



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y ADISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

*TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y
CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FOSCOMISIONAL "BALBONA MORENO - JUAN MANUEL
OJEDA LUNA" DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE
LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.*

*Tesis de grado previa a la obtención del
Título de Magister en Pedagogía*

AUTOR:

Jorge Efraín Yunga Chamba

DIRECTOR:

Dr. Carlos Armijos Reyes, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GONZANAMÁ

AÑO

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Mortiner Armijos Reyes

DIRECTOR DE TESIS

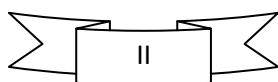
CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Carlos Mortiner Armijos Reyes

Loja, 24 de Junio de 2011



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Conste en el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Jorge Efraín Yunga Chamba CI: 1102867825, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

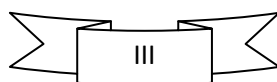
Dr. Carlos Mortiner Armijos Reyes CI: 1101350542, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente cesión de derechos, a los 24 días del mes de junio del año 2011.

.....
Dr. Carlos Mortiner Armijos Reyes

.....
Jorge Efraín Yunga Chamba



DIRECTOR DE TESIS

AUTOR

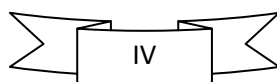
AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Jorge Efraín Yunga Chamba

CI. 1102867825



AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la UTPL por haberme dado la oportunidad de continuar con mis estudios de postgrado en la especialidad de Pedagogía, basados en sus objetivos, misión, visión y principios humano-cristianos; y, en su slogan: "Decide ser más". Formación y capacitación, acorde a las necesidades del educando y realidad socioeconómica del Ecuador y del mundo.

Al Postgrado en Pedagogía que estuvo siempre atento a dar respuesta mis diferentes requerimientos, y por su asesoramiento técnico-académico acertado que despejaron dudas durante esta etapa de mis estudios, y me permitieron reflexionar, profundizar y valorar el verdadero sentido de la educación desde la pedagogía crítica, constructivista para la comprensión y desde la Pedagogía del Amor o afectividad.

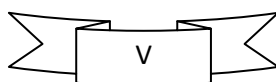
Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por impartir sus sabios conocimientos en la mi etapa de formación, de manera especial al Dr. Carlos Armijos Reyes, Director de Tesis, por su oportuno asesoramiento en el desarrollo de la misma.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa "Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna" que supieron brindarme toda la apertura y apoyo para obtener la información requerida de esta investigación y desarrollarla con felicidad.

A todas las personas, que de una u otra manera colaboraron con su apoyo generoso y moral para lograr este objetivo y meta propuesta.

Mil gracias,

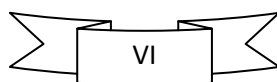
Jorge Efraín



DEDICATORIA

A Jesucristo, Amigo que nunca falla y Maestro insigne, a la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra, dueños de mi existencia; al Rvdo. Padre Jorge A. Quevedo Figueroa, santo sacerdote gonzanameño, padre espiritual y testimonio de vida para el adelanto y progreso del mi querido cantón Gonzanamá; a mi venerable madre María Felicita Chamba, cúmulo de amor, benemérita de valores, signo de admiración, respeto y estímulo para lograr con éxito mi meta propuesta; a mis estimados/as hermanos/as, por su gran interés y preocupación permanente por mi; a todos/as mis compañeros/as de estudio del postgrado en Pedagogía y a mis inolvidables amigos/as, que con sus palabras de motivación me animaron para llegar hasta este sitio.

Jorge Efraín



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE CESIÓN.....	III
AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCOTEÓRICO.....	6
4. METODOLOGÍA.....	58
4.1. Contexto.....	58
4.2. Métodos.....	58
4.3. Técnicas.....	59
4.4. Instrumento de Investigación.....	60
4.5. Participantes.....	60
4.6. Procedimiento.....	61
4.7. Recursos.....	62
5. RESULTADOS OBTENIDOS	64
6. DISCUSIÓN.....	109
6.1. Discusión de los datos.....	109
6.2. Comprobación de los objetivos específicos logrados.....	132
6.3. Conclusiones y Recomendaciones.....	134
6.4. Modelo de propuesta.....	136
7. BIBLIOGRAFÍA.....	144
8. ANEXOS.....	148



1. RESUMEN

La planeación pedagógica y curricular en el campo educativo es importante, porque proporciona herramientas necesarias para direccionar, gestionar, ejecutar, controlar y evaluar procesos educativos integrales en los diferentes niveles de la educación ecuatoriana. Pues, el tema investigado es: **Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna” de la ciudad de Gonzanamá, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 -2011**, en los años de Educación General Básica y Bachillerato, con la finalidad de determinar el modelo pedagógico practicado en esta institución educativa.

Para la recolección de los datos de información, se tomó la muestra, aplicando la encuesta a 20 docentes, 10 de Educación General Básica y 10 de Bachillerato; 40 estudiantes, 20 de E.G.B., 20 de Bachillerato y la entrevista a tres directivos de la Unidad Educativa.

La presente investigación reviste caracteres cuantitativos y cualitativos; los métodos y técnicas utilizados son: el método Científico por ser el más general de los métodos, observación directa, inductivo-deductiva, analítico-sintético y la estadística descriptiva; entre las técnicas: dialogo, observaciones, entrevistas a los directivos, encuestas a los docentes y estudiantes; y, la del ROPAI. Con la utilización de esta última técnica, se determinó el modelo pedagógico Crítico- Constructivista para la comprensión, acorde a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB. El mismo que facilita una enseñanza-aprendizaje de proceso educativo integral. Ante esto, se propone diseñar un taller de planificación curricular para los docentes con el fin de potenciar y mejorar la calidad de educación.

2. INTRODUCCIÓN

El tema investigado: “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna del cantón Gonzanamá, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 – 2011”. Realizada en la indicada unidad educativa, situada en la zona urbana del cantón Gonzanamá, cuyos resultados logrados serán socializados, interiorizados con otros centros educativos locales, y servirán para diseñar una propuesta pedagógica en base a la problemática determinada para solucionar y mejorar la calidez y calidad educativa.

El sistema educativo nacional ha tenido muchas modificaciones por haber tomado modelos y reformas curriculares de otros países latinoamericanos donde no ha tenido mejora alguna; las mismas que no sido consensuadas por los actores educativos, ni están acorde a la realidad ecuatoriana, han sido impuesta desde el Ministerio del ramo; la educación ha sido y es politizada por los gobiernos de turno, los mismos que no implementan políticas de Estado para el mejoramiento del proceso educativo.

La educación integral de las personas, elemento prioritario y estándar para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, según el principio del buen vivir, en todas sus instancias: Social, cultural, político, económico, religioso, tecnológico, etc. Por tanto, todos los actores dentro del proceso educativo tienen el derecho de recibir una educación digna e igual para todos, asumiendo el deber de responsabilidad y aportando con sus ideas, sugerencias para mejorarla desde sus propias prácticas educativas de la enseñanza –aprendizaje basado en el principio de Ser y no del tener, personas

creativas, propositivas, libres, democráticas, logrando un aprendizaje significativo y comprensivo para que puedan resolver sus problemas cotidianos.

Esta investigación está acorde con los estudios, cursos, talleres – seminarios, etc. sobre la práctica pedagógica y curricular, que los docentes van desarrollando sus competencias, habilidades, destrezas, que les permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; las anteriores promociones de la UTPL, de postgrado, mención en Pedagogía, pues, han realizado estudios relacionados con planificación curricular escolar, y el Ministerio de Educación empeñado por mejorar la calidad de educación en nuestro país, tiene planificado y viene ejecutando estas acciones, a nivel nacional, regional, provincial y local, a fin de formar y capacitar permanentemente a los docentes específicamente en las áreas básicas, dotándoles de las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza –aprendizaje sea significativo, comprensivo, productivo, libre y democrático.

Este trabajo de investigación es importante para todos los actores de la comunidad educativa, investigador y comunidad en general, porque nos da la herramienta, los elementos, los instrumentos prioritarios para conocer, analizar, interiorizar y asumir compromisos y retos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, desde el ámbito de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, en los centros educativos de básica y bachillerato, especialmente en la Unidad educativa “Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna”, el mismo que nos proporcionará conocimientos teórico –prácticos del qué, cómo, dónde y cuándo debemos aplicar recursos metodológicos basados en métodos y técnicas activas y participativas acorde a las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje con la finalidad de lograr el mejoramiento de la calidad educativa basada en las necesidades del estudiante y del entorno. El análisis de los resultados

preponderantes de este trabajo, partir de este análisis situacional diseñar una propuesta que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

Una vez, analizado, comprendido y sintetizado los datos o resultados obtenidos de la presente investigación, cuyos objetivos alcanzados fueron: Se logro conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, de manera especial en la Unidad Educativa Balbina Moreno durante el año lectivo 2010 -2011, mediante la investigaciones descriptivo- interpretativo-explicativa sobre el hecho educativo de los mismos.

Se determinó a través de la aplicación las encuestas y la ficha de observación sobre la práctica pedagógica que realizan los docentes, cuyo modelo pedagógico practicado por los docentes en este educativo, es el Pedagógico Crítico- constructivista para la comprensión en los niveles de E.G.B. y Bachillerato.

También, se determinó los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los/as maestros/as basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa mediante la investigación bibliográfica –científica y aplicación de encuestas a los alumnos. Además, se relacionó el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, con la aplicación de la encuesta a los docentes y entrevistas a las autoridades del centro educativo.

Por último con los resultados obtenidos en la investigación de campo me permitió Diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Con el apoyo y asesoría técnica de los Docentes y del Director de Tesis de la UTPL; autoridades, docentes y estudiantes del centro educativo, quienes colaboraron con interés para obtener la respectiva información.

Una de las limitaciones fue el tiempo muy limitado para ejecutar el cronograma de actividades planificadas en esta investigación por la UTPL, por estar finalizando el año lectivo (régimen costa); y por lado, no conté con el permiso oportuno de la institución donde se trabajo, pero a pesar de esto, he llegado a culminar con éxito el objetivo y meta propuesta.

3. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo investigativo está enmarcado y orientado por los siguientes objetivos:

■ **Objetivo general:**

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

■ **Objetivos específicos:**

- ✓ Determinar el modelo pedagógico que mas preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- ✓ Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- ✓ Relacionar el currículo formalmente establecido para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

3.1. Pedagogía

3.1.1. Conceptualización

Etimológicamente, el vocablo pedagogía se deriva del griego PAIDÓS = niño, de AGOGÍA = conducción, que significa, conducción al niño. En sus inicios, el pedagogo era el esclavo que cuidaba y acompañaba a los niños a donde le iban a enseñar y nada más. Pero en la actualidad, el pedagogo debe ser amigo, líder instrumental, mentor, mediador de la solución de problemas en los procesos educativos curriculares y extracurriculares, con el fin de educar y formar personas autónomas, responsables, proactivas de su propio aprendizaje.

La pedagogía en forma general hace referencia a las acciones educativas que realiza el docente con el estudiante para lograr un aprendizaje significativo, democrático, responsables y proactivo. Para confirmar esta afirmación cito la Enciclopedia Encarta, Microsoft (2009), que la define así:

“La Pedagogía, como teoría de la enseñanza, que se atribuyó a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural. En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional”.

También, el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2002 - Pág. 254) define a la Pedagogía como:

“En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines –Psicología, Sociología y Filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la educación”.

Además, FLÓREZ OCHOA, Rafael (2005 – Pág. 352) conceptualiza a la pedagogía como:

“Término del lenguaje común y más amplio se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido estricto, por

pedagogía entendemos el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico. Hoy día no se puede confundir pedagogía con didáctica, ni con enseñanza ni con educación, como se hacía antiguamente”.

En conclusión, la pedagogía se define como ciencia, arte y técnica en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Pedagogía como ciencia: Estudia a la educación y enseñanza como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. Como ciencia aplicada se nutre de las disciplinas como la: Sociología, Economía, Antropología, Psicología, Historia, Filosofía, Medicina, etc., para fundamentar este concepto, cito a SÁNCHEZ Verónica ((2009 – Pág. 38):

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la: Sociología, Economía, Antropología, Psicología, Historia, Filosofía o la Medicina.”

Pedagogía como arte: Arte como actividad, un hacer de la persona. Conjunto de reglas para la actividad: Una serie de procedimientos que sirven a la producción de un cierto resultado. Arte como creación de algo. Arte como expresión y comprensión de la belleza denominado estético; es producción, creación de la obra bella de un ser consciente. El docente es quien debe buscar las mejores estrategias o procedimientos con anticipación para luego ponerlas ejecutarlas en el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

Pedagogía como Técnica: Conjunto de reglas, modos y procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte, para lograr un determinado resultado. Es la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo. Es el mínimo acabado del conocimiento científico, he aquí el educador, pedagogo debe conocer a fondo su profesión o su disciplina. Para lo cual tomo a SÁNCHEZ Verónica (2009-Pág. 36):

“Conjunto de procedimientos y recursos que se sirve una ciencia o arte Bien cultural, es decir uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad .Dominio acabado de algún territorio cultural, es decir, conocimiento científicamente fundado”.

Para afirmar estas proposiciones, menciono a LEIVA Z., Francisco (2003- Págs. 41- 42), el mismo que sostiene:

“Pedagogía como ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo. Pedagogía como técnica: Conjunto de sistemas, principios científicos, medios y recursos con los cuales se transmiten datos, conocimientos, hipótesis, etc. destinados a satisfacer las necesidades vitales del hombre”.

Pedagogía del amor: Es un modelo pedagógico nuevo fundamentado en el Amor de Jesucristo, maestro perfecto, donde hay un ambiente de disposición de enseñar con su ejemplo o testimonio de vida, mediante la entrega de su vida por los demás (salvación). Está dirigido a la persona íntegra que reconoce en sí mismo una dignidad de ser hijos de Dios, lo que le da una apertura a Dios, que lo lanza a entregarse con elegancia. Este tipo de pedagogía educa integralmente a la persona desde y para el espíritu o corazón. Este argumento lo confirma el modelo educativo de la UTPL basado en la “*pedagogía del amor que Dios tiene con sus criaturas*” será por tanto, una pedagogía del éxtasis la que da forma a la energía que capacita al hombre para que, saliendo de sí mismo, pueda ir al encuentro con el otro, con la naturaleza y con Dios.

3.1. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.

Analizando estos dos términos, están estrechamente relacionados entre sí en el proceso del acto educativo, cuyo sujeto es la persona. Pero, también se establecen diferencias entre la pedagogía y la educación: La educación porque es un proceso de educar y formar integralmente a las personas, con el fin de mejorar o modificar la conducta del estudiante, en cambio la pedagogía provee de los métodos para utilizarlos y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación se refiere a la acción de educar al individuo, que consiste en enseñar y aprender a conocer, a hacer, convivir, a ser más y a ser emprendedor. En cambio la pedagogía se dedica al estudio del hecho educativo, cuyo objeto de estudio es la educación.

Para sustentar lo indicado, señalo a GUALPA, Danilo (2010- pág. 14), que sintetiza:

“Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante, aprendiz (Barriga Frida). La pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante el adiestramiento de la educación. Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológicas, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores. La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de ser vivo”.

3.1.2. El docente y la Pedagogía.

El docente, componente básico del hacer educativo o pedagógico, que permite facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje, quien debe conocer, aplicar los diferentes postulados y modelos educativos en su práctica docente dentro del aula a través de la utilización de estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según sostiene John Dewey ([hit/www.dieumsnh.qfb.umich.mx/docencia.htm](http://www.dieumsnh.qfb.umich.mx/docencia.htm), 23 de enero de 2011):

“Que la práctica docente debía instalarse e inspirarse en los avances de la teoría psicológica, combinando con principios morales que constituyen las bases de las relaciones en un sistema educativo. La práctica profesional, en palabras de John Dewey, son las tradiciones de una profesión. Comparten convenciones de acción que incluyen medios, lenguajes e instrumentos distintos. El conocimiento en la acción de una profesión esta incrustado en el contexto estructurado a nivel social e institucional que comparte una comunidad disciplinar”.

La función social del docente, ser formador de nuevas generaciones, considerando la sabiduría, habilidades, destrezas, acciones; el docente debe ser un referente o ejemplo para la enseñanza de los alumnos; debe sembrar en cada persona la obra que ya ha sido dada.

Educar es ayudarle a crecer al estudiante en forma íntegra en un contexto y tiempo determinado. Educar es brindarle al hombre las herramientas necesarias para que viva y conviva cada día mejor, o ser mejores personas para el bien y servicio de la comunidad.

El docente debe amar su profesión, ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda estar atento a los desafíos del quehacer educativo a fin de proponer soluciones de mejora a las diferentes problemáticas educativas suscitadas a nivel local, regional, nacional y mundial. Para el mejoramiento de la calidez y calidad educativa, base fundamental para el desarrollo de los pueblos.

El docente debe tener y ejecutar un conjunto de destrezas, habilidades, competencias, actitudes que permitan potenciar su rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, por ejemplo; seleccionar y aplicar los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, acorde a la realidad ecuatoriana; también, el profesor debe practicar el principio del buen vivir (todos tengan acceso a los servicios básicos), ofrecer una educación integral con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico con excelentes relaciones humanas interpersonales, que sirvan para construir un ambiente escolar de armonía y paz.

Por consiguiente, además de ser el docente un receptor del saber, debe ser un transformador y creador de nuevas propuestas a corto, mediano y largo plazo determinadas de la problemática educativa, a fin de que sirva de aporte para mejorar la calidez y calidad educativa en nuestro país. También el docente debe salir de la educación bancaria a una educación liberadora según Paulo Freire.

Ser educador es asumir una misión muy compleja, porque se educa a seres humanos, muy diferentes entre unos y otros, ante esto se debe educar desde la educación y de la didáctica personalizada, respetando sus necesidades y singularidad de cada alumno con la finalidad de lograr estudiantes autónomos, libres, proactivos, etc. Para contrastar este argumento, tomo a LEIVA ZEA, Francisco (2002 - Págs. 83-86):

“Es transformador cuando se eleva hasta las destrezas más complejas: análisis y síntesis, para elaborar el conocimiento, ayudado o guiado por el educador; aquí, el educando es sujeto del hecho educativo. Es creador cuando llega a la más alta de

las destrezas cognitivas (también de las afectivas y psicomotoras) para hacer la evaluación y aplicación de lo que recibe y, sobre esa base, tomando lo que cree necesario, producir algo propio: un nuevo estilo, un nuevo modelo, una técnica diferente, una nueva corriente de pensamiento, una nueva jugada deportiva, etc. Es obvio, que para llegar a ser un creador hay que pasar, necesariamente por el estudio de transformador y que, con mayor razón, el creador es sujeto de su propia educación y de su propio destino. El maestro de hoy debe ser el maestro del futuro".

Entre las principales cualidades que debe poseer un docente son: 1. Tener conciencia crítica; 2. Amar al prójimo; 3. Tener vocación; 4. Poseer equilibrio personal; 5 tener sólida cultura profesional; 6. Poseer un buen nivel de cultura general; madurez y equilibrio. Estas cualidades deben estar fundamentadas en el principio del buen vivir y del amor.

3.1.3. *Teorías del Aprendizaje:*

Las teorías del aprendizaje son aquellas que inciden en el aprendizaje de los alumnos, y dan consistencia a los diferentes paradigmas, modelos, corrientes y tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el docente debe conocerlas a profundidad, con la finalidad de que determine el modelo pedagógico que quiere aplicarlo y establezca una comparación entre las mismas, las teorías del aprendizaje que sobresalen son: Teoría Conductista, Cognitivista y Constructivista.

Fundamento esta premisa, señalando a LÓPEZ F. Galo Edgar y AJILA A. Úrsula Cecilia (2004, págs. 37-40), que explican sobre este tema:

"Teoría del condicionamiento (BEHAVIORISMO) - conductismo (John B. Watson). Doctrina psicológica que apoya a las teorías evolucionistas del conocimiento. Toda la conducta humana, los estados y procesos mentales poseen un origen puramente fisiológico y una función que consiste en respuestas nerviosas, glandulares y somáticos, en general, frente a estímulos sensibles, que en actuación adecuada pueden condicionarse apropiadamente para producir la reacción deseada... Su base es el reflejo condicionado y el aprendizaje se explica cómo el proceso que la formación de dichos reflejos supone: un reflejo es la unidad funcional del sistema nervioso consistente en una simple conexión nerviosa entre un estímulo y una respuesta...Teoría del conexionismo (psicología de la respuesta): formulada por Edward Lee THORNDIKE. El aprendizaje consiste en la formación o reforzamiento de una conexión o nexo entre un estímulo específico y una respuesta específica. Esta conexión se conoce habitualmente como nexo: S.R. Por situación o estímulo se entiende cualquier estado de cosas o hechos que influyen sobre una persona. Por respuesta se entiende cualquier estado o condición dentro del organismo. Este conexionismo se fundamenta en las formas de

leyes del aprendizaje: Ley de disposición, ley del efecto. Teoría Totalista: la organicista, gestaltista y la topológica, que difiere ligeramente en terminología, contenido, importancia relativa y elección característica de los problemas que han de ser investigados, pero todas ellas subrayan el papel dominante del campo o mundo circundante en el que se desarrolla la conducta”.

1.1.4. Modelos Pedagógicos:

Los modelos pedagógicos son el referente o patrones modélicos que se toma en la práctica educativa configurados en las teorías del aprendizaje, enseñar al niño, joven a desarrollar la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y las actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter, y la afectividad.

Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas culturales de concreción de un enfoque corriente o paradigma; son más cerrados y limitadores que un enfoque; se centran más en aspectos curriculares de la educación; pierde vigencia a menos que se transforme en un paradigma. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos solo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. Para verificar lo expuesto señalo a POSSO, Miguel. (2009- Pág. 19), quien sostiene:

“Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa .Los modelos educativos son formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto lo hace más cerrados, limitadores y encastilladores que los enfoques. Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás”.

Para FLÓREZ O., Rafael (2005-Págs. 175 - 176) afirma:

“Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o teoría. También, señala algunos criterios que caracterizan a toda teoría pedagógica: 1. Definir el concepto de hombre que se pretende formar, o *meta* esencial de formación humana. 2. Caracterizar el *proceso de formación* del hombre, de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de aquellas dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia. 3. Describir el tipo de *experiencias* educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los *contenidos* curriculares. 4. Describir las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el *educando* y el *educador* en la perspectiva del logro de las metas de formación. 5. Describir y prescribir *métodos* y *técnicas* diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces”.

Analizando los principales modelos pedagógicos que se aplican en la práctica educativa o pedagógica, son:

3.1.4.1. *Modelo Pedagógico Conductista (Behaviorismo)*: Este Modelo es tecnicista, o por objetivos. Adopta la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

Este modelo pedagógico se basa en la doctrina psicológica, específicamente en el estudio de las manifestaciones externas de la conducta de los individuos o de los estudiantes. Se basó en la crítica que realizaron los psicólogos del aprendizaje a la elaboración del currículo por disciplinas, que hasta ese momento acusaba grandes fallas en la enseñanza de las ciencias y la matemática. Para los psicólogos conductistas la elaboración del currículo no debía centrarse en los contenidos, sino más bien en lo que los estudiantes eran capaces de hacer (su comportamiento), como una consecuencia directa de la enseñanza.

Estos planteamientos tomaron fuerza a partir de la segunda mitad del siglo XX, donde surge la escuela pedagógica conductista o tecnicista, respondiendo a la pregunta ¿Cómo aprenden las personas? Una de las causas importantes que marco el inicio de esta escuela pedagógica, fue el lanzamiento del SPUTNIK I por los rusos, que representó una situación de desventaja tecnológica de los Estados Unidos ante la Unión Soviética.

En respuesta se asumió la tarea de elevar el nivel de enseñanza de las escuelas americanas, haciendo uso de principios y procedimientos directivos de racionalidad, eficiencia y productividad. Desde esta perspectiva, el modelo conductista busca objetivar el trabajo pedagógico a través de la operacionalización de objetivos medibles que desembocaron en la mecanización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así los objetivos de aprendizaje pasaron a ser el elemento central del currículo, que tenía su razón de ser en el planteamiento adecuado de los mismos. Para ello se llegó a establecer taxonomías o normas de comportamiento y las técnicas que debían emplearse para formularlos teóricamente en los aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo.

En el Ecuador se difundió y consolidó el modelo pedagógico conductista en 1975 con la creación de los Institutos Normales que fueron asesorados por la Universidad de Nuevo México,

influyeron de manera decisiva en la micro planificación curricular con el planteamiento de objetivos generales y específicos para los planes de lección en las diferentes asignaturas, grados, instituciones y niveles del sistema educativo.

Las consecuencias que se produjeron fueron: la proliferación de propuestas pedagógicas (enfoque sistémico, micro – enseñanza, tele – enseñanza, instrucción programada, etc.), así como también la especialización de funciones pedagógicas que condujo a la burocratización del sistema educativo. La escuela y la educación en general pasaron a ser un subsistema social en el que se mide la eficiencia y eficacia del producto que cambió el enfoque hasta entonces imperante de “aprender a aprender”, por el de “aprender a hacer”.

Las consecuencias para la práctica educativa fueron nefastas, en especial en Latinoamérica, donde los modelos pedagógicos anteriores se fusionaron con el conductual y generaron un caos educativo que añadió la fragmentación a un sistema discontinuo y heterogéneo que disparó los índices de evasión y repetición escolar. Para ratificar lo enunciado, señalo a GIAN BATTISTA, Fausto (2008-Pág. 240), que sostiene:

“La pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados con lo cual la enseñanza constituye una transmisión parcelada de saberes técnicos que adiestran al estudiante para el trabajo, haciendo uso de la tecnología educativa”.

Según Posso Y. Miguel A. (2009- Pág. 53) afirma: “El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción del un individuo preparado para una vida sana y maravillosa”.

3.1.4.1.1. Postulados teóricos de los conductistas:

Los orígenes del conductismo se remontan a inicios del siglo XX en unidad con la filosofía positivista y pragmatista. Entre sus principales representantes son:

Edward Thorndike, fundador de la psicología conductista, quien realizó un notable trabajo en el área de medición mental y leyes del aprendizaje. Precisamente en este segundo campo destaca la *Teoría del Aprendizaje por ensayo y error*, de la que se deriva la “ley del efecto”, según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción (POSSO, Miguel 2009; Pág. 50).

Jhon Broadus Watson, quien propuso la teoría del *estímulo – respuesta*. Para contrastar esta tesis, indico a JARA Álida (2009- Pág. 20): “En esta teoría todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos”.

Frederic Skinner, psicólogo americano, quien retomó las ideas de Pavlov sobre reflejos condicionados e incondicionados, y las de de John Watson. Él es el máximo exponente contemporáneo del conductismo, para quien no es tan importante el estímulo, como si lo es el refuerzo. Para verificar este criterio hago alusión a POSSO Miguel (2009 – Pág 55), quien sostiene:

“Skinner es el máximo exponente contemporáneo del conductismo, para quien no es tan importante el estímulo, como si lo es el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia”.

El aprendizaje de respuestas y el aprendizaje operante, constituyen un aporte sustancial de Skinner al modelo conductual. Según, él aprendizaje de respuestas se identifica con el condicionamiento clásico; mientras que el aprendizaje operante constituye un aprendizaje de respuestas instrumentales que se efectivizan en el ambiente del individuo y que son aprendidas por el refuerzo. El análisis de las posibilidades de ocurrencia de una respuesta en el aprendizaje no desde el estímulo, sino desde la respuesta, que es el elemento que debe controlarse. Y según ARANCIBIA Violeta (2000-Pág. 53), afirma: “Un refuerzo se define como un evento que, presentado inmediatamente después de la ocurrencia de una conducta, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta”.

Skinner distingue un refuerzo positivo, otro negativo y la punición. Cuando una consecuencia que es presentada aumenta la probabilidad de que ocurra una respuesta, nos encontramos frente a un refuerzo positivo; por el contrario, las consecuencias que al ser retiradas aumentan la probabilidad de ocurrencia de la respuesta, constituyen los refuerzos negativos.

También se corrobora esta premisa con la síntesis de GUALPA, Danilo (2010 – Págs. 20-21):

“La Pedagogía Conductista:(estímulo- respuesta), representada por Iván Pávlov. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez –Barranco, 2006). Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta. El conductismo operante de B.F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los fines del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva”.

Por último el castigo o punición consiste en la aplicación de un estímulo desagradable o nocivo para disminuir o incluso provocar la desaparición temporal de una respuesta. Este es frecuentemente empleado en el ambiente escolar, debido a la facilidad de su aplicación, la rapidez de su efecto y su semejanza con las experiencias de aprendizaje vividas por el docente. Y según BATTISTA Fausto ((2000 – Pág. 240): “Skinner es también el fundador de la enseñanza programada, tan característica en nuestro medio educativo, que “consiste en presentar los temas de estudio subdivididos en pequeñas etapas organizadas en una secuencia lógica”.

En la instancia curricular, el modelo pedagógico conductista proporcionó las bases para el desarrollo de la teoría curricular del mismo nombre gracias al aporte de Franklin Bobbitt, que planteó un método para elaborar el currículo desde un “análisis de la actividad vital” y los objetivos específicos derivados del mismo. Continuó con la producción técnica del currículo Ralph Tyler, cuyo aporte tuvo especial resonancia durante las décadas de 1930, 1940 y 1950. En su obra *Principles of Curriculum and Instruction* (1949) proporciona un método para analizar los objetivos del currículo en su contenido y dimensión conductista.

Sobre la base de los trabajos de Tyler, Benjamín Bloom elaboró su conocida taxonomía de elaboración de objetivos o *Taxonomía de Bloom*, que sitúa a los objetivos como expresiones de conductas deseables.

Como producto de esto, los educadores fueron provistos de la tecnología educativa necesaria para implementar la psicología conductista en el salón de clase.

3.1. 4.2. Características del alumno:

- a) Imposición de disciplina y trabajo, asegurando su productividad académica.
- b) El alumno, por su parte no es un espectador pasivo, pues de él se exige una respuesta o solución ante una situación problemática. De lo que se trata es de aprender haciendo.

1.3.1.2. Características del docente, que a continuación detallo:

- a. El rol del maestro es burócrata planificador que actúa como intermediario ejecutor.
- b. La organización del proceso se convierte en la garantía de la eficiencia, compensando y corrigiendo las deficiencias del profesor y maximizando los efectos de su intervención.
- c. Localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse.
- d. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente.
- e. El docente se contenta en dar respuestas.

3.1.4.2. Diseño curricular conductista:

Las notas prioritarias que identifican al diseño curricular conductista son:

- a. La finalidad de la educación es moldear la conducta productiva del individuo al adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables.
- b. El central del aprendizaje es la organización de los medios, a través del planteamiento de objetivos medibles que se traducen en conductas observables.
- c. El rol del maestro se compara al de un burócrata planificador que actúa como intermediario – ejecutor. El alumno, por su parte no es un espectador pasivo, pues de él se exige una respuesta o solución ante una situación problemática. De lo que se trata es de *aprender haciendo*.
- d. El método de aprendizaje por excelencia es la observación, la fijación, refuerzo y control del aprendizaje a través de la verificación de los objetivos instruccionales.

