



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Escuela de Comunicación Social

Tema:

Impacto de las nuevas tecnologías (internet) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia, de la ciudad de Zaruma, durante el año lectivo 2010-2011

Tesis previa a la Obtención del Título de Licenciada en Comunicación Social.

Autora:

María Fernanda Ortega Ortega

Directora de Tesis:

Mgs. Diana Elizabeth Rivera Rogel

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO ZARUMA

ZARUMA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Diana Rivera Rogel

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de investigación, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Comunicación Social, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Diana Rivera Rogel

Loja, noviembre del 2010

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Fernanda Ortega Ortega declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Fernanda Ortega Ortega

C. I. 0705071629

DEDICATORIA

Con profundo amor, dedico el presente trabajo de investigación a aquellos que han sido y son en mi vida la fuerza vital que me impulsa a luchar, mis padres Geovanny y María del Carmen, quienes van a ver cristalizado su sueño de que sea una profesional, a mis hermanos Fernando y María del Carmen que han sabido brindarme su apoyo incondicional y a Yury, una persona especial en mi vida quien me ha impulsado día a día para culminar con éxito mi carrera.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Expreso mis infinitas gracias a Dios porque siempre me ha guiado por el camino del conocimiento y la sabiduría.

Mi sincera gratitud y reconocimiento imperecedero a la Mgs. Diana Rivera Rogel, Directora de la Tesis, una persona que siempre estuvo atendiendo mis peticiones, sin estar con limitación alguna, para tutelarme y despejar mis inquietudes. De igual manera al Mgs. Efraín Ordóñez González, un gran amigo que siempre me guió y brindó sus sabios consejos y conocimientos.

A mis maestros, que me han permitido descubrir mis capacidades y han moldeado mi espíritu, proporcionándome herramientas para trabajar en el campo de la comunicación en nuestro país.

A la Escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia, por las facilidades brindadas por su Directora La Lic. Glenda Estrada, Profesores y Alumnos para la realización de esta investigación.

Y a mi familia de manera muy especial, porque me han apoyado a lo largo de toda mi carrera, sin su ayuda no habría llegado hasta donde hoy estoy.

María Fernanda

Índice

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Nuevas Tecnologías. Impacto en la Educación.....	7
1.1.1. Conceptos.....	7
1.1.1.1. Educación.....	7
1.1.1.2. Tecnología.....	9
1.1.1.3. Comunicación.....	10
1.1.1.4. El Objetivo de la Comunicación.....	10
1.1.1.5. La Televisión.....	12
1.1.2. Evolución Tecnológica en las Últimas Décadas.....	13
1.1.3. Importancia de las Nuevas Tecnologías.....	15
1.2. La Influencia de Internet.....	16
1.3. Uso de las Nuevas Tecnologías en la Educación.....	17
1.3.1. Algunas Experiencias en Latinoamérica.....	19
2. APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO ESCOLAR GUILLERMO MALDONADO VALENCIA.....	23
2.1. Breve Descripción de la Unidad Educativa Investigada.....	23
2.1.1. Creación.....	24
2.1.2. Cuerpo Docente.....	25
2.1.3. Estudiantes.....	26
2.2. Uso de Nuevas Tecnologías en las Aulas.....	26
2.3. Análisis de los Resultados.....	29
3. PROPUESTRA PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN.....	48

3.1. Título.....	48
3.2. Justificación.....	48
3.3. Objetivos.....	50
3.3.1. Objetivo General.....	50
3.3.2. Objetivos Específicos.....	50
3.4. Listado de Contenidos.....	51
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	52
3.6. Conclusiones.....	73
3.7. Recomendaciones.....	75
4. BIBLIOGRAFÍA.....	77
5. ANEXOS.....	80

*"Hablar es fácil
para el que posee la palabra.
Lo difícil es ser justo"*

Isabel Rielo

RESUMEN

Resumen

El presente trabajo investigativo se titula “Impacto de las nuevas tecnologías (Internet) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia, de la ciudad de Zaruma, durante el año lectivo 2010-2011”.

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo comprobar cuál es el impacto de las nuevas tecnologías en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como conocer sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

En la investigación se pudo palpar que los maestros en un porcentaje considerable no hacen uso de las TIC como herramienta educativa, por lo que se formula la propuesta de realizar campañas dirigidas a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, talleres de socialización del uso adecuado de la tecnología en las comunicaciones y conferencias sobre estrategias para el apropiado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se emplean en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Todo esto como alternativa de solución a la problemática encontrada. Proyecto que beneficiará a la comunidad educativa de la Escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia.

*“Uno piensa que la vida nos ha quitado todo,
cuando nos está preparando
para lo más grande.”*

Isabel Rielo

INTRODUCCIÓN

Introducción

De la mano de países desarrollados, han venido los avances tecnológicos a lo largo de la historia, es por ello que países subdesarrollados como el nuestro nos hemos visto obligados a insertarnos en dichas innovaciones, lo cual no es un fenómeno reciente.

Es que las tecnologías que comprenden las computadoras y las comunicaciones, son sin duda una de las innovaciones que más han tenido que ver en el desarrollo de la vida social de este siglo y del anterior. En los últimos cien años posiblemente se han producido el mayor número de avances tecnológicos y científicos, en el caso de los medios audiovisuales (en particular la televisión y el Internet) han revolucionado el uso y la manipulación de la información, a la vez que se han convertido en medios para la comunicación.

El ámbito de la educación también se está viendo influenciado por el desarrollo de las tecnologías, ya que algunas de estas constituyen una herramienta de trabajo, con las cuales pueden tener acceso a grandes cantidades de información y de esta manera modernizar y agilizar la labor educativa.

Pero cuando se habla del uso de las computadoras e Internet en la educación pensamos y son indiscutibles sus ventajas, pero también sus inconvenientes, de manera especial los que se dan por usos inapropiados de estas tecnologías. Por todo ello el maestro debe tener pleno conocimiento de ellas para su implementación en las clases como recurso didáctico, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene por finalidad llevar al alumno hacia nuevos conocimientos.

Con este antecedente se deduce que es de vital importancia la innovación didáctica en el campo educacional, como por ejemplo la implementación de TIC en clase, más aún cuando así lo determina el avance científico y tecnológico que viene evolucionando aceleradamente.

Es por ello que los maestros, siendo los conductores del proceso pedagógico posean una gran dosis de motivación, que no es más que el impulso interno por hacer comprensibles los temas de clase, que de acuerdo a su presentación estimulan al alumno y lo llevan en todo momento a interesarse por descubrir nuevos

conocimientos y transformarlos en aprendizajes significativos, por tal motivo, es fundamental que los docentes dominen el empleo de las últimas tecnologías en la comunicación y las lleven a la práctica en el proceso didáctico, como actividades estratégicas.

El desarrollo del presente trabajo es un enfoque a la incidencia que tienen las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, especialmente el Internet, a fin de conseguir que este importante medio tenga su eficacia en el campo educativo.

Metodología

Con la finalidad de comprender la incidencia que tienen las TIC en la educación, se realizó la investigación en el Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia de la ciudad de Zaruma, en la cual participaron los 37 maestros de la institución y los 110 niños de séptimo año de educación básica. La misma que permitió hacer un análisis crítico e interpretativo sobre el conocimiento y aplicación de TIC como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el presente trabajo fueron las siguientes:

- **La observación Directa:** Es una técnica simple que al momento de visitar el establecimiento investigado permitió ver la realidad de lo que está sucediendo en las aulas de clase.
- **La encuesta:** Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma aleatoria, realizada con ayuda de un cuestionario, cuyo objetivo es el de obtener información de una parte de la población que se denomina muestra.

En la encuesta aplicada tanto a niños como profesores, se trató temas relacionados al uso, valoración, conocimiento e importancia de las nuevas tecnologías en la educación, material que permitió llegar a varias conclusiones. Conclusiones que llevaron a realizar la propuesta para mejorar el uso de las TIC en la educación, a través de conferencias y talleres que tienen como propósito capacitar al personal docente, padres de familia y niños de la escuela investigada sobre el empleo de las TIC dentro del proceso de interaprendizaje, con lo cual se pretende alcanzar los objetivos de este proyecto.

CAPÍTULO I

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Nuevas Tecnologías. Impacto en la educación

La sociedad del conocimiento requiere de cambios inmediatos en los sistemas educativos de tal manera que, éstos sean mucho más flexibles y accesibles, donde se disminuyan sus costos y se incorpore a los educandos en cualquier momento de su vida.

Hoy en día deben ser las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las que guíen los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, dejando de lado los métodos tradicionales de enseñar, para promover la innovación en los docentes que son quienes cumplen un rol fundamental en los cambios de estrategias didácticas dentro del aula.

Desde diversas instancias se sugiere a los centros de educación básica que flexibilicen sus procedimientos y su planificación de aula para adaptarse a las nuevas tecnologías, las mismas que son acordes con las necesidades que presenta la sociedad del conocimiento actual.

Las TIC'S son parte de un análisis del contexto institucional que en el ámbito pedagógico promueve la ejecución de nuevos roles en el profesor y el alumno, a la vez que abre un abanico de medios de aprendizaje e incluye cambios en las estrategias didáctico-pedagógica, he ahí la importancia de que las instituciones educativas cuenten con los recursos tecnológicos suficientes (equipos de computación, reproductor de imágenes, servidor de internet, etc.) así como la agilidad que deben tener los maestros para manipular dichos recursos y de manera creativa se experimente cambios en el proceso pedagógico.

1.1.1. Conceptos

1.1.1.1. Educación

Los seres humanos, gracias a los procesos de educación enriquecemos nuestro intelecto, aprendemos a actuar y comportarnos en la sociedad en la que nos

desenvolvemos. Nuestra educación se prolonga a lo largo de toda la vida desde la niñez hasta nuestra vejez, porque nunca dejamos de aprender cosas nuevas. Gracias a esto es que mejoramos nuestro comportamiento y progresamos en la sociedad.

Es por ello que el ser humano está constantemente en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con lo que interactúa.

Para Daniel Prieto Castillo, toda educación, sea de niños, adolescentes, adultos o ancianos, se orienta a la construcción y la apropiación. Es esa la clave de un hecho educativo. No se trata entonces, de la distancia entre las primeras letras y la astrofísica, sino de cómo colaboramos en esa apropiación, de cómo se resuelve la relación humana que la posibilita o la malogra. Está en juego aquí el sentido y no si la palabra pedagogía alude a niños o ancianos.¹

De las diferentes formas de educación que recibimos en el transcurso de nuestra vida, se puede decir que la más destacada es la instrucción formal, es decir, la que recibimos en las escuelas, colegios, universidades, institutos, etc. Que es una educación formativa a nivel intelectual. Pero también debemos destacar la educación impartida por nuestros padres, la que recibimos en los hogares, esa es una educación en valores fundamental para crecer como personas íntegras.

Para concluir vale la pena señalar las palabras de Hernando Gómez Buendía, “la educación entendida como la suma de prácticas que estimulan el aprendizaje, es un proceso abierto y constante, que compromete a todas las personas, los estamentos y las instituciones. Pero educar es también una tarea central de la familia, las iglesias, los políticos, los sindicatos, los gremios, las asociaciones voluntarias, los medios de comunicación y las empresas que deben entrenar su fuerza de trabajo, para aludir a penas a las principales instituciones involucradas. Es más; la labor educativa no puede ser eficaz sin la colaboración armónica entre estas varias instituciones, o sin la participación, el apoyo y la supervisión de la comunidad y el Estado. Y, todavía más, la

¹ PRIETO CASTILLO, Daniel. La Comunicación en la Educación. 2ª edición. Buenos Aires. Ediciones La Crujía, 2004. Pág. 22-23.

educación que es un derecho, también es un deber de todos: para crecer como persona y servir como ciudadano”.²

1.1.1.2. Tecnología

La tecnología, es el término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. El término proviene de las palabras griegas *tecné*, que significa 'arte' u 'oficio', y *logos*, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios.³

La tecnología ha crecido rápidamente en los últimos tiempos y ha sido utilizada en diferentes ramas, es así que ha ayudado a tener mejor producción, mejor calidad de vida y en algunos casos puede abaratar costos. Pero también debemos tomar en cuenta que el uso y abuso de la tecnología puede provocar contaminación ambiental.

Para Liliana Enciso, las innovaciones tecnológicas hoy cuentan con un importante soporte de la empresa privada. Su explosión actual presenta amenazas y oportunidades al desarrollo equitativo, la prosperidad y la democracia. El reto es cultivar entornos y experiencias que minimicen o eliminen las amenazas y maximicen las oportunidades para que las tecnologías digitales contribuyan en forma positiva al desarrollo integral de la sociedad. El acceso a las tecnologías es importante, pero no suficiente para generar desarrollo humano. Una visión social de las tecnologías para el desarrollo es proyectiva, va más allá de la conectividad, para promover el acceso equitativo, el uso con sentido y la apropiación social de las herramientas tecnológicas, volviéndolas soluciones concretas que ayuden a transformar la vida diaria y las relaciones de poder.⁴

² GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación la Agenda del Siglo XXI Hacia un Desarrollo Humano. Bogotá Colombia. Tercer Mundo Editores, 1998. Pág. xxix

³ "Tecnología." Microsoft Encarta 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

⁴ ENCISO QUISPE, Liliana E. Toolbook Informático: Soluciones Inmediatas. Loja Ecuador. Realización Editorial: UTPL, 2005 Pág. VII

1.1.1.3. Comunicación

Prácticamente todos los seres vivos poseen la facultad de comunicarse entre sí mediante sistemas de signos más o menos complejos y evolucionados. Como es obvio, la humanidad ha ido mucho más lejos en este aspecto que cualquier otra especie. Las personas pueden producir e interpretar las combinaciones de sonidos que conforman el lenguaje y, así, expresan deseos, pensamientos y sentimientos.

La comunicación entre las personas es un requisito previo para el desarrollo de la cultura, pero es también esencial para sostener la identidad del individuo. De hecho, se dice que nuestra individualidad no existe en realidad, sino en virtud de la relación con los demás.

Actualmente el término comunicación se usa principalmente en el sentido de transmisión de información.

La palabra es el medio de comunicación por excelencia entre los hombres. En realidad nuestra capacidad para asimilar palabras es muy superior a la que tenemos para producirlas.

1.1.1.4. El objetivo de la Comunicación

En este punto cabe destacar que la comunicación no ha escapado de los avances tecnológicos, con ellos han alcanzado un importante perfeccionamiento los medios de comunicación, lo cual nos brinda muchas posibilidades de progreso.

Pero, a pesar de esto los medios por sí solos siguen siendo eso, solamente medios o instrumentos que no constituyen el fin social que suponen. El principal factor que participa en el proceso de comunicación es el humano, porque a más del simple hecho de emitir un mensaje a través de un canal para ser receptado por alguien, se da más importancia al hecho de interrelacionarse con otras personas donde las relaciones pragmáticas tienen el mayor peso. Es por ello que hay que considerar al hombre como protagonista de la comunicación porque una noticia no podrá ser llevada a todos los rincones del mundo sin la actuación de éste, desde el instante en que se genera la noticia hasta la recepción e interpretación de la misma.

Para entender mejor el objetivo de la comunicación, vamos a detenernos en las derivaciones etimológicas. La palabra comunicación viene de los vocablos latinos comunicarse y comunicativo. Significa "acción mediante la cual lo que era propio y exclusivo de uno viene a ser participado por otros". Lo que comúnmente llamamos "comuni6n".

Un fil6logo italiano, Niccol6 Tommaseo (1968) en su Diccionario, define la comunicaci6n de la siguiente manera: "Hacer com6n algo con otros, y hacerse partcipe o entrar a formar parte de algo. Y nosotros podemos hacer com6n a los otros nuestros pensamientos, los conocimientos, dar noticia de algo a los otros, conversar con una persona o m6s: y en todos estos casos decimos comunicar...

