

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**Tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología

AUTOR: Catalina Elizabeth Vaca Granja

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

**DIRECTOR DE TESIS**

Dra. Ana Cumandá Samaniego Burneo

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO**

**Quito – Ecuador**

**2010**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA:** La Dra. Ana Cumandá Samaniego Burneo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Catalina Elizabeth Vaca Granja, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA:**

UNO.- La señora Catalina Elizabeth Vaca Granja, realizó la Tesis titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Ana Cumandá Samaniego Burneo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA:** Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y la como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA:** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los ..... días del mes de ..... del año 2010

Dra. Ana Cumandá Samaniego Burneo

Catalina Elizabeth Vaca Granja

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

## CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Cumandá Samaniego Burneo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Ana Cumandá Samaniego Burneo

Loja, .....de .....del 2010

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.

Catalina Elizabeth Vaca Granja

C.I. 1717543761

## **AGRADECIMIENTO**

Frente a las circunstancias de la vida, en los grandes acontecimientos como en los pequeños detalles, es pertinente reconocer el apoyo, cariño y estimulación recibidos, que hacen más fácil caminar y alcanzar metas; y solo brota del corazón un sentimiento de gratitud y alegría.

Quiero agradecer a Dios que me ha dado la vida y constantemente me llena de bendiciones, a Juan Carlos mi esposo que me ha acompañado a lo largo de la carrera y me ha motivado cuando me rendía, a mi familia por su preocupación, cariño y soporte que han sido en todo momento.

También quiero agradecer a las profesoras, instituciones y tutoras de prácticas que han facilitado las plazas, su conocimiento y experiencia; de forma especial a mi tutora de práctica clínica Dra. Silvia, que me enseñó muchísimo. Quiero reconocer el apoyo y preocupación de mi tutora de tesis Dra. Ana, que me ha alentado a seguir, a pesar de la dificultad que la tesis ha representado para mí.

A mis amigos que me han brindado su conocimiento, y a la Comunidad Misionera Jarcia que me ha motivado a desenvolverme con valores, muchas gracias a todos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a mi esposo Juan Carlos, mis padres Magdalena y Patricio, mis hermanos Patricio, Rocío, Santiago y Luciana, a mis amigos y amigas Chela, Lourdes y Denisse.

## INDICE DE CONTENIDOS

Resumen	1
Introducción	2
Marco Teórico	4
Metodología	53
Presentación de los resultados obtenidos	60
Discusión	127
Propuesta	135
Bibliografía	145
Anexos	149

## **RESUMEN**

Este estudio se realizó en la Escuela Aurelio Espinoza Polit, escuela fiscal ubicada en el centro histórico del Distrito Metropolitano de Quito, aplicada a una población de 84 niños y niñas del quinto año de educación general básica.

Es una investigación descriptiva tipo puzzle sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico, desarrollada mediante una encuesta sobre violencia aplicada a los niños, encuesta socio demográfica aplicada a los padres y entrevistas realizadas a los profesores, psicóloga y Directora de la institución.

La violencia se encuentra presente en todas las realidades: en la calle, en la escuela y se incrementa al interior de la familia; donde los niños se convierten en testigos impotentes y silenciosos.

El medio en que se desenvuelven tanto padres como niños de la institución se caracteriza por una violencia estructural latente.

A través de las encuestas se evidencia la presencia de violencia psicológica, que responde a los hábitos de educación y medio que rodea a la población; y las entrevistas hicieron evidente el ritmo acelerado con el que se vive la sexualidad.

Por lo que se requiere talleres sobre autoestima, sexualidad, el papel de la ley y un minicampamento, que permita a todos los actores de la institución experimentar la importancia de vivir con valores.

## INTRODUCCIÓN

Resulta imposible cerrar los ojos ante una realidad presente en todo el mundo, que no respeta edades, genero, creencia...., la violencia marca la vida de quien la vive; y, siendo la intimidad del hogar uno de los medios donde se desarrolla, silenciosamente, establece gradualmente un ambiente que impide un desarrollo adecuado de todos sus miembros.

En muchos de los casos, los niños se ven obligados a enfrentar la vida, callando la situación que viven en su familia, lo que afecta su rendimiento en la escuela, sus relaciones con sus pares, y pudiendo convertirse en una pauta de comportamiento a largo plazo, si no es atendido a tiempo.

El ser parte de esta investigación me permite ver la importancia del papel del psicólogo en la prevención y diagnóstico de situaciones de violencia, en poblaciones susceptibles como lo es la niñez, sensibilizarme ante una realidad mucho más dolorosa y cercana de lo que en realidad me imaginaba, ver la importancia de una educación en valores, una educación para la vida; descubrir cómo influye el ambiente y la cultura en el desarrollo personal.

Desde el principio las autoridades de la institución se mostraron abiertas a colaborar en la investigación, concediendo los permisos necesarios para aplicar las encuestas a los niños y a sus padres, accediendo a contestar las entrevistas y permitiéndonos el acceso a las notas de los alumnos. Lo que complicó un poco la investigación fue que algunos padres en principio no

quisieron llenar la encuesta socio demográfica, después llenaron las encuestas aunque no todas las que faltaban.

Las entrevistas realizadas con los profesores, Directora y Psicóloga del plantel, me dieron un panorama de la realidad de los niños, sus padres y del sector en el que se ubica la escuela, conocer también que algunos niños son víctimas de violencia intrafamiliar; lo difícil que se torna para los profesores educar a los niños en valores, cuando sus papas son delincuentes, y eso es lo que les permite comer a los niños.

# **MARCO TEORICO**

## **CAPITULO I**

## **1. VIOLENCIA**

### **1.1 DATOS GENERALES**

Se ha vuelto cotidiano escuchar en los noticieros los elevados índices de violencia, nuestra sociedad se ha convertido en una selva, privilegiando la sobrevivencia del más apto, del más fuerte. A la larga vivimos llenos de miedo, con la inseguridad de un robo, a la expectativa de lo que nos espera en la calle.

El problema aumenta cuando no solo es la calle donde encontramos el peligro, sino que este nos espera al interior de nuestra casa, siendo los agresores aquellas personas que están llamadas a protegernos, nuestros padres.

Resulta inquietante la situación disfuncional de la familia, en la actualidad, donde la falta de comunicación, incompreensión, indiferencia, desconfianza, reglas claras, delegación de responsabilidades, falta de coherencia en el ejemplo que están llamados a dar los padres, ha causado estragos en las nuevas generaciones.

La situación de la familia, conjugada a una sociedad que fomenta el individualismo, la competencia desleal, la “viveza criolla”, el materialismo, el consumismo, el ansia de poder; entre otras, en la cual los valores son cosa del pasado, se transforma en un caldo de cultivo para la violencia, en todas sus manifestaciones.

Es difícil llegar a un concepto general de la violencia, porque este se estructura también de acuerdo a la cultura de cada pueblo. El Diccionario de la lengua española (2005) Espasa-Calpe, la define así:

1. *f. Cualidad de violento.*
2. *Acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo.*
3. *Acción y resultado de violentarse.*
4. *der. Coacción.*

*La violencia fue recientemente definida como “el uso de la fuerza física – o la amenaza real del uso de esa fuerza – con la intención de causar daño Físico a una persona o a un grupo” (National Television Violence Study, 1996). La violencia puede ser vista como un problema que tiene varios niveles y dimensiones (Carrión, 1994), y que va desde las formas, pacífica o violentas, de resolver conflictos en la familia, pasando por el uso sistemático de asesinos profesionales y hasta la guerra.<sup>1</sup>*

Podemos encontrar otra definición de violencia que nos da la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002): *“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sean en una amenaza o en efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones.*

---

<sup>1</sup>Tomado de: <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/violence.pdf>

Se busca intencionalmente hacer un daño al otro, sea física, emocional o psicológicamente, imponerse por la fuerza, mediante agresiones, amenazas, insultos, entre otros. Se muestra de parte del agresor una falta de diálogo y empatía. El agresor busca víctimas más vulnerables (mujeres, niños, ancianos, minorías étnicas...), sobre las que pueda ejercer coacción de cualquier tipo.

Hay varias teorías que intentan explicar el origen de la violencia, desde los diferentes campos de la ciencia:

*Desde la antropología y la biología está la teoría del instinto agresivo innato el cual ha mantenido filogenéticamente y es necesario para la supervivencia de la especie para enfrentar las amenazas (estímulos que superando los umbrales causan activación de los receptores de neurotransmisores u hormonas como la adrenalina) como medio natural de reaccionar al peligro. En la actualidad aunque los peligros no son iguales, el organismo humano reacciona de forma muy similar ante otras amenazas como la presión laboral, agresiones sociales, críticas destructivas, etc., generando en éstas personas estrés, resentimiento y posibles reacciones violentas.*

*Hay teorías pasadas que en la actualidad no son aceptadas como las de Cesare Lombroso pues enfatizaba la importancia de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes. Aunque menciona también otros factores como la educación, opino que su investigación y publicación fueron muy apresuradas tomando en cuenta*

*que todo debía haber sido comprobado científicamente. Algo adicional defendido por Lombroso y que retomaremos más adelante es la importancia de la responsabilidad del agresor.*

*El modelo intrapsíquico, desarrollado por algunos psiquiatras y psicólogos, se centra en el agresor como sujeto con características anormales (psicopatológicas), etiquetándolo como antisocial, perverso, o hasta débil mental.*

*El modelo psicosocial incluye varias teorías como por ejemplo la del aprendizaje social (Bandura, 1982), la cual enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, etc. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional.*

*En cambio la teoría sistémica afirma que la violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal (o familiar), es decir que el acto de violencia no cae sólo en el agresor, pues una persona maltrata, pero la otra mantiene ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia.*

*El modelo socio-cultural focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y sistemas sociales.*

*El modelo ecológico planteado por Urie Bronffebrenner agrupa un conjunto más amplio de variables y explica el desarrollo humano en general. Se plantea como tres niveles de sistemas (continentes y contenidos por cada subsistema): el microsistema (variables individuales del sujeto incluyendo su familia de origen), el exosistema (instituciones sociales, educación, trabajo, entretenimiento, etc.), y el macrosistema (cultura, creencias y valores, conceptos, a nivel de sociedad).<sup>2</sup>*

## **1.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

Podemos encontrar tres tipos de violencia propuestos por Johan Galtung (1995):

---

<sup>2</sup> TONÓN, GRACIELA. "Maltrato infantil intrafamiliar". Editorial Espacio, Bs. As., 2001

GROSMAN – MESTERMAN. "Maltrato al menor". Editorial Universidad, Bs. As., 1992

Citados por : <http://prevencionviolenciafamiliar.blogspot.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>

**1.2.1. Violencia Directa:** llamamos violencia directa a la violencia física, aquella que tiene por objetivo destruir, neutralizar (herir o matar). Refiriéndose este tipo de violencia a agresiones físicas (y otras formas). Se puede generar por muchos factores (múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc.).

**1.2.2. Violencia estructural:** consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se considera casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población. En esta categoría podemos encontrar como ejemplo, aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan en las necesidades básicas a su población. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo.

**1.2.3. Violencia cultural:** se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la

*violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.*<sup>3</sup>

Podemos encontrar más categorías para hablar de violencia:

**1.2.4. Violencia emocional:** aunque no deja marcas visibles, sus heridas son más difíciles de sanar. Se da a través de humillaciones, amenazas, críticas, desvalorizaciones. Es un ataque gradual al autoestima y seguridad personal, llegando a casos donde se puede llegar a la anulación de esta aceptación positiva real, que puede tener un ser humano.

**1.2.5. Violencia sexual:** es todo acto que busca a través de la fuerza, la manipulación o el chantaje, el tener relaciones sexuales, en contra de la voluntad de la persona agredida. Puede darse incluso dentro del matrimonio, puede involucrar prácticas o preferencias sexuales, ajenas al deseo de la víctima.

---

<sup>3</sup> Tomado de: Galtung (1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao, Pág. 15; citado por: [www.paho.org](http://www.paho.org)

*La violencia sexual se define en el Informe mundial sobre la violencia y la salud como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, el matrimonio o cohabitación forzados incluyendo el matrimonio de menores, la prostitución forzada y comercialización de mujeres, el aborto forzado, la denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar medidas de protección contra enfermedades, y los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres tales como la mutilación genital femenina y las inspecciones para comprobar la virginidad.<sup>4</sup>*

En el “Estudio sobre la violencia contra los niños”, realizado por Paulo Sérgio Pinheiro y presentado a la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 11 de octubre del 2006, podemos encontrar estas impresionantes estadísticas:

---

<sup>4</sup> Tomado de <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>

*Según la OMS, se estima que 150 millones de niñas y 73 millones de niños, han experimentado alguna forma de violencia sexual, y se calcula que entre 100 y 140 millones de niñas y mujeres en el mundo han sufrido alguna forma de mutilación genital. Estas cifras son sólo la antesala para este estudio que no deja de sorprender por la necesidad de incluir en él “el lugar de trabajo de los niños” como ámbito de análisis. La OIT estima que 218 millones de niños ejercen algún tipo de trabajo; de ellos, 126 millones lo hacen en condiciones peligrosas. El estimado para América Latina y el Caribe es de 20 millones de niños menores de 15 años que trabajan; de ellos, 12.6 millones lo hacen en condiciones irregulares o en trabajo no permitidos.*

*El Estudio sorprende cuando presenta las cifras de abuso sexual contenidas en un trabajo realizado en 21 países, casi todos del Primer Mundo, las cuales muestran que entre el 7% y el 36% de las mujeres y entre el 3% y el 29% de los hombres han sufrido algún tipo de agresión sexual durante su niñez, y la mayoría lo sitúa dentro del ámbito familiar.*

*Un informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que en América Latina y el Caribe, el 36% de las niñas y 29% de los niños han sufrido abuso sexual, e indica que hasta una tercera parte de las adolescentes han sufrido una iniciación sexual violenta.*

*El reporte de Pinheiro estima que 82 millones de niñas han contraído matrimonio antes de los 18 y gran parte de ellas a muy temprana edad y*

*de manera coercitiva, lo que las expone a sufrir todo tipo de violencia, incluyendo la sexual.*

*Otro tema que sigue siendo preocupante es la mutilación de genitales. El estudio cita una investigación de UNICEF, que calcula la mutilación anual de tres millones de niñas y mujeres en África.*

Resulta preocupante saber que el tipo de violencia sexual es el menos reportado, sin embargo afecta de diversas maneras a niños y mujeres en el mundo, convirtiéndose para algunos en un negocio lucrativo, que deja víctimas vulnerables a todo tipo de riesgos, entre otros enfermedades de transmisión sexual; mucho más difícil de entender cuando este tipo de violencia es infringida por familiares cercanos, a niños que poco o nada pueden hacer por defenderse y crecen convencidos de que la culpa de tal atrocidad, es de ellos.

**1.2.6. Violencia contra la mujer o violencia de género:** *“todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada”* (ONU, 1993). Aunque la violencia también puede ejercerse por la mujer contra el hombre, las estadísticas demuestran que quien es principalmente agredida es la mujer.

La ONG, Amnistía Internacional, publicó en su portal electrónico las siguientes cifras en torno a la violencia de género:

- **Una de cada tres mujeres** en el planeta ha sufrido abusos en algún momento de su vida a manos de agentes del Estado, miembros de su propia familia o conocidos.
- La violencia en la familia es la primera causa de muerte y de minusvalía para muchas mujeres, por encima del cáncer y los accidentes de tráfico.
- Se calcula que hay **60 millones de niñas menos** en el mundo a causa de los abortos selectivos y los infanticidios.
- En Estados Unidos el propio gobierno reconoce que la violencia en el ámbito familiar es la mayor amenaza para todas las mujeres, más que las violaciones, los atracos y los accidentes de tráfico juntos.
- En Rusia, **14.000 mujeres** fueron asesinadas por sus parejas o parientes en 1999, pero el país no dispone aún de una ley sobre violencia en el ámbito familiar.
- El **70 por ciento** de las mujeres asesinadas en el mundo lo son a manos de sus parejas o ex parejas.
- La violencia en el ámbito familiar es la principal causa de muerte y discapacidad entre las mujeres de 16 a 44 años de edad.

- *El otro genocidio de **Ruanda: 500.000 mujeres violadas**. De ellas, muchas contrajeron el SIDA y no tienen acceso a medicamentos.*<sup>5</sup>

Es difícil para una mujer denunciar la violencia de la que es víctima, en parte porque la sociedad patriarcal en la que vivimos, en algunas culturas; ha establecido la violencia en algunos casos como algo permitido, justo y aceptable. Lo que puede generar en las mujeres miedo y desconfianza en la ayuda que puedan ofrecer las autoridades.

Por las consecuencias que la violencia de género tiene en la mujer, con relación a su salud y a las economías nacionales; la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), la ha catalogado como un problema de salud pública por sus efectos:

- ❖ *Mortales: homicidios, suicidios, muertes maternas y contagio de VIH-SIDA.*
- ❖ *No Mortales: con incidencia en la salud física (lesiones, discapacidad), en la salud mental (estrés postraumático, depresión, angustias, fobias, disfunción sexual, baja autoestima) y la salud sexual y reproductiva (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abortos de riesgo).*
- ❖ *Comportamientos de riesgo: tabaquismo, abuso del alcohol y drogas, inactividad física.*<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Tomado de la página Web de Amnistía Internacional. <http://www.es.amnesty.org/campanas/no-mas-violencia-contra-las-mujeres/el-problema/los-espacios>

**1.2.7. Violencia doméstica o intrafamiliar:** Es la que se da en el entorno familiar, puede ser la acción de un miembro de la familia contra otro, que busca hacer daño de manera intencionada; puede ser también la omisión de responsabilidades, que dejan en desamparo y necesidad a miembros más vulnerables.

*Se define como un comportamiento consciente e intencional que, por acción o inhibición, causa a otro miembro de la familia un daño físico, psíquico, jurídico, económico, social, moral, sexual o personal en general.*<sup>7</sup>

*Constituye violencia doméstica toda acción u omisión, directa o indirecta, que por cualquier medio menoscabe, limitando ilegítimamente el libre ejercicio o goce de los derechos humanos de una persona, causada por otra con la cual tenga o haya tenido una relación de noviazgo o con la cual tenga o haya tenido una relación afectiva basada en la cohabitación y originada por parentesco, por matrimonio o por unión de hecho.*<sup>8</sup>

Al hablar de familia, debemos hacer hincapié en que, aunque con los años, ha ido cambiando y ya no solo nos referimos a la familia nuclear, a continuación

---

<sup>6</sup> Tomado de la página web de UNICEF de la Región Andina <http://www.unifemandina.org-/index2.php?id=11>

<sup>7</sup> Cantera, L. 2002. Maltrato infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el Salvador, PNUD 32 pp.

<sup>8</sup> Tomado de la página <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/98014-definicion-y-tipos-de-violencia>

podemos encontrar otros nuevos tipos de familia, que el tiempo ha ido evolucionando la forma de ver a la familia, por diferentes circunstancias:

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

*Familia nuclear está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:*

*Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.*

*Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.*

*Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.*

*Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.*

*Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.*

*Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.*

*Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.*

*Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.*

*Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.*

*La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.<sup>9</sup>*

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa donde la autora, habla de estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

*Existe además otro tipo de familia, según Inés Reca (1993), llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los*

---

<sup>9</sup> Reca, Inés C , SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Santiago de Chile, Diciembre 1993.

*adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:*

*La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.*

*Considerando la definición de hogar distinto al concepto de familia:*

*"Hogar: grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella. Un hogar particular puede estar constituido por una sola persona. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia".<sup>10</sup>*

A pesar de todos los cambios que se están dando en la estructura familiar, esta es la base de la sociedad, el primer referente para los niños de socialización, relaciones interpersonales, valores y principios, cultura, educación.

La situación actual de la familia, que es un pequeño reflejo de las crisis que vivimos, es complicada, las divorcios, las separaciones, la violencia

---

<sup>10</sup> SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

intrafamiliar, la migración; entre otros, hacen que ya no se la pueda ver como el puerto seguro donde descansar.

El gran número de familias que se vuelven a reestructurar, también se convierte en un problema, cuando los hijos se transforman en potenciales víctimas de maltrato y abuso sexual por parte de sus padrastros.

Por su característica de privacidad e intimidad, permite que el delito ocurrido al interior de ella, quede en la impunidad. Siendo muy común en América Latina, los casos de violencia intrafamiliar, por el tipo de sociedad patriarcal.

Esta puede darse de padres a hijos, entre cónyuges, de hijos a padres; hablando del sentido amplio de familia, que incluye: abuelos, padres, hijos. Siendo las víctimas las personas más vulnerables (mujeres, niños y ancianos).

A continuación vamos a encontrar cuadros que nos permiten asomarnos un poco a la realidad de nuestro país. Este número de denuncias aún no muestra claramente la realidad en la que nos encontramos, pues muchos de los casos de violencia se quedan en la privacidad del hogar.

A nivel nacional, la Dirección Nacional de Género, DINAGE, es la organización gubernamental que gestiona políticas tendientes a lograr la disminución de la violencia intrafamiliar en el país y la equidad de género en las dependencias propias y adscritas al Ministerio de Gobierno, siendo la responsable del buen funcionamiento técnico de las Comisarías de la Mujer y de la Familia a nivel nacional. En su página electrónica encontramos una tabla comparativa por

provincias a nivel nacional, del año 2008, de denuncias/demandas, que muestra en todas las provincias siempre un número más elevado de denuncias por parte de las mujeres, siendo las provincias que reportan más casos Guayas (18.146 de mujeres y 3.116 de hombres) y Pichincha (12.523 de mujeres y 1261 de hombres); y la provincia con menos casos Zamora Chinchipe (172 de mujeres y 10 de hombres).

En la página de la DINAGE encontramos que en el año 2008, se han hecho en total 64.801 denuncias/demandas, del cual el 12% corresponde a hombres (7.840), y el 88% a mujeres (56.961).<sup>11</sup>

**1.2.8. Abuso de menores o maltrato infantil:** La violencia que sufren los niños tiene el nombre de abuso de menores o maltrato infantil. Para muchos padres es muy común gritar o golpear a sus hijos, pues han crecido y se han educado con la frase “la letra con sangre entra”, lo que posteriormente justifica el maltrato hacia sus hijos, pues los pegan “por su bien”, comprenden que es su deber como padres hacerlo.

*Se define el maltrato infantil como cualquier acto por acción, omisión o trato negligente, de carácter no accidental, realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto, y todos los efectos*

---

<sup>11</sup> Tomado de la página web de la DINAGE: <http://www.mingobierno.gov.ec/dinage/dinage.html>

*derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo (Centro Internacional de la Infancia de París).<sup>12</sup>*

La situación disfuncional que gran parte de las familias atraviesan hoy en día, obliga a muchos niños, a presenciar actos de violencia entre sus padres, especialmente contra la persona al momento más importante de su vida, su madre.

El hecho de que no sufran directamente la violencia sobre sí mismos, no resta importancia al efecto que causa el tener que ser testigos de los gritos, golpes y maltratos entre sus padres, la impotencia que puedan sentir por su edad, tamaño, o el carecer de una voz que les de algún tipo de autoridad para detener estas circunstancias.

La violencia psicológica o física que sufren los niños en esta situación, marca su vida, pudiendo la violencia convertirse en un comportamiento normal en su actuación cotidiana a largo plazo, o el justificarla en el trato con los demás.

El vivir la violencia, puede desarrollar en los niños, puede desarrollar en ellos un comportamiento de víctima o de agresor, y puede generar trastornos por estrés, depresiones, ansiedad, problemas alimenticios, problemas con el sueño, angustia, etc.

---

<sup>12</sup> Tomado de la página web [www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html)

Según Wolak (1998), las alteraciones que se dan en niños víctimas o testigos de violencia de género pueden ser en las siguientes áreas:

*Problemas físicos:*

- *Retraso en el crecimiento*
- *Dificultad o problemas en el sueño y en la alimentación.*
- *Regresiones*
- *Menos habilidades motoras*
- *Síntomas psicósomáticos (eczemas, asma...)*
- *Inapetencia, anorexia*

*Problemas emocionales:*

- *Ansiedad*
- *Ira*
- *Depresión*
- *Aislamiento*
- *Baja autoestima*
- *Estrés post-traumático*

*Problemas cognitivos:*

- *Retraso en el lenguaje*
- *Retraso en el desarrollo*
- *Retraso escolar (rendimiento)*

*Problemas de conducta:*

- *Agresión*
- *Crueldad con animales*
- *Rabietas*
- *Desinhibiciones*
- *Inmadurez*
- *Delincuencia*
- *Déficit de atención-hiperactividad*
- *Toxodependencias*

*Problemas sociales:*

- *Escasas habilidades sociales*
- *Introspección o retraimiento*

- *Rechazo*
- *Falta de empatía/agresividad/conducta desafiante*

*Siendo los factores que determinan el alcance de la violencia en los niños:*

- *Edad y nivel de desarrollo*
- *Genero*
- *Tipo, severidad y tiempo de exposición a la violencia*
- *Contexto familiar*
- *Tipo de intervención social*
- *Acumulación de otros factores estresantes.*<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Tomado de la página web [www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html)

## **CAPITULO II**

## 2. ADAPTACIÓN ESCOLAR

Para los niños la etapa de entrada a la escuela, resulta muy delicada, pues lleva consigo muchos cambios a enfrentar por el niño:

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil.<sup>14</sup>

El niño sale de la seguridad de su casa, sus cosas, las personas conocidas (padres, hermanos), los límites que conoce dentro de su rutina; para entrar en un mundo totalmente nuevo, con otras reglas, otros ambientes, personas nuevas (maestros, compañeros, personal de la escuela...), tareas a realizar, entre otras tantas cosas que esperan.

El relacionarse con nuevas personas le ayuda a aprender al niño, que fuera de casa la interacción personal cambia, pues a su maestra no la podrá convencer como lo hacía con su madre, es difícil que se cumplan sus caprichos; dependerá mucho de la personalidad del niño, el adaptarse y responder a todo lo nuevo, o retraerse y mostrarse agresivo o apático.

---

<sup>14</sup> Tomado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

Variables que influyen:

1- comunicación de calidad: debe estar estructurada por dos elementos, *respeto* (cuando el niño llega a su primera experiencia educativa debe ser merecedor de un trato respetuoso) *Afecto* ( que el niño sienta que despierta en la maestra afectividad amor es igual confianza).

2- Ambiente físico: se refiere a la ventilación iluminación e infraestructura en general.

3- Ambiente didáctico: recursos pedagógicos utilizados por la docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser sana, segura y que llame la atención del niño.

4- Motivación: proceso de estimulación donde el docente debe incentivar, emprender el aprendizaje estimulándolo.<sup>15</sup>

Estas variable a tomar en cuenta en el proceso de adaptación del niño, no se pueden descuidar, la comunicación es básica, para lograr en el niño la seguridad que siente en su casa, el respeto que haga que el niño se sienta valioso y tomado en cuenta, debe ser clara, especialmente para enunciar reglas y tareas a realizar.

---

<sup>15</sup> tomado de: <http://www.xuletas.es/ficha/adaptacion-escolar-1>

El contar con una infraestructura adecuada, para que el niño pueda sentirse cómodo, con materiales didácticos acordes a su edad, conocimiento previo y necesidades académicas.

Sin dejar de lado la motivación que haga de la escuela un segundo hogar, del aprendizaje algo agradable, que permita que el niño paulatinamente madure, y crezca no solo académicamente, sino que trabaje también su inteligencia emocional.

En este proceso de adaptación es importante tomar en cuenta, el trabajo trascendental de los padres, pues ansiedad y temor, lo sienten los niños por todo lo nuevo que se avecina; como los padres por la incertidumbre de cómo se encuentran sus hijos. A continuación podemos encontrar unos consejos, para ser un apoyo en este proceso:

- Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.
- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le de seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.<sup>16</sup>

## **2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Este delicado proceso requiere del trabajo conjunto de todos, tanto padres como profesores, transmitiendo un mensaje cargado de afecto, motivación,

---

<sup>16</sup> <http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php>

tranquilidad, invitando a los niños a vivir esto con paz y no con ansiedad. Hay que tomar en cuenta que este proceso requiere atención a lo largo de la educación escolar e incluso secundaria, porque no todos los años son iguales, y todos tienen su particularidad.

