

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica

Modalidad Abierta y a Distancia

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA, ANÁLISIS EN EL COLEGIO RÍO UPANO, DE LA CIUDAD SUCUA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011

Tesis de Investigación previa ala
Obtención del Título Magister en
Pedagogía.

AUTOR: LIC. LUIS COELLO RAMONES.

DIRECTORA DE TESIS: MGS. MARIANA SOLANO.

CENTRO DE ASOCIADO: MACAS.

AÑO

2011

CERTIFICACIÓN:

Mgs. Mariana Solano

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Mariana Solano.

Macas, 8 de Julio del 2011.

CESIÓN DE DERECHOS:

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de tesis de grado a favor de la universidad particular de Loja.

Luis Mariano Coello Ramones con cédula 1400190516 en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos técnicos y tesis de grado que realicen a través o con el apoyo académico o institucional de la universidad.

Para constancia de la presente cesión de derechos a los 8 días del mes de Julio del año 2011.

Luis Coello Ramones

CI: 1400190516

AUTORIA:

Las ideas, conceptos y contenido que se exponen en el presenta informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F. _____

Nombre: Luis Mariano Coello Ramones.

CI: 140019051-6

AGRADECIMIENTO:

Quiero empezar expresando mi agradecimiento a **la UTPL** por la oportunidad que me da de estudiar, mejorar mis conocimientos y realizarme profesionalmente, para colaborar con la construcción de una sociedad con aspiraciones, forjadora de personas entregadas al trabajo y la lucha diaria, por encontrar el verdadero sentido de la existencia de cada ser.

Al **Postgrado en Pedagogía** por permitirme capacitarme, actualizarme y convertirme en una persona investigadora de los diferentes problemas que han estancado la educación de los ecuatorianos. Gracias por los excelentes conocimientos que me impartieron a través de los valiosos textos, que me ilustraron y me sacaron del desconocimiento de la pedagogía.

Al **cuerpo docente del Postgrado** en Pedagogía por la capacitación que llego a mi persona por medio de las guías didácticas que fueron la clave para fortalecer los conocimientos. También debo agradecer por los consejos para ser buen estudiante y la predisposición para atender a los requerimientos como estudiante.

A las **Instituciones Educativas** que brindaron apertura para el desarrollo del trabajo de investigación, especialmente al Colegio Rio Upano, por facilitarme a los estudiantes para realizar las encuestas,

A las personas que colaboraron en el presente estudio, especialmente a mis padres, esposa, hijos y amigos que siempre me motivaron y apoyaron para que capacite y pueda contribuir con el mejoramiento de la educación de mi País.

A dios porque solo con el hecho de prestarme la vida, darme salud y energía, he logrado una meta que me propuse la de ser Magister en Pedagogía.

Al Lic. Miguel Amores, Rector del Colegio Rio Upano por darme todas las facilidades para asistir a las tutorías y el apoyo incondicional en la dura tarea de estudiar, a mis compañeros de trabajo por motivarme siempre a continuar en mi labor diaria de estudio.

RESUMEN

El principal problema de investigación está relacionado directamente con la planificación pedagógica de los docentes y la aplicación de los mismos cuando se imparten las clases a los estudiantes del Colegio Rio Upano tanto de bachillerato como de Educación básica.

La educación ecuatoriana ha tenido demasiados inconvenientes a lo largo de su existencia. Como no recordar los problemas económicos, académicos y pedagógicos que hemos ido acarreando, esta es la mejor alternativa para aportar con algo para dar un giro importante, para cambiar la mentalidad de muchos docentes en busca de una educación de elite y excelencia.

Vale mencionar que la crisis de la educación de nuestro país, es causada por los gobernantes, tanto dinero mal gastado, tanto proyecto no concluido, tanta ley que no se ha cumplido ni se ha hecho cumplir, esto ha mermado las aspiraciones de mucha gente para realizar sus estudios.

Los instrumentos de investigación son las encuestas, las que me pusieron en contacto directo con los docentes y estudiantes del Colegio Rio Upano, previo dialogo con las autoridades para obtener el permiso y tener la facilidad de realizar el trabajo de investigación.

Considero que los resultados obtenidos luego del trabajo de campo, la tabulación y análisis de los datos son positivos, primero he comprobado que la tarea de educar es compleja, que se debe tener realmente madurez y compromiso de educador, segundo los modelos, los enfoques, las estrategias, todavía no aterrizan en las aulas donde se imparten las clases, tercero que los estudiantes tienen

dificultades para acoplarse a los nuevos modelos pedagógicos, sin compromiso y predisposición para estudiar, rechazan la forma de impartir las clases los estudiantes y cuarto los padres de familia no acompañan en el proceso de aprendizaje enseñanza de los hijos.

Frente a esta realidad propongo la capacitación del personal docente y administrativo del Colegio Rio Upano, sobre los modelos pedagógicos constructivista y crítico, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Hoy como futuro magister del Ecuador me queda continuar con la lucha diaria para encontrar y fortalecer el verdadero sentido de la educación ecuatoriana y construir un país libre, educado y ganador. Buscar la formación integral de nuestros estudiantes y sean los forjadores de los cambios profundos que necesita nuestra sociedad, a cambio de la satisfacción de ser parte del triunfo académico de todos los actores del mismo.

INTRODUCCIÓN

La investigación está centrada en las dificultades de los maestros del Colegio Rio Upano para llegar de una manera clara con un modelo pedagógico y una planificación micro curricular por contenidos y por procesos para todos los estudiantes de bachillerato y Educación básica del antes mencionado Colegio.

Las dificultades inician cuando en nuestra institución educativa el Proyecto educativo institucional se elabora previa la conformación de una comisión, la misma que luego de concluirse no posibilita el acceso al resto de docentes y por ende el desconocimiento de la gran mayoría de maestros que laboran en este plantel, si los docentes no conocen del Proyecto, no van a poder socializar con los estudiantes, peor explicarles lo importante y valioso que es el PEI, para el desarrollo y crecimiento de la educación.

Cabe mencionar que unos cuantos maestros por su experiencia conocen de las bondades del PEI y son ellos los que socializan a una minoría de estudiantes de cómo se va a llevar a efecto la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La mayor parte de estudiantes asiste al colegio sin conocer el proyecto y están solo esperando que el maestro imparta sus clases día a día.

Cabe mencionar que estudios a nivel local no se han realizado, no existe investigaciones de campo para conocer con exactitud los problemas de la educación que afrontan las diferentes instituciones locales, cabe destacar que se han dictado varios cursos sobre la Reforma Curricular, estrategia pedagógicas, etc., pero para mejorar el nivel académico de los docentes y que los estudiantes sean beneficiados con una mejor metodología de aprendizaje.

A nivel nacional se han realizado varios estudios de las diferentes problemáticas de la educación, a las que solo se tiene acceso por la red de internet, pero que han contribuido para cambiar la vieja práctica pedagógica del pasado e iniciar una educación integral, holística, fundamentada en metodologías y estrategias que se conviertan en el verdadero arte de enseñar.

Existen varias investigaciones de las nuevas concepciones pedagógicas contemporáneas, que mediante los procesos de aprendizaje educa y capacita para que el hombre pueda estructurar de manera lógica un desarrollo sustentable, en el campo educativo.

Para contextualizar y justificar el presente trabajo de investigación quiero empezar haciendo alusión a lo que en sí significa el término **Pedagogía**, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Para fines de la presente investigación nos referiremos al ramo particular del saber que mediante la observación y la experimentación entiende la vida de la persona humana y su educación, con aplicación en aquellas actividades que alcanzan al beneficio humano. Partiendo de estas consideraciones planteo las razones del porqué se justifica plenamente este trabajo:

He considerado la realización de este trabajo de investigación por cuanto conozco de cerca la temática, ya que cuento con material bibliográfico y se dé su adecuado manejo.

En cuanto a la utilidad práctica, se encamina a aquellas personas interesadas en esta actividad, lean el trabajo y se constituya en la base motivadora para futuros emprendimientos de este tipo.

En lo personal el presente trabajo de investigación me servirá: primero, para cumplir con el requisito legal establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, que consiste en diseñar y defender un proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Magister en Pedagogía; y en segundo lugar, para brindar a la comunidad un trabajo teórico y práctico acerca de la pedagogía, que a pesar de no ser nuevo, sí despierta el interés.

Este trabajo se justifica también por el hecho de ser original, a pesar de existir muchos trabajos de esta índole, el enfoque particular que le daré será el que al final marque la diferencia.

Finalmente debo mencionar que para desarrollar eficazmente este proyecto cuento con los recursos materiales, económicos y humanos necesarios para su

realización, así como dispongo del tiempo y voluntad para entregar todo mi esfuerzo en beneficio no solo personal sino de la comunidad en general.

Por todo lo expuesto considero son razones suficientes para justificar plenamente este trabajo de investigación.

Es importante señalar que el desarrollo de la presente investigación, me permitió cumplir cada uno de los objetivos trazados, así los objetivos que se cumplieron en este trabajo de investigación son los siguientes:

Entender claramente que todo proceso educativo tiene su costo, tropiezos, debilidades y que hay que corregir a tiempo para mejorar y fortalecer a través de la motivación a los estudiantes.

Conocer las debilidades pedagógicas que no permiten el crecimiento de la educación integral, holística de los estudiantes del Colegio Rio Upano.

Descubrir que la educación es una tarea de lucha constante, de capacitación permanente, de actualización y sobre todo de compromiso.

Factibilidad. Este trabajo a más de ser un requisito previo para la obtención del título de la maestría en Pedagogía, se considera una gran oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el estudio de los diferentes módulos y por otro lado al tener acogida en el Colegio Fiscomisional Rio Upano para realizar el presente trabajo de investigación facilitándome toda la información y documentación necesaria para el desarrollo del mismo, considero factible el desarrollo de este trabajo de investigación. Es más laboro como profesor de

cultura física y deportes, entonces tengo la posibilidad real de realizar los trabajos de investigación que en lo posterior favorecerán para el crecimiento institucional.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGIA.

1.1. DEFINICIONES.

A la pedagogía se define como teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Según, Lemus. L 1973, en su obra Pedagogía, temas fundamentales define a la Pedagogía como: El estudio intencionado, sistemático y científico de la educación.

Lacónicamente se define también como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

A partir de este hecho al igual que ocurre con las disciplinas científicas, primero se da el hecho y después se especula y se teoriza sobre él; primero se realiza la acción educativa y después nace la pedagogía que trata de recopilar datos sobre este hecho, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y deducir de ellos una serie de principios normativos que en lo posterior intentarán reglamentar al hecho en su conjunto.

1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (***paideia***) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

La palabra pedagogía, deriva del griego **paidos**, niño y **agein**, guiar, conducir. Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Los métodos de educación, que hacían hincapié en la relación comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.

Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en *Gargantúa* (1534), se basaba en la memorización y la imitación, y permaneció vigente en las escuelas hasta el siglo XVII.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente.

Teorías educativas que pueden considerarse sistemas pedagógicos los encontramos ya en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad. De Sócrates y los prosocráticos se saben meditaciones relacionadas con el problema de la educación. Los escritos de Platón, Aristóteles, Quintiliano y Séneca, entre otros, son obras filosóficas de profundo sentido pedagógico.

La palabra y la obra de Jesús, llamado por algo el Divino Maestro, así como los trabajos de San Jerónimo, San Agustín y Santo Tomás, tienden a estructurar un sistema educativo.

Quizá el comienzo de la educación científica, en el sentido entendido hoy, lo podemos situar en Comenio, exponente de la enseñanza objetiva y en Herbart, autor de la pedagogía de la instrucción.

De igual modo, desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación, podemos delimitar claramente tres etapas sucesivas: 1, como hecho real de carácter natural-social-humano; 2, como reflexión filosófica, y 3, como actividad tecnológica.

Según Lemus, Luis Antonio, 1979, La existencia de una de estas tres etapas con preponderancia en una época histórica, no indica que exista una de estas hoy día con exclusión de las demás.

Todo lo contrario, contemporáneamente podemos considerar la existencia simultánea de un hecho educativo, de una meditación filosófica respecto del pasado y futuro de ese hecho, y de una serie de principios y recursos técnicos para la realización del trabajo educativo.

Estas etapas evolutivas se convierten actualmente en tres campos de la pedagogía: el arte educativo, la filosofía educativa y la didáctica o metodología de la educación.

1.2.1. LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA.

La educación en la era Cristiana nace en la primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras,

fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitirían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las sinagogas ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de Aristóteles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles. Un profesor relevante del escolasticismo fue el eclesiástico Anselmo de Canterbury, quien, como Platón, defendía que sólo las ideas eran reales. Otro clérigo, Roscelino de Compiègne, en la línea de Aristóteles, enseñaba el nominalismo, doctrina según la cual las ideas universales son *flatusvocis* y sólo las cosas concretas son reales. Otros grandes maestros escolásticos fueron el teólogo francés

Pedro Abelardo, discípulo de Roscelino, y el filósofo y teólogo italiano Tomás de Aquino.

El reconocimiento de estos profesores atrajo a muchos estudiantes y tuvo una enorme incidencia en el establecimiento de las universidades en el norte de Europa desde el siglo XII. A lo largo de este periodo los principales lugares para aprender eran los monasterios, que mantenían en sus bibliotecas muchos manuscritos de la cultura clásica anterior.

Por este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las universidades del norte, como las de París, Oxford, y Cambridge, eran administradas por los profesores; mientras que las del sur, como la de Bolonia (Italia) o Palencia y Alcalá en España, lo eran por los estudiantes.

La educación medieval también desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

1.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN.

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno,

discípulo o estudiante. La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, paso a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra.

En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que nuestras aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica. Esto nos demuestra que la Pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre dos conceptos radican en que mientras que la Pedagogía tiene una vertiente filosófico-praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores. La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo.

1.4. MODELOS PEDAGÓGICOS.

1.4.1. DEFINICIÓN DE MODELO.

La noción de modelo abarca varios significados como:

- Representación: figura, imagen o idea que substituye a la realidad. Por ejemplo una maqueta de un edificio es un modelo, porque lo representa, tomando en cuenta que aunque no vemos el edificio comprendemos como será, gracias al modelo.
- La palabra modelo también se usa en el sentido de perfección o ideal, excelente, perfecto en su línea, por ejemplo decimos: “Luis es un estudiante modelo”; entonces, cuando decimos esto, queremos dar a entender que así como es Luis, deberían ser los demás estudiantes con su individualidad.
- Otra significación de la palabra modelo es la de muestra: modelo que se ha de copiar o imitar. Como por ejemplo, cuando asistimos a un desfile de modas y observamos los distintos modelos, que son muestra de producción de un diseñador.

