



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE
LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”*

Investigación Previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autores: Lupe Eufemia Calle Rodríguez & Daniela de los Ángeles Salazar Dávila

Director de Tesis: Lic. Julio César Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Dra. Alicia Costa Aguirre, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: SAN RAFAÉL - QUITO

QUITO – ECUADOR

NOVIEMBRE 2010 – MAYO 2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Alicia Costa Aguirre, Mgs.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 25 de Abril del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Lupe Eufemia Calle Rodríguez & Daniela de los Ángeles Salazar Dávila declaramos ser las autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Lupe Eufemia Calle Rodríguez

171169898 - 3

Daniela de los Ángeles Salazar Dávila

171496427 - 5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Lupe Eufemia Calle Rodríguez

171169898 - 3

Daniela de los Ángeles Salazar Dávila

171496427 - 5

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer sinceramente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todas aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible el desarrollo y la conclusión de esta tesis.

Especialmente agradezco a mi asesora la Doctora Alicia Costa por su apoyo constante con sugerencias y recomendaciones en esta investigación, pues todo esto se logró a pesar de la distancia.

También agradezco al Licenciado Julio César Alvarado, Director de tesis por tener paciencia para con las tutorías presenciales y vía telefónica en el transcurso de la investigación de campo.

Deseo manifestar mi más cálido agradecimiento a todos aquellos ex alumnos que entrevisté, ya que obtuve una gran disposición y colaboración por parte de los mismos.

Lupe Calle Rodríguez.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a mi Dios Jehová, quien hace posible todas las cosas conforme a su Santísima Voluntad y me ha concedido de manera inmerecida su bendición y protección; también mi eterna gratitud a mi Madre Carmen y a mi Padre Oscar, porque gracias a su esfuerzo, dedicación y cariño he aprendido las cosas más importantes en la vida; además a mi esposo Sergio y a mi amado hijo Joaquín Andrés, porque son la luz de mis ojos, ya que me dan cada día las fuerzas necesarias para seguir luchando en la vida y verla hermosa; y de manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, sus Directivos, Maestros, Tutores, especialmente a la Mgs. Alicia Costa, quienes han hecho posible que pueda cumplir mi primera meta a nivel profesional.

Daniela de los Ángeles Salazar Dávila

DEDICATORIA

A mi esposo por ese optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante y por las horas, los días que sacrificamos al no estar juntos compartiendo en familia.

A mis hijos por la paciencia y la comprensión de no tener a su madre en momentos que necesitaban de apoyo.

A mis familiares y amigos por esas palabras que me motivaron en el transcurso de mis estudios y que me dieron la fuerza para poder culminar esta hermosa carrera.

Lupe Calle Rodríguez

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas quienes confiaron y siguen creyendo en mí como persona y mi realización como profesional; ya que al brindarme su amor, conocimiento, paciencia, ejemplo, constancia y apoyo, he podido cada día parecerme más a la persona que quiero llegar a ser. A mis Padres Oscar y Carmen, a mi hermana Soledad y mis sobrinos Nicolás y José Antonio, a mi Esposo Sergio y mi precioso hijo Joaquín Andrés, a mis amigos, y por supuesto a mi Dios Jehová.”

Daniela de la Ángeles Salazar Dávila

INDICE

Preliminares

Carátula del informe de tesis.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos de tesis de grado	iii
Autoría.....	iv
Agradecimientos.....	v
Dedicatoria.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	4
Metodología.....	30
Resultados.....	32
Discusión.....	48
Conclusiones y Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	59
Anexos.....	66

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el bienestar de sus egresados, emprende una investigación acerca de la inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la Escuela de Psicología, con el propósito de reunir información verídica que ayude a explicar la situación laboral actual de los mismos, así como también evaluar las necesidades de formación específica importantes para actualizar y complementar sus estudios de pregrado. Para la realización de este trabajo se integraron dos aspectos principales: el primero, una búsqueda extensa de información relacionada con el tema no solo en el Ecuador sino también a nivel mundial, y el segundo consistió en la aplicación de instrumentos que la UTPL nos proporcionó para la recolección de datos.

Los resultados de esta investigación muestran que: la satisfacción de los ex alumnos en cuanto a la formación recibida por parte de la Universidad, contiene porcentajes positivos y negativos; tenemos que un 38% de los investigados se muestran totalmente de acuerdo con el plan de estudios y un 81% de los ex alumnos presentan total satisfacción con los libros recibidos durante su carrera, sin embargo se requiere mayor capacitación en los tutores que están al frente de las materias de especialidad, por existir un 31% de insatisfacción referente a este tema. Con respecto a la obtención del título de Psicólogos un 38% de los investigados están totalmente satisfechos con el mismo, ya que ha sido pilar fundamental en su proceso de inserción laboral en trabajos de Psicología, no obstante hay un 19% de los ex alumnos que presentan inconformidad con el título conseguido por no tener especialización. La inserción al mundo laboral de los investigados en el ámbito de la Psicología ha ido en aumento, después de obtener el título de Psicólogos solo un 37% de personas tenía trabajo en esta área, en la actualidad son más de la mitad de la muestra con un 56% de ex alumnos que trabajan en este ámbito, gracias a su perseverancia en la actualización de contenidos, pero necesitan el apoyo de la UTPL con la apertura de postgrados, títulos de master y cursos relacionados con la carrera, para conseguir la continua actualización y la esperada especialización.

Nos sentimos optimistas que este trabajo sirva para que se den los cambios esperados y también sea un apoyo para futuras investigaciones sobre el tema.

INTRODUCCIÓN

La inserción laboral de los Psicólogos a nivel mundial se divide en dos grandes grupos; el primero lo conforman países en su mayoría europeos, que tienen un gran número de investigación en el tema y mayor experiencia en la implementación de programas y proyectos afines, logrando con esto una adecuada inserción laboral de los jóvenes egresados de las diferentes universidades, y en el segundo grupo se encuentran los países especialmente los latinoamericanos que están en vías de desarrollo, los cuales actualmente han dado inicio con el proceso de investigación sobre la inserción laboral en Psicología, el Ecuador lamentablemente carece de investigaciones e información que sirvan como referencia para esta investigación.

La temática de la investigación es “ LA INSERCIÓN LABORAL Y LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”, 2004-2010, que fue proporcionado por la Universidad para la promoción del 2010.

Con este programa nacional de investigación establecemos pautas sobresalientes para explicar la situación laboral actual de los ex alumnos, así como también evaluar las necesidades de formación importantes para actualizar y complementar los estudios de pregrado de los profesionales de Psicología de la UTPL. Los resultados obtenidos ayudan a cumplir los retos que la universidad deba enfrentar cara a la formación de nuevos estudiantes que opten por esta carrera, además la Universidad con esta investigación contará con datos tangibles para generar programas de formación de cuarto nivel y cursos constantes para satisfacer las necesidades de especialización de los egresados de la carrera, proporcionándoles las herramientas necesarias para una mejor inserción laboral.

El diseño de la investigación fue transeccional (transversal), exploratorio, descriptivo, cualitativo y cuantitativo. La población de esta investigación son todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología, de la modalidad abierta y a distancia de la UTPL, se cuenta con trescientos cuarenta y dos egresados, distribuidos en diez sectores del país; Sierra Centro, Austro, Costa Norte, Amazonía Norte, Sierra Norte, Costa Centro, Costa Sur, Santo Domingo, Sierra Sur y Quito. La muestra poblacional de esta investigación corresponde a 17 ex alumnos de los cuales se logró entrevistar a 16 de

ellos. Los instrumentos utilizados fueron diseñados por el Centro de Educación y Psicología de la UTPL; una carta de presentación y una entrevista estructurada compuesta por cinco secciones: los datos informativos, la formación de pregrado, la inserción laboral, la situación laboral actual y las necesidades de capacitación.

El estudio realizado nos ha permitido conocer el grado de satisfacción que tienen los ex alumnos en cuanto a la formación y sus necesidades complementarias, como también el proceso de inserción laboral y su actual situación profesional. Se obtuvo datos reales sobre la experiencia laboral de los egresados, mostrando que en sus inicios hubo dificultad en el proceso de inserción, sin embargo hoy en día los entrevistados poseen en su mayoría trabajos relacionados a su profesión. Se determinó que existe gran necesidad de postgrados y cursos de especialización de los tres ejes troncales de la Psicología.

Esta investigación ofrece un marco teórico que contiene información sobre esta problemática tanto a nivel mundial como en nuestro país. La metodología utilizada, que son los participantes, población y muestra, instrumentos y diseño metodológico. Los resultados que se presentan con las respectivas tablas y gráficos explicativos. La discusión de los resultados que confronta los mismos con la información investigada. Las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación y por último los datos bibliográficos, seguidos por los anexos.

CAPITULO I

INSERCIÓN LABORAL

a.- Concepto de Inserción Laboral

Luego de la investigación realizada encontramos varias nociones acerca de la inserción laboral, de las cuales como concepto general podemos decir que, es el procedimiento mediante el cual las personas se incorporan al mundo laboral, este proceso de transición conlleva un conjunto de acciones efectivas encaminadas en conseguir un empleo y consolidarse en el mismo, resultando de esto una relación de dependencia laboral y autosuficiencia económica.¹

Un claro ejemplo de como se debe realizar una inserción laboral adecuada, se da en otros países del mundo especialmente en los desarrollados, ya que han puesto en práctica este concepto mediante proyectos que empiezan por las mismas universidades, las cuales tienen sitios webs especializados en donde se ofrece a los estudiantes: talleres de capacitación, instrumentos y hasta una bolsa de empleos, incluso algunos han incursionado en los llamados itinerarios personalizados de inserción socio laboral, que tienen el propósito no solo de conseguir que las personas consoliden el empleo sino que además se preocupan por mejorar su calidad de vida.²

Sin embargo nos da pena que en el Ecuador no exista proyectos de esta magnitud que permitan una correcta inserción laboral, debido en gran parte por nuestra cultura, ya que las personas no tienen interés, información adecuada o peor aun conocimiento sobre los servicios y la acertada ayuda que les puede brindar el Psicólogo, la misma que lastimosamente se ha venido degradando sobre todo en el sector público del país, a consecuencia de las reformas implementadas por el gobierno, situación que no solo ha

¹ Donoso, V. & Figuera, G. (2007). Análisis previo de la inserción laboral.

² Moreno, F. (1999). Programa de empleo en grupos desfavorecidos. Una experiencia con las palmas de Gran Canaria.

ocasionado sobredemanda de pacientes, sino principalmente deficiencias en el servicio, que a la postre terminan con la credibilidad de la gente.

A pesar de todos los macro y micro inconvenientes que enfrenta el Ecuador en la actualidad, nos sentimos optimistas que en algún momento se realice los cambios necesarios y esperados para lograr una apropiada inserción laboral de los futuros Psicólogos, permitiendo el correcto desarrollo de la Psicología como ciencia en sus diversos ámbitos, además tenemos muy buenas expectativas que esta investigación acerca de la situación y realidad laboral del Psicólogo en el Ecuador, sirva para futuras investigaciones porque en nuestro caso no se encontró información de este tema en el país.

b.- Proceso de Inserción

Vemos que la experiencia de inserción laboral comienza con el impacto que el estudiante sufre al encontrarse con una realidad diferente a los contenidos y materias recibidas durante el proceso de formación como Psicólogo, es decir comienza antes de obtener su título profesional mediante la realización de las prácticas pre-profesionales, las mismas que no solo le permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos durante sus estudios, sino que también le brindan la posibilidad de acumular experiencias verdaderas gracias a un primer contacto real con la sociedad.

Las prácticas pre-profesionales son un claro ejemplo de lo que el futuro profesional de la salud mental encuentra en su actividad laboral cotidiana y el rol que éste debe cumplir dentro de la sociedad,³ pero como en todo proceso todavía existen inconvenientes que superar, dentro de los cuales podemos mencionar: la necesidad de una mejor asesoría por parte del tutor encargado, la reestructuración de la malla curricular incluyendo más horas de prácticas pre – profesionales y además sería beneficioso para el estudiante que las pasantías sean remuneradas.

³ Ventura, J. Martínez, F. (2005). Estudio sobre la inserción laboral de los graduados en la universidad de Barcelona.

Entonces podemos decir que las prácticas pre-profesionales en la mayoría de los casos son una vía directa para la obtención de un primer empleo, sin embargo, existen situaciones que no permiten a ciertos estudiantes la realización de las mismas, creándoles desventaja con relación al resto y aumentándoles dificultad en el proceso de incorporación al mundo laboral; debido a que el estudiante además de realizar la búsqueda física del empleo, (a través de los canales formales e informales) tiene que hacerse una redefinición del propio concepto sobre: su identidad vocacional, el interés profesional, su futuro inmediato y las metas a mediano y largo plazo, aspectos que dependen de factores: psicológicos, sociales, económicos, culturales, etc.⁴

El proceso de inserción laboral en los países Latinoamericanos se presenta en dos sectores que trabajan de la mano: el público y el privado, este último al igual que en España posee la mayor parte de Psicólogos trabajando independiente, debido a la falta de puestos de trabajo en relación de dependencia.⁵

En el sector público es muy difícil acceder a un empleo; un problema muy común se da entre: los Psicólogos recién egresados y los especialistas, por la falta de puestos de trabajo o porque los escasos que existen ya están cubiertos, en muchos casos hasta por profesionales de otras ramas de la salud, que realizan la labor del Psicólogo sin los procedimientos adecuados, provocando que los pacientes estén inconformes con el servicio, no terminen los tratamientos y se creen un falso concepto del verdadero trabajo del Psicólogo.

Otro de los inconvenientes en este campo es que los empleos encontrados no están al nivel de la preparación académica de los profesionales, originando sobre cualificación de los mismos, por estas y otras razones resulta imprescindible se reestructure el área de salud mental del sector público, así como también es necesario la creación de nuevos puestos de trabajo o nichos laborales relacionados con nuestra profesión.

⁴ Cárdenas, S. (2002). Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares.

⁵ Palacios, A. (2003). Sobre la profesión de Psicólogo Clínico: consideraciones actuales y retos futuros. España.

Sucede todo lo contrario en el sector privado que alberga a la gran mayoría de Psicólogos Clínicos egresados, los mismos que mediante su propio esfuerzo, medios económicos y promocionales, instalan, ya sea en asociación o de manera independiente, su propio consultorio psicológico, con la expectativa de éxito a pesar de la marcada competencia entre profesionales que existe actualmente,⁶ ya que el título de Psicólogo no es garantía si no es complementado por una especialización, que brinde mayor seguridad al paciente e incluso al mismo Psicólogo.

En algunos casos, los profesionales de la salud mental que ejercen en el sector privado deben optar por un empleo adicional como: la cátedra universitaria, la enseñanza en institutos especializados y en otras actividades ajenas a su profesión, para llenar las expectativas económicas porque el servicio que se brinda no es muy bien remunerado y en algunas ocasiones es hasta voluntario.⁷

Vale la pena mencionar que mediante nuestra investigación hemos podido encontrar que en algunos países, la introducción de los nuevos egresados al mundo laboral tiene varios problemas todavía que superar, por ejemplo: Tomemos el caso de Argentina, en donde la inserción laboral es más difícil para las profesionales mujeres, los menores de 30 años y los recién graduados,⁸ además el desempleo es mayor en comparación con otros países de la región, por ser la nación que tiene la mayor cantidad de jóvenes cursando y egresados de esta carrera, (154 psicólogos cada 100.000 habitantes) demostrando con esto que la desocupación en América Latina es mayor que en otros países desarrollados.⁹

Sin embargo en otro país latinoamericano como es México, sucede lo contrario que en Argentina, ya que existe un 85% de mujeres ejerciendo esta profesión, de las cuales el 50% de ellas están muy satisfechas con su carrera y desarrollan con agrado su trabajo.¹⁰ Al igual que en México, en el Ecuador y en diferentes países, el porcentaje mayoritario del

⁶ Pérez, F. (1999). El campo de trabajo del Psicólogo clínico. México.

