



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOJA**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE FAMILIA –ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL 5to AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO D
DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOZA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA
PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

AUTOR:

Mishel Solano Santos .

MENCION:

EDUCACION INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION :

Mgs. Maria Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL PROYECTO :

Mgs. Victor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO

2010

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre Familia	
c. Tipos de familias	
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	
e. Familia y Educación.	
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación	
c. Instituciones Educativas – generalidades	
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	
i. Factores socio - ambientales	
ii. Factores intrínsecos del individuo	
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	
IV. Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social	
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	
i. Clima Social Familiar	
ii. Clima Social Laboral	
iii. Clima Social Escolar	
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	

4. MÉTODOLÓGÍA.....	62
4.1. Contexto.....	62
4.2. Participantes.....	63
4.3. Recursos.....	65
4.4. Diseño y procedimiento.....	66
5. RESULTADOS OBTENIDOS	69
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	106
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	107
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	108
6.4. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	109
6.5 En relación al clima Laboral entre los señores docentes de La Escuela Fiscal Mixta Roberto Espinoza Prado.....	109
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
8. BIBLIOGRAFÍA.....	112

1. RESUMEN

Actualmente existe una necesidad latente de entender la situación de las familias en cuanto a la labor educativa que ellas desarrollan, así como la situación de las escuelas como institución formal de educación, es por esto que en el desarrollo de la presente investigación, se ha descubierto relación que poseen estas dos instituciones y la necesidad que tienen la una de la otra.

Una vez establecida la relación, se logrará promover espacios de ayuda para los dos antes mencionadas, con el objetivo primordial de apoyar su labor, del de mejorar su función y trabajo, de explicar que las decisiones que tomen en la actualidad tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.

Resulta de vital importancia colocar mayor énfasis en que la Familia, la Escuela y la comunidad conforman un todo en el cual la se definen los soportes necesarios para saber cuáles son sus funciones y actividades que deben realizar para alcanzar el éxito deseado.

Es necesario conocer que en las aulas escolares coexiste una variedad de situaciones tanto individuales como familiares, hecho ante el cual la labor del docente es identificar la realidad de cada alumno, para de esta manera crear un espacio para que se pueda ir trabajando generalmente con los padres de familia.

Además se debe crear una relación de armonía, de cordialidad, respeto mutuo, y sobre todo dar una apertura con la familia a través de los niños.

Este tema tiene como fin el estudiar los espacios de relación y confianza que existe entre las dos instituciones, en la responsabilidad coordinada entre Familia-Escuela, la forma de participación que se da entre los padres de familia con la escuela.

2. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2003, se ha creó una la fusión entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), y la Universidad Técnica Particular de Loja del Ecuador (UTPL), mediante el establecimiento de un convenio de soporte Interinstitucional en cuanto a colaboración académica e investigación.

Fue desde entonces que La Universidad se planteo la necesidad de investigar sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración entre la Familia-Escuela del Ecuador. Con el objetivo principal de mejorar la calidad de vida de los dos entes relacionados, como son la Escuela y la Familia.

Es de trascendental importancia el recordar que la familia compone la célula más importante de toda la sociedad, ya que es el lugar en donde los niños obtienen los valores y principios que le servirán a lo largo de toda su vida, para convertirse en personas de bien. A demás, la familia es en donde el niño adquiere seguridad, bienestar y confianza en el futuro.

Todos estos procesos han ido tomando cada vez más fuerza a través del tiempo, ahora existe la suficiente información tanto teórica como práctica, la misma que reafirma la necesidad de estudiar a estos dos entes, buscar sus falencias y corregirlas.

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En la actualidad el argumento social de la familia y de las escuelas ecuatorianas, logra tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. “En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las solicitudes gubernamentales y particulares”¹. Ya que se ha dejado de lado que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia resalta sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

“La importancia del contexto escolar y de su valoración educativa por parte de las familias influiría en la mejora de las prácticas educativas familiares y, para el establecimiento de buenas relaciones entre las familias y la escuela que permitan que la misma sea una forma de apoyo a la tarea educativa de las familias”².

Indudablemente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad.

La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades

¹ IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2002, Pág. 25

² Ibídem, Pág. 28

La mediación educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Involucra por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Con la firme idea de enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia.

“Si se desea buscar, en el medio social ecuatoriano, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. En este lugar el niño tendrá que modificar y desarrollar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar”³.

Actualmente se ha comprobado que existe en las aulas escolares ecuatorianas una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, pues es bien sabido que son el pilar fundamental en infundir los valores en los niños, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

“La escuela tiene como tarea facilitar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales”⁴.

A pesar de la uniformidad entre estas dos instituciones como son la familia y la escuela, existe un cierto desajuste óptimo entre estos dos contextos, por lo cual las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su escala interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios caracteres, actitudes y destrezas, las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos

³ JOSE Buendía Vidal, Familia y Psicología de la Salud, Ediciones Pirámide, 1999, Pág. 46

⁴ GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa, 2003, Pág 40

predeterminados de introducción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para lograr que la adaptación del niño, en su complicado ingreso a la escuela, será necesario recalcar que los dos contextos no son fundamentalmente iguales. Esto conduciría a situaciones poco organizadoras de desarrollo. “Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia”⁵.

Es considerado establecer las responsabilidades de la familia y de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el niño se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación ya sea esta en forma directa o indirecta.

Indudablemente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre, las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños.

Internamente en este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, y de la diferenciación a la individualidad.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

El Ministerio de Educación es el ente regulador de la educación en el Ecuador, el cual se subdivide en varios subsistemas como se mostrará a continuación, los cuales constan en el Reglamento de La Ley de Educación

⁵ GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa,2003,Pág 56

El Ministerio de Educación, tiene la responsabilidad de planificar, normar y controlar el sistema educativo del país, formular y ejecutar la política deportiva y de difusión del desarrollo científico y tecnológico. Se faculta al Ministerio de Educación para que, de acuerdo con las necesidades de cada provincia, cree nuevas Direcciones Provinciales de Educación, cuando lo juzgue conveniente.

La Direcciones Nacionales de Educación, responsable de la organización y aplicación de todo el sistema educativo, en la actividad docente y discente, con jurisdicción nacional.

Las Direcciones Provinciales de Educación estarán determinadas por el Reglamento Orgánico Funcional, elaborado y expedido por el Nivel Central, por medio del Ministro de Educación, en relación con las determinantes y las variables propias de la educación de cada provincia.

La Subsecretaría Regional estará constituida por los mismos niveles establecidos para las Direcciones Provinciales de Educación.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

De acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto de la Niñez y la Familia, en el proceso de los nuevos convenios, los mismos que fueron firmados a mediados del mes de marzo del año 2009, en el cual se suscribieron cerca de quinientos convenios. Los cuales van en beneficio para cerca de 14 mil niñas y niños de entre 0 y 5 años, y sus familias, con una inversión de más de 4 millones de dólares. En todas las provincias las suscripciones se realizaron con la presencia de padres, madres y representantes de las comunidades en las que están ubicados los centros de desarrollo infantil en los que se atiende a los niños y niñas.

Las principales Instituciones responsables de Familias en el Ecuador son las siguientes:

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia: el cual está comprometido en asegurar el desarrollo de la familia y los miembros que la conforman mediante la promoción de políticas sociales para niños, adolescentes, y adultos mayores que se encuentren en situación de riesgo inseguridad y necesidades especiales. Realizando empeño sobre aquellos que sufren de una situación de mayor vulnerabilidad con el objetivo de lograr su participación en los diferentes espacios de la sociedad.

Fundamentalmente vela por garantizar el cumplimiento de los Derechos consagrados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución Nacional.

Concejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia: los mismos que están integrados paralelamente por delegados del Estado y de la Sociedad civil los mismos que son encargados de la elaboración y enunciación de las políticas locales al Consejo Cantonal, estos consejos cuentan con personería jurídica de derecho público y de autonomía orgánica, funcional y presupuestaria, los cuales están precedidos por sus Alcaldes que se constituyen en sus representantes legales, en cuya ausencia lo reemplazara el Vicepresidente el mismo que será elegido entre los representantes de la sociedad civil.

La conformación de los Consejos antes mencionados se realiza de manera sucesiva tomando en cuenta las circunstancias y condiciones de cada cantón dicha formación es responsabilidad del Gobierno Municipal.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia apoyará la constitución y funcionamiento de los mismos, inclusive con asistencia técnica y financiera.

Juntas Cantonales de Protección de Derechos: que son instancias municipales las mismas que constituyen Organismos de Protección Defensa y Exigibilidad, cuya competencia pública es la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes del respectivo cantón en fase administrativa, en los casos de amenazas y/o violaciones de

sus derechos, a través de la tramitación del Procedimiento Administrativo de Protección de Derechos.

Constituyen la parte orgánica del Municipio respectivo y cuentan con autonomía administrativa y funcional para desempeñar sus competencias y funciones, debido a que las Juntas responden al Código de la Niñez y Adolescencia y no a políticas institucionales.

Defensorías Comunitarias de la Niñez y Adolescencia: que son formas de organización en las comunidades, en las parroquias, barrios y sectores rurales, para la organización, defensa y vigilancia de los derechos de la niñez y adolescencia. Las mismas que podrán intervenir en los casos de violación a los derechos de la niñez y adolescencia y ejercer las acciones administrativas y judiciales que estén a su alcance cuando sea necesario, coordinarán su actuación con la Defensoría del Pueblo.

Consejo Consultivo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes: es una entidad que garantiza los derechos de opinión y participación de los niños niñas y adolescentes dentro del sistema teniendo un rol de consulta, denuncia, veeduría ciudadana y fortalecimiento del Movimiento Nacional de niños, niñas y adolescentes.

Consejos Consultivos Cantorales de Niños, Niñas y Adolescentes: constituyen espacios y organismos de encuentro, de consulta, de denuncia, los mismos que tendrán la gran labor entre otras de garantizar los derechos de opinión y participación de los niños, niñas y adolescentes en todos los espacios del quehacer nacional la cual estará conformada por niños, niñas y adolescentes que deseen ser parte del mismo. (Cuando se refiere a Consejos Cantonales)

Las sedes de desarrollo infantil que mantenían convenios con el ex ORI (Operación de Rescate Infantil) y el ex INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia), acceden a convenios con el **INFA** (Instituto de la Niñez y la Familia) público para prestar servicios de desarrollo infantil a aproximadamente a 230 mil niños y niñas de entre 0 y 5 años,

mientras que cerca de 300 mil niños continúan siendo atendidos por las organizaciones ejecutoras del ex FODI (Fondo de Desarrollo Infantil). Los nuevos convenios concentran diferentes parámetros técnicos y financieros establecidos por el INFA, los mismos que se están renovando en las 24 provincias del país por el lapso de un año.

Existen varios parámetros que determinan los diferentes criterios de austeridad, eficiencia y sobre todo el uso responsable de los recursos públicos y equidad, los mismos que se describen a continuación:

- a) Adquisición de material didáctico desde la matriz del INFA, pues la inversión a gran escala permite abaratar los costos y garantizar la equidad en la entrega de los materiales y garantiza la provisión de material didáctico para todos los centros de desarrollo infantil del país.
- b) Acceso a servicios de alimentación y educación en condiciones similares para todos los niños y madres comunitarias de los centros de atención infantil.
- c) Entrega de USD. 15,00 dólares por cada niño, por año, para la adquirir material fungible necesario para asegurar la limpieza de los niños y niñas, la limpieza de los locales y de los utensilios de cocina y del comedor.
- d) Entrega de prendas de protección: gorras, mandiles, camisetas y gorros para las madres comunitarias, facilitadores y educadores respectivamente.
- e) Universalizar el consumo de NUTRINNFA entre todos los niños y niñas.
- f) Entregar a todas las madres y padres comunitarios USD. 130,00 dólares mensuales como apoyo económico.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia.

Han sido definidos varios conceptos de familia, desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que suministran las diferentes áreas del conocimiento. Ya que los mismos presentan diferencias transcendentales, Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia, por que las diferencias más importantes se reflejan en la cultura de cada pueblo, ciudad, estado, región o país. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, y áreas, es así que la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a hacer un uso adecuado de la libertad”⁶. El amor como valor primordial en la Familia educa, la sensibilidad, la actitud, los principios morales, la entrega de valores, lo cual, va constituyendo a sus miembros de la familia en formarse para la vida en auténticas personas de bien. Es así que la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad.

Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser repudiada por el sitio donde se ubica o vive.

Hablar actualmente de la familia, lleva a hablar de pluralidad, más allá del casi necesario plural con que el que se debe referir a la institución familiar, sino más bien a la importancia que tiene la familia como institución, es por esto que por más variadas que

⁶ ÁGUEDA Domínguez. SOS Aldeas Infantiles Venezuela. Editorial El Papagayo, 2005. Pág. 25

estas sean, dan la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La familia sigue siendo, el lazo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

“Se puede decir entonces que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño, el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.”⁷.

No por esto desconoce otros conceptos de tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos o hijas, en su ejercicio paternal o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

b. Principales teorías sobre Familia

Efectuando un repaso en la historia se puede apreciar y conocer en la actualidad que existen varias teorías más o menos elaboradas con un punto de vista especial y limitado sobre cada una de ellas, la causa se debe a que los estudios realizados sobre la familia se han iniciado y sostenido desde diversas disciplinas relacionadas con el tema, pues varios investigadores han hecho uso de supuestos teóricos todos desde diferentes campos.

⁷ VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002 Pág. 46

A continuación se realiza un compendio de las principales teorías.

Teoría Sociológica: Según Durkheim “la teoría sociológica tiene sus inicios utilizando el método de la observación sobre varias suposiciones y continúa con la deducción de varios hechos sociales que permiten alcanzar los modelos explicativos desde un grado de compromiso social importante. En el que se desenvuelve la familia”.⁸

La familia tiene un papel decisivo en el conjunto de la estructura social ya que sus miembros se convierten en agentes socializadores, dicho núcleo familiar está constituido por grandes variaciones en su estructura pero constituye una formación grupal que siempre estará presente en el lugar donde exista una sociedad formando el grupo comunitario más importante de la misma tomando en consideración que el primer lugar donde el niño comienza a tener contacto con el mundo exterior es el marco familiar.

El primer paso para que el individuo se convierta en un ente socializador comienza en la familia con la interacción del niño con su madre, hermanos y demás familiares lo cual resulta fundamental en el proceso de su personalidad.

El segundo paso constituye el contacto con el mundo externo a su familia con otras personas como son los niños de la escuela en donde la institución educativa adquiere una importancia decisiva porque en esta el niño toma contacto con la comunidad entera, cada etapa de conocimiento y acercamiento a otras personas se convierten en etapas de aprendizaje que puede resultar muy largas. Ya hasta convertirse en un adulto.

“Todo el proceso de socialización lleva consigo un cúmulo de normas y valores sociales, que en algún momento pueden presentarse en mayor intensidad (por ejemplo en la adolescencia) pero sin duda alguna jamás concluye hasta convertirse en adulto, todas las

⁸ DURKHEIM, Émile. *Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. [Trad. Ricardo Figueroa]. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993. Pág 125

personas deben asimilar sin cansarse nuevos valores y nuevas normas de comportamiento social.”⁹

Para configurar la personalidad del individuo, se suman la herencia biológica y la cultura del grupo al que pertenece

Teoría económica: moderniza la economía de la familia ha creado bases para su estudio, basándose en la identificación de los mecanismos de asignación de recursos en el grupo familiar que es el eje central de la investigación.

“Dentro del estudio a la familia se la considera como un sujeto activo de las interacciones económicas desde su producción misma en el interior del núcleo familiar apreciando el trabajo domestico de la misma manera que se toman las decisiones intrafamiliares logrando consolidar una estructura de análisis particular para la familia”¹⁰

Desde el punto de vista de la economía familiar se puede encontrar una división entre aspectos micro y macroeconómicos. Dentro de los primeros se puede encontrar problemas de elección en los que se analizan temas como producción familiar, fecundidad, matrimonio, asignación de recursos y divorcio.

En la mirada macro están los modelos de generaciones para percibir ingresos como son la creación de empresas o negocios.

La función de cooperación económica también tiene lugar en la familia, adquiriendo dos aspectos fundamentales: como unidad productora y como unidad consumidora.

Teoría estructural: “hace relación a que la familia es un sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la conforman. Dicha estructura da forma a la organización

⁹ Ibídem. Pág 128

¹⁰ PAUL Anthony Samuelson, Fundamentos del Análisis Económico El Ateneo Buenos Aires1999, Pág 92

social primaria la misma que se caracteriza por las relaciones afectivas que se dan en su interior y por los vínculos que los caracterizan”¹¹

La misma que deberá ser fija y estable para dar ayuda en el cumplimiento de sus tareas, protegiéndolas del medio ambiente y dándole el sentido de pertenencia a cada uno de sus miembros Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individualización

Es importante recalcar que es en el interior del núcleo familiar donde se aprenden las costumbres, normas, reglas, valores y donde se transmite la cultura la misma que será colocada por cada sistema. Las normas y reglas son las que guían a la familia

Cada uno de los miembros que conforman la estructura familiar cumplen roles, funciones y tareas específicas dentro de la misma, los cuales también les permiten relacionarse con otros sistemas externos como son la escuela, el colegio, el trabajo el barrio, etc.

Tomando en consideración que la asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles suplementarios a los miembros de la familia, cuya función es mantener la estabilidad del sistema familiar.

Es importante dentro de la teoría estructural la propuesta que hace el autor Minuchin la misma que permite establecer el trabajo familiar tomando como base el manejo de sus límites, los mismos que se convierten en reglas determinando que miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada decisión como por ejemplo quien se hace cargo del presupuesto familiar y de qué manera lo hace.

¹¹ MINUCHIN, SALVADOR - NICHOLS, MICHAEL, Recuperación de la Familia, Editorial Paidós Ibérica. Pág 92

Los subsistemas dentro de la familia están separados por estos límites, tomando en consideración que hay temas y funciones que son específicas de los padres, distintos de los hijos o los de pareja, estos límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de manera que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

Teoría interaccionar de la comunicación: “Se conoce como interacción a la cadena de mensajes intercambiados entre dos personas, según estudios realizados se concluye que en los sistemas interaccionales estables, es decir, en aquellos en que las relaciones son significativas y relativamente largas, como es el caso específico de la familia, se crean cadenas de comunicación recursivas denominadas pautas de interacción.”¹²

Las pautas de interacción entre sus miembros marca la organización de un sistema, y el medio de estas expresiones visibles de la relación es la comunicación.

