud de conocerlo y de practicarlo, existen otros aspectos que contribuyen a la formación integral del estudiante cuando el docente posee los conocimientos conceptuales, actitudinales y operativos por mejores días para una educación de calidad.

6.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA

El proceso educativo en Latinoamérica tiene una historia auténtica que contar a partir de la pedagogía tradicional que se inspiró en el principio de que la educación es derecho de todos y deber del estado; el objetivo de su enseñanza es transmitir los conocimientos acumulados y sistematizados por la humanidad. El docente será el artífice de esa gran obra, la escuela se organiza como una agencia centrada en el profesor, el cual transmite, de acuerdo a una gradación lógica, el acervo cultural a los estudiantes y estos asimilan los conocimientos que le son transmitidos.

Al entusiasmo de los primeros tiempos le sucedió progresivamente una creciente decepción; la escuela tradicional no conseguía realizar su objetivo de universalización, es decir, no todos los niños en edad escolar ingresaban en el aula y los que ingresaban no siempre tenían éxito; quienes lograban graduarse no se ajustaban al tipo de perfil

que la sociedad requería de ellos; comenzaron entonces a crecer las críticas a este modelo.

Las críticas a la pedagogía tradicional, formuladas a partir de fines del siglo pasado, fueron dando origen a un nuevo modelo educativo, este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualdad social, por tanto las esperanzas de que se pudiese corregir la distorsión expresada en el fenómeno de la marginalidad a través de la escuela quedaron en pie, si la escuela no venía cumpliendo esa función, el hecho se debía a que el tipo de escuela implantado (la escuela tradicional) se revelaba inadecuado. Entonces toma cuerpo un amplio movimiento de reforma cuya expresión más típica quedó conocida con el nombre de “escolanovismo”, tal movimiento tiene como punto de partida la escuela tradicional ya implementada según las directrices de la teoría de la educación que quedó conocida como pedagogía tradicional.

Se considera que los más importantes factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la Revolución Francesa con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo con la reivindicación de la acción al considerar a esta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivado de la teoría de la Gestalt.

La Pedagogía Nueva comienza a efectuar crítica de la Pedagogía Tradicional esbozando una nueva manera de interpretar la educación y ensayando implantarla, primero a través de experiencias restringidas, después abogando su generalización en la mira de los sistemas escolares.

Al finalizar la primera mitad del siglo XX, el escolanovismo presentaba señales visibles de agotamiento, las esperanzas depositadas en la reforma de la escuela resultaron frustradas, un sentimiento de desilusión comenzaba a sentirse en los medios educativos.

La Pedagogía Nueva, al tiempo que se tornaba dominante, en cuanto concepción teórica, en la práctica se reveló ineficaz frente a la cuestión de la marginalidad; a partir de este momento se articula un nuevo modelo educativo: la pedagogía conductista o tecnicista.

Este modelo empieza a configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producido por el lanzamiento del SPUTNIK I por los rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y era urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión Soviética y la superase; por consiguiente, para bien de la seguridad nacional y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel de enseñanza.

La reacción no se hizo esperar y como propuesta de reforma se recomendó introducir en la enseñanza unos procedimientos directivos, copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno, asegurando así su productividad académica.

En la pedagogía conductista el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el estudiante una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

La educación en este modelo estará contribuyendo para superar el problema de la marginalidad en la medida en que forme individuos eficientes (en el sentido técnico de la palabra), por tanto, capaces de dar su parte de contribución para el aumento de la productividad de la sociedad.

La teoría del aprendizaje de Edward Thorndike fundamentada en el “ensayo-error” de John Watson, quien se basa en el “reflejo condicionado” de Frederik Skinner que a su vez desarrolla la “teoría del refuerzo” ; Robert Gagné que aplica el “enfoque sistémico al aprendizaje”, contribuyen de manera definitiva a consolidar este modelo pedagógico que en su inicio tuvo cierto apogeo.

Al tiempo que resulta inapropiado para su aplicación el modelo conductista, aparece el CONSTRUCTIVISMO como un nuevo modelo que se ajusta a los requerimientos educativos de la época, este modelo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza; el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas, cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, cuando un estudiante aprende, se producen cambios sustanciales en sus esquemas mentales, no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje; el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes.

La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al docente, él se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los estudiantes puedan procesar y asimilar la información que reciben. La actuación de los docentes como mediadores entre los contenidos y el estudiante son del todo importantes, porque es el profesional experto

que propone experiencias, contenidos, materiales, planificados adecuadamente para contribuir a que el estudiante aprenda.

El objetivo básico es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

La función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y de los sistemas democráticos; modificar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes: aprender a aprender, es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable.

Los contenidos en este modelo se integran en torno a ejes globalizadores, a hilos conductores deducidos de los objetivos, se estructuran como contenidos CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES. Esta visión supone un gran avance respecto a los modelos anteriores, limitados casi exclusivamente a los de tipo conceptual.

El modelo cognitivo o constructivismo está configurado por aportes de psicólogos e investigadores como Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Vigotsky, Feuerstein...

En este reconocimiento de los modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica se presenta el modelo SOCIO-CRÍTICO que destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familia, escolar, de aula en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía socio-crítica se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación es una actividad esencialmente relacionadora que hace que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas formando parte del grupo social.

El estudiante aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

Este modelo ubica en el centro del aprendizaje al sujeto activo, conciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto sociohistórico determinado. En el aula los profesores, los estudiantes, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje; lo que los estudiantes puedan hacer con la ayuda de otros puede ser en cierto sentido más importante en su desarrollo mental, que lo que pueden hacer por sí solos.

El estudiante que aprende en la escuela no solo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilitarios para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino que tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos.

El modelo de inter aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto, los dos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia; más que etapas técnicas para enseñar es que se presta especial énfasis en el clima de confianza que crea el docente para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, las relaciones con la comunidad que enriquezcan las experiencias de los estudiantes y puedan desarrollar sus potencialidades. La fase de evaluación propia de esta teoría es sobre todo de índole cualitativa y formativa.

Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextúan e interrelacionan la realidad. El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos científicos dentro de las paredes del aula, sino valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz de la ciencia y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

No se trata de tomar el programa oficial y ver qué se pide en cada materia, esto sería demasiado cómodo y consumista, el docente debe dotarse de recursos conceptuales y operativos al igual que en las restantes fases que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas en el contexto en el que se trabaja.

6.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Las nuevas políticas ecuatorianas en el ámbito educativo parte de la concepción de que el conjunto de la sociedad tiene los mismos derechos para su reproducción individual y en conjunto, aunque su atención requiere de un tratamiento personalizado desde el ámbito de sus necesidades, desde su ubicación regional, su nivel social y su cultura; las políticas educativas actuales sitúan a la sociedad como objetivo primordial de la gestión pública.

En este ámbito actuará la descentralización, participación, focalización, distribución de los recursos y el cambio en las relaciones de poder, tienen sentido en tanto que todos los ciudadanos puedan tener acceso a un adecuado nivel de vida, a través de un servicio educativo de calidad que desde la oferta del gobierno les posibilite una activa participación en la producción nacional. De aquello se desprende la presencia de objetivos que desde el gobierno central se plantea para organizar un estado con nuevas políticas que beneficien a todos, por ejemplo:

-Lograr un estado tecnológica y culturalmente más avanzado.

-Fortalecimiento de las instituciones y programas que promueven nuevos órdenes en los planos de la redistribución del ingreso y del poder de la sociedad.

-Priorización de los cambios en las instancias subnacionales.

-Inclusión de la participación ciudadana.

Todo un campo de acción estructurado y amparado en nuevas leyes que se desprenden de la Constitución Política de Montecristi.

El actual sistema educativo se propone desarrollar programas con metas razonables, por ejemplo la asignación de mayores recursos económicos, especialmente a la educación básica; cuidar y desarrollar servicios a la primera infancia, focalizando la atención en los niños pobres y en situaciones de desventaja; ampliar significativamente el acceso a la educación básica de diez grados; mejorar la calidad de la educación, estableciendo sistemas de medición de los logros de aprendizaje; reducir y eliminar la tasa de analfabetismo; ampliar el acceso a la capacitación y formación profesional para elevar el nivel de los docentes; fomentar la educación por el buen vivir o el *sumak kausay* a través de todos los canales de educación, especialmente de los TICs (tecnología de la información y de la comunicación); favorecer el desarrollo institucional y la modernización de la administración central y provincial, como también de su cuerpo jurídico; superar los constantes paros y huelgas que interrumpen por largo tiempo el normal desenvolvimiento del proceso educativo.

Las políticas educativas ecuatorianas se proponen sobre todo conseguir la calidad a corto, mediano y largo plazo, mediante:

-Maestros más numerosos, mejor formados, evaluados y remunerados.

-Interacción entre estudiantes y maestros en las aulas, el clima emocional adecuado y la manera de cómo sacar provecho de los materiales pedagógicos.

-Horario suficiente para desarrollar destrezas básicas de lengua, matemáticas y ciencias, habilidades para la vida cotidiana y valores.

-Tamaño de las clases, con un número adecuado de estudiantes.

-La lectura y la escritura como áreas prioritarias de aprendizaje.

-Estilos de enseñanza dinámicos que eviten un desempeño pasivo por parte del estudiante, que combinen la instrucción directa con el aprendizaje autónomo.

-Calidad y disponibilidad de material de aprendizaje, especialmente textos escolares.

-Instalaciones adecuadas con luz, agua potable, saneamiento y facilidad de acceso.

-Autonomía a las escuelas para que puedan generar sus propios cambios.

COMENTARIO

En el presente capítulo se observa que la pedagogía contemporánea consigue organizar el resultado de sus investigaciones para conformar un sistema unitario de principios y modelos educativos de carácter general. Las concepciones pedagógicas contemporáneas consideran las directrices que se deben tener en cuenta para que en el proceso del conocimiento se adquieran aprendizajes en el mayor grado posible, con esfuerzos mínimos y eficiencia máxima, lo que llevará a la conclusión de un sujeto formado y educado integralmente.

La pedagogía es una ciencia formada por un objeto propio como es la educación y le corresponde en forma exclusiva demostrar sus propios métodos de observación, comprensión, experimentación, interpretación de la realidad educativa. La pedagogía y la educación son disciplinas científicas complicadas y delicadas, porque su estudio está dirigido a seres humanos, por lo que se requiere de la ayuda de otras ciencias que les provean de conocimientos naturales, tecnológicos, sociales y espirituales.

En América Latina, la práctica pedagógica ha sido impuesta mediante teorías y modelos extranjeros que no responden exactamente a las demandas educativas de los pueblos; los ministerios de educación realizan sus planes macro curriculares sin mayor visión, que favorezcan a las generaciones futuras, en muchos casos los docentes son gremios relegados a quienes no les dan mayor importancia.

Los modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en América Latina tienen un momento de inicio a partir de la pedagogía Tradicional que se inspiró en el principio de que la educación es derecho de todos y deber del estado. A partir de la escuela tradicional surge el modelo educativo conocido como “Escuela Nueva” o escolanovismo, con su agotamiento y decepción se da paso a la aparición de la pedagogía Tecnista o Conductista; ante la decadencia con los años de este modelo, aparece otro importante modelo que se lo ha utilizado hasta el presente, cual es el Cognitivo o Constructivismo, modelo basado en el desarrollo de la inteligencia humana. Ante el surgimiento de un nuevo modelo perfeccionado, como es el modelo Socio-Crítico que destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo, se lo empieza a dejar en un segundo plano al Constructivismo.

Las nuevas políticas ecuatorianas en el ámbito educativo sitúan a la sociedad como objetivo primordial de la gestión pública; en este ámbito actuará la descentralización, participación, focalización, distribución de los recursos y el cambio en las relaciones de poder, todo aquello tiene sentido en tanto los ciudadanos puedan tener acceso a un adecuado nivel de vida a través de un servicio educativo de calidad, que desde la oferta del gobierno les posibilite una activa participación en la producción nacional.

4. METODOLOGÍA

La investigación que se detalla a continuación es el resultado del planteamiento de objetivos que se ajustan al tema de la Maestría en Pedagogía sobre la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, en el colegio experimental “Manuel J. Calle”, durante el año lectivo 2010-2011.

En forma complementaria a la investigación se presenta una propuesta alternativa, posible de ser realizada para la práctica de la docencia en la educación de niños y jóvenes en consideración con el contexto en que viven, para que propendan al desarrollo académico de los diferentes espacios pedagógicos y didácticos.

4.1 CONTEXTO:

El centro educativo que sirvió como referencia para la investigación fue el colegio experimental “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca; un plantel de carácter mixto que cuenta con 1800 estudiantes de básica y bachillerato distribuidos en jornadas matutina y vespertina; se encuentra ubicado en el populoso sector denominado “El Vecino”. Cuenta con 105 maestros y maestras que laboran en las dos jornadas.