1.4.2. FUNDAMENTOS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

Según, Flores Ochoa, R, 1994, Conviene empezar indicando que Modelo Pedagógico son posturas frente a las preguntas del currículo a un nivel de la más alta generalidad y abstracción. Según Julián de Zubiría los Modelos Pedagógicos son lineamientos o pautas en torno a los elementos del currículo, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

Todo modelo pedagógico (Julián de Zubiría, 1995) se fundamenta en una teoría pedagógica determinada, producto de la articulación en una perspectiva de

totalidad de las relaciones en las que se encuentran las teorías psicológicas, sociológicas, antropológicas y epistemológicas de la siguiente forma:

- Las **teorías psicológicas** explican cómo se realiza el aprendizaje, la formulación de los intereses y la personalidad del alumno.
- Las **teorías sociológicas** explican las relaciones del individuo con la sociedad.
- Las **teorías antropológicas** perciben al hombre como un ser cultural en un determinado contexto.
- Las **teorías epistemológicas** explican la posibilidad, origen y esencia del conocimiento. Sin una base filosófica no es posible pretender trabajar en cambios curriculares.

Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas del currículo. Los modelos fundamentan una relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus características y niveles de jerarquización.

1.4.3. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

Pedagogía, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el

papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo.

A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Al finalizar el siglo XIX, los avances de las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología. En el laboratorio de la universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde ese paso se iniciaron muchos que dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano.

Entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

1.4.4. LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN.

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos.

En si el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propicio el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar y que perdurara con el toda su existencia, teniendo la capacidad de trascender y llegar a formar a mas seres humanos, desde su propia perspectiva personal.

1.5. PRINCIPALES MODELOS Y FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS.

1.5.1. PEDAGOGIA TRADICIONAL.

Etimológicamente la palabra tradición, significa transmisión; sin embargo el concepto de tradicional se ha ido presentando y denotando al concepto de nuevo, así mismo se lo asocia como sinónimo de viejo, caduco.

La pedagogía tradicional ha tenido vigencia a lo largo de la historia humana y ha dominado la mayor [parte de las instituciones educativas y aun así no ha contado con defensores teóricos representativos, pero si cuenta con millares los defensores de hecho.

Según, Zubiría, Julián, 2005, un modelo pedagógico responde de manera sistemática y coherente a un conjunto de teorías las cuales responden al menos a las siguientes preguntas.

-¿Qué tipo de hombre queremos educar?

-¿Cómo crece y se desarrolla el hombre?

-¿Con que experiencias?

-¿Quién lleva el proceso: el maestro o el alumno?

-¿Con que métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?

a. Fundamentos Filosóficos:

- Verdades universales que no admiten discusión.
- Lo cultural es lo que permanece y por lo tanto es estático.
- Lo esencial del hombre se repite en todos los lugares y situaciones.
- La explicación escolástica es la única que lleva a la verdad.
- Se educa para la vida.

b. Fundamentos Psicológicos:

- Teoría de la mente de depósito, el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.
- Teoría de las facultades, la mente ya posee todas las facultades; la educación debe despertarlas y ejecutarlas por medio de la adquisición del conocimiento organizado en materias.
- Teoría sensual empirista, el aprendizaje es un proceso que va desde fuera hacia adentro. Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos, que permiten captar imágenes.

c. Fundamentos Sociológicos:

- La educación estaba circunscrita a un reducido grupo hegemónico de la sociedad.
- El desarrollo productivo se basaba en la mano de obra súper barata del campesino y su familia.

d. Fundamento Antropológico:

- La cultura modela al hombre, insistiendo en la transmisión cultural y en el ajuste de los niños a las normas sociales (culturalismo).

e. Principios de la Pedagogía Tradicional:

- El niño es un adulto en miniatura, una tabula rasa.
- El aprendizaje está subordinado a la enseñanza.
- La letra con sangre entra.
- La competencia es la base de la superación.
- El conocimiento parte de las sensaciones.

1.5.2. PEDAGOGIA ACTIVA.

La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional. El termino escuela nueva lo adoptaron los renovadores para demostrar la ruptura con el sistema tradicionalista, algunos autores le califican como revolución Copérnico y otros prefieren emplear el término de activo, sinónimo de dinámico.

a. Fundamentos Filosóficos:

- Todo conocimiento es relativo.
- En el cambio está la esencia de la realidad.
- La libertad, igualdad y fraternidad son principios de la vida del hombre.

b. Fundamentos Psicológicos:

- El aprendizaje se da a través de experiencias (activismo experimental).

- La teoría maduracionista, el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

c. Fundamentos Biológicos:

- Los factores biológicos intervienen en la conformación de la personalidad.
- El hombre está formado por una estructura glandular y nerviosa.
- El niño tiene estados propios de desarrollo y maduración.

d. Fundamento Antropológico:

- La cultura está necesariamente ligada al movimiento, se considera que la cultura está en continuo cambio y es gratuita, exacta y producida por el hombre, según las circunstancias (subjetivismo).

e. Fundamentos Sociológicos:

- Carencia de escuelas y maestros.
- Abandono del campo.
- Desarrollo de nuevas costumbres.
- Integración de la escuela al medio social.
- La búsqueda de formas motivacionales.

f. Principios de la Pedagogía Activa:

- Idea de libertad.
- Idea de actividad.
- Idea de individualidad.
- Idea de colectividad.

1.5.3. PEDAGOGIA POR OBJETIVOS O TECNOLOGICA.

Se la denomina así porque el principal elemento de su propuesta son los objetivos y además por cuanto concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas directas y tangibles.

a. Fundamentos Filosóficos:

- Se sustenta y sostiene en la corriente epistemológica del realismo científico.
- Mantiene la idea de que el conocimiento es y debe ser una copia fiel de la realidad.
- Propone sus principios considerados como absolutistas y positivistas.

b. Fundamentos Psicológicos:

- El niño es un organismo pasivo.

- Manifiesta la importancia de adecuados ambientes físicos y también psicológicos.
- Sostiene que el todo no es, sino la suma de sus partes.
- El aprendizaje está dirigido hacia una meta e ir al estudiante.
- Este fundamento se sustenta en la teoría de estímulo respuesta, asociacionismo, conexionismo o conductismo.

c. Fundamentos Sociocultural:

- La confrontación entre los dos países más poderosos Estados Unidos y la Unión Soviética.

d. Principios de la Pedagogía por objetivos o tecnológica:

- Es cerrado y obligatorio
- El profesor es considerado como un técnico.
- La enseñanza es una actividad de producción.

1.5.4. PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.

El término Constructivista se sustenta principalmente en la teoría pedagógica donde el sujeto construye activamente nociones y conceptos a través de la interacción con el medio que lo circunda. Estas nociones y conceptos cambian con

el transcurso de las experiencias y condicionan con la manera de percibir y comprender la realidad. A partir de los años sesenta, como reacción a la pedagogía tecnológica, se han desarrollado varias propuestas pedagógicas alternativas, nutridas de los avances de la Psicología en general y especialmente de las teorías cognitivas del aprendizaje.

Según González, O y otros, 1991, Tendencias pedagógicas contemporáneas, psicólogos como: Piaget, Vygotsky y Ausubel (1896 – 1934) dan aportes valiosísimos que han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y características del aprendizaje.

a. Fundamentos Filosóficos:

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo y específicamente en el relativismo, el cual sostiene que las cualidades de un elemento provienen de sus relaciones con otras cosas. El mundo no es absoluto, como lo es para los realistas, sino relativo.

En consecuencia la verdad, la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. El conocimiento es lo que el hombre interpreta lo que es, de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptada y durable de la conducta.

b. Fundamentos Psicológicos:

Los planteamientos de Piaget y su teoría del conocimiento aclaran el camino del constructivismo y para explicarlo según (LUIS ARTURO LEMUS. Pedagogía: temas fundamentales. 1979) utilizan los siguientes términos:

- **Esquema o estructura**, siendo los esquemas un sistema organizado de acciones objetables, cuya internalización permite para formar estructuras cognitivas.
- **Asimilación**; es la incorporación de un objeto o idea nueva a un esquema o idea que el sujeto ya posee, en función de lo cual aplica los esquemas anteriores a los objetos e ideas nuevas. La asimilación es el proceso que consiste en incorporar informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto. Es decir, con la asimilación se trata de entender algo nuevo relacionándolo con lo que ya sabe.
- **Acomodación**: es adaptarse a un objeto o situación nueva, debido a lo cual los esquemas cognitivos previamente establecidos se modifican y reestructuran los esquemas mentales teniendo en consideración la nueva información.

Las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget en las que se organizan y reorganizan estructuras mentales son: Sensorio motor de 0 a 2 años.

- ✓ Preconceptual o preoperacional de 2 a 7 años.
- ✓ Operaciones concretas de 7 a 11 años.

- ✓ Operaciones formales de 11 a 15 años.

Según Zubiría Samper, tres son las aportaciones más significativas de Vygotsky, a saber:

- ✓ Que la escuela debe orientarse hacia el mañana.
- ✓ Que reconoce la existencia de periodos cuantitativamente diferentes en el tránsito de un escolar; y,
- ✓ El predominio que le asigna a la formación de un pensamiento teórico abstracto.

El niño no construye sino que reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. El aporte de Vygotsky en su original teoría sobre la “zona de desarrollo próximo” designa aquellas acciones que el individuo solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adulto, pero que gracias a esta interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

David Ausubel contribuye con el aprendizaje verbal significativo (mapas conceptuales) que posteriormente fue enriquecido por J. Novak. Según esta teoría el aprendizaje puede ser repetitiva o significativa según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se habla así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de

una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponga el individuo.

En cambio el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos, si lo hace, es de una forma mecánica; y, por lo tanto, poco duradera.

c. Fundamentos Sociológicos:

El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros estudiantes y el entorno que los rodea. El entorno es el elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional.

1.5.5. PEDAGOGIA CONCEPTUAL.

La educación holística pretende que cada ser humano encuentre su identidad, significado y propósito en la vida a través de conexiones con la comunidad, el mundo natural y los valores espirituales; con lo cual se propone hacer un llamado

a las personas a una reverencia intrínseca por la vida y a un amor apasionado por aprender.

La propuesta de la Reforma Curricular publicada por el Ministerio de Educación y Cultura en Octubre de 1994, fundamenta su contenido en el enfoque de la Pedagogía Conceptual.

Según los hermanos Zubiría, 2001, el vacío dejado por la Pedagogía por Objetivos, agotada en la práctica por el magisterio, no ha sido llenada por una alternativa consistente que oriente desde sus cimientos una nueva praxis educativa.

De ahí que tomando los principios psicológicos, antropológicos y sociológicos formulados por insignes pensadores contemporáneos que encarnan otra visión del niño, la sociedad y el destino del hombre han sido utilizadas para esbozar las líneas teóricas más relevantes de esta Pedagogía Conceptual, como alternativa a los enfoques clásicos del aprendizaje.

Este modelo teórico pretende ofrecer su aporte sobre tres planos: al nivel de aula escolar (métodos de enseñanza, métodos de evaluación, recursos didácticos) y en los niveles curricular y pedagógico propiamente dicho.

a. Fundamentos Psicopedagógicos:

El fundamento principal está en la Psicología Genética. En la Psicogénesis del aparato psíquico infantil. La fundamentación psicopedagógica expresa los siguientes postulados:

- El aparato psíquico está formado por tres grandes sistemas que son: cognoscitivo, valorativo y psicomotriz.
- El desarrollo humano depende de la riqueza experiencial, la bondad, los procesos madurativos y la armonía.
- Durante la primaria estarán las nociones y los conceptos.

b. Fundamentos Antropológicos:

Relaciona el culturalismo y el subjetivismo. El tema de la libertad planteado en dos extremos. La libertad no constituye una virtud esencial del hombre; se educa para la libertad o para la opresión.

c. Fundamentos Sociológicos:

El carácter subdesarrollado y reproductor con la dependencia de países capitalistas y el subdesarrollo económico por ella generado; pero la educación no es un elemento pasivo, está condicionada por las necesidades que le imponen las circunstancias políticas y sociales, posee también cierta autonomía, respecto a ellas y puede frenar o acelerar el desarrollo sociocultural de un país aun en marcos de dependencia y subdesarrollo, es posible una escuela para pensar y para crear.

En conclusión, la pedagogía conceptual se fundamenta en una valoración del hombre como ser pensante y analítico que en su objeto es la creación de

individuos preparados para la comprensión, el conocimiento y la participación en la vida del siglo XXI.

1.6. LA EVALUACION Y LOS MODELOS PEDAGOGICOS.

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente la evaluación.

Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo y la evaluación ha estado presente siempre, tal como se indica a continuación.

Según enciclopedia de pedagogía, en el **modelo pedagógico tradicional** el alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender, consiste en repetir lo más fielmente las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto en este modelo, la evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en las pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

En el **modelo pedagógico naturalista**, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad e individualidad, el centro de atención es la persona.

La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

Entre los teóricos más importantes de este modelo están: Rousseau, Ilich y Neil – el pedagogo de Summerhill-.

En el **modelo pedagógico conductista** la concepción del aprendizaje se sustenta como cambio de conducta observable. Por lo tanto la tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

En el **modelo pedagógico cognitivo-constructivista**, se destaca el contenido de la enseñanza como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la prioridad (no la exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger

oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir del proceso de búsqueda y descubrimiento de la información previsto por el profesor.

En este modelo el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de “todo el tiempo”) el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

En el **modelo pedagógico social-cognitivo**, el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría, la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. En la pedagogía socialcognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje.

La evaluación así mismo, tiene la función de detectar el grado o profundidad de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer con la ayuda del profesor.

CRITERIO

La Pedagogía se concibe como un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, a partir de este planteamiento se deduce que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerla y perfeccionarla. En un sentido más amplio, la pedagogía es el arte de enseñar y acompañar a los estudiantes, con las diferentes concepciones, modelos y paradigmas, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, buscando en ellos una formación integral, holística, donde el rol principal del maestro es de mediador y motivador, para alcanzar los objetivos a través de una metodología eficaz.

En la antigüedad la educación se enfocaba más a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la relación comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe. Así nacieron las sinagogas ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Los padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de Aristóteles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica.

Con el devenir del tiempo aparecen los modelos pedagógicos fundamentados en una teoría pedagógica determinada, producto de la articulación de las relaciones

en las que se encuentran las teorías psicológicas, sociológicas, antropológicas y epistemológicas.

Posteriormente los aportes de ilustres pensadores dieron origen a la denominada pedagogía tradicional, la pedagogía activa, la pedagogía por objetivos o tecnológica y la pedagogía constructivista, que se sustenta principalmente en la teoría pedagógica donde el sujeto construye activamente nociones y conceptos a través de la interacción con el medio que lo circunda.