- e. La evaluación es terminal, de resultados. Se limita a la verificación del logro de los objetivos propuestos. Utiliza en especial pruebas objetivas.
- f. Los contenidos con medios para el logro de cambios conductuales y como tal se extraen, por procesos de análisis, de los objetivos. Están representados por conocimientos, códigos, destrezas, y competencias observables.

Por consiguiente, el diseño curricular es un currículo cerrado y obligatorio, cuya elaboración es confiada a expertos que desconocen la realidad local, institucional y de aula. Por ello en este modelo el docente es un ejecutor de lo que ya está dado.

3.1.5. Modelo Cognitivista.- Fundamentación

El modelo cognitiva o progresista: ponen énfasis en como el alumno aprende a aprender (tornarse capaz de auto motivarse, maestro reflexivo).

En el modelo cognitivo, la explicación del aprendizaje se realiza en función de la información de experiencias, actitudes e ideas de una persona y la forma como la integra, organiza y reorganiza.

Este modelo constituye un nuevo enfoque de la psicología, orientado hacia el estudio de la mente y su funcionamiento. La orientación cognitiva centra su atención en las actividades mentales y procesos cognitivos básicos (percepción, pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria).

Lo anterior implica una nueva concepción del ser humano, pues ya no se espera de él únicamente una respuesta, sino que se lo concibe como un procesador activo de la información que le es presentada.

La base fundamental de este modelo pedagógico se encuentra en la psicología cognitiva que Arancibia (1999) define como "la disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. Es decir, los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto".

La presencia del cognitivismo en el contexto educativo actual es muy fuerte y se evidencia en conceptos que destacan la importancia del aprendizaje previo, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto en la construcción del conocimiento y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Lo anterior implica que en el modelo pedagógico cognitivo puedan identificarse al menos cuatro corrientes (FLOREZ Rafael 2005; Pág. 189): “la pedagogía constructivista, el aprendizaje por descubrimiento, la formación de habilidades cognitivas y la denominada pedagogía social constructivista”.

Entonces, se trata de un modelo pedagógico bastante amplio y como tal son muchos los autores que han contribuido con sus teorías de aprendizaje a configurar sus fundamentos teóricos, mismos que se detallan a continuación.

3.1.5.1. Postulados teóricos del cognitivismo.

Los orígenes del movimiento cognitivo, como muchos otros, pueden ser buscados en la filosofía griega, en especial los aportes de Platón y Emmanuel Kant. Sin embargo, a partir de la década del 70 se multiplicaron las investigaciones de los psicólogos cognitivos y se les concedió importancia.

Entre los autores más destacados que han aportado con sus investigaciones a esta teoría, se puede señalar a: Piaget, Ausubel, Novak, Brunner y Feuerstein, entre otros.

Los aportes de Piaget (1896 – 1980) se encargaron de explicar cómo se produce el conocimiento, al que empezó a concebirse como un proceso de construcción interna, activo e individual (POSSO, Miguel; 2009 - Pág. 74). Según Piaget, el desarrollo cognitivo supone la *adquisición progresiva de estructuras mentales de complejidad cada vez mayor*, lo que implica que el individuo atraviesa fases sucesivas a las que denominó estadios o niveles de desarrollo, que son: 1.) Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 18 – 24 meses); 2.) Operaciones concretas que incluye dos subestadios: Pensamiento preoperacional (desde los 2 a los 7 años) y Pensamiento operacional concreto (desde los 7 a los 11 años); y 3.) Operaciones formales

(desde los 11 a 15 años). Esto confirmamos con lo que sintetiza GUALPA, Danilo (2010 – Pág. 22), Piaget sostiene en su teoría biológica del desarrollo:

“Es una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo. Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estudios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas. Así, el primer periodo denominado **Sensoriomotriz**, extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos motores. El segundo periodo, lo denominó Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y abstractos. El tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo denominado de Operaciones Formales, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea. En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos”.

En relación a esto, Piaget desarrolló conceptos importantes de adaptación e inteligencia, asimilación, acomodación y equilibración. Así, para Piaget “la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve” (Arancibia, Violeta 1999, Pág. 77).

Por su parte la asimilación es un proceso que consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, a fin de poder integrarla (comprenderla), siendo la acomodación un proceso contrario que ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar la información nueva.

Finalmente, en forma equilibrada es definida como una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma tal que otorgue coherencia al mundo que es percibido (Arancibia, Violeta, 1999 - Pág. 78)

En conclusión, para Piaget el aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad lo cual constituye el fin último del aprendizaje.

Lev Vygotsky es otro pilar fundamental de la Psicología Cognitiva, neurólogo ruso. Quien trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dimensiones: la corporal y la intelectual. La psicopedagogía marxista de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de él era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología empleada fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez – Barranco, A. 2006).

Vigotsky explica con el concepto de *zona de desarrollo próximo (ZDP)*, en cuya teoría plantea la existencia de un primer nivel *evolutivo real*, que se equipara al nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño y se deriva por tanto de ciclos evolutivos cumplidos. A más de lo anterior, el autor propone un segundo nivel evolutivo, que se manifiesta cuando el niño se enfrenta a un problema que no puede solucionar por sí solo, pero que si puede hacerlo con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado.

ARANCIBIA, C. Violeta, sostiene que hay diferencia entre dos niveles que conforman la ZDP: "la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"¹.

Para Ausubel una de las variables más importantes que influye en el aprendizaje es el conocimiento previo, el cual determina el grado en que las nuevas informaciones pueden ser aprendidas y retenidas, dependiendo de las relaciones que puedan establecerse con lo que ya se sabe.

El concepto más importante que plantea Ausubel es el aprendizaje significativo al que define como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo (Arancibia; 2000 – Pág. 85).

¹Arancibia, C. Violeta, et. al. (2000). *Psicología de la Educación* (Segunda ed.). México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V. Pág. 101.

Este modelo de aprendizaje es el que más se utiliza en la enseñanza constructivista, pues se considera como un proceso que va desde dentro hacia fuera con lo que se propicia en el individuo el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

La propuesta Ausubeliana requiere de una gran interacción entre maestro y alumnos y una enseñanza basada en la exposición con ejemplos, de tipo deductivo y secuencial.

También, sugiere la utilización de organizadores previos, los mismos que hacen posible el establecimiento de conexiones entre los esquemas mentales de los estudiantes y el material de aprendizaje.

Para Bruner, su propuesta central es el *Aprendizaje por Descubrimiento*, cuyos principios, a decir de Arancibia (2009) son los siguientes:

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

En base a estos planteamientos Bruner propuso una teoría de instrucción que propugna cuatro aspectos fundamentales: la motivación por el aprendizaje, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje.

En conclusión, el enfoque del aprendizaje para Bruner es un proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”.

3.1.5.2. Rol del estudiante:

Según el modelo cognitivo, el estudiante posee un rol activo en el proceso de aprendizaje.

- Desvía la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.
- Permite graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.
- Posibilita el planteamiento eficaz de situaciones de instrucción en cuanto a la organización de contenidos programáticos y su relación con las características del sujeto que aprende.
- Ha generado el estudio de procesos cognitivos como el razonamiento, metacognición, resolución de problemas y creatividad, que han marcado el surgimiento de prácticas pedagógicas concretas. Algunas de ellas se ilustran más adelante.

3.1.5.3. Rol del docente:

El maestro, según este modelo cognitivo, permite favorecer y facilitar que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben

- El docente actúa como mediador entre los contenidos y el alumno.
- Propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda.
- El profesor actúa como profesiones reflexivas y críticas, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

3.1.5.4. Diseño curricular cognitivista

La teoría precedente permite definir los rasgos característicos del diseño curricular apoyado en el modelo cognitivo:

1. La meta o finalidad de la educación es el acceso a un nivel superior de desarrollo intelectual, con estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente organizadas, pero respetando las condiciones biosociales de cada individuo.
2. El individuo es un sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje, mientras que el maestro asume las funciones de un facilitador – estimulador de experiencias.
3. De lo anterior se deriva el método empleado en la enseñanza, donde lo principal es crear un ambiente de experiencias de afianzamiento según cada etapa de desarrollo.
4. Los contenidos de aprendizaje facilitan el acceso a las estructuras cognitivas superiores, por lo tanto es el alumno quien construye sus propios contenidos de aprendizaje.
5. La programación se realiza por objetivos terminales de aprendizaje que indican cambios de conducta (operativos y observables).
6. La evaluación incluye tanto los procesos como los resultados, es de carácter cuantitativo y cualitativo.

Por último, se dice que desde la perspectiva cognitiva el currículo puede ser organizado alrededor de cualquiera de los elementos cognitivos que se desee enfatizar, pero generalmente se caracterizan por su profundidad, antes que por su extensión; y en el desarrollo de habilidades en el contexto del desarrollo de experiencias previas. Por esta razón el modelo curricular derivado suele generar efectos positivos en los estudiantes cuando éstos logran comprender la relación entre los contenidos curriculares, sus pensamientos y las actividades que realiza. Del otro lado, la implementación de este modelo curricular suele producir a una falta de armonía y orden en el desarrollo de las actividades áulicas, así como también un ritmo de enseñanza más lento, lo cual constituye una seria dificultad para los docentes.

3.1.6. Modelo Social Cognitivo.- Fundamentación

Los fundamentos teórico – conceptuales del Modelo Social Cognitivo, también conocido como pedagógico – social, contextual o sociocrítico, destacan el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, etc.; en el proceso

educativo y el aprendizaje en particular (Posso, Miguel; 2009; p. 102). Desde la perspectiva social – cognitiva, el aprendizaje se produce por la mediación con padres, educadores, compañeros y la sociedad. Destaca también el rol que juegan los medios de comunicación en el aprendizaje.

Este modelo se apoya en la psicología cognitiva, de la que destaca la apropiación de la información, su procesamiento y utilidad en la construcción de esquemas de conocimiento. La diferencia estriba en el carácter social y las condiciones de interacción que subyacen en este proceso, que desde la perspectiva cognitivista es más individual que colectivo.

Según Posso Manuel (2009 – pág. 102) plantea que “el alumno que aprende en la escuela no sólo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilizarlos para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla; sino que tienen que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos”.

Por tanto, desde el modelo contextual la enseñanza no es solamente situacional, sino además personal y psicosocial. De ahí las virtudes que lo adornan, en un sistema educativo que históricamente no ha prestado atención a los factores del entorno y las condiciones individuales de los educandos, que pueden llegar a constituirse en barreras que limitan el aprendizaje, o aprovecharse como facilitadores de dicho proceso. Este modelo pedagógico es el más reciente, por lo cual aún se están realizando aportes que coadyuven en su configuración, sin embargo está empezando a adquirir fuerza entre la comunidad educativa. El modelo contextual: que va más allá de los procesos individuales (alumnos) o interindividuales (maestro – alumno, alumno – alumno, maestro – maestro) para centrar la relación “enseñanza – aprendizaje” en la vida, en la experiencia y en los contextos.

3.1.6.1. Postulados teóricos del modelo Social Cognitivo

Según Rafael Flórez (2005), entre los precursores del modelo pedagógico social – cognitivo se encuentran Makarenko, Freinet y Paulo Freire en América Latina. Sin embargo, todos ellos han

considerado también los principios de la psicología educativa de Vigotsky (1896 – 1934) como base teórica que fundamenta a este modelo social cognitivo.

Según Vigotsky el aprendizaje se produce por interacción social, por lo cual va de lo social al individuo y no de manera contraria. En este sentido existe discrepancia entre los planteamientos de Vigotsky y Piaget, pues el primero no considera que el desarrollo constituya un requisito anterior al aprendizaje, sino que lo considera más bien como un producto derivado del aprendizaje.

3.1.6.2. Diseño curricular social cognitivo:

Los rasgos característicos del diseño curricular apoyado en el modelo pedagógico social – cognitivo son los siguientes:

1. La finalidad de la educación es el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno (Flórez, Rafael; 2005; p. 196), pero con influencia de la sociedad.
2. El proceso educativo es heterónomo, esto es, que requiere de la asistencia básica del profesor. Sin embargo el rol del alumno es autónomo, es decir precisa de la actividad del propio sujeto que aprende.
3. Utiliza un método colectivo, dinámico y creativo, es pues muy variado, según el método de cada ciencia. Sin embargo, siempre debe enfatizar el trabajo productivo, la discusión y la crítica.
4. Los contenidos de aprendizaje tienen un carácter científico – técnico, el tratamiento, búsqueda y solución de situaciones problemáticas de interés para toda la comunidad.
5. El modelo evaluativo es dinámico, orientado a evaluar el potencial de aprendizaje y la interacción del alumno con otros más expertos que él, por lo tanto sirve para identificar el grado de ayuda que el alumno precisa para lograr resolver un problema por cuenta propia.

Como conclusión del análisis de estos cinco modelos pedagógicos retomando los planteamientos de Posner (2003, pág. 209), se puede manifestar que el conocimiento de cada una de las perspectivas curriculares proporciona al docente una visión general del proceso educativo, a la vez que influye en su práctica profesional; consideración que no debe ser descuidada cuando se trata de analizar las características de un determinado currículo.

3.1.7. *Modelo Constructivista:*

El modelo constructivista consiste en que cada individuo construye su propio aprendizaje, en base a sus conocimientos previos para luego obtener un nuevo, es decir aprende haciendo conforme lo afirma el manual básico del docente del año 2002 pagina 168: “El constructivismo se refiere a todo proceso educativo activo en el que él o la estudiante elabora y construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos y las interacciones con el contexto”.

A partir de las investigaciones de Piaget. Novak y otros psicólogos al que se lo viene denominando Constructivismo: el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos – que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. (Guía de teorías de aprendizaje UTPL. Pág. 87) Los principios de este paradigma postulan que este se produce de adentro hacia afuera.

También menciono a BAGGINI Elizabeth Cecilia, Aportes a la Teoría del Aprendizaje, (2008 – Pág. 37), el mismo que expresa:

“Los constructivistas, sostienen que el conocimiento es una construcción, no un calco de la realidad. El sujeto construye el conocimiento dentro de sí y a partir de allí, interpreta la realidad. El objeto del aprendizaje lo construye cada sujeto partiendo de su interacción con el medio que lo rodea en este enfoque, como se desprende de lo antes dicho, el sujeto es protagonista e interactúa con el medio para poder aprender, es un activo constructor de conocimientos, que va construyendo paulatinamente el saber preestablecido y para el cual un error corregido, implica la comparación de una hipótesis falsa que determinara el logro de nuevos conocimientos que generaran nuevas ideas. La metodología se basa en la resolución de problemas. El docente acompaña y guía los procesos. Se evalúa los procesos y no el resultado final en sí mismo. El currículo es más flexible y se tiene en cuenta el estado inicial del alumno (Zona de desarrollo real) que servirá de base para generar saberes nuevos... El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de ir más allá de lo

simplemente dado. El profesor es el que hace funciones de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje. Gracias al desarrollo del organismo y de sus capacidades, el individuo puede representar el mundo de estímulos que le rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento... Según Bruner, los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que el debe resolver, a fin de que este considere al aprendizaje significativo e importante”.

Ausubel, menciona los saberes que posee el niño son valiosos en la adquisición de nuevas informaciones para lograr un aprendizaje, que no debemos desaprovecharlos porque los saberes previos o a priori son los que permiten construir nuevos conocimientos teórico –prácticos en el aprendiz. Para contrarrestar esto, tomó lo que dice POSSO Miguel (2009 - Pág. 79):

“El papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles .En primer lugar disposición del sujeto a aprender significativamente .si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabara siendo mecánico y reproductivo. La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en si mismo, y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar”.

También explica este argumento de la pedagogía constructivista y del aprendizaje significativo GUALPA, Danilo (2010 – Págs. 22 -23), quien sostiene:

“El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que contiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizaje por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos. La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza –aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas. Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky”

Según López Flores Galo, y Ajila Úrsula (2004 pag.47-49), los mismos que explican y conceptualizan el aprendizaje significativo:

“El aprendizaje. El concepto de enseñanza es dependiente del concepto de aprendizaje. Por consiguiente, por una íntima conexión conceptual, la caracterización y la razón de ser de la enseñanza se basa en la caracterización del aprendizaje. El concepto de aprendizaje se encuentra íntimamente ligado al concepto de conducta aunque no toda conducta es aprendizaje, si todo aprendizaje es una conducta. Siguiendo a BLEGER, podemos decir que la conducta total, la conducta moral está caracterizada por cinco elementos: La finalidad, la motivación, el objeto, el significado y la estructura. El logro de aprendizajes significativos en la docencia, no depende solo de la buena intención de los profesores depende también de factores y elementos ajenos a la atención de la docencia...Para Ausubel hay aprendizajes significativos y la tarea del aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo con lo que el alumno ya sabe si puede relacionarse con su estructura cognoscitiva.....”

3.1.8. *Teoría Histórica contextual*

Estímulo – individuo – medio ambiente – respuesta.

Este planteamiento didáctico se hace necesario debido a que se debe desarrollar desde un punto de vista moral, responsable, económico, laboral y eficiente, del docente hacia el educando.

El docente debe saber cuál es su rol, para lograr el objetivo que tiene la planificación didáctica; es decir, se debe plantear las siguientes interrogantes: *¿Qué enseñar?*, *¿Por qué enseñar?*, *¿A quién enseñar?* y *¿Cómo enseñar?*

¿Qué enseñar?: Esta interrogante se relaciona en sí, al **año de educación básica o año de bachillerato**, el nivel que tiene y el contenido que ha de tratarse. Los contenidos de las materias deben ser seleccionados los cuales deben ser funcionales, estar relacionados con problemas actuales, que se desarrollan en su entorno y además que contengan un valor social significativo para quienes habitan en el sector.

¿Por qué enseñar?: Se relaciona con los objetivos de la educación y la escuela; así mismo, vincula los contenidos de cada asignatura a ser tratada, estos contenidos se constituyen en el

medio para alcanzar los objetivos que ésta persigue.

¿A quién enseñar?: Se refiere a quien va dirigida la enseñanza que se vincula directamente con el líder/a. Lo que hace referencia a peculiaridades y posibilidades de los educandos, es la parte medular del planteamiento didáctico, debido que gira en torno a su realidad familiar y social.

¿Cómo enseñar?: Es aquí en donde el docente debe aplicar sus recursos didácticos – metodológicos para alcanzar los objetivos y metas propuestas para la enseñanza – aprendizaje de los líderes. El proceso de enseñanza utiliza sus técnicas y todos los recursos auxiliares que no son otra cosa que los medios a través de los cuales el profesor estimulará, desarrollará y mejorará el aprendizaje en los educandos/líderes.

Al desarrollarse esta acción didáctica, los esfuerzos van dirigidos en un solo sentido objetivo y claro, esto es, atendiendo las necesidades del educando/líder, haciéndolo/a desenvolverse dentro de sus posibilidades para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

También debemos mencionar al **Aprendizaje significativo**. Nuestra educación demanda este tipo de aprendizajes, porque conduce al estudiante/líder a la comprensión y significación de lo aprehendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Los siete saberes importantes de Edgar Morín para lograr que aprendizaje sea relevante y significativo.

(<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>, 19 de mayo de 2011):

1. **Una educación que cure la ceguera del conocimiento:** La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Debemos enseñar a evitar la doble enajenación: la de nuestra mente por sus ideas y la de las propias ideas por nuestra mente.

2. **Una educación que garantice el conocimiento pertinente:** Como consecuencia, la educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se

construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas.

3. **Enseñar la condición humana:** Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado.

4. **Enseñar la identidad:** La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso.

5. **Enfrentar las incertidumbres:** La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo por Heisenberg para la Física. La historia avanza por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

6. **Enseñar la comprensión:** La verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas, fuera de las cuales no cabe ni tolerancia ni libertad para salir del cierre etnocéntrico. Por eso, la educación del futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas más que en el marco de una democracia abierta.

7. **La ética del género humano:** Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín presenta el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

3.2. La Reforma Curricular

3.1.2. Análisis:

El sistema educativo ecuatoriano ha tenido y tiene profundos cambios en la educación general básica y bachillerato en su proceso histórico, también, el currículo es desfasado de la realidad ecuatoriana y de las necesidades del estudiante, escasas políticas de Estado para el mejoramiento de la calidad educativa. Para confirmar esta aseveración, tomo a LÓPEZ F. Galo Edgar y AJILA A. Úrsula Cecilia (2004, págs. 16 - 27), que la analizan así:

“La Reforma Curricular en el Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma curricular de la educación básica, sin que se deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, de todos los niveles del sistema educativo y que contenga además la reforma curricular de la docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar. La política de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.- estrategia general: Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciada por altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema, el Ministerio del ramo formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de Educación Básica, en primera instancia y paulatinamente lo hará por los niveles medio y superior. Esta prioridad del nivel básico está acompañada de una acertada focalización que responde al principio de equidad. En este nivel, único al que llega la mayoría de la población, la cobertura es aceptable, (96%), pero tiene claros problemas de eficiencia, eficacia y pertinencia. La estrategia ecuatoriana para mejorar la calidad de la educación privilegiada dos ejes: 1. El desarrollo de los recursos humanos del sector; y, 2. El desarrollo curricular...”

La reforma curricular, es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez, pero de gran profundidad. Pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el docente, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlas con trabajos en equipo. Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y lo sitúe frente a una bien entendida competencia.

Los fundamentos de la Reforma Curricular son:

Fundamentos Sociológicos, la reforma curricular debe implicar una profunda transformación de la pedagogía, social, cultura escolar en sentido amplio que señale una adecuada concepción de hombre, sociedad, conocimiento, aprendizaje, educación, escuela, identidad nacional entre otros aspectos.

Fundamentos filosóficos: La educación ecuatoriana ha estado influenciada por las más variadas corrientes del pensamiento filosófico, entre otras:

- El Escolasticismo: Que da primacía a la deducción dentro de un pensamiento mágico religioso, ajeno a la investigación de los fenómenos naturales y sociales.
- El Empirismo: Sostiene que la experiencia sensorial es la única fuente del conocimiento haciendo de la educación una práctica aislada del conocimiento teórico, especializado, es el sustento filosófico del conductismo
- El Racionalismo: Que se preocupa de los conceptos, juicios y razonamientos, apriorístico y por lo tanto niega la experiencia. Considera que las ciencias formales son las únicas que tienen conocimientos validos en contrario al conocimiento fáctico que se refiere a la naturaleza.

La Reforma curricular se identifica con corrientes eficientistas como son: Positivismo, el Pragmatismo, el funcionalismo, que ven a la educación y su calidad desde el punto de vista del proceso pero dando primacía aún al producto ligando su acción a la tecnología educativa en la perspectiva de adecuarse al modelo económico predominante.

Fundamentos psicopedagógicos: Uno de los objetivos primordiales es: diversificar la estructura de los aprendizajes, preocupándose no solo por los contenidos sino por la preparación para la vida activa y proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir sus acciones en un mundo en que la aceleración del cambio acompañada del fenómeno de globalización tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el espacio y el tiempo. Así la educación ecuatoriana debe lograr sus propósitos suscitando el deseo de seguir aprendiendo eficazmente cada vez más conocimientos.

Para cumplir con estos postulados, sostenemos que nuestra educación debe sustentarse en los siguientes aspectos: Aprender a conocer, aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, aprender a actuar con sentido ético social.

Fundamentación psicológica: Es una de las variables esenciales de todo proyecto curricular, pues determina las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje; en la educación ecuatoriana se ha venido manejando teorías preferentemente tradicionalistas y conductistas que han formulado explicaciones para los aprendizajes orientados al desarrollo cognitivo, constatándose su aplicación aun en la actualidad y en los que concibe al aprendizaje como proceso mecánico de estímulo – respuesta y al alumno como sujeto pasivo sometido a los condicionamientos por parte del docente.

Fundamentación pedagógica: La pedagogía tiene como preocupación esencial en base a los fines de la educación, establecer las funciones que debe cumplir en el contexto, el tipo de persona que se desea formar, los valores a promover, las potencialidades a fomentar, las estrategias que se deben tomar en cuenta, la formación y construcción de la sociedad del futuro, bajo estas premisas, la educación debe asumir el compromiso de operativizar las siguientes reflexiones:

- El aprendizaje como práctica emancipadora
- La creación de escuelas como expresión de una genuina democracia
- La recuperación de una comunidad de valores progresistas
- El trabajo por la igualdad y la justicia social
- El fomento de valores humanístico-sociales

3.2.2. EL Currículo.

3.2.2.1. *Definición:* Etimológicamente el término currículo proviene del latín “Currus”, “Currículus” = Carrera, trayectoria.

El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.

La noción de currículo, varía desde un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; y, en un sentido concreto, secuencia de los temas o plan de estudio en los distintos años y niveles de enseñanza. (Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).

- a. Según la UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14): "Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación"
- b. La Reforma Curricular Ecuatoriana de 1996 conceptualiza al "currículo dentro de una concepción pragmática es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre sí que orienta la acción pedagógica".
- c. Según Díaz Barriga F, y otros (2004 – Pág. 18): Arredondo (1981 b.p.374), quien concibe al currículo como: "... el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos".
- d. Para DIAZ B., Frida (2010- Pág. 17), currículo es: "El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una Institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar".

El currículo son aquellas experiencias educativas planificadas y proporcionadas por los centros educativos para ayudar a los estudiantes a lograr, el más alto nivel de sus necesidades y los resultados prefijados del proceso de enseñanza aprendizaje. En el currículo debe existir la interacción mutua entre los principales elementos educativos: Objetivos, Contenidos, Estrategias Metodológicas, Recursos y Evaluación.

Por lo tanto, currículo es el plan organizado que guía las acciones y decisiones que se seguirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de una institución educativa a través de la determinación de los fines, medios, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, teniendo como fin último la calidad en el aprendizaje de los educandos para lo cual cito a FLORES Rafael (2005 – pág. 291), que concibe al currículo como:

“Concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso real llamado enseñanza. Currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real”.

De acuerdo a estas definiciones se determina varios elementos comunes, en especial en lo que respecta a los componentes del currículo (contenidos, procesos metodológicos, secuenciación, planificación, y determinación de recursos, entre otras) y su construcción basada en las necesidades, particularidades y contexto de los educandos.

Además queda claro que en estas definiciones el concepto currículo supera la concepción tradicional asociada a un plan de estudios, la distribución de disciplinas o la especificación de contenidos; perspectivas limitadas que no confieren al currículo la importancia que tiene como instrumento que marca el curso de acción y encamina la acción educativa hacia el conocimiento.

Por lo tanto se entiende por currículo al plan organizado que guía las acciones y decisiones que se seguirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de una institución educativa a través de la determinación de los fines, medios, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, teniendo como fin último la calidad en el aprendizaje de los educandos.

Pero en la nueva actualización curricular se lo concibe que Para comenzar la tarea docente hay que entrar de manera dinámica en: y La construcción sociocultural de un sistema que reúna en su expresión la intencionalidad de la educación y que oriente y organice la práctica educativa confrontando permanentemente la realidad en la que se lo aplica es decir que tenga en cuenta las necesidades intereses y características de los estudiantes y las demandas de la sociedad.

3.2.3. Origen del currículo

El origen se da en Inglaterra en la Universidad de Glasgow en 1633. Stephen Kemmis argumenta que el uso primitivo del vocablo currículo se registró por primera vez en países

ingleses en la Universidad de Glasgow en 1633, en latín este término significa pista circular. de atletismo, posteriormente se lo utilizó en la universidad como término técnico de la educación por la importancia que tuvo al participar en la transformación de la misma, sin embargo, todo argumento teórico implica un estudio histórico y filosófico para comprender y analizarlo mejor.

Por otro lado, la conceptualización del currículo en épocas más recientes varía de un autor a otro, pues, unos lo enfocan hacia las experiencias para los alumnos, otros hacia contenidos oficiales, mientras que otros hacia visiones más amplias de la educación, en general todo gira en torno al proceso de enseñanza aprendizaje.

Ralph Tyler considera que las decisiones para determinar los aprendizajes que integran un programa escolar nacen de diferentes fuentes por lo que ninguna fuente única de información puede brindarnos base para aportar estas decisiones, por lo que propone que el alumno, la sociedad y los especialistas, sean las fuentes de estudio, y al investigar las necesidades de cada uno de ellos y establecer una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje, la cual deberá ser organizada filosóficamente coherentes y factibles en el proceso de aprendizaje por los filtros de psicología y filosofía.

Tyler tiene una concepción de lo social desde el enfoque de la epistemología funcionalista toma en cuenta estudiar los intereses de los alumnos vinculados con la psicología evolutiva; considera que permanezca lo que es útil y lo que no se elimine (Utilitarismo), por otro lado aborda el problema de la selección y organización de las actividades de aprendizaje, centra el problema en el alumno al buscar satisfacer sus necesidades e intereses del alumno, y no de la sociedad (así funciona la nueva escuela).

El currículo iniciando el Siglo XXI, luego del análisis e interpretación de los datos históricos desde 1954 hasta la presente fecha y según el Movimiento Pedagógico actual, mundial, latinoamericano y la renovación en educativa colombiana, para lo cual menciono a IAFRANCESCO VILLEGAS, Marcello Giovanni (2004- Págs. 26 -27): lo define así:

“a) Conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos,

administrativos, y evaluativos que inspira los propósitos y procesos de formación integral (individual –sociocultural) de los educandos en un proyecto educativo institucional que responsada a las necesidades de la comunidad entornal.

b) Los medios del que se vale para – desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos del aprendizaje los espacios y tiempos para la animación escolar y desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva, socio afectiva- psicobiológica – expresiva-comunicativa, los proyectos – uni, multi, trans e interdisciplinarios – que favorecen el desarrollo individual y socio cultural, los criterios e indicadores evaluativos a todo proceso –proyecto-actividad-resultado, los agentes educativos que intervienen como estamentos de la comunidad escolar-educativa- eclesial-local- regional, los contextos endógenos y exógenos situacionales, los recursos locativos – materiales – instrumentales y de apoyo docente y los procesos, métodos de rediseño a todo nivel, para ser que los medios permiten lograr los principios en el proceso de formación integral de los educandos y con ella facilitar el liderazgo transformador que permita dar respuesta al entorno socio-cultural”.

3.2.4. El Currículo dentro de la Educación

Currículo se define como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben lograr en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o curriculum en la actualidad se refiere a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en curriculum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación.

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

3.2.5. El Currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica Educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En nuestro país, hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en

las líneas de un currículo más especializado que generalizado. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.2.5.1. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.2.5.2. Perspectiva Humanista Clásica.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didácticos-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.2.5.3. Perspectiva Doctrinal

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo del emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por lo tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan al cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.2.5.4. Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.2.6. Perspectiva Humanista Moderna:

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006).

3.2.7. *Perspectiva Cognitiva.*

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygostky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y nuevos modelos curriculares.

3.2.8. *Nuevos Modelos Curriculares*

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógico y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, Los de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygostsky. De esta forma el sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educaciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygostsky y Ausubel, entre otros.

