



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGIA

“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”

Investigación previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autor(es): Santiago Jácome Yaguapaz; Sofía Alexandra Tamayo Salazar

Director de Tesis: Lcdo. Julio César Alvarado Chamba.

Tutor de Tesis: Lcdo. Julio César Alvarado Chamba.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

QUITO - ECUADOR

Noviembre 2010 - Mayo 2011

CERTIFICACION

Lcdo. Julio César Alvarado Chamba.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----,

Loja.....de...del....2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

Nosotros, Santiago Jácome Yaguapaz y Sofía Alexandra Tamayo Salazar, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

Autores

Santiago Jácome Yaguapaz

Sofía Alexandra Tamayo Salazar.

C.I. 170750289-2

C.I. 050239983-5

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Autores:

.....

Santiago Jácome Yaguapaz

C.I. 170750289-2

.....

Sofía Alexandra Tamayo Salazar.

C.I. 050239983-5

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por la paciencia y apoyo sin medida, a mi compañero de tesis Sr. Santiago Jácome por su esfuerzo y dedicación y a nuestro tutor de Tesis Lic. Julio Alvarado por su seguimiento y apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación.

Y a Dios, por la fuerza y el amor que me da cada día para crecer siempre.

SOFIA

AGRADECIMIENTO

A mi compañera de tesis Sra. Sofía Tamayo por su calidez y compañerismo brindada durante este proyecto, así como el apoyo moral y humano durante este periodo de estudio.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de crecer y prepararme para un mejor futuro.

Agradezco a la vida por la oportunidad de cumplir tantos sueños e ilusiones propuestos en el camino de mi existencia de haber disfrutado de los errores y aciertos en todo momento del diario vivir.

Al Lcdo. Julio Alvarado por la colaboración prestada y por la oportuna dirección.

SANTIAGO

DEDICATORIA

A mi esposo Ramiro quien me ha apoyado incondicionalmente en mi desarrollo profesional, quien con amor me ha dado aliento para continuar en este camino de la superación.

A mi hijo Matías, quien es el motor de mi lucha constante por ser mejor, todo esfuerzo es válido en beneficio de él y mi familia.

A mis padres, quienes con esfuerzo y amor lograron enseñarme a aprender por mis propios medios, a luchar y a salir adelante ante cualquier circunstancia.

SOFIA

DEDICATORIA

A mi esposa Yolanda por su comprensión denodada y por su colaboración para alcanzar mis metas propuestas

A mis hijos Ismael, Yadira, Alejandro por servir como fuente de inspiración en sus vidas y que comprendan que todo sueño es alcanzable si nos proponemos.

A mi madre por haberse dedicado parte de su vida y haberme enseñado enfrentar nuevos retos para así lograr mis propósitos.

SANTIAGO

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACION | II |
| ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS. | III |
| AUTORIA. | IV |
| AGRADECIMIENTO | V |
| DEDICATORIA | VII |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCION..... | 3 |
| 3. MARCO TEORICO..... | 6 |
| CAPÍTULO I: INSERCIÓN LABORAL..... | 7 |
| a. <i>LA INSERCIÓN LABORAL</i> | 7 |
| b. <i>PROCESO DE INSERCIÓN</i> | 11 |
| c. <i>NICHOS LABORALES PARA EL PSICOLOGO</i> | 15 |
| CAPITULO II: FORMACION DEL PSICOLOGO..... | 17 |
| a. <i>TENDENCIA EUROPEA</i> | 17 |
| b. <i>TENDENCIA ANGLOSAJONA</i> | 19 |
| c. <i>TENDENCIA LATINOAMERICANA</i> | 20 |
| d. <i>FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN ECUADOR</i> | 22 |
| CAPITULO III: CAMPOS DE ACCION DEL PSICOLOGO..... | 26 |
| a. <i>ÁMBITO CLÍNICO</i> | 27 |
| b. <i>ÁMBITO EDUCATIVO</i> | 28 |
| c. <i>ÁMBITO ORGANIZACIONAL</i> | 29 |
| d. <i>OTROS ÁMBITOS</i> | 30 |
| 4. METODOLOGIA | 33 |
| A. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 34 |
| B. PARTICIPANTES..... | 34 |
| C. INSTRUMENTOS..... | 35 |
| D. RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 36 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS | 38 |
| 6. DISCUSION DE LOS RESULTADOS..... | 74 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 86 |
| 8. BIBLIOGRAFIA..... | 90 |
| 9. ANEXOS | 94 |

1. RESUMEN

Este trabajo de investigación permite conocer, por un lado y en general, cuáles son las tendencias de la Educación superior a nivel mundial y por otro lado, muy específicamente el estado de la inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

Tratamos temas sobre el grado de satisfacción que perciben los ex alumnos en relación a la UTPL, donde notamos que el nivel de satisfacción en general es muy bueno, con opciones de mejora en guías didácticas, proceso de prácticas, tutorías virtuales, Centros Asociados, etc.

Además llegamos a conocer cuál ha sido la situación laboral antes, durante y después de la carrera de Psicología, en este sentido destacamos que el 93% de los ex alumnos se encuentran trabajando actualmente y de éstos el 64% en psicología, muchos de ellos no han abandonado sus trabajos en otras áreas y el título les ha significado una oportunidad de ampliación laboral y una mejora en su estilo de vida.

La formación de los ex alumnos a lo largo de sus vidas ha sido continua en la mayoría de los casos, pero tiene mayor peso al momento de la capacitación en otras áreas laborales que se relacionan con sus trabajos al momento de iniciar la carrera, luego de la graduación aumenta la tendencia a especializarse en Psicología.

Así también se investigó cuáles son las nuevas tendencias y necesidades e intereses que tienen para continuar formándose. Del deseo de especializarse el 86% manifiesta que desea hacerlo tanto en posgrados y cursos que se mencionan en la encuesta, de este el 53% y el 66% respectivamente corresponden al área clínica, concluimos así que el mayor interés se inclina hacia la Psicología Clínica.

2. INTRODUCCION

Este proyecto de investigación nos permite conocer cómo está la situación actual de la inserción laboral de los psicólogos en el mundo, Europa, Latinoamérica, y el Ecuador y específicamente en los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL graduados en el periodo 2004 hasta el 2010.

Esta investigación trata de conocer el estado actual de la inserción laboral para crear políticas institucionales que permitan que los profesionales puedan aplicar lo aprendido, a la vez que significa crecimiento económico para beneficio propio y de la nación.

Buscamos describir y comprender el contexto laboral de los psicólogos en el mundo sabiendo que existen leyes, reglamentos que regulan y protegen a los profesionales; pero estas leyes no son suficientes, porque existen factores determinantes que han generado cambios que se están produciendo actualmente en el mundo, como los avances tecnológicos, nuevas formas de conformar la familia, género, tiempo de trabajo, migración, desempleo, economía, etc.

En el Ecuador no existe un reglamento específico que regule la malla curricular de las carreras en las universidades como tampoco existe un estudio serio de la situación laboral de los profesionales de estas universidades. No existe una política de estado que permita crear ofertas de trabajo para los profesionales. Existen pocos estudios sobre el ámbito laboral que nos permita conocer las razones del desempleo de tantos profesionales de las diferentes ramas de la ciencia.

Este proyecto se desarrolla en conjunto con la Universidad y los alumnos egresados en el periodo 2010 a 2011 que serán los encargados de verificar la información proporcionada por la Universidad y buscar y actualizar los datos de los ex alumnos materia de esta investigación, con el fin poder aplicar una encuesta que contiene datos sobre el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida, la experiencia laboral y el estado laboral actual de los mismos, además de las necesidades de formación.

A nivel internacional se está poniendo mucho énfasis en la evaluación de las Universidades, la homologación de las mallas curriculares y de las titulaciones, tal es el caso de Europa con el Acuerdo de Bolonia y en Latinoamérica con el Convenio Raíces.

El Ecuador está aproximándose a hacer cambios en las Universidades para que mejoren el nivel de sus graduados y traten de asegurar el consiguiente proceso de inserción laboral. La UTPL y la escuela de Psicología, han decidido evaluar su impacto social, a través del monitoreo de la situación actual de sus ex alumnos, para valorar de una manera directa y confiable su proceso de formación e inserción laboral y así determinar las dificultades encontradas, además de indicar cuáles son sus intereses de formación continua para planificar propuestas y cambios tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

Se realizaron las entrevistas, en la mayoría de los casos en su lugar de trabajo para llenar el instrumento de inserción laboral y el Currículo vitae a una población final de 14 personas que colaboraron con la investigación.

Se consiguieron los objetivos planteados con información certera y confiable proporcionada por los ex alumnos de la Escuela de Psicología, los mismos que llevarán a la Escuela a tomar decisiones e implementar los cambios que sean necesarios en beneficio de sus alumnos y del País en general.

A continuación se describe todo el proceso de investigación que está conformado por un marco teórico, descripción de la metodología, gráficos de los resultados obtenidos y la discusión de los mismos con las respectivas conclusiones, relacionadas con los objetivos de este proyecto.

3. MARCO TEORICO

INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX - ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL

CAPÍTULO I: INSERCIÓN LABORAL

a. LA INSERCIÓN LABORAL

El Diccionario de la Real Academia, define a la inserción laboral como “la acción o efecto de insertar dentro o perteneciente al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social.”

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos adaptada y proclamada en la Asamblea General 217 (III) del 10 de diciembre de 1948, en su art. 23, dice: “Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.”

“El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras, el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado”. Según la Constitución de la República del Ecuador vigente, Capítulo Segundo. Título II. Sección octava. Art. 33.

Esta investigación se refiere a la inserción laboral de los profesionales en psicología, que con algunas dificultades, muchas veces confundiendo con otros ámbitos de la ciencia, sin límites definidos, se ha abierto campo en muchos sectores y se ha desarrollado ampliamente en la sociedad llegando a destacar su importancia dentro de la vida del ser humano.

A su vez han aumentado los padecimientos cotidianos de cientos de miles de personas con problemas psicológicos derivados de una situación socio económico y familiar conflictiva, que impacta seriamente en su salud mental.

En las últimas décadas en nuestro país como en el resto del mundo, la psicología no ha cesado de aportar respuestas a las principales problemáticas del ser humano y a la sociedad en la que vive, lo que se demuestra en el incremento de la inserción profesional de los psicólogos/as, la diversificación de sus ámbitos de aplicación en el prestigio que la propia profesión y sus profesionales han adquirido paulatinamente, aumentando su presencia tanto en el ámbito público como privado.

A nivel europeo el estado laboral de los psicólogos es muy preocupante, se estima que el número de Licenciados al año en psicología en España superan los 6.000 (esto sin contar con el gran número de psicólogos que ya consiguieron el título en los años anteriores), tomando datos de los estados de Cataluña y Madrid, es preocupante que no solo sean los psicólogos varones los que están en desempleo, sino también las mujeres en un porcentaje mayor.

La Universidad de Laguna también realizó estudios al respecto, cuando se fueron creando muchas más titulaciones, pero que lejos de crear fuentes de trabajo ha ido acrecentándose el desempleo, esto no se da solamente en otros países, sino también en el nuestro.

En los últimos años se observa un incremento significativo de la demanda de atención psicológica en Latinoamérica, pero en Argentina por ejemplo, no es suficiente la cantidad de psicólogos que trabajan a nivel público, nacional, provincial o municipal, a pesar de que en los hospitales públicos, se calcula que el 85% de los profesionales de los servicios de salud mental son psicólogos, en este país existen unos 4900 egresados por año. El Censo Nacional Económico, determinó que en el país hay 63.804 psicólogos matriculados.

En un artículo del diario La Nación de Argentina la Licenciada Silvia Storni, presidenta de la Federación de Psicólogos de la República Argentina, que incluye a colegios y asociaciones profesionales de veinte provincias indica que si bien el número es significativo, las condiciones laborales no son las ideales.

La actual situación económica en general reduce significativamente la posibilidad de los pacientes de pagar consultas privadas, sin embargo el interés de los jóvenes por seguir psicología no se ha debilitado, a pesar de las dificultades de inserción laboral, del alto porcentaje de profesionales que trabajan ad honórem en los sistemas públicos de salud, de la relación conflictiva que establecen con los contratadores, y de la competencia desleal que les oponen algunos pseudoprofesionales, al invadir áreas tradicionalmente consideradas de la incumbencia de los psicólogos. La gente escoge estudiar psicología para ayudar y entender en profundidad a los demás y a sí mismos eso no varía ante la difícil situación actual.

En los últimos años, en que se hizo mucho más evidente el impacto de lo social sobre la subjetividad, se renovó el interés por una disciplina que tiene la posibilidad de paliar o aliviar el sufrimiento de las personas. Actualmente hay la posibilidad de insertarse en muy diferentes áreas ocupacionales.

Con la inclusión de la psicología entre las carreras de interés público (artículo 43 de la ley de Educación Superior) se está trabajando en el cambio del perfil del egresado en función de una mayor práctica profesional relacionada con las necesidades del país. En nuestra constitución aprobada en el año 2008 en su **TITULO II DERECHOS, “Sección quinta, Art. 26, reza:**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Y en el Art.29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas para aprender en su propia lengua y ámbito cultural.”

El Estado no tiene políticas para que la educación llegue a todos, la educación es libre pero no todos culminan la educación superior, y por tanto los jóvenes no están preparados para competir y satisfacer sus necesidades económicas.

La Educación Superior y el desarrollo en el Ecuador (nacional, familiar y personal) van de la mano, el estado no da la suficiente importancia a la inversión en educación superior, pues destina a esta cerca de 42 ctvs. Del gasto público, los que forman parte de los ocho de cada cien dólares para educación en general; pero por cada dólar para educación, el país dedica 2,4 dólares para gasto militar y 8,9 dólares para el servicio de la deuda, según datos del informe de desarrollo humano 2005 del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo).

A esto se suman una impresionante oferta de carreras y de postgrados, que responden a estudios de mercado que toman en cuenta la gran demanda de bachilleres (20 de cada 100 ecuatorianos lo son), pero no consideran la necesidad de profesionales que requiere el país y su sector productivo, porque no hay investigación nacional al respecto. Sin embargo, ahora 10 de cada 100 ecuatorianos está en capacidad de trabajar y no tienen trabajo y 48 de cada 100 están subempleados, sin considerar a quienes han emigrado.

Sabiendo la fuerte competencia que les espera cada año más y más ecuatorianos se van a estudiar en países cuya educación superior es de más alto nivel, en busca de una preparación mejor y de un título más reconocido. No cabe duda que la educación superior ecuatoriana ha subido su nivel en los últimos años sobre todo gracias a la apertura de universidades privadas que han evitado la politización y la radicalización que suele afectar a las universidades públicas. Sin embargo es evidente que quienes estudian en universidades extranjeras entran con ventaja al mercado laboral.

El Ecuador es un país expulsor de obreros y campesinos, pero ellos no fueron los únicos que emigraron: también lo hicieron cientos de profesionales y técnicos cuyos títulos universitarios no les bastaron para encontrar empleos adecuados y aceptablemente remunerados, en un país sumido en una crisis económica profunda, agravada por una convulsión política constante de la que no logra salir.

En el Ecuador no hay verdaderos estudios de inserción laboral de los egresados de Psicología, hace falta reunir más información y reconocer la importancia de estos estudios para beneficio de los próximos estudiantes, para crear estrategias en las universidades que ataquen esta problemática y también lograr que el Estado invierta en políticas que ayuden a una mejor inserción laboral de los graduados no solo en Psicología sino del resto de carreras.

b. PROCESO DE INSERCIÓN

A pesar que existe en nuestra constitución el derecho a tener un empleo digno no se cumple el proceso de inserción laboral de los universitarios con políticas de Estado. Los primeros contactos con el mundo laboral implican un elevado número de contratos temporales, bajos salarios y un nivel de desajuste significativo. A medida que el graduado universitario acumula experiencia laboral su situación mejora, cabe indicar que no existe un estudio real tanto de los perfiles como de los puestos a ocuparse en diferentes instituciones públicas y privadas. Por tanto, un proceso de acumulación rápida de capital humano provoca problemas importantes de ajuste entre los requerimientos de competencias y conocimientos de los puestos de trabajo y los adquiridos por los nuevos trabajadores.

Uno de los requisitos cada vez más relevantes para ingresar al mundo laboral lo constituye la experiencia y el aprendizaje en la propia empresa. Esto se vuelve imprescindible en circunstancias en que los nuevos procesos productivos se vuelven cada vez más complejos, tecnificados y cambiantes.

Una adecuada inserción laboral requiere de aprendizaje a lo largo de la vida, de una actualización de los conocimientos y de un proceso de capacitación propiamente laboral.

Víctor Tokman, en “Desempleo juvenil en el Cono Sur”, señala las causas principales respecto a la deficiente inserción laboral:

1. Crecimiento económico insuficiente, es una condición necesaria, pero no suficiente para generar empleo. Este crecimiento debe ser rápido y constante y esta no ha sido la situación prevaleciente en América Latina a partir de 1998.
2. Desajuste entre aspiraciones y realidades en la búsqueda de empleo. Los jóvenes tienen expectativas, no solo en salario sino en contenido. Y estas expectativas no concuerdan con la realidad del mercado
3. Regulación inadecuada del mercado laboral: Esta causa se refiere a la regulación inadecuada que produce efectos discriminatorios en los jóvenes.

- **Luego de la graduación**

Lo lógico sería que en los últimos años de cada carrera, o una vez graduados, cada profesional pudiera insertarse en el ámbito laboral para el que se esforzó, sin embargo muchos alumnos recién graduados de la universidad tienen graves dificultades a la hora de ubicarse en un empleo, y no solo eso sino que tienen conflictos al momento de escoger donde aplicar, pues aspiran a conseguir empleos del nivel de su educación superior, pero muchas veces deben adaptarse a una realidad muy diferente y aceptar empleos que están muy por debajo de sus expectativas, pues los empleadores exigen experiencia laboral para cargos de mayor nivel jerárquico en una organización, entre otros requisitos.

Otro porcentaje de alumnos recién graduados no tienen apuro de encontrar un empleo, a veces porque su situación económica no lo exige y en otras ocasiones prefieren continuar estudiando ya sean maestrías o post grados y retrasan su inserción al mercado laboral.

A veces los recién graduados deben aceptar trabajos temporales o mal remunerados con tal de conseguir experiencia y poderse ubicar en mejores empleos cada vez. Lo más difícil después de haber terminado la carrera es conseguir el primer empleo se demora un tiempo estimado de un año por lo menos.

Un estudio sobre inserción laboral realizado por la Universidad Carlos III de Madrid a sus alumnos en junio de 2008 refleja las opciones de los estudiantes en la búsqueda del primer empleo. Internet se consolida como la primera vía a la hora de buscar trabajo, seguida por los contactos personales y el servicio de planificación y orientación profesional de la universidad. Este estudio demuestra además que la bolsa de empleo y las ferias de trabajo son uno de los servicios más efectivos para encontrar un trabajo.

La formación práctica y la experiencia previa, la formación complementaria en informática e idiomas, la flexibilidad e iniciativa, las relaciones y la suerte, juegan un rol importante y en todo caso, la educación superior no predetermina sino que es una etapa donde un abanico de posibles decisiones está en juego.

Otro desafío que enfrentarán los recién graduados es el de vivir en un mundo cada vez con menos empleos, los empleos se tornan menos estables, de corta duración, flexibles en cuanto al lugar y jornada de trabajo. Los contratos permanentes, en una misma empresa, en un mismo puesto de trabajo se ven cada vez menos.

- **Al encontrar empleo**

Acoplarse a la cultura de la organización lleva su tiempo y el profesional debe contar con las competencias adecuadas para un correcto desenvolvimiento dentro de una organización y no solo se refiere a competencias técnicas que normalmente son las que más se priorizan en una carrera universitaria, sino también competencias sociales que han pasado a ser muy importantes en la vida laboral de un individuo.

Por otro lado la falta de experiencia laboral puede ser el factor preponderante para que muchos graduados fracasen en su primer empleo, la mayoría de empleadores requieren al menos de prácticas pre-profesionales en el mejor de los casos.

Cuando finalmente un graduado consigue un empleo se presentan algunas dificultades para acoplarse a la organización, los tres primeros meses casi siempre son un período de prueba para el profesional contratado y este es un tiempo crítico en el que debe acoplarse a su nueva realidad, pues ya no es un estudiante y ahora los retos son diferentes.

Otro caso es el trabajo independiente, si el recién graduado decide iniciar en su profesión por su cuenta, la falta de experiencia laboral puede llevarle a cometer errores al practicar su profesión y si no aprende de ellos puede fracasar al poco tiempo. Las prácticas pre-profesionales en este caso y en los anteriores son muy importantes para dar solvencia al profesional en el manejo de sus clientes internos o externos.

- **Consolidación en una empresa**

La transición del universitario al mercado de trabajo constituye una fase esencial en el desarrollo individual, pero no siempre implica el logro de una situación estable y relacionada con los procesos de calificación seguidos. Por ello, el análisis de la formación universitaria, la transición de la universidad al mercado de trabajo y el estudio de las demandas sociales han sido objeto de reflexión los últimos años.

Los nuevos empleados no están completamente adoctrinados en la cultura de la organización. Tal vez lleguen a perturbar las costumbres que ya están establecidas, por lo que la organización debe ayudar a los nuevos empleados a adaptarse.

La socialización de un empleado nuevo puede conceptualizarse como un proceso formado por tres etapas:

La primera etapa abarca todo el aprendizaje que ocurre antes de que un nuevo miembro se una a la organización.

En la segunda etapa, el nuevo empleado ve como es en realidad la organización y enfrenta la posibilidad de que las expectativas y la realidad puedan ser divergentes.

En la tercera etapa, tienen lugar los cambios de larga duración. El empleado nuevo domina las habilidades requeridas para su trabajo, lleva a cabo con éxito su nuevo papel y realiza los ajustes a los valores y normas de su grupo de trabajo.

Este proceso de tres etapas tiene efecto en la productividad del trabajo del nuevo empleado, su compromiso con los objetivos de la organización y decisión final de quedarse en la compañía.

Solo la demostración de trabajo eficiente en una empresa puede consolidar a un recién graduado y darle la oportunidad de mantenerse estable en su puesto de trabajo. Lo más importante en este caso es que el recién graduado sienta seguridad de lo que está haciendo y que tenga apertura y adaptabilidad, pues las empresas cambian constantemente. Llevará años desarrollar un nivel de experiencia alto y un conocimiento amplio de la especialidad en la que se desenvuelva, sin embargo el proceso de aprendizaje continua siempre y si el graduado ignora esto, pronto estará fuera de la actualidad y es probable que pierda oportunidades y quede relegado.

c. NICHOS LABORALES PARA EL PSICÓLOGO

Muchos profesionales tienen grandes dificultades debido a la fuerte saturación laboral, esto se debe a los escasos nichos laborales, entendido como nichos a las áreas de inserción que puedan ser remuneradas, esto se realiza por un estudio de esta disciplina en Costa Rica en la que se observa que existen escasos puestos disponibles para una masa de nuevos psicólogos y psicólogas que se gradúan cada año.

La Universidad de Costa Rica en un inicio de su creación dio cabida dentro de las ciencias sociales al Departamento de las Ciencias del Hombre, y luego se dividió en antropología y sociología y la psicología que luego dio los primeros licenciados, y con ello la apertura del instituto de investigaciones psicológicas que realizaron los estudios en varios países de Europa y América.