Dependiendo de la familia y del niño, será más fácil o no el encausar el cambio, estar en contacto con los maestros, y no simplemente delegar a ellos la educación y olvidarse de los niños, como ocurre comúnmente.

Los maestros están llamados también a desarrollar una capacidad de observación, lo suficientemente amplia, de forma que les permita descubrir las necesidades específicas de cada niño, y trabajar de forma integradora, para que todos puedan sentirse parte del grupo.

Es una etapa valiosa, en la que el niño aprende a socializar con otros niños, y adultos diferentes, también adquiere hábitos nuevos, una rutina más estructurada, y una serie de habilidades que le servirán a futuro.

## **2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR**

Tanto padres como maestros deben estar alertas a las señales que puedan dar los niños sobre una inadaptación escolar, pues repercute directamente en su rendimiento, pudiendo desembocar en un fracaso escolar. A continuación podemos encontrar algunas:

- Parece que durante este curso no avanza en sus aprendizajes, incluso puede realizar retrocesos.

- Ha empeorado la presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente (de forma negativa) el tamaño y trazado de su letra, resultando más difícil de comprender.
- El profesor parece tener un concepto muy negativo sobre nuestro hijo.
- No quiere hablar nunca de la escuela
- Suele esconder la agenda o sus trabajos escolares, como exámenes, notas en la libreta, etc.
- Parece que está triste
- No quiere ir a la escuela, pudiendo presentar rabietas o dolores somáticos frecuentes (dolores de barriga, cabeza,...)
- Han aumentado sin causa aparente los problemas de conducta en casa o en la escuela.
- Tiene dificultades para conciliar el sueño y/o pesadillas las noches en que al día siguiente debe ir a la escuela. Otro indicador podría resultar la presencia de incontinencia (enuresis) durante la noche cuando este aspecto se había superado anteriormente.
- No muestra ningún tipo de motivación por las tareas escolares, al mismo tiempo que su dedicación a estas tareas ha disminuido sensiblemente.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> <http://clavepsicopedagogos.blogspot.com/2008/01/problemas-de-adaptacin-escolar-signos.html>

## 2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Podemos encontrar las siguientes definiciones y concepto de rendimiento:

- *m. Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.*<sup>18</sup>

Un rendimiento adecuado es lo que se busca en todas las cosas que maneja el ser humano, por ejemplo: maquinarias, vehículos, computadoras, etc.; incluso en cosas tan usuales como un electrodoméstico, buscamos el máximo de utilidad con el mínimo de consumo de energía.

El dar una calificación, una medida es algo común en el ser humano, buscamos un excelente rendimiento en todos los aspectos de la vida, laboral, deportivo, en las relaciones de amistad y de pareja, diversión, incluso para muchos hombres tan acostumbrados a competir; resulta muy importante dar un buen rendimiento en cosas como las relaciones sexuales, entre otras.

Con los años incluso se han elaborado procesos que permiten medir el rendimiento de las personas en algunos aspectos, por ejemplo, lo que hace el departamento de talento humano, que busca no solamente el medirlo, sino el incrementarlo en los empleados de una empresa.

---

<sup>18</sup> <http://www.wordreference.com/definicion/rendimiento>

La educación no podía ser una excepción al hablar de rendimiento, y se busca la excelencia en cada uno de los actores del campo educativo, profesores, alumnos, directores, orientadores...

En lo que respecta al rendimiento académico podemos encontrar los siguientes conceptos y definiciones:

*Rendimiento es la organización de las capacidades más la motivación, madurez, disposición y adecuadas experiencias en el aprendizaje.*<sup>19</sup>

Nos está hablando en primer lugar de una organización de las capacidades, tanto del educador, como del alumno; y el conocimiento que pueda tener el profesor de las potencialidades del alumno, como para que puedan ser desarrolladas en el proceso educativo.

Nos hace referencia a la motivación, pues no solo es suficiente contar con capacidades, el tener la energía que mueva dichas capacidades, para alcanzar un logro educativo. A continuación vamos a encontrar un concepto de motivación:

*Motivación: Se deriva del vocablo movere que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se*

---

<sup>19</sup> Don Charles, Psicología del Niño en el Aula, Buenos Aires, Paidós, 1966, pág. 49

*relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.*<sup>20</sup>

La madurez es otro aspecto importante que puede ayudar a asimilar el aprendizaje y hacerlo parte de la vida, valorar al maestro, los compañeros y todos los recursos con que se pueda contar para aproximarse al saber; permite desarrollar un espíritu competente sano, tolerancia a la frustración cuando las metas no se han alcanzado como se esperaba.

Disposición y experiencias de aprendizaje adecuadas, permiten en el alumno una mejor fijación y un gusto por aprender, hacen que el educando quiera ir al colegio, se sienta capaz de aprender y realizar tareas, fomentan su autoestima.

*Autoestima: Autoevaluación general de una persona o la sensación de su propia valía.*<sup>21</sup>

Otro concepto nos dice lo siguiente:

*Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.*

---

<sup>20</sup> Díaz Frida, Barriga Arceo, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., México, Pág. 434

<sup>21</sup> Myers David, Psicología Social, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., Colombia, 2000, pág. 37

*(Cortez Bohigas, Ma. del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)* <sup>22</sup>

Se puede ver como rendimiento académico el conocimiento alcanzado, para el que se han elaborado evaluaciones estandarizadas; que buscan el medirlo de una forma más objetiva, cabe señalar que nos es igual en los alumnos de una misma clase pues ellos difieren en su nivel intelectual; el mismo que está influido no solo por lo que el niño pueda aprender en la escuela, tiene que ver con lo que aprende en la casa y en otros ambientes que suela frecuentar.

#### **2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El resultado de la evaluación también depende de variables de la personalidad del evaluado porque, si es una persona ansiosa, por ejemplo, la ansiedad puede hacer que su calificación sea menor al nivel real de conocimiento alcanzado.

Las motivaciones son un aspecto muy importante, que incentiva y mantiene el interés por aprender, deben ser intrínsecas en el niño o estudiante, pero están influenciadas también por el tipo de educación, la actitud del maestro y la actitud de los padres, pues si el niño no ve en sus padres el interés por la educación, la cultura y un apoyo para aprender, resulta complicado que esto se convierta en algo importante para la vida del educando.

---

<sup>22</sup> Tomado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Al momento de sacar conclusiones de los resultados de la evaluación es básico tomar en cuenta otros aspectos también, nivel de escolaridad, sexo y aptitud; porque estos aspectos difieren de niño a niño, no todos son buenos en lo mismo (inteligencias múltiples); creo que no hay que dejar de lado otros aspectos como etnia, nivel educativo de las instituciones en las que se ha educado el estudiante evaluado (no es igual el nivel educativo de un alumno de una escuela de la ciudad, que el de un alumno de una escuela de un sector rural).

Considero que es importante la etnia, porque interpretamos el mundo de acuerdo a las experiencias culturales que tenemos, las personas de occidente no ven las cosas como las personas de oriente.

Otra definición dice lo siguiente:

*Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.*<sup>23</sup>

Es vital para la labor educativa y para lograr un excelente rendimiento académico, tomar en cuenta todas las capacidades del alumno, que difieren de persona a persona, incluso en hermanos gemelos idénticos no son iguales; y asumir la responsabilidad en la motivación del alumno hacia el conocimiento, por parte de todos los que conforman la comunidad educativa.

---

<sup>23</sup> Tomado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

### 2.4.1 LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Suele ocurrir que los padres se auto excluyen de dicha comunidad, dejan a sus hijos en manos de los profesores y la escuela, y olvidan su parte en el proceso educativo. Pues resulta mucho más fácil delegar la responsabilidad y hacerse a un lado, haciéndose presente solo cuando el niño tiene problemas graves.

Otro factor que influye en el rendimiento académico es la autoestima del niño, pues si el niño no tiene una imagen positiva de sí mismo, es difícil que tenga una buena actitud hacia el conocimiento y el aprendizaje, que crea que es capaz de aprender y aplicar el conocimiento aprendido. Es indispensable trabajar en el autoconcepto del niño desde la casa, fomentando un ambiente que contribuya en el desarrollo integral del niño.

*El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños. “La firmeza y la cordialidad son posibles”.*

*El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos. Los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios, todo ello capacidades que un niño de corta edad tiene limitadas. La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes*

*repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración”*

*La familia es el principal lugar de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.*<sup>24</sup>

La familia es el eje más importante en el desarrollo de un niño, está llamada a generar un buen ambiente para que este pueda desarrollarse adecuadamente, cognitiva, física, psíquica y emocionalmente.

El niño ve en sus padres el reflejo de cómo son las relaciones interpersonales, aprende roles, descubre en primera instancia como es la sociedad, es en su familia que conoce la cultura, aprende pautas de comportamiento y muchas cosas más.

La familia es el primer educador, en ella aprendemos normas, nos sentimos amados, respetados, valorados; el ambiente que vivimos en ella repercute directamente en nuestro rendimiento.

---

<sup>24</sup> <http://blog.jardinhelenkeller.edu.co/?p=117>

## **2.5 ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN ESCOLAR**

A continuación vamos a encontrar algunos elementos que debemos tomar en cuenta a la hora de ayudar a los niños en aspectos como su rendimiento y adaptación escolar:

- 2.5.1. El sujeto que aprende sus características individuales: nivel de desarrollo, aptitudes, estrategias y habilidades específicas, conocimiento previo, nivel de interés o motivación.*
- 2.5.2. La materia que se aprende con sus características, como dificultad, claridad de los conceptos, habilidades, prerrequisitos que supone, etc. Está definida en el seno de un currículo.*
- 2.5.3. Los procedimientos de la instrucción, como el diseño de instrucción, la tecnología de instrucción que utiliza el profesor, etc.*
- 2.5.4. La situación educativa en cuanto contexto físico de la clase, centro escolar, barrio o contexto ecológico, con sus características socioeconómicas y culturales, incluyendo las directrices del colegio y de las instancias políticas superiores, etc.*
- 2.5.5. La personalidad del profesor con todas las variables que supone: interés por la materia, conocimiento y dominio de ella, experiencia previa, seguridad personal, competencia comunicativa, etc.*

**2.5.6.** *Los resultados esperados del aprendizaje u objetivos, diseñados previamente, que deben coincidir, si la enseñanza ha tenido éxito, con los resultados finales o rendimiento del alumno, detectados por medio de la evaluación. Estos pueden ser observables (rendimientos concretos en las materias escolares) e internos o cognitivos (estrategias y habilidades aprendidas lectoras, de expresión escrita, de estudio, etc.)*<sup>25</sup>

Hay que tomar en cuenta todos los aspectos que intervienen en la educación, de forma que el niño pueda sentirse en una comunidad que lo acoge, lo comprende, lo escucha, toma en cuenta sus potencialidades, está atenta a su situación académica, psíquica y emocional.

Una comunidad que lo forma, en el contenido curricular y también para la vida, haciéndolo un sujeto con valores, ética, reflexivo, crítico frente a la realidad social, capaz de brindar un buen servicio; tomando en cuenta sus potencialidades.

---

<sup>25</sup> Trianes Torres María Victoria, Gallardo Cruz José Antonio, Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005, pág. 34

## **CAPITULO III**

### 3. PROYECTO SOCIAL

#### 3.1 DEFINICIÓN

Existe una amplia gama de conceptos para definir lo que es proyecto, a continuación podemos encontrar algunas:

Proyecto: Proceso único consistente en un conjunto de actividades coordinadas y controladas con fechas de inicio y de finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme con requisitos específicos, incluyendo las limitaciones de tiempo, costo y recursos.<sup>26</sup>

Este proceso requiere planificación adecuada, respetando un cronograma, tener claros los recursos con los que se cuenta, sean estos económicos, humanos, de infraestructura, etc.

Según Parodi (2001), un proyecto es una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto y un lapso de tiempo previamente definidos.

Un proyecto se formula porque hay un problema que resolver, que requiere ser atendido en un lapso de tiempo, requiriendo para ello la colaboración de todos los actores involucrados.

A continuación vamos a encontrar definiciones de proyecto social:

---

<sup>26</sup> <http://ramoncosta.blogspot.com/2006/01/direccin-de-proyectos-principales.html>

Proyecto público o social: Son los proyectos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población objetivo, los cuales no necesariamente se expresan en dinero. Los promotores de estos proyectos son los estados, los organismos multilaterales, las ONG y también las empresas, en sus políticas de responsabilidad social.<sup>27</sup>

En el proceso de planificación y elaboración de la propuesta del proyecto, requiere de un diagnóstico adecuado, capaz de revelar la realidad de la comunidad o población a la que está enfocado, que permita encontrar soluciones factibles y acordes a la cultura, edad, género y demás factores que se deben tomar en cuenta.

Siendo los proyectos sociales una estrategia alternativa y de atención paliativa a los profundos desajustes sociales de nuestra población, estos proyectos deben estar orientados por algunos principios básicos, entre ellos:

- Participación
- Equidad
- Énfasis de género
- Coparticipación
- Sostenibilidad

---

<sup>27</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

- Respeto al medio ambiente
- Respeto a la diversidad cultural
- Evaluable<sup>28</sup>

### **3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO**

Según Phil Bartle (2003), las etapas para la realización del proyecto comunitario son las siguientes:

#### **3.2.1 Primera Etapa: Diagnóstico**

Se requiere conocer la realidad de la comunidad, datos, información, a qué problemas nos estamos enfrentando. Debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

3.2.1.1 **INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA:** Qué servicios (agua, luz, gas, vereda) hay en la comunidad, cuáles faltan, cuáles hay que mejorar...

3.2.1.2 **ASPECTOS ECONOMICOS:** Cuáles son las formas de subsistencia, los distintos tipos de trabajo, si hay desocupados, las fuentes de trabajo que existe en la comunidad.

3.2.1.3 **ASPECTO SOCIAL:** Cómo son nuestras familias, los niños, los jóvenes, estado de escolaridad y salud, como son sus formas de esparcimiento... ¿qué problemas sociales son los más graves?

---

<sup>28</sup> [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion\\_proyectos/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a06.pdf)

3.2.1.4 ASPECTO INSTITUCIONAL: Qué instituciones trabajan en la comunidad, qué hacen, qué necesidades atienden.

¿Son públicas o privadas?

También hablemos de las organizaciones de base, cómo trabajan, qué problemas tienen...<sup>29</sup>

Es importante hacer un diagnóstico exhaustivo, que nos permita tener una visión clara de la realidad y conocer específicamente los problemas, para buscar estrategias que puedan convertirse en soluciones reales, factibles a largo plazo.

Como parte del diagnóstico debemos llegar a la causa de el o los problemas, pues la comunidad, para que con el conocimiento necesario se puedan tomar decisiones, acerca de los problemas más importantes y que requieran atención urgente. Para lo que tenemos que responder a las siguientes preguntas:

- ¿A cuántos beneficia la solución de este problema?
- ¿Cuál está más a nuestro alcance para resolver actualmente? ¿de qué manera podemos resolver los demás problemas en el futuro?
- ¿Si nos faltan recurso, podremos conseguirlos?
- ¿Por dónde convendría empezar primero?
- ¿Que se puede postergar y qué es urgente?

---

<sup>29</sup> <http://www.scn.org/ip/cds/mpfc/index.htm>

- ¿Cuál generaría más trabajo comunitario, participación?<sup>30</sup>

En este punto del diagnóstico es la hora de analizar las alternativas de las posibles soluciones, tomando en cuenta sus ventajas y desventajas, su factibilidad y viabilidad, para lo que nos puede ayudar responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué recursos (ventajas) tenemos en la comunidad para esta solución?
- ¿Qué recursos nos están faltando?
- ¿Quiénes nos pueden ayudar?, los vecinos, otras organizaciones, instituciones, el Estado (municipal, provincial, nacional)
- ¿Cómo nos pueden ayudar? ¿Qué aportes pueden hacer?
- ¿Cómo es nuestra relación con ellos?
- ¿De qué manera conseguiremos los recursos que nos faltan?
- ¿De cuánto tiempo disponemos para el Proyecto? ¿alcanza para llegar a esta solución?<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> <http://www.scn.org/ip/cds/mpfc/index.htm>

<sup>31</sup> <http://www.scn.org/ip/cds/mpfc/index.htm>

### **3.2.2 Segunda etapa: Programación**

En esta etapa vamos a ordenar el conjunto de acciones y estrategias que vamos a aplicar para solucionar el problema; para lo que debemos responder a las siguientes preguntas:

#### **¿Qué vamos a hacer?**

En primer lugar debemos identificar los objetivos, los mismos deben ser claros, concretos y posibles. Son de dos tipos:

- Generales: son el resultado al finalizar el proyecto, se cumplen a mediano y largo plazo.
- Específicos: son más concretos y se van cumpliendo a corto plazo.

#### **Por qué lo vamos a hacer?**

Es importante hacer un buen diagnóstico, porque nos dará una buena fundamentación, que nos permita contestar esta pregunta con una justificación bien argumentada para realizar el proyecto.

#### **¿Para qué lo vamos a hacer?**

Teniendo una justificación fuerte para el proyecto debemos tener claro, a quienes vamos a ayudar realizando el proyecto, cual es su alcance. En el que debe ser tomada en cuenta la opinión de la comunidad a ser ayudada, para que el proyecto pueda ser más eficaz.

### **¿Dónde lo vamos a hacer?**

Localización geográfica, infraestructura de la comunidad, condiciones y características del lugar, el trabajo realizado anteriormente.

### **¿Cómo lo vamos a hacer?**

Es el conjunto de actividades que nos va a ayudar a cumplir con los objetivos enunciados anteriormente, requiere conocer bien a la comunidad a ser atendida, teniendo en cuenta todos los aspectos que los describan, su cultura por ejemplo, pues puede pasar que una vez finalizado el proyecto, la comunidad a la que fue dirigido, no lo implemente, porque no se tomó en cuenta su forma de ver el mundo.

### **¿Quiénes lo vamos a hacer?**

Es el conjunto de personas que van a realizar el proyecto, un equipo que se conforma por la entidad o técnicos, que están buscando solucionar el problema, pero también debe tomar en cuenta a la gente de la comunidad a ser atendida, pues ellos saben cuál es la mejor forma de atenderlos, y pueden ser una gran ayuda en la búsqueda de la solución.

### **¿Cuándo lo vamos a hacer?**

Esta pregunta responde al cronograma a ejecutarse para cumplir las actividades programadas dentro del proyecto, que debe manejarse con flexibilidad, tomando en cuenta el trabajo conjunto con la comunidad.

### **¿Qué necesitamos para hacer el proyecto?**

Es la lista de todos los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto, sean estos materiales, humanos, económicos, etc.

### **¿Cuánto va a costar el proyecto?**

El presupuesto que debe tomar en cuenta todos los detalles, y el costo de los mismos.

### **3.2.3 Tercera Etapa: Ejecución**

Luego de realizar un diagnóstico exhaustivo y una programación adecuada, es la hora de llevar a cabo todo lo planificado, de acuerdo al cronograma, cumpliendo las actividades, para cumplir con los objetivos.

### **2.3.4 Cuarta Etapa: Evaluación**

Hacer un seguimiento y control de todas las actividades que se van realizando, de acuerdo al cronograma, adaptándose a los cambios que puedan presentarse en el camino.

Hay que verificar el cumplimiento de los objetivos, revisando la participación de todos los actores que se comprometieron en el proyecto, contrastando los efectos en la comunidad, estableciendo indicadores que permitan medir con más objetividad el trabajo realizado.

## **CAPITULO IV**

## 4. METODOLOGIA

### **Contexto**

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Espinosa Polít”, la misma que se encuentra ubicada en el centro histórico del Distrito Metropolitano de Quito, en la calle Guayaquil N11-43 entre Caldas y Galápagos, su jornada de trabajo es matutina.

**MISIÓN:** Somos una Institución Educativa con docentes capacitados y comprometidos a mejorar la calidad educativa; atendemos a niños/as en edad escolar; sin discriminación de su coeficiente intelectual, religión, condición social y económica. Formamos niños/as con mayor capacidad de comprensión, creatividad e investigación, desarrollando las capacidades individuales, autoestima, amor al trabajo; con buena práctica de valores a través de procesos constructivistas.

**VISIÓN:** Nuestra institución pretende alcanzar un nivel educativo de excelencia en sus estudiantes, atendiendo a la diversidad, potenciando las inteligencias múltiples, respetando las diferencias individuales, basado en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la toma de decisiones; dentro de un marco de equidad y respeto mutuo; con una sólida preparación teórico práctica, suficiente para desenvolverse dentro de la sociedad.

## **Participantes**

La Universidad Técnica Particular de Loja, seleccionó una muestra aleatoria de escuelas a nivel nacional, de las cuales fue asignada la escuela Aurelio Espinosa Polit, que se encuentra ubicada en el centro histórico del Distrito Metropolitano de Quito, en el sector de San Blas; el contacto con la Directora fue en primera instancia por vía telefónica, quién me dio una cita para una entrevista, en la misma que accedió a dar el permiso para realizar la investigación.

Se tomó en cuenta para la investigación a los niños de 5to. Año de educación básica; que eran 84 estudiantes, divididos en tres cursos (“A”, “B” y “C”); sus padres o representantes legales, a sus profesores: Patricia Gómez, Sergio Paredes y Lorena; a su Directora Lic. Fanny Duque, y su Psicóloga Leticia Espinoza.

## **Recursos**

### **Recursos humanos**

Directora de la institución: Lic. Fanny Duque

Psicóloga de la institución: Leticia Espinoza.

Profesores 5to año de EGB (3): Patricia Gómez, Sergio Paredes y Lorena

Estudiantes 5to año de educación básica (84) y sus representantes

Estudiante UTPL programa de graduación Psicología: Catalina Vaca

## **Recursos Institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja

Escuela Aurelio Espinosa Pólit

## **Recursos Materiales**

- Encuesta para niños sobre aspectos de violencia intrafamiliar.

Es un cuestionario ad hoc, elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y del CITTES del UNITAC, que contiene 6 secciones:

Violencia física

Violencia psicológica

Negligencia

Violencia sexual

Violencia doméstica

Adaptación escolar

Las mismas debían ser realizadas por los niños de forma individual, para conocer la presencia de violencia intrafamiliar en sus hogares, y si tienen problemas de adaptación escolar. Las opciones de respuesta van del 0 equivalente nunca al 4 equivalente a siempre.

- Encuesta socio demográfica para los padres o representantes de los niños.

Nos proporciona información sobre variables intervinientes: edad, sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipo de familia, vivienda, servicios básicos, etc.

- Entrevista semi estructurada para profesores de 5to año de educación básica, Psicóloga y Directora de la institución,
- Plantilla para la tabulación de los datos, proporcionada por la UTPL.
- Solicitudes para realizar investigación, proporcionadas por la UTPL.
- Grabadora.

### **Recursos Económicos**

Descripción	Valor en USD
Copias de cuestionarios para niños y para padres	30
transporte	5
total	35

## **Diseño y Procedimiento**

Esta es una investigación descriptiva tipo puzzle que está realizando la Facultad de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, a nivel nacional, con la colaboración de los alumnos egresados de la carrera de Psicología, en la Modalidad a Distancia; como parte del programa de graduación.

La UTPL ha tomado una muestra de escuelas a nivel nacional, de una lista proporcionada por el Ministerio de Educación, de la cual se ha asignado una escuela a cada alumno egresado, que cumpla con el requisito mínimo de tener 60 estudiantes de 5to año de educación básica.

Para dar inicio a la investigación se solicitó la plaza (escuela) vía e-mail a los profesores a cargo de la investigación, al consultar el EVA supe que fue asignada la Escuela Aurelio Espinosa Pólit; en el cuadro se encontraba el número de teléfono y el nombre de la Directora, Lic. Fanny Duque.

Se llamó para solicitar una cita con la Directora de la institución, y la persona que contestó recomendó acercarme personalmente a las 08h00 antes de que cierren las puertas de entrada a los alumnos; se logró hablar con la Directora, explicándole de lo que se trataba la investigación, se le entregó las solicitudes del permiso para realizarla y para solicitar las notas del año anterior, de los alumnos que actualmente cursaban 5to año de educación básica, quién muy amablemente me dio la autorización.

Al día siguiente se tomó las encuestas a los niños, grado por grado y se envió las encuestas socio demográficas para que llenen los padres, solicitándoles a los niños las traigan llenas al día siguiente; y como favor a los profesores, las recojan y las entreguen.

Al día siguiente me acerqué nuevamente a la institución para recoger las encuestas socio demográficas de los padres o representantes de los niños, y para realizar las entrevistas a los profesores, Psicóloga y Directora; me encontré con la novedad de que varios padres no llenaron las encuestas; porque algunos pensaron que éramos del SRI, por lo que me tocó acercarme nuevamente en una fecha posterior para enviar nuevamente las encuestas a los padres que no llenaron la vez anterior.

