



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:
REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “ELOY ALFARO”,
DEL CANTÓN CALVAS, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL
AÑO LECTIVO 2010-2011.

Tesis de Grado previo la obtención
del título de Magíster en
Pedagogía

Autora: Lic. Norma Isabel Cueva Rodríguez

Director: Dr. Mgs. Carlos Montiner Armijos Reyes

Centro Universitario: Cariamanga

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Mgs. Carlos Mortiner Armijos Reyes
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo sus representaciones pertinentes.

.....
Dr. Mgs. Carlos Mortiner Armijos Reyes
Loja.... de..... del 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Norma Isabel Cueva Rodríguez, con número de cédula de identidad 110344727-0, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Mgs. Carlos Armijos Reyes, con número de cédula 1101350542, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos los.....días del mes de..... del año.....

.....
Dr. Mgs. Carlos Armijos Reyes
C.I: 1101350542
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic. Norma Isabel Cueva R.
C.I: 1103447270
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

FIRMA

Lic. Norma Isabel Cueva Rodríguez

C.I. 110344727-0

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja por haber hecho de mí, una persona competente, gracias a su eficiente enseñanza, logrando formarme para desenvolverme con eficacia en la vida tanto Psíquica como intelectualmente.

Al Postgrado en Pedagogía por haber llenado todas mis expectativas, que me ayudaron a realizarme como persona y como profesional. Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía en especial al Dr. Mgs. Carlos Armijos Reyes por haberme apoyado, encaminado y guiado por el sendero correcto y con sus sabias enseñanzas y orientaciones que me brindaron, hicieron que yo pueda llegar a mi meta, a la cumbre de mi sueño que es el llegar a obtener el título de Postgrado en Pedagogía para poder servir a la sociedad eficientemente como se lo merece de esta manera poder cambiar la realidad educativa de nuestro país.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura en el desarrollo de mi trabajo investigativo, aportando de esta manera a que yo pueda realizar sin impedimentos mi investigación.

A mi familia por haberme apoyado en mis estudios de una manera desinteresada.

A todas las personas que colaboraron en el presente trabajo les doy mis más sinceros sentimientos de gratitud.

Autora:

Norma Isabel Cueva Rodríguez

DEDICATORIA:

Dedico esta investigación con mucho cariño y gratitud a mis queridos padres y a mi entrañable hijo, por ser las personas que me brindaron su apoyo moral y económico durante el desarrollo de mi formación, gracias a ellos llegue a cumplir una de mis más grandes metas.

A mis queridos maestros que con sus sabias enseñanzas me han ayudado a formarme profesional e integralmente para poder ayudar a los demás y poder contribuir al cambio de la educación.

A todos los miembros de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a quienes llevan la grande misión de educar, que gracias a su esfuerzo buscan el progreso de nuestro país.

Autora:

Norma Isabel Cueva Rodríguez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE SESIÓN.....	III
AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
3. RESUMEN.....	1
4. INTRODUCCIÓN.....	2-4
5. MARCO TEÓRICO.....	5-68
6. METODOLOGÍA.....	69-76
7. RESULTADOS OBTENIDOS.....	77-129
8. DISCUSIÓN.....	130-204
8.1 Interpretación de los resultados	
8.2 Conclusiones	
8.3 Recomendaciones	
8.4 Modelo de propuesta	
9. BIBLIOGRAFÍA.....	205-208
10. ANEXOS.....	209-234

3. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo cuyo tema es **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja**, que evidenció la realidad de la práctica pedagógica, para poder fortalecer y luego dar solución contribuyendo con el adelanto de la educación, de esto depende el éxito o el fracaso del aprendizaje significativo en los educandos, haber podido indagar sobre el presente trabajo me trajo experiencia en lo personal y en lo profesional. La metodología utilizada en esta investigación es acertada ya que apunta a poder llegar a la meta.

Los resultados obtenidos de la información recabada de los informantes es clara y deja como demostración la realidad de la práctica pedagógica en esta institución, existen diversas fortalezas como también falencias con vías de solución entre ellas: la falta de aplicación de estrategias de trabajo docente pertinentes, una adecuada metodología, de algunos docentes al aplicar su práctica educativa, cabe anotar que la aplicación de estrategias de trabajo docente y una adecuada metodología es indispensable en el proceso educativo, así como también se constató que algunos maestros no brindan apoyo afectivo, confianza a sus discentes, remitiéndose únicamente a lo académico dejando de lado que el estudiante necesita de amor, siendo este el motor de todo lo que gira entorno a ellos. Se pudo también constatar que una minoría tanto docentes como estudiantes no conocen el PEI de la institución, cabe recalcar que es fundamental conocer lo planificado de todas las actividades de la institución. Para aportar con el fortalecimiento y adelanto de la educación me he permitido realizar la siguiente propuesta: **mejoramiento didáctico y metodológico, para potenciar las prácticas docentes en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”**, que ayudará a fortalecer y dar solución a la problemática encontrada en esta institución.

4. INTRODUCCIÓN.

La tarea de un docente es la más noble, en lo personal trae muy gratas satisfacciones luego del deber cumplido, por ello es necesario que el docente actual sea ante todo responsable y comprometido con su rol de formar niños, niñas y jóvenes en forma integral, es por esto que la Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el adelanto de la educación ha formulado la presente investigación: **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”**, de la ciudad de Carimanga, cantón Calvas, provincia de Loja; muchas de las veces por parte de los docentes, no se toma conciencia con tan delicada labor que requiere de cuantiosa dedicación y sacrificio, causando inconvenientes en la plena formación de los educandos, por ello es necesario que en calidad de maestrante preste más atención a este tema y se intervenga para cambiar esta realidad y por ende mejorar la práctica docente y curricular de los centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

Es evidente que la práctica pedagógica de todos los establecimientos Educativos del país necesita ser mejorada así lo prueban estudios realizados a nivel local y nacional en beneficio de la educación de nuestro país.

He palpado día a día como educadora que se está descuidando esta noble y digna tarea de ser maestro/a en todo sentido de la palabra, estamos empeñados en mejorar la calidad de la educación pero el docente requiere más capacitación, es preciso que se potencien sus habilidades y destrezas en conocimientos que en la actualidad requieren otra forma de tratamiento, partiendo de este problema me he permitido buscar alternativas de solución, realizar estudios, consultas, plantearme hipótesis, llegar a conclusiones que me ayuden a cumplir objetivos propuestos a lograrlos.

Luego de haber analizado e interpretado los fundamentos de la investigación cuyos objetivos alcanzados fueron: conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, especialmente en la Unidad Educativa Fiscal Mixta, “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja cantón Calvas, a través de la presente investigación.

Para el desarrollo de ésta investigación me direccioné por el esquema presentado por la Universidad Técnica Particular de Loja, ayudándome a cumplir con los objetivos propuestos en mí trabajo investigativo, gracias a la acertada orientación que me brindaron pude llegar a la meta propuesta dando cumplimiento a los objetivos planteados mediante diferentes actividades planificadas sistemáticamente para mejorar la práctica Pedagógica.

En lo que se refiere sobre la metodología, presentación y análisis de resultados, se detalla claramente la parte medular de mi trabajo investigativo, se hace una presentación e interpretación de cuadros y gráficos estadísticos que señalan claramente el análisis de cada uno de los datos encontrados en esta investigación.

Los métodos y técnicas que utilicé sirvieron para el desarrollo de la indagación donde se describe la población y muestra se analizó y presentó los resultados para ver si se cumplieron los objetivos propuestos mediante una estadística descriptiva. En lo que se refiere a las conclusiones que se ha llegado después del análisis de los resultados que arrojó el problema para después sugerir algunas recomendaciones que permitan superar el problema encontrado en la investigación.

La propuesta educativa es **“propuesta de mejoramiento didáctico y metodológico, para potenciar las prácticas docentes en la Unidad**

Educativa “Eloy Alfaro””, la misma que está realizada de acuerdo a los resultados que se obtuvo en las diferentes fases de la investigación y llegar a solucionar o disminuir el impacto del problema para mejorar la educación de los niños/as y jóvenes/as en el tema planteado.

5. MARCO TEÓRICO

El marco teórico estará orientado por los siguientes objetivos:

1. GENERAL:

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

2. ESPECÍFICOS:

- Determinar el modelo Pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Concepciones de pedagogía

La pedagogía.- es la encargada del estudio de la formación y del aprendizaje de los educandos en forma coordinada, utilizando variedad de metodologías y técnicas de aprendizaje, esta disciplina se relaciona con otras ciencias afines como psicología, sociología y filosofía ocupándose del ambiente de la educación en todo sentido de la palabra. Para afianzar este comentario cito a

Diccionario de Pedagogía y Psicología (Año 2002 pág. 254), quien define a la Pedagogía:

“En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines –psicología, sociología y filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la educación”.

Hace muchos años la Pedagogía ha ocupado entre las ciencias un lugar muy alto que se caracteriza de las otras ciencias. Para constatar esta afirmación cito a LEIVA Zea, Francisco Pedagogía para una educación diferente (pág. 41 Año 2003) quien dice:

“Carlos Díaz lo expresa así: Hoy nos parece que todo es enseñanza y que la filosofía es parte de la pedagogía, queda dentro de su regazo y su cobijo. Vamos empezando a componer, tras algunos años de docencia-discencia, que es imposible limitar la escuela o la cátedra a una profesión, a una tesis doctoral, a un instituto de ciencias de la educación. Todo ello es parciario, queda sobre pasado por la pujanza misma de su objeto: la educación Carlos Díaz, No hay escuela neutral”.

Todo lo que es enseñanza es educación el ser humano es educado desde que nace hasta que muere, pues la pedagogía es la ciencia de la educación por lo tanto todo es pedagogía. Para afianzar esta acotación cito a LEIVA Zea Francisco, ídem. (pág. 41 Año 2003) quien expresa:

“El mismo Díaz en su estilo apasionado lo dice: Si hay alguna tarea del hombre que en lo dicho no tenga sentido sin lo hecho, ésta es la tarea de la pedagogía. No se espere de nosotros una

fundamentación retórica o metafísica de lo pedagógico, sino una testificación sobre las bases de una experiencia vivida. Formados en filosofía pura, habíamos tenido siempre a la pedagogía por una actividad menor. Hoy, de vuelta de aquella formación, necesitamos rehabilitar el mundo de lo jurídico, de lo poético, de lo científico...en una palabra el mundo de lo pedagógico”.

La pedagogía como ciencia y como técnica.- La pedagogía en sus inicios fue como una mera especulación filosófica, más tarde gracias a la Iglesia Católica se incorporó a la teología; fue en siglo XXVII comienza a definirse la personalidad científica independiente de la pedagogía desde entonces la cultura se ve favorecida con el pensamiento, las investigaciones, experimentos y observaciones traducidos en importantes teorías de pedagogos; la pedagogía tiene contenidos filosóficos y sociológicos propios esto la convierte en ciencia independiente también posee una amplia e innovadora tecnología a través de una larga trayectoria de observaciones, experimentos, hipótesis y comprobaciones que han generado teorías y sistemas que solo tienen lugar en la ciencia que es la pedagogía. Es evidente que la pedagogía ha venido desarrollando una extensa y avanzada tecnología gracias a las investigaciones de ilustres pedagogos por lo tanto la pedagogía es técnica. Para constatar mi aporte cito a LEIVA Zea Francisco, ídem. (pág. 42 Año 2003) quien acota:

La Pedagogía como ciencia: como casi todas las disciplinas del saber humano, que nacieron y crecieron durante largos períodos como meras especulaciones filosóficas, la pedagogía también pasó una larga infancia dentro de ella. Un poco más tarde, cuando la dictadura teológica de la Iglesia Católica se impuso sobre los hombres, la pedagogía se incorporó a la teología.

Solo fue el siglo XXVII, cuando, con los aportes de Juan Amós Comenio, comienza a definirse la personalidad científica independiente de la pedagogía, la cultura a partir de entonces se ve fortalecida con el pensamiento, las investigaciones, experimentos y observaciones traducidos en importantes teorías de pedagogos como Pestalozzi, Herbart, Decroly.

He citado ya, de paso, las principales razones por las cuales podemos considerar a la pedagogía como ciencia: tiene contenidos filosóficos y sociológicos propios, esto es, que sólo tienen cabida en

la pedagogía como ciencia independiente (dentro de la relatividad de la independencia) posee, por otra parte, toda una amplia –cada vez más amplia y más moderna– tecnología lograda a través de muchos años de observaciones, experimentos, hipótesis y comprobaciones, que han configurado teorías y sistemas que sólo pueden caber en una ciencia perfectamente identificada, que es la pedagogía.

La Pedagogía como Técnica. Ya he citado que la pedagogía ha ido desarrollando una rica tecnología, como resultado de las investigaciones de notables pedagogos. Si consideramos a la técnica como el conjunto de sistemas, principios científicos, medios y recursos con los cuales se transmiten datos, conocimientos, hipótesis, etc., destinados a satisfacer las necesidades vitales del hombre, entonces encontramos que la pedagogía es técnica porque toma, por ejemplo, conocimientos científicos, los adapta a procedimientos adecuados para resolver problemas vitales como es, entre otros, el de enseñar”.

Pedagogía es la teoría de la ciencia, es un estudio sobre una ciencia particular tomada como objeto de reflexión desde sus principios y fundamentos, su objeto, métodos, estructura organizativa, criterios de verificación y de validez, esta disciplina se aproxima más a un estudio filosófico o metacientífico depende del investigador. Para constatar mi aporte cito a: FLÓREZ Ochoa Rafael, Pedagogía del conocimiento Segunda edición (Año 2005, pág. 16) quien define a la pedagogía:

“**Pedagogía:** bien diferente es el moderno concepto de epistemología (que literalmente significa teoría de la ciencia), que es un estudio sobre una ciencia particular más o menos constituida tomada como objeto de reflexión desde sus principios y fundamentos, su objeto, métodos, estructura organizativa, criterios de verificación y de validez, etc. Tal disciplina se aproximará más a un estudio filosófico o a un estudio cuasientífico (o metacientífico) dependiendo del énfasis en la formación del investigador epistemólogo, y del tipo de rigurosidad metodológica inclinada más hacia la filosofía o más afín a la ciencia bajo estudio”.

La Formación humana como misión y eje teórico de la pedagogía.

La educación y la enseñanza es formación de los hombres como proceso de

humanización de los niños/as y de los jóvenes/as, ya que a través de la educación el hombre llega a ser hombre. Para constatar este referente cito a FLORÉZ Ochoa Rafael, Pedagogía del conocimiento, Segunda edición, (Año 2005, pág. 106)

“Empecemos por aclarar que una dimensión esencial para definir las acciones y proyectos humanos es la meta o el propósito que pretenden alcanzar. En el caso de la educación y la enseñanza, su motivación varía con las circunstancias históricas en cada época y en cada sociedad. Sin embargo, parece que hubiera una constante reconocida por los pedagogos, desde Comenio hasta hoy, que consiste en esperar de la educación de niños y jóvenes la formación de los hombres, como un proceso de humanización de los niños hasta propiciarles la “mayoría de edad”, y con ella niveles superiores de autonomía y de racionalidad, como proponía Kant.

Este concepto de formación humana, compartido por Rousseau, por los filósofos de la ilustración francesa y alemana y enriquecido por la concepción histórica de Hegel, reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje.

La pedagogía de la ternura.- Es el trato desde la perspectiva del Amor, todo gira en torno al amor, si educamos con amor formaremos personas seguras decisivas, para contrastar este comentario cito a MAYA Betancourt Arnobio, Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura (Año 2003 pág. 41).

“La Pedagogía de la ternura. Es la disposición emocional expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos. Es un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse; es una forma de comunicación la más generosa para expresar a quien se tiene al lado, es un lazo o vínculo que en un momento dado se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos”.

Pedagogía del amor: Está basada en el Amor, podemos ver como ejemplo a Jesucristo nuestro Maestro, que educaba siempre con Amor y con ejemplo instruyendo a sus discípulos/as que siempre tomen como fundamento para anunciar la palabra de Dios este valor tan importante que es el Amor. La Universidad Técnica Particular de Loja confirma este argumento en su modelo educativo basado en la “pedagogía del amor que Dios tiene con sus criaturas” será por tanto, una pedagogía del éxtasis la que da forma a la energía que capacita al hombre para que, saliendo de sí mismo, pueda ir al encuentro con el otro, con la naturaleza y con Dios”.

1.1. Diferencias y semejanzas entre la pedagogía y la educación.

Tanto la Pedagogía como la Educación poseen una estrecha relación entre sí, ya que la pedagogía como la educación se encargan del acto educativo para formar personas libres y capaces de tomar sus propias decisiones, existe también entre estos dos términos una diferencia que se centra en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológicas, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano. Para verificar este aporte cito a GUALPA, Danilo (2010- pág. 14), que sintetiza:

“Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante, aprendiz.

La Pedagogía es una praxis que surgió en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y luego a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que nuestras aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante el adiestramiento de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológicas, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de ser vivo”.

1.2.El docente y la pedagogía

El maestro, es la persona más idónea en la labor educativa o pedagógica que nos permite cumplir el proceso de enseñanza –aprendizaje, el maestro debe no solo impartir ciencia sino que también debe brindar confianza a sus estudiantes como profesor y como amigo. El docente es convertidor y creador de innovadoras novedades con lo que tiene que ver con la educación van de corto, mediano y largo plazo con el propósito de mejorar la calidez y calidad de la educación en nuestro país. Para comprobar este enunciado, tomo a LEIVA ZEA, Francisco (2002 - págs. 83-86).

“Es transformador cuando se eleva hasta las destrezas más complejas: análisis y síntesis, para elaborar el conocimiento, ayudado o guiado por el educador; aquí, el educando es sujeto del hecho educativo.

Y es creador cuando llega a la más alta de las destrezas cognitivas(también de las afectivas y psicomotoras) para hacer la evaluación y aplicación de lo que recibe y, sobre esa base , tomando lo que cree necesario, producir algo propio: un nuevo estilo, un nuevo modelo, una técnica diferente, una nueva corriente de pensamiento, una nueva jugada deportiva, etc. Es obvio, que para llegar a ser un creador hay que pasar, necesariamente por el estudio de transformador y que, con mayor razón, el creador es sujeto de su propia educación y de su propio destino. El maestro de hoy debe ser el maestro del futuro”.

El proceso enseñanza aprendizaje

Concepto:

Partiendo de la definición pedagógica, afirmamos que aprendizaje es la aprehensión de conocimientos por parte de los/as estudiantes/líderes, por medio de las acciones que desarrollan para obtenerlos, bajo la mediación del docente quien dirige la participación de los educandos/líderes; por ello:

LA RROYO, Francisco. La ciencia de la Educación. México. Edit. Porrúa. 1999. Pág. 270.

“El aprendizaje. Es para la psicología: “actividad que se cumple para adquirir alguna habilidad que modifique de manera permanente las posibilidades del ser vivo, tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el campo motor, por lo que genera automatismos) y en consecuencia la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desee alcanzar, varían los procedimientos; se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc.”

Al respecto, aprehender, es la actividad mental intensiva a la que los niños/as se dedican en el manejo directo de los contenidos de la materia, procurando asimilar sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas mentales definidos.

Modernamente se habla de interaprendizaje como para suplantar el término compuesto enseñanza - aprendizaje, se trata de explicar la participación activa del profesor/a y el/a estudiante en el proceso de construcción del conocimiento. Para reforzar esta precisión, cito a RIOFRÍO, José (1991 pág.13)

“El aprendizaje es un conjunto de actividades que pueden formular muchas respuestas constructivas, cambiantes y flexibles relacionadas con las problemáticas más variadas que tiene que

enfrentar el hombre de hoy, las mismas que se revelan a través de la relación interpersonal del facilitador y el estudiante”.

La interrelación entre el proceso de enseñar y aprehender es lo que se denomina, a nuestro criterio, proceso enseñanza - aprendizaje o interaprendizaje.

Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje

NÉRICI, Imidio. *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. p. 47

El proceso del interaprendizaje conjuga elementos que son infalibles y otros complementarios, así:

El docente/mediador, maestro/facilitador/mediador, se constituye en el componente fundamental y necesario del proceso, sin su participación, no se ejecuta ni desarrolla la enseñanza de carácter formal.

El estudiante/líder, se considera un elemento colaborador y participativo para realizar la búsqueda, adquisición, sistematización y aprehensión del conocimiento.

La materia o asignatura, considerada por pedagogos como Imidio Nérici, “elemento indispensable del interaprendizaje”

Los métodos, se constituyen en la parte técnica y dinámica mediante los cuales el conocimiento se socializa, se lo codifica, decodifica, se lo “filtra” con y entre el grupo.

Los materiales didácticos, constituyen el auxiliar inmediato de los cuales se

apropia el docente/mediador en la realización del hecho pedagógico. En el nivel básico de educación, los materiales dependen de su iniciativa pedagógica.

Modernamente, y con los desarrollos de la educación sumado las diferentes experiencias y dificultades y cómo éstas los docentes las han superado, por medio de la utilización de **Organizadores Gráficos**, que para enfrentar las modernas teorías de la educación, se vienen a constituir en estrategias que permiten potenciar en los/as estudiantes/líderes el pensamiento sistémico conectando los conocimientos anteriores (previos) con los que el/a docente/mediador planifica.

El medio ambiente circundante de los establecimientos en los cuales se forman los escolares, futuros líderes, es un elemento influyente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. El cambio de este elemento no es de incumbencia sólo del profesor sino de la comunidad educativa.

Tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por recepción. El educando/líder incorpora a su racionalidad, lo que escucha observa y lo puede evocar en cualquier situación futura.

Aprendizaje por descubrimiento. El estudiante/líder descubre el contenido de lo que va a aprender, luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje Mecánico Repetitivo. No considera los conocimientos previos internaliza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra, produciéndose un intrascendente memorismo.

Aprendizaje significativo. Nuestra educación demanda este tipo de aprendizajes, porque conduce al estudiante/líder a la comprensión y

significación de lo aprehendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Teorías del aprendizaje

Concepción de modelo pedagógico

Para que el PEI pueda fundamentarse no puede faltar el medio pedagógico para alcanzar cambios que aspiramos en la comunidad educativa, es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar este aporte cito al internet, modelos pedagógicos pdf -Adobe Reader.

“El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamiento y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Teoría conductual o de Estímulo - Respuesta (E-R)

Un estímulo es un acontecimiento, una provocación, una persuasión que puede percibirse o experimentarse mediante el uso de algunos o varios de los sentidos como el color de un carro, de las paredes, la temperatura de la habitación las sombras de las personas que pasan por delante, son estímulos. Los conductistas o psicólogos que estudian estos fenómenos han elaborado teorías estímulos - respuestas que explican el aprendizaje humano o la ausencia de aprendizaje en función de las reacciones o respuestas de una

persona a los estímulos.

Teoría Cognitiva o cognoscitivista del aprendizaje

A diferencia de la teoría E. - R. del aprendizaje, las teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, informaciones, expresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta, las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de la información.

Los psicólogos cognitivos no niegan que existen millones de estímulos a los que está expuesta la persona en vías de aprendizaje. Tampoco niegan que ésta responde a estos estímulos o se ve influida por ellos.

Sin embargo, sostienen que para explicar el aprendizaje hay que tener en cuenta algo más que asociaciones estímulo - respuesta establecidas a lo largo del reforzamiento. Probablemente no tenga sentido debatir cuál de las dos teorías la E.- R. o la cognitiva está en lo cierto.

Hemos expuesto la teoría E.- R., Ahora analicemos las teorías cognitivas del aprendizaje por recepción significativa, de Ausubel y de la Instrucción de Bruner.

Aprendizaje por recepción significativa

Esta teoría sostiene que la persona que aprende recibe información verbal la vincula con los acontecimientos antes adquiridos y de esta forma da a la nueva información un significado especial. Ausubel afirma que la rapidez con que una persona aprende depende de dos cosas: (1) el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo; y, (2) la naturaleza de

la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta relación es la información, sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorar en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia organizados, que resulten de un almacenamiento sistemático y lógico de información.

Teoría de la instrucción.

Jerome Bruner, se interesó por la evolución de las habilidades cognitivas del niño/a y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos lo que le llevó a desarrollar una teoría que en cierto aspecto se parece a la de Piaget; Ausubel, Al igual que el primero de éstos observó que la maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centró su atención en el ambiente de enseñanza. Advirtió la importancia de la estructura, si bien se centró de forma especial en las responsabilidades del profesor que en las del/a niño/a, joven/a.

Para comprender la teoría de la instrucción de Bruner hay que profundizar en temas de aprendizaje, las funciones de categorización y los principios de la instrucción Constructivista Estímulo – niño/a – respuesta.

Según la teoría de JEAN PIAGET.

Piaget considera al/a estudiante/líder como protagonista del aprendizaje, al contraponer hechos con conceptos y conceptos con hechos (epistemología genética). Esta teoría expresa que lo que se aprende ha de situarse en lo que ya se sabe (esquemas previos) y que aprender es modificar los esquemas anteriores: por otro lado considera el desarrollo cognitivo como conjunto de etapas sucesivas: inteligencia manipulativa, inteligencia operativa, e inteligencia formal.

Piaget al afirmar que el/líder construye su propio aprendizaje a partir de los conocimientos previos y contraponiendo los conceptos que aprende con los conceptos que ya posee, a esta fase la denomina conflicto cognitivo resumiéndose en tres aspectos.

- El desarrollo del conocimiento es la meta más importante de la educación.
- Los líderes construyen el conocimiento a partir de sus acciones en el medio.
- El conocimiento lógico-matemático se construye a partir de las acciones con los objetos.

Según la teoría de DAVID AUSUBEL.

Según AUSUBEL, existe aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje se relaciona de modo no arbitrario ni circunstancial, con lo que el/líder adopta la actitud del aprendizaje; es decir, que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a la estructura cognoscitiva que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por si mismo, un contenido de aprendizaje es significativo si se relaciona con conocimientos previos que ya posee el líder y a los que conectará con los nuevos.

Características del aprendizaje significativo:

- Permitir una retención más duradera de lo aprehendido
- Facilitar la asimilación de nuevos aprendizajes
- Persiste más allá del olvido de los detalles que puede tener la información.

En síntesis el aprendizaje significativo consiste en que la nueva información con lo cual se encuentra el líder es relacionado de modo no arbitrario con

conocimientos que posee.

El Aprendizaje Significativo en nuestro modelo se produce cuando, las tareas a realizar están relacionadas de manera congruente y él o ella, decide/n aprender. Así, el aprendizaje significativo surgirá cuando el líder como constructor de su propio conocimiento relacione los conceptos a aprender y les dé sentido a partir de la estructura conceptual que posee. De otro modo, constituyen nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente, esto puede ser por descubrimiento o receptivo. El aprendizaje significativo unas veces se construye relacionando los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que tiene.

Características del constructivismo personalizado

1. Entendemos al Constructivismo Personalizado como una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje.
2. La actividad escolar en la escuela se caracteriza en que el líder es capaz de aprender por si solo y lo que es capaz de aprender con el concurso del mediador.
3. A través de aprendizajes significativos, construye la realidad atribuyéndole significados.
4. En nuestro modelo, para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones: el contenido debe ser potencialmente significativo; y, tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el líder debe estar motivado/a para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.
5. La significatividad de los aprendizajes (hechos, conceptos, destrezas, o habilidades, valores, actitudes, y normas), están fuertemente relacionados con su funcionalidad.

6. Al considerar que la memoria no es solo el recuerdo de lo aprehendido, sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes, en nuestro modelo, es de mayor interés la memorización comprensiva.
7. Desarrollaremos el principio de "Aprender a Aprender", que equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo, como estrategia cognoscitiva utilizaremos la explotación y el descubrimiento.

El modelo pedagógico del constructivismo, se fundamenta en que la finalidad de la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal, en el marco de la cultura, estos aprendizajes se producirán de manera satisfactoria al suministrar ayudas didácticas pedagógicas, en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actitud mental constructiva.

El modelo constructivista permite conjugar **el qué, el cuándo, el cómo enseñar; y el qué, el cómo y el cuándo evaluar**, es decir Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos contextualizados y significativos. Los ejes que atraviesa el modelo del constructivismo son:

El/a líder que se desea formar

- Formarlo para la vida, el trabajo y la universidad, y que esté en capacidad de afrontar los diversos desafíos que la sociedad y la cultura le imponga, resuelva los problemas cotidianos con entereza y capacidad.
- Insertarlo en el nuevo modelo pedagógico del constructivismo, que permita interiorizar los aprendizajes significativos y se adecue al nuevo sistema del currículo integrado e interdisciplinar.
- Que el/a niño/a joven/a de este nuevo modelo sea participativo, que centre sus esfuerzos en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, especialmente en el incremento de su imaginación

creadora, la libertad, la independencia, la autoestima, el auto descubrimiento de sus poderes físicos, emocionales e intelectuales para responder a las exigencias del actual mundo en que se desenvuelve.

Teoría Histórica Cultural

Estímulo – individuo – medio ambiente – respuesta.

Este planteamiento didáctico se hace necesario debido a que se debe desarrollar desde un punto de vista moral, responsable, económico, laboral y eficiente, del docente hacia el educando.

El docente debe saber cuál es su rol, para lograr el objetivo que tiene la planificación didáctica; es decir, se debe plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿A quién enseñar? y ¿Cómo enseñar?

¿Qué enseñar?

Esta interrogante se relaciona en sí, al **año de educación básica o año de bachillerato**, el nivel que tiene y el contenido que ha de tratarse. Los contenidos de las materias deben ser seleccionados los cuales deben ser funcionales, estar relacionados con problemas actuales, que se desarrollan en su entorno y además que contengan un valor social significativo para quienes habitan en el sector.

¿Por qué enseñar?

Se relaciona con los objetivos de la educación y la escuela; así mismo, vincula los contenidos de cada asignatura a ser tratada, estos contenidos se constituyen en el medio para alcanzar los objetivos que ésta persigue.

¿A quién enseñar?

Se refiere a quien va dirigida la enseñanza que se vincula directamente con el líder/a. Lo que hace referencia a peculiaridades y posibilidades de los educandos, es la parte medular del planteamiento didáctico, debido que gira entorno a su realidad familiar y social.

¿Cómo enseñar?

Es aquí en donde el docente debe aplicar sus recursos didácticos – metodológicos para alcanzar los objetivos y metas propuestas para la enseñanza – aprendizaje de los líderes. El proceso de enseñanza utiliza sus técnicas y todos los recursos auxiliares que no son otra cosa que los medios a través de los cuales el profesor estimulará, desarrollará y mejorará el aprendizaje en los educandos/líderes.

Al desarrollarse esta acción didáctica, los esfuerzos van dirigidos en un solo sentido objetivo y claro, esto es, atendiendo las necesidades del educando/líder, haciéndolo/a desenvolverse dentro de sus posibilidades para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas y profesionales son consideradas como el accionar académico que ejerce el docente dentro del aula, en donde participan activamente el docente/mediador y los estudiantes/líderes en un inter - juego que se produce con la intención de crear, recrear y construir el nuevo conocimiento, el cual se reafirma y se eleva a través de aproximaciones sucesivas al objeto de estudio; en esta parte se entiende que el docente es un profesional por vocación que se dedica a formar generaciones a través de aspectos teóricos, prácticos, éticos, estéticos, morales, etc., distinguiendo

siempre los contenidos permanentes de los transitorios.

En este sentido, el docente mediador está formado por una serie de cualidades y atributos que configuran el modo de ser y actuar de esta profesión. En la actualidad este actuar se siente fortalecido por la ayuda de modelos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, éticos, sociales, entre otros, que orientan e inducen a hacer de la práctica docente una actividad placentera, que aleja a los actores de la tediosa actitud del sabio intransigente.

Al utilizar la categoría práctica docente, es necesario analizar todos los acontecimientos que se suscitan en el aula así como el enlace pedagógico que se establece entre los siguientes pares dialécticos. Profesor – alumno; método – contenido; aprendizaje - conocimiento; teoría - práctica; evaluación - acreditación, para de esta forma establecer conflictos y contradicciones presentes en los procesos de la vida escolar que influyen tanto en docentes como en discentes.

Es en estas circunstancias que de acuerdo a los aceres pedagógicos intra-aula, se ha caracterizado a la práctica pedagógica en:

Tradicional, clásicas o antiguas

Las prácticas tradicionales son aquellas en donde el proceso educativo gira en torno a los logros y parvedades del maestro/a, constituyéndose éste en el Magister-dixit o maestro duro, que impone un orden considerado como el fundamento de la pedagogía tradicional cuyos aspectos y características se puede enunciar: PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Documentos CEPOSTG nos dice:

- a. “La actitud del docente es autoritaria se presenta como el dueño del conocimiento ya que después de haberles explicado la lección, los

alumnos/as deben repetirla asumiendo las mismas poses, tono de voz, utiliza las mismas palabras y ejercicios, restringiendo la capacidad de reflexionar, de criticar, de ser un ente activo. Al actuar de esta manera el alumno, se torna "sumiso, repetitivo, memorista no asume actitudes de reflexión-acción-reflexión".

- b. El educando aprende a subordinarse frente al docente que es quien decide y ordena; en definitiva, impone su voluntad.
- c. La relación maestro/a alumno/a se vuelve unidireccional, esto es, de imitación y obediencia, el maestro controla el comportamiento del alumno/a a través de normas rígidas como cuando ubica a sus educandos en el aula formando columnas ubicándose éste en el lugar más alto con el fin de "dominar las acciones de los alumnos, control de asistencia, etc.
- d. En este modelo, el alumno mecaniza la memoria, el proceso del aprendizaje se reduce a una reproducción de conocimientos y a los mismos rituales, limitando el desarrollo de la inteligencia.
- e. Con el transcurrir del tiempo, en este profesional se distingue fácilmente el autoritarismo, la imposición y el verbalismo.
- f. El docente se convierte en el actor y factor fundamental para influir en la reproducción de relaciones de dependencia de la sociedad.
- g. La disciplina es entendida como obediencia en el sentido de respetar las leyes y normas que rigen a un país, encasillándole al ciudadano en vías unidireccionales en donde no existe devolución de la información, sino que, se respeta con el principio de "la Ley es la Ley".

Prácticas pedagógicas innovadoras

La prácticas pedagógicas innovadoras se originan a través de los cambios dialecticos que se producen en los cambios lógicos en la naturaleza, en la sociedad, en los cambios de la ciencia, tecnológicos por ello la educación no puede quedarse aislada, para evidenciar mi aporte cito a Cfr. MOULIN, Nelly, Concepto de Currículo, traducción del original en portugués por el Prof. Ubaldo Rodríguez Varela. Pág. 84.

"La práctica docente innovadora surge a partir de los cambios dialécticos que se producen en la naturaleza, en la sociedad, en los

adelantos vertiginosos de la ciencia y la tecnología, por ello, la educación no puede funcionar al margen de esta espiral que se eleva en busca de la perfección y excelencia del hombre; pedagogos, psicólogos, educadores, planificadores, etc., han colaborado en diseños y rediseños curriculares partiendo incluso del concepto tradicional que subyacen en la Europa Medieval, en donde el currículo de la escuela estuvo frecuentado por una élite muy irrestricta que comprendía la gramática, la retórica y la dialéctica – trívium; y, en el segundo ciclo -cuadrivium- la aritmética, la geometría, la astronomía y la música consideradas como disciplinas matemáticas. “Para el pueblo, las posibilidades de aprendizaje solo consistían en agregarse como aprendices a los maestros de oficios que le transmitían alguna habilidad artesanal”

Lo expuesto, se corresponde a una concepción de práctica tradicional en lo que a educación respecta, en donde claramente se observa la planeación por asignaturas que a la fecha no pueden ser desechadas particularmente en nuestro país y porque no decirlo en el lugar en donde se desarrollará la investigación, esto es, la Unidad Educativa EloyAlfaro”de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja

Las prácticas pedagógicas y los aprendizajes significativos

Consideremos la siguiente premisa teórica: el aprendizaje es el término y el objetivo de la docencia, puesto que la actividad docente tiene sentido únicamente en la medida en que busca y procura que el aprendizaje se produzca, la docencia, entonces, puede además caracterizarse por su intención y su propósito, el aprendizaje. Para constatar este aporte cito a SCHEFFLER, Israel. Una introducción a la epistemología y a la educación. Cuaderno Nro. 29 del Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM. México 1994. p. 45.

“Scheffler, al respecto sostiene “la docencia implica la intencionalidad explícita de que se logren determinados aprendizajes”. Pero, no hay la certeza ni la seguridad de lograrlos por el solo hecho de pretenderlos. El logro de aprendizajes en la docencia, no de cualquier tipo, sino de aquellos considerados individual y socialmente

significativos, no depende sólo de la intención de los profesores; depende, también, de los factores y elementos ajenos a las intenciones de la docencia”.

Sobre las prácticas pedagógicas y el aprendizaje significativo cito a AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. Edit. Trillas. México 1976. p. 56 y ss. Que nos dice:

“El término de aprendizaje significativo se acuña desde Bidet para distinguirlo del aprendizaje mecánico o por repetición. Posteriormente, el término es remontado por la corriente cognoscitivista, sobre todo por Ausubel para quien “hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustantivo, con lo que el alumno/a ya sabe.... Si puede relacionarse con su estructura cognoscitiva”.

La significatividad de los aprendizajes remite al ámbito personal del individuo, pero también al sentido sociocultural en que se encuentra enmarcado éste, en el entendido de que, lo que para el sujeto tiene sentido o significación, en buena medida se explica por lo que socialmente es significativo, por los valores o patrones culturales predominantes en una sociedad o grupo humano determinado.

De esta manera, en el proceso formativo, los aprendizajes pueden resultar o parecer como significativos en la medida en que corresponden al sentido y valor que socialmente se les asigna, en la medida en que corresponden a exigencias y necesidades concretas de la propia realidad social o, en la medida en que se pueden generar valoraciones y significaciones distintas y divergentes respecto del conjunto de valores y patrones culturales predominantes.

Lo expuesto anteriormente, permite concluir que el problema de la

significatividad hace referencia tanto al psiquismo del sujeto como al sistema social en tanto y en cuanto el sujeto se inscribe en un contexto social y, dependiendo de las condiciones concretas de existencia de éste, podrá tener o adaptar tal o cual representación de la realidad.

Esto de aprendizajes significativos, es retomado por organismos internacionales, preocupados por la educación en el ámbito de Latinoamérica. Así, la UNESCO formula una propuesta que puede considerarse como la base para la categorización amplia de estos aprendizajes.

Se cree entonces que los postulados pedagógicos: aprender a hacer; aprender a aprender; y, aprender a ser, pueden ser puntos de partida para establecer un marco referencial que permita contar con criterios orientadores para la docencia y su ejercicio.

Los postulados descritos están relacionados con el problema de la significatividad; surgen en momentos históricamente distintos y están impregnados por las condiciones y circunstancias del contexto socioeconómico y político que les da origen.

Retomados como categorías de aprendizajes significativos, precisan de una revisión y análisis en la perspectiva de la significatividad individual y social que plantea nuestra propia situación histórica – social.

De esta manera, el auténtico maestro es aquel que tiene la capacidad para producir una atmósfera de confianza y estímulo, que posibilite aprendizajes significativos en los líderes.

El aprendizaje significativo tiene una explicación de carácter personal. La totalidad de la persona en sus aspectos sensitivos y cognitivo, se halla en el acto de aprender. Este aprendizaje es de iniciativa propia, se alimenta de los

estímulos del medio ambiente del que se aprende y comprende, logrando construir el conocimiento.

Además permite cambiar la conducta, las actitudes y hasta la personalidad del educando. Su esencia es la significación, pues tiene lugar tal aprendizaje, el elemento de significación para el educando se estructura dentro de la experiencia total.

Por todo esto, el aprendizaje significativo tiene gran incidencia en la educación formal: básica y de bachillerato, pues encamina al líder, en las áreas con las cuales se identifica como persona, lo que a futuro devendrá en un profesional satisfecho con su quehacer, el beneficio será para la colectividad.

Tipos de aprendizaje significativo

Debemos tener presente que el aprendizaje significativo puede darse por recepción o por descubrimiento. El primero, sostiene Ausubel, es un mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar un gran volumen de información en cualquier campo del conocimiento.

La enseñanza en el aula está organizada de acuerdo a este planteamiento, donde se imparten conocimientos con la idea de que el/líder aprenda conceptos y proposiciones sin necesidad de descubrirlos personalmente. Esto no quiere decir que una acción educativa sea sinónimo de pasividad, ya que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico, donde el alumno “descubre” por sí mismo los contenidos del conocimiento.

En el líder se produce una vinculación entre las ideas nuevas que recibe con su bagaje cognitivo; esto es, conceptos existentes en su estructura cognitiva, los cuales proporcionan enlaces adecuados. Si la información dada no se integra con lo almacenado por él, no puede ser aprehendida, ni retenida, y ésta pierde

significación para él.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Para que ocurra un aprendizaje significativo, según lo refieren algunos autores, se distinguen tres dimensiones: lógica, cognitiva y afectiva. Así entonces, la planificación del proceso enseñanza aprendizaje se orienta por estas discusiones: en primera instancia se debe conocer la estructura ideativa y mental del líder y la disposición positiva afectiva que involucra lo emocional y actitudinal, hacia la adquisición de nuevos conocimientos por lo cual se deben tomar previsiones para estimular el aumento de éstos. Para constatar este enunciado cito a MARMOLEJO, Jhon. Didáctica Crítica. Ed. Trillas. México. 2001. p. 213.

“El docente que maneje esta teoría deberá presentar un material didáctico altamente significativo, que pueda estimular la interrelación entre las experiencias del líder y los nuevos conceptos dados. Su papel, según Marmolejo es el de “un facilitador del aprendizaje, quien establece y estructura los contenidos del material a ser aprendido, los cuales son organizados técnicamente para lograr la efectividad con un mínimo de tiempo y esfuerzo por parte del aprendiz. Igualmente pone énfasis en la necesidad de evaluar los objetivos, métodos y materiales y su relación con los resultados del mismo, lo que permitirá introducir modificaciones en el currículum”.

En esta línea se podrá enumerar la acción del mediador y del líder en el aula; en ella, se pasa lista, el mediador se coloca al frente, y los estudiantes en hileras de sillas, se exponen o se dictan los mismos apuntes todos los años (o se reproducen en fotocopia para dar una imagen de modernización), se utilizan los mismos procedimientos y técnicas de enseñanza sobre todo aquellos que garantizan la disciplina y por ende la pasividad. En un intento de superación, se adoptan algunos procedimientos que están de moda, que promueven la actividad pero no alteran los roles ni las relaciones de poder en el aula.

