



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS INMIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "LUIS SIRET" DE LA CIUDAD DE ALMERÍA – ESPAÑA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

Roberto Marcelo Zúñiga Pontón

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Xiomara Paola Carrera

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO MADRID
MADRID-ESPAÑA
2011**

CERTIFICACIÓN

Dra. Xiomara Paola Carrera.
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra.....

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Roberto Marcelo Zúñiga Pontón, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
AUTOR

Cedula identidad.....0914780739

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Roberto Marcelo Zúñiga Pontón.
AUTOR

Cedula identidad: 0914780739

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para realizar esta investigación.

A mi esposa por su fe y confianza de que podía llegar más allá de mis fuerzas.

A mi madre por sus oraciones y constante motivación.

A la Dra. Xiomara Carrera por sus sabios y oportunos consejos a lo largo de esta tesis
Al Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret” por abrirme las puertas y brindarme su apoyo incondicional en todo el tiempo que estuve con ellos.

Al personal administrativo y docente de la Universidad Particular de Loja por su comprensión y ayuda desinteresada a lo largo de todo el ciclo universitario.

A la Lcda. Juana Pedrosa, mi maestra, guía y amiga, a ella mi eterno agradecimiento.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida que me ha dado para triunfar en mi carrera. A mis padres por la confianza depositada en mí. A mis hermanos por su apoyo moral. Y a mi esposa por su fiel compañía y cuidados en mis momentos difíciles.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. MIGRACIÓN	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2. Tipos de migración.....	7
1.1.3. Causas y consecuencias de la migración.....	9
1.1.4. La emigración en el Ecuador y España.....	10
1.1.5. Testimonio de vida. Experiencia personal sobre la inmigración..	12
1.2. LA FAMILIA	
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	13
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	14
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y de fortalecimiento familiar. Testimonio personal.....	16
1.3. LA NIÑEZ	
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño.....	18
1.3.2. Duelo migratorio en la niñez.....	21
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela. Reagrupación familiar. Experiencias cercanas.....	23
1.4. LA ESCUELA	
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	27
1.4.2. Los maestros españoles frente a la migración. Comentarios de experiencias personales.....	29

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Planteamiento del problema.....	32
2.2. Preguntas de investigación.....	32
2.3. METODOLOGÍA:	
2.3.1. Diseño de la investigación.....	33
2.3.2. Contexto y población.(Marco institucional).....	34
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	35
2.3.4. Procedimientos y aplicación de los cuestionarios.....	35
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.	
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.....	37
2.4.2. Presentación y análisis de datos.....	38
2.4.3. Impactos de la migración	
A. Entorno familiar.....	80
B. Entorno escolar.....	80
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1. Conclusiones.....	82
3.2. Recomendaciones	
3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo).....	83
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).....	84
4. ARTÍCULO.....	86
5. BIBLIOGRAFÍA.....	98
6. ANEXOS.....	100

RESUMEN

La investigación titulada: “Estudio sobre las familias inmigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, se realizó en el sexto año de primaria del Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret” de la ciudad de Almería, Provincia de Almería, perteneciente a la Comunidad Autónoma de Andalucía, durante el año lectivo 2009/2010.

En esta investigación realizaremos un análisis comparativo e interpretativo del desenvolvimiento de los niños y niñas inmigrantes de la institución mencionada. Igualmente lo haremos con los padres de los niños y ver de qué manera repercute el hecho de que tanto padres como hijos estén viviendo en un país extranjero. Para lograr este análisis hemos aplicado unos cuestionarios no solo para ellos, sino también a profesores y tutores de curso. También se realizó una entrevista personal a la directora y al psicólogo de la unidad educativa.

El Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret”, es una entidad entregada al servicio de la comunidad, apoyada y subvencionada por la Junta de Andalucía a través de Consejería de Educación. Esta institución educativa tiene el encargo de ofrecer una educación de primera clase, con un personal altamente cualificado, para instruir tanto en lo secular como en lo moral. Trabajando hombro a hombro con las familias a favor y en beneficio de sus alumnos.

En la investigación intervinieron: maestros, tutoras, alumnos/as del 6ª y 6b de primaria, directora, psicólogo y los padres de familia del C.E.I.P. “Luis Siret”. Para este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario dirigido a estudiantes de diez a once años de sexto de primaria, cuyo propósito fue conocer los problemas académicos y emocionales que presentan los niños inmigrantes.

Cuestionario dirigido a los padres y madres inmigrantes en la escuela, para saber su realidad familiar y hasta qué punto están comprometidos con su labor de

representantes y ver cuáles son los problemas que tienen los niños dentro del entorno escolar y familiar.

Cuestionario dirigido a los maestros y tutores del sexto de primaria, donde se puede apreciar el punto de vista del profesorado con respecto al buen porcentaje de niños inmigrantes y como se desenvuelven en el ámbito académico y social.