Comunicar, cuando tiene sentido afn a significar y notificar, es dar a conocer a otros una cosa que se sabe o que se hace, ponerla casi aparte de nuestro conocimiento, ponerla con ellos en com6n. Se notifican los hechos, se significan los sentimientos del alma, se comunican 6stos y aqu6llos, pero 6stos m6s propiamente. Se notifica a quien quiere y debe conocer; se comunica con quien se quiere hacer parte del propio conocimiento o sentimiento..."⁵

Comunicar, no es s6lo informar, es mucho m6s que eso porque al transmitir simplemente hechos, tambi6n compartimos sentimientos, intercambiamos ideas. Es decir existe un verdadero proceso de retroalimentaci6n.

Seg6n Carlos Ortiz Gil, la comunicaci6n es "la transmisi6n de un mensaje a otra persona, en forma tal que esa persona nos muestre que recibió el mensaje, reaccionando como esperamos..."⁶

Para Eric Buyssens la comunicaci6n es "el acto por el cual un individuo, conociendo un hecho perceptible, lo asocia a cierto estado de conciencia -deseo de colaboraci6n- y el hecho se realiza porque otro individuo comprende el porqu6 de su comportamiento y reconstruye en su propia conciencia el deseo del primer individuo..."⁷

⁵ Lengua y redacci6n periodística. Rosario, publicaci6n de la Facultad de Humanidades de la P.U.C.A, editorial Colinegna, 1968 (2da. Edici6n). P6g. 11

⁶ ORTIZ GIL, Carlos. La comunicaci6n. M6xico, editorial Herrero hermanos, 1996, P6g. 13

⁷ BUYSENS, Eric. Las langages et les dicours, cit. Por Spang-Hamsen, en Recent theories on the nature of the Language sing. Trovaus du Cercle Linguistique de Copenhague, vol. IX, 1956, P6g. 111.

1.1.1.5. La Televisión

Es un medio de comunicación social que con el pasar del tiempo y gracias a los avances tecnológicos en los campos de la electricidad, el electromagnetismo y la electroquímica se ha ido modificando hasta llegar a ser lo que es actualmente.

Es un medio de transmisión, que permite difundir imágenes que tienen movimiento o permanecen fijas. Los emisores y receptores, emiten y reciben sonidos, acompañados de ilustraciones, que se convierten en mecanismos de entretenimiento; en un inicio la pantalla chica era en blanco y negro, pero la tecnología industrial, logró incluir colores, para que sea más atractivo lo que se visualiza y por ende el consumo del producto crecería en progresión geométrica, con importantes ganancias para los empresarios y comerciantes.

La televisión ha convertido al ser humano en un ente pasivo, que tolera un número indeterminado de horas, para ver programas sin ninguna clase de censura. Los programas que ocupan mayor difusión, están vinculados con escenas de violencia, sexo, ciertos dibujos animados que aparentemente ocultan su poder destructivo; en definitiva todos los miembros de la familia participan de esta clase de emociones.

Gran parte de los hogares ecuatorianos tienen acceso a este medio de comunicación, debido a que su costo de adquisición es relativamente económico, personas de todas las clases sociales ven televisión ya sea para informarse o entretenerse. Sin embargo, por la facilidad que tiene para entrar en la mayoría de la población se ha convertido en un arma de doble filo porque existen programas que se transmiten sin tomar en cuenta que un gran número de espectadores son niños y jóvenes que necesitan de la orientación de un adulto para asimilar los contenidos de la programación que se emiten.

“Está demostrado que el contenido de los mensajes de la televisión, sobre todo en el mundo occidental y más aún en los países subdesarrollados, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión exaltación de valores que no están de acuerdo con los intereses de nuestra sociedad. La exaltación del individualismo, el énfasis por el dinero y los bienes económicos, etc. En muchas ocasiones el material presentado por la televisión no resulta beneficioso para el público receptor. Aunque el

número de programas en vivo ha aumentado, no cubre todavía la mitad de la programación. Seguimos recibiendo mensajes que nos pertenecen, que no van de acuerdo a nuestra idiosincrasia, pero sin embargo asimilamos y retenemos...”⁸

La televisión es uno de los medios preferidos por el público de todas las edades ya que mezcla audio y video, y preferido también por las empresas para la promoción de productos y servicios a través de las publicidades que se emiten en los diversos canales, pero no se puede dejar de lado que también es utilizada para la implantación de ideas políticas o sociales.

“La audiencia es mayor en la clase pobre, atrayendo también gran parte de la media, esto varía; interviniendo otros factores como la edad, sexo, clase social, instrucción. Ellos son determinantes importantes en la preferencia, hora de audiencia y los efectos, los promedios de audiencia, en cuanto a la duración de la observación, varían según los diferentes países así como los hábitos de ver televisión. Los motivos por los cuales se ve televisión varían desde simple diversión hasta casos de completa adicción, en esto influye la personalidad del individuo y el medio ambiente que lo rodea...”⁹

La televisión es el medio que cuenta con mayor audiencia, pero antes de contribuir al desarrollo cultural, social, económico y personal de sus receptores, los distrae de tareas que pueden resultar más productivas, pero mientras mayor sea la educación menos se verá televisión.

1.1.2. Evolución tecnológica en las últimas décadas

El desarrollo tecnológico en las últimas décadas está produciendo cambios significativos en la estructura económica, social, educativa y en el conjunto de las relaciones sociales. Es que la evolución de los videos juegos, las comunicaciones móviles (celulares), banda ancha, satélites, microondas, internet y el auge de las telecomunicaciones ha producido grandes transformaciones tecnológicas.

⁸ BOURDIEU, Pierre. Sobre la televisión. Barcelona, Anagrama, 1997, Pág. 78

⁹ RABOTNIKOF, Nora. Los públicos y sus problemas: notas para una reconsideración. Madrid, 1993, Pág. 21

“La evolución de inventos como la internet, las computadoras o los teléfonos celulares ha sido tan rápida, al punto de convertir estos dispositivos y servicios en parte esencial de la vida de las personas. Por ejemplo, hoy se impone la banda ancha, lo que, según un estudio de la firma analista estadounidense Nielsen, ha conseguido que de las 53 horas al mes promedio que una persona pasaba en la computadora de su casa, hoy sobrepase las 68”¹⁰.

El hecho de divertirse y jugar es una de las características del hombre, es por ello que ha sido atraído por los famosos juegos de video que impactaron a su llegada por la década de 1970 – 1979, con la aparición de máquinas de juego denominadas Pinball. Estas máquinas que causaron furor ya han desaparecido, para dar paso a la llegada de nuevos inventos como el PlayStation, Xbox, Nintendo, etcétera que se los puede jugar en red, en casa o en locales que se dedican a alquilar este servicio.

Así también, la telefonía móvil apareció en 1979 y se difundió con gran acogida durante los años 80, como un sistema de comunicación telefónica totalmente inalámbrica, en el que los sonidos se convierten en señales electromagnéticas que viajan a través del aire, siendo recibidas y transformadas nuevamente en mensajes a través de antenas repetidoras o vía satélite. Sin lugar a duda los teléfonos celulares han revolucionado el área de las comunicaciones y es que tradicionalmente éstos estaban fuera del alcance de un gran número de personas debido a sus altos costos, pero hoy en día gracias a que sus precios se han reducido se ha convertido en un producto de consumo masivo.

Pero masivo también es actualmente el uso de internet, si tomamos en cuenta que se trata de un instrumento que permite el envío y recepción de información, así como la conexión de muchas personas a la vez. Al respecto, Ferrero Barberá (2001) dice que: "Internet es sin duda un medio de comunicación, pero no es un medio de comunicación de masas tal y como lo entendemos ahora. Lo que diferencia Internet es que es un medio integrador de los otros medios y con capacidad para crear una interacción y una personalización de contenidos desconocida hasta ahora. No es un

¹⁰ <http://www.eluniverso.com/2010/01/07/1/1431/decada-revolucion-tecnologica.html>

medio de comunicación de masas porque para ello haría falta una masa de receptores que recibieran el mismo contenido, y eso no funciona así en Internet."¹¹

En tanto, se puede decir que internet es un medio y una herramienta utilizada para la comunicación y debido a su gran alcance y particulares características podría ser el medio de comunicación con mayor potencia conocido hasta ahora.

Internet es un canal de comunicación que tiene la singular particularidad de que es una mezcla de todos los medios, la escritura y fotografía de la prensa, los videos de la televisión y el sonido de la radio. Por ello, la red es un soporte para todos los medios de comunicación que hasta la actualidad se ha utilizado.

“Los avances son incalculables, pero hay algo que sí es evidente, y es que en el último decenio la sociedad de información ha crecido de un modo incontrolable. ¿Qué le espera al mundo en la próxima década? es una pregunta que a lo mejor se la conteste un asistente virtual dentro de diez años. Lo único que nos queda por ahora es señalar cuáles han sido estos avances importantes y qué se ve en el horizonte.”¹²

1.1.3. Importancia de las nuevas tecnologías

El creciente aumento de la tecnología que se ha producido en los últimos tiempos ha sido tan grande que ha marcado profundos cambios a nivel social, cultural, económico y educativo. Cambios que se han podido evidenciar con la gran aceptación que han tenido el internet, las comunicaciones móviles, satélites, video juegos y más tanto para la comunicación, la información y como no en la educación; debido a que son soportes que brindan muchas facilidades y la gran oportunidad de estar siempre actualizado.

“La expansión de redes informáticas ha hecho posible la universalización de los intercambios y relaciones, al poner en comunicación a amplios sectores de ciudadanos residentes en espacios geográficos muy distantes entre sí. La información ha contribuido a que los acontecimientos que se suceden a escala mundial, continental o

¹¹ FERRERO BARBERA, MARTA. Internet y los Portales como Nuevo Espacio para los Medios de Comunicación. Disponible en: WWW.Las5w.com.ar Noviembre 2001. Pág. 01

¹² <http://www.eluniverso.com/2010/01/07/1/1431/decada-revolucion-tecnologica.html>

nacional nos resulten más cercanos, y que la idea de la "aldea global" de MacLuhan se vaya haciendo realidad. Nuestra visión del mundo está adquiriendo una nueva dimensión por encima de países, comunidades y localidades. Estamos ante un nuevo modelo social, la "sociedad globalizada", en el que las fronteras desaparecen en beneficio de los intercambios de ideas, mensajes, productos, servicios, personas".¹³

En el ámbito de la educación las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) no se han insertado totalmente en estudiantes y profesores, ni en todos los establecimientos educativos es por ello que podemos decir que aún existe analfabetismo tecnológico en este sector. Y en general, todavía vivimos en una sociedad con gente que no está preparada para afrontar los cambios que implica la aplicación de la tecnología, en el sentido de procesarla y aplicarla a la solución de sus problemas cotidianos y laborales.

Pero, no es sólo con transmisión de información como se fomenta el hacer tecnológico y la comprensión de sus procesos; sino que se necesita de un modelo interactivo, rico en relaciones humanas. De esta manera, podemos decir que la tecnología no se enseña, sino que se aprende a partir de experiencias.

Y si se quiere pasar del simple hecho de la enseñanza de la tecnología a un proceso interactivo que gire en torno a ella, es necesario salir del esquema tradicional de enseñanza apoyada sólo en textos y en la palabra del maestro.

Con lo antecedido es innegable la importancia que tienen las nuevas tecnologías en todos los ámbitos y de manera especial en la educación, donde pueden ser utilizadas para un mejor y mayor aprendizaje de los niños y jóvenes a través de procesos participativos y divertidos.

1.2. La influencia de Internet

Ante el desarrollo de la información y la comunicación a través de nuevas tecnologías, la Internet constituye el fenómeno tecnológico de mayor importancia puesto que ha impulsado todo lo relacionado con el mundo de la Informática, y en el momento actual permite a la sociedad y de manera especial a la educación acceder con facilidad a los

¹³ <http://educantecno.lacoctelera.net/post/2007/04/13/evolución-tecnologica-las-ultimas-decadas>

grandes recursos de información, procesarlos y transformarlos para servir de apoyo en los procesos de educacionales.

En el ámbito pedagógico el empleo de las TIC's y especialmente de la Internet como herramienta para el aprendizaje es muy utilizado por los docentes para impartir su clase, una vez que ésta se vuelve más interesante y logra auto motivar a los estudiantes, quienes pueden acceder a una serie de información, que se transformará en conocimientos nuevos y le facilitará los procesos de intercomunicación.

Son innumerables los beneficios que puede obtener un estudiante al ingresar a la internet, aquí es importante destacar el papel que cumple el docente como mediador de conocimientos al tener precaución a la hora de manejar con sus estudiantes esta herramienta, principalmente por el ingente caudal de datos. Las personas de la "Era de la información", no sólo deben aprender a tener acceso a la información sino también, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformándola en conocimientos utilizables de ahí que deben discernir lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es.

1.3. Uso de las nuevas tecnologías en la educación

La aparición de las TIC en el ámbito de la educación ha creado muchas expectativas, es que éstas promueven la ejecución de nuevos roles en el profesor y el alumno, a la vez que abre su abanico de medios de aprendizaje que incluye cambios en las estrategias didácticas, he ahí la importancia de que las instituciones educacionales cuenten con los recursos tecnológicos suficientes (equipos de computación, reproductor de imágenes, servidor de Internet, etc.) así como la agilidad que deben tener los maestros para manipular dichos recursos y de manera creativa se experimente cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Para lograrlo, la agenda educativa debe incorporar indefectiblemente las tecnologías de la comunicación y la información en un lugar estratégico. No puede desconocer que mediante ellas es posible acceder a un inagotable número de información, de fuentes y de consumos culturales a muy bajo costo. Pero tampoco puede ignorar que, para

descifrar esa información, el individuo requiere de competencias y criterios de valoración con el fin de comprenderla, desentrañarla, apropiársela y aplicarla. Y ese es el desafío”.¹⁴

El nuevo objetivo consiste en dotar a los alumnos de las capacidades y de los conocimientos necesarios. Marquès Graells, en el libro de la profesora de la Universidad de Alicante Rosabel Roig “Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”¹⁵, sintetiza tales habilidades y conocimientos en:

- Saber utilizar las principales herramientas de Internet.
- Conocer las características básicas de los equipos.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet.
- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida.
- Saber utilizar la información.
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet.
- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

Estas destrezas y conocimientos sirven para que los alumnos se familiaricen desde muy pronto con las TIC y les saquen partido. También son necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, tan necesario en una sociedad que está cambiando constantemente.

Para una correcta utilización de las TIC, es necesario que los profesores estén capacitados al respecto. Es de suma importancia que los docentes tengan pleno conocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas y todas sus posibilidades, para

¹⁴ BACHER, Silvia. Tatuados por los medios Dilemas de la Educación en la Era Digital. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2009. Pág. 75

¹⁵ ROIG, Rosabel. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

darles una correcta utilización en el aula de clase. Además, muchos centros escolares, con la ayuda de las TIC han ampliado el entorno educativo al permitir que niños, padres y maestros se integren de una mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC también cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas.

De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento. Mientras que el profesor para llegar a esto, debe recibir una adecuada formación tanto inicial como continua, porque de no ser así “expone a la sociedad al riesgo de que millones de seres humanos se comuniquen y naveguen por el ciberespacio sin llegar a contar con las competencias necesarias para apropiarse de su enorme dimensión”.¹⁶

La capacidad del profesor va a ser determinante a la hora de enseñar a los alumnos a aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas, así podrían mejorar la capacidad para resolver problemas, aumentar el interés por la materia estudiada, aprender a trabajar en grupo para comunicar sus ideas o incrementar su creatividad.

1.3.1. Algunas experiencias en Latinoamérica

En la ciudad de Buenos Aires, Argentina, se ejecutó el proyecto denominado AULAS EN RED, el cual ha permitido desarrollar experiencias basadas en la incorporación de las TICs al trabajo escolar, para adquirir variedad de formatos y lograr así diferentes resultados. Este es un proyecto que fue diseñado e implementado por la Secretaría de Educación del Gobierno de esa ciudad y cuyo inicio data del año 2001. Su primera fase se sustentó en la idea básica de que “las computadoras vayan hacia los niños en lugar de que los niños vayan hacia las computadoras.

¹⁶ BACHER, Silvia. Tatuados por los medios Dilemas de la Educación en la Era Digital. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2009. Pág. 75

El trabajo también estuvo enfocado a los maestros de cada curso, quienes estaban acompañados por profesores especializados en informática, denominado “facilitador”, que es quien orienta y acompaña la tarea del docente de grado.