⁷ García, JA. (1997). La sección de Psicología Clínica y de la Salud ante los retos de la profesión. Clínica y Salud.

⁸ Sowiuc, (2008-2010). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional del Mar del Plata.

⁹ Alonso, M. (2005). Los Psicólogos en Argentina.

¹⁰ Huerta, T. & Valenzuela & Rodríguez, P. (2007). Identificación de exigencias profesionales de los egresados de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora desde el enfoque de los empleados.

género femenino con relación a la profesión de Psicólogo es similar,¹¹ ya que las mujeres se sienten mas autoeficaces en habilidades relacionadas al lenguaje y las relaciones sociales,¹² esto se debe en gran parte a la posición socialmente desventajosa que la misma sociedad ha puesto al género femenino a través de la historia, además todavía las mujeres no se han podido desvincular totalmente de los asuntos de familia, especialmente las personas que son casadas y poseen cargas familiares.¹³

✓ **Luego de la graduación**

Como introducción a este subtema podemos decir que el grupo de las ciencias humanas en el cual se encuentra la Psicología, está ubicado en segundo puesto de dificultad para encontrar trabajo,¹⁴ en un mercado laboral que presenta dos sectores en contraposición; por un lado, están los empleos de condiciones poco favorables con el mayor porcentaje de trabajadores recibiendo salarios mínimos o mal remunerados, acompañados en la mayoría de ocasiones con sobrecargas de trabajo; y por el otro lado encontramos un sector laboral con características totalmente diferentes a las anteriores, que cuenta con altos ingresos, bonificaciones económicas, crecimiento profesional, estabilidad laboral, etc. lamentablemente el porcentaje de profesionales que son parte de este sector es mínimo.

En nuestro país los recién graduados universitarios están en el primer puesto de los buscadores de empleo, teniéndose que enfrentar con la dura realidad que vive el Ecuador, sin embargo el hecho de contar con un título universitario les permite sostener razonables posibilidades de acceder a un puesto de trabajo, aunque este sea de una calidad inferior a la capacitación que recibieron durante sus estudios, tomando ventaja sobre las personas que no tuvieron la oportunidad de completarlos.

¹¹ Zeldin, A. & Pajares, F. (2000). Against the odds: Self-efficacy beliefs of women in mathematical, scientific, and technological careers.

¹² Lent, R. & López, F. & Bieschke, K. (1991). Mathematics self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice

¹³ Colom, R. (2007). Psicología de las diferencias individuales.

¹⁴ Iriodo, I. & Grandal, M. & Gallego, E. & Iglesia, C. & Gracia, E. (2009). Inserción Laboral y Calidad del empleo de los Licenciados de la Universidad Complutense.

La búsqueda hacia el primer empleo está determinada por un conjunto de aspectos tanto positivos como negativos, dentro de los primeros podemos mencionar: los valores, actitudes, aptitudes, aspiraciones y metas que los egresados poseen de forma individual, así como también los de carácter negativo propios de su edad como son: los temores, condiciones, complejos, inmadurez, etc. Todos estos se forman mediante la interacción del futuro profesional y los agentes que le rodean, sean de tipo social, familiar o cultural. Gracias a este proceso el psicólogo construirá su personalidad laboral, basada en la experiencia que va adquiriendo durante el desarrollo de su trabajo y los aspectos antes mencionados.¹⁵

✓ **Al encontrar el empleo**

Esta etapa se puede decir que es una de las más complejas dentro de este proceso, por la interacción de factores objetivos del mundo del trabajo y la persona activa, poniendo a prueba no solo su capacidad individual sino también características particulares como: la inteligencia, los intereses, una apariencia apropiada, la motivación, los atributos personales, las aspiraciones salariales, las expectativas profesionales y las aptitudes hacia el trabajo, además al encontrar el empleo es muy importante que el egresado se adapte rápidamente a este cambio, realizando su intervención en el mismo de acuerdo con las demandas y necesidades del lugar de trabajo, pero sobre todo teniendo la madurez necesaria para adaptar su personalidad a las nuevas disposiciones y manifestarlas en su conducta durante el tiempo que dure su estadía en esa empresa.¹⁶

Sin embargo también hay aspectos positivos que señalar dentro de esta etapa, por ejemplo: el haber tenido cualquier clase de experiencia en el mercado de trabajo por pequeña que esta fuera, (que en su mayoría son obtenidas con la realización de las prácticas pre profesionales) ya que influye de manera directa en las expectativas del psicólogo con relación al puesto laboral y le proporciona algunas de las competencias necesarias que van perfilando ya su personalidad laboral, estas son: desenvolvimiento

¹⁵ Cárdenas, S. (2002). Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares.

¹⁶ Tokar, D. & Fischer, A. & Subich, L. (1997). Personality and Vocational Behavior: a Selective review of the literature.

eficaz en entrevistas, indicios de una adecuada socialización laboral mediante las buenas relaciones de trabajo, aprendizaje de procedimientos específicos de un puesto, entrenamiento en asumir responsabilidades, entre otras.¹⁷

✓ **Consolidación en una empresa**

La consolidación en una empresa es la última etapa del proceso de inserción laboral, por medio de la cual el profesional llega a disfrutar de la estabilidad esperada desde que se inicia en el mundo laboral, a continuación están algunos aspectos necesarios para lograr culminar con éxito esta fase, entre ellos podemos enlistar los siguientes:

- La obtención de una verdadera conciencia de la actual estabilidad laboral y económica ya que el puesto de trabajo es la principal fuente de ingreso para el trabajador.
- El sólido conocimiento que el trabajador pueda ofrecer en su área de trabajo, así como de su aplicación competente.
- La solución prácticamente total del conflicto entre lo obtenido y lo esperado conjuntamente con la culminación de las expectativas de acuerdo a la profesión.
- El tiempo de dedicación que se destine a la organización, que puede tomar desde un mes, varios años o no puede darse nunca.
- El adecuado y continuo desempeño en la ejecución del trabajo, utilizando a cada paso autonomía de juicio en todas las tareas.

Entonces con lo anteriormente expuesto podemos decir que, la consolidación en una empresa se define principalmente por la forma de situarse definitivamente en una institución,¹⁸ si la persona se siente satisfecha con los objetivos alcanzados, tanto en el ámbito profesional como personal, además debe presentar una destacada actuación en el espacio público institucional, para lograr una consolidación integral al adaptarse con su entorno social.

¹⁷ Sowiuc, (2008-2010). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional del Mar del Plata.

¹⁸ Cárdenas, S. (2002). Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares.

c.- Nichos Laborales para el Psicólogo

Es conocido que la Psicología tiene una importante función como ente que beneficia a la sociedad satisfaciendo sus necesidades, entonces resulta irónico que a pesar de que esta profesión tenga aplicaciones muy variadas, el desarrollo actual de la disciplina ha seguido caminos limitados y repetitivos, por esta razón hoy en día la carrera de psicología presenta una fuerte saturación laboral, ya que existen escasos puestos disponibles para una masa de nuevos profesionales que se gradúan cada año, ocasionando de esta manera la imposibilidad de conseguir empleo, peor aún una remuneración adecuada con la cual sobrevivir.

Como solución a lo anteriormente mencionado podemos notar que se han establecido nuevas alternativas de trabajos independientes, llamados nichos laborales, que cualquier persona imaginativa los puede crear, los cuales se originan a partir de una necesidad que surge en la comunidad, combinada con una buena perspectiva de mercado.¹⁹

Entre algunas de ellas encontramos: las diversas labores que se realizan en la psicología forense, pueden entenderse como nichos laborales a los siguientes: acompañamiento a víctimas, perfilado psicológico, entre otros, cada una de estas funciones requiere a alguien que las realice y son por tanto una fuente de trabajo para el profesional en psicología que decida incursionar en las mismas.²⁰

Dentro de esta lista no podemos olvidar los consejeros de toda índole, por ejemplo en el área de gerontología están enfocados en lograr la aceptación positiva que las personas deben tener acerca de su edad cronológica, para mejorar su estilo de vida. También están los consejeros genéticos que son personas con doble especialidad, una en genética y otra en psicología, su campo de acción se expande al proporcionar también soporte psicológico para sobre llevar los trastornos genéticos.²¹

Otro de los nichos laborales en psicología corresponde aquel que viene acompañado de rehabilitación física, el cual tiene importancia en la prevención de lesiones dirigidas en el

¹⁹ Malena, (2007). El trabajo independiente.

²⁰ Fonseca, E. (2010). Aplicaciones de la Psicología en el desarrollo del software: un nuevo nicho laboral.

²¹ Alonso, J. (2010). Diez opciones de futuro para los psicólogos.

aspecto físico. Ya que existe una relación en cuanto al estrés y una vulnerabilidad a las lesiones causadas por el deporte. Las intervenciones psicológicas lograrán disminuir las tensiones psíquicas obteniendo a su vez reducir el riesgo a sufrir lesiones.²²

La psicología utilizada en el preoperatorio traumatológico es un nuevo nicho laboral con grandes resultados, ya que su utilización da gran apoyo a pacientes con operación quirúrgica en lesiones traumatológicas, logrando de esta forma reducir la mitad del tiempo de hospitalización, y consiguiendo reducir el dolor hasta un 80% según los estudios realizados en la clínica de Armstrong. Estos estudios se han realizado con pacientes jóvenes y adultos.²³

En un mundo lleno de problemas psicosociales en el que nos vemos inmersos por la tecnología, el consumismo etc, ha surgido un problema de índole frecuente en la orientación de la sexualidad en jóvenes, sin embargo existe la ciencia de la salud mental que ayuda averiguar sus deseos, descubrir su potencial como hombre o mujer, ya que en parte surge porque el adolescente ansía llegar a ser adulto, y en parte le duele abandonar su niñez y enfrentarse a los nuevos retos que desconoce, existe la acertada creación un nicho laboral psicológico, lo cual ayudaría a una definición, y consolidación de la propia identidad sexual en la edad adulta.²⁴

Además podemos encontrar nuevos campos de trabajo en la realización de software de los diferentes ejes de la rama de la psicología.²⁵

²² Sánchez, J. (2007). Psicología aplicada a la recuperación deportiva.

²³ Cincodías. (2005). Fisioterapia y Psicología antes de pasar al quirófano.

²⁴ Rosario, F. (2007). Manifestaciones de la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.

²⁵ Fonseca, E. (2010). Aplicaciones de la Psicología en el desarrollo del software: un nuevo nicho laboral.

CAPITULO II

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

a.- Formación del Psicólogo con Tendencia Europea

Luego de realizar una exhaustiva investigación encontramos que los países integrantes de la comunidad europea instauraron en el año de 1988, un sistema que permitió el debido reconocimiento de los títulos universitarios de la facultad de psicología, el objetivo de este procedimiento fue dar libertad en el ejercicio profesional, pero el resultado no fue el esperado ya que el respaldo académico no cubrió las expectativas de los estudiantes.

Durante los siguientes años se inicia con el proceso esperado mediante el establecimiento de los estándares óptimos para el entrenamiento profesional en psicología, propuestos por la (EFPA) Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos. Continuando con este mismo ideal nace el acuerdo de Bolonia en 1999 que plantea una mayor convergencia entre los sistemas de educación de los países firmantes, facilitando las transferencias de una institución a otra, es decir homogeniza los títulos de pregrado, postgrado y doctorados a favor de una mejor consolidación de la educación superior en Europa. A partir de este acuerdo se crea el programa Leonardo Da Vinci con el propósito de mejorar el entrenamiento profesional del Psicólogo, sirviendo de base para el EuroPsy que tiene como objetivo la creación de un diploma europeo de Psicología para toda la comunidad, aún se espera la aprobación de este proyecto en países como: Alemania, España, Finlandia, Gran Bretaña, Hungría e Italia; pero se espera en un futuro próximo llegar a la consolidación del mismo.²⁶

El EuroPsy es un estándar europeo de educación y entrenamiento superior, que permite el reconocimiento del Psicólogo en toda la comunidad europea y en los países que utilicen este sistema, para acceder a este diploma los profesionales de la salud mental deben cumplir con los requisitos establecidos, es decir seis años de estudio y un año de práctica

²⁶ Benito, E. (2010). Formación del Psicólogo: Revisión y Perspectivas. Psiencia Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica.

supervisada, con un total de al menos 6 años de formación (360 ECTS) para formar parte del EuroPsy y estar inscritos en el Registro de Psicólogos.²⁷

La comunidad europea gracias al EuroPsy ha logrado consolidar el proceso de formación superior de las escuelas de Psicología, mediante el compromiso serio y voluntario que han adquirido todas las universidades participantes, tomemos el caso de La Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea de España, en la cual el proceso de prácticas pre profesionales posee una organización envidiable, ya que el departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico, establece como materia teórica obligatoria dentro del plan de estudios el prácticum teórico de clínica, conformada en dos segmentos: el primero consta con conferencias dictadas por los tutores de las instituciones colaboradoras, en las cuales se informa al estudiante de los objetivos y metodología de trabajo del centro asociado, y la segunda parte se compone de clases teórico prácticas impartidas por los profesores de la Facultad de Psicología de la UPV/EHU, en las cuales se capacita a los estudiante y además se les proporciona multitécnicas y multimétodos para evaluación, diagnóstico y tratamiento de los pacientes.²⁸

Otra de las universidades que sobresalen por sus innovadores métodos es la Universidad de Girona – España, en donde el proceso de prácticas pre profesionales permanece en constante restructuración, con el objetivo de mejorar las competencias del prácticum, la calidad del docente, la interacción entre lo teórico - práctico y la producción de material docente para la formación socio profesional del estudiante, además el alumno puede escoger realizar la pasantía en los centros convencionales asociados de los tres ejes o inclinarse por realizar el prácticum dentro de un equipo de investigación (prácticum de investigación);

Los estudiantes que ya aprobaron la práctica supervisada en esta universidad manifiestan haber tenido experiencias positivas y negativas de la misma, entre las primeras están: la obtención de la mejor vivencia de su proceso de formación, ya que mediante esta

²⁷Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2007) – EUROPSY.

²⁸ Portal de la Universidad del País Vasco/EHU. (2011). Prácticum de Psicología Clínica. Facultad de Psicología. España.

reafirmaron su vocación como Psicólogos, otro aspecto conveniente fueron las tutorías y las guías proporcionadas por el profesor del Centro, porque les sirvió tanto de referente profesional como de fuente de aprendizaje, y por último dentro de los aspectos positivos de la práctica supervisada están, los fundamentos científicos aplicados como: los principios y procedimientos de evaluación e intervención psicológica, ver y hacer las entrevistas, conocer las técnicas y los instrumentos, aprender procesos, situaciones psicosociales y métodos de detección, análisis y resolución. Sin embargo se presentan dos aspectos negativos principales, que son: el primero la falta de organización e información del centro donde van a realizar las prácticas, en lo concerniente a las actividades que va a desempeñar el estudiante y el segundo más que un aspecto negativo es una sugerencia, ya que los alumnos indican sería importante les preparen psicológicamente para esta pasantía pre profesional, para obtener mejores resultados de la misma.