Las interacciones son de manera circular y dócil logrando establecer relaciones armónicas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, convirtiéndola en una comunicación funcional, en donde los miembros perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con la otra persona, a la vez que existe un acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado con firmeza en sus ideas para que su comunicación se lleve con la mejor funcionalidad.

“La familia no es permanente, pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra. La familia no es una matriz independiente, sino que oscila a los compas de otras estructuras. Los pasos o etapas por donde ha pasado la familia hasta llegar a la contemporánea son todavía materia de estudio”¹³.

¹² Hidalgo C. y Carrasco E., “Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria”, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999.

¹³ VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002 Pág. 58

En resumen, se puede decir que siguen siendo oscuros tanto sus orígenes como las épocas por donde han atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual diversidad de formas y modelos. Todo, lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de deducir como una pura suposición, unas más naturales que otras pero ninguna puede ser indiscutiblemente demostrada.

c. Tipos de familias

Existen cuatro grupos de familias, según el autor “Minuchin¹⁴”, las mismas que se describen a continuación:

- **Familias aisladas:** En las cuales predominan las individualidades, es decir actúan como entes aislados, distantes y rígidos. En la cual existen cierto estancamiento en la identidad grupal y un constante deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece en estas familias es: “As tu vida, no te metas en lo ajeno”.
- **Familias aglutinadas:** Estas familias tienen problemas de discriminación e individuación, debido a que se forman en un conjunto de personas poco diferenciadas. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.
- **Familias uniformadas:** Este tipo de familias tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta

¹⁴ MINUCHIN Sebastián y Fishman (2002) Técnicas de terapia familiar, Editorial Nueva Visión, ,pág. 120

incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.

- **Familias integradas:** La principal característica de estas familias es que son estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de dominar y afrontar los problemas que surgen sin echarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (como son las familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En Ecuador actualmente la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la misma sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“Los procesos migratorios actuales se han convertido en una causa transformadora con profundas implicaciones a nivel familiar. De forma paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos”¹⁵, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos(as) y abuelos(as) y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

¹⁵ LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 64

“La migración de las mujeres ha sido tema de debate en la actualidad colocando como puntos centrales: las relaciones familiares no resueltas en la sociedad ecuatoriana: el maltrato, la desintegración familiar, la falta de paternidad responsable, las irregularidades en las relaciones de género y los conflictos en los vínculos generacionales, el abandono de los hijos e hijas y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios”¹⁶.

En esta reestructuración familiar se adquieren diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos niños a sentirse responsables del bienestar de sus abuelos, hermanos menores y sobrinos.

En esta fase, los niños y adolescentes construyen un sistema de noblezas en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. En muchas ocasiones, esta responsabilidad es tan compleja que los vínculos repercutirán en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres. Las experiencias de los hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual se puede observar los procesos de construcción de identidades.

Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos del proyecto migratorio. Han puesto de manifiesto los procesos de reagrupación familiar, otras familias han decidido que sus hijos mayores continúen sus estudios en su país de origen el Ecuador y solo reagrupar a los más pequeños.

Sin embargo, hay familias que van más allá y han decidido que todos sus hijos e hijas permanezcan en el país. Este proceso no es nuevo en Ecuador, aunque sí introduce una variante en las experiencias transnacionales de las familias que han migrado hacia Europa. Ante estos cambios de prácticas familiares se puede observar que la manera de

¹⁶ LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 68

gestionar la vida cotidiana comenzará a tener rasgos similares que las llevadas a cabo por las familias migrantes involucradas en el desplazamiento hacia otros países.

No obstante al incremento de los flujos migratorios femeninos, estas prácticas están socialmente puestas en tela de juicio, puesto que cuando la reagrupación familiar no se concreta la crítica recae, principalmente, sobre las madres migrantes.

“Tanto en origen como en destino, muy poco se sabe de la apropiación de roles familiares a nivel afectivo, que realizan los familiares que quedan a cargo de las crianza de los hijos e hijas de padres migrantes”¹⁷.

Numerosos testimonios aluden a que algunas abuelas en origen impiden la reunificación en destino y generan una nueva estructura familiar que, muchas veces, provoca que las madres y los padres abandonen definitivamente la idea de la reagrupación de sus hijos, ya que las mismas se sienten dueñas de las nietas y como es lógico las niñas se sienten más apegadas a las abuelas.

Por otro lado, existen ejemplos de abuelas extremadamente preocupadas porque observan que ellas se están haciendo más ancianas, que sus hijos o hijas no regresan y temen por futuro el de sus nietos, ante la posibilidad de que se queden sin una red afectiva de familiares mayores que los cuiden y protejan.

Los contextos familiares transformados han encaminado a que los hijos de la migración deban redefinir los roles asignados y a construir una relación paterno-filial en la distancia acompañado de una redefinición de roles y construcción de relaciones afectivas a distancia.

La realidad de los hijos de los emigrantes en el Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto

¹⁷ LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009. Pág. 69

nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración, no obstante, desde diversos ámbitos social, educativo, político y mediático, se está estigmatizando a las familias migrantes y, principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa.

Debido a este hecho de la migración, se han cambiado o existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, es el lugar donde se edifican habilidades de comunicación precisa para comentar la vida cotidiana, es mediante las llamadas telefónicas, el tiempo de duración, los temas de conversación la manera como se construyen las relaciones padres e hijos.

“En dichas conversaciones los niños, niñas, y adolescentes opinan que los temas primordiales en las conversaciones telefónicas son: cuándo se producirá el retorno, cómo marchan los estudios, las necesidades de los mismos y, muchos de los niños aluden a la interferencia que se produce en la comunicación con sus padres cuando existen conflictos entre los mayores de la familia. Ya que para los adolescentes convertirse en jóvenes jefes del hogar convertirse en padre y madre de los más pequeños dejados a su cuidado se convierte en una gran responsabilidad”¹⁸.

Muchos de los tratos o pactos establecidos entre hijos y padres migrantes, no siempre adquieren el consentimiento de otros familiares. El hecho de asumir no sólo la crianza de hermanos y hermanas menores sino también, en algunos, casos el encargo de manejar los recursos económicos, ha supuesto una madurez que les hace planear un itinerario personal completamente diferente al de sus padres y elegir quedarse en Ecuador.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, las escuelas y colegios enfrenta el desafío de educar a hijos de las familias desintegradas, que como se

¹⁸ LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 92

conoce son familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras.

Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

“No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas”¹⁹.

Hace casi una década se edifican discursos procedentes de diferentes espacios políticos, académicos y mediáticos, que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

“La otra cara de esta realidad termina de conformarse a partir de los testimonios de los hijos de migrantes, hacia la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración ya que en muchas ocasiones se muestran las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los niños y adolescentes de familias migrantes”²⁰.

Se ha tornado un discurso repetitivo por parte de los docentes el decir todos se quieren ir del país a la mayoría de familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

“Los alumnos de familias migrantes en muchas ocasiones se convierte en un problema. Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, puede existir la presencia de un grupo de estudiantes que no son buenos,

¹⁹ JACQUES Ramírez, Migración en Ecuador, Editorial Flacso, 2008, Pág. 32

²⁰ Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 32

primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema”²¹.

Muchas pedagogas y psicólogas afirman que existe un total ausentismo por parte de los padres de familia a las reuniones mensuales que se efectúan en la escuela y que los familiares que se encuentran en el Ecuador tampoco responden a este llamado; existen numerosos ejemplos de alumnos que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Existen escuelas que en el caso de una ruptura matrimonial, los migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

“Este rol de intermediaria transfiere la clase social del alumnado que asiste al centro educativo, puesto que los siguientes testimonios explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media-alta y de una escuela rural donde asisten niñas y niños de clase baja, media-baja. Todos pagan regularmente, en muchas ocasiones se da que el dinero no llega o que existe una mala administración del dinero de los parientes de acá. También cuando hay problemas en las parejas”²².

Estos cambios no sólo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno social, político, económico y cultural que afecta tanto a los lugares de origen como de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos de familias migrantes.

Es oportuno destacar aquí, que a pesar que se extiende una alarma social respecto a los cambios estructurales producidos en la sociedad ecuatoriana a partir de la generalización

²¹ *Ibíd*em, Pág. 36

²² Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 54

del hecho migratorio y de su consiguiente desprendimiento materno, existen algunas experiencias regionales y locales en contextos educativos en origen que tienen en cuenta esta realidad.

En los últimos años se ha llegado al consenso y se coloca al proceso migratorio como la causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los hijos de las familias migrantes.

e. Familia y Educación.

La Familia instituye el primer ambiente educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios sociales e ideológicos que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia moderna acorde con las nuevas condiciones sociales como por ejemplo la incorporación a la mujer al mundo laboral, con horarios fijos, trabajo fuera de casa.

Dichos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales pretendieron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus sucesores.

“Paso a paso, el establecimiento escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo. Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron

totalmente las funciones o roles educativo de la familia respecto al desarrollo de los hijos”²³.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Ya que se le considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.

“La función educativa de la familia se la puede observar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora”²⁴. Mediante la educación familiar los hijos e hijas deben tener garantizadas tres condiciones básicas, de las que obedece su calidad y que contribuyen a prevenir cualquier tipo de violencia, incluidas las que pueden ejercerse en la escuela y en la familia:

- 1) Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso. La inseguridad puede producirse tanto por falta de protección como por una protección excesiva, que trasmite miedo y desamparo.
- 2) Un cuidado atento, apropiado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se producen con la edad.
- 3) Y una conducta resistente sin caer en el autoritarismo ni en el abandono que ayude a respetar ciertos límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo,

En ningún otro contexto social se puede encontrar en los seres humanos una atención tan extendida y una ternura tan incondicional como la que se manifiesta dentro de la familia, Los padres son los encargados de proteger y educar a sus hijos, así como los padres son los únicos que comprenden y entienden las necesidades que tienen su hijos.

²³ Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 59

²⁴ PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española, Pág. 48

Estas condiciones son esenciales para aprender que cada individuo es una persona única y digna de ser amada, para desarrollar la empatía y la confianza básica, en contraste de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase según la cual madre no hay más que una, manifiesta esta especialización de la familia así como que ancestralmente el padre era pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención), reservándose para la tercera, la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria). Así puede explicarse por qué en esta estructura tradicional, la ausencia de la figura paterna es con frecuencia origen de problemas relacionados con la violencia y otras conductas antisociales, que reflejan un mal aprendizaje de los límites y las normas de convivencia.

Lo complejo del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos y a sus hijas. Es decir, que lo mejor es que la educación familiar sea asumida como una responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto mutuo, en los que debe basarse la educación familiar. La situación ideal es que compartan las tres tareas, aunque en ocasiones, como ha sucedido tradicionalmente, cada uno de ellos resulte especialmente eficaz para alguna de ellas.

“El problema de la familia para proporcionar las tres condiciones anteriormente expuestas puede incrementar el riesgo de que los niños y adolescentes participen como acosadores en la escuela. Los estudios más recientes llevan a destacar, sobre todo, tanto la excesiva permisividad como el autoritarismo, así como la mezcla de ambos”²⁵.

Cuando los adultos se ven inundados por sus propios problemas su capacidad educativa puede disminuir de forma importante. Para prevenir estos problemas conviene tener en cuenta que los riesgos familiares se incrementan cuando el nivel de estrés y dificultad que viven los adultos supera su capacidad de afrontamiento.

²⁵ Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 65

Así puede explicarse que el aislamiento familiar incrementa el riesgo de violencia en general, al privar a la familia de oportunidades para resolver los problemas que vive. Por eso eliminar las situaciones de aislamiento y exclusión por las que atraviesan a veces las familias, aumentando la comunicación y la colaboración con el resto de la sociedad, debe ser destacado como un principio básico para prevenir toda forma de violencia

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La organización familiar y la escuela constituyen un marco referencial indispensable para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, pero, “este marco se encuentra a merced de las circunstancias impuestas por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”²⁶.

Los cambios de la sociedad actual son inmediatos y profundos, en los que los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social.

La complejidad, cada vez mayor, que la determina, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal que afirma el autor Pulpillo, de esta participación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

1. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Familia-Escuela- como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

²⁶ PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española, Pág. 54

2. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

“Para lograr dicho objetivo se debe realizar un análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo, que repercuten en la familia y la escuela, los mismos que son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas”²⁷. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos instituciones que tienen asimetría de poder y en un argumento social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Cada una de estas dependencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sean diferentes.

El interés por la educación (no siempre coincidente con la obtención de un título o aprobar unas materias) se puede expresar de diferentes formas e intensidades, y todas ellas son legítimas y, a menudo, lógicas. La estructura familiar ha sufrido mutaciones importantes y los papeles que se atribuyen a familia y escuela se han ido modificando.

“Antes de los años sesenta la escuela se diferenciaba por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero a partir de los años noventa la escuela pasa a

²⁷ PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 61

realizar ambos papeles ya que, como en otros lugares, la familia ha cambiado profundamente en este período de tiempo”²⁸.

Las familias han entrado en una nueva situación en la que no tienen criterios claros de socialización y sus hijos e hijas acuden a las aulas con otros objetivos que la sola instrucción, pero también es cierto que han aumentado las desigualdades sociales y se ha incrementado notablemente la diversidad de situaciones de partida.

Por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela, se ha comprobado un mejor resultado del aprendizaje en los niños. Por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, manifestándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

“Porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”²⁹.

La familia como primer ambiente formativo necesita reflexionar sobre sus prioridades educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria, como son: Desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., por tal motivo no se puede afirmar que la responsabilidad recaiga sobre la familia, la escuela o a los alumnos, de manera independiente.

“El infante comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela la complementa”³⁰. Por ende, la familia y la escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de

²⁸ PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 71

²⁹ Ibídem, Pág. 73

³⁰ JOHNSON, D (1972) La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires, Pág., 93

los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den unión a esta experiencia diaria. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la combinación entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales o de convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es imperioso que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo ¿Cómo llevarlo a la práctica?”³¹

El autor Johnson, afirma que:

- a) En primer lugar, es necesaria una nueva forma de encaminar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.
- b) En segundo lugar, las propuestas deben ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se involucren las instituciones familiares, sociales, y escolares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

g. Principales beneficios del trabajo en conjunto con la familia: Orientación, Formación e Intervención.

³¹ JOHNSON, D (1972) La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires, Pág.95

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. Dentro de un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

“La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos”³². En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

“En la actualidad en la sociedad, la familia y la escuela deben tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social”³³. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. Como resultado, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, los mismos que deberán iniciarse en el hogar.

³² VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 36

³³ Ibídem, pág. 42

En definitiva, es fundamental que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Es importante recalcar que la familia y la Escuela, son dos instituciones con funciones sociales diferentes, pero a la vez complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy, dichas instituciones deben unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función de educadores sobre la formación del niño.

En el presente existe nuevos esquemas, en la educación familiar y escolar que reclama la orientación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común.

“Se debe considerar los pilares de la Educación para el futuro, Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, orientación, formación e intervención, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea”³⁴.

Es necesario mirar hacia atrás en la historia, y con sus bases crear una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y conocedora, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

³⁴ VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 45

Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede trasladarlos a otros contextos. La labor con la familia debería estar orientada a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros. En nuestro país hablar es sinónimo de reprender. No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si él habla, la vía humana más importante de expresión.

Paralelamente, se encuentran serias dificultades para llegar directamente a la familia. Por ello, se considera importante explorar acciones, mediatizar por instituciones como la escuela, que no está libre de enormes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras, el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en unión y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

“La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las mismas y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno”³⁵. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a:

- a) Conseguir la integración familiar del niño o niña.
- b) Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- c) Potenciar la integración social de la familia.
- d) Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

³⁵ VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 52

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La organización del sistema Educativo Ecuatoriano conforme a la actual ley de educación, está compuesto por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado.

- a) El subsistema escolarizado, a su vez está conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular, en la que se enmarca el presente documento está constituida por tres niveles. Pre-primario primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).
- b) El nivel pre-primario, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto a sus ámbitos motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los 5 años.
- c) El nivel primario (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño, mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.
- d) El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que le permite al estudiante seleccionar una especialización; diversificado o bachillerato (15 y 18 años) trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones de trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los

requerimiento del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales de especialización

- e) Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley de Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

“El Sistema Educativo tiene como propósito una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo, además formar ciudadanos creativos, solidarios y críticos y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos y especialmente la paz”³⁶.

El Estado tiene el deber de facilitar el sostenimiento de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema. “El artículo 18 de la Ley General de Educación N° 127 establece la educación oficial gratuita a todos los niveles. Es obligatoria en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio. La educación particular no gratuita es permitida y su organización está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación. Se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe”³⁷.

³⁶ FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Principios de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 21

³⁷ Ibídem, Pág. 22

El sistema estadístico del Ministerio de Educación y Cultura, establecido en 1936, ha pasado por varias etapas. En 1989, se adoptó oficialmente el nombre de Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) y arrancó el sistema computarizado a nivel central. A partir de 1992, el MEC, con financiamiento del Banco Mundial, ejecuta el proyecto Educación Básica: Desarrollo, Eficiencia y Calidad (EB/PRODEC) que tiene como uno de sus objetivos el fortalecimiento institucional del Ministerio. En el marco de este esfuerzo, el SINEC ha sido rediseñado y ha iniciado una nueva etapa de operación.

En la actualidad el sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

La experiencia muestra que para facilitar el aprendizaje y la creatividad es fundamental el desarrollo tanto de la vida emocional como intelectual, porque no es suficiente contar con las máquinas más modernas y las mejores instalaciones (aún teniendo cierta capacidad intelectual), sí falta la motivación el compromiso, y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos. No pasa de ser una simple instrucción.

La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres, maestros. La inteligencia emocional, con cada una de sus habilidades prácticas, ayuda en el proceso de la educación abarcando todos los aspectos de la misma. Pero depende del principio de la autenticidad. Al ser la autenticidad la necesidad más profunda del equilibrio psíquico deberá ser también la característica dominante de la personalidad de todo profesor. Solo ella llevará al educador a la capacitación de sí mismo y de los demás, y se convertirá en el fundamento de todo acto relacionante o comunicativo.

El texto propuesto por la Asamblea Constituyente en el tema de educación es altamente destructivo del sistema educativo privado y continúa estableciendo un sistema deficiente en el sector público.

La nueva constitución establece a la educación como derecho garantizado por el Estado, pero el resultado de erigir la educación como derecho garantizado por el gobierno es el que vemos en todo lugar del mundo: servicios educativos de mala calidad, contenidos y enseñanza politizados, pedagogía y métodos obsoletos, mafias sindicales administrando el sistema, altos índices de fracaso escolar, mala preparación de los egresados para etapas laborales o educativas posteriores, y sobre todo, el derecho individual a la propiedad violentado. Los malos resultados de la educación estatal varían en intensidad de país a país.