El campo ocupacional para los psicólogos tiene varias opciones para escoger como profesores en psicología general en el campo educativo, social en las bases biológicas de la psicología, así como asesores en tratamientos psicopedagógicos por problemas del aprendizaje, profesores de Escuelas e Institutos de Educación Física, también se pueden desempeñar en la organización de los departamentos de orientación educativa, vocacional y profesional nivel primario, medio y superior, pueden impartir educación especial empleando métodos científicos basados en las actividades propias de los estudiantes, manejar grupos de trabajo estudiantil y otras campos ocupacionales en las siguientes áreas:

Psicología clínica tiene varios campos ocupacionales en donde desarrolla su actividad profesional en hospitales, clínicas psiquiátricas, centros de rehabilitación social, subcentros de salud, Instituciones públicas y privadas, hogares infantiles, en consulta privada o asociadas y como parte de equipos multidisciplinarios, programas de salud mental comunitaria, instituciones educativas, laborales, universidades y centros de práctica.

El campo de acción profesional del psicólogo educativo está constituido por centros de educación especial, referida al ámbito de la integración de personas minusválidas (psíquica y/o físicamente) o a su tratamiento en centros especializados, instituciones educativas, educación física, programa de los niveles preescolar, primario, secundario y superior, centros de asesoramiento e investigación, la organización de los departamentos de orientación educativa, vocacional, estudio de la conducta humana en grupos, además impartir educación especial empleando métodos científicos basados en las actividades propias de los estudiantes, manejar grupos de trabajo estudiantil para desarrollar el espíritu solidario, constituirse en ejes de cambios estructurales en mejoras de la comunidad, formar parte de los equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios en ONG's o instituciones de apoyo comunitario social.

La actividad profesional del psicólogo organizacional se abre al mundo a la parte laboral llegando a las empresas se desarrolla en todo tipo de instituciones públicas (gobiernos, ministerios y municipalidades), en empresas privadas y en distintos lugares de trabajo y organizaciones públicas y privadas, así como en consultorías privadas, para investigar, comprender y facilitar procesos de desarrollo humano y organizacional, cada vez son más necesarios expertos que no solamente sean buenos en el manejo técnico sino también que hayan sido formados en criterio gerencial, es un agente de cambios pertinentes en la línea de mejorar logros y rendimientos de la gente dentro de la organización, pudiendo participar en todos aquellos ámbitos culturales, educativos, laborales, clínicos.

CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICOLOGO

a. TENDENCIA EUROPEA

La Comunidad Europea se encuentra en un proceso de transformación en la Educación Superior orientado a la convergencia en un sistema homogéneo de las titulaciones, carga lectiva, estructura de cursos que garanticen la compatibilidad, comparabilidad y competitividad por lo que se dieron acuerdos con el afán de globalizar la educación curricular para que sea compatible entre los demás países, que conduce a la construcción de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), por eso se creó el acuerdo de Bolonia.

A continuación se plantea las conclusiones de los diferentes acuerdos tomados desde el año 1998 en los encuentros, decisorios unos y preparatorios otros, de La Sorbona (1998), Bolonia (1999), Salamanca (2001), Praga (2001), Berlín (2003), que documentan ampliamente las características de este proceso.

En síntesis el plan de convergencia Bolonia (1999) pide a las universidades:

- La definición de perfiles profesionales y resultados académicos deseables en las diferentes titulaciones a través de competencias específicas.
- Diseño de proyectos formativos adecuados para el desarrollo de los perfiles.
- La definición de competencias genéricas comunes a todas las titulaciones universitarias, las cuales forman parte del bagaje formativo de este nivel.
- La elaboración de diseños metodológicos que favorezcan procesos formativos centrados en el aprendizaje activo del estudiante; y propuestas que garanticen la calidad de los procesos y de los resultados del aprendizaje en cada titulación.
- Todo ello con el trasfondo de la transparencia y la comunicación de los currículos entre las distintas instituciones
- Un perfil profesional define la identidad profesional de las personas que, con una titulación académica, llevan a cabo una determinada labor y explica las funciones principales que dicha profesión cumple, así como las tareas más habituales en las que se plasman esas funciones (Fernández y otros, 2002).

A partir de septiembre de 2009, se empieza a aplicar la reforma universitaria en base a los acuerdos de Bolonia.

La relación de funciones y tareas profesionales ayuda a identificar la capacitación necesaria para llevarlas a cabo. Esta capacitación puede describirse a través del conjunto de competencias que permiten a cada titulado realizar con éxito las tareas profesionales propias. En consecuencia, un perfil profesional descrito de manera precisa permite la adecuación de cada titulación a la realidad profesional y laboral.

El reto ante el que se encuentra la universidad está en lograr un enfoque formativo amplio e integrado en el que se articulen la diversidad de dimensiones y perfiles, científicos, formativos y profesionales, fortaleciendo la práctica en todos los casos.

La transformación completa de los planes de estudio en proyectos de formación exige una planificación compleja que incluye explicitar objetivos, seleccionar contenidos en coherencia con las pretensiones, la organización modular en unidades que permiten lograr de la manera más eficaz posible esos objetivos, incluyendo actuaciones interdisciplinares en forma de prácticas, seminarios, debates, etc.; seleccionar metodologías que respondan al conjunto de objetivos y que tengan en cuenta los recursos disponibles o conseguibles de manera razonable, y preparar un plan de evaluación de los procesos y de los resultados garantizando a través del diseño y de los procedimientos que utiliza el rigor y la validez de esta evaluación.

Dada la creciente necesidad de formar profesionales de psicología cualificados y preparados para hacer frente a un gran número de problemáticas, algunas nuevas y otras ya tradicionales, la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia es un centro de referencia para ofrecer una formación de calidad en este ámbito.

Por un lado, diferentes indicadores sitúan a la Facultad de Psicología de la UV-EG (Universidad de Valencia-Estudi General), entre las más prestigiosas de España que cuenta con una gran tradición.

La Universidad de Valencia fue una de las primeras en España en establecer estudios de Psicología con rango de licenciatura (1973), y una de las primeras de España en constituir una Facultad de Psicología. Por otra parte, la Facultad de Psicología cuenta con una plantilla de Personal Docente e Investigador de alta calificación, en una gran variedad de disciplinas y campos de aplicación psicológicos, con prestigio nacional e internacional por su actividad investigadora.

La tasa de inserción laboral de los licenciados en Psicología por la UVEG es elevada y se concreta en una gran diversidad de puestos de trabajo en ámbitos muy diferenciados, desempeñando perfiles profesionales muy diversos.

En síntesis, la psicología cuenta con una tradición consolidada (tanto científica como profesional), con un gran número de profesionales trabajando satisfactoriamente en pro de la mejora de la salud y del bienestar de la sociedad, y con un enorme futuro que resulta de las crecientes necesidades que la problemática social plantea y sobre las que los profesionales de la psicología pueden aportar todo su conocimiento, experiencia y competencia técnica para responder a esas demandas. La existencia de un grado en Psicología está pues, plenamente justificado.

Además, está plenamente justificado que este grado en psicología plantee una formación rigurosa y de calidad de carácter integrador y generalista, que permitirá una especialización a nivel de posgrado que será todo lo variada que la sociedad demande.

Pero todas las instituciones relacionadas con la psicología están de acuerdo en el carácter único de la formación en el nivel de grado.

b. TENDENCIA ANGLOSAJONA

La manera normal de calificarse para trabajar como un psicólogo es alcanzando un título de Licenciatura en Psicología y posteriormente hacer un programa de Postgrado. Sin embargo no todos los títulos de Licenciatura en Psicología están acreditados por la British Psychology Society (BPS) y algunas personas cumplen su sueño de trabajar como psicólogo luego de haber obtenido un título en otra disciplina académica.

Pero, si lo que se quiere es trabajar como Psicólogo principal o encargado, tanto en práctica privada como para Organizaciones tales como la NHS (National Health Service) es un requisito tener una calificación aprobada por la BPS, lo que incluye un título de Licenciatura en Psicología de acuerdo al Graduate Basis for Registration (GBR) y un Postgrado adecuado.

Si se tiene una licenciatura en Psicología de una Universidad fuera de UK (United Kingdom) se debe hacer un análisis con la BPS para ver si los contenidos y estándares de la carrera son equivalentes a un título obtenido en UK. Si el título que se posee de otra Universidad no es acreditado por la BPS, entonces se puede tomar un curso de conversión que dura más o menos un año, éstos se ofrecen en varias universidades del Reino Unido y muchos de estos cursos conllevan a un título de postgrado.

c. TENDENCIA LATINOAMERICANA

Ortega hace casi ochenta años entendía que la universidad en sí misma no era suficiente, por lo cual propuso laboratorios en la periferia; El propuso varias misiones aunque sabía que no todas eran compatibles entre sí. Se preocupó por plantear la convergencia de todas las universidades europeas, hecho que se va haciendo realidad con el Acuerdo de Bolonia y abordó la universalización de la Universidad, proyecto que al día de hoy asumen países como Venezuela y Cuba.

No hay duda que la Universidad ha experimentado en estos últimos 25 años cambios más sustantivos que a lo largo de toda su historia. Se trata de modificaciones de amplio espectro que afectan el funcionamiento institucional de la universidades; procesos de cambio que están siendo sujetos a la dialéctica de dos fuerzas contrapuestas. Por un lado la presión de la globalización e internacionalización de los estudios y marcos de referencia (reconocimiento y homologación de titulaciones, el caso del Proceso de Bolonia en la UE), movilidad de los estudiantes, estrategias para competir en investigación y en captación de alumnos (modelo de mercado) y privatización de la educación superior, entre otros.

Coincido con Barnett (1994) en que el principal cambio que se ha producido en su misión ha consistido en que las universidades han pasado de ser realidades marginales en la

dinámica social (lo que les permitirá mantener un alto nivel de autonomía y autogestión sin apenas tener que dar cuentas a nadie)

Para tratar de proteger a los futuros profesionales se han llegado a acuerdos no solo a nivel nacional sino también a nivel Latinoamericano, como por ejemplo que se proteja haciendo un convenio de estudios para que todos estén iguales en la capacitación en los países que pertenecen a Latinoamérica y además los requisitos para buscar empleo sean con igualdad de derechos para todas las profesiones y no haya discriminación.

Uno de estos tratados son los que pertenecen al MERCOSUR (Mercado Común de los Países del Cono Sur de América) que fue creado o establecido en el año de 1998 en lo que corresponde a lo educativo, se han llegado a tres acuerdos

Con el pasar del tiempo se han ido incluyendo más países con el afán de ir haciendo igualdad en la educación, así RAÍCES se constituyó en mayo del 2003, estando involucrados agencias de acreditación nacionales o regionales, el objetivo de este proyecto es promover la cooperación y el intercambio de información y experiencias en el grado de acreditación, como también permitir que se reconozcan los títulos y grados de estudio, como también facilitar la movilidad.

El primer logro que se visualiza es haber creado una cultura de calidad entre los participantes y hacer que cada uno sea responsable de la educación, por tanto sea libre, voluntaria, autónoma pero una autonomía responsable.

De esta forma hasta los recursos son más aprovechados y también permitimos que al competir con los demás traten de mejorar cada uno más y más.

Los estudios que se han realizado en otros países como Colombia dentro de la educación superior aunque estos son de otras carreras, pero también se dan en el ámbito de la psicología, los antecedentes son que hace falta más práctica para afrontar las situaciones reales en el campo de trabajo, que las vivencias de las prácticas son muy pobres para que luego de terminada la carrera se tenga experiencia suficiente. (Tafir 2004)

En las universidades latinoamericanas han hecho cambios o adaptaciones de las universidades extranjeras pero sin tomar en cuenta el ambiente en el que se desarrollan, ni las personas en las que se va a aplicar esta modalidad por eso es que no funciona bien y existen fallas y vacíos que no son compensados, porque no existen las mismas bases tecnológicas, educativas, económicas.

En la investigación de la formación del psicólogo en las tres tendencias europea, anglosajona y latinoamericana se deduce lo siguiente:

En las universidades latinoamericanas y españolas se ofrece un programa terminal de 4 a 5 años con una sólida formación básica en la disciplina psicológica, metodológica científica y de carácter cuantitativo, con dos semestres de prácticas profesionales, la mayor parte con un ejercicio investigativo que sirve de tesis. El título otorgado es de Psicólogo o Licenciado en Psicología, con una creciente formación en las disciplinas psicobiológica. Las universidades anglosajonas ofrecen un tipo de programa no profesional con una duración de 4 años, su actividad académica inicial basada en cursos de competencias cognitivas y habilidades específicas de carácter general (razonamiento matemático, análisis social, razonamiento moral, pensamiento científico, etc.), en la formación académica tiene dos modalidades, una regular en la que aprueba una serie de cursos y la modalidad de honor con mayor investigación y que al final realiza una tesis de honor.

d. FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN ECUADOR

Es conveniente e importante la correspondencia efectiva entre la educación universitaria y la formación que requiere el ejercicio profesional pero en realidad no existe una relación unívoca y precisa entre los puestos de trabajo y las distintas carreras universitarias y contiene un elevado grado de sustituibilidad entre los diversos tipos de formación como por ejemplo el psicólogo sustituye al psicopedagogo en el área de orientación escolar, por el psiquiatra en el área de la salud mental, por el ingeniero o economista en el área de personal de empresas y de igual manera en otras áreas, no es fácil delinear los territorios profesionales, ya que una cosa es la diferenciación académica y otra la realidad de la

práctica profesional, a la hora de valorar y cuantificar sus competencias es necesario se realice un coste – eficacia más favorable.

Con el psicólogo clínico existen desventajas en la relación psicólogo-psiquiatra hay que partir de que los psiquiatras por tradición o historia controlan los hospitales dada la demanda de asistencia psiquiátrica/psicológica tanto a nivel hospitalario como ambulatorio es muy fuerte y con un crecimiento sostenido y debido a la escasez de sus efectivos, tiene que dar cabida a la nueva clase de profesionales, los psicólogos, que por lo general se le está dejando para tareas que no compete a su especialidad son muy pocos los que buscan la complementariedad en las promociones de salud, higiene mental, etc.

En relación a los psicopedagogos la situación es diferente, en esta área se muestran más dinámicos y han avanzado en su reconocimiento dentro del DOBE representada por la Inspección en la búsqueda de obtener un poder dentro de la estructura Educativa, dentro de esta competencia son escasos los puesto de orientador.

Ya se dijo respecto de las empresas u organizaciones en los puestos de seguridad industrial o desempeño de jefaturas de personal, estos son absorbidos por otros profesionales como ingenieros, economistas, abogados, etc.

Claro está que la gran mayoría de los psicólogos se identifica con la psicología clínica, en una reciente investigación sobre el diagnostico de necesidades de formación, se detecta la siguiente contradicción aparente: el licenciado en psicología sentía una necesidad muy fuerte de seguir una formación continua, pero para esa necesidad no se cubría con formación sino con trabajo, es decir que la gran mayoría de titulados pertenecientes a las últimas promociones, su carencia formativa no se soluciona continuando la Universidad, sino adentrándose a la práctica profesional, situándose en contextos situacionales no específicamente formativos, aprendiendo de los compañeros en la práctica profesional, vinculándose con la realidad.

Lourdes Medina (2006),”plantea que el currículo es dirigido por una acción política, social y cultural”, en la actualidad es necesario formar individuos que tengan las competencias desarrolladas de manera que puedan enfrentarse a la realidad actual y acepten los cambios sin mayor problema.

La necesidad de cambios en los procesos, como el sistema pedagógico, que debe contener las estrategias metodológicas de enseñanza apropiadas, recursos pedagógicos apropiados, todo esto es necesario cumplir para tener una educación de calidad, lo que sucede en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).

Como Institución de educación superior la PUCE tiene tres objetivos los cuales son: investigación, docencia, y relación con la comunidad local e internacional y deben situarse en este orden porque esta investigación es para que los conocimientos que se adquieran deban ser compartidos con los demás docentes y los estudiantes con el propósito de practicar con la toda la comunidad, y sepan defenderse en este mundo globalizado con conocimientos y valores para competir dentro del mercado laboral.

En el Ecuador también se dan los cambios en la educación a nivel general y con mayor énfasis en el universitario al encontrarse en una crisis de educación por causa de las malas políticas de educación que los gobiernos de turno han dictado.

Todas las universidades tienen los mismos programas y las mismas estrategias metodológicas de educación pero el único objetivo aquí es extender títulos profesionales, pero lamentablemente sin investigación suficiente sobre los aspectos laborales de la profesión.

(Pacheco 2008).

En el año 2009 el Consejo Nacional de Educación Superior del Ecuador (CONESUP) luego de un fuerte debate se llega a conclusiones para mejorar la educación y estos cambios son: Definir la Política de Educación del Ecuador, estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar todo el sistema de educación superior a nivel de todas las universidades públicas y privadas.

Todo esto se hace para que los estudiantes de nuestras universidades sean competentes a nivel de otros países y tengan la facilidad de competir afuera con confianza porque sus conocimientos son suficientes y porque están a niveles internacionales. (Ruiz, F., Vásquez, L. 2009).

Las Universidades en el Ecuador en la carrera de Psicología, ofrecen las titulaciones en: Psicología Clínica, Educativa, Organizacional, Comunitaria, Infantil y Psicomotorrehabilitación, Rehabilitación Educativa, Educativa y Orientación Vocacional en las modalidades a distancia y presencial. La Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad presencial y a distancia, es la única Universidad que en la carrera de Psicología se enmarca en los tres campos: clínica, educativa y organizacional con una duración de 5 años, con tres semestres de prácticas pre profesionales en los tres ejes de la carrera, con un seminario de fin de carrera y normalmente se realiza un trabajo de investigación que sirve como tesis, obteniendo el título de Licenciado en Psicología, su perfil profesional es objetivo, crítico, sustentado por el dominio teórico en los ejes filosófico humanístico, biológico, metodológico y cuantitativo, psicología del desempeño, desarrollo de la inteligencia y psicológico. Brinda el conocimiento sistemático para la intervención, comprensión, tratamiento y desarrollo integral de la persona, profesional competente para resolver conflictos sociales y problemas de comportamiento individual, grupal y conducción de equipos de trabajo.

CAPITULO III: CAMPOS DE ACCION DEL PSICÓLOGO

A pesar de la diversidad de ámbitos profesionales, tanto en el ámbito científico como en el profesional se considera imprescindible la existencia de un cuerpo unificado de conocimientos psicológicos que permita a los psicólogos adquirir las competencias básicas para poder aplicarlas posteriormente a diferentes ámbitos especializados. Por ello, se plantea un título único en Psicología, integrador y de carácter generalista que permitirá a los graduados especializarse posteriormente en una diversidad de ámbitos profesionales. Esta posición está avalada por las principales organizaciones académicas y profesionales, tanto nacionales como internacionales (American Psychologists Association, European Federation of Psychologists Associations), Colegio Oficial de Psicólogos de España, y se recoge en el libro blanco de la titulación consensuado por todos los centros universitarios españoles que ofrecen formación en psicología.

Son numerosos los informes recientes que demandan una mayor presencia social de la psicología y de sus profesionales, tanto en el ámbito de la salud, como en otros ámbitos como el laboral, los servicios sociales, el ámbito jurídico, la seguridad vial o la educación. En esta línea, diferentes informes de la OMS (Organización Mundial de la Salud) alertan de la incidencia creciente de patologías de tipo psicológico y social; diversos informes de asociaciones médicas españolas reclaman una mayor dotación de profesionales de la psicología en el ámbito de la atención sanitaria, no sólo salud mental especializada, sino también en el ámbito de la atención primaria, en oncología, en unidades de cuidados paliativos, en unidades de hospitalización prolongada, en trastornos de la alimentación y del sueño, en unidades de conductas adictivas, etc.; varias encuestas europeas recientes sobre condiciones laborales ponen de manifiesto la creciente incidencia de riesgos de carácter psicosocial en el ámbito laboral. Ponen de manifiesto que a pesar del incremento constante en las últimas dos décadas del número de psicólogos/as que prestan sus servicios en el ámbito público y privado, es necesaria una mayor incorporación de profesionales de la psicología para atender a toda una gama de situaciones en las que pueden contribuir a mejorar el bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad.

La profesión implica tanto el contacto humano como el manejo de estrategias de cambio e intervención en contextos individuales o grupales destinadas en su conjunto a promover y

mejorar la salud y la calidad de vida. Por ello se deben combinar habilidades y capacitaciones de tipo técnico con las de tipo personal.

Son cinco los ámbitos en los que los estudiantes de Psicología pueden ir preparándose para un ejercicio profesional que comparte, en cualquier caso, el objetivo fundamental de promover la salud y la calidad de vida: Clínica, Educación, Intervención Comunitaria, Recursos Humanos e Investigación. Cada una de estas grandes áreas de aplicación contiene múltiples facetas y posibles líneas laborales para el futuro.

El Poseer una preparación teórica metodológica y técnica para ser aplicada en el ámbito de la salud mental y parte de sus competencias es el interés investigativo y los métodos que le permitan llevarlo a cabo.

a. ÁMBITO CLÍNICO

La Psicología Clínica prepara al nuevo profesional para que domine las habilidades comunicativas, habilidad analítica y de reflexión crítica, dispone de todo un bagaje de técnicas específicas, instrumentos, metodologías y su vez poseer la disposición y la sensibilidad para determinar y abordar problemáticas o conflictos del sujeto y su entorno, realizando tareas de diagnóstico, evaluación, tratamiento, prevención y seguimiento de trastornos psicológicos, enfermedades crónicas y otras alteraciones, de ayuda al niño y al adolescente, a la mujer, de protección a las personas víctimas de maltrato, abuso sexual. Todos los desórdenes de la vida afectiva y sexual, realiza también educación en la sociedad y para ser experto en equipos multidisciplinarios.

Interviene y realiza evaluaciones mediante técnicas psicológicas a petición de otros profesionales, realizar intervenciones en crisis/urgencias, elaboración de protocolos de coordinación con atención primaria, de coordinación con otras instancias comunitarias, realizar programas tareas de prevención (primaria, secundaria o terciaria).

b. ÁMBITO EDUCATIVO

La Psicología Educativa capacita al estudiante para comprender el desarrollo humano y el aprendizaje, realizando orientación educativa e intervención en los ámbitos personal, familiar y escolar, detección y diagnóstico de necesidades educativas especiales y diseño de programas de intervención en tareas de fomento de la capacidad, diseños curriculares, orientación vocacional, en la profesión aplicando diferentes test, los cuales arrojan datos más acertados para que los jóvenes no se equivoquen enseñándoles a descubrir sus debilidades y fortalezas y sepan seguir con seguridad tal o cual carrera, para mejorar su futuro, actividades de orientación, atención educativa, psicológica, educativa, social de la infancia y adolescencia.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas, con el pasar de los años las necesidades de otros conocimientos se van haciendo necesarias, y con esto van actualizándose los planes de estudio, entendemos que en la actualidad por vivir en un mundo globalizado y también por el muy poco tiempo de compartir en familia se hace obligatorio que tengan ayuda psicológica en toda institución educativa.

Está capacitado para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y aprendizaje en personas con discapacidad o con riesgo de exclusión social, para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez, competencias para recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos, mediatizado por las nuevas tecnologías en contexto educativo, evaluar e intervenir en programas, procesos y prácticas psicoeducativas, utilizadas en el funcionamiento de grupos e instituciones educativas, investigación/ intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito, firmado y asistido en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües, favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje a contextos sociales concretos.

c. ÁMBITO ORGANIZACIONAL

En el campo de los Recursos Humanos, el desarrollo y la gestión de los Recursos Humanos es una función que cada vez está cobrando mayor importancia en las organizaciones. Las continuas transformaciones en el ámbito del trabajo y las organizaciones requieren una revisión crítica de los supuestos, conocimientos y tecnologías que los caracterizan. En líneas generales, estos profesionales se ocupan de la interacción entre el individuo y la organización con el fin de conseguir una buena adecuación y adaptación de ambos.