Es así que se organiza un entorno conformado por un número variable de entre 7 a 10 máquinas conectadas entre sí en red y con un acceso de banda ancha a Internet que se instalan en el cerco perimetral del aula de acuerdo con las características de cada espacio físico. Dicha aula cuenta además con el mobiliario habitual (escritorios; pizarrones especiales; etc.).

Ver experiencia completa en Anexo 1.

1.3.1.1. Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela

MARÍA ELENA GARASSINI Y CLEMENTINA PADRÓN VALERY

Este testimonio nos presenta los resultados de la investigación: uso de medios en el nivel inicial, realizado con una muestra de centros preescolares del área Metropolitana de Caracas, la misma que describe el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores: maestros, directores y tutores de aulas de informática de los centros educativos.

Esta investigación tuvo como marco de referencia una investigación documental sobre el uso de las TICs en preescolar a nivel internacional y ésta también sirvió de comparación con lo que sucede en el contexto venezolano.

Es así que los resultados que se obtuvieron plantearon la importancia del uso moderado del medio informático y sugirieron la integración al currículo preescolar. Así como también la importancia de la formación de docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

Ver experiencia completa en Anexo 2.

1.3.1.2. Algunos estudios sobre el uso de TICs en la atención a población con necesidades educativas.

En el vecino país de Colombia, desde hace casi dos décadas se han realizado investigaciones sobre la incorporación de las TICs a la educación y rehabilitación de personas con necesidades educativas en las diversas áreas de desarrollo.

Varias personas han hecho diversas indagaciones con diferentes propósitos, entre ellos se encuentra un programa en el que se trabaja en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura, en un grupo de niños con problemas de aprendizaje.

Otro programa es la incorporación del computador al trabajo con niños que presentaban discapacidad intelectual utilizando varios software, entre ellos una herramienta informática llamada MOMO, que estimula el desarrollo perceptual de los niños a través de la distinción y clasificación de figuras por tamaño, color, forma, posición espacial y direccionalidad.

Y otra propuesta importante es la ejecución de una investigación para explorar las posibilidades que ofrecen algunos recursos audiovisuales e informáticos para estimular el desarrollo cognitivo. Todas estas son experiencias importantísimas que pusieron a prueba la aplicación de TICs en la educación.

Ver experiencia completa en Anexo 3.

CAPÍTULO II

Capítulo II

APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO ESCOLAR GUILLERMO MALDONADO VALENCIA

2.1. Breve descripción de la Unidad Educativa investigada

La Unidad Educativa en la que se va a realizar la presente investigación se denomina Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia, es una escuela fiscal mixta que acoge a niños y niñas tanto del centro urbano como de las parroquias vecinas del cantón, está ubicado en la Av. El Oro de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro y es una de las instituciones de mayor antigüedad en el sector.

El plantel desde su creación, funcionó en diferentes locales particulares, arrendados por el Municipio, hasta 1940, año en que tuvo ya su edificio propio. En esa época era Presidente del Ayuntamiento el Dr. Antonio Honorato Márquez y fue durante su administración que dicho edificio fue construido por la Compañía Americana S.A.D.C.O. que explotaba las minas de la zona.

Su actual edificio, tiene sus inicios en la resolución que tomara el Municipio de Zaruma, en sesión del 21 de junio de 1963, cuando se aprobara un Acuerdo de Resolución presentado por el concejal de esa época Prof. Walter Alvarado Sánchez.

Este mismo Ayuntamiento resolvió, para agilizar la construcción del indicado edificio, gestionar ante el Banco de Machala, un préstamo, el mismo que fue otorgado.

El edificio funcional fue inaugurado muchos años después, gracias a la labor incansable de otro ex maestro del plantel, que fungía de Presidente, el Prof. Guillermo Celi Romero, en el año de 1974.

También fue muy apreciada la contribución que hiciera en el avance de la construcción, la municipalidad presidida por el Sr. Eduardo Jarrín Romero.

Además esta es una escuela que se preocupa siempre por la capacitación de sus maestros, para mejorar la calidad de la enseñanza. Así mismo, se han enfocado en la motivación de los niños y en la investigación para ir acorde a los cambios que exige la educación actual.

2.1.1. Creación

El centro escolar, que lleva el nombre del ilustre zarumeño y educador, don Guillermo Maldonado, emerge al escenario el 24 de mayo de 1938, según lo testifica la resolución que toma el I. Concejo del reiterado pedido que hiciera al Ministerio de Educación, ante la alarmante desorganización que padecía la escuela de varones denominada Juan Montalvo, incluyendo en su petitorio que la misma sea administrada por el municipio, capaz de ejercer una supervisión más cercana y por lo tanto certera. Del acto de constitución del plantel, se desprende que el mismo, en sus inicios, se denominó Juan Montalvo, contaría con seis grados, dividido en dos paralelos los grados primero y segundo y como personal docente un director y 9 profesores.

En sesión del 2 de junio de 1938, el secretario municipal da lectura al oficio N° 1759, fechado el 15 del mes anterior, del señor Ministro de Educación, en que manifestó que considerando que los nombres de las escuelas de la República deben representar a personas que por muchos años han ejercido la ardua y tesonera labor del magisterio, dictó la resolución Ministerial N° 96, denominando, a una de las escuelas de este cantón, con el nombre de GUILLERMO MALDONADO, y que habiendo llegado a su conocimiento de que el Concejo, desconociendo las altas virtudes de este zarumeño ilustre, trata de cambiar dicho nombre, llama la atención del Municipio en el sentido de que sea respetada la resolución en referencia. El Concejal Rosendo Crespo, en base a esto, mociona que la escuela se llame Guillermo Maldonado. Se recibe la votación y resulta empatada, por lo que sigue llamándose Juan Montalvo.

En sesión del 31 de julio de 1938, se aprueba un Acuerdo presentado por los concejales: Rosendo Crespo, Carlos Reyes A. y Carlos Jijón Hidalgo, que acuerda:

1. Denominar Guillermo Maldonado Valencia al Centro Escolar Municipal inaugurado el 24 de mayo del presente año y hasta hoy llamado Juan Montalvo,
2. Declarar reformado en este sentido el acuerdo anterior, referente al nombre de dicho centro;
3. Hacer público este homenaje. Darlo a conocer a través de la gaceta municipal.

El plantel surge bajo los mejores auspicios. Su primer director fue el profesor normalista Ángel B. Saa y los primeros docentes fueron: Carlos Parra V., José Adalberto Estupiñán, Marco Tulio Angulo, Julio Lino Palacio, Carlos Urgilés, Ángel Arturo Crespo, Enma María Toro y Julia Maldonado.

Todos estos maestros fueron escogidos mediante un riguroso concurso de conocimientos a nivel nacional. Cabe destacar también que durante sus años de existencia, han desfilado por la docencia, decenas de maestros distinguidos que han hecho honor a su profesión, como también al cultivo de las letras, a más de que muchos de ellos, trajinando por deferentes instituciones de servicio público y sociales, han dejado su huella de servicio y solidaridad humana.

2.1.2. Cuerpo docente

La existencia de este plantel escolar, desde sus inicios, abrió en Zaruma un panorama cultural de innegables trascendencias, es que en ese entonces muchos de los maestros a más de ser educadores, formaban parte del selecto grupo de cultores de las letras de esa época, unos hacían colaboraciones periodísticas y otros dirigían seminarios o revistas que se enfocaban en la actualidad social y política de la localidad.

Actualmente la escuela cuenta con 37 maestros, su directora, la Lic. Glenda Estrada Espinosa y 2 auxiliares de servicio que son quienes se encargan de la limpieza de la institución. Cabe destacar que de los 37 maestros, 20 son los que pertenecen al magisterio es decir son fiscales y los 17 restantes trabajan bajo contrato.

De edad inicial (niños de 4 años) hay 2 paralelos, en los cuales laboran 2 profesoras por paralelo.

En primero de básica de igual forma existen 2 paralelos y también trabajan 2 profesoras por paralelo.

Mientras que de segundo a séptimo año de básica constan de 3 paralelos cada uno y de los mismos se ocupa un profesor por aula, además tienen maestro de música, cultura física, entorno natural, talleres y computación.

2.1.3. Estudiantes

La trayectoria con la que cuenta este Centro Educativo es muy larga y por ello vale la pena recordar a centenares de estudiantes que recibieron su educación en el Centro Escolar, es que más de 2800 fueron los que terminaron la institución primaria ahí, muchos de ellos continuaron sus estudios secundarios y superiores, logrando integrarse a la sociedad como notables profesionales en distintas ramas, otros en cambio han engrosado las filas de la difícil pero hermosa tarea de la docencia. Mientras que un gran número han orientado sus esfuerzos a la artesanía y el comercio, generando riquezas y progreso a nuestro cantón.

Hoy en día son 830 los niños que se educan en el plantel, de los cuales 100 pertenecen al séptimo año de básica, dividiéndose de la siguiente forma:

- Paralelo “A”: 32 estudiantes.
- Paralelo “B”: 33 estudiantes.
- Paralelo “C”: 35 estudiantes.

2.2. Uso de nuevas tecnologías en las aulas

“Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”¹⁷.

¹⁷ Recuperado en: <http://www.dcy.c.ipn.mx/dcy.c/quesonlastics.aspx>, el 20 de octubre del 2010.

La utilización de estas nuevas tecnologías en el aula favorece los procesos de enseñanza- aprendizaje, pero para que sean implementadas en las clases es necesario entender y comprender lo que es trabajar con TIC en el aula, ya que favorece a profesores, niños y padres. Todo esto nos exige un cambio de mentalidad, pasar de lo tradicional a personas abiertas, dispuestas a aceptar los cambios que demanda la vida actual.

Pienso que en todas las materias se puede trabajar con herramientas tecnológicas, pero lo más importante es la disposición que tengan los maestros para innovar el acto educativo. Hay que tomar en cuenta que en algunos casos, una enciclopedia multimedia es capaz de responder, motivar y explicar quizá de mejor manera que una persona.

En una entrevista realizada a Miquel Àngel Prats, Profesor de NNTT aplicadas a la educación en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, menciona los siguientes puntos sobre las TIC en la enseñanza:

- Apoyar didácticamente al profesor en la transmisión de conceptos, procedimientos, valores y actitudes, y específicamente su rol mediador ante un planteamiento del aprendizaje de corte sociocognitivo constructivista.
- Mejorar el modelo docente presencial tradicional, puesto que utiliza una herramienta que le ayuda a maximizar el trabajo cooperativo en clase y liberarlo de la transmisión de información masiva, haciendo extensiva la presencia en diferentes modalidades, y no hipotecándola en el núcleo ontogénico de su potencialidad hacia modelos semipresenciales devaluados.
- Acceder más fácilmente y de forma interactiva a las fuentes de información y conocimiento.
- Habilitar el acceso a herramientas que permiten al sujeto la expresión de forma creativa con nuevos medios y soportes.

- Generar diferentes escenarios de aprendizaje cooperativo y colaborativo, tanto presenciales (seminarios, dinámicas de grupo) como virtuales (foros, chats, correo,...).
- Estimular, motivar e incentivar la actividad instructiva sujeta y vinculada a "deseo emocional" y, en definitiva, promover la participación y la escucha activa por parte de todos los participantes del acto docente.
- Alfabetizar y familiarizar al sujeto "educando" en el uso de herramientas tecnológicas que más tarde serán requeridas para tareas de tipo laboral y profesional, avanzando así su proceso de desarrollo personal y profesional, así como el de inserción laboral futura, a etapas claramente preventivas y propedéuticas.¹⁸

Las TIC son un recurso didáctico que facilita la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, sin embargo en la escuela investigada los docentes no las utilizan como táctica para el desarrollo del proceso didáctico. Es así que un porcentaje significativamente pequeño de docentes del establecimiento educativo emplean las TIC en sus clases, he ahí la importancia de mantenerse en constante capacitación, ya que la falta de conocimiento sobre ello por parte de los maestros hace que los estudiantes no se relacionen con estas y las apliquen oportunamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Algunos maestros reconocen que los recursos tecnológicos producen un impacto positivo en la adquisición de conocimientos en los alumnos y podrían ser un apoyo para reforzar conocimientos previamente adquiridos en clase.

Pero en otros también existe el desconocimiento del manejo de las TIC debido a que no todos han tenido una correcta formación al respecto y esto constituye el factor determinante para la no aplicación de éstas como recursos didácticos que faciliten el interaprendizaje.

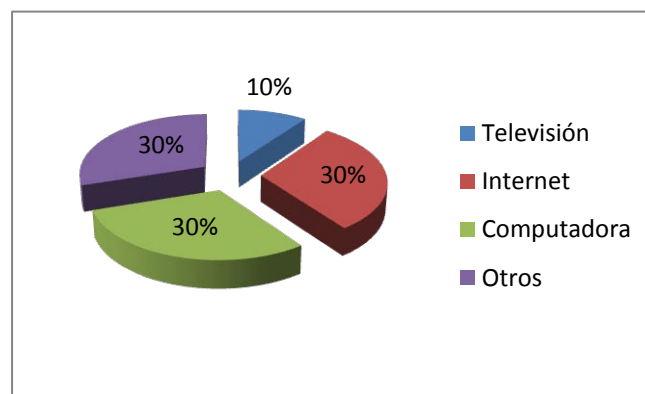
¹⁸ <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/107721.asp>

2.3. Análisis de los resultados

Los resultados que veremos a continuación son el producto de la recopilación de datos que se obtuvieron a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes y maestros de la Escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia donde se realizó la investigación con el propósito de obtener información confiable, orientada a conseguir datos relacionados con la temática investigada, que permitan comprobar los problemas o deficiencias que tiene la institución con respecto al uso y aplicación de las TIC en el aula y así lograr los objetivos propuestos.

Docentes y nuevas tecnologías

Cuadro 1: Uso de las nuevas tecnologías por los docentes.

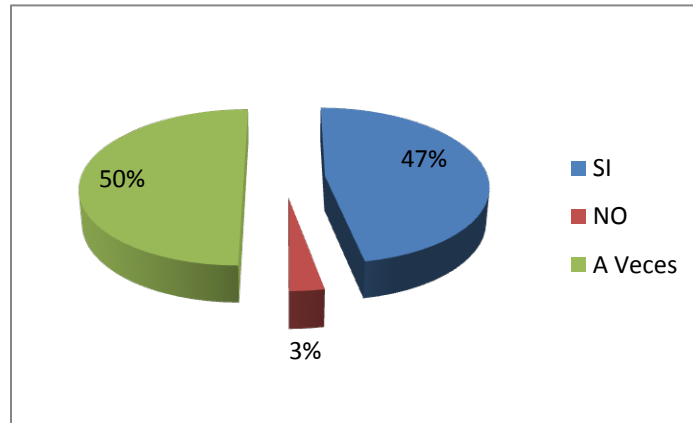


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

En el centro en el que se aplicó las encuestas se puede observar que los maestros utilizan en un 30% tanto el Internet y la computadora para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, mientras que un 10% utiliza la televisión y el 30% restante emplea para este fin otros avances tecnológicos, pero no indicaron cuales.

Cuadro2: Internet como recurso para el aprendizaje.

