



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de de Loja**

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

#### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010 - 2011”.**

Tesis de Grado previo la obtención del título de Magíster en Pedagogía.

**Autor:** Luis Gonzalo Hualpa Satán

**Director:** Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

**Centro Universitario Riobamba**

2011

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

**DIRECTOR DE LA TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación realizado por el estudiante: LUIS GONZALO HUALPA SATÁN, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Julio 8 del 2011.

f).....

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

Yo, Luis Gonzalo Hualpa Satán como autor del presente trabajo de investigación soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....

Luis Gonzalo Hualpa Satán

C.I: 0601888100

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Luis Gonzalo Hualpa Satán, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Julio 8 del 2011.

f).....

Luis Gonzalo Hualpa Satán

C.I: 0601888100

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por brindarme la oportunidad de mejorar profesionalmente.

Al Postgrado en Pedagogía por haber colaborado en mi formación profesional de maestro.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por orientar con profesionalismo la realización de la investigación.

A las personas que colaboraron en el presente estudio de manera desinteresada, haciéndome notar los errores cometidos.

A la ciencia y a la vida por darme la oportunidad de incursionar en el apasionante campo de la investigación.

A Dios por darme salud y vida para poder concluir con éxito el trabajo emprendido.

Luis Gonzalo Hualpa Satán

## **DEDICATORIA**

A mi hija Fernanda Estefanía, a la que a pesar de no tenerla conmigo permanentemente, con su inocencia siempre me alienta a seguir adelante y superarme.

A mi madre, a mi padre que desde el más allá me guía con sus bendiciones, a mis hermanos y sobrinos por su apoyo constante para el logro de esta meta.

A todos los que de una u otra forma han contribuido a la realización de esta obra.

Luis Gonzalo Hualpa Satán

## INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	II
AUTORÍA .....	III
CESIÓN DE DERECHOS .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
INDICE DE CONTENIDOS .....	VII
ÍNDICE DE CUADROS .....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
1.RESUMEN .....	1
2.INTRODUCCIÓN .....	3
3. MARCO TEÓRICO .....	6
3.1. Antecedentes .....	6
3.2. Pedagogía .....	9
3.2.1. Concepto de Pedagogía .....	9
3.2.2. Bases científicas .....	9
3.2.3. Interdisciplinariedad con otras ciencias .....	10
3.2.4. La Pedagogía Tradicional .....	11
3.3. El Currículo .....	13
3.3.1. Concepto de currículo .....	13
3.3.2. Componentes del Currículo .....	15
3.3.3. Personas que intervienen en el Currículo .....	16
3.3.4. Los procesos de trabajo curricular .....	17
3.3.5. Niveles de concreción del Diseño Curricular .....	18
3.4. Teoría de aprendizaje .....	19
3.4.1. Clasificación .....	19
3.4.1.1. Teoría de Aprendizaje Conductual .....	21
3.4.1.2. Teoría de Aprendizaje Constructivista .....	22
3.4.1.3. Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista .....	22
3.4.1.4. Teoría de Aprendizaje Histórico-Cultural .....	23

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
3.5. Paradigmas .....	25
3.5.1. Definición .....	25
3.5.2. Clasificación de paradigmas .....	26
3.5.2.1. Paradigma conductual .....	26
3.5.2.2. Paradigma cognitivo .....	27
3.5.2.3. Paradigma ecológico contextual .....	28
3.6. Modelos Pedagógicos .....	29
3.6.1. Modelo Pedagógico Tradicional .....	29
3.6.2. Modelo Pedagógico Activista .....	32
3.7. Rasgos del diseño curricular en la educación básica .....	35
3.7.1. Nivel Preescolar en Ecuador .....	35
3.7.2. Modernización del Diseño curricular del nivel de básica. ....	37
3.7.3. Perspectiva Epistemológica del nivel básico. ....	38
3.7.4. Características del estudiante de básica .....	40
3.7.4.1. Aspecto Psicomotor .....	40
3.7.4.2. Aspecto Socioemocional .....	40
3.7.4.3. Aspecto Cognoscitivo .....	40
3.7.4.4. Aspecto Lenguaje .....	41
3.8. Actualización docente en estrategias metodológicas para la adaptación de los estudiantes a sus respectivos niveles de educación. ....	41
3.8.1. Pilares del conocimiento y dimensiones del perfil docente .....	41
3.8.2. Dimensión sociocultural .....	42
4. METODOLOGÍA .....	45
4.1. Diagnóstico situacional .....	49
4.2. Contexto .....	54
4.2.1. Macrocontextualización .....	54
4.2.2. Mesocontextualización .....	54

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
4.2.3.	Microcontextualización .....	55
4.3.	Métodos .....	56
4.4.	Técnicas .....	57
4.5.	Instrumento de investigación .....	58
4.6.	Participantes .....	59
4.7.	Procedimiento .....	59
4.8.	Recursos .....	61
4.8.1.	Recursos humanos .....	61
4.8.2.	Recursos institucionales .....	61
4.8.3.	Recursos materiales .....	61
4.8.4.	Recursos económicos .....	61
5.	RESULTADOS .....	62
5.1.	De la encuesta aplicada a los maestros de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” .....	62
5.2.	De la encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” .....	89
5.3.	Análisis e interpretación de resultados .....	109
6.	DISCUSIÓN .....	112
7.	CONCLUSIONES .....	121
8.	RECOMENDACIONES .....	123
9.	PROPUESTA .....	125
9.1.	Tema .....	125
9.2.	Datos informativos .....	125
9.3.	Introducción .....	125
9.4.	Justificación .....	127
9.5.	Objetivos .....	128
9.5.1.	Objetivo general .....	128
9.5.2.	Objetivos específicos .....	128
9.6.	Metodología .....	128
9.7.	Sustento teórico .....	129

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
9.8.	Modelo Operativo de la Propuesta .....	132
9.9.	Administración de la Propuesta .....	136
BIBLIOGRAFÍA .....		138
WEBGRAFÍA .....		140
ANEXOS .....		141
ANEXO No. 1 .....		141
ANEXO No. 2 .....		153

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Cuadro No.1	Población y muestra (Docentes) .....	60
Cuadro No. 2	Población y muestra (Estudiantes) .....	60
Cuadro No. 3	Identificación sexo .....	62
Cuadro No. 4	Identificación edad .....	63
Cuadro No. 5	Identificación antigüedad .....	64
Cuadro No. 6	Preparación académica .....	65
Cuadro No. 7	Rol dentro de la institución .....	66
Cuadro No. 8	¿Conoce usted el PEI de su institución? .....	67
Cuadro No. 9	¿Participa en la planificación curricular de su centro? .....	68
Cuadro No. 10	¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases? .....	69
Cuadro No. 11	¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente? .....	70
Cuadro No. 12	¿Se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro? .....	71
Cuadro No. 13	¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva? .....	72
Cuadro No. 14	¿Para su mejoramiento académico se capacita por cuenta propia? .....	73
Cuadro No. 15	¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del centro educativo? .....	74
Cuadro No. 16	¿Su actividad pedagógica se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo? .....	75

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Cuadro No.17	Componentes de relación con los estudiantes. ....	76
Cuadro No. 18	Planificación de sesiones de clase. ....	77
Cuadro No. 19	Emplea didáctica al impartir sus clases. ....	78
Cuadro No. 20	Demostración de elevación del nivel académico y afectivo. ....	80
Cuadro No. 21	¿Considera que el modelo pedagógico empleado es apropiado? ....	81
Cuadro No. 22	¿Ha verificado que el modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes? ....	82
Cuadro No. 23	Tiempo en el cual sus estudiantes valoran sus cualidades ....	83
Cuadro No. 24	Alternativas cuando detecta problemas en sus estudiantes. ....	84
Cuadro No. 25	Alternativas cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes. ....	85
Cuadro No. 26	Considera que el padre de familia debe proporcionar información para la solución de problemas de los estudiantes. ....	86
Cuadro No. 27	Frecuencia con la que ve a los padres de familia. ....	87
Cuadro No. 28	Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares. ....	88
Cuadro No. 29	Tus maestros te han hablado sobre los valores institucionales, ....	89
Cuadro No. 30	Tus maestros dan a conocer los contenidos de la asignatura ....	90

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro No.31 Momentos en que se suspende clases por capacitación. ....	91
Cuadro No. 32 Has notado que tus maestros se capacitan en docencia. ....	92
Cuadro No. 33 Su preparación educativa pone al servicio de los estudiantes ....	93
Cuadro No. 34 ¿Has notado que tus maestros preparan clases? ....	94
Cuadro No. 35 ¿Qué forma de dar clases tiene tu profesor o profesora? ....	95
Cuadro No. 36 Relación que mantienen contigo y tus compañeros es: ....	96
Cuadro No. 37 ¿Qué recursos materiales emplean tus maestros? ....	97
Cuadro No. 38 ¿Cómo te ayudan tus maestros a comprender un tema? ....	98
Cuadro No. 39 ¿Durante las clases, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura? ....	99
Cuadro No. 40 ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura? ....	100
Cuadro No. 41 ¿Consideras que la forma de dar clases se tus profesores es apropiada para aprender? ....	101
Cuadro No. 42 ¿De tu maestro o maestra te gusta? ....	102
Cuadro No. 43 Cuando tienes problemas ....	103
Cuadro No. 44 ¿Qué te gustaría que tus maestro haga por ti cuando estás en apuros? ....	104
Cuadro No. 45 Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti ....	105

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Cuadro No.46	¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? .....	106
Cuadro No. 47	Tus maestros se comunican con tus padres o representantes .....	107
Cuadro No. 48	¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares? .....	108
Cuadro No. 49	Plan de actividades .....	135
Cuadro No. 50	Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	137

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Gráfico No.1	Porcentaje Identificación sexo .....	63
Gráfico No. 2	Porcentaje Identificación edad .....	64
Gráfico No. 3	Porcentaje Identificación antigüedad .....	65
Gráfico No. 4	Porcentaje preparación académica .....	66
Gráfico No. 5	Porcentaje rol dentro de la institución .....	67
Gráfico No. 6	Porcentaje conoce usted el PEI de su institución. ....	68
Gráfico No. 7	Porcentaje participación en la planificación curricular del centro. ....	69
Gráfico No. 8	Porcentaje empleo de estrategias para el desarrollo de clases. ....	70
Gráfico No. 9	Porcentaje con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente. ....	71
Gráfico No. 10	Porcentaje proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro. ....	72
Gráfico No. 11	Porcentaje sobre gestión de la planta docente para capacitación. ....	73
Gráfico No. 12	Porcentaje sobre capacitación por cuenta propia para su mejoramiento. ....	74
Gráfico No. 13	Porcentaje sobre capacitación en la línea del centro educativo. ....	75
Gráfico No. 14	Porcentaje sobre actividad pedagógica encaminada a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo. ....	76
Gráfico No. 15	Porcentajes sobre componentes de relación con estudiantes. ....	77
Gráfico No. 16	Porcentaje de planificación de sesiones de clase. ....	78

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Gráfico No. 17	Porcentaje sobre empleo de didáctica para impartir clases. ....	79
Gráfico No. 18	Porcentaje de nivel académico y afectivo. ....	80
Gráfico No. 19	Porcentaje de que el modelo pedagógico empleado es apropiado. ....	81
Gráfico No. 20	Porcentaje que considera apropiado el modelo pedagógico. ....	82
Gráfico No. 21	Porcentaje que valoran sus cualidades luego de un tiempo. ....	83
Gráfico No. 22	Porcentaje cuando detecta problemas en sus estudiantes. ....	84
Gráfico No. 23	Porcentaje cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes. ....	85
Gráfico No. 24	Porcentaje que considera que el padre de familia debe proporcionar información para la solución de problemas de los estudiantes. ....	86
Gráfico No. 25	Porcentaje de frecuencia con la que a los padres de familia. ....	87
Gráfico No. 26	Porcentaje que cree que el maestro debe intervenir en caso de problemas familiares. ....	88
Gráfico No. 27	Porcentaje de que los maestros hablan de valores institucionales. ....	89
Gráfico No. 28	Porcentaje de maestros que dan a conocer contenidos de la asignatura. ....	90
Gráfico No. 29	Porcentaje de momentos en que se suspenden clases por capacitación. ....	91
Gráfico No. 30	Porcentaje de que los maestros se capacitan en docencia. ....	92

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Gráfico No. 31	Porcentaje de preparación profesional puesta al servicio de los estudiantes. ....	93
Gráfico No. 32	Porcentaje de has notado que tus maestros preparan clases. ....	94
Gráfico No. 33	Porcentaje de la forma de dar clase del profesor o profesora. ....	95
Gráfico No. 34	Porcentaje de la relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es. ....	96
Gráfico No. 35	Porcentaje de que recursos materiales emplean tus maestros. ....	97
Gráfico No. 36	Porcentaje de cómo tus maestros te ayudan a comprender un tema. ....	98
Gráfico No. 37	Porcentaje de durante la clase, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura. ....	99
Gráfico No. 38	Porcentaje de has mejorado tu nivel académico. ....	100
Gráfico No. 39	Porcentaje de consideras que la forma de dar clases de tus profesores es apropiada para aprender. ....	101
Gráfico No. 40	Porcentaje de que te gusta de tu maestro o maestra. ....	102
Gráfico No. 41	Porcentaje de cuando tiene problemas. ....	103
Gráfico No. 42	Porcentaje de que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros. ....	104
Gráfico No. 43	Porcentaje de cuando tus maestros detectan malas conductas en ti. ....	105

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Gráfico No. 44	Porcentaje de consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio. ....	106
Gráfico No. 45	Porcentaje de tus maestros se comunican con tus padres o representantes.	107
Gráfico No. 46	Porcentaje de crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.	108
Gráfico No. 47	Administración de la propuesta.	136

## 1. RESUMEN

El presente documento constituye el Informe Final de un estudio de investigación para conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en los centros educativos del país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, recomendaciones relativas al esquema curricular y pedagógico de la educación básica y bachillerato y su mejoramiento, en consistencia con objetivos de calidad, equidad y eficiencia.

El contexto en el cual se desarrolla el estudio lo constituye la Unidad Educativa “San Felipe Neri” asentada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, de carácter fisco misional, regentada por la comunidad Jesuita que cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 1200 estudiantes, de los cuales el 25% lo constituye el género femenino. El estudiantado pertenece a la clase media.

Para la investigación, se revisó diferente bibliografía acorde a la temática, se utilizó como método la observación directa, en tanto que para la recolección de la información, se empleó la encuesta y la entrevista orientada tanto a docentes y estudiantes que forman parte de la institución.

Luego de procesada la información y una vez tabulados los diferentes datos y variables, se llegó a determinar que en el establecimiento la planta docente está preparada y actualizada en cuanto a la práctica pedagógica y desarrollo del currículo acorde a la oferta educativa que ofrece el plantel con miras siempre hacia la excelencia educativa, preparando a los bachilleres con un alto nivel académico a efectos de evitar inconvenientes en su incursión universitaria, cometido éste que se puede certificar por el elevado porcentaje de estudiantes que acceden a las diferentes universidades del país.

En tal sentido, los problemas y limitaciones pedagógicas y curriculares de la institución, se hallan vigentes en un mínimo porcentaje. Por interés expreso del investigador, la cuestión central que guía el estudio es la identificación de pistas y recomendaciones para implantar la propuesta de lineamientos generales en la

elaboración de un manual didáctico de organización de normas y sugerencias relacionadas a la pedagogía y malla curricular tanto para la básica como para el bachillerato, en un contexto institucional y social caracterizado por una débil participación y exigibilidad de la sociedad, gestión obsoleta y centralista y pérdida de objetivos y finalidades de la educación.

Interesa, por tanto, que el presente estudio contribuya a orientar el proceso de reforma de la educación, en sus aspectos pedagógicos y curriculares, que el sistema deberá asumir y conducir proponiendo reflexiones y recomendaciones para impulsar cambios en la educación ecuatoriana a nivel de básica y de bachillerato, desde la perspectiva de un currículo que promueva capacidades y habilidades para aprender de manera permanente y durante toda la vida.

## 2. INTRODUCCIÓN

De todos es sabido que no es posible referirse a la educación del hombre si previamente no se tiene un esbozo de la imagen del hombre que se va a formar. Toda educación se instala en una concepción del hombre, porque aquella acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su felicidad, con su conducta. Nuestra opinión sobre la educación depende, pues, de nuestra opinión acerca del hombre, de su naturaleza, de su destino, de su fin.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo. Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

La realidad pedagógica y curricular ecuatoriana lleva consigo la práctica didáctica de la docencia; y es que las clases en los diferentes establecimientos educativos del país son desarrolladas de acuerdo a sistemas diferentes al que marcan las políticas educativas contemporáneas. No es por esta situación que la reforma curricular vigente sea una “camisa de fuerza” para la práctica docente, sino la que oriente el accionar educativo de los maestros hacia la educación moderna y contemporánea, tanto en contenidos como en práctica y tanto en temáticas como en valores.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a

desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica-cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación. El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

La presente investigación se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

En virtud de esta realidad, la presente investigación se plantea alcanzar los siguientes objetivos:

A nivel general se pretende conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y en el bachillerato de los establecimientos educativos de nuestro país.

En lo específico es imprescindible determinar el modelo pedagógico predominante en la práctica docente de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, así como conocer los fundamentos Teórico – Conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa; referirse a la relación del currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Finalmente se considera hacer notar la colaboración y apertura brindada por las autoridades de la Comunidad Jesuita que regenta la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, al otorgar todas las facilidades para efectuar la investigación de campo y la utilización de su infraestructura física; pero no es menor cierto lamentar la poca colaboración prestada por los homólogos docentes a participar en las diferentes encuestas elaboradas y sugeridas por el investigador, tal vez cegados por el celo profesional o por las marcadas diferencias que se dan entre los integrantes de las diversas áreas.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ANTECEDENTES.**

Se ha llegado a discutir muchas veces entre los más encumbrados pedagogos, y se seguirá discutiendo, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la “Ciencia de la Educación” nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias.

Sin embargo, es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes. Ahora bien, si en lugar de arte fuese ciencia, ya existiría alguna fórmula para crear una obra de arte como las que hicieron los grandes educadores de la humanidad. Además, a nadie se le hubiera ocurrido semejante transformación de la “formación docente” en particular y del Sistema Educativo en general, en Ecuador y en el mundo entero, porque no habría motivo alguno que la justificara.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar, que no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo. Y, si dudamos de esta afirmación, observemos a nuestro alrededor, preguntándonos: ¿Todos los docentes logran el mismo éxito en circunstancias semejantes? La respuesta es una verdad de Perogrullo. No, no todos los docentes logran éxitos semejantes en circunstancias semejantes. Pero, además, solemos escuchar que nuestros colegas se quejan del grupo que ese año les ha tocado y, generalmente, la culpa es de los estudiantes; que no quieren estudiar, que son indisciplinados, etc. Todas las quejas intentan justificar, en el fondo, el fracaso del profesional. Por lo tanto, no existen ni fórmulas ni recetas que capaciten al hombre para enseñar, es decir: señalar el camino que conduce a la autoeducación en el marco del proceso de personalización.

La ciencia difiere del arte, porque se rige por leyes, las cuales establecen que a las mismas causas corresponden los mismos efectos. El arte, en cambio, es una cosa distinta, no tiene reglas fijas ni leyes, sino que se rige por principios: grandes

principios que se enuncian de una misma manera, pero que se aplican de infinitos modos y formas.

Vale decir: que nada nos da la posesión de un arte, de un principio como cierto, sino que mediante la transformación que el criterio y la capacidad del docente hacen en su aplicación en cada caso concreto; porque las mismas causas, en la enseñanza, no producen los mismos efectos. Intervienen los hombres, el contexto sociocultural, el contexto institucional y los hechos educativos, y aún en casos similares, a iguales causas no se obtienen los mismos efectos, porque cambian los hombres y cambian los factores que juegan en la enseñanza. En este sentido, podemos reflexionar sobre nuestra práctica profesional: ¿Alguna vez, en nuestra práctica profesional, vivimos experiencias idénticas?

De manera, que enseñar es un arte “sui generis”. Es distinto de todos los demás, es un arte, porque presupone permanente creación. Enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso. Y, es permanente creación porque los hechos educativos no se repiten, al igual que para todos los docentes cada año lectivo es una nueva experiencia, porque nunca es idéntico al anterior. Porque cambian los factores que intervienen en el hecho educativo, por lo tanto, jamás se puede repetir la misma experiencia educativa.

Por ello, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural. Es decir: captar con la mayor justeza cada uno de los factores que intervienen, de modo directo o indirecto, en su verdadero valor, sin equivocarse ninguno de los coeficientes intervinientes, que con distinta importancia escalonan las formas principales y las formas secundarias del hecho educativo.

Captada la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, le permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia. La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una

alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados. La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que ejercen la docencia.

Analógicamente, como lo que sucede con los organismos fisiológicos, que ingiriendo sustancias distintas, pueden producir reacciones y efectos similares; cada estudiante es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única, inmanente y trascendente al mismo tiempo, con un bagaje cultural particular que lo hace irreplicable en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus estudiantes en el proceso de apropiación y construcción de saberes posibilita que, sus estudiantes alcancen un aprendizaje similar con resultados similares. Esto es maravilloso; enseñar para que cada estudiante día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

No hay tarea más excelsa que la de enseñar. El docente le enseña a pescar a sus estudiantes, pero no le da el pescado. Señala el camino de la autoeducación que alienta la realización de la personalidad.

De la práctica docente diaria y los antecedentes mencionados indican que los años de educación básica presentan una estructura organizativa tradicional, lo que hace poco agradable la transmisión de conocimientos al niño que viene del nivel de preescolar, también que los docentes de los primeros años consideran que no hay continuidad entre un nivel y otro, lo que obstaculiza que se desarrollen las actividades; y que además, las instalaciones físicas son factores importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, respecto a la adaptación del estudiante a los primeros años de Educación Básica.

## **3.2. PEDAGOGÍA**

### **3.2.1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA**

Es la ciencia, arte, técnica que propicia el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), transformando el pensamiento, la conducta y habilidades a nivel individual, colectivo y social, para aplicar el conocimiento en la vida cotidiana, innovando según el contexto de métodos, técnicas y contenidos para la práctica docente efectiva.

### **3.2.2. BASES CIENTÍFICAS.**

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado.

Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los tests); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, noológico y crítico).

La ciencia hace uso de técnicas como recursos o procedimientos para obtener resultados visibles y cuantificables, la aplicación de estas técnicas en la educación se conoce como Didáctica. La técnica es una herramienta eficaz para el mejoramiento y facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de ellas el educando encuentra o le da un significado a “algo” que era ajeno o desconocido.

Como ejemplo están las técnicas espaciales, que son técnicas de aprendizaje que tienen como rasgo general y común posibilitar una representación visual de las cantidades sustanciales de información, si bien se diversifican por la clase de información representada, la forma de representación y las bases intelectuales en

que se apoyan. Se utilizan las tablas, las gráficas o mapas sinópticos que recuperan la información más sustancial.

### **3.2.3. INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS CIENCIAS**

La Filosofía, otorga el soporte necesario, para examinar críticamente la educación, para cuestionar los fines y valores que asignamos a los procesos educativos partiendo de una concepción de hombre y sociedad, sin los fundamentos éticos que proporciona esta disciplina, difícilmente podrían plantearse los fines morales de la educación y el proyecto de ser humano que se quiere formar, para que se integre a una sociedad establecida.

La Psicología está íntimamente ligado a la pedagogía en conjunto proporcionan los elementos respuestas a los problemas educativos tanto en el ámbito formal como no formal, que plantea la persona a lo largo del ciclo vital. Por otro lado el estudio de la conducta humana facilita conocer mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje, análisis que se realiza en el lugar donde se presentan situaciones educativas, principalmente en el salón de clases.

