



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

*Comunicación y Colaboración Familiar - Escuela*

“Estudios realizados en la Unidad Educativa “Nueva Primavera” de la ciudad de Quito sector Guamaní”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación

AUTOR:

Carrillo Maldonado Christian Fernando

MENCIÓN:

Educación Básica

Tutor del Trabajo de Grado:

Mat. Alicia Capa

Centro Universitario: Quito - Villa Flora

Quito - Ecuador

2010

## CERTIFICACIÓN

Mat. Alicia Capa

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

## CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, febrero del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Christian Fernando Carrillo Maldonado declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad Técnica Particular de Loja.”

.....  
Carrillo Maldonado Christian Fernando  
CI: 171631384-4

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Carrillo Maldonado Christian Fernando

CI: 171631384-4

## DEDICATORIA

El esfuerzo empleado en este trabajo de investigación automatizada va dedicado con mucho cariño a Dios primero, luego a mi esposa que ha sido el factor esencial junto a mi hijo para conseguir esta investigación.

También quiero dedicar este trabajo a mis padres que siempre me apoyaron y no dejaron que decaiga en mis estudios.

Christian Carrillo

## AGRADECIMIENTO

La elaboración de este proyecto requiere de un esmerado esfuerzo, por lo que expreso mi agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con su conocimiento profesional para así poder llegar a la culminación de este trabajo.

Dentro de ello agradezco a la Unidad Educativa “Nueva Primavera” en la cual trabajo, quienes me facilitaron el tiempo necesario para poder culminar el presente trabajo, al compañero profesor de la institución, a los padres de familia del Quinto Año de Educación Básica Paralelo “A”, los estudiantes quienes fueron la base de mi investigación y que colaboro con la misma.

A mis compañeros y autoridades de la Unidad Educativa “Nueva Primavera” por sus consejos y Conocimientos compartidos.

A mis compañeras de la UTPL por compartir sus conocimientos e ideas.

Christian Carrillo

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEORICO.....</b>	<b>4</b>
I Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	4
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	5
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	5
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	6
II Familia.....	7
d. Conceptualización de Familia.....	7
e. Principales teorías sobre Familia.....	7
f. Tipos de familias.....	11
g. Familia y contexto social .....	12
h. Familia y Educación.....	14
i. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	15
j. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación,.....	16
III Escuela.....	20
k. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	20
l. Plan Decenal de Educación.....	20
m. Instituciones Educativas – generalidades .....	21
n. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	21
o. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	22
i. Factores socio – ambientales.....	23

	ii. Factores intrínsecos del individuo.....	23
	p. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	23
VI	Clima Social.....	24
	q. Conceptualización de Clima Social.....	24
	r. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	24
	i. Clima Social Familiar.....	24
	ii. Clima Social Laboral.....	24
	iii. Clima Social Escolar.....	24
	s. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	25
	<b>4. MÉTODOLÓGÍA.....</b>	<b>34</b>
	4.1. Contexto.....	34
	4.2. Participantes.....	34
	4.3. Recursos.....	34
	4.4. Diseño y procedimiento.....	35
	<b>5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35-52</b>
	<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
	<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>54</b>
	<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>55 - 89</b>



## 1. RESUMEN

El siguiente escrito ofrece una visión global sobre la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudios realizados en la Unidad Educativa “Nueva Primavera” de la ciudad de Quito sector Guamaní”

Con una descripción de sus bases y fundamentos para su adecuada concepción considerando el desarrollo de la ciencia, tales como Técnicas. Métodos y Estrategias metodológicas que propician el adelanto y mejoramiento de la educación.

Se presentan algunas definiciones sobre la comunicación, familia y escuela con ciertas aclaraciones de que cada una de ellas que es de vital importancia para un mejor desarrollo en el niño tanto a nivel educativo como también en lo social.

Se analiza la definición de la comunicación desde una perspectiva mas aplicada a la familia y en la escuela, como ayuda al aprendizaje y como aplicación del enfoque en las mismas.

Se describe la participación tanto de padres de familia (representantes) y de maestros los cuales son actores directos y que se encuentran comprometidos a buscar una educación de excelencia y bienestar del niño.

Hay que profundizar aspectos referidos al maestro, al alumno, la toma de decisiones, presentación de la información, tiempo, responsabilidad, los contenidos de aprendizaje y metodología.

Se analiza los resultados obtenidos en la institución investigada y se llega a concluir que se debe realizar actividades sociales para incluir alumnos, familia y escuela a un sistema social que permita a todos mejorar la comunicación y la implicación familiar.

Como muestra representativa la participación de la comunidad educativa y el esfuerzo que realiza los alumnos las alumnas, las familias, maestros, y toda la sociedad en conjunto aseguran una educación de calidad de lo que ha ofrecido de la didáctica al sistema, enunciarnos una visión muy general de su aporte de los programas de Educación actual

## 2. INTRODUCCIÓN

Por naturaleza las instituciones educativas a lo largo del tiempo han tratado de incluir al sistema educativo a la familia de los alumnos buscando para que esto sea posible, realizando varias actividades extracurriculares como el Día de la Familia, Quermés, los Programas de Navidad, Bingos Familiares, Escuela para Padres y otros. Existe la posibilidad de que el maestro sea el autor constante de esto, pero así como existen familias que en lo posible tratan de siempre mantenerse en contacto con la institución, existen otras de que dejan todo el trabajo al maestro y por ende a la institución.

Por ello el desarrollo de este proyecto dará a conocer la situación actual tanto de familia, alumno, maestros y autoridades.

Y con ello tendremos una visión mas clara de la situación en la que se encuentran cada una de las familias de nuestro país y así poder difundir estos resultados a las autoridades para que conozcan la situación actual de los estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades de las diferentes instituciones educativas de nuestro país y se dediquen a buscar el mejoramiento de las instituciones y una mejor ley de educación, queremos mediante la investigación de cada caso aportar con posibles soluciones ya que si conocemos características de la situación de cada una de ellas podemos organizar un plan de mejoramiento y de ayuda para una mejor comunicación entre ellas.

El trabajo del docente es observar y reconocer que existe una variedad de casos en cada niño, y así poder encontrar la realidad y el verdadero problema para a partir de eso poder trabajar con la familia y saber buscar, investigar, crear nuevas formas de poder llegar a ellos con soluciones claras, precisas y oportunas para el mejoramiento de las familias en el país.

Una situación que puede ser observada tanto familiar, social institucional a través de las relaciones que se “juegan” entre estos tres polos: maestro, alumno, familia, analizando:

La distribución de los roles de cada uno, dentro del contexto educativo, familiar y social que busca el mejoramiento de uno de los proyectos de cada uno, y así poder mantener las reglas de juego para saber ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe de cada uno de los involucrados.

El maestro ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute para así poder tener una adecuada solución a los diferentes problemas o situaciones que debe enfrentar el maestro con sus estudiantes y el entorno que lo envuelve.

Mediante este trabajo queremos aclarar algunas de las hipótesis planteadas mediante una investigación que nos permita llegar a un mejor entendimiento y comprensión de las situaciones que se desarrollan dentro de la escuela y la familia para así poder tener una mejor comunicación y colaboración entre familia – escuela lo cual se realizara en la Unidad Educativa “Nueva Primavera” de la ciudad de Quito sector Guamaní”.

Al hablar de educación es entender de un tema bastante amplio en el cual influye el desarrollo de la educación tradicional y las nuevas metodologías que ha implantado el maestro actual y se quedan plasmadas en el desenvolvimiento de cada uno de los educandos para así tener un mejor desarrollo de profesionales en el país.

El trabajo que debe tener tanto la escuela, la familia y la sociedad en la actualidad representa un apoyo muy importante en el desarrollo metodológico, psicológico, técnico e informativo de cada estudiante, ya que así podrá afrontar nuevos retos que se le presentaran en su diario compartir con los demás.

La familia debe ser un soporte importante en el desarrollo de la educación del educando ya que nos colabora en el desenvolvimiento de tareas, trabajos, evaluaciones, exposiciones del mismo fuera de la institución educativa y así la familia pueda conocer de los avances de su representado en la institución y de esta forma podremos obtener personas y profesionales adecuados y aptos para un desenvolvimiento en la sociedad.

La sociedad debe permitir un desarrollo adecuado de los educandos y de sus familias aplicando actividades en la que ellos puedan participar, colaborar y así llegar a tener una mejor entendimiento, comunicación, ambiente familiar y para eso existen instituciones que prestan estos servicios para familias que tienen problemas de comunicación, de un convivir diario, que están pasando o afrontando los problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo, etc.

Es un tema que en base ha el, recopilaremos datos de la forma en que cada autor hace su trabajo para mejorar su calidad de vida.

Las respuestas a lo que nosotros queremos obtener de nuestro proceso de investigación un mensaje claro de cómo debemos realizar nuestra práctica educativa de cada día y desde esta forma plantearnos metas y contribuir a un mejoramiento de nuestra educación.

### **3. MARCO TEÓRICO:**

#### **SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

En educación influye mucho la situación tanto familiar y social ya que de ello depende el desarrollo intelectual adecuado en cada persona dentro del sistema educativo.

En la actualidad las familias se han ido desintegrando de poco en poco ya sea por que los padres han viajado juntos a otros países por motivo de trabajo o simplemente uno de ellos y sus hijos se quedan a cargo de familiares cercanos y desde allí inicia un círculo de grandes problemas que afectan a nuestra sociedad y por lo tanto la escuela o los centros que son destinados para dar educación tratan en lo posible de brindar ayuda pero muy poco se puede hacer ya que nada reemplaza la presencia de los padres para poder formar una familia.

##### **a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.**

La familia:

Según Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet de la Universidad de Lleida determina “La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?”

Pienso que las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto Mariano Fernández Enguita en el primer texto. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos.

Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, Dubet afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

#### **b. INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR**

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar entre las instituciones que colaboran en ayuda de la educación tenemos:

- ❖ El Ministerio de Educación y Cultura brinda servicios educativos a los ciudadanos de nuestro país, desarrollando un proyecto educativo a nivel nacional, en el cual se fomente la diversidad, el desarrollo de competencias para cada uno de los niveles de educación básica, media y superior basándose en los diferentes estándares nacionales e internacionales y así poder obtener el desarrollo cultural y social del país.
- ❖ Las Direcciones Provinciales de Educación vigilan la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato acorde a las necesidades de cada uno de los educandos y de las instituciones en las que se encuentran los mismos, para así poder obtener una educación de primera clase basándonos en los estándares actuales de la educación. A las diferentes instituciones educativas del país acuden los señores y señoras supervisores que son los representantes de las diferentes Direcciones Provinciales de Educación y son los responsables de hacer el control correspondiente de las instituciones y vigilar que cumplan con las actividades del Plan Operativo Anual, Plan Curricular Institucional y Plan de Convivencia de acuerdo al ambiente social del educando.
- ❖ El Consejo Nacional de Educación Superior y Politécnicos define la Política de la Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar la educación de las instituciones superiores y así mantener un margen de seguimiento adecuado a las diferentes propuestas educativas.

- ❖ El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE) es una institución financiera pública que se dedica a invertir en la formación académica de los ecuatorianos, a través de la administración de recursos económicos para la concesión de créditos educativos y becas.
- ❖ El Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual. (IEPI) es una institución que busca la promoción de la creación intelectual y su protección que se apoyan en un sistema gerencial de calidad, obteniendo un talento humano competitivo y prometedor que brinde a las generaciones venideras publicaciones de calidad y basándose en la ley nacional, tratados y convenios internacionales vigentes.
- ❖ El Programa de Educación Edufuturo de la Prefectura de Pichincha. (EDUFUTURO) nos enseña mediante explicaciones gráficas como desarrollar contenidos educativos en la web y que son una guía práctica para el estudiante, el docente, padres de familia de desarrollar de mejor manera los contenidos de una forma práctica y entretenida.
- ❖ El Instituto Andino de Artes Populares (IADAP) es una instancia que contribuye con el apoyo y oportunidades para las personas que desean recuperar las manifestaciones culturales tradicionales y populares y así poder desarrollar propuestas creativas que puedan gestionar políticas y acciones culturales permanentes para la integración latinoamericana.

#### Las familias en los aprendizajes escolares

Como lo podemos deducir del apartado anterior, los adultos más significativos para la vida de los niños y las niñas son aquellos que han convivido con ellos bajo el mismo techo desde la primera infancia. Aquellos que se han ocupado de alimentarlos y cuidarlos. El significado de esos adultos puede tener o no un sustento también de tipo genético-biológico, pero se acaba consolidando a través de una historia.