Las Universidades Europeas tienen un gran número de ofertas en títulos de master y posgrados en general de la carrera de Psicología, que responde a las necesidades existentes en la formación de la profesión originadas por nuevas demandas sociales. Es el caso de la Universidad de Almería, que brinda formación complementaria competente que facilita el acceso de los Psicólogos egresados en el mercado laboral,²⁹ esto se debe a que mantiene un constante seguimiento de los cursos de master ya existentes, utilizando tanto recursos humanos como materiales para el perfeccionamiento de los mismos.

En lo que se refiere al manejo del código deontológico se encontró que algunos de los países que conforman la unión europea son muy estrictos en su aplicación, por ejemplo: Croacia, Bélgica e Italia consideran a las normas éticas aspectos obligatorios en la formación del psicólogo, sobresaliendo Francia por ser uno de los países con la mayor exigencia del código ético en la formación, poniéndola desde el inicio y durante todo el transcurso de la carrera en la malla curricular.³⁰

²⁹ De la Fuente, J. (2009). La formación de postgrado en Psicología de la Educación: el ejemplo de la Universidad de Almería

³⁰ Nederlandt, P. (2009). La deontología de los estudiantes de psicología en Europa.

b.- Formación del Psicólogo con Tendencia Anglosajona

Encontramos como países partícipes de esta tendencia a: Australia, Canadá, Estados Unidos de América, Nueva Zelanda y Reino Unido, los cuales comparten no solo el idioma Inglés como característica principal, sino que además coinciden en aspectos de orden político, social, cultural y religioso.

A Estados Unidos se lo considera el de mayor participación en la historia de la psicología; a continuación mencionamos acontecimientos relevantes que generaron la imperiosa necesidad de una formación más adecuada para los futuros psicólogos:³¹

- En 1892 constituyeron la primera asociación de psicólogos en el mundo, llamada APA (Asociación Psicológica Americana), acontecimiento que ayudó en la consolidación de la psicología como disciplina autónoma.
- Fueron los pioneros en la creación de revistas científicas especializadas en este campo.
- En la revista de psicología aplicada se sugirió necesario cubrir las demandas surgidas después de la primera guerra mundial, por presentarse trastornos mentales tanto en los excombatientes como en el resto de la población, reestructuración que también se aplicó en la segunda guerra mundial.
- Recomendaron la doble formación de los estudiantes, tanto en lo práctico como en lo teórico, para evitar centrarse exclusivamente en la investigación; consideración que tomó la APA para definir el modelo científico profesional.
- La APA también estableció los lineamientos y principios para la acreditación de programas en Psicología profesional y determinaron diferentes campos de aplicación distintos al área clínica.
- Propusieron combinar los contenidos científicos con una formación socialmente responsable, capacitando de esta manera al estudiante frente a las necesidades contemporáneas de la sociedad.

³¹ Benito, E. (2010). Formación del Psicólogo: Revisión y Perspectivas. *Psencia Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica*.

- Se estructuró dentro del plan de estudios tres contenidos mínimos para la formación: psicología experimental, estadística - formación y teórico-histórica.

En lo que respecta al sistema educativo se diferencia del nuestro principalmente en su estructura, ya que el estudiante cuando termina el colegio tiene que cursar tres años más para obtener el título de bachiller, llegando con este a un nivel de pregrado, luego deben aprobar dos años más de estudios de grado para adquirir la maestría (título que no equivale a una latinoamericana sino que podría decirse es semejante a una licenciatura) y por último se llega al doctorado en el cual se toma en cuenta dos aspectos importantes: la duración, la misma que debe ayudar a una temprana inserción profesional por la demanda de los problemas sociales; y la orientación, que debe ser apropiada para responder a los requerimientos en el mercado de trabajo.³²

c.- Formación del Psicólogo con Tendencia Latinoamérica

La formación de los psicólogos en Latinoamérica fue muy diferente de las dos tendencias anteriores porque los primeros estudiantes no realizaron los cursos sistemáticos que hoy en día se estudia, sino que se los considero autodidactas de la primigenia psicológica ya que su aprendizaje fue empírico y se originó en las facultades ya existentes de filosofía, letras y humanidades, luego con la llegada de psicólogos norteamericanos y europeos se enriqueció y confirmó los conceptos ya adquiridos, con el pasar del tiempo tanto los profesionales de la salud mental locales como los extranjeros se convirtieron en profesores de los nacientes psicólogos de Latinoamérica, direccionando todos sus conocimientos teóricos y metodológicos en la aplicación de los mismos en el campo educativo, laboral y social.

Por los años 50 y 60 empieza la difusión del conocimiento psicológico a lo largo de Latinoamérica, comenzando con el modelo latinoamericano o modelo Bogotá en el cual se detecta falencias del sistema como: la falta de entrenamiento en los campos de la

³² Benito, E. (2010). Formación del Psicólogo: Revisión y Perspectivas. Psencia Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica.

educación, salud mental e investigación sobre el comportamiento y la confusión de rol entre el psicólogo - el psiquiatra, el psicoanalista - el pedagogo; a partir de estos sucesos se propone en la conferencia patrocinada por la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS), el debido reconocimiento al doble carácter de la Psicología como ciencia y profesión, acompañado de una capacitación que tome los dos aspectos en cuenta y en todas las áreas de este campo; en el cual se estableció como requisitos básicos: cinco años de estudio, una práctica supervisada y la tesis.³³

Con el tiempo se han organizado gracias a la destacada participación de los estudiantes varias: asociaciones, sociedades científicas, organizaciones académicas, congresos, seminarios, etc. con el objetivo de mejorar la calidad en la formación, actualizar los contenidos del saber psicológico, promover la investigación científica, posibilitar residencias y pasantías, aumentar la cantidad de programas de intercambio, convenios de trabajo con universidades extranjeras especialmente con las españolas, brindar oportunidades laborales, resolver las problemáticas comunitarias, actuar sobre las demandas en el aspecto social y por supuesto el tradicional énfasis en las áreas específicas como la clínica, la educacional, la social, etc. entre los más recientes están: el Comité Internacional para la Organización de Estudiantes de Psicología (COMITEPSI), la Sociedad Latinoamericana de Estudiantes de Psicología (SOLEPSI)³⁴ y ahora último se realizará el Primer Congreso de Psicología Industrial Organizacional en Puerto Rico, el 17 de Marzo del 2011, por presentarse la necesidad de un intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas.³⁵

El Mercosur Educativo firma el protocolo sobre criterios generales de formación de los Psicólogos, en el cual se busca el mejoramiento en la calidad de la carrera de Psicología para lograr uniformidad de sus contenidos académicos, promoviendo además el

³³ Benito, E. (2010). Formación del Psicólogo: Revisión y Perspectivas. *Psencia Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica*.

³⁴ Díaz, R. (2000). *Orígenes y desarrollo de Psicología en América Latina*. Universidad Nacional Autónoma de México.

³⁵ Pucpr organiza Primer Congreso de Psicología Industrial Organizacional de Puerto Rico.(2011).Puerto Rico.

intercambio y libre actividad de los psicólogos entre los países miembros y asociados al Mercosur, así como sus códigos deontológicos.³⁶

Como hemos visto en los párrafos anteriores la psicología como ciencia y profesión se ha desarrollado mucho en los últimos años, pero todavía existen necesidades que cubrir como son: el desarrollo de la auto percepción de competencias en las áreas de la psicología sobre todo en las universidades públicas, ya que por tradición imparten los modelos clásicos y relacionados solo con el área clínica, otro problema es la poca relación entre las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión y las habilidades que tienen los psicólogos latinoamericanos, originando de esta manera un gran inconveniente al momento de realizar sus prácticas pre profesionales, las mismas que están en estrecha relación con una exitosa inserción laboral, provocando de esta manera mayor desempleo e insatisfacción en las expectativas y necesidades no solo de las instituciones, sino que principalmente del egresado.

En cuanto a la formación actual tenemos que la estructura del formato de competencias a nivel de la mayoría de países latinos tiene un denominador parecido, ya que al finalizar los estudios del ciclo básico, bachillerato y en muchos casos el preuniversitario, los estudiantes deben cursar un programa de entre nueve a once semestres divididos en dos etapas: la primera conformada con materias focalizadas en psicología general, inglés, psicometría, estadística, etc. abarcando de esta manera una introducción a las ramas de la psicología y en la segunda etapa los alumnos deben escoger por afinidad o aptitud la especialización a seguir, que puede darse en los ejes clínico, social, industrial, infantil y orientación, culminando su carrera con la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología o Psicólogo que les confieren las respectivas Escuelas o Facultades de Psicología.

Actualmente la profesión de psicología en los países latinoamericanos ha ido incrementando en el número de estudiantes que optan por esta carrera, vemos que ya para el año 2004 existían ya cantidades importantes, como por ejemplo: en Brasil hay un

³⁶ Ferrero, A. & Andrade, E. (2008). Referencias a prácticas de pregrado en psicología en códigos deontológicos de países del Mercosur y Norteamérica. Argentina.

aproximado de 156.000 psicólogos, en Argentina alrededor de 56.000, en Colombia unos 15.000, en México 100.000 y en Chile 7.500.³⁷

Los psicólogos en otros países del mundo como en Venezuela cuentan con el servicio de psicología para el bienestar del mismo profesional de la salud mental,³⁸ además como dato importante encontramos que el día mundial del psicólogo es el 10 de octubre, según la OMS (Organización Mundial de la Salud).³⁹

d.- Formación del Psicólogo en el Ecuador

Para la creación de la carrera de Psicología como profesión en el Ecuador, se tomaron en consideración diversos parámetros establecidos dentro de la sociedad ecuatoriana, como: La Ley Ecuatoriana de Educación Superior, las ciencias psicológicas existentes, la tecnología disponible, las tendencias en el campo social y de manera especial las políticas establecidas por la Universidad de Guayaquil en sus inicios. La justificación legal de la creación de la Facultad de Ciencias Psicológicas se dio el 7 de Agosto de 1979, cuando el H. Consejo Universitario aprobó el Reglamento de la Escuela de Psicología, en el cual se legalizó las carreras de: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Industrial y Psico-rehabilitación Educativa.

La formación de los psicólogos estuvo sujeta a la potestad de los docentes, así como de sus preferencias profesionales, limitando la posibilidad de investigar o adicionar diferentes elementos de juicio; el proceso de formación superior duraba seis años, conformados de: un ciclo básico con tres años y los estudios de especialización en los tres años siguientes, de los cuales el último año correspondía a las prácticas pre-profesionales, poco tiempo después se redujo un año, porque consideraron oportuno que los conocimientos y las habilidades tuvieran mejores ejes transversales entre las materias, por lo que la formación

³⁷ Ardila, R. (2004). La Psicología Latinoamericana: El primer medio siglo.

³⁸ Revista Papeles del Psicólogo. (1996). Psicología en Venezuela.

³⁹ Revista de Psicología. (2006). Día Mundial de la Salud Mental. Concejo general de Colegios oficiales de psicólogos.

profesional quedó establecida en cinco años; el primer y segundo año contienen materias del pensum básico, mientras que en el tercero, cuarto y quinto se escoge la especialización y las prácticas pre-profesionales se desarrollan durante los tres últimos años.⁴⁰

Es menester considerar que con el avance de los años se produjo cambios trascendentes tanto para la Universidad de Guayaquil como para la Universidad Ecuatoriana en general, mediante El Plan de Reforma Universitaria se logra democratizar la educación universitaria, fortalecer la autonomía universitaria y dar libertad de cátedra, cabe destacar que en el transcurso de este proceso los estudiantes han sido coprotagonistas de estas transformaciones, así como sucedió en los demás países Latinoamericanos.

En lo que respecta al currículum académico, también se realizan importantes reformas como: la sistematización en el perfil profesional de las carreras, la clarificación de los objetivos pedagógicos, la estructuración del sistema de conocimientos y habilidades, la elaboración en diseños de proyectos y la revisión del pensum de estudios de cada materia, el mismo que debe ser flexible, ya que está sujeto a cambios constantes que van de acuerdo a las necesidades emergentes de la comunidad y al desarrollo científico de la Psicología, garantizando de esta manera la formación de los psicólogos profesionales en las diferentes especializaciones.

Dentro de la educación universitaria en el Ecuador, es importante destacar la creación de La UTPL, que fue fundada por la Comunidad Marista Ecuatoriana (AME) el 3 de mayo de 1971, mediante el decreto Nro. 646 publicado en el registro oficial Nro. 217 del 5 de mayo del mismo año y al amparo del *Modus Vivendi*,⁴¹ se constituye como persona jurídica autónoma, con finalidad social y pública; que le permite impartir educación superior, desarrollar investigaciones científicas, otorgar, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales. La Modalidad abierta y a distancia nace el 2 de septiembre de 1976 inspirada por el lema de la UTPL, *Memento Ascendere Semper* que significa recuerda

⁴⁰ Clery, A. (2006) Oportunidades para fortalecer la investigación científica en el currículo de la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de Guayaquil.

⁴¹ Rubio, M. & De Rivas, R. (2011). Manual de la Guía a distancia. Editorial UTPL.

ascender siempre y para solucionar la problemática de un amplio sector del Magisterio Ecuatoriano, el cual se encontraba limitado en las posibilidades de acceder a una educación superior; actualmente esta modalidad ofrece formación universitaria, a todas las personas que por diversas razones no han podido realizar sus estudios en universidades clásicas y presenciales, porque tienen responsabilidades derivadas del trabajo, obligaciones familiares o quieren un complemento para su profesión, incluso está abierta para jóvenes estudiantes que están cursando otra carrera en una modalidad clásica.

Como futuros psicólogos entendemos que si bien es cierto la psicología como ciencia y profesión ha logrado por así decirlo consolidarse en la sociedad, también sabemos que falta mucho por aprender, sobre todo en lo relacionado con el campo de la investigación, sin embargo nos sentimos comprometidos con la comunidad, no solo para atender sus necesidades inmediatas sino también para enfrentar los nuevos y complejos desafíos del mundo actual.

e.- Materiales y recursos para la formación profesional a distancia

La UTPL cuenta con dos recursos principales para la formación profesional a distancia, que son: el material impreso y los recursos de apoyo.⁴²

El material impreso contiene: los libros, son textos actualizados, con rigor científico, didácticos – metodológicos y se presentan congruentes con las materias; las guías didácticas, son elaboradas por los maestros de la asignatura, con el propósito de guiar al estudiante durante su proceso de enseñanza, mediante recursos pedagógicos que permitan una buena comunicación entre profesor – alumno, algunas materias incluyen CD ROM, audio casetes y video y las evaluaciones presenciales, son estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes.

⁴² Rubio, M. & De Rivas, R. (2011). Manual de la Guía a distancia. Editorial UTPL.