## **CAPITULO V**

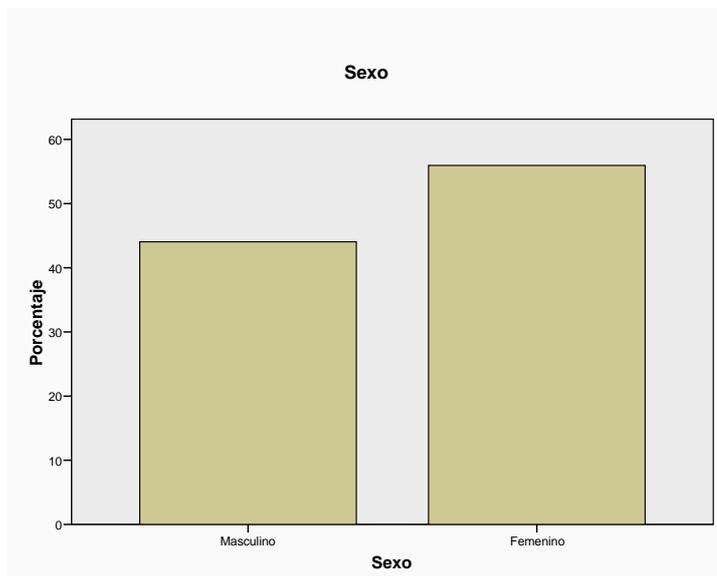
## RESULTADOS OBTENIDOS

### Sexo

Tabla 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	37	44,0	44,0	44,0
	Femenino	47	56,0	56,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Gráfico 1



De la población que es de 84 personas la mayoría son niñas con un 56%

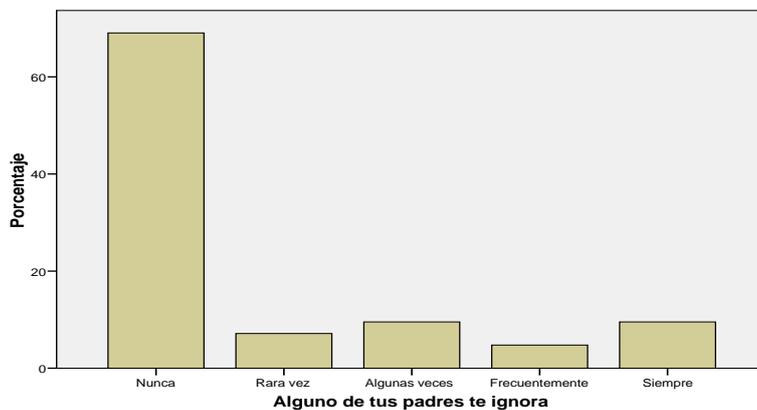
### Alguno de tus padres te ignora

Tabla 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	58	69,0	69,0	69,0
	Rara vez	6	7,1	7,1	76,2
	Algunas veces	8	9,5	9,5	85,7
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	90,5
	Siempre	8	9,5	9,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 2**

**Alguno de tus padres te ignora**



Cerca de las  $\frac{3}{4}$  parte de los niños afirman que atendidos por sus padres

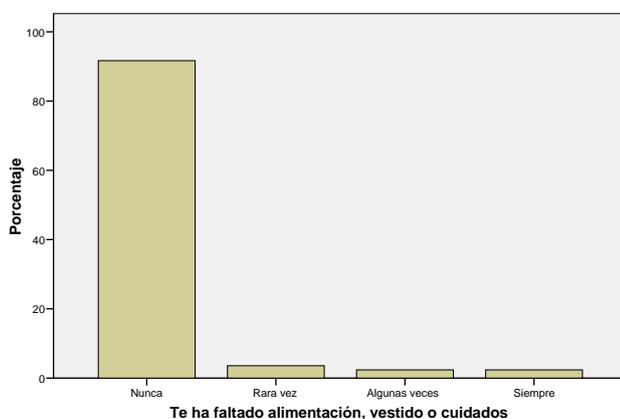
**Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados**

**Tabla 3**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	91,7	91,7	91,7
	Rara vez	3	3,6	3,6	95,2
	Algunas veces	2	2,4	2,4	97,6
	Siempre	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 3**

**Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados**



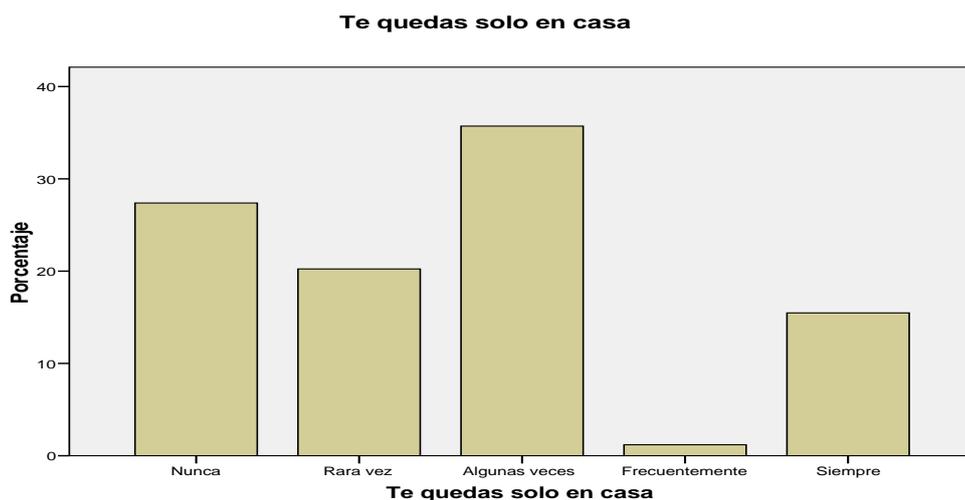
El 91.7% de los niños tienen cubiertas sus necesidades básicas.

**Te quedas solo en casa**

**Tabla 4**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	27,4	27,4	27,4
	Rara vez	17	20,2	20,2	47,6
	Algunas veces	30	35,7	35,7	83,3
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 4**



Algunas veces la tercera parte de los niños encuestados no tiene un control adulto en casa

**Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar**

**Tabla 5**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	10,7	10,7	10,7
	Rara vez	7	8,3	8,3	19,0
	Algunas veces	6	7,1	7,1	26,2
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	28,6
	Siempre	60	71,4	71,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 5**

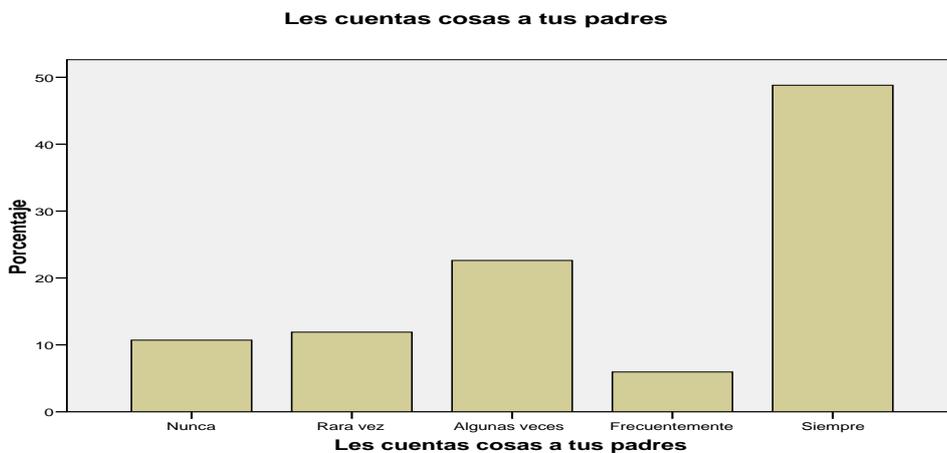


Un 19% de los niños afirma que sus padres nunca o rara vez se interesan por sus actividades o desempeño escolar.

**Les cuentas cosas a tus padres**  
**Tabla 6**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	10,7	10,7	10,7
	Rara vez	10	11,9	11,9	22,6
	Algunas veces	19	22,6	22,6	45,2
	Frecuentemente	5	6,0	6,0	51,2
	Siempre	41	48,8	48,8	100,0
Total		84	100,0	100,0	

**Gráfico 6**



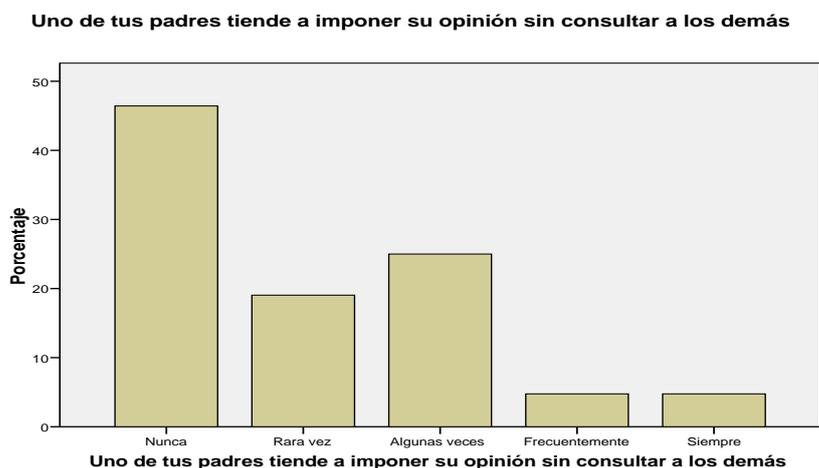
Un 22.6% de los niños les cuentan sus cosas a sus padres solo algunas veces el 48.8% les cuentan siempre.

**Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás**

**Tabla 7**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	39	46,4	46,4	46,4
	Rara vez	16	19,0	19,0	65,5
	Algunas veces	21	25,0	25,0	90,5
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	95,2
	Siempre	4	4,8	4,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 7**



La cuarta parte de la población afirma que algunas veces sus padres imponen su opinión.

**Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti**

**Tabla 8**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	79,8	79,8	79,8
	Rara vez	5	6,0	6,0	85,7
	Algunas veces	7	8,3	8,3	94,0
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	97,6
	Siempre	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 8**



El 20.2% de los niños afirma haber sido criticado o sentirse humillado o burlado, por lo menos rara vez.

**Uno de tus padres te grita**

**Tabla 9**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	27,4	27,4	27,4
	Rara vez	14	16,7	16,7	44,0
	Algunas veces	34	40,5	40,5	84,5
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	89,3
	Siempre	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 9**



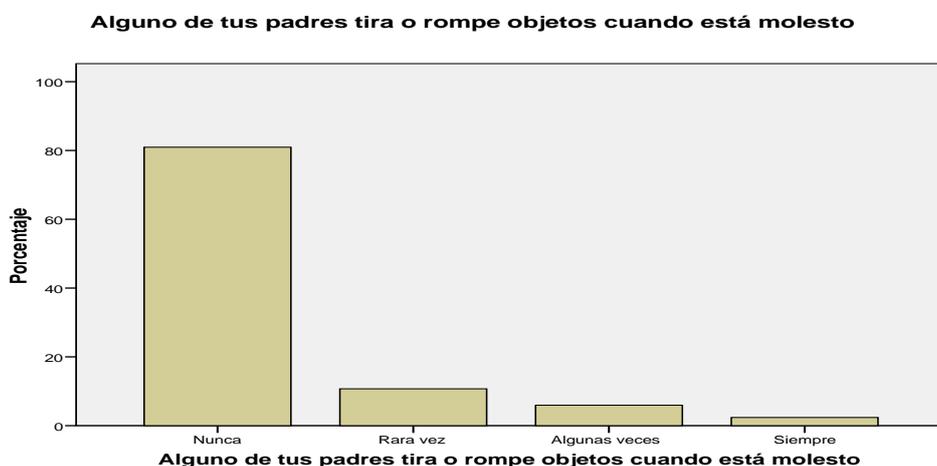
El porcentaje de niños que afirma haber sido gritado por sus padres algunas veces es alto con un 40%.

**Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto**

**Tabla 10**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	68	81,0	81,0	81,0
	Rara vez	9	10,7	10,7	91,7
	Algunas veces	5	6,0	6,0	97,6
	Siempre	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 10**



Existe un bajo porcentaje de niños 10.7% que reporta que rara vez sus padres han tirado o roto objetos cuando estaban molestos.

**Tienes miedo a uno de tus padres**

**Tabla 11**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	38,1	38,1	38,1
	Rara vez	13	15,5	15,5	53,6
	Algunas veces	14	16,7	16,7	70,2
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	72,6
	Siempre	23	27,4	27,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 11**



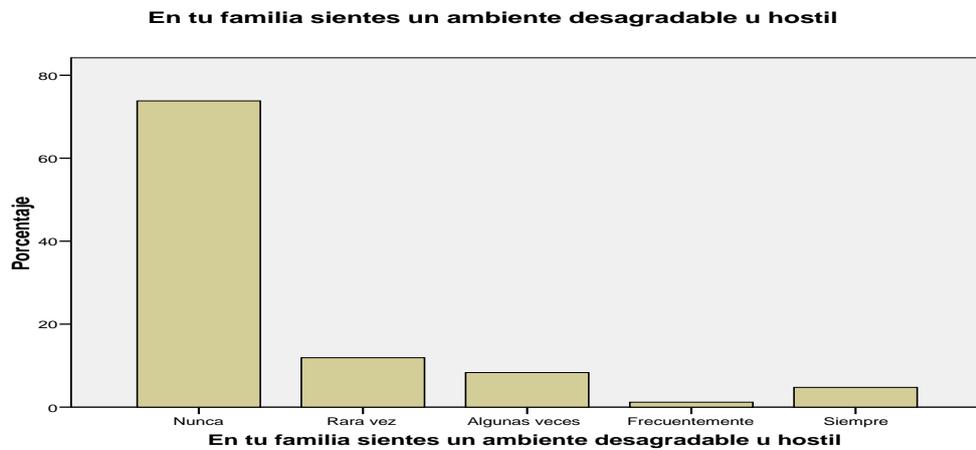
El porcentaje de niños que tiene miedo a sus padres es elevado, siendo el 27% que siempre tienen miedo, el más representativo.

**En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil**

**Tabla 12**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b> Nunca	62	73,8	73,8	73,8
Rara vez	10	11,9	11,9	85,7
Algunas veces	7	8,3	8,3	94,0
Frecuentemente	1	1,2	1,2	95,2
Siempre	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 12**



El porcentaje de niños que afirma hay un ambiente hostil en su familia es bajo, siendo el más

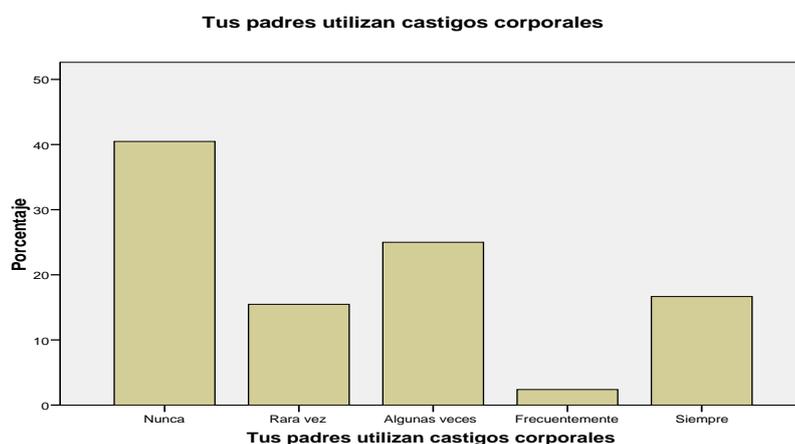
representativo el 11.9% que reporta que rara vez siente dicho ambiente.

### Tus padres utilizan castigos corporales

**Tabla 13**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	40,5	40,5	40,5
	Rara vez	13	15,5	15,5	56,0
	Algunas veces	21	25,0	25,0	81,0
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	83,3
	Siempre	14	16,7	16,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 13**



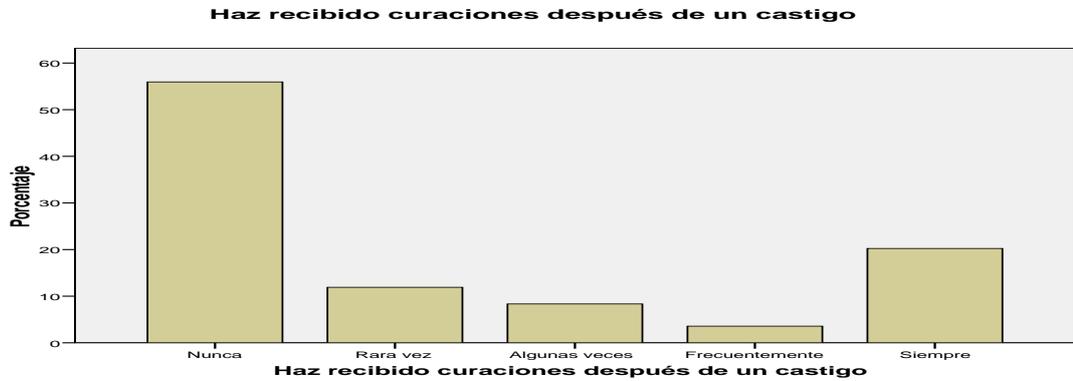
El número de niños que afirma que recibe castigos corporales es alto, siendo el 25% de la muestra, enfocado en la respuesta algunas veces, la más representativa.

### Haz recibido curaciones después de un castigo

**Tabla 14**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	56,0	56,0	56,0
	Rara vez	10	11,9	11,9	67,9
	Algunas veces	7	8,3	8,3	76,2
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	79,8
	Siempre	17	20,2	20,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 14**



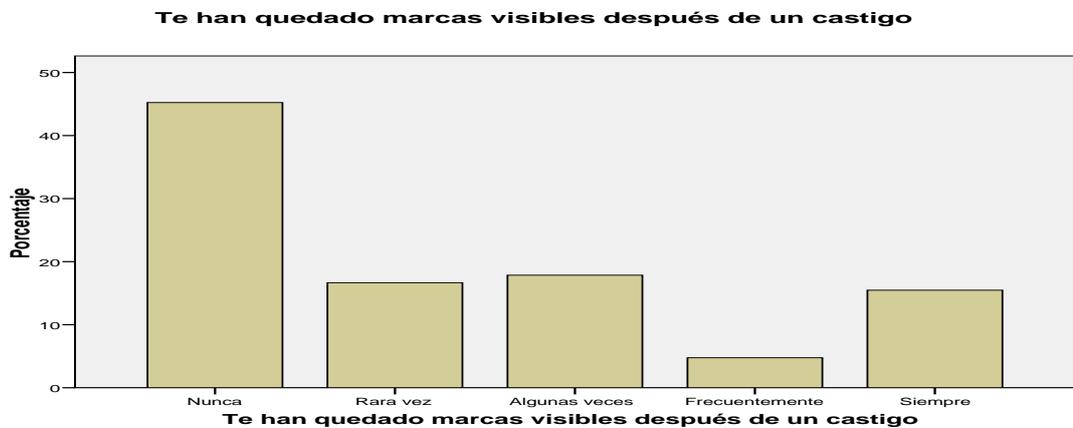
Se evidencia violencia física pues el 20% de los niños afirma que los curan siempre después de castigarlos.

**Te han quedado marcas visibles después de un castigo**

**Tabla 15**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	45,2	45,2	45,2
	Rara vez	14	16,7	16,7	61,9
	Algunas veces	15	17,9	17,9	79,8
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
Total		84	100,0	100,0	

**Gráfico 15**



Se evidencia violencia física con un 44.8% de niños que reportan haber tenido marcas después de un castigo desde rara vez hasta un siempre con el 15%.

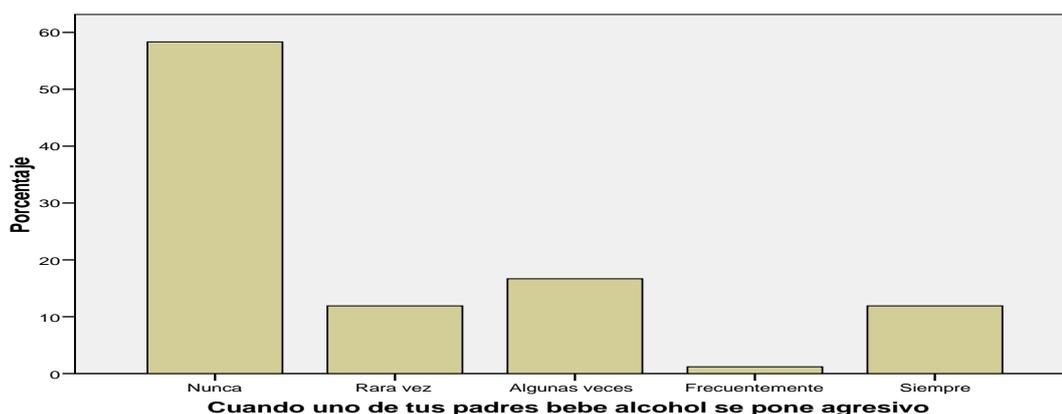
**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo**

**Tabla 16**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	58,3	58,3	58,3
	Rara vez	10	11,9	11,9	70,2
	Algunas veces	14	16,7	16,7	86,9
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	88,1
	Siempre	10	11,9	11,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 16**

**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo**



Se ve un numero moderado de niños que reporta que sus padres son agresivos después de beber, siendo el más representativo algunas veces con el 16.7%.

**Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**

**Tabla 17**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	38,1	38,1	38,1
	Rara vez	11	13,1	13,1	51,2
	Algunas veces	14	16,7	16,7	67,9
	Frecuentemente	6	7,1	7,1	75,0
	Siempre	21	25,0	25,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 17**



El nivel de violencia psicológica es elevado, siendo el porcentaje de niños más representativo el 25% que afirma siempre tener recuerdos desagradables.

**Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir**

**Tabla 18**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	40,5	41,0	41,0
	Rara vez	8	9,5	9,6	50,6
	Algunas veces	8	9,5	9,6	60,2
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	62,7
	Siempre	31	36,9	37,3	100,0
Total		83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 18**



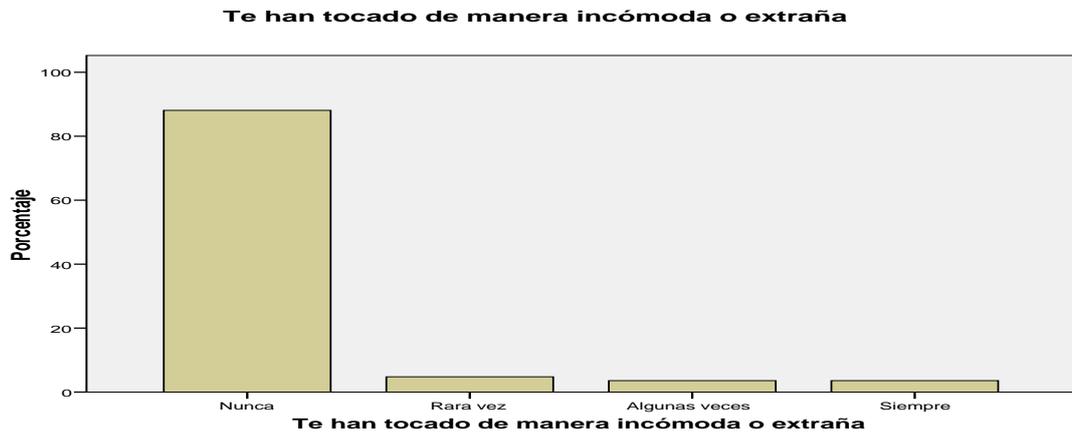
Se mantiene el ciclo de violencia con un 36.9% de niños que reporta recibir regalos y promesas después de un castigo.

**Te han tocado de manera incómoda o extraña**

**Tabla 19**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	74	88,1	88,1	88,1
	Rara vez	4	4,8	4,8	92,9
	Algunas veces	3	3,6	3,6	96,4
	Siempre	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 19**



Se puede evidenciar un nivel bajo de violencia sexual en cuanto a que los niños han sido tocados, siendo el más representativa rara vez con el 4.8%.

**Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo**

**Tabla 20**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	79	94,0	94,0	94,0
	Rara vez	1	1,2	1,2	95,2
	Algunas veces	2	2,4	2,4	97,6
	Siempre	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 20**



Se puede evidenciar un nivel bajo de violencia sexual en lo que respecta a dejarse tocar o ver desnudo por regalos.

**Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa**

**Tabla 21**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	81	96,4	96,4	96,4
	Rara vez	1	1,2	1,2	97,6
	Algunas veces	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 21**



El nivel de acoso sexual es bajo, menor al 5%.

**Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel**

**Tabla 22**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	79,8	79,8	79,8
	Rara vez	8	9,5	9,5	89,3
	Algunas veces	3	3,6	3,6	92,9
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	94,0
	Siempre	5	6,0	6,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 22**



El nivel de infidelidad es considerable en los padres de los niños desde un 9.5% reportado como rara vez hasta un 6% reportado como siempre.

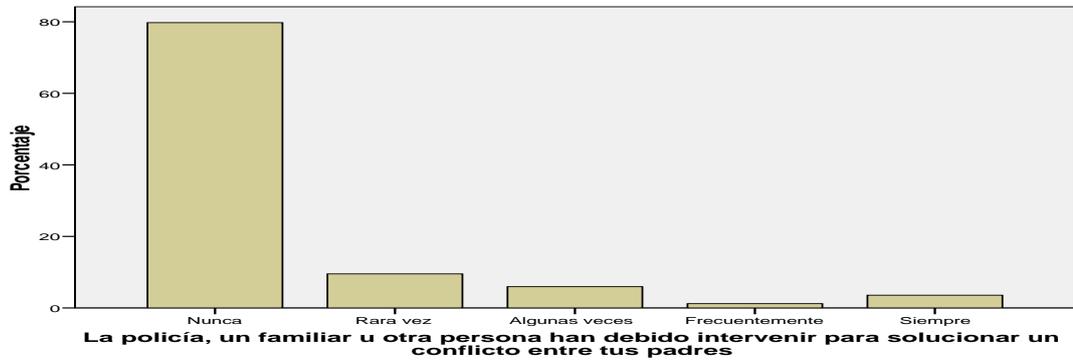
**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres**

**Tabla 23**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	79,8	79,8	79,8
	Rara vez	8	9,5	9,5	89,3
	Algunas veces	5	6,0	6,0	95,2
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	96,4
	Siempre	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 23**

**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres**



Se evidencia la necesidad de apoyo en conflictos en alrededor de un 20%

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**

**Tabla 24**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	66	78,6	78,6	78,6
	Rara vez	5	6,0	6,0	84,5
	Algunas veces	8	9,5	9,5	94,0
	Siempre	5	6,0	6,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 24**

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**



Los niños han tenido que separarse de alguno de sus padres por problemas familiares en aproximadamente un 21.5%.

**Tus padres te insultan, amenazan o desprecian**

**Tabla 25**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	71	84,5	84,5	84,5
	Rara vez	6	7,1	7,1	91,7
	Algunas veces	3	3,6	3,6	95,2
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	96,4
	Siempre	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 25**



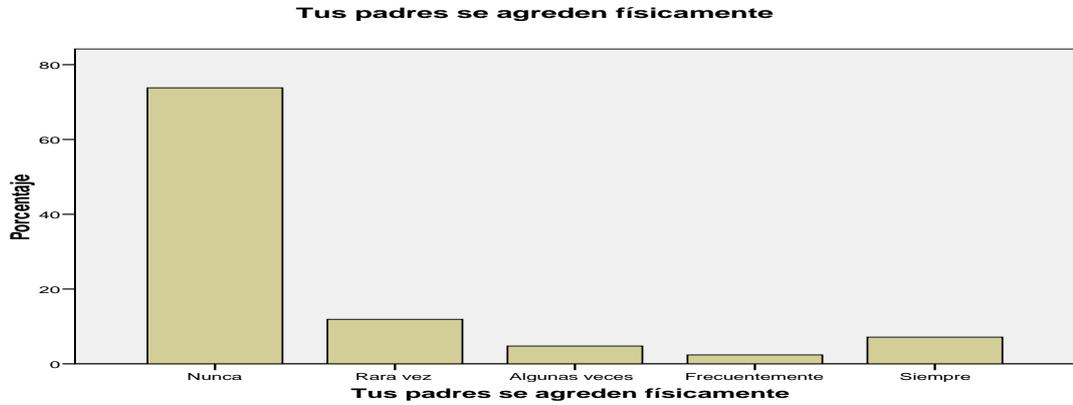
Los niños han sido testigos de violencia psicológica entre sus padres en un 15.5%.

**Tus padres se agreden físicamente**

**Tabla 26**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	73,8	73,8	73,8
	Rara vez	10	11,9	11,9	85,7
	Algunas veces	4	4,8	4,8	90,5
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	92,9
	Siempre	6	7,1	7,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 26**



Los niños han tenido que presenciar violencia física entre sus padres en alrededor de un 26.2%.

**Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro**

**Tabla 27**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	80	95,2	95,2	95,2
	Algunas veces	2	2,4	2,4	97,6
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	98,8
	Siempre	1	1,2	1,2	100,0
Total		84	100,0	100,0	

**Gráfico 27**



Es bajo el porcentaje en que uno de los padres prohíbe tener independencia al otro.