La Psicología Organizacional forma al estudiante para manejar el desarrollo humano de las organizaciones, afectando el desempeño y la satisfacción laboral de su gente son las que hacen la diferencia entre el éxito o el fracaso, a través de sus actividades lo que permite el análisis de puestos de trabajo, moldeamiento de perfiles, su actividad se ejerce en todo tipo de instituciones públicas y privadas, así como en la consultoría privada, desarrolla técnicas apropiadas para la intervención y gestión de la realidad, interviene en los conflictos psicológicos y en comportamientos patológicos que se originan en las personas, los grupos y las organizaciones, psicólogo experto en organizaciones con perfil ejecutivo/gerencial.

El profesional que sale de esta carrera está en capacidad de conformar consultorías que atienden las necesidades de desarrollo de los recursos humanos en los diferentes niveles: Operativo, administrativo, supervisor, directivo y ejecutivo de los diferentes sectores económico-sociales: Industria, artesanía, banca, comercio, otros. Evaluación y selección de RR.HH., diagnóstico de necesidades de capacitación, programas de entrenamiento (capacitación, adiestramiento y desarrollo), programas de inducción de RR.HH., programas de higiene y seguridad industrial, desempeño de actividades de planificación, organización, dirección, y control en la posición de Jefe o Gerente de RR.HH. y/o asistencia en departamentos afines a la especialidad, así como actividades orientadas a impartir enseñanza de pre y post grado en instituciones educativas, estudios relacionados al análisis de diversas variables psicolaborales en las organizaciones.

d. OTROS ÁMBITOS

Además de las áreas tradicionales de psicología clínica, educativa, organizacional, se amplía la diversidad de ámbitos frente a las necesidades de diferenciar ciertos campos de ocupación en los que se destacan en las áreas forense, judicial, educativa, vocacional, institucional, política, comunitaria, de salud mental, neuropsicológica, de adicciones, de violencia familiar, de mediación, de negociación, de marketing y de opinión pública, entre otras.

La licenciada Sara Slapak, decana de la Facultad de Psicología de la UBA (Universidad de Buenos Aires), coincide en que hay áreas en franca expansión como la psicología del trabajo, la psicología de las organizaciones y la psicología jurídica.

Existiendo en otras universidades las siguientes especialidades:

Psicología Deportiva

Con la finalidad de diferenciar las necesidades en otros países latinoamericanos y tomando en cuenta que los deportistas al igual que los demás necesitan de ayuda psicológica, que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva, conocer las condiciones internas del deportista para lograr su potencial físico, técnico y táctico adquirido dentro de su preparación, ayudar a controlar el estrés mejorar la expectativa del éxito una mejor expectativa de la eficacia.

Psicología en el contexto forense

En el contexto legal y forense están capacitados para estructurar y laborar en juzgados, cárceles, penitenciarias para comprender las conductas y un análisis factorial de las mismas y el uso del diagnóstico multiaxial DSM V, APA (Asociación Americana de Psiquiatría).

Psicología Infantil y Rehabilitación

Está capacitado para ejercer su profesión en el sector público o privado: centros infantiles; escuelas; colegios y centros educativos en general; planteles de educación especial, hospitales, clínicas, dispensarios; institutos gerontológicos; centros de rehabilitación, etc.

Psicología Social y Comunitaria

En el Área de Intervención Social y Comunitaria, se puede trabajar en los Servicios Sociales Comunitarios de Ayuntamientos, organizacionales, grupales y comunitarios formales e informales, urbano o rural y otros organismos públicos que prestan atención a diversos colectivos con necesidades especiales. Temas como el maltrato infantil, la prevención de las drogodependencias, la atención a la mujer son, entre otros, campos en continuo desarrollo y expansión que promueven su desarrollo, comprender, planificar, programar, así como organizar y ejecutar investigaciones de los procesos psicosociales y en comportamiento que se originan como consecuencia de situaciones sociales, económicas y políticas en su campo ocupacional en las áreas del campo comunitario(familia, junta de vecinos, clubes deportivos, colegios, empresas, etc.), institucionales (dependencias de sector público, del gobierno municipal y estatal)

Psicología Jurídica

Es el estudio del comportamiento de los actores jurídicos en el ámbito del derecho, realizar evaluaciones y diagnóstico de las condiciones de los actores jurídicos, la mediación, puede lograr que las partes lleguen a una solución mucho más rápida que en todo el procedimiento judicial, con la ventaja de que una vez aceptado el acuerdo entre las partes, esto puede tener la misma validez que un juicio, se aplican dentro del ámbito penal emite informes para jueces y tribunales de acusados y víctimas, estudia la personalidad de los internos en una penitenciaría.

Psicología Fisiológica

La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso.

Se estudia la relación que existe entre mente y cuerpo a través del Spec (aparato similar al scanner). Este realiza un análisis del funcionamiento cerebral y monitorea cambios representados por colores que genera el desarrollo cerebral. Se ha podido comprobar que factores psicológicos, como la sugestión, producen los mismos cambios que si se hubiesen introducido medicamentos. Es el proceso en el cual se le aplica, a través de la sugestión, un placebo, el cual hace que la persona produzca su propia morfina llamada

endorfina. Ahora el reto es conocer los mecanismos de cómo la mente produce estos cambios.

Psicología Económica

Sabemos cómo la expectativa frente a las inversiones y el manejo económico de una empresa tiene que ver con factores psicológicos como toma de decisiones, que tienen que ver con la Psicología Social y, por lo tanto, con conceptos de Psicología Organizacional.

Programando la creación en otros campos de acción con la finalidad de abarcar otras áreas laborales, científicos, de desempeño físico, de mejora a biosocial y ambiental que permitan un mejor desenvolvimiento específico en cada ámbito, se plantea las carreras como:

- Consejero Vocacional o Experto en desarrollo Profesional.
- Consejero Personal
- Consejero Genético
- Psicólogo de la Ingeniería
- Psicólogo de la Empresa
- Especialista en Educación Especial
- Prevención de Riesgos, Seguridad y salud laboral
- Psicología Ambiental
- Psicólogo Interno Residente
- Psicología del Tráfico y la Seguridad
- Psicología de las Drogodependencias
- Psicología de la Actividad Física

4. METODOLOGIA

A. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación la UTPL ha diseñado dos instrumentos de recolección de datos, de manera que la información sea fiable y confiable, esta investigación se caracteriza por ser:

1. **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
2. **Transeccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
3. **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
4. **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

B. PARTICIPANTES

Los participantes que se obtuvo fueron de acuerdo a lo sugerido por el equipo de planificación de la UTPL.

Población.- El objeto de estudio de este proyecto a nivel nacional son todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.), se nos entregó una muestra de 17 ex alumnos de los cuales 3 eran de Latacunga y el resto de Quito.

La muestra contenía 86% de mujeres y 14% de hombres, los cuales tenían edades comprendidas entre los 25 hasta los 60 años, se agrupaban mayoritariamente en los rangos de edad de 31 a 35 años y de 46 a 50 años, el 93% de la muestra eran ecuatorianos y solo el 7% eran extranjeros.

El 64% de ex alumnos se graduaron hace 5 o 6 años y la mitad de la muestra son personas casadas seguidas por un 30% de personas divorciadas. Más de la mitad de los conyugues de las personas casadas trabaja en estos momentos y todos los ex alumnos de esta muestra tienen entre 1 y 3 cargas familiares.

C. INSTRUMENTOS

Los instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja fueron:

- **Instrumento sobre inserción laboral**

Este instrumento está compuesto de cinco apartados: Datos de identificación, sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de capacitación. Está diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de educación y psicología de la UTPL), a demás de actualizar los datos personales de los ex alumnos de la UTPL, su objetivo es comprender el grado de satisfacción del proceso de estudios, guías, libros, pruebas, video conferencias, sistema EVA, nivel de asimilación enunciado por cada uno de los encuestados, averiguar que cursos o posgrados han realizado para mejorar su desempeño, conocer si han obtenido empleo después de la graduación, que dificultad tuvieron para encontrar el mismo, si calificaron para un ascenso, si estaban haciendo psicología y en que ámbito lo están realizando, conocer sus requerimientos de capacitación y sobre todo que necesidades de formación requieren.

Este cuestionario es de aplicación personal y mediante entrevista para que la información sea lo más fiable posible, y se puedan solventar las dudas que se presenten en ese momento con el ex alumno.

Para llenar el instrumento se siguieron las pautas e indicaciones dadas en el manual de investigación entregado por la UTPL.

El tiempo de aplicación aproximado es de 45 a 60 minutos.

- **Instrumento – currículum Vitae**

Preocupada la Universidad por sus ex estudiantes y con el afán de crear una bolsa de empleo a fin promocionar sus competencias, conocimiento y habilidades, solicita de forma optativa el pedido a sus ex alumnos de este documento.

Este instrumento es un formato sencillo de actualización de la hoja de vida de los ex alumnos de Psicología de la UTPL, consta de los siguientes apartados: Datos personales, dirección de residencia, lugar donde labora, formación académica, pasantías, experiencia profesional, competencias específicas, idiomas, cursos, uso de sistemas informáticos.

Este instrumento fue creado para recopilar la información necesaria para crear la bolsa de empleo de la UTPL y brindar un servicio adicional a sus alumnos.

El llenado de este instrumento es opcional pero debe ser solicitado a todos los encuestados. Los datos de este instrumento no se tabularán para la investigación, solo serán entregados a la Universidad para la base de datos de la bolsa de trabajo.

D. RECOLECCIÓN DE DATOS

Luego de recibir la muestra de ex alumnos, se procedió a ubicarlos con la información personal de cada uno de ellos proporcionada por la Universidad en el sistema EVA, no fue una tarea fácil, pues la mayoría de datos no eran correctos y estaban desactualizados. Sin embargo se investigó en varios medios (Corporación Nacional de Telecomunicaciones Empresa Pública, Tribunal Supremo Electoral, Facebook, páginas amarillas, etc.), en casos extremos se consultó vía telefónica a personas que tenían los mismos apellidos de los ex alumnos, basándonos en la posibilidad de que sean familiares, gracias a esto logramos localizar al 100% de la muestra.

Lamentablemente tres de las 17 personas asignadas no colaboraron con la investigación por múltiples razones, la mayoría por falta de tiempo.

Se realizaron las citas para las entrevistas, en la mayoría de los casos en su lugar de trabajo, el tiempo siempre fue un limitante pues se requería de al menos una hora para llenar toda la encuesta y la mayoría de la gente no contaba con tanto tiempo pero logramos el objetivo. Creamos un cuestionario “ayuda entrevista” que nos permitió ampliar la información que el encuestado nos daba al llenar el instrumento de inserción laboral. Esta actividad se realizó exitosamente gracias a la apertura y el tiempo proporcionado por el encuestado, en su mayor parte se realizó en sus lugares de trabajo y domicilio.

Hubo casos excepcionales donde la persona no estaba de acuerdo con la encuesta y se notaba un resentimiento hacia la Universidad, a pesar de esto se les solicitó ser lo más objetivos y concretos posible en sus respuestas.

Pocas personas nos entregaron el curriculum vitae actualizado, a todos les interesó la bolsa de empleo pero por cuestiones de tiempo no llenaron el instrumento.

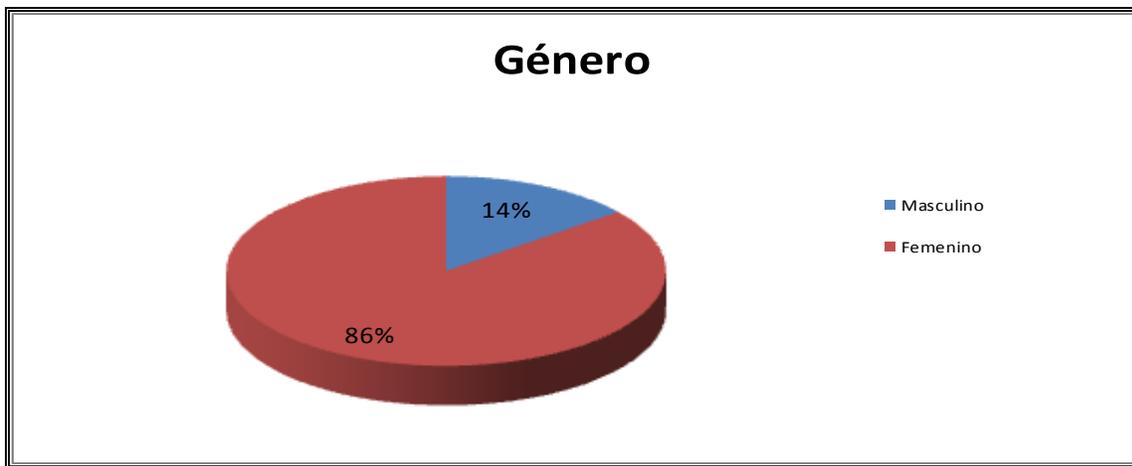
Se actualizaron todos los datos personales de los ex alumnos en una matriz, información que es fiable y que servirá a la Universidad para un próximo acercamiento a sus ex alumnos de psicología modalidad abierta y a distancia.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados de los cuestionarios aplicados a los ex alumnos de la especialidad de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, se describen a continuación:

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EX ALUMNOS DE PSICOLOGIA UTPL

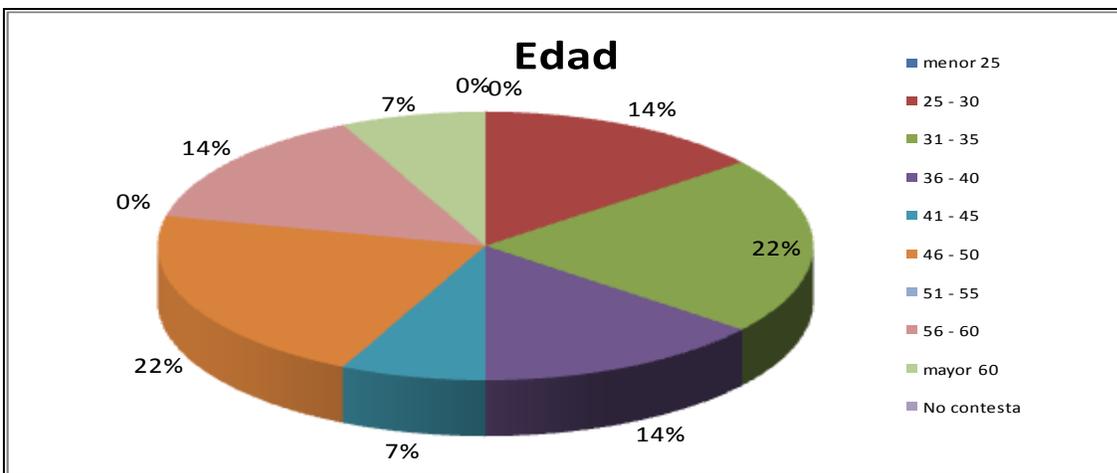
G1. Género de los ex alumnos de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Del 100% de entrevistados el 86% era de sexo femenino y 14% es de sexo masculino.

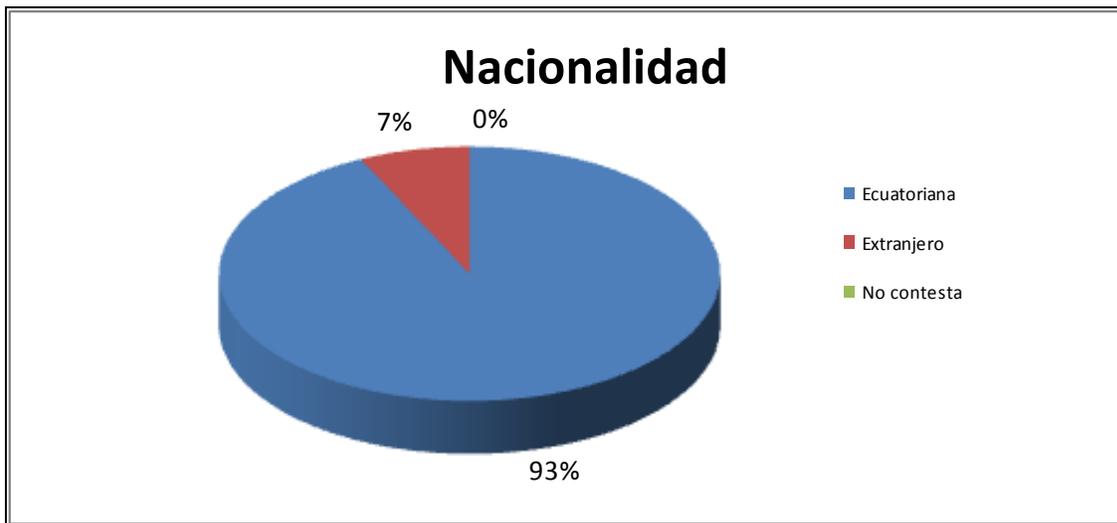
G2. Promedio de la edad de los ex alumnos de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El promedio de edades de los encuestados está mayoritariamente entre los rangos de 31 a 35 años y 46 a 50 años.

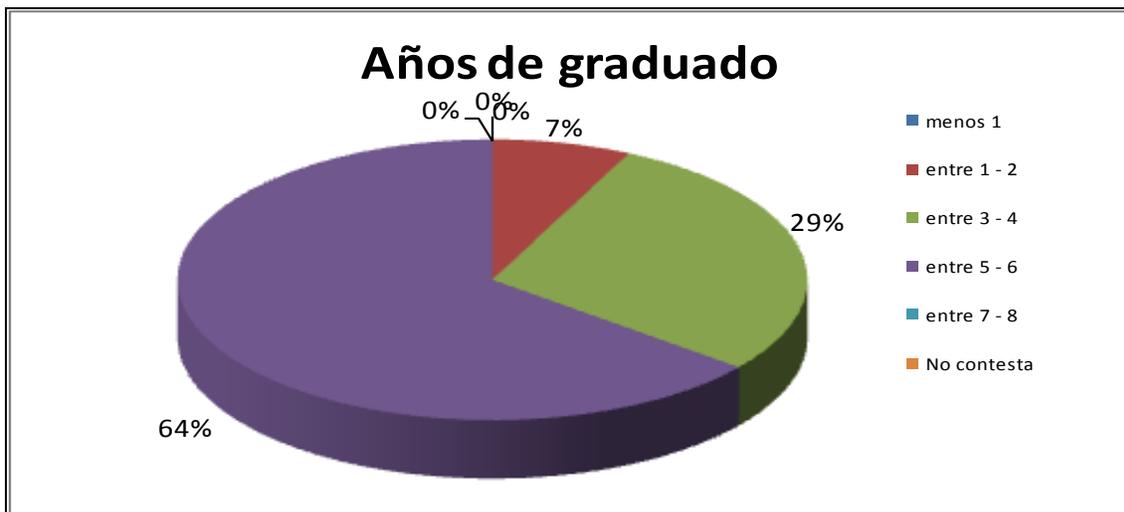
G3. Nacionalidad de los ex alumnos de la UTPL



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 93% de los entrevistados son ecuatorianos y apenas una persona extranjera que representa el 7%.

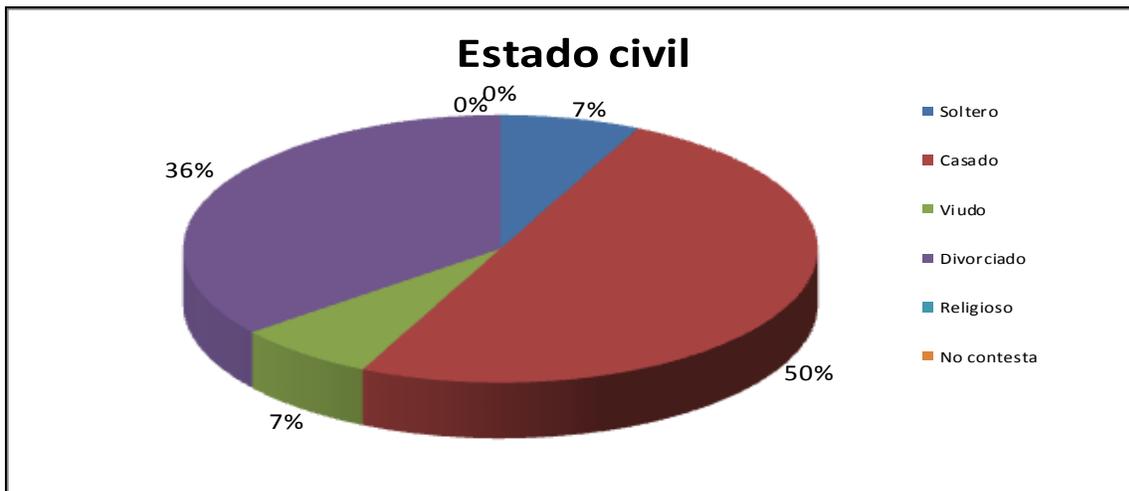
G4. Años de graduación de los ex alumnos de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 64% de los ex alumnos se graduaron hace 5 o 6 años, el 29% lo hicieron hace 3 o 4 años y un 7% se graduó recientemente.

G5. Estado civil de los ex alumnos de la UTPL.

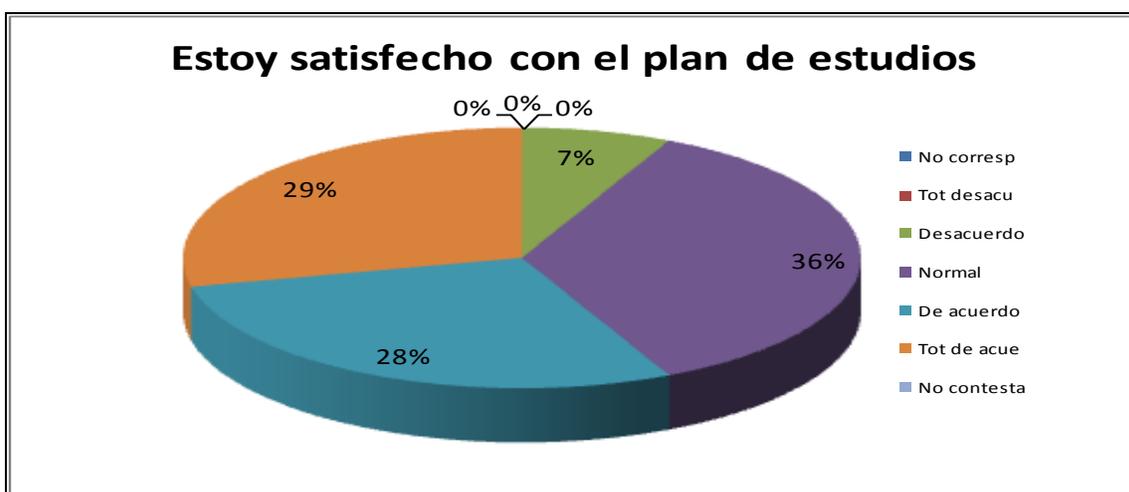


1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Del total de encuestados el 50% son casados, 36% están divorciados, 7% son solteros y un porcentaje igual son viudos.