Los estudiantes que se educan en el plantel provienen de hogares con modestos recursos económicos, pertenecen a distintos sectores urbanos, suburbanos y rurales del cantón y de la provincia.

MÉTODOS:

Para el efecto se empleó el Método Inductivo que obtuvo juicios de carácter general, como las conclusiones a partir de hechos particulares aceptados como válidos.

El Método Deductivo que formuló criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

El Método Analítico Sintético que permitió estudiar la investigación mediante un análisis por partes para al final construir un nuevo conocimiento; es decir un análisis y síntesis de la información recogida de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

TÉCNICAS:

La Investigación Documental permitió el acopio bibliográfico para organizar el marco teórico. La Observación posibilitó la captación de varias características fundamentales del proceso investigativo que ayudaron a formular la discusión. Con la Entrevista fue posible mantener el contacto con las personas a quienes se investigó. La Encuesta sirvió para obtener la información básica que da a entender el desenvolvimiento académico de estudiantes, profesores y padres de familia.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

La encuesta, sirvió para recopilar la información directamente de los investigados, estuvo diseñada de una forma mixta con preguntas de dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo, lo que permitió obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

PARTICIPANTES:

De acuerdo a los lineamientos recibidos se aplicó la encuesta en primer lugar a 20 docentes de los dos sexos que laboran en el nivel básico y en el bachillerato; posteriormente se aplicó la encuesta a 40 estudiantes de los dos sexos que se encuentran en los dos niveles con quienes se realizó el trabajo.

PROCEDIMIENTO:

El trabajo se cumplió mediante la investigación descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico. En primer lugar con la apertura de las autoridades, docentes y estudiantes del plantel se inició el trabajo de campo con la aplicación de los instrumentos antes citados, se procedió finalmente al diseño de la propuesta, a su redacción y presentación del informe.

RECURSOS:

Para llevar a cabo la investigación se contó con recursos humanos, institucionales, materiales y económicos que sirvieron para llegar a su cumplimiento.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

INVESTIGACIÓN A DOCENTES

Tabla # 1 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

ITEMES	f	%
Maestros fiscales (Básica)	5	25%
Maestros fiscales (Bachillerato)	5	25%
Maestras fiscales (Básica)	5	25%
Maestras fiscales (Bachillerato)	5	25%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En la investigación a los docentes, la tabla número 1 se refiere al tipo de centro educativo en el cual se aplicó la encuesta; en este caso es el colegio experimental “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca, de tipo fiscal, cuenta con 1800 estudiantes de los dos sexos, divididos en dos jornadas (matutina y vespertina). Según lo establecido se seleccionó en forma equitativa 20 docentes de los dos sexos y de las dos jornadas, conformándose de la siguiente manera: 5 maestros de básica que corresponden al 25% del total; 5 maestros de bachillerato que corresponden al 25% del total; 5 maestras de básica que representan al 25% y 5 maestras de bachillerato que representan al 25% restante, lo cual implica el 100%.

Con la presente muestra establecida se procedió a realizar la presente investigación la misma que se pudo llevar a cabo por la buena predisposición de los docentes.

Tabla # 2. Ubicación Geográfica

ITEMES	F	%
Maestros (Básica) indican ubicación geográfica	5	25%
Maestros (Bachillerato) indican ubicación geog.	5	25%
Maestras (Básica) indican ubicación geográfica	5	25%
Maestras (Bachillerato) indican ubicación geog.	5	25%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número dos investiga a los docentes de básica y de bachillerato sobre el lugar en donde se encuentra ubicado el colegio experimental Manuel J. Calle; el mismo que se encuentra en la ciudad de Cuenca; en el barrio “El Vecino”, entre las calles Francisco Calderón, Mariano Cueva y Héroe de Verdeloma, el plantel es fiscal, cuenta con 1800 estudiantes de los dos sexos que se educan en las jornadas matutina y vespertina.

Los maestros de básica que representan el 25%, los maestros del bachillerato 25%, las maestras de básica 25% y las maestras del bachillerato 25% coinciden en su totalidad con el lugar exacto en donde laboran, lo que comprueba la ubicación geográfica de la institución educativa.

Tabla # 3 INFORMACIÓN DOCENTE

ITEMES	f	%
Maestros (Básica)	5	25%
Maestros (Bachillerato)	5	25%
Maestras (Básica)	5	25%
Maestras (Bachillerato)	5	25%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 3 relacionada con la información docente, seleccionó a maestras y maestros de los dos sexos en igualdad de frecuencias y de porcentajes, lo que representa el 100% en el que figuran maestras y maestros comprendidos entre los 25 y más de 50 años de edad. De la misma manera constan los docentes que tienen de uno hasta más de 25 años de servicio o de antigüedad en el magisterio; con lo que se demuestra que la presente tabla registra a los docentes de los dos sexos, como su edad y antigüedad en el servicio al magisterio.

Tabla # 4 PREPARACIÓN ACADÉMICA

ITEMES	F	%
Maestros con título de pregrado	5	25%
Maestros con título de postgrado	4	20%
Maestros sin título académico	1	5%
Maestras con título de pregrado	9	45%
Maestras con título de postgrado	1	5%
Maestras sin título académico	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En la tabla número 4 luego de la consulta a los docentes de básica y bachillerato de la institución se comprobó que 14 de ellos equivalente al 70% posee título de pregrado, lo que avala el nivel académico para ejercer la profesión; 5 maestros que corresponden al 25% del total poseen el título de postgrado en ramas afines a la educación, como por ejemplo: Psicólogos educativos, Trabajo social. Un docente de los investigados, correspondiente al 5% no posee el título de pregrado.

De las encuestas aplicadas que investigan sobre la preparación académica de los docentes que prestan sus servicios en la institución se desprende la conclusión de que casi la totalidad de ellos tienen una preparación científica de buen nivel, lo que permite facilitar los conocimientos acordes con la realidad de la educación ecuatoriana.

Tabla # 5 ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ITEMES	f	%
Maestro docente titular	2	10%
Maestro docente a contrato	6	30%
Maestro docente autoridad del centro maestra	2	10%
Docente titular	5	25%
Maestra docente a contrato	5	25%
Maestra docente autoridad del centro	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar las respuestas entregadas por los maestros y maestras de básica y de bachillerato en la tabla número 5 se constata una realidad que preocupa en el quehacer educativo, es así que del total se desprende que 2 son los maestros titulares, lo que corresponde al 10%; a continuación 6 son los maestros con contrato, lo que equivale a un porcentaje del 30%; las maestras titulares en número de 5 y las maestras con contrato en igual número, tienen un porcentaje del 25% cada una. El número de docentes que se desempeñan como autoridad del centro son 2 con el porcentaje del 10% restante.

De su análisis se desprende que un elevado porcentaje de maestros y maestras que prestan sus servicios en la institución son docentes a contrato, sin ninguna garantía en el cargo. En cambio un ligero porcentaje inferior son docentes con nombramiento titular.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla # 1 ¿CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

ITEMES	f	%
Los maestros sí conocen el PEI de la institución	7	35%
Los maestros no conocen el PEI de la institución	3	15%
Los maestras sí conocen el PEI de la institución	6	30%
Los maestras no conocen el PEI de la institución	4	20%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI) adolece de una falta de concordancia en las respuestas; en primer lugar los maestros en una frecuencia de 7 lo que representa un porcentaje del 35% mencionan que sí conocen el PEI de la institución; en cambio una frecuencia de 3 maestros, equivalente al 15% no conocen el PEI de la institución. Por otro lado 6 maestras que representan el 30% del total, manifiestan conocer el PEI de la institución; en cambio 4 maestras que corresponden al 20% indican que no conocen el PEI de la institución.

Al respecto cabe manifestar que existe la ausencia de un verdadero proyecto integrador de planificación en el que participe toda la comunidad educativa, en el que se realice el seguimiento y control continuo.

Tabla # 2. INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

ITEMES	f	%
Los maestros indican el constructivismo	5	25%
Los maestros indican desconocer	5	25%
Las maestras indican el constructivismo	2	10%
Las maestras indican desconocer	8	40%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Una relación muy estrecha con la tabla anterior es la respuesta que entregan los docentes al contestar la pregunta que antecede: Los maestros en una frecuencia de 5 equivalente al 25% indican que el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual labora es el Constructivismo. Similar frecuencia y porcentaje de maestros manifiestan desconocer el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual labora. En el caso de las maestras, dos de ellas lo que equivale al 10% expresan que el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual labora es el Constructivismo. En contraste una elevada frecuencia de 8 maestras que corresponden al 40% indican que desconocen el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual laboran.

Los docentes de la institución presentan desconocimiento y desconcierto en su mayoría a la hora de identificar el modelo educativo que guía su labor pedagógica, lo cual repercute de una manera negativa en el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

Tabla # 3. ¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

ITEMES	f	%
Los maestros sí participan en la planificación	7	35%
Los maestros no participan en la planificación	3	15%
Las maestras sí participan en la planificación	7	35%
Las maestras no participan en la planificación	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al respecto de la participación en la planificación curricular del centro educativo se comprueba en la tabla número 3 lo siguiente: 7 maestros que son el 35% indican que sí participan en la planificación curricular del centro educativo; no así, 3 maestros que representan el 15% manifiestan que no participan en la planificación.

Las maestras que sí participan en la planificación son una frecuencia de 7 con un porcentaje del 35%; mientras que 3 maestras que representan un porcentaje del 15% no participan en la planificación.

Un significativo número de maestros y maestras no toman en serio la planificación, porque consideran que aquel trabajo lo debe desarrollar otro estamento de la institución o porque ninguna autoridad les ha notificado sobre su obligación, demostrándose una falta de coordinación al momento de la planificación curricular.

Tabla # 4. ¿EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

ITEM 4	F	%
Los maestros sí emplean estrategias	8	40%
Los maestros no emplean estrategias	2	10%
Las maestras sí emplean estrategias	10	50%
Las maestras no emplean estrategias	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la interrogante que presenta la tabla # 4 se desprenden los siguientes resultados: Una frecuencia de 8 maestros que representan el 40% indican que sí emplean estrategias para el desarrollo de sus clases; en contraste solamente 2 maestros que corresponden al 10% manifiestan que no emplean estrategias para el desarrollo de sus clases.

Las maestras en su totalidad, esto es una frecuencia de 10 correspondiente al 50% expresan que sí emplean estrategias para el desarrollo de sus clases.

La buena predisposición de los maestros y maestras para ejecutar su trabajo hacia una educación de calidad se demuestra cuando casi la totalidad manifiesta que en el desarrollo de sus clases sí emplean estrategias como: técnicas grupales, mapas conceptuales, material tecnológico, resúmenes, evaluaciones, cuadros sinópticos, actividades lúdicas, lectura comprensiva...

Tabla # 5. ¿CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

ITEMES	f	%
Los maestros se identifican con el modelo constructivista	7	35%
Los maestros se identifican con el modelo pragmático	3	15%
Las maestras se identifican con el modelo constructivista	7	35%
Las maestras se identifican con el modelo pragmático	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla # 5 que hace referencia a la pregunta: ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente? Se desprende el siguiente resultado: 7 maestros que representan el 35% manifiestan que se identifican con el modelo constructivista. Similar número y porcentaje de maestras expresan igual comentario. 3 maestros que representan el 15% se identifican con el modelo pragmático. Finalmente 3 maestras, que son el 15% manifiestan que se identifican con el modelo pragmático.

Al considerar las respuestas se comprueba que no existe unanimidad de criterios de los maestros y de las maestras sobre un modelo único utilizado en la labor académica.

Tabla # 6. ¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?

ITEMES	f	%
Los maestros sí reciben actualización pedagógica	3	15%
Los maestros no reciben actualización pedagógica	7	35%
Las maestras sí reciben actualización pedagógica	1	5%
Las maestras no reciben actualización pedagógica	9	45%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Una inquietante realidad se pone al descubierto al analizar la tabla # 6 la misma que no contribuye para que los docentes sientan el respaldo académico de la institución y de sus autoridades, por lo tanto desarrollan su labor sin mayor empeño o motivación; al respecto 3 maestros que representan el 15% indican que sí reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro. En contraposición 7 maestros que son el 35% manifiestan que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro.

Las maestras en número de 1, lo que equivale al 5% indican que sí reciben actualización pedagógica. En cambio 9 maestras, que representan un porcentaje del 45% indican que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro.

Se nota que la decepción y la incertidumbre se presentan en la mayoría de docentes que indican que las autoridades del centro no les proporcionan una necesaria actualización pedagógica, lo que permite el desarrollo de un trabajo sin mayores expectativas.

Tabla # 7. ¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

ITEMES	f	%
Los maestros sí han gestionado la capacitación	3	15%
Los maestros no han gestionado la capacitación	7	35%
Las maestras sí han gestionado la capacitación	3	15%
Las maestras no han gestionado la capacitación	7	35%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la tabla # 7 respecto a la pregunta: ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva? La respuesta de los maestros en número de 3 correspondiente al 15% mencionan que sí han gestionado; en cambio 7 maestros que representan al 35% indican que no han gestionado.