“Los malos resultados de la educación pública se resumen en una razón: los funcionarios estatales no obedecen a incentivos de mercado para ofrecer un buen servicio, porque se gana lo mismo dando un buen o mal servicio”³⁸. En cambio, los proveedores privados necesitan mejorar siempre sus servicios si desean obtener utilidades y prestigio, los educadores privados que brindan a sus demandantes mejor relación calidad/costo prevalecerán en el mercado mientras que los que no ofrecen calidad serán lenta o rápidamente desplazados del mercado.

Además el artículo 27 del texto propuesto mantiene la censura de contenidos vigente en la educación ecuatoriana que ya norma qué libros de enseñanza pueden o no ser utilizados de acuerdo a las preferencias de los burócratas del Ministerio de Educación, continuarán siendo estos funcionarios los que determinarán que textos y procesos caben dentro de los conceptos de "Democrático, participativo, de calidad y calidez; intercultural, incluyente y diverso o que impulsen la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz"³⁹.

“El artículo anterior podrá eventualmente interpretarse como el fin de enseñanza de deportes como la lucha grecorromana, la esgrima o el tiro con arco debido a las connotaciones bélicas o de fuerza de estos deportes, de hecho, incluso ningún deporte

³⁸ FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Principios de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 26

³⁹ Ibidem, 27

podría enseñarse ya que la educación deberá ser solidaria y lo que prima en el deporte, en los concursos de conocimientos o en los exámenes, es la competencia. También estarán en entredicho los clubes de ciencias, deportes, literatura o pasatiempos ya que se impone una política de inclusión cuando los clubes escolares son por esencia discriminatorios en cuanto a la admisión de sus integrantes”⁴⁰.

El artículo 28 obstaculiza la búsqueda de calidad educativa, objetivo primordial de los servicios educativos, debido a que "Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna". Pero garantizar la permanencia sin discriminación hace forzosa la estancia de un estudiante en una institución contra la voluntad de los propietarios de esta. Expulsar a un estudiante por violar las normas institucionales de conducta o de resultados será un imposible con la nueva constitución si se aprueba, y la institución y estudiantes tendrán que soportar a un maleducado, vago o enfermo en las aulas sin posibilidad de remitirlo a una institución más apropiada o al cuidado y control de sus padres.

Así mismo, garantizar el regreso de un estudiante "sin discriminación alguna" facilitaría que cualquier estudiante sin al menos superar un mínimo de calificación requerida, se gradúe de un establecimiento sin la preparación necesaria para continuar posteriores etapas de aprendizaje o atender una carrera profesional. La nueva constitución garantiza que el proceso educativo se convierta en una fuente de profesionales y personas mediocres, convirtiendo al país en una nación menos competitiva, llena de votantes sin criterio pero no de ciudadanos plenamente formados.

b. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura, ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

⁴⁰ FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 36

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

“A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato”⁴¹.

Tomando en cuenta, los puntos mencionados anteriormente, se puede recalcar que el gobierno de turno pone énfasis en la mejora de la educación en el país, y además a través de estos adelantos alcanzar, una educación de calidad, la misma que está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

⁴¹ FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 38

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

A continuación se describen los puntos que conforman las políticas del Plan Decenal:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

c. Instituciones Educativas – generalidades

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro educativo, centro de enseñanza, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria”⁴². Las tendencias actuales hacia el cambio y transformación de las escuelas marcan como rumbo positivo el de la colegialidad y la reflexión crítica sobre la actividad y la cultura institucional. Múltiples fuentes nos acercan a esta posición que nace en una visión dialéctica como síntesis superadora de la visión positivista la fenomenológica. La

⁴² KÑALLINSKY, Eva 1999 La participación educativa: Familia y escuela. Editorial. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Pág. 65

construcción de una teoría social crítica sobre las escuelas permitirá una transformación consensuada verdaderamente y emancipadora.

“Las Instituciones Educativas son un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media”⁴³.

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Ancestralmente la familia ha sido el organismo encargado de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras habilidades eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Ante la interrogante ¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente se encontrará padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La diferencia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no se puede permitir la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

⁴³ FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 42

Se refiere a dos contextos diferentes, pero de un sólo niño, y es este elemento el que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos cara a cara entre padres y profesores, no deja de existir una relación, relación que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por los comentarios, comportamientos, actividades y logros del propio hijo o alumno.

Ninguno de los individuos involucrados pueden evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos (a los alumnos), lo que a su vez influye en las percepciones y expectativas que éstos se forman, en particular sobre el profesor y la escuela. Por todo lo indicado se puede considerar como un reto, porque tanto la escuela como la familia tienen un fin común, obligatorio y aunque es altamente deseable no es menos complicado, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta las mejoras y bienestar de los alumnos en la educación.

Para poder abordar este propósito, se debería proponer como objetivo el ir dando respuesta a los siguientes enigmas:

¿Cómo se puede caracterizar las relaciones padres-profesores?

¿Qué beneficios se obtienen de esta colaboración?

¿Qué medios existen actualmente en relación a la colaboración que tienen a su alcance padres y profesores?

¿Conoce usted, cual es la importancia por la que deberían unir esfuerzos padres de familia y centros educativos?

Por último se debe proponer el presentar un marco más amplio que ayude a orientar y simplificar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

En esta sociedad se encuentra un importante número de cambios, como son el de urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la

escuela y de la familia, los cuales conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. “La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de familia o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también advierten en la misma dirección. En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos”⁴⁴.

Dentro del contexto social, cultural y educativo se considera importante las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

En definitiva en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema, escuela o aula, no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si engloban a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo voluntario por parte de la escuela.

Aparentemente los padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia, de cualquier forma, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse. Tan sólo unas breves descripciones sobre esta cuestión.

El autor Ibarra en su libro *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿realidad o utopía?* afirma que:

⁴⁴ ALBERTO Solano de la Sala Torres, *Aires de Descentralización en la Educación Ecuatoriana*, Editorial Diario Crónica, 2008 Pág. 2

1) Desde la primera tesis: se asume que la escuela precisa de la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en diferencia con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes, etc.).

Argumentos a favor de la participación de los padres en la escolarización

Como padre-madre:

- 1) proporcionar apoyo afectivo
- 2) mejora el rendimiento de los niños
- 3) si se conoce lo que se trabaja en la escuela, se puede ayudar en casa
- 4) formar parte sustancial de la educación de los hijos
- 5) se posee conocimientos del niño que la escuela no tiene
- 6) se puede realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 7) la escuela no está aislada del contexto
- 8) se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia
- 9) se aúnan esfuerzos

Como profesor:

- 1) los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- 2) los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento
- 3) se mejora el proceso de educación-aprendizaje
- 4) permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- 5) se asegura la continuidad escuela-familia
- 6) los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa
- 7) se aúnan esfuerzos

2) Desde la segunda tesis: se afirma que la escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para proporcionar sus expectativas a las necesidades de las familias y para

agregar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad (tanto las experiencias extraescolares de los alumnos como la participación de los padres)

En las comunidades de aprendizaje, se pretende que todos los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, con lo que al mismo tiempo se amplía la oferta educativa y se favorece la integración de los padres en la educación de sus hijos.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El éxito escolar, requiere de un alto grado de lealtad a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

“Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar”⁴⁵.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender, por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

i. Factores socio – ambientales

Se ha demostrado a través de un gran número de estudios que señalan que las intervenciones educativas han mostrado que los factores ambientales, que nada tienen que ver con los genes, afectan poderosamente la inteligencia. Asimismo, señala que los grandes logros académicos y profesionales de asiáticos y judíos no se deben a coeficientes intelectuales más elevados, sino a los valores familiares que enfatizan las conquistas y los logros intelectuales, y a culturas que enfatizan el trabajo duro y la persistencia.

⁴⁵ IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador. Pág. 64

Los agentes ambientales y sociales ejercen una influencia mayor que los actores genético a la hora de determinar la inteligencia de las personas, los genes no desempeñan un papel en las diferencias de coeficiente intelectual entre negros y blancos, sino que las diferencias entre esos grupos comienzan temprano en la infancia y se combinan con factores sociales, culturales y educativos que ensanchan esa brecha.

Por otra parte, señala que es precisamente en los países menos desarrollados y en los sectores más pobres donde se ve una disminución del potencial intelectual de su población. “Entre los factores ambientales, sociales y culturales que influyen en esta situación se encuentra la mala nutrición, un cuidado médico inferior, la baja tasa de amamantamiento y estilos de crianza de hijos que son menos cálidos y dan menos apoyo que los de familias con un status socioeconómico más elevado”⁴⁶.

Ante esta situación, es necesario poner en marcha "una educación intensiva en la primera infancia para los pobres y visitas sociales que enseñen a las familias cómo pueden alentar el desarrollo intelectual"⁴⁷. Tales esfuerzos pueden producir ganancias enormes e inmediatas en el cociente intelectual, y a largo plazo en los logros académicos y ocupacionales, añade.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Estos factores están interconectados con la satisfacción del deber y con la naturaleza de las tareas que el individuo realiza. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

⁴⁶ IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, Pág. 68

⁴⁷ IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, Pág. 71

Cotidianamente, las tareas y los cargos han sido diseñados o definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de desmotivación que provoca dejadez, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la sociedad sólo ofrece un lugar decente para trabajar.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan.

Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el educador también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La concurrencia, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que

fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

“Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración”⁴⁸.

En este sentido, un punto importante es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

El vocablo ambiente viene del latín *ambies entis* que significa que rodea o que está cerca.

“De acuerdo a lo expuesto es importante indicar que el clima social en el ambiente escolar es lo que rodea a todas las personas que conforman el proceso es decir alumnos y profesores, el ambiente de clase es la expresión que se utiliza para referirse al aspecto físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

Como resultado a los diferentes estudios realizados se ha llegado al concepto del que clima social escolar ejerce una gran influencia en los educandos tanto en lo que se refiere al rendimiento escolar como a la satisfacción, por lo que se debe tomar en cuenta

⁴⁸ ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 42

que existen varios tipos de clima social escolar en los que unos son mejores que otros, que lo que importa es alcanzar buenos resultados.

De la misma manera vale la pena resaltar que el ser humano está orientado a adaptarse a los diferentes cambios y por ende a la adaptación de su entorno, de cómo el individuo se ajuste dependerá mucho su equilibrio personal, en igual forma los estudiantes deben tratar de acomodarse y acoplarse a las características del medio ambiente para mantener su estabilidad y avanzar en su formación.

“Según los autores Moos y Trickett se debe analizar lo que concierne al ambiente en el que se desarrolla la educación ya que constituye un factor fundamental en el proceso de la misma. Para lo cual han creado escalas de clima social entre alumnos y profesores así como la estructura organizativa de la clase, dicha escala consta de nueve sub-escalas en cuatro grandes dimensiones”⁴⁹ las cuales son mencionadas a continuación:

1. **Autorrealización.**-En esta escala se analiza el valor que se otorga a la clases en la elaboración de las tareas y del plan de estudio, dentro de la misma existen las sub-escalas de tareas y competitividad
2. **Cambio.**- En este espacio se debe valorar si existe alguna novedad, si existen variaciones en las actividades que se realizan en la clase, se debe realizar una evaluación con respecto a los cambios, la sub-escala es innovación.
3. **Relaciones.**- En este punto se valora en que categoría se encuentran los alumnos integrados en la clase, en las que se pueden contar con la ayuda y apoyo, de cada uno de ellos, aquí consta de las sub-escalas; ayuda, implicación y afiliación
4. **Estabilidad.**- en esta escala se valora si el desarrollo de la clase es con claridad y se han cumplido los objetivos de la misma, abarca las sub escalas: organización, claridad y control.

⁴⁹ MOOS, Moos y Trickett (1974). "A social climate scale". Adaptación española, Seisdedos, de la Cruz, Cordero. Sección de estudios de TEA Ediciones, S.A. Pág 87

Una vez efectuado estas escalas los resultados abordaran el clima social que aprecian los alumnos el cual indicara si el ambiente es apto o solamente es un ambiente apropiado

“Existe también otros autores como es el caso de García Hoz el cual se considera que el mejor ambiente hay que construirlo, que este debe ser el espacio donde la persona se sienta cómoda lo que ayudara de sobremanera en la realización de sus tareas y en una comunicación cordial”.⁵⁰

En el ambiente que el autor menciona se toman en cuenta los aspectos físicos y psicológicos de cada una de las personas, este espacio es de enorme importancia ya que de él depende en buena parte la sensación de seguridad, de la confianza entre las partes, la satisfacción de los alumnos y de los profesores, la participación la motivación y las buenas relaciones entre escolares y docentes.

Se puede definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

El clima social que es un concepto y cuya relación resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

“El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos”⁵¹. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

⁵⁰ Víctor García Hoz, Miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas (España). Diario El Sol. Madrid, 26/6/90. La tarea profunda de educar (1962). Pág. 77

⁵¹ ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, pág. 72

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Universalmente el clima sociocultural se realiza la interrogante, ¿qué papel juegan la familia y la escuela? La contestación es concluyente: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. De otro lado sucede con las familias: socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

“Estas manifestaciones deber ser tomadas como provocación e inspiración inicial. No es la intención desacreditar a la familia y a la escuela como creadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos. Por el contrario, se trata de indicar el punto en que estas instituciones sociales se encuentran respecto de esas tareas. Es necesario profundizar este debate para enriquecer su contenido”⁵².

Las diversas manifestaciones que este clima sociocultural tiene en función de algunas variables de contexto.

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, muestra que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También muestra que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de

⁵² ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 74

las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

Por el contrario los niños de familias pobres urbanas, o bien, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más simbólica de esta situación. Por otro lado, la ley del mínimo esfuerzo, no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la ley del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen personas es decir, opinan y participan cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades, como la agricultura, la pesca, la artesanía, cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. No son los sentimientos lo que aquí se debate, sino los elementos sobre los cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

Cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados en el capítulo anterior, el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

i. Clima Social Familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores

y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Por lo cual el “Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar”⁵³.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades capacidades y aptitudes.

Es decir que: “Una familia con clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y por tanto, de autoestima.es decir los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes”⁵⁴.

El ser humano es global biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo el grupo familiar el primero que entra en contacto con el sujeto y el que ejerce mayor influencia sobre él. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro del grupo familiar actúa de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas actuaciones se irá socializando y por lo tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

⁵³ AGUILAR, M^a Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág. 23

⁵⁴ Ibídem, Pág. 26

El tipo de interacción entre el niño y sus padres, así como las expectativas y sentimientos de los padres hacia el niño, determina en gran parte el tipo de personalidad futura en este así como su posible éxito escolar posterior. De ahí que la calidad de la relación familiar existente influya de una forma significativa tanto en el rendimiento como en la posible aparición de déficits y trastornos psico-afectivos en los hijos.

Además hay que tener presente que el sistema familiar no es algo estático sino dinámico y está en un continuo cambio que interfiere en el clima alterando la función psicológica existente y provocando crisis, una de las cuales puede ser la evolutiva y si los conflictos inherentes a la etapa evolutiva de la pubertad se unen al clima familiar existente, en tal virtud podemos plantearnos que factores de este clima familiar van a ser más relevantes tanto en el rendimiento del adolescente como en otras variables socio-familiares y de interacción con el entorno.

“El clima social en el que actúa un sujeto tiene una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento así como en su desarrollo social personal e intelectual”⁵⁵.

Se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto la planificación, organización de las actividades principales, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

⁵⁵ AGUILAR, M^a Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág. 27

ii. Clima Social Laboral

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el cual se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona o no el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el clima laboral lo normal es utilizar escalas de evaluación.

Se considera como punto de introducción el estudio acerca del clima en organizaciones escolares, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona.

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

“Los orígenes de la preocupación por el clima organizacional se sitúan en los principios de la corriente cognitiva en psicología, en el sentido de que el agotamiento de las explicaciones del comportamiento humano desde la perspectiva conductista produjo una

reconciliación de la caja negra en que se había convertido a la persona”⁵⁶. Ello plantea razonar acerca de la medida en que la percepción influye en la realidad misma. Esta idea comenzó a moverse por todos los campos en los que la psicología tenía su papel, entre los que se halla, por supuesto, el campo del clima laboral.

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

iii. Clima Social Escolar

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela”⁵⁷. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son, un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escuchar unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros para resolver sus conflictos en forma no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto

⁵⁶ AGUILAR, M^a Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág, 28

⁵⁷ KATZ, D y Kahn, L . Psicología Social de las Organizaciones Editorial. Trillas, México. 1999, Pág. 33

a la percepción que los niños y jóvenes tiene de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros creen que se pueda lograr con efectividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparten todo y no obran en forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada, uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor, aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

La infancia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida vastamente influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la niñez, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Educativo con el desempeño escolar de los niños.

La escuela y la familia componen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de un organismo social fundamentado en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Dicho proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

Por lo tanto el clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos.

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas, formalmente establecidas y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a determinados contenidos y actividades que lo conforman.

“Estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas, se ha examinado la relación existente entre la calidad del clima escolar y el bienestar del alumnado, y se han señalado determinados factores de riesgo frente al desarrollo de problemas de ajuste en niños y adolescentes escolarizados”⁵⁸.

Así, la calidad de las interacciones con el profesorado, el apoyo y respeto del profesor versus el trato indiferente y la aceptación o el rechazo social de los compañeros iguales parecen ser elementos relevantes en la explicación de ciertos problemas de comportamiento en la escuela y de expresiones de malestar emocional como la conducta retraída, ansiosa y deprimida.

⁵⁸ ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 52

4. MÉTODOLÓGÍA

4.1. Contexto

Para el estudio de esta investigación se tomo en cuenta la realidad de La Escuela Fiscal Roberto Espinoza , misma que está ubicada en el Centro de Tumbaco en la Provincia de Pichincha.

La cual funciona con recursos propios del estado y la institución está conformada por ochocientos (800) niños, veintitrés (23) profesores, incluido el señor Director de la escuela.

En la Escuela se imparten doce materias a cada uno de los grados, de las cuales nueve son de planta y tres son opcionales, existe la presencia de una profesora por aula, el mismo que es encarga de impartir las materias básicas, y las complementarias son compartidas por parte de otros profesores.

La escuela posee una gran infraestructura que cuenta con canchas deportivas, juegos para los niños, cómodas aulas, entre otros servicios indispensables para dar acogida a todos los niños que lo requieran y necesiten en esta zona.