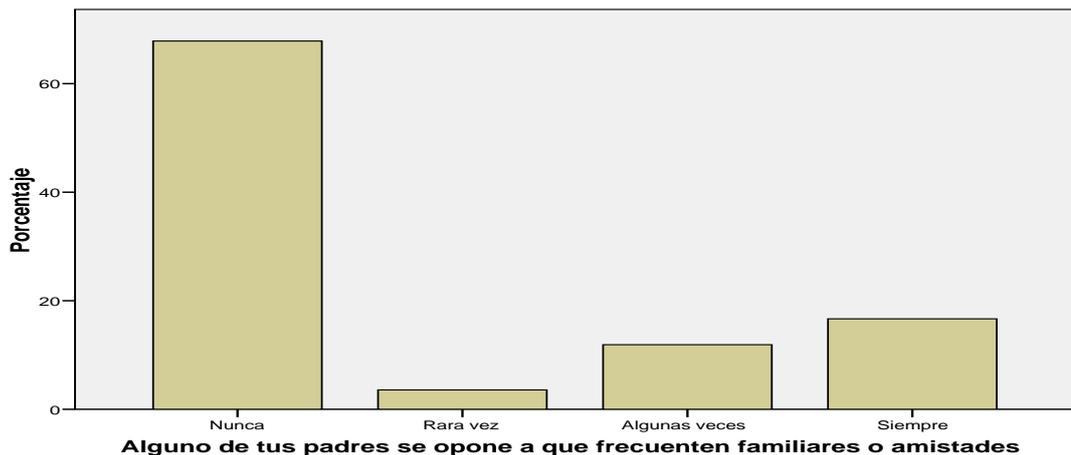
**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**

**Tabla 28**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	67,9	67,9	67,9
	Rara vez	3	3,6	3,6	71,4
	Algunas veces	10	11,9	11,9	83,3
	Siempre	14	16,7	16,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 28**

**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**



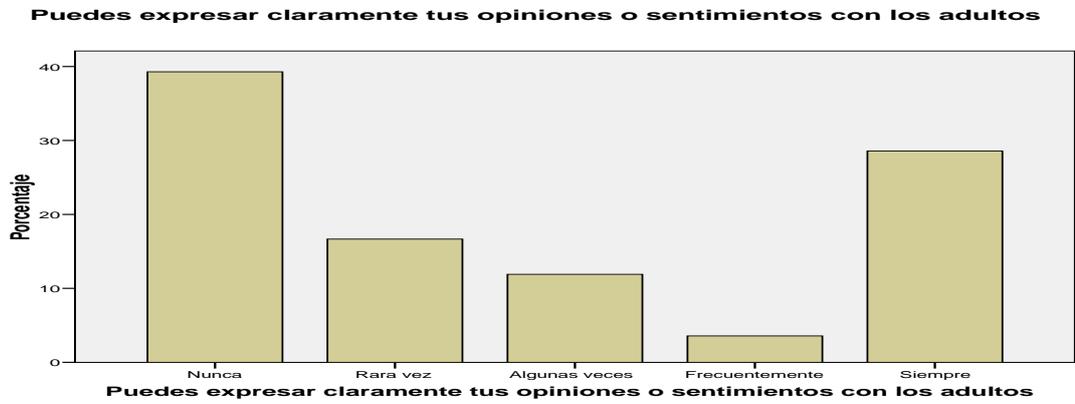
Se ve alrededor de un 32.1% de desacuerdo por parte de uno de los padres en que se frecuente a otros familiares.

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos**

**Tabla 29**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	39,3	39,3	39,3
	Rara vez	14	16,7	16,7	56,0
	Algunas veces	10	11,9	11,9	67,9
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	71,4
	Siempre	24	28,6	28,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 29**



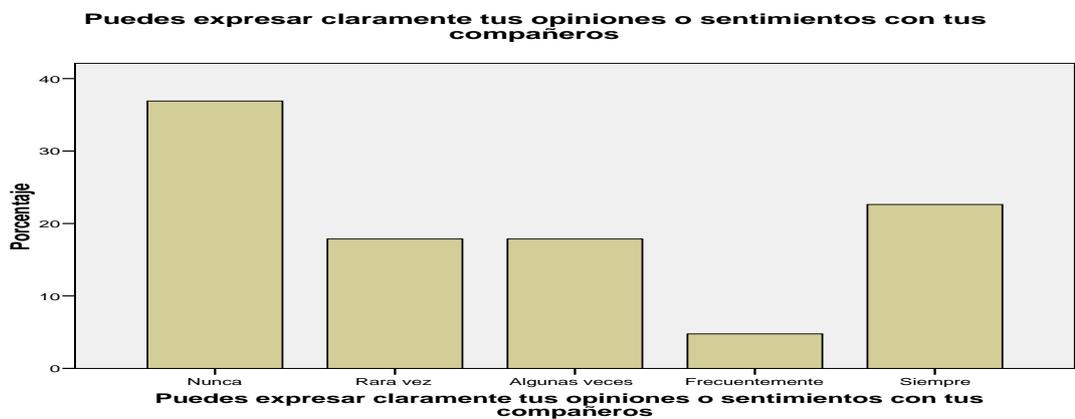
Los niños se sienten cohibidos para expresar sus opiniones frente a gente adulta en un 56% del cual el 39.3% nunca pueden expresarse.

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros**

**Tabla 30**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	36,9	36,9	36,9
	Rara vez	15	17,9	17,9	54,8
	Algunas veces	15	17,9	17,9	72,6
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	77,4
	Siempre	19	22,6	22,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 30**



Los niños no pueden expresarse frente a sus compañeros en un 54.8%, del cual el 36.9% corresponde a niños que nunca pueden expresarse.

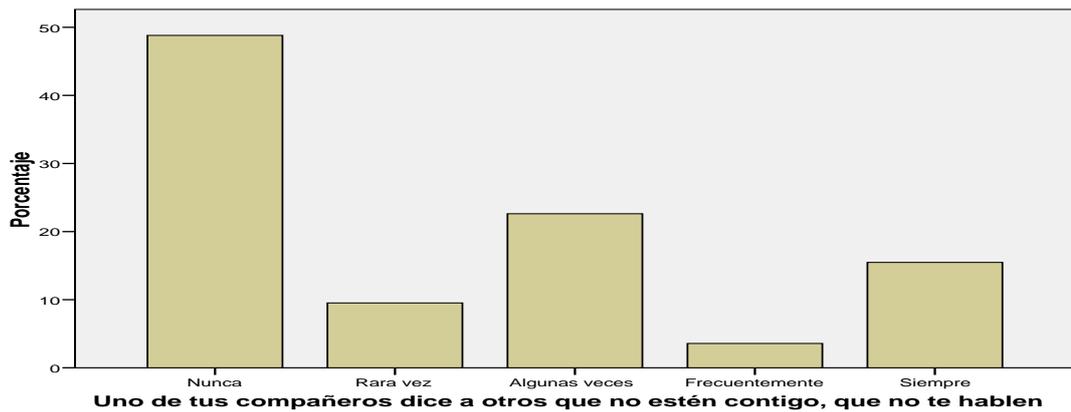
**Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen**

**Tabla 31**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	48,8	48,8	48,8
	Rara vez	8	9,5	9,5	58,3
	Algunas veces	19	22,6	22,6	81,0
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 31**

**Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen**



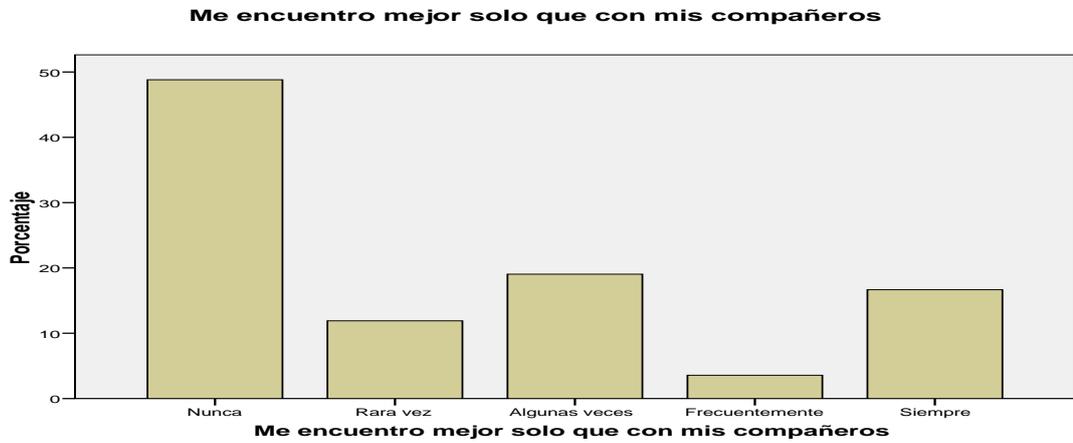
Los niños han sentido rechazo por parte de sus compañeros en un 51.2% del cual el 15.5% de los niños siempre se sienten excluidos

**Me encuentro mejor solo que con mis compañeros**

**Tabla 32**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	48,8	48,8	48,8
	Rara vez	10	11,9	11,9	60,7
	Algunas veces	16	19,0	19,0	79,8
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	83,3
	Siempre	14	16,7	16,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 32**

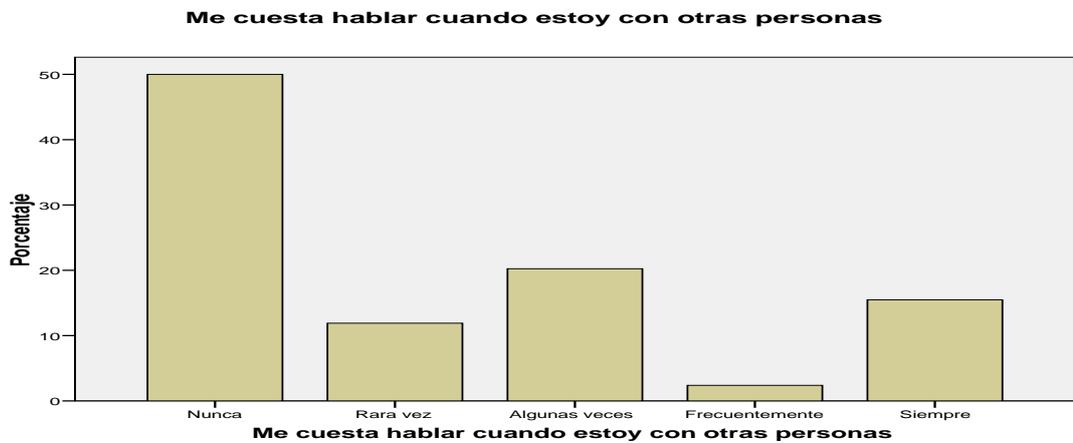


**Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas**

**Tabla 33**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	50,0	50,0	50,0
	Rara vez	10	11,9	11,9	61,9
	Algunas veces	17	20,2	20,2	82,1
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 33**



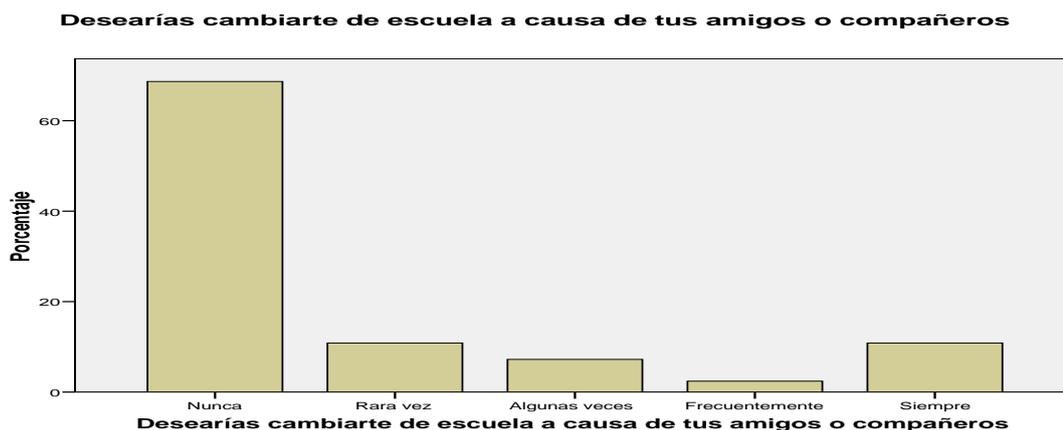
El 50% de los niños se cohibe frente a otras personas por lo menos alguna vez.

**Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros**

**Tabla 34**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	67,9	68,7	68,7
	Rara vez	9	10,7	10,8	79,5
	Algunas veces	6	7,1	7,2	86,7
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	89,2
	Siempre	9	10,7	10,8	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 34**



Hay un porcentaje de alrededor de un 32.1% de niños que han considerado por lo menos alguna vez cambiarse de colegio, por asuntos relacionados con sus compañeros.

**Estás con amigos**

**Tabla 35**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	15,5	15,7	15,7
	Rara vez	7	8,3	8,4	24,1
	Algunas veces	11	13,1	13,3	37,3
	Frecuentemente	4	4,8	4,8	42,2
	Siempre	48	57,1	57,8	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 35**



El porcentaje de niños que se aísla casi siempre supera el 20%.

**Te sientes triste o deprimido**

**Tabla 36**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	36,9	37,3	37,3
	Rara vez	11	13,1	13,3	50,6
	Algunas veces	22	26,2	26,5	77,1
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	78,3
	Siempre	18	21,4	21,7	100,0
Total		83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 36**



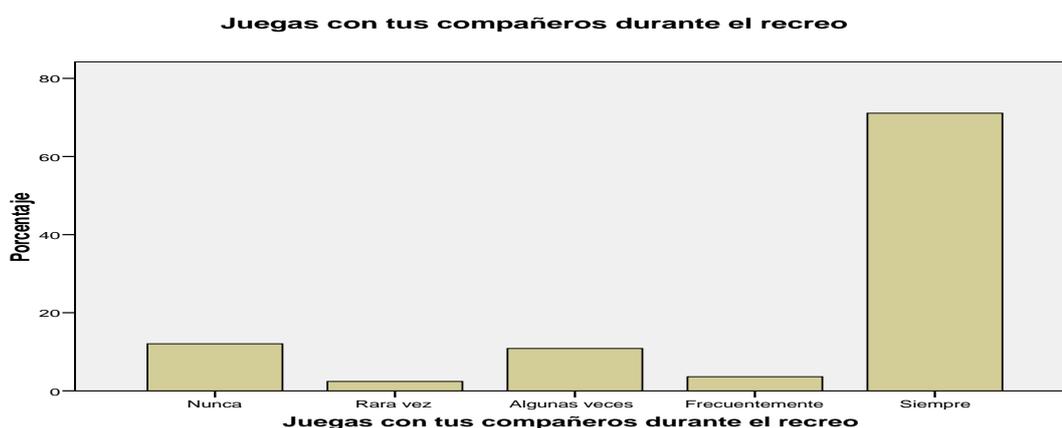
Más del 50% de los niños se han sentido deprimidos por lo menos algunos vez, del cual el 21.4% siempre se siente triste.

### Juegas con tus compañeros durante el recreo

**Tabla 37**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	11,9	12,0	12,0
	Rara vez	2	2,4	2,4	14,5
	Algunas veces	9	10,7	10,8	25,3
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	28,9
	Siempre	59	70,2	71,1	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 37**



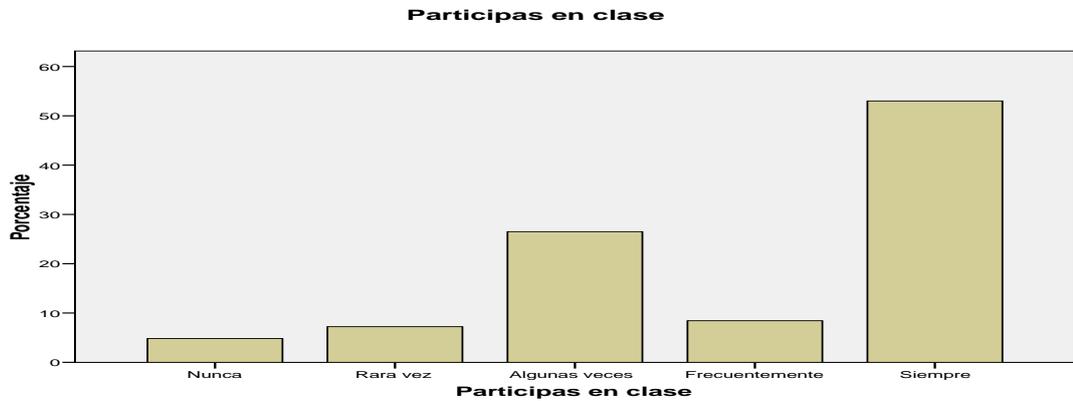
Cerca del 30% de niños no han juegan en recreo con sus compañeros.

### Participas en clase

**Tabla 38**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	4,8	4,8	4,8
	Rara vez	6	7,1	7,2	12,0
	Algunas veces	22	26,2	26,5	38,6
	Frecuentemente	7	8,3	8,4	47,0
	Siempre	44	52,4	53,0	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 38**



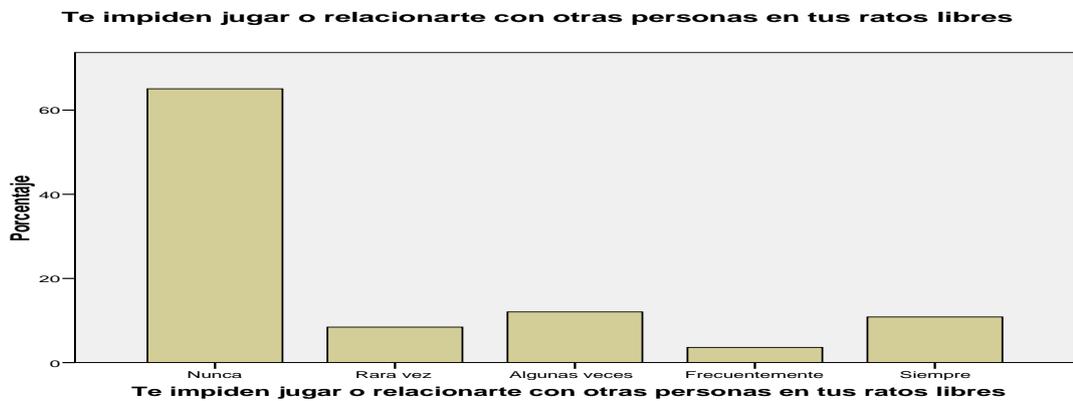
Cerca del 12% de los niños rara vez o nunca participa en clase.

**Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres**

**Tabla 39**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	54	64,3	65,1	65,1
	Rara vez	7	8,3	8,4	73,5
	Algunas veces	10	11,9	12,0	85,5
	Frecuentemente	3	3,6	3,6	89,2
	Siempre	9	10,7	10,8	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 39**



Aproximadamente el 35% de los niños han sido impedidos de socializarse en su tiempo libre, al menos alguna vez.

## DATOS DE PADRES

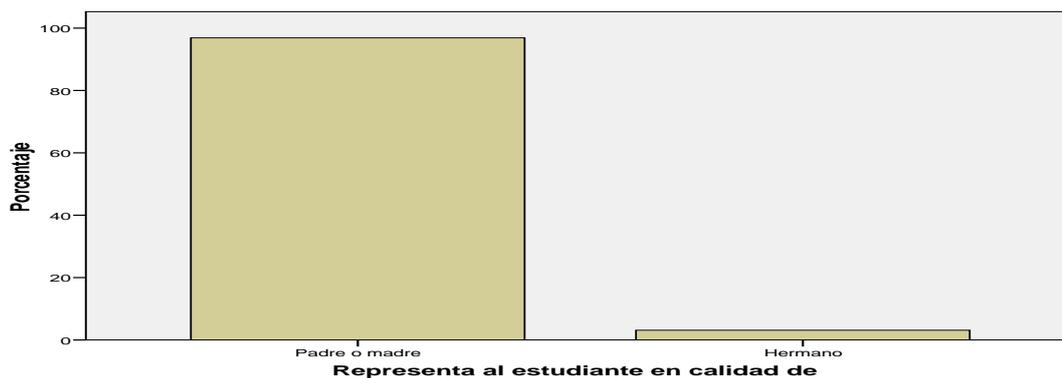
Representa al estudiante en calidad de

Tabla 40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	62	73,8	96,9	96,9
	Hermano	2	2,4	3,1	100,0
	Total	64	76,2	100,0	
Perdidos	Sistema	20	23,8		
Total		84	100,0		

Gráfico 40

Representa al estudiante en calidad de



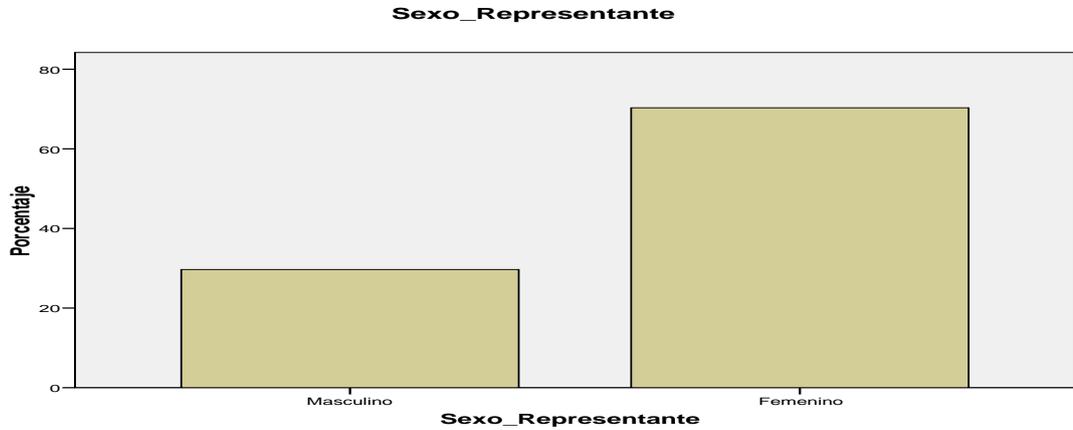
El 62% de los niños pueden tener cerca de su padre o madre y pueden contar con ellos como sus representantes.

## Sexo\_Representante

Tabla 41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	19	22,6	29,7	29,7
	Femenino	45	53,6	70,3	100,0
	Total	64	76,2	100,0	
Perdidos	Sistema	20	23,8		
Total		84	100,0		

**Gráfico 41**



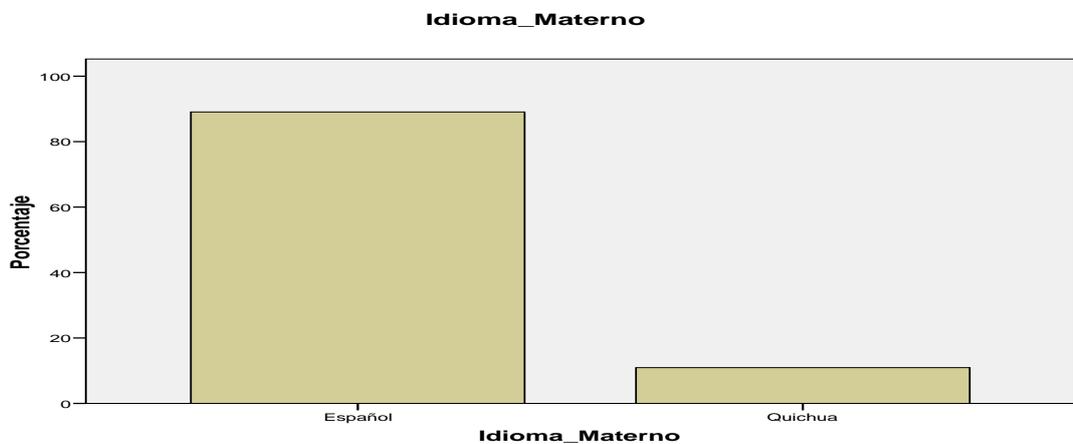
Cerca del 45% se encuentran junto a su madre, el 20% que se encuentra perdido verifica la falta de colaboración de los padres, mencionada por la Psicóloga de la Institución.

**Idioma\_Materno**

**Tabla 42**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	57	67,9	89,1	89,1
	Quichua	7	8,3	10,9	100,0
	Total	64	76,2	100,0	
Perdidos	Sistema	20	23,8		
Total		84	100,0		

**Gráfico 42**



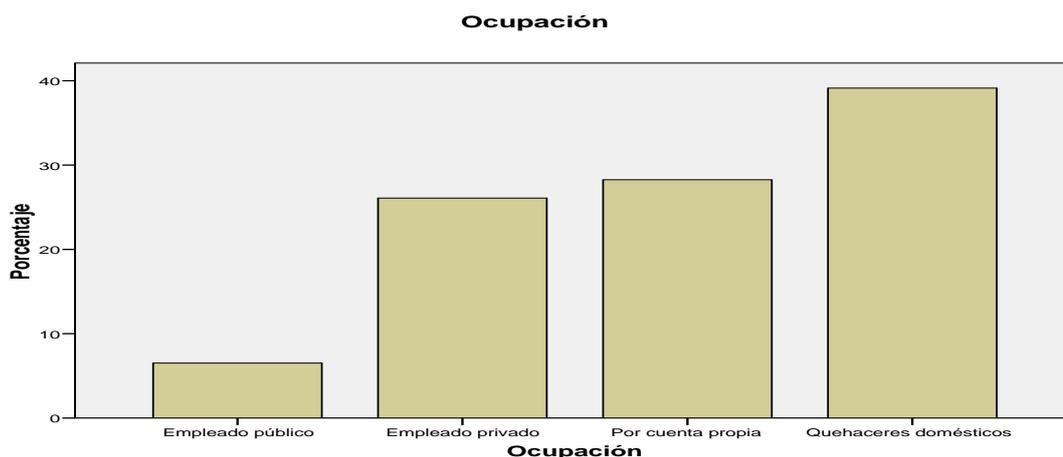
El idioma español es hablado por más de la mitad de los padres, una minoría habla quichua.

### Ocupación

**Tabla 43**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	3	3,6	6,5	6,5
	Empleado privado	12	14,3	26,1	32,6
	Por cuenta propia	13	15,5	28,3	60,9
	Quehaceres domésticos	18	21,4	39,1	100,0
	Total	46	54,8	100,0	
Perdidos	Sistema	38	45,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 43**



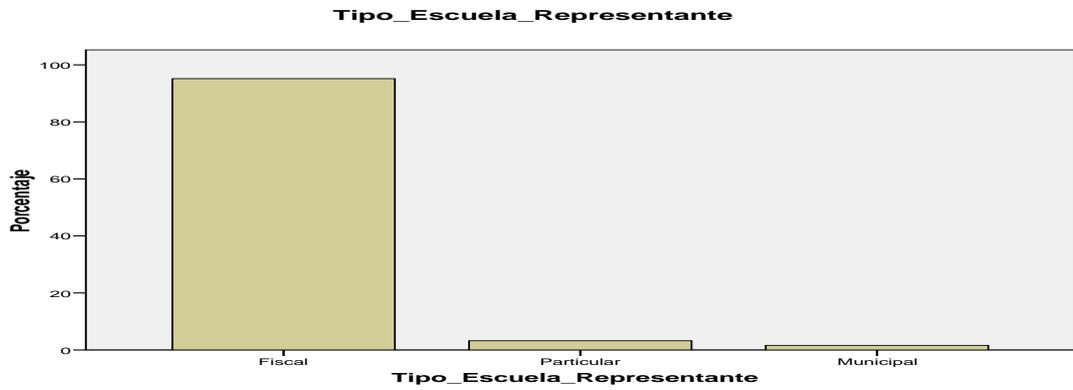
El trabajo más representativo de los padres de los niños es quehaceres domésticos, seguido con un 15% por trabajos por cuenta propia, pues muchos son vendedores ambulantes.

### Tipo\_Escuela\_Representante

**Tabla 44**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	59	70,2	95,2	95,2
	Particular	2	2,4	3,2	98,4
	Municipal	1	1,2	1,6	100,0
	Total	62	73,8	100,0	
Perdidos	Sistema	22	26,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 44**



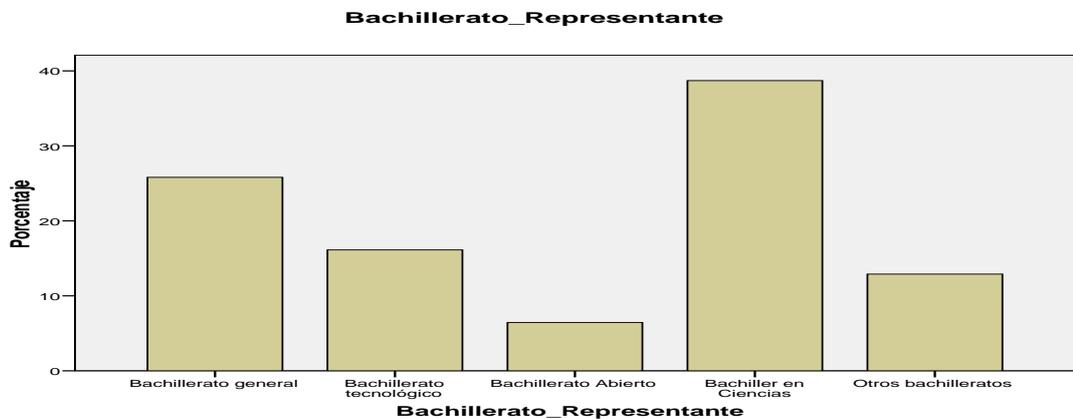
Es una minoría que no llega al 5% la que ha tenido acceso a una escuela particular.