3.2.9. *Tendencias Curriculares.*

Los cambios educativos y curriculares de finales de siglo, en Iberoamérica y según lo menciona Alexander Samneicens Marfull (1986) de la Universidad de Barcelona se apoya en:

- Las actuales tendencias que pueden advertirse en el curso de la sociedad de hoy, en su cultura, en su educación y en el proceso de currículos, para tratar de determinar, más o menos nítidas, aquello que, con cierta posibilidad, prevalecerá o tendrá a continuación.
- Los cálculos demográficos, económicos, sociopolíticos, profesionales, escolares (índices escolares, centros, deficiencias zonales, estudiantes, profesores, resultados educacionales, medios posibles), etc., para advertir necesidades y previsiones de diverso índole (matemática aleatoria, estadística predictiva, etc.).
- La simulación de situaciones diversas y el modo de afrontarlas, como resultados y consecuencias (dinámica de sistemas, técnicas de simulación, etc.).
- El comportamiento de la población humana frente a diferentes problemas como la evolución de los indicadores económicos la repercusión de los medios masivos de comunicación social, la problemática ecológica y la educación ambiental, la problemática axiológica, las nuevas tendencias investigativas cualitativas aplicadas a la educación, las necesidades de los contextos en los que se hace la educación formal, informal y no formal, etc.²

En conclusión, los cambios educativos y curriculares se dan de acuerdo a la contextualización de tendencias socioculturales, prospectiva del desarrollo nacional, situaciones de conflicto, comportamiento de la población.

3.2.10. *La Reforma Curricular de 1996*

A partir de la década de los 60, en los países latinoamericanos se sucedieron una serie de cambios en la estructura y concepción de sus sistemas educativos, situación que da cuenta de la participación activa de la región en la generación de cambios curriculares.

LIZCAINO Carmen Plan Curricular, Santa Fe de Bogotá (2000 pág. 72), expone ocho puntos fundamentales que a su criterio constituyen las razones que fundamentan este fenómeno y son:

² IAFRANCESCO VILLEGAS, Marcello Giovanni (2004). Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planteamiento (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, Págs. 37 -38.

1. Hacer de la educación un verdadero instrumento de cambio en lo económico, en lo político, en lo social. Convertir a cada educando en agente de ese cambio.
2. Concebir el proceso educativo como una unidad integral en la que participen todos los sectores del país: industrial, agrícola, de salud, político, económico, religioso.
3. Incorporar a la educación a aquellas personas a quienes se les ha negado esa oportunidad. Ejemplo: campesino, indígenas.
4. Hacer de la educación un proceso en el que participen tomando decisiones, educandos, educadores, planificadores, gobierno, etc.
5. Buscar mecanismos que eviten la deserción de quienes han logrado ingresar a la educación y les aseguren verdadera formación y capacidad de autodirección.
6. Aplicar modelos educativos que permiten conocer al alumno, sus necesidades y las necesidades de su ambiente y le permitan conocer al alumno, sus necesidades y las necesidades de su ambiente y le permitan autoaprendizaje, autoexpresión y autodirección.
7. Formar educandos que tengan un concepto realista de sí mismos, capaces de solucionar problemas, autónomos, disciplinados capaces de transformar el ambiente en donde viven.
8. Hacer del currículo algo flexible, centrado en el conocimiento del ambiente sociocultural y en la autodirección de los educandos.

A demás de estas razones, el proceso de transformación de las concepciones curriculares en Latinoamérica, se vio impulsado por las características del contexto local y mundial, que determinaron la existencia de una dependencia capitalista, sectores de la población marginada social y educativamente, inestabilidad política, influencia cultural y tecnológica y la pérdida de la identidad nacional, entre otras realidades.

Estas circunstancias hicieron que la educación asuma un lugar destacado en la transformación de los países de la región, originándose reformas educativas estructurales de mayor o menor profundidad que afectaron la organización de los sistemas escolares y la cotidianidad de la escuela. Las estrategias de cada país selecciono fueron diversas, pero todas tuvieron en común

el cambio del currículo como respuesta a las exigencias sociales que criticaban los altos niveles de inequidad e ineficiencia de los sistemas educativos.

Desde esta perspectiva el Estado asumió un rol fundamental como regulador de las acciones educativas, generador de políticas y proveedor de recursos. Tareas que cumplió con diferencias significativas entre uno y otro país.

También, se dio paso a la definición de áreas prioritarias y alcances que tendría el currículo, siendo un denominador común en toda Latinoamérica, el mejoramiento de la calidad educativa y la disminución de la inequidad dentro del sistema. Como consecuencia se apuntalo la universalización de la educación inicial y primaria, a la vez que se puso mayor énfasis en el nivel medio, el cual continuaba reproduciendo un currículo tradicional.

Bajo estos criterios, se generalizo la búsqueda de una formación general sustentada en habilidades o competencias que permitan el ejercicio adecuado de la ciudadanía, la extensión de la educación básica en un nivel común, y la destinación del bachillerato como paso a un ciclo superior de enseñanza. Quizá la transformación más grande se dio en la transformación de un currículo único, homogéneo y centralizado, a otro de carácter orientador que promueve la autonomía escolar para organizar los conocimientos por áreas desde una perspectiva interdisciplinar.

Con estos lineamientos se rediseñaron las mallas curriculares, planes de estudio, asignaturas y contenidos, elementos que debían concretarse en propuestas educativas elaboradas por cada institución educativa, según las características y necesidades del contexto. Como resultado, y a decir de Inés Dussel en un artículo publicado por la OEI, se obtuvo currículos más abiertos y flexibles, que incorporan en el diseño la importancia del desarrollo curricular en los distintos niveles del sistema. En su forma y contenidos, se vinculan con una nueva estructura de gobierno y gestión de las sociedades contemporáneas, centrado en la formación de competencias para resolver problemas y en la adaptabilidad y flexibilidad frente a los cambios.

El saldo negativo de las reformas curriculares emprendidas en este periodo de tiempo, ha sido generado por la falta de acuerdos y consensos, en especial con el sector docente, que en algunos casos no participo directamente en la construcción del nuevo currículo: bien sea porque fue marginado, o porque al constituir grandes sindicatos aprovecho el momento coyuntural para intentar definir políticas que satisfagan sus aspiraciones. Ha jugado en contra también la escasa capacitación del personal docente para asumir los retos del nuevo currículo, la carencia de recursos adecuados y material didáctico. Así como también el desinterés de los directivos de los centros educativos y de los propios docentes que prefirieron estancarse en lo ya conocido.

En nuestro país los procesos de cambio fueron similares a los ya descritos. La reforma educativa se dio como respuesta a los cambios que ocurrían en toda la región, en especial la ampliación de la cobertura educativa, puesto que la educación fue la institución social a quien el Estado confió la extensión de los derechos ciudadanos.

La calidad educativa surgió como una forma de responder a las necesidades productivas de la economía nacional, para lo cual se construyó propuestas curriculares que apunten en esa dirección. Los gobiernos que se sucedieron optaron por el mismo camino y así impulsaron políticas educativas que atendieron diferentes ámbitos para lo cual menciono a PONCE Juan La Educación Básica en el Ecuador. Problemas y propuesta de Solución (2000- Pág. 19):

“Construcción de infraestructura escolar y fomento de la educación técnica (1984-1988), alfabetización, producción de textos escolares, transformación de los normales en Institutos Pedagógicos y nueva Ley de carrera docente y escalafón del magisterio (1988-1992), reforma curricular de la educación básica (1992-1996)”.

Esta última tentativa merece especial atención, pues con él se originó la actual Reforma Curricular para la Educación Básica que está en vigencia desde 1996. Cuyos puntos principales son:

- ❖ Instauración de la educación básica de 10 años, que corresponden al un año de preescolar, ciclo escolar (6 años) y ciclo básico (3 años) de antes.
- ❖ Fortalecimiento de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, en conjunto representan el 46% de la carga horaria de la carrera.

- ❖ Inclusión de ejes transversales muy importantes como son: la educación en valores, la multiculturalidad y la educación ambiental.

También cito a PALADINES, Carlos (2005- Pág. 302) que afirma:

“La Reforma Consensuada de 1996 constituyo un hito importante en la transformación del currículo tradicional que hasta entonces caracterizaba a los planes y programas que desde 1978 aun se mantenían en vigencia, debido a que en la nueva reforma lo importante era desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que el niño debía construir a lo largo de su proceso de formación, a fin de que pueda reconocer su entorno, desempeñarse con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones de aprendizaje expresarse y comunicar sus ideas, integrarse y cooperar en actividades grupales y utilizar sus experiencias nociones y destrezas al resolver problemas y situaciones cotidianas”.

A este documento se amplió en el 2003 el currículo en valores para la Educación Básica Ecuatoriana, el mismo que abordó la práctica de valores al sugerir una metodología y técnicas de enseñanza que integren los contenidos de las diferentes áreas de estudios.

Un aspecto trascendental que merece ser destacado en la implementación de la reforma del 96, fue la definición del desarrollo del pensamiento como eje transversal, lo que promovió el contacto con autores y corrientes pedagógicas contemporáneas para dar vida a nuevas teorías educativas y del aprendizaje como la pedagogía conceptual, pedagogía crítica, el constructivismo y autores de la talla de Piaget, Vigotsky, Levin, Gagne, Bandura, Ausubel y Coll, entre otros.

Si bien la Reforma curricular no logro la profundidad y arraigos esperados gracias a ella los docentes se pusieron en contacto con el material elaborado por las grandes corrientes pedagógicas, hecho que según Carlos Paladines Historia de la Educación y del pensamiento Pedagógico Ecuatoriano de la U.T.P.L. (2005 pág. 302) dio una dimensión diferente al quehacer docente al permitirle que se relacionara tanto con los marcos conceptuales y teóricos que el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje implica como con la investigación empírica o concreta.

3.2.11. *La Actualización Curricular del 2011*

Desde hace trece años se viene aplicando la Reforma Curricular, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio analítico y crítico que tenía por finalidad comprender su proceso de aplicación y grado de presencia en las aulas, al determinar los logros y dificultades técnico-didácticas que presentaba (cf. Ministerio de Educación del Ecuador (2009) .Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, Quito – Ecuador.www.educacion.gov.ec, 19 de mayo 2011).

Como resultado se construyó un nuevo referente curricular que establece aprendizajes comunes mínimos para las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; siendo sus objetivos los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

En la actualidad el Ministerio de Educación oferta a los docentes cursos de capacitación que tienen por finalidad preparar el camino para la aplicación del nuevo currículo que se implementara a partir de septiembre de 2010 en el régimen de sierra (de primero a séptimo de EGB), en abril de 2011 en el régimen de Costa (de primero a decimo de EGB) y en septiembre de 2011 en el régimen de Sierra (de octavo a decimo de EGB).

Las bases pedagógicas que fundamentan al nuevo currículo consideran principios de la pedagogía crítica, cognitivista y constructivista, orientados hacia el desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión, la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, la comprensión entre los seres humanos, y valores como el respeto, la solidaridad y honestidad. Desde esta perspectiva el proceso de construcción del conocimiento está orientado hacia el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, aplicado a la realización de actividades extraídas del contexto real del estudiantado, haciendo al aprendizaje productivo y significativo.

Otra diferencia con la reforma del 96, estriba en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, que para el docente constituyen el referente a partir del cual elaborara la planificación microcurricular. Se promueve además el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y un proceso de evaluación integradora de los resultados del aprendizaje a partir. De los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio. El nuevo currículo plantea el Buen vivir o Sumak Kawsay como principio rector de la educación ecuatoriana, a partir del cual se desprenden los ejes transversales para la formación en valores.

Las temáticas a las que hacen referencia dichos ejes transversales son; la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. Con estos referentes la estructura curricular de cada una de las áreas de la Educación General Básica se estructura con los siguientes elementos; la importancia de enseñar y aprender (enuncia el eje curricular integrados, ejes de aprendizaje, perfil de salida y objetivos educativos del área), los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje y los indicadores esenciales de evaluación.

En lo que respecta al nivel de bachillerato, el proceso de reforma tuvo su inicio con el Decreto Ejecutivo N 1786 con fecha 21 de agosto del 2001 emitido por la Presidencia de la República. Este decreto establece regulaciones que organizan el funcionamiento del Bachillerato en el país, con una duración de tres años posteriores a la culminación de los diez años de educación básica. En cuanto a los tipos de bachillerato, el Decreto establece los siguientes: Bachillerato en ciencias (General), Bachillerato en Ciencias (con especializaciones en Físico-Matemáticas,

Químico-Biológicas y Sociales); Bachillerato Técnico (Univalente y polivalente) y Bachillerato en Artes.

La finalidad del bachillerato es la prolongación de estudios superiores y/o trabajo, para ello plantea como finalidades el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y valores para el ejercicio de ciudadanía, el uso de saberes científicos y técnicos y el emprendimiento en acciones individuales y colectivas. Se señala además que el bachillerato es un nivel educativo terminal y que serán las propias instituciones educativas las responsables de definir su currículo institucional y articularlo con requerimientos y perfiles laborales y de estudios superiores. (cf. Ministerio de Educación (2001). Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador (Documento anexo del Decreto Ejecutivo N 1786), Quito (Ecuador.www.educacion.gov.ec, 19 de abril 2011).

3.3. EI PEI DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BALBINA MORENO –JUAN OJEDA LUNA”.

3.3.2. Identificación:

La Unidad Educativa “Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna” (“BMJMOL”). Fue creada el 17 de abril de 1964, por el Rvdo. P. Jorge Rabiatar Quevedo Figueroa, Sacerdote ilustre de Gonzanamá. Regentada por las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción de la Enseñanza. Es un centro educativo Fiscomisional.

3.3.3. Visión y misión institucional

3.3.3.1. Visión:

La unidad Educativa “BMJMOL”, fundamentada en la formación Humano-cristiana que identifica, viene desarrollando su quehacer institucional con rasgos singulares que se seguirán reforzando en los próximos cinco años, de modo que se caracterizará por constituirse en un ambiente organizado, administrado en el marco de la participación y la cultura del diálogo, de la responsabilidad y compromiso y con énfasis en las siguientes premisas:

- ❖ Una cultura investigativa potenciada en la formación integral con el lema “EDUCAR CON LA VERDAD”, de los alumnos en los diferentes campos del saber y que aporten al desarrollo científico de nuestro país.
- ❖ Un alto nivel de desarrollo científico, tecnológico y técnico que permita a sus egresados participar activamente en otras comunidades académicas.
- ❖ Idoneidad y competitividad de los egresados para participar en la identificación, análisis, prevención y/o solución de problemas sociales o técnicos, vigentes o potenciales e influir en espacios y proceso de toma de decisiones y preparado para responder a las exigencias laborales y sociales de la vida.
- ❖ Ser una institución educativa autorregulada, gracias al desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que le permitan el permanente mejoramiento y consolidación de sus procesos.

3.3.3.2. *Misión:*

La Unidad Educativa “Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda L.” es un centro de estudios convencional de estudios católico, regentado por las Hermanas Dominicanas de la Enseñanza de la Inmaculada Concepción de Gonzanamá; integrando en su labor a profesores laicos que en un claro compromiso con el desarrollo del país, se propone como misión: Impartir una educación integral a la niñez y juventud más vulnerable, de acuerdo a la fe cristiana que profesan; y, la diversificación de programas orientados a la formación de ciudadanos idóneos y competitivos, éticos, humanistas y con orientación CRISTIANO –CATÓLICA, basada en los principios evangélicos y en el carisma dominicano, con pensamiento autónomo y crítico, que participen en los procesos de transformación de la sociedad.

3.3.4. *Objetivos del centro educativo.*

Este centro educativo tiende a contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad, cuyos objetivos planteados son:

- Formar bachilleres altamente calificados y ciudadanos responsables capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la vida humana, que estén a la altura de los tiempos modernos, con suficiente capacitación, en las que se combinen los conocimientos

teóricos y prácticos, mediante métodos y técnicas que estén constantemente adaptados a las necesidades del estudiante y del entorno.

- Construir espacios abiertos que propicien el aprendizaje permanente, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación de un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.
- Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación en el campo de las ciencias, las humanidades y la tecnología moderna.
- Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir la cultura local, regional y nacional, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural.
- Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los niños y jóvenes los valores en que reposa el carisma dominicano, que para este año son; VERDAD, FRATERNIDAD, INTERIORIDAD Y DEMOCRACIA y su vinculación con la ciudadanía, proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanísticas.
- Contribuir al desarrollo mejoramiento de la Educación Básica y del bachillerato, en particular mediante la capacitación continua y permanente del personal docente. Este marco de referencia, evidencia la relación entre el quehacer del colegio “Balbina Moreno”, y la normativa del ME.

3.3.5. *Departamentos, comisiones, áreas*

Los organismos de la institución y según el Art. 93 del Reglamento General de la Ley de Educación, son:

- a) Consejo Directivo
- b) Junta General de Directivos y Profesores
- c) Junta de Profesores de Curso

- d) Junta de Directores de Área
- e) Junta de Profesores de Área
- f) Departamento de Investigación y Planificación Educativa (DIP)
- g) Secretaria
- h) Colecturía
- i) Servicios Generales: Biblioteca, laboratorio de Química y Biología, Talleres: Música, danza, poesía y otros; laboratorio de Cómputo y bar.
- j) Otras comisiones: asuntos Sociales y culturales, deportiva, ciencia y tecnología y Pastoral.

3.3.6. *Servicios educativos que oferta:*

- ✓ Educación General Básica (1ro a 10mo. Año) y bachillerato: Año Común y en ciencias especialidad: QQ.BB, bachillerato técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática.
- ✓ Educación religiosa desde y para la fe y cultura cristiana católica.
- ✓ Servicio de Internet
- ✓ Servicio de Bibliotecología
- ✓ Teatro, servicio de cultura: danza, música, poesía, etc.
- ✓ Servicio de nivelación pedagógica
- ✓ Cultura Física y Estética
- ✓ Cursos de Inglés y Computación
- ✓ Laboratorios de Química y Biología
- ✓ Laboratorios de Informática.

3.3.7. *Modelo Pedagógico institucional*

El modelo pedagógico institucional educativo está fundamentado en el constructivista, alternativa psicopedagógica para revitalizar la práctica pedagógica y elevar la calidad de las ofertas curriculares y educativas.

La concepción constructivista en el proceso enseñanza - aprendizaje, tiene como horizonte preparar al estudiante a que sea dueño de su propio aprendizaje, es decir el alumno es actor del

saber, hacer, convivir, emprender, desarrolla competencias para enfrentar y solucionar la problemática de la realidad donde se desenvuelve; pero, a la vez es un instrumento y una herramienta de reflexión y análisis, que sirve para realizar investigación teórica-práctica educativa o pedagógica acorde a la realidad.

Ante esta circunstancia, tanto directivos, profesores, alumnos, padres de familia y todos los que integran este centro educativo deben conocer cuáles son sus objetivos, políticas, misión y visión, y su verdadero rol en el proceso de enseñanza- aprendizaje y específicamente en área sociocultural que les permita socializar sus actividades escolares con los demás compañeros, a fin de que los estudiantes de este centro educativo reciban una formación integral (humana, afectiva, psicológica, social, religiosa, etc.) que les sirva para el desarrollo personal y comunitario.

3.3.8. Malla Curricular

La malla curricular de 1ro a 10mo año de educación general básica está tomada de las temáticas propuestas por la Reforma Curricular Ecuatoriana, para su planeación y ejecución aplica sus sugerencias y sus estrategias metodológicas.

Malla curricular de Educación Básica

ASIGNATURAS	AÑOS			
	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	TOTAL
Lenguaje y Comunicación	5	5	5	15
Matemática	5	5	5	15
Estudios Sociales	3	3	3	9
Ciencias Naturales	5	5	5	15
Inglés	3	3	3	9
Dibujo	1	1	1	3
Cultura Física	1	1	1	3
Educación para la Vida	1	1	1	3
Optativa	1	1	1	3
TOTALES	25	25	25	75

Fuente: PEI del Colegio
Responsable: Investigador

Bachillerato: El currículo observado del bachillerato está basado en el Proyecto de Educación Técnica (PRETEC), con el cual se pretende que la aplicación de los conocimientos, capacidades y actitudes vayan encaminados a la solución de problemas en el campo laboral.

Especialidad Químico-Biológicas: La planificación curricular en esta especialidad está basada en la capacitación formal y técnica, que permitan al futuro bachiller contra restar la alta tasa de subempleo, la inflación y migración que ha provocado un desequilibrio en la estabilidad familiar, aprovechando los productos que nos proporcionan la agricultura y la ganadería de nuestra zona y así incorporarse de manera competente en el campo laboral y para resolver situaciones de orden académico en la universidad.

Malla curricular Bachillerato en Ciencias “Química Biológicas”

ASIGNATURAS	AÑOS		
	1er Año	2do Año	3er Año
AREA INSTRUMENTAL:			
Lenguaje y Comunicación	2	1	1
Inglés	3	3	3
Computación	3	1	1
AREA CIENTÍFICA:			
Matemática	3	2	3
Física	3	2	2
Dibujo Técnico	2		
Química	3	5	5
Biología	2	5	5
Anatomía		4	4
Ciencias Sociales	3	1	
AREA DE DESARROLLO PERSONAL:			
Desarrollo Vocacional	1	1	1
Cultura Física	1	1	1
Educación para la Democracia		1	1
Educación para la Vida	1	1	1
Tecnología General	1		
TOTALES	28	28	28

Fuente: PEI del Colegio
Responsable: Investigador

Especialidad Aplicaciones Informáticas. En esta era moderna es necesario que las ciencias experimentales desarrollen destrezas y capacidades en los estudiantes mediante el razonamiento lógico, analítico y sintético, el cual les permita ser competentes en la vida y solucionar dificultades, que conlleven a un buen desenvolvimiento profesional en el mundo tecnológico y científico en que vivimos.

Malla curricular Bachillerato en Ciencias “Aplicaciones Informáticas”

ASIGNATURAS	AÑOS		
	1 ^{er} Año	2 ^{do} Año	3 ^{er} Año
AREA INSTRUMENTAL:			
Lenguaje y Comunicación	2	1	1
Inglés	3	3	3
Computación	3	1	1
Dibujo Técnico	2		
AREA CIENTÍFICA:			
Matemática	3	2	2
Física	3	2	2
Química	3	1	1
Biología	3		
AREA TECNOLÓGICA:			
Tecnología General	1		
Sistemas Informáticos Multiusuario y en red		5	
Análisis y diseño detallado de aplicaciones informáticas		5	
Programación en lenguaje estructurados		5	
Formación Laboral		1	
Aplicaciones en el entorno			4
Diseño y realización de servicios			3
Administración, gestión y comercialización de una pequeña empresa			2
Relaciones con el Entorno del Trabajo			2
AREA DE DESARROLLO PERSONAL:			
Ciencias Sociales	3		
Cultura Física	1	1	1
Educación para la Vida	1	1	1
AREA CON EL MUNDO DEL TRABAJO:			
Formación en centros de trabajo			5
TOTALES	28	28	28

Fuente: PEI del Colegio
Responsable: Investigador

4. METODOLOGÍA

Consciente que la metodología involucra a todo el proceso investigativo, partiendo de la idea, para desarrollar esta investigación; además, la selección de la bibliografía, los métodos y técnicas que fueron necesario utilizarlos.

Se debe expresar en este aspecto que la investigación reviste el carácter de acción y participación por cuanto desde el momento que se trabajó con la población seleccionada, se los inquietó, afectando significativamente los procesos educativos que desarrollan; su participación hace referencia cuando se consideraron los puntos importantes para efectos de confrontarlos con el marco teórico; finalmente se diseño la propuesta en donde participaron los investigados en la socialización de la misma.

4.1. Contexto:

La investigación se la efectuó en la Unidad Educativa "Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna" de la Ciudad de Gonzanamá, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 -20111; lugar donde resido; razón por la cual me he motivado y empeñado, como maestrante investigar, analizar la situación de la realidad de la práctica pedagógica y curricular de esta institución educativa que con empuje ofrece una educación para la vida; la misma que incide en el desarrollo socio cultural y económico de mi querida tierra. Y como aporte a este trabajo diseño una propuesta de mejoramiento para docentes sobre la planificación curricular para lograr una educación de calidez y calidad educativa.

4.2. Métodos:

Entre los métodos utilizados en el proceso de esta investigación son:

Método científico por ser el más general de los métodos y el iluminador entre la teoría y la práctica, de donde surge una tercera instancia entendida como los nuevos saberes.

Método inductivo –Deductivo con su utilización fue posible construir el marco teórico, codificar y decodificar las categorías presentes en este tema de investigación para dar cumplimiento al

segundo objetivo planteado. También, para obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos.

Método hermenéutico, se la utilizo para seleccionar la bibliografía que orienta la presente investigación y de esta manera relacionar el currículo determinado por el Ministerio de Educación con el modelo pedagógico de la institución educativa.

Método Analítico-Sintético.- Sirvió para el estudio, análisis del fenómeno educativo e información recopilada mediante las encuestas, entrevistas, fichas de observación que permitirán analizarlas en partes y por separado para al final construir un nuevo conocimiento y aporte sobre lo investigado. También permitirá el análisis y síntesis de la información recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

4.2. **Técnicas:**

Investigación documental: Que permitió el acopio bibliográfico para elaborar el marco teórico.

La entrevista estructurada, dirigida a directivos de la Unidad Educativa Balbina Moreno – Juan Manuel Ojeda Luna”.

La encuesta aplicada a docentes y estudiantes del centro en mención, que consta de veinte ítems o criterios.

La observación de la práctica docente realizada a dos profesores: uno de básica y uno de bachillerato.

El ROPAI. Recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El diario de campo, que permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación.

4.4. Instrumentos:

Las encuestas.- Son el conjunto de preguntas y respuestas, que sirvieron para recopilar la información directamente de los investigados. Está diseñado de una forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo. Esta disposición del instrumento permitió obtener información de dos fuentes para estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que sirvieron para establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

La entrevistas. – Conformada por una serie de preguntas donde interactuaron tanto el investigador como el docente sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la unidad Educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna.

Las Fichas de observación: Permitieron a través de la observación determinar la manera como los docentes realizan la práctica pedagógica y curricular en las aula de clase a fin de delimitar el modelo pedagógico y la didáctica en el proceso educativo.

4.5. Participantes.

4.5.1. Población y muestra

4.5.1.1. Estadísticas de la población docente y estudiantil total

La Unidad Educativa “BMJMOL” cuenta con 33 docentes y 500 alumnos legalmente matriculados.

	Nro. Docente	Nro. Alumnos/as
Escuela Balbina Moreno	07	176
Escuela Juan Manuel Ojeda Luna	06	167
Colegio Balbina Moreno	20	157
Total	33	500

Fuente: “BMJMOL”
Adaptado: Investigador

Por ser la población relativamente pequeña, se trabajo con la totalidad de la misma, esto es con veinte docentes, diez de básica y diez de bachillerato; 40 estudiantes 20 de Educación General Básica y 20 de bachillerato, en este apartado se utilizo la técnica del censo.

4.6. Procedimiento:

La investigación con carácter de cuasi-experimental que se desarrollo, hace referencia a la fundamentación del marco teórico (investigación cualitativa); luego el diseño de tablas y gráficos estadísticos para efectos de determinar porcentajes y frecuencias (investigación cuantitativa).

La presente investigación es de tipo descriptiva- interpretativa (correlacional) –explicativa, mediante el análisis crítico del fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país, específicamente en la Unidad Educativa “Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna”.

El proceso aplicado en esta investigación fue: Primeramente manteniendo dialogo con la Directiva (Rectora, directoras, Vicerrectora, Inspector) y docentes de la Unidad Educativa Balbina y Juan Manuel Ojeda Luna, luego obtuve la autorización por parte de la directiva para ejecutarla.

Para realizar esta investigación utilice las dos fuentes: bibliográfica y de campo. Para la bibliográfica utilice la sugerida por la Universidad Técnica, en la Guía Didáctica previo para la obtención del título de Magister mención Pedagogía; así también, otros textos y bibliografía disponible en la página web de la internet.

Para la investigación de campo utilice los formatos diseñados por la UTPL, cuyo proceso es: Seleccioné la Unidad educativa Balbina Moreno y Juan Ojeda Luna de la ciudad de Gonzanamá, en la cual realice la investigación.

Realice una visita previa al centro educativo seleccionado para conocer cuestiones generales de los mismos, como la viabilidad e aplicar el instrumento.

Diálogo con las autoridades del centro educativo y expuse los motivos de la presente investigación.

Luego presenté la solicitud, para obtener legalmente la autorización de parte de las autoridades y docentes a aplicarse el instrumento de investigación.

Aplicación de encuestas a los 20 docentes, 10 de básica y 10 de bachillerato, asimismo aplique la entrevista a los directivos del centro educativo, como también aplique la encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato.

Se aplicó la ficha de observación para los docentes durante el desarrollo de una clase de EGB y bachillerato para determinar cómo practican el modelo pedagógico y la didáctica en sus clases.

Una vez, obtenidos los resultados, procedí a tabularlos utilizando la estadística descriptiva para representar, interpretar, correlacionar, analizar y sintetizar los datos obtenidos que sirvieron para elaborar las conclusiones y la propuesta de mejoramiento ante la problemática determinada en la institución investigada.

4.3. Recursos

4.3.2. Recursos humanos:

- Un coordinador y un mentor de la UTPL
- Un Director de Tesis
- Un Estudiante - Investigador
- 20 docentes (10 de básica y 10 de bachillerato).
- 40 estudiantes (20 de básica y 20 de bachillerato)

4.3.3. Recursos Institucionales

- Infraestructura del centro educativo, servicios básicos, aulas escolares pedagógicas, canchas deportivas, sala de profesores y de alumnos/as.

4.3.4. Recursos materiales

- Un equipo computarizado (un laptops)
- Una cámara fotográfica

- Un cuaderno de apuntes
- Un radiograbadora para grabar las entrevistas de los directivos
- Copias de los instrumentos de investigación: encuestas, entrevista y fichas de observación diseñadas por la UTPL.
- Polígrafos
- Pizarra de acetato.
- Infocus
- Entre otros.

4.3.5. *Recursos Económicos*

- Materiales de escritorio.....	100
- Equipos (Computadora, cámara fotográfica, radiograbadora, enfocas).....	300
- Digitación y levantamiento del texto.....	200
- Tres ejemplares empastados de la tesis	100
- Otros	100
- Gastos imprevistos (10% del total de gastos)	80
Total de gastos.....	\$ 880

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los datos de información recolectados en la presente investigación están representados en tablas estadísticas y gráficos estadísticos para luego analizarlos, cuyos resultados servirán para su respectiva interpretación en la discusión, tomando los más relevantes.

A. Tipo de Centro Educativo

Según la encuesta y entrevista aplicada a los docentes señalaron que la UE: “BMJMOL” es Fiscomisional, ubicada en zona urbana del cantón Gonzanamá, provincia de Loja.