- **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS Y LA CARRERA.**

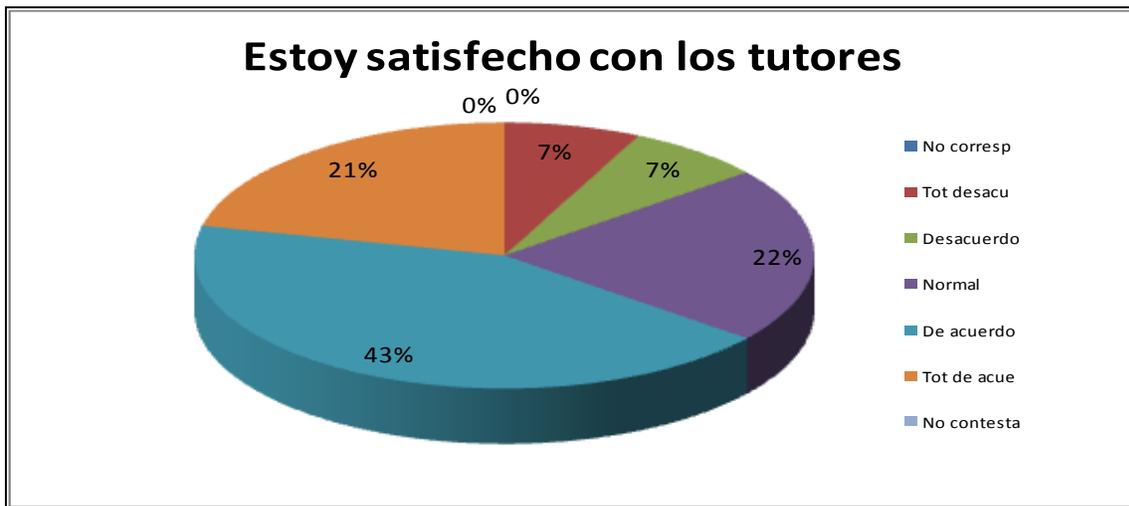
G6. Grado de satisfacción del plan de estudios de la carrera de psicología.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 36% de participantes en la encuesta se encuentran en un nivel normal de aceptación un 29% indica estar totalmente de acuerdo, un 28% está de acuerdo y el 7% está en desacuerdo con el plan de estudios de la carrera.

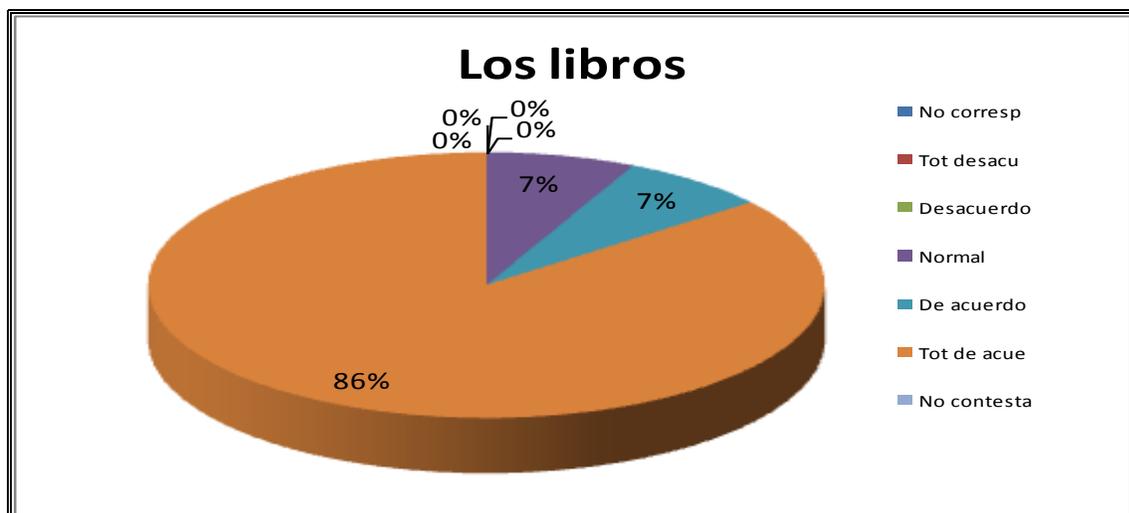
G7. Satisfacción de los tutores (profesores) de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 43% de los ex alumnos está de acuerdo con sus tutores, el 22% lo considera normal y el 21% está en total acuerdo con el apoyo de los tutores. Un 14% se muestran poco satisfechos con el apoyo de tutores.

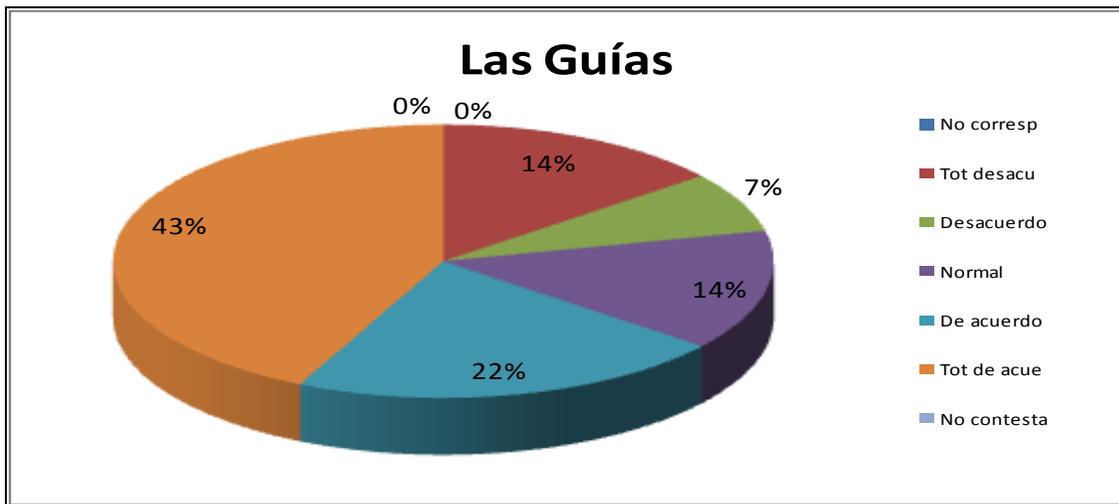
G8. Satisfacción de los libros entregados por la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

La gran mayoría de encuestados, llegando al 86%, están totalmente de acuerdo con los libros que se utilizaron en la carrera, el 7% está de acuerdo y otro 7% lo considera normal.

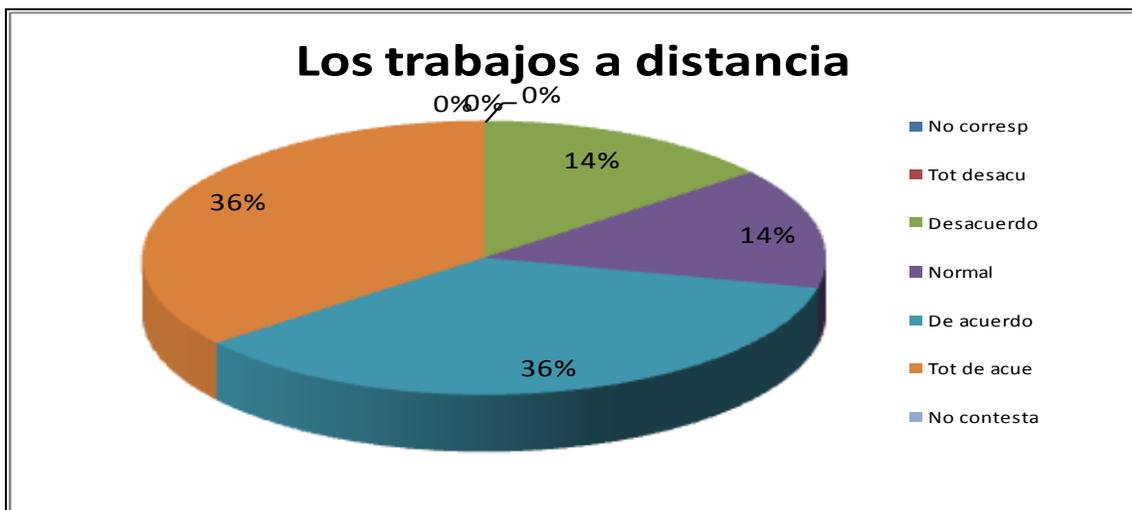
G9. Satisfacción de las guías entregadas por la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

La gran mayoría tiene un nivel alto de aceptación hacia las guías didácticas 43% totalmente de acuerdo, 22% de acuerdo y 14% normal. Entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo suman un 21% de encuestados.

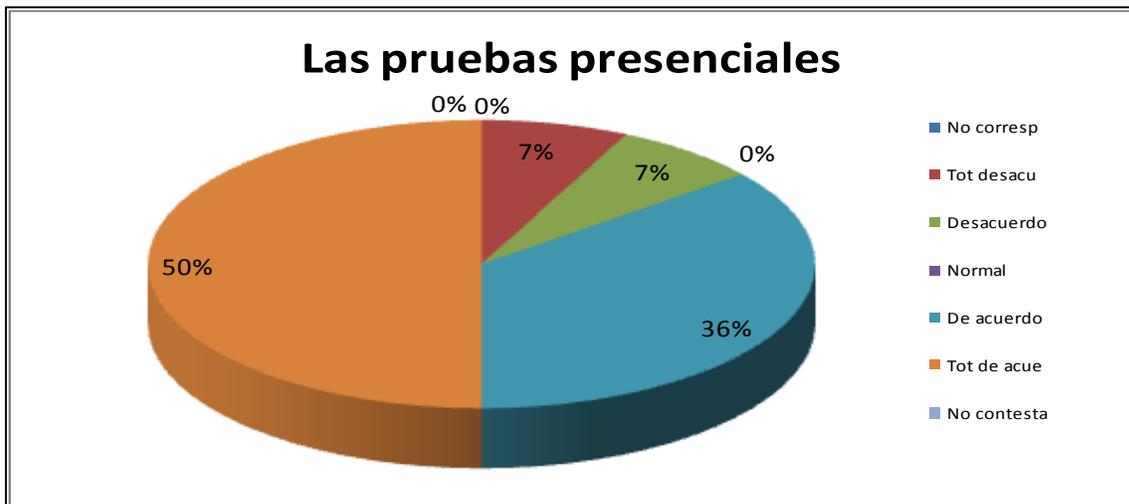
G10. Satisfacción de los trabajos a distancia enviados por la UTPL



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 36% se encuentran totalmente de acuerdo con los trabajos a distancia, un porcentaje igual está de acuerdo y un 14% lo considera normal. En desacuerdo se encuentran el 14% de los encuestados.

G11.Satisfacción de las pruebas presenciales para los ex alumnos de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Un 86% tiene un muy buen nivel de aceptación hacia las pruebas presenciales, en cambio el 14% de la muestra no lo considera así.

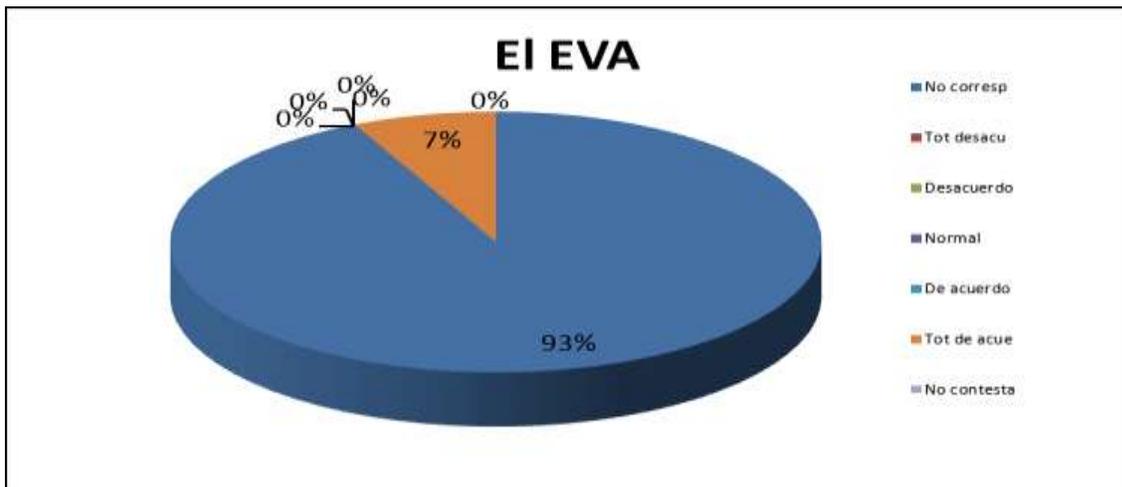
G12.Satisfacción de las videoconferencias recibido por la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 43% de encuestados no recibieron en su época video conferencias, y los que si lo recibieron que fue el 67% no están muy contentos con el servicio recibido hay una tendencia a la insatisfacción el 29%.

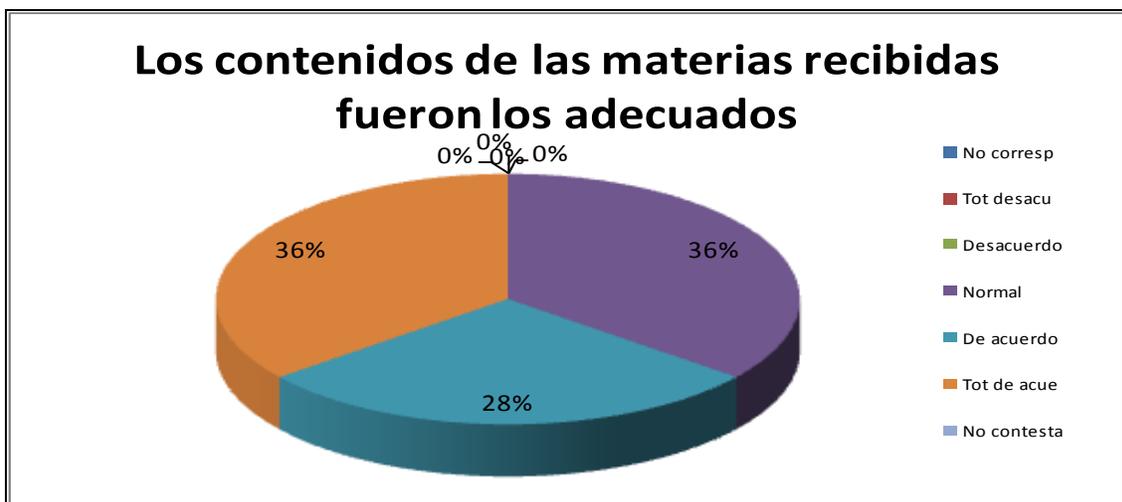
G13. Uso del sistema EVA por los ex alumnos de la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Solo el 7% de ex alumnos utilizó el EVA y está de acuerdo con el servicio. El 93% indico no haber usado o conocido este servicio.

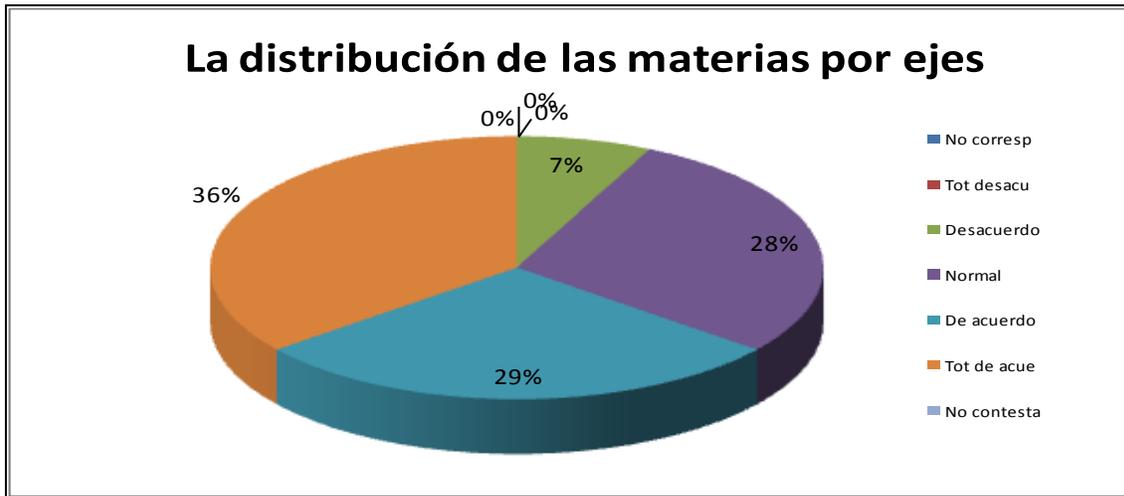
G14. Los contenidos de las materias recibidas por la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 36% ve como normal la satisfacción con las materias recibidas, el 28% está de acuerdo y el 36% restante está totalmente de acuerdo.

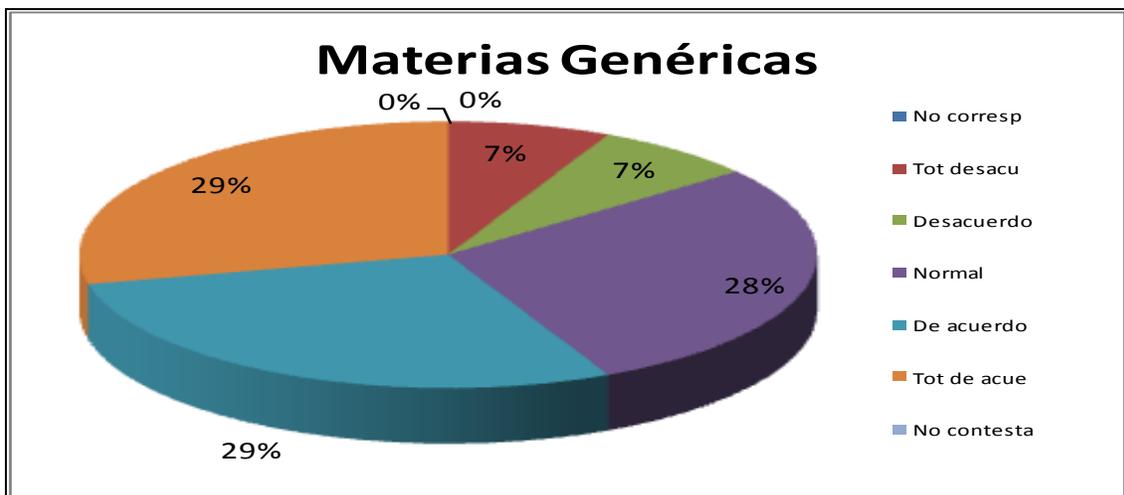
G15. La distribución de materias en los 3 ejes fue equitativa.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 36% de los ex alumnos de psicología muestran estar totalmente de acuerdo con la distribución de materias por ejes, el 29% está de acuerdo y el 28% lo ve como normal. El 7% se muestra en desacuerdo.

G16. Nivel de asimilación general de las materias genéricas.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El nivel de asimilación de las materias genéricas fue bastante alto llegando a estar de acuerdo y totalmente de acuerdo un porcentaje del 58%. Un 14% se muestra poco satisfecho en este apartado.

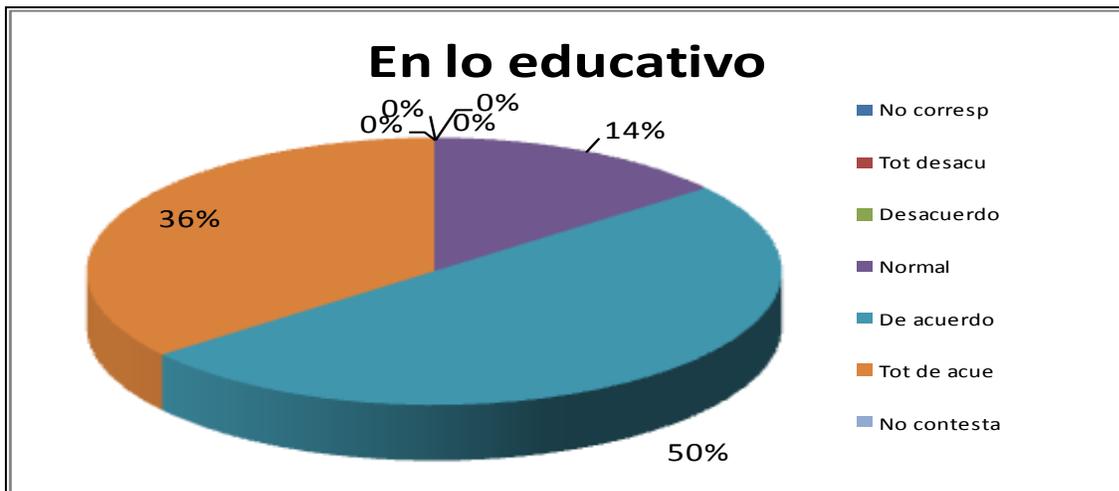
G17. Nivel de asimilación en el área clínica



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 50% de los participantes están totalmente de acuerdo con su nivel de asimilación, el 7% está de acuerdo, el 29% lo ve como normal y el 14% está en desacuerdo.

G18. Nivel de asimilación en el área educativo.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

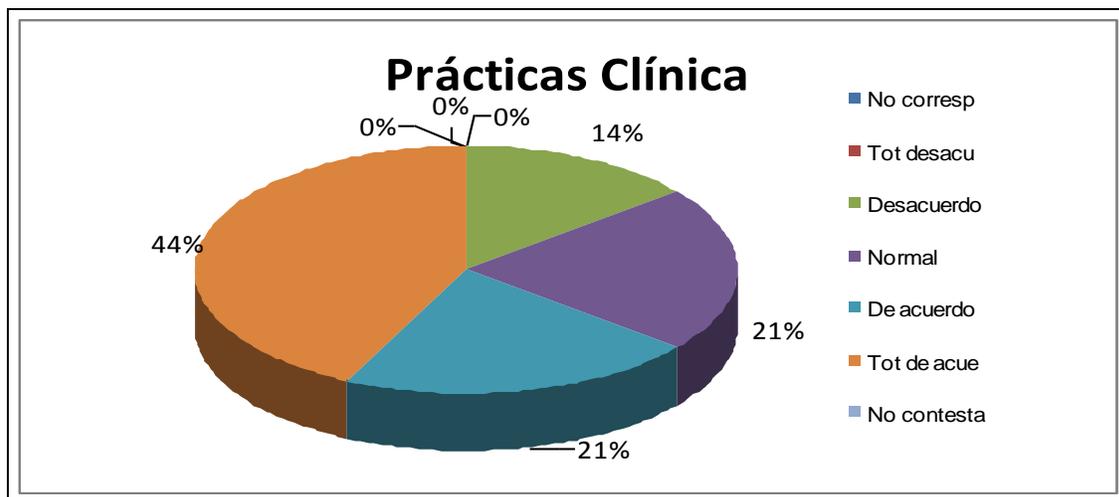
El nivel de asimilación en lo educativo es bastante alto con el 86% de personas satisfechas y un 14% que lo considera normal.

G19. Nivel de asimilación en el área organizacional.



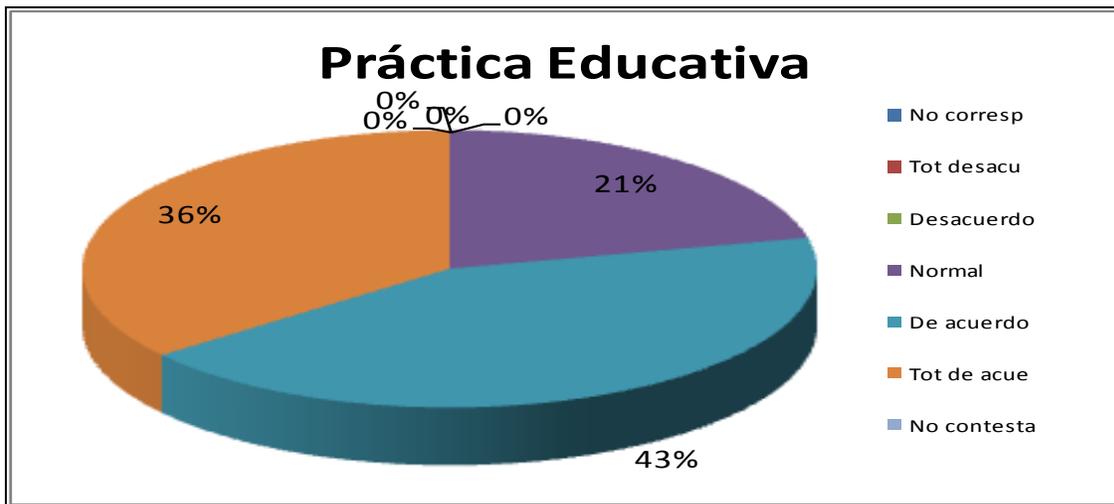
Gran parte de los entrevistados, 47% totalmente de acuerdo, 29 % de acuerdo, 21% normal, sienten haber tenido un buen nivel de asimilación en el área organizacional a diferencia del 7% que se siente insatisfecho.