El área de la Medicina permite a la pedagogía conocer cómo operan los asuntos internos del cerebro, en un nivel neuronal, fisiológico y filógenico. Al igual que impregna una de las principales bases científicas a la investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de la Historia provee cimientos fundamentales para un mejor acercamiento a la raíz etimológica de la palabra pedagogía, así como de sus orígenes y alcances, sus principales y mejores representantes y el abanico de posibilidades educativas en la que puede incurrir la pedagogía. Por otro lado los acontecimientos históricos que anteceden a las futuras generaciones, proporcionan, nociones fundamentales tanto para prevenir como para ofrecer soluciones alternas vislumbrando el futuro.

Las ciencias sociales como la Antropología y la Sociología se encargan de proporcionar los hechos sociales y culturales, que rodean las acciones y fenómenos

educativos en cualquier región o país, teniendo al hombre como objeto de estudio. La educación está ligada estrechamente a las condiciones de vida social y política, la pedagogía depende de las concepciones y las aspiraciones de aquella.

Un conocimiento general de la Economía brinda las investigaciones y estudios realizados en una dimensión económica, dilucidando las posibles alternativas conducentes al desarrollo, para que los recursos materiales y financieros limitados produzcan y satisfagan la necesidad y el derecho que tienen de la educación los grupos y las instituciones.

#### **3.2.4. LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL.**

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e interrumpida hacía el estudiante.

El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto que quiere en principio separar al niño de él, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia interrumpida de una vigilancia y transferir al estudiante a un mundo ejemplar y pacífico.

En esta época es la escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

*Relación docente-estudiante:* predomina la autoridad del docente, que es el centro del proceso de enseñanza, es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los estudiantes, es el que piensa. El profesor tiene un papel

autoritario, coercitivo, sus principios educativos son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el estudiante.

El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del estudiante, por lo que existe poco espacio para éste, el cual tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva; se anula toda comunicación entre los estudiantes durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Existe la desconfianza entre los estudiantes y el profesor. Los estudiantes no participan en la elaboración de objetivos, programas o sistemas de trabajo, los cuales les son impuestos; no participan en la elección de los docentes.

*Métodos:* se basan en la exposición verbal de la materia y/o la demostración. Los objetivos se elaboran de forma descriptiva, designados a la tarea del profesor, no a las acciones o habilidades a desarrollar por los estudiantes. Se exige la memorización de los conocimientos narrados por el profesor, ajenos a las experiencias vivenciales de los estudiantes.

El énfasis es puesto en los ejercicios, en la repetición de conceptos expuestos o fórmulas, apunta a disciplinar la mente y formar hábitos. El conocimiento se selecciona de modo empírico, por lo que hay un desarrollo del pensamiento teórico del estudiante.

*Evaluación de aprendizaje:* la evaluación tiene un carácter reproductivo, apunta a los resultados dados por verificaciones a corto plazo (evaluaciones orales), o de plazo más largo (pruebas escritas, o tareas para el hogar). El refuerzo de aprendizaje es en general negativo (en forma de castigos, notas bajas, llamado a los padres). Algunas veces se presenta positivo (por ejemplo: emulación en las calificaciones).

*Repercusión social:* con ella surge la escuela como institución de formación del hombre al servicio de la sociedad. Esta pedagogía ha trascendido a través de la historia; está viva en muchas de las instituciones educativa de los países en desarrollo. Por lo tanto, el estudio de esta tendencia es fundamental para

comprender y efectuar los cambios que requieren los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de satisfacer las demandas del desarrollo de la educación de acuerdo con los avances científico técnicos alcanzados en la actualidad.

Características:

- Se impartían en latín.
- Sus principales metas: los ideales de la antigüedad.
- Método competitivo, jerarquizado y organizado.
- Actitud de obediencia y apego riguroso al manual.
- El comportamiento del maestro se percibe como una consecuencia o prolongación del afecto paterno.
- El método usado por el maestro: la exposición.
- La función del estudiante: la repetición y memorización.
- El maestro es el centro de atención y el modelo a seguir.
- Se opta por construir un hombre modelo.
- Se pretende formar al hombre modélico intemporal.
- Lo más importante es la valoración del conocimiento en sí mismo.
- La educación debe ser un proceso de autoformación.
- Se rechaza la metafísica.

### **3.3. EL CURRÍCULO**

#### **3.3.1. CONCEPTO DE CURRÍCULO**

En las aulas actuales de nuestro país, hallamos maestros cuya práctica traduce los diversos momentos evolutivos de la concepción del currículo: identificación con Planes y Programas, conjunto de experiencias de aprendizaje previstas o planificadas, conjunto de actividades y procesos que orientan la formación de los educandos, búsqueda de alternativas que permitan mayor participación de maestros y estudiantes en la construcción curricular.

En estos momentos, la investigación educativa está buscando una reconceptualización del currículo, a partir de una vinculación estrecha de éste con la práctica profesional. El educador analiza su propia práctica y la confronta con los planteamientos teóricos más recientes. De este modo, puede detectar limitaciones, plantear problemas y buscar soluciones más eficaces. Esta investigación “protagónica” se complementa con una “etnográfica”, realizada por un profesor observador, que le permite mayores niveles de objetividad.

De este modo, cada profesor ayudaría a producir saberes pedagógicos validados en su quehacer cotidiano, que puedan ser sistematizados e interpretados en primera instancia por un grupo institucional de apoyo. Esta investigación se gestaría al interior del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional y constituiría la base para una diversificación curricular que asegure una creciente pertinencia y calidad a todo el proceso.

La elaboración del currículo oficial se nutriría de esta investigación, sistematizada e interpretada por expertos a nivel nacional, con un doble propósito: establecer los mínimos comunes que aseguren coherencia al sistema y alentar la diversificación a nivel de las instituciones según las exigencias de las diversas realidades.

Los estudiantes serían entrenados para manejar este modo de participar en la elaboración del currículo, como diversificadores ayudantes en permanente diálogo institucional con los expertos del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta lo anterior, concebimos el CURRÍCULO como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. Subsistema que, en Formación Docente, se mantiene en permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.

En esta concepción integral del currículo, distinguimos un CURRÍCULO DISEÑADO, contenido en los llamados documentos curriculares, de un CURRÍCULO REALIZADO (logrado, enseñado y aprendido, vivido) y de un CURRÍCULO EVALUADO, que informa sobre el proceso y los resultados.

Por otra parte, diferenciamos el CURRÍCULO (educativo intencional) –*diseñado, producido y evaluado*- de un CURRÍCULO ESCONDIDO U OCULTO, constituido por el conjunto de aprendizajes no formales, más o menos espontáneos, que se producen en el contacto diario con el ambiente escolar, familiar y comunitario y con los medios de comunicación social e informatizados. Ellos están en permanente interacción con el aprendizaje intencionado de la institución, muchas veces apoyando y completando lo diseñado, pero otras veces interfiriendo y hasta obstaculizando determinados logros, especialmente en el terreno de lo afectivo y actitudinal.

### **3.3.2. COMPONENTES DEL CURRÍCULO**

Son los siguientes:

- **Competencias:** Capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.
- **Contenidos:** Bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto. En el currículo de Formación Docente, están organizados por AREAS interdisciplinarias y por una temática de orden orientador que constituye la TRANSVERSALIDAD.
- **Metodología:** Recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en lo siguiente: énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio y trabajo en grupo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes.

- Organización del tiempo y del espacio: Distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. Utiliza el tiempo libre para tareas complementarias, tanto en biblioteca como en campo, en laboratorio y similares. Aprovecha los diversos espacios disponibles, siendo el aula el lugar por excelencia para el trabajo de planificación y reflexión en común, para lo cual debe ubicar a maestros y estudiantes de modo que se comuniquen permanentemente entre sí.
- A medida que los planteles adquieran medios informatizados en cantidad suficiente, el tiempo y el espacio deben replantearse en función de su óptimo aprovechamiento. Hay que considerar que en otras partes del mundo ya es un hecho la enseñanza virtual, que no debe desaparecer de nuestro horizonte.
- Regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: el currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

### **3.3.3. PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL CURRÍCULO**

El currículo se construye para promover el desarrollo integral de las personas. Intervienen en él:

- Los estudiantes: aquellos cuya función principal es aprender.
- Los formadores: los profesionales que facilitan, orientan y acompañan el aprendizaje.
- La comunidad: familiar, escolar, local y nacional, en cuyo seno se realiza el aprendizaje; la comunidad mundial influye de diversos modos, pero especialmente a través de los medios de comunicación social y de los informatizados.

- Los gerentes y administradores del proceso, desde el Ministerio de Educación hasta la Dirección y administración del Instituto. Influye de igual modo la investigación a nivel mundial, a través de la bibliografía e INTERNET y la acción de organismos internacionales, desde la UNESCO hasta el BID y el Banco Mundial.

#### **3.3.4. LOS PROCESOS DEL TRABAJO CURRICULAR.**

Para diseñar, producir y evaluar aprendizajes de calidad, se han considerado los siguientes procesos:

Para diseñar el currículo: la *investigación*, que le abre los horizontes posibles, la *orientación*, que le precisa el horizonte a elegir y el *diseño* propiamente dicho, que articula anticipadamente las acciones que harán posible el logro del horizonte elegido.

Para producir los aprendizajes constitutivos del currículo: la *implementación*, que permite contar con las condiciones necesarias para tal aprendizaje y la *ejecución*, que constituye el proceso mismo de logro.

Para evaluar, el *monitoreo y evaluación*, que informa sobre el proceso y los resultados. Describimos estos procesos del siguiente modo:

- Investigación curricular: Detecta la situación de partida del trabajo curricular: identifica las características de personas y componentes, descubre las relaciones exitosas y problemáticas y las variables dinamizadoras de los procesos, ubica en el contexto social global. De este modo informa sobre el horizonte posible y sobre el espectro de posibilidades a tener en cuenta para la toma de decisiones fundamentales. Puede concretarse en un diagnóstico.
- Orientación del currículo: Establece la intencionalidad del trabajo curricular, elegido entre el espectro de posibilidades ofrecido por la investigación. Se traduce en una política curricular, en perfiles educativos y en el manejo de la transversalidad.

- **Diseño curricular:** Ubica anticipadamente en el tiempo las acciones consideradas capaces de provocar que los estudiantes logren las competencias previstas, es decir, que pasen de la situación diagnosticada a la señalada en el perfil educativo.
- **Implementación curricular:** Pone en condiciones de óptimo funcionamiento todo aquello que se necesita para pasar del diseño a la ejecución curricular: normas, infraestructura, capacitación de profesores, equipos, materiales, difusión a la comunidad, etc.
- **Ejecución curricular:** Proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas.
- **Monitoreo y evaluación:** Diseña el acompañamiento, control y realimentación del aprendizaje de cada estudiante, asegurando óptima calidad en los resultados. Mientras que la Investigación abre horizontes, el Monitoreo y Evaluación controla y realimenta lo diseñado y lo que intervino imprevistamente.

### **3.3.5. NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR**

El Diseño Curricular se realiza a diversos niveles:

- **Nacional:** el que contiene los elementos básicos, comunes a todas las Instituciones de Formación Docente no universitaria. Está especificado por especialidades. Su elaboración está a cargo de los especialistas del órgano pertinente del Ministerio de Educación y los formadores convocados para ese propósito.
- **Institucional:** El que resulta de diversificar el currículo nacional para adaptarlo a la realidad geográfica, económica, social, lingüística y cultural de la población para la cual el Instituto forma docentes. Su elaboración está a cargo de los formadores de cada institución.

- De Aula: El que resulta de adecuar el currículo institucional a las necesidades y posibilidades concretas de aprendizaje de los estudiantes. Su elaboración está a cargo del respectivo formador, con participación creciente de los estudiantes.

### **3.4. TEORIAS DE APRENDIZAJE.**

#### **3.4.1. CLASIFICACIÓN**

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza el proceso de aprendizaje. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta.

En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov; para explicar el porqué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas,

felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el “aprendizaje”. Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que los sostiene, por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teóricas; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza

es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación fiscal.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidad de producir resultados eficientes en el aula”

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza-aprendizaje, estas son: Teoría Conductistas, Teoría Constructivista, Teoría Cognoscitivista y Teoría Histórico Cultural.

#### **3.4.1.1 TEORÍA DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL.**

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones.

Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

#### **3.4.1.2. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

#### **3.4.1.3. TEORÍA DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA.**

Para el Cognoscitivismo, aprehendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

#### **3.4.1.4. TEORÍA DE APRENDIZAJE HISTÓRICO- CULTURAL**

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social. La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su apareamiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía.

Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso? (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda.

De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta.

Al respecto Rubinstein decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde el punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar.

El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma OBJETIVA es posible, su APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona. Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicólogos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana.

### **3.5. PARADIGMAS**

#### **3.5.1. DEFINICIÓN DE PARADIGMAS.**

“Paradigma es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de desmenuzar la complejidad del mundo real. Un paradigma representa una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias. Es en definitiva, en nuestro campo, una filosofía de la educación”.

Thomás Kunh, define al paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado.

La aparición de un nuevo paradigma afecta la estructura cognitiva, procedimental y valorativa, produciendo una crisis que exige modificaciones, hasta alcanzar un desenvolvimiento normal. El paradigma surge cuando se producen acuerdos de fondo entre los científicos sobre los principios para hacer ciencia, de forma implícita

o explícita. Se convierte, por lo tanto, en un modelo de acción y reflexión para hacer ciencia.

Kunh afirma que la teoría, la investigación y la acción científica están sujetas, a las reglas y normas implícitas o explícitas, derivadas de un paradigma. Esto es un requisito para la elaboración de la ciencia normal. Una matriz disciplinaria es un paradigma que determina un conjunto de elementos ordenados de varios tipos, que al ser especificados, influyen en la ciencia y la tecnología, por esta razón, los paradigmas facilitan la construcción de la ciencia. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor.

### **3.5.2. CLASIFICACIÓN DE PARADIGMAS**

Siendo los paradigmas esquemas básicos de interpretación de la realidad; en el campo educativo, estos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que es importante señalar que entre los principales paradigmas fundamentales en psicología y educación vigentes en el siglo XX, tendríamos: Paradigma Conductual, paradigma Cognitivo y paradigma Ecológico Contextual.

#### **3.5.2.1. PARADIGMA CONDUCTUAL**

Parte de una concepción mecanicista de la realidad entendida como máquina. Por ello es posible la predicción completa al conocer el estado de la máquina y las fuerzas (conductas) que interactúan en ella a cada momento.

De acuerdo con este paradigma el Profesor en el aula es como una máquina dotada de competencias aprendidas, que pone en práctica según las necesidades. Un buen método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje, el estudiante es un receptor de conceptos y contenidos cuya única participación es aprender lo que se le enseña. La evaluación se centra en el producto que debe ser medible y cuantificable.

El currículo es cerrado y obligatorio para todos, las experiencias previas del estudiante no cuentan, lo importante es el programa; el modelo teórico subyacente es estímulo respuesta, esto es el condicionamiento clásico para obtener respuestas apropiadas.

Los principales exponentes de la teoría estímulo respuesta (E-R) son Watson y Paulov y el exponente de la teoría Estímulo-Organismo-Respuesta (E-O-R) es Skinner.

### **3.5.2.2. PARADIGMA COGNITIVO**

Ante la inoperancia del paradigma conductual en el aula, surge como alternativa el paradigma cognitivo, cuyo fundamento básico es el organicismo entendido como una totalidad, donde la mente es la que dirige la persona y no los estímulos externos como en el conductismo.

En este paradigma predomina la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, consecuentemente el modelo de enseñanza-aprendizaje se basa en procesos, donde el sujeto que aprende actúa como un procesador capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

El modelo se subordina al aprendizaje del estudiante ya que este posee un potencial de aprendizaje que se desarrolla por medio de la interacción Profesor –Estudiante. Lo que significa que el profesor debe caracterizarse por ser reflexivo y crítico, utilizando para el análisis, la Reflexión-Acción-Reflexión y convirtiéndose en un constructivista permanente.

El currículo en este paradigma es abierto y flexible, lo que permite que el Profesor desde una visión crítica, creadora y contextualizada elabore el diseño curricular que va a utilizar. La evaluación está orientada a valorar los procesos y los productos, será preferentemente formativa y criterial.

Las teorías de aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el constructivismo de Piaget, el aprendizaje mediado de Feuerstein y la zona de desarrollo potencial de Vigotsky, son una importante aportación para enriquecer este paradigma.

### **3.5.2.3. PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL**

El paradigma ecológico contextual se basa en los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los actores a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación, estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los estudiantes para interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Su principal fundamento es la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente, en donde el aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones.

Desde este enfoque, el proceso de enseñanza – aprendizaje no es solo situacional, sino además personal y psico – social. El aprendizaje compartido y socializador de Vigotsky resulta importante para este paradigma el sentido del mediador: estímulo – mediador – organismo – respuesta ( E-M-O-R ) esto facilita y apoya a la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales. El profesor, los padres, la escuela, la comunidad se convierten de hecho en mediadores de la cultura contextualizada.

En este paradigma el modelo del profesor es técnico – crítico y es sobre todo gestor del proceso de interacción en el aula, crea expectativas y genera un clima de confianza. Su modelo de enseñanza – aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto socio – cultural y natural, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia.

El currículo es abierto y flexible. La evaluación que propugna este paradigma es sobre todo cualitativa y formativa. Las técnicas que se deben desarrollar están centradas fundamentalmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje más que en los resultados. Las estrategias más aconsejables para la evaluación son la observación sistemática, el estudio de casos, los cuestionarios, las escalas, los registros de observación, las entrevistas.

## **3.6. MODELOS PEDAGÓGICOS**

### **3.6.1. MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL**

Amenazar mediante una baja calificación para que cumplan con las tareas los estudiantes; controlar la disciplina mediante notas y sanciones; repetir una y otra vez problemas matemáticos hasta que el estudiante quede bien “ejercitado” o cerrar la puerta cuando el estudiante llega impuntual a sus estudios; evidencian concepciones conductistas tradicionales que las utilizamos a pesar que en la mayoría de los casos, no expliquemos detenidamente su fundamento científico.

Entre los principios educativos de la escuela tradicional tenemos:

- El fin de la escuela es la de formar hombres que acepten los saberes específicos y la valoraciones socialmente aceptables.

En la educación tradicional lo que el estudiante decía, sentía y expresaba no era importante. Lo que importaba era que su personalidad se estructure en función con los intereses creados. Para cumplir con esta finalidad, el maestro como dueño de la verdad y la razón, asume un rol completamente autoritario y vertical; porque solamente así se podía conseguir de los estudiantes fidelidad y obediencia. En consecuencia; los conocimientos, las normas y las reglas, se depositaban en el estudiante independientemente de que este los entendiera o aceptara.

De igual manera, para el conductismo el ser humano, significa un objeto de Influencia, de tal manera que se puede predecir su respuesta por medio de la aplicación de estímulos y predecir los estímulos mediante sus respuestas. Más aún como no interesa su mente ni sus sentimientos, debido a que no son manifestaciones objetivas, se lo puede moldear, según las circunstancias de su entorno. Esto implica según esta corriente, entender cómo se forma una conducta a partir de reacciones aisladas y como se puede obtener conductas socialmente significativas, manejando estímulos.

- Los contenidos curriculares contempla las normas y las informaciones socialmente aceptables.

Hechos, nombres, fichas históricas, datos, el acatamiento de normas escolares y un arsenal de información era necesario depositar en el “cerebro” de los estudiantes; para que lo memoricen mecánicamente, por otro lado el maestro hacía uso de estrategias del refuerzo y la repetición para que las conductas adquiridas no se extingan.

- La metodología tradicional se fundamenta en el verbalismo, la repetición y la severidad.

Como lo dice Oliveira, citado por Jorge Villarroel “nuestra educación es verbosa, es palabrería, es sonora, no comunica, hace comunicados, cosas bien diferentes”. Bajo esta perspectiva, aprender significaba simplemente oír, ver, memorizar y repetir. No implicaba preguntar, cuestionar, dudar peor aún refutar al profesor.

Así mismo, ante cualquier acto de indisciplina o bajo rendimiento escolar se acudía al grito, a los improperios, al azote con la finalidad de generar sentimientos de culpa sobre los estudiantes. “la letra con sangre entra y ayuda a respetar a los mayores”, se decía y practicaba en la escuela tradicional.

En lo psicológico, se caracteriza por el control social aplicando castigos para eliminar conductas socialmente inaceptables.

- Los recursos didácticos son ayudas educativas para facilitar su percepción de manera que su presentación reiterada facilita el aprendizaje.

Una vez que empieza a utilizarse el material didáctico en el quehacer educativo, la escuela tradicional le ajusta a sus intereses con la finalidad exclusiva de facilitar la retención y evitar el olvido. Como el estudiante cumple la función de un receptor eminentemente pasivo es menester que copie lo que indica el

profesor(a), escriba en sus cuadernos lo que dicta el maestro(a) o repase una y otra con ayudas nemotécnicas lo enseñado.

Complementariamente con lo anotado, el conductismo (sobre todo de Watson y Skinner) basado en el principio metafísico de que: la influencia sobre los sistemas receptores del sujeto producen fenómenos de respuestas, sugiere en las prácticas educativas la presentación reiterada de estímulos con la finalidad de que vayan dejando “huellas” y garanticen un aprendizaje. Este aprendizaje en términos de conocimiento implicaba un nivel exclusivamente sensorial.

- La evaluación consiste en determinar cuánto de la información transmitida ha retenido el estudiante.

El sistema de evaluación tradicional, bajo el principio positivista de que sin números es imposible calificar en forma objetiva el rendimiento escolar, aplicada en forma absoluta pruebas y exámenes para constatar si los estudiantes son capaces de repetir los contenidos tratados.

Cuando los estudiantes reproducían satisfactoriamente lo asimilado, se daba por hecho de que son buenos estudiantes y fieles seguidores de las instrucciones impartidas. Si acontecía lo contrario, se lo reprueba, sanciona y hasta en cierta forma se lo discrimina, sin la posibilidad de reorientar el proceso de aprendizaje, peor aún de rectificar métodos, técnicas utilizadas en la enseñanza.

En consonancia con ello, bajo el principio conductista de que solo es objetivo y científico aquello que se puede observar y medir; la conducta no solo se convierte en objeto de estudios de la Psicología, sino que también, constituye la evidencia más fundamental en la evaluación educativa tradicional para comprobar si el estudiante aprende o no.

Para ello, el maestro debía estructurar en las planificaciones curriculares objetivas de conducta observables que serán alcanzados y medidas luego de una experiencia educativa. Si el objetivo consistía por ejemplo como dice Jorge Villarroel, en: enumerar las cinco fases de potabilización del agua, la evaluación

de igual manera se limitaba a solicitar del estudiante lo siguiente: enumerar las cinco fases de potabilización del agua. Si conseguía la conducta esperada, se valoraba el aprendizaje como exitoso mediante la calificación respectiva, sino se conseguía esta conducta, el error cometido por los estudiantes le significaba; una baja nota, una reprobación, una sanción y pocas veces la recuperación de su rendimiento mediante nuevas oportunidades y sistemas de trabajo.

### **3.6.2. MODELO PEDAGÓGICO ACTIVISTA**

Explicar el constructivismo en la escuela, significa inevitablemente relacionarla con la escuela activa, diversos sectores de orden social, político, científico y pedagógico se desarrollaron para dar lugar a nuevos paradigmas que se plantearon a nivel educativo.

El capitalismo, como formación económica social, desencadenó profundos cambios en la infraestructura y superestructura social, a nivel económico, la libre empresa fijaba al individuo como centro de la actividad productiva provocando un auge general sobre la “dignidad personal”, a nivel social se rompen los viejos vínculos patriarcales, las relaciones comerciales y monetarias penetran todos los poros de la sociedad llamando a la vida nuevos modelos de imitación y normas de conducta. Aparece un nuevo perfil de personalidad, inspirada en el autodesarrollo individual (que más tarde degenerará en individualismo).

En el plano político, surge un nuevo ideal del ser humano, la revolución francesa por ejemplo, planteaba a nivel ideológico jurídico: los derechos humanos y la libertad del hombre.

