

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“ Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi año lectivo 2008 – 2009 ”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología

AUTOR: Edgar Elvis Reyna España

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Ruth Maldonado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Loja - Ecuador

2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La, Dra. Ruth Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el Sr. Reyna España Edgar Elvis, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA:

Uno.- El señor Reyna España Edgar Elvis, realizó la Tesis titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en los niño de 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi año lectivo 2008 – 2009”, para optar por el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Ruth Maldonado.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y el egresado, su medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en los niño de 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi año lectivo 2008 – 2009”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes del año 2010.

.....
Dra. Ruth Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

.....
Lic. Edgar E. Reyna E.
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Ruth Maldonado
DIRECTORA DE TESIS
Presente. -

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Ruth Maldonado

Loja, de del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lic. Edgar Elvis Reyna España
C.I. 0908033681

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todo el personal que forma parte de la “ Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate ” de la ciudad de Salcedo, Prov. de Cotopaxi, así como a sus estudiantes, por su valiosa colaboración en la elaboración de este trabajo de investigación; a la Universidad Técnica “ Particular de Loja ”, a la Dra. Ruth Maldonado quien dirigió esta investigación hasta la culminación de la misma, finalmente a todas las personas que me apoyaron de diversas maneras para la elaboración de esta Tesis de Grado y alcanzar mi título profesional.

Edgar E. Reyna E.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, fortaleza mía, a mi amada esposa Marlene y a mis preciosas hijas por su paciencia, comprensión y de quienes he recibido su apoyo durante todo este tiempo hasta la finalización de mis estudios universitarios.

Edgar E. Reyna E.

ÍNDICE

Página

	Portada	
	Certificación.....	i
	Acta de Cesión de Derechos.....	ii
	Autoría.....	iii
	Agradecimiento.....	iv
	Dedicatoria.....	vi
	Índice.....	vi
	RESUMEN.....	1
	INTRODUCCIÓN.....	2
	MARCO TEÓRICO.....	6
1.	VIOLENCIA DATOS GENERALES.....	6
1.1	Conceptualización.....	6
1.2.	Tipos de violencia.....	10
1.3.	Factores de riesgo de violencia.....	27
1.4.	Factores de riesgo del agresor.....	30
1.5.	Factores de la víctima.....	43
1.6.	Factores de riesgo socio-culturales.....	45
2.	ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	57
2.1.	El niño y la adaptación escolar.....	57
2.2.	La inadaptación escolar.....	60
2.3.	El rendimiento académico.....	65
2.4.	Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	68
3.	PROYECTO SOCIAL PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	79
3.1.	Conceptualizaciones.....	80
3.2	Etapas del proyecto comunitario.....	81
3.3.	Componentes de la planificación.....	101
	METODOLOGÍA.....	108
	RESULTADOS.....	121
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	217
	CONCLUSIONES.....	251
	RECOMENDACIONES.....	252
	BIBLIOGRAFÍA.....	254
	PROPUESTA.....	259
	BIBLIOGRAFÍA.....	285
	ANEXOS.....	287

RESUMEN

“La educación debe ser hoy más que nunca, una educación para la responsabilidad y para afirmar la conciencia del hombre”

Víctor Frankl

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, por que surge de la necesidad de detectar el índice de estudiantes que presentaron violencia intrafamiliar, su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en el año 2008-2009. Para ello se investigó a los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi. En el procedimiento de la investigación se consideró tres tipos de estamentos: 115 estudiantes, 115 padres de familia y 11 docentes de la institución.

El estudio revela la importancia que tiene la violencia intrafamiliar, el maltrato, la agresión, el abuso físico, psicológico y emocional que sufren en la mayoría de los casos las mujeres y los niños al interior del hogar. El maltrato puede producir graves consecuencias, no sólo físicas, sino también cognoscitivas. Los niños siendo los más vulnerables del abuso y la violencia son propensos a repetir sus grados escolares, tienen un bajo rendimiento en pruebas cognoscitivas y presentan problemas disciplinarios en la escuela. Con frecuencia presentan vínculo afectivo – desorganizado - desorientado con sus padres, tienden a ser agresivos, reacios a la cooperación, tienen un autoconcepto negativo y distorsionado por lo que no desarrollan destrezas sociales y casi no se relacionan con otros niños.

La investigación se sometió a métodos explícitos para recolectar la información mediante una encuesta para niños, elaborada a través de un cuestionario ad hoc compuesto por 37 preguntas que permitirá conocer cómo son las relaciones dentro de la familia y la escuela. Se enmarca en el criterio de la factibilidad por ser una propuesta aplicable, considerado por Yépez (1999), como “El desarrollo de un proyecto de intervención social, de modelo práctico que permita solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica” (p.114).

El tema de la propuesta es “Taller lúdico sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución” , se espera que con ello posibilite buscar una alternativa de solución para que los estudiantes mejoren en los aspectos mencionados anteriormente, ya que somos seres bio - sico – sociales y puedan adaptarse en la escuela, su hogar, la comunidad y por ende a la sociedad en la cual se desenvuelven y lleguen a ser hombres y mujeres preparados para enfrentarse a los cambios vertiginosos que nos exige la sociedad moderna del siglo XXI.

Descriptor de tesis: Violencia intrafamiliar, adaptación escolar, desarrollo académico.

INTRODUCCION

La violencia intrafamiliar es un tema muy en boga en nuestros días, durante muchos años se la conocía pero no se la denunciaba por diversos motivos; miedo, influencia de la cultura machista, no había respuesta de las autoridades pertinentes, entre otros. Hoy a través de los medios de comunicación, prensa hablada y escrita, foros, paneles, seminarios se la denuncia y no sólo eso sino que se la está tratando de erradicar.

Las autoridades más que nunca le están dando la importancia necesaria ahora bien; la violencia intrafamiliar tiene una gran influencia en todos los ámbitos del ser humano, por ésta razón se pretende conocer cómo incide ésta en los niños del quinto año de básica de la Escuela Fiscal Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, en la adaptación escolar y en el aprendizaje.

Con esta investigación se pretende concientizar, educar y erradicar este gran mal de la sociedad, para criar niños saludables emocionalmente a tal punto que ellos conozcan y reflexionen cómo la violencia intrafamiliar influye en la adaptación y aprendizaje de sus representados.

La capacidad humana para la agresión es asombrosa vemos muchos actos de violencia en diversos ámbitos los cuales son testimonios tristes de la realidad de la agresión humana.

Algunos teóricos están de acuerdo en que los seres humanos somos agresivos por naturaleza y que hemos heredado un instinto asesino de nuestros antepasados animales. Los etólogos plantean la teoría de que la agresión es un comportamiento con raíces biológicas que se observa en todos los animales, incluyendo los seres humanos.

En el año 2009, según información proporcionada por la Dirección Nacional De Policía Especializada para Niños y Adolescentes (DINAPEN), fueron registrados los siguientes delitos:

155 niños y niñas sufrieron maltrato físico y psicológico por parte de su familia biológica.

Se denunciaron; 196 casos de abuso sexual, 102 casos de acoso sexual, 55 casos de atentado al pudor, 189 casos de tentativa de violación, 187 casos de violación.

El delito sexual, en algunos de los casos, por los mismos familiares, se registraron 2005 desapariciones de niños y niñas, según el diario Hoy, sólo en el año 2008 se registraron 434 casos de niños abandonados.

Se ha comprobado que no sólo los golpes causan heridas, existen acciones que dejan cicatrices, y que tienen sus repercusiones en todos los ámbitos y uno de ellos es en el educativo, trayendo como resultado el bajo rendimiento escolar y otras veces la deserción escolar.

Lamentablemente el abandono y maltrato de los niños es penalizado con leyes obsoletas a veces y otras veces queda en la impunidad. Según el Código Penal del Ecuador, en su capítulo III, a los padres que abandonan a sus hijos, sanciona con prisión de 2 meses a cinco años de cárcel y pagando una multa entre 6 y 47 dólares, aunque el niño quede mutilado, estropeado o muerto a causa del abandono. La actual Asamblea Nacional trabaja para modificar esas leyes.

En nuestro país actualmente se realizan cada día una diversidad de estudios a nivel local y nacional como foros, paneles, seminarios, para concientizar y erradicar la violencia intrafamiliar en los hogares de los ecuatorianos por parte de instituciones dedicadas a sobreguardar a la niñez ecuatoriana.

Dejo mi constancia de agradecimiento al Señor Director, profesores y alumnos de la institución por la apertura y facilidad que me brindaron para realizar las encuestas. Cabe mencionar que un factor limitante de esta investigación fue los recursos económicos y la distancia en lo que respecta a la movilización constante del lugar de residencia del investigador la ciudad de Quito, hasta el

lugar de la investigación, la ciudad de Salcedo en la provincia del Cotopaxi, por otro lado el olvido de las encuestas en los hogares por parte de los alumnos alargando por más tiempo el proceso de la investigación.

Durante los meses de mayo y junio del año 2009, se fueron alcanzando los objetivos propuestos, durante éstos meses se procedió a tomar las encuestas, la recolección de datos y en los meses siguientes proceder al procesamiento y tabulación de los datos para luego realizarla la parte estadística; cada uno de estos objetivos se logró alcanzar mediante las visitas constantes al plantel, el fijarse metas, concretamente con un cronograma de trabajo para realizar las diferentes actividades y cumpliéndolo fielmente para alcanzar los objetivos propuestos.

Al realizar la investigación de una manera objetiva, se pudo comprobar que la violencia intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los alumnos, pero si en la adaptación escolar.

Para lograr cambios profundos en contra de la violencia intrafamiliar el investigador propone un Taller Lúdico sobre prevención de violencia intrafamiliar, dirigido a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia, como una propuesta de acción social que sirva como herramienta de trabajo siendo los responsables directos en la crianza y educación de los niños y niñas de esta institución.

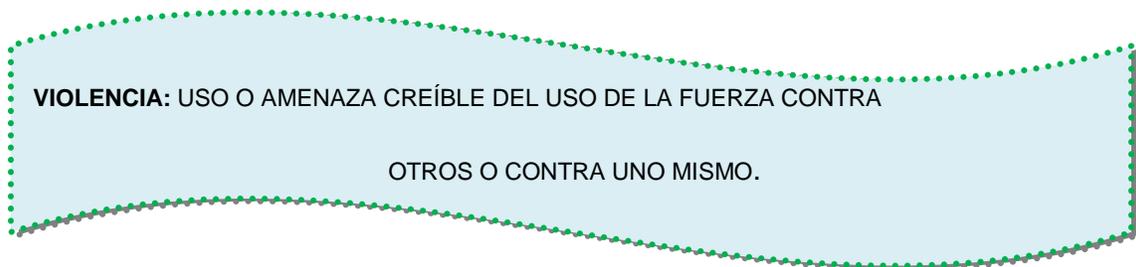
Cabe mencionar que este taller nos ayudará a corregir en parte los problemas que surgen como producto de la violencia intrafamiliar en los estudiantes y padres de familia, se debe tomar en cuenta que este taller no erradicará por completo la violencia, por cuanto existen factores que si influyen directamente en el problema planteado, pero ayudará a mejorar las relaciones interpersonales dentro del entorno familiar así como los comportamientos agresivos y el maltrato por parte los adultos hacia las niñez, además ayudará a mejorar, la marginación, la mala competencia y la falta de compañerismo entre los estudiantes de a la institución .

Este taller tiene un contexto teórico y práctico en las áreas de prevención de la violencia intrafamiliar, social y de maltrato del menor bajo la dirección y supervisión del psicólogo, conjuntamente con los docentes y participación de los padres de familia.

A través de este taller, se pretende enseñar sobre la convivencia pacífica entre los agresores y el agredido, siendo éste un proceso de aprendizaje centrado en la reflexión, interiorización y la recuperación de valores, provocando cambios de actitudes y mejorando las relaciones interpersonales en el medio en el cual se desenvuelve los estudiantes de la institución.

MARCO TEÓRICO

1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

No cabe duda que la violencia es un problema en extremo complejo y que obedece a múltiples causas, ya sea de índole social, económica, jurídica, psicológica, cultural, biológica, y por consiguiente debe ser tratado, atendido, investigado con todo el rigor que amerita.

Para poder entender con claridad lo que es la violencia intrafamiliar partiremos del significado etimológico de la palabra violencia.

Violencia: (Del lat. Violentía)

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua Española, décima edición, (enero 1959), (vigésima edición, 2001)

1. f. Cualidad de violento.
2. f. Acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo.
3. f. Acción y resultado de violentarse.

4. f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.
5. f. Acción de violar a una mujer.

Según **Martínez** (1997) es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

Para **SILVA, F Paola** (Psicóloga de Santiago de Chile), Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende: maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran el abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

VÍA AMPUERO, Jeannette (Ms. C Psicóloga Hospital “Hnos. Ameijeiras” México), según investigaciones realizadas desde el punto de vista de la violencia doméstica y desde el enfoque de género, concluye que este se ha convertido en un problema de salud pública y de los derechos humanos de cada país ya que se lo maneja como política de estado.

La violencia basada en el género o “violencia contra las mujeres” implica variados tipos de comportamientos físicos, emocionales y sexuales nocivos para las niñas,

adolescentes, mujeres jóvenes y adultas, violencia que es llevada a cabo con más frecuencia por miembros de la propia familia o por personas ajenas a ésta.

Para el **Dr. ROJAS, Cueva Ítalo Fernando** (Docente de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas p. 21), La Violencia Intrafamiliar es un acto o comportamiento, físico o verbal, destinado a causar un daño otro. En los seres humanos se ha señalado la presencia de una agresión hostil, cuyo fin es propiamente dañar al otro, su base psicológica es la ira es decir que la agresión es un impulso violento procedente del interior y no es susceptible de ser eliminado.

Se ha estudiado la violencia como un fenómeno interpersonal, analizado por especialistas desde distintos ángulos y visto desde muchas perspectivas, pero aún no emiten una fórmula que al menos alivie este drama. En reiteradas ocasiones se ha expresado que la violencia intrafamiliar puede manifestarse en cualquiera de los espacios de convivencia social, y que además el fenómeno de la violencia va más allá de las conductas individuales.

Se produce en las relaciones interpersonales y afecta, por lo menos a dos protagonistas, el que la padece y el que la genera; en el caso de los niños estos se ven afectados en el ámbito escolar presentando conductas agresivas, miedo, baja autoestima, carencia afectiva, conducta asexuada etc. ; en el desarrollo académico presentan indicadores como bajo rendimiento escolar, déficit en el desarrollo del lenguaje, lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales, todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en el hogar, es decir en todo el proceso educativo durante su etapa escolar y que en algunos casos para muchos niños y niñas les cuesta superar sus falencias en una forma positiva en el proceso de adaptación escolar y afectándolos en su desarrollo académico si no tienen la ayuda del padre de familia, quien es el autor principal en la educación de sus hijos,

mejorar la calidad de educación y de vida de cada uno de los beneficiarios; además de reeducar, concienciar y reforzar los pocos conocimientos.

En Latinoamérica, al igual que en nuestro país existe un alto índice de desempleo, lo cual se debe en gran parte a un aumento desproporcionado de la población, mientras que hay un lento desarrollo económico y de nuevas fuentes de trabajo ocasionando trastornos sociales de graves consecuencias como violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, pandillas etc.

Para tener una mejor idea del problema del desempleo en el Ecuador, solo uno de cada tres personas trabaja plenamente, de los cuales el 79% son de ingresos bajos, el 20% tiene ingresos medios y el 1% ingresos altos. Así mismo uno de los sectores más afectados por la crisis y las medidas de ajuste por el modelo neoliberal es el empleo.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) considera que el desarrollo debe ser atendido desde una perspectiva de género y cimentado en el ser humano. Desde este punto de vista, la violencia irrumpe como uno de sus mayores obstáculos, dando lugar a efectos negativos en la productividad de una sociedad y en la calidad de su desarrollo.

Por ello, el PNUD considera que “es necesario educar al público sobre los altos costos sociales que implica la violencia intrafamiliar contra las mujeres y los niños, y sobre la necesidad de fortalecer su desarrollo, visualizarla como parte integral de la vida, del desarrollo de la sociedad, como parte fundamental en el proceso de la vida democrática de un país y en general, como actor central de la cultura de la no violencia y del respeto a los derechos humanos”. (Centro de Información de la Naciones Unidas para México, Cuba y la Rep. Dominicana, 1998).

Cuando estos factores influyen en la vida familiar de un niño, comienzan los problemas de disfuncionalidad en el hogar, problemas de conducta, personalidad, frustraciones, agresividad, temores, miedos, etc., desordenes que le llevan al individuo sea hombre o mujer, a desequilibrarse emocionalmente motivándolo a ser violento con su pareja, con sus hijos y con los que le rodean al interior de su hogar, perjudicando casi siempre al niño, tanto en el aspecto psicológico y educativo, provocando desajustes en su personalidad, generando como consecuencia desadaptación escolar y un bajo rendimiento escolar o desempeño académico.

1.2. TIPOS DE VIOLENCIA

Analizaremos algunos tipos sobre violencia como son: psicológica, física, sexual o económica entre otros.



FIGURA Nº 2 TIPOS DE VIOLENCIA

FUENTE: <http://bastadeviolenciacontralamujer.blogspot.com>

1.2.1 Violencia Física: golpes con los puños o con objetos contundentes, patadas, empujones, etc. Las agresiones pueden llevar hasta la muerte.

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc. Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

1.2.2. Violencia Psicológica

- a) Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- b) Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- c) Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- d) Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia.
- e) Abuso sexual: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.
- f) Aislamiento: Control abusivo de la vida de la otra persona, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.
- g) Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.

**UNA MIRADA ABSTRACTA SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Y FORMAS DE AGRESIÓN**

VIOLENCIA INTRA FAMILIAR	MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso físico
			Abuso Emocional
			Abuso sexual
		FORMAS PASIVAS	Abandono físico
			Abandono Emocional
		NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA	
	VIOLENCIA CONYUGAL	MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económica.)
		VIOLENCIA CRUZADA	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económico).
		MALTRATO HACIA EL HOMBRE	Abuso físico
Abuso emocional			
Abuso sexual			
Otras formas de abuso (económica.).			
CUADRO Nº 3		FUENTE: Instituto de la mujer, Santiago de Chile	

Miguel Lorente Acosta (2001) añade otros tipos de violencia psicológica entre las que se puede mencionar: **maltrato, acoso, manipulación y abandono-negligencia.**

- **Maltrato.-** Consiste en un trato degradante que ataca la dignidad de la persona (hostilidad verbal, descalificaciones, celos patológicos, etc.)

Maltrato infantil

El Maltrato infantil es una forma de violencia y se enmarca en dos tipos de violencia:

La forma activa que se presenta con abuso físico, abuso emocional y abuso sexual, todos se ubican dentro del plano psicológico.

La forma pasiva cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños no es directamente sino en forma indirecta.

El maltrato infantil es aún menos denunciado, ya que para algunos niños y adolescentes resulta difícil reconocer que sus padres ejercen algún tipo de violencia sobre ellos. Otra causa del bajo índice de denuncias de maltrato infantil es que los niños tienen pocas herramientas y posibilidades para defenderse y llevar personalmente su caso ante las autoridades o instituciones.

Todo tipo de violencia intrafamiliar afecta a los niños. Sin embargo, un 16 % de la violencia intrafamiliar, puede considerarse directamente como maltrato infantil. Estos tipos de violencia en general afectan el desarrollo de competencias académicas de los niños y jóvenes (1), por lo cual es importante se caracterizar las conductas violentas y la frecuencia con que estas ocurren en los hogares de estudiantes de instituciones educativas

La importancia de una detección precoz del maltrato infantil

Antes de proceder a un repaso de estas herramientas del trabajo preventivo que

constituyen los indicadores del maltrato infantil, debemos hacernos las siguientes reflexiones:

1. Los niños y niñas que sufren maltrato suelen presentar problemas en su proceso evolutivo, en los niveles emocional, cognitivo, conductual y social que les dificultan el desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la necesidad de la Prevención en este campo.
2. Considerada esta cascada de efectos negativos para el desarrollo personal de la persona menor maltratada, tiene mucha importancia el detectar cuanto antes el maltrato infantil.
3. La detección precoz del maltrato infantil puede realizarse mediante una lectura inteligente de indicadores del mismo.
4. Estos indicadores consisten en señales de alarma que "indican" una potencial situación de riesgo de maltrato.
5. Un uso adecuado de los indicadores debe tener en cuenta criterios como la frecuencia de las manifestaciones, así como el contexto, el modo, el dónde y el cuándo aparecen y la eventual "constelación" de los mismos.
6. Los indicadores apuntan a circunstancias de riesgo, no son factores determinantes del maltrato infantil. No son causa-efecto.
7. Desde estas reservas, podemos considerar algunos de los indicadores más corrientes en la evaluación precoz del maltrato infantil.

Indicadores en la Víctima Infantil.

En la víctima infantil del maltrato pueden aparecer señales en distintos niveles:

a) Somático y Fisiológico

- Cicatrices, hematomas, fracturas, magulladuras, cortes, quemaduras, raspaduras, marcas de mordeduras, etc.
- Trastornos de la alimentación, de la vigilia y del sueño.
- Descuido y suciedad corporales y de la vestimenta.
- Dolores frecuentes y diversos.
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

b) Actitudinal y emocional

- Nerviosismo, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad.
- Cansancio, desmotivación, inapetencia y pasividad.
- Fluctuaciones bruscas en el estado de ánimo.
- Depresión, tristeza y baja autoestima.
- Aversión al contacto físico o a la interacción social con personas adultas.

c) Conductual

- Absentismo escolar reiterado e injustificado.
- Entrada temprana y salida tardía de la escuela.
- Crisis repentina de rendimiento escolar.
- Declaraciones reiteradas de que nadie se ocupa de mí.
- Miedo de regresar a casa.
- Afirmación de que le han maltratado.
- Expresión pública de comportamiento sexual precoz.
- Peleas y discusiones frecuentes.
- Comportamiento agresivo, antisocial y destructivo.
- Explosiones de llanto sin motivo aparente.

Intervención para tratar a niños que son víctimas de maltrato violencia

Tres aspectos a tratar, principalmente, en los niños víctimas de violencia familiar:

- **Emocional.** Ofrecer al niño la posibilidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos a fin de que se libere y normalice sus emociones. Muchas madres no saben que la violencia que ellas han recibido afecta también a sus hijos. Aclarar sus dudas, a madres e hijos, y disminuir su incertidumbre.

- **Cognitivo.** Ayudar al niño a reestructurar sus valores y creencias sobre la violencia.

- **Conductual.** Ayudarlo en la inseguridad que siente y percepción de falta de control sobre su vida. Manejar la asertividad, planes de actuación de protección, aprender a personalizar recursos y estrategias de afrontamiento y prevención. Enseñarle a manejar la tensión, y posibles conductas resistentes, desajustadas o agresivas.

REPRESENTACIÓN SOBRE LOS TRES TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso Físico
		Abuso Emocional
		Abuso Sexual
	FORMAS PASIVAS	Abandono Físico
		Abandono Emocional
	NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA	

CUADRO Nº 1

FUENTE: Instituto de la Mujer, Santiago, Chile

- **Manipulación.-** Es otra forma del abuso psicológico; La manipulación social es relativamente común en las relaciones en la escuela, el trabajo y el hogar.

Algunos ejemplos de abuso psicológico y manipulación social incluyen: ostracismo o hacer caso omiso a sus compañeros, no invitar a unirse a grupos o actividades, difundir mentiras o rumores, insultos y burlas hirientes.

Los estudiantes se ocupan de ver el acoso psicológico de sus escuelas, están menos seguros, y menos satisfechos con el ambiente de la escuela. Los varones son más propensos que las niñas en ser más agresivos en la escuela como resultado de la intimidación física y psicológica.

Casi el 10% de los estudiantes son intimidados en la escuela. El acoso psicológico en el hogar de igual manera produce Intimidación entre, tanto física como psicológicamente, y los efectos son similares a la intimidación en la escuela. El maltrato no se limita a la escuela.

- **ABANDONO O NEGLIGENCIA:** Es otra forma de maltrato infantil.

¿Qué quiere decir?- Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/niña que huyó, dejar al niño solo en la casa a cargo de otros menores.

Negligencia o Abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial. (Según la página www.psicoeducación.com – Autora Neyla Castillo)

Podemos preguntarnos ¿cuáles son las razones para que un papá o una mamá hagan padecer a su hijito las consecuencias de su negligencia?

Razones puede haber muchas: puede ser una realidad social producto de la pobreza. Padres que deben salir de sus casas, dejando a sus hijos menores a cargo de sus otros hijos que son apenas mayores, en definitiva, niños solos cuidándose (por usar una palabra) unos a otros. Este problema conlleva, entre otras cosas, el no anotar en la escuela a sus hijos. No hay plata, aunque la escuela sea gratis. Tal vez, esos mismos niños deban salir a trabajar, como ya vimos en la columna anterior.

En esta realidad social tan triste, existen muchas situaciones también de alcoholismo y/o violencia familiar. En este contexto es muy difícil que los padres puedan hacerse cargo de las necesidades básicas de su hijo.

Puede ser también una equivocada noción de lo que “se debe ser”, un castigo que se transforma en una tortura, por ejemplo cuando se deja sin comer a un niño, creyendo “ese abandono” como aleccionador. Lejos está de serlo.

El abandono o la negligencia, no es un fenómeno que se vea sólo en las personas de baja condición económica. También podemos verlo en la clase media o incluso en la clase llamada “pudiente”.

La fundación Amparo (Fundación de Asistencia al Menor y la Familia) con sede en la provincia de Córdoba, Argentina, trabaja para asistir a menores que sufren de abuso.

Leamos con atención las características del maltrato por negligencia, según la fundación antes citada. Esta es una manera de conocer. Si conocemos, podemos estar atentos a ciertos signos. No es lo mismo saber que no saber.

Signos que nos dan la pauta que un niño puede estar sufriendo maltrato por negligencia o abandono:

- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de colegio.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.

Signos que nos da la pauta que los padres o tutores están siendo negligentes o abandonando al niño:

- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño/a.
- Su comportamiento en relación al niño/a o a la institución es irracional.
- Padecen de alcoholismo u otra dependencia.
- Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el niño/a.

Como ya dijimos el abandono no sólo es consecuencia de la pobreza y todo lo que ella conlleva: analfabetismo, ignorancia, una vivienda que no ofrece las mínimas comodidades, la falta de tiempo para atender las necesidades de los niños porque los padres salen a trabajar, dejando como ya dijimos también a los niños solos sin un mayor que se haga cargo de ellos. Es evidente que atañe a cualquier estrato

social. Puede no ocurrirnos a nosotros o mejor dicho a nuestro hijo, pero sí a un compañero de clases, a un amiguito.

Ya vimos qué pasa en el “mientras tanto” y ¿en el futuro? ¿Qué pasa con el niño o niña que sufre este maltrato? Compartamos fragmentos de un artículo titulado “La Familia Abandónica y sus consecuencias” del Lic. Daniel E. Fernández, psicólogo (Matricula 46.761) que nos esclarecen y mucho este tristísimo panorama:

“En principio, vale recordar que un bebé que nace desvalido y sin familia no puede sobrevivir. Es decir, que esa familia insustituible debe ser considerada como la gran formadora de personas”

“... el abandono familiar puede conducir a la vagancia y, como consecuencia de esta última, el menor puede caer en conductas nocivas como la drogadicción y la delincuencia. Es decir que ese abandono que afectó a en su momento a un infante, también podrá más tarde estar afectando, por intermedio de las conductas antes mencionadas, a toda la sociedad en su conjunto. Y si consideramos que el abandono es muestra de una descomunal falta de afecto por parte de los progenitores hacia el menor, no debemos olvidar que aún sin llegar a tales extremos toda falta de afecto provoca dañinas consecuencias a corto y largo plazo”.

“... tanto los cuidados que una familia tiene con sus hijos como la falta de los mismos, tendrán una consecuencia que a través de la futura conducta de esos hijos habrá de repercutir en la sociedad...”.

Como padres, estamos formando personas, lo que hagamos hoy por nuestros hijos, no sólo los afectará hoy, sino para toda la vida. Este es el desafío y en esto también radica la responsabilidad, que es muchísima sin lugar a dudas.

En muchos casos, como vimos, una situación de extrema pobreza, ignorancia, exclusión social no ayuda. Es muy probable que quien no puede hacerse cargo como debiere de su hijo, ha sido un niño del que no se han hecho cargo tampoco. El pasado nos marca para bien o para mal. Aún así, con una historia que no ayuda, un pasado que ha marcado al padre o a la madre, algo se puede hacer por el presente y el futuro de ese niño.

Como dijimos anteriormente, seguramente nuestros hijos no estén padeciendo este tipo de abandono, pero no se trata sólo de nosotros y nuestros hijos, se trata “del otro” también. Muchos de los que leen esta página, más allá de ser padres, pueden ser maestros, profesores, tener un trabajo en contacto con niños. Conociendo un poco más, estaremos en condiciones de ayudar a otros niños, si sabemos ver los signos que se puedan manifestar en ellos.

También es bueno pensar que sin llegar a estos extremos antes citados, podamos estar siendo negligentes en algunos aspectos de nuestra paternidad. Siempre es bueno reflexionar al respecto. Tal vez, alguno de nosotros, no le preste la debida atención a su hijo, no esté el tiempo que su trabajo le permite con su hijo, no lo lleve con la periodicidad necesaria a los controles médicos, no lo escuche. Podemos hilar un poco más fino y repito, sin necesidad de llegar a los extremos mencionados, estar incurriendo en algún tipo de conducta abandonónica.

Ahora sabemos un poquito más de qué se trata, sus consecuencias futuras, tenemos más armar para ayudar, para estar atentos y por qué no para ponernos a pensar en todas las formas que hay de estar presentes para un hijo. Son infinitas, como el amor que uno siente por ellos.

1.2.3 Violencia Sexual:

La violencia sexual se define en el *Informe mundial sobre la violencia y la salud*

como "todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo". La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, el matrimonio o cohabitación forzados incluyendo el matrimonio de menores, la prostitución forzada y comercialización de mujeres, el aborto forzado, la denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar medidas de protección contra enfermedades, y los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres tales como la mutilación genital femenina y las inspecciones para comprobar la virginidad.

Puede existir violencia sexual entre miembros de una misma familia y personas de confianza, y entre conocidos y extraños. La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores. Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por niños y hombres a niñas y mujeres.

Carga de morbilidad

No se conoce el alcance real de la violencia sexual, aunque los datos disponibles que se revisaron para realizar el *Informe mundial sobre la violencia y la salud* sugieren que una de cada cinco mujeres puede sufrir violencia sexual por parte de su pareja de confianza a lo largo de su vida. En estudios nacionales sobre la violencia sexual realizados en Canadá, Finlandia, Suiza, Gran Bretaña y los Estados Unidos de América, entre el 2% y el 13% de las mujeres denuncian haber sido víctimas de un intento de violación o de una violación completa por parte de

su pareja a lo largo de su vida. En estudios que se basan en grupos más pequeños de población, por ejemplo en Londres (Inglaterra), Guadalajara (México) y la provincia de Midlands (Zimbabwe), se indica que las tasas son superiores, situándose en un 25% aproximadamente.

Para muchas mujeres, la violencia sexual comienza en la infancia y adolescencia y puede tener lugar en una gran variedad de contextos incluyendo el hogar, la escuela y la comunidad. Estudios realizados en diversos lugares como Camerún, el Caribe, Perú, Nueva Zelanda, Sudáfrica y Tanzania muestran altas tasas de denuncias de iniciación sexual forzada. Diferentes estudios han revelado una oscilación entre el 7,4% y el 46% de mujeres adolescentes y entre el 3,6% y el 20% de hombres adolescentes que han denunciado haber sufrido coacción sexual por parte de miembros de su familia, profesores, novios o extraños.

La violencia sexual tiene consecuencias significativas para la salud, incluyendo el suicidio, síndrome de estrés postraumático, otras enfermedades mentales, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, lesiones autoinflingidas y, en el caso de abuso sexual de menores, adopción de conductas de alto riesgo como tener múltiples parejas sexuales y consumir de drogas.

Factores de riesgo en la violencia sexual

Existen muchos factores que aumentan el riesgo de que alguien sea coaccionado con fines sexuales o de que fuerce sexualmente a otra persona. Algunos de estos factores están relacionados con las actitudes, creencias y conductas de los individuos implicados, mientras que otros están muy arraigados en el entorno social, incluyendo las esferas de los iguales, la familia, la comunidad y la sociedad.

Tales factores influyen no solamente en las probabilidades de sufrir violencia sexual, sino también en la reacción ante ella. El Informe mundial sobre la violencia y la salud presenta los siguientes grupos de factores de riesgo para la violencia sexual:

Factores que aumentan la vulnerabilidad de las mujeres **I Factores que aumentan el riesgo de que los hombres cometan violación**

Nivel individual

- ser joven
- consumir alcohol o drogas
- tener problemas de salud mental, en particular síndrome de estrés postraumático
- haber sufrido una violación o abusos sexuales con anterioridad
- consumir alcohol o drogas
- tener actitudes y creencias que apoyan la violencia sexual, incluyendo tener fantasías sexuales coercitivas y culpar a las mujeres por excitarles
- presentar un patrón de conducta impulsivo, antisocial y hostil hacia las mujeres
- haber sufrido abusos sexuales durante la niñez

Prevención de la violencia sexual

Las respuestas para prevenir o responder a la violencia sexual están bastante limitadas y la mayoría no se han evaluado. Además, ya que la mayoría de las

intervenciones se han desarrollado y se han puesto en práctica en países industrializados, se desconoce su relevancia en otros ámbitos. Es necesario

utilizar las estrategias preventivas prometedoras también en ámbitos que tienen escasos recursos y evaluarlas para determinar su eficacia.

Debe existir prevención primaria en los múltiples niveles en los que se sitúan los factores de riesgo, desde el nivel individual, hasta el de la relación, la comunidad y la sociedad. Según el Informe mundial sobre la violencia y la salud, entre las estrategias prometedoras a nivel individual o de la relación se encuentran los programas de formación sobre promoción de la salud sexual y reproductiva que incluyen cuestiones de género y prevención de la violencia contra la mujer, además de los programas en los que se trabaja con las familias a lo largo de las etapas de desarrollo de los menores para promover una infancia y adolescencia rica, enriquecedora e igualitaria. También parece mostrar resultados prometedores trabajar con hombres a nivel comunitario para que cambien el concepto de masculinidad y en el ámbito escolar para transformar las relaciones de género y convertirlas en interacciones igualitarias y sin violencia. Las reformas legales y de políticas que aseguran la igualdad de género y la protección de las víctimas de la violencia sexual también son medidas importantes para promover normas de género igualitarias.

Prevención secundaria y terciaria. La mayoría de los planes de acción sobre la violencia sexual llevados a cabo hasta ahora se han concentrado en la prevención secundaria y terciaria destinada a reducir el daño físico y psicosocial que sufren las víctimas de violencia sexual. Parece que se realiza muy poco trabajo orientado hacia la salud pública y basada en utilizar estrategias de prevención secundaria y terciaria con los perpetradores.

En cuanto a la prevención terciaria, los profesionales de la salud se encuentran en una posición única para reconocer, documentar y responder a los casos individuales de agresión sexual. Las personas que han sufrido agresiones a

menudo solicitan asistencia médica, incluso cuando se nieguen a revelar el suceso violento. Los trabajadores de la salud pueden proporcionar a las víctimas de agresión sexual unos servicios de salud amplios y que tengan en cuenta las cuestiones de género para que se puedan enfrentar a las consecuencias que la agresión supone para su salud física y mental, incluyendo la prueba de embarazo, las pruebas de detección de enfermedades de transmisión sexual y su prevención, el tratamiento de lesiones y el apoyo psicológico. El sector de la salud también puede funcionar como un importante centro de coordinación de otros servicios que la víctima pueda necesitar, como la asistencia social y jurídica. Los trabajadores de la salud especializados pueden recoger y documentar las pruebas necesarias para establecer las circunstancias de la violación, la identidad del perpetrador y las consecuencias del suceso. Estas pruebas pueden ser cruciales para el enjuiciamiento de los casos de agresión sexual. El sector de la salud también debe contribuir a la vigilancia de la violencia sexual documentando el quién, qué, cuándo y cómo de todos los casos que se presenten, en un formato que mantenga en el anonimato a la víctima y al agresor. Esta información se puede transmitir posteriormente a otros sectores que son responsables de la prevención primaria y puede utilizarse para dar luz a las intervenciones situacionales destinadas a áreas de alto riesgo, así como a la intervención psicosocial dirigida a los grupos de población de alto riesgo.

Sin embargo existe una gran desproporción entre las necesidades de servicios de las víctimas de violencia sexual y el nivel de servicios de salud que la mayoría de los países actualmente ofrecen en tales casos. Es necesario proporcionar directrices para fortalecer la capacidad que el sector de la salud tiene para responder a las personas que han sufrido violencia sexual.

1.2.4 Violencia Doméstica:

O Abuso conyugal.- La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso. Implica lastimar a alguien, por lo general un cónyuge o una pareja, pero también puede ser un padre, un hijo u otro familiar. La violencia doméstica es un problema muy serio. Es una causa común de lesiones. Las víctimas pueden sufrir lesiones físicas, como hematomas o fracturas óseas. Pueden sufrir emocionalmente de depresión, ansiedad o aislamiento social.

Es difícil conocer con exactitud la incidencia de la violencia doméstica, ya que frecuentemente las personas no la denuncian. No existe una víctima típica. Ocurre entre personas de todas las edades. Afecta todos los niveles de ingresos y de educación.

Las víctimas de este tipo de violencia por lo general continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda que tanto necesitan. Una persona golpeada en su cuerpo puede mostrar las heridas y recibir ayuda. Sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en su psiquis, en su espíritu, no tiene heridas físicas que mostrar al mundo para poder pedir ayuda. Como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años. Por añadidura, generalmente la violencia verbal o psicológica precede a la física.

1.3. FACTORES DE RIESGO DE VIOLENCIA

Factores de riesgo

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo

y contra los demás. Es muy importante tener en mente que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia. El utilizar estos factores simplemente como lista de cotejo para un joven en particular puede resultar inapropiado y hasta potencialmente dañino. Esta lista tampoco debe usarse para estereotipar o estigmatizar a un joven por el mero hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo.

a) Factores de riesgo en la escuela

- Haber llevado un arma a la escuela previamente.
- Comportamiento agresivo en los grados K-3, aislamiento social o hiperactividad.
- Ausencias repetidas sin excusa, peleas o mal comportamiento en el salón de clase.
- Problemas serios de disciplina.
- Suspensiones o expulsiones previas por comportamiento agresivo.
- Manifestaciones de coraje o frustración en trabajo escolar escrito o de arte
- Fracaso académico desde la escuela elemental (la experiencia de fracaso aumenta el nivel de riesgo en lugar de la habilidad).

b) Factores de riesgo personales

- Historial de rabietas o explosiones incontrolables de coraje
- Comportamiento violento pasado
- Recurrir típicamente a insultos o lenguaje ofensivo
- Comportamiento abusivo hacia sus compañeros o hacia los más jóvenes
- Historial de haber sido víctima de abusadores ("bullies")
- Patrón de amenazas violentas cuando tiene coraje
- Crueldad hacia los animales
- Comenzar incendios

- Uso y abuso de alcohol o drogas
- Haber intentado suicidio en el pasado
- Depresiones frecuentes o cambios de humor significativos ("mood swings")
- Tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales
- Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo
- Demasiado interés en armas o explosivos
- Relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas
- Participación en cultos o pandillas
- Demasiado tiempo no estructurado

c) Factores de riesgo en la comunidad y el ambiente

- Privación económica extrema/pobreza extrema
- Desorganización en la comunidad y poco apego al vecindario
- Acceso a pistolas u otras armas
- Historial de destrucción de propiedad o vandalismo
- Pocas actividades organizadas para los jóvenes en la comunidad

d) Factores de riesgo en la familia

- Historial de violencia en la familia
- Historial de posesión o uso de armas en la familia
- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- Conflicto familiar
- El joven tiene un historial de haber sido víctima de abuso
- Castigos severos o inconsistentes
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos

1.4. FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR.

Los factores de riesgo del agresor son características psicológicas y entorno familiar aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus

compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.^[3]

a) La Violencia y el Acoso Escolar

Fernando Carrión M. (2007 FLACSO-ECUADOR) dice que la violencia de y en la escuela no debe ser entendida como si fuera un genérico por la existencia de una pluralidad de las mismas. Igualmente se podría afirmar respecto de una de ellas en particular, la llamada “violencia escolar”, debido al conjunto de manifestaciones con las que se presenta y a la diversidad de situaciones que tiene. Este punto de partida es fundamental porque las políticas diseñadas tienen que atacar las relaciones, motivaciones y lógicas particulares con las cuales se van configurando y expresando.

Si bien no hay muchos estudios sobre este tipo de violencia, sí existe un cierto consenso entre los estudiosos para clasificarla bajo las siguientes dos perspectivas analíticas: la entendida como la violencia de la escuela y la definida bajo los parámetros de la violencia en la escuela.

La primera hace referencia a los sistemas pedagógicos tendientes a la disciplina y al adoctrinamiento que impone la institucionalidad a través de los llamados procesos civilizatorios (“la letra con sangre entra”); por ello, se podría afirmar que se trata de una violencia estructural que es consustancial al sistema educacional. Por esta razón, existe un bajo nivel de denuncia en tanto este tipo de violencia es “legítima”, lo cual conduce a que muchas de sus manifestaciones no sean consideradas delitos, al no estar tipificados en el código penal. Sin embargo, hay ciertos “excesos” que van más allá del umbral de legitimidad para convertirse en hechos considerados como violentos.

La segunda se refiere a los hechos que se suceden al interior de los predios escolares y que provienen de tres tipos de relaciones sociales: la nacida de la relación de convivencia entre los alumnos (¿violencia estudiantil?) al interior de un mismo plantel (pugnas, asesinatos) o entre distintos planteles (identidades escolares); la producida por las pugnas que se presentan entre profesores y alumnos (agresiones, acoso, maltrato) y las que existen entre personas externas (Padres) e internas al colegio (autoridades).

En un momento como el actual donde se percibe una importante crisis del sistema escolar, un incremento de las demandas por los derechos humanos y un crecimiento de las violencias generales, es comprensible la visibilización y el aumento sistemático del conjunto de las violencias de la escuela. A ello debe sumarse la espectacularidad con que ciertos medios de comunicación difunden los casos.

Frente a este tipo de hechos de violencia escolar se deben establecer políticas exclusivamente preventivas y tienen que venir desde los ámbitos señalados: por un lado, dentro del sistema escolar de ahí la necesidad de diseñar un nuevo modelo de organización educativa con nuevos métodos pedagógicos, contenidos curriculares y relaciones interpersonales. Y, por otro, también se deben establecer mecanismos explícitos respecto del entorno en el que se desarrolla: reducción de la posesión de armas en manos civiles, control del consumo de productos psicotrópicos, administración de los espacios circundantes a los centros educativos (bares, discotecas), manejo de la delincuencia juvenil (pandillas) y generación de oportunidades, entre otros aspectos

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, manotaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato

psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.^[1]

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.

a) Objetivos y Evolución de los Casos de Acoso Escolar

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, amilanar, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otras personas busca, mediante «ensayo-error», obtener el reconocimiento y la atención de los que carece llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros.

Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima.

La violencia encuentra una forma de canalizarse socialmente, materializándose en un mecanismo conocido de regulación de grupos en crisis: el mecanismo del chivo expiatorio.

b) Tipos de Acoso Escolar

Se han descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas.^[2]

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13,0%)
8. Amenazas (9,1%)

1. Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella.

El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

2.- Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

3.- Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros.

A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

4.- Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

5.- Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que

acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

6.- Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar...

7. Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

8. El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de *empatía* y algún tipo de *distorsión cognitiva*.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de *distorsiones cognitivas* tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele

comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el *principio de realidad*: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un *ego* que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como *niño tirano*.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un *cabeza de turco*. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.^[3]

9. El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

10. La televisión

El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños.^[cita requerida] Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

Prevención

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a

esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Por último, una prevención terciaria serían las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar.

Resolución de conflictos

El conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia. Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando. Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

Una buena idea puede ser la de ir escribiendo las distintas fases del proceso, para facilitar su realización. En los programas de prevención de la violencia escolar que se están desarrollando en los últimos tiempos, se incluyen la mediación y la negociación como métodos de resolución de conflictos sin violencia.

b) El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

c) La televisión

El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños. Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

1.4.1. Prevención.- Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los

medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Por último, una prevención terciaria serían las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar.

1.4.2. Resolución de Conflictos

El conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia. Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando. Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

Una buena idea puede ser la de ir escribiendo las distintas fases del proceso, para facilitar su realización. En los programas de prevención de la violencia escolar que se están desarrollando en los últimos tiempos, se incluyen la mediación y la negociación como métodos de resolución de conflictos sin violencia.

1.5. FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA.

¿Cuáles son los factores de riesgo que se deben tener en cuenta? .- El maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social.

Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural”^[2]

Es importante, poder identificar cuáles son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Para ello, hemos clasificado los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

- Factores individuales
- Factores familiares
- Factores socioculturales y ambientales

1.5.1. Factores individuales:

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Embarazo no deseado
- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños hiperactivos

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

1.5.2. Factores familiares:

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

1.5.3. Factores escolares:

Aunque se han citado numerosos factores de riesgo del acoso escolar, es decir, factores que hagan que exista un alta probabilidad de que un alumno acose, pocos de ellos se han demostrado de manera consistente.

Parece claro que el factor de riesgo más importante es el de la hiperactividad-impulsividad-déficit de atención.

Asimismo, la baja empatía afectiva (la habilidad de sentir o compartir el estado emocional de otro) es otro factor de riesgo.

También se han señalado una puntuación baja de CI y el fracaso escolar como factores de riesgo, pero no se ha demostrado de manera suficiente.

La depresión y la baja autoestima parecen ser factores de riesgo en el caso de las chicas pero no en el de sus compañeros varones.

1.6. FACTORES DE RIESGO SOCIO- CULTURALES

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.^[3]

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta *parcialmente* del conjunto de “condiciones adversas” en las que se pueden generar situaciones de maltrato infantil.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltrato se conjugan más de uno de estos factores.

Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

1.6.1 La familia como microsistema del niño: ¿es la violencia doméstica un factor de riesgo para su desarrollo?

Como primer punto, es importante establecer que cuando hablamos del “microsistema” del niño, nos estamos refiriendo a las relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato: la familia. Con el correr de los años, éste ha sufrido grandes transformaciones.

“Se ha pasado de una familia extensa, viviendo dentro de un grupo social que desbordaba la familia, y donde los sujetos estaban en contacto con una pequeña comunidad dentro de la que mantenían lazos intensos, estrechos y continuos, a unidades familiares cada vez más reducidas y más aisladas, y donde el contacto con otros individuos está más regulado por factores externos que por las necesidades del individuo”.^[4]

A pesar de estos cambios, los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son, en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social.

Por esta razón, se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar para poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño. Ahora bien, ¿cuáles son esos factores?

Según **Garbarino**, “el microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres”.^[5]

Estos factores contribuyen a que se produzcan situaciones de violencia intrafamiliar, en donde el niño o niña se ve afectado.

Según definición de la Fundación PANIAMOR la violencia intrafamiliar es “cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos y libertades o que interfieran con su máximo desarrollo y libertad de elegir.

Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos.

A continuación se enumeran una serie de causales del maltrato infantil (clasificación no exhaustiva) al interior de las familias:

- La negligencia: desprotección, descuido y/o abandono
- Cambios en la estructura familiar: cuando se rompe el equilibrio del funcionamiento familiar se pueden dar casos de conductas violentas con los hijos.
- Malos tratos como forma natural y habitual de relacionamiento. **Barudy** distingue cuatro situaciones en las que se generan situaciones de violencia intrafamiliar:
 - a. Carencia de los padres de cuidados maternos en su medio social y familiar durante su infancia
 - b. Carencia de los padres de una figura parental.
 - c. Carencias en la estructura familiar, alteraciones en la organización jerárquica de la familia.
 - d. Carencia de intercambios entre la familia y su entorno.

Los casos de abuso en niños y niñas, son 15 veces más probable de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente.[\[6\]](#)

La violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocionales como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas.

Es difícil estimar con precisión sus costos personales y sociales, pero éstos se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente las afectivas.

1.6.2. Influencia de la Salud Familiar

La integración del conocimiento de complejidad y concatenación de fenómenos sociales que se definen en la familia, la concepción materialista dialéctica, la contribución del pensamiento epidemiológico y la psicología relacional del grupo familiar, permite ver esta visión de la Salud Familiar como aspectos condicionantes de la salud, asumiendo la concepción holística e integradora de lo biológico, lo social, lo ambiental y lo psicológico en lo grupal significativo de la salud de la familia.

La visión de salud familiar conlleva un reconocimiento social de los problemas de salud, y en este contexto, se reconoce la indivisibilidad de la madre, el padre y el niño en el proceso de las intervenciones de salud, por lo que la intervención en un miembro de esta unidad familiar conlleva situarse en su contexto de vida social, para comprender mejor los efectos biológicos.

Tratándose de la familia como unidad de análisis, se aprecia con relativa frecuencia la extensión del concepto de salud individual a la familia, y se pretende el uso de diagnósticos del campo de la clínica, como es por ejemplo, familia sana y enferma; sin embargo, la salud de la familia es un concepto de grupo, en este caso un grupo tan especial como lo es la familia.

Expertos de la OMS en 1978 platearon: "La salud del conjunto de la familia es un hecho que determina y está determinado por la capacidad de funcionamiento efectivo de la misma, como unidad biosocial en el contexto de una cultura y sociedad dada". Desde esa fecha el concepto colocó la noción de la dimensión grupal, que depende de las relaciones intrafamiliares y de las condiciones que favorezcan el funcionamiento efectivo.

Se infiere también que no es una condición a la que se llega por adición del estado de salud o enfermedad de cada uno de los integrantes de la familia, como equívocamente suele entenderse.

Nina Horwitz en 1985 publicó un artículo denominado "Familia y salud familiar: un enfoque para la atención primaria," que estableció precedentes y marcó pautas con relación al concepto salud de la familia, al considerar como tal el ajuste o equilibrio entre elementos internos y externos del grupo familiar, y señaló que no es la suma de la salud de sus integrantes.

Tanto en la definición de la OMS como en las reflexiones de **Horwitz** quedó sin definir el funcionamiento efectivo y cuáles eran sus condicionantes.

En 1996, en la investigación de diagnóstico comunitario de la salud familiar, se definió la salud de la familia, en términos de su funcionamiento efectivo, como la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y del propio grupo, propiciando el crecimiento y desarrollo individual según las exigencias de cada etapa de la vida 7.

González Benítez plantea que la salud de la familia va a depender de la interacción entre factores personales (psicológicos, biológicos, sociales), factores propios del grupo familiar (funcionalidad, estructura, economía familiar, etapa de

ciclo vital, afrontamiento a las crisis) y factores sociológicos (modo de vida de la comunidad, de la sociedad).⁸

Los aspectos condicionantes de la salud familiar se configuran en 6 dimensiones: contexto socio-económico y cultural, composición del hogar, procesos críticos de vida familiar, relaciones intrafamiliares, afrontamiento familiar y apoyo social.

➤ **Contexto socio - económico y cultural de vida familiar.**

Teniendo en cuenta la importancia del contexto social, económico y cultural de la vida familiar como sustrato esencial de la salud, tomando como referencia resultados relevantes de investigaciones y la opinión de los expertos consultados, se propone bajo esta dimensión incluir las categorías relacionadas con la inserción socio-laboral de la familia, la situación económica y las condiciones materiales de vida del hogar, junto a las expresiones del mundo cultural que vive la familia como son la religiosidad y los valores ético morales.

➤ **Composición del hogar.**

Esta dimensión se refiere a las características de la estructura visible del núcleo familiar, como son el número de convivientes, las relaciones de parentesco entre ellos y con relación a un jefe de familia, la edad y el sexo.

El hogar es la unidad residencial que reúne al grupo familiar de convivencia habitual, aunque no compartan vínculos consanguíneos ni de parentesco, y a la vez excluye aquellos familiares que no participan de la convivencia y las relaciones cotidianas.

Constituye el hábitat del hombre, el lugar donde satisface necesidades materiales y espirituales, significa el espacio vital de la familia, donde se producen los procesos vitales del ser humano.