G20. Nivel de satisfacción con las prácticas pre-profesionales en lo clínico.



Un 65% de los encuestados está satisfecho con las prácticas pre-profesionales en clínica, el 21% contesta normal y el 14% no se siente satisfecho con las mismas.

G21. Nivel de satisfacción con las prácticas pre-profesionales en lo educativo.



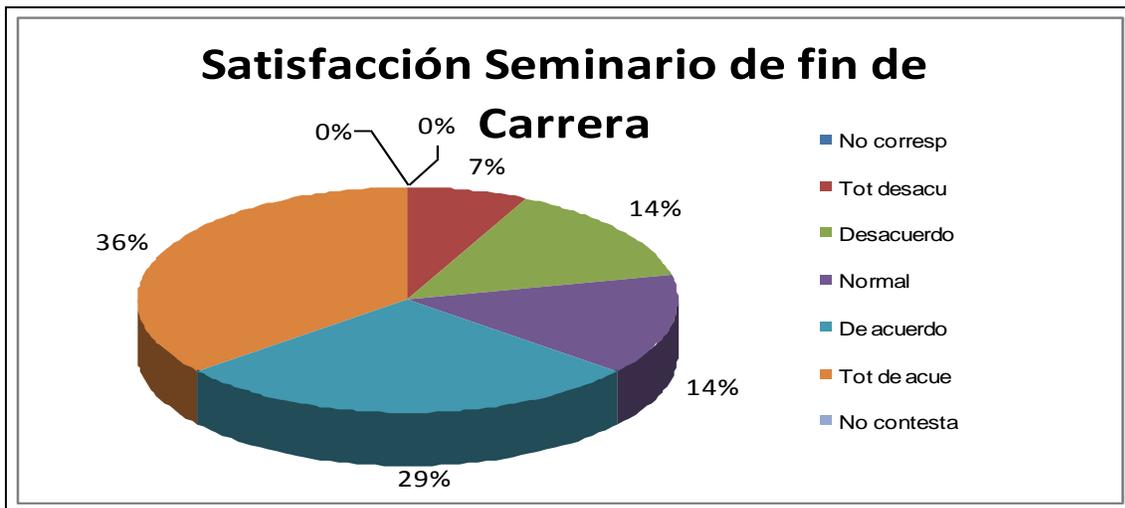
Con las prácticas educativas la mayoría de ex-alumnos se encuentra bastante satisfecha llegando a ser el 43% de respuestas de acuerdo, 36% totalmente de acuerdo y el 21% como normal.

G22. Nivel de satisfacción con las prácticas pre-profesionales en lo organizacional.



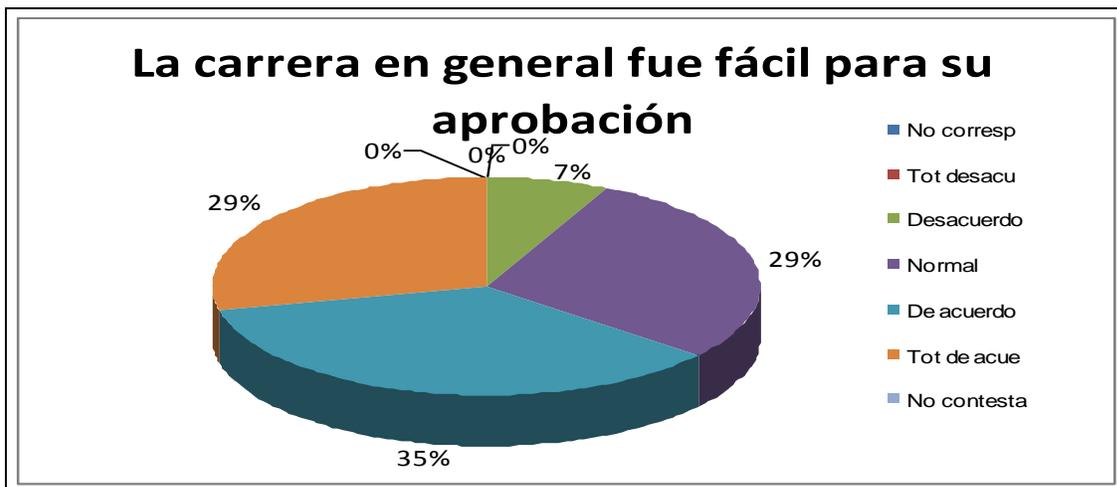
Los participantes se muestran bastante satisfechos con estas prácticas, el 42% están totalmente de acuerdo, el 29% de acuerdo y el 29% lo consideran normal.

G23.Satisfacción de la participación del seminario de fin de carrera.



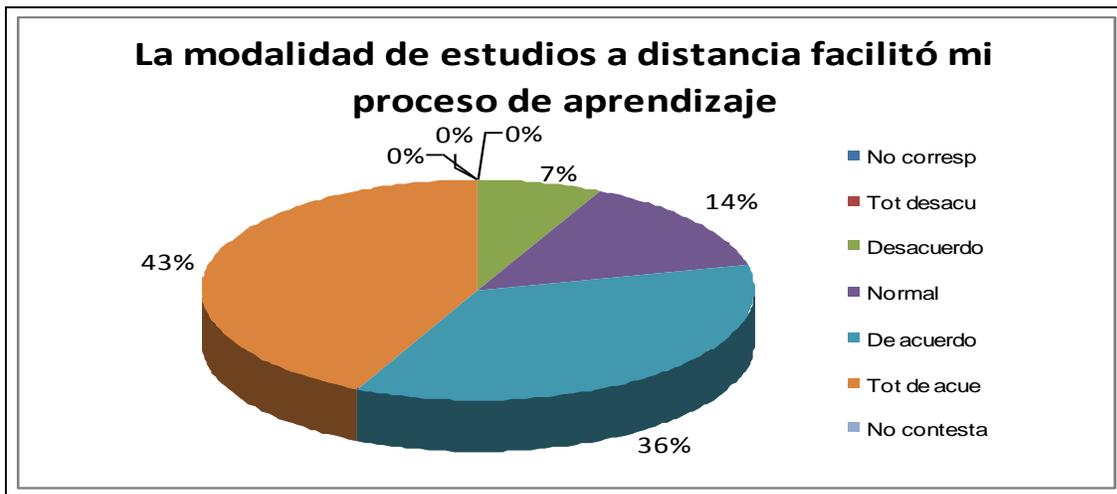
El 65% de ex alumnos se sienten satisfechos con el Seminario de fin de carrera, 14% lo ve como normal y el 21% no está satisfecho.

G24.Aprobación de la carrera de psicología en general.



El 35% de encuestados se muestra de acuerdo en que fue fácil aprobar la carrera, el 29% está totalmente de acuerdo con esto, el 29% se mantiene en lo normal y el 7% no está de acuerdo con que haya sido sencillo aprobar la carrera.

G25. Del proceso de aprendizaje de los estudios a distancia.



Para la gran mayoría estudiar a distancia facilitó su proceso de aprendizaje el 79% lo considera así, el 14% le parece que normal y el 7% está en desacuerdo con esto.

G26.El título de psicólogo facilitó la obtención de empleo.



Al 50% de encuestados les sirvió su título para conseguir empleo, el 43% lo considera como normal y el 7% piensa que no le sirvió para conseguir empleo.

G27.Aplicación de conocimiento y habilidades en el trabajo.



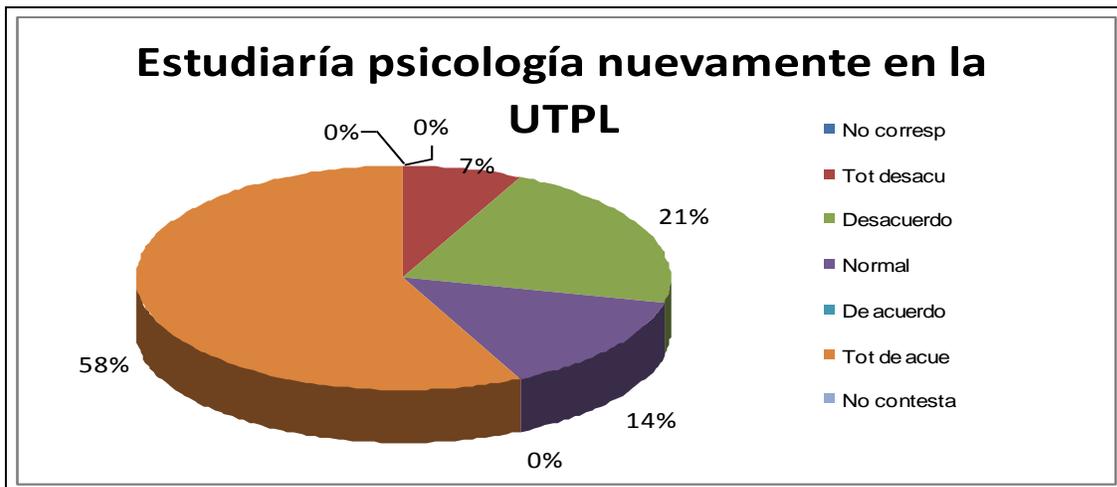
El 86% ha podido aplicar sus conocimientos en su trabajo, el 7% no mucho y el 7% no ha podido aplicar sus conocimientos en el trabajo.

G28.Optaría por estudiar la carrera de psicología.



Casi el 100% escogería nuevamente psicología, solo el 7% dudaría en hacerlo.

G29.Estudiaría nuevamente psicología en la UTPL.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 58% de personas entrevistadas estudiaría psicología nuevamente en la UTPL contrariamente un 28% no lo haría. Un 14% probablemente estudiaría otra vez.

G30.Estudiaría psicología en otra Universidad.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

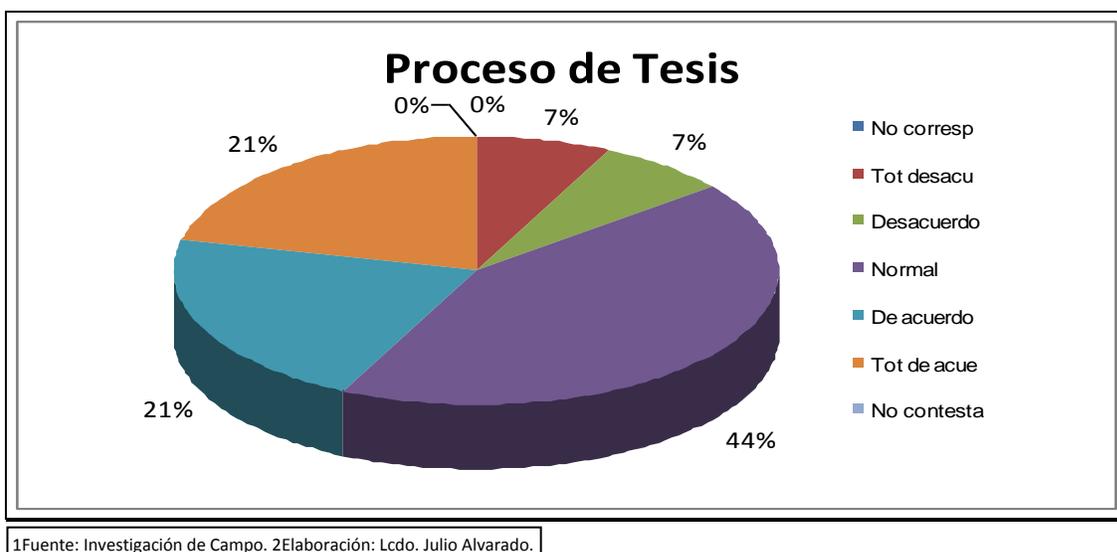
Una gran cantidad de personas encuestadas estudiaría psicología nuevamente en otra Universidad estos representan el 72% de la muestra. Con un 7% respectivamente el resto responde normal, desacuerdo, totalmente desacuerdo.

G31. Estudiaría psicología en otra modalidad.



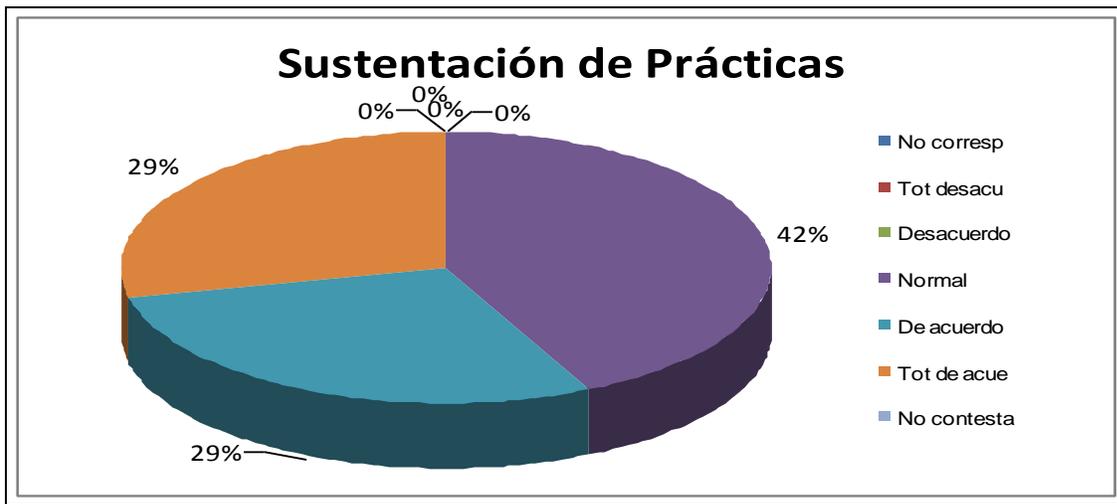
El 72% estudiaría Psicología en otra modalidad y el 21% no lo haría.

G32. Proceso de elaboración de tesis.



Para el 21% de la muestra el proceso de elaboración de Tesis fue sencillo, otro porcentaje igual dice estar de acuerdo con el proceso, el 44% lo considera como normal y el 14% no lo ve como un proceso simple.

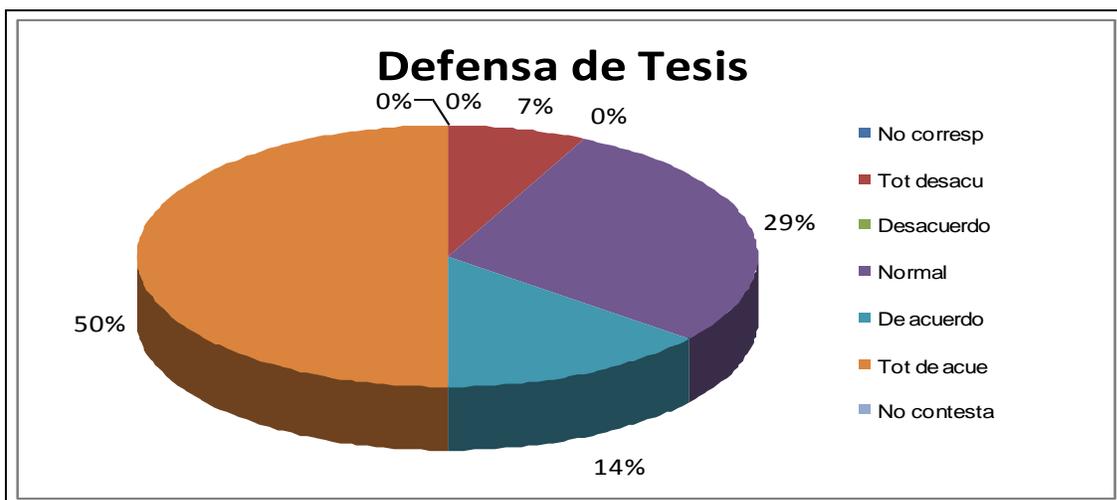
G33.El proceso de sustentación de prácticas.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

La mayoría se inclina a decir que el proceso de sustentación de prácticas fue sencillo, entre normal, de acuerdo y totalmente de acuerdo en sus respuestas llegan a ser el 100%.

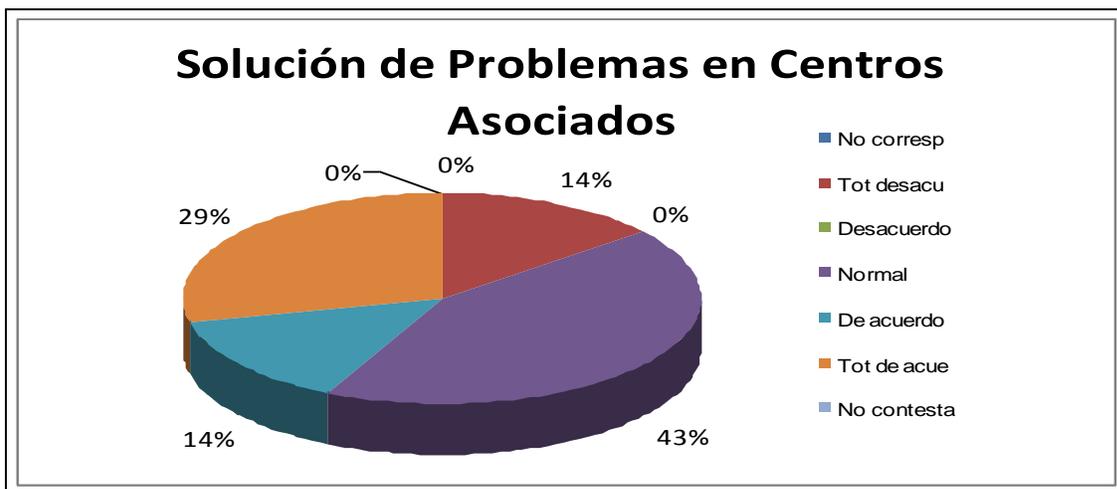
G34.Proceso de defensa tesis.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

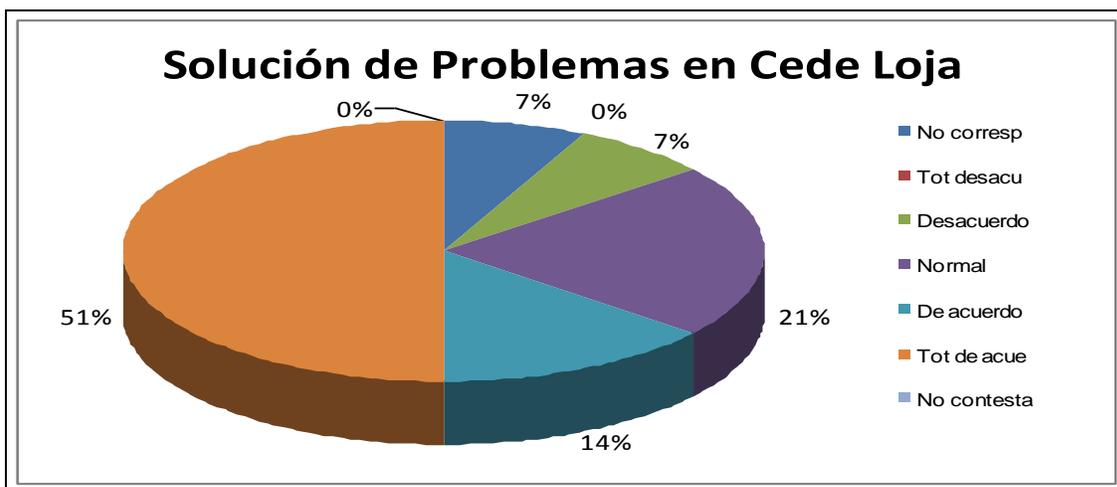
Para el 50% de los ex alumnos el proceso de defensa de tesis fue realmente sencillo, el 14% está de acuerdo con esto y un 29% lo considera como normal. Un 7% está en total desacuerdo con este proceso.

G35. Atención y solución de problemas a través del centro asociado.



El 29% está totalmente de acuerdo con la atención de su centro asociado, el 14% está de acuerdo y el 43% lo ve como normal. El 14% no está conforme con el servicio recibido.

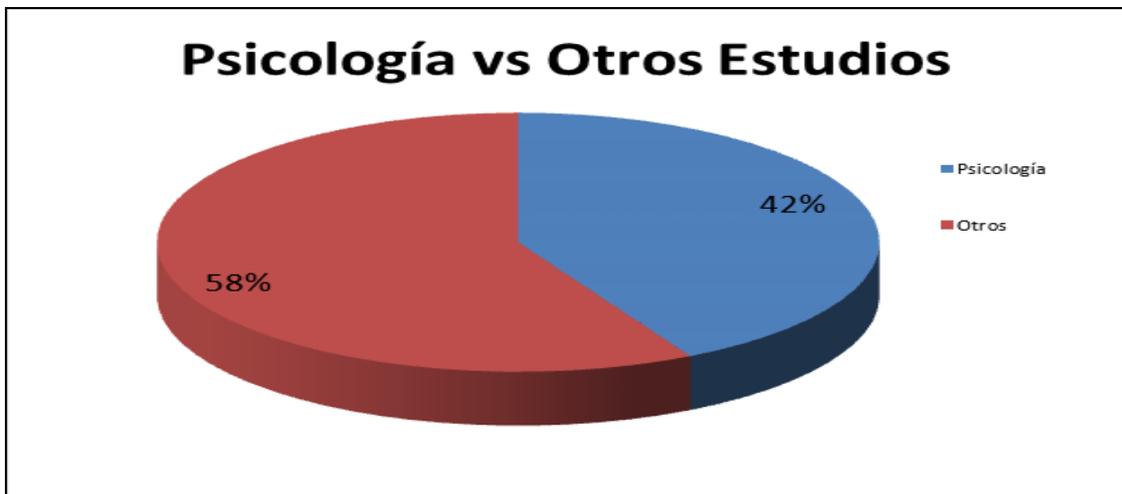
G36. Atención y solución de problemas de la Cede de Loja.



El 65% de encuestados responde positivamente a este apartado sintiéndose conformes con la atención recibida, el 21% lo considera normal y un 7% está en desacuerdo con esto.

OTROS ESTUDIOS

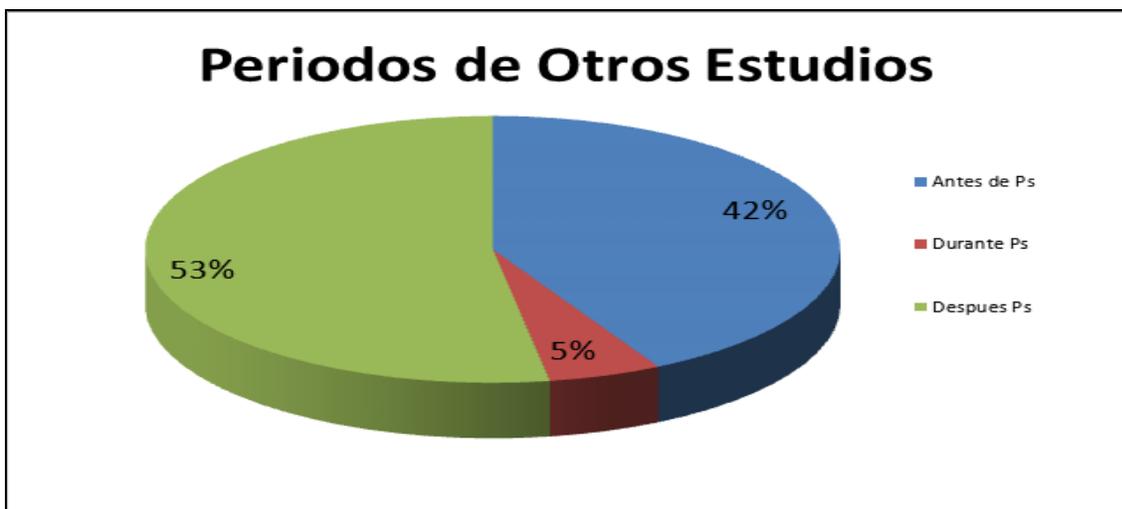
G37.Estudios de psicología vs otros estudios.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Del total de estudios realizados por los ex alumnos, el 42% corresponden a psicología y el 58% a otras áreas.