Tabla 1: Información docente:

Sexo		Edad			Antigüedad		
F	M	X	F	%	X	F	%
10	10	25-30	2	10	1-5	2	10
		31-40	2	10	6-10	0	0
		41-50	10	50	11-20	10	50
		+50	6	30	+25	8	40
Total			20	100		20	40

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador

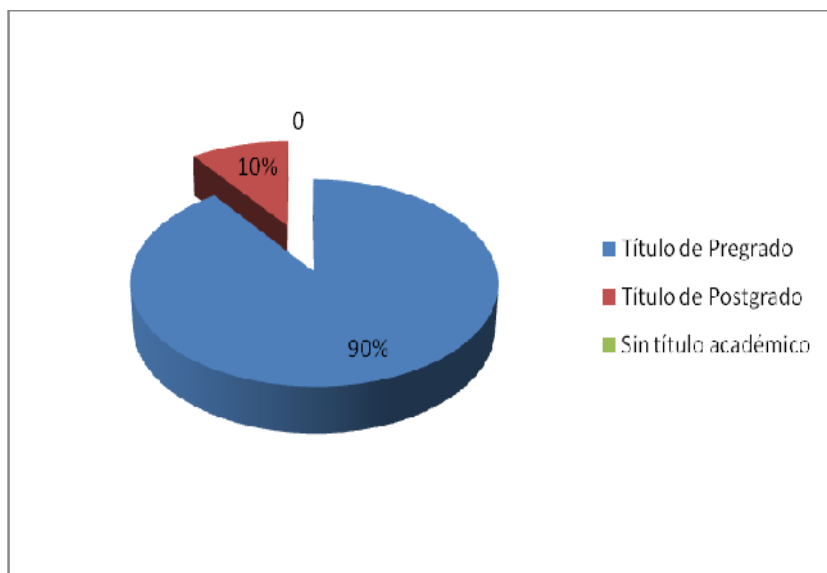
Según los resultados de la presente tabla refleja que se ha tomado la muestra a 20 docentes: 10 del sexo masculino y diez del sexo femenino. La mayoría de profesores oscilan entre la edad de 41-50 años, 50%; más de 50, 30%; entre 31-40 y 25 -30, 10%. Por lo observado se deduce que la planta docente de esta Unidad Educativa posee un personal adulto.

De la misma manera, el personal que labora en este centro, posee una antigüedad de 11-20 años, 50%; más de 50, el 40% y del 25-30, el 10%. Por lo tanto, la mayoría de docentes de la Unidad Educativa tiene antigüedad de trabajo y una grama de experiencia, que les permite desarrollar sus capacidades y competencias. Pero también, es bueno tomar en cuenta que se debe ir innovando el personal a fin de tomar las experiencias de los profesionales jóvenes como para lograr excelentes resultados.

Tabla 2: Preparación Académica:

Alternativas	Porcentaje	%
Título de Pregrado	18	90
Título de Postgrado	2	10
Sin título académico	0	0
Total	20	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



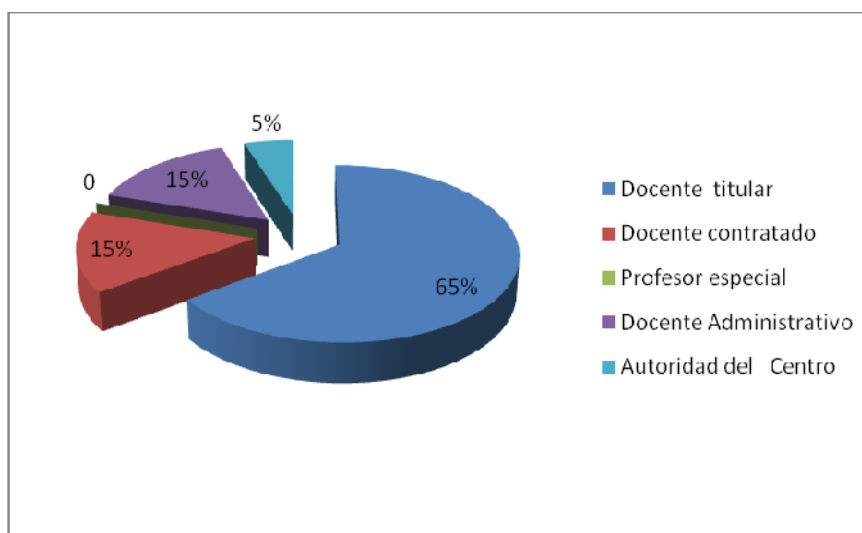
Según los resultados de los datos de la encuesta aplicada a los docentes, sobre la preparación académica de los profesores de la Unidad Educativa son: 90% de los docentes poseen título de pregrado en Ciencias de la Educación, tercer nivel; 10% tienen título de postgrado, cuarto nivel.

Se concluye, que los docentes de esta unidad educativa, tiene en su mayoría título de tercer nivel, y un bajo índice posee el título de cuarto nivel. Se recomienda de acuerdo a la nueva ley de educación que continúan con su formación académica.

Tabla 3: Rol dentro de la Institución:

Alternativas	F	%
Docente titular	13	65
Docente contratado	3	15
Profesor especial	0	0
Docente Administrativo	3	15
Autoridad del Centro	1	5

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



Referente al rol que cumplen los maestros en la unidad educativa Balbina Moreno –Juan Manuel Ojeda Luna: docente titular, 65%; docente contratado, 15%; docente administrativo, 15%; y, autoridad del centro, 5%.

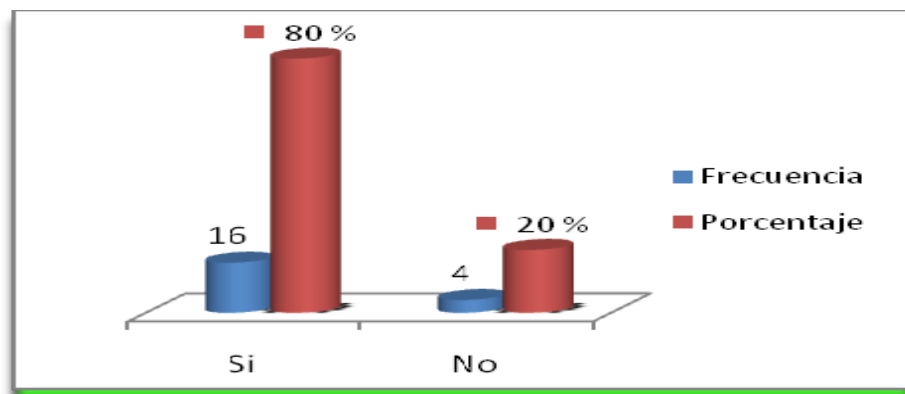
Por lo tanto, se observa que en este centro educativo, el rol que cumplen los docentes son en su mayoría de planta, y hay un bajo porcentaje de que cumplen otros roles como contratados, docente administrativo y un Directivo general que lidera el proceso educativo.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla 1: Conoce el PEI de su Institución

Frecuencia y Porcentaje		F	%
Alternativas			
	Si	16	80
	No	04	20
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes- Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.



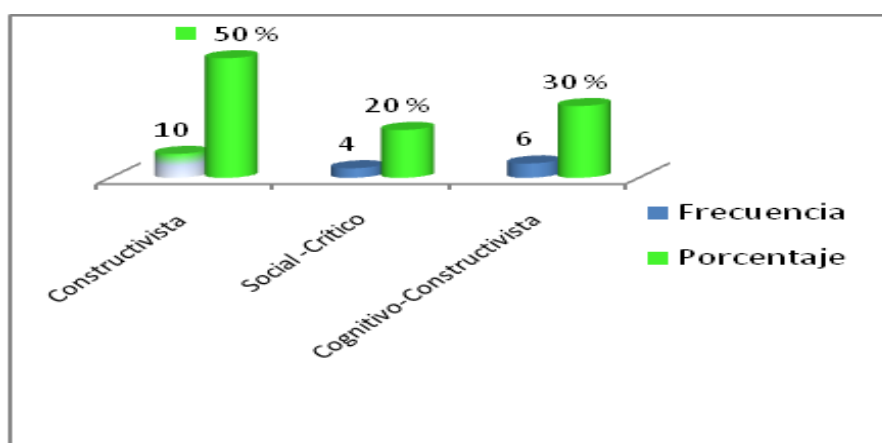
Según los datos recolectados en el Centro Educativo investigado: El 80% de los docentes conocen el PEI y el 20% desconocen el PEI de su Institución.

Por lo tanto, se deduce que la mayor parte de docentes conocen el PEI, herramienta necesaria para direccionar el accionar del centro educativo, con su misión, visión y principios humano- cristianos, lo que marca la diferencia y se identifica de los más centros educativos de la localidad. Sin embargo, el 20% desconocen el PEI, especialmente los que se dedican a las áreas optativas, los mismos que deben ser involucrados en la planificación curricular en función a los objetivos, políticas, misión y visión de la institución en la que laboran.

Tabla 2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Constructivista	10	50
Social –Crítico	04	20
Cognitivo-Constructivista	06	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador

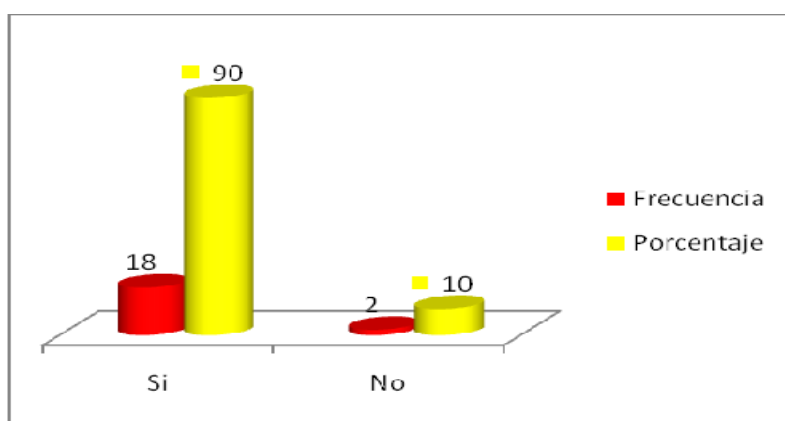


El modelo educativo - pedagógico que se presenta en este centro educativo es el constructivista, 50%; el social-crítico, 20%; y, el cognitivo – constructivista, 30%. Por lo tanto, el modelo educativo-pedagógico que más se práctica en la Unidad Educativa el Crítico – constructivista, en ciertos momentos lo combinan con el cognitivo y socio crítico. Este modelo teóricamente está en relación con la reforma curricular ecuatoriana; tiene como meta formar y educar integralmente a la persona; y, el estudiante es proactivo de su propio aprendizaje, parte de sus saberes previos, que le sirven para construir nuevos conocimientos prácticos, aptos para el servicio de la comunidad.

Tabla 3. Participa en la Planificación Curricular de su centro

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Si	18	90
No	02	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



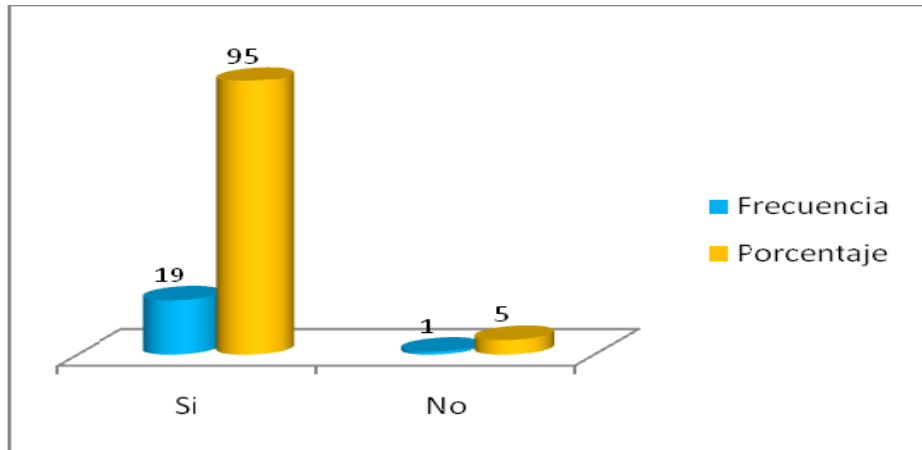
Los docentes de la Unidad Educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna, el 90% participan en la Planificación Curricular, a través de cursos, seminarios, talleres, etc. en la elaboración y socialización del PEI, PCI (Unidad didáctica), Proyectos educativos de aula, programas y planes de estudio que la institución organiza y ejecuta. Y un 10% no participan en la misma, porque el PEI no ha sido socializado por los directivos del Centro.

Por consiguiente, se observa en esta unidad educativa existe un alto porcentaje de profesores que si participan consciente y activamente en la planificación curricular, a través de las reuniones de trabajo en equipo, pero hay un bajo índice de los docentes no les gusta participar en este tipo de actividad. Se recomienda a los directivos motivar a todos los docentes a fin de que participen activa y creativa, responsables de los éxitos o fracasos.

Tabla 4: Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	19	95
No	01	05
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes la Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



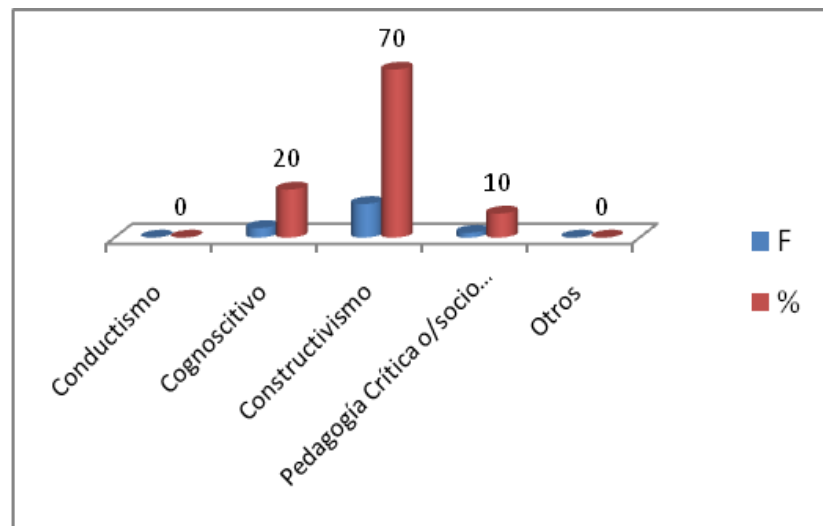
Los profesores, el 95% si utilizan estrategias metodológicas personalizadas, participativas y activas para el desarrollo de sus clases, entre las principales son: Lectura crítica, mentefactos, mapas conceptuales, ideogramas, planteamiento de problemas y su solución, etc. en cambio el 05% no utilizan estrategias en el desarrollo de sus clases, continúan con la pedagogía tradicional.

Por lo tanto, la mayor parte de docentes de este centro educativo utilizan estrategias metodológicas activas y participativas en el desarrollo de sus clases con la finalidad de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo, productivo, autónomo, propositivo y responsable. Pero, un bajísimo índice de docentes continúa aplicando la pedagogía tradicional.

Tabla 5: Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Conductismo	0	0
Cognoscitivo	4	20
Constructivismo	14	70
Pedagogía Crítica o/socio crítico	2	10
Otros	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



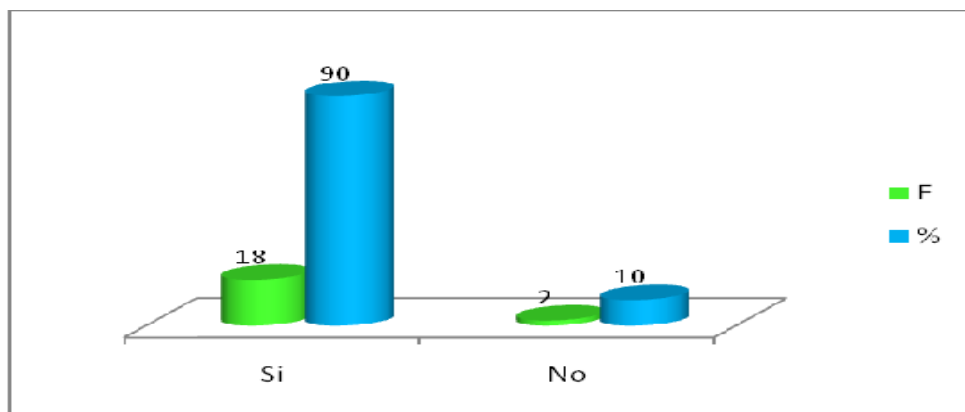
De acuerdo a los datos demostrado en la tabla y gráfico, cuyos resultados son el 70% de los profesores se identifican en su práctica docente con el modelo pedagógico constructivismo, el 20% al cognoscitivo y a la pedagogía crítica o socio crítico, el 10%.

Por consiguiente, las prácticas de los docentes de esta institución tienden más al modelo pedagógico constructivismo, 70%, basado en el modelo pedagógico del sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, hay un bajo porcentaje de maestros que practican el modelo cognitivo, crítico social.

Tabla 6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro.

Frecuencia y Porcentaje		F	%
Alternativas	Si	18	90
	No	02	10
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



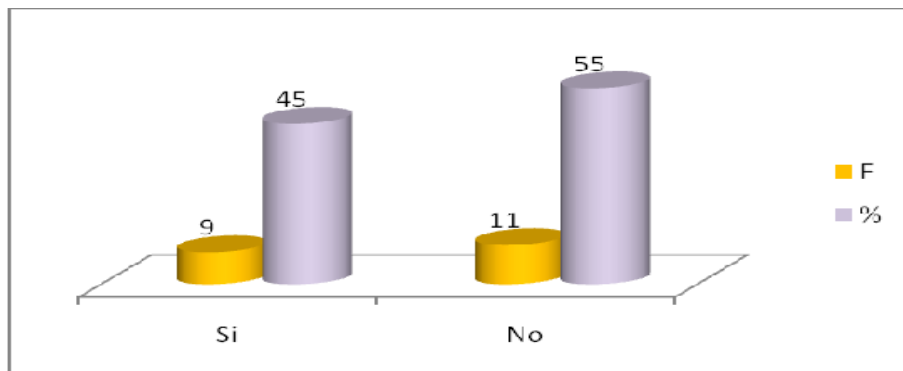
Según los datos obtenidos, en este centro educativo, resultados arrojados de esta pregunta son: el 90% si se proporciona la actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades de la Unidad Educativa; y, sólo, el 10% de los docentes dicen que no se da este tipo de capacitación, porque el Ministerio de Educación ya viene ejecutando estos tipos de cursos pedagógicos para todos los docentes del país.

Por consiguiente, una de las gestiones de las autoridades educativas es proporcionarles cursos de capacitación permanente a través de la ejecución de los diferentes programas, proyectos, talleres-seminarios, foros, mesas redondas, etc. donde el docente esté acorde a los signos de los tiempos a la realidad de la comunidad.

Tabla 7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	09	45
No	11	55
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



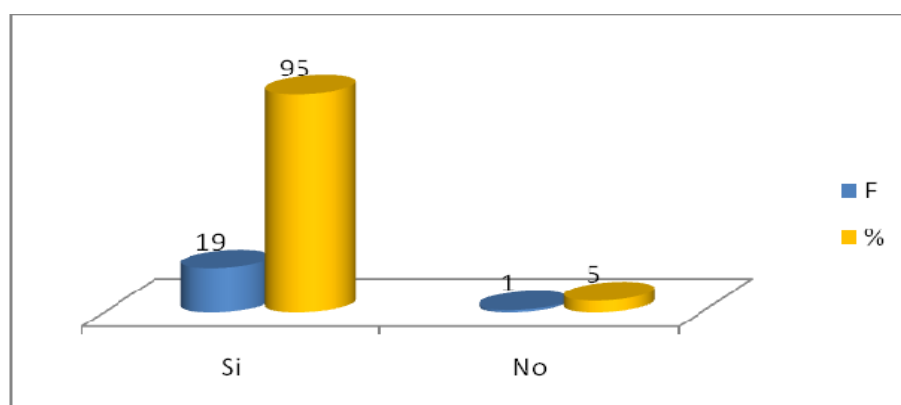
De acuerdo a los datos recolectados, se determina que el 45% por el SI, de los docentes sostienen que por parte de la planta docente han gestionado, la capacitación respectiva; el 55% de los docentes aducen por No se ha gestionado estos cursos de capacitación pedagógica –curricular por lo que él ME. Ya viene ejecutando estos tipos de cursos.

Se deduce que la planta docente de esta Unidad educativa, no ha gestionado la capacitación respectiva para los docentes, porque el Ministerio de Educación a través de la Pág. Web, ya viene dictando estos cursos, lo que el docente debe organizar y planificar su tiempo libre para asistir a estos cursos de capacitación.

Tabla 8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	19	95
No	01	05
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



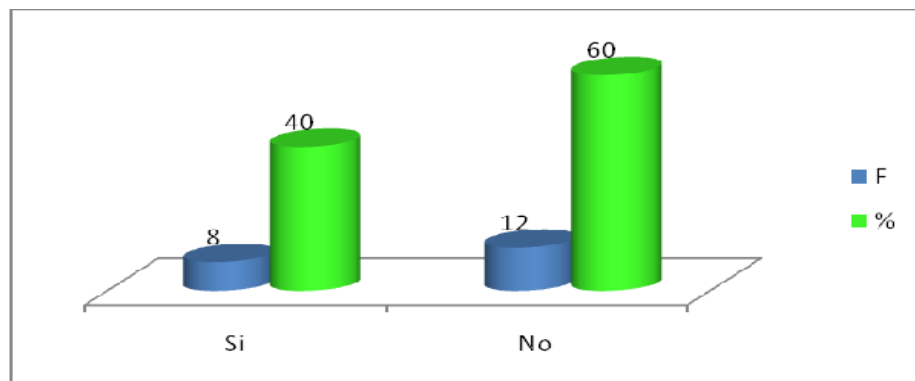
Los docentes de la Unidad Educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna, el 95% se capacitan por su propia cuenta, algunos participando en cursos de capacitación permanente, estudiando en la Universidades del País, en especial en CC. EE, de la UTPL; y, sólo un 05% de los docentes no se capacitan por su cuenta propia, por el alto costo de la vida y la baja remuneración que perciben.

Por consiguiente, la mayoría de docentes de esta institución se autoeducan y se capacitan por su propia cuenta para permanecer actualizados acorde a las necesidades, realidad educativa y las nuevas tecnologías de información y comunicación, TIC'S. Sin embargo, existe un pequeño número de profesores, que viven desactualizados de la realidad.

Tabla 9: Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	08	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



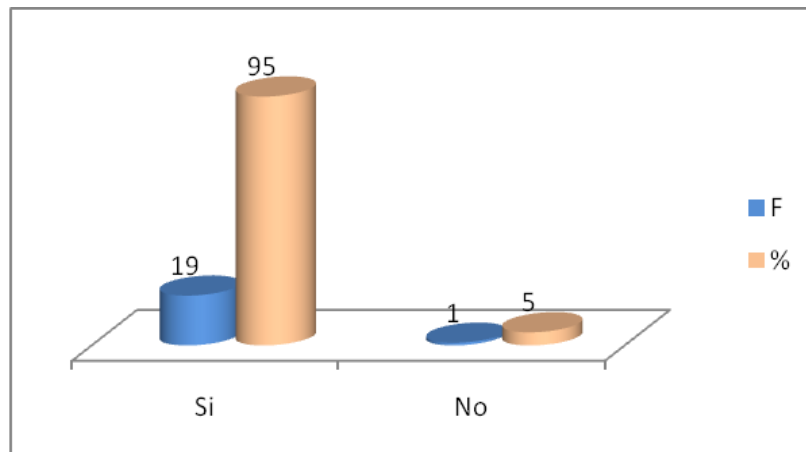
Los resultados obtenidos, demuestran que el 60 % de los/as maestros/as No realizan su capacitación en la línea del centro educativo; y, el 40% de docentes manifiestan que Sí se capacitan según el ideario del Centro Educativo, donde desarrollan sus tareas educativas.

Por lo tanto, observamos que la mayoría de docentes no se capacitan pedagógicamente en la línea del Centro Educativo al que pertenecen; sino que participan de otros cursos de capacitación pedagógica que ofrece el Ministerio de Educación o Universidades del país en campo educativo. Se recomienda, que todos los docentes deben capacitarse de acuerdo a la misión, visión y principios, objetivos institucionales al centro escolar que pertenecen e interdisciplinariamente capacitarse con el apoyo de otros cursos que ofrecen las instituciones externas para completar su formación.

Tabla 10: Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo

Frecuencia y Porcentaje		
Alternativas	F	%
Si	19	95
No	01	05
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



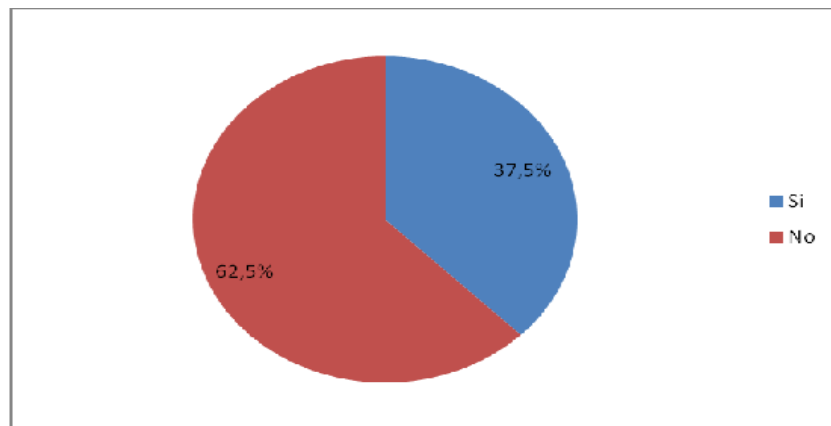
Como demuestran los resultados, sobre esta pregunta: Las actividades pedagógicas y profesionales, el 95% de docentes se encaminan a los objetivos pedagógicos del centro educativo al que pertenecen; y, el 05% de los docentes por el No.

Consecuentemente, la mayor parte de los docentes planifican y ejecutan actividades curriculares y extracurriculares o pedagógicas acorde a los objetivos pedagógicos institucionales de la Unidad Educativa, los mismos que sirven de orientación, guía para lograr la meta propuesta en conjunto y mejorar el alto nivel de educación ofreciendo un buen servicio a los estudiantes.

Tabla 1. Tus profesores/as te han hablado del PEI de tu Centro Educativo

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	15	37.5
No	25	62.5
Total	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes – UE: BMJMOL
Responsable: Investigador*



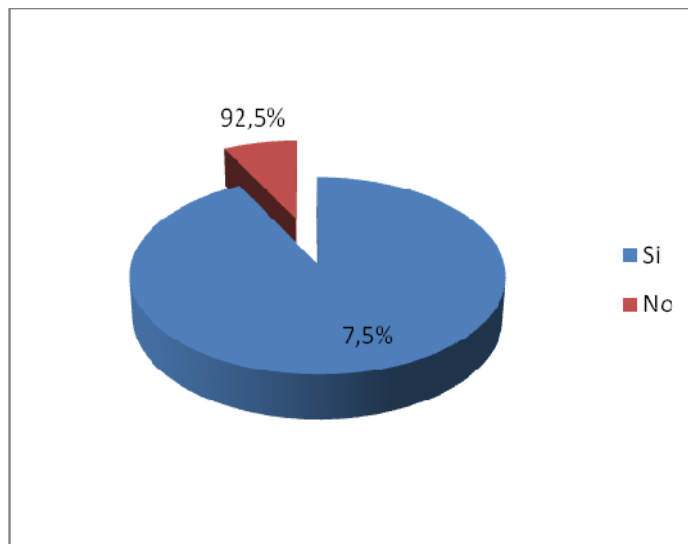
Según el análisis del presente tema, cuyos resultados arrojados son: el 62,5% de los alumnos encuestados del centro educativo, expresan que sus profesores no les han hablado sobre el Proyecto Educativo Institucional, el 37,5 % si les han hecho conocer sobre el PEI.

De lo observado puedo deducir, que más de mitad de los docentes no les han hablado del PEI a sus alumnos, y sólo un bajo porcentaje de alumnos conocen a este instrumento, referente a este tema, recomiendo a los directivos, docentes de la Unidad educativa que a través de talleres, cursos, convivencias, tiempo libre se realice la réplica de este instrumento importante, a fin de mantenerlos informados sobre PEI, porque es este tipo de planificación que direcciona todo el accionar del centro educativo. Todos somos responsables del progreso y desarrollo de la educación.

Tabla 2: Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	37	92,5
No	03	7,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes – U.E: BMJMOL
Responsable: Investigador.



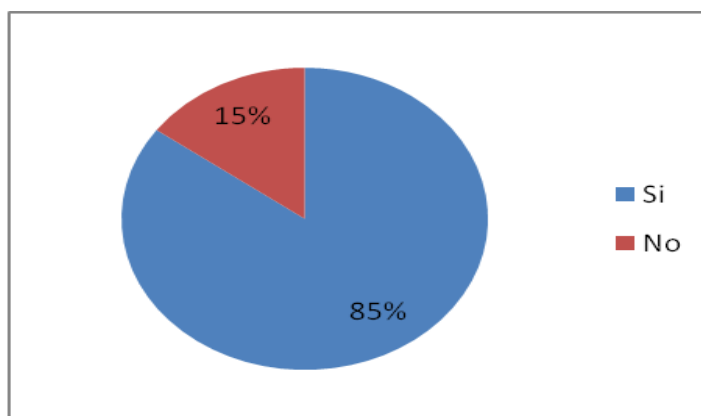
De los consultados sobre esta pregunta expresaron: 92.5%, de sus profesores /as les dan a conocer los contenidos que abordan en las diversas asignaturas al inicio de cada trimestre; y, el 7,5% de los estudiantes aducen que sus profesores no le dan a conocer los temas de clase a estudiarse.

Por lo tanto, los contenidos programáticos de estudio son de gran importancia que se debe seguir haciendo conocer los temas a ser estudiados a los estudiantes, los mismos que sirven para realizar correctamente las planificaciones curriculares diarias de proyectos de aula, de unidad y anual; pero existe un bajo porcentaje de profesores que no socializan los temas planificados.

Tabla 3: Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	34	85
No	06	15
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes U.E: BMJMOL
 Responsable: Investigador.