Los recursos de apoyo con tecnologías de información y comunicación, son: el entorno virtual de aprendizaje EVA, es un espacio virtual de interacción entre los miembros de la comunidad educativa para desarrollar un proceso formativo, el estudiante accede a este sistema desde cualquier computador que tenga internet, a través del usuario y clave que la misma universidad le proporciona, por medio del EVA el alumno se puede comunicar con los profesores, acceder a sus notas, estar informado de los cursos y postgrados, etc. incluso a partir del ciclo abril – agosto 2011 podrá enviar evaluaciones a distancia; el correo electrónico, es un medio de comunicación entre el estudiante y la universidad, no tiene costo, sin embargo es responsabilidad del usuario hacer buen uso de su cuenta, la biblioteca virtual, es un pilar muy importante para el estudiante de modalidad a distancia, porque ayuda en su autoaprendizaje, actualización y en la obtención de nuevos conocimientos, se encuentra dentro del sistema EVA y la Video conferencia satelital, es un sistema de clases virtuales difundida en tiempo real a 26 centros de la UTPL a nivel nacional y tres países internacionales, facilitando una capacitación continua y tutorías en materias con dificultad, destinado para los estudiantes que se encuentran dispersos.

Otro recurso que la UTPL nos ofrece opcional para la culminación de la carrera, son los convenios con instituciones públicas en 17 provincias del Ecuador, para la realización de las prácticas pre profesionales, en los tres ejes principales: Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Organizacional.⁴³

⁴³ Escuela de Psicología, (2008). Instructivo de prácticas pre profesionales. UTPL. Loja – Ecuador.

CAPITULO III

CAMPOS DE ACCIÓN

La psicología es una de las disciplinas que tiene relación directa con campo de la salud en sus múltiples dimensiones tanto en los tradicionales como en los contemporáneos, sin embargo también indirectamente interactúa con algunas de las otras profesiones que existentes. Durante el desarrollo de la psicología como ciencia podemos apreciar que no ha variado mucho en el transcurso de los años con lo que respecta a la preferencia por los estudiantes y futuros psicólogos hacia el estudio y profesionalización de la psicología en su rama clínica, de esta manera podemos deducir que la minoría se inclina por las otras ramas restantes.

a.- Ámbito clínico

Es un campo de especialización de la psicología que aplica los conocimientos y técnicas de esta, el estudio del comportamiento anómalo, aquel que se supone algún trastorno para la propia persona y/o para otros. Su campo de acción esta principalmente en establecer un psicodiagnóstico para identificar el trastorno o problema, así como analizar la condición psicopatológica para una explicación y en llevar a cabo un tratamiento para remediar el problema y en su caso prevenirlo, para lo cual la psicología clínica dispone de sus propios métodos, modelos y procedimientos, en particular métodos psicodiagnósticos, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos. Algunas de las actividades que se desarrollan en el campo clínico son: realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones, realizar tareas de diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico, efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos especialmente psicológicos, realizar tareas de rehabilitación psicológica, etc.⁴⁴

⁴⁴ Federación Europea de Asociaciones de psicólogos. (2003). España. Consejo general de colegios oficiales de psicólogos. Psicología clínica y psiquiatría.

En los países de América Latina en lo que respecta a esta área se suscita un gran problema ya que el conocimiento de la psicología como ciencia no es compartido por todos los profesionales de la salud mental a la hora de aplicarlos en el ejercicio privado, debido a la existencia de diversas corrientes psicológicas, como: el psicoanálisis, el conductismo, la humanista, etc. esta diversidad de escuelas en vez de ser algo productivo para la comunidad se ha vuelto un verdadero conflicto por la competencia desleal que existe entre los psicólogos,⁴⁵ debido a la mutua desacreditación y descalificación en su trabajo, menospreciando de esta manera a toda la profesión, problema que influye directamente en los pacientes porque no distinguen una corriente de otra a la hora de acudir a un psicólogo, ocasionando que opten por servicios alternos como de los adivinos, astrólogos, etc.⁴⁶ sin embargo es irónico que en el sector público se presente una situación totalmente distinta, ya que existe una verdadera colaboración entre los psicólogos de las diferentes escuelas llegando incluso a formar un equipo sólido de trabajo que da como resultado el respeto entre ellos y la confianza de los pacientes.

En lo que respecta a la situación socioeconómica de este ámbito nos preocupa pensar que la psicología clínica sería solamente un complemento para los profesionales de esta rama, porque se ha encontrado que la gran mayoría de psicólogos necesitan realizar otras actividades remuneradas para sus mejorar sus ingresos, queremos ser optimistas al pensar que esta situación se debe en parte al trabajo que en muchas ocasiones se lo realiza de manera voluntaria por amor a la profesión.⁴⁷

Queremos hacer énfasis que en el Ecuador si existe una federación de psicólogos clínicos llamada FEPSCLI (Federación Ecuatoriana de psicólogos clínicos), la misma que avala los títulos de las diferentes universidades del país y se encarga de promover activamente las obligaciones y derechos de los psicólogos clínicos, sin embargo por el momento le falta preocuparse por la continua actualización de contenidos referentes a la formación complementaria y a la realización de programas de investigación, lastimosamente solo es de esta rama de la psicología y únicamente para sus miembros.⁴⁸

⁴⁵ Pérez, F. (1999). El campo de trabajo del psicólogo clínico. Revisar bibliografía. México.

⁴⁶ Villacres, A. (2010). Psicólogos en Guayaquil. Revista Semana-Diario Expreso.

⁴⁷ García, JA. (1997). La sección de Psicología Clínica y de la Salud ante los retos de la profesión. Clínica y Salud.

⁴⁸ Ley de la Federación Ecuatoriana de Psicólogos Clínicos para el ejercicio, perfeccionamiento y defensa

b.- Ámbito Educativo

Los psicólogos educativos se encargan de la asistencia (diagnosticar, asistir, orientar y asesorar) en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educacional en la estructura y dinámica de la organización educativa, además dan asesoría en la orientación vocacional y profesional para lograr un correcto desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Durante los últimos 20 años se ha producido un gran avance en el desarrollo de la psicología como profesión en el ámbito educativo, pero todavía se tiene que superar muchos retos en el camino, la auto desconfianza es un problema evidente y actual de los psicólogos de esta rama, debido a que todavía no poseen la seguridad necesaria sobre el papel que desempeñan y la contribución que puedan brindar a la comunidad en este campo, sin embargo mediante una adecuada preparación académica se puede restablecer la confianza perdida y dar seguridad al mundo laboral que les rodea como son: los contratantes, profesores, padres de familia y estudiantes, acción que sin duda ayudará a recobrar además su valoración como profesional en su área de trabajo.⁴⁹

En el Ecuador también se tiene que superar el problema que existe en común con todas las ramas anteriores de esta disciplina en el ámbito educativo, al tener que competir por los puestos de trabajo destinados para este campo, la diferencia en esta área es que la competencia ya no solo es con personas que poseen otras profesiones que no están relacionadas con la psicología y no tienen los conocimientos necesarios para poder ejecutar debidamente este rol,(profesores, dirigentes y directivos) sino también con profesionales relacionados con el campo de salud mental como psiquiatras y psicólogos clínicos, debido a que existe una marcada inclinación por parte de las personas involucradas en el proceso de la educación hacia los mismos y una evidente desconfianza de los servicios que pueda ofrecer el psicólogo educativo.

Es muy importante para recuperar la confianza perdida en los psicólogos educativos que se logre trabajar en conjunto mediante una interacción entre el psicólogo escolar con

profesional. (2004). (decreto supremo no. 3727).

⁴⁹ Farrell, P. (2009) El desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. London.

todos los miembros de su alrededor, por medio de un buen desarrollo de las relaciones de trabajo, obteniendo así resultados óptimos que van a beneficiar directamente a los estudiantes e indirectamente a las demás personas involucradas.

Para que el psicólogo escolar pueda realizar su trabajo correctamente es necesario aumentar el número de psicólogos en las instituciones educativas para así brindar un mejor servicio siendo los profesores que con mayor énfasis solicitan este apoyo y por último mediante la promoción de su trabajo y en el marketing del mismo se logra una claridad en los roles y funciones del mismo.⁵⁰

c.- Ámbito Organizacional

Se interesa en el comportamiento que se desarrolla en las diversas situaciones laborales, esta rama de la psicología tiene dos facetas: la científica y la práctica, la primera comprometida con el avance del conocimiento sobre las personas en el trabajo y en la segunda faceta se interesa en la aplicación del conocimiento para resolver problemas reales en el mundo laboral, la actividad del psicólogo industrial está al servicio del dueño de la empresa o del departamento de recursos humanos, para beneficio y adecuado funcionamiento de la sociedad de la organización.⁵¹

Lastimosamente los psicólogos organizacionales son mal utilizados dentro de las empresas ya que en muchas de las ocasiones les delegan acciones que no van de acuerdo con su profesión e incluso son de dudosa legitimidad psicológica, es increíble todas las funciones que pueden realizar los psicólogos de esta rama en beneficio de las organizaciones, pero por desconocimiento por parte de los dueños de las compañías son desaprovechados como profesionales y sobrecargados de actividades poco relacionadas con el ejercicio profesional porque los dirigentes buscan mayor rendimiento del trabajador a un menor costo.

⁵⁰ Farrell, P. (2009). El desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. España.

⁵¹ Muchinsky, P. (2007). Psicología aplicada al trabajo: (8 va ed) México.

Un problema que se presenta muy a menudo dentro de nuestra sociedad organizacional es que personas que poseen diversas profesiones ajenas a esta rama se han involucrado dentro de las empresas y han suplantado a los psicólogos organizacionales tomando ventaja sobre estos sin tener los conocimientos científicos necesarios para desarrollar esta actividad laboral adecuadamente.

Dentro de las funciones de los psicólogos organizacionales encontramos las siguientes:

- Selección y colocación de empleados mediante una evaluación, capacitación y desarrollo mediante la identificación de habilidades de los empleados y fortalecimiento de los mismos, luego se evalúan los resultados de las capacitaciones, evaluación del desempeño a través de un proceso en el cual se puede medir el buen ejercicio de los empleados, así como la utilidad y valor del mismo en el puesto.
- Desarrollo de la organización a través del análisis de la estructura de la institución para ampliar la eficacia de los trabajadores y la satisfacción de los clientes, facilitando de esta manera el adecuado proceso de crecimiento,
- Calidad de la vida laboral mediante el rediseño de puestos de trabajos para la satisfacción de los empleados, originando estabilidad en la salud emocional del individuo lo cual conlleva a una alta productividad de la organización,
- La ergonomía se especializa en el diseño de máquinas, equipos y herramientas basándose en la fisiología, medicina industrial y la percepción, para que estos sean compatibles con las capacidades humanas y puedan evitar riesgos laborales.
- La elaboración de peritajes para determinar las causas de determinados daños y enfermedades.
- Diseño, planificación, ejecución y valoración de intervenciones en ámbitos psicosociales.
- Cooperación en la realización de auditorías relacionadas con factores psicosociales.
- Desempeño de actividades de planificación, organización, dirección y control en la posición de jefe o gerente de recursos humanos y/o asistencia en departamentos afines en la especialidad.

- Hacer uso de los diversos enfoques psicológicos para dar solución a los diferentes problemas que se puedan presentar.
- Elaboración de baterías psicométricas, registros conductuales, estudios de personalidad individual y grupal o las entrevistas
- Impartiendo cursos de motivación, cursos de liderazgo y supervisión.
- Comunicación y modificación del comportamiento en las organizaciones, mediante la utilización de metodología o acciones pueda ayudar a reducir la rotación del personal, reducir los costos de capacitación, etc.⁵²

d.- Otros Ámbitos

La Psicología Social es la ciencia que estudia la influencia de nuestras situaciones, con especial atención en la manera en que nos percibimos y afectamos unos a otros. Dicho de forma más precisa es el estudio científico de la forma en que las personas piensan, influyen y se relacionan con los demás.⁵³ Intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia, investiga las organizaciones sociales, establece los patrones de comportamiento de los individuos en los grupos, resuelve eficazmente los problemas de la subsistencia, explica la interacción de estados mentales y situaciones sociales inmediatas.

También están la Psicología del desarrollo, psicología Comunitaria, psicología De la salud, psicología Jurídica y forense, psicología Política, psicología Deportiva, psicología Escolar, psicología De los medios, psicología Diplomática, psicología Ecológica, psicología De la religión, psicología del consumo, psicología gerontológica. Es probable que otros puedan llegar a consolidarse dependiendo de la demanda que exista.

⁵² Rodríguez, M. & Posadas, A. (2005). La Psicología en el escenario del trabajo: una revisión.

⁵³ Myres, D. (2005). Psicología Social.

METODOLOGÍA

La presente investigación surge de la necesidad de conocer el impacto que viven los ex alumnos graduados en Psicología en nuestra sociedad, en los campos laborales, académicos y económicos, con el propósito de determinar la satisfacción de los egresados con la formación recibida por parte de la UTPL, describir su experiencia laboral, determinar su estado laboral actual y las necesidades de formación que requieren, mediante una entrevista estructurada. El conocer estos datos específicos nos proporciona la información necesaria que aportará con la creación de nuevos programas de formación, para superar los problemas que tienen hoy en día los profesionales graduados en Psicología de la UTPL.

Participantes

Los participantes de esta investigación son los ex alumnos de la escuela de Psicología graduados entre el año 2004 al 2010, se encuentran ubicados en dos provincias del Ecuador, trece viven en Pichincha y tres en El Oro. Los investigados fueron entrevistados por los egresados de la facultad de Psicología de la UTPL del año 2010. Las entrevistas se realizaron de dos formas; una mediante una entrevista cara a cara, y la otra a través de vía telefónica, esto varió por la disponibilidad de tiempo de los investigados y por el lugar de su residencia.

Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación son todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología, en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se cuenta con trescientos cuarenta y dos egresados, distribuidos en diez sectores del país; Sierra Centro, Austro, Costa Norte, Amazonía Norte, Sierra Norte, Costa Centro, Costa Sur, Santo Domingo, Sierra Sur y Quito. El

equipo planificador del programa de graduación proporcionó a cada tesista el grupo de personas a entrevistar, utilizando la base de datos disponible de la UTPL, por lo tanto la muestra poblacional de esta investigación corresponde a 17 ex alumnos de los cuales se logró entrevistar a 16 de ellos.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Centro de Educación y Psicología (CEP), contamos con dos instrumentos para la realización de esta investigación: el primero es la carta de presentación que nos dio la Universidad, la misma que ayudó como introducción para la entrevista, el segundo instrumento es una entrevista estructurada que contiene una combinación de preguntas abiertas y cerradas, y algunas en escala tipo Likert, además está compuesta por cinco secciones que son: los datos informativos, la formación de pregrado, la inserción laboral, la situación laboral actual y las necesidades de capacitación.

El segundo instrumento tiene el propósito en determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, describir su experiencia laboral, determinar su estado laboral actual y las necesidades de formación que requieren, mediante la aplicación de esta entrevista estructurada se espera encontrar si existe o no un cambio significativo luego de obtener el título profesional en el campo laboral y si este le ha servido para realizar actividades relacionadas a su profesión.

Diseño metodológico

El diseño de la investigación mantiene las siguientes características: No experimental, transeccional (transversal), exploratorio, descriptivo, cualitativo y cuantitativo.