#### **c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Las instituciones encargadas para orientar a la familia en el Ecuador tenemos:

- El Ministerio de Salud tiene que garantizar el derecho irrenunciable a la salud de los ecuatorianos involucrando a todos los sectores responsables en ámbito nacional mediante la organización y funcionamiento de los sistemas nacionales de Salud.

- El CEMOPLAF brinda servicios y productos de salud tomando en cuenta la Salud Sexual y Reproductiva con calidad, honestidad y respeto a las personas de medianos y escasos recursos económicos y así contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de la población.
- La UNICEF contribuye con el desarrollo infantil, la supervivencia de los seres humanos, la educación básica gratuita, la igualdad de géneros, la protección infantil, el tratamiento pediátrico del VIH/SIDA.
- La COMISARÍA DE LA MUJER Y LA FAMILIA colabora en la administración y justicia especializada para conocer y juzgar casos de violencia intrafamiliar, que bajo una supervisión tiene la obligación de trabajar con los diferentes actores involucrados para viabilizar una atención integral a toda persona que denuncie hechos de violencia.
- El CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR es una organización que permite rescatar, proyectar y recrear la formación integral del niño trabajador y de su grupo familiar y así contribuir en la formación de personas capaces de desenvolverse por medios de sus esfuerzos obtener una ocupación laboral y una realización personal ante las diferentes expectativas de la sociedad que los acoge.



## II. FAMILIA

### a. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

En mi forma de pensar la familia es la célula más importante de la sociedad ya que de ella depende la estabilidad emocional de las personas.

Según el Dr. Carlos González Salamea “La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.”

En el mejor de los casos, la generalización de la escolaridad puso a la institución en contacto con un mar de familias deferentes, situadas y percibidas por ambas partes un escalón por debajo de aquélla en la escala de la cultura, de la civilización, de la modernidad, del progreso. Al mismo tiempo, sin embargo, la escuela presuponía a la familia, contaba con ella como base de apoyo, si bien el profesorado, en su ámbito de actuación, sustituía con plenos derechos a los padres.

Para Blanco, R Y Umahayara m (2004) dice “Todo eso ha cambiado de forma radical. La familia ya no está en el lugar asignado o, por lo menos, ya no es la misma familia, con las mismas posibilidades y funcionalidades que antaño desde el punto de vista de la escuela. Esto supone un desplazamiento de la familia a la escuela, en primer lugar, de las funciones de custodia, y, segundo, de la socialización en su forma más elemental. Por otra parte, la familia ya no acepta con facilidad una posición de subordinación deferente frente al profesorado, lo cual produce un tercer problema: el de quién controla a quién.”

## **b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA**

### 1. Derecho de familia.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

### 2. El estado de familia.

#### 1- Definición y naturaleza del estado de familia. Características.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

### 4. Matrimonio

#### 1- Concepto. Evolución histórica. Formas. Fines. El matrimonio en el derecho canónico. El Código Civil. Leyes 22393 y 23515. Naturaleza jurídica.

Concepto. El matrimonio constituye la institucionalización de las relaciones que tienen por base la unión intersexual. La institucionalización de esta unión entre un hombre y una mujer se logra en virtud de un acto jurídico, es decir, un acto voluntario, lícito, que tiene por fin inmediato establecer las relaciones jurídicas conyugales.

Formas matrimoniales. Las formas matrimoniales son el conjunto de solemnidades requeridas por la ley para el reconocimiento jurídico del vínculo matrimonial.

Formas religiosas y formas civiles: el matrimonio siempre ha estado estrechamente ligado a las creencias religiosas de los pueblos. La separación entre el orden de la fe y el orden político es relativamente reciente.

En 1887 se promovió un proyecto de ley de matrimonio civil. La ley fue aprobada y a partir de 1888 la ley de matrimonio civil sólo reconoció el matrimonio celebrado ante el oficial público encargado del Registro Civil. En nuestro sistema rige la forma civil obligatoria.

#### 5. Separación personal.

1- La separación de cuerpos. El divorcio. Concepto y sistemas. Evolución histórica. Derecho comparado. Derecho canónico. Tratados de derecho civil de Montevideo (1889 y 1940).

La separación personal se limita a autorizar a los cónyuges a vivir separados, sin que ninguno de ellos readquiera la aptitud nupcial. En el divorcio vincular los cónyuges pueden volver a contraer nuevo matrimonio.

En algunos casos la separación de cuerpos puede ser una solución previa al divorcio vincular.

En el derecho comparado es mayoritaria la tendencia a legislar autónomamente la separación de cuerpos y el divorcio, y simultáneamente, prever la conversión de la separación personal en divorcio vincular.

La separación, institución heredada del derecho canónico como remedio a los matrimonios rotos sin llegar a disolver el vínculo, se ha mantenido en los diversos códigos con influencia del Código Civil francés.

En las legislaciones más modernas tiende a prevalecer el concepto de divorcio como remedio, sin que interese investigar cual de los cónyuges dio causa al conflicto, cual de los cónyuges es culpable del divorcio.

#### 6. Disolución del matrimonio.

1- Disolución del matrimonio. Concepto y diferencia con la nulidad y con el divorcio.

El matrimonio puede disolverse por diversas causas sobrevivientes a su celebración. Cualquiera fuere la causa, la disolución importa la extinción de la relación jurídica matrimonial y por ende de su contenido.

La disolución del vínculo supone que el acto constitutivo del matrimonio operó de acuerdo con los presupuestos de validez y existencia que exige la ley. Es por eso que la invalidez del acto que implica la nulidad del matrimonio, no constituye supuesto de disolución.

El vínculo matrimonial se disuelve en tres supuestos:

- 1- Por la muerte de uno de los esposos.
- 2- Por el matrimonio que contrajere el cónyuge del declarado ausente con presunción de fallecimiento.
- 3- Por sentencia de divorcio vincular.

#### 7. Filiación.

- 1- Filiación. Concepto. Evolución histórica. Categorías. Código Civil. Leyes 2393, 14367, 17711 y 23264.

La filiación es el vínculo jurídico, determinado por la procreación, entre los progenitores y sus hijos.

El Código Civil estableció originariamente las categorías de hijos legítimos e ilegítimos y entre estos últimos distinguía los hijos sacrílegos, incestuosos, adulterinos y naturales (nacidos de quienes habrían podido contraer matrimonio al tiempo de la concepción del hijo).

La ley 14367 eliminó la calificación entre los hijos extramatrimoniales y elevó su porción hereditaria de la cuarta parte a la mitad de lo que correspondería a un hijo matrimonial.

Con la ley 23264 la filiación matrimonial y extramatrimonial producen los mismos efectos.

La diferencia entre hijos matrimoniales y extramatrimoniales sólo se mantiene en cuanto a las formas para establecer la paternidad.

- 2- Determinación de la maternidad. Inscripción. Notificación. Impugnación.

La filiación que tiene lugar por naturaleza, presupone un vínculo biológico entre el hijo y sus padres. La determinación de la filiación puede ser legal, voluntaria y judicial. Es legal cuando la establece la ley.

## 8. Adopción

La institución de la adopción, que tiene por fin dar progenitores al menor de edad que carece de ellos, o que teniéndolos no le ofrecen la atención que merece, es muy diferente a las instituciones del siglo pasado en las cuales se buscaba por ejemplo prolongar el nombre o la fortuna familiar.

En la India, cuando un hombre casado moría sin descendencia, su hermano debía sostener relaciones sexuales con la viuda, hasta engendrar un hijo, que sería considerado a todos los efectos, hijo del que había fallecido.

### **d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)**

Los patrones de violencia escolar han sufrido un considerable aumento en relación con la mayor conciencia de los derechos de los niños y adolescentes y con la disminución del rol autoritario de padres y profesores. Según Clemence et al. (2001) en el ámbito escolar son consideradas violentas aquellas conductas que:

a) Mediante la fuerza física alteran el orden escolar, como es el caso del vandalismo, las peleas entre alumnos y agresiones a profesores, y

b) Provocan sufrimiento a las personas, como es el caso del acoso o abuso a niños por sus padres, conocido por Bullying.

Bullying es el término anglosajón popularizado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistente manifestada por los escolares, del que es difícil librarse para aquellos que son victimizados.

El objeto del comportamiento del victimizado es el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, bien física, verbalmente, relacionalmente con la exclusión; la extorsión e incluso la victimización cibernética (Sharp y Smith, 1994).

La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder, (económico, político, religioso...) en el sistema social.

Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como área de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad... Aún así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

La agresividad escolar es, a veces, una prolongación de la violencia de la propia sociedad manifestada en la calle. Existe una fuerte relación entre ambas y podemos considerar a la violencia escolar como un caso particular de la violencia general. Por ello, interviniendo en la escuela se reportarán beneficios a la comunidad (Andershed, Kerr y Stattin, 2001).

También la familia, cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas. Junger (1996) afirma que el bullying proviene de familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros y broncos. Además, se han demostrado los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizadores de la falta de cohesión familiar y de la falta de la figura paterna (Berdondini, 1996, y Gibbs y Sinclair, 1999).

Los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de modelos de comportamiento igualmente inmaduro o descompensado. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

Los factores asociados a la familia que guardan una relación positiva con la violencia escolar, son los siguientes:

- El aumento desmesurado de la tasa de separaciones y divorcios, junto a los conflictos y alteraciones asociados a este tipo de situaciones.
- La existencia de familias con gran número de hijos, que potencia la existencia de un mínimo control sobre sus miembros, puede ser considerado un factor de riesgo.

#### **e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.**

En la sociedad preindustrial la función educativa estaba implícita en los roles familiares. Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios ideológicos y sociales que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporación de la mujer al mundo laboral, trabajo fuera de casa, horarios fijos...).

Estos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales intentaron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus descendientes.

Poco a poco, la institución escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo.

Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron exhaustivamente las funciones o roles educativo de la familia respecto al desarrollo de los hijos. Fue en esta época cuando se reconoció que la calidad de las relaciones paternas filiales constituía uno de los aspectos más importantes e influyentes en el aprendizaje infantil.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Cataldo (1991) afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización.

Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

La función educativa de la familia la podemos contemplar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadores: la formativa y la socializadora.

#### **f. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES**

##### **RELACIONES Y ALIANZAS ENTRE FAMILIAS, ESCUELA Y COMUNIDAD**

Las escuelas, especialmente aquéllas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito<sup>5</sup>. De ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

Entre otros, el libro editado por A. HENDERSON y N. BERLA, *A new generation of evidence: the family is critical to student achievement*, se abre con la afirmación de que «la evidencia está ahora más allá de las disputas.

Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en la escuela, sino en la vida» (p. 1). Por lo demás, precisando los tipos de apoyos y relación, esta evidencia no ha hecho más que confirmarse posteriormente, como muestra el libro de Joyce Epstein (2001).

El problema no es el objetivo sino cómo salvando las barreras actuales y partiendo de la situación llegar hasta él. Si bien la literatura (particularmente anglosajona) está repleta de experiencias que describen programas de implicación de las familias, actividades realizadas y resultados conseguidos, el problema como siempre es su carácter situado y, por ello, la escasa posibilidad de transferencia a otros contextos.

Hay inicialmente, sin duda, un conjunto de obstáculos y barreras, más perceptivos que objetivos, que impiden la colaboración y el trabajo conjunto: el profesorado no siempre fomenta la implicación de las familias, como aparecía en las voces recogidas anteriormente, en parte debido a la desconfianza contra las evidencias sobre lo que pueden aportar a la mejora de la educación; por su parte, los padres no siempre



participan cuando son inducidos, debido entre otras razones al desconocimiento e inseguridad sobre lo que ellos pueden hacer (Christenson, 2004).

En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía.

Como nos comentaba una profesora, cada vez es mayor la convicción de que la comunicación y colaboración de los padres es fundamental, porque muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo es porque cada uno caminamos por nuestro lado sin relacionarnos.

#### **g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo.

Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998). En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social.

Rodrigo y Palacios (1998) señalan al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto

adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Estudios recientes que caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen. Las escuelas de NSE bajo refieren en mayor proporción que las de NSE medio y alto, que su demanda es solicitar a los padres que vigilen la disciplina de los hijos. En tal sentido, las mujeres pertenecientes a estas escuelas refieren experimentar un mayor nivel de exigencia general que lo que señalan las mujeres de nivel socioeconómico más alto.