G38.Periodos de Estudio



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

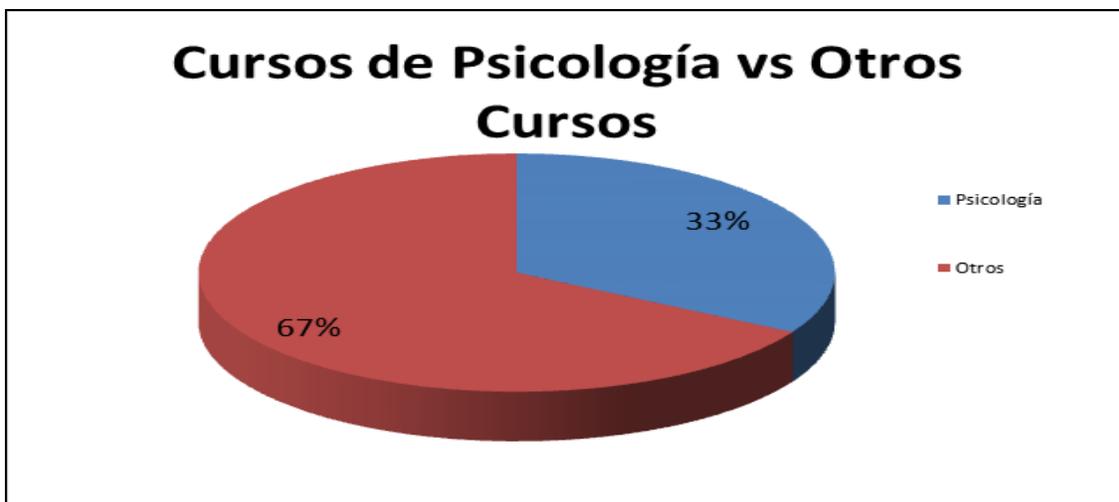
Del total de cursos realizados por los ex alumnos, el 42% fueron antes de la licenciatura, solo el 5% durante y el 53% después de graduarse.

G39. Estudios de psicología después de la obtención de Licenciatura.

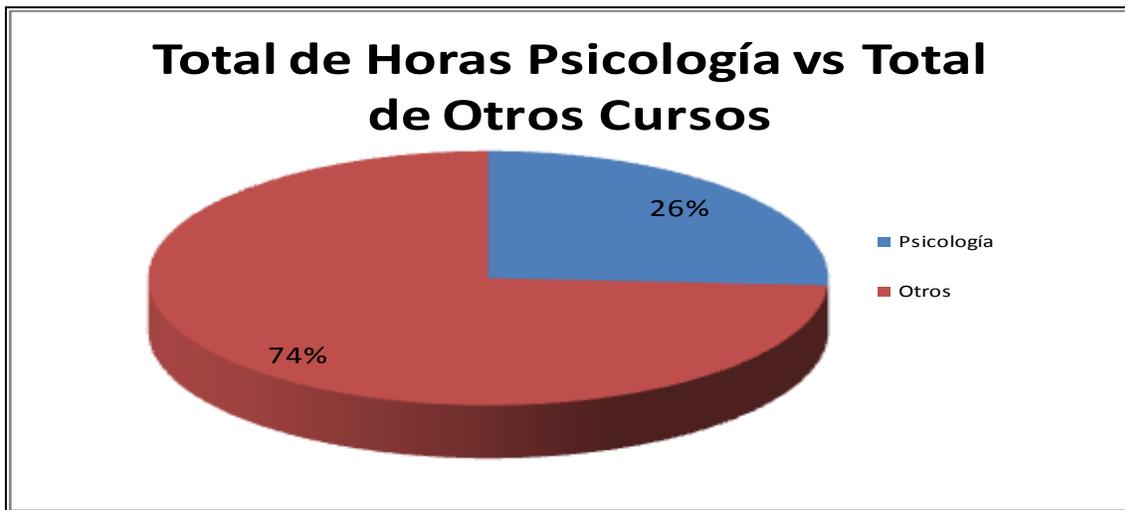


Del 53% de cursos que se realizaron luego de la licenciatura, el 80% son estudios en psicología y el 20% en otras áreas.

G40. Cursos de psicología VS otros cursos.

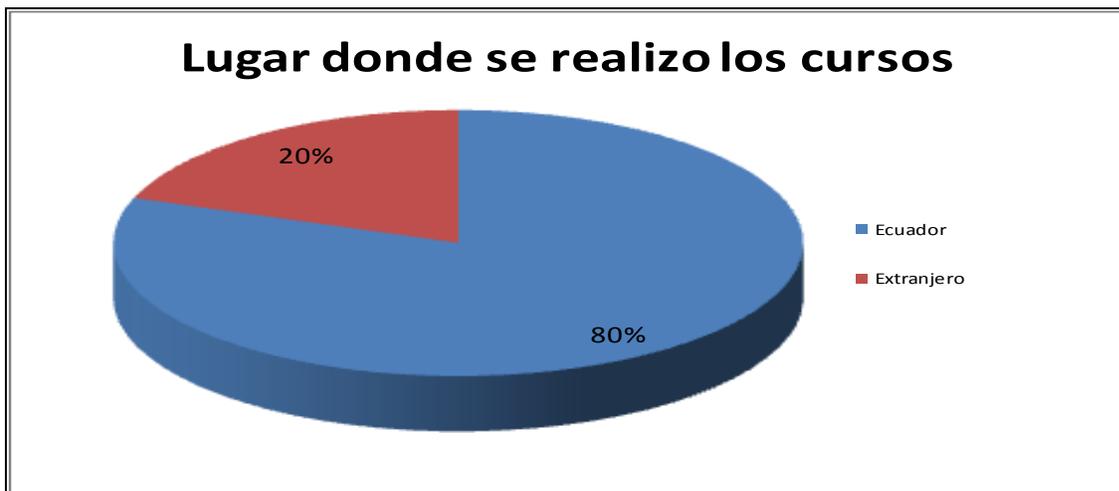


La mayoría de cursos en general realizados por los ex alumnos corresponden a otras áreas afines a sus trabajos y solo el 33% se refieren a psicología.

G41. Psicología vs Otros Cursos.

1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

La mayoría de horas de estudios son en otras áreas dando el 74% y solo el 26% son de psicología.

G42. Donde realizo los cursos.

1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 80% de los ex alumnos realizó cursos en el Ecuador y solo el 20% en el extranjero

- **INSERCIÓN LABORAL**

EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE

G43.Tipos de trabajos a contrato en psicología.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

De las personas que trabajan en Psicología, equitativamente se reparte el 33% para contratos indefinidos, contratos eventuales y contratos voluntarios.

OTROS TRABAJOS EN OTRAS AREAS

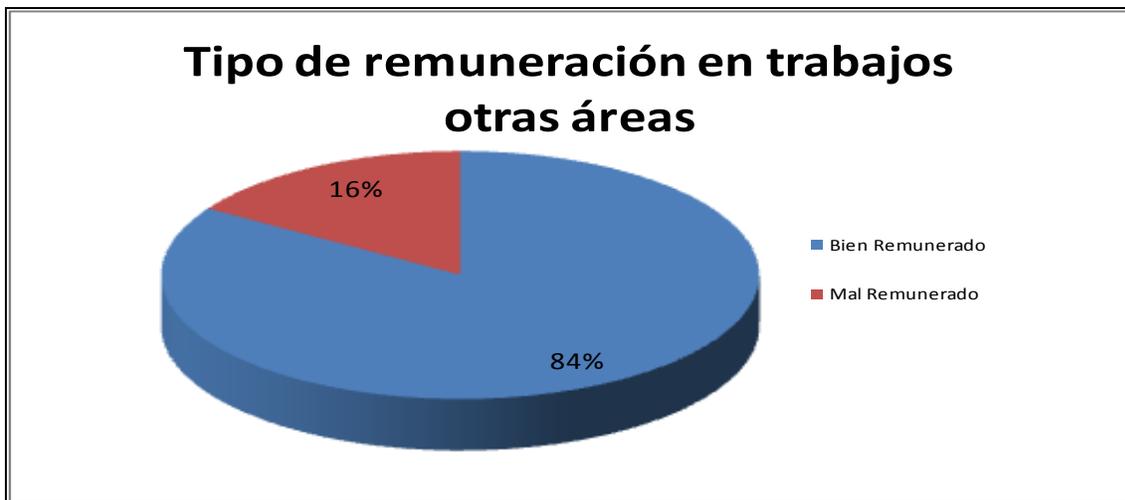
G44.Trabajos en otras áreas.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 62% tiene contratos indefinidos en otras áreas, el 11% está como eventual, el 23% trabaja por obra cierta y el 4% hace voluntariado.

G45. Remuneración en trabajos de otras áreas.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 84% se ve como bien remunerado y el 16% no lo siente así.

TOTAL TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE

G46. Meses de trabajo antes de graduarse.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Antes de graduarse los participantes trabajaron en otras áreas el 95% del tiempo y en psicología solo el 5%

EMPLEOS LUEGO DE GRADUARSE

G47.Tipos de contratos en trabajos en psicología.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 87% de trabajos son por obra cierta y el 13% es eventual en psicología.

G48.Promedios de sueldo en psicología.

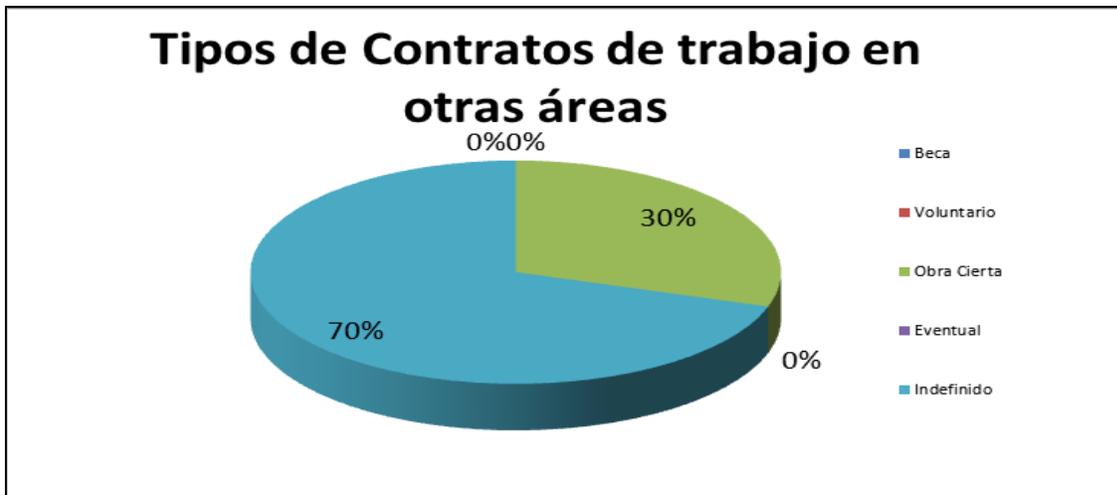


1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Luego de graduarse el 50% de la muestra dice ganar entre \$200 y \$400, el 37% gana menos de \$200 y el 13% gana entre \$401 y \$600

TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS

G49. Tipos de contratos.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Luego de graduarse el 70% posee un contrato indefinido de trabajo y el 30% están por obra cierta.

G50. Sueldos



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 50% gana más de \$1000 en otras áreas, el 13% entre \$401 y \$600, el 12% entre \$200 y \$400 y el 25% ganan menos de \$200.

G51. Meses de trabajo luego de la graduación.

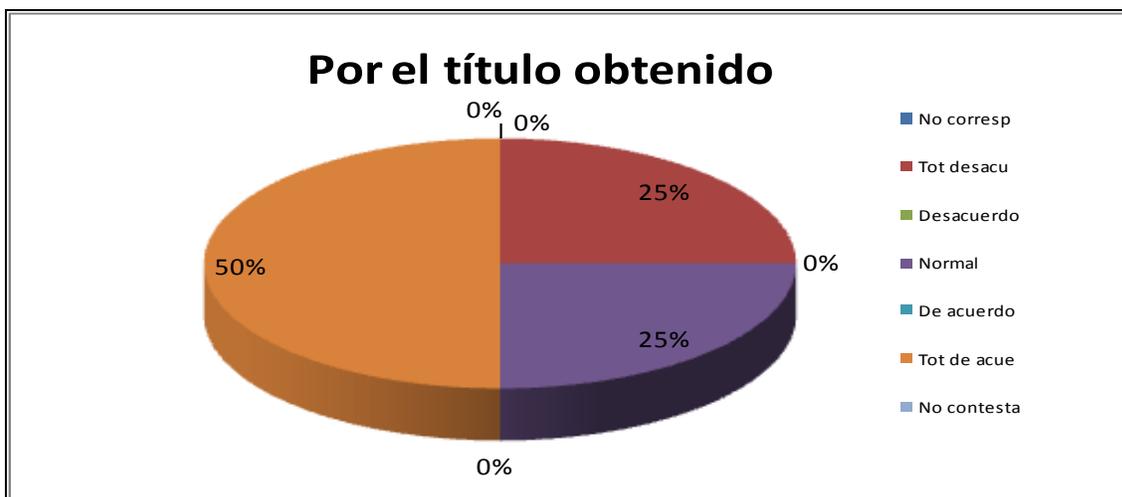


1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Luego de graduarse el 84% de meses de trabajo han sido en otras áreas y 16% en psicología.

DIFICULTADES AL ENCONTRAR TRABAJO

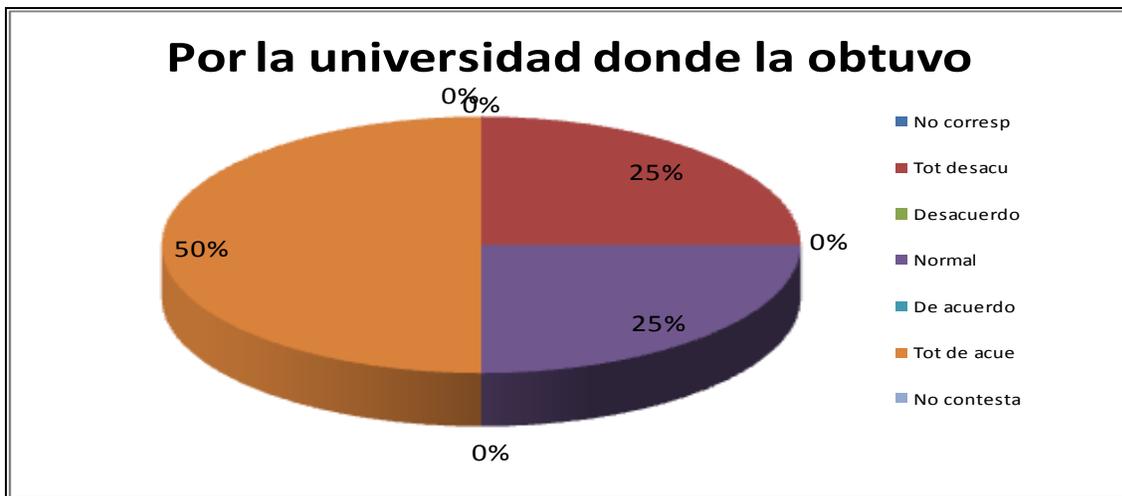
G52. Factores que dificultan encontrar empleo (Titulo)



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

De las personas que respondieron éste apartado el 50% consideran que definitivamente el título fue un problema a la hora de conseguir empleo. El 25% lo ve como normal a esta causa. Y el 25% restante no considera que este sea un motivo de fuerza mayor.

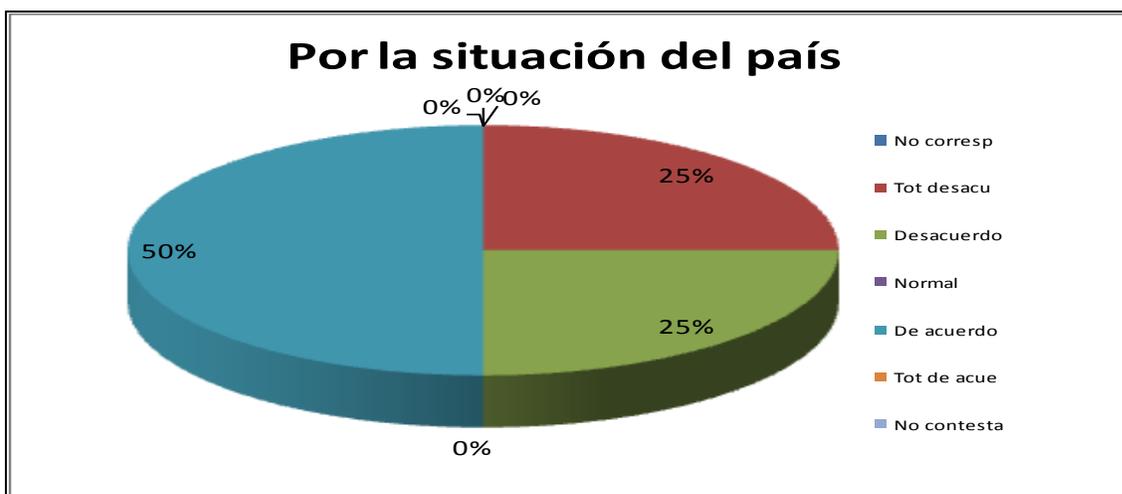
G53. Factores que dificultan encontrar empleo (Universidad)



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

De las personas que respondieron esta pregunta el 50% está totalmente de acuerdo, una cuarta parte está totalmente desacuerdo con esto y otra cuarta parte considera como normal la influencia de la Universidad a la hora de encontrar empleo.

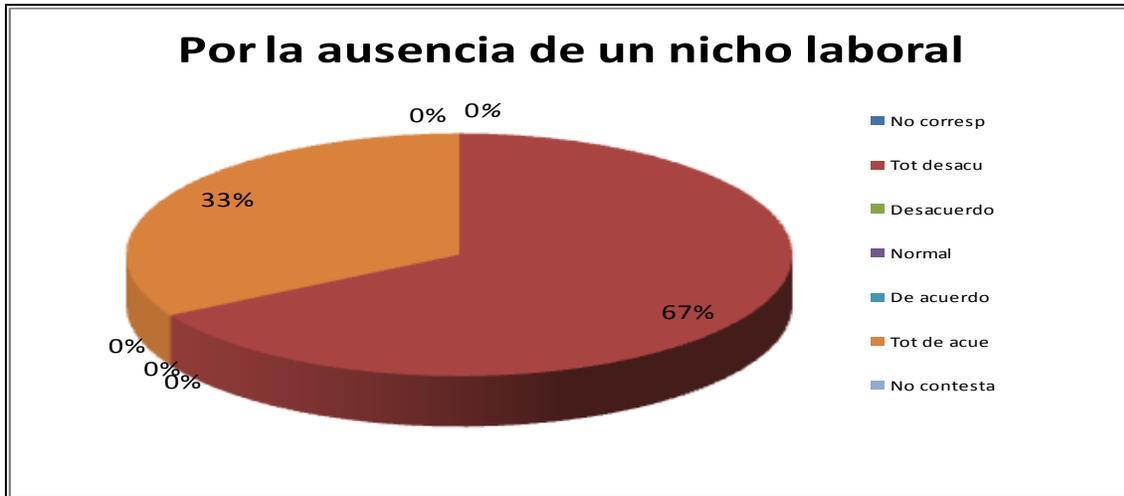
G54. Factores que dificultan encontrar empleo (Situación del país)



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Está de acuerdo con esta causa el 50%, está en desacuerdo el 25% y totalmente desacuerdo el 25% restante.

G55. Factores que dificultan encontrar empleo (Ausencia de nicho laboral)



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 67% de las personas que respondieron esta pregunta está totalmente desacuerdo con esta causa, el 33% en cambio está totalmente de acuerdo en que la causa es la falta de un nicho laboral para encontrar empleo.

- **SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

G56. Trabaja.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 93% de graduados de psicología trabajan actualmente, mientras que el 7% no lo hace.

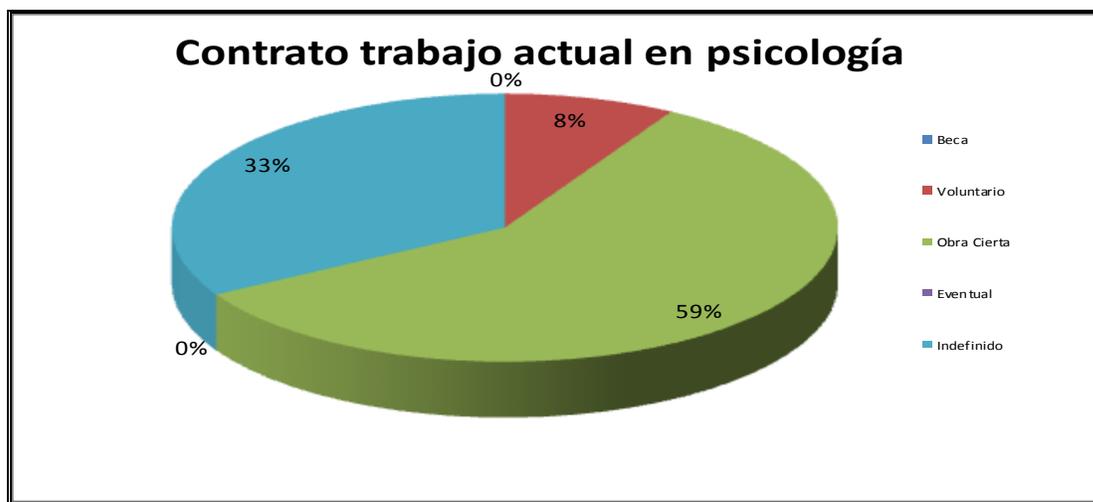
G57. Trabajo actual.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 64% de encuestados trabaja actualmente en psicología y el 29% en otras áreas.

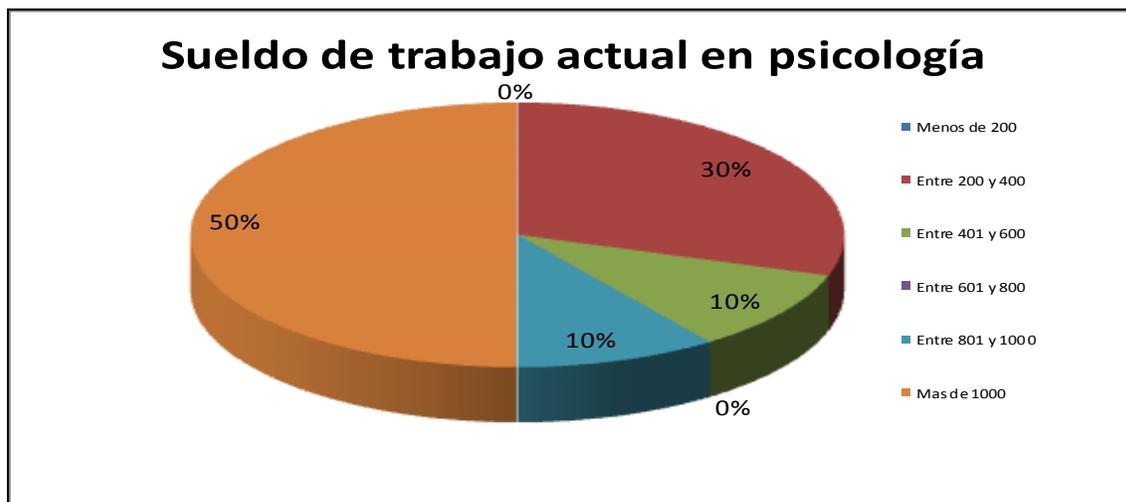
G58. Contratos en Psicología



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

De las personas que se encuentran actualmente trabajando en psicología el 59% lo hacen por obra cierta, el 33% tienen contratos indefinidos y el 8% lo hacen voluntariamente sin remuneración alguna.