De igual forma aparece la pedagogía conceptual que se fundamenta en una valoración del hombre como ser pensante y analítico que en su objeto es la creación de individuos preparados para la comprensión, el conocimiento y la participación en la vida del siglo XXI.

Finalmente a lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diversas maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente la evaluación. Así por ejemplo en el modelo tradicional, la evaluación se centra en los resultados más que en los procesos, y decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso. En la Pedagogía naturalista la única evaluación posible es la autoevaluación, que posibilita sea el propio alumno sea quien reconozca sus avances y limitaciones. En la Pedagogía conductista en cambio la tendencia de la evaluación es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. En el modelo pedagógico cognitivo-constructivista, se destaca el contenido de la enseñanza como parte fundamental en el proceso de

enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto la evaluación de los procesos que realiza el profesor es la prioridad (no la exclusividad) y su función es recoger evidencias acerca del aprendizaje. En la pedagogía social cognitiva en cambio el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje, la evaluación tiene la función de detectar el grado o profundidad de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.

CAPITULO II

LA DIDACTICA Y LOS MODELOS DIDACTICOS.

2.1. DEFINICION DE DIDACTICA.

En la actualidad la Didáctica está considerada como una disciplina en constante cambio, con peculiaridades y técnicas de investigación propias que la distinguen de cualquier otra disciplina.

La palabra didáctica deriva del griego didaktike (enseñar) y se define como la disciplina científico - pedagógicas que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. (Diccionario Océano Uno).

Es por tanto, la parte de la Pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.

- El contexto social del aprendizaje.
- El Curriculum.

2.2. MODELOS DIDACTICOS.

Según, Gutiérrez Zuluaga, en su obra, Historia de la Educación 1969. La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y especialmente el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Según, Calero P, 2003, como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Según Zubiría Julián, 2005, muy esquemáticamente describiré tres modelos de referencia:

El modelo llamado “**normativo, reproductivo o pasivo**” que en la actualidad corresponde a la Didáctica Tradicional y que está centrado en el contenido. Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos.

Por lo que, la pedagogía es entonces, el arte de comunicar de hacer pasar un saber.

- ❖ El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos necesarios para que se lleven a cabo.
- ❖ El alumno en primer lugar aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final aplica.
- ❖ En este modelo didáctico el saber ya está acabado, ya está construido, por lo tanto no hay nada que hacer.

El modelo llamado **“iniciativo o germinal** “el mismo que desde su concepción está centrado en el alumno.

- ❖ El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación, ejemplos claros de esta postura metodológica los tenemos en los llamados centros de interés de Decroly; y, en el llamado calculo vivo de Freinet.
- ❖ El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada.
- ❖ El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno, por lo que la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano.

Por lo tanto, los MODELOS DIDACTICOS, son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilitan su

conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Según, Medina y Salvador, 2005, el modelo didáctico fundamenta científicamente la enseñanza, analizándola formalmente, expresa entonces la configuración del proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los fundamentos teóricos – científicos derivados de los modelos pedagógicos y curriculares que lo contienen.

2.2.1. ESTRUCTURA DE UN MODELO DIDACTICO.

Fundamentos teórico-científicos	Modelo Pedagógico	
	Modelo Curricular	
	Concepción Didáctica.	
Características	Sujetos	Alumno
		Profesor
		Profesor-alumno.
	Procesos	Problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio, evaluación.
Secuencia Didáctica	Fases, etapas, momentos	
	Sesión/clase	

Fuente: Carriazo Mercedes. Tesis Doctoral.

A. FUNDAMENTOS TEÓRICOS – CIENTÍFICOS.

MODELOS:

- Según, Julián de Zubiría, 2006, todo **modelo pedagógico** por tener como objeto formal el proceso de enseñanza aprendizaje direccionado a la formación del estudiante (hombre en sentido amplio), está fundamentado en determinadas ciencias, como por ejemplo la Filosofía a través de la concepción de hombre, de los valores (axiología); de la Psicología, de la Sociología, la Biología entre otras. Sin embargo, la comprensión de estas categorías es un encargo más específico de los modelos pedagógicos. Todo modelo didáctico necesariamente responde y obedece a un modelo pedagógico. Por lo tanto de un modelo pedagógico se pueden derivar más de un modelo didáctico.
- En relación al **modelo curricular** podemos decir que el componente concreto de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es el currículo. La concepción curricular con la que se trabaja en una institución educativa o en el aula específicamente tiene relación con el modelo pedagógico. El modelo didáctico se inscribe en algún modelo curricular.
- En relación a la **concepción didáctica** podemos decir que todo cuerpo teórico – práctico de un modelo didáctico, obligatoriamente debe estar inscrito en una concepción de la didáctica. De la concepción didáctica que se asuma, depende la secuencia didáctica que constituye la expresión externa del modelo didáctico; es decir, manifiestan en conjunto de etapas, pasos o momentos de la organización de una clase.

B. CARACTERISTICAS.

SUJETOS:

Un modelo didáctico incluye sustantivamente una concepción de los sujetos, es decir del alumno, del profesor y expresa una relación que se da entre ambos en el aula.

- En relación a **los Alumnos** podemos decir que, las características que tienen los estudiantes difieren de acuerdo a su edad o al contexto social y a esto tiene que responder al modelo didáctico.
- En cuanto al **Profesor** se dice que, similar a lo que ocurre con el alumno, ocurre también con el profesor, por lo que un modelo didáctico implica un perfil profesional para concretarse en el aula.
- La relación profesor – alumno determina el clima en el aula. El modelo didáctico expresa externamente en quien recae mayormente la acción del proceso de enseñanza aprendizaje. La opción de cada uno por enfatizar mayormente sus roles en función a los conocimientos, a las habilidades, a los valores y su desenvolvimiento en el aula.

PROCESOS:

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje son: Problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio, evaluación y resultado, tal como lo indicamos anteriormente; por lo tanto, se denomina proceso de un modelo didáctico a las relaciones que se producen al interactuar los componentes del

proceso de enseñanza aprendizaje. Así por ejemplo la relación coherente que debe existir entre los contenidos y el método, la evaluación, los medios y el objetivo.

En los procesos de un modelo didáctico están incluidos los métodos que se utilizan, las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las técnicas, las formas, los medios y los materiales.

C. SECUENCIA DIDACTICA.

FASES, ETAPAS Y MOMENTOS:

Todo modelo didáctico tiene en su estructura el conjunto de pasos, fases o momentos que se siguen al diseñar una clase o sesión de aprendizaje, así:

MOMENTOS	ACCIONES U OPERACIONES
Preparación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se precisa la finalidad, tarea y criterios de éxito de la sesión. ○ Se busca delinear y seleccionar la organización de la sesión y los recursos didácticos. ○ Se trata de despertar y mantener la expectativa. ○ Se busca explorar y activar lo que ya sabe el alumno. ○ Se busca preparar al alumno para asumir tareas y retos de aprendizaje.

Desarrollo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se presenta de manera problematizadora los contenidos de aprendizaje. ○ Se presenta hipótesis de trabajo. ○ Se trabaja en la comprensión e integración de los nuevos contenidos.
Consolidación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se integran y organizan los aprendizajes supuestos. ○ Se busca aplicar los nuevos aprendizajes. ○ Se busca generar compromisos de aprendizaje. ○ Se plantean los nuevos aprendizajes como ideas previas para otros nuevos aprendizajes y así sucesivamente.

Fuente: Luis Arturo Lemus.

SESIONES DE CLASE:

Las sesiones de clase se definen como el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de contenidos de aprendizaje propuesto en la unidad didáctica.

2.3. PRINCIPIOS DIDACTICOS.

Los principios didácticos deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar. Estos principios se dividen en cuatro apartados, los cuales son:

a. APRENDER A CONOCER:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan deben permitirles a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su conocimiento y desarrollo personal en las siguientes dimensiones:

- Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea.
- Despertar la curiosidad intelectual.
- Estimular el sentido crítico.
- Adquirir una mayor y progresiva autonomía.

En este apartado la clave imprescindible es el saber y el conocimiento, por lo cual el docente debe plantear como principios didácticos la atención, el pensamiento y la memoria.

Según Ausubel, Pedagogía Educativa. 2005, entre las propuestas que se plantean para el aprender a conocer tenemos las siguientes:

- Conexión con las ideas previas: cuando se disponga en proceso un nuevo proceso de aprendizaje es importante realizar una conexión con las ideas previas que posee el alumno, de esta manera podrá desarrollar una línea de pensamiento lógico.

- Actividades para la motivación: se trata de actividades que puedan estimular a los alumnos a centrar su atención y despertar su interés por lo que van a aprender.
- Actividades para la comprensión e interiorización de los contenidos: los contenidos deben ser dosificados dependiendo del proceso de enseñanza y aprendizaje, combinando el pensamiento inductivo y deductivo. Estimula la investigación y el descubrimiento.

b. APRENDER A HACER:

Los alumnos deben ser capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos, para poder estar preparados para la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro. Es necesario establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y los teóricos, buscando siempre la resolución de problemas.

Una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de proyectos de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

c. APRENDER A VIVIR CON LOS DEMAS:

El aprendizaje que se transmite a los alumnos debe de penetrar en la vida social de la escuela y en todas las materias escolares. Debe incluir aspectos morales,

conflictos y problemas de la vida diaria en sociedad, resolución de problemas en conjunto, etc.

Con esto se logra estimular en el estudiante aspectos sociales y la adquisición de una dimensión moral adecuada.

d. APRENDER A SER:

Es la inclusión del aprender a hacer, el aprender a conocer y el aprender a vivir con los demás. Le brinda al estudiante un aprendizaje global que debe incluir: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual.

El alumno ha de ser capaz de entender la complejidad de sus expresiones y sus compromisos individuales y colectivos.

2.4. LA DIDACTICA COMO ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGIA.

A. LA DIDACTICA COMO ARTE:

La didáctica como arte o como quehacer o actividad, se instala en un ámbito tridimensional de espontaneidad, de intencionalidad, de sistematización.

- Espontáneo o aprender y enseñar sin saberlo ni pretenderlo.

- Intencional o enseñanza y aprendizaje buscando para conservar tesoros culturales.
- Sistemático o conjunto interactivo de relaciones docentes y discentes en busca de la instrucción.

Por lo tanto, la Didáctica como quehacer o actividad es el simple hecho de vivir un momento de enseñanza y de aprendizaje compartidos entre los alumnos y el maestro.

B. LA DIDACTICA COMO SABER O CIENCIA:

La didáctica como saber o ciencia también parte de una tridimensionalidad: heurística, normativa y orientadora.

- La **dimensión heurística** corresponde a la acepción teórica, emplea estructuras deductivas e inductivas en el descubrimiento de normas. La pureza y seguridad metódica de los encuentros es propia de las deductivas, pero la eficacia y productividad surgen de las inductivas. En nuestros días, la indagación didáctica es primordialmente experimental.
- La **dimensión normativa** (médula de la Didáctica) elabora conjuntos de normas generales, específicas y particulares.
- La **dimensión orientadora**, considera a cada sujeto que aprende como persona que puede optar por diversos caminos y técnicas diferentes, aunque algunas le favorezcan más que otras. El discente ha de tener en cuenta la manera de aprender a aprender, se une a la orientación didáctica y exige al

docente mucho más al tornar sus funciones directoras por las orientadoras, sin abandonar aquellas. La didáctica como ciencia o saber viene a ser, entonces, el conjunto de presupuestos teóricos que se supone debe aplicar el maestro en el ejercicio de la docencia.

C. LA DIDACTICA COMO TECNOLOGIA:

La tecnología didáctica es un sistema controlado de transmisión eficiente de mensajes didácticos mediante el uso de medios instrumentales con estrategias bien delimitadas, de esta manera la Didáctica como tecnología provee al docente todas las técnicas, métodos, procedimientos y estrategias para que viabilicen el proceso enseñanza – aprendizaje de una manera eficaz y eficiente.

CRITERIO:

A priori la Didáctica se concibe como la ciencia o disciplina que trata globalmente los procesos de enseñanza aprendizaje, como un sistema de comunicación y relación con múltiples implicaciones personales, institucionales y sociales.

En la actualidad la Didáctica está considerada como una disciplina en constante cambio, con peculiaridades y técnicas de investigación propias que la distinguen

de cualquier otra disciplina, por estudiar los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje.

A partir de esto debemos tener en cuenta que la didáctica es considerada como ciencia social por dos razones básicas: la primera, porque su objetivo es el estudio de la enseñanza y el aprendizaje, que son actividades eminentemente sociales; y la segunda, porque se desarrolla dentro de un contexto institucional integrado, a su vez, en un sistema sociocultural y político más amplio.

No se debe descuidar sin embargo el hecho que la didáctica como arte o como quehacer o actividad, se instala en un ámbito tridimensional de espontaneidad, de intencionalidad y de sistematización, ya que cualquier actividad que dentro de sí misma no encierra espontaneidad e intencionalidad no pasa de ser una simple actividad y si a ello le sumamos la incapacidad para registrar los logros y dificultades todo se convertirá en tiempo perdido.

De esta realidad asoman los llamados Modelos Didácticos, que no son sino las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje y propician la mejora de la práctica educativa, al seleccionar los elementos más pertinentes para ser eficientes en nuestra labor.

Es importante recalcar el hecho que todo modelo didáctico necesariamente responde y obedece a un modelo pedagógico.

Por lo tanto de un modelo pedagógico se pueden derivar más de un modelo didáctico, que incluye sustantivamente una concepción de los sujetos, es decir del alumno, del profesor y expresa una relación que se da entre ambos en el aula.

Finalmente considero importante reconocer que la didáctica como saber o ciencia también parte de tres dimensiones: heurística, normativa y orientadora, que busca en esencia el reconocimiento de los actores educativos, sus expectativas, dudas y aciertos, utilizando para ello métodos tradicionales como la inducción y la deducción, incentivando al alumno a crear conciencia sobre el hecho educativo, sin dejar de lado el hecho que el maestro puede debe sobre manera buscar en el alumno la manera que aprenda a aprender.

CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACION.

3.1. DEFINICIÓN.

Currículo o Curriculum, en un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, la palabra currículo no es muy familiar. Por lo general, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Las sociedades preliterarias ya disponían de un currículo. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes. La Grecia clásica, China y los sistemas musulmanes de educación se basaban en el estudio de la palabra escrita, separada de la oral. En la India, en

cambio, y según la tradición, los niveles más altos se reservaban a una minoría selecta.

De estas ricas tradiciones históricas, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

En la edad media, el conocimiento de la ciencia empezó a ser considerado fundamental a través de las siete artes liberales, currículo medieval en el que se basó la educación europea y que después prevaleció en el mundo moderno. Dividido en dos grados, el elemental *trivium* y el más avanzado *quadrivium*, el primero estaba configurado por la gramática, la retórica y la lógica o dialéctica, y el segundo por la aritmética, la astronomía, la geometría y la música.