**Bachillerato\_Representante**

**Tabla 45**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	8	9,5	25,8	25,8
	Bachillerato tecnológico	5	6,0	16,1	41,9
	Bachillerato Abierto	2	2,4	6,5	48,4
	Bachiller en Ciencias	12	14,3	38,7	87,1
	Otros bachilleratos	4	4,8	12,9	100,0
	Total	31	36,9	100,0	
Perdidos	Sistema	53	63,1		
Total		84	100,0		

**Gráfico 45**



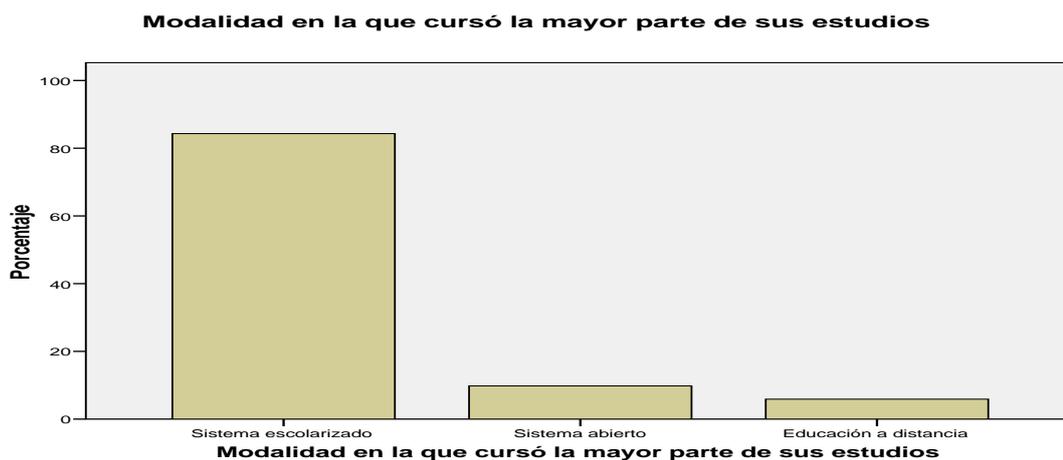
Alrededor del 37% de los padres han tenido acceso a algún tipo de bachillerato

**Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios**

**Tabla 46**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	43	51,2	84,3	84,3
	Sistema abierto	5	6,0	9,8	94,1
	Educación a distancia	3	3,6	5,9	100,0
	Total	51	60,7	100,0	
Perdidos	Sistema	33	39,3		
Total		84	100,0		

**Gráfico 46**



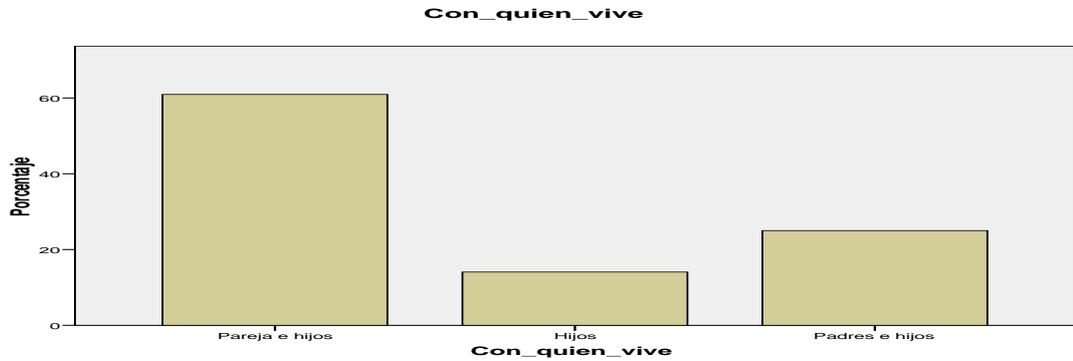
Más del 50% de los padres han estudiado es un sistema escolarizado

**Con quien vive**

**Tabla 47**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	39	46,4	60,9	60,9
	Hijos	9	10,7	14,1	75,0
	Padres e hijos	16	19,0	25,0	100,0
	Total	64	76,2	100,0	
Perdidos	Sistema	20	23,8		
Total		84	100,0		

**Gráfico 47**



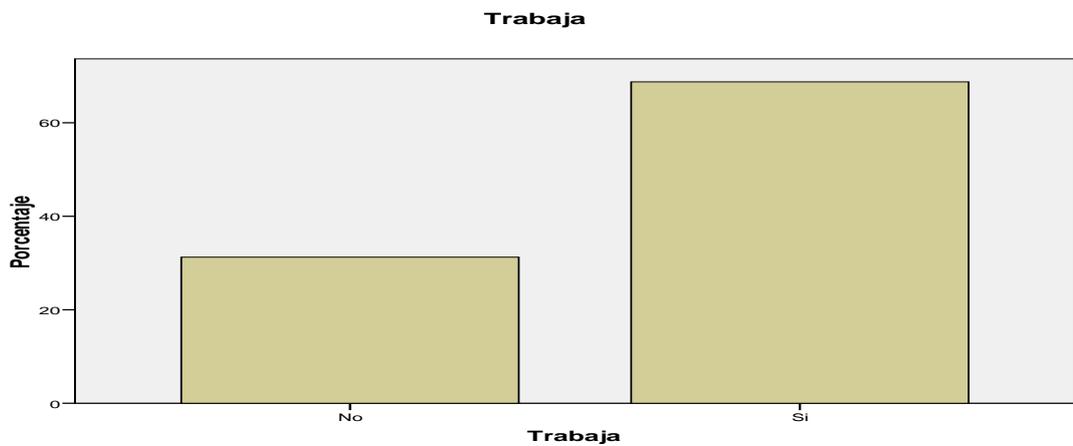
La mayoría de niños viven con sus padres (o en el caso correspondiente la pareja de su padre o madre) o hermanos.

**Trabaja**

**Tabla 48**

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	No	20	23,8	31,3	31,3
	Si	44	52,4	68,8	100,0
	Total	64	76,2	100,0	
Perdidos	Sistema	20	23,8		
Total		84	100,0		

**Gráfico 48**



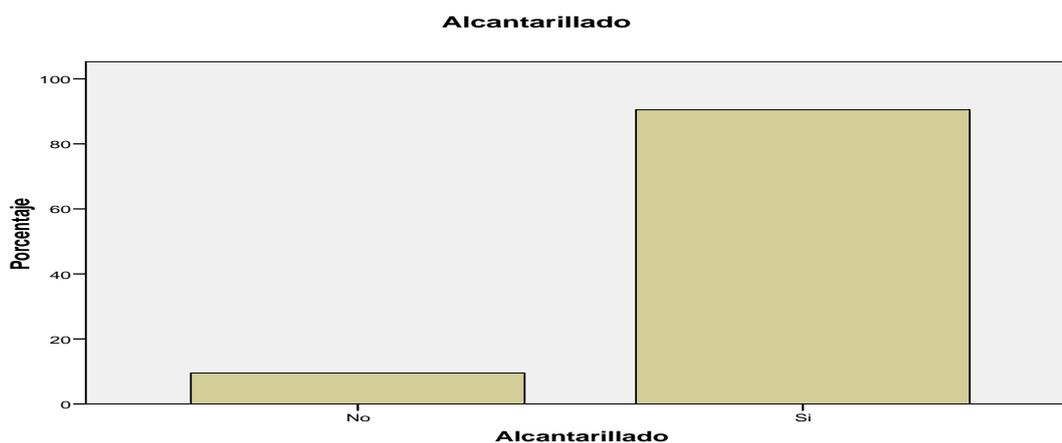
Más de la mitad de los padres de los niños trabajan, de esta cifra, un gran porcentaje corresponde a las madres de los niños.

### Alcantarillado

Tabla 49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	7,1	9,5	9,5
	Si	57	67,9	90,5	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

Gráfico 49



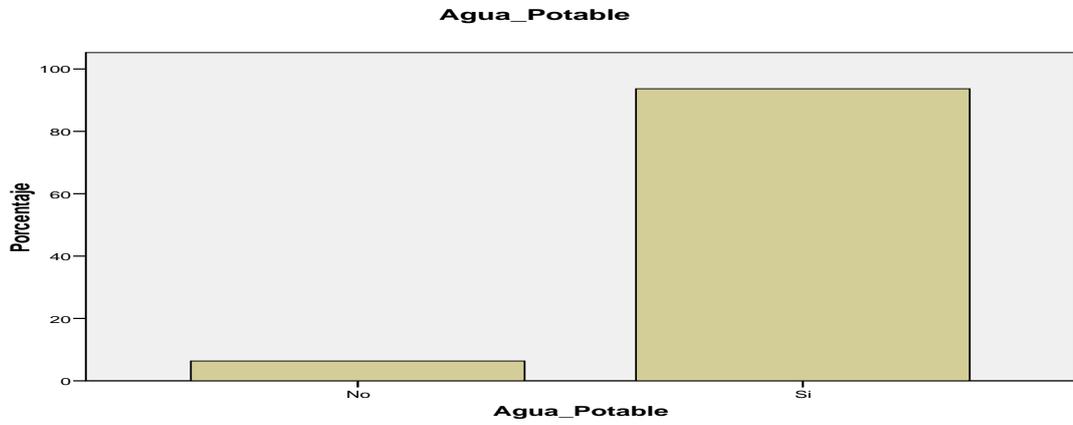
Cerca del 70% de los niños cuenta con alcantarillado en sus hogares,

### Agua\_Potable

Tabla 50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	4,8	6,3	6,3
	Si	59	70,2	93,7	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 50**



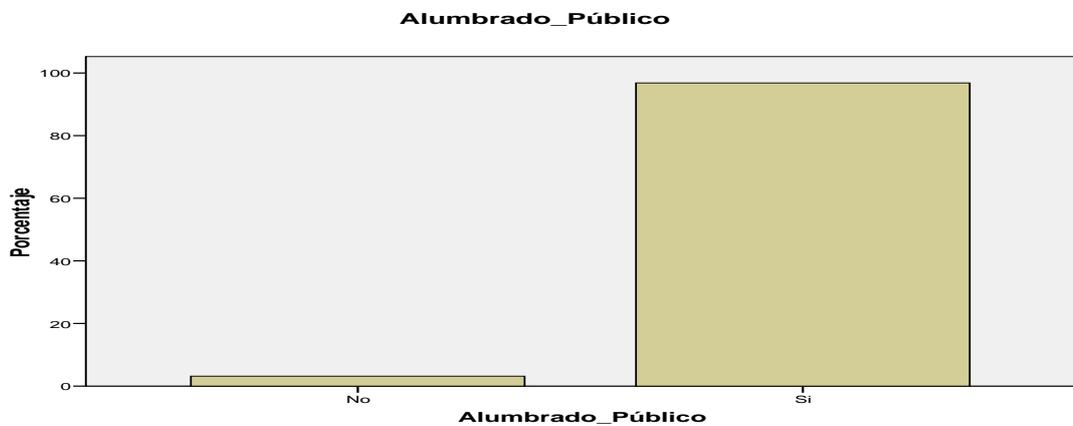
El 70% de los niños y sus familias tiene acceso a agua potable.

**Alumbrado\_Público**

**Tabla 51**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	2,4	3,2	3,2
	Si	61	72,6	96,8	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 51**



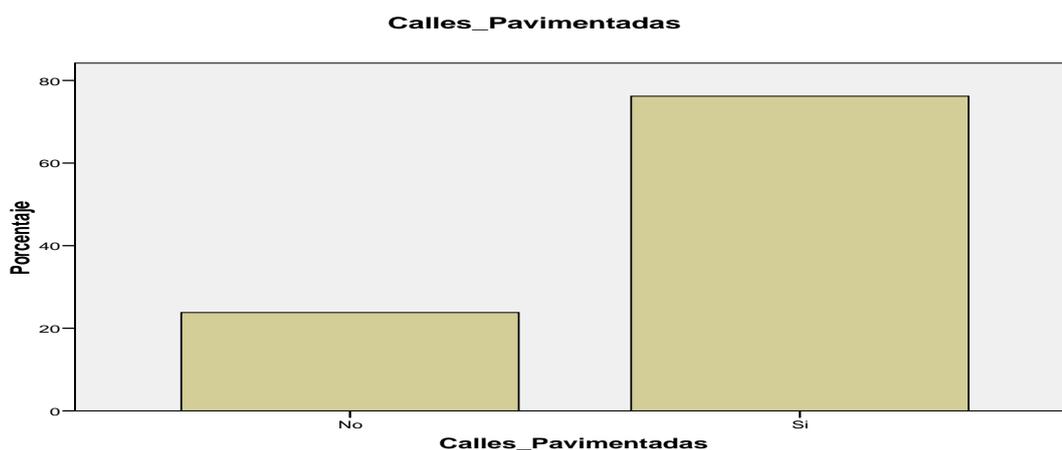
Más del 72% cuenta con luz eléctrica y alumbrado público

### Calles\_Pavimentadas

Tabla 52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	17,9	23,8	23,8
	Si	48	57,1	76,2	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

Gráfico 52



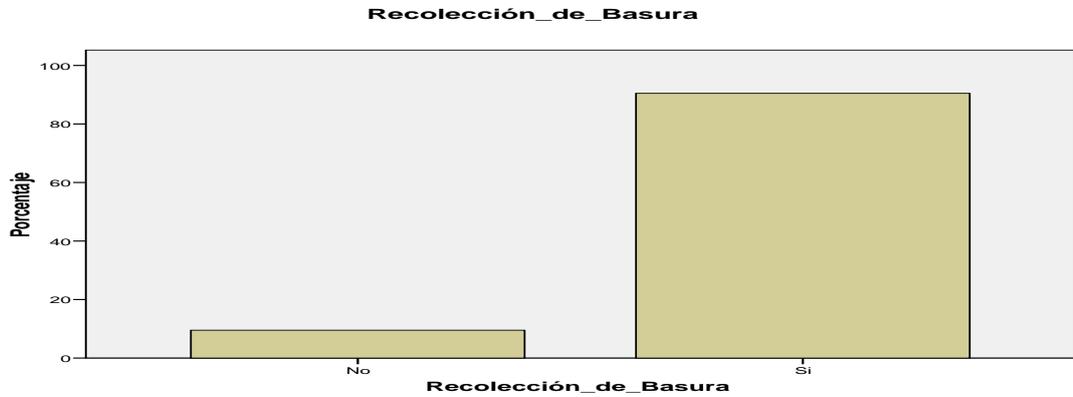
Más del 55% de los niños vive en barrios con calles pavimentadas

### Recolección\_de\_Basura

Tabla 53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	7,1	9,5	9,5
	Si	57	67,9	90,5	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 53**



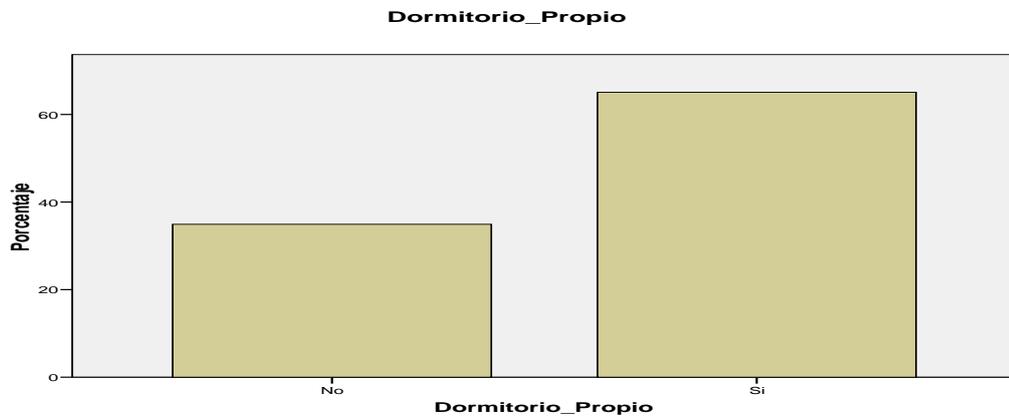
Cerca del 70% de los niños vive en barrios que cuentan con servicio de recolección de basura.

**Dormitorio\_Propio**

**Tabla 54**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	26,2	34,9	34,9
	Si	41	48,8	65,1	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 54**



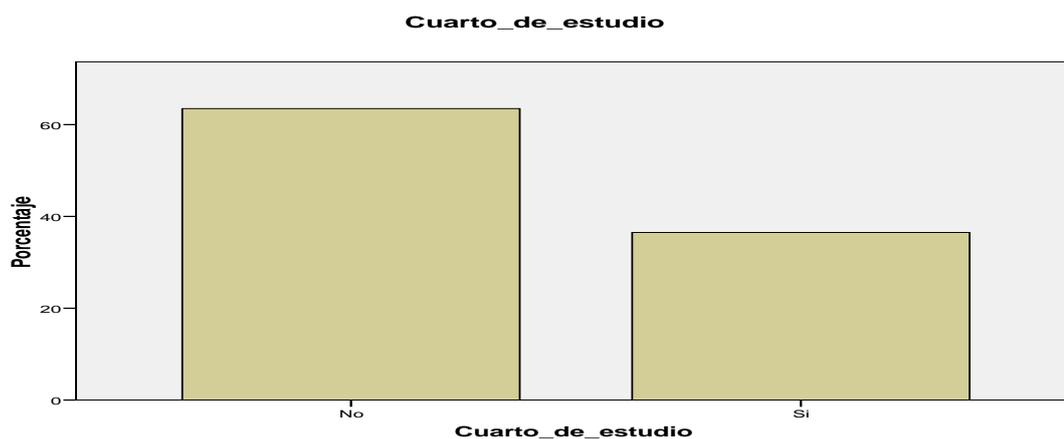
Cerca del 48% de los niños viven en casas o departamentos con cuartos individuales para cada uno.

**Cuarto\_de\_estudio**

**Tabla 55**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	47,6	63,5	63,5
	Si	23	27,4	36,5	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 55**



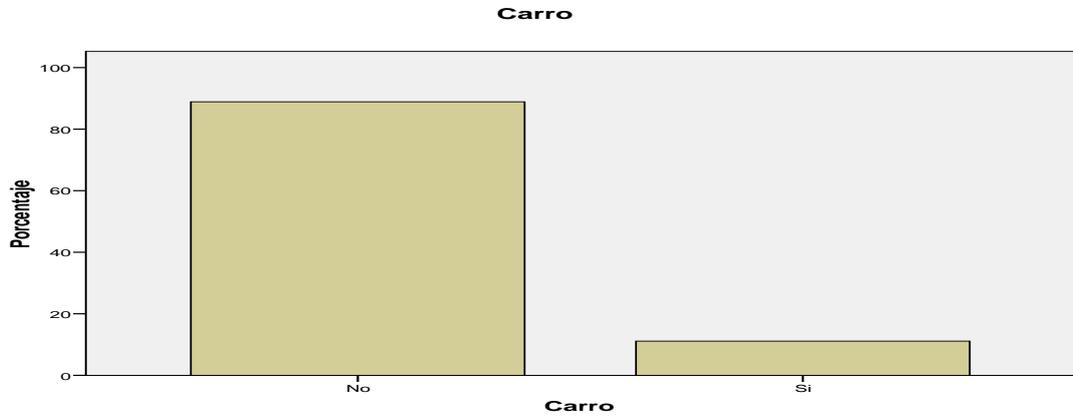
Alrededor del 50% de las casas en las que viven los niños, no están provisionadas con un cuarto específico para estudios

**Carro**

**Tabla 56**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	56	66,7	88,9	88,9
	Si	7	8,3	11,1	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 56**



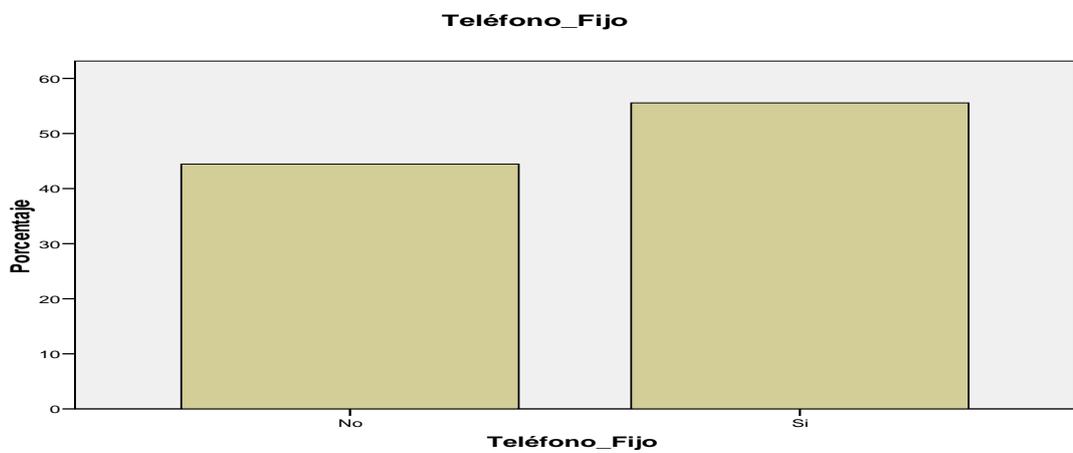
Es una minoría el porcentaje de niños cuya familia cuenta con vehículo propio.

**Teléfono\_Fijo**

**Tabla 57**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	28	33,3	44,4	44,4
	Si	35	41,7	55,6	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 57**



Alrededor del 42% de niños cuentan con teléfono fijo en sus casas.

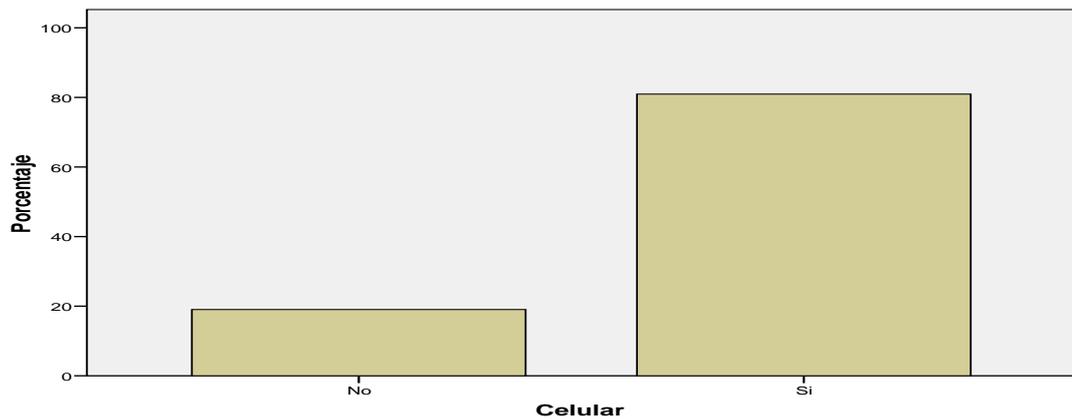
**Celular**

**Tabla 58**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	14,3	19,0	19,0
	Si	51	60,7	81,0	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 58**

**Celular**



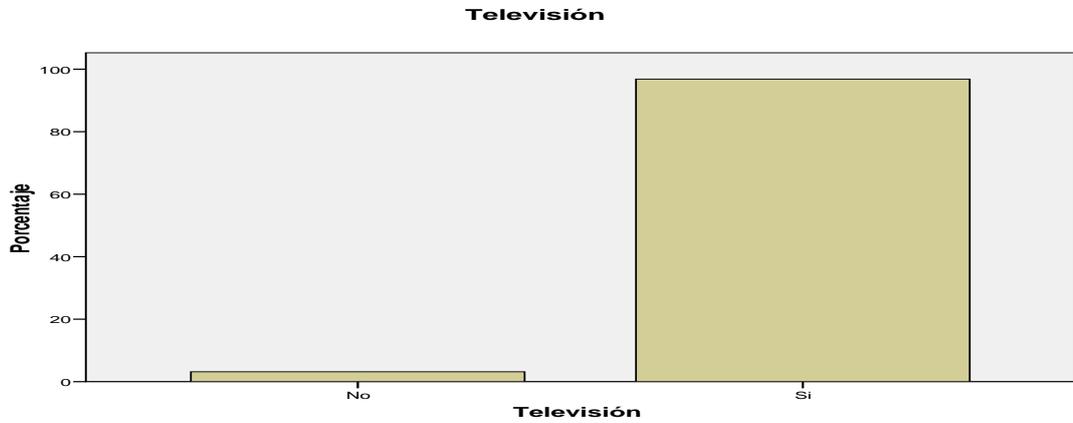
El 60% de los representantes de los niños tiene telefonía móvil, porcentaje mayor al de padres que cuentan con telefonía fija en su hogar,

**Televisión**

**Tabla 59**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	2,4	3,2	3,2
	Si	61	72,6	96,8	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 59**



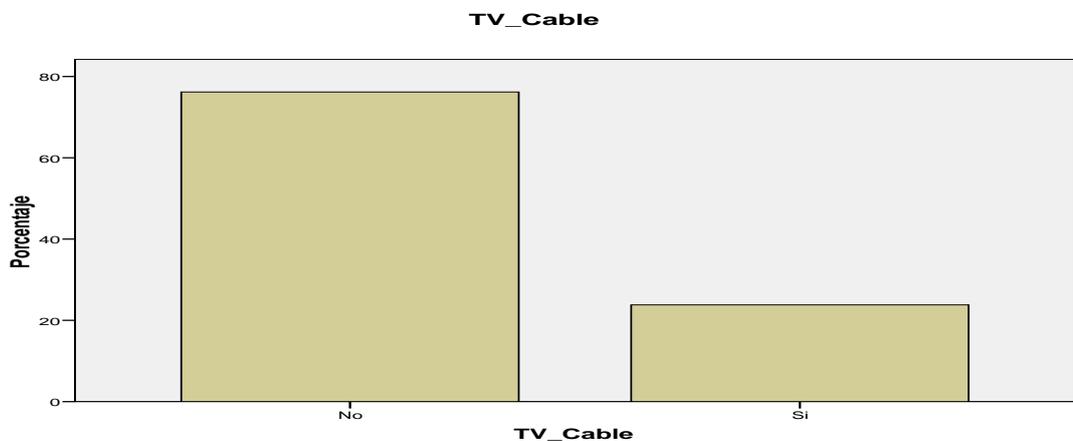
Es mínimo el porcentaje de niños que no tienen televisión en su casa, casi la totalidad cuenta con ella

**TV\_Cable**

**Tabla 60**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	48	57,1	76,2	76,2
	Si	15	17,9	23,8	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 60**



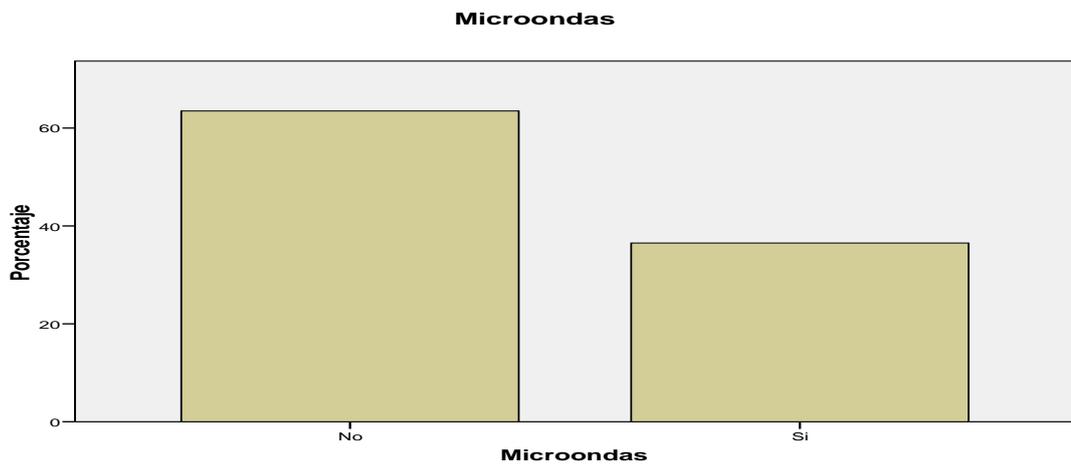
Un poco más del 15% de niños cuenta con acceso a televisión por cable, es decir cuenta con los recursos para pagar las mensualidades.