Los profesores que trabajan en la escuela cuentan con un nivel de educación de pregrado, y dos educadores que laboran en la institución son estudiantes universitarios. La labor y la experiencia como docentes es importante pues hacen que los niños de la escuela tengan un nivel de enseñanza-aprendizaje aceptable en el sector.

Los padres de familia de los niños de la Escuela Roberto Espinoza , en su mayoría se dedican al trabajo privado, ya que la parroquia es una zona que está rodeada de empresas florícolas, las mismas que se han convertido en el sustento de vida para las familias que habitan dentro y fuera de Tumbaco.

Como resultado de la encuesta que se realizó a los niños de Quinto Año de Educación Básica Paralelo “D” se pudo obtener los siguientes resultados:

- 1) Que los padres de familia son personas jóvenes que oscilan entre 29 y 47 años de edad.
- 2) Predomina el nivel de estudio secundario.
- 3) Muchos padres de familia continuaron con la instrucción superior
- 4) Son muy escasos los padres de familia que han cursado los estudios superiores.

Generalmente en las familias de la parroquia deciden trabajar madre y padre para poder sustentar las necesidades del hogar, de tal manera que los hijos más pequeños quedan al cuidado de hermanos mayores u otros familiares mientras los padres regresan de sus trabajos.

La escuela constituye un segundo hogar para los niños, ya que es el sitio en donde los niños pasan la mitad de su vida, por lo cual buscan en su maestra y compañeros unos amigos que les brinden amor, cariño, comprensión y sobre todo protección.

Actualmente y gracias al programa de alimentación, los niños desayunan y almuerzan en la escuela, lo cual es muy beneficioso, porque los niños que se quedan solos en casa ya no esperan que alguien los atiendan en la alimentación hasta que lleguen sus padres, la baja economía de las familias de la parroquia no les consiente estar junto a los hijos o no les permite buscar alguna persona que pueda cuidar de ellos.

4.2. Participantes

Para la ejecución de este trabajo en la investigación de campo se designó la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Espinoza” de la Parroquia Tumbaco, específicamente los participantes fueron una población de treinta y seis (36) niños, y los padres de familia del Quinto Año de Educación Básica Paralelo “D”, además de la participación de la señorita

Profesora de aula y del señor Director de la misma, designados por el señor Director de Tesis.

Población investigada:

1) Niños

Cuestionario aplicado: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

2) Docente

Cuestionarios aplicados:

- a) Escala de Clima Social: Escolar para profesores.
- b) Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- c) Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- d) Cuestionario para Profesores.

3) Padres de familias o representantes

Cuestionarios aplicados:

- a) Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- b) Cuestionario de Asociación entre Escuela Familia y Comunidad.
- c) Cuestionario para Padres.

4) Directivo de la institución

Cuestionario aplicado: Cuestionario para directores.

La entrevista realizada al Director de la escuela sobre la relación escuela-familia desde su punto de vista como director.

Una vez designado el Centro Educativo se estableció una entrevista con el señor Director de la Institución, resultando la decisión más acertada, de tal manera que se expusieron las razones para ejecutar mencionado trabajo de investigación de campo, permitiéndonos realizar la misma.

4.3. Recursos

Recursos Humanos:

Dentro de los recursos humanos están los investigadores e investigados de esta investigación.

- Investigadora: Egresada de Ciencias de la Educación Lengua y literatura.
- Investigados: Niños, Padres, Docente y Director del 5to. Año de Educación Básica paralelo "D" de la Escuela Fiscal "Roberto Espinoza "
- Director de Tesis
- Asesor de Tesis

Recursos Institucionales: Hace referencia a las instituciones que dirigen esta investigación.

- Universidad Técnica Particular de Loja-Centro de Investigación Educación y psicología.
- Escuela Fiscal "Roberto Espinoza"

Recursos Materiales: constituyen los implementos utilizados en la investigación tanto para la fundamentación teórica como para la aplicación de los instrumentos a los investigados para la culminación del informe de tesis.

- Material Bibliográfico (Textos, revistas, documentos varios).
- Tecnológicos- electrónicos (Computadora, Internet, cámara digital).

- Instrumentos aplicados en la Escuela.

Recursos Económicos: se componen de los costos representativos en el trabajo de investigación de tesis.

- Copias de material bibliográfico.
- Reimpresiones de los instrumentos aplicados en la Escuela.
- Traslado a la Institución.
- Impresiones de borrador de tesis
- Impresiones de tesis y ejemplares.
- Servicios básicos

4.4. Diseño y procedimiento

Este tipo de investigación es de modo descriptivo porque es un estudio, un análisis profundo y expresivo de la realidad actual de la institución en relación a la comunicación y colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Una vez matriculada en el Programa Nacional de Investigación sobre **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”**, y siguiendo el cronograma de actividades de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) , para el desarrollo del trabajo de investigación se dio inicio con la primera asesoría virtual en la cual se dio a conocer los lineamientos para seguir con el trabajo y las indicaciones necesarias sobre el material concedido en la Universidad.

Antes de conocer el material la UTPL puso a disposición de los egresados artículos bibliográficos en el Entorno Visual de Aprendizaje (EVA) los mismos que servirían como fuente para la lectura y para resaltar las partes más relevantes de cada tema, de tal

manera que el egresado conozca y domine el contenido para que pueda realizar el trabajo de investigación y aplicar los instrumentos a los investigados.

Una vez conocido el material de trabajo, la revisión debía ser minuciosa para proceder a ejecutar el proceso de investigación, según las orientaciones de las guías y la primera asesoría virtual.

Siguiendo con el cronograma y con la ayuda de algunas referencias bibliográficas se avanzó con la elaboración del marco teórico de acuerdo al esquema planteado, el mismo que tuvo algunas correcciones que se las efectuó sin mayores contratiempos. Sin embargo, por otro lado continuaban las aplicaciones de los instrumentos a los niños y niñas, padres de familia, profesora y Director de la escuela, instrumentos que pre diseñados por parte de la universidad de manera que la egresada sólo tenga que investigar a la institución Educativa designada por la UTPL, y en caso de ser negada, se debería buscar la Institución que le dé la apertura necesaria para realizar el trabajo, siempre y cuando comunicando este detalle a la UTPL

Una vez, realizada la entrevista con el señor Director del establecimiento y aceptada la propuesta del trabajo de investigación se preparó todos los instrumentos, consecutivamente según la dirección de la autoridad se aplico los instrumentos a los niños de la institución, previo al permiso por parte de la profesora de aula, la profesora del quinto año de la escuela también pudo colaborar respondiendo unos cuestionarios exclusivos para su persona fuera del aula de clase.

Durante la aplicación de los instrumento a los niños, fue necesario utilizar la motivación para que los mismos no se cansen ni se aburran, y la motivación que la autora utilizo fueron los juegos, puesto que todo juego para el niño es sinónimo de felicidad.

Al finalizar la jornada, la investigadora manifiesto unas palabras de agradecimiento a los niños por su excelente colaboración y un pedido especial de cooperación a los padres de familia, pues su aporte era tan importante como el de los niños, los mismos que

recibirían en un sobre cerrado los cuestionarios establecidos y poder dar las respuestas en cada uno de sus hogares.

Es necesario recalcar que se presentaron algunos inconvenientes, por lo cual surgió la necesidad de dirigirse a las viviendas para retirar personalmente las encuestas solicitadas a los padres, algunos de los padres de familia solicitaron ayuda para dar respuesta a lo pedido, resultando provechoso porque así nadie se olvidaría de entregar los sobres con los cuestionarios de la encuesta resueltos.

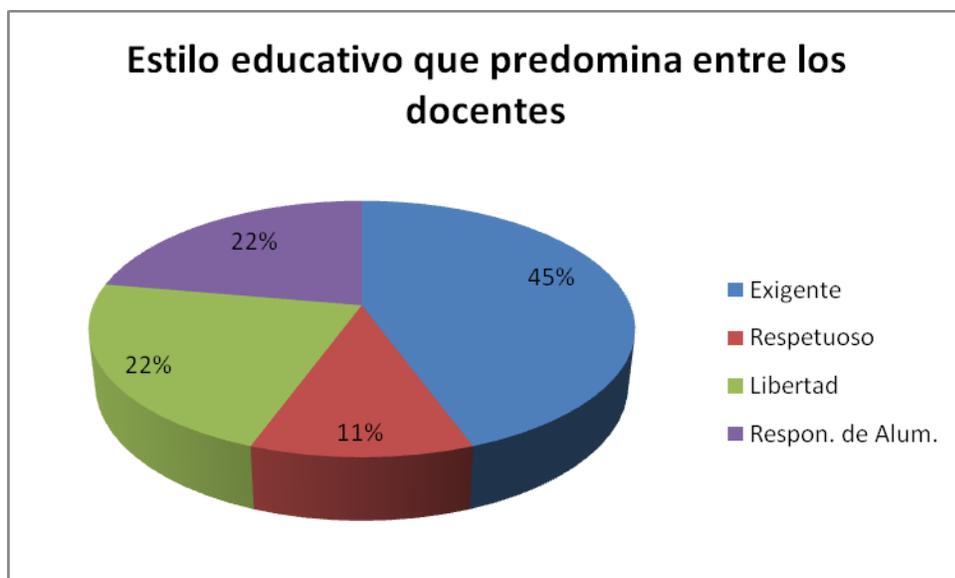
Una vez recolectada la información se procedió a ingresar los datos en las tablas diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y con la obtención de los resultados se generó los gráficos con la información recabada, no podía faltar para la conclusión a dicha investigación la entrevista realizada al señor Director de la Escuela, la misma que nos dio a conocer la situación actual y real de la institución.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA DOCENTES

Pregunta N°. 1 Estilo educativo que predomina entre los docentes

Gráfico N°. 1

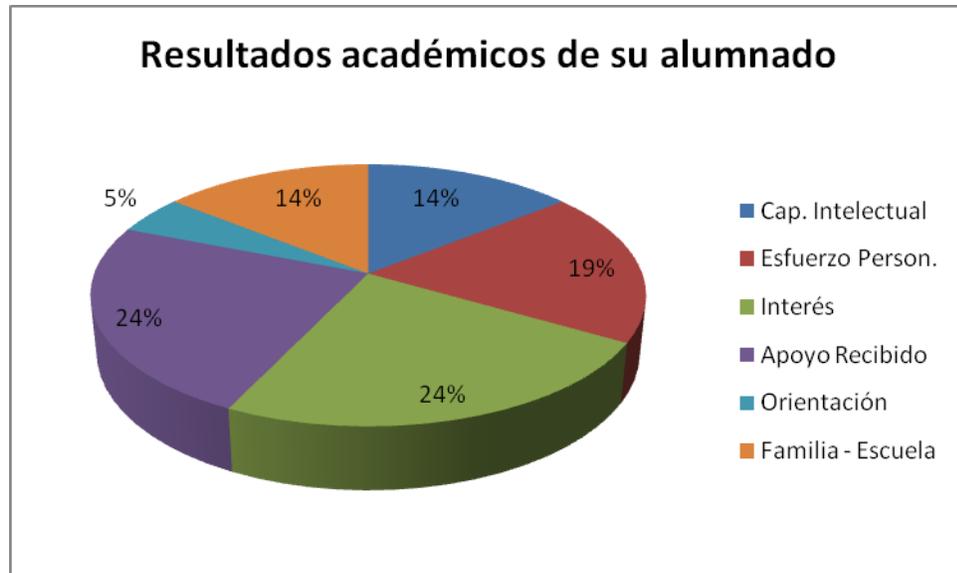


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, se pudo apreciar que el estilo educativo que prevalece entre los docentes es exigente, con amplia libertad e independencia del alumno, personalista y centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

Pregunta N°. 2. Resultados académicos de su alumnado

Gráfico N°. 2

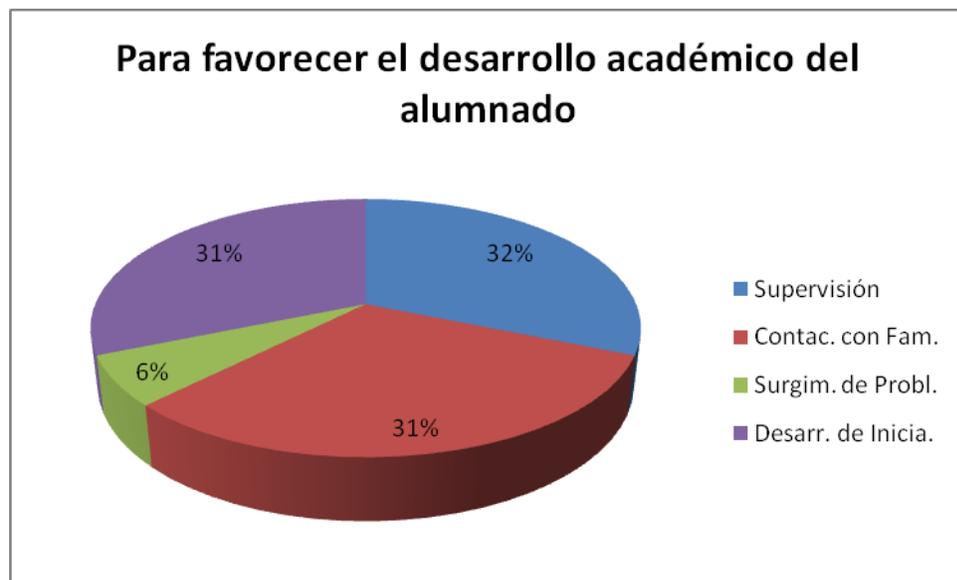


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Como podemos observar en el gráfico el 24% de profesores afirman que lo que más prevalece es el nivel de interés y métodos de estudio, el otro 24% que más influye el estímulo y apoyo recibido, un 19% afirma que influye el nivel de esfuerzo personal, el 14% de profesores opina que tiene mucho que ver con la capacidad intelectual, el otro 14% de los profesores opinan que influye mucho la relación familia escuela y el 5% restante que influye la orientación recibida en el hogar

Pregunta N°. 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

Gráfico N°. 3

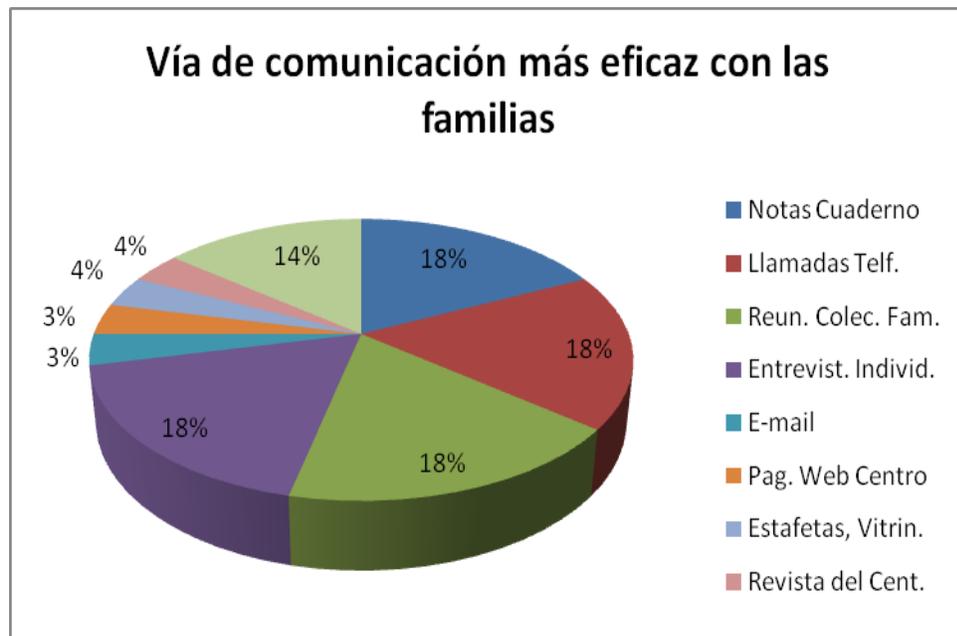


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Cuando se les formuló la pregunta a los profesores sobre cuáles son los métodos que utilizan para favorecer el desarrollo académico del alumnado respondieron así: el 32% habitualmente la supervisión de los trabajos, el 31% mantienen contacto con la familia del estudiante, el otro 31% desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico, y el 6% restante se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Pregunta N°: 4 Vía de comunicación más eficaz con las familias

Gráfico N°. 4

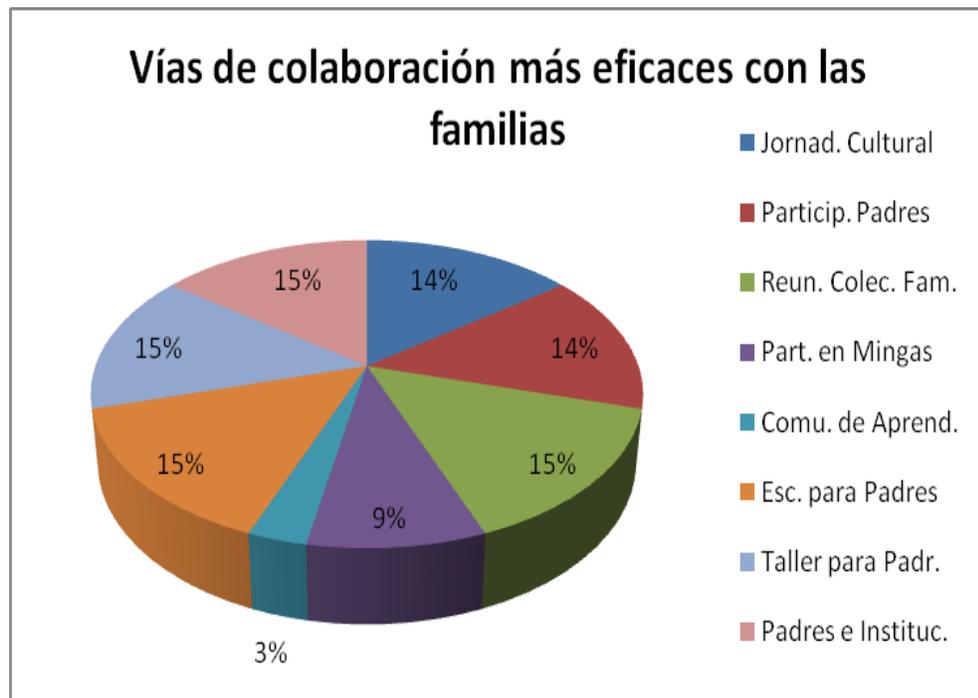


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 18% de los docentes consideran que la vía más eficaz de comunicación con las familias son a través de las reuniones colectivas con las familias, para otro 18% son las entrevistas individuales, previamente concertadas, el otro 18% las llamadas telefónicas, el otro 18% las notas en el cuaderno escolar o agenda escolar del hijo, un 14% respondió que los encuentros fortuitos.