La labor docente está regulada, sobre determinada por el conjunto de lo escolar y socialmente instituido que norma la vida dentro de la clase, de la escuela e inclusive en la sociedad misma. Tradicionalmente se diferencia al estudiante/líder y al mediador, al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe. Así, el aprendizaje queda reducido al aula traduciéndose en memorizaciones de conceptos, nociones, principios e inclusive procedimientos que serán reproducidos en la clase o en los exámenes y que, por lo mismo, el aprendizaje puede concebirse como un proceso mecánico.

La acción del maestro, centrada en los contenidos, consiste en hacer llegar al alumno (escribe en el pizarrón, dicta, explica, expone, reparte fotocopias, demuestra, etc.) y en disponer de actividades que promuevan la retención memorística y la verificación, tales como copiar, responder a cuestionarios, repetir, imitar, exponer lo entendido, oralmente o por escrito, etc. Es decir, se apoya en la utilización de técnicas y estrategias para fijar y evocar los contenidos.

El docente y el estudiante, a pesar de ser sujetos diferenciados, se perciben como elementos complementarios, uno posee el saber y el otro lo necesita; uno entrega, el otro recibe. Se considera al que enseña como “la autoridad” que decide, otorga y concede; y al que aprende, como un recipiente más o menos vacío y esterilizado al que hay que llenar, al que hay que convertir de ser natural en “ser social”, así, en este proceso, el individuo se cosifica.

El proceso de conocimiento queda reducido a la aprehensión de los objetos a través de los sentidos, al acto mecánico de la apropiación de una realidad inmutable, fragmentada en compartimientos, divorciados de la acción del hombre.

Al desarrollarse esta acción didáctica, todos los esfuerzos van dirigidos en un solo sentido objetivo, atendiendo las necesidades del educando, haciéndolo

desenvolverse dentro de sus posibilidades para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Al respecto, es menester, considerar las destrezas tanto fundamentales como específicas que requieren los niños/as del cuarto al séptimo año de educación básica, las mismas que son recogidas y difundidas en el documento

Las Teorías psicológicas como base de las prácticas educativas

Existen muchas teorías psicológicas como asentamiento de las prácticas educativas a continuación las detallo, para esto he tomado como referencia a la Guía Didáctica de Investigación para Desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía de la UTPL., de GUALPA, Danilo (2010 – págs. 18-23):

“Las Concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.

A finales del siglo XIX, las ciencias experimentales dieron un cambio progresista en el pensamiento de una de las disciplinas humanas, la Psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemana), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para sustituirla con una ciencia experimental independiente. Desde este punto de partido, muchos se dirigían a la estructuración de una ciencia cimentada en la vida de la relación del ser humano y como producto de ello, nace la pedagogía y psicopedagogía”.

Las teorías pedagógicas se refieren a que la educación que además de una actividad de enseñanza aprendizaje es también un proceso en el cual se forma el ser humano integral, Ídem.

“La Psicología y las nuevas formas de educación

Así como se han desarrollado varias escuelas psicológicas, se han

desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de la vida escolar.”

En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene relación con la sociedad del conocimiento con sus máximas, de esto depende el adelanto de los pueblos o de una nación formar personas capaces para enfrentar el nuevo reto de la innovación, ídem.

“La pedagogía moderna:

La Pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación, “Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La Pedagogía moderna se ayuda de las TIC’s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología”.

Según la Psicología pura la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo en el cual el estudiante es un receptor, obedece a lo que el profesor le imparte sin opinar, ídem.

“Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamiento al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Tichener, por lo tanto la pedagogía que

nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal”.

El niño aprende mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases, es una nueva forma de enseñanza según la perspectiva de John Dewey fundador de la escuela nueva, nos expresa que para un mejor aprendizaje el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad, ídem.

“La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionamiento, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la nueva escuela. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la explotación y cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender. No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se

denominó “Escuela Nueva, escuela Activa o Activismo” (Gualpa D. 2008)”.

El conductismo filosóficamente tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo, la teoría conductista se refiere que el aprendizaje y las experiencias adquiridas se logran mediante el mecanismo estímulo-respuesta, ídem.

“La Pedagogía Conductista

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B.F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los fines del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva”.

Luego de la revolución Rusa se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para de esta manera partir de los experimentos de los fisiólogos, ídem.

“Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento”.

Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dimensiones la corporal y la intelectual, el objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos, con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento, fue así como descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas la Zona de Desarrollo Próximo., ídem.

“La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores. Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez – Barranco, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar”.

Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del

organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo, Piaget estudiando en sus propios hijos descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo y que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas, ídem.

“La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio-histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estudios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Así, el primer periodo denominado **Sensoriomotriz**, extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos motores. El segundo periodo, lo denominó Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y abstractos.

El tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo denominado de Operaciones Formales, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos”.

David Ausubel y su aprendizaje significativo es otra postura pedagógica que contiene los diferentes tipos de aprendizaje y por ende los diferentes tipos de enseñanza que se puede practicar con los estudiantes, Ausubel hace hincapié en el Aprendizaje Significativo definiéndolo como aquel mecanismo que retiene información, la teoría de Ausubel es una teoría pedagógica que nos indica los elementos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza

aprendizaje, ídem.

“Ausubel y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que contiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizaje por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza –aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky”.

Cabe enunciarla existencia de algunas teorías del aprendizaje prioritarias, que nos han servido y nos sirven como ejemplo para la práctica educativa, para constatar lo antes dicho cito a Tesis de LÓPEZ F. Galo Edgar y AJILA A. Úrsula Cecilia (2004, págs.37-40):

“Teorías del Aprendizaje:

Teoría del condicionamiento (BEHAVIORISMO): La teoría básica del condicionamiento es el conductismo y fue formulada por John B. Watson. Esta teoría ha sido definida como doctrina psicológica formulada en apoyo de las teorías evolucionistas del conocimiento. Mantiene que toda la conducta humana, los estados y procesos mentales poseen un origen puramente fisiológico y una función que consiste en respuestas nerviosas, glandulares y somáticos, en general, frente a estímulos sensibles, que en actuación adecuada pueden condicionarse apropiadamente para producir la reacción deseada. El conductismo es un sistema mecanista que niega la

existencia del alma, el entendimiento y la voluntad. Su base es el reflejo condicionado y el aprendizaje se explica cómo el proceso que la formación de dichos reflejos supone: un reflejo es la unidad funcional del sistema nervioso consistente en una simple conexión nerviosa entre un estímulo y una respuesta...

Teoría del conexionismo (psicología de la respuesta): Fue formulada por Edward Lee THORNDIKE. El aprendizaje consiste en la formación o reforzamiento de una conexión o nexo entre una situación o estímulo específico y una respuesta específica. Esta conexión se conoce habitualmente como nexo: S.R. por situación o estímulo se entiende cualquier estado de cosas o hechos que influyen sobre una persona. Por respuesta se entiende cualquier estado o condición dentro del organismo. Este conexionismo se fundamenta en las formas de leyes del aprendizaje: Ley de disposición, ley del efecto”.

Teoría totalista: Hay realmente, diversas variedades importantes de esta teoría entre ellas la organicista, gestaltista y la topológica, que difiere ligeramente en terminología, contenido, importancia relativa y elección característica de los problemas que han de ser investigados, pero todas ellas subrayan el papel dominante del campo o mundo circundante en el que se desarrolla la conducta”.

1.2.1. Modelo Constructivista:

Tenemos a los siguientes autores quien nos enuncian sobre el modelo constructivista a Tesis de López Flores Galo, y Ajila Úrsula (2004 pág. 47-49):

“El aprendizaje. El concepto de enseñanza es dependiente del concepto de aprendizaje. Por consiguiente, por una íntima conexión conceptual, la caracterización y la razón de ser de la enseñanza se basa en la caracterización del aprendizaje.

El concepto de aprendizaje se encuentra íntimamente ligado al concepto de conducta aunque no toda conducta es aprendizaje, si todo aprendizaje es una conducta. Siguiendo a BLEGER, podemos decir que la conducta total, la conducta moral está caracterizada por cinco elementos: La finalidad, la motivación, el objeto, el significado y la estructura.

El logro de aprendizajes significativos en la docencia, no depende solo de la buena intención de los profesores depende también de factores y elementos ajenos a la atención de la docencia. Para Ausubel hay aprendizajes significativos y la tarea del aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo con lo que el alumno ya sabe si puede relacionarse con su estructura cognoscitiva”.

El séptimo saber de Morín

El séptimo saber de Morín en la educación nos sirve como referente para llevarlo a la práctica pedagógica, ya que nos presenta el bucle individuo-sociedad, debemos tomar en cuenta los docentes para desarrollar una buena práctica pedagógica, logrando formar a los educandos unas personas seguras para desenvolverse en la vida diaria a cabalidad, para verificar mi aporte cito a: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>

“Séptimo Saber de Morín: La ética del género humano

Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín presenta el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

En el bucle individuo- sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

En el bucle individuo - especie Morín fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Morín dedicó a postular cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan”.

CAPITULO II

EL CURRICULO

Definición de currículo

Un currículo es un depósito determinado de una teoría pedagógica para que se pueda llevar a efecto de esta manera afirmar el aprendizaje en los estudiantes para comprobar mi aporte Cito FLÓREZ Ochoa Rafael Pedagogía del conocimiento segunda Edición (Año 2005, pág. 300) quien dice: “Un currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte.”

El Curriculum se define como plan que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a efecto en un plantel educativo para verificar mi aporte cito Frida Díaz-Barriga Arceo, Ma. De Lourdes Lule González Diana Pacheco Pinzón, Elisa Saad Dayán, Silvia Rojas-Drummond. (Año 2010, pág. 17).

“El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”

El origen del currículo

Este término como es el currículo surge o tiene sus inicios en el siglo XX, para constatar lo antes dicho cito a ARNAZ, J.A. (2007 - págs. 15 -16):

“El término currículo fue utilizado por primera vez en el texto de la literatura pedagógica de Franklin Bobbit en su libro El Currículum en 1924”.

El currículo iniciando el Siglo XXI, según Arnaz, J.A. (2007- Págs. 26 -27)

Después del análisis y comentario de los datos históricos desde 1954 hasta la presente fecha y según el Movimiento Pedagógico actual, mundial, latinoamericano y la renovación en educativa colombiana, precisan al currículo como:

a) Conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos, y evaluativos que inspira los propósitos y procesos de formación integral (individual – sociocultural) de los educandos en un proyecto educativo institucional que respaldada a las necesidades de la comunidad entornal.

b) Los medios del que se vale para – desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos del aprendizaje los espacios y tiempos para la animación escolar y desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva, socio afectiva- psicobiológica – expresiva- comunicativa, los proyectos – uni, multi, trans e interdisciplinarios – que favorecen el desarrollo individual y socio cultural, los criterios e indicadores evaluativos a todo proceso –proyecto-actividad- resultado, los agentes educativos que intervienen como estamentos de la comunidad escolar- educativa- eclesial-local- regional, los contextos endógenos y exógenos situacionales, los recursos locativos – materiales – instrumentales y de apoyo docente y los procesos, métodos de rediseño a todo nivel, para ser que los medios

(desglosados en b), permiten lograr los principios (anotados en a), en el proceso de formación integral de los educandos y con ella facilitar el liderazgo transformador que permita dar respuesta al entorno socio-cultural”.

La Reforma Curricular:

La Reforma Curricular es el referente que tenemos como guía los docentes para hacer realidad la práctica pedagógica eficazmente, se ha venido constatando que ha ido evolucionando, teniendo cambios para el adelanto en mejoras de la educación. Para corroborar este aporte, cito a LÓPEZ F. Galo Edgar y AJILA A. Úrsula Cecilia (2004, págs. 16 - 27).

“La Reforma Curricular en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Análisis: El Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma curricular de la educación básica, sin que se deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, de todos los niveles del sistema educativo y que contenga además la reforma curricular de la docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar.

La política de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.- estrategia general: Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciada por altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema, el Ministerio del ramo formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de Educación Básica, en primera instancia y paulatinamente lo hará por los niveles medio y superior. Esta prioridad del nivel básico está acompañada de una acertada focalización que responde al principio de equidad. En este nivel, único al que llega la mayoría de la población, la cobertura es aceptable, (96%), pero tiene claros problemas de eficiencia, eficacia y pertinencia. La estrategia ecuatoriana para mejorar la calidad de la educación privilegiada dos ejes:

- El desarrollo de los recursos humanos del sector; porque considera que la inversión prioritaria de los recursos humanos, constituye un prerrequisito indispensable para mejorar la educación de un país y para avanzar en su desarrollo y,

- El desarrollo curricular, como una acción vinculada a la anterior y que debe ser pertinente para los ecuatorianos y atender las demandas de una sociedad a las puertas del siglo XXI.

La reforma curricular, es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad. Pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el docente, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlas con trabajos en equipo. Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y lo sitúe frente a una bien entendida competencia.

Fundamentos de la reforma: Sociológicos, la reforma curricular debe implicar una profunda transformación de la pedagogía, social, cultura escolar en sentido amplio que señale una adecuada concepción de hombre, sociedad, conocimiento, aprendizaje, educación, escuela, identidad nacional entre otros aspectos.

Fundamentos filosóficos: La educación ecuatoriana ha estado influenciada por las más variadas corrientes del pensamiento filosófico, entre otras:

- El Escolasticismo: Que da primacía a la deducción dentro de un pensamiento mágico religioso, ajeno a la investigación de los fenómenos naturales y sociales.
- El Empirismo: Sostiene que la experiencia sensorial es la única fuente del conocimiento haciendo de la educación una práctica aislada del conocimiento teórico, especializado, es el sustento filosófico del conductismo
- El Racionalismo: Que se preocupa de los conceptos, juicios y razonamientos, apriorístico y por lo tanto niega la experiencia. Considera que las ciencias formales son las únicas que tienen conocimientos validos en contrario al conocimiento fáctico que se refiere a la naturaleza.

La Reforma curricular se identifica con corrientes eficientistas como son: Positivismo, el Pragmatismo, el funcionalismo, que ven a la educación y su calidad desde el punto de vista del proceso pero dando primacía aún al producto ligando su acción a la tecnología educativa en la perspectiva de adecuarse al modelo económico predominante.

Fundamentos psicopedagógicos: Uno de los objetivos primordiales es: diversificar la estructura de los aprendizajes, preocupándose no solo por los contenidos sino por la preparación para la vida activa y proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir sus acciones en un mundo en que la aceleración del cambio acompañada del fenómeno de globalización tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el espacio y el tiempo. Así la educación ecuatoriana debe lograr sus propósitos suscitando el deseo de seguir aprendiendo eficazmente cada vez más conocimientos.

Para cumplir con estos postulados, sostenemos que nuestra educación debe sustentarse en los siguientes aspectos: Aprender a conocer, aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, aprender a actuar con sentido ético social.

Fundamentación psicológica: Es una de las variables esenciales de todo proyecto curricular, pues determina las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje; en la educación ecuatoriana se ha venido manejando teorías preferentemente tradicionalistas y conductistas que han formulado explicaciones para los aprendizajes orientados al desarrollo cognitivo, constatándose su aplicación aun en la actualidad y en los que concibe al aprendizaje como proceso mecánico de estímulo – respuesta y al alumno como sujeto pasivo sometido a los condicionamientos por parte del docente.

Fundamentación pedagógica: La pedagogía tiene como preocupación esencial en base a los fines de la educación, establecer las funciones que debe cumplir en el contexto, el tipo de persona que se desea formar, los valores a promover, las potencialidades a fomentar, las estrategias que se deben tomar en cuenta, la formación y construcción de la sociedad del futuro, bajo estas premisas, la educación debe asumir el compromiso de operativizar las siguientes reflexiones:

- El aprendizaje como práctica emancipadora
- La creación de escuelas como expresión de una genuina democracia
- La recuperación de una comunidad de valores progresistas
- El trabajo por la igualdad y la justicia social
- El fomento de valores humanístico-sociales”

La Reforma Curricular.

La reforma curricular que actualmente se desarrolla en el sector educativo responde a la participación de distintos sectores gubernamentales. Es así, que, en la reunión de Quito llevada a efecto del 22 al 25 de agosto de 1991, para evidenciar este aporte cito a, Cfr. Fundamentos de la Reforma curricular de la Educación Básica. Riobamba, Marzo del 16 al 21 de 1998 132, entre otras causas, y resumidas las ideas “claves”, tenemos:

- “Que los métodos y formas caducas de trabajo, no han solucionado ni solucionarán los cambios y desafíos que la educación requiere en una forma integral.
- A pesar que los resultados del pasado fueron importantes; sin embargo, no fueron suficientes careciendo de eficacia y eficiencia para solucionar problemas, por lo que se necesita un cambio radical en las estrategias educativas.
- Es necesario convertir las políticas educativas en Políticas de Estado en consenso con todos los sectores sociales involucrados.
- La educación debe ser responsabilidad de todos y no únicamente del Estado o de un sector del aparato estatal, incluyendo los organismos no gubernamentales, medios de comunicación, empresas, sindicatos, la propia familia y otros sectores sociales.
- Las nuevas estrategias que se deben asumir a futuro responderán en la praxis a las demandas de la sociedad y no a las demandas de la administración educativa.
- Mejoramiento de la autonomía pedagógica y de responsabilidad; lo que implica, descentralizar pero evaluando sus resultados e informar al público sobre ellos que sirvan en lo posible para elaborar programas de compensación.
- Lo importante es lo que se aprende efectivamente y no los años de escolaridad que permiten obtener certificaciones intrascendentes que a futuro, el poseedor se convierte en analfabeto funcional.
- Se deberá profesionalizar a los docentes de acuerdo a los adelantos de la ciencia y la tecnología.
Con estos antecedentes, en el Ecuador se difunden las nuevas ideas para reformar el sistema educativo ecuatoriano, y se establece el acuerdo para desarrollar la Reforma Curricular, destacándose de los dieciocho numerales, lo siguiente:
- Se consolida la institucionalización y máxima instancia en definición de políticas educativas y de consenso al Consejo Nacional de Educación.
- Corresponsabilizar a todos los sectores de la nación, para lograr el

desarrollo nacional equitativo.

- Vigilar el comportamiento de las responsabilidades educativas que tiene el Estado.
- Destinar recursos económicos suficientes para garantizar la educación general básica.
- Aplicar un nuevo modelo educativo nacional que promueva la calidad educativa y la equidad social.
- El nuevo modelo, preferentemente comprenderá los niveles pre primario,, primario y ciclo básico del nivel medio; y, propenderá a mejorar los servicios de la educación inicial, especial, alfabetización, educación de adultos y otros de educación popular permanente.
- Uno de sus ejes curriculares será el trabajo productivo y el rescate de valores.
- Se orientará hacia el fortalecimiento de la identidad y la soberanía nacional.
- Renovar, capacitar y profesionalizar a los docentes.
- Formular políticas salariales para el magisterio y mejorar su calidad de vida.
- Modernizar los sistemas de gestión y administración educativa de manera global”.

Ídem. Pág. 141 - 143

- “Adecuar los contenidos de acuerdo a los adelantos de la ciencia y la tecnología y necesidades del medio ambiente.

Esto, en lo que tiene que ver con la educación general básica. Detectamos que estos acuerdos se relacionan perfectamente con los principios sostenidos por las tres conferencias internacionales, citadas anteriormente.

La política educativa desde 1996, adopta como eje articulador la formación integral del hombre y la mujer en el marco de los derechos humanos y la preservación del medio ambiente que garantice el desarrollo local, regional y provincial.

Los componentes de esta política son:

- Democratización de una oferta educativa de excelencia.
- Mejoramiento académico y científico de los recursos docentes y administrativos.

- Formación de valores cívicos, sociales, éticos, morales, económicos y culturales.
- Participación social en el diseño y elaboración del currículo.
- Integración entre los procesos socio - educativos y el trabajo como elementos pedagógicos.
- Modernización de la administración educativa.
- Desarrollo de la interculturalidad.
- Democratización de la cultura física.”

En septiembre de 1994 en Quito, entregaron los documentos fundamentales de la Reforma Curricular de la Educación Básica, en donde se detalla de manera específica el cambio curricular, basados en la teoría de la pedagogía conceptual de los colombianos Julián y Miguel de Zubiría, de donde tenemos los ciclos educativos: nocional, conceptual, formal, categorial y científico, de acuerdo a las edades 4-6, 6-11, 11-14, 14-17 y 17 años respectivamente.

En febrero de 1996 el Consejo Nacional de Educación y el MEC^{**}, oficializan la propuesta que se pone en vigencia llamándole “Propuesta de Reforma Curricular para la Educación Básica”, en este momento, en ejecución.

El Magisterio Nacional con sus representantes y los defensores oficiales de la Reforma, se unieron a la capacitación masiva de 1998.

Debemos reconocer, que se ha respetado uno de los puntos de los acuerdos internacionales, que se refiere a la Reforma Educativa como política de Estado y no de Gobierno.

El Ministerio de Educación y Cultura preocupado por el adelanto de la educación ecuatoriana realiza un estudio y seguimiento sobre realidad educativa, en el cual evidencia el deterioro de la educación por lo cual cree conveniente realizar cambios para el bien de la educación por lo que lo lleva a reformar fundamentando al currículo educativo ecuatoriano para verificar mi

aporte cito al Ministerio de Educación y Cultura.

“Fundamentos de la reforma curricular

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

El origen de las reformas al Sistema Educativo, se fundamenta en que la educación clásica se estancó en el desarrollo de la ciencia y no produjo un avance acorde con las necesidades actuales. Es por ello que, la educación básica ha necesitado una profunda reforma en los procesos de aprendizaje, de conocimiento y valores frente a la vida; es decir, es la parte fundamental de cualquier intento serio de transformación social integral; aquí, la metodología y técnicas de estudio son fundamentales para que el líder asimile de mejor forma los aprendizajes.

La aplicación de este nuevo currículo garantiza que todos los niños (as), se enfrenten a un mundo moderno con un alto grado de desarrollo intelectual,, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo y para la enseñanza superior, como individuos fácilmente capacitables, pero fundamentalmente, con personalidad autónoma, flexible y en constante mejoramiento y desarrollo”.

En 1996 el Ministerio de Educación realiza una propuesta curricular, basada en objetivos de Educación Básica para evidenciar lo anunciado cito a la PROPUESTA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. Febrero de 1996. Pág. 4.

“Reforma curricular básica 1996

Objetivos de la educación básica

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para el desarrollo de los líderes, quienes al finalizar este nivel de educación, sean poseedores del siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.

2. Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre”.

Según Juan Rivero Palomino en su obra titulada “Tecnología Educativa”, presenta 4 tipos de evaluación que se cumplen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; es por ello que, consciente de su valor y significado, al tratar el problema de investigación, enuncia los mismos.

- Evaluación de contexto.
- Evaluación de entrada o inicial.
- Evaluación de producto o final
- Evaluación de proceso

En la educación tradicional o clásica se ha practicado la evaluación escolar como un proceso terminal de la enseñanza – aprendizaje, es por ello que ha mantenido una posición estática, no evolutiva ni renovadora en el proceso didáctico; es decir, tiene una función mecánica, aplicando solamente exámenes y asignando un puntaje al final del año escolar. Además se ha utilizado este tipo de evaluación para intimidar y reprender a los alumnos.

La actualización curricular Del 2011

La actualización curricular se formula en base a los siguientes objetivos para verificar lo enunciado cito a Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación.

“La Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”.

La educación básica centrada en el aprendizaje

La Educación Básica tiene como finalidad la organización del proceso enseñanza – aprendizaje, así:

Educación.

Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación,

relacionadas entre sí, que orientan la acción pedagógica.

Luego, la Educación Básica constituye en sí, el aprendizaje permanente, delineando y definiendo el desarrollo del niño y asegurando su entorno y dintorno familiar y social.

Planteamiento didáctico.

Este planteamiento didáctico es necesario debido a que debemos desarrollar desde un punto de vista moral, responsable, económico, laboral y eficiente, del docente hacia el educando, las formas de desempeño profesional.

Prácticas pedagógicas tecnocráticas.

La Escuela Tecnocrática surge a partir de la consolidación de los estados nacionales y luego de haberse superado el período del medioevo, por consiguiente luego de que se evidenciara y se liberara el conocimiento científico limitado por la Iglesia a partir del siglo III hasta entrados los XVI y XVII. Para nuestra realidad, ello se aprecia a partir de la década de 50's dadas las limitaciones que en todo orden y circunstancia existieron en nuestro país.

La concepción de Escuela Tecnocrática o Tecnología Educativa se subsume en la idea de progreso, eficiencia y eficacia, categorías mercantilistas que responden al modelo de sociedad capitalista en donde para el siglo XIX cobraron plena vigencia en las fábricas y factorías de los Estados Unidos de Norte América con Frederick Taylor, Elton Mayo, entre otros.

Así, esta escuela aborda el proceso de enseñanza aprendizaje en forma sistemática, racional, organizada que facilita conocimientos, técnicas y medios emanados de las corrientes psicológicas conductista y cognoscitivista de la teoría de sistemas, de la teoría de la comunicación así como de administración empresarial, categorías en las cuales se sustenta la competitividad, prevaleciendo el más fuerte. A este tipo de modelo le corresponde un tipo de

práctica docente denominada tecnocrática o tecnológica, siendo sus principales características las siguientes:

- a. Se privilegia la tecnología, subordinando el conocimiento y/o información científica.
- b. Se privilegia el individualismo, marginando al alumno, a quien se lo considera como un objeto de conocimiento.
- c. Existe el temor en el docente a que el alumno le supere, existiendo por consiguiente resistencias al diálogo, limitando de esta manera el desarrollo de la ciencia,
- d. Son prácticas docentes verticales, unidireccionales, en donde no existe devolución de la información.
- e. Se evidencia una falta de compromiso profesional e institucional por parte del docente,
- f. Se juzga a priori sin conocer el origen de las causas o hechos que los aspiran.

Prácticas pedagógicas críticas

Este tipo de práctica docente se encuentra en construcción, toda vez que existen instituciones que buscan la excelencia académica a través de la formación de individuos que respondan a futuro a la satisfacción de las expectativas, requerimientos y necesidades sociales tanto del entorno como del dintorno al que se pertenecen. Este tipo de categorías docentes deben responder en la praxis al accionar pedagógico, para ello, debe ser su perfil y récord académico, como el de un profesional problematizador, un docente investigador, interpretador de signos y símbolos, en razón a que su actividad se desarrolla entre procesos, su formación debe ser multidisciplinaria, formador de grupos de trabajo, con una conciencia de clase que los subsuma en la misma y de esta manera colaboren en la resolución de problemas sociales.

El PEI de la Institución

Introducción

La globalización extendida en el tercer milenio determina la innovación que las instituciones y sociedades, quienes deben plantearse de forma precisa y clara, que es lo que quieren ser, hacia donde se proyectan sus esfuerzos y como enfrentar esas decisiones. Obviamente de las respuestas a estas interrogantes dependerá su supervivencia en el marco local, provincial, regional, nacional e internacional. Las mismas que buscan lograr la comprensión, integración y solidaridad, intereses comunes a objeto de obtener una calidad de vida en el ámbito familiar y social.

Consecuentemente la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en este marco de reflexión, se ha visto obligado a reorientar las políticas, visión, misión y objetivos hacia nuestros haceres, capaz de poder involucrarse y vincularse con los esquemas sociales y desarrollo del país.

El proceso de la elaboración del P.E.I., proviene de dos vertientes; la realidad del contexto institucional y el nivel de propuesta de acuerdo con los resultados de la situación actual de la institución, y su visión de futuro; por tanto, se inicia con la estructuración del diagnóstico institucional, en el cual se determina dificultades en el acoplamiento de planes y programas, carencia de vinculación de padres de familia, dificultades en el proceso de evaluación, la interrelación comunicacional, proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

En tales circunstancias la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga, ha entrado en un proceso de conocimiento que reproduce en sus aulas, en el análisis crítico del tipo de bachiller que está formando, y; asimila que en educación el desafío es el mejoramiento de la CALIDAD en los procesos de educación, formación de nuestros educandos, el fortalecimiento

de las actividades del desarrollo de la educación competitiva, para el desarrollo del país. Esto implica asumir un reto que supone una búsqueda de soluciones para incorporar elementos básicos al currículo de la formación de los bachilleres en ciencias implementando en el Establecimiento, así como ampliar la oferta educativa hacia campos culturales y ocupacionales que el medio exige.

El PEI es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita principios educativos de orden filosófico, político y técnico, que permite programar la acción educativa otorgándole carácter, direccional, sentido integral e integracional.

Con el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa que permite en forma sistematizada hacer viable la visión de un establecimiento.

Es un instrumento de planificación colectivo que orienta y guía los procesos pedagógicos propuestos en la Institución Educativa, construidos por todos los miembros de la comunidad Educativa de acuerdo a la realidad.

Por lo tanto el PEI, es un documento que guía los aspectos sustantivos de la vida institucional a largo plazo y la consecución de los objetivos propuestos por la Reforma Educativa.

Es pertinente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI, como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y monitoreado periódicamente no menor a cinco años, para no tener un contexto institucional repetitivo.

Qué es lo que constituirá el PEI, para la Institución?

El PEI, siendo un plan o guía de las acciones educativas a desarrollarse

durante un quinquenio, éste se integrará por las siguientes partes:

1. Antecedentes y diagnóstico situacional del Colegio, determinando las fortalezas y debilidades en el medio interno, conocido como problemas concurrentes; así como las oportunidades (organismos aislados) y amenazas que determina el medio externo hacia la Institución.
2. Definición de la visión de futuro, misión, objetivos y políticas institucionales.
3. Determinación de los problemas concurrentes o críticos, planteamiento de estrategias y resultados esperados, proyectos para enfrentar los problemas críticos en el proceso quinquenal 2005-2010.
4. Priorización de proyectos de acuerdo a las necesidades inmediatas y a las condiciones del colegio. Estrategias para la ejecución, control y evaluación.

Sus características principales.

Las características que identifican el proyecto se sintetizan en:

1. Que responde a la realidad y necesidades del entorno inmediato.
2. Vinculación directa con la cultura institucional.
3. El eje integrador de todos los componentes y segmentos sociales de la institución.
4. Tener relación directa con los recursos existentes en la institución a objeto de lograr su operatividad y ejecución.
5. Es el producto de un consenso institucional.
6. Lograr el apropiamiento y compromiso de los estamentos institucionales.

Identidad Institucional

Perfil básico del educando

Se lo ha clasificado en tres aspectos: social, científico y personal.

Aspecto social:

- Desarrollarse como un niño y joven libre y participativo.
- Relacionarse fraterna y solidariamente con sus semejantes.
- Ser democrático en su intervención activa y directa como un miembro de un grupo.
- Demostrar capacidad de autocontrol y dominio de sí mismo.
- Defensor de los derechos humanos.

Aspecto científico:

- Tener un pensamiento crítico y creativo, capaz de analizar los elementos componentes de la realidad.
- Demostrar un alto nivel académico en su desarrollo intelectual.
- Tener un alto desarrollo psicomotor.

Aspecto personal:

- Comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad democrática y humanista.
- Expresarse libremente e imaginativamente.
- Asumir una actitud de liderazgo.
- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima.
- Asumir una actitud favorable al cambio social.
- Tener un ideal de vida.

- Demostrar capacidad de autocontrol y dominio de si mismo.
- Asumir una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones.
- Asumir actitudes positivas hacia el trabajo valorándolo, como autorrealización.

Perfil del docente

Se ha considerado tres aspectos: Personal, profesional y social.

Aspecto personal:

- Ser responsable y respetuoso.
- Demostrar equilibrio y madurez emocional
- Demostrar liderazgo y autodesarrollo permanente.

Aspecto profesional:

- Disposición por la innovación, la investigación y la informática.
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y en el aprendizaje.
- Tener alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deporte.
- Tener una alta formación científica. Técnica y humanística.
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa.
- Ser un orientador y facilitador del aprendizaje.
- Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Demostrar capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas y grupales.

Aspecto social:

- Demostrar una actitud democrática.
- Demostrar disposición para trabajar en equipo.
- Demostrar actitud solidaria.
- Tener sensibilidad al cambio social.
- Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- Demostrar alta identificación con la cultura y valores nacionales

Perfil de las autoridades

1. Responsable y democrático.
2. Accesible a las propuestas de cambios.
3. Ser solidario
4. Defensor de la naturaleza y los Derechos Humanos.
5. Participativo con los grupos de trabajo.
6. Respetuoso de las costumbres e identidad nacional.
7. Conocer la problemática educativa Institucional, local y nacional.
8. Proponer y admitir innovaciones pedagógicas.

Perfil de los padres de familia

1. Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
2. Conocedor de las normas y reglamentos institucionales.
3. Promotor de cambios favorables en la institución.
4. Impulsador de las propuestas innovadoras en el campo educativo.
5. Alto nivel crítico patriótico.
6. Modelo de trabajo y responsabilidad para sus hijos.
7. Colaborador permanente del maestro en la solución de problemas

educativos.

8. Relacionarse permanentemente con todos los miembros de la institución.
9. Participativo en actos orientados a la información y formación, relacionados con aspectos pedagógicos, culturales, cívicos y sociales.

Modelo pedagógico

De acuerdo a las necesidades del Plantel y vista su proyección hemos creído conveniente adoptar el Modelo constructivista, este modelo tiene una perspectiva humanista en donde la persona humana actúa como centro del quehacer educativo, participativo ya que el educando participa en todo el proceso educativo, democrático educa en democracia para mejorar la calidad de vida, integral desarrolla integralmente al estudiante, interaccionista construye el conocimiento entre la experiencia sensorial y el razonamiento, axiológico educa en valores, constructivo hace que el niño/a, joven, sea el autor principal de su propio aprendizaje.

Hemos asumido trabajar este modelo educativo como es el constructivista por las siguientes razones:

- Porque el ser humano debe ser un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación los aprendizajes.
- Porque al utilizar los métodos se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores.
- Porque en la relación profesor-estudiante se convierte en un estimulador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades para pensar y reflexionar.
- Porque con la definición de los contenidos se privilegian los conceptos

y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y científica.

- Porque con la evaluación de los saberes o aprendizajes se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir, proponiendo una evaluación de procesos.
- Porque al utilizar instrumentos específicos de evaluación, se establecen criterios e indicadores de calidad mediante instrumentos que detecten los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.

También hemos adoptado el Modelo CONCEPTUAL, el mismo que se ubica dentro de un paradigma cognoscitivista cuyo objetivo es que el estudiante construya su propio aprendizaje provocando aprendizajes significativos. Los contenidos tienen relación a conceptos, privilegio de la estructura básica de la ciencia y auspicio de procesos de comprensión y significación.

Obedece a una causal dialéctica; cambia, evoluciona, busca conocimientos, privilegios o prerrequisitos. Utiliza un método de aprendizaje significativo cuando es por descubrimiento, es un modelo experiencial y fortalece los trabajos de grupo e individual.

Contaremos con algunos recursos como organizadores gráficos, mentefactos, mapas mentales, redes mentales y esquemas variados. Este enfoque científico tiene que aplicarse diariamente en las aulas.

En este modelo el maestro se convierte en guía, facilitador, orientador y mediador de procesos, mientras que el alumno es el que construye el conocimiento.

Este principio tiene que ver con la metodología creativa y participación para

que los estudiantes aprender haciendo.

Un rasgo esencial de la contemporaneidad es la globalización de las relaciones internacionales: la idea del planeta como pueblo global se viene afirmando a través del tejido económico, comunicacional, cultural y político que enlaza cada vez más férreamente a todos los países.

La ciencia y la tecnología en su copulación, actúan como causas y agentes privilegiados de este escenario globalizado; ellas definen en gran medida los cursos de la moderna civilización en virtud de su hondo impacto en la productividad, la cultura, el modo de vida, la política y todo lo demás.

Esta globalización es sin embargo polarizada, asimétrica, en lo que se refiere a los actores involucrados en ella. Mientras un grupo reducido de sujetos económicos y políticos difunden desde su poder los rumbos de la vida planetaria la mayoría reducidos a la condición de espectadores nos preguntamos que nos reservará el proceso en marcha.

Es obvio que la opción de participar en él activamente pasa por la posibilidad del ejercicio de una cierta capacidad en el campo científico, tecnológico y humanístico que únicamente lo ofrece la educación, considerada actualmente como el factor decisivo en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes.

Creyendo entonces que la educación ha recuperado parcialmente el lugar importante que le corresponde, podemos afirmar que ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución de la crisis social que la que vivimos.

Esta creciente importancia de la educación obliga a repensar ciertas visiones tradicionales de la misma. Se refiere a sus prioridades, estructuras, prácticas,

modos de organización, conceptos, etc. Así como las relaciones que la misma debe sostener con los sectores productivos y de servicio.

Significa ello, que la modernización de la sociedad y la educación en nuestro país también pasa por la modernización de nuestra institución educativa, cuya conversión fundamental sea el promover actores sociales actos para convivir con la ciencia y la tecnología, con capacidad de inventar, juzgar, animar, arbitrar, administrar con paciencia profesional y rectitud, teniendo como eje principal el factor humano.

Este modelo tiene una perspectiva humanista en donde la persona humana actúa como centro del quehacer educativo, participativo ya que el educando participa en todo el proceso educativo, democrático educa en democracia para mejorar la calidad de vida, integral desarrolla integralmente al estudiante, interaccionista construye el conocimiento entre la experiencia sensorial y el razonamiento, axiológico educa en valores, constructivo hace que el niño/a, joven, sea el autor principal de su propio aprendizaje.

El modelo que hemos asumido trabajar es el constructivista: por las siguientes razones:

- Porque el ser humano debe ser un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación los aprendizajes.
- Porque al utilizar los métodos se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores.
- Porque en la relación profesor-estudiante se convierte en un estimulador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades para pensar y reflexionar.
- Porque con la definición de los contenidos se privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y científica.

- Porque con la evaluación de los saberes o aprendizajes se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir, proponiendo una evaluación de procesos.
- Porque al utilizar instrumentos específicos de evaluación, se establecen criterios e indicadores de calidad mediante instrumentos que detecten los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.

Dentro de este espíritu en nuestra institución si no queremos educar para una sociedad que ya no existe, debe incluir en nuestra agenda pedagógica cotidiana los cambios de nuevo escenario mundial, nacional, regional y local para así ofrecer una educación a la altura de las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones y del nuevo milenio. Para ello, la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” adoptaremos el Modelo Pedagógico que cumple las siguientes características:

1. **Humanista universal.-** Preparar personas con mentalidad amplia y flexible, pero al mismo tiempo con convicciones profundas; personas dispuestas a servir a la humanidad en cualquier parte del mundo y que profesen con sinceridad los tres principios fundamentales del credo universal: hermandad, igualdad y respeto.
2. **Ecológico social.-** Promueve una ciencia y tecnología a escala humana; es decir, al servicio de la vida desde y para nuestros pueblos, conservando los recursos no renovables y desarrollando los renovables.
3. **Competencia.-** Que contrarreste el efecto nocivo de la competencia, sinónimo de lucha, apropiación, dominio y

explotación, y se encuadre en la participación y la cooperación. Esto responde mejor a la estructura del ser humano y a las aspiraciones profundas de la sociedad. Por consiguiente, educar para compartir es más saludable y productivo sin duda que educar para competir.

4. **Autonomía.-** Educar para el pensamiento autónomo, para la participación creativa, la autogestión y el mejoramiento de la calidad de vida, derrotando definitivamente el paternalismo, el asistencialismo y el consumismo.
5. **Epistémico.-** Desde una perspectiva epistemológica de la educación concebida para ayudarle al educando a acceder progresiva y secuencialmente a un estadio superior de desarrollo intelectual, respetando sus etapas de evolución mental y creándole un ambiente que promueva la construcción de redes conceptuales validas y bien estructuradas.
6. **Futurista.-** Una educación para el futuro y la ciencia prospectiva corresponden a una de las tendencias más significativas del mundo contemporáneo. El pensamiento a largo plazo estimula y cultiva la rica imaginación creadora de nuestras gentes, a fin de encontrar salida a nuestros problemas y aspiraciones.
7. **Axiológico.-** El desarrollo de habilidades y valores es fundamental para el futuro ya que facilita al educando la convivencia con los demás, la comprensión y la práctica deportiva.
8. **Interactivo.-** Permite comprender que el buen maestro es un productor del alumno y viceversa. El contenido pedagógico debe

ser visto como una co-producción. No es solamente el maestro que da y hace accesible el conocimiento a sus alumnos. No, ellos concurren también a su producción ya sea interactuando con el maestro o elaborándolos ellos mismos.

9. **Integral.-** Desarrolla acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices del alumno para alcanzar su formación individual y social (aprender a educarse).

10. **Conceptos.-** Busca la formación cognitiva, expresiva y afectiva de los educandos es decir el desarrollo total de estructuras mentales (nociónes, pensamientos, conceptos, categorías) que les permita comprender realidades y producir ciencia, arte y tecnología.

La acción afectiva institucional se sintetiza en los Principio siguientes.

1. Educación Laica.
2. Educación creativa.
3. Educación Investigativa.
4. Educación Comunitaria.
5. Educación Auto formada.
6. Educación Pro censual.
7. Educación dinámica.
8. Educación Solidaria.
9. Educación Libertaria.
10. Educación con sensibilidad social.

11. **Democrático participativo.-** Existen una tendencia generalizada en nuestro país y en el mundo actual a participar directa y

activamente en las decisiones que atañen el bien común, y a evaluar en forma permanente y rigurosa la gestión más democrática y flexible en la administración educativa.

Visión

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” lidera el desarrollo socio-educativo en el Sur Oriente Ecuatoriano, dotada de estructura física, tecnología curricular y humana (Maestros capacitados, alumnos críticos y padres de familia comprometidos con la problemática institucional), capaces de entender y enfrentar los retos que exige la sociedad actual.

Misión

La Unidad educativa “Eloy Alfaro” es una Institución Educativa que prepara bachilleres con una formación integral (técnica, científica y humanista) que les permita desarrollarse como ciudadanos honestos y/o continúen sus estudios superiores brindando un aporte positivo al desarrollo del país.

Objetivos generales

1. Contar con un instrumento de apoyo en la determinación y solución de los problemas Institucionales.
2. Disponer de un instrumento que oriente la vida Institucional.
3. Procurar la integración institucional en su relación con su entorno.

Objetivos estratégicos

- 1 Aplicar adecuadamente el sistema de evaluación y acreditación

- aprovechando el compromiso de la comunidad educativa.
- 2 Crear hábitos de estudio que motiven al alumno a un cambio positivo.
 - 3 Firmar convenios con diferentes instituciones para capacitar a docentes y personal administrativo.
 - 4 Promover el arte cultural y la investigación con la colaboración de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
 - 5 Bajar la influencia de las pandillas juveniles con la interacción de la comunidad educativa con la sociedad.
 - 6 Disminuir los efectos negativos de la migración en el bajo rendimiento de los estudiantes aprovechando la solidaridad institucional.