### Microondas

Tabla 61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	47,6	63,5	63,5
	Si	23	27,4	36,5	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

Gráfico 61



Más de la cuarta parte de los niños tiene en su casa electrodomésticos fuera auxiliares como el microondas.

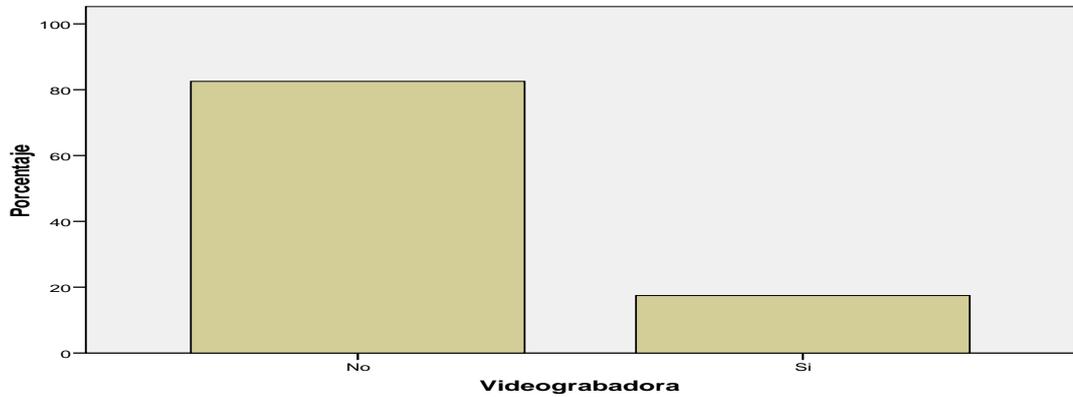
### Videgrabadora

Tabla 62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	52	61,9	82,5	82,5
	Si	11	13,1	17,5	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 62**

**Videograbadora**



Un poco más del 13% de los niños puede acceder a aparatos como la videograbadora.

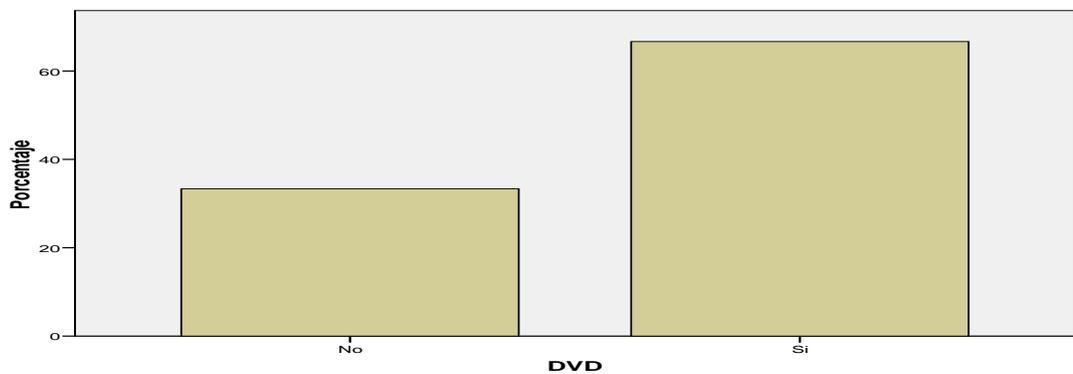
**DVD**

**Tabla 63**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	25,0	33,3	33,3
	Si	42	50,0	66,7	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 63**

**DVD**



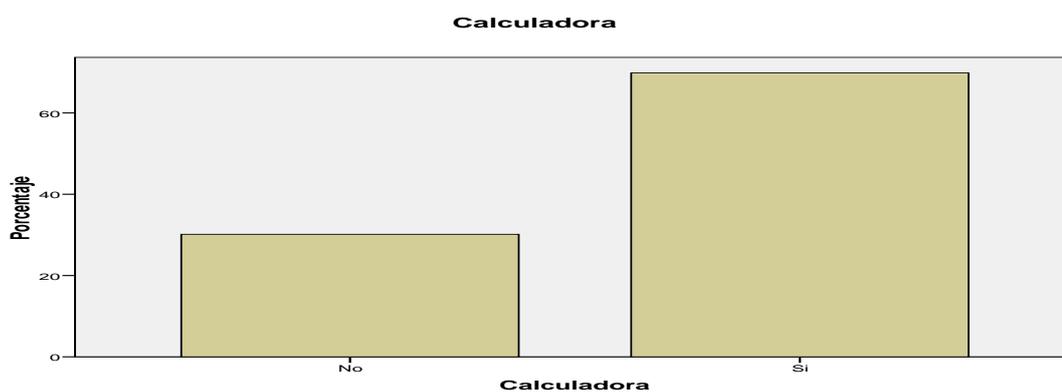
El cincuenta por ciento de los niños puede contar con un DVD en su casa.

### Calculadora

**Tabla 64**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	22,6	30,2	30,2
	Si	44	52,4	69,8	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 64**



El número de niños que cuenta con calculadora es solo un poco mayor, que el que tiene DVD con el 52.4%.

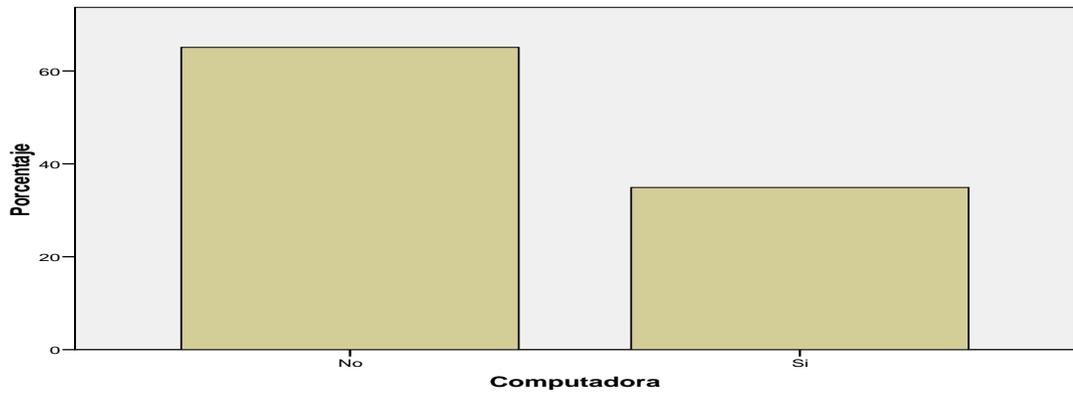
### Computadora

**Tabla 65**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	48,8	65,1	65,1
	Si	22	26,2	34,9	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 65**

**Computadora**



Un poco más de la cuarta parte de los niños tiene acceso a una computadora propia.

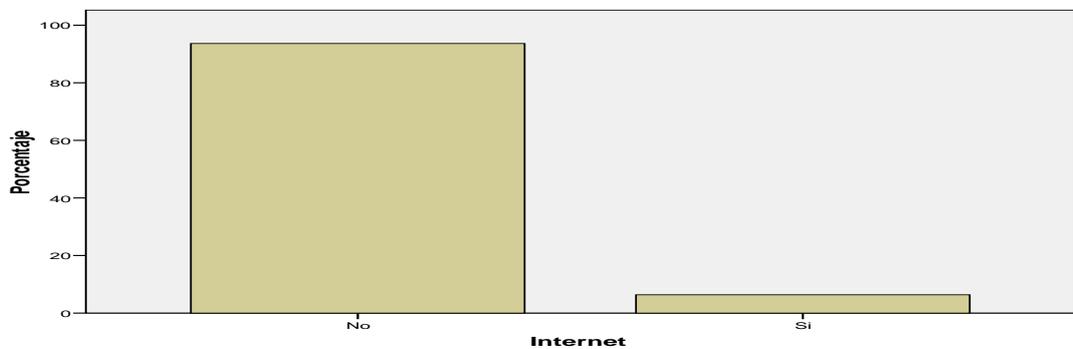
**Internet**

**Tabla 66**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	59	70,2	93,7	93,7
	Si	4	4,8	6,3	100,0
	Total	63	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	21	25,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 66**

**Internet**



A pesar de que 26.2% de niños cuenta con computadora en casa, solo el 4.8% tiene acceso al servicio de

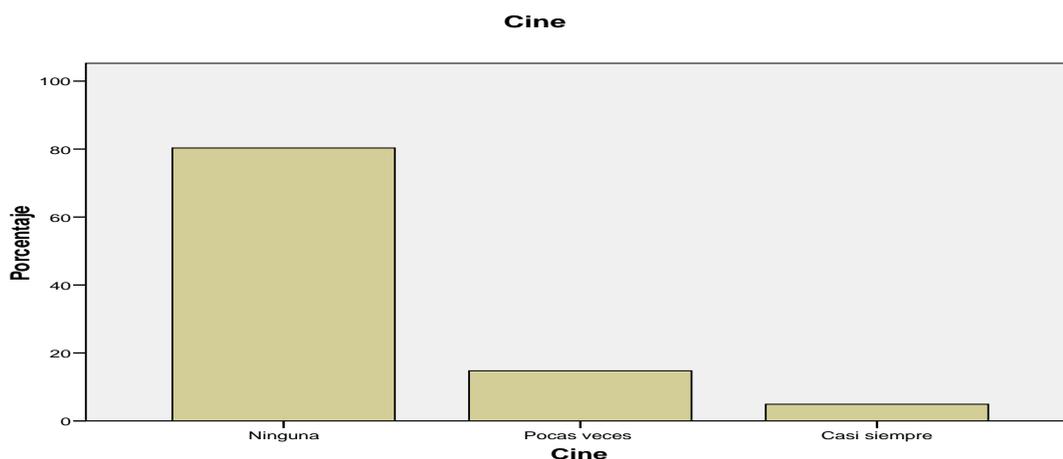
internet en su casa.

### Cine

**Tabla 67**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	49	58,3	80,3	80,3
	Pocas veces	9	10,7	14,8	95,1
	Casi siempre	3	3,6	4,9	100,0
	Total	61	72,6	100,0	
Perdidos	Sistema	23	27,4		
Total		84	100,0		

**Gráfico 67**



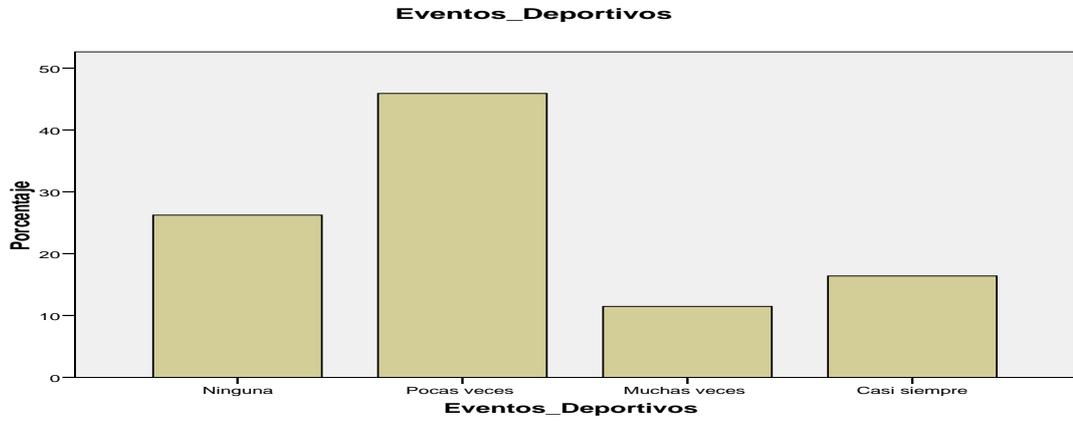
Cerca del 15 % de los niños ha podido ir al cine aunque sea pocas veces, en su gran mayoría no frecuentan el cine con sus familias.

### Eventos\_Deportivos

**Tabla 68**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	16	19,0	26,2	26,2
	Pocas veces	28	33,3	45,9	72,1
	Muchas veces	7	8,3	11,5	83,6
	Casi siempre	10	11,9	16,4	100,0
	Total	61	72,6	100,0	
Perdidos	Sistema	23	27,4		
Total		84	100,0		

**Gráfico 68**



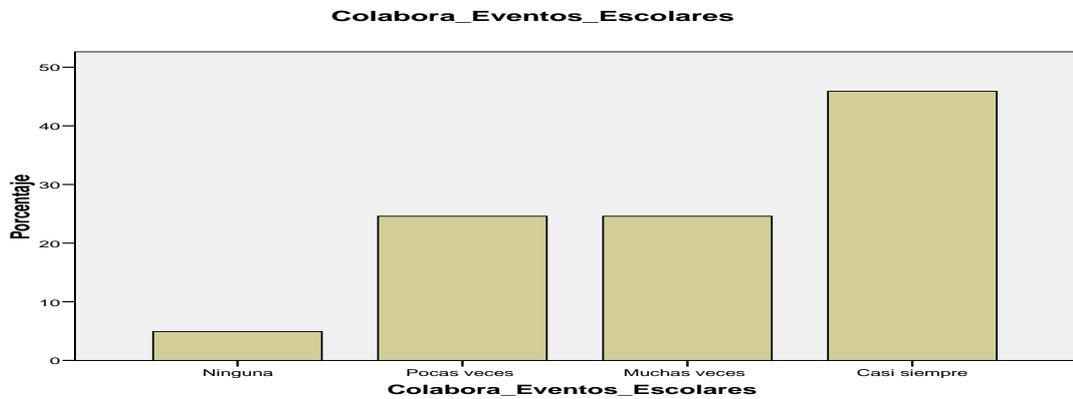
Los niños asisten más a eventos deportivos que al cine.

**Colabora\_Eventos\_Escolares**

**Tabla 69**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	3	3,6	4,9	4,9
	Pocas veces	15	17,9	24,6	29,5
	Muchas veces	15	17,9	24,6	54,1
	Casi siempre	28	33,3	45,9	100,0
	Total	61	72,6	100,0	
Perdidos	Sistema	23	27,4		
Total		84	100,0		

**Gráfico 69**



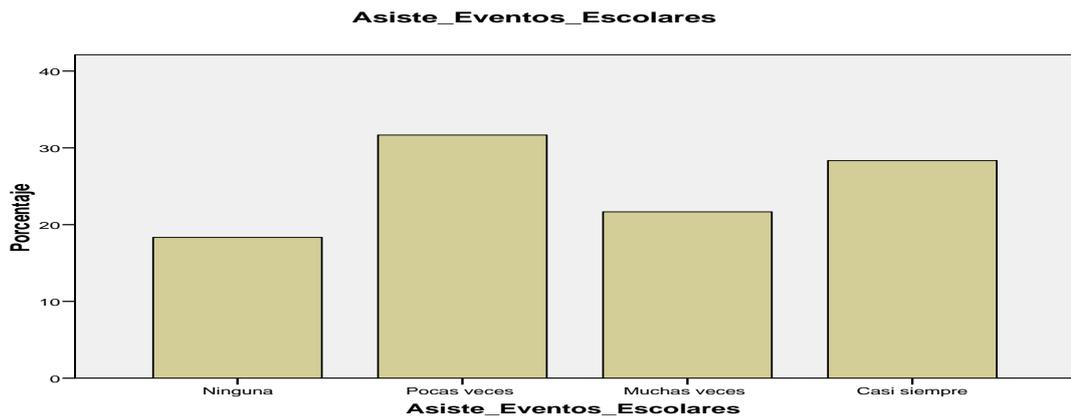
En su mayoría los representantes dicen colaborar con eventos escolares aunque sea pocas veces, los que lo hacen casi siempre son el 33.3%.

**Asiste\_Eventos\_Escolares**

**Tabla 70**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	11	13,1	18,3	18,3
	Pocas veces	19	22,6	31,7	50,0
	Muchas veces	13	15,5	21,7	71,7
	Casi siempre	17	20,2	28,3	100,0
	Total	60	71,4	100,0	
Perdidos	Sistema	24	28,6		
Total		84	100,0		

**Gráfico 70**



La asistencia a eventos escolares es menor que la colaboración con los mismos.

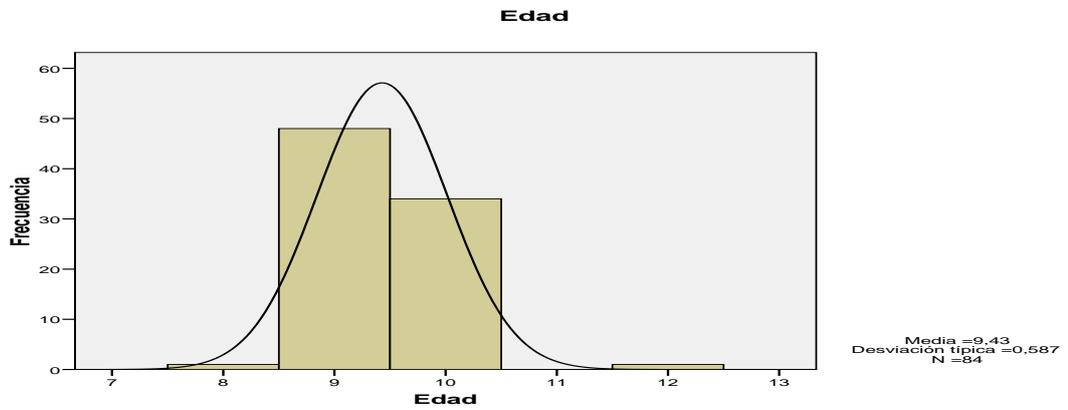
**Tabla de frecuencia**

**Edad**

**Tabla 71**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	1	1,2	1,2	1,2
	9	48	57,1	57,1	58,3
	10	34	40,5	40,5	98,8
	12	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 71**

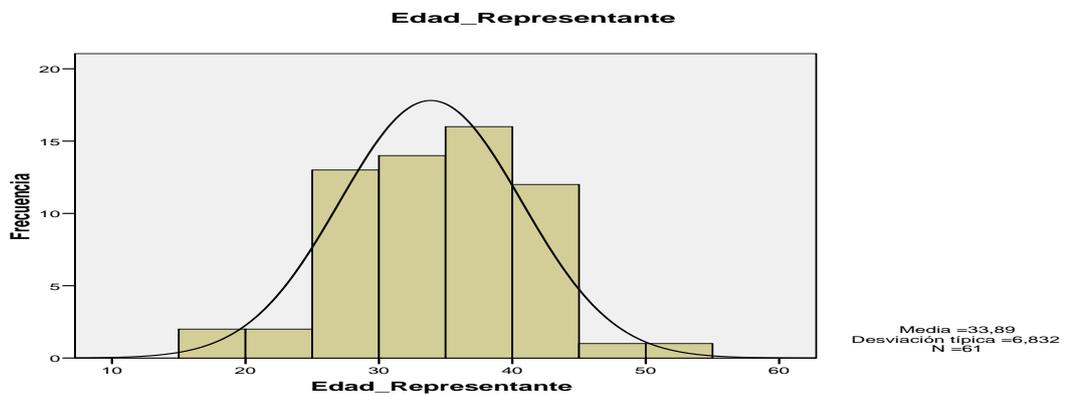


**Edad\_Representante**

**Tabla 72**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rangos (0-10)	0-20	2	2,4	3,3	3,3
	21-30	22	26,3	36,1	39,3
	31-40	28	33,5	45,8	85,2
	41-50	8	9,6	13,1	98,4
	51-60	1	1,2	1,6	100,0
	Total	61	72,6	100,0	
Perdidos Sistema		23	27,4		
Total		84	100,0		

**Gráfico 72**

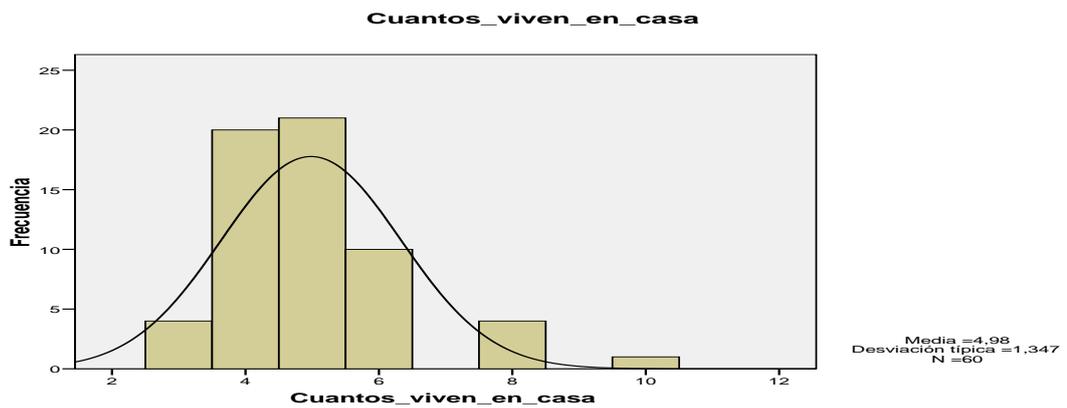


**Cuantos\_viven\_en\_casa**

**Tabla 73**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	4,8	6,7	6,7
	4	20	23,8	33,3	40,0
	5	21	25,0	35,0	75,0
	6	10	11,9	16,7	91,7
	8	4	4,8	6,7	98,3
	10	1	1,2	1,7	100,0
	Total		60	71,4	100,0
Perdidos	Sistema	24	28,6		
Total		84	100,0		

**Gráfico 73**

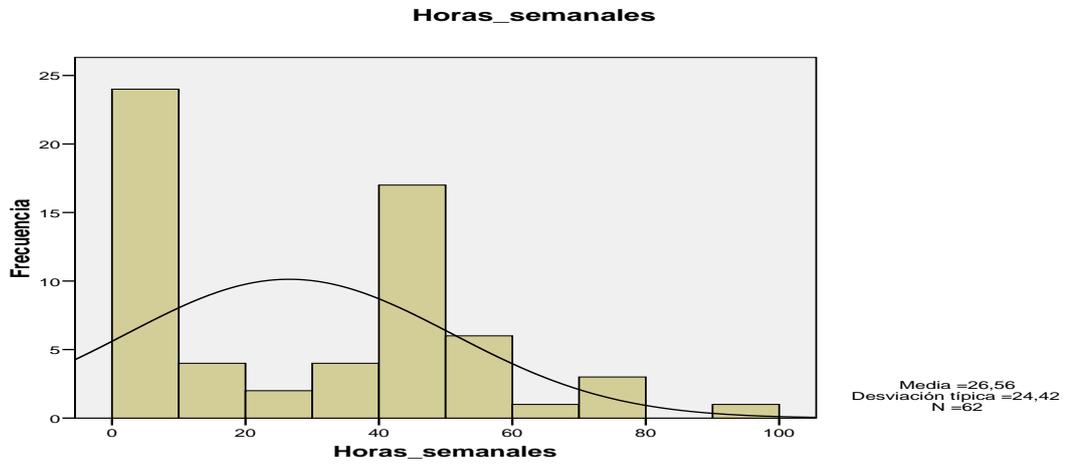


**Horas semanales**

**Tabla 74**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	0-10	24	28,6	38,7	38,7
	11-20	6	7,2	9,6	48,4
	21-30	2	2,4	3,2	51,6
	31-40	15	17,9	24,2	75,8
	41-50	6	7,2	9,6	85,5
	51-60	4	4,8	6,4	91,9
	61-70	2	2,4	3,2	95,2
	71-80	2	2,4	3,2	98,4
	81-100	1	1,2	1,6	100,0
	Total		62	73,8	100,0
Perdidos	Sistema	22	26,2		
Total		84	100,0		

Gráfico 74

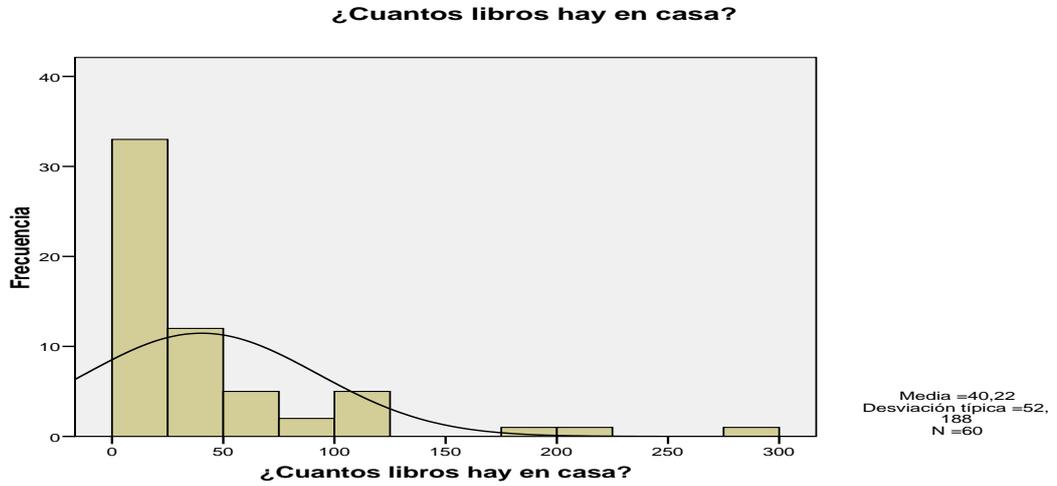


¿Cuántos libros hay en casa?