Las maestras en número de 3 que representa el 15% manifiesta que sí han gestionado la capacitación respectiva. A continuación 7 maestras, equivalente al 35% indican que no han gestionado la capacitación docente.

Se entiende con claridad que la labor académica de las y los docentes se complica cuando una amplia mayoría, carentes de motivación no gestionan ante las autoridades del centro la capacitación pedagógica respectiva, lo que provoca un distanciamiento considerable entre docentes y autoridades que no conduce a un trabajo conjunto por mejores días para la educación de los estudiantes.

Tabla # 8. ¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?

ITEMES	f	%
Los maestros sí se capacitan por cuenta propia	10	50%
Los maestros no se capacitan por cuenta propia	0	0%
Las maestras sí se capacitan por cuenta propia	10	50%
Las maestras no se capacitan por cuenta propia	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar el contenido de la tabla # 8 se desprende que los maestros sí se capacitan por cuenta propia en una frecuencia de 10, lo que da un porcentaje del 50% dejando en cero a la frecuencia y el porcentaje de maestros que no se capacitan por cuenta propia.

En cuanto a las maestras de básica y bachillerato al igual que en el anterior, en su totalidad, con una frecuencia de 10, correspondiente a un porcentaje del 50% sí se capacitan por cuenta propia.

Los maestros y maestras en su afán de conseguir una capacitación que les faculte para ejercer la docencia con criterios de calidad, en su totalidad indican que se capacitan por cuenta propia, lo que es una prueba del interés propio para alcanzar una superación en la docencia.

Tabla # 9. ¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros sí se capacitan en la línea del centro educativo	5	25%
Los maestros no se capacitan en la línea del centro educativo	5	25%
Las maestras sí se capacitan en la línea del centro educativo propia	3	15%
Las maestras no se capacitan en la línea del centro educativo	7	35%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla # 9 correspondiente a la capacitación pedagógica en la línea del centro educativo, se registran los siguientes resultados: 5 maestros que equivalen al 25% indican que su capacitación pedagógica sí la realizan en la línea del centro educativo. En sentido contrario 5 maestros que corresponden al 25% manifiestan que su capacitación no la realizan en la línea del centro educativo.

En el caso de las maestras, tan solo 3 que corresponden al 15% indican que sí se capacitan en la línea del centro educativo, finalmente 7 maestras que se encuentran en el porcentaje del 35% opinan que su capacitación pedagógica no la realizan en la línea del centro educativo.

La preocupante manifestación de los maestros y maestras sobre la capacitación pedagógica en la línea del centro educativo, en la que prima una respuesta adversa, permite observar con claridad su falta de interés y entrega por una mejor educación para los estudiantes, por diferentes aspectos que son un obstáculo.

Tabla # 10. ¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO – CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros sí se encaminan a los objetivos pedagógicos	8	40%
Los maestros no se encaminan a los objetivos pedagógicos	2	10%
Las maestras sí se encaminan a los objetivos pedagógicos	9	45%
Las maestras no se encaminan a los objetivos pedagógicos	1	5%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 10 solicita su criterio respecto a la actividad pedagógica como profesional si se encamina o no a los objetivos pedagógico curriculares del plantel. Los maestros en una frecuencia de 8 que representan el 40% indican que su actividad pedagógica sí se encamina a los objetivos pedagógicos. En cambio 2 maestros que representan el 10% opinan que su actividad pedagógica no se encamina a cumplir con los objetivos del centro educativo.

Las maestras en número de 9 lo que representa el 45% expresan que su actividad pedagógica sí se encamina a cumplir con los objetivos pedagógicos curriculares del centro. Tan solo una maestra que corresponde al 5% indica que su actividad pedagógica no se encamina a cumplir con los objetivos del centro educativo.

De su análisis se desprende que las maestras y los maestros en su mayoría están convencidos de que los objetivos pedagógicos curriculares que persigue el plantel son las metas hacia donde se dirige la educación de los estudiantes y de la comunidad educativa

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla # 1 LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES

ITEMES	f	%
Docente afectivo	6	30%
Docente académico	8	40%
Docente activo	6	30%
Docente pasivo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La pregunta de este apartado que se encuentra en la tabla número 1 hace referencia a la relación que mantiene el docente con los estudiantes. Los maestros con una frecuencia de 6 correspondiente al 30% indican que la relación que mantienen es de carácter afectivo. 8 docentes que representan el 40% manifiestan que la relación que mantienen es de carácter académico. Por último 6 docentes con un porcentaje del 30% expresan que mantienen una relación de carácter afectivo.

De lo analizado se concluye que las maestras y los maestros mantienen una supremacía de la relación académica sobre las demás, sin embargo es necesario el aporte de la relación afectiva en una misma intensidad para que el acompañamiento pedagógico tenga mayor provecho en forma mutua.

Tabla # 2 LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA:

ITEMES	f	%
El docente	18	90%
El centro educativo	2	10%
El ministerio	0	0%
Otro	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La siguiente pregunta se contempla en la tabla número 2, se refiere a la planificación para las sesiones de clase; en su análisis se desprende que 18 maestros que representan un porcentaje del 90% manifiestan que son ellos quienes planifican las sesiones de clase. Una cantidad muy inferior que se concentra en el 10% opina en forma sorpresiva que es el centro educativo quien planifica las sesiones de clase.

En su intervención detallada los docentes explican que la planificación la realizan en base a los programas planteados por el Ministerio de Educación, otros docentes no aportan comentario alguno sobre en qué se basan para planificar las sesiones de clase, lo que provoca un desconcierto, porque no se entiende cómo las autoridades del plantel no toman los correctivos pertinentes para solucionar esta falta de coordinación académica.

Tabla # 3 EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES MEDIANTE:

ITEMES	f	%
Recursos	5	25%
Procesos	5	25%
Actividades	6	30%
Contenidos	4	20%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al respecto la tabla número 3 explica sobre el empleo de la didáctica al impartir las clases por parte del docente; en sus respuestas 5 docentes que equivalen al 25% manifiestan que utilizan principalmente recursos; en similar cantidad a la anterior los docentes explican que utilizan procesos; una ligera mayoría que se contempla en una frecuencia de 6 docentes que corresponden al 30% indican que imparten sus clases mediante las actividades; finalmente 4 docentes que representan un porcentaje del 20% opinan que emplean la didáctica al impartir sus clases mediante los contenidos.

Las diversas respuestas que se receptan de una manera equitativa permiten entender la preparación académica que posee el docente a la hora de utilizar la didáctica en sus clases mediante todos los mecanismos indispensables para efectivizar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tabla # 5 ¿LOS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los estudiantes sí demuestran una elevación del nivel académico	15	75%
Los estudiantes no demuestran una elevación del nivel académico	5	25%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 5 hace referencia a la elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo; encontrándose los siguientes resultados: 15 docentes que representan un porcentaje del 75% indican que los estudiantes sí demuestran una elevación del nivel académico; en contraste 5 docentes que son el 25% manifiestan que los estudiantes no demuestran una elevación del nivel académico.

Las presentes respuestas permiten entender que la falta de coordinación en la práctica de un solo modelo pedagógico por parte de los docentes ocasiona en los estudiantes similar consecuencia, desestabiliza un proceso que debe ser continuo, de desarrollo permanente; al entender con un ejemplo, es un problema que se asemeja al uso de diferentes lenguajes en un hogar, es un problema que no los unifica.

Tabla # 6 ¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?

ITEMES	f	%
Los maestros sí consideran que el modelo pedagógico...	9	45%
Los maestros no consideran que el modelo pedagógico...	1	5%
Las maestras sí consideran que el modelo pedagógico...	10	50%
Las maestras no consideran que el modelo pedagógico...	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En lo referente a la tabla número 6 se sugiere a los docentes que consideren si el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes. Al respecto 9 maestros que representan un porcentaje del 45% manifiestan que sí consideran al modelo pedagógico que emplean como apropiado; en tanto que un docente indica que no considera apropiado el modelo pedagógico.

Las maestras expresan lo siguiente: En su totalidad las 10 maestras, es decir el 50% sí consideran como apropiado el modelo pedagógico que emplean para el desarrollo de la educación.

La falta de capacitación en el conocimiento de modelos pedagógicos de actualidad, les conduce a los docentes a mantener su convicción en el modelo que utilizan, generalmente en el Constructivista.

Tabla # 7 ¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?

ITEMES	F	%
Los maestros han verificado que el modelo pedagógico sí ha sido asimilado	10	50%
Los maestros han verificado que el modelo pedagógico no ha sido asimilado	0	0%
Las maestras han verificado que el modelo pedagógico sí ha sido asimilado	7	35%
Las maestras han verificado que el modelo pedagógico no ha sido asimilado	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

La siguiente pregunta: ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales? Contendida en el la tabla número 7 demuestra los siguientes resultados: 10 maestros que representan el 50% manifiestan que han verificado que el modelo pedagógico empleado sí ha sido asimilado por sus estudiantes.

Por el contrario 7 maestras que representan al 35% opinan que el modelo pedagógico empleado, sí ha sido asimilado por los estudiantes. Por otro lado 3 maestras que son el 15 % indican que el modelo pedagógico no ha sido asimilado por los estudiantes.

Al observar las respuestas se desprende que el 85% de los maestros de básica y de bachillerato han verificado que el modelo pedagógico sí ha sido asimilado por los estudiantes en contra de un pequeño porcentaje de docentes que expresa lo contrario.

Tabla # 8 LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC. LOS ESTUDIANTES:

ITEMES	f	%
Imitan las actitudes del docente	15	75%
No reproducen buenas conductas	2	10%
Solicitan mejoras	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Luego de un periodo considerable de tiempo, los estudiantes imitan las actitudes del docente, no reproducen buenas conductas, les molesta la actitud del docente, le reprochan sus actos, le solicitan mejoras; es el cuestionamiento que se encuentra en la tabla número 8, de la que se desprende el siguiente resultado: 15 docentes, que representan el 75% manifiestan que los estudiantes imitan las actitudes del docente luego de un periodo considerable de tiempo. Un porcentaje inferior del 15% que corresponde a 3 docentes expresa que los estudiantes solicitan mejoras. En el porcentaje final que equivale al 10% se encuentran 2 docentes que opinan que los estudiantes no reproducen buenas conductas.

El 75% de docentes expresa que los estudiantes reproducen las actitudes del docente luego de un periodo considerable de tiempo, entendiéndose como dignas de respeto; sin embargo una importante minoría no está de acuerdo con la actitud de sus docentes, aspecto que deben considerar los docentes con el objeto de enmendar actitudes cuestionables.

Tabla # 9 CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES

ITEMES	f	%
Aborda el problema con ellos	8	40%
Los remite al DOBE	2	10%
Dialoga con los involucrados	7	35%
Actúa como mediador	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 9 que se refiere a la siguiente pregunta: ¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes aborda el problema con ellos, los remite al DOBE, dialoga con los involucrados, actúa como mediador? En primer lugar 8 docentes de básica y de bachillerato, correspondiente al 40% manifiestan que la mejor opción es abordar el problema con ellos; 7 docentes que representan el 35% manifiestan que dialogan con los involucrados; un porcentaje inferior que corresponde al 15%, 3 docentes opinan que actúan como mediadores; en última instancia 2 docentes que son el 10% expresan que los remiten al DOBE.

En los resultados finales se comprueba que los docentes por lo general proceden de manera sensata al abordar el problema con los estudiantes cuando los detecta; es necesario comprender que el diálogo directo con los involucrados en el problema es una oportunidad para retomar el trabajo de la normalidad.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla # 1 CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES

ITEMES	f	%
El maestro (a) convoca al padre/madre de familia	6	30%
El maestro (a) dialoga con el estudiante	9	45%
El maestro (a) lo remite directamente al DOBE	2	10%
El maestro (a) propone trabajos extras	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la tabla número 9 que se propuso conocer la siguiente pregunta: ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes, convoca al padre/madre de familia, dialoga con el estudiante, lo remite directamente al DOBE, propone trabajos extras? Se presentaron las siguientes respuestas: En primer lugar 9 docentes de básica y de bachillerato que representan el 45% expresan que la mejor opción es el diálogo con el estudiante. A continuación 6 docentes que son el 30% opinan que convocan al padre/madre de familia para solucionar los problemas presentados. En seguida 3 docentes que representan el 15% manifiestan que proponen trabajos extras. Finalmente 2 docentes que equivalen al 10% expresan que remiten al estudiante directamente al DOBE.

En la conclusión final existe coherencia en la primera y segunda respuesta, no así en las dos restantes que son de carácter excepcional, las que sería mejor descartarlas.