Políticas

1. Capacitación docente.
2. Planificación Institucional como normativa Institucional.
3. Innovación Curricular.
4. El mejoramiento de la infraestructura será un aspecto prioritario en nuestra institución.
5. Cooperación institucional.
6. Actualización y utilización de tecnologías y materiales didácticos.
7. La Educación Integral.
8. La formación de valores.
9. Participación de la institución en beneficio de la comunidad.
10. La Investigación Educativa.
11. Desarrollo institucional basado en el profundo esfuerzo y éxito individual.

Currículo Institucional

Fundamentación filosófica del currículo

La fundamentación filosófica del currículo consiste en una formación técnica-científico-humanista basada en la disciplina, investigación permanente, formación de valores, elevación de la autoestima que le permita insertarse positivamente en un mundo globalizado.

Fundamentación sociológica-antropológica

El currículo Institucional es la parte sociológica y antropológica, considera a la diversidad cultural, social, económica de nuestros educandos que se ha visto amenazada por la migración y que nuestra realidad institucional trabaja por el fortalecimiento del núcleo familiar como eje fundamental de la sociedad.

Fundamentación psicopedagógica

Esta institución promueve un currículo que respeta la individualidad del estudiante, sus características mentales, físicas, conductuales y aptitudinales para orientarlos y potenciarlos en un máximo de aprendizajes significativos, práctica de valores, dentro del paradigma cognositivista y modelo conceptual considerando al alumno promotor de un desarrollo y generador de éxitos colectivos.

6.- METODOLOGÍA:

Consciente que la metodología involucra a todo el proceso investigativo, partiendo de la idea por desarrollar esta investigación además la selección de la bibliografía, los métodos y técnicas que fue necesario utilizarlos debo expresar en este apartado que la investigación reviste el carácter de acción y participación por cuanto desde el momento que se trabajó con la población seleccionada, se los inquieto, afectando significativamente los procesos educativos que desarrollan; su participación hace referencia cuando se consideraron los puntos importantes para efectos de confrontarlos con el marco teórico.

Finalmente, el diseño de la propuesta en donde participaron los investigadores en la socialización de la misma.

Entre los métodos y técnicas debo destacar los siguientes:

1.- El Método científico se constituye gracias a los aportes de Aristóteles y Bacon, quienes desarrollan los procesos de Deducción e Inducción respectivamente de la fusión de estos dos procedimientos se estructura lo que se conoce como “pensamiento reflexivo” que posteriormente se convierte en el método científico moderno.

El método científico tiene como objetivo fundamental el descubrimiento de la “verdad” científica y debido a su complejidad y rigidez, en forma pura, sólo puede ser utilizado por el investigador científico, quien partiendo de hechos probables llega al descubrimiento de hechos o leyes que constituyen al crecimiento de la ciencia.

El método científico es uno de los instrumentos más efectivos y sistematizados que conducen al aprendizaje significativo, ya que utiliza procesos lógicos de pensamiento tales como la inducción y la deducción y sus complementos las síntesis y el análisis. Esto permite que el estudiante interprete los hechos y fenómenos en forma científica, racional y material y descarte por sí solo todos aquellos mitos y prejuicios que se han creado en torno de la ciencia.

Este método puede aplicarse en todos los años de E.G.B. y bachillerato, siempre y cuando el maestro/a este suficientemente capacitado para hacerlo, a lo que hay que añadir el que posea una sólida formación científica-pedagógica. La aplicación del método requiere de una infraestructura mínima que esté acorde con el tipo de trabajo de investigación que va a realizar el estudiante, quien previamente deberá ser entrenado para que desarrolle ciertas destrezas necesarias para sus investigaciones.

Etapas:

- Observación y determinación del problema.
- Formulación de hipótesis.
- Recopilación de datos.
- Comprobación de hipótesis.
- Conclusión.

Se lo utilizó para solucionar el marco teórico con la información obtenida del sector investigado, de donde surgió una tercera instancia entendida como nuevos saberes, que dieron lugar al diseño de la presente investigación.

2.- El método inductivo-deductivo

Parte de los casos particulares a hechos generales y de ellos llega a centrarse en hechos particulares.

Proceso didáctico:

- Observación: centra la atención en casos particulares.
- Comparación: Establece semejanzas y diferencias.
- Abstracción: Especifica aspectos comunes.
- Generalización: Establece la regla o norma general (definición)
- Aplicación: La regla, norma o definición puede usar en otros casos comprobando el cumplimiento de la misma.

Se lo utilizó en el proceso de la realización de la investigación.

3.- El método teórico deductivo.- con cuya ayuda fue posible construir el marco teórico, codificar y decodificar las categorías presentes en este tema de investigación para dar cumplimiento al segundo objetivo planteado.

4.- Método de la hermenéutica.- se la utiliza para seleccionar la bibliografía que orienta la presente investigación y de esta manera relacionar el currículo determinado por el Ministerio de Educación con el modelo pedagógico de la Institución Educativa.

Entre las técnicas que se utilizaron consta la entrevista estructurada dirigida a directivos de la institución.

La Encuesta aplicada a docentes y estudiantes del centro en mención, el cual consta de 20 interrogantes o ítems, criterios etc.

La observación de la práctica docente que se realizó a un compañero de básica y uno de bachillerato.

Técnicas de investigación

Hablar de este aspecto es hablar de los recursos técnicos que nos permiten recopilar la información. Con la recopilación de la información inicia la etapa ejecutiva, cuyos elementos son: susceptibles de cambio, dependiendo de la naturaleza de la investigación y criterio del investigador.

El ROPAI.- Se lo utilizó para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El diario de campo.- Que permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación.

La observación.- Mediante esta habilidad se descubrió la naturaleza y se describió explicando las leyes y principios que rigen la investigación, esta técnica se la utilizó para realizar la observación de la clase demostrativa en la cual fue de vital importancia.

La encuesta.- Es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista, es un conjunto de interrogantes que guardan relación con los objetivos a demostrar.

La encuesta fue dirigida a 20 docentes y 40 estudiantes entre básica y bachillerato y a directivos de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, con el fin de recopilar información sobre la temática.

El cuestionario.- Es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva. El diseño del cuestionario está fundamentado en el marco teórico, sus variables y

los objetivos de la investigación. Cada pregunta que se incluye está relacionada con las variables y sus indicadores. Es muy conveniente que cuando se elabore el cuestionario, se considere la operatividad de las variables, para asegurarse de que todos los indicadores están siendo investigados. Sirvió de ayuda para la encuesta y la entrevista de esta manera estas dos técnicas pudieron ser aplicadas a los informantes.

La entrevista.- es el diálogo formal e informal entre dos sujetos, entrevistados (investigador- busca información) y entrevistado (investigado proporciona información). La entrevista es el arte de escuchar y captar información. Esta técnica se la aplicó a directivos pedagógicos.

Población investigación

Por ser la población relativamente pequeña se trabajó con la totalidad de la misma, esto es con 20 docentes, 10 de Educación General, Básica y 10 de bachillerato, 40 estudiantes 20 de E.G.B. Y 20 de bachillerato. En este apartado se utilizó la técnica del censo.

Participantes.

Población y muestra

Estadísticas de la población docente y estudiantil total

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con 40 docentes y 600 alumnos legalmente matriculados.

Unidad educativa “Eloy Alfaro”	N° de Docentes	N° de Alumnos
Básica	25	400
Bachillerato	15	200
TOTAL	40	600

Fuente: “Unidad Educativa Eloy Alfaro”

Adaptado: Investigadora

Para llevar a efecto el desarrollo de la presente investigación se trabajó con veinte docentes, diez de básica y diez de bachillerato; 40 estudiantes 20 de Educación General Básica y 20 de bachillerato.

Procedimiento:

La investigación con carácter de cuasi-experimental que se desarrolló, hace referencia a la fundamentación del marco teórico (investigación cualitativa); luego el diseño de tablas y gráficos estadísticos para efectos de determinar porcentajes y frecuencias (investigación cuantitativa).

Esta investigación es de tipo descriptiva- interpretativa (correlacional) – explicativa, a través del análisis crítico del fenómeno pedagógico que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país, específicamente en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

El transcurso aplicado en este trabajo investigativo se llevó a cabo de la siguiente manera: primeramente manteniendo diálogo con autoridades y docentes de la institución, seguidamente realizando una petición y obteniendo el visto bueno por el rector, y director de la Unidad educativa “Eloy Alfaro”, para realizar investigación.

Para ejecutar esta investigación utilice las dos fuentes: bibliográfica y de campo. Para la bibliográfica utilice la sugerida por la Universidad Técnica, en la Guía Didáctica previo para la obtención del título de Magister mención Pedagogía; así también, otros textos y bibliografía disponible en la página web de la internet.

Para la investigación de campo utilice los formatos diseñados por la UTPL, cuyo proceso es:

Seleccioné la Unidad educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga, en la cual realice mi trabajo investigativo.

Realice una visita previa al centro educativo seleccionado para conocer cuestiones generales de los mismos, como la viabilidad de aplicar el instrumento.

Diálogo con las autoridades del centro educativo y expuse los motivos de la presente investigación.

Luego presenté la solicitud, para obtener legalmente la autorización de parte de las autoridades y docentes a aplicarse el instrumento de investigación.

Aplicación de encuestas a los 20 docentes, 10 de básica y 10 de bachillerato, asimismo aplique la entrevista a los directivos del centro educativo, como también aplique la encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato.

Se aplicó la ficha de observación para los docentes durante el desarrollo de una clase de EGB y bachillerato para determinar cómo practican el modelo pedagógico y la didáctica en sus clases.

Una vez, obtenidos los resultados, procedí a tabularlos utilizando la estadística descriptiva para representar, interpretar, correlacionar, analizar y sintetizar los datos obtenidos que sirvieron para elaborar las conclusiones y la propuesta de mejoramiento ante la problemática determinada en la institución investigada.

Recursos

Recursos humanos:

- Un coordinador y un mentor de la UTP

- Un Director de Tesis
- Un Estudiante - Investigador
- 20 docentes (10 de básica y 10 de bachillerato).
- 40 estudiantes (20 de básica y 20 de bachillerato)

Recursos institucionales

- Infraestructura del centro educativo, servicios básicos, aulas escolares pedagógicas, canchas deportivas, sala de profesores y de alumnos/as.

Recursos materiales

- Un equipo computarizado (un laptops)
- Una cámara fotográfica
- Un cuaderno de apuntes
- Un radiograbadora para grabar las entrevistas de los directivos
- Copias de los instrumentos de investigación: encuestas, entrevista y fichas de observación diseñadas por la UTPL.
- Polígrafos
- Pizarra de acetato.
- Infocus
- Entre otros.

Recursos económicos

- Materiales de escritorio.....	100
- Equipos (Computadora, cámara fotográfica, radiograbadora, infocus).....	300
- Digitación y levantamiento del texto.....	200
- Tres ejemplares empastados de la tesis	110
- Otros	100
- Gastos imprevistos (10% del total de gastos)	80
Total de gastos.....	\$ 890

7.- RESULTADOS OBTENIDOS

Resultado y análisis de la encuesta

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Cariamanga Cantón Calvas, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2010-2011.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas Provincia de Loja, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

Questionario para maestros:

A. Identificación

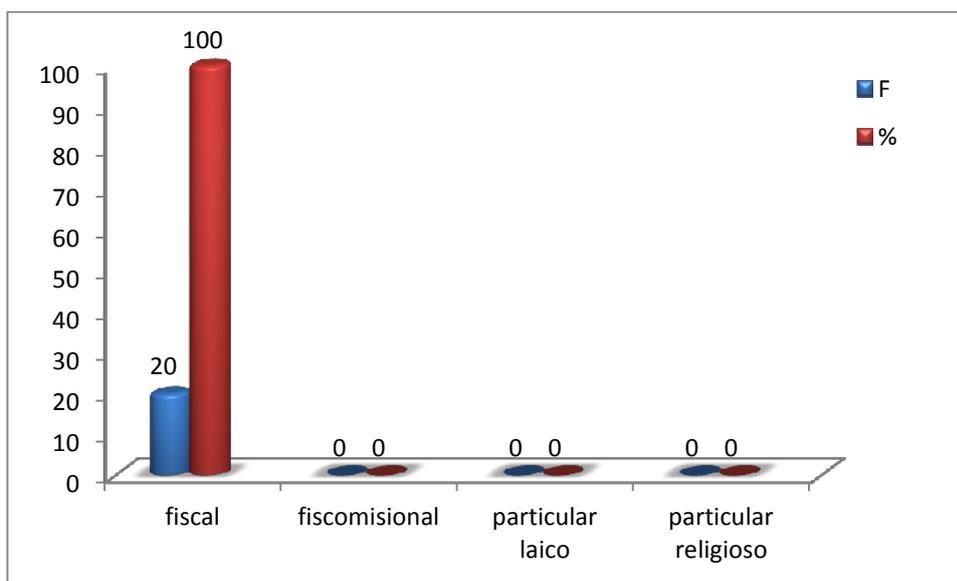
1. Tipo de centro educativo

Tabla N° 1

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Fiscal	20	100
fisco misional	0	0
Particular Laico	0	0
Particular religioso	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 1



En esta interrogante, que se refiere al tipo de centro educativo, todos los profesores encuestados que son un número de veinte contestaron que su centro donde laboran es de tipo fiscal ya que pertenecen al Ministerio de Educación.

2. Ubicación

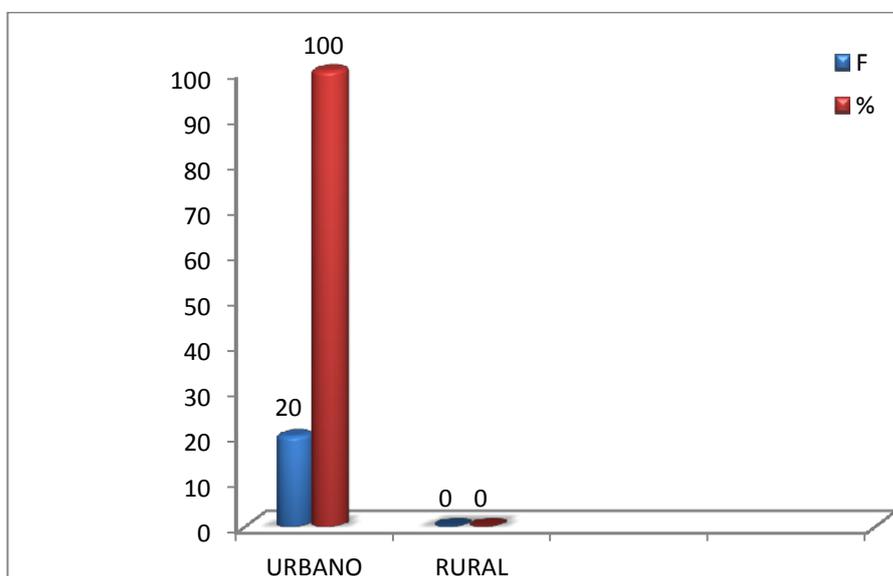
Tabla N° 2

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Urbano	20	100
Rural	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 2



Es evidente que toda la muestra de profesores encuestados que son un número de 20, lo cual representa un 100% contestó que su centro educativo en donde ejercen su profesión como docentes/as está ubicado en el sector urbano, ya que se encuentra en la ciudad de Cariamanga, por lo cual es importante recalcar que este plantel está ubicado en el centro de la ciudad por lo que tiene fácil acceso para que los discentes puedan llegar a estudiar, favoreciendo a toda la niñez y juventud, de la ciudad y cantón, ya que la viabilidad es de fundamental importancia para que los estudiantes no tengan ningún impedimento de llegar hacia su centro de formación, de esta manera poder educarse y llegar hacer unas personas de bien ya que la educación hace al hombre.

3. Información docente

3.1. Sexo

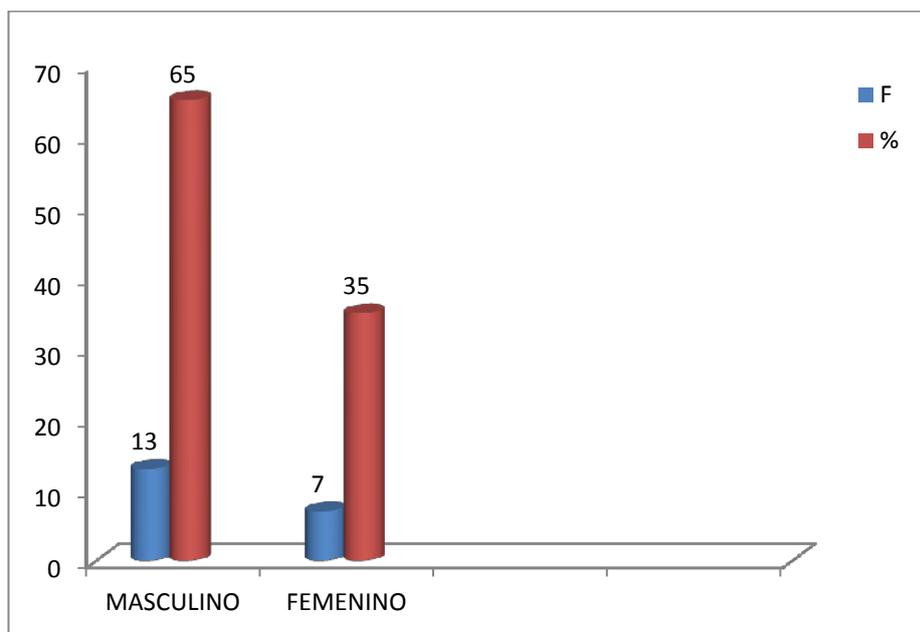
Tabla N° 3

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Masculino	13	65
Femenino	7	35
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez..

Gráfico N° 3



Con lo referente al sexo de los veinte profesores encuestados 13 contestaron que son varones, es notorio que el 65% son sexo masculino y siete contestaron que son mujeres por cuanto el 35% son sexo femenino, evidenciando que existe una equilibrada colocación de los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en cuanto se refiere al distributivo en toda la planta institucional, es muy importante recalcar que es importante que el personal docente debe ser mixto para que los alumnos se sientan más seguros.

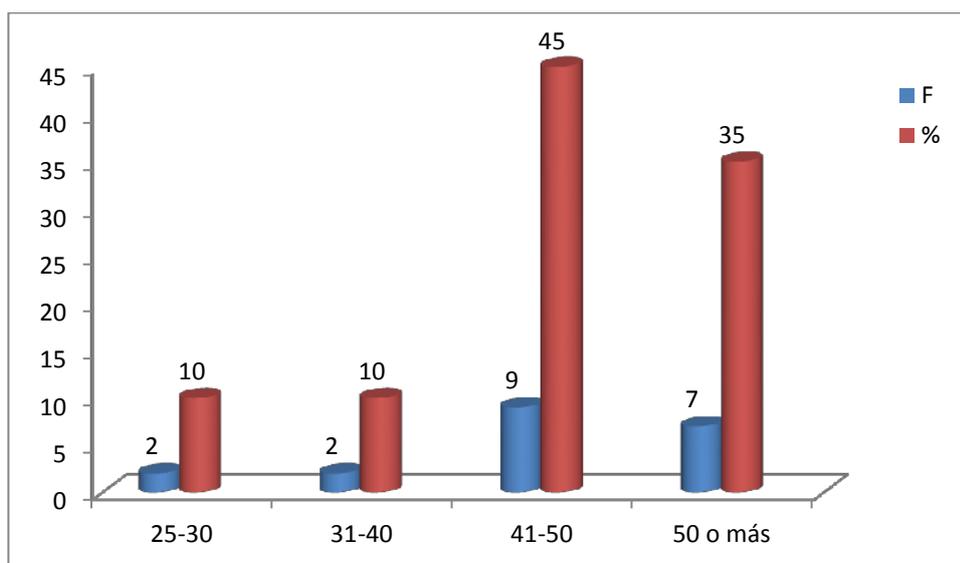
3.2. Edad

Tabla N° 4

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
25-30	2	10
31-40	2	10
41-50	9	45
+50	7	35
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 4



Lo expuesto deja claro que de los encuestados un 10% oscilan entre 25-30 años de edad, otro 10% entre 31-40 años de edad, un 45% entre 41-50 años de edad y un 25% tienen más de 50 años de edad, por lo que todos están en una edad adecuada para desempeñarse como docentes.

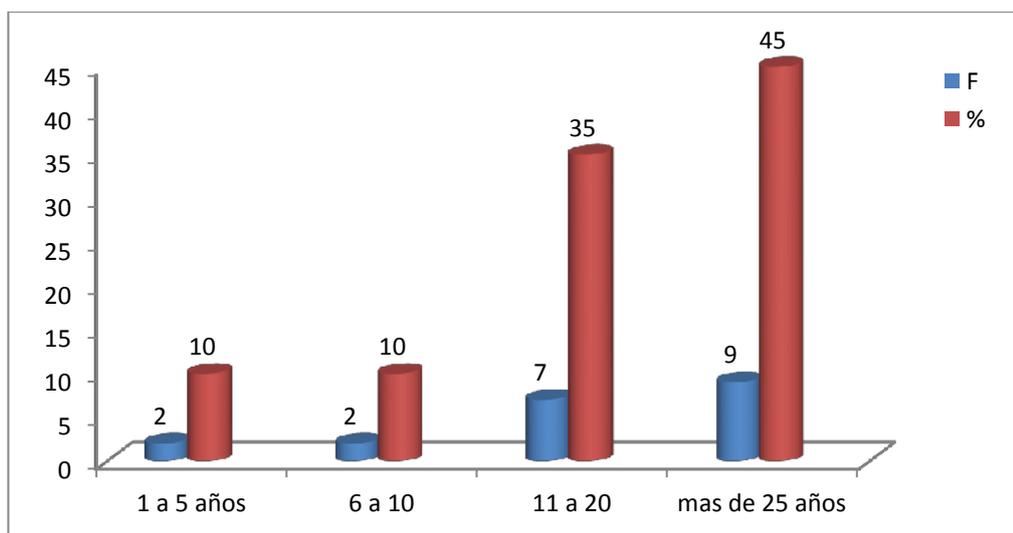
3.3. Antigüedad

Tabla N° 5

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
1-5	2	10
6-10	2	10
11-20	7	35
+25	9	45
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 5



Los encuestados que son un número de 20, evidencian que un 10% tienen una antigüedad de 1-5 años, otro 10% tienen una antigüedad de 6-10 años, un 35% tienen una antigüedad de 11-20 años y un 45%, más de 25 años de antigüedad, por lo que se puede constatar que la mayoría de docentes tienen mucha experiencia como docentes en su función, esto es significativo para el adelanto de los educandos en lo que tiene que ver con el desarrollo integral e intelectual de ellos de esta manera se puedan desenvolver en el diario vivir y ayuden a formar una sociedad más justa.

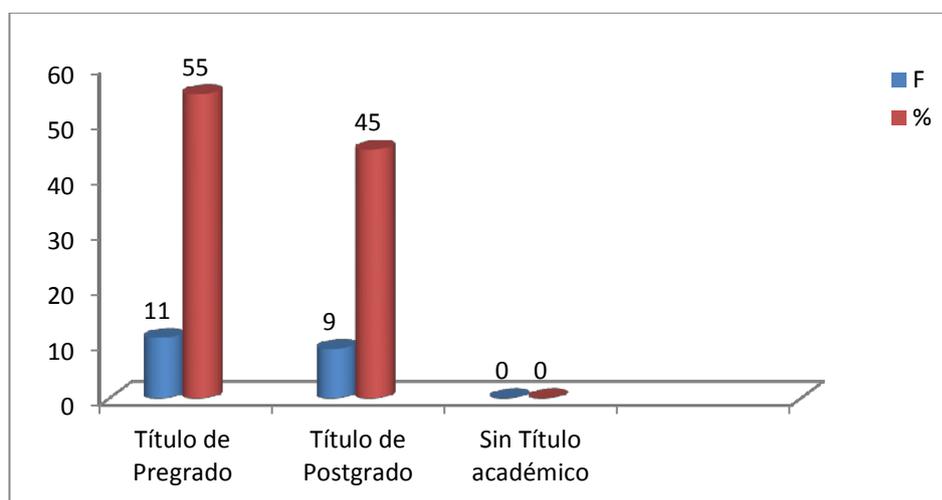
4. Formación académica

Tabla N° 6

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Título de pregrado	11	55
Título de postgrado	9	45
Sin título académico	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 6



Los informantes ponen en evidencia que un 55% tienen título de pregrado, un 45% tienen título de postgrado, por lo que es claro que la mayoría de los docentes de la institución investigada poseen título de tercer nivel y un buen porcentaje tienen el título de cuarto nivel, es evidente que es un personal preparado, competente de trayectoria educativa en todos los ámbitos en donde se puede evidenciar que la formación de los estudiantes de esta institución es de calidad. Cabe aclarar que se requiere de dedicación, empeño y preparación para desempeñar con eficiencia la labor docente, los docentes de esta institución se han preocupado por actualizarse en la práctica pedagógica, para mejorar su desempeño académico.

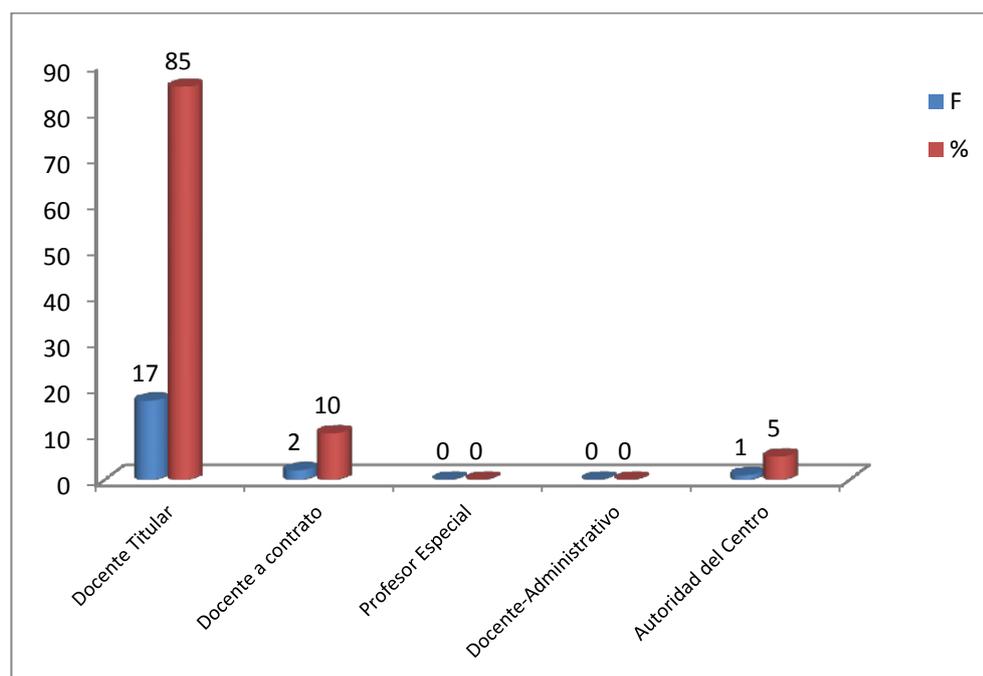
5. Rol dentro de la institución

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Docente Titular		17	85
Docente a contrato		2	10
Profesor Especial		0	0
Docente-Administrativo		0	0
Autoridad del Centro		1	5
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 7



Los profesores encuestados evidencian que un 85% son titulares en la institución, un 10% son contratados, representa al 5%, la respuesta de una de las autoridades de la institución, profesor especial, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes de este plantel son titulares.

B. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)

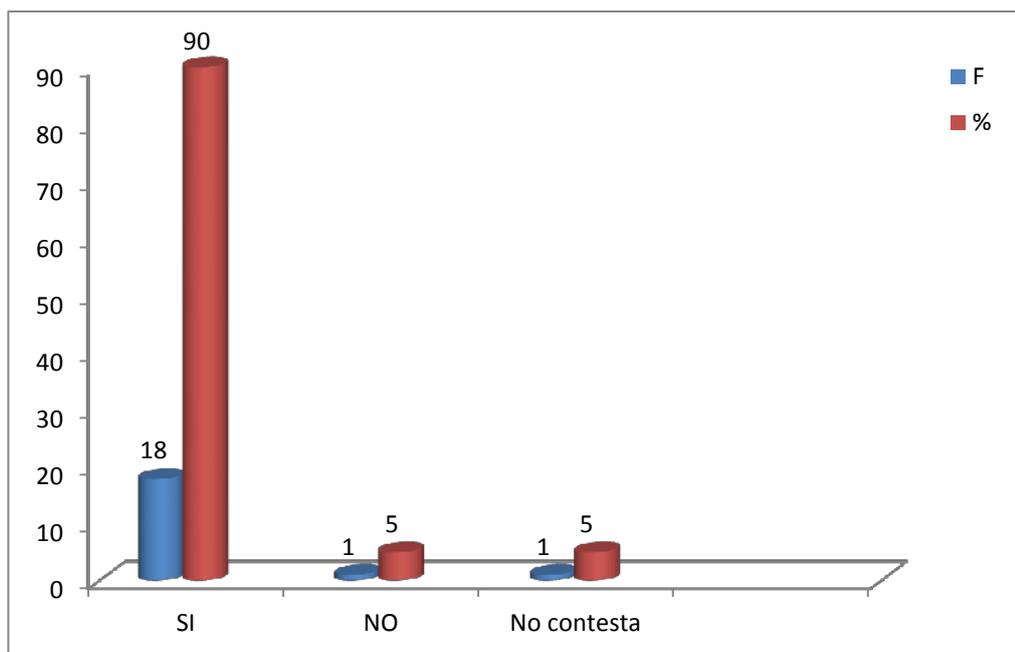
1. Conoce el PEI de su institución?

Tabla N° 8

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	18	90
No	1	5
No contesta	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 8



Es evidente que el 90% de los profesores encuestados si conocen el PEI, el 5% no lo conocen y otro 5% no contesta, cabe recalcar que la mayoría de profesores si conocen el PEI por lo que indica que los docentes de esta institución están al tanto de lo que está planificado en el Proyecto Educativo Institucional, es verídico que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, se interesan por cumplir con los objetivos planteados en el PEI de la Institución.

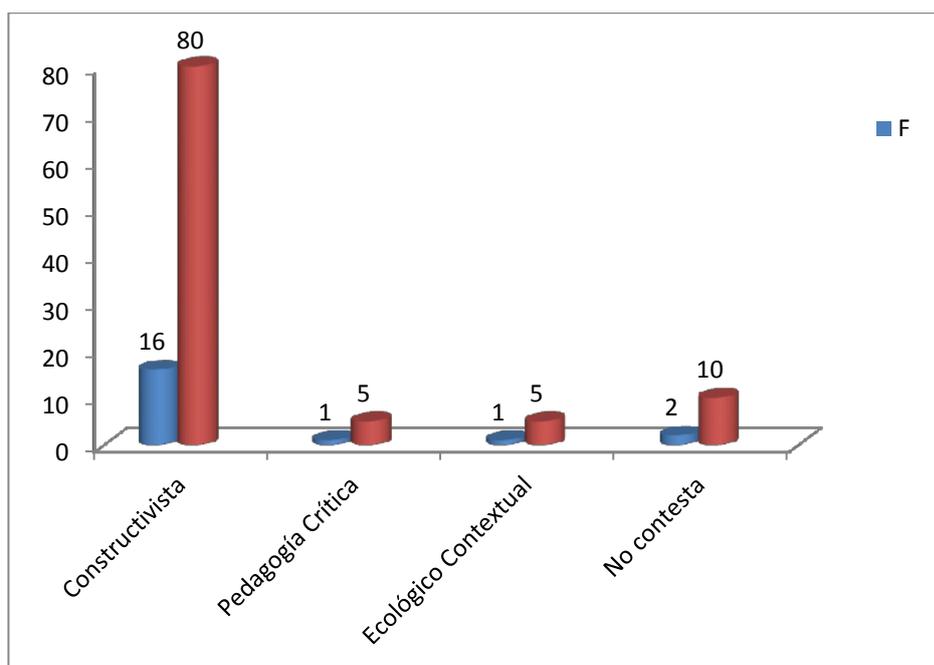
2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Constructivista		16	80
Pedagogía Crítica		1	5
Ecológico contextual		1	5
No contesta		2	10
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 9



De la población encuestada que es un número de 20, el 80% contestaron que el modelo educativo que presenta la institución es el modelo Constructivista, un 5% dicen que es la Pedagogía Crítica, otro 5% nos dice que es el modelo Ecológico contextual, es evidente que el modelo que se basa la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en su mayoría es el Modelo Constructivista, por lo que podemos constatar que esta institución utiliza el modelo educativo adecuado, ya que el constructivismo es el modelo que conlleva al aprendizaje significativo.

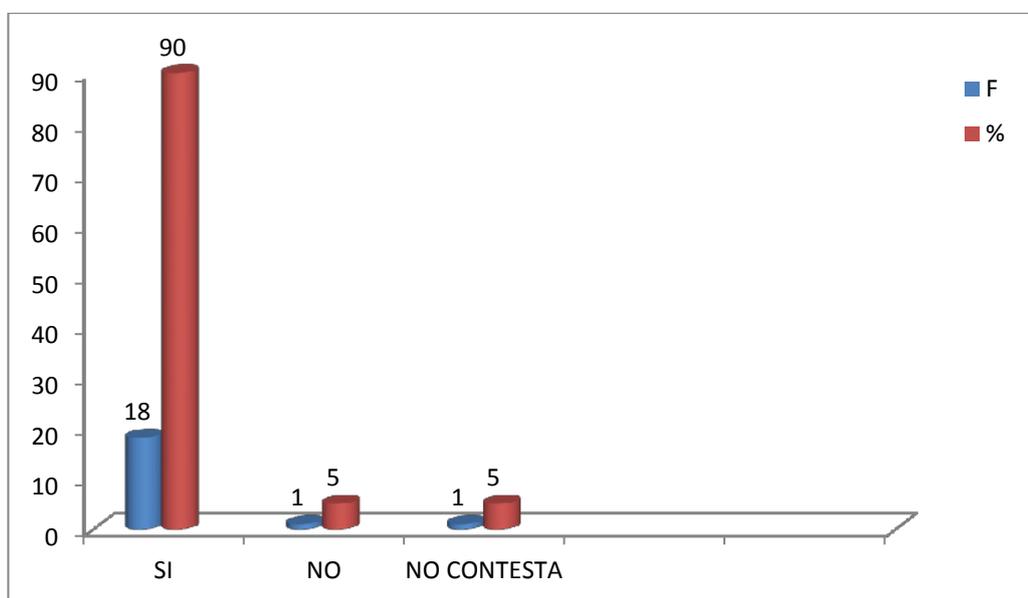
3. Participa en la planificación curricular de su centro?

Tabla N° 10

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	18	90
NO	1	5
NO CONTESTA	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 10



El 90% de la población encuestada, contestaron que si participan en la Planificación Curricular de su institución, el 5% contestaron que no participan, otro 5% no contestaron, se puede constatar que la mayor parte de los profesores encuestados si participan en la Planificación Curricular de su centro educativo, ya que con la participación unánime se logra conseguir los objetivos en la planificación curricular, siendo indispensable planificar para luego enseñar, es evidente que la mayoría de los docentes se involucran en la planificación de todas las actividades educativas, debiendo a futuro involucrar a todo el sector docente.

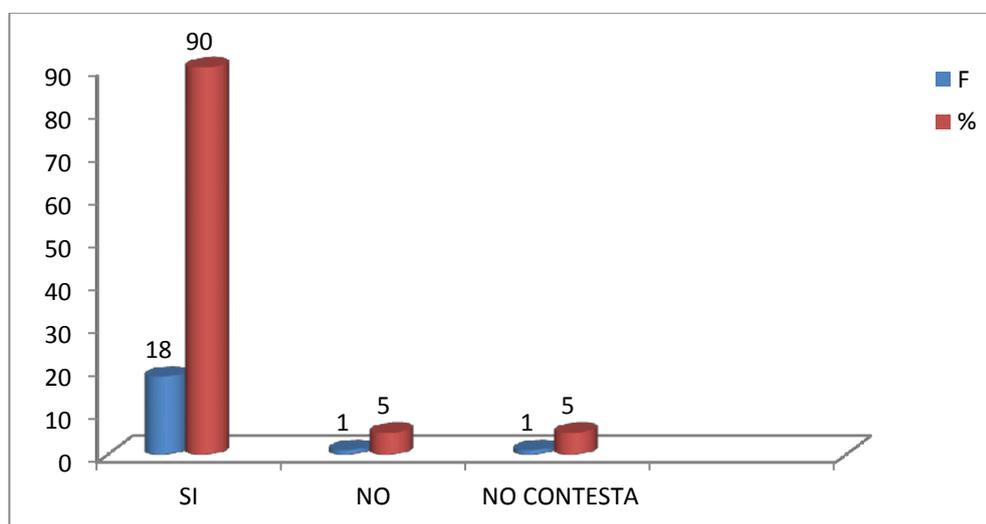
4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla N° 11

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	18	90
NO	1	5
NO CONTESTA	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 11



Lo expuesto nos da a entender que el 90% de los profesores encuestados que son un número de 20, contestaron que si emplean estrategias de trabajo para el desarrollo de sus clases que utilizan metodologías pedagógicas, psicológicas, técnicas, procedimientos, etc. Y técnicas de aprendizaje; destrezas psicomotoras, motrices, creativas, grupales, individuales, cognitivas, técnicas y pedagógicas; ya que esto es necesario para llegar con el aprendizaje significativo del alumno y un 5% contestaron que no emplean estrategias de trabajo para el desarrollo de sus clases por lo que se detecta un problema educativo y un 5% no contestaron. Cabe recalcar que la utilización de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la clase es fundamental para llegar al aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

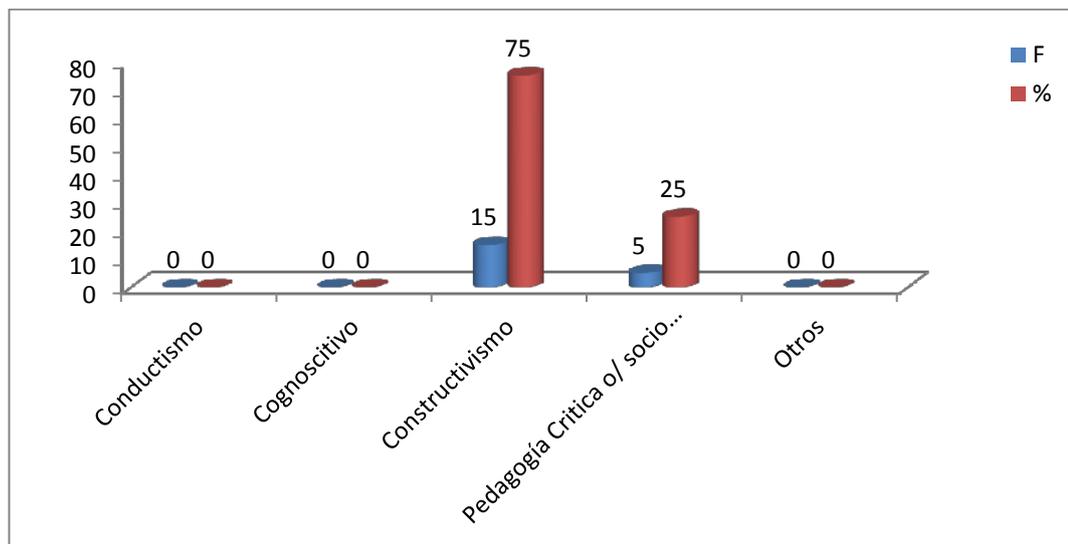
Tabla N° 12

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Conductismo	0	0
Cognoscitivo	0	0
Constructivismo	15	75
Pedagogía Crítica o/socio crítica	5	25
Otros	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 12



La población encuestada nos evidencia que un 75% contestaron que utilizan el modelo Pedagógico del Constructivismo, ya que con la aplicación de este modelo se da la oportunidad al estudiante de desarrollar su pensamiento y crear sus propios conocimientos basados en realidades y comprobación y un 25% contestaron que el modelo pedagógico que identifican para el desarrollo de su práctica educativa es la Pedagogía Crítica o /Socio Crítica, dando lugar a lograr un aprendizaje significativo en los educandos, todos los docentes debemos conocer el proyecto educativo institucional y aplicarlo conforme consta en el.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

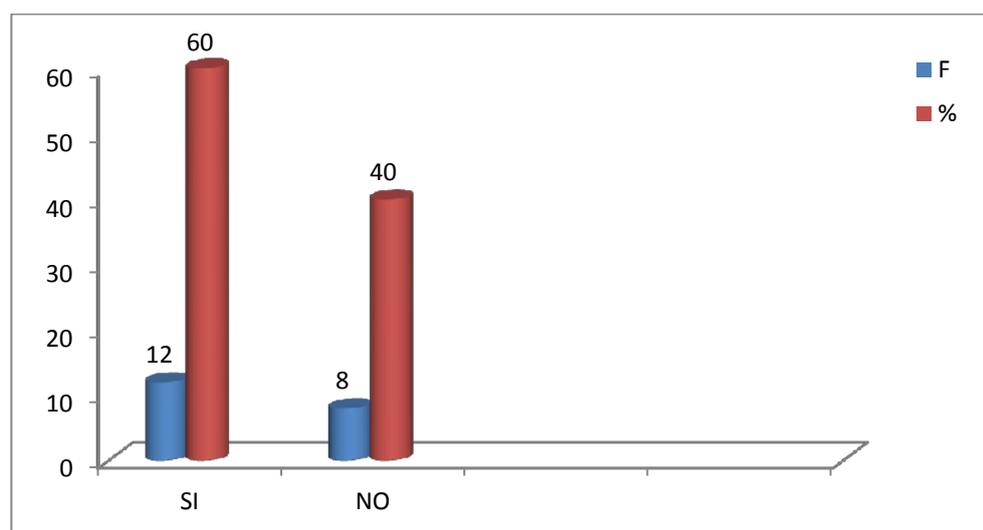
Tabla N° 13

Frecuencia y porcentaje Alternativas	F	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 13



Los informantes nos dejan claro que si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo, he podido constatar que el 60% contestó que si se otorga capacitación, ya que es muy importante estar preparados de acuerdo a los nuevos alcances científicos y tecnológicos de la Pedagogía moderna y un 40% contestó que no se les otorga capacitación debido a que el M.E. no otorga los cursos a su debido tiempo o no se logran inscribir en el Internet por lo que la página se mantiene abierta muy poco tiempo, dejando a muchos docentes con la expectativa de poderse actualizar en los diferentes cursos de actualización pedagógica sin poder hacer nada al respecto las autoridades del plantel.