En lo que respecta a la ciencia; la producción capitalista desarrolló ampliamente la física mecánica, la metalurgia, la matemática, la geometría y más tarde distintas formas de energía. En este auge científico, las investigaciones de Charles Darwin, enfatizaron el valor de la actividad para entender que solo subsisten las especies que cambian dinámicamente sus estructuras para ajustarse a las nuevas condiciones de existencia.

Finalmente los avances de la Psicología, en general y de la corriente cognoscitivista en particular, nos permiten valorar la importancia de la actividad para el desarrollo humano.

Con estas variaciones significativas, aparecen nuevas ideas progresistas en la educación, se comienza a reinterpretar y cuestionar las prácticas educativas basadas en el autoritarismo y mecanicismo. Lo fundamental era considerar al estudiante un sujeto y no un objeto de la educación. Dewey en los Estados Unidos, Freinet en Francia, Montessori en Italia, Decroly en Bélgica fueron entre otros los que desarrollarían la escuela nueva fundamentado en el modelo activista.

Los principios en los que se fundamenta la corriente activista, íntimamente ligada con los postulados del constructivismo, tenemos:

- El fin de la escuela, consiste en educar a los estudiantes para la vida.

Para cumplir con esta finalidad, la educación no debe transmitir información, sino más bien permitir que el estudiante se relacione con la naturaleza y la realidad, de una manera libre y autónoma. De esta manera la escuela dejaría de ser una isla independiente con la existencia para convertirse en una promotora del contacto real con el mundo, de tal suerte que los estudiantes se eduquen junto con esta realidad y a través de esta realidad aprendan a subsistir y a vivir.

Educar para la vida, involucra dejar que el estudiante experimente y en función con esta experiencias hacer que actúe y piense a su manera, según las conclusiones y valoraciones a las que hayan llegado. En consecuencia, el maestro debe cumplir un papel secundario y el ambiente escolar debe propiciar los espacios necesarios de modo que esté libre de restricciones y obligaciones paralizantes como existía en la escuela tradicional.

- Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma.

Comenius dice, citado por Zubiría " lo que le faltaba a la escuela era el conocimiento directo de las cosas. Los partidarios de estos principios lucharon por

conseguir que los contenidos se relacionen con la naturaleza concreta y con la vida., tal postura condujo a la reivindicación con lo cotidiano y lo circunstancial.

- Lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto.

Al considerar la experiencia como la madre del saber el activismo necesariamente adopta una secuencialización empírica. Se partirá de la manipulación y el contacto directo con las cosas para en función de ellas llegar al conocimiento y a los conceptos.

El cómo esta experiencia y manipulación se convierten en conocimientos generales y abstractos es una pregunta a la que el activismo no responde en forma argumentada. Simplemente se asume que la experiencia encierra en sí misma la capacidad de organizar el conocimiento y garantizar su retención.

- El Estudiante Aprende Haciendo.

En contraposición con la escuela tradicional, la escuela activa manifiesta que se aprende haciendo, por lo tanto, hay que permitir al niño(a): observar, trabajar, actuar, experimentar y dejar que se exprese, en tanto que el maestro debe simplemente escuchar. Como el estudiante se convierte en el artesano de su propio conocimiento, la escuela debe tomar en cuenta sus intereses y necesidades cognoscitivas. Es más esta debe garantizarle la autoconstrucción del conocimiento, la autoeducación y la posibilidad de que el niño(a) o el joven aprenda a gobernarse para sí.

Como lo expresó Agustín Nieto Caballero, citado por Zubiría. “esta escuela es la escuela del movimiento de la vida. Se hace a un lado los caducos libros., se abandonan las palabras dogmáticas y frías, el maestro habla con un lenguaje sencillo y cada niño usa un lenguaje natural; en vez de aprender definiciones listas y abrumadoras, se va tras de las cosas mismas. Se marcha el maestro al campo con sus niños, allí enseña, más bien parece que con ellos estudia geografía. Siguiendo el curso de un río o historia natural en presencia de los

insectos y de las plantas. Con ellos va a una fábrica y allí los niños se dan cuenta del trabajo – lección de sociales. Sale con ellos de paseo por la ciudad y ante la estatua de un héroe nacional, le da una hermosa lección de historia patria.

Siendo la acción, el talón de Aquiles de la escuela nueva, se asume que: para comprender sobre las cosas hay que dejar que el estudiante se acerque a las plantas y a los animales para conocer sobre la ciencias naturales, visite museos y fábricas para conocer el mundo social y realice acciones como escribir para alcanzar habilidades literarias.

- Los recursos didácticos son útiles del estudiante y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales.

Los nuevos materiales serían diseñados para el estudiante y no para el profesor, estaban destinados para mejorar los sentidos del estudiante, especialmente del niño a través de su manipulación, por consiguiente, las anteriores modificaciones hacen que los materiales no sean considerados como recursos didácticos sino como fines en sí mismos, no constituyen un medio para facilitar la enseñanza sino que son la enseñanza misma, por tal razón, manipular es aprender para el activismo.

### **3.7. RASGOS DEL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **3.7.1 NIVEL PREESCOLAR EN ECUADOR.**

La Educación Básica, institucionalizada mediante la Reforma Curricular (1996), fundamentada en innovaciones fisiológicas, psicológicas con un enfoque que abarca la atención integral del estudiante, reflejó la preocupación, manifestada por el sector oficial, de desarrollar una política educativa que diera rumbo a nuevas orientaciones y que resultará en el desarrollo de programas educativos de mayor calidad.

Este currículum plantea que el estudiante es el centro y autor de su propio aprendizaje, se atiende a las peculiaridades individuales y se respeta a cada

estudiante como ser único dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. La planificación curricular es considerada dentro de una concepción de la educación caracterizada como sistema sociocultural de interrelación dinámica, en donde sus diferentes elementos interactúan y que por tanto, los cambios que se produzcan en algunos de ellos afectan al sistema en su totalidad.

En líneas generales, el Currículo de Educación Básica, implementando desde 1996, se fundamenta en orientaciones que caracterizan una concepción curricular:

- Sistémica e Interactiva.
- Fundamentada en el desarrollo integral del niño y adolescente.
- Centrada en las características e intereses del niño y adolescente.
- Que adopta con el criterio amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.
- Flexible
- Equilibrada
- Que facilita la comunicación interinstitucional.
- Que favorece al desarrollo moral.

Por otra parte, en el sistema educativo, el nivel básico se constituye como subsistema del bachillerato. El mismo aparece conformado por elementos formales que se corresponden con la escolarización y elementos no formales, los cuales facilitan los procesos a través de otros actores del sistema social: la familia, grupos comunitarios, medios de comunicación.

Como componentes del Diseño Curricular de La Básica en Ecuador se establecieron:

1. Un Modelo Normativo: referido a postulados filosóficos, legales, teórico que dan sustento a la acción educativa en la básica (debe ser).

2. Un Modelo Operativo: constituido por elementos que contienen orientaciones referidas a las acciones prácticas que dan lugar el proceso educativo (plan de estudio y Guía Práctica de Actividades para Niños y Adolescentes).

Por otra parte, a partir de 1985 se incorporan al Currículo del nivel los programas educativos no convencionales, como una iniciativa para ampliar la cobertura a la población de 0 a 6 años, debido a las necesidades sociales de una extensión masiva de atención integral de calidad a la población infantil con escasos recursos, bajo un esquema de racionalización de recursos, por problemas presupuestarios.

Desde esta perspectiva, la problemática del estudiante ecuatoriano en aspectos de salud, nutrición, protección y duración, dio origen a los programas no convencionales de la Educación Básica. Estos programas tienen un gran contenido social, pues promueven la atención pedagógica, coordina acciones con los centros de salud, de alimentación y de protección del niño, y propicia la participación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.

### **3.7.2. MODERNIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL DE BÁSICA.**

La Reforma Curricular en el Ecuador se contempla bajo la concepción de facilitar una cultura general lo suficientemente amplia como para permitir el aprendizaje permanente, es por ello, que para la actualización del Diseño Curricular del Nivel Básico, se han considerado los elementos comunes y no comunes, que se presentan en cuanto a modificaciones que hayan sido propuestas a través de los diferentes documentos de la validación del Diseño Curricular de Preescolar, así como, los que se plantean para la Educación Básica a objeto de ajustar de manera adecuada los requerimientos y competencias que se pretenden en el nivel de preescolar como son: la etapa que precede a la Educación Básica, que abarca al grupo de 0 a 6 años, que se educa a través de modalidades convencionales y no convencionales, con el fin de lograr una verdadera articulación que presente un cuadro congruente y coherente de adecuación, con una visión de proceso que se desarrolla dentro de diferentes contextos socioculturales.

La Guía de Información y Orientación Generales del Ministerio de Educación (1996), señala que: "La Educación Preescolar es la acción educativa dirigida a niños y sus adultos significantes con el fin de ofrecerles las mejores oportunidades de desarrollo. La infraestructura de preescolar, no es sólo un centro de atención en el aula, sino también, un centro de orientación y referencia al servicio del niño pequeño, de su familia y de las instituciones formales e informales que lo cuidan".

### **3.7.3 PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DEL NIVEL BÁSICO.**

Según el Currículo Básico del Nivel de Educación Básica (1996), señala que la forma tradicional de comprender el conocimiento como una relación que se establece entre un sujeto y un objeto tiende a separar los dos términos de su definición. De acuerdo al énfasis propuesto, pareciera que el sujeto puede hacer o recrear la representación del objeto tal cual se presenta, independientemente del ámbito económico, social e histórico desde donde el sujeto crea saber. El otro énfasis supone que el objeto se imprime en el sujeto independiente del acervo que posibilita la comprensión del objeto.

Desde el enfoque constructivista, se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración, es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

La concepción del conocimiento que se privilegia en el inicio de la acción educativa, en articulación con la propuesta de la educación básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la constitución del objeto, como la particular perspectiva del objeto, derivada de ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se contribuye ese saber. Esta orientación se supone en la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe de la UNESCO (1996), cuyas características pueden describirse:

- Aprender a Conocer: Es integrar el ejercicio de todo el cuerpo y sus facultades a la tarea de descubrir el mundo y crear otros mundos nuevos.

- Aprender a Hacer "Con el surgimiento del constructivismo como movimiento de reforma general hacia un sistema de democracia operativa, se genera una reacción en contra de la educación tradicional". Se parte de un educando que aprenda haciendo, que construya sus propios aprendizajes.

Este concepto produce una ruptura con la escuela tradicional y en este sentido, plantea una visión reconstructivista en el cual la familia y la comunidad, tengan una participación efectiva en los procesos de integración de la personalidad del educando.

- Aprender a Convivir: La convivencia humana, docente-infante-familia contribuye a promocionar interacciones comunitarias contractivas en el contexto social-cultural, lo que permite la participación y cooperación en los Proyectos Pedagógicos de Plantel y de Aula.
- La familia es un factor importante en la formación del estudiante, ya que fuera de la escuela permanece su influencia y responsabilidad, es el agente social que genera comportamientos que estarán presentes en la vida escolar del infante y condicionan su integración social.
- Aprender a Ser: Único con espacio propio, el cual comparte en el cosmos, donde prevalecen valor y espíritu en una estrecha vinculación, cuyo centro activo es la persona. Este concepto concibe una visión del hombre como ente intuye, piensa y expresa una conducta motivada y se percata de su emocionalidad y voluntad a partir de las relaciones que establece con el mundo circundante.

En función de lo expuesto, y como lo señala el informe de la UNESCO (1996), la educación tiene que ser considerada "...como una experiencia social, en la que el niño y adolescente va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases del conocimiento teórico y prácticos" y la cual se establece desde el periodo de la infancia inicial, por lo que involucra no sólo a instituciones formales sino también a las familias y las comunidades en las que el individuo se inserta.

### **3.7.4. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE BÁSICA.**

El sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1996) propone que "el niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborador y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer curso de colegio".

Con relación a las características del niño según las Áreas de Desarrollo, plantea que en él:

#### **3.7.4.1. ASPECTO PSICOMOTOR.**

Se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

#### **3.7.4.2. ASPECTO SOCIO-EMOCIONAL**

Se refiere a los procesos de diferenciación de la autoestima, autonomía, relación consigo mismo y con los demás pares expresando sus sentimientos. Para que éste desarrollo surja adecuadamente es necesario que el niño se sienta querido y confiado.

En esta etapa juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erikson (citado por Mello, 1992), el cual desataca la transición de la sexualidad en base a la maduración. Pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un periodo de relativa pasividad en la conducta sexual, intermedia entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de los adolescentes.

#### **3.7.4.3. ASPECTO COGNOSCITIVO**

Se refiere al conocimiento del estudiante a nuevas experiencias, conllevando esto a los estados de equilibrio de adaptación progresivos, siendo más estables y logrando

la habilidad para construir, clasificar, observar, seriar, numerar, conocer el espacio y el tiempo.

En cuanto a su desarrollo intelectual el pensamiento del estudiante de básica, la etapa de las operaciones concretas según Piaget (citado por Mello, 1992) donde se supera la irreversibilidad, al igual que las intuiciones, datos visuales y características variables del objeto. Se supera progresivamente el egocentrismo.

#### **3.7.4.4. ASPECTO LENGUAJE**

El lenguaje se convierte para el estudiante en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo el aprendizaje de la lectura y la escritura. El lenguaje representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio de la síntesis propia del lenguaje adulto, enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.

### **3.8. ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A SUS RESPECTIVOS NIVELES DE EDUCACIÓN.**

#### **3.8.1. PILARES DEL CONOCIMIENTO Y DIMENSIÓN DEL PERFIL DOCENTE.**

El Docente del Nivel Básico se caracteriza por ser orientador o prescriptivo, ya que las tendencias actuales apuntan hacia la concepción de perfiles polivalentes, abiertos y dinamismo. De allí la necesidad de formar un docente reflexivo, critico o investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollara, evaluar y formulas estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio educativos y culturales cambiantes.

El perfil se organizó en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar su comprensión y discusión, y en el marco de la cuales, se especifica una serie de

rasgos o características deseables que, sin pretender ser excluyentes o absolutas, fueron consideradas relevantes para la definición del mismo a la luz de las sugerencias e investigaciones sistematizadas.

Por otra parte, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996), con relación a cuatro (4) pilares del conocimiento que apuntan hacia la formación integral profundamente humana que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con los demás. Estos son: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.

### **3.8.2. DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL.**

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimientos a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Aquí es necesario priorizar la convivencia a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los deberes y derechos de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas. Para ello es necesario que el docente de Educación Básica:

- Mantenga una aptitud comunicativa, abierta y asertiva, que facilite las relaciones Inter.-personales con los niños y los adultos significativos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Asuma una aptitud investigativa, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social.

- Respete y considere las diferencias culturales y etnográficas existentes en nuestro país.
- Actué con amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar retos y generar compromisos que trasciendan las paredes de la Institución Educativa, a fin de producir resultados que mejoren las condiciones imperantes.
- Demuestre capacidad para el trabajo grupal, utilizando sentido cooperativo y solidario.
- Maneje la intersectorialidad en la solución de problemas inherentes a la atención del niño y su familia los cuales aplica la potenciación de las redes para facilitar el trabajo interdisciplinario.
- Actué con civismo, gentileza y sentido ecológico. Ello implica, entre otros, valorar y potenciar las posibilidades del medio ambiente. por ello, debe actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y sociales.
- Asuma el compromiso de la difusión, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural y con apertura ante las diferentes culturas.
- En el mismo orden de ideas el perfil del docente según Hamachek – Oliveras – Rivas – Villar (Citado por Cerpe, 1986), toman en cuenta cinco (5) aspectos relevantes:
  - Condiciones personales que piden que el docente sea optimista, sincero, honesto, cordial, modesto en pocas palabras que este normalmente capacitado.
  - Condiciones profesionales donde demuestre su idoneidad para desempeñar su labor, como es la responsabilidad, su espíritu de investigar, reflexionar, analizar y debe ser crítico, autónomo y promotor de cambios.

- Actitud personal frente al educando, en todo momento debe ser amplio, reflexivo y capaz de comprender las necesidades e intereses de los demás y así mismo.
- Actitud profesional frente al educando el ser siempre facilitados, orientador, creativo y motivador de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Y por ultimo su posición ante la Comunidad que debe cumplir las características de promotor, integrador, emprendedor y participativo.

Planteados estos aspectos, se puede interpretar que la Educación Básica tiene por finalidad, no la de impartir educación sino facilitar experiencias que sean agradables al educando para sus procesos enseñanza-aprendizaje, buscando siempre nuevas Pedagogías, Didácticas de enseñanza o Metodologías a proponer ante sus estudiantes para así satisfacer sus necesidades e intereses y contribuir con su crecimiento.

En cuanto a las estrategias didácticas empleadas guiadas por la educación Básica, Mello (1992) señala que "las estrategias se estructuran de tal forma que estas vayan acorde con el nivel y los objetivos, siempre dentro de un contexto de libertad, respeto y participación", a través de esto se debe exponer en forma explícita la participación del estudiante, el docente, la familia y la comunidad.

Para lograr los objetivos de la Educación Básica, de acuerdo a la actualización del Diseño Curricular, se requiere un docente reflexivo, crítico e investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Básica, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa.

## 4. METODOLOGÍA

Este proyecto se inclina por un enfoque metodológico integrador que propicie la utilización de distintos métodos en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa, de las distintas áreas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamientos, etc. Igualmente, las estrategias que se usen con cualquier grupo deben variar tan frecuentemente como sea posible, evitando con ello la monotonía que genera la repetición excesiva de las mismas técnicas o procesos.

Consideramos que los principios metodológicos válidos para todas las áreas de esta investigación son:

- El enfoque globalizador de los contenidos en esta etapa, de manera que las actividades realizadas por los estudiantes supongan una inter-relación entre las distintas áreas.
- El profesor actuará como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los estudiantes.
- La motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del estudiante cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas,

ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte como modo de que los estudiantes realicen un aprendizaje autónomo y por otra, establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, inéditos audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los estudiantes.

La Metodología, en la práctica pedagógica es el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula primordialmente en el papel que desempeña el docente, propiciando un adecuado ambiente de aprendizaje en el aula y constituyéndose en estrategia concreta que coexistiría con otras alternativas pedagógicas que se utilizan en el currículo.

La presente investigación se lo llevó a cabo a través de la encuesta aplicada a la muestra sugerida por la UTPL, así como también mediante el diálogo directo a diferentes integrantes de la comunidad San Felipense, abordando específicamente con preguntas orientadas a determinar el “saber hacer”.

La metodología es un saber práctico, una manera de actuar en la escuela que debe responder a un principio básico y general: cómo hacer para conseguir las metas deseadas. Toda la metodología y los recursos didácticos de la escuela están al servicio de la idea de una escuela de hoy: educar a los jóvenes, sobre todo a los más pobres, a los menos favorecidos.

La presente investigación se lo llevó a cabo a través de la observación directa, encuesta aplicada a la muestra sugerida por la UTPL, así como también mediante el diálogo directo a diferentes integrantes de la comunidad San Felipense, abordando específicamente con preguntas orientadas a determinar el “saber hacer”.

Este «saber hacer» que es la metodología se puede desglosar en una serie de respuestas a preguntas que se plantean día a día en el funcionamiento de la clase y de la escuela para conseguir un ambiente de trabajo característico, que dependerá de las respuestas que se vayan dando a dichas preguntas. Las respuestas de la escuela no son teóricas, sino prácticas, experimentadas y contrastadas por distintas generaciones de maestros y estudiantes:

¿Cómo es la relación didáctica maestro-escolares?

El maestro es un modelo, un mediador, que cree en la modificabilidad (perfectibilidad) del estudiante; éste, por su parte, se siente protagonista de sus aprendizajes y conoce sus carencias y se aplica a superarlas. Ve cómo va creciendo y se considera capaz de participar en los progresos de sus compañeros.

¿Cuál es el estilo educativo?

Se basa en la reflexión y en la prevención para evitar conflictos: vigilancia. – Cultiva el silencio para crear un ambiente de atención, trabajo y maduración. – Usa señales para mantener la atención, el silencio, el ambiente de trabajo y producen un distanciamiento suficiente para que el maestro esté sosegado y dueño de sí.– Favorece los aprendizajes y la adquisición de buenos hábitos mediante estímulos positivos y negativos que se pretende sean asumidos conscientemente por los escolares como móviles para conseguir la modificación de las conductas.– Utiliza,

como estímulos positivos, los encargos, que le proporcionan al escolar la oportunidad de participar en la vida de la escuela, y la promoción de una sección a otra cuando se domina una habilidad o unos determinados saberes.

¿Cuál es método de enseñanza-aprendizaje?

Se comienza provocando el deseo de aprender por medio de preguntas. Luego se van definiendo los conceptos (por partes) y se profundiza en su comprensión con ejemplos y con aplicaciones prácticas. En general, se desconfía de las grandes exposiciones teóricas (incluso en el catecismo) que mantienen pasivas las mentes de los escolares. Se pretende que lo que se aprenda sea útil, ya sea para el propio desarrollo personal o para la futura profesión de los escolares, lo cual despertará su interés. Las tareas que se realizan en la escuela están perfectamente diseñadas y experimentadas su eficacia, a la vez que están bien graduadas en su creciente dificultad.

¿Cómo se agrupan los estudiantes para aprender?

Los estudiantes se agrupan en clases, según los niveles (y también la edad) que tengan al acceder a la escuela. Dentro de la clase, y según las diversas materias, se establecen secciones para responder lo mejor posible a la preparación de cada estudiante. Hay al menos tres secciones: se pasa de una a otra, o a otra clase, en cualquier momento del curso, con tal de que se dominen los objetivos de cada sección: estímulo por promoción.

¿Cómo se organiza el tiempo para los aprendizajes?

En sesiones de mañana y tarde, conjugando actividades teóricas con otras más prácticas. Hay diversidad de horarios, según los días; los tiempos se ajustan a la dificultad de las tareas y al número de estudiantes que han de realizarlas. No se pueda perder ni un minuto y la puntualidad es un lago muy significativo en la Escuela de hoy.

¿Dónde se producen los aprendizajes?

Fundamentalmente en las aulas. La clase es un espacio amplio, limpio, bien iluminado, con los muebles distribuidos de forma funcional y, a ser posible, protegido del ruido exterior. Tiene un cierto aire de taller y de templo, en el que los aprendizajes se mezclan con la oración. No son espacios suntuosos sino funcionales, dentro de su humildad y sencillez. Lo importante en esta escuela no son las paredes sino las relaciones personales y el esfuerzo para aprender.

¿Qué recursos se emplean en las escuelas para aprender?

Se trata ahora de recursos materiales: libros, papel, secantes, plumas, muestras, cartelones de alfabetos, pizarras, y otros materiales didácticos. Se pretende habituar a los escolares a ser ordenados y previsores, ya que, si no traen los materiales a las clases, no se podrá trabajar, y los olvidadizos suelen impedir el trabajo de los demás. En este aspecto, la escuela debe ser sobria en cuanto a materiales, pero explota sus virtualidades al máximo. Conocedora de las carencias de algunos de sus estudiantes, se buscaran fórmulas para proporcionárselos gratuitamente. Este hecho hace que los maestros y los escolares los tengan en gran estima, no los derrochen y los cuiden con esmero, pues podrán servir para otros estudiantes.

¿Cómo deja constancia la escuela de su funcionamiento?

Todos estos registros son llevados con esmero y pulcritud. Pero no es ésta una escuela burocratizada. Le interesa más la eficacia y por eso aprovecha al máximo aquellos documentos que representan un esfuerzo de reflexión, de evaluación y de información para actuar con eficacia desde el principio del curso en la escuela.

#### **4.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

La práctica pedagógica y curricular se ha convertido en una actividad imprescindible para los educadores sea cual sea su área de acción: la orientación educativa, el asesoramiento administrativo, los niveles de educación ordinaria, la educación especial, la atención a la diversidad, entre otras.