G59. Remuneración en trabajo actual en Psicología.

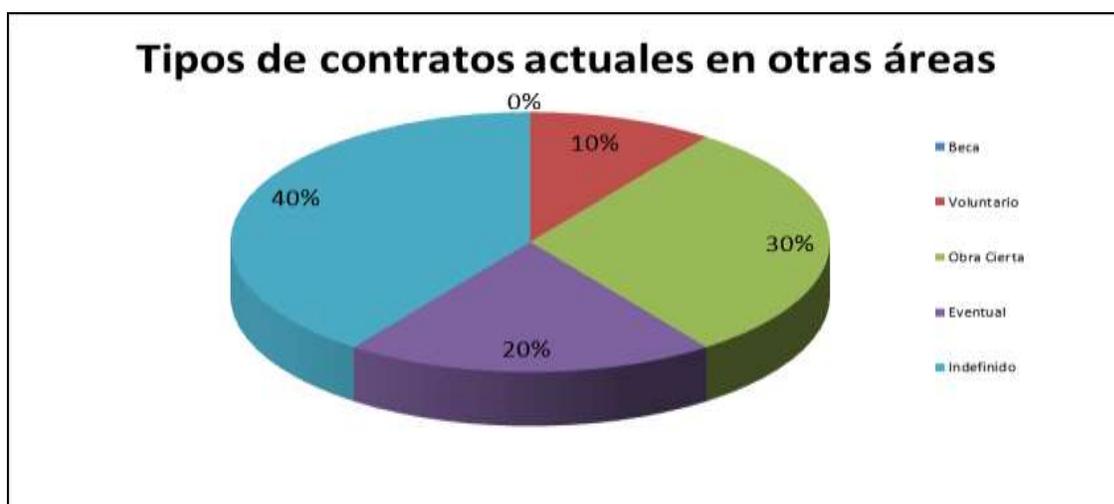


1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 50% de ex alumnos que trabajan en psicología ganan más de \$1000 mensuales, el 30% recibe entre \$200 y \$400 como salario, el 10% gana entre \$401 y \$600 y para el otro 10% su salario está entre \$801 y \$1000.

Número de trabajos actuales en otras áreas

G60. Tipos de contrato de trabajo actual en psicología



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 40% de contratos en Psicología son indefinidos seguidos por el 30% que son por obra cierta, 20% son eventuales y el 10% son voluntarios.

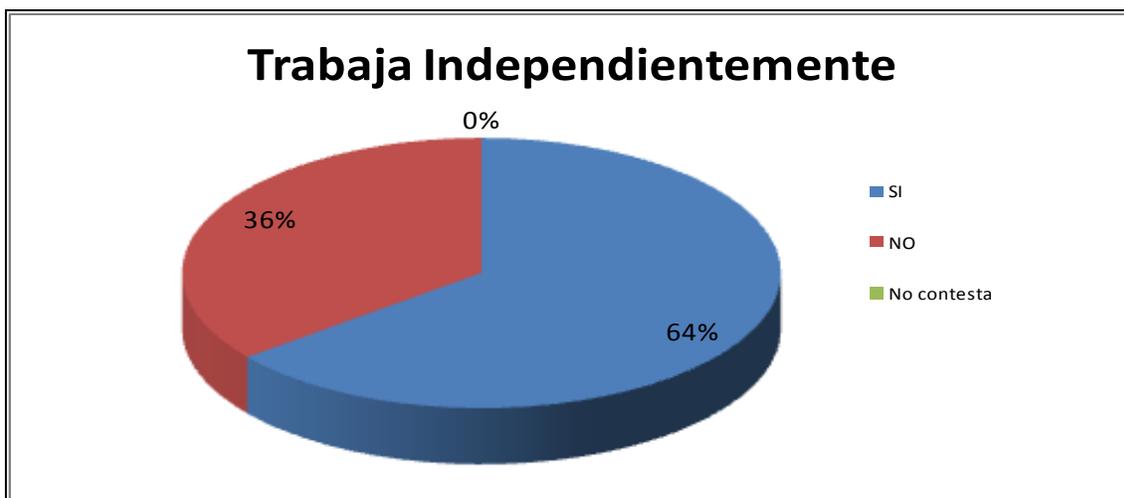
G61. Sueldo del trabajo actual en otras áreas



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 34% de los encuestados que trabajan en otras áreas recibe mensualmente más de \$1000, el 22% gana entre \$401 y \$600, otro 22% percibe un salario entre \$200 y \$400 y finalmente el 22% restante percibe menos de \$200 de remuneración.

G62. Trabajo independientemente.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Del grupo de graduados entrevistados el 64% trabaja independientemente y el 36% no lo hace.

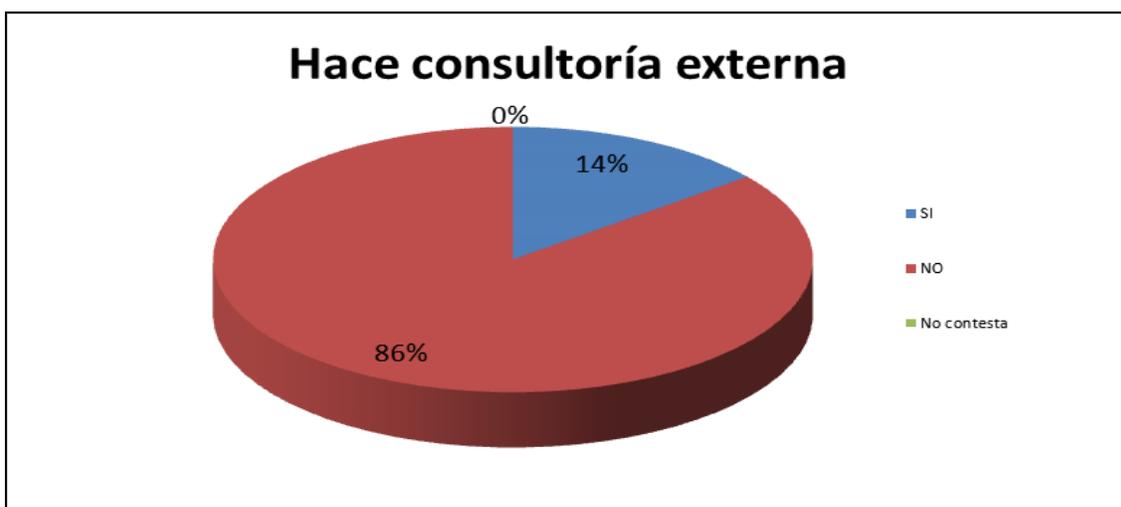
G63.Tiene consultorio.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 43% de ex alumnos tiene consultorio y el 57% no.

G64.Hace consultoría externa.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

La gran mayoría de ex alumnos no hace consultoría externa llegando a ser el 86% de la muestra y solo el 14% lo hace.

G65. Otras actividades



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 57% no se dedica a otras actividades no remuneradas a diferencia del 43% que si lo hace.

- **NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

G66.Especialización.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 79% ha pensado en especializarse y solo el 21% no desea hacerlo.

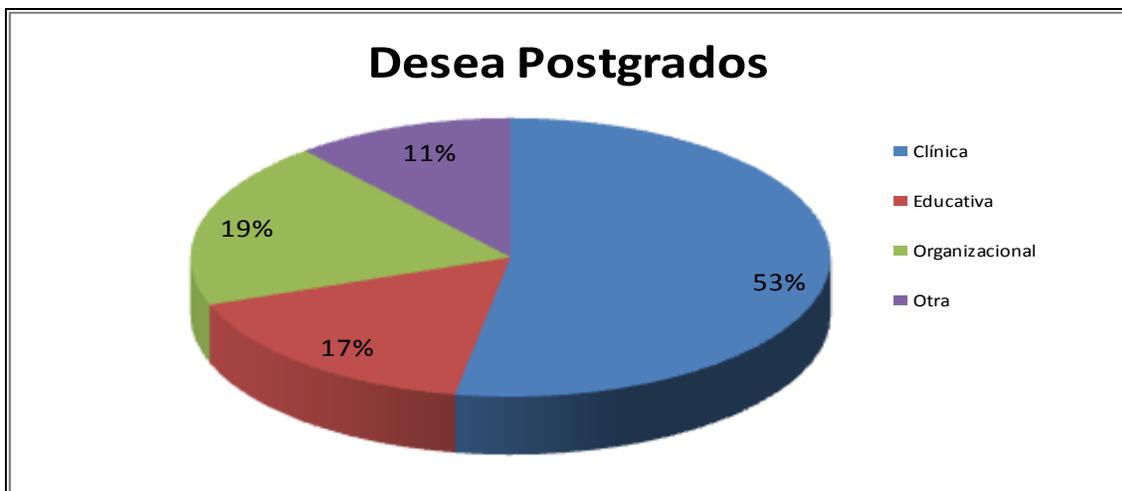
G67. Especialización en psicología.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 86% de ex alumnos desea especializarse en Psicología y el 14% no tiene interés.

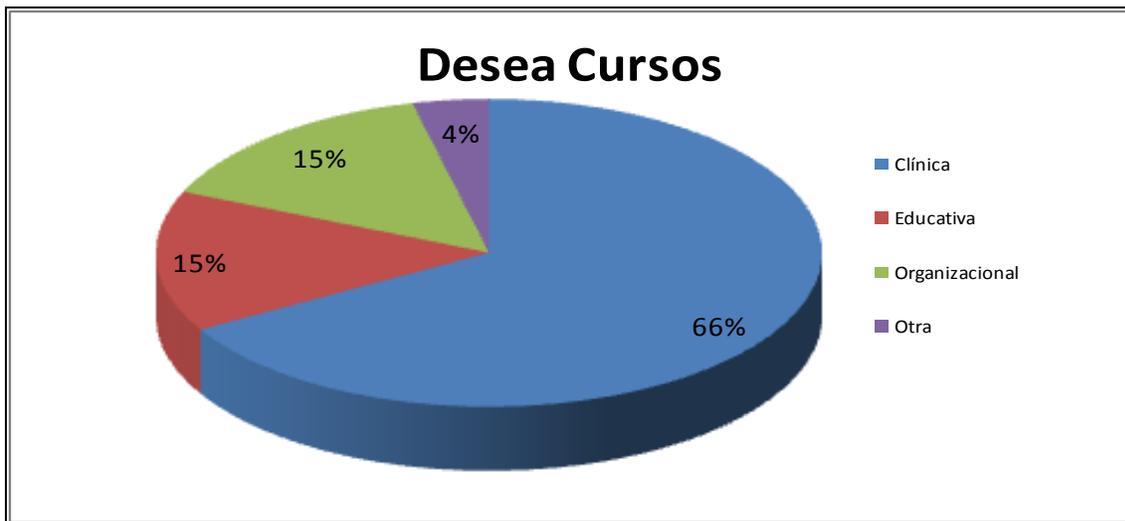
G68. Postgrados.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

Desean postgrados en el área clínica el 53% de graduados, en el área organizacional el 17%, en el área educativa el 19% y en otras áreas el 11%.

G69. Otros cursos.



1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Lcdo. Julio Alvarado.

El 66% se inclina por cursos del área clínica, el 15% por el área educativa, otro 15% por el área organizacional y solo el 4% en otras áreas.

6. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad a distancia de la escuela de psicología, ha propuesto a sus egresados del periodo Noviembre 2010 - Mayo 2011, el programa de investigación *“Inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”*.

En dicha investigación se recopiló información para conocer la situación laboral de los ex alumnos de la escuela de Psicología, los resultados obtenidos servirán para mejorar la oferta académica de la Universidad y para poder hacer los cambios de tipo curricular que garanticen la calidad de formación de sus próximas promociones de profesionales.

La universidad quiere conocer la aceptación de los ex alumnos sobre la formación profesional que recibió de la UTPL, si considera que el pensum estudiado es el adecuado, si lo aprendido le sirvió en su ámbito laboral, si mejoró su calidad de vida; también, la actividad a la que se dedican en la actualidad y entender sus necesidades de educación continúa.

El alcance de esta investigación abarca a una muestra de 17 ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL, de los cuales solo tenemos datos de 14 de ellos, de las provincias de Pichincha y Cotopaxi. Contiene información sobre: datos personales estudios y situación laboral, antes, durante y después de la carrera de Psicología estudiada en la UTPL.

Las limitantes de esta investigación principalmente fueron: datos desactualizados de los ex alumnos por lo cual la gestión de ubicarlos llevó mucho tiempo. Falta de apertura y colaboración por parte de los graduados que en algunos casos se negaron a participar. El tiempo del que disponían para atender la entrevista fue una limitante más de esta investigación. La disponibilidad de tiempo de nosotros como entrevistadores por tener que salir en horarios de oficina a hacer las entrevistas. La desconfianza de los entrevistados al momento de acceder a la cita.

Los sesgos metodológicos y operativos que se suscitaron durante el proceso fueron: la generalización de resultados casi no aplica a este tipo de investigación por el número reducido de la muestra asignada en relación al total de la población, los resultados consolidados a nivel nacional podrían variar considerablemente. La interpretación tiene un factor subjetivo. Otro posible sesgo en nuestro caso es que uno de los participantes contestó de manera muy negativa casi toda la encuesta por motivos puntuales que no se resolvieron bien en su momento con la universidad y que podrían generar una mala interpretación de los resultados obtenidos. Otro factor que podría sesgar un poco la información es que algunas personas no tenían una buena percepción en algún tema, sin embargo lo calificaban alto en la encuesta por quedar bien.

A partir de la muestra analizada se determina que en su gran mayoría perciben un alto nivel de satisfacción en relación al plan de estudios de la carrera, en vista de que los contenidos de las materias en general fueron bien aceptados. Las materias mencionadas como importantes para reforzar fueron Psicopatología y Psicoterapia pues los ex alumnos no se sienten bien capacitados en estos temas. En otras Universidades a nivel europeo, anglosajón y latinoamericano se da mucho énfasis a estas dos asignaturas y sobretodo de manera práctica y no solo teórica por la importancia que éstas tienen dentro de Psicología.

Lo que también tiene un alto grado de aceptación es todo lo que corresponde al material didáctico, mayoritariamente a los libros que fueron muy claros, concretos y prácticos a nuestra realidad. Las guías didácticas tienen buena aceptación pero hubo recomendaciones para mejorar este instrumento ya que no han sido de mucha ayuda, pues los contenidos no están completos, no se complementan con el libro y existen muchos vacíos, otros comentarios fueron que son copia textual de partes del libro. Es importante que las guías sean realmente un apoyo y la representación de la experiencia y conocimiento del tutor más aún tratándose de una carrera a distancia donde el alumno no tiene el contacto directo con su profesor.

El nivel de asimilación de las materias en sus tres ejes, incluyendo a las genéricas, es bastante alto, así como su distribución es equitativa. Aún así, muchos opinan que debería especializarse la carrera y no ser general, sin embargo de nuestra investigación de marco teórico nos damos cuenta que la tendencia latinoamericana y española en Psicología es

justamente lo contrario, se busca generalizar con una licenciatura en psicología y después especializar.

Con respecto a la calificación de los exámenes, la mayoría de ex alumnos están conformes con el método de evaluación que tuvieron. Sin embargo nos dejaron saber algunos comentarios respecto a los dos métodos que se han utilizado a lo largo de estos años. El sistema anterior permitía mayor razonamiento y análisis crítico con preguntas abiertas de ensayo, a diferencia del actual que es de selección múltiple donde todas las preguntas son cerradas y tiende a la memorización más que al razonamiento y análisis en muchos casos.

Las videoconferencias fueron recibidas por más de la mitad de la gente de los cuales su opinión en general, es de no mucha aceptación puesto que esta herramienta no les resultó útil en su momento, no había en muchos casos la interacción necesaria con los tutores. Muchos ex alumnos comentaron que requieren de tutorías virtuales para hacer talleres prácticos principalmente del área de psicología clínica. El Eva fue utilizado solo por una persona de este grupo investigado que corresponde a la promoción del 2010 y se encuentra totalmente satisfecha con el servicio recibido. El resto de promociones no conoció esta herramienta de comunicación por lo que no pueden dar una opinión al respecto.

De las prácticas pre profesionales el nivel de satisfacción es elevado sin embargo indicaron que no existió el apoyo de la Universidad para conseguir plazas de práctica, en algunos casos comentaron que no se les exigió un tiempo determinado de prácticas y más bien debían cumplir un trabajo de investigación y otros pensaban que el tiempo de prácticas no era suficiente. Esto se dio principalmente en ex alumnos graduados hace varios años actualmente el proceso de prácticas a mejorado significativamente. Aquí se evidencia la necesidad de realizar más prácticas pre profesionales en todas las ramas, algunas de las recomendaciones más relevantes fueron las de realizar prácticas internamente a manera de tutoría virtual con ejercicios prácticos, con retroalimentación de compañeros y tutores. Esto se hace incluso más importante en el caso de estudios a distancia, donde no hay interacción entre compañeros y mucho menos con tutores. En cambio el proceso de sustentación de prácticas para un 58% de los ex estudiantes de Psicología fue sencillo, el resto de la muestra no lo tomó de la misma manera porque le

pareció muy estresante la modalidad de sustentación de prácticas. Las prácticas pre profesionales le permiten al futuro profesional proponer, recomendar, prescribir y formular estrategias de diagnóstico e intervención a los clientes con el objetivo de mejorar el trabajo, las organizaciones y las relaciones laborales. Continuando con el análisis de las prácticas pre profesionales nos damos cuenta que en la mayoría de estudios sobre inserción laboral se mencionan éstas como uno de los pilares fundamentales del ejercicio educativo pre laboral, y para las organizaciones contratantes o para el ejercicio particular tienen un peso muy significativo a la hora de ser o no elegidos para un primer trabajo. Las prácticas son la simulación de un trabajo, es prepararse para no chocar contra la realidad, en el caso de la UTPL aún se perciben falencias en ésta área probablemente se requiere de mayor seguimiento de tutores y más horas de práctica.

Dentro del pensum educativo consta el seminario de fin de carrera con el cual los ex alumnos se sintieron satisfechos en su mayoría.

El 64% de los encuestados indicó que fue fácil la aprobación la carrera en la modalidad a distancia lo que a muchos les ayudó en su proceso de aprendizaje ya que no podían estudiar de manera presencial por múltiples factores.

De la muestra de encuestados muchos de ellos han podido aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera, esto significa que el proceso de aprendizaje les ha sido provechoso y han tenido mucha claridad en los contenidos. Muchas veces la aplicación de conocimientos en un trabajo no se da como nos la imaginamos, pues existen muchos estudios que muestran por un lado la sobre cualificación de profesionales en relación a los puestos de trabajo disponibles y en otros casos la falta de coherencia entre lo que se estudia y el perfil del cargo para el cual lo contratan.

A pesar de que en general y a nivel país, el problema de inserción laboral se encuentra latente, el 93% de los ex alumnos manifestó que optaría nuevamente por la carrera de psicología lo que demuestra que están seguros de su elección. Al preguntarles si estudiarían nuevamente en la UTPL el 58% respondió que sí y un 14% dijo que probablemente volvería a estudiar en la UTPL. Sin embargo el 72% estudiaría psicología en otra universidad y en otra modalidad si tuvieran la oportunidad y esto nos indica que probablemente sienten que estudiar de manera presencial y en una Universidad que

especialice la carrera es más efectivo que hacerlo a distancia y de manera general. De todas maneras no lo vemos como una percepción negativa de la UTPL en la carrera de psicología modalidad a distancia, solo es una percepción que se da probablemente por falta de información.

El proceso de elaboración de la Tesis fue sencillo para el 42% de encuestados quienes se rigieron al programa de investigación propuesto por la UTPL. Otro grupo similar opinó que el proceso no fue sencillo pero tampoco demasiado complicado a diferencia de un 14% que no lo vivió como un proceso fácil de terminar, en uno de los casos debido a que la tesis fue demasiado extensa, dirigida a una muestra muy amplia y con una carga operativa alta, el otro caso fue de una ex alumna que presentó un tema de tesis que le interesaba realizar pero tuvo muchos inconvenientes en la aprobación y desarrollo del mismo. En cambio, la defensa de tesis fue un proceso sin complicaciones para la gran mayoría de encuestados.

Del servicio de los Centros Asociados se vio que el 43% de ex estudiantes recibieron una buena atención a sus requerimientos pero otro porcentaje igual lo califica como "normal" y en base a la información que nos dieron concluimos que no están muy satisfechos con el servicio recibido. Uno de los reclamos es que el tiempo de respuesta del Centro Asociado no es el adecuado y la mayoría de requerimientos lo resuelven desde Loja. La entrega de material didáctico también fue un inconveniente no llegaba completo ni a tiempo. En cambio, la percepción de la satisfacción de la Cede en Loja es bastante más alta considerando que es más efectivo solucionar sus temas con la Cede y no con los Centros Asociados.

Del estudio realizado se deduce que la mayoría de ex alumnos de la UTPL escogieron estudiar en la modalidad a distancia ya que se encontraban trabajando, estaban casados, con hijos y tenían múltiples responsabilidades que no corresponden normalmente a las de un universitario, aquí salta a la vista que la edad de los ex alumnos al momento de iniciar la carrera no es la de una persona que recién sale graduada del colegio, más bien la mayoría iniciaron la carrera cuando eran ya adultos. Estudiando a distancia podían pagar sus estudios, continuar trabajando, atender a sus familias y conseguir un título profesional en el área que más les interesa.

El 21% del total de entrevistados estaban trabajando en psicología antes de iniciar la carrera, una con contrato indefinido, otra con contrato eventual y la última realizaba voluntariado. Se sentían bien remunerados en los casos que aplicaba remuneración. La mayoría estaba trabajando en ámbitos distintos a la psicología, con contratos indefinidos, seguidos por los de obra cierta y eventuales, de los cuales el 84% se sentía bien remunerado. El mayor porcentaje de tiempo de trabajo antes de graduarse lo realizaron en otras áreas y solo el 5% en psicología.

Pudimos notar que las competencias que poseían los ex alumnos antes de la carrera de Psicología no tenían relación alguna con esta disciplina, pues ya se habían desarrollado técnica o profesionalmente en otras ramas.

El título obtenido facilitó la obtención de un nuevo trabajo a la mitad de esta muestra y el 43% no le dio demasiada importancia al título puesto que ya se encontraban laborando y decidieron continuar en sus trabajos por seguridad económica. Los casos en los que los ex alumnos consiguieron un nuevo trabajo afín a la psicología fueron: pasar a trabajar en el DOBE, abrir su consultorio, realizar consultoría y capacitación, dar clases de psicología, directora de proyectos en Centros (manejo del estrés, autoestima, ansiedad), pasar al área de RRHH en una organización. Lo que indica que el número de personas aumentó gracias a la obtención de su título, en pocos casos trabajan en las dos áreas (psicología y otras) la mayoría lo hace por obra cierta y solo el 13% con contrato eventual.

La remuneración mensual percibida por las personas que iniciaron a trabajar en psicología luego de la graduación va desde menos de \$200 hasta máximo \$600 en el caso de esta muestra, concentrándose más en el grupo que ganan entre \$200 y \$400. Podemos notar que la remuneración al empezar a trabajar en psicología luego de graduarse no es representativa como para dejar sus puestos de trabajo en otras áreas en muchos de los casos puesto que son muy pocas las personas que perciben una buena remuneración que amerite dedicarse solamente a la Psicología.