➤ **Procesos críticos de vida familiar.**

Denominamos procesos críticos a la situación que genera en la familia la vivencia de acontecimientos de diferente naturaleza que potencialmente afectan la salud en un determinado período. Suponen valoraciones y repercusiones en las relaciones familiares, en los sentimientos, producen elevadas exigencias y cambios en su funcionamiento interno.

Cualquier familia puede enfrentar a la vez procesos críticos que se derivan del tránsito por las etapas del ciclo vital, los que se relacionan con la amplia gama de influencias provenientes de la vida social, los problemas de crecimiento, desarrollo y condición de salud de sus integrantes, así como los relacionados con la carencia de servicios de atención médica y social, aspecto que no resulta relevante en nuestro país.

Si bien es cierto que estos procesos tienen naturaleza y magnitud variable de acuerdo con el significado y la repercusión que tienen para la vida familiar, provocan nuevos retos y ponen a la familia en situación de crisis.

➤ **Relaciones intrafamiliares.**

La familia desarrolla ciertas pautas o maneras de relacionarse entre sí. Este conjunto de relaciones interpersonales e intrafamiliares también llamado funcionamiento intrafamiliar va a estar en la base del desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de cada uno de sus miembros; va a constituir el clima propicio para el equilibrio psíquico, la expresión amorosa, la confianza y la

estabilidad, y va a constituir un referente de conductas morales y relaciones a imitar por parte de los hijos, quienes con el tiempo las van asumiendo como principios relacionales.

➤ **Afrontamiento familiar.**

Llamamos recursos de afrontamiento a la capacidad que tiene la familia de movilizarse, tomar decisiones que actúen sobre los problemas, y al modo en que se comporta frente a los procesos críticos.

El afrontamiento familiar tiende a configurar un estilo relativamente estable de afrontar, como grupo, los procesos críticos de la vida familiar.

Se considera que existe un afrontamiento familiar predominante, ya sea en un sentido constructivo o destructivo. El primero, en el caso de familias que asumen actitudes de cambio y comportamientos favorables a la salud, tales como ajuste de roles, flexibilización de las normas establecidas y solicitud de apoyo comunitario o profesional; y el segundo caso, cuando las familias exhiben comportamientos de negación y rechazo, así como rehúsan orientaciones profesionales, descuidan las medidas higiénicas y sanitarias del hogar y su entorno, el cuidado de integrantes enfermos o inválidos, otras en las que no se hace una adecuada reestructuración de la situación problemática y se evade la solución de problemas.

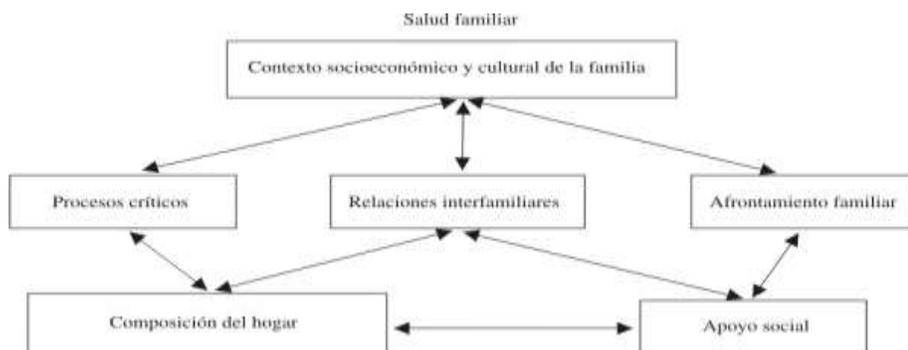
➤ **Apoyo social.**

El apoyo social constituye el conjunto de recursos de diversa naturaleza con los que pueden contar las familias en la vida cotidiana, y especialmente ante determinadas situaciones que exceden sus recursos y potencialidades.

Se distingue entre el tipo de apoyo instrumental, material o tangible y el psicológico, que incluye las relaciones de confianza, de aceptación y comprensión, ambos muy necesarios para afrontar las exigencias de la vida.

La relación entre los aspectos que condicionan la salud del grupo familiar antes mencionados se concibe en una dinámica de interacción sistémica, multidireccional y compleja.

Niveles en la naturaleza sobre la Salud Familiar



Se distinguen 2 niveles en la naturaleza de estos aspectos. El contexto socio-económico y cultural, la composición del hogar y el apoyo social constituyen el nivel estructural que representa el sustrato primario en el cual se produce la salud del grupo familiar.

Sobre este sustrato se gesta el conjunto de procesos críticos que le son inherentes a la vida familiar, el afrontamiento familiar como respuesta a tales procesos, y el conjunto de las relaciones intrafamiliares que producen el

funcionamiento familiar, procesos mediante los cuales se modulan las influencias de los cambios de la vida socio familiar.

1.6.3. Influencia de los Medios de Comunicación

La influencia de los medios de comunicación es otro factor muy importante en fomentar la violencia intrafamiliar debido a la indiscriminada y libre cartelera de con programas tan alienantes que destruyen la mentalidad de los telespectadores, radio escuchas, internet y prensa escrita.

A continuación analizaremos en forma sintética la causa y efecto sobre la influencia de los medios de comunicación.

➤ Primero Factor I. M. C.

Causa: Ritmo intenso y acelerado de vida

Efectos: A causa del intenso ritmo de vida que los tiempos actuales nos obligan a realizar se presenta una deficiente o nula comunicación en el núcleo familiar, cuyos actores son el padre, la madre y en consecuencia los gravemente afectados son los menores de edad.

Dentro de este mismo contexto irremediablemente se involucra la poca o casi nada interacción y convivencia intrafamiliar, cuyo papel es de vital importancia para establecer, sostener e incrementar la armonía y sano ambiente en el hogar.

➤ Segundo Factor I. M. C.

Causa: Influencia de los medios de comunicación

Efectos: Por si fuera poca la problemática que se produce en nuestro personal diario acontecer, debemos sumarle el constante bombardeo del que tanto adultos como menores somos víctimas en los programas principalmente de televisión y particularmente de noticias, donde no pueden faltar los espectaculares encabezados cuyos temas ya "normales" son las violaciones, secuestros, asesinatos, narcotráfico, asaltos, atentados y, por supuesto, la guerra. Por si esto fuera poco, los dibujos animados o caricaturas de moda no son otra cosa más que la translación de los violentos temas ya anteriormente citados al nivel y comprensión de los niños cuyas edades fluctúan entre los seis meses y los diez años de edad. En conclusión, los medios de comunicación tienen pocas ganas de hacer bien las cosas, lo único que les interesa el rating que puedan alcanzar en ese afán de competencia que tienen la televisoras, las estaciones de radiales e inclusive la misma prensa. Por otra parte se encuentran los auspiciantes quienes son las empresas comercializadoras de sus productos de consumo quienes a través del marketing y la psicología de consumo que emplean, motivan a los usuarios a estar frente al televisor, a escuchar o a leer, para ello emplean mensajes o cuadros sugestivos en algunos casos indecorosos que atentan contra la moral y los valores espirituales y morales del ser humano, no es justo ni correcto que a tan corta edad se altere y contamine el sano desarrollo que los padres de familia se esfuerzan por proporcionar a sus hijos. La Secretaría de Gobernación debería de autorizar en una mayor medida, horarios para las barras cómicas de las diversas televisoras y en contramedida racionar y limitar programas cuyos mensaje, sonido e imagen rebasen un parámetro previamente establecido.

La violencia es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar, en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente a otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de

amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no aceptadas.

Por norma general, se considera violento a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, abuso psicológico y abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, falta de responsabilidad por parte de sus padres, presión de grupo (que es común en las escuelas), el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras causas.

2. ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.1. EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Definición de adaptación escolar.- Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan en un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de

tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. (Catalina(16) Colombia.)

Otro concepto sobre adaptación escolar según **(Nancy Flores Hernández)** es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio.

Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución.

Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Podemos mencionar otra la cual llamaríamos como traspolación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria.

Cuando todo este proceso se ha realizado completamente podemos decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo.

2.1.2. A gusto en el Salón de Clases

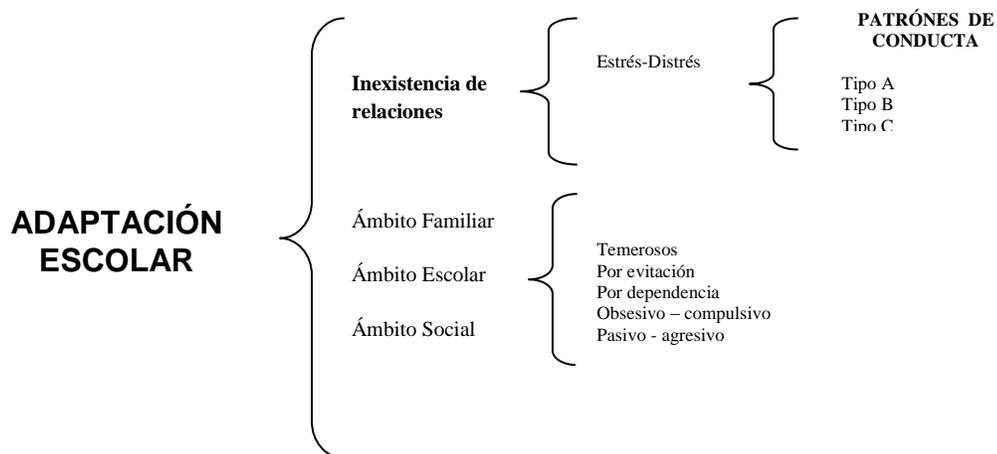
La psicóloga **Franca Trezza** explica “*Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, es hora de acudir a un experto y buscar solución al problema*”. Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación.

Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso, “hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita.

Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo”. A veces los niños, niñas y adolescentes pueden presentar importantes dificultades de adaptación en la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico.

Estas dificultades se deben a diferentes factores que deben ser analizadas con profundidad en el momento que el docente detecta con la finalidad de poner solución a estos problemas con la ayuda de sus padres y del psicólogo.

A continuación se presenta un cuadro sinóptico sobre los factores que detonan la falta de adaptación en el escolar.



Como podemos apreciar en el cuadro las causas pueden ser diferentes como: dentro del ámbito familiar, ámbito escolar o ámbito social; cuando es el ámbito escolar puede darse por un mal entendimiento con el profesor, unas exigencias escolares excesivas y problemas con los compañeros.

Estas dificultades suelen darse ante todo en niños y adolescentes con algún tipo de dificultad ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

2.2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

Barreto Scarpitta Gloria (2007-2008), La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse, puede ocurrir por problemas neurológicos o en casos de déficit de atención.

La Psicóloga Franca Trezza, “plantea que el niño inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada, sin embargo resulta importante tener en cuenta que en el momento en que se produce la inadaptación escolar, las dificultades anteriormente presentadas por el/la alumno se ven incrementadas de forma sensible.”

Ante esta situación debemos tener en consideración la presencia de algunos signos de alerta que nos pueden llamar la atención y nos pueden estar indicando la presencia de problemas en su desarrollo escolar. Algunos de estos signos de alerta, que podemos observar en nuestros hijos, resultan los siguientes:

- Parece que durante este curso no avanza en sus aprendizajes, incluso puede realizar retrocesos.
- Ha empeorado la presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente (de forma negativa) el tamaño y trazado de su letra, resultando más difícil de comprender.
- El profesor parece tener un concepto muy negativo sobre el niño o niña.
- No quiere hablar nunca de la escuela
- Suele esconder la agenda o sus trabajos escolares, como exámenes, notas en la libreta, ...
- Parece que está triste
- No quiere ir a la escuela, pudiendo presentar rabietas o dolores somáticos frecuentes (dolores de barriga, cabeza, ...)
- Han aumentado sin causa aparente los problemas de conducta en casa o en la escuela.

- Tiene dificultades para conciliar el sueño y/o pesadillas las noches en que al día siguiente debe ir a la escuela. Otro indicador podría resultar la presencia de incontinencia (eneuresis) durante la noche cuando este aspecto se había superado anteriormente.
- No muestra ningún tipo de motivación por las tareas escolares, al mismo tiempo que su dedicación a estas tareas ha disminuido sensiblemente.

2.2.1. La Desadaptación Escolar

La desadaptación ocurre por causas emocionales, se trata de un niño que estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas, esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas, como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas.

Para un niño la idea del inicio de clases, por el cambio de grado, un nuevo profesor, nuevos compañeros o quizá el cambio de escuela el irse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas resulta poco atractiva, o en muchos casos aterradora. La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte de los sus padres o el resto de su familia. Esta actitud es necesario cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su aprendizaje y en su rendimiento académico.

Si el profesor observa estos cambios desde el inicio del año escolar la ayuda será oportuna de lo contrario el niño, comenzará a bajar su rendimiento, y podrá en lo posterior a llegar a perder el año.

En algunos casos la repitencia escolar se repite y con las mismas falencia del año anterior o llegará el caso en que se produzca la deserción escolar ya que sus padres preferirán retirarlo para evitar las burlas de sus compañeros y no

desperdiciar recursos económicos en el caso de que provenga de un estrato social muy bajo.

Estos casos se dan cuando la familia atraviesa dificultades económicas o problemas de desintegración familiar o violencia intrafamiliar; el niño es maltratado y agredido por sus progenitores o por un familiar más cercano.

2.2.2. La Ayuda Permanente del Maestro

El maestro del aula tiene la clave en sus manos y es el brindarle la ayuda oportuna al momento que tiene dificultades entonces el proceso será exitoso ya que se requiere de un trabajo en equipo entre los padres y el docente.

Como en toda institución educativa al inicio del año el maestro debe realizar un diagnóstico oportuno, deberá saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos, inquietudes, temores que se le presenten en el transcurso del año escolar.

La escuela tiene un rol protagónico en el proceso educativo del estudiante, es su responsabilidad proveer de los recursos necesarios para su aprendizaje, además de dotar de juegos recreacionales con el fin de que se relaje y se olvide de las tensiones al que se ve sometido por el docente, sus compañeros o sus padres.

Como todo buen docente al momento de la planificación del horario de clase al iniciar el año deberá ubicar las materias que requieren mayor concentración y esfuerzo durante las primeras horas de la mañana y las de menor esfuerzo como las materias especiales se las deberá dejar para las últimas horas.

2.2.3. Participación e Integración en el Salón de Clase

Dentro de las estrategias de aprendizaje, el docente deberá ubicar a sus alumnos por grupos en los cuales estarán mezclados los niños con diferentes grados de capacidad de asimilación de conocimiento, para que puedan servirse de apoyo unos a otros y también de esta manera se estará fomentando valores de solidaridad, lealtad, colaboración, etc.

Si observa que algún niño tiene problemas al momento de la enseñanza-aprendizaje, deberá tomarlo más en cuenta y levantarle el autoestima de que él sí puede y es un niño inteligente, se debe tomar en cuenta que todo niño es inteligente lo que le falta es que le den más oportunidades hasta que pueda superar la dificultad que presenta y si tiene un lento aprendizaje entonces será necesario que el docente lo reporte con la psicopedagoga para que lo valore y puedan ayudarlo de otra manera. En el caso de que un alumno tenga problemas de conducta el docente en cambio deberá mantenerlo ocupado para que no perturbe a los demás y evitar que genere problemas, debe convertirlo en un asistente, en el auxiliar de la clase”.

Otro claro ejemplo es cuando un niño viene de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares puede hacer que el grupo lo segregue y puede optar por volverse agresivo o retraído y en consecuencia bajar su rendimiento académico. “Es importante incorporar al niño que está solo, insertarlo en grupos pequeños y después en grupos mayores, evitar la discriminación y el irrespeto, el maestro no puede tolerar los sobrenombres o apodos ni tampoco puede secundarlos, su responsabilidad es el tener tolerancia, aceptar las diferencias y atender a la diversidad de género, etnia o religión no importa de la cultura que venga igual se merece respeto por parte del docente y de los compañeros de aula.

Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, “pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes” concluye la especialista.

2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

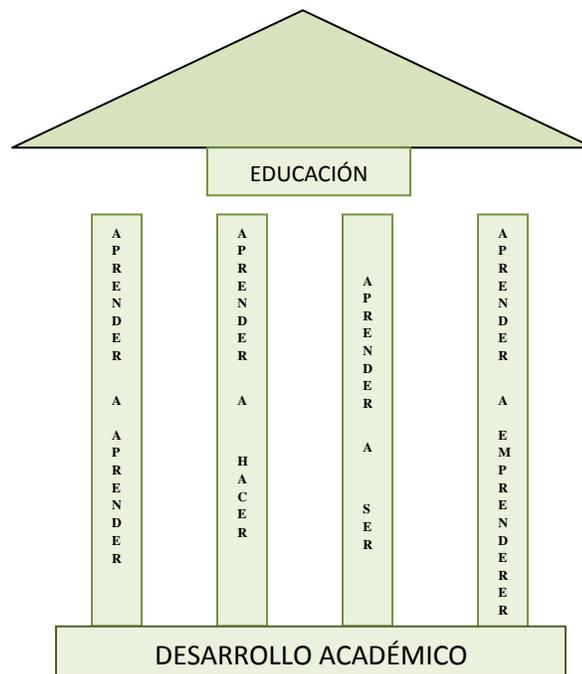
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo escolar o curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Por otra parte es un proceso de cambio gradual que busca desarrollo de destrezas y habilidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en el modelo educativo “aprender-haciendo”. En esta educación existe una relación dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje, donde debemos considerar que:

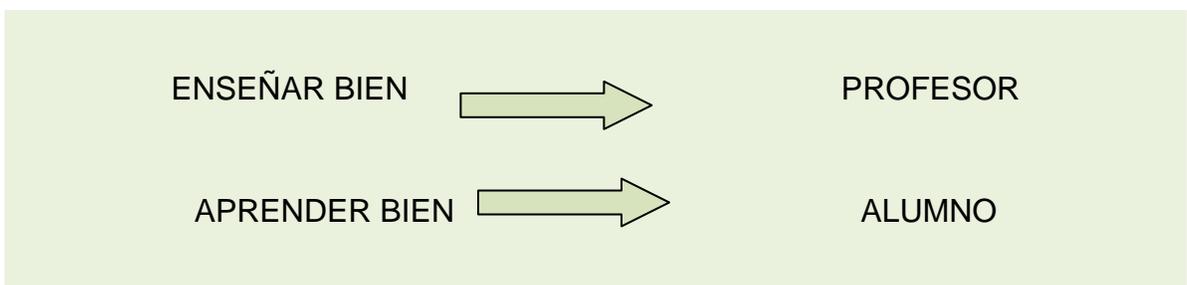
2.3.1. Aprender.- es un proceso dinámico, es una responsabilidad que no puede compartirse, proceso en la cual se considera una experiencia histórico- social donde el alumno construye su valor psíquico y su personalidad en una forma

activa y personal. Tomemos en cuenta que la educación se sustenta en los tres pilares de la educación que son:



2.3.2. Enseñanza.- es una práctica pedagógica que tiene como pilar fundamental la transmisión de conocimientos está se centra en el profesor, existen dos posturas: la primera, tiene que ver con la enseñanza; la otra, tiene como objetivo el aprendizaje.

Podemos esquematizarlo de la siguiente manera:



Es necesario decir que el rendimiento escolar no trata de cuanta materia ha memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.3.3. Tipos De Rendimiento Escolar

➤ Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

➤ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

➤ **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

➤ **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho

rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas.⁷ Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

El trabajo docente es complejo ya que los objetivos propios de la tarea educativa se ven atravesados por la situación social y familiar de sus alumnos. Hoy, la violencia en la escuela se ha convertido en una problemática habitual; sin embargo, es necesario distinguir la violencia producida por la escuela la llamada violencia institucional y la violencia familiar, que se manifiesta a través de los alumnos y sus dificultades de aprendizaje y conducta.

El papel de la familia en la crianza, apoyo, orientación y socialización del niño es vital, pero dado que no siempre existe dicho apoyo, otras instituciones, como la escuela, deben cubrir estas demandas. Los maltratos traen como consecuencia problemas físicos y emocionales, así como el atraso en el crecimiento, falta de empatía, apego inseguro, trastornos de conducta, coeficiente intelectual por debajo de lo normal, lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales, déficit del desarrollo del lenguaje, conductas agresivas y violencia entre pares. En tal sentido, la acción de la escuela resulta fundamental para romper el circuito de la violencia, sus manifestaciones más frecuentes, los factores de riesgo, las características de las familias en las que hay episodios de violencia.

2.4.1. Factores intelectuales.- entre los factores intelectuales para tener un buen aprendizaje es la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, v. gr., la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

2.4.2. Factores Psicológicos.- Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y

dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico o por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores predisponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él. A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

2.4.3. Factores de tipo socioambiental.- hay una serie de elementos externos que repercuten también en el r. e. Hacemos referencia a los factores propios del ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno (v. ECOLOGÍA III). Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes: a) Del ambiente familiar. El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares (cfr. Kaczinska, o. c. en bibl.). Un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la abulia y la despreocupación son las notas dominantes. Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, etc., son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento. En una experiencia realizada por Buseman, comprobó este autor que el 45% de sus alumnos obtenían resultados escolares menos satisfactorios de los que debían, a causa de las condiciones defectuosas de sus viviendas. En cuanto a la condición moral familiar hay que

reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos. Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Son vivencias lo suficientemente importantes como para sembrar inquietudes que dificultan el normal r. e. Cuando la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, como los pequeños ingresos que puedan aportar los muchachos a la economía de la casa, es la causa de la deficiente escolaridad de los alumnos, la influencia negativa en el rendimiento es más que evidente; por eso la legislación de todos los países vigila con energía estos extremos.

2.4.4. Factores pedagógicos.- Dentro de los factores pedagógicos se encuentra las habilidades, lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Existen cinco ámbitos de capacidades humanas: cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal o afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social. Diversos estudios, han demostrado que una relación insegura en la infancia produce, posteriormente, problemas en las relaciones con otros adultos, en la exploración del mundo físico, el desarrollo del juego simbólico y las habilidades cognitivas para la resolución de problemas.

Además observamos también un fracaso en la exploración e incorporación de su entorno social, haciéndoseles difícil desarrollar un modelo de relación basado en la igualdad y la confianza. En los niños con estas características es frecuente el registro de atrasos en el desarrollo cognitivo, lenta adquisición de habilidades, retraso y repitencia escolar.

Para mejorar las capacidades cognitivas es necesario crear un ambiente lúdico, ya que a través de éste espacio se posibilita el surgimiento de nuevos referentes socioculturales y marcan una nueva apertura para la creación de lazos sociales con sus pares, rescatando valores individuales, sociales, culturales y

pedagógicos, que repercute en un mejoramiento de la calidad de vida del niño y/o adolescente y por lo tanto de su contexto familiar.

Este es un factor importante, en la recreación, es que permite al niño y adolescente a explorar no sólo el medio físico y el ambiente social, sino también a experimentar sensaciones variadas, perfeccionar conceptos, ampliar y enriquecer de sentido su vocabulario, ejercitar su capacidad de atención, desarrollar la memoria, dando impulso así a la imaginación y al pensamiento creador, por otra parte la herencia cultural es en gran parte transmitida y fijada en éstas situaciones informales de recreación.

El espacio lúdico es un fuerte catalizador para el aprendizaje en la niñez y adolescencia, permite unir lo que se aprende, con lo que ya sabe en un medio propicio lleno de energía, imaginación, baile y amor por el juego, para ello es necesario elaborar un proyecto que utilice métodos personalizados que busquen desarrollar las habilidades individuales de cada chico, preparándolo para un mundo en constante cambio.

La implementación de ésta técnica posibilitaría la creación de una estructura de trabajo que permite el trabajo en conjunto con docentes, directivos, padres, niños y adolescentes, explorando nuevas alternativas de aprendizaje, para tomar conciencia de que cada chico tiene necesidades diferentes.

Si este espacio se crea con insumos y equipamientos insuficientes y precarios, no se podrá lograr a pesar del tiempo y el esfuerzo profesional invertido, la realización de las actividades en forma óptima, ya que la escasez de materiales didácticos específicos y del mobiliario acorde a la problemática que se aborde, serán un impedimento para arribar a la recuperación de la calidad de vida del niño y/o adolescente.

El contar con los fondos necesarios permitirá a los profesionales, maximizar no sólo sus propias estrategias, abordajes y terapéuticas sino también maximizar las capacidades de los niños y/o adolescentes, incentivarlos en sus diferentes aprendizajes, y brindarle un espacio diferente al que están acostumbrados, donde la escasez, y la precariedad son preponderantes, no sólo en el hogar sino también en la escuela, y en todos los lugares que concurren.

a) Bajo rendimiento académico.

Uno de los pequeños pero grandes problemas que como padres y maestros tenemos que sobrellevar, es el relacionado con el cumplimiento de las tareas escolares. Para el análisis de este tema, tomaremos muy en cuenta dos aspectos importantes: el niño y su entorno.

Las principales causas del niño, son: el no cumplimiento de las tareas escolares puede constituirse en un rechazo inconsciente del niño hacia la escuela; en este caso se podría enfocar desde el punto de vista emocional, de orden, de ansiedad, o depresión; con esta actitud el niño está alertando su desajuste emocional.

El retraso escolar puede ser otra causa para este problema; si un niño presenta un déficit académico, sencillamente no está en condiciones académicas para cumplir determinada tarea escolar y no sabe cómo hacer.

Si el problema es de orden emocional, tenemos que investigar a fondo la causa que está originando su ansiedad; revisar el clima afectivo de la casa o la escuela; brindarle seguridad, confianza y por sobre todo cariño. Cuando el niño no cumple

sus tareas por un retraso escolar, lo ideal será nivelar sus conocimientos con clases especiales de un pedagogo.

Como una recomendación a los profesores, es no dosificar las tareas; el niño es un ser en desenvolvimiento, como tal debe cumplir intereses propios de él. El exceso le resta tiempo, produciéndole inestabilidad emocional.

Es necesario hacer de la tarea educativa una actividad agradable, que la cumpla con responsabilidad, cariño y satisfacción.

Las manifestaciones de este bajo rendimiento se pueden observar en una de las áreas como el lenguaje. La buena lectura depende del funcionamiento coordinado de gran cantidad de aptitudes básicas como:

- La capacidad receptora y motora
- El habla
- La agudeza auditiva y visual entre otras.

Para resolver este problema incluso se pueden utilizar técnicas de lectura especiales según el año que curse el alumno.

Nuestro propósito consiste en aumentar la capacidad del niño, cambiando en lo posible las condiciones psicológicas en las que vive, que tenga libertad para el juego académico y sea razonablemente feliz. Reunidas estas condiciones el niño con problemas será capaz de obtener un rendimiento óptimo.

El interés de todo maestro por la educación está en mejorar su inteligencia múltiple y que utilicen lo mejor de sí mismo y manejen todos los recursos que están alcance de sus manos para desarrollar sus conocimientos.

Se ha detectado que un cierto índice de alumnos de 5to año EGB de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, presenta problemas en su desarrollo académico por diferentes causas, pero en especial en esta investigación los datos arrojados después de la tabulación nos demostró que existe un gran número de niños con problemas de Violencia Intrafamiliar por varias causas, razón por la cual, su rendimiento escolar se encuentra por debajo de los niveles aceptables.

Si el niño estuviera libre de conflictos emocionales y tensiones que lo debilitan tendría la capacidad de mejorar su rendimiento escolar, estas actitudes emocionales conflictivas reducen su confianza y su autoestima.

b) ¿Qué se debe hacer?

Como solución a estos desajustes emocionales podemos decir que es necesaria la participación total del padre de familia para que este pueda recurrir a un psicoterapeuta. Preocupa de gran manera como el número de alumnos de bajo rendimiento escolar va en aumento y son pocos los que se someten a tratamiento ya que los recursos económicos en los hogares de los niños que atraviesan este problema y por si fuera poco estos son resistentes al cambio en el aspecto educativo y psicológico.

Es muy importante establecer un disciplina de orientación para su tratamiento y prevención, la mayoría de terapeutas están de acuerdo en que el mejor lugar para iniciar el programa de prevención es el hogar.

El números de niños de bajo rendimiento que puede recibir ayuda están en dentro de un lapso razonable de recuperación, con mucha frecuencia resulta desconcertante observar al niño entre su vida emocional y la calidad de su trabajo

escolar, este presenta una personalidad pasiva- agresiva su actitud presenta un gran obstáculo para lograr resultados fructíferos.

“Creemos que el prevenir la situación es más fácil que proponer su remedio” es posible mejorar su “patología” con cierto discernimiento. Consideramos que un cambio positivo de estas condiciones conducirá a una reducción significativa si se logra que los padres comprendieran lo importante que es el tratamiento continuo para lograr cambios benéficos para los niños.

Casi siempre el punto de partida para detectar un diagnóstico de los problemas de enseñanza son:

- Bajas calificaciones
- Apariencia física
- Grado de cooperación que demuestre en clase.

Nadie puede saber a ciencia cierta lo que sucede “dentro de un niño con solo observarlo” por cuanto en la mayoría de las clases se tienen demasiados alumnos, lo que dificulta que se les dedique mayor atención individual.

Dentro de los factores escolares se observa que aunque los docentes intenten dar un tratamiento a las situaciones conflictivas, la institución ha asumido un rol pasivo frente a la violencia intrafamiliar y su afectación del aprendizaje de los niños; es decir, no ha diseñado acciones que puedan ayudar a las familias a superar sus vulnerabilidades.

Se pueden distinguir, al menos, dos formas en que las dificultades de aprendizaje contribuyen con el bajo rendimiento; por un lado la frustración frente a la dinámica

escolar que es exigente; por otro lado, el reiterado ausentismo y desmotivación que lo lleva a escaparse de los salones de clase y a esconderse en los patios.

Es frecuente que en la institución se presenten repeticiones de año o abandono escolar, sin que se haga el seguimiento adecuado a cada caso. Lo mismo ocurre con la desidia de los padres de concurrir a las citaciones, pues se les convoca, no asisten y no se toman nuevas medidas para prevenir daños progresivos en la salud física y mental de los educandos.

Es necesario brindarles orientaciones para mejorar las destrezas en el manejo de las dificultades, para promover las destrezas de crianza positivas, fomentar una saludable interacción padre-hijo y promover además óptimo desarrollo infantil.

No cabe duda, que aunque la institución ha hecho algunos intentos para superar este problema, aún le falta hacer mayores esfuerzos para generar espacios que faciliten el aprendizaje y la interrelación entre los miembros de la comunidad involucrando más a las familias con el desarrollo integral de sus hijos e involucrar a los docentes para que el desarrollo de sus asignaturas, orienten las conductas y comportamientos desde una gestión integral, transparente y ética, que se manifiesta en nuestro tránsito por las aulas, en la conducta, los valores, las normas y las actitudes que tenemos, no sólo frente al aprendizaje sino frente al niño a quien tenemos la obligación de preparar y orientar para que su futuro no sea desolador, por cuanto el avance tecnológico y la ciencia avanza en una forma vertiginosa y los individuos deben estar psicológicamente capacitados y aptos para enfrentar una modernidad compleja y alienante.

3. PROYECTO SOCIAL Y PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIAL

ANTECEDENTES

La actividad lúdica tiene cabida en los procesos formativos de todas las disciplinas. El desenfado, espontaneidad, alegría, el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad conlleva a la actividad lúdica, si esta actividad lúdica permaneciera involucrada como parte de su vida diaria, entonces la salud familiar estaría asegurada en forma adecuada por todos los miembros del grupo, la salud individual de sus miembros, el nivel de interacción entre los mismos, su capacidad para enfrentar las crisis y la resolución de conflictos.

Es un asunto, entonces, de proporcionarles a los individuos herramientas que los estimulen a desarrollar su creatividad e imaginación en el proceso de solución de sus conflictos. Cuando a los niños se les brindan espacios cálidos de amistad, de participación, no se les está confrontando con el mundo real, sino se les están proporcionando estrategias para ayudarlos a enfrentar, de mejor manera, cualquier situación conflictiva que pudieren experimentar.

Los conflictos en ocasiones nos ayudan a crecer, si hemos aprendido a manejarlos de manera constructiva. No bastan juegos y técnicas de resolución de conflictos, sino hacen falta espacios donde se siembren las semillas de la compasión y la tolerancia, donde los niños, jóvenes, adultos y comunidades sociales se sientan realmente apoyados, en una atmósfera asertiva de confianza y cooperación.

3.1. CONCEPTUALIZACIONES

Juego.- El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación. La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.^[1]

Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo que en la vida corriente.

Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.

Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

La idea de aplicar el juego en la institución educativa no es una idea nueva, se tienen noticias de su utilización en diferentes países y sabemos además que en el Renacimiento se le daba gran importancia al juego. La utilización de la actividad lúdica en la preparación de los futuros profesionales se aplicó, en sus inicios, en la esfera de la dirección y organización de la economía. El juego, como forma de actividad humana, posee un gran potencial emotivo y motivacional que puede y debe ser utilizado con fines docentes, fundamentalmente en la institución educativa.

- El **escenario**.- en el que van actuar los diferentes actores social es la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate e encuentra ubicada en la, Provincia del Cotopaxi, Cantón San Miguel de Salcedo, barrio Rumipamba, sector norte de la ciudad.

La **Unidad de planificación social** .- La Institución cuenta con dos amplios bloques, de tres pisos , 18 aulas que dan cabida a 836 estudiantes; esta institución fiscal abrió sus puertas hace 41 años para dar atención a niño y niñas de clase media, media baja y baja; en esta institución trabajan 21 docentes, su infraestructura pedagógica es completa, posee todos los servicios básicos, mantienen convenios de ayuda con algunas instituciones educativas de nivel superior así como de organismos no gubernamentales por cuanto su alumnos pertenecen a familias de escasos recursos económicos.

La Escuela Rosa Zarate, tiene una estructura funcional, acorde a las necesidades de los niños y niñas del plantel, administrativamente cuenta con un

orgánico funcional, estructural y un cuadro relacional en el cual se detallan la organización de la institución.

Sostenimiento: Fiscal

Jornada : Matutina

Tipo : Hispana

Sexo : Mixta

Régimen : Sierra

Zona : Rural

Clase : Común

Años de Educación Básica: 7

Número de alumnos: 836

3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

3.2.1 Primera etapa: Viabilización

Las razones por la que el investigador propone este tema son por las siguientes consideraciones:

El investigador ha considerado este tema relevante por ser de carácter científico y de interés para los docentes en el área psicológica, y pedagógica.

Tiene mucha importancia porque es de tipo socio-cultural e involucra directamente a los beneficiarios, a docentes y en especial a los padres de familia que son los responsables directos de la violencia intrafamiliar, así como de su educación.

Atenderá de una manera científica, pedagógica y psicológica, las necesidades de los educandos, facilitando al alumno un aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento escolar.

Fomentará en estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes la necesidad de un control permanente de la salud física y psicológica del estudiantado así como del propio padre de familia ya que mejorará así su calidad de vida y enfrentar los nuevos retos que la sociedad le impone ya que es un ser bio-sico-social.

Por otra parte existe la infraestructura necesaria y el personal docente calificado para el funcionamiento de este trabajo investigativo.

FACTIBILIDAD ECONÓMICA, TÉCNICA Y LEGAL.

El proyecto es factible porque consta de las siguientes características:

1. **Factibilidad económica.-** Porque el trabajo de investigación será financiado por el investigador.
2. **Factibilidad técnica.-** Cuenta con la ayuda de profesionales en educación, docentes de materias especiales y de laboratorio así como equipos tecnológicos de vanguardia.
3. **Factibilidad legal.-** Esta investigación tiene el respaldo de:

➤ **Ley de la Educación**

Sección Octava

“De la Educación” que en su Art. 66, describe en forma textual que:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Así en la Ley de Educación: capítulo II, Art. 3 de los fines de la educación ecuatoriana expresan:

“Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

“Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para, lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el desarrollo en todos los aspectos”.

➤ **Derechos del Niño; 1989 Asamblea Organización de las Naciones Unidas.**

En relación a los Derechos del Niño; en 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños, debieran tener como consideración fundamental, favorecer los intereses del menor.

Según el artículo 52 de la Constitución Política del Ecuador: define políticas locales para la niñez y adolescencia y disposición de recursos preferenciales para su ejecución.

Apoyo a la organización de los sistemas locales de protección integral a la niñez y adolescencia y su órgano rector local.

- **Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

- **Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En razón de lo expuesto anteriormente con relación a los diferentes fundamentos y por los sustentos legales, se considera presentar esta propuesta por parte del investigador.

3.2.2 Segunda etapa: Diagnóstico de situación

La escuela pertenece al régimen sierra, sección diurna. Cuenta con 836 estudiantes, la institución cuenta con 26 docentes de planta, 8 a contrato para materias especiales; tiene un área de 20.000 metros cuadrados de extensión en la que funciona 5 bloques, con 25 aulas de trabajo docente, 1 salón máximo para conferencias y talleres, extensas áreas verdes para recreación, canchas deportivas y el huerto estudiantil, es decir que cuenta con una infraestructura adecuada y muy equipada para el quehacer educativo.

Situación Socio-económica.- Es necesaria la creación del octavo año de EGB, dado el crecimiento de la población estudiantil educativa; al momento se están haciendo gestiones para que esto sea una realidad.

Apoyo del Estado.- como es de educación fiscal, sus requerimientos si son atendidos por el Estado.

Capacitación Docente.- La escuela es una institución que constantemente está preparando a los docentes, a través de talleres, mejorando y actualizando sus conocimientos en informática y nueva tecnología y aplicarlo en la enseñanza aprendizaje.

Apoyo de los padres de familia.- La comunidad es integrativa y participativa, se involucra en eventos de integración realizados por la institución, así como educativos y de gestión institucional, de acercamiento para logros de resultados educativos para sus hijos.

SISTEMA RELACIONAL:

- Relación Director – docentes- alumnos- padres de familia- personal de apoyo.
- Relación maestro y padres de familia para la formación de los hijos en el proceso pedagógico.
- Relación entre docentes y autoridades para la capacitación y reforma del currículo.
- Relación activa del Comité Central de Padres de Familia con las autoridades del Plantel en el aspecto socio – cultural y mejoras de la institución para el bienestar de sus hijos.

➤ **OBJETIVO**

General

Realizar un taller lúdico sobre prevención en violencia intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución”

Específicos

Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia mediante talleres interactivos en estrategias de prevención en violencia intrafamiliar.

Realizar campañas de sobre maltrato infantil en el hogar y en el aula, con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad del sector.

Trabajar en la salud integral de los educandos y padres de familia de la institución, apoyados en un equipo profesional multidisciplinario y humano, que garantice la recuperación integral de los niños maltratados y de sus familias.

➤ **Campo de intervención directa:**

CONTEXTO

Los padres y madres de familia de la institución educativa en a la cual se hizo la investigación, y la sociedad en general, están cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte de niños y niñas, la proliferación de la violencia en el hogar, en la escuela, en el trabajo, la falta de respeto, el acoso en las aulas o los malos resultados académicos son problemas evidentes, y crecientes, que llevan a hablar de una crisis de valores.

Aunque sus causas y factores varían, los expertos coinciden en que la familia juega un papel crucial en su solución. Por lo tanto, a pesar de las dudas que se ciernen sobre ella, la familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los valores comunes de la colectividad.

La familia aparece como la primera instancia donde se experimenta y organiza el

futuro individual. En el seno familiar se construye la identidad y constituye el primer paso importante hacia la cultura, la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de acuerdo a la pertenencia cultural.

Desde el punto de vista de la Recreación, los juegos son herramientas que deben ser utilizadas. El juego es una forma íntima de vivencia y es la vivencia más grata para la configuración del ser.

Cuando el juego pone en marcha los mecanismos psíquicos de la creatividad se convierte, de forma sencilla y natural, en motor de crecimiento. El crecimiento incluye los desarrollos psíquico, físico y espiritual.

El juego posee funciones esenciales, importantes para la formación del ser humano, y algunas de ellas son:

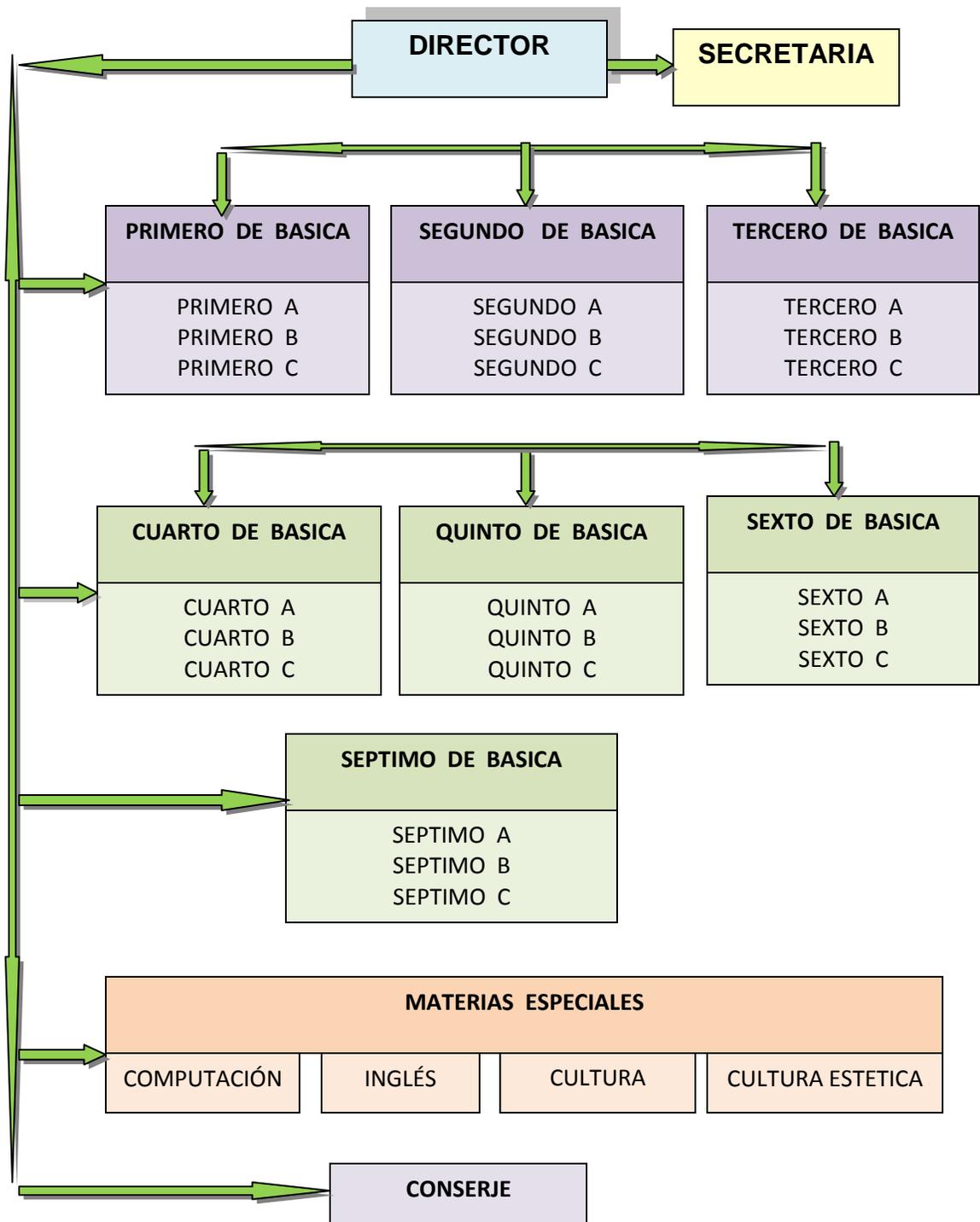
1- Sirve para explorar: al mundo que rodea a quien juega y también a sus propias actitudes.

2- Refuerza la convivencia: El alto grado de libertad que el juego permite, hace que las relaciones sean más saludables y dependiendo de la orientación que el juego ofrece, puede modificar y mejorar las relaciones interpersonales.

3- Equilibra cuerpo y alma: Debido a su carácter natural actúa como un circuito autorregulable de tensiones y relajaciones.

4- Produce normas, valores y actitudes: Todo lo que sucede en el mundo real puede ser utilizado dentro del juego a través de la fantasía. El juego nos puede formar en varias direcciones y cada una de ellas puede hacer escuela.

➤ Marco administrativo institucional:



3.2.3 Tercera etapa: Modelo problemático integrado

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Actividades

- Evaluación psicológica a docentes, padres de familia y alumnos
- Talleres interactivos dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Asistencia psicológica
- Terapia Lúdica con el psicólogo
- Juegos de recreación tradicionales, para exterior como en el aula.
- Realizar carteles para exponerlos en lugares visibles de la institución.
- Presentaciones de mimo y teatro con la participación de los alumnos
- Presentación de películas relacionadas al tema de la violencia dirigida a estudiantes, padres, docentes, autoridades, comunidad local
- Terapias ocupacionales en artes y oficios
- Campañas de prevención sobre violencia intrafamiliar con la participación de padres de familia y los estudiantes y la Comunidad local.
- Charlas sobre maltrato infantil a estudiantes, padres de familia.
- Charlas sobre maltrato psicológico y su incidencia en la adaptación escolar y rendimiento académico, dirigidas a docentes y autoridades.
- Elaboración del cronograma de actividades para el taller.

Es necesario aclarar que toda propuesta tendrá que ser sometida a la aprobación de las autoridades competentes, mejorar el plan de acción según las necesidades y requerimientos del lugar.

3.2.4 Análisis de actores y formulación de estrategias.

3.2.5 Programación de actividades y recursos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TALLER DE CAPACITACIÓN

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Saludo de bienvenida	Intervención del expositor	HUMANOS	Durante el año escolar
Presentación del tema	Breve reseña histórica del problema	Psicólogo Docentes Padres de familia	Septiembre
Dinámica grupal	Presentación de láminas relacionadas al problema	MATERIALES	Autoridades y docentes
Introducción al tema	Exposición en multimedia	-Pizarrón -Marcadores -Pliegos de papel bond -Lápices -Hojas de papel bond	Noviembre
Desarrollo del tema	Foro abierto	TÉCNICOS	Estudiantes y padres de familia
Sugerencias y recomendaciones	Entrega de materiales	Aula Computadora Multimedia Proyector	
Despedida			

¿Quién desarrolla el proyecto?

El proyecto será desarrollado por la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, Provincia de Cotopaxi, conjuntamente con la participación de los directivos del plantel, padres de familia y los alumnos con ayuda de ONG`S.

¿Qué queremos hacer?

Se requiere realizar un “Taller lúdico sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución”

¿Por qué queremos hacerlo?

propuesta de acción social que sirva como herramienta de trabajo para, quienes son los responsables directos en la crianza y educación de los niños de la institución, es necesario manifestar que dicho proyecto no ayudará a corregir sustancialmente los problemas que acarrea la violencia intrafamiliar en estudiantes y padres de familia, si no que ayudará a mejorar los comportamientos agresivos y el maltrato por parte de las personas adultas para con los niños, la marginación entre ellos mismos, la mala competencia y la falta de compañerismo entre los estudiantes de la institución.

¿Para qué queremos hacerlo?

La propuesta consiste en realizar un taller lúdico, teórico – práctico en las áreas de prevención de la violencia intrafamiliar, social y de maltrato al menor bajo la dirección y supervisión del psicólogo, conjuntamente con los docentes ; a través de taller se pretende enseñar sobre la convivencia pacífica entre los agresores y el agredido, siendo este un proceso de aprendizaje centrado en la reflexión,

interiorización y la recuperación de valores, procurando cambios de actitudes y mejorando las relaciones interpersonales en el medio en el cual se desenvuelve el estudiante de la institución, además crear la necesidad de potenciar el espíritu lúdico y recreativo de la comunidad educativa para afrontar positivamente la vida

¿Hasta dónde queremos llegar?

Es importante reconocer que el deseo del investigador es que el proyecto se ponga en práctica ya que no existe un psicólogo que pueda ayudar a los niños en los problemas que conductuales, académicos, y de hogar, esto sería muy beneficioso para los niños y niñas maltratados por la violencia intrafamiliar; que los padres de familia recuperen valores perdidos, así como la autoestima y que la convivencia familiar sea más llevadera para beneficiar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, que crezcan sin rencores ni temores y sean buenas personas útiles para la sociedad.

¿Dónde se va hacer?

El proyecto se lo va a realizar en las instalaciones de la institución, en la ciudad de Salcedo, provincia del Cotopaxi.

¿Cómo se va hacer?

Las actividades en general obedecerán a un plan y tendrán que cumplirse de manera sistemática bajo control riguroso, disciplinado, responsable, Se harán cumplir los estatutos y reglamentos de la institución y todos los instrumentos necesarios para que se cumpla en todo aspecto relacionado al trabajo a

realizarse. La obtención de los objetivos y metas planteados dependerá en buena manera de la aplicación de todo el marco legal del trabajo investigativo.

Ejecución

Una vez que se hayan impartido todas las indicaciones con relación al trabajo y sus lugares debemos ejecutar el plan, es decir nos corresponde poner en marcha todas las acciones, efectivizar todo lo que se ha escrito y llevar a la práctica todo el marco conceptual. Para esto tomaremos en cuenta dos requisitos: la comunicación y las estrategias.

Comunicación

Una vez que esté listo el trabajo investigativo, se dará a conocer el programa a todos los participantes es decir: autoridades, docentes estudiantes (beneficiarios), padres de familia, psicólogos y todo el personal mencionado en recursos humanos, por medio de afiches, circulares y comunicaciones; los mismos que indicarán el día, la hora, el lugar, los objetivos de trabajo etc.

Estrategia

Se utilizarán medios adecuados y mecanismos idóneos para trabajar de la mejor manera y aprovechar los resultados, las actividades se desarrollaran en base al cronograma de trabajo elaborado con anterioridad y procurando un ambiente armónico, creativo y constructivo en beneficio de todos los participantes.

Resultados Esperados

- Disminución del porcentaje de estudiantes con problemas de violencia intrafamiliar, aprendizaje, adaptación escolar.

- Mayor rendimiento escolar y crecimiento armónico en la institución así como en su entorno familiar.
- Estudiantes físico y psicológicamente saludables.

¿Cuándo se va desarrollar?

ACTIVIDAD	SEP	OCT.	NOV.	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR.	MAY	JUN	JUL.
Conferencia para padres dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes	X										
Charla sobre maltrato infantil dirigida a autoridades y docentes.	X										
Charla sobre maltrato infantil dirigida a alumnos y padres de familia		X									
Taller lúdico interactivo dirigido a alumnos y padres de familia			X								
Monitoreo y evaluación				X						X	
Aplicación de Test dirigido estudiantes, docentes y padres de familia	X	X									

¿A quienes va dirigido?

DESTINATARIOS

La Propuesta está dirigida a:

- Estudiantes
- Autoridades
- Docentes
- Padres de Familia
- Comunidad local

¿Quiénes lo van a hacer?

RESPONSABLES

- Autoridades del plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Policía
- Psicólogos
- Representante de la comisaría de la mujer

¿Con Qué se va a Hacer?

RECURSOS

Recurso Humano	Directivos, Docentes, Psicólogo, Representante de la comisaría de la mujer, Policía, Padres de Familia, estudiantes.
Recurso Físico	Se utilizarán todas las áreas para el desarrollo del programa tales como: el salón de actos, el patio de la institución, las áreas verdes, aulas etc.
Recurso Financiero	Del investigador, UTPL, Institución educativa, ONG
Recurso Organizacional	Las actividades en general obedecerán a un plan y tendrán que cumplirse de manera sistemática bajo control riguroso, disciplinado, responsable, Se harán cumplir los estatutos y reglamentos de la institución y todos los instrumentos necesarios para que se cumpla en todo aspecto relacionado al trabajo a realizarse. La obtención de los objetivos y metas planteados dependerá en buena manera de la aplicación de todo el marco legal del trabajo investigativo.

3.2.6 Sexta etapa: Ejecución y monitoreo

EJECUCIÓN

Una vez que se hayan impartido todas las indicaciones con relación al trabajo y sus lugares se debe ejecutar el plan, es decir corresponde poner en marcha todas las acciones, efectivizar todo lo que se ha escrito y llevar a la práctica todo el

marco conceptual. Para esto se tomará en cuenta dos requisitos: la comunicación y las estrategias.

COMUNICACIÓN

Una vez que esté listo el trabajo investigativo, se dará a conocer el programa a todos los participantes es decir: autoridades, docentes estudiantes (beneficiarios), padres de familia, profesionales de la salud y todo el personal mencionado en recursos humanos, por medio de afiches, circulares y comunicaciones; los mismos que indicarán el día, la hora, el lugar, los objetivos de trabajo etc.

ESTRATEGIA

Se utilizarán medios adecuados y mecanismos idóneos para trabajar de la mejor manera y aprovechar los resultados, las actividades se desarrollarán en base al cronograma de trabajo elaborado con anterioridad y procurando un ambiente armónico, creativo y constructivo en beneficio de todos los participantes.