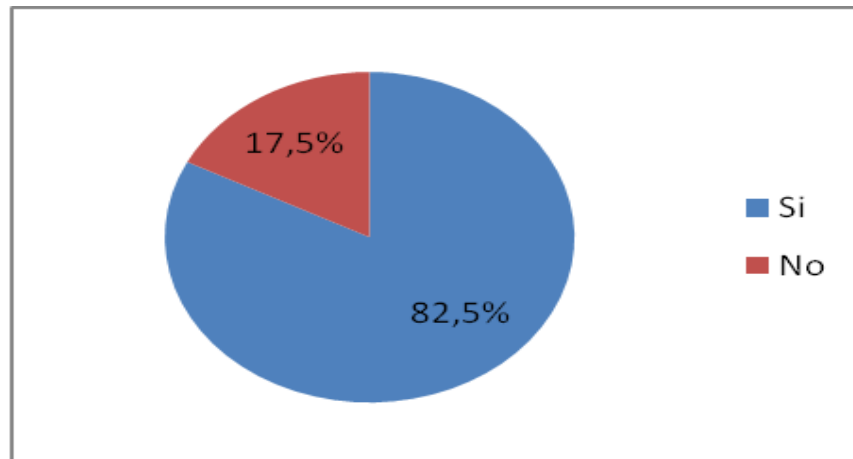
De acuerdo a los estudiantes encuestados sobre esta pregunta, cuyos resultados son: por el Sí, 85% de los docentes se preparan mediante cursos, seminarios planificados y ejecutados en la institución para su mejoramiento y aumento de su currículo escolar y personal, en cambio el 15% de los docentes no se preparan a través de cursos o seminarios que ofrece este centro educativo.

Se deduce, que la mayoría de los maestros/as prefieren capacitarse permanente con los cursos o seminarios que brinda la institución a la cual pertenecen, por motivo de situación geográfica, económica, etc. A fin de estar acorde a la ciencia, tecnología moderna, que les permita servir mejor a sus estudiantes en el acto de enseñanza-aprendizaje. Pero, también se observa que hay un bajo índice de maestros que se capacitan fuera del centro, como por ejemplo en las universidades locales.

Tabla 4: ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Si	33	82,5
No	07	17,5
Total	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes – U.E: BMJMOL
Responsable: Investigador.*



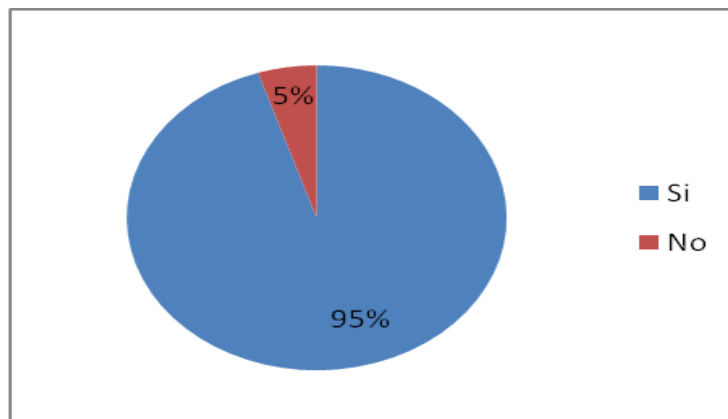
Sobre esta interrogante, los estudiantes contestan: 82.5% de los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo, en Universidades de la Provincia de Loja (ME, UTPL, UNL, entre otras); y, el 17,5 % No hablan de estar capacitándose en la misma.

De lo manifestado por los encuestados puedo concluir que en su mayor parte de los docentes se capacitan fuera de la institución, especialmente con los cursos capacitación que brinda el ME, factor que incide para mejorar su práctica docente y currículo. Referente al asunto, el Ministerio de Educación, quien ahora, promueve los cursos de capacitación masiva para la formación y capacitación permanente para que los maestros ecuatorianos a fin de que estén siempre actualizados en su práctica docente y lograr un alto nivel de educación.

Tabla 5: Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	38	95
No	02	05
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes – U.E: BMJMOL
Responsable: Investigador.



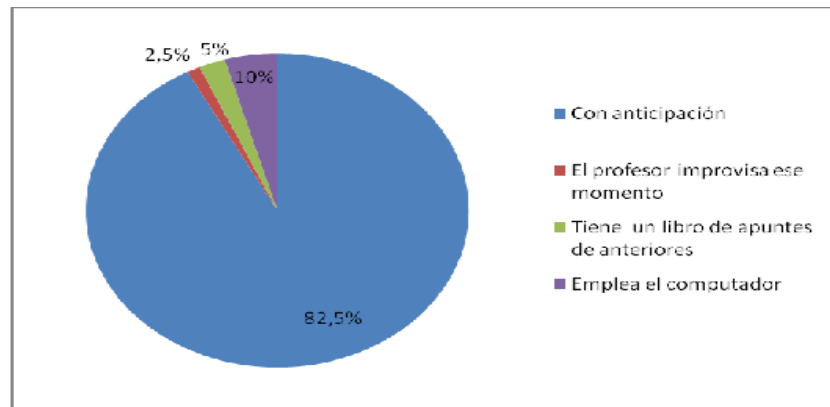
Los resultados arrojados a cerca de este tema es: 95% de los encuestados manifiestan que **Sí** sus maestros/as ponen al servicio de los educandos su práctica educativa; y, sólo un 5% dicen que sus maestros **No** la ponen en práctica; conociendo que la misión del docente es educar integralmente al ser humano y desarrollar sus competencias, destrezas, actitudes, valores y habilidades en la praxis educativa.

De lo expuesto puedo concluir, que la mayoría de los maestros de este centro educativo su práctica educativa está a favor y servicio de sus estudiantes, por lo cual se nota la diferencia entre las demás instituciones educativas locales, porque su misión y visión es educar desde y para la vida a las personas, para que hablen y actúen con verdad, libertad, amor, etc. Y logren ser coherentes y solidarios con los demás en sus acciones cotidianas.

Tabla 6: Tus maestros planifican las sesiones de clase

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Con anticipación	83	82.5
El profesor improvisa ese momento	1	2.5
Tiene un libro de apuntes de anteriores	2	5
Emplea el computador	4	10
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes – U.E: BMJMOL
 Responsable: Investigador.



Se observa en el gráfico los profesores planifican las sesiones de clases: 82,5%, con anticipación, 10%, emplea el computador, 5% tienen un libro de apuntes de anteriores años; y, 2,5% el profesor improvisa ese momento del desarrollo de la clase.

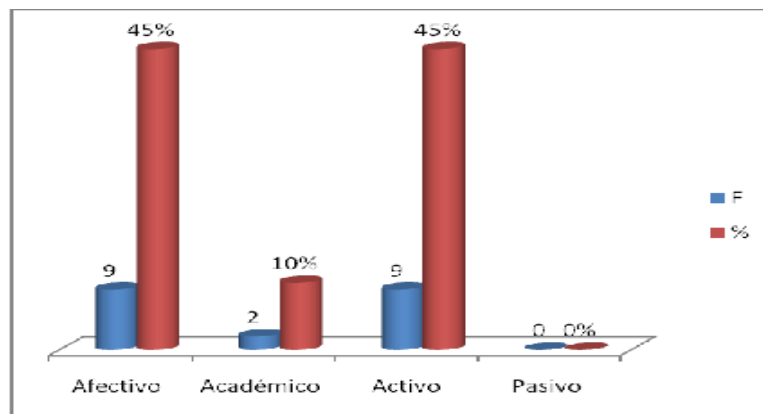
Por tanto, en esta unidad educativa la mayoría de los profesores planifican con anterioridad sus clases, con la finalidad de optimizar el tiempo y de esta forma facilitar un aprendizaje significativo y mantener la atención, motivación y orden en los alumnos durante el proceso de la ejecución de la clase. Pero, también hay un bajo número de profesores que improvisan, tienen libros de apuntes de años anteriores, y emplean el computador en el bachillerato.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Afectivo	9	45
Académico	2	10
Activo	9	45
Pasivo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



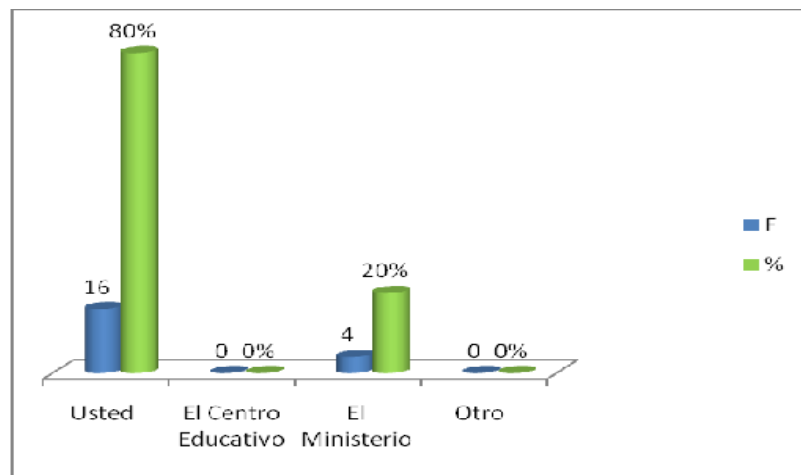
Los resultados arrojados sobre la relación del docente con los estudiantes son los siguientes: 45% afectivo, 10% académico 45% activo; y, 0% pasivo.

Luego del análisis deduzco, que en este centro educativo hay una buena relación entre alumnos y maestros de carácter afectivo y activo, existe comprensión mutua para resolver los problemas dentro de la institución, todos aportan para esta causa, a fin de mejorar y construir buenas relaciones humanas. Sin embargo, ahí existe un bajo nivel de relación académica. Se recomienda educar integralmente al ser humano en forma personal porque cada alumno es un ser único e irrepetible.

Tabla 2. Las sesiones de clase las planifica

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Usted	16	80
El Centro Educativo	0	0
El Ministerio	4	20
Otro	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



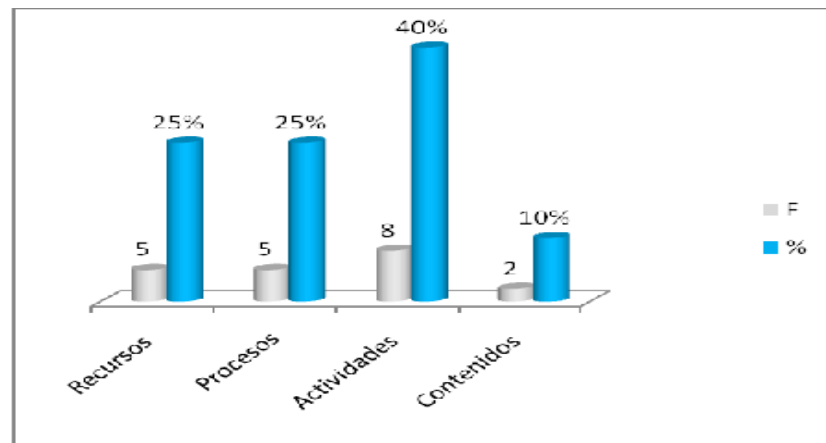
Los docentes de este centro investigado sostienen que el 80% planifican sus clases a nivel personal correspondiente a las áreas generales de enseñanza –aprendizaje; y, el 20% las planifica el Ministerio de Educación, específicamente las áreas optativas, así por ejemplo la asignatura de Inglés en todos sus niveles, años de educación básica y bachillerato.

De todo esto, se concluye que los docentes en mayor parte, elaboran o planifican sus clases a nivel personal, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de lograr en el proceso de enseñanza un aprendizaje significativo con un valor agregado constructivo, productivo, autónomo, proactivo y responsable. Pero existe un bajo porcentaje que las sesiones de clase las planifica el Ministerio.

Tabla 3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Recursos	5	25
Procesos	5	25
Actividades	8	40
Contenidos	2	10
Total	20	100

*Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



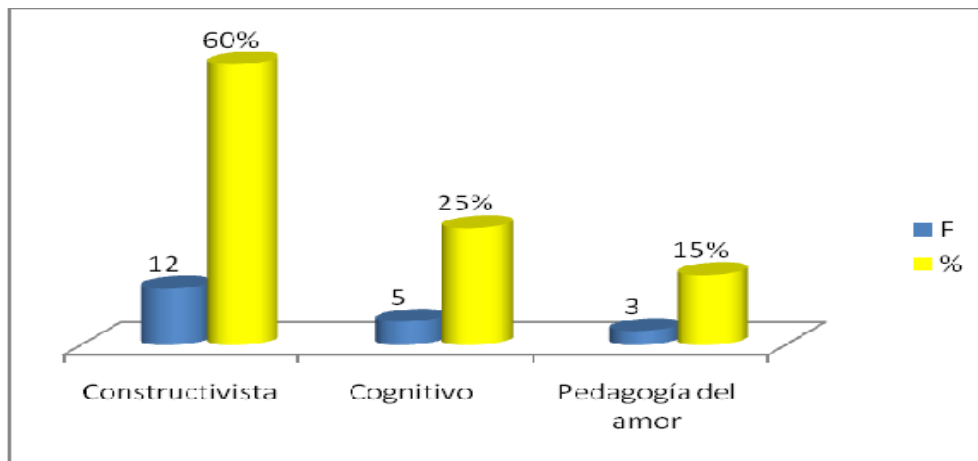
Según los datos recolectados, los docentes exponen que emplean la Didáctica al impartir sus clases, mediante: Recursos, el 25%; procesos, el 25%; actividades, el 40%; y, contenidos, el 10%.

Por consiguiente, los docentes de esta unidad educativa utilizan la Didáctica para sus clases más a través de actividades curriculares y extracurriculares, luego con recursos y procesos. Y hay un bajo índice que utilizan mediante contenidos. Además, se les recomienda utilizar la didáctica a los maestros/as mediante procesos, complementando con los recursos, las actividades y los contenidos seleccionados y aplicados acorde a las necesidades del estudiante y realidad de su centro educativo, porque durante el desarrollo de las clases se puede ir evaluando y controlando los procesos educativos de forma integral.

Tabla 4: ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y ¿por qué?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Constructivista	12	60
Cognitivo	5	25
Pedagogía del amor	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



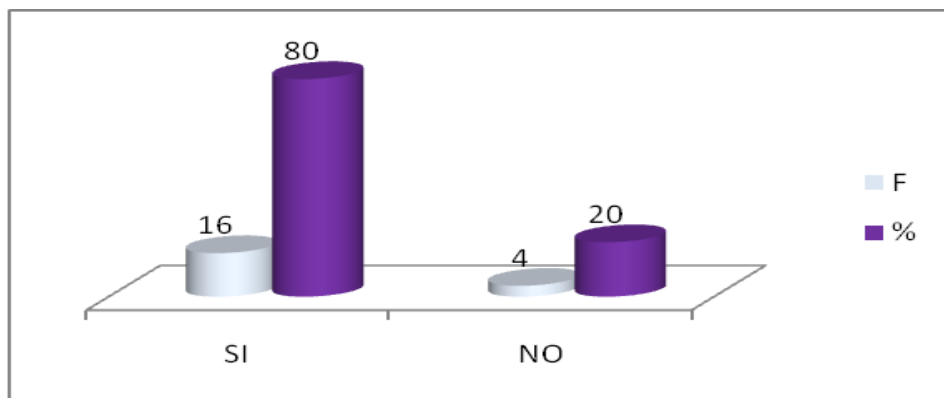
Los docentes de este centro educativo investigado, cuyos resultados reflejan que su interés por la labor educativa se centran en el modelo pedagógico constructivista, el 60%, cognitivo, el 25%; y, el 15 % en la pedagogía del Amor; porque su rol y funciones del docente están según la planificación propuesta por la última Reforma Curricular Ecuatoriana cimentada en el modelo crítico- constructivista.

Por tanto, este centro educativo, los docentes planifican sus acciones educativas acorde a los objetivos, políticas, metas, actividades escolares, estrategias metodológicas, recursos, evaluación, etc. Institucional y según el modelo pedagógico constructivista que plantea la última Reforma Curricular Ecuatoriana de EGB. Pero se debe dar más énfasis poniendo en práctica la actualización y fortalecimiento Curricular de EGB., con la finalidad de que el estudiante sea el protagonista de su propia formación con el apoyo de sus maestros.

Tabla 5: Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

Frecuencia y Porcentaje		
Alternativas	F	%
SI	16	80
NO	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



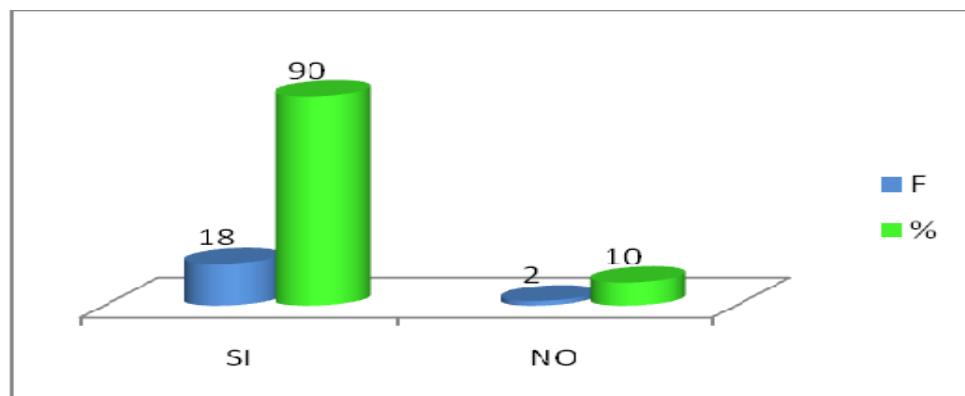
De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, sobre la presente pregunta responden: Por el Sí, 80%; y por el No, 20% de sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico-afectivo por las prácticas docentes en el aula de clase.

Se deduce, que la mayoría de alumnos/as de este centro educativo, con las prácticas docentes realizadas, han demostrado una elevación del nivel académico –afectivo, es decir se educa desde y para la vida basada en la pedagogía crítica-constructivista y la pedagogía del Amor, donde el estudiante es dueño de su propio aprendizaje, educado integralmente como persona desde el conocimiento científico, afectividad, amor o éxtasis con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, propositivo, democrático y responsable. Pero, hay un bajo índice de alumnos que elevan su nivel académico-afectivo.

Tabla 6: Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	18	90
NO	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



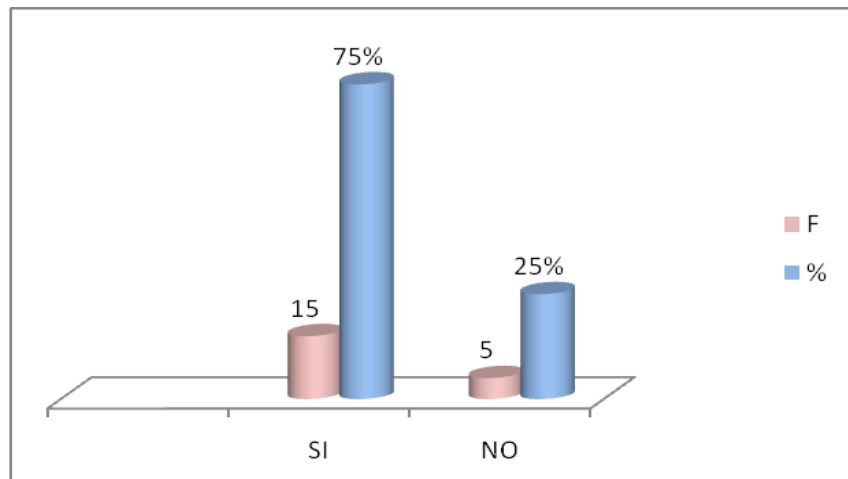
Los docentes de este centro escolar consideran que el modelo pedagógico constructivista que empleado, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, cuyos resultados, demuestra por el Sí, 90%; y, 10% por el No.

Consecuentemente, la mayor parte de docentes emplean el Modelo pedagógico constructivista determinado y aplicado en la institución educativa a la que pertenecen, donde el alumno a través de sus experiencias a priori va construyendo su propio aprendizaje activo, significativo, etc. que les sirva para el bien personal y comunitario, esto incide para lograr el mejoramiento de la calidad de educación. Sin embargo hay un bajo porcentaje que expresan que el modelo constructivista no es apropiado para el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 7: ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
SI	15	75
NO	5	25
Total	20	100

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



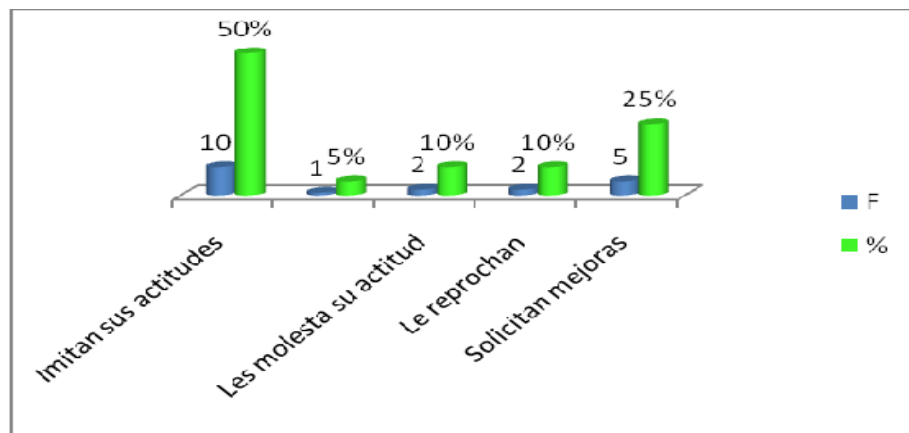
Los docentes de la unidad educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna argumentan sobre: Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales: Si, el 75% y No, el 25%.

Por consiguiente, en este centro educativo, la mayoría de los docentes han verificado que el presente modelo pedagógico ha sido asimilado por sus alumnos mediante las relaciones interpersonales; pero, también hay un nivel bajo de profesores que no lo han hecho. Se recomienda fortalecer las relaciones interpersonales para el mejoramiento del convivir escolar y del buen vivir, respetándose mutuamente entre maestros - estudiantes y viceversa, y potenciar la comunicación horizontal abierta a través de la reflexión y la práctica de relaciones humanas, que permitan construir y armonizar la convivencia escolar.

Tabla 8: Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Imitan sus actitudes	10	50
No reproducen buenas conductas	01	5
Les molesta su actitud	02	10
Le reprochan	02	10
Solicitan mejoras	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



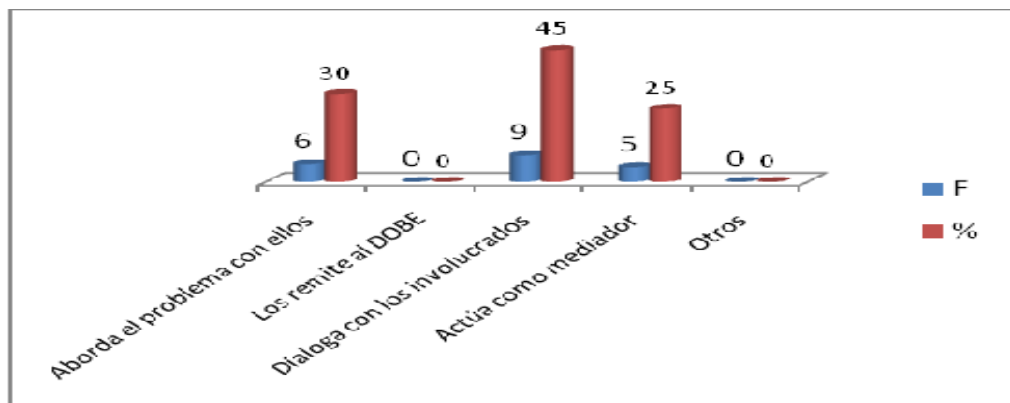
Los resultados, obtenidos acerca de: Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes, son: Imitan sus actitudes, 50%; No reproducen buenas conductas, 05%; les molesta su actitud, 10%; le reprochan, 10% y solicitan mejoras el 25%.

Se concluye que luego de un periodo considerable, los estudiantes imitan las actitudes de los docentes, especialmente en el nivel de educación básica (1ro -7mo), también tratan de solicitar mejoras a sus profesores, específicamente en 8vo -10mo y Bachillerato. Con la finalidad de que estén preparados y aptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9: Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Aborda el problema con ellos	6	30
Los remite al DOBE	0	0
Dialoga con los involucrados	9	45
Actúa como mediador	5	25
Otros	0	0
Total	20	100

*Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



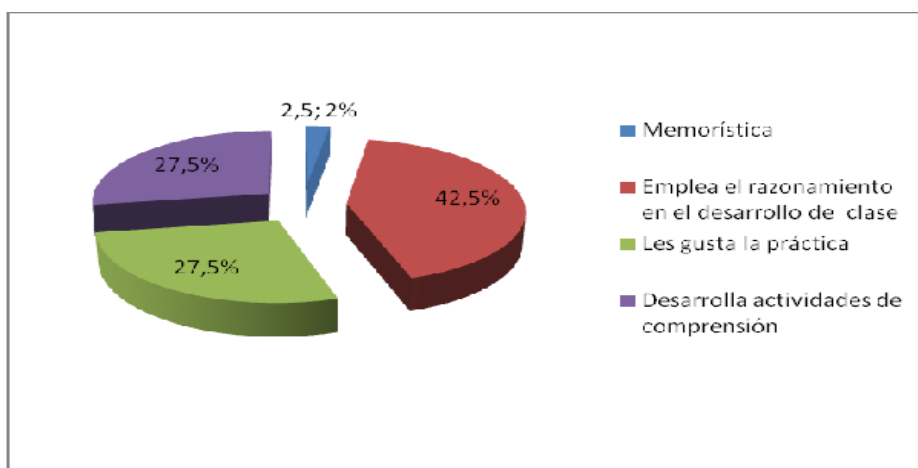
Los docentes y autoridades educativas expresan que cuando detectan problemas en sus estudiantes: aborda el problema con ellos, 30%; dialoga con los involucrados, 45%; actúa como mediador, 25%.

Por tanto, se observa que una parte de docentes dialogan con los involucrados, otros abordan el problema y en un bajo porcentaje el maestro interviene como mediador de los problemas detectados en sus alumnos, frente a esta situación, se recomienda que los docentes sean líderes y líderes que actúen siempre como mediadores de los conflictos escolares, a fin de lograr la calidad educativa con calidez.

Tabla 1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Memorística	1	2,5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase	17	42,5
Les gusta la práctica	11	27,5
Desarrolla actividades de comprensión	11	27,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



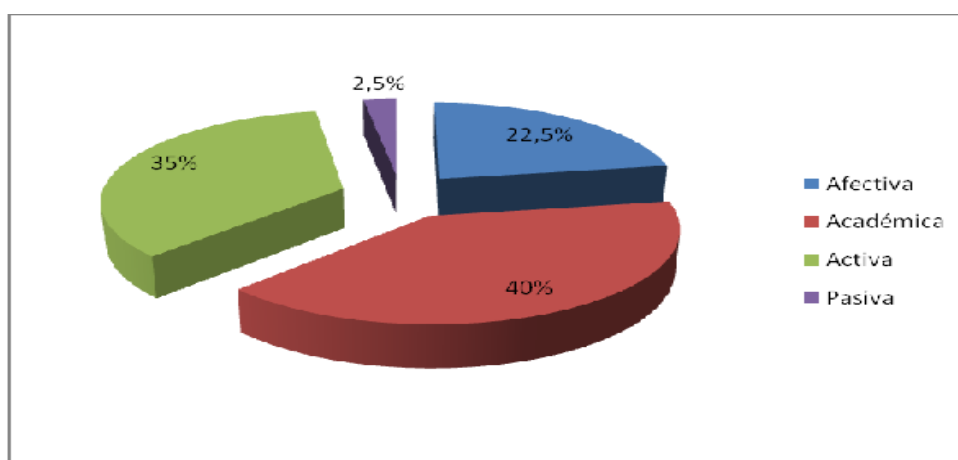
La forma que da las clases el profesor, según los estudiantes es el siguiente: Memorístico, 2,5%, emplea el razonamiento en el desarrollo de clase, 42,5%, les gusta la práctica 27,5% y desarrolla actividades de comprensión 27,5%.

Se deducen que un buen número de docentes emplean el razonamiento lógico en el desarrollo de sus clases, en un menor porcentaje emplean les gusta la práctica y por desarrollo de actividades de comprensión a fin de que los estudiantes fácilmente asimilen los nuevos conocimientos; pero, también hay un bajo porcentaje que fomentan el memorismo en los alumnos.

Tabla 2: La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativas		
Afectiva	9	22,5
Académica	16	40
Activa	14	35
Pasiva	01	2,5
Total	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



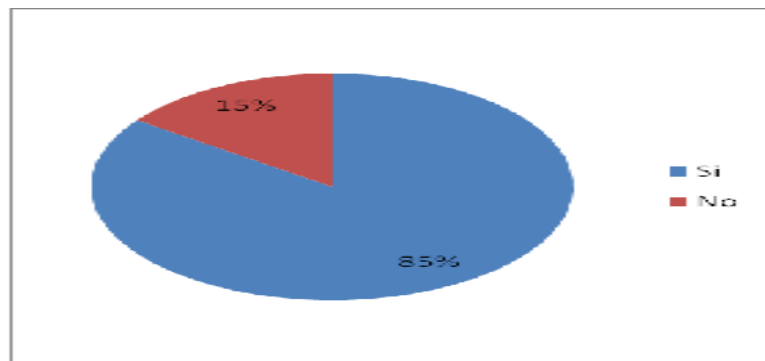
Según los estudiantes encuestados expresan sobre la relación que mantienen sus maestros y sus compañeros es: Afectiva, 22,5%, académica, 40%, activa, 35% y pasiva, 2,5%.

Por lo tanto, las relaciones interpersonales que mantienen los maestros y estudiantes de este establecimiento son más académicas que afectiva y activa durante el desarrollo de las clases, de receso, horas cívicas, trabajos prácticos, etc. Sin embargo hay un mínimo porcentaje en que las relaciones son muy pasivas.

Tabla 3: Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	34	85
No	06	15
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



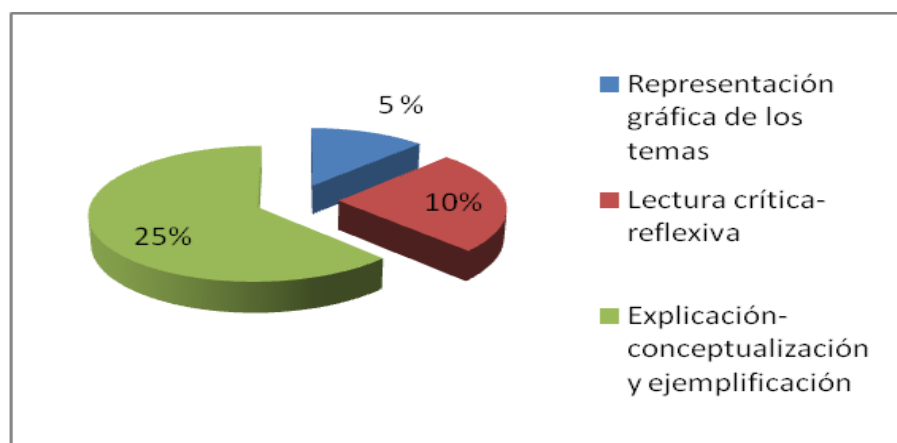
De los encuestados responde: El 85%, por el Si, los maestros emplean recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; en cambio el 15 %, no utilizan material de apoyo para desarrollar y reforzar actividades académicas en esta institución educativa.