En el siglo XIX, en Occidente, el currículo se dividió en programas de estudio para diferentes niveles: la enseñanza primaria, secundaria, media superior y superior. La escuela primaria se centraba en el aprendizaje de la lectura y escritura de las lenguas locales o nacionales, además de estudiar las primeras nociones de aritmética, religión, historia, geografía y, algunas veces, ciencia, así como educación física.

Los currículos más modernos se han desarrollado desde este núcleo, aunque la enseñanza religiosa está excluida de las escuelas estatales en muchos países, como Francia, Estados Unidos o México.

En el siglo XIX la enseñanza secundaria se basaba en el estudio de las lenguas y literaturas clásicas, la griega y la latina. Nuevas disciplinas comenzaron a emerger, como la historia y la literatura nacionales, las lenguas modernas extranjeras y, con gran énfasis, las matemáticas. A lo largo del siglo XX las lenguas clásicas han decaído y, dado que la enseñanza secundaria se ha ido generalizando, han aparecido asignaturas técnicas y profesionales.

Según, Topolsky, Jerzy, 1985, en las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En el mundo occidental se plantean diferentes objetivos. Los debates en Europa se centran en las prioridades humanistas y racionalistas descritas por Émile Durkheim, así como la diferencia entre “la extrema diversidad de los sentimientos que ha expresado el corazón humano” (estudiados por la literatura y la historia) y los “procedimientos que la razón humana ha manifestado progresivamente como el control sobre el mundo” (idea defendida por las matemáticas y las ciencias).

El racionalismo apoyado por el enciclopedismo mantenía que todos los temas debían ser estudiados en su totalidad por los estudiantes sin excepción y que el currículo debía ser normalizado y establecido desde la razón.

Otro debate tuvo su origen a finales del siglo XVIII con Jean-Jacques Rousseau, quien estableció diferencias entre la educación impartida al ciudadano (estado civilizado y, por tanto, inferior en el plano moral) y al “hombre en la naturaleza” (estado natural o primitivo y, por tanto, superior en el plano moral). La educación naturalista ignoraba los temas tradicionales y se centraba en el aprendizaje considerado relevante para las necesidades de los estudiantes o de la comunidad local. El movimiento pragmático, implantado en Estados Unidos desde el siglo XIX, favoreció la cooperación entre los estudiantes cuya formación tenía por objeto el bien de la comunidad.

El estudio sistemático del currículo para la planificación educativa surgió en Estados Unidos, sociedad en la que se produjeron grandes variaciones pedagógicas a principios del siglo XX, a través de personalidades como John Franklin Bobbitt, que trató de implantar fines y objetivos comunes y generales, aunque era consciente de que un contenido uniforme no era posible ni conveniente.

Según, Ralf Tyler, 1942 sugirió que estos objetivos debían establecerse según “las demandas de la sociedad en cuestión, las características de los estudiantes, las posibles contribuciones que aportan los diversos campos del aprendizaje, la filosofía social y educativa del centro de estudios, los conocimientos sobre

psicología del aprendizaje, así como la posibilidad de alcanzar distintos objetivos al mismo tiempo”. Este plan fue posteriormente simplificado en un modelo secuencial de objetivos, contenidos, libros y otros materiales, métodos de enseñanza y evaluación. Esta propuesta tenía la ventaja de que podía ser aplicada a la planificación curricular de cualquier país, al margen de sus diferencias filosóficas de base.

3.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO.

La importancia del currículo se concreta en sostener que un proceso de enseñanza-aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Cada país cuenta con programas educativos propios que valoran de manera diferente los múltiples aspectos del currículo escolar. Aunque a través de la cooperación internacional se realizan esfuerzos para establecer una base común, es inevitable que las preguntas estén basadas en el sistema educativo nacional más universal.

Así, en el estudio de evaluación del área de matemáticas, realizado en 1991, se dedicó un 30% a cuestiones relacionadas con los números y las operaciones. En respuesta a las preguntas sobre el interés y la importancia que representa esta área en los programas educativos, en Israel representaba un 10% de sus objetivos,

mientras que en Suiza alcanzaba el 50 por ciento. En el área de álgebra y funciones, estos porcentajes se invertían.

Problemas de este tipo obligan a que las comparaciones cualitativas entre los diferentes sistemas de educación resulten difíciles de medir, limitando así su utilidad.

Estos resultados se centran en tres aspectos sobre lectura y alfabetización general, pero no ofrecen una explicación sobre las diferencias que aparecen en cada sistema educativo.

Sin embargo, la información que se ha podido analizar confirma que los niveles intermedios están relacionados con el tiempo que se dedica a la lectura silenciosa, el que se emplea en contar cuentos durante los primeros años de escolarización y, sobre todo, el nivel de acceso a los libros.

Las comparaciones entre los niveles conseguidos en las diferentes edades en varias áreas del currículo son, en principio, difíciles de realizar y en la práctica han proporcionado datos de poca fiabilidad.

Se han hecho nuevos esfuerzos para incrementar la calidad de estas pruebas en relación a las ciencias y las matemáticas, áreas que tienen un grado mayor de coherencia en los sistemas educativos a nivel mundial, lo que posibilita una comparación más fiable.

3.2.2. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.

Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales.

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante. La evaluación de los estudiantes puede ser controlada por el Estado, por una institución de prestigio o incluso por un profesor.

Pocos países han planteado el enfoque curricular con una total uniformidad o una completa diversidad. En el sur de Europa, Japón, Europa oriental (antes de 1990) se tiende a la uniformidad, mientras que los currículos de Estados Unidos, Canadá y, antes de 1988, el Reino Unido, han mantenido la diversidad entre los centros escolares. Otros países han planteado posiciones intermedias.

Actualmente la situación no ha cambiado mucho más, sin embargo, con la conformación oficial de la Unión Europea, los países miembros se encuentran a la espera de una uniformidad del currículo oficial que permita estudiar en cualquiera de estos países y cuyos títulos obtenidos sean aceptados en todos ellos.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.2.3. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de las manos de los personajes que contribuyeron a dar a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Entre personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las actividades helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.2.4. PERSPECTIVA DOCTRINAL.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomas de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en y un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomas de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que domino el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.2.5. PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propicio a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, El conductismo, el psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacia énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de una corriente psicopedagógica.

3.2.6. PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA.

Humanismo, en filosofía, actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. El término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa durante los siglos XIV y XV. Este renacimiento de los estudios griegos y romanos subrayaba el valor que tiene lo clásico por sí mismo, más que por su importancia en el marco del cristianismo.

El movimiento humanista comenzó en Italia, donde los escritores de finales de la edad media Dante, Giovanni Boccaccio y Francesco de Petrarca contribuyeron en gran medida al descubrimiento y a la conservación de las obras clásicas.

Los ideales humanistas fueron expresados con fuerza por otro estudioso italiano, Giovanni Pico de la Mirandola, en su *Oración*, obra que trata sobre la dignidad del ser humano.

El movimiento avanzó aún más por la influencia de los estudiosos bizantinos llegados a Roma después de la caída de Constantinopla a manos de los turcos en 1453, y por la creación de la Academia platónica en Florencia. La Academia, cuyo principal pensador fue Marsilio Ficino, fue fundada por el hombre de Estado y mecenas florentino Cosme I de Medici. Deseaba revivir el platonismo y tuvo gran influencia en la literatura, la pintura y la arquitectura de la época.

La recopilación y traducción de manuscritos clásicos se generalizó, de modo muy significativo entre el alto clero y la nobleza.

La invención de la imprenta de tipos móviles, a mediados del siglo XV, otorgó un nuevo impulso al humanismo mediante la difusión de ediciones de los clásicos.

Aunque en Italia el humanismo se desarrolló sobre todo en campos como la literatura y el arte, en Europa central, donde fue introducido por los estudiosos alemanes Johannes Reuchlin y Philip Melanchthon, el movimiento penetró en ámbitos como la teología y la educación, con lo que se convirtió en una de las principales causas subyacentes de la Reforma.

Uno de los estudiosos más importantes en la introducción del humanismo en Francia fue Erasmo de Rotterdam, que también desempeñó un papel principal en su difusión por Inglaterra. Allí, el humanismo fue divulgado en la Universidad de Oxford por los estudiosos William Grocyn y Thomas Linacre, y en la Universidad de Cambridge por Erasmo y san Juan Fisher.

Desde las universidades se extendió por toda la sociedad inglesa y allanó el camino para la edad de oro de la literatura y la cultura que llegaría con el periodo isabelino.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante.

3.2.7. PERSPECTIVA COGNITIVA.

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Es decir en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que le vamos a enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se asentara sobre el viejo. También se debe tener en cuenta que la capacidad cognitiva del alumno cambia con la edad, a mayor edad mayor complejidad.

Por tanto, la organización y secuenciación de contenidos debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego

se recordara mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por lo tanto, resulta fundamental para el profesor no solo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. Así no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta.

Organizadores previos; son representaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a uno más elaborado y tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa que defiende Ausubel.

La Psicología Cognitiva sostiene que la transmisión de conocimientos por parte del profesor puede ser un modo adecuado de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

3.3. NUEVOS MODELOS CURRICULARES.

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián Zubiria con la

pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Goleman, Sternberg, los Hnos. Zubiria sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

CRITERIO:

El hablar de los procesos o mecanismos tanto de enseñanza como de aprendizaje no es nuevo, es un tema tan antiguo como la humanidad misma a partir del mismo hecho aplicado por Jesús con sus discípulos, solo que aparece como un arte que estaba presente pero que no concentraba una definición real y acertada de cómo se producía, más tarde se concibe como ciencia en la cual se declaran los principios, características y ambientes donde se produce y lo más importante delimita su campo de acción haciéndolo efectivo y eficiente.

En este capítulo se aborda la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe estar bien sistematizado para que sea aplicado a los diferentes procesos educativos y pedagógicos, es decir este proceso es la base para la formación de personas capacitadas las mismas que en lo posterior mejorarán y fortalecerán la sociedad donde habitan.

Cada país cuenta con programas educativos propios que valoran de manera diferente los múltiples aspectos del currículo escolar. Aunque a través de la cooperación internacional se realizan esfuerzos para establecer una base común, es inevitable que las preguntas estén basadas en el sistema educativo nacional más universal, esto se evidencia claramente al dar una mirada hacia atrás y constatar lo que la historia de la educación tiene en su haber.

Los currículos en los diferentes países son centralizados y generales para todos los centros escolares o pueden según el caso variar según las regiones, localidades e instituciones. Pocos son los países que han planteado el enfoque curricular con total uniformidad o completa diversidad. Otros países han planteado posiciones intermedias, sin embargo, la situación no ha cambiado.

Conviene sin embargo reflexionar en el hecho que los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, el nivel de experiencias acumuladas, entre otros. Por lo tanto me atrevo a afirmar sin temor a equivocarme que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.

Es decir en cualquier nivel educativo el nuevo conocimiento se asentara sobre el viejo. Por tanto, la organización y secuenciación de contenidos debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Visto desde esta concepción el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordara mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos. Así no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta.

De esta manera es evidente que los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximos a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

CAPITULO IV

LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA.

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente de manera esencial, la renovación constante del mismo.

4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las

leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa en su esencia del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialectico.

4.1.1. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio de Loyola, un particular de los Jesuitas. La pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo.

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia; en Rusia empezó la educación formal bajo Pedro el Grande y sus sucesores; también se desarrollaron escuelas y colegios universitarios en la América colonial y se implantaron reformas educativas derivadas de la Revolución Francesa. Al final del siglo se fundaron en Inglaterra las escuelas del domingo por el filántropo y periodista Robert Ralke para beneficio de los muchachos pobres y las clases trabajadoras.

Durante el mismo periodo se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de muchachos podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jacques Rousseau, nacido en Ginebra. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes.

Según, *Emilio* (1762) insistió en que los alumnos debían ser tratados como adolescentes más que como adultos en miniatura y que se debe atender la personalidad individual.

Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños; las niñas debían recibir una educación convencional.

Las contribuciones educativas de Rousseau se dieron en gran parte en el campo de la teoría; correspondió a muchos de sus seguidores poner sus ideas en práctica. El educador alemán Johann Basedow y otros abrieron escuelas en Alemania y en diferentes partes basándose en la idea de 'todo según la naturaleza.

El más influyente de todos los seguidores de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. El principal objetivo de Pestalozzi fue adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este objetivo, consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).

Otros influyentes educadores del siglo XIX fueron el alemán Friedrich Fröbel, que introdujo los principios de la psicología y la filosofía en las ciencias de la educación; Horace Mann y Henry Barnard, los educadores estadounidenses más famosos, que llevaron a su país las doctrinas de Pestalozzi y de otros educadores europeos; el filósofo inglés Herbert Spencer, que defendía el conocimiento científico como el tema más importante a enseñar en la escuela; el español Francisco Giner de los Ríos, y el obispo danés Nikolai Grundtvig, que estableció unas ideas pedagógicas que fueron la base para la ampliación de la educación secundaria a toda la población.

Los católicos también siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente

influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma. Esa síntesis se realizaba en los centros de la Compañía de Jesús, fundada por el religioso español san Ignacio de Loyola en 1540, con la aprobación del papa Pablo III. Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI: la llamada Ratio Studiorum, que después cambiarían las Escuelas Pías de san José de Calasanz.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella.

Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del estado, sino una respuesta val derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales.

4.1.2. LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA.

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes.

Según, Martí y otros (1853-1895) se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así

como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la Rusa NadiezhdaKonstantinovnaKrupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significo el método más eficaz para lograr aprendizajes de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en el que el alumno trabajara como obrero calificado.

Según, Krupskaya, 1986.Toda escuela debe estar vinculada con la vida y la profesión, más que cualquiera otra.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos

que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos el mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar, y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos por dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo, y suponer que la humanidad solo lograra encontrar la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, mas persona, aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aun estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aun el mundo busca afanoso la piedra filosofal que de felicidad al género humano.

4.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos –lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Según, Topolsky,, Jerzy,1985, señala que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política.

Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, la historia de la educación seguía recortada, no como un desplazamiento del interés de los historiadores profesionales, sino como una necesidad de legitimización de los pedagogos.

Nacía entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de sus estudio, como una historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y

escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños, niña y adolescente.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción política y pública, lo que incluye incorporar a los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de la denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteara su estructura organizacional, gestión administrativa y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

CRITERIO:

Según la Pedagogía contemporánea, el conocimiento científico, es la conciencia del hombre en relación con el ordenamiento espacio-tiempo del mundo material.

Desde esta visión el ser humano llega a conocer su entorno material y social, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, es decir, lo faculta para interactuar con estos entornos de manera lógica y dialéctica.