3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos

EVALUACIÓN Y CONTROL

La evaluación será permanentemente en base a las acciones y sus resultados, se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo de las actividades para calificar los éxitos y fracasos con el fin de rectificar en lo que se falló.

Se hará una evaluación continua desde el inicio del trabajo investigativo hasta la finalización del mismo, con una supervisión diaria por parte de los docentes de la institución, se hará conocer si hubo problemas, dificultades, se realizará reuniones

para ver la marcha y sus resultados, del cumplimiento y control de las labores depende mucho de la obtención de los objetivos.

Hay que evaluar la viabilidad y recomendar su reestructuración. Conviene evaluar su impacto, sus efectos previstos y no previstos y los resultados logrados.

Cuando hablamos de viabilidad debemos ver que se cumplan con lo siguiente:

Viabilidad Pedagógica.- Se logran avances en los dominios cognitivos, afectivos y / o sicomotores, posibilita aprendizajes significativos, desarrolla habilidades, destrezas o actitudes, los profesores estamos en disposición de modificar las prácticas educativas.

Viabilidad Institucional.- Se integra a la comunidad educativa, hay participación de los diversos grupos sociales.

Viabilidad Económica Ambiental.- el proyecto es de menor riesgo económico, si hay confianza en sus logros, satisfacen las expectativas.

Viabilidad Técnica.- los criterios adoptados son correctos, se dispone de los recursos necesarios, y responde a una tecnología vigente y desarrolla habilidades específicas de los estudiantes.

Viabilidad Política.- se encuentra dentro del marco legal vigente, si el gobierno apoya este tipo de trabajos de investigación, la comunidad educativa tiene la voluntad de involucrarse en su desarrollo y responde a las necesidades y posibilidades del centro educativo.

RESULTADOS ESPERADOS

- Disminución del porcentaje de estudiantes con problemas de Adaptación y

- rendimiento académico causado por la violencia intrafamiliar.
- Mayor rendimiento académico y crecimiento armónico en la institución así como en su entorno familiar.
- Recuperación de valores en hogares y en la institución educativa.
- Estudiantes físico y psicológicamente saludables.
- Comunidad educativa participativa y socialmente saludable

3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

3.3.1 La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).

3.3.2 Componente diagnóstico

3.3.3 Componente estratégico

3.3.4 Componente normativo

3.3.5 La ejecución

3.3.6 La evaluación

3.4 Intervención con personas

4. METODOLOGÍA

4.1 PARTICIPANTES - POBLACIÓN

Contexto

La Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, está situada en el barrio Rumipamba al norte de la ciudad de Salcedo, provincia del Cotopaxi; la institución cuenta con una extensión: 20.000 mtrs² en las cuales funciona: Consta de 5 Blqs, 25 aulas de trabajo docente, 1 salón máximo para conferencias y talleres, local administrativo, 2 aulas de laboratorio, 1 aula virtual, 3 aulas servicios varios, canchas deportivas, áreas verdes y huerto escolar, financiamiento es estatal, en esta institución fiscal trabajan veinte y seis profesores de planta y ocho especiales a contrato además del personal administrativo y de servicio; su infraestructura pedagógica es completa, posee todos los servicios básicos y los padres de familia son de clase media. El número de alumnos que estudian en la escuela son 836 niños y niñas los mismo que estudian en la mañana. Su financiamiento es estatal.

Participantes o Población

La población o universo de estudio fueron los niños de 5to año de EGB de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, la ciudad de Salcedo, la misma que fue elegida de manera aleatoria de la base de datos con que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

La población fue un mínimo de 60 estudiantes. Además participaron en la misma los directivos, docentes, padres de familia y representantes de los estudiantes

Esta investigación se adopta en virtud del método de investigación puzzle que lleva adelante la UTPL entendiéndose que permite estudiar la realidad de los hechos.

Recursos

RECURSOS HUMANOS	INSTITUCIONALES	MATERIALES	ECONÓMICOS
El investigador	Personal UTPL	libros	300.00 dólares del investigado
Secretaria	Director de tesis	folletos	
Procesadora de datos	Procesador de datos UTPL	computadora	
	Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate	papel de impresión	
	Director	material de de oficia	
	Docentes		
	Conserje		
	Estudiantes		
	Padres de familia		

Muestra

El tamaño de la muestra corresponde a los alumnos de 5to año de EGB de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, corresponde a 115 estudiantes de los 3 paralelos divididos en 37 paralelo A, 38 paralelo B y 40 paralelo C, de los cuales 113 estudiantes de los sexos.

4.2 INSTRUMENTOS

En el estudio se utilizó los siguientes instrumentos:

➤ **Encuesta para niños**, elaborada a través de un cuestionario ad hoc creada específicamente para este propósito, contiene seis secciones, compuesto por 37 preguntas, con respuestas de selección como: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre; encuesta que permitirá conocer cómo son las relaciones dentro de la familia y la escuela.

- 1.- Violencia Física
- 2.- Violencia psicológica
- 3.- Negligencia
- 4.- Violencia sexual
- 5.- Violencia doméstica
- 6.- Adaptación escolar

Esta información intentará buscar las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan en determinadas situaciones de la vida familiar y escolar del estudiante.

(Ver anexo N^o 1)

➤ **Encuesta Sociodemográfica**.- dirigida a los padres de familia, o representantes de los estudiantes, ficha que está compuesta por seis secciones que ayudarán a conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en la institución.

(Ver anexo N^o 2)

- **Encuesta a Docentes**, está conformada por cuatro preguntas relacionadas a la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar y las medidas que a tomado la institución con respecto al tema.

(Ver anexo N^o 3)

4.2.1 Sección: Violencia física:

Se manifiesta con golpes con los puños o con objetos contundentes, patadas, empujones, etc. Las agresiones pueden llevar hasta la muerte.

Se clasifican en dos formas:

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

4.2.2 Sección 2: Violencia psicológica

- a) Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- b) Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- c) Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- d) Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia.

e) Abuso sexual: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

f) Aislamiento: Control abusivo de la vida de la otra persona, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

g) Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

4.2.3 Sección 3: Negligencia

Negligencia o abandono no sólo es consecuencia de la pobreza y todo lo que ella conlleva: analfabetismo, ignorancia, una vivienda que no ofrece las mínimas comodidades, la falta de tiempo para atender las necesidades de los niños porque los padres salen a trabajar, dejando como ya dijimos también a los niños solos sin un mayor que se haga cargo de ellos. Es evidente que atañe a cualquier estrato social y si consideramos que el abandono es muestra de una descomunal falta de afecto por parte de los progenitores hacia el menor, no debemos olvidar que aún sin llegar a tales extremos toda falta de afecto provoca dañinas consecuencias a corto y largo plazo.

4.2.4 Sección 4: Violencia sexual

La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores.

Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por niños y hombres a niñas y mujeres.

4.2.5 Sección 5: Violencia doméstica:

La violencia doméstica es un problema muy serio. Es una causa común de lesiones. Las víctimas pueden sufrir lesiones físicas, como hematomas o fracturas óseas. Pueden sufrir emocionalmente de depresión, ansiedad o aislamiento social.

Las víctimas de este tipo de violencia por lo general continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda que tanto necesitan. Una persona golpeada en su cuerpo puede mostrar las heridas y recibir ayuda. Sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en su psiquis, en su espíritu, no tiene heridas físicas que mostrar al mundo para poder pedir ayuda.

Como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años. Por añadidura, generalmente la violencia verbal o psicológica precede a la física.

4.2.6 Sección 6: Adaptación escolar:

Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de

adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

4.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Como primer paso fue ubicar la Escuela seleccionada por la UTPL, se mantuvo conversaciones con el Director y con los docentes de la escuela explicando el por qué y el para qué de la investigación, luego se habló con los niños sobre la investigación a realizar y la colaboración de ellos y de los padres de familia en la aplicación del instrumento. Posteriormente contestarían el cuestionario y llevarían otro para sus padres y debían regresarlo.

La dificultad que se presentó fue el viajar durante una semana a la ciudad de Salcedo lugar donde ese encuentra la institución por cuanto los estudiantes se encontraban en sus últimos días de clase y tenía que recolectar todos los informes, una vez realizada la investigación se procesó la información en una plantilla de Excel elaborada especialmente por el Departamento de Procesamiento de Datos de la UTPL.

4.3.1 Delimitación del Objeto de Investigación.

- **CAMPO:** Psicológico - Educativo
- **ÁREA:** Salud Psicológica, pedagógica, social

- **ASPECTO:** Estudiantes con incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico causado por la violencia intrafamiliar.

Delimitación espacial: Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, ubicada en el sector norte de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi, barrio Rumipamba.

Delimitación temporal: Año lectivo 2009

Unidades de Observación: Encuesta dirigida a:

- Estudiantes
- Directivos
- Docentes
- Padres de familia

La investigación es inicial y preparatoria, por cuanto permitió tener datos enteros de los sujetos a encuestar tanto en estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes.

En el procedimiento de la investigación se consideró tres tipos de estamentos: 115 estudiantes, 115 padres de familia y 11 docentes de la institución.

La investigación se sometió a métodos explícitos para recolectar la información mediante un cuestionario ad hoc

Por objetivos Porque se encaminó a determinar el grado de violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el rendimiento escolar (investigación aplicada).

De lugar: Se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate con relación a la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar.

Por el alcance: es descriptiva porque se estudió los hechos tal como se producen en la realidad. Es decir, requirió del conocimiento suficiente de los niños y niñas que provienen de hogares con violencia intrafamiliar y cómo influye este en la adaptación y el rendimiento escolar.

Por la factibilidad de la aplicación: Es una propuesta de intervención social ya que al finalizar la investigación se expone el documento sobre una alternativa para tratar de solucionar los problemas de la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de la institución.

El estudio se enmarca en el criterio de la factibilidad por ser una propuesta aplicable, considerado por Yépez (1999), como “El desarrollo de un proyecto de intervención social, de modelo práctico que permita solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica” (p.114).

Estimado el diagnóstico del problema y relacionándolo con la fundamentación teórica y el juicio de expertos, se elaborará una propuesta de estrategias alternativas, con su correspondiente programación de contenidos seleccionados de evidencias en la institución.

Tiene fundamentación en el marco teórico: Por cuanto la investigación es de campo ya que se aplicó el cuestionario a estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes de la institución.

HIPÓTESIS

- **Ho NULA:** el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to año de de EB de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo.

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

VARIABLES

INDEPENDIENTES

- **La Violencia Intrafamiliar** influye directamente en el aprendizaje de los niños de 5to año de EB de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo.

DEPENDIENTES

- **La Adaptación escolar** es el proceso a través del cual el niño o niña asimila una nueva forma de supervivencia en el medio en el cual se encuentra.
- **El Desarrollo académico** es el resultado como consecuencia de la adaptación escolar y la influencia de la violencia familiar.

INTERVINIENTES

- Sexo
- Edad
- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

INDICADORES

Servicios básicos, obras públicas, vivienda completa, teléfono, televisión, internet, vehículo propio.

4.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

1. De la base de datos que posee el Ministerio de Educación y cultura de los colegios del Ecuador, se realizó un sorteo con la finalidad de conseguir una muestra al azar de la institución a investigar, la misma fue distribuida de manera aleatoria al investigador egresado de la escuela de Psicología.

2. La entrevista estructurada que estará orientada a recoger la información sobre las variables, adaptación escolar y el bajo rendimiento escolar causado por la violencia intrafamiliar, que nos proporcionará el número de niños y niñas con problemas de bajo rendimiento académico

3. Se Mantuvo un acercamiento con el directivo de la institución seleccionada con el objeto de tener la autorización para realizar la investigación. En la misma que se explicó cuál es el objetivo de la investigación y solicitar proporciones los reportes académicos del año inmediatamente anterior de los estudiantes que serán investigados, dejando sentado que esta información es confidencial.
4. Se tabuló en la plantilla de Excel proporcionada por la UTPL todos los datos obtenidos por el investigador.

4.5 ANÁLISIS DE DATOS

En el departamento respectivo del área de graduación de la escuela de Psicología de la UTPL, se realizó los análisis estadísticos pertinentes, en especial el análisis de frecuencia, medidas de tendencia central y regresión lineal múltiple.

Los análisis de frecuencias, de medidas de tendencia central y de dispersión nos servirán para establecer una línea de base descriptiva del fenómeno, la regresión lineal múltiple nos indicará en qué medida las diferentes variables contribuyen, o entorpecen, el desarrollo del fenómeno investigativo.

Si en el transcurso de la investigación encontramos que deberían realizarse análisis de datos adicionales ellos deberán ser ejecutados.

4.5.1 Análisis e Interpretación de los Resultados de Cuadros y Gráficos Estadísticos.

Para esta investigación se tomó en cuenta los tres paralelos de 5to año educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo ya que el

número estudiantes de cada 5to grado no eran suficientes según el requerimiento de la Universidad.

El tamaño de la muestra fue de 113 estudiantes de los dos sexos.

El interés del investigador al hacer esta encuesta es conocer el índice de maltrato intrafamiliar que existe en los hogares de los niños que estudian en esta institución

RESULTADOS

ENCUESTA PARA NIÑOS

1.- Sexo

TABLA Nº 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	51	45,1	45,1	45,1
	Femenino	62	54,9	54,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO Nº 1



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

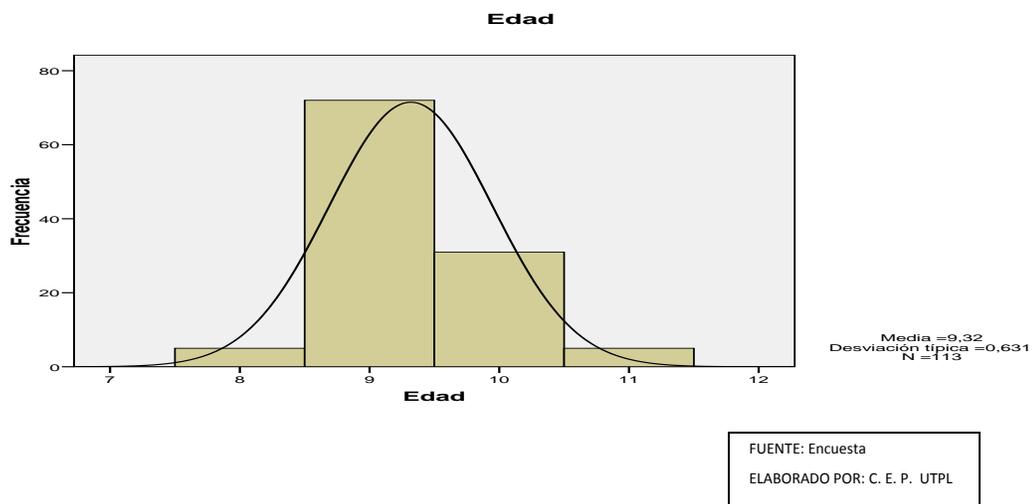
En la **tabla Nº 1** y según el análisis del gráfico de barras se observa que el 54.9% de alumnos son del sexo femenino y el 45.1% son estudiantes de sexo masculino.

2.- Edad

TABLA Nº 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	5	4,4	4,4	4,4
	9	72	63,7	63,7	68,1
	10	31	27,4	27,4	95,6
	11	5	4,4	4,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO Nº 2



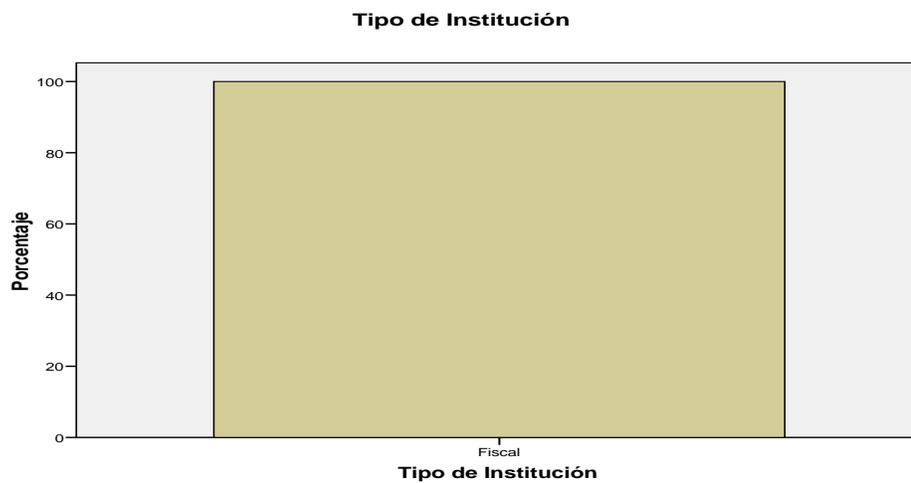
En la **Tabla Nº 2** y según el gráfico podemos observar que el 63.7 % de los niños encuestados se encuentran en los 9 años, 27.4 % están entre los 10 años y el 4.4 % están entre 8 y 11 años, tiene una media - 9.32 % y una desviación típica de - 0.631 % de un total de 113 niños.

3.- Tipo de Institución

TABLA N° 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Fiscal	113	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P.

En la tabla N° 3 y el Gráfico N° 3 se comprueba que el 100% de los estudiantes encuestados estudian en institución fiscal.

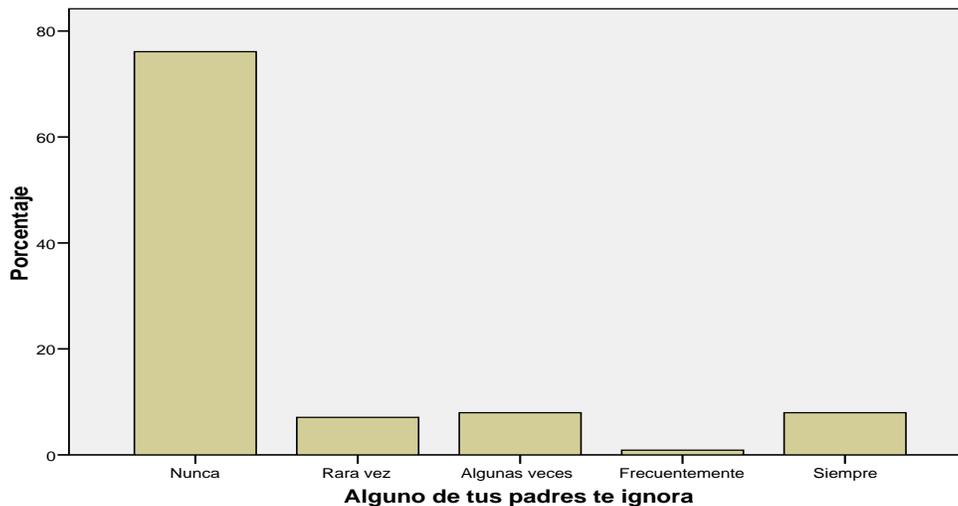
4.- P. N° 1 Alguno de tus padres te ignora

TABLA N° 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	86	76,1	76,1	76,1
	Rara vez	8	7,1	7,1	83,2
	Algunas veces	9	8,0	8,0	91,2
	Frecuentemente	1	,9	,9	92,0
	Siempre	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 4

Alguno de tus padres te ignora



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P.

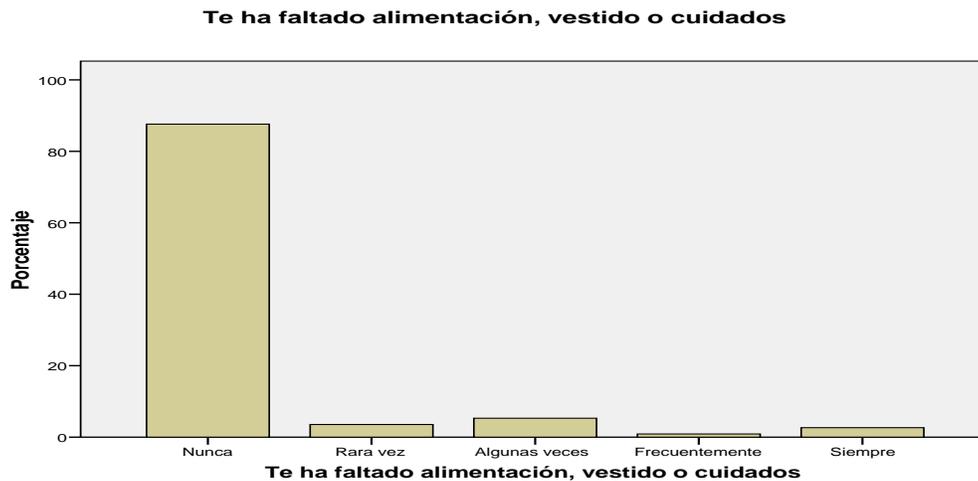
En la tabla N° 4 y el Gráfico N° 4 correspondiente a la pregunta N° 1 se comprueba que el 76.1 % de los alumnos respondieron que nunca sus padres es decir reciben intención de sus progenitores, en cambio el rara vez respondió 7.1, algunas veces 8.0 %, frecuentemente 0.9 % y el siempre sacó un valor del 8.0 %.

5.- P. N° 2 Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

TABLA N° 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	99	87,6	87,6	87,6
	Rara vez	4	3,5	3,5	91,2
	Algunas veces	6	5,3	5,3	96,5
	Frecuentemente	1	,9	,9	97,3
	Siempre	3	2,7	2,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

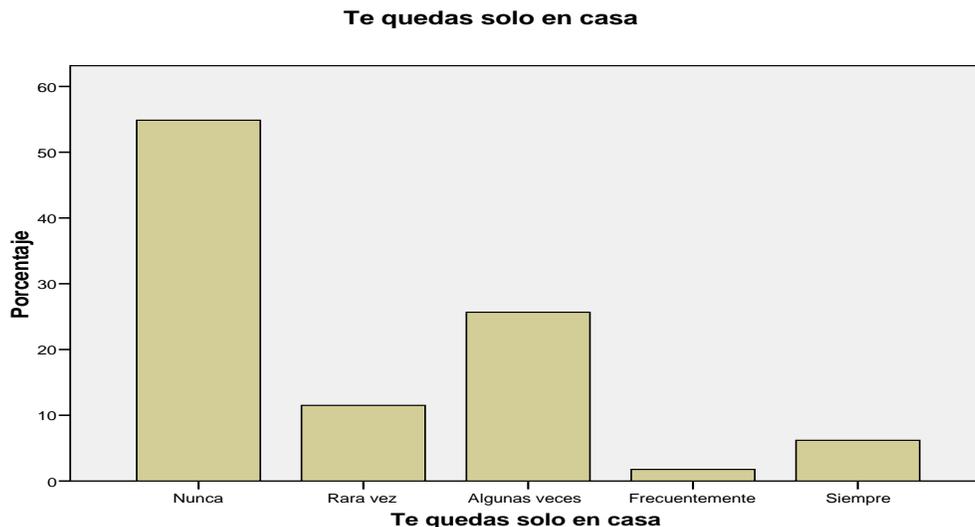
En la tabla N° 5 y el Gráfico N° 5 de la pregunta N° 2, se comprueba que el 87.6 % de los alumnos respondieron que nunca les ha faltado alimentación, vestido o cuidados, por lo que se puede comprobar que sus progenitores proveen de todas sus necesidades, responden la diferencia para el rara vez con 3.5%, algunas veces 5.3%, frecuentemente con el 0.9% y el siempre 2.7%.

6.- P. N° 3 Te quedas solo en casa

TABLA N° 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	54,9	54,9	54,9
	Rara vez	13	11,5	11,5	66,4
	Algunas veces	29	25,7	25,7	92,0
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	93,8
	Siempre	7	6,2	6,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 6 y el Gráfico N° 6 de la pregunta N° 3 se comprueba que el 54.9 % de los alumnos respondieron que nunca se quedan solos en casa por lo que se deduce que pasan acompañados con algún familiar, no así para el rara vez con un 11.5%, algunas veces 25.7%, frecuentemente 1.8% y el siempre responden 6.2% que si se quedan solos sin la supervisión de un adulto.

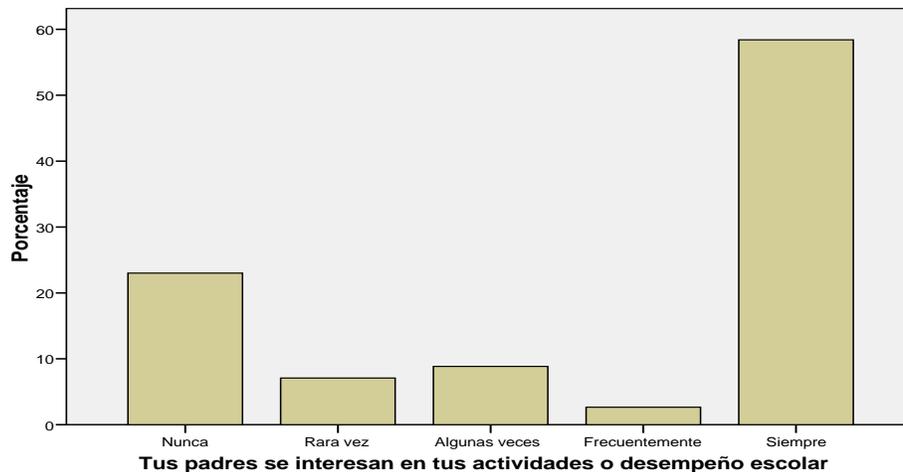
7.- P. N° 4 Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar.

TABLA N° 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	26	23,0	23,0	23,0
	Rara vez	8	7,1	7,1	30,1
	Algunas veces	10	8,8	8,8	38,9
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	41,6
	Siempre	66	58,4	58,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 7

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P.

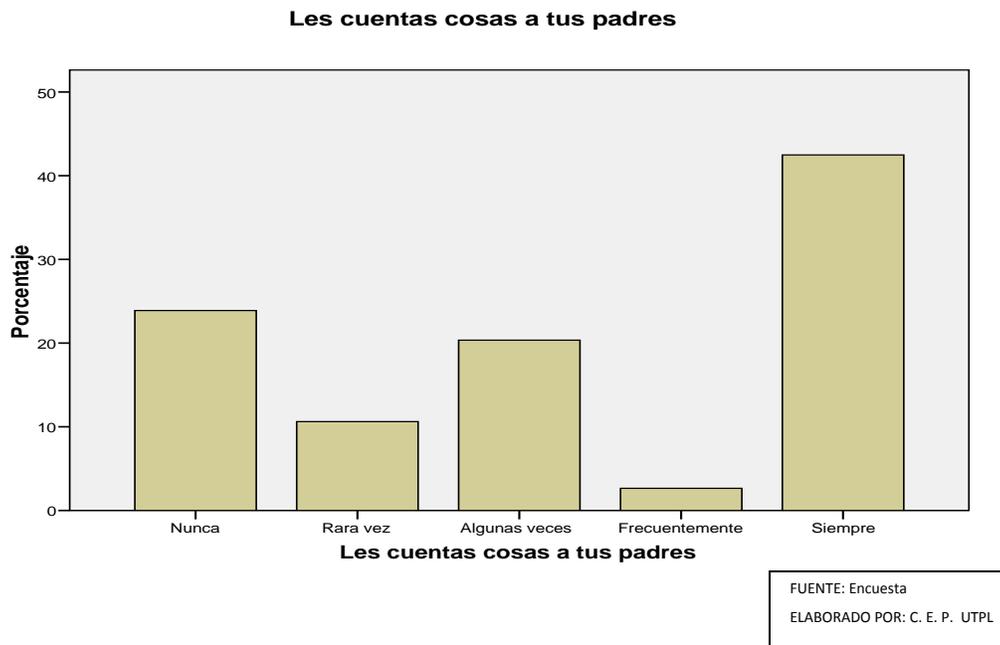
En la tabla N° 7 y el Gráfico N° 7 de la pregunta N° 4, se comprueba que el 23.0% de los alumnos responden que sus padres si se interesan por sus actividades escolares, el 7.1 % con el rara vez, el 8.8 % con algunas veces, el 2.7 % frecuentemente y el siempre con una respuesta del 58.4% que indican que sus padres siempre están pendientes de sus actividades y desempeño escolar.

8.- P. N° 5 Les cuentas cosas a tus padres

TABLA N° 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	27	23,9	23,9	23,9
	Rara vez	12	10,6	10,6	34,5
	Algunas veces	23	20,4	20,4	54,9
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	57,5
	Siempre	48	42,5	42,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 8



En la tabla N° 8 y el Gráfico N° 8 de la pregunta N° 5, se comprueba que hay un alto porcentaje 42.5% que responde que si les cuentan sus cosas a sus padres, es decir hay un cierto grado de confianza con sus padres, seguidamente encontramos un grado medio con el 23.9 % con el nunca, y el 20.4 % algunas veces, el 10.6 % y un nivel bajo para el rara vez y el frecuentemente con el 2.7 %. Se puede deducir que hay un alto porcentaje de niños que no tienen mucha confianza en sus padres para contarles sus problemas o inquietudes.

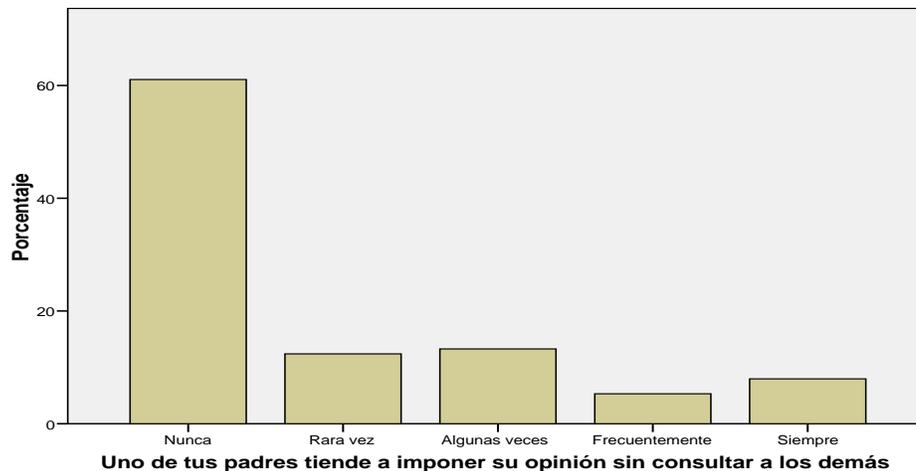
9.- P. N° 6 Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás.

TABLA N° 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	69	61,1	61,1	61,1
	Rara vez	14	12,4	12,4	73,5
	Algunas veces	15	13,3	13,3	86,7
	Frecuentemente	6	5,3	5,3	92,0
	Siempre	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 9

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 9 y el Gráfico N° 9 de la pregunta N° 6, se comprueba que 61.1 % de los estudiantes responden que sus padres nunca imponen su opinión sin consultar a los demás, para el rara vez el porcentaje es 12.4 %, el 13.3 % responde algunas veces, y el frecuentemente 5.3 %, y el siempre 8.0 % el porcentaje es bajo.

10.- P. N° 7 Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

TABLA N° 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	86	76,1	76,1	76,1
	Rara vez	8	7,1	7,1	83,2
	Algunas veces	7	6,2	6,2	89,4
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	92,0
	Siempre	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 10



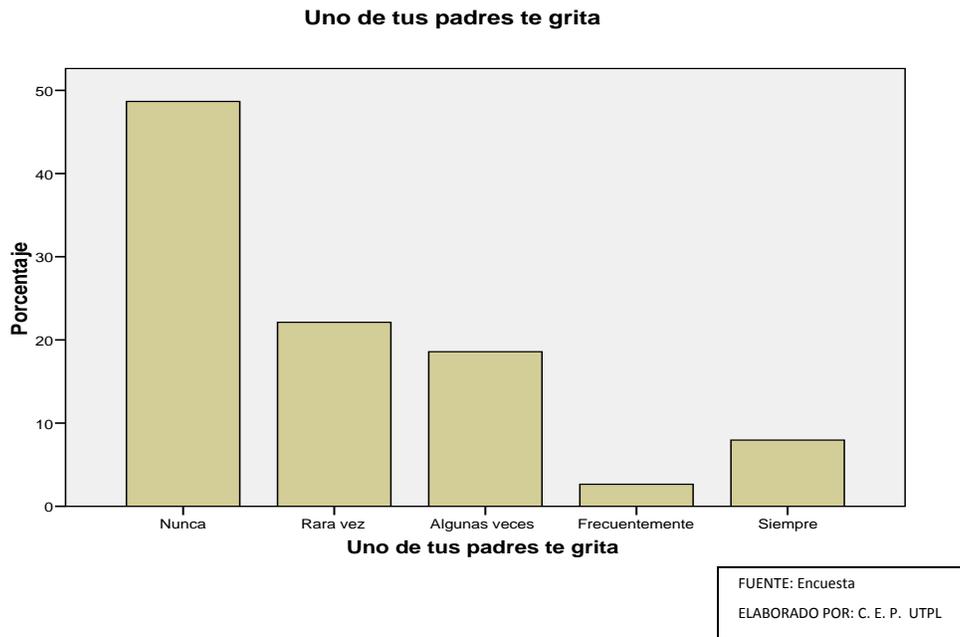
En la tabla N° 10 y el Gráfico N° 10 de la pregunta N° 7, se comprueba que un alto porcentaje 76.1 % responde que nunca sus padres los humillan, mientras que en un bajo porcentaje se encuentran el rara vez con el 7.1%, algunas veces con el 6.2%, frecuentemente con el 2.7 %, y el siempre 8.0 % responden que si los humillan, por lo que se deduce que sus padres no les dan mucha importancia a sus hijos.

11.- P.N ° 8 Uno de tus padres te grita

TABLA N° 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	48,7	48,7	48,7
	Rara vez	25	22,1	22,1	70,8
	Algunas veces	21	18,6	18,6	89,4
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	92,0
	Siempre	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 11



En la tabla N° 11 y el Gráfico N° 11 de la pregunta N° 8, se comprueba que el 48.7 % de los niños responden que sus padres nunca los gritan, el 22.1% con el rara vez, el 18.6 % con el algunas veces, el 2.7 % con el frecuentemente y el 8.0 % con el siempre responden que si los gritan.

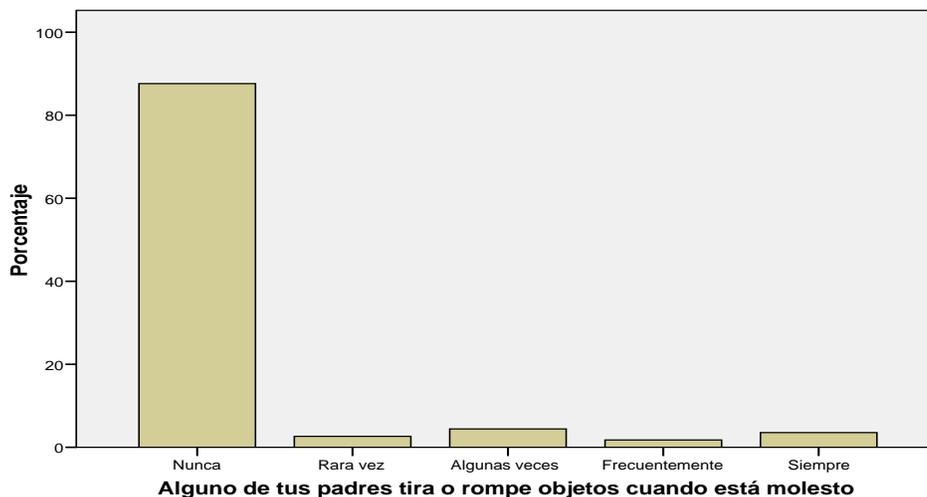
12.- P. N° 9 Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

TABLA N° 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	99	87,6	87,6	87,6
	Rara vez	3	2,7	2,7	90,3
	Algunas veces	5	4,4	4,4	94,7
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	96,5
	Siempre	4	3,5	3,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 12

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 12 y el Gráfico N° 12 de la pregunta Nª 9, se comprueba que el 87.6 % responden que nunca sus padres rompen o lanzan las cosas cuando están molestos, mientras que el rara vez con el 2.7 %, algunas veces con el 4.4 %, frecuentemente con el 1.8 % y el siempre con el 3.5 % de estudiantes responden que si lo hacen.

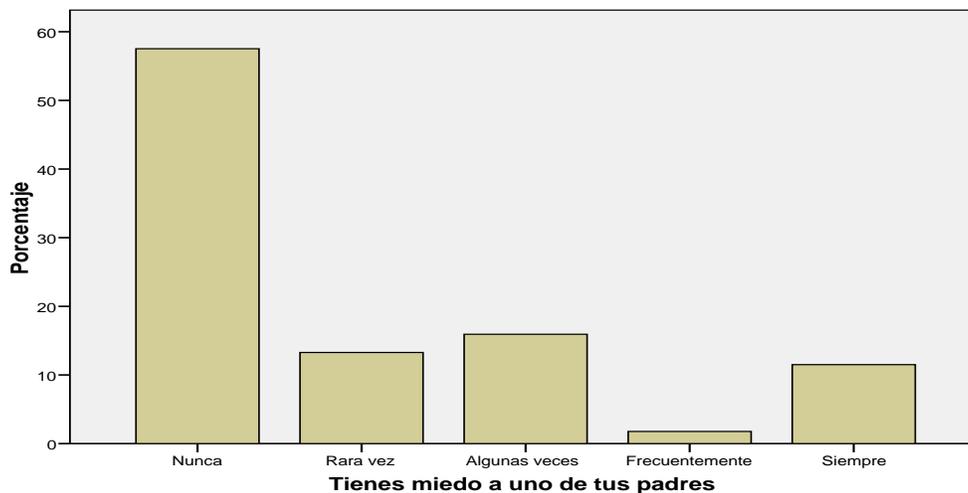
13.- P. N° 10 Tienes miedo a uno de tus padres

TABLA N° 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	57,5	57,5	57,5
	Rara vez	15	13,3	13,3	70,8
	Algunas veces	18	15,9	15,9	86,7
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	88,5
	Siempre	13	11,5	11,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 13

Tienes miedo a uno de tus padres



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 13 y el Gráfico N° 13 de la pregunta N^a 10, se comprueba que el 57.5 % de los niños encuestados respondieron que nunca tienen miedo de uno de sus padres, mientras que el rara vez con el 13.3 %, algunas veces con el 15.9 %, el frecuentemente con el 1.8 % y el siempre con el 11.5 % respondieron que si tienen miedo de uno de sus padres.

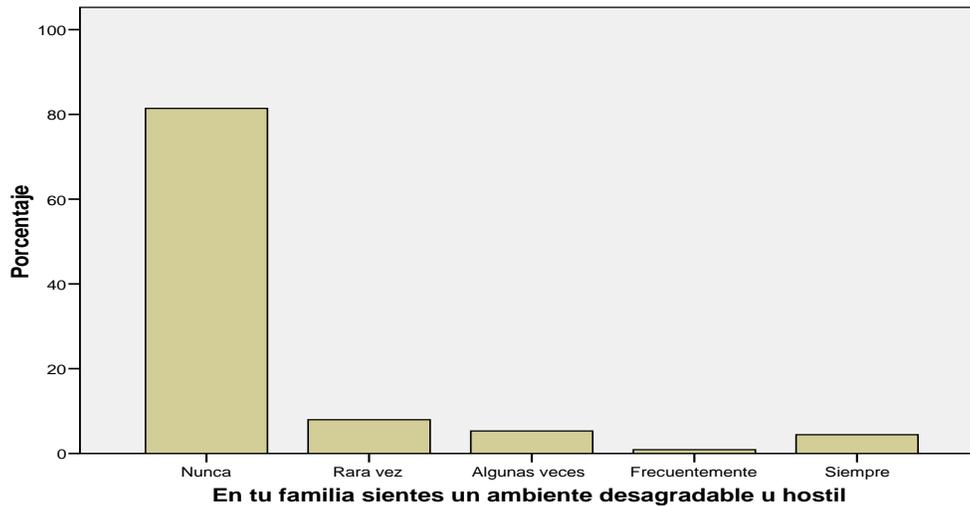
14.- P. N° 11 En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

TABLA N° 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	92	81,4	81,4	81,4
	Rara vez	9	8,0	8,0	89,4
	Algunas veces	6	5,3	5,3	94,7
	Frecuentemente	1	,9	,9	95,6
	Siempre	5	4,4	4,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 14

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 14 y el Gráfico N° 14 de la pregunta N^a 11, se comprueba que el 81.4 % de los estudiante encuestados respondieron que nunca han sentido un ambiente hostil en su hogar, el rara vez con el 8.0 %, el algunas veces con el 5.3 %, el frecuentemente con el 0.9 % y el siempre con el 4.4 % respondieron que si sienten el ambiente hostil en su hogar.

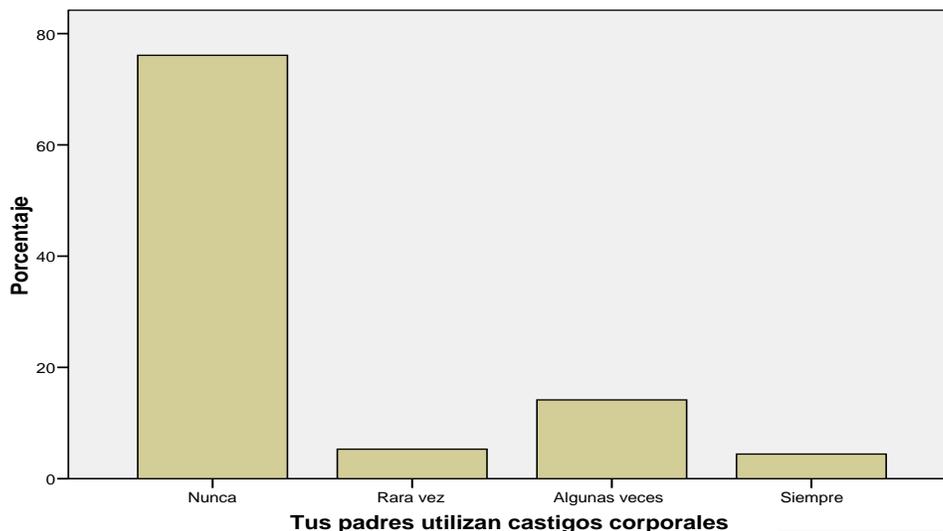
15.- P. N° 12 Tus padres utilizan castigos corporales

TABLA N° 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	86	76,1	76,1	76,1
	Rara vez	6	5,3	5,3	81,4
	Algunas veces	16	14,2	14,2	95,6
	Siempre	5	4,4	4,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 15

Tus padres utilizan castigos corporales



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

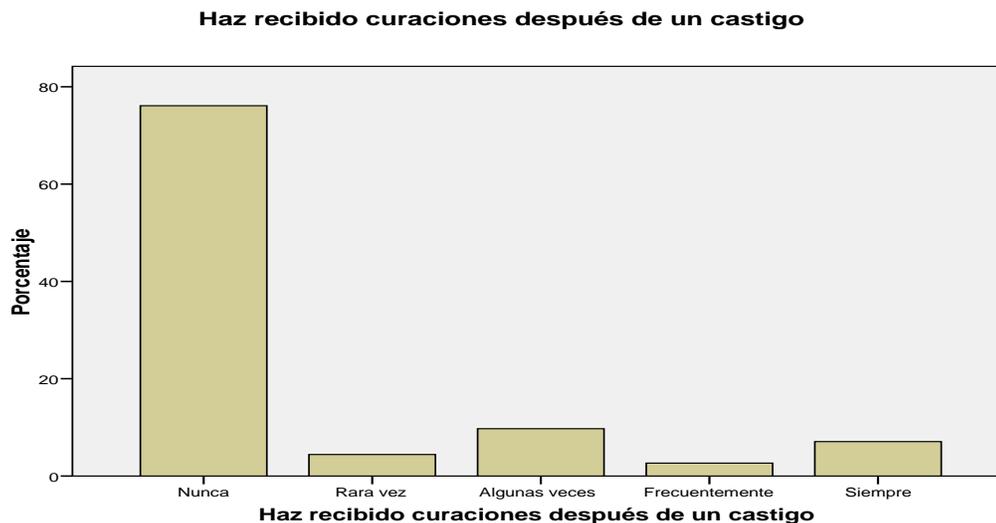
En la tabla N° 15 y el Gráfico N° 15 de la pregunta N° 12, se comprueba que el 76.1% de los estudiantes respondieron que sus padres nunca utilizan castigos corporales, el rara vez con el 5.3 %, algunas veces con el 14.2 % y frecuentemente con el 4.4 % respondieron que sus padres si utilizan castigos corporales.

16.- P. N° 13 Has recibido curaciones después de un castigo

TABLA N° 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	86	76,1	76,1	76,1
	Rara vez	5	4,4	4,4	80,5
	Algunas veces	11	9,7	9,7	90,3
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	92,9
	Siempre	8	7,1	7,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P.

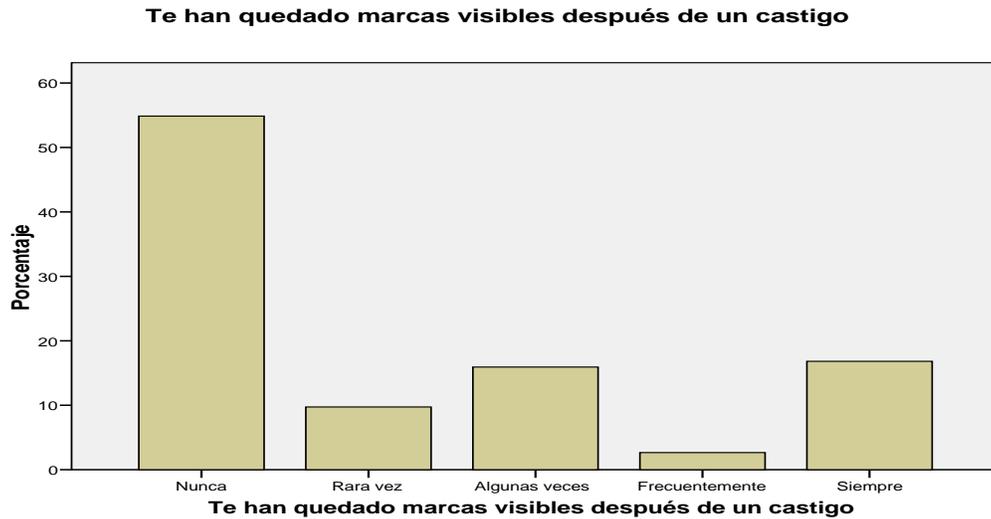
En la tabla N° 16 y el Gráfico N° 16 de la pregunta Nª 13, el 76.1 % de los niños encuestados respondieron que nunca han recibido curaciones porque no los castigan, no así el rara vez con el 4.4 %, algunas veces con el 9.7%, frecuentemente con el 2.7 % y el siempre con el 7.1 %. Siendo estos porcentajes muy bajos con relación al nunca.

17.- P. N° 14 Te han quedado marcas visibles después de un castigo

TABLA N° 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	54,9	54,9	54,9
	Rara vez	11	9,7	9,7	64,6
	Algunas veces	18	15,9	15,9	80,5
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	83,2
	Siempre	19	16,8	16,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

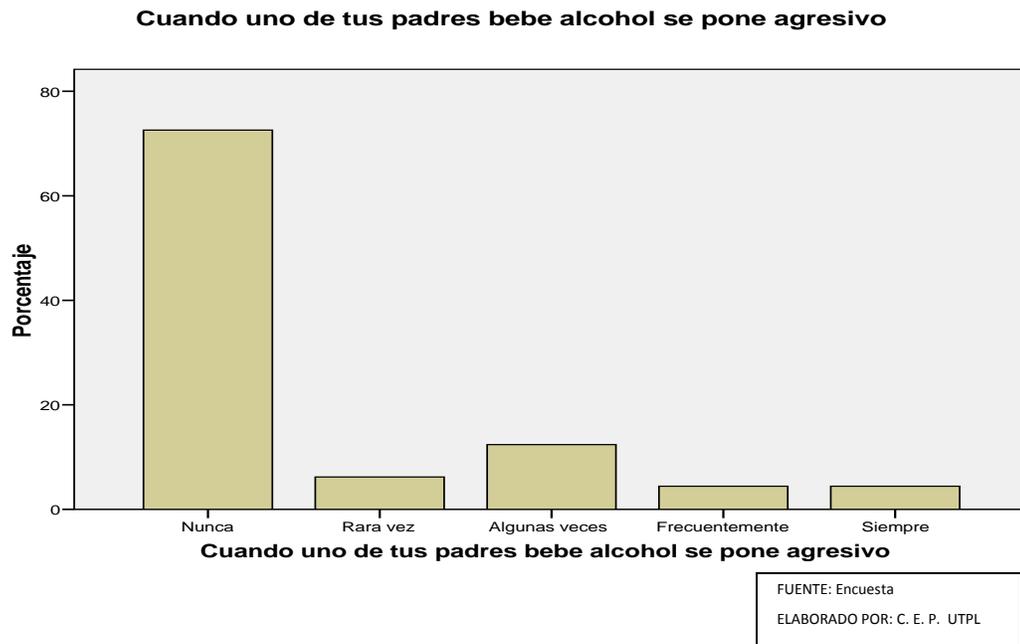
En la tabla N° 17 y el Gráfico N° 17 de la pregunta Nª 14, el 54.9 % de los niños encuestados respondieron que nunca han tenido marcas visibles ya que no los castigan, no así el rara vez con el 9.7 %, algunas veces con el 15.9 %, frecuentemente con el 2.7% y el siempre con el 16.8% que respondieron que si les queda marcas después de un castigo.

18.- P. N° 15 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

TABLA N° 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	82	72,6	72,6	72,6
	Rara vez	7	6,2	6,2	78,8
	Algunas veces	14	12,4	12,4	91,2
	Frecuentemente	5	4,4	4,4	95,6
	Siempre	5	4,4	4,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 18



En la tabla N° 18 y el Gráfico N° 18 de la pregunta Nª 15, el 72.6 % de los niños encuestados respondieron que nunca han visto a uno de sus padres agresivos cuando beben alcohol, no así el rara vez con el 6.2 %, algunas veces con el 12.4 %, Frecuentemente con el 4.4 % y siempre con el 4.4 %, respondieron que si los han visto agresivos después de beber.

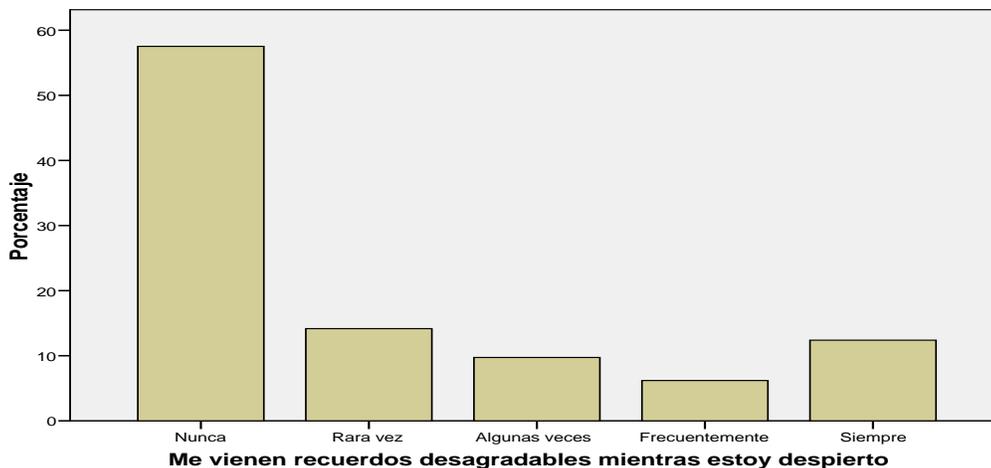
19.- P. N° 16 Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto

TABALA N° 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	57,5	57,5	57,5
	Rara vez	16	14,2	14,2	71,7
	Algunas veces	11	9,7	9,7	81,4
	Frecuentemente	7	6,2	6,2	87,6
	Siempre	14	12,4	12,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 19

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 19 y el Gráfico N° 19 de la pregunta Nª 16, el 57.5 % de los niños encuestados respondieron que nunca le vienen recuerdos desagradables cuando están despiertos, mientras que el rara vez con el 14.2 %, algunas veces con el 9.7 %, frecuentemente con el 6.2 % y el siempre con el 12.4 % respondieron que si tienen recuerdos desagradables cuando están despiertos.