Una entrevista a la directora y al psicólogo del centro educativo, para conocer como han actuado ante el aumento del fenómeno migratorio en estos últimos años y cuál ha sido el resultado de dicha intervención por parte de la escuela.

Al finalizar los cuestionarios y entrevistas se concluye que los niños y niñas inmigrantes en un principio, tienen problemas para adaptarse al nuevo entorno por las culturas y costumbres que son diferentes a la de su país y los problemas familiares que vienen arrastrando del mismo. Esto hace que sean un poco tímidos, introvertidos, inseguros, lo que hace difícil que puedan desenvolverse con naturalidad y normalidad. El tiempo y la dedicación tanto de la escuela como la de los padres ayudan a que el niño supere con éxito todos estos inconvenientes.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico general de la migración, las consecuencias de las mismas, los conceptos de familia, el desarrollo de la niñez y el papel que cumple la escuela y maestros.

En el segundo capítulo se desarrolla el proceso de la investigación, la metodología, los análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

En el tercer capítulo se encontrara las conclusiones y las recomendaciones con sus alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar.

Finalmente encontraremos la elaboración de un artículo: "La inmigración", la bibliografía consultada en la investigación y los anexos.

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad e indispensable para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños adolescentes. La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a la expectativa de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente; puede ser familiar o escolar.

La familia migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar su vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Es importante estudiar la situación concreta que viven en tierra extranjera, especialmente los niños que son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social en sus entornos familiar y escolar.

A mediados de los 90 a pesar de que la mayoría de los estados de la Unión Europea frenaron en cierta forma la gran afluencia de inmigrantes, esta no paró. Tanto así que para finales de la misma década se incrementó su llegada. Ya en el 2000 había 32,8 millones de inmigrantes en el espacio de la Unión Europea, convirtiéndose en el 2004, en el 5% de la fuerza laboral de Europa.

La grave crisis económica que sufrió nuestro país a finales d los 90 e inicios del 2000, hizo que muchas familias inmigraran, siendo España el destino principal ya que por la facilidad del idioma tenían más oportunidades de conseguir trabajos los cuales siempre se daban en la construcción, agricultura, hostelería y servicios domésticos. Con el que ahorraban para enviar remesas a sus familiares en Ecuador.

Desde entonces ha habido instituciones, fundaciones, universidades, quienes dedican parte de su tiempo y recursos a investigar sobre el hecho migratorio. Entre ellas está

nuestra universidad quien a través de los egresados de la carrera Ciencias de la Educación continua investigando este tema. El objetivo principal es analizar el impacto social y económico que ha traído la inmigración a los hogares ecuatorianos. La población en estudio ha sido los estudiantes y padres inmigrantes.

Luego de analizar los gráficos con sus porcentajes en esta nueva investigación indican que la migración si repercute en los niños tanto en lo académico como en lo emocional. Porque a pesar de que el Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret” cuenta con todos los recursos para afrontar este fenómeno, más el apoyo incondicional de las madres inmigrantes, a los niños les cuesta adaptarse completamente a su nuevo entorno de vida. Se ha observado que algunos hogares vienen arrastrando problemas desde el Ecuador como es la separación conyugal, la muy poca comunicación entre padres e hijos, entre otros.

Por eso esta investigación y otras que vendrán son importantes porque es necesario conocer con más detalle estos y otros problemas que están afectando a las familias inmigrantes y buscar soluciones concretas en beneficio de los hogares pertenecientes a la institución educativa. Al realizar esta investigación estamos uniendo fuerzas los maestros, directores, psicólogos e investigadores en busca de nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas a favor del gran número de familias inmigrantes, cuyo anhelo es socializarse de la mejor manera en medio de la nueva comunidad en la que han decidido vivir. Los análisis y la comparación de resultados nos dan la pauta del rumbo que debemos tomar.

Esta investigación ha sido factible porque contamos con el Manual de Trabajo de Investigación y el excelente asesoramiento de tutores que conocen la temática y la metodología. Ellos a través de los modernos medios de comunicación con que cuenta la universidad nos orientan acertadamente en cada paso de la investigación. Contamos con todos los recursos necesarios para la elaboración de este informe final. La principal limitación ha sido la disponibilidad de tiempo tanto de los padres como del investigador. Las largas jornadas laborales no permiten el tiempo suficiente para conversar con más detenimiento la situación.

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

1. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante inmigrante en sus relaciones interpersonales con su familia y escuela.
2. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres inmigrantes.
3. Identificar cuáles son los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias inmigrantes para mantener las relaciones escolares y familiares.
4. Identificar las habilidades sociales que desarrollan los hijos y padres inmigrantes en el entorno escolar.

El primer objetivo se logró a través de la lectura de los diferentes libros de inmigración que obtuve de la Biblioteca Pública de Almería y de los diferentes servicios que presta como: internet, videoconferencias, hemeroteca y la bibliografía sugerida de la guía.

Para el segundo objetivo se consiguió con la aplicación del cuestionario para alumnos, padres de familia, directora y profesores, por medio de los cuales se obtuvo resultados de los gráficos estadísticos.