Por otro lado, menos de la mitad de las escuelas de NSE bajo reconoce que las demandas pueden provocar angustia en las madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación. En cambio, las madres, padres y apoderados de estas escuelas señalan este hecho como uno de los efectos negativos más frecuentes, después de la falta de recursos o amenaza de alterar el presupuesto familiar (Ramírez, 1999).

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares.

El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002).

En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic & Torretti, 2002; Ballen & Moles, 1994; Cardemil, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1994; Fuller, 1994; Vaccaro, 1995). Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993). Al respecto, Barudy (1998) señala que la

función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos.

La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico. En tal sentido, la presente investigación utiliza los términos de aspiraciones y expectativas, abordándolos en el ámbito de la educación, específicamente en la relación familia-escuela, tal como se describen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000) en su informe presentado sobre Desarrollo Humano en Chile, de tal modo que las aspiraciones se definen como “las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como o mejor” (PNUD, 2000, p. 58). En cambio, las expectativas se definen como “lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra, ni lo que se está dispuesto a hacer para ello” (PNUD, 2000, p. 58).

El abordaje de las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva.

### **III. ESCUELA**

#### **a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

Para la organización del Sistema Educativo Ecuatoriano se encuentra estructurado por el Ministerio de Educación que es designar en controlar el desenvolvimiento de la Educación a Nivel Nacional en los diferentes niveles de educación (inicial, básico, de bachillerato) y que en cada una de las provincias de nuestro país mantiene Direcciones Provinciales que junto a cada uno de los supervisores mantienen un riguroso control en las diferentes instituciones educativas fiscales, particulares, fisco misionales.

Para el control y mejoramiento de la Educación las Direcciones Provinciales de Educación con los supervisores formaron las Unidades Técnicas de Educación y las Direcciones de Redes Educativas en las cuales son designas un cierto número de instituciones educativas para cada supervisor y así poder obtener instituciones de calidad.

Junto a ellos se encuentran los personajes importantes y vigilantes de la educación de cada uno de los educandos en las instituciones educativas que son los representantes de los mismos y es con ellos que podemos obtener la información adecuada del funcionamiento de cada una de las instituciones educativas sin temor a tomar represalias antes los educandos.

#### **b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación.

Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas

### **Políticas del Plan Decenal**

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

#### **c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES**

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar entre las instituciones que colaboran en ayuda de la educación tenemos:

- ❖ El Ministerio de Educación y Cultura brinda servicios educativos a los ciudadanos de nuestro país, desarrollando un proyecto educativo a nivel nacional, en el cual se fomente la diversidad, el desarrollo de competencias para cada uno de los niveles de educación básica, media y superior basándose en los diferentes estándares nacionales e internacionales y así poder obtener el desarrollo cultural y social del país.
- ❖ Las Direcciones Provinciales de Educación vigilan la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato

acorde a las necesidades de cada uno de los educandos y de las instituciones en las que se encuentran los mismos, para así poder obtener una educación de primera clase basándonos en los estándares actuales de la educación. A las diferentes instituciones educativas del país acuden los señores y señoras supervisores que son los representantes de las diferentes Direcciones Provinciales de Educación y son los responsables de hacer el control correspondiente de las instituciones y vigilar que cumplan con las actividades del Plan Operativo Anual, Plan Curricular Institucional y Plan de Convivencia de acuerdo al ambiente social del educando.

❖ El Consejo Nacional de Educación Superior y Politécnicos define la Política de la Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar la educación de las instituciones superiores y así mantener un margen de seguimiento adecuado a las diferentes propuestas educativas.

❖ El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE) es una institución financiera pública que se dedica a invertir en la formación académica de los ecuatorianos, a través de la administración de recursos económicos para la concesión de créditos educativos y becas.

❖ El Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual. (IEPI) es una institución que busca la promoción de la creación intelectual y su protección que se apoyan en un sistema gerencial de calidad, obteniendo un talento humano competitivo y prometedor que brinde a las generaciones venideras publicaciones de calidad y basándose en la ley nacional, tratados y convenios internacionales vigentes.

❖ El Programa de Educación Edufuturo de la Prefectura de Pichincha. (EDUFUTURO) nos enseña mediante explicaciones gráficas como desarrollar contenidos educativos en la web y que son una guía práctica para el estudiante, el docente, padres de familia de desarrollar de mejor manera los contenidos de una forma práctica y entretenida.

El Instituto Andino de Artes Populares (IADAP) es una instancia que contribuye con el apoyo y oportunidades para las personas que desean recuperar las manifestaciones culturales tradicionales y populares y así poder desarrollar propuestas creativas que puedan gestionar políticas y acciones culturales permanentes para la integración latinoamericana.

#### **d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES**

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela.

Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad: un enfoque de integración de servicios comunitarios (*full-service model*), apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque *funcional* de implicación de las familias (*family involvement*), que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos; y el enfoque organizativo que apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad (Warren, 2005).

#### **e. RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

##### **FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.**

##### **Los enfoques de la Evaluación de Aprendizajes**

Para la evaluación de los desempeños de los estudiantes, el SERCE utilizó pruebas referidas a elementos comunes de los currículos dentro de la región, estructuradas a partir del enfoque de habilidades para la vida promovido por la UNESCO.

Establecer y acordar el marco curricular común de los países de América Latina y el Caribe supuso la revisión, sistematización y análisis respecto de qué es lo que prescriben los currículos en las distintas áreas a evaluar en la región, a fin de llegar a establecer los logros de los estudiantes.

Resumen Ejecutivo 13 dominios conceptuales comunes a los estudiantes de Educación Primaria de todos los países participantes.



La identificación de los contenidos comunes, los enfoques a partir de los cuales los países evalúan el desempeño de los estudiantes y la forma en que éstos se organizan, fueron los criterios que guiaron el análisis curricular, que sirvió de base para la elaboración de las pruebas.

Por otro lado, el *enfoque de habilidades* para la vida establece aquellas destrezas, principios, valores y actitudes que los alumnos latinoamericanos deberían aprender y desarrollar, para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, como individuos y ciudadanos. Esto es, hacer frente a situaciones, tomar decisiones utilizando la información disponible, resolver problemas, así como defender y argumentar sus puntos de vista, entre otros.

Diseñar las pruebas considerando el marco curricular común y poniendo énfasis en las habilidades para la vida, desafía la enseñanza a ir más allá de la búsqueda del éxito en la escuela y ofrecer así espacios y aprendizajes que promuevan y aseguren una mejor calidad de vida personal y social a los estudiantes.

Las pruebas del SERCE evalúan no sólo los saberes aprendidos por los estudiantes de 3er y 6º grados de Educación Primaria, sino también el uso o aplicación que los estudiantes hacen o pueden hacer de dichos saberes, para comprender e interpretar el mundo en una variedad de situaciones y contextos de la vida de todos los días.

Las preguntas de las pruebas se organizaron en seis cuadernillos diferentes, lo que en su conjunto permitió cubrir el total de los dominios del marco de referencia de las pruebas.

La inclusión de preguntas abiertas, permitió al estudiante construir su respuesta, y a partir de esta construcción, fue posible analizar las estrategias seguidas por el estudiante para responder a la pregunta. Así como el grado en que el estudiante se ha apropiado de actitudes, procedimientos y valores, tanto como el desarrollo de modos de pensamiento.

## **i FACTORES SOCIO – AMBIENTALES**

En cuanto a los factores socio ambientales podemos decir que la relación que haya entre hogar y alumno es indispensable para un excelente logro académico y esto conllevaría a un mejoramiento de la calidad educativa.

Otra forma de mejoramiento en lo académico viene a ser la relación que tienen entre los compañeros de aula

**f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

Es fácil concluir que cualquier actividad que los niños emprendan será sustentable sólo con un apoyo básico de esos adultos de referencia. No nos compete a nosotros como escuela establecer juicios sobre los beneficios que brindan. Es muy importante aceptar y valorar a los adultos que de hecho son los referentes reales que tienen a su cargo el cuidado de los niños y establecer un acuerdo concreto de cooperación con ellos.

Mejora la sociedad en que vivimos.

Docentes más capacitados

Una sociedad libre e independiente.

**IV. Clima Social**

**a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL**

Es un hecho evidente, constatado en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría consideran fundamentales y dignos de respeto para mantener las bases de la convivencia.

Los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es a la naturaleza humana. Sin embargo, la convivencia exige que estos fenómenos deban ser controlados y reducidos, en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc.

**b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.**

**i CLIMA SOCIAL FAMILIA**

1999). Así, recientes estudios han señalado que los adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía (Anderson y Bushman, 2002; Evans, Heriot y Friedman, 2002; Hoffman, 2000; Stormont, 2002). Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula (Cava, Musitu y Murgui, 2006).

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett, Leone, Fink y Braaten, 1993), influye en el comportamiento de los alumnos (Cook, Murphy y Hunt, 2000; Cunningham, 2002). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales (Moos, 1974). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

### **iii CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones primera figura de autoridad formal para los jóvenes (Emler, Ohana y Dickinson, 1990), contribuirá tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales (Emler y Reicher, 1995; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), como a su comportamiento en el aula (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007). Estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela (Blankemeyer, Flannery y Vazsonyi, 2002; Reinke y Herman, 2002).

Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento (Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu, 2008); la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía (Hartup, 1996; Laursen, 1995), pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si así es el comportamiento del grupo de iguales en el que el adolescente se adscribe

(Barnow, Lucht y Freyberger, 2005; Dishion, 2000).

### **c. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

#### CONCEPTO DE CLIMA ESCOLAR:

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizado. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

## 2. - FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA:

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a El *clima emocional* refiere a las emociones que son percibidas en una sociedad en relación con su situación sociopolítica relativamente estable. Páez et al. (1996) señalan que en los tiempos de represión política por ejemplo, la gente siente miedo a expresar sus ideas en público mientras que en momentos de tensión étnica hay odio hacia otros grupos, etc. Estos climas se caracterizan por aspectos como el miedo o la tranquilidad para hablar, la seguridad o la inseguridad, la confianza o el odio hacia otras personas, la confianza o el enfado con el gobierno, están condicionados por la situación social, económica y política, y por cómo los líderes políticos y los diversos agentes sociales estructuran esta situación.

El concepto *Clima Social Emocional* desarrollado por de Rivera (1992) aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales.

Se realizó un estudio empírico sobre la base de una muestra intencional de 254 estudiantes universitarios del cordón urbano de la ciudad de Buenos Aires.

Los resultados muestran un alto clima negativo, una baja confianza en las instituciones y una alta percepción de problemas sociales como inseguridad y conseguir trabajo. Todas las instituciones obtienen una mala evaluación y son los partidos políticos los de media más baja. No se encontraron diferencias significativas por género, edad o carrera de estudio. La validez de criterio se corrobora entre dos mediciones de Clima Social así como también la validez convergente entre las medidas de clima emocional, la confianza en las instituciones y la percepción de problemas sociales.

Por otro lado, si bien se ha diseñado una política de convivencia escolar que orienta las diferentes acciones hacia objetivos estratégicos comunes, resulta relevante indagar acerca de la forma en que se configura la convivencia en los centros educativos, desde una perspectiva aplicada, ya que esto posibilita una retroalimentación del proceso de implementación de la política educativa.

Al respecto, la calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículo, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural. Influyen en la calidad de la convivencia en forma significativa los factores que configuran el clima escolar el currículo oculto: la calidad y modalidades de relación que existen entre las personas que forman parte de la comunidad educativa; los ceremoniales; los valores que el proyecto educativo pone en primer término; los estilos de gestión y las normas de convivencia.

En el presente artículo se describe el estudio de la convivencia escolar que se ha centrado en los factores del clima social escolar, el cual se ha orientado a partir de la percepción que manifiestan los estudiantes.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen.

Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-curriculum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

### 3.3. Relación profesor-alumno

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos

ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999)

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

#### 3.4. Factores influyentes en el Clima Social Escolar.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la

escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto

Familia y escuela, criterios para lograr una buena cooperación

Quisiéramos ofrecer aquí, para la consideración y discusión de los colectivos docentes, algunos criterios que darían marco a una buena cooperación entre las familias y las escuelas.

a) Una buena calidad de la comunicación, este tema merecerá un apartado propio en el próximo cuadernillo que recibirán las escuelas.