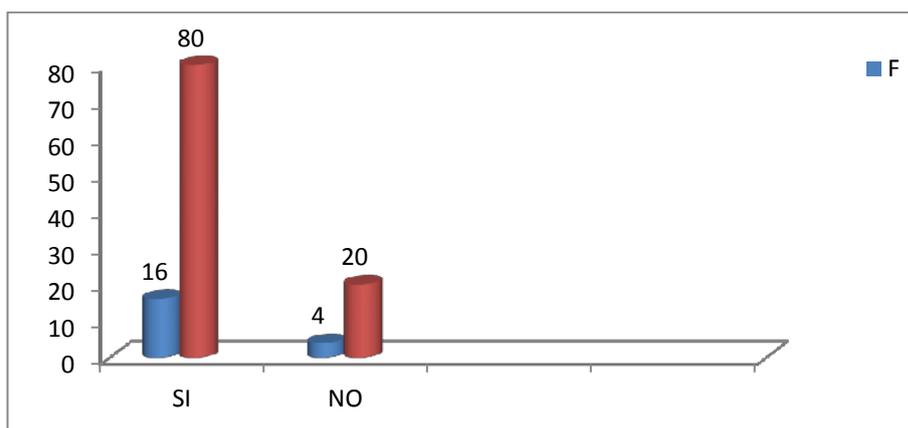
7. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla N° 14

porcentaje Alternativas	Frecuencia y	F	%
SI		16	80
NO		4	20
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 14



De lo expuesto el 80% de los profesores encuestados contestaron que si han realizado gestiones por su parte, para recibir cursos de capacitación, se pudo constatar que la mayor parte de la planta docente se preocupa por estar al día con la nueva innovación curricular y un 20% no han hecho ninguna gestión por conseguir que se les imparta cursos de capacitación curricular por lo que se pudo constatar un problema aunque sea en una minoría de los profesores del plantel, siendo necesario y de mucha importancia actualizar los conocimientos curriculares para evitar docentes desactualizados y poder cumplir con una práctica pedagógica a cabalidad, ya que depende del desenvolvimiento del profesor en la práctica pedagógica para poder llegar hacia el estudiante con un aprendizaje significativo, y de esta manera nuestra institución educativa otorgue personas libres y capaces de tomar sus propias decisiones.

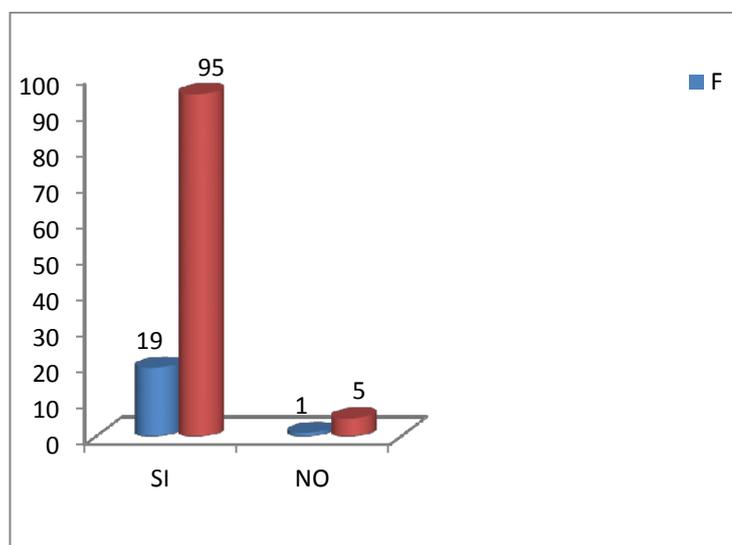
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla N° 15

porcentaje Alternativas	Frecuencia y	F	%
SI		19	95
NO		1	5
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 15



De los informantes un 95 % han contestado que ellos se capacitan por cuenta propia, ya que es necesario actualizar los conocimientos para poder impartir una educación de calidad y calidez, siendo parte de su desarrollo personal y profesional para brindar lo mejor a sus estudiantes y un 5% han contestado que no se capacitan por cuenta propia por lo que es evidente que en su memoria no buscan autoprepararse para competir en este mundo de la nueva innovación curricular, cabe indicar que la innovación trae mucha exigencia en el ámbito educativo y por ende como docentes tenemos que buscar nuevas alternativas de autopreparación que nos permita estar al día, en nuestra labor.

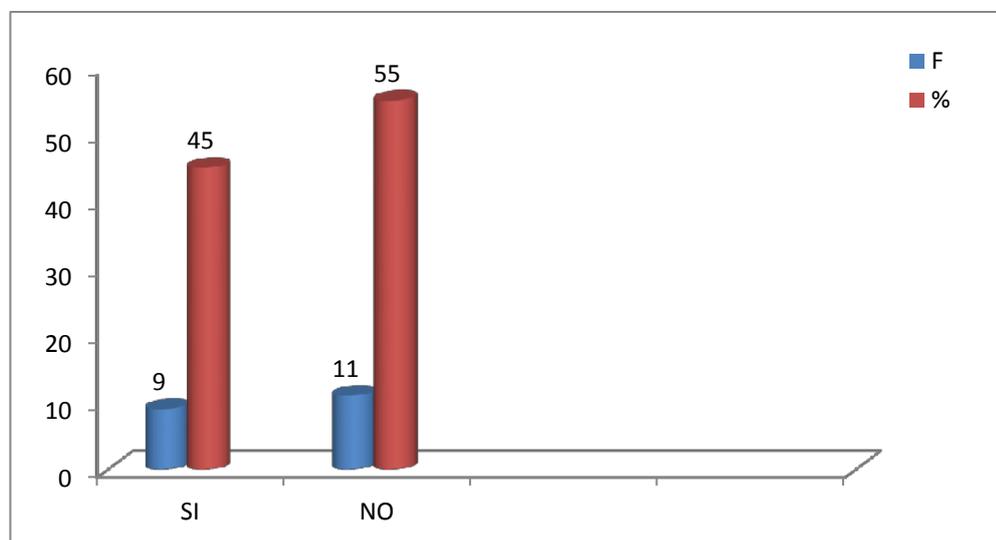
9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

Tabla N° 16

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 16



De los encuestados un 55% contestaron que si se capacitan pedagógicamente en la línea de su centro educativo, ya que si hay capacitaciones se debe aprovechar y que el centro educativo donde laboran tiene su planificación y objetivos propuestos que busca alcanzarlos para el bien de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, mientras que un 45% nos relata que no se capacitan dentro de la línea de su institución, por lo que es notorio que un buen porcentaje nos dan a conocer que no se capacitan en la línea del Centro educativo.

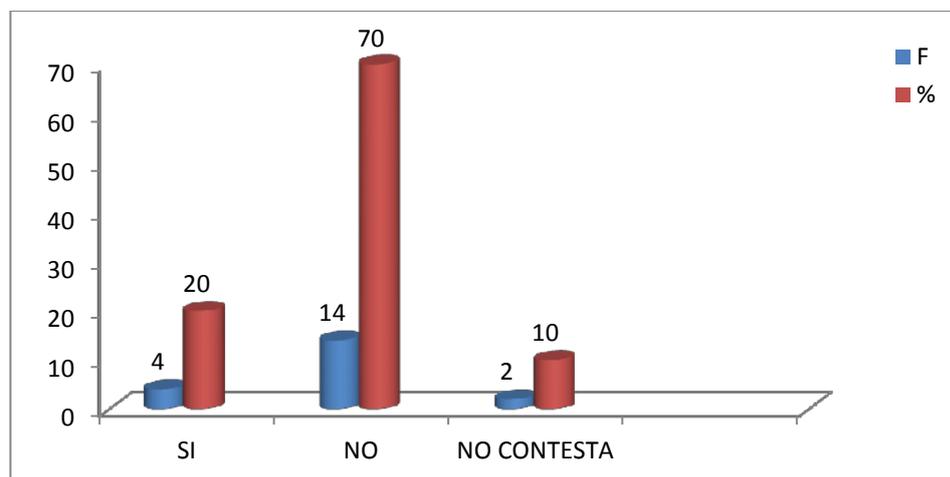
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo?

Tabla N° 17

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	4	20
NO	14	70
NO CONTESTA	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 17



De la población encuestada un 70% contestaron que su actividad pedagógica si se encamina a los objetivos de su centro educativo, un 20% contestaron que su actividad pedagógica no se encamina a los objetivos de su institución y un 10% no contestaron es evidente que la mayoría de los docentes si cumplen los objetivos propuestos, ya que esto permite conceder una educación de calidad y calidez, es cuando en esta perspectiva el aprendizaje permite desarrollar un pensamiento lógico, critico, y creativo en el estudiante, existe un porcentaje que no cumplen con lo planteado generándose un problema educativo ya que la educación demanda de mucho esfuerzo para otorgar una educación de calidad y calidez.

B. Práctica pedagógica

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

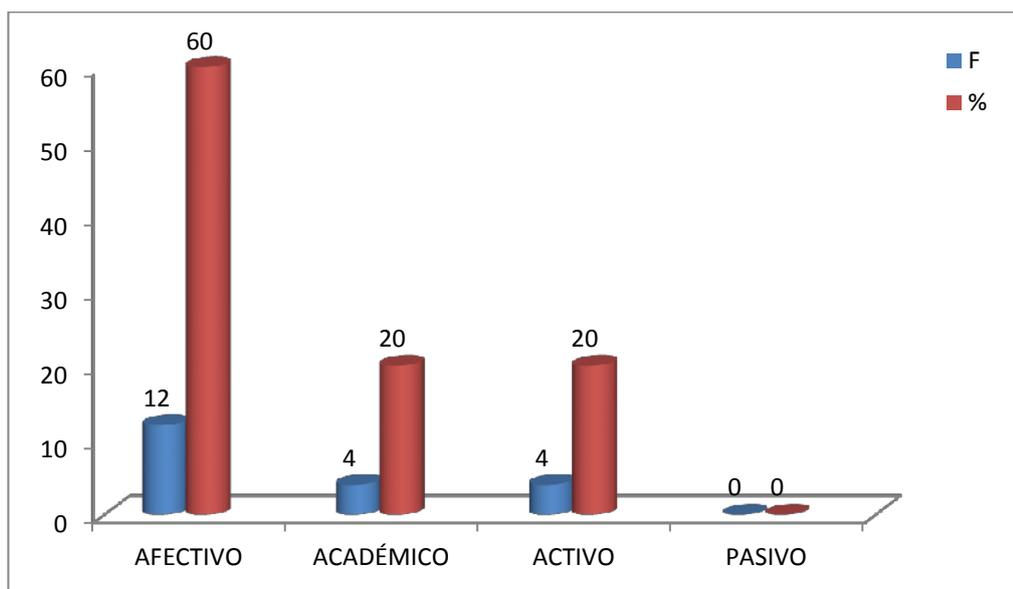
Tabla N° 18

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Afectivo	12	60
Académico	4	20
Activo	4	20
Pasivo	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 18



De los informantes en lo que se refiere a la relación con los estudiantes un 60% contestó que es afectivo, un 20% contestó que es académica, otro 20% contestó que es activo, por lo cual se evidencia que la mayoría de los docentes de este centro mantienen una relación con los estudiantes de tipo afectiva, también un número considerable de docentes han contestado que la relación con sus estudiantes es académica y activa por lo que cabe decir que brindarles afecto y confianza a los educandos es muy importante para que ellos crezcan íntegramente en todo sentido.

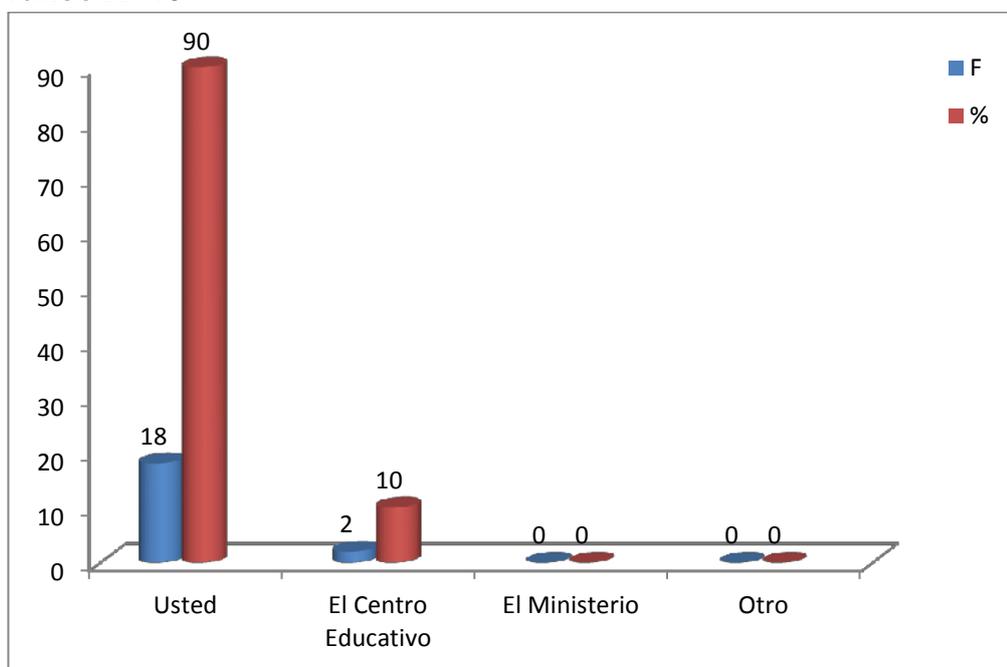
2. Las sesiones de clase las planifica:

Tabla N° 19

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Usted	18	90
El Centro Educativo	2	10
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 19



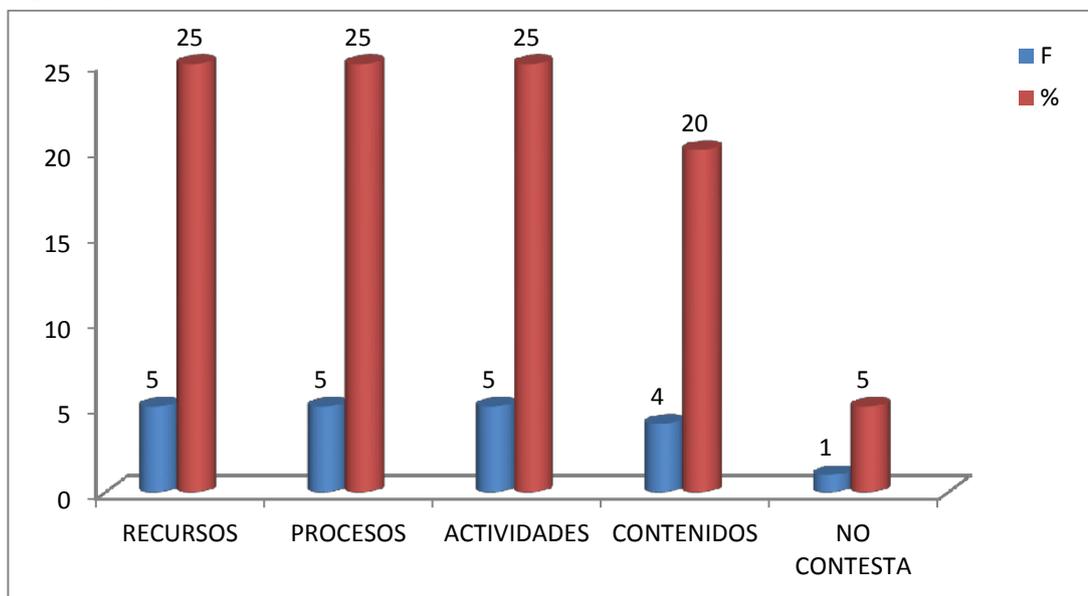
De lo expuesto que se refiere a quien planifica las sesiones de clase un 90% de los profesores encuestados contestaron que ellos mismos, mientras que un 10% contestaron que las realiza el Centro Educativo, es evidente que casi el total de los docentes encuestados realizan sus sesiones de clase ellos mismos, ya que cada maestro es responsable de sus planificaciones, por una minoría dicen que las realiza el centro educativo, haciendo realce que cada profesor es responsable guía y orientador del proceso educativo.

**3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:
Tabla N° 20**

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
Recursos		5	25
Procesos		5	25
Actividades		5	25
Contenidos		4	20
No contesta		1	5
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 20



Sobre lo expuesto en lo que se refiere al empleo de la didáctica al impartir sus clases, de los profesores encuestados un 25% contestaron que emplean recursos, un 25% procesos, un 25% actividades, un 20% contenidos y un 5% no contestan ya que es la manera correcta del proceso de enseñanza aprendizaje, todos estos aspectos son útiles e indispensables para lograr un aprendizaje significativo ya que la didáctica emplea toda la estructura de un plan de clase y estos elementos deben estar relacionados secuencialmente y con su correcta utilización facilita el inter-aprendizaje.

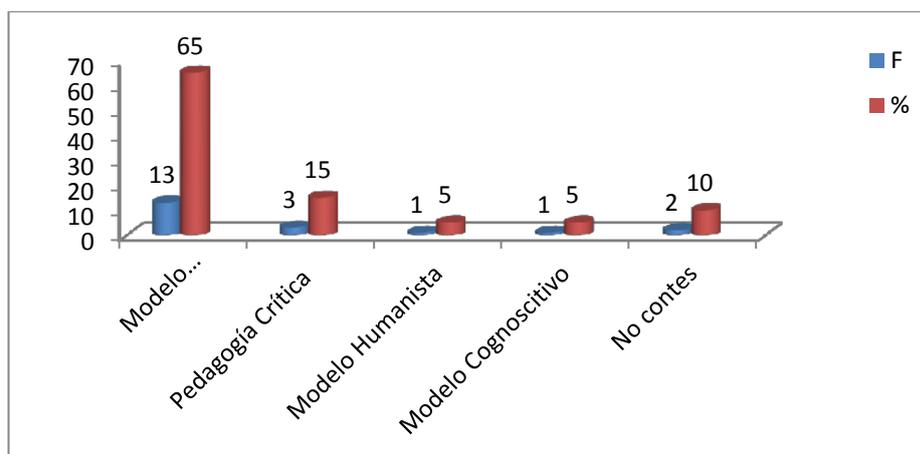
4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y por qué?

Tabla N° 21

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Modelo constructivista	13	65
Pedagogía crítica	3	15
Modelo humanista	1	5
Modelo cognoscitivo	1	5
No contesta	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 21



De la población encuestada sobre lo que se refiere al interés por la labor educativa por parte del docente se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico un 65% contestaron que se centran en el Modelo Pedagógico Constructivista, un 15% en la Pedagogía Crítica, un 5% el Modelo Humanista, un 5% Cognoscitivo y un 10% no contestaron, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los docentes de esta institución para desempeñarse en la labor educativa se centran en el Modelo Educativo del Constructivismo, ya que este modelo permite al niño/a, y joven reflexionar investigar y construir sus conocimientos, para hacer del discente un investigador, reflexivo y constructor de su conocimiento.

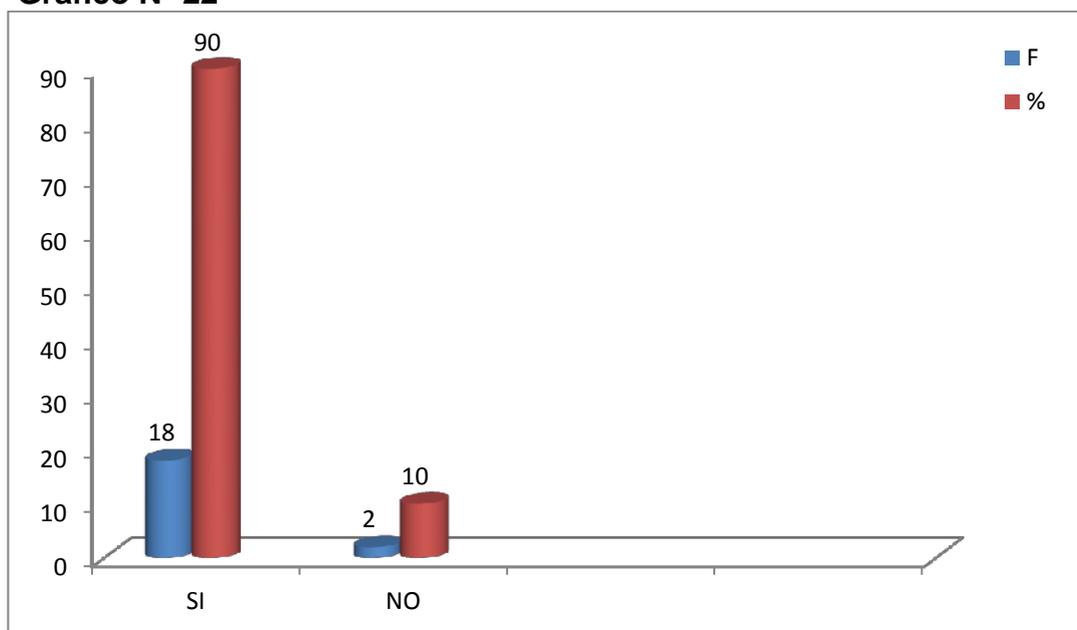
5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla N° 22

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
SI		18	90
NO		2	10
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 22



Los informantes contestaron a lo que se refiere al desenvolvimiento de los estudiantes al recibir las prácticas docentes el 90% nos dicen que si puede notar un cambio en la formación y conocimientos lógicos de sus educandos y un 10% contestaron que sus discentes no demuestran ningún cambio luego de receptor las clases otorgadas por sus maestros, por lo que es notable que la mayoría de los estudiantes cumplen con todas sus expectativas, demostrando interés por aprender y la relación afectiva con el docente siempre es determinante.

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

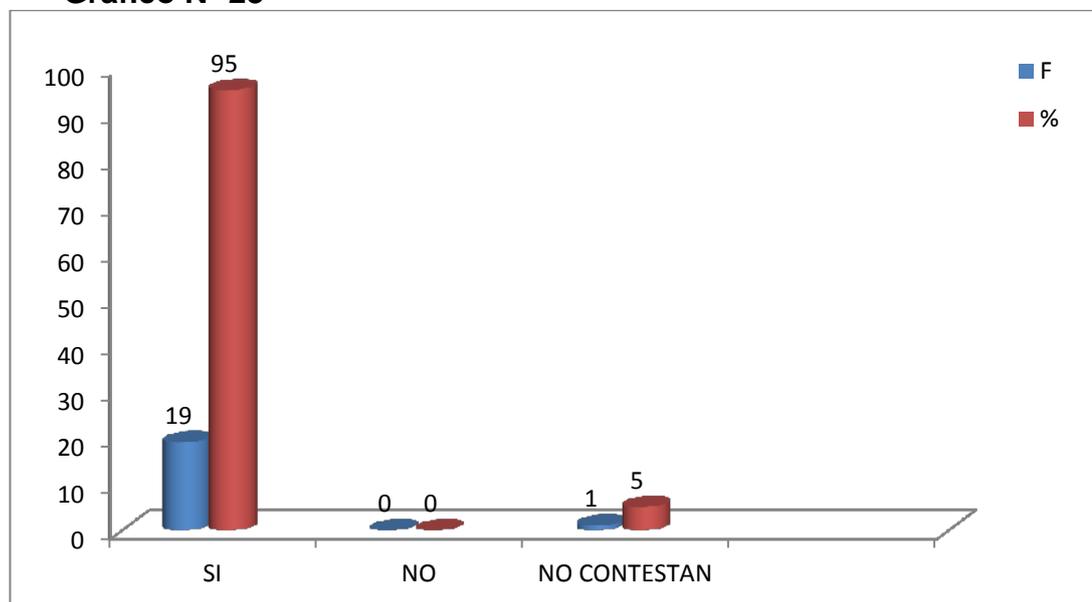
Tabla N° 23

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
SI		19	95
NO		0	0
NO CONTESTAN		1	5
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 23



Los encuestados nos dejan una evidencia en lo que se refiere al modelo pedagógico que emplea la institución educativas pudo demostrar que es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños/as o jóvenes evidenciamos que un 95% de los maestros contestaron que si están utilizando el modelo educativo adecuado ya que les permite que los estudiantes sean activos, reflexivos, participando activamente en el proceso educativo; mientras que el 5% no contestaron, el modelo pedagógico que están utilizando los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” es conveniente para el desarrollo integral de sus educandos permitiéndoles reflexionar sobre las acciones de la sociedad y ¿Qué? debe hacer por cambiar esa realidad.

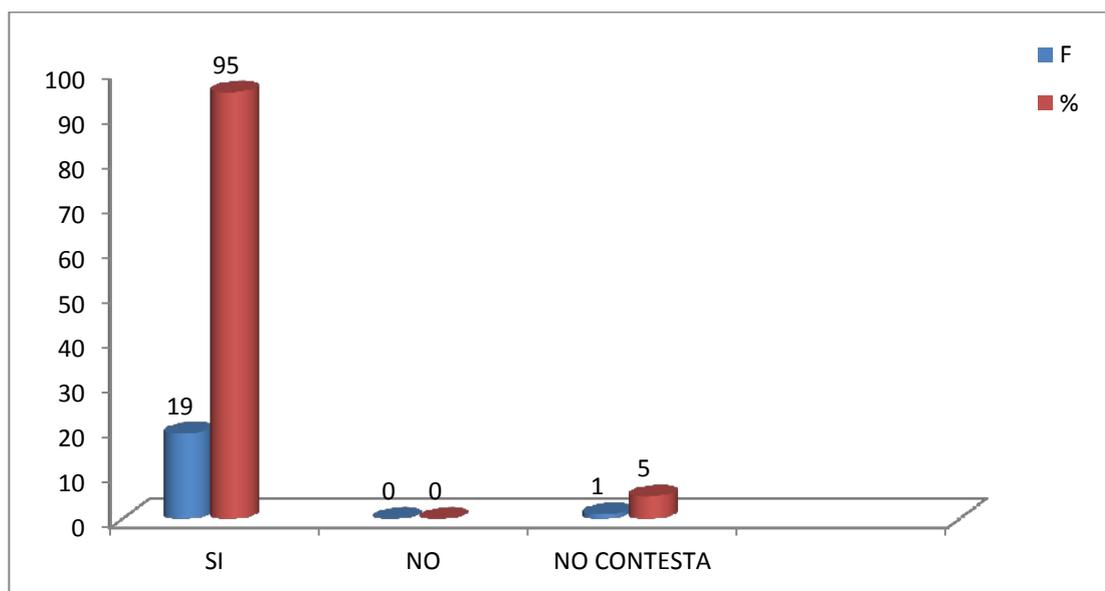
7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla N° 24

Alternativas	F	%
SI	19	95
NO	0	0
NO CONTESTA	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 24



Los informantes nos confirman en lo que se refiere a la verificación del modelo pedagógico empleado en su institución si ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales un 95% de los profesores contestan que sí y que lo logran mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje como encuestas, observación, etc., verificación de asimilación de los valores inculcados en el cumplimiento de sus responsabilidades presentación de obligaciones, trabajos en grupo, evidenciando en si el adelanto de sus educandos, mientras que el 5% no

contestaron.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

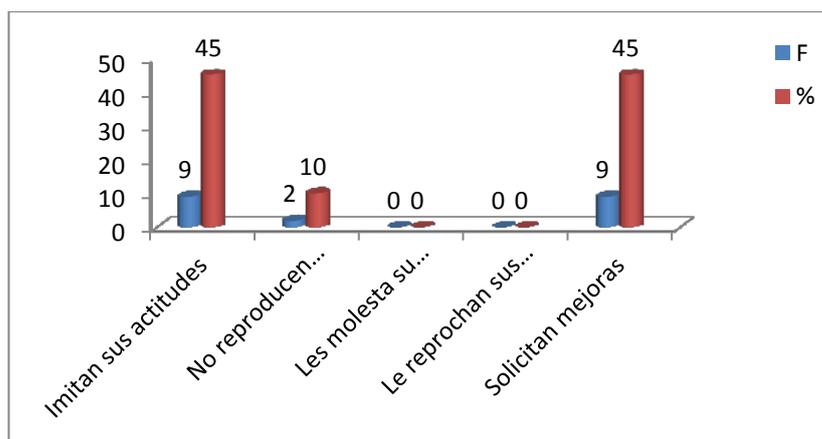
Tabla N° 25

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Imitan sus actitudes.		9	45
No reproducen buenas conductas		2	10
Les molesta su actitud		0	0
Le reprochan sus actos		0	0
Solicitan mejoras		9	45
TOTAL		20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 25



Los informantes nos manifiestan en lo que se refiere a la actitud de los estudiantes frente a la actitud de sus maestros, el 45% nos relatan que después de cierto tiempo sus educandos imitan sus actitudes, por lo que es evidente que los estudiantes adaptan el comportamiento de sus maestros, otro 45% contestan que solicitan mejoras, se pudo evidenciar que gran parte de la población encuestada nos expresan que sus estudiantes solicitan mejoras en lo que se refiere al desempeño de la práctica pedagógica y un 10% contestan que no reproducen buenas conductas, una minoría contesto que sus discípulos no demuestran una buena conducta, cabe recalcar que es muy substancial el buen desenvolvimiento del docente en la práctica pedagógica por lo que los

discentes tienden a seguir el ejemplo de sus maestros.

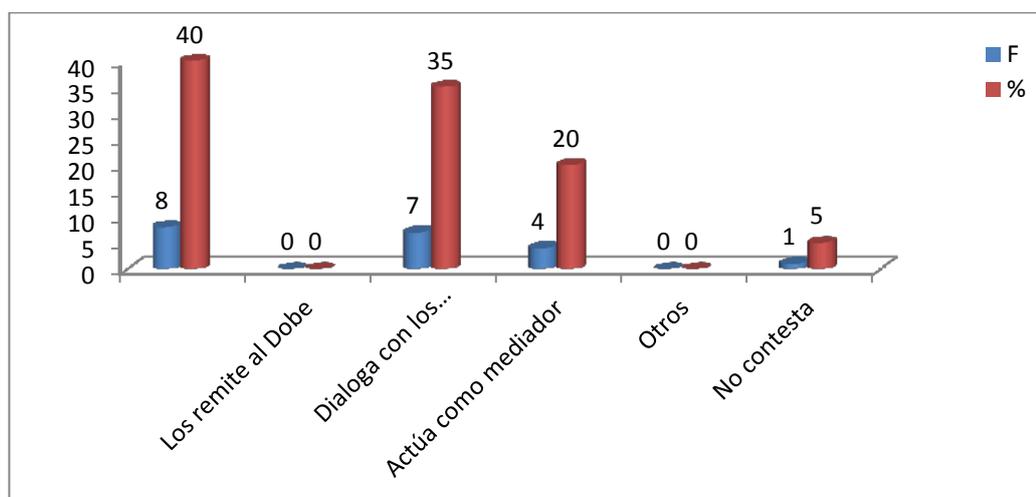
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla N° 26

Alternativas	F	%
Aborda el problema con ellos	8	40
Los remite al DOBE	0	0
Dialoga con los involucrados	7	35
Actúa como mediador	4	20
Otros	0	0
No contesta	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 26



Luego de haber hecho el análisis sobre qué hacer cuando detecta problemas en sus estudiantes un 40% de la población encuestada contestaron que abordan el problema con ellos, el 35% dialoga con los involucrados, un 20% actúa como mediador, un 5% no contestan, por lo cual es evidente que los profesores en su mayoría abordan el problema con ellos, es importante recalcar que conversar con los discentes es muy importante y realizar un seguimiento del origen del problema, para poder ayudarlos de la mejor manera.

D. Relación entre educador y padres de familia.

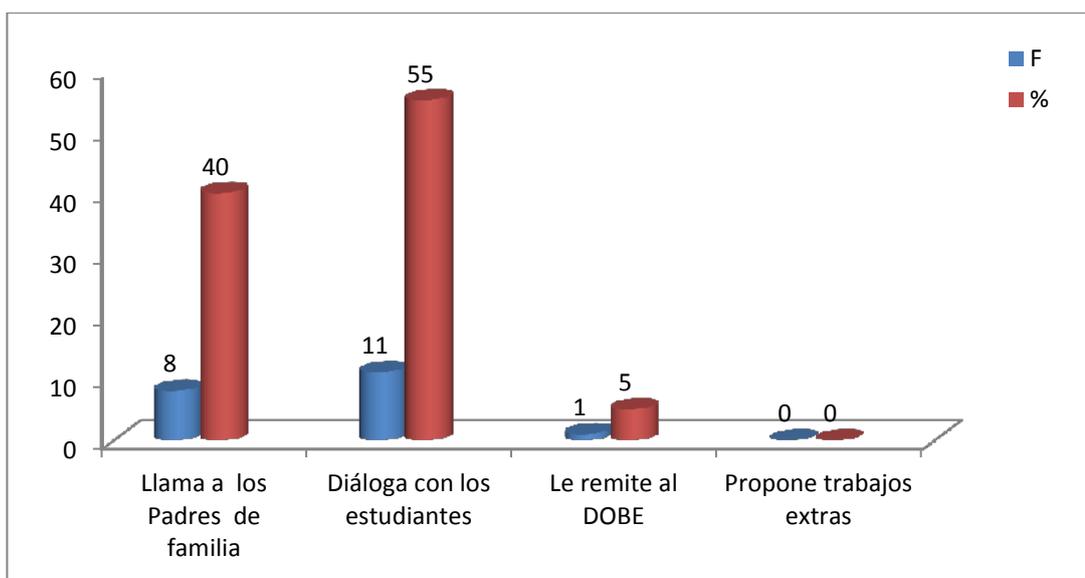
1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla N° 27

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Llama a los Padres de familia	8	40
Dialoga con los estudiantes	11	55
Le Remite al DOBE	1	5
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 27



Los informantes expresaron en lo que se refiere sobre qué hacer cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes un 55% contestan que en esos casos dialogan con los estudiantes, un 40% llaman a los padres de familia, un 5% les remiten al DOBE, por lo que se deduce que la mayoría de los docentes dialogan con los estudiantes expresando que a los educandos hay que brindarles mucho afecto y una gran cantidad llaman a los padres de familia para dar solución a los problemas encontrados.

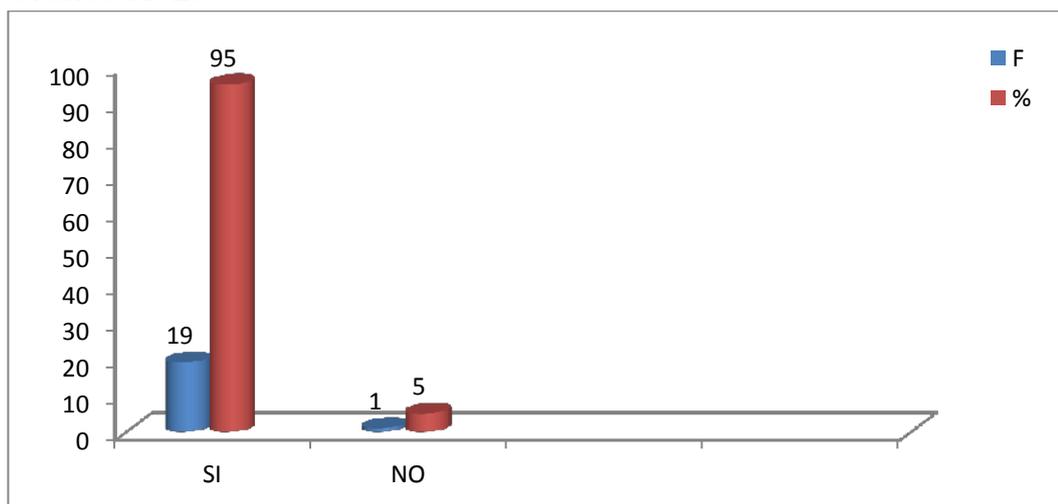
2 ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla N° 28

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 28



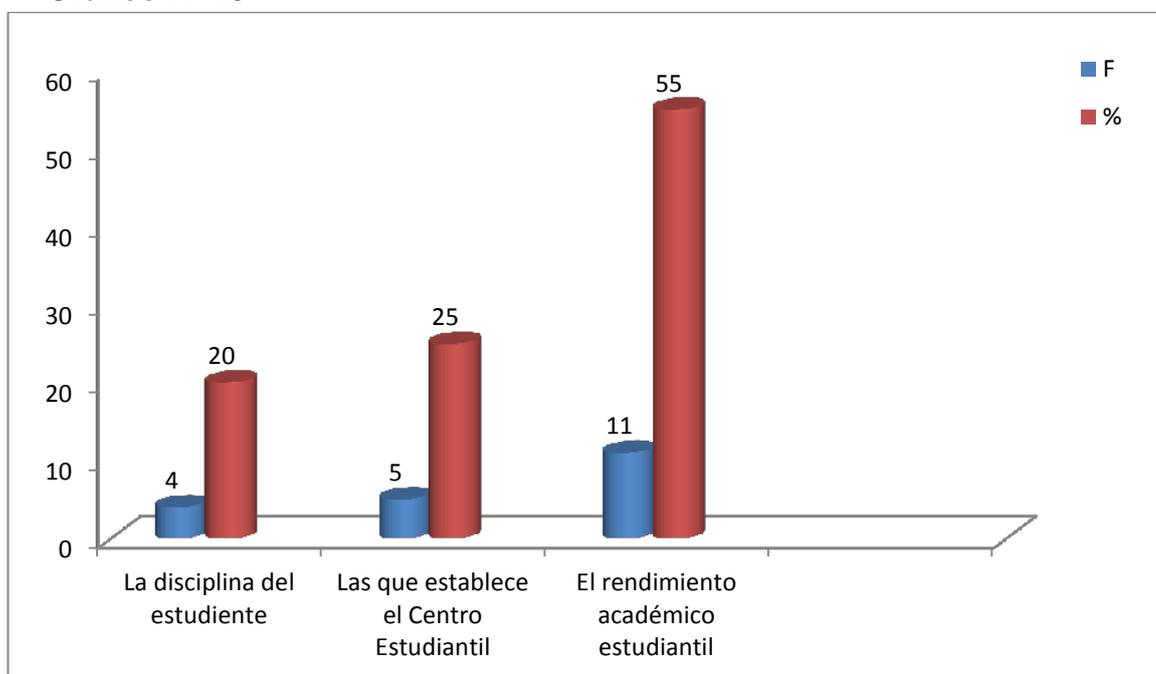
Los informantes nos manifiestan a lo que se refiere a que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, el 95% responden que si relatando que los padres de familia tienen más conocimientos de sus hijos y conocen la problemática del hogar ya que pasan la mayor parte del tiempo con ellos, un 5% de los padres encuestados responden que no, es notable que la mayor parte de los maestros de este centro consideran al hogar como su primera escuela, evidenciando que los padres de familia son las personas más cercanas a los estudiantes.

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:
Tabla N° 29

Alternativas	F	%
La disciplina del estudiante	4	20
Las que establece el Centro Estudiantil	5	25
El rendimiento académico estudiantil	11	55
	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 29



La población encuestada dio respuesta a sobre la frecuencia que se ve a los padres de familia en la institución educativa un 55% nos dicen que se debe al rendimiento académico estudiantil, un 25% que se debe a lo que establece el centro estudiantil, un 20% que se debe a la disciplina del estudiante, en su mayoría se debe al rendimiento académico estudiantil constatando que los padres de familia solamente se los ve cada trimestre.

4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

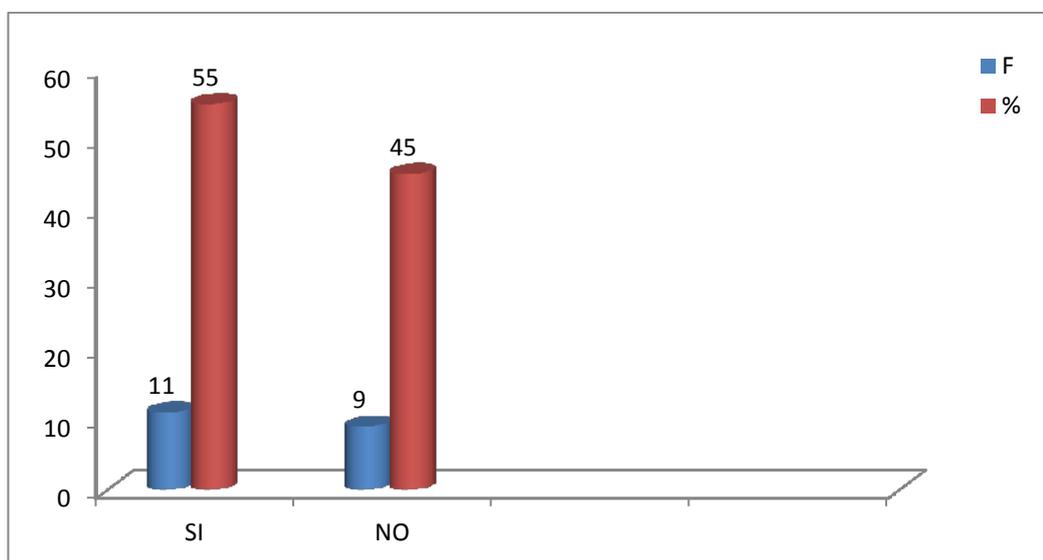
Tabla N° 30

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	11	55
NO	9	45
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 30



Lo mostrado sobre si el docente debe intervenir o no en casos de problemas familiares por diferentes motivos el 55% contestaron que sí, expresándonos que los problemas familiares afectan directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños/as y jóvenes, ya que el docente debe estar al tanto de lo que sucede con el entorno del estudiante para comprender y de alguna manera aportar para dar solución del mismo, y que además lo establece la ley y es necesario trabajar en equipo, mientras que un 45% contestaron que no lo consideran ya que piensan que no es prudente intervenir en lo que no se relaciona maestro – estudiante y que los problemas familiares se los soluciona entre la familia nos expresan.