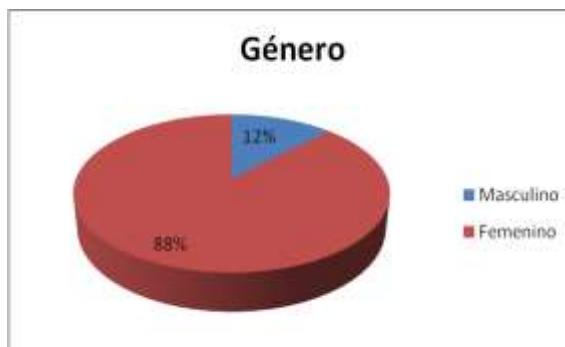
RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación acerca de la Inserción Laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL, nos dicen que:

Datos Informativos (Tablas propiedad de la UTPL)

Tabla # 01

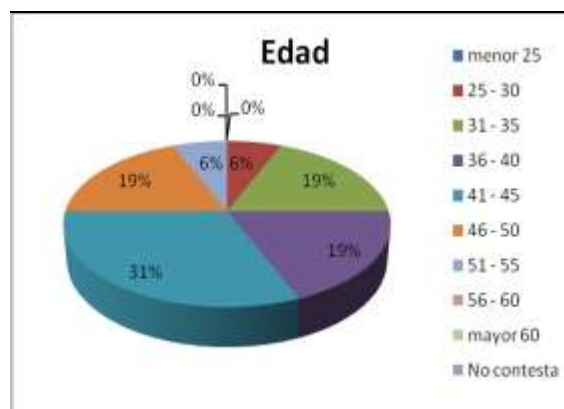
GÉNERO		
Item	Fr	%
Masculino	2	12.5
Femenino	14	87.5
TOTAL	16	100



La población de la muestra de la investigación pertenece en un 88% al género femenino y el 12% restante al género masculino, esto obedece a que existe una tendencia por parte de las mujeres a seguir la carrera de Psicología

Tabla # 02

EDAD		
Item	Fr	%
menor 25	0	0
25 – 30	1	6.25
31 – 35	3	18.75
36 – 40	3	18.75
41 – 45	5	31.25
46 – 50	3	18.75
51 – 55	1	6.25
56 – 60	0	0
TOTAL	16	100



El promedio de la edad está: el más alto con 31% de entre 41 a 45 años, 19% de 31 a 35 años, 19% de 36 a 40 años y 19% de 46 a 50 años, esto se debe por la modalidad abierta y a distancia que ofrece la UTPL.

Tabla # 03

AÑOS DE GRADUADO		
Item	Fr	%
menos 1	0	0
entre 1 – 2	4	25
entre 3 – 4	3	18.75
entre 5 – 6	8	50
entre 7 – 8	1	6.25
No contesta		0
TOTAL	16	100



El 50% de los ex alumnos egresaron hace 5 o 6 años, siendo una de las primeras promociones de la escuela de Psicología de la UTPL, en modalidad abierta y a distancia.

Tabla # 04

ESTADO CIVIL		
Item	Fr	%
Soltero	5	31.25
Casado	9	56.25
Divorciado	2	12.5
Viudo	0	0
Religioso	0	0
No contesta		0
TOTAL	16	100

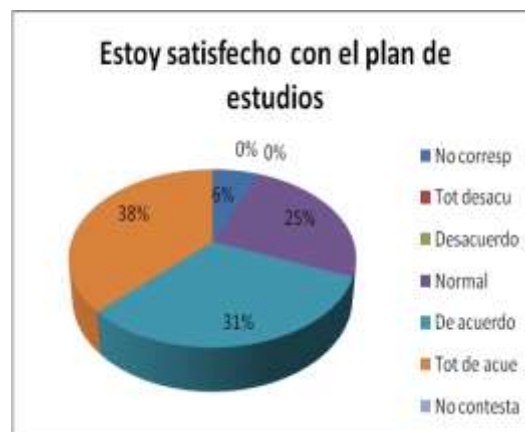


La mayoría de los entrevistados con un 56% están casados, sus cónyuges se encuentran trabajando actualmente y poseen de 1 - 3 personas bajo dependencia.

Acerca de sus estudios: Sobre la carrera de Psicología en la UTPL

Tabla # 05

P1. PLAN DE ESTUDIOS		
Item	Fr	%
No corresponde	1	6.25
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	4	25
De acuerdo	5	31.25
Tot de acuerdo	6	37.5
No contesta		0
TOTAL	16	100



Con lo que respecta al plan de estudios recibidos durante la carrera de Psicología, encontramos que el 38% de los egresados está totalmente de acuerdo y un 31% se sienten satisfechos con la formación académica que recibieron por parte de la Universidad.

Tabla # 06

P3.1 LOS LIBROS		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	6.25
De acuerdo	2	12.5
Tot de acuerdo	13	81.25
No contesta		0
TOTAL	16	100



Cabe recalcar que casi en su mayoría, los entrevistados coinciden en un 81% de total satisfacción acerca del contenido de los libros de cada asignatura, ya que les sirvió durante su formación y en su actual vida profesional.

Tabla # 07

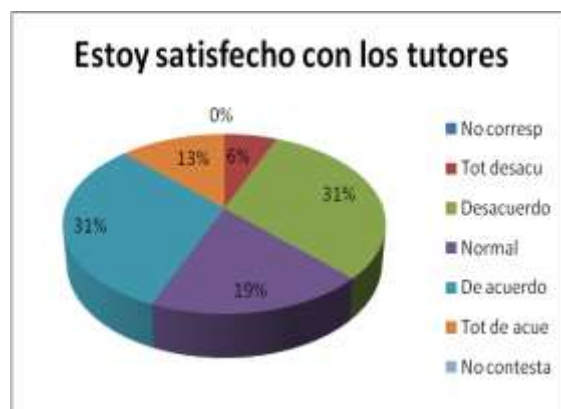
P3.2 LAS GUÍAS		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	4	25
Normal	5	31.25
De acuerdo	2	12.5
Tot de acuerdo	5	31.25
No contesta		0
TOTAL	16	100



Un 31% de los Psicólogos egresados dice estar totalmente de acuerdo con las guías de estudio, sin embargo también hay un 25% en desacuerdo con respecto al contenido de las mismas, ya que no se apega a la realidad de nuestro país.

Tabla # 08

P2. TUTORES		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	1	6.25
Desacuerdo	5	31.25
Normal	3	18.75
De acuerdo	5	31.25
Tot de acuerdo	2	12.5
No contesta		0
TOTAL	16	100



Los ex alumnos con un 31% está de acuerdo sobre el aporte que los tutores brindaron en su formación, sin embargo también se presenta un 31% de insatisfacción con respecto a este tema, porque los entrevistados refieren falta de apoyo en su formación.

Tabla # 09

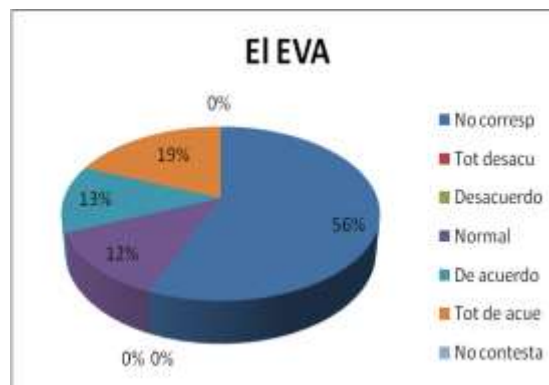
P3.5 VIDEOCONFERENCIAS		
Item	Fr	%
No corresp	8	50
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6.25
Normal	3	18.75
De acuerdo	3	18.75
Tot de acue	1	6.25
No contesta	0	0
TOTAL	16	100



El 50% de ex alumnos entrevistados afirmaron no haber contado con las videoconferencias durante su formación académica o en su defecto no estaba muy bien estructurado este servicio como en la actualidad que se cuenta con tecnología de punta.

Tabla # 10

P3.6 EL EVA		
Item	Fr	%
No corresp	9	56.25
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	2	12.5
De acuerdo	2	12.5
Tot de acue	3	18.75
No contesta	0	0
TOTAL	16	100



El 56% de egresados Psicólogos afirma no haber contado con el servicio del sistema EVA en el transcurso de su formación, debido a que en ese tiempo no se contaba con los recursos necesarios para la aplicación eficiente del mismo.

Tabla # 11

P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresponde	1	6.25
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6.25
Normal	3	18.75
De acuerdo	4	25
Tot de acuerdo	7	43.75
No contesta		0
TOTAL	16	100



Un 44% de los ex alumnos muestra total conformidad con los contenidos de las materias recibidos, principalmente con los libros de especialidad.

Tabla # 12

P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	1	6.25
Desacuerdo	2	12.5
Normal	3	18.75
De acuerdo	2	12.5
Tot de acuerdo	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100



En lo que respecta a la distribución de materias por ejes, podemos ver que los ex alumnos en un 50% muestran total satisfacción con las tres ramas de la carrera, no obstante el otro 50% presenta opiniones divididas sobre todo con las materias genéricas.

Tabla # 13

P6.2 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	2	12.5
Normal	3	18.75
De acuerdo	3	18.75
Tot de acuerdo	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100



En el eje clínico aunque podemos ver que los ex alumnos tienen un 50% de total satisfacción, también existe el mayor porcentaje en desacuerdo, 12% con relación a los demás ejes: educativo, organizacional y materias genéricas.

Tabla # 14

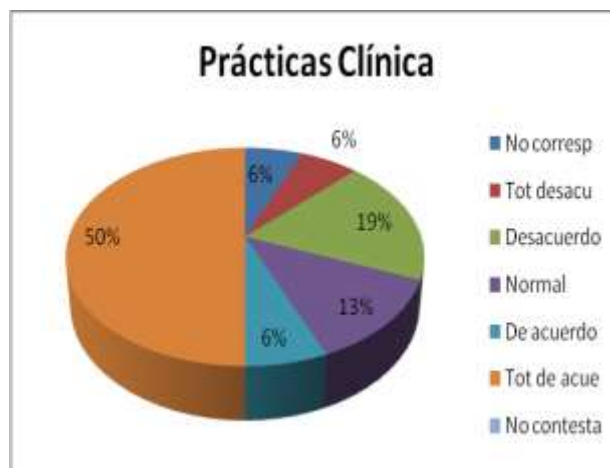
P6.4 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Tot desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6.25
Normal	7	43.75
De acuerdo	1	6.25
Tot de acuerdo	7	43.75
No contesta		0
TOTAL	16	100



Creemos que vale la pena mencionar que en el eje organizacional existe un 44% totalmente de acuerdo, pero también hay un 44% en el rango normal, lo que a nuestro parecer refleja una indiferencia hacia esa área.

Tabla # 15

P7.1 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresponde	1	6.25
Tot desacuerdo	1	6.25
Desacuerdo	3	18.75
Normal	2	12.5
De acuerdo	1	6.25
Tot de acuerdo	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100



Las prácticas en el eje clínico muestran un 50% de total satisfacción, pero también hay un 19% de inconformidad que está dirigida hacia los tutores y por la falta de instrumentos de evaluación y diagnóstico.

Tabla # 16

P11. BÚSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	1	6.25
Tot desacu	3	18.75
Desacuerdo	1	6.25
Normal	1	6.25
De acuerdo	4	25
Tot de acue	6	37.5
No contesta		0
TOTAL	16	100



Un 38% de los investigados está totalmente de acuerdo con el título de Psicólogo general obtenido, no obstante existe un 19% de personas que están totalmente en desacuerdo, porque para acceder a un empleo necesitan una especialización definida.

Tabla # 17

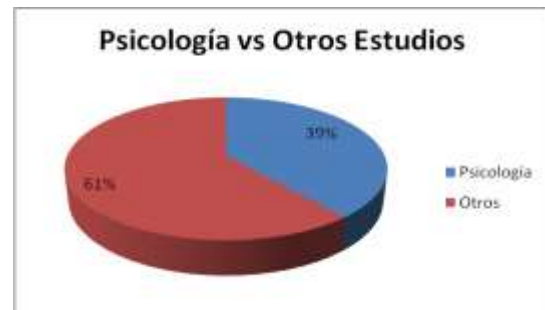
P17. SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	12.5
Desacuerdo	5	31.25
Normal	1	6.25
De acuerdo	4	25
Tot de acue	4	25
No contesta		0
TOTAL	16	100



En lo que respecta a los centros asociados tenemos que el mayor porcentaje, 31% es de insatisfacción por parte de los investigados hacia las soluciones de problemas, sobre todo en los centros de provincias.

Tabla # 18

PS. VS OTROS ESTUDIOS		
Item	Fr	%
Psicología	7	38.8888889
Otros	11	61.1111111
TOTAL	18	100



Por último en lo que se refiere al aspecto académico podemos decir que, el 61% de personas entrevistadas ya tenían títulos de tercer nivel en otras profesiones, manteniendo trabajos relacionados con otras áreas antes de graduarse, lo que les permitió costearse sus estudios en la Universidad.

Inserción Laboral (Empleos antes de graduarse)

Tabla # 19

CONTRATOS PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	0	0
Indefinido	2	100
TOTAL	2	100



De la muestra poblacional de la investigación, podemos ver que solo dos de los investigados con un 12% tenían trabajos relacionados en Psicología antes de graduarse, debido a su primer título obtenido, el mismo que está en relación con la carrera de Psicología.

Tabla # 20

TIPO DE REMUNERACIÓN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Bien Remunerado	2	100
Mal Remunerado	0	0
TOTAL	2	100



Los dos egresados que se desenvolvían en empleos con relación de dependencia en Psicología, refieren estar bien remunerados por su profesión que presenta una considerable demanda en la actualidad.

Empleos luego de graduarse

Tabla # 21

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	0	0
Indefinido	6	100
TOTAL	6	100



Luego de obtener el título en Psicología vemos que ha aumentado un 25% de personas trabajando en empleos, con contratos indefinidos relacionados con la Psicología bajo dependencia, es decir mediante la obtención del título el 37% de la muestra de ex alumnos posee trabajos en Psicología.

Tabla # 22

SUELDO EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	3	50
Entre 401 y 600	1	16,6666667
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	2	33,3333333
TOTAL	6	100



Los sueldos del 37% de la muestra que trabajaba en Psicología reflejan resultados no muy alentadores, el 50% de los ex alumnos ganaba de entre \$200 a \$400, el 33% más de \$1000 y un 17% entre \$400 a \$600. Esto demuestra que los empleos conseguidos con el título de Psicólogo General no eran bien remunerados.

Situación laboral actual

Tabla # 23

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
SI	16	100
NO	0	0
No contesta		0
TOTAL	16	100



En lo que respecta a la situación actual laboral de los entrevistados, encontramos que el 100% de la muestra poblacional se encuentra trabajando, ya sea de forma dependiente, independiente, en Psicología o en otras áreas.

Tabla # 24

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
No corresponde	1	6.25
En Psicología	9	56.25
En otras áreas	6	37.5
TOTAL	16	100



Se evidencia un aumento positivo en la actualidad del 19% de personas trabajando con relación de dependencia en Psicología, esto se debe a la constancia en su autoformación y constante actualización de contenidos, es decir el 56% de ex alumnos se desenvuelven en esta área.