Pero el contexto de la relación entre familia y escuela es un contexto comunicacional. Poder poner en acto los rasgos de una comunicación abierta y eficaz es el suelo básico de una buena interacción.

b) Una distribución de roles que respete los campos de incumbencia

En el intercambio entre las familias y la escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es rol que le cabe a cada uno.

Todos nos ocupamos de los niños pero no se trata de que los docentes hagan de “madres” o “padres”, o que las familias quieran enseñar a los docentes cómo ejercer su profesión.

Evitemos la confusión y las invasiones en el territorio del otro.

c) Un intercambio que accede a acuerdos operativos

Un buen intercambio no es sólo un intercambio pacífico, grato, afectuoso. Lo decisivo es el resultado educativo que de ese intercambio surja, el aporte que le hace



a un alumno/a el encuentro: ¿Cuáles podrían ser los motivos que en ocasiones dificultan a los padres o tutores aceptar que su niño/a tenga dificultades o no se comporte adecuadamente en la escuela?

¿En qué aspectos la familia tiene mejor información que la escuela sobre los alumnos?

¿Nos cuesta aceptar la realidad de las familias de nuestros alumnos: su composición, sus limitaciones, sus conflictos internos? Si tuviéramos dificultades, ¿podríamos explicarlas?

¿Esas familias son parecidas o muy diferentes a las de los docentes?

Propuesta de trabajo

Programa Nacional de Convivencia Escolar

Según la UNESCO “Entre su familia y la escuela. Llegar a compromisos posibles de sostener, concretos y reconocibles que puedan ser evaluados en el tiempo sería un criterio decisivo sobre la calidad del vínculo que estamos queriendo construir.”

#### 1. La escuela y la comunidad: una relación cambiante

Creo recordar que fue Octavio Paz quien dijo que la historia de España y América era la de un encuentro, un desencuentro y un reencuentro. La secuencia resulta particularmente sugestiva para la escuela, pues el símil entre la educación (de los individuos) y la civilización (de las sociedades) no es nuevo en modo alguno. El *descubrimiento* de América por los españoles y la colonización europea del África sub. sahariana y de los mares del Sur alimentaron una idea de la evolución de la humanidad, de la barbarie a la civilización, que pronto se proyectaría sobre la escuela. El niño, decía por ejemplo Hegel, debe recorrer en su educación las sucesivas fases que ha seguido la humanidad en su proceso de civilización. La ontogénesis el desarrollo del individuo, diríamos hoy, debe seguir los pasos de la filigénesis el desarrollo de la especie.

El Emilio de Rousseau no era sino una transposición del buen salvaje, conducido suavemente por su mentor hacia la madurez, es decir, hacia la civilización.

El periodo de expansión de la escolarización fue y todavía es que supone una buena comunicación como punto de partida debe de existir un deseo de comunicarse, y este deseo a su vez integra el deseo de relación. Cuanto más conscientes hagamos estos deseos, más medios pondremos para que nuestros mensajes lleguen con la mayor probabilidad de éxito.

El mejor reconocimiento de nuestro deseo de interrelación es el de escuchar a nuestro interlocutor: Los hijos se quejan de que sus padres no les escuchan, y muchas veces tienen razón. No se trata tan sólo de prestar unos oídos, sino de estar en disposición de entender y compartir lo que nos transmiten, intentar comprender sus puntos de vista. Sobrecargados por alcanzar un alto bienestar material para la familia, vamos prescindiendo de algo tan valioso como el tiempo de diálogo con nuestros hijos.

La comunicación se favorece cuando compartimos un tiempo. Es importante encontrar ese tiempo, de ocio o de trabajo, pero que favorezca el hablar de lo nuestro, superando esa especie de pudor por contar nuestras cosas.

Solemos hablar más de lo que nos hace sentirnos molestos que de lo que nos agrada de los demás, y esto, en relación con nuestros hijos, fomenta el que estén a la defensiva y dificulta el diálogo con ellos.

Es importante que nuestras comunicaciones estén llenas de mensajes de sentimientos. No hay que olvidar que no sólo comunican las palabras, y que los sentimientos necesitan de pocas para hacerse elocuentes: una mirada, una caricia, etc.

El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor.

Lo más significativo de la comunicación familiar, en relación con otros intercambios, es el grado de confianza e intimidad que se alcanza, así como de empatía, lo cual posibilita al individuo para lograr un mayor bienestar personal.

Favorecer la comunicación

Imprescindible:

- Voluntad de comunicarse.
- Empatía.
- Flexibilidad
- Respeto.
- Actitud de escucha.
- Comprensión.
- Sinceridad.

Potenciar:

- La confianza en nuestros hijos.
- Buscar códigos comunes.
- Tener tiempo para hablar.
- Distinguir lo esencial de lo superficial a la hora de opinar:
- Hablar de lo que interese a todos, mostrar interés por sus cosas.
- Intentar llegar a acuerdos tras las discusiones.
- Aconsejar sin anular.
- Valorar las cualidades y descubrir las cosas bien hechas.
- Colocarse en el lugar del que sabe.
- Prejuizar: juzgar las apariencias.
- Crear temas tabúes.
- Ocupar el tiempo del diálogo principalmente para: cuestionar, recriminar o poner límites, haciendo más hincapié en lo negativo que en lo positivo.
- Criticar a la persona en lugar de a sus acciones.
- La televisión como único tiempo compartido.
- Traslucir un enfado pasado en una conversación actual sin afrontarlo directamente.

## 4. METODOLOGÍA.

### 4.1 CONTEXTO

La UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA PRIMAVERA” acoge a niños de todas las clases su nivel social podíamos decir que es en su mayor parte bueno todavía se encuentra libre de aspectos que perjudican a la sociedad.

A nivel cultural se puede observar un ambiente tranquilo en el que se toma a los niños como personas diferentes pero con los mismos derechos.

El nivel económico a nivel general es normal ni tan alto ni tan bajo, lo suficiente para cubrir sus necesidades.

### 4.2 PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en la ciudad de Quito en la UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA PRIMAVERA” está ubicada en el barrio Guamaní.

Mediante las orientaciones dadas por el equipo de planificación de la UTPL la selección de los participantes se la realizó por asignación a 23 estudiantes del 5º año de Educación Básica, 1 maestro, 1 director y 23 padres de familia y un investigador.

### 4.3 RECURSOS

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes recursos:

HUMANOS	INSTITUCIONES	MATERIALES	ECONÓMICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 estudiantes del 5º año de E. B.</li> <li>• 1 maestro</li> <li>• 1 director</li> <li>• 23 padres de familia</li> <li>• investigador</li> </ul>	UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA PRIMAVERA”	FOTOCOPIABLES ENCUESTAS ENTREVISTAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	\$ 30 de impresiones \$15 de copias Varios: \$30

#### 4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para la recolección de información empírica se seleccionó y se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
  - a. Escolar (CES)
  - b. Familiar (FES)
  - c. Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para Directores

A continuación se detalla los instrumentos utilizados:

- CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: (ANEXO 4)

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### ➤ CUESTIONARIO PARA PADRES (ANEXO 7)

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub. Ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

Información Socio demográfica

Marco y sistema educativo familiar

Relación con el centro educativo

➤ CUESTIONARIO PARA PROFESORES (ANEXO 5)

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

➤ ESCALAS DE CLIMA SOCIAL: (ANEXO 3)

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

➤ ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES): (ANEXO 1)

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

➤ ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES): (ANEXO 3)

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

➤ ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES: (ANEXO 8)

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Alvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

5. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS  
TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA

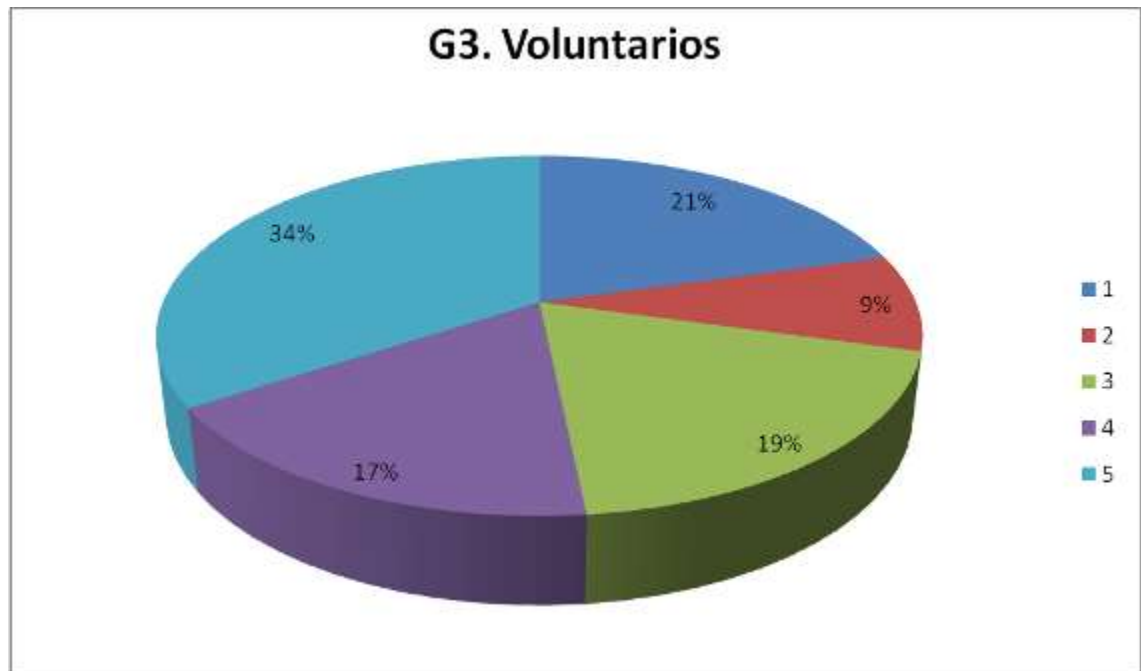


Como muestra el gráfico 36% promueve frecuentemente a programas y reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender a la escuela y así colaborarla, en cambio un 21% nos indica que ocasionalmente brindan información para las familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños y niñas, el 18% informa que nuestra escuela no proporciona talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. El 13% nos indica que nuestra escuela si pregunta a las familias, sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños. Y el 12% nos dice que raramente provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que quieren o lo necesitan.

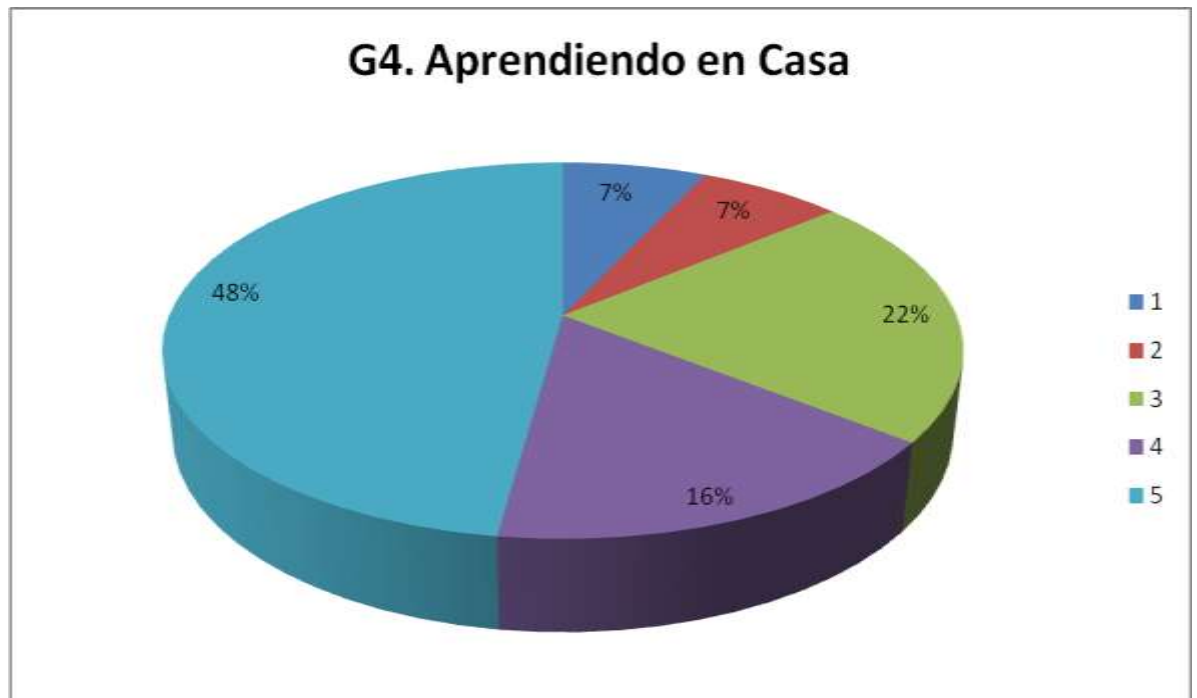


El gráfico estadístico nos indica que el 52% nuestra escuela aplica siempre una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres, el 15% nos dice que planifica frecuentemente una reunión formal con todos los padres por los menos una vez cada trimestre. El 14% dice que ocasionalmente se establece un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. El 11 % no revisa con claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. El 8% nos indica que raramente desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.