De lo mencionado puedo deducir que la mayoría de docentes de esta unidad educativa utilizan recursos didácticos en su enseñanza-aprendizaje, pero estos recursos son más tradicionales que tecnológicos modernos, y a veces no utilizan ningún recurso didáctico los docentes; los mismos que son de gran apoyo en el desenlace del acto ayudan a comprender y aprender mejor a los estudiantes. Según, los educadores deben dar mayor prioridad el uso de la nueva tecnología, didáctico y pedagógico, para que las clases sean más dinámica - motivadoras y los estudiantes tenga amor a aprehender los conocimientos teóricos-prácticos que les sirvan para la vida

Tabla 4: ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Representación gráfica de los temas	5	12.5
Lectura crítica-reflexiva	10	25
Explicación-conceptualización y ejemplificación	25	62.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.



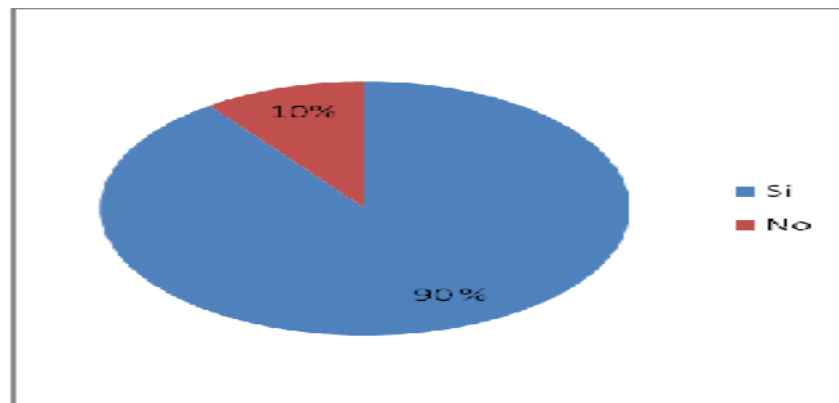
Los estudiantes revelan que sus maestros les ayudan a comprender un tema mediante: representación gráfica de los temas, 12,5%; lectura crítica-reflexiva, el 25%, y a través de la explicación –conceptualización y ejemplificación de temas el 62,5%.

Por consiguiente, en este centro escolar, la mayor parte de los maestros hacen comprender un tema a sus estudiantes a través de la explicación, conceptualización y ejemplificación de los temas de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo indicar que un pequeño porcentaje hace uso de los organizadores gráficos.

Tabla 5: Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

Frecuencia y Porcentaje Alternativa	F	%
Si	36	90
No	04	10
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.



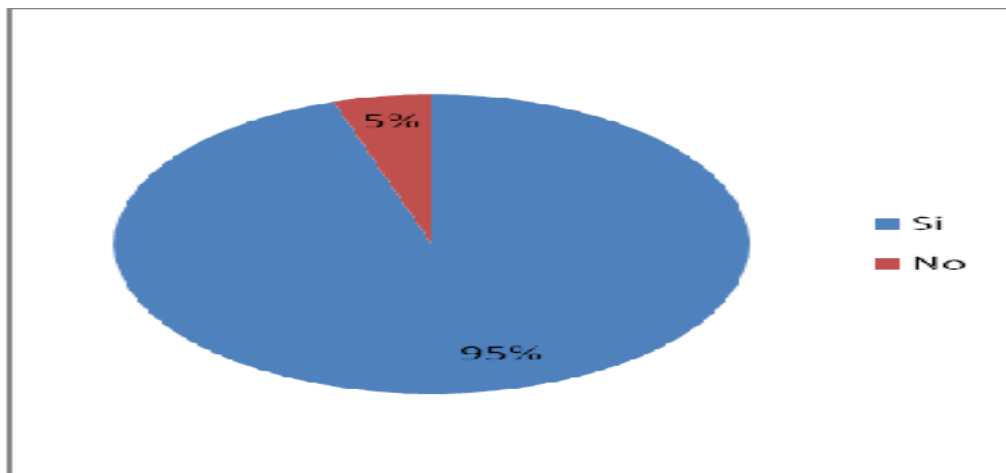
Cuyos resultados son: El 90% de los encuestados dicen que sí, sus profesores conversan con sus estudiantes durante la clase; el 10% mencionan que no dialogan en sus clases solo se dedican a su asignatura, son maestros que aplican la didáctica tradicional.

De los resultados dados reflejan que un gran porcentaje de maestros dialogan con sus estudiantes, pues, esto es muy importante porque permite determinar y solucionar problemas que suceden en el convivir diario interescolar, sin embargo, debo sugerir a aquellos docentes que solo se dedican a dar conocimiento en sus clases de las diferentes asignaturas, olvidándose de la formación integral de las personas deben poner en práctica el proceso comunicativo y brindar confianza durante todo el proceso educativo, los mismos que han sido descuidado por mucho tiempo para que ellos confíen en sus docentes.

Tabla 6: Has mejorado en tu nivel académica por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	38	95
No	02	05
Total	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.*



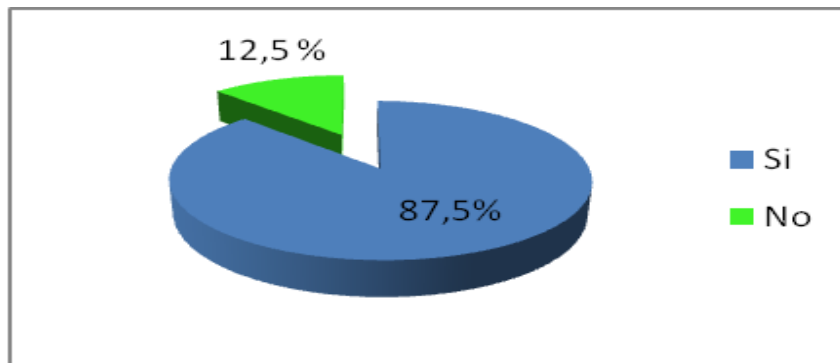
Según la información de los encuestados sostienen que el 95%, han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los maestros los contenidos de las asignaturas; pero el 5 %, indican que no han mejorado su nivel educativo que imparten sus profesores.

Un buen porcentaje de estudiantes de esta Unidad Educativa, han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros sus cátedras, por conocimiento y aplicación de su preparación pedagógica, tecnológica; el 5% no han mejorado su nivel académico, siendo un porcentaje bajo. Por lo que sugiero potenciar el sistema de seguimiento y evaluación de las actividades, proyectos escolares, a fin de desarrollar alumnos con capacidades para la comprensión y lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 7: ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	35	87.5
No	5	12.5
Total	40	100

*Fuente: Encuesta aplicada estudiantes a la Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.*



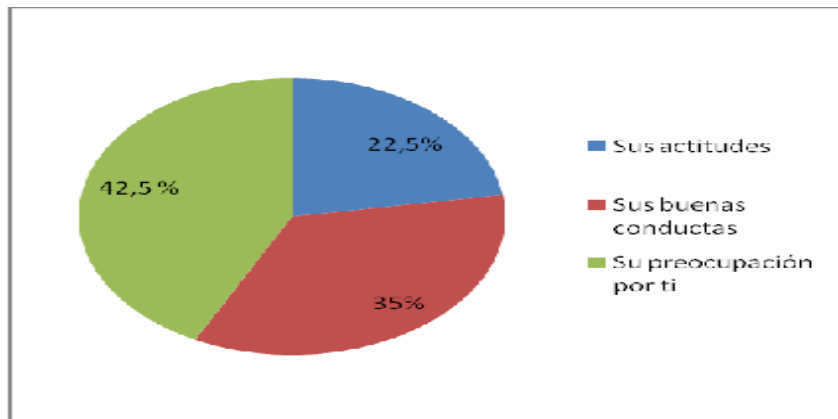
Los resultados arrojados con relación a este criterio son: Si, 87,2% y por el No, 12,5% consideran los estudiantes, que la forma de dar clase, por parte de sus profesores, es apropiada para aprender.

Por consiguiente, la forma de dar clases, la mayor parte de los profesores es favorable porque motiva al estudiante a aprender, conocer, hacer, convivir, emprender, es decir se logra un aprendizaje significativo, proactivo, democrático, responsable, etc. en el alumno. Aunque también, hay un bajo número de docentes que desmotivan a los alumnos en su aprendizaje porque aun siguen apegados a la práctica de la pedagogía tradicionalista.

Tabla 8: De tu maestro o maestra te gusta:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Sus actitudes	09	22,5
Sus buenas conductas	14	35
Su preocupación por ti	17	42,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes- Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



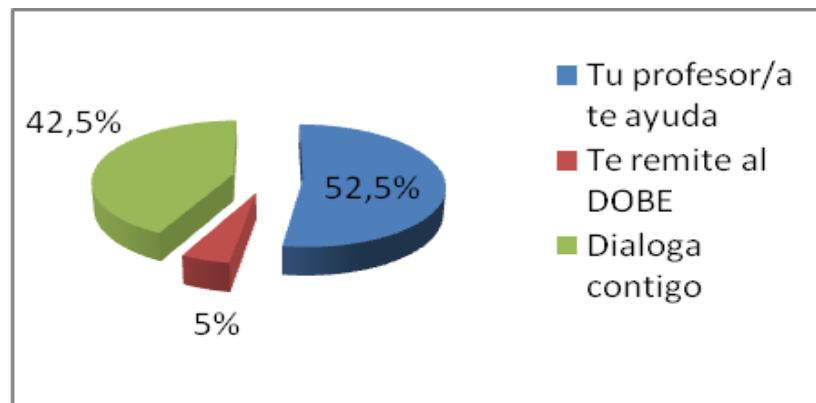
Los resultados obtenidos sobre esta pregunta son: El 45,5% de los estudiantes manifiestan que les gusta de su maestro por su preocupación por ellos, el 35% por sus buenas conductas y el 22,5% por sus actitudes.

Por lo analizado se dice que los maestros /as en un alto porcentaje se preocupan más por sus estudiantes, que vienen a ser el ejemplo de vida o signos de admiración para ellos, es decir en este centro educativo observamos que los maestros son el referente para sus estudiantes por estar atentos permanentemente en sus estudiantes; en un bajo porcentaje consideran que les gusta de su profesor por sus buenas conductas y por sus actitudes. Frente a ello, se sugiere practicar actitudes positivas humanas y buenas conductas para que el maestro sea el modelo para sus estudiantes.

Tabla 9: Cuando tienes problemas:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa X		
Tu profesor/a te ayuda	21	52.5
Te remite al DOBE	2	5
Dialoga contigo	17	42.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



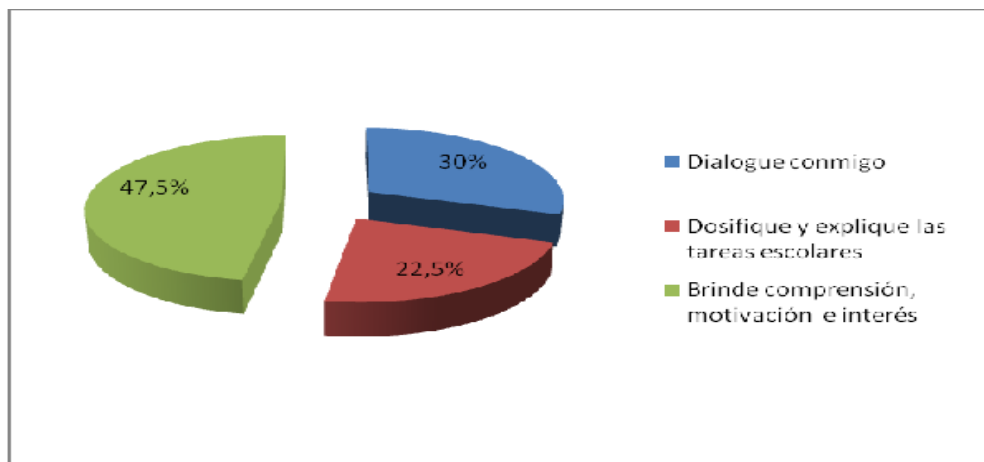
Los estudiantes contestan sobre: cuando tienen problemas, son: Tu profesor /a te ayuda, 52,5%; te remite al DOBE (rectorado), 5%; y, Diálogo contigo, el 42,5%.

Como se observa, que en esta unidad educativa, la mayoría de los profesores, cuando tienen problemas, sus alumnos, les ayudan y dialogan frecuentemente con los estudiantes que manifiestan tener algún problema, con la finalidad de potenciar las buenas relaciones interpersonales dentro de la institución a través de diálogo buscar resoluciones a los problemas de inmediato. Se recomienda practicar la comunicación horizontal con el objetivo de conocer a más a nuestros estudiantes, siendo comprensivos y brindándoles confianza.

Tabla 10: ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Dialogue conmigo	12	30
Dosifique y explique las tareas escolares	9	22.5
Brinde comprensión, motivación e interés	19	47.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



Los alumnos encuestados expresan que cuando ellos se encuentren en apuros, desean que sus maestros: dialogue conmigo, 30%; dosifique y explique las tareas escolares, 22,5%; y, brinde comprensión, motivación e interés el 47,5%.

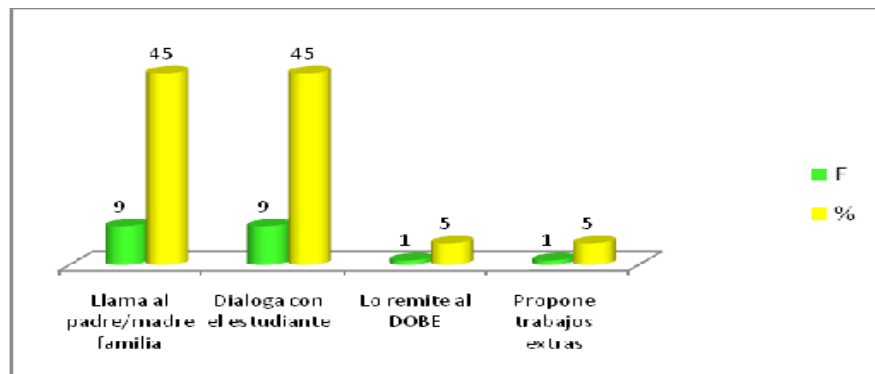
Demuestran estos resultados que los alumnos necesitan mucha comprensión, motivación por parte de sus maestros durante el desarrollo de clases como también el apoyo en el sentido cuando tienen problemas escolares, para de esta forma lograr un aprendizaje que estimule siempre a crecer integralmente al estudiante.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

Tabla 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje		
Alternativas	F	%
Llama al padre/madre familia	9	45
Dialoga con el estudiante	9	45
Lo remite al DOBE	1	05
Propone trabajos extras	1	05
Total	20	100

*Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador*



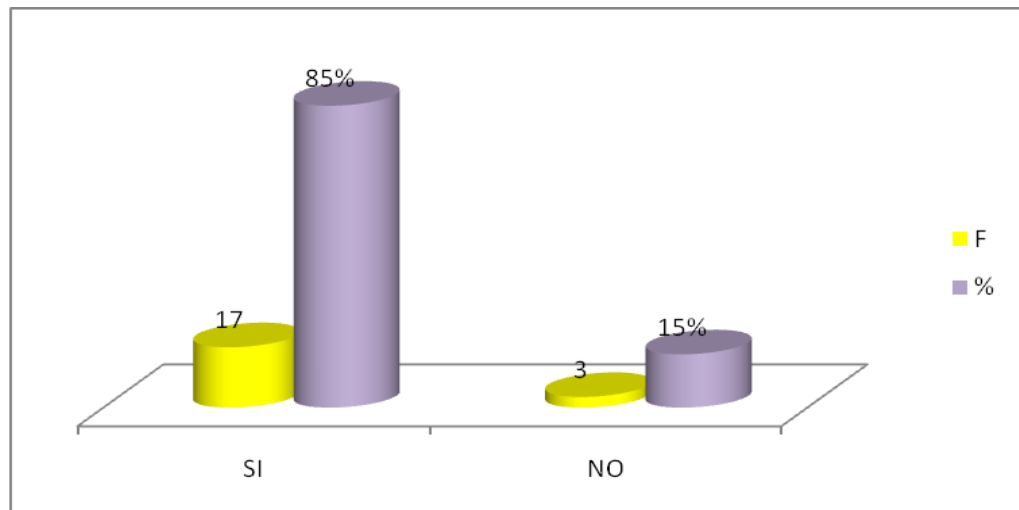
Referente a los problemas conductuales o de indisciplina en los estudiantes, los docentes respondieron: Llama al padre /madre, 45%; dialoga con el estudiante, 45%, los remite al DOBE, 5%, propone trabajos extras, 5%.

Por consiguiente, se nota que la mayoría de docentes llaman a los padres de familia y dialogan con los estudiantes cuando tienen problemas conductuales, los mismos que inciden en el rendimiento y mejora escolar de los alumnos/as. Se recomienda a los docentes y autoridades de este centro educativo fortalecer un poco más la comunicación y la participación escolar de los padres de familia, considerandos actores principales del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 2: ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
SI	17	85
NO	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes- Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador



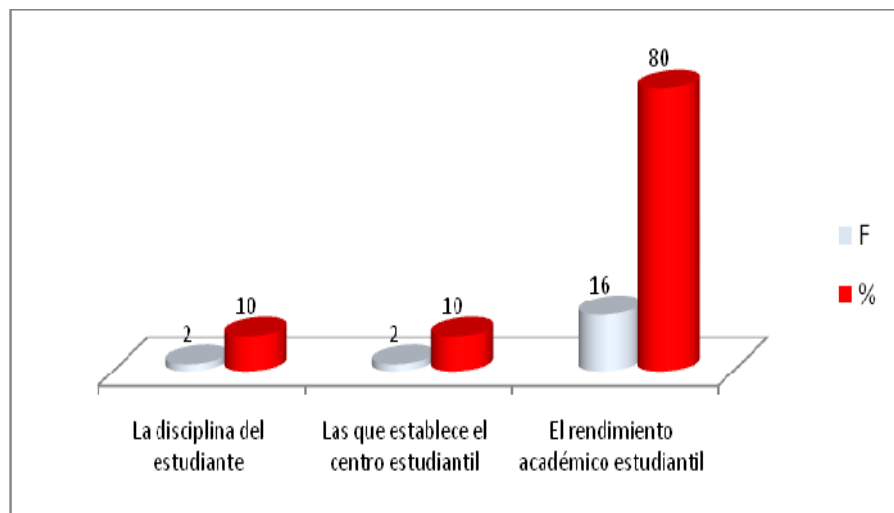
Los maestros/as sobre la pregunta: El padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, cuyos resultados son: SI, 85%; y, No, 15%.

Se concluye, que estos docentes consideran el padre o madre de familia, quien puede brindarles información necesaria para solucionar los problemas suscitados en los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, porque son ellos los responsables de educar y formar integral a sus hijos. Se recomienda que coordinar todas las actividades escolares conjuntamente con los padres de familia con el objetivo de se sientan responsables de la educación integral de sus hijos.

Tabla 3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:

Frecuencia y Porcentaje		F	%
Alternativa			
La disciplina del estudiante		2	10
Las que establece el centro estudiantil		2	10
El rendimiento académico estudiantil		16	80
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



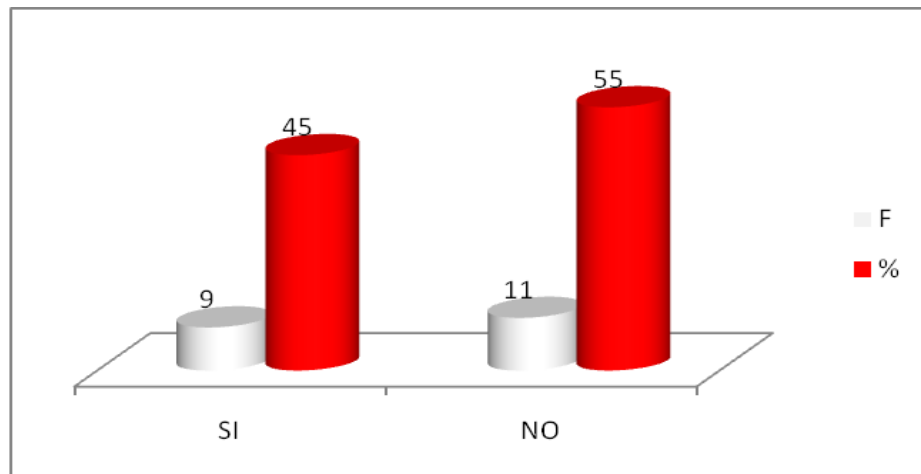
Los maestros expresan sobre la frecuencia que se ve a los padres de familia en el centro educativo depende: La disciplina, 10%, las que establece el centro estudiantil, 10% y el 80% por el rendimiento académico estudiantil.

Luego del análisis, se observa que la mayoría de padres de familia asisten obligados al centro escolar solo para recibir las libretas de calificaciones de sus hijos o apoderados, el resto del tiempo poco o nada hacen por recurrir a preguntar a los profesores sobre la formación y educación de los estudiantes, se nota que más les interesa la parte académica que lo espiritual de los suyos.

Tabla4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

Frecuencia y Porcentaje	F	%
SI	9	45
NO	11	55
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador



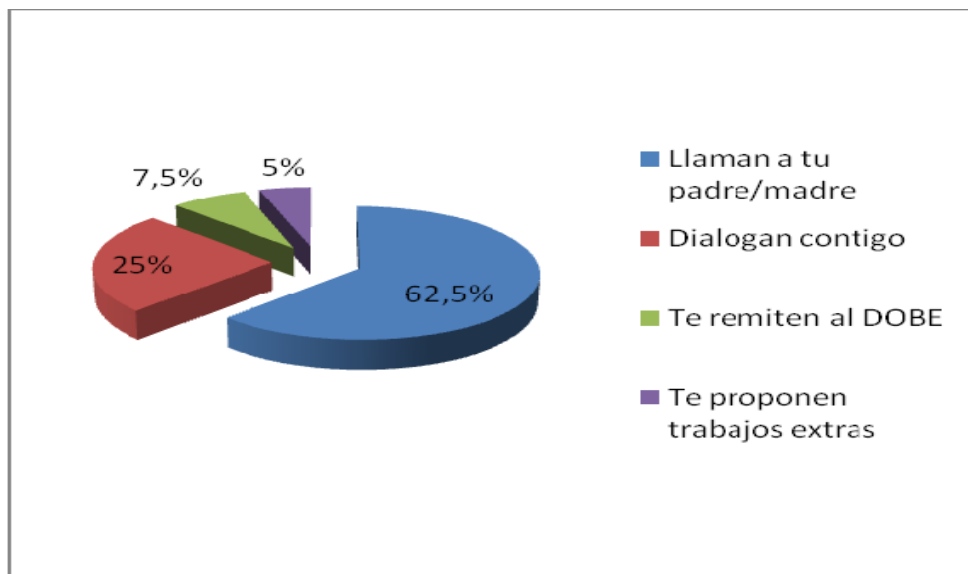
Según los docentes sostienen sobre esto, por el sí el 45% y por el No el 55% que debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.

Se concluye, que según estos resultados, la mayoría de docentes opinan que no deben intervenir ellos en problemas familiares, porque son situaciones muy ajenos y personales de cada familia, deben intervenir sólo cuando los padres de familia piden ayuda para solucionar algún problema suscitados en su familia, mediante consejos, diálogos con la familia –centro educativo debemos construir mesas de concertación para de inmediato resolver cualquier tipo de problemas.

Tabla 1: Consideras que tus maestros detectan malas conductas en ti:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa X		
Llaman a tu padre/madre	25	62,5
Dialogan contigo	10	25
Te remiten al DOBE	03	7,5
Te proponen trabajos extras	02	05
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



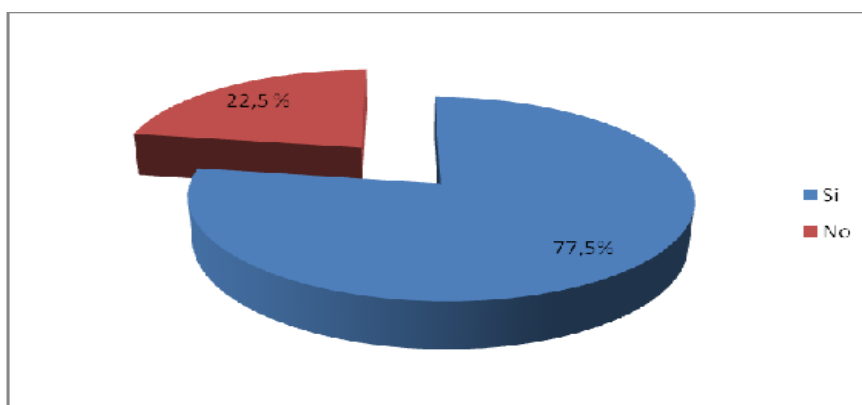
En relación a esta pregunta: el 62,5 %, consideran que los docentes cuando detectan una mala conducta le llaman a sus padres, 25% dialogan con ellos, el 7,5% los remiten al DOBE y el 05% les proponen trabajos extras.

De los datos observados se puede concluir que existe una buena relación y comunicación entre padres de familia, porque son ellos quienes pueden ayudar a sus hijos en la corrección de su conducta y el maestro le complementa aquella educación recibida de la familia. Tanto directivos, maestros y docentes deben trabajar en equipo para resolver la problemática de los estudiantes.

Tabla 2: ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa		
Si	31	77.5
No	9	22.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes - Unidad Educativa BMJMOL
Responsable: Investigador.



Los estudiantes consideran que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio, por el SI, 77,5% y por el No, 22,5%.

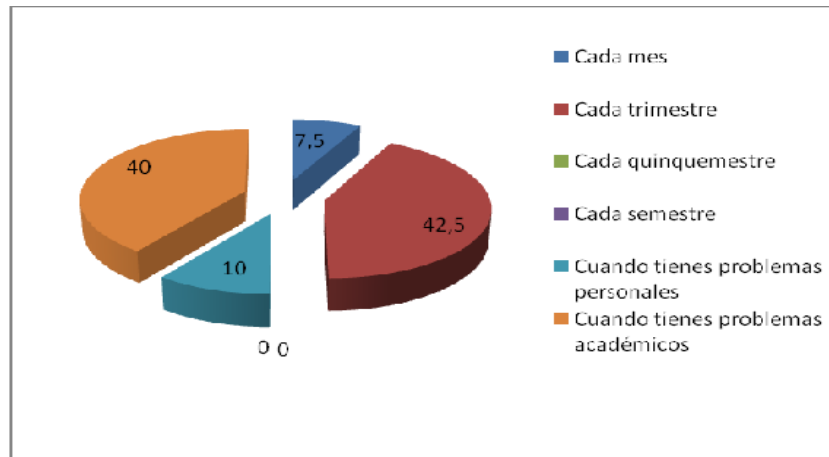
Consecuentemente, se observa que los estudiantes necesitan en un alto porcentaje, el apoyo de sus maestros para resolver los problemas educativos; pero, también se ve que hay bajo porcentaje de estudiantes que no requieren de la ayuda de su maestro para resolver los problemas personales.

Se considera necesario el apoyo de los docentes de este centro educativo para ayudar a solucionar los problemas estudiantiles en todas las instancias, académico, afectivo, social, etc. para lograr una buena calidad educativa se necesita de la colaboración de todos quienes hacen el centro educativo

Tabla3: Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Frecuencia y Porcentaje	F	%
Alternativa X		
Cada mes	3	7.5
Cada trimestre	17	42.5
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	4	10
Cuando tienes problemas académicos	16	40
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa BMJMOL
 Responsable: Investigador.



Según la tabla estadística demuestra, que los padres de familia se comunican con los maestros: cada mes, 7,5; cada trimestres, 42,5%, cuando tienes problemas personales, 10% y cuando tienes problemas académicos, 40%.

Por consiguiente, la comunicación entre maestros y padres de familia se da trimestralmente, y cuando tiene problemas académicos su representado, se los ve a los padres de familia recurren a pedir información de sus hijos, se nota que a ellos más les interesa la parte académica que la afectiva. Se sugiere mantener un horario permanente de visitas de padres de familia con el objetivo de que sean parte activa de la formación integral de sus hijos.

6. DISCUSIÓN

6.1. Discusión de los Datos.

Luego del análisis e interpretación de los datos de información obtenidos en la presente investigación, procedo a realizar en base a su respectivo análisis, la discusión de los resultados relevantes sobre la realidad de la práctica Pedagógica y curricular en la Unidad Educativa “Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna”, que representa e incide la realidad de la educación ecuatoriana de básica y bachillerato. Trataré de explicar las siguientes temáticas:

6.1.1. *La planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI). (ver tablas: 1-10 de docentes; y del 1 al 6 de estudiantes).*

El docente en el área educativa tiene un rol decisivo que cumplir relacionado con su práctica pedagógica y curricular, la planificación curricular, desde el fundamento teórico-práctico optimizará los conocimientos o saberes, recursos de la misma aplicados de acuerdo a las diferentes instancias de concreción del currículo.

Según los resultados arrojados de la aplicación de la encuesta a los docentes en esta unidad educativa sobre: Conoce el PEI de su institución, por el Sí, 80%; y por el No, 20%, y en contraste con los resultados de los estudiantes también se ve que el 62,5% no conocen el PEI de la Institución educativa donde se forman; consecuentemente, el PEI de una institución educativa debe ser conocido y aplicado en todos sus niveles educativos, porque es la herramienta que direcciona todo el accionar escolar.

Para mejorar esta situación, el directivo del centro educativo debe convocar a todos los actores para la elaboración, difusión o socialización del PEI, ya que todos los actores son responsables de la ejecución o no en la unidad

educativa. Se requiere la participación involucrando a todos sus componentes de la institución en forma activa y responsable.

Por consiguiente, es necesario que todos los actores tomen conciencia y asuman con responsabilidad la preparación, elaboración del PEI y diseño del currículo; su función prioritaria en el campo educativo es servir de núcleo para planificar, ejecutar y evaluar los procesos educativos en forma participativa y consensuada.

6.1.2. Importancia del proyecto curricular en el accionar educativo.

El proyecto curricular en el accionar educativo es importante porque permite realizar una buena planificación y organización de trabajo que ha de realizar el docente en el equipo de trabajo, acorde a la necesidad o realidad donde está ubicado el centro educativo, elaborando estrategias metodológicas que viabilicen y validen el proceso de enseñanza – aprendizaje del centro educativo y del aula escolar.

El proyecto curricular del centro educativo consiste en un plan de trabajo que contiene las decisiones consensuadas del profesorado, en base al estudio de la realidad o contexto, sobre los objetivos, los contenidos, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación en cada una de las etapas formativas. Los proyectos curriculares son propuestas de mejoramiento que pretende ganar calidad, pertinencia y concreción a ir entrelazados de rigurosos procesos de investigación de contexto y de evaluación, según sea el tipo de problemática que se desea superar³.

Entre las prioritarias funciones de un proyecto curricular son las siguientes:

³ BUELE M. Mariana (2008) Guía Didáctica de Diseños de Proyectos Educativos, Especialidad Pedagogía, UTPL, Pág. 30.