20.- P: N^a 17 Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

TABLA N^o 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	53	46,9	46,9	46,9
	Rara vez	13	11,5	11,5	58,4
	Algunas veces	14	12,4	12,4	70,8
	Frecuentemente	5	4,4	4,4	75,2
	Siempre	28	24,8	24,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N^o 20

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N^o 20 y el Gráfico N^o 20 de la pregunta N^a 17, el 46.9 % de los niños encuestados respondieron que nunca han tenido problema con sus padres y son siempre cariñosos, no sí el rara vez con el 11.5 %, algunas veces con el 12.4 %, frecuentemente con el 4.4 % y el siempre con el 24.8 % que respondieron que si son cariñosos después que los castigan. La sumatoria estos 4 (53.1%) parámetros indican que un alto porcentaje de niños tiene problemas de violencia intrafamiliar.

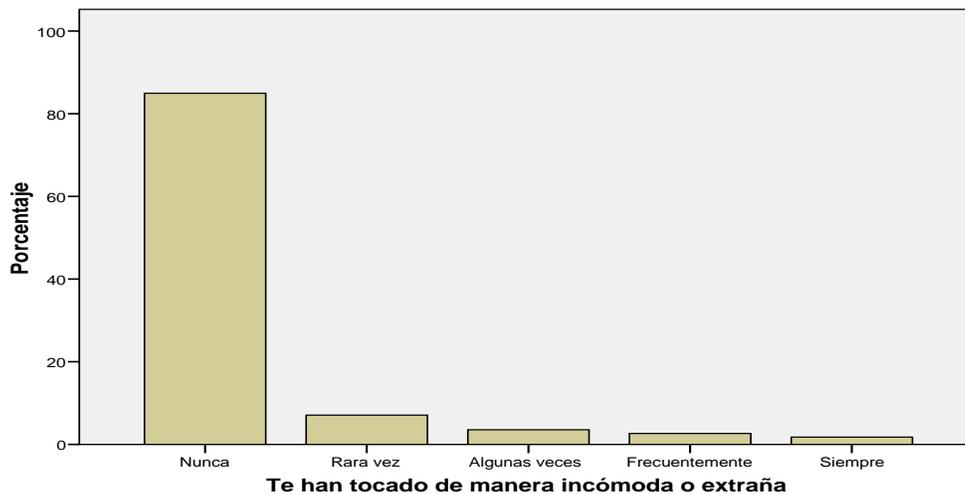
21.- P. N° 18 Te han tocado de manera incómoda o extraña

TABLA N° 21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	96	85,0	85,0	85,0
	Rara vez	8	7,1	7,1	92,0
	Algunas veces	4	3,5	3,5	95,6
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	98,2
	Siempre	2	1,8	1,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 21

Te han tocado de manera incómoda o extraña



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

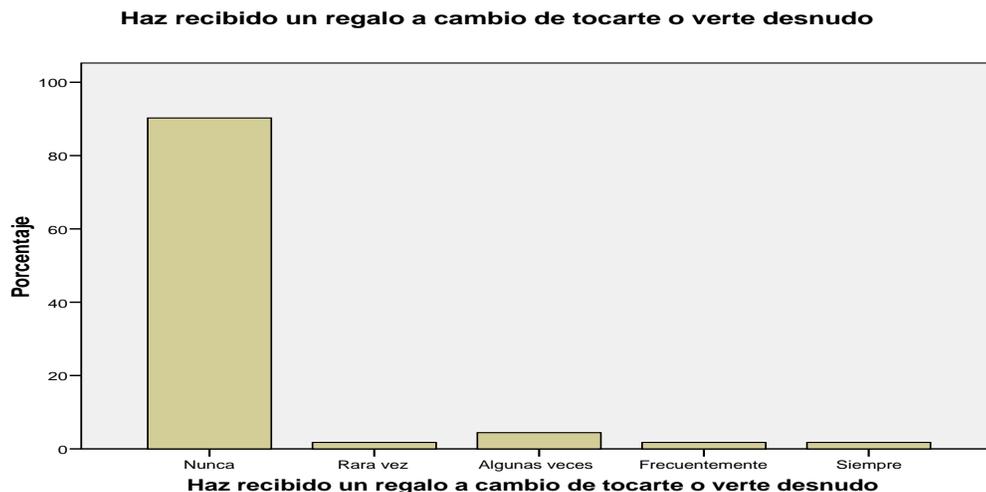
En la tabla N° 21 y el Gráfico N° 21 de la pregunta Nª 18, el 85.0 % de los niños encuestados respondieron que nunca los han tocado de manera incomoda o extraña, contrario al rara vez con el 7.1 %, algunas veces con el 3.5 %, el frecuentemente con el 2.7 % y el siempre con el 1.8% respondieron que si los ha tocado.

22.- P. N° 19 Haz recibido un regalo a cambio de tocarlo o verte desnudo

TABLA N° 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	102	90,3	90,3	90,3
	Rara vez	2	1,8	1,8	92,0
	Algunas veces	5	4,4	4,4	96,5
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	98,2
	Siempre	2	1,8	1,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

En la tabla N° 22 y el Gráfico N° 22 de la pregunta Nª 19, el 90.3 % de los niños encuestados respondieron que nunca han recibido regalos por dejarlos tocar o verlos desnudos, contrario al rara vez con el 1.8 %, algunas veces con el 4.4 %, frecuentemente con el 1.8 % y el siempre con el 1.8 % respondieron que si recibieron regalos por dejarlos tocar o verlos desnudos.

23.- P. N° 20 Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

TABLA N° 23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	106	93,8	93,8	93,8
	Rara vez	1	,9	,9	94,7
	Algunas veces	2	1,8	1,8	96,5
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 23 y el Gráfico N° 23 de la pregunta Nª 20, el 93.8 % de los niños encuestados respondieron que nunca los han amenazado para que los toquen o se quiten la ropa, contrario a rara vez con el 0.9 %, algunas veces con el 1.8 %, frecuentemente con el 2.7 % y el siempre con el 0.9 % que respondieron que si los han amenazado.

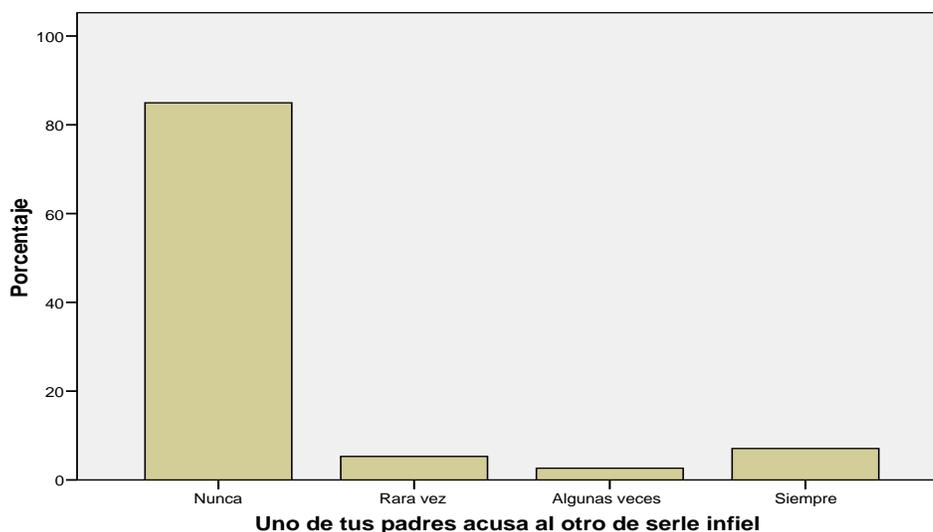
24.- P. N° 21 Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

TABLA N° 24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	96	85,0	85,0	85,0
	Rara vez	6	5,3	5,3	90,3
	Algunas veces	3	2,7	2,7	92,9
	Siempre	8	7,1	7,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 24

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 24 y el Gráfico N° 24 de la pregunta Nª 21, el 85.0 % de los niños encuestados respondieron que nunca han escuchado a sus padres acusarse de infieles, no así el rara vez con el 5.3 %, algunas veces con el 2.7 % y siempre con el 7.1 % que si escucharon a su padres hablar sobre infidelidad.

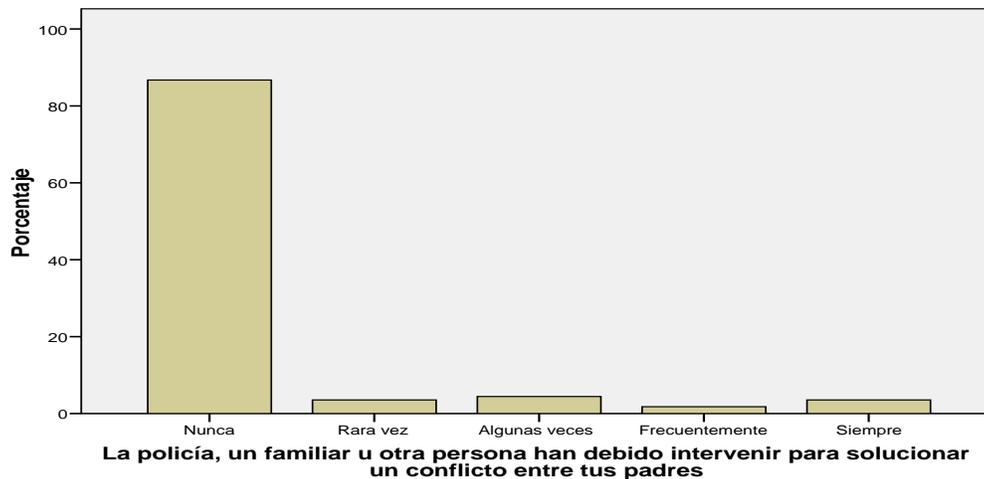
25.- P. N° 22 La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

TABLA N° 25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	98	86,7	86,7	86,7
	Rara vez	4	3,5	3,5	90,3
	Algunas veces	5	4,4	4,4	94,7
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	96,5
	Siempre	4	3,5	3,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 25

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 25 y el Gráfico N° 25 de la pregunta Nª 22, el 86.7 % de los niños encuestados respondieron que nunca ha estado la policía en su hogar por ningún conflicto, sin embargo el rara vez con el 3.5 %, algunas veces con el 4.4 %, frecuentemente con el 1.8 % y siempre con el 3.5 % respondieron que tuvo que intervenir la policía.

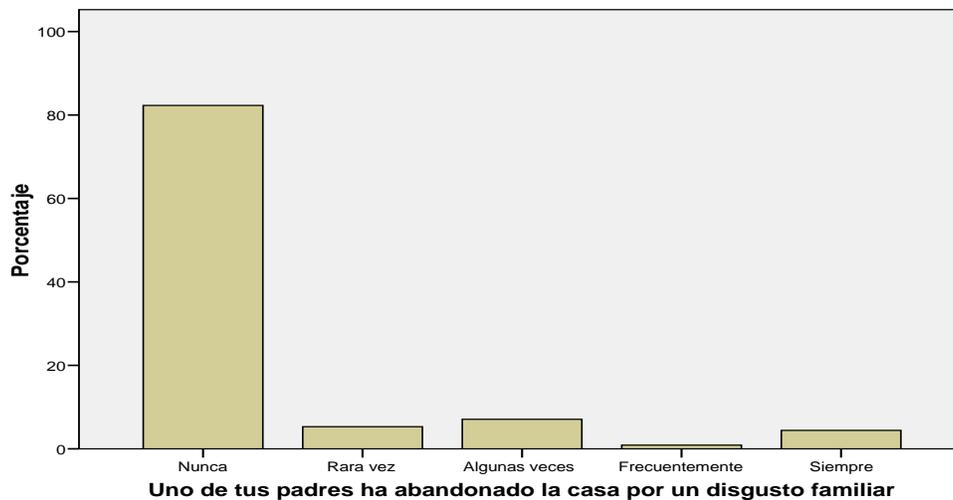
26.- P. N° 23 Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

TABLA N° 26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	93	82,3	82,3	82,3
	Rara vez	6	5,3	5,3	87,6
	Algunas veces	8	7,1	7,1	94,7
	Frecuentemente	1	,9	,9	95,6
	Siempre	5	4,4	4,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 26

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 26 y el Gráfico N° 26 de la pregunta Nª 23, el 82.3 % de los niños encuestados respondieron que nunca sus padres han abandonado la casa por un disgusto familiar, rara vez con el 5.35%, algunas veces con el 7.1%, frecuentemente 0.90 % y siempre con el 4.4% que respondieron que si lo han hecho.

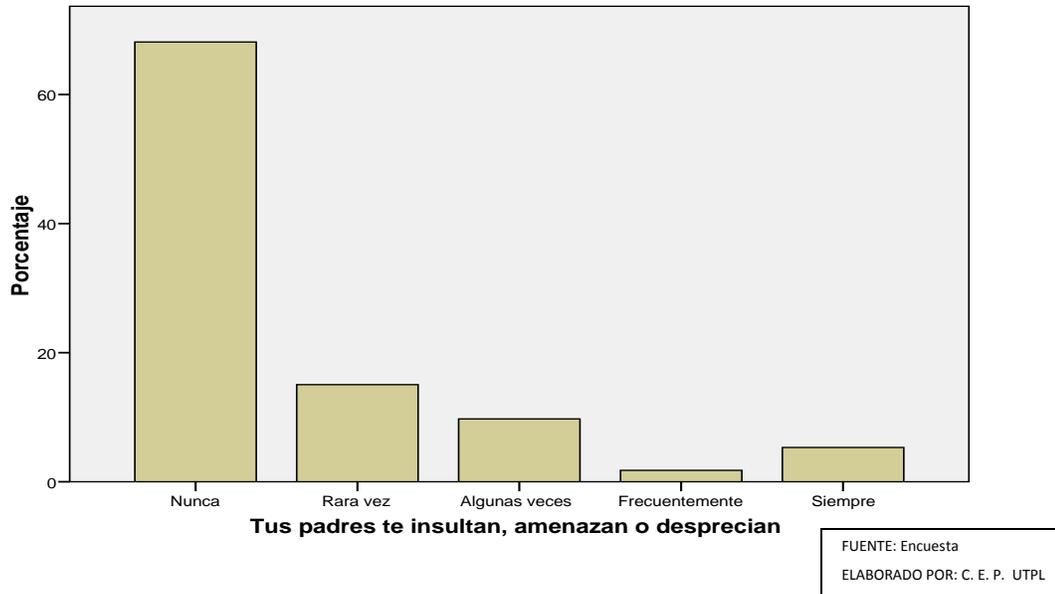
27.- P. N° 24 Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

TABALA N° 27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	68,1	68,1	68,1
	Rara vez	17	15,0	15,0	83,2
	Algunas veces	11	9,7	9,7	92,9
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	94,7
	Siempre	6	5,3	5,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 27

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



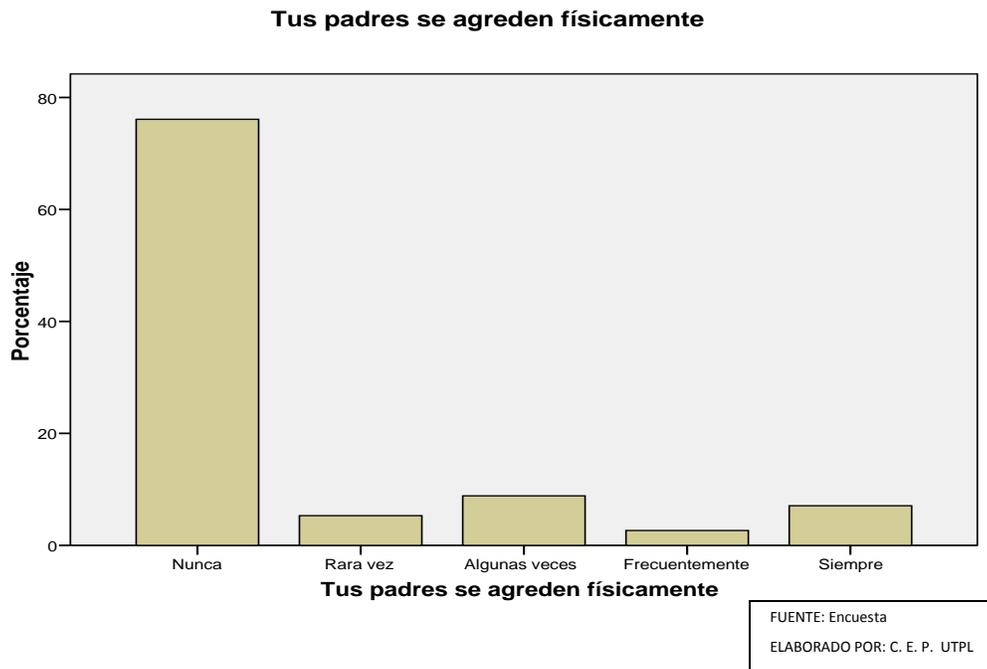
En la tabla N° 27 y el Gráfico N° 27 de la pregunta Nª 24, el 68.1 % de los niños encuestados respondieron que nunca sus padres le insultan, amenazan o desprecian, contrario al rara vez con el 15.0%, algunas veces 9.7%, frecuentemente con el 1.8% y el siempre con el 5.3% que respondieron que sus padres si lo hacen.

28.- P. N° 25 Tus padres se agreden físicamente

TABLA N° 28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	86	76,1	76,1	76,1
	Rara vez	6	5,3	5,3	81,4
	Algunas veces	10	8,8	8,8	90,3
	Frecuentemente	3	2,7	2,7	92,9
	Siempre	8	7,1	7,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 28



En la tabla N° 28 y el Gráfico N° 28 de la pregunta Nª 25, el 76.1 % de los niños encuestados respondieron que nunca les agreden sus padres físicamente, contrario al rara vez con el 5.3%, algunas veces con el 8.8%, frecuentemente con el 2.7% y el siempre con el 7.1% que respondieron que si los agreden físicamente.

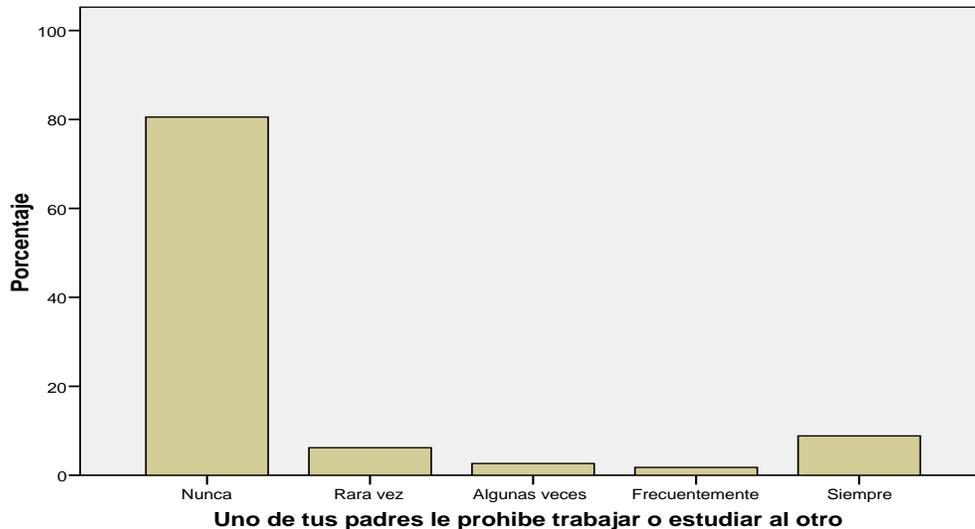
29.- P. N° 26 Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

TABLA N° 29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	91	80,5	80,5	80,5
	Rara vez	7	6,2	6,2	86,7
	Algunas veces	3	2,7	2,7	89,4
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	91,2
	Siempre	10	8,8	8,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 29

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

En la tabla N° 29 y el Gráfico N° 29 de la pregunta N° 26, el 80.5% de los niños encuestados respondieron que nunca Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro, contrario al rara vez con el 6.2%, algunas veces 2.7%, frecuentemente con el 1.8% y el siempre con el 8.8% que respondieron que lo han dicho.

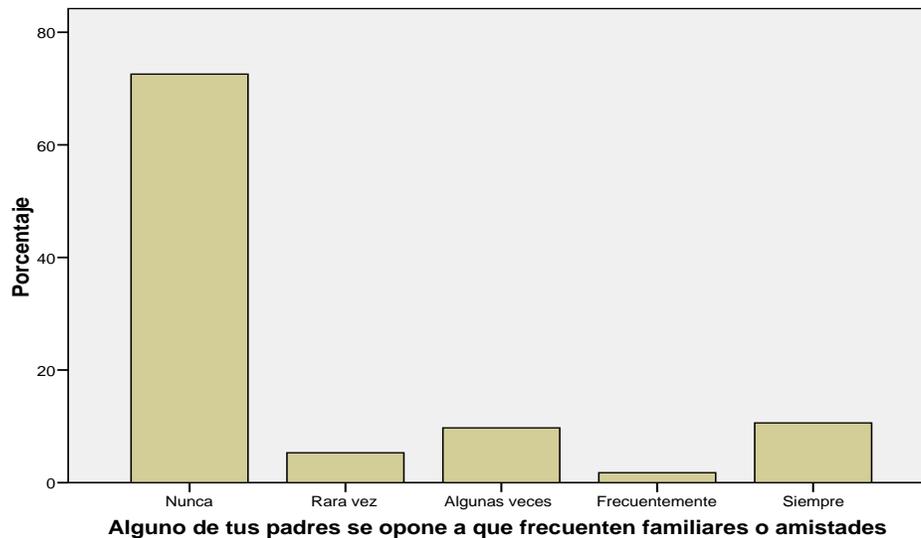
30.- P. N° 27 Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

TABLA N° 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	82	72,6	72,6	72,6
	Rara vez	6	5,3	5,3	77,9
	Algunas veces	11	9,7	9,7	87,6
	Frecuentemente	2	1,8	1,8	89,4
	Siempre	12	10,6	10,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 30

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 30 y el Gráfico N° 30 de la pregunta N° 27, el 72.6% de los niños encuestados respondieron que nunca se han opuesto el uno al otro a visitar a sus familiares, no así rara vez con el 5.35, algunas veces con el 9.7%, frecuentemente con el 1.8% y el siempre con el 10.6% que respondieron que se han opuesto por visitar a sus familiares.

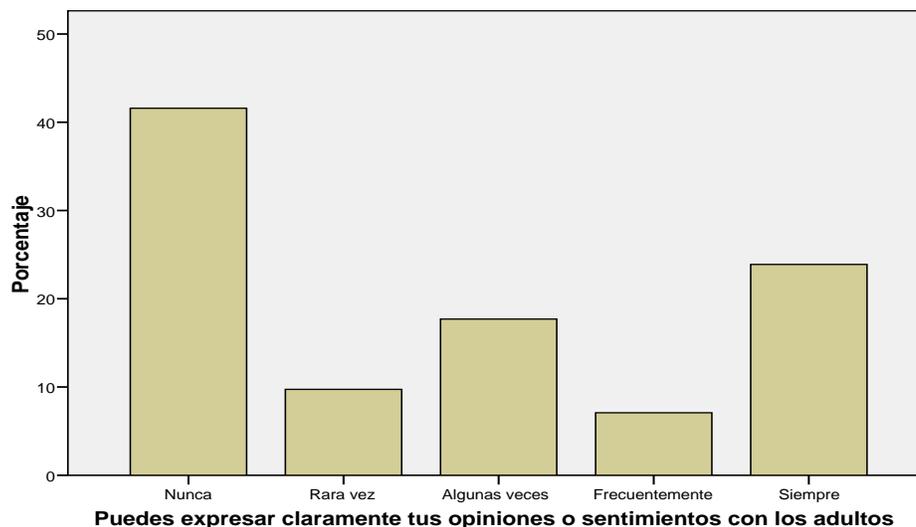
31.- P. N° 28 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos

TABLA N° 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	41,6	41,6	41,6
	Rara vez	11	9,7	9,7	51,3
	Algunas veces	20	17,7	17,7	69,0
	Frecuentemente	8	7,1	7,1	76,1
	Siempre	27	23,9	23,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 31

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P.

En la tabla N° 31 y el Gráfico N° 31 de la pregunta Nª 28, el 41.6% de los niños encuestados respondieron que nunca pueden expresar sus sentimientos con los adultos. Contario al rara vez con el 9.7%, algunas veces con el 17.7 %, frecuentemente con el 7.1% y el siempre con el 23.9% que respondieron que si pueden expresar sus sentimiento con los adultos.

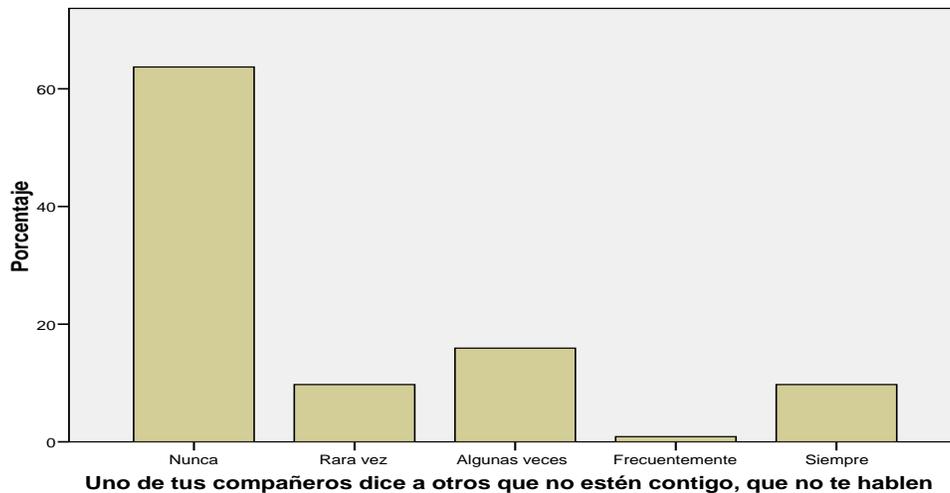
32.- P. N° 29 Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen.

TABLA N° 32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	72	63,7	63,7	63,7
	Rara vez	11	9,7	9,7	73,5
	Algunas veces	18	15,9	15,9	89,4
	Frecuentemente	1	,9	,9	90,3
	Siempre	11	9,7	9,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 32

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

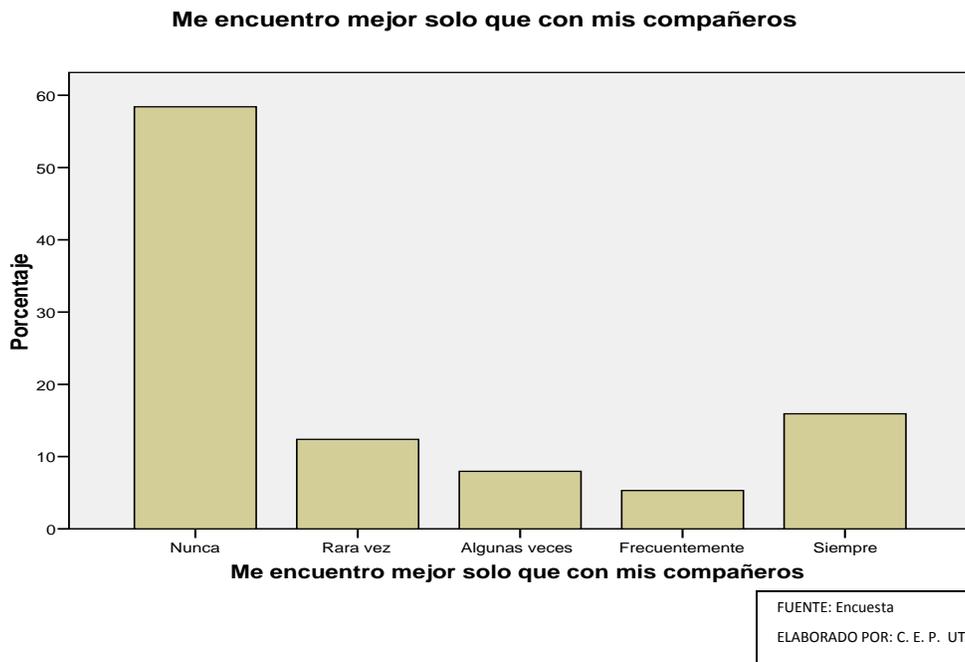
En la tabla N° 32 y el Gráfico N° 32 de la pregunta N° 29, el 63.7% de los niños encuestados respondieron que nunca lo han hecho. Contrario al rara vez con el 9.7%, algunas veces con el 15.9%, frecuentemente con el 0.9%, y el siempre con el 9.7% que respondieron que les han dicho que no les hablen y no se lleven con ellos

33.- P. N° 30 Te encuentras mejor solo que con tus compañeros

TABLA N° 33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	66	58,4	58,4	58,4
	Rara vez	14	12,4	12,4	70,8
	Algunas veces	9	8,0	8,0	78,8
	Frecuentemente	6	5,3	5,3	84,1
	Siempre	18	15,9	15,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 33



En la tabla N° 33 y el Gráfico N° 33 de la pregunta N° 30, el 58.4% de los niños encuestados respondieron que nunca están solos y pasan con sus compañeros. El rara vez con el 12.4%, algunas veces con el 8.0%, frecuentemente con el 5.3% y el siempre con el 15.9% que respondieron que si prefieren estar solos que con sus compañeros.

34.- P. N° 31 Te cuesta hablar cuando estas con otras personas

TABLA N° 34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	60	53,1	53,1	53,1
	Rara vez	10	8,8	8,8	61,9
	Algunas veces	26	23,0	23,0	85,0
	Frecuentemente	6	5,3	5,3	90,3
	Siempre	11	9,7	9,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 34



En la tabla N° 34 y el Gráfico N° 34 de la pregunta Nª 31, el 53.1% de los niños encuestados respondieron que nunca les cuesta hablar cuando están con otras personas mientras que rara vez con el 8.8%, algunas veces con el 23.0%, frecuentemente con el 5.3% y el siempre con el 9.7% respondieron que les cuesta hablar frente a otras personas.

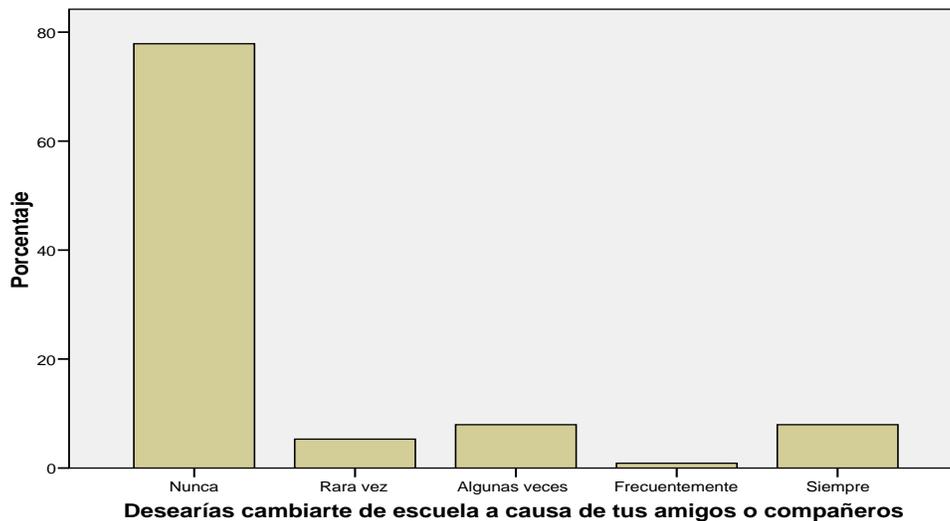
35.- P. N° 32 Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

TABLA N° 35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	88	77,9	77,9	77,9
	Rara vez	6	5,3	5,3	83,2
	Algunas veces	9	8,0	8,0	91,2
	Frecuentemente	1	,9	,9	92,0
	Siempre	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 35

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

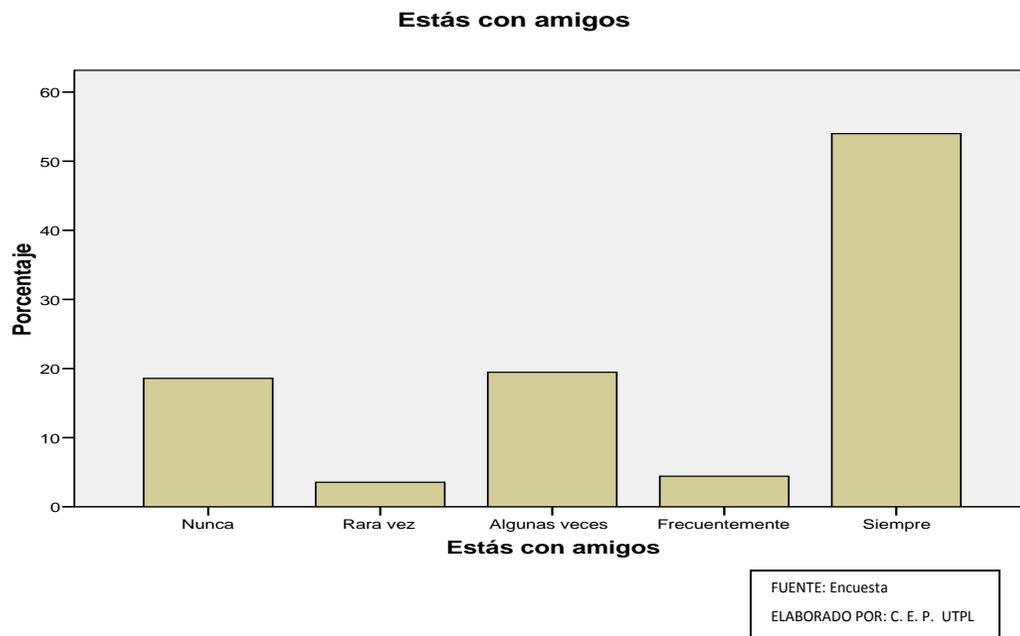
En la tabla N° 35 y el Gráfico N° 35 de la pregunta Nª 32, el 77.9% de los niños encuestados respondieron que nunca desearían cambiarse de escuela por causa de sus compañeros, contrario al rara vez con el 5.3%, algunas veces con el 8.0%, frecuentemente con el 0.9 % y el siempre con el 8.0 % que respondieron que si les gustaría cambiarse de escuela.

36.- P. N° 33 Estás con amigos

TABLA N° 36

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	21	18,6	18,6	18,6
	Rara vez	4	3,5	3,5	22,1
	Algunas veces	22	19,5	19,5	41,6
	Frecuentemente	5	4,4	4,4	46,0
	Siempre	61	54,0	54,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 36



En la tabla N° 36 y el Gráfico N° 36 de la pregunta N° 33, el 18.6% de los niños encuestados respondieron que nunca están con amigos, contrario al rara vez con el 3.5%, algunas veces con el 19.5%, frecuentemente con el 4.4% y el siempre con el 54.4% que respondieron que siempre están con amigos.

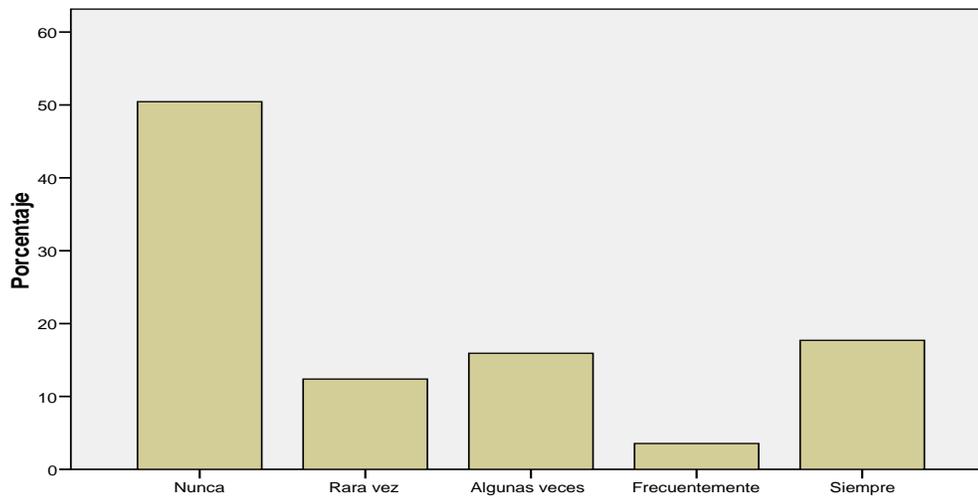
37.- P. N° 34 Te sientes triste o deprimido

TABLA N° 37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	50,4	50,4	50,4
	Rara vez	14	12,4	12,4	62,8
	Algunas veces	18	15,9	15,9	78,8
	Frecuentemente	4	3,5	3,5	82,3
	Siempre	20	17,7	17,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 37

Te sientes triste o deprimido



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 37 y el Gráfico N° 37 de la pregunta N° 34, el 18.6% de los niños encuestados respondieron que nunca se sienten tristes o deprimidos, contrario al rara vez con el 12.4%, algunas veces con el 15.9%, frecuentemente con el 3.5% y El siempre con el 17.7% responden que si se sienten tristes y deprimidos.

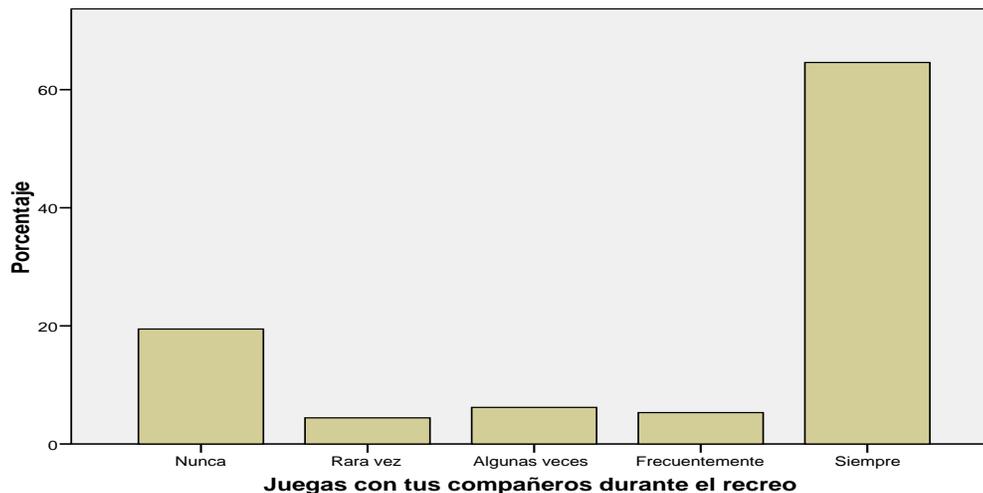
38.- P. N° 35 Juegas con tus compañeros durante el recreo

TABLA N° 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	22	19,5	19,5	19,5
Rara vez	5	4,4	4,4	23,9
Algunas veces	7	6,2	6,2	30,1
Frecuentemente	6	5,3	5,3	35,4
Siempre	73	64,6	64,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 38

Juegas con tus compañeros durante el recreo



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

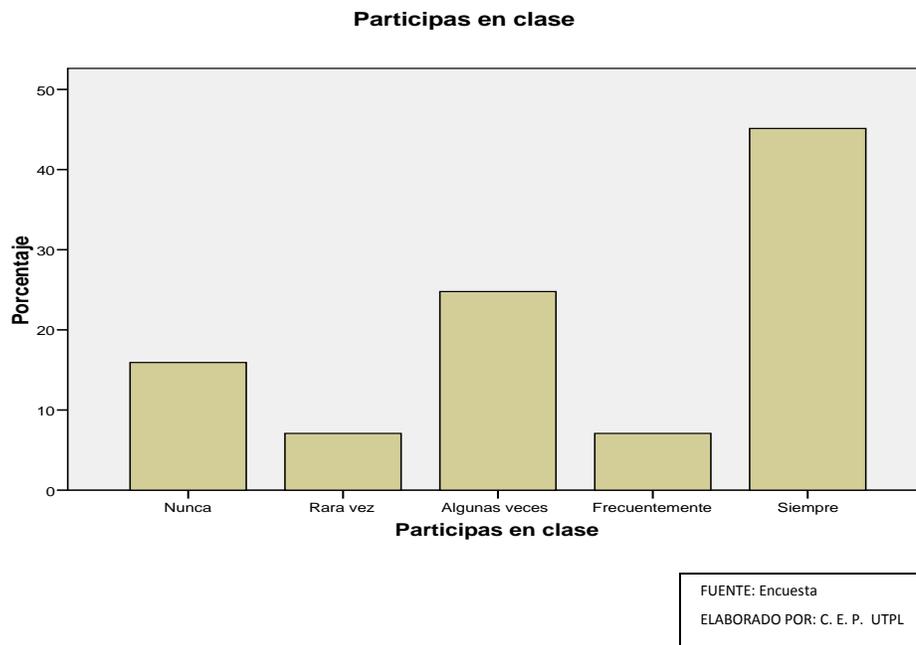
En la tabla N° 38 y el Gráfico N° 38 de la pregunta N° 35, el 19.5% de los niños encuestados respondieron que nunca juegan con sus compañeros durante el recreo, el rara vez con el 4.4%, algunas veces 6.2%, frecuentemente con el 5.3% y el siempre con el 64.6% respondieron que si juegan con sus compañeros durante el recreo.

39.- P. N° 36 Participas en clase

TABLA N° 39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	15,9	15,9	15,9
	Rara vez	8	7,1	7,1	23,0
	Algunas veces	28	24,8	24,8	47,8
	Frecuentemente	8	7,1	7,1	54,9
	Siempre	51	45,1	45,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 39



En la tabla N° 39 y el Gráfico N° 39 de la pregunta N° 36, el 15.9% de los niños encuestados respondieron que nunca participan en clase, rara vez con el 7.1%, algunas veces con el 24.8%, frecuentemente con el 7.1% y el siempre con el 45.1% respondieron que si participan en clase.

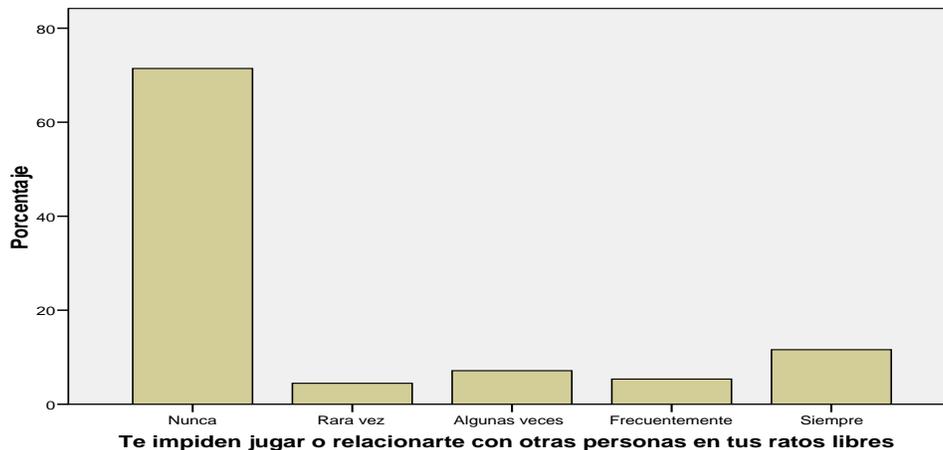
40.- P. N° 37 Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres.

TABLA N° 40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	80	70,8	71,4	71,4
	Rara vez	5	4,4	4,5	75,9
	Algunas veces	8	7,1	7,1	83,0
	Frecuentemente	6	5,3	5,4	88,4
	Siempre	13	11,5	11,6	100,0
	Total	112	99,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,9		
Total		113	100,0		

GRÁFICO N° 40

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

En la tabla N° 40 y el Gráfico N° 40 de la pregunta N° 37, el 70.8% de los niños encuestados respondieron que nunca les impiden relacionarse con otras personas, rara vez con el 4.4%, algunas veces con el 7.1%, frecuentemente con el 5.3% y siempre con el 11.5% respondieron que si les impiden sus padres relacionarse con otras personas.

RESULTADOS

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, se analizarán las variables sociodemográfica, a través de porcentajes, frecuencias, y gráficos como pie o diagrama de barras.

P: N^o 1 Nombre de la institución:

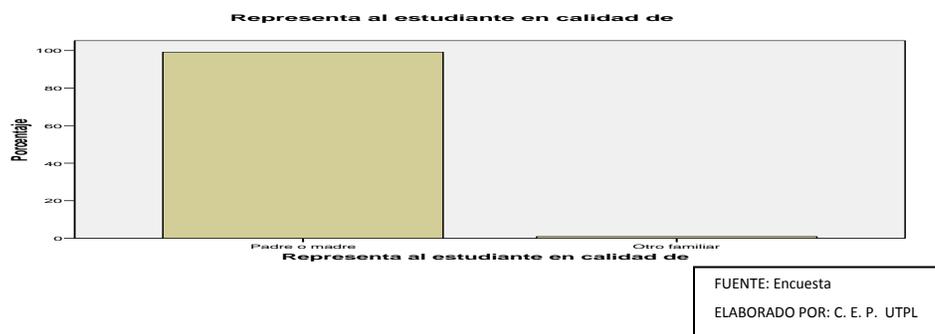
Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate

P: N^o 2 Representa al estudiante en calidad de

TABLA N^o 41

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre o madre	112	99,1	99,1	99,1
Otro familiar	1	,9	,9	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N^o 41



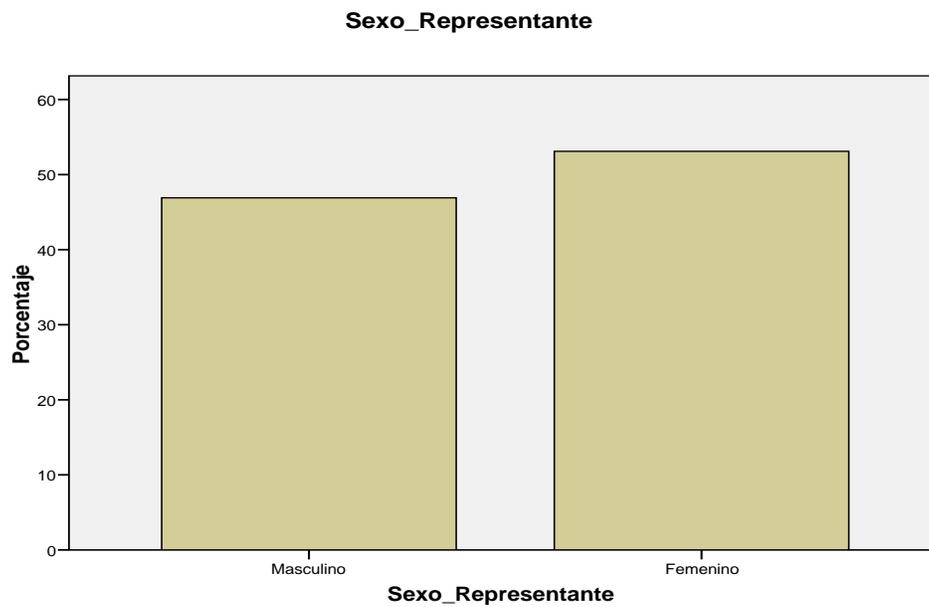
La mayoría de los niños son representados por sus padres perteneciendo a un 99.1%, siendo una mínima cantidad de niños representados por sus familiares. La atmosfera de la familia es un factor importante. Los padres pasan más tiempo con sus hijos, hablan más con ellos, imparten una disciplina más apropiada y constante, tienen la posibilidad de compartir y cooperar más en las responsabilidades de la paternidad.

P. N° 3 Sexo Representante

TABLA N° 42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	53	46,9	46,9	46,9
	Femenino	60	53,1	53,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 42



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

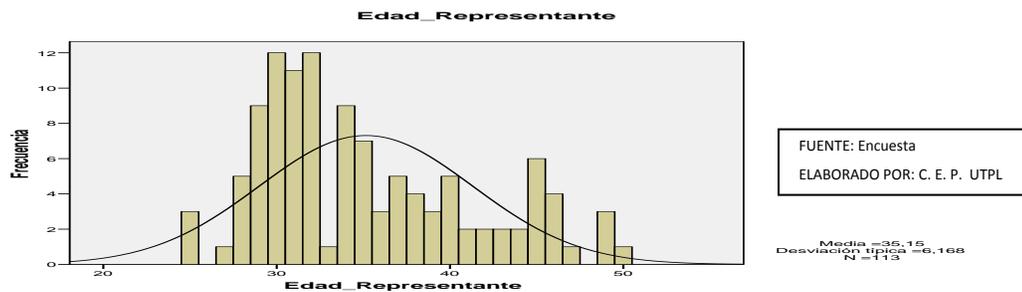
De los 113 casos estudiados, son representados en un 46.9% por el género masculino y el 49% al género femenino.

P. N° 4 Edad Representante

TABLA N° 43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25	3	2,7	2,7	2,7
	27	1	,9	,9	3,5
	28	5	4,4	4,4	8,0
	29	9	8,0	8,0	15,9
	30	12	10,6	10,6	26,5
	31	11	9,7	9,7	36,3
	32	12	10,6	10,6	46,9
	33	1	,9	,9	47,8
	34	9	8,0	8,0	55,8
	35	7	6,2	6,2	61,9
	36	3	2,7	2,7	64,6
	37	5	4,4	4,4	69,0
	38	4	3,5	3,5	72,6
	39	3	2,7	2,7	75,2
	40	5	4,4	4,4	79,6
	41	2	1,8	1,8	81,4
	42	2	1,8	1,8	83,2
	43	2	1,8	1,8	85,0
	44	2	1,8	1,8	86,7
	45	6	5,3	5,3	92,0
	46	4	3,5	3,5	95,6
	47	1	,9	,9	96,5
	49	3	2,7	2,7	99,1
	50	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 43



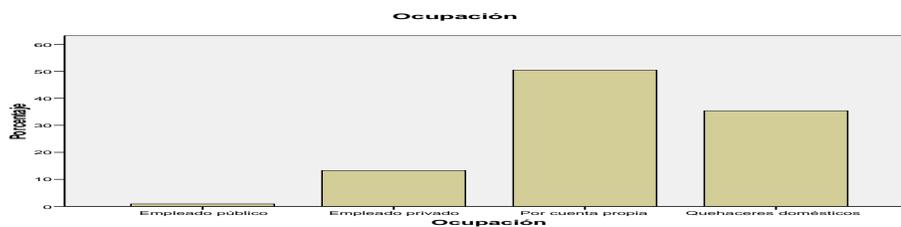
La edad de los representantes reportado con mayor frecuencia oscila entre los 30 y 32 años en un (10.6 + 9.7 + 10.6) 30.9% de los casos. Además, se encuentran una menor frecuencia correspondientes a las edades de representantes ubicadas en los 27, 33, 47, 50 años siendo esta de (0.9% * 4) 3.6%.

P. N° 5 Ocupación del encuestado

TABLA N° 44

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Empleado público	1	,9	,9	,9
Empleado privado	15	13,3	13,3	14,2
Por cuenta propia	57	50,4	50,4	64,6
Quehaceres domésticos	40	35,4	35,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 44



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

La ocupación más frecuente de los representantes de los niños se encuentra en el grupo de Por cuenta propia y quehaceres doméstico con un porcentaje de 50.4% y 35.4% respectivamente. Luego se encuentran los empleados privados con un 14.2%, y finalmente en un porcentaje menor se encuentra los empleados públicos ubicándolos con un 0.9%.

La educación de los padres y la calidad del centro educativo son determinantes e importantes para el rendimiento de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo logran las mejores puntuaciones. Es más, independientemente del nivel educativo de los padres, los estudiantes que han asistido a los centros educativos más prestigiosos logran puntuaciones más altas. Por lo tanto, el nivel educativo de los padres incluye en el rendimiento académico de sus hijos.

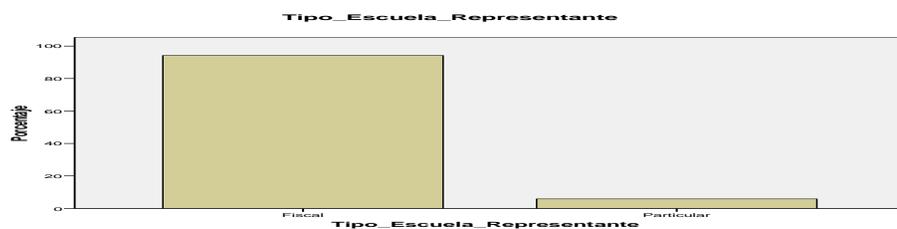
P. N° 6 Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios

Escuela de procedencia:

TABLA N° 45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	97	85,8	94,2	94,2
	Particular	6	5,3	5,8	100,0
	Total	103	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	10	8,8		
Total		113	100,0		

GRÁFICO N° 45



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

La estadística descriptiva nos indica, que un mínimo porcentaje de representantes de los niños sus estudios los realizaron en escuela particular ubicándolo en un 5.8%. De la misma forma, se encontró que la máxima frecuencia se registra a los representantes que estudiaron en colegios fiscales en un 94,2%.