Para el tercer y cuarto objetivo con los mismos resultados se realizó los análisis e interpretación y discusión de los mismos. Las entrevistas al director y psicólogo de la escuela fue clave para la alcanzar estos últimos objetivos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

Las migraciones son un fenómeno global y se dan en todos los continentes y áreas geopolíticas del mundo (Giménez, 2003).

Y define a la MIGRACIÓN como la acción de pasar de un país a otro para establecerse en él.

EMIGRACIÓN: Es el conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro debido principalmente a motivos económicos, políticos y religiosos. (Giménez, 2003)

EMIGRANTE: Es la persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en el. (García, 2009)

En sentido general para Giménez **migración** es el desplazamiento de una persona o conjunto de personas, desde su lugar habitual de residencia a otro, para permanecer en el más o menos un tiempo con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora. En esta breve definición encontraremos algunos elementos constituyentes a retener: a) Movilidad humana. b) Trayectoria entre un origen y un destino. c) Asentamiento. d) El carácter más o menos duradero de esa estancia (durabilidad). e) El proyecto de conseguir algo (finalidad).

A) MOVILIDAD HUMANA: Las migraciones son una de las principales manifestaciones de la movilidad humana, una realidad tan antigua como la humanidad misma. Nos hemos pasado la vida moviéndonos de un sitio para otro y la historia es testigo fiel de que somos seres que nos trasladamos incesantemente.

B) BIPOLARIDAD: Toda migración tiene un recorrido o trayectoria entre al menos dos lugares o ámbitos. De un lugar de nacimiento o residencia a un lugar en un principio desconocido y diferentes y ante el cual se tienen muchas expectativas.

C) *ASENTAMIENTO*: Al llegar al nuevo lugar la idea es establecerse allí por un tiempo, pero quedarse y permanecer implica un proceso de ubicación, acomodación, de asentamiento. Esto obliga al inmigrante aprender las normas, dialectos, costumbres, para saber desenvolverse y adaptarse a su nuevo entorno.

D) *DURABILIDAD*: El traslado se efectúa por más o menos un tiempo, por lo que los gobiernos distinguen las migraciones temporales de las migraciones permanentes. La mayor o menor duración de la experiencia migratoria no está fijada de antemano, salvo alguna excepción. Lo que comenzó como algo temporal (<<voy, me estoy un par de años y me vuelvo con los ahorros>>) puede convertirse en algo permanente, con la traída de la familia y el arraigo de los hijos en el nuevo país. Caso contrario, lo que en un determinado momento parecía definitivo (<<ya nos quedamos aquí>>) puede convertirse en un proceso de retorno.

E) *FINALIDAD*: Puede ser política, de desplazamientos por catástrofes naturales, por estudios, por misiones diplomáticas, económicas. Siendo esta última la principal finalidad de las migraciones. Sin dejar de contar a los familiares del migrante que se trasladan con motivo de su reagrupación, se produzca esta de derecho o de hecho. (Giménez, 2003)

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.

Las migraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida y como **inmigración** en el lugar de entrada.

La diferencia entre el número de emigrantes y de inmigrantes en un territorio se denomina **saldo migratorio**, que es igual al total de inmigrantes menos el cómputo de emigrantes en una unidad administrativa dada. El saldo migratorio es **positivo** cuando llegan a un lugar más personas de las que se van, y es **negativo** cuando hay más emigrantes que inmigrantes. Esta tasa está relacionada con el crecimiento real de una población.

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

☞ Según el lugar de destino; las migraciones pueden ser internas o nacionales y las internacionales o externas.

LAS MIGRACIONES INTERNAS O NACIONALES corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Casi siempre se dan desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo.

LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES O EXTERNAS se producen cuando los emigrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamentan en motivos económicos o políticos. Esta es la razón principal por la que se emigra de un país con grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo. En su mayoría suelen ser personas jóvenes entre los 15 a los 40 años. Al producirse este fenómeno puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos. El primero se da cuando se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, pero cambia bruscamente cuando el idioma, la cultura, las costumbres, la comida, la religión es totalmente diferente a su país de origen.

↳ Según la duración del desplazamiento; pueden ser **temporales** (si se vuelve al lugar de origen) o **definitivas** (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionarias, como las que se realizan en España en determinadas épocas del año (cuando es la recolección de olivos, tomates, pimientos, etc.)

↳ Según el número de personas que emigran; las migraciones pueden ser **individuales o familiares**

↳ Según el carácter pueden ser **voluntarias o forzadas**; la emigración española a las Indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzosas: persecución, guerra, catástrofes naturales,

diferencias ideológicas o religiosas. En el tiempo de Franco hubo muchos españoles que sufrieron este tipo de migración. (Giménez, 2003)

1.1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

¿Por qué emigra la gente? Nuestro sentido común nos dice que se emigra porque se necesita, que si alguien abandona su tierra y su mundo es porque considera que mediante el trabajo en otro lugar va a conseguir algo que no tiene. (Blanco, 2005)

Blanco afirma que bajo este panorama de intensas migraciones económicas, los científicos sociales establecen en los desequilibrios de los mercados laborales las causas fundamentales de los movimientos migratorios. Este enfoque causal, sin embargo, se reúne una gran diversidad de teorías de diferente orientación. La más aceptada es la teoría de la modernización.