Encuesta para estudiantes:

Cuestionario:

A. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)

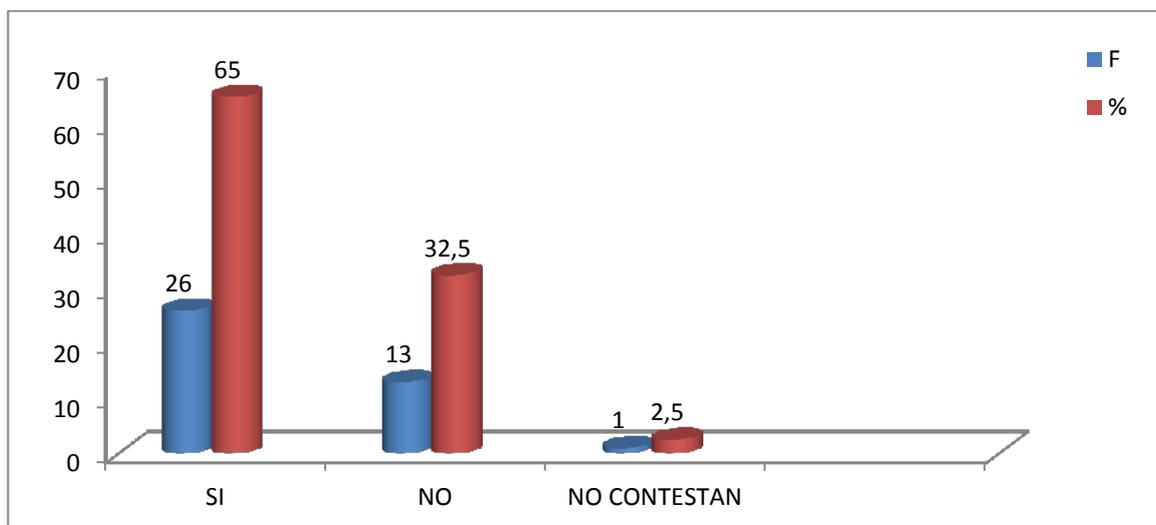
1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro Educativo?

Tabla N° 31

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	26	65
NO	13	32,5
NO CONTESTAN	1	2,5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 31



De lo expuesto, se puede ver claramente que un 65% de la muestra encuestada dice que si conoce el PEI, y el 32,5% dice que no les han hablado sobre el PEI por lo tanto no lo conocen, y un 2.5% no contestan es evidente que la mayoría de los encuestados si lo conocen al PEI pero existe un gran número que no lo conocen, cabe recalcar que es muy importante que los educandos estén al tanto del Proyecto Educativo Institucional para que sepan cómo están planificadas las actividades que serán ejecutadas durante el año lectivo.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

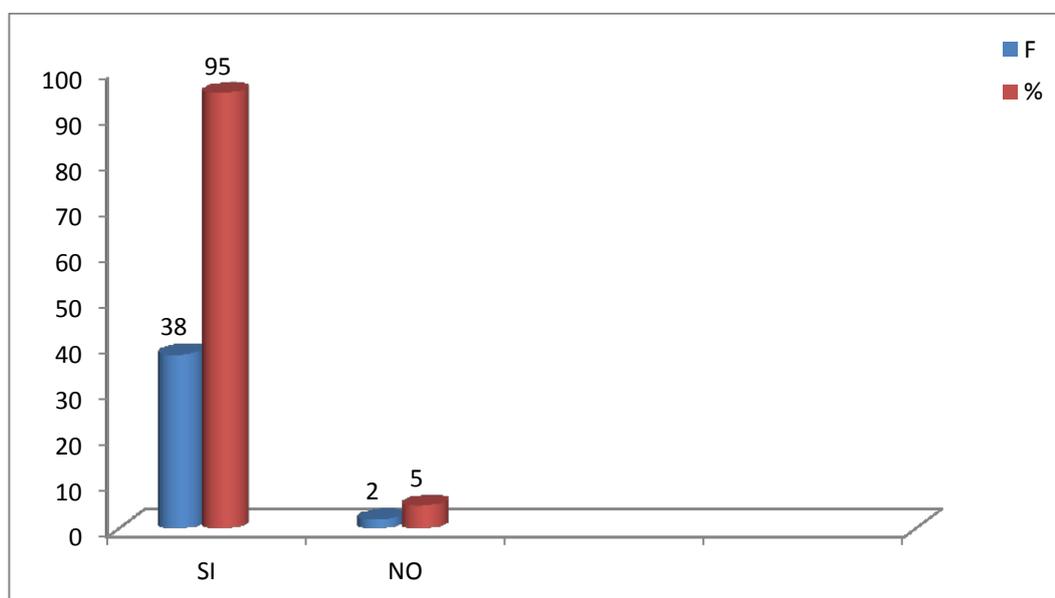
Tabla N° 32

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
SI		38	95
NO		2	5
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 32



Los encuestados, nos dejan evidencia en un 95% contestaron que sus profesores si les dan a conocer los contenidos que van a afrontar en las asignaturas en el tiempo adecuado, un 5% contesto que no se les da a conocer los contenidos que van a tratar durante determinado tiempo, por lo que es notorio que la mayoría de los encuestados contestaron positivamente.

Es una actividad muy importante el dar a conocer los contenidos a tratarse en las asignaturas que los docentes deberíamos adoptar en nuestra labor pedagógica.

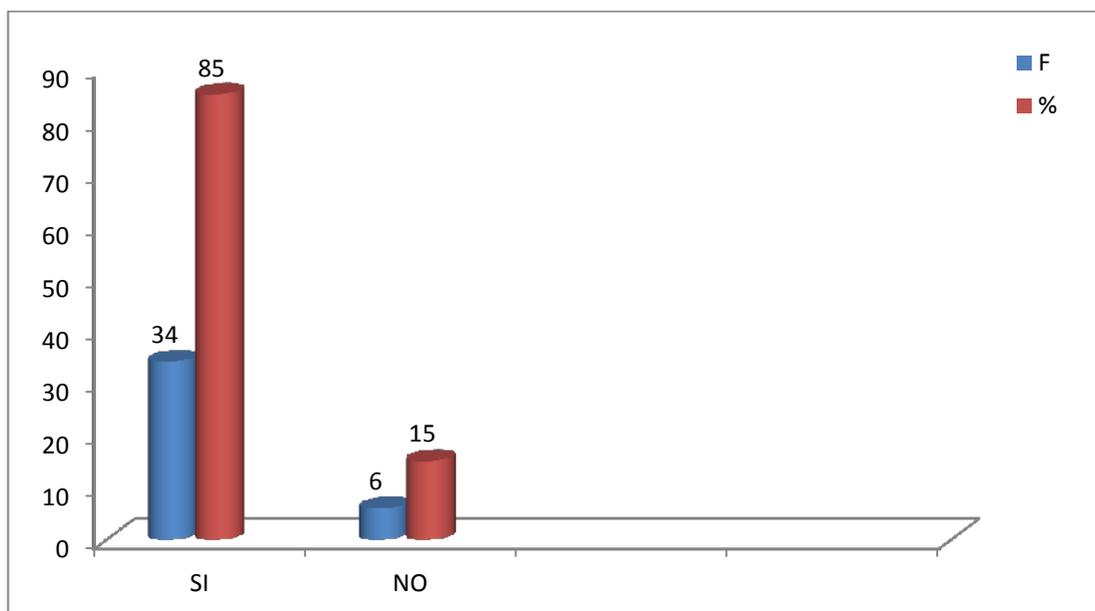
3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Tabla N° 33

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	34	85
NO	6	15
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 33



Los encuestados nos enuncian que un 85 % dicen que sus maestros si se preparan mediante cursos de capacitación, que el mismo centro educativo les otorgan a sus profesores y un 15% manifiesta que no lo hacen.

Es evidente que la labor educativa demanda de mucha preparación pedagógica por lo tanto los docentes tenemos que estar actualizándonos constantemente y es deber de las autoridades de cada institución facilitar capacitación didáctica a los docentes.

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

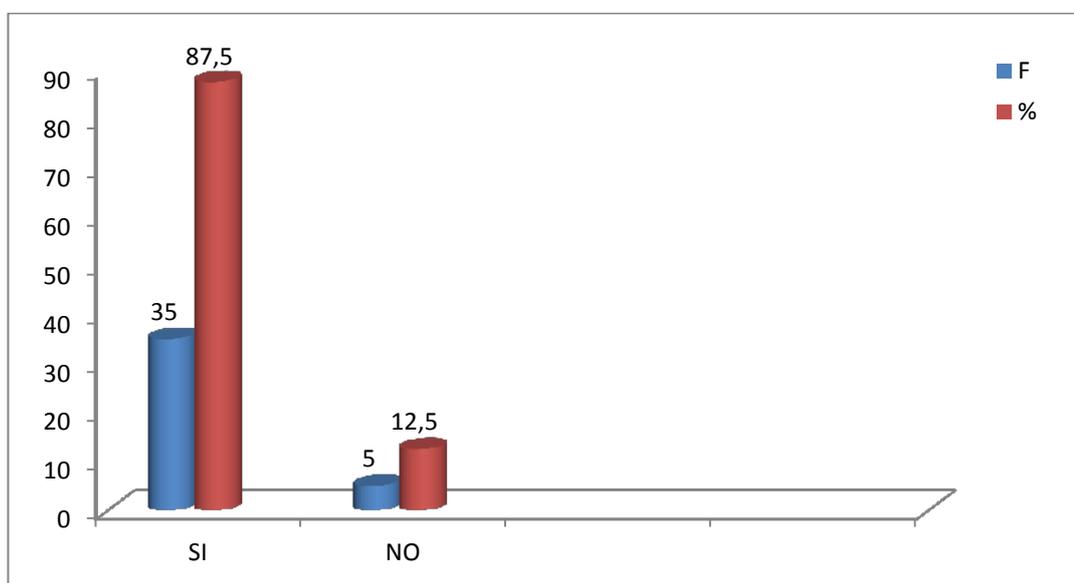
Tabla N° 34

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
SI		35	87.5
NO		5	12.5
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 34



Los informantes nos concluyen que un 87,5 % que sus maestros si se están capacitando en docencia fuera del centro educativo y en un porcentaje menor del 12,5%, manifiesta que sus maestros no se capacitan pedagógicamente fuera del centro educativo, es notable que la mayoría de los docentes si se capacitan fuera de la institución educativa, buscando medios que les ayuden a fortalecer sus conocimientos que estructuren la alternativa de procurar una educación de calidad y calidez.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

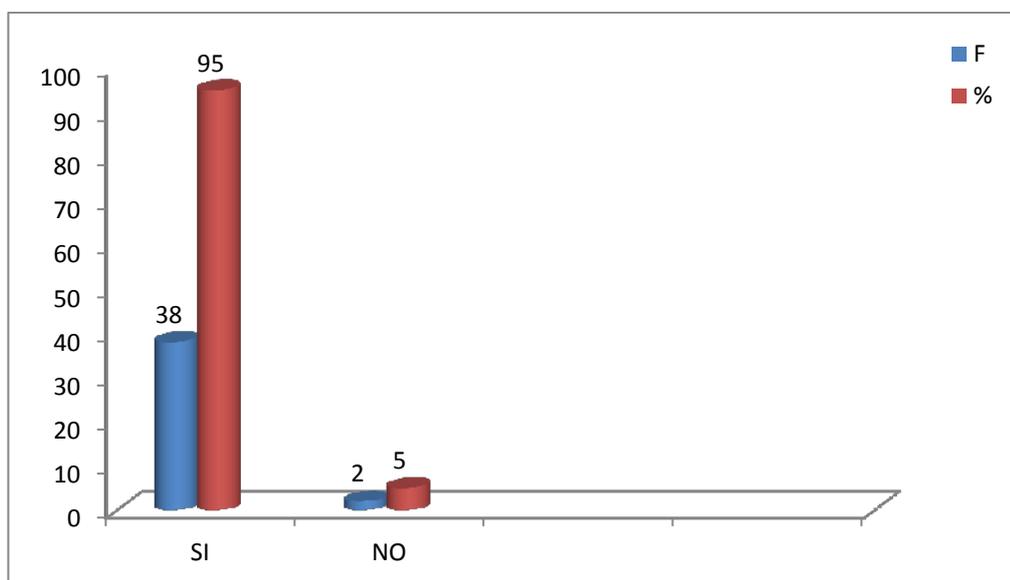
Tabla N° 35

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 35



Los informantes nos dejan claro que un porcentaje elevado, del 95%, responden que sus maestros si ponen su práctica educativa al servicio de ellos y un 5% responden que sus profesores no ponen al servicio de ellos su práctica educativa, por lo que se evidencia en este análisis que la mayoría de los docentes de esta institución realizan un trabajo educativo con conciencia brindando a sus alumnos confianza, respeto, paciencia y mucho amor, creando un ambiente acogedor y logrando en sus estudiantes un aprendizaje significativo de calidad.

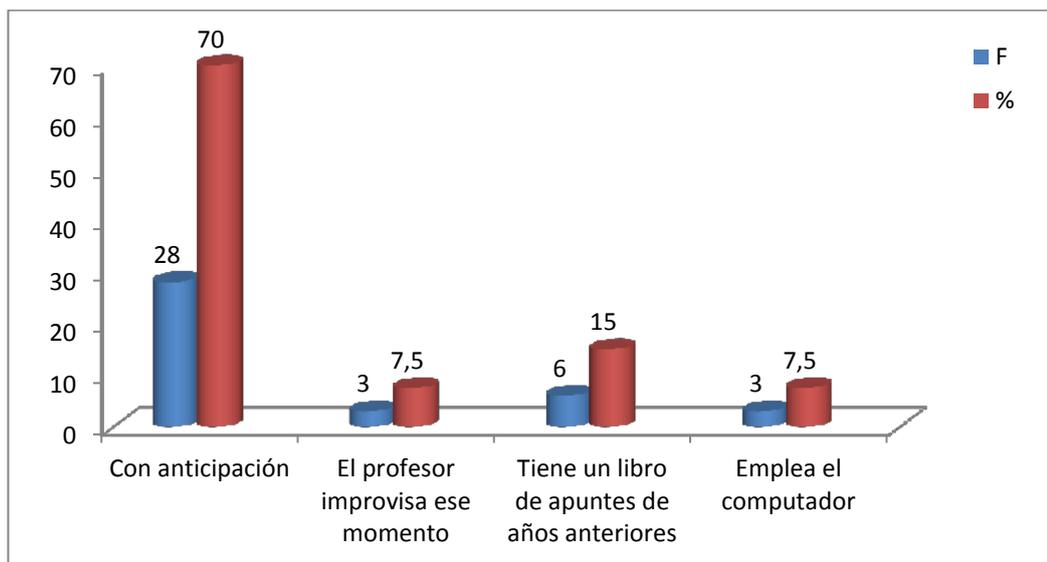
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla N° 36

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Con anticipación	28	70
El profesor improvisa ese momento	3	7.5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	6	15
Emplea el computador	3	7.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 36



El 70% de los encuestados contestaron que sus maestros planifican sus clases con anticipación, en un 15% respondieron que sus profesores para sus sesiones de clase utilizan un libro de apuntes que tienen de años anteriores, un 7.5% contestaron que el profesor improvisa ese momento, y un 7,5% contestaron que sus maestros para impartir sus clases emplean el computador.

Es notable que la mayoría de los maestros de esta institución realiza sus planificaciones de trabajo docente con anticipación por lo que es importante recalcar que los docentes debemos planificar nuestro trabajo pedagógico con anticipación para garantizar una educación de calidad y calidez.

B. Práctica pedagógica del docente

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

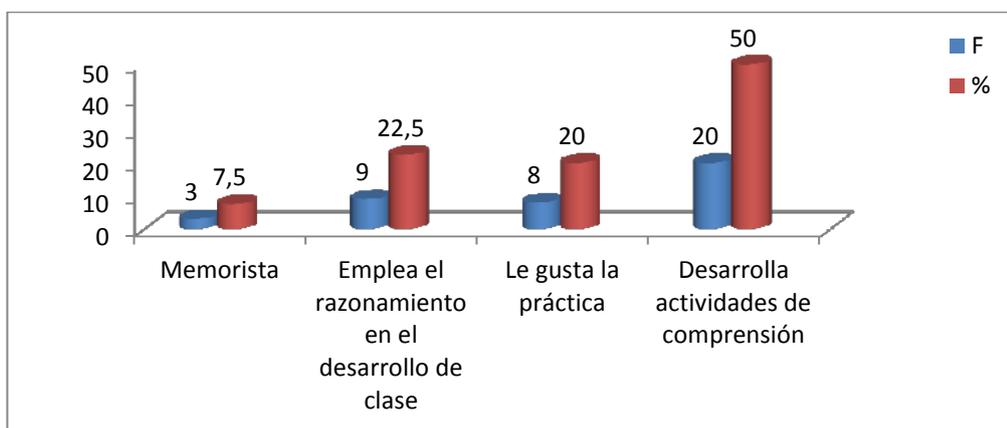
Tabla N° 37

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
Memorística		3	7.5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase		9	22.5
Le gusta la práctica		8	20
Desarrolla actividades de comprensión		20	50
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 37



De los datos investigados el 50% afirman que sus maestros desarrollan actividades de comprensión, el 22,5% dicen que emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase; mientras que el 20% manifiestan que les gusta la práctica y un 7,5% dice que son memoristas.

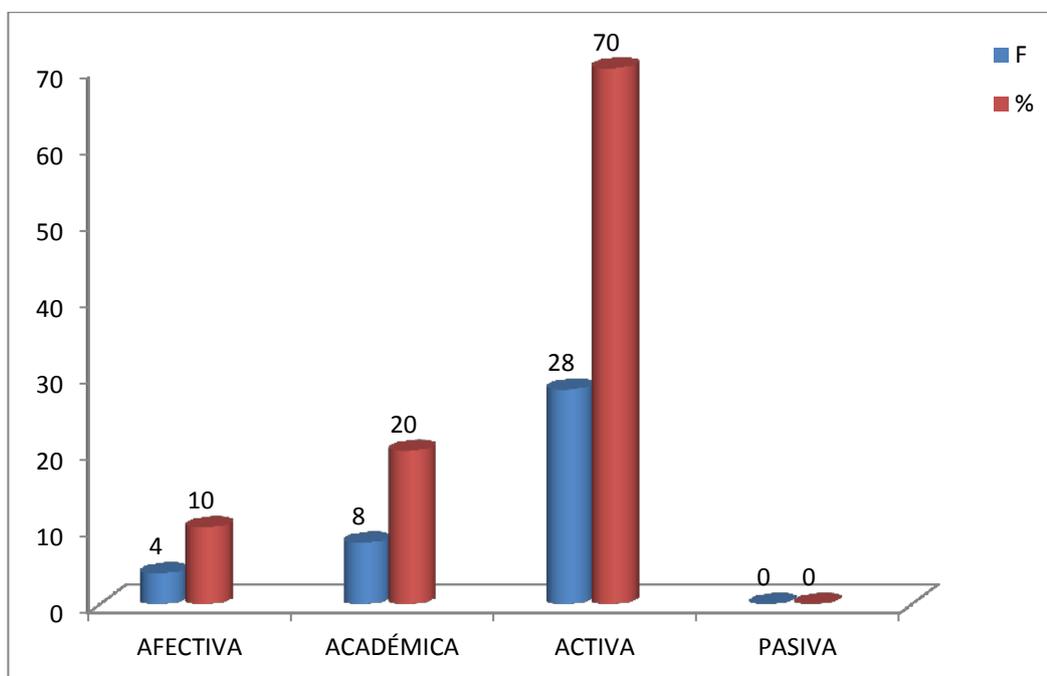
Los docentes no sólo debemos tener un conocimiento pleno de lo que es impartir un aprendizaje significativo, sino que debemos lograrlo y estar en capacidad de conducir a nuestros educandos para que estén en la posibilidad de conseguirlo. En esta institución investigada la mayoría de los maestro/as asocian claramente al aprendizaje significativo con la incorporación del conocimiento del estudiante con su realidad. La metodología garantiza el desarrollo de actividades, procesos lógicos y aprendizajes que fortalecen el nivel académico de los niños/as y jóvenes.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Tabla N° 38

Alternativas	F	%
Afectiva	4	10
Académica	8	20
Activa	28	70
Pasiva	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 38



De la población encuestada un 70% respondieron que la relación que mantienen sus maestros con ellos y con sus compañeros es activa, mientras que un 20% contestaron que es académica y un 10% manifestaron que es afectiva por lo que es evidente que la mayoría de los maestros de esta institución mantienen una relación con sus alumnos activa por lo cual están apuntando al adelanto de sus estudiantes.

La relación que debemos de tener los docentes con los estudiantes no solo debe de ser laboral sino también expresiva, afectiva y académica para que éstos sientan confianza y se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.

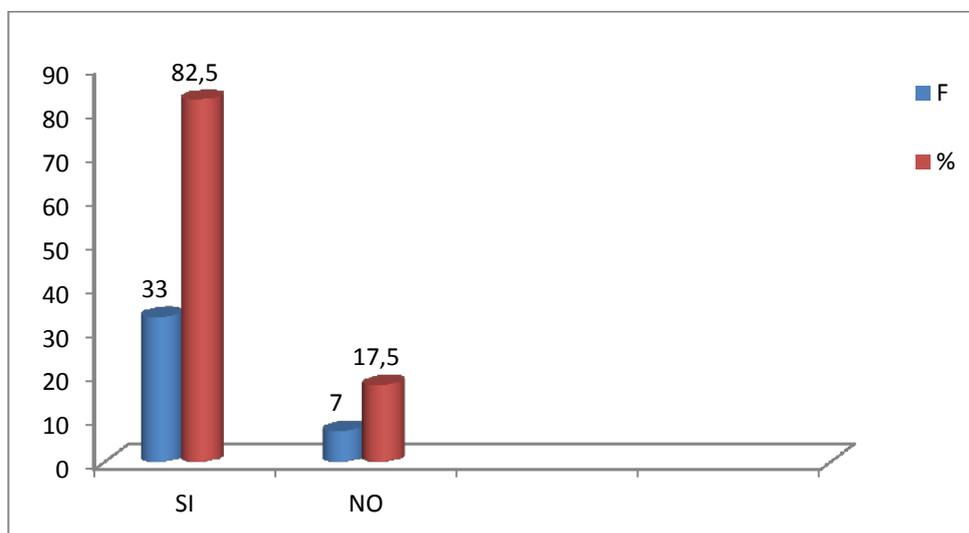
9. Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

Tabla N° 39

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
SI		33	82.5
NO		7	17.5
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 39



El Material didáctico se convierte en uno de los mejores auxiliares que el docente debe saber manejar, porque este ayuda en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes.

De los datos investigados el 82,5%, responden que sí utilizan sus docentes recursos didácticos y el 17,5% contestan que no utilizan sus maestros material didáctico para impartir sus clases.

En esta institución educativa los educandos expresan claramente que la mayoría de sus maestros si utilizan material didáctico como el pizarrón, libros, material concreto, proyectores, carteles, etc., para el desarrollo de su práctica pedagógica porque su trabajo está encaminado a buscar las mejores alternativas.

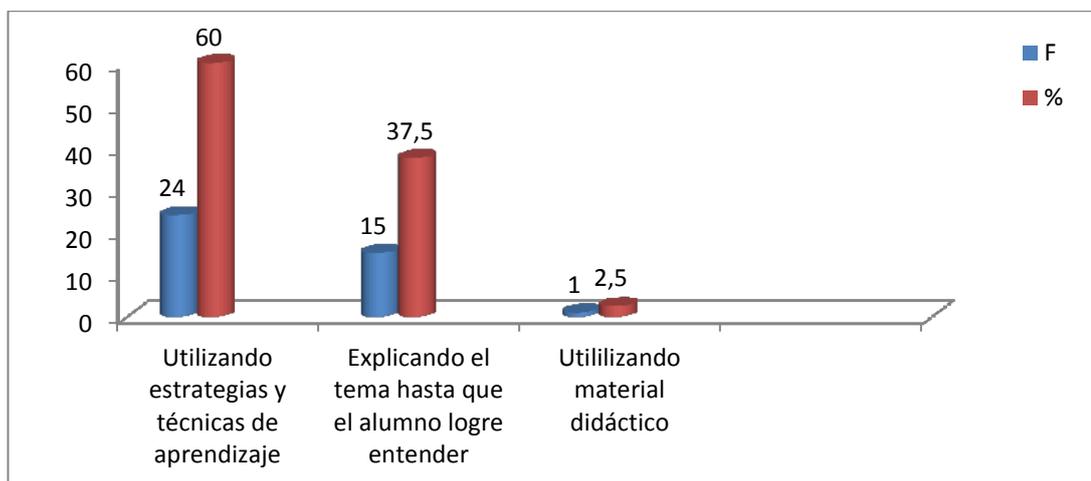
10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

Tabla N° 40

Alternativas	F	%
* Utilizando estrategias y técnicas de aprendizaje	24	60
* Explicando el tema hasta que el alumno logre entender (repitiéndolo)	15	37.5
* Utilizando material didáctico	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 40



Los informantes contestaron en lo que se refiere a como tu maestro te ayuda a comprender un tema un 60% nos expresaron que utilizando estrategias y técnicas de aprendizaje, se puede evidenciar que los discentes se sienten satisfechos al comprender un tema mediante estrategias y técnicas de aprendizaje pudiendo llegar a un aprendizaje significativo, un 37.5% contestaron que comprenden un tema mediante la explicación por parte del profesor repitiéndoles la clase hasta lograr entenderla y un 2.5% contestan que por medio de la utilización de material didáctico por parte del profesor comprenden mejor la clase, es notorio que la utilización de estrategias, técnicas de aprendizaje y material didáctico son necesarias para llegar a los estudiantes y desarrollar en ellos un aprendizaje significativo.

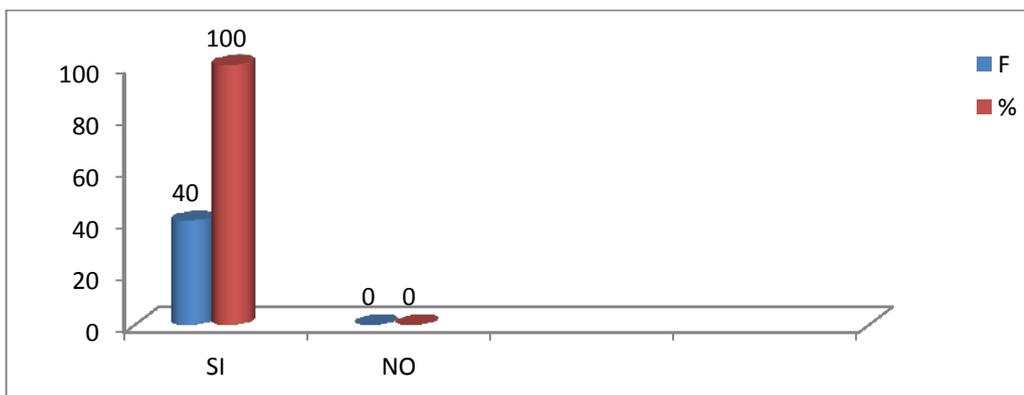
11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.

Tabla N° 41

Frecuencia y porcentaje		F	%
Alternativas			
SI		40	100
NO		0	0
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 41



No solamente es importante conocer las dificultades en los estudiantes, lo fundamental es buscar las alternativas para poder atenderlos/as de una mejor manera.

De los datos investigados 40 alumnos/as que representan el 100% contestaron que sus maestros durante la clase si conversan con ellos/as y que no se dedican únicamente a darles ciencia sino que les hacen conocer el porqué de las cosas reflexivamente, los encamina hacia un aprendizaje significativo.

En esta institución educativa es palpable que los docentes durante la práctica educativa no solo se dedican a impartirles la ciencia sino que también les brindan confianza. El trabajo del docente debe estar siempre en función de brindar a sus discípulos un ambiente acogedor y motivador.

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

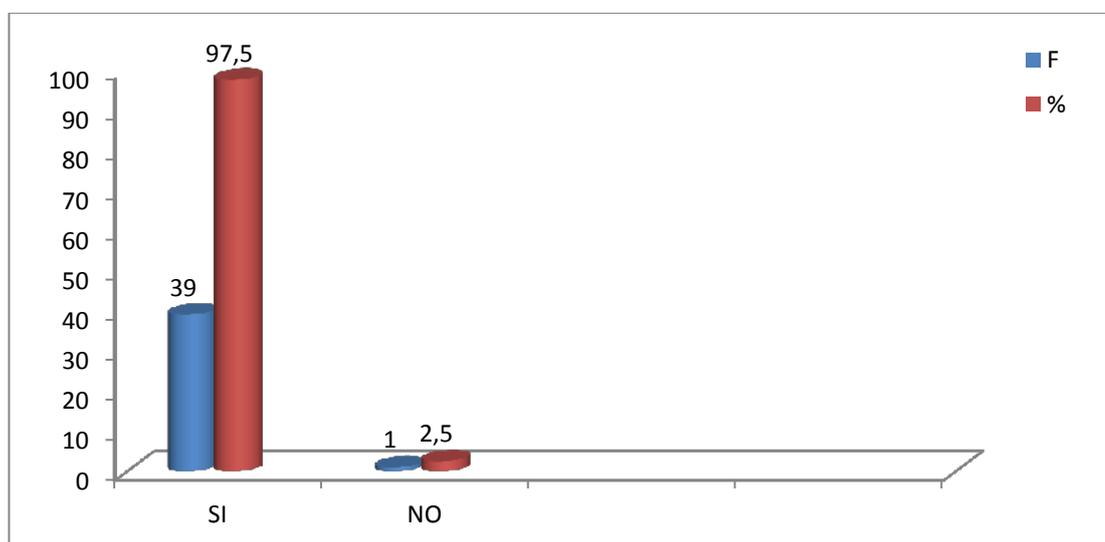
Tabla N° 42

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	39	97.5
NO	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 42



Los docentes debemos tener un amplio conocimiento sobre las dificultades que se presentan en los educandos para desenvolverse en el aula, conocer sobre todo las diferencias individuales para trabajar en función de grupo.

De los datos investigados un 97,5% de los encuestados contestaron que si han mejorado en su nivel académico gracias a la buena forma que poseen sus maestros para exponer los contenidos de las asignaturas siendo la mayoría y un 2.5% contesto que no ha mejorado su nivel académico. En esta institución educativa investigada es notorio que los maestros/as están realizando una buena práctica educativa.

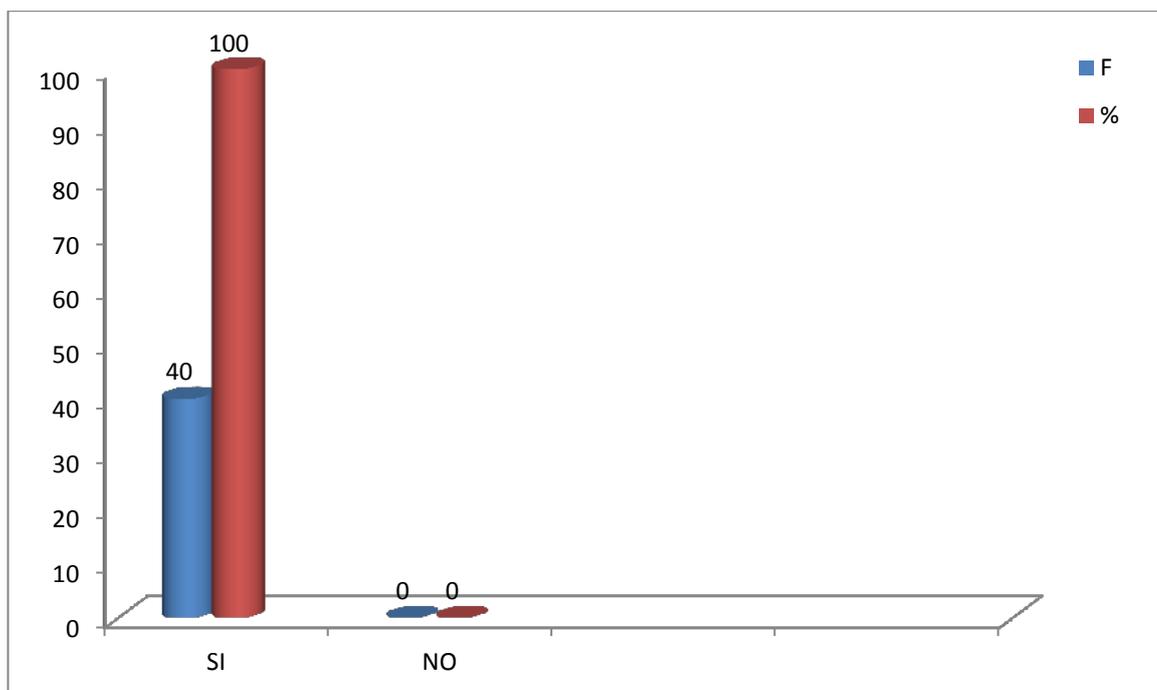
13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla N° 43

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 43



Los docentes debemos estar conscientes sobre qué tipo de aprendizaje debemos adquirir con los niños/as y jóvenes, y esencialmente debemos orientarlos hacia el aprendizaje significativo que resulta ser uno de los más duraderos y eficaces.

De los datos investigados el 100% contestaron que si consideran que la forma de dar clase de sus maestros, es la adaptada para ellos aprender, ya

que estos utilizan métodos, técnicas, estrategias, etc., utilizando procesos adecuados para llegar al aprendizaje significativo.

El maestro debe tener una forma característica de realizar su labor educativa, porque de ello depende que el estudiante se identifique y trabaje activamente en el proceso educativo.

En esta institución educativa los/as educandos han descubierto que sus maestras se apoyan de métodos y técnicas en la adquisición de los aprendizajes, y las actividades que realizan las disfrutan porque trabajan participativamente.

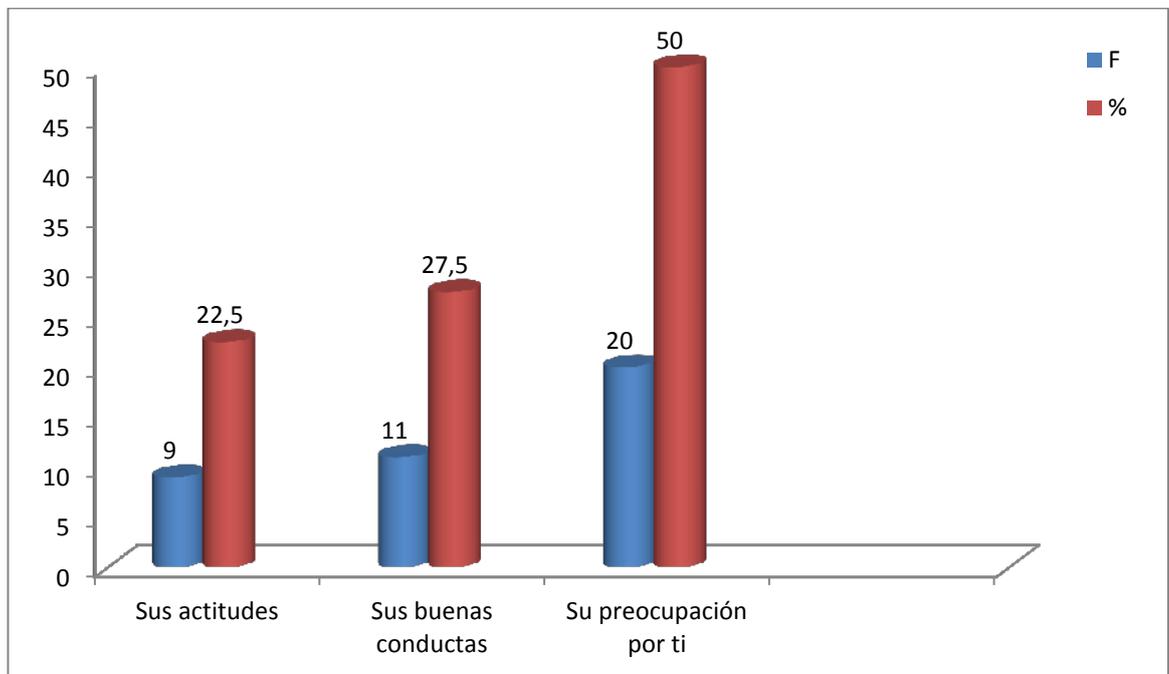
14. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla N° 44

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Sus actitudes	9	22.5
Sus buenas conductas	11	27.5
Su preocupación por ti	20	50
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 44



De la información otorgada por los informantes sobre que te gusta de tu maestro el 50% contestaron que les gusta que el maestro se preocupe por ellos, un 27,5% contestaron que les gustan de sus maestros sus buenas actitudes y un 22,5% contestaron que les gustan las buenas conductas de sus maestros, es notable que los estudiantes son muy observadores estando pendiente siempre de lo que hacen sus maestros.

15. Cuando tienes problemas:

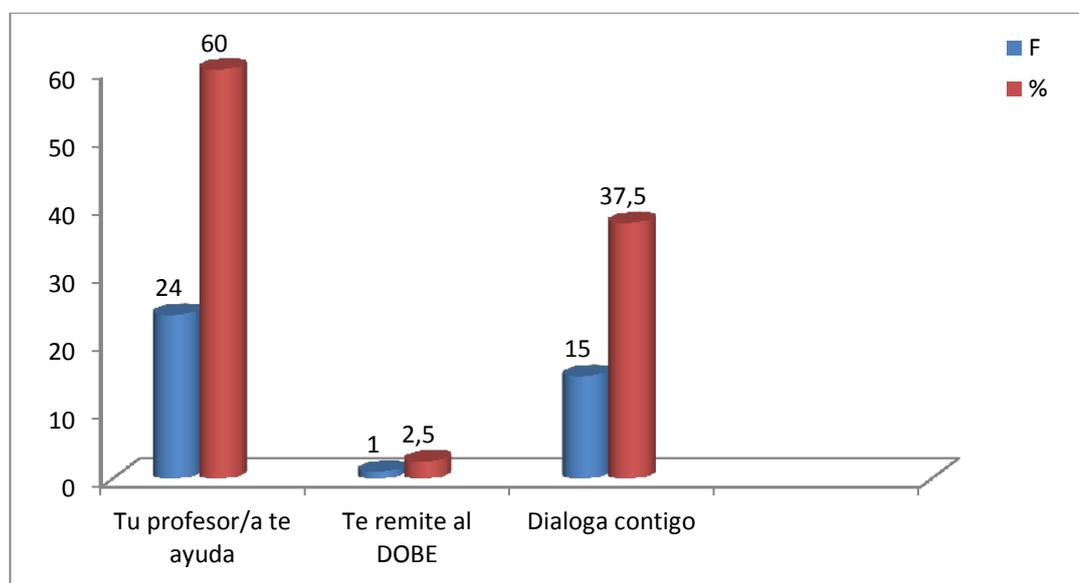
Tabla N° 45

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
Tu profesor /a te ayuda	24	60
Te remite al DOBE	1	2.5
Dialoga contigo	15	37.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 45



De la población encuestada en lo que se refiere a que hace el profesor cuando tienes problemas contestaron 60% que el profesor los ayuda, un 37.5% que dialogan con ellos y un 2.5% contestaron que los remite al DOBE es evidente que la mayor parte de los profesores ayudan a los estudiantes cuando tienen problemas, cabe recalcar que el apoyo de los profesores es muy importante para los educandos, llevándolos a sentirse seguros de sí mismos de esta manera los docentes cooperamos con el desarrollo intelectual e integral de ellos para poder otorgar personas capaces y libres de tomar sus propias decisiones.

16. ¿Qué te gustaría cuanto tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

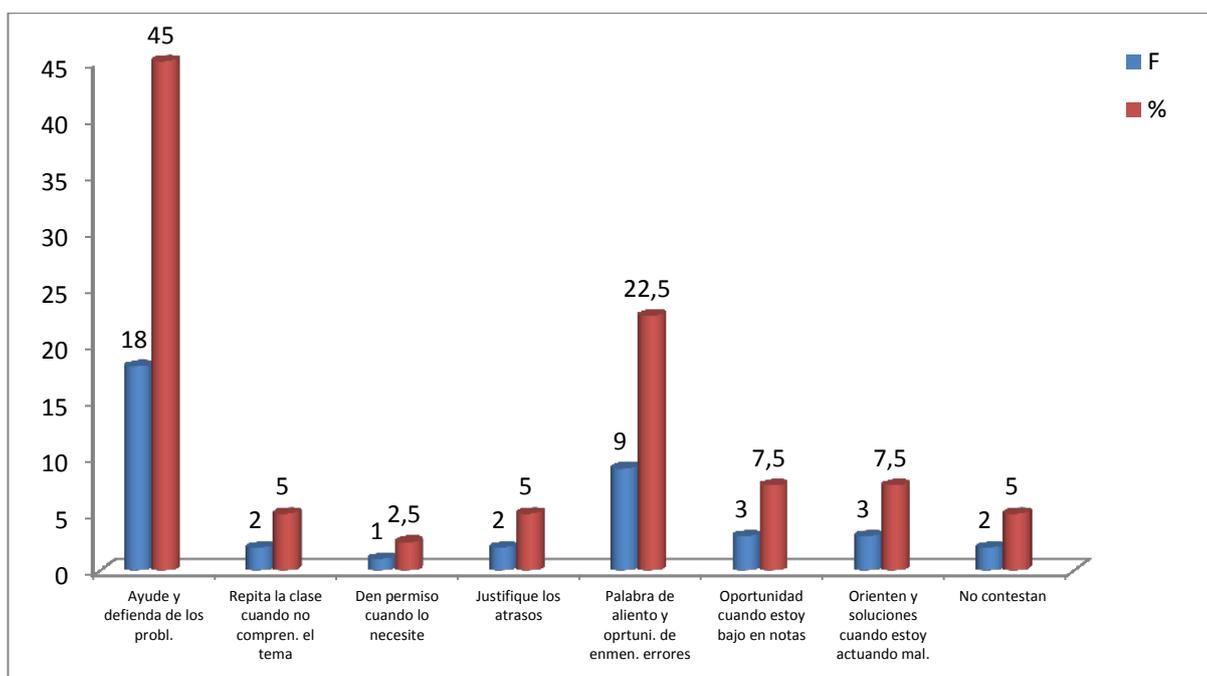
Tabla N° 46

Frecuencia y porcentaje	F	%
Alternativas		
-Que me ayude y me defienda de los problemas	18	45
-Que me repitan la clase otra vez cuando no comprendo el tema.	2	5
-Que me den permiso cuando lo necesite	1	2.5
-Que me justifiquen los atrasos	2	5
-Que me den una palabra de aliento y me den la oportunidad de enmendar mis errores	9	22.5
-Que me den otra oportunidad cuando estoy bajo en notas	3	7.5
-Que me orienten y que me den soluciones cuando estoy actuando mal.	3	7.5
-No contestan	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 46



Los informantes contestaron en lo que se refiere a que les gustaría que hicieran los maestros por ellos cuando están en apuros un 45% contestaron que les gustaría que sus maestros los ayuden y los defiendan cuando estén en apuros, un 22.5% contestaron que me den una palabra de aliento y me den la oportunidad de enmendar mis errores, un 7.5% contestan que me orienten y que me den soluciones cuando estoy actuando mal, 7,5% responden que me den otra oportunidad cuando estoy bajo en notas, un 5% contestaron que les gustaría que se les repita la clase hasta lograr entender los temas, otro 5% contestaron que se les justifique los atrasos, un 2.5% contestaron que se les dé permiso cuando lo necesiten y un 5% no contestaron, es claro que los estudiantes necesitan mucho afecto de sus profesores y que se les ayude a solucionar sus problemas de la mejor manera respetando su punto de vista.