Tabla # 25

SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	3	33.3333333
Entre 200 y 400	1	11.1111111
Entre 401 y 600	3	33.3333333
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	2	22.2222222
TOTAL	9	100



Los porcentajes de los sueldos en la actualidad muestran cifras alentadoras, el 34% con sueldos inferiores a \$200 pertenecen a personas que poseen empleos voluntarios, podemos ver que se produce un aumento en los sueldos de \$400 a \$600 con un 33%, el 22% se mantiene con remuneraciones con más de \$1000 y se nota una reducción marcada en los salarios de entre \$200 a \$400 presentándose solo un 11%.

Tabla # 26

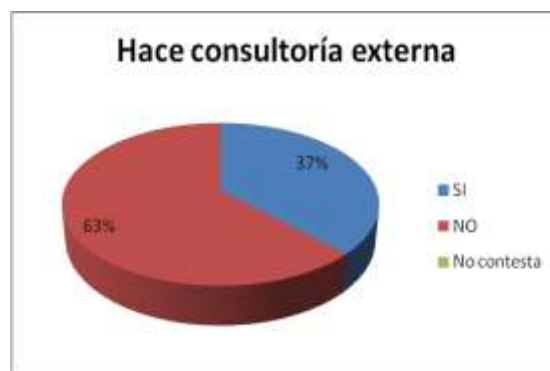
TIENE CONSULTORIO		
Item	Fr	%
SI	9	56,25
NO	7	43,75
No contesta		0
TOTAL	16	100



Del total de la muestra poblacional de la investigación encontramos que, debido a falta de empleos bajo dependencia y como emprendimiento personal un 56% de los investigados trabaja independientemente con su consultorio psicológico.

Tabla # 27

CONSULTORÍA EXTERNA		
Item	Fr	%
SI	6	37,5
NO	10	62,5
No contesta		0
TOTAL	16	100



También podemos notar que la mayoría con un 63% de personas no realizan consultoría externa, sin embargo un 37% de la muestra poblacional de la presente investigación si lo hacen para complementar sus ingresos económicos.

Necesidades de capacitación

Tabla # 28

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PS		
Item	Fr	%
SI	13	81.25
NO	3	18.75
No contesta		0
TOTAL	16	100



Un 81% de las personas entrevistadas quieren especializarse en Psicología, debido a que poseen trabajo en esta área, ya sea en relación de dependencia o independiente.

Tabla # 29

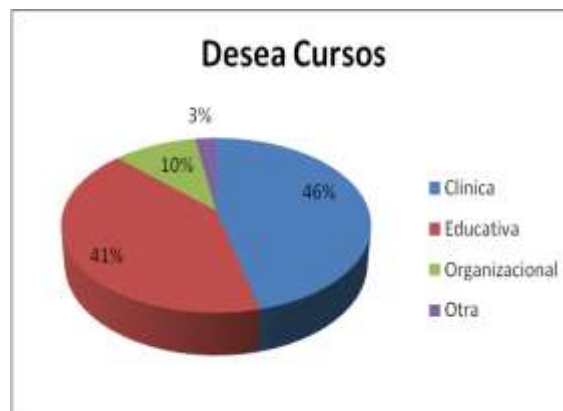
DESEA POSTGRADOS		
Item	Fr	%
Clínica	18	60
Educativa	8	26.6666667
Organizacional	2	6.66666667
Otra	2	6.66666667
TOTAL	30	100



La mayoría de egresados en un 60% quiere realizar postgrados en área clínica, el 27% en la educativa, sin embargo resulta curioso que solo el 6% de la muestra se inclina por el eje organizacional e incluso el interés es menor que por las otras áreas que poseen un 7%.

Tabla # 30

DESEA CURSOS		
Item	Fr	%
Clínica	18	46.1538462
Educativa	16	41.025641
Organizacional	4	10.2564103
Otra	1	2.56410256
TOTAL	39	100



Con relación a los cursos de los diferentes ejes propuestos, encontramos que: el 46% se inclina por el área clínica, el 41% por la educativa, el 10% en la organizacional y 3% en otras. Como en los postgrados y en la especialización podemos observar una marcada tendencia de los Psicólogos por el eje clínico.

DISCUSIÓN

La presente investigación acerca de la Inserción Laboral y necesidades de formación de los ex–alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL, graduados desde el 2004 al 2010, ha proporcionado conocimientos reales que permiten comparar esta problemática entre el Ecuador y otros países del mundo, con el objetivo de aportar cambios significativos.

La población a la que fue dirigida la presente investigación está compuesta en un 88% por el género femenino y el 12% restante lo ocupa el masculino, esta inclinación por la carrera de Psicología por parte de las mujeres, obedece a que ellas mismas se visualizan más eficaces en habilidades relacionadas al lenguaje y las relaciones sociales,⁵⁴ debido en gran parte a la posición socialmente desventajosa en la que nos ha puesto la sociedad y porque todavía no han podido desligarse de los asuntos de familia,⁵⁵ demostrándose este último aspecto en los resultados de la muestra poblacional, ya que la mayoría de los entrevistados con un 56% están casados y poseen de 1 - 3 personas bajo dependencia.

Siguiendo con los datos cualitativos en cuanto al promedio de edad tenemos un 31% es de 41 a 45 años, 19% de 31 a 35 años, 19% tiene 36 a 40 años y un 19% de 46 a 50 años, se aprecia que la mayoría de personas entrevistadas obtuvieron el título de Psicólogos a edades adultas, debido a varios inconvenientes: ya sea por la falta de flexibilidad en el tiempo, las obligaciones familiares, por la poca afinidad con personas jóvenes y por la existencia de universidades solo con modalidades clásicas y presenciales. A finales del siglo XIX nace la modalidad abierta y a distancia de la UTPL debido a la problemática vivida por un amplio sector del Magisterio Ecuatoriano,⁵⁶ creándose nuevas escuelas entre ellas la de Psicología, es así como podemos observar que la mayoría de la muestra de la población investigada pertenece a una de las primeras promociones, ya que el 50% tiene de 5 a 6 años de graduado.

⁵⁴ Lent, R. López, F. & Bieschke, K. (1991)

⁵⁵ Colom, R. (2007).

⁵⁶ Rubio, M. & De Rivas, R. (2011)

Formación académica

Con lo que respecta al plan de estudios de la carrera de Psicología, encontramos que el 38% de los ex -alumnos se sienten muy cómodos con la formación académica que recibieron por parte de la Universidad, casi en su mayoría con un 81% están satisfechos con el contenido de los libros de cada asignatura, ya que les ha servido incluso de soporte en su ejercicio como profesionales, esto se debe a que la UTPL cuenta con textos basados en criterios de actualidad, tienen rigor científico, son didácticos – metodológicos y congruentes con las asignaturas.⁵⁷ Mientras tanto en las guías didácticas aunque existe un 31% totalmente de acuerdo, también se presenta un 25% de insatisfacción, ya que los entrevistados afirman que la información no es específica sino está de manera general, también recomiendan que los contenidos estén apegados a la realidad de nuestro país, como lo hacen en las naciones de la región Anglosajona,⁵⁸ sin embargo la UTPL en la actualidad se encuentra reestructurando las guías didácticas que son elaboradas por los maestros de cada materia y tienen el objetivo de encaminar al estudiante en el proceso de aprendizaje, utilizando diversos recursos pedagógicos.

En el caso del aporte que los tutores brindaron durante el trascurso de la formación académica, encontramos que el 31% de los ex alumnos está de acuerdo con las tutorías recibidas, pero existe un 31% de los entrevistados en desacuerdo, los mismos que afirman la imperiosa necesidad de una mayor preparación de los maestros principalmente en materias de especialidad, mejorando de esta forma las tutorías en las asignaturas del pensum y en las prácticas como lo realizan en la Universidad de Girona – España, en donde los alumnos están muy satisfechos con las tutorías proporcionadas por los profesores de la facultad de Psicología.⁵⁹

Otro de los inconvenientes es la poca comunicación que existía en ese tiempo entre tutores y alumnos, debido a que contaban solo con la vía telefónica para comunicarse entre sí, porque el sistema EVA no estaba implementado, ya que el 56% de los egresados no contaba con este servicio. La Universidad ha superado en parte ese reto mediante la

⁵⁷ Rubio, M. & De Rivas, R. (2011).

⁵⁸ Benito, E. (2010).

⁵⁹ Albertín, P. & Villar, E. (2009).

implementación del sistema antes hablado, entorno virtual de aprendizaje (EVA), que es un espacio virtual por medio del cual los miembros de la comunidad educativa se intercomunican, con el objetivo de desarrollar un adecuado proceso formativo para el beneficio del estudiante, mediante un sin número de funciones que ejecuta.⁶⁰

Y por último en lo que se refiere al desacuerdo con respecto a los tutores, los egresados requieren que la Universidad brinde más tutorías en los centros de provincias, teniendo en cuenta la cantidad de tutores para la demanda de estudiantes que hay en cada uno de ellos. Ante lo cual la UTPL ha implementado las video conferencias satelitales, que es un sistema de clases virtuales dictadas por el tutor y difundida a tiempo real a 26 centros de la universidad a nivel nacional y a tres países internacionales.

En el contenido de las materias en general vemos que un 44% de ex alumnos está totalmente de acuerdo, de igual forma ocurre en la distribución de las materias troncales de la profesión, ya que los investigados muestran un 50% de total satisfacción, esto se corrobora en la malla curricular de la carrera de Psicología que mantiene establecida la UTPL.⁶¹ Sin embargo en lo que tiene que ver al eje clínico, aunque el 50% se sienten satisfechos, existe un 12% de ex alumnos que expresa desacuerdo en dos principales aspectos: el primero es las guías didácticas de las materias de este eje, porque su contenido no se apega a la realidad de nuestro país y el segundo tiene que ver con la falta de técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, que deben ser proporcionadas durante el transcurso de la carrera especialmente en este ámbito. A diferencia de lo antes mencionado en lo concerniente a los instrumentos, encontramos que La Universidad de Girona suministra a sus estudiantes las técnicas e instrumentos necesarios para una adecuada formación profesional.⁶²

Por otro lado en el eje organizacional notamos que si bien es cierto tiene un 44% totalmente de acuerdo, también hay un 44% con rango normal, lo que a nuestro parecer refleja dos situaciones: indiferencia hacia esa área por parte de los entrevistados y falta de información en las empresas sobre el trabajo del psicólogo organizacional, en el Ecuador

⁶⁰ Rubio, M. & De Rivas, R. (2011).

⁶¹ UTPL, (2011).

⁶² Albertín, P. & Villar, E. (2009).

al igual que en México existe desconocimiento en esta área, porque existe un sin número de funciones importantes combinadas con aproximaciones teóricas al trabajo, que realizan los profesionales de la Psicología Industrial.⁶³

En la realización de las prácticas pre profesionales encontramos que los entrevistados en un 50% están totalmente de acuerdo, pero hay un 25% que se muestra insatisfecho por varios inconvenientes, entre ellos: falta de instrumentos (test), poca comunicación con el tutor, escasas horas de práctica, incertidumbre con respecto a la preparación académica para cumplir la tarea, etc. Para solucionar este inconveniente sería indicado una reestructuración en el plan de estudios para dar la importancia merecida como lo hace La Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea de España, cuenta con una asignatura llamada prácticum teórico de clínica, en la cual por medio de conferencias y clases teórico prácticas, proveen a sus estudiantes los instrumentos necesarios para el correcto desarrollo de las pasantías pre profesionales.⁶⁴

Además los ex alumnos recomiendan que se abra convenios con instituciones para la realización de las prácticas en los tres ejes de la carrera, ya que en su tiempo les resultó muy difícil encontrar un lugar adecuado para la ejecución de las mismas, la Universidad hoy en día ya cuenta para nuestra facilidad con convenios en varias instituciones públicas para las pasantías pre profesionales.⁶⁵

Una dificultad importante es la que tienen los ex alumnos en un 31%, acerca de la poca atención y solución de problemas en los centros asociados de la UTPL, de las diferentes provincias del Ecuador, sin embargo tenemos la absoluta confianza que en un futuro cercano serán superados estos inconvenientes gracias a esta investigación, como ya la UTPL ha mejorado la comunicación entre tutores y estudiantes mediante el EVA, las tutorías de materias de especialidad a través de las video conferencias⁶⁶ y el acceso a plazas de prácticas por medio de diversas instituciones en 17 provincias.

⁶³ Rodríguez, M. & Posadas, A. (2005).

⁶⁴ Universidad del País Vasco. (2011).

⁶⁵ Escuela de Psicología. (2008).

⁶⁶ Rubio, M. & De Rivas, R. (2011).

Terminando con el plan de estudios, en lo que corresponde al título obtenido de Psicólogo general, un 38% de las personas entrevistadas están totalmente de acuerdo, sin embargo existe un 19% que está totalmente en desacuerdo, porque para conseguir un empleo les exigen que el título tenga especialización definida: Psicólogo Clínico, Psicólogo Organizacional y Psicólogo Educativo. En Latinoamérica los estudiantes deben cursar un programa de entre nueve a once semestres divididos en dos etapas: la primero con materias generales en Psicología y en la segunda escogen por afinidad o aptitud la especialización a seguir.⁶⁷ De la misma manera ocurre aquí en el Ecuador en Universidades clásicas o presenciales, teniendo en el primero y segundo año el pensum básico y el tercero, cuarto y quinto la especialización.⁶⁸ Otro inconveniente que se presenta para los ex alumnos, es la imposibilidad de ponerse su propio consultorio psicológico con este título, porque se requiere los debidos permisos que otorga el Ministerio de Salud Pública solo a los Psicólogos con especialidad en el área clínica.⁶⁹

El 61% de personas entrevistadas ya tenían títulos de tercer nivel en otras profesiones y ya poseían otros trabajos estables antes de graduarse, lo que les permitió costearse su formación en la Universidad, la misma que al tener la modalidad de estudios abierta y a distancia, da facilidades a estas personas que tienen otras actividades que cumplir, para que puedan acceder tanto a un título de profesional como a uno complementario para su primera carrera.⁷⁰

Inserción laboral

El 88% de la muestra poblacional pertenece aquellos ex alumnos que obtuvieron el empleo antes de graduarse, estos trabajos son con relación bajo dependencia en otras áreas, y un 12% restante trabaja en Psicología. Por medio de la entrevista y las preguntas abiertas encontramos que los ex alumnos ya tenían un título anterior de otra profesión, utilizando a la Psicología como añadidura de la primera. Nos preocupa pensar que la Psicología clínica sería solamente un complemento para los profesionales de esta rama,

⁶⁷ Benito, E. (2010)

⁶⁸ Clery, A. (2006)

⁶⁹ Ley de la federación ecuatoriana de Psicólogos clínicos para el ejercicio, perfeccionamiento y defensa profesional. (2004)

⁷⁰ García, JA. (1997)

porque se ha encontrado que la mayoría de Psicólogos necesitan realizar otras actividades remuneradas para mejorar sus ingresos.⁷¹

El 63% de los entrevistados luego de obtener el título en Psicología todavía mantienen sus empleos en otras áreas y solo un 37% poseen trabajos en Psicología con relación bajo dependencia, de los cuales: el 50% gana de entre \$200 a \$400, el 33% más de 1000 y el 17% entre \$400 a \$600. El porcentaje mayor de la muestra poblacional de la investigación pertenece al género femenino, el mismo que se encuentra en una posición desventajosa en lo que se refiere a la inserción laboral, como en el caso de Argentina, en donde es más difícil insertarse al mundo laboral a las profesionales mujeres y los recién graduados.⁷² Además el grupo de las ciencias humanas en el cual se encuentra la Psicología está ubicado en segundo puesto de dificultad para encontrar trabajo,⁷³ por esta razón es conveniente que en el Ecuador para dar en parte solución al problema sobre la escasa inserción laboral existente, se siga el ejemplo de otros países desarrollados, en donde han incursionado en los llamados itinerarios personalizados de inserción socio laboral, que tienen el propósito no solo de conseguir que las personas consoliden el empleo sino que además se preocupan por mejorar su calidad de vida.⁷⁴

En lo que concierne a la situación laboral actual, el 100% de la muestra poblacional de esta investigación se encuentra trabajando, el 56% con empleos en Psicología bajo dependencia, el 38% en otras áreas y un 6% trabaja en Psicología independientemente, los entrevistados que mantienen empleos en Psicología con relación bajo dependencia poseen sueldos de: un 34% menos de \$200 con trabajos voluntarios, el 33% con remuneraciones de \$400 a \$600, un 22% más de \$1000 y un 11% con sueldos de \$200 a \$400. Vemos que se presenta un aumento tanto en el porcentaje de personas ejerciendo esta profesión, como en las remuneraciones económicas. Al comparar esta circunstancia con México, encontramos cierta similitud, ya que un 85% de mujeres ejerce esta profesión, de las cuales el 50% de ellas están muy satisfechas con su carrera.⁷⁵

⁷¹ Pérez, F. (1999).

