



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Marista, de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA:

Vargas Conza, Merci Rocío

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Valdivieso Guerrero, Tania Salomé, Econ.

CENTRO UNIVERSITARIO – CATACOCCHA

2012

Valdivieso Guerrero, Tania Salomé, Econ.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de titulación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, diciembre de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Merci Rocío Vargas Conza declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Merci Vargas

Cédula de identidad: 110322582-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de titulación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Merci Vargas

Cédula de Identidad: 110322582-5

DEDICATORIA

A mi familia por haber cultivado en mí los sentimientos del amor y la amistad con su ejemplo y sencillez en la trayectoria de mi vida.

El amor es la base de la entrega y servicio a los demás. Se puede experimentar, abriéndose al diálogo interior y dar albergue en nuestro corazón a la otra persona para poder entender sus problemas; y ayudarle a cumplir sus aspiraciones en la vida.

Merci Vargas

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios y a mis padres por darme la vida, a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme la realización del presente trabajo investigativo, en particular a la Econ. Tania Valdivieso, Directora de mi trabajo de titulación, por guiarme en el transcurso del desarrollo del mismo; de manera especial al Hno. Saturnino González, Rector de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, a estudiantes y docentes de la antes mencionada Institución educativa, por darme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente dentro del campo de la docencia, mediante el desarrollo y realización de esta investigación.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCOTEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	9
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	14
3.2 CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	19
3.2.4 Características del clima social del aula.....	20
3.2.4.1 Implicación.....	21
3.2.4.2 Afiliación.....	22
3.2.4.3 Ayuda.....	22
3.2.4.4 Tareas.....	23
3.2.4.5 Competitividad.....	24
3.2.4.6 Estabilidad.....	24
3.2.4.7 Organización.....	25
3.2.4.8 Claridad.....	26
3.2.4.9 Control.....	26
3.2.4.10 Innovación.....	27
3.2.4.11 Cooperación.....	28
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	28
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	33

3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	34
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima Social de aula.....	35
4.	METODOLOGÍA.....	37
4.1	Contexto.....	37
4.1.2.	Participantes de la investigación.....	37
4.2.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
4.2.1	Métodos.....	42
4.2.2	Técnicas.....	42
4.2.3	Instrumentos.....	43
4.2.4	Recursos.....	43
4.2.4.1	Humano.....	43
4.2.4.2	Institucionales.....	43
4.2.4.3	Materiales.....	43
4.2.4.4	Económicos.....	44
4.3	Diseño y Procedimiento.....	44
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
5.1	Características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	45
5.2	Características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	47
5.3	Características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica.....	49
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiante y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	51
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
6.1	Conclusiones.....	55
6.2	Recomendaciones.....	56
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	57
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
9.	ANEXOS.....	65

1. RESUMEN

La investigación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica” estudio en centros educativos del Ecuador 2011 – 2012, fue desarrollado en el grupo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimos años de básica, de la “Unidad Educativa Marista” Catacocha, ubicada en la parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja, Ecuador. Con el objetivo de conocer el tipo de aula y ambiente social en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

La muestra fue de 101 estudiantes y 3 profesores de 4to, 7mo y 10mo años.

En la investigación, se utilizaron los diferentes métodos: científico, analítico, sintético, inductivo y deductivo. Se manejaron técnicas como la lectura y la encuesta de Moos (1979), adaptada a la realidad ecuatoriana tanto para estudiantes y docentes.

Se pudo concluir de acuerdo a los resultados obtenidos; el clima de aula refleja un nivel bajo en la subescala de control. En cuanto al tipo de aula cada año tiene uno diferente, entre ellas: orientadas a la cooperación, a la relación estructurada, y a la innovación.

2. INTRODUCCIÓN

La escasa investigación sobre la temática Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica y la importancia del mismo, ha repercutido; para que la Universidad Técnica Particular de Loja, en relación con las políticas educativas nacionales se preocupe por conocer cuál es la situación real en el contexto ecuatoriano.

La educación pronostica de alguna manera el futuro y lo predetermina, de forma que las medidas que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido poseerán consecuencias en el destino de la sociedad, pues la escuela consolida la base en que las sociedades van uniendo los múltiples saberes, y dan sentido a cada una de sus actividades.

Al existir en las aulas escolares una gran variedad de situaciones individuales, la labor educativa en este caso es conocer el contexto y crear un ambiente agradable para que se pueda trabajar conjuntamente estudiantes y docentes, e ir suscitando pautas o nuevos modelos para lograr un mejor aprendizaje y así dar posible solución a las dificultades del mismo.

Los docentes tienen la noble misión de velar por el adelanto de los estudiantes en todos los aspectos, por lo tanto hay que innovarse día a día, adquirir buenos hábitos de convivencia, y sobre todo poner mayor énfasis en crear dentro del aula un ambiente afectivo, de confianza para luego poder contribuir inteligentemente en la dirección y formación de los educandos, poder orientarlos, para lograr que haya mayor interacción e integración y poder realizar actividades abiertas en las que todos se incluyan y despierten el interés por aprender cosas nuevas logrando un aprendizaje significativo; donde sean capaces de labrarse un buen porvenir de acuerdo a su vocación, sus capacidades, posibilidades etc.

Actualmente se ha dado paso a un enfoque más reflexivo que matiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje considerando elementos tales como la exploración en el propio objeto de estudio, la interacción con sus

compañeros de aula, con el profesor y con él mismo, es decir, que se forje una implicación tanto afectiva como cognitiva del estudiante en su propio proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Desde esta perspectiva, la enseñanza, más que enseñar cada tema, garantiza aprendizajes de por vida.

Este interés motiva a continuar investigando, estar al tanto del tema y los factores que influyen en la relación entre las estructuras intervinientes del proceso educativo, las relaciones y las enseñanzas que favorecen en el aula de clase como escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones estudiante – docente y viceversa, y la base organizativa de la clase como ambiente social en el cual se desenvuelven.

Bajo este marco de propuesta de investigación surgen sobre la problemática algunos interrogantes: ¿cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?, ¿qué características son las que definen el aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo? ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?.

El Proyecto de investigación nacional, propuesto bajo la modalidad puzzle, responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo, donde se encuentre el cómo están desempeñándose las instituciones educativas del país, dentro de un estudio que no se ha realizado anteriormente.

El clima social demanda como petición de principio, atención específica y permanente la importancia en el aula en el marco de relaciones de la institución educativa. Un clima auténtico entre los actores de las organizaciones escolares, no solo constituye una ayuda a todos los individuos que participan en ella, sino que es un componente de transformación para todos los elementos de la comunidad educativa.

Estos antecedentes demuestran la necesidad de investigar el clima social de clase en que se desenvuelven educadores y educandos, conocer y comparar las apreciaciones que poseen los actores educativos referente a ambiente en el que se origina el

aprendizaje, las relaciones interpersonales que se efectúan, que se proporcionan o que se engendran en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Por ello, la Universidad Técnica Particular de Loja en su afán por mejorar la formación profesional de sujetos capaces para incorporarse a las tareas del desarrollo educativo de carácter formativo que permitan adquirir habilidades y destrezas en sus educandos, ha querido que su egresados - egresadas realicen una investigación de campo la misma que se refiere a “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica” Estudio en Centros Educativos del Ecuador” 2011 – 2012.

El proyecto es factible gracias al apoyo institucional de la UTPL y de los directivos de los establecimientos que fueron parte de la investigación.

En cuanto a materiales se recopiló información bibliográfica de textos, internet y Entorno Virtual de Aprendizaje por medio del equipo planificador.

Las principales limitaciones guardan relación con la entrega de material lo que conllevó a visitar por tres ocasiones diferentes al establecimiento para levantar la recogida de datos.

El objetivo general fue conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de básica de los centros educativos del Ecuador, y los específicos fueron: describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

El fin de este trabajo investigativo, es descubrir el tipo de aula y ambiente social actual de los establecimientos educativos de nuestro país y conocer cuál es la tarea educativa que se desarrolla en las aulas con la finalidad de apoyar la labor y la inclusión de los profesores en las realidades que cada educando presenta, motivo por el cual se debe aplicar nuevos modelos de enseñanza a favor de la niñez y juventud de nuestro país.

Según los resultados obtenidos en cuanto a clima social (CES) de estudiantes y docentes se ha descubierto que existe poco control de parte de los profesores para con sus educandos.

En cuanto al tipo de aula, cada año de básica posee un tipo diferente, entre ellas: orientadas a la cooperación, relación estructurada, e innovación.

Para mejorar el escaso control en las aulas se recomienda a los docentes que asuman la actitud de liderazgo y hagan el respectivo acompañamiento sobre todo manejen la disciplina tanto en el aula como fuera de ella.

Para concluir a los directivos les correspondería hacer un seguimiento de cada una de las actividades que se proponen al iniciar cada año escolar, esto con la finalidad de evaluar cómo se da el proceso educativo; a ver si se cumplen o no los objetivos propuestos en un inicio, es decir saber cuáles son los aciertos y falencias de la escuela o institución como tal.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela es la institución de tipo formal, pública o privada, donde se enseña y se aprende; en la cual el individuo recibe de distintas fuentes la información dando paso a la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El término “escuela” desde la definición de la Real Academia Española (2007) en las acepciones más importantes dice:

1. ” *Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.*
2. *Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.*
3. *Enseñanza que se da o que se adquiere.*
4. *Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.*
5. *Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.*
6. *Doctrina, principios y sistema de un autor.*
7. *Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.”.*

Según análisis de la definición dada la escuela es: el lugar donde las niñas, niños y jóvenes conviven con personas adultas y educandos, bajo ciertas normas y reglas que deberán cumplir para comprenderse con los demás y sobre todo que mantienen propósitos comunes.

La misión de la escuela como institución social es, ayudar a cada persona a conocer las normas y pautas sociales básicas para la convivencia e iniciarle en la práctica de la misma dentro de la propia institución, enseñándoles a convivir con las similitudes y diferencias de cada individuo. El establecimiento viene a convertirse en el elemento integrador, capaz de educar a los estudiantes con criterios de calidez y calidad.

Según Alarcón, C. y Romagnoli, C. (2006) *“existen posibilidades o espacios de acción para las escuelas y los docentes, los cuales pueden intervenir en el contexto – escuela y en el aula, es decir en su clima, a favor de condiciones de aprendizaje”.*

Entonces se podría decir que, se debe crear un ambiente acogedor en el aula que permita establecer relaciones interpersonales favorables que faciliten el desempeño del trabajo educativo.

La institución educativa como tal debe ser equitativa para todos los estudiantes sin excepción, incrementando elementos especializados en las diferentes áreas, enseñando con amor para desarrollar destrezas y habilidades en la niñez y juventud, para conseguir que adquieran valores fundamentales como paz y justicia y así a través de la práctica de los mismos lograr mejores oportunidades de vida; de esta manera quizá puedan superar sus necesidades más elementales, salir del círculo de la pobreza y marginalidad social, donde la persona se desenvuelva de la mejor manera utilizando la creatividad, capacidades, aptitudes, habilidades y conocimientos adquiridos; en el mundo productivo social y cultural del país.

Manifiesta, Espinoza, L. (2008) *“que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”. Este enunciado se objetiva, cuando se trabajan, como fines prioritarios, el desarrollo de la capacidad física, intelectual, crítica y creadora del estudiante y el estímulo e impulso de la investigación”.*

Por estas y otras razones el ámbito educativo debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y especialmente los educadores, quienes son promotores de la enseñanza- aprendizaje y generadores del cambio.

Además la escuela es el espacio donde el docente desempeña una función mediadora, fortaleciendo los recursos y la ayuda necesaria que permiten a los educandos avanzar en el proceso de enseñanza impulsando un paradigma psicoeducativo que aborda conceptos como: creatividad, pensamiento crítico, actitudes, afecto, motivación, estrategias y estilos de aprendizaje, donde el estudiante procesa la información, la construye, y le confiere significado, pero sobre todo le permite desarrollarse como ser íntegro.

Para tal efecto la escuela debe adecuar: métodos prácticos, buscar estrategias, factores elementales que impulsen el desarrollo intelectual del estudiante tomando muy en cuenta que hoy en día estamos sometidos a un cambio social constante. Para obtener estos logros se debe evaluar, revisar los enfoques teóricos y las realizaciones

prácticas, para luego implementar organismos que permitan el logro eficaz de objetivos bien definidos, a la vez que se debe poner en marcha disposiciones que propicien el adelanto profesional del docente dotándose de recursos suficientes para atender la necesidad de una adecuada formación de la persona, en un contexto de innovación tecnológica y revolución del conocimiento.

Por lo tanto el aula, se convierte en uno más de los factores elementales donde el docente despliega los recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante.

Proyectándose a preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural ecuatoriana, así mismo los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias comunitarias y sociales.

Así mismo porque la educación, impulsada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, originan el respeto a los derechos humanos, generando un pensamiento crítico, fomentando el civismo, proporcionando destrezas para la eficiencia de la enseñanza – aprendizaje y con ello fomentar las habilidades de cada persona, estimulando el espíritu de investigación, amor al estudio, sentido de acción y cooperación comunitarias, es decir que la enseñanza contribuye a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Como ya es conocido que la educación ecuatoriana o de otro país tiene tres escenarios: la familia, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora. En el hogar y la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática. Aunque se clasifiquen en formas diversas, la acción educativa es una, pero se lleva a cabo de modo distinto en los tres escenarios antes mencionados. Aquello exige interrelación de estos tres elementos y que actúen con verdadera coordinación.

Para comprender mejor las expresiones, escuela y clima social de aula se dice que es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje: el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los elementos organizativos,

las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase.

3.1.1. Elementos claves

Sabemos que el aprendizaje se instituye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Así mismo, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante, docente, del contenido a enseñar, contexto que le rodea, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establece el docente y los estudiantes, por el modo en que se comunican, como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, el cómo se utilizan los procedimientos de enseñanza, entre otros.

Murillo, J. (2009) dice, *“las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”*.

En concordancia con lo antes mencionado en la escuela, lo más significativo se forja en la forma especial de ser, de pensar y de actuar de cada individuo; donde prima un compromiso conjunto con la intervención de todos sus entes integradores, en la cual la participación recíproca permite construir climas agradables y abiertos cimentando un ambiente atractivo, confortable del que entren y salgan seres satisfechos capaces de crear y tomar decisiones propias, cuya meta sea alcanzar grandes logros personal y grupal.