Pregunta N°. 5 Vías de colaboración más eficaces con las familias

Gráfico N°. 5

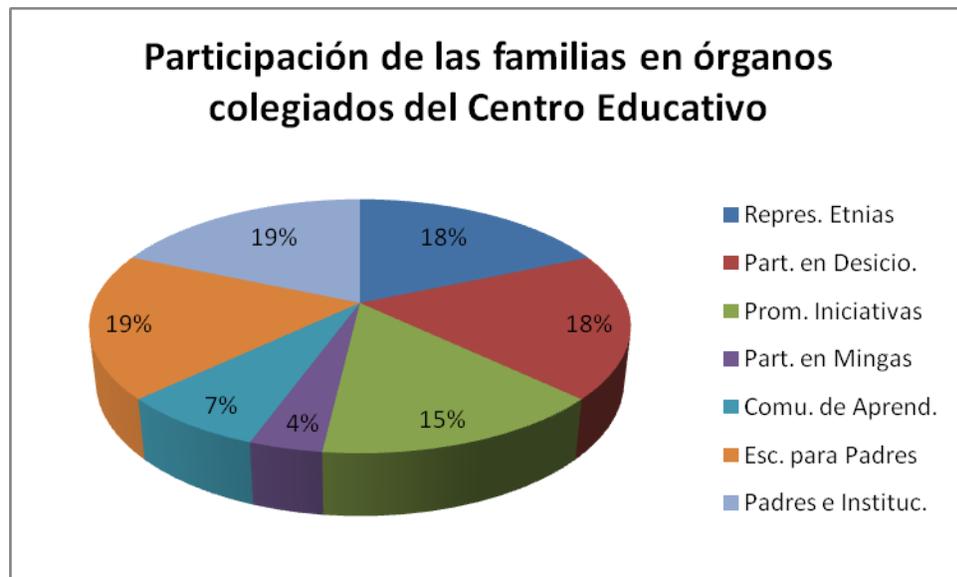


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: según las respuestas obtenidas, las vías de colaboración más eficaces con las familias son un 15% de profesores son a través de la participación en las escuelas para padres, el 15% en la comunicación entre padres e institución, el otro 15% mediante los talleres para padres, un 15% mediante las reuniones colectivas con las familias y actividades puntuales de la escuela, para el 14% de profesores otras vías de colaboración son las jornadas culturales y celebraciones especiales tales como el día de la madre, navidad, etc, el 9% en la participación en mingas y 3% restante a través de experiencias de aprendizaje.

Pregunta N°. 6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

Gráfico N°. 6

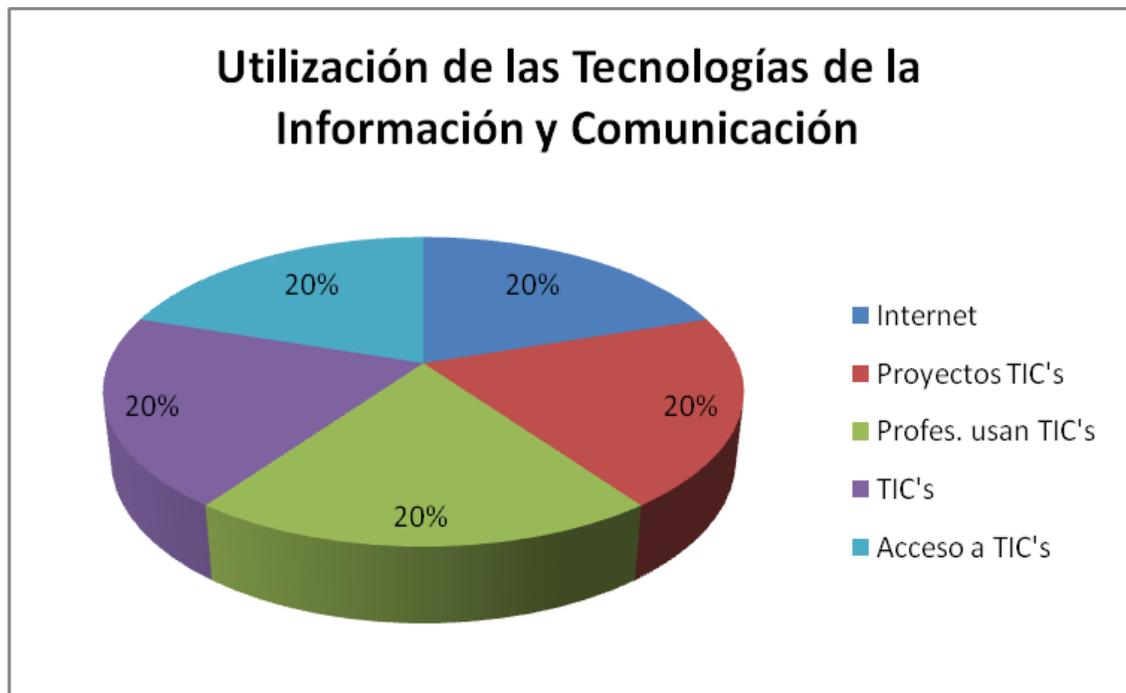


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: La participación de las familias en órganos colegiados de la escuela da mayor importancia a la escuela para padres esto en un 19%, seguido por la comunicación entre padres e institución en otro 19%, un 18% en la representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado, un 18% participan activamente en toma de decisiones que afectan al Centro Educativo, otro 15% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, un 4% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, y el 7% restante desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

Pregunta N°. 7 Utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación

Gráfico N°. 7



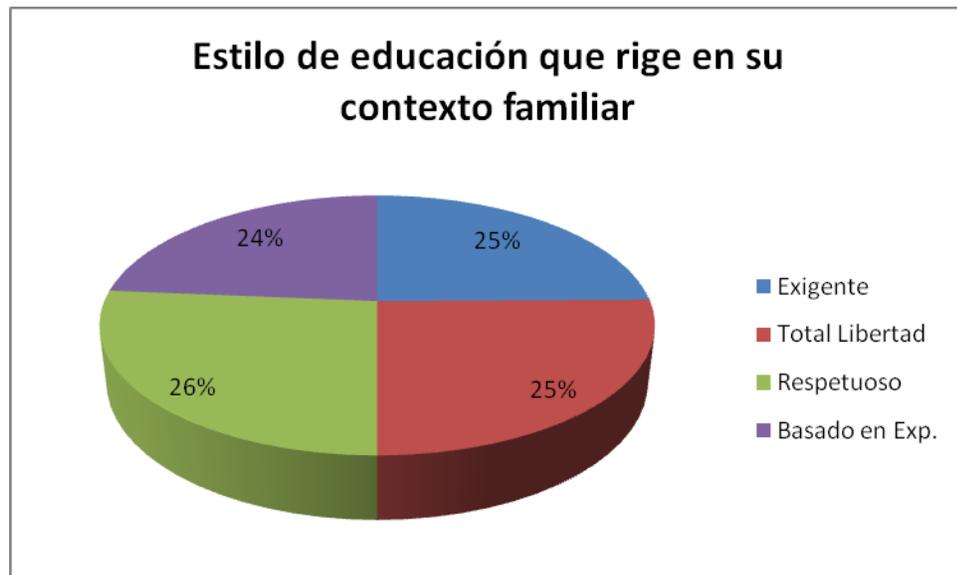
Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 20% de los docentes consideran que las TIC's constituyen un recurso que debe ser promovido en la escuela para que incentive la calidad y eficacia de los procesos educativos, ya que es importante hoy en día la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el 20% de los profesores participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el otro 20% participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIG's, para el 20% de docentes en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, y el otro 20% las Familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

Pregunta No. 1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar

Gráfico N°. 8

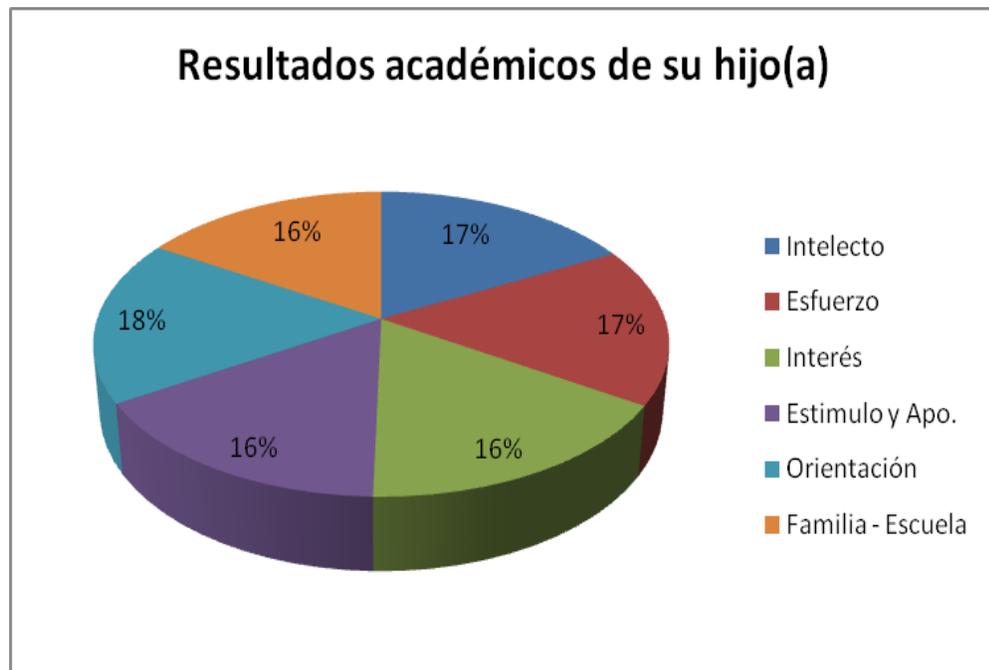


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Según los resultados obtenidos en la pregunta N°. 1, el estilo de educación que rige en su contexto familiar es en el que el padre es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo coinciden en un 26% de padres, el 25% de los padres encuestados contestaron que son exigentes y con normas rigurosas con el estilo de educación en la familia, el otro 25% que rige en su contexto familiar tiene total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia y 24 % restante respondió que el estilo de educación es más centrado en las experiencias pasadas que en las predicciones del futuro.

Pregunta N°. 2 Resultados Academicos de su hijo

Gráfico N°. 9

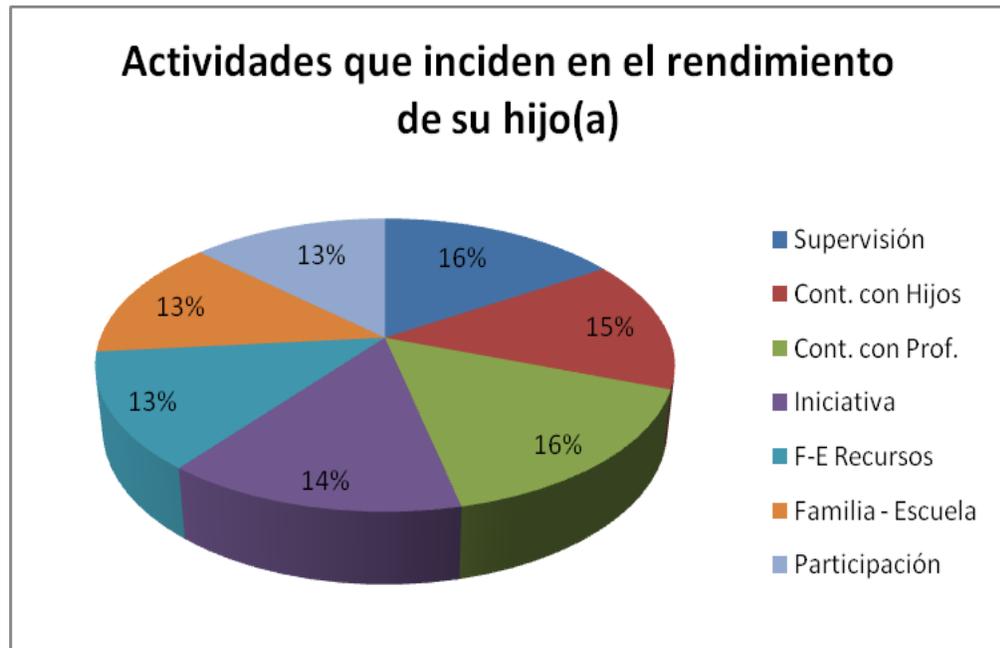


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Como se puede observar en el presente gráfico, los padres encuestados afirman en un 18%, que mas predomina la orientación y el apoyo que reciben los alumnos por parte de sus familias, un 17% coincide en que los resultados académicos de sus hijos se da por la capacidad intelectual, el otro 17% por el esfuerzo de sus hijos, un 16% por la relación de la familia de los estudiantes con la escuela, el otro 16% con el estímulo u apoyo que reciben sus hijos y el 16% restante por el nivel de interés y métodos de estudios utilizados.

Pregunta N°. 3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as

Gráfico N°. 10



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: según las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo los padres respondieron en un 16% mantienen contacto con los docentes en el caso de presentarse algún tipo de inconveniente, un 16% mantienen un supervisión constante de las actividades que desarrollan sus hijos, un 15% se mantienen en permanente contacto con sus hijos, el 13% de los padres de familia participan en actividad que incide en el desarrollo académico de su hijo es la cooperación escuela – familia en el disfrute de sus instalaciones, el 13% considera que otra actividad que favorece en el rendimiento es la de desarrollar iniciativas como programas, proyectos recursos de apoyo al desarrollo académico, para el 13% de los padres de familia creen que otra actividad que ayuda al desarrollo académico de su hijo es la cooperación escuela – familia en programas específicos.

Pregunta N°. 4

Ante las obligaciones y resultados escolares

Gráfico N°. 11**Elaborado por: Mishel Solano**

Análisis: Como se puede observar en este gráfico, ante las obligaciones y resultados escolares, la mayoría de los padres respondieron en un 34% que confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo, el otro 34% resaltan que mantienen en el centro una relación y comunicación en situaciones puntuales directamente con el profesor, y el 32% restante los padres supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco a su hijo

Pregunta N°. 5 Comunicación con la escuela

Gráfico N°. 12

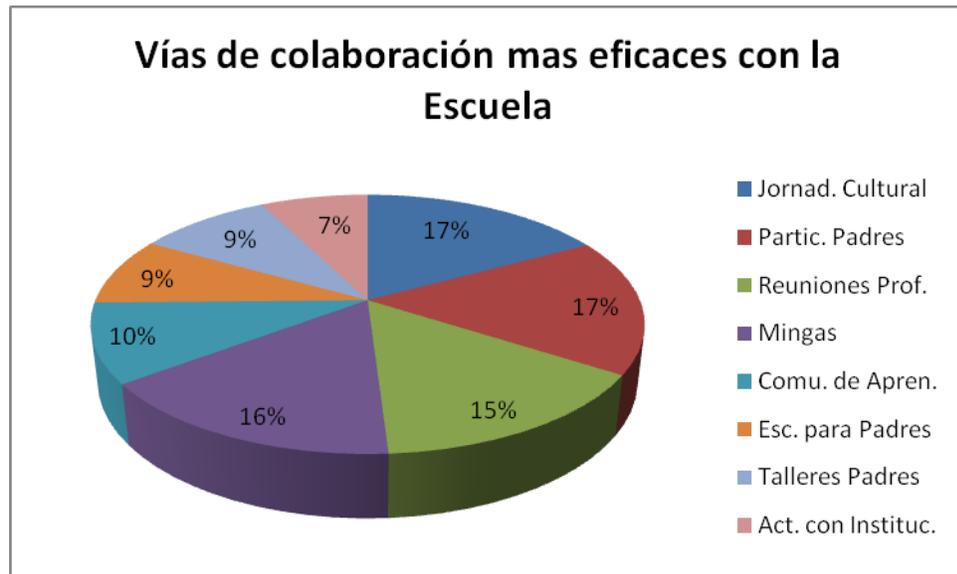


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Cuando se les pregunto a los padres de familia sobre cuál es el medio de comunicación que tiene ellos con los profesores para saber sobre el rendimiento de su hijo(a), el 20% respondió que es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, un 17% de padres respondió que a través de llamadas telefónicas, el 16% por medio de las reuniones de los padres de familia, un 14% cree que otro medio de entrevistas individuales, un 9% a través de encuentros fortuitos, el 7% por medio de revistas del centro educativo, un 6% de los padres de familia respondieron que través de estafetas, vitrinas o anuncios del centro educativo, un 6% por medio de la pagina web del centro y el 5% restante por medio de e-mail.