Esta exigencia pedagógica ha motivado un interés formativo en la Metodología de la Investigación que desborda el ámbito estrictamente básico docente para ser motivo de estudio de la mayoría de los profesores.

Esta formación debe tener un doble sentido, por un lado, lograr que los profesionales en la educación puedan comprender y familiarizarse con los resultados de la investigación llevada a cabo y por otro lado, ser capaz de diseñar y realizar sus propias investigaciones o participar en los equipos interdisciplinarios de investigación, los cuales son cada vez más numerosos dentro del ámbito educativo.

Contrario a esto, los profesores de antaño y algunos contemporáneos, demuestran tendencias epistemológicas de corte cientificista y positivista, acompañados de concepciones acumulativas del conocimiento, con predominio de modelos de enseñanza consistentes en suministrar a los estudiantes fragmentos lógicamente organizados de conocimiento verdadero.

En este modelo tradicional de enseñanza, la actividad de aula se organiza en torno a una secuencia de temas que pretenden ser una selección pormenorizada de lo que el estudiante debería saber sobre la asignatura, el profesor explica los temas, mientras el estudiante anota por escrito la información suministrada, para después poder preparar las evaluaciones que intentarán medir su aprendizaje.

Como consecuencia de esta práctica pedagógica a los estudiantes se les dificulta analizar una información no demostrando una respuesta reflexiva y crítica a los planteamientos del docente, o se convierten en estudiantes memoristas que no están acostumbrados al proceso de indagación para profundizar o complementar sus conocimientos.

La práctica pedagógica tiene una razón de ser en el currículo, esta investigación obedece a la necesidad de una construcción en el conocimiento pedagógico. Al docente le interesa conocer esta realidad, responde al interés en conocer la situación presente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de investigación está en capacidad de comprender y explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje acudiendo a los antecedentes que se presentan como

sus condiciones necesarias. Se nutre de corrientes educativas-pedagógicas que nos vienen del pasado, para a través de ellas proyectarse hacia nuestro presente.

El docente pedagógico tiene que partir de la realidad actual del conocimiento de sus estudiantes, donde le llegaran interrogantes que lo inciten a buscar el desarrollo de una investigación didáctica con su respectiva praxis a partir de la experiencia cotidiana. En efecto la práctica pedagógica nace de las necesidades de la situación actual de la educación, incitando a comprender las situaciones pedagógicas del enseñar y del aprender.

Asumir la investigación como principio didáctico, implicaría entonces adoptar una metodología orientadora de las decisiones curriculares, lo que comporta a su vez un proceso con diferentes recursos y estrategias de enseñanza.

Si el Docente vinculado a la Unidad Educativa “San Felipe Neri” continúa sin transformar la práctica pedagógica, sin resolver los problemas que esta conlleva, no existirá conciencia de las dificultades cotidianas y el estado de insatisfacción que siente este, en su práctica, por lo cual permanecerá igual en el tiempo.

Hoy por hoy, los movimientos pedagógicos, las corrientes renovadoras en el campo de la didáctica, las nuevas tendencias curriculares, los nuevos conceptos y criterios relacionados con la evaluación, las implicaciones de la dinámica social, la reflexión permanente sobre la praxis pedagógica frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, las necesidades de cambio en la actitud docente, el deseo de poner la capacidad al servicio de la educación y no lo contrario, etc., son, entre otras, algunas aproximaciones a la idea de que en educación, se quiere investigar y que la investigación en educación tiene múltiples facetas que se nutren de distintos campos y diversas disciplinas que necesariamente producen, en forma constante, nuevas estrategias para buscar solución a la cantidad de problemáticas que a diario se gestan en el pensamiento de los teóricos en educación, o en las acciones de quienes, desde las aulas de clase, solucionan sus propios problemas cotidianos, a veces con reflexión pedagógica, o, en otras, al margen de una teoría educativa, un enfoque pedagógico o porque no, un paradigma.

A pesar de la multiplicidad de polos de desarrollo de la pedagogía y currículo y del exceso de núcleos y líneas de investigación que a simple vista pueden surgir de la propia dinámica educativa en todos sus aspectos y dimensiones, Ecuador no ha podido sistematizar la investigación pedagógica y curricular, no ha generado una estructura investigativa que le permita interrelacionar funcionalmente los diferentes elementos constituyentes de toda la problemática relacionada con la educación.

En educación se han definido los fundamentos epistemológicos, antropológicos, sociológicos, axiológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten visualizar la problemática educativa; se han buscado modelos educativos y diseños curriculares para solucionarla, pero en realidad no se han encontrado las verdaderas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa de nuestros pueblos, ni se han definido políticas claras para enfrentar la problemática y contextualizar dentro de esta la verdadera función de la práctica pedagógica y curricular.

La retórica ha convertido en lugar común afirmar que el docente es factor esencial de la buena o mala práctica pedagógica curricular así como de la calidad educativa y que será necesario procurar su mejor formación y capacitación, darle estímulos profesionales y atraer a la docencia a los más capaces propiciando un mayor protagonismo magisterial.

La realidad ecuatoriana y en particular de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” constata, sin embargo, un grave deterioro en las condiciones de vida y de trabajo de los docentes, en la calidad y resultados de su desempeño y en su imagen y autoestima profesional. Los ingresos económicos de los docentes son tan bajos que no difieren de otros trabajadores a quienes no se exige la formación y el entrenamiento especializados del docente. Su retribución disminuyó durante la década pasada, en términos reales, en un promedio del 14%. Sus posibilidades de promoción salarial y profesional son reducidas y es alto el grado de *feminización* de esta profesión.

Esta situación contrasta con procesos de reforma educacional iniciados en la presente década que demandan innovar en el aula y asumir nuevas funciones a directores y al cuerpo docente, por lo general con doble jornada y con condiciones

de trabajo no satisfactorias. Ello determina muchas veces que los docentes no asuman dichas reformas como un bien social sino como expresión de situaciones no participativas y como procesos externos a ellos, dando como resultado un deterioro en la práctica pedagógica y curricular. Los continuos y prolongados movimientos sindicales por lo general en demandas de mejores salarios son manifestaciones de este malestar.

El heterogéneo nivel de calificación y los lugares donde son asignados los docentes repercute y agrava las desigualdades educativas. Más del 20% de los profesores de educación básica carece de título. Los docentes menos calificados son destinados, por lo general, a áreas rurales. En la distribución interna de tareas en centros educativos urbanos se suele asignar a los de menor experiencia los niveles iniciales de la educación primaria, que son decisivos para fortalecer toda posibilidad de educación posterior.

El funcionamiento en áreas rurales de centros unidocentes, con maestros sin título a cargo de estudiantes en varios grados así como la asignación a centros educativos en áreas indígenas de docentes sin conocimiento del idioma y cultura de esos núcleos étnicos, son casos extremos de inequidad educativa.

Al culminar este proceso de investigación se estará en la capacidad de aportar con soluciones valiosas frente a un continuismo en la práctica docente que en muchas áreas han mantenido pasivo el desarrollo pedagógico y didáctico de los docentes, de los estudiantes y de la sociedad entera, así como también se puede afirmar que el docente es quién en última instancia concretará los lineamientos de la Reforma Educativa y su misión será la formación integral del ser humano en la etapa escolar, debiendo constituirse en un agente animador y orientador para el desarrollo de potencialidades y superación de limitaciones; valiéndose para el efecto de los talentos humanos, recursos técnicos y materiales a su alcance, responsabilizando al Estado de los recursos viabilizadores que la Constitución y leyes de la República determinan.

## **4.2. CONTEXTO**

### **4.2.1. MACRO CONTEXTUALIZACIÓN**

En el contexto nacional la preocupación del estado y de organismos no gubernamentales fijan sus ojos a los sectores más sensibles de la sociedad, como los adolescentes que muchas de las veces se ven obligados a trabajar, perdiendo la oportunidad de integrarse a las actividades educativas, que deberían ser su objetivo principal; al acudir los adolescentes a los establecimientos, reciben una educación de manera mecánica, que no propicia el desarrollo del pensamiento lógico, herramienta indispensable para surgir no solo académicamente, si no mantenerse con una economía sustentable.

Es función innegable del maestro convertir el desarrollo del pensamiento lógico y el aprendizaje significativo en un agradable proceso de descubrimiento utilizando la mayoría de nociones y estrategias metodológicas para potenciar la unión entre lo concreto y lo abstracto, o sea la conexión entre el conocimiento y el uso en la vida práctica.

Las consideraciones tomadas en cuenta se basan en las necesidades que surgen de acuerdo a los avances que se van dando en los diferentes campos de desarrollo del ser humano, empezando sus actividades educativas a temprana edad, mientras reciba mas información cargada de afectividad, nacerán más oportunidades de plasticidad cerebral, que es nutrida de sensaciones percibidas por los sentidos mediante las nociones ya mencionadas.

### **4.2.2. MESO CONTEXTUALIZACIÓN**

En la provincia de Chimborazo, ciudad de Riobamba la realidad de la educación no es distinta a la nacional, en los centros de educación inicial básica y bachillerato, la complejidad y la abstracción de los contenidos son sin lugar a duda complejos procesos de enseñanza, pues la dificultad que se presenta para que los estudiantes mantengan el interés en aprender, se convierte en un verdadero desafío para el docente.

Se comparte la opinión con la página Eduteka.org: (2009):

“El estudiante debe entender que el aprender da sentido. Que no son simplemente un conjunto de reglas y procedimientos que se deben memorizar. Por ese motivo, necesitan experiencias en las que puedan explicar, justificar y refinar su propio pensamiento, no limitarse a repetir lo que dice el docente o un libro de texto, necesitan plantear y justificar sus propias conclusiones, aplicando varios procesos de razonamiento y extrayendo conclusiones lógicas...parte vital de aprender conlleva a que los estudiantes discutan, hagan conjeturas, saquen conclusiones, defiendan sus ideas y escriban sus conceptualizaciones, todo lo anterior, con retroalimentación del maestro” .(p.20)

Con esta anotación se pone en manifiesto la necesidad urgente que a partir de los primeros años de vida de un niño se debe desarrollar su espíritu lógico, sus deseos de generar creaciones innovadoras y dar soluciones prácticas a problemas cotidianos, el concienciarse que el estudio y el correcto aprendizaje de la materia no solo le ayudará a conseguir una promoción de año, si no que esto permitirá se convierta en un ser lleno de habilidades y destrezas cognitivas harán posible la formación de un pensamiento lógico.

#### **4.2.3. MICRO CONTEXTUALIZACIÓN**

En la ciudad de Riobamba, en la parroquia Maldonado, la Unidad Educativa “San Felipe Neri” por ser un plantel fisco misional ubicado en el sector urbano, por el nivel socio económico medio de los estudiantes y por el nivel académico de la planta docente, cuenta con la base económica, social y psicológica para desarrollar en óptimas condiciones las actividades de enseñanza-aprendizaje del conocimiento, la criticidad, la autonomía y sobre todo iniciativa para desenvolverse dentro del proceso educativo.

Las nociones de cooperación, respeto y ordenamiento son condiciones fundamentales para incentivar el desarrollo cerebral, necesario para conseguir un aprendizaje significativo y sobre todo una conexión entre lo abstracto y lo concreto, para comunicarse desde su interior con el mundo que le rodea. Siendo participes los

educadores como guías de este aprendizaje, con la contribución de los padres de familias para en casa tratar de orientar a los estudiantes de una manera efectiva hacia el estudio.

A decir de GUEIST, E. (2008):

“Los niños, desde el día que nacen, son científicos. Constantemente están construyendo el conocimiento cuando interactúan mental, física, y socialmente con su ambiente y con los demás. Aunque los niños pequeños no puedan participar directamente en la construcción del conocimiento, las relaciones que hacen y su interacción con un entorno estimulante promueven en ellos la construcción de los cimientos y el armazón de lo que serán en el futuro como personas. Incluso, hay alguna evidencia de que algunos conceptos del conocimiento pueden ser innatos”. (p 56).

Compartiendo el criterio del psicólogo Gueist Eugenio, se puede evidenciar que el aprendizaje empieza con la curiosidad innata del hombre, desde sus primeros años de existencia, entonces de ahí radica la importancia de que el docente domine varias nociones para que con las mismas se logre un apego e interés por desarrollar el pensamiento lógico, a efectos de adquirir el conocimiento, herramienta indispensable para formar otras habilidades mentales.

### **4.3. MÉTODOS**

La metodología es dialéctica, exige el análisis y la síntesis en la línea de la investigación-acción; permite establecer regularidades que sirven de insumo para la construcción de categorías, conceptos y la formulación de planteamientos teóricos y metodológicos emergentes sobre la pedagogía de jóvenes y adultos. Esta considera el objeto de estudio como una unidad integrada, bajo la forma de estudio analítico, dicha unidad, debe ser desglosada en sus partes constitutivas, para dar atención a cada una de sus dimensiones pero en interacción con los demás factores. A partir de estos procedimientos se construyeron categorías que permiten identificar a los componentes específicos del objeto estudiado. Los métodos utilizados para el logro

de objetivos fueron: el método inductivo, el método hipotético deductivo y el método analógico – comparativo.

Esta investigación trabajó en el campo de la práctica pedagógica y curricular empleada cotidianamente con los docentes y estudiantes, así como también en otras áreas de la formación integral, mientras que en lo relacionado a valores se realizó un diagnóstico de dificultades y se construyó un sistema de secuencias de intervención no ejecutables. Se desarrollaron actividades específicas y complementarias, procesos de diálogo interactivo respecto a temáticas vinculadas con el ámbito educativo.

Respecto a los aspectos psicopedagógicos, se indagó a los maestros en la adecuada realización de la evaluación pedagógica de niños/as con dificultades de aprendizaje y en la intervención pedagógica en lenguaje para coadyuvar en la superación de los problemas de aprendizaje. Finalmente, se averiguó a las maestras en la concepción y elaboración de secuencias didácticas y adaptaciones curriculares para contribuir en la superación de las dificultades enseñanza y aprendizaje.

#### **4.4. TÉCNICAS**

Las tareas escolares extra clase son las evidencias más palpables en cuanto a la realidad pedagógica y curricular de la educación media en el Ecuador propias de una clase determinada o de un tema determinado, que responden al desarrollo de destrezas y habilidades; realizadas por el estudiante y revisadas por el profesor. El objetivo de esta investigación fue determinar razones de la práctica pedagógica y curricular empleada en la educación básica y en el bachillerato que oferta la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2010 - 2011.

En su desarrollo se utilizaron dos técnicas: la técnica de la entrevista y la técnica de las encuestas. Los resultados del estudio reflejan el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes. El diagnóstico del problema verifica que, las tareas enviadas por los docentes del nivel básico y del bachillerato son muy

extensas, no tienen coordinación entre docentes y poco motivantes. Del mismo modo se diagnostica la falta de control y seguimiento por parte de los padres de familia, así como la falta de comunicación de parte de los docentes hacia los representantes cuyos hijos incumplen con las tareas escolares extra clase, la sanción más directa es poner una mala nota al docente que no cumple con este particular.

Luego de establecido el diagnóstico pertinente, se procede a realizar varias recomendaciones principalmente a los docentes y padres de familia para que se puedan tomar las medidas correctivas en este aspecto, se hace hincapié en el seguimiento adecuado al estudiante, la planificación de tareas escolares más atractivas y sobretodo una evaluación psicopedagógica más integral e integradora que permita la inclusión educativa de la diversidad de estudiantes existentes en la Unidad Educativa San Felipe Neri.

#### **4.5. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

El instrumento de investigación que consta en el apartado de anexos, es la encuesta y servirá para recopilar la información directamente de los investigados en función de la muestra establecida y recomendada por la guía de tesis de la UTPL.

Está diseñado de una forma mixta, tanto para docentes como para estudiantes, en la que considera la planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), práctica pedagógica del docente, relación entre educador y padres de familia, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Esta disposición del instrumento permitirá obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

#### **4.6. PARTICIPANTES**

En la presente investigación tiene participación directa el maestrante, la UTPL a través del asesor de tesis e indirectamente, la Unidad Educativa “San Felipe Neri” como objeto de investigación, al igual que sus autoridades, docentes y docentes.

#### **4.7. PROCEDIMIENTO**

La presente investigación se desarrolló dentro del paradigma crítico propositivo, porque diagnosticó, analizó la situación del problema institucional y propuso una solución al problema existente y cumplió con el aspecto propositivo que va más allá del diagnóstico y el análisis. El trabajo de investigación se encaminó dentro del paradigma cualitativo por que buscó la comprensión de los fenómenos sociales, tuvo un enfoque contextualizado y asumió una realidad dinámica.

Este documento tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias), así como también a través de la observación directa y participante que lo llevamos a efecto en la práctica docente cotidiana.

Sistemáticamente se realizó un estudio de campo de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del trabajo.

Esta investigación es de intervención social porque consistió en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades detectadas a través de un análisis minucioso relacionado con el empleo de la Pedagogía en el estudio de un currículo preestablecido para cada nivel de enseñanza en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” a efecto de otorgar una educación de calidad, acorde a la época y revolución

tecnológica en la que se desenvuelve los estudiantes de educación básica y bachillerato de la ciudad, la provincia y el país en general.

Primeramente se realizó un trabajo exploratorio porque se sondeó un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, se describió elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios, conceptos y premisas planteadas por los diferentes elementos encuestados e involucrados en la investigación, para lo cual se tomó en cuenta la población y muestra recomendada y establecida en la guía de tesis de la UTPL, la misma que se detalla a continuación, tanto para maestros como para estudiantes:

#### Población y Muestra (Docentes)

**Cuadro No. 1**

<b>ITEM</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Maestros (básica)	7	35
Maestros (bachillerato)	8	40
Maestras (básica)	3	15
Maestras (bachillerato)	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

#### Población y Muestra (Estudiantes)

**Cuadro No. 2**

<b>ITEM</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Estudiantes (básica)	10	25
Estudiantes (bachillerato)	12	30
Alumnas (básica)	10	25
Alumnas (bachillerato)	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

## **4.8. RECURSOS**

Para llevar adelante la presente investigación, se contó con los siguientes recursos:

### **4.8.1. RECURSOS HUMANOS**

- Maestrante de la UTPL.
- Personal docente y discente de la unidad educativa.
- Autoridades y directivos de la unidad educativa.
- Asesor de tesis de la UTPL.

### **4.8.2. RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Planta física e instalaciones de la unidad educativa.

### **4.8.3. RECURSOS MATERIALES**

- Documentos bibliográficos relativos a la historia de la unidad educativa.
- Bibliografía otorgada por la UTPL en los diferentes niveles de la maestría.
- Computadora y auxiliares informáticos.
- Red de internet.
- Copias e impresiones.

### **4.8.4. RECURSOS ECONÓMICOS**

- Aporte de la fundación CRISFÉ en convenio con la unidad educativa.
- Aporte del maestrante.

## 5. RESULTADOS

### 5.1. DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”.

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. Tipo de centro educativo

En cuanto al tipo de centro educativo, se determina que es de carácter fiscomisional

##### 2. Ubicación

En lo relacionado a la ubicación se establece que es un centro educativo situado en el sector urbano del Cantón Riobamba.

##### 3. Información docente

##### 3.1. Sexo

**Cuadro No. 3**  
**Identificación Sexo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hombre	15	75%
Mujer	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 1**  
**Porcentaje Identificación sexo**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

De los datos estadísticos se determina que la población docente está constituida en su mayoría por personal masculino.

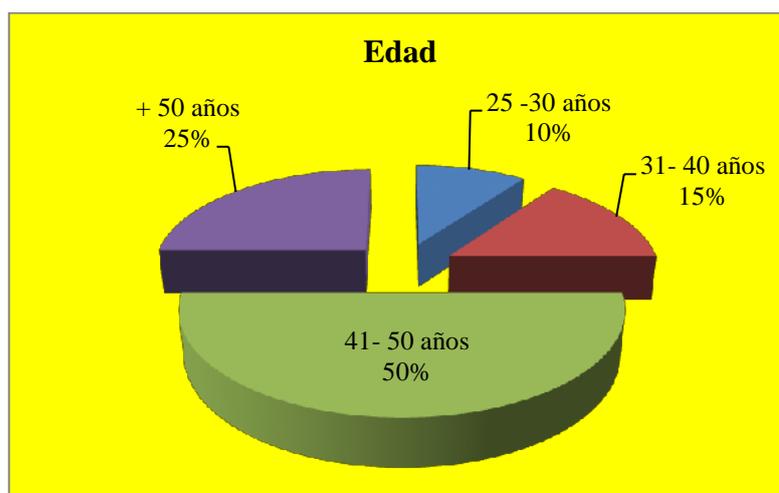
### 3.2. Edad

**Cuadro No. 4**  
**Identificación Edad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 -30 años	2	10%
31- 40 años	3	15%
41- 50 años	10	50%
+ 50 años	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 2**  
**Porcentaje Identificación edad**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los entrevistados en su mayoría están en la edad comprendida de 41 a 50 años, lo que dice a las claras que se trata de una planta docente experimentada, consciente de los cambios sociales, pedagógicos y curriculares que contribuyen al mejoramiento de la educación.

### 3.3. Antigüedad (años)

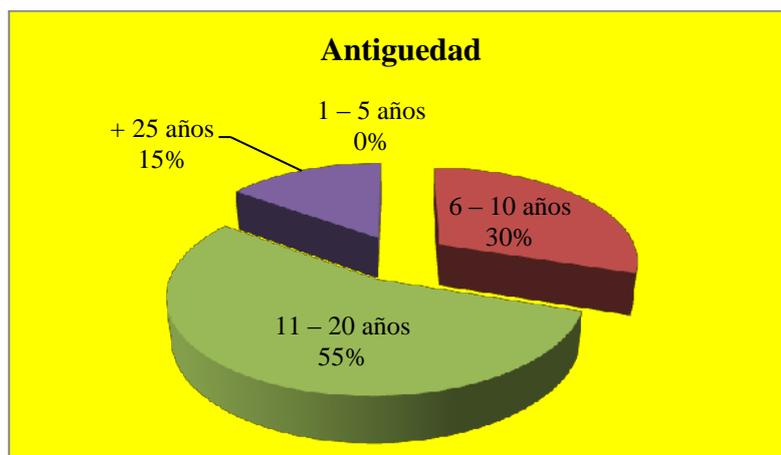
**Cuadro No. 5**  
**Identificación Antigüedad (años)**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 5 años	0	0%
6 – 10 años	6	30%
11 – 20 años	11	55%
+ 25 años	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 3**

**Porcentaje Identificación antigüedad (años)**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El cuerpo docente cuenta con muchos años de servicio (11-20 años) seguido de personal nuevo así como de docentes más antiguos en mínimo porcentaje, lo que permite manifestar que la institución renueva a los maestros paulatinamente.

**4. Preparación académica.**

**Cuadro No. 6**

**Preparación académica**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Título pre grado	12	60%
Título de post grado	8	40%
Sin título académico	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 4**  
**Porcentaje preparación académica**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La planta docente que colabora en la institución está casi a la par entre personal con título de tercer y cuarto nivel, diferenciado respecto al primero en un mínimo porcentaje.