Tabla # 2 ¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

ITEMES	f	%
Los maestros sí consideran que el padre de familia es quien...	7	35%
Los maestros no consideran que el padre de familia es quien...	3	15%
Las maestras sí consideran que el padre de familia es quien...	10	50%
Las maestras no consideran que el padre de familia es quien...	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 2 que hace alusión a la responsabilidad del padre/madre de familia, se solicitó a los docentes que respondan a la siguiente pregunta: ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes? Los maestros en número de 7 que corresponden al 35% sí consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información. 3 maestros con un porcentaje del 15% consideran que el padre de familia no es quien puede proporcionarle información.

En cambio 10 maestras que representan el 50% indican que sí consideran al padre de familia para que les proporcione información que le ayude a solucionar problemas de los estudiantes.

Las maestras y maestros de básica y de bachillerato en su mayoría están convencidos de la valiosa información que pueden proporcionarle los padres de familia para solucionar los problemas de los estudiantes.

Tabla # 3 LA FRECUENCIA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA, DEPENDE DE:

ITEMES	f	%
Las conductas del estudiante	7	35%
Las que establece el centro educativo	2	10%
El rendimiento académico estudiantil	8	40%
Programaciones planificadas.	3	15%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

El análisis de la tabla número 3 se refiere a la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de varios aspectos como la conducta del estudiante, las que establece el centro educativo, el rendimiento académico estudiantil, las programaciones planificadas. Las respuestas expresan lo siguiente: 8 docentes que representan el 40% indican que la frecuencia con la que ve a los padres de familia depende del rendimiento académico estudiantil. A continuación 7 docentes que equivalen al 35% manifiestan que depende de las conductas del estudiante. En seguida 3 docentes que son el 15% explican que depende de las programaciones planificadas. Finalmente 2 docentes correspondientes al 10% opinan que depende de las que establece el centro educativo.

Las respuestas entregadas reflejan la escasa preocupación del padre/madre de familia por asistir al centro educativo, sin la necesidad de ser convocado para conocer de cerca sobre el rendimiento académico de su representado.

Tabla # 5 ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

ITEM 5	f	%
Los maestros creen que sí deben intervenir en...	7	35%
Los maestros creen que no deben intervenir en...	3	15%
Las maestras creen que sí deben intervenir en...	8	40%
Las maestras creen que no deben intervenir en...	2	10%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la pregunta que se encuentra en la tabla 5 correspondiente a: ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos? Se obtuvo el siguiente resultado: En primer lugar 7 maestros, que pertenecen al 35% expresan que sí deben intervenir en casos de problemas familiares. A continuación 3 maestros que comprenden el 15% opinan que no deben intervenir en casos de problemas familiares. Por su parte 8 maestras que pertenecen al 40% indican que sí deben intervenir en casos de problemas familiares. En cambio 2 maestras que representan el 10% expresan que no deben intervenir en casos de problemas familiares.

De las respuestas recibidas por los docentes se concluye que las dos tienen las mejores intenciones de ayudar a que se solucionen los problemas familiares para el bienestar del estudiante; personalmente considero que el grupo con menor porcentaje en el que prefieren no inmiscuirse en los problemas familiares es la mejor opción que se debería considerar por los riesgos que están latentes en el momento de su intervención.

INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla # 1 ¿SUS PROFESORES (AS) LE HAN HABLADO DEL PEI DE SU CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
A los estudiantes de básica sí les han hablado del PEI	1	2.5%
A los estudiantes de básica no les han hablado del PEI	19	47.5%
A los estudiantes de bachillerato sí les han hablado del PEI	0	0%
A los estudiantes del bachillerato no les han hablado del PEI	20	50%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes
 Autor: Juan Astudillo

La tabla número 1 recoge la investigación realizada a los estudiantes de básica y de bachillerato de los dos sexos del colegio experimental "Manuel J. calle" de la ciudad de Cuenca. En primer lugar se realiza la pregunta: ¿Sus profesores (as) le han hablado del PEI de su centro educativo? Un estudiante de básica que representa el 2.5% indica que a los estudiantes de básica sí les han hablado del PEI. Un total de 19 estudiantes de básica que representan el 47.5% expresan que los profesores no les han hablado del PEI. En cambio a los estudiantes de bachillerato en su totalidad (20) que representan el 50% manifiestan que los profesores no les han hablado del PEI del centro educativo. La falta de comunicación que presentan los docentes hacia los estudiantes al tratarse de asuntos estrechamente vinculados con la actividad educativa impide crear nexos de comprensión mutua sobre el conocimiento de la planificación educativa institucional.

Tabla # 2 ¿SUS MAESTROS LE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBE ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE O SEMESTRE?

ITEMES	f	%
A los estudiantes de básica sí les dan a conocer...	20	50%
A los estudiantes de básica no les dan a conocer...	0	0%
A los estudiantes del bachillerato sí les dan a conocer...	19	47.5%
A los estudiantes del bachillerato no les dan a conocer...	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 2 se resolvió la siguiente pregunta: ¿Sus maestros le dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o semestre? Las respuestas indican que a 20 estudiantes de básica, lo que representa el 50%, los maestros sí les dan a conocer los contenidos que debe abordar. Los 19 estudiantes del bachillerato que equivalen al 47.5% manifiestan que los docentes sí les dan a conocer los contenidos que deben abordar. En cambio un estudiante que representa el 2.5% opina que los docentes no le dan a conocer los contenidos que debe abordar.

En forma contundente se comprueba que el 97% de los estudiantes investigados concuerdan en la buena predisposición que tienen los docentes al permitirlos conocer los contenidos que serán tratados en la asignatura.

Tabla # 3 ¿SUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE SU CENTRO OFRECE?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica opinan que sí...	8	20%
Los estudiantes de básica opinan que no...	12	30%
Los estudiantes del bachillerato opinan que sí...	3	7.5%
Los estudiantes del bachillerato opinan que no...	17	42.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La pregunta elaborada en la tabla número 3 manifiesta lo siguiente: ¿Sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su centro ofrece? En sus respuestas 8 estudiantes de básica, (20%) indican que sus maestros sí se preparan. En seguida 12 estudiantes de básica, (30%) expresan que sus maestros no se preparan. Por otro lado 3 estudiantes de bachillerato (7.5%) manifiestan que sus maestros sí se preparan; en cambio 17 estudiantes de bachillerato (42.5%) opinan que sus maestros no se preparan mediante cursos o seminarios que el centro ofrece.

Al respecto la mayoría de estudiantes sostienen una respuesta negativa en la que dejan entender que a los docentes les falta cierta actualización pedagógica que esté a la altura de sus necesidades. Es necesario que los cursos o seminarios para docentes sean planificados por las autoridades de los centros educativos en forma continua como una manera de apoyar al progreso de la labor pedagógica

Tabla # 4 ¿SUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros de básica sí se capacitan...	15	37.5%
Los maestros de básica no se capacitan...	5	12.5%
Los maestros de bachillerato sí se capacitan...	4	10%
Los maestros de bachillerato no se capacitan...	16	40%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 4 que manifiesta: ¿Sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo? En primer lugar 15 estudiantes de básica (37.5%) opinan que sus maestros sí se encuentran capacitándose. A continuación 5 estudiantes de básica (12.5%) expresan que sus maestros no están capacitándose en docencia. En cambio 4 estudiantes del bachillerato (10%) opinan que sus maestros sí se encuentran capacitándose en docencia; finalmente 16 estudiantes del bachillerato (40%) indican que sus maestros no se encuentran capacitándose en docencia fuera del centro educativo.

Entre los docentes que se capacitan y los que no se capacitan existe una igual división de resultados; no es menos cierto que los docentes que no se capacitan se debe a varias connotaciones como: la falta de motivación, la falta de recursos económicos, la falta de tiempo. Desde esta perspectiva urge la intervención del Ministerio de Educación con programas o cursos de capacitación permanentes.

Tabla # 5 ¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

ITEMES	f	%
El docente de básica , sí pone al servicio su práctica	18	45%
El docente de básica , no pone al servicio su práctica	2	5%
El docente de bachillerato sí pone al servicio su práctica	17	42.5%
El docente de bachillerato no pone al servicio su práctica	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 5 se refiere a la práctica educativa que desempeña el docente y su capacidad para colocarlo al servicio de los estudiantes; de su análisis se desprende el siguiente resultado: En primer lugar 18 estudiantes de básica (45%) indican que sus docentes sí ponen la práctica educativa a su servicio; 2 estudiantes de básica (5%) manifiestan que sus docentes no ponen la práctica educativa a su servicio. En otro orden 17 estudiantes del bachillerato (42.5%) explican que sus docentes sí ponen la práctica educativa a su servicio; finalmente 3 estudiantes del bachillerato (7.5%) indican que sus docentes no ponen la práctica educativa a su servicio.

Los estudiantes de básica y del bachillerato en un porcentaje superior creen que sus docentes sí ponen a su servicio la práctica pedagógica, lo que se comprueba que la labor estratégica del maestro está para permitir el progreso intelectual del estudiante en todo momento.

Tabla # 6 ¿SUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE TRABAJO?

ITEMES	f	%
Planifican con anticipación	25	62.5%
El profesor improvisa ese momento	4	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	10	25%
Emplea el computador	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En la tabla número 6 se obtuvieron las respuestas que se desglosan de la pregunta: ¿Sus maestros planifican las sesiones de trabajo? Al respecto 25 estudiantes (62.5%) expresan que sus maestros planifican con anticipación; 4 estudiantes (10%) indican que el profesor improvisa ese momento; 10 estudiantes (25%) opinan que el docente tiene un libro de apuntes de años anteriores; por último un estudiante (2.5%) indica que sus maestros emplean el computador.

En la investigación se destaca con un porcentaje superior a la mitad la convicción que tienen los estudiantes sobre la capacidad profesional de sus maestros y maestras al entender que ellos planifican con anticipación las sesiones de trabajo. Sin embargo un elevado porcentaje de estudiantes tiene una percepción negativa de sus maestros al comprobar una falta de planificación de sus sesiones de trabajo cuando el profesor improvisa ese momento, actúa con un libro de apuntes de años anteriores, lo que se traduce en pérdida de interés por captar la materia, por consiguiente el rezago, deserción y pérdida de año.

A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla # 7 ¿QUÉ FORMA DE DAR CLASE TIENE SU PROFESOR (A)?

ITEMES	f	%
Memorística	10	25%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	17	42.5%
Le gusta la práctica	5	12.5%
Desarrolla actividades de comprensión	8	20%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 7 persigue dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor o profesora? En primer lugar 10 estudiantes (25%) sostienen que la forma de dar clase de su profesor es memorística; a continuación 17 estudiantes (42.5%) indican que sus docentes emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase; en seguida 5 estudiantes (12.5%) manifiestan que les gusta la práctica desarrollada por sus profesores; finalmente 8 estudiantes (20%) expresan que sus maestros desarrollan actividades de comprensión.

En la conclusión del análisis se comprueba que el segundo mayor porcentaje de estudiantes indican que la forma de dar clase de sus maestros es memorística, lo que contribuye a crear un malestar entre ellos, es decir se sienten obligados para que los contenidos con cualquier grado de dificultad sean memorizados, aspecto que constituye un retroceso en la educación, porque esta característica estaba destinada para el “tradicionalismo” de épocas pasadas en donde muy poco se avanzó

Tabla # 8 LA RELACIÓN QUE MANTIENEN CON USTED SUS MAESTROS Y SUS COMPAÑEROS ES:

ITEMES	f	%
Afectiva	10	25%
Académica	15	37.5%
Activa	11	27.5%
Pasiva	4	10%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 8 se refiere a la relación que mantienen los maestros y maestras con los estudiantes, dándose algunas posibilidades de respuestas, entre las que constan: afectiva, académica, activa, pasiva. En primer lugar 10 estudiantes (25%) indican que la relación que mantienen es afectiva; en seguida 15 estudiantes (37.5%) consideran que la relación es a nivel académico; una cifra interesante de 11 estudiantes (27.5%) manifiesta que la relación es activa; por último 4 estudiantes (10%) opinan que la relación que existe es pasiva.

Al expresar la conclusión sobre la relación que deben mantener las maestras y los maestros con los estudiantes es la suma de las relaciones afectiva, académica y activa en forma equilibrada, porque en su conjunto ellas elevan el nivel de calidad de los distintos aprendizajes.

Tabla # 9 ¿SUS MAESTROS EMPLEAN LOS RECURSOS QUE POSEE EL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros de básica sí emplean los recursos...	20	50%
Los maestros de básica no emplean los recursos...	0	0%
Los maestros de bachillerato sí emplean los recursos...	18	45%
Los maestros de bachillerato no emplean los recursos...	2	5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el desarrollo de la tabla número 8 sobre la pregunta ¿Sus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo? Se obtuvo los siguientes resultados: 20 estudiantes de básica (50%) indican que sus maestros sí emplean los recursos; en seguida 18 estudiantes del bachillerato (45%) expresan que sus maestros sí emplean los recursos; por último 2 estudiantes del bachillerato (5%) manifiestan que sus docentes no emplean los recursos existentes.

De lo que se puede entender se deduce que casi la totalidad de estudiantes de básica y bachillerato están convencidos de que sus maestros ponen en práctica sus mejores esfuerzos con la utilización de los recursos existentes en el plantel.