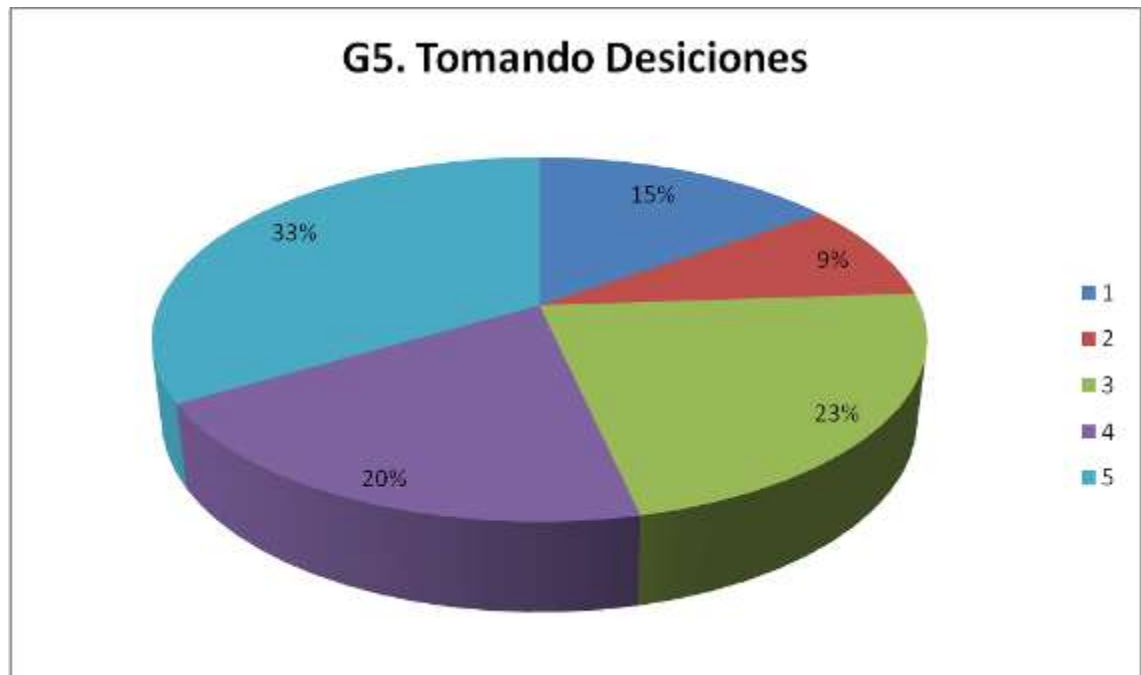




El gráfico estadístico nos indica que el 34% siempre reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo. El 21% nos dice que frecuentemente se aplica una encuesta para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. El 19% nos dice ocasionalmente mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. El 17% nos dice que raramente de asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. El 9% nos dice que no provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.



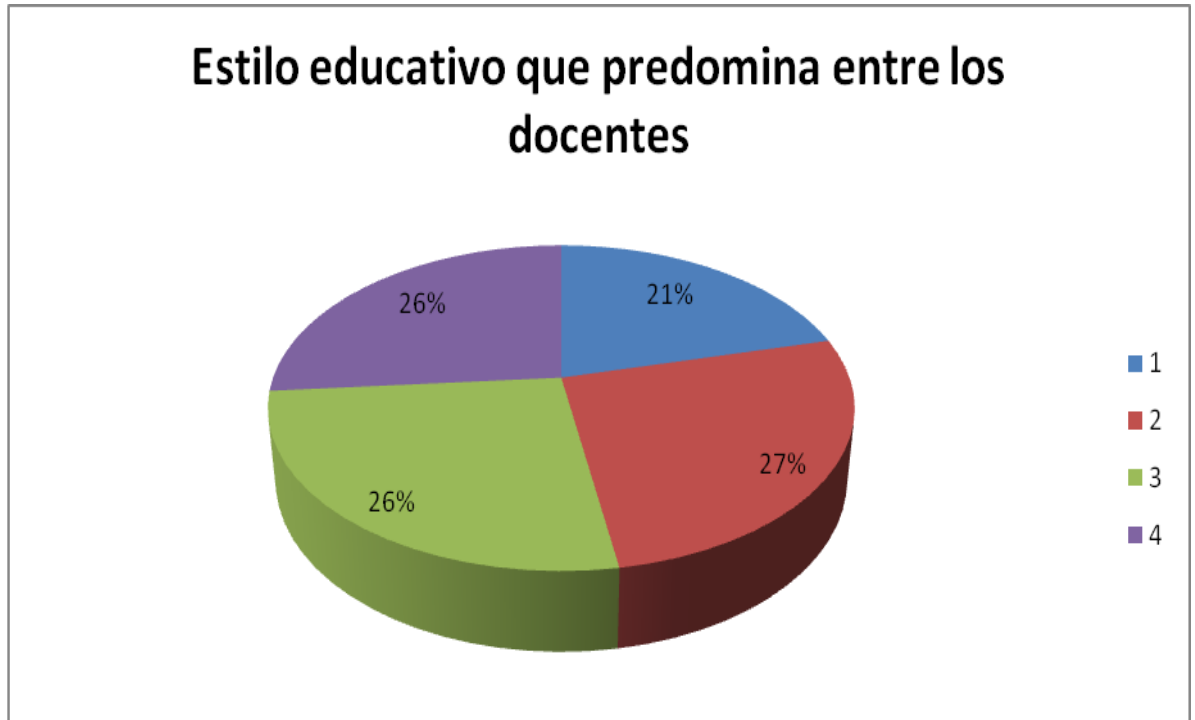
El gráfico estadístico nos indica que el 48% siempre programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia, el 22% nos indica que frecuentemente sugiere que los padres reconozca la importancia de leer en casa y pide a los padres que escuchen a sus hijos a leer , o leer en voz alta con los hijos, el 16% nos indica que ocasionalmente promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. El 7% nos indica que raramente proporciona constante información específica padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. El 7% nos indica que no proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.



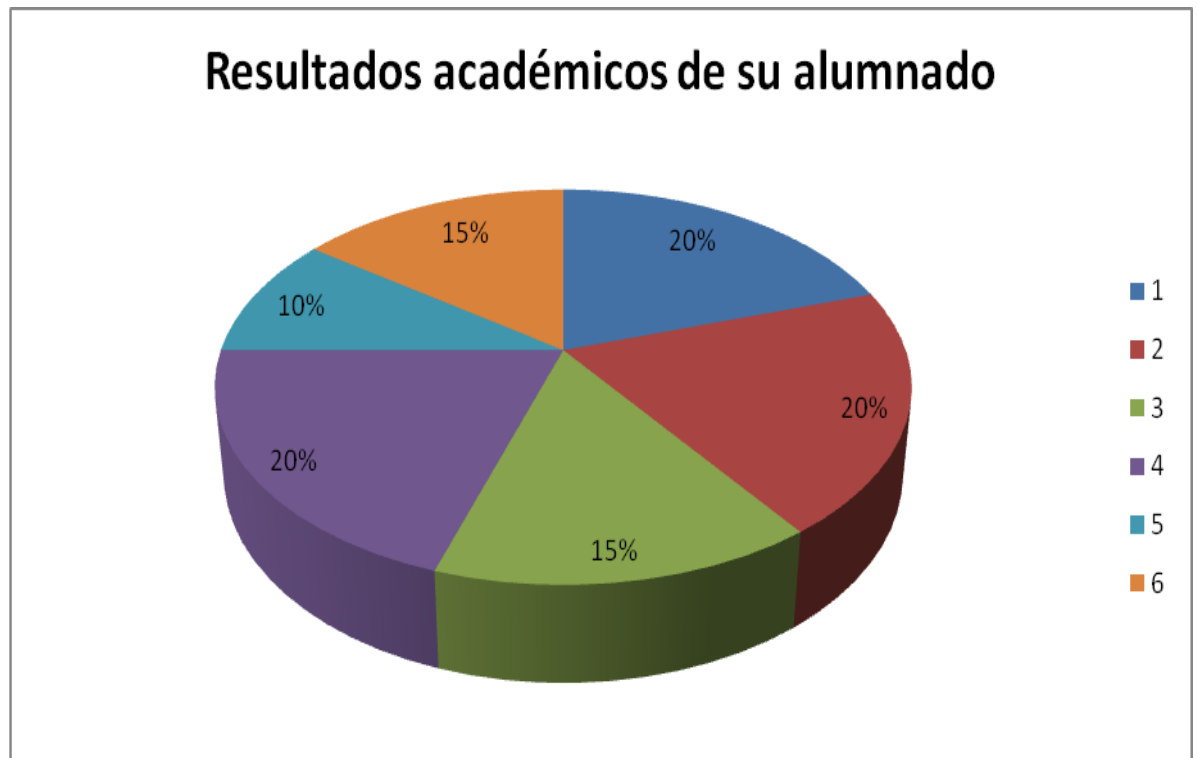
El gráfico estadístico nos indica 33% siempre involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. El 23% nos indica que frecuentemente tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. El 20% nos indica que ocasionalmente involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. El 15% nos indica que raramente tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. El 9% no incluye a representantes de padres en los comités, equipos para mejorar la escuela.



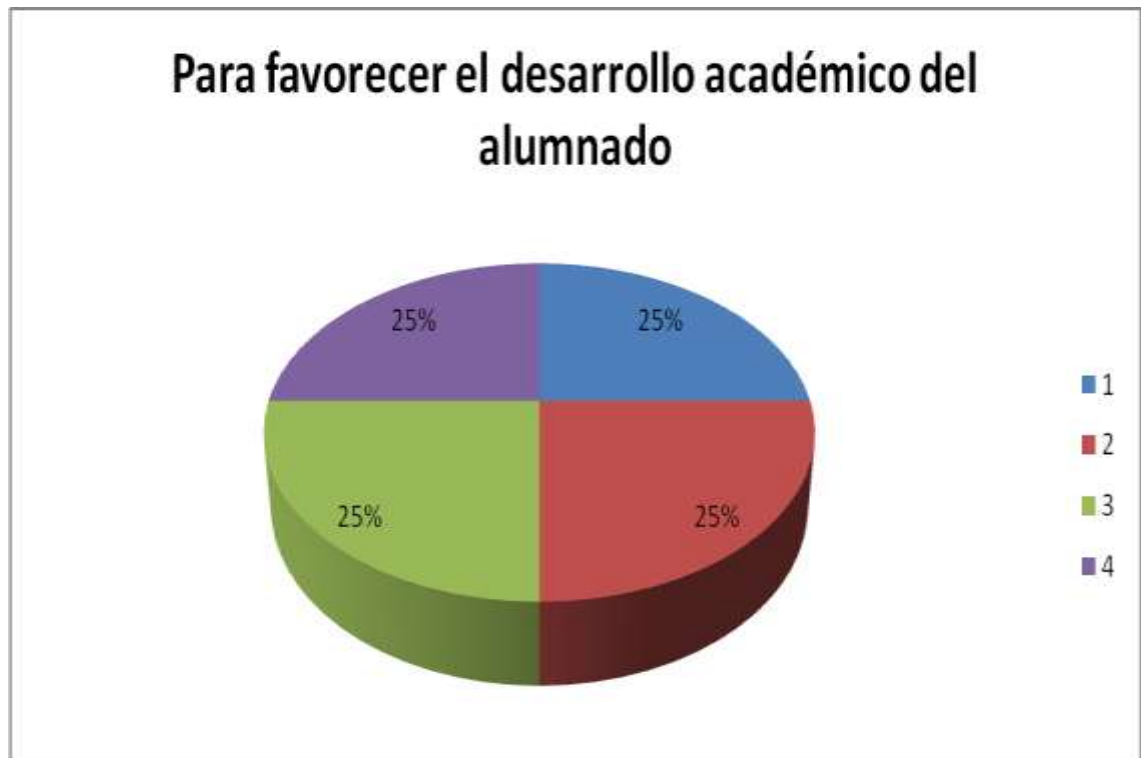
El gráfico estadístico nos indica que el 27% siempre ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. El 26% frecuentemente trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas que fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. El 24% ocasionalmente facilita su escuela para el uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. El 14% raramente provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de la escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.