#### 5. Rol dentro de la institución

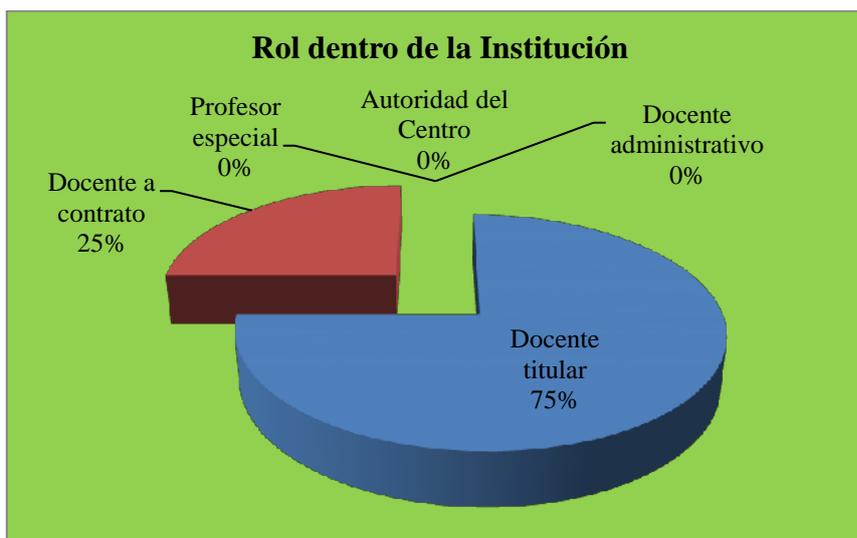
**Cuadro No. 7**  
**Rol dentro de la institución**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente titular	15	75%
Docente a contrato	5	25%
Profesor especial	0	0%
Docente administrativo	0	0%
Autoridad del Centro	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 5**

**Porcentaje rol dentro de la institución**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El plantel a pesar de su carácter fiscomisional, posee una planta docente fiscal que bordea el 75%, complementando con docentes especiales para determinadas asignaturas que requieren profesionales técnicos especializados

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

**1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?**

**Cuadro No. 8**

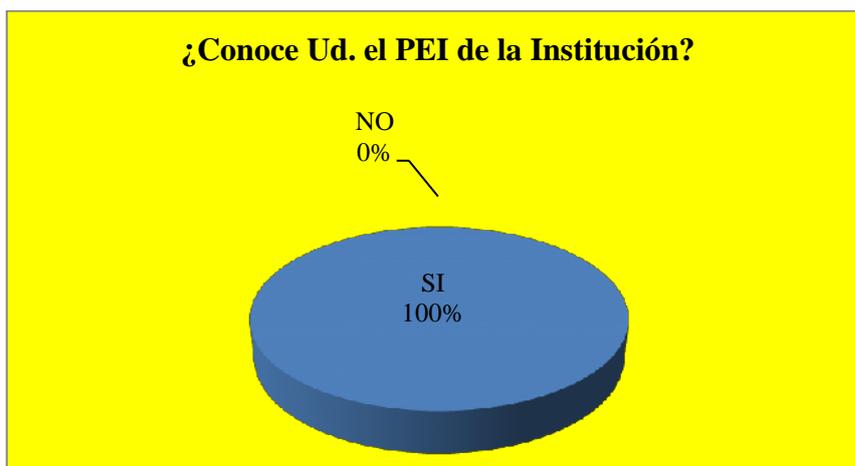
**¿Conoce usted el PEI de su institución?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 6**

**Porcentaje conoce Ud. el PEI de su institución**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La totalidad de la muestra abordada manifiesta conocer el PEI, lo cual da a entender que la unidad educativa, cuenta con personal comprometido con los objetivos institucionales.

**2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

El 100% de los encuestados manifiestan que el modelo educativo – pedagógico se basa en el Paradigma Ignaciano, propio de la Red de Colegios regentados por la Compañía de Jesús.

**3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?**

**Cuadro No. 9**

**¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 7**

**Porcentaje participación en la planificación curricular del centro**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Todo el profesorado participa directa o indirectamente en la Planificación Curricular orientada adecuadamente por las autoridades y específicamente por Dirección Académica.

**4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?**

**Cuadro No. 10**

**¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 8**

**Porcentaje empleo de estrategias para el desarrollo de clases**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los maestros en su totalidad emplean diversas estrategias para el desarrollo de sus clases, a efecto de acompañar adecuadamente al estudiante en el proceso de aprendizaje.

**5. ¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

**Cuadro No. 11**

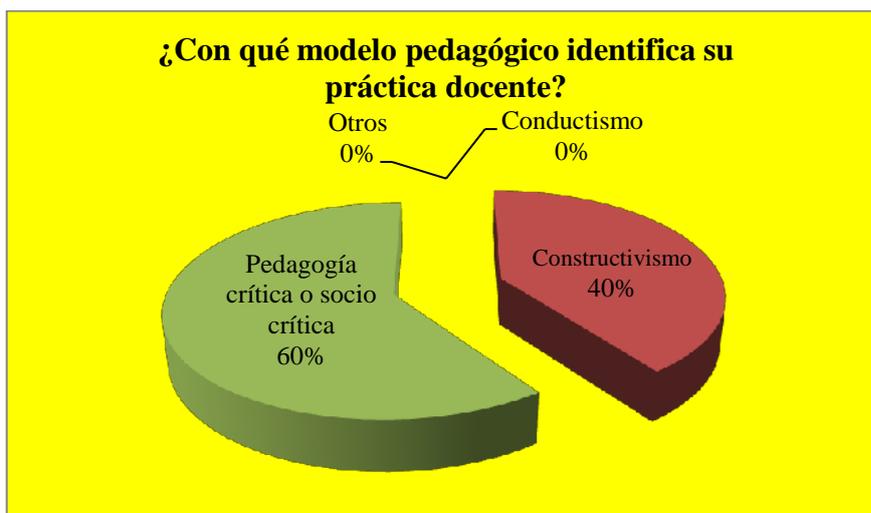
**¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conductismo	0	0%
Constructivismo	8	40%
Pedagogía crítica o socio crítica	12	60%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 9**

**Porcentaje con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La mayoría de docentes emplean la Pedagogía Crítica o Socio Crítica, complementada muy de cerca con el Constructivismo, que tiene como centro de consecución de aprendizaje al estudiante.

**6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

**Cuadro No. 12**

**¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 10**

**Porcentaje proporción actualización por parte de las autoridades del Centro**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La Comunidad Jesuita y autoridades del plantel, siempre proporcionan actualización pedagógica a través de diferentes capacitaciones, oportunamente programadas a efecto de lograr la calidad en educación.

**7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?**

**Cuadro No. 13**

**¿Han gestionado por parte de la planta docente, a capacitación respectiva?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 11**

**Porcentaje sobre gestión de la planta docente para capacitación**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Debido a la permanente preocupación de las autoridades del plantel, el personal docente literalmente se despreocupa de gestionar capacitación de alguna índole, porque todo está previsto visionariamente.

**8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

**Cuadro No. 14**

**¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 12**

**Porcentaje sobre capacitación por cuenta propia para su mejoramiento**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La mejora pedagógica lo hace el maestro por cuenta propia día a día en su sacrificada labor, a pesar de que se cuenta con la permanente preocupación de las autoridades en lo relacionado a innovación y excelencia educativa.

**9. ¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?**

**Cuadro No. 15**

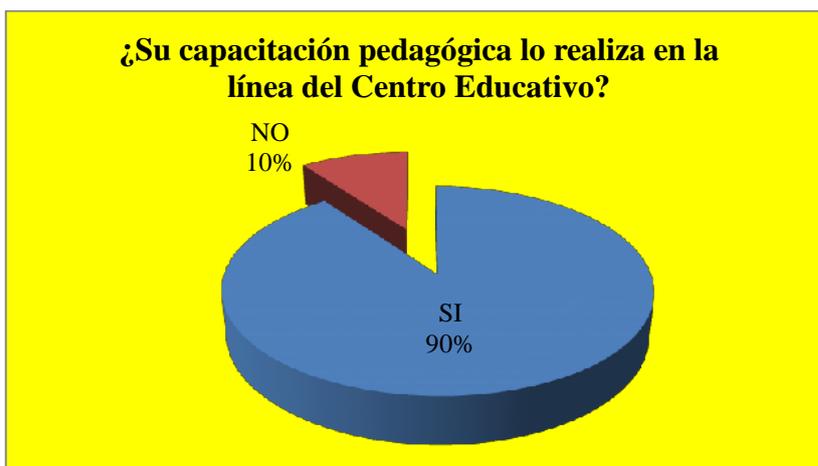
**¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

### Gráfico No. 13

#### Porcentaje sobre capacitación en la línea del Centro Educativo



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Puesto que la capacitación pedagógica es planificada por las autoridades del plantel, la misma se da obviamente dentro de la línea y carisma de San Ignacio de Loyola.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

### Cuadro No. 16

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 14**

**Porcentaje sobre actividad pedagógica encaminada a los objetivos pedagógicos – curriculares del Centro Educativo**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La actividad desempeñada por la planta docente, está encaminada hacia los objetivos pedagógicos-curriculares que persigue la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

**Cuadro No. 17**

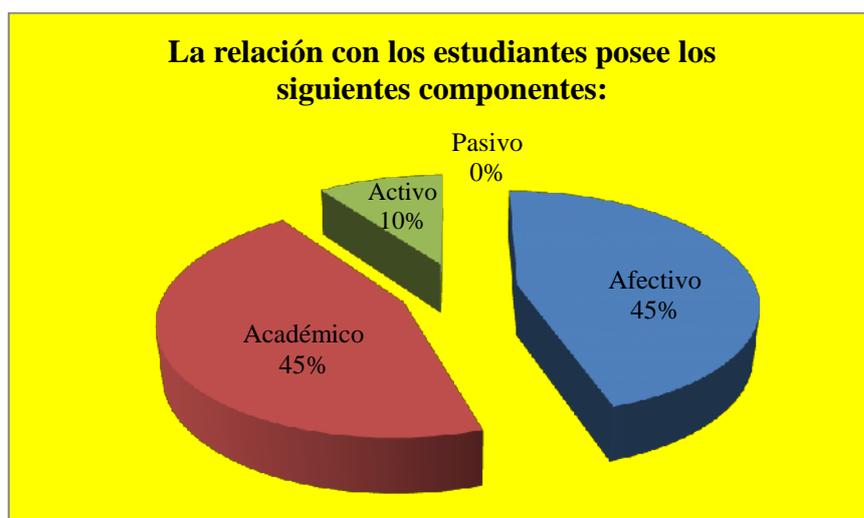
**Componente de relación con los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afectivo	9	45%
Académico	9	45%
Activo	2	10%
Pasivo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

### Gráfico No. 15

#### Porcentaje sobre componentes de relación con estudiantes



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La relación de los maestros con el alumnado está orientado a través de los componentes afectivo, académico y un mínimo activo, es decir que el ambiente de trabajo ofrecido al estudiante es sano, bueno y en paz con absoluta confianza.

#### 2. Las sesiones de clase las planifica:

### Cuadro No. 18

#### Planificación de sesiones de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usted	16	80%
El Centro Educativo	2	10%
El Ministerio	2	10%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 16**

**Porcentaje de planificación de sesiones de clase**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Las sesiones de clase son planificadas por el docente, tomando en consideración sugerencias del centro educativo y el Ministerio de Educación, para que la labor sea integral.

**3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:**

**Cuadro No. 19**

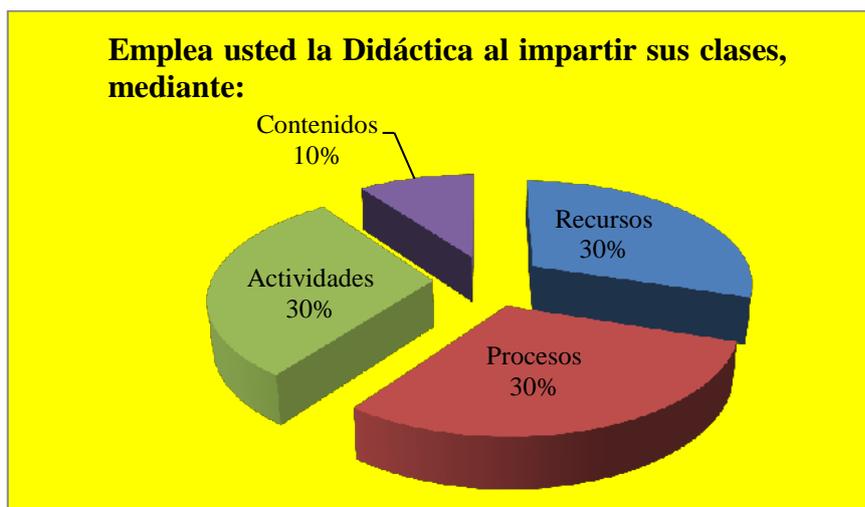
**Emplea didáctica al impartir sus clases**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos	6	30%
Procesos	6	30%
Actividades	6	30%
Contenidos	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 17**

**Porcentaje sobre empleo de didáctica para impartir clases**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Durante el desarrollo de clases, el docente emplea la Didáctica a través de diferentes recursos, procesos, actividades y contenidos que hacen que el proceso enseñanza-aprendizaje sea llevado a cabo de manera efectiva y constructiva para el estudiante.

**4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?**

Las personas encuestadas manifiestan que se centran en el paradigma pedagógico ignaciano de índole constructivista.

**5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.**

### Cuadro No. 20

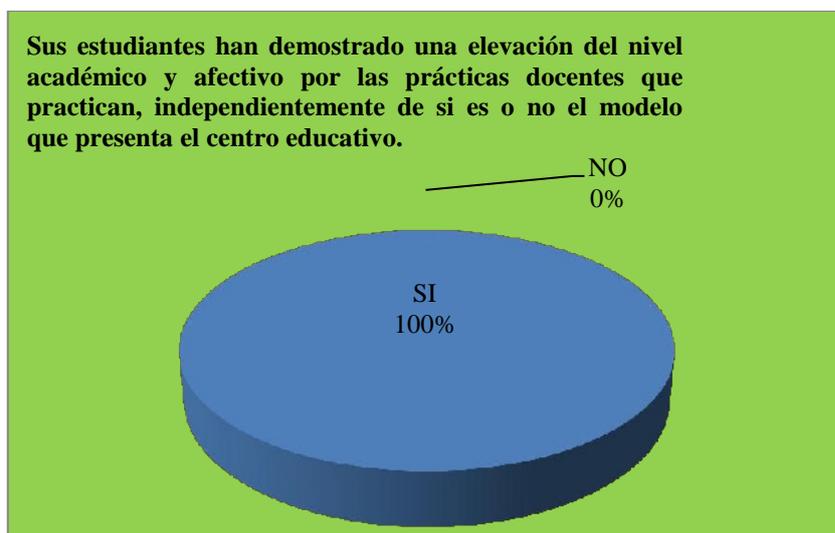
#### Demostración de elevación de nivel académico y afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

### Gráfico No. 18

#### Porcentaje de elevación de nivel académico y afectivo



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Debido a las prácticas docentes implementadas, es notoria la elevación del nivel académico y afectivo de los estudiantes, aunque como siempre un grupo minoritario no practica ni se deja ayudar.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

**Cuadro No. 21**

**¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 19**

**Porcentaje de que el modelo pedagógico es apropiado**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Corroborando a la pregunta anterior, se evidencia que el modelo pedagógico empleado ayuda al desarrollo de la educación, esto es que el patrón pedagógico Ignaciano influye grandemente en elevar la capacidad y autoestima del estudiante a través de prácticas psicológicas y afectivas implementadas en el aula.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

**Cuadro No. 22**

**¿Ha verificado que el modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 20**

**Porcentaje que considera apropiado el modelo pedagógico**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Evidentemente se ha palpado la influencia del modelo pedagógico, mediante diversas actividades en las que participan los estudiantes y por supuesto ponen en práctica aspectos positivos como la solidaridad, responsabilidad, respeto y valores hacia los demás.

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

**Cuadro No. 23**

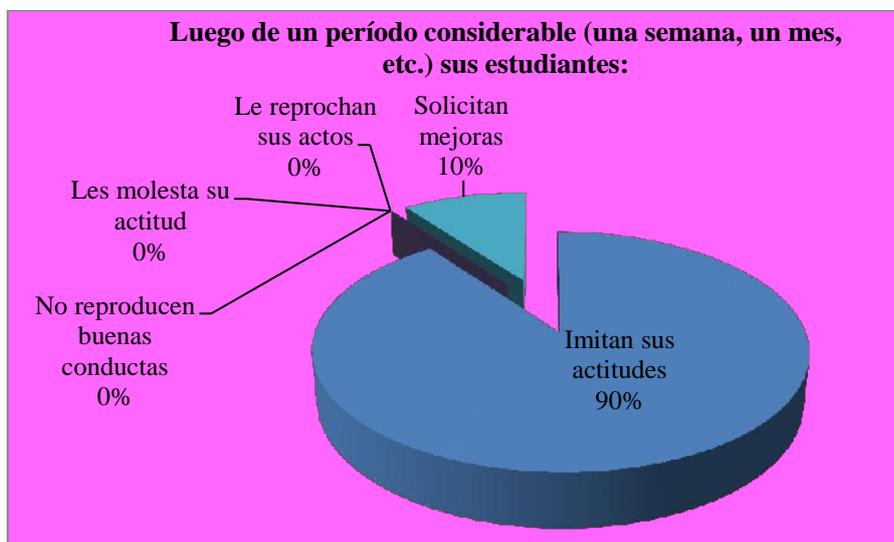
**Tiempo en el cual sus estudiantes valoran sus cualidades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Imitan sus actitudes	18	90%
No reproducen buenas conductas	0	0%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 21**

**Porcentaje que valoran sus cualidades luego de un tiempo**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Dada la continuidad en el proceso educativo, se observa que los estudiantes luego de un tiempo imitan nuestras actitudes, tal como lo demuestran en el desarrollo de actividades y tareas, así como en las expresiones empleadas al analizar y resolver diversas situaciones problemáticas de la vida.

## 9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

**Cuadro No. 24**

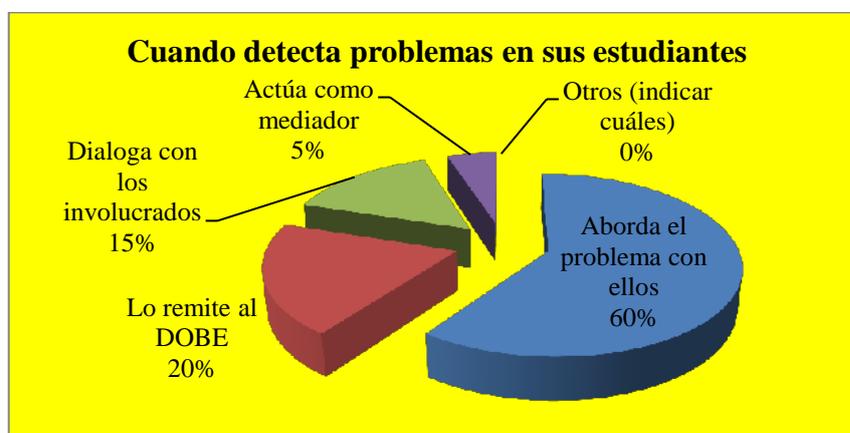
### **Alternativas cuando detecta problemas en sus estudiantes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Aborda el problema con ellos	12	60%
Lo remite al DOBE	4	20%
Dialoga con los involucrados	3	15%
Actúa como mediador	1	5%
Otros (indicar cuáles)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 22**

### **Porcentaje cuando detecta problemas en sus estudiantes**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Ante la detección de problemas en los estudiantes, se trata de solucionarlos mediante el diálogo directo con ellos y en menor escala informando al DOBE, dialogando con los involucrados o actuando como mediador, tomando en consideración siempre la medida y objetividad de conservar las buenas relaciones personales.

## D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

**Cuadro No. 25**

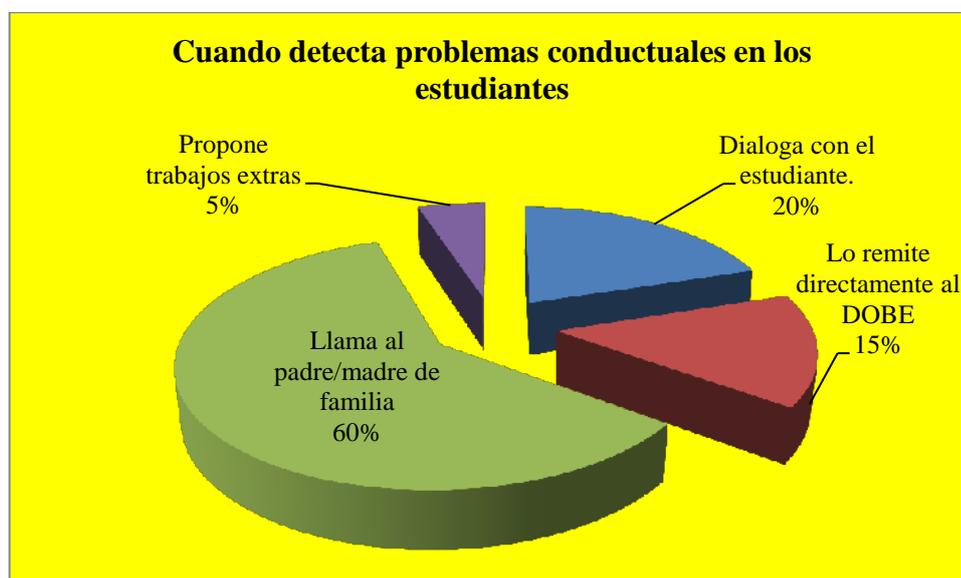
#### Alternativas cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialoga con el estudiante.	4	20%
Lo remite directamente al DOBE	3	15%
Llama al padre/madre de familia	12	60%
Propone trabajos extras	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 23**

#### Porcentaje cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Ante problemas conductuales, lo más sensato es llamar al padre o representante, aunque en ocasiones resulta más ágil dialogar con el estudiante o remitirlo al DOBE, dependiendo lógico está de la gravedad en la falta incurrida.

2. ¿Considera que el padre de familia es quién puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

**Cuadro No. 26**

**Considera que el padre de familia debe proporcionar información para la solución de problemas de los estudiantes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 24**

**Porcentaje considera que el padre de familia debe proporcionar información para la solución de problemas de los estudiantes**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Considerados como los primeros educadores, lógicamente que los padres en general son los llamados a solucionar los conflictos de los estudiantes, puesto que son los que conviven y pasan el mayor tiempo con sus hijos, claro está que cuando son hogares organizados.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Cuadro No. 27

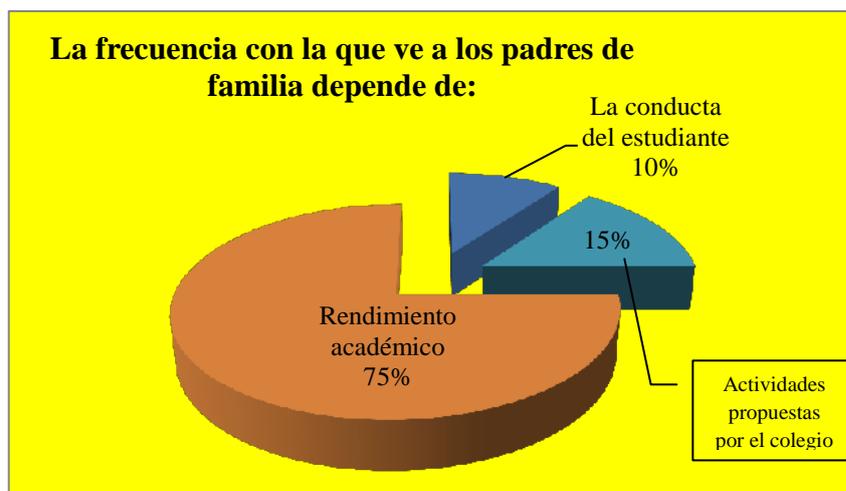
Frecuencia con la que ve a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La conducta del estudiante	2	10%
Lo que propone el Centro Educativo (entrega de libretas, reunión de formación en valores, escuela para padres, etc.)	3	15%
Rendimiento académico	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Gráfico No. 25

Porcentaje de frecuencia con la que ve a los padres de familia



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El contacto con los padres de familia frecuentemente es debido al bajo rendimiento del estudiante, sin dejar de lado la conducta del mismo o actividades propuestas por la institución.