C. Relación entre educador y familia

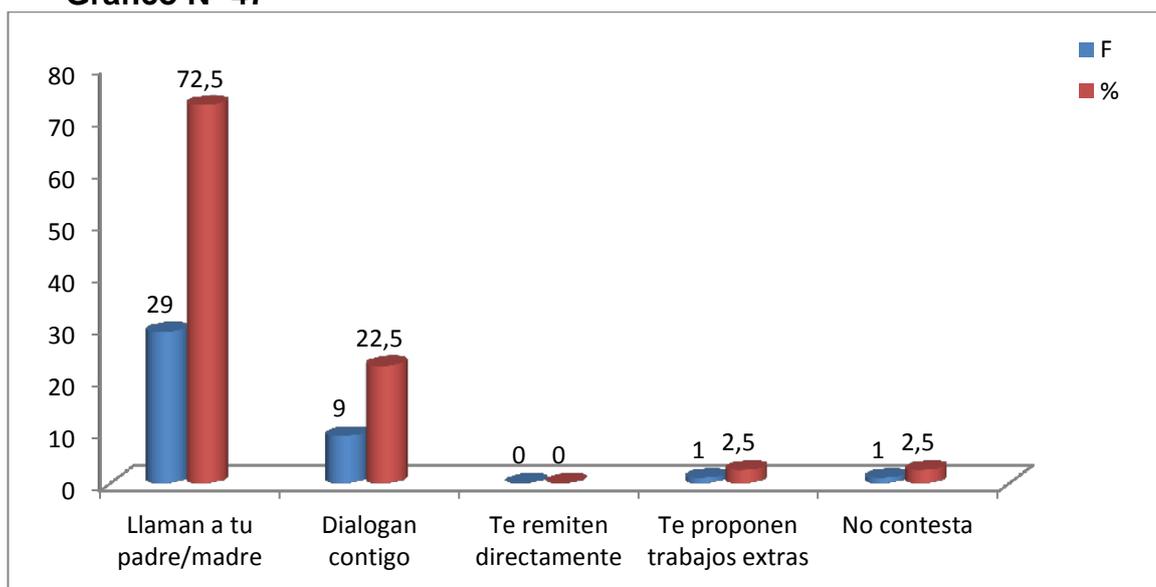
17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla N° 47

Alternativas	F	%
Llaman a tu padre /madre	29	72,5
Dialogan contigo	9	22,5
Te remiten directamente al DOBE	0	0
Te proponen trabajos extras	1	2,5
No contesta	1	2,5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 47



De los datos analizados los encuestados contestaron sobre cuando los maestros detectan malas conductas en ellos que hacen frente a esto, un 72,5% nos expresan que llaman a su padre/madre, un 22,5% manifiestan que dialogan con ellos, un 2,5% nos dicen que se les proponen trabajos extras, un 2,5% no contestan, por lo que cabe anotar que la mayoría de los docentes prefieren hablar con los padres de familia de la forma más adecuada para poder encaminarlos por un buen sendero y que en el mañana estos niños/as y jóvenes sean unas personas de bien.

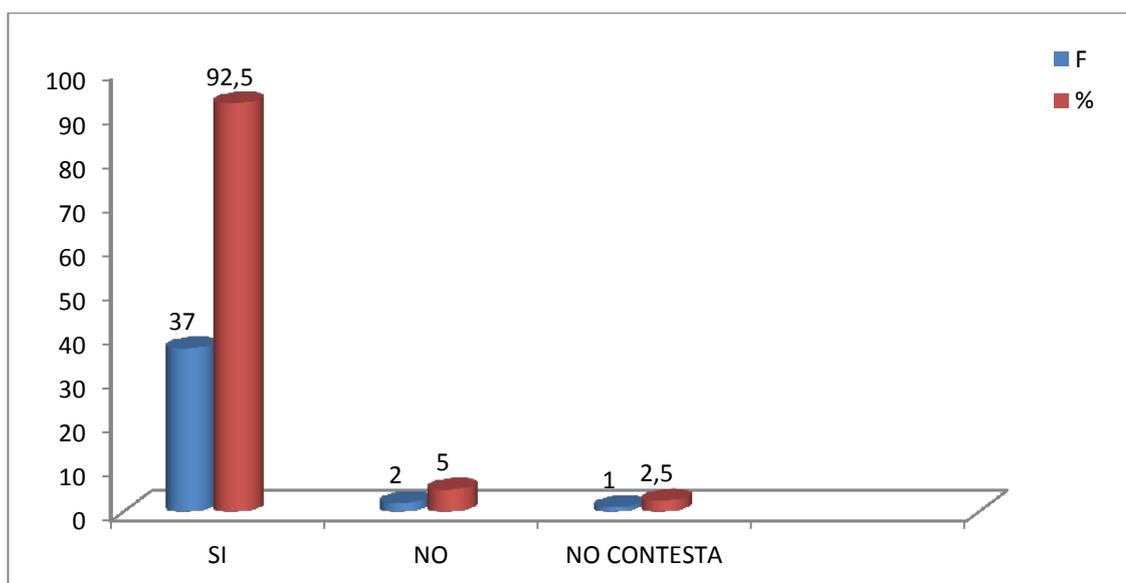
18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla N° 48

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
SI		37	92.5
NO		2	5
CONTESTE		1	2.5
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez

Gráfico N° 48



Lo expuesto deja en evidencia sobre si el estudiante considera que el maestro es quien puede ayudarlo cuando se le presenten problemas un 92.5% de los discentes encuestados contestan que si un 5% contestan que no y el 2.5% no contestan, la mayoría de los estudiantes piensan que los maestros son las personas adecuadas para ayudarles a resolver sus problemas, esto es evidenciar ya que los maestros estamos para integrar a nuestros discípulos, pues de esto también depende la buena formación de ellos tanto intelectual como integral formando unas personas libres y capaces de tomar sus propias decisiones.

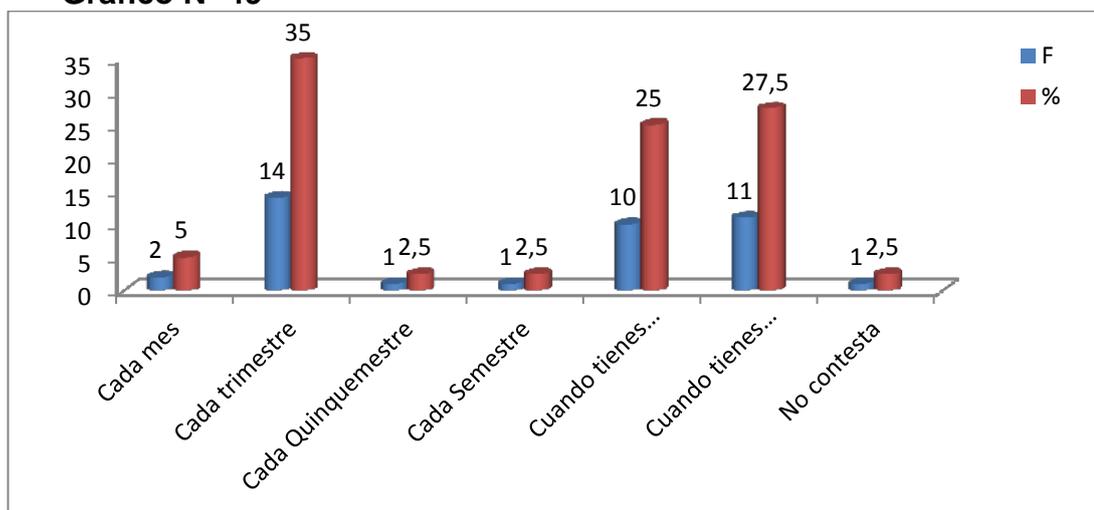
19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla N° 49

Alternativas	F	%
Cada mes	2	5
Cada trimestre	14	35
Cada Quinquemestre	1	2.5
Cada Semestre	1	2.5
Cuando tienes problemas personales	10	25
Cuando tienes problemas académicos	11	27.5
No contesta	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 49



La población encuestada respondieron sobre cada qué tiempo se comunican los maestros con los padres de familia, de los estudiantes encuestados el 35% contesta que cada trimestre, un 27.5% cuando tiene problemas el educando, un 25% cuando tiene problemas personales un 5% cada mes, un 2.5% cada quinquemestre otro 2.5% cada semestre y otro 2.5% no contestan es evidente que en esta unidad educativa los padres de familia con los maestros se ven cada trimestre y cuando los estudiantes tienen problemas, es importante mencionar que la comunicación con los padres de familia es muy importante ya que ellos también son parte de la comunidad educativa y por lo tanto juegan un papel muy importante en el acto educativo, formativo de los discentes.

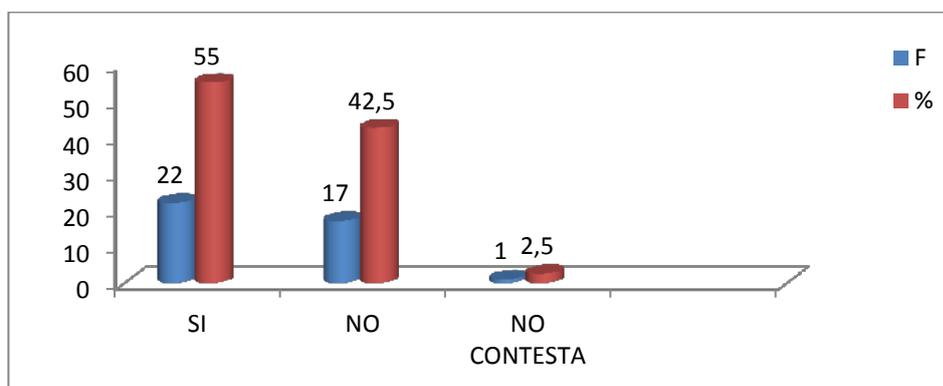
20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla N° 50

Alternativas	Frecuencia y porcentaje	F	%
SI		22	55
NO		17	42.5
NO CONTESTA		1	2.5
TOTAL		40	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
ELABORACIÓN: La autora: Norma Isabel Cueva Rodríguez.

Gráfico N° 50



De los estudiantes encuestados a esta pregunta un 55% contesta que sí, los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, mientras que un 42.5% contestan que no y un 2.5% no contesta. Es evidente que la mitad de los estudiantes encuestados confían en sus profesores para que les ayuden a resolver los problemas personales, manifestando que los maestros pueden defender sus derechos y les ayuden a superar sus problemas, apoyándolos con consejos, charlas, hablando con sus padres para preguntarles cómo se originó el problema y hacerlos reflexionar hasta darle solución; y por otro lado un gran número de encuestados contestaron que los problemas de familia se resuelven en el hogar y que los maestros no tienen por qué intervenir, al respecto considero que el docente debe intervenir cuando el discente tenga problemas familiares que afecten en su proceso de desarrollo integral.

8.- DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis de los datos informativos del presente trabajo investigativo fundamentándolo con las respuestas que impartieron los informantes a través de las encuestas y fichas de observación directa y con los fundamentos teóricos sobre la realidad de la práctica educativa, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas provincia de Loja, se realiza la discusión. Es importante señalar que la realidad de la práctica pedagógica en nuestro país está en constante evolución, requiere de esfuerzo y entrega para desempeñarla eficientemente, es por ello el Ministerio de Educación se ha preocupado por el adelanto de la educación ha innovado la Actualización y Fortalecimiento curricular, que nos facilita la oportunidad a los docentes desenvolvemos a cabalidad dentro del proceso de aprendizaje en todos los ámbitos.

En lo que tiene que ver con la práctica educativa de la unidad Educativa “Eloy Alfaro” he podido constatar y hacer relevancia de los porcentajes de cada ítem de los problemas más prominentes que se encuentran según los resultados fundamentados con la información de encuestados a continuación los presento: Es evidente que el 90% de los profesores encuestados si conocen el PEI, el 5% no lo conocen y otro 5% no contesta, la mayoría de profesores si conocen el PEI por lo que indica que los docentes de esta institución están al tanto de lo que está planificado en el Proyecto Educativo Institucional, evidenciando que se interesan por cumplir con los objetivos planteados en el PEI de su plantel, pero existe un problema ya que un 5% no conoce el PEI de la institución, cabe aclarar que el PEI es una herramienta para el trabajo docente.

Es notorio que el 90% de la población encuestada que es un número de 20, contestaron que si participan en la Planificación Curricular de su institución, el

5% contestaron que no participan, otro 5% no contestaron, se puede constatar que la mayor parte de los profesores encuestados si participan en la Planificación Curricular de su centro educativo, pero también se detecta un problema con un 5% de la población encuestada quienes nos manifiestan que no cooperan para realizar la planificación curricular de su centro educativo, cabe mencionar que con la participación unánime se logra conseguir los objetivos en la planificación curricular, siendo indispensable planificar para luego enseñar y todos los docentes debemos estar inmersos en lo antes dicho de esta manera llegar a obtener un aprendizaje significativo con eficiencia.

El 90% de los profesores encuestados, contestaron que si emplean estrategias de trabajo para el desarrollo de sus clases que utilizan metodologías pedagógicas, psicológicas, técnicas, procedimientos, etc. y técnicas de aprendizaje; destrezas psicomotoras, motrices, creativas, grupales, individuales, cognitivas, técnicas y pedagógicas; ya que esto es necesario para llegar con el aprendizaje significativo del estudiante y un 5% contestaron que no emplean estrategias de trabajo para el desarrollo de sus clases y un 5% no contestaron, aquí se encuentra otro problema educativo que un 5% nos dicen que no emplean estrategias de trabajo para la ejecución de sus clases, cabe recalcar que la utilización de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la clase es fundamental para llegar al aprendizaje significativo en los discentes ya que sin la aplicación de estas nos resultaría imposible lograr el aprendizaje significativo.

Los informantes nos dejan claro que si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo, he podido constatar que el 60% contesto que si se otorga capacitación ya que es muy importante estar preparados de acuerdo a los nuevos alcances científicos y tecnológicos de la Pedagogía moderna y un 40% contesto que no se les otorga capacitación debido a que el M.E. no otorga los cursos a su debido tiempo o no se logran inscribir en el Internet por lo que la

página se mantiene abierta muy poco tiempo, dejando a muchos docentes con la expectativa de poderse actualizar en los diferentes cursos de actualización pedagógica sin poder hacer nada al respecto las autoridades del plantel, aquí se detecta un gran problema con lo se refiere a la capacitación de los docentes, todos los docentes deberíamos tener acceso a inscribirnos a estos cursos de capacitación pedagógica para mantenernos al día con la nueva innovación curricular.

El 80% de los profesores encuestados contestaron que si han realizado gestiones por su parte, para recibir cursos de capacitación, se pudo constatar que la mayor parte de la planta docente se preocupa por estar al día con la nueva innovación curricular y un 20% no han hecho ninguna gestión por conseguir que se les imparta cursos de capacitación curricular, se pudo constatar un gran problema este aspecto, siendo necesario y de mucha importancia actualizar los conocimientos curriculares para evitar docentes desactualizados y poder cumplir con una práctica pedagógica a cabalidad, ya que depende del desenvolvimiento del profesor en la práctica pedagógica para poder llegar hacia el alumno con un aprendizaje significativo, y de esta manera nuestra institución educativa otorgue personas libres y capaces de tomar sus propias decisiones, se pudo evidenciar que algunos docentes se resisten a la innovación curricular.

De los informantes un 95 % han contestado que ellos se capacitan por cuenta propia, ya que es necesario actualizar los conocimientos para poder impartir una educación de calidad y calidez, siendo parte de su desarrollo personal y profesional para brindar lo mejor a sus estudiantes y un 5 % han contestado que no se capacitan por cuenta propia por lo que es evidente que en su mayoría no buscan autoprepararse para competir en este mundo de la nueva innovación curricular, cabe indicar que la innovación trae mucha exigencia en el ámbito educativo y por ende como docentes tenemos que buscar nuevas alternativas de autopreparación que nos permita estar al día, en nuestra labor.

De los encuestados un 55% contestaron que si se capacitan pedagógicamente en la línea de su centro educativo, ya que si hay capacitaciones se debe aprovechar y que el centro educativo donde laboran tiene su planificación y objetivos propuestos que busca alcanzarlos para el bien de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, mientras que un 45% nos relata que no se capacitan dentro de la línea de su institución, por lo que es palpable que un buen porcentaje nos dan a conocer que no se capacitan en la línea del Centro educativo.

De la población encuestada un 70% contestaron que su actividad pedagógica si se encamina a los objetivos de su centro educativo, un 20% contestaron que su actividad pedagógica no se encamina a los objetivos de su institución y un 10% no contestaron, es evidente que la mayoría de los docentes si cumplen los objetivos propuestos, ya que esto permite conceder una educación de calidad y calidez, es cuando en esta perspectiva el aprendizaje permite desarrollar un pensamiento lógico, crítico, y creativo en el estudiante, existe un porcentaje que no cumplen con lo planteado generándose un problema educativo ya que la educación demanda de mucho esfuerzo para otorgar una educación con eficacia y calidez.

De los informantes en lo que se refiere a la relación con los estudiantes un 60% contestó que es afectivo, un 20% contestó que es académica, otro 20% contestó que es activo, por lo cual se evidencia que la mayoría de los docentes de este centro mantienen una relación con los estudiantes de tipo afectiva, también un número considerable de docentes han contestado que la relación con sus estudiantes es académica y activa por lo que cabe decir que brindarles afecto y confianza a los educandos es muy importante para que ellos crezcan íntegramente en todo sentido y se formen con una buena personalidad y autoestima, siendo el afecto el motor de todo pero no se debe descuidar la parte académica y activa.

Sobre lo expuesto en lo que se refiere al empleo de la didáctica al impartir sus clases, de los profesores encuestados un 25% contestaron que emplean recursos, un 25% procesos, un 25% actividades, un 20% contenidos y un 5% no contestan, en el proceso de enseñanza aprendizaje, todos estos aspectos son útiles e indispensables para lograr un aprendizaje significativo pues la didáctica emplea toda la estructura de un plan de clase y estos elementos deben estar relacionados secuencialmente y con su correcta utilización facilita el inter-aprendizaje para llegar a obtener un aprendizaje significativo.

A lo que se refiere al desenvolvimiento de los estudiantes al recibir las prácticas docentes el 90% nos dicen que si puede notar un cambio en la formación y conocimientos lógicos de sus educandos y un 10% contestaron que sus discentes no demuestran ningún cambio luego de receptor las clases otorgadas por sus maestros, por lo que es notable que la mayoría de los estudiantes cumplen con todas sus expectativas, demostrando interés por aprender y la relación afectiva con el docente siempre es determinante, existe un problema en un 10% de los informantes que no demuestran cambios después de recibir las clases siendo necesario hacer que el estudiante demuestre sus avances y prospere, con un adelanto integro, preparado para la vida.

En lo que se refiere a la actitud de los estudiantes frente a la actitud de sus maestros, el 45% nos relatan que después de cierto tiempo sus educandos imitan sus actitudes, por lo que es evidente que los estudiantes adaptan el comportamiento de sus maestros, otro 45% contestan que solicitan mejoras, se pudo evidenciar que gran parte de la población encuestada nos expresan que sus estudiantes solicitan mejoras referente al desempeño de la práctica pedagógica y un 10% contestan que no reproducen buenas conductas, una minoría contesto que sus estudiantes no demuestran una buena conducta, cabe recalcar que es muy substancial el buen desenvolvimiento del docente en la práctica pedagógica por lo que los discentes tienden a seguir el ejemplo de sus maestros, entonces es muy importante como maestros dar un buen

ejemplo a nuestros educandos.

En lo que se refiere a sobre qué hacer cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes un 55%, encuestados contestan que en esos casos dialogan con los estudiantes, un 40% llaman a los padres de familia, un 5% les remiten al DOBE, por lo que se concluye que la mayoría de los docentes dialogan con los estudiantes expresando que a los educandos hay que brindarles mucho afecto y una gran cantidad llaman a los padres de familia para dar solución a los problemas encontrados, se pudo evidenciar que un gran número recurre a los padres de familia, cabe recalcar que el primer caso que se debe dar en estos casos es dialogar con ellos y ayudarles a dar solución a sus problemas conductuales, pues son ellos los que deben cambiar y enmendar sus errores.

En este aspecto a lo que se refiere a que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, el 95% responden que sí, relatando que los padres de familia tienen más conocimientos de sus hijos y conocen la problemática del hogar pasando la mayor parte del tiempo con ellos, un 5% de los padres encuestados responden que no, es notable que la mayor parte de los maestros de este centro consideran al hogar como la primera escuela de los estudiantes, evidenciando que los padres de familia son las personas más cercanas.

La población encuestada dio respuesta sobre la frecuencia que se ve a los padres de familia en la institución educativa un 55% nos dicen que se debe al rendimiento académico estudiantil, un 25% que se debe a lo que establece el centro estudiantil, un 20% que se debe a la disciplina del estudiante, en su mayoría se debe al rendimiento académico estudiantil constatando que los padres de familia solamente se los ve cada trimestre, este es un problema ya que los padres de familia deben recurrir con más frecuencia a dialogar con los docentes, sobre sus hijos.

En lo que refiere a si el docente debe intervenir o no en casos de problemas familiares por diferentes motivos el 55% contestaron que sí, expresándonos que los problemas familiares afectan directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los chicos/as, pues el docente debe estar al tanto de lo que sucede con el entorno del estudiante para comprender y de alguna manera aportar para dar solución del mismo, además lo establece la ley y es necesario trabajar en equipo, mientras que un 45% contestaron que no lo consideran pues piensan que no es prudente intervenir en lo que no se relaciona maestro – estudiante y que los problemas familiares se los soluciona entre la familia nos manifiestan, aquí se detecta un problema los profesores tenemos la obligación de hacer un seguimiento a cada alumno para averiguar la raíz del problema y poder ayudar dando solución a los problemas del estudiante.

En lo que se refiere a la información de los estudiantes se puede ver claramente que un 65% de la muestra encuestada dice que si conoce el PEI, y el 32,5% dice que no les han hablado sobre el PEI, por lo tanto no lo conocen, y un 2.5% no contestan, es evidente que la mayoría de los encuestados si conocen al PEI pero existe un gran número que no lo conocen, cabe recalcar que es muy importante que los educandos/as estén al tanto del Proyecto Educativo Institucional para que sepan cómo están planificadas las actividades que serán ejecutadas durante el año lectivo.

Los encuestados nos enuncian que un 85 % dicen que sus maestros si se preparan mediante cursos de capacitación, que el mismo centro educativo les otorgan a sus profesores y un 15% manifiesta que no lo hacen, se detecta un problema, los estudiantes están al tanto de los movimientos de los profesores y cabe anotar que los docentes debemos estar al día sobre actualización curricular, dar ejemplo a nuestros discípulos, preparándonos y preparándolos para la vida.

Es evidente que la labor educativa demanda de mucha preparación pedagógica

por lo tanto los docentes tenemos que estar actualizándonos constantemente y es deber de las autoridades de cada institución facilitar capacitación didáctica a los docentes.

Los informantes nos concluyen que un 87,5 % que sus maestros si se están capacitando en docencia fuera del centro educativo y en un porcentaje menor del 12,5%, manifiesta que sus maestros no se capacitan pedagógicamente fuera del centro educativo, es notable que la mayoría de los docentes si se capacitan fuera de la institución educativa, buscando medios que les ayuden a fortalecer sus conocimientos que estructuren la alternativa de procurar una educación de calidad y calidez, pero existe un buen número de estudiantes que dice que no, evidenciando un problema.

También tenemos que los alumnos encuestados en una mayoría de un 70% contestaron que sus maestros planifican sus clases con anticipación, en un 15% respondieron que sus profesores para sus sesiones de clase utilizan un libro de apuntes que tienen de años anteriores, un 7.5% contestaron que el profesor improvisa ese momento, y un 7,5% contestaron que sus maestros para impartir sus clases emplean el computador. Es notable que la mayoría de los maestros de esta institución realiza sus planificaciones de trabajo docente con anticipación por lo que es importante recalcar que los docentes debemos planificar nuestro trabajo pedagógico con anticipación para garantizar una educación de calidad y calidez, existe un gran número que nos manifiesta que improvisa sus clases detectándose un problema ya que para impartir nuestras clases se debe planificar previamente.

De los datos investigados el 50% afirman que sus maestros al momento de impartir sus clases desarrollar actividades de comprensión, el 22,5% en cambio dicen que emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, mientras que el 20% dicen que les gusta la práctica y un 7,5% dice que son memoristas, este 7.5% es un problema. Los docentes no sólo debemos tener un conocimiento

pleno de lo que es impartir un aprendizaje significativo, sino que debemos lograrlo y estar en capacidad de conducir a nuestros discípulos/as para que estén en la posibilidad de conseguirlo, en esta institución investigada la mayoría de los maestro/as asocian claramente al aprendizaje significativo con la incorporación del conocimiento del estudiante/a con su realidad. La metodología adecuada es una de las mejores cartas de presentación del docente frente a sus educandos/as, lo que garantiza el desarrollo de actividades y procesos lógicos y aprendizajes que fortalecen el nivel académico de los niños/as y jóvenes.

De la población encuestada un 70% de los alumnos respondieron que la relación que mantienen sus maestros con ellos y con sus compañeros es activa, mientras que un 20% contestaron que es académica y un 10% manifestaron que es afectiva por lo que es evidente que la mayoría de los maestros de esta institución mantienen una relación con sus estudiantes activa por lo cual están apuntando al adelanto de sus ellos, pero existe un gran número de informantes que nos dice que es académica, aquí se detecta un problema, ya que la relación maestro estudiante no debe ser solamente académica sino también expresiva, que podamos brindarles ayuda como maestros y como amigos, las dos deben complementarse.

De los datos investigados un 97,5% de los alumnos encuestados contestaron que si han mejorado en su nivel académico gracias a la buena forma que poseen sus maestros para exponer los contenidos de las asignaturas siendo la mayoría y un 2.5% contesto que no ha mejorado su nivel académico. En esta institución educativa investigada es notorio que los maestros/as están realizando una buena práctica educativa, pero tenemos un 2.5% que dice que no han mejorado, detectándose un problema y deduciendo que esto se deba a diferentes aspectos.

En la información otorgada por los informantes sobre que te gusta de tu maestro el 50% contestaron que les gusta que el maestro se preocupe por

ellos, un 27,5% contestaron que les gustan de sus maestros sus buenas actitudes y un 22,5% contestaron que les gustan las buenas conductas de sus maestros, es notable que los estudiantes son muy observadores estando pendiente siempre de lo que hacen sus maestros, aquí se detecta un posible problema falta de afecto de los maestros hacia sus alumnos ya que la afectividad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no debe faltar para que estos se formen integralmente en todo sentido.

En lo que refiere sobre cada qué tiempo se comunican los maestros con los padres de familia de los estudiantes encuestados el 35% contesta que cada trimestre, un 27.5% cuando tiene problemas el estudiante, un 25% cuando tiene problemas personales un 5% cada mes, un 2.5% cada quinquimestre otro 2.5% cada semestre y otro 2.5% no contestan es evidente que en esta unidad educativa los padres de familia con los maestros se ven cada trimestre y cuando los estudiantes tienen problemas, es importante mencionar que la comunicación con los padres de familia es muy importante ya que ellos también son parte de la comunidad educativa y por lo tanto juegan un papel muy importante en el acto educativo, formativo de los discentes.

De lo analizado sobre si creen que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, de los estudiantes encuestados un 55% contesta que sí, mientras que un 42.5% contestan que no y un 2.5% no contestan, es evidente que la mitad de los estudiantes encuestados confían en sus profesores para que les ayuden a resolver los problemas personales, manifestando que los maestros pueden defender sus derechos y les ayuden a superar sus problemas, apoyándolos con consejos, charlas, hablando con sus padres para preguntarles cómo se originó el problema y hacerlos reflexionar hasta darle solución al problema y por otro lado un gran número de encuestados contestaron que los problemas de familia se resuelven en el hogar y que los maestros no tienen por qué intervenir, evidenciando que este grupo no confían en los docentes puede ser por falta de afecto.

Conclusiones

Luego de haber llevado a efecto la discusión de la información del trabajo investigativo fundamentada en la información recabada establezco las siguientes conclusiones:

- Que una minoría de docentes de la institución no utilizan la adecuada metodología en lo que se refiere a métodos, técnicas y procesos de enseñanza aprendizaje.
- De la población encuestada tenemos docentes que no participan en la planificación curricular de su institución.
- Un número considerable de docentes no emplean estrategias de trabajo para el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Los docentes no son debidamente capacitados pedagógicamente por lo que él M.E. no otorga cursos a su debido tiempo o no se logran inscribir en el internet ya que la página se mantiene abierta muy poco tiempo.
- Algunos de los docentes encuestados no gestionan para que se les conceda y puedan recibir cursos de capacitación curricular y tampoco se capacitan por cuenta propia para mantenerse al tanto de la innovación curricular.
- Los maestros no brindan afecto a sus educandos al relacionarse con ellos y solo se remiten a la parte académica.
- Parte de los docentes encuestados no encaminan su actividad pedagógica a los objetivos de la institución.
- Los profesores no ayudan a dar soluciones a problemas conductuales directamente con el estudiante, llamando a los padres de familia para que ellos actúen.
- Un porcentaje tanto de educandos como de maestros no conocen el PEI de la institución.
- Los padres de familia se comunican con los docentes solamente para preguntar el rendimiento académico trimestral de notas cada tres meses.

Recomendaciones

- Los maestros deben utilizar una adecuada metodología para el desarrollo de sus clases como son métodos técnicas y procesos, esto es de vital importancia para poder llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes caso contrario no se puede lograr brindar una educación de calidad y calidez.
- Todo docente debe participar cooperativamente en la planificación curricular para estar al tanto de las actividades que se van a llevar a efecto en la institución.
- Es recomendable que los docentes utilicen para impartir la práctica pedagógica estrategias de trabajo por medio de técnicas educativas, habilidades etc. para que puedan potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Si no existe la debida capacitación de actualización curricular a su debido tiempo por parte del M.E. o si no se logra inscribirse porque la página en el internet está muy poco tiempo habilitada para inscribirse, se recomienda buscar otros medios de capacitación para estar preparados/as para enfrentarnos a la innovación pedagógica.
- Si no existen la impartición de cursos en el tiempo oportuno es recomendable que se haga las debidas gestiones solicitando que se impartan cursos de fortalecimiento curricular y también se debe buscar capacitarse por cuenta propia.
- Se recomienda educar desde la perspectiva del amor, con afecto y no solo remitirse a lo académico ya que el amor es el motor de todo, los estudiantes necesitan sentirse seguros, con confianza, para desarrollarse íntegramente pues están en una edad adecuada y es cuando más requieren de afecto, entonces la parte afectiva debe complementarse con la parte académica.
- Es recomendable que todo maestro debe enfocar su práctica pedagógica en los objetivos planificados en su institución, para

desarrollar un adecuado aprendizaje en los estudiantes.

- Cuando se trata de solucionar problemas conductuales de los estudiantes, es recomendable que se trate esto con ellos directamente aconsejándolos, haciéndolos ver en donde están fallando, encaminándolos a un cambio, antes que llamar a los padres de familia.
- Para cumplir a cabalidad con la labor docente se recomienda empaparse del contenido del PEI de la institución, pues tanto estudiantes como docentes debemos conocer las actividades planificadas en nuestra institución educativa y orientarnos sobre este proyecto para efectuar nuestro trabajo pedagógico.
- Los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos, ir a conversar con los profesores a menudo no solo por preguntar asuntos de segundo interés sino del comportamiento, rendimiento, etc., y no esperar que se llegue la entrega de calificaciones (libretas), cada tres meses, de esto también depende el desarrollo integral de sus hijos.

PROPUESTA

**“MEJORAMIENTO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO, PARA POTENCIAR
LAS PRACTICAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY
ALFARO”**

PROPUESTA EDUCATIVA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Unidad Educativa Eloy Alfaro”

SECCIÓN: Diurna

UBICACIÓN: Provincia–Loja, Cantón-Calvas Parroquia-Cariamanga

DIRECCIÓN: Barrio San Vicente

SECCIONES: Básica y bachillerato

JORNADA: Matutina

NUMERO DE PROFESORES: 40

1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

**“MEJORAMIENTO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO, PARA POTENCIAR
LAS PRACTICAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY
ALFARO”.**

2.- INTRODUCCIÓN:

La educación requiere de esfuerzo y sacrificio, para realizar un trabajo orientador, formador de almas, para que los estudiantes se desenvuelvan en la vida de manera integral.

Para efectuar esta labor se debe emplear métodos, técnicas y procesos de aprendizaje, para desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades potenciadoras de la enseñanza aprendizaje, la utilización de metodología enriquece la práctica pedagógica evidenciando los indicadores con los resultados obtenidos que muestran los educandos, por ello me he permitido realizar esta propuesta que tiene como título **“MEJORAMIENTO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO, PARA POTENCIAR LAS PRACTICAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO”**, que consta de un taller sobre temas de interés, para ser aplicados mejorar la práctica pedagógica, con el fin de contribuir al mejor desempeño de la práctica educativa.

3.- JUSTIFICACIÓN:

La ciencia y la tecnología han evolucionado en todos los campos del quehacer humano, especialmente en los países desarrollados, que en los momentos actuales están produciendo ciencia y tecnología y por ende su desarrollo económico.

Por lo tanto, cada vez se vuelve más imperiosa la demanda de una educación de calidad, que las sociedades requieren de la escuela como

institución de formación integral del ser humano, la misma que está relacionada con los procesos en desarrollo del país.

Creemos que escuela y sociedad van juntas, en vista de que esa es la razón de ser de cada una, el compartir un solo rol histórico social formar a los individuos, para que trabajen responsablemente por el bien de la sociedad en la que viven.

En efecto, la escuela conceptualizada como agente de desarrollo, ya que inicia al individuo con saberes, los cuales son producidos institucionalmente como parte del compromiso social previamente adquirido, por ello, es deber y misión del educador, formarse, mejorarse y actualizarse constante y permanentemente, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que pueda formar a los educandos integralmente libres y capaces de tomar sus propias decisiones y su desenvolvimiento ante la sociedad

Es fundamental realizar autoevaluaciones y evaluaciones con respecto a los docentes, para descubrir errores que estarían dificultando el proceso educativo y tomar nuevos rumbos metodológicos que conlleven a la asimilación comprensiva de los contenidos programáticos por parte de los alumnos y de esta manera contribuir al desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes.

Con la ejecución de este proyecto, se pretende rescatar los valores morales y éticos que en la actualidad están desapareciendo, tanto en maestros como en los alumnos y sociedad en general, debido a las injusticias y problemas sociales que se dan a menudo en nuestro entorno institucional. Los valores morales contemplados en la Reforma Curricular son los siguientes: la Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad y Responsabilidad, Respeto, Criticidad y Creatividad y Calidez afectiva y Amor.

Mi aspiración es contribuir con este pequeño trabajo que no es otra cosa sino el esfuerzo realizado mediante una investigación explícita, que pone de manifiesto pistas metodológicas, didácticas, técnicas activas de trabajo y que trata de mejorar el desarrollo psicobiológico de los educandos.

Después de haber analizado la problemática educativa que está impidiendo el desarrollo cognitivo de los niños he creído conveniente plantear, planificar, organizar y llevar a la ejecución el siguiente Proyecto.

4.- OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de los procesos técnicos, didácticos y pedagógicos para que los docentes cumplan eficientemente la enseñanza-aprendizaje con los educandos de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar un seminario taller de fortalecimiento curricular en lo didáctico y metodológico a los docentes de la institución educativa.
- Fortalecer y potenciar en lo didáctico y metodológico la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga.
- Socializar con el personal docente el documento de potenciación.
- Facilitar a los profesores del plantel citado un documento sobre cómo fortalecer las prácticas docentes, creando un ambiente de relaciones interpersonales.
- Cómo utilizar metodologías que faciliten el aprendizaje; y, cómo los

alumnos deben practicar las destrezas en los diferentes tipos de pensamiento.

5.- METODOLOGÍA

Para la realización de esta propuesta se trabajará con una metodología participativa, dinámica, reflexiva e integradora de todos los actores de la comunidad educativa, con la finalidad de aprovechar los aportes e ideas que tienen los participantes: por ello me serviré de las siguientes acciones:

- ✓ Dinámica de reflexión.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Socialización
- ✓ Asumir compromisos

6.- SUSTENTOTEÓRICO:

La necesidad de que el docente adopte una actitud de cambio y frente a ello sus acciones se vea reflejado en la consecución de una educación de calidad, donde los estudiantes sean más activos, participativos, reflexivos y críticos, es decir que el docente sea el mediador y orientador del aprendizaje de sus educandos/as.

1. Listado de contenidos

1. Qué es un taller
2. El taller como forma del trabajo metodológico
3. El ambiente potenciador
4. Características del ambiente

5. Relaciones Maestro – alumno/a
6. El aprendizaje cooperativo
7. Visualización que fortalecen el aprendizaje
8. Indicaciones en los trabajos
9. Formas de motivar y sugerir temas de trabajo escolar
10. Grupos cooperativos de técnicas de aprendizaje.
11. Cómo utilizar técnicas para: relacionarse, crear sociabilidad, crear interés antes de la reunión y romper la tensión.
12. Metodología como son: métodos, técnicas y procesos de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.
13. Los organizadores gráficos.

2. Desarrollo de los contenidos

1. ¿Qué es un taller?

Lugar donde se realiza un trabajo manual; Metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica.

Recibe este nombre la modalidad de enseñanza y estudio caracterizada por la actividad, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, la sistematización y el uso de material especializado.

2. El taller como forma del trabajo metodológico

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. D. Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método,

procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Esta autora se refiere a las diferentes definiciones conferidas al término taller por parte de varios estudiosos de esta temática, entre ellas existe la coincidencia de que en él:

Se propicia un trabajo en equipo o grupal.

Se vincula la teoría con la práctica.

Se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

3. El ambiente potencializador

Investigaciones antiguas, actuales y posiblemente futuras, han demostrado que los estudiantes/as mejoran sus aprendizajes cuando existe un ambiente positivo y de confianza en su clase, por ello el maestro primeramente debe crear un ambiente positivo y potencializador en su clase para luego ocuparse de lo académico.

4. Características del ambiente

En el ambiente positivo no deben existir antagonismos entre compañeros, las características que potencian el ambiente del aula, que permitirán que el estudiante/a mejore significativamente su rol, son entre otras:

- Aprecio y confianza mutua
- Cooperación y apoyo (no debe existir competencia)
- Alegría
- Énfasis en aprender, no en ganar notas.

Para conseguir esto, el ambiente del aula debe:

- Reforzar el conocimiento de cada educando/a
- Darle la valentía necesaria para intentar aprender

5. Relaciones maestro – educando/a

Para tener relaciones cálidas y positivas en la clase, el maestro tendrá que demostrar a los estudiantes/as que desea tener este tipo de relaciones entre ellas:

1. **Ámate a ti Mismo.** Cuando te cuidas a ti mismo y respetas a tus discípulos/as, saben que te consideras especial y digno de respeto. Esto les hace ver que también ellos tienen valor.
2. **Conoce a tus educandos.** Entérate de quiénes son en realidad. Pídeles que llenen una tarjeta con sus datos, contando dónde nacieron, cuántos hermanos y hermanas tienen, las mascotas que tienes y algo sobre sus padres. ¿Qué les gusta? ¿Qué no les gusta? ¿Cuáles son sus temores, preocupaciones y problemas? Para ellos, ¿qué es importante? Pregúntales cómo sienten ser estudiantes/as.
3. **Aprecia a tus educandos/as.** Trata de entender las presiones y las dificultades de ser estudiante/a. Piensa en el esfuerzo que hacen y el valor que deben tener para hacer todo lo que hacen en el día, cuánta presión social sienten tus educandos/as y cuánta presión académica también. Para hacer esto, se requiere un esfuerzo especial de tu parte, para escuchar sin juzgar.
4. **Reconoce a tus educandos.** Agradéceles las cosas pequeñas. Agradéceles las cosas grandes. Agradéceles por ser parte de tu vida.

Aprecia las cosas pequeñas que hacen. Muestra tu aprecio de forma verbal, escríbeles notas, dales un abrazo, una sonrisa, un gesto tierno. Dales a entender que para ellos estos gestos son especiales y que en verdad te complace conocerlos. Haz referencia a sus comentarios e ideas. Por ejemplo. “Cómo mencionó Juan hace poco, que la erosión también afecta nuestra comunidad”.

- 5. Escucha a tus educandos.** En su mayoría, los estudiantes/as sienten que nadie los escucha, ni sus padres, ni sus maestros, tampoco sus amigos. Dales un poco de tiempo en la clase para compartir sus vidas, alegrías y problemas. Hasta las cosas que aparecen más pequeñas son grandes. Si puedes escucharlos de forma completamente desinteresada, con una mente realmente abierta, con un corazón abierto, será uno de los mejores regalos en la vida de los educandos/as.
- 6. Dales Pequeñas Concesiones.** Hazles pequeños favores. Trae música popular a la clase. Haz cosas que puedan tener un efecto grande, aunque sea dejar que salgan de clase 5 minutos antes del final de la hora o no dejar tareas durante las vacaciones.
- 7. Incluye a tus educandos/as y potencialízalos.** Pregúntales lo que piensan. Deja que participen en la toma de decisiones. Dales opciones de cómo quieren hacer las cosas, siempre y cuando estén dispuestos a producir los resultados. Solicita sus sugerencias activamente. Puedes tener una junta de asesores de la clase. Ayúdales a sentirse importantes.
- 8. Respeta a tus educandos/as.** Nunca, jamás desprecies a un alumno. Evita cualquier sarcasmo. Respeta sus decisiones. Cuando sea apropiado, trátalos como adultos, dándoles más responsabilidad. Haz

cumplir las reglas, las normas y los acuerdos, exactamente como fueron redactados. No rompas las reglas en situaciones vitales, donde están en juego la honestidad y la integridad.

