



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, de la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Nangaritza, de la Zurmi, durante el año escolar 2011 – 2012”

Trabajo de fin de Titulación

AUTORA:

Arévalo Macas, Yolanda

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR

Cuenca Jiménez Roberto Carlos Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: Guayzimi

2012

Cuenca Jiménez Roberto Carlos Mgs.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
DIRECTOR DE TESIS

Loja, diciembre del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yolanda Arévalo Macas, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Yolanda Arévalo Macas
AUTORA

Cédula de Identidad
1900645217

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Yolanda Arévalo Macas
AUTORA

Cédula de Identidad
1900645217

DEDICATORIA

Con orgullo dedico este trabajo investigativo, en primer término a Dios por haberme dado la vida, a mis padres Sofía y Elicio, a mis hermanos Eduardo, Geovanny, Jonny, Carmen, Cecibel, Wilsón, Sandra, Edinsón y Deivis, por su amor, comprensión, esfuerzo y apoyo incondicional que me brindaron durante mi logro profesional, a los docentes de la Carrera de Educación Básica, de la Modalidad Abierta y a Distancia, por inculcar valores y aprendizajes en el transcurso de mi formación.

Con inmenso amor.

Yolanda Arévalo Macas

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi eterna gratitud a las siguientes personas e instituciones:

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Modalidad Abierta y a Distancia, de la Escuela Ciencias de la Educación, donde aprendí a amar la educación, y a todos y a cada uno de los brillantes docentes que participaron en mi formación profesional.

Al Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, insigne profesional de la carrera de Ciencias de la Educación y Tutor del presente trabajo que gracias a su paciencia y sacrificada dedicación dirigiera a la presente tesis.

Yolanda Arévalo Macas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA-----	i
CERTIFICACIÓN-----	ii
ACTA DE CESION DE DERECHOS-----	iii
AUTORÍA-----	iv
DEDICATORIA-----	v
AGRADECIMIENTO-----	vi
ÍNDICE-----	vii
1. RESUMEN-----	1
2. INTRODUCCIÓN-----	2
3. MARCOTEÓRICO-----	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR-----	5
3.1.1. Elementos claves-----	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa-----	7
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar-----	13
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa-----	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula-----	18
3.2. CLIMA SOCIAL-----	19
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia-----	20
3.2.2. Factores de influencia en el clima-----	21
3.2.3. Clima social del aula: concepto-----	23
3.2.4. Características del clima de aula-----	24
3.2.4.1. Implicación-----	26
3.2.4.2. Afiliación-----	26
3.2.4.3. Ayuda-----	26
3.2.4.4. Tareas-----	26
3.2.4.5. Competitividad-----	27
3.2.4.6. Estabilidad-----	27
3.2.4.7. Organización-----	27
3.2.4.8. Claridad-----	27
3.2.4.9. Control-----	27
3.2.4.10. Innovación-----	27
3.2.4.11. Cooperación-----	27
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA-----	28
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada-----	29
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada-----	29
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad-----	30

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación -----	32
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación-----	33
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula-----	35
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula-----	36
4. METODOLOGÍA-----	39
4.1. Contexto-----	39
4.2. Diseño de la investigación-----	39
4.3. Participantes de la investigación-----	39
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación-----	42
4.4.1. Métodos-----	43
4.4.2. Técnicas-----	43
4.4.3. Instrumentos-----	44
4.5. Recursos-----	44
4.5.1. Humanos-----	44
4.5.2. Institucionales-----	45
4.5.3. Materiales-----	45
4.5.4. Económicos-----	45
4.6. Procedimiento-----	45
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	47
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica-----	47
5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica-----	49
5.3. Características del clima social de aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica-----	52
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica-----	55
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	59
6.1. Conclusiones-----	59
6.2. Recomendaciones-----	60
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN-----	61
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	62
9. ANEXOS	

1. RESUMEN

En el Ecuador, la educación tradicionalmente está en crisis, a pesar de cimentar el desarrollo del país, siendo tarea del gobierno invertir en este sector. Las familias ecuatorianas manifiestan poco entusiasmo por la educación, quejándose que no existe atención por el gobierno.

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, en el centro poblado de la cabecera parroquial de Zurmi, cantón Nangaritza; una ciudad pequeña donde niños y niñas tienen autonomía para movilizarse entre la casa y la escuela.

Según la encuesta aplicada, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, existe un ambiente calificado como bueno, con colaboración y complementariedad aula-hogar. Las familias ayudan a los niños en casa y se respeta las normas escolares establecidas; también se aprecia la competitividad, innovación, cooperación, así como la ayuda y filiación. Sin embargo existen casos donde no hay comunicación entre padres e hijos, así como libertad y confianza filial.

Dentro del aula existen relaciones estructuradas, orientadas a la innovación, cooperación y competitividad. En términos generales existe un ambiente bueno con respeto de las normas y la disciplina.

2. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano está experimentando cambios profundos, nunca antes vistos, con un gobierno que invierte decididamente, en lo más importante que es la educación con un énfasis no sólo en el incremento de la cobertura, sino también de la calidez y sobre todo de la calidad, una muestra de todo esto es que después de muchos años el sistema educativo esté siendo sometido a evaluación continua para diagnosticar adecuadamente los problemas y trazar estrategias de solución.

Si bien es cierto que el gobierno es el principal responsable de la mala educación del Ecuador, no debemos olvidar que docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad entera, también tenemos parte de esa responsabilidad, si se quiere cambiar la realidad actual de la educación ecuatoriana debe existir una participación directa no solo del gobierno y los maestros, sino también de toda la comunidad.

El clima social que se vive específicamente en la escuela en mención se encuentra ubicada en la parroquia de Zurmi, del cantón de Nangaritza, una ciudad relativamente pequeña, poco tráfico vehicular, los niños llegan solos a la escuela, no hay necesidad que los padres o encargados vayan a dejarlos o retirarlos, la escuela está ubicada en el centro de la parroquia, rodeada de casas y poco espacio para la recreación.

Hoy en día la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva a la mayoría de las veces, conflictos de la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas, estudios recientes que caracterizan la relación familia – escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen.

Para lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja, me designo específicamente, la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, ubicada en la parroquia de Zurmi, del cantón de Nangaritza, de la Provincia de Zamora Chinchipe para realizar la investigación de todos estos objetivos, y después llegar a las conclusiones y poder dar algunas soluciones a los problemas que se susciten en esta investigación, para lograr estos objetivos tuve que valerme de recursos humanos, económicos, y de motivaciones como la de llegar a conocer la situación de involucramiento en el estudio

de los niños de los padres de familia de esta escuela, para de una u otra manera solucionar los problemas que se susciten y tratar de mejorar la educación en esta institución escolar. La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la modalidad abierta y a distancia me ha brindado la oportunidad de formarme profesionalmente para desarrollar el presente trabajo de investigación, ya que me ha permitido vincular la teoría con la práctica, además al cumplir con un requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, ya que con ello aspiro fortalecer mis conocimientos adquiridos.

Este trabajo fue muy agradable debido a la excelente colaboración que tuve por parte de todos que la componen a la escuela, hubo un ambiente y contexto de amabilidad y cordialidad por parte de los directivos, profesores y alumnos, lo cual facilitó el logro de los objetivos, además se percibía un escenario de socialización y familiarización en esta institución, entre los profesores, estudiantes y directivos de la escuela, y que gracias a la colaboración que tuve por parte de cada uno de ellos, pude llegar a las conclusiones y recomendaciones, que estoy segura ayudaran a fortalecer la escuela. Logrando que los padres de familia de todos los niños de la escuela se embarquen y sean los promotores de la iniciativa de relacionarse más con la escuela, de tal manera tratar de conocer no solo el clima y tipo de aula en el que se desenvuelven los estudiantes, sino otros, sin embargo el tiempo no nos dio el lugar necesario para este tipo de investigación.

El presente trabajo investigativo se desarrolló como un aporte profesional para los directivos de esta prestigiosa institución, porque de esta forma se contribuye a la verificación del cumplimiento y las normativas a las actividades de esta institución. A establecer como es el ambiente que se lleva en la escuela, y si es oportuna, útil y confiable la enseñanza, y de esta manera darles las respectivas sugerencias para su mejor desarrollo.

El objetivo general de esta tesis, era; **“Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”**, fue alcanzado satisfactoriamente, debido al análisis crítico y doctrinario en temas referentes a la escuela y el clima social.

El primer objetivo específico que consistía en: **“Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores”**, éste se cumplió a cabalidad y se pudo determinar claramente que el clima de aula que viven los niños de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica está marcado en un ambiente bueno, y a la vez competitivo, innovador, cooperador, donde también prevalece la ayuda y la afiliación, y esto se debe al interés que sus familias tienen y ponen sobre sus hijos, pero no todos en su mayoría, pero cabe resaltar que los padres de familia, deben ponerle más interés en el bienestar de sus hijos, ya que ellos son los únicos responsables de la educación inicial de ellos.

El segundo objetivo específico era: **“Identificar el tipo de aulas que se distinguen , tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo”**, se lo cumplió, gracias al análisis de los resultados de la investigación empírica, referente a los resultados de encuestas, se pudo determinar el tipo de aula y el ambiente en que se desarrollan los niños de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, donde se constató que los niños de esa escuela, respiran un entorno bueno, y esto se debe a que están orientadas a una relación estructurada, y a la vez inmiscuidas a la innovación, de igual forma orientadas a la cooperación y orientadas a la competitividad desmesurada.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado era: **“Sistematizar y describir la experiencia de investigación”**, puedo manifestar que éste se cumplió a cabalidad, debido a la excelente colaboración que tuve en la escuela, desde la primera entrevista que tuve con el director para pedirle su colaboración con la investigación, hubo un ambiente y contexto de amabilidad y cordialidad por parte de los directivos, profesores y alumnos, lo cual facilitó el logro de los objetivos, tanto principales como específicos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Según Sadornil del Rio D. (2008), se refiere al concepto vulgar de escuela, como al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica. Según para Pulpillo la escuela proviene etimológicamente, de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schole*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Y ello, dato curioso, a pesar del significado originario griego de ocio, descanso; aunque, si recordamos la estructura de la sociedad griega, advertiremos cómo en ella el ocio era la situación del que, apartándose del negocio, podía dedicarse a la cultura del espíritu sin precisar del trabajo material para vivir.

Sin embargo, para abordar la difícil empresa de definir exactamente un término tan complejo como éste, por la extensa variedad de matices que encierra, habríamos de tener en cuenta que el vocablo escuela, hasta hoy, viene respondiendo válidamente a cualquiera de estas cinco acepciones: (SADORNIL, DEL RIO D- 2008, pág. 57-66)

- 1) Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende.
- 2) Institución u organismo que tiene por objeto la educación.
- 3) Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- 4) Diversas concepciones metódicas.
- 5) Corriente de pensamiento o estilo en la que se agrupan quienes siguen la doctrina teológica, filosófica, literaria, artística, etc., de un maestro.

Y hasta podríamos añadir el sentido figurado de lo que alecciona o da experiencia (por ejemplo, la escuela de la vida, de la desgracia, etcétera). Algunas definiciones de escuela han llegado a adquirir carta de naturaleza en tratados pedagógicos. Así, para Alfonso X, es el estudio o ayuntamiento de maestros e de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad y entendimiento de aprender saberes.

Para Zapater M. (2009), manifiesta que la escuela, es la comunidad moral de trabajo para que cada individuo pueda llegar a la plenitud de que es capaz por su naturaleza. En cambio para Rufino B. (2007), define a la escuela, como institución social de niños

regidos por maestros para la enseñanza primordial. Y Según Aguayo, es institución educativa donde, sobre la base de la libertad discretamente regulada, el niño aprende por sí mismo, cultiva los valores y adquiere iniciativa y espontaneidad.

Mas, si volvemos a la acepción etimológica, observamos que el vocablo escuela, tuvo en su origen un sentido estrictamente intelectual al que, ya en el mundo latino, se añadió cierto contenido social al aportar el significado no sólo de lugar donde se enseña y de doctrina allí enseñada, sino también de conjunto de discípulos que siguen la misma doctrina, y hasta de corporación palatina de empleados en un mismo oficio.

Estos dos caracteres, como son: el intelectual y social, persisten en el lenguaje técnico de hoy al poderse definir la escuela, como comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura, y cuyo fundamento es la consideración del alumno como persona que, en calidad de tal, es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece para, de acuerdo con estas elecciones, gobernar su vida.

En efecto, a la vieja idea de escuela, como entidad en la cual el maestro habla y el alumno sólo escucha, sustituye la noción de escuela, como comunidad en la cual maestros y alumnos aprenden y, cada uno en su propio plano, no sólo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan. Por supuesto que sigue teniendo vigencia la necesidad de escuchar y atender por parte del alumno, pero en una escuela personalizada también el alumno deberá ser escuchado y atendido por el maestro o profesor, lo que, sin duda, enriquecerá a la institución escolar. Quizá esa preocupación por ofrecer campo de actividad a la iniciativa personal del alumno constituya la diferencia fundamental respecto a la escuela tradicional.

En este sentido, hoy se habla de la escuela como laboratorio pedagógico que, al mismo tiempo que educa al escolar, enriquece la personalidad del educador al incrementar no sólo su experiencia humana y profesional, sino también sus conocimientos pedagógicos.

3.1.1. Elementos claves

Familia, educación y sociedad, son tres elementos constitutivos en todo proceso de formación humana, si bien cada uno tiene sus características, elementos, espacios,

particularidades propias; diferentes instituciones se ocupan de cada elemento, sin embargo, por simple lógica racional sabemos que una no puede existir sin la otra, son íntimamente relacionales e interdependientes.

A través de la Constitución y sus diferentes leyes conexas que garantizan los derechos de las mujeres, niños, adolescentes, las familia, la educación, buscan establecer normas claras cada elemento pueda existir y actuar independientemente pero sin perder de vista su engranaje íntimo y necesario para evitar contradicciones que pueden ser contraproducentes para la buena marcha de la sociedad.

Debido al propósito del presente trabajo investigativo, para que tenga una solidez teórica se tiene que realizar un acercamiento conceptual a cada uno de estos elementos: familia, educación y sociedad, para tener clara la idea del por qué son independientemente dependientes una de otra.

Según sostiene José Salvador, la familia tradicionalmente considerada como una agencia de socialización, ha evolucionado históricamente para dar lugar a entidades colectivas como la horda, el clan, la tribu, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor con estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa, numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia del Ecuador, esto se debe a la gran demanda de migración desenfrenada que ha ido tomado un rumbo como solución a la crisis que vive el país, y por dar un mejor futuro a sus hijos, pero quienes sufren las consecuencias son los hijos, quienes son los que quedan abandonados y a merced de sus familiares.

En la actualidad, el último cuarto del siglo, la disminución de matrimonios, el aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc., de tal manera que la familia de una u otra manera a ido evolucionando.

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia, sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad.- Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula.- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre padres, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar.- La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad.- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que

en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

e) Gestión del tiempo.- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las

actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar.- Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes.- Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas.- Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las

altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos.- Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en buenas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de

aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds - 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- ✓ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).
- ✓ Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo a institucional.- Este nivel tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: Estilos de gestión; Las normas de convivencia; y, La participación de la comunidad educativa

Nivel de aula.- Este tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relaciones profesor-alumno; Metodologías de enseñanza; y, Relaciones entre padres.

Nivel intrapersonal.- Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: Auto-concepto de alumnos y profesores; Creencias y motivaciones personales; y, Expectativas sobre los otros.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar

hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- ✓ Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- ✓ Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- ✓ Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- ✓ Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- ✓ Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- ✓ Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- ✓ Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- ✓ Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- ✓ Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- ✓ Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- ✓ Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación me permito explicar cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje.- Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo.- Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente.- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar.- Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Las estrategias de planificación son las implementadas por los alumnos para dirigir y controlar su conducta, son anteriores a la realización de una tarea. Pueden realizarse actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución y prever el tiempo, los recursos y el esfuerzo necesarios para la realización de la tarea que se piensa encarar.

En cambio, las estrategias de regulación, dirección y supervisión se aplican durante la ejecución de la tarea. Pueden realizarse actividades como: formulación de preguntas, seguimiento del plan trazado de acuerdo con el tiempo y el esfuerzo requeridos por la tarea, modificación y búsqueda de estrategias alternativas en el caso de que sea necesario para lograr los objetivos.

Por otra parte, las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje y a diferencia de las anteriores se llevan a cabo durante el proceso y al final de éste. Pueden realizarse actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etcétera.

Otra estrategia es la de funcionar como apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles. Son las conocidas como estrategias de apoyo o afectivas. El propósito fundamental de este tipo de estrategias es incrementar la eficacia del aprendizaje y mejorando las condiciones en las que se produce. Esto implica: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

3.2. CLIMA SOCIAL

El concepto de clima es tan amplio que a veces se miden variables que poco tienen que ver de unos estudios a otros. Como dice Anderson, la imagen de clima varía considerablemente, de acuerdo con las dimensiones del ambiente (ecología, sistema social o cultura) consideradas importantes en la creación del clima. El énfasis es principalmente una función de la teoría del investigador. Lo que es más, la imagen difiere con las variables usadas para definir aquellas dimensiones y con la forma de medirlas.

Aunque resulta difícil llegar a una única definición o acepción del clima institucional, sí es posible determinar varios tipos de clima y algunas formas de describirlo y, de algún modo, ciertas posibilidades de medirlo con objetividad, lo que permite realizar algunas afirmaciones sobre el tipo dominante de clima en una organización y cómo repercute en una dinámica de organizaciones que aprenden.

Se señala sobre el concepto de clima, que encontramos una deficiencia clave para el estudio del clima: la falta de una teoría científica sobre el clima institucional que nos permita conocer su estructura, dimensiones subyacentes, relaciones entre variables, etc. Las deficiencias son tanto conceptuales como operativas. Esto ha conducido a múltiples definiciones de clima que conllevan diferentes indicadores para su medida.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, y que forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Para Rodríguez (2004 – 1 y 2), define al clima social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. Todo ello queda perfectamente registrado y explicado en cualquier buen manual de Didáctica que se precie de serlo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

En el contexto de la reforma del sistema educativo en nuestro país, se ha tematizado el concepto de convivencia escolar, el cual se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas. Al respecto, se considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

Por ello, el Ministerio de Educación y Cultura, ha definido, la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad, por ello en el marco de la Reforma Educacional, se ha puesto el énfasis en una educación de calidad para todos, en un marco de igualdad de oportunidades y de soportes eficaces para el aprendizaje y la formación de niños, niñas y jóvenes.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Uno de los aspectos que influyen en el clima social escolar, es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso

escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

3.2.3.Clima social de aula: concepto

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo, ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela” (CABALLERO, 2007).

Las aulas no son entes aislados de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos –razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima.

El clima social de centro y aula están en continuo intercambio, lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante para delimitar las actuaciones más adecuadas. La formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en el aula, es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación social. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio-interactiva que se genera en el aula.

Las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias educativas. La maduración neurobiológica, las cosas que aprende y cómo las aprende nuestro alumnado, forman parte de una relación dialéctica en la que influyen decisivamente las emociones, el deseo por encontrar en el aprendizaje el lugar donde mi persona crece de manera integral en cooperación con los demás. Lo que Bruner (1988) llama “los andamiajes”, las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre alumnos.

Un aula es una comunidad humana, a la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven” (TORRES, 2001). El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.

3.2.4 Características del clima social

El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

El sistema social es estudiado por la sociometría, creada por el psiquiatra de origen rumano J. L. Moreno, y su instrumento -el sociograma- tiene por finalidad el conocimiento y análisis de las relaciones interpersonales en función de las elecciones y rechazos que de los demás hace cada individuo del grupo. A juicio de Moss (cfr. Medina, 1988: 68), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan su clima. En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como fruto de la complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental. Nos centramos en tres determinantes, que consideramos imprescindibles, en el clima de clase: las características físicas y arquitectónicas, la ergonomía y los factores organizativos (sistemas de agrupamiento).

Para Stenhouse (1997), en su capítulo sobre “**normas en la clase**”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso –tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como con cómo lo están haciendo y aprendiendo.

Ése sería, pues, el logro de un buen trabajo de Tutoría y de Equipo Docente: la **constitución de un grupo** que se reconoce como tal, que se compromete con todos los miembros del grupo. El acuerdo sobre las normas se logra en parte por la propia autocrítica, pero en parte también por la presión del grupo que se llega a establecer, y que puede resultar más efectiva incluso que la del propio maestro: “en una buena clase, hay una cultura cara a cara, fuerte y vigorosa, que admite variantes en su seno, pero proporciona la experiencia esencial de estar en el grupo. Al menos, algunas normas afectan a todos los miembros de la clase”.

Stenhouse, habla de cuatro tipos de normas:

- a) Normas de disciplina o conducta en clase,
- b) Normas de resultados esperados,
- c) Normas sobre las actitudes que hay que tener ante los contenidos del currículum, y
- d) Normas de valor y calidad del trabajo que se lleva a cabo en la clase.

En las circunstancias actuales de nuestro Instituto, en general, y de la clase en concreto, resulta especialmente importante estudiar **el conflicto**, ya que pone de manifiesto los juicios de calidad y valor sobre las conductas esperadas en la clase. En definitiva, son las normas, más que las metas –las que sirven para juzgar, para evaluar, por tanto, el éxito o no de los mismos.

La cuestión, por consiguiente, es la de **qué tipo de cultura se quiere generar en la clase**, más allá del tipo de contenido que se desea transmitir. Stenhouse: “En resumen, considerar el currículum como el fundamento de la discusión y del pensamiento de los alumnos y no como los materiales para la instrucción supone resaltar la necesidad de adaptarse a las dificultades prácticas del aula. De ahí la necesidad de examinar las normas realmente cumplidas más que las metas proclamadas.

3.2.4.1. Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3. Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por las ideas.

3.2.4.4. Tareas

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la signatura.

3.2.4.5. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para abstenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa norma con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas en la penalización de los infractores, se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlos.

3.2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estimulan a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación

Grado en que personas se reúnen por mismo objetivo común o intereses comunes, esta puede ser natural o impuesta formalmente, el concepto que se asume y hace referencia a las diversas variedades de relaciones recíprocas entre alumnos, en el aula de clases.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Desde los inicios de la década del 2000 algunos analistas latinoamericanos han señalado la necesidad de focalizar la investigación educacional en las prácticas pedagógicas. Brunner (2000), al analizar las necesidades de investigación en educación para la primera década de este milenio, alude a la necesidad de indagar en lo que señala como "la caja negra de la educación". Palacios (2001) plantea la conveniencia de desarrollar investigación relativa a las prácticas pedagógicas que permita evitar la importación de metodologías foráneas, las que no siempre logran un buen ajuste con el cambio de contexto.

La escasez de investigación relativa a las prácticas pedagógicas no sólo afectaría la región. Tharp (1999) también observa esta carencia con respecto a Estados Unidos. No obstante, como lo señala él mismo, desde la publicación del trabajo de Vygotski en Occidente a partir de la segunda mitad del siglo XX, el tema ha ido cobrando fuerza paulatinamente con el surgimiento de teóricos neo-vygotskianos, quienes, en el marco del enfoque sociocultural en Occidente, e histórico cultural en la ex Unión Soviética, han ido desarrollando herramientas analíticas e investigación situadas en contextos educativos de diversa índole, entre los cuales se incluye la educación formal. Al tratarse de investigación acerca de y en los contextos de enseñanza-aprendizaje, esta línea de investigación está permitiendo la construcción de un conocimiento de clara pertinencia pedagógica, que se suma podemos agregar a aquella que se desarrolla desde otros enfoques teóricos del campo de la psicología cognitiva.

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: **uno favorable**, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la

convivencia armónica. El otro extremo sería **desfavorable** y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los alumnos, para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos.

Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula. Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hoy en día en la Escuela no se trabaja para hacer niños competitivos, sino seres competentes. Es decir que estamos persuadidos de que formar niños que ven un rival a vencer en cada compañero puede llegar a hacer personas exitosas, aunque no necesariamente felices y realizadas. Aspirando a que el niño se esfuerce, trabaje y se prepare para ser superior cada día ante sí mismo, no para rivalizar con sus compañeros convertidos de alguna manera en enemigos a vencer.

Difícilmente podemos no condenar la agresividad y la violencia que en tantas y tan variadas formas nos acosan. Junto con la condena a ello, deberemos tener en cuenta que la violencia y la agresividad son en buena medida el resultante de la educación dramáticamente competitiva, tan proliferada en la sociedad contemporánea. No estamos en contra de la excelencia, del ascenso del hombre hacia dimensiones superiores. La excelencia la contemplamos como el objetivo del ser humano que ha integrado todas sus facultades y aptitudes, lo cual solo conseguirá si no subordina el ser al poseer, el vivir al existir. Pero sí condenamos la formación conductista fundada en la competitividad, el elitismo, el racismo, los dogmas y fanatismos y tantas formas de pseudovalores que aplastan la sensibilidad y la inteligencia del niño y dejan sólo al descubierto las formas más primarias de su persona

Con base en ello, la Escuela aspira a coadyuvar a la formación de seres pensantes, críticos, éticos, honestos y solidarios que se identifiquen con las causas superiores de la conciencia y el espíritu. Decimos que coadyuvamos, esto es, ayudamos y nos solidarizamos, con los padres que procuren para sus hijos esta forma de educación. Pues en ningún momento debemos perder de vista que, en principio y finalmente, son los padres y es a ellos a quienes compete la educación de sus hijos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En el aula se está produciendo siempre una negociación de significados en la que el profesor construye contextos significativos para los alumnos, contextos que permiten que los nuevos conocimientos cobren sentido. Desde esta concepción de la interacción profesor-alumno, el mejor modelo de profesor parece que sería aquél que Pla denomina observador-interventor. Según MARTIN E. y FERRANDIS, A. (1992), habría tres posibles modelos de profesor. El primero de ellos es el modelo organizador-interventor, en el que hay una clara división de roles. El profesor se ve

como transmisor de conocimientos y debe planificar, por lo tanto, los contenidos y organizar las actividades, y el alumno tiene una falta total de autonomía y se limita a seguir las instrucciones del profesor. En este modelo de interacción, el profesor o bien sabe perfectamente el nivel de conocimiento de sus alumnos para partir de ellos o difícilmente podrá provocar un aprendizaje significativo que se mueva en la zona de desarrollo próximo, ni un aprendizaje cooperativo.

En el otro extremo del continuo se encontraría el modelo de profesor *observador-facilitador* que permitiría una actividad totalmente libre entre los alumnos en la que ellos decidirían el qué, el cómo y el cuándo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y el profesor se limitaría a satisfacer las demandas de material o de información que formularan los alumnos. No hace falta insistir en lo lejos que está este planteamiento de la labor de andamiaje que desde esta concepción se propone. Mediante este modelo se pueden producir aprendizajes espontáneos, pero no es el adecuado en la educación, dado el carácter intencional que la caracteriza.

El último modelo es precisamente el de observador-interventor, según el cual el profesor crearía situaciones de aprendizaje con las condiciones necesarias para que el alumno llegara a construir el conocimiento. La observación le permitiría analizar el nivel de partida del alumno y éste le marcaría al profesor cuándo y cómo intervenir. El profesor decidiría qué y cuándo estudiar, y el alumno decidiría el cómo, posibilitándosele así la actividad autoestructurante necesaria para la construcción del conocimiento.

Todo profesor, por el hecho de serlo, cuando organiza sus clases, toma decisiones reflexiva o irreflexivamente sobre cuestiones tales como, qué tipo de actividades van a realizar sus alumnos durante el tiempo de trabajo (trabajo individual, en grupo, lección magistral), cómo va a recompensar el trabajo de sus alumnos (notas, alabanzas individuales o grupales, premios, castigos), o quién decidirá o controlará qué hacer o no. Pues bien, el tipo de decisiones que se toma con respecto a estos tres elementos y que se han denominado respectivamente "estructura de la actividad", "estructura de la recompensa" y "estructura de la autoridad", así como sus combinaciones posibles, son las que en opinión de Slavin determinarán el tipo de estructura de aprendizaje que existe en su clase, o, por utilizar sus propias palabras, "la tecnología instruccional de su clase".

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Según Viñao (2002) vincula la innovación con las necesidades o problemas detectados en la enseñanza, así, el sentido del término se restringe. No sólo se trata de una respuesta nueva, sino dirigida a solucionar aquellas dificultades registradas en la práctica. Se trata, por lo tanto, de la incorporación de modificaciones que afectan de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el ámbito del aula.

Aunque, independientemente del alcance que pueden llegar a tener las innovaciones que se desarrollan en el aula, hay que continuar dando pasos para conseguir situarlas en el propio centro y en la relación que éste mantiene con la comunidad.

Una última nota que define a la innovación es su carácter sostenido en el tiempo, aunque también en el espacio. No se trata de una modificación efímera, sino de una transformación que aspira a institucionalizarse. Implica, en este sentido, una modificación de las estructuras cognitivas de los miembros de la organización, un aprendizaje colectivo que puede ser origen de resistencias.

Entendemos la innovación, en definitiva, como una práctica social dialógicamente construida en un proceso de múltiples traducciones (Harrison, 2002), abierta a la incertidumbre, que no puede ser completamente controlada ni linealmente desarrollada a partir de recetas o soluciones simples (Myers y Stoll, 1998) que den lugar a resultados previsibles. Sin embargo, sí pueden identificarse algunos factores que inciden en sus efectos.

La literatura señala, por ejemplo, que éstos difieren según cómo se gesta el proyecto, quiénes son sus autores, como se presenta, qué posibilidades de participación ofrece, cómo se relaciona con la identidad institucional y qué relación guarda con las necesidades del centro. En los diversos intentos de identificar los condicionantes del compromiso con el desarrollo de un proceso de innovación, algunos factores son especialmente señalados como perjudiciales. Entre ellos, el desconocimiento de la propuesta por parte del profesorado, la falta de motivación del alumnado, la escasa participación o la ausencia de información de las familias. Estas tres cuestiones se encuentran, precisamente, entre las que orientan principalmente la acción de los

centros cuyo análisis sintetizamos en este artículo. En consecuencia, todos ellos adoptan una modalidad de innovación centrada –al menos, en primera instancia– en aspectos organizativos más que curriculares o didácticos.

Como señalan Wohlstetter et al. (2003), en las dos últimas décadas, las escuelas que atienden a población desfavorecida han recibido una intensa presión para asumir una posición de mayor responsabilidad sobre su acción educativa, sobre el manejo de los fondos para ello y sobre sus resultados. Esto ha producido efectos contrapuestos. Por una parte, ha conducido a muchos centros a forjarse una imagen profundamente negativa, ante la comunidad y ante sí mismos. Esto adquiere particular relevancia a la luz de los resultados de estudios que evidencian que la relación entre el éxito de las organizaciones educativas en el desempeño de su labor y las buenas prácticas de enseñanza y de gestión no es lineal. Estas son, en ocasiones, inversas a lo habitualmente planteado: son las escuelas consideradas buenas aquellas que promueven prácticas eficaces, mientras que una percepción negativa de la organización educativa favorece una disminución del interés por las tareas de enseñanza y de gestión y, en consecuencia, un descenso de la calidad con la que se las realiza (Gewirtz, 1998).

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Tal y como comenta, Andrés Schuschny, en su post *Elogio de la “Espiritualidad”*, sólo una contracultura de la solidaridad y la cooperación, hoy emergentes y propias de la cultura que subyace en las redes sociales, pero sustentada en el trabajo interior de las personas, en el desarrollo de la espiritualidad, podrá activar la presión ciudadana, para impulsar estrategias de redistribución de la riqueza, una contracultura hoy frenada por el imperio del racional-individualismo de mercado.

Reflexionando sobre las ideas que presenta el autor en su post, me pareció interesante introducir aquí la importancia de una estructura cooperativa de la actividad en el aula como una forma de, en primer lugar (y de forma más inmediata), atender la diversidad en las escuelas y, en segundo lugar, promocionar la posibilidad de un cambio social basado en la libertad, la igualdad y la fraternidad, ideales que parecen haberse olvidado en el devenir histórico de nuestra sociedad.

Ciertamente, la actividad en una clase de estudiantes puede organizarse de diferentes formas:

- Estructura de la actividad **individualista**, en la que un/a estudiante consigue su objetivo (aprender aquello que le es enseñado) con independencia de que el tú consiga su objetivo. De esta manera, no se produce una interdependencia de finalidades.
- Estructura de la actividad **competitiva**, en la que un/a estudiante consigue su finalidad (aprender aquello que le es enseñado, antes y mejor que el tú) si, y sólo si, el tú no consigue este mismo objetivo. Así, nos encontramos ante una interdependencia negativa de finalidades.
- Estructura de la actividad **cooperativa**, en la que un/a estudiante consigue una doble finalidad: por un lado, aprende aquello que le es enseñado y, por otro lado, contribuye, a través del trabajo en equipo, a que lo aprenda también el tú. Esta consecución del doble objetivo sólo se produce si, y sólo si, el tú consigue también este doble objetivo. En este caso, nos encontramos delante de una interdependencia positiva de finalidades.

En este sentido, numerosos estudios muestran que la organización cooperativa del aprendizaje en el aula presenta numerosas ventajas respecto a la organización individualista y a la organización competitiva:

- Potencia el aprendizaje de todo el alumnado, con mayores problemas y con mejores capacitaciones para aprender.
- Es útil para aprender no sólo los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también los otros contenidos, tanto conceptuales como procedimentales.
- Facilita la participación activa de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acentuando su protagonismo en este proceso.
- Contribuye a crear un clima de aula mucho más favorable para el aprendizaje de todo el alumnado.
- Facilita la integración y la interacción entre el alumnado que presenta competencias académicas diversas, de forma que se establece relaciones más intensas y de mayor calidad.

Una escuela que quiera ser inclusiva, en definitiva, ha de distribuir a los/las estudiantes siguiendo criterios de heterogeneidad y ha de desarrollar en todas sus aulas una estructura de enseñanza y aprendizaje cooperativa para que todo el alumnado pueda aprender al lado del tú, en clases comunes.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase.- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización,

sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula.- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

3.3.7. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

La siguiente reflexión aborda los asuntos centrales que nos planteara la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para esta reunión. Estos son: **a)** la situación actual de los procesos pedagógicos en la Región, **b)** los escenarios deseables, probables y posibles de práctica pedagógica que pueden contribuir a hacer viable en nuestros países el derecho de todos los latinoamericanos a una educación de calidad y **c)** de quiénes depende que se realicen estos cambios así como las condiciones que pueden facilitarlos.

Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los

cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.

No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico – pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. ¿O acaso la política de ampliación de la cobertura a costa de la reducción de horas de estudio en el sistema escolar no ha afectado la calidad pedagógica y los resultados de aprendizaje en la escuela pública?

La experiencia de América Latina y El Caribe muestra que unos son los efectos pedagógicos de una política elitista en educación y, otros, los de una política democratizadora. Por ello afirmamos que la calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los contextos o en los procesos concretos de distinto signo que marcan a nuestras sociedades.

Cuando decimos los agentes nos referimos no sólo a los maestros, estudiantes o a los padres de familia, sino a todos los que tienen poder de marcar con su aportación la experiencia educativa: los organismos responsables de la política educativa mundial (que influyen sobre las metas, políticas, estrategias y recursos financieros asignados a las reformas), los responsables de las políticas educativas nacionales (que regulan las

reformas educativas en los países, definiendo las metas, prioridades y estrategias y asignando recursos); los sindicatos y organizaciones magisteriales (con su cultura pedagógica, prácticas, saberes, intereses). Es indudable, sin embargo, que los equipos docentes y los profesores individualmente considerados, los formadores de maestros, los líderes de opinión en educación, las asociaciones de padres de familia, las familias, los especialistas y los estudiantes tienen una responsabilidad propia en estas experiencias. Como vemos la transformación de los procesos pedagógicos involucra a muchos y diversos agentes.

Procesos políticos como el autoritarismo, la democracia, la institucionalidad, estimulan o frenan según sea el caso, procesos pedagógicos en el aula, la escuela o la organización social. Lo mismo sucede con procesos económicos (pobreza extrema, inversión pública destinada a la educación, salarios magisteriales) y procesos sociales (desigualdades sociales, violencia, participación).

El sentido y contenidos de los procesos pedagógicos interesa a la ciudadanía porque influye directamente sobre la calidad de los aprendizajes deseados por la población que a su vez están vinculados a sus ideas de progreso y bienestar; e interesa a las fuerzas políticas, los sindicatos docentes y los gobiernos, porque en ellos se juega su proyecto modernizador o de cambio educativo. Los procesos pedagógicos pueden contribuir o frustrar fines educativos socialmente relevantes, entre ellos uno de los más potencialmente transformadores de la educación latinoamericana: la democratización educativa vía la búsqueda de calidad en la educación básica para todos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La investigación de campo fue ejecutada en la provincia de Zamora Chinchipe, del Cantón de Nangaritza, en la parroquia de Zurmi, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, exactamente con el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, en

esta entidad pude constatar que carece de muchas necesidades y sobre todo no tienen la tecnología de hoy, si a ello le sumamos que no cuentan con material didáctico para las enseñanzas, es decir viven en un ambiente precario, que no cuentan con la estructura adecuada como salones y canchas suficientes de recreación.

Pude constatar que dentro de la escuela existe un ambiente agradable, pero cabe resaltar que el trato que reciben los niños por parte de los maestros es muy bueno y se nota que los niños se sienten cómodos y placenteros con la enseñanza que están recibiendo.

Como es evidente que existe un ambiente sugestivo en esta entidad, cabe anotar que a pesar de ese ambiente, también se puede notar que no existe mucha relación de comunicación entre padres de familia y directivos de la escuela, ya que no hay ese dialogo que debe existir por el bienestar de los niños.

4.2. Diseño de la investigación.

La investigación realizada fue de carácter experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

También es transaccional, puesto que recopila información en un momento único, tiene el carácter explicativo, se trata de una exploración inicial en un momento específico; también es descriptivo, porque permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población, estos estudios son puramente descriptivos.

4.3. Participantes de la investigación

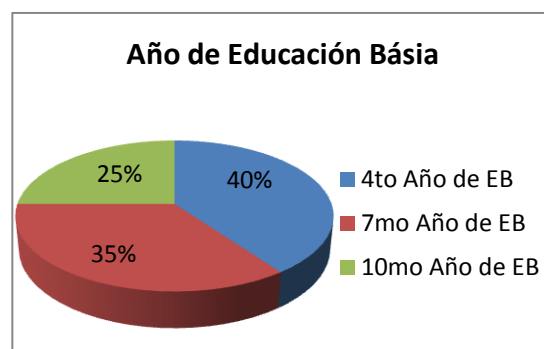
La presente investigación fue realizada por la autora Yolanda Arévalo Macas, egresada de la escuela ciencias de la educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad estudios a distancia, y sobre todo se contó con el valioso apoyo del Msc. Roberto Cuenca.

En este caso los participantes de toda esta promoción fueron escogidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, recayendo en el cuarto, séptimo y décimo año

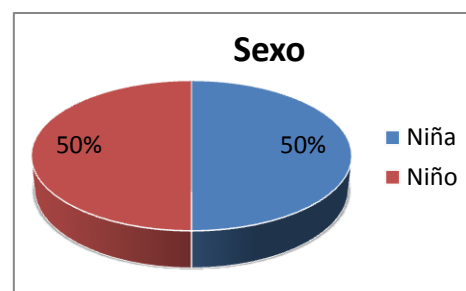
de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, el aula, con un total de 40 niños, con los cuales se trabajó y se realizaron las encuestas.

Según los cuadros y los gráficos que arrojaron los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, puedo manifestar que los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica son de género femenino en un 50% y de género masculino en un 50%, la edad que se encuentra cursando es la siguiente: de 7 - 8 años en un 37.50%, de 9 -10 años en un 10%, de 11- 12 años en un 25%, de 13 -14 años en un 20%, y de 15 -16 años en un 7.50%; en un buen porcentaje de los niños viven con su padres y hermanos; y, las personas encargadas de ayudarles en realizar sus tareas son su mamás en un 60%; y, la educación de sus padres es de escuela en un 52% y 55% tanto de madres y padres de familia.

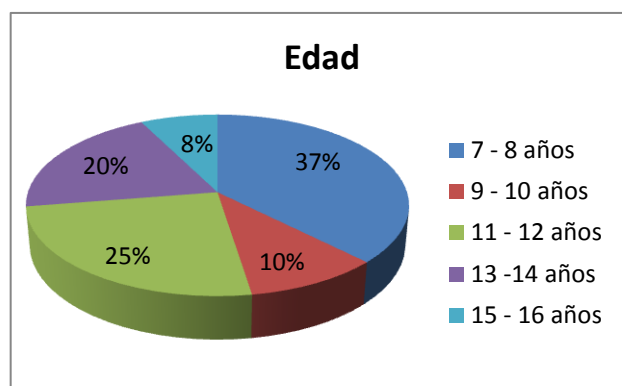
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	40,00
7mo Año de EB	14	35,00
10mo Año de EB	10	25,00
TOTAL	40	100,00



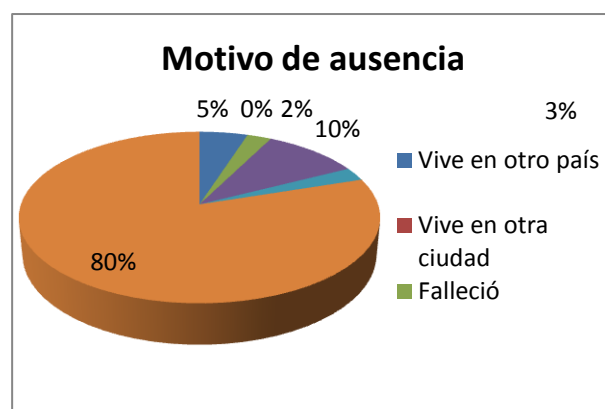
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	20	50,00
Niño	20	50,00
TOTAL	40	100,00



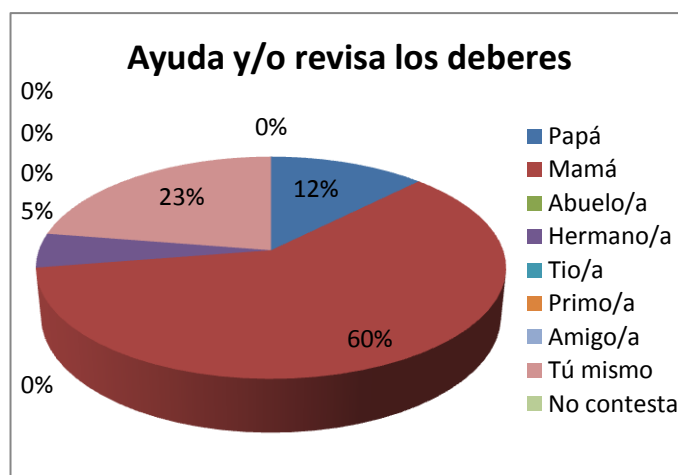
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	15	37,50
9 - 10 años	4	10,00
11 - 12 años	10	25,00
13 -14 años	8	20,00
15 - 16 años	3	7,50
TOTAL	40	100,00



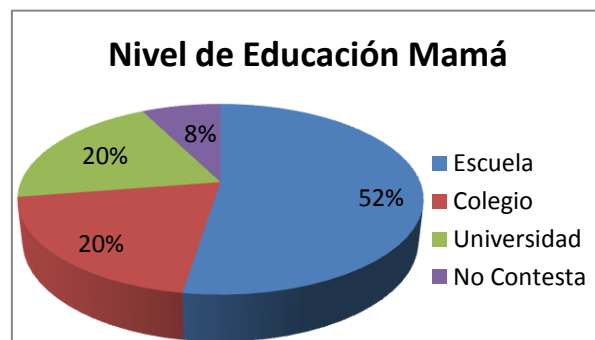
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	5,00
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	2,50
Divorciado	4	10,00
Desconozco	1	2,50
No contesta	32	80,00
TOTAL	40	100,00



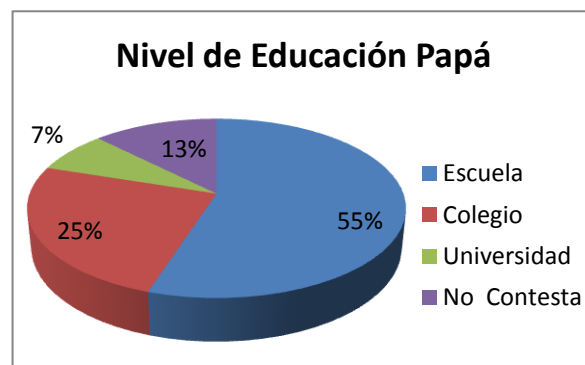
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	12,50
Mamá	24	60,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	5,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	22,50
No contesta	0	0,00
TOTAL	40	100,00



P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	52,50
Colegio	8	20,00
Universidad	8	20,00
No contesta	3	7,50
TOTAL	40	100,00



P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	55,00
Colegio	10	25,00
Universidad	3	7,50
No contesta	5	12,50
TOTAL	40	100,00



En este caso los participantes de toda esta promoción fueron escogidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, recayendo en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, ubicada en la parroquia Zurmi, del cantón Nangaritza, de la provincia de Zamora Chinchipe, el centro educativo es Fiscal, pertenece al área Rural, el aula de cuarto año tiene 16 niños, el aula del séptimo año tiene 14 niños y el aula del décimo año tiene 10 niños.

De la encuesta aplicada a los profesores de la institución, puedo manifestar que los docentes de cuarto y séptimo año son de género masculino y del décimo año es de género femenino, la edad de los docentes de cuarto, séptimo y décimo años son: de 30, 43 y 26 años de edad respectivamente, la experiencia que llevan como docentes son de: 1, 20 y tres años de docencia respectivamente, y sus niveles de estudios de los profesores de cuarto, séptimo y décimo año de la escuela investigada son: de profesor, licenciado y profesor en su orden, con los cuales se trabajó y se realizaron las encuestas.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

En la investigación realizada, se utilizaron métodos como: el descriptivo, que comprendió aspectos fundamentales como el estudio y comprensión en general de los conceptos de la familia, la educación y la escuela, la asistencia a la primera asesoría presencial ofrecida por la UTPL.

También se utilizó el método: analítico y sintético, estos facilitaron la desestructuración del objeto del estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo, este en cambio permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación y facilitara los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

En cambio el método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilito el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Se utilizó la técnica de la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

También utilice, los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La técnica de la encuesta, la utilice para realizar el cuestionario para elaborar preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y el análisis de la información recopilada, y, esto sirvió para la recolección de la información de campo, y sirvió para obtener sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos que me permito detallarlos:

El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Relaciones.- Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase y ayudan entre sí.

Autorrealización.-Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valoró la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

4.5. Recursos

La presente investigación, utilizo recursos humanos, recursos institucionales, recursos materiales y recursos económicos.

4.5.1. Humanos

Entre los recursos humanos que se utilizó son los siguientes:

- ✓ Los niños de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica
- ✓ El docente

- ✓ El director de la escuela
- ✓ La investigadora
- ✓ Tutor de tesis

4.5.2. Instituciones

Entre los recursos institucionales que se utilizaron son los siguientes:

- ✓ La Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ La Unidad educativa Pedro Fermín Cevallos-Zurmi.
- ✓ Bibliotecas
- ✓ Cyber

4.5.3. Materiales

Los recursos materiales que utilice fueron los siguientes

- ✓ Una computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Movilización
- ✓ Copias
- ✓ Imprevistos

4.5.4. Económicos

El financiamiento de la presente tesis lo cubrirá en su totalidad la aspirante con recursos económicos propios, y los gastos que se realizaran en la tesis son los siguientes: internet \$ 100,00; movilización \$ 200,00; copias \$ 50,00; libros \$ 300,00; anillados y empastados \$ 200,00; y, imprevistos \$ 100,00.

4.6. Procedimiento

Para organizar el contenido teórico se procedió en orden cronológico cuantitativo, cualitativo, etc., respondiendo a lo establecido en los contenidos. Y la investigación de campo la obtuve mediante encuestas a los docentes, directivos, niños y padres de familia de la entidad.

Los resultados obtenidos de la información bibliográfica y de campo, serán presentados mediante cuadros demostrativos en términos porcentuales con la respectiva discusión e interpretación de los datos.

Finalmente se obtuvo las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de un análisis exhaustivo de las disposiciones legales sobre el tópico y propondré las respectivas sugerencias para el adelanto y desarrollo de la escuela.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a la investigación realizada en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, de la parroquia de Zurmi, del cantón de Guayzimi, y de acuerdo al cuestionario aplicado a los niños y profesores de la institución, nos presentan los siguientes resultados:

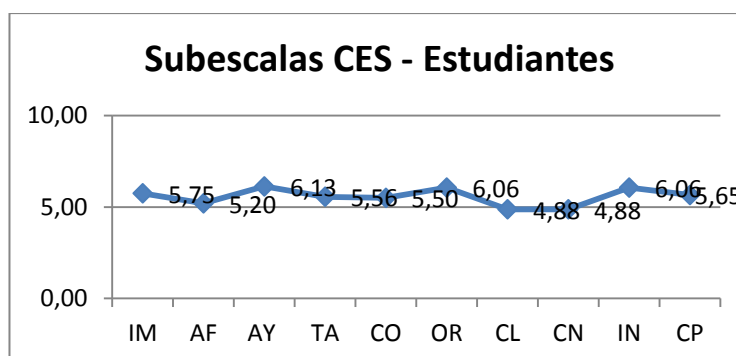
5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: CUARTO – ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 1

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		5,75
AFILIACIÓN	AF		5,20
AYUDA	AY		6,13
TAREAS	TA		5,56
COMPETITIVIDAD	CO		5,50
ORGANIZACIÓN	OR		6,06
CLARIDAD	CL		4,88
CONTROL	CN		4,88
INNOVACIÓN	IN		6,06
COOPERACIÓN	CP		5,65

GRÁFICO Nro. 2



FUENTE: Encuesta CES aplicada a estudiantes
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Se observa claramente en el gráfico, que las características del clima de aula en los estudiantes de cuarto año de educación básica, esta predominada por la ayuda con una puntuación de un 6.13, mientras que un 6.06 son innovadores y organizados, un 5.75 son implicados, un 5.65 son cooperadores, podemos notar que este resultado está muy dividido, pero hay una tendencia a que estos estudiantes siempre se ayudan entre ellos dentro y fuera del aula.

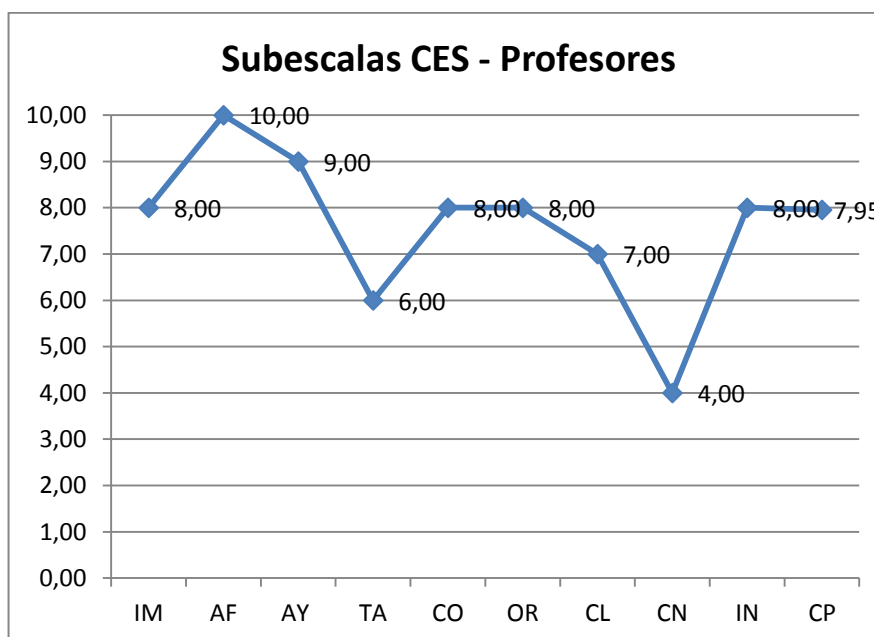
INTERPRETACIÓN.- Del total de los encuestados se puede notar que el clima de aula está caracterizado con una puntuación muy buena en lo referente a la ayuda, de tal modo que los estudiantes de cuarto año de básica, se ayudan mutuamente entre ellos, y también este clima está caracterizado por la innovación y la organización, y en una puntuación mínima también son implicados y cooperadores en lo que respecta al estudio dentro del aula.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: CUARTO – PROFESORES

CUADRO Nro. 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

GRÁFICO Nro. 2 - PROFESORES



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Según los gráficos puedo indicar, lo que más predomina: es la afiliación con una puntuación de 10 marcado por el profesor, pero también predomina la ayuda con un 9, mientras que la implicación, la competitividad, la organización y la innovación con un 8 predominan en los profesores, y da como resultados nuevos cambios y nuevos enfoques.

INTERPRETACIÓN.- Con estos resultados podemos darnos cuenta que lo que más influye es la afiliación y la ayuda, y esto se debe a que los profesores consideran que más que maestros en el aula, tratan de ser amigos de los estudiantes, para de esta manera llegar a ellos y lograr que el ambiente del aula sea armónico entre estudiantes en que se desenvuelven.

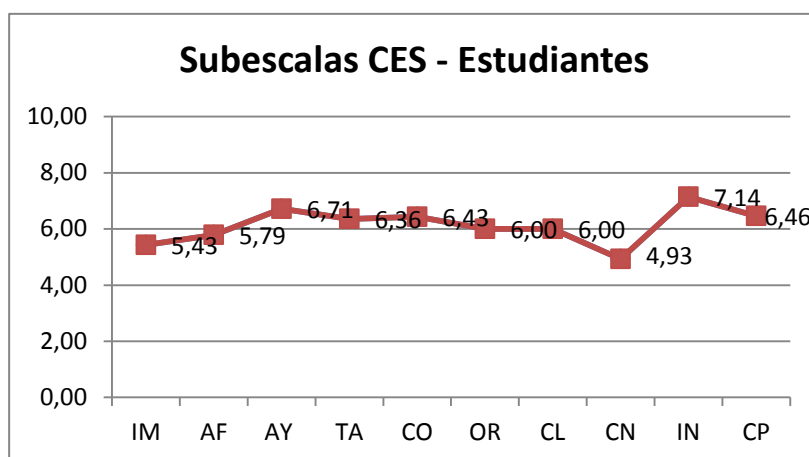
5.2. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: SEPTIMO - ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 1

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		5,43
AFILIACIÓN	AF		5,79
AYUDA	AY		6,71
TAREAS	TA		6,36
COMPETITIVIDAD	CO		6,43
ORGANIZACIÓN	OR		6,00
CLARIDAD	CL		6,00
CONTROL	CN		4,93
INNOVACIÓN	IN		7,14
COOPERACIÓN	CP		6,46

GRÁFICO Nro. 1



FUENTE: Encuesta CES aplicada a estudiantes
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- En el presente gráfico, se observa que dentro de las características del clima de aula en los estudiantes del séptimo año, lo que más predomina: es la

innovación con una puntuación de 7, es decir cada día tratan de ser creadores y renovadores en su aula pero marcado por un 6, también son competitivos, organizadores, cooperativos, claros y esto les sirve para ayudarse entre ellos y realizar sus tareas dentro y fuera del aula.

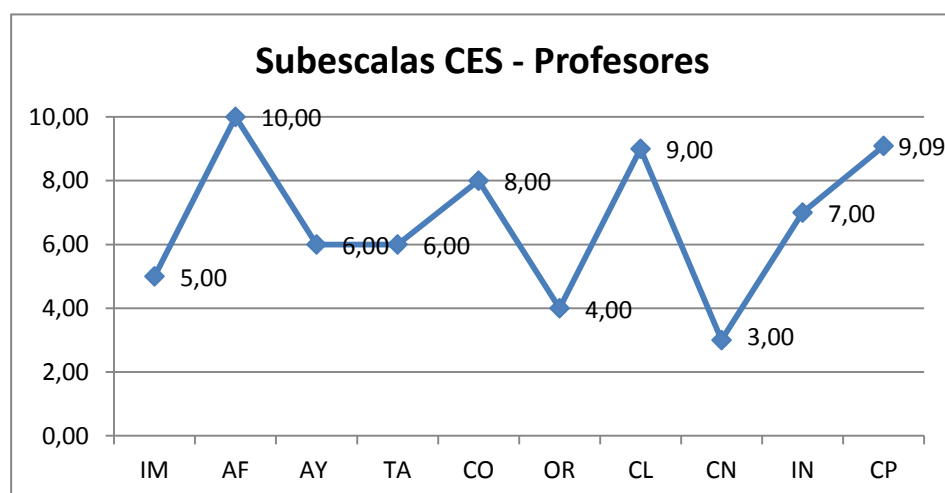
INTERPRETACIÓN.- Se puede mostrar que el clima de aula en que se desenvuelven los estudiantes, es la innovación, es decir que cada día ellos son transformadores de nuevos conocimientos e ideas que aprenden en el aula, de tal forma que esto conlleva que entre ellos exista la competencia de una manera para medir su capacidad y los conocimientos que han adquirido de sus maestros.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: SEPTIMO – PROFESORES

CUADRO Nro. 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

GRÁFICO Nro. 2



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Profesores
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Se observa y se puede exteriorizar que el clima de aula del séptimo año de educación básica en la escuela aplicada, lo que más predomina es la característica de la afiliación con una puntuación muy marcado en un 10, mientras que con una puntuación de 9 son claros y cooperadores, y en mínima puntuación son competitivos y de control.

INTERPRETACIÓN.- Según las puntuaciones arrojados en los gráficos, notoriamente nos damos cuenta que el clima de aula está caracterizado por la afiliación y la cooperación, es decir que el maestro siempre inicia a tiempo a sus clases y a la vez siempre coopera dentro y fuera de la escuela.

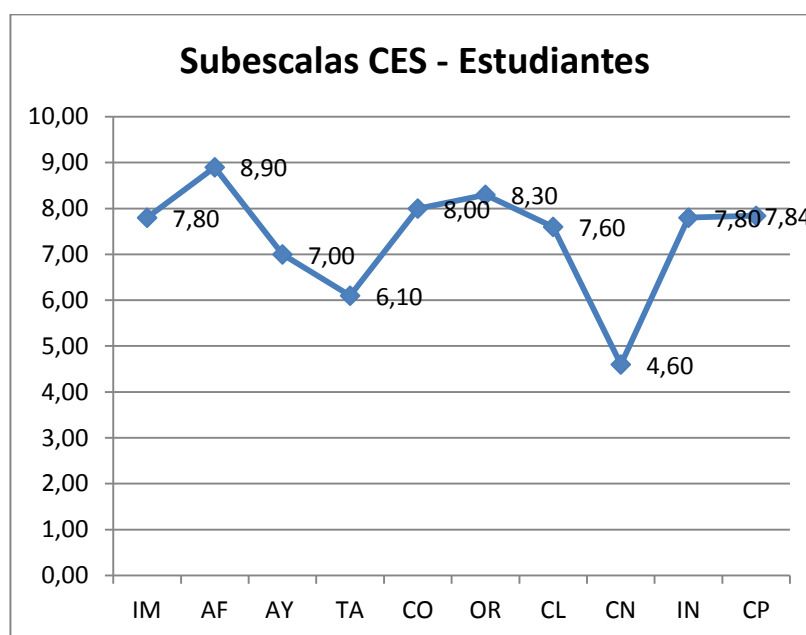
5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: DÉCIMO - ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,80
AFILIACIÓN	AF	8,90
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,30
CLARIDAD	CL	7,60
CONTROL	CN	4,60
INNOVACIÓN	IN	7,80
COOPERACIÓN	CP	7,84

GRÁFICO Nro. 1



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Estudiantes
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Podemos indicar, según el gráfico y al cuadro, que las características en esta escala en lo que respecta al clima de aula de los estudiantes del décimo año de educación básica, lo que más predomina es la afiliación con una puntuación de 8.90, pero también marcan una buena puntuación es la organización, la innovación, la cooperación y además son competitivos y también se implican dentro del aula.

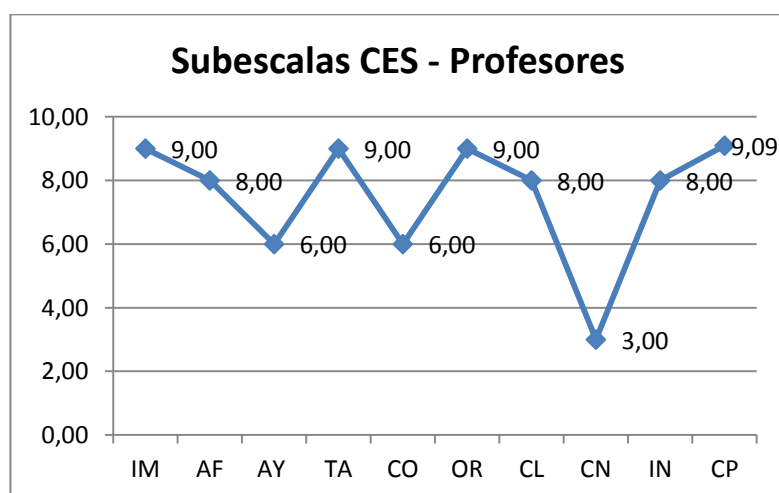
INTERPRETACIÓN.- Del total de los resultados arrojados, se puede verificar lo que más caracteriza del clima de aula, es la afiliación, de tal manera que son puntuales a la hora de aprender conocimientos nuevos, pero también se caracterizan por la organización, la innovación y la vez son competitivos entre otros, y esto bueno para los estudiantes de décimo año de educación básica, logrando que entre ellos exista la amistad ante todo.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA: DÉCIMO - PROFESORES

CUADRO Nro. 02

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

GRÁFICO Nro. 2



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Se observa que el clima de aula entre profesores, lo que más predomina es la cooperación, la organización y la implicación con una puntuación de 9, mientras que con un marcado puntuación también predomina la claridad, la afiliación y la innovación.

INTERPRETACIÓN.- Se puede verificar que los profesores viven en un clima de cooperación, y esto es bueno para ellos y además también prevalece la organización

que hay en el centro educativo y de esta manera se implican en dar nuevos conocimientos a sus estudiantes.

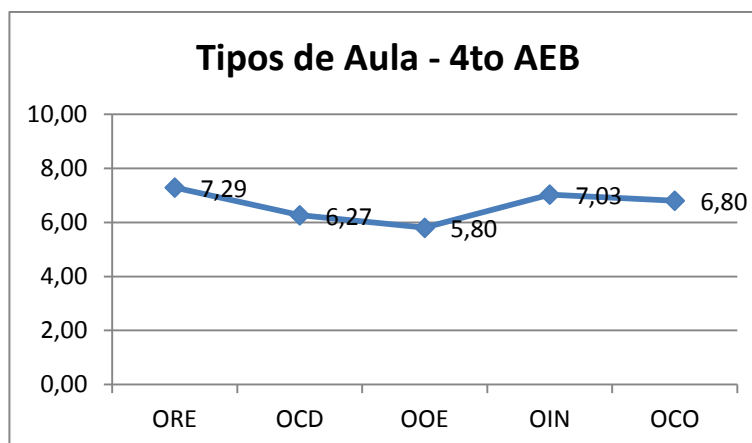
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO Nro. 1

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,29
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,27
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,80
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,03
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,80

GRÁFICO Nro. 1



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Estudiantes
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Se observa claramente, según el cuadro y gráfico, podemos evidenciar que el tipo de aula en la escuela Pedro Fermín Cevallos, están orientadas a la relación estructurada en una puntuación de 7.29, mientras que un 7.03 están orientadas a la

innovación, y en minorías puntuaciones están orientadas a la cooperación, a la competitividad desmesurada y la organización y estabilidad.

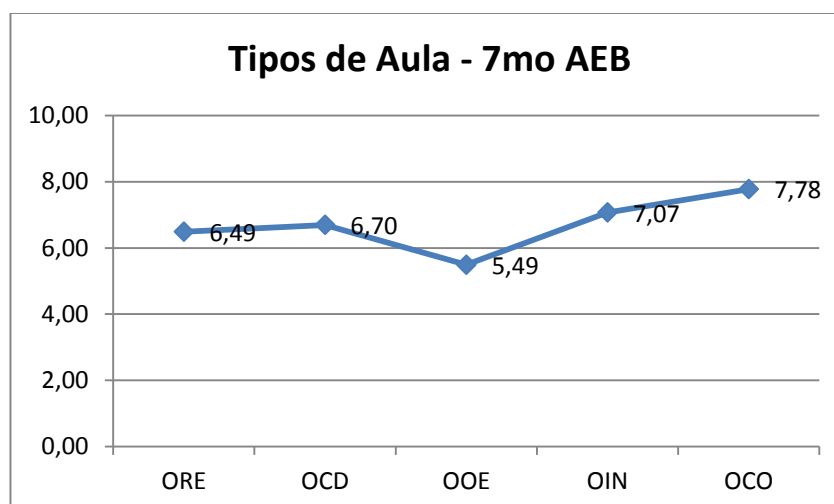
INTERPRETACIÓN.- De los resultados obtenidos nos damos cuenta que el tipo de aula está orientada a una relación estructurada, es decir que en el aula en que se desenvuelven los estudiantes y profesores está marcada por organizada desde base, y esto es bueno y productivo para la institución.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO Nro. 1

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,49
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,07
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,78

GRÁFICO Nro. 1



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Estudiantes y Profesores

ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Se puede indicar que el tipo de clima en este año de básica, lo que más predomina es decir en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, están orientadas en la cooperación en un 7.78 es decir que es la más

predominante en este gráfico, y en otras puntuaciones también están orientadas a la innovación y a la competitividad desmesurada.

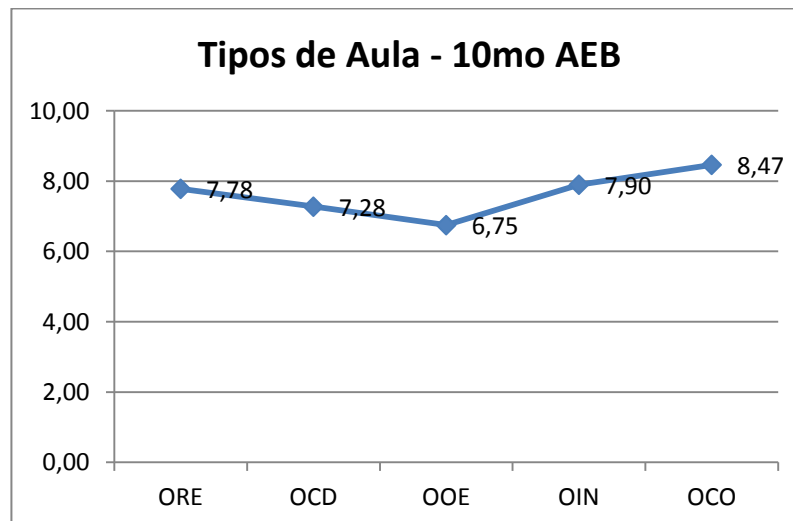
INTERPRETACIÓN.- Podemos darnos cuenta claramente, que el tipo de aula en que se desenvuelven los estudiantes, están orientadas a la cooperación, de tal manera que son participativos y colaboradores, y esto conlleva al beneficio de la institución.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO Nro. 1

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,78
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,28
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,47

GRAFICO Nro. 1



FUENTE: Encuesta CES aplicada a Estudiantes y Profesores
ELABORACIÓN: Arévalo Macas Yolanda

ANÁLISIS.- Puedo indicar que el tipo de aula en el décimo año de educación básica de la escuela Pedro Fermín Cevallos, está orientada a la cooperación en un 8,47, y también están orientadas a la innovación, a la relación estructurada y a la competitividad desmesurada estos con una mínima puntuación.

INTERPRETACIÓN.- Se observa y se puede exteriorizar, que en el aula donde se desenvuelven los estudiantes está orientada a la cooperación, es decir que son colaboradores en todos los aspectos, ya sea dentro y fuera del aula, y esto es bueno para la unidad educativa en donde se realizó la investigación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Las conclusiones a las que he podido llegar que fueron a través de los objetivos planteados, logrados y alcanzados, son los siguientes:

- 1.** El ambiente en donde se desarrolla el proceso educativo, de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, se puede notar que gozan de un ambiente calificado como bueno, debido a la ayuda que reciben los infantes en sus hogares y donde adquieren sus primeras enseñanzas por parte de sus padres, en el aula se innovan de conocimientos académicos, y en la escuela respetan y cumplen normas establecidas por los directivos.
- 2.** Las características del clima del aula de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año está marcado en un ambiente bueno, y a la vez competitivo, innovador, cooperador, también prevalece la ayuda y la afiliación, y esto se debe al interés que sus familias tienen y ponen sobre sus hijos, pero no todos en su mayoría, y que hay poca comunicación entre padres e hijos, y los niños sienten que no tienen libertad y la confianza que debería ser dada por sus padres.
- 3.** En cambio el tipo de aulas que se puede distinguir en los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, según el análisis se respira un entorno bueno, y esto se debe a que están orientadas a una relación estructurada, también orientadas a la innovación, de igual forma orientadas a la cooperación y orientadas a la competitividad desmesurada.
- 4.** La presente investigación me permitió conocer las características y tipos del clima de aula de los niños de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, es muy bueno y a la vez competitivo, donde cada uno de los estudiantes se dedican a aprender de las enseñanzas de sus maestros y también de sus padres.
- 5.** El clima social escolar de los niños de 4to, 7mo y 10mo año de básica en la unidad educativa investigada, está en un nivel bueno, y esto se debe gracias a la enseñanza que brindan los profesores y a los valores que les inculcan, se puede resaltar que

existe un ambiente muy marcado de disciplina, lo cual es corregida por los profesores de acuerdo a las normas establecidas en la institución.

6.2. Recomendaciones:

Tomando en consideración las conclusiones expuestas en el presente trabajo investigativo me permito realizar las siguientes recomendaciones:

1. Que los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año, sigan manteniendo y fortaleciendo ese clima, debido a que es muy positivo para los niños vivir en un ambiente feliz, y continúen con la enseñanza de las buenas costumbres y de conceptos que ellos desconocen, que los maestros se actualicen con cursos y talleres con la finalidad de brindar y enseñar conocimientos nuevos a sus alumnos, y que los directivos de la escuela establezcan normas que no sean tan rígidas.
2. Para el clima de aula que viven y se encuentran inmersos los estudiantes y profesores de la escuela Pedro Fermín Cevallos, se propone que tanto estudiantes y profesores a través de la convivencia diaria sigan con ese empuje cooperador, competitivo entre alumnos y que desde luego deben ser supervisados por sus maestros, con el fin de que ellos sientan que son sus amigos, y en ese ambiente ellos puedan contarles lo que piensan y lo que les sucede dentro y fuera de su hogar y de la escuela.
3. Que el tipo de aula que más prevalece es a una relación estructurada, que sigan con ese empeño para mantener este tipo de aula en este establecimiento, y se recomienda que se realicen talleres y concursos de oratoria, de temas actuales, a fin de seguir preparando a los niños para su bienestar, de esta manera se incentiva el esfuerzo y el empeño que le dan al estudio; y, así puedan ser emprendedores y capaces de lograr lo que ellos se propongan.
4. Recomiendo que para las futuras investigaciones, solo se estudie o se encuentre a un grado por escuela, para de esta manera estudiar a profundidad de los problemas que vive la escuela, y no solo conocer las características y tipos de clima de aula que viven los niños de las escuelas de la zona rural.

5. Para el clima social escolar de los niños, se sugiere realizar más trabajos en grupo para que ellos se relacionen más entre sí y aprendan a tener una competitividad positiva.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo fue muy agradable debido a la excelente colaboración que tuve por parte de la escuela, desde la primera entrevista que tuve con el director para pedirle su colaboración con la investigación, ya que todo el personal de la escuela desde directivos, docentes y alumnos fueron amables y cordiales, hubo un ambiente y contexto de amabilidad y cordialidad por parte de los directivos, profesores y alumnos, lo cual facilitó el logro de los objetivos, tanto principales como específicos, además se respiraba un escenario de socialización y familiarización en esta institución, que incluso terminó con una convivencia familiar entre profesores, directivos y estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, y que gracias a la colaboración que tuve por parte de todos ellos, pude terminar con las conclusiones y recomendaciones que estoy segura que ayudarán a fortalecer la escuela, para que de alguna manera que este tipo de investigación no solo sea para los grados que he mencionado anteriormente sino para toda la escuela y todos se involucren en desarrollo y la evolución educativa que están brindando, y lograr que los padres de familia de todos los niños de la escuela se embarquen y sean los promotores de la iniciativa de relacionarse más con la escuela, sin embargo el tiempo no nos dio el lugar necesario para este tipo de investigación.

Considero que es deber fundamental del Estado Ecuatoriano proteger con su más alta responsabilidad los derechos de los niños, dotarles de un servicio educativo de óptima calidad.

Que no solo el estado es el responsable de la educación de los niños, sino también la comunidad, profesores, directivos y sobre todo de los padres de familia, tienen la obligación de ayudar y responder sobre la educación de los niños, que son el presente de nuestro país.

Mi propuesta de investigación es la siguiente: “Que el derecho a la educación se la cumpla y se la difunde como una acción de parte del estado ecuatoriano y no como de gobierno, en tal virtud que el estado ecuatoriano elabore y construya un plan de reestructuración en cuanto a la infraestructura de los establecimientos educativos, en especial en las zonas rurales que hoy en día se encuentran en un estado deteriorado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Albán Escobar, Fernando, Manual de Derecho de Familia, Año 2002, pág. 56-60.
- ✓ Arón, A. y Milicic, N (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- ✓ Anderson, C. S. (1982) “The Search for School Climate. A review of the research” Review of Educational Research, 368-420.
- ✓ Aguirre, Burneo María Elvira, artículo “RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”, Quito-Ecuador junio del 2006, Coordinadora del Proyecto de Investigación y Coordinadora de Postgrados de la UTPL.
- ✓ Bruner, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educacional. Madrid – Morata
- ✓ Cabanellas, Guillermo, Diccionario Jurídico, Editorial Atalaya, Buenos Aires, 2004. Pág. 16.
- ✓ Caballero, A. (2007) “La escuela en conflicto como escenario de socialización” Rescoldos, revista de dialogo social, 7-15.
- ✓ Carrasco, A. Barriga, S. y León, J. (2004) “Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes”. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.
- ✓ Casassus, J. S. Cusato, J. E. Fromel y J. C. Palafox (2000): “Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe)”. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO

- ✓ Consejo Nacional de Educación, (1998), "Reforma Curricular para la Educación Básica", Quito, Ministerio de Educación.
- ✓ Constitución de la República del Ecuador, edición 2008.
- ✓ Diccionario Jurídico Espasa, Editorial Espasa, Calpe S. A. Madrid, 1999.
- ✓ Del Rio Sadornil, Educación, enseñanza, formación, UNIVERSIDAD, ORIENTACION PEDADOGICA.
- ✓ Dumestre Isabel (1999) Artículo sobre La educación en el Ecuador en el siglo XXI, pág. 100.
- ✓ Fernández Díaz M.Asencio Muñoz "la medida de clima escolar y de clima de clase". Apuntes de educación pág. 8-11.
- ✓ Guil bozal, A. (1992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla ed. Sedal.
- ✓ Gleserman G. y Kursanov G., Materialismo Histórico, Editorial Cartago, Buenos Aires, 1975, pág. 87.
- ✓ Grijalva Martha E. (1999), LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS APRENDO, pág. 86-88.
- ✓ Jaramillo Ordoñez, Herman. La Ciencia y Técnica del Derecho, Facultad de Jurisprudencia, Universidad Nacional de Loja (1996), pág. 31-35.
- ✓ Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.
- ✓ Linton Ralph, citado por Alfredo Hernández Urbina, Compendio de Sociología Peruana, Trujillo, (1972) pág. 79.
- ✓ Martin E. y Ferrandis, A.: "Fundamentaciones psicopedagógicas y sociológicas del DCB". ICE. Universidad de Zaragoza, 1992.
- ✓ Microsoft Encarta 2009, Microsoft Corporation 2009, "Familia (ciencias sociales)"
- ✓ Ministerio de Inclusión, Económico y Social (MIES)www.ministeriodeducacion.gov.ec. En línea: <http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>.
- ✓ Navarro Saldaña, Gracia. Clima Social Escolar especialista en psicología educacional, pág. 133-139.
- ✓ Palacios, María Amelia. Del poder de cambiar nuestra práctica docente. En: Libro de Ponencias del I Congreso Internacional de Formación de Formadores. Cusco, Instituto Superior Pedagógico La Salle y GTZ, 2000.

- ✓ Pérula, L. A., Ruiz, R., Fernández, J.A., Herrera, E., de Miguel, M.D. y Bueno, J.M. (1998). Consumo de alcohol entre los escolares de una Zona Básica de Salud de Córdoba. *Revista Española de Salud Pública*, pág. 331-341.
- ✓ Morgan Henry, *Sociología Tomo Primero*, Quito-Ecuador, (1971), pág. 185 y 186.
- ✓ Pulpillo, Concepto de escuela, en *Orientaciones pedagógicas para directores escolares*, Madrid 1965, pág. 329-336.
- ✓ Redondo, J. (1999): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- ✓ Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696.
- ✓ Torres, Rosa María. *Educación para todos: La propuesta, la respuesta*. En *educación primaria al final de la década. Políticas Curriculares en el Perú y los Países Andino*. Lima 2000.
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja, programa nacional de investigación, manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja Ecuador 2011-2012.
- ✓ Vygotsky, L. (1935): *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Editorial Alfa y Omega (1984).
- ✓ Villa, A. (coordinador) (1990): "Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca". Gobierno Vasco.
- ✓ Villa, A. (coordinador) (1992): *Auto concepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.
- ✓ Villa y L. M. VILLAR (coordinadores) (1992): *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.
- ✓ Zapater, M. *Hacia un cambio en la estructura de los centros de educación básica o primaria, ESCUELA la vida escolar* (1968), pág. 13-15.

9. ANEXOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Diciembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a éste pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Se autoriza a la portadora
de lo presente, para que realice
la investigación.
2011. 12. 08.*





Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de investigación de los/los señor/a:
AREVALO MACAS YOLANDA, que se ajusta a las normas establecidas por
la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la
Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la Impresión
y anillados para su presentación según los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI, 118343087-0

Loja, mayo del 2012

Código:

Nombre:	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/as	5. Tíos/as	6. Primo/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Prima
7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de este aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, al profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera divertida a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes omen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros.	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase.	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que ignorarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
66	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
68	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, escriben las respuestas y soluciones de algún problema más pronto el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, exclaman, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dicen de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CEB) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Contón	Ciudad	Fiscal	Paricomunera	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes logran conocerse realmente bien, entre unos y otros.	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca cooperan con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor explica cuales son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, bajan las calificaciones sin entregar los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes, que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, es gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor hace que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, a veces tienen problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de o que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en las cosas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes avanzan al año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" bien siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	En esta aula, los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionar lo	
100	En esta aula, algunos estudiantes dicen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos optan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importantes para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, escuchan, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando un estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, escuchan críticamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, ama que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son iguales con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son no más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA ZURMI, CANTÓN
NAGARITZA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE**



ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS



ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS



**ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESARROLLANDO LAS
ENCUESTAS**



MAESTROS DESARROLLANDO LOS CUESTIONARIOS