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

**Cuadro No. 28**

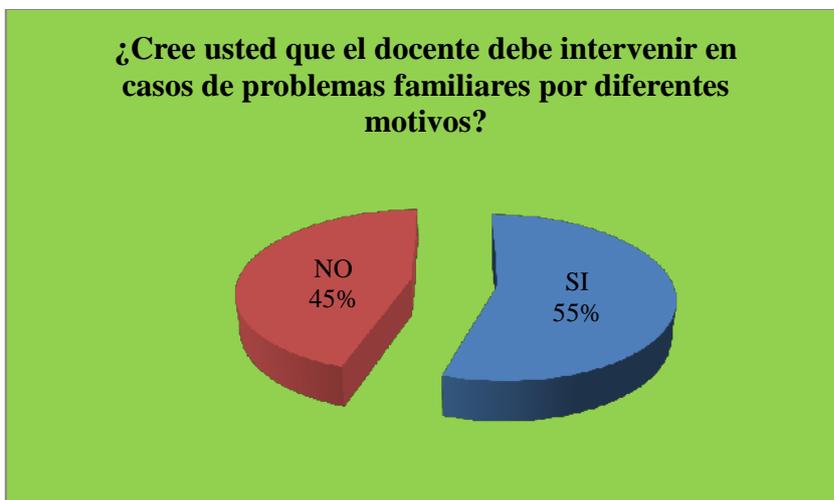
**Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 26**

**Porcentaje que cree que el maestro debe intervenir en caso se problemas familiares**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La intervención del docente en casos de problemas familiares, debe ser analizado cuidadosamente para evitar malas interpretaciones, puesto que los criterios de la muestra son divididos y en lo posible el docente intervendrá en la problemática, previo consentimiento de las partes.

## 5.2. DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”.

### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado sobre los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico?

**Cuadro No. 29**

**Tus maestros te han hablado sobre los valores institucionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	90%
NO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 27**

**Porcentaje de que los maestros hablan de valores institucionales**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los encuestados manifiestan que sus maestros, si les ponen al tanto respecto a los valores institucionales como misión, visión y modelo pedagógico, es decir el

estudiante sabe el medio en el que tiene que desenvolverse y tome conciencia de las obligaciones y responsabilidades a cumplir.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

**Cuadro No. 30**

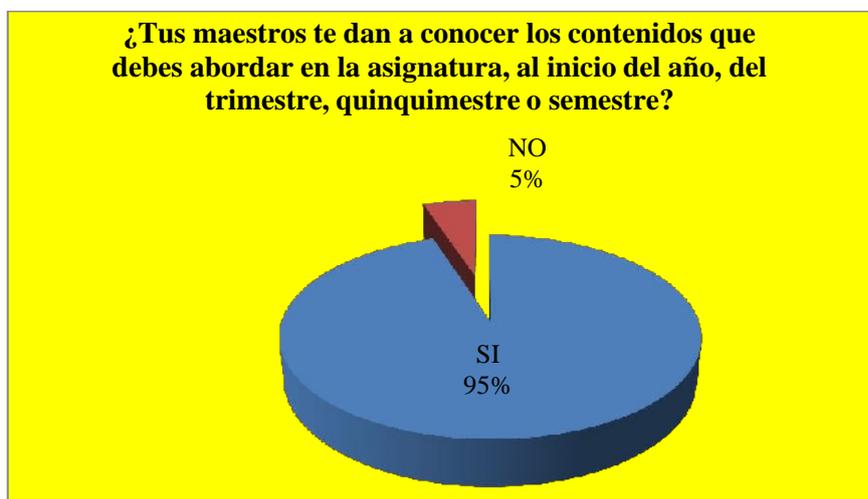
**Tus maestros dan a conocer los contenidos de la asignatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 28**

**Porcentaje de maestros que dan a conocer contenidos de la asignatura**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El alumnado certifica que los docentes siempre les ponen al tanto de los contenidos a ser abordados en el período lectivo correspondiente.

3. Hay momentos en el año lectivo, en que se suspenden clases por cursos de capacitación o seminarios para los docentes.

**Cuadro No. 31**

**Momentos en que se suspenden clases por capacitación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 29**

**Porcentaje de momentos en que suspenden clases**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La respuesta es contundente en cuanto a la suspensión de clases en ciertos momentos del año lectivo, puesto que la institución siempre está a la vanguardia de la capacitación de sus colaboradores.

4. ¿Has notado que tus maestros se capacitan en docencia, fuera del colegio?

**Cuadro No. 32**

**Has notado que tus maestros se capacitan en docencia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 30**

**Porcentaje de que los maestros se capacitan en docencia**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La mayoría de estudiantes si notan que sus maestros se capacitan en docencia fuera del colegio, sobre todo cuando el mismo se ausenta o no puede cumplir con tareas de refuerzo en horarios extra clase.

5. ¿Su preparación profesional educativa le pone al servicio de ustedes como estudiantes?

**Cuadro No. 33**

**Su preparación educativa pone al servicio de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 31**

**Porcentaje de preparación profesional puesto al servicio de los estudiantes**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El desempeño profesional docente es mucho más llevadero cuando se innova de forma continua, debido a la capacitación realizada en forma personal o a través de la institución, aspecto que los estudiantes dan a notar debido al cambio en sus actitudes, así como la alegría que sienten al asimilar una asignatura.

6. ¿Has notado que tus maestros preparan clases?

Cuadro No. 34

¿Has notado que tus maestros preparan clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con anticipación	36	90%
Improvisan ese momento	0	0%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	5%
Emplea el computador	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Gráfico No. 32

Porcentaje de has notado que tus maestros preparan clases



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

De los datos se constata que los estudiantes notan claramente cuando sus maestros preparan clases, evitan improvisaciones o el mantenimiento de documentos caducos, perjudiciales para la asimilación y comprensión de materias.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

### 7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

**Cuadro No. 35**

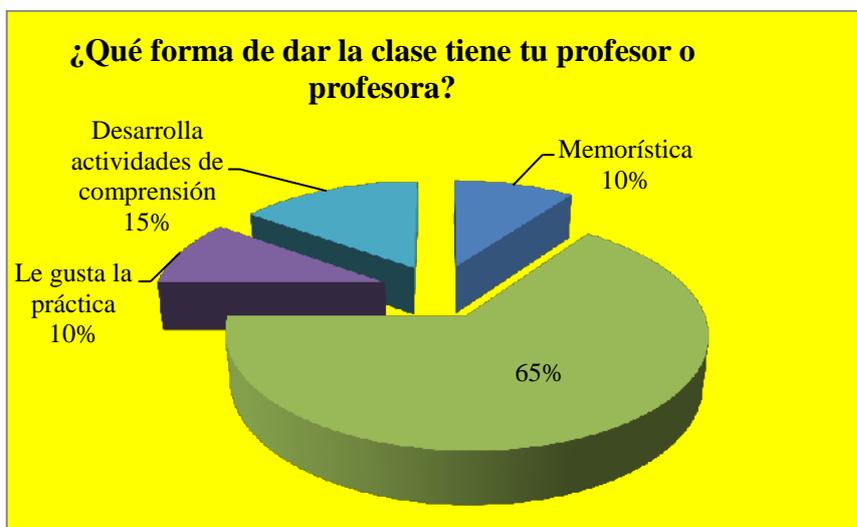
**¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Memorística	4	10%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	26	65%
Le gusta la práctica	4	10%
Desarrolla actividades de comprensión	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 33**

**Porcentaje de la forma de dar clases del profesor o profesora**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los resultados dan a conocer que los docentes de de la institución, emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, sin dejar de lado la memoria, la práctica y el desarrollo de actividades de comprensión, que refuerzan y aseguran la asimilación de conocimientos.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

**Cuadro No. 36**

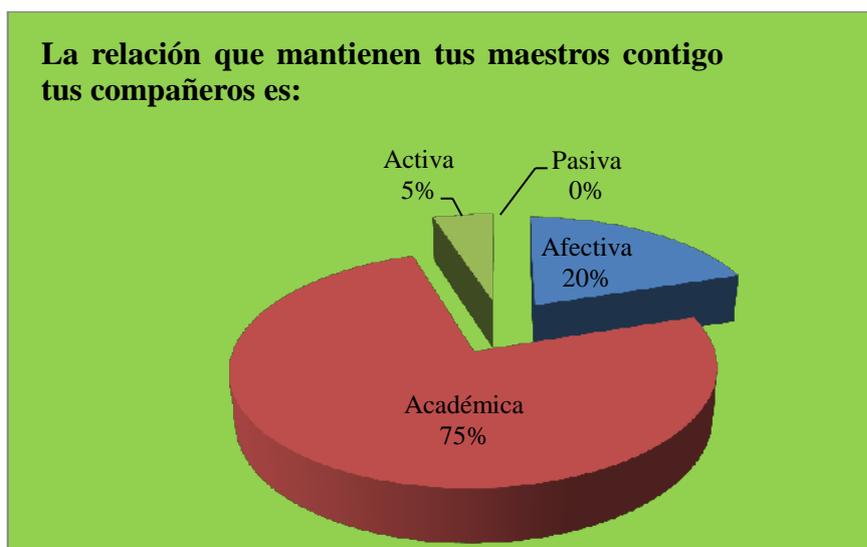
**Relación que mantienen tus maestros contigo  
y tus compañeros es:**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Afectiva	8	20%
Académica	30	75%
Activa	2	5%
Pasiva	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 34**

**Porcentaje de la relación que mantiene tus maestros  
contigo y tus compañeros es:**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

En los últimos años, la relación docente con sus estudiantes es eminentemente académica, aunque también se considera el aspecto afectivo y activo, como incentivo para elevar el autoestima, así como inducir al cumplimiento de tareas y responsabilidades.

9. ¿Qué recursos materiales emplean tus maestros?

Cuadro No. 37

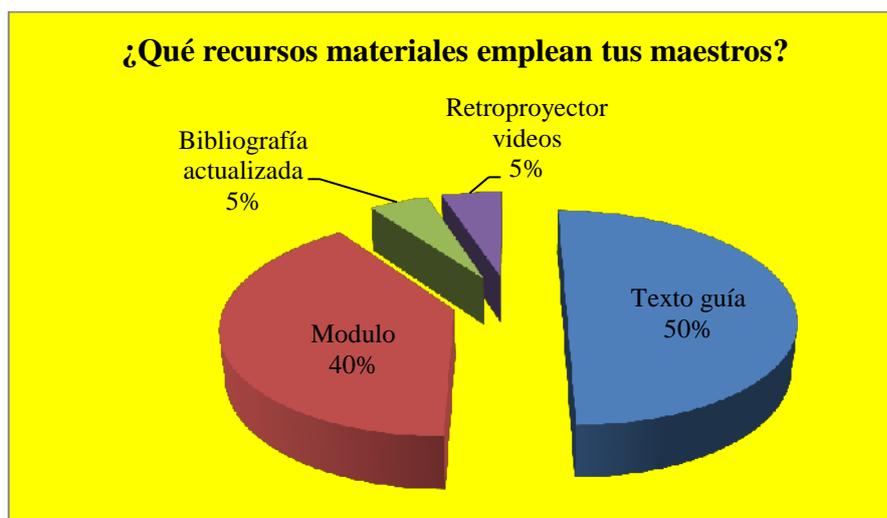
¿Qué recursos materiales emplean tus maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Texto guía	20	50%
Modulo	16	40%
Bibliografía actualizada	2	5%
Retroproyector videos	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Gráfico No. 35

Porcentaje de que recursos materiales emplean tus maestros



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Al impartir clases los maestros emplean mayoritariamente el texto guía donado por el gobierno central y recomendado por Dirección Académica, sin dejar de lado la utilización de módulos elaborados en base a selectas bibliografías actualizadas.

## 10. ¿Cómo te ayudan tus maestros a comprender un tema?

**Cuadro No. 38**

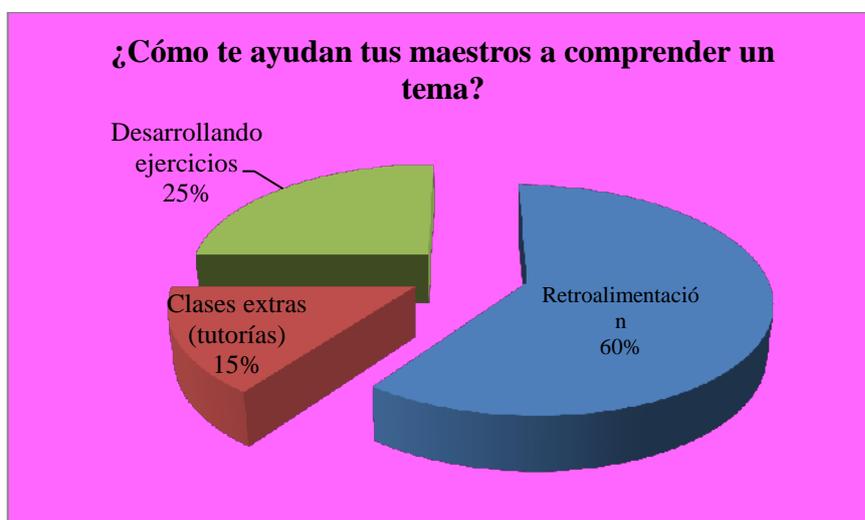
### ¿Cómo te ayudan tus maestros a comprender un tema?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retroalimentación	24	60%
Clases extras (tutorías)	6	15%
Desarrollando ejercicios	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 36**

### Porcentaje de como tus maestros te ayudan a comprender un tema



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los estudiantes manifiestan que asimilan la materia gracias a diferentes actividades empleadas por los maestros, como la retroalimentación permanente de temáticas complicadas, clases extras (tutorías) y en el caso de ciencias exactas a través de la resolución de problemas.

11. ¿Durante la clase, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

**Cuadro No. 39**

**¿Durante la clase, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 37**

**Porcentaje de durante la clase, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El ambiente en el aula de clase se puede evidenciar que es agradable, debido a que los docentes si dialogan con los estudiantes, aspecto importante para la formación integral y no únicamente académica.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

**Cuadro No. 40**

**¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 38**

**Porcentaje de has mejorado tu nivel académico**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La mayoría dicente, reconoce la elevación de su nivel académico, gracias a la pedagogía y didáctica empleada por el maestro a efecto de contribuir y construir el conocimiento en el estudiante.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores es apropiada para aprender?

**Cuadro No. 41**

**¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores es apropiada para aprender?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 39**

**Porcentaje de consideras que la forma de dar clases de tus profesores es apropiada para aprender**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

De los datos se puede notar que el alumnado en su mayoría está satisfecho con la manera de impartir clases de sus maestros, dando a entender que existe una acción-respuesta satisfactoria en el aula.

#### 14. ¿De tu maestro o maestra te gusta?

**Cuadro No. 42**

#### ¿De tu maestro o maestra te gusta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus actitudes	24	60%
Su buenas conductas	4	10%
Su preocupación por ti	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 40**

#### Porcentaje de tu maestro o maestra te gusta



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

La mayoría de estudiantes valoran las actitudes de los maestros, así como la preocupación que se tiene por ellos y desde luego las buenas conductas que perciben, situación por demás importante ya que el objetivo de educar, es formar personas de bien, al servicio de los demás y para ello que mejor predicar con el ejemplo.

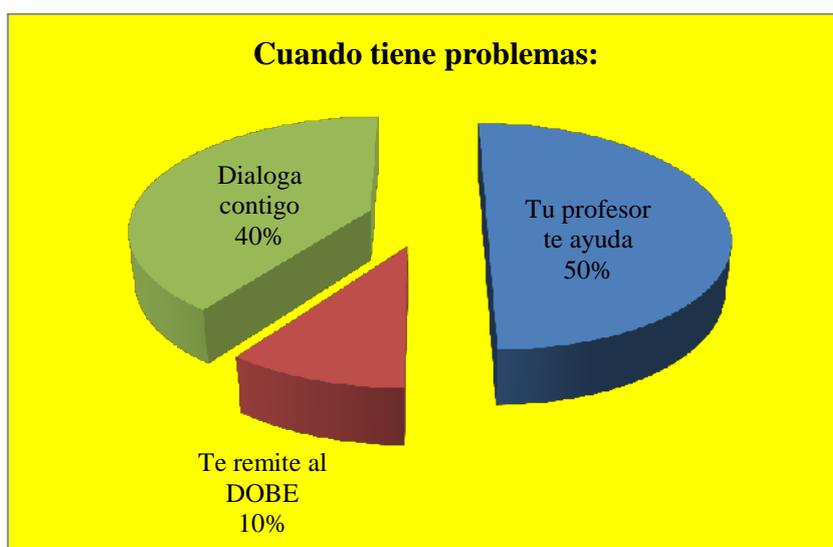
## 15. Cuando tienes problemas:

**Cuadro No. 43**  
**Cuando tienes problemas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tu profesor te ayuda	20	50%
Te remite al DOBE	4	10%
Dialoga contigo	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 41**  
**Porcentaje de cuando tienes problemas**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Cuando los estudiantes están en problemas, buscan la ayuda de su maestro de confianza a través de un diálogo directo y lo que evitan en lo posible es el reporte de la problemática al DOBE, situación que preocupa porque este último, debería ser el refugio psicológico y seguro para los estudiantes, debido a la etapa complicada por la que se encuentran biológicamente atravesando.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Cuadro No. 44

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me comprendan	28	70%
Me ayuden a solucionar	8	20%
Me aconsejen	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Gráfico No. 42

Porcentaje de te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Ante apuros que suelen presentarse en la vida, el estudiante anhela comprensión y busca ayuda para solucionarlo a través de consejos de sus maestros, situación a la que no debemos ser ajenos por cuanto son seres que están empezando a enfrentar las dificultades de la vida.

## RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

### 17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

**Cuadro No. 45**

**Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:**

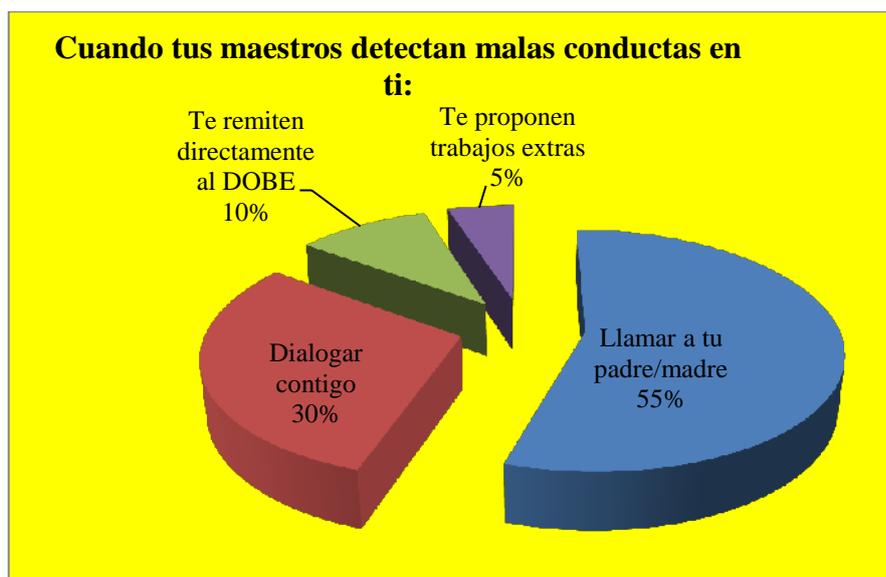
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llamar a tu padre/madre	22	55%
Dialogar contigo	12	30%
Te remiten directamente al DOBE	4	10%
Te proponen trabajos extras	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 43**

**Porcentaje de cuando tus maestros detectan malas conductas en ti**



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: El Investigador

Normalmente ante la problemática conductual del estudiante, el maestro acude al padre de familia como instancia final, luego de haber dialogado con el estudiante y en última instancia se piensa en remitir al DOBE. Es importante recalcar en informar a los padres, por cuanto ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos y sobre todo hacerlo de acuerdo a la gravedad del problema.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

**Cuadro No. 46**

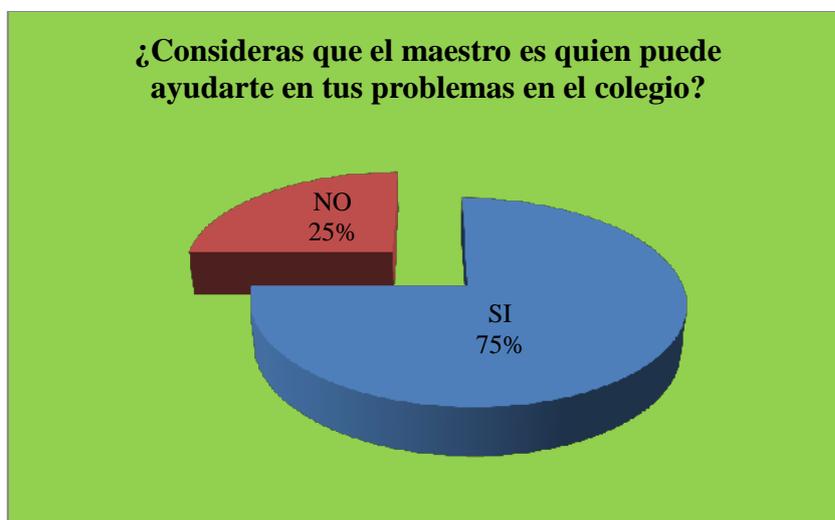
**¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 44**

**Porcentaje de consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

El alumnado en su mayoría piensa que el maestro puede ayudarles a solucionar sus problemas, lo que a su vez demuestra que los docentes no se dedican únicamente al aspecto académico, sino también al aspecto humano, así como al bienestar psicológico y afectivo del estudiante.

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

**Cuadro No. 47**

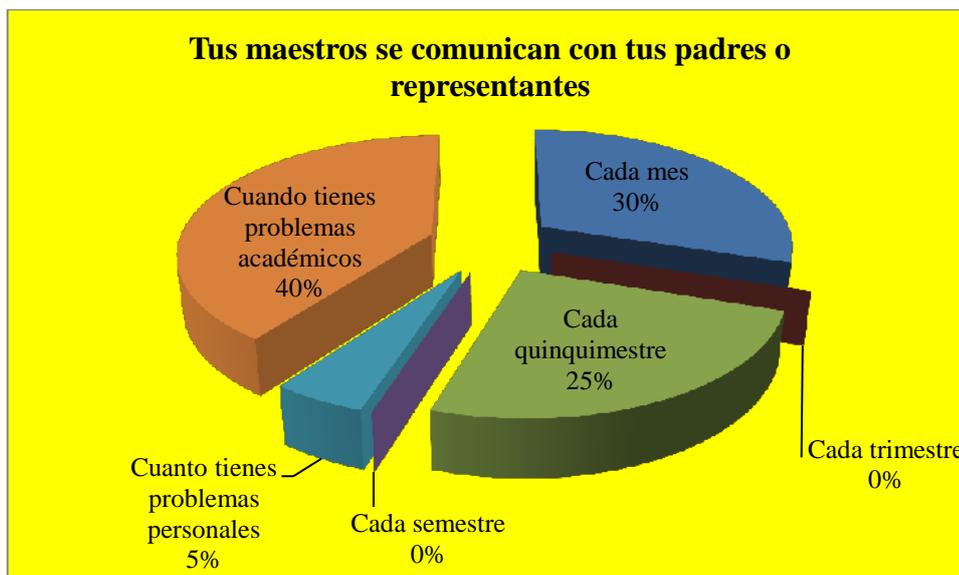
**Tus maestros se comunican con tus padres o representantes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cada mes	12	30%
Cada trimestre	0	0%
Cada quinquimestre	10	25%
Cada semestre	0	0%
Cuanto tienes problemas personales	2	5%
Cuando tienes problemas académicos	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 45**

**Porcentaje de tus maestros se comunican con tus padres o representantes**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

Los resultados son evidentes en cuanto al contacto del docente con los padres del estudiante, aspecto que se da frente a problemas de índole académico que normalmente surgen luego de las pruebas rendidas o ante problemas personales hacia el maestro.

**20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

**Cuadro No. 48**

**¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	25%
NO	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

**Gráfico No. 46**

**Porcentaje de Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

En un elevado porcentaje los estudiantes piensan que sus maestros no deben intervenir en sus problemas familiares, por cuanto son como su nombre lo indica de la familia y no está bien que la intimidad familiar se vea amenazada por personas extrañas a la misma.