9. Trata a tus educandos como una “potencialidad”. Esto significa que se trate a cada alumno como un posible éxito, no un registro del pasado. Trata a tus educandos/as como la potencialidad de su propia grandeza y como si tu trabajo fuera que “se desarrolle” la grandeza en el carácter de cada educando/a.

10. Sé abierto con tus educandos. Comparte tu vida con ellos para que te conozcan. Cuéntales tus alegrías, éxitos y desafíos. Es una oportunidad para que los alumnos conozcan la vida del adulto¹.

Luego los discentes/as desarrollan su capacidad de pensamiento al participar en la consulta, para ello, el maestro debe sentarse o pararse a un lado durante la misma, entonces:

- “El estudiante/a al hablar, debe mirar al resto de la clase (o del grupo), y dirigir su pregunta o comentario a ellos.
- Antes de hablar debe esperar que toda la clase esté escuchando.
- Indicará quien puede responder a su pregunta o hacer el comentario”².

6. El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en principios los cuales hay que poner en práctica a lo largo del año, estos pueden ser:

- Actitud de respeto y cariño entre los miembros de la clase.

¹ Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Págs. 32-34

² Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Pág. 47.

- Que todos compartan cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaborar respetando las reglas y límites, para lograr y mantener el ambiente.
- Cada persona en la clase tiene el derecho de aprender.
- Cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y también por el aprendizaje y bienestar de los demás.
- En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.
- Cada persona en la clase tiene el derecho y la responsabilidad ineludible de aprender a aprender
- Uso de una diversidad de métodos y actividades, enfocadas a las diferentes inteligencias.
- Respeto para los estilos de aprendizaje.
- Constancia y permanencia en el ciclo de aprendizaje.
- Enseñanza de cómo aprender y qué aprender.

Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.

- Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás,
- Cada persona es responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás.

En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

- Un enfoque en el desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas.
- Uso de técnicas para el desarrollo del pensamiento.

- Un énfasis en el proceso de aprendizaje que preste atención al desarrollo de las capacidades interpersonales, la consulta y el trabajo en equipo.
- Un reconocimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan por medio de interacciones con otros³.

Debemos utilizar metodologías que faciliten el aprendizaje y contribuyan a la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Las metodologías que el maestro debe utilizar se corresponderán con los contenidos científicos a ser internalizados por los alumnos; en este sentido, participo a los compañeros maestros los siguientes aspectos
No debemos descuidar la utilización del método **materialista-dialéctico** en razón a que nos suministra todas las metodologías, métodos y técnicas a ser manejados en el proceso enseñanza aprendizaje, por ello, es considerado como el más general; los métodos particulares de cada ciencia nos permiten descubrir la dialéctica específica del desarrollo que es característica de un determinado nivel de la existencia; por esa razón, la concreción del método general abstracto está siempre determinado por las características específicas del conocimiento científico.

Aspectos principales que deben tomar en cuenta los maestros de las instituciones”:

- Deben considerar que estas alternativas pedagógicas responden a un resultado producto de la investigación desarrollada con este sector, la cual presenta un enfoque integral y globalizado centrado en el niño y orientado al desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y

³ Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Págs. 191-193

actitudes, para que:

- Genere y aproveche situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.
- Que considere la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear para contribuir a lograr el perfil del desarrollo del niño/a y del joven/a.
- El enfoque de globalización permite al educador comprender y respetar la integridad con que el estudiante/a aprende, sin necesariamente separar por áreas o bloques sus nuevas experiencias y conocimientos. El educador podrá utilizar la estructura de ejes y bloques de experiencias sólo para la planificación y organización del trabajo.
- Las experiencias directas serán las fuentes de conocimiento y descubrimiento con planeación y participación conjunta de educandos/as, maestros y padres de familia.
- La propuesta alternativa se viabilizará en el aula mediante la elaboración de un proyecto institucional. Este proyecto debe ser compartido por los padres de familia y la comunidad.
- Debe incorporarse a las metodologías de trabajo partiendo desde los errores, que posibiliten al estudiante y al maestro un manejo flexible y positivo de las situaciones de aprendizaje.
- Desestructuración del aula y desarrollo de una pedagogía propia para estos lenguajes.
- Integrar a los padres de familia en el proceso educativo, aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que las compartan con los estudiantes/as.
- Esta participación de la familia debe ser concebida dentro de la planificación curricular y no solamente como actividad extracurriculares.
- Participación de la familia y la escuela en la formación del estudiante

para el uso y disfrute selectivo de los medios de comunicación.

- Considerar el perfil de desarrollo del estudiante como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de proceso y terminal.
- Valorar los trabajos de los estudiantes en forma sistemática, y posibilitar su participación; auto-evaluando sus propios trabajos y los de sus compañeros.

7. Visualizaciones que fortalecen el aprendizaje

Las visualizaciones no sólo pueden ayudar a los alumnos a mejorar sus sentimientos hacia sí mismos y hacia los demás, también pueden ayudarles a mejorar el trabajo académico. Pueden realizarse visualizaciones en que los educandos/as se vean a sí mismos realizando su trabajo escolar con éxito y alegría. Asimismo, pueden realizarse visualizaciones que les permitan vivenciar los temas que estudien, para que los recuerden mejor.

La visualización en la técnica anterior tiene el fin de ayudar al alumno a confiar en su propia capacidad de aprender. Antes de iniciar la visualización, el maestro pide a todos los estudiantes/as que piensen en una situación en la que aprendieron algo con éxito. Puede ser cualquier cosa: cómo nadar, trepar un árbol, montar a caballo, ordeñar una vaca o cocinar un plato rico.

8. Indicaciones en los trabajos

La indicación de los temas de trabajo se puede realizar de las siguientes formas:

1. Los temas son ofrecidos a la elección de los grupos.
2. Los grupos sugieren los temas de trabajo.
3. El profesor y los grupos escogen los temas de trabajo.

4. El profesor presenta en forma ordenada los temas de trabajo.
5. El profesor presenta una serie de temas que deben ser elaborados obligatoriamente; mientras tanto, el orden de la elección queda librado al criterio de los grupos en lo que hace a un conjunto de disciplinas.
6. El profesor y los estudiantes/as pueden sortear las tareas a realizarse, esto es, optar por una o por otras.

9. Formas de motivar y sugerir temas de trabajo escolar

Como formas de motivación o sugestión para la elección del tema, se puede acudir a los siguientes recursos:

1. Excursiones, visitas y paseos.
2. Provocar la curiosidad, la desconfianza y la duda.
3. Aprovechar las noticias de los diarios, con relación a problemas científicos, artísticos, sociales, políticos, económicos, etc.
4. Exploración de los problemas y dificultades de los estudiantes/as.
5. Exploración de los intereses y necesidades de los estudiantes/as.
6. Aprovechar la experiencia anterior de los estudiantes/as.
7. Formular, con los estudiantes/as, el tema a estudiar.

10. Grupos cooperativos de técnicas de aprendizaje.

El estudio en grupo puede desenvolverse a través de las siguientes modalidades:

- a. Que todos los grupos estudien el mismo tema o realicen la misma tarea.
- b. Que cada grupo estudie parte de una unidad o ejecute parte de una tarea o desarrolle temas diferentes.

11. ¿Cómo utilizar técnicas?

Para relacionarse:

En grupos recién formados, amplios o muy formales o cuando los miembros se renuevan frecuentemente, es importante que los miembros se conozcan entre sí. La timidez y reserva naturales, impide tomar iniciativas para relacionarse, existe inseguridad, la comunicación es difícil porque la identidad y la participación son casi imposibles entre extraños.

Para crear sociabilidad

Es deseable evidentemente, integrar a todos en el curso principal de las actividades del grupo. Puede ocurrir que a pesar de la antigüedad del grupo y de que los miembros se conozcan, en lugar de un grupo unificado tenemos un agregado de pequeños grupos (camarillas). Algunas camarillas tendrán un status elevado, otras bajo o carecerán de él. Todo esto impide la comunicación y hace muy difícil la acción unificada.

Para crear interés antes de la reunión

Un momento crítico es el establecimiento de una atmósfera favorable en el grupo, al comienzo de la reunión o en los intervalos; por lo que, es importante y necesario planear actividades iniciales para “romper el hielo”.

Para romper la tensión

Algunos miembros regularmente son tensos, otros acumulan tensión a

medida que la fatiga y el aburrimiento invaden la atmósfera grupal.

Las técnicas recreativas disminuyen la tensión física, mental o emocional. Los juegos, la música, etc., se utilizan para brindar un descanso transitorio. Los grupos grandes que escuchan sentados necesitan técnicas que produzcan alguna actividad física.

Cuando se utilizan adecuadamente, estos métodos tienen el poder de estimular otras facetas de la dinámica grupal, la comunicación, la solidaridad y la descarga emocional.

12.- Metodología para las diferentes áreas de estudio.

Consideraciones generales por áreas

Lengua y literatura:

Lengua es la expresión humana que nos permite relacionarnos con el mundo interior de los individuos utilizando las destrezas como escuchar, leer y escribir, también en los aspectos pragmático, semántico, morfosintáctico y fonológico ponerlos en práctica con la sociedad y en la vida cotidiana.

Matemática:

La matemática para poderla entender se han estructurado procesos contenidos utilizando el enfoque sistemático que permite unificar todas las ramas de esta ciencia para que de una mejor manera se le facilite el estudio al educando y sea su aprendizaje significativo.

En este proceso se privilegian el valor y los métodos de la matemática a base de los conocimientos necesarios para el desarrollo personal y la

comprensión de las posibilidades que brinda la tecnología moderna.

Entorno natural y social

Es de gran importancia la integración de las áreas Ciencias Naturales y Estudios Sociales en los primeros Años de Educación Básica que responde a los intereses y capacidades de los niños para construir un conocimiento de la realidad que parte de sus experiencias, percepciones, vivencias, y representaciones, además refleja el sentido básico de la progresión educativa del niño que va de lo subjetivo a lo objetivo socialmente compartido.

Ciencias naturales

El desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol de la educación sobre todo en nuestro país cuanto mayor sea la población con sólidas competencias con el área de Ciencias Naturales, mejores opciones de desarrollo y de participación positiva del hombre para mejorar su calidad de vida poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos puesto que las leyes han sido ni serán derogadas

Se plantea la necesidad de comprenderlas para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras frente al hecho de que los recursos naturales se deterioren y se terminen.

Estudios sociales

Los Estudios Sociales constituyen la organización pedagógica y didáctica curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias

Sociales Geografía Historia Cívica, Sociología, Economía, etc.

Esta organización responde a criterios sobre el desarrollo bio-sico-social del alumno en la educación básica.

Esta característica toma en cuenta tanto el nivel evolutivo de los alumnos como las experiencias pedagógicas de los docentes sin privilegiar teóricos y modelos que carecen de suficiente respaldo y vivencias educativas en nuestro país.

Desde la perspectiva educativa está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos que a la memorización de hechos y situaciones concretas. Favorece la formación de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia activa a la comunidad nacional.

MÉTODOS	PROCESOS	L. y L.	MAT.	EE.SS	CC.NN.
INDUCTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Experimentación ▪ Comparación ▪ Abstracción ▪ Generalización 	X	X	-	-
DEDUCTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación ▪ Comprobación ▪ Demostración 	X	X	-	-
INDUCTIVO DEDUCTIVO -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Comprobación ▪ Abstracción ▪ Generalización ▪ Aplicación 	-	X	-	-
GLOBAL ANALÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sincrético ▪ Analítico ▪ Sintético 	-	X	-	-

DEDUCTIVO	E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciación ▪ Comprobación ▪ Aplicación 	-	X	-	-
INDUCTIVO						
ANALÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> ▪ División ▪ Descomposición ▪ Clasificación 	-	X	-	-
ANALÍTICO	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síncresis o percepción ▪ Global del objeto ▪ Descomposición ▪ Clasificación ▪ Reunión ▪ Relación 	-	X	-	-
SINTÉTICO						
SINTÉTICO		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación ▪ Revisión ▪ Clasificación ▪ Descomposición ▪ Síncresis o percepción ▪ Global del objeto 	-	X	-	-
ANALÍTICO						
HEURÍSTICO		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del problema ▪ Exploración de caminos ▪ Solución del problema ▪ Presentación del resultado ▪ Abstracción ▪ Generalización 	-	X	-	-
DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del problema ▪ Análisis del problema ▪ Formulación de alternativas de solución ▪ Resolución 	-	X	-	-

NARRATIVO – INTERROGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Narración ▪ Comentario ▪ Comparación ▪ Generalización 	-	-	X	-
DRAMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Organización ▪ Ejecución ▪ Valoración ▪ Conclusión 	-	-	X	-
OBSERVACIÓN DIRECTA-INDIRECTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Descripción ▪ Interpretación ▪ Comparación ▪ Generalización 	-	-	X	-
ITINERARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Localización ▪ Comparación ▪ Generalización 	-	-	X	-
COMPARATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Descripción ▪ Comparación ▪ Asociación ▪ Generalización 	-	-	X	-
EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Planteamiento del problema ▪ Hipótesis ▪ Experimento ▪ Comparación ▪ Conclusión 	-	-	X	-
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción ▪ Análisis ▪ Interpretación ▪ Comparación ▪ Conclusión 	-	-	X	-

INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del tema ▪ Investigación bibliográfica ▪ Informe de resultados ▪ Conclusión 	-	-	X	-
CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Determinación del problema ▪ Formulación de hipótesis ▪ Experimentación ▪ Recolección y análisis de datos ▪ Conclusiones 	-	-	X	-

Nuevas técnicas activas de trabajo docente para las diferentes áreas de estudio:

Dramatización: Lengua y Literatura.

- Elección del tema
- Asignación de roles
- Elegir la forma de presentarse o actuar
- Ejecución
- Conclusiones (resumen).
- Plenaria
- Conclusiones.

Collage: Lengua y Literatura; Ciencias Naturales; Estudios Sociales; Cultura Estética.

- Recolección de materiales
- Selección d materiales

- Indicaciones para realizar
- Organización de espacios a utilizarse
- Distribución de trabajos
- Crear el collage
- Interpretación del collage

Crucigrama: Lengua y Literatura; Ciencias Naturales; Estudios Sociales

- Selección del tema
- Explicación
- Graficación
- Solución del crucigrama
- Confrontación de aciertos y errores
- Síntesis de lo tratado.

Resolución de problemas: matemática.

- Análisis del problema: presentación, lectura, Interpretación, verificación de los datos
¿Qué se quiere saber?; ¿Cómo hacerlo?
- Planteo del problema
- Resolución del problema
- Respuesta
- Revisión del problema.

Formación de conceptos numérico: matemáticas

- Provocar intuiciones
- Sugerir actividades prácticas del convivir social
- Impactar el símbolo numérico
- Retener la imagen numérica
- Proceder a la aprehensión sensorial y activa
- Producir el símbolo para representar el valor numérico aprendido

- Asociar el símbolo con la aplicación de los conocimientos
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

Taller pedagógico: Todas las áreas

- Selección del tema
- Elaboración del documento de apoyo
- Organizar fichas de actividades y respuestas
- Organizar grupos de trabajo
- Entregar material y dar instrucciones
- Trabajar en grupos dirigidos por el profesor
- Elaborar carteles.

Interrogatorio: todas las áreas

- Presentación del tema
- Formulación de preguntas
- Canalizar las respuestas
- Reflexión sobre las respuestas dadas.

La palabra clave: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.

- Lectura individual del texto.- Explicación por el maestro
- Subrayen la palabra clave (principal o importante)
- Lectura de las palabras seleccionadas
- Enlistar las palabras claves
- Ejemplificar en oraciones las palabras claves
- Graficar las palabras claves.
- Dominar la ejecución simbólica de los números.

Lluvia de ideas: Todas las Áreas

- Lluvia de Ideas: todas las Áreas
- Presentación del tema

- Estimular la responsabilidad de los aportes
- Encontrar las ideas brillantes en lo expresado
- Sistematización y conclusiones.

Lectura exegética: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.

- Preparar un texto seleccionado
- Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas
- Una lectura silenciosa y global por los alumnos
- Lectura comprensiva por párrafos
- Comentario de cada oración y párrafo
- Intervención para dar aportes.

Observación: Ciencias Naturales; Estudios Sociales

- Dividir al año en grupos pequeños
- Nombrar un coordinador y un secretario en cada grupo
- Distribuir el material para cada grupo
- Observar detenidamente y anotar las características
- Terminado el trabajo cada secretario entregará al profesor la información
- Procesar el conocimiento con todos los estudiantes
- Cada alumno llena una hoja que les es entregada por el profesor la misma que fue elaborada previamente.

Otras técnicas:

- Debate: L. y L.
- Mapas conceptuales: Todas las Áreas
- Mesa redonda
- Philips 6.6: L. y L, CC. NN.; EE. SS.
- Detective: Todas las Áreas
- Lectura comprensiva: L y L.

- Sopa de letras: L. y L.
- Estudio; Subrayado: L y L.; EE. SS.; CC. NN.
- Rejilla: Todas las Áreas
- Cuadro sinóptico: L y L.; EE. SS.; CC. NN.
- Ginkana: Todas las Áreas
- Girasol: Todas las Áreas
- Laboratorio: CC. NN.
- Bibliografía: L y L.; EE. SS.
- Discusión Directa: Todas las Áreas
- Tiro al blanco; L y L.; EE. SS.; CC. NN.; Mat.
- Experiencia Directa: Todas las Áreas
- Redescubrimientos: Todas las Áreas
- Operativa: Matemática
- Caja de preguntas: Todas las Área

Procesos de aprendizaje para las diferentes áreas fundamentales de estudio

Procesos para Lengua y Literatura

Procesos didácticos

Escuchar

- Seleccionar
- Anticipar
- Inferir
- Interpretar
- Retener

Hablar

- Planificar el discurso
- Conducir el discurso
- Producir el texto

Leer

- Prelectura
- Lectura
- Poslectura

Escribir

- Planificar
- Redactar
- Revisar
- Publicar

Procesos para la producción de textos

- Planificar
- Redactar
- Revisar

Elementos de la lengua

- Sensibilización
- Selección de ideas
- Organización de las ideas
- Composición de textos
- Corrección
- Publicación

Procesos para Matemática

Proceso: (Pensamiento lógico)

- Etapa concreta
- Etapa gráfica
- Etapa abstracta
- Etapa de consolidación

Proceso: (Pensamiento lógico)

- Preparación
- Exploración y descubrimiento
- Abstracción y generalización
- Aplicación

Procesos para entorno natural y social

Ciclo del aprendizaje (Pensamiento crítico)

- Experiencia
- Reflexión
- Conceptualización
- Aplicación

Este proceso también se lo emplea en CC.NN. y Estudios sociales.

Procesos para ciencias naturales

Proceso (pensamiento lógico)

- Organización
- Ejecución

Proceso (pensamiento lógico)

- Organización
- Ejecución

Procesos para estudios sociales

Proceso: (pensamiento crítico)

- Planteamiento
- Conocimiento
- Comprensión
- Integración

Proceso (pensamiento lógico)

- Observación
- Descripción
- Interpretación
- Comparación
- Generalización

13.- Organizadores gráficos

EL cultivo del pensamiento sistémico por medio del uso de organizadores gráficos

Una vez que una persona ha recibido nueva información, la ha examinado y procesado, está preparada para relacionarla con otros conocimientos en su marco conceptual para ver cómo se conecta con ellos. Al “jugar” con el nuevo conocimiento, para ver las relaciones que puede tener con sus conocimientos previos, la persona la asimila y comienza a usarlo en sus propias construcciones mentales. Al relacionar las diferentes partes del nuevo conocimiento, entre sí y con los conocimientos previos, el alumno está utilizando el pensamiento sistémico. El pensamiento sistémico busca captar la “totalidad” de un tema, dejando claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen. En este proceso, mostrar las relaciones por medio de diagramas es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y las lecturas que forman. Por eso, los enfoques que tratan de estimular un pensamiento sistémico generalmente utilizan diferentes tipos de diagramas y gráficos para organizar la información.

La utilización de gráficos y diagramas también puede ayudar a los alumnos a desarrollar un pensamiento sistémico acerca de los temas que estudian en la escuela. Al graficar sus relaciones, el maestro puede presentar el material de estudio de tal manera que los estudiantes/as aprendan a considerar los distintos aspectos del tema a vez. El diagrama o gráfico ayuda a los alumnos

para que puedan “ver” las relaciones. Esto es beneficioso para todos los estudiantes/as pero especialmente importante para aquellos que todavía piensan en términos concretos y no abstractos.

La información secundaria tiende a anonadar el pensamiento profundo. Por eso, en vez de inundar a los estudiantes/as con información excesiva, el maestro debe seleccionar bien el material que decida presentar al introducir un nuevo tema en clase. Poniendo énfasis en las relaciones y aspectos más importantes, es decir, las que pueden conducir a una verdadera comprensión del tema.

Con el fin de resaltar estas relaciones, cuando es factible debe utilizar gráficos o dibujos que indiquen por medio de flechas, las interrelaciones que existen. Por ejemplo, se facilita la comprensión de “la cadena de alimentos”

Por otra parte, cuando los alumnos leen un texto sobre un tema determinado, cuando es factible, se les debe pedir que hagan un dibujo, un diagrama o un mapa mental en que resalten los puntos que consideren más importantes.

Los organizadores gráficos

Existen varios esquemas de organización que facilitan la percepción de las interrelaciones. Jay Mc Tighe presenta una serie de “organizadores gráficos”, los cuales son sumamente útiles para facilitar la generación y organización de ideas y que ayudan a los estudiantes/as a pensar más sistémicamente acerca de los temas que están estudiando. Nos familiarizaremos con el mapa conceptual, la cadena de secuencia, el mapa del carácter, la rueda de atributos, la mesa de la idea principal y el mapa de un cuento.

Puesto que los organizadores gráficos son estructuras que facilitan una representación visual de las ideas y sus relaciones. Esto, a su vez facilita la

organización de la información y de las ideas en una estructura coherente, la cual contribuye a la comprensión y a la memoria.

Al mismo tiempo, la utilización de organizadores gráficos estimula la generación de nuevas ideas, la profundización de los conceptos con los cuales se está trabajando y la integración de la nueva información con el conocimiento previo. A continuación, se presentarán una variedad de organizadores gráficos, explicando el uso de cada uno y dando un ejemplo del mismo.

El mapa mental

Los mapas mentales se utilizan en el proceso de la organización de las ideas antes de escribir un tema. También puede servir como un medio para repasar y recordar los puntos principales de un tema. Por ejemplo, después de leer un capítulo de un módulo, puede elaborarse un mapa mental de él. Para hacerlo se pone el nombre del capítulo o el tema principal en el círculo del medio. En los rectángulos, se escriben los nombres de las secciones principales y en las líneas conectados a ellos los nombres de las subsecciones u otros datos que se consideren importantes.

Para que el mapa mental sea más llamativo y facilite la retención de los diferentes temas, también pueden hacerse pequeños dibujos o diagramas que ilustren algunas de las ideas, colocándolos próximos al tema o subtema que ilustren. Ayuda más todavía si se usa diferentes colores en forma sistémica. Por ejemplo, puede utilizarse un color para anotar la información sobre el tema que ya sabía desde antes, y otro color para la nueva información. De forma parecida, puede variarse los colores para hacer cualquier otra distinción que desee.

Los mapas mentales también son útiles para representar los resultados de una lluvia de ideas. Cuando se han generado bastantes ideas y simplemente se las

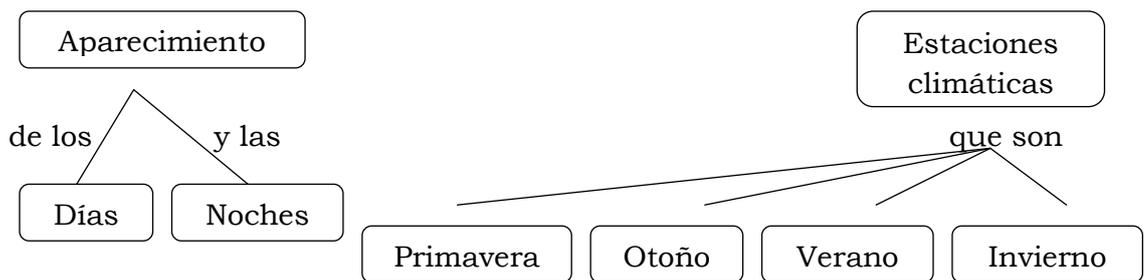
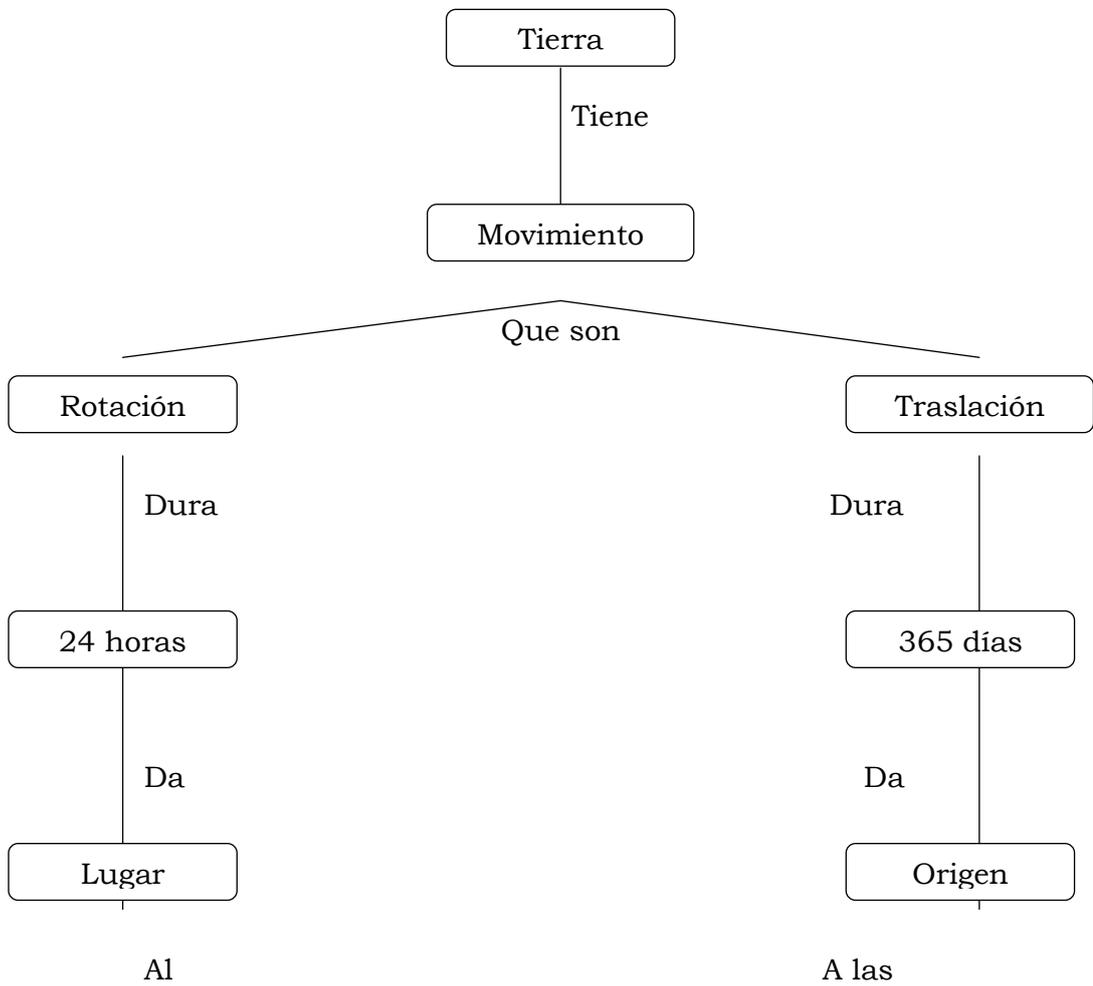
deja en una lista en el orden en que fueron propuestas, puede ser bastante difícil para comenzar a analizarlas. Pero si se comienza a agrupar las ideas y representarlas por medio de un mapa mental, luego comienza a aparecer con mayor claridad las diferentes alternativas sugeridas y las posibles variaciones de cada alternativa.

El mapa conceptual

Es parecido al mapa mental. Un mapa conceptual permite al alumno demostrar sintéticamente lo que sabe sobre determinado concepto. El estudiante/a inicia el mapa, escribiendo el concepto en el rectángulo, en la parte superior de la página. Luego, usa flechas y palabras conectores para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto. Las palabras conectores sirven como un “hilo” que conectan un conocimiento y otro. Algunos de las palabras conectores más comunes son “de la”, “y los”, “son”, “en”, “uso”, “por ejemplo”, “según”, “también”, “cuyo”, “para”. Los mapas conceptuales salen mejor si los estudiantes/as lo realizan usando diferentes colores, escribiendo los detalles que están en el mismo nivel en un mismo color.

Para ayudar a los alumnos a aprender a elaborar los mapas conceptuales, después de mostrar un ejemplo, explicar el proceso de enseñar las palabras conectores, el maestro, con el aporte de las ideas de toda la clase, puede elaborar uno más mapas conceptuales en la pizarra. Una vez que los alumnos tengan la idea, luego puede pedirles que lo hagan en grupos de 4. Esto no solo nos ayuda a realizar bien la técnica, también les da la oportunidad de compartir entre sí lo que cada uno sabe del tema.

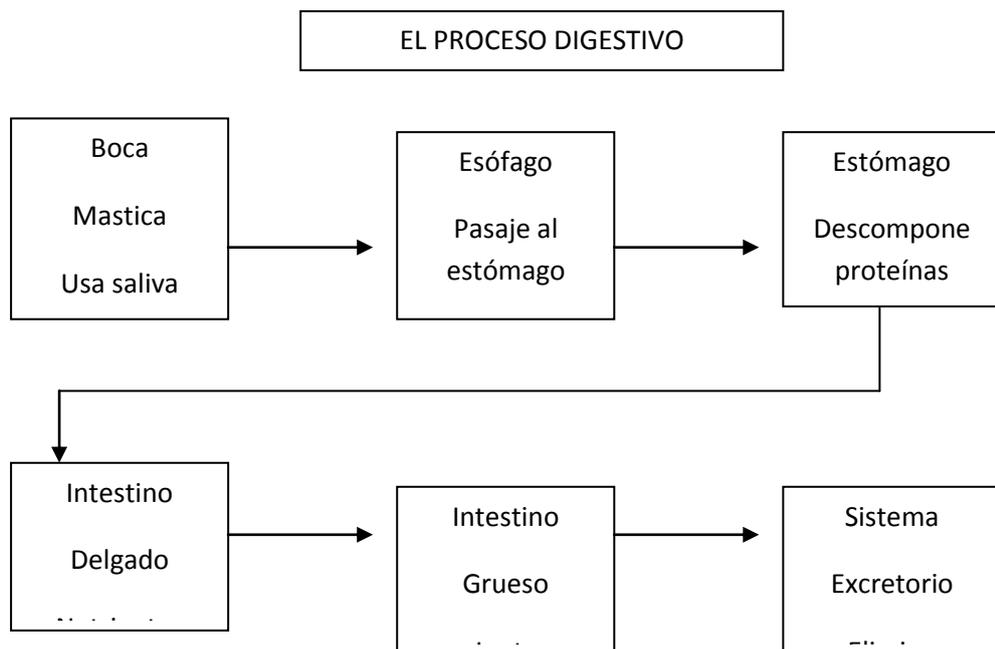
Una vez que los alumnos dominan la técnica, el maestro puede usarla en forma individual como un medio de evaluación, que le dará con mucha más exactitud lo que los estudiantes/as del tema, que un examen normal. Ejemplo:



La cadena de secuencias

La cadena de secuencias es útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico. Por ejemplo. Puede servir para recordar los acontecimientos principales que suceden en un evento histórico, tal como lucha por la independencia. Asimismo, puede mostrar las fases en un proceso, tal como el proceso de la digestión o las fases en la iniciativa. Puede servir como un guía para los pasos que hay que llevar a cabo, por ejemplo, en la aplicación del método científico o en un ejercicio de investigación participativa. También puede utilizarse para diagramar los eventos más importantes en un cuento o historia.

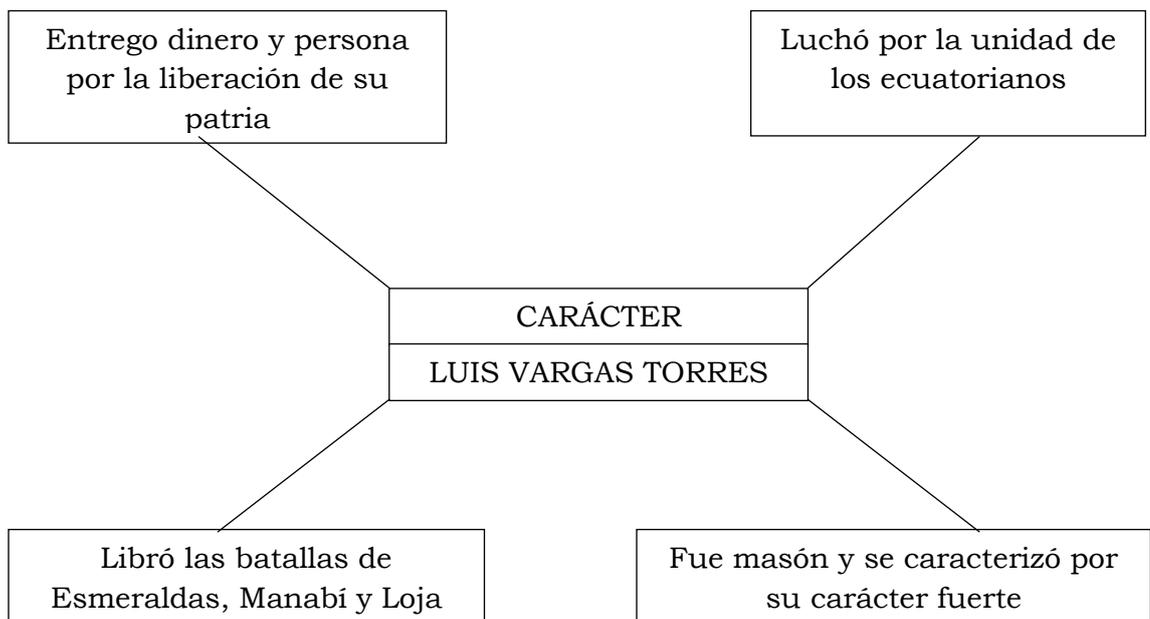
Diagrama de secuencias



El mapa del carácter

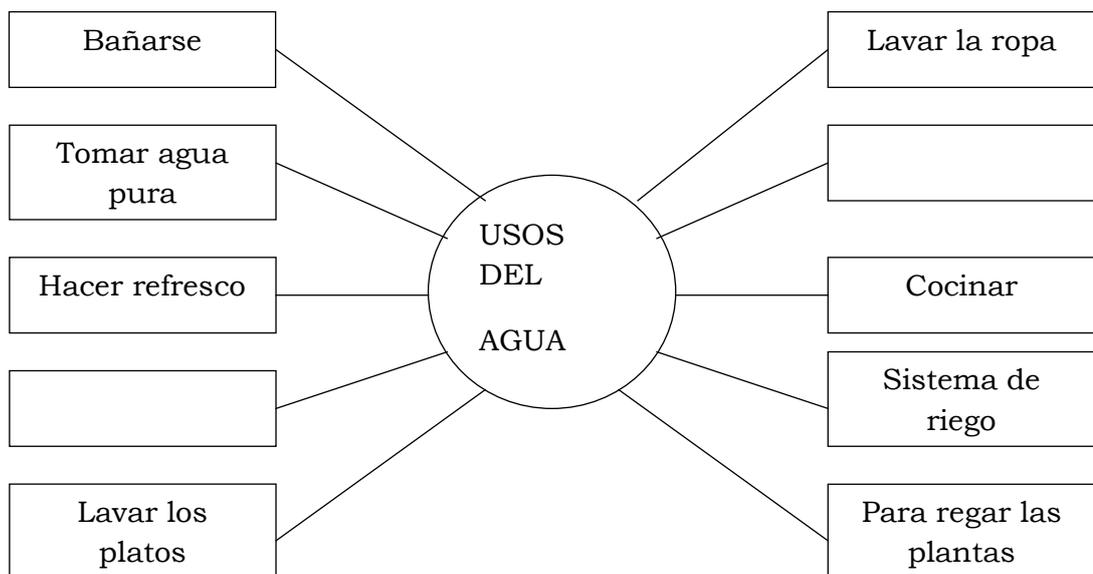
Se utiliza este organizador para analizar el carácter de una persona, que puede ser un personaje histórico o un personaje en un libro. ¡Hasta puede utilizarse para analizar su propio carácter! Para elaborar un mapa del carácter, se trata de identificar los rasgos del personaje del carácter del personaje y luego apoyar este análisis con uno o más hechos o eventos específicos en la vida de la persona.

También se puede utilizar el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original. Ejemplo:



Rueda de atributos

La rueda de atributos provee una representación visual del pensamiento analítico. Se escribe el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben características principales o atributos en los rayos de la rueda. Puede variarse el número de “rayos” según el número de atributos que se definan del objeto. O puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos, instruyendo a los alumnos que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos.



La mesa de la idea principal

Este organizador sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en las “patas”. Cuando los estudiantes tienen que desarrollar una charla o un trabajo escrito sobre un tema, pueden comenzar escribiendo el tema encima de la mesa. Luego, se les pide que piensen en cuatro detalles o subtemas que puedan desarrollar y que ayuden a la comprensión del tema general. En este caso, el uso de la mesa tiende a estimular las ideas de las subtemas que hay que desarrollar.

Puede utilizarse este mismo organizador para ayudar a los alumnos a llegar a una generalización sobre un tema, cuando ya saben varios hechos concretos relacionados con él. Este caso, los estudiantes/as comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conocen. Luego, el maestro hace una pregunta que los ayuda a llegar a una generalización sobre el tema. Usando de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo.

En el ejemplo, los estudiantes están estudiando sobre la esclavitud y ya saben varios hechos concretos al respecto, les falta hacer una generalización. Para ayudarlos el maestro puede hacer una pregunta que le ayude a hacer una generalización acerca de lo que han aprendido sobre la esclavitud; por ejemplo: ¿Qué podemos decir acerca de un país que trata de esta manera a algunas de las personas que viven en ella? Los alumnos pueden consultar sobre la pregunta en grupos. Luego, cada grupo puede presentar la generalización que formularon. Puede ser que algunos grupos lleguen a una conclusión objetiva, que describe el estado de los esclavos, tal como: “los esclavos fueron privados de los derechos fundamentales de un ciudadano.” Otros grupos pueden llegar a una conclusión que incluya un juicio sobre la institución de la esclavitud, tal como: “Un país que permite la esclavitud no obra con justicia”. Después que todos los grupos hayan presentado sus

generalizaciones, la clase entera puede dialogar sobre ellas, tratando de llegar a una síntesis de las ideas.

El descubrimiento de esmeraldas					
Se efectuó meses antes del 21 de septiembre de 1526, por Bartolomé Ruiz.	El 21 de septiembre de 1526, se realizó el bautismo de Esmeraldas con el nombre de San Mateo por parte de Francisco Pizarro.	Con esta visita no se realizó la fundación de Esmeraldas, por los españoles. Nunca se dio este hecho.	Con el descubrimiento de Esmeraldas se llegó a saber a ciencia cierta en donde estaba el Tahuantinsuyo, el Imperio de los Incas.	Con este hecho se abusó de la confianza del aborigen al violar a sus mujeres y arrasar los sembríos de maíz.	

El mapa de un cuento

Este organizador ayuda al alumno a representar la estructura de un cuento o historia. Puede ser utilizado para analizar un cuento o también para desarrollar las ideas para escribir en un cuento original. Ejemplo:

Título

Tiempo:

--

Personajes principales

Evento 1:

Evento 2:

Evento 3:

Problema:

--

Solución:

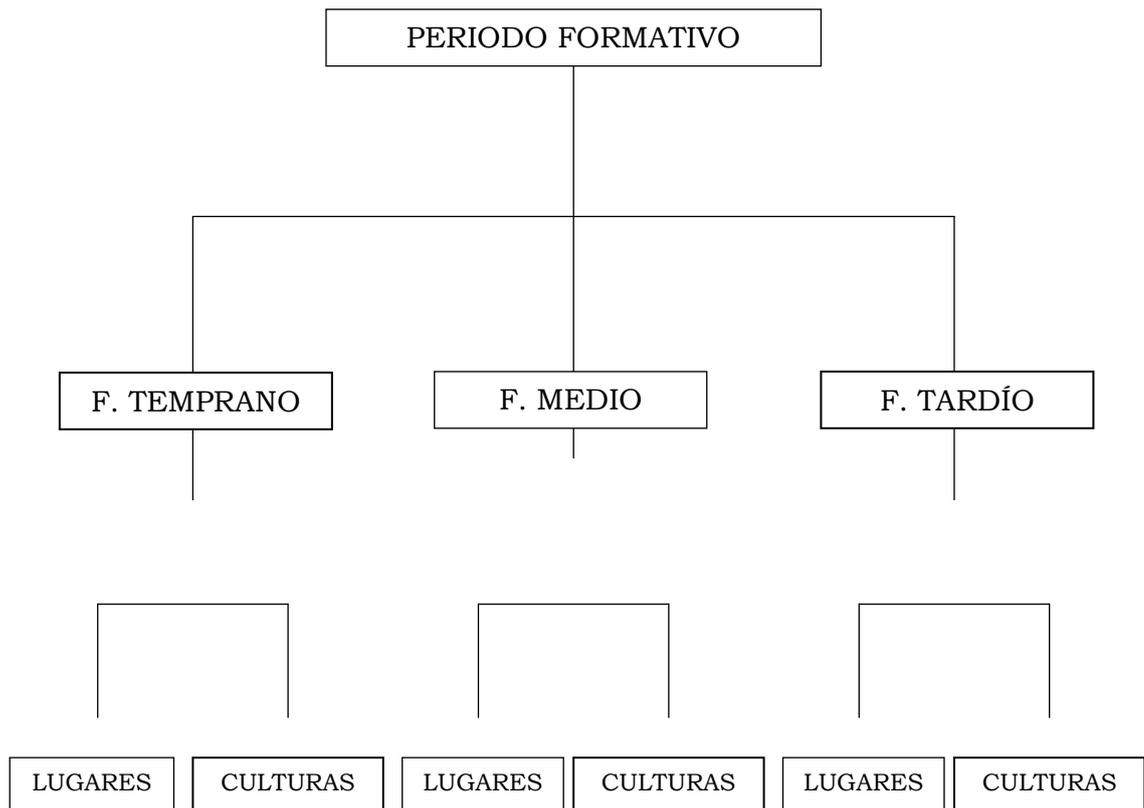
--

Conclusión.- Los organizadores gráficos son herramientas, una forma de diagramar nuestros pensamientos de tal forma que podamos verlos y de esta manera llegar a una comprensión más profunda.