La educación de los padres y la calidad del centro educativo son determinantes e importantes para el rendimiento de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo logran las mejores puntuaciones. Es más, independientemente del nivel educativo de los padres, los estudiantes que han asistido a los centros educativos más prestigiosos logran puntuaciones más altas. Por lo tanto, el nivel educativo de los padres incluye en el rendimiento académico de sus hijos.

P. N° 7 Tipo de Bachillerato

TABLA N° 46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	100	88,5	91,7	91,7
	Bachillerato tecnológico	5	4,4	4,6	96,3
	Bachiller en Ciencias	2	1,8	1,8	98,2
	Otros bachilleratos	2	1,8	1,8	100,0
	Total	109	96,5	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,5		
Total		113	100,0		

GRÁFICO N° 46



El tipo de Bachillerato, en mayor proporción se encuentra en Bachillerato General con un porcentaje de 91.7%. Con una menor proporción se reportaron a los Bachilleratos en Ciencias y Otros con el 1.8% cada uno. Esto significa que la mayor parte de los representantes de los niños tienen un nivel de estudios secundarios.

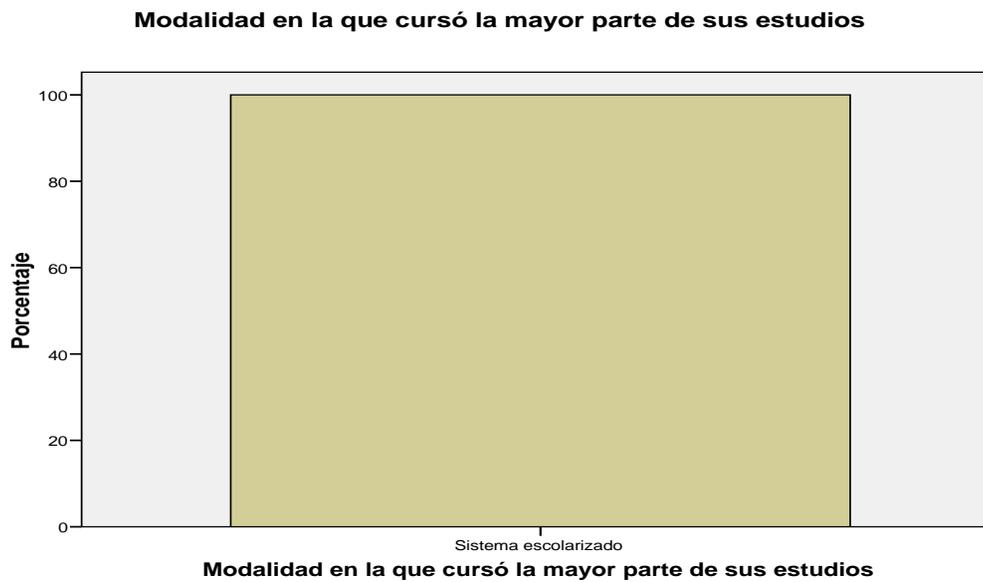
La educación de los padres y la calidad del centro educativo son determinantes e importantes para el rendimiento de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo logran las mejores puntuaciones. Es más, independientemente del nivel educativo de los padres, los estudiantes que han asistido a los centros educativos más prestigiosos logran puntuaciones más altas. Por lo tanto, el nivel educativo de los padres incluye en el rendimiento académico de sus hijos.

P. N° 8 Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

TABLA N° 47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	109	96,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	4	3,5		
Total		113	100,0		

GRÁFICO N° 47



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

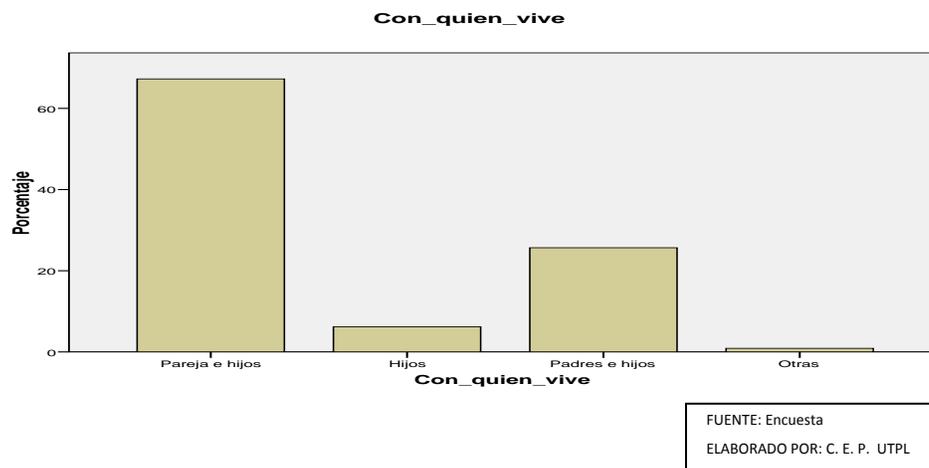
La modalidad de sus estudios es en su totalidad es escolarizado, quiere decir que su educación estuvo a cargo de docentes y profesionales implicando una ayuda para los niños en sus tareas escolares.

P. N° 9 Con quien vive

TABLA N° 48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	76	67,3	67,3	67,3
	Hijos	7	6,2	6,2	73,5
	Padres e hijos	29	25,7	25,7	99,1
	Otras	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 48



Los resultados evidencian claramente que con quién viven es en pareja y sus hijos en un 67.3%. Luego, se determinó que el 25.7% solo viven padres e hijos y en el 6.2%, solo viven los hijos. Y tan sólo el 0.9% viven con otras personas.

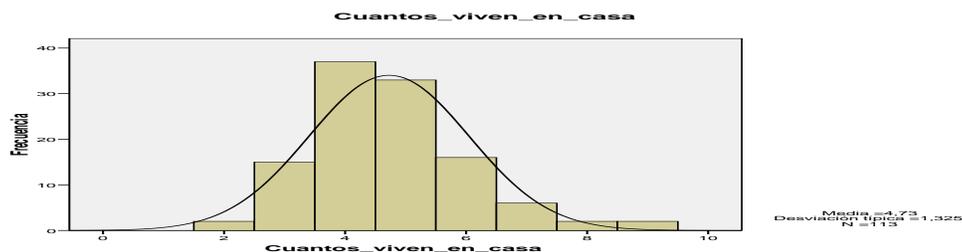
A pesar de la creencia común de que las mujeres están predispuestas biológicamente para cuidar, guiar a los niños, los hombres pueden ser igual de sensibles y tener la misma capacidad de respuesta ante los niños. Los padres son más cuidadosos cuando la mujer trabaja que cuando no lo hace, y pasan más tiempo con los niños en la etapa de los primeros pasos y en la edad escolar. Cuando el papá se vincula profundamente, es probable que la madre se sienta más satisfecha.

P. N° 10 Cuantos viven en casa

TABLA N° 49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,8	1,8	1,8
	3	15	13,3	13,3	15,0
	4	37	32,7	32,7	47,8
	5	33	29,2	29,2	77,0
	6	16	14,2	14,2	91,2
	7	6	5,3	5,3	96,5
	8	2	1,8	1,8	98,2
	9	2	1,8	1,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 49



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Según la gráfica se muestra que la frecuencia más alta es el de 4 personas que viven en casa, correspondiente a un 32.7%. En segundo lugar se encuentra al número de 5 personas que viven en casa, correspondiendo a un porcentaje de 29.2%. En la gráfica también notamos que en un mínimo porcentaje (1.8%) corresponde a que viven solo dos personas en casa; aunque también en ese porcentaje ubicamos a ocho y nueve personas compartiendo el mismo hogar.

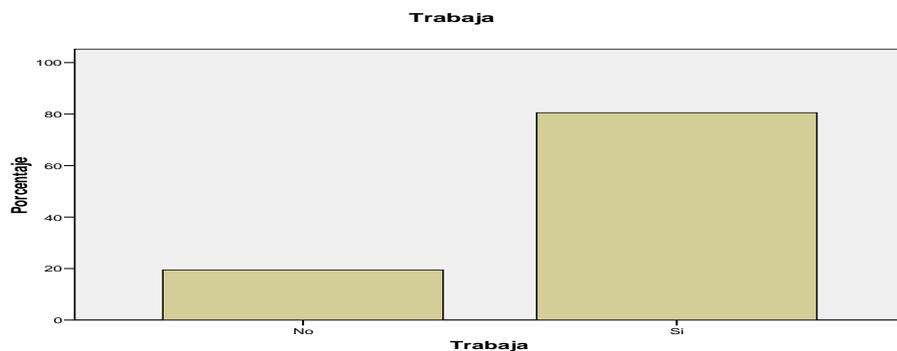
Los niños cuando viven con sus padres tienden a ser más educados que el promedio, estos padres por lo general les brindan un sitio para estudiar y les dan sus textos y útiles escolares, establecen e insisten en el cumplimiento de horarios para comer, dormir y hacer sus tareas, controlan cuánta televisión ven, lo que hacen después de la jornada de clases, demuestran interés por la vida de los chicos en la escuela, hablando sobre lo que pasa allí y los problemas y tiempos de sus hijos

P.N ° 11 Trabaja

TABLA N° 50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	19,5	19,5	19,5
	Si	91	80,5	80,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 50



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Según esta gráfica notamos que la gran mayoría de sus representantes tienen un trabajo, ubicándose en un 80.5%; Pero estos datos no son alentadores ya que tenemos que en un 19.5% no tienen un trabajo, involucrando a una inestabilidad familiar en lo económico y así afectando directamente al desarrollo estudiantil de un niño.

El nivel socio – económico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar .Quienes proceden de familia con bajos ingresos por lo regular tienden a obtener resultados más bajos en sus estudios.

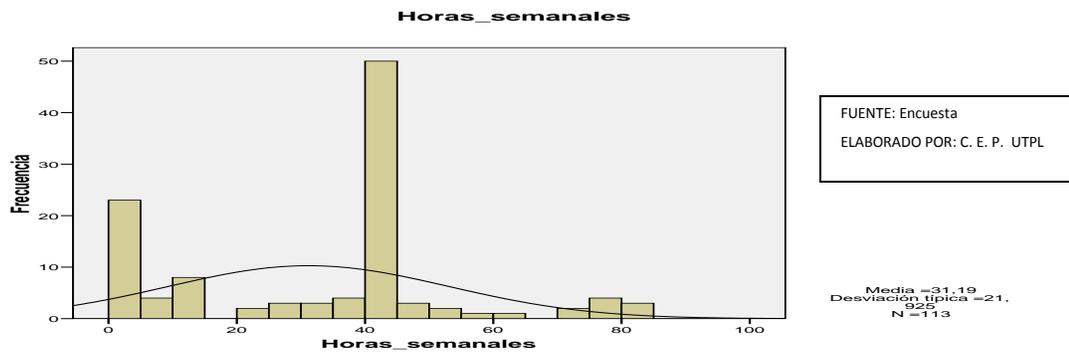
Aparentemente, el nivel socio-económico en sí mismo no determina el logro escolar, la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia.

P. N° 12 Horas semanales

TABLA N° 51

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	21	18,6	18,6	18,6
1	1	,9	,9	19,5
2	1	,9	,9	20,4
8	4	3,5	3,5	23,9
10	3	2,7	2,7	26,5
12	5	4,4	4,4	31,0
20	1	,9	,9	31,9
24	1	,9	,9	32,7
25	3	2,7	2,7	35,4
30	3	2,7	2,7	38,1
35	4	3,5	3,5	41,6
40	49	43,4	43,4	85,0
42	1	,9	,9	85,8
45	2	1,8	1,8	87,6
48	1	,9	,9	88,5
50	2	1,8	1,8	90,3
56	1	,9	,9	91,2
60	1	,9	,9	92,0
70	1	,9	,9	92,9
72	1	,9	,9	93,8
75	4	3,5	3,5	97,3
84	3	2,7	2,7	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 51



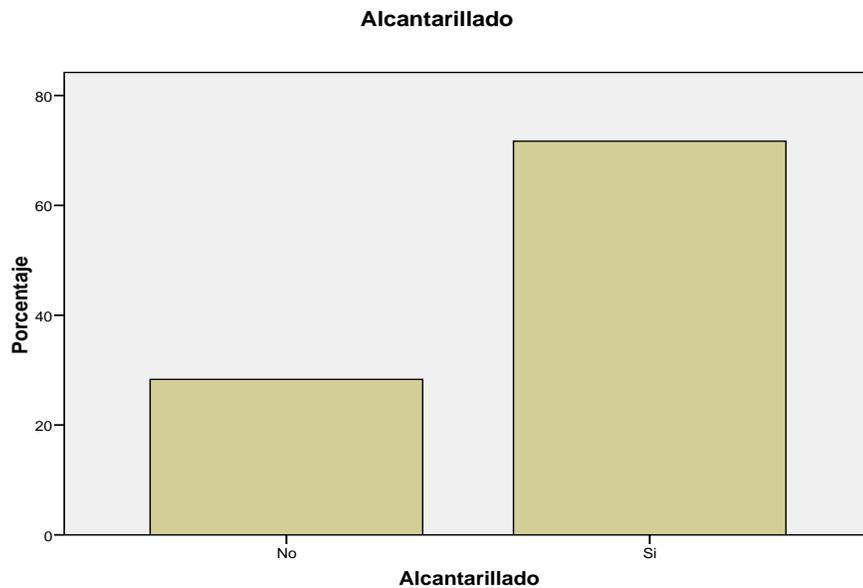
INDIQUE SI CUENTA CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS EN SU CASA:

P. N° 13 Alcantarillado

TABLA N° 52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	32	28,3	28,3	28,3
	Si	81	71,7	71,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 52



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

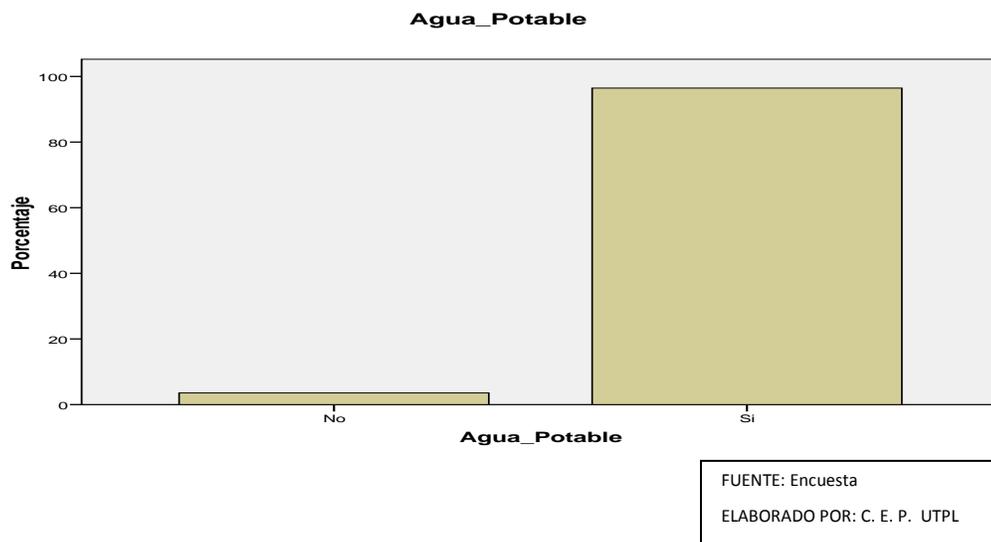
El 71.7% según nuestra investigación dicen poseer alcantarillado, ubicándose en un menor porcentaje los hogares que no poseen este servicio básico. (28.3%).

P. N° 14 Agua Potable

TABLA N° 53

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	3,5	3,5
	Si	109	96,5	100,0
	Total	113	100,0	

GRÁFICO N° 53



El servicio de agua potable, o agua “bebible”, en el sentido que puede ser consumida por el hombre sin riesgo a enfermarse la posee un 96.5%, lamentando que existe así sea en un menor porcentaje (3.5%) que no la tienen.

Todos los alumnos de la escuela si poseen los servicios básicos como; agua, luz y alcantarillado, puesto que viven en el perímetro urbano, la ciudad de Salcedo a través de las entidades públicas como el Municipio, la Empresa Eléctrica se han encargado de proveer

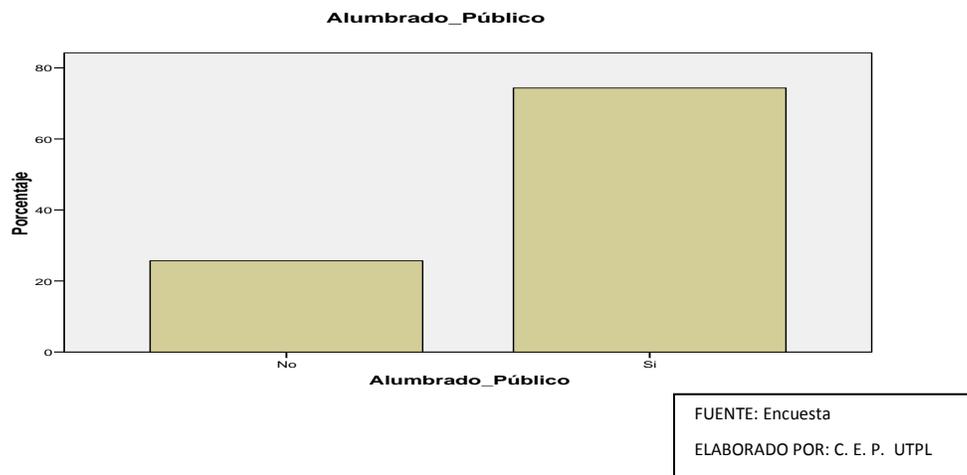
Psicológicamente está comprobado que el ser humano posee una vida más armoniosa y feliz cuando son satisfechas sus necesidades básicas, en este caso los alumnos pueden rendir más académicamente, ir aseados al plantel, gozar de luz lo cual facilita la realización de sus tareas.

P. N° 15 Alumbrado Público

TABLA N° 54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	29	25,7	25,7	25,7
	Si	84	74,3	74,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 54



Este servicio que consiste en el alumbrado público de parques, vías con el objeto de proporcionar la visibilidad adecuada para el normal desarrollo de las actividades la poseen en un 74.3% de nuestra muestra investigada; perteneciendo a la diferencia el 25.7% que no la posean.

Todos los alumnos de la escuela si poseen los servicios básicos como; agua, luz y alcantarillado, puesto que viven en el perímetro urbano, la ciudad de Salcedo a través de las entidades públicas como el Municipio, la Empresa Eléctrica se han encargado de proveer

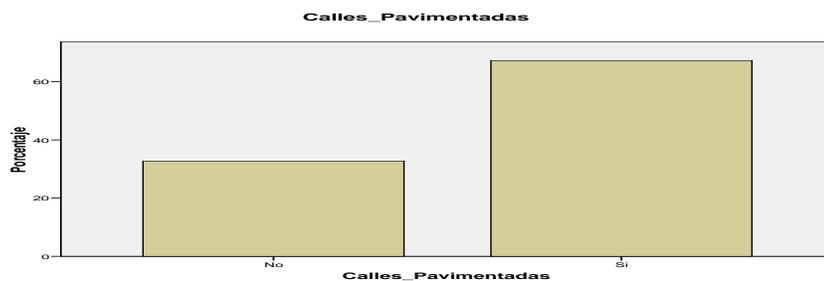
Psicológicamente está comprobado que el ser humano posee una vida más armoniosa y feliz cuando son satisfechas sus necesidades básicas, en este caso los alumnos pueden rendir más académicamente, ir aseados al plantel, gozar de luz lo cual facilita la realización de sus tareas.

P. N° 16 Calles Pavimentadas

TABLA N° 55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	37	32,7	32,7	32,7
	Si	76	67,3	67,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 55



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

Ayudando a la mejor circulación de un peatón, con calles pavimentadas tenemos que el 67.3% de los encuestados si las tienen; mientras en un 32.7% no las tienen, pudiendo estas dificultar su ingreso a sus casas.

Todos los alumnos de la escuela si poseen los servicios básicos como; agua, luz y alcantarillado, puesto que viven en el perímetro urbano, la ciudad de Salcedo a través de las entidades públicas como el Municipio, la Empresa Eléctrica se han encargado de proveer

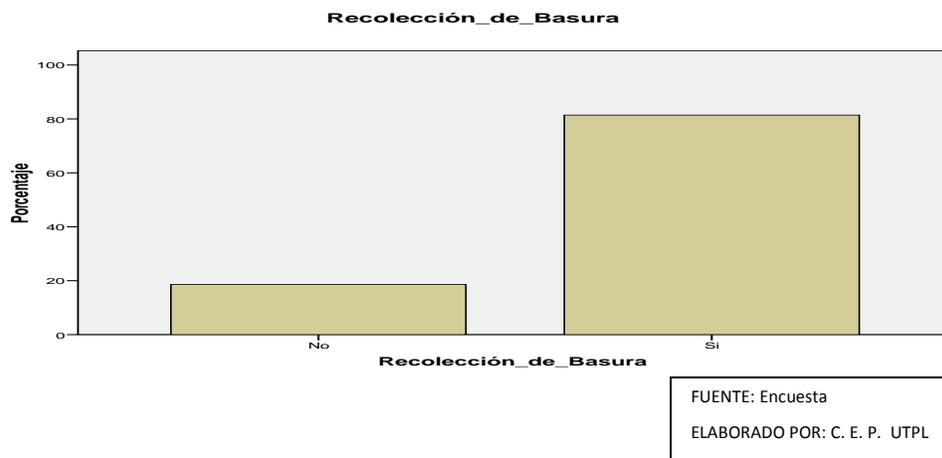
Psicológicamente está comprobado que el ser humano posee una vida más armoniosa y feliz cuando son satisfechas sus necesidades básicas, en este caso los alumnos pueden rendir más académicamente, ir aseados al plantel, gozar de luz lo cual facilita la realización de sus tareas.

P. N° 17 Recolección de Basura

TABLA N° 56

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
No	21	18,6	18,6	18,6
Si	92	81,4	81,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 56



Es un servicio público que ayuda a la ciudad ser más aseada en nuestros casos estudiados 92 hogares correspondientes al 81.4% dicen si gozan de este servicio a diferencia de los 21 hogares que no la poseen, correspondientes al 18.6%.

Todos los alumnos de la escuela si poseen los servicios básicos como; agua, luz y alcantarillado, puesto que viven en el perímetro urbano, la ciudad de Salcedo a través de las entidades públicas como el Municipio, la Empresa Eléctrica se han encargado de proveer

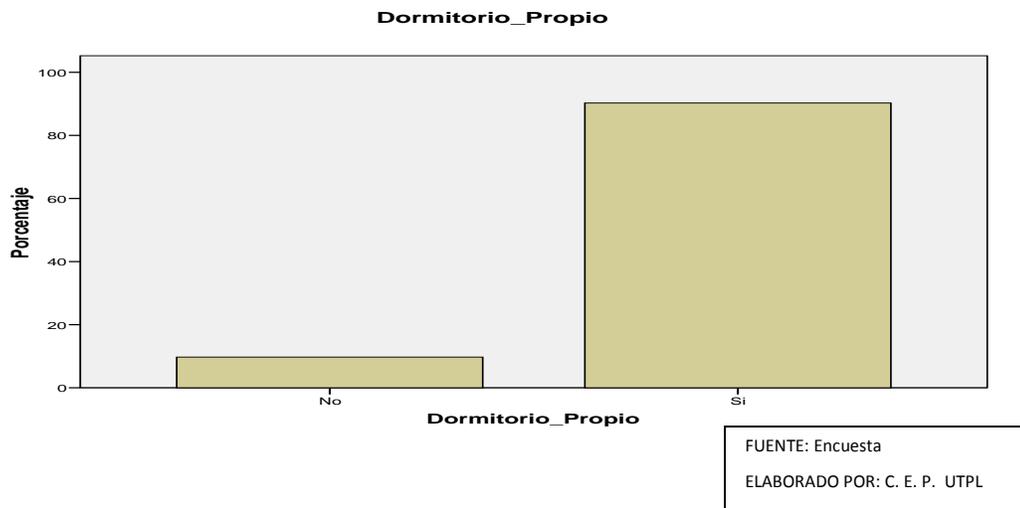
Psicológicamente está comprobado que el ser humano posee una vida más armoniosa y feliz cuando son satisfechas sus necesidades básicas, en este caso los alumnos pueden rendir más académicamente, ir aseados al plantel, gozar de luz lo cual facilita la realización de sus tareas.

P. N° 18 Dormitorio Propio

TABLA N° 57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	9,7	9,7	9,7
	Si	102	90,3	90,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 57



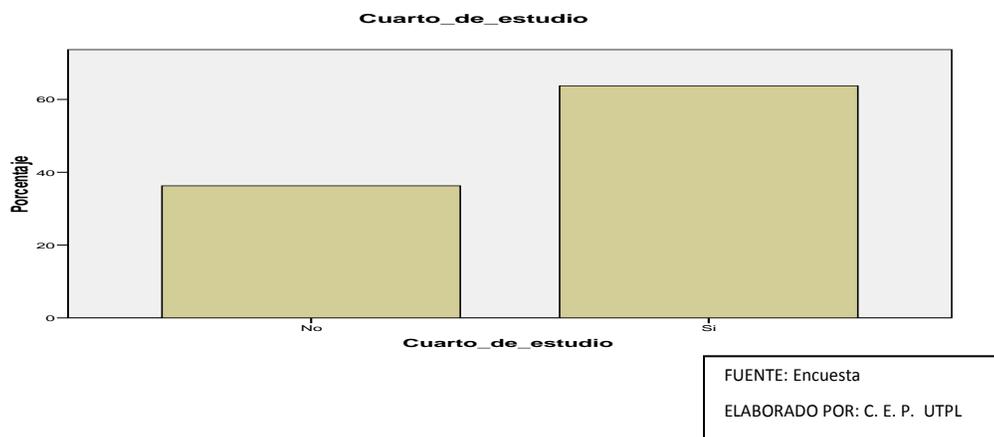
La mayoría de los representantes de los niños poseen su propio dormitorio correspondiente al 90.3%, siendo la diferencia correspondiente a un 9.7% que no la poseen, significando que la comparten ya sean con sus hijos o con otros parientes cercanos.

P. N° 19 Cuarto de estudio

TABLA N° 58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	36,3	36,3	36,3
	Si	72	63,7	63,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 58



Cuarto de estudio es un lugar para realizar sus tareas aislándose de ruidos y perturbaciones, aunque no es una variable que incida en la calidad de educación; sin embargo no la poseen en un 36.3% y si la tienen en un 63.7% de la muestra encuestada.

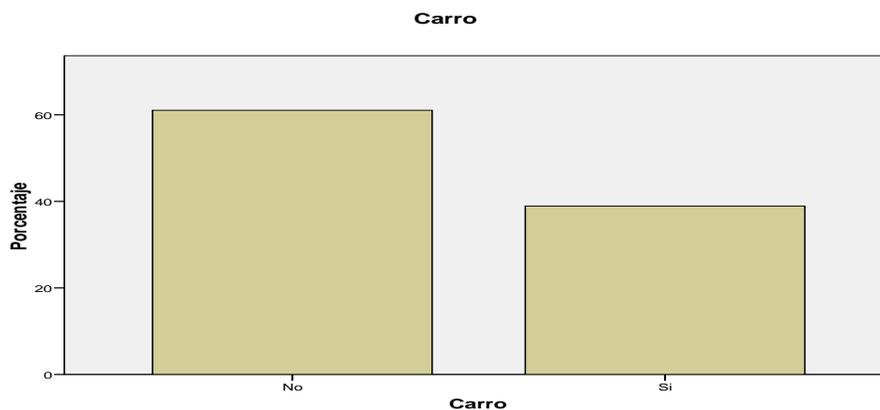
Con respecto a este ítem, es ventajoso que los niños tengan sus cuartos de estudios, esto les facilita tener su privacidad y tranquilidad para realizar sus tareas, el contar con un espacio privado hace que los alumnos tengan su independencia de otras áreas de la casa donde no existe el bullicio, facilitando la concentración de ellos, para el éxito de sus deberes. En la ciudad de Salcedo aún se disfruta de casas amplias con varias divisiones por tratarse de una ciudad pequeña todavía.

P. N° 20 Automóvil, coche o camioneta

TABLA N° 59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	69	61,1	61,1	61,1
	Si	44	38,9	38,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 59



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Si es útil para la movilización de las personas, pero no necesario o urgente; esta variable tampoco contribuye al buen o mal desarrollo de la calidad de la educación. Arrojando de esta manera que la mayoría de los encuestados no tienen un automóvil perteneciendo al 61.1% y su diferencia 38.9% si la poseen.

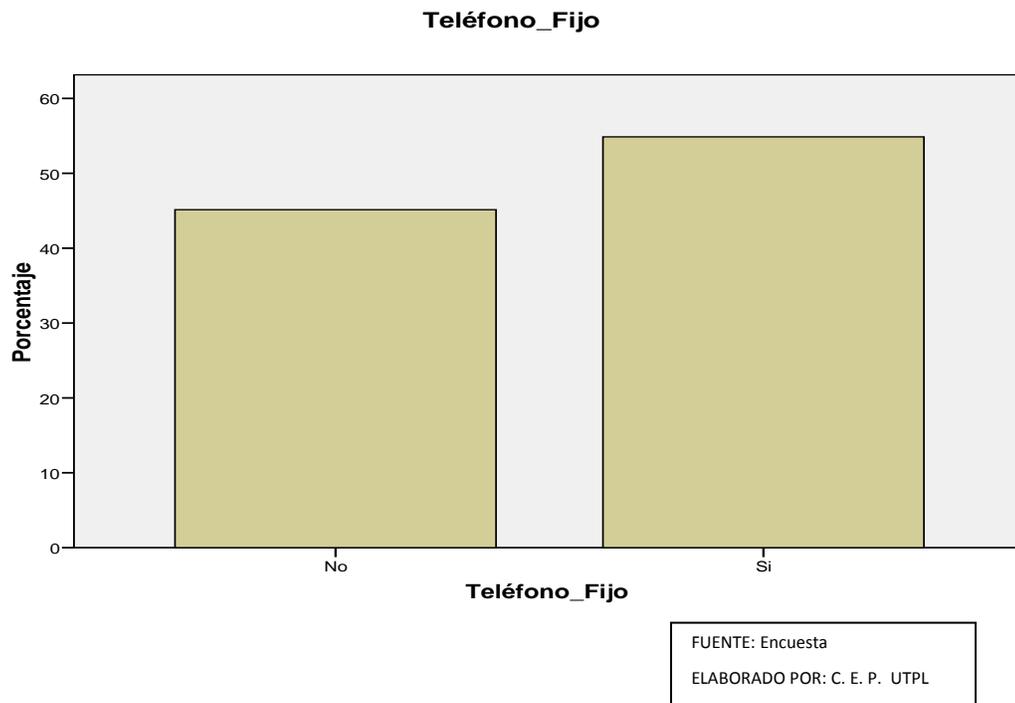
Los padres de los niños de la Escuela Rosa Zárate son personas de escaso recursos económicos por lo cual no disponen de automóvil, aunque realmente esto no influye emocionalmente en los niños, la ciudad es pequeña y los niños no necesitan de un automotor para llegar al plantel.

P. N° 21 Teléfono Fijo

TABLA N° 60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	51	45,1	45,1	45,1
	Si	62	54,9	54,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 60



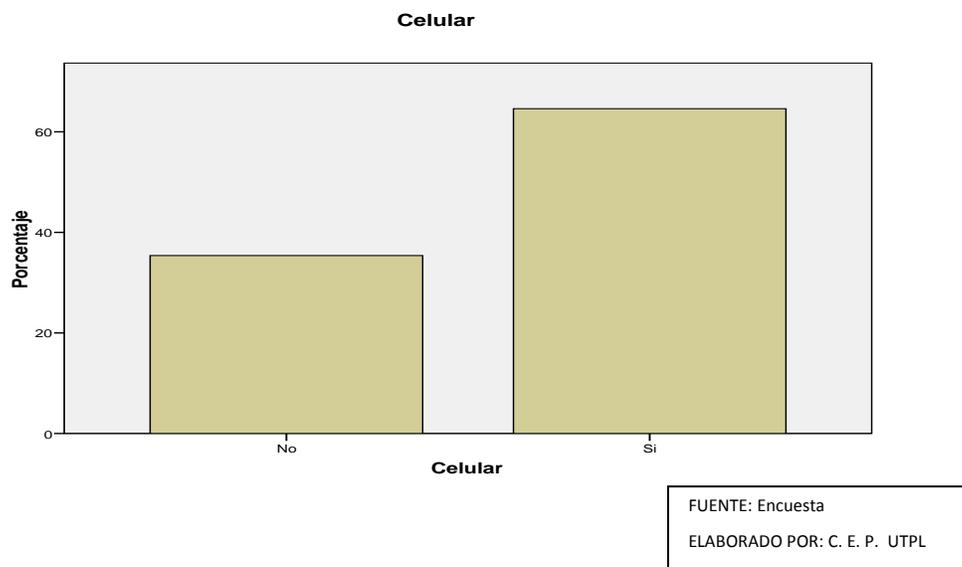
Con esta variable es importante ahora en nuestros tiempos para la comunicación, pero en tal caso el no tenerlo no incidiría en el desarrollo de una buena educación. Así tenemos que el 54.9% si lo tienen y el 45.1% no lo tienen; es casi una igualdad de casos.

P. N° 22 Celular

TABLA N° 61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	35,4	35,4	35,4
	Si	73	64,6	64,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 61



Un medio para comunicarse, pero es más un lujo que realmente un servicio urgente, no lo tienen en un 35.4% un valor bajo, para quienes si lo tienen perteneciendo a un 64.6%.

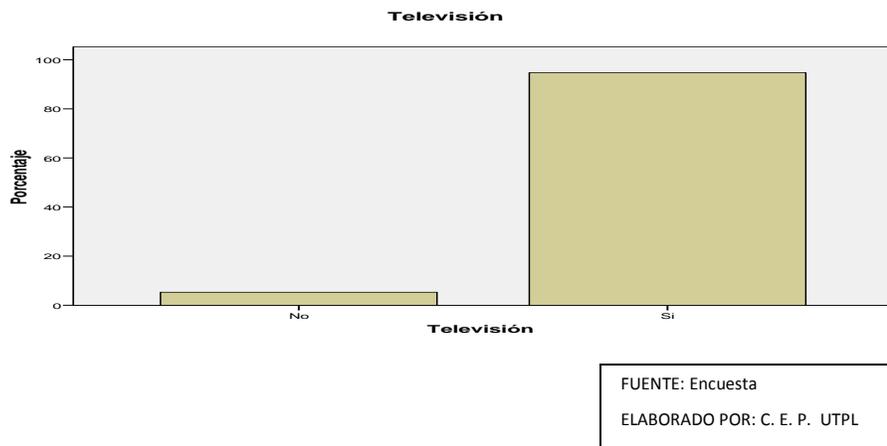
La cantidad de alumnos provienen del área urbano-marginal, con lo que si cuentan en sus hogares es con: televisión, calculadora, celular y teléfono fijo.

P. N° 23 Televisión

TABLA N° 62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	5,3	5,3	5,3
	Si	107	94,7	94,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 62



Tener una televisión en casa si es importante, realmente para informarse de los acontecimientos que sucedan en nuestro país, por temas culturales, etc. Pero es lamentable saber que así sea un mínimo porcentaje (5.3%) que no lo tengan a diferencia del 94.7% que si lo tienen.

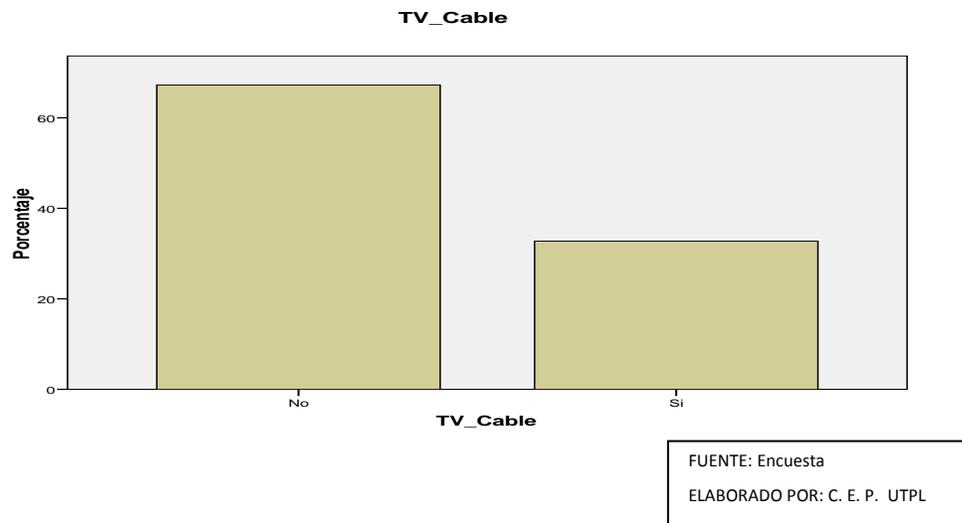
La cantidad de alumnos provienen del área urbano-marginal, con lo que si cuentan en sus hogares es con: televisión, calculadora, celular y teléfono fijo.

P. N° 24 TV Cable o Tv Pagada

TABLA N° 63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	76	67,3	67,3	67,3
	Si	37	32,7	32,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 63



Es una cifra razonable para nuestra población investigada que quienes no lo posean sea el 67.3% pues no es tan necesario tenerla en casa, pero si las posibilidades económicas lo ameritan y lo poseen está bien incluyendo a esta posibilidad al 32.7% de los encuestados.

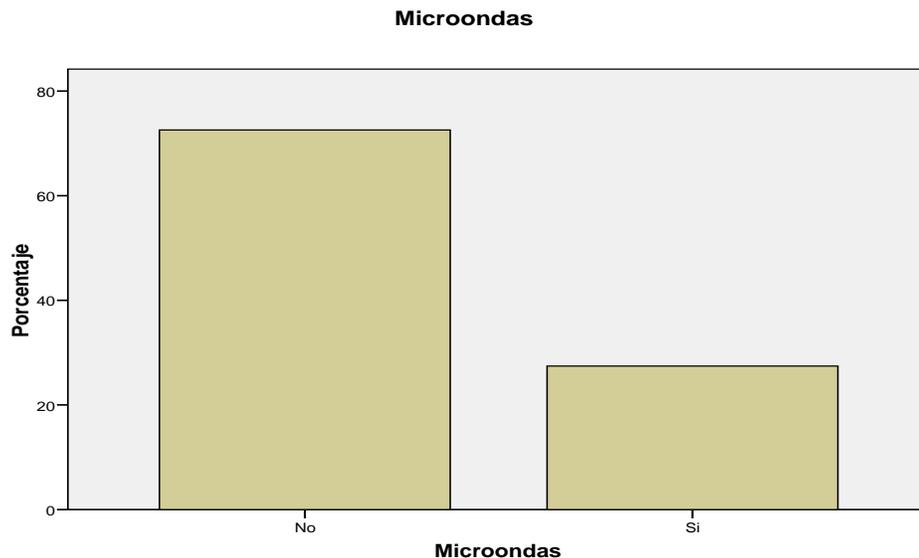
A pesar de los beneficios que ofrece la actual tecnología la mayor parte de estudiantes no poseen ninguna herramienta de la actual tecnología como: TV cable, microondas, video-grabadoras, ni computadora, ya que la mayor cantidad de alumnos provienen del área urbano-marginal.

P. N° 25 Horno Microondas

TABLA N° 64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	82	72,6	72,6	72,6
	Si	31	27,4	27,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 64



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

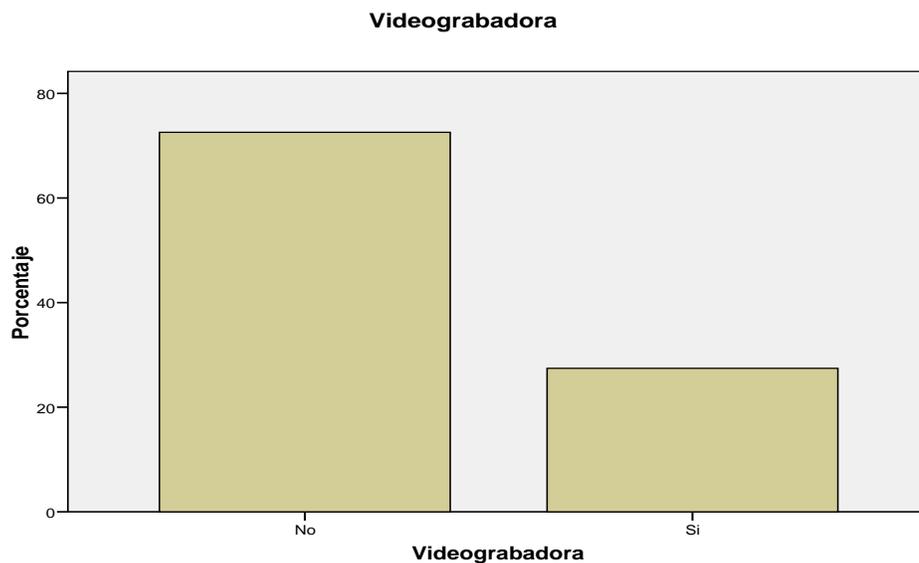
Esta variable, poseer un microondas en casa tampoco incide en una buena o mala calidad de educación en nuestros niños de estudio, más bien ayuda a contribuir en la facilidad de vida que pueden llevar los hogares encuestados siendo así que el 72.6% no lo tienen y el 27.4% si lo poseen.

P. N° 26 Videgrabadora

TABLA N° 65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	82	72,6	72,6	72,6
	Si	31	27,4	27,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 65



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

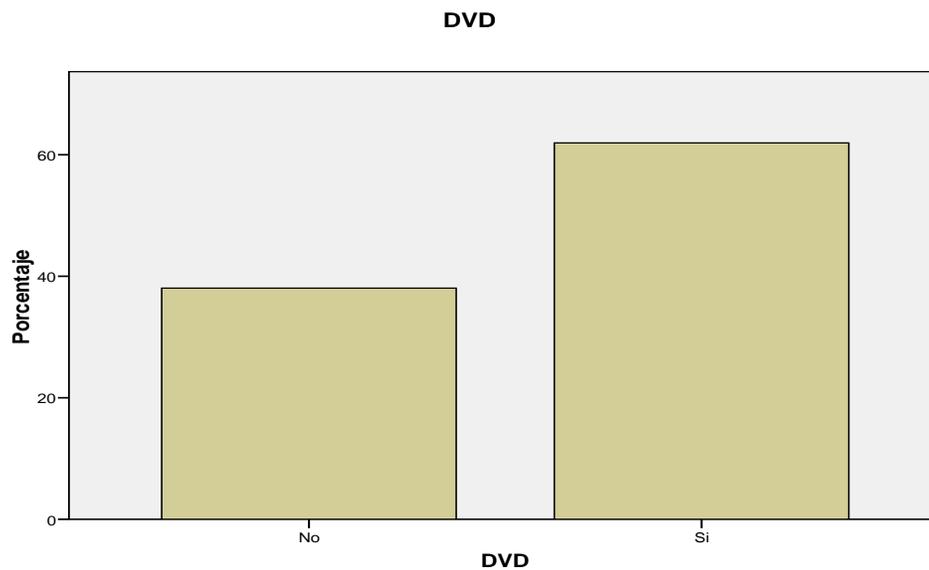
Esta variable si es muy importante para ayudar a la buena educación escuchando noticieros, información cultural, etc. Pero es lamentable que la mayoría de hogares no la tengan (72.6%) y en un menor porcentaje si la tengan 27.4%.

P. N° 27 Reproductor de DVD

TABLA N° 66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	43	38,1	38,1	38,1
	Si	70	61,9	61,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 66



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

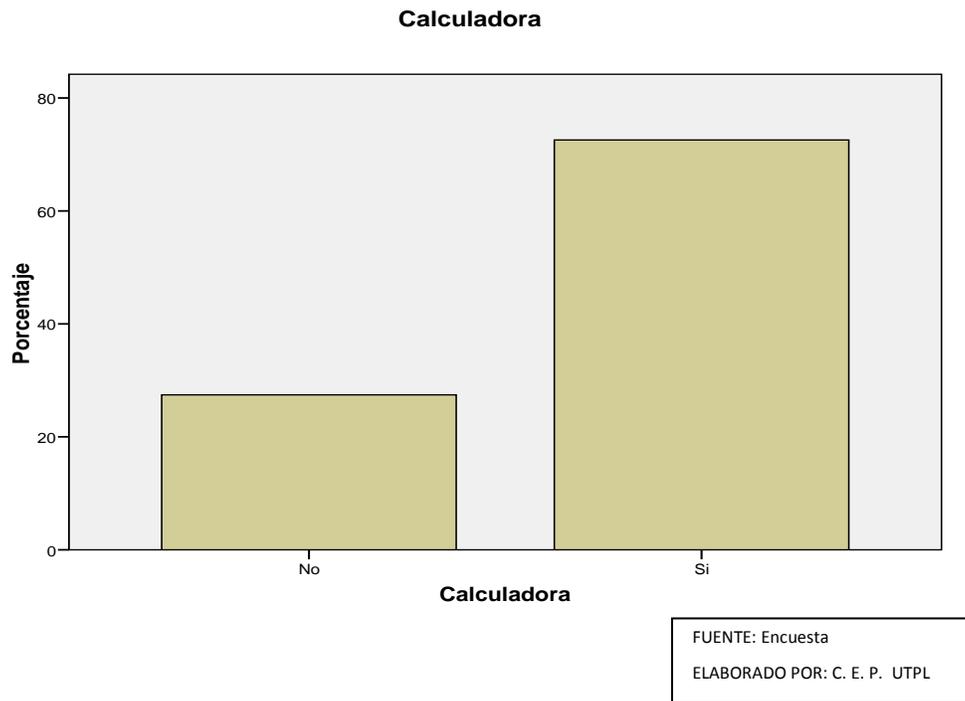
El 61.9% si lo tienen en casa, favoreciendo así al desarrollo de la educación ya que por medio de esto se puede escuchar DVD'S instructivos; lamentando que el 38.1% no lo tengan.

P. N° 28 Calculadora

TABLA N° 67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	31	27,4	27,4	27,4
	Si	82	72,6	72,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 67



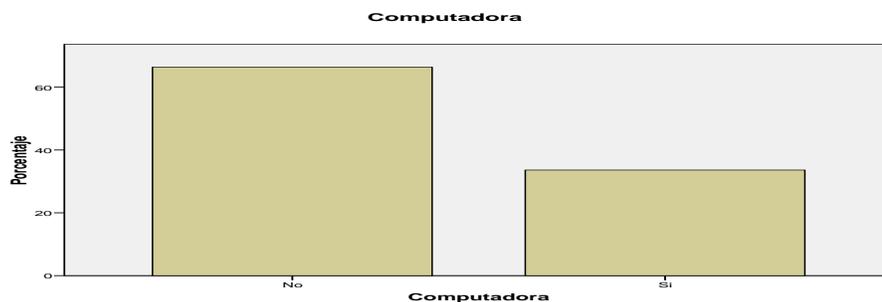
Es bueno que la mayoría de hogares si la tengan (72.6%), ya que ayuda a los cálculos y en sí al desarrollo de la investigación matemática. Siendo que en un pequeño porcentajes de hogares no la tengan (27.4%).

P. N° 29 Computadora

TABLA N° 68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	75	66,4	66,4	66,4
	Si	38	33,6	33,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 68



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Es una variable importante para el desarrollo estudiantil en los niños de nuestra investigación, aunque la mayoría no lo tengan (66.4%), se debe ayudar a los hogares que si lo poseen que le den un buen uso para el desarrollo académico de nuestros niños. A diferencia del 33.6% que no lo tienen.

La experiencia de los estudiantes con la tecnología actual debe ser congruente con las formas en que se emplean en la actualidad en el mundo de los adultos fuera de la escuela. La utilización de la tecnología actual permite a los maestros hacer bien el trabajo al facilitarlos, hacerlo más interesante y más eficaz.

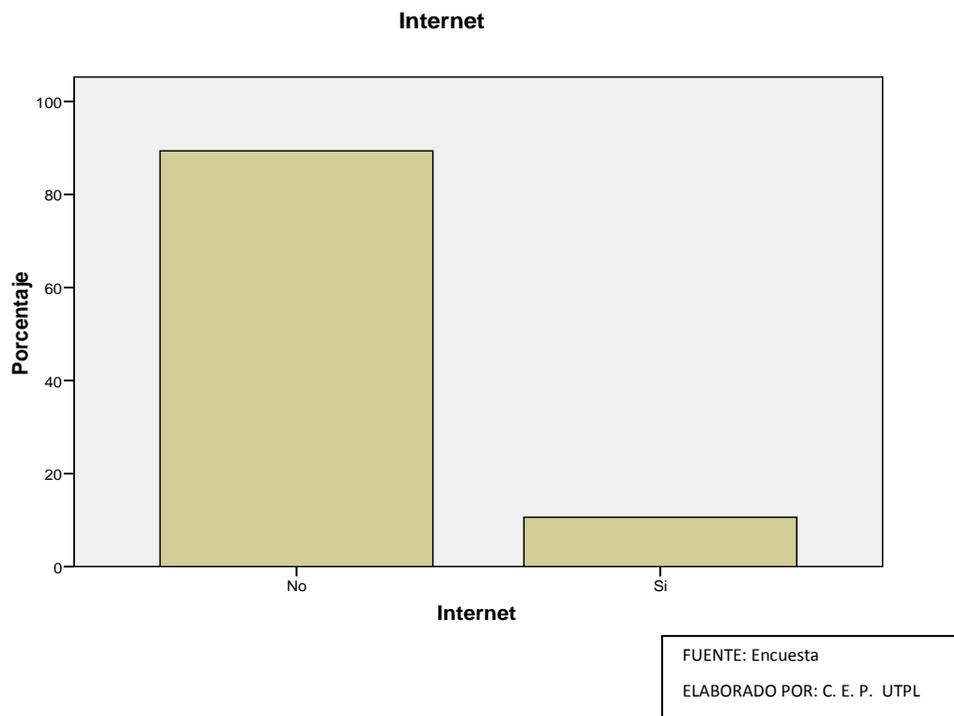
Cabe mencionar aquí que gracias a las gestiones del señor director de la escuela, ésta goza de una excelente aula de computación donde allí se preparan los maestros y alumnos de la institución. La tecnología actual es básica, la cual no contribuye en gran magnitud a un mejor aprendizaje por no poseerla.

P.Nº 30 Internet

TABLA Nº 69

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	101	89,4	89,4	89,4
	Si	12	10,6	10,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO Nº 69



Es bueno tener Internet en casa, pero haciendo un buen uso de este, infortunadamente no todos los hogares investigados la poseen (89.4) marcando una gran diferencia de los hogares que si lo tienen (10.6%).

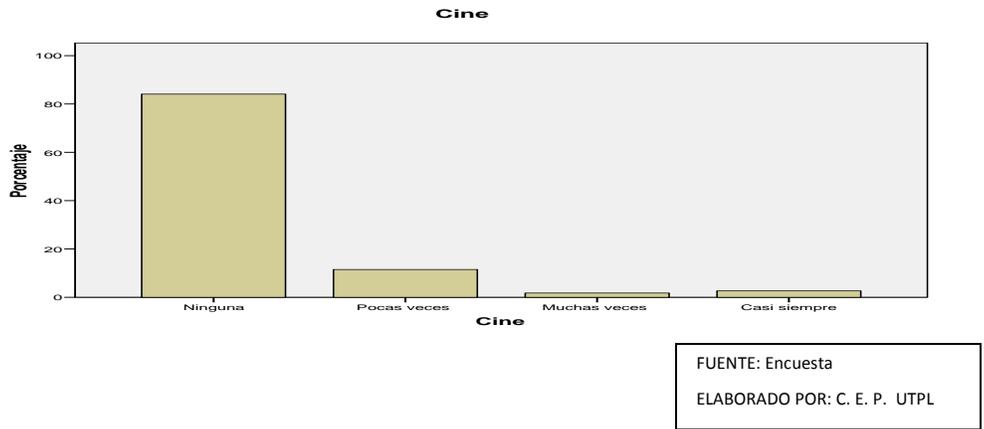
En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

P. N° 31 Asistió al Cine

TABLA N° 70

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	95	84,1	84,1	84,1
	Pocas veces	13	11,5	11,5	95,6
	Muchas veces	2	1,8	1,8	97,3
	Casi siempre	3	2,7	2,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 70



Para el desarrollo Académico de los niños es muy importante, la distracción, los juegos, la diversión, pero lamentamos que en nuestra muestra la mayoría de hogares no hayan asistido al cine correspondiendo al 84.1%. Seguido del 11.5% de hogares que pocas veces hayan asistido. Finalmente tenemos que un 1.8% asisten muchas veces y un 2.7% casi siempre.