**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES**

El gráfico estadístico nos muestra que el 27% el docente es siempre respetuoso, con los intereses del docente. El 26% el docente frecuentemente ofrece amplia libertad e independencia al docente y está centrado en la auto responsabilidad de cada docente. El 21% el docente ocasionalmente es exigente, con principios y normas rigurosas.



El gráfico nos indica que el 20% de los estudiantes en los resultados académicos siempre muestran capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesor. El 15% de los estudiantes en los resultados académicos muestran frecuentemente el nivel de interés y método de estudio principalmente y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. El 10% de los estudiantes en los resultados académicos muestran ocasionalmente la orientación/apoyo ofrecida por la familia.

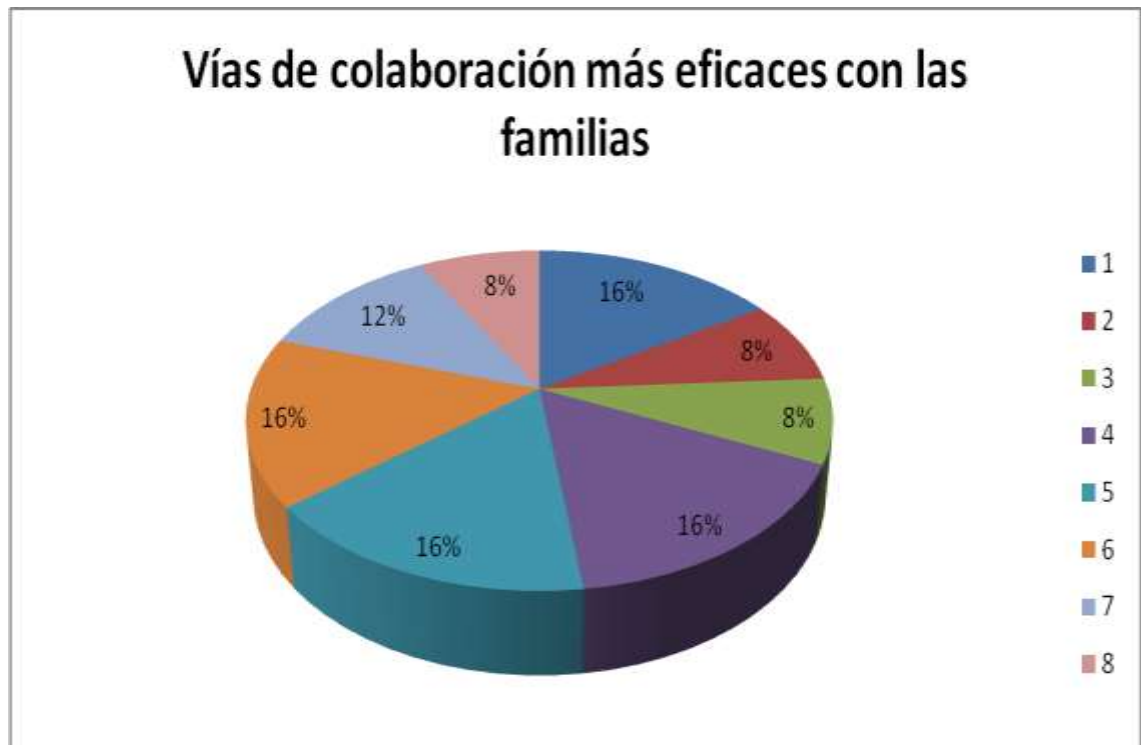


El gráfico estadístico nos indica que el 25% el docente favorece el desarrollo académico del estudiantado basándose en la supervisión del trabajo, mantienen contacto con las familias de los estudiantes, desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico y sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

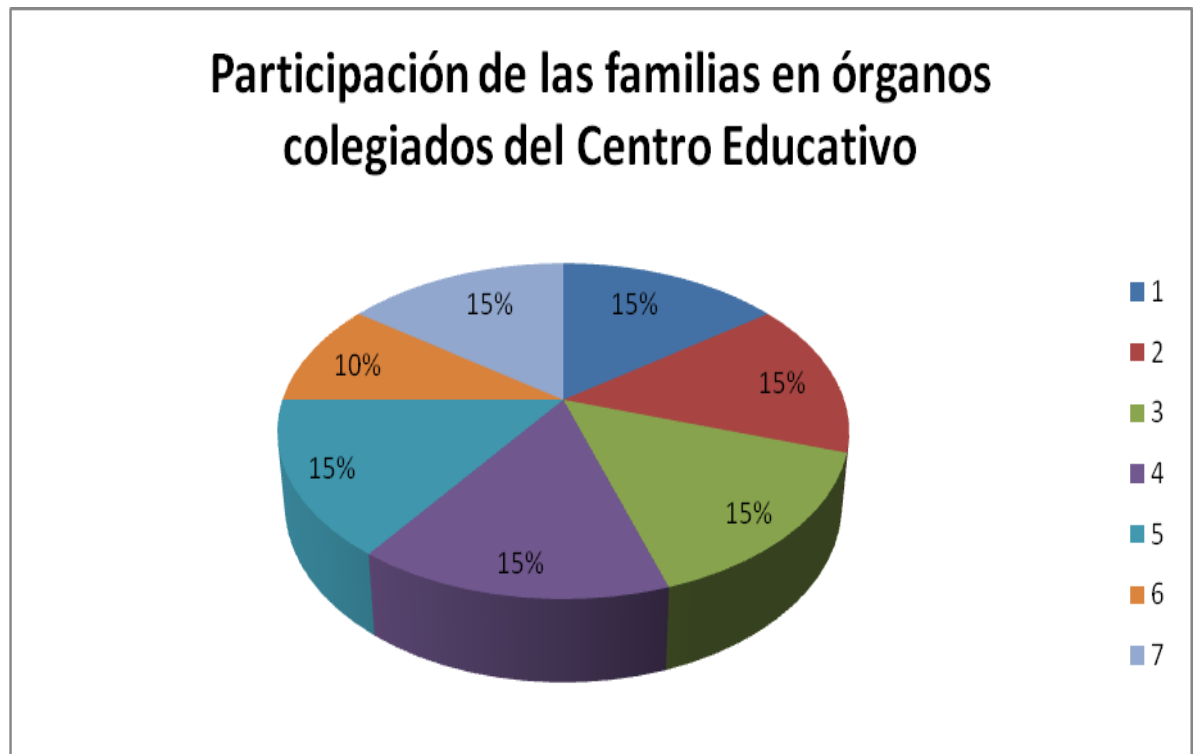


El gráfico nos muestra que el 18% de los docentes siempre se comunican con los padres con las notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. El 14% se comunica frecuentemente por medio de reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales, previamente concertadas, estafetas, vitrinas y anuncios. El 11% se comunica ocasionalmente por medio de llamadas telefónicas, revista de la institución, encuentros fortuitos. El 4% se comunica raramente por medio de páginas web de la institución. El 3% no se comunica por medio de correos electrónicos.





El gráfico estadístico nos indica que 16% el docente siempre busca la colaboración de las familias por medio de jornadas culturales y celebraciones especiales, busca la participación en mingas o actividades puntuales de la institución o a través de Comunidades de Aprendizaje, Escuelas para padres. El 12% el docente frecuentemente busca la colaboración de las familias organizando actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. El 8% el docente ocasionalmente busca la colaboración de las familias haciéndoles partícipes de actividades del aula, reuniones colectivas, y actividades con otras instituciones.

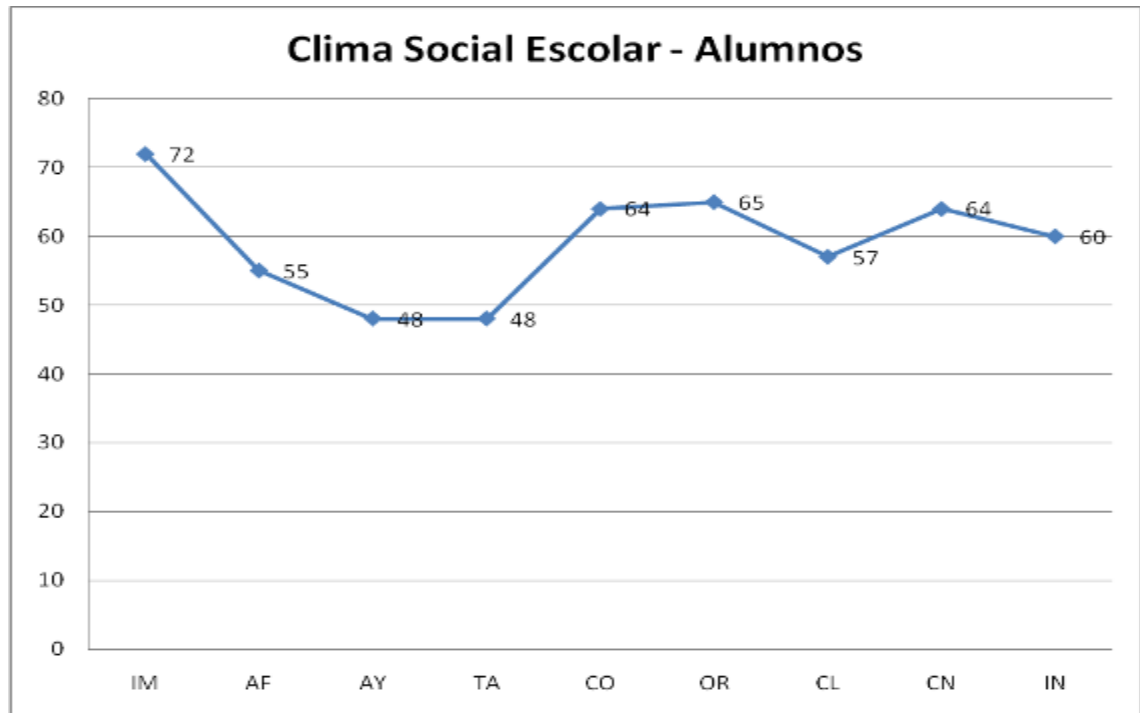


El gráfico estadístico nos muestra el 15% de padres de familia siempre participan representando adecuadamente la diversidad de etnias del estudiantado, participan activamente en las decisiones que afectan a la instituciones, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participan en mingas o actividades puntuales de la institución, desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y organizan actividades para padres de familias con otras instituciones. El 10% de padres de familias frecuentemente participan en Escuelas para Padres / talleres formativos.



El gráfico estadístico nos muestra el 24% el docente siempre participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El 19% el docente frecuentemente utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, participa en actividades que implica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, a su juicio, las Tecnologías de la Información y Comunicación constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, las familias de la institución tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Según Moons entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social.