La pedagogía contemporánea demanda mayor utilización en el campo educativo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), su elevado costo no debe ser un impedimento porque son recursos de los cuales se vale el docente para cumplir con objetivos importantes.

Tabla # 11.¿LA FORMA DE DAR LA CLASE DE SUS MAESTROS ES FRÍA Y SOLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

ITEMES	f	%
La clase de los maestros de básica sí es fría	3	7.5%
La clase de los maestros de básica no es fría	17	42.5%
La clase de los maestros de bachillerato sí es fría	11	27.5%
La clase de los maestros de bachillerato no es fría	9	22.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 8 se propuso obtener respuestas a la pregunta: ¿La forma de dar la clase de sus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura? De lo revisado se desprende que 3 estudiantes de básica (7.5%) indican que la forma de dar clase de sus maestros sí es fría; en otro orden 17 estudiantes de básica (42.5%) manifiestan que la forma de dar clase de sus maestros no es fría; los estudiantes del bachillerato en número de 11 lo que corresponde al (27.5%) expresan que la forma de dar clase de sus maestros sí es fría; en cambio 9 estudiantes del bachillerato (22.5%) opinan que la forma de dar clase de sus maestros no es fría.

En las conclusiones de las respuestas de los estudiantes de los dos niveles se aprecia una dicotomía; los del nivel básico sienten con mayor intensidad la entrega de calidad de sus docentes a quienes prestan mayor atención, dedicación y cumplimiento de sus obligaciones. En cambio en el bachillerato casi existe una igualdad de respuestas, aunque prima ligeramente el concepto de que las clases de sus docentes son frías en las que dan a entender la falta de entrega y apoyo psicopedagógico.

Tabla # 12 ¿HA MEJORADO EN SU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER SUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica sí han mejorado el nivel académico	20	50%
Los estudiantes de básica no han mejorado el nivel académico	0	0%
Los estudiantes de bachillerato sí han mejorado el nivel académico	10	25%
Los estudiantes de bachillerato no han mejorado el nivel académico	10	25%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la tabla número 12 en la que se solicitó respuesta a: ¿Ha mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura? Al respecto 20 estudiantes de básica (50%) expresan que sí han mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer de sus maestros; en otro orden 10 estudiantes del bachillerato (25%) manifiestan que sí han mejorado en su nivel académico; no así 10 estudiantes del bachillerato (25%) quienes indican que no han mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros.

En la conclusión de la presente tabla es necesario partir de una consideración, la edad en la que se encuentran los unos y los otros; mientras que los que se encuentran en el nivel básico tienen una mentalidad más susceptible de comprender el esfuerzo desinteresado que despliega el docente en la forma de exponer los contenidos de la asignatura.

En tanto que los estudiantes del bachillerato, de mayor edad, con una estructura mental de mayor discernimiento buscan aprender cosas nuevas, creen que escasea la motivación, la mayoría son compulsivos, en algunos casos relegan la importancia de la capacidad del docente a un segundo plano.

Tabla # 13. ¿CONSIDERA QUE LA FORMA DE DAR CLASE DE SUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica sí consideran apropiada...	18	45%
Los estudiantes de básica no consideran apropiada...	2	5%
Los estudiantes de bachillerato sí consideran apropiada...	16	40%
Los estudiantes de bachillerato no consideran apropiada...	4	10%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 13 corresponde a la siguiente pregunta: ¿Considera que la forma de dar clase de sus profesores es apropiada para aprender? A continuación 18 estudiantes de básica (45%) responden que sí consideran apropiada la forma de dar clase; en contraste 2 estudiantes de básica (5%) indican que no consideran apropiada la forma de dar clase; En cambio 16 estudiantes del bachillerato (40%) opinan que sí es apropiada la forma de dar clase; solamente 4 estudiantes del bachillerato (10%) expresan que no es apropiada la forma de dar clase para aprender.

En un porcentaje casi total los estudiantes de básica y del bachillerato consideran que la forma de dar clase de sus profesores sí es apropiada para aprender, afirmación que permite establecer la importancia de la presencia del profesor cuando facilita el conocimiento y apoya en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Tabla # 14. ¿DE SU MAESTRO (A) LE GUSTAN?

ITEM 14	F	%
Su actitud	19	47.5%
Sus buenas conductas	7	17.5%
Su preocupación por usted	14	35%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes
 Autor: Juan Astudillo

La tabla número 14 se refiere a la siguiente pregunta: ¿De su maestro (a) le gusta: su actitud; sus buenas conductas; su preocupación por usted?. De lo expuesto 19 estudiantes, (47.5%) expresan que les gusta su actitud; 7 estudiantes (17.5%) manifiestan que les gusta sus buenas conductas; finalmente 14 estudiantes (35%) opinan que de sus maestros les gusta su preocupación por ti.

De la conclusión se desprende la importancia de los buenos actos del docente, entendiéndose como actitudes laudables a las que todo ser humano espera conseguirlas y preservarlas, el ejemplo de los buenos actos del docente es lo que más impacta y seduce a los estudiantes que esperan seguir sus pasos. Una respuesta que le sigue a la anterior se refiere al gusto que sienten los estudiantes cuando sienten que los docentes se preocupan por su desarrollo psicofísico.

Los estudiantes en general dan primacía al aspecto actitudinal del docente, como generador de conductas y ejemplos a seguir.

Tabla # 15. CUANDO TIENE PROBLEMAS:

ITEMES	f	%
Su profesor (a) le ayuda	16	40%
Le remite al DOBE	14	35%
Dialoga con usted	10	25%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 15 estableció la siguiente pregunta: ¿Cuándo tiene problema su profesor (a) le ayuda; le remite al DOBE; dialoga con usted? Al respecto 16 estudiantes (40%) manifiestan que el profesor le ayuda cuando tiene problemas; 14 estudiantes (35%) opinan que cuando tienen problemas el profesor les remite al DOBE; finalmente 10 estudiantes (25%) expresa que cuando se encuentran en problemas el docente dialoga.

En la primera y tercera respuesta se comprueba que el docente siempre está con el estudiante para ayudarlo, apoyarlo y dialogar, porque se entiende que está convencido de que con su misión contribuye a ser parte de la solución de problemas.

Otros docentes en estos casos, con menos paciencia, con “menos tiempo”, se sienten poco capacitados para solucionar algunos problemas de los estudiantes; procuran delegar la solución de estos al DOBE, al personal de inspección o a las autoridades del establecimiento, de esta manera pierden confianza y seguridad en sí mismos; son docentes que deberían replantearse una intervención acorde con la realidad de servir totalmente para el bien de sus semejantes.

Tabla # 16. ¿QUÉ LE GUSTARÍA QUE SU MAESTRO HAGA POR USTED CUANDO ESTÁ EN APUROS?

ITEMES	f	%
Apoyo para solucionar problemas	16	40%
Recibir buenos consejos	8	20%
Comprensión y entendimiento	16	40%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 16 en la que se plantea la pregunta: ¿Qué le gustaría que su maestro haga por usted cuando está en apuros? 16 estudiantes (40%) manifiestan que les gustaría que sus maestros les den el apoyo para solucionar problemas; a continuación 8 estudiantes (20%) opinan que les gustaría que sus docentes les den buenos consejos; por último 16 estudiantes (40%) indican que les gustaría que sus docentes les entreguen comprensión y entendimiento.

Al revisar los razonamientos de los estudiantes, se entiende que cuando se encuentran en apuros de cualquier naturaleza lo primero que esperan es que el docente tenga la iniciativa para ayudarlos a solucionar el o los problemas. Es importante la expectativa que se crea alrededor del docente por parte del estudiante, más aún cuando se ha ganado el respeto y la confianza, es el primero a quien acuden en busca de alivio para sus problemas, allí radica una buena parte de la reputación que el profesor se gana día a día entre la comunidad educativa.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla # 17. CUANDO SUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN USTED:

ITEMES	f	%
Llaman a su padre / madre	18	45%
Dialogan con usted	9	22.5%
Le remiten directamente al DOBE	7	17.5%
Le proponen trabajos extras	6	15%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 17 se solicitó a los estudiantes la contestación a la siguiente pregunta: ¿Cuándo sus maestros detectan malas conductas en usted, llaman a su padre/madre, dialogan con usted, le remiten directamente al DOBE, le proponen trabajos extras? A continuación 18 estudiantes (45%) indican que los maestros llaman al padre/madre; 9 estudiantes (22.5%) manifiestan que los maestros dialogan contigo; 7 estudiantes (17.5%) expresan que los maestros te remiten directamente al DOBE; finalmente 6 estudiantes (15%) opinan que los docentes te proponen trabajos extras. Los maestros (as) que detectan malas conductas entre los estudiantes generalmente buscan todas las formas posibles de llegar al estudiante en espera de una rectificación a su proceder, aunque algunas parecen no ser las más convenientes para los estudiantes, como en la ocasión en la que se llama al representante, le remiten al DOBE. Para el estudiante inteligente que por alguna circunstancia es motivo de indisciplina es necesario tan solo una enérgica llamada de atención, con mucho tino y respeto.

Tabla # 18. ¿CONSIDERA QUE EL MAESTRO PUEDE AYUDARLE CON LOS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica consideran que sí...	17	42.5%
Los estudiantes de básica consideran que no...	3	7.5%
Los estudiantes de bachillerato consideran que sí...	15	37.5%
Los estudiantes de bachillerato consideran que no...	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

Al analizar la tabla número 18 que hace referencia a la pregunta ¿Considera que el maestro puede ayudarte con los problemas en el colegio? 17 estudiantes de básica (42.5%) consideran que sus maestros sí pueden ayudarles; 3 estudiantes de básica (7.5%) consideran que sus maestros no pueden ayudarles; 15 estudiantes del bachillerato (37.5%) consideran que sus maestros sí pueden ayudarles; por último 5 estudiantes del bachillerato (12.5%) consideran que sus maestros no pueden ayudarles en sus problemas en el colegio.

Los estudiantes tanto de básica como del bachillerato en su mayoría están convencidos del buen apoyo que sus docentes les pueden dar, una ayuda que no es ajena a los docentes porque su formación profesional les permite interactuar en este campo de servicio psicopedagógico para que superen problemas que se suceden dentro y fuera de la institución.

Con los estudiantes que llevan un negativismo en sus actitudes es aconsejable un acercamiento y un trabajo más fuerte para poder eliminar de su mente subjetividades que lo pueden llevar por caminos más peligrosos en el aprovechamiento y la conducta.

Tabla # 19. ¿SUS MAESTROS SE COMUNICAN CON SUS PADRES O REPRESENTANTES?

ITEMES	f	%
Cada mes	5	12.5%
Cada quinquemestre	3	7.5%
Cuando tienen problemas personales	10	25%
Cuando tienen problemas académicos	22	55%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

En el análisis de la tabla número 19 que corresponde al cuestionamiento: Sus maestros se comunican con sus padres o representantes: cada mes, cada trimestre, cuando tienen problemas personales, cuando tienen problemas académicos. Se desprende la siguiente información: 5 estudiantes (12.5%) indican que sus maestros se comunican con sus representantes cada mes; 3 estudiantes (7.5%) manifiestan que sus maestros se comunican con sus representantes cada quinquemestre; 10 estudiantes (25%) opinan que sus maestros se comunican con sus representantes cuando tienen problemas personales; finalmente 22 estudiantes (55%) expresan que sus maestros se comunican con sus representantes cuando tienen problemas académicos.

Los dos mayores porcentajes atraen la atención porque las respuestas encierran problemas delicados de solucionar tanto en el plano académico como disciplinario; no se puede negar la existencia de docentes y autoridades exigentes que persiguen objetivos inalcanzables, que no planifican en el PEI algunas debilidades a corregir en forma oportuna, mediante un proceso continuo de seguimiento. Las reuniones con los padres de familia deben alentar para un mejor rendimiento de los estudiantes, de esta forma no se tendrá que esperar que sucedan los problemas.

Tabla # 20. ¿CREE QUE SUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

ITEMES	F	%
Los estudiantes de básica sí creen que los maestros...	8	20%
Los estudiantes de básica no creen que los maestros...	12	30%
Los estudiantes de bachillerato sí creen que los maestros...	4	10%
Los estudiantes de bachillerato no creen que los maestros...	16	40%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autor: Juan Astudillo

La tabla número 20 se planteó de la siguiente manera: ¿Cree que sus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares? A continuación 8 estudiantes de básica (20%) opinan que sus maestros sí deben intervenir; 12 estudiantes de básica (30%) creen que los docentes no deben intervenir; en seguida 4 estudiantes del bachillerato (10%) manifiestan que los docentes sí deben intervenir; por último 16 estudiantes del bachillerato (40%) manifiestan que sus maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

La gran mayoría de estudiantes de básica y del bachillerato con un porcentaje que bordea el 70% consideran innecesaria la intervención de sus docentes cuando se presenten problemas familiares porque están convencidos de que su solución les compete solamente a ellos y sus familias.