Pregunta N°. 6 Vías de colaboración más eficaces con la escuela

Gráfico N°. 13

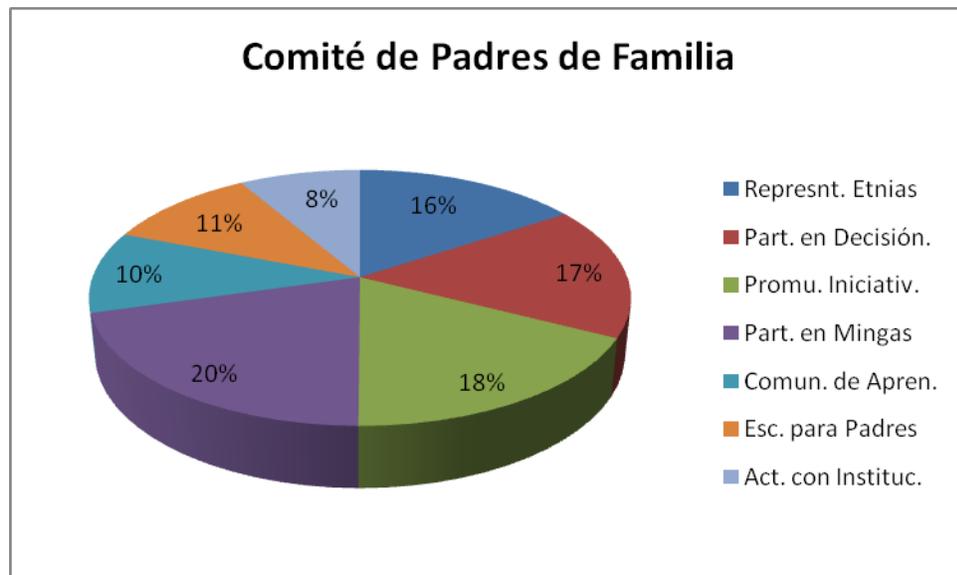


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: En este gráfico podemos observar como los padres de familia encuestados respondieron a la pregunta sobre las vías de colaboración más eficaces con la escuela /Docentes de la siguiente manera: el 16% la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela, para el 17% opina que una vía de colaboración podría ser la participación de padres en actividades del aula, un 17% opina sobre las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), el 15% por medio de las reuniones de los profesores, un 10% a través Comunidades de Aprendizaje los talleres formativos para padres, un 9% por medio de las escuelas para padres, el otro 9% afirma que las actividades como los talleres para padres podría ser una excelente opción, y 7% restante opina que por medio de actividades para los padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

Pregunta N°. 7 Comité de Padres de Familia

Gráfico N°. 14

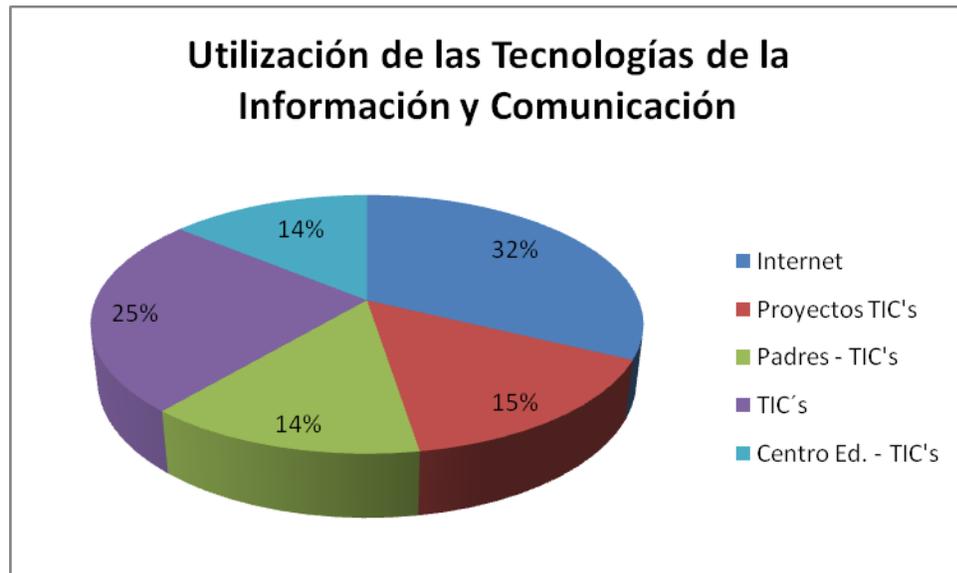


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 20% de los miembros del Comité de Padres de Familia sobresalen en la participación de mingas o actividades puntuales que se realizan en la escuela, el 18% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 17% del comité participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, el otro 16% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 11% participan en Escuela para padres / talleres formativos, el 10% de los miembros del comité de padres desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y el 8% restante organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Pregunta N°. 8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Gráfico N°. 15



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Para el 32% de padres en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, para el 25% las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, para el otro 15% participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIG's, el 14% de los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el 14% las Familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's) .

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PADRES

La escala de calificaciones para medir el cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes se detalla a continuación:

1 = No ocurre

2 = Raramente

3 = Ocasionalmente

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Resultados y porcentajes y de padres que se involucran en la escuela y familias según encuestas realizadas a los padres de familia y representantes del Quinto Año de Educación Básica paralelo “D”:

Pregunta N°. 1. Ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

Gráfico N°. 16



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Como podemos observar en el gráfico N°. 16, el 28% de los padres de familia aseguran que no cumplen con las obligaciones que la escuela y la comunidad exige para con su hijo, el 24% rara vez cumple con las obligaciones para con su hijo en la escuela, el 23% las cumple ocasionalmente con estas obligaciones, el 14% de los padres encuestados cumplen siempre con estas obligaciones y el 11% de padres de familia si cumplen frecuentemente con las obligaciones que tienen con su hijo y la comunidad.

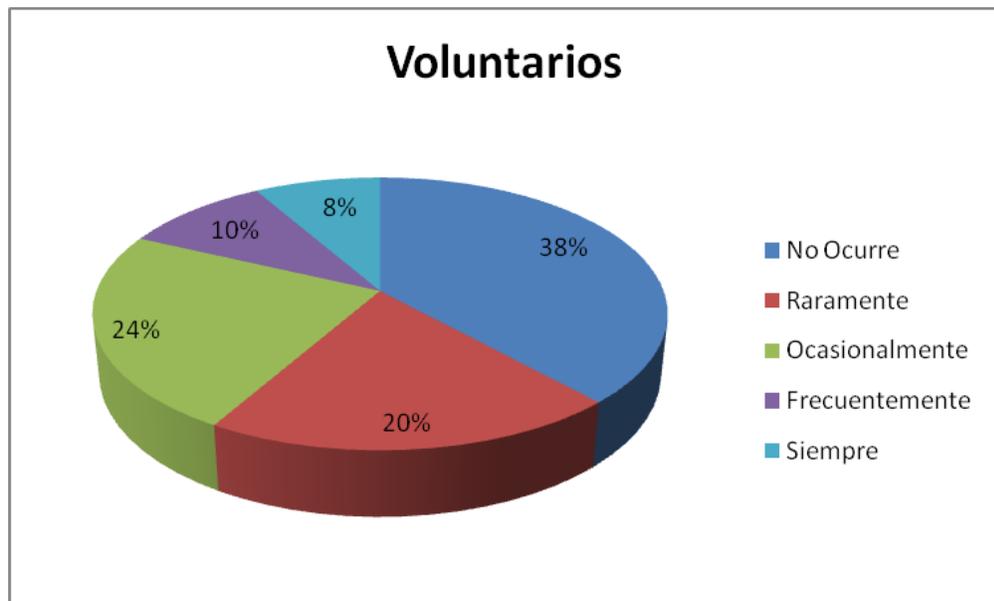
Pregunta N°. 2 Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escuelas y el avance del niño.

Gráfico N°. 17



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 26% no se preocupa por crear programas o modelos de comunicación con la escuela o la escuela con la casa, hay falta de interés por el bienestar académico del niño, el 23% de los padres ocasionalmente se preocupa por crear modelos de comunicación con la escuela, otro 19% se preocupa siempre por crear programas de comunicación con la escuela, un 18% se preocupa raramente por crear modelos o programas de comunicación con la escuela, el 14% se preocupa frecuentemente por crear programas de comunicación con la escuela y así poder estar enterado del rendimiento académico de su hijo.

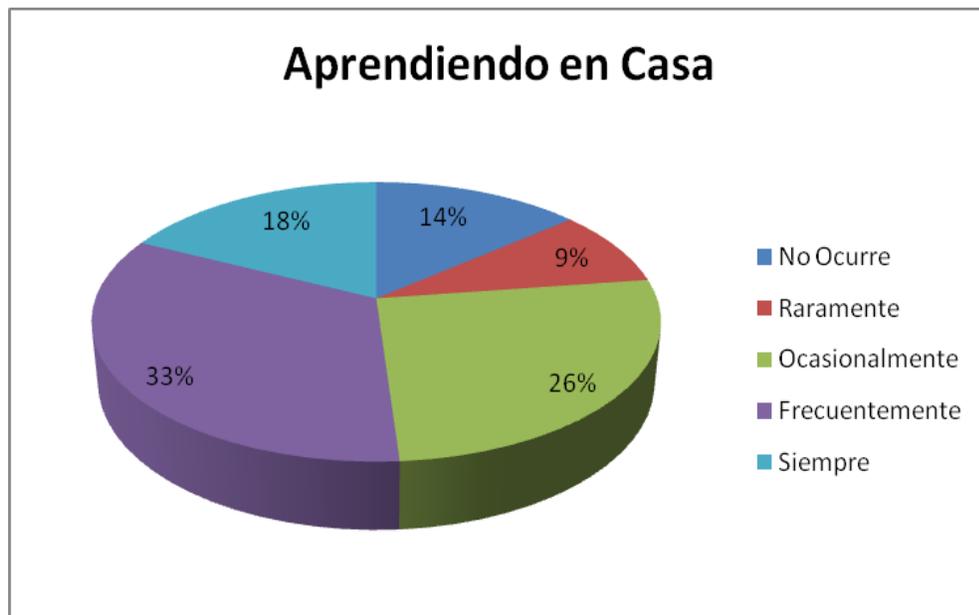
Pregunta N°. 3. Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres**Gráfico N°. 17**

Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 38% de los padres afirman que no participan en actividades de la escuela, el 24% de los padres apoya en ocasiones los eventos que organiza la escuela, el 20% de los padres rara vez aporta, el 10% apoyan frecuentemente en las actividades de la escuela y el solo 8% de los padres de familia apoyan siempre en las actividades que realiza la escuela.

Pregunta N°. 4 Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Gráfico N°. 18

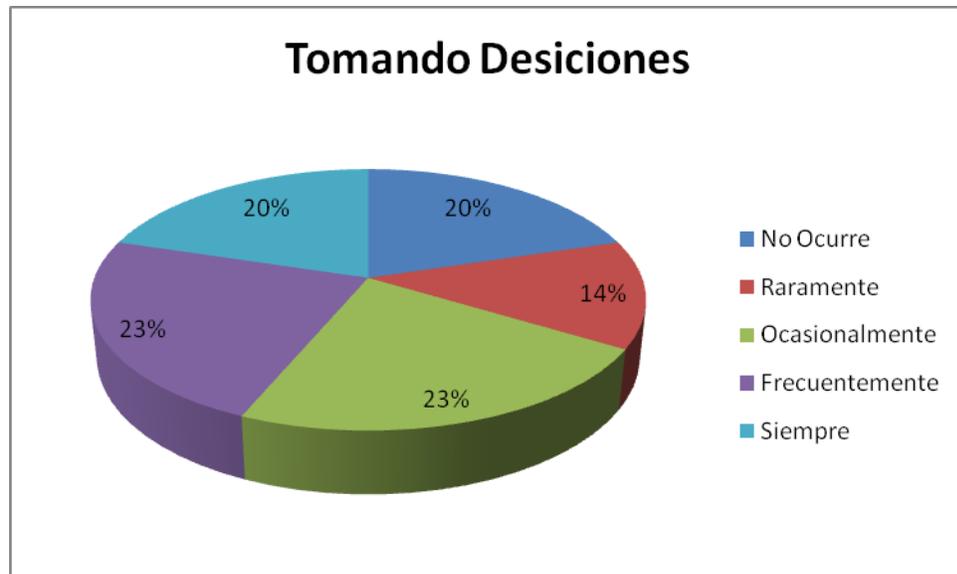


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 33% de los padres encuestados afirman que proveen información a otras familias frecuentemente, el 26% de padres contestaron que ocasionalmente prestan o comentan algún tipo de ayuda a otras padres de familia, el 18% de padres siempre aportan con información, el 14% respondieron que no ayudan con información a otras familias y el 9% raramente ayudan a otras familias.

Pregunta N°. 5 Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

Gráfico N°. 19

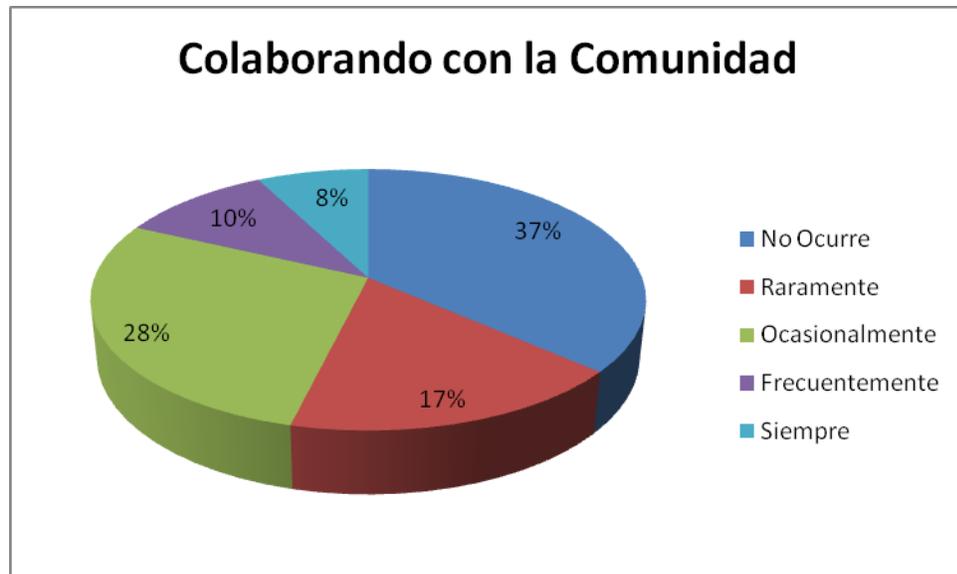


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta N°. 5, en la cual los padres afirman en un 23% que participan ocasionalmente en la toma de decisiones, el otro 23% afirma que frecuentemente participan en la toma de decisiones para realizar eventos o gestiones relacionadas con el adelanto de la escuela, el 20% de los padres encuestados afirman que no aportan ni participan en la toma de decisiones, el otro 20% de los padres dicen que siempre aportan en la toma de decisiones y el 14% de los encuestados afirman que raramente participan en este tipo de actividades.

Pregunta N°. 6 Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Gráfico N°. 20



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Los padres encuestados respondieron en un 37%, que no siempre se hace notar la colaboración de todos de los padres de familia, 28% de padres afirman que ocasionalmente conocen de los recursos y servicios existentes que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, el 17% de los encuestados respondieron que raramente se enteran de cuáles son los recursos y servicios existentes que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, un 10% afirman que tienen frecuentemente conocimiento de cuáles son estos servicios y recursos que ayudarían al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el 8% de los padres afirman que siempre conocen cuales son estos recursos y servicios que existen para ayudar al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PROFESOR

La escala de calificaciones para medir el cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes se detalla a continuación:

1 = No ocurre

2 = Raramente

3 = Ocasionalmente

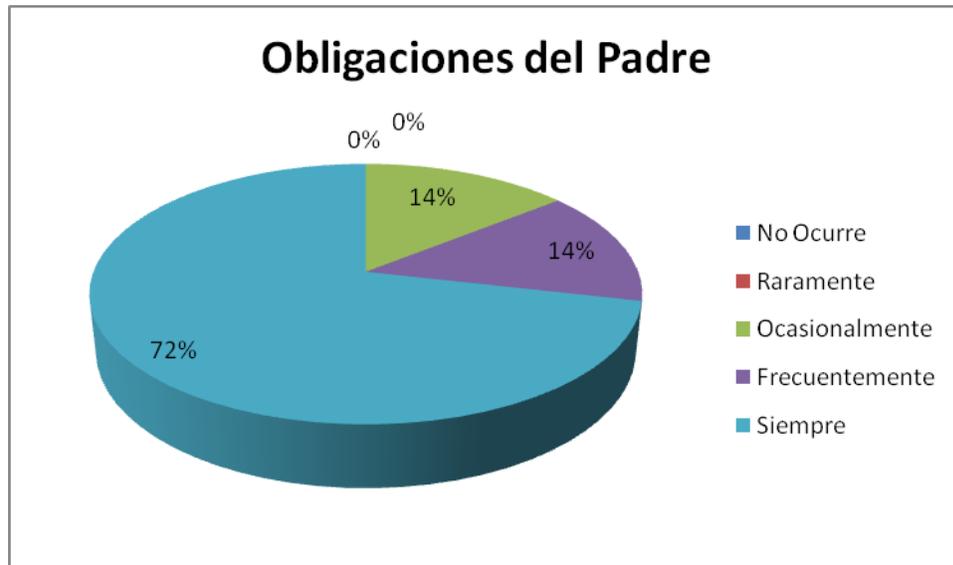
4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Porcentajes de padres que se involucran en la escuela y familias según encuesta realizada a la profesora del Quinto Año de Educación Básica paralelo “D”:

Pregunta N°. 1 Ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

Gráfico N°. 21



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Las obligaciones de los padres están claras, y según los datos obtenidos por parte de los encuestados se puede afirmar que el 72% de los padres de familia siempre ayuda en el control del niño y participación en la escuela, el 14% de los encuestados ayudan ocasionalmente en el control y la participación de sus hijos en la escuela, un 14% de los padres ayudan frecuentemente al control y participación del niño en la escuela.

Pregunta N°. 2 Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escuelas y el avance del niño.

Gráfico N°. 22

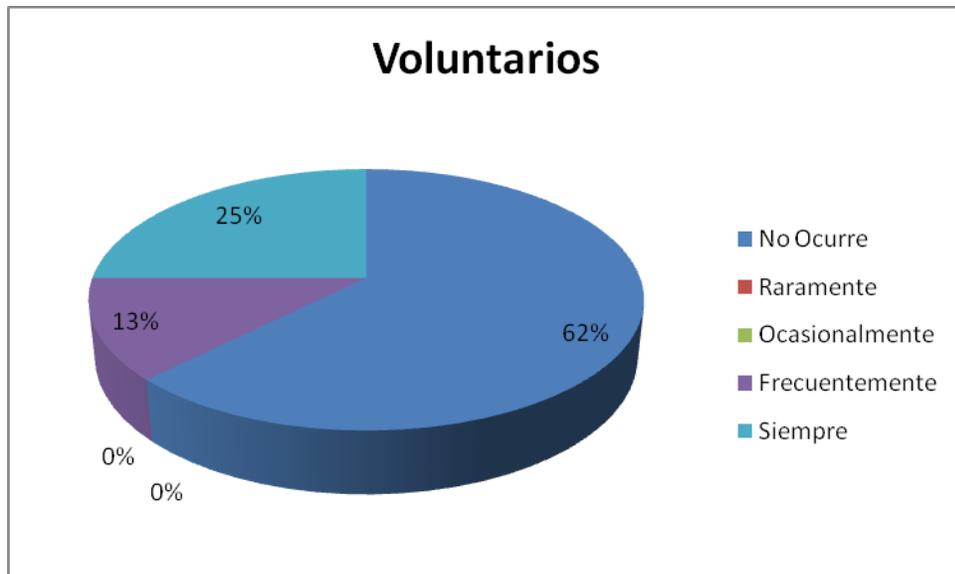


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Los resultados obtenidos son positivos, ya que el 65% de padres conjuntamente con la profesora buscan alternativas de comunicación para estar informados del rendimiento del niño y eventos de la escuela, el 14% de los encuestados frecuentemente buscan con el docente alternativas de comunicación para informarse del rendimiento de su hijo y eventos que se realizan en la escuela, un 7% de los padres muy rara vez buscan algún medio de comunicación con el profesor para enterarse del rendimiento de su hijo y además de las actividades que se realizan en la escuela, un 7% respondieron que ocasionalmente buscan alternativas de comunicación, y el 7% restante afirman que esto no ocurre es decir, que no buscan ningún medio de comunicación efectivo.