Esta nos dice que lo que provoca un determinado flujo migratorio es la combinación de dos tipos de factores, los de expulsión (factores push) y los de atracción (factores pull).

FACTORES DE EXPULSION (FACTORES PUSH): Sostiene que la decisión de emigrar es provocada por las condiciones de vida en el lugar de origen, sean estos de subempleo o desempleo, bajos ingresos o la baja calidad de vida.

Es importante anotar que entre estos factores push están también los de tipo social, político e ideológico como la falta de libertades, la situación de violencia o represión, y la persecución religiosa, étnica, o social.

FACTORES DE ATRACCIÓN (FACTORES PULL): La migración también es causada por factores que operan en las sociedades de recepción. La demanda laboral o necesidad de mano de obra sería su principal fuente de atracción. Seguidamente por el Estado de bienestar, las libertades democráticas, la ausencia de guerra. Esto nos indica que las causas no se hallan exclusivamente en origen sino también en destino.

Blanco (2003) sostiene que las consecuencias se producen tanto en el país de origen como en el país de destino.

Para el primero se puede englobar en 3 grandes grupos: el alivio que produce la salida, el envío y la utilización de las remesas, y la innovación inducida desde el país receptor o por el retorno.

El hecho de que miles, centenares de miles o millones de personas abandonen su país, temporal o definitivamente, dejando atrás su tierra, región, localidad, familia y demás seres queridos es siempre una experiencia notable desde el punto de vista personal. También supone un factor de disminución o paliativo de los problemas existentes en ese país, región o comunidad.

Si hay presión demográfica sobre los recursos escasos, esta disminuye con el éxodo. Si hay desempleo, la emigración es una válvula de escape. Si hay restricción de las libertades personales es una huida o escape de salvación.

Para el país **receptor**, las consecuencias se dan en tres ámbitos: Demográfico, económico y socioculturales.

En lo demográfico, supone un crecimiento y rejuvenecimiento de la población receptora (la mayoría de los inmigrantes son gente joven).

En lo económico supone la incorporación de nuevos trabajadores, profesionales y comerciantes a la población activa y al mercado de trabajo. (El cual se da más en lo doméstico, la hostelería y la construcción).

Socioculturalmente, la presencia y asentamiento de personas y colectivos de origen extranjero supone un nuevo componente de diversificación en todos los terrenos; desde las formas de vestir y las dietas, hasta las lenguas y creencias (Blanco, 2003)

1.1.4. LA EMIGRACIÓN EN ECUADOR Y ESPAÑA.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. Las migraciones internas siempre han existido, por lo tanto son antiguas y permanentes. Es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes viviendo en España debido a que la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más. Solo en el año 2001 salieron alrededor de medio millón de personas, un resultado que puso en alerta a las autoridades españolas que buscando una fórmula

de frenar el ya incontrolado flujo migratorio decidió exigir visado a todo ecuatoriano que quiera entrar en su territorio. Vale resaltar que la migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador.

(Acosta, 2002), sostiene que los emigrantes aportan 1400 millones anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000. La constitución de la República del Ecuador, al igual que todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de ecuatorianos repartidos entre España, E.E.U.U. y otro medio millón en varios países del espacio Schengen de la Comunidad Europea.

En el mes de marzo del 2004 el BID anunció que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1656). El 83% de los emigrantes coincide en manifestar que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, aunque ello cueste la separación temporal o indefinida de sus seres queridos. (Mario Marazziti y Andrea Ricardi, 2008)

ESPAÑA: LA INMIGRACIÓN MÁS EXTENSA DE EUROPA.

España, Italia y Portugal, precisamente los países origen de una importante inmigración europea hasta mediados de los años sesenta, y que en los años noventa se convierten en el destino de una parte creciente de la inmigración, afrontan ahora la acogida de los flujos más numerosos. El aumento de la inmigración en España entre los años 2001 y 2004 es un fenómeno único en Europa. Mientras que la tasa de crecimiento demográfico en 2002 en España era de 5,6 personas por cada 1000 habitantes, en Italia es de 2,7. La población española crece más que la europea a causa de la inmigración.