En otro orden pocos estudiantes de básica y del bachillerato, en un porcentaje del 30% opinan que sí es necesario el apoyo de los docentes en la solución de problemas familiares.

6. DISCUSIÓN

La presente investigación espera interpretar en forma científica la realidad en la que se desarrolla la educación ecuatoriana, con aciertos y desaciertos, con virtudes y defectos; se trata de entender de una manera concreta cuál es el papel que juegan los docentes en su quehacer diario, con qué modelos y didácticas pedagógicas enfrentan su labor; qué obstáculos les impide cumplir a cabalidad con su misión.

Al por igual las actuales generaciones de estudiantes del nivel básico y bachillerato presentan una serie de necesidades y cuestionamientos que deben ser esclarecidos; un aspecto de fundamental importancia radica en el escaso nivel de desarrollo académico y deportivo que se ha logrado, en primer lugar con el rezago que se presenta en forma alarmante, luego la deserción y la pérdida de año, situaciones motivadas por la falta de apoyo familiar y de los docentes.

La aplicación de la propuesta basada en el modelo pedagógico socio-crítico vendría a fortalecer la educación en los niveles básico y del bachillerato, porque las y los estudiantes tendrían la oportunidad de acrecentar sus capacidades y destrezas tanto intelectuales como físicas con su práctica.

La investigación de campo se aplicó a 20 profesionales de la educación, estratégicamente seleccionados; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, de los dos sexos en forma equitativa, ellos laboran en el colegio experimental "Manuel J. Calle" de la ciudad de Cuenca. De igual forma la investigación se aplicó a 40 estudiantes de los dos sexos del ciclo básico y del bachillerato.

A continuación se presentan los datos que se considera de gran significado:

En primer lugar, luego de la consulta a los docentes de básica y bachillerato de la institución se comprobó que la mayoría de ellos posee el título de pregrado, lo cual es un respaldo para ejercer la profesión, aunque como se pudo entender, con vacíos de consideración; aparte se constató que entre todos los docentes encuestados una mayoría no posee nombramiento titular, son contratados, con pocos años de carrera y de experiencia en el magisterio.

En el campo de la planificación pedagógica y actualización del centro educativo PEI, (Proyecto Educativo Institucional); llama la atención la falta de concordancia en las respuestas; la mayoría prefiere indicar que sí conoce el PEI.

Al respecto cabe indicar la falta de políticas claras de planificación y participación de autoridades y docentes de la institución en las que se planifica el PEI al inicio del año lectivo y mediante el POA (Plan Operativo Anual) realizar un seguimiento continuo al proyecto para corregir defectos o continuar a buen ritmo con el proceso normal de desarrollo de actividades.

Un número significativo de maestros y maestras desconoce el modelo educativo-pedagógico que aplica el centro educativo en el cual laboran; en contraste los demás docentes expresan que es el Constructivismo el modelo que presenta la institución en la cual laboran.

El constructivismo como modelo pedagógico ha estado en vigencia hasta estos días en la educación ecuatoriana, con una escasa calidad en su práctica, además de una falta de conocimiento de los involucrados para que el proceso educativo tenga significatividad.

Respecto a la participación en la planificación curricular del centro educativo, se comprueba que un buen grupo de docentes no toman parte en la mencionada planificación porque consideran que aquel trabajo lo debe desarrollar otro departamento de la institución, o porque simplemente ninguna autoridad les ha notificado de su obligación.

En contraste, la mayoría de docentes asienten en una necesidad y obligación el conocer y participar en la elaboración de la planificación curricular de la institución. Con aquello se demuestra una falta de coordinación en el momento de la planificación curricular.

La buena predisposición de los maestros (as) para ejecutar su trabajo hacia una educación de calidad se demuestra cuando casi la totalidad de ellos manifiesta que en el desarrollo de sus clases sí emplean estrategias como: técnicas grupales, mapas conceptuales, material tecnológico, resúmenes, evaluaciones, cuadros sinópticos, actividades lúdicas, lectura comprensiva, trabajo fuera del aula de clase, etc.

Una inquietante realidad se presenta, la misma que no contribuye para que los docentes tanto a nivel individual como colectivo sientan el respaldo académico de la institución y de sus autoridades, por consiguiente desarrollan su labor sin mayor empeño.

El desasosiego cunde al comprobar que en su gran mayoría los docentes indican que las autoridades del plantel no les proporcionan una necesaria actualización pedagógica, lo cual conlleva para que su trabajo se desarrolle en un clima de inestabilidad.

Se complica aún más la labor académica cuando una amplia mayoría de docentes, con la carencia de motivación, tampoco gestiona ante las autoridades la capacitación respectiva, ocasionándose un distanciamiento en el que se vislumbra la apatía.

En su afán de conseguir una capacitación que les faculte para ejercer la docencia con criterios de calidad, la totalidad de maestros indican que mediante sus recursos se capacitan por cuenta propia.

Con un mínimo margen de superioridad, en forma sorprendente manifiestan que no se capacitan en la línea del centro educativo porque en unos casos desconocen la línea pedagógica del establecimiento; en otros casos por que la educación no les brinda el

apoyo de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC); tampoco existe la disponibilidad económica en el plantel; por fin las propuestas de la institución son nulas, sin calidad.

En otro apartado, al solicitar su criterio respecto a la actividad pedagógica, como profesional si se encamina o no a los objetivos pedagógicos curriculares del plantel. Los docentes en un gran porcentaje están convencidos de que los objetivos pedagógicos curriculares que persigue el plantel son las metas hacia donde se dirige la educación de los estudiantes y de la comunidad educativa en general; no así, un representativo porcentaje inferior cree que su actividad pedagógica no se encamina a los objetivos pedagógico curriculares del centro educativo.

Una vez más se comprueba la no coincidencia entre docentes sobre los objetivos fundamentales en la actividad pedagógica, porque en realidad carecen del conocimiento de una sola unidad de criterios y apoyo de parte de las autoridades del plantel, en las que existe una falta de asesoramiento y capacitación también de la dirección provincial de educación.

En el apartado que se refiere a la práctica pedagógica del docente, se realiza la primera pregunta en la que el docente mantiene la relación con los estudiantes en base a los siguientes componentes: De la investigación se deduce que el 40% de los nombrados mantiene una relación exclusivamente en plano académico. En un porcentaje del 30% se identifica en forma similar con la relación afectiva y activa.

En la discusión respectiva se concluye que los y las docentes prefieren mantener una relación con los estudiantes con preponderancia en lo académico, sin permitir una mayor o igual relación en el plano afectivo y activo; aun que la relación pasiva no la consideran en lo absoluto. Cabe hacer hincapié en la necesidad del conocimiento de algunos maestros sobre aspectos claves de la educación actual y de siempre cual es lo relacionado con el aspecto afectivo y todos sus componentes, los que ayudan a que la relación interpersonal educando docente sea más estrecha, con mayores beneficios para los dos y para quienes les acompañan.

La siguiente pregunta se refiere a la planificación para las sesiones de clase; los docentes explican casi en su totalidad que son ellos quienes planifican las sesiones de clase, aunque una mínima cantidad indica que no son ellos, ni el Ministerio de Educación, sino el centro educativo el que planifica las sesiones de clase; este 10% de docentes ignora totalmente su responsabilidad de planificación para las clases, sin que la dirección académica de la institución se percate de tal anomalía. Algunos docentes explican que la planificación la realizan en base a los programas planteados por el Ministerio de Educación, en cambio la mayoría no aporta su punto de vista sobre en qué se fundamenta.

Otro apartado sobre la práctica pedagógica del docente hace referencia al empleo de la didáctica al impartir las clases. En sus respuestas hay un reparto casi equitativo entre

los porcentajes que indican: recursos, procesos, actividades, contenidos; lo que se entiende que el docente tiene la capacidad para utilizar la didáctica mediante la realización de lecturas comprensivas, crucigramas, vivencias, socio dramas, talleres de trabajo, mapas conceptuales, actividades meta cognitivas, etc.; son componentes esenciales que le permiten efectivizar de una manera correcta el proceso de enseñanza aprendizaje; igualmente los docentes están consientes que la didáctica brinda múltiples alternativas para una mejor transmisión y asimilación del conocimiento, de esta forma se consigue una mejor participación de los estudiantes para alcanzar los objetivos.

El siguiente ítem considera una nueva inquietud referente a los estudiantes: ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

Las respuestas de los estudiantes de básica y del bachillerato contienen una aseveración que llega al 95% en su conjunto, lo que constituye una convicción de que los estudiantes reciben todo el apoyo en los recursos didácticos con los que dispone la institución educativa para permitir una mejor calidad de aprendizajes.

La pedagogía moderna demanda mayor utilización de la TIC (Tecnología de la información y de la comunicación) en todas las áreas de estudio; debido a su alto costo se cuenta con lo limitado en ese aspecto, al igual que otros recursos para las asignaturas que sirven por igual en el trabajo educativo; recursos didácticos de los que se vale el profesor para cumplir con los objetivos planificados de la clase.

En las instituciones educativas del sector rural o en las que no reciben atención adecuada, se carece de los recursos didácticos indispensables para desarrollar un trabajo acorde con las demandas de la realidad; se comprueba que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es de inferior calidad, se llega a la desmotivación, el rezago, la deserción y la pérdida del año en unos casos; en otros, los estudiantes ya no prefieren continuar con los estudios superiores.

Para el próximo ítem se averiguó lo siguiente: ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?

En sus respuestas dicen los estudiantes que las clases de sus maestros (as) de básica no es fría, en un porcentaje del 42.5% en forma contraria, un porcentaje minoritario del 7.5% manifiestan que sí es fría la clase de sus maestros (as).

En la consulta a los estudiantes de bachillerato, el 27.5% indica que las clases de sus profesores son frías; no así un 22.5% manifiesta que la forma de dar la clase de sus maestros (as) es contraria a la anterior respuesta.

En el análisis de las respuestas se aprecia una dicotomía en el parecer de los estudiantes de los dos niveles; en el nivel básico los estudiantes sienten con mayor intensidad la entrega de calidad de sus maestros a quienes prestan mayor atención, dedicación y cumplimiento de sus obligaciones.

En cambio en el bachillerato casi existe una igualdad de respuestas, con una ligera superioridad del concepto de que las clases de sus docentes son frías, en las que dan a entender la falta de entrega y apoyo psicopedagógico. Con esta respuesta los estudiantes de bachillerato ingresan a un espacio en donde existe el pesimismo y la falta de motivación que se acentúa cuando en el hogar no existe un acompañamiento ideal de los padres; además de las malas compañías y el abuso de la tecnología contribuyen decididamente a la apatía y desconsideración.

Urge la capacitación de los docentes en lo que se refiere a las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que contribuyan como un todo a devolver la confianza, el entendimiento y la autoestima del estudiante.

Al decir de un porcentaje del 75% de los docentes concuerdan en que sí demuestran una elevación del nivel académico los estudiantes por las prácticas docentes, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

En cambio el porcentaje restante de docentes manifiesta que los estudiantes no han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, al contrario se han estancado y rezagado al no permitirse un progreso y ser un ejemplo en el que se concentran obstáculos.

Como consecuencia de la práctica coordinada en su conjunto de un solo modelo pedagógico por parte de los docentes, se entiende que los estudiantes también demuestran una descoordinación en el aprendizaje entre uno y otro docente, porque mientras algunos docentes practican el modelo en vigencia, otros lo hacen con uno del pasado, pero los dos a la vez carecen de fundamentos específicos dentro del quehacer educativo; por citar un ejemplo en el aspecto operativo, no practican con el ejemplo lo que predicán, se encuentran por doquier obstáculos epistemológicos, conceptuales, actitudinales; son obstáculos que tienen los docentes que se oponen a la verdadera formación integral de los estudiantes.

En el análisis de la pregunta planteada de esta forma: ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Los estudiantes entregaron tres tipos de respuestas, entre las que sobresalen con un mayor porcentaje equivalente al 40% la que manifiesta: "Apoyo para solucionar problemas". En igualdad de porcentaje se encuentra la respuesta: "Comprensión y entendimiento". La respuesta: "Recibir buenos consejos" se incluye con un porcentaje inferior, equivalente al 20%.

Al revisar sus razonamientos, es de entender que cuando los estudiantes están en apuros de cualquier naturaleza dentro de la institución, lo primero que esperan es que el maestro(a) tenga la iniciativa para ayudarlos a solucionar el o los problemas, algunos más delicados que otros, como los que se presentan cuando la conducta y el

aprovechamiento son deficientes o cuando traen consigo problemas desde su hogar o con sus amistades.