Bolívar, A. (2006, pp. 119 - 146) menciona que *“la implicación y colaboración de los padres va en una línea continua, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos a, en el otro extremo, implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro”*.

En la práctica la participación de los padres se da a través de un rol activo, en el proceso de aprendizaje ya sea desde el hogar a través del control y revisión de tareas o directamente en la escuela por medio de la participación organizada de las familias en el compartir experiencias vividas.

Entonces se podría decir que la familia y la escuela deben acoplarse para juntas incorporar a la persona en la sociedad.

Pero establecer las relaciones existentes entre familia y escuela hoy en día no es sencillo. Una razón es el hecho de que cuando se concentran los estudiantes al establecimiento, su mente no es un libro vacío, para que el profesorado comience a escribir, ellos – ellas educandos ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que les rodea.

Por tal razón es necesario que escuela y familia, tengan claro cuál es el rol que juntos o separados deben asumir con exactitud y responsabilidad a fin de que la persona que están formando la orienten desde el inicio, al logro de metas concretas.

Porque en primer lugar la familia y luego la escuela son los elementos claves de la enseñanza; quienes tienen la obligación en común frente a los estudiantes de proteger, vigilar y enseñar, ya que por estar éstos individuos en proceso de formación necesitan de la guía, amparo y protección de los antes mencionados. También se diría que estos elementos integran un equipo de trabajo, el cual debería asumir la responsabilidad que les inserta en la comunidad educativa y a la vez compromete para que en conjunto se dé prioridad al estudiante desde que empieza su camino educativo en la familia que posteriormente la escuela complementa.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para que haya enseñanza - aprendizaje de eficacia y calidad en la escuela, es primordial que siempre haya un componente de interiorización, que se ponga en juego y se comprometa la inteligencia, además se promueva la toma de conciencia respecto a todo lo que se aprende. Por tanto Braslasky, C. (2009) menciona en tendencias claves del proceso de construcción de una educación de calidad para todos, que el proceso de construcción de una educación de calidad no termina nunca. Debido a que cuando se avanza unos pasos, el objetivo se aleja; ya que el mundo es cambiante y las demandas se incrementan.

Por tal razón la escuela debe estar atenta al cambio social y desarrollar nuevas competencias y estrategias de enseñanza, para que la niñez y juventud adquiera aptitudes adecuadas y adaptativas como respuesta a un mundo competitivo de cambios constantes, formando éticamente en valores morales y sociales, éticos y religiosos; testimoniando el amor, solidaridad, justicia, respeto, etc., es decir estar atento y abierto al cambio del medio. Y a preparar sujetos críticos constructivos

generadores de procesos que faciliten la implicación y participación ciudadana, desde el ámbito humanista, moral y sobre todo la ética profesional.

Fernández, M. (2010) manifiesta que se necesitaría de *“la formación del profesorado (tanto en su etapa inicial como en activo) y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, reforzarán la calidad y la equidad en la educación”*.

En tal virtud el docente debe entender y atender las exigencias que requiere la formación profesional, la misma que es una combinación estructural de conocimientos, acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño y reconocimiento social, y sobre todo entrega y amor a la profesión, etc. educando desde la Pedagogía del Amor, es decir él constituye uno de los pilares básicos en los que ha de sustentarse la educación, ya que el amor genera un movimiento empático que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender y atender los sentimientos del educando y, en cierto modo, modificar su comportamiento.

La Constitución Política de nuestro país establece *“en su artículo 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad”*. Implicándose al ámbito educativo que para que sea de calidad y apoye a la consecución de aquella meta; incluye ser una comunidad educativa eficaz, en la que quienes conforman a la misma (escuela) desarrollen en los estudiantes las enseñanzas necesarias para ejercer una ciudadanía comprometida con la sociedad y el mundo.

Involucrando a la escuela que tenga presente la variable “clima del aula” porque es una de las más importantes, a la vez que es un factor que revela claramente las variaciones en aprendizajes, mostrando que los estudiantes de un aula aprenden más que los estudiantes de otra.

El clima emocional de aula se conoce que está compuesto por: el tipo de vínculo entre docente y estudiante, el tipo de vínculo entre educandos y el clima que emerge de esta doble vinculación, aspecto crucial que radica en la noción de vínculo, haciendo referencia a una relación recurrente con un cierto nivel de profundidad. Para que ocurra aquello se requiere conexión, y por conexión entendemos una competencia (del profesor) por la cual el otro (el estudiante) *siente* que es visto, escuchado y aceptado, sin juicio ni crítica, por lo que ese otro es.

En la conexión hay confianza y seguridad, y el buen clima se basa precisamente en la existencia de confianza y seguridad. Ambas son emociones que hacen posible el aprendizaje. Por ello, el aprendizaje depende del grado de la conexión cimentando una enseñanza eficiente y de calidad a favor de todos.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En el contexto educativo convergen varios factores, por esta razón. Buisán, C. y Marín, M. (2005) dicen en cuanto a factores socioambientales *“nos referimos a la realidad socioambiental que rodea al sujeto: su familia (estructura, profesión de los padres, valores, relaciones inter - familiares), el medio educativo que le acoge (escuela, organización, objetivos pedagógicos, etc.) y la ciudad, pueblo, barrio, etc., donde vive”*.

Si se consideran factores socio-ambientales que rodean a cada individuo la familia, barrio, situación socio-económica, etc., y están en correlación con la realidad específica de enseñanza- aprendizaje, estos generan relevancia al éxito en la formación del individuo.

Esta aseveración es muy clara al referirse a los padres de familia, los mismos que deben involucrarse directamente en la formación de sus hijos, ya que de esta actitud depende en gran parte el progreso escolar del estudiante, porque los educandos observan el interés de sus padres en el rendimiento escolar, en beneficio de su bienestar en su propia vida.

Es decir los padres deben estar siempre dispuestos a observar, controlar y ayudar en las tareas a sus hijos, asistir a las reuniones convocadas por la escuela, participar con las actividades que ésta proponga, esta participación le brinda al padre de familia la oportunidad de conocer la institución al que sus hijos asisten, conocer al docente, rendimiento escolar de su hijo – hija, pedir sugerencias de cómo ayudar en el proceso educativo y a la vez los maestros conocerían el ambiente familiar del niño – niña aspecto que beneficia en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ambiente de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos se conseguirá los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre y democrática para progreso y bienestar de todos.

González, L. (1990) comenta que a todo valor básico *“le corresponden una serie de actitudes concretas que se relacionan entre sí formando un sistema de variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Así pues, en nuestro caso, las actitudes que el profesorado y las familias llevan a cabo en sus relaciones interpersonales, se resumen en formas concretas de comportamientos favorecedores (actitudes democráticas) de la participación educativa”*.

Es importante que haya comunicación desde los diferentes ámbitos, especialmente en el familiar y el escolar, así se conseguiría que los sistemas de valores en ambos espacios sean positivos y entonces se crea un entorno educativo que promueva los valores morales, éticos, estéticos, intelectuales y religiosos útiles en la vida personal y social de la persona.

La participación de la familia, es eje central que interviene en una comunidad educativa. Donde la institución educativa debería establecer un proyecto educativo en el que la reciprocidad dé sentido y unidad a toda la actividad del centro, haciendo que todos sus miembros asuman una cultura participativa. Es decir que una escuela cuyos miembros comparten una cultura participativa, es aquella que establece relaciones horizontales entre sus miembros (entre los maestros, los estudiantes, las familias y el personal no docente).

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos los estudiantes, y en la disposición en que los servicios que ofrecen los actores de la escuela, promuevan los resultados que establecen contribuyendo a alcanzar las metas convenientes al tipo de sociedad que se aspira para el futuro.

El objetivo es lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y pertinencia; por sus contenidos socialmente útiles a fin de que los establecimientos educativos promuevan la misión de la formación humana y la promoción cultural de la persona, y a su vez estarán destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento para una mejor enseñanza - aprendizaje del estudiante.

El Ministerio de Educación nos da respuesta a la pregunta sobre: “¿Qué son los estándares de calidad educativa? Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así mismo con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos; se pronunciaron por la necesidad de contar con políticas hacia la mejora de la calidad de la educación.

Del mismo modo se incluyen los estándares de desempeño docente y directivo, donde los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que conviene hacer un docente competente. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Hablando de relaciones tenemos: la relación del educador con la asignatura y consigo mismo, de igual manera la relación del estudiante con la asignatura, otra es la del docente con el estudiante y por último la relación entre los educandos. La escuela y el aula deben ser lugares privilegiados para desarrollar competencias sociales. Esto se daría si es que estos lugares se prestan para el aprendizaje social, si es que los docentes han adquirido la competencia de contener y sostener a los alumnos en sus interacciones, además el que los educandos aprendan a relacionarse con respeto, es posible si se lleva a cabo una pedagogía que se ocupe de generar un clima de confianza mutua en la sala.

Hablando de pedagogía los docentes deben poner mayor atención e interés por los estudiantes que son requisito necesario para poder interactuar en el aula y a la vez crear un excelente clima emocional apropiado para generar aprendizajes significativos.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, se dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del

país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen vivir, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

La aplicación del Código de Convivencia en la institución educativa, implica a todos sus miembros (autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de apoyo) teniendo como prioridad cumplir a cabalidad todas las normas de convivencia a tono con el progreso y desarrollo de toda la institución, donde las pautas de la autoridad serán dar preferencia a las actividades de orientar el proceso educativo.

De otra manera está, motivar la innovación educativa, organizar, dirigir y evaluar las actividades que la institución lleva a cabo con el fin de detectar algún o algunos fallos para luego corregirlos y poder brindar a los educandos una educación efectiva que les ayude a crecer académica e intelectualmente; es decir a crecer como personas y poder enfrentar los diferentes retos que la vida y sociedad presenta.

Además para lograr un mejor desempeño, entre todos quienes integran la comunidad educativa todas las acciones que se realicen deben estar orientadas al logro de que haya una buena convivencia en el aula y de todo un proceso educativo ordenado para conseguir mayor productividad con respecto a los aprendizajes (formación integral) del estudiante, a la vez que se propicie un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales a través de una convivencia adecuada, en el que se valore la riqueza de lo diferente, el amor, la cooperación, la igualdad de género, la confianza, la interculturalidad, la justicia, el respeto, la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar las diferencias, compartir y comprender al otro.

Para mayor comprensión, Alfaro, J. (2009), manifiesta que los elementos para facilitar *“un buen clima para el aprendizaje en el aula, se pueden resumir en comunicación entre las personas y los grupos, participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa, motivación tanto del alumnado como del profesorado (reconocimiento de las tareas realizadas); confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados; liderazgo, que es el autentico motor que hace funcionar los centros educativos”*.

También se podría decir que se debe crear espacios donde se instaure el dialogo y participación frecuente entre todos los miembros que integran la comunidad educativa

así como estimular a cada uno de ellos como una recompensa a su buen accionar en la labor educativa que compromete a familias, docentes, estudiantes, directivos y entes de apoyo a la educación en general.

3.2. Clima Social

Debido a que la escuela representa un espacio de estudio formal único para que los niños aprendan y desarrollen habilidades innatas que cada ser humano posee se le debe dar mayor atención buscando formas de organizar y ejecutar acciones eficaces de mejoramiento del proceso educativo y de actualización curricular, humanística y profesional de los docentes y sobre todo desarrollar un excelente clima social que favorezca la integración, colaboración y coparticipación material y humana de todos quienes conforman la obra educativa.

Nos dice Cere (1993) que entiende *“el clima social como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Valoras 2008, pág. 30). En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basan en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”*.

De acuerdo a lo expuesto se acota diciendo que el clima social en el centro escolar, es el aula de clase integrada por un grupo de individuos, el reglamento del régimen escolar interno, las programaciones de las asignaturas, el proceso de enseñanza de cada docente, etc. Entonces todas las instituciones escolares deben organizarse a fin de planificar y ejecutar acciones que logren efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Follari, R. (1996) plantea que *“lo escolar viene a consolidar, transmitir y sostener valores”* previamente legitimados socialmente, sobre los cuales se funda el lazo social. Así, toda sociedad requiere prolongarse en el tiempo y para ello tiene que mantener la unión a través de la entrega a los nuevos miembros de los principios y valores que sostienen la cohesión básica.

Por tanto los medios de enseñanza - aprendizaje se deben desarrollar como consecuencia de las necesidades sociales del hombre y en especial en respuesta y

demanda del medio social que es donde el individuo: niño, joven o adulto se desenvuelve.

3.2.1. Clima Social Escolar: Concepto e importancia

Consiste en las percepciones de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Además está formado por un grupo formal de individuos, con vínculos relacionales de carácter primario, abierto al cambio según necesidades de los miembros que la integran, involucrando a autoridades, docentes, educandos, padres de familia; el objetivo principal es generar un ambiente de respeto, acogedor positivo para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Contribuye Navarro, G. (2010) diciendo que *“Clima Social Escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Además con factores macrosistémicos como la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal”*.

Desde el contexto educativo debe construirse un núcleo escolar que utilice técnicas, métodos, estrategias para crear el ambiente de aula, que favorezca el clima de clase a la vez que facilite el trabajo a gusto tanto para estudiantes como a docentes para que éstos a su vez puedan transmitir valores morales, normas y hábitos de convivencia social fortaleciendo el buen vivir.

Por eso precisa Cornejo, R. y Redondo J. (2001) que *“el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas”*.

En vista que el clima social proporciona información acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales del ambiente y clima de aula, esto permite introducir cambios planificados tanto en el aula como en el ambiente social que rodea a toda la institución educativa; así como modificar las actitudes y conducta de los miembros, la estructura organizacional en uno o más de las dependencias que

la componen, porque el clima social escolar influye en el comportamiento manifiesto de los individuos, a través de percepciones que filtran la realidad y condicionan los niveles de rendimiento escolar entre otros.

Para Bris, M. (1999) el clima escolar resulta de una idea notablemente integradora, puesto que posee:

- *“Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.*
- *Se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización.*
- *Está basada en concepciones colectivas.*
- *Influye en la conducta de los miembros de la organización”.*

Esto implica que las instituciones educativas deben sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad, intentos de transformación de la realidad social.