### 5.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En función de lo manifestado por los entrevistados (padres y estudiantes), “el motivo por el que eligen esta institución es porque piensan que es mejor por ser particular, ya que los maestros les enseñan mejor a los estudiantes con una pedagogía moderna y un currículo establecido, acorde a la realidad educativa ecuatoriana, son más responsables pero no existe igualdad entre los estudiantes porque los maestros tienen a sus preferidos, tal vez porque aquel estudiante le cae bien, o no se depende de los maestros, si existe apoyo del gobierno porque he visto que han llegado materiales como libros y equipo de enciclopedia para los grupos de estudiantes del plantel ”.Aquí puedo manifestar que las opiniones de los padres de familia intervienen mucho para que los estudiantes asistan a esta unidad educativa y no a una estatal.

Una educación de calidad significa emplear una pedagogía y currículo acorde al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Ello se traduce en el énfasis que estos aspectos reciben en los diferentes niveles de la educación y en los desiguales contextos sociales de los estudiantes, en el balance que se logre entre información y formación, enseñanza y aprendizaje, lo general y lo especializado, lo actual y lo porvenir.

Abordando el aspecto afectivo – académico hacia los estudiantes, es menester indicar que lamentablemente vivimos en un medio desigual de conocimientos (que es diferente a estudios) entre estudiantes y maestros, si nos fijamos en los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros y administrativos diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior.

Ahora veamos la visión directriz de las personas que confeccionan los currículos académicos, actualmente bajo una perspectiva por competencias. Entendiéndose como competencias el ser competitivo en los estudios para una posterior carrera

profesional pero lamentablemente las personas encargadas no visualizan una educación actual en sentido de globalización y sistematización, y continúan utilizando paradigmas educativos novedosos con asignaturas fuera de época.

Otro actor que aparece en el escenario planteado son los Padres de familia los cuales se convierten en mero observadores de una realidad diaria de nuestra educación. En nuestro estudio podemos identificar cuatro actores que vienen a constituirse en los pilares donde se encuentra apoyada la educación.

El segundo vértice lo componen los profesionales docentes y los docentes profesionales que son los encargados de ejecutar los planes educativos los primeros en base a la experiencia muchos de ellos siguiendo los ejemplos de sus maestros de su época estudiantil y los segundos capacitados en el área de las asignaturas que ejercen, lo que actualmente ya no es lo básico si no se añade a lo expresado el componente tecnológico.

El tercer vértice compuesto por los estudiantes los cuales viven en un doble mundo uno en el que vivimos diariamente fuera de las aulas con la presencia de la tecnología en todas las actividades diarias, juegos, videos, consultas, comunicación, y entretenimiento. Y un segundó mundo aula adentro donde se mantiene un proceso de enseñanza probado y practicado por muchas décadas lamentablemente hoy se encuentra fuera de ámbito.

El cuarto vértice lo componen los Padres de familia que buscan una educación acorde a la época para sus hijos lamentablemente se sienten frustrados en sus intenciones al observar los adelantos de sus hijos en el día a día.

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones:

- Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o
- Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del estudiante.

Creo que, en este sentido, al conductismo lo llevamos en el inconsciente y lo utilizamos de manera cotidiana en distintas situaciones, niveles educativos y experiencias. El maestro también requiere una aceptación social de sus estudiantes (estímulo positivo) y para lograrlo preparará bien sus clases, se esforzará por actualizarse o tratará de llevarse de manera ordenada en el momento de transmitir sus conocimientos.

## 6. DISCUSIÓN

De la información obtenida a través de la encuesta y el diálogo con algunos directivos de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” y docentes que laboran en décimo año, se determina que la institución es dirigida por personal totalmente masculino, en tanto que relativo a docentes, también predomina el género masculino, ya que de los 20 encuestados, únicamente 5 son mujeres, razón que pienso evidencia la exigencia y nivel académico del plantel, por cuanto con el debido respeto y sin caer en asuntos de machismo, el proceder de un hombre, es menos sentimental que el de una mujer.

En lo concerniente a las edades, los directivos en un 90% están en el rango de más de 50 años, a excepción del padre rector que está entre los 41- 50 años. La edad de los docentes en mayor porcentaje está dentro del último rango indicado, en tanto que los maestros jóvenes constituyen el 25% y los adultos de más de 50 años también abarcan el 25%, notándose diversidad de edades principalmente en los docentes, aspecto favorable si se trata de compartir tanto experiencias como nuevos conocimientos, en pos de un ambiente adecuado para llevar a efecto un trabajo cooperativo y en equipo, que beneficie a la institución, docentes y estudiantes.

En cuanto a los años de antigüedad, se nota que existen marcadas diferencias respecto a los años de ejercicio profesional, aspecto beneficioso para la institución puesto que la alternabilidad y renovación son importantes en educación así como en otras actividades de la vida, ya que el personal que está iniciando su labor profesional trae nuevas concepciones pedagógicas que a su vez motiva e incentiva al personal experimentado a renovarse a fin de estar acorde a las exigencias educativas actuales y políticas gubernamentales relacionadas a calidad de educación e innovación pedagógica y curricular.

Referente a la preparación académica de los docentes, se debe indicar que la mayoría posee título de tercer nivel en educación, seguido muy de cerca por docentes con título de cuarto nivel o postgrado, notándose la ausencia de maestros sin formación académica, lo que evidencia la rigurosidad institucional en cuanto a la

selección de sus colaboradores, a efecto de cumplir con la oferta académica y exigencia de educandos, padres de familia y sociedad en general.

El rol que cumplen los maestros en la institución se sintetiza en que el 75% son profesores de planta y el resto son a contrato, pero cada uno tiene clara su responsabilidad en cuanto a preparación, capacitación y calidad de educación a efecto de promover una formación integral, mediante el empleo de pedagogías adecuadas acorde a la época moderna y digitalizada en la que están inmersos los estudiantes.

En lo que tiene que ver al conocimiento del proyecto educativo institucional, todos los maestros encuestados responden que están al tanto, porque participan en la elaboración del mismo y a través de éste se sienten comprometidos con la misión y visión del establecimiento que permite proyectar lineamientos para canalizar un buen funcionamiento institucional interno, que beneficie a los estudiantes que en definitiva son la razón de ser de la educación. En este mismo aspecto, la mayoría de estudiantes encuestados, responden que ignoran estos términos, lo que evidencia la existencia de un descuido e incluso falta de comunicación de autoridades y maestros con los estudiantes a fin de socializar y hacerles partícipes del PEI para lograr el mayor compromiso posible hacia la corriente filosófica del plantel.

En la investigación realizada, el 100% de encuestados manifiesta que el modelo educativo-pedagógico, se basa en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, propio de la red de colegios regentados por la Compañía de Jesús. La Compañía de Jesús, desde sus primeros años de fundación, tomó como obra apostólica preferencial la educación y su pensamiento influyó decisivamente en la transformación del mundo de mediados del siglo XVI. Pero su huella, al pasar de las centurias, constituye el pensamiento pedagógico universal más rico y fecundo con que haya contado la filosofía de la educación. El origen de su filosofía humanista tiene como fuente la espiritualidad y la manera de ver al hombre en sus relaciones, tal como lo percibió su fundador, Ignacio de Loyola; de allí que para sus obras educativas la Compañía cuenta con un humanismo cristiano – ignaciano que desde el inicio se propuso “ayudar a las almas”.

Ignacio escribió su libro sobre Ejercicios Espirituales para que sean asumidos y vividos y sus enseñanzas se conviertan en energía transformadora del espíritu. “Esta espiritualidad y este libro fueron concebidos para ser practicados y vividos en la vida diaria. Contienen una concepción de Dios, del hombre, del mundo, de la vida y de la sociedad”. Esta espiritualidad es la fuente de la que brota la pedagogía ignaciana que se caracteriza por ser “personalizada” dirigida a la persona del alumno en integralidad y contexto. El éxito de la Compañía de Jesús en el mundo, a través de los siglos, lo describe el escritor americano Chris Lowney en su libro “Liderazgo al estilo de los Jesuitas” quien afirma que la manera de trabajar de la Orden es con sentido “empresarial, para el éxito” éxito que tiene una directa relación con su espiritualidad.

El fortalecimiento de esta filosofía de la educación nace de la experiencia y vivencia de San Ignacio de Loyola en sus “conexiones” o “contactos” con Dios, a través de una profunda vida de oración. Su capacidad de introspección va registrándose poco a poco para luego compartir. Así nacen de su experiencia los Ejercicios Espirituales. Es un libro pequeño como “manual o guía para una experiencia espiritual” pero que contiene una extraordinaria doctrina.

En cuanto se relaciona a la participación en la planificación del centro, el 100% de docentes contestan que si participan en dicha actividad, dado que el Proyecto Curricular determina la oferta curricular y académica de la Unidad Educativa, abierta y flexible en permanente innovación de la corriente filosófica del establecimiento.

Concerniente al empleo de estrategias, los encuestados expresan utilizar una amplia gama para el desarrollo de sus clases, entre las que sobresalen, la observación directa, la descripción sea de un fenómeno o proceso de razonamiento lógico, la explicación con fines de saldar dudas de los estudiantes o aclarar procesos, la comparación de sucesos y objetos a fin de establecer semejanzas y diferencias en torno a parámetros específicos. Otra estrategia empleada es la clasificación de objetos, fenómenos o hechos en función a criterios establecidos previamente. El ensayo a menudo empleado para indagar el criterio subjetivo del estudiante respecto a un tema específico. El resumen, estrategia inequívoca para valorar la capacidad de síntesis y comprensión. El trabajo cooperativo con fines de medir la capacidad de

integración e interacción entre pares estudiantiles, la colaboración y solidaridad en pos de conseguir la superación personal y grupal y desde luego la obtención de conocimientos y aprendizajes significativos. Finalmente una de las estrategias utilizadas sobre todo por los maestros de ciencias exactas, es la retroalimentación permanente en lo referente a procesos de resolución de problemas, a fin de contribuir a la comprensión de conceptos, mediante lluvia de ideas, empleo de la inducción, deducción y analogías con situaciones de la vida real.

Respecto al modelo pedagógico con el que identifica su práctica docente, la mayoría expresa su adhesión a la Pedagogía Crítica o Sociocrítica, porque en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” se trata de otorgar pleno desarrollo de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad y con ello convertirse en constructor de la nueva sociedad. Otro porcentaje representativo manifiesta identificarse con el constructivismo, es decir la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio. Algunos constructivistas se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos, en los procesos de autoestructuración (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de J. Piaget); pero para otros el foco de interés se ubica en la reconstrucción de los saberes culturales y en el desarrollo de dominios de origen social (por ejemplo, el constructivismo social de L. Vigotsky y la escuela sociocultural o sociohistórica).

En lo concerniente a la actualización pedagógica dada por el centro educativo, la mayoría de docentes y alumnos manifiestan que si se les capacita permanentemente, es decir se puede ver que se trata de implementar un plan de formación a efecto de actualizar a los maestros respecto a las novedades académicas y pedagógicas que normalmente propone el gobierno central a través del MEC, desean generar espacios de reflexión pedagógica en la unidad educativa y garantizar a través de la aplicación en el aula, el aprendizaje de contenidos, talleres y seminarios promovidos por la institución en función de los requerimientos docentes y estudiantiles.

La actualización de conocimientos llevada a efecto por gestión de la planta docente, prácticamente es mínima, debido a que en la institución no se tiene un club o asociación que organice ésta u otras actividades y más bien todo está sujeto al cronograma previsto y organizado por autoridades del plantel, que desde luego jamás ignoran la capacitación permanente de sus maestros.

Abordando la preparación de los docentes por su propia cuenta, el 75% responde que si, al igual que el 70% de los estudiantes conocen que sus maestros se están capacitando, porque en esta profesión como en ninguna otra se requiere de una actualización constante para garantizar una educación de calidad e integral, es decir siempre tendrá un compromiso ético y social, puesto que su función es una actividad encomendada, que lo responsabiliza públicamente del desarrollo o estancamiento de un país.

Por otro lado de los datos tabulados, se visualiza que la capacitación pedagógica de la mayoría de docentes lo llevan a cabo en la línea del centro educativo, porque a diferencia de lo que ocurría en antaño, hoy resulta muy fácil acceder a la información requerida (internet) facilitando a los directivos de los centros escolares establecer programas de actualización docente acorde a la misión y visión del plantel, así como a las exigencias de una sociedad globalizada que está a la moda en cuanto a tecnologías de punta relativas a la informática y por ende a la educación en general. Así mismo la actividad pedagógica, como profesional de los maestros se encamina totalmente a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo, debido a que es un proceso que tiende a la educación integral y trata de guiar de forma segura hacia la realización de sus proyectos de vida. Además es importante la intervención y el contacto afectivo entre maestro y estudiante, que es el que busca su realización, mediante la guía desinteresada y adecuada del docente, que únicamente cumple el papel de facilitador. Es menester recalcar, que la actividad pedagógica, además de lo expuesto anteriormente, esté orientada hacia el cumplimiento de los pilares fundamentales de la educación a objeto de lograr personas hechas y derechas, capaces de tomar decisiones con autoridad y convencimiento, que permitan contribuir a la concepción de una sociedad libre, equitativa que promueva convivir sanamente entre semejantes.

En otro tema, de la información obtenida, se nota que en el plantel la relación del maestro con los estudiantes están repartidos por igual en cuanto a lo afectivo y académico, situación interesante porque se evidencia que el aprendizaje es más llevadero cuando existe empatía entre los involucrados (maestro-estudiante), es decir que lo afectivo debe estar a la par con lo cognitivo, ya que es responsabilidad del estudiante prepararse adecuadamente, en tanto que es obligación del maestro crear espacios adecuados para el aprendizaje y que mejor si se lo hace con afecto y cariño, pero sin dejar de lado la ética y profesionalismo con que debemos trabajar para el cumplimiento de los objetivos. En este mismo aspecto, los estudiantes tienen una visión diferente, al afirmar que la relación con el maestro es mayoritariamente académica, situación entendible porque normalmente son renuentes a las exigencias y cumplimiento de responsabilidades, confundiendo de esta forma como la falta de cariño, afecto y comprensión de los docentes.

Al analizar la planificación de las sesiones de clase, la mayoría expresa que son preparadas por los docentes y en un mínimo porcentaje hacen referencia a las planificaciones sugeridas por el centro educativo o Ministerio de Educación, antecedentes que son válidos porque son los maestros quienes con su diario convivir con los estudiantes, saben de las necesidades y desfases curriculares, por lo que es importante planificar para obtener un punto de equilibrio entre lo teórico y práctico. En cuanto a lo manifestado por los estudiantes, el porcentaje es elevado en afirmar que las sesiones de clase son preparadas por sus maestros, puesto que se dan cuenta que las materias son llevadas con orden, coherencia y planificación hacia la consecución de aprendizajes significativos.

Abordando el empleo de la didáctica, los maestros se inclinan por igual en lo concerniente a recursos, procesos y actividades empleadas durante sus clases, dejando un mínimo porcentaje para los contenidos, lo que quiere decir que en el plantel no únicamente se trata de llenar de conocimientos, sino que también interesan otros factores que facilitan y contribuyen al aprendizaje. Desde luego que las respuestas de los estudiantes contribuyen a la afirmación anterior, puesto que a través de sus contestaciones, corroboran el empleo de recursos como texto guía, módulos o bibliografías actualizadas, que hacen llevadera una asignatura porque se cuenta con suficientes elementos de estudio e investigación.

En lo referente a la labor educativa, el interés de los docentes, están orientados a que sus actividades vayan centradas hacia el Paradigma Pedagógico Ignaciano de índole constructivista, con sus momentos de contextualización, experiencia, reflexión, acción y evaluación, sin dejar de lado los ambientes adecuados que permitan la integración de las nuevas tecnologías informáticas, que facilitan bastante la intercomunicación entre elementos involucrados en una educación integral.

Independientemente del modelo aplicado en la unidad educativa, el nivel académico y afectivo de los estudiantes, se eleva debido a la práctica docente efectuada afirma el 100% de maestros, en tanto que el 90% de estudiantes certifican este logro a expensas de contar con profesores que tienen ética profesional y afecto hacia la realización de sus actividades y cumplimiento de obligaciones por parte de los educandos.

Relacionado al modelo pedagógico, los maestros responden en su totalidad que si es asimilado por los estudiantes, porque a través de las distintas actividades se puede palpar que prácticamente se habla el mismo idioma interactuando con los estudiantes, tanto en lo académico como en lo afectivo, aspectos importantes que se toman muy en cuenta para la formación de seres humanos libres, tal cual lo propone el modelo pedagógico socio-crítico, ayudado desde luego por el constructivismo.

Abordando lo relacionado a las conductas de los estudiantes luego de un período considerable de tiempo, los docentes expresan que los mismos imitan sus conductas en lo académico, porque emplean términos y procesos impartidos o sugeridos para el desarrollo de tareas y resolución de problemas; pero en otros aspectos, prácticamente no sucede nada porque hay que recordar que los hábitos, principios y valores traen de la casa y el entorno familiar, que en definitiva es donde los estudiantes interactúan el mayor tiempo de sus vidas.

Al presentar problemas con los estudiantes, los maestros en un 60% expresan abordar el problema con ellos, en tanto que el 20% lo reporta al DOBE y un 15% dialoga con los involucrados, lo que claramente demuestra que en la institución se manejan varias alternativas para dar solución a problemas de los estudiantes, sean de índole académico o conductual. Tómese en cuenta que hay un bajo reporte al

DOBE, por cuanto los mismos estudiantes reportan no tener confianza en las personas de dicho departamento y también porque se nota claramente la mala comunicación y relaciones personales con los docentes, debido a la falta de tino en el trato a ciertas circunstancias y dificultades que presentan los estudiantes.

Analizando la relación entre educador y padres de familia, se puede resumir que la mayoría de profesores reportan los casos a los padres de familia, cuando se trata de problemas conductuales, puesto que se considera que los mismos por ser ejes del núcleo familiar, son los que deben estar al tanto del rendimiento y conducta de sus hijos, así como también son los llamados a proporcionar la información necesaria, ya que como padres son los más indicados a encaminar correctamente el sendero de sus hijos, en tanto que como docentes estamos limitados hacia ciertos aspectos familiares. Sin embargo el contacto con los padres y representantes no debe darse únicamente en función de los que propone el centro educativo, sino que también al compás de la confianza expuesta por los estudiantes, para tratar de ayudarles a solucionar sus problemas o actuar como mediador para llegar al DOBE, que es el organismo específico y preparado para estas funciones, sin dejar de considerar la alegría y seguridad que los estudiantes ponen de manifiesto, cuando se los toma en cuenta y se trata de orientarlos adecuadamente hacia la solución de aspectos negativos ya sean académicos o personales, tomando en consideración las dificultades que como adolescentes empiezan a tener y palpar en la vida.

En el presente trabajo se habla sobre la práctica pedagógica y curricular y su influencia en la calidad de la educación tanto en el nivel medio como en el bachillerato, para ello es importante mencionar, ¿qué es la educación? y como se concibe desde ciertos puntos, pues la calidad es un elemento importante que debemos tomar en cuenta en el sistema educativo a través de la aplicación de una pedagogía contemporánea y moderna, así como también mediante la aplicación de un diseño curricular ligado estrechamente a la realidad y contexto de la sociedad ecuatoriana y en particular riobambeña, sin ella no se logra el desarrollo social que se pretende, siempre vamos a encontrarnos con esta palabra, por lo que es necesario conocerla, saber a qué se refiere, cuales son los rubros pedagógicos que deben considerarse para llegar a la calidad.

La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos, en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades.

Hoy se reconoce el papel crucial del conocimiento en el progreso social, cultural y material de las naciones. Se reconoce, asimismo, que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento mediante una adecuada pedagogía y currículos específicos y bien diseñados, son tareas que dependen de las interacciones de los grupos sociales y, en consecuencia, condicionan la equidad social.

La práctica pedagógica y curricular... uno sabe lo que es, y al mismo tiempo no lo sabe... cuando uno trata de decir en qué consiste la pedagogía y el currículo, aparte de las cosas que la tienen, se le esfuma. No le queda nada de qué hablar. Pero... si uno no puede decir en qué consiste dicha terminología, ¿cómo sabe qué es o cómo sabe siquiera si existe?

Obviamente hay cosas que son mejores que otras; pero... ¿en qué consiste su carácter de mejores? Y así podemos seguir dando vueltas y vueltas, haciendo girar nuestras ruedas mentales o, más bien, haciéndolas patinar, porque no encuentran terreno firme para ejercer tracción. ¿Qué demonios y cuál es la realidad pedagógica y curricular en los centros educativos de la básica y del bachillerato del país? ¿En qué consiste?

## 7. CONCLUSIONES

- En la unidad educativa “San Felipe Neri” se aplica mayoritariamente el modelo educativo denominado “Paradigma Pedagógico Ignaciano” así como el conductismo y constructivismo orientado a que el estudiante sea el autor del proceso y descubrimiento del conocimiento con un adecuado acompañamiento del docente.
- La situación de conductismo y constructivismo en la realidad se torna muy ambicioso porque el estudiante normalmente en un mínimo porcentaje hace conciencia del papel que debe cumplir, en tanto que la mayoría hace uso de la “ley del menor esfuerzo”, no cumpliendo tareas, no preparando lecciones, no investigando y por supuesto busca pretextos y justificativos para su pobre rendimiento académico.
- Existe mala interpretación del código de la niñez y adolescencia de parte de los padres de familia, dando una sobreprotección a sus hijos, culpando a la práctica pedagógica y curricular del docente, como las responsables del pobre aprendizaje del alumnado.
- La terminología de práctica pedagógica y curricular es muy amplia y no se limita a una sola definición, siendo necesario estudiar los conceptos de dichas palabras y analizarlos muy a fondo.
- En el medio se entiende por Pedagogía y Currículo como el desempeño de los sistemas educativos buscando un mayor rendimiento de los estudiantes mejorando así sus condiciones de vida.
- La reflexión del rol del maestro, desde los distintos paradigmas (conductual, humanista y cognositivista) estudiados, nos abre la posibilidad y obligación de inscribirnos en una política y filosofía de vida.

- La característica del paradigma conductual es el pragmatismo y su primordial principio el ESTÍMULO-RESPUESTA, donde una de ellas se encuentra en total dependencia de la otra, con un cerrado y reaccionario enfoque determinista de la respuesta con respecto al estímulo dado o recibido.
- Es importante recalcar que hoy en día no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma de manera ortodoxa, ya que más bien se trata, de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios pedagógicos y curriculares que nos permitan lograr un mejor desenvolvimiento.

## 8. RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta establecida como una alternativa de mejora de la práctica empleada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, a efecto de lograr una participación más centrada en la investigación, por parte del estudiante.
- Concienciar en el estudiante que lo que se aprende no se olvida, en tanto que lo que se estudia se borra fácilmente de la memoria, ya que el estudio es sólo momentáneo, en tanto que lo aprendido conscientemente dura para toda la vida.
- Dialogar con los estudiantes, padres de familia y representantes para establecer consensos, reflexionando en el sentido de que ellos no gozan sólo de derechos, sino que también tienen obligaciones que cumplir, por tanto debe estar clara las funciones a desempeñar para la trilogía docentes, estudiantes y padres.
- Actualizarse permanentemente en cuanto a normas pedagógicas y curriculares a efecto de desempeñar de manera adecuada la labor docente cotidiana.
- Trabajar cooperativamente maestros y estudiantes, pues representa una superación individual por parte de los estudiantes, pero al mismo tiempo colectiva, porque se mejorará la cultura de la sociedad, en su conjunto.
- Como educadores manejar una clara dirección y perspectiva dentro de nuestro actuar pedagógico y curricular en el aula, a fin de lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar fría y serenamente acerca de cuáles son los roles a desempeñar y el lugar que ocupamos dentro de la educación.

- Aplicar un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando, quien ocupa el lugar de mayor importancia dentro de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica.