Se ocupara por lo tanto del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

Por esto personalmente considero que los cambios dramáticos que ha tenido la escuela y la escolaridad en muchos casos se debe al desfase existente entre el tiempo transcurrido y el espacio que ocupa cada proceso, ya que en muchos

casos parece que el docente se detuvo en el tiempo y no encontró ningún espacio nuevo donde influenciar.

De esta forma los agentes educativos debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, la historia de la educación se muestra recortada, no como un desplazamiento del interés de los historiadores profesionales, sino como una necesidad de legitimización de los pedagogos.

Es importante mencionar también que en nuestro país Ecuador, las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables.

De igual forma en los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, se busca impulsar el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Finalmente considero que llegó la hora de una verdadera revolución educativa, donde se privilegie la función del docente y se busque una educación de calidad con calidez, donde los actores involucrados se sientan comprometidos a sacar a flote esta noble actividad de enseñar y aprender.

METODOLOGÍA

Métodos.- Para tener claro y obtener juicios de valor utilizamos el método inductivo, es decir cuando tocamos las dificultades que no permiten el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos.

El método deductivo para formular los diferentes criterios de las bondades que nos ofrece la pedagogía, entendida como el arte de enseñar.

El método sintético para lograr a través del análisis de las diferentes concepciones, corrientes, modelos y tendencias, entender que el hombre es un ser que debe estar en constante preparación para trascender en la vida y en la sociedad.

Técnicas, son las que permitieron recopilar la información pertinente especialmente la documental que facilitó elaborar el marco teórico, la técnica de la observación la capacitación de las características fundamentales del proceso investigativo que me ayudó a formular la discusión. La entrevista me puso en contacto con los 40 estudiantes y 40 docentes a las que les aplique las encuestas, para alcanzar información pertinente.

Instrumentos de investigación, me proporcionaron los datos cualitativos y cuantitativos que me facilitaron estructurar la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

Participantes.- la selección de los participantes investigados la tome de los 61 docentes que laboran el Colegio Rio Upano y la selección de estudiantes tome de los 1100 estudiantes tanto de educación básica como del bachillerato de la misma institución educativa.

Recursos.- los recursos humanos; los docentes y estudiantes, la Institución del Colegio Rio Upano, los materiales como computadora, impresora y papel de impresión. Finalmente los recursos económicos para comprar los materiales de impresión y una memoria, que suma un monto de \$ 20.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados que se obtuvieron luego de aplicar las entrevistas a los docentes y estudiantes son realmente el reflejo real de los diferentes problemas que tiene nuestra institución educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las dificultades son de las dos partes, tanto docentes como estudiantes no están engranados en el que hacer de la educación, los docentes dicen tener claro el manejo del modelo pedagógico constructivista, de las estrategias y planificación de las clases que imparten, pero los estudiantes tienen otro criterio, dicen que los docentes no manejan el modelo constructivista y sus estrategias no aterrizan de manera efectiva en las aulas de clase.

Tabla nº 1.- PEI del Centro Educativo

Preguntas	f	%
Si	9	22.5%
No	31	77.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello

Es claro y notorio que 77.5% de estudiantes, no conocen que es el proyecto Educativo Institucional, peor la función que cumple el mismo, la causa principal por que la institución educativa no convoca a todos los integrantes para la elaboración o por lo menos para la socialización del mismo cuando ya esté elaborado. Consecuencia de ello estudiantes desinformados.

Tabla nº 2.- Planifica la asignatura.

Preguntas	F	%
Si	38	95%
No	2	5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Es obligación de cada Docente que labora en este Plantel Educativo presentar el plan anual de todas las actividades académicas, que las impartirá durante el año lectivo, es más al inicio del año escolar tiene que presentar al Vicerrector las planificaciones por procesos y tiene que socializar a los estudiantes, por tal motivo el 95% de los docentes dan a conocer los contenidos de las asignaturas.

Tabla nº 3.- Cursos o seminarios.

Preguntas	F	%
Si	37	92.5%
No	3	7.5%
Total.	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La institución tiene como política la capacitación de los docentes en conocimientos pedagógicos, didáctica, modelos curriculares, reforma curricular, etc, para mejorar y superar las debilidades que se detectan a través de la elaboración del FODA año a año. Esto ha permitido tener al personal docente en permanente capacitación.

Tabla nº 4.- Se capacitan tus maestros.

Preguntas	F	%
Si	27	67.5%
No	13	32.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El porcentaje de docentes que están capacitándose fuera del centro educativo es alto, porque es preocupación personal ir superando las falencias, es más si no se tiene madera de educador lo que les queda es la capacitación permanente, para

mejorar los títulos y sus ingresos económicos, otros por tener el deseo de ser docentes capacitados.

Tabla nº 5.- Práctica educativa al servicio de los estudiantes.

Preguntas	F	%
Si	33	82.5%
No	7	17.5%
Total.	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El docente que se capacita siente la necesidad de mostrar sus potencialidades y los deseos de ser buenos maestros, los que no lo hacen simplemente cumplen el rol de esclavos de sus sueldos.

Tabla nº 6.- Planifica clases.

Preguntas	F	%
Con anticipación	28	70%
El profesor improvisa ese momento	2	5%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	8	20%
Emplea el computador	1	2.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 70% de los docentes imparten sus clases planificando con anticipación, primero porque la institución exige las unidades de clase y el Sr Vicerrector que es el encargado de controlar todo lo académico realiza las visitas metodológicas, para constatar el cumplimiento de lo requerido. Los maestros en su gran mayoría tienen la predisposición para planificar su hora clase con anticipación.

El 5% de los docentes improvisan ese momento para impartir sus clases, considero que la razón es porque en nuestra institución educativa laboran maestros que solo piensan en la jubilación y los compromisos de docentes pasan a segundo plano.

El 20% tiene un libro o cuaderno de apuntes como guía para la enseñanza aprendizaje, son los maestros que no quieren capacitarse, los que entorpecen el crecimiento de la educación, los que reniegan trabajar con nuevos modelos y se mantienen en lo tradicional, son los que se dedican a dos o tres actividades complementarias como negocios y la educación pasa a segundo plano.

El 2.5% emplea el computador, posiblemente con las tics, que favorecen el crecimiento de los conocimientos. Son los que tienen a su alcance las técnicas y tecnologías de punta. Lo ideal sería que todos trabajemos con los recursos y materiales que nos ofrece la tecnología.

Practica pedagógica del docente

Tabla nº 7.- Forma de dar clases.

Preguntas	F	%
Memorística	15	37.5%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de clases	15	37.5%
Le gusta practica	6	15%
Desarrolla actividades de comprensión	4	10%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La forma de dar clases los docentes son la esencia y la identidad de cada uno, sin embargo es notorio que los porcentajes se inclinan a lo memorístico el 37.55, forma que personalmente no la considero del todo mala, porque la memoria se necesita para grabar conceptos, criterios, fechas, formulas, etc. Pero en la

actualidad hablamos del modelo constructivista es el que quiere convertirse en paradigma de la educación. Siendo así la memoria es interesante pero hay que agregarle el razonamiento, para construir los conocimientos.

El 37.5% de los docentes emplean el desarrollo del razonamiento, cosa que es de mucha utilidad para lograr aprendizajes significativos, con miras a alcanzar el constructivismo, que favorece enormemente el avance de la educación por procesos.

El 10% emplean la práctica como metodologías de la enseñanza aprendizaje del estudiante, es de mucho beneficio porque los estudiantes desarrollan la creatividad y es la pauta para que el estudiante sea activo y participativo durante las clases.

Por ultimo en menor escala el 10% los maestros emplean la comprensión para entender que a partir de aprendizajes previos puedes llegar a formular criterios nuevos, que son de mucha valía para ser creadores del propio conocimiento.

Tabla nº 8.- Relación con tus maestros y compañeros.

Preguntas	F	%
Afectiva	10	25%
Académica	25	62.5%
Activa	4	10%
Pasiva	1	2.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 25% mantienen una relación afectiva, donde prima el humanismo, el entendimiento y el amor pedagógico, el 62.5% una relación netamente académica, el 10% de los docentes tiene una relación activa de trabajo y comunicación y el 2.55 una relación pasiva, pobre, sin motivación y fría.

Tabla nº 9.- Emplean los recursos del centro.

Preguntas	F	%
Si	33	82.5%
No	7	17.5%
total		100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 82.5% de los estudiantes coinciden que los docentes si utilizan recursos que posee la institución, es decir laboratorios, sala de audiovisuales, mapas, etc. El 17.5% no utilizan los recursos porque son docentes sin compromiso, no conocen el manejo de los laboratorios o simplemente por pereza.

Tabla nº 10 Emplean técnicas para entender.

Preguntas	F	%
Si	18	45%
No	22	55%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La gran mayoría de estudiantes de educación básica no entienden que es emplear la técnica, que les ayude a entender mejor la asignatura, los del bachillerato dicen que los maestros si utilizan las técnicas para asimilar de mejor manera los aprendizajes significativos, especialmente cuando asisten a las prácticas en los laboratorios de física, química o computo.

Tabla nº 11.- Forma de dar clase.

Preguntas	F	%
Si	14	35%
No	26	65%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 35% de los estudiantes manifiestan que los docentes tienen una forma de dar clases apática, sin motivación, aburrida y cansada, porque los docentes no asumen de manera seria el rol de educadores. El 65% consideran que los docentes trabajan de manera consiente, motivando y con gusto, es decir las clases son divertidas y sustanciosas.

Tabla nº 12.- Mejoras tu nivel académico.

Preguntas	F	%
si	30	75%
no	10	25%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 75% de los estudiantes están conscientes que han mejorado el nivel académico por la forma de exponer los contenidos de los maestros, esto tiene directa relación por que el maestro se convierte en el aula en guía, orientador y tutor de las clases que imparte y los estudiantes tienen la libertad para formular los conocimientos a partir de los aprendizajes previos. En estas circunstancias el docente se convierte en mediador de las clases que imparte y el estudiante es el que asimila.

El 25% no asimilan de la mejor manera los contenidos, por falta de capacidad del maestro para impartir las clases, por falta de planificación y obviamente por el

poco compromiso de los estudiantes, en muchas ocasiones los pedagogos manifiestan que el esfuerzo que hacen los docentes no son retribuidos por los estudiantes, entonces hay que buscar alternativas y estrategias para llegar a todos los estudiantes con los conocimientos.

Tabla nº 12.- Forma apropiada para aprender.

Preguntas	F	%
si	25	62.5%
no	15	27.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 62.5% de los estudiantes están convencidos que la forma de dar clases de sus profesores es adecuada y que la asimilan de buena manera.

El 27% consideran que no es apropiada, por falta de preparación de los maestros, por no tener la planificación diaria o por que no se sienten maestros comprometidos y motivados para ser educadores.

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

El 95% de los estudiantes manifiestan que sus maestros cambien de actitud frente a los requerimientos de ellos, que les entiendan, que les tengan paciencia, el 5% de los estudiantes que los maestros se capaciten y puedan impartir de mejor manera las clases, que sean innovadores y orientadores, no profesores con metodologías tradicionales y pasadas de moda.

Tabla nº 14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Preguntas	F	%
Sus actitudes	15	37.55%
Sus buenas conductas	5	12.5%
Su preocupación por ti	20	50%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

De los maestros les gustan sus actitudes el 37.5% por su calidad humana, por la solvencia al impartir las clases, por la motivación que transmiten a sus estudiantes. La actitud es la que nos permite a los maestros ser comprometidos con nuestro rol, cumplir con las reglas y normas con voluntad, ser personas libres para decidir hacer cosas buenas, todas estas alternativas debemos transferir a nuestros estudiantes, para que vayan forjando un buen presente y un mejor futuro en el campo de la educación. El 12.5% por las conductas de los maestros es decir por su personalidad, por su forma recta de actuar.

Y el 50% por que se preocupan por los estudiantes, por ser docentes que acompañan, guían e intervienen cuando tienen dificultades académicas y de conducta. Por lo general el estudiante espera que su maestro este pendiente de todos los actos y actitudes de ellos

Tabla nº 15.- Tienes problemas:

Preguntas	F	%
Tu profesor/a te ayuda	7	17.5%
Te remite al DOBE	11	27.5%
Dialoga contigo	22	55%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 17.5% de los estudiantes tienen el criterio de que los maestros tienen que ayudarles cuando tienen problemas, esto quiere decir que existen estudiantes que confían en la labor del docente, que les consideran como los segundos padres.

El 27.5% les remiten al DOBE, considerando la gravedad del problema o simplemente por la incapacidad del maestro para acompañar y resolver las dificultades del estudiante. Cabe mencionar que los estudiantes por lo general se resisten ir a las oficinas del DOBE, porque consideran que van a ser observados y llamados la atención e incluso tienen que traer al representante, les molesta por no conocer las funciones y ayudas que presta el DOBE, luego cuando conocen bien, no tienen inconvenientes de asistir al departamento.

El 55% de los estudiantes dicen que los docentes dialogan y llegan a acuerdos cuando tienen problemas, esto facilita la tarea del aprendizaje enseñanza de los estudiantes, para no entorpecer las relaciones entre docentes y estudiantes e incluso con los padres de familia.

Tabla nº 16.- Si tienes apuros.

Preguntas	F	%
Que hablen con ellos		75%
Que sean comprensibles		15%
Que les saquen de los apuros		10%
total		100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 75% de los estudiantes manifiestan que hablen con ellos que tengan un dialogo fluido para que conozcan sus problemas y les puedan ayudar y dar los correctivos pertinentes.

El 15% que sean unos maestros comprensibles, que les entiendan por su edad, que les den siempre la oportunidad de cambiar, que los maestros deben entender que los cambios se dan cada día, entonces ellos piden ser comprendidos por los maestros.

Manifiestan que es propio de la edad tener apuros, dificultades y los maestros deben sacarlos de los mismos, obviamente que siempre debe haber el espacio para el diálogo que debe ser propuesto por las dos partes sin presión.

El 10% de los estudiantes opinan que los maestros deben sacarles de los apuros, que sus problemas deben ser conocidos y empoderados por los maestros, que se conviertan en los verdaderos tutores de ellos, porque en sus hogares no son entendidos por sus padres.

RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

Tabla nº 17.- Malas conductas.

Preguntas	F	%
Llaman al padre/madre	21	52.5%
Dialogan contigo	14	35%
Te remiten directamente al DOBE	2	5%
Te proponen trabajos extras	3	7.5

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 52% de los estudiantes consideran que cada vez que tienen dificultades de comportamiento, llaman a sus padres para resolver las dificultades, esto en la gran mayoría de ocasiones conduce al malestar de los estudiantes, al enojo y en muchas veces a la pérdida de tiempo, lo ideal sería que se dé un dialogo de maestro estudiante para llegar a consensos y acuerdos para realizar los correctivos pertinentes.