Es importante la expectativa que se crea alrededor del docente por parte del estudiante, más aún cuando se ha ganado la confianza y el respeto, es el primero a quien acuden en busca de alivio para sus males; allí radica una buena parte de la reputación que el maestro(a) se gana día a día entre la comunidad educativa

En cuanto al cuestionario que solicita las respuestas referentes al literal D. sobre la "Relación entre educador y padres de familia"; en la primera pregunta los docentes contestan a la siguiente inquietud: Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes: ¿Qué acción realiza?; entre las respuestas se encuentran 4 alternativas:

En primer lugar los docentes en su mayoría con un porcentaje del 45% opinan que ante problemas conductuales de los estudiantes dialogan y buscan una solución en conjunto al problema.

A continuación el porcentaje inmediato de respuestas corresponde a los docentes que prefieren convocar al padre, madre de familia para encontrar un acuerdo al problema conductual de su hijo.

En porcentajes inferiores se receptó las respuestas en las que los docentes están dispuestos a proponerle trabajos extras o a remitirle directamente al DOBE al estudiante para que se encuentre un arreglo al problema.

Al tratar de encontrar una solución al problema conductual que se presenta, el docente debe estar en la capacidad de buscar todos los mecanismos posibles, partiendo desde un diálogo personal con el estudiante, convocar al representante, entre los más necesarios, hasta llegar al punto en el que tenga que ser tratado por el DOBE.

En muchas ocasiones el problema a solucionarse no está en proponerle o exigirle trabajos extras, porque es relativo su cumplimiento, a veces actúan con más rebeldía e irresponsabilidad. De acuerdo a investigaciones dentro del ámbito educativo, familiar y de la experiencia personal, se ha encontrado que estos problemas conductuales del estudiante, los trae desde el hogar en donde existen crisis de valores, desintegración, agresión, pobreza, abandono, de tal manera que cuando llegan a la institución se agrava aún más su situación disciplinaria, porque las sinergias conductuales parecidas se atraen entre dos o más estudiantes, provocando el caos en la clase y en la institución. El maestro (a) que utiliza un diálogo intrascendente, de represalias y conminación, ausente del afecto emotivo que tanta falta les hace a los estudiantes que se encuentran en esta etapa de su existencia, contribuirá para que se agrave aún más el problema conductual.

CONCLUSIONES:

- Una cantidad significativa de docentes de los dos niveles desconoce el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo.
- Las maestras y maestros de los dos niveles no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades de la institución.
- La frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia depende de las conductas del estudiante y de su rendimiento académico.
- Existe un desconocimiento del PEI por parte de los estudiantes de los dos niveles.
- Un elevado índice de docentes de los dos niveles no planifican con anticipación las sesiones de trabajo.
- Los estudiantes manifiestan que la forma de dar la clase de sus maestros es fría.
- La inminente aplicación del modelo socio-crítico, relega los demás modelos pedagógicos que se han utilizado hasta el presente, lo que posibilitaría la aplicación de los clubes de inteligencia.
- Los estudiantes de básica y del bachillerato, en su mayoría expresan que los profesores no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.
- En la institución los docentes desconocen sobre la aplicación de clubes inteligentes que permitan el refuerzo en el campo académico y deportivo.
- Con el desconocimiento de los clubes inteligentes, los estudiantes participan en el plantel sin nuevas motivaciones que acrecienten sus capacidades.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las autoridades de la institución capacitar a los docentes en forma continua y buscar los mecanismos para que tengan estabilidad laboral en sus puestos de trabajo.
- Se recomienda a las autoridades de la institución socializar con los docentes, el conocimiento del modelo educativo-pedagógico socio crítico, en lugar del modelo constructivista, para llevar a la práctica los clubes inteligentes.
- Se recomienda a los docentes mantener una relación más frecuente con los padres de familia y representantes de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes que tengan la responsabilidad de informar a los estudiantes sobre el PEI, de su control y seguimiento.
- Se recomienda a los docentes desechar viejas prácticas pedagógicas, para evitar la improvisación y el malestar.
- Se recomienda a los maestros hacer las clases más entretenidas, con más recursos, en otros ambientes, investigaciones en lugares apropiados, utilizar la tecnología de la información y de la comunicación.
- Cuando los docentes detectan malas conductas en los estudiantes, se recomienda de preferencia que dialoguen primero con ellos y les ayuden a superar los problemas.
- Se recomienda a los docentes tener mucho tino en el momento de intervenir en los problemas familiares de los estudiantes.
- Se recomienda a las autoridades de la institución, la puesta en práctica de los clubes inteligentes, los mismos que reforzarán en forma significativa la calidad académica y física de los estudiantes.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

1. Tema:

CLUBES INTELIGENTES PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL MANUEL J. CALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA.

2. Introducción.

En la presentación de resultados con su respectivo análisis sobre la investigación realizada a los docentes y estudiantes del nivel básico como del bachillerato del colegio experimental "Manuel J. Calle" de la ciudad de Cuenca, se desprenden algunos aspectos que interfieren en el correcto desenvolvimiento de la actividad académica y deportiva de la institución.

En primera instancia los maestros y las maestras en un porcentaje significativo, que sobrepasa la mitad, de acuerdo a la tabla número dos que se refiere a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, no conocen el modelo educativo pedagógico que presenta el plantel en el cual laboran.

En forma seguida un elevado porcentaje de docentes, de acuerdo a la tabla número uno que explica sobre la planificación pedagógica, dan a entender que no conocen el PEI de la institución, aspecto que causa sorpresa.

De acuerdo a la tabla número tres del mismo apartado, los docentes en un porcentaje que llama la atención, no participan en la planificación curricular del centro educativo porque desconocen de su obligación, no han sido notificados de su participación por parte de las autoridades.

En una nueva sorpresa, al referirse a la tabla número seis, los maestros y maestras consultados sobre la actualización pedagógica que ofrece el centro educativo; en un porcentaje netamente superior, manifiestan que no reciben ninguna actualización pedagógica a pesar de que muchos de ellos sí han gestionado la capacitación respectiva.

En otro orden, los estudiantes expresan su punto de vista sobre la planificación pedagógica que captan de sus maestros y maestras, casi la totalidad de ellos indican que sus maestros no les hablan sobre el PEI de la institución. De la misma manera los estudiantes conocen que una amplia mayoría de sus maestros no se preparan mediante cursos o seminarios que el centro ofrece.

Existe un buen número de maestros y maestras que a decir de los estudiantes, improvisan en ese instante las sesiones de trabajo, tienen libros de apuntes de años anteriores; lo que es inapropiado, muchos de los docentes emplean la forma memorística para impartir la clase; en el campo de las buenas relaciones, dejan en un

segundo plano la relación afectiva para centrarse únicamente en la relación académica, convirtiéndose en una clase “fría”, carente de alegría y motivación.

Los estudiantes, casi en la totalidad sugieren que los maestros y maestras les brinden apoyo para solucionar sus problemas, les entreguen comprensión y entendimiento en los momentos de inestabilidad, antes que les sancionen, les remitan al DOBE, llamen al representante; los estudiantes esperan nuevas actitudes, cambios de comportamiento, mejor capacitación de sus profesores.

Al elegir el presente tema como propuesta educativa se lo hizo considerando, los vacíos pedagógicos que presentan los docentes en la aplicación del modelo educativo; docentes y estudiantes con serios problemas de aprendizaje, de relación, de afectividad; en resumen con una ausencia en la consecución de una educación de calidad y calidez.

Los CLUBES INTELIGENTES amparados en el modelo socio-crítico, con su práctica convenientemente planificada y dirigida pondría las bases para un trabajo a largo plazo que beneficiará a toda la comunidad educativa, con aprendizajes significativos como lo demanda la educación del presente.

PRESENTACIÓN

La creación de Clubes Inteligentes (CI) en el colegio experimental “Manuel J. Calle” se lo propone como un proyecto alternativo de fortalecimiento de la calidad educativa tanto para los estudiantes como para los docentes y comunidad educativa en general, está diseñado para ser aplicado a largo plazo mediante el modelo pedagógico SOCIO-CRÍTICO que está a la vanguardia del aprendizaje significativo.

La nueva Ley General de Educación que entra en vigencia en los planteles educativos con régimen de sierra a partir del próxima año lectivo, exige a los docentes laborar 8 horas diarias, lo que implica 40 horas a la semana en las que todos los maestros y maestras deben cumplir con planificaciones curriculares a nivel de aula, de área, a nivel del PEI, del POA, atención a padres de familia, atención personalizada a estudiantes con problemas de rendimiento, aprovechamiento y disciplina.

Con esta panorámica de trabajo se encuadra la planificación de la propuesta que se la pondría en práctica mediante una socialización general previa entre toda la comunidad educativa del plantel.

Al interior de la institución educativa se debería planificar en esta dirección, al entender que el tiempo complementario se lo utilizará en este nuevo proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN

En el análisis y conclusiones de problemas en la educación, a los que se llegó mediante la investigación a docentes y estudiantes, se pudo constatar la realidad en la que se desenvuelve la educación del plantel y como no decirlo en los planteles del nivel básico y del bachillerato del país, se presentan vacíos en los que se nota con claridad la falta de un buen programa de control, seguimiento y corrección continua de las actividades educativas a nivel individual e institucional, los mismos que interrumpen el desarrollo de la calidad.

Los docentes de la institución al presentar vacíos al momento de identificar el modelo educativo que guía su labor pedagógica, los mismos repercuten de manera negativa en el aprendizaje de calidad de los estudiantes. En la investigación se comprueba que falta un verdadero proyecto con un modelo educativo que sirva como eje integrador, en el que participe toda la comunidad educativa.

Con el afán de fortalecer la calidad educativa en el plantel, el tiempo libre que tienen los estudiantes después de clases, se lo debe aprovechar con el aporte de los CLUBES INTELIGENTES (CI) para el desarrollo de competencias mediante actividades que sean específicamente del agrado de ellos, actividades que vienen a colaborar también en el desarrollo de nuevas destrezas intelectuales, físicas, motrices, actitudinales, que mucha falta les hace para poder interactuar en una sociedad cada vez más exigente.

Las deficiencias que se presentan en la actualidad en el campo conceptual, procedimental y actitudinal no dan margen para exigir ni esperar un mejor rendimiento, a más del escaso apoyo que reciben en los hogares carentes de padres o con graves problemas afectivos.

Este espacio sano de interacción les permitirá incrementar una relación amigable sincera, ocupar un tiempo que pasaba desapercibido, interactuar con docentes y autoridades en forma activa, eliminar de su mente viejos preceptos que obstaculizan nuevas etapas mentales, vigorizar la salud física, entre otras ventajas.

Para el efecto se capacitará a los docentes en la práctica del modelo SOCIO-CRÍTICO, acompañado de una conducta del buen trato, con afecto, en todos los instantes del trabajo para que repercuta en el equilibrio de la actividad psicopedagógica.

4.OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

“Con la práctica del modelo SOCIO-CRÍTICO estructurar clubes inteligentes de estudiantes con afinidades, para que desarrollen actividades académicas, artísticas, culturales, deportivas, en las que tenga que interactuar un docente como guía de cada grupo”.

4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

“Mejorar el nivel conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes”.

“Participar en forma individual y grupal en las actividades del club”.

“Realizar presentaciones de todos los clubes inteligentes dentro y fuera del plantel”.

“Informar periódicamente a las autoridades del plantel sobre el desarrollo de las actividades programadas”.

5. METODOLOGÍA

Se utilizará el Método Inductivo para obtener juicios de carácter general; el Método Deductivo mediante el cual se obtendrá criterios particulares basándose en hechos de carácter general; el Método Analítico Sintético que permitirá estudiar los acontecimientos dividiéndolos en partes para al final construir un nuevo conocimiento.

6. ACTIVIDADES A REALIZAR

Las actividades planificadas a realizar en el transcurso del año lectivo están interrelacionadas mediante características que posibilitan a los estudiantes adquirir capacidades que les ayudarán a mejorar el rendimiento académico en general, como también un aspecto necesario cual es el afectivo.

Entre las actividades a realizar se encuentran los siguientes clubes: Periodismo, Música, Creación Literaria, Teatro, Dibujo, Jardinería y Ecología, Inglés, Matemáticas, Computación, Ciencias Naturales, Biología, Física, Química, Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Ecuavoley, Fútbol, Tenis de Mesa, Halterofilia, Tae Kwon Do, Natación, Gimnasia Olímpica, Baile Deportivo.

EI CI DE PERIODISMO: Los estudiantes trabajarán mediante la planificación adoptada por el guía responsable junto a los estudiantes; se encargarán de elaborar las noticias y editoriales que atañen al acontecer educativo del plantel y de la cultura en general. El docente encargado llevará un registro de los integrantes del CI, del cumplimiento de objetivos, de aspectos que se pueden corregir en reuniones generales al interior del club o con las autoridades del plantel, los informes deben presentarse al final de cada mes de trabajo.

CI DE MÚSICA: Pertenecen a este club los estudiantes aficionados por este arte, sus prácticas las realizarán bajo la coordinación del docente guía; se encargará de organizar las diversas manifestaciones musicales posibles, además de realizar el seguimiento continuo y permitir que mejore la calidad de la interpretación musical con presentaciones a nivel interno y externo.