Pregunta N°. 3 Incorpora a los padres para los programas escolares y da el apoyo necesario a los padres

Gráfico N°. 23



Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: Según los datos obtenidos, se pudo conocer que los padres de familia no son incluidos en los programas escolares, pues lo afirman en un 62%, un 25% de los encuestados afirman que siempre son incluidos en los programas escolares y que reciben el apoyo necesario, un 13% afirman que frecuentemente reciben el apoyo y se los incorpora en la participación de los programas escolares.

Pregunta N°. 4 Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Gráfico N°. 24

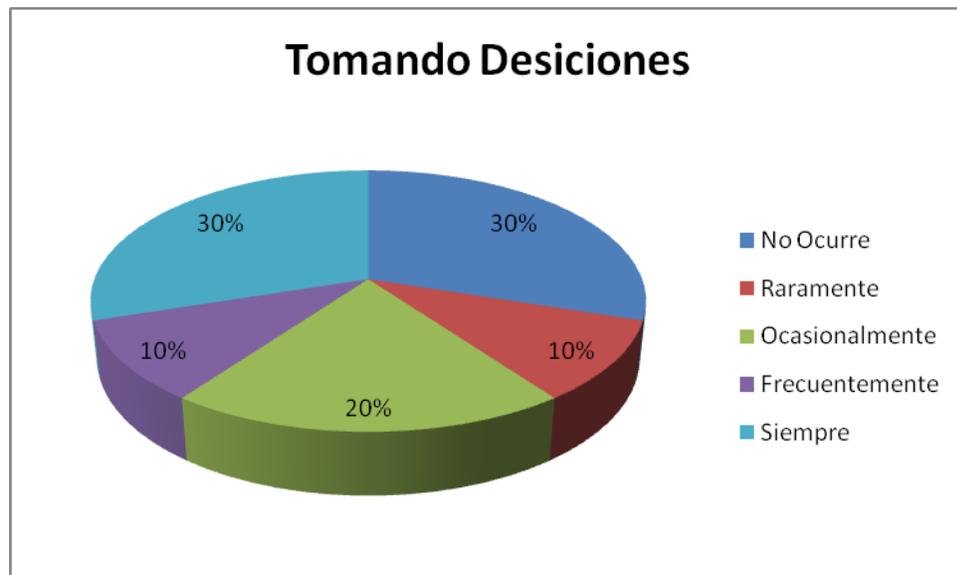


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: según los datos obtenidos se confirma que siempre existe la información suficiente de parte de la profesora a las familias, es el 100%, e indica cómo ayudar a realizar las tareas y actividades extraescolares.

Pregunta N°. 5. Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

Gráfico N°. 25

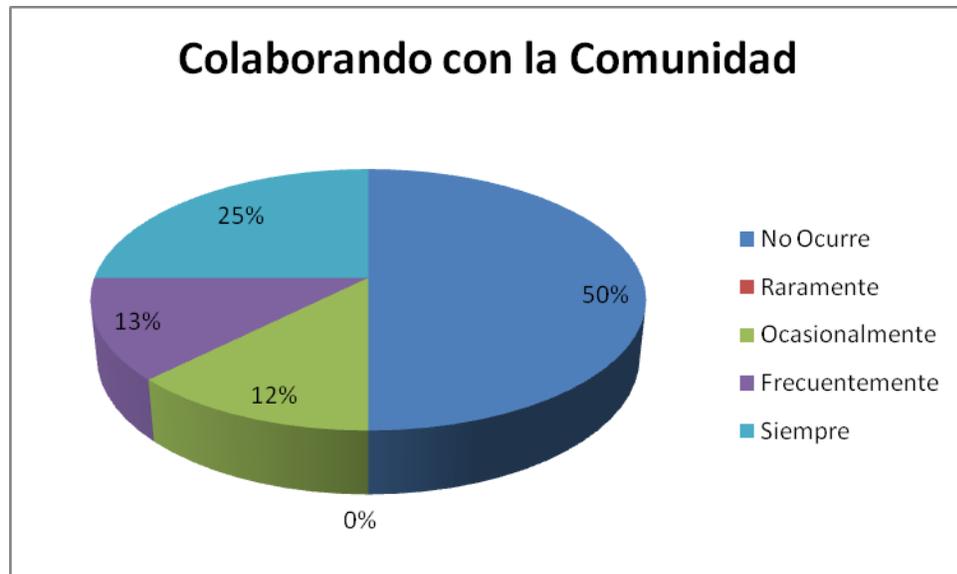


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: El 30% de los padres afirman que siempre reciben motivaciones, estímulos de liderazgo y son integrados en la toma de decisiones, un 30%, el 20% de los padres concuerdan en que no ocurre esto, un 20% de los encuestados dicen que ocasionalmente son incluidos, un 10% que raramente se incluye a los padres en la toma de decisiones y el 10% restante afirman que frecuentemente son integrados en la toma de decisiones.

Pregunta N°: 6 Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

Gráfico N°. 26

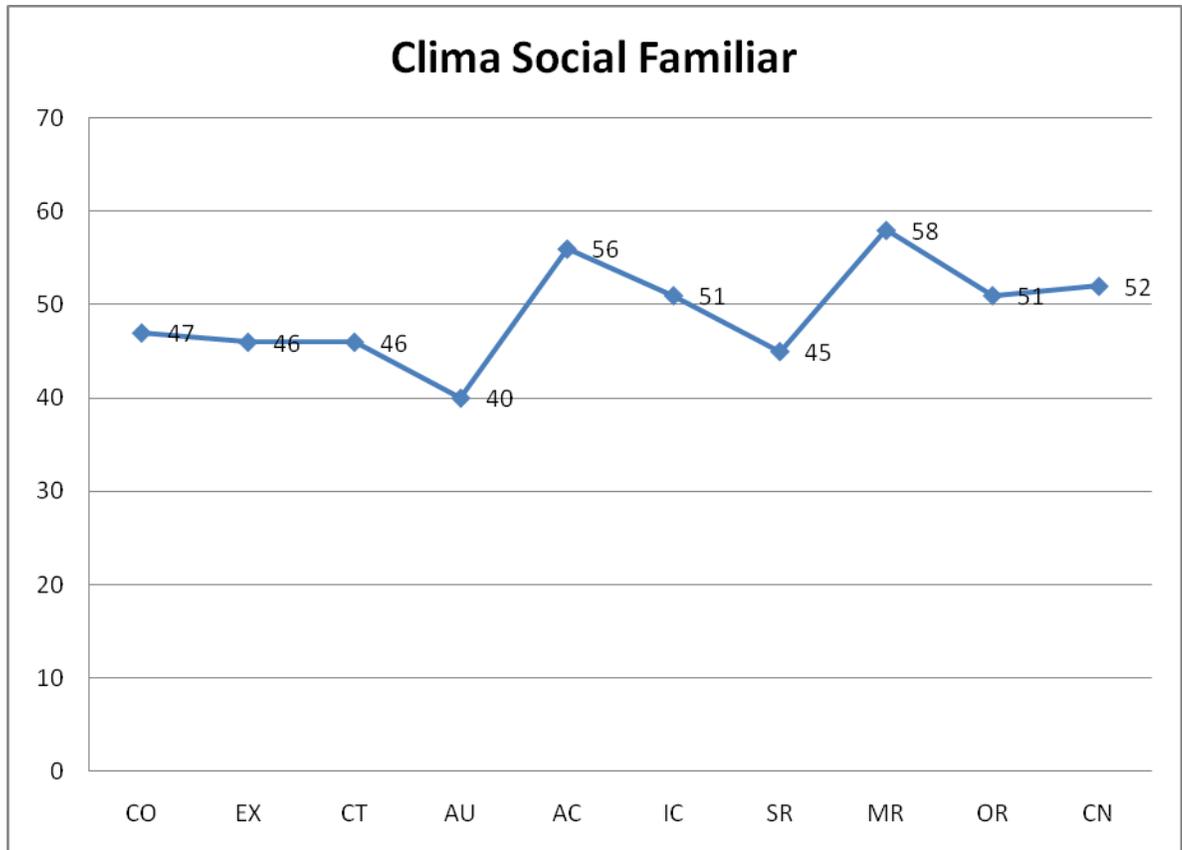


Elaborado por: Mishel Solano

Análisis: 50% considera que no se dan los recursos y servicios para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, un 25% dice que si son conocidos y utilizados los recursos y servicios que brinda la comunidad, un 13% frecuentemente conoce y utiliza estos recursos antes mencionados, y el 12% utiliza ocasionalmente los recursos y servicios para sirven para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del educando y su desarrollo.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS SOBRE LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL A LOS PADRES, NIÑOS Y PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOZA

GRÁFICO N°: 27 DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)



Elaborado por: Mishel Solano

La presente escala es independiente, la misma que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales entre la familia; se agrupa en tres dimensiones (relación, desarrollo, estabilidad) y diez sub-escalas de la administración individual y colectiva, a continuación se presenta el análisis de cada una de ellas:

1. Relación: comunicación, expresión e interacción en la familia:

- Cohesión (**CO**), el 47% está compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (**EX**), el 46% actúa libremente y expresan directamente sus sentimientos.
- Conflicto (**CT**), el 46% se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

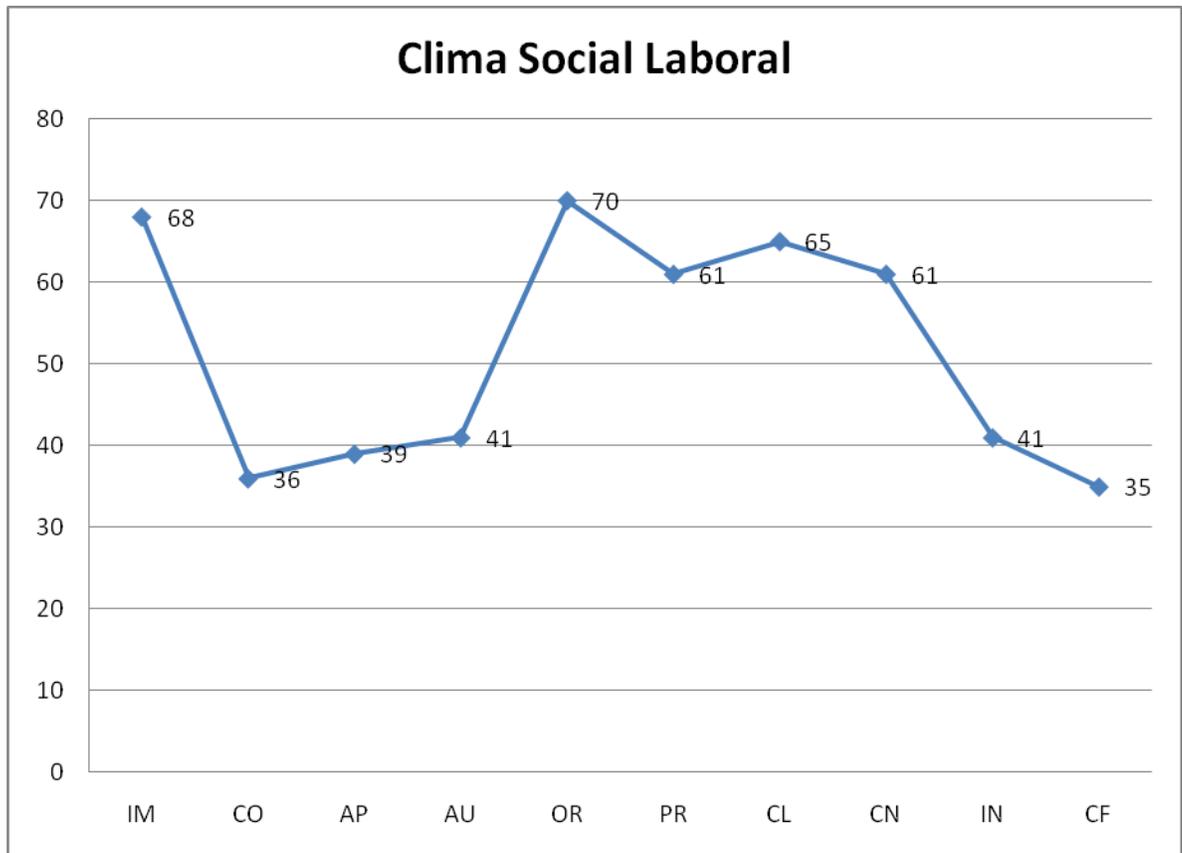
2. Desarrollo: importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, puede o no ser lamentado por la vida en común:

- Autonomía (**AU**), el 40% afirma que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (**AC**), el 56% se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad en las actividades de la escuela y el trabajo.
- Intelectual – Cultural (**IC**), el 51% se interesa en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (**SR**), el 45% participa en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (**MR**), el 58% le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: información sobre la estructura y organización de la familia, grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros:

- Organización (**OR**), el 51% le da importancia a una organización clara y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (**CN**), el 52% se atiene a reglas y procedimientos establecidos en la vida familiar.

GRÁFICO N°. 28 DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)



Elaborado por: Mishel Solano

Esta escala evalúa el ambiente social que existe en los diferentes tipos y lugares de trabajo (WES); está compuesta por diez sub-escalas y evalúan tres dimensiones fundamentales estas son relación, autorrealización, estabilidad:

1. Relaciones: grado en que los empleados se interesan y se comprometen en su trabajo; el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros:

- Implicación (**IM**), en un 68% los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

- Cohesión (**CO**), en un 36% los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (**AP**), en un 39% los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

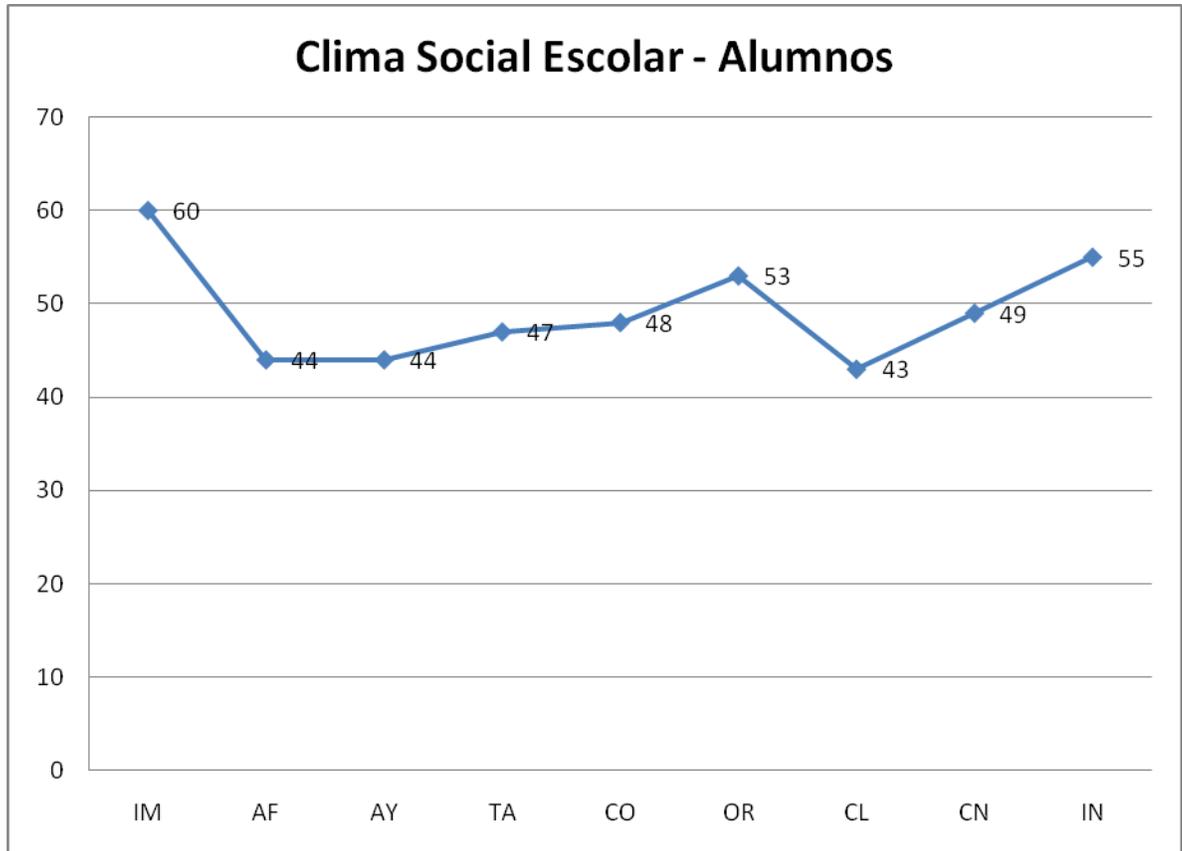
2. Autorrealización: grado de estímulo a los empleados para que sean autosuficientes y tomen sus propias decisiones; importancia de la buena planificación, eficiencia y terminación de tareas y grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral:

- Autonomía (**AU**), en un 41% se les anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- Organización (**OR**), en un 70% existe una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (**PR**), en un 61% la urgencia o la presión dominan el ambiente laboral.

3. Estabilidad / Cambio: los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; importancia se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas, y cómo el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable:

- Claridad (**CL**), en un 65% se dan a conocer las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (**CN**), en un 61% los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (**IN**), en un 41% hay variedad, cambio y nuevos enfoques.
- Comodidad (**CF**), en un 35% el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

GRÁFICO N°. 29 DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”



Elaborado por: Mishel Solano

La presente escala evalúa el clima social en sedes de enseñanza, mide y describe las relaciones entre alumno-profesor y viceversa, además mide la estructura organizativa de la clase; de acuerdo al individuo se caracteriza el entorno como medida del clima ambiental influenciando directamente sobre la conducta; está compuesta por cuatro dimensiones estas son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, cuyo análisis se presenta a continuación.

1. Relaciones; estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí:

- Implicación (**IM**), el 60% de los alumnos se interesan por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado e incorporan tareas complementarias.

- Afiliación (**AF**), el 44% de los alumnos hacen amistad entre ellos y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (**AY**), el 44% de los alumnos afirman que existe ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

2. Autorrealización; importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas:

- Tareas (**TA**), el 47% de los alumnos ponen interés en la terminación de las tareas programadas y ponen atención al profesor en los temas de las diferentes asignaturas.
- Competitividad (**CO**), el 48% de los alumnos hacen esfuerzos por lograr una buena calificación y su valoración, e indican los problemas para obtener buenas calificaciones.