35% de estudiantes que tienen problemas de conducta, los mismos se solucionan a base de dialogo, de entendimiento, cosa que es bien vista por los estudiantes porque les dan la posibilidad de salir de las dificultades. Es notorio en nuestra institución el deseo ferviente de los estudiantes de ser entendidos y comprendidos en sus problemas de conducta, al mismo tiempo les permiten expresar sus deseos y sentimientos para que les den la razón cuando la tienen, caso contrario tendrán que dialogar para aceptar sus realidades de mal comportamiento.

El 5% de los estudiantes son remitidos al DOBE, no se conocen las causas, pero por experiencias propias donde laboro entiendo que es por conductas inadecuadas, por comportamientos descomedidos y especialmente para encontrar los correctivos a tiempo por parte de los Orientadores que trabajan en los departamentos.

el 7.5% de los estudiantes reciben trabajos extras de parte de los maestros, los mismos que siguen con la vieja práctica pedagógica, la misma que se convierte en castigo y maltrato para los estudiantes, cosa que se quiere superar pero la mentalidad de algunos maestros es dura y los estudiantes siempre protestan por estas actitudes antipedagógicas de los docentes.

Tabla nº 18.- Te ayuda tu maestro.

Preguntas	F	%
Si	29	72.5%
No	11	17.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 72.5 de los estudiantes ven en el maestro el ser apropiado para resolver los problemas en el colegio, especialmente cuando son acompañados durante el proceso educativo, desde el octavo año de básica hasta el bachillerato, en el caso de nuestra institución tenemos un proyecto de tutoría donde los estudiantes tienen

el respaldo y seguimiento de todos sus actos y actitudes, entonces confían en la tarea encomendada, es más llegan a sentir respeto, cariño y admiración por los maestros que les guían.

El 17% de los estudiantes consideran que los maestros no pueden resolver sus problemas, por la falta de confianza, porque son profesores temporales y no tienen el contacto continuo donde se cree un ambiente de tranquilidad y puedan ser el aporte necesario para resolver las dificultades de los estudiantes.

¿Por qué?

No existe un trabajo de conciencia en la práctica de valores dentro de la institución, para que tanto estudiantes como docentes estén capacitados y sensibles para poder practicar los mismos.

Tabla nº 19.- Se comunican con padres o representantes:

Preguntas	F	%
Cada mes	28	70%
Cada trimestre	1	2.5%
Cada quimestre		
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	9	22.5%
Cuando tienes problemas académicos	1	2.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 70% tienen comunicación con los padres de familia por la planificación mensual que tiene la institución para entregar los aportes y tener un dialogo directo con los mismos, es decir tiene el carácter de obligatorio para los padres de familia asistir a las reuniones, entonces es la ocasión para comunicarse.

El 2.5% cada trimestre, son los padres de familia que tienen poco o nada de interés por la educación de sus hijos, son los típicos conformistas que tienen otras ocupaciones y pasa a segundo plano las necesidades de acompañamiento a sus hijos. Como resultado de todo esto hijos con pésimo rendimiento académico y posible pérdida de año lectivo.

El 22.5% cuando los estudiantes tienen problemas de comportamiento, los docentes solicitan la presencia del padre de familia para dialogar y buscar una salida a los problemas académicos de los estudiantes.

El 2.5% de la comunicación con los padres de familia es cuando los estudiantes tienen problemas académicos, cosa que no comparte nadie, ya que los problemas académicos son a diario y deben ser resueltos lo más rápido posible para no tener sorpresas desagradables al finalizar el año lectivo.

Tabla nº 20.-Intervienen los maestros en tus problemas.

Preguntas	F	%
Si	16	40%
no	24	60%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Él no tiene un porcentaje mayor, las razones son exclusivamente de los estudiantes, pero considero que es por la falta de comunicación, dialogo, confianza y el miedo a que sus problemas sean conocidos por otras personas. Si existiera dialogo y confianza que es lo que se pretende cuando se asiste a un centro educativo, fuese factible y viable que los docentes con un equilibrio emocional bien cimentado, sean los que ayuden a solucionar las dificultades que se producen en familia.

Los estudiantes que están de acuerdo que los docentes les ayuden con sus problemas familiares, posiblemente tengan un grado de formación superior que los

del no, que estén conscientes de la necesidad de salir adelante frente a las adversidades. existe muchos estudiantes que depositan en el maestro la confianza para contarles sus problemas, pero esto depende del maestro que sea una persona capacitada para manejar las dificultades y problemas primero de él y luego de los estudiantes.

Por qué? Él no es por la falta de madurez del estudiante y también del maestro, porque es común escuchar a los docentes que los problemas de los estudiantes, solo les estresa, les causa molestias, les quita concentración y que es preferible estar lejos de los problemas que pueden tener los jóvenes y señoritas que asisten a los centros educativos,

El si por la sencilla razón de que los jóvenes tienen la capacidad de decidir quién les puede ayudar, siendo así puede acudir a sus maestros, contarles sus debilidades y buscar alternativas de solución. Es común escuchar, nuestros maestros tienen experiencia y conocimientos y nos pueden ayudar a resolver nuestros conflictos.

Para que esto se dé se debe preparar tanto el estudiante como el docente, para luego no ser causa de polémicas o discusiones.

Análisis:

De los datos obtenidos luego de aplicar las encuestas a los 40 docentes del Colegio Rio Upano, cabe destacar que los encuestados tuvieron toda la predisposición para responder las mismas, unos con más conocimientos que otros, con mayor o menor experiencia, pero colaboraron para conocer las fortalezas y debilidades de la antes mencionada institución educativa.

Es menester recalcar que un elevado porcentaje de docentes y especialmente las autoridades se interesaron y preocuparon por el trabajo que iba llevar a efecto, esto me motivo para continuar con las investigaciones y poder llegar a las conclusiones pertinentes.

Tabla nº 21.- Centro de educativo

Preguntas	F	%
Fiscal		
Fiscomisional	40	100%
Particular laico		
Particular religioso		
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Todos los docentes encuestados de Educación básica y bachillerato pertenecen al Colegio Fiscomisional Rio Upano.

Tabla nº 22.- Ubicación

Preguntas	F	%
Urbano	40	100%
Rural		
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El establecimiento educativo está ubicado en el sector urbano de la ciudad de Sucúa Provincia de Morona Santiago.

Tabla nº 23.- Sexo de los docentes:

Preguntas	F	%
Masculino	25	62.5%
Femenino	15	27.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 62.5% de los maestros que laboran en el Colegio Rio Upano pertenecen al sexo Masculino y el 27.55 al sexo Femenino.

Tabla nº 24.- Edad de los docentes.

Preguntas	F	%
25-30 años.	4	10%
31-40 años	16	40%
45-50 años	18	45%
Más de 50 años	2	5%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 10% de docentes están en la edad de 25-30 años, el 40% en 31-40 años, el 45% en 45-50 años y el 55 en más de 50 años. El promedio estimado de edad de los docentes del Colegio Rio Upano es de 40-45 años, edad donde la experiencia, las energías, los deseos de trabajar están presentes.

Tabla nº 25.- Años de servicio.

Preguntas	F	%
1-5 años.		
6-10 años	10	25%
11-20 años	25	62.5%
Más de 25 años	5	12.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La antigüedad de los docentes está dividida de la siguiente manera. El 25% entre 6-10 años, entre 11-20 años los 62% y más de 25 años el 12.5%. Esto demuestra que los docentes del plantel tienen una antigüedad entre los 20-25 años, edad

donde se goza de experiencia, conocimientos y dedicación para el trabajo. Cabe mencionar que laboran tres maestros que están cerca de jubilarse.

Tabla nº 26.- Títulos de los docentes.

Preguntas	F	%
Título pregrado	5	12.5%
Título posgrado	33	82.5%
Sin título académico.	2	5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Tabla nº 27.- Rol de los docentes

Preguntas	F	%
Docente titular	37	92.5%
Docente a contrato	0	0%
Profesor Especial	0	0%
Docente- Administrativo	3	7.5%
Autoridad del centro.	0	0%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Los docentes titulares alcanzan el 92.5% y el 7.5% de Docentes Administrativos. Esto demuestra que la institución educativa da estabilidad laboral a los docentes administrativos y personal de servicio.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla nº 28.- Conoce el PEI

Preguntas	F	%
Si	37	92.5%
No	3	7.5%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 92.5 de los docentes conocen el PEI, pero por propia iniciativa, por ser parte de la elaboración del mismo y un pequeño porcentaje no conoce porque no les interesa o están cansados de pertenecer al magisterio o simplemente no acatan las disposiciones de las autoridades académicas.

Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

El 100% de los maestros dicen que el Modelo pedagógico que presenta la Institución Educativa, es el constructivista porque se trabaja con un proyecto educativo con el modelo antes mencionado, cabe destacar que los estudiantes no están de acuerdo que se hable de constructivismo, porque la gran mayoría de maestros son conductistas, es decir imparten las clases a su manera conduciendo a los estudiantes al conocimiento que cree el maestro es el indicado. No cabe duda que dentro de la institución estamos iniciando con este modelo, entonces no podemos esperar que todo sea éxito, siempre en estos procesos educativos se van a presentar las dificultades, que hay que superarlas entre todos los que estamos involucrados en el que hacer educativo.

Tabla nº 29.- Planifica.

Preguntas	F	%
Si	40	100%
No	0	0%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes. **Elaborado por:** Luis Coello.

¿Por qué? al inicio de cada año lectivo el Vicerrector de la Institución forma las áreas con sus respectivos Jefes, los que son encargados de dirigir la planificación curricular. Entonces la planificación curricular es responsabilidad de todos los profesionales, en caso de no dar cumplimiento son llamados la atención primero por el jefe de área luego por el Vicerrector.

Tabla nº 30.- Emplea estrategias.

Preguntas	F	%
Si	40	100%
No	0	0%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

¿Por qué? Las estrategias no pueden faltar en el desarrollo de las clases, porque son las alternativas para mejorar los conocimientos de los estudiantes, son las encargadas de llegar con facilidad para construir los aprendizajes significativos. Facilitan el aterrizaje de los conocimientos en las aulas para que sean aprovechados por los estudiantes, siempre las estrategias favorecen romper las barreras y los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía nos posibilita acceder una serie de estrategias, lo que nos hace falta a los docentes es capacitarnos, actualizarnos y luego transmitir esos conocimientos para nuestros estudiantes.

Tabla nº 31. Modelo Pedagógico.

Preguntas	F	%
Conductismo	0	0%
Constructivismo	36	95%
Humanismo	4	10%
Pragmatismo	0	0%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Indique el fundamento de su respuesta:

La pedagogía es el arte de acompañar, enseñar y buscar día a día las estrategias, los modelos y las metodologías que realmente beneficien directamente a los estudiantes, produciendo en sus cerebros reacciones para alcanzar el verdadero crecimiento de la educación. En la actualidad el modelo pedagógico más recomendado por Psicólogos y Pedagogos es el constructivista, por tal razón nuestra Institución Educativa ha emprendido un proyecto que busca consolidar los criterios y conocimientos de los estudiantes a partir de otro conocimiento, como parte integral del ser humano. Tarea nada fácil si consideramos que el cambio y la propuesta debemos iniciar y potencializar los maestros, pero con frecuencia vemos maestros que se niegan a capacitarse, planificar y buscar la metodología adecuada para el proceso enseñanza aprendizaje.

Cambiar la forma de pensar de algunos docentes es complicado, sin embargo se ha iniciado hace 5 años con el modelo constructivista y estamos esperando que los resultados sean halagadores. Un pequeño porcentaje tiene como modelo el humanismo y son los maestros un poco paternalistas, los que se identifican con la pedagogía del amor, cosa positiva en el sentido de realizarse como persona, pero hay que recordar que la educación es integral, holística y por procesos.

Tabla nº 32.- Actualización pedagógica del centro.

Preguntas	F	%
Si	26	65%
No	14	35%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La actualización pedagógica para los docentes es preocupación permanente de las entidades, la situación se vuelve difícil por la falta de recursos, de personal capacitado, también de la falta de predisposición de los docentes para la actualización, sin embargo como manifesté antes, las entidades del centro tienen el deseo de que todos los actores de la educación estén capacitados.

En menor proporción el 35% dicen que no, sencillamente no tienen el deseo de reconocer el esfuerzo que hacen las autoridades del plantel, o porque creen estar capacitados para cumplir sus funciones de docentes.

Tabla nº 33.- Gestionan capacitación.

Preguntas	F	%
Si	9	22.5%
No	31	77.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La planta docente tiene varias posibilidades de capacitar a través de los cursos que ofrece el ministerio y que son obligatorios, primero para capacitarse luego para poder mejorar su categoría, entonces los docentes prefieren buscar la capacitación individualmente por tal razón el 77.5% de los docentes responden

que no, pero considero que si existe cierta preocupación por parte del plantel por tener al personal capacitado.

Tabla nº 34.- Capacitación personal.

Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Preguntas	F	%
Si	35	87.5%
No	5	12%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La capacitación por cuenta propia de los docentes es del 87.7%, es decir que están estudiando o asistiendo a cursos de capacitación que oferta el Ministerio de Educación, obviamente con la expectativa de cumplir de la mejor manera el rol de docentes. Esta capacitación es por las exigencias del mismo ministerio, de la institución donde laboran y por el compromiso adquirido al ser maestro de la educación.

En menor porcentaje el 12.5% dicen no hacerlo, porque están cansados del magisterio, no tienen madera de docentes o simplemente porque están cerca de la jubilación.

Esta actitud negativa de los compañeros docentes merma el afán de cumplir con la misión y visión del proyecto educativo institucional, claro que la lucha continua, el deseo de superación se nota en el resto de maestros especialmente los jóvenes.

Tabla nº 35.- Capacitación en la línea del centro.

Preguntas	F	%
Si	28	70%

No	12%	30%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

¿Porque? El setenta 70% de los docentes se capacitan con la línea pedagógica del establecimiento educativo, para viabilizar y fortalecer la propuesta educativa, sumando esfuerzos de superación individual e institucional.

Se pretende con esta capacitación ir llegando en la sensibilidad de todos los docentes para fortalecer y consolidar un solo modelo pedagógico, tratando en lo posible en un tiempo no muy lejano que todos los integrantes del plantel educativo se sumen y sean parte activa de las capacitaciones para mejorar los aprendizajes significativos y alcanzar a engranar a todos el constructivismo como modelo pedagógico.

El 30% no están de acuerdo con la línea de capacitación del plantel sencillamente porque se identifican con modelos tradicionales, son conformistas, le ven a la preparación y capacitación como algo lejano, imposible y son los que siempre ponen los peros y las excusas.

Esto constituye un verdadero problema para nuestra educación, sin embargo hay que buscar estrategias para que algún día se sume a la propuesta pedagógica de la institución donde laboran.