⁷² Soviuc, (2008-2010).

⁷³ Iriodo, I. & Grandal, M. & Gallego, E. & Iglesia, C. & Gracia, E. (2009).

⁷⁴ Moreno, F. (1999).

⁷⁵ Huerta, G. & Valenzuela & Rodríguez, L. (2007)

No todos los egresados que trabajan bajo dependencia con empleos relacionados a la Psicología tienen un consultorio privado, sin embargo existen ex alumnos que trabajan en otras aéreas y poseen consultorio psicológico. Del total de la muestra poblacional de la presente investigación encontramos que; como emprendimiento personal un 56% de los investigados trabaja independientemente en su consultorio. En el sector privado al igual que en México y España tenemos la mayor parte de psicólogos trabajando independiente, debido a la falta de puestos de trabajo en relación de dependencia.⁷⁶ En los países de América Latina en lo que respecta a esta área se suscita un gran problema, debido a la existencia de diversas corrientes psicológicas, como: el psicoanálisis, el conductismo, la humanista, etc. esta diversidad de escuelas en vez de ser algo productivo para la comunidad se ha vuelto un verdadero conflicto por la competencia desleal que existe entre los psicólogos,⁷⁷ por la mutua desacreditación y descalificación en su trabajo, menospreciando de esta manera a toda la profesión, problema que influye directamente en los pacientes porque no distinguen una corriente de otra a la hora de acudir a un psicólogo, ocasionando que opten por servicios alternos como de los adivinos, astrólogos, etc.⁷⁸ Dando como consecuencia, que los profesionales de la salud mental que ejercen en el sector privado, opten por un empleo adicional como: la cátedra universitaria, la enseñanza en institutos especializados y en otras actividades ajenas a su profesión, para llenar las expectativas económicas porque el servicio que se brinda no es muy bien remunerado y en algunas ocasiones es hasta voluntario.⁷⁹

En general las personas quieren especializarse en psicología, ya que el 81% de los ex alumnos tienen su propio consultorio privado y poseen trabajo en Psicología con relación de dependencia, un 60% de los investigados necesita realizar postgrados en área clínica, no solo para actualizar y consolidar sus conocimientos, sino que principalmente para adquirir la especialidad obligatoria, para obtener los debidos permisos que otorga el Ministerio de Salud Pública,⁸⁰ el 27% de ex alumnos opta por postgrados en el área educativa, ya que tienen empleos afines a la misma. La Universidad de Almería, propone

⁷⁶ Palacios, A. (2003).

⁷⁷ Perez, F. (1999).

⁷⁸ Villacres, A. (2010).

⁷⁹ García, JA. (1997).

⁸⁰ Ley de la federación ecuatoriana de Psicólogos clínicos para el ejercicio, perfeccionamiento y defensa profesional. (2004)

título de master y postgrados que son beneficiosos y constituyen un complemento de formación, casi obligado para facilitar el ingreso de los licenciados graduados en psicología al mercado laboral.⁸¹ Casi lo mismo ocurre en relación a los cursos propuestos de los diferentes ejes, es así que: el 46% se inclina por el área clínica y el 41% por la educativa.

⁸¹ De la Fuente, J. (2009).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los ex alumnos de la escuela de Psicología en su mayoría y a nivel general están conformes con la formación recibida de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, sin embargo existen aspectos tanto positivos como negativos que recalcar, dentro de los primeros podemos decir que: casi la mayoría de los entrevistados están totalmente satisfechos con los libros que recibieron de cada materia, ya que no solo les sirvieron durante su proceso de formación, sino que además los siguen utilizando en su actividad laboral diaria, otro de los aspectos positivos que podemos mencionar es que el nivel de asimilación en cuanto a las materias genéricas es muy alto debido a que la gran parte de entrevistados dijo no haber tenido ningún problema con ello.

En lo que respecta a los negativos podemos ver que algunos de los inconvenientes se presentan dentro del eje clínico, como por ejemplo están: la insatisfacción hacia las personas encargadas de las tutorías tanto de la formación, como de las prácticas y la falta de instrumentos para evaluación y diagnóstico. Sin embargo también se presentaron quejas hacia otros aspectos como: la falta de atención y solución a problemas por parte de cada centro, sobre todo con los de provincia, y por último pero no menos importante fue la inconformidad grupal hacia el título obtenido como Psicólogo general, porque no les fue posible ponerse su propio consultorio clínico si no realizaban una especialización.

La inserción Laboral de los entrevistados en el campo de la Psicología se podría decir que ha sido paulatina, porque según los resultados obtenidos en este estudio solo 2 de las 16 personas tenían un empleo relacionado con la Psicología antes de graduarse, el resto es decir la mayoría trabajaba en otras aéreas, con la obtención del título la situación mejoró un poco, ya que se encontró que 6 entrevistados trabajaban dependientemente en Psicología, pero el resto de personas continúa con sus actividades laborales en otras aéreas.

Alrededor del mundo entre países europeos, latinoamericanos, anglosajones y muchos más, nos consta mediante esta investigación que existe una mejor inserción laboral, para

los graduados en la carrera de psicología que poseen un título con especialidad, ya que les permite ejercer tanto dependiente como independientemente esta profesión.

En la actualidad la muestra poblacional de esta investigación en su totalidad se encuentran insertos laboralmente, podemos apreciar que la mayoría todavía poseen trabajos en otras aéreas, los cuales inclusive son desde antes de terminar la carrera, sin embargo hoy en día vemos un incremento considerable, tanto en los empleos de Psicología en relación de dependencia, ya que son nueve los ex alumnos que se desenvuelven en esta área, como en los trabajos independientes, porque la mayoría de egresados posee su propio consultorio psicológico o en su defecto realiza consultoría externa.

Casi la totalidad de egresados optan por un postgrado o curso de especialización por el título que tienen, casi todo el grupo se inclina por el eje clínico, en menor número por la Psicología educativa, pero el eje organizacional se encuentra un poco excluido, sacando incluso menor porcentaje en postgrados y cursos que las otras aéreas ajenas a la Psicología.

Se recomienda en cuanto al proceso de formación, dentro el plan de estudios, una mayor capacitación de los tutores en materias de especialidad, para mejorar la tutoría en contenidos teóricos y prácticos, con lo referente a las guías didácticas, se solicita que los contenidos se apeguen a la realidad del Ecuador y además se requiere que la UTPL provea instrumentos que posean multitécnicas y multimétodos para evaluación, diagnóstico y tratamiento de clientes.

Es necesario dar a conocer a los estudiantes la importancia de la asistencia a las clases virtuales de materias específicas y además es preciso que se maneje una correcta utilización del tiempo por parte del estudiante, en las inquietudes que manifiesten durante las mismas, para de esta forma lograr una mejor asimilación de los contenidos.

Sería beneficioso para los futuros Psicólogos, que la UTPL establezca la especialidad en el título de cada uno de los ejes de la carrera de Psicología, ya que se ha demostrado que los profesionales con un título específico logran una mejor inserción laboral.

Es necesario que la Universidad implemente una valoración psicológica a los estudiantes de esta carrera que certifique el normal desempeño en esta área, además sería conveniente que se abra el servicio de Psicología para los estudiantes y egresados como lo hacen en otros países como es el caso de Venezuela.

La apertura de diversos postgrados en el área clínica, educativa y organizacional, ayudará para la actualización y consolidación de contenidos de los ex alumnos, adquiriendo de esta manera mejores competencias para su beneficio profesional en el mercado laboral. También sería conveniente contar con seminarios y cursos de temáticas más solicitadas de los tres ejes relacionados con la carrera.

Se requiere una mejor atención y solución a problemas por parte de los centros asociados de provincias de la Universidad, para lo cual se recomienda mejor organización en la distribución de materiales y de información referente a novedades de las diferentes escuelas de la Universidad y además se sugiere la utilización de la radio como medio de comunicación, con horario establecido en la difusión de información periódica de los asuntos de la Universidad, para los estudiantes que viven en los lugares más alejados del país.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Colom, R. (2007). Psicología de las diferencias individuales: España: Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S. A.)

Muchinsky, P. (2007). Psicología aplicada al trabajo: (8 va ed.) México: Cengage Learning Editores S.A.

Myers, D. (2005). Psicología social :(8va ed.) México: Mcgraw-hill interamericana editores S.A.DE C.V.

Rubio, M. & De Rivas, R. (2011). Manual de la Guía a distancia. Editorial UTPL.

Periódicos

Lent, R. & López, F. & Bieschke, K. (1991). Mathematics self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice. *Journal of Counseling Psychology*, 38.

Zeldin, A. & Pajares, F. (2000). Against the odds: Self-efficacy beliefs of women in mathematical, scientific, and technological careers. *American Educational Research Journal*, 37.

Recursos Electrónicos

Documentos en PDF

Albertín, P. & Villar, E. (2009). Valoración del practicum. Aportaciones de los/as estudiantes en relación al practicum de psicología de la Universidad de Girona (2006-2009). España.

<http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1891/1/221.pdf>

Alonso, M. (2005). Los Psicólogos en la Argentina. Psicología, Cultura y Sociedad.
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2001.pdf>

ANECA, (2007). El profesional flexible en la sociedad del conocimiento. Madrid-España .
http://www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca_jornadasreflexv20.pdf

Cárdenas, S. (2002). Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares memoria para optar al grado de doctor. España.
<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25132.pdf>

De la Fuente, J. (2009). La formación de postgrado en Psicología de la Educación: el ejemplo de la Universidad de Almería. España.
http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL.%2027_1_2009/vol.%2027_1_11.pdf

De Miguel, JC. Murias, M. y Rodríguez, D. (2007). Estudio sobre la inserción laboral de los cursos de postgrado de la universidad de Santiago de Compostela. España.
<http://www.uv.es/asepuma/XIV/comunica/55.pdf>

Donoso, V. & Figuera, G. (2007). Análisis previo de la Inserción Laboral: Titulados de la Universidad de Murcia 2004-2005. España.
<http://www.um.es/coie/observatorio/documu/insercion-laboral/analisis.pdf>

Fonseca, E. (2010). Aplicaciones de la psicología en el desarrollo del software: un nuevo nicho laboral.
www.psico.ucr.ac.cr/Congreso/Propuesta%20Mesa%20N%201.pdf

Iriodo, I. & Grandal, M. & Gallego, E. & Iglesia, C. & Gracia, E. (2009). Inserción Laboral y Calidad del empleo de los Licenciados de la Universidad Complutense. Madrid-España.
<http://eprints.ucm.es/9092/>

Soviuc, (2008-2010). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

http://www.seadpsi.com.ar/congresos/cong_marplatense/iv/trabajos/trabajo_152_298.pdf

Ventura, J. Martínez, F. (2005). Estudio sobre la inserción laboral de los graduados en la universidad de Barcelona. Barcelona- España.

<http://www.pagina-aede.org/Oviedo/MT12.pdf>

Revistas

Ardila, R. (2004). La Psicología Latinoamericana: El primer medio siglo. Revista Interamericana de Psicología.

<http://www.google.com.ec/#hl=es419&q=libro+3756+summa+la+psicologia+latinoamericana&aq=f&aqi=&aql=&oq=&fp=712725a66c1f07c3>

Benito, E. (2010). Formación del Psicólogo: Revisión y Perspectivas. Psiencia Revista latinoamericana de Ciencia Psicológica.

<http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewArticle/16/36>

Farrell, P. (2009). El desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. España.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77811388009.pdf>

Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos. (2003). Psicología Clínica y Psiquiatría: Papeles del Psicólogos. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. vol. 24.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77808501.pdf>

Ferrero, A. & Andrade, E. (2008). Referencias a prácticas de pregrado psicología en códigos deontológicos de países del Mercosur y Norteamérica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 42.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/284/28442309.pdf>

García, JA. (1997). La sección de Psicología Clínica y de la Salud ante los retos de la profesión. Clínica y Salud.

<http://documentacion.aen.es/pdf/revista-aen/2004/revista-91/sobre-la-profesion-de-psicologo-clinico.pdf>

Huerta, T. & Valenzuela, V. & Rodríguez, P. (2007). Identificación de exigencias profesionales de los egresados en la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora desde el enfoque de los empleados. Revista email Educativo, Universidad Nacional de Colombia. (1)

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/1309>

Koller, S. (2008). Estudio y Formación en la experiencia de migrantes ecuatorianos. Madrid-España.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2591958>

Malena, (2007). La guía 2000. España

<http://psicologia.laguia2000.com/general/el-trabajo-independiente>

Moreno, F. (1999). Programas de empleo en grupos desfavorecidos. una experiencia en las palmas de gran canaria. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=803>

Nederlandt, P. (2009). La deontología de los estudiantes de psicología en Europa. Papeles del Psicólogos. Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 30.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77811790004.pdf>

Olaz, F. (2003). Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional. Argentina.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=640536>

Palacios, A. (2003). Sobre la profesión de Psicólogo Clínico: consideraciones actuales y retos futuros. España. 141

<http://documentacion.aen.es/pdf/revista-aen/2004/revista-91/sobre-la-profesion-de-psicologo-clinico.pdf>

Pérez, F. (1999). El campo de trabajo del Psicólogo clínico. México. Editorial UNAM Camp Iztacala.

<http://cexpe.iztacala.unam.mx/historico/recomedu/orbe/psic/art99-1c/Labvir2.htm>

Revista de Psicología. (2006). Día Mundial de la Salud Mental. Concejo general de Colegios oficiales de psicólogos.

<http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?id=1411>

Revista Papeles del Psicologo.1996.Psicología en Venezuela.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=735>

Rodríguez, M. & Posadas, A. (2005). La Psicología en el escenario del trabajo: una revisión. Revista Electrónica Iztacala. Vol. 8 No 2.

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art4vol8no2.pdf>

Villacres, A. (2010). Psicólogos en Guayaquil. Revista Semana-Diario Expreso. Psicología Clínica. Guayaquil, Ecuador.