La ciudad de Salcedo a diferencia de otras ciudades del Ecuador, no cuenta con sitios de diversión social, como cines, lugares de espectáculos públicos por lo cual no se observa asistencia, más bien es muy común ver a la gente asistir a partido de vóley. Indor fútbol

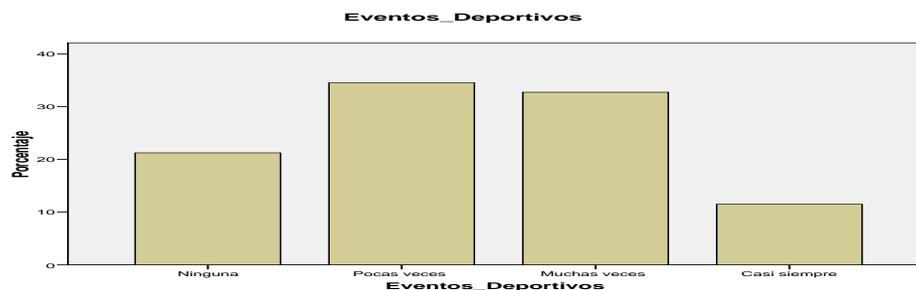
La cultura e idiosincrasia de los habitantes les hace no anhelar desmedidamente un sitio de diversión como los de las grandes ciudades.

P. N° 32 Asistió a Eventos Deportivos

TABLA N° 71

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	24	21,2	21,2	21,2
	Pocas veces	39	34,5	34,5	55,8
	Muchas veces	37	32,7	32,7	88,5
	Casi siempre	13	11,5	11,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 71



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Nuestro gráfico representa casi un empate de que los hogares hayan asistido pocas veces o muchas veces a un evento deportivo, (34.5% y 32.7% respectivamente). Sin embargo, tenemos ubicado en un 21.2% que no hayan asistido a un evento deportivo en este semestre.

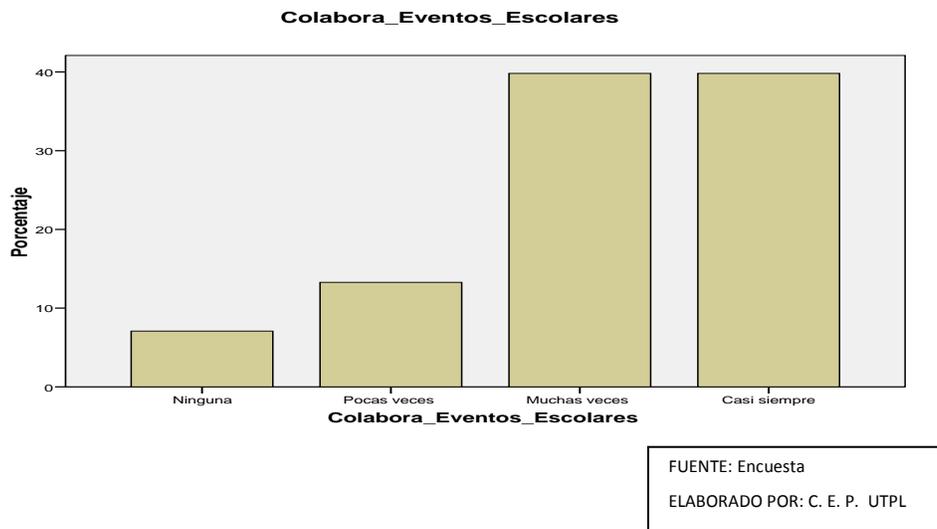
Es notorio ver la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, culturales, deportivas y sociales, a diferencia de los padres de familia de las ciudades muy pobladas de nuestro país, se observa el interés que poseen. Psicológicamente esto es una buena motivación para los niños ver a sus padres apoyándolos con sus presencias.

P. N° 33 Colabora en Eventos Escolares

TABLA N° 72

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	8	7,1	7,1	7,1
	Pocas veces	15	13,3	13,3	20,4
	Muchas veces	45	39,8	39,8	60,2
	Casi siempre	45	39,8	39,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 72



Es un buen resultado que muestra nuestra gráfica de que los niños y sus padres comparten eventos escolares muchas veces o casi siempre correspondiendo a un 39.8% en cada caso, pero sigue existiendo un pequeño valor 7.1% que no asiste ninguna vez.

La mayoría de padres de familia les gusta colaborar con la institución por el bienestar de sus hijos.

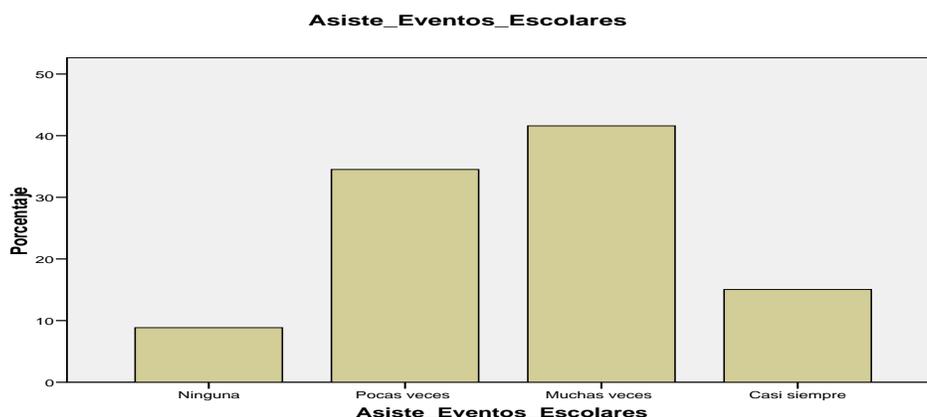
Psicológicamente los niños se sienten bien cuando sus padres colaboran con la institución en los quehaceres educativos.

P. N° 34 Asistió a Eventos Escolares fuera del horario de clases

TABLA N° 73

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	10	8,8	8,8	8,8
	Pocas veces	39	34,5	34,5	43,4
	Muchas veces	47	41,6	41,6	85,0
	Casi siempre	17	15,0	15,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 73



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

De la misma manera, que el caso anterior tenemos un buen resultado que muestra nuestra gráfica de que los niños y sus padres comparten eventos escolares pocas veces y muchas veces correspondiendo a un 34.5% y 41.6% respectivamente, pero sigue existiendo un pequeño valor 8.8% que no asiste ninguna vez.

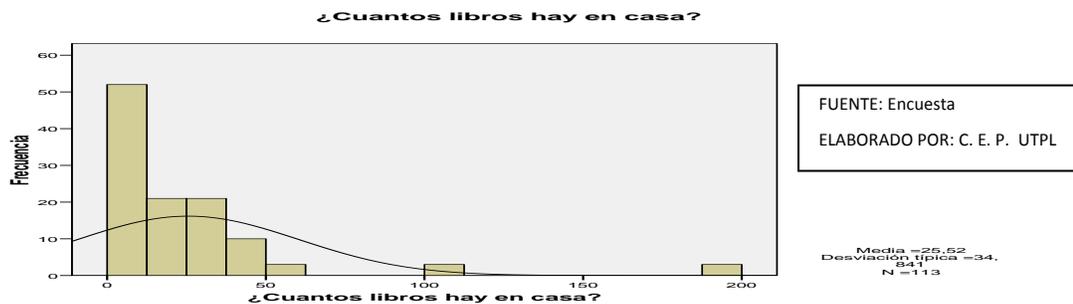
Son muy pocos padres de familia que asiste a eventos escolares fuera del horario de clases, la mayoría de padres de familia son colaboradores por lo que podemos deducir que sus hijos están atendidos por sus padres y esto beneficia en todas formas a su representado sobre todo sus autoestima.

P. N° 35 ¿Cuántos libros hay en casa?

TABLA N° 74

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	3,5	3,5	3,5
	1	2	1,8	1,8	5,3
	2	5	4,4	4,4	9,7
	3	3	2,7	2,7	12,4
	4	4	3,5	3,5	15,9
	5	9	8,0	8,0	23,9
	7	1	,9	,9	24,8
	8	3	2,7	2,7	27,4
	10	15	13,3	13,3	40,7
	12	6	5,3	5,3	46,0
	15	5	4,4	4,4	50,4
	20	15	13,3	13,3	63,7
	23	1	,9	,9	64,6
	25	5	4,4	4,4	69,0
	30	6	5,3	5,3	74,3
	34	1	,9	,9	75,2
	35	9	8,0	8,0	83,2
	40	7	6,2	6,2	89,4
	45	2	1,8	1,8	91,2
	47	1	,9	,9	92,0
	60	3	2,7	2,7	94,7
	100	3	2,7	2,7	97,3
	200	3	2,7	2,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 74



La más alta frecuencia oscila entre 10 y 20 libros que poseen nuestros encuestados, pero así también debemos lamentar que hay un pequeño porcentaje 3.5% que no posean ningún libro en casa, esta si es una variable directa para poder alcanzar una buena calidad de desarrollo académico en nuestros niños; aunque también debemos destacar que existe de los 113 hogares encuestados que más de 9 de ellos poseen hasta más de 60 libros acumulando un porcentaje del 8.1% (2.7%*3).

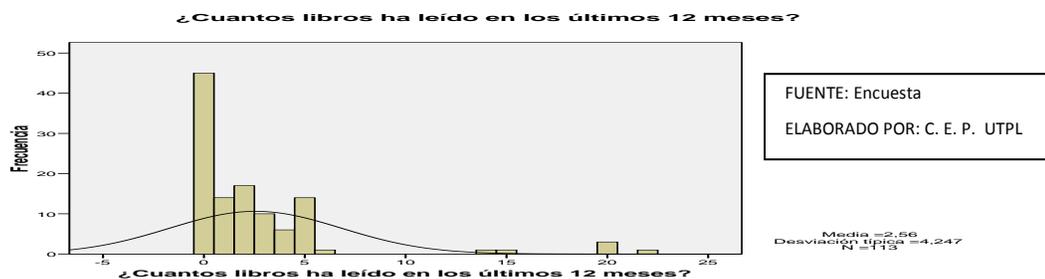
Lamentablemente aunque un gran número de padres de familia tienen un nivel de educación a nivel secundario,(no completo), el nivel de lectura y la cantidad de libros que poseen es muy bajo, lo cual influye para que en sus hijos no se esté fomentando el hábito de la lectura .

P. N° 36 ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

TABLA N° 75

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	45	39,8	39,8	39,8
	1	14	12,4	12,4	52,2
	2	17	15,0	15,0	67,3
	3	10	8,8	8,8	76,1
	4	6	5,3	5,3	81,4
	5	14	12,4	12,4	93,8
	6	1	,9	,9	94,7
	14	1	,9	,9	95,6
	15	1	,9	,9	96,5
	20	3	2,7	2,7	99,1
	22	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 75



A pesar que la mayoría de hogares tengan más de un libro es inconcebible saber que no lo hayan leído en todo un año, hace falta incentivar a la lectura, a la investigación con esto se contribuye también alimentar a la buena calidad de educación. Pertenece el 39.8% de los encuestados que no hayan leído por lo menos un libro. Es evidente ver que la curva es más aplanada que la normal.

Sabido es que los hábitos que permanecen son aquellos que se forman en la infancia, lo cual esta buena costumbre no se ve en los hogares de los niños de la escuela. Por otra parte el nivel de educación y el nivel económico influye representativamente en este aspecto.

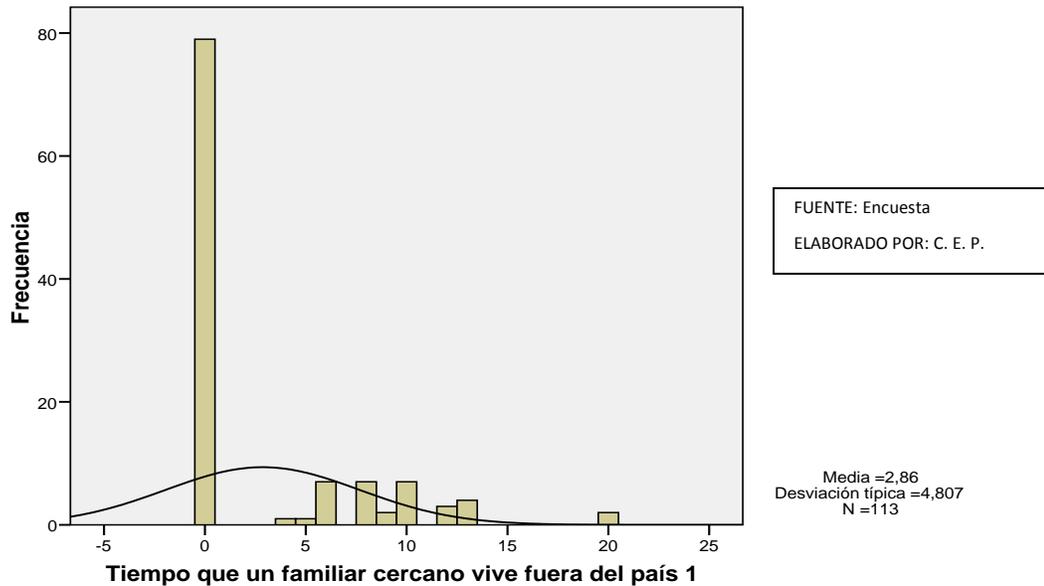
P. N° 37 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 1

TABLA N° 76

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	79	69,9	69,9	69,9
	4	1	,9	,9	70,8
	5	1	,9	,9	71,7
	6	7	6,2	6,2	77,9
	8	7	6,2	6,2	84,1
	9	2	1,8	1,8	85,8
	10	7	6,2	6,2	92,0
	12	3	2,7	2,7	94,7
	13	4	3,5	3,5	98,2
	20	2	1,8	1,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 76

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



Lo que nos indica esta variable, es favorable para nuestros niños ya que ningún familiar cercano vive fuera del país y esto es una causa para que nuestros niños tengan una mejor adaptación social y así un buen desarrollo académico. Siendo que en un 69.9% de encuestados no tienen familiar cercano que viva fuera del país.

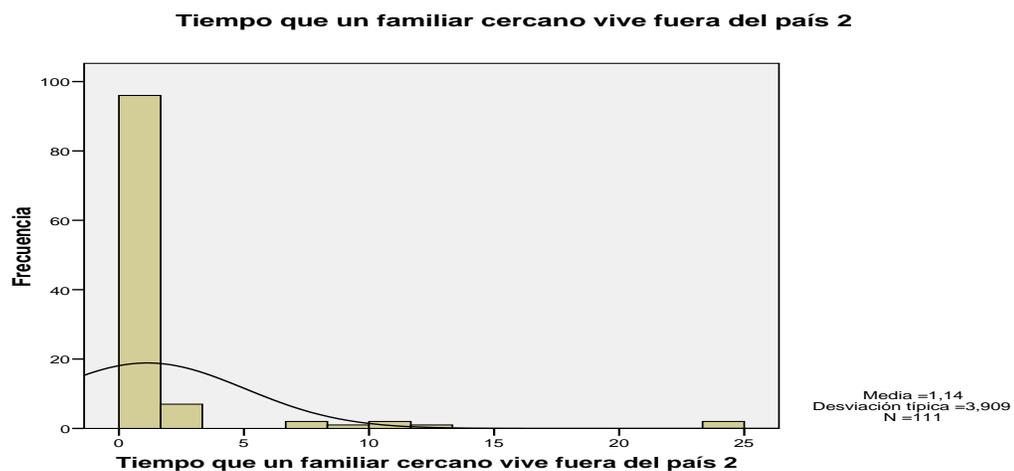
Afortunadamente los niños de la Escuela Fiscal Rosa Zárate ubicada en la ciudad de Salcedo, no tienen familiares cercanos que estén fuera del Ecuador, lo cual es un buen indicador para que en sus hogares no se hayan perdido los valores familiares, las buenas relaciones, esto permite también que haya una buena comunicación familiar y una buena adaptación escolar de los estudiantes.

P. N° 38 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 2

TABLA N° 77

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	93	82,3	83,8	83,8
	1	3	2,7	2,7	86,5
	2	3	2,7	2,7	89,2
	3	4	3,5	3,6	92,8
	7	2	1,8	1,8	94,6
	9	1	,9	,9	95,5
	10	2	1,8	1,8	97,3
	12	1	,9	,9	98,2
	25	2	1,8	1,8	100,0
		Total	111	98,2	100,0
Perdidos	Sistema	2	1,8		
Total		113	100,0		

GRÁFICO N° 77



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

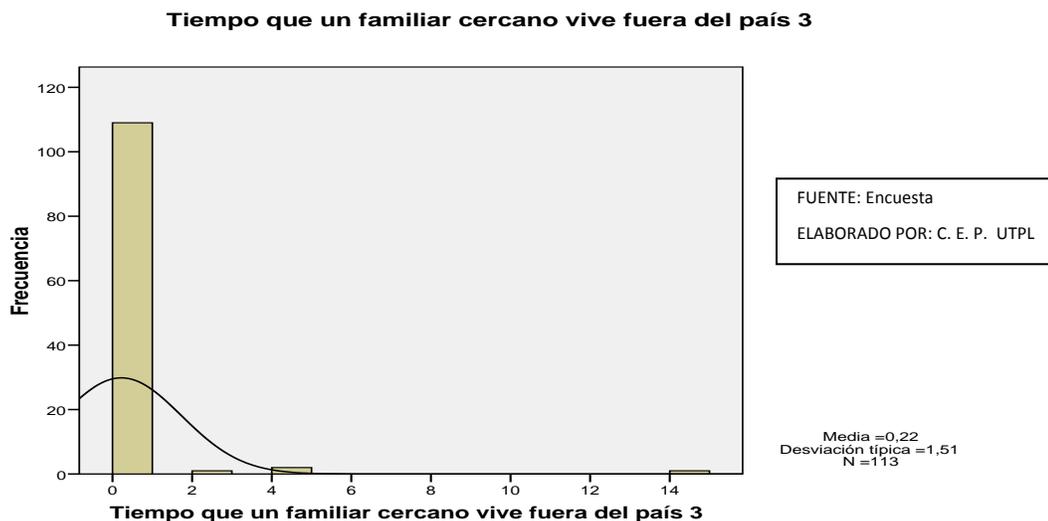
Al igual que el caso anterior, es favorable para nuestros niños ya que ningún familiar cercano vive fuera del país (2) y esto es una causa para que nuestros niños tengan una mejor adaptación social y así un buen desarrollo académico. Siendo que en un 83.8% de encuestados no tienen familiar cercano que viva fuera del país (2).

P. N° 39 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 3

TABLA N° 78

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	109	96,5	96,5	96,5
	2	1	,9	,9	97,3
	4	2	1,8	1,8	99,1
	15	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 78



En este caso, de parentesco en un nivel (3) que significa que no implica directamente en la vida social de un niño; es favorable saber que para nuestros niños que ningún familiar cercano vive fuera del país (3) perteneciendo a un 96.5%.

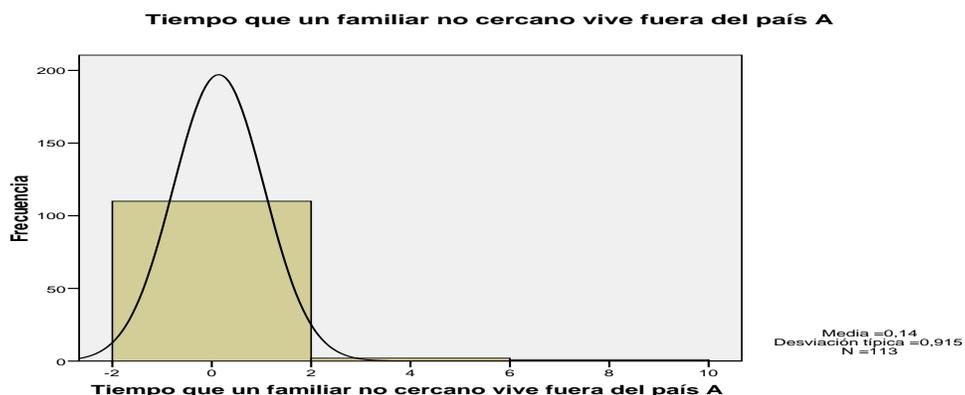
Se observa que los niños viven con sus familiares, es decir que es muy importante la familia en general que existe apego por sus tierras y por su patria, lo cual favorece a un crecimiento armónico del niño dentro de su entorno familiar.

P. N° 40 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) A

TABLA N° 79

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	110	97,3	97,3	97,3
	4	2	1,8	1,8	99,1
	8	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 79



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

El 97.3 % de los niños de 5to año viven con sus padres, el 1.8 % vive con uno de sus padres y el .9 vive con otro familiar, consecuencia de la migración.

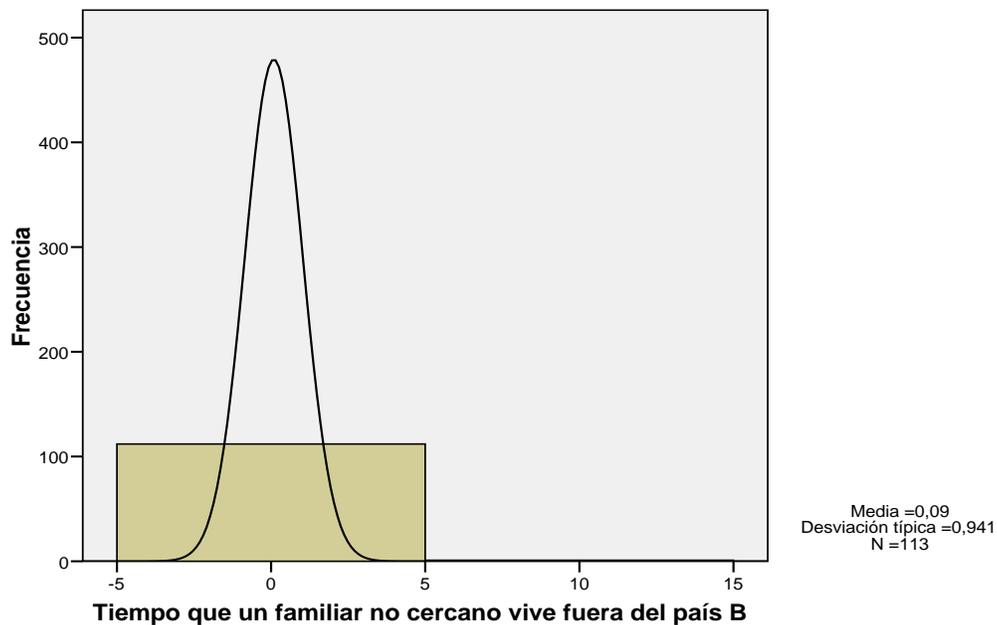
P. N° 41 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) B

TABLA N° 810

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	112	99,1	99,1	99,1
	10	1	,9	,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 80

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B



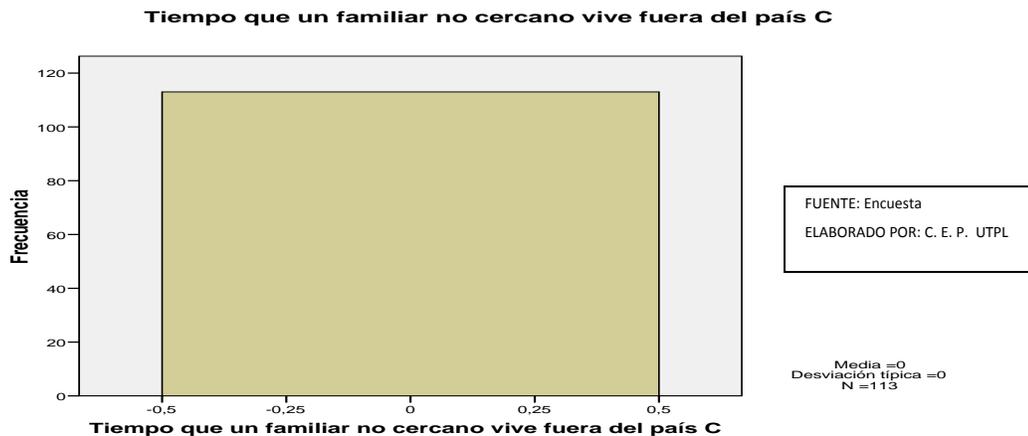
FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

P.N ° 42 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) C

TABLA N° 81

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	113	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO N° 81



Para el análisis de P. N° 40, 41 y 42 **Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) A, B, C** respectivamente, sabemos que esto no afectaría en el desarrollo social de nuestros niños; solo en el caso que se dependa económicamente de ellos, pero si así fuera el caso la mayoría de nuestros datos arroja un resultado entre un porcentaje de 97.3% y hasta llegando al 100% en el caso C de que un familiar no cercano vive fuera del país. Estos datos son buenos haberlos obtenido y saber que nuestros niños no dependen de un familiar no cercano.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS

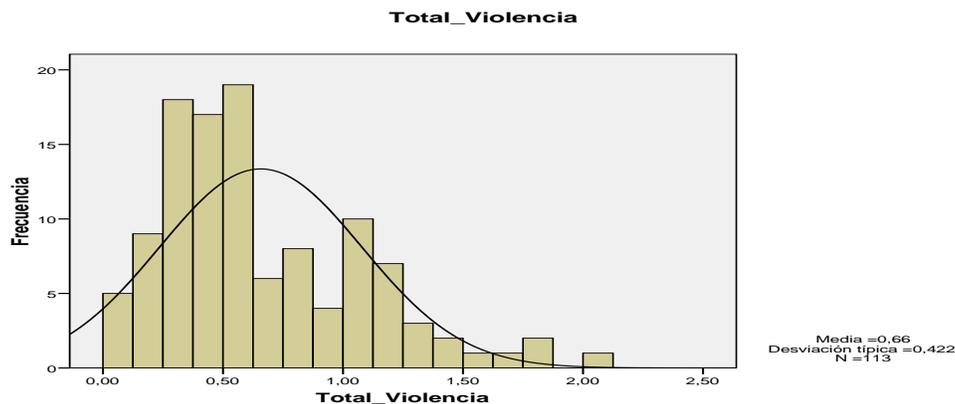
.Resumen del modelo

TABLA N° 82

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,213(a)	,046	-,028	2,30215

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

GRÁFICO N° 82



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Según el cuadro de **violencia intrafamiliar** en los hogares de los niños de 5to año tiene una desviación típica de 2.3 % por lo que se considera un índice bajo.

Se concluye que la hipótesis es nula, ya que la violencia familiar no incide en el aprendizaje de los niños ni en el rendimiento escolar.

Desde el punto psicológico los niños de 5to año de E.B de la escuela en cuestión tienen un nivel estable dentro su entorno familiar.

ANOVA (b)

TABLA N° 83

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	26,305	8	3,288	,620	,759(a)
	Residual	551,191	104	5,300		
	Total	577,496	112			

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

b) Variable dependiente: Rendimiento

Coeficientes (a)

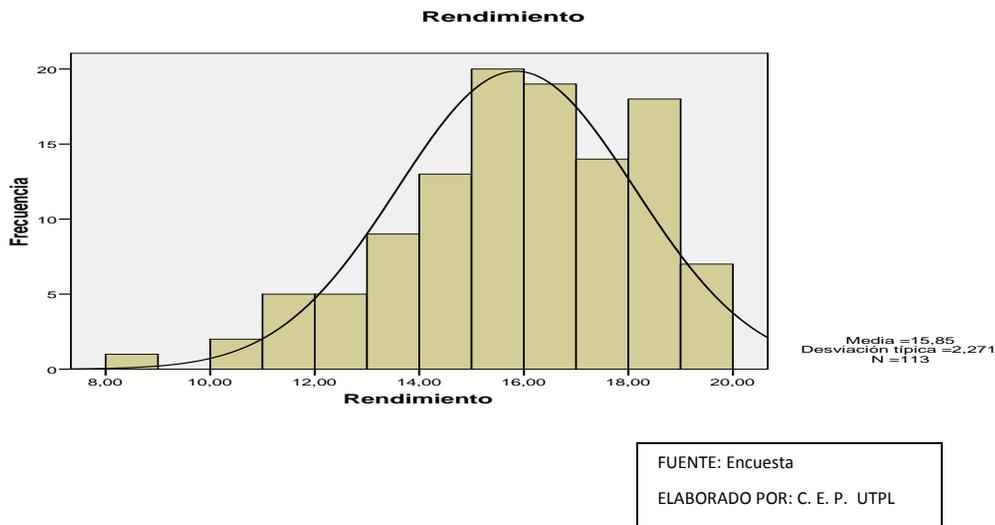
TABLA N° 84

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	14,706	1,136		12,948	,000
	Negligencia	,490	,364	,145	1,346	,181
	Violencia Psicológica	,327	,381	,098	,860	,392
	Violencia Física	-,148	,438	-,045	-,337	,737
	Violencia Sexual	-,455	,497	-,100	-,916	,362
	Violencia de Pareja	,203	,473	,052	,429	,668
	Adaptación Escolar	,263	,398	,075	,661	,510
	Situación Económica	,006	,061	,009	,092	,927
	Situación Cultural	,015	,043	,034	,340	,735

a) Variable dependiente: Rendimiento

Según el cuadro de coeficientes los resultados que arroja la investigación para el rendimiento escolar el error típico es de 1.13 por lo que se mantiene en una constante, es decir que no existe violencia intrafamiliar por lo que no influye por lo tanto en el rendimiento escolar ni en el aprendizaje

GRÁFICO Nº 83



El modelo de la tabla 83 es bastante bajo tendiendo a la nulidad, tenemos un coeficiente de determinación r^2 muy lejano a 1 (estando un valor negativo), que no es el mejor de los casos y la dispersión es 2.30215 que es bastante alta.

La tabla 84 ANOVA (b) es la salida básica de un Análisis de la Varianza: a través de los datos que muestra podremos saber si realmente existe una relación de dependencia entre las variables objeto de estudio o no, podremos saber si los distintos niveles de la variables predictor o factor (violencia intrafamiliar) determinan el valor de la variable dependiente (rendimiento).

A continuación, la salida muestra los grados de libertad, que para el caso de la "Regresión" son $g - 1 = 8$ y en el caso de la "Variación Residual" son $n - g = 104$. La columna "Media cuadrática" nos muestra los valores del cociente de la Regresión y el Residual por sus correspondientes grados de libertad. Recordemos que cuanto más se aproximen la media cuadrática factorial (Variación Regresión/ $g-1$) y la media cuadrática residual (Variación Residual/ $n-g$) mayor será la probabilidad de aceptar la hipótesis nula (H_0) o no influencia del factor.

Por último nos muestra el valor calculado del estadístico F y su nivel de significación. El nivel de significación nos va a permitir aceptar o rechazar la hipótesis nula (independencia entre las variables).

El valor que nos sirve de referencia a la hora de aceptar o rechazar la hipótesis nula es el nivel de significación. Si el nivel de significación es mayor que 0,05,

aceptaremos la hipótesis nula de independencia entre las variables (no existen efectos diferenciales entre los tratamientos). Si el nivel de significación es menor que 0,05 rechazaremos la hipótesis nula y aceptaremos la hipótesis alternativa, es decir, concluiremos que existe una relación de dependencia entre las variables, y en este caso podremos decir que los distintos niveles del factor sí influyen sobre los valores de la variable cuantitativa. El nivel de significación como se expuso en el capítulo anterior es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta.

En nuestro caso, dado que el valor del nivel de significación es 0,759 y este valor es mayor que 0,05 **aceptaremos la hipótesis nula de que el rendimiento no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to. Año de EGB.**

Esto querrá decir que el rendimiento de un niño no hace que el desarrollo académico del niño sea estadísticamente diferente.

RESUMEN DEL MODELO

TABLA N° 85

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,543(a)	,295	,247	,56512

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.

ANOVA (b)

TABLA N° 86

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13,999	7	2,000	6,262	,000(a)
	Residual	33,533	105	,319		
	Total	47,532	112			

b) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.

c) Variable dependiente: Adaptación Escolar

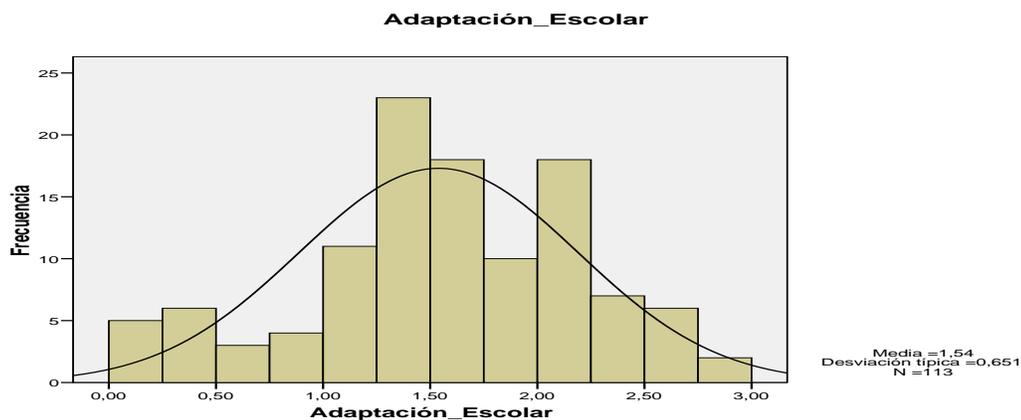
COEFICIENTES (A)

TABLA N° 87

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,799	,217		8,306	,000
	Negligencia	-,293	,085	-,303	-3,459	,001
	Violencia_Psicológica	,040	,093	,042	,431	,667
	Violencia_Física	,430	,099	,458	4,340	,000
	Violencia_Sexual	-,142	,121	-,108	-1,170	,245
	Violencia_de_Pareja	,111	,116	,099	,958	,340
	Situación_Económica	-,032	,015	-,184	-2,177	,032
	Situación_Cultural	-,010	,011	-,078	-,918	,361

a) **Variable dependiente:** Adaptación Escolar

GRÁFICO N° 86



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Edgar

Para el siguiente Resumen del Modelo tomando en cuenta a la Adaptación Escolar como Variable dependiente. De la tabla 85 tenemos un cuadrado corregida de 0.247; Si tomamos en cuenta una tabla de valores de 0 a 0.1 es Nula, 0.1 – 0.3

Baja; 0.3 – 0.6 Media; 0.6 – 1 Alta; nos damos cuenta que seguimos en un nivel bajo y un nivel de dispersión de 0.56512 es un valor inferior al obtenido anteriormente.

Realizando el análisis de la tabla 86 obtendremos que de acuerdo a los grados de libertad y mediante el Apéndice G podemos calcular F_{tab} ; y por los grados de libertad podemos obtener por cociente el ratio F que en este caso es 6.262. Si comparamos este valor con el obtenido en las tablas, encontramos que para un 95% de probabilidad $F_{tab} = 2.17$.

Como $F_{cal} > F_{tab}$, ($6.262 > 2.17$) en este caso se podría concluir que al menos **la adaptación escolar** ha producido resultados, luego rechazaríamos la hipótesis nula de que:

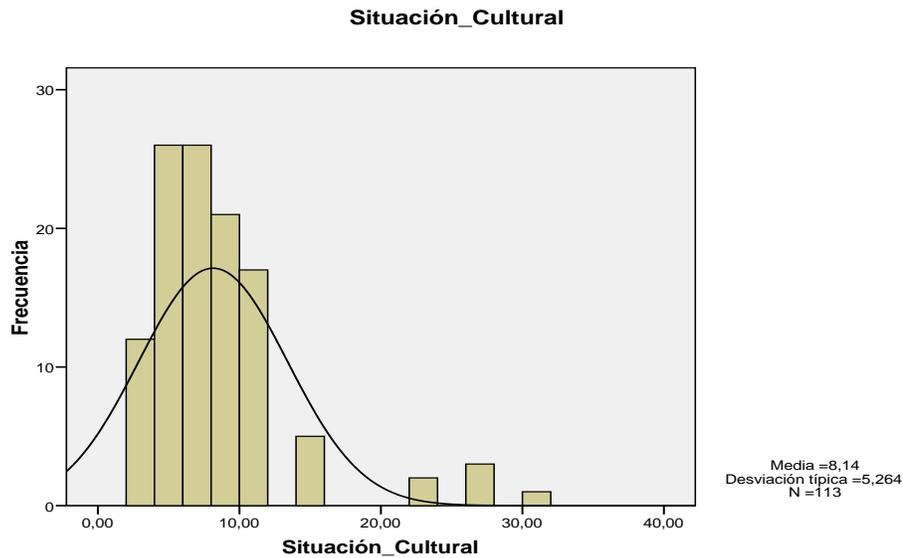
El nivel de **violencia intrafamiliar** no tiene incidencia **con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños** aceptando que **la violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.**

En la tabla 87: Tenemos que la **Adaptación Escolar** = $1.799 + (-0.293)N + (0.040)VP + \dots + (-0.10)SC$; llamando la atención al alto valor de Violencia Física además se acepta para un nivel de significación de un 5% que el parámetro asociado a la Violencia Física (B1) es igual a 0, tenemos unos errores, unas dispersiones, también muy "grandes". Se detecta **multicolinealidad**, es decir, hay dependencia lineal entre las variables regresoras. Estamos añadiendo información con una variable regresora que está linealmente relacionada con otras a la vez. La variable **Violencia Física depende** linealmente de **Violencia de pareja o psicológica.**

GRÁFICO DE BARRAS

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

GRÁFICO Nº 87



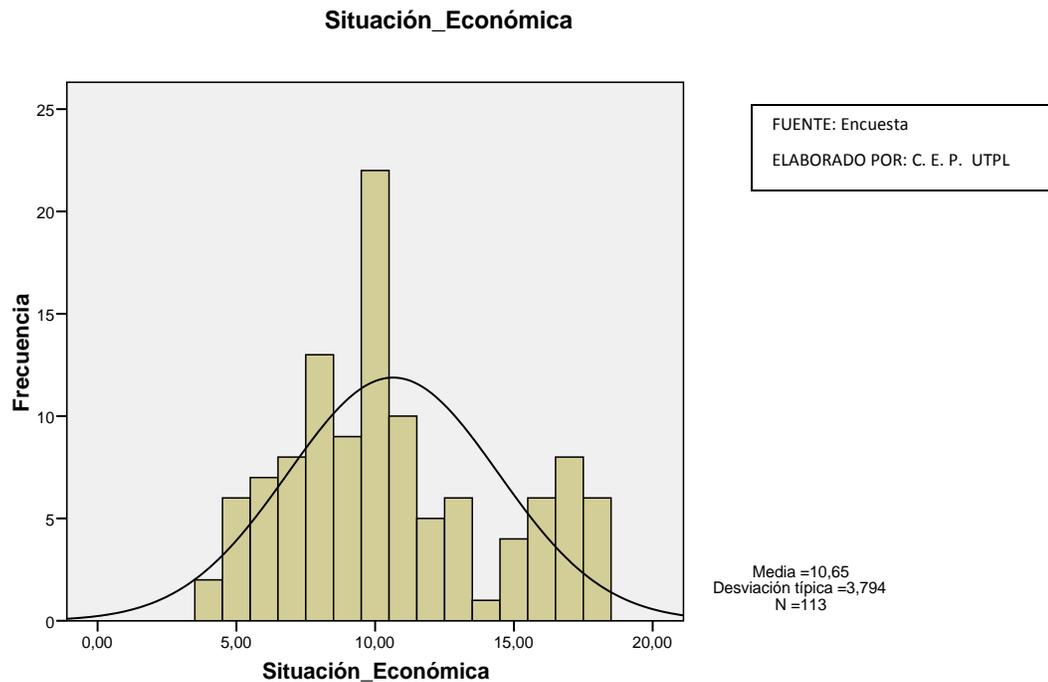
FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Según la investigación los datos que arrojan nos indica que un 45 % de los padres de familia son personas preparadas o por lo menos han cursado el bachillerato y un 35 % han continuado con la educación superior y solo un 15 % no tienen ninguna preparación, por lo tanto la situación cultural de los padres no influye sobre la adaptación escolar ni el rendimiento.

Podemos observar que el nivel socio cultural de los padres de los niños de 5to año de la escuela en mención tiene un nivel medio de educación, son pocos que han completado sus estudios universitarios y la minoría que no han ingresado a la escuela.

Dentro del aspecto psicológico este hecho determina que sus representados tienen la oportunidad de crecer un mejor ambiente social y familiar

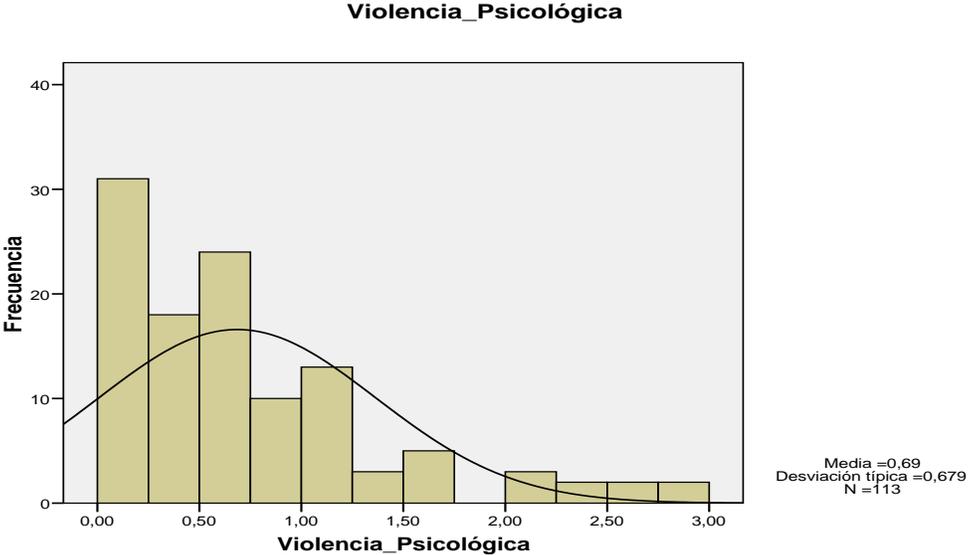
GRÁFICO N° 88



Según los datos arrojados podemos observar que el 50 % de los alumnos pertenecen a una situación económica media y el otro 50 % se encuentra entre la clase media baja y baja, por lo tanto no influye en la adaptación ni en el rendimiento escolar.

La situación económica en este caso no es camisa de fuerza para que el niño o niña crezca en un ambiente familiar armonioso, puede en cierta manera ser un limitante pero los resultados arrojan que presenta.

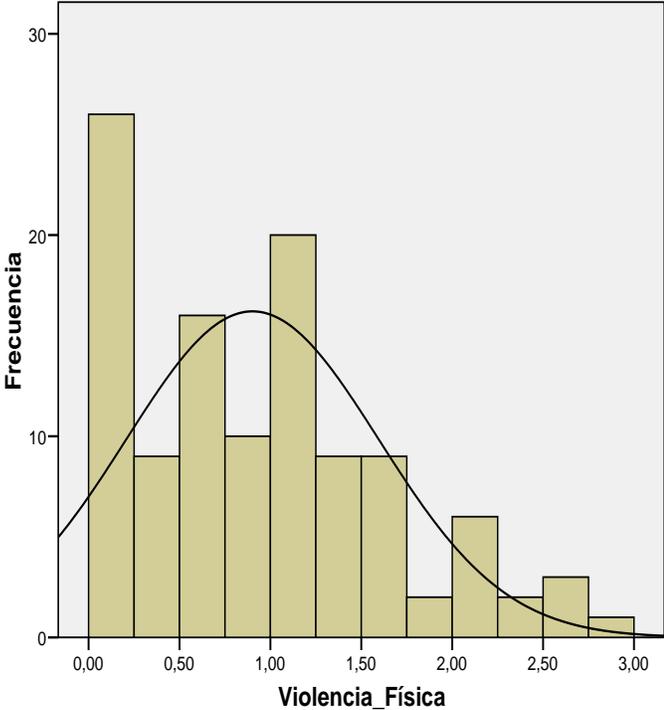
GRÁFICO N° 89



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

GRÁFICO N° 90

Violencia_Física



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTPL

Media =0,90
Desviación típica =0,695
N =113

GRÁFICO Nº 91

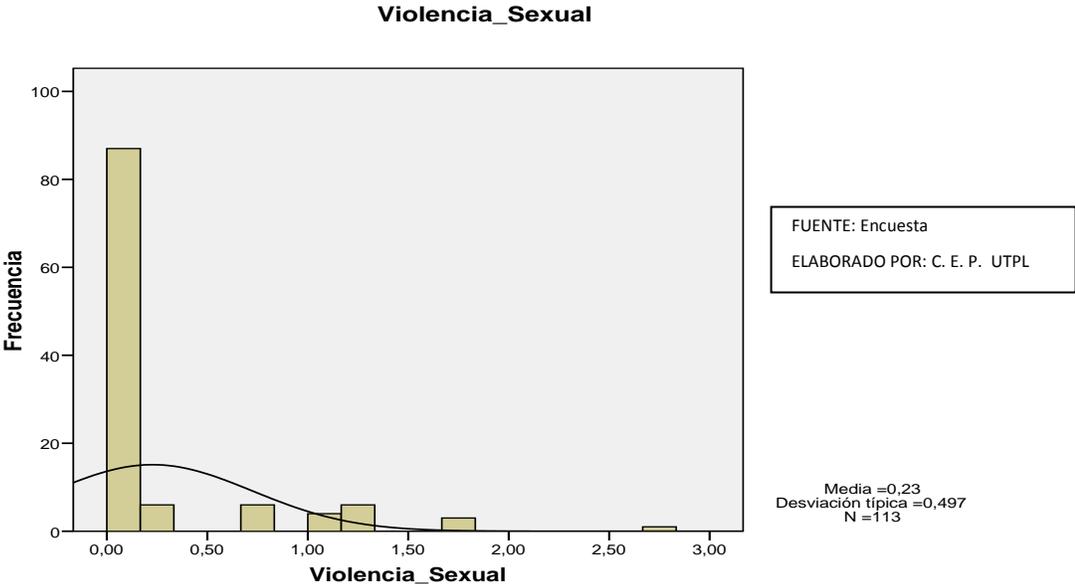


GRÁFICO N° 92

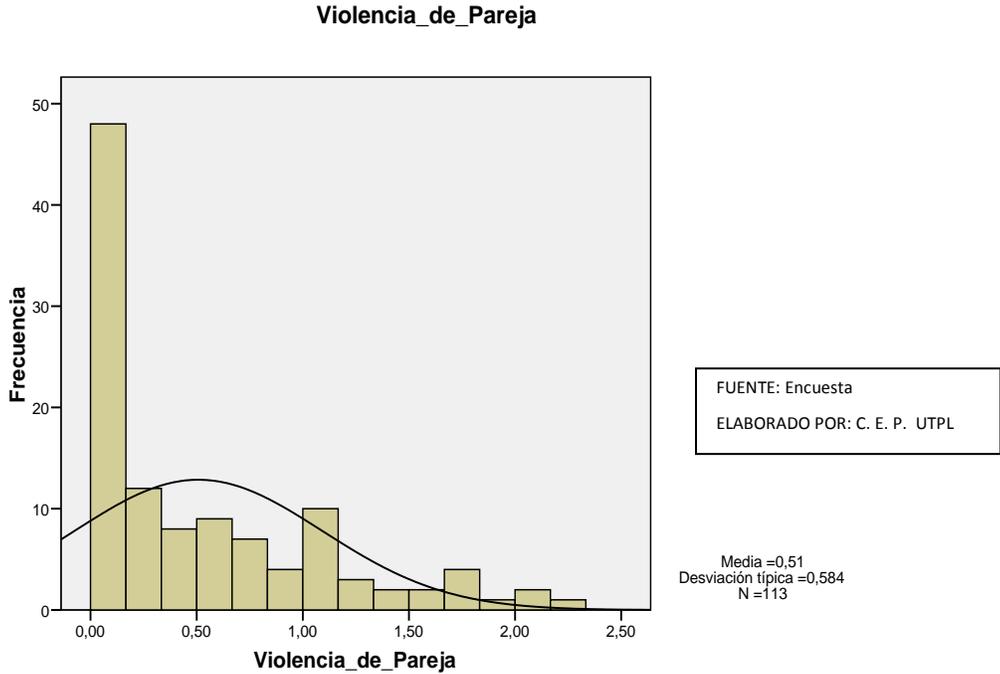


GRÁFICO Nº 93

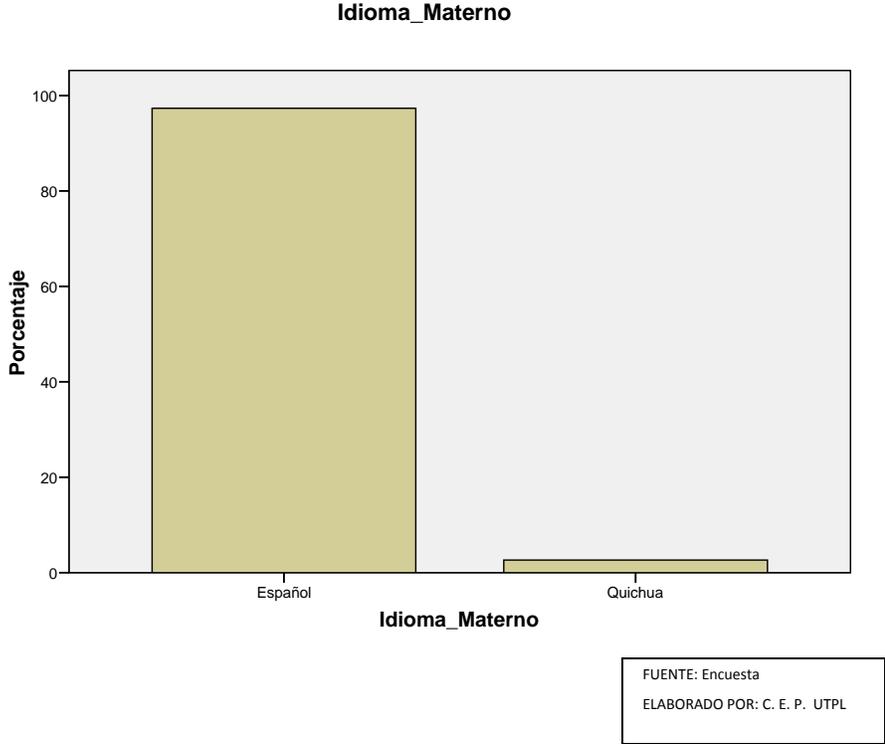
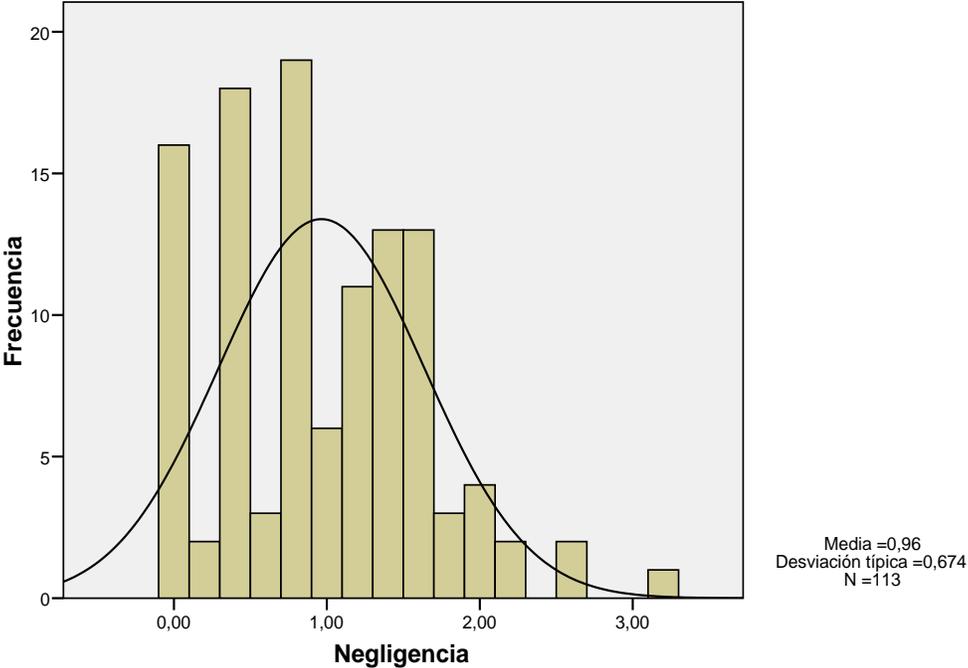


GRÁFICO N° 94

Negligencia



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: C. E. P. UTP

DISCUSIÓN

ENCUESTA PARA NIÑOS

Análisis e Interpretación de los Resultados de Cuadros y Gráficos Estadísticos

Para esta investigación se tomó en cuenta los tres paralelos de 5to año educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo ya que el número estudiantes de cada 5to grado no eran suficientes según el requerimiento de la Universidad. El tamaño de la muestra fue de 113 estudiantes de los dos sexos.