## 9. PROPUESTA

### 9.1. TEMA:

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO DE SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS - CURRICULARES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE Y CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 10º AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

### 9.2. DATOS INFORMATIVOS

<b>Nombre de la Institución:</b>	Unidad Educativa "San Felipe Neri".
<b>Provincia:</b>	Chimborazo
<b>Cantón:</b>	Riobamba
<b>Dirección:</b>	Juan de Velasco entre Veloz y Orozco.
<b>Nivel:</b>	Básica y Bachillerato
<b>Funcionamiento:</b>	Matutino
<b>Género:</b>	Mixto
<b>Costo:</b>	\$ 200,00

### 9.3. INTRODUCCIÓN.

Es en las prácticas pedagógicas donde el futuro docente se enfrenta a la verdadera realidad de la educación, lo que conlleva a fortalecer, cada día más, los conocimientos para encontrar posibles soluciones a los fenómenos presentados. Dentro del aula de clases (llámese así, a cualquier lugar donde se adquiera conocimiento) es donde maestro - estudiante interactúan en aras de construir un saber y de transformar la realidad. En este espacio se refleja el comportamiento de la comunidad, a través de las aptitudes y actitudes de los estudiantes, que como es sabido influye en el desarrollo integral.

Por lo tanto, a partir de la experiencia como docente en formación se puede establecer que la educación necesita de herramientas que faciliten el desarrollo del

pensamiento, y de docentes que enfoquen sus estrategias pedagógicas basadas en una pedagogía y conocimiento curricular que promueva el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano; que tenga en cuenta lo valorativo, cognitivo y praxiológico de éste. Es necesario que en este proceso se le dé prioridad al desarrollo y no al aprendizaje.

El docente debe estimular a sus estudiantes a poner en práctica todo lo aprehendido, relacionando su nueva experiencia con los conocimientos previos.

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia evidencian un desconocimiento de la realidad pedagógica y curricular, fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad, que repercutirá en un correcto desenvolvimiento de los estudiantes en el medio en el cual se encuentran inmersos.

De la observación realizada a los estudiantes se pudo constatar que les resulta complejo el conocimiento de las teorías y modelos pedagógicos, que se reflejan en la deficiente forma de captar el conocimiento, problemas cotidianos de hábitos de estudio, poca o nula colaboración de los padres de familia que abandonan toda responsabilidad de educación y dejan la carga a las instituciones de educativas.

Por lo tanto la elaboración y socialización de la guía didáctica es vital dentro de la Institución Educativa, pues esta promoverá la enseñanza de las nociones de Pedagogía y Currículo a los docentes de una forma novedosa, concreta y práctica, facilitando de esa forma el proceso educativo.

Existen algunos trabajos similares al de la presente investigación, mismos que servirán de base para la elaboración del manual; por cuanto las nociones de principios pedagógicos y curriculares que no han sido difundidos son fundamentales en el desarrollo de una educación integral, pensamiento lógico matemático de los estudiantes de educación básica y bachillerato. Convirtiéndose estos aprendizajes en verdaderos pilares para la concatenación de contenidos con los siguientes años no solo en el área de matemática, sino también en las diferentes asignaturas que son parte de la malla curricular.

Con las recomendaciones aquí expuestas se desea el cambio en el docente para que con su trabajo pedagógico en el aula, se comprometa a innovar constantemente para convertir su salón de clase en un verdadero laboratorio donde se fabrique nuevos aprendizajes.

#### **9.4. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de un manual didáctico es la solución más viable y factible pues ahí estarán especificadas las nociones de pedagogía, didáctica y currículo que permitirán potenciar el pensamiento lógico, siendo de fácil manejo para los docentes y una aplicación novedosa por parte de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato.

Los contenidos del manual didáctico son los más apropiados, pues en él se encontrará un sinnúmero de normas y principios para cada una de las nociones que potencien el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de básica y bachillerato, así como de una mejora en el desempeño de la labor diaria del docente. Siendo el presente manual didáctico una oferta educativa práctica de fácil comprensión por parte de los docentes y un emotivo desarrollo de los estudiantes que empezaran a tener un equilibrio armónico dentro y fuera de clases.

Cumpliendo con el objetivo de subsanar el problema detectado en la institución, dando una alternativa a los docentes para aplicar, innovar y actualizar sus conocimientos para alcanzar una educación de calidad y calidez demandada por parte de los padres de familia y sociedad en sí.

## **9.5. OBJETIVOS**

### **9.5.1. Objetivo General**

Elaborar un manual didáctico que contenga principios y normas elementales de pedagogía y diseño curricular, que propicien el desarrollo de un aprendizaje significativo y una práctica docente eficiente para lograr una educación de calidad en beneficio de los niños y adolescentes.

### **9.5.2. Objetivos Específicos**

- Potenciar la capacidad de estudio y responsabilidad en docentes y estudiantes.
- Resolver problemas de enseñanza-aprendizaje con varias alternativas de solución.
- Lograr estudiantes, reflexivos, imaginativos y conscientes de su entorno.

## **9.6. METODOLOGÍA**

La palabra método indica el “camino para llegar a un fin” en este caso la consecución de un manual didáctico a efectos de emplear una pedagogía adecuada y un currículo acordes a las necesidades de una educación de calidad aplicadas a estudiantes del nivel básico y de bachillerato del sector urbano de la ciudad de Riobamba en una institución fiscomisional.

Para cristalizar este anhelo, se empleará la técnica de la observación directa, el diálogo, la entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia, así también se empleará como instrumento de recolección de datos la encuesta cerrada, se investigará bibliografía apropiada y similar al presente trabajo, para mediante un análisis minucioso y responsable, establecer las diferentes sugerencias o recomendaciones pedagógicas y curriculares a efecto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y práctica docente en función de conseguir una formación

integral basada en principios y valores éticos y morales de los estudiantes y docentes, es decir para formar personas de bien.

De la Reforma Curricular con los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, se está convencido de que con el esfuerzo colectivo se contribuirá al mejoramiento de la calidad de educación, por eso el afán del investigador en colaborar con el presente manual para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se cuenta con el respaldo de la autoridad y de los docentes de la institución, que están prestos a sugerencias y cambios que contribuyan siempre al mejoramiento de la educación, cumpliendo con sus objetivos previamente propuestos. Los derechos más elementales del ser humano es respetar y ser respetado sin importar su condición social, económica, política, religiosa, cultural y sobre todo de género, pues la propuesta incluye de forma equitativa a todos los actores de la educación. Al contribuir con la calidad de educación, se persigue formar seres conscientes y consecuentes con el medio ambiente, pues somos parte del mismo.

El investigador está consciente de que la inversión realizada en la elaboración del manual didáctico contribuirá de forma positiva a l@s docentes, estudiantes de educación básica y bachillerato, por lo que el costo será cubierto por parte del maestrante. Las actividades planteadas en el presente manual se basan en una amplia bibliografía consultada, debidamente respaldadas con citas textuales y con el aporte personal del autor que incrementan el valor de las diferentes nociones a trabajar.

## **9.7. SUSTENTO TEÓRICO.**

Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si el aprendizaje está en función sobre todo de aquello que elabora uno mismo, es obvio que interesa utilizar pedagógicamente métodos activos en los que los estudiantes soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Importa pues, más lo que hace el estudiante que lo que hace el profesor. Si en un método de enseñanza la actividad la lleva predominantemente el profesor, es éste quien de

verdad aprende y no el estudiante. Sin embargo, si la actividad la ejecutan sobre todo los escolares (orientados, ayudados y motivados pedagógicamente por el maestro y con una malla curricular adecuada), son éstos quienes más aprenden, que en definitiva es el fin que se persigue.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la “condición humana y la preparación para la comprensión”, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía. A la hora de la verdad y en caso de necesidad cualquiera enseña. Los amigos le enseñan a uno, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil, que exige tener claro para dónde se va, cómo aprende y se desarrolla el estudiante, qué tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante, y con qué técnicas y procedimientos es más efectivo enseñar ciertas cosas. La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. La

ciencia propia de los maestros es la pedagogía; se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza.

Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comparar esa teoría con otras teorías pedagógicas.

Muchas otras disciplinas y ciencias aportan al conocimiento de la enseñanza, entre ellas las ciencias de la comunicación, la informática, la sociología, la economía, la política, la ética, la epistemología, la psicología, la lingüística, etc., pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículo.

Un *modelo* es una herramienta conceptual inventada por el hombre para entender mejor algún evento; un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. *Un modelo pedagógico* es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía, y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas, simultáneamente: ¿Qué tipo de hombre queremos educar?, ¿cómo crece y se desarrolla un hombre?. ¿con qué experiencias?, ¿quién jalona el proceso: el maestro o el estudiante? ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia? Diferentes especialistas podrían responder a una sola de estas preguntas. Pero la especialidad del pedagogo es abordarlas todas a la vez, transdisciplinariamente. Aunque en el fondo siempre se encuentra la *formación* como concepto clave y unificador de toda pedagogía.

## 9.8. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

¿Qué puede hacer el profesor para el mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular y por ende también de la calidad educativa? Algunas sugerencias útiles podrían ser las siguientes:

1. Conocer claramente cuál es su función dentro de la institución educativa y del currículum. Si el maestro sabe cuál es su misión como docente y qué espera de él su institución, estará en condiciones de cumplir mejor su tarea. Si, además, tiene bien claro cuál es el perfil de egreso del estudiante que está formando y cómo contribuye a él con las asignaturas que tiene a su cargo, podrá más eficientemente realizar su función.
2. Conocer bien su disciplina y mantenerse actualizado en relación a las técnicas y metodologías pedagógicas y curriculares. Esta es una condición sin la cual no se puede dar una buena clase. Si no se tienen los conocimientos suficientes no se puede enseñar u orientar al estudiante en su aprendizaje.
3. Mejorar la práctica docente. La preparación pedagógica es necesaria para mejorar la práctica docente, aún en aquellos profesores que pueden ser “de vocación” o “natos”. Aunque el profesor suele estar muy ocupado, es necesario que dedique el tiempo necesario a capacitarse, a planear adecuadamente su clase, a mejorar sus habilidades docentes y a reflexionar sobre cómo está haciendo las cosas y cómo puede mejorarlas.
4. Transmitir una disciplina de superación. La mayoría de los profesores estamos de acuerdo en que una de las partes más importantes de la educación es la formación de actitudes, valores y virtudes. Sin embargo, en nuestra clase prácticamente lo ignoramos, y nos dedicamos únicamente a cubrir el programa. El maestro puede contribuir a desarrollar en el estudiante una disciplina de superación si busca la transmisión de estándares de excelencia y auto exigencia que formen en los estudiantes deseos de superación y actitudes razonables de auto exigencia.

5. El trabajo colegiado. Un solo profesor poco puede hacer por incrementar la calidad educativa, pero varios profesores, planeando, programando, asumiendo responsabilidades y evaluando sus acciones, más fácilmente lograrán su cometido.
6. Mejorar la relación con sus estudiantes. Mucho se habla del “servicio al cliente” cuando se aborda el tema de la calidad estrechamente ligado a la realidad pedagógica y curricular practicada en los diversos centros de enseñanza básica y bachillerato del país. En el aspecto educativo el estudiante es mucho más que un cliente. Es una persona en formación que requiere guía y apoyo, y sólo se le podrá brindar esta ayuda si el profesor logra establecer un clima cordial, de confianza mutua. En condiciones adversas es muy difícil que se logre esa orientación. La función del maestro no es vigilar y castigar, sino estar pendiente de las necesidades del estudiante, para ayudar.

El mejorar la calidad educativa y la práctica docente a través de una pedagogía y currículo adecuado depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr.

Dentro de las múltiples variables que inciden en el acto de la enseñanza-aprendizaje cuya unidad básica puede ser una lección, se presenta aquí el armazón básico de lo que puede ser el modelo de una lección en el que se pretenden conjugar tradición y renovación en esta propuesta de escuela. Cuatro tiempos:

**Primer tiempo:** dedicado a descubrir lo que saben los estudiantes sobre el tema que se va a abordar, a detectar qué curiosidades tienen sobre el tema, qué desean aprender y por qué. Tiempo también, para plantear los objetivos del aprendizaje, para mediar la importancia, la significación y la trascendencia de lo que se va a aprender.

**Segundo tiempo:** exposición del contenido: relacionándolo con lo que saben los estudiantes, con sus experiencias. Aquí serán buenos los mapas conceptuales, los

ejemplos, los datos previamente buscados y ahora aportados por los estudiantes individual o grupalmente.

**Tercer tiempo:** realización, por parte de los estudiantes, de actividades de investigación para completar la aportación del profesor, de aplicación, de resumen, de transferencia. En este momento el profesor propone variedad de actividades según las diversas secciones o intereses de los estudiantes. El profesor está más al tanto de los estudiantes con dificultades, puede ayudarse de estudiantes monitores. Se corrigen las actividades.

**Cuarto tiempo:** dedicado a sintetizar lo aprendido y a expresarlo oralmente o por escrito, a valorar y a describir las estrategias utilizadas en el aprendizaje, a reflexionar sobre los posibles cambios de actitudes.

**Cuadro No. 49**  
**Plan de Actividades**

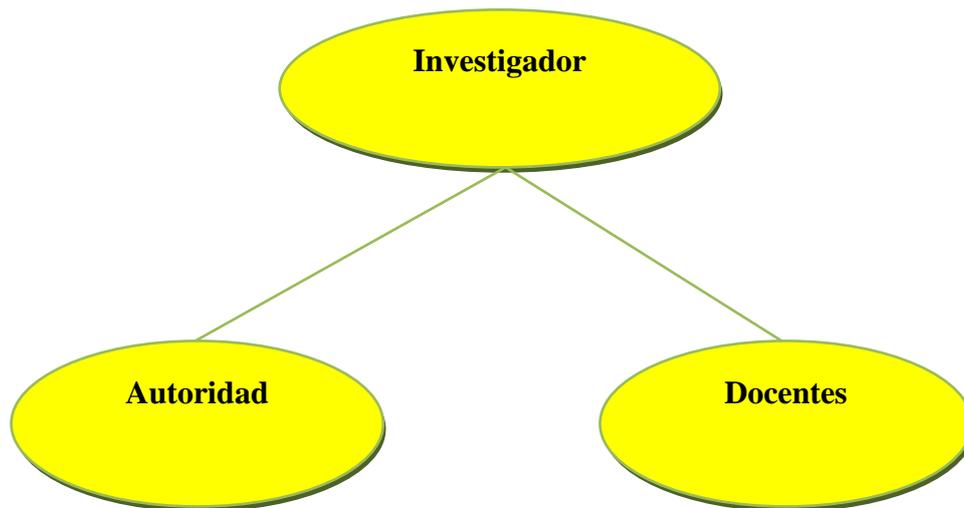
<b>FASE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACION</b>
Concienciación	Lograr que el 90 % de la comunidad educativa interiorice y aplique el cambio	Conferencia sobre la importancia de la aplicación de las corrientes pedagógicas y curriculares en el desarrollo de una educación de calidad.	Infocus de Material oficina Material didáctico	3ª. Semana Sept. del 2011	Autoridades del plantel Docentes Investigador	Demostración práctica del tema impartido en la conferencia.
Planificación	Integrar en un 100% a la comunidad educativa en el cambio propuesto	Aplicación del manual didáctico de las normas y sugerencias y su importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Infocus de Material escritorio Fotocopiados del manual didáctico Material didáctico	3ª y 4ª. Semana Octubre del 2011	Investigador	Dominar las técnicas, estrategias, métodos, para impartir clases de manera pedagógica.
Evaluación	En un 100% verificar la aplicación de las sugerencias pedagógicas y curriculares para lograr calidad en la educación impartida.	Con la ayuda de encuestas y fichas de observación se comprobara la aplicación del manual	Cuestionario de encuestas y fichas de observación	1ª. Semana Nov. Del 2011	Investigador	Verificar la utilización del manual didáctico en el cual constan sugerencias para la aplicación del mismo

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

## 9.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración del manual didáctico en su totalidad fue diseñado y administrado por el investigador, la aplicación se podrá hacer gracias a la colaboración de la autoridad y personal docente de la institución educativa.

**Gráfico No. 47**  
**Administración de la Propuesta**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

## Cuadro No. 50

### Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- El investigador y la autoridad.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Para monitorear la aplicación del manual didáctico.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para comprobar el uso adecuado del manual.
4.- ¿Qué evaluar?	4.- La forma de impartir clases con la utilización del manual.
5.- ¿Quién evalúa?	5.- El investigador.
6.- ¿Cuándo evaluar?	6.- Noviembre del 2011.
7.- ¿Cómo evaluar?	7.- Verificar, comprobar periódicamente el uso y aplicación del manual.
8.- ¿Con qué evaluar?	8.- Ficha de observación.

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: El Investigador

## BIBLIOGRAFÍA

1. ANGUIANO, G (1993), Manual de Creatividad, TRILLAS, Editorial, México.
2. BARTOLOME, R. y otros, (1997), Manual para el Educador Infantil Tomo I, MC GRAW HILL, Colombia.
3. CALI, M y otros (2009), Aprendizajes Basados en Capacidades, 1º Edición, Impresiones UNACH, Riobamba.
4. CINETTO, L, Lectores en Acción, ARQUETIPO Grupo editorial, Colombia.
5. CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL (2008)
6. ELORZA, G (2001), Pimpones de colores tomo I, ZAMORA Editores, Colombia.
7. EMILY Y ANDY (2007), EDITEXPA.
8. FREIRE, M (2004), Aula y Vida, EDIPCENTRO, Riobamba.
9. HERRERA, L. y otros (2004). Tutoría de la Investigación Científica. DIEMERINO EDITORES, Quito.
10. HORWARD, G (1997), Mentas Extra ordinarias, U.S.A
11. HORWARD, G (2000), Arte, Mente y Cerebro, U. S.A
12. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (1997). Reforma Curricular Para la Educación Básica, Quito.
13. MINISTERIO DE EDUCACION (2002), Referente Curricular, Quito Ecuador.
14. MINISTERIO DE EDUCACION, (2009), Integral Activo, EDINUN, Quito Ecuador.
15. MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL (1997). Manual de Auto capacitación Educación Inicial, Quito.
16. NARVATE, M (2003), Integración Escolar, LEXUS Editora, Colombia.
17. Problemas de Aprendizaje, (2000) EUROMEXICO, Ediciones, Tomo 3, Colombia.
18. RODRIGUEZ, M y asociados (2000) Mil ejercicios para la creatividad, TRILLAS Editorial, México.
19. SANTILLANA, (2007). Educar por Competencias, TORRESCAL, Ecuador.
20. SANTILLANA (2008), Para Aprender y Crecer, GRUPO SANTILLANA, Ecuador.
21. SANTILLANA (2009), Santillana da Colores, GRUPO SANTILLANA, Ecuador.
22. THOUMIN, S (2003), Técnicas de la Motivación Infantil, GAMMA Ediciones, Colombia.
23. TROJANO, M (2009), Los Juegos de los pequeños, ARQUETIPO Grupo Editorial, Colombia.

24. UNICEF, Pedagogía y Diversidad, Salamanca España.
25. VALVERDE, C (2009), Las Neurociencias en la Formación Inicial. Ambato.
26. VERDEZOTO, R (2008), Maravillas Infantiles, RIBAJALEDITORES, Guayaquil.
27. VILLACRES, M (2003), Trencito mágico, EDIPCENTRO, Riobamba.
28. YANEZ, C (2000), Educar para Ser, MCAC, Quito.
29. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Colombia 2007.
30. DÍAZ – BARRIGA, Metodología de Diseño Curricular Para Educación Superior. Editorial Trillas. México 2010.
31. MAYA BETANCOURT, Arnobio. Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Ediciones ECDE. Bogotá 2008.
32. DÍAZ – BARRIGA. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. 2ª Edición. México 2002.
33. ROQUEÑI, José Manuel. Educación De La Afectividad. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona 2005.

## WEBGRAFÍA

1. [www.enciclonet.com](http://www.enciclonet.com)
2. [www.scrib.com](http://www.scrib.com)
3. [www.unicrom.com](http://www.unicrom.com)
4. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
5. [www.ilvem.com.ec](http://www.ilvem.com.ec)

## ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

#### MAESTROS

##### A. IDENTIFICACIÓN

###### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ( )
- 1.2. Fiscomisional ( )
- 1.3. Particular Laico ( )
- 1.4. Particular Religioso ( )

###### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ( )
- 2.2. Rural ( )

###### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

###### 3.1. Sexo

M ( )                      F ( )

###### 3.2. Edad

25 – 30 ( )              31 – 40 ( )              41 – 50 ( )              +50 ( )

**3.3. Antigüedad (años)**

1 – 5 ( )      6 – 10 ( )      11 – 20 ( )      +25( )

**4. PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.1. Título de pregrado ( )

4.2. Título de postgrado ( )

4.3. Sin título académico ( )

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2. Docente Titular ( )

5.3. Docente a contrato ( )

5.4. Profesor Especial ( )

5.5. Docente – Administrativo ( )

5.6. Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

**1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?**

SI ( )      NO ( )

**2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?**

SI ( )      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

SI ( )                      NO ( )

**Describa algunas:**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía crítica o sociocrítica ( )

Otros (señale cuáles) ( )

**Indique el fundamento de su respuesta:**

.....  
.....

**6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

SI ( )                      NO ( )

**7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....

**8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

SI ( )                      NO ( )

**Si la respuesta es sí, diga cada cuanto tiempo lo realiza, tipo de capacitación recibida o si se encuentra recibiendo.**

.....  
.....  
.....

**9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

Afectivo                      ( )  
Académico                      ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

**2. Las sesiones de clase las planifica:**

Usted ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

**Especifique:**

.....  
.....

**3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:**

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

SI ( )                      NO ( )

**6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Qué técnicas ha empleado para verificar?**

.....  
.....

**8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:**

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

**9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

- Aborda el problema con ellos ( )
  - Los remite al DOBE ( )
  - Dialoga con los involucrados ( )
  - Actúa como mediador ( )
  - Otros (indicar cuáles) ( )
- .....
- .....

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CUATRO ÍTEM S.**

**1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

- Dialoga con el estudiante ( )
- Lo remite directamente al DOBE ( )
- Llama al padre/madre de familia ( )
- Propone trabajos extras ( )

**2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?

.....

.....

**3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

- La conducta del estudiante ( )
- Las que propone el Centro Educativo (entrega de libretas, reunión de formación en valores, escuela para padres, etc.) ( )
- Rendimiento académico ( )

**4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

SI ( )                      NO ( )

Por qué?

.....

.....

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

### ESTUDIANTES

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado sobre los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico?

SI ( ) NO ( )

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

En caso afirmativo, diga en qué forma?

.....  
.....

3. Hay momentos en el año lectivo, en que se suspenden clases por cursos de capacitación o seminarios para los docentes?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Has notado que tus maestros se capacitan en docencia, fuera del colegio?

SI ( ) NO ( )

5. Su preparación profesional educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

**6. Has notado que tus maestros preparan clases:**

- Con anticipación ( )
- Improvisan ese momento ( )
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )
- Emplea el computador ( )

**B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

- Memorística ( )
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )
- Le gusta la práctica ( )
- Desarrolla actividades de comprensión ( )

**8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

- Afectiva ( )
- Académica ( )
- Activa ( )
- Pasiva ( )

**9. Qué recursos materiales emplean tus maestros?**

- Texto guía ( )
- Módulo ( )
- Bibliografía actualizada ( )
- Retroproyector-vídeos ( )

**10. Cómo te ayudan tus maestros a comprender un tema?**

**Describe la manera:**

.....  
.....

**11. ¿Durante la clase, tu maestro conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?**

- SI ( )
- NO ( )



**18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

**20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

SI ( )                      NO ( )

**Por qué?**

.....  
.....  
.....

## ANEXO No. 2

Fotografías de la institución educativa y vivencias pedagógicas y curriculares



Fachada y entrada principal



Momento cívico y saludo a la Patria.



**Entrega de material de evaluación**



**Actividades en clase**



**Acompañamiento al trabajo cooperativo**



**Compartimiento de ideas**



**Acompañamiento en la resolución de problemas**



**Relación afectiva y académica**