<http://migranteecuadoriano.gov.ec/blogs/noticiasdehoy/psicologosenguayaquil/>

Artículos y contribuciones en publicaciones electrónicas

Alonso, J. (2010). Diez opciones de futuro para los psicólogos. España.

<http://jralonso.es/2010/05/26/diez-opciones-de-futuro-para-los-psicologos/>

Asociación Ecuatoriana de Psicólogos para todas las especialidades.2010.Quito-Ecuador

<http://asoecuadorianadepsicologos.webs.com/>

Cincodías. (2005). Fisioterapia y Psicología antes de pasar al quirófano. España.

http://www.cincodias.com/articulo/Sentidos/Fisioterapia-psicologia-pasar-quiroyfano/20050817cdscdicst_5/

Clery, A. (2006). Oportunidades para fortalecer la investigación científica en el currículo de la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de Guayaquil. Marco Lógico de Psicología.

<http://www.miresumen.info/Article/MARCO-L-GICO-DE-PSICOLOG-A-/244>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos – EUROPSY. (2007). Los Estándares mínimos de formación en Psicología.

<http://www.europsy.cop.es/index.php?page=estandares>

Ley de la Federación Ecuatoriana de Psicólogos Clínicos para el ejercicio, perfeccionamiento y defensa profesional.2004.(decreto supremo no. 3727)

<http://www.galeno21.com/SECCIONES%20DE%20APOYO/NOVEDADES/a16.htm>

Portal de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. (2011). Prácticum de Psicología Clínica. Facultad de Psicología. España.

http://www.psicologia.ehu.es/p249-content/es/contenidos/informacion/practicum_psicologia/es_practicu/practicum_pclinica.html

Portal Parados.es.2010.el gobierno del Ecuador lanza una campaña de formación de sus desempleados en España. Quito-Ecuador.

<http://www.portalparados.es/iniciativa/17979/2010/11/18/El-gobierno-de-Ecuador-lanza-una-campana-de-formacion-de-sus-desempleados-en-Espana>

Pucpr organiza Primer Congreso de Psicología Industrial Organizacional de Puerto Rico.2011.Puerto Rico.

<http://noticias.universia.pr/vida-universitaria/noticia/2011/02/09/788905/pucpr-organiza-primer-congreso-psicologia-industrial-organizacional-puerto-rico.html>

Rosario, F. (2007). Manifestaciones de la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.

http://www.wikilearning.com/articulo/la_funcion_del_psicologo-manifestaciones_de_la_sexualidad_y_enfermedades_de_transmision_sexual/24205-4

Sánchez, J. (2007). Psicología aplicada a la recuperación deportiva, Experiencia piloto en CEREDE. España

http://www.efisioterapia.net/articulos/leer.php?id_texto=239

Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

Publicado en el Boletín redEtis nº 5, (red latinoamericana sobre educación, trabajo e inserción social) versión preliminar presentada en el Seminario Taller Regional “Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva”, México D.F., 14
http://www.oei.es/etp/insercion_laboral_jovenes_weller.pdf

Otros

UTPL, (2011). Sistema educativo basado en competencias a través de créditos académicos UTPL – ECTS. Tríptico.

Escuela de Psicología, (2008). Instructivo de prácticas pre profesionales. UTPL. Loja – Ecuador.

www.utpl.edu.ec

ANEXOS

MATRIZ DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS

N°	DATOS PERSONALES											
	Estado civil	Cedula	Nombres	Apellidos	Teléfono Domicilio	Teléfono Trabajo	Celular	País domicilio	Provincia Domicilio	Ciudad Domicilio	Dirección Domicilio	E- mail
1	Divorciada	0702291576	BERNIS DEL ROSARIO	CORDOVA BAYA	72995119	72995119		ECUADOR	EL ORO	HUAQUILLAS	Carchi y Rumiñahui ciudadela Brisas	bernis_21@hotmail.com
2	Divorciada	0701893927	CECILIA BEATRIZ	SARANGO ALEJANDRO	72921228	72932762	72937318	ECUADOR	EL ORO	MACHALA	Manuel Serrano 1712 entre Palmas y Veintimilla	ceciliasarango@yahoo.es
3	Casado	1705326377	ERNESTO FRANCISCO	VACA CAÑADAS	26039613	2262222	98954638	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Urb.Real Alto Combayá # 210	ernesva@yahoo.es
4	Casada	1721694584	VIRGINIA PATRICIA	VILLAMEDIANA CARRO	22608619	2558239	99202565	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Rosseau E15-101 y Escudero	virgivilla@gmail.com
5	Casada	1705160865	MARIA DOLORES	DUEÑAS BURBANO	22460044	22246044	84740299	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Mentoso N 47212 y Zambrano (pinar bajo)	loly_idrobo@yahoo.com
6	Soltera	0602777013	ADRIANA ELIZABETH	PROAÑO GONZALES	22236421	2523005	84058825	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Solano E8 -103 y Barba	aepg_75@yahoo.com
7	Soltera	1707550883	MARIA EUGENIA	PROAÑO GONZALES	22559653	22236421	98345167	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Solano E8 -103 y Barba	mepg@viosatnet.net
8	Casada	1707756043	PATRICIA ISABEL	CARDENAS OVALLE	22415088	22403181	92716335	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Luis Calixto E6-201 y Gonzalo	pattyc27_1@hotmail.com
9	Casada	1711136323	NADIA	ZIEMER VOIGT	23317463		99734670	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Hidalgo de pinto N40-295 y Alcabala	nadiaziemer@hotmail.com

10	Casada	1708686447	YESSIE MILENNA	VILLEGAS LLAGUNO	22891053	22547939	99783939	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	El vergel S6-349 y el Paraiso (Pusiqui)	milennavillegas@hotmail.com
11	Soltera	1712689361	MARTHA JANETH	VACA YEPEZ	22618755	22547939	96018559	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Liribamba O32-501 y Galo Molina	martha.vaca3@hotmail.com
12	Soltera	702742396	DEISI NOEMI	SANCHEZ SANCHEZ	98929161	98929161	86157720	ECUADOR	EL ORO	HUAQUILLAS	Ciudadela Martha Bucaram pasaje y francisco de orellana	dnsanchez10@hotmail.com
13	Casada	1707483341	ZULLY XIMENA	RUEDA PORRAS	22891593	26042576	92593986	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Urb. La Primavera (Cumbaya)	zxconsultasicaologica@hotmail.com
14	casada	401206842	OLGA PIEDAD	MENESES PABON	26042579	26042579	95099342	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Los Cedros OE-3167 y Real Audiencia	olguita_meneses@hotmail.com
15	Casada	1711975688	WILMA TATIANA	ABAD VALLEJO	26036423	22268741	94137805	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Urb. San Fernando, Mariano Hurtado y Vicente Heredia	wtabad@hotmail.com
16	Soltero	1718194069	FERNANDO DIMITRI	VIDAL GUARDERAS	22343485		87485030	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	Simón Bolívar oe5244 y Pasaje Bellavista (Conocoto)	ferdiuvigu@Hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

Nº	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nº	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	Fecha de termino
1							
2							
3							
4							
5							
6							

4 COMPETENCIAS ESPECIFICAS

3.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

3.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		

3.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1						
2						
3						
4						
5						

4. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA UTPL

“Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias	
		Sistema EVA	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		

15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

N°	Titulo y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1					
2					
3					
4					

CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo Obtuvo	Lugar
1					
2					
3					
4					

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera:Después de graduarse:

A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1.Bien remunerado 2.Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1.Bien remunerado 2.Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1.Bien remunerado 2.Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO

a. En cuántos:.....

b. En cuáles:

.....

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO

a. En cuántos:.....

b. En cuáles:.....

.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa usted que ha dificultado que usted haya sido contratado?
Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"

4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

i. ¿Cuáles?.....

.....

.....

C. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

D. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de uno en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aun no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tablas de Inserción Laboral (Propiedad de la UTPL)

Datos informativos

Tabla #01

NACIONALIDAD		
Item	Fr	%
Ecuatoriana	13	81,25
Extranjero	3	18,75
No contesta		
TOTAL	16	100

Tabla # 02

TRABAJA EL CÓNYUGE		
Item	Fr	%
No aplica	7	43,75
Si	9	56,25
No	0	0
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 03

DEPENDIENTES		
Item	Fr	%
Ninguno	5	31,25
entre 1 – 3	11	68,75
entre 4 – 6	0	0
entre 7 – 9	0	0
entre 10 – 12	0	0
más de 12	0	0
No contesta		0
TOTAL	16	100

Acerca de sus estudios: Sobre la carrera de Psicología de la UTP

Tabla # 04

P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6.25
Normal	7	43.75
De acuerdo	3	18.75
Tot de acue	5	31.25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 05

P3.4 PRUEBAS PRESENCIALES		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6.25
Normal	5	31.25
De acuerdo	3	18.75
Tot de acue	7	43.75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 06

P6.1 MATERIAS GENÉRICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	3	18,75
De acuerdo	7	43,75
Tot de acue	6	37,5
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 07

P6.3 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	2	12,5
De acuerdo	5	31,25
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 08

P7.2 PRACTICA EDUCATIVA		
Item	Fr	%
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	1	6,25
De acuerdo	6	37,5
Tot de acue	7	43,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 09

P7.3 PRACTICA ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	5	31,25
Tot de acue	6	37,5
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 10

P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	3	18,75
Desacuerdo	2	12,5
Normal	3	18,75
De acuerdo	0	0
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 11

P9. FACILIDAD DE LA CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	2	12,5
Normal	4	25
De acuerdo	4	25
Tot de acue	5	31,25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 12

P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	4	25
Tot de acue	7	43,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 13

P12. HABILIADES Y TRABAJO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	3	18,75
Desacuerdo	1	6,25
Normal	2	12,5
De acuerdo	2	12,5
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 14

P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	1	6,25
De acuerdo	1	6,25
Tot de acue	13	81,25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 15

P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	2	12,5
Tot de acue	9	56,25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 16

P13b. PSICOLOGÍA EN OTRA U		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	4	25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	1	6,25
De acuerdo	2	12,5
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 17

P13c. PSICOLOGÍA EN OTRA MODAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	6	37,5
Desacuerdo	0	0
Normal	1	6,25
De acuerdo	1	6,25
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 18

P14. LA TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6.25
Desacuerdo	1	6.25
Normal	5	31.25
De acuerdo	4	25
Tot de acue	5	31.25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 19

P15. SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	3	18,75
De acuerdo	4	25
Tot de acue	8	50
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 20

P16. DEFENSA DE TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	5	31,25
De acuerdo	3	18,75
Tot de acue	7	43,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 21

P18. SOLUCIONES EN CEDE LOJA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	4	25
Normal	2	12,5
De acuerdo	5	31,25
Tot de acue	5	31,25
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 22

PERIODO OTROS ESTUDIOS		
Item	Fr	%
Antes de Ps	7	38.8888889
Durante Ps	4	22.2222222
Despues Ps	7	38.8888889
TOTAL	18	100

Tabla # 23

ESTUDIOS PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Psicología	5	71,4285714
No Psicología	2	28,5714286
TOTAL	7	100

Tabla # 24

NACIONALES Y EXTRANJEROS		
Item	Fr	%
Nacionales	15	83,3333333
Extranjeros	3	16,6666667
TOTAL	18	100

Tabla # 25

CURSOS PS. VS OTROS		
Item	Fr	%
Psicología	13	54,1666667
Otros	11	45,8333333
TOTAL	24	100

Tabla # 26

TOTAL HORAS PS. VS OTROS		
Item	Fr	%
Psicología	1062	16,0277694
Otros	5564	83,9722306
TOTAL	6626	100

Tabla # 27

LUGAR DE LOS CURSOS		
Item	Fr	%
Ecuador	19	79,1666667
Extranjero	5	20,8333333
TOTAL	24	100

Inserción Laboral (antes de graduarse)**Otros Trabajos****Tabla # 28**

CONTRATOS OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	1	2,85714286
Obra Cierta	1	2,85714286
Eventual	4	11,4285714
Indefinido	29	82,8571429
TOTAL	35	100

Tabla # 29

TIPO DE REMUNERACIÓN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Bien Remunerado	23	65,7142857
Mal Remunerado	12	34,2857143
TOTAL	35	100

Tabla # 30

MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	252	7,71586038
En Otras Áreas	3014	92,2841396
TOTAL	3266	100

Empleos luego de Graduarse**Tabla # 31**

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	1	0
Indefinido	9	0
TOTAL	10	0

Tabla # 32

SUELDO EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Menos de 200	1	0
Entre 200 y 400	4	0
Entre 401 y 600	1	0
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	3	0
Mas de 1000	1	0
TOTAL	10	0

Tabla # 33

MESES DE TRABAJO LUEGO DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	6	37,5
En Otras Áreas	10	62,5
TOTAL	16	100

Dificultades al encontrar Trabajo**Tabla # 34**

POR EL TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	50
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	1	50
No contesta		0
TOTAL	2	100

Tabla # 35

POR LA UNIVERSIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	50
De acuerdo	1	50
Tot de acue	0	0
No contesta		0
TOTAL	2	100

Tabla # 36

POR LA SITUACIÓN PAÍS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	50
Normal	1	50
De acuerdo	0	0
Tot de acue	0	0
No contesta		0
TOTAL	2	100

Tabla # 37

POR LA AUSENCIA DE UN NICHOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	50
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	1	50
No contesta		0
TOTAL	2	100

Situación laboral Actual

Tabla # 38

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	2	22,2222222
Obra Cierta	1	11,1111111
Eventual	0	0
Indefinido	6	66,6666667
TOTAL	9	100

Tabla # 39

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	1	7,14285714
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	1	7,14285714
Indefinido	12	85,7142857
TOTAL	14	100

Tabla # 40

SUELDO EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	1	7,14285714
Entre 200 y 400	5	35,7142857
Entre 401 y 600	2	14,2857143
Entre 601 y 800	1	7,14285714
Entre 801 y 1000	4	28,5714286
Mas de 1000	1	7,14285714
TOTAL	14	100

Tabla # 41

TRABAJA INDEPENDIENTEMENTE		
Item	Fr	%
SI	9	56,25
NO	7	43,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Tabla # 42

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES		
Item	Fr	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Necesidades de Capacitación**Tabla # 43**

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE		
Item	Fr	%
SI	11	68,75
NO	5	31,25
No contesta		0
TOTAL	16	100

FOTOS DE EX ALUMNOS**1.- Bereniz Córdova****2.- Daysi Sánchez****3.- Ernesto Vaca****4.-Fernando Vidal****5.-María Dolores Dueñas****6.-María Eugenia Proaño**



7.-Martha Vaca



8.-Nadia Ziemer



9.- Patricia Cárdenas



10.- Adriana Proaño



11.-Virginia Villamediana



12.-Wilma Abad



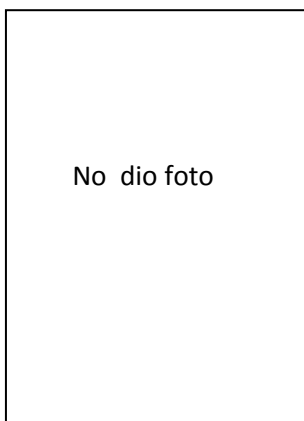
13.-Yessi Villegas



14.-Zully Rueda



15.- Cecilia Sarango



16.- Olga Meneses.