Tabla nº 37.- Objetivos pedagógicos.

Preguntas	F	%
Si	38	95%
No	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 95% de los docentes al ser profesionales comprometidos con la educación de los estudiantes, tienen el firme propósito de llegar a los objetivos curriculares de la institución. Las razones del cumplimiento son estrictamente profesionales, por la planificación que exige el ministerio y la institución educativa donde laboran.

PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

Tabla nº 38.- Relación con los estudiantes.

Preguntas	F	%
Afectivo	18	45%
Académico	18	45%
Activo	4	10%
Pasivo	0	0%
total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 45% de la relación docente estudiante es afectiva con los estudiantes, donde el amor y la comprensión son la esencia del entendimiento entre estudiantes y docentes. Se siente que el afecto nos conduce a ser personas integrales, con una buena práctica de valores, para ser personas con una formación académica integral.

El 45% es una relación académica que tiene gran significado, ya que la formación académica será a la larga la que les conduzca a triunfar como profesionales, cabe mencionar que existen docentes que no se preocupan por los valores y su práctica y se centran más a lo académico, especialmente los maestros de las ciencias exactas y de las áreas técnicas.

Finalmente el 10% de los docentes tienen una relación activa, de trabajo, de tareas, de estudio, son los maestros preocupados por el crecimiento de lo académico para sus estudiantes.

Definitivamente un pequeño porcentaje de docentes son los que se dedican por amor al trabajo, con entrega, con predisposición, claro que los maestros dicen lo contrario, pero no se ven los frutos en el campo de la educación.

Tabla 39.- Planifica las clases.

Preguntas	F	%
Usted	40	100%
El centro educativo	0	0%
El Ministerio	0	0%
Otro	0	0%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Especifique.- las planificaciones se hacen dentro de la carga horaria asignando dos horas semanales para la planificación de la unidad de clase o micro currículo, por procesos y por contenidos, bajo la atenta supervisión de un jefe de área que se nombra cada periodo lectivo y luego la revisión total de las planificaciones por parte del Sr Vicerrector del plantel que es el encargado de la parte académica de la institución.

Tabla nº 40.- Didáctica mediante.

Preguntas	F	%
Recursos	4	10%
Procesos	16	40%
Actividades	10	25%
Contenidos	10	25%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

¿Por qué? Por procesos facilita ir cumpliendo los objetivos planteados en la planificación y poder evaluar el avance del conocimiento.

Los recursos nos permiten apoyar y consolidar los conocimientos de los estudiantes.

Las actividades son las que les tienen a los estudiantes ocupados y desarrollan la creatividad, les da la posibilidad de poner al servicio de sus estudios la inteligencia de su cerebro y de sus manos.

Finalmente por contenidos porque nos posibilita medir a través de la evaluación el grado de asimilación de los aprendizajes de los estudiantes y si están en capacidad o no de pasar a otro contenido.

Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centran?

Anteriormente manifestaron que el modelo más idóneo para alcanzar una educación de elite, era el modelo constructivista, en esta ocasión los docentes

Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? En qué modelo se centran?

La respuesta es que el 100% de los docentes responden que sus postulados están encasillados en el modelo constructivista, la razón por que la exigencia dentro de la institución educativa esta direccionada a que los estudiantes estén en capacidad de formular sus propios conocimientos en base a los aprendizajes previos y los conocimientos que imparte el maestro.

Decir que todos manejamos este modelo y a la perfección sería una gran mentira, pero estamos en el intento por buscar alternativas para que la educación de nuestros estudiantes lleguen a las puertas de la excelencia.

El compromiso es de todos y no vamos a desmayar para alcanzar la meta propuesta. El reto es difícil pero no imposible.

Tabla nº 41. Mejoran el nivel académico y afectivo.

Preguntas	F	%
Si	35	87.5%
No	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Desde la teoría el constructivismo es la capacidad de construir los conocimientos propios para que el estudiante esté capacitado para ser, hacer, conocer, compartir y emprender, de esta forma pretendemos que los estudiantes y nosotros nos empoderemos y juntos buscar que este modelo aterrice en todas las aulas de clase y tengan los frutos que el Colegio se ha propuesto.

Tabla nº 41.-

Modelo pedagógico apropiado.

Preguntas	F	%
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

La gran mayoría de docentes considera que es adecuada, primero porque están comprometidos con la educación y que hay que tener un modelo para impartir las clases, siempre quedan los que se resisten, pero la tarea del educador, es de compromiso y deben ir cambiando poco a poco esta mentalidad que tanto daño nos ha hecho a todos.

Tabla nº 42.- Modelo pedagógico apropiado.

Preguntas	F	%
Si	37	92.5%
No	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El modelo pedagógico si es asimilado en un 92.5% por parte de los estudiantes, mediante las relaciones interpersonales del maestro, considero que hubiese sido de mucha ayuda hacer la misma pregunta a los estudiantes, porque los docentes estamos convencidos que nuestra labor es positiva, que estamos capacitados para tener una relación cercana, de amistad con los estudiantes, pero las manifestaciones de ellos no dicen así, es más algunos estudiantes se resisten a recibir clases y ser amigos de ciertos maestros.

El 7.5 consideran que las relaciones interpersonales del maestro no es asimilado por los estudiantes, que es un proceso, que debe tener un recorrido y que los frutos no se logran de la noche a la mañana.

¿Qué técnicas ha empleado para verificar? Las técnicas que han usado para verificar no son claras, es más la gran mayoría de docentes no responden esta pregunta y la dejan en blanco, conclusión no conocen bien de estas relaciones y lo que hacen es limitarse a impartir las clases en las aulas.

Considero personalmente que los docentes tienen dificultades y que para poder asumir de mejor manera el rol encomendado tienen que capacitarse y actualizarse.

Tabla nº 45.- Actitudes, actos y conductas.

Preguntas	F	%
Imitan sus actitudes	32	80%
No reproducen buenas conductas	4	10%
Les molesta su actitud	4	10%
Le reprochan sus actos	0	0%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello..

El 80 % dicen que los estudiantes reproducen sus actitudes, ojo que no se especifica si son buenas o malos, considero que es necesario hacer un verdadero seguimiento para tener claro si se cumplen o no lo que dicen los docentes.

El 10% no reproducen buenas conductas, esto es bastante creíble por que los estudiantes si tienen actos y actitudes de rebeldía, de falta de compromiso con el estudio y de comportamiento.

Finalmente el 10% de los estudiantes perciben que les molesta la actitud de los docentes, esto es notorio por que manifiestan que ciertos maestros les caen mal, no quieren recibir clases, las razones maestros con viejas prácticas pedagógicas.

Tabla nº 46.-Problemas de los estudiantes.

Preguntas	F	%
Aborda el problema con ellos	14	35%
Los remite al DOBE	0	0%
Dialoga con los involucrados	16	40%
Actúa como mediador	10	25%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 35% les remiten al DOBE, por no comprometerse o por no tener la voluntad o capacidad para resolver los problemas de los estudiantes.

El 40% de los docentes dialogan con los estudiantes, por su experiencia y capacidad para entender y resolver las dificultades de los estudiantes.

Finalmente el 25% actúan como mediadores, por conocer el rol de maestro, por su compromiso y en definitiva ser mediador es lo que se aspira en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Modelo psicológico específico no tienen los docentes, sino más bien manifiestan que el acompañamiento, la motivación, la afectividad estarían llenando las expectativas para que los docentes tengan un comportamiento adecuado y la predisposición para mejorar sus conocimientos.

En definitiva consideran que ciertos modelos se convierten en reglas y esto molesta al estudiante, entonces la comprensión, la flexibilidad y el dialogo les da más apertura para realizar las tareas educativas.

RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CINCO ITEMS

Tabla nº 47.- Problemas de conducta.

Preguntas	F	%
Llama al padre / madre de familia	15	37.55
Dialoga con el estudiantes	20	50%
Lo remite directamente al DOBE	5	12.5%
Propone trabajos extras	0	0%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 50% de los docentes dialogan con los estudiantes para conocer sus problemas y ayudarles a salir de los mismos. Los estudiantes manifiestan que ellos están prestos para dialogar, pero dicen que los maestros en varias ocasiones no les entienden y no les ayudan a salir de sus dificultades. El 37,5% de los docentes llaman a los padres de familia y solucionan las dificultades de los estudiantes y el 12,5% los demiten directamente al DOBE, esto causa malestar en los jóvenes ya que dicen no ser comprendidos por los docentes, ya que ellos prefieren el dialogo.

Tabla nº 48.- El padre de familia proporciona información.

Preguntas	F	%
Si	35	87.5%
No	5	12.55
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

¿Por qué? Los padres de familia son los que les dieron la vida, la formación de sus hijos, entonces ellos conocen más que nadie sus virtudes y debilidades, ellos se convierten en el apoyo incondicional para resolver los problemas académicos, de comportamiento, afectivos y emocionales de cada estudiante. Cabe destacar que en la actualidad el rol del padre de familia ha perdido el sentido, ya que ellos se dedican a sus trabajos y ocupaciones y los hijos pasan a segundo plano y por lo general al olvido, es decir no acompañan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla nº 49.- Frecuencia con la que ve a los padres de familia.

Preguntas	F	%
Las conductas del estudiante	10	25%
Las que establece el Centro Educativo	20	50%
El rendimiento académico	10	25%

estudiantil		
Programaciones planificadas	0	0%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Los docentes tienen contacto con los padres de familia el 25% es por la conducta de sus hijos, cuando al docente le interesa que la conducta del estudiante mejore o cambie, el 50% por la sencilla razón que la institución tiene como norma y el 25% por el rendimiento académico.

Los tres aspectos son importantes y los docentes entrevistarse con los padres de familia en forma consecutiva, ya que el estudiante debe ser exigido para que alcance una formación integral.

Tabla nº 49.- Realidad del estudiante.

Preguntas	F	%
Compañeros profesores	10	25%
Compañeros del estudiante	12	30%
Autoridades	8	20%
Amigos	10	25%
Otros	0	0%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

El 25% a los compañeros maestros por su experiencia y porque algunos de ellos les acompañan durante varios años en el proceso enseñanza aprendizaje, caso específico los docentes de Cultura Física que laboran con los estudiantes durante el básico y el bachillerato, entonces tienen un largo recorrido y les conocen sus fortalezas y debilidades.

El 30% opina que a los compañeros, por estar varios años juntos en las aulas y más cuando son amigos y entre ellos comentan sus triunfos y fracasos. De pronto esto posibilita tener la información para ayudar a los que tienen conflictos académicos y de conducta.

El 20% dicen que las Autoridades para que les orienten y les den las pautas de una educación en valores.

Finalmente el 25% dicen que los amigos aportarían mucho ya que tienen comunicación entre ellos y saben cuáles son sus debilidades, sus gustos, sus temores, entonces tienen la información que puede ayudar a solucionar las dificultades de los estudiantes.

Tabla nº 50.- Interviene el docente.

Preguntas	F	%
Si	25	62.5%
No	15	27.5%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes.

Elaborado por: Luis Coello.

Por qué? Por la conducta y aprovechamiento de los estudiantes, los dos aspectos son los fundamentales en el crecimiento de la persona tanto integral como académico, entonces es pertinente que los docentes que tiene experiencia y preparación intervengan con sus sabios concejos y motivación lograr que los estudiantes logren una formación integral.

Discusión.

Entiendo que el buen funcionamiento de toda institución educativa depende del trabajo conjunto, planificado, con objetivos claros y alcanzables, de Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. Si se cumple hablaremos de la realización exitosa del proceso educativo de la misma, caso contrario el fracaso se

hará presente.

Lo importante de haber realizado este trabajo de investigación es llegar a tener claro que la tarea del educador, del estudiante, del padre de familia y la sociedad es difícil, por no tener claro en unos casos el rol que deben cumplir cada uno o simplemente por desconocimiento y falta de capacitación de todos los actores.

Es notorio que los estudiantes en varias tablas llegan a porcentajes bien altos por ejemplo EL 75% piden ser comprendidos, cuando hablan que el dialogo debe estar presente en todas las actividades académicas, cuando necesitan la ayuda de los docentes para solucionar sus problemas afectivos, sentimentales y emocionales.

Con un porcentaje del 87.5% hablan bien de los maestros, que son capaces, preparados, que están motivados para impartir las clases y predisponen a los estudiantes para la enseñanza aprendizaje, el 87.5%, que trabajan con objetivos pedagógico y con estrategias que facilitan el proceso y el 95% manifiestan que los docentes planifican las clases. Pero también cuestionan la labor de los docentes, les consideran docentes sin capacitación, despreocupados, que se dedican a otras labores y no a la educación, que son ajenos a los problemas académicos y de aprovechamiento de ellos.

De los maestros existen porcentajes altos cuando hablan de capacitación, de cursos, seminarios y de planificación con anticipo, el 92.5% dicen cumplir con las exigencias. Emplean recursos y ponen al servicio del estudiante sus conocimientos el 82.5%, planifican las clases utilizando estrategias el 100%, este porcentaje es cuestionable desde la perspectiva y mirada de los estudiantes por la sencilla razón que tales propuestas no aterrizan en el aula de clases cuando imparten las asignaturas los docentes.

El 87.5% se capacitan personalmente, asistiendo a cursos relacionados con la pedagogía y la didáctica, esto mejora el desempeño del docente y facilita la utilización de estrategias y materiales para los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Esto sinceramente que debería ser sometido a una discusión más profunda, pero desde mi concepción considero que si existen porcentajes elevados de maestros preocupados por el que hacer educativo y también existen los que están cansados del magisterio, sin motivación y falta de capacitación, el 95 % de los docentes dicen que trabajan con el modelo constructivista, pero el 45 % de los estudiantes dicen que los docentes son los que imponen sus conocimientos , que les conducen a donde ellos quieren y no les dejan aprender significativamente.

Lo fundamental es entender que la educación es la que nos posibilitara crecer como personas, cambiar la forma de pensar y ser buscadores incansables de mejores días para nuestro país. No podemos quedarnos con las manos cruzadas frente a los problemas que se presentan en el duro camino de educar, es más como docentes en nuestro compromiso aportar con nuestros modestos conocimientos y experiencias, para ser parte de la solución y no del problema.

Interpretación de los resultados. Para interpretar los resultados considero fundamental tomar en cuenta a las autoridades, a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Las autoridades han demostrado claramente que tiene una planificación anual, que no es socializada a todos, tal vez por descuido o por negligencia, esto repercute cuando existen dificultades dentro de la labor diaria.

La falta de comunicación, diálogo y entendimiento son las flaquezas institucionales.