El tema del clima escolar se torna básico por lo que se le debe poner elemental interés y dedicar el mayor de los esfuerzos, ya que posee una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesor y el estudiante están necesitados de climas que propicien el desarrollo personal, necesario para el avance del proceso de formación integral.

La importancia del clima social escolar radica en el aula y en el marco de relaciones de la comunidad educativa como organización, un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo será una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Entre los principales factores que influyen en el clima social escolar tenemos: sistema social y ambiente físico de la escuela, ambiente ordenado en la escuela, expectativas sobre la actuación del profesorado y los resultados del alumnado.

Por lo tanto contribuyen a definir un clima escolar positivo o a evaluar el clima existente para crear iniciativas que se pueden utilizar para mejorarlo.

Varios estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables

académicas: rendimiento, adquisición de destrezas cognitivas, aprendizaje significativo y desarrollo de actitudes efectivas dentro del aula; que favorezca el desarrollo espiritual e integral del individuo.

En consecuencia la calidad de vida escolar debe estar asociada a: al bienestar general, generando confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, *“creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999)”*.

Además en el ámbito educativo la tarea es compleja, por lo que se hace necesario la intervención de algunos factores que pueden actuar solos y en algunos casos se ramifican y se entranan en variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración, de tareas formativas que se llevarían a cabo por el docente, estudiantes y comunidad educativa.

En el aula, dependen en buena medida de la interacción compleja de todos los factores que se interrelacionan en las realidades de enseñanza -aprendizaje, el tipo de acción metodológica, aspectos materiales de la situación del proceso, el estilo del docente y las relaciones sociales, contenidos culturales y la disposición de los estudiantes en el salón de clase.

En la escuela se debe practicar actitudes de liderazgo, motivación, comunicación y organización, que conlleve al establecimiento educativo a la ejecución de roles o tareas a desempeñar cada uno de los miembros que conforman la obra educativa, de tal forma que al efectuar el rol o trabajo se participe también en el esfuerzo grupal para beneficio de las metas educativas propuestas.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El Clima de aula es la adecuada interacción de los sujetos del acto educativo, por eso el aula se convierte en la cuna de adquisición de positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un apropiado ambiente de estudio consiguiendo el encanto por aprender y enseñar.

También lo entendemos como: “características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Desde otra visión es: *“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla (Muijs y Reynolds, 2000)”*.

Visto desde la institución educativa el clima social es la apreciación que tienen las personas que forman parte del sistema escolar, sobre las normas y creencias que caracterizan a la institución. Es el conjunto de características psicosociales, personales y funcionales establecidas por aquellos factores o elementos estructurales de la escuela.

3.2.4. Características del clima de aula.

Entre las principales características del clima de aula tenemos: la preparación apropiada del salón de clase y el arreglo de materiales que conservan el tiempo de clase para el aprendizaje, un arreglo efectivo del salón es también esencial para la administración del salón de clase porque elimina posibles distracciones y minimiza las oportunidades que los estudiantes tengan para distraer a otros.

Se debe tener una circulación fluida y fácil a través del salón, dejando espacio suficiente alrededor de los escritorios de los estudiantes para que el docente pueda llegar a cada persona cuando la vaya a monitorear o prestarle ayuda.

Al arreglar las mesas y escritorios de los estudiantes, se debe tener en mente las posibles distracciones, tales como ventanas y puertas, pequeñas áreas de trabajo en grupo, o su propio escritorio.

Otra característica que se debe tener muy en cuenta es tener una vista clara de todos los estudiantes todo el tiempo, así como sentar a los que necesiten atención adicional cerca del área donde el docente pasa la mayor parte del tiempo, al inicio del año escolar, se debe arreglar en fila los escritorios de los estudiantes de modo que queden frente al área principal de enseñanza; esto permitirá impartir instrucciones a la clase entera, controlar el comportamiento del estudiante más fácilmente y familiarizarse con los hábitos de trabajo de cada uno de ellos.

Siempre el docente debe cerciorarse que los estudiantes puedan ver las presentaciones y exhibiciones de instrucción fácilmente al igual que debe asegurarse de que el espacio para almacenamiento y materiales tenga fácil acceso.

Todo esto con la finalidad de obtener excelentes relaciones que caracterizan la sala de clase, según Ortega, R. (1996) son:

“a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos”.

Según otros estudios se diría que el clima escolar y las características del aula van íntimamente relacionadas en una escuela, ya que de estos depende en gran parte la calidad de la obra educativa así como también hacer que el estudiante se sienta digno e importante, mientras simultáneamente, crea un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos en el que el clima escolar y características de aula dan oportunidades para aprender, poseer expectativas elevadas, compromiso y participación de parte de los docentes, desarrollo profesional - aprendizaje significativo.

Sin olvidar que la persona como ser humano, es la que puede hacer sentir **lo mágico del amor**, porque el ser humano es un sujeto y no un objeto, como muchas veces en la actualidad nos tratan o tratamos a los demás diciendo que es por amor. Jesús nos dice en su Evangelio. Éste es mi mandamiento: que os améis unos a otros como yo os he amado. (Jn. 15.12).

3.2.4.1. Implicación

Hay que cultivar la creatividad intelectual, el espíritu emprendedor y la adquisición de las capacidades cognitivas complejas que aseguren el saber que, el saber hacer y el ser de los individuos en la sociedad actual.

La implicación positiva (“positively involved”) describe la realización caracterizada por otros niveles de calidez y comunicación” (Madrigal Moreno, Díaz Mujica, Cuevas Tamarín, Nova Olave y Bravo Carrasco, 2011).

En una institución educativa para que la tarea educativa se realice con éxito en el estudiante, éste debe encontrarse totalmente implicado; y para alcanzar el objetivo propuesto hay que buscar el interés concreto por la actividad en la que se sienta a gusto, para ello están implicados los docentes a estimular a los estudiantes se inclinen por el estudio, a centrar su atención y despertar su interés por lo que van a aprender, facilitándoles procesos motivacionales, pertenencia al grupo, autoestima y sentido por realizar de la mejor manera todo lo referente a sus estudios en mejoras de su enseñanza/aprendizaje.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación implica motivar a los estudiantes que aprendan a relacionarse en grupo partiendo de sus propias interacciones, lo cual involucra a convivencia fraterna para un mejor camino de realización personal y comunitaria.

Arévalo, E. (2002) manifiesta que *“afiliación significa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”*.

Puesto que afiliación significa el grado de amistad y la forma como se ayudan los alumnos debemos destacar que el crear la buena relación entre estudiantes y otras personas de cualquier edad, pueden ser el vínculo para alcanzar la formación integral desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que ahí existen más oportunidades para la convivencia armónica, a la vez cumplir con el propósito de prepararse y desafiar a los retos que imponen las actuales circunstancias, signadas por un rápido avance del conocimiento y por el papel estratégico que éste tiene para el desarrollo social.

3.2.4.3. Ayuda

Se llama ayuda a una acción humana tendiente a aliviar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. También definen Johnson, D, y Johnson, R. (1999) que *“es la lucha por el beneficio mutuo, crea un vínculo emocional y los colaboradores empiezan a apreciarse, desear ayudar al otro para que alcance el éxito y comprometerse con el bienestar de los demás”*.

Se podría decir que estos actos positivos que realizan una o grupo de personas influyen mucho y de muy diversas maneras en la motivación a los educandos para alcanzar los objetivos y aprendizajes deseados demostrando así, logros y éxito en cuanto a educación.

En muchos casos, las excelentes relaciones entre los integrantes de un grupo logran convertirse en algo más trascendental que los estímulos recibidos por un trabajo bien hecho; que pueden ser éstos, sueldos o calificaciones etc. En cambio es mucho mejor si una relación entre personas está sustentada sobre el respeto mutuo, el compañerismo, solidaridad entre otros; estos promueven el desempeño de la acción misma al tiempo que ayudan a mantener la conducta y disciplina en las aulas e institución educativa.

3.2.4.4. Tareas

Son aplicables en el ámbito de la enseñanza, favoreciendo tanto al educador como al estudiante, donde el primero se convierte de emisor de información en facilitador del aprendizaje, mientras que el estudiante dejará de ser un ente pasivo para transformarse en participante activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El diccionario de la Lengua Española (2005) nos aporta que el significado de tarea es:

“a). Cualquier obra o trabajo.

b). Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado”.

Si se dice que la tarea es la realización de cualquier obra o trabajo, ésta puede aplicarse en cualquier campo del quehacer humano, para obtener un mayor rendimiento de alguna labor en particular.

Por lo tanto ésta, nos da la pauta para incentivar al estudiante en la realización de tareas; debido a que en el ámbito de la educación de la persona, la realización de trabajos ofrece mayores posibilidades de logro tanto para el educador como para el estudiante; donde se podría facilitar a los educandos actividades o deberes para que los hagan en clase o en su hogar, a propuesta pautada por el maestro/a; poniendo en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, hacer consultas, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones, etc., reforzando así los

conocimientos aprendidos o lograr nuevos aprendizajes a través de la investigación individual o grupal.

3.2.4.5. Competitividad

Se debe dar a los estudiantes oportunidades para que participen activamente en su proceso de aprendizaje a través de la elección espontánea, toma de decisiones y selección de contenidos que les ayuden a crecer tanto moral, espiritual e intelectualmente, desarrollando destrezas que permitan tomar responsabilidades en su aprendizaje y además a alcanzar el éxito en sus metas y proyectos de vida que cada individuo se plantea con la finalidad de ser útil a la sociedad y poder competir en cualquier campo de acción.

Nos da a conocer el Diccionario de Encarta (2009) lo que es competitividad:

1. *“Es la capacidad de competir. Rivalidad para la consecución de un fin.”*

Desde esta perspectiva están invitadas todas las obras educativas a presentar pautas de idoneidad y progreso en bien de la niñez y juventud ecuatoriana, ya que la competitividad de una institución educativa es: la capacidad de su gente, el nivel de desarrollo tecnológico, la calidad de sus productos, los servicios que presta, su capacidad de vinculación con otras obras educativas y la información de que se dispone al interior.

En este caso el factor humano es uno de los principales dentro de la competitividad, porque que se construye desde el mismo individuo; si éste es competitivo, las organizaciones en las que participe serán competitivas y así sucesivamente; por lo que es importante conocer lo que implica este concepto y otros relacionados a tal punto que se considera imprescindible el conocimiento en la formación de cualquier profesional; todo cambio exige ajustes personales y modificaciones que ocurren a través de tres modos diferentes. Siendo éstos los patrones de comportamiento, las actitudes personales y la adaptación social.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad se refiere a fenómenos de tipo físico o natural que se dan en el ambiente y que tienen por característica principal el mantenimiento o permanencia de sus elementos en determinadas condiciones a través del tiempo en nuestro caso

aplicando al establecimiento educativo se debe conservar las reglas de control, disciplina, puntualidad a tal punto que se conviertan en hábito en cada uno de los individuos.

Un aporte de Muñoz, J. (2002) manifiesta que “*la estabilidad es la permanencia, duración, firmeza*”.

Al aplicarse el término estabilidad a la enseñanza, los estudiantes necesitan constancia, tiempo para explorar, hacer observaciones, probar ideas, repetir experiencias; tiempo para construir cosas; tiempo para aprender las matemáticas, la tecnología y las ciencias que se necesitan para llegar a obtener un verdadero aprendizaje, se debe escolarizar a partir de las vivencias personales del alumnado para construir el conocimiento sobre la realidad; ya que la calidad educativa está relacionada con la calidad humana, donde daría sentido y valor a la escuela en promover la excelencia en las personas que forma.

3.2.4.7. Organización

La eficacia educativa incluye una serie de factores que permiten desarrollar nuestra labor en la institución fomentando una buena organización en el aula, para que los estudiantes se desempeñen mejor en la enseñanza – aprendizaje, desarrollando el buen gusto y hábito por el estudio, centrándose en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos para explicar y actuar en el mundo donde viven.

Nos indica el Diccionario Práctico L.N.S (1999) que *organización* “es la acción de organizar. Manera como está dispuesto un cuerpo. Disposición de los órganos. Institución, agrupación.” Aplicando la definición al área educativa y más concretamente en el aula, se indica que ésta debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir personal y grupalmente. Es decir que se adapte rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada, que corresponda a un auténtico crecimiento e incluya la enseñanza formal, educación para la vida y el trabajo.

Además se debería fomentar en el aula la libertad como característica para ofrecer una amplia red de opciones a los estudiantes, en los que se pondría en acción peculiar

su originalidad. Situaciones de elección de actividades, objetivos, normas, pautas de encuentro, experiencias personales y grupales, intra y extraaula, a través de las cuales sea el estudiante un agente de sus decisiones, y desde esta perspectiva se vería el fruto de sus aprendizajes desde otra forma de hacer educación a más de conseguir un ciudadano democrático.

3.2.4.8. Claridad

Es el efecto que causa la luz iluminando un espacio, de modo que se distinga lo que hay en él. Es decir consta la cualidad de claro (limpio, bañado de luz, que se distingue bien, evidente, manifiesto). Elemento aplicable al ámbito educativo para un mejor desempeño en la enseñanza de la persona.

Nos dice Cassullo, G. (s. f.) que claridad es” *la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos*”.

Implicando esta noción al ámbito educativo se diría que lo que utiliza o imparte un establecimiento educativo debe ser claro y transparente de tal forma que todo lo que realice en bien de la enseñanza -aprendizaje de la niñez y juventud tenga coherencia con lo que dice y hace.

3.2.4.9. Control

En la escuela y en las aulas cada miembro debe definir por sí mismo, sus propias responsabilidades en el grupo y las de cada uno de los que forman el grupo, en el que se perciba que cada miembro se sienta responsable de lo que constituye al grupo: estructuras, actividades, objetivos, crecimiento, y progresos en adelante de la enseñanza – aprendizaje del individuo.

Nos dice Fritzen, J. (1999) que una vez satisfecha la necesidad de inclusión, *“la atención del individuo se orienta hacia la influencia y el control”*.

El término control involucrado en el campo educativo, se refiere a la intervención en la escuela como también en el aula de clase, con respecto a la ayuda de varios factores que influyen en los distintos comportamientos que adoptan los estudiantes en el aula y que podrían causar ausencia de control en la misma; es aconsejable llevar una

buena organización de la clase la misma que ayudará al maestro a mantener un buen control individual o de grupo, debido a que no dará tiempo a que los niños se comporten mal.