El resto se mantiene trabajando en otras áreas diferentes a la Psicología, donde el 75% de los contratos son indefinidos y unos pocos por obra cierta. Los salarios en este caso llegan a ser más altos que los de Psicología teniendo algunas variaciones: el 50% gana más de \$1000, el 25% gana menos de \$200, el 13% gana entre \$401 y \$600 y el 12%

gana entre \$200 y \$400. Cabe destacar que la mayoría de personas luego de graduarse continuaron ejerciendo sus trabajos habituales, debido a que sus salarios son mucho mayores a lo que pueden aspirar ejerciendo la psicología.

Luego de graduarse el porcentaje de meses de trabajo en psicología aumentó en relación a la persona que se incorporó a trabajar en este campo. Manteniéndose aún alto el porcentaje de meses de trabajo en otras áreas.

Cuatro de las personas investigadas aplicaron a un puesto de trabajo y no fueron seleccionadas, los factores a los que atribuyen esto fueron: el 50% consideran que definitivamente el título y la Universidad donde lo obtuvieron fue un problema a la hora de conseguir empleo. El factor país también fue visto como importante a la hora de ser o no ser seleccionado. Otras causas fueron mencionadas en la investigación, tales como: el género y situación familiar, el manejo político de las instituciones y la asignación a dedo de los cargos.

Determinamos que de la muestra investigada después de graduarse no todos se lanzaron a trabajar independientemente (principalmente en clínica) debido a la falta de competencias de especialización que les den solvencia a la hora de desenvolverse como profesionales de la psicología clínica.

Estudios indican que el período para encontrar el primer empleo es de aproximadamente un año, pero en el caso de los graduados de Psicología de la UTPL no ha sido así, la mayoría se insertaron rápidamente y si hubo retraso en la inserción laboral fue por decisión personal o ética profesional. A veces los recién graduados deben aceptar trabajos temporales o mal remunerados con tal de conseguir experiencia y poderse ubicar en mejores empleos cada vez. Las expectativas de los ex alumnos al momento de graduarse eran muy altas en relación a la consecución de un empleo, sin embargo surgió la imperante necesidad de especializarse en el área de interés.

Otro punto muy importante a la hora de encontrar empleo es la experiencia con las prácticas pre profesionales, en países latinoamericanos al igual que en el nuestro éstas tienen un peso importante dentro del pensum académico, a su vez que son muy valoradas al momento de la contratación en un empleo.

El 93% de los ex alumnos se encuentran trabajando actualmente, de éstos el 64% en psicología y el 29% en otras áreas laborales, lo que indica un incremento considerable de personas que ejercen la psicología, aquí se ve un período de tiempo donde las personas se prepararon estudiando cursos o postgrados relacionados a la Psicología para luego empezar a ejercerla de manera profesional.

La mayoría de personas que está trabajando en psicología actualmente lo hacen por obra cierta, es decir facturan por sus servicios profesionales y gran parte de ellos sin relación de dependencia con un empleador. Otro porcentaje menor tiene contratos indefinidos por la naturaleza de sus funciones o cargos dentro de una compañía o institución. De las personas que trabajan actualmente en psicología el 60% de ellas ganan de \$801 en adelante concentrándose más en el grupo que pasan de los \$1000 mensuales, el 30% percibe entre \$200 y \$400 y un 10% recibe entre \$401 y \$600. Aquí podemos notar una importante mejoría en los ingresos de los ex alumnos de psicología, en comparación con los salarios de antes de graduarse e incluso con los salarios después de graduarse ya que el incremento salarial se viene dando con el tiempo, la experiencia y la autoeducación.

En otras áreas de trabajo se mantienen en gran número los contratos indefinidos, seguidos por los de obra cierta y eventuales. Muchas personas mantienen sus puestos de trabajo y además ejercen la psicología, otras dejaron de trabajar en diferentes áreas y ahora se dedican exclusivamente a la psicología.

Los salarios en otras áreas han tenido cambios mínimos luego de graduarse y esto probablemente se debe a que la obtención de un título en psicología no afectó su desarrollo profesional en otras áreas.

De este grupo de ex alumnos más de la mitad trabaja de forma independiente y el 43% de ellos lo hace en su consultorio privado, solo el 14% hace consultoría externa en temas de psicología y muy pocos se dedican a otras actividades no remuneradas normalmente de obra social.

Con el pasar del tiempo las expectativas de los ex alumnos se fueron alineando a una mejor realidad laboral, gracias a la acumulación de experiencia y la educación continua.

Del análisis de la información investigada se destaca que existe una gran variedad de nichos laborales para el Psicólogo en el Ecuador y en el mundo, y que además están incrementándose cada vez más. Sin embargo el problema de inserción laboral puede darse al momento de definir los campos de acción de los profesionales en psicología, por dos factores predisponentes, el primero la falta de estudios sobre las necesidades del mercado laboral actual y la segunda la escasa definición de perfiles de cargo de muchos puestos de trabajo que son asignados a profesionales de otras áreas cuando es un campo de acción para los psicólogos, es necesario delinear los territorios profesionales.

CUADRO DE ANÁLISIS DE INSERCIÓN LABORAL

| INSERCIÓN LABORAL | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------|-----------------------------|
| N° Muestra | Antes | | Durante | | Después | | Situación Actual | | | | | Desempleado |
| | Otras Áreas | Realizo Psicología | Otras Áreas | Realizo Psicología | Otras Áreas | Realizo Psicología | Otras Áreas | Trabaja Psicología | Tiene Consultorio | Realiza Consultoría | AREAS | PSIC |
| | Trabaja | Trabaja | Trabaja | Trabaja | Trabaja | Trabaja | Contratos | SI / NO | SI / NO | AREAS | PSIC | Cuanto Tiempo N° de Años |
| 1 | x | | x | | x | x | obra cierta | SI | SI | NO | NO | 2 Años |
| 2 | x | | x | | x | x | indefinido | SI | SI | NO | SI | |
| 3 | x | | x | | x | | indefinido | NO | NO | NO | NO | |
| 4 | | | x | | x | | indefinido | SI | NO | NO | NO | |
| 5 | | | | | | | no trabaja | NO | NO | NO | NO | Jubilada |
| 6 | x | | x | | x | | indefinido | NO | NO | SI | NO | |
| 7 | x | | x | | x | | indefinido | SI | SI | NO | NO | |
| 8 | x | | | | x | | obra cierta | NO | NO | NO | NO | 14 Años |
| 9 | x | | x | | x | | indefinido | SI | SI | NO | NO | |
| 10 | x | | x | | x | | indefinido | NO | NO | NO | NO | |
| 11 | x | | x | | x | | indefinido | SI | SI | SI | NO | |
| 12 | | | | x | | x | no trabaja | SI | SI | NO | SI | |
| 13 | x | | x | | x | | indefinido | SI | NO | NO | NO | |
| 14 | | | x | | x | | indefinido | SI | NO | NO | NO | |

1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Santiago Jácome, Sofía Tamayo.

De la investigación realizada se deduce que la mayor parte de estudios de los ex alumnos a lo largo de su vida corresponden a otras áreas, algunos tenían ya un título profesional en otras especialidades.

Luego de graduarse solo unos pocos continuaron estudiando, principalmente hicieron postgrados en temas afines a la rama de psicología que más les interesaba para mejorar

su desenvolvimiento profesional. De los estudios que se realizaron luego de la licenciatura, el 80% corresponden a psicología y el 20% a otras áreas, en cambio, de los cursos realizados durante su carrera profesional solo el 33% fueron en relación a la psicología y el 67% eran afines a la labor que desempeñaban en ese momento. El interés por la educación continua es fuerte luego de la graduación y una necesidad importante para la mayoría de nuestros encuestados.

Casi todos los estudios y cursos fueron realizados en el Ecuador y una mínima parte en el extranjero principalmente por limitaciones económicas.

Se muestra un alto interés en el 86% de ex alumnos de continuar con los estudios de especialización relacionados con la psicología, de los posgrados que se mencionan en la encuesta el 53% corresponden al área clínica, seguidos por el 19% del área organizacional y un 17% del área educativa. Además un pequeño porcentaje, 11%, está relacionado con otras áreas de la psicología.

Este mismo grupo de personas está muy interesado en realizar cursos de diferentes temáticas el 66% quiere temas del área clínica, el 15% está interesado en el área educativa y otro porcentaje igual en el área organizacional.

CUADROS DE NECESIDADES DE EDUCACION CONTINUA EX ALUMNOS

| POSGRADOS | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | CLINICA | EDUCATIVA | ORGANIZACIONAL | OTRAS |
| 1 | Psicoterapia Referente a la salud mental | | | |
| 2 | Neuropsicología Psicoterapia Psicoanálisis | | | Gerencia de la Salud Manejo de RRHH Administración Gerencial |
| 3 | | | Psicología Industrial | |
| 4 | Master en Neurociencia | | | Psicología del Deporte |
| 5 | Sobre adicciones | | | |
| 6 | Psicoterapia Terapia cognitiva | | | |
| 7 | | Educación Especial TDA, Dislexia | | |
| 8 | Terapia Sistémica Psicología Familiar Terapia Breve de Emergencia Gestalt | | Resolución de conflictos | |
| 9 | Psicoterapia Manejo pacientes Bariátricos | | Coaching | |
| 10 | | | Manejo de Procesos Maestría en RRHH | |
| 11 | Terapias(No Psicoanálisis) | | | Psicología Social |
| 12 | Manejo de Pacientes Terapias | | | |
| 13 | Psicoterapia Psicología Familiar Patologías | | Manejo de RRHH | Psicología Social |
| 14 | Psicoterapia | Problemas de Aprendizaje Técnicas y Evaluación Psicopedagógicas | | |

1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Santiago Jácome, Sofía Tamayo.

| HORAS | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | CLINICA | EDUCATIVA | ORGANIZACIONAL | OTRAS |
| 1 | Terapia Perdón Autoestima | | | |
| 2 | Psicoterapia Talleres Neurociencia | | | |
| 3 | | | Talleres Psc. Industrial | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | Motivación Manejo del estrés | |
| 7 | Trastornos Cognitivos Epilepsia Tratamientos Psc. | | | Motivación para Instituciones Educativas |
| 8 | | | Mediación de Conflictos | Seminario de Grafología |
| 9 | Competencias de pacientes Bariátricos Problemas alimenticios | | | |
| 10 | | | Liderazgo Gestión de Proyectos Gestión de Talento Humano | |
| 11 | Sexualidad y Genero | | | Investigación Psicología Social |
| 12 | Psicología profunda | | | |
| 13 | Psicoterapia Psicopatologías | Problemas de la Juventud | | |
| 14 | Psicoterapia Intervención en Crisis Terapias de Pareja y Familia | Educación Especial Técnicas de Aprendizaje | | |

1Fuente: Investigación de Campo. 2Elaboración: Santiago Jácome, Sofía Tamayo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la investigación realizada a los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL se deducen las siguientes conclusiones:

1. El nivel de satisfacción de los ex alumnos de Psicología de la UTPL en general es muy bueno, sobre todo en lo que se refiere a: plan de estudios, libros, asimilación y distribución de materias, seminario de fin de carrera, aprobación de la carrera, aplicabilidad de conocimientos y habilidades adquiridas, sustentación de prácticas, defensa de tesis, métodos de evaluación, por mencionar los más importantes. Esto hace que la Universidad se posicione muy bien entre sus ex alumnos y en la percepción que éstos tienen de ella, además de fortalecerse en el mercado de estudios a distancia de nivel superior.

Las áreas de mejora identificadas por una calificación baja o comentarios negativos de los ex alumnos de Psicología se detallan a continuación:

- Guías Didácticas: Los egresados consideran que las guías deben guardar coherencia entre la metodología de aprendizaje de la asignatura y teoría. Es importante que las guías sean realmente un apoyo y la representación de la experiencia y conocimiento del tutor y más aún tratándose de una carrera a distancia donde el alumno no tiene contacto directo con su profesor.
- Videoconferencias: En el período de los ex alumnos ésta herramienta no fue vista como un apoyo de estudio, hace falta mayor número de tutorías virtuales,

mayor interacción con compañeros y tutores. Aprovechar las tutorías para que se hagan prácticas de psicoterapia por ejemplo, con retroalimentación para fortalecer el aprendizaje y corregir errores.

- Prácticas pre-profesionales: El nivel de aceptación es elevado pero existen muchas recomendaciones y comentarios contradictorios por lo que lo hemos visto como una parte que puede fortalecerse. Se recomienda aumentar el número de prácticas a lo largo de la carrera y mejorar el seguimiento de tutores.
 - Proceso de Tesis: Es un proceso manejable y relativamente simple si se acoge al proyecto de investigación propuesto por la Universidad, pero hay descontento al no haber facilidades para realizar otro tema de tesis.
 - Centros Asociados: Las calificaciones de NORMAL son casi del 50% y lo que nos inclina a pensar que la tendencia es a la insatisfacción en este apartado, son los comentarios emitidos por los ex alumnos que indican que los tiempos de respuesta y solución de problemas no es el adecuado y que todo se define en la Cede en Loja.
2. La gran mayoría de ex alumnos se encontraban trabajando en diferentes áreas laborales y empezaron a estudiar psicología por su interés particular en esta rama, un porcentaje minoritario hacía psicología.
 3. La necesidad de estudiar psicología nace de un interés por ayudar a los demás, no necesariamente lo ven como un área de trabajo principal.
 4. El título de Psicólogo facilitó la obtención de un nuevo trabajo relacionado con psicología al 50% de esta muestra. Lo que indica que el número de personas haciendo psicología aumentó luego de la graduación la mayoría lo hace por obra cierta y solo el 13% con contrato eventual.
 5. La remuneración al empezar a trabajar en psicología luego de graduarse no fue suficiente como para dejar sus puestos de trabajo en otras áreas, son muy pocas las personas que percibían un buen salario.

6. La mayoría de graduados se insertaron rápidamente en el ámbito laboral y si hubo retraso fue por decisión personal o ética profesional debido a la falta de competencias de especialización que les den solvencia a la hora de desenvolverse como profesionales de la psicología clínica principalmente.
7. Las expectativas de los ex alumnos al momento de graduarse eran muy altas sobre la consecución de un empleo, sin embargo surgió la necesidad de especializarse en el área de interés.
8. El 93% de los ex alumnos se encuentran trabajando actualmente, de éstos el 64% en psicología lo que indica un incremento considerable de personas que ejercen la psicología, aquí se ve un período de tiempo donde las personas se prepararon estudiando cursos o postgrados relacionados a la Psicología Clínica para luego empezar a ejercerla de manera profesional. La mayoría de personas que está trabajando en psicología actualmente lo hacen por obra cierta.
9. De las personas que trabajan actualmente en psicología el 60% ganan de \$801 en adelante concentrándose más en el grupo que pasan de los \$1000 mensuales.
10. De este grupo de ex alumnos más de la mitad trabaja de forma independiente y el 43% de ellos lo hace en su consultorio privado, solo el 14% hace consultoría externa en temas de psicología y muy pocos se dedican a otras actividades no remuneradas normalmente de obra social.
11. La mayor parte de estudios de los ex alumnos a lo largo de su vida corresponden a otras áreas, algunos tenían ya un título profesional en otras especialidades.
12. Luego de graduarse solo unos pocos ex alumnos continuaron estudiando postgrados relacionados con psicología pero el interés por hacerlo y la educación continua es fuerte luego de la graduación y una necesidad importante para el 86% de nuestros encuestados.
13. De los posgrados que se mencionan en la encuesta el 53% corresponden al área clínica, seguidos por el 19% del área organizacional y un 17% del área educativa.

Además un pequeño porcentaje, 11%, está relacionado con otras áreas de la psicología. En cursos el interés se reparte de la siguiente manera: el 66% área clínica, el 15% área educativa y 15 % área organizacional. Concluimos que el mayor interés se inclina hacia la Psicología Clínica.

14. Recomendamos a la UTPPL realizar investigaciones referentes al perfil profesional del Psicólogo requerido por las empresas en el Ecuador, esto complementaría a la Investigación actual sobre Inserción Laboral del Psicólogo. Por esto, el análisis de la formación universitaria, la transición de la universidad al mercado de trabajo y el estudio de las demandas sociales deberían ser objeto de reflexión.

8. BIBLIOGRAFIA.

ARANGUÍZ, E. (2006), Psicología y desempleo, Universidad de Concepción, Costa Rica, 1-9.

ARANCIBIA, V. HERRERA, P. STRAUSSER, K. (2005). Manual de Psicología Educacional, EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE, Chile.

BENATUIL, D., LAURITO, J. (octubre, 2009), El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos, Argentina, 6, (2), 55-68.

BLANCO, A. (2001), Un relato breve sobre la enseñanza de la psicología en España, papeles del psicólogo, España, (080), 3-13.

BOLETIN LABORAL, (2010) Al I trimestre de 2010, Dirección General de Estudios, Banco central del Ecuador, 1-9.

CABRERA, R., HICKMAN, H., MARES, G. (julio, 2010), Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México, 15, (2), 257-271.

CASADO, R., AZPILICUETA, C., HERNANZ, M. (2010) Norte de salud mental, España, 37, 112-122.

CAFOLIS, (noviembre, 2008), Otra educación ya es posible: nuevas experiencias de formación de líderes sociales en el siglo XXI, Ecuador, 255-276.

COMPAGNUCCI, E., DENEGRI, A., FABBI, M. (noviembre, 2009), La inserción del psicólogo en el campo educativo: intervención y prácticas en contexto, facultad de psicología UNLP, 1-11

FONSECA, E. (2007) Aplicaciones de la psicología en el desarrollo del software: un nicho laboral, Escuela de Psicología de la Universidad Costa Rica, 1-10.

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD CARLOS III, (marzo, 2009), Conclusiones XIII estudio de inserción profesional de los titulados de la Universidad Carlos III de Madrid, España, 1-7.

GALLART, M. (mayo, 2008), Competencia, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina, OIT, Uruguay, 1-111.

GARCIA, J. (2007), La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación, España, 1-29.

GRANDA, V. (junio, 2010), La nueva ley de educación superior: lo positivo y lo inaceptable, Procurador de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador, 1-72.

GONZÁLEZ, L. (2003), El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina, CINDA-IESAL/UNESCO, 1-20.

LEONI HANDEL, S. (junio, 2007), Desempleo juvenil, su importancia y especial en América Latina, 1-6, Uruguay.

MOSQUERA, A. (enero, 2007), Una guía para racionalizar la oferta universitaria, España, 11.

ORELLANA, O. (2006), Matriz de autoevaluación universitaria para la carrera de psicología, Perú, UNMSM 9, (1), 147-157.

ORTIZ, J. (2005, mayo), Diners, Un diploma Argentino, 20-30, Ecuador.

PEÑA CORREAL, T. (enero, 2007), La formación de psicólogos a nivel de pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, 1-113.

RODRÍGUEZ, M. (2007), La inserción del psicólogo en el campo aplicado, Facultad de estudios superiores Iztacala, México, 5, (2), 1-9.

RUIZ GIRALDO, C. (2008). Constitución Política Vigente y Proyecto de la Nueva Constitución, Quito Ecuador.

SCHKOLNIK, M. (febrero, 2005), Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes, CEPAL series políticas sociales, Santiago de Chile (104), 1-61.

VIDAL TAMAYO, J. (2007, septiembre). Internet, Aportes del Psicólogo Educacional a los Establecimientos Educativos, Chile 1-12.

YANIZ, C. (2003), Convergencia europea de las titulaciones universitarias. El proceso de adaptación: fases y tareas., Revista de la red Estatal de Docencia Universitaria, Universidad de Deusto, Alemania, 4 (1), 1-14.

<http://www.utpl.edu.ec>

<http://www.epuc.cl>

<http://www.epuc.cl/page.php>

<http://www.palermo.edu>

<http://www.uniandes.edu.co>

<http://www.psi.uba.ar>

<http://www.educaedu-caolombia.com>

<http://www.unach.edu.ec/OfertaAcademica/carrera.aspx?id=psicli>

<http://www.uce.edu.ec>

<http://www.puce.edu.ec>

<http://www.ucl.edu.ec>

<http://www.ascofapsi.org.co>

<http://centros.uv.es/web/centros/psicologia/>

<http://www.cop.es/colegiados/M-02744/>

http://centros.uv.es/web/centros/psicologia/data/tablon/tablon_general/PDF751.pdf

<http://www.cinu.org.nx/onu/documentos/duh.htm>

<http://www.jralonso.es/2010/05/26/diez-opciones-de-futuro-para-los-psicologos/>

http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=734019

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Nombre | |
| 2 | Género | |
| 3 | Fecha de nacimiento | |
| 4 | Nacionalidad | |
| 5 | Año de obtención del título | |
| 6 | Estado civil | |
| 7 | Trabajo del cónyuge | |
| 8 | Personas dependientes de usted | |

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 0 (cero) es igual a “no corresponde” | 1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo” |
| 2 (dos) es igual a “en desacuerdo” | 3 (tres) es igual a “normal” |
| 4 (cuatro) es igual a “de acuerdo” | 5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo” |

| N° | ITEM | 0 A 5 | |
|----|---|---|--|
| 1 | Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general) | | |
| 2 | Estoy satisfecho con los tutores (profesores) | | |
| 3 | Estoy satisfecho con el material recibido | Los libros | |
| | | Las guías | |
| | | Los trabajos a distancia | |
| | | Las pruebas presenciales | |
| | | Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio) | |
| | | Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio) | |
| 4 | Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados | | |
| 5 | La distribución de las materias por ejes fue equitativa | | |
| 6 | Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente) | Materias Genéricas (Ejm. Ps. Social) | |
| | | Clínico | |
| | | Educativo | |
| | | Organizacional | |
| 7 | Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente) | Clínico | |
| | | Educativo | |
| | | Organizacional | |

B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

| N° | Título y/o Grado | Universidad | País | Ciudad | Año de titulación |
|-----------|-------------------------|--------------------|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

| N° | Curso | Competencia Obtenida | Duración | Institución donde lo Obtuvo | Lugar |
|-----------|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse:

A. Empleos antes de graduarse:

| N° | Nombre de la Institución y Tipo | Tipo de Contrato | Valoración | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|---------------------------------|--|---|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 3 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 4 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |

B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato | Sueldo | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 3 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 4 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |

C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"
 4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

| N° | Razón | 1 a 5 |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1 | El título | |
| 2 | La universidad donde lo obtuvo | |
| 3 | La situación del país | |
| 4 | Falta de un nicho para psicólogos | |
| 5 | Otras | |

- i. ¿Cuáles?.....
-
-
-

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato | Sueldo | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

| N° | Área | Tema de especialización |
|----|----------------|-------------------------|
| 1 | Clínica | |
| 2 | Educativa | |
| 3 | Organizacional | |
| 4 | Otra | |

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas)de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

| N° | Área | Nombre y detalle del curso |
|----|----------------|----------------------------|
| 1 | Clínica | |
| 2 | Educativa | |
| 3 | Organizacional | |
| 4 | Otra | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULO

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

FOTO

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

| N° | Título y/o Grado | Universidad | País | Ciudad | Fecha de Obtención |
|----|------------------|-------------|------|--------|--------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

2.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

| N° | INSTITUCIÓN | País | Provincia | Ciudad | Cargo | Fecha de inicio | fecha de termino |
|----|-------------|------|-----------|--------|-------|-----------------|------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**4.1. IDIOMAS**

| N° | Idioma | Lo habla | Lo lee | Lo escribe |
|----|--------|----------|--------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

4.2. OFIMÁTICA Y TICS

| N° | Habilidad | % de desempeño |
|----|-----------|----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

4.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo más de 40 horas)

| N° | Curso | Duración | Institución donde lo obtuvo | País | Provincia | Ciudad |
|----|-------|----------|-----------------------------|------|-----------|--------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS DE EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA QUE COLABORARON CON LA ENTREVISTA







CERTIFICACIONES.