CI DE CREACIÓN LITERARIA: Varios aspectos de importancia sobre la cultura literaria, estudio de diversos textos de la narrativa y poesía nacional e internacional, creación de textos cortos, estudio de los componentes de las diversas estrategias de composición literaria, vocabulario, ortografía, caligrafía, correcciones, etc.

CI DE TEATRO: El club debe promocionar el conocimiento de la actividad teatral en la institución educativa y tratar de proyectarse a nivel externo mediante la práctica, sus integrantes serán estudiantes de los dos sexos y de los dos niveles de estudio. La planificación que realice el docente guía estará dirigida a practicar el arte en los escenarios, incluido el conocimiento de los atuendos, estilos de actuar, personajes, vocabulario, escenas, etc.

CI DE DIBUJO: Las diferentes manifestaciones artísticas de la pintura estarán presentes para el conocimiento y la práctica de los estudiantes bajo la atenta guía del docente con características para la pintura.

CI DE JARDINERÍA Y ECOLOGÍA: Los espacios que posee la institución como también los del espacios externos servirán para que los estudiantes de básica y bachillerato con

afición para la jardinería practiquen bajo la dirección del docente guía con énfasis en el adorno de los espacios verdes y la conservación de la naturaleza. El programa se planificará con anticipación para que rija durante el año lectivo.

CI DE INGLÉS, QUÍMICA, FÍSICA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES, BIOLOGÍA, COMPUTACIÓN, PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA... estarán a cargo de preferencia por los docentes que tienen conocimientos sobre estas asignaturas, quienes se encargarán de igualar, desarrollar y fortalecer las destrezas que presentan los estudiantes. Las planificaciones que realicen los docentes junto a los estudiantes estarán sujetas a revisiones y modificaciones dentro de las respectivas áreas de estudio; en el transcurso del año lectivo los estudiantes deberán hacer demostraciones de sus trabajos ante sus compañeros, profesores y público en general.

En todos los CI habrán estudiantes monitores, auxiliares del docente guía que deben asesorar a sus compañeros, deberán considerar la planificación que organicen en conjunto.

El estudiante puede participar en uno o más clubes siempre y cuando disponga del tiempo suficiente para cumplir con sus responsabilidades.

Los estudiantes que están dentro de un club no podrán cambiar de club sin previa autorización de los docentes guías.

Estudiante que sale de un club a medio año, no podrá ingresar a otro hasta que se inicie un nuevo ciclo de estudios.

CI DE AJEDREZ: Se iniciará con los fundamentos de su práctica, el movimiento de las piezas, valor, número de piezas por cada jugador, conocimiento de los campeones locales, nacionales, mundiales, estudio y análisis de jugadas, las aperturas, el medio juego, las finales, los gambitos, la notación, las partidas, el jaque, el mate, organización de un campeonato interno, participación intercolegial, invitación a un plantel para un mini torneo.

El club de Ajedrez ocupará una aula cómoda destinada para su estudio y práctica, estará a cargo de un docente guía de la institución, quien planificará el trabajo y horario durante la semana; llevará un registro pormenorizado de los integrantes, del avance de los objetivos, de circunstancias ajenas a su normal desenvolvimiento, informes por escrito que serán presentados en forma ordinaria al fin de cada mes.

CI DE ATLETISMO: Estarán integrados los estudiantes que tengan motivación por la práctica en carreras de velocidad, medio fondo, saltos de altura, largo, triple; lanzamientos e disco, bala, martillo. El docente encargado de este club tendrá la misión de cumplir el proyecto planificado para el año lectivo, sobre el cual presentará los informes respectivos.

CI DE BALONCESTO: Como en todos los demás clubes estará integrado por estudiantes varones y mujeres de básica y bachillerato, que tengan voluntad por la práctica de este deporte; el trabajo será planificado por el docente responsable luego de la jornada de clases; tendrán objetivos a mediano y largo plazo durante el año lectivo.

LOS CI DE ECUAVOLEY, FÚTBOL, TENIS DE MESA, BAILE DEPORTIVO, MONTAÑISMO: Practicarán los estudiantes que prefieran estos deportes, estarán coordinados por docentes que tengan conocimientos al respecto, quienes entregarán informes ordinarios del trabajo; se realizarán planificaciones en las que consten actividades de participación a nivel interno y externo.

Otros deportes que tengan acogida, pero el plantel por carecer de la debida infraestructura no puede ofrecer tal servicio, se propondrá un convenio con las asociaciones por deporte de la Federación Deportiva del Azuay para que los estudiantes opcionados puedan asistir a las prácticas respectivas en horarios asequibles.

RECURSOS

En primer lugar se cuenta con el recurso más valioso que es el humano, conformado por estudiantes y docentes.

La institución educativa en la que debe realizarse la propuesta cuenta con una amplia infraestructura física, con espacios para la práctica del atletismo, canchas para ecuavoley, para fútbol, coliseo para la práctica del baloncesto, recursos didácticos como balones, redes implementos; espacios, aulas, auditorio, laboratorios en donde pueden practicar los CI de teatro, música, periodismo, inglés, química, ciencias naturales, matemáticas, biología, computación, física, psicología, filosofía.

EVALUACIÓN:

Los parámetros que servirán para realizar el proceso de evaluación de la propuesta deben ser monitoreos continuos, los informes mensuales ordinarios y extraordinarios de cada docente guía responsable del CI, darán cuenta del seguimiento y actividades desarrolladas por los estudiantes.

Los estudiantes tienen igual responsabilidad de realizar informes, sugerencias, crítica constructiva sobre la marcha del trabajo, a los docentes guías, a las autoridades respectivas y compañeros en general.

Las exposiciones, creaciones, participaciones, trabajo individual como grupal a nivel interno y externo, son aspectos fundamentales a considerar para emitir un criterio evaluativo continuo, parcial y al final del ciclo de estudios con el objeto de alentar su desarrollo, al igual que realizar las debidas correcciones que ameritan los CI.

Una comisión integrada por el vicerrector, representantes de los docentes, de los padres de familia, de los estudiantes, analizarán y discutirán los resultados para emitir la evaluación correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA:

Ander, Egg & Aguilar, María José., (2005) Cómo elaborar un proyecto. (18va, Reimpresión), Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires-Argentina.

Aranda, Alcides., (2007) Planificación estratégica educativa, orientación metodológica. Ediciones Abya Yala, Quito.

Barriga, Frida, Lule, María de Lourdes, Pacheco, Diana, Saad, Elisa. & Rojas, Silvia., (2010) Metodología de diseño curricular para educación superior. (primera Reimpresión), Editorial Trillas, S.A., México, D.F.

Betancourt, Arnobio., (2008) Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Ecoe Ediciones. Bogotá-Colombia.

Bowen, J., (1979) Historia de la educación occidental, editorial Herder, Barcelona, tomo II "La civilización de Europa, siglos VI a XVI".

Carrasco, José & Calderero José., (2007) Aprendo a investigar en educación. (2da. Reimpresión), Editorial Rialp, S.A. Madrid-España.

Carrasco, José., (2004) Una didáctica para hoy. Ediciones Rialp S.A., Madrid.

Costa Aguirre, Alicia., (2010) Didáctica por disciplinas. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

Díaz, Ángel., (2009) El arte de dirigir proyectos. (3ra. Reimpresión). Alfaomega grupo editor. México, D.F.

Díaz, Frida, Barriga, Arceo & Hernández, Gerardo., (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2002) (2da. Reimpresión), Mcgraw –Hill/Interamericana Editores, S.A., México, D.F.

De Zubiría, Miguel., (2007) Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. (3ra. Reimpresión), Fundación Internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani, Bogotá-Colombia.

De J. Horta, Edwin & Rodríguez, Víctor., (2008) Ética general. Ecoe ediciones, Bogotá-Colombia.

Edward, De Bono., (1997) Yo estoy bien, tú estás mal. El ánimo hacia el nuevo renacimiento. Editorial Diana, S.A., México.

Flor, Iván, Gándara, Cristina & Revelo Xavier. (2005) Manual de Educación Física, Deportes y Recreación por edades. Editorial Cultural, S.A., Madrid-España.

Gallegos Nava, Ramón., (1997) El destino indivisible de la educación, editorial Pax. México.

Giussani, Luigi., (2006) Educar es un riesgo. Fondo editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima-Perú.

Guerrero, Galo., (2007) Ortografía y composición. (2da. Reimpresión). Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

Guachamín Wilma., (2011) Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir. Grupo Editorial Norma. Quito-Ecuador.

Lasso, María., (2011) El modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general. Grupo Editorial Norma. Quito-Ecuador.

Llano, Alejandro., (2008) La vida lograda. (6ta. Reimpresión). Editorial Ariel, S.A., Barcelona-España.

Maturana, Humberto., (1995) Emociones y lenguaje en educación y política. Ediciones Dolmen, 8va. Edición. Buenos Aires-Argentina.

Oliveros, Eladio., (2011) El área de matemática en el nuevo currículo. Grupo Editorial Norma. Quito-Ecuador.

Páez, Juan., (2011) El área de Ciencias Naturales en el nuevo currículo. Grupo Editorial Norma. Quito-Ecuador.

Paladines, Carlos., (2006) Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. (3ra. Edición) Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

Planells, José., (1987) Gran Enciclopedia de los deportes. Editorial Cultural, S.A., Madrid-España.

Posso, Miguel., (2010) Teorías del aprendizaje. Guía didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

Prieto, Daniel., (2004) La comunicación en la educación. (2da. Reimpresión). Ediciones La Crujía, Buenos Aires-Argentina.

Quintero, Víctor., (2000) Evaluación de proyectos sociales. (4ta. Edición), Tercer Mundo Editores S.A., Bogotá-Colombia.

Roqueñi, José., (2005) Educación de la afectividad. Ediciones Universidad de Navarra, S.A., Navarra-España.

SENA., (1984) Formación integral. Área de influencia y acciones pedagógicas. SENA Publicaciones, Bogotá-Colombia.

Velasco, Alicia., (2011) El área de Lengua y Literatura en el nuevo currículo. Grupo Editorial Norma. Quito-Ecuador

COLEGIO EXPERIMENTAL MANUEL J.C ALLE**CERTIFICA:**

Que, el Lcdo. **JUAN ASTUDILLO**, profesor del plantel está autorizado para llevar a cabo una encuesta a los Estudiantes y Personal Docente, para la realización de su Tesis de Grado.

Es todo cuanto puedo certificar.


Lcdo. Antonio Cruz
VICERRECTOR



Cuenca, 15 de febrero del 2011.

Señor (a) (ita) Profesor (a): por favor dígnese contestar el siguiente cuestionario; sus respuestas no le comprometen en lo absoluto.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal (X)
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano (X)
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M() F(X)

3.2. Edad

25 – 30(X) 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5(X) 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado (X)
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato (X)
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI() NO(X)

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI() NO(X)

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI(X) NO()

Describe algunas:

- Trabajos en grupo, fomentos cooperativos y afianzar lo aprendido.
- Evaluaciones con dinámicos, sin presión ni miedos.

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo (X)

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

Los conocimientos ya adquiridos se refuerzan con clases participativas, y los nuevos temas se construye con ideas de todos, con apoyo del profesor.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI() NO(X)

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI() NO(X)

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI(X) NO()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI(X) NO()

¿Por qué?

Como profesores debemos considerar la actualización en tecnología y en nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI(X) NO()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo (X)

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted (X)

El Centro Educativo()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades (X)

Contenidos ()

¿Por qué?

En materias abstractas lo aprendida se debe poner en práctica.

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Historico - Social - Cultural.

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI (X) NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI (X) NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI() NO(X)

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

diagnósticos.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes (X)

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados (X)

Actúa como mediador ()

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Escuela Activa, desarrolla sus potencialidades de manera significativa.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante (X)

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué?

por lo general son adolescentes rebeldes que han logrado por propósito llamar la atención.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI() NO()

Por qué?

Muchas gracias por su gentil colaboración.

Señor (ita) estudiante: por favor dígnese contestar el siguiente cuestionario; sus respuestas no le comprometen en lo absoluto.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI() NO(X)

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI(X) NO()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI(X) NO()

¿Por qué?

Por lo se

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI(X) NO()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI(X) NO()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación (X)

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión (X)

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica (X)

Activa ()

Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI(X) NO()

10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

las actividades

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI() NO(X)

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI(X) NO()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI() NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Que regañaran cuando es necesario

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas :

Tu profesor/a te ayuda()

Te remite al DOBE()

Dialoga contigo()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Que me diera consejos

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI() NO()

¿Por qué?

Un maestro es como alguien importante para la vida

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI() NO()

Por qué?

Nos podrían ayudar a resolverlos

Muchas gracias por su gentil colaboración.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....
 Nombre del docente:Día:.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado



SECRETARIADO BILINGÜE



INFORMATICA



QUIMICO - BIOLOGOS →



← FISICO - MATEMATICOS