En los tres últimos años la inmigración supone el 82,8% del aumento de la población española. España acoge apenas a 3000 inmigrantes menos que Alemania cuya población total es más del doble que la española. La demanda efectiva de los mercados de trabajo y la mejora de las oportunidades de vida constituyen un factor de atracción. A inicios del 2005 los inmigrantes empadronados en España son de 3'690.000 y representan el 8,4% de la población española que alcanza los 43'970.000 habitantes. Entre ellos 1'977.000 tienen tarjeta de residencia (4,6% de la población), lo que arrojaría el dato de más de 1'600.000 irregulares, sin tener en cuenta los miles de extranjeros que ni siquiera están empadronados. Mario Marazziti et al. (2008)

1.1.5. TESTIMONIO DE VIDA, ACERCA DE UNA EXPERIENCIA SOBRE LA INMIGRACION, PUEDE SER PROPIA O DE ALGUIEN QUE CONOZCAS.

En España llevo ocho años residiendo, tuve que trabajar en lo primero que pillara, porque si no tienes trabajo la pasas muy mal. Tus "amigos" solo te respaldan los primeros días, después tienes que buscarte la vida. Hostelería, Albañilería y Labores Domésticas generalmente son los trabajos para inmigrantes. Fue hostelería la puerta que mas rápido se me abrió, al principio resulto durísimo porque empecé lavando platos lo cual me daba mucho dolor de espaldas, después poco a poco he ido ascendiendo en este campo. Honestamente no me gusta; son muchas horas de trabajo y un solo día de descanso.

Lamentablemente la situación cada año se pone más difícil, ya no es tan fácil conseguir trabajo. Toca aguantar porque tienes una familia que mantener, pero no descarto la posibilidad de un cambio radical en el aspecto laboral. Por eso no he dejado mis estudios, estoy consciente de que con una profesión a tus espaldas tienes más oportunidad de un mejor trabajo tanto aquí en España como en Ecuador. Sigo con la esperanza de muy pronto ver la luz al final del túnel. No todo es para siempre; en lo más profundo de mi corazón se que..."LO MEJOR ESTÁ POR VENIR".

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

1.2.1.1. DEFINICIÓN: Es el grupo de personas emparentadas entre sí que generalmente viven juntas. Unidas por los lazos sanguíneos, sentimientos y afectos familiares. (Camacho, 2007).

El punto de partida de la creación de una familia es el encuentro de dos personas que inician una relación de pareja. Una pareja que va a constituirse en una familia, cada cónyuge renuncia a una parte de sus ideas y preferencias en función de la relación que van a iniciar. Para que se cree un vínculo de pareja debe existir capacidad de compromiso y un proyecto común. En este proceso parte de la individualidad se pierde, mientras que se gana en pertenencia. Entre ambos se generan acuerdos formales e informales, explícitos e implícitos, y se establecen pautas de funcionamiento que se convierten en hábitos. Todo esto da lugar a formar una familia.

1.2.1.2. TIPOS DE FAMILIA: La realidad en algunos hogares de nuestro país se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura.

Camacho (2007) distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración.

I. Familias monoparentales: La que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. En este tipo de familia cuando el padre emigra no afecta tanto como cuando lo hace la madre. Según datos estadísticos no hay muchos cambios cuando el padre emigra, pero cuando es la madre la que lo hace, los cambios son considerables y a veces drásticos.

II. Familias constituidas: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura recae en uno de ellos. Esto se da por lo general en las zonas marginales.

III. Familias ampliadas o extensas: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de estructuración al acoger nuevos miembros en su seno familiar. Este tipo de familia ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional.

IV. Familias transnacionales: Son las familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder. Santoja (2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres.

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La separación familiar es el primer trago amargo que sufren los hogares en el momento que algún miembro tiene que emigrar. Todo cambia tanto para el emigrante como para los que se quedan. Las lágrimas y el dolor no se hacen esperar, es como si te arrancaran una parte de ti. Estas consciente de que a partir de ahora en adelante nada será igual y sin tomar en cuenta el problema que se presenta con los niños (rebeldía, no quieren ir a la escuela, etc.).

La ausencia de un ser querido solo se amortigua con el tiempo y la esperanza de un pronto encuentro. Para los que están lejos del seno familiar implica de por sí una dificultad, mucho más cuando el lugar de destino pertenece a una cultura muy diferente. Es necesario tener en cuenta que la emigración se da por necesidad ya que nadie deja definitivamente su lugar de origen sino es porque realmente es imprescindible para sobrevivir.

Las familias emigrantes pasan por diferentes fases en su proceso de adaptación. En una fase inicial las familias están marcadas por el desarraigo y elaborando el duelo de dejar a los suyos. Este es un momento en el que tienden a agruparse con personas procedentes del mismo lugar y a marcar mucho sus señas de identidad como respuesta a la nostalgia. En un segundo momento sobre todo si se parte cuando la familia se incorpora al mercado laboral y los hijos se integran en los sistemas de enseñanza, la adaptación es progresiva. Se mantienen las costumbres y las agrupaciones, pero el proceso de aculturación ha comenzado y comienzan a incorporar formas de la nueva cultura.

Por último la generación de los hijos que crecen en el nuevo país, es el que marca el primer momento de adaptación real, pues los hijos se expresan en el nuevo idioma o dialecto e incorporan los valores de la cultura dominante. Es la generación puente que facilitara la integración total a la nueva cultura que quedará consolidada en la generación siguiente. (Moratalia ,2003).