- a. **Los profesores son los verdaderos protagonistas de la elaboración de los proyectos curriculares.** Es importante porque permite aumentar la eficacia eficiencia y calidad de la actividad del docente, ya que los profesores son los actores del plan de estudio de sus alumnos/as. Los docentes intercambian ideas, criterios, sugerencias, observaciones, análisis, opiniones, deciden en equipos de trabajo las distintas partes del proyecto.
- b. **El proyecto debe adaptar la acción educativa a las peculiaridades de cada contexto:** Trata de adecuar y desarrollar las bases mínimas del currículo decretado por ME a la realidad del centro educativo. Por tanto, debe responder a las necesidades e intereses de alumnos, padres de familia, profesores y comunidad en general.
- c. **Conocer la profesionalidad docente y su vocación de cambio:** De la práctica y experiencia, el profesor logrará conclusiones orientadas al cambio, mejoras, repetición de lo positivo, mayor logro de los objetivos, empleo de nuevas estrategias metodológicas, etc. Sí esto lo compartimos con los demás compañeros de trabajo, obtendremos buenos resultados para el mejoramiento de la educación. El proyecto curricular es un instrumento básico de conducción y desarrollo académico del centro educativo y del aula, contiene programas y proyectos, posibilitando la diversificación curricular que permite el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación de un centro educativo, tomando decisiones en forma participativa, activa y colectiva y facilita la definición de medios y características de la intervención pedagógica en forma coherente de la enseñanza del centro escolar⁴.

Todos debemos conocer los diversos componentes de un proyecto curricular:

1. **¿Qué enseñar?:** Cómo elaborar los objetivos generales del centro, las etapas, contenidos de las áreas.

⁴ BUELE M. Mariana (2008) Guía Didáctica de Diseños de Proyectos Educativos, Especialidad Pedagogía, UTPI, Págs. 70 -71.

2. **¿Cuándo enseñar?:** En orden de secuenciación de objetivos y contenidos que se trabajarán en cada A.EGB o ciclo.
3. **¿Cómo enseñar?:** Diseñar estrategias metodológicas: principios metodológicos generales, agrupamiento, tiempo, espacio y materiales – recursos didácticos.
4. **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?:** Estrategias y procedimientos de evaluación: pautas de evaluación; y, criterios de promoción interciclos.
5. **Medidas de atención a la diversidad:** Programas de orientación, organización de los recursos humanos y materiales, para los alumnos con necesidades educativas especiales⁵.

El proyecto curricular debe estar en relación al contexto, adaptar los objetivos, contenidos, etc. a la realidad del centro educativo; los objetivos generales de EGB y bachillerato se debe acoparlos a la realidad específica del centro, los mismos que se expresan en términos de capacidades, no se trata únicamente de asimilar conocimientos sino de potenciar la capacidad integradora del ser humano. La secuenciación de los contenidos teóricos –prácticos en base a los 4 ejes transversales propuestos por la Reforma Curricular Ecuatoriana (Desarrollo de la Inteligencia, Educación en práctica de valores, educación ambiental e Interculturalidad) para lograr un aprendizaje significativo.

Además, en el proyecto curricular se debe determinar estrategias que visualicen y viabilicen su ejecución, seguimiento y control con la participación activa de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje educación.

En el PEI o Proyecto de Aula se debe determinar en forma conjunta los roles de los docentes, padres familia, alumnos con la finalidad de lograr buenos resultados mejorando la calidad educativa.

⁵ http://www.mendoza.edu.ar/escuelas_en_la_red/san_rafa/4169/pci2001.htm, 18 de marzo de 2010.

a. Rol del profesor:

1. Es un miembro más del grupo, deja de ser dueño de la verdad, ser orientador, motivador y facilitador de los alumnos. Esto significa de que el profesor es educador y formador de personas, aprende a enseñar, un miembro más del aula que comparte sus sabios conocimientos con los alumnos, lidera el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de educar integralmente al ser humano; además debe despejar oportunamente las dudas, preguntas e inquietudes de sus alumnos, siendo flexible a la realidad.
2. Guía, coordina y estimula al grupo. Ayuda a tomar decisiones. El ser humano necesita ser orientado, estimulado por los demás, por ello el profesor debe ser el amigo, compañero, guía de sus alumnos en el acto de enseñanza –aprendizaje, pero siempre conservando su rol de maestro, demostrando su autoridad con el servicio hacia los demás. Con la ayuda del maestro los alumnos tomarán sus propias decisiones en las diversas circunstancias de su vida estudiantil.
3. Organiza el aprendizaje en unidades significativas. El profesor es quien planifica y selecciona temas, actividades de aprendizaje para potenciar el desarrollo de destrezas, competencias, actitudes y valores, según las necesidades-singularidad del estudiante y entorno del aula escolar con proyecciones al futuro para lograr un aprendizaje significativo.
4. Integra contenidos en los proyectos que surgen. En la integración de los contenidos se tomará en cuenta siempre los cuatro ejes transversales: Desarrollo de la Inteligencia, Interculturalidad, Educación en la Práctica de Valores y Educación Ambiental en todas las áreas, bloques, temas de los contenidos. Con la finalidad de que el estudiante logre una madurez equilibrada en su personalidad y sea una persona virtuosa con aptitudes de cambio. El currículo es flexible al cambio.
5. Establece vínculos afectivos con los alumnos. Hay que educar con amor, afectividad respetando la integridad del ser humano: bio - psico -social, afectivo, volitivo, espiritual, etc. Se educa con el ejemplo, que con

palabras. Es decir con el testimonio de vida, que sirva de modelo para los demás.

6. Respeta el ritmo de aprendizaje de alumnos dotados, normales y especiales, brinda una educación incluyente. Las actividades y estrategias pedagógicas se las planifica y ejecuta acorde a las necesidades y singularidad de los alumnos.

b. Rol del alumno

1. Se integra a un grupo para relacionarse interpersonalmente. En el grupo o equipo de trabajo expresa sus ideas, criterios, opiniones, etc. Para deducir conclusiones generales en forma consensuada. Utiliza siempre la comunicación horizontal fomentado el valor del respeto de escuchar a los demás, compañeros/as.
2. Crea, investiga, propone, asume responsabilidades, realiza y evalúa las actividades escolares y extraescolares. Aquí el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, donde asume libre y responsablemente sus tareas escolares, con motivación y creatividad propone algo novedoso para el mejoramiento de su aprendizaje. Aprende a aprender. Conjuntamente con el profesor evalúa los proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿Qué, cómo, para qué y cuándo evaluar? En relación a los objetivos logrados y no logrados en el proyecto pedagógico en base a contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales del aprendizaje.
3. Cooperar con los compañeros/as de aula y con los demás del centro educativo. En la ejecución de los proyectos pedagógicos el alumno colabora y trabaja en equipo para luego socializarlo con los demás compañeros. Los alumnos fomentan el arte de amar, respeto, solidaridad y compañerismo a fin de mantener un buen convivir escolar.
4. Aprende a afrontar problemas y situaciones nuevas e imprevistas: Con su experiencia valora que con las virtudes y errores se aprende a ser persona en el proceso educativo, también aprende que los equívocos son parte de nuestra vida que nos enseñan a ser cada día mejores y a

superarlos. El alumno con la ayuda de su profesor ha de estar preparado para afrontar los problemas suscitados en el diario convivir, para solucionarlos con prudencia, calma, amor, etc. Y de esta manera se está asumiendo los nuevos desafíos que se presentará en el aula escolar.

5. Aprende a desarrollar la conciencia del "nosotros" y la sociabilidad. El hombre por naturaleza es un ser social y comunicativo por ello debemos fortalecer la vida comunitaria, el alumno debe desterrar el ego que no permite compartir con lo que conoce, hace y tiene con el prójimo o compañero; pues todas las tareas educativas son corresponsables todos los del centro educativo y del aula. Los logros, éxitos son fruto del esfuerzo y responsabilidad de todos. En forma organizada todos aportamos para fomentar una cultura del buen vivir y comunidad de amor, valorándose y respetándose consigo mismo, a los demás, a Dios y a la naturaleza.

c. Rol del padre de familia

1. Brinda apoyo afectivo a su hijo. La familia es la piedra angular o célula del desarrollo de la sociedad, donde se cultiva y fomenta valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos, religiosos, etc. Es la primera escuela donde el niño aprende valores o antivalores a través del ejemplo de sus padres, este factor influye positiva o negativamente para que el alumno aprenda o no aprenda en el aula o centro educativo. Hay que educar con amor, afectividad y calidez desde la familia y escuela para formar personas equilibradas, aptos para que los alumnos tomen sus decisiones positivas respetando su vida.
2. Colabora con materiales y recursos en el centro educativo y aula. Hay espíritu de colaboración y desprendimiento de parte de los padres de familia, se realiza actividades de auto o cogestión para cubrir las prioritarias necesidades que se presentare en el aula, así, como por ejemplo la compra de materiales didácticos, cuotas para pago de

pensiones de sus hijos en la especialidad de informática, etc. Que lo hacen sin exigencia de las autoridades y maestros, de forma libre y voluntaria a fin de solventar algunas dificultades suscitados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Estimula la creatividad y participación de sus hijos. La mayoría de padres de familia asumen el verdadero rol de ser padre o madre en la que participan activamente en las diferentes actividades programadas por el centro educativo o aula de clase, a fin de acompañar, estimular y valorar el trabajo realizado de sus hijos con el apoyo pedagógico de los maestros en las diferentes áreas y asignaturas durante todo el año académico. También celebran el día del niño, familia en la que los padres de familia desarrollan sus destrezas con un nutrido programa a fin estimular el aprendizaje de sus hijos. Además participan en los talleres, cursos, concursos, feria de ciencia y tecnología, casa abierta, etc., organizados por el centro educativo.
4. Da confianza y seguridad a su representado durante el desarrollo de las tareas escolares y extraescolares, brinda el espacio y tiempo necesario para orientar, revisar y controlar la asistencia y tareas de sus hijos en el momento oportuno. Solicita información del rendimiento académico, asistencia y comportamiento de su hijo en el momento que lo requiere. De esta manera el padre de familia brinda confianza y seguridad en el aprendizaje de su hijo, a fin de que le sirva para el bien personal y social.
5. Aporta ideas: Los padres de familia de acuerdo a sus experiencias logradas en la formación de sus hijos, emiten sus ideas, opiniones, sugerencias, etc. para que las fortalezas se las potencie y a las falencias se las trate de corregir a tiempo, con la finalidad de ir mejorando la calidad de enseñanza –aprendizaje tanto en el aula como en centro educativo al que pertenecen. Y esta forma marcar la diferencia de la calidad educativa que ofrece a la sociedad frente a los demás centros educativos a nivel local, provincial, regional y nacional.

En el área educativa se habla de tres niveles dentro de la Planificación:

- ✚ Nivel Macro Curricular, hace alusión a los Planes de Desarrollo Educativo, a nivel nacional, donde se diseñan políticas, planes, programas y proyectos. En nuestro país se elaboran el Plan decenal de educación 2006 – 2015, como primera política educativa, en el que se determina 8 políticas para mejorar la calidad educativa. Dentro de este gran plan se determina y relaciona directamente con el currículo, se establece la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010, la misma que entrará en vigencia a partir de septiembre 2010, inicio del año escolar en el régimen sierra y en abril 2011 en el régimen costa.
- ✚ Nivel Meso Curricular: Hace mención a la planificación institucional, allí se encuentran plasmadas las políticas, fundamentos, modelos que la Institución selecciona, por ello es obligación que tenemos que elaborar el Proyecto educativo Institucional, con todos sus elementos.
- ✚ Nivel Micro Curricular. Se plasma esencialmente en la planificación micro curricular elaborando los instrumentos curriculares que la Institución selecciona. En la actualidad se planifica las unidades didácticas, proyectos de aula y en algunas instituciones de práctica docente se diseñan los planes de clase por ejemplo en un concurso de oposición y merecimiento en la práctica docente.

6.1.1.1. El PEI es uno de los Instrumentos de planificación curricular:

- a. Plan educativo Institucional (PEI) es el instrumento de gestión que contiene una propuesta para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos , institucionales y administrativos de la institución educativa. Resulta de un proceso creativo participativo de todos los actores del acto educativo de la comunidad educativa.

6.1.1.2. *¿Por qué debemos elaborar el PEI?*

- ✚ Porque los nuevos paradigmas educativos demanda cambios sustanciales en la institución educativa
- ✚ Proporciona un marco global sistemático y con una visión de futuro, hacia donde se encamina la gestión de la comunidad educativa.
- ✚ Es una respuesta de cada centro educativo a la diversidad intercultural y geográfica de nuestro país
- ✚ Genera un compromiso de la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad de educación
- ✚ Constituye una herramienta para liderar los cambios planificados en la educación
- ✚ Es importante también identificar:
 - ¿Cuáles son las funciones del PEI?:
 - Definir la identidad de la comunidad educativa
 - Transformar y mejorar la calidad educativa
 - Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la institución educativa
 - Lograr la autonomía de la situación educativa
 - Facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones
 - Permitir la planificación estratégica a mediano y largo plazo, así como el operativo a corto plazo
 - Responder a las necesidades del aprendizaje
 - Promover y sostener el compromiso de los docentes y la colaboración de los padres de familia y comunidad.

6.1.1.3. Características del PEI:

- Temporalidad : Determina los objetivos para el mejoramiento de la Institución Educativa en mediano y largo plazo
- Demanda: Responde a las expectativas de la comunidad a la que pertenece a la comunidad educativa.
- Participación: Promueve la intervención y el compromiso de los docentes en su elaboración y desarrollo involucrando a los PPFF y estudiantes.
- Evaluación: facilita las medidas correctivas y oportunas de retroalimentación de las acciones y su evolución conforme a los propósitos de educación.

Quien lidera la construcción del PEI?

El director o rector de la comunidad educativa es quien conduce el proceso de construcción del PEI y a la vez, convoca y orienta su planificación. Es el actor principal que debe conciliar con las autoridades de la comunidad, instituciones representativas, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos y de servicio.

6.1.1.4. Elementos para elaborar el PEI:

1. Identidad: Misión, visión, valores
2. Diagnóstico: Interno, externo, objetivos estratégicos
3. Propuesta pedagógica: Currículo, Aprendizaje , educando y docentes
4. Propuesta de gestión: Planificación, organización, ejecución, conducción y monitoreo.

5. Evaluación antes, durante y post del proceso educativo⁶

Por consiguiente, el PEI es una herramienta de planificación curricular que nos permite guiar todo el accionar del proceso educativo, con su misión, visión y principios o valores propios del centro educativo, marcando la diferencia de otros centros educativos de la localidad, para ello, los docentes deben estar capacitados en docencia y que aprendan a planificar sus clases con anticipación con la finalidad de ser facilitadores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.1.2. Práctica pedagógica del docente (ver tablas del 1 -9 de docentes y del 1 – 10 de estudiantes)

La práctica pedagógica del docente está relacionada con la forma de dar una clase, previa preparación del Plan de clase, proyecto de aula de las diferentes asignaturas, Año de Educación Básica y niveles de educación responsabilizando al maestro del rol de enseñar a aprender a los alumnos, a través de la motivación los estudiantes aprenden satisfactoriamente.

Como nos damos cuenta que los docentes de la Unidad Educativa Balbina Moreno - Juan Manuel Ojeda Luna, en su mayoría, imparten o enseñan sus clases a los estudiantes mediante la práctica y desarrollando actividades de comprensión (tabla1: docente y tabla1: estudiantes) con la finalidad de facilitar un aprendizaje significativo, productivo, autónomo, propositivo, etc.

También se considera el recurso didáctico que utiliza el docente para el desarrollo de su clase: Papelotes, trabajos grupales, mapas conceptuales, imágenes, etc.

Los docentes utilizan la didáctica activa participativa al impartir sus clases, mediante el desarrollo de actividades y mediante procesos educativos.

⁶ ANDRADE Vargas, L.D. (2010). Guía Didáctica. Planificación Curricular. Loja, Ecuador: UTPL. Pág. 117

En la educación personalizada se utiliza la didáctica moderna, en el que el estudiante con el apoyo del profesor es protagonista de su propio aprendizaje, el profesor es un líder mentor y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, el docente debe conocer a sus estudiantes, considerándolas persona, sujeto de la educación. Porque persona es la esencia misma de algo singular, único e irrepetible que no es comparable con nada ni nadie, pues la naturaleza humana es el principio dinámico de lo racional y la voluntad de cada persona; esto hace que el sea un ser real y concreto.

Por lo tanto la persona es una unidad que puede hacer lo que desea y también es cada persona la que realiza la acción con sus actos y de ahí elige lo que es bueno o malo en su condición ética; es así que la persona tiene tres relaciones: con lo que le rodea, con los demás y con su sentido de trascendencia y esto se expresa a través de la singularidad, apertura, autonomía y unidad, tomando encuentra su condición humana debemos orientar nuestro accionar educativo hacia el estudiante que debe ser tratado con todas sus potencialidades y también con sus limitaciones, sabiendo que es la razón de la educación y por tanto es nuestro elemento para el que debemos dedicarle todo.

La educación personalizada es aquella que se basa en la individualidad y singularidad de cada estudiante, en todos sus niveles, dentro y fuera del aula; la misma que atiende todas y cada una de las dimensiones operativas de las personas; como es la plenitud de la naturaleza que potencia las facultades humanas y la realización de cada estudiante por medio del modelo educativo que responda a la vocación en destrezas y habilidades en cada individuo; como también la dimensión física, que es la cualidad física y psicomotriz única del alumno; las mismas que permiten el equilibrio adecuado para saber pensar, lograr madurez emocional y afectiva y se complementa con la parte social y ética que logra adquiere durante su existencia.

Por consiguiente, el modelo pedagógico que se identifican en la práctica los docentes es el modelo cognitivo – constructivista, porque la mayoría de los profesores conservan las clases aun tradicionalista, donde el alumno memoriza contenidos que está fuera de sus necesidades y del entorno. En un bajo nivel se práctica el modelo pedagógico constructivista, en que el profesor actúa en el proceso de enseñanza aprendizaje como un instrumento mediador, el alumno es protagonista de su propio aprendizaje significativo y duradero, que le sirva para la vida futuro.

6.1.2.1. Los docentes tienen que enseñar a aprender a sus estudiantes

Los docentes tenemos la obligación de enseñar a aprender a nuestros alumnos con la finalidad de que aprendan a pensar, a través de diferentes medios, estrategias y procedimientos; esto es primero deben aprender los conceptos (conectiva) de cualquier asignatura luego relacionarlos con lo que conoce (conocimientos previos y entorno) y finalmente ponerlo a su propio beneficio por medio de la práctica. Por lo que el estudio exige mucho esfuerzo dedicación, concentración, abstracción, capacidad reguladora y conocimiento de nuestras operaciones mentales; ya que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de memorizar y para eso también las secuencias conectivas integradas de su cerebro se activan con el objetivo que facilita la adquisición de contenidos, el almacenamiento y la utilización de esa información. Lo cual se debe a que el cerebro actúa bajo tres procesos básicos: la adquisición la codificación y la recuperación de lo aprendido. Debido a esto debemos enseñar de modo meta cognitivo con la aplicación de estrategias de enseñanza, practicar el cómo aprende mejor y cuál es la estrategia más adecuada para determinado aprendizaje.

La meta comprensión, meta atención, meta lectura y meta escritura son procesos correlacionados que guardan una intrínseca relación para el aprendizaje significativo. En todos estos procesos pedagógicos tenemos que potenciar las estrategias de interiorización de contenidos y luego los alumnos

puedan ponerlos en práctica con su propio criterio reflexivo, creativo y crítico, en la solución de los problemas que se les presente dentro y fuera del aula.

6.1.2.2. *¿El profesor debe enseñar aprender por qué?:*

El profesor tiene como finalidad aprender a sus alumnos y para ello estamos preparados científica y humanísticamente; pues el accionar educativo estará encaminado hacia la consecución de habilidades, destrezas y competencias desde todo punto de vista en la educación ya sea inicial, de bachillerato, académica, etc. Y de manera preferencial en sus etapas inicial y básica desarrolle la destrezas de saber utilizar sus actividades meta cognitivas, en lo posible en su totalidad; esto implica tres realidades: conocer el que, denominadas estrategias de aprendizajes saber utilizarlas para mejorar sus operaciones y procesos (conocer y practicar) el como que es la observación y conservación de la eficacia de las estrategias elegidas; regular el uso de las estrategias y retroalimentar cuando el estudiante lo necesite, reflexionando sobre procesos mentales y solucionando con el uso de la técnica que le sea más eficaz para el proceso del aprendizaje y también aprender del modo meta cognitivo, esto es saber lo que hay que hacer, saberlo hacer y controlarlo mientras se lo ejecuta. Así el uso de la memoria, el uso de las estrategias y su comprensión en sus niveles literal, interpretativo y aplicativo, permitirán que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para el normal aprendizaje.

6.1.2.3. *Metodología operativa y participativa en el desarrollo de las clases:*

La metodología operativa y participativa es neceraría porque es el propio sujeto el que debe ser agente de su propio aprendizaje y el profesor es el llamado a crear el espacio, el clima y las condiciones adecuadas para que pueda desarrollarse el aprendizaje, pues su roel es de ser mediador, facilitador y orientador del mismo y esto se potencia con la participación y el compromiso personal del estudiante, su autodominio; que siempre está implicada en la

solución de problemas y buscaría el modo de trabajar en equipo en forma motivante. Favoreciendo la interrelación, interpersonal, la autoestima de considerarse útil con su aporte al grupo que pertenece, pues lo que interesa es que en cualquier circunstancia es que el alumno aprenda de una u otra forma. Por tanto es imprescindible en una educación moderna e innovadora la actuación y participación de aprendizaje; el rol del estudiante será siempre conseguir el saber ser, saber pensar y saber hacer.

La tarea del profesor es formar personas que sean útiles a sí mismo y la sociedad en un plano crítico, reflexivo y proactivo, en el mejoramiento de su realidad, de su entorno y de la forma de crecer como persona y esto sólo se logra con el acto de proveer los medios y mecanismos de saber enseñar y aprender a jóvenes responsables, decididos, libres y comprometidos con la función para la que fueron creados.

También, los docentes deben conocer las clases de didácticas actuales para que según el modelo o forma se pueda aplicar en E. G. B y Bachillerato, tomando en cuenta los resultados y destrezas con criterios de desempeño que se quiera lograr.

6.1.2.4. Clases de didácticas modernas

Según la actualización y fortalecimiento del currículo de educación general básica se fundamenta en el modelo pedagógico crítico – constructivista, ante esto se debe planificar las tareas escolares considerando las destrezas de desempeño por competencias, los bloques temáticos, estrategias metodológicas participativas –activas y la evaluación continua, es decir se debe enseñar a través de procesos para lograr un aprendizaje para la comprensión, significativo, proactivo, responsable, democrático, etc. y para la vida.

Frente a esta realidad debemos conocer y aplicar la forma de preparar una clase desde las diferentes perspectivas de las didácticas por disciplinas modernas, que a continuación detallo:

1. **Didácticas activas**, se educa para la vida. La forma de preparar la clase consiste:

Primera etapa:

- Se selecciona el tema bajo la orientación del profesor, el interés de los estudiantes y el consenso entre todos, se utiliza un primer recurso que es el "Gran libro de la vida".
- Se recopila toda información referente al tema para darle sentido práctica.
- Se realizan experiencias de observación, vivenciales a través de visitas, salidas.
- Se reúne y organiza la información bibliográfica y de la experiencia sobre el tema y se la recopila en el gran libro de la vida.

Segunda etapa:

- Se clasifican los resultado en varias carpetas dependiendo de los temas que van de lo general a lo específico
- Se documenta y se implementa el rincón de estudio o de clase, por áreas de estudio: CC. NN., CC.SS., Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, rincón de aseo, deporte, etc.

Tercera etapa:

- Los estudiantes presentan y exponen los materiales recopilados, se hace preguntas entre compañeros se hace un debate y el profesor interviene complementado , corrigiendo y moderando
- Se anotan las ideas principales en fichas

Cuarta etapa:

- Se hace la revisión final de la página que se va a figurar en el libro de la vida, cada estudiante hace sus correcciones y sus propias conclusiones.

Quinta etapa:

- El profesor y estudiantes organizan un día abierto invitan a los compañeros de otros años, cursos, padres de familia y profesores de otros niveles, y realizan durante todo el día exposiciones sobre el tema de interés.

2. Aprendizaje basado en problemas:

Primera etapa: Diseño del Problema:

- Se elige el problema en función de una situación significativa del contexto a partir de un tema extraído de la estructura curricular
- Se justifica la importancia del problema seleccionado

Segunda etapa: Diseño de la experiencia

- El docente identifica las características del grupo, para la selección de grupos y la distribución de roles
- Aquí, se determinan los roles desde los cuales se puede participar
- Se organiza las etapas de desarrollo de la experiencia con sus metas y contenidos.

Tercera etapa: Construcción de la Experiencia

- Se determinan las actividades que se desarrollan dentro de esta etapa
- Se realizan las evaluaciones periódicas a partir de una visión temporal del problema.

3. Estructuración Cognitiva

Experiencia de aprendizaje:

- Previo a la experiencia el mediador define los objetivos y elabora el mapa cognitivo.
- Se conocen las condiciones del grupo, el desarrollo de las estructuras cognitivas del individuo, los contenidos curriculares del nivel que corresponde, el ambiente pedagógico y el mediador seleccionado el estímulo
- Se identifican las novedades del estímulo
- Se determina la tarea que se va a realizar
- Se diseña las estrategias de ejecución
- Se redactan los principios y aplicaciones

4. Aprendizaje significativo:

Primer Momento: Planeación

- El profesor planifica la clase partiendo de los factores psicológicos y epistemológicos del currículo

Segundo Momento: Desarrollo de la sesión

- El maestro parte de la motivación cognitiva a través de la una reflexión sobre la estructura cognitiva del estudiante, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en clases anteriores como sus experiencias cotidianas.
- Se prepara el ejercicio y se organiza la experiencia para la primera sesión eligiendo los nuevos conceptos que deben aprender, citando las proposiciones relevantes sobre el tema y se elaboran unas nuevas para que puedan ingresar en la estructura cognoscitiva del estudiante, las nuevas proposiciones ingresarán como subordinadas de otras supraordinadas.

- Primera sesión:
- Se inicia con las respuestas del cuestionario que se preparó y se refuerzan los conceptos a través de proposiciones, estructurando un mapa mental en los estudiantes
- El profesor realiza la exposición que inicia también con una proposición
- Partiendo de la exposición y las afirmaciones se realiza la lectura de un texto que informa, se buscan significados de conceptos nuevos
- Se plantea un trabajo para la próxima sesión relacionado con la exposición del tema trabajado e investigado
- Segunda Sesión:
- Se inicia con la exposición de los estudiantes en la que cada uno expondrá dos proposiciones de su trabajo
- Para afianzar el aprendizaje se elaboran proposiciones que refuerzan los conceptos y que se relacionan con otras ya validadas por la ciencia.

Tercer momento: Evaluación

- Se realiza la evaluación durante todo el proceso y se evalúa el grado de integración de los conceptos científicos en la nueva estructura.

5. La enseñanza para la comprensión

Fase de preparación:

- Se selecciona de los estándares curriculares lo que se va a trabajar
- Se formular los temas generativos, las metas de comprensión, los desempeños que el docente quiere que sus estudiantes comprendan y la forma de la evaluación diagnóstica y continua

- Los estudiantes participan de ésta fase de preparación

Fase de desarrollo:

- Las clases se desarrollan siguiendo la dinámica de:
- Exploración del tema
- Investigación dirigida
- Construcción de proyectos personales de síntesis
- Evaluación diagnóstica continua

6. **Pedagogía conceptual:**

Fase preparatoria:

- Esta fase se determina por un currículo ya establecido para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo en el Aula:

- El profesor determina los esquemas alternativos que tienen los estudiantes acerca del tema planteado, utilizando instrumentos como entrevistas, preguntas abiertas
- A partir de las respuestas de los estudiantes el profesor propondrá una metodología de trabajo consecuente utilizando varias o de nutre varias estrategias
- Consultas libres sobre la temática
- Socialización de las consultas en el aula de clase
- Lecturas intencionadas acerca del tema
- Composiciones escritas
- Trabajos grupales

- Sustentaciones orales
- Prácticas de laboratorio
- Ensayo de recopilación
- Durante todo este proceso se identifican las permanencias o modificaciones de las estructuras mentales de los estudiantes⁷.

Consecuentemente, el docente debe conocer y determinar los tipos de didáctica moderna para que pueda lo aplicar en el desarrollo de sus clases, de acuerdo a las necesidades del estudiante y de la realidad del centro educativo donde labora, según el modelo pedagógico o teoría del aprendizaje aplicada en la institución educativa investigada es el modelo Pedagógico Crítico – Cognitivo –Constructivismo.

Consecuentemente, el docente debe conocer y determinar los tipos de didáctica moderna para que pueda lo aplicar en el desarrollo de sus clases, de acuerdo a las necesidades del estudiante y de la realidad del centro educativo donde labora, según el modelo pedagógico o teoría del aprendizaje aplicada en la institución educativa investigada es el modelo Pedagógico Crítico – Cognitivo –Constructivismo.

6.1.3. Relación entre educador y familia (ver tablas del 1-4 de docentes y del 1- 3 de estudiantes)

La familia es la célula original y fundamental de la sociedad, primera escuela, educadora de valores para sus hijos/as, de la familia depende la formación y educación de los suyos. De la familia nacen los buenos o malos ciudadanos. La

⁷ Andrade Vargas, L.D. (2010). Anexo 5. Guía didáctica. Planificación Curricular. Loja, Ecuador: UTPL. Anexo Pág. 137 -140.

familia constituye el lugar natural e instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad.

Interpretando los resultados que registran las tablas estadísticas de encuesta aplicada tanto docentes (ver tablas 1-4) como estudiantes (ver tablas 1-3), la mayoría de los padres de familia no se responsabilizan de la educación de sus hijos en el centro educativo, porque se observa que el padre o madre de familia asiste al centro educativo por retirar libretas de calificación de su representado, o sea le interesa lo académico más lo que lo afectivo, también van al centro educativo cuando son notificados por los directivos por problemas conductuales de los estudiantes, por la disciplina de sus hijos, entre otros a través de reuniones trimestrales, charlas, proyección de videos formativos, para formación de padres de familia.

Para que haya buenas relaciones interpersonales entre educadores y PFFF en este centro educativo investigado se debe practicar la comunicación horizontal, poniendo en práctica la pedagogía del amor o afectiva. Las actividades curriculares y extracurriculares se las debe planificar y ejecutar involucrando a los padres de familia como actor principal de la educación de sus hijos. Sólo de esta manera se podrá educar individuos felices a través de enseñanzas afectivas relevantes, es decir siento los padres de familia y los docentes modelos o ejemplos para los estudiantes. Por tanto, todos los actores del proceso educativo son responsables de cambiar o no cambiar el modelo de educación que tenemos en nuestro país, con el afán de tener algún día una educación de calidad. Ante ello, debemos practicar la pedagogía del amor, al estilo de Jesús, maestro auténtico y pedagogo por naturaleza. Pedagogía fundamentada en el amor a sí mismo, amor a los demás, amor al mundo y al conocimiento.