La puntualidad es otro aspecto importante a considerar, debido a que si el maestro llega tarde o está manipulando algún aparato se podrían suscitar problemas de control, pero si se empieza la lección con puntualidad el maestro evitará esos problemas. Antes de iniciar la clase el docente debe asegurarse de tener la atención de todos.

Por último la forma de planificar y organizar las lecciones repercute considerablemente en el orden de la clase. Es obvio que una tarea mal preparada, que sumerge al maestro en un estado de desconcierto antes de que la lección haya llegado a la mitad, será ocasión para que surjan problemas de control.

3.2.4.10. Innovación

La innovación es aquella que abarca la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto de conocimientos, metas y objetivos previamente marcados en el ámbito educativo.

Nos dice Pere, G. (2002) que entendiendo la innovación " *como un cambio planificado por la propia escuela que afecta tanto a las personas en su desarrollo profesional como a la organización (desarrollo organizativo) y a la enseñanza (desarrollo curricular)*".

La innovación en la enseñanza implica el cambio de estructuras tradicionales y la búsqueda de diversos aspectos que conducen el adecuado camino que permita lograr un aprendizaje significativo, autogestivo, integral y metacognitivo. La enseñanza vista bajo esta perspectiva constituye el núcleo de la propuesta cognitiva del aprender a aprender. Donde la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción del conocimiento.

La innovación involucra a la investigación, que permite conocer de ella lo que es posible asentar en la práctica, volverlo destreza cotidiana; y ubicar aquello que necesita ser impulsado con potencia y dinamismo, por ejemplo el manejo apropiado, actualizado y técnico de instrumentos conceptuales investigativos y tecnológicos adecuados para el trabajo profesional, proyectándolos a más docentes de la propia institución y de otras instituciones, por medio de la socialización, de su análisis en

otros escenarios, de nuevos ensayos. Como compromiso del docente investigador e innovador, en el aula y en la escuela, siendo actor social que cimienta una opción para la enseñanza de niños y jóvenes útiles a la sociedad del hoy y del mañana.

3.2.4.11. Cooperación

Es obrar con otra persona o equipo hacia un mismo fin. Es decir que se trabaja en ayuda mutua, desde el espacio educativo entre estudiantes y docentes, satisfaciendo necesidades y logrando con ello sus metas u objetivos propuestos.

A continuación señalan Durán, D. y Miquel, E. (2003) que la cooperación *“es un elemento básico para este tipo de centros y, en este sentido, lo que en ellos solemos encontrar son prácticas e iniciativas en las que alumnado y profesorado cooperan: los primeros para aprender y los segundos para enseñar, al mismo tiempo, ambos colectivos, alumnos y profesores, cooperan unos con otros”,* y NO sólo en el aula, sino también en otras instancias complementarias con el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad para todos.

El termino cooperación entendido de otra forma es la manera de trabajar en conjunto (estudiantes - docentes), ayudándose mutuamente, desarrollando roles diferenciados y complementarios. Donde el docente influye en el estudiante y el estudiante influye en el docente. Pues hay momentos y situaciones dentro del aula que se prestan más a examinar y a potenciar, la relación con los educandos.

Las situaciones en las que literalmente nos estamos relacionando activamente con los educandos se da cuando los educandos hacen preguntas orales en clase, esta situación tiene gran virtualidad no solo como una mera técnica didáctica, si no que da oportunidad para ejercer un influjo formalmente educativo en los estudiantes, es oportuna una reflexión en los posibles para qué y cómo de estas preguntas y es aquí donde interviene la cooperación, ya que se trata de lograr aprendizajes con la participación del alumno y el docente a la vez.

3.3. Prácticas Pedagógicas, Tipos de Aula y Clima de Aula

Los establecimientos educativos que logran ser eficaces, son aquellos que poseen una cultura que precisamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite

que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

A continuación nos dice Rodríguez, N. (2004) que en clima escolar *“se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución”*.

Las características y conducta tanto de los educadores como de los educandos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un diferenciado clima de clase distinto del que pudiera emanarse variando alguno de estos elementos.

Así mismo entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes elementos: sentido de la comunidad, clima escolar y de aula, dirección escolar, currículo de calidad, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de los docentes, altas expectativas, instalaciones y recursos.

Por lo tanto para que las instituciones educativas sean eficaces, los docentes deben tener un grado elevado de responsabilidad y estar fuertemente comprometidos con la institución, para crear un ambiente escolar y de aula acogedor donde las clases sean agradables que tengan algo de mágico para atraer y encantar a los educandos creando un excelente ambiente de trabajo capaz de hacer sentir cómodos y satisfechos a los estudiantes, a la vez sientan al centro escolar como suyo y tengan cada día mayor deseo de acudir.

Algunos estudios realizados determinan una tipología de aulas, la cual se describe a continuación:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Implica al campo educativo donde el docente y los estudiantes cimentan conjuntamente ambas estructuras y su articulación a medida que transcurre la actividad. Los roles del pedagogo y de los estudiantes son asimétricos, no impide que estén en presencia de una verdadera construcción, en el sentido de que unos y otros se ven involucrados a ponerse de acuerdo sobre las maneras de participación y los contenidos académicos con el fin de asegurar que la actividad discurra sin rupturas ni

malentendidos. Puesto que las técnicas, estrategias y habilidades necesarias para desarrollar el trabajo en grupos cooperativos son objeto de enseñanza por parte del profesorado.

Como elementos esenciales en la construcción de los contextos de interacción en el aula mencionan García, R.; Traver, J. y Candela, I. (2001): que están los siguientes:

“a) La estructura de participación, o estructura social (se refiere a lo que se espera que hagan el profesor y los alumnos) y

b) La estructura de contenido o estructura académica (se refiere a los contenidos de la actividad escolar y a su organización).”

Debido a que una relación estructurada en la institución implica la práctica de una serie de estrategias metodológicas, se debe organizar, comunicar, tomar decisiones y planificar toda actividad que llevan a la tarea de la buena escuela; puesto que es aquí donde se precisa los objetivos o metas de la organización de la obra educativa y se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo debe hacerse).

Partiendo de criterios metodológicos y curriculares con preparación, adaptación de la programación a la variedad del estudiantado, ahí sucede el proceso de trabajo, y funciona una organización brindando oportunidades de éxito desde la experiencia docente como práctica de cooperación al mejoramiento de la calidad educativa ecuatoriana.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Este tipo de aulas no favorece la enseñanza ni concepción de aprendizajes, debido a que la clase se valora negativamente en implicación, la ayuda de parte del docente, y el nivel de afiliación, está muy por debajo del que se consigue de un buen aprendizaje, no hay control de parte del profesor, la innovación recibe una apreciación muy baja, puede existir competitividad pero en un nivel desfavorable, donde en nada va a beneficiar la formación de la persona, por el contrario, existe bajo rendimiento, desmotivación, desinterés de parte del estudiante.

Navas, A. y Marhuenda, F. (s. f. pág. 4) opinan que clases orientadas a la competición desmesurada. *“Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación,*

ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”.

Por eso actualmente el gobierno está trabajando en implementar políticas que permitan ofrecer una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera equitativa. Buscando así romper los determinismos sociales que mantienen en desventaja a los sectores más pobres y desposeídos.

Es importante mejorar la calidad de educación ya que de esto depende en gran parte que la sociedad salga del analfabetismo y se construya una patria altiva y soberana con la participación de todos los ciudadanos bien instruidos. Formados tanto moral como intelectualmente, conscientes del valor de ser persona, capaces de contribuir con aprendizajes y experiencias que favorezcan la convivencia social.

Con la intervención de varios recursos desde la creatividad del docente en beneficio del ser humano a través del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, ayudado al estudiante a fomentar valores a través de la actividad conjunta y la práctica concreta de la solidaridad, el altruismo, el afecto, el respeto, la cooperación, la igualdad y la equidad de los individuos en la sociedad.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Enfatizan la competición en un contexto en el que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos. Es decir que la organización señala las buenas maneras de la realización de las tareas, así mismo la estabilidad evalúa las actividades concernientes al cumplimiento de objetivos y metas de la clase.

Aquí funcionan los grupos de aprendizaje cooperativos, existe tanto responsabilidad individual como corresponsabilidad entre los miembros del grupo, con respecto al trabajo a realizar; individual y colectivamente, cada uno de los participantes de un grupo de trabajo recibe orientación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad; de tal forma que el propio grupo se encuentra en condiciones de administrarse ayudas pedagógicas entre sus integrantes.

El clima logra una gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa como organización ya que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, como apunta Nieto (2002) *“trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”*.

Implicando a la escuela crear un clima social de aula positivo, que dé importancia a aspectos relacionados con un ambiente de trabajo positivo y satisfactorio para conseguir una enseñanza de calidad, priorizando el clima de clase donde ayude a la relación de comunicación estudiante- docente espacio que se da por ejemplo en torno a la evaluación.

Ya que el progreso de la escuela inicia de la compenetración, comunicación y compromiso que existe entre todos quienes conforman la obra educativa. Cuando éstos trabajan en equipo, las actividades fluyen de manera más rápida y eficiente. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante, del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los estudiantes, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Un excelente clima de aula abarca la estructura básica de creencias, valores y expectativas mantenidas colectivamente por los miembros de la escuela y que da a la institución su importancia, es decir aquello que el establecimiento mantiene sobre los objetivos, lemas y otras dimensiones fundamentales de la vida de la institución (procesos de tomas de decisiones, sistemas de comunicación, metas y objetivos).

Para concluir la temática sobre el clima social y de aula se podría decir que es otro elemento muy importante que se debe tener muy en cuenta ya que se constituye en un modelo de interacción, incluso de relaciones, que contribuyen directamente a definir los grupos sociales y la propia actividad, de tal manera que los resultados de toda índole que se producen en los centros educativos, se ven influidos por el clima en que hayan trabajado.

Incluyendo aspectos ecológicos (características estructurales, físicas y materiales de la institución) y personales (características de las personas y de los grupo) sociales (sistema de relaciones e interacciones), laborales (tipo de actividades, jerarquía, condiciones económicas) y culturales (normas, ideologías). Ya que depende de las características estructurales de la organización: estructura, tamaño, tipo de producción, tipo de liderazgo, condiciones de trabajo, actividades que se desarrollan, etc., cómo calidad de vida dentro de la institución educativa.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La definición de los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: *“desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza (Morrís, 1978, Blanco y Messina, 2000 y Libedisnski 2001) hasta las perspectivas más comprehensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación educativa (Rivas, 1983 y Anuies, 2003)”*.

La institución educativa precisa adquirir base en la estructura analítica de prácticas de innovación como: planes y programas de estudio, proceso educativo, uso de tecnología de información y comunicación, modalidades alternativas para el aprendizaje y gobierno dirección y gestión.

Además ayuda la labor de las autoridades (rector, director), dirección y gestión en los siguientes ejes como: estudio de experiencias con propósitos de aprendizajes y lecciones, capacitación del personal, trayectoria de actores y sus formas de actuación y flexibilidad de la legislación docente.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Son grupos formales de aprendizaje cooperativo, que benefician a la institución educativa para posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento, y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

En consideración a este tipo de aulas Johnson, Johnson y Holubec, (1999), expresan que cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

“(a) especificar los objetivos de clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y

grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo”.

Garantizaría entonces a los grupos formales el aprendizaje cooperativo a la participación activa de los estudiantes en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Indistintamente los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas, asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idear ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Es la institución la encargada de elaborar un Proyecto Educativo con un lineamiento curricular innovador mediante la ejecución de una pedagogía crítica, constructivista y humanista para el desarrollo de las capacidades y competencias donde se eduque para el presente y el futuro.

La Reforma Curricular de 1996 *“establece cambios en el pensum de estudios y de la reformulación de los niveles educativos con la finalidad de adecuar la instrucción educativa escolarizada hacia los adelantos del siglo XXI”.*

El docente debe buscar técnicas y estrategias que ayuden a inculcar y guiar al estudiante así como también ayudarlo a construir su propio conocimiento, para ello se requiere que el profesor plantee los contenidos claros y concretos con el propósito que el estudiante despeje sus inquietudes, así mismo sea capaz de hacer uso de todo tipo de recursos didácticos innovadores; utilizando una metodología capaz de crear condiciones suficientes para que los estudiantes sean artífices de su proceso de aprendizaje.

La gestión pedagógica y el clima de aula son dos elementos esenciales para el desarrollo eficiente y eficaz del estudiante en el aprendizaje; no se realiza un aprendizaje eficiente, si no hay un buen clima escolar, social y de aula; estos dos medios van de la mano.

Todo esto se fundamenta en una revisión profunda sobre la eficacia y eficiencia de la institución educativa, precisando de trabajo en equipo, estableciendo objetivos y metas, teniendo disposición al trabajo colaborativo, compartiendo responsabilidades, practicando y viviendo los valores morales y sociales y sobre todo practicar la ética profesional, estableciendo normas de control y disciplina claras, mostrando expectativas para los estudiantes y docentes mediante procesos permanentes de capacitación solo así se puede conjugar un favorable y adecuado clima de aula.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración, etc.

Oliva, J. (1998) manifiesta que podemos *“considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”*.

Todos los docentes deben poner en práctica los lineamientos pedagógicos del sistema educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se debe fortalecer la convivencia educativa cotidiana, la relación directa con el entorno, el contacto cotidiano en razón de la vida del estudiante en el medio que le rodea. En cuanto a esto la tarea es llevada al aula como trabajo de observación y de estudio, la formación sistemática, la participación artística cultural, el desarrollo de habilidades y destrezas enmarcadas dentro de los ejes transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

El educador debe trazar objetivos claros, estrategias y medios pedagógicos más apropiados para focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante el

desarrollo de su labor educativa, pudiendo utilizar medios didácticos que pueden ser: recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus educandos y con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano individual a un plano social.

4. METODOLOGÍA

El proceso seguido para desarrollar el proyecto de “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”. Estudio en Centros Educativos del Ecuador 2011 – 2012 consta de varias fases de acuerdo a lo siguiente:

4.1. Contexto y participantes

La investigación se desarrolla en el entorno educativo de la Provincia de Loja, específicamente en la “Unidad Educativa Marista” de la ciudad de Catacocha, cabecera cantonal de Paltas, la institución educativa es fiscomisional y está ubicada en el área urbana.