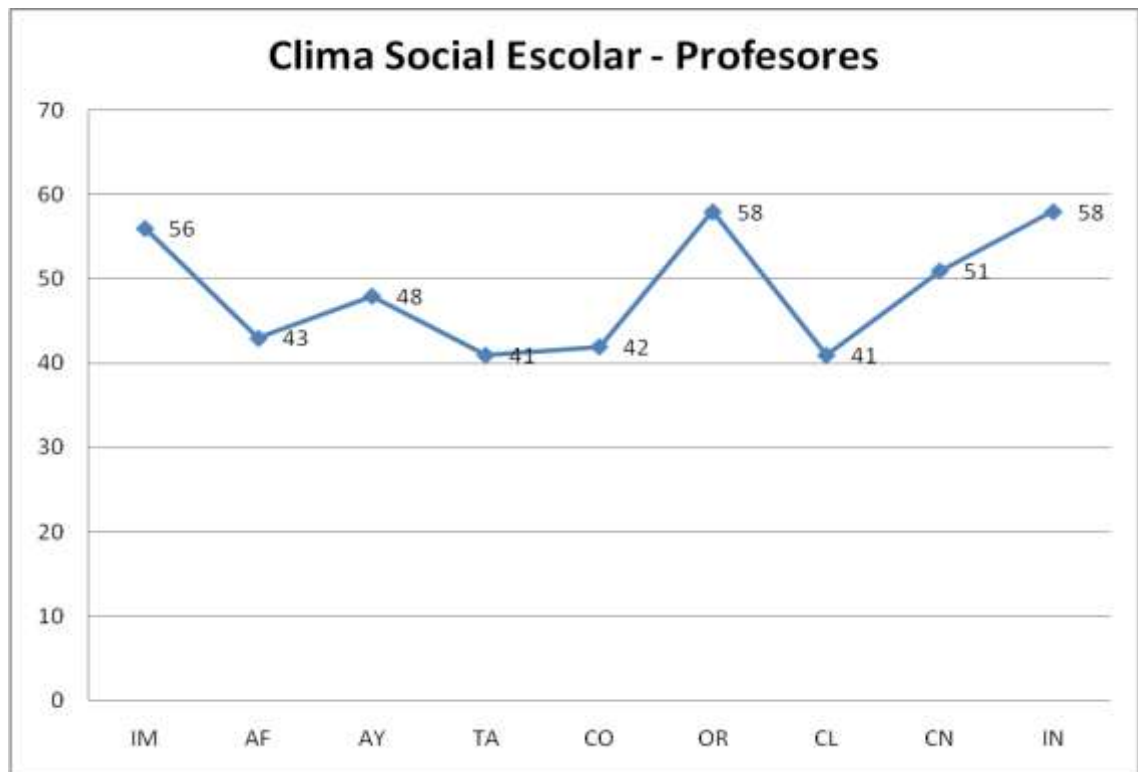


Para esta interpretación recordamos la escala jerárquica establecida, en la cual cada el rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Dentro del desarrollo del clima social del estudiante nos indica una escala del 72% que el estudiantado se encuentra en un muy buen ambiente de trabajo y está predispuesto a un aprendizaje significativo. El 65% nos muestra que el docente participa del orden, y la organización adecuada de sus trabajos dentro y fuera del aula. Con un 64% encontramos que el docente se preocupa del llevar un control diario de normas, tareas y así los estudiantes puedan obtener buenas calificaciones por parte del estudiantado en las diferentes actividades que se realizan.

Según Moons entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social.

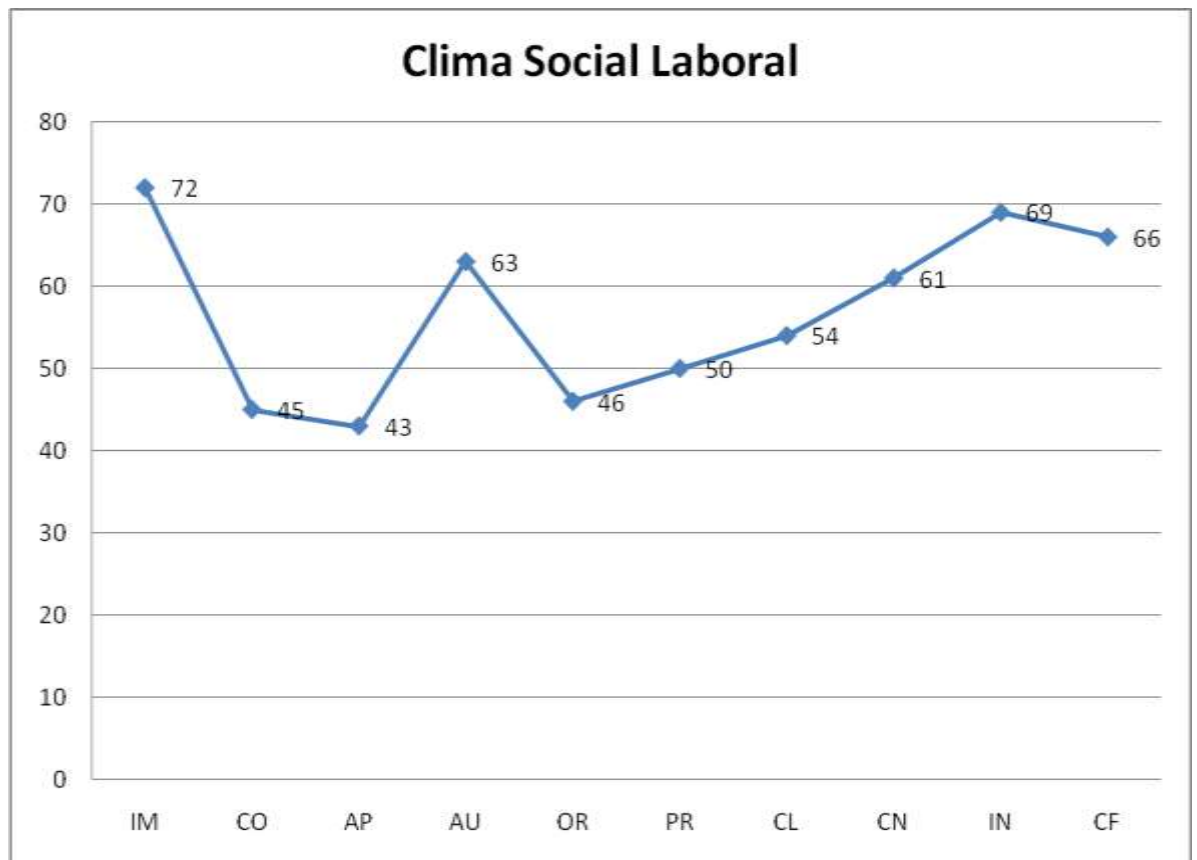


Para esta interpretación recordamos la escala jerárquica establecida, en la cual cada el rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

El siguiente cuadro nos indica un porcentaje del 58 % en el cual el docente tiene una gran importancia en el orden , organización y buenas costumbres al momento de trabajar con los estudiantes. También se preocupa en desarrollar nuevas metodologías y técnicas que permiten al estudiante tener un aprendizaje significativo. En un 56% el docente desarrolla actividades en las cuales el estudiante se sienta cómodo y presto a trabajar en clase.

Según Moons entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social.

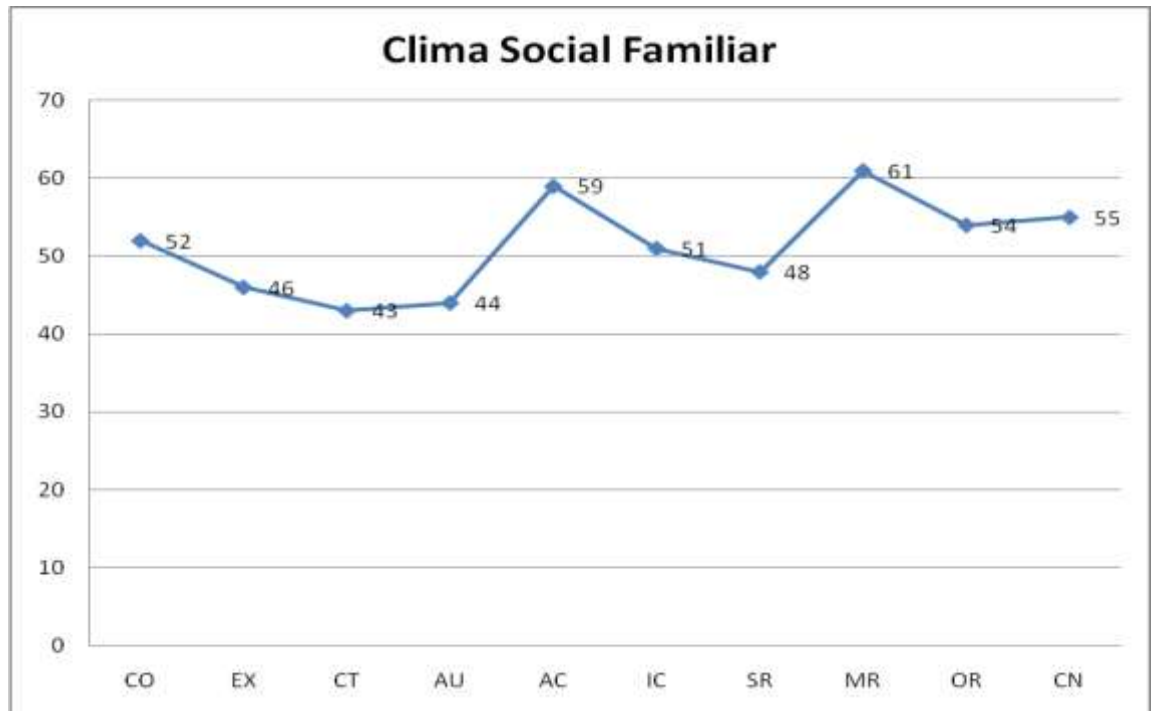


Para esta interpretación recordamos la escala jerárquica establecida, en la cual cada el rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

En el siguiente gráfico nos muestra que en un 72% que equivale a un muy buen desenvolvimiento del docente en las diferentes actividades que realiza en la institución. Con un 69% el docente desarrolla metodologías, técnicas en su diaria labor obteniendo muy buenos resultados. Alcanzando un 66% la institución educativa presta una muy buena infraestructura y así el estudiante se sienta a gusto.

Según Moons entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social.



Para esta interpretación recordamos la escala jerárquica establecida, en la cual cada el rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

El cuadro nos indica que el 61 % de las familias en el quinto año de educación básica desarrollan el crecimiento de sus hijos en base a buenas costumbres como: valores éticos y religiosos y de esta forma obtener buenos ciudadanos. Con un 59% tenemos que las familias dan importancia a las actividades que se desarrollan en la institución educativa y ponen lo mejor de si para que se cumplan y tratan de mejorar cada día más. Dentro del 55% encontramos que los padres de familias mantienen control sobre sus hijos y precautelan el bienestar de los mismos imponiendo determinadas reglas en su hogar las cuales deben ser respetadas.

## **6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Cabe recalcar que en los cuestionarios de asociación entre familia, escuela y comunidad de Joyce Epstein la calificación se da de la siguiente forma

4 o 5 indican que la actividad es fuerte y prominente

De 1,2 o3 la actividad no es parte de la actividad escolar.

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

De acuerdo con los resultados mas relevantes obtenidos según se observa en las gráficas 1,2,3,4,5,6 que se encuentran en los apartados de la página 39 puedo contextualizar de que en el gráfico1 en un 36% la institución promueve frecuentemente a programas y reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender a la escuela y así colaborarla, en cambio un 21% nos indica que ocasionalmente brindan información para las familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños y niñas.

En el gráfico 2 nos indica que el 52% nuestra escuela aplica siempre una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres, el 15% nos dice que planifica frecuentemente una reunión formal con todos los padres por los menos una vez cada trimestre

En el gráfico 3 nos indica que en un 34% siempre reconoce a los voluntarios los organiza y premia su tiempo y esfuerzo. El 21% nos dice que frecuentemente se aplica una encuesta para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.

Según el gráfico 4 nos indica que el 48% siempre se requiere regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia, el 22% nos indica que frecuentemente sugiere que los padres reconozca la importancia de leer en casa y pide a los padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos tareas.



El gráfico estadístico 5 nos indica 33% siempre involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. El 23% nos indica que frecuentemente tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.

Y finalmente se observa en el gráfico 6 que el 27% siempre ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. El 26% frecuentemente trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas que fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Dan Olweus (1978), y han continuado hasta la actualidad por la relevancia e implicaciones del tema que nos ocupa (Hodgins, 2008; Ortega, Calmaestra y Mora Merchán, 2008). Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia.

Dentro del desarrollo educativo familiar y social podemos describirlos como el trípode esencial del proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad está dando un giro de 180 grados tanto a nivel pedagógico didáctico y anímico emocional dentro de las instituciones educativas y la familia.

Cabe recalcar que el entorno social en el que se desarrolla el estudiante ecuatoriano en la actualidad no es el recomendado, está lleno de antivalores y problemas sociales (drogadicción, prostitución, alcoholismo, aborto, homosexualismo, anorexia, abuso sexual, etc....) lo cual impide un total desenvolvimiento del individuo en todos los campos.

Según Andershed, Kerr y Stattin, (2001).” La agresividad escolar es, a veces, una prolongación de la violencia de la propia sociedad manifestada en la calle. Existe una fuerte relación entre ambas y podemos considerar a la violencia escolar como un caso particular de la violencia general. Por ello, interviniendo en la escuela se reportarán beneficios a la comunidad.”