3. Estabilidad; actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma:

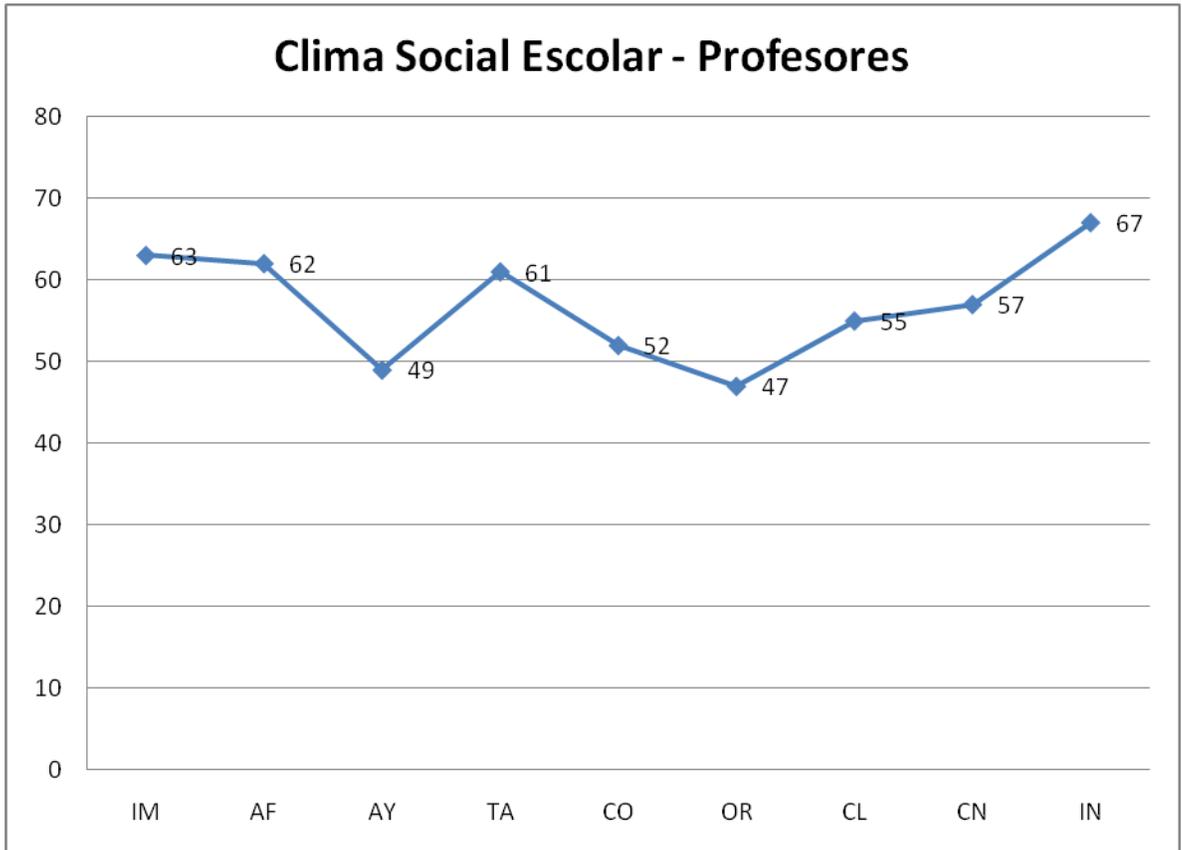
- Organización (**OR**), el 53% de los alumnos son ordenados, se organizan y tienen buenos hábitos para realizar sus tareas.
- Claridad (**CL**), el 43% de los alumnos conocen y tienen claras las normas que se establecen en la clase y se las incumplen saben a que atenerse ante el profesor.
- Control (**CN**), para el 49% de los alumnos el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y en el castigo a los que lo incumplen.

4. Cambio; Implementación, diversidad, novedad y variaciones acertadas en las actividades:

- Innovación (**IN**), el 55% de los alumnos contestan que contribuyen en la planificación de las actividades escolares, además participan en los cambios que el profesor hace con nuevas técnicas y estímulo al alumno a ser creativo.

Estos son los resultados de las encuestas realizadas a los niños de 5to. Año paralelo "D"

GRÁFICO N°. 30 DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”



Elaborado por: Mishel Solano

Esta escala al igual que la escala social escolar niños, evalúa el clima social en los centros educativos, de igual forma mide y describe las relaciones entre alumno-profesor y profesor-alumno, mide también la estructura organizativa de la clase; de acuerdo al individuo se caracteriza el entorno como medida del clima ambiental influenciando directamente sobre la conducta; está compuesta por cuatro dimensiones:

1. Relaciones: estudiantes integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí:

- Implicación (**IM**), el 63% de los alumnos se interesan por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado e incorporan tareas complementarias.
- Afiliación (**AF**), el 62% de los alumnos hacen amistad entre ellos y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (**AY**), el 49% de los alumnos ayudan, se preocupan y ven al profesor como un amigo más que una autoridad.

2. Autorrealización: valor que se le da la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas:

- Tareas (**TA**), el 61% de los alumnos ponen interés en la terminación de las tareas programadas y atienden al profesor en los temas de las diferentes asignaturas.
- Competitividad (**CO**), el 52% de los alumnos hacen esfuerzos por lograr una buena calificación y su valoración, e indican los problemas para obtener buenas calificaciones.

3. Estabilidad: actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma:

- Organización (**OR**), el 47% de los alumnos son ordenados, se organizan y tienen buenos hábitos para realizar sus tareas.
- Claridad (**CL**), el 55% de los alumnos conocen y tienen claras las normas que se establecen en la clase y se las incumplen saben a que atenerse ante el profesor.
- Control (**CN**), el 57% de los alumnos cumplen de las normas y saben el castigo que se les impondrá.

4. Cambio: Implementación, diversidad, novedad y variaciones acertadas en las actividades:

- Innovación (**IN**), el 67% de los alumnos contribuyen en la planificación de las actividades escolares, además participan en los cambios que el profesor hace con nuevas técnicas y estímulo al alumno a ser creativo.

Estos son los resultados de las encuestas realizadas a la profesora de 5to. Año, paralelo "D".

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ya terminado el tiempo y cumplidos los análisis de los resultados obtenidos tanto de la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes, y realizados los análisis respectivos, se puede aseverar la importancia que posee el mantener una interrelación entre el ambiente familiar con el ambiente educativo.

Se confirmó también que existe la suficiente información teórica para mejorar las relaciones entre padres y profesores, en la cual se puede encontrar los beneficios en el desarrollo psicológico, emocional e intelectual de los infantes. Sin embargo se pudo confirmar también la falta de preparación por parte de los docentes en este ámbito, lo cual resulta muy lamentable.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de La Escuela Fiscal "Roberto Espinoza".

Es fundamental recalcar la importancia que la familia tiene en el crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes que la conforman, en el descubrimiento de sus habilidades y capacidades, y en la determinación de las características individuales de cada persona, de los requerimientos y estímulos que se requieren dentro del contexto familiar, como un clima adecuado, lleno de consideración, respeto y afecto, lo cual influirá directamente en la autoestima de los niños.

El argumento pedagógico es de fundamental importancia y su valoración educativa por parte de los padres de familia influiría de manera directa en la mejora de las prácticas pedagógicas familiares, esto con el fin de establecer buenas relaciones entre las familias y las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos en la pregunta número uno, que se refiere al Estilo de educación, el porcentaje más importante que refleja la respuesta por parte de los padres constituye un 26%, afirma que si es importante para ellos el respeto hacia sus hijos y fomenta la responsabilidad en sus hijos.

En los resultados obtenidos en la pregunta número uno, que se refiere a los docentes, el porcentaje más representativo que constituye el 45%, afirma que para ellos es importante el exigir a los estudiantes para alcanzar el éxito deseado.

Como se puede apreciar existe una gran diferencia entre padres y docente.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año paralelo “D” de educación básica.

El incluir a los padres de familia sobre las actividades que se realizan en las instituciones educativas constituye un tema de trascendental importancia pues su presencia se convierte en vías de comunicación y cooperación con los centros educativos.

Como se puede apreciar en la pregunta número tres en cuanto al desarrollo académico un 32% de los padres de familia afirman que la supervisión es uno de los mejores métodos para confirmar y ayudar a un mejor rendimiento de los estudiantes, en el caso de los docentes confirman esta tendencia en un 16%.

En la pregunta número cuatro, los padres afirman en un 62% que no son incluidos en programas o eventos realizados en la escuela, punto a tomarse muy en cuenta puesto que la presencia constante de los padres permite una mejor comunicación entre padres y docentes.

Un punto a favor que se pudo apreciar es que un 30% de los padres afirman que si se les tomo en cuenta para tomar algún tipo de decisión en relación a la escuela.

Como se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos, hace falta una participación más activa por parte de los padres de familia, punto que debe ser abordado por parte de los docentes.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año paralelo “D” de educación básica.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en la pregunta número cuatro en relación al clima social-familiar se pudo apreciar que el 33% de los padres constituye el porcentaje más significativo, el cual refleja el esfuerzo personal para el desarrollo académico de sus hijos.

De igual forma en la pregunta tres, ante el rendimiento académico de los alumnos los padres se contactan con los profesores cuando surge alguna dificultad con respecto a sus hijos.

Por otro lado en la pregunta número cuatro, ante las obligaciones y resultados escolares, el 34% de los padres confían en la responsabilidad de sus hijos y el otro 34% de los padres encuestados afirman también que existe la suficiente comunicación entre la docente y la familia del estudiante, lo cual favorece el desarrollo académico del alumnado.

Entonces como se puede apreciar una vez más la relación que existe entre padres de familia y profesores es de trascendental importancia, para lograr un completo desarrollo y excelentes resultados académicos en los educandos.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el clima familiar que existe en la Escuela Fiscal Roberto Espinoza , es un contexto familiar en donde el Padre de familia es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada uno de sus hijos, sin dejar de lado que son exigentes con normas y reglas establecidas propias de cada familia, en la educación y el desarrollo de sus miembros.

6.4. Clima Social escolar de los niños de 5to año, paralelo “D” de educación básica

En la pregunta número cuatro en la cual se hace referencia a la vía de comunicación más eficaz con las familias, en la cual en un 18% se considera que la mejor vía de comunicación entre padres y docente es a través de reuniones con los padres de familia, un 18% considera que por medio de entrevistas individuales y otro 18% que por medio de la agenda escolar por medio del envío de notas diaria, las mismas que ellos posee como parte de sus útiles escolares.

El clima social que se observa en la Escuela Fiscal Roberto Espinoza , la profesora comentan utilizar métodos que favorecen el desarrollo académico de los alumnos, con un estilo educativo de amplia libertad e independencia del alumno, bajo la supervisión en forma habitual de los trabajos, de igual manera mantienen contacto con los padres de familia cuando existe alguna necesidad de cualquier índole.

6.5. En relación al clima Laboral entre los señores docentes de La Escuela Fiscal Roberto Espinoza

En este tema se debe mencionar, que los mismos cuenta con el total apoyo, por parte del señor Director que dirígela institución. El cual brinda el soporte para que los y las docentes mejoren cada vez su nivel académico y puedan llegar a culminar su carrera y la obtención de su título Universitario.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- 1) Se pudo determinar en base a las respuestas obtenidas en la encuesta efectuada a los padres de familia, que ellos si conocen que sus hijos, utilizan el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.
- 2) Al ver la información proporcionada por parte de los padres de familia, se pudo comprobar que ellos si mantienen pláticas espontáneos acerca de sus hijos, en los que comparten ideas de cómo orientarse entre ello y sobre todo de cómo ayudarse regularmente entre familias para controlar las tareas de los mismos o realizar tareas relacionadas al desarrollo del aprendizaje del niño.
- 3) Se pudo conocer que lamentablemente el nivel de preparación de los docentes de la Escuela Roberto Espinoza , no es el adecuado, para los niños que se educan en la misma.
- 4) De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a los padres como a los docentes, se pudo conocer que si existe una verdadera colaboración por parte de los padres de familia, en relación a las actividades programadas por parte de la institución como por ejemplo la participación de mingas.
- 5) Con la información recabada se conoció que el estilo educativo que predomina entre los docentes es exigente, respetuoso, de amplia libertad e independencia del alumno, personalista y centrado en la auto responsabilidad de cada niño.
- 6) De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a la institución en cuestión, se comprobó que coexiste la idea en común por parte de los docentes

como de los padres de familia, que es necesario infundir los principios de responsabilidad e independencia en el alumnado.

RECOMENDACIONES:

- 1) Se debería conservar el mismo carácter de educación que actualmente funciona en la institución.
- 2) Debe darse un acercamiento más profundo entre padres de familia y profesores para acordar cuales son los principios fundamentales que se desea infundir en el alumno
- 3) Se debería implementar cursos de capacitación persistentes para los docentes que laboran en la institución.
- 4) Convendría aprovechar la predisposición que existe por parte de los padres de familia para mejorar la relación entre los docentes y los familiares de los alumnos.
- 5) Se debe realizar cursos de capacitación para los padres de familia para que estos sean una fuente de un apoyo y participen en tareas conjuntas con sus hijos.
- 6) Se debería formular la realización de convivencias entre padres de familia, para beneficiarse de sus experiencias y sacar las mejores conclusiones para conseguir ayuda mutua.

8. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M^a Carmen, Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Ed. Dykinson. Madrid, 2001.
- ÁGUEDA Domínguez. SOS Aldeas Infantiles Venezuela. Editorial El Papagayo, 2005.
- AGUILAR, M^a Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad? Editorial. Dykinson. Madrid, 2001,
- ALBERTO Solano de la Sala Torres, Aires de Descentralización en la Educación Ecuatoriana, Editorial Diario Crónica, 2008
- ALMAGUER, T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas, 1998.
- ÁLVAREZ González, B. Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, 2003.
- ARRAZ Freijo, E. Familia y Desarrollo Psicológico. España. Pearson, Prentice Hall, 2005.
- BARRA, E. "Psicología Social, Concepción, Chile, 1998.
- BARÁIBAR, J.M. Inmigración, familias y educación infantil. Madrid: Los libros de la Catarata. Barcelona: Graó, 2005.
- BOHRNSTEDT, G. Evaluación de la confiabilidad y validez en la medición de actitudes. México: Trillas, 1976.
- BOURDIEU, P. El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI, 1988.
- BOUCHÉ Peris, J. H. ed.lit. Mediación y Orientación Familiar. Madrid- España. Editorial de Educación y Ciencia, 2004.
- BROW W y Moberg D. "Teoría de la organización y la Administración: enfoque integral". México: Editorial Limusa, 1990.
- BROWN, J.A.C. "La Psicología Social en la industria", Fondo de Cultura Económica, México DF, 1981.
- BRUNET Laura, "El Clima de Trabajo en las Organizaciones: Definiciones, diagnóstico y consecuencias". México: Editorial Trillas, 1999.

- BUENO, J. R. Y Belda, J. F. Familias inmigrantes en la escuela. Valencia: Universidad de Valencia, 2005.
- CALVO, S. L., Serulnicoff, A. E. & Siede, I. A. Retratos de familia en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- CASTANYS, M. & Planes, L. Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria. Aula de Innovación Educativa, 2002.
- CORDERO Pando, "Normas sobre test y manuales educativos y psicológicos" APA Madrid: Ediciones Tea, 1986.
- DABAS, E. Redes sociales, familia y escuela. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- DEL RÍO, D. Orientación y Educación Familiar. Madrid – España. UNED Ediciones, 2003.
- DESSLER Gueeard, "Organización y Administración: enfoque situacional". México: Prentice Hall, 1989.
- DURKHEIM, Émile. *Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. [Trad. Ricardo Figueroa]. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- FERNÁNDEZ Enguita, M. La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro. Madrid: Morata, 1993.
- FERNÁNDEZ Prada, F. Participación de padres y alumnos, ¿imposición, moda o reto?, 2003.
- FERNANDO Savater, Ministerio de Educación, Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008,
- GARCÍA, F. Julio. Interacción escuela-familia. En G. Musitu & P. Allat (Coords.), *Psicosociología de la Familia*, 1994.
- GARRETA, Jorge. Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. 2004.
- GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa, 2003.
- Hidalgo C. y Carrasco E., "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria", Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999.
- IBARRA, Laura, Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2002.

- Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, 2003.
- JACQUES Ramírez, Migración en Ecuador, Editorial Flacso, 2008.
- JOHNSON, Danny, La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
- JOSE Buendía Vidal, Familia y Psicología de la Salud, Ediciones Pirámide, 1999,
- KATZ,D y Kahn, L. Psicología Social de las Organizaciones Edit. Trillas, México. 1966.
- KÑALLINSKY, Eva La participación educativa: Familia y escuela. Editorial. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. 1999.
- LORENZO Cachón "*La España inmigrante*": marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración Anthropos Editorial, Barcelona, 2009
- MARTÍNEZ González, M.C. Orientación Familiar. Madrid – España. UNED Ediciones. 2002.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MINUCHIN, SALVADOR - NICHOLS, MICHAEL, Recuperación de la Familia, Editorial Paidós Ibérica.
- MOOS, Moos y Trickett (1974). "A social climate scale". Adaptación española, Seisdedos, de la Cruz, Cordero. Sección de estudios de TEA Ediciones, S.A.
- MUSITU, Guseppe. Psicopsicología de la Familia. Valencia. Artes Gráficas Soler, S.A. 1994.
- OSORIO, A. J. González Y E. Soriano, Interculturalidad y género. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- PALACIOS J. y Coll, C. Desarrollo Psicológico y Educación, Editorial Alianza, Madrid. 1999.
- PULPILLO, A. J. La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española, 1982.
- SEGALÉN, Miguel. 2004. Antropología histórica de la familia. Madrid- España. Rógar, S.A. 2004.
- TERRÉN, E. Y Carrasco, C. Familia, escuela e inmigración. Migraciones. 2007.

- TORRES, Jaime. Centros escolares y familias en las sociedades multiculturales. 2007.
- VALENCIA: Albatros Educación.
- VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002
- Víctor García Hoz, Miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas (España). Diario El Sol. Madrid, 26/6/90. La tarea profunda de educar (1962)
- VILA, Inés. Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. 1998
- Universidad Técnica Particular de Loja, Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja – Ecuador. 2009

REVISTAS

- Ilustre Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Revista Mensual de información Provincial, Editorial, Mora.