Tabla 75

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	0-10	14	16,7	23,4	23,3
	11-20	18	21,4	30,1	53,3
	21-30	12	14,3	20,0	73,3
	31-40	1	1,2	1,7	75,0
	41-50	2	2,4	3,3	78,3
	51-60	2	2,4	3,4	81,7
	61-70	1	1,2	1,7	83,3
	71-80	2	2,4	3,3	86,7
	100-200	7	8,4	11,7	98,3
	201-300	1	1,2	1,7	100,0
	Total	60	71,4	100,0	
Perdidos	Sistema	24	28,6		
Total		84	100,0		

Gráfico 75

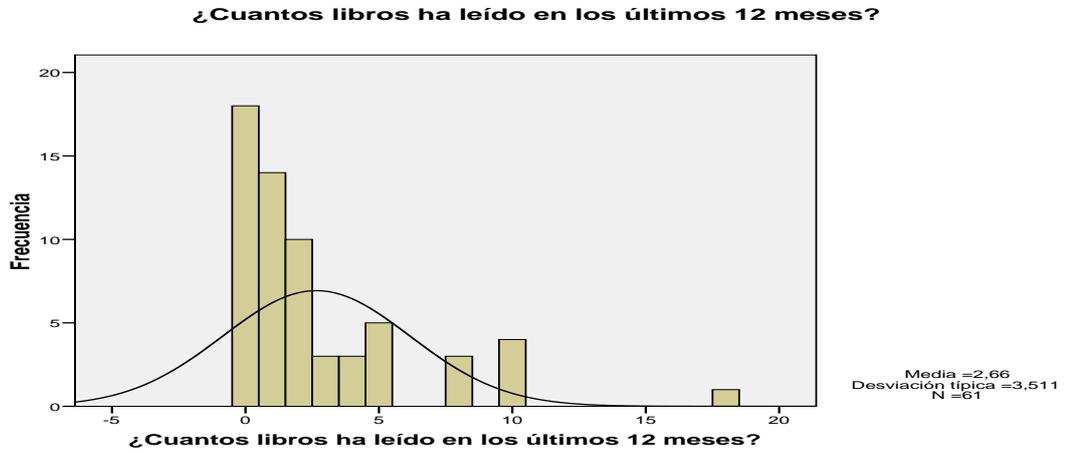


**¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?**

Tabla 76

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	18	21,4	29,5	29,5
	1	14	16,7	23,0	52,5
	2	10	11,9	16,4	68,9
	3	3	3,6	4,9	73,8
	4	3	3,6	4,9	78,7
	5	5	6,0	8,2	86,9
	8	3	3,6	4,9	91,8
	10	4	4,8	6,6	98,4
	18	1	1,2	1,6	100,0
	Total	61	72,6	100,0	
Perdidos	Sistema	23	27,4		
Total		84	100,0		

Gráfico 76

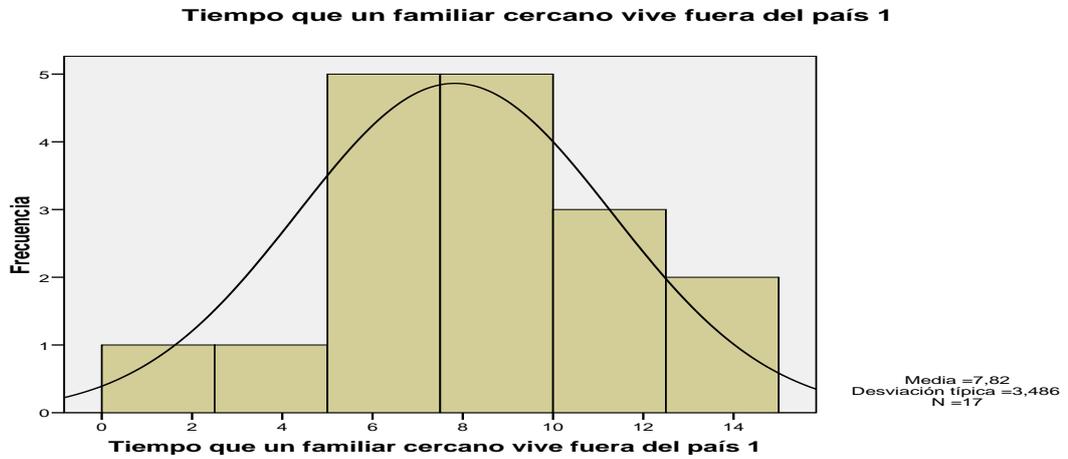


Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

Tabla 77

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,2	5,9	5,9
	3	1	1,2	5,9	11,8
	5	3	3,6	17,6	29,4
	6	1	1,2	5,9	35,3
	7	1	1,2	5,9	41,2
	8	2	2,4	11,8	52,9
	9	3	3,6	17,6	70,6
	10	3	3,6	17,6	88,2
	13	1	1,2	5,9	94,1
	15	1	1,2	5,9	100,0
	Total	17	20,2	100,0	
Perdidos	Sistema	67	79,8		
Total		84	100,0		

Gráfico 77

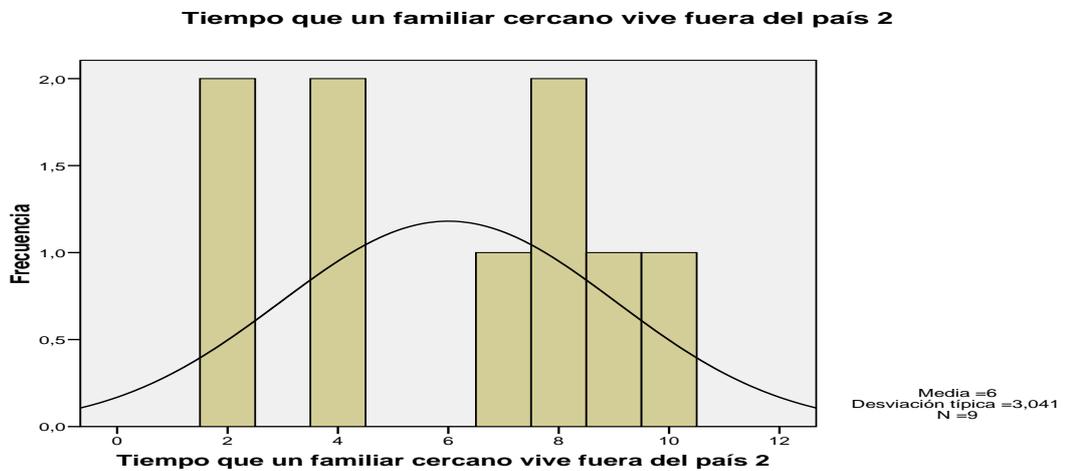


Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

Tabla 78

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	2,4	22,2	22,2
	4	2	2,4	22,2	44,4
	7	1	1,2	11,1	55,6
	8	2	2,4	22,2	77,8
	9	1	1,2	11,1	88,9
	10	1	1,2	11,1	100,0
	Total	9	10,7	100,0	
Perdidos	Sistema	75	89,3		
Total		84	100,0		

Gráfico 78

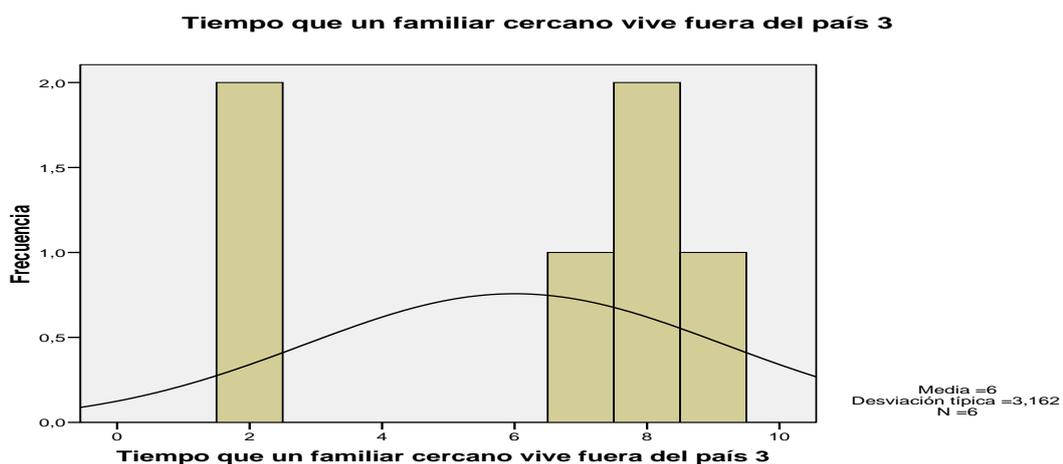


**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3**

**Tabla 79**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	2,4	33,3	33,3
	7	1	1,2	16,7	50,0
	8	2	2,4	33,3	83,3
	9	1	1,2	16,7	100,0
	Total	6	7,1	100,0	
Perdidos	Sistema	78	92,9		
Total		84	100,0		

**Gráfico 79**

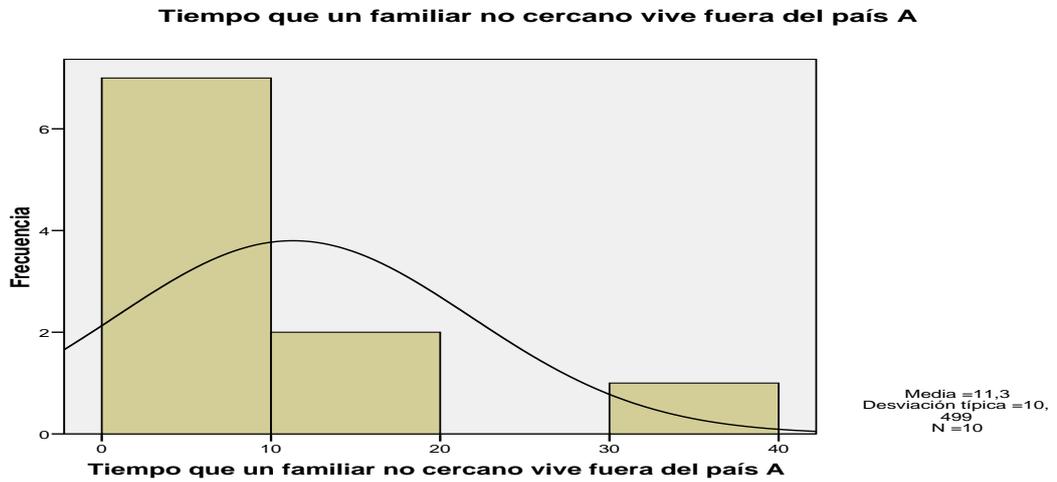


**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A**

**Tabla 80**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	1,2	10,0	10,0
	5	1	1,2	10,0	20,0
	7	1	1,2	10,0	30,0
	8	2	2,4	20,0	50,0
	9	2	2,4	20,0	70,0
	10	1	1,2	10,0	80,0
	14	1	1,2	10,0	90,0
	40	1	1,2	10,0	100,0
	Total	10	11,9	100,0	
Perdidos	Sistema	74	88,1		
Total		84	100,0		

Gráfico 80

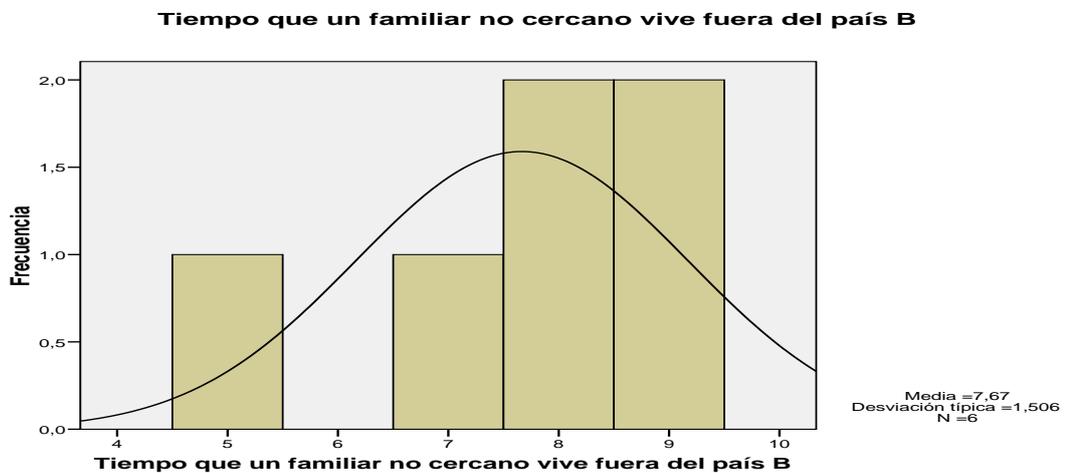


Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

Tabla 81

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	1,2	16,7	16,7
	7	1	1,2	16,7	33,3
	8	2	2,4	33,3	66,7
	9	2	2,4	33,3	100,0
	Total	6	7,1	100,0	
Perdidos	Sistema	78	92,9		
Total		84	100,0		

Gráfico 81

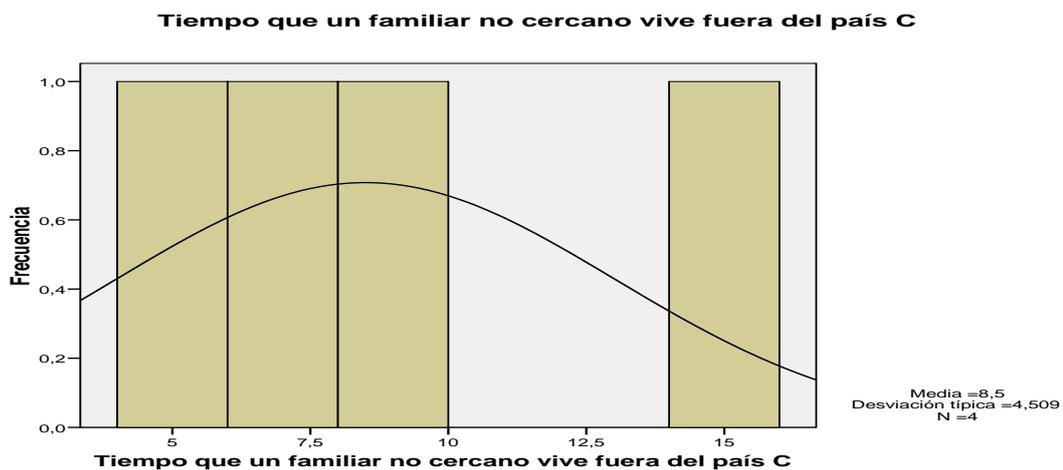


**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C**

**Tabla 82**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	1,2	25,0	25,0
	6	1	1,2	25,0	50,0
	8	1	1,2	25,0	75,0
	15	1	1,2	25,0	100,0
	Total	4	4,8	100,0	
Perdidos	Sistema	80	95,2		
Total		84	100,0		

**Gráfico 82**

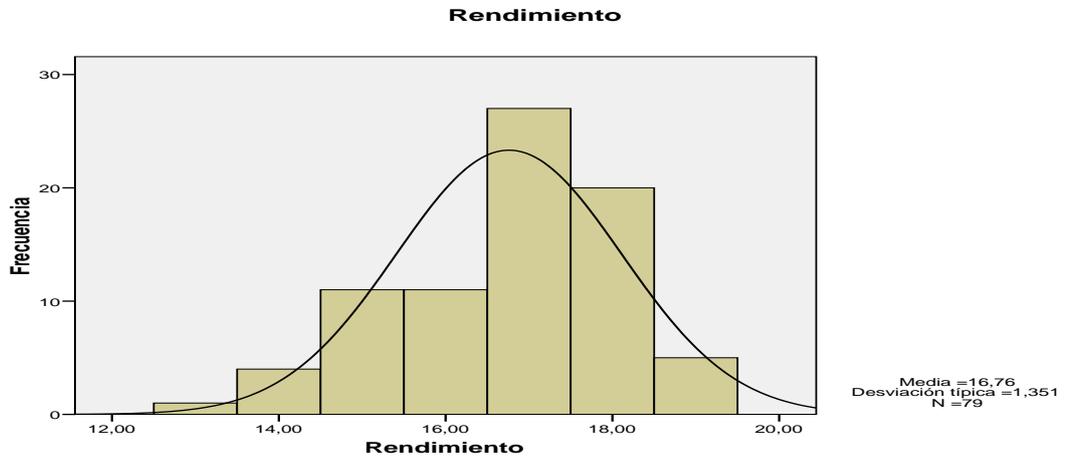


**Rendimiento**

**Tabla 83**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13,00	1	1,2	1,3	1,3
	14,00	4	4,8	5,1	6,3
	15,00	11	13,1	13,9	20,3
	16,00	11	13,1	13,9	34,2
	17,00	27	32,1	34,2	68,4
	18,00	20	23,8	25,3	93,7
	19,00	5	6,0	6,3	100,0
	Total	79	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	6,0		
Total		84	100,0		

**Gráfico 83**

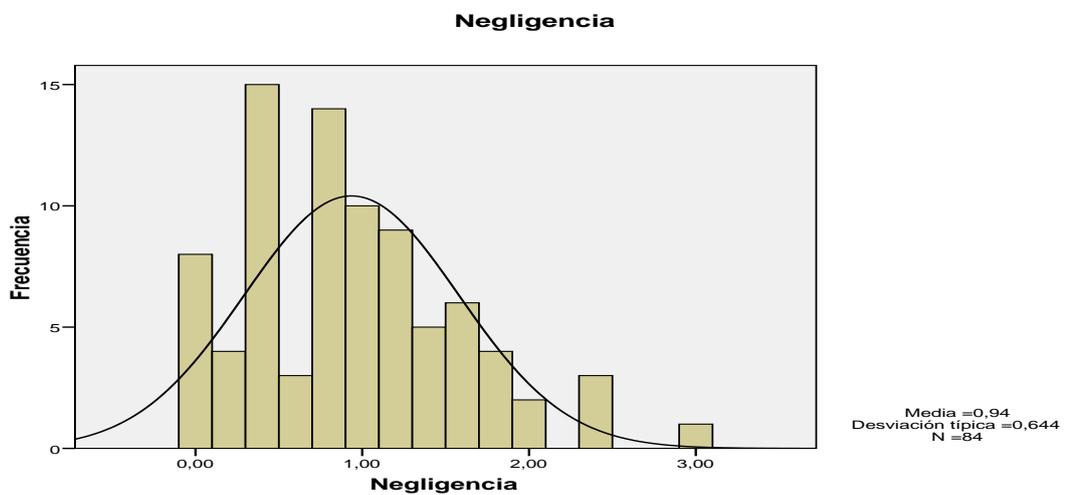


**Negligencia**

**Tabla 84**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00-.60	30	35,8	35,8	35,7
	,61-1,20	33	39,3	39,3	75,0
	1,21-1,80	15	17,9	17,9	92,9
	1,81-2,40	5	6,0	6,0	98,8
	2,41-3,00	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 84**

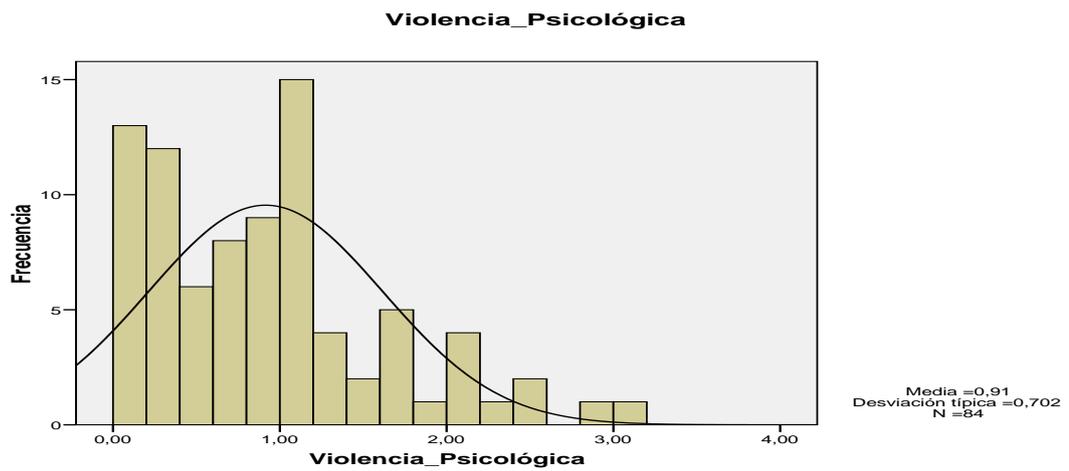


**Violencia\_Psicológica**

**Tabla 85**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00 -,50	31	36,8	36,8	36,9
	,51-1,00	27	32,1	32,1	69,0
	1,01-1,50	11	13,2	13,2	82,1
	1,51-2,00	9	10,8	10,8	92,9
	2,01-2,50	4	4,8	4,8	97,6
	2,51-3,00	1	1,2	1,2	98,8
	3,01-3,50	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 85**

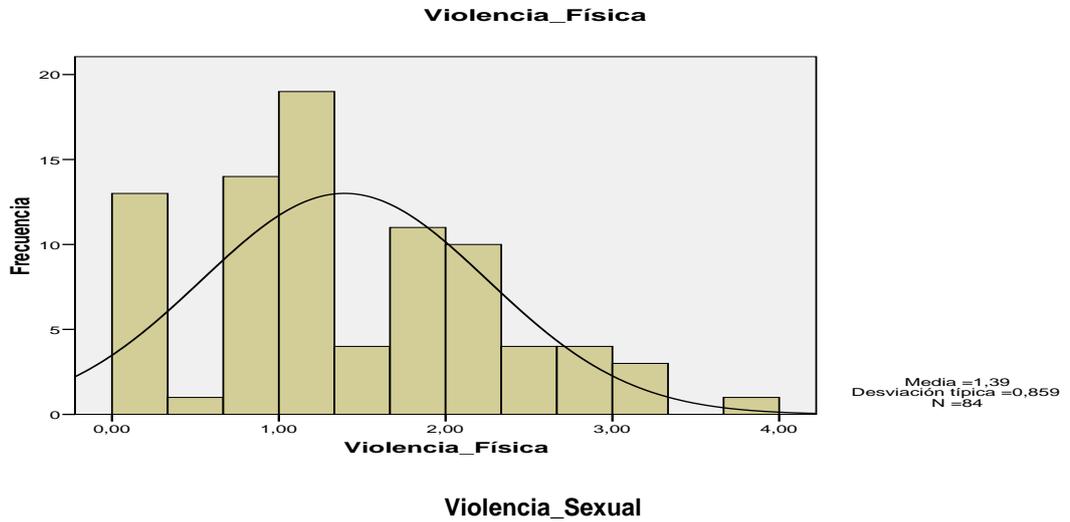


**Violencia\_Física**

**Tabla 86**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00-,50	14	16,7	16,7	16,7
	,51-1,00	19	22,6	22,6	39,3
	1,01-1,50	18	21,5	21,5	60,7
	1,51-2,00	17	20,2	20,2	81,0
	2,01-2,50	8	9,6	9,6	90,5
	2,51-3,00	5	6,0	6,0	96,4
	3,01-3,50	2	2,4	2,4	98,8
	3,51-4,00	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

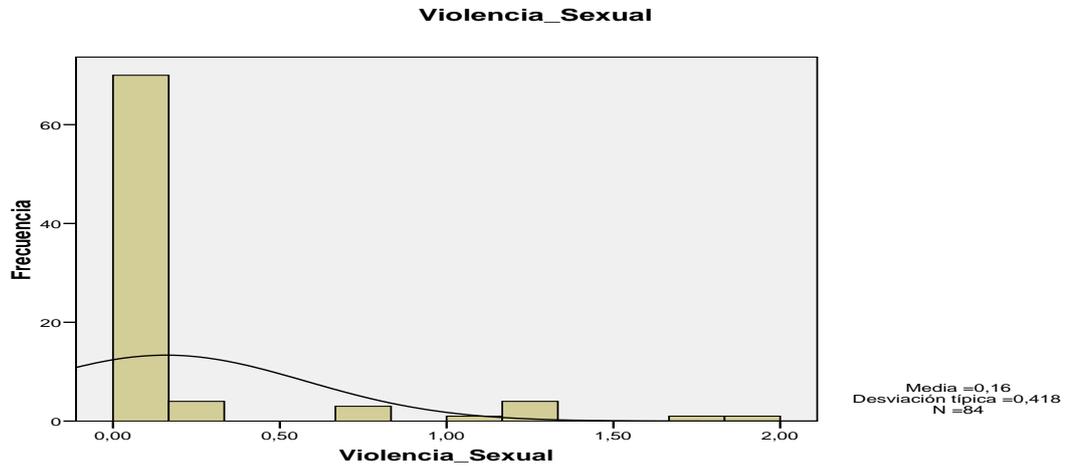
**Gráfico 86**



**Tabla 87**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	70	83,3	83,3	83,3
	,33	4	4,8	4,8	88,1
	,67	3	3,6	3,6	91,7
	1,00	1	1,2	1,2	92,9
	1,33	4	4,8	4,8	97,6
	1,67	1	1,2	1,2	98,8
	2,00	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 87**



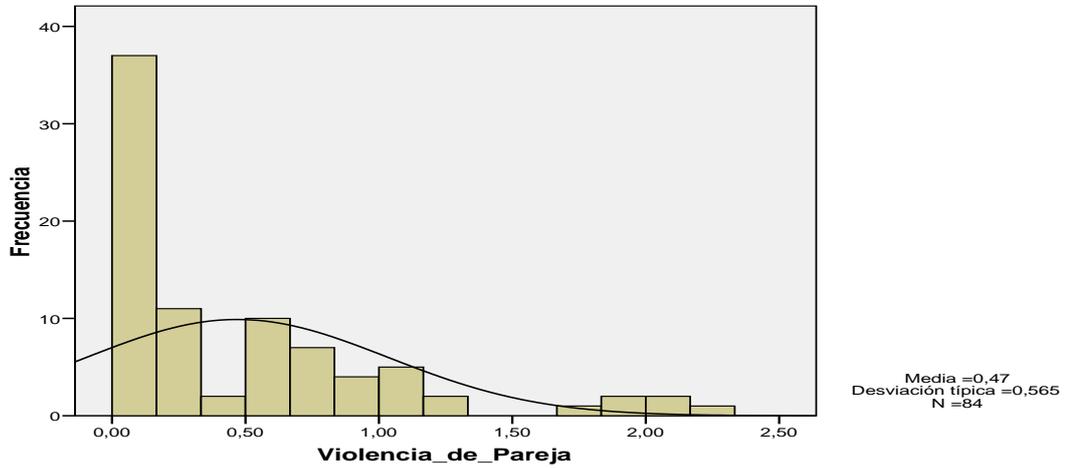
**Violencia\_de\_Pareja**

**Tabla 88**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00-,50	50	59,5	59,5	59,5
	,51-1,00	22	26,2	26,2	85,7
	1,01-1,50	6	7,2	7,2	92,9
	1,51-2,00	3	3,6	3,6	96,4
	2,01-2,50	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 88**

**Violencia\_de\_Pareja**

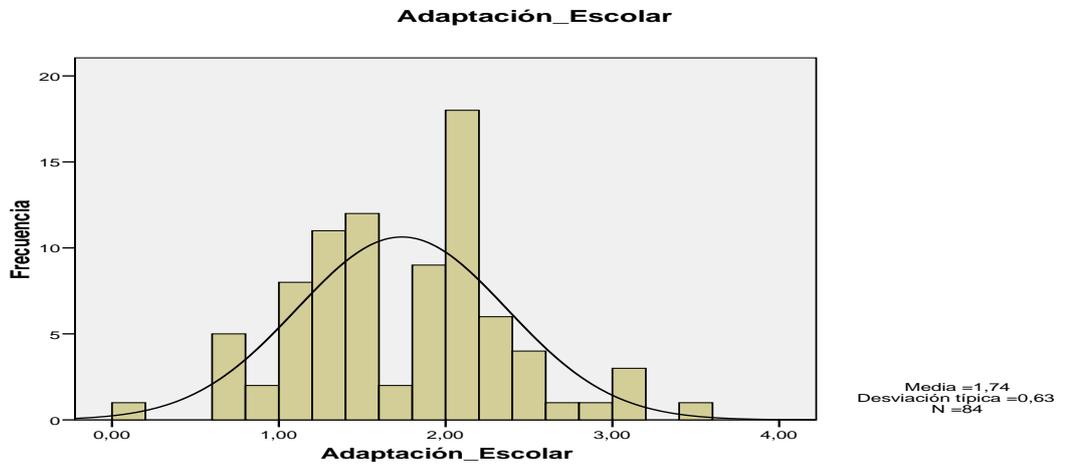


**Adaptación\_Escolar**

**Tabla 89**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00-.50	1	1,2	1,2	1,2
	,51-1,00	10	12,0	12,0	13,1
	1,01-1,50	24	28,7	28,7	41,7
	1,51-2,00	22	26,2	26,2	67,9
	2,01-2,50	21	25,1	25,1	92,9
	2,51-3,00	3	3,6	3,6	96,4
	3,01-3,50	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 89**

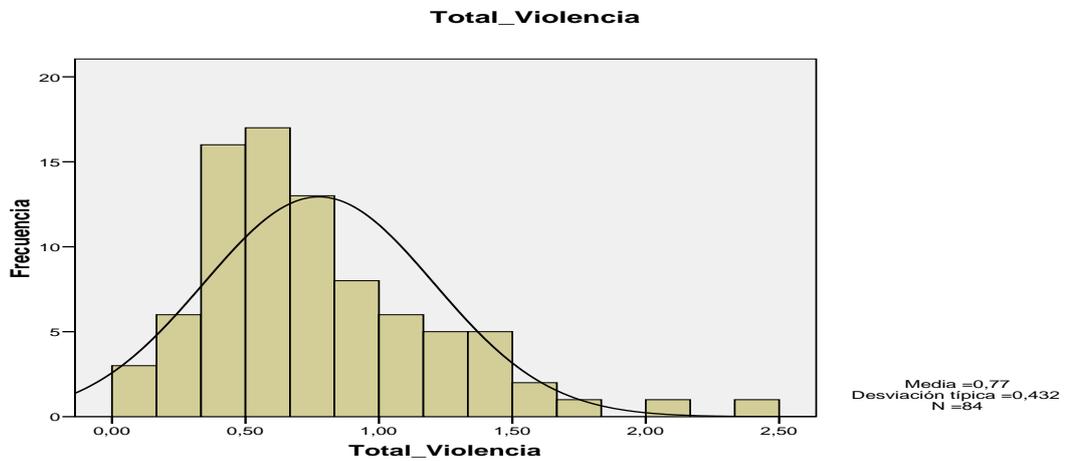


**Total\_Violencia**

**Tabla 90**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00-,40	14	16,8	16,8	16,7
	,41-,80	39	46,8	46,8	63,1
	,81-1,20	18	21,6	21,6	84,5
	1,21-1,60	9	10,8	10,8	95,2
	1,61-2,00	2	2,4	2,4	97,6
	2,01-2,40	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 90**