El deseo del investigador al hacer esta encuesta es conocer el índice de maltrato intrafamiliar que existe en los hogares de los niños que estudian en esta institución.

SEXO

Según el cuadro de frecuencias y el gráfico de barras los resultados son los siguientes: el 45.1% alumnos encuestados pertenecen al sexo masculino y los 54.9% alumnos corresponden al sexo femenino dando un total de 100% es decir 113 alumnos encuestados de los 115 alumnos que corresponde al total de la muestra.

Edad

Según el análisis de los datos procesados podemos observar que 4.4% alumnos están en los 8 años de edad, 63.7% corresponde a los 9 años, 27.4% están en los 10 años y 4.4% corresponden a los 11 años de edad. Siendo el grupo más grande los alumnos comprendidos en entre los 9 años con un promedio de 72 alumnos entre los dos sexos.

Tipo de institución

En lo que respecta a la Institución 100% de los alumnos encuestados son de procedencia de la misma institución es decir Fiscal es decir los 113 de los 115 alumnos que corresponde al tamaño d la muestra, no proceden los alumnos de otras instituciones educativas.

P. Nº 1 Alguno de tus padres te ignora.

Se observa que el 76.1 % de los estudiantes reciben atención por parte de sus progenitores pero el 23.10 % es necesario que los padres de familia presten mayor atención a sus hijos, den más de su tiempo no en cantidad pero si en calidad. **(No incide) Ho**

P. Nº 2 Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados.

Se observa que 87.6 % de los niños están atendidos, solo un 12.4 % no lo atienden en lo que respecta a la alimentación y vestido, sería conveniente que el docente busque nuevas estrategias y enseñar a sus alumnos y transmitan a sus padres sobre maneras de alimentarse en forma sana y nutritiva sin gastar recursos económicos. . **(No incide) Ho**

P. Nº 3 Te quedas solo en casa.

Se observa que un 54.9 % de alumnos que se quedan por las tardes con uno de sus padres mientras que aproximadamente un 45.2 % están solos

permanentemente sin la supervisión de un adulto. Se debería sugerir a los padres pongan mayor atención en este aspecto ya que sus hijos corren riesgos.

(Si incide) H1

P. N° 4 Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar.

Se puede resumir que el 58.4 % de los alumnos sus padres siempre se interesan por sus actividades escolares, a excepción de las otras frecuencias que alcanza un porcentaje del 41.6 % que no se interesan. Se sugiere recordar permanentemente a sus progenitores para que su rendimiento escolar no baje y evitar pérdidas de año. **(No incide) Ho**

P. N° 5 Le cuentas cosas a tus padres.

Se observa que un 57.5 % de estudiantes que no cuentan sus problemas a sus progenitores por causas diversas y el 42.5 % si lo hacen, se sugiere charlas sobre el tema. **(Si incide) H1**

P. N° 6 Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás.

El 61.1 % de los alumnos sus padres no imponen sus opiniones sobre los demás, la 39 % de los encuestados coinciden en que sus padres si se imponen en sus opiniones y deben someterse a sus decisiones aunque no les guste; se sugiere mantener conversaciones con los estudiantes sobre valores para que sean transmitidos a sus padres en una forma adecuada. **(Si incide) H1**

P. N° 7 Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti..

Se resume que el 76.1 % de los alumnos sus padres no los humillan ni critican respetan a sus hijos, el 24 % respondió que si los humillan, se sugiere charlas con los padres o mayor participación con ellos en talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes. **(No incide) Ho**

P.N ° 8 Uno de tus padres te grita.

Se observa que el 48.7 % de los alumnos dicen que sus padres no los gritan, no así el resto de frecuencias que suman un 51.3 % que si los gritan, se sugiere realizar talleres sobre relaciones humanas y manejo de la ira. **(Si incide) H1**

P. N° 9 Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto.

Se observa que el 87.6 % de los alumnos dicen que sus padres no lanzan objetos cuando están enojados se puede decir que sus hogares son relativamente estables, tan solo el 12.4 % de las frecuencias necesitan mayor atención y reforzar con charlas o talleres. **(No incide) Ho**

P. N° 10 Tienes miedo a uno de tus padres.

Se deduce que el 57.5 % de los alumnos dicen que no tienen miedo a uno de sus padres, hay confianza y los quieren, en cambio el 42.5 % de las otras frecuencias responden que si tienen miedo por lo menos a uno de ellos, analizar con los estudiantes el motivo de sus temores para luego remediar de alguna manera y no afecte en el rendimiento académico. **(No incide) Ho**

P. N° 11 En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.

Se observa que el 81.4 % de los alumnos dicen que nunca han sentido un ambiente hostil en su hogar, mientras que el 18.6 % de las otras frecuencias responden que si observan un ambiente hostil, se sugiere conversar con los alumnos y poner mayor atención ya que puede haber problemas de violencia intrafamiliar. **(No incide) Ho**

P. N° 12 Tus padres utilizan castigos corporales.

Se puede deducir que el 76.1 % de los alumnos dicen que nunca utilizan castigos corporales, mientras que el 23.9 % de las frecuencias restantes responden que si utilizan castigos corporales por su mal comportamiento u otras causas, se sugiere comentar y trabajar con los alumnos sobre este tema y observar cualquier comportamiento o cambio físico en el alumno. **(No incide) Ho**

P. N° 13 Has recibido curaciones después de un castigo.

El 76.1 % de los alumnos dicen que nunca los han castigado por lo que nunca han necesitado curaciones, mientras que el 23.9 % de las frecuencias restantes responden que si han necesitado curaciones después de un castigo, el docente debe prestar atención ante posible maltrato infantil a lo que debe estar atento a cambios. **(No incide) Ho**

P. N° 14 Te han quedado marcas visibles después de un castigo.

Se observa que el 54.9 % de los alumnos dicen que nunca tuvieron marcas

visibles porque no los castigan por lo que se confirma la respuesta anterior, mientras que el 41.9 % de las frecuencias restantes responden que si les ha quedado marcas después de un castigo; se sugiere al docente estar alerta ante esta situación y reportar a quien corresponda en caso de no contar con un médico en la institución. **(No incide) Ho**

P. N° 15 Cuando uno de tus padres beben alcohol se ponen agresivo.

El 72.6 % de los alumnos dicen que no se ponen agresivos sus padres cuando beben alcohol, mientras que el 27.4 % de las frecuencias restantes responden que si se ponen agresivos; Se sugiere poner atención en cambios de comportamiento. **(No incide) Ho**

P. N° 16 Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto.

El 57.5 % de los alumnos respondieron que nunca tienen recuerdos desagradables mientras están despiertos, mientras que el 42.5 % de las frecuencias restantes responden que si lo han tenido y en ocasiones esto les da miedo; se sugiere averiguar la causas y tomar atención en lo que puede estar sucediendo al interior de los hogares del estudiante y reportar a quien corresponda. **(No se incide) Ho**

P: N° 17 Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir.

El 46.9 % de los alumnos respondieron que nunca les ha pasado sus padres son cariñosos siempre, mientras que el 53.1 % de las frecuencias restantes responden

que si son cariñosos después de un castigo en algunos casos les piden perdón; se sugiere poner atención en los cambios de conducta del niño así como en su calificaciones. **(Si incide) H1**

P. N° 18 Te han tocado de manera incómoda o extraña.

El 85.0 % de los alumnos respondieron que nunca los han tocado de manera extraña, mientras que el 22.3 % de las frecuencias restantes responden que si los ha hecho y se han sentido incómodos y con temor; se sugiere poner atención a cambios de conducta los alumnos pueden estar sufriendo de acoso sexual por alguno de sus familiares. **(No incide) Ho**

P. N° 19 Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo.

El 90.3 % de los alumnos respondieron que nunca los han dado un regalo por tocarlos, mientras que el 9.8 % de las frecuencias restantes responden que si les dieron obsequios para poderlos ver y tocar sus cuerpos; se sugiere poner atención a cambios de conducta los alumnos pueden estar sufriendo de acoso sexual por alguno de sus familiares. **(No incide) Ho**

P. N° 20 Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa.

El 93.8 % de los alumnos respondieron que nunca los han sido amenazados para que se quiten la ropa, mientras que el 6.3 % de las frecuencias restantes responden que si lo hicieron uno de sus familiares; Es posible que estos estudiantes estén pasando un caso de violencia sexual. Se sugiere poner atención ante cambios de conducta y rendimiento escolar. **(No incide) Ho**

P. N° 21 Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel.

El 85.0 % de los alumnos respondieron que nunca han visto a sus padres acusándose de infidelidad, mientras que el 15.1 % de las frecuencias restantes responden que si lo han hecho y se sienten tristes por lo que pueda pasar; se sugiere conversar con los estudiantes y con los padres de familia por cuanto influye en su comportamiento y en su rendimiento. **(No incide) Ho**

P. N° 22 La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres.

El 86.7 % de los alumnos respondieron que nunca ha intervenido la policía ni familia alguna en los problemas de sus padres, mientras que el 13.3 % de las frecuencias restantes responden que si ha sucedido y tuvieron mucho miedo. Es necesario que el docente esté pendiente de los cambios de conducta y su rendimiento y si es posible conversar con sus representados. **(No incide) Ho**

P. N° 23 Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar.

El 82.3 % de los alumnos respondieron que nunca sus padres han abandonado la casa por problemas familiares, mientras que el 17.7 % de las frecuencias restantes respondieron que si se han ido de la casa uno de sus progenitores; es necesario prestar atención ante los cambios de conducta y su rendimiento por cuanto la fragmentación del hogar influye en gran manera en el aprendizaje. **(No incide) Ho**

P. Nº 24 Tus padres te insultan, amenazan o desprecian.

Se observa que el 68.1 % de los alumnos respondieron que nunca sus padres los amenazan, o insultan mientras que el 31.8 % de las frecuencias restantes respondieron que si lo hacen y sienten que sus padres no los quieren; se sugiere que el docente converse con los alumnos y sus representantes por cuanto influye en su autoestima y rendimiento. **(No incide) Ho**

P. Nº 25 Tus padres se agreden físicamente.

Conclusión: Se observa que el 76.1 % de los alumnos respondieron que nunca se han agredido físicamente, mientras que el 23.9 % de las frecuencias restantes respondieron que si se lo hacen; observar cambio de conducta en los alumnos posible problemas de violencia intrafamiliar. **(No incide) Ho**

P. Nº 26 Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro.

El 80.5 % de los alumnos respondieron que nunca han escuchado a sus padres su mamis pasan en casa, mientras que el 19.5 % de las frecuencias respondieron que si le prohíben trabajar a su mamá o estudiar. **(No incide) Ho**

P. Nº 27 Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades.

El 72.6 % de los alumnos respondieron que nunca le han escuchado, mientras que el 27.4 % de las frecuencias restantes respondieron que sí, que no les gusta por varias causas. **(No incide)**

P. N°28 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos.

El 41.6 % de los alumnos respondieron que nunca han podido expresar sus sentimientos, mientras que el 58.4 % de las frecuencias restantes respondieron que si lo han hecho; Realizar juegos o dinámicas grupales para mejorar la comunicación y sus relaciones interpersonales entre sus compañeros y sus padres. **(No incide) Ho**

P. N° 29 Uno de tus compañeros dicen a otros que no estén contigo, que no te hablen.

El 63.7 % de los alumnos respondieron que nunca les dijeron nada , mientras que el 36.3 % de las frecuencias restantes respondieron que si lo han hecho; Realizar juegos o dinámicas grupales para mejorar la comunicación y sus relaciones interpersonales entre sus compañeros y sus padres. **(No incide) Ho**

P. N° 30 Te encuentras mejor solo que con tus compañeros.

El 58.4 % de los alumnos respondieron que nunca tienen problemas porque les gusta estar con sus compañeros, mientras que el 41.6 % a diferencia de las demás frecuencias respondió que prefieren estar solos y no con sus compañeros. **(No incide) Ho**

P. N° 31 Te cuesta hablar cuando estas con otras personas.

El 53.1 % de los alumnos respondieron que nunca tienen problemas hablar con otras personas, el 46.8 % de los alumnos restantes responden que si tienen

problemas porque les da recelo, vergüenza o temor; se sugiere que el docente trabaje más con los alumnos en el aspecto de la comunicación y las relaciones interpersonales, así también mantener charlas con sus padres. **(Si incide) H1**

P. N° 32 Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros.

El 77.9 % de los alumnos respondieron que no tienen problemas con sus compañeros y no sienten necesidad de cambiarse, mientras que el 22.1 % de las frecuencias restantes respondieron que si les gustaría cambiarse de escuela por causa de sus compañeros porque los molestan mucho y se burlan de ellos; se sugiere los docentes trabajar con dinámicas grupales para recuperar valores perdidos en los niños, así como en relaciones interpersonales. **(No incide) Ho**

P. N° 33 Estás con amigos.

Se observa que el 54.0 % de los alumnos respondieron que siempre están con amigos, mientras que el 46.0 % de las frecuencias restantes respondieron que si les gustaría estar todo el tiempo con sus amigos porque se sienten bien. **(No incide) Ho**

P. N° 34 Te sientes triste o deprimido.

Se deduce que el 50.4 % de los alumnos respondieron que nunca están deprimidos ni tristes, mientras que el 49.5 % respondió que si están deprimidos o tristes por problemas que hay en sus hogares; es necesario realizar charlas con sus padres o talleres para mejorar este estado emocional con tiempo ya que pueden presentar cambios de conducta severos y bajar su rendimiento para evitar pérdida de año o la deserción escolar. **(Si incide) H1**

P. N° 35 Juegas con tus compañeros durante el recreo.

El 64.6 % de los alumnos respondieron que siempre juegan con sus amigos y compañeros en el recreo, mientras que el 35.4 % respondió que no lo hacen muy a menudo; en lo posible recuperar juegos tradicionales para la participación de todos los alumnos con la ayuda de los docentes. **(No incide) Ho**

P. N° 36 Participas en clase.

El 45.1 % de los alumnos respondió que siempre participan en clase y que, mientras que el 54.9 % respondió que no lo hacen con mucha frecuencia por que no le entienden a la profesora o porque tienen temor que les hable o algún otro motivo; es deber del docente exponer sus clases utilizando material didáctico para la mejor comprensión recordando que el niño aprende a base del juego y no sólo de la teoría. **(Si incide) H1**

P. N° 37 Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres.

El 71.4 % de los alumnos respondieron que nunca les impiden jugar, con otros niños o sus amigos, mientras que el 24.6 % de frecuencias responden que si se los impiden. **(No incide) Ho**

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, se analizarán las variables sociodemográfica, a través de porcentajes, frecuencias, y gráficos como pie o diagrama de barras.

P: N^o 1 Nombre de la institución.

Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate

P: N^o 2 Representa al estudiante en calidad de.

La mayoría de los niños son representados por sus padres perteneciendo a un 99.1%, siendo una mínima cantidad de niños los que no están representados por sus padres sino por un familiar.

P. N^o 3 Sexo representante.

De los 113 casos estudiados, son representados en un 46.9% por el género masculino y el 49% al género femenino. Por lo que podemos concluir que es mayor el número de estudiantes mujeres.

P. N^o 4 Edad representante.

La edad de los representantes reportado con mayor frecuencia oscila entre los 30 y 32 años en un (10.6 + 9.7 + 10.6) 30.9% de los casos. Además, se encuentran una menor frecuencia correspondientes a las edades de representantes ubicadas en los 27, 33, 47, 50 años siendo esta de (0.9% * 4) 3.6%.

P. N° 5 Ocupación del encuestado.

La ocupación más frecuente de los representantes de los niños se encuentra en el grupo de Por cuenta propia y quehaceres doméstico con un porcentaje de 50.4% y 35.4% respectivamente. Luego se encuentran los empleados privados con un 14.2%, y finalmente en un porcentaje menor se encuentra los empleados públicos ubicándolos con un 0.9%.

P. N° 6 Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios.

Escuela de procedencia:

La estadística descriptiva nos indica, que un mínimo porcentaje de representantes de los niños, sus estudios los realizaron en institución particular ubicándolo en un 5.8%. De la misma forma, se encontró que la máxima frecuencia se registra a los representantes que estudiaron en institución fiscales en un 94,2%.

Por lo que se concluye que pertenecen a un nivel social medio.

P. N° 7 Tipo de bachillerato.

El tipo de Bachillerato, en mayor proporción se encuentra en Bachillerato General con un porcentaje de 91.7%. Con una menor proporción se reportaron a los Bachilleratos en Ciencias y Otros con el 1.8% cada uno. Esto significa que la mayor parte de los representantes de los niños tienen un nivel de estudios secundarios.

P. N° 8 Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios.

La modalidad de sus estudios es en su totalidad es escolarizado, quiere decir que su educación estuvo a cargo de docentes y profesionales implicando una ayuda para los niños en sus tareas escolares.

P. N° 9 Con quien vive.

Los resultados evidencian claramente que con quién viven es en pareja y sus hijos en un 67.3%. Luego, se determinó que el 25.7% solo viven padres e hijos y en el 6.2%, solo viven los hijos. Y tan sólo el 0.9% viven con otras personas.

P. N° 10 Cuantos viven en casa.

Según la gráfica se muestra que la frecuencia más alta es el de 4 personas que viven en casa, correspondiente a un 32.7%. En segundo lugar se encuentra al número de 5 personas que viven en casa, correspondiendo a un porcentaje de 29.2%. En la gráfica también notamos que en un mínimo porcentaje (1.8%) corresponde a que viven solo dos personas en casa; aunque también en ese porcentaje ubicamos a ocho y nueve personas compartiendo el mismo hogar.

P.N° 11 Trabaja.

Según esta gráfica notamos que la gran mayoría de sus representantes tienen un trabajo, ubicándose en un 80.5%; Pero estos datos no son alentadores ya que tenemos que en un 19.5% no tienen un trabajo, involucrando a una inestabilidad familiar en lo económico y así afectando directamente al desarrollo estudiantil de un niño.

P. N° 12 Horas semanales.

De los 113 encuestados el 43.4% trabaja jornada de 40 hrs semanales, y la diferencia de los encuestados es decir el 56.6% trabaja entre 1 hr a 4 hrs y 30 min semanales, por lo que se concluye que un 56.6% no trabaja y seguramente los representantes pertenecen al sexo femenino.

INDIQUE SI CUENTA CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS EN SU CASA:

P. N° 13 Alcantarillado.

El 71.7% según nuestra investigación dicen poseer alcantarillado, ubicándose en un menor porcentaje los hogares que no poseen este servicio básico. (28.3%). Por lo que se concluye que provienen de un nivel social bajo.

P. N° 14 Agua potable.

El servicio de agua potable, o agua “bebible”, en el sentido que puede ser consumida por el hombre sin riesgo a enfermarse la posee un 96.5%, lamentando que existe así sea en un menor porcentaje (3.5%) que no la tienen. Por lo que se concluye que provienen de un nivel social bajo y viven en el campo.

P. N° 15 Alumbrado público.

Este servicio que consiste en el alumbrado público de parques, vías con el objeto de proporcionar la visibilidad adecuada para el normal desarrollo de las actividades la poseen en un 74.3% de nuestra muestra investigada; perteneciendo

a la diferencia el 25.7% que no la posean. Por lo que se concluye que provienen de un nivel social bajo o viven en el campo.

P. N° 16 Calles pavimentadas.

Ayudando a la mejor circulación de un peatón, con calles pavimentadas tenemos que el 67.3% de los encuestados si las tienen; mientras en un 32.7% no las tienen, pudiendo estas dificultar su ingreso a sus casas. Por lo que se concluye que provienen de un nivel social bajo y posiblemente en el campo.

P. N° 17 Recolección de basura.

Es un servicio público que ayuda a la ciudad ser más aseada en nuestros casos estudiados 92 hogares correspondientes al 81.4% dicen si gozan de este servicio a diferencia de los 21 hogares que no la poseen, correspondientes al 18.6%.

P. N° 18 Dormitorio propio.

La mayoría de los representantes de los niños poseen su propio dormitorio correspondiente al 90.3%, siendo la diferencia correspondiente a un 9.7% que no la poseen, significando que la comparten ya sean con sus hijos o con otros parientes cercanos.

P. N° 19 Cuarto de estudio.

Cuarto de estudio es un lugar para realizar sus tareas aislándose de ruidos y

perturbaciones, aunque no es una variable que incida en la calidad de educación; sin embargo no la poseen en un 36.3% y si la tienen en un 63.7% de la muestra encuestada.

P. Nº 20 Automóvil, coche o camioneta.

Si es útil para la movilización de las personas, pero no necesario o urgente; esta variable tampoco contribuye al buen o mal desarrollo de la calidad de la educación. Arrojando de esta manera que la mayoría de los encuestados no tienen un automóvil perteneciendo al 61.1% y su diferencia 38.9% si la poseen.

P. Nº 21 Teléfono fijo.

Con esta variable es importante ahora en nuestros tiempos para la comunicación, pero en tal caso el no tenerlo no incidiría en el desarrollo de una buena educación. Así tenemos que el 54.9% si lo tienen y el 45.1% no lo tienen; es casi una igualdad de casos.

P. Nº 22 Celular.

Un medio para comunicarse, pero es más un lujo que realmente un servicio urgente, no lo tienen en un 35.4% un valor bajo, para quienes si lo tienen perteneciendo a un 64.6%.

P. Nº 23 Televisión.

Tener una televisión en casa si es importante, realmente para informarse de los

acontecimientos que sucedan en nuestro país, por temas culturales, etc. Pero es lamentable saber que así sea un mínimo porcentaje (5.3%) que no lo tengan a diferencia del 94.7% que si lo tienen.

P. N° 24 Tv cable o tv pagada.

Es una cifra razonable para nuestra población investigada que quienes no lo posean sea el 67.3% pues no es tan necesario tenerla en casa, pero si las posibilidades económicas lo ameritan y lo poseen está bien incluyendo a esta posibilidad al 32.7% de los encuestados.

P. N° 25 Horno microondas.

Esta variable, poseer un microondas en casa tampoco incide en una buena o mala calidad de educación en nuestros niños de estudio, más bien ayuda a contribuir en la facilidad de vida que pueden llevar los hogares encuestados siendo así que el 72.6% no lo tienen y el 27.4% si lo poseen.

P. N° 26 Videgrabadora.

Esta variable si es muy importante para ayudar a la buena educación escuchando noticieros, información cultural, etc. Pero es lamentable que la mayoría de hogares no la tengan (72.6%) y en un menor porcentaje si la tengan 27.4%.

P. N° 27 Reproductor de DVD.

El 61.9% si lo tienen en casa, favoreciendo así al desarrollo de la educación ya que por medio de esto se puede escuchar DVD'S instructivos; lamentando que el 38.1% no lo tengan.

P. N° 28 Calculadora.

Es bueno que la mayoría de hogares si la tengan (72.6%), ya que ayuda a los cálculos y en sí al desarrollo de la investigación matemática. Siendo que en un pequeño porcentajes de hogares no la tengan (27.4%).

P. N° 29 Computadora.

Es una variable importante para el desarrollo estudiantil en los niños de nuestra investigación, aunque la mayoría no lo tengan (66.4%), se debe ayudar a los hogares que si lo poseen que le den un buen uso para el desarrollo académico de nuestros niños. A diferencia del 33.6% que no lo tienen.

P.N° 30 Internet.

Es bueno tener Internet en casa, pero haciendo un buen uso de este, infortunadamente no todos los hogares investigados la poseen (89.4) marcando una gran diferencia de los hogares que si lo tienen (10.6%).

EN EL ÚLTIMO SEMESTRE, ¿CON QUÉ FRECUENCIA LLEVÓ A CABO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

P. N° 31 Asistió al cine.

Para el desarrollo Académico de los niños es muy importante, la distracción, los juegos, la diversión, pero lamentamos que en nuestra muestra la mayoría de hogares no hayan asistido al cine correspondiendo al 84.1%. Seguido del 11.5% de hogares que pocas veces hayan asistido. Finalmente tenemos que un 1.8% asisten muchas veces y un 2.7% casi siempre.

P. N° 32 Asistió a eventos deportivos.

Nuestro gráfico representa casi un empate de que los hogares hayan asistido pocas veces o muchas veces a un evento deportivo, (34.5% y 32.7% respectivamente). Sin embargo, tenemos ubicado en un 21.2% que no hayan asistido a un evento deportivo en este semestre.

P. N° 33 Colabora en eventos escolares.

Es un buen resultado que muestra nuestra gráfica de que los niños y sus padres comparten eventos escolares muchas veces o casi siempre correspondiendo a un 39.8% en cada caso, pero sigue existiendo un pequeño valor 7.1% que no asiste ninguna vez.

P. Nº 34 Asistió a eventos escolares fuera del horario de clases.

De la misma manera, que el caso anterior tenemos un buen resultado que muestra nuestra gráfica de que los niños y sus padres comparten eventos escolares pocas veces y muchas veces correspondiendo a un 34.5% y 41.6% respectivamente, pero sigue existiendo un pequeño valor 8.8% que no asiste ninguna vez.

P. Nº 35 ¿Cuántos libros hay en casa?

La más alta frecuencia oscila entre 10 y 20 libros que poseen nuestros encuestados, pero así también debemos lamentar que hay un pequeño porcentaje 3.5% que no posean ningún libro en casa, esta si es una variable directa para poder alcanzar una buena calidad de desarrollo académico en nuestros niños; aunque también debemos destacar que existe de los 113 hogares encuestados que más de 9 de ellos poseen hasta más de 60 libros acumulando un porcentaje del 8.1% (2.7%*3).

P. Nº 36 ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

A pesar que la mayoría de hogares tengan más de un libro es inconcebible saber que no lo hayan leído en todo un año, hace falta incentivar a la lectura, a la investigación con esto se contribuye también alimentar a la buena calidad de educación. Pertenece el 39.8% de los encuestados que no hayan leído por lo menos un libro. Es evidente ver que la curva es más aplanada que la normal.

P. N° 37 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 1

Lo que nos indica esta variable, es favorable para nuestros niños ya que ningún familiar cercano vive fuera del país y esto es una causa para que nuestros niños tengan una mejor adaptación social y así un buen desarrollo académico. Siendo que en un 69.9% de encuestados no tienen familiar cercano que viva fuera del país.

P. N° 38 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 2

Al igual que el caso anterior, es favorable para nuestros niños ya que ningún familiar cercano vive fuera del país (2) y esto es una causa para que nuestros niños tengan una mejor adaptación social y así un buen desarrollo académico. Siendo que en un 83.8% de encuestados no tienen familiar cercano que viva fuera del país (2).

P. N° 39 Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera. 3

En este caso, de parentesco en un nivel (3) que significa que no implica directamente en la vida social de un niño; es favorable saber que para nuestros

niños que ningún familiar cercano vive fuera del país (3) perteneciendo a un 96.5%.

P. N° 40 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) **A**

P. N° 41 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) **B**

P.N ° 42 Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) C

Para el análisis de **P. N° 40, 41 y 42** Algún otro familia vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue más líneas) **A, B, C** respectivamente, sabemos que esto no afectaría en el desarrollo social de nuestros niños; solo en el caso que se dependa económicamente de ellos, pero si así fuera el caso la mayoría de nuestros datos arroja un resultado entre un porcentaje de 97.3% y hasta llegando al 100% en el caso C de que un familiar no cercano vive fuera del país. Estos datos son buenos haberlos obtenido y saber que nuestros niños no dependen de un familiar no cercano.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS

.Resumen del modelo

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

ANOVA (b)

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

b) Variable dependiente: Rendimiento

COEFICIENTES (A)

a) Variable dependiente: Rendimiento

El modelo de la tabla 83 es bastante bajo tendiendo a la nulidad, tenemos un coeficiente de determinación r^2 muy lejano a 1 (estando un valor negativo), que no es el mejor de los casos y la dispersión es 2.30215 que es bastante alta.

La tabla 84 ANOVA(b) es la salida básica de un Análisis de la Varianza: a través de los datos que muestra podremos saber si realmente existe una relación de

dependencia entre las variables objeto de estudio o no, podremos saber si los distintos niveles de la variables predictora o factor (violencia intrafamiliar) determinan el valor de la variable dependiente (rendimiento).

A continuación, la salida muestra los grados de libertad, que para el caso de la “Regresión” son $g - 1 = 8$ y en el caso de la “Variación Residual” son $n - g = 104$. La columna “Media cuadrática” nos muestra los valores del cociente de la Regresión y el Residual por sus correspondientes grados de libertad. Recordemos que cuanto más se aproximen la media cuadrática factorial (Variación Regresión/ $g-1$) y la media cuadrática residual (Variación Residual/ $n-g$) mayor será la probabilidad de aceptar la hipótesis nula (H_0) o no influencia del factor.

Por último nos muestra el valor calculado del estadístico F y su nivel de significación. El nivel de significación nos va a permitir aceptar o rechazar la hipótesis nula (independencia entre las variables).

El valor que nos sirve de referencia a la hora de aceptar o rechazar la hipótesis nula es el nivel de significación. Si el nivel de significación es mayor que 0,05, aceptaremos la hipótesis nula de independencia entre las variables (no existen efectos diferenciales entre los tratamientos). Si el nivel de significación es menor que 0,05 rechazaremos la hipótesis nula y aceptaremos la hipótesis alternativa, es decir, concluiremos que existe una relación de dependencia entre las variables, y en este caso podremos decir que los distintos niveles del factor sí influyen sobre los valores de la variable cuantitativa. El nivel de significación como se expuso en el capítulo anterior es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta.

En nuestro caso, dado que el valor del nivel de significación es 0,759 y este valor es mayor que 0,05 aceptaremos la hipótesis nula de que el rendimiento no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to.

Año de EGB. Esto querrá decir que el rendimiento de un niño no hace que el desarrollo académico del niño sea estadísticamente diferente.

RESUMEN DEL MODELO

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.

ANOVA (b)

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.

b) Variable dependiente: Adaptación Escolar

COEFICIENTES (A)

a) Variable dependiente: Adaptación Escolar

Para el siguiente Resumen del Modelo tomando en cuenta a la Adaptación Escolar como Variable dependiente. De la tabla 85 tenemos un r cuadrado corregida de 0.247; Si tomamos en cuenta una tabla de valores de 0 a 0.1 es Nula, 0.1 – 0.3 Baja; 0.3 – 0.6 Media; 0.6 – 1 Alta; nos damos cuenta que seguimos en un nivel

bajo y un nivel de dispersión de 0.56512 es un valor inferior al obtenido anteriormente.

Realizando el análisis de la tabla 86 obtendremos que de acuerdo a los grados de libertad y mediante el Apéndice G podemos calcular F_{tab} ; y por los grados de libertad podemos obtener por cociente el ratio F que en este caso es 6.262. Si comparamos este valor con el obtenido en las tablas, encontramos que para un 95% de probabilidad $F_{tab} = 2.17$.

Como $F_{cal} > F_{tab}$, ($6.262 > 2.17$) en este caso se podría concluir que al menos **la adaptación escolar** ha producido resultados, luego rechazaríamos la hipótesis nula de que **el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños** aceptando que la violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

En la tabla 87: Tenemos que la Adaptación Escolar = $1.799 + (-0.293)N + (0.040)VP + \dots + (-0.10)SC$; llamando la atención al alto valor de Violencia Física además se acepta para un nivel de significación de un 5% que el parámetro asociado a la Violencia Física (B1) es igual a 0, tenemos unos errores, unas dispersiones, también muy "grandes". Se detecta **multicolinealidad**, es decir, hay dependencia lineal entre las variables regresoras. Estamos añadiendo información con una variable regresora que está linealmente relacionada con otras a la vez. La variable Violencia Física depende linealmente de Violencia de pareja o psicológica.

HIPÓTESIS

Análisis e Interpretación de Datos (A la luz del Marco Teórico, Triangulación)

Los resultados que se describen a continuación se refieren a las encuestas realizadas en la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, **para educandos** sobre el estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico.

Análisis interpretativo Hipótesis positiva H1

- **Variable Independiente:** Violencia intrafamiliar

Al realizar el resumen de la tabla ANOVA (b) podemos observar que la variable predictora es una constante por cuanto no se comprueba la hipótesis que es Ho por cuanto no incide el planteamiento inicial que 45 % vienen de hogares con problemas de **violencia intrafamiliar** en los estudiantes. **HIPÓTESIS**

Análisis interpretativo Hipótesis positiva H1

- **Variable Independiente:** Adaptación escolar

- a) **Variables predictoras:** (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.

Al realizar el resumen de la tabla ANOVA (b) podemos observar que la variable predictora es una constante por cuanto la se comprueba la hipótesis que es positiva H1 por cuanto se confirma el planteamiento inicial que 59 % tienen problemas en la adaptación escolar.

Análisis interpretativo Hipótesis positiva H1

➤ **Variable Independiente:** Rendimiento escolar

a) Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

Al realizar el resumen de la tabla ANOVA (b) podemos observar que la variable predictora es una constante por cuanto la se comprueba la hipótesis que es positiva H1 por cuanto se confirma el planteamiento inicial que 64.6% tienen problemas en el rendimiento escolar.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION

Una vez tabulados e ingresados los datos, se realiza el siguiente análisis de los resultados arrojados desde el aspecto psicológico, de acuerdo a las teorías consultadas. Este análisis se lo realiza respondiendo a las siguientes interrogantes según la investigación realizada.

1.- ¿Se observa un alto grado de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños encuestados?

Como investigador de esta tesis esperaba ver un alto índice e influencia decisiva de violencia y maltrato infantil, ya que en nuestros días a todo nivel de las clases sociales se observa mucha violencia los medios de comunicación lo manifiestan, en los planteles educativos lo afirman, pero en este caso no se observa. Puedo pensar que hubieron muchos factores que incidieron para que sea lo contrario, tal vez hay temores en los niños para expresar la realidad, no quisieron delatar a sus padres, también no hubo un entendimiento de las preguntas, la inocencia propia de la niñez no les permitió captar las preguntas realizadas.

2.- ¿Hay equilibrio en las aéreas básicas consultadas?

Los porcentajes encontrados en las diversas áreas muestran un equilibrio en todas las áreas, como económica, afectiva, conyugales, hay participación de los padres en las actividades y reuniones que el plantel convoca.

3.- ¿Cuales son las respuestas emitidas en cuanto a la migración de sus padres y familiares?

Lo que también esperé encontrar fue un alto índice de migración por parte de los padres o familiares, los resultados arrojan que los niños si viven con sus progenitores, que están sus hogares constituidos por papá y mamá, que sí tienen familiares en el exterior pero que esto no incide en el rendimiento escolar

También he notado la comodidad básica que poseen como los servicios básicos de una urbe, como agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, todo esto se debe a que la escuela está en un área urbana, muy cerca al Hospital publico de la ciudad de Salcedo donde se encuentra la escuela. Hay un porcentaje bajo que no cuentan con agua potable, alumbrado público, recolección de basura debido a

que hay un porcentaje de niños que viven en la zona rural, que vienen de lugares apartados de la ciudad, concretamente del campo, y que debido a ello, no poseen estos recursos de nuestra sociedad actual

4.- ¿Poseen los hogares de los niños la tecnología básica, incluido la computadora?

Lo que me llamó la atención también fue, el que no posean algunos recursos de nuestra tecnología actual, como; micro ondas, la mayoría no poseen, computadores, posiblemente se deba a los pocos recursos económicos que poseen sus padres. Pero si cabe mencionar aquí que sus padres son dueños, es decir la mayoría tienen sus celulares, tal vez se deba porque es más fácil adquirirlos que un electrodoméstico de mayor valor, como por ejemplo una video grabadora que un alto índice no las poseen al internet, reproductores de DVD e internet.

5.- ¿Cuál es el nivel de educación que poseen los progenitores de los niños?

En cuanto a lo que se refiere a la vida intelectual de sus padres poseen un nivel medio de educación, no completo, es decir hay un alto índice de padres que estudiaron los primeros años de educación media, no lograron terminar su bachillerato debido a esto no están interesados en la lectura de ellos., además tienen muy pocos en sus hogares y ni los leen.

6.- ¿Qué dicen los porcentajes en la investigación?

Los porcentajes sobre Negligencia, Violencia Psicológica, Física. Sexual. De Pareja. Situación económica y Cultural tienen una baja incidencia en el desarrollo académico.

7.- ¿Qué tipo de violencia se da con mayor frecuencia en las familias de los niños investigados?

Lo que si llama la atención es el alto valor de violencia física que arrojan los resultados obtenidos.

8.- ¿Se cumplen o no las hipótesis fijadas para el estudio al inicio de la investigación, porque no se cumplen?

Rechazamos la hipótesis nula de que el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños aceptando que la violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico. No se cumple la hipótesis porque los resultados arrojan lo contrario.

9.- ¿Qué datos se encontró en la investigación y que dicen los autores acerca de los resultados”?

Debido a que la violencia intrafamiliar incide en la adaptación social, se puede decir que; los niños que son agredidos de alguna manera u otra van a presentar un comportamiento tímido en su proceso de desarrollo en cualquier ámbito que se encuentren, serán niños temerosos, incapaces de desenvolverse con amplitud,

Desarrollar sus habilidades y destrezas, comunicarse en forma eficiente delante de un público entre otros. Los padres pueden ayudar a prevenir la timidez de sus hijos transmitiéndoles un sentido de confianza y precaución normal sin ser demasiados sobreprotectores y superando sus propios temores irrealistas. Pueden ayudar al niño que ya es. Tímido, a recuperar su confianza y ayudándole a expresar abiertamente sus sentimientos.

10.- ¿Se explica la adaptación escolar por la violencia intrafamiliar?

Como se detallado anteriormente que la violencia intrafamiliar ni afecta en el rendimiento académico, esto no debe ser motivo para aceptar la violencia física que si se observa en los resultados , ya que la violencia en ningún sentido es saludable , en cualquier instancia de la personalidad va a tener su efecto negativo como se detalló anteriormente, lo ideal es tener personas equilibradas, que se adapten a las diversas situaciones de la vida sin que esto perjudique la vida emocional de ellos y de los demás.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los problemas que acarrea la violencia intrafamiliar en la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de La Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate, se establece sus causas y en algunos casos se presentan algunas soluciones

- Se determina que aproximadamente un 45 % de los niños provienen de hogares con **violencia intrafamiliar**, si bien es cierto que en algunos hogares es de menor grado pero existe violencia intrafamiliar siendo manifiesta: la Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Violencia de Pareja, la Situación Cultural de los padres, Situación Económica y Negligencia.
- Se identifica que un 64.6% tiene problemas de **adaptación escolar** ya que no se relacionan con facilidad con el grupo de compañeros de grado, dentro este grupo se encuentran los niños con problemas de violencia por otras causas. Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja.
- Se detecta y confirma que un 59 % de los niños encuestados tienen problemas de aprendizaje por lo que influye en el **rendimiento académico**; las causas están determinadas por factores como: la Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Negligencia, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Adaptación Escolar, Violencia de Pareja.

- **Se observa** que aproximadamente un 50% de los niños tienen un bajo rendimiento escolar con una nota promedio de 15 como la nota más alta en su rendimiento escolar, por lo que se puede deducir que pertenecen al grupo con problemas de violencia intrafamiliar.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que la Institución educativa identifica a los niños que vienen de hogares con problemas de violencia intrafamiliar y se los remita a un profesional de la salud como es el psicólogo y se procure realizar talleres de prevención, charlas contra el maltrato infantil y agresión dirigida a toda la comunidad educativa.
- Al inicio del año cada docente debería tomar la posta sobre el trabajo realizado el año anterior, es decir llevar un registro o fichas de cada alumno que tiene problemas de adaptación por diferentes causas como el cambio de escuela, cultura, religión problemas físicos etc. Para que este problema no sea piedra de tropiezo para proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el docente debe estar presto para ayudar al estudiante con problemas.
- Al momento de las evaluaciones cada docente deberá tomar en cuenta al estudiante que tiene bajo rendimiento escolar y evaluar las causas por las cuales se presenta esta situación, sin sacar conclusiones apresuradas, luego debería proceder a darle una nueva oportunidad, y trabajar con nuevas estrategias didácticas.
- Las bajas calificaciones son el resultado un problema emocional por el cual los estudiantes atraviesan, por lo que el docente tiene la obligación de

reportar al psicólogo o psicopedagogo para que puedan brindar ayuda oportuna, observar los cambios de comportamiento, cambios físicos y emocionales.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Myers, David. y colaboradores, *Psicología Social* (2000), (6ta ed.): Santa Fe Bogotá. (742pp.). McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Papalia. Diane. E., Wendkos Olds, Sally. Duskim, Ruth. (2001). *Psicología del Desarrollo*, (8va ed.), Santa Fe Bogota, (837 pp.). The MacGraw-Hill Companies, INC
- Trianes Torres María Victoria, Gallardo Cruz José Antonio. (2004-2005). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares: Madrid España* (540pp.)
- Feldman. Robert. (, 2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. (4ta. ed.) México, (759 pp.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.,
- Coon, Dennis. *Psicología*. (2001). *Exploración y Aplicación*. (8va ed.), México: International Thomson Editores.
- Bringiotti, María Inés, (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. (1ra. ed) : Buenos Aires Argentina.
- Caicedo, Cabana a.: (1988) *Violencia contra las mujeres, un problema de poder*. Centro de información de las naciones unidas para México, Cuba y Rep. Dominicana: *La violencia intrafamiliar en México* n°98/124
- Corsi, Jorge. (2001) *Violencia intrafamiliar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social: Argentina*.
- *Diccionario enciclopédico de la lengua castellana*, Ed. Sopena (1959) (10ma ed.) Argentina.

- Enciclopedia de la Mujer, (1973) .Tomo 8 Derecho, (147pp). Tomo 8. Ediciones – Pamplona-España.
- Brcklin, y Patricia, (1971). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar: México DF: Editorial Pax.
- Gracia, Enrique. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar, (8va ed.). Páidos: España
- Maldonado, Telmo A. Dr. (1994) PSICÓLOGO ORIENTADOR “Dinámicas grupales para la educación creativa”(2da ed.) Quito – Ecuador. (2-23pp): CENAISE,
- Organización mundial de la salud. (1976) Índices estadísticos de la salud de la familia. informe de un comité de expertos serie de informes técnicos; no. 587 : Ginebra
- DINAPEN, (2004). Guía Preventiva de seguridad de niños, niñas y Adolescentes para padres. (1-11pp) Quito-Ecuador

Documentos en Internet:

- Violencia Intrafamiliar - Monografias.com
 LEY 24-97 SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. 2.- MANUAL:
 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR UN PROBLEMA DE RELACIÓN. POR LIC.
 MARTHA RODRÍGUEZ DE BAEZ ..
 Disponible en. www.monografias.com

- Bringiotti María Inés (2000) La escuela ante los niños maltratados: Buenos Aires- Argentina

Disponible en: www.priceminister.es/.../maria-ines-bringiotti-la-escuela-ante-los-niños-maltratados-libro.html -

- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
Disponible en red: www3.usal.es/inico/investigacion/

- Cascón, I. (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo
En red: www3.usal.es/inico/investigacion

- Monografias. Com : Nadya Llanos . Violencia Familiar
Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos36/violencia-familia/violencia-familia.shtml>

- Santa Cruz, Bolívar Ximena. Violencia intrafamiliar: Revista ecovisiones: Chile
Disponible en:
<http://www.ecovisiones.cl/informacion/violenciaintrafamiliar.htm>

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de magister en ciencias de la educación. Pontificia Universidad Católica: Chile.
Disponible en :
sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/...t.../bibliografia.htm -

- Naciones Unidas (ONU). (2004) [La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del año internacional de la familia. informe 113ª reunión de la ONU. WDC: ONU;
En línea] . Disponible en url: <http://www.who.int/gb/pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (2003), Familia y salud: Informe de la 37ª sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo WDC: OPS; 2003 [en línea].
Disponible en url:
<http://www.who.int/gb / obpo./pdf/eb113/seb113r12.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (1999). Orientaciones estratégicas y programáticas para el período 1999 - 2002. WDC: OPS; [en línea]. Disponible en url: <http://www.ops-oms.org>

- Mis respuestas.com ¿que es la violencia intrafamiliar?
Disponible en:
<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar>.

- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.
En red: www.uniacc.cl/talon/

- Silva F, Paola. – psicóloga- La violencia intrafamiliar: Santiago de Chile.
Disponible en red:
http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

- OMS (organización mundial de la salud) 2005, Violencia sexual,
Disponible en:
<http://www.un.org/spanish/depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>

- Biblioteca Nacional de los Estados Unidos. Medlineplus, Violencia doméstica.
Disponible en:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/domesticviolence.htm>

- Hogan, Michael f. PHD comisionado gobernador; David A. Paterson;
La oficina de salud mental del estado de Nueva York.
“Maltrato infantil y violencia intrafamiliar: un problema de todos, “
Tomado de los siguientes textos por el autor.
[2] protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños.ops/oms

[3] laso, José: “prensa y maltrato infantil”, pág. 7.

[4] delval j: “algunas reflexiones sobre los derechos del niño”, infancia y sociedad 27-28, pág.28.

[5] “los niños como protagonistas del proceso de abuso y abandono”, revista nosotros, pág. 11, noviembre 1996.

[6] stacy, w. y shupe, a.: “the family secret”. Boston, ma. beacon press, 1983.

Disponible en:
http://www.iin.oea.org/discurso_maltrato_infantil.htm

- Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencia. (1991) Rendimiento escolar. Disponible en: http://www.canalsocial.net/ger/ficha_ger.
- Román C. Marcela, Guía práctica para el diseño de proyectos sociales, Disponible en:
<http://www.gruposanpablo.cl/documentos/proyectossociales1.pdf>
- Pérez, D. Francis, D. (2004) ¿Violencia invisible? juventud rebelde La Violencia Doméstica Desde un Enfoque de Género: República Dominicana: La violencia intrafamiliar en México n°98/124 nov.1998; Disponible en: www.psicologia-online.com/.../violencia_domestica.shtml -
- Cominetti, R.; Ruiz, g. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Humano: Development department. lcsd paper series no. 20. Disponible en:
www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TITULO DE LA PROPUESTA

“TALLER LÚDICO SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
DIRIGIDA A ESTUDIANTES, DIRECTIVOS, DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN”

AUTOR: Edgar Elvis Reyna España

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Ruth Maldonado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Loja - Ecuador

2010

ÍNDICE

	Página
1 Portada del Proyecto.....	221
2 Índice.....	222
3 Resumen Ejecutivo.....	223
4 Título de la Propuesta.....	224
5 Datos Informativos.....	205
6 Antecedentes.....	225
7 Contexto.....	226
8 Diagnóstico situacional.....	227
9 Sistema Relacional.....	228
10 Justificación.....	229
11 Fundamentación.....	229
12 Objetivos.....	231
13 Objetivo General.....	231
14 Objetivos Específicos.....	231
15 Viabilización.....	232
16 Factibilidad Económica, Técnica y Legal.....	233
17 Modelo Operativo.....	235
18 Propuesta de Cronograma Anual de Actividades.....	237
19 Destinatarios.....	237
20 Responsables.....	238
22 Cronograma de Actividades del Taller de Prevención.....	238
23 Recursos.....	239
24 Presupuesto.....	239
25 Ejecución.....	240
26 Comunicación.....	240
27 Estrategias.....	240
28 Resultados Esperados.....	241
29 Evaluación y Control.....	241
30 Conclusiones.....	243
31 Recomendaciones.....	244
32 Bibliografía.....	245
33 Anexos.....	249

“ Un niño que no juega, es un adulto que no piensa
”(Schiller)

RESÚMEN EJECUTIVO

Al presentar el Tema: “Taller lúdico sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución” como una propuesta de acción social que sirva como herramienta de trabajo para, quienes son los responsables directos en la crianza y educación de los niños de la institución, es necesario manifestar que dicho proyecto no ayudará a corregir sustancialmente los problemas que acarrea la violencia intrafamiliar en estudiantes y padres de familia, si no que ayudará a mejorar los comportamientos agresivos y el maltrato por parte de las personas adultas para con los niños, la marginación entre ellos mismos, la mala competencia y la falta de compañerismo entre los estudiantes de la institución.

La propuesta consiste en realizar un taller lúdico, teórico – práctico en las áreas de prevención de la violencia intrafamiliar, social y de maltrato al menor bajo la dirección y supervisión del psicólogo, conjuntamente con los docentes ; a través de taller se pretende enseñar sobre la convivencia pacífica entre los agresores y el agredido, siendo este un proceso de aprendizaje centrado en la reflexión, interiorización y la recuperación de valores, procurando cambios de actitudes y mejorando las relaciones interpersonales en el medio en el cual se desenvuelve el estudiante de la institución, además crear la necesidad de potenciar el espíritu lúdico y recreativo de la comunidad educativa para afrontar positivamente la vida.

TITULO DE LA POPUESTA

TEMA: “Taller Lúdico sobre Prevención de Violencia Intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo”

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Plantel:

Escuela Fiscal Mixta Rosa Zárate

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: San Miguel de Salcedo

Barrio: Rumipamba

Sector: Norte

Sostenimiento: Fiscal

Jornada : Matutina

Tipo : Hispana

Sexo : Mixta

Régimen : Sierra

Zona : Rural

Clase : Común

Años de Educación Básica: 7

Número de alumnos: 836

Tiempo de Duración del Proyecto: 5 años

Fecha de inicio del Proyecto: Octubre 2009

ANTECEDENTES

La actividad lúdica tiene cabida en los procesos formativos de todas las disciplinas. El desenfado, espontaneidad, alegría, el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad conlleva a la actividad lúdica, si esta actividad lúdica permaneciera involucrada como parte de su vida diaria, entonces la salud familiar estaría asegurada en forma adecuada por todos los miembros del grupo, la salud individual de sus miembros, el nivel de interacción entre los mismos, su capacidad para enfrentar las crisis y la resolución de conflictos.

Es un asunto, entonces, de proporcionarles a los individuos herramientas que los estimulen a desarrollar su creatividad e imaginación en el proceso de solución de sus conflictos. Cuando a los niños se les brindan espacios cálidos de amistad, de participación, no se les está confrontando con el mundo real, sino se les están proporcionando estrategias para ayudarlos a enfrentar, de mejor manera, cualquier situación conflictiva que pudieren experimentar.

Los conflictos en ocasiones nos ayudan a crecer, si hemos aprendido a manejarlos de manera constructiva. No bastan juegos y técnicas de resolución de conflictos, sino hacen falta espacios donde se siembren las semillas de la compasión y la tolerancia, donde los niños, jóvenes, adultos y comunidades sociales se sientan realmente apoyados, en una atmósfera asertiva de confianza y cooperación.

CONTEXTO

Los padres y madres, y la sociedad en general, están cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte importante de niños y jóvenes. El consumo de drogas, la proliferación de la violencia en el hogar, en la escuela, en

el trabajo, la falta de respeto, el acoso en las aulas o los malos resultados académicos son problemas evidentes, y crecientes, que llevan a hablar de una crisis de valores. Aunque sus causas y factores varían, los expertos coinciden en que la familia juega un papel crucial en su solución. Por lo tanto, a pesar de las dudas que se ciernen sobre ella, la familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los valores comunes de la colectividad.

La familia aparece como la primera instancia donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se dan las contradicciones entre pertenecer a un grupo y a la vez mantener la autonomía, parecerse y diferenciarse. En el seno familiar se construye la identidad y constituye el primer paso importante hacia la cultura, la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de acuerdo a la pertenencia cultural.

Desde el punto de vista de la Recreación, los juegos son herramientas que deben ser utilizadas. El juego es una forma íntima de vivencia y es la vivencia más grata para la configuración del ser. Cuando el juego pone en marcha los mecanismos psíquicos de la creatividad se convierte, de forma sencilla y natural, en motor de crecimiento. El crecimiento incluye los desarrollos psíquico, físico y espiritual.

El juego posee funciones esenciales, importantes para la formación del ser humano, y algunas de ellas son:

1- Sirve para explorar: al mundo que rodea a quien juega y también a sus propias actitudes.