HOGARES TRANSNACIONALES

Parreñas (2001) señala que existen 3 tipos de hogares transnacionales: un progenitor fuera (padre o madre), dos progenitores fuera o un hijo adulto fuera. Las familias transnacionales han sido comunes a lo largo de la historia en diversas regiones del mundo. Basch y otros citados por Parreñas, señalan que estos hogares anteriormente eran más homogéneos. Estaban compuestos por lo general por un hombre migrante que mantenía económicamente a la familia y que vivía separado de la mujer y de los hijos dependientes.

En el presente la diferencia consiste en que los hogares transnacionales incluyen a mujeres que son las principales proveedoras económicas de los mismos. En la nueva corriente económica familiar, el hogar decide sobre la migración de sus miembros, la inversión que se realiza en el proyecto migratorio, el reparto de las remesas, etc. Todo depende de la conveniencia e intereses familiares (no es lo mismo que emigre la hija de 18 años a el abuelo que tiene más de 60)

Todo este proceso conflictivo no solo queda en una elección o decisión, sino que acarrea efectos sobre el bienestar de los hijos. Según Gregorio (1989), la transnacionalidad dificulta, sobre todo, las tareas de socialización y educación, dándose igualmente una pérdida de la función afectiva dentro del grupo domestico. Por más que se intente compensar con las remesas la separación familiar trae consecuencias nada positivas. Una de ellas es la pérdida de autoridad hacia los hijos y la falta de respeto de estos hacia los padres.

Una forma de apalear esta situación es con la ayuda de los seres más cercanos (tíos, abuelos, primos), haciendo un seguimiento cauteloso, actuando con inteligencia y prudencia cuando veamos una reacción negativa. Otra forma; es buscar ayuda profesional (psicólogos, orientadores, sociólogos).

Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. De igual forma cuando visitan su país compran productos locales para luego traerlos a su destino de residencia.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

La comunicación como acción y efecto es la línea de vida de la familia. Es la única forma de transmitir sentimientos, deseos, ideales o descontentos a los seres queridos. Por multitud de experiencias queda demostrado que cuando en una familia se rompe o imposibilita la comunicación, las consecuencias pueden ser graves (resentimientos, tristeza, amargura, desconsuelo, falta de perdón). Es a través de las palabras, las expresiones o una conversación cálida donde los lazos familiares se refuerzan día a día. La sociabilidad, la confraternidad, la confianza tienen sus bases en el acto comunicativo. Cuando alguien de la familia emigra la comunicación sufre una ruptura temporaria. Temporaria porque gracias a los medios de comunicación actuales se puede mantener (no en la misma forma que cuando se está presente), pero si con la misma intensidad.

Con el crecimiento de la tecnología innovadora como el internet, los móviles, las tarjetas de prepago. Medios que se han constituido en algo indispensable para el inmigrante, tanto así que casi el 10% de su sueldo lo consumen en estos servicios. En estos últimos 5 años los locutorios (cabins telefónicas) se han convertido en una mega-empresa comunicativa. No hay un solo inmigrante que no haga uso de estos medios.

El rápido avance de los sistemas de comunicación y de información si bien puede provocar que el sujeto se sienta desbordado ante ellos (Rodríguez Gallego, 2003) por su implicación en la vida del individuo, crean un entorno, en el cual hablar de espacio o tiempo carece de sentido. Esto permite desarrollar nuevos soportes y formatos para transmitir y crear ideas y pensamientos orientados en la mayoría de casos, a la entrada en contacto con otros individuos.

Las familias que son inmigrantes en un país, luchan y tratan de mantener una comunicación fluida y perenne. Luchan porque precisamente al estar en una cultura diferente, con costumbres y leyes diferentes no es fácil mantener una buena relación familiar. Las muchas horas de trabajo, el excesivo cansancio de los padres hace que la comunicación se vea limitada a unas horas o la mucho a escasos minutos.

Enhorabuena por los padres que tratan de buscar solución a este problema, conscientes de que si no lo hacen a la larga puede traer resultados desagradables (drogas, pandillas, deserción escolar, embarazos no deseados, etc.) Cosas que se pueden evitar con una concienzuda interacción entre padres e hijos. Si no sabe cómo hacerlo busque ayuda de los profesionales en materia. Aquí en España los ayuntamientos tienen programas de apoyo psicológico y familiar no solo para los inmigrantes sino también para los nativos del lugar.

TESTIMONIO PERSONAL

Soy de las personas que se gasta un 10% de su sueldo en tarjetas de pre-pago, locutorios, internet y todo lo que sea necesario para estar en contacto con mi mamá, mis dos hermanos en Ecuador; mi hermana y papá en E.E.U.U. Es un gasto necesario, no me pesa mucho, porque escuchar su voz, saber que están bien me da tranquilidad y felicidad.