De los docentes no existe la seriedad total para contestar las encuestas por ende quedan las dudas sobre los resultados, personalmente por que laboro como maestro del plantel y sé que no existe la total predisposición para el trabajo, para la capacitación permanente, para empoderarse del rol a cumplir, obviamente que están las excepciones de docentes que se capacitan, se actualizan se comprometen y son verdaderos acompañantes y mediadores del proceso

enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cuantas veces el ministerio de educación ofrece los cursos de capacitación y lo primero que hacen ciertos docentes es protestar, cuando se trata de dar clases de recuperación tienen una actitud negativa, se desinteresan por los problemas académicos y de comportamiento de los estudiantes. Actitudes ajenas al que hacer educativo institucional, pero como se dice no todo es malo; una encuesta es fácil de responder sin presión y a veces se lo hace a la conveniencia del interesado.

De los padres de familia el 32.5% acompañan a sus hijos en la educación integral, preferentemente no asisten a las reuniones de entregas de libretas, no acuden a los maestros para saber el avance del nivel académico de sus hijos y lo peor de todo es que consideran a la institución educativa como la que no se preocupa y atiende las necesidades de los hijos, tamaña mentira por que el Colegio tiene claras las políticas lamentablemente la ley no se cumple por parte de los padres de familia y las autoridades no ponen mano dura en el cumplimiento de la misma.

CONCLUSIONES.

- El Colegio Rio Upano tiene un plantel docente y administrativo, capacitado, con los perfiles adecuados para el cumplimiento de las tareas pedagógicas.
- Falta comunicación entre las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, para que el proceso enseñanza aprendizaje rinda los frutos deseados.
- El Proyecto Educativo Institucional del establecimiento es elaborado por una comisión y no es socializado a todos los actores o docentes
- Los padres de familia tienen confianza y conocen de la capacidad de la institución, pero fallan al momento de acompañar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Existe un grupo pequeño de maestros que quieren jubilarse, que están cansados y no tienen la predisposición para trabajar.
- Las exigencias pedagógicas y académicas de la institución, buscan la excelencia de la educación, pero hay factores que no permiten el despunte de la misma.
- Los modelos pedagógicos modernos contemporáneos no aterrizan de forma total en las aulas de clase, ya sea por desconocimiento de los docentes o la falta de predisposición de los estudiantes.
- La práctica de valores dentro de la comunidad educativa es notoria, pero hace falta la sensibilidad de los actores para entender y dar viabilidad a los procesos de cambio de mentalidad y fortalecimiento de la misma.

- Los estudiantes reclaman mayor atención, entendimiento, paciencia y tolerancia para que sus problemas académicos y de comportamiento puedan ser resueltos mediante el diálogo y la flexibilidad.

RECOMENDACIONES

- Aprovechar al máximo las condiciones y capacidades de los docentes y administrativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dando las responsabilidades a cada uno de ellos de acuerdo al perfil que poseen, con una planificación pertinente y con objetivos claros.
- La comunicación es esencial en todo proceso educativo, entonces esta falencia detectada en éste plantel debe mejorar con la organización de comisiones, que elaboren y comuniquen las tareas.
- El proyecto educativo institucional considero que es el eje transversal de toda la acción educativa, por lo tanto debe ser elaborado por todos los integrantes del plantel, ser socializados a estudiantes y padres de familia, para que tengan claro las tareas que fortalecerán el proceso educativo.
- Todos los padres de familia tienen confianza en el prestigio y capacidad del plantel, pero eso no es todo deben estar constantemente acompañando a sus hijos, es más el establecimiento educativo debe poner las reglas claras para que el padre de familia este permanentemente enterado de los problemas académicos y de comportamiento de sus hijos, para que sean resueltos a tiempo.
- Es verdad que el plantel tiene compañeros con varios años de servicio y que quieren jubilarse, lo ideal es motivarles, pedirles que den todo y que cuando se retiren les recuerden por sus buenos actos y no por su decidía y falta de compromiso para el trabajo. Esta tarea tiene que realizar las autoridades del plantel y los compañeros, pensando en el crecimiento de toda la institución.

- Para todos es conocido que educar es complejo, por tal motivo todos tenemos que estar preparados, conscientes que si no somos seres de investigación, podemos ser absorbidos por los problemas del medio, como son los vicios, la migración, los antivales, entonces una campaña de concientización por medio de charlas con temas afines, para desterrar la drogadicción.
- La educación es exigente, con objetivos, metas, con una serie de modelos pedagógicos, considero que hay que ser inteligente, para los conocimientos que tiene cada maestro lo adapte a las necesidades de cada estudiante, buscando a través del dialogo llegar al entendimiento, todo esto se lograra con la capacitación y actualización de los docentes.
- Dentro de la comunidad se pone especial énfasis a la práctica de valores, lo que llama la atención es que no se cumple con el cometido, entonces es pertinente que todos encontremos el sentido de pertenencia y sensibilidad para cumplir con lo planificado. Hay que desterrar el discurso e ir a la práctica de valores que ayuden a crecer a los estudiantes.
- En la actualidad los estudiantes quieren el facilismo, que les entiendan todo, que les den la razón, es necesario pero en la medida que ellos cumplan con las normas y reglas del plantel, frente a estos requerimientos todas las instituciones educativas deben tener sus manual de convivencia, el reglamento interno y el catálogo de roles y funciones, los mismos que se deben cumplir.

LA PROPUESTA

CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO RIO UPANO, SOBRE EL MANEJO DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN PERTINENTE DE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA, EN LAS AULAS DE CLASE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2011.

1. Introducción.

La capacitación al personal docente y administrativo del Colegio Rio Upano tiene su razón de ser y fundamento por encontrar vacíos pedagógicos, en el trabajo de investigación que realice en la antes mencionada institución, los estudiantes y maestros no tienen claro con qué modelo pedagógico es pertinente para impartir las clases, los docentes manifiestan que el modelo constructivista, las estrategias y la motivación están presentes en cada aula de trabajo, pero los estudiantes no están de acuerdo cuando dicen que el modelo pedagógico sigue siendo impuesto, conductista por parte de los que imparten las clases. Es claro que pretendo con esta capacitación lograr que todos los involucrados, lleguen a capacitarse y estén claros que el manejo del modelo antes mencionado y las estrategias sean coherentes, pertinentes y claras, para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Objetivos específicos.

Motivar al personal docente y administrativo para que se capaciten y actualicen sus conocimientos.

Desarrollar las estrategias para el crecimiento de la educación integral de las personas.

Desterrar las viejas prácticas pedagógicas.

2. Justificación.

Los niveles del bajo rendimiento académico y de aprendizaje de nuestro país es bajo y es conocido por todos nosotros, de esto no escapa la institución del colegio Rio Upano que tiene bajos logros académicos, obviamente por las exigencias

desde el ministerio de educación, por la falta de compromiso de los docentes con el rol de educador y por la falta de capacitación para el manejo pertinente de los modelos y estrategias pedagógicas y metodológicos. Por lo expuesto se justifica plenamente la ejecución de la capacitación a los antes mencionados, para el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la preparación y capacitación de los docentes, conociendo y practicando los postulados de los nuevos paradigmas educativos que proclamen el desarrollo de las capacidades habilidades, competencias y valores que les posibilite la progresión y actualización de los conocimientos y luego sean capaces de transferir a los estudiantes y ellos adquieran la capacidades y les sirvan de orientación al aprendizaje y desarrollo de competencias.

Se justifica por las exigencias profesionales, por ser indispensable acceder con decisión y entereza a los verdaderos procesos de actualización para ser mediadores de la educación y cumplir con decoro la sagrada misión que ha sido puesta en nuestras manos. Debemos tener claro que la educación es fuente constante de desarrollo humano, holístico, que constituye uno de los instrumentos claves para el desarrollo y fortalecimiento de todo nuestro país, que implica el progreso de la ciencia y tecnología, para que nuestros estudiantes y sociedad se identifiquen plenamente para alcanzar el objetivo propuesto, es decir una educación integral de todos los ecuatorianos.

3. Objetivo general.

Capacitar al personal docente y administrativo del Colegio Rio Upano, para mejorar la educación, con el manejo pertinente del modelo constructivista.

Objetivos específicos:

Auscultar el conocimiento del personal docente sobre el manejo del modelo constructivista.

Contextualizar los principales modelos pedagógicos y enfatizar en el constructivismo.

Prepara a los docentes y administrativos del Colegio Rio Upano para los desafíos de la educación integral.

4. Metodología.

El Colegio rio Upano tiene un prestigio académico de nivel nacional, obviamente que también las debilidades y dificultades son las que hay que tratar de mejorarlas, esta tarea es dura y de compromiso en las que todos estamos inmersos y que día a día luchamos para obtener las metas propuestas. La institución tiene tres especialidades en ciencias de la educación y dos técnicas, está ubicada en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Sucúa, como antes manifesté presta servicios educativos con especialidades de proyección educativa es decir que deben seguir la Universidad para lograr un título académico y las carreras técnicas, que posibilitan tener u título continuar con la carrera universitaria o tener acceso a un trabajo o emprendimiento propio. Conociendo el contexto de la institución, la metodología adecuada para alcanzar la capacitación del personal docente y administrativo es la siguiente:

4.1. Métodos y técnicas

La metodología que se utilizará en la propuesta, será a través del método deductivo estará presente para formular criterios basados en los hechos generales, los que permitirá que la capacitación sea clara, precisa y confiable, también el método Analítico Sintético, para dividir los hechos y fenómenos en partes para analizarlos por separado, esto facilitara entender y mejorar la práctica docente en las aulas de clase. Lo importante de todo es que los modelos pedagógicos sean entendidos de manera pertinente, con criterio y sean puestos en práctica para beneficio de todos los involucrados en el campo de la educación.

4.2. Cronograma

Actividades	Mayo/2011				Junio/2011				Julio/2011			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1. Solicitud al Rector, Vicerrector y DOBE.												
2. Reunión con el personal involucrado												
3. Preparación y motivación												
4. Conferencias y talleres												
5. Búsqueda de personal de apoyo												
6. Difusión												
7. Evaluación final												

4.3 Recursos necesarios

- a. **Humanos:** Facilitador, docentes, autoridades, padres de familia y representantes de los estudiantes.
- b. **Materiales:** computadoras, memorias y sala de audiovisuales.
- c. **Técnicos:** Se utilizarán técnicas grupales y de comunicación.
- d. **Financieros:** Los gastos asumirá la Institución.

4.3. Presupuesto:

Numero de orden	cantidad	Valor en USD
1	Material de oficina	20
2	Movilización	10
3	Honorarios al conferencista	75
4	Refrigerio	20
TOTAL		125

Sustento teórico.

Diagnóstico inicial.

Contextualización de los enfoques pedagógicos.

Teorías constructivistas:

Lev Vygotsky. 1986, estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño y las personas en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría del origen social de la mente.

Las teorías de este psicólogo soviético fueron calificadas de idealistas en su país y por lo tanto proscritas, comenzó a ser estudiada tres décadas después de su muerte. Su teoría del aprendizaje integra las teorías asociacionistas y maduracionista al reconocer parte de sus explicaciones de la primera existencia de ideas en el mundo exterior en la cultura. Del maduracionismo reconoce que el individuo es quien realiza el proceso de aprendizaje que se distancia de estos cuando estos conocimientos ya han sido construidos previamente por el medio social.

El concepto básico de Vygotsky es el de Zona De Desarrollo Próximo, según el cual, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero que existen otros fuera de su alcance, que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.. este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede

aprender con la ayuda, es lo que denomina Zona de Desarrollo Próximo.

David Ausubel (1978.) la teoría de Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo que señala que el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. la significatividad solo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar´

Según Ausubel el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto para aprender significativamente y la segunda la condición que la materia o la tarea sea potencialmente significativa.

Modelos pedagógicos:

Constructivista Critico.

Actividades.

La planificación se ejecutara con todos los miembros del Colegio Rio Upano, durante el periodo comprendido entre el 2 y el 20 de mayo del 2011, fraccionado en tres momentos presenciales.

Del 2 al 6 de mayo presencial desde la 13h30 hasta las 17h30

Del 9 al 13 de mayo presencial desde las 13h30 hasta las 17h30.

Del 16 al 20 de mayo presencial desde las 13h30 hasta las 17h30.

Los tres periodos de capacitación serán con una guía didáctica y la presencia de mi persona como facilitador, durante la misma que se analizara la temáticas, se manejaran talleres creativos, se realizara mesas redondas, debates y

principalmente se considerara las experiencias de los docentes para encontrar la mejor estrategia la misma que aterrice en la aula y sea de provecho para los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA:

1. FLOREZ OCHOA, R. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento, Bogotá.
2. MODELOS PEDAGÓGICOS. Julián de Zubiría. (2005)
3. LEMUS, Luis Antonio, Pedagogía, Temas Fundamentales. 1979
4. GONZALEZ, O y otros, Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. 1991
5. REFORMA CURRICULAR. Ministerio de Educación y Cultura. 1994
6. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA. Editorial ESPASA. España.
7. MEDINA Y SALVADOR. Modelos didácticos. 2005
8. TOPOLSKY, Jerzy ,1985,
9. DICCIONARIO OCEANO UNO. 2003
10. DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos Pedagógicos 'hacia una pedagogía dialogante. 2da. Edición. Bogotá. 2006
11. DE ZUBIRIA, Julián. Vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento. Quito. 1999
12. GUTIERREZ, Zuluaga, Historia de la Educación. 2da. Edición. Madrid, 1969.

Anexos.

1. ACTA COMPROMISO ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE MAESTRÍA EN PEDAGOGIA.

En el Colegio Fiscomisional Río Upano de Sucúa a los 10 días del mes de febrero del 2011, previa cita, se reúnen en la oficina del rectorado, el Lic. Miguel Amores, rector del plantel y el Lic. Luis Coello, estudiante de la maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, quien solicita realizar un trabajo de investigación en la institución educativa y al existir la predisposición y aceptación del Señor rector, se firma la presente acta – compromiso al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.-El Lic. Miguel Amores, rector del plantel, autoriza la realización de un trabajo de investigación con el tema: **“REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACION ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA Y BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL RIO UPANO.**

SEGUNDA.- el Lic. Luis Mariano Coello Ramones estudiante de la U.T.P.L. Se compromete a realizar la investigación apegada a la ética profesional, normas y horarios del plantel.

TERCERA.- El señor rector brindará el apoyo necesario autorizando al personal de la institución y estudiantes, doten de la información necesaria para la investigación de la profesional en formación.

CUARTA.- el maestrante, se compromete a entregar una copia del trabajo de investigación al colegio para su análisis y *posterior toma de decisiones.*

Para constancia de lo actuado, firman en original y dos copias del mismo tenor los intervinientes.

Sucúa, 10 de febrero del 2011.

.....
Lic. Miguel Amores A.
RECTOR DEL C.R.U.

.....
Lic. Luis Coello R.
ESTUDIANTE DE LA U.T.P.L.