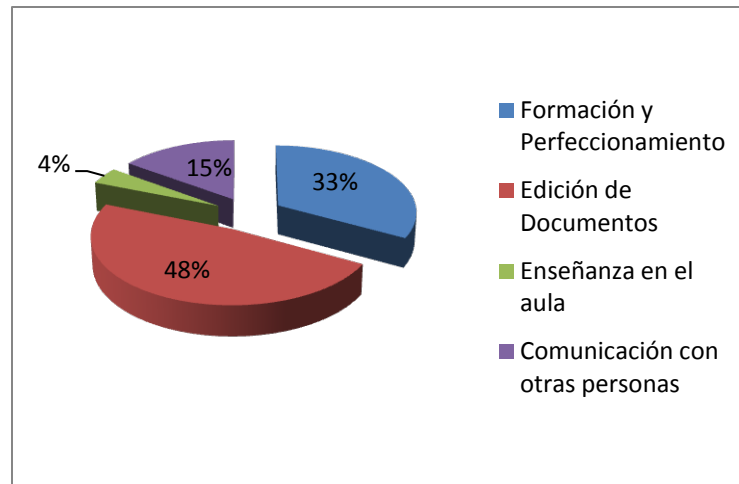


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

De los profesores encuestados el 47% dijeron que sí consideran a Internet como un recurso necesario para lograr un buen aprendizaje, porque pueden acceder a investigaciones y consultas, los datos e informaciones que provee la red son actualizados, es un recurso de última tecnología y una biblioteca virtual donde existe mucha información. En tanto un 3% no lo considera así debido a que los niños no están debidamente capacitados para utilizar Internet e investigar. Y un mayoritario 50% opinaron que sólo a veces es un recurso necesario porque no siempre se le da el uso adecuado o no se hacen los trabajos con responsabilidad, porque mejor es la investigación directa, porque no todos los temas de enseñanza están en Internet y porque no todos tienen acceso a este medio.

Cuadro 3: El uso del computador.

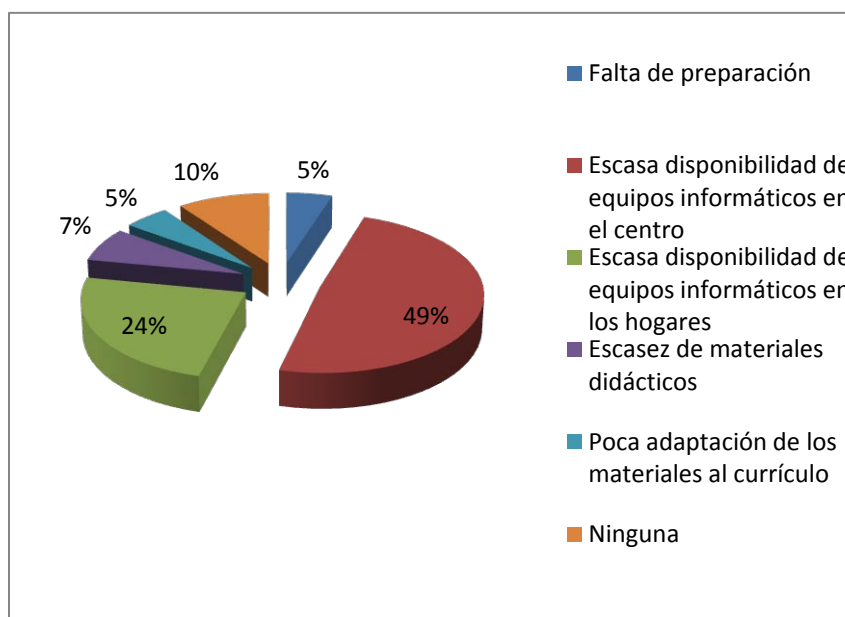


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

Como se puede observar un escaso 4% de los maestros utiliza la computadora para la enseñanza en el aula, contrastado a un 48% que la utiliza sólo para la edición de documentos, es decir para realizar trabajos básicos, aunque el 33% la utiliza para la formación y perfeccionamiento y el 15% la utiliza para mantener comunicación con otras personas.

Cuadro 4: Dificultades para incorporar el computador al trabajo diario.

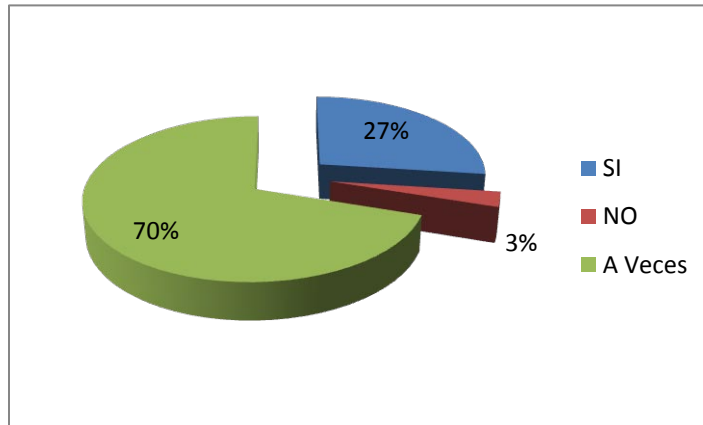


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

Existen dificultades que los profesores encuentran para incorporar esta herramienta informática a su trabajo diario y en la mayoría que representa el 49% respondió que esto se debe a la escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro, otro 24% piensa que el problema radica en la escasa disponibilidad de equipos informáticos en los hogares; siendo el común denominador de estos dos la escasez de equipos. Por otro lado el 7% opinan que la dificultad es por la falta de materiales didácticos, un 5% cree que falta preparación para esto, en tanto otro 5% le atribuye el problema a la poca adaptación de los materiales al currículo y un 10% opina que ninguna de estas opciones afecta a la incorporación de herramientas informáticas a su trabajo diario.

Cuadro 5: La computadora en los trabajos escolares.

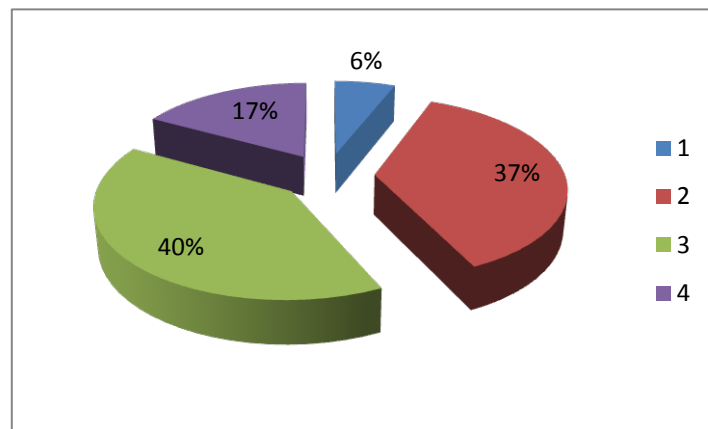


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

En la actualidad la computadora debería ser una herramienta muy importante en la educación, tanto para los estudiantes como para los profesores, pero sin embargo sólo un 27% de los maestros encuestados aseguran que recomiendan a los estudiantes el uso de la computadora para facilitar sus trabajos escolares, en tanto un mínimo 3% piensa lo contrario. Pero la mayoría que corresponde al 70 % opina que sólo a veces se recomienda el uso de esta tecnología que nos sirve para aprender y comunicarnos.

Cuadro 6: Formación de los maestros en el uso de TIC.

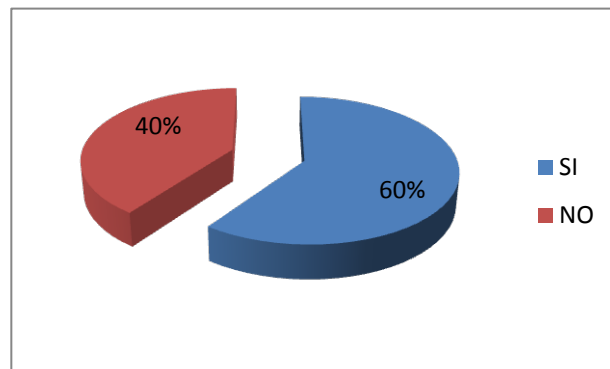


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) deberían ser aplicadas por todos los maestros y en todos los establecimientos educativos, pero para ello primeramente los profesores tendrían que capacitarse para tener pleno conocimiento de ellas, en el Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia ellos valoraron su formación a lo largo de su labor profesional con respecto a este tema de la siguiente manera: el 6% dijo que su formación ha sido insuficiente, el 37% y el 40% tuvieron una instrucción intermedia y tan sólo el 17% se instruyeron de manera óptima sobre el uso de las TIC. Esta conclusión se obtuvo tomando en cuenta que los profesores señalaron en la encuesta el número 1 sabiendo que es insuficiente y 4 óptima.

Cuadro 7: Utilización de las TIC en el aula.

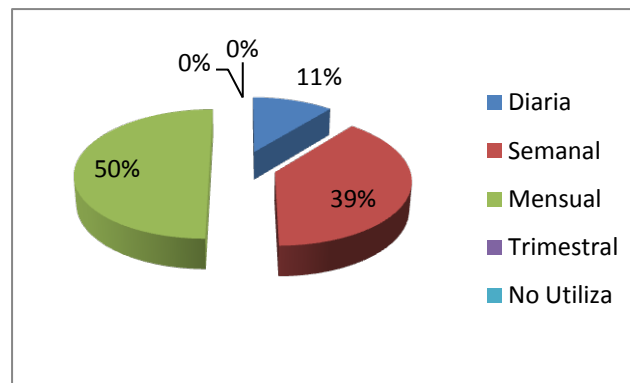


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

En el presente gráfico podemos observar que el 60% de los encuestados hace uso de las TIC en la o las materias que imparten, mientras el 40% dice que no.

Cuadro 8: Frecuencia de utilización de las TIC.

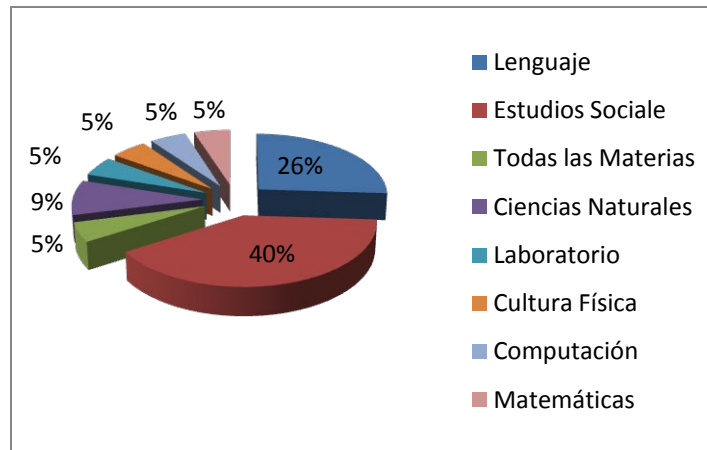


Fuente: Encuesta directa aplicada a Profesores

Elaboración: La autora

De los profesores que respondieron si utilizar las TIC en las clases que ellos imparten, la mitad es decir el 50% respondieron que lo hacen mensualmente, de forma semanal aseguran hacerlo un 39% y a diario solamente lo hace un 11%.

Cuadro 9: Materias en las que utiliza TIC.

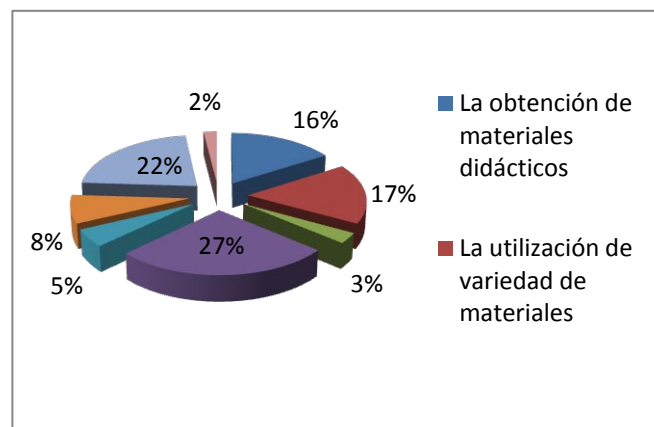


Fuente: Encuesta directa aplicada a Profesores

Elaboración: La autora

De igual forma los profesores que si utilizan las TIC lo hacen en las siguientes materias: Lenguaje 26%, estudios sociales 40%, ciencias naturales 9%, laboratorio 5%, cultura física 5%, computación 5%, matemáticas 5% y otro 5% es el que afirma utilizarlas en todas las materias.

Cuadro 10: La tecnología y sus beneficios en el aula.

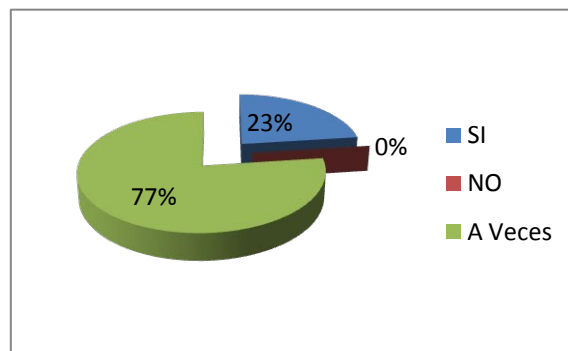


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

Si bien es cierto la utilización de las tecnologías en el aula de clase, podría ser una herramienta de gran utilidad para los maestros, siempre y cuando sean utilizadas de forma correcta. Pero en el caso de los profesores de la escuela investigada les gustaría que la tecnología le ayudara en el aula de clase en el refuerzo de contenidos básicos en un 27%, en el mantenimiento de la disciplina en el aula el 22%, mientras que el 17% opina que en la utilización de variedad de materiales, el 16% en la obtención de materiales didácticos y en menor porcentajes como el 8% cree que les serviría para la mejora de atención en clase, el 5% para el mantenimiento de la disciplina en el aula y el 3% para la comunicación con los profesores. En este gráfico no podemos observar un grupo mayoritario grande que se incline por dos respuestas claras, más bien los criterios están divididos.

Cuadro 11: Internet en el rendimiento escolar de los estudiantes

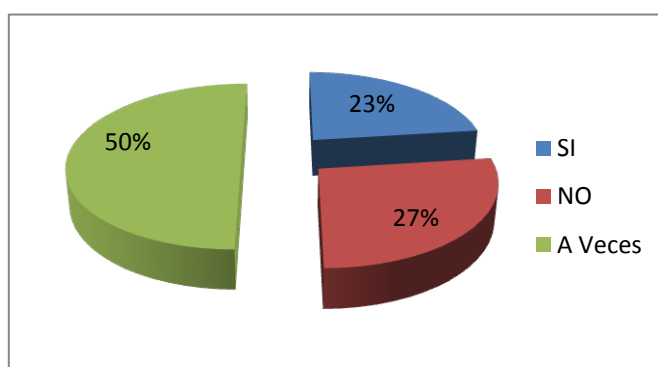


Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

En este gráfico podemos ver reflejado el criterio de los profesores con respecto al uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes. Sobre este tema el 23% de los encuestados cree que Internet si ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños, mientras que el 0% opina lo contrario y la gran mayoría, el 77% asegura que sólo a veces sucede esto.

Cuadro 12: Uso de la computadora en las tareas de los niños y su aprendizaje.



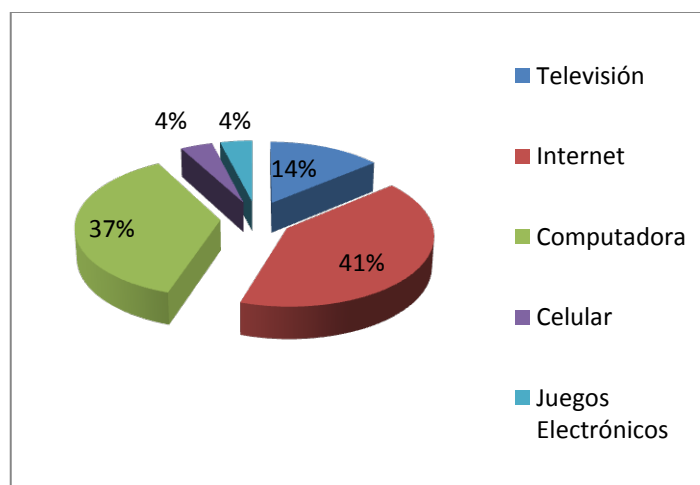
Fuente: Encuesta directa aplicada a profesores

Elaboración: La autora

En esta parte de la encuesta sobre el uso de la computadora, las opiniones están bien divididas al respecto, siendo así que un 23% piensa que al efectuarse las tareas en la computadora si se limita el aprendizaje porque la máquina corrige a los niños y no los deja desenvolverse solos, porque crea un estudiante copión sin creatividad e iniciativa y porque el computador facilita demasiado el trabajo dando todo resuelto. Pero frente a esto, un 27% que no lo cree así porque opina que al realizar así las tareas se pueden adquirir mayores y mejores conocimientos, permite la actualización y mejora la presentación de los trabajos. Y el 50% respondió que a veces se limita el aprendizaje porque al hacerlo así muchas veces se encarga el trabajo a otras personas, limita al niño y disminuye su creatividad, no le permite razonar en la ortografía, no puede desarrollar su intelecto, en ocasiones no le dan el uso correcto y también porque puede convertir al niño en un ser mecánico.