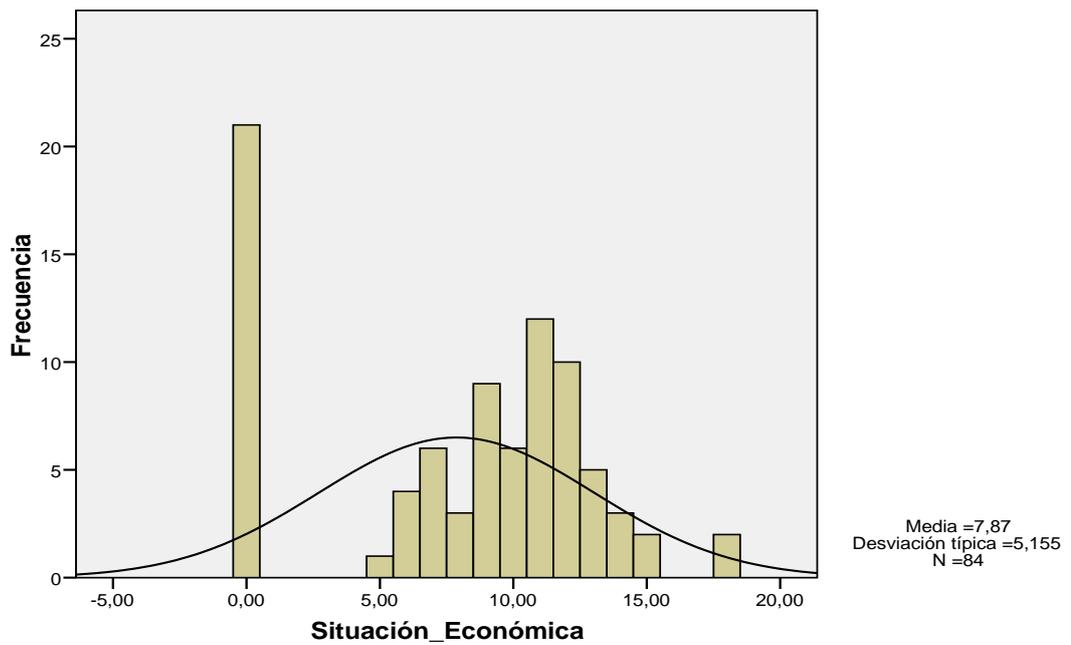
**Situación\_Económica**

**Tabla 91**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	21	25,0	25,0	25,0
	5,00	1	1,2	1,2	26,2
	6,00	4	4,8	4,8	31,0
	7,00	6	7,1	7,1	38,1
	8,00	3	3,6	3,6	41,7
	9,00	9	10,7	10,7	52,4
	10,00	6	7,1	7,1	59,5
	11,00	12	14,3	14,3	73,8
	12,00	10	11,9	11,9	85,7
	13,00	5	6,0	6,0	91,7
	14,00	3	3,6	3,6	95,2
	15,00	2	2,4	2,4	97,6
	18,00	2	2,4	2,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 91**

**Situación\_Económica**



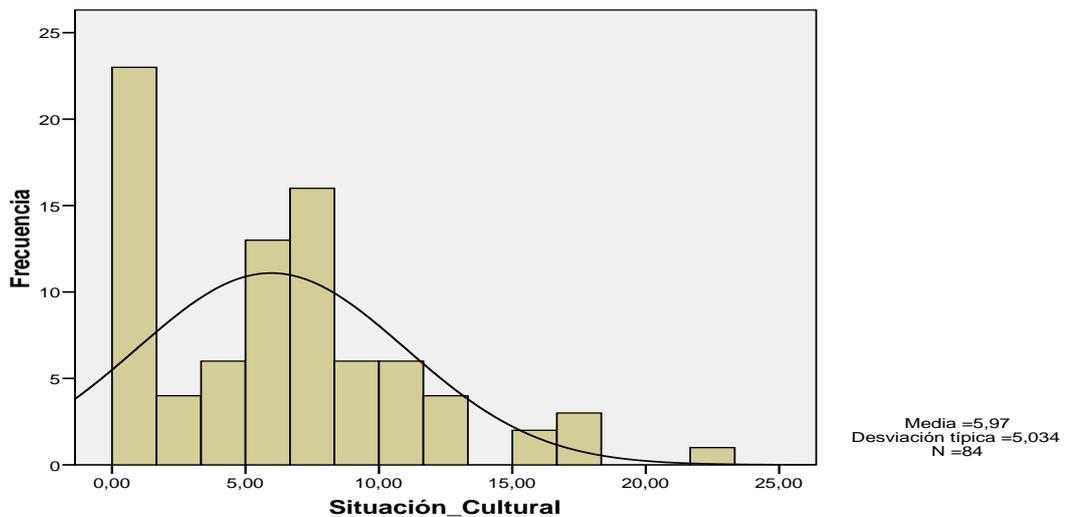
**Situación\_Cultural**

**Tabla 92**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rango	,00-3,00	26	31,0	31,0	31,0
	3,01-6,00	17	13,2	13,2	51,2
	6,01-9,00	22	26,4	26,4	77,4
	9,01-12,00	9	10,8	10,8	88,1
	12,01-15,00	4	4,8	4,8	92,9
	15,01-18,00	3	3,6	3,6	97,6
	18,01-21,00	1	1,2	1,2	98,8
	21,01-24,00	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Gráfico 92**

**Situación\_Cultural**



**Resumen del modelo**

**Tabla 93**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,333(a)	,111	,010	1,34487

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación\_Escolar, Situación\_Económica, Negligencia, Violencia\_Sexual, Violencia\_Física, Violencia\_de\_Pareja, Violencia\_Psicológica, Situación\_Cultural

**ANOVA(b)**

**Tabla 94**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	15,824	8	1,978	1,094	,378(a)
	Residual	126,607	70	1,809		
	Total	142,430	78			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación\_Escolar, Situación\_Económica, Negligencia, Violencia\_Sexual, Violencia\_Física, Violencia\_de\_Pareja, Violencia\_Psicológica, Situación\_Cultural  
 b Variable dependiente: Rendimiento

**Coefficientes(a)**

**Tabla 95**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	16,765	,571		29,362	,000
	Violencia_Psicológica	-,110	,266	-,058	-,415	,680
	Violencia_Física	-,034	,206	-,021	-,164	,870
	Violencia_Sexual	-,059	,382	-,019	-,155	,877
	Violencia_de_Pareja	,092	,344	,039	,266	,791
	Situación_Económica	-,002	,037	-,008	-,054	,957
	Situación_Cultural	,074	,039	,282	1,906	,061
	Negligencia	-,301	,258	-,146	-1,167	,247
	Adaptación_Escolar	-,016	,252	-,008	-,065	,949

a Variable dependiente: Rendimiento

**Resumen del modelo**

**Tabla 96**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,341(a)	,116	,035	,61920

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Situación\_Económica, Violencia\_Física, Violencia\_Sexual, Violencia\_de\_Pareja, Violencia\_Psicológica, Situación\_Cultural

**ANOVA(b)**

**Tabla 97**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,823	7	,546	1,425	,208(a)
	Residual	29,139	76	,383		
	Total	32,962	83			

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Situación\_Económica, Violencia\_Física, Violencia\_Sexual, Violencia\_de\_Pareja, Violencia\_Psicológica, Situación\_Cultural

b Variable dependiente: Adaptación\_Escolar

**Coefficientes(a)**

**Tabla 98**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,451	,189		7,666	,000
	Violencia_Psicológica	-,090	,121	-,100	-,745	,459
	Violencia_Física	,188	,089	,256	2,116	,038
	Violencia_Sexual	,093	,175	,062	,529	,598
	Violencia_de_Pareja	,218	,154	,195	1,416	,161
	Situación_Económica	-,003	,017	-,025	-,186	,853
	Situación_Cultural	,002	,018	,019	,132	,895
	Negligencia	,000	,118	,000	,004	,997

a Variable dependiente: Adaptación\_Escolar

## **CAPITULO VI**

## 6. DISCUSIÓN

En la cotidianidad nos encontramos con diversas circunstancias, que se relacionan con los ambientes en que desarrollamos las actividades que forman parte de nuestra rutina diaria; nuestra casa, la escuela o colegio, la universidad, los lugares en los que ocupamos nuestro tiempo de ocio, etc.

A menudo el diario, los noticieros y diversos medios de comunicación, llaman nuestra atención, invitándonos a poner los ojos en una alarmante realidad, que nos rodea, la violencia, que cada vez gana más espacio a todo nivel, sin importar edad, sexo, religión, estatus social...

En los diversos escenarios en los que nos desenvolvemos, la violencia solo cambia los actores, pero sus imborrables huellas en quienes han sido sus víctimas se mantienen.

Y aunque resulte difícil de asimilar, el lugar más vulnerable y a la vez más común, donde esta dramática situación se hace realidad, es en el hogar, donde para nuestro pesar, los agresores resultan ser, en gran mayoría de los casos miembros muy cercanos de la familia.

La intimidad del hogar permite que la violencia que se desarrolla en su interior, quede en la impunidad, acumulando años de impotencia, dolor y frustración, al ser agredido por aquellos llamados a cuidar el desarrollo, estabilidad física, psicológica y emocional, armonía; aquellos a los que con amor y respeto son llamados familia, sean padre, madre, hermanos, tíos, abuelos...

Es difícil entrar a la intimidad de un hogar, cuando uno no pertenece a la familia, pero como parte de la comunidad educativa, ya sea el profesor, los administrativos, el psicólogo de la institución, están llamados a estar más alerta frente a señales que indique algún tipo de violencia, especialmente cuando los niños son las víctimas, pues muchas veces su voz se calla, pero su cuerpo y sus gestos dicen mucho más.

Si hablamos de violencia estructural, aquellas estructuras mantenidas por el sistema, a cualquier nivel, que son injustas y desiguales, donde prevalece la autoridad y el poder del más fuerte; más allá de las necesidades y problemática del más débil, de aquel que requiera atención.

La violencia estructural se puede visualizar en los gobiernos que buscan su propio bienestar y no el de los electores que en muchos casos carecen de lo mínimo para una vida digna, en una empresa donde el jefe lucra en base a la explotación de sus colaboradores, en una entidad pública en la que la atención y servicio al usuario son lo último, en la familia donde un padre arremete contra su esposa e hijos para mantener su poder.

Entre otros el problema de este tipo de violencia, es que nosotros la aceptamos y la permitimos, por ejemplo, cuando decimos: “marido es pegue nomás”, perpetuando la violencia de género; o cuando decimos: “la letra con sangre entra”, donde se justifica la violencia hacia hijos o estudiantes de parte de padres, familiares o maestro; en pro del aprendizaje, violencia que es permitida y aceptada por parte de víctimas y agresores.

Como se puede ver, podemos encontrar violencia estructural en cualquier realidad, de forma muy clara se ve en la sociedad, donde la injusticia y desigualdad, falta de empleo, sueldos insuficientes, falta de educación, y en determinados sectores la falta de acceso a condiciones de vida digna; se convierten en una bomba de tiempo, donde la única forma de responder y sobrevivir para muchos es la violencia, convirtiéndose esto en un ciclo vicioso sin fin.

La investigación de campo evidenció a la realidad de una escuela fiscal de la ciudad de Quito, ubicada en el centro histórico de la ciudad, cuya población tiene un nivel económico bajo, conformada por niños cuyos padres trabajan en los mercados del sector, como vendedores ambulantes y en algunos casos son delincuentes.

La población de esta investigación está conformada por 84 niños, de los cuales el 56% son niñas y el 44% son niños.

El 70% de los representantes son las madres de los niños, el 68,8% de los representantes trabaja, del cual el 39,1% que es la mayoría lo hace en quehaceres domésticos, un 95,2% de los representantes asistió a una escuela fiscal y el 36,9% ha llegado al bachillerato. Al revisar las calificaciones de aprovechamiento, se puede ver mejores notas en los niños cuyos padres llegaron a la universidad, aunque no la hayan culminado.

La mayor parte de los hogares cuenta con servicios básicos (luz, agua potable, calles pavimentadas), el 55,5% cuenta con telefonía fija, la gran mayoría, 81%

tiene telefonía celular; disponen de aparatos eléctricos como: televisión (96,8%), microondas (36,5%), DVD (66,7%), calculadora (69,8%), computadora (34,9%), e internet (6,3%). Asisten poco al cine (14,8%) y más a eventos deportivos (33,3%).

En cuanto al personal de la escuela, a través de las entrevistas con los profesores, Directora y Psicóloga de la Institución; ellos reportaron que ven la violencia que sufren estos niños a diario, pues llegan a la escuela con golpes en las piernas, y como consecuencia de la violencia que viven en sus hogares, en muchos casos no cumplen a cabalidad con sus tareas o no se pueden concentrar en clase.

La ausencia en la contestación de las encuestas socio demográficas por varios de los padres de los niños, correspondiente al 23%, confirma un comentario hecho por la Psicóloga de la institución, de que los padres no colaboran mucho con la institución; aunque en las encuestas se ve que los padres colaboran con la institución casi siempre en un 45,9% y asisten a eventos escolares en un 22,6% pocas veces, son renuentes a ir a reuniones y talleres, que allí se han organizado para hablar con ellos de temas como la violencia; y se asocian también a ese 20% aproximadamente, de niños que en sus encuestas reportó que sus padres no se preocupan de sus actividades escolares.

Los profesores reportan que en los casos en que han visto violencia física en los niños (golpes de sus piernas o en otras partes de su cuerpo), en algunas ocasiones les ha tocado intervenir, hablando directamente con los padres de

familia y remitiendo los casos al Aula de Apoyo, para que la Psicóloga pueda dar ser seguimiento correspondiente.

El problema es que para muchos padres, esta sobreentendido como forma de educar a sus hijos con golpes y gritos; que es algo generalizado a nivel de América latina, la Psicóloga de la institución, nos comentó al respecto, que ellos no ven que eso sea violencia, por lo que le ha tocado realizar talleres para dar a entender que gritar, por ejemplo, es una forma de violencia.

En cuanto al rendimiento se evidencia que afecta la variable de violencia psicológica con un coeficiente de 0,68 y en relación a la adaptación escolar, también afecta la variable de violencia psicológica con un coeficiente del 0,45; aunque los testimonios del personal de la escuela entrevistado, nos reportan la existencia de violencia física.

El nivel de violencia sexual que se puede ver es bajo, pero se pudo conocer que una niña fuera de la muestra, de 7mo. de básica de la institución, fue víctima de abuso por parte de un familiar, y al momento se encuentra embarazada.

En lo que concierne a violencia sexual los profesores y psicóloga, manifestaron su preocupación, pues por la realidad de las familias de la escuela, que en muchos casos son reconstituidas, con hijos de varias parejas; la amenaza de un tipo de violencia sexual es algo permanente.

También resulta preocupante el ritmo acelerado con el que se vive ahora, pues a pesar de los talleres y conversaciones mantenidas con los niños, de forma especial por el caso de la niña antes mencionada, una profesora supo expresarnos, que parece que a los niños no les importa o no quieren escuchar, y que han encontrado cartas de amor de las niñas de 5to. A los de 7mo. Como que fueran cartas escritas por adultos.

Se hace evidente la falta de valores que se vive en la actualidad, y lo difícil que se torna en algunos casos dar una formación en valores; pues como nos explicó la Doctora Leticia (psicóloga), cuando intentan hablarles de valores a los chicos, se topan con la realidad de que algunos son hijos de delincuentes, y lo que pueden comer es por lo que han robado los papás.

Ante esta situación dura, se torna difícil apelar a los padres, para que ellos sean el ejemplo para sus hijos, como debería ser.

Creo necesario hacerlo a la inversa, el poder dar a los chicos talleres en valores, para que puedan ser ellos quienes den el ejemplo a sus padres, también es necesario contar con el apoyo de la policía, para que los niños y los padres puedan entender que pueden contar con dicha institución para ayudarlos, en caso de ser necesario, pues existe el miedo a hacer denuncias.

También es importante hacer talleres de educación sexual, entendida como una educación para la vida, para poder concientizar a los jóvenes de los peligros a los que se exponen en la actualidad, que dentro de el puedan

conocer además sus derechos y obligaciones como niños, que se encuentran amparados y existen instancias que pueden auxiliarlos.

## **CAPITULO VII**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Tema: **“CONSTRUYENDO PERSONAS, CONSTRUYENDO UN MUNDO”**

## **INDICE**

Naturaleza	137
Fundamentación	137
Objetivos	138
Localización física	138
Actividades	138
Cronograma	140
Destinatarios	140
Recursos	141
Presupuesto	141
Conclusiones	142
Recomendaciones	142

## **NATURALEZA**

Es importante hacer una concienciación por parte de padres, maestros y alumnos de la importancia de vivir con reglas claras, conocer los Códigos de la niñez y la familia; el poder vivir con valores, que solo se pueden aprender experimentándolos, el conocer el papel de los roles dentro de la familia, es necesario trabajar la autoestima de los niños y niñas, y también que se entienda por parte de alumnos, padres y maestros el concepto de violencia y categoría de ella; para evitarla en los diversos escenarios donde se encuentran todos los actores antes mencionados.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Frente a la realidad que viven los niños y sus padres, es necesario que puedan hacer un taller que les permita experimentar la importancia de los valores en la vida, el entender por parte de todos lo que es la violencia y que en muchos casos, nosotros al permitirla, hacemos que esta se siga manteniendo; también que puedan escuchar por parte de los maestros como afecta ver a los niños con golpes y distraídos por lo que viven en sus hogares.

Hace falta que los niños como la ley los ampara y que conozcan sus derechos y responsabilidades, detallados en el código de la niñez y adolescencia; y por la realidad de familias reconstituidas, el tener un taller de sexualidad hablando desde la integridad del ser humano y no solo genitalidad y anticonceptivos.

## **OBJETIVOS**

- Experimentar la importancia de una vida con valores.
- Socializar el código de la niñez y adolescencia y el código de la mujer y la familia.
- Concienciar la necesidad de reglas y hábitos.
- Entender la violencia y tipos de violencia.
- Trabajar en la autoestima de los niños.

## **LOCALIZACIÓN FÍSICA**

Los talleres se realizarán en la escuela “Aurelio Espinoza Polit”

El mini campamento se realizará en el Parque Metropolitano Guanguiltagua.

## **ACTIVIDADES**

- ✓ Mini Campamento “Al encuentro de los valores”: se trabaja en una jornada de una mañana y media tarde, se divide por patrullas tomando en cuenta el número de gente, se van a realizar una serie de acertijos (actividades físicas, de trabajo en equipo, que se desarrollan a través de retos y que tienen distintas reglas), que permitan experimentar la necesidad de valores, el almuerzo se realiza en un compartir con lo que

todos los participantes hayan traído, al final de la tarde se realiza una charla sobre valores y reglas, que pueda retar a todos los participantes a vivir dando ejemplo.

- ✓ Taller “Por un ser humano integral”: charlas sobre autoestima y vivir la sexualidad, cada etapa cuando corresponde y siempre tomando en cuenta los valores.
- ✓ Taller “La ley me toma en cuenta”: para entender la importancia de las reglas dentro de la rutina cotidiana y conocer el código de la niñez y adolescencia en el caso de los niños y el de la mujer y la familia en el caso de los padres.
- ✓ Taller “Mi mundo en paz”: entender lo que es la violencia, algunos tipos de violencia, el hogar y la escuela son el mundo de los niños, construyamos paz a nuestra alrededor, vivamos en armonía, ayudándonos unos a otros.

## CRONOGRAMA

Actividades	Enero	Enero	Febrero	Febrero	Marzo	Marzo
Mini campamento “Al encuentro de los valores”	16 para todos					
Taller “Por un ser humano integral”	20 niños	27 niños				
Taller “La ley me toma en cuenta”			5 padres	10 niños		
Taller “Mi mundo en paz”					5 padres	10 niños

## DESTINATARIOS

El mini campamento está dirigido para padres, niños y maestros.

Los talleres están dirigidos para niños y maestros; y para padres en diferentes fechas.

## RECURSOS

ACTIVIDAD	HUMANOS	MATERIALES
Mini campamento "Al encuentro de los valores"	Comunidad Misionera Jarcia	Logística Comunidad Misionera Jarcia
Taller "Por un ser humano integral"	Alumna Universidad Técnica Particular de Loja	Dr. Jaime Mora
Taller "La ley me toma en cuenta"	Alumna Utpl Oficial DINAPEN	Alumna Utpl Oficial DINAPEN
Taller "Mi mundo en paz"	Maestros Escuela Aurelio Espinosa Polit Alumna UTPL	Maestros Escuela Aurelio Espinosa Polit Alumna UTPL

## PRESUPUESTO

HUMANOS	MATERIALES
Dr. Jaime Mora 100	Logística Campamento 80
Facilitadores Campamento (8) 400	Material charlas 30
Personal DINAPEN o Comisarías de la Mujer 0	

## **CONCLUSIONES**

En relación a la investigación se puede ver que la variable que afecta el rendimiento y la adaptación escolar es la de violencia psicológica, lo que se verifica con lo que mencionó la Psicóloga de la Institución, que para los padres el gritar a sus hijos no es violencia.

Frente a la realidad que viven los niños y sus familias, especialmente por los casos cuyos padres son delincuentes, donde resulta difícil hablar de ellos, se necesita hacer algo en que los puedan experimentar.

Tal vez esa violencia estructural que se vive se mantiene, porque no está claro qué es violencia, y qué se puede catalogar como violencia; reflexionar sobre las reglas y hábitos que tenemos, y ver si nos ayudan a desarrollarnos o mantienen el ciclo de violencia.

Los niños requieren aprender que hay un tiempo para cada cosa, que son valiosos, y deben cuidar eso valioso que son cada uno, viviendo cada etapa de acuerdo a lo que corresponde, respetando y haciendo respetar su cuerpo, cultivando valores y principios.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante trabajar con los padres, niños y maestros; pues aunque hagamos talleres con los niños, esta realidad seguirá repitiéndose en casa, si no se dialoga con los padres también.

En el mini campamento se podrá trabajar con los padres, niños y maestros al mismo tiempo, en las patrullas se aprenderá diferentes valores, la importancia del trabajo en equipo, y la necesidad de las reglas, pues como las reglas varían para los diferentes acertijos, no podrán pasar los acertijos si no respetan las reglas.

A través de talleres se puede trabajar los conceptos que no están claros de violencia, y el efecto de la armonía en el hogar; en el rendimiento y adaptación escolar de los niños.

También se requiere un taller en el que se pueda trabajar con los niños sobre sexualidad, tomando en cuenta al ser humano de forma integral, viviendo cada etapa a su tiempo, pues los niños ahora están viviendo a un ritmo muy acelerado, que no se dan cuenta de las consecuencias a largo plazo.

## **CAPITULO VIII**

## **BIBLIOGRAFÍA**

<http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/violence.pdf>

TONÓN, GRACIELA. "Maltrato infantil intrafamiliar". Editorial Espacio, Bs. As., 2001

GROSMAN – MESTERMAN. "Maltrato al menor". Editorial Universidad, Bs. As., 1992

<http://prevencionviolenciafamiliagyeblogspot.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>

Galtung (1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao, Pag. 15; citado por: [www.paho.org](http://www.paho.org)

<http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html>

<http://www.es.amnesty.org/campanas/no-mas-violencia-contra-las-mujeres/el-problema/los-espacios>

UNICEF de la Región Andina <http://www.unifemandina.org/index2.php?id=11>

Cantera, L. 2002. Maltrato infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el Salvador, PNUD 32 pp.

Reca, Inés C , SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Santiago de Chile, Diciembre 1993.

SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reza, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

DINAGE: <http://www.mingobierno.gov.ec/dinage/dinage.html>

[www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html)

[www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos.html)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

<http://www.xuletas.es/ficha/adaptacion-escolar-1>

<http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php>

<http://clavepsicopedagogos.blogspot.com/2008/01/problemas-de-adaptacion-escolar-signos.html>

<http://www.wordreference.com/definicion/rendimiento>

Don Charles, Psicología del Niño en el Aula, Buenos Aires, Paidós, 1966, pag. 49

Diaz Frida, Barriga Arceo, Hernandez Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., México, Pag. 434

Myers David, Psicología Social, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., Colombia, 2000, pág. 37

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

<http://blog.jardinhelenkeller.edu.co/?p=117>

Trianes Torres Maria Victoria, Gallardo Cruz José Antonio, Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005, pág. 34

<http://ramoncosta.blogspot.com/2006/01/direccin-de-proyectos-principales.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion\\_proyectos/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a06.pdf)

<http://www.scn.org/ip/cds/mpfc/index.htm>

## **CAPITULO IX**

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



# ENCUESTA PARA NIÑOS

## DATOS INFORMATIVOS

### SEXO

FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

EDAD \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA \_\_\_\_\_

### TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL ( ) FISCO MISIONAL ( ) PARTICULAR LAICA ( ) PARTICULAR RELIGIOSA ( ) MUNICIPAL ( )

## INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

**Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación**

El número **0 Nunca**

El número **1 Rara vez**

El número **2 Algunas Veces**

El número **3 Frecuentemente**

El número **4 Siempre**

**A continuación empezaremos el cuestionario.....**

1. Alguno de tus padres te ignora ( )
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ( )
3. Te quedas solo en casa ( )
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ( )
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ( )
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ( )
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ( )
8. Uno de tus padres te grita ( )
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ( )
10. Tienes miedo a uno de tus padres ( )
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ( )
  
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ( )
13. Has recibido curaciones después de un castigo ( )
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ( )
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ( )
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ( )
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ( )
  
18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ( )
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ( )
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ( )
  
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ( )
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ( )
  
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ( )
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ( )
25. Tus padres se agreden físicamente ( )
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ( )

27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ( )
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ( )
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ( )
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ( )
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ( )
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ( )
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ( )
34. Estás con amigos ( )
35. Te sientes triste o deprimido ( )
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ( )
37. Participas en clase ( )
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ( )



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña**

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

### ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermano(a) \_\_\_\_\_

Otro familiar (especifique) \_\_\_\_\_

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) \_\_\_\_\_

5. Grupo cultural al que usted pertenece: \_\_\_\_\_

6. Idioma (lengua materna)

Español \_\_\_\_\_

Quichua: \_\_\_\_\_

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

7. Ocupación del encuestado: \_\_\_\_\_

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o  
universitarios: \_\_\_\_\_

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal \_\_\_\_\_

11. Fiscomisional \_\_\_\_\_

12. Particular \_\_\_\_\_

13. Municipal \_\_\_\_\_

14. Tipo de bachillerato:

General \_\_\_\_\_

Tecnológico \_\_\_\_\_

Abierto \_\_\_\_\_

En ciencias \_\_\_\_\_

Otro (indique) \_\_\_\_\_

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos \_\_\_\_\_

Hijos \_\_\_\_\_

Padres e hijos \_\_\_\_\_

Solo \_\_\_\_\_

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) \_\_\_\_\_

17. Trabaja: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas horas a la semana \_\_\_\_\_

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

<b>Servicios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		

Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videogradora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
--	---------	-------------	--------------	--------------

Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) \_\_\_\_\_

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses \_\_\_\_\_

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del Talento y la Creatividad**

**I-UNITAC**

**1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y qué medidas se han tomado al respecto.**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar**

.....  
.....  
.....