Algunas veces en el locutorio estoy de una hora hasta dos horas hablando con ellos. Por supuesto también hablo con mis amigos y otros familiares. Gracias a Dios por la tecnología, porque sin ella la inmigración sería más difícil. No tener noticias de tu familia durante mucho tiempo te preocupa y angustia. Por lo menos al hablar con ellos, estas al día de sus vidas, especialmente de sus necesidades.

Poder ayudarles cuando lo requieran te hace sentir muy bien. Hace que valga la pena tanto sacrificio, el amor se fortalece mas pensando en ellos. Aquí se cumple cuando dicen que ni la distancia ni el tiempo puede disolver el afecto fraternal. La esperanza de todo inmigrante es que en un tiempo no muy lejano estar nuevamente a lado de sus seres queridos.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

Todos tenemos emociones – nacemos con ellas. Con lo que no nacemos es con el conocimiento de cómo controlarlas. Por eso es importante conocer cómo se desarrollan las emociones tanto sociales como afectivas de los niños. Comenzaremos hablando de la **evolución afectiva** en la que hay que distinguir 2 fases:

a) Fase de **transición**, correspondiente a los primeros años de la niñez (6 – 7 años) en la cual encontraremos las siguientes características:

Propensión al cansancio originado por los cambios bruscos del organismo y esfuerzos de adaptación al sistema escolar.

Grandes cambios de humor.

Fobias nocturnas.

Propensión al descontento.

b) Una fase de **relativa serenidad** (8 – 10 años) caracterizada por:

Serenidad emocional.

Actitud optimista. El sentimiento de fuerza y vigor se exterioriza en un estado de ánimo alegre y optimista.

Alto sentimiento de sí mismo, de su propio poder basado en una sana confianza en su fuerza física, lo que lleva a un afán de hacerse valer.

Con relativa frecuencia aparece la ansiedad en los niños y niñas de esta edad. Esta vivencia relacionada con las situaciones y ataques a la confianza de sí mismos que pueden surgir a su alrededor.

Con respecto a la **evolución social** del niño también podemos distinguir 2 fases:

a) Fase de transición (6 – 7 años), que corresponde con los primeros años de escolarización. En los primeros años de educación primaria el punto central lo ocupa la figura del profesor y en segundo plano la de sus compañeros. El niño recién entrado

en la escuela no se siente afectivamente unido a la clase. Poco a poco, van surgiendo los primeros grupos informales con una estructura interna poco diferenciada y firme.

b) Fase de configuración (8 – 10 años). La mayor tranquilidad emotiva de esta segunda fase, así como las múltiples adquisiciones psicológicas (capacidad para colocarse en el punto de vista de los demás y captar sus intenciones, capacidad crítica, etc.), posibilita en el niño el desarrollo de una serie de procesos que van configurando poco a poco su sociabilización:

↳ Mayor necesidad de **camaradería y amistad**. El afán de hacerse valer empuja a los chicos a reunirse con los de su misma edad que comparten sus intereses y preferencias. Los chicos sienten necesidad de camaradería o necesidad de unión para realizar actividades y gustos comunes, como juegos y deportes. Las chicas en cambio tienen deseo de amistad, unirse a alguien, aunque esta amistad se basa todavía en lo exterior.

↳ Mayor **estructuración grupal** de la clase. Fruto de la mayor conciencia de los valores de la relación y necesidad de cooperación entre los compañeros va surgiendo una mayor estructuración grupal de la clase. Cada clase se diferencia ahora como unidad de las clases paralelas.

↳ Aparición de las **pandillas o grupos de iguales**. Estos grupos naturales son homogéneos en cuanto a la edad y en cuanto al sexo. En esta edad suele existir un rechazo mutuo entre chicos y chicas. El motivo es en gran parte de origen socio-cultural pero también es debido a la mayor precocidad de maduración de las chicas sobre los chicos.

A partir de los 8 años aumenta el carácter democrático de la pandilla empezando a ser un grupo en el que opinan todos y en el que el líder se elige más de acuerdo con sus cualidades sociales. La pandilla suele organizarse en torno a una serie de actividades diversas, que en cierto modo da cohesión al grupo: juegos de todo tipo, excursiones, aventuras, etc.

↳ Mayor **actitud crítica y objetiva** frente a sí mismo y los que le rodean. Se acentúa en el niño de esta edad una tendencia a la **reflexión** sobre las cosas que hace, así como las repercusiones de su conducta en los que le rodean. Esta preocupación por la imagen que le tiene de los demás actúa como un freno haciéndole perder

espontaneidad. El niño de esta edad se sitúa, igualmente ante sus padres de modo más objetivo y crítico, y puede observarse paulatinamente un progresivo debilitamiento de los lazos afectivos que le unían a sus progenitores anteriormente, observándose una mayor frialdad afectiva (especialmente en los chicos de 9 y 10 años).