Los participantes son la población estudiantil cuantitativa de 101 estudiantes y 3 docentes, distribuidos de la siguiente manera: treinta estudiantes de 4to año, treinta y cinco de 7mo y treinta y seis de 10mo año de Educación Básica con sus respectivos docentes uno por cada año; además mi persona en calidad de encuestadora-investigadora.

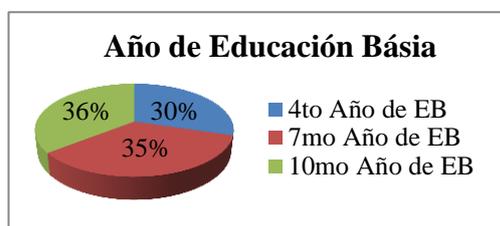
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Para una mayor comprensión a continuación se describen las características sociodemográficas.

4.1.1. Años de Educación Básica de los estudiantes de la Unidad Educativa Marista.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	30	29,70
7mo Año de EB	35	34,65
10mo Año de EB	36	35,64
TOTAL	101	100,00



Autora: Mercí Vargas

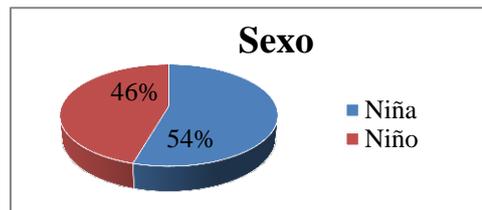
Fuente: Encuesta aplicada

La población investigada con respecto a los estudiantes corresponde a: 30 niños de cuarto año que representan el 30%, los alumnos de séptimo año son en número de 35

y corresponden al 35%; los de decimo año son 36 y equivalen 36% sumados los tres grados dan un total de 101 estudiantes de educación básica y se dividen en grupos de 30, 35 y 36 estudiantes por cada año de básica.

4.1.2. Sexo de los estudiantes niña/o

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	55	54,46
Niño	46	45,54
TOTAL	101	100,00

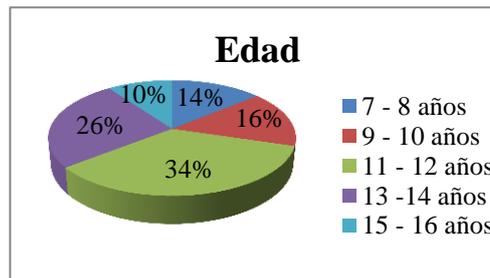


Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

El sexo de los estudiantes según el gráfico se describe: 54% de niñas (femenino) y el 46% de niños (masculino). La diferencia de sexo en el grupo es mínima.

4.1.3 Edad de los estudiantes niña/o

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	14	13,86
9 - 10 años	16	15,84
11 - 12 años	35	34,65
13 -14 años	26	25,74
15 - 16 años	10	9,90
TOTAL	101	100



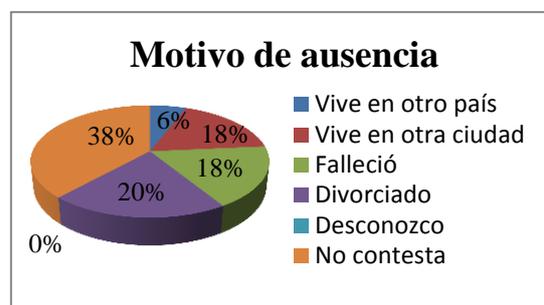
Autora: Merci Vargas
Fuente encuesta aplicada

La edad de la mayoría de educandos, es aproximadamente 66% de 11 a 12 años.

De ello, se deduce que el grupo investigado de mayor población es el del segmento que se encuentra en la pre- pubertad, es decir, estudiantes que están en una etapa en la cual su criterio es debidamente sostenido por argumentos válidos, lo cual garantiza una mayor solidez a las respuestas.

4.1.4. ¿Vives con tus padres?

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	5,88
Vive en otra ciudad	6	17,65
Falleció	6	17,65
Divorciado	7	20,59
Desconozco	0	0,00
No contesta	13	38,24
TOTAL	34	100,00



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

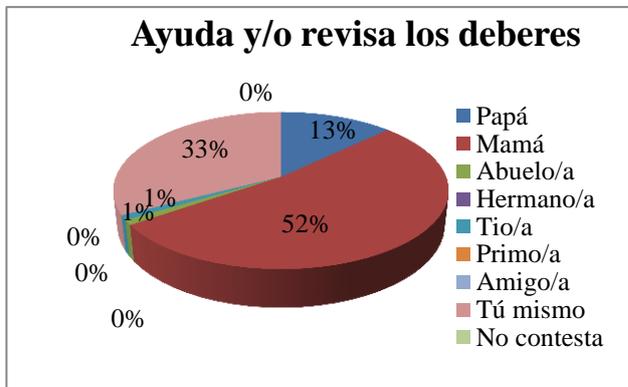
Es de lamentar que el 60 % de los encuestados no cuentan con un hogar estable donde sientan su calidez y convivan todos sus miembros. Cabe señalar además que el 40 % restante no contesta, situación que también llama la atención y que se debe investigar a fondo lo que está pasando.

Podemos corroborar que la familia ecuatoriana y particularmente de este sector está atravesando por una profunda crisis social, ¿cómo pretender entonces que la escuela supla las necesidades afectivas?. Si de acuerdo a las leyes naturales, es la familia quien cumple con el rol de ser la primera escuela para los hijos. La competencia primera de la institución educativa no es esa, es en el hogar donde los padres, la familia, otorgan al estudiante bienestar emocional en todo.

Debido a que en la actualidad, la familia está sujeta a cambios permanentes y va pasando diferentes ciclos, ante esta realidad la comunidad educativa debe estar atenta para educar en temas transversales para un mejor desarrollo educativo.

4.1.5. ¿Quién es la persona que ayuda o revisa los deberes del estudiante en casa?

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	13	12,87
Mamá	53	52,48
Abuelo/a	1	0,99
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	1	0,99
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	33	32,67
No contesta	0	0,00
TOTAL	101	100,00



Autora: Merci Vargas

Fuente: Encuesta aplicada

El gráfico indica que la persona que asume esta responsabilidad en su mayoría son las madres de familia, con un porcentaje de 53 % en aquella tarea.

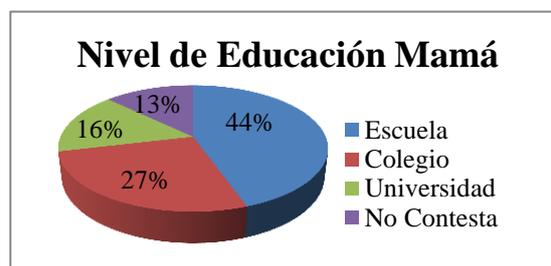
Realidad por la que la escuela debería propiciar encuentros con las madres de familia y con los estudiantes para facilitarles herramientas que les permita reforzar esta tarea de forma conjunta, donde finalmente se vería mejores frutos a favor de la enseñanza-aprendizaje.

Retomando el marco teórico, destacamos a Bolívar, A. (2006, pp. 119 - 146) dice que la implicación y colaboración de los padres va en una línea continua, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos a, en el otro extremo, implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro (Redding, 2000).

Es necesario que los padres pongan más interés frente a sus educandos; como la predisposición a observar, controlar y ayudar en las tareas a sus hijos, asistir a las reuniones convocadas por la escuela, involucrarse con la escuela en las actividades que esta proponga, aprovechar la oportunidad de conocer la institución al que su educando asiste, conocer al docente, el rendimiento escolar de su hijo – hija, pedirles sugerencias de cómo ayudar en el proceso educativo y permitir que los maestros conozcan el ambiente familiar donde se desarrolla el niño – niña aspecto que beneficia en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.1.6. El nivel de educación de la madre.

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	45	44,55
Colegio	27	26,73
Universidad	16	15,84
No Contesta	13	12,87
TOTAL	101	100,00



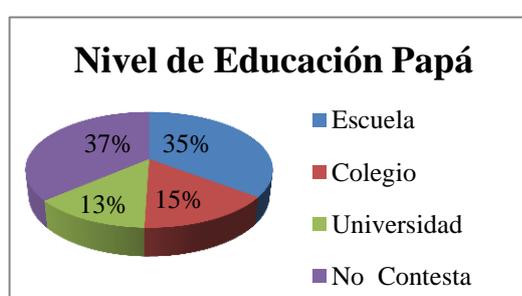
Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Aproximadamente el 71 % de las mamás, si poseen formación académica. Hecho que favorece en la participación de que las madres ayuden de forma apropiada a su hijo/a en las tareas escolares que se mandan a casa.

Considerando que la enseñanza – aprendizaje requiere de un exigido y constante apoyo; la mayoría de estudiantes están en ventaja de avanzar, en el sentido de lograr las competencias que exige la sociedad actual

4.1.7. El nivel de educación del papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	35,35
Colegio	15	15,15
Universidad	13	13,13
No Contesta	36	36,36
TOTAL	99	100,00



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Alrededor de un 63% son los papás que tienen formación académica, oportunidad que favorece las mejoras de la enseñanza de su hijo/a en el espacio educativo.

Como brindando afectividad, apoyando saberes, donde la persona se sienta valorada y a su vez motivada desde el ejemplo del progenitor, a progresar diariamente en el aspecto académico y porque no decir la práctica de valores morales y sociales.

4.2. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos y técnicas e instrumentos de investigación los mismos que permiten seguir el procedimiento correcto para conocer con exactitud los resultados y objetivos que se persigue al realizar la investigación de la encuesta aplicada.

Método Científico.- Permitted manejar la investigación de tipos de aula y ambiente social, con rigurosidad en cuanto a la presentación y redacción del informe contando con bibliografía validada, además desarrollar cada una de las fases metodológicas.

Método Deductivo.- Se aplicó a la hora de hacer la reflexión y análisis de las tablas empleadas dentro de la investigación de tipos de aula y ambiente social, especialmente al articular estos datos con la teoría, entonces el resultado son deducciones complejas en relación al tema.

Método Inductivo.- Ayudó para tomar decisiones como elaborar el proyecto tipos de aula y ambiente social, elemento facilitador al campo educativo a favor de la niñez y juventud ecuatoriana.

Método Analítico- Sintético.- Facilitó la desestructuración del cuerpo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, de la misma manera la reconstrucción de las partes para lograr una visión de unidad, asociando reflexiones de valor, abstracciones, nociones que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad de tipos de aula y ambiente social.

4.2.1. Técnicas

La técnica de la observación, la misma que permitió captar aquellas impresiones que podían enriquecer el análisis y discusión, como por ejemplo, el comportamiento de los estudiantes al responder las encuestas.

Otra técnica utilizada fue la encuesta, aplicada tanto a estudiantes como a docentes; útil a la hora de recoger la información, para realizar el procesamiento y análisis de datos que refleja la realidad de la temática investigada.

4.2.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo N°2).
- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Anexo N°3).
- El objetivo de aplicar estos instrumentos a la población a investigar es conocer las características sociodemográficas de la población en estudio.

4.2.3. Recursos

4.2. 4. Recursos Humanos:

Son los siguientes: rector, docentes y estudiantes del 4to. 7mo. Y 10mo. Año de educación básica de la “Unidad Educativa Marista” de Catacocha, tutora del trabajo de grado, egresada, y personal de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4. 2.5. Recursos institucionales

Las instituciones que forman parte de la investigación son: por una parte la “Unidad Educativa Marista”, como objeto de investigación; y la UTPL, como entidad responsable de la investigación general.

4. 2.6. Recursos Materiales

Toda actividad humana requiere contar con recursos para poder ejecutarse, en nuestro caso, se contó con: Guía Didáctica, Solicitud para dirigirse a la institución educativa, encuestas diseñadas (cuestionarios) para estudiantes y docentes, copias para cada estudiante y docentes, textos, revistas, servicio de internet, esferográficos, hojas de papel bonds, cámara, computadora, copias, impresiones, anillados, escáner, Cds, Memory Flash, información del EVA.

4.2.7 Recursos Económicos

La presente investigación se desarrolló por medio de recursos propios, en aproximadamente \$ 250,00

4.3. Diseño y procedimiento

La presente investigación tiene un carácter descriptivo debido a que describe una realidad en un contexto determinado, haciendo una recopilación de información a través de la percepción de estudiantes y docentes con el fin de conocer el ambiente laboral, el clima de aula y la convivencia entre estos dos entes colectivos; para finalmente llegar a una conclusión y poder dar un aporte significativo en relación al tema de investigación.

4.3.1 Procedimiento

Se realizó una primera aproximación a las instrucciones tanto en la guía didáctica como en el EVA por parte de los expertos (Equipo Planificador Centro de Investigación) en Educación y Psicología, con lo cual se inicia la recopilación bibliográfica.

El siguiente paso fue buscar el contexto, y se eligió la Unidad Educativa Marista de Catacocha, su ubicación geográfica: Lourdes y Kenedy Esquina, parroquia Lourdes, de régimen Costa, tipo de establecimiento Fisco misional, sector Urbano; una vez encontrado el contexto y concedido el permiso necesario se empezó a realizar el trabajo investigativo con los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Básica.

Posteriormente se hizo la búsqueda y análisis de bibliografía acorde con el tema planteado para su posterior revisión por parte de los expertos (Equipo Planificador Centro de Investigación) en Educación y Psicología, de modo que pueda llevarse a feliz término el Proyecto.

Paralelamente a la elaboración del marco teórico se realizó la aplicación de encuestas para su posterior tratamiento, análisis y discusión de resultados.

Esta parte tiene como finalidad recabar características, metodologías e información para la consecución de los objetivos propuestos como es, conocer el ambiente laboral,

en relación al clima social y de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de 4^{to}, 7^{mo} y 10^{mo} años de educación básica; para concluir se redacta el informe final.

5. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN, DE RESULTADOS OBTENIDOS

Se ha elaborado este trabajo investigativo como un aporte que la Universidad Técnica Particular de Loja hace al mejoramiento de la calidad educativa, con el desarrollo de la investigación del tema: “Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica”. Para ello se ha tenido la participación de instituciones educativas, estudiantes y docentes.