Los niños y el uso de las TIC

Cuadro 13: Empleo de las tecnologías por los niños.

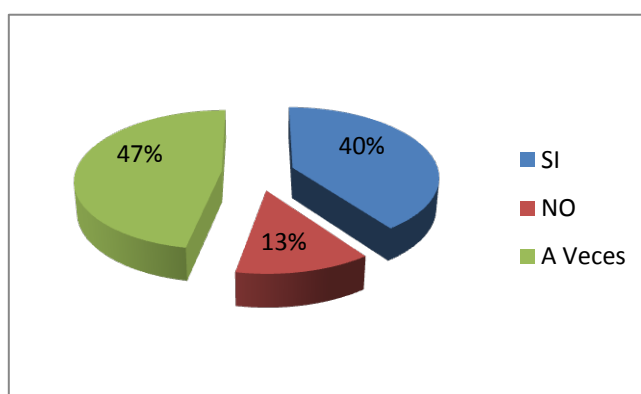


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

Los niños de séptimo año de la escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia dijeron en un 41% que el avance tecnológico que emplean con mayor frecuencia en su estudio es el Internet, seguido de la computadora con un 37%. Pero también contestaron en un 14% que utilizan la televisión para esta causa y minoritariamente el 4% dijo utilizar el celular y otro 4% los juegos electrónicos, aunque estos dos últimos sin ningún aporte significativo para la educación ya que en lugar de favorecer tienen un efecto contrario.

Cuadro 14: Internet y su influencia en el aprendizaje.

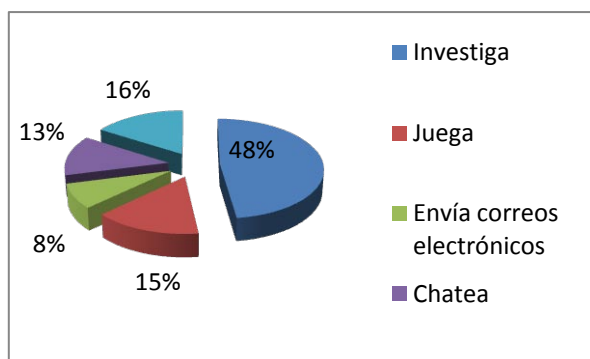


Fuente: Encuesta directa aplicada a los Estudiantes

Elaboración: La autora

En este caso los niños respondieron en un 40% que Internet si es un recurso necesario para lograr un buen aprendizaje porque pueden investigar cualquier cosa, les brinda muchos conocimientos, pueden navegar en la red, realizar sus trabajos sin ningún problema ya que encuentran todo ahí, aprende más de lo que sabe y descubre cosas nuevas que le dan la facilidad de tener un aprendizaje interactivo. Por otro lado aunque no fue en gran cantidad, el 13% opinó que Internet no es un recurso necesario para el aprendizaje porque no se lo aprovecha bien, se puede confundir los contenidos de Internet con lo que aprendió en clases, a veces no da buena información, no les permite el razonamiento, se entretienen y no hacen las tareas y en otros casos porque no tienen este medio en casa. Y el 47% restante cree que sólo a veces funciona Internet con un buen recurso en el aprendizaje porque les ayuda a investigar y aprender.

Cuadro 15: Actividades que realiza en Internet.

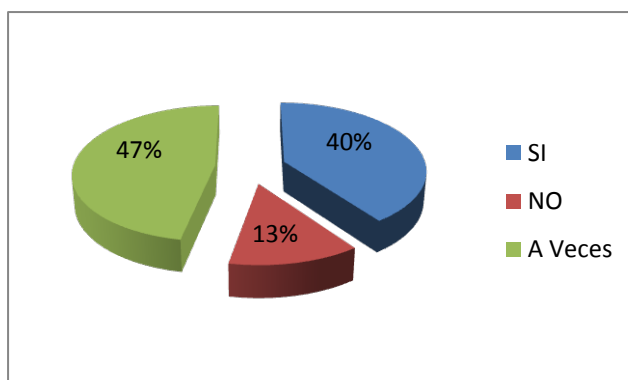


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

A pesar de que en las escuelas aún no se incrementa en un 100% la utilización de la computadora y el Internet los niños respondieron en un mayoritario 48% que utilizan con mayor frecuencia el Internet para realizar investigaciones, seguido del 16% que sostiene utilizar este medio para conectarse a las redes sociales que les permite comunicarse con otras personas, mientras el 15% y el 13% no hacen una actividad productiva sino se dedica a jugar el primero y a chatear el segundo. Finalmente el 8% aseguró solamente enviar correos electrónicos.

Cuadro 16: Internet como herramienta para mejorar el rendimiento escolar.

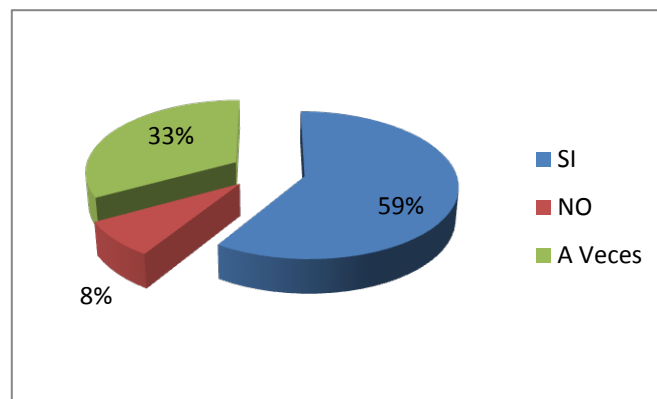


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

El gráfico nos presenta los resultados que se obtuvieron al preguntar si el Internet ayuda en el aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los niños, donde podemos observar que el 40% dice que si ayuda, mientras el 47% a veces y el 13% de los encuestados no están de acuerdo con esto.

Cuadro 17: La computadora y su facilidad al realizar los trabajos escolares.

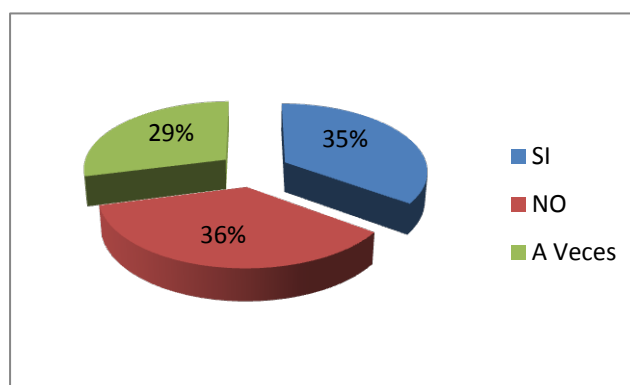


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

En esta parte la opinión de los niños está bien clara, ellos opinaron en un 59% que la computadora si facilita sus trabajos escolares, pero lamentablemente el 8% aunque es mínimo piensa lo contrario. Y el restante 33% asegura que a veces la computadora facilita sus trabajos de la escuela.

Cuadro 18: Uso del computador frente a los cuadernos.

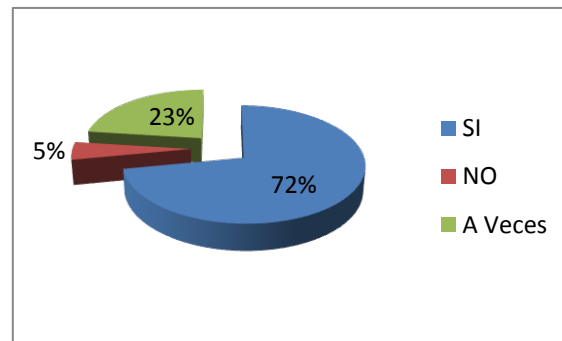


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

Según las respuestas dadas por los estudiantes, el 35% de ellos expresan que les gusta más realizar las tareas en la computadora que en los cuadernos porque así conocen cosas nuevas, se les facilita el trabajo, en el cuaderno es muy cansado mientras que en la computadora es divertido, pueden escribir más rápido, la escritura es más fácil, se divierte haciendo las tareas así, retiene más los contenidos, presentan de una mejor manera la tarea y les ayuda a corregir las faltas de ortografía, logrando aprender más. Pero el 36% opinó que no prefieren la computadora porque en el cuaderno puede hacer con su propia letra, mejorarla, memoriza más, le gusta más así, en la computadora es malo, más difícil, se tarda más, mandan las tareas hechas a mano y otros no la utilizan porque no la tienen. Por otra parte el 29% dijeron que a veces optan por esta herramienta porque les aburre hacer en el cuaderno, en la computadora es más rápido pero hay cosas que se puede hacer ahí y otras que no como por ejemplo los deberes de matemáticas, y en ocasiones simplemente no les reciben hecho en computadora.

Cuadro 19: Uso de tecnologías en las clases.

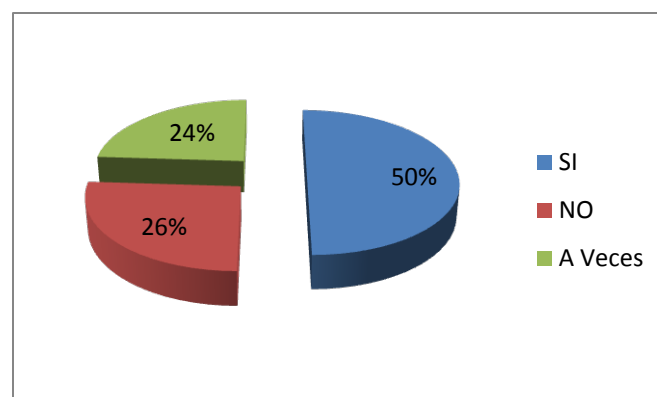


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

En este gráfico es muy claro y mayoritario el sí a la pregunta y por supuesto alentador debido a que el 72% contestó si utilizar, la computadora, Internet u otro medio en clase y es precisamente en la materia computación que hacen uso de estas tecnologías de la comunicación e información para aprender a utilizar y manejar correctamente programas como Word o Excel que facilitan el estudio e investigación. Pero también existió un 5% que afirma todo lo contrario. Y otro grupo del 23% que dijo que sólo a veces hacen uso de estos medios.

Cuadro 20: La computadora e Internet, posibles causantes de desinterés y despreocupación

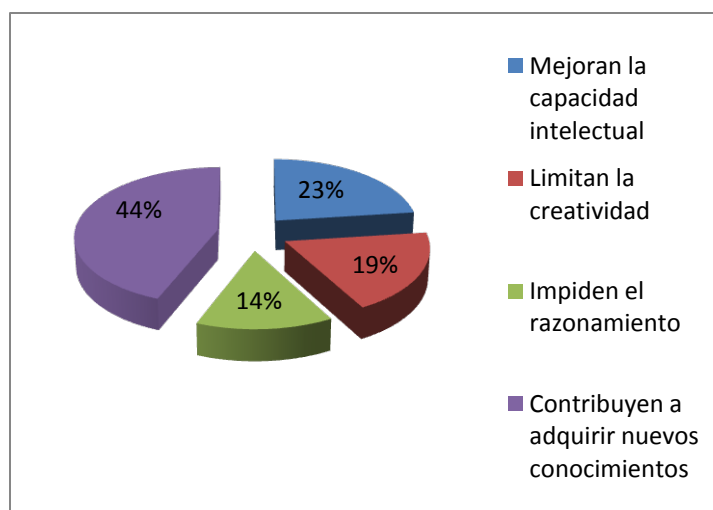


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

Al contrario de que en otras preguntas habían respondido si utilizar la computadora o Internet para el estudio o que sí prefieren hacer las tareas en ella en lugar de el cuaderno en esta ocasión los niños según su criterio respondieron en un 50% que al utilizar el computador o el Internet si les provoca desinterés y despreocupación en su estudio, pero también existió 26%, es decir casi la cuarta parte de los encuestados que respondieron no sentir desinterés o despreocupación al utilizar estas herramientas. Y otro 24% asevera que a veces sucede esto.

Cuadro 21: Resultados al utilizar los avances tecnológicos

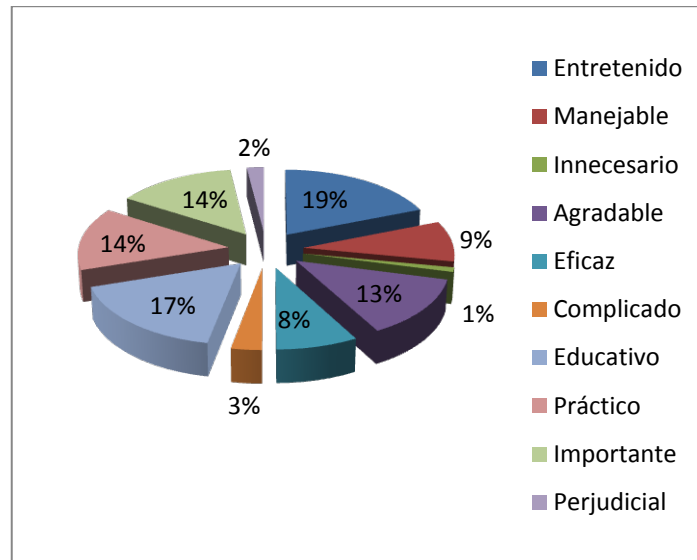


Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

Al preguntar a los niños que efectos tiene la utilización de los avances tecnológicos en ellos esto fue lo que respondieron: el 44% dijo que contribuye a adquirir nuevos conocimientos, el 23% que mejora la capacidad intelectual, lo que constituye un gran aporte para su estudio, el 19% lastimosamente piensa que limita la creatividad y el 14% dice que impide el razonamiento.

Cuadro 22: Características del computador



Fuente: Encuesta directa aplicada a los estudiantes

Elaboración: La autora

Finalmente los encuestados calificaron al uso del computador como entretenido en un 19%, educativo el 17%, importante el 14%, práctico igual el 14%, agradable el 13%, manejable el 9%, eficaz el 8%, complicado el 3%, perjudicial el 2% e innecesario el 1%, opiniones muy divididas y diversas con respecto a este tema.

CAPÍTULO III

Capítulo III

PROPUESTA PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN

3.1. TÍTULO

Alternativas de solución para la correcta utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

3.2. JUSTIFICACION

La educación del siglo XXI, debe enfrentar una serie de retos, los mismos que requieren un cambio de rutas en la formación de niños y jóvenes, que tienen que estar preparados de acuerdo con la realidad en la que se desenvuelven, sin descuidar los nexos del entorno nacional y mundial.

Los modelos pedagógicos aplicados en la educación tradicional, cumplieron su vida útil, para el instante en que se hicieron indispensables; hoy en día el constructivismo social está liderado en los proyectos educativos institucionales, que son estructurados en las propias entidades educativas, con la participación de todos los actores implicados en el proceso.

Las reformas educativas implantadas desde el Ministerio de Educación, han tenido poca efectividad, porque no responden a la realidad nacional y los profesores carecen de capacitación permanente, para la aplicación correcta de las innovaciones curriculares, razón por la cual ponen resistencia a los cambios, manteniéndose muchos de ellos en los esquemas caducos.

La televisión, computadora, Internet a veces influyen negativamente en los niños, cuando los utilizan excesivamente en el tiempo libre, como medio de distracción y mínimamente para la investigación o como un valioso auxiliar para incrementar los conocimientos y reforzar los aprendizajes. Situación que se da con cierta complicidad de los propios padres de familia y del docente que no dedica un espacio a la orientación, formación; limitándose en el peor de los casos a transmitir teóricamente conocimientos, que el estudiante luego tendrá que repetirlos de memoria.

Para mejorar la enseñanza – aprendizaje, tanto el profesorado como el alumnado deberían utilizar las computadoras, como guías conductoras objetivas, que complementen el conocimiento científico.

Los avances tecnológicos en las comunicaciones, son instrumentos didácticos valiosos, que bien utilizados, se convierten en herramientas prácticas, para enseñar y aprender, es por ello que mi preocupación en dicho ámbito por el uso inadecuado que se hace de las nuevas invenciones motivan a plantear alternativas y soluciones para la correcta utilización de los avances tecnológicos en las comunicaciones durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, que en lugar de constituirse en influencia negativa, sean generadores de progreso para la humanidad.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes del centro educativo investigado, el 59% de los alumnos coinciden en que el computador facilita las tareas escolares, ya que es un instrumento de trabajo rápido y eficaz, mientras que el 70% de los profesores sostiene que a veces esta herramienta facilita el aprendizaje; con estos porcentajes podemos darnos cuenta que las nuevas tecnologías cada vez son más utilizadas.

El Internet se ha convertido en una herramienta de trabajo para los niños, el 40% de ellos indica que les ayuda a mejorar su rendimiento escolar.

Este proyecto es integracionista, porque participan todos los actores de forma directa o indirecta, como educadores, padres de familia, autoridades, proveedores, ciudadanos, etc. Pero para que la propuesta cumpla sus objetivos hace falta tomar conciencia del rol que deben cumplir cada uno de los involucrados.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a profesores y estudiantes, para una adecuada utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una campaña para los estudiantes sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.
- Socializar el uso adecuado de la tecnología en las comunicaciones.
- Diseñar estrategias para el apropiado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se emplean en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.4. LISTADO DE CONTENIDOS

UNIDAD 1

Campaña dirigida a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Conferencia Nro.1: La tecnología en la educación como base elemental del desarrollo

Contenido:

- Evolución histórica de los avances tecnológicos en las comunicaciones.

Conferencia Nro.2: Influencia de ciertos instrumentos tecnológicos.

Contenidos:

- La televisión y la familia.
- El Internet en la vida de los niños y adolescentes.

UNIDAD II

Socialización del uso adecuado de la tecnología en las comunicaciones.

Taller Nro. 1: Visualización e interpretación de videos

Taller Nro. 2: Navegar en Internet.

Taller Nro.3: Técnicas para elaboración de material didáctico, valiéndose de instrumentos tecnológicos.

UNIDAD III

Estrategias para el apropiado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se emplean en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Claves creativas para las clases
 - Algunas coordenadas de aplicación para el profesorado.
 - Trabajos de clases originales.
 - Cómo utilizar los medios educativamente.
 - Potencial didáctico de las nuevas herramientas.

3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIDAD I

CAMPAÑA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

CONFERENCIA NRO. 1: La Tecnología en la educación como base elemental del desarrollo.

OBJETIVO: Dar a conocer a los estudiantes sobre la importancia de las nuevas tecnologías en el siglo XXI.

PARTICIPARÁN: Alumnos de séptimo año de Educación Básica.

DIRIGIDA: Profesor del Área Informática (Computación).

MATERIAL A UTILIZAR: Videos, folletos para los participantes.

ACTIVIDADES: El conferencista abrirá un foro para contestar preguntas y posibles replicas a los contenidos expuestos un tanto confusos o carentes de fundamentación científica.

RECURSOS: Disponibles en la institución. Aporte del Comité Central de Padres de Familia. Autogestión.

FECHA: Un día laborable.

RECOMENDACIONES: En las aulas de clase debería efectuarse diagnósticos, para investigar si los estudiantes están poniendo en práctica los conocimientos impartidos.

CONTENIDO:

En esta conferencia para evitar el cansancio y la monotonía se sugiere trabajar con folletos elaborados específicamente para esta causa, sobre la Evolución de los Avances Tecnológicos y de igual manera, se proyectará un video sobre el mismo tema, al que se lo analizará durante la charla y el mismo se encuentra publicado en Youtube en la siguiente dirección: <http://www.youtube.com/watch?v=8zZvlk1RgGc>

CONFERENCIA NRO. 2: Influencia de ciertos instrumentos tecnológicos.

OBJETIVO: Reforzar a los padres de familia y estudiantes sobre la influencia de algunos medios de comunicación que se utilizan en el diario vivir.

PARTICIPARÁN: Padres de Familia y alumnos de séptimo año de Educación Básica.

DIRIGIDA: Psicólogo del medio y Profesores encargados de la comisión de Orientación y Bienestar Estudiantil.

MATERIAL A UTILIZAR: Videos, hojas de apoyo para los participantes.

ACTIVIDADES: Con el Programa Power Point e Infocus cada expositor, provocará espacios de reflexión, inquietudes, sugerencias y compromisos de los asistentes a la charla.

RECURSOS: Autofinanciamiento de los padres de familia.

FECHA: Un día laborable.

RECOMENDACIONES: En las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Informática, los profesores podrían incluir temas referentes a los Avances Tecnológicos como ejes transversales.

CONTENIDO:

Para hacer interesante e interactiva esta conferenciase entregará hojas de apoyo a los participantes sobre los temas a tratar: “La Televisión y la Familia” y “El Internet en la Vida de los Niños”. Así mismo se proyectará videos preparados pos los expositores y con la ayuda de un infocus se mostrará información sobre los mismos tópicos preparada en el programa Power Point.

UNIDAD II

SOCIALIZACIÓN DEL USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS COMUNICACIONES.

TALLER Nro. 1

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: Visualización e interpretación de videos.

UBICACIÓN: Salón de actos del Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia.

FECHA: Primer trimestre

HORA: 16h00

SECTOR: Av. El Oro

GRUPO DE PARTICIPANTES: Profesores y alumnos de séptimo año de Educación Básica

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: Concienciar a profesores y alumnos sobre la correcta utilización y aprovechamiento de videos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

RESPONSABLES: Rectorado y maestros encargados de la comisión de Orientación y Bienestar Estudiantil.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Capacitar a profesores y estudiantes en el correcto uso de videos en educación.	Dividir grupos de trabajo. Exposición. Plenaria.	Profesor (es) de Computación.	Equipo de computación. DVD Infocus Videos	90`

MATRIZ DE EJECUCIÓN:

MARCO REFERENCIAL	PROCESO DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los videos son una herramienta importante, que bien utilizada, ayuda de manera objetiva a impartir conocimientos, que se fijarían con mayor certeza en el estudiante, siempre que sean utilizados adecuadamente, con criterio crítico.	Se entregará a cada grupo un video, con diferentes tópicos, para que lo visualicen y saquen sus propias conclusiones, que serán expuestas en plenaria para la respectiva socialización.	Los disponibles en la escuela. Pequeño aporte del Comité de Padres de Familia para ciertos materiales y refrigerio.	Vivencias. Comentarios. Sugerencias. Motivación.

INFORME:

GRUPO DE PARTICIPANTES: 7 profesores y 40 estudiantes.

ANÁLISIS DEL TRABAJO:

Al ser una primera experiencia con esta clase de talleres, se logrará una importante participación de alumnos y profesores, que confrontarán los diferentes criterios y opiniones, dejando en claro, que este material visual, así como puede ser utilizado con fines positivos, también puede ser altamente negativo, sino se selecciona los contenidos con madurez.

LIMITACIONES:

- El espacio físico inapropiado por su capacidad impide la participación de un grupo más numeroso.
- No todos sabrán manejar adecuadamente estas tecnologías.

RECOMENDACIONES:

- Que se adecue un aula especial para proyecciones.
- Que se capacite a los alumnos, profesores y padres de familia en el manejo y utilización de los instrumentos tecnológicos y productos audiovisuales, a nivel de todo el plantel.

TALLER Nro. 2

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: Navegar en Internet.

UBICACIÓN: Laboratorio de Computación del Centro Escolar Guillermo Maldonado
Valencia.

FECHA: Segundo trimestre

HORA: De 09h00 a 11h00

SECTOR: Av. El Oro

GRUPO DE PARTICIPANTES: Profesores y alumnos de séptimo año de Educación
Básica.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: Capacitar a docentes y estudiantes para la correcta
utilización del Internet, en la enseñanza y tareas
escolares.

RESPONSABLES: Rectorado, maestros encargados de la comisión de Orientación y
Bienestar Estudiantil, Profesor de Computación.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Valorar dicha herramienta tecnológica, como un auxiliar para el aprendizaje.	Ubicar un profesor y cuatro estudiantes por computador. Lineamientos operativos. Navegar.	Profesores y alumnos que dominen el proceso	Computadoras del laboratorio de computación.	120`por jornada.

MATRIZ DE EJECUCIÓN:

MARCO REFERENCIAL	PROCESO DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El Internet ayuda a ampliar los conocimientos, pero la información que encontramos ahí requiere ser canalizada por el profesor, por la abundancia de información que existe. Determinados profesores califican la copia textual de la investigación y el alumno a veces no tiene la menor idea de lo que consultó.	Profesores y alumnos en forma general recibirán las instrucciones elementales, para acceder sin dificultad al Internet. Cada uno creará su propio correo electrónico. Presentaran un informe del tiempo que navegaron por Internet.	Aporte de la escuela en la facilitación de Internet. Reconocimiento a los facilitadores.	Análisis de las actividades realizadas. Secuencia en las prácticas. Habilidades y destrezas.

INFORME:

GRUPO DE PARTICIPANTES: 7 profesores y 28 estudiantes.

ANÁLISIS DEL TRABAJO:

En un principio habrá dificultades y desinterés, de manera especial por parte de los profesores, pero esto hasta que se logre dominar el sistema operativo, luego todos se concentrarán apasionadamente en las tareas, que el tiempo les resultará estrecho. Lo que servirá para meditar sobre el uso y abuso que se hace del Internet, lo cual puede llevar a la adicción, lo que no es recomendable.

LIMITACIONES:

- No se podrá masificar esta clase de eventos por la falta de recursos económicos.
- En determinadas horas del día hay congestionamiento del servidor de Internet, lo que provocará interrupciones.

RECOMENDACIONES:

- Que como política de la escuela se brinden cursos prácticos extra clase a costos bajos.
- Que este tipo de eventos sean dirigidos a estudiantes, profesores, empleados y padres de familia.

TALLER Nro. 3

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: Técnicas para elaboración de material didáctico, valiéndose de instrumentos tecnológicos.

UBICACIÓN: Laboratorio de computación y aula de proyecciones.

FECHA: Semana cultural de la escuela.

HORA: De 10h00 a 12h00

SECTOR: Av. El Oro

GRUPO DE PARTICIPANTES: Profesores y alumnos de séptimo año de Educación Básica

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: Descubrir habilidades y destrezas que permitan estructurar material didáctico de fácil comprensión.

RESPONSABLES: Rectorado, Comisión Técnico Pedagógica y Área de Computación.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Promover el modelo Pedagógico del constructivismo social, para que el alumno aprenda haciendo.	Dos profesores y diez alumnos conformarán los grupos de trabajo.	Profesores y alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela Centro Escolar G.M.V.	Computadora. Impresoras. Infocus. DVD. Cámaras digitales. Filmadora	120' por jornada.

MATRIZ DE EJECUCION:

MARCO REFERENCIAL	PROCESO DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El material didáctico es un importante auxiliar, para impartir conocimientos con mayor objetividad. Por el mal uso que a veces se les dan a las herramientas tecnológicas, deben ser utilizadas convenientemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Profesores y alumnos serán capacitados en base a conocimientos teóricos y prácticos. Elaborarán material didáctico de acuerdo a la unidad y temas seleccionados.	Será financiados por los asistentes al taller (lo relacionado a insumos informáticos)	Creatividad Funcionalidad Elaboración del material. Exposición de resultados.

INFORME:

GRUPO DE PARTICIPANTES: 8 profesores y 40 alumnos.

ANÁLISIS DEL TRABAJO:

En las exposiciones teóricas, posiblemente habrá desmotivación y cierta indisciplina. Pero al momento de informarles sobre los programas informáticos que ayudarían a la elaboración de material didáctico se despertará mayor interés; lo que servirá para destacar las bondades de la tecnología, cuando se la utiliza positivamente, contribuyendo al afianzamiento de los aprendizajes.

LIMITACIONES:

- El laboratorio es pequeño, razón por la cual no se puede involucrar en los talleres mayor cantidad de participantes. Aparte de las computadoras, se cuenta con un infocus, que tiene que ser utilizado por turnos.

RECOMENDACIONES:

- Que las autoridades gestionen la implementación de otro laboratorio de informática y audiovisuales, que brinde mayores comodidades y facilidades.
- Las capacitaciones para profesores deben ser permanentes y no únicamente cuando se presenten raras oportunidades de hacerlo.

UNIDAD III

Diseñar estrategias para el apropiado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se emplean en el proceso enseñanza – aprendizaje.

TALLER

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL TALLER: Diseñar estrategias para el uso adecuado de Tecnologías de la Información y Comunicación, que se emplean en el proceso enseñanza – aprendizaje.

UBICACIÓN: Salón de Actos de la Escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia.

FECHA: Primer trimestre

HORA: 19h00

SECTOR: Av. El Oro.

GRUPO DE PARTICIPANTES: Padres de familia, profesores, integrantes de la Comisión de Cultura y Arte y Club de Periodismo.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: Orientar a padres de familia, profesores y otros estamentos sociales vinculados con el proceso enseñanza – aprendizaje, en estrategias prácticas, para el uso apropiado de los instrumentos tecnológicos en comunicación.

RESPONSABLES: Comisión de Orientación y Bienestar Estudiantil, Comisión Técnico Pedagógica, Comisión de Cultura y Periodismo.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN:

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Impartir conocimientos fundamentados, para la correcta orientación de hijos y estudiantes.	Exponer lluvia de ideas. Socializar criterios. Elaborar un pequeño manual de consejos factibles para llevarlos a la práctica.	Comisiones permanentes de: orientación y bienestar estudiantil, pedagógica y cultural.	Papelógrafo, carteles, videos.	120`

MATRIZ DE EJECUCIÓN:

MARCO REFERENCIAL	PROCESO DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Una guía didáctica de consejos y orientaciones, prepara adecuadamente al adulto, para que conduzca a sus representados, por correctos campos del aprendizaje.	Padres de familia y profesores propondrán estrategias para minimizar los impactos que causa en el adolescente el mal uso de instrumentos tecnológicos.	Aporte de padres de familia y profesores.	Actitud de los participantes frente a los cambios de comportamiento propuestos. Aplicación inmediata de lo aprendido.

INFORME:**GRUPO DE PARTICIPANTES:**

- Padres de familia de los alumnos de séptimo año de Educación Básica.
- Profesores que laboran en séptimo año.
- Miembros de las comisiones de: Orientación y Bienestar Estudiantil, Técnico Pedagógica y Cultura.

ANÁLISIS DEL TRABAJO:

Se facilitará en determinados participantes proponer medidas racionales de prohibición y castigos, que causan daños psicológicos a los niños; mientras otros aceptan una actitud mesurada, orientadora y de autocrítica.

Todos están en la obligación de efectuar un seguimiento a los hijos y en la escuela a los estudiantes, para ayudarlos a superar sus debilidades.

LIMITACIONES:

- Falta de interés de los padres de familia para persuadirlos a que atiendan el llamado de las autoridades, para frenar a tiempo cualquier contratiempo con los niños.

RECOMENDACIONES:

- Otorgar responsabilidades a los estudiantes.
- Motivar a los padres de familia para que tomen la iniciativa en futuros talleres.

CLAVES CREATIVAS PARA LAS CLASES

A continuación me permito sugerir una serie de claves “lúdico-creativas” para las clases:

1. La explicación de clase no puede reducirse a una acción unilateral donde el profesor actúe solitariamente. La *teoría* -ha de exigirse un conjunto unificado y estructurado de conocimientos- no debe monopolizar ni ahogar la reflexión de los alumnos.
2. Siendo el objetivo último de cualquier asignatura *saber*, la tarea del profesor es fomentar la intervención y el ejercicio de distintas aptitudes de conocimiento y expresión del alumno, pero sin caer en el error de convertir la clase en una especie de club social donde lo más importante sea pasar un buen rato.
3. Nada hay más aburrido que la monotonía de una clase. ¿Acaso no es posible que reine un clima relajado y espontáneo donde -además de la pizarra y el texto- se favorezca un ámbito rico en mensajes, códigos y formas distintas de representar y expresar los contenidos de la materia? Existen estrategias que debemos conocer y fomentar para que las clases resulten *activas* y *atractivas*. La imaginación en el descubrimiento y uso de recursos es una tarea inexcusable si se aspira a un desarrollo creativo de las clases.
4. El conjunto de actividades debe potenciar y nunca afectar el importante campo teórico que ya se despliega en el Séptimo Año de Educación Básica.
5. Las clases no deben estar asentadas exclusivamente bajo la hipótesis de la “actividad”, pues el aprendizaje requiere un estudio personal intransferible de contenidos específicos.
6. El material audiovisual, por estar apoyado en la experiencia diaria de personas mismo, posee un enorme valor y es un gran *estímulo* para una educación que no puede quedar anclada en un tipo de enseñanza meramente “académica”.

Determinadas obras cinematográficas, documentales, canciones y anuncios – por ejemplo-, brindan argumentos y situaciones que invitan a reflexionar o poner en práctica contenidos que cualquier asignatura aborda en su currículo e incluso podría servir como apoyo para educar al niño en valores.

7. La importancia de los debates, discusiones dirigidas, grupos de trabajo o escenificaciones son *estrategias* vigentes y aprovechables. Las propuestas de trabajo deben resultar adecuadas a los intereses de los alumnos y maestros, siendo la *interacción* el punto de referencia que guíe la programación didáctica de contenidos. Las clases se convertirían simplemente en una rutina, si el profesor solamente se limita a la simple manipulación de conceptos.
8. Es preciso un buen funcionamiento de las actividades: objetivos, materiales, plazos, revisiones, resolución de dudas... Este empeño no implica renunciar al desarrollo curricular o anteponer una encorsetada metodología; eso sí, debemos adaptar las aspiraciones y expectativas a nuestras capacidades y posibilidades.
9. Más allá de las actividades sujetas a un ordenamiento estrictamente académico, tienen cabida otras que potencian la actividad creativa del alumno con una repercusión directa en el aprendizaje a la par que estimulan el intercambio de ideas, promoviendo el desarrollo de la iniciativa personal. Sin necesidad de recurrir a complicados recursos, puede ofertarse al alumnado actividades fácilmente realizables que favorezcan el interés por la asignatura.
10. Las actividades no deben estar exentas de rigor y pautas metodológicas; pues es obvio que requieren una forma, un orden e implican una disciplina. Se trata de presentar los conocimientos con envases suficientemente atractivos para que el alumno los perciba como deseables por sí mismos, pero sin olvidar que poseen un rango instrumental, pues no tienen por objeto la pura disipación o una entrega pasiva, tampoco una incoherente lluvia de estímulos que convertiría la actividad en activismo, en pura acción exterior.

ALGUNAS COORDENADAS DE APLICACIÓN PARA EL PROFESORADO.

1. Si bien no se requieren determinadas aptitudes, la experiencia sugiere que deben tenerse presentes una serie de actitudes para que los alumnos vayan por la senda del aprendizaje lúdico. Nos referimos a aspectos con los que habitualmente un profesor opera y que, resultando obvios, no por ello dejan de ser imprescindibles para crear ese clima de cooperación que posibilite el actuar lúdico de la asignatura.
2. Dar las clases con ánimo positivo es difícil, pero enseñar no tiene porqué ser necesariamente una tarea fastidiosa. No se trata de ir a la búsqueda de una clase "divertida" a cualquier precio; pasarlo bien en clase no significa estar continuamente riendo, es disfrutar y hacer disfrutar intelectualmente con aquello que se está explicando.
3. Ha de aspirarse a un estilo educativo que se apoye no sólo en "técnicas de enseñanza" sino también en factores humanos de comprensión y respeto mutuo. Es que mejores cursos, mejores programas, mejores máquinas de enseñanza, no resolverán nunca nuestro dilema de una manera esencial. La tarea educativa requiere de educadores más que de enseñantes e instructores, y reconocer los propios fallos es una actitud que refleja una predisposición para aprender a no sentirse "perfecto" en una profesión sometida a constante renovación.
4. Dar clase significa mucho trabajo, más de lo que la gente se imagina -siempre y cuando el profesor se preocupe por darla en color, no en blanco y negro. Saber es relativamente fácil, enseñar es más que difícil. Por eso, no debe dejarse nada a la inspiración del momento, pues aquello que no se prepara suele salir mal. Puede saberse mucho de una materia y no dar el paso que supone transmitirla, hemos de "traducir" lo que conocemos.

TRABAJOS DE CLASE ORIGINALES

Antiguamente la tecnología no nos brindaba tantas facilidades para realizar nuestras tareas, simplemente nos reuníamos con los compañeros, buscábamos libros, subrayábamos lo más importante, lo transcribíamos y prácticamente el deber quedaba listo para presentarlo; aunque si contábamos con un tiempito extra hacíamos una buena carátula y así concluía la obra.

En la actualidad tenemos la comodidad que nos brinda el Internet que con el mínimo trabajo de hacer un clic tenemos a nuestra mano toda la información que necesitamos y en los temas más diversos. Basta con ingresar a la página Google para tener acceso a documentos, fotografías y más...

Y es precisamente con esta cantidad de información a la que podemos acceder a través de este medio, con la que los estudiantes realizan sus deberes.

Pero, muchos de ellos se conforman sólo con presentar impreso lo primero que encontraron, ni si quiera se toman el trabajo de buscar otros documentos y seleccionar el más adecuado. Otros, hacen un poquito más de trabajo (aunque ni mucho) porque realizan el siguiente procedimiento: copian y pegan a Word tal cual como encontraron, no hacen ninguna modificación ni corrección alguna.

Sin embargo esto favorece a los estudiantes que se conforman con lo mínimo y valoran muy poco el esfuerzo, porque ellos no hacen más que pedir el archivo del trabajo a algún compañero o incluso lo reciben por Internet mismo, vía correo electrónico y luego realizan pequeños cambios como la letra, color o tamaño de fuente. Eso si es que realizan algún cambio.

Esa es la realidad que estamos viviendo, pero al respecto son los maestros los que tienen que trabajar para cambiar esto, mucho depende de ellos porque primeramente no deberían recibir un trabajo medianamente hecho, donde no se note el esfuerzo o el aporte del estudiante para que así aprenda el valor del trabajo y a no ser copión.

Además las tareas que manda el docente, tienen que incitar la motivación, el esfuerzo, la investigación, la reflexión y la creatividad para formar estudiantes íntegros que en un futuro no caigan en la mediocridad del facilismo. Y para conseguirlo se deberá

valorar más a los alumnos que hayan realizado un buen trabajo, de forma que este sea ejemplo para los demás y los anime a seguir ese camino.

¿CÓMO UTILIZAR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVAMENTE?

- 1 En primer lugar, se debe fomentar en los niños las actividades de juego al aire libre, deportivas y de interacción con sus iguales, como medio de descanso. Es conveniente animar a los padres a encontrar tiempo para conversar y jugar con sus hijos, mejorando de este modo la comunicación con ellos. Ésta es la mejor inversión que se puede realizar, ya que así serán ellos, los padres, los modelos de sus hijos, sin ser sustituidos por otros referentes de la televisión o de los tantos videojuegos que se encuentra en Internet.
- 2 En las escuelas existe la necesidad de efectuar campañas educativas con respecto al uso adecuado de los medios de comunicación, para que estos se conviertan en herramientas útiles y a partir de ellos generar aprendizajes significativos. Pero la misión no es sólo del maestro, también los padres cumplen un rol fundamental en este sentido, porque son ellos quienes deben explicara a sus hijos que lo que vemos en la televisión no siempre todo es la verdad o lo correcto.
- 3 Es importante tomar en cuenta que al momento de consumir contenidos televisivos o de Internet, debemos elegir programas con personajes que puedan causar una influencia positiva en los niños, tanto en educación como en valores porque muchas veces ellos quieren imitar lo que ven a través de los medios. Para ello se hace necesario incentivar en los niños y jóvenes el uso de Internet para realizar investigaciones o trabajos escolares y en el caso de la televisión observarla, bajo supervisión de un adulto.
- 4 Conviene no perder de vista que Internet no es un simple entretenimiento. En este sentido, además, es importante insistir desde muy pequeños en que los

niños se ocupen de forma creativa en actividades diversas: la lectura, el dibujo, los deportes o la música.

- 5 Finalmente, hay que poner límites más precisos en el uso de la televisión e Internet, cuidando especialmente los contenidos que habitualmente ellos ven y las franjas horarias en que lo realizan.
- 6 En definitiva, en nuestras manos está el realizar un buen uso de estos medios para promover el sano crecimiento intelectual, moral y emocional de los pequeños. La formación y la información nos pueden y nos deben ayudar a aprender y a ser más libres.

POTENCIAL DIDÁCTICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Todos estamos de acuerdo en reconocer la influencia que ejercen los medios de comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En realidad, somos conscientes de que éstos pretenden, fundamentalmente, favorecer la consecución de los objetivos siguientes:

- Abrir la escuela a los acontecimientos sociales.
- Incrementar la calidad de la enseñanza.
- Motivar a los estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Modificar el tradicional rol docente.

Ahora bien, a este respecto, nos surgen distintas interrogantes: ¿Qué debe hacer el profesorado?; ¿cuál es su principal misión como educador en una “sociedad tecnológica”?.

A nuestro juicio, el profesor actual tiene múltiples compromisos y responsabilidades, tales como los siguientes:

1. En primer lugar, el docente debe trabajar con las familias, de cara a hacer que éstas tomen conciencia del impacto que los medios ejercen en los estudiantes.

En este sentido, el profesor debe informar a los padres acerca de las principales consecuencias que se derivan de un inadecuado uso de los medios tecnológicos, fundamentalmente, la televisión e Internet, y de su influencia en un posible descenso del rendimiento académico de los alumnos.

2. En segundo lugar, es importante que el profesor potencie la reflexión y crítica en los estudiantes, de forma que éstos adquieran capacidades de discriminación; fundamentales en las interacciones con los medios.
3. Finalmente, creemos que el docente debe ser consciente de que los medios reflejan buena parte de la realidad, lo que los convierte en instrumentos que favorecen la consecución de aprendizajes significativos.

En este sentido, su compromiso consiste en seleccionar aquellos medios y contenidos que motiven a los estudiantes, favorezcan la comprensión de conceptos y aseguren la transferencia y la funcionalidad.

Tal es el caso, por ejemplo, del uso de la prensa en las aulas, o de los vídeos como instrumentos de apoyo a las clases magistrales.

No sólo permiten trabajar los temas transversales, y, con ello, la educación en valores, sino que potencian el trabajo en equipo y la cooperación.

En definitiva, puesto que es indudable la incidencia de los medios de comunicación en nuestras escuelas actuales, aprovechemos su potencial didáctico, modifiquemos nuestros métodos tradicionales y aseguremos así la consecución de verdaderos aprendizajes.

El alumno, de este modo, será más crítico y reflexivo, más conocedor de su realidad, más comprometido en la resolución de conflictos sociales.

3.6. Conclusiones:

Es indudable que los avances tecnológicos ocupan un lugar preferencial en el proceso de desarrollo. En el ámbito educativo de igual forma se han convertido en algo fundamental, cuando su utilización es adecuada. En base a la investigación efectuada, me permito sintetizar las siguientes conclusiones:

- La computadora es una de las herramientas tecnológicas, que se impone en el mundo moderno, facilitando las tareas escolares y académicas, limitando en cierta forma la creatividad y razonamiento. Pero apenas el 4% de profesores la utiliza para la enseñanza y el 27% recomienda su uso. Los estudiantes manifiestan en un 37% que la computadora es el instrumento tecnológico que más manejan.
- En cuanto a la aplicación de TIC en el aula, los profesores en un 60% dijeron si utilizarlas, lo cual es un porcentaje alentador. Pero sólo el 11% lo hace diariamente y el 39% de forma semanal. Así mismo para poner en práctica en el aula las TIC, en un 17% los maestros dicen haber recibido una óptima formación en este tema. Y al respecto los niños señalan que sí utilizan en clase la computadora, Internet u otro medio (72%).
- El empleo del Internet es limitado, el plantel investigado cuenta con dicho servicio para estudiantes, pero aún existen deficiencias. Tampoco en los domicilios y sectores rurales es general la presencia de este servicio, pero un 40% de estudiantes piensan que el Internet les ayuda para mejorar su rendimiento escolar.
- A pesar de que tanto profesores como estudiantes dicen utilizar las TIC en clase, el 70% de los docentes recomienda sólo a veces el uso del computador para facilitar los trabajos escolares. Mientras que los niños en un 59% afirma que este avance tecnológico sí facilita la realización de sus tareas. De igual

manera el 35% de los estudiantes prefiere el computador antes que los cuadernos, pero así mismo hay otro 36% que no lo cree así.

- Si bien es cierto Internet es de gran ayuda en el aprendizaje de los niños, según las encuestas ellos utilizan este medio en un 48% para la investigación y sólo el 15% para el entretenimiento (jugar), lo cual es un resultado positivo porque si sólo utilizaran este medio para divertirse sería preocupante debido a que esto puede tener efectos negativos como el desinterés, la despreocupación, el incumplimiento de las tareas y el bajo rendimiento de los estudiantes. Los profesores por su parte en un 77% creen que Internet sólo a veces ayuda a mejorar el rendimiento escolar.
- En definitiva la tecnología en las comunicaciones, inciden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como se lo demuestra en las encuestas aplicadas a los estudiantes donde un 44% manifiesta que los avances tecnológicos contribuyen a adquirir conocimientos y el 23% que mejora la capacidad intelectual, lo cual es un gran aporte para el estudio.

3.7. Recomendaciones:

Las recomendaciones que propongo, son posibles lograrlas, con un cambio de actitud, prioritariamente de los docentes, por la responsabilidad que encierra una reforma educativa, más allá de las fundamentaciones meramente teóricas, porque al niño y adolescente hay que prepararlo para el mundo de hoy, para que pueda enfrentar nuevos retos en el futuro.

- Los profesores deben enviar trabajos de investigación, en los que el alumno desarrolle capacidades y destrezas; para el efecto no tiene que aceptar o calificar simples transcripciones de consultas, en las que la creatividad desaparece por completo.
- En la escuela es necesario que se establezca un programa educativo de Escuela para Padres, que capacite a base de socialización a los padres de familia, para que ayuden y ejerzan un mayor control de sus hijos en el uso de los instrumentos tecnológicos, así como en el cumplimiento de sus responsabilidades.
- En el laboratorio de computación, se hace indispensable contar de manera permanente (sin interrupciones) con el servicio de Internet, para mejorar el nivel académico a base de información de un universo, que requerirá la orientación adecuada de un profesional en la materia.
- Las principales autoridades educativas, tienen que coordinar acciones que hagan posible que todos los profesores incrementen la utilización de TIC en el aula. Creando conciencia de que esta es una forma de innovar la enseñanza para lograr un aprendizaje más interactivo.
- La Institución Educativa, a través de la Comisión de Orientación y Bienestar Estudiantil, está en la obligación de planificar conferencias con expertos en psicología educativa y clínica, para educar a los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje, en relación a la nociva influencia que pueden llegar a tener el mal uso tanto de las nuevas tecnologías como de los medios de comunicación, en la personalidad y comportamiento de los niños y adolescentes.

- Los docentes tienen el deber profesional y moral, de convertir a la educación en teórica – práctica, utilizando medios auxiliares vinculados con la ciencia y tecnología, rescatando todo lo positivo de los mismos.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Bacher, S. (2009): Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bourdieu, P. (1997): Sobre la televisión. Barcelona: Anagrama.
- Buyssens, E. (1956): Las langages et les dicours, cit. Por Spang-Hamsen, en Recent theories on the nature of the Language sing. Trovaus du Cercle Linguistique de Copenhague.
- Enciso, L. (2005): Toolbook Informático: Soluciones Inmediatas. Loja Ecuador: Editorial UTPL.
- Ferrero, M. (2001): Internet y los Portales como Nuevo Espacio para los Medios de Comunicación. Disponible en: WWW.Las5w.com.ar
- Gómez, H. (1998): Educación la Agenda del Siglo XXI Hacia un Desarrollo Humano. Bogotá Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Merino, R. (1968): Lengua y redacción periodística, publicación de la Facultad de Humanidades de la P.U.C.A. Editorial Colinegna.
- Ortiz, C. (1996): La comunicación. México: Editorial Herrero hermanos.
- Prieto, D. (2004): La Comunicación en la Educación. 2ª edición. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.
- Rabotnikof, N. (1993): Los públicos y sus problemas: notas para una reconsideración. Madrid España.
- Roig, R. (2004): Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- "Tecnología." Microsoft Encarta 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>
- <http://eclecticedu.blogspot.com/2007/03/el-impacto-de-la-tecnologa-en-el-mundo.html>
- www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html
- <http://www.eveliux.com/mx/la-evolucion-de-la-telefonía-movil.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml>
- <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Elstein.htm>
- <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Segovia2/Segovia2.html>
- <http://www.educared.pe/general/nota/2385/proyecto-kancharyi-llacta-en-favor-de-la-educacion/>
- <http://www.vtv.gov.ve/noticias-ciencia-y-salud/33330>
- <http://www.gobiernoelectronico.org/node/4550>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/610Kozak.pdf>
- <http://ares.unimet.edu.ve/academic/revista/anales4.1/documentos/garassini.pdf>
- <http://capacidad.es/ciiee07/Colombia.pdf>
- <http://www.eluniverso.com/2010/01/07/1/1431/decada-revolucion-tecnologica.html>
- <http://educantecno.lacotelera.net/post/2007/04/13/evolución-tecnologica-las-ultimas-decadas>
- <http://www.dcyt.ipn.mx/dcyt/quesonlastics.aspx>
- <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/107721.asp>
- <http://html.rincondelvago.com/avances-tecnologicos.html>
- <http://www.vidadigitalradio.com/Internet-ninos-adolescentes/>

ANEXOS

Anexo 1:

Para Débora Kozak

La ejecución del PROYECTO AULAS EN REDDE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, le ha permitido desarrollar experiencias basadas en la incorporación de las TICs al trabajo escolar adquiriendo variedad de formatos, logrando así diferentes resultados. En este caso se hará referencia a un proyecto diseñado e implementado por la Secretaría de Educación del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, el *Proyecto Aulas en Red – Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*². Su inicio data del año 2001 y nace acotado, en su primera fase, al trabajo en el último año de la escuela primaria, sustentado en la idea básica de que “las computadoras vayan hacia los niños en lugar de que los niños vayan hacia las computadoras”.

Esta expresión representa pues la inversión de una relación histórica en las escuelas primarias porteñas, por la que los alumnos de un curso asisten al desarrollo de actividades de informática -en un horario generalmente pautado y planificado- en un espacio denominado laboratorio o sala de informática.

El trabajo en ese espacio se realiza de la mano del maestro de cada curso acompañado por un maestro especializado en informática –denominado “facilitador”, que orienta y acompaña la tarea del docente de grado.

El Proyecto Aulas en Red comenzó sobre la idea de configurar una red de computadoras en el propio salón de clases de los niños de 7mo. grado para que se encuentren al alcance de los estudiantes de manera cotidiana y permanente.

Se constituye así un entorno conformado por un número variable de entre 7 a 10 máquinas conectadas entre sí en red y con un acceso de banda ancha a Internet que se instalan en el cerco perimetral del aula de acuerdo con las características de cada espacio físico. Dicha aula cuenta además con el mobiliario habitual (escritorios; pizarrones especiales; etc.).

Esta entorno habilita pues un espacio en el cual existe la posibilidad de utilizar la red, tanto para la enseñanza de manera planificada, así como para el aprendizaje de

manera espontánea por decisión de cada alumno particular o grupo de trabajo, de acuerdo con sus propias necesidades.

El proyecto -que ya supera un año y medio de *implementación*- ha transitado por dos etapas. En la primera etapa se aplicó a 13 escuelas una de las cuales corresponde al ámbito de la Educación Especial.

1 El proyecto cuenta también con la coordinación del Lic. Jorge Novello

2 Creadas por el ex Secretario de Educación y actual Ministro Nacional de Educación Lic. Daniel Filmus a través de la Resolución

Nro. 19 de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, sancionada en enero de 2003.

Kozak, D.: Las TICS en el aula: El proyecto aulas en red...

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Evaluando la marcha de la experiencia, tanto los equipos de conducción de las escuelas como los docentes comenzaron a manifestar la necesidad de crear una perspectiva diferente del trabajo con las TICs en toda la institución, por lo que comenzó a revisarse el trabajo en la sala de informática a la que concurre el resto de los cursos de cada escuela.



De este modo -y casi en paralelo con la segunda etapa del proyecto, que incorporó a 15 nuevos establecimientos totalizando 28 escuelas- se reformuló el proyecto original para pasar a constituirse en Escuelas con Intensificación en TICs. Se propone así el inicio de un cambio de perfil en las instituciones que tiene como acciones iniciales la reformulación del trabajo con los contenidos curriculares de informática en la totalidad de los años de las escuelas y el desarrollo de un eje articulador del Proyecto Educativo Institucional basado en la incorporación de las TICs a los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En la actualidad se están por incorporar 15 escuelas más, lo que totalizará el 10% de las primarias de la Ciudad de Buenos Aires y se cumplimentará una oferta equitativa de dos escuelas con dicha intensificación por cada Distrito Escolar.

Las escuelas se ubican en zonas muy disímiles, por lo que atienden a todo tipo de población desde alumnos pertenecientes a familias carenciadas, que no poseen computadora en su hogar como algunas poblaciones de clase media, en las que algunos alumnos tienen acceso a computadoras y a Internet en sus propias casas.

A continuación se describirán los aspectos esenciales que configuran el proyecto.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Formar a los alumnos en el uso y manejo cotidiano de las TICs.

Kozak, D.: Las TICS en el aula: El proyecto aulas en red...

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

- Favorecer la puesta en práctica de formas de trabajo cooperativo, entre alumnos y docentes que contribuyan al desarrollo de una cultura colaborativa en la escuela.
- Promover el uso cotidiano de las herramientas informáticas para el desarrollo de los aprendizajes en 7mo. grado.

Anexo 2:

Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela

MARÍA ELENAGARASSINI

Y CLEMENTINA PADRÓN VALERY

Esta ponencia presenta los resultados de la investigación uso de medios en el nivel inicial donde se describe el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) en una muestra de centros preescolares del Área Metropolitana de Caracas.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores: maestros, directores y tutores de aulas de informática de los centros educativos.

Paralelamente se realizó una investigación documental sobre el uso de las TICs en preescolar a nivel internacional para que ésta sirviera como marco de referencia y comparación con lo que se realiza en el contexto venezolano.

Los resultados encontrados nos plantean la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar. Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

En Venezuela encontramos la presencia de franquicias y compañías venezolanas que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, proyectos internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología nacidos desde los propios centros preescolares. Encontramos la presencia del computador dentro del aula como un área de trabajo y el uso de Laboratorio de computación como dos modalidades diferentes de incorporación del computador al centro preescolar.

Como elemento común de estos proyectos encontramos la formación de los docentes y el uso de softwares educativos para apoyar el desarrollo en las diferentes áreas

(cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional) y como apoyo a las temáticas desarrolladas en las diferentes aulas.

Conclusiones

El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el nivel preescolar es actualmente el centro de atención y estudio de múltiples investigadores. Los resultados que encontramos hasta el momento nos plantean la importancia del uso moderado e integrado al currículo preescolar del medio informático.

Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

Como podemos notar, la existencia de múltiples softwares, tanto en formato CD como en la red, destinado al uso de niños preescolares demanda de los docentes, el conocimiento, evaluación y el uso creativo de los mismos para su ***integración al currículo.***

En Venezuela encontramos la presencia de franquicias que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, compañías venezolanas que también ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, proyectos internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología nacidos desde los propios centros preescolares para cubrir necesidades propias de los centros o como procesos innovadores.

Como elemento común de estos proyectos tenemos la formación de los docentes y el uso de softwares educativos para apoyar el desarrollo en las diferentes áreas: cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional y también como apoyo a las temáticas desarrolladas en las diferentes aulas.

Anexo 3:

Algunos estudios sobre el uso de TICs en la atención a población con necesidades educativas

En Colombia, desde hace casi dos décadas se vienen realizando investigaciones sobre la incorporación de las TICs a la educación y rehabilitación de personas con necesidades educativas en las diversas áreas del desarrollo.

Henao y Otros (1986) realizaron una investigación cuyo propósito fue determinar el impacto de un programa de trabajo con LOGO en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura, en un grupo de niños con problemas de aprendizaje.

La fase experimental de esta investigación, en la que participaron 28 niños, tuvo una duración de seis meses y una intensidad de tres horas semanales. Se evaluó el nivel de desarrollo cognitivo y la capacidad lectora de estos alumnos antes y después del programa experimental.

El análisis de los resultados mostró que, en comparación con el grupo control, los alumnos que trabajaron en el ambiente LOGO alcanzaron mayores avances en su desarrollo cognitivo y su habilidad lectora.

Sánchez (1991) realizó una experiencia que incorporó el computador al trabajo con niños que presentaban discapacidad intelectual utilizando varios programas, entre ellos una herramienta informática llamada MOMO, que estimula el desarrollo perceptual de los niños a través de la discriminación y clasificación de figuras por tamaño, color, forma, posición espacial y direccionalidad. Otro programa que utilizó fue un micro mundo gráfico de carácter lúdico, el cual empleó para trabajar algunos conceptos matemáticos, como nociones de relación, orden y sucesión. La experiencia se realizó con 36 alumnos entre 8 y 18 años, durante un período de 18 meses. Entre los resultados de esta investigación se destacan los siguientes:

- Los alumnos mejoraron la atención y concentración.

- Disminuyeron el umbral de fatiga frente al trabajo.
- Desarrollaron habilidades motrices para el manejo del ratón y el teclado.
- Lograron mejores niveles de integración en el desarrollo de las actividades escolares.

Así mismo Henao, Ramírez, y Giraldo (1998) realizaron una investigación para explorar las posibilidades que ofrecen algunos recursos audiovisuales e informáticos para estimular el desarrollo cognitivo. En este estudio participó un grupo de 10 jóvenes con discapacidad intelectual, en edades comprendidas entre los 10 y los 15 años, pertenecientes a una Institución especializada de la ciudad de Medellín.

La fase experimental se desarrolló en 16 sesiones organizadas en cuatro momentos: (1) activación de esquemas; (2) selección del tema; (3) rotación por las estaciones de escritura, matemáticas, consulta, y lectura; (4) socialización de las producciones que realizaron los alumnos.

Los alumnos fueron evaluados con las siguientes pruebas antes y después del trabajo experimental: Lectura y escritura; pensamiento lógico-matemático; conceptos básicos de ciencias naturales; atención y memoria.

Los resultados de esta experiencia mostraron que:

- Los estudiantes, que empezaron escribiendo a partir de modelos, avanzaron hasta la escritura por medio del dictado, y lograron construir textos cortos y sencillos con un mínimo apoyo.
- Los alumnos lograron algunas destrezas mínimas para consultar información en fuentes impresas y multimediales.
- Se evidenciaron mayores niveles de atención y concentración en los alumnos cuando escribían con el apoyo del computador, que cuando lo hacían en forma manuscrita.
- La estación de matemáticas no despertó mucha motivación en los alumnos, ya que los ejercicios o actividades les resultaban muy complejos.
- Aunque la actividad de dibujo resultó llamativa y novedosa para los estudiantes, no lograron integrar imágenes a sus textos escritos.

Anexo 4:

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

Por favor, se le solicita comedidamente, que conteste la presente encuesta, con absoluta responsabilidad, para que los resultados aporten significativamente en la presente investigación, anticipándole las debidas gracias por su colaboración.

Nombre de la Institución: “Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia”

Nivel: Séptimo año de Educación Básica

1.- ¿Cuál de los siguientes avances tecnológicos emplea con mayor frecuencia en sus estudios?

- a). Televisión ()
- b). Internet ()
- c). Computadora ()
- d). Celular ()
- e). Juegos Electrónicos ()

2.- ¿Considera que el Internet es un recurso necesario para lograr un buen aprendizaje?

SI ☐

NO ☐

A VECES ☐

¿Por qué?.....

3.- ¿Qué actividades realiza con mayor frecuencia en Internet?

- a). Investiga ()
- b). Juega ()
- c). Envía correos electrónicos ()
- d). Chatea ()
- e). Se conecta a redes sociales ()

como Facebook u otras.

4.- El Internet le ayuda en el aprendizaje, para mejorar su rendimiento escolar.

SI

☐

NO

☐

A VECES

☐

5.- **La computadora facilita sus trabajos escolares:**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

6.- **¿Le gusta más realizar las tareas en la computadora o en los cuadernos?**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

¿Por qué?.....

7.- **En clases utiliza la computadora, el Internet u otro medio.**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

¿En qué clase y en qué actividades utiliza la computadora, el internet u otro medio?.....

8.- **Cree que el uso de la computadora o el Internet, provoca desinterés y despreocupación en sus estudios.**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

9.- **Señale. Los avances tecnológicos permiten:**

- a). Mejoran la capacidad intelectual ()
- b). Limitan la creatividad ()
- c). Impiden el razonamiento ()
- d). Contribuyen a adquirir nuevos conocimientos ()

10.- **Señale. El uso de la computadora es:**

- a). Entretenido ()
- b). Manejable ()
- c). Innecesario ()
- d). Agradable ()
- e). Eficaz ()
- f). Complicado ()
- g). Educativo ()
- h). Práctico ()
- i). Importante ()
- j). Perjudicial ()

Anexo 5:

ENCUESTA PARA PROFESORES

Señor profesor (a), se le solicita comedidamente, que conteste la presente encuesta, con absoluta responsabilidad, para que los resultados aporten significativamente en la presente investigación, anticipándole las debidas gracias por su colaboración.

1.- ¿Cuál de los siguientes avances tecnológicos emplea con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

a). Televisión ()

b). Internet ()

c). Computadora ()

d). Otros ()

Indique cuáles.....

2.- ¿Considera que Internet es un recurso necesario para lograr un buen aprendizaje?

SI ☐

NO ☐

A VECES ☐

¿Por qué?.....

3.- Usa el computador básicamente para:

a). Formación y perfeccionamiento ()

b). Edición de documentos ()

c). Enseñanza en el aula ()

d). Comunicación con otras personas ()

4.- Las dificultades que encuentra para incorporar esta herramienta informática a su trabajo diario se deben a:

a). Falta de preparación ()

b). Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el centro ()

c). Escasa disponibilidad de equipos informáticos en los hogares ()

d). Escasez de materiales didácticos ()

e). Poca adaptación de los materiales al currículo ()

f). Ninguna ()

- 5.- **Recomienda a los estudiantes el uso de la Computadora para facilitar sus trabajos escolares**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

- 6.- **Valore la formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que ha recibido a lo largo de su labor profesional: (Señale el número sabiendo que 1 es insuficiente y 4 óptima)**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

- 7.- **En la(s) asignatura(s) que imparte ¿utiliza las TIC?**

SI ☐ NO ☐

Si la respuesta es afirmativa señale la frecuencia con que utiliza las TIC en el aula:

a). Diaria ()

b). Semanal ()

c). Mensual ()

d). Trimestral ()

e). No utiliza ()

¿Y en qué materia(as) utiliza?.....

- 8.- **¿En qué aspectos le gustaría que la tecnología le ayudara en el aula?**

(Señale las dos opciones principales)

a). La obtención de materiales didácticos ()

b). La utilización de variedad de materiales ()

c). La comunicación con los padres ()

d). El refuerzo de contenidos básicos ()

e). El mantenimiento de la disciplina en el aula ()

f). La mejora de la atención en clases ()

g). La motivación de los alumnos por la asignatura ()

h). La interdisciplinariedad ()

- 9.- **El uso de Internet ayuda a mejorar el rendimiento escolar a los estudiantes.**

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

10.- Cree que al efectuarse las tareas en la computadora, se limita el aprendizaje.

SI ☐

NO ☐

A VECES ☐

¿Por qué?.....