## **CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES**

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

El gráfico estadístico nos muestra que el 27% el docente es siempre respetuoso, con los intereses del docente. El 26% el docente frecuentemente ofrece amplia libertad e independencia al docente y está centrado en la auto responsabilidad de cada docente. El 21% el docente ocasionalmente es exigente, con principios y normas rigurosas.

En cuanto a las gráficas que se señala para este tema anteriormente indicadas en los apartados de las páginas 45 a la 51 nos indica, en la primera que el 20% de los estudiantes en los resultados académicos siempre muestran capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesor. El 15% de los estudiantes en los resultados académicos muestran frecuentemente el nivel de interés y método de estudio principalmente y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

En la segunda gráfica que a continuación se expone nos indica que el 25% el docente favorece el desarrollo académico del estudiantado basándose en la supervisión del trabajo, mantienen contacto con las familias de los estudiantes,

El gráfico tercero nos muestra que el 18% de los docentes siempre se comunican con los padres con las notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. El 14% se comunica frecuentemente por medio de reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales, previamente concertadas

El gráfico cuarto nos indica que 16% el docente siempre busca la colaboración de las familias por medio de jornadas culturales y celebraciones especiales, busca la participación en mingas o actividades puntuales de la institución o a través de Comunidades de Aprendizaje, Escuelas para padres. El 12% el docente frecuentemente busca la colaboración de las familias organizando actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

El gráfico estadístico quinto nos muestra el 15% de padres de familia siempre participan representando adecuadamente la diversidad de etnias del estudiantado, participan activamente en las decisiones que afectan a la institución, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participan en mingas o actividades puntuales de la institución, desarrollan experiencias a través de modelos

como comunidades de aprendizaje y organizan actividades para padres de familias con otras instituciones.

El gráfico estadístico sexto nos muestra el 24% el docente siempre participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El 19% el docente frecuentemente utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos,

Podemos decir que debería el padre de familia involucrarse en el que hacer educativo, pero mucho de los casos el padre de familia pasa alejado de la institución y no se involucra con la misma debido a su trabajo o por migración a otros países, haciendo que la educación sea un poco difícil de asumir solo el maestro ya que para una excelente educación debe existir la trilogía alumno, maestro y padre de familia.

Según Joyce Epstein 1995. Nos dice que se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para poder involucrar a toda la familia.

### 6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Para esta interpretación recordamos la escala jerárquica establecida, en la cual cada el rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

El cuadro nos indica que el 61 % de las familias en el quinto año de educación básica desarrollan el crecimiento de sus hijos en base a buenas costumbres como: valores éticos y religiosos y de esta forma obtener buenos ciudadanos. Con un 59% tenemos que las familias dan importancia a las actividades que se desarrollan en la institución educativa y ponen lo mejor de sí para que se cumplan y tratan de mejorar cada día más.

Según estos datos los niños tienen en su mayoría una situación estable pero en ciertos casos se necesita de un apoyo moral muy grande y que sus padres se preocupen de los asuntos de sus hijos, que participen activamente en todo lo que le rodea a su niño y que a sí la existencia en el medio social sea de lo más satisfactorio y así podemos tener a una sociedad libre e independiente.

Según Miguel Moreno Moreno, Carmen Vacas Díaz y José María Roa Venegas de la Universidad de Granada, España (2006) "Hay datos que indican que un número considerable de chicos está involucrado en hechos violentos, como víctimas, como miembros del grupo agresor, o como agresor solitario. En un trabajo realizado por Sourander, Helstela, Helenius y Piha, (2000) con niños finlandeses de entre 8 y 16 años, manifestaron que alrededor del 15% de chicos y el 7% de chicas victimizaron a sus compañeros, y el 12% de chicas y el 13% de chicos fueron victimizados. Ambos, victimizadores y victimizados, mostraron una amplia gama de problemas psicológicos en estas edades. Se observó la persistencia del bullying y su asociación con severos problemas emocionales y de comportamiento.

#### 6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

En el gráfico presentado anteriormente nos muestra que en un 72% que equivale a un muy buen desenvolvimiento del niño en las diferentes actividades que realiza en la institución. Con un 69% el docente desarrolla metodologías, técnicas en su diaria labor obteniendo muy buenos resultados.

Dentro del desarrollo del niño en el aula es necesario que su trabajo deba ser impecable, ordenado, que procure mantener una presentación adecuada ante los demás compañeros, con el autoestima elevado.

Según datos obtenidos la participación del niño dentro del quehacer educativo se desarrolla de manera normal, claro que existen ciertos casos de niños que su desarrollo no es normal, existe falta de control en tareas, su estado de ánimo también influye en la labor que desempeña el niño en la escuela, su falta de atención hace que su desempeño sea bajo e improductivo haciendo que su aprendizaje no sea nada significativo.

. Por otro lado, si bien se ha diseñado una política de convivencia escolar que orienta las diferentes acciones hacia objetivos estratégicos comunes, resulta relevante indagar acerca de la forma en que se configura la convivencia en los centros educativos, desde una perspectiva aplicada, ya que esto posibilita una retroalimentación del proceso de implementación de la política educativa.

Muchos de los jóvenes investigados tienen una gran inteligencia la cual les permite desenvolverse por si solos en cualquier situación , solo que muchas de las veces nosotros las personas mayores y muchas de las veces la tecnología que nos brinda mucho facilismo no deja de que el estudiante aflore su poder de desarrollo y creatividad , convirtiéndolo en una persona que busca el facilismo y evita el análisis ,pero en estos casos el maestro es el llamado a que convierta a esta persona en un ser que razone, analice y obtenga resultados óptimos.

### 6.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

Dentro del desarrollo del clima social del estudiante nos indica una escala del 72% que el estudiantado se encuentra en un muy buen ambiente de trabajo y está predispuesto a un aprendizaje significativo. El 65% nos muestra que el docente participa del orden, y la organización adecuada de sus trabajos dentro y fuera del aula.

Como en su momento vio Juan Carlos Tedesco (1995), se precisa un «nuevo pacto educativo», que –a largo plazo articule la acción educativa escolar y con la de otros agentes. Para no limitar la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa. Sólo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.

A mi forma de pensar un niño se desenvuelve correctamente en el medio escolar cuando sus padres han implantado en él un ambiente de seguridad en sí mismo solo allí no tiene problemas con compañeros o maestros y su participación es excelente pero hay muchos casos en los que sus padres no se preocupan del desarrollo emocional de su niño y esto acarrea un montón de inseguridades que no le benefician en nada al niño como persona incluso hay casos que la responsabilidad de educar al niño se ha dejado a los abuelos por falta de presencia de los padres y con esto su inseguridad va aumentando.

Un niño que no ha tenido una correcta orientación en las actividades que hace, por parte de sus padres los cuales son los llamados a realizar este trabajo acarrearán un sin número de problemas que con el tiempo no dejan que el niño disfrute su niñez y tenga bellos recuerdos de ello, las personas que hacen el papel de padres deben poner la mano en el pecho y educarles con todo el amor que ellos se merecen y no dejarles a su suerte y sin saber que les depara el futuro a cargo de otras personas.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión se diría que tanto el clima social, familiar y laboral se encuentran estrechamente relacionados para poder guiar a un aprendizaje significativo.

El apoyo de los padres de familia en la educación es sumamente esencial, como también es esencial que los maestros incentivemos a que padres de familia se incluyan o formen parte del que hacer educativo y que juntos unamos fuerzas y mejoremos la educación y obtengamos a niños aptos para desenvolverse en la sociedad.

En la Unidad Educativa “Nueva Primavera” encontramos un gran porcentaje de padres de familia que están predispuestos a trabajar y ser participantes de cada de las actividades que la institución proponga para un mejor entendimiento con los padres, estudiantes y padres de familia y que en verdad también existe un porcentaje bajo en el cual los padres de familia no desean colaborar en las actividades, programas que la institución brinda para el padre de familia.

También debemos destacar que la comunicación de los padres familia con la institución es constante ya que de forma verbal, escrita la institución busca la manera de que el padre de familia este enterado de cada una de las actividades que realiza su representante en la institución. Cabe destacar que la institución siempre está abierta a recopilar información de los padres de familia que nos servirán de apoyo para tener un mejor servicio y atención a los mismos.

Recomiendo que los maestros de esta institución se encuentren en permanente contacto con los padres de familia y estos últimos traten de ordenar su tiempo y acercarse a la institución para que averigüe a los maestros sobre su niño, su rendimiento, sus actitudes, etc. Para que juntos se pongan de acuerdo para ayudar a su niño.

Los maestros de la institución están constantemente preparándose, estudiando, realizando cursos, seminarios pero si es recomendable que los

mismos se han aplicados en el aula, con sus estudiantes para que ellos puedan conocer mejores formas o metodologías de estudio.

Cabe indicar que existe un alto porcentaje de niños que conviven con sus padres y son ellos quienes nos dan un aporte principal en la educación de sus hijos colaborando en la realización de las tareas o deberes, en la revisión de las mismas tareas, en el repaso de los contenidos científicos adquiridos en la institución.

Mantener una constante actualización de metodologías para trabajar con los estudiantes, padres de familia.

Revisión constante del trabajo que realizamos a diario con los estudiantes para que así los estudiantes y padres de familia se sientan a gusto con el trabajo realizado.

El diálogo constante entre padres de familia y estudiantes para limar asperezas que se suscitan dentro del entorno escolar.

La comunicación de las autoridades del plantel con los padres de familia y estudiantes para que exista un acercamiento mas confortable y los padres se encuentren en familia por que las institución educativa es el segundo hogar de las familias.

El entorno social familiar y escolar debe ser agradable para los estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros de la institución ya que ello contribuye a un mejor desenvolvimiento del estudiante.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

**Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet**

**Universitat de Lleida**

Revista iberoamericana de educación ¡ISSN1415656

Blanco,R Y Umahayara M (2004)

(Andershed, Kerr y Stattin, 2001).

HENDERSON y N. BERLA, *A new generation of evidence: the family is critical to student achievement*

(Alcalay, Flores, Milicic, Portales &Torretti, 2003).

(Trickett, Leone, Fink y Braaten, 1993),

(Bar now, Lucht y Freyberger, 2005; Dishion, 2000).

Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

<http://www.ibe.unesco.org>.

<http://www.educacion.gov.ec>

<http://www.conesup.com>

[cemoplaf@uio.satnet.net](mailto:cemoplaf@uio.satnet.net)

<http://www.informa-t.org.ec>

<http://www.iece.fin.ec>

<http://www.iepi.gov.ec>

<http://www.edufuturo.com>

<http://www.ecuadorinmediato.com>

<http://www.unicef.org/ecuador>


<http://www.mingobierno.gov.ec>

<http://www.centrodelmuchachotrabajador.org>

<http://www.msp.goc.ec>

## 9. ANEXO Nº 1

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO



54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase, para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO


85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## ANEXO N° 2

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	




58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## ANEXO Nº 3

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meter prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	




62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO Nº 4

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**  
Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>1,2</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ANEXO Nº 5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M<sup>º</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda:

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de Nacimiento: .....

c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional

e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural

f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>



1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:


	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## ANEXO Nº 6

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	







61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N° 7

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....

## CUESTIONARIO PARA PADRES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde:            1) Papá            2) Mamá            3) Representante

b. Año de Nacimiento:            .....

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a)            2) Tía(o)            3) Abuela(o)            4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres            4) Migración del padre

5) Migración de la madre            6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia:    1) Urbano    2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios            2) Primaria            3) Secundaria

4) Título universitario pregrado            5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público            2) Sector privado

3) Por cuenta propia            4) Sin actividad laboral



h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5



**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5


**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO Nº 8**

CÓDIGO:.....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*  
ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

	RANGOS				
3.1. Participación activa en la vida de la institución educativa	1	2	3	4	5
3.2. Participación en actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
3.3. Participación en actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
3.4. Participación en actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
3.5. Participación en actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
3.6. Participación en actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

	RANGOS				
4.1. En la institución educativa se promueve la comunicación entre escuela/familia/comunidad	1	2	3	4	5
4.2. Participación de la familia en las actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
4.3. Las familias participan activamente en las actividades de la institución educativa	1	2	3	4	5
4.4. La institución educativa promueve la comunicación entre escuela/familia/comunidad	1	2	3	4	5
4.5. La institución educativa promueve la comunicación entre escuela/familia/comunidad	1	2	3	4	5

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO Nº 9



ANEXO Nº 10





ANEXO Nº 11



**ANEXO Nº 12**