Las tablas de los resultados y representación gráfica se describen a continuación:

5.1. Análisis descriptivo en relación a:

5.1.1 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

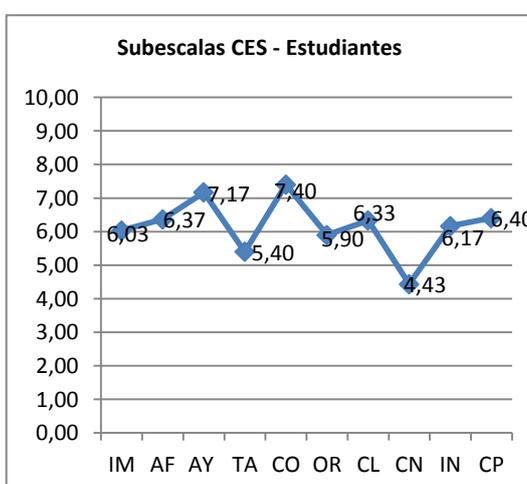
Esta escala evaluó el clima social escolar en el centro educativo de enseñanza, de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, atendiendo esencialmente la decisión y representación de la relación: estudiante – educador y viceversa.

Seguidamente se adjunta la tabla de resultados:

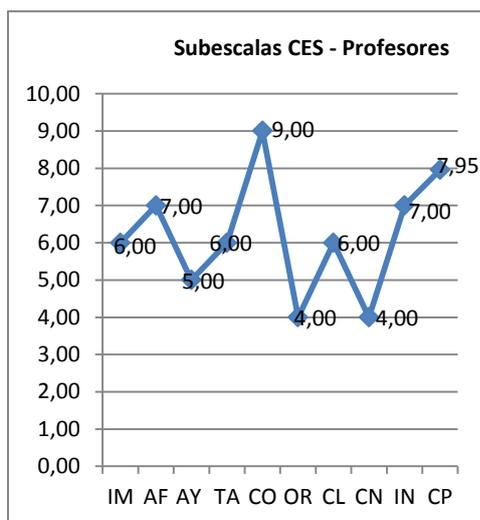
Cuadros de Resumen de Escalas “CES” Estudiantes y Docente, de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, Según el Año de Básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTAJOS
IMPLICACIÓN	IM	6,03
AFILIACIÓN	AF	6,37
AYUDA	AY	7,17
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	5,90
CLARIDAD	CL	6,33
CONTROL	CN	4,43
INNOVACIÓN	IN	6,17
COOPERACIÓN	CP	6,40



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados indican que en los estudiantes de cuarto año de básica se destacan los factores de Competitividad y Ayuda (7,40 y 7,17 respectivamente).

Estos dos factores muestran que el grupo es competitivo en el sentido de alcanzar logros académicos, creando un ambiente que apoya y facilita el aprendizaje, característica interesante ya que la competitividad es en cuanto a metas académicas y no personales puesto que su relación es positiva.

En este caso, la competitividad no es perjudicial porque está bien enfocada, y el espíritu de ayuda y colaboración es explícito para el manejo de adecuadas relaciones personales entre docente y estudiantes.

Un aspecto desfavorable que reconocen ellos mismos es el control ya que los datos arrojan un porcentaje bajo de 4,43. Frente a esta problemática el docente debe insistir en poner reglas claras de disciplina y las consecuencias que traería su incumplimiento, además debe ejercer actitudes de liderazgo que conlleven el respeto a las normas establecidas, a una convivencia plena entre educador y educandos, esto favorecería establecer mayor control con los mismos

En cuanto a la percepción del docente, subyace como factores positivos la cooperación, competitividad y afiliación, demostrando que es un grupo unido, estos datos se reflejan en las puntuaciones de 8,00; 9,00; y 7,00 respectivamente.

Sin embargo, se observa en niveles bajos el control y la organización, lo cual confirma que el docente no maneja adecuadamente la disciplina, esto no favorece en nada si se pretende obtener un clima y ambiente laboral idóneo para el trabajo.

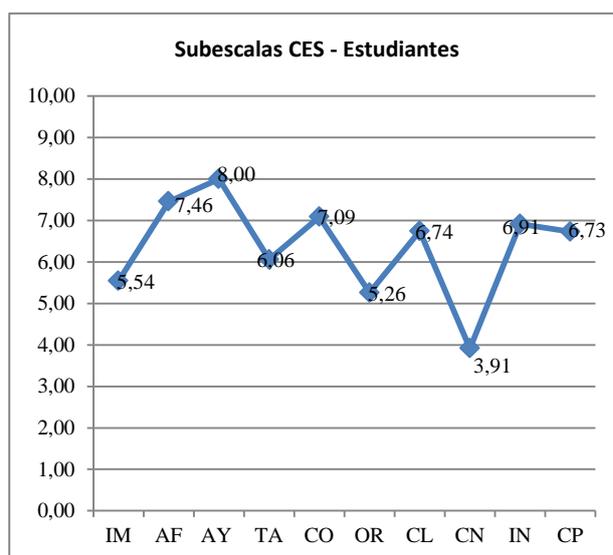
Por eso dice Cere (1993) que entiende el clima social como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro.

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto al aprovechamiento de los individuos, depende de los esfuerzos, el carisma del docente para presentar los contenidos de manera agradable, a más de trabajar en crear un clima social y de aula amigable que favorezca la competencia social y relaciones interpersonales satisfactorias en beneficio del niño - niña y del joven o la joven que se educa en la institución educativa.

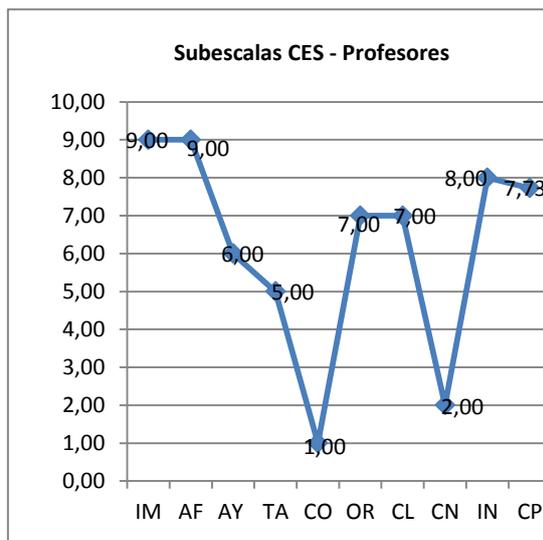
5.1.2. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,54
AFILIACIÓN	AF	7,46
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	7,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,26
CLARIDAD	CL	6,74
CONTROL	CN	3,91
INNOVACIÓN	IN	6,91
COOPERACIÓN	CP	6,73



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	1,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados señalan que los estudiantes de séptimo año de básica, destacan los factores de Ayuda, Afiliación y Competitividad con (8,00; 7,46; 7,09 respectivamente).

Estos tres factores demuestran que el grupo se ve fortalecido por un ambiente de apoyo, excelentes relaciones, están completamente integrados; el docente proyecta estrategias positivas óptimas de un buen trabajo. En lo que se refiere a la competitividad los estudiantes sí la realizan, pero en el sentido de alcanzar logros académicos como metas personales.

Los educandos expresan que existe un factor negativo en lo que se refiere a control el porcentaje es muy bajo de 3,91. Se deduce que frente a esta problemática el profesor debe poner mayor atención en establecer normas de control e insistir en poner reglas claras de disciplina y las consecuencias que traería el incumplimiento de las mismas, además debe ejercer actitudes de liderazgo que conlleven al respeto y cumplimiento de las normas establecidas.

En cuanto a la percepción del docente, los factores positivos son, la implicación, afiliación e innovación, datos que se reflejan en las puntuaciones de 9,00; 9,00; 8,00.

Con respecto al comportamiento por parte de los profesores hay responsabilidad y entrega por la actividad que desempeñan, existe compañerismo, buenas relaciones interpersonales entre ellos, gracias a las facilidades que otorgan los directivos, todos

en conjunto forman un buen clima social, incentivándose a ser autosuficientes y creativos.

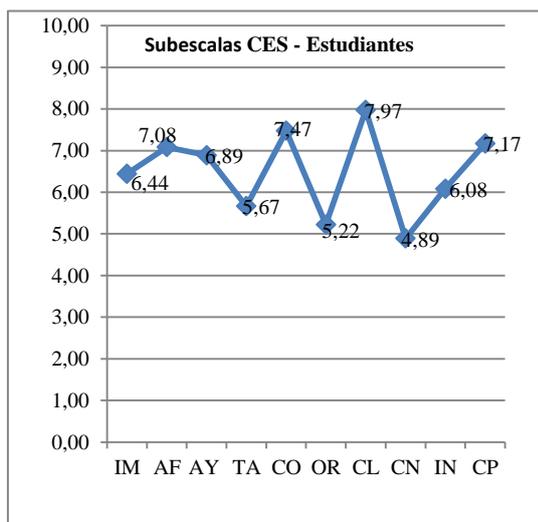
Sin embargo en cuanto a control existe un porcentaje bajo que aflora en la subescala de los estudiantes de un (3,91) y en el docente aún más bajo de (2,00) por lo que se sugiere poner más atención a este aspecto del control y disciplina. Se insiste en que el maestro debe poner reglas claras de disciplina, y explicar las consecuencias que traería su incumplimiento a estas reglas establecidas tanto por el establecimiento educativo como por los docentes en el aula.

A la vez que el maestro debe ser un líder motivador del orden y la disciplina, ser un ente creador, llegar a un acuerdo con sus alumnos para estimularlos de acuerdo a su buen comportamiento, establecer orden y disciplina en el desarrollo de actividades psicológicas y alcanzar un mayor logro académico y un mejor desempeño en la labor educativa, en beneficio tanto de estudiantes como docentes.

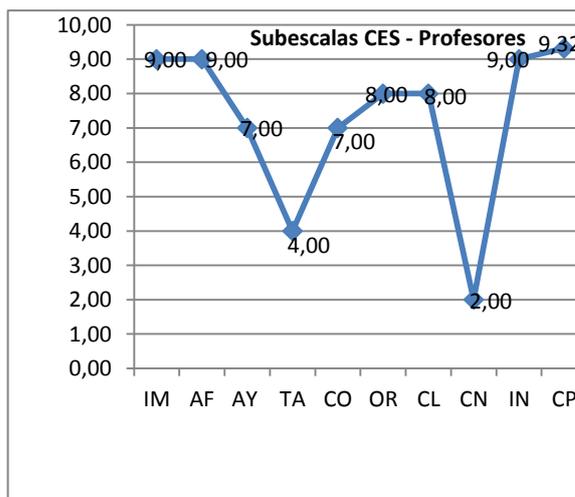
5.1.3. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,44
AFILIACIÓN	AF	7,08
AYUDA	AY	6,89
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	7,47
ORGANIZACIÓN	OR	5,22
CLARIDAD	CL	7,97
CONTROL	CN	4,89
INNOVACIÓN	IN	6,08
COOPERACIÓN	CP	7,17



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados muestran que los estudiantes de décimo año de básica, destacan los factores de claridad, cooperación y afiliación con un puntaje de (7,97; 7,17 y 7,08 respectivamente).

Estos tres factores dan la pauta e indican que los estudiantes le dan importancia y se interesan por el conocimiento de lo que implica los términos claridad, cooperación y afiliación a la vez que el grupo se ve fortalecido por un ambiente de ayuda mutua, así mismo los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan de un buen ambiente incorporando tareas complementarias.

Los estudiantes dan importancia al clima de aula, valoran el contenido de un tema y el desarrollo lo hacen en una secuencia ordenada y metódica a partir de la motivación por parte de la docente, el trabajo de estudio lo hacen a través de actividades en parejas, grupos o individualmente, cuya guía y orientador permanente es la docente; en este año de básica el proceso de construcción de conocimientos se lo hace en función participativa, solidaria y cooperación entre todos, favoreciendo la tarea de la buena escuela.

En cuanto al docente los resultados señalan, que existe un buen porcentaje que favorece el clima social laboral en cuanto a: implicación, afiliación e innovación presentando porcentajes de (9,00; 9,00 y 9,00) esto demuestra un alto grado de

responsabilidad de los profesores a la vez que están verdaderamente comprometidos y entregados a la actividad que desempeñan, existe compañerismo, amabilidad entre todos, gracias a la colaboración y apoyo por parte de los directivos y comunidad educativa en general.

A lo que a control se refiere existe un puntaje bajo en la sub - escala de los estudiantes de un (4,98) y en el docente aún más bajo de (2,00) por lo que dan la pauta e indican que los estudiantes como los docentes no dan importancia al conocimiento y cumplimiento de unas normas de comportamiento claras tampoco a las consecuencias de su incumplimiento.

La docente debe hacer un seguimiento, ser coherente y firme en el cumplimiento de las reglas establecidas; buscar estrategias para poder mantener el control y disciplina dentro y fuera del aula, caso contrario los elementos o factores que en principio permitían crear un buen ambiente y clima social de aula favorables se interrumpen y se crea un ambiente y entorno de trabajo totalmente desagradable que no favorece en nada la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Aunque de parte de las autoridades y la colaboración de todos quienes hacen la comunidad educativa han elaborado un código de convivencia. Se hace necesario hacer un seguimiento estricto y evaluar las posibles causas que no permiten mantener orden en el trabajo ni control adecuado sobre el comportamiento de sus educandos, se debería investigar qué es lo que al docente le atemoriza o impide llevar un explícito control y disciplina en el aula. Esto con el propósito de llevar a cabo un proceso educativo favorable que permita crear un excelente clima social y de aula capaz de mantener al estudiante firme en sus propósitos y buenos deseos de superación.