El diagrama jerárquico

El diagrama jerárquico es una alternativa de ordenar los datos que se consignaron en el mapa mental. En esta técnica el tema principal va arriba, en la segunda parte van los subtemas y en la tercera categoría o nivel van los detalles que apoyan a los subtemas.

Si el tema estudiado lo amerita, puede haber más de tres niveles en la jerarquía. No se olvide que la práctica es lo que va a permitir que el aprendizaje de las técnicas propuestas se vuelvan necesarias y viables de utilizarlas de manera permanente. Ejemplo:



Bosquejo esquemático

Es una técnica mediante la cual llegamos a sintetizar un tema. Lo único que tienen que hacer es decidir si hay un orden lógico en que desean escribir los diferentes subtemas y los detalles de apoyo. Algunos indicadores que pueden ayudar a esta decisión podrían ser: la cuestión cronológica, el tamaño (de pequeño a grande o viceversa), etc.

Como práctica se aconseja transformar los diagramas jerárquicos a bosquejos esquemáticos. Lo mismo que un mapa mental en un bosquejo esquemático.

Ejemplo:

El cuerpo humano.

El sistema digestivo

- A) La boca y el esófago.
- B) El estómago.
- C) Los intestinos
 - 1. Intestino delgado
 - 2. Intestino grueso

El Sistema Circulatorio.

- A) El corazón.
- B) La sangre.
- C) Las arterias, venas y vasos capilares

Preguntas y respuestas entre grupos de aprendizaje

Cada micro grupo de alumnos en un curso elabora preguntas acerca de un tema u objeto de aprendizaje, para que el otro grupo conteste en forma oral o de manera escrita Ejemplo:

Tema: El periodo formativo en la prehistoria ecuatoriana.

Pregunta: Qué característica tiene la pintura utilizada en la elaboración de la cerámica en las culturas de este periodo?

Modelo "T"

Mediante esta técnica al estudiante se le permite que adquiera conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Aplicando esta técnica el profesor puede orientar su programación, como también el aprendizaje de los alumnos:
Ejemplo:

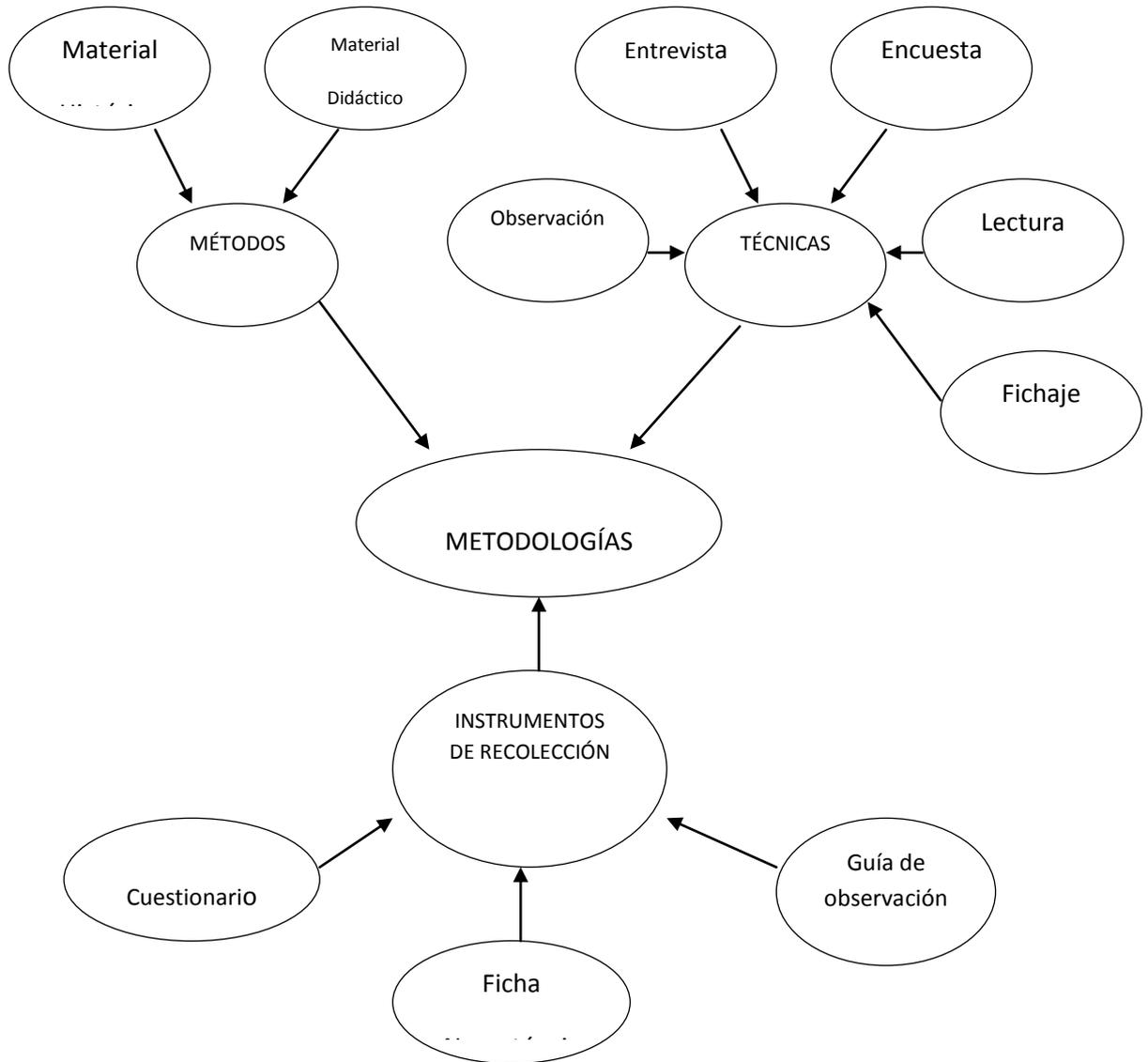
TEMA:

LO QUE QUIERO APRENDER.	LO QUE HE APRENDIDO

Contestación de ideas

Permite evaluar la comprensión que tiene el alumno sobre un tema estudiado, a través de las ideas asociadas, en forma similar a una contestación. La asociación puede ser libre o sujeta a ciertas condiciones. Puede ser simple o compleja.

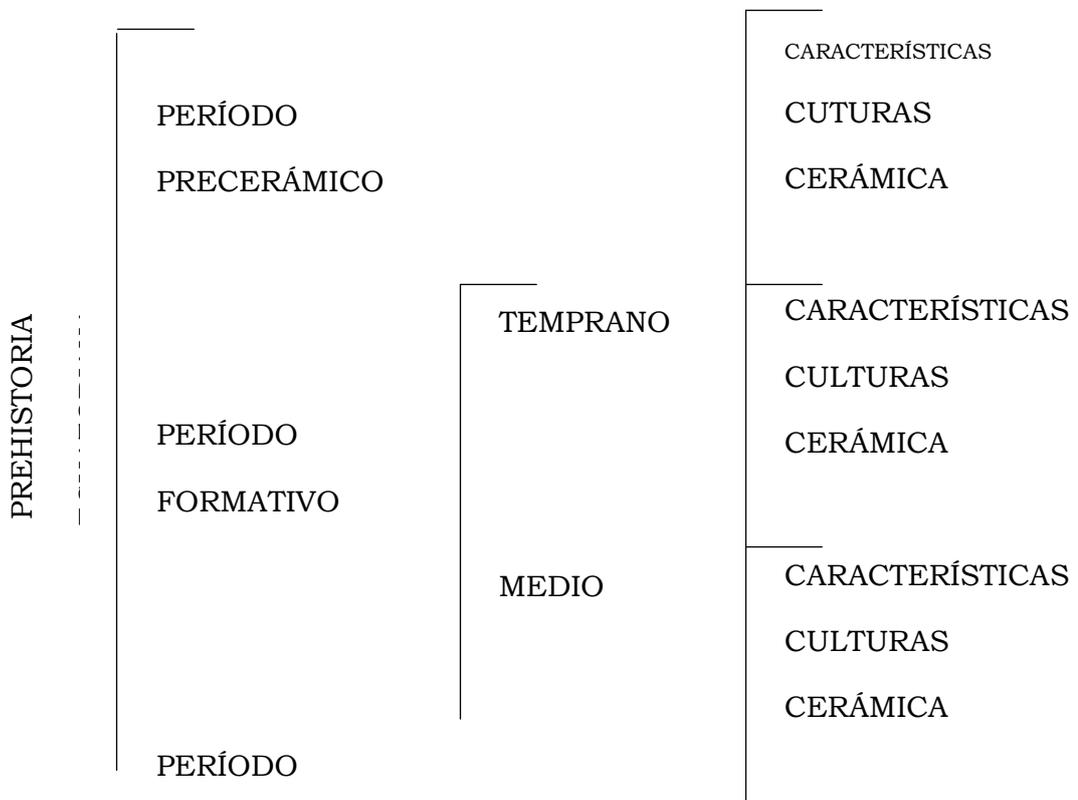
Ejemplo:



Esquemas

Los esquemas son un procedimiento de expresión escrita dentro de las técnicas básicas de aprendizaje y de evaluación. Se la puede definir como la síntesis escrita de las ideas de un texto, lección, etc., de manera ordenada que permita la comprensión del tema a través de una lectura global. Solamente se podrá realizar un esquema cuando se haya estudiado a fondo el tema y se haya comprendido en profundidad.

Ejemplo:



Cuadro sinóptico

Es una técnica de síntesis a partir de la cual se puede obtener una visión global de un tema o lección. El cuadro sinóptico ofrece mediante un cuadro de doble entrada, la posibilidad de ordenar y clasificar las ideas y conceptos fundamentales del lema de estudio, con los aspectos que se desea destacar. Podemos elaborar cuadros sinópticos de temas y comparativos. Ejemplo:

Cuadro sinóptico de tema:

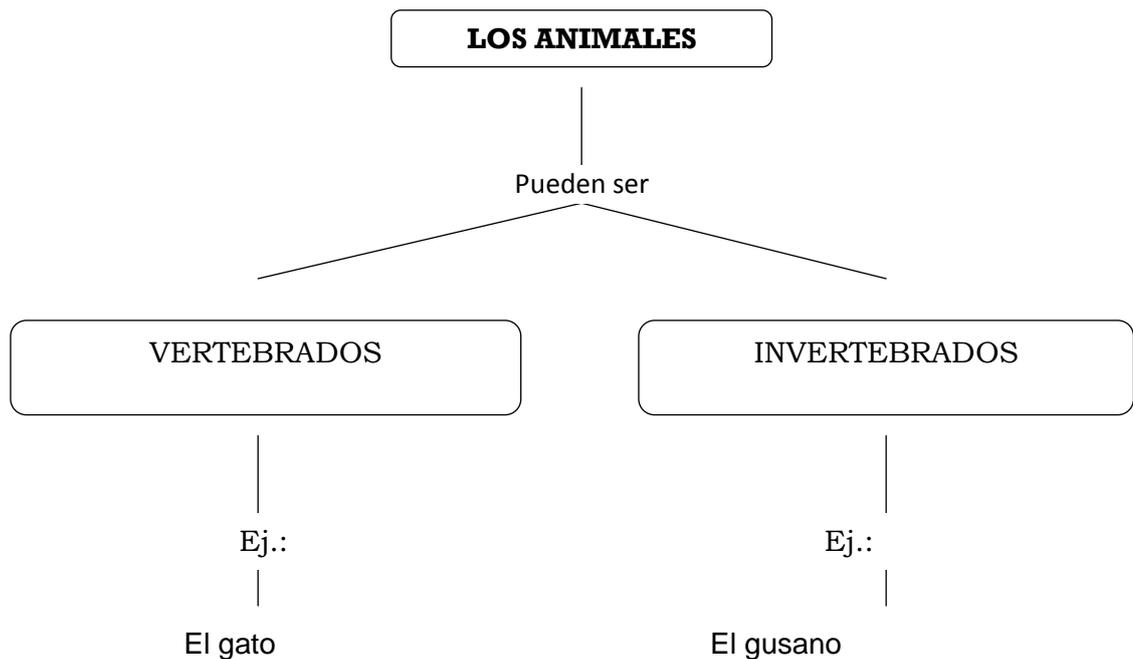
ASPECTOS \ TEMA	EL AGUA	
DEFINICIÓN	_____ _____ _____	
ESTADOS	Sólido	_____ _____ _____
	Líquido	_____ _____ _____
	Gaseoso	_____ _____ _____
ELEMENTOS	H	_____ _____ _____
	O	_____ _____ _____

Cuadro sinóptico informativo

PERÍODOS CARACTERÍSTICAS	PRECERMICO	FORMATIVO			DESARROLLO REGIONAL	INTEGRACIÓN
		TEMPRANO	MEDIO	TARDÍO		
TIEMPO	10000 a A.C.	3.000 a 1.500	1500 a 1300	1300 a 500 A.C:	500 A.C. a 500 D.C.	500 D.C. a 1.500 D.C
LUGAR	Pichincha Chimborazo	Guayas El oro	Manabí El Oro	Los Ríos Napo	Gay Man. Esm Pitch.	Elm. Man Coto. Tunc
CULTURAS	Inga Punin	Valdivia	Machalilla	Chorrera	Guang jama Toné	Atacamcs Mantenía
CERÁMICA	Piedra	Mujer Desnuda	Vasija 2col. -	Objetos Barro	Piedra pulida Cobre	Piedra cerámica y

Mapas cognitivos

Son aquellos que a diferencia de los conceptuales, escriben definiciones en vez de conceptos. Tiene los mismos elementos y características que los mapas conceptuales. Ejemplo:



La "V" heurística

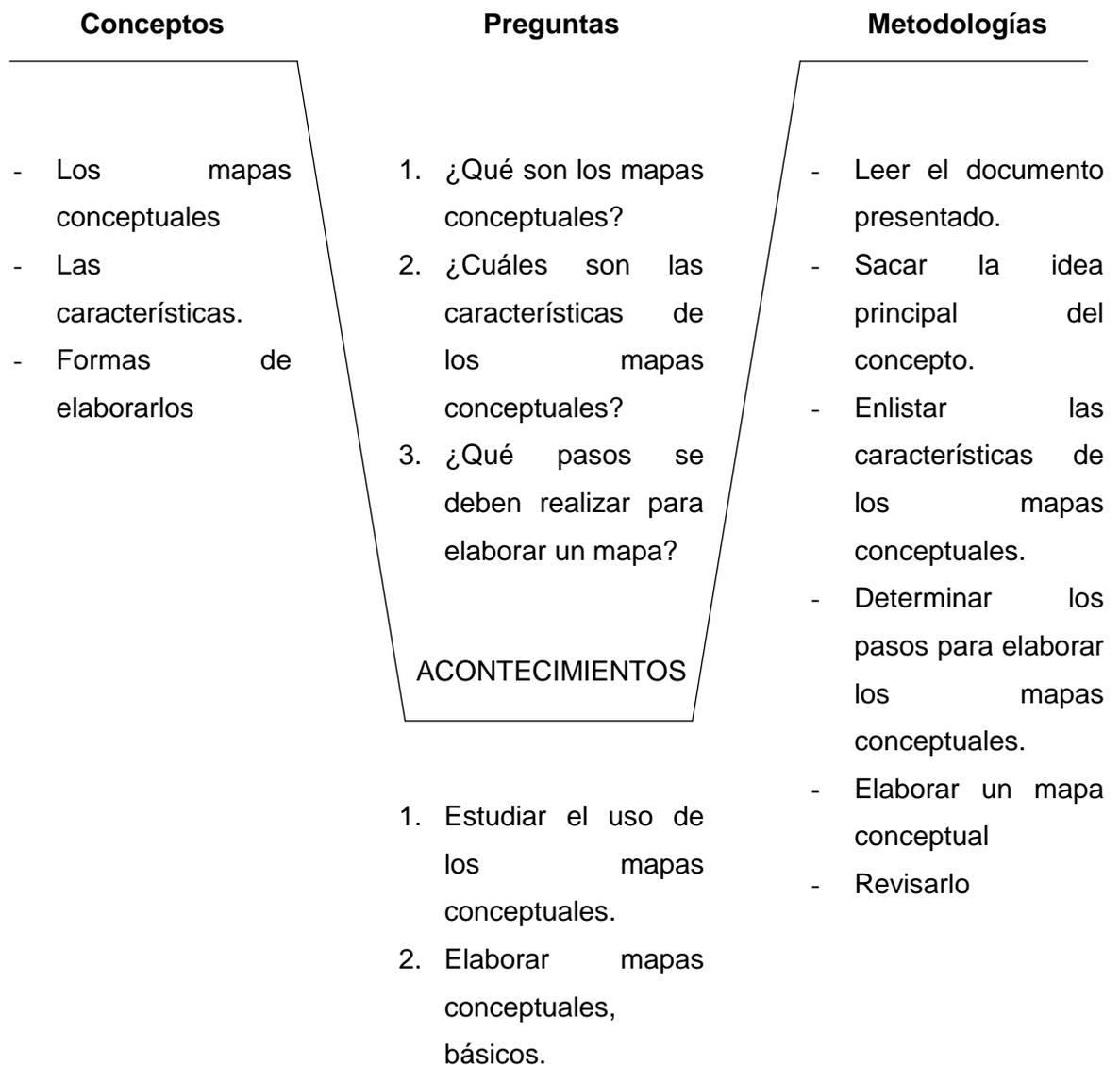
Es una herramienta que se utiliza para resolver problemas, para comprender y evaluar procesos. Ayuda a entender la estructura del conocimiento y la forma como se produce. Se utiliza la figura "V", lo que se divide en A sectores que son:

El sector de los conceptos, en donde se anotan los aspectos importantes del contenido a estudiar.

El sector de las interrogantes, en donde se plantean las preguntas que nos permiten desarrollar los conceptos.

El sector de la metodología, en donde se anotan las actividades que se realizan para comprender los conceptos y contestar las preguntas.

El sector de los acontecimientos, en donde se ubica lo que realmente se quiere conseguir. Ejemplo:

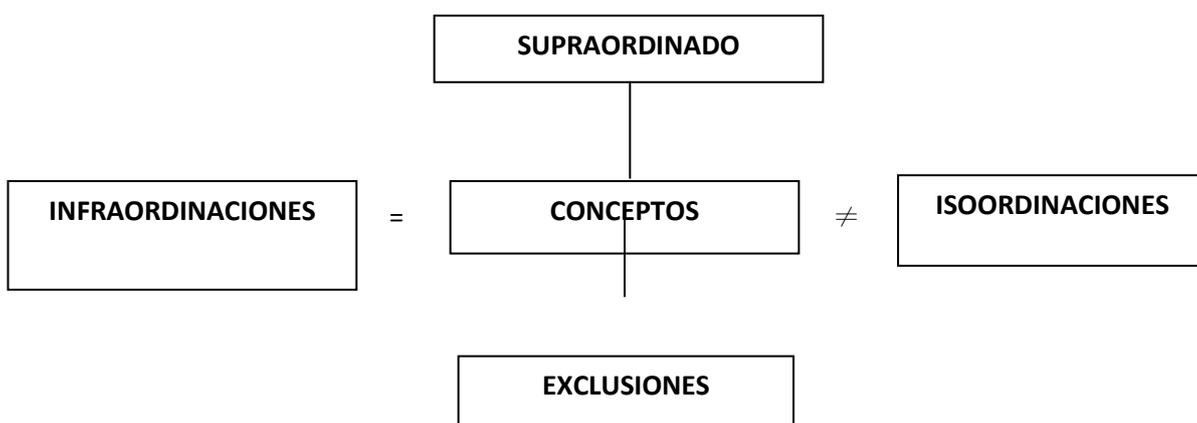


Los mentefactos

Los mentefactos utilizados en la etapa preescolar cualifican la adquisición de nociones que son las herramientas constitutiva de esta epata del pensamiento:

1.-Mentefacto conceptual:

Después de la etapa proporcional, con su respectivo mentefacto, los estudiantes de cuarto, quinto de primaria deben estar en capacidad de manejar los mentefactos conceptuales, que indagan toda la información posible sobre un concepto determinado con un esquema como:



Operaciones intelectuales:

- Supraordinar: Incluir una clase en una superior.
- Excluir diferenciar dentro de una misma clase.
- Isoordinar: divisiones dentro de una clase.
- Infraordinaria: Divisiones dentro de una clase.

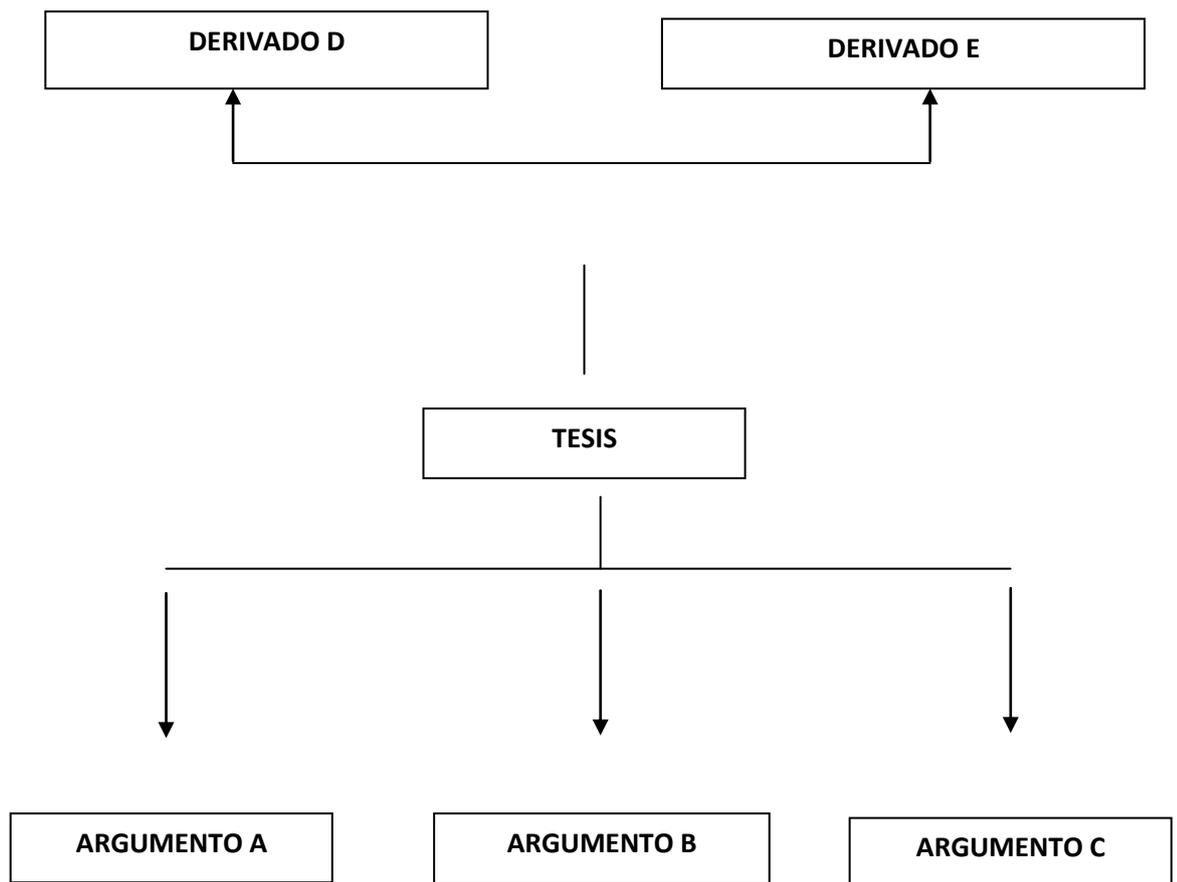
Clasificación de un concepto de acuerdo de un criterio.

El mentefacto conceptual se constituye en herramienta más avanzada que los mapas conceptuales lograr que el estudiante sepa qué concepto es mayor y envuelve el concepto trabajado (supraordinación), qué características le son

propias al concepto (isoordinación) ,qué conceptos de la misma clase se diferencian (exclusión) y como podría dividirse el concepto (infraordinación). De tal manera que la investigación lo llevará a conocer lo que es, lo que no es, lo que lo caracteriza y como se divide el concepto de cuestión.

2. Mentefacto categorial:

Finalizando el bachillerato y ya en la universidad el estudiante está en capacidad de elaborar un mentefacto que utiliza operaciones intelectuales más elevadas y que tienen una estructura con las siguientes



El subrayado

"Es una técnica de análisis que resalta las ideas principales de cada párrafo para ayudar a su estudio. Para conseguirlo se pueden utilizar diferentes señales como líneas, colores, etc.

El subrayado permite la confección de esquemas, resúmenes, redes y mapas conceptuales, etc. Con esta técnica se permite favorecer la comprensión de un texto. El subrayado será útil si lo realiza el propio sujeto. Esta técnica proporcionara buenos resultados, ya que además de mantener la atención, facilita la localización del material más importante en las lecturas posteriores.

Debemos tener como premisa que en un texto existe un 50 % o más de palabras que de suprimirlas las ideas quedan igual de claras, incluso que aparezcan más nítidas por el esquematismo que se somete el escrito."

Tomando como ejemplo el párrafo sobre el subrayado y realizando el mismo con las ideas principales, tenemos lo siguiente:

"El subrayado es una técnica que resalta las ideas principales de cada párrafo. Se pueden utilizar diferentes señales como líneas, colores. Permite la confección de esquemas, resúmenes, redes y mapas conceptuales.

Se permite favorecer la comprensión de un texto. Esta técnica facilita la localización del material más importante en lecturas posteriores. En un texto existe un 50 % o más de palabras que de suprimirlas las ideas quedan igual de claras, incluso más nítidas".

Libro abierto

Es la técnica que permite consultar cualquier tipo de bibliografía, para seleccionar la información que se adecúe a la respuesta que exige la tarea encomendada También se puede seguir este proceso:

- Fijar el tema.
- Recopilar las Fuentes necesarias que abarquen el problema planteado.
- Comprobar si las fuentes lo llevan al objetivo o lema planteado.
- Conclusiones personales.

7. ACTIVIDADES

7.1 Taller:

Mi propuesta es trabajar con 3 talleres para los docentes de la institución con el fin de mejorar el proceso de la práctica pedagógica cotidiana y además facilitar un folleto que contenga los contenidos de la capacitación pedagógica, metodologías, técnicas, etc. Estos contenidos del folleto se encuentran en el marco teórico de la propuesta.

Taller N° 1: “El ambiente potenciador”

Taller N° 2: “El aprendizaje cooperativo”

Taller N° 3: “Formas de motivar, utilizando nuevas metodologías”.

Objetivo: Proporcionar a los docentes talleres de capacitación pedagógica, nueva metodología, a través de talleres participativos y prácticos, y así puedan brindar a sus educandos una educación de calidad y calidez, para mejorar su práctica pedagógica.

Matriz de consistencia

Propuesta: Propuesta de mejoramiento didáctico y metodológico, para potenciar las prácticas docentes en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar un seminario taller de fortalecimiento curricular en lo didáctico y metodológico a los docentes de la institución educativa. ➤ Fortalecer y potenciar en lo didáctico y metodológico la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga. ➤ Socializar con el personal docente el documento de potenciación. ➤ Facilitar a los profesores del plantel citado un documento sobre cómo fortalecer las prácticas docentes, creando un ambiente de relaciones interpersonales. ➤ Cómo utilizar metodologías que faciliten el aprendizaje; y, cómo los alumnos deben 	<p>Taller N° 1: “El ambiente potenciador”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El taller como forma del trabajo metodológico - Características del ambiente - Relaciones maestro-estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos y Bienvenida. - Ambientación y Motivación - Dinámica: - “Contemos y comentemos una anécdota” - Formación de grupos de cinco integrantes. - Asignación de tareas - Realización de trabajos en grupos - Facilitación del documento - Lectura - Análisis - Confrontación de ideas. - Exposición de trabajos - Socialización de 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Marcadores - Papelotes - Tarjetas - Afiches - Papel bond - Marcadores - Proyector - Televisor - Fotocopias - Folleto potenciador de los talleres - Cinta adhesiva - Material del medio. - Disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Norma Isabel Cueva Rodríguez. - Rector y director de la institución. - Vicerrector del plantel - Docentes de la Unidad Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante tres días - Lunes - 07H30 a 10H00 - Receso Refrigerio - 10H30 a 13H00 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será permanente después del taller.

<p>practicar las destrezas en los diferentes tipos de pensamiento.</p>	<p>Taller N° 2: “El aprendizaje cooperativo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada persona en la clase es 	<p>los trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Yo pienso y tú te imaginas” - Asumir compromisos de los profesores para lograr el cambio de actitud - Cada maestro escribe su compromiso y lo entrega a otro compañero - El compromiso es leído por otra persona, - Evaluación de la jornada - Despedida - Acuerdos y Compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorias - Lectura - Marcadores - Papel bond. - Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Norma Isabel Cueva Rodríguez. - Rector y director de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Martes 07H30 a 10H00 - Receso Refrigerio - 10H30 a 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será permanente después del taller.
--	---	--	---	--	--	---

	<p>responsable de sí mismo y de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales. - Debemos utilizar metodologías que faciliten el aprendizaje y contribuyan a la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos. - Aspectos principales que deben tomar en cuenta los maestros de las instituciones. - Visualización que fortalecen el aprendizaje. - Indicaciones en los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la memorias del día anterior - Formación de grupos - Asignación de tareas - Entrega de los temas - Lectura - Análisis - Confrontación de ideas. - Revisión de las tareas - Socialización de los trabajos - Aclaración de dudas. - Dinámica: Te entrego mi corazón: - Asumir compromisos de los profesores para potenciar el trabajo cooperativo - Lluvia de ideas sobre la Importancia del trabajo en grupo. - Cada maestro debe anotar sobre lo que puede hacer para mejorar su trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Gráficos - Papel bond - Proyector - Televisor - Fotocopias - Folleto potenciador del taller. - Cinta adhesiva - Material del medio. - Disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vicerrector del plantel - Docentes de la Unidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - 13H00. 	
--	---	--	--	---	--	--

	<p>en la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir con el grupo. - Comprometerse a cumplir lo leído. - Acuerdos y Compromisos. 					
	<p>Taller N° 3 Formas de motivar utilizando nuevas metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de motivar y sugerir temas de trabajo educativo. - Metodología: métodos, técnicas y procesos que se debe utilizar en las diferentes áreas de estudio. - Grupos cooperativos de técnicas de aprendizaje. - ¿Cómo utilizar 	<p>Saludos y Lectura de memorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura motivadora: "Heridas verbales". - Formación de grupos - Asignación de tareas - Realización de trabajos en grupos - Lectura - Análisis - Confrontación de ideas. - Exposición de trabajos - Socialización de los trabajos. - Dinámica: 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Marcadores. - Papelotes - Tarjetas - Afiches - Papel bond - Proyector - Televisor - Fotocopias - Cinta adhesiva - Material del medio. - Disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Norma Isabel Cueva Rodríguez. - Rector y director de la institución. - Vicerrector del plantel - Docentes de la Unidad Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Miércoles 07H30 a 10H00 - Receso Refrigerio - 10H30 a 13H00. 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será permanente después del taller.

	<p>técnicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos. 	<p>“construyamos origams”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir compromisos de los profesores conocer y aplicar formas de motivar a sus alumnos a desarrollar trabajo en grupo e individualmente - Qué es motivar - Cómo motivar para mejorar en el estudio - Es importante la motivación. - Acuerdos y Compromisos. 				
--	--	---	--	--	--	--

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO				TIEMPO			
	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de bibliografía	■							
Diseño de la propuesta		■						
Socialización con la comunidad educativa			■					
1er. Taller sobre: El ambiente potenciador				■				
2do. Taller sobre: El aprendizaje cooperativo					■			
3er. Taller sobre: Formas de motivar						■		
Recolección de inquietudes y compromisos							■	
Evaluación del Proyecto								■

9. EVALUACIÓN

Este proyecto tendrá una evaluación de carácter continua y permanente, es decir que durante el todo el proceso de ejecución se estará realizando actividades de comprobación y avances del proyecto con la finalidad de ir corrigiendo algún aspecto que no esté acorde con lo planteado en un principio.

10. LOGROS ESPERADOS

Se pretende alcanzar lo siguiente:

- Maestros comprometidos con su verdadero rol de trabajo responsable y preocupado por brindar una educación acorde con la realidad de su entorno y su país.

- Estudiantes activos, participativos, reflexivos y críticos de la realidad donde viven.
- Padres de familia colaboradores y prestos a participar en acciones que van en pos del desarrollo de su escuela y comunidad
- Institución educativa con un mejor clima institucional, donde se respire confianza, seguridad y sobretodo que se acepte las críticas y observaciones de los demás en un marco de respeto y consideración mutua.

11. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades de la institución
- Docentes de la institución
- Niños/as y jóvenes y señoritas de la Unidad Educativa.
- Facilitadora

RECURSOS FINANCIEROS

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
50	Papelotes	0.20	10,00
1 resma	Papel bond	0.01	5.00
10	Pliegos de Cartulinas	0,40	4,00
12	Marcadores permanentes	0,50	6,00
6	Marcadores tiza líquida	1,00	6,00
40	Copias de Folletos	1,50	60,00
40	Anillados de folletos	1,00	40,00
120	Refrigerios	1,50	180,00
TOTAL			311,00

12. BIBLIOGRAFÍA

- Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Págs. 32-34
- Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Pág. 47.
- Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Págs. 191-193

9.- BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de Pedagogía Y Psicología (Año 2002 pág. 254) Madrid España.
- FLORES OCHOA Rafael. Pedagogía del conocimiento, editorial Mc graw Hill. Segunda edición.
- Andrade Vargas, L.D. (2010). Guía didáctica. Planificación Curricular. Loja, Ecuador: UTPL.
- Arnaz, J.A. (2007). La Planeación curricular. México: Trillas, S.A. de C.V.
- Betancourt A., M. (2008). Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura. Ecoe ediciones, Bogotá
- Carrasco, J.B. y otro (2004). "Una didáctica para hoy", Ediciones RIALP S.A. España.
- Subiría Samper, M. (2007). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas Colombia: Fipc.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (2000), Cómo elaborar un proyecto, Guía de formulación de proyectos sociales y culturales, 16va edición ampliada, Editorial Lumen-Hvmanitas, Argentina.
- Díaz Barriga F, y otros (2004). Metodología de diseño curricular, México: Edit. Trillas, S.A. de C.V.
- Equipo Técnico Ministerio de Educación Ecuador (noviembre de 2009). Reforma Curricular Educación Básica. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. Quito, Ecuador: ME.
- Equipo Técnico Universidad Simón Bolívar, Ministerio de Educación Ecuador. (29 de agosto de 2001). Programa de reforma curricular del bachillerato. Lineamientos administrativos curriculares del bachillerato. Quito, Ecuador: ME.
- Flórez Ochoa, R., (2005). Pedagogía del Conocimiento, segunda edición, editorial Mcgraw Hill, Bogotá, Colombia.
- Freinet É. (1977). Nacimiento de una pedagogía Popular, historia de una escuela moderna. Barcelona, España. editorial LAIA (primera edición, marzo

1975 y segunda edición, diciembre de 1977).

Gualpa, D. (2010) Guía Didáctica de Investigación para Desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía. Loja: Editorial UTPL.

La Francesco Villegas, Marcello Giovanni (2004). Currículo y plan de estudios: Estructura y planteamiento (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Kriekemans A. (1973). Pedagogía General, Barcelona, España, Editorial HERDER (primera edición 1968 y segunda edición 1973).

Morando D. (1972). Pedagogía, Historia crítica del problema educativo. Barcelona, España, Editorial Luis Miracle S.A. Quinta Edición.

Nassif, R. (1958). Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.

Ponce Ortiz, F. (1980) Currículum: Principales elementos teóricos, orientaciones para docentes y alumnos maestros. Guayaquil – Ecuador

Sperb D.C. (1973). El Currículo su organización y el planteamiento del aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, bcp.

Taba H. (1976). Elaboración del currículo. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A. (Primera edición febrero 1974 y segunda edición abril 1976).

SILVA VILEMA, Héctor; GÓMEZ G., Gabriel; ARMIJOS REYES, Carlos (1998). Compilación de textos, evento ocho, investigación del Proceso Educativo, Editorial UNL, Loja, Ecuador.

LÓPEZ FLORES, Galo Edgar, AJILA AJILA Úrsula (2003 -2004). Proyecto de Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciados en CC.EE., especialidad Docencia Primaria, editorial UNL, Loja –Ecuador.

POSNER, George (2004, 1995, 1992). Análisis del Currículo, tercera edición, México: Mc Graw Hill.

Sánchez, Verónica (2009): Guía de Pedagogía General de la UTPL, Loja – Ecuador.

Haro Pontón, Laura (1999). Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, enfoque teórico, Primera edición, Quito- Ecuador: Editorial Independencia.

Batista Gian, Fausto (2008). *Guía Didáctica de Filosofía de la Educación*, en tiempos de Globalización, Loja Ecuador: editorial UTPL.

Ponce, Juan (2000). *Educación Básica en el Ecuador, problemas y propuestas de solución*, Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica*, Editorial ME, Quito –Ecuador.

Anónimos, *Compilación de textos* (2008). *Guía de Acción Docente*, producción editorial Equipo Cultural, Móstoles-Madrid –España. [WWW.grupocultural.com](http://www.grupocultural.com).

Direcciones electrónicas:

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos>. Htm (Consulta: 10 -01-2011).

Ministerio de Educación (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010* (en línea). Quito. Disponible en:

[http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos pedagógicos](http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos%20pedagógicos). Pdf (consulta: 10-01-2011).

DANTE MORANDO. *Pedagogía historia crítica del problema educativo*. Editorial Luis Miracle S.A. Barcelona.

Violeta Herrera y otros .*Psicología de la Educación* pag.24, 26

Beauchamp (1977). En Díaz – Barriga, F. et al. (1990.), *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México, Trillas. Pág. 18.

Johnson (1970). En Díaz – Barriga, F. et al. (1990.), *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México, Trillas. Pág. 17.

Arredondo (1981). En Díaz – Barriga, F. et al. (1990.), *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México, Trillas. Pág. 18.

Lizcano de G. Carmen, C (1999). *Plan Curricular*, Santa Fe de Bogota,D.c

Dussel, Inés. (s.f.). *Las políticas curriculares de la última década en América Pedagógico Ecuatorianos*, Loja – Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja. Pág. 362

Posner, George J. (2003). *Análisis de Currículo*, Segunda Edición, Colombia,

McGraw Hill. Pág. 50.

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja – Ecuador. Pág. 31.

Arancibia, C. Violeta, et. al. (1999). *Psicología de la Educación*. Segunda Educación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, ministerio de educación Ecuador.

ANEXOS



Foto de los estudiantes/as encuestados de segundo año de bachillerato recibiendo clases por parte del profesor



Entrada de la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Estudiantes/as de segundo año de bachillerato



Parte posterior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Rector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Mgs. Manuel Ruiz



Vicerrector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Lic. Carlos Torres



Planta docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Alumnos de la especialidad de Químico Biológico



Estudiantes/as del sexto año de educación básica de la escuela Portoviejo anexa a la unidad educativa Eloy Alfaro



Escuela Portoviejo anexa a la unidad educativa Eloy Alfaro



Niños/as de sexto año de educación básica de la escuela Portoviejo anexa a la unidad educativa Eloy Alfaro recibiendo una clase demostrativa de Lengua y Literatura



Director de la escuela Portoviejo Anexa a la unidad educativa Eloy Alfaro



Niños en la hora de recreo de la escuela Portoviejo Anexa a la Unidad Educativa Eloy Alfaro



DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar y fecha: _____ -

2. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

VARIABLE		

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()

2.3. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial

5.4. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Cognoscitivo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica ()

Otros (Señale cuáles) ()

.....

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

10. . Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

Si ()

NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recurso ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y por qué?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros (de señalar este caso indique quien) ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

¿Qué estrategias utiliza usted?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ()

No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:

La disciplina del estudiante ()

Las que establece el Centro Estudiantil ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Señale el tipo de reuniones propuesta por el centro educativo:

4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución: _____
2. Año _____ de _____ Básica/Bachillerato:
3. Lugar _____ y _____ fecha: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

¿De qué manera?

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

¿En forma te hacen conocer?

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

SI ()

NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES:

Año de básica/Bachillerato: Área curricular:

Nombre del docente: Día:

Hora de inicio: Hora de finalización:

- Explora saberes previos Si..... No.....
.....
.....
.....
- Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.
SI..... No.....
.....
.....
.....
- Propicia argumentos por parte de los estudiantes Si.....No....
.....
.....
.....
- Profundiza los temas tratados Si..... No.....
.....
.....
.....
- Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas Si..... No.....
.....
.....
.....
- Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación SI..... No.....
.....
.....
.....
- Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados Si..... No.....
.....
.....
.....
- Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. SI.....NO.....
.....
.....
.....

- Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula. SI.....NO.....
.....
.....
- Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. SI.....NO.....
.....
.....
- Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes SI.....NO.....
.....
.....
- Transfiere los aprendizajes. SI.....NO.....
.....
.....
- Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. SI.....NO.....
.....
.....
- Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo SI.....NO.....
.....
.....
- Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. SI.....NO.....
.....
.....
- Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes SI.....NO.....
.....
.....
- Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes. SI.....NO.....
.....
.....
- Promueve una comunicación asertiva SI.....NO.....
.....
.....
- Tiene un trato horizontal con los estudiantes SI.....NO.....
.....
.....
- Selecciona técnicas pertinentes SI.....NO.....
.....
.....

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

PROPÓSITO DE LA CLASE: Observar si la clases prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ❖ Maestro centrista (.....)
- ❖ Tutor, no directivo (.....)
- ❖ Altamente afiliativo (.....)
- ❖ Mediador, directivo (.....)
- ❖ Líder instrumental (.....)
- ❖ Prepara la experiencia (.....)
- ❖ Mediación de la experiencia (.....)

ROL DEL ESTUDIANTE

- ✓ Altamente participativo (.....)
- ✓ Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- ✓ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ✓ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ✓ Alumnos centristas (.....)
- ✓ Poca participación en la clase (.....)

SOBRE EVALUACIÓN

- Propicia la evaluación de aprendizajes
SI (.....) NO (.....)
- ¿De qué manera?
.....
.....
.....
- ¿Realiza más abstracción de conocimientos?
SI (.....) NO (.....)
- ¿De qué manera?
.....
.....
.....