



# Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS  
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”*

Investigación Previa a la  
obtención del título de  
Licenciado en Psicología

Autor(es): Carla Ivone Coronado Zambrano

Director de Tesis: Lic. Julio César Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Lic. Jhon Remigio Espinoza Iñiguez

CENTRO UNIVERSITARIO: Centro Asociado Manta

Manta – Ecuador

Noviembre 2010 – mayo 2011

**Anexo Nro. 5**

**CERTIFICACIÓN**

Lic. Jhon Remigio Espinoza Iñiguez

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

\_\_\_\_\_

.....

Loja,..... de.....del 2010.

## **Anexo Nro. 6**

### **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Carla Ivone Coronado Zambrano declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Carla Ivone Coronado Zambrano

C.I. 1710984129

## **Anexo Nro. 7**

### **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Carla Ivone Coronado Zambrano

C.I. 1710984129

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis hijos, razón de mi existencia, gracias por su paciencia de cinco largos años de estudio.

A mi esposo, un ser maravilloso y fundamental en mi vida, quien apoyó mi decisión de estudiar y mi diario caminar en este aprendizaje, nuevamente gracias.

## **DEDICATORIA**

A Bélgica, mi buena amiga, quien motivo mi preparación en busca de una profesión, para formar parte de los seres activos al servicio de la sociedad.

A mis padres, seres a quienes valoro mucho.

## INDICE

CARATULA DEL INFORME DE TESIS ANEXO # 4.....	i
CERTIFICACIÓN ANEXO # 5.....	ii
ACTA DE SESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADOS ANEXO # 6.....	iii
AUTORIA ANEXO # 7.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
<b>1. TEMA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL” .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2. RESUMEN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4.1.1 CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
a. La Inserción Laboral.....	¡Error! Marcador no definido.
b. Proceso de Inserción .....	¡Error! Marcador no definido.
c. Nichos laborales para el psicólogo .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>4.1.2. CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
a. Tendencia Europea .....	¡Error! Marcador no definido.
b. Tendencia Anglosajona .....	¡Error! Marcador no definido.
c. Tendencia Latinoamericana .....	¡Error! Marcador no definido.
d. Formación del psicólogo en Ecuador .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>4.1.3 CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
a. Ámbito clínico .....	¡Error! Marcador no definido.
b. Ámbito educativo .....	¡Error! Marcador no definido.
c. Ámbito organizacional .....	¡Error! Marcador no definido.
c. Otros ámbitos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>5. METODOLOGÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
A.- Diseño de Investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
B.- Participantes .....	¡Error! Marcador no definido.
C.- Instrumentos .....	¡Error! Marcador no definido.

D.- Recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>6. RESULTADO OBTENIDOS .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>7. DISCUSIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



# 1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Educación y Psicología (CEP) desarrolló el proyecto de investigación nacional bajo la temática "INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL".

Esta investigación tuvo como objetivo general la descripción del estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL y como objetivos específicos la determinación de la satisfacción con la formación recibida, la experiencia laboral, el estado laboral y las necesidades de formación de los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

Este estudio fue de tipo descriptivo - exploratorio, la muestra estuvo compuesta por diez ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL. Se ha considerado necesario respaldar la investigación mediante los siguientes instrumentos: Formulario de curriculum vitae, Cuestionario de Inserción Laboral para ex alumnos de Psicología de la UTPL "Ad hoc" (Alvarado, J. Bustamante, B).

Los centros asociados de estudio de los ex alumnos de la zona costa norte, de quien se debió realizar la investigación, tuvieron sus sedes en la provincia de Manabí, esto es: Bahía, Pedernales, Portoviejo y Manta, tomando en consideración que del grupo de ex alumnos de la UTPL., un ex estudiante de Bahía vive actualmente en Guayaquil, otra ex alumna quien estudió también en Bahía vive actualmente en Quito, y el onceavo ex alumno de Pedernales, no se lo encontró porque actualmente vive en España, y de quien no hubo ninguna información, con esto se da a conocer que han existido desplazamientos a otras provincias del Ecuador, y otro país, siendo un tanto limitante el poder llegar a ellos, si se considera la distancia.

Tras el análisis de resultados se llegó a determinar que referente a la inserción, el estado laboral y la necesidad de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL, El 50 % de los entrevistados actualmente trabajan en actividades relacionadas con la Psicología, el 10% no labora, el otro 10% labora sin sueldo y el 30% se desarrolla en otras áreas.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios a distancia y a través de la Escuela de Psicología, plantea para el presente período (Noviembre 2010 a Mayo 2011), el programa de graduación: "Inserción Laboral y necesidades de Formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL".

La investigación recopiló información que ayude a esclarecer el programa acerca de la situación laboral de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL en nuestro país; los resultados obtenidos en la investigación serán de gran ayuda, puesto que, permitirán mejorar la oferta académica de nuestra universidad en esta área y generar cambios de tipo curricular para garantizar la calidad de formación de nuestros futuros profesionales, así como la generación de programas de formación de cuarto nivel y educación continua, atendiendo constantemente las necesidades de los ex alumnos y de la sociedad en general.

## **JUSTIFICACIÓN**

Este programa nacional de investigación, surge de la necesidad de monitorear el impacto que tienen los profesionales de Psicología de la UTPL, en nuestra sociedad. Los indicadores que se obtengan podrán ser utilizados para procesos de acreditación nacional e internacional de la escuela de Psicología.

La inserción laboral es un tema muy preocupante para los jóvenes de todo el mundo, el cómo llevar a cabo su inicio laboral luego de obtener un título en la universidad; se debe considerar que para realizar o desarrollar la preparación universitaria en muchos casos se debe trabajar no necesariamente en campos laborales que van de acuerdo a la preparación profesional.

La escasez de fuentes de trabajo, hace que los jóvenes se aferren a los trabajos que poseen; en muchos casos han concluido sus estudios pero por no arriesgar mantienen su trabajo desvalorizándose profesionalmente.

La globalización ha generado un aumento en la línea de información y la comunicación, generando desafíos nuevos y también muchos campos de oportunidades para los jóvenes, pero como contrapartida el acceso a la educación también ha tenido un incremento notable, existe más mercado, nuevas carreras, el número de universidades también se ha incrementado, por tanto el número de nuevos profesionales en busca un nicho laboral.

## **ANTECEDENTES**

Es cierto que la educación es un puente al campo laboral, pero no es un determinante.

Brasil, Honduras, Paraguay, Chile y Argentina se encuentran entre los países que tienen una marcada diferencia de ingresos entre la enseñanza secundaria y universitaria motivo por el cual se han visto obligados a desarrollar carreras cortas en los estudios superiores y precios accesibles.

En Chile el ingreso a la educación superior ha tenido un incremento notable, el grupo humano que ha generado este incremento del 2.3 % está considerado ente los 25 y 29 años.

En Chile hay una fuerte discriminación de género hacia las mujeres, afectando a la política salarial, la que es diferente para el hombre y para la mujer; a pesar de que en este país se han realizado trabajos muy intensos en contra de la discriminación de la mujer.

En el país no se han desarrollado estudios en los que se trate de la inserción laboral, a lo sumo, se difunde el éxito de contados con fines mercantilistas, para atraer estudiantes a estos centros superiores, sin embargo la UTPL considera de suma importancia realizar este estudio para proyectar correcciones que sean necesarias en su malla y también para desarrollar mecanismos que garanticen una plaza de trabajo para los nuevos profesionales.

Efectivamente las universidades no se han preocupado del resultado de su educación en el ámbito laboral, es así que, consideramos original y novedoso este estudio, además de considerar necesaria una investigación del tema para la comunidad.

Frente a este estudio se ubicará a los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL como una oportunidad a esta investigación y a través del buen manejo de los instrumentos que la UTPL ha brindado se logrará desarrollar eficazmente este estudio, que como resultado, brindará una realidad desconocida del tema ó posiblemente un conocimiento científico.

La metodología a ser utilizada está basada en un estudio descriptivo exploratorio.

La muestra a estudiar es de once ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL, los que serán ubicados mediante correos electrónicos, consultas y llamadas telefónicas, utilizando los siguientes instrumentos para realizar el estudio: a. Currículum Vitae, b. Cuestionario de Inserción Laboral para ex alumnos de Psicología UTPL “Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.

Los ex alumnos a ubicarse, y, a ser entrevistados son de todas las promociones, que cuando realizaban sus estudios lo hicieron en la zona costa norte, de manera más específica: Bahía de Caráquez, Manta, Pedernales y Portoviejo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Describir el estado de inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL.

Describir la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

Determinar el estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

Determinar las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

## **4. MARCO TEÓRICO**

## 4.1 CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

### La Inserción Laboral

Generalmente se habla de inserción laboral "para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. El Instituto Nacional de Empleo (INEM) y Comunidades Autónomas definen la Formación Profesional Ocupacional como "la formación apoyada en actuaciones públicas o privadas, cuyo objetivo inmediato es la incorporación a un puesto de trabajo o el mantenimiento del mismo".<sup>1</sup>

El interés que se ha generado, en paralelo, en este tema sobre el proceso que requiere incorporar a los individuos a la actividad económica de las distintas organizaciones ha ido paulatinamente en crecimiento.

De acuerdo a la necesidad de integrar la fuerza laboral a la actividad económica y dependiendo del sector de servicio, se inicia un proceso en el que están inmersos muchos requisitos y que debe cumplir con diversas etapas.

Los actores principales son los aspirantes, antes activos en la contratación y posteriores empleados al servicio de sus empleadores; es definitivamente interesante pensar que tras de un empleado ha existido un cúmulo de fases que implican:

- Diseño del perfil solicitado.
- Pruebas psicológicas.
- Pruebas de conocimientos y aptitudes.
- Entrevistas.
- Evaluaciones técnicas y de desempeño.

Todas estas deben ser adecuadamente estandarizadas para el medio y valoradas por un profesional de recursos humanos. Se solicitarán otros requisitos que representan un plus en el perfil del candidato como por ejemplo licencia de conducir, vehículo, idioma extranjero, uso de utilitarios, sin contar con que toda la documentación personal debe estar en regla y actualizada.

---

<sup>1</sup> [http://prometeo.us.es/recursos/la\\_orientacion/pag1.htm](http://prometeo.us.es/recursos/la_orientacion/pag1.htm) Recuperado (08-04-2011)



Con todo esto se debe considerar un término importante en el momento de la inserción laboral siendo un paso que se destaca y que se denomina: “tránsito o proceso previo” que se denomina “transición”.

De acuerdo a un artículo publicado por Jack y Suzy Welch, The New York Times indica: “No queremos parecer duros: sólo intentamos ser realistas. Éstas son épocas sin precedentes por los egresados de las Escuelas de Administración. Eso requiere un nivel inusual de estar al tanto de uno mismo. La crisis económica global seguramente durará uno o dos años más, y carece de sentido esperando a que ocurra un milagro”.<sup>2</sup>

El mercado laboral actualmente demanda de procesos previos para poder llenar vacantes de diferente índole, bien sea la gerencia de una empresa de distribución de productos masivos, secretaria de gerencia de un banco, auxiliares contables de empresas ferreteras, maestros de colegios, entre otros, lo que determina una variada clasificación de instrumentos de evaluación.

La oportunidad de observar los anuncios clasificados en diarios importantes del país como el Comercio de Quito, El Universo de Guayaquil, El Mercurio de Cuenca demuestra que lo descrito anteriormente son requisitos que complementan el perfil requerido para un puesto de trabajo.

FUNDACIÓN JUNTO CON LOS NIÑOS JUCONI SOLICITA PSICÓLOGO/A TRABAJADOR/A SOCIAL Estudiantes de psicología, trabajo social, o con formación a fines a desarrollo social, experiencia (mínima de un año) de trabajos con niños/ as y familias en sectores urbano- marginales. Disponibilidad de trabajo a tiempo completo, alto nivel de responsabilidad y organización...<sup>3</sup>

Una vez concluida la etapa del proceso de contratación y la debida integración al puesto, continúa el entrenamiento en el campo profesional del contratado, asegurando que la inversión de talento humano se revierta tanto en la empresa como en el sujeto, produciendo un ente económicamente activo, mejorando su status de vida y contribuyendo al crecimiento de la empresa.

#### a. Proceso de Inserción

---

<sup>2</sup> 2009/02/16/El-mal-necesario <http://www.cnnexpansion.com/expansion/> Recuperado:(20-04-2011)

<sup>3</sup> El Universo, Clasificados, pag. 22, domingo 1 de Mayo del 2011

Luego de la graduación: El joven adulto, recién graduado, comienza su vida laboral y debe contar con características y competencias basadas en el autoconocimiento y la auto aceptación, aprendiendo a construir sus proyectos, mejorando su capacidad de tomar decisiones, elaborando un plan que refleje su identidad. La ambición comprendida como el deseo de mejoramiento de su realidad actual, lo llevará a desarrollar habilidades personales y participativas.

“En América Latina, dos tendencias se destacan en el periodo reciente respecto de la participación de los jóvenes en el mercado de trabajo. Una es la caída de la tasa de participación de los hombres; la segunda, el aumento de la tasa de participación de las mujeres”.<sup>4</sup>

Algunos estudios hablan de que la mayoría de los jóvenes luego de salir de la universidad no encuentran trabajo fácilmente. Muchos aseguran que cuando esto sucede deben buscar otras formas de conseguir un ingreso económico, tales como la venta informal ó un trabajo de cualquier índole que le sea ofrecido. Esta característica no es lejana a la realidad del país ya que se puede mirar la gran cantidad de jóvenes que inician carreras tradicionales y luego trabajan en el sector informal de las ventas.

Después de haber reunido la información necesaria, lo óptimo luego de graduarse debería ser ingresar a laborar en áreas afines a lo que se estudio, pese a la falta de experiencia, ya que esta se presentará mientras transcurre el tiempo y el contratado vaya adentrándose en su labor, siempre encaminado a lo que las empresas requieren, sin olvidar la plasticidad necesaria para amoldarse en las nuevas actividades.

La oferta y la demanda posiciona a los sujetos en situaciones en las que la temporalidad es un factor preponderante. Una persona que busque empleo pero no conserva la suficiente independencia o autonomía para tomar sus decisiones se verá en graves dificultades para acceder a este sistema.

Anteriormente las organizaciones contrataban un gran número de empleados a quienes se dividía el trabajo de la siguiente manera: menos actividades para más empleados, actualmente es más actividades para menos empleados. Con este razonamiento, es sencillo observar que los graduados en general, no tienen la

---

<sup>4</sup>JürgenWeller., Insercion laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias, pg, 67, en [http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/est\\_edu/pdf/weller.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/est_edu/pdf/weller.pdf) Recuperado :(06-05-2011)

certeza de encontrar empleo con facilidad, al contrario pueden pasar muchos años antes de que consigan su primer empleo.

Se debe mencionar que en los actuales momentos en el país es sumamente importante tener un título para ser tomado en cuenta para un empleo, situación que no sucedía hace cinco años; el título no tenía el peso que actualmente tiene, pero si la experiencia.

Es necesario, en la actualidad buscar la profesionalización para que una persona sea catalogada como apta para el puesto, más aún si tiene experiencia. Es decir que la preparación continuada, así, la maestría o Phd es un valor agregado para quienes buscan empleo, ya que se requiere a los mejores profesionales para puestos estratégicos y mejor remunerados.

Lo que más distingue a los jóvenes de los adultos es el tipo de empleo al que acceden. Dos de cada tres jóvenes trabajan en actividades informales, en las que frecuentemente la remuneración es menor que el salario mínimo y sin cobertura de la seguridad social.

En términos de ingresos un joven gana el 56% de lo que gana un adulto promedio, lo cual confirma el hecho que los perfiles empíricos de ingresos crecen a medida que avanza la edad.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Trabajo Decente y Juventud América Latina, Copyright © Oficina Internacional del Trabajo 2007  
Primera edición 2007, pag. 17.  
[http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/trab\\_decente\\_juventud-resejec%5Besp%5D2007.pdf](http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/trab_decente_juventud-resejec%5Besp%5D2007.pdf) Recuperado:( 25-04-2011)

Saber gestionar los sentimientos y emociones, además de ser una necesidad en la vida diaria, es importante también en la búsqueda de empleo. Sería bueno, entonces, empezar a aplicar este tipo de inteligencia en el trazo de los proyectos que se quieran alcanzar.

La búsqueda de empleo requiere además de poseer un título, cierta habilidad para manejar las relaciones sociales frente a los contratantes, conociendo que existen personas bastante serias que saben hacer su trabajo de manera excelente, pero que al momento de una entrevista no demuestran todo su potencial.

Existen varias estrategias para la búsqueda de empleo, siendo la más común la entrega de hojas de vida a organizaciones que requieren personal, ya sea directamente o aprovechando la tecnología del internet, y esperando ser convocados.

Parece importante hacer una observación con respecto a los sueldos en nuestro país, para tener una relación de lo que ganaría en promedio un empleado, tomando en consideración que el sueldo básico es de usd \$ 264,00 desde enero del 2011 y que la canasta familiar para cuatro o cinco personas bordea los usd \$ 320.00, de acuerdo a **datos del INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS (Inec)**, existiendo un desequilibrio entre sueldo vs canasta familiar, lo que representa un problema real y serio.

Al encontrar empleo:

Según la experiencia vivida por la autora, al momento mismo de ser contratada, es gratificante el haber resultado electa entre varios candidatos después de un proceso de selección que por lo general es demorado, iniciando con ahínco la nueva experiencia, reflejándolo en la labor que realiza dentro de la institución.

Por un lado, políticas que estimulen la eficiencia de los empleados y flexibilicen los costes que suponen. Por otro, una gestión de las personas que ayude a crear una cultura empresarial que favorezcan la creatividad y la capacidad de innovación de los empleados. Y, finalmente, políticas que doten a sus plantillas de flexibilidad.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Valle, R., Aragón, A., y otros., (2004), La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos, 2ª- edición, pag. 16, Editorial Pearson Education, Madrid España.

La empresa debe desarrollar una política de formación y desarrollo orientada como una inversión a largo plazo, potenciando el desarrollo interno de las capacidades específicas de la empresa.<sup>7</sup>

La responsabilidad adquirida implica una serie de aprendizajes nuevos, es así que la aventura laboral, demanda del empleado una constante investigación y preparación para dar cabida a las soluciones o a la resolución de problemas.

El compartir los conocimientos y ponerlos al servicio de la institución contratante, obliga al empleado a prestar todo su contingente para el crecimiento de la empresa y a desarrollarlos con ingenio y creatividad.

Mirando el futuro del contratado es factible pensar que de no existir apoyo para capacitación por parte de la empresa a la que presta sus servicios, a fin de mantenerse actualizado, deberá estimular a sus jefes a observar la necesidad de la misma ó a realizarlo por cuenta propia.

De aquí en adelante debe aplicar sus conocimientos según sea el caso y de acuerdo a las funciones inherentes al cargo; siendo muy común que los empleados realicen más actividades para las que fueron contratados y en muchos casos actividades que nada tienen que ver con su cargo.

En todo caso considero como realidad que, el hecho de ser contratado beneficia de manera significativa al empleado, ya que si alguien trabaja es por satisfacción personal y por un sueldo.

Consolidación en una empresa:

Para que exista una real consolidación en una empresa, se debe ir más allá de los conocimientos aprendidos, antes de que se presenten situaciones difíciles de manejar, así, el constante aprendizaje afianza la seguridad en el desempeño laboral.

Además se requiere que desde el inicio de la contratación la persona se sienta comprometida con la organización para la que presta sus servicios, demostrando entrega continua a sus labores, mucha creatividad a la hora de la resolución de problemas, e ideas frescas.

---

<sup>7</sup> Valle , R.J., Aragón, A., y otros., (2004) La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos., 2ª edición., pag. 103, Editorial PearsonsEducation, Madrid: España.

Se debe reflejar una visión de cambios profundos, pero positivos, de esa manera el contratado se afianzará cada vez más a la organización, y por ende la organización verá la necesidad de continuar con los servicios del empleado.

Es importante mencionar que la predisposición del empleado hacia las actividades presentes en la organización, será siempre bien valorada y tomada en cuenta, los hombres proactivos dejan huella en las buenas instituciones.

La pronta y eficaz solución a los inconvenientes que se presenten es un punto a favor del empleado, haciendo énfasis que lo que se busca es la habilidad para manejar conflictos internos, externos, con cautela, siendo parte de la solución y siendo proactivo en momentos claves.

El empleado formará parte de la organización con habilidad para manejar las relaciones sociales y laborales, es decir, manteniendo una buena relación con sus directivos y compañeros.

Desde una perspectiva estratégica, el diseño de la retribución para empleados estratégicos empezó a desarrollarse para los directivos. Dicho diseño se definía en función de elementos básicos como: salario base, incentivos a corto y largo plazo y beneficios sociales.<sup>8</sup>

La buena actitud de los directivos hacia el empleado, determina la satisfacción y armonía en su lugar de trabajo.

#### b. Nichos laborales para el psicólogo

Ante el estrés, las exigencias laborales y personales, los psicólogos adquieren más importancia como guías y apoyo de personas que quieren mejorar su calidad de vida.

Los nichos laborales para el psicólogo en el Ecuador aún se encuentran restringidos en el sector público; los gobiernos anteriores no han visto la imperiosa necesidad de apoyar la salud pública mental, cubriendo en primera instancia las necesidades de salud física, lo que en realidad es positivo, pero con limitaciones a la designación de presupuesto para el sector de la salud pública mental, considerando que la capacidad de atención médica a la población ecuatoriana es aún deficiente.

---

<sup>8</sup> Valle, R.J., Aragon, A y otros., (2004), La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos., 2ª. ed., p. 143, Madrid: España.

La salud pública mental en el Ecuador se ha desarrollado lentamente, así varios hospitales en nuestro país aún no cuentan con departamentos psicológicos, un ejemplo es el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social el que a nivel nacional no posee un área exclusiva para atención psicológica; y de existir en otros hospitales áreas de psicología, la carencia de herramientas de trabajo no abastece las necesidades a tratarse.

En ocasiones las áreas de salud mental pública existen gracias a la colaboración de entidades internacionales, quienes apoyan proyectos fundamentados en la ayuda social, así el caso del Hospital Rodríguez Zambrano de la ciudad de Manta, que cuenta con el área para Niños con alto riesgo al nacer (NAR), mismo que funciona desde hace doce años y que fuera un proyecto iniciado por la Junta de Andalucía de España, luego al pasar a ser parte del Ministerio de Salud, desapareció como programa en muchas de las ciudades en las que existía.

Al adentrarnos en el tema de la inserción laboral en el área privada, los nichos laborales al parecer son más numerosos, pero sin contar con cifras exactas de psicólogos y según el I CONGRESO ECUATORIANO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA “Construyendo una perspectiva de la psicología en el Ecuador” la situación de la Psicología ecuatoriana se encuentra fraccionada, y existe una pobre participación internacional.<sup>9</sup>

Esta situación de desconocimiento de la realidad profesional de los psicólogos en el Ecuador no permite acceder al número de psicólogos existentes en el Ecuador, peor aún a los nichos laborales en el que participa el psicólogo de nuestro país.

Al parecer, el sector privado de la salud mental, está mejor implementado y con mayores posibilidades de desarrollo, que el sector público para tratar a la población necesitada de atención psicológica, la que en ocasiones desconoce la importancia del ser humano como un ente bio, psico social y que al fallar una de las dos áreas, la homeostasis en nuestro cuerpo decae, presentándose las enfermedades somato sensoriales.

La escasa valoración que se da a la atención psicológica por parte del ser humano, quien no utiliza estos servicios en la medida esperada, y considerando que, el costo de

---

<sup>9</sup> I Congreso Ecuatoriano de Estudiantes de Psicología(COLAEPSI), Disponible en: [www.ceepsi.com](http://www.ceepsi.com) Recuperado: (20-04-2011).

la consulta está en un promedio de veinte y cinco y cuarenta dólares, lo que al parecer resulta un valor elevado, tomando en cuenta que un paciente debe asistir varias ocasiones para su tratamiento si así lo requiere el caso.

## **4.2 CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO**

### **a. Tendencia Europea**

Al referirse específicamente a la Universidad de Cambridge en Europa la carrera de psicología experimental brinda los siguientes cursos:

Primer año:

Evolución y Comportamiento (cognición comparada, psicología comparada, psicología evolutiva), Matemática para biólogos (estadística).

Segundo año:

Psicología experimental (psicología humana empezando por temas de percepción no muy alejada de la biología y la física y la de continuar con los procesos mentales involucrados en la atención, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la acción, la conciencia, el pensamiento y el razonamiento, el desarrollo cognitivo y social, y estados de alteración mental). Neurobiología, Neurobiología y Comportamiento Humano.

Tercer año:

Psicología, psicología vista desde la biomédica y biología, conjunto de fisiología y psicología, neurociencia.

De acuerdo al enlace mencionado anteriormente, a este departamento de psicología se le dio el puntaje más alto, en la última evaluación de investigaciones realizadas por el Consejo de Financiamiento de la Educación Superior para Inglaterra en el 2008, estando involucrados en esta investigación docentes, lectores, personal de laboratorio, estudiantes de postgrado, etc. llevando a cabo la investigación psicológica y neurocientífica en temas como es: percepción sensorial, atención, memoria, lenguaje, desarrollo cognitivo, psicopatología, modelos computacionales de los



procesos psicológicos, de aprendizaje asociativo, la cognición y el comportamiento de los animales, y la adicción a las drogas.

La carrera de psicología experimental como su nombre lo indica, está ligada al desarrollo de investigaciones científicas, en la que participan el cuerpo de estudiantes, maestros, lectores, etc. con vocación en este tema.

Según el CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE PSICÓLOGOS (Infocop), la tendencia europea es la que más ha influenciado a nivel mundial en la formación del psicólogo<sup>10</sup>, es así que entre el periodo de 1976 a 1989 se fortalecieron vínculos científicos entre facultades de psicología entre países de Europa del este como son: Leipzig y Berlín en Alemania, Carolina de Praga en Checoslovaquia, Varsovia, Polonia, Hungría, Rumania y en la antigua URSS con universidades estatales de Moscú, Patricio, Lumbumba, Kiev y San Petesburgo, todo estos factores de intercambio científico profesional han servido de base para consolidar las ideas histórico – culturales al mismo tiempo que nuevos postulados de lo que es procesamiento de la información en el hombre, patopsicología, neuropsicología Blog de José Ramón Alonso y estados psíquicos, siendo todo este material la parte medular en la formación del psicólogo a nivel mundial.

#### b. Tendencia Anglosajona

Según el Blog de José Ramón Alonso quien es Director del Laboratorio de Plasticidad Neuronal y Neuroreparación del Instituto de Neurociencias de Castilla y León: “A nivel mundial, y utilizando las lista del QS, las universidades anglosajonas (Estados Unidos, Reino Unido, Australia y Canadá) ocupan 19 de los 20 primeros puestos”.

La calidad superior de la educación y las instalaciones que emparejan estándares internacionales atraen a millares de estudiantes de otros países.

En Inglaterra y otros países anglosajones la relación que existe de estudiantes con respecto a la población es menor tomando en cuenta el costo de estudiar.

Con respecto a las universidades públicas se evidencia el difícil ingreso a las mismas, ya que los gastos de los estudios son pagados por el estado y el dinero del estado es

---

<sup>10</sup>Roe ,Robert A ., “What makes a competent psychologist?, European Psychologist, 7 (3), 192-202. <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=14682>  
Recuperado: (27.04-2011).

dinero del pueblo, lo que repercute en la falta de oportunidad para muchos de los jóvenes si es que no aprueban las materias, por cualquier motivo.

“Los recortes se dan en un momento en que los Gobiernos se anticipan a otro año de ingresos debilitados por la crisis de Estados Unidos, el tenue gasto de los consumidores y la lenta expansión de la economía. La ayuda federal que había amortiguado parte de la caída de ingresos se está acabando.”<sup>11</sup>

Y al querer estudiar en universidades privadas, los costos son elevados formando parte de las universidades exclusivas del mundo con acceso dirigido a gente con poder económico.

Según la voz de Galicia periódico español: “Las universidades funcionan como empresas que premian por encima de todo a la eficiencia y la competencia. Este espíritu se aplica a todo el personal de investigación, a los estudiantes, incluso al personal de mantenimiento y administración, acelerando los procesos y maximizando la consecución de los objetivos.

Carecen de burocracia. El magnífico aparato funcional que, tanto la Administración como la universidad pública tienen en Europa, simplemente desaparece en este modelo de gestión privada”.

Las universidades americanas, europeas, anglosajonas, tienden a formar a sus estudiantes a través del valioso y continuo medio de investigación profunda, procurando que al momento de graduarse lo hagan como un producto de calidad, preocupados de su continua formación; así, cada universidad brinda a los profesionales especializaciones en áreas afines a sus gustos y necesidades. La profesionalización de los estudiantes demanda tiempo, sacrificio y porque no decirlo dinero, el estricto cumplimiento con la carrera, forma profesionales de éxito que permite a cada uno de ellos ser más exigente consigo mismo y con la sociedad.

### c. Tendencia Latinoamericana

La psicología de América Latina se ha desarrollado con la influencia de los modelos teóricos de Europa y Estados Unidos.

---

<sup>11</sup><http://www.eluniversal.com/10/los-recortes-son-un-reves-para-universidades-publicas-eeuu.shtml> Recuperado: (06-05-2011).

Según información del CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE PSICÓLOGOS (**INFOCOP**), indico de manera resumida: En efecto, en 1952 se fundó la primera escuela de psicología en Cuba, en la Universidad Católica de Villa Nueva, pero en 1959 después de varios años de la revolución cubana se interrumpen las actividades. Posterior a esto en el año de 1953 se crea una escuela de psicología en Brasil; en 1954 la primera escuela en Venezuela en la Universidad Central de Caracas; en 1982 la primera escuela en Chile, y después de poco en Perú.

En la actualidad existen más de cuarenta universidades que brindan esta carrera a nivel de América Latina, siendo lo más común la psicología educativa, clínica y organizacional, a la vez que se han incrementado nuevas carreras como son: psicología comunitaria, psicología industrial, psicología deportiva, neuropsicología, entre otras.

Es importante mencionar que las universidades de Latinoamérica han servido como centros de estudio de jóvenes quienes han venido desde Asia, África, y otros continentes, así un ejemplo es la Universidad Central de las Villas en Cuba que ha servido de cuna para nuevos psicólogos a nivel nacional y mundial.

Hay que recalcar que la tendencia de las universidades en América Latina es que exista vínculos científicos y académicos entre universidades Latinas y Europeas, de este modo se incrementa el interés por la investigación, lo que repercute positivamente en el fomento de nuevos conocimientos para ser aplicados en distintas áreas de la psicología, y con la finalidad de que exista un enfoque teórico – metodológico propio y un vínculo entre teoría y práctica, lo que pretende la formación integral del psicólogo como profesional dentro de su propia especialidad pero con un conocimiento que pueda ser aplicado post estudio y post práctica en la realidad misma de su entorno.

Refiriéndome específicamente a la universidad de Buenos Aires (UBA), en Argentina se destaca el área de especialización de los psicólogos durante la carrera que indica una diferencia grande así: psicólogos para el área clínica el 76 %, en el área comunitaria el 8 %, en el área educacional e institucional el 4 %, y en el área forense apenas el 2 %. Además se ha obtenido como información que existe un promedio de 5.8 años de estudio.

Según otra Universidad La Católica Argentina en Paraná, investigando sobre otros temas afines a la formación del psicólogo menciona que existe escasa participación en eventos científicos y poca formación de postgrado.

De acuerdo a la malla curricular de la Pontificia Universidad Católica del Perú con un rango importante dentro de América Latina, he creído conveniente mencionar las materias que son vistas en:

Mención en Psicología Clínica:

Psicopatología avanzada, evaluación clínica, psicología de la salud, pruebas clínicas, prevención en salud mental, neuropsicología, salud mental, sociedad y cultura, además seminario preliminar de tesis en psicología clínica, práctica profesional 1 y 2, y seminario de tesis en psicología clínica.

Mención en Psicología Educacional:

Psicología educacional y de la Instrucción, procesos cognitivos y afectivos en la educación, evaluación psicopedagógica, diseños instruccionales, psicología del desarrollo y educación, orientación psicológica y programas de intervención, evaluación en psicología educacional, seminario preliminar de tesis en psicología educacional, práctica profesional 1 y 2, seminario de tesis en psicología educacional.

Mención en psicología Social:

Desarrollo social intrapersonal e interpersonal, procesamiento de la información social, estadística social, comportamiento de la organización, psicología social comunitaria, comportamiento del consumidor, psicología social de la conducta intergrupala, seminario preliminar de tesis en psicología social, práctica profesional 1 y 2, seminario de tesis en psicología social.

#### c. Formación del psicólogo en Ecuador

La psicología es una ciencia bastante joven, nació hace 131 años en Leipzig Alemania; en nuestro país se ha desarrollado poco a poco, teniendo su primicia aproximadamente en 1975 con la psicoterapia, como parte de la filosofía, la tradición escolástica fue muy fuerte, en forma análoga a lo que sucedía en el Perú.

En sentido moderno las primeras figuras de la psicología en el Ecuador fueron Julio Endera, Jorge Escudero y Agustín Cueva; los tres tuvieron formación en medicina. Se destaca Endera, cuyos ensayos sobre el Rorschach y otras técnicas de diagnóstico alcanzaron reconocimiento internacional.

La psicología aparece muy ligada a la educación, en departamentos de psicología educacional, tanto en Guayaquil como en Quito. En 1963 se introdujo el primer programa de psicología educacional en la Universidad Estatal de Guayaquil. En 1973 creó el programa, en Quito, de orientación clínica.

La diversificación de la psicología es bastante reciente. Los programas educativos profundizan en diferentes áreas y enfoques, e incorporan los aspectos experimentales. La Universidad Católica, en Guayaquil, ha organizado un ambicioso proyecto con miras muy variadas, entre las cuales se encuentran trabajos de naturaleza experimental de alto nivel científico, también existen otros programas experimentales en otras universidades del país como en la U. Central del Ecuador.<sup>12</sup>

Existen un número muy amplio de universidades en el Ecuador, pudiendo evidenciar en los últimos veinte años, la creación de varias universidades privadas, a las que llegan estudiantes de todos lados del país para cumplir con el sueño de ser profesionales, pudiendo mencionar a universidades como: Universidad de Las Américas (UDLA), Universidad Espíritu Santo (UESS), CASA GRANDE, Universidad San Gregorio, Universidad Internacional, entre otras.

Estudiar en universidades privadas del Ecuador resulta costoso, mientras que ingresar a la carrera de psicología a las universidades públicas resulta difícil por la gran cantidad de aspirantes.

Con respecto a las universidades públicas puedo mencionar a la Universidad Central del Ecuador, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, entre otras, las que acogen anualmente un amplio número de estudiantes interesados en seguir psicología.

---

<sup>12</sup> Ardila, Rubén., (1986) La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro , 2ª. Edición, siglo veintiuno editores, disponible en: biblioteca.mty.itesm.mx Recuperado: (27-04-2011).

De acuerdo al criterio del investigador en el Ecuador la mayoría de los estudiantes universitarios están bajo protección económica de sus padres y en muchos casos, hasta la finalización de su vida universitaria, lo que no sucede en otras culturas como la europea, americana, o anglosajona, quienes costean sus estudios.

### **4.3 CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO**

Tanto en España como en los países de América Latina ha ocurrido un florecimiento de la profesión del psicólogo, cuestión que está relacionada según nuestro criterio con la nueva tendencia mundial de contribuir al crecimiento humano e ir a la atención integral del individuo. Indudablemente no podemos dejar de mencionar fenómenos generales como la globalización y los avances biotecnológicos que están incidiendo en la forma de pensar y actuar de las nuevas generaciones y requieren de la activación máxima de las particularidades de cada ser humano (Kohlbecher, 1988).

#### **a. Ámbito clínico**

Según Elena Diez de la Cortina Montemayor: “La psicología clínica se dedica a estudiar los trastornos y disfunciones psíquicas tratando de describirlas, clasificarlas y, sobre todo, curarlas, lo cual implica establecer el marco de una normalidad que servirá de referencia a todo comportamiento. Tarea nada fácil y no exenta, desde luego, de prejuicios de toda índole”.

Según Ángel Enrique Pacheco: “La psicología clínica es la ciencia que estudia el comportamiento humano normal y anormal, tiene como objeto todo lo relativo a la persona: su emocionalidad, su conducta observable o no y sus interacciones”.

“El psicólogo clínico se dedica a la valoración, diagnóstico y modificación de las emociones, conductas observable o no e interacciones, sean normales o anormales”.

“El psicólogo clínico realiza el diagnóstico de las emociones y conductas de la persona a partir de entrevistas, observaciones y test psicológicos”.

Desde mi punto de vista, la psicología clínica, es una psicología que requiere de estudio continuo, ya que dentro de esta se observan y tratan casos bastante

complicados, de mucha investigación y que requieren de análisis profundo a la hora de dar un diagnóstico.

b. **Ámbito educativo**

“La psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos, problemas y técnicas de investigación. “La psicología educativa es distinta de otras ramas de la psicología, porque su principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación”<sup>13</sup>

Pero según César Coll Salvador educador y psicólogo europeo dice que:“La postura epistemológica de considerar que la psicología de la educación tiene como misión aplicar el conocimiento científico psicológico básico a las situaciones educativas, ha tenido y continua teniendo mucha fuerza dentro de la psicología científica, lo que considera erróneo, no solo yo, sino mucha gente pensamos que es errónea porque el objeto de estudio de la Psicología es un objeto de estudio específico, digamos que es el comportamiento humano, y el comportamiento siempre debe entenderse en el marco de una red de significados, de sentidos y de intencionalidades”.

La profesión de psicólogo educativo, se presenta como necesaria en todos los niveles dentro del ámbito del Sistema Educativo Nacional Ecuatoriano, siendo formado para apoyar al estudiante en la selección de la futura profesión, también será quien se encargue de diseñar los programas educativos, de fortalecer las herramientas de aprendizaje de los alumnos, de participar en el diseño de planes y programas de estudio, en la formación de docentes, en el diseño de programas en línea, entre otras actividades, contribuyendo con la calidad educativa del país.

He tenido la oportunidad de observar que el ámbito educativo es amplio en cuanto se refiere a los centros educativos privados, en los que existe un departamento psicológico DOBE, y, que por lo general no sucede en las instituciones públicas, las que no cuentan, con departamentos psicológicos que son indispensables en el andamiaje del proceso educativo, y que en ciertas ocasiones cuentan con trabajadora social, ya que por el presupuesto, no se les permite contratar un psicólogo educativo.

---

<sup>13</sup> Wittrock., Woolfolk A., Pearson A., 1992. Psicología Educativa: El papel de la psicología educativa, novena edición p. 138.

### c. Ámbito organizacional

Es la rama de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones, y a través de las formas en que los procesos organizacionales ejercen su impacto en las personas.

Psicología organizacional se percibe como la disciplina que surge de la industria y se expande hacia otras instituciones, hasta lograr su consolidación en la década de 1970. Algunos estudios la consideran como sinónimo de psicología industrial, otros como una parte integrante de ella, finalmente, como una ampliación y una evolución de la segunda.

La denominación psicológica del trabajo y de las organizaciones aspira a englobar ambos enfoques y tiene por objeto el estudio y la optimización del comportamiento del ser humano en las organizaciones fundamentalmente en contextos laborales, profesionales y empresariales (industriales o no), pero también en otros ámbitos institucionales.<sup>14</sup>

De acuerdo a observaciones, se cree que en ciertas empresas en donde he tenido la oportunidad de laborar, los psicólogos organizacionales no existen pese a la necesidad que tienen las mismas de contratar profesionales de esta rama, aún no existe la cultura de un departamento de Recursos Humanos, ó, simplemente por razones económicas; son limitadas las organizaciones que cuentan con este departamento; siempre habrá necesidad de psicólogos o profesionales especializados en Recursos Humanos, ya que no faltan inconvenientes en el área laboral, el malestar por desmotivación laboral, tema de subida de sueldos, derechos del empleado, absentismo, ascensos, traslados, entre otros, todo este cúmulo de novedades de preferencia no debe ser tratado por los directivos, más bien es función del departamento de RRHH tomar consideración al respecto.

---

<sup>14</sup> Soto, Lauro, Ensenada, BC México "Alta tecnología en Educación, Gestión de Recursos Humanos Programa OnLine .www.MiTecnologico.com Recuperado: (04-05-2011)



### c. Otros ámbitos

La psicología comunitaria surge en América Latina de la “Insatisfacción de psicólogos preocupados por la orientación de la psicología clínica hacia la salud mental, la injusticia social y las limitaciones del paradigma psicológico vigente para enfrentar esta problemática” (Wiesenfield, 1994.p 47)

La psicología comunitaria puede ser vista como una extensión de la psicología clínica, así como equivalente de la salud mental, en la que su papel puede tener un recurso terapéutico para pacientes individuales así como para grupos en tratamiento, y como prevención de los trastornos mentales, en una comunidad geográfica específica.

“La Psicología comunitaria es una ciencia que estudia la psiquis de una población comunitaria, planteando y ejecutando acciones preventivas y de cambio social”<sup>15</sup>

**Montero** Maritza (1984), la define como un desarrollo disciplinar que se ha ido conformando como una rama de la Psicología. Es una disciplina científica que ha configurado objeto, desarrollado instrumentos y principios generales, interpretaciones y explicaciones, hasta constituir un conjunto sistémico de premisas y conocimientos, ya sea desde una práctica o desde un proceso de constitución de teoría.<sup>16</sup>

El psicólogo comunitario es un psicólogo activo, que participa directamente con la comunidad, llevando a cabo planes dirigidos al buen funcionamiento de la salud mental en la comunidad, con el propósito de prevenir posibles trastornos, y de presentarse tomarlos en consideración para ser tratados como parte de un grupo en la realidad misma de la comunidad; el psicólogo comunitario presta servicio de salud mental profiláctica.

Psicología Social:

“La psicología social es una derivación de la Psicología como ciencia y su objetivo es el estudio del comportamiento del ser humano en relación con los demás, es decir la Psicología social centra su interés en la comprensión de la interacción humana”.  
(Benjamín Díaz Leal)

---

<sup>15</sup> <http://sicolog.com/?a=101> Recuperado: (06-05-2011).

<sup>16</sup> <http://sicolog.com/?a=101> Recuperado: (06-05-2011).

Psicología de la emergencia.

Según Cristián Araya Molina, psicólogo clínico de la U. Católica de Chile:

La psicología de la emergencia es aquella rama de la Psicología General que estudia los distintos cambios y fenómenos personales, presentes en una situación de peligro, sea esta natural o provocada por el hombre en forma casual o intencional.<sup>17</sup>

La psicología de la emergencia está destinada a capacitar a grupos de rescate, a trabajadores y a toda la comunidad.

Psicología Jurídica:

“La psicología jurídica comprende el estudio, explicación, evaluación, prevención, asesoramiento y tratamiento de los fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas. Para eso, utiliza los métodos propios de la psicología científica.”<sup>18</sup>

Según el Instituto Español de agresión y familia, S. L.: “La labor del psicólogo en el ámbito jurídico ha recibido diversas denominaciones a lo largo de los años, y su campo de acción se ha desarrollado en: investigación criminológica, psicología policial y de las fuerzas armadas, victimología, testimonio y jurado, servicios sociales, área penitenciaria, mediación, tribunales”.

---

<sup>17</sup> Molina, C,A, Psicólogo Clínico, Universidad Católica de Chile, enlace [www.disaster-info.net](http://www.disaster-info.net) Recuperado: (24-04-2011).

<sup>18</sup> <http://definicion.de/psicologia-juridica/> Recuperado: (26-04-2011).

# 5. METODOLOGÍA

Se parte del grupo de diez estudiantes para inductivamente llegar a conclusiones generales, determinar los resultados de transformación en el campo académico, social y económico de la población a estudiar, y a través de un estudio descriptivo – exploratorio.

El análisis se trató sistemáticamente a través de varias etapas ascendentes, realizando una clasificación lógica y natural, inclusive se realizó comparaciones, analogías y discrepancias.

La investigación se la realizó en forma directa o de campo, mediante encuestas personales con los instrumentos Currículum Vitae e instrumento sobre inserción laboral. Utpl “Ad hoc” Alvarado, (J. Bustamante, B).

#### A.- Diseño de Investigación

Luego de establecer que el estudio tiene características descriptivo - exploratorio, es necesario conocer a ciencia cierta el desenvolvimiento de los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, determinando con claridad la satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida, y debilidades identificadas.

La experiencia laboral, el estado de inserción, las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL., son verdades necesarias en este estudio, como también conocer si se encuentran laborando, y, los nichos laborales.

#### B.- Participantes

“La muestra de once ex alumnos de la Escuela de Psicología que estudiaron en la zona costa norte del Ecuador”, de los cuales se pudo ubicar a 10 de ellos, así el ex alumno número once se encuentra en España y no existió la oportunidad de contactarlo por ningún medio.

### C.- Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación sobre el tema: “Inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL” fueron:

- Curriculum Vitae (Anexo # 1)  
Este instrumento sirve para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementará en la Escuela de Psicología.
- Cuestionario de Inserción Laboral para ex alumnos de psicología de la UTPL. (Anexo # 2)  
“Ad hoc” Alvarado, J.y Bustamante, B.  
Este cuestionario representa el principal instrumento en pos de cumplir con los objetivos, procurando que la información obtenida sea fiable y válida para el estudio, pretendiendo conocer en cada ex alumno: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente las necesidades de formación de postgrado y educación continua.

### D.- Recolección de datos

Designado el grupo de la zona costa norte para la respectiva investigación, se inició un proceso de recolección de números telefónicos, direcciones, entre otros, para la ubicación de los ex alumnos, que fue entregada por parte de la universidad, y, por parte de los mismos ex alumnos. A continuación se detalla cómo se pudo ubicar a cada uno de ellos:

En primera instancia, y, al momento de ubicar a los investigados, existió la obligación por parte del egresado de realizar la respectiva presentación ante los ex alumnos a ser encuestados, hacer una breve explicación del tema de tesis y el porqué del mismo, además del beneficio para los ex alumnos al colgar su hoja de vida en el Entorno Virtual (eva), indicando que esta debía cumplir con varios objetivos que es dar la información necesaria de sus datos personales, estudios, experiencia laboral, entre otros, con la finalidad que, si una empresa requiere los servicios de uno de ellos,

puedan conocer el estado actual con respecto a trabajo, estudios, y otros del ex alumno.

El primer contacto fue la ex alumna seis, de quien su ubicación en la ciudad de Manta fue sencilla; posterior a esto se pensó conveniente empezar la investigación por los sitios más lejanos de donde reside el investigador que es la ciudad de Manta, así que se tomó la decisión de contactar con las personas de Portoviejo, logrando comunicación telefónica con el cónyuge de la ex alumna diez, quien es una persona sumamente ocupada; no se encontraba, y, no fue posible hacer una cita. Existió la iniciativa de visitarla en su lugar de trabajo en una mañana de la posterior semana, esto es, en un Hospital en Portoviejo, lastimosamente no estuvo, viajó a Guayaquil según indicaron, pero en todo caso me facilitaron su número celular, y se llamó para solicitar nuevamente una cita a la que se pudo cumplir y tomar la encuesta necesaria.

En la misma ciudad de Portoviejo la siguiente investigada fue la ex alumna ocho, con quien existió contacto en días anteriores mostrándose un poco dudosa, y, a quien se indicó que podía llamar a la universidad y preguntar sobre sus dudas; al día siguiente de esto, se le pudo visitar sin problema en la empresa donde labora; con ayuda de ella, se pudo llegar a la siguiente investigada, la ex alumna nueve, que en días anteriores fue buscada inclusive por facebook, sin obtener respuesta, ante esto existía tensión por no poder lograr el objetivo pensado; al final se la contactó en su sitio de trabajo; hasta aquel momento se pudo completar la investigación con los ex alumnos de la UTPL Portoviejo.

Posterior a esto, se continuó buscando a los ex alumnos de Bahía, en este sector existió contacto con la ex alumna dos, a quien se visitó y conoció en su casa, para realizarle las preguntas respectivas.

Con quien existió complicación en la búsqueda por la lejanía del lugar, fue al ex alumno uno, ya que tenía un sólo número telefónico de la casa de ex vivienda en Bahía, y, en la que su familia facilitó otro contacto telefónico de su nuevo hogar en la provincia de Guayas, pero nunca contestaba durante la semana; al fin se logró contacto el fin de semana, indicando que viajaría todos los viernes a Pedernales, y, era el lugar donde se le podía encuestar, por parte del encuestador no hubo duda para asistir al encuentro, que se lo hizo rápidamente, pues se encontraba sumamente ocupado, es así que más fue el viaje de dos horas y media de Manta a Pedernales, que el tiempo que duró la cita.

La siguiente ex alumna fue la número tres, quien estudió en Bahía, pero con la novedad que actualmente estaba viviendo en Quito, y de quien no había contacto alguno, pero gracias a otra ex alumna que se le pudo encontrar. Lastimosamente no existió la facilidad de ir a Quito, ya que son aproximadamente seis horas de viaje. Las preguntas se hicieron vía celular, complicándose un tanto la explicación, y, la intención de la UTPL. Se coordinó el día y hora para la encuesta, y se coordinó para las once de la noche, así fue como se logró el objetivo, después de dos horas de tomar las respuestas.

La certificación, fue enviada por un familiar que vive en la ciudad de Quito, para que exista constancia de la investigación.

Con la ex alumna tres se terminó lo más difícil por la distancia. Pero en la ciudad de Manta fue complicado coordinar una cita con la ex alumna siete, quien se encontraba muy ocupada, estaba haciendo los preparativos de un hijo quien viajaba, es así que no hubo acuerdo para ningún día, pese a que se le brindó las facilidades, se le mencionó que no existía inconveniente por parte del investigador en asistir a la hora y lugar donde ella deseara, bien entre semana, o fin de semana; pero mencionó que ella colaboraría en lo que sea, pero que se le deje los formularios en la caseta de guardianía de su ciudadela, fue así como se hizo, claro está que dándole la explicación necesaria vía teléfono.

Se le llamó nuevamente para que me proporcionará la fecha de graduación ya que por olvido no lo hizo, así fue como llenó los formularios, escaneó su foto y envió por internet.

Con respecto al ex alumno cuatro también de Manta, no había ningún número telefónico correcto, fue en la sede de la UTPL, en donde hubo los registros de él; así fue como se dio la visita, con una cita previa, utilizando una hora y media en la encuesta, demostrando mucha paciencia y buena actitud para responder a lo solicitado.

La última ex alumna de la Escuela de Psicología de la UTPL en investigar fue la número cinco, con quien el contacto fue sencillo, pese a que el teléfono dado por la universidad no era el correcto, existió también una buena predisposición para colaborar, su atención fue buena pese a todas sus ocupaciones laborales.

Para concluir indico que por las ocupaciones de los ex alumnos de la UTPL, el tiempo, la falta de actualización de datos y en algunos casos la distancia, complicó la llegada a ellos. Además hubo que solicitar permiso en el trabajo, para lograr desplazarse a todos los sitios de residencia de los ex alumnos.



## **6. RESULTADO OBTENIDOS**

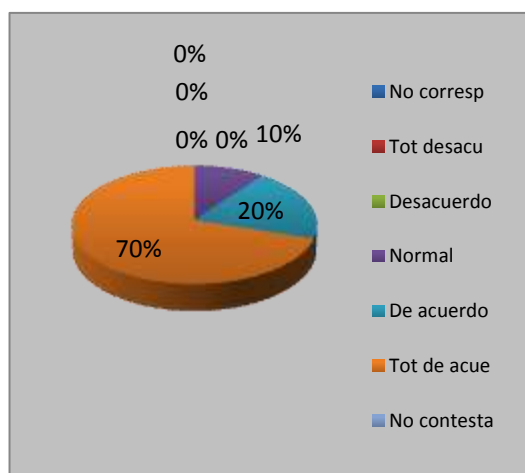
## “INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”

¿Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)?

TABLA # 1

GRAFICO # 1

P1. PLAN DE ESTUDIOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Totdesacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	10
De acuerdo	2	20
Tot de acue	7	70
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

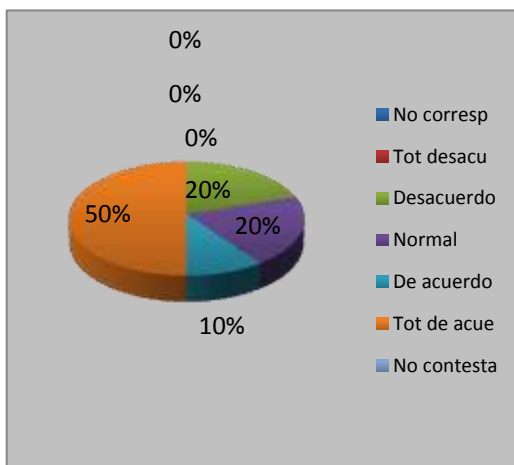
El 70% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el plan de estudios, mientras que el 20% están de acuerdo y el 10% consideran normal.

¿Estoy satisfecho con los tutores ( profesores) ?

TABLA # 2

GRAFICO # 2

P2. TUTORES		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Totdesacu	0	0
Desacuerdo	2	20
Normal	2	20
De acuerdo	1	10
Tot de acue	5	50
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

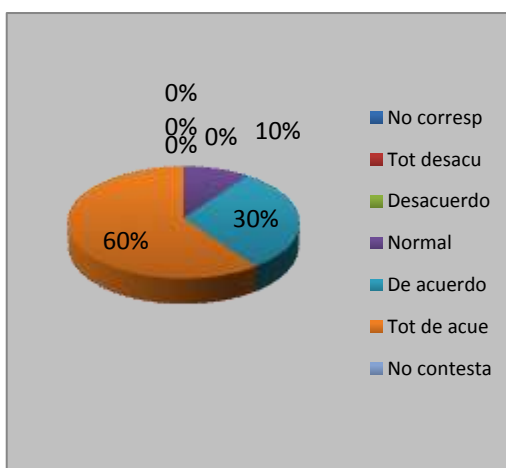
El 50% está totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, el 20% considera una aceptación normal, mientras que un 20% está en desacuerdo.

¿Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados?

TABLA # 3

GRAFICO # 3

P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Totdesacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	10
De acuerdo	3	30
Tot de acue	6	60
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

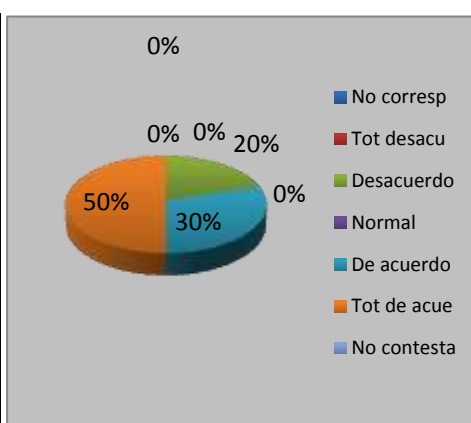
El 60% de los ex alumnos están en total acuerdo que los contenidos de las materias fueron los adecuados, el 30% están de acuerdo y el 10% manifiesta que fue normal.

¿Los contenidos de las materias genéricas fueron los adecuados?

TABLA # 4

GRAFICO # 4

P6.1 MATERIAS GENÉRICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Totdesacu	0	0
Desacuerdo	2	20
Normal	0	0
De acuerdo	3	30
Tot de acue	5	50
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

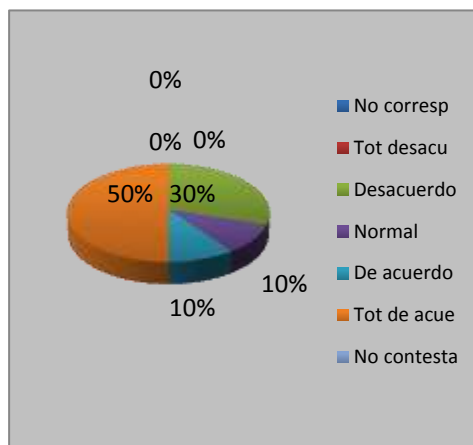
El 50% de ex alumnos están en total acuerdo que los contenidos fueron los correctos, el 30% están de acuerdo y el 20% están en desacuerdo.

¿Los contenidos de la materia en lo clínico fueron los adecuados?

TABLA # 5

GRAFICO # 5

P6.2 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Totdesacu	0	0
Desacuerdo	3	30
Normal	1	10
De acuerdo	1	10
Tot de acue	5	50
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

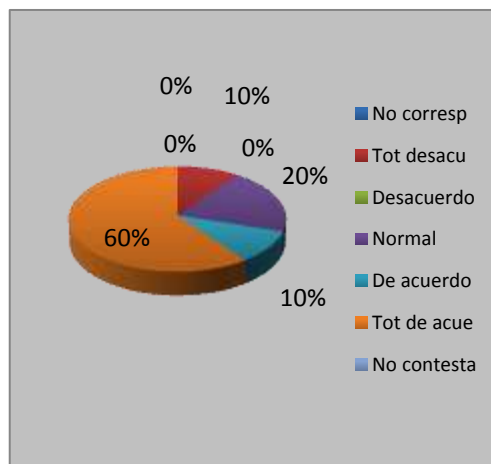
El 50% de los ex alumnos están en total acuerdo que los contenidos de las materias en el campo clínico fueron los adecuados, el 30% está en desacuerdo.

¿Los contenidos de la materia en lo educativo fueron los adecuados?

TABLA # 6

GRAFICO # 6

P7.2 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	10
Desacuerdo	0	0
Normal	2	20
De acuerdo	1	10
Tot de acue	6	60
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B.

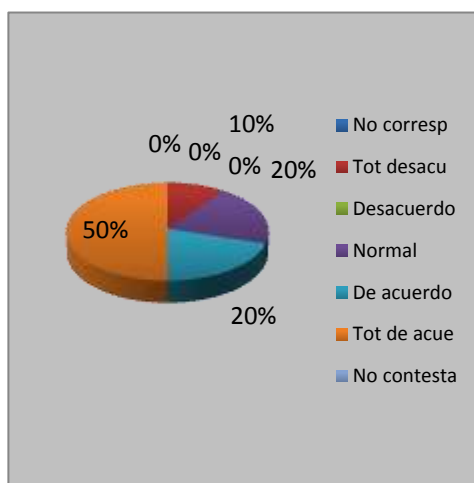
Del total de los encuestados el 60% de los entrevistados están totalmente de acuerdo que los contenidos del campo educativo fueron los adecuados, el 10% está en total desacuerdo.

¿Los contenidos de la materia en lo organizacional fueron los adecuados?

TABLA # 7

GRAFICO # 7

P7.3 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	10
Desacuerdo	0	0
Normal	2	20
De acuerdo	2	20
Tot de acue	5	50
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc"  
 Alvarado, J. y Bustamante, B.

De los encuestados el 50% está en total acuerdo que los contenidos del tema organizacional fueron los adecuados, el 20% no contesta la pregunta y el 10% está en total desacuerdo.

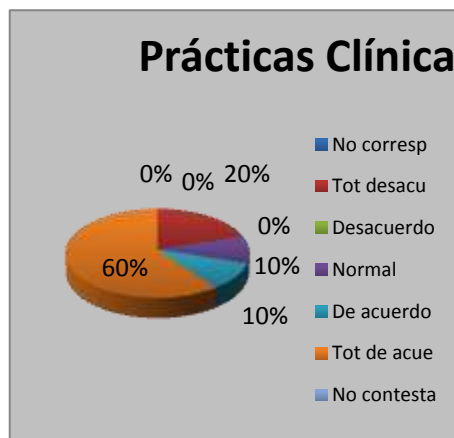
Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas profesionales realizadas.

**PRACTICA CLINICA**

TABLA # 8

GRAFICO # 8

P7.1 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	20
Desacuerdo	0	0
Normal	1	10
De acuerdo	1	10
Tot de acue	6	60
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Adhoc"  
 Alvarado, J. y Bustamante, B.

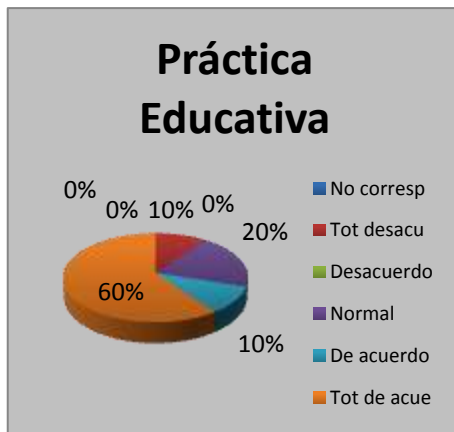
El 60 % de los encuestados manifiesta un total nivel de satisfacción frente a la práctica clínica, mientras que el 20% denota total desacuerdo en el nivel de satisfacción.

**PRACTICA EDUCATIVA**

TABLA # 9

GRAFICO # 9

P7.2 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	10
Desacuerdo	0	0
Normal	2	20
De acuerdo	1	10
Tot de acue	6	60
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc"  
 Alvarado, J. y Bustamante, B

El 60% de los ex alumnos están totalmente de acuerdo del nivel de satisfacción de las prácticas educativas mientras que un 10% está en total desacuerdo con el nivel de satisfacción.

**PRACTICA ORGANIZACIONAL**

TABLA # 10

GRAFICO # 10

P7.3 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	10
Desacuerdo	0	0
Normal	2	20
De acuerdo	2	20
Tot de acue	5	50
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc"  
 Alvarado, J. y Bustamante, B

El 50% de los ex alumnos están en total acuerdo con el nivel de satisfacción de esta práctica, mientras un 10% está en total desacuerdo con el nivel de satisfacción.

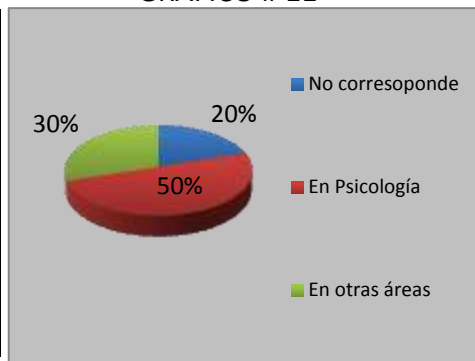
## EXPERIENCIA LABORAL DE LOS EX ALUMNOS DE PSICOLOGIA DE LA UTPL

### ¿En qué trabaja actualmente?

TABLA # 11

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
No corresponde	2	20
En Psicología	5	50
En otras areas	3	30

GRAFICO # 11



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B

El 50 % de los entrevistados actualmente trabajan en actividades relacionadas con la Psicología, el 20% no labora y el 30% se desarrollan en otras áreas.

### ¿En qué trabajaba antes del grado?

TABLA # 12

MESES DE TRABAJO ANTES DEL GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	180	20,55
En otras áreas	696	79,45
Total	876	100,00

GRAFICO # 12



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B

El 79% de los ex alumnos antes de su grado trabajaban en actividades no relacionadas con la Psicología.

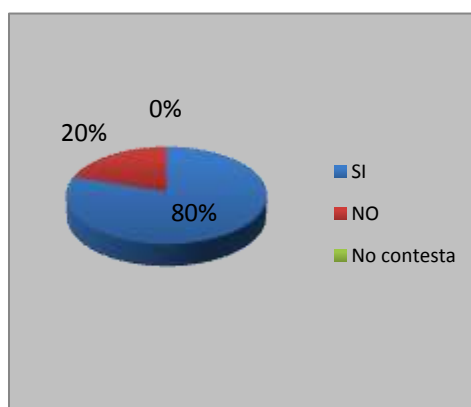
## NECESIDADES DE FORMACION DE LOS EX ALUMNOS DE PSICOLOGIA DE LA UTPL

### ¿Ha pensado en especializarse en psicología?

TABLA # 13

GRAFICO # 13

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE		
Item	Fr	%
SI	8	80
NO	2	20
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc"  
 Alvarado, J. y  
 Bustamante, B

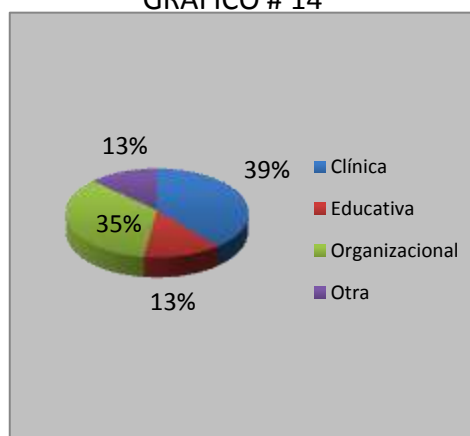
El 80% de los encuestados expresan el deseo de especializarse.

### ¿Desea post grados?

TABLA # 14

GRAFICO # 14

DESEA POSTGRADOS		
Item	Fr	%
Clínica	9	39,1304348
Educativa	3	13,0434783
Organizacional	8	34,7826087
Otra	3	13,0434783
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y  
 Bustamante, B



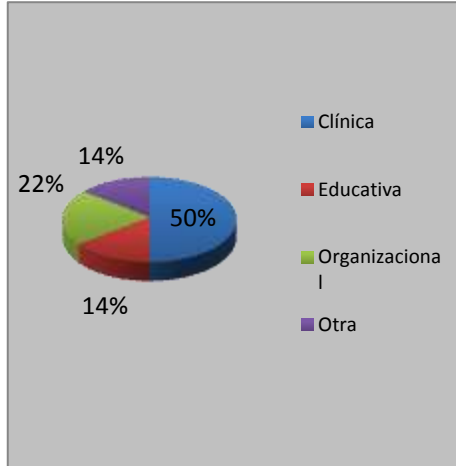
El 35 % de ex alumnos de Psicología de la UTPL desean realizar u post grado en psicología organizacional, mientras que el 39% en psicología clínica.

¿Desea cursos especializantes?

TABLA # 15

DESEA CURSOS		
Item	Fr	%
Clínica	7	50
Educativa	2	14,2857143
Organizacional	3	21,4285714
Otra	2	14,2857143
TOTAL	14	100

GRAFICO # 15



FUENTE: EX ALUMNOS DE UTPL  
 AUTOR: "Ad hoc" Alvarado, J. y Bustamante, B

El 50% de los encuestados desean cursos especializantes en psicología clínica, mientras que el 22% se inclina a la psicología organizacional.

## **7. DISCUSIÓN**

Este programa nacional de investigación pretende describir el impacto que tienen los profesionales de la psicología de la UTPL, en nuestro país.

De la muestra, no se ubicó a un ex alumno lo que porcentualmente determina que se trabajará con el noventa punto noventa por ciento de la muestra, sin embargo para obtener resultados concretos, se considerará a los diez ex alumnos restantes como el cien por ciento.

**a) En relación a la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, se ha determinado lo siguiente:**

Con el plan de estudios el setenta por ciento está totalmente de acuerdo, el veinte por ciento está de acuerdo, en una media podríamos argumentar que el plan de estudios fue el adecuado, lo que implica que existe un grado mayoritario de aceptación.

En referencia a los tutores el cincuenta por ciento está totalmente satisfecho, el veinte por ciento considera que estuvieron bien, y un veinte por ciento está en desacuerdo con la asesoría de los tutores, se podría argumentar en base a este resultado que los tutores cumplieron las expectativas de la mayoría del grupo, sin embargo, se debe considerar las observaciones realizadas por los ex alumnos al momento de la encuesta, en el sentido de que varios tutores no fueron claros y específicos o existió una gran dificultad para ubicarlos.

Respecto a los textos utilizados el cien por ciento está totalmente de acuerdo que fueron los acertados lo que determina un total grado de aceptación.

En cuanto a las guías de estudios que les fueron entregadas el cincuenta por ciento está totalmente de acuerdo, el treinta por ciento está de acuerdo, las observaciones vertidas por los ex alumnos al momento de la entrevista acerca de las guías, fue la falta de claridad, lo que ocasionó confusiones que determinaron errores en los trabajos, como también en las evaluaciones presenciales, sin embargo el ochenta por ciento manifiesta que no tuvieron inconvenientes con las guías.

En relación a los contenidos de las materias recibidas, ¿si fueron los adecuados?, el sesenta por ciento está totalmente de acuerdo, el treinta por ciento está de acuerdo, a pesar de este resultado, el comentario presentado por varios de los ex alumnos al momento de la entrevista fue, relacionado a la necesaria combinación de los

contenidos con ejemplos de prácticos, debido a que se obtenía el conocimiento teórico pero se desconocía como se los debía aplicar.

En referencia a la distribución de las materias recibidas, ¿si fue la adecuada?, el sesenta por ciento está totalmente de acuerdo, el veinte por ciento considera que estuvo bien, sin embargo ninguno de los ex alumnos supo definir al momento de la encuesta, que faltó en la mencionada distribución.

En cuanto a si los contenidos de las materias genéricas recibidas ¿fueron los correctos?, el cincuenta por ciento está totalmente de acuerdo, el treinta por ciento está de acuerdo, es decir existe una satisfacción del ochenta por ciento.

En relación con el nivel de asimilación obtenido en el eje de carrera clínico, cincuenta por ciento está totalmente de acuerdo, el treinta por ciento está en desacuerdo, lo que determina que existen vacíos, lo que implica profundizar en esta temática para obtener un mejor grado de asimilación.

En referencia al nivel de satisfacción obtenido en relación con la práctica profesional clínica, el sesenta por ciento está totalmente de acuerdo, el veinte por ciento en total desacuerdo, este último grupo al momento de la entrevista indica que no existieron las facilidades del caso para su desarrollo y que la universidad debería concretar convenios para estos casos.

En cuanto al nivel de satisfacción obtenido en relación con la práctica profesional educativa, el sesenta por ciento está totalmente de acuerdo, el veinte por ciento está de acuerdo, se concluye que el ochenta por ciento está satisfecho.

Analizadas las edades determinamos lo siguiente: el treinta por ciento del grupo de ex alumnos se encuentran en el rango de 46 a 50 años, el treinta por ciento se encuentra en el rango de 41 a 45 años, otro treinta por ciento se encuentra en el rango de 36 a 40 años y un diez por ciento entre 31 y 35 años determinándose la edad promedio en cuarenta y un años.

En general la mayor parte de la muestra son personas que laboraban al momento de iniciar sus estudios, además que eran parte de un hogar y el tiempo para estudiar y realizar las prácticas estaba bastante limitado.

Se establecieron rangos para determinar hace cuantos años se graduaron los ex alumnos y se determinó lo siguiente: el diez por ciento entre 5 y 6 años, el cincuenta por ciento entre 3 y 4 años, el cuarenta por ciento entre 1 y 2 años.

¿En la búsqueda de empleo le ha servido el título de Psicólogo obtenido?, el sesenta por ciento está totalmente de acuerdo, el veinte por ciento está de acuerdo, es decir que el ochenta por ciento promedio acepta que el título colaboró en el hallazgo de una plaza laboral.

En psicología actualmente trabaja el cincuenta por ciento de la muestra, en otras áreas el treinta por ciento, pero cabe indicar que de una u otra manera existe relación en estas otras áreas con el título de psicólogo obtenido.

**b) La experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL es la siguiente:**

**EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE**

En trabajos relacionados con psicología el cincuenta por ciento lo tenía, el restante cincuenta por ciento en otras áreas.

Los tipos de contratos de trabajos en psicología correspondían el cuarenta por ciento a contratos indefinidos, el cuarenta por ciento a contratos eventuales.

En lo referente a la remuneración de las personas que laboraban en la rama de psicología se establece que el cincuenta por ciento era bien remunerado, mientras que el restante no lo era.

El tipo de contratos de trabajo en las otras áreas correspondía al ochenta y cuatro por ciento indefinido, el ocho por ciento eventual y el restante ocho voluntariado.

El tipo de remuneración en trabajos en otras áreas diferentes a psicología respondían al cincuenta por ciento bien remunerado, el restante mal remunerado.

El grupo de la muestra había trabajado ochocientos setenta y seis horas, de los cuales el veinte punto cincuenta y cinco por ciento lo hicieron en áreas relacionadas con la psicología, mientras que el setenta y nueve punto cuarenta y cinco por ciento corresponde a otras áreas.

## EMPLEOS DESPUES DE GRADUARSE

En psicología trabajaban el cincuenta por ciento de la muestra, el restante laboraba en otras áreas, estos porcentuales determinan que se mantenía la misma condición laboral que antes de graduarse.

Para determinar el ingreso económico de quienes laboraban en áreas afines a la psicología, se ubicó los sueldos por rangos, es así, que el dieciséis punto sesenta y siete por ciento recibían menos de doscientos dólares, el cincuenta por ciento entre doscientos y cuatrocientos dólares, mientras que más de mil dólares el treinta y tres punto treinta y tres por ciento, relacionado a los sueldos antes de graduarse se aprecia una mejoría en el orden remunerativo.

El tipo de contrato que tenían las personas que laboraban en otras áreas, corresponde al cuarenta por ciento indefinido, el cuarenta por ciento eventuales y el veinte por ciento voluntariados.

Para determinar el ingreso económico de quienes laboraban en áreas diferentes a la psicología hemos ubicado los sueldos por rangos, es así, que el sesenta por ciento recibía entre 200 y cuatrocientos dólares y el cuarenta por ciento entre cuatrocientos uno y seiscientos dólares.

### **c) Estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTP**

#### SITUACION LABORAL ACTUAL

Actualmente trabaja el cincuenta por ciento en áreas vinculadas con la psicología, el treinta por ciento en otras áreas, es necesario aclarar que las labores en otras áreas de una u otra manera tienen vinculación con el título de psicólogo.

El tipo de contratos de las personas que laboran actualmente en psicología corresponde el ochenta y cinco punto setenta y uno por ciento a indefinidos y el catorce punto veinte y nueve por ciento a eventuales, el tipo de contrato en este campo a indefinido, tiene un incremento significativo, comparado con los periodos antes analizados.

Para determinar el ingreso económico de quienes laboran actualmente en áreas afines a la psicología hemos ubicado los sueldos por rangos, es así, que, el cuarenta y tres por ciento perciben entre doscientos y cuatrocientos dólares, el veinte y nueve por



En psicología organizacional	35%
En psicología educativa	13%
En otras	13%

4.- Los ex alumnos también están dispuestos a realizar los siguientes cursos:

En psicología clínica	50%
En psicología organizacional	21%
En psicología educativa	15%
En otras	14%

Analizados los indicadores de la percepción y niveles de satisfacción que tienen los ex alumnos de psicología de la UTPL, en relación a su formación podemos afirmar que un sesenta y tres por ciento está totalmente de acuerdo que fue la adecuada.

Los ex alumnos de la escuela de psicología investigados tomaron sus estudios a distancia, lo que implica que el método de estudio fue diferente al común, probablemente esta es la razón por la cual el cincuenta por ciento de la muestra, está totalmente de acuerdo con el soporte del tutor y el veinte por ciento en total desacuerdo y al no ser perceptivos de los contenidos de las guías, definitivamente requieren mayor intervención de los tutores..

Los ex alumnos estuvieron satisfechos con el material recibido, libros, guías, trabajos a distancia, videoconferencias y sistema Eva, lo más destacado para ellos, porque cumple en un cien por ciento sus expectativas, son los textos utilizados, lo que da una validez importante tanto a la carrera como a la misma universidad, por tener una excelente bibliografía adquirida externamente.

En cuanto a las guías, la aprobación del cincuenta por ciento de los ex alumnos determina que se requiere un análisis de las mismas.

Digno de destacar es la modalidad nueva con respecto a las videoconferencias y sistema Eva, para que los estudiantes puedan estar más cerca de sus tutores, cabe indicar que no todos los egresados tuvieron acceso a estas herramientas.

La aceptación del sesenta y cinco por ciento de los ex alumnos hacia las materias recibidas y su distribución, es digno de felicitarse, sin embargo, en el momento de la



entrevista el cien por ciento sugirió que existía deficiencias en referencia al nivel de asimilación por ejes de la carrera, psicología organizacional, psicología clínica y en mayor grado psicología educativa.

En cuanto al sesenta por ciento de nivel de satisfacción que tienen los ex alumnos con relación a las prácticas pre profesionales recibidas, la mayoría mencionó en el momento de la entrevista, que es necesario que la UTPL desarrolle mayor número de convenios con varias instituciones para mejorar la apertura a los estudiantes.

La consideración de si los ex alumnos de psicología estuvieron satisfechos con el seminario de fin de carrera, el cuarenta por ciento está totalmente de acuerdo y de acuerdo otro cuarenta por ciento, por tanto es necesario determinar las debilidades presentadas en el seminario para transformarlas en fortalezas.

El veinte por ciento opina que en general la carrera fue de fácil aprobación, lo que determina que el estudio a distancia resulta complicado, más aún, si se toma en cuenta la edad que tenían los ex alumnos al momento de estudiar, la responsabilidad de sacar adelante sus intenciones o necesidad de obtener un título, pese a tener otro tipo de obligaciones, pues, el setenta por ciento es de estado civil casado.

Es muy importante mencionar que el título de psicólogo ha servido de base a varios ex alumnos de psicología para la obtención de un empleo, especialmente a los que laboran en la misma área.

Las preguntas relacionadas con los estudios de psicología demuestran el interés de ellos por esta profesión, dando una preferencia como universidad a la UTPL, pero el cincuenta por ciento preferiría estudiar en otra modalidad, lo que llevado a la realidad es difícil o imposible por las obligaciones existentes en cada uno de ellos.

Para la realización de las prácticas y la tesis, concuerda el criterio entre los ex alumnos que no existió mucha apertura por parte de los profesionales de esta rama.

Acerca de la solución que dan a los problemas el centro asociado como la sede, se ha estimado que un veinte por ciento tiene una total satisfacción, mientras que el cincuenta por ciento calificaron en el momento de la entrevista, como descoordinados y demorados los trámites, a más de la difícil ubicación de los tutores, ó la persona autorizada para atender requerimientos.

Dentro del estado laboral actual de los ex alumnos de psicología, tan solo el cincuenta por ciento labora en esta área, lo que llama la atención.

La educación a distancia, brinda una oportunidad única a las personas que laboran para obtener un título, existen enormes ventajas, como el administrar el tiempo de estudio de acuerdo a la necesidad del estudiante, por lo general las personas que estudian a distancia se auto sustentan económicamente los costos.

La relación existente de los ex alumnos con respecto a si trabajaron en psicología antes de graduarse, y luego de graduarse es del cincuenta y el sesenta por ciento respectivamente, notando que no existe gran diferencia entre estos dos índices, pero si es necesario tomar en cuenta el tipo de contrato, antes de graduarse y luego de graduarse, definiéndose como estable la post relación laboral, pues fue indefinida.

Hablando de la remuneración pre y post laboral, los indicadores dan a conocer que sí existe un mejor salario después de graduarse que va de esta manera: el cincuenta por ciento ganaron de 200 a 400 dólares, el treinta y tres por ciento más de 1000 dólares en relación al tipo de remuneración anterior que era cincuenta por ciento mal remunerados y cincuenta por ciento bien remunerado.

En lo referente a las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la Utpl que son parte de esta muestra, el ochenta por ciento desea especializarse, y de este porcentual el noventa por ciento proyectan hacerlo en el campo de la psicología.

Refiriéndome a especializaciones ó postgrados, el grupo de los diez ex alumnos se inclina por la psicología clínica, así como para postgrados en psicología organizacional con una tendencia por esta área del ochenta por ciento.

En la mayoría de las universidades tanto nacionales como mundiales, el estudio de psicología se lo ha realizado con la intención de que el estudiante escoja dentro de su carrera una especialización, para de este modo al momento de graduarse pueda pertenecer a un área específica.

Los psicólogos a nivel nacional, se encuentran fraccionados según información publicada por el I Congreso Ecuatoriano de estudiantes de Psicología “Construyendo una perspectiva de la psicología en el Ecuador”, existiendo una pobre participación internacional, lo que no sucede con otros países.

Luego de trabajar en el análisis de resultados de la investigación sobre la muestra de ex alumnos de la Escuela de Psicología, es importante encontrar una relación con lo que respecta al marco teórico y resultados obtenidos de este estudio, es así que se puede evidenciar un difícil acceso para laborar en el área pública de nuestro país.

El proceso de inserción para algunos de ellos ha sido favorecido por los estudios de psicología, existen casos, que luego de cumplidas las prácticas profesionales fueron contratados, como también existen casos que nunca han laborado en el área de psicología por no tener una especialización y por sentirse imposibilitada de dejar su actual trabajo por temor.

Luego de la graduación, de la muestra de los ex alumnos de psicología, varios de ellos laboran en esta área ó áreas afines, en un porcentaje medio, lo que concuerda con lo investigado y que se hace referencia en el marco teórico.

La consolidación de los ex alumnos de la Utpl que laboraban en empresas antes de graduarse se determina por el cambio de sus contratos, de eventuales a indefinidos.

La existencia de Nichos laborales para el psicólogo de la UTPPL podría mejorar notablemente accediendo a una especialización, la mayoría de universidades tienen dentro del período de estudio la especialización, tal es el caso de la Universidad de las Américas, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Se ha pretendido realizar comparativos referenciales de la inserción laboral con otras universidades del país y del extranjero, lastimosamente la información obtenida acerca del tema es bastante limitada, en virtud de lo antes expuesto, el presente estudio en caso de ser publicado será un antecedente para futuras investigaciones.

# **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Luego de haber culminado con la discusión se concluye lo siguiente:**

Como consecuencia de los resultados obtenidos en la investigación se puede describir que la inserción laboral actual de la muestra de los ex alumnos de psicología de la UTPL es efectiva, debido a que laboran en el campo de la psicología o en áreas bastante afines; por razones de índole personal tres ex alumnos no están vinculadas a la profesión.

Existe un alto grado de satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, pues, consideran de acuerdo con los resultados que el plan de estudios, el asesoramiento de los tutores, libros, guías, trabajos a distancia, pruebas presenciales videoconferencias, contenidos de las materias y prácticas pre-profesionales fueron los correctos.

La experiencia laboral de los ex alumnos de psicología se describe de la siguiente manera:

La mitad del grupo laboraba en áreas relacionadas con la psicología, unos con contratos definitivos y otros con contratos eventuales, las remuneraciones eran de nivel medio.

Las horas laboradas en áreas vinculadas a psicología son menores a las horas trabajadas en otras áreas, situación que es comprensible, pues los ex alumnos laboraron en la plaza que encontraron de inicio.

Se determina un cambio de la actividad económica luego de la graduación, los resultados de las entrevistas determinan una mayor concentración en áreas psicológicas y afines

El estado laboral actual de los ex alumnos de psicologías de la UTPL se lo determina de la siguiente manera:

Es necesario aclarar que los resultados de la situación laboral actual de los ex alumnos, se encuentra bastante desviada, pues, existen cuatro personas que por situaciones de índole personal no laboran en el área de la psicología, en los instrumentos de investigación, se debería valorizar este tipo de antecedentes.

Una persona se dedica a la docencia universitaria en la materia de psicología, el restante grupo labora en el área psicológica, todos tienen contratos indefinidos, sus

sueldos tienden a una media de \$ 800,00 dólares, además, se debe indicar que brindan consulta externa y tres profesionales tienen consultorios propios.

Las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de de la UTPL, de acuerdo con los resultados de la investigación son las siguientes:

Postgrado en Psicología Clínica en los campos de terapia cognitiva, psicoanálisis, terapias, diagnósticos, programación neurolingüística, niñez y adolescencia.

Postgrado en Psicología Organizacional en los campos de gestión del talento humano, administración de RRHH, influencia psicológica laboral, coaching, psicología organizacional y talento humano.

Postgrado en Psicología Educativa en los campos de psicología del aprendizaje, talento humano.

En lo relacionado a cursos no menores de cuarenta horas los resultados de la investigación determinan los siguientes:

En Psicología Clínica: trastorno del humor y la ansiedad, ansiedad y depresión, violencia sexual, neuroinmunopsicología, y terapias.

En Psicología Organizacional: Evaluación en RRHH, dirección de coaching

En Psicología Educativa: pedagogía aplicada al desarrollo del adolescente.

### **Recomendaciones**

El contacto con los ex alumnos entrevistados, nutre de conceptos que no son demostrables en la investigación, por no existir preguntas que recaben situaciones personales y vivencias a lo largo de los años de estudio, sin embargo combinando los resultados de la investigación se recomienda lo siguiente:

En los instrumentos de investigación los parámetros de evaluación de cada pregunta fueron bastante extensos y cualitativos, lo que en determinados momentos conlleva a que el estudiante no encuentra la diferencia entre el parámetro de acuerdo y normal, pienso que sería mejor manejar parámetros cuantitativos, mismos que serían de fácil evaluación e interpretación.

En los instrumentos de investigación se debería considerar preguntas auxiliares para determinar efectivamente los resultados, por ejemplo, el caso de las personas que no

laboran en el área psicológica, dar alternativas para conocer la razón, pues, pueden ser personales, por falta de nichos laborales u otros y de esa manera podemos acceder a una información certera, de la post situación de los ex alumnos.

En el primer año se debería brindar una enseñanza presencial del desarrollo de las guías de estudio.

Es importante que la UTPL haga un seguimiento de los ex alumnos, pues la inserción laboral de los mismos en el ámbito de la psicología, califica de cierta manera el post servicio de la educación brindada por la institución.

La mayoría de personas que laboran, con el propósito de superarse eligen estudiar a distancia, motivo por el cual se debería diseñar una manera eficaz de comunicación entre los estudiantes, profesores, tutores y personal administrativo.

Al existir errores en las guías de estudio, específicamente en la parte de preguntas y cuestionarios, o por falta de claridad es necesaria la comunicación entre las partes, pero sería recomendable que el profesor asignado a la materia revise la guía modelo, previa la entrega a los estudiantes y desarrollar mecanismos de comunicación directos.

Con relación a las materias se observa que los contenidos fueron los adecuados, pero se recomienda que se pongan en las guías ejemplos de casos reales, para aplicar la teoría, especialmente en materias de especialización como en psicología clínica, educativa y organizacional.

Se recomienda poner más énfasis y hacer un real seguimiento por parte de los tutores y profesores en las materias de psicología clínica y práctica clínica, a fin de que los estudiantes se sientan más seguros en lo que hacen.

Para los ex alumnos, luego de transcurrido un tiempo prudencial y que no logren insertarse en un nicho laboral relacionado con psicología, se debería crear un equipo humano y un fondo económico, para prestar apoyo psicológico y monetario en calidad de préstamo.

Apoyo psicológico a los graduados para romper el miedo escénico y transmitir seguridad para enfrentar el reto profesional.

Apoyo económico reembolsable a los graduados, para las inversiones iniciales y el sustento.



# 9. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Valle , R., Aragón , A., Fernández,M.,Alcázar, F., Romero, P., Sanchez, G., Sanz, R. (2004). *La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos*, 2ª ed. pag. 16, Editorial Pearsons Education, Madrid España.
- ✓ Valle , R., “et al”.(2004). *La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos.*, 2ª ed. pag. 103, Editorial Pearsons Education, Madrid: España.
- ✓ Valle , R., “et al”.. (2004). *La Gestión Estratégica de los Recursos Humanos.*,2ª ed. pag. 143, Editorial Pearsons Education Madrid: España
- ✓ Wittrock., Woolfolk A ., Pearson A. (1992). *Psicología Educativa: El papel de la psicología educativa*, novena edición p. 138, .
  
- ✓ Ardila,Rubén.. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro* , 2ª. Edición, sigloveintiunoeditores, disponible en: biblioteca.mty.itesm.mx. Recuperado: (27-04-2011).
- ✓ JürgenWeller. 2011, 1 Mayo. Insercion laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias. El Universo, pag. 22, Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy> Recuperado: (06-05-2011).
- ✓ Molina, C,A, Psicólogo Clínico, Universidad Católica de Chile, disponible en: [www.disaster-info.net](http://www.disaster-info.net) <http://definicion.de/psicologia-juridica>. Recuperado: (
- ✓ prometeo.us.es/recursos/la\_orientacion/pag1.htm. Recuperado:(08-04-2011).
- ✓ <http://www.cnnexpansion.com> Recuperado: (20-04-2011).
- ✓ Roe ,Robert A .,“*What makes a competent psychologist?*”, European Psychologist, 7 (3), 192-202. Disponible en: <http://arno.unimaas.nl> Recuperado: (27-04-2011).
- ✓ <http://www.eluniversal.com>
- ✓ Soto, Lauro, Ensenada, BC México “*Alta tecnología en Educación, Gestión de Recursos Humanos* Programa OnLine . Disponile en: [www.MiTecnologico.com](http://www.MiTecnologico.com) Recuperado: (04-05-2011).
- ✓ <http://sicolog.com/?a=101> Recuperado: (
- ✓ Trabajo Decente y JuventudAmérica Latina , Copyright © Oficina Internacional del Trabajo 2007, Primera edición 2007, pag.17.Disponible en: <http://prejal.oit.org.pe> Recuperado: (25-04-2011).
- ✓ I Congreso Ecuatoriano de Estudiantes de Psicología (COLAEPSI), [www.ceepsi.com](http://www.ceepsi.com) Recuperado: (20-04-2011).

# 10. ANEXOS



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

#### 2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM		O A 5
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		

14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo	
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaria, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1					
2					
3					
4					
5					

### 3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: ..... Durante la carrera: .....Después de graduarse: .....

#### A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		



**B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**C. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s):                    a) SI                    b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles: .....
  
2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos:                                    a) SI                    b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles:.....
  
3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI    b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo"    2= "En desacuerdo"    3 = "Normal"  
 4= "De acuerdo"    5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- i. ¿Cuáles?.....

**D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... ..... 2..... ..... 3..... .....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... ..... 2..... ..... 3..... .....		

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c)  
hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c)  
hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....  
.....

**E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FOTOS EX ALUMNOS