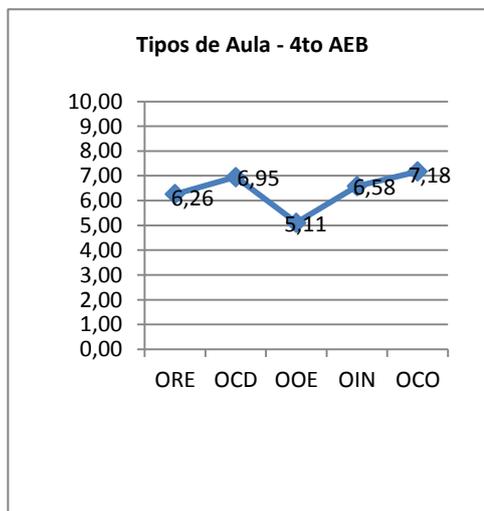
5.2. Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Cuadros de Resumen de Tipos de Aula

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,95
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,11
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,58
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,18



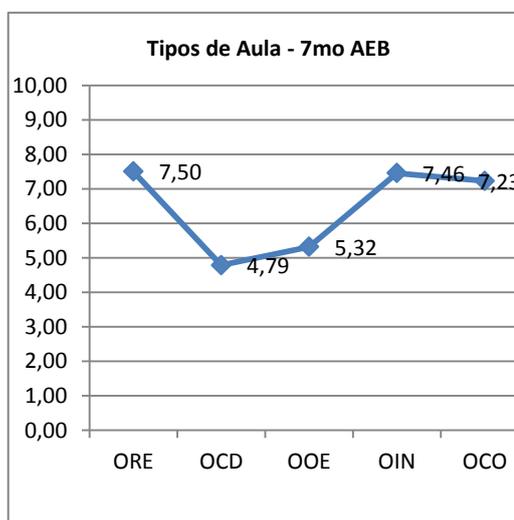
Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Según resultados obtenidos vemos que el aula de 4to año de básica en cuanto al tipo de aula está orientada a la cooperación, presenta una puntuación de (7,18) situación que es favorable ya que la cooperación es vista como la manera de operar en conjunto (estudiantes- docentes) ayudándose mutuamente, desarrollando roles diferenciados y complementarios; se ve que llevan a la práctica una serie de estrategias metodológicas que llevan a la tarea de la buena escuela.

La puntuación en lo que se refiere a aulas orientadas a la organización y estabilidad señala un porcentaje de (5,11) siendo un poco bajo, pero desde la observación directa se pudo visualizar un aula organizada, los espacios obedecían a crear un ambiente agradable, favorable para desarrollar la adquisición de valores, como para aprender a convivir personal y grupalmente facilitando el trabajo cooperativo y solidario, a la vez que se ofrece un cálido clima emocional a los estudiantes y docentes.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,50
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,32
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,46
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,23



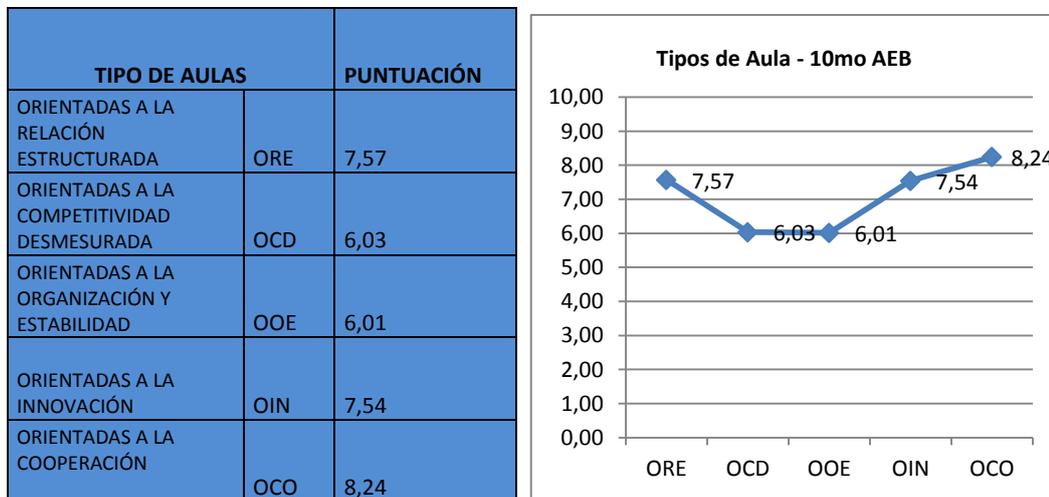
Autora: Mercí Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Vemos que el tipo de aula de 7mo de básica presenta un porcentaje de (7,50) en la relación estructurada donde se ejerce una serie de estrategias metodológicas que llevan a la tarea de la buena escuela, poniendo en práctica la organización, comunicación, entre otros medios elementales para conseguir los objetivos o metas encaminados al progreso de los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.

En cuanto a la organización y estabilidad el resultado es de (5,32) un poco bajo, pero el aula se observó organizada, espacios que obedecían a crear un ambiente favorable con respecto al clima emocional de los alumnos y profesor a la vez se vio la forma de trabajar en forma cooperativa y solidaria.

Sin embargo en lo referente a la competitividad desmesurada, el resultado es más bajo de 4,79; lo cual es un poco alarmante porque este factor no favorece en nada el aprendizaje de los estudiantes debido a que la clase se valora negativamente, por existir elementos negativos como por ejemplo el escaso control en la clase.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Autora: Merci Vargas
Fuente: Encuesta aplicada

Los resultados indican que el tipo de aula de 10mo de básica muestra una relación estructurada de cooperación muy buena con puntaje de (8,24), esto favorece las buenas relaciones, así como facilita los aprendizajes ya que la cooperación es la manera de operar en conjunto (estudiantes- docentes), ayudándose mutuamente, desarrollando roles diferenciados y complementarios. También el aula está orientada a la innovación con un puntaje de (7,54) donde abarca la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que dan como resultado la conquista de metas y objetivos claros en el ámbito educativo.

Así mismo se muestran resultados con porcentajes bajos en tipo de aula; orientadas a la competitividad desmesurada (6,03) y orientadas a la organización y estabilidad (6,01); por tal razón se debe poner mayor atención por mejorar estos aspectos ya que traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar y por ende no facilita el aprendizaje de los educandos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez procesados los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas, se llega a las siguientes conclusiones:

En el cuarto año de básica los factores favorables son: competitividad, ayuda, afiliación, claridad y cooperación los mismos que proporcionan mayor logro académico. Sin embargo un aspecto desfavorable que existe es el escaso control en el aula. En cuanto al tipo de aula está orientada a la cooperación, a la organización y estabilidad; aunque en estos dos últimos se ve un puntaje bajo pero desde la observación directa se nota un aula organizada, los espacios obedecen a crear un clima social agradable.

En el séptimo año de básica los factores favorables son: ayuda, afiliación, competitividad, implicación e innovación; el grupo se ve fortalecido por un ambiente de apoyo y excelentes relaciones interpersonales, características que facilitan un clima de aula acogedor. En cuanto a control aflora un puntaje bajo que necesita ser investigado y descubrir cuáles son sus causas. Con respecto al tipo de aula está orientada a la relación estructurada, en organización y estabilidad se muestran porcentajes bajos pero directamente se observó, que el aula está organizada, tiene espacios que obedecen a crear un ambiente favorable con respecto al clima emocional entre alumnos y profesor.

En el décimo año de básica los factores que prevalecen son: claridad, cooperación, implicación, afiliación e innovación; aspectos que ayudan la tarea educativa. En lo referente a control incide un bajo porcentaje precisándose hacer un seguimiento estricto, evaluar las posibles causas que no permiten mantener el orden adecuado en el salón de clases. Referente al tipo de aula está orientada a la relación estructurada, cooperación e innovación, la forma de trabajar es cooperativa y solidaria. Son creativos utilizan los recursos humanos y materiales de manera apropiada que dan como resultado la conquista de metas y objetivos claros en el ámbito educativo.

Como podemos observar en las tres aulas, las curvas tienen picos equitativos lo cual genera una línea horizontal donde se presentan especificidades de distintos tipos de clima escolar.

6.2. RECOMENDACIONES

Luego de analizados los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas, se considera llevar a la práctica las siguientes recomendaciones:

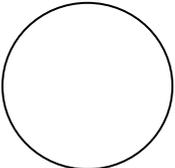
En atención con el Reglamento de la Ley de Educación Intercultural fomentar un buen ambiente, para ello se debe organizar talleres, cursos vacacionales de actualización docente; con la finalidad de promover el desarrollo de un buen ambiente y clima social, control y disciplina en el aula y fuera de ella. Esto último debido a que en todos los años de básica investigados existe bajos porcentajes en la subescala de control.

Se recomienda a las autoridades del establecimiento educativo designar a quien corresponda, hacer un seguimiento de ser posible personalizado a los alumnos, docentes, y todo el personal que labora en dicha institución para luego en conjunto buscar posibles soluciones que permitan mejorar los niveles bajos que se observa en lo referente a los tipos de aula especialmente en la organización, estabilidad y competitividad desmesurada; a la vez que permita llevar a la práctica una convivencia armónica, entre todos los que hacen labor educativa.

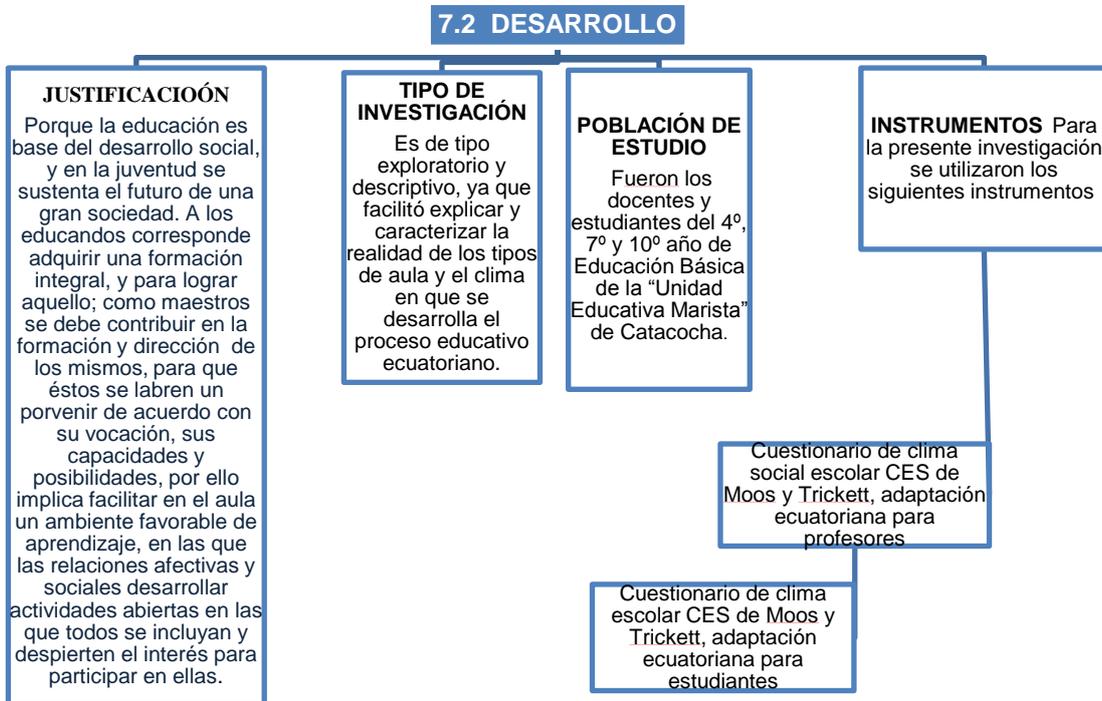
En vista a que en el centro educativo si se da talleres de formación personal a fin de que los educandos ocupen su tiempo libre en actividades extracurriculares que ayudan a su crecimiento personal, se recomienda a sus directivos que continúen promoviendo y realizando los diferentes talleres prácticos (música, danza, medio ambiente, grupos infantiles y juveniles) y otras actividades que ayuden al fortalecimiento del ser humano como persona.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.

7.1 Datos informativos:

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del Centro Educativo: UNIDAD EDUCATIVA MARISTA CATACOCHA				
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo				
	Ubicación			
	Parroquia: Lourdes	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
	Cantón: Paltas	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: Catacocha	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (X)	Particular () Municipal ()
				
Finalidad de la investigación:				
<p>Este trabajo investigativo ha sido hecho con el propósito de contribuir al mejoramiento de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, para ello se ha recurrido a muchas fuentes de investigación con la finalidad de extraer la mejor información relacionada con el tema; que ayude a la comprensión del mismo y así dar un aporte significativo a quienes hemos escogido la noble misión de ser educadores.</p>				

7.2 Desarrollo:



8. PROPUESTA

1. Tema: La Disciplina en la Labor Educativa.

2. Presentación:

Debido a que el clima social en el entorno familiar y escolar, requiere una intervención ya que la mayoría de educandos no cuentan con sus hogares completos, es necesario que la institución educativa se involucre en este problema.

Por tal razón es conveniente poner énfasis en la disciplina escolar ya que esta maneja el conjunto de reglas o normas para mantener la convivencia armónica en la labor educativa.

Para que la disciplina tenga solidez debe basarse en una escala de valores que propicie la convivencia y el esfuerzo común, para lo cual es importante establecer normas de conducta y rutinas. Las primeras pueden ser establecidas con ayuda de los alumnos, deben ser claras y asequibles y deben aplicarse consecuentemente durante todo el curso. Las rutinas, por su parte, constituyen procedimientos de ejecución de determinadas tareas que, repetidas regularmente, conforman hábitos de orden.

En el campo de la educación la disciplina conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, aseo, respeto, independencia y cooperación.

3. Justificación:

La integración disciplinada de los estudiantes es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos – ellas depende el éxito de una buena sociedad.

Según resultados obtenidos del diagnóstico de profundidad, sobre el tema “Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica” Estudio en Centros Educativos del Ecuador, reveló que en el Centro educativo Unidad Educativa Marista de Catacocha existe un gran número de estudiantes que no cuentan con hogares integrados por lo tanto es necesario orientar el uso del tiempo libre.

Ante esta situación presentada, se plantea como objetivo, lograr la participación e integración de los escolares de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, en el desarrollo académico y bio-psicosocial de los y las estudiantes.

Para la implementación de la acción se ha planificado motivar a los estudiantes, a través de intervenciones consecutivas desarrolladas por Merci Vargas, egresada de la universidad Técnica Particular de Loja. Para motivarlos se los convocará para desarrollar en diferentes fechas ciertos temas programados. Con esto se busca comprometer al estudiante para que asistan a las actividades; se hagan conscientes del rol que poseen como persona en la sociedad.

4. Plan de acción

Objetivos.	Actividades.	Fecha.	Recursos.	Responsable.	Evaluación
1. Incentivar a los estudiantes a participar de los talleres.	Conferencia: La disciplina en la labor educativa.	04-05-12	Fotocopias Material de escritorio Papelotes Pizarra	Egresada. Merci Vargas	Comentarios
2. Fomentar la participación.	Realizar collages en cada año sobre la temática de la disciplina en el aula	11-05-12	Láminas. Carteles. Material impreso. Tijeras, goma, marcadores, papelotes, revistas y carteleras	Egresada. Merci Vargas	Según su creatividad
3. Participación de los talleres.	Incluir a los estudiantes de acuerdo a su afinidad en cada grupo con actividades definidas	18-05-12	Convivencias de valores, (buen vivir) Grupos Infantiles y Juveniles, Deportes, Música, Danza.	Egresada. Merci Vargas	Observación, desempeño de cada uno- a.

5. Metodología

1. Motivar a través de conferencias.
2. Trabajar con material concreto sobre los temas.
3. Organizar la inserción de estudiantes en los diferentes talleres.

6. Presupuesto

Objetivo	Costo	Total
1	\$ 10,00	
2	\$30,00	
3	\$10,00	\$50,00

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Alarcón, C. y Romagnoli, C. (2006). El Clima Escolar como plataforma de cambio .*Documento Valores Uc*
- Códigos de Convivencia. (2009,pág. # 9)*Guía Metodológica. Provincia de Loja*. Recuperado del 11 de enero del 2012.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15, pp. 11-52
- Cherobim, M. (2004).*Tesis doctoral. La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar*. Barcelona – España: Universidad de Barcelona.
- Duran, D. y Miquel, E. (2003) *cooperar para enseñar y aprender*. N. ° Identificador: 331.022.*Cuadernos de Pedagogía / 73*
- Equipo de Redactores de Editorial Don Bosco (1999) *Diccionario Práctico L.N.S. Publicado e impreso por Editorial Don Bosco*. Vega Muñoz 10-38 Impreso en Ecuador.
- Extraído el 01 de enero del 2012, de *Diccionario de Microsoft® Encarta® 2009*. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Fritzen, J. (1999). *Relaciones humanas interpersonales*. Editorial Sal Terrae Santander
- Galeno, C. (2010) *La participación y comunicación con las familias en la escuela, un elemento importante dentro del proceso educativo*. Pág. 1- 9 pdf
- Guardia, R. (s.f.).*Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología Universidad de la Laguna. Tesis Doctoral 1.pdf*
- Informe Técnico (Mayo de 2008), *Aprendo 2007. Logros Académicos y Factores Asociados. Antecedentes*
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999, Pág. 19) *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Grupo Editor Aique. Buenos Aires. pdf
- Johnson,WD,Johnson.T.R., Holubec J.E (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Leiva, F. (2003, pág. 118).*Pedagogía para una educación diferente*. Pág. 18. Radmandí Proyectos Editoriales.

- Martín, M. y Romero, G. Estudiando la pedagogía del contexto: *El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula. Capítulo: 3. Aula como posibilidad de establecer un clima social básico*
- Madrigal Moreno, Díaz Mujica, Cuevas Tamarín, Nova Olave y Bravo Carrasco, (2011) *Clima Social Escolar en el Aula y Vínculo Profesor- Alumno: Alcances, Herramientas de Evaluación, y Programas de Intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 14 N° 3
- Muñoz Guerrero, J.A. (Edición 2002) *Gran Diccionario Enciclopédico Visual Color Proyectos Editoriales Interactivos*. Impreso por Quebecor World Bogotá S.A.
- Muñoz, A. y Díaz, J. (1991) *El clima de las instituciones de Educación Superior. Revista Complutense de Educación, Vol. 2(3) – 501 – 518*. Edit. Univ. Complutense. Madrid.
- Navarro Saldaña, G. Psicóloga (2010), *Especialista en psicología educativa; Dra. En Educación. Clima Social Escolar*. Presentación: power points.
- Núñez Morgades, P.1 *Familia, Escuela y Entorno Social*. Pág. 7(pdf)
- Rodríguez, N. (2004) *El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación"* ISSN 1696-7208
- Santos, F. (2005) *Padres Responsables*. Pág. 1-16 pdf
- Ser (Quito, mayo 2008) *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas) Plan Decenal de Educación 2006-2015*
- Ser (Quito, mayo 2008) *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas: 2.1. Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Pág. # 14-15
- *Tesorito práctico Diccionario Escolar* (2001) Editado por Científica
- Vaello Orts, J. *El clima de clase: Problemas y Soluciones*. p.2(pdf)
- Vergara, J. (s.f.) *Clima Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*. Pág. 7,8. Pdf
- Alfaro, J. (2009) *La Convivencia en el Centro Educativo y en el Aula*. Recuperado el 01 de enero del 2012, de <http://www.ellapicero.net/node/3633>
- Alvarado, M. (2011). *El Aprendizaje y la Tutoría Elementos Clave del Desempeño Escolar de los Universitarios*. Recuperado el 14 de marzo del 2012 de <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci3n/el-aprendizaje-y-la-tutor%C3%AD-elementos-clave-del-desempe%C3%AD-escolar-de-los-universitarios>

- Braslaysky, C. (2009) *Diez Factores para una Educación de Calidad para todos en el Siglo XXI*. Recuperado el 14 de marzo del 2012 de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>
- Campos, N. (miércoles 5 de diciembre del 2007) *El Concepto de Escuela*. Recuperado el 13 de marzo del 2012, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- *Diccionario de la lengua española* © 2005 Espasa-Calpe. Recuperado el 01 de enero del 2012, de <http://www.wordreference.com/definicion/tarea>
- *Educación - La Escuela - Institución educativa - Función social de la escuela*.(s. f.) .Recuperado el 4 de diciembre del 2011,de <http://www.psico-web.com/educacion/escuela.htm>
- Enviado por elibeth yuri (s. f.) *Control*. Recuperado el 01 de enero del 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml>
- Enviado por tbarraza(s.f.), *Innovación educativa*. Recuperado el 01 de enero del 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtml>
- Espinoza, L. (2008) *Educación General Básica del Ecuador*. Recuperado el 10 de agosto del 2012, de

http://www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com_content&task=view&id=131&Itemid=52

- Fernández Santamaría. del R. (2010) *Calidad y equidad educativas*. Recuperado el 15 de marzo del 2012 de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/10/calidad-y-equidad-educativas.html>
- Gema (2011) *Aprendizaje, Cooperación, Educación, Otros Artículos, procesos Cognitivos*. Recuperado el 29 de diciembre del 2011, de <http://blogs.siglo22.net/gema/2011/02/14/metodologia-cooperativa-de-aula-¿sabemos-lo-que-es/>
- *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 15 de marzo del 2012 de <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>
- *Ministerio de Educación*. ¿Qué son los estándares de calidad educativa? Recuperado el 14 de febrero de 2012, de <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

- Murillo, J. (2009) *Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina*. Recuperado el 14 de marzo del 2012 de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
 - Oliva, J.(1998) *“El clima social en el aula” Didáctica (Adaptación)* Recuperado el 29 de diciembre del 2011 de:
file:///C:/Users/Chela/AppData/Local/Temp/Ser1C20.tmp/clima-social-en-el-aula.htm
 - Oña, F. (2005) La educación en el Ecuador. Recuperado el 14 de marzo del 2012 de <http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>
 - Pere Marquès, G. (2002) última revisión: 8/08/11 *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*. Recuperado el 01 de enero del 2012, de <http://www.peremarques.net/calida2.htm>
 - Pérez, C. (s. f). *Universidad de Valencia. Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. Capítulo: El clima social del aula*
 - Recuperado el 30 de diciembre de 2001, de <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>
 - Recuperado el 31 de diciembre del 2011, de <http://www.definicionabc.com/social/ayuda.php>
- Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004
- Tejada, J. (2009) *Clima de aula: enfoque y concepción*. Recuperado el 28 de diciembre del 2011, de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>
 - Viteri, G. (2006) *"Situación de la educación en el Ecuador"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. Recuperado el 14 de marzo del 2012 de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

10. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías

1.1.- Fachada principal del la Unidad educativa Marista



Fuente: Encuesta aplicada

Autora: Merci Vargas

1.2.- Entrevista con el Hno. Saturnino González Rector



Fuente: Encuesta aplicada

Autora: Merci Vargas

3.1.- Aplicación de la Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada

Autora: Merci Vargas

Anexo 2. Listado con asignación de códigos, estudiantes de Cuarto de Básica

N°	Código	Apellidos y Nombres
1	101	Arreaga Carrillo Alissón Estefanía
2	102	Cambizaca Labanda José Vicente
3	103	Correa Ortega Ericson Adrian
4	104	Cuenca Galán Joel Sebastián
5	105	Díaz Castillo Ángel Aníbal
6	106	Díaz Pitizaca Camila Dayana
7	107	Díaz Pogo Sheyla Milena
8	108	Díaz Tandazo José Manuel
9	109	González Cañar Cristian Santiago
10	110	Guamán Reyes Kevin Andrés
11	111	Inga Tandazo Jessica Dayana
12	112	Jaramillo Evelyn
13	113	Jiménez Riofrío Anderson Edu
14	114	López González Yomarí Nicolee
15	115	Mogro Agila Jhoselyn Estefanía
16	116	Morocho Correa Augusto Fabián
17	117	Ochoa Eras Andrea Cristina
18	118	Patiño Romero Alex Javier
19	119	Pineda Carrillo Jhon Andrés
20	120	Quichimbo Vargas Danny José
21	121	Robles Mora Kevin Alejandro
22	122	Romero Arias Jairo David
23	123	Sánchez Collaguazo Nayely Annabel
24	124	Santos Ulliguari Damary Beatriz
25	125	Saritama Díaz Kevin Eduardo
26	126	Saritama Yaguana Brayan Daniel
27	127	Tandazo Agila Jenniffer Valeria
28	128	Valarezo Mori Luisa Fernanda
29	129	Vivanco Correa Gustavo Fernando
30	130	Yaguana Yaguana Luis Antonio

Anexo 3. Listado con asignación de códigos, estudiantes de Séptimo de Básica

N°	Código	Apellidos y Nombres
1	201	Agila Sánchez Danilo Fabricio
2	202	Arias Jaramillo Marco Xavier
3	203	Caraguay Pogo Álvaro Antonio
4	204	Carrillo Saritama Jhoel Osmany
5	205	Castro Pardo Jhonson Israel
6	206	Collaguazo Apolo Cristian Gustavo
7	207	Correa Lalangui Erika Belén
8	208	Chamba Cañar Alcivar Osmany
9	209	Dávila Montalván Junior Xavier
10	210	Díaz Eras Samary Belén
11	211	Díaz Sarango Kevin Sthvf
12	212	Guajala Guajala Leonel Gustavo
13	213	Guajala López María Paulina
14	214	Guamán Pitizaca Kerly Nazarith
15	215	Herrera Díaz Eliana Marisabel
16	216	Jaramillo Guajala Luis Ángel
17	217	Lalangui Condoy Juan Andrés
18	218	Lavanda Martínez Geancarlos José
19	219	Merchán Pereira Jhon Alexander
20	220	Montalván Hurtado Luis Miguel
21	221	Moreno Pogo María del Carmen
22	222	Patiño Guamán Mónica Narcisa
23	223	Pereira Arias Dayana Lisseth
24	224	Pogo Nole Orli David
25	225	Ramírez Salazar Ana Belén
26	226	Robles Rodríguez Jelinek Miguel
27	227	Salazar Correa Jorge Leonel
28	228	Saraguro Agila Kevin Aníbal
29	229	Torres Celi Yahaira Alejandra
30	230	Torres Condoy Michelle Stefanya
31	231	Torres Díaz Anabel del Cisne
32	232	Vargas Medina Yessica Andreina
33	233	Villano Díaz Luisana Elizabeth
34	234	Vivanco Valarezo Cindy Nicol
35	235	Yaguana Lalangui Tania Mercedes

Anexo 4. Listado con asignación de códigos, estudiantes de Décimo de Básica

N°	Código	Apellidos y Nombres
1	301	Agila Ramírez Irene Elizabeth
2	302	Ambuludi Camacho Yadira Paulina
3	303	Bailón Jimenez Anabelly Andreina
4	304	Balcazar Sarmiento Leydy Mishel
5	305	Becerra Torres Luis Fernando
6	306	Campoverde Campoverde Natalia Karolina
7	307	Campoverde Granillo Brayán Guillermo
8	308	Castillo Jiménez Pedro Leonardo
9	309	Cobos Guajala Nathaly Alejandra
10	310	Coello Valarezo Analia del Carmen
11	311	Condoy Pogo Rosa Fernanda
12	312	Condoy Torres Esteban Vinicio
13	313	Correa Campoverde Jenyffer Alexandra
14	314	Díaz Celi María Carmela
15	315	Díaz Saritama Silvia Patricia
16	316	Guamán Reyes Karina Nathaly
17	317	Izquierdo Gallegos Silvana Mickaela
18	318	Jiménez Gallegos Lourdes Maricela
19	319	Lalangui Valarezo Denisse Lisette
20	320	Medina Ramírez David Alexander
21	321	Nole Eras Yordy Damián
22	322	Ortega Lalangui Adriana Stefania
23	323	Piedra Abad Diego Fernando
24	324	Qichimbo Poma David Alexander
25	325	Rivera Merchán Daniela Margarita
26	326	Robles Arias Jonathan Manuel
27	327	Rosario Rosario Andreina Estefanía
28	328	Sánchez Vivanco Dayana Cristina
29	329	Sarango Ponce Edison Andrés
30	330	Suarez Encarnación Fausto Tarquino
31	331	Tandazo Guajala Tanya Gabriela
32	332	Torres Celi Alvin Jonathan
33	333	Torres Toledo Yelena Estefanie
34	334	Vargas Medina Diana Noemí
35	335	Vivanco Arias José Bolívar
36	336	Yaguana Pineda Freddy Vicente

Anexo 5. Solicitud de autorización al establecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 22 de Noviembre del 2011

Hno. Saturnino González

RECTOR: DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISTA CATACOCHA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 6. Cuestionario Moss para docentes



Código:

Docente		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) «PROFESORES»
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. Marque con una (X) y responda lo solicitado según sea el caso.

Del centro.

1.1 Nombre de la Institución:								
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de Centro educativo			1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. otro (especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	

16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	

68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En la participación en esta aula, nunca se premia a los estudiantes	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	

118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7. Cuestionario Moss para estudiantes



Código:

Estudiante		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) «ESTUDIANTES»
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
1. Niña				2. Niño											
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o con solo la mamá															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa?(marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?											
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar				3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	

52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes ,nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes, cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema para que se iguale	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	

99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor, propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo	
119	Los estudiantes, de esta aula aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree, que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