2- Refuerza la convivencia: El alto grado de libertad que el juego permite, hace

que las relaciones sean más saludables y dependiendo de la orientación que el juego ofrece, puede modificar y mejorar las relaciones interpersonales.

3- Equilibra cuerpo y alma: Debido a su carácter natural actúa como un circuito autorregulable de tensiones y relajaciones.

4- Produce normas, valores y actitudes: Todo lo que sucede en el mundo real puede ser utilizado dentro del juego a través de la fantasía. El juego nos puede formar en varias direcciones y cada una de ellas puede hacer escuela.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

La escuela pertenece al régimen sierra, sección diurna. Cuenta con 836 estudiantes, la institución cuenta con 26 docentes de planta, 8 a contrato para materias especiales; tiene un área de 20.000 metros cuadrados de extensión en la que funciona 5 bloques, con 25 aulas de trabajo docente, 1 salón máximo para conferencias y talleres, extensas áreas verdes para recreación, canchas deportivas y el huerto estudiantil, es decir que cuenta con una infraestructura adecuada y muy equipada para el quehacer educativo.

Situación Socio-económica.- Es necesaria la creación del octavo año de EGB, dado el crecimiento de la población estudiantil educativa; al momento se están haciendo gestiones para que esto sea una realidad.

Apoyo del Estado.- como es de educación fiscal, sus requerimientos si son atendidos por el Estado.

Capacitación Docente.- La escuela es una institución que constantemente está preparando a los docentes, a través de talleres, mejorando y actualizando sus

conocimientos en informática y nueva tecnología y aplicarlo en la enseñanza aprendizaje.

Apoyo de los padres de familia.- La comunidad es integrativa y participativa, se involucra en eventos de integración realizados por la institución, así como educativos y de gestión institucional, de acercamiento para logros de resultados educativos para sus hijos.

SISTEMA RELACIONAL:

- Relación Director – docentes- alumnos- padres de familia- personal de apoyo
- Relación maestro y padres de familia para la formación de los hijos en el proceso pedagógico.

- Relación entre docentes y autoridades para la capacitación y reforma del currículo.

- Relación activa del Comité Central de Padres de Familia con las autoridades del Plantel en el aspecto socio – cultural y mejoras de la institución para el bienestar de sus hijos.

(Ver Anexo N° 1 Gráfico de Sistema relacional)

JUSTIFICACIÓN

- Al realizar esta investigación, el propósito como psicólogo es llegar a obtener: la Licenciatura en psicología, poner en práctica los conocimientos

adquiridos y aplicar nuevos esquemas psicológicos que existen en la actualidad y contribuir positivamente a un cambio en la vida del ser humano y su influencia en la educación.

- - Utilizar de mejor manera los recursos didácticos para ayudar a los alumnos a superar los desajustes emocionales; evitando de esta manera el ausentismo, la deserción y un bajo rendimiento escolar

FUNDAMENTACIÓN

Para Julio Enrique Arbelaez –Pinto (2002) autor de del proyecto espacio lúdico una construcción social comunitaria *“dice que a través múltiples de la realización programas recreativos, podemos romper la rutina, generar nuevos espacios de encuentro con familias, compañeros de trabajo, alumnos, etc. y pasar momentos inolvidables”*.

Si todos los que estamos involucrados en el quehacer educativo docentes, directivos, así como los profesionales en salud emocional y logramos comprender cuál es el papel de la lúdica en lo niños y cómo influye en el quehacer educativo, tendremos como resultado seres alegres, tranquilos, con una alta calidad humana, con valores espirituales y morales , capaces de convivir en una sociedad pacífica; entonces diremos que la lúdica en este caso entra a jugar un papel revitalizador y potencializador en las conductas recreativas de los estudiantes y porque no decirlo en los adultos que le rodea; dándole cabida al sentir, al pensar, al actuar, al proyectar y al trascender el acto lúdico.

“Las estrategias son mecanismos de influencia, modos de intervención o formas de organizar la enseñanza; son actuaciones inherentes al docente. Es aquello que

realiza el docente para enseñar .” (Pastorino, Harf, Sarlé, Spinelli, Violante Whindler)

A través del juego los seres humanos vamos descubriendo la recreación que favorece a la integración y a la convivencia; permite la diversión en grupo, la cooperación, socializa y se integra con sus iguales, además que pone en práctica los conocimientos adquiridos, desarrolla la creatividad, las inteligencias múltiples y las posibilidades de expresar sin temores sus sentimientos en la escuela, el hogar y el entorno en que se desenvuelve.

Recobrar los juegos tradicionales de nuestro país, quizá realizar competencias internas o ponerlos en práctica a la hora de recreo, en el salón de clases o a la hora de cultura física, juegos que le ayudarán a desarrollar sus destrezas, capacidades, habilidades y talentos en forma integral, a la vez que comparte con sus profesores de una forma sana y divertida, sabiendo que todo juego trae siempre una enseñanza para ser aplicada en la vida diaria.

TERAPIA DEL JUEGO

Los niños juegan como forma de comunicación, y la *terapia del juego* busca entender los mecanismos del juego, para su aplicación al tratamiento de problemas psicológicos. El juego permite que el niño exprese y resuelva sus conflictos, y promueve el crecimiento y desarrollo en lo cognitivo, así como la interacción apropiada con los semejantes.

Ericsson define al juego como una función del yo, en busca de un ajuste entre los procesos sociales y corporales, con la personalidad del niño.

Funciones de la terapia del juego:

La terapia del juego cumple funciones biológicas, intra e inter personales, y socioculturales. Dentro de las funciones biológicas, está el aprendizaje de habilidades básicas, la liberación del exceso de energía, la estimulación sinestésica. Funciones intrapersonales, como el dominio de situaciones, la exploración, iniciativa, comprensión de las funciones mentales, desarrollo cognitivo. En las funciones interpersonales encontramos, las habilidades sociales y la separación-individuación. Socioculturalmente, se da la imitación de los modelos de los adultos que admiran.

Antecedentes de la terapia del juego:

La psicoterapia infantil fue creada por Freud para el tratamiento de su paciente Hans. La terapia del juego fue empleada en 1919, por Hug-Hellmuth.

Ana Freud comenzó a utilizar el juego en 1928, como forma de atraer a los niños a la terapia y como medio terapéutico. En el psicoanálisis tradicional, la mayor parte del trabajo de análisis se daba cuando se unían los aspectos saludables de la personalidad del paciente, con las fuerzas contrapuestas por el analista, sobre su Yo enfermo. Cuando el niño va desarrollando una relación satisfactoria, la atención de la sesión se traslada desde el juego a las interacciones verbales.

Melanie Klein, empleó el juego como sustituto de la verbalización para comunicarse con los niños.

En 1938, Solomon desarrolló la terapia del juego activa, para emplearla con niños impulsivos, para ayudarlos a expresar su ira y temor, ayudándolos a redirigir la energía antes de actuar, para emprender conductas más aceptables. Da prioridad al desarrollo del concepto de tiempo en el niño, como ayuda en la separación de los traumas pasados, de sus actos futuros.

Analistas como Hambridge, recrearon en el juego, el suceso motivador de la ansiedad, pero en una etapa intermedia de la relación terapéutica, cuando el niño ya tiene suficientes recursos para manejar este procedimiento, directo de introspección. La **terapia del juego** experimentó un desarrollo importante a partir de los trabajos de Carl Rogers y Virginia Axline.

Enfoque de la terapia del juego:

La terapia del juego proviene de la escuela humanista y está centrada en el niño, por tanto, acepta del niño, lo que éste quiera dar durante la terapia. El terapeuta debe reconocer los sentimientos que el niño expresa, y devolverlos para que modifiquen la conducta del niño. El vínculo terapéutico se establece mediante sesiones constantes, que requieren un compromiso de los padres del niño. El terapeuta dispondrá de paciencia y respeto para el niño, pero también establecerá límites, que permitirán que el niño asuma su responsabilidad en la relación terapéutica, y se exprese sin herir a otros. En las primeras sesiones, el terapeuta no estructura el juego, sirven para analizar y comprender al niño, y le brindan seguridad. Luego, paso a paso, se estructuran las sesiones, de acuerdo a las necesidades y edad del chico. La terapia del juego requiere una sala de juegos y materiales para juego terapéutico, que permitan evaluar al niño, y también el emprendimiento del autoconocimiento por medio de la exploración y el autocontrol. Se evalúan las conductas expresadas, y los juguetes sirven para suscitar ciertas conductas.

Al presentar la propuesta de un taller lúdico teórico-práctico se tratará de crear un ambiente agradable, lleno de aprendizaje, recuperar la autoestima en los niños y padres de familia que han sufrido de violencia intrafamiliar, además permitirá adquirir nuevos conocimientos, habilidades para el buen desempeño de una conducta y conciencia pacífica.

Para dar cumplimiento a estos propósitos de formación integral, se presenta esta propuesta de capacitación sensibilizadora, que crea condiciones para una sociedad solidaria, democrática y participativa; dando lugar a un esfuerzo con un fin común de transformación y creación de condiciones sociales de bienestar, equidad y, en general, el mejoramiento en la calidad de vida.

OBJETIVOS

General

Realizar un taller lúdico sobre prevención en violencia intrafamiliar dirigida a estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de la institución”

Específicos

- **Capacitar** a estudiantes, docentes y padres de familia mediante talleres interactivos en estrategias de prevención en violencia intrafamiliar.
- **Realizar** campañas de sobre maltrato infantil en el hogar y en el aula, con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad del sector.

- **Trabajar** en la salud integral de los educandos y padres de familia de la institución, apoyados en un equipo profesional multidisciplinario y humano, que garantice la recuperación integral de los niños maltratados y de sus familias.

VIABILIZACIÓN

Las razones por la que el investigador propone este tema son por las siguientes consideraciones:

El investigador ha considerado este tema relevante por ser de carácter científico y de interés para los docentes en el área psicológica, y pedagógica.

Tiene mucha importancia porque es de tipo socio-cultural e involucra directamente a los beneficiarios, a docentes y en especial a los padres de familia que son los responsables directos de la violencia intrafamiliar, así como de su educación.

Atenderá de una manera científica, pedagógica y psicológica, las necesidades de los educandos, facilitando al alumno un aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento escolar.

Fomentará en estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes la necesidad de un control permanente de la salud física y psicológica del estudiantado así como del propio padre de familia ya que mejorará así su calidad de vida y enfrentar los nuevos retos que la sociedad le impone ya que es un ser bio-sico-social.

Por otra parte existe la infraestructura necesaria y el personal docente calificado para el funcionamiento de este trabajo investigativo.

FACTIBILIDAD ECONÓMICA, TÉCNICA Y LEGAL.

El proyecto es factible porque consta de las siguientes características:

1. **Factibilidad económica.-** Porque el trabajo de investigación será financiado por el investigador.
2. **Factibilidad técnica.-** Cuenta con la ayuda de profesionales en educación, docentes de materias especiales y de laboratorio así como equipos tecnológicos de vanguardia.
3. **Factibilidad legal.-** Esta investigación tiene el respaldo de:

➤ **Ley de la Educación**

Sección Octava

“De la Educación” que en su Art. 66, describe en forma textual que:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Así en la Ley de Educación: capítulo II, Art. 3 de los fines de la educación ecuatoriana expresan:

“Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

“Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para, lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el desarrollo en todos los aspectos”.

➤ **Derechos del Niño; 1989 Asamblea Organización de las Naciones Unidas.**

En relación a los Derechos del Niño; en 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños, debieran tener como consideración fundamental, favorecer los intereses del menor.

Según el artículo 52 de la Constitución Política del Ecuador: define políticas locales para la niñez y adolescencia y disposición de recursos preferenciales para su ejecución.

Apoyo a la organización de los sistemas locales de protección integral a la niñez y adolescencia y su órgano rector local.

- **Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas,

sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

- **Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En razón de lo expuesto anteriormente con relación a los diferentes fundamentos y por los sustentos legales, se considera presentar esta propuesta por parte del investigador.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Actividades

- Evaluación psicológica a docentes, padres de familia y alumnos
- Talleres interactivos dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Asistencia psicológica
- Terapia Lúdica con el psicólogo
- Juegos de recreación tradicionales, para exterior como en el aula.
- Realizar carteles para exponerlos en lugares visibles de la institución.
- Presentaciones de mimo y teatro con la participación de los alumnos

- Presentación de películas relacionadas al tema de la violencia dirigida a estudiantes, padres, docentes, autoridades, comunidad local
- Terapias ocupacionales en artes y oficios
- Campañas de prevención sobre violencia intrafamiliar con la participación de padres de familia y los estudiantes y la Comunidad local.
- Charlas sobre maltrato infantil a estudiantes, padres de familia.
- Charlas sobre maltrato psicológico y su incidencia en la adaptación escolar y rendimiento académico, dirigidas a docentes y autoridades.
- Elaboración del cronograma de actividades para el taller.

Es necesario aclarar que toda propuesta tendrá que ser sometida a la aprobación de las autoridades competentes, mejorar el plan de acción según las necesidades y requerimientos del lugar.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	SEPT	OCT.	NOV.	DIC	ENE	FEBR	MAR	ABR.	MAY	JUN	JUL.
Conferencia para padres dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes	X										
Charla sobre maltrato infantil dirigida a autoridades y docentes.	X										

Charla sobre maltrato infantil dirigida a alumnos y padres de familia		X									
Taller lúdico interactivo dirigida a alumnos y padres de familia			X								
Monitoreo y evaluación				X						X	
Aplicación de Test dirigido estudiantes, docentes y padres de familia	X	X									

FUENTE: El investigador
ELABORADO POR: Edgar Reyna

DESTINATARIOS

La Propuesta está dirigida a:

- Estudiantes
- Autoridades
- Docentes
- Padres de Familia
- Comunidad local

RESPONSABLES

- Autoridades del plantel
- Docentes
- Psicólogo
- Estudiantes
- Padres de familia
- Policía
- Representante de la comisaría de la mujer

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TALLER DE CAPACITACIÓN

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Saludo de bienvenida	Intervención del expositor	HUMANOS Psicólogo Docentes Padres de familia	Durante el año escolar
Presentación del tema	Breve reseña histórica del problema	MATERIALES	Septiembre Autoridades y docentes
Dinámica grupal	Presentación de láminas relacionadas al problema	-Pizarrón -Marcadores -Pliegos de papel bond -Lápices -Hojas de papel bond	Noviembre Estudiantes y padres de familia
Introducción al tema	Exposición en multimedia	TÉCNICOS Aula Computadora Multimedia Proyector	
Desarrollo del tema	Foro abierto		
Sugerencias y recomendaciones	Entrega de materiales		
Despedida			

RECURSOS

Recurso Humano	Directivos, Docentes, Psicólogo, Representante de la comisaría de la mujer, Policía, Padres de Familia, estudiantes.
Recurso Físico	Se utilizarán todas las áreas para el desarrollo del programa tales como: el salón de actos, el patio de la institución, las áreas verdes, aulas etc.
	Del investigador, UTPL, Institución educativa, ONG

Recurso Financiero	
Recurso Organizacional	Las actividades en general obedecerán a un plan y tendrán que cumplirse de manera sistemática bajo control riguroso, disciplinado, responsable, Se harán cumplir los estatutos y reglamentos de la institución y todos los instrumentos necesarios para que se cumpla en todo aspecto relacionado al trabajo a realizarse. La obtención de los objetivos y metas planteados dependerá en buena manera de la aplicación de todo el marco legal del trabajo investigativo.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

EGRESOS	VALOR
Material para la encuesta	\$ 30.00
Movilización del investigador	\$ 20.00
Imprevistos	\$ 50.00
Presentación del proyecto	\$ 800.00
Total.....	\$ 900.00

EJECUCIÓN

Una vez que se hayan impartido todas las indicaciones con relación al trabajo y sus lugares se debe ejecutar el plan, es decir corresponde poner en marcha todas las acciones, efectivizar todo lo que se ha escrito y llevar a la práctica todo el

marco conceptual. Para esto se tomará en cuenta dos requisitos: la comunicación y las estrategias.

COMUNICACIÓN

Una vez que esté listo el trabajo investigativo, se dará a conocer el programa a todos los participantes es decir: autoridades, docentes estudiantes (beneficiarios), padres de familia, profesionales de la salud y todo el personal mencionado en recursos humanos, por medio de afiches, circulares y comunicaciones; los mismos que indicarán el día, la hora, el lugar, los objetivos de trabajo etc.

ESTRATEGIA

Se utilizarán medios adecuados y mecanismos idóneos para trabajar de la mejor manera y aprovechar los resultados, las actividades se desarrollarán en base al cronograma de trabajo elaborado con anterioridad y procurando un ambiente armónico, creativo y constructivo en beneficio de todos los participantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Disminución del porcentaje de estudiantes con problemas de Adaptación y rendimiento académico causado por la violencia intrafamiliar.
- Mayor rendimiento académico y crecimiento armónico en la institución así como en su entorno familiar.
- Recuperación de valores en hogares y en la institución educativa.
- Estudiantes físico y psicológicamente saludables.

- Comunidad educativa participativa y socialmente saludable

EVALUACIÓN Y CONTROL

La evaluación será permanentemente en base a las acciones y sus resultados, se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo de las actividades para calificar los éxitos y fracasos con el fin de rectificar en lo que se falló.

Se hará una evaluación continua desde el inicio del trabajo investigativo hasta la finalización del mismo, con una supervisión diaria por parte de los docentes de la institución, se hará conocer si hubo problemas, dificultades, se realizará reuniones para ver la marcha y sus resultados, del cumplimiento y control de las labores depende mucho de la obtención de los objetivos.

Hay que evaluar la viabilidad y recomendar su reestructuración. Conviene evaluar su impacto, sus efectos previstos y no previstos y los resultados logrados.

Cuando hablamos de viabilidad debemos ver que se cumplan con lo siguiente:

Viabilidad Pedagógica.- Se logran avances en los dominios cognitivos, afectivos y / o sicomotores, posibilita aprendizajes significativos, desarrolla habilidades, destrezas o actitudes, los profesores estamos en disposición de modificar las prácticas educativas.

Viabilidad Institucional.- Se integra a la comunidad educativa, hay participación de los diversos grupos sociales.

Viabilidad Económica Ambiental.- el proyecto es de menor riesgo económico, si hay confianza en sus logros, satisfacen las expectativas.

Viabilidad Técnica.- los criterios adoptados son correctos, se dispone de los recursos necesarios, y responde a una tecnología vigente y desarrolla habilidades específicas de los estudiantes.

Viabilidad Política.- se encuentra dentro del marco legal vigente, si el gobierno apoya este tipo de trabajos de investigación, la comunidad educativa tiene la voluntad de involucrarse en su desarrollo y responde a las necesidades y posibilidades del centro educativo.

CONCLUSIONES

Una vez terminado todo el trabajo de investigación incluyendo el proyecto de intervención social, obtenidos en base al estudio a través de la encuesta realizada a los alumnos del 5to año de EGB de la Escuela Fiscal Rosa Zárate, por parte del investigador concluye lo siguiente:

- Se observó que existe un índice medio de estudiantes que proceden de hogares con problemas de violencia intrafamiliar y presentan problemas de socialización con sus compañeros, así como se comprueba el bajo rendimiento en este grupo de estudiantes.
- Al realizar el análisis de los datos se pudo apreciar que existe un alto índice de estudiantes que tienen temor y no confían al momento de comunicarse con sus profesores o con los adultos en general lo que se deduce que la causa principal es el maltrato infantil

- Se pudo observar en el estudio que un buen porcentaje de estudiantes se quedan solo en casa mientras sus padres están fuera en sus trabajos y consecuencia de ello se puede deducir que estos estudiantes están acostumbrados a la soledad, no entablan amistad fácilmente y generalmente son niños deprimidos, tristes y por ende no son participativos a la hora del aprendizaje

RECOMENDACIONES

- Preparar de mejor manera tanto a autoridades así como a docentes en el tema investigado como es la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes para que pueden manejar de mejor manera la situación que se presente con los padres de familia que presentan maltrato por parte de sus familiares.
- Fomentar entre el alumnado los juegos grupales tradicionales a la hora de recreo en los cuales puedan poner en práctica la recuperación de valores, la solidaridad, la confianza, incentiven sus habilidades y levanten la autoestima de los niños que tienen problemas de adaptación y comunicación.
- Realizar talleres lúdicos en los cuales participen los alumnos, los docentes y padres de familia para mejorar la interacción, la convivencia en forma integral ya que los seres humanos somos seres bio-sico-sociales, por lo tanto nuestras capacidades y potencialidades se realizan a plenitud en el

trabajo colectivo, sin perder la individualidad y las diferencias propias de cada persona.

A N E X O S

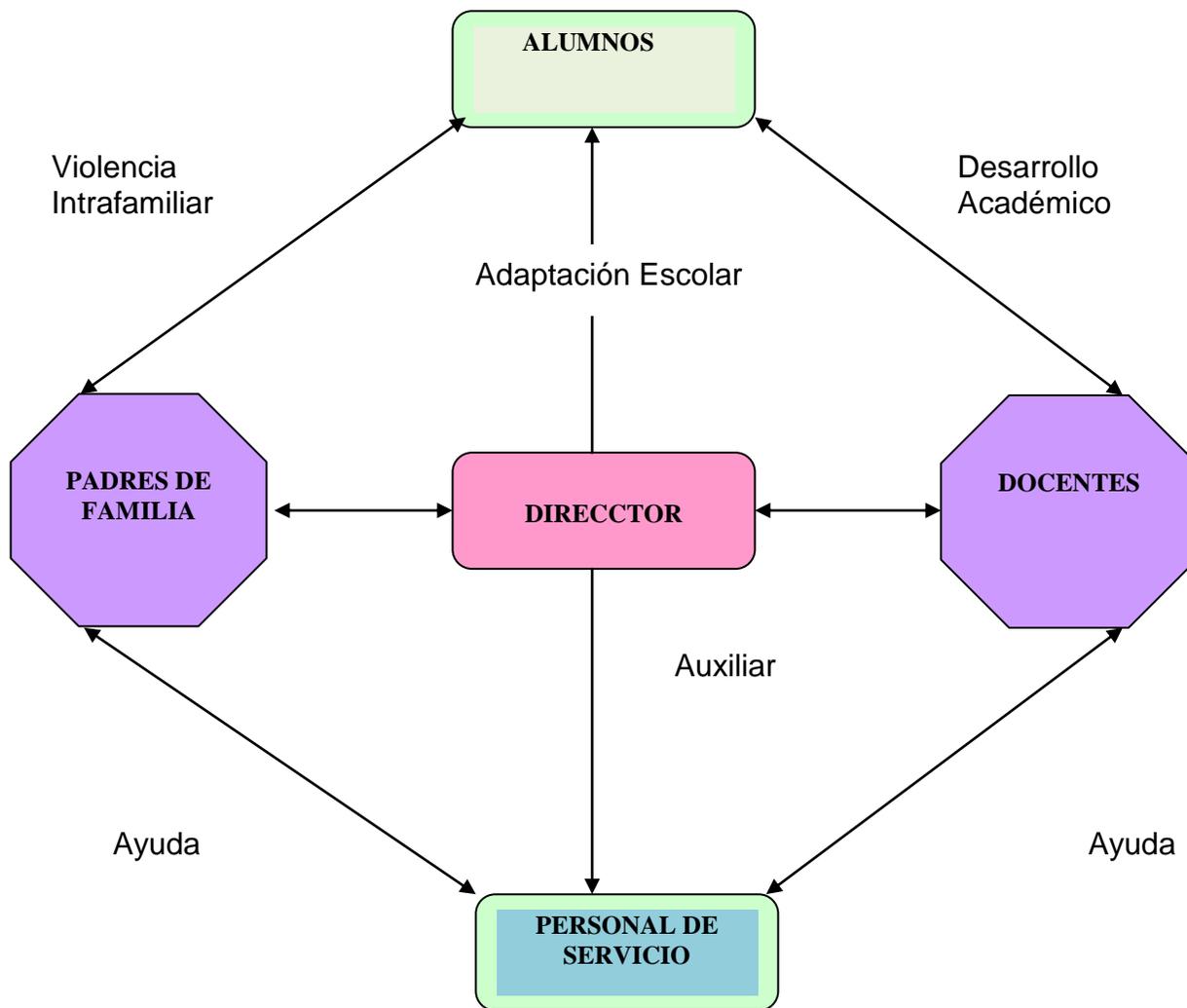


INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Encuesta para Niños
Anexo N° 2	Encuesta Sociodemográfica
Anexo N° 3	Encuesta a Docentes
Anexo N° 4	Sistema Relacional
Anexo N° 5	Estudio sobre los juegos y los juegos cooperativos.
Anexo N° 6	Recopilación de Juegos para Recreación
Anexo N° 7	Fotos sobre violencia intrafamiliar

SISTEMA RELACIONAL

ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZÁRATE



FUENTE: Edgar Reyna
ELABORADO: Edgar Reyna

LOS JUEGOS Y LOS JUEGOS COOPERATIVOS



AUTOR: Alejandro Raúl Orbelli
Calchaquí Argentina

LOS JUEGOS Y LOS JUEGOS COOPERATIVOS

AUTOR: Alejandro Raúl Orbelli - Calchaquí Argentina



El juego: Conceptos generales

Concepto etimológico y académico.

Etimológicamente la palabra juego viene de: JOCUS: que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo y LUDUS: que es el acto de jugar.

La Real Academia Española de la Lengua lo define como: "La acción de jugar, pasa tiempo o diversión"; su definición es algo imprecisa en su objetivo, ya que es una actividad definida bajo su aspecto de ocio.

Otras definiciones

Si generalizamos el término juego lo podemos definir como: "todo acto realizado

con ligereza, facilidad o falta de seriedad". También puede ser catalogado como lucha o agonismo.

Así mismo posee connotaciones eróticas, por ejemplo la palabra **spielen** significa juego/jugar y a los hijos ilegítimos se los denomina **spielkin** que quiere decir los hijos del juego.

Concepto fisiológico:

Según H Spencer, el juego es: "una actividad que realizan los seres vivos superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía". Definición que no se puede tomar al pie de la letra porque el niño continúa jugando aún cansado o enfermo.

Concepto psicológico:

Según Guy Jacquin: "actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás". Arnolf Russel: "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

Concepto sociológico:

Según J. Huizinga en su libro "Homo Ludens" dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

El juego en la Escuela:



La Escuela sería el ámbito ideal para tener la oportunidad de jugar, digo sería porque sucede la mayoría de las veces que éste, el juego es sólo un pasatiempo, y se pierde todo el potencial de educar a través de lo lúdico. Se puede aprovechar en este espacio, a los niños, verdaderos especialistas en juego y modificar las conductas y actitudes por este medio. Porque no aprovechar el poder transformador del juego para volvernos el tipo de personas que nos gustaría ser y que no somos por nuestro condicionamiento competitivo. Para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones.

Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, él volverán a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."

El juego:

Tomando la definición de Johan Huizinga en su obra Homo Ludens sobre el juego: "Una acción o una actividad.....".



Maestro participando del juego con sus alumnos

Los juegos aparecen en la primera infancia como "semillas" que serán "germinadas" durante toda la vida de la persona y permiten que ella pueda:

- Tocar y ser tocada.
- Mirar y ser mirada.
- Escuchar y producir sonidos y ritmos.
- Realizar movimientos.

- Manipular objetos y materiales diversos.
- Explorar el propio cuerpo y el de los otros.
- Espejar e imitar.
- Realizar acciones para retener/soltar; encontrar/perder; aparecer/desaparecer; juntar/perder.

Pero para poder conceptualizar el juego, es necesario observar cual es la diferencia entre formas jugadas, juegos y juguetes. Freire dice: "Existe mucha confusión al respecto de los términos formas jugadas, juego y deporte. Las definiciones de estas palabras en nuestra lengua se diferencian poco, excepto que el juego implica la existencia de reglas y de ganadores y perdedores en cuanto a sus prácticas. También deporte y juego representa casi la misma cosa, a pesar de que el deporte tiene más que ver con una práctica sistemática".

El juego posee funciones esenciales, importantes para la formación del ser humano, y algunas de ellas son:

- 1- SIRVE PARA EXPLORAR: al mundo que rodea a quien juega y también a sus propias actitudes.
- 2- REFUERZA LA CONVIVENCIA: El alto grado de libertad que el juego permite, hace que las relaciones sean más saludables y dependiendo de la orientación que el juego ofrece, puede modificar y mejorar las relaciones interpersonales.
- 3- EQUILIBRA CUERPO Y ALMA: Debido a su carácter natural actúa como un circuito autorregulable de tensiones y relajaciones.

4- PRODUCE NORMAS, VALORES Y ACTITUDES: Todo lo que sucede en el mundo real puede ser utilizado dentro del juego a través de la fantasía. El juego nos puede formar en varias direcciones y cada una de ellas puede hacer escuela.

5- FANTASÍA: Transforma lo siniestro en fantástico, siempre dentro de un clima de placer y divertimento.

6- INDUCE A NUEVAS EXPERIENCIAS: Permite aprender a través de aciertos y errores, pues siempre se puede recomenzar un nuevo juego.

7- VUELVE A LAS PERSONAS MÁS LIBRES: Dentro de un juego existen infinitas posibilidades, que permiten a las personas que juegan estructurarse y desestructurarse frente a las dificultades.

Evolución del juego:

Los niños desde muy temprano comienzan a jugar, algunos autores aseguran que desde que están en el útero. Algunas investigaciones hablan:

a) Al nacer: juega con las miradas, ya que establecer una relación con los otros a través de la mirada.

b) 01 mes: Acompaña objetos con la mirada y también sonríe a sus padres.

c) 02 meses: Las relaciones con las personas incluyen los primeros sonidos.

d) 03 meses: Ya tiene la capacidad para asegurar objetos colocados en sus manos. Ejercita con eso la motricidad y el tacto.

- e) 04 meses: El juego de la escondida comienza a hacer su aparición, para lo que utiliza las sábanas. Comienza a tomar objetos espontáneamente.
- f) 07 meses: Participa más activamente de las formas jugadas. Recoge y juega con objetos en el suelo. Ejercita nociones de distancia, altura, causa y efecto.
- g) 09 meses: Fase de las imitaciones, ya consigue imitar gestos y sonidos.
- h) 12 meses: Ya consigue unir, separar, tomar y encajar cosas. Las formas jugadas son más activas, pues comienza a andar y decir las primeras palabras.
- i) 18 meses: El contacto con el agua, la tierra, la arena le producen mucho placer, auxiliándolo en su desarrollo. Comienza a percibir los sonidos que salen de los objetos.
- j) 2 años: Participa con otros niños, pero sus juegos no son en grupos, cada niño juega por su lado.
- k) 3 años: Le comienzan a gustar los juegos de apilar, por ejemplo: cubos. Su imaginación es cada vez más amplia.
- l) 4 años: Juega en forma cooperativa. La fantasía está siempre presente, siendo común el "amigo imaginario". Muchas veces confunde la fantasía con la realidad.
- m) 5 años: Comienza el gusto por los juegos de reglas. La competición se vuelve más frecuente.
- n) 6 años: Gusta de ganar siempre. Siente placer por los juegos de contacto corporal. Es un momento de nuevas relaciones, pues está saliendo de la fase egocéntrica.
- o) 7 años: Comienza a gustar de los juegos de equipo y es un momento ideal para

comenzar con las nociones de cooperación y respeto mutuo. Da mucha importancia a las reglas de los juegos; y pasa más tiempo discutiéndolo que jugando. La tendencia es que no quieran mezclarse niños y niñas (es nuestra obligación como docentes que esto no suceda).

No existe una precisión matemática en cuanto a las edades descripta, ya que estamos hablando de humanos y los humanos no somos exactos. La descripción de las edades sólo sirve para tener una idea, y así poder establecer una relación entre juego y los niños.

Tipos de juegos en la Escuela:

Para poder hablar del juego en la escuela tenemos primero que comprender un poco más sobre ellos y el tipo de juego.

Las formas de juego se van modificando yendo del placer funcional al juego de "hacer como sí" (simbólico, de ficción) hasta los juegos de reglas que duran hasta la edad adulta en que el lenguaje y el creciente grado de socialización vuelven al individuo más preparado para manejarse con la realidad.

Vale recordar que cuando hablamos de cooperación, tenemos que tener claro el momento mental que el niño atraviesa: él está en la fase que Piaget llamó egocentrismo y no es que el niño sea egoísta, por eso la importancia de presentar la cooperación en esta fase.

El profesor debe darles oportunidades a los niños a que trabajen en grupos,

ofreciéndoles tareas cooperativas, para que ellos se puedan reconocer y reconozcan el papel que cada uno representa en el mundo.

Piaget investigando sobre el desarrollo de la inteligencia y teniendo como base la evolución de las estructuras mentales, existen tres tipos de juegos infantiles que se van sucediendo:

a) JUEGO EJERCICIO.

b) JUEGO SIMBÓLICO/DRAMÁTICO.

c) JUEGO DE REGLAS.

Y puede existir una cuarta categoría que llamó juegos de construcción, que en realidad sería una transición entre el juego simbólico y el juego de reglas, un pasaje del Yo al Nosotros.

1. JUEGOS EJERCICIO: Aparece Entre los 0 y los 1 años de edad, es el período llamado sensorio-motriz, y será parte integrante de la estructura de los juegos siguientes. Es la primera forma de juego del ser humano.

2. JUEGO SIMBÓLICO: Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el profesor estimule la verbalización de los niños que juegan. El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente.. Por todo esto es que la Escuela debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear,

ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

3. **JUEGO CONSTRUCCIÓN:** Aparecen entre los 4 y los 7 años aproximadamente. Es de gran importancia porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla las habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que vive. Los materiales que utilice son de suma importancia, por eso hay que ofrecerles materiales variados, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo. Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. Debemos estimular la verbalización, cuestionando sobre las construcciones, pero siempre dejando que las realicen libremente. En el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños cada vez más pueden distinguir entre esta y la realidad. Podemos decir que en esta etapa sucede lo que Vigostsky dice: "es un encuentro de lo individual con lo social".

4. **JUEGO DE REGLAS:** Sucede entre los 7 y los 11 años. En esta fase la competición entra con más fuerza, pues las personas no alcanzan a disociar entre juego y competición, creyendo que una no puede vivir sin la otra. Este tipo de juego se utiliza para la competición, pero también para los de cooperación (esperando el turno, respetando al otro, etc.). Hasta los 7 años las reglas son inflexibles y sagradas, después comienza a ser producto de acuerdos y modificadas por consenso. El juego de reglas va a ser parte de la vida también del adulto, ya que es una actividad lúdica de un ser socializado. Enunciaré algunos criterios para que un juego sea considerado de reglas:

- Un objetivo claro a ser alcanzado.
- Existencia de reglas.
- Intenciones opuestas.
- Posibilidades de realizar estrategias.

Es importante enseñar a los niños a crear reglas de juego y aquí van algunas sugerencias para esto:

- Los profesores debemos preguntar sobre los juegos o algunas actitudes. Los diferentes puntos de vista, harán que los niños perciban la necesidad de creación de reglas y también a respetarlas.
- Dejar que los niños discutan, aunque la sugerencia del Lic. Alejandro Beltramino (2001) "No a la discusión, si al dialogo", aunque esto lleve más tiempo que el juego mismo, pues estarán ejercitando la moral, lo que los llevará a ser cada vez más autónomos.
- La participación del profesor en los juegos como un igual, dando y recibiendo ideas de nuevas reglas.
- Estimular a que resuelvan como van a ser constituidos los equipos para evitar las exclusiones.
- Los juegos de reglas tienen un nítido e intencional carácter social. Es muy importante que cuando se eligen las reglas los niños, todos si es posible den sus puntos de vista.

- Al dar oportunidades de construir las reglas, también estamos trabajando y Desarrollando su actividad, autonomía, independencia y cooperación

Escogiendo una nueva manera de jugar:

Los profesores debemos tener cuidado en cuanto a los juegos que ofrecemos a los niños, ya que la mayoría de las veces son competitivos. Debemos mostrar otras maneras de jugar y vivir, que son los juegos cooperativos. Los niños ya de por sí son muy competitivos por la cultura dominante que los rodea. La escuela prioriza la mayoría de las veces la competición, dando valor a quien llega primero y excluyendo a quien pierde.

Brotto (1999) nos dice lo siguiente sobre los juegos cooperativos: "Juegos cooperativos son un abordaje filosófico pedagógico creados para promover la ética de la cooperación y la mejoría de la calidad de vida para todos sin excepción".

Terry Orlick señala: "...cuando participamos de un determinado juego, somos parte de una mini sociedad, que nos puede formar en direcciones diferentes". Pensemos entonces ¿Qué dirección nos interesa?; ¿Será que en la dirección que estamos nos llevará a una construcción de un mundo mejor para todos? ¿Cooperar o competir? Esa es la cuestión. Nosotros muchas veces estimulamos la competición sin límites, reforzamos los campeonatos escolares en los que sólo participan algunos, los elegidos. ¿Será que solo existe esa alternativa? El argumento siempre utilizado por la mayoría es que los niños necesitan aprender a perder, solo que en la práctica sucede una especialización en pérdidas, pues con las actuales estructuras, son más los que pierden que los que ganan. Por esto es importante comenzar a cambiar las reglas de juego para tornarlas menos discriminatorias.

Sugerencias de actividades cooperativas en la Escuela:

Hay infinidad de actividades que podemos realizar en la escuela a partir de los juegos cooperativos. Como por ejemplo:

- Hacer un relevamiento a partir de la opinión de los alumnos de los juegos y deportes que más les gustan.
- Proponer la construcción de murales cooperativos, con fotos y dibujos realizados por ellos.
- Confeccionar un periódico con todas las buenas noticias, palabras cruzadas, poesías, etc...
- Localización en el globo terráqueo de los países que e su forma de vivir sean más cooperativos.
- Confeccionar los materiales a ser utilizados, explicado la importancia de los trabajos en grupos.
- Crear juntos un símbolo para cada grupo, canciones, gritos de paz, etc..
- Mirar juntos con los alumnos videos que tengan mensajes positivos, y luego hacer juntos reflexiones sobre los mismos.
- Presentar juegos cooperativos, y a partir de los mismos estimular la creación y transformación de otros juegos (competitivos), volviéndolos más cooperativos.
- Utilizar la música y el baile, como forma de integrar y aproximar a los niños.
- Mostrar otras formas de practicar el deporte, eliminando l carácter competitivo y mostrando otras alternativas que existen para jugar en la escuela.

Este es un trabajo que llevará mucho tiempo, que no se verán sus resultados de un día para el otro, pero al final todos serán los ganadores. Los alumnos que participen de estas actividades se divertirán mucho, elaborarán y formarán nuevos conceptos, todo de una manera lúdica e interdisciplinar, y en el futuro, con certeza tendremos personas más felices, que respeten y valoricen a las otras personas.

Tenemos la obligación de enseñar a nuestros niños a amar la escuela, a las personas y a los aprendizajes, y no sólo a tener buenas notas y a vencer en los juegos.

Los adultos, y en especial los profesores de Educación Física debemos minimizar el ganar, estimulando el placer y el divertimento, sacando de lado el binomio: ganadores - perdedores.

Kamii (1991) habla sobre lo que representa siempre perder para los alumnos: "Perder es desconfortable cuando es sinónimo de fracaso".

Habilidades desarrolladas con la cooperación:

- Habilidades intelectuales: Imaginar, preguntar, concentrar, decidir y adivinar.
- Habilidades interpersonales: Explicar, entender, retribuir y ayudar.
- Habilidades e relación con los otros: respeto, apreciación, paciencia y apoyo.
- Habilidades físicas: hablar, oír, observar, coordinar y escribir.

- Habilidades personales: Alegría, comprensión, discreción, entusiasmo y sinceridad.

Existen cuatro componentes esenciales para que un juego cooperativo sea un éxito, según Orlick (1978):

- COOPERACIÓN: Está ligada a la comunicación, cohesión, confianza y desarrollo de las capacidades de interacción social. Y a través de ellas los niños aprenden a compartir, a tener empatía, preocuparse por los sentimientos de los otros y a trabajar para tener un buen relacionamiento.
 - ACEPTACIÓN: Esta ligada a una elevada autoestima. En los juegos cooperativos todos son aceptados por lo que son y no por puntos que pueden conseguir.
 - COMPROMISO: Sentimiento de pertenencia, de ser parte de un todo. Sensación de contribución y satisfacción de poder estar jugando.
 - DIVERSIÓN: Nunca debemos perder de vista cual es la razón principal por la cual los niños participan de los juegos: para divertirse.
- Para finalizar poder finalizar se puede decir que cuando comparamos competición y cooperación que no es intención de esta ponencia decir cuál de las dos formas es buena o mala, pero si ampliar nuestra visión sobre las dos formas de jugar y vivir.

Conociendo las dos formas podremos hacer, sin duda una escuela real.

La idea no es colocar una en contraposición de la otra; entiendo que las dos formas (competición - cooperación) deben ser parte de la vida, ya que debemos preocuparnos de la forma en que queremos jugar este

juego: si ponemos énfasis en que ganar es la única cosa que importa, que no interesa los medios que se usen, estaremos reforzando la cultura competitiva. Si por el contrario, mostramos que las personas son más importantes que los juegos, estaremos cumpliendo de nuestra parte, un movimiento de transformación real, intentando hacer del mundo un mejor lugar.

“Toda reforma interior o todo cambio para mejorar dependen exclusivamente de la aplicación de nuestro propio esfuerzo.”

(Emmanuel Kant)

JUEGOS DE RECREACIÓN



TRANSMISIÓN DE MENSAJE MÍMICO

Cuatro o cinco alumnos son enviados fuera del salón. Una vez que han salido, el profesor o animador le dice al grupo que realizará una representación mímica de una determinada acción, por ejemplo: bañar a un elefante. Se llamará a la primera persona de afuera a quien se hará sentar de frente al que realiza la mímica. Deberá observar todos sus pasos, pues luego deberá repetirlos a uno de sus compañeros. Desarrollada la acción completa por el director del juego será llamado el segundo alumno, quien recibirá las mismas instrucciones al anterior, y así sucesivamente se transmitirá la acción entre los alumnos que salieron, debiendo luego, en orden inverso, relatar oralmente lo que han representado.

Otros ejemplos: señora que lleva un monito al veterinario, dos señores viajando en colectivo o en tren, señor que ve poco y que está cazando mariposas.

DÍGALO CON MÍMICA:

Los alumnos divididos en grupos. Un alumno de cada grupo por vez pasará al frente y los del otro grupo deberán decirle el nombre de un libro, de una película, de un programa de televisión, el cual tendrá que representar solamente por medio de mímica. Según el tiempo se adjudica el puntaje. También se pueden tener las tarjetas preparadas y cada uno saca una tarjeta.

LIMÓN, MEDIO LIMÓN

Hay que pronunciar correctamente las palabras que le corresponden. Todos se enumeran correlativamente, comenzando el juego el profesor o animador, que puede adjudicarse el número cero. Entonces dirá por ejemplo: cero limones, medio limón, tres limones.

En este caso deberá responder el que tiene el número tres.

Lógicamente, cada uno después de pronunciar su número de limones y medio limón, dirá el número de limones que desee, para hacer entrar en el juego a otro integrante. Quien en el momento que sea llamado, pronuncie incorrectamente algunas de las palabras del juego, sumará un punto en contra y a los 3 en contra recibirá su castigo o prenda. Puede optarse por eliminar a cada participante que se equivoca, quedando en definitiva dos participantes, que por velocidad procurarán vencerse. En este caso el que pronuncia el número de un eliminado también queda eliminado.

PEDRO LLAMA A PABLO

Los alumnos en ronda. Uno es llamado "Pedro", el de su izquierda es "Pablo" y los demás son numerados consecutivamente: uno, dos, tres, etc.

Pedro dice: "Pedro llama a Pablo", éste le responde "Pablo llama a cinco", el alumno indicado dice: "Cinco llama a dos" y así sucesivamente.

Quien se equivoca o se demora en contestar pasa a ocupar el último lugar a la derecha de Pedro y los demás se corren un lugar siendo numerados nuevamente, comenzando de nuevo Pedro el juego. Si Pedro o Pablo se equivocan también pasan al último lugar.

NI SI NI NO

Todos dialogan entre sí unos 10 ó 15 segundos no pudiendo decir las palabras prohibidas, ya que el que la dice deberá entregar algo al alumno o la persona con quien habla. Se pueden tener tapitas plásticas de gaseosas para entregar, siendo el ganador quien tiene más tapitas al final.

¿QUÉ FALTA?

Se colocan sobre una mesa numerosos elementos de distinto carácter (tapitas, lapiceras, monedas, etc.). Los participantes (pueden estar separados en grupo) observarán desde sus asientos los objetos. Al cabo de un determinado tiempo, todos deberán darse vuelta, mientras el profesor extrae un elemento de la mesa, ocultándolo. Una vez dada la señal correspondiente, todos volverán a mirar la mesa, ganando un punto quien primero diga que elemento falta.

Variante: ¿Cuántos recuerdo?

¿QUÉ FUE LO QUE CAMBIO DE LUGAR?

Sale uno del grupo, mientras se cambia un objeto o un alumno de lugar. Cuando vuelve debe descubrir que fue lo que cambio de lugar.

EL SÍ DA DERECHO:

Sentados en ronda, el profesor o animador anota una palabra cualquiera en un papel, que guardará como un testimonio, Cada alumno del grupo hará la pregunta que desee, sea respondida con SI o NO. Si la respuesta del conductor es afirmativa, este participante tendrá derecho a formular una pregunta más. De lo contrario, preguntará el siguiente. Todos deberán ir deduciendo, cuál es la palabra elegida, ganando aquél que a su turno la acierte. Éste entonces actuará como conductor, eligiendo su palabra oculta.

TUTTI-FRUTTI:

Se puede jugar individual o en grupos. Cada participante tendrá una planilla en la cual se pondrán 5 ó 6 items (ejemplo: flores, animales, frutas, comidas, colores). Luego se saca una tarjeta con una letra (si no se tienen las tarjetas, un grupo comienza a pensar el abecedario y el otro lo para en determinada letra), la cual será la de comienzo de cada palabra. Se comienza a completar cada item y el primero que termina dice ¡BASTA! debiendo dejar todos de escribir. Luego se sacan los puntajes de acuerdo a lo siguiente: Si el item fue completado por un solo grupo son 20 pts, si dos o más completaron el item sin repetir 10 pts, y si completaron alguno repetido 5 pts.

Ejemplo: con las palabras colocadas y el puntaje obtenido entre los equipos A y B.

Equipo A

Letra	Flores	Animales	Frutas	Comidas	Colores	Pts
M	Margarita 20	Mono 10	Manzana 5	Milanesas 10	Marrón 5	50

Equipo B

Letra	Flores	Animales	Frutas	Comidas	Colores	Pts
M		Marmota 10	Manzana 5	Mondongo 10	Marrón 5	30

Equipo C

Letra	Flores	Animales	Frutas	Comidas	Colores	Pts
M	Solamente completó A	Completaron A y B sin repetir	Completaron A y B repitiendo	Completaron A y B sin repetir	Completaron A y B repitiendo	

AGACHARSE Y PARARSE:

Los alumnos en fila (uno al lado del otro) escucharán las órdenes del profesor o animador cumpliéndolas caso contrario quedarán eliminados. El animador deberá confundirlos con órdenes como "Aga...pito", "Pa...pafritas", o con señas inversas a las órdenes que da.

HAZ LO QUE YO DIGO Y NO LO QUE YO HAGO:

Los alumnos en fila o en ronda, escucharán las órdenes del profesor o animador cumpliéndolas sin tener en cuenta lo que hace ya que será para confundirlos. Ejemplo: dice "aplaudir" y él se rasca las orejas; todos tendrán que aplaudir ya que el que se rasque las orejas o haga otro gesto quedará eliminado.



**VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR**



Maltrato conyugal



Maltrato conyugal



Agresión física a un adulto mayor



Agresión física y sexual



Si estas medidas se hubieran aprobado antes, tal vez se habría salvado la vida de alguna de las 20 mujeres que han muerto a manos de sus parejas en lo que va de 2005



El 18 de marzo de 2005, Irma Campos había hecho de todo para escapar de las constantes agresiones de su marido, Carlos Díaz. Incluso la Justicia decretó que no podían estar en la misma casa.



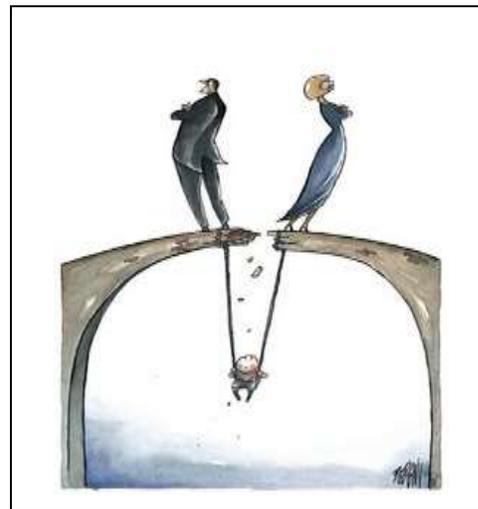
**MALTRATO INFANTIL
POR PROBLEMAS DE PAREJA**



RUPTURA FAMILIAR



Cuando un miembro de la pareja decide divorciarse por agresión, en la mayoría de casos también maltratan a sus hijos.



**EL DIVORCIO Y FRAGMENTACIÓN
DE LA FAMILIA**



Maltrato psicológico



Maltrato físico



Maltrato psicológico



Maltrato físico



Maltrato físico



Maltrato físico



VIOLENCIA FÍSICA EN LAS AULAS



Maltrato infantil en la escuela



Maltrato en adolescentes en la escuela



Acoso sexual en adolescentes en la escuela



El acoso escolar puede ser físico



**ACOSO Y
ABUSO SEXUAL
A LA MUJER**



Acoso sexual a las mujeres
en sus trabajos



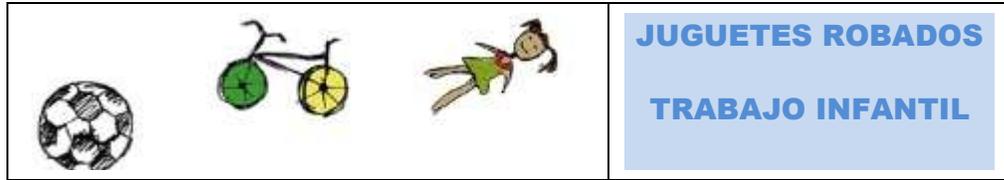
Acoso sexual a las mujeres
en sus trabajos



Acoso sexual es aceptable en Rusia
como parte de la vida de oficina,
trabajo y Universidades



Violencia sexual en las
adolescentes en las calles



EXPLOTACIÓN INFANTIL



TRABAJO INFANTIL



TRABAJO INFANTIL



TRABAJO INFANTIL



TRABAJO INFANTIL

Marginalización socio económico dentro de ciertas sociedades. La Violencia contra los niños afecta sobre todo a menores de edad que están económica y socialmente marginados (a menudo niños de la calle o niños que trabajan para ayudar al sostenimiento de la familia o que son obligados a hacerlo).



ADAPTACIÓN ESCOLAR



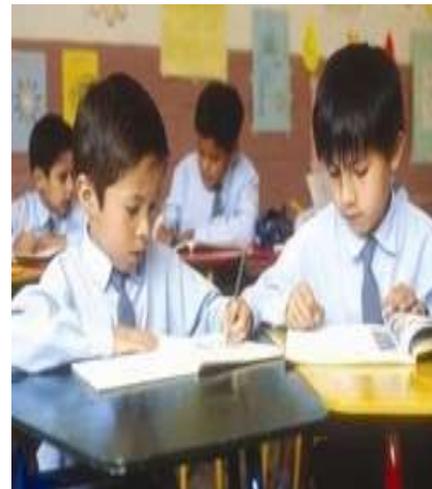
A veces los niñ@ y adolescentes Pueden presentar importantes problemas de adaptación en la escuela.



Los problemas de adaptación en la escuela pueden mejorar si el docente pone más atención en sus necesidades.



Atrapar al niño con amor es uno de los secretos que algunos educadores emplean para que le agrade su nueva escuela.



La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores.

		RENDIMIENTO ESCOLAR
---	---	--------------------------------



La familia influye mucho en el rendimiento escolar del niño niña y el amor que le prodiga.



Un buen ambiente en el hogar facilitará un mejor aprendizaje y como resultado un buen rendimiento escolar.



Un buen ambiente en el aula con sus compañeros facilitará a un mejor aprendizaje y como resultado un buen rendimiento escolar.



Un buen ambiente escolar facilitará a un mejor aprendizaje y como resultado un buen rendimiento escolar.