A medida que va aumentando la edad, las expectativas y las exigencias de los que rodean al niño o niña sobre el desempeño del papel propio de su sexo se acrecientan cada vez más. Estas exigencias las interiorizaran los muchachos de esta edad como normas que se fijan a sí mismo. El éxito que tenga en el cumplimiento de estas normas influirá en el grado en que su conducta será recompensada por la sociedad.

Desde los 10 a los 12 años.

Su desarrollo físico ha alcanzado madurez y armonía. Será el final de este periodo, antes en las chicas, cuando comienzan a entrar en la pubertad. En quinto curso de primaria ya se ven chicas que han comenzado a ser mujercitas y a lo largo de sexto muchas chicas irán entrando en la pubertad. No es extraño que algunas todavía conserven rasgos corporales infantiles durante todo ese periodo. El desarrollo físico comienza a no ser homogéneo dentro de una misma aula, lo que puede ser complejo de algunas. Intelectualmente están en pleno poderío de la inteligencia y, si no hay factores que incidan negativamente, pueden alcanzar un rendimiento alto. Afectivamente comienzan a sufrir alteraciones. Los chicos son ruidosos y traviesos; no es extraño que hagan gamberradas en grupo. Las chicas pueden ser habladoras y ruidosas, pero menos traviesas.

En su educación afectiva juega un importante papel la educación de la sexualidad. Pasan del desprecio, al interés más platónico que sexual por el sexo contrario. En la evaluación de su sociabilidad es la edad de la pandilla, que suele ser de gran relación entre ellos y de exclusión hacia el resto. Bastantes chicas y algunos chicos entre quinto y sexto de primaria ya presentan características que indican el fin de la niñez y la llegada de la pre-adolescencia. Al producirse cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños es necesario estar pendiente de sus cambios para que no busquen afuera lo que deberían haber encontrado en casa y en la escuela. (Delgado Egido & Contreras Felipe, 2007)

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

Las familias que deciden irse a vivir a un nuevo lugar atraviesan una situación de cambio llamado “duelo migratorio”. Duelo porque es el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto y migratorio porque todo lo que le rodea al migrante es nuevo y diferente. Se dejan muchas cosas atrás: los seres queridos, los amigos, tu barrio, etc. Es un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo como también a nivel fisiológico y social. (Castillo, 2007)

Las características del duelo migratorio suelen ser:

- ↳ Pérdida del contacto con familiares y amigos.
- ↳ Pérdida de la lengua materna.
- ↳ Pérdida de la propia cultura.
- ↳ Pérdida de los paisajes y de la tierra.
- ↳ Pérdida del estatus social.
- ↳ Pérdida del contacto con el grupo étnico de origen.
- ↳ Existencia de graves riesgos físicos.

A diferencia de otros duelos el migratorio se caracteriza por ser un duelo parcial (pérdida ambigua), donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia), por lo tanto es más una separación que una pérdida definitiva. Al mismo tiempo es un duelo recurrente, esta reabriéndose constantemente por medio del contacto telefónico, internet, viajes, visitas. Y es múltiple, porque se pierden muchas cosas valiosas. Al ser duelo múltiple y ambivalente, la persona pendula entre dos tiempos, entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito. Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber quien se es y de donde se es. (Castillo, 2007).

La manera en que la persona atraviese el duelo, va a depender de cómo ha vivenciado los primeros duelos de su existencia y también de cómo históricamente se han elaborado los duelos en la familia.

Achogueti (2002), plantea que los duelos pueden ser “simples”, a pesar de que la persona sufre por la pérdida de afecto y apoyo (directo) de los seres queridos y se encuentra en presencia de sentimientos de soledad, ansiedad y miedo ante el futuro. La migración se realiza en buenas condiciones si se encuentra en un entorno que la recibe, tiene un proyecto, una vivienda, cuenta con el apoyo familiar, seguridad económica, una red social. Por lo general este es el caso de muchos niños, adolescentes y jóvenes inmigrantes, quienes con el esfuerzo y trabajo de sus padres ahora pueden estar juntos en un país ajeno.

Hay ciertas características que se dan en la población infantil que nacen en una tierra que no es la de sus padres. Como puede ser:

- ↳ Gran capacidad de adaptación.
- ↳ Poca capacidad de autonomía.
- ↳ Fragilidad (no integración de las defensas psíquicas, inmadurez afectiva, capacidades cognitivas en desarrollo, socialización en curso).
- ↳ Necesidad de que los objetos importantes estén realmente presentes.
- ↳ Patologías, experiencias vitales previas.
- ↳ Grupo de edad.

En niño a pesar de nacer en el país diferente al de sus padres no deja de lidiar con dos bandos (las costumbres y cultura del país de sus progenitores con las del país de residencia). Mucho más con los niños que fueron traídos a temprana edad como es en la mayoría de los casos. Aparecen alteraciones ligadas a la migración infanto-juvenil. Como por ejemplo:

- ↳ No hay trastornos específicos.
- ↳ La migración supone un factor de riesgo (el niño es un vector de problemas tanto en la sociedad de