En sí, debe haber una estrecha relación en el sentido amplio de la palabra, entre profesores y padres de familia, para resolver los problemas de los estudiantes mediante el dialogo.

6.2. Comprobación de los objetivos específicos logrados.

En la presente investigación se lograron los siguientes objetivos específicos:

1. Se determinó el modelo pedagógico que mas preponderancia tiene en la práctica de los docentes de la Unidad educativa, siendo este el Modelo pedagógico Cognitivo- Constructivista, se lo verifica a través de la aplicación de la encuesta, entrevista tanto a estudiantes como a docentes, directivos y la ficha de práctica docente. Este modelo pedagógico está basado en la teoría psi pedagógica de Vygotsky, teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget, y teoría del aprendizaje significativo de Ausube. Pero, en la práctica docente más se centra en el modelo cognitivo, donde el estudiante se lo valora por lo que sabe y hace, en función de objetivos y resultados logrados se lo evalúa. En cambio el modelo constructivista se educa desde los procesos educativos, es decir se pretende educar íntegramente al ser humano, en todas sus dimensiones, humana, psicosocial, moral, afectiva o espiritual, etc.
2. Se logró Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, mediante la técnica de bibliográfica, hermenéutica, ROPAI, se profundizó, interiorizó, analizó y sintetizó las diferentes bases conceptuales sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular, que los docentes realizan en sus tareas curriculares y extracurriculares, con la finalidad de fundamentar la investigación campo recolecta en la unidad educativa investigada.
3. También se relacionó el currículo formalmente establecido para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, mediante la observación directa, análisis del PEI, se hizo la comparación y verificación con la reforma curricular ecuatoriana y la

actualización y fortalecimiento del currículo de educación básica basada en la pedagogía crítica- constructiva, centrada en una enseñanza para la comprensión y en la solución de problemática educativa. Se debe notar que el nuevo bachillerato general en nuestro país, es una propuesta que aún no se ejecuta en esta unidad educativa ni en ningún centro escolar del Ecuador. Con este bachillerato se intenta formar y educar integralmente al estudiante, desde todos aspectos del saber humano, con la finalidad que en la universidad tenga acceso a elegir la carrera que le guste.

4. Para el diseño de la propuesta se consideró los resultados más relevantes sobre la problemática determinada en la Unidad Educativa, considerando necesario que hay que saber conocer, hacer y evaluar todo tipo de planificación en conjunto para lograr con éxito lo que queremos alcanzar, es decir un alto nivel de educación con calidad y calidez.

6.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.3.1. CONCLUSIONES:

Una vez, analizado los datos recolectados en la presente investigación deduzco las siguientes conclusiones:

- La Unidad Educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna posee una infraestructura física pedagógica adecuada, la misma que ofrece una educación y formación integral al individuo: académica, afectiva y religiosa e imparten las enseñanzas los docentes en un ambiente favorable y acogedor, los alumnos se mantienen ávidos por aprehender conocimientos teórico-prácticos para el servicio y bien de la comunidad gonzanameña y por ende de la sociedad ecuatoriana.
- La mayoría de estudiantes y algunos pocos profesores desconocen el PEI de la comunidad educativa a la que pertenece, porque sus profesores, directivos de este centro escolar no lo han socializado ni han hecho conocer a su debido tiempo, tampoco han participado en su elaboración.
- El modelo pedagógico determinado y que aplican en parte los docentes en este centro educacional es el Modelo Pedagógico Crítico-Constructivismo, donde el alumno protagonista de su propio aprendizaje, el educador es un líder instrumental –mediador del proceso educativo. Se potencia la enseñanza para la comprensión.
- Existe poca gestión de los directivos referente a los cursos de capacitación para los docentes en relación a la institución a la que pertenecen
- La Mayoría de docentes para hacer comprender un tema de clases a sus estudiantes emplean más la explicación- conceptualización- ejemplificación, la lectura crítica – reflexiva; son pocos los que utilizan la representación gráfica u organizadores gráficos (Mapa conceptual, Mentefacto, mapa de ruta, diagramas, imágenes, etc.).
- Hay un bajo porcentaje de alumnos que no han mejorado en su nivel académico por la forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.

- Los profesores y directivos no planifican las actividades curriculares y extracurriculares con los padres de familia ni con los estudiantes, simplemente son impuestas para su cumplimiento.
- Los padres de familia no asumen el verdadero rol dentro del proyecto educativo pedagógico.

6.3.2. RECOMENDACIONES:

- ✓ Fortalecer el tipo de educación que viene ofreciendo la Unidad Educativa a la sociedad gonzanameña, brindando una educación de alto nivel y marcando siempre la diferencia con los demás centros educativos locales.
- ✓ Potenciar la aplicación y evaluación del modelo pedagógico crítico - constructivista tanto en los diferentes niveles planificación curricular, a través de talleres, seminarios, convivencias trimestrales se debe evaluar su proceso.
- ✓ Gestionar los cursos de capacitación pedagógica y curricular por parte del centro escolar, para que los profesores desarrollen sus habilidades y competencias en la elaboración y ejecución de las herramientas de planificación curricular.
- ✓ Que los docentes para hacer comprender un tema de clase a sus alumnos utilicen más los organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentefactos, mapa de rutas, dibujos, etc.), vídeos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los profesores deben mejorar su forma de exponer sus clases utilizando la forma de planificar una clase de acuerdo a la didáctica por disciplinas modernas, por ejemplo la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, entre otras, con la finalidad de que el estudiante logre un alto nivel académico – afectivo.
- ✓ Planificar las actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta a todos los actores del proceso educativo, con la finalidad de involucrarlos y asuman la responsabilidad que les corresponda.
- ✓ Planeación de programas, proyectos educativos acorde a las necesidades de los alumnos y realidad de la Institución educativa.
- ✓ Organizar sesiones de trabajo o talleres para planificar actividades escolares de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular ecuatoriana involucrando a los padres de familia y a los demás actores, a fin de lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

6.4. MODELO DE PROPUESTA

1. Tema:

Taller de capacitación sobre planificación curricular para docentes de la Unidad Educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna.

2. Introducción

La planificación pedagógica y curricular en toda institución educativa es importante porque nos permite conocer el cómo diseñar proyectos currículos o de mejoramiento educativo. Una buena planificación es una herramienta importante, que nos orienta, direcciona, guía, donde queremos llegar en relación a los objetivos, misión y visión del centro escolar e involucra a todos los actores que integran al centro educativo, también nos ayuda a esclarecer el modelo educativo que queremos aplicarlo en las clases, e institución.

La unidad educativa Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna, es un centro educativo Fiscomisional – Católico, su misión y visión está fundamentado en los principios humano-cristianos, y morales. Por consiguiente, en centro brinda una formación integral a los estudiantes.

Este centro educativo posee una buena infraestructura física pedagógica, alberga 500 estudiantes de los niveles de educación Básica y de bachillerato, quienes reciben una educación personalizada, que les sirva para desenvolverse en la vida y por ende ser útiles a sociedad. Pero, existe una planificación curricular con diversidad de criterios y falta de capacitación para los docentes en este aspecto.

La planificación curricular es un reto para los docentes, porque les permite aprender y enseñar optimizando recursos, se enseña con facilidad los temas de clases, con el apoyo de las diferentes herramientas curriculares se logrará un aprendizaje significativo y una enseñanza para la comprensión basada en la pedagogía del amor o afectividad.

3. Justificación

En la actualidad, se necesita contar con docentes de vocación, profesionales, capacitados en el campo educativo, porque en sus manos está la función más noble y compleja de formar y educar integralmente seres humanos para el bien y servicio de la sociedad, frente a esta realidad, los docentes deben estar capacitados, para que desarrollen todas sus capacidades, habilidades y competencias en su labor docente en el ámbito de la planificación curricular con el fin de saber organizar, planificar, direccionar, gestionar, controlar y evaluar proyectos educativos, sociales, culturales, etc., los mismos que ayudan a realizar y potenciar la eficacia, eficiencia y calidez educativa, que garantice la sostenibilidad de toda la institución educativa.

Lo vital es que los directivos, docentes, aprendan a planificar todas las actividades escolares involucrando a demás actores del proceso educativo, para que ellos se empoderen y asuman responsabilidad alguna en la ejecución del proceso de la planificación escolar, y en forma organizada ejecuten sus roles o funciones educativas que les corresponda y en equipo trabajar para sacar adelante y de esta forma marcar la diferencia entre las demás instituciones locales, ofreciendo al usuario un servicio de calidez y calidad educativa.

Es muy necesario diseñar, ejecutar y evaluar un programa de mejoramiento de la planificación pedagógica –curricular en este centro educativo para que los docentes mediante la innovación de conocimientos y con sus experiencias docente puedan desarrollar sus actividades curriculares y extracurriculares en forma planificada a fin de optimizar los procesos educativos. Tanto Directivos, profesores, estudiantes y padres de familia de este centro educativo deben optar por la capacitación y formación permanente específicamente en campo de planificación pedagógica curricular acorde al modelo de la pedagogía crítico – constructivista. Y para permanecer actualizados de los diferentes acontecimientos suscitados en la comunidad y que la planificación esté

acorde a las necesidades de los estudiantes y realidad del entorno, teniendo siempre una visión futura del tipo de persona que queremos formar y según las herramientas que nos proporcione el ME, adaptándola a la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular con el objetivo de lograr una educación de calidad.

Los resultados esperados es que al terminar el taller de capacitación para docentes, se hayan logrado unificar criterios para la aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular ecuatoriana de EGB, que les permita desarrollar procesos para la elaboración de instrumentos curriculares y su aplicación de 1ro a 10mo. A.E.G.B y Bachillerato en la Unidad Educativa “Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna”

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Planificar e impulsar la ejecución del taller de capacitación para los docentes sobre planificación curricular, con el fin de lograr aplicar instrumentos curriculares estándares para el mejoramiento de la educación.

4.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar temas teórico- prácticos inherentes a la planificación pedagógica y curricular para la capacitación de los docentes.
- b. Organizar, planificar, ejecutar y evaluar actividades curriculares y extracurriculares e involucrando a todos los docentes y autoridades del centro educativo.
- c. Desarrollar procesos para elaboración de instrumentos curriculares del 1ro a 10mo. A.E.G.B. y Bachillerato.
- d. Identificar y describir métodos, técnicas e instrumentos de participación activa a ser utilizados en el acto de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. Metodología

El proceso metodológico a ser utilizado es la activa - participativa, donde todos los participantes tendrán la posibilidad de emitir ideas, sugerencias y observaciones y con la lluvia de ideas, trabajos grupales se irá construyendo las conclusiones basadas desde sus propias experiencias de los participantes en el taller, se elaboran resúmenes, conclusiones en forma consensuada para luego realizar la réplica de los resultados logrados.

■ Los participantes:

- ✓ 33 docentes de la Unidad Balbina Moreno y Juan Manuel Ojeda Luna
- ✓ Un mentor o facilitador

6. Sustento teórico

El presente tema está fundamentado en lo que es la Planificación Curricular, que consiste en saber planificar y seleccionar el currículo acorde a las necesidades del estudiante y realidad del centro educativo para ser ejecutado en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Se define a la planificación como un decidir por adelantado y con clara previsión ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer?, ¿Cómo y cuándo hacerlo?, y ¿Quién ha de hacerlo? Por consiguiente, la planificación curricular consiste en planear tareas anticipadamente lo que se quiere lograr en un determinado tiempo, diseñando estrategias metodológicas, recursos, materiales, etc., viables y evaluables durante el proceso educativo, utilizándolos con eficacia, eficiencia y calidad. De esta manera lograremos resultados positivos que sirvan de aporte para el mejoramiento de nuestra educación.

En una planificación hay que involucrar a todos los actores desde su etapa previa, durante y post desarrollo, con la finalidad de que asuman la

responsabilidad de ser un verdadero educar de personas humanas y no de objetos.

La planificación es importante porque:

- ✓ Permite alcanzar una mayor seguridad de que se están interpretando bien las necesidades de un programa, proyecto, actividad escolar
- ✓ Representa el modelo en base al cual se prevé que va ha ser realizado el proyecto o programa
- ✓ Sirve como lenguaje para comunicarse entre las diferentes personas e instituciones que interviene en el proyecto
- ✓ Facilita las bases para realizar la integración del tiempo, los costes y los recursos con el fin de obtener la Programación del proyecto

En la realización de un programa o proyecto se debe tener en cuenta el alcance, la red del proyecto, asignación de tiempo a las actividades, recursos: humanos, materiales y otros.

7. Actividades

Actividades previas a la ejecución del proyecto o taller de capacitación para docentes:

1. Gestionar el curso en el ME, Dirección Provincial de Educación Loja
2. Solicitar el permiso para los docentes asistan al curso
3. Sesión de trabajo con directivos y docentes
4. Dialogo sobre planificación pedagógica y curricular
5. Revisión de las programaciones curriculares en la institución educativa
6. Charla de motivación para los docentes

Planificar el proyecto:

1. Diseño del proyecto e inscripciones para el curso
2. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Capacitación a los docentes por el mentor o facilitador del curso.
3. Estudio, análisis del documento sobre actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica y bachillerato, del ME-Ecuador
4. Actualización del PEI, elaboración del POA, de la planificación didáctica, y del proyecto pedagógico de aula o plan de clase, tomando en cuenta los criterios y sugerencias tipificadas en el documento de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica.

8. Cronograma.

ETAPAS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	INICIO	TÉRMINO
Preparación	Diagnóstico	Una semana	04-07-2011	08-07-2011
	Planificación del taller	Una semana	11-07-2011	15-07-2011
Desarrollo	Ejecución del taller	Una semana	18-07-2011	22-07-2011
	Evaluación del funcionamiento.	Tres semanas	04-08-2011	22-08-2011
	Evaluación de resultados logrados	Una Semana	18-08-2011	22-08-2011
	Informe y réplica del Taller	Un día	21-08-2011	22-08-2011

9. Evaluación:

La evaluación del seguimiento del funcionamiento del proyecto se lo hará según los siguientes criterios:

Evaluación ex ante: permitirá analizar el documento del proyecto con la finalidad de constatar si está expuestos todo el componente.

Formulación de los objetivos de la evaluación

Metodología de la evaluación: evaluaciones grupales

Instrumentos de evaluación: Guías de observación

Recolección de la Información

Análisis e interpretación de la información recolectada

Redacción del informe final para luego socializarlo con otras entidades locales.

La evaluación de los resultados del cambio que haya podido producir el proyecto, se realizará estableciendo si los objetivos propuestos para el desarrollo del curso de capacitación sobre planeación curricular se han logrado o no, en qué medida e impacto se dio.

También, se utilizará la evaluación de proceso y continúa para realizar el control y monitoreo con la finalidad de corregir los errores durante el desarrollo del mismo.

Matriz de Consistencia

Propuesta: Taller de capacitación sobre planificación curricular para docentes de la Unidad Educativa “Balbina Moreno–Juan Manuel Ojeda L”.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>a. Determinar temas teórico-prácticos inherentes a la planificación pedagógica y curricular</p> <p>b. Organizar, planificar, ejecutar y evaluar actividades curriculares y extracurriculares e involucrando a todos los docentes y autoridades del centro educativo.</p> <p>c. Desarrollar procesos para elaboración de instrumentos curriculares del 1ro a 10mo. A.E.G.B. y Bachillerato.</p> <p>d. Identificar y describir métodos, técnicas e instrumentos de participación activa a ser utilizados en el acto de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>Tema. Planificación Curricular en EGB. Y Bachillerato.</p> <p>PEI, PCI, de Unidad, proyectos de aula.</p> <p>Elementos de cada uno de los instrumentos educativos.</p> <p>Elaboración del POA.</p> <p>Técnicas participativas y activas.</p> <p>Evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el taller 2. Coordinar con la directiva del centro educativo. 3. Solicitar el permiso para los docentes. 4. Inscripciones de los participantes 5. Inauguración del taller 6. Dinámicas de Motivación 7. Exposiciones de los temas 2. Trabajos grupales (de 5 integrantes). 3. Facilitar documentos. 4. Lectura crítica – reflexiva 5. Análisis de los temas 6. Debate, mesa redonda, etc. 7. Elaboración de los instrumentos curriculares. 8. Elaboración y presentación de organizadores gráficos. 9. Confrontación de los resultados 10. Socialización de los trabajos grupales. 11. Evaluar el proceso del taller (Logístico, contenido, metodología, recursos, etc.). 12. Clausura del taller 	<p>Pliegos de papel bond.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarrón de acetato</p> <p>Tizas Líquidas</p> <p>Computador</p> <p>INFOCUS</p> <p>Videos.</p>	<p>Dr. Jorge Yunga Chamba</p> <p>Vicerrectora</p> <p>Docentes de la Unidad Educativa (33).</p>	<p>Una Semana</p> <p>08:00-12:00</p> <p>y</p> <p>14:00– 18:00</p>	<p>Diagnóstico-continua o de procesos</p> <p>Antes, durante y después del taller.</p>

7. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (2000), *Cómo elaborar un proyecto, Guía de formulación de proyectos sociales y culturales*, 16va edición ampliada, Editorial Lumen-Humanitas, Argentina.

Andrade Vargas, L.D. (2010). *Guía didáctica. Planificación Curricular*. Loja, Ecuador: UTPL.

Anónimos, *Compilación de textos (2008). Guía de Acción Docente*. Móstoles-Madrid, España: Producción editorial Equipo Cultural, WWW.grupocultural.com.

Arancibia, C. Violeta, et. al. (1999). *Psicología de la Educación (Segunda Ed.)*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V. México.

Arnaz, J.A. (2007). *La Planeación curricular*. México: Trillas, S.A. de C.V.

Batista Gian, F. (2008). *Guía Didáctica. Filosofía de la Educación, en tiempos de Globalización*, Loja Ecuador: editorial UTPL.

Betancourt A., M. (2008). *Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones.

Carrasco, J.B. y otro (2004). *"Una didáctica para hoy"*, España: Ediciones RIALP S.A. España.

Carrión Ochoa, S. (2001). *Transversalidad en el Currículo, texto guía (Primera ed.)*. Loja, Ecuador: UTPL.

Anónimos, *Compilación de textos (2008). Guía de Acción Docente*. Móstoles-Madrid, España: Producción editorial Equipo Cultural, WWW.grupocultural.com.

Díaz Barriga F, y otros (2004). Metodología de Diseño Curricular, México: Edit. Trillas, S.A. de C.V.

Equipo Técnico Ministerio de Educación Ecuador (noviembre de 2009). Reforma Curricular Educación Básica. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. Quito, Ecuador: ME.

Equipo Técnico Universidad Simón Bolívar, Ministerio de Educación Ecuador. (29 de agosto de 2001). Programa de reforma curricular del bachillerato. Lineamientos administrativos curriculares del bachillerato. Quito, Ecuador: ME.

Flórez Ochoa, R., (2005). Pedagogía del Conocimiento, (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Mcgraw Hill.

Freinet É. (1977). Nacimiento de una pedagogía Popular, historia de una escuela moderna (Segunda ed.). Barcelona, España: editorial LAIA.

Gualpa, D. (2010) Guía Didáctica de Investigación para Desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía. Loja, Ecuador: UTPL.

Haro Pontón, Laura (1999). Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, enfoque teórico (Primera ed.), Quito, Ecuador: Editorial Independencia.

lafrancesco Villegas, Marcello Giovanni (2004). Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planteamiento (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Jara, R. Á. (2010). *Guía didáctica para el Trabajo de Investigación previa la Obtención del Título de Magister en Pedagogía. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.*

Kriekemans A. (1973). Pedagogía General (Segunda ed.). Barcelona, España: Editorial HERDER.

López Flores, Galo Edgar, AJILA AJILA Úrsula (2003 -2004). Proyecto de Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciados en CC.EE., especialidad Docencia Primaria. Loja, Ecuador: UNL.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica. Quito, Ecuador: Editorial ME.

Morando D. (1972). Pedagogía, Historia crítica del problema educativo (Quinta ed.). Barcelona, España: Editorial Luis Miracle S.A.

Nassif, R. (1958). Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.

Ponce, Juan (2000). Educación Básica en el Ecuador, problemas y propuestas de solución, Quito, Ecuador.

Ponce Ortíz, F. (1980). Curriculum: Principales elementos teóricos, orientaciones para docentes y alumnos maestros. Guayaquil, Ecuador.

POSNER, George (2004). Análisis del Currículo (Tercera ed.), México: Mc Graw Hill.

Posso Y. M. A. (2009). *Guía Didáctica. Teorías del Aprendizaje. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.*

Rodríguez, J. (1999). Evaluación Educativa. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Sánchez, V. (2009): Guía Didáctica. Pedagogía General. Loja, Ecuador: UTPL

SILVA VILEMA, Héctor; GÓMEZ G., Gabriel; ARMIJOS REYES, Carlos (1998). Compilación de textos, evento ocho, investigación del Proceso Educativo. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Nacional de Loja

Stones, E (1969). Psicología Educativa (Cuarta ed.). Madrid, España: Colección biblioteca de Ciencias de la educación: Editorial Magisterio Español

Sperb D.C. (1973). El Currículo su organización y el planteamiento del aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, bcp.

Subiría Samper, M. (2007). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: Fipc.

Taba H. (1976). Elaboración del currículo (Segunda ed.). Buenos Aires., Argentina: Editorial Troquel S.A.

Torres Mora, Y (2001). Currículo del Primer Año de Educación Básica, Texto-Guía (Primera ed.). Loja, Ecuador: UTPL.

Direcciones electrónicas:

Ministerio de Educación y Universidad Andina Simón Bolívar (2010). Programa de reforma curricular del bachillerato, lineamientos administrativo curriculares del bachillerato en Ecuador (en línea). Quito. Disponible en:

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm> (Consulta: 10-01-2011).

Ministerio de Educación (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010 (en línea). Quito. Disponible en:

[http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos pedagógicos.pdf](http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagógicos.pdf) (consulta: 10-01-2011).

8. ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de Investigación

Maestros



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar y fecha: _____
2. Nombre del docente: _____
3. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M ()

F ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial

5.4. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce el PEI de su institución?

SI ()

NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

Describe algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Cognoscitivo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica ()

Otros (Señale cuáles) ()

.....

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo?

Si () NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recurso ()
Procesos ()
Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y ¿por qué?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

TESIS: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BMJMOL”

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros (de señalar este caso indique quien) ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

¿Qué estrategias utiliza usted?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:

TESIS: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BMJMOL"

La disciplina del estudiante ()

Las que establece el Centro Estudiantil ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Señale el tipo de reuniones propuesta por el centro educativo:

4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: Instrumento de Investigación

ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

1. *Institución:* _____
2. *Nombre del Alumno/a:* _____
3. *Año de Básica/Bachillerato:* _____
4. *Lugar y fecha:* _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

¿De qué manera?

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI () NO ()

¿En forma te hacen conocer?

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

SI ()

NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....
 Nombre del docente:Día:.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

TESIS: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BMJMOL"

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo (.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

Anexo 4: Documentos que validan la Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Gonzanamá, 20 de diciembre de 2010.

Señores

UNIDAD EDUCATIVA "BALBINA MORENO Y JUAN MANUEL OJEDA LUNA"
Ciudad.-

Reciba un afectuoso saludo y por su digno intermedio a quienes conforman este prestigioso centro educativo, anhelándole que Dios bendiga sus logros de éxitos en su labor educativo por el progreso y desarrollo de nuestro querido cantón Gonzanamá

Estimada Hermana, conocedor de su espíritu bondadoso, y colaboración con quienes tenemos el deseo de superarnos constantemente en el campo educativo, para el bien y servicio de nuestra comunidad, provincia, país y del mundo; y, en calidad de Alumno de Postgrado de Ciencias de Educación, mención Pedagogía de la UTPL, apelo a su sensibilidad para solicitarle muy respetuosamente, se digne autorizar a quienes integran la comunidad educativa a la que usted, tan gentilmente representa, para aplicar los diferentes instrumentos de investigación con la finalidad de recabar información necesaria a ser utilizado en el desarrollo de mi Tesis de Investigación sobre: LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO " durante el presente año lectivo, previo a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía. Y espero contar con su valioso apoyo y sugerencias del centro educativo para lograr mi meta propuesta.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, le anticipo mis más profundos agradecimientos de consideración y estima personal.

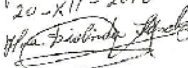
Atentamente,


Jorge Efraim Yunga Chamba
ESTUDIANTE INVESTIGADOR DE LA UTPL.

Recibido
20-XII-2010

Autoriza
Hna. Rocío Pizarro


RECIBIDO 20 DIC 2010

Recibido
20-XII-2010


**UNIDAD EDUCATIVA "BALBINA MORENO – JUAN MANUEL
OJEDA LUNA"**

Gonzanamá- Loja – Ecuador

CERTIFICACIÓN

**Hna. Perla del Rocío Bravo Mendieta
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BALBINA
MORENO Y JUAN MANUEL OJEDA LUNA"**

CERTIFICA:

Que el Dr. Jorge Efraín Yunga Chamba, C.I. 1102867825, estudiante de Postgrado de Pedagogía del Centro Asociado Universitario de Gonzanamá de la UTPL, con su debida autorización realizó la Tesis de Investigación sobre: **Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Balbina Moreno – Juan Manuel Ojeda Luna** de la ciudad de Gonzanamá, durante el año lectivo 2010 – 2011, requisito previo a la obtención del **Título de Magister en Pedagogía**; quien desarrolló su trabajo investigativo con responsabilidad y ética profesional.

En honor a la verdad, es todo cuanto puedo certificar, para los fines legales pertinentes del interesado.

Hna. Perla del Rocío Bravo Mendieta
.....
**Hna. Perla del Rocío Bravo Mendieta
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



Gonzanamá, 06 de Mayo del 2011

Anexo 5: Fotos que demuestran la investigación realizada en La Unidad Educativa “BM-JMOL”.



Foto 1: Colegio Balbina Moreno

Foto 2 Escuela Balbina Moreno

Foto 3: Escuela Juan M. Ojeda Luna



Foto 4: Panorama del Colegio “Balbina Moreno”



Foto 5: Visión y Misión de la Unidad Educativa



Foto 6: Hna. Perla del Rocío Bravo Mendieta, Rectora del Colegio "Balbina Moreno"



Foto 7: Hna. Diolinda Sánchez, Directora de la Escuela “Juan Manuel Ojeda Luna”



Foto 8: Personal de la Unidad Educativa “BMJML”.



Foto 9: Aplicación de la encuesta a docentes



Foto 10: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del Bachillerato



Foto 11: Aplicación de la Encuesta a Estudiantes de EGB de la Escuela "Balbina Moreno".



Foto 12: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la escuela "Juan Manuel Ojeda Luna".



Foto 13: Aplicación de la Ficha de observación a Séptimo Año de Educación Básica



Foto 14: Aplicación de la Ficha de observación a 2do Año de Bachillerato.

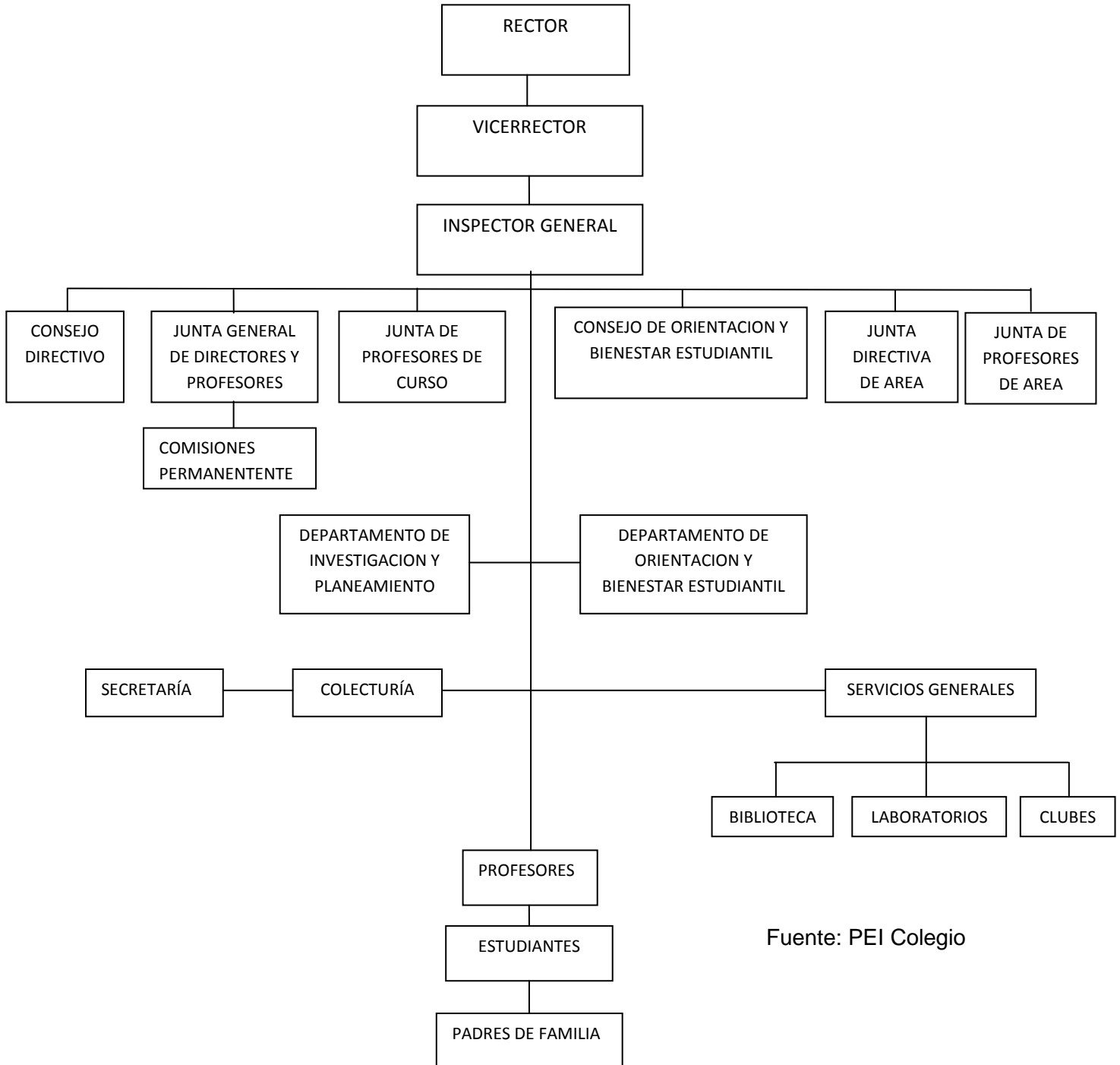


Foto 15: Lic. Carmen Enid Salinas Pacheco, Vicerrectora del Colegio, prestando su ayuda logística



Foto 16: Aplicación de la encuesta a la Lic. Lida Saavedra Rodríguez, Profesora de la Escuela “Balbina Moreno”

Anexo 6: Organigrama Institucional del Colegio "Balbina Moreno"



Fuente: PEI Colegio