



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Sixto Duran Ballén” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo, 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de Titulación*

**AUTORA:**

Imbaquingo Reina, Lidia Maribel

**MENCIÓN:**

Historia y Geografía

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Espinosa Salas María Cristina, Lic.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO- CARCELEN**

**2012**

## **Certificación**

Licenciada

María Cristina Espinosa Salas

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Lic. María Cristina Espinosa Salas

Loja, diciembre del 2012

## ACTA DE DECLARACION DE CESION DE DERECHOS

“Yo, LIDIA MARIBEL IMBAQUINGO REINA declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Lidia Maribel Imbaquingo Reina

C.I. 040104924-2

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lidia Maribel Imbaquindo Reina

C.I: 040104924-2

## DEDICATORIA

Como un reconocimiento justo, el presente trabajo se lo dedico a quienes me brindaron su apoyo incondicional, “mi familia”, en especial a mi madre quien con su entrega y constante apoyo moral, con su ejemplo de constancia y superación, alicientes que me han permitido culminar mi objetivo.

Con mi corazón lleno de gratitud se lo dedico a mis hijos, José y Erick quienes han sido mi motor para continuar estudiando a pesar de las dificultades, siempre me brindaron su apoyo y comprensión. Es por esto que hoy retribuyo todas las esperanzas que pusieron en mí, poniendo en sus manos este trabajo que es la luz de un nuevo camino en mi vida.

Maribel Imbaquingo

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por la gracia de vivir y por la sabiduría otorgada para continuar superándome, a mi familia y a mi esposo por su constante apoyo y comprensión.

De manera muy especial a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirnos sus puertas a las personas que como yo, decidimos continuar superándonos, orientándonos siempre hacia el desarrollo profesional.

Al equipo planificador de tesis de la Escuela de Ciencias de la Educación de manera particular a mi Tutora, la Lcda. María Cristina Espinosa, por apoyarme con sus valiosos conocimientos y su paciencia en el presente trabajo.

De igual forma a la institución educativa “Sixto Duran Ballén”, a sus maestros y estudiantes por facilitarnos la realización de la investigación.

Maribel Imbaquingo

## INDICE

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCION.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEORICO.....</b>	<b>6</b>
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos Claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	10
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	13
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	18

3.2.2 Factores e influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	29
3.2.4.3 Ayuda.....	29
3.2.4.4 Tareas.....	29
3.2.4.5 Competitividad.....	29
3.2.4.6 Organización.....	30
3.2.4.7 Claridad.....	30
3.2.4.8 Control.....	30
3.2.4.9 Innovación.....	30
3.2.4.10 Cooperación.....	31
3.3 PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	31
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	32
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6 Relación entre la practica pedagógica y el clima social del aula.....	33
3.3.7 Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social del aula.....	35
<b>4. METODOLOGIA.....</b>	<b>36</b>
4.1 Contexto.....	36

4.2	Diseño de la investigación.....	36
4.3	Participantes de la investigación.....	36
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4.4.1	Métodos.....	44
4.4.2	Técnicas.....	44
4.4.3	Instrumentos.....	45
4.5	Recursos.....	45
4.5.1	Humanos.....	45
4.5.2	Institucionales.....	45
4.5.3	Materiales.....	46
4.5.4	Económicos.....	46
4.6	Procedimiento.....	46
<b>5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS</b>		
	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de Estu- diantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	48
5.2	Características del clima social del aula desde el criterios de Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	51
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	54
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el Criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo Año de educación básica.....	57

**6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	62
6.2 Recomendaciones.....	63
<b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>64</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## **1. RESUMEN.**

En la presente investigación se realiza un estudio acerca de los tipos de aula y ambiente social resultado del proceso de aprendizaje en tres años de Educación General Básica, 4to, 7mo y 10mo años de la Escuela "Sixto Duran Ballén" de la ciudad de Quito. Los objetivos fueron: describir, las características del clima del aula, desde el criterio de los estudiantes y profesores; identificar el tipo de aulas que se distinguen, según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Esta investigación se la realizó a través de una aplicación de campo; utilizando los métodos, descriptivo, analítico y sintético; con las técnicas de lectura y la encuesta. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios del clima social escolar CES, para maestros y estudiantes, los que contribuyeron con el proceso de investigación. Al terminar la investigación, se concluyó que el clima social es un factor importante para el proceso de aprendizaje de la institución investigada, es necesario mejorarlo en bien de los estudiantes y del personal de la institución educativa.

## 2. INTRODUCCION.

El país presenta una política educativa, en la que se vive una crisis seria, por eso se realiza esfuerzos por conseguir cambios y mejoras constantes en el sistema educativo, es así que se vienen realizando estudios acerca de esta problemática, a través de diferentes elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizajes. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto la educación se acoge a la propuesta de considerar al clima escolar como un factor positivo en el desarrollo integral del aprendizaje dando prioridad la educación básica, buscando mejorar su calidad, proyecto en el cual se señala como objetivo principal de la política nacional a la calidad y calidez de la educación, lo que empuja al acercamiento del contexto educativo, a través de los centros escolares.

Los problemas educativos no se refieren únicamente a las formas de instrucción y en la escolaridad, sino más bien a aspectos y factores de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. Frente a este enfoque se precisa que entre las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es necesario generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo. A partir de esta problemática se plantea el estudio de la presente investigación mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

A partir de estas interrogantes que son el objetivo de la investigación se inicia el proceso de estudio.

Como antecedente se observa que el clima escolar es un tema de investigación desde hace más de un siglo, estudio que se ha centrado en las condiciones que

afectan al aprendizaje y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el contexto escolar como un ambiente de aprendizaje. Así estudios realizados consideran la que el clima percibido por el estudiante, es el tercer gran factor de eficacia escolar asociado al logro cognitivo, definido por dos variables: satisfacción del estudiante con sus compañeros y por otra comodidad en la escuela. (Murillo, 2007)

Los primeros estudios sobre clima escolar tienden a centrarse en las características observables, pero en las últimas décadas se evidencia un progreso en la investigación que demuestra la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

El presente estudio es motivo para seguir indagando sobre el tema y los factores que influyen en la relación maestro-alumno y el aula de clase que son estructuras fundamentales en el proceso educativo.

En la institución investigada, no se había hecho ningún tipo de estudio a cerca de este tema por lo que se le dio una gran importancia al trabajo que se realizaba, con la colaboración de toda la comunidad educativa y así facilitar el proceso de la investigación.

La presente investigación es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la gestora de la misma ya que desde hace algunos años a través del Centro de Investigación y Educación, se vienen realizando estudios de problemas educativos en el ámbito nacional con la participación de todos los egresados de toda las diversas menciones de educación y que pertenecen a los centros universitarios, logrando con ello una cobertura para el tratamiento y conocimiento de aspectos que involucran a la docencia a nivel nacional.

También es importante para la institución donde se realiza la investigación, pues a través del presente estudio se pueden detectar los problemas existentes, y poderlos tratar, describiendo las herramientas necesarias que puedan mejorar el clima del aula de la institución y por ende al desarrollo del proceso educativo.

De igual manera esta investigación realiza un aporte significativo tanto para el docente como para el estudiante ya que a través del estudio de un buen clima

escolar favorecería las relaciones entre profesor y alumno creando un ambiente positivo para cada uno y haciendo que se desarrolle el aprendizaje en bien del estudiante y de la institución alcanzando así los objetivos esperados.

El estudio realizado es de gran importancia para mí como estudiante y como maestra pues a través de él se adquiere experiencia significativa en el ámbito profesional al adquirir conocimientos que son un aporte importante al ejercer la docencia, también es importante en el aspecto académico al ser un requisito para poder obtener el título de docente.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de realizar el presente estudio del clima social del aula que viven profesores y estudiantes y cuáles son sus percepciones respecto al ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se producen y que se cumplen en el aula y el efecto que implican a toda la comunidad educativa de manera fundamental en el proceso educativo, percepciones que ayudarán a aplicar procedimientos adecuados para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad educativa de la escuela Sixto Duran Ballén y por ende los centros educativos del país.

Es así como a través de la colaboración de la unidad educativa Sixto Duran Ballén y mediante las encuestas realizadas a profesores y estudiantes se logra el propósito de la investigación, contribuyendo en una mejora del proceso educativo de la institución, objetivos que se cumplieron sin ninguna limitación gracias a la ayuda de los profesores, estudiantes y directivos.

Los objetivos planteados en la presente investigación son los siguientes:

El objetivo general:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Los objetivos específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Esta experiencia de investigación fue de gran aporte para mi conocimiento ya que al palpar de cerca la percepción de alumnos y estudiantes de la gran importancia de que haya un ambiente propicio en las relaciones alumno-maestro es muy significativo para un buen aprendizaje tanto para los miembros de la institución investigada, como para mí como investigadora por cuanto, se adquiere conocimientos y experiencias a partir de la realidad del centro educativo para poder experimentarlo en la vida profesional en otros centros educativos impartiendo las experiencias adquiridas.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

##### 3.1.1: Elementos Claves

*“La escuela es una institución educativa, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, se puede decir de que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos por lo que el saber científico se lo aprende en la escuela, que es una institución de tipo formal, pública o privada en la que se imparte cualquier género de educación, a la que se le ha delegado una de las más importantes funciones, como es la de validar los conocimientos adquiridos por los alumnos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común, mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta la actualidad, la escuela ha sido la mejor alternativa para impartir conocimientos a pesar del desarrollo de la tecnología como el internet y más opciones pero siempre la escuela será de gran importancia para formar a las personas”. (Campos, 2007)*

En la escuela es muy importante que exista una buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa, como el maestro, el alumno, los directivos y los padres de familia, y las relaciones interpersonales sean positivas. Para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos en el proceso y desarrollo de la educación.

La escuela tiene varias características: cuenta con una infraestructura que está conformada con cada uno de los grados según se encuentre constituida; otra de las características, es que se encuentra formada por los alumnos, los docentes y los directivos, existe la interacción maestro- alumno en el proceso de aprendizaje depende de la capacidad de enseñar de los docentes y de dirigir de los directores, para obtener un resultado positivo en el aprendizaje y desarrollo del alumno.

En el país la escuela necesita un cambio educativo con diversos actores, en un contexto de transición de la estructura y del sistema organizativo y de incertidumbres sobre su futuro institucional y laboral, en estas condiciones de inestabilidad es posible sumarse al cambio que vive el país, y para que se dé una verdadera transformación es necesario que haya un paulatino involucramiento de los mismos actores de la comunidad educativa y del propio Gobierno y por ende el Ministerio de Educación, para que exista una transformación de mejoramiento positivo, y una educación de calidad.

*“Para que una escuela sea gestora del cambio debe reconocer sus limitaciones, sus logros y tener la convicción de que hay la posibilidad del cambio, esto podría ser el inicio de un gran cambio en las escuelas del Ecuador”. (MINIEDUC, 2011).*

Para obtener una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje se presenta los siguientes elementos claves:

Construir las capacidades de enseñanza de los docentes, y de gestionar de los directores, evaluar a los alumnos, mejorar la información del sistema, facilitar las mejoras por medio de la introducción de políticas y leyes de educación, revisar el currículo y los estándares educativos para una mejor enseñanza y asegurar la estructura de remuneración y reconocimiento adecuado para los profesores y directores, crear nuevos tipos de colegios, modificar los ciclos escolares, y que haya una descentralización de los recursos económicos.

En si el elemento primordial sería la modificación del currículo mejorando la enseñanza de los profesores y la dirigencia de los directores con la colaboración esencial de los padres de familia.(BLANCO, 2008)

### **3.1.2: FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.**

*“Una escuela es eficaz cuando consigue un desarrollo integral de todos y cada de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su*

*rendimiento previo a la situación social, económica, y cultural de las familias” (BLANCO, 2008)*

Para que una escuela sea de calidad es necesario, que además de la eficacia y eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Estos tres requisitos se definen de la siguiente manera:

- El factor de relevancia nos permite ver que en la sociedad toda persona tiene derecho a satisfacer sus necesidades, aspiraciones e intereses sin ningún tipo de discriminación , logrando así su pleno desarrollo de la personalidad y la dignidad humana para alcanzar un mayor desarrollo que le permita relacionarse cultural y socialmente fomentando así la paz en el mundo.
- Para que haya pertinencia en la educación, el currículo y los métodos de enseñanza deben ser flexibles para adaptarse a las características de los estudiantes y a los diversos contextos culturales y sociales, para esto se debe ir desde una pedagogía de homogeneidad hasta una pedagogía de diversidad, haciendo de esto una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar el desarrollo personal y social.
- En el factor de equidad es necesario que haya una igualdad de oportunidades en el aprendizaje, suficientes para todos tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario que no haya discriminación para el acceso a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos y pedagógicos con el fin de alcanzar aprendizajes positivos para el desarrollo de la persona. Todas las personas tenemos derecho a recibir una educación de calidad.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma de ser, de pensar y de actuar, conformado por un conjunto de docentes alumnos y en si la comunidad escolar los mismos que actuando en un buen clima escolar y de aula que permite se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje definitivamente una cultura de eficacia.

Según (Murillo, 2008), existen algunos factores determinantes en el desarrollo de una eficacia escolar entre ellos tenemos los siguientes:

- a)** Una escuela es eficaz cuando existe en ella el sentido de comunidad pues es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr un aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos. Existe la participación en conjunto de la comunidad escolar en el conocimiento de los objetivos educativos propuestos para el buen desarrollo de un proyecto educativo de calidad, con el trabajo en equipo del profesorado comprometido en la escuela con una buena planificación cotidiana y para tomar grandes decisiones lo que hace que sean un claro ejemplo de calidad escolar eficaz.
- b)** La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar son un elemento clave directamente ligados con la eficacia escolar. En una escuela eficaz aquella en donde los alumnos se sienten bien valorados y apoyados por sus maestros, lo que hace que tengan una buena relación entre ellos y por ende los maestros se sienten satisfechos por la dirección de la escuela y el apoyo de las familias es decir por toda la comunidad escolar. Con todo esto observamos que es de gran importancia la existencia de un clima escolar y de aula positivo donde haya un entorno de cordialidad con relaciones de afecto entre alumnos y docentes para un buen aprendizaje y una educación eficaz.
- c)** La dirección escolar también representa un factor clave, ya que con una dirección en forma adecuada, contribuye al desarrollo integral de los alumnos, pues al ser el director una persona con una alta capacidad de dirigir profesionalmente logra ser reconocido por docentes, alumnos y familias, logrando así una gran contribución para que la escuela sea verdaderamente eficaz.
- d)** Otro de los elementos claves es un currículo de calidad en donde el docente utiliza una metodología didáctica adecuada para un buen desenvolvimiento del aprendizaje para esto las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, lo que ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

- e) Una buena aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de sus alumnos y así obtener un buen desarrollo y resultados escolares.
- f) Una escuela es eficaz cuando existe la preocupación por parte de toda la comunidad escolar, pero fundamentalmente por los docentes por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.
- g) Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar, para esto los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo puedan hacer. Así mismo esas expectativas se verán reflejadas en la confianza que tengan los padres de familia en los docentes y directivos para así obtener una escuela eficaz.
- h) Otro factor fundamental que contribuye al desarrollo integral de los alumnos es la cantidad, calidad, y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos pero a la vez con el debido cuidado y utilización de la misma escuela.

### **3.1.3: FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR**

*“En el aula de clase el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela entre docente y alumnos de acuerdo a la forma como se relacionan entre sí, buscando una manera sistematizada para una mejor comprensión del conocimiento de acuerdo a la realidad de la clase y como se tratan lógicamente y psicológicamente los métodos de enseñanza para esto es necesario que haya una relación entre maestro y alumno quienes llegan a acuerdos mutuos para una mejor comprensión, por lo que se tiene que crear un clima social en donde haya bastante afinidad entre los mismos”.*(Murillo, 2008)

Es así como el ambiente o clima social escolar se convierte en un indicador de calidad educativa y desde hace varias décadas se viene desarrollando distintos estudios para identificar las características y funcionamiento de aquellas instituciones escolares que han alcanzado mayores logros de aprendizaje, para esto es necesario identificar algunos factores que intervienen en el clima social escolar para un mejor aprendizaje.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.

*“Existen escuelas eficaces en donde no es necesario que la pobreza sea un factor negativo que impida obtener progresos escolares al contrario les permite a los alumnos lograr niveles de instrucción iguales o superiores a los de la clase media. Las formas de cómo relacionarse en la escuela son la diferencia a una escuela de otra en los efectos obtenidos en los aprendizajes”.* (Redondo, 1997)

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de convivencia.

*“Definitivamente se verá como el ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma por lo que intervienen algunos factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, los mismos que inciden en los resultados finales consiguiendo logros positivos con una escuela eficaz y un mayor logro en la educación esto lo veremos al evaluar a los alumnos con un mayor nivel de educación.”*(Villa, A y Villar L.M., 1992)

La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales, entre profesorado, alumnado familias.

Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible que se dan, circunstancias más o menos conflictivas que abocan a situaciones en la que la convivencia, entre la

comunidad educativa y no solo entre el alumnado, propicia desavenencias. Siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores lo que hace concretamente por la perspectiva educativa, entendiendo la misma como la formación integral de la persona.

#### **3.1.4. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA**

*“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.*

*El Ecuador ha tenido definiciones explícitas y accesibles a cerca de lo que es una educación de calidad por lo que con estos estándares se tiene descripciones claras de lo que se quiere lograr y se tiene que trabajar en conjunto para el mejoramiento del sistema educativo, estos estándares servirán para orientar monitorear y apoyar la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo para esto debería haber la participación de toda la comunidad educativa a través de consultas a estándares de otros países y a expertos internacionales es decir para poder lograr estos estándares se tiene que contar con la participación de todos es así como: estudiante, docentes, directivos y familias, en si la comunidad académica y la sociedad civil, de allí la importancia de relacionar el clima social escolar con estos estándares de calidad para mejorar y obtener un sistema educativo con eficacia”. (MINIEDUC, 2011)*

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, profesores y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. El Ministerio de Educación para cumplir con la política educativa está implementando a nivel nacional Estándares Educativos para que la educación cumpla con unos mínimos niveles de calidad, por lo tanto ha propuesto los siguientes estándares:

- Estándares de aprendizajes.- son las descripciones de los logros educativos que se esperan que alcancen los estudiantes.
- Estándares de desempeño profesional.-Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de gestión escolar.- Son procesos y prácticas de una buena institución educativa.

### **3.1.5: PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.**

Para una planificación y ejecución de la convivencia en el aula hay que conocer los acuerdos de convivencia los mismos que permiten cambiar las relaciones de los miembros de la comunidad educativa contruidos de forma participativa a partir de derechos y responsabilidades reconocidos por las leyes ecuatorianas. Para que exista una verdadera convivencia en el aula es necesario ejecutar lo siguiente.

- Garantizar la integridad individual y colectiva.
- Proponer la equidad y el respeto a las diferencias
- Fortalecer vínculos afectivos
- Promover el ejercicio de ciudadanía
- Fortalecer la capacidad expresiva y de escucha
- Fortalecer el respeto mutuo
- Fortalecer el desarrollo armónico de los espacios cotidianos
- Establecer el trabajo cooperativo
- Desarrollar las competencias y destrezas para la vida
- Promover el derecho de participación
- Fortalecer la asociación y organización libre.

Para llegar a una convivencia armónica en democracia en el sistema educativos necesario construir un proceso dinámico con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes permanentes, para una vida solidaria, y equitativa.

La relación que existe entre el clima social en el aula y la convivencia en el sistema educativo se evidencia por cuanto debe haber una relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa para poder obtener un desarrollo del sistema educativo en forma positiva y obtener mejores resultados.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes dirigidas hacia el respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de calidad de aprendizaje. Por esta razón, el Ministerio de Educación ha establecido un código de convivencia que es construido por toda la comunidad educativa y hace referencia al universo de las relaciones que se dan entre todos (alumnos, maestros, directivos, padres de familia y administrativos), quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncian dentro de dicho código deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, el ejercicio de los derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, respeto, equidad, buen trato e inclusión). Busca que cada individuo este en capacidad de construir autonomía y auto regular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites de convivencia. Según: *“REGISTRO Oficial Nro. 151 del Miércoles 20 de Agosto del 2003 Rosa María Torres Ministra de Educación y Cultura”*

Para comprender mejor el código de convivencia el Ministerio de Educación presenta los siguientes acuerdos muy importantes para el desarrollo de la educación del país, así:

En el acuerdo No. 182 del Dr. Raúl Vallejo Ministro de Educación en el año 2007 señalando algunos artículos importantes de la Ley de Educación:

*En la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2 , que “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”; La educación tiene sentido moral, histórico y*

*social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”(Art. 2 en los literales b) f) y j) ).*

Otro de los artículos señala:

*“Iniciar en todos los planteles educativos del país; un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinas, y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”. (Artículo 1). Y en otro de los artículos señala: “Elaborar en cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. (Artículo 2).*

A continuación se pone a consideración los artículos más relevantes a cerca de la convivencia escolar:

Art. 1 Institucionalizar el Código de Convivencia, (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país en los, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia, el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Para guiar la construcción de Código de Convivencia se propone las siguientes orientaciones:

Art. 3 Vivenciar la declaración nacional de que todos los ecuatorianos somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Promover el respeto y reconocimiento a niñas y niños adolescentes y educadoras/es y a sus familias como ciudadanos/as, en sus individualidades y expresiones culturales.

Art. 4. Promover los valores de respeto, responsabilidad fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica entre toda la comunidad educativa poniendo como ejemplo a los adultos para una correcta práctica de los valores, como son: la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la justicia y el amor.

Art. 5 Considerar a hombres y mujeres en igualdad de condiciones sin discriminación alguna.

La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Art. 6 Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa de tal manera que cada quien sea responsable de sus acciones, estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación, se considera una falta grave, el plagio, la copia y presentar trabajos de otros como si fueran propios.

También es importante conocer el acuerdo 324-11 de la Ministra de Educación Gloria Vidal del año 2011, del que citamos los Artículos más importantes:

*Las y los estudiantes tienen derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas (Artículo 7 literal i).*

*Se establece que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos, y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y una resolución de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia, contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa.(Artículos 8 y 11 ).*

En el acuerdo, lo más importante a cerca de la convivencia es lo siguiente:

Se determina como principios de la actividad educativa: La Educación para la Democracia, la Cultura de paz y solución de conflictos y las Escuelas saludables y seguras; que respectivamente consisten en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura y la convivencia social, En el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras.

Uno de los fines de la Educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Es derecho de las y los estudiantes a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como también tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa y de respetar y cumplir con los códigos de convivencia armónica, promover la resolución pacífica de los conflictos, así mismo que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y solución de conflictos y tratar de erradicar la violencia en la comunidad educativa, a la vez promover y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad. (Acuerdo Ministerial Nro. 324-11 Gloria Vidal Illingworth. Ministra de Educación).

## **3.2. CLIMA SOCIAL.**

### **3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.**

*“El clima social, puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez, de los distintos procesos educativos”.*(CERE, 1993)

*“El clima escolar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos, estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, específico, confieren un peculiar estilo a tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.* (Rodríguez, 2004).

*“El clima escolar es la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.*(CORNEJO, R. Y REDONDO,J., 2001)

*“El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”*(Lorenzo, 2001)

Relacionando todos los conceptos anteriores se podría decir que el clima social es un conjunto de relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa el cual está determinado por la comunicación existente entre el profesor, el alumno y el equipo directivo del centro educativo.

El clima social en el proceso enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y alumnos.

El clima escolar se caracteriza por ser positivo y favorecedor del desarrollo personal, el que facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran, creando seguridad y confianza entre profesores y alumnos a través del respeto mutuo y la existencia de una moral alta donde todos se sienten bien con lo que sucede en la escuela, sienten deseos de cumplir con las tareas asignadas si la escuela es capaz de crecer desarrollarse y cambiar, se crea una sensación de bienestar general y confianza de los miembros en sus propias habilidades.

*“Cuando hay una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en la que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten acompañados, seguros y queridos”. (Aron, A y Milicic, N , 1999)*

Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.

Existe una atmósfera de tipo familiar en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

El Clima Escolar es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje por cuanto la relación interpersonal que existe entre profesor y alumno de acuerdo a las percepciones psicosociales de cada miembro de la institución escolar se da un ambiente positivo y permite una enseñanza de calidad creándose una confianza en cada uno de los miembros para realizar sus propias tareas y obtener buenos resultados en la adquisición de conocimientos académicos,

sociales que le servirán al alumno en la práctica de toda su vida esto dependerá del trabajo de los profesores y su buena predisposición para crear un ambiente escolar positivo.

### **3.2.2: FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR.**

Los factores que influyen en el clima escolar son:

**Relaciones Docentes-Alumnos:** *“Este es uno de los factores de mayor impacto en el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes, en un clima social positivo esta relación se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad, una relación como esta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes.*

*El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para que pueda enfrentar diferentes situaciones”.*(Milicic, 2001)

**Relaciones Docentes-Docentes:** *En este factor la confianza que tiene un docente sobre sí mismo es muy importante ya que al confiar en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, haciendo que esta actitud sea un factor positivo y favorable en el clima escolar cargándolo de confianza en sus propias habilidades y en la de los alumnos.*(Ascorra, 2003)

**Relaciones Alumnos-Docentes:** En esta relación es importante sobre la valoración que tiene los estudiantes sobre las habilidades, destrezas, carisma y nivel de conocimiento que tienen los docentes en el Aula de clase afectaran de manera positiva en el desenvolvimiento del clima en el aula.

**Relación entre pares:** Se refiere al compañerismo ya sea entre alumnos y entre profesores esta relación incide de manera positiva en el desarrollo escolar desde luego si el compañerismo se refiere a cercanía y apoyo entre sí.

En conclusión los factores que inciden de forma positiva son el desarrollo emocional de los estudiantes, el desarrollo personal de los docentes, y el desarrollo particular de los planteles, para esto es necesario indagar en la percepción que tienen los estudiantes de los docentes y estos de aquellos, por lo que es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar sus relaciones.

Los elementos claves, para desarrollar un buen clima escolar son los siguientes: La forma como se encuentra organizada la escuela para un buen desenvolvimiento de los alumnos y docentes.

- Los estilos de liderazgo tanto de los docentes como de las autoridades especialmente de la escuela
- Las practicas que se hace cotidianamente en la escuela que influyan positivamente en el aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos y profesores.
- Las características personales y profesionales de los maestros
- Los tipos de relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa
- Las características psicosociales de los alumnos
- El manejo de la autoridad
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es importante hacer que el clima social de la institución se construya de forma distinta a lo estrictamente académico en el que haya un ambiente donde todos se sientan bien y que los alumnos prefieran estar en la escuela que ir a trabajar que se cree un ambiente positivo para mejorar el aprendizaje y el desarrollo psicosocial de los alumnos.

### **3.2.3: EL CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO.**

*“Un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños es aquel en el que los estudiantes, perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como*

*identificados con el curso y escuela. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo”.(Ascorra, 2003)*

*“El clima de clase es la calidad de interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes o es la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”.(Trianes, 1996)*

*“El clima de aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno/alumno, profesor/alumno, tienen gran relevancia por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima del aula positivo generara entre los alumnos, motivación para el estudio y un buen desarrollo académico”. (Yelow y Wenstein, 1997)*

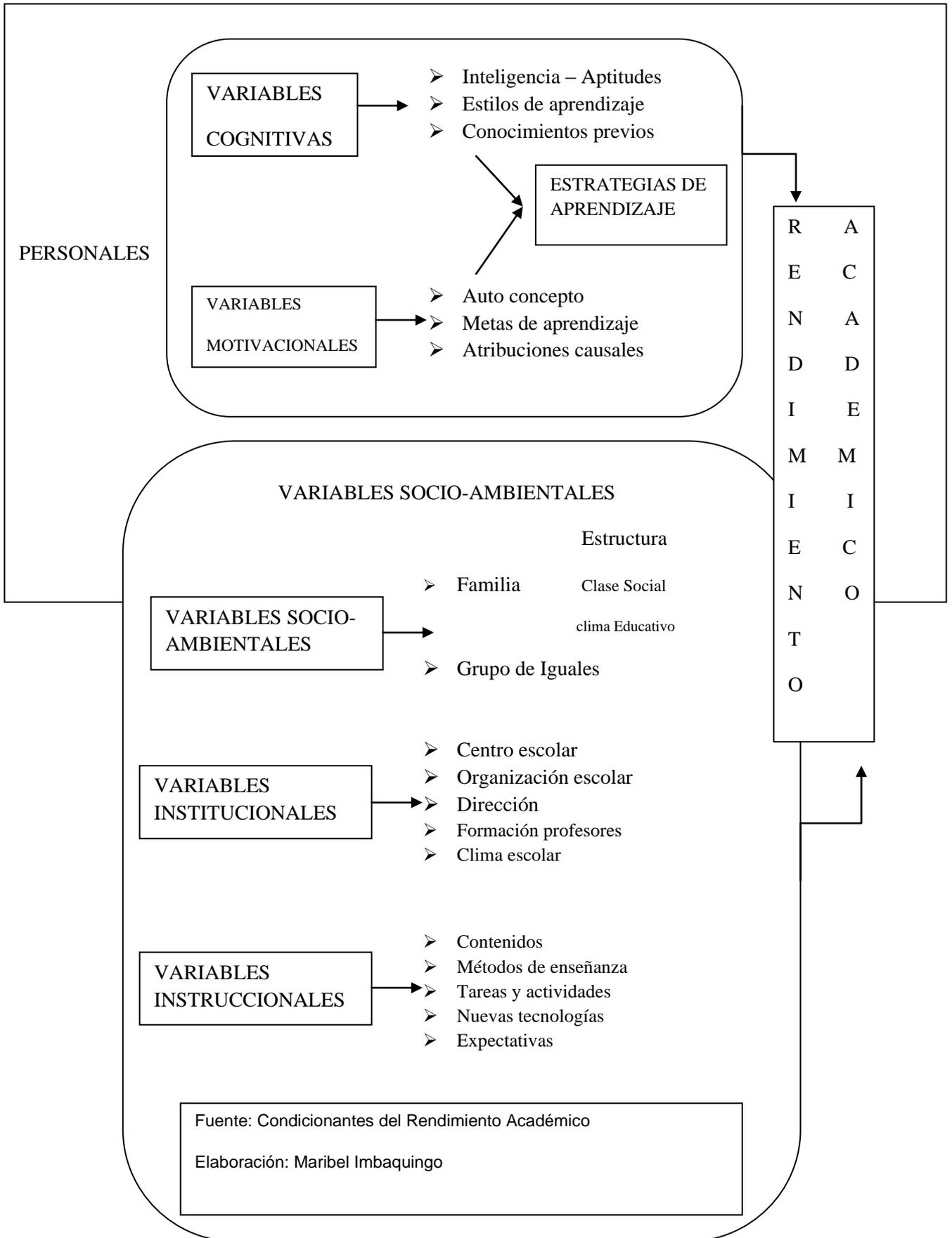
*“El clima social del aula según Moos está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así hay climas más o menos tolerantes, participativos que ejercen mayor o menos presión sobre sus miembros. También define a la clase como el conjunto de profesor-alumnos, reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar”.(MOOS, 1974)*

El clima de aula, describe las principales características de la atmosfera, el espíritu o el ambiente del entorno de aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir o no adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su educación y desarrollo social. Aunque no hay consenso sobre lo que constituye un clima de aula positivo, sus características incluye lo que puede denominarse un “buen ambiente” en el que los estudiantes se sienten apoyados y respetados personalmente por los profesores y disfrutan de relaciones positivas con otros en la clase. Además, de ser un clima estimulante, orientado a tareas y ordenado. La calidad del clima de aula es determinada en gran parte por las contribuciones hechas por el profesor y

también el perfil de los estudiantes que asisten a la clase. Este se encuentra constituido por cuatro dimensiones: estilo docente, elementos organizativos, currículo y relaciones interpersonales. (MOOS, 1974)

Luego de analizar los diferentes conceptos de algunos autores, el clima social de aula se lo puede considerar como el conjunto de interacciones e interrelaciones entre los profesores y alumnos tanto de tipo formativo como humanas o sociales, las mismas que están condicionadas por diferentes factores: como el comportamiento y las características de los profesores y alumnos, la forma de enseñanza de los profesores, incluso la misma estructura física y arquitectónica del aula. Todo esto favorece para que se cree un ambiente positivo para el estudiante y el profesor y así se puedan sentirse aceptados y valorados en el clima de aula y se desarrolle un buen aprendizaje.

Para delimitar los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar es necesario conocer a los condicionantes que son un conjunto de variables las mismas que se dividen en dos niveles: las variables personales que son las que lo caracterizan al alumno a través de su inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizajes, su edad su género, es decir su personalidad en sí, este tipo de variable se divide en motivacionales y cognitivas. También están las variables contextuales, entre las que se encuentran, las variables socio-ambientales, las variables institucionales y las variables obstruccionares. A continuación para una mejor comprensión se presenta el siguiente esquema de variables:(Gonzales, 2002).



*“Para Moss la clase es su foco de interés y la define como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar, y define al clima del aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.”Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”. (MOOS, 1974).*

*“Una de las motivaciones de la investigación del clima de aula es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal y organización de la clase.”(Casullo, Álvarez y Pasman, 1998).*

El entorno escolar más específicamente del aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos periodos de tiempo, en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de la compleja transacción de varios factores ambientales, tales como variables físicas, materiales organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima del aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de una escuela con sus propios valores y sistemas de creencias, normas ideologías, rituales y tradiciones.

Es así como Moss y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes, cuyo marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.

- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del rendimiento escolar.

*“ El clima escolar y de aula se desarrolla entre dos extremos uno favorable que representa un clima abierto, participativo, ideal y coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del alumno desde el punto de vista académico, social y emocional, ya que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por un clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, no se estimulan los procesos interpersonales, por lo que se producen comportamientos individualistas y egoístas los mismos que causan un ambiente negativo en la convivencia escolar y el aprendizaje”.* (Molina, N y Perez I, 2006)

*“Para obtener un clima positivo en el aula es necesario conocer algunos factores que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje podrían clasificarse en cuatro categorías: el medio ambiente, los comportamientos, actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula”.* (Villa, A y Villar L.M., 1992)

Por otra parte se puede considerar al clima del aula a través de diferentes contextos de clima que son los siguientes:

- a) El contexto interpersonal que se refiere a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía que tienen con los profesores y de la preocupación que estos muestran ante sus problemas.
- b) El contexto regulativo que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y de las relaciones de autoridad en la escuela;
- c) El contexto instruccional que se refiere a la percepción de los alumnos respecto al interés y desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de los alumnos.
- d) El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar. (Molina, N y Perez I, 2006)

*Para que exista una eficacia en las relaciones entre profesor y alumno y un ambiente positivo para el aprendizaje, es necesario conocer las competencias afectivas en el profesor a las cuales se las denomina, autenticidad, respeto y empatía, a través de las cuales el profesor demuestra que es una persona genuina, consiente de sí misma capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos, valora a sus alumnos como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto, el profesor es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos y responde apropiadamente a ellos. (García, 2009)*

Es muy importante crear en el aula un clima social adecuado, además del desarrollo de unas estrategias instruccionales que potencien actitudes colaborativas en el alumnado, incrementen su motivación para aprender, se impliquen en su propio proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollen o afiancen sus competencias socioemocionales así como desarrollar diferentes habilidades que sean un elemento básico para un buen desempeño profesional.

Para obtener un buen clima social en el aula el maestro debe propiciar y crear estrategias que sean eficaces para desarrollar un buen aprendizaje, entre estas estrategias está el generar un clima adecuado, acercándose más a los alumnos, dándoles seguridad y confianza, haciendo relevancia de sus personalidades, e interesándose más en sus sentimientos y en su aprendizaje, auspiciando la integridad del grupo sin ningún tipo de discriminación, fomentando valores como la colaboración, el respeto, y el auto concepto o la valoración de sí mismo como persona, creando un ambiente de armonía y cooperativismo, con todas estas estrategias el alumno obtendrá un mayor interés en aprender.

Así el mantener unas buenas relaciones entre profesor y alumno, haría que exista una participación más activa en la clase, que se fomente el trato entre el alumnado, la amistad, el trabajo en común, y la percepción de que el profesor es un amigo que se preocupa por ellos, probablemente contribuye al desarrollo de la empatía de prácticas de aprendizaje cooperativo, al incremento de la motivación por el estudio y a una mayor implicación con su propio aprendizaje y

aspectos que contribuyen a mejorar el proceso de desarrollo tanto personal como académico.

### 3.2.4 Característica del clima social del aula

Luego de observar los diferentes factores que intervienen en el clima de aula, Moos y sus colegas después de realizar investigaciones en distintas clases y a varios maestros quienes estaban focalizados en crear un ambiente adecuado para la obtención de un mejor aprendizaje y unas buenas relaciones interpersonales entre maestros-alumnos, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social escolar, las mismas que se las evalúa a través de la Escala de Clima social Escolar, (CES), fue desarrollada con el propósito de estudiar los climas escolares cuyo objetivo fundamental es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de una aula. (Moos,R.H. Moos,B.S y Trickett, E.J, 1989). La Escala CES cuenta con varias sub escalas las mismas que están comprendidas en cuatro grandes dimensiones así:

**Dimensión relacional.** Esta dimensión, evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión es decir mide en qué nivel los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan y ayudan entre sí, esta dimensión comprende las siguientes sub escalas:

**3.2.4.1 Implicación (IM):** Es la participación activa de los alumnos en el aula de clase y el interés que muestran por aprender. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Por

ejemplo el ítem 1 dice “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

**3.2.4.2. Afiliación (AF):** Es la forma como los alumnos se integran al aula de clase. Mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos, por ejemplo el ítem 2 dice “en esta clase los alumnos llegan a conocerse bien unos con otros”

**3.2.4.3. Ayuda (AY):** Es la acción del profesor hacia los alumnos y entre alumnos de ayudar por el buen desarrollo del aprendizaje demostrando más interés y preocupación por cada uno. Evalúa grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por sus alumnos”.

**Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización:** es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias comprende las siguientes sub escalas:

**3.2.4.4. Tarea (TA):** Es el hacer que demanda esfuerzo por parte de los alumnos en un determinado deber o tarea para terminarlo para poder obtener una debida calificación de su esfuerzo realizado por parte del maestro. Evalúa la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en términos de las materias. Por ejemplo el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

**3.2.4.5. Competitividad (CO):** Es el interés por parte de los alumnos por conseguir la excelencia en el aula y en el aprendizaje a través de las calificaciones. Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad de obtenerlas. Por ejemplo el ítem 5.

“Aquí los alumnos los alumnos no se sienten presionados para competir entre Ellos”.

**Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento:** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma, integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

**3.2.4.6 Organización (OR):** Constituye el orden o la manera organizada cómo se maneja el aula de clase tanto en el aspecto social como académico por parte de los alumnos con la guía del maestro. Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

**3.2.4.7. Claridad (CL):** Es el conocimiento que tienen los alumnos y profesores para cumplir las normas o reglamentos del aula y de la institución para conseguir un clima positivo entre todos. Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

**3.2.4.8. Control (CN);** Es la intervención por parte del maestro para verificar el cumplimiento de las normas y tareas de la institución y las consecuencias del no cumplimiento de las mismas. Evalúa el grado en el que el profesor es estricto en controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.). Por ejemplo en el ítem 8 “En esta clase hay pocas normas que cumplir”.

**Dimensión del Sistema de Cambio:** evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Está formada por la subes calas de innovación y cooperación.

**3.2.4.9. Innovación (IN):** Es el proceso de creación y transformación del conocimiento. Por parte del profesor a través de nuevas ideas que ayudaran al cambio en la percepción de los alumnos del aprendizaje que se adquiere.

Evalúa el grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos en la creatividad del alumno. Por ejemplo en el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

**3.2.4.10. Cooperación (CP):** Es el trabajo en conjunto del grupo de clase en el aula para la creación de nuevos conocimientos y tareas, interacciones que facilitan la resolución de problemas en el aula. Evalúa el grado de colaboración y participación de los alumnos en la construcción compartida de conocimientos conceptuales y actitudinales, enfatizando al estudiante como un elemento activo de aprendizaje.

(Moos, R.H y Trickett, E.J, 1995)

### **3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULA**

Según la escala de Moos parte de un supuesto, la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Moss presenta en su trabajo una tipología de climas de aula muy extensiva en varias clases. Así:

#### **3.3.1 Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.**

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés y la involucración del profesor, enfatizan también la claridad, la organización, la claridad de normas y procedimientos y el número de reglas que regulan la conducta discente, la innovación en estos casos es elevada.

#### **3.3.2 Aulas Orientadas a la Competición Desmesurada.**

En estas clases hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación ni siquiera la claridad de las reglas. La clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más quien el control que se puede ejercer.

Presenta una elevada orientación a la tarea y competición pero baja en las tres dimensiones de relación, organización, control e innovación, son pocos y son únicos en enfatizar la orientación a la tarea y despreciar al resto.(Moos,R.H y Trickett,E.J, 1984)

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionales. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

Resaltan el soporte del profesor y la organización, pero se incide en la falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y de control del profesor. La orientación a la tarea ocurre solo en las clases de apoyo pero en situaciones de alguna manera desestructuradas se ve poco énfasis en la participación, interacción o innovación.

Las relaciones entre los estudiantes son positivas, El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

A esta orientación Moos la llamo competición estructurada, la misma que destaca la competición, aunque se desarrolla en un contexto donde los estudiantes se sienten amigables entre ellos se ayudan y disfrutan trabajando juntos, estas clases enfatizan la organización y la claridad pero desenfatan el control del profesor.

### **3.3.4 Aulas Orientadas a la Innovación.**

Priman los aspectos innovadores y relacionales, por el contrario muestran poca orientación a la tarea y falta de claridad en las metas y procedimientos de clase. Tienen bajos niveles de control del profesor.

Se percibe en esta orientación un ambiente de innovación en el aula por lo que se opone a una organización tradicional.

### **3.3.5 Aulas Orientadas a la Cooperación.**

Hay mucho control que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también la falta de apoyo del maestro a los alumnos. En estas clases los estudiantes presentan un elevado control del profesor sin ningún énfasis en cualquier otra dimensión del ambiente de clase, los estudiantes sienten tanta falta de relaciones de apoyo tanto de sus compañeros como del profesor, perciben poco énfasis en la orientación a la tarea y en la organización de la clase.

### **3.3.6. Relación entre la Práctica Pedagógica y el Clima Social de Aula.**

Cada clase o grupo de alumnos tiene su clima y este condiciona en gran parte las practicas pedagógicas y a la vez las interacciones que existen entre alumnos y entre alumnos y profesores, es por esto que es necesario que haya un clima social positivo para así poder adquirir aprendizajes de calidad y eficacia.

El buen clima escolar y de aula ayuda para obtener el logro de los propósitos institucionales tanto como de aprendizaje como de disciplina contribuyendo al desarrollo personal y académico del alumno todo esto depende de las estrategias del profesor para controlar el grupo con un adecuado método de enseñanza y el saber relacionarse con los alumnos demostrándoles su interés por enseñarles para que los alumnos a la vez demuestren su interés por aprender.

El clima escolar y de aula ha arrojado resultados que muestran cómo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de retención de las

escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la afectividad escolar.

*“Un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge y se ofrece oportunidades para el crecimiento, genera motivación para asistir a la escuela y aprender favoreciendo lo que se ha llamado el apego escolar, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas”. (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005)*

*La relación que existe entre el clima social de aula y la convivencia en el sistema educativo, se evidencia por cuanto debe haber una relación armónica, entre los miembros de la comunidad educativa para poder obtener un desarrollo en el sistema educativo y así obtener mejores resultados en forma positiva. (Aron, A y Milicic, N , 1999)*

Hoy en la actualidad se viene tomando en cuenta de manera relevante las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas en especial del aula ya que este aspecto del clima escolar influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima de aula positivo se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

*“Siempre se ha tomado en cuenta en el currículo a los tradicionales componentes tales como, propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación a los que se ha sumado otro componente como es el clima escolar y especialmente el de aula el mismo que contienen a todos los demás componentes y que permite desarrollar objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida, por lo que se afirma educativa posee un clima que incide en su práctica educativa”. (Tejada, 2009)*

### **3.3.7. Prácticas Didáctico-Pedagógicas que mejoran la Convivencia y el Clima escolar.**

Cabe señalar que el clima escolar tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar, hay que preguntarse qué acciones puede emprender la escuela, es decir que cambios puede introducir en su contexto, en pos de producir un clima que influya positivamente en los aprendizajes de sus alumnos.

Los programas que se presentan implementan a través de diversas modalidades, nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, ciertas actividades de integración social y cultural de la comunidad-aula y de la comunidad- escuela, poniendo especial interés en la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre los alumnos mismos.

Para un mejor aprendizaje a través de un ambiente positivo en las clases presentamos las siguientes estrategias:

- Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.
- Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos.
- Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo.
- Estimularla regulación de conflictos mediante vías pacíficas entre el alumnado y el profesorado.

*“Los alumnos necesitan entornos cálidos ,respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros, los alumnos que se sienten ignorados o discriminados buscan formas de llamar la atención para cumplir la necesidad de seguridad afectiva, en este sentido las estrategias de organización y gestión del aula, son las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos”. (Esteban, 2008).*

## **4. METODOLOGIA.**

### **4.1 Contexto.**

La institución a la que se acude previa su búsqueda, selección y autorización de sus directivos es la Unidad Educativa “ Sixto Duran Ballén “, es una escuela de tipo fiscal con una población de 900 alumnos en total, fue creada hace 29 años, es mixta se encuentra ubicada en una área urbana de la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha, el horario de trabajo es, uno diurno en el que funcionan los años desde 1ro has 7mo de EGB y el otro vespertino en los que funcionan desde 8vo hasta 10mo de EGB, los que están divididos en varios paralelos según el número de alumnos y la infraestructura con la que cuenta la escuela, es la institución adecuada, para poder realizar la aplicación de campo, pues al tener todos los grados requeridos facilita el proceso de investigación.

### **4.2 Diseño de Investigación**

La investigación que se realiza es de tipo exploratorio y descriptivo, esto facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible, conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad de la institución a investigarse como es la Unidad Educativa “Sixto Duran Ballén”.

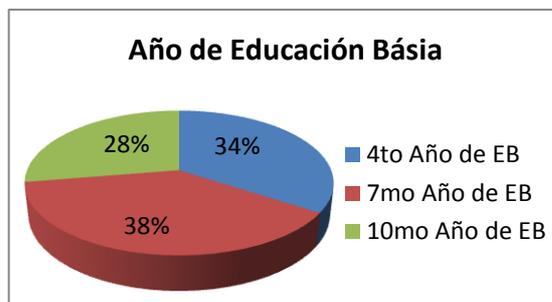
### **4.3 Participantes de investigación**

Para realizar la investigación es necesario escoger una población que es un conjunto de individuos que tienen características en común, la población en este caso son los estudiantes del 4to, 7mo, y 10mo años de educación básica, y los profesores de la escuela investigada a continuación presentamos los datos informativos:

Unidad Educativa “Sixto Duran Ballén”, se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el área urbana, es una institución de tipo fiscal y el número de estudiantes por cada aula es de 4to con 36 estudiantes, 7mo con 40 estudiantes y 10mo con 29 estudiantes, como se observa en el siguiente gráfico.

**RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4to, 7mo y 10mo AÑOS DE EDUCACION BASICA.**

<b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
4to Año de EB	36	34,29
7mo Año de EB	40	38,10
10mo Año de EB	29	27,62
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Datos obtenidos de la UE “Sixto Duran Ballén”

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Los datos informativos de los profesores son los siguientes:

- Profesor de cuarto año de educación básica; Género: femenino; Edad: 38 años; años de experiencia docente: 6 años; Nivel de estudios: Licenciada.

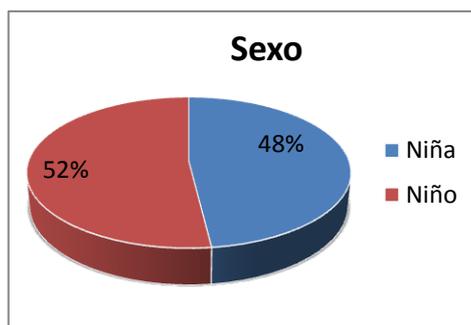
- Profesor de séptimo año de educación básica; Genero: femenino; Edad 38 años; años de experiencia docente: 17 años; nivel de estudios: Licenciada.
- Profesor de décimo año de educación básica; Genero: femenino; Edad 36 años; años de experiencia docente: 15 años; nivel de estudios: Licenciada.

Para conocer los datos informativos de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, se presentan los siguientes gráficos:

### **Género de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

#### P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	50	48,08
Niño	54	51,92
TOTAL	104	100,00



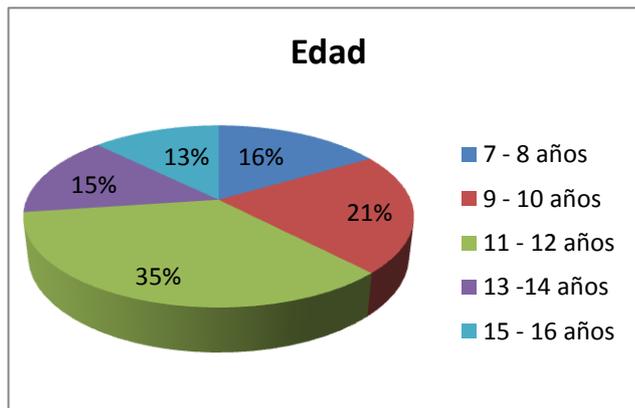
Fuente : Datos obtenidos de la UE Sixto Duran Ballén

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Según se observa en los gráficos, existe casi igual cantidad de niños y niñas en los grados investigados con una mínima diferencia de 4 niños más que niñas.

#### Edad de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación Básica.

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	17	16,50
9 - 10 años	22	21,36
11 - 12 años	36	34,95
13 -14 años	15	14,56
15 - 16 años	13	12,62
TOTAL	103	100



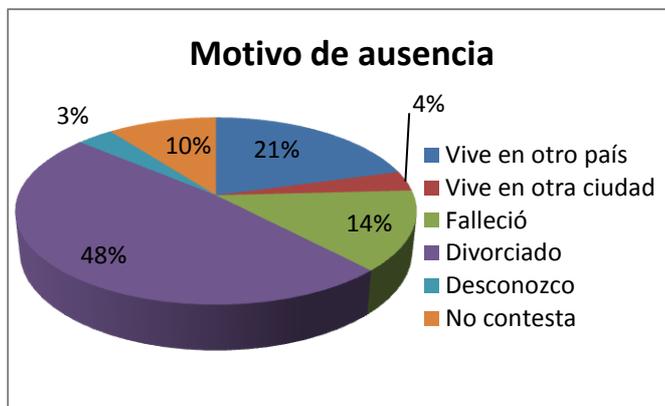
Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén".

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Según los gráficos la edad más frecuente y con mayor porcentaje del 35% es entre los 11 – 12 años es decir la mayoría de los estudiantes estarían en 7mo año de educación básica.

**Personas con las que viven los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de básica: educación**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	6	20,69
Vive en otra ciudad	1	3,45
Falleció	4	13,79
Divorciado	14	48,28
Desconozco	1	3,45
No contesta	3	10,34
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>



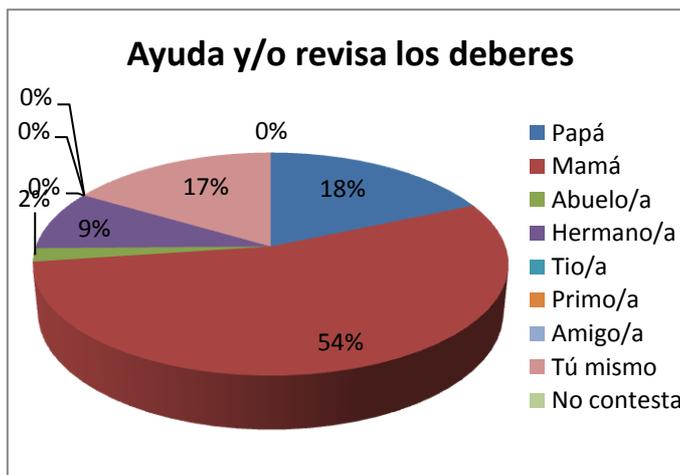
Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

De acuerdo a la observación de los gráficos el porcentaje más alto es del 48% que evidencia que el motivo por el cual los estudiantes sufren la ausencia de los padres es por divorcio, siguiéndole en porcentaje del 21% que son estudiantes que tiene a sus padres viviendo en otro país motivos por los cuales el ambiente y el aprendizaje si se verían afectados.

### Las personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	19	18,45
Mamá	56	54,37
Abuelo/a	2	1,94
Hermano/a	9	8,74
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	17	16,50
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

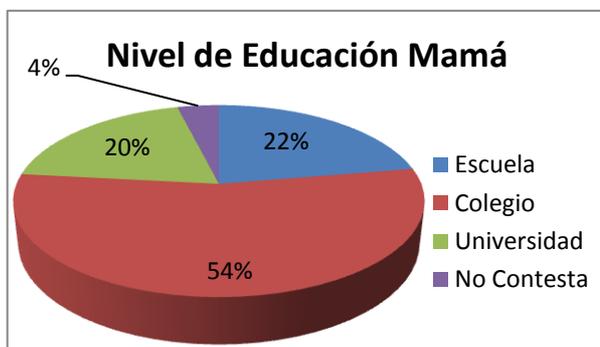
Elaboración: Maribel Imbaquingo

La persona que más ayuda y revisa las tareas de los estudiantes con un gran porcentaje de 58% es la madre resultado que por lo general es muy común en las familias de nuestro país ya que por el motivo que sea siempre es la madre la que más se interesa por los hijos, luego observamos que en un segundo grado le sigue el padre en revisar las tareas, pero en realidad lo más preocupante es que en un 17 % los estudiantes no tienen la ayuda ni la supervisión de sus familiares en las tareas, característica poco favorable en el desarrollo del aprendizaje.

### **Educación de los padres de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.**

#### **NIVEL DE EDUCACION DE LA MADRE**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	23	22,33
Colegio	56	54,37
Universidad	20	19,42
No Contesta	4	3,88
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>



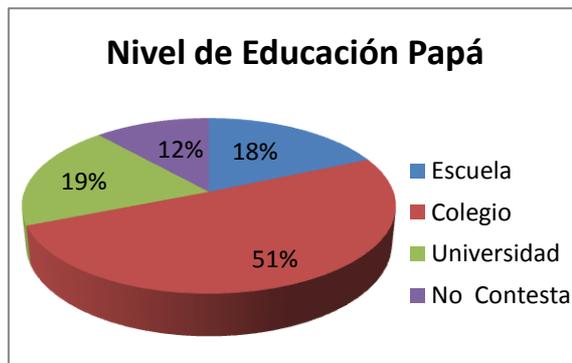
Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Según los gráficos el porcentaje más alto en el nivel de educación de la madre es del 54% que es del colegio, es decir para la mayoría de estudiantes sus madres estudiaron hasta el colegio siguiéndole con un 22% que llegaron hasta la instrucción primaria y el 20% estudiaron la universidad, observando a través de estos resultados que la educación de las madres esta por lo general en un nivel medio.

#### NIVEL DE EDUCACION DEL PADRE

Opción	<b>P 1.8.b</b>	
	Frecuencia	%
Escuela	19	20,88
Colegio	52	57,14
Universidad	20	21,98
No Contesta	12	13,19
TOTAL	91	113,19



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Según nos muestran los gráficos el nivel de estudio de los padres casi se asemeja al de las madres ya que el mayor porcentaje con un 51% los padres han llegado hasta el colegio, luego le sigue con un porcentaje del 19% la universidad y con un 18% la escuela, así mismo diríamos que la educación de los padres esta en un nivel medio, motivos positivos que si influirían en el aprendizaje de los alumnos.

#### **4.4 Métodos, técnicas, e instrumentos de investigación.**

##### **4.4.1 Métodos.**

Los métodos a aplicarse son: el descriptivo, analítico y sintético, que permitirán explicar y analizar el motivo de investigación.

El método analítico-sintético permitirá la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la relación entre sus elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hará factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitara los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

##### **4.4.2 Técnicas.**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaran las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, se utilizara para la recolección de la información de campo servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

#### **4.4.3 Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

También se utilizaron en la presente investigación instrumentos tecnológicos tales como la computadora para poder sistematizar los datos informativos recolectados para una correcta tabulación y a la vez se la utilizo para la redacción del informe final.

#### **4.5 Recursos.**

##### **4.5.1 Humanos.**

Los criterios que nos dieron sobre el tema a investigar nos ayudaron con su aporte fundamental para lograr percibir la realidad de los objetivos a los cuales queríamos llegar, también contamos con la participación de los directivos de la escuela quienes nos facilitaron la realización de la investigación de campo y de las encuestas aplicadas.

##### **4.5.2 Institucionales.**

Los recursos institucionales que formaron parte de esta investigación fue la escuela en la que realizamos la investigación de campo como es la unidad educativa “Sixto Duran Ballén”, también la universidad a la que pertenecemos mediante la cual obtuvimos el tema a ser investigado facilitándonos los materiales e instrumentos de investigación.

#### **4.5.3 Materiales.**

Los materiales que fueron utilizados en esta investigación son las impresiones de los cuestionarios para poder aplicar las encuestas a maestros y alumnos de acuerdo al número de estudiantes, papel, impresiones, anillados para poder presentar los informes.

#### **4.5.4 Económicos.**

Los recursos económicos que se utilizaron fueron los costos de las impresiones de los cuestionarios según el número de estudiantes a ser encuestados, gastos que también se hicieron para movilizarse al centro educativo, y por último los recursos económicos utilizados en las impresiones de anillados y en la elaboración del informe final.

#### **4.6 Procedimiento**

Al tener claro toda la metodología a utilizarse en la investigación iniciamos con el procedimiento para poner en práctica todo lo expuesto siguiendo todos los pasos del proceso de investigación tomando en cuenta el objetivo principal del tema a investigarse a través de la recolección de datos tanto de la investigación de campo como de la información teórica o bibliográfica para a través de estos medio y recursos llegar a la meta deseada y alcanzar los objetivos propuestos sobre el tema de investigación obteniendo así la satisfacción de haber realizado un buen trabajo con resultados positivos para el desarrollo del aprendizaje.

La institución en la que se realiza la investigación previa su búsqueda, y selección es la unidad educativa “Sixto Duran Ballén” a la que se le anticipa una solicitud de ingreso, la misma que fue autorizada por el Director de la escuela,

ante el cual se le presenta el motivo del estudio que se quiere realizar con la investigación y los objetivos que se quieren alcanzar para beneficio de la Universidad a la que se representa y a la propia escuela, planteándole el tema de estudio propuesto y la ayuda que proporcionaría el criterio de maestros y estudiantes sobre los tipos de aulas y ambiente escolar en el proceso de aprendizaje de la escuela en mención para obtener resultados positivos que conlleven a la meta propuesta.

Es así como, luego de haberle expuesto el problema, al Director, accede favorablemente, no sin antes, informar de las normas de la escuela, de los horarios y la disponibilidad de los maestros y alumnos, poniéndonos en contacto con cada uno de los maestros de los grados a ser aplicados la investigación de campo, luego de hablar del objetivo de la investigación y ponerse de acuerdo con los maestros en la fecha y hora a realizarse la encuesta, se preparan los cuestionarios de acuerdo al número de estudiantes y profesores.

Para la aplicación de las encuestas se les explica previamente el cómo realizarla exponiéndoles cada uno de los ítems y la manera como tenían que desarrollar los cuestionarios se realiza la encuesta con total normalidad, y con la colaboración positiva de todos los alumnos y maestros encuestados, terminando así con la recolección de datos para luego continuar con el proceso de investigación realizando el análisis de resultados a través del cual pudimos saber la realidad de la institución investigada con cada criterio expuesto por los alumnos y maestros y su percepción del ambiente social en el aula y si había o no una práctica pedagógica relacionada positivamente con el tipo de aula en el que desarrollaban el proceso de aprendizaje. De esta manera es como se pudo introducir realmente y relacionarse más con el tema de investigación tomándole un mayor interés en su desarrollo para así facilitar hacer las proyecciones requeridas del estudio, y saber si se habían cumplido los objetivos propuestos y si se llegaría a la meta deseada, para poder hacer las conclusiones necesarias.

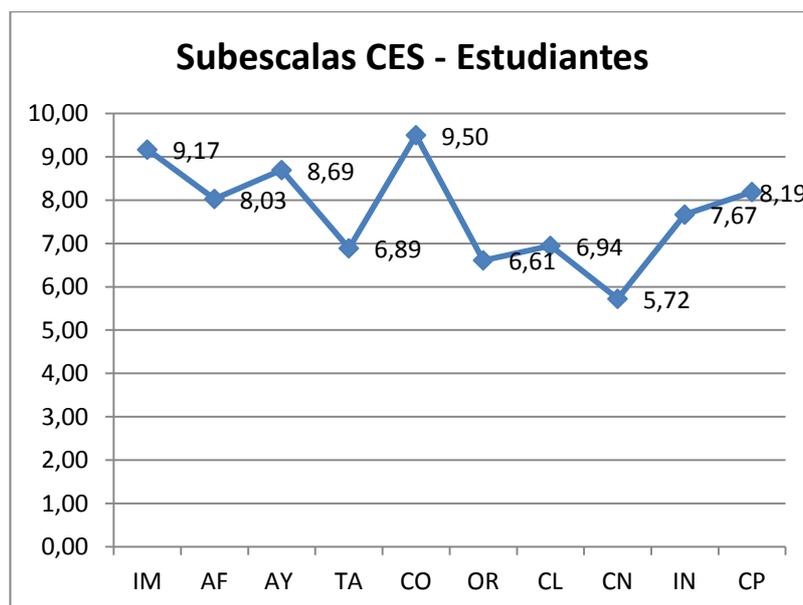
Luego del respectivo análisis y habiendo hecho las proyecciones de estudio se realiza la redacción y presentación del informe.

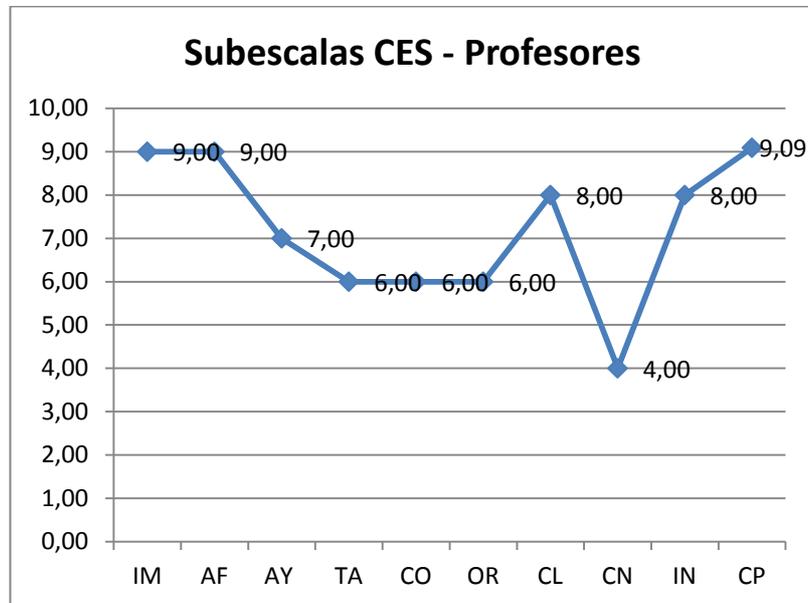
## **5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIONE LOS RESULTADOS.**

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

#### CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

<u>ESTUDIANTES</u>			<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,17	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,03	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,69	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,89	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,50	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,61	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,94	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,72	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,67	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,19	COOPERACIÓN	CP	9,09





Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Al observar los gráficos en relación a la muestra de estudiantes y profesores del 4to año de Educación Básica se observa una gran similitud de criterios a cerca de las percepciones que tienen, para facilitar el análisis, observaremos cada dimensión con sus respectivas sub escalas, así:

En la dimensión de Relación se observa un alto interés de los estudiantes en la forma de integración, apoyo y ayuda que tienen entre sí, existiendo una valoración en la Implicación de (9.17); en la Afiliación, una puntuación de (8.03) y con respecto a la Ayuda una puntuación de ( 8.69). En cuanto a la valoración que le dan los maestros existe una puntuación en la Implicación de (9.00), en la Afiliación una puntuación de (9.00) y en la Ayuda con (7.00), lo que indica que existe un clima de aula positivo y por ende se adquiere un aprendizaje significativo.

En cuanto se refiere a la Dimensión de Autorrealización en la que se valora la importancia que se le da a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, existe una puntuación media y una igual apreciación por parte de los maestros y alumnos en lo que se refiere a la Tarea los alumnos le dan la puntuación de (6.89) y los maestros una puntuación de (6.00), pero al referirse al

grado de importancia que le dan a la Competitividad existe una gran contradicción pues mientras los estudiantes muestran un gran interés con una puntuación de (9.50), los maestros le dan una puntuación de (6.00) demostrando el desinterés que tienen por el esfuerzo de los alumnos por alcanzar una buena calificación, es decir no le dan importancia al esfuerzo de los alumnos, al analizar la percepción de los alumnos frente a estas sub escalas nos damos cuenta que resulta negativo para el clima del aula y para el aprendizaje, por lo que se necesita poner mayor énfasis en la terminación de las tareas y al esfuerzo que realizan los alumnos por conseguir una buena calificación.

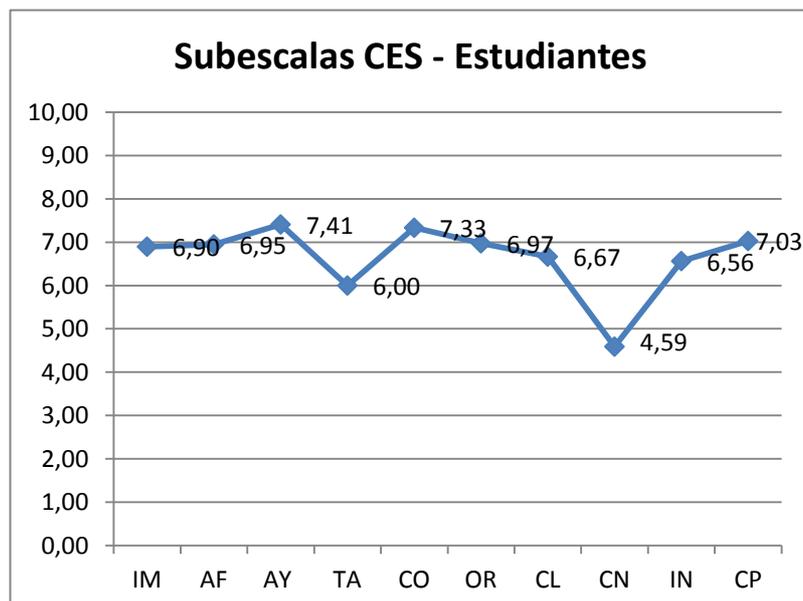
Continuando con el análisis al referirse a la Dimensión de Estabilidad en la que se evalúa el cumplimiento de los objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, su organización, claridad y coherencia, se observa un grado de valoración media frente a estas sub escalas, en las que coinciden los criterios tanto de estudiantes como de maestros en dos de las sub escalas así: la organización es valorada por los estudiantes con una puntuación de (6.61) y por los maestros con (6.00), en cuanto a al Control la puntuación es de (5.72) por parte de los estudiantes y de (4.00) por los profesores, pero al observar la puntuación que se le da a la Claridad se evidencia una contradicción, mientras los estudiantes le dan una valoración de (6.94) , los maestros la califican con (8.00), evidenciando el desinterés que existe frente a esta Dimensión tanto de estudiantes como de maestros. Es necesario que haya mayor control por parte del maestro y tiene que cumplir y hacer cumplir las normas para un mejor desenvolvimiento en el aula.

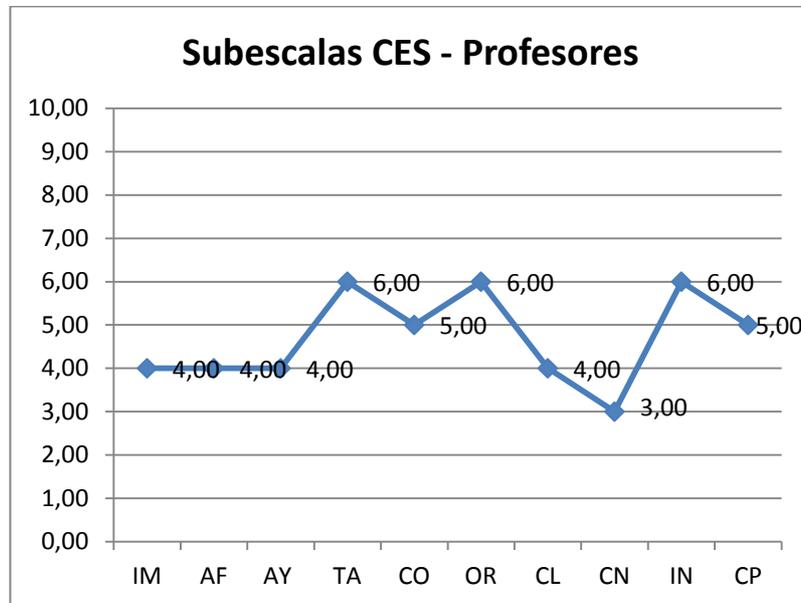
En las sub escalas de Innovación y Cooperación se observa un grado mayor de importancia tanto de alumnos y maestros presentan un gran interés por el cambio constante en las actividades de la clase y por la interacción e interrelación que existe entre el maestro y los alumnos y entre ellos mismos; para una mejor comprensión de este análisis, estas son las puntuaciones que dan los estudiantes a la Innovación (7.67) y el maestro de (8.00), y la puntuación que se le da a la Cooperación por parte de los alumnos es de (8.19), y el maestro la valora con (9.09) demostrándonos que hay un gran interés por las clases y actividades novedosas y que existe la integración y colaboración en el aula.

## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

### SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

<b>ESTUDIANTES</b>			<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,90	IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	6,95	AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	7,41	AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	6,00	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,33	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,97	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,67	CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	4,59	CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,56	INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,03	COOPERACIÓN	CP	5,00





Fuente: Datos obtenidos de la UE Sixto Duran Ballén

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Al analizar los gráficos del 7mo Año de Educación Básica se observa que existe una diferencia en las valoraciones de profesor y estudiantes, para poder comprender mejor las percepciones que se les dan a las características del clima social analizamos a cada una de ellas desde el punto de vista de profesor y alumnos:

En la dimensión de las relaciones se observa que los estudiantes le dan una valoración media al apoyo, la participación, a la ayuda y a la integración que hay entre sí, pero valoran más el que el profesor se interesa más por ellos y sus actividades, estas puntuaciones no son tan significativas para el aporte de un clima escolar, para comprender mejor estas apreciaciones se presenta la puntuación que le dan los estudiantes y el maestro a cada una de las subescalas:

La puntuación que le dan los estudiantes a la Implicación es de (6.90), y el maestro le da una puntuación todavía más baja (4.00) existe una gran diferencia de apreciación del maestro con los alumnos hay poca integración y participación por las actividades de la clase. En cuanto se refiere a la puntuación que se le da a la Afiliación tiene igual percepción del maestro y alumnos a la anterior pues los

estudiantes le dan la puntuación de (6.95) y los maestros una puntuación de (4.00) existiendo poco interés en una amistad y ayuda en las tareas entre los alumnos y con el maestro. En cuanto a la Ayuda los estudiantes toman mayor importancia en que el profesor se interese por ellos y sus tareas dándole una puntuación de (7.41) en cambio el maestro le da una puntuación baja de (4.00) lo que significa el poco interés del profesor causando un clima negativo en el aula.

Siguiendo con el análisis en la Dimensión de autorrealización sigue siendo media la puntuación que le dan los estudiantes y el maestro a la importancia de terminar las tareas y al esfuerzo por alcanzar buenas calificaciones tanto estudiantes como maestros muestran poco interés dándole una puntuación a la Tarea de (6.00) valoración en la que ambos coinciden, en cuanto a la Competitividad la puntuación de los estudiantes es de (7.33) valoración alta es decir que se interesan por conseguir buenas calificaciones a pesar de lo difícil que es conseguirla, en cambio la puntuación que le da el maestro es de (5.00) evidenciando la diferencia que existe entre estos dos criterios el maestro continua demostrando un desinterés por sus alumnos y las tareas en la clase fomentando un ambiente negativo.

En los criterios que se hacen frente a la dimensión de Estabilidad la valoración del maestro y alumnos sigue siendo media los mismos que casi coinciden en la puntuación que le dan a las sub escalas de la Organización la puntuación de los estudiantes es de (6.97) y la del maestro es de (6.00) demostrando que no es suficiente la importancia que le dan al orden y organización en la presentación de las tareas. La valoración que se le da a la Claridad por parte de los estudiantes es de (6.67) y la del profesor es mucho más baja de (4.00), existe poca importancia en el establecimiento de normas especialmente en el profesor.

En la valoración que hacen los estudiantes y el maestro a la sub escala de Control existe una puntuación muy baja para ellos no es tan importante el que el profesor sea estricto en el cumplimiento de las normas, los estudiantes le dan al Control una puntuación de (4.59) y el maestro una puntuación de (3.00), por lo que se manifiesta una preocupación por las percepciones observadas es necesario que se le dé mayor énfasis a mejorar el clima que se está dando en esta aula.

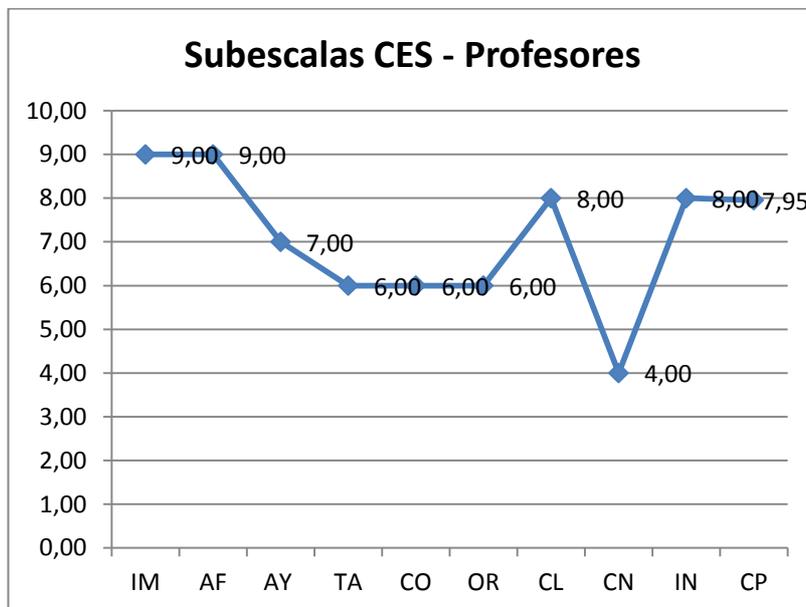
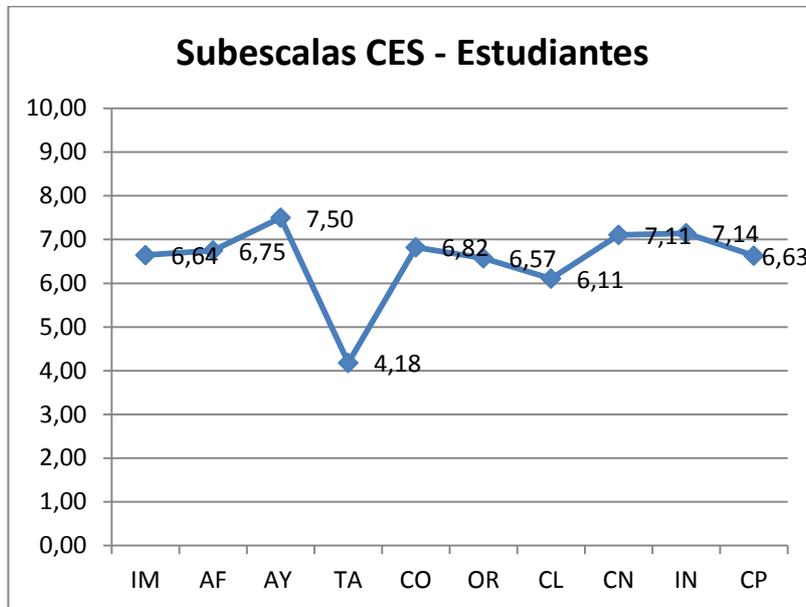
Con respecto a la puntuación que le dan los estudiantes a la Innovación es de (6.56) y la del maestro es de (6.00), son puntuaciones en un grado medio lo que significa que hay poco interés por los cambios que existan en las actividades de la clase.

Al valorar a la Cooperación se observa la gran diferencia en el interés que le dan los estudiantes con la del maestro, existe mayor importancia por parte de los alumnos con una puntuación de (7.03) , en cambio la del maestro es de (5.00) por lo que existe una diferencia en el criterio de los estudiantes frente a la integración y participación en el aula con la de los maestros, existido mayor interés en los estudiantes que en el maestro causando una contradicción la misma que afecta la convivencia en el aula.

### **5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de los profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.**

#### **DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA**

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>			<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,64	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,75	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,50	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,18	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,82	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,57	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,11	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,11	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,14	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,63	COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Al observar los criterios del profesor y estudiantes del 10mo año de educación básica se caracteriza las diferencias que hay en las percepciones de cada uno,

presentamos los criterios de los estudiantes, así al valorar a la dimensión de relación se observa una puntuación media en la sub escala de implicación con (6.64) en cambio la del maestro es alta (9.00) creándose una contradicción mientras para los alumnos no es tan importante la participación en la clase para los maestros es de gran importancia, de igual manera sucede con la valoración que se le da a la Afiliación los estudiantes le dan la puntuación de (6.75) y el maestro de (9.00), observando que el maestro le da mayor importancia que los estudiantes al nivel de amistad y ayuda que existe entre los alumnos.

En cuanto a la importancia que se le da a la Ayuda es de igual valoración para el maestro que para los alumnos para ellos es importante el que el maestro se interese por sus alumnos en su bienestar tanto moral como de aprendizaje dándole una puntuación de (7.50) por parte de los estudiantes y una puntuación de (7.00) por parte del profesor.

Al analizar la Dimensión de Autorrealización se observa una puntuación media que le dan tanto los estudiantes como el maestro a la terminación de las tareas y cumplimiento de la programación por parte del maestro, y al interés de obtener buenas calificaciones por parte de los alumnos y las puntuaciones que le dan los estudiantes a la Tarea es de (4.18) y el maestro es de (6.00) puntuaciones que aunque tienen su diferencia no dejan de ser bajas, así mismo las puntuaciones de la Competitividad son iguales que la anterior así: los estudiantes la califican (6.82) y el maestro con (6.00) puntuaciones que igual siguen siendo bajas.

Continuando con el análisis de la dimensión de Estabilidad se observa igual el poco interés tanto de los alumnos como del maestro en un buen funcionamiento de la clase, con la organización, claridad y control de la misma es así que los estudiantes valoran a la Organización con una puntuación de (6.57) mientras que el maestro con(6.00), en la valoración que se le da a la claridad por parte de los estudiantes es de (6.11) y la de los maestros es de (8.00) observación en la que se da una contradicción, mientras que para los estudiantes no están claras las normas impuestas en el aula para el maestro si causando un conflicto en el aula de clase.

En la puntuación que le dan los estudiantes al Control es de (7.11) se nota un gran interés en que el profesor cumpla y haga cumplir las normas en el aula,

mientras que para el maestro sucede lo contrario pues le da una puntuación a esta sub escala de (4.00) pues para él es difícil el control de las reglas en el aula de clase por lo que da origen a un clima negativo en el aula el que hay que superar.

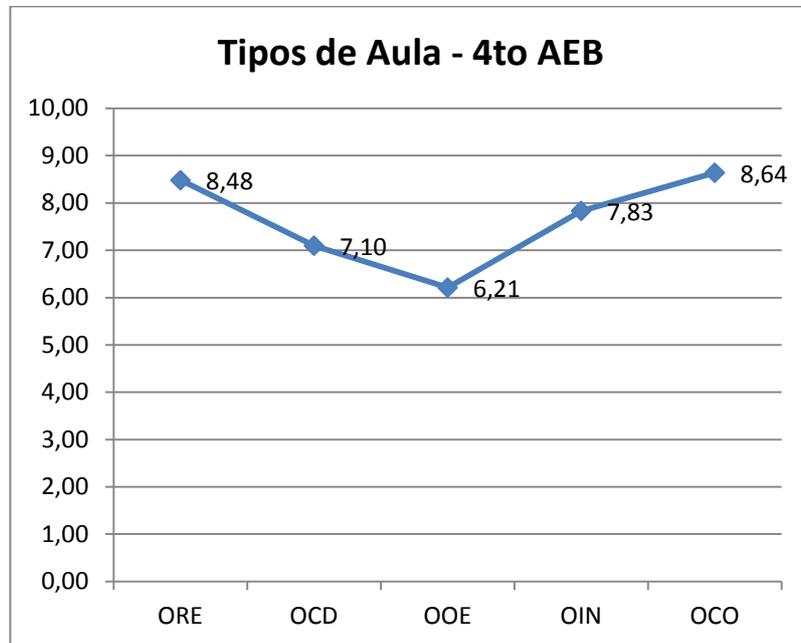
Al analizarse la innovación en el aula de clase se observa mayor interés tanto de alumnos como de maestros en que existan cambios en el aula para bien del aprendizaje con nuevas técnicas las que le saquen de la rutina al proceso de aprendizaje, la puntuación que le dan los estudiantes a esta sub escala es de (7.14) y la del maestro es de (8.00), ambos coinciden en su criterio.

En la sub escala de Cooperación se observa una valoración no tan alta especialmente por parte de los alumnos con una puntuación de (6.63) y la del maestro de (7.95) con una diferencia en la que se denota mayor interés por parte del maestro en la integración e interrelación y la participación activa en el aula que de los estudiantes mismos.

#### **5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

##### CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,48
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,10
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,21
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,64



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

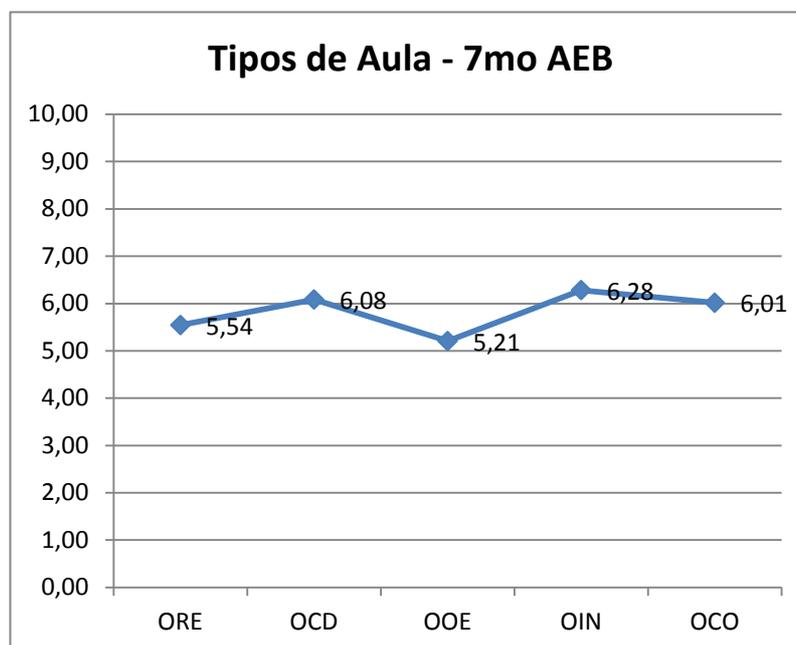
Elaboración: Maribel Imbaquingo

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente del aula desde la percepción de profesor y estudiantes y del cuarto año de educación básica, se observa una valoración con alto grado (8.64) en las aulas orientadas a la cooperación en la que se crea una estrecha integración, interacción y la participación activa en el aula de clase, en la que profesor y alumno trabajan por un bien común como es el aprendizaje. Otra de las valoraciones significativas para alumnos y profesor es la percepción que tienen hacia las aulas orientadas a la relación estructurada con una valoración de (8.48) en las que se evidencia las características de la dimensión de relación en la que los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan y ayudan entre sí, existe el apoyo y preocupación del profesor por los alumnos y también introduce cambios constantemente en la práctica pedagógica, hay orden y las reglas están claras, existe gran interés por parte de los alumnos por obtener calificaciones altas en sus tareas a pesar de su complejidad, este es el tipo de aula que se quisiera haya en todas las instituciones es decir es el aula ideal la que cumple y permite que se cumplan con los objetivos institucionales propuestos haciendo que tanto

al profesor como a los alumnos les agrade estar en la escuela, enseñar y aprender con entusiasmo.

#### SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,54
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,21
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,28
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,01



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

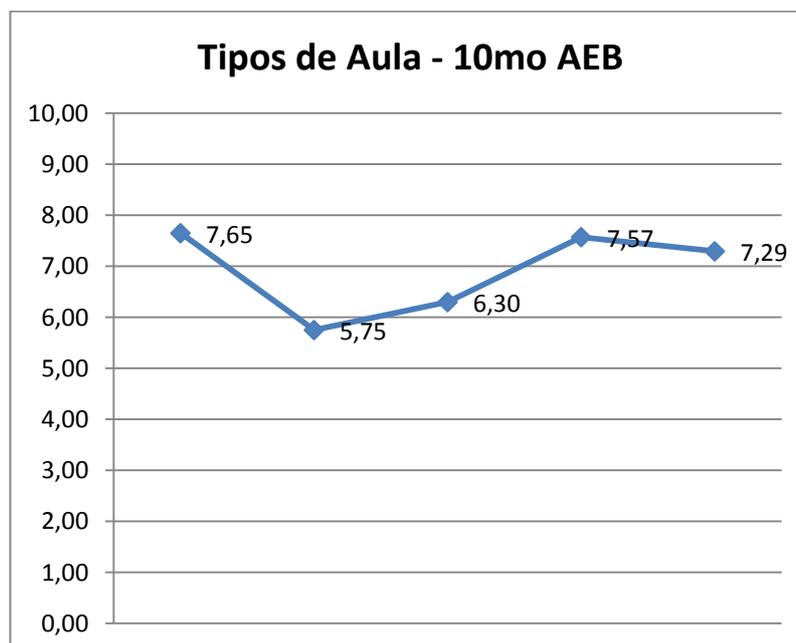
Elaboración: Maribel Imbaquingo

El tipo de aula en la que se encuentra relacionado el 7mo año de educación básica es con las aulas que están orientadas hacia la innovación con una puntuación de (6.28) calificación que está en un grado medio lo que la caracteriza a esta aula, pues tanto alumnos como maestros tienen la percepción clara de que en esta aula se introducen cambios constantemente ya que el

profesor actualiza las técnicas del aprendizaje, y existe el interés y participación de los alumnos por las actividades del aula, existe un alto grado de amistad entre alumnos hay bastante apoyo entre ellos y de parte del profesor quien se interesa por ellos, pero tienen poco interés por la tarea y las normas y reglas del aula pues no hay un control por parte del profesor en hacer cumplir las reglas. Este tipo de aula a pesar de tener características positivas en el ambiente del aula y en el aprendizaje también tiene factores negativos que son obstáculos para el desarrollo del aprendizaje, debería haber más control y ser más estricto el profesor en el cumplimiento de las reglas y poner más énfasis en el cumplimiento de las tareas.

#### DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,65
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,75
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,29



Fuente: Datos obtenidos de la UE "Sixto Duran Ballén"

Elaboración: Maribel Imbaquingo

Según la observación realizada en los gráficos la orientación en la que está inmerso el 10mo año de educación básica es la orientada a la relación estructurada, en la que se aprecia una puntuación de (7.65), donde los alumnos se interesan por las actividades de la clase hay una participación activa existe una gran amistad entre los alumnos y el apoyo del profesor quien se interesa por ellos, las reglas en el aula son percibidas con claridad por los alumnos y con un estricto control por el profesor, existe el constante cambio en las actividades de la clase con innovadoras técnicas lo que hace que los alumnos presenten sus tareas en orden haciendo de esta característica un factor muy positivo para el desarrollo del aprendizaje con un buen ambiente en el que se relacionan e interactúan alumnos y maestro en bien del aprendizaje.

Este tipo de aula es el deseado en el contexto de la educación y por ende de la institución investigada a la que le favorece en su desenvolvimiento tanto internamente como para los demás miembros de la comunidad educativa.

Al realizar una comparación entre 4to, 7mo y 10mo años de educación básica se observa cómo 4to y 7mo años tienen una valoración menor en cuanto a la aula orientada a la organización y estabilidad, tanto 4to como 10mo se asemejan en sus criterios claro que los porcentajes varían pero la percepción que tienen del clima en el aula es positiva para el aprendizaje factor que favorece para los objetivos propuestos en la presente investigación.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1 Conclusiones.

- Después de analizar los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada se observa que en la institución investigada existe un clima escolar variable según el año analizado, que repercute en la práctica educativa y no ayuda en el logro de los propósitos institucionales.
- Es evidente que existe un clima escolar favorable en 4to y 10mo años de educación general básica, el que ayuda a obtener aprendizajes significativos para los alumnos, pero necesita de más colaboración por parte de los alumnos, como del maestro para optimizar su aporte en bien de el aula y de la institución, se necesita que haya una integración mayor entre el maestro y los alumnos, para crear un mejor clima escolar.
- Es necesario que se ponga mayor énfasis en el 7mo año de educación básica en mejorar el clima escolar ya que existe un total desinterés por parte del profesor con una puntuación muy baja de (3,00) en lo que se refiere a cumplir y hacer cumplir las normas y en crear un clima adecuado en el aula, pues pareciera que el maestro y los alumnos cada uno trabaja por su cuenta sin ningún interés por la integración y unión del grupo en bien de lograr aprendizajes significativos para la mejora de la institución.
- Es una constante que la sub escala de Control tiene los niveles más bajos según las apreciaciones de estudiantes y docentes de 4to y 7mo años, con una puntuación de los estudiantes de (5.72) y (4.59) y con la puntuación de los docentes de (4.00) y (3.00) respectivamente, además de los docentes de 10mo con una puntuación de (4.00); por lo tanto es necesario trabajar en este aspecto.
- Hace falta mayor interés por parte de los maestros en la construcción de un clima agradable en las aulas en las que el alumno se sientan en confianza y al aula la consideren como suya, es fundamental que se

tome a la convivencia escolar como un factor importante y de gran beneficio tanto para el micro contexto o el aula y para el macro contexto ósea la institución.

## **6.2 Recomendaciones.**

- A los maestros de la institución, especialmente al maestro de 7mo de educación básica, se recomienda que tomen conciencia de la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el mejoramiento de la convivencia entre alumnos y maestros lo que conlleva a un mejor aprendizaje significativo para el estudiante.
- A los estudiantes es necesario una mayor integración y empeño por aprender es necesario entender y poner más atención al maestro, tener más sentido de colaboración para que así el aula de clase sea un ambiente de armonía para bien de todos.
- Es necesario que los maestros sean capacitados para obtener nuevos conocimientos claves para la construcción de una convivencia e interrelación positiva la que conlleve hacia un aprendizaje significativo de los alumnos y al bienestar de la institución. Poniendo énfasis en el manejo del control en el aula.
- Es fundamental crear una propuesta la que ayude al maestro a obtener conocimientos para una mejor construcción de un buen clima escolar en la que los alumnos sean tomados en cuenta con sus opiniones.

## **7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA.**

Luego de finalizado el proceso de la investigación, se observa la necesidad de mejorar el clima escolar en el aula y en la institución, ya que a pesar de que estos hayan sido percibidos por los estudiantes y los profesores con una puntuación buena, también se observa que existen aspectos negativos, los mismos que no favorecen el normal desenvolvimiento del desarrollo del aprendizaje, entre estos aspectos están el poco interés por parte de los maestros en especial en 7mo año de educación básica, y quizá también un poco de baja autoestima en los alumnos causada tal vez por la situación familiar ya que se observa que provienen de familias disfuncionales pues se existe un grado alto de separaciones de los padres y que la madre en la mayoría es la que se preocupa más de las tareas escolares de sus hijos.

Al palpar directamente las percepciones de los alumnos y maestros frente al clima social en el aula y en la institución, tienen un grado medio de calificación, lo que implica un aspecto negativo para el desarrollo del aprendizaje, es necesario crear una propuesta como estrategia de innovación en las relaciones interpersonales y el aprendizaje no solo de los alumnos sino también de los profesores con el apoyo de los padres.

### **7.1 PROPUESTA.**

COMO AYUDAR AL MAESTRO A MEJORAR EL CLIMA DE AULA A TRAVES DE FACTORES EN LAS PRACTICAS DE TRABAJO DOCENTE QUE CONLLEVEN HACIA LA CONSTRUCCION DE NUEVOS Y SIGNIFICATIVOS APRENDIZAJES Y A UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.

### **7.2 PRESENTACION.**

Después de haber terminado la investigación, se considera que hace falta la capacitación de los maestros en la obtención de conocimientos de nuevas estrategias, para mejorar el clima en las aulas y así obtener un aprendizaje significativo y una convivencia adecuada entre maestros y alumnos, por tal motivo era necesario la construcción de la presente propuesta la misma que anime a los maestros a alentar la convivencia y a lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes, los maestros debemos reflexionar sobre como favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Esta preocupación no debe ser considerada como una más, es parte del reconocimiento que la escuela no puede abandonar el lugar de la formación en el respeto entre maestro y alumnos y entre los alumnos, es en este marco en el que se pretende analizar como algunas prácticas del trabajo docente podrían ayudar en la construcción de un clima educativo y formativo que favorecieran para una buena convivencia.

### **7.3 JUSTIFICACION.**

Luego de haber analizado las encuestas, se ha visto la necesidad de elaborar un listado de algunas prácticas del trabajo docente, dirigido a los maestros de la Unidad Educativa "Sixto Duran Ballén".

El propósito es que los maestros logren construir un clima de aula favorecedor para obtener en los alumnos un aprendizaje significativo y una convivencia en la que tanto alumnos como maestros se sientan seguros y confiados de realizar

bien el rol en el que se desempeñan, al maestro como un ente facilitador del aprendizaje es decir el que enseña y al alumno el que aprende a través de los conocimientos que adquiere y para que haya un óptimo resultado en este proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que exista una buena convivencia y las relaciones interpersonales entre los actores del proceso educativo.

La construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de convivencia debe favorecer en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia, para la estructuración de una identidad propia, de competencia, respeto y consideración y formar una personalidad y conocimientos positivos en su futuro para una buena convivencia con la sociedad.

Se espera entonces que la propuesta que se presenta puede ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo, como escuelas y colegios especialmente en la institución investigada y a quienes tienen la tarea de la formación integral del estudiante quien es lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor.

#### **7.4 OBJETIVO GENERAL.**

Conocer los factores que intervienen en las prácticas de trabajo del docente, para mejorar el aprendizaje y la convivencia en el aula entre alumnos y maestros de los 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa “Sixto Duran Ballén”.

#### **7.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Seleccionar técnicas motivadoras para mejorar la convivencia en el aula con el fin de adquirir aprendizajes significativos para bien de alumnos y maestros de la Unidad Educativa “Sixto Duran Ballén”.

Proponer al docente a que conozca cuales son los factores que intervienen en el mejoramiento de la interrelación maestro – alumno en la convivencia diaria para obtener un buen aprendizaje de la Unidad Educativa Sixto Duran Ballén.

Reflexionar sobre si se está o no dando la importancia debida al mejoramiento del clima social del aula en la convivencia diaria y en el proceso de aprendizaje en la institución investigada en la práctica de trabajo de los docentes.

Evaluar los beneficios de las estrategias pedagógicas aplicadas para el logro del interaprendizaje y el mejoramiento de la convivencia en las aulas de clase de la Unidad Educativa Sixto Duran “Ballén”.

## **7.5 METODOLOGIA.**

- Metodología Activa.- Mediante la utilización de esta metodología la atención se centra en el grupo de estudiantes sin que esto signifique que el profesor tenga que renunciar a guiar al grupo pero lo que se debe evitar es que el maestro imponga una relación autoritaria e impositiva, y en su defecto sea el encargado de hacer propuestas, ofrecer valores y actitudes, que motiven a los alumnos a una participación activa.
- Metodología de experiencias.- Este tipo de metodología se fundamenta en el desarrollo de las experiencias y vivencias personales. Es decir que parte de las experiencias que los alumnos están viviendo, en la medida que sea posible.
- Metodología Critica.- Mediante esta metodología es posible ayudar a disolver falsos supuestos de nuestras creencias y opiniones y que fomente al mismo tiempo, habilidades como, la reflexión profunda y el análisis, así como la toma de conciencia de nuestras opiniones, sentimientos , actitudes y valores contrastándolos con los de los demás.
- El constructivismo rescata por lo general, la idea de enseñanza transmisora o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico.
- El docente debe aprender a abandonar su rol de directivo para convertirse en facilitador y también debe aprender a trabajar en equipo para una buena convivencia con sus alumnos.

## **7.6 POBLACION DE ESTUDIO**

La población a la que se investiga está constituida por los maestros de la Unidad Educativa “Sixto Duran Ballén” quienes están prestos a colaborar para participar de estos talleres y obtener los debidos conocimientos para mejorar la convivencia en las aulas y en beneficio suyo y de la institución, para poder transmitir un buen aprendizaje hacia los alumnos.

## **7.7 ACTIVIDADES.**

- Organizar y programar los talleres dirigidos a los docentes sobre el mejoramiento de la convivencia en las aulas de la institución.
- Crear un ambiente acogedor para iniciar las charlas.
- Organizar a los maestros asistentes a las charlas.
- Exponer el tema a tratarse.
- Dialogo sobre el tema expuesto.
- Al finalizar el taller aplicar la debida evaluación para saber el logro del tema expuesto.

## **7.8 RECURSOS**

Los recursos que se utilizaran en este taller son:

- HUMANOS.- en los que intervienen los profesores y el expositor.
- DIDACTICOS.- Power point, pantalla, proyector, diapositivas, pizarrón, marcadores, impresiones de material informativo sobre el tema, y las impresiones de los cuestionarios para las Evaluaciones.

## **7.9 PRESUPUESTO**

Gastos: \$ 30.00

## **7.10 PLAN DE ACCION**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>
Presentar y exponer el tema sobre los factores positivos para una buena convivencia en el aula	<b>Charla sobre el tema propuesto</b>	<b>6-09-2012</b>	<b>Humanos:</b> <b>Expositor y maestros</b> <b>Didácticos:</b> <b>Pizarrón, marcadores, material impreso</b>	Evaluación oral a cerca del tema expuesto
Seleccionar técnicas para mejorar la convivencia en el aula	Taller reforzando el tema	12-09-2012	Humanos: Expositor y maestros asistentes  Didácticos: Proyector y diapositivas	Evaluación oral
Concluir los objetivos con los logros a obtenerse con la mejora del clima en el aula	Taller para concluir sobre el tema que se está capacitando	20-09-2012	Humanos: Expositor y maestros participantes  Pizarrón marcadores y material impreso	Se aplicara una encuesta al final del taller a cerca de los logros obtenidos.

## **INTRODUCCION.**

Para promover buenas propuestas en el aula, nos interesa reconocer especialmente, como podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre como favorecer en las instituciones educativas, el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento, esta preocupación surge a partir del reconocimiento que la escuela no puede

abandonar el lugar de la formación en el respeto entre maestros y alumnos y entre los mismos alumnos.

Para conseguir que el clima de aula se convierta en un aliado y no en un adversario en la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje es necesario conocer los siguientes factores favorecedores para una buena convivencia entre maestro-alumno así:

### **FACTORES CONTEXTUALES.**

- ❖ Conocer el entorno en el que se halla la institución, el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio, para valorar el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que le ofrece, desde un punto de vista educativo, aprovechamiento del tiempo libre, y si se puede obtener ayuda de instituciones municipales.
- ❖ La clase que en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones, es decir intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Debemos sentir a el aula como nuestra, que sus alumnos conozcan que hay en ella, la ubicación del material didáctico, libros, revistas y todo lo que se utiliza para el aprendizaje, y todos los trabajos que realizan sean expuestos en el mural de exposiciones.

### **FACTORES PERSONALES E INTERACTIVOS.**

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada uno debe asumir la responsabilidad que le corresponde, hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno, el papel del profesor no debe ser el de el director autoritario aunque a veces la tarea se torne difícil, sino que debe ser el facilitador que fomente el acercamiento con los alumnos a través de una relación que favorezca a distintos aspectos sanos para la vida del grupo como: empatía, confianza, seguridad, colaboración, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, serenidad, espontaneidad, orden personal, respeto, compañerismo, flexibilidad, generosidad y tolerancia

El maestro debe conocer los intereses, las aspiraciones y actitudes de los alumnos para que estos se sientan a gusto y que se sientan seguros de que el profesor se interesa por ellos.

Presentamos algunas pautas que pueden ser de utilidad para conocer más de estos factores:

- ❖ Conocer rápidamente a cada uno de los alumnos de forma personal, por su nombre, puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rotulo sobre su mesa los primeros días o un rotulo pequeño en sus prendas de vestir etc.
- ❖ Conocer las inquietudes, aspiraciones, iniciativas y propuestas, su actitud ante el trabajo escolar, lo que ocurre en el medio familiar, para esto puede favorecer una entrevista con cada uno de los alumnos al inicio del año lectivo.
- ❖ Observar la integración en el grupo y el rol que tiene cada uno en el mismo, puede ser líder, aislado, rechazado, conocer la dinámica del grupo y sus relaciones interpersonales e inter-grupos, si hay conflictos entre ellos para buscar la solución, esto igual puede ser a través de test individuales o de dinámicas grupales.
- ❖ Ayudar a la integración a los alumnos rechazados y aislados y conseguir la plena integración de los alumnos que por su carácter, rendimiento y actitud en algunas ocasiones se quedan desplazados.
- ❖ Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los alumnos para conseguir un bien común es decir ayudarse y trabajar en armonía todos necesitamos de todos.
- ❖ Promover la participación de todos los alumnos a través de la elección de delegados de responsables del aula de materiales, de las asambleas de clase y puestas en común y de la intervención en la junta de alumnos.
- ❖ Dar más responsabilidad para que haya autonomía a la hora de realizar las tareas.
- ❖ Funciona bien el romper el ritmo diario a través de implementar nuevas actividades gancho llamados o también a través de dinámicas de grupo.
- ❖ En cuanto al seguimiento de la transgresión de normas es bueno elogiarles cuando realizan bien su tarea mandándoles notas a sus

representantes con felicitaciones no solamente cuando hacen algo mal o no cumplen con sus tareas.

## **FACTORES ORGANIZATIVOS**

Para abordar este apartado hay que analizar la información obtenida en el anterior de relaciones personales.

- ❖ Establecer normas que todos deben cumplir incluido el profesor para el buen funcionamiento de la clase, las mismas que deben estar expuestas en la clase.
- ❖ Tener claras las diferencias entre comportamientos aceptables y los que no son.
- ❖ Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos, flexibilidad de mesas y sillas distribuir el espacio según la actividad o la materia, distribuir a los alumnos en parejas con el fin de que se ayuden mutuamente hay veces que hay alumnos que aprenden mas con sus compañeros y los alumnos con complejidad pueden encontrar más apoyo.
- ❖ Organizar grupos de trabajos y las actividades tratando desintegrar en ellos a todos los alumnos según sus capacidades, intereses y necesidades.
- ❖ Dotar a la tarea diaria de un contenido significativo para ellos que le vean como algo constructivo y no como algo mecánico que hay que hacer ( los famosos deberes que los realizan mecánicamente ).
- ❖ No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo organizando juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- ❖ Organizar cooperativas de aula, de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos.
- ❖ Cumplir siempre lo dicho, es la única forma de no caer en el descredito y en la perdida de referencias para los alumnos.
- ❖ No castigar solo a los que incumplen las reglas de forma sistemática, estas están para todos, no reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría a otros.

## FACTORES VALORATIVOS

Incluyo aquí algunos rasgos que considero validos, dentro de la valoración del clima de clase, en los cuales toma especial protagonismo la evaluación.

- ❖ Todo es revisable, valorable y evaluable: los contenidos la tarea, los materiales, los comportamientos, la validez de las normas, la programación, la labor del maestro, para poder ajustar y adaptar sobre la marcha de todo aquello que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.
- ❖ A la hora de evaluar es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas de rendimiento en si podría ser a través de un panel en el que se registre periódicamente el comportamiento de cada uno haciéndose un balance atreves de mensajes positivos o negativos según proceda es erróneo que la calificación este de acuerdo a estos comportamientos.
- ❖ Respetar ritmo de aprendizaje, simplificar tareas de alumnos lentos aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- ❖ Para un rendimiento adecuado es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados, estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros.
- ❖ Poner en práctica alguna forma de autoevaluación, conocer la opiniones individual y del grupo no solo de la actividad y contenidos sino también de la tolerancia el respeto, el compañerismo, la solidaridad como ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.

También es necesario conocer de otras pautas que ayudarían a mejorar el clima en el aula:

- ❖ Comunicación e intercambio de experiencias, potenciación de las técnicas de trabajo en equipo cooperativo por parte del profesorado, desterrar el individualismo profesional como fórmula del trabajo cotidiano salir del feudo del aula, implicarse en la vida del centro.
- ❖ Labor tutorial tomar la iniciativa para buscar la implicación de los padres en los casos de los alumnos más preocupantes si la familia no se acerca a la institución o muestra desinterés.

- ❖ Seguir líneas de acción tutorial que atiendan a los aspectos procedimentales y actitudinales, valores y normas del currículo a las áreas transversales que a veces quedan relegados a un segundo plano.
- ❖ Promover innovaciones prácticas, nuevas líneas de investigación que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de formación de los alumnos y contribuyan a una mejora de las interacciones personales en particular y del clima escolar en general.
- ❖ Promover e incentivar la formación permanente del profesorado con actividades de reciclaje y perfeccionamiento de interés aplicables a la práctica y no como mero relleno de calendarios.

### **7.11 EVALUACION**

- 1.- Se aplicara una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.
- 2.- Se hará un seguimiento a los maestros capacitados y su grupo de alumnos para detectar si hay mejoramiento en las relaciones interpersonales y sus convivencias que conlleven a un buen aprendizaje.
- 3.- Hacer planificaciones diarias en las que se incluyan estrategias de convivencia para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Alcalay, L. Milicic, N. Torreti, A. (2005). Alianza efectiva familiar. Un programa audiovisual para padres Documento Valoras. UC. 2008

Recuperado de [http// www.devstu.org/cd/](http://www.devstu.org/cd/)

Aron, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y Desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago. Editorial Andrés Bello

Documentos Valoras. UC. 2008

Ascorra, S. (2003) La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques educacionales Nro. 5 (1) pp. 117-135

Documentos Valoras. UC. 2008

Blanco, Rosa. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de educación OREAL UNESCO Y LLECE. Santiago ISBN 99789568302979 Salesianos impresores Chile 2008

Recuperado [http://issuu.com/gomezrnc/docs/el\\_climaenelaula110](http://issuu.com/gomezrnc/docs/el_climaenelaula110)

Cere, A. (1993) Evaluar el contexto educativo. Documento educativo Victoria. Gobierno Vasco

Documentos Valoras. UC. 2008

Cornejo, R & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de educación media. Viña del Mar Editorial Ultima Década Vol. 15 pp 11-52

Campos, Nelson (2007). Escuela concepto tradicional. Revista Filosofía de la educación del miércoles 5 de diciembre 2007

Recuperado de <http://www.blogger.com/profile/04515523581200027041>

Esteban, Roció. (2008). Estrategias para un mejor aprendizaje

Revista de educación 350 Septiembre 2009 vol. 2 pp. 221-252

Recuperado de <http://www.scielo.org/apps/servicespl>

García, Benilde. (2009) Las Dimensiones afectivas de la docencia Revista electrónica de psicología Iztacala vol. 15 Nro3 marzo 2011 México.

- Gonzales, Julio (2002). El rendimiento escolar un análisis que lo condicionan
- Lorenzo, Delgado M (2001) la organización y gestión del centro educativo análisis de casos prácticos.
- MINIEDUC, Ministerio de Educación (2011) Códigos de Convivencia  
Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>.
- Moos, Raimond. (1974) the social climate escale is overview
- Milicic, N (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar Documento Valores, UC. 2008
- Molina, N. Y Pérez I (2006) El clima y las relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio Revista electrónica de Psicología Iztacala vol, 15Nro. 3 de marzo 2011
- Moos, R.H y Tricket E.J. (1995) Escalas del clima social, Manual de publicaciones de psicología aplicada serie menor 132  
Revista de publicaciones electrónica vol. 25 Nro2 2007 pp. 389-402
- Murillo, Javier (2008) calidad educativa y factores que los acompañan a la eficacia escolar  
Recuperado de <http://www.Calidadeducativa.edusanluis.com>
- Redondo J.M (1997) La dinámica escolar de la diferencia a la desigualdad  
Revista electrónica ultima década Nro. 15 pp11-52 octubre 2011
- Rodríguez, N. (2004) El clima escolar Revista Digital Investigación y educación ISSN 1696-7208 Nro. 7 vol. 3 marzo 2004
- Trianes, M.V (1996) Educación y conciencia social, un programa en el aula  
Revista electrónica de psicología Nro9 vol.2 ISSN 1696-2095 pp. 353-370
- Villa, A. y Villar, L.M (1992) Auto concepto y educación teoría media y práctica protagónica. Clima organizativo del aula
- Yelow, y Wenstein (1997) La psicología del aula.  
Revista de investigación electrónica vol. 25 Nro. 2 2007 pp. 389-402

## **9.- ANEXOS.**

**9.1.- Carta dirigida al Director de la institución investigada**

**9.2.- Fotografías de la institución investigada**

**9.3.- Cuestionario CES Profesores**

**9.4.- Cuestionario CES Estudiantes**

## 9.1.- Carta dirigida al Director de la Institución.

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## 9.2. Fotografías de la Institución investigada



Infraestructura externa de la escuela "Sixto Duran Ballén".



Alumnos del 4to Año de Educacion General Basica de la escuela "Sixto Duran Ballen".



Maestra del 4to Año de Educacion General Basica de la escuela "Sixto Duran Ballen"



Alumnos y maestra del 4to Año de Educacion Basica.



Maestra del 7mo Año de Educación General Básica de la escuela "Sixto Duran Ballen"



Alumnos del 7mo Año de Educacion General Basica de la escuela "Sixto Duran Ballen"



Alumnas y maestra del 10mo Año de Educación General Básica de la escuela "Sixto Duran Ballén".



Director de la Escuela "Sixto Duran Ballén".

### 9.3.- Cuestionario para profesores

Código:



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

#### Del centro

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

#### Del profesor

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>		<b>Rta.</b>
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

Docente		

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	

71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	

129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 9.4. Cuestionario para estudiantes



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

Código:

Estudiante

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña		2. Niño					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta

aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	E	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	

65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	

124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**Gracias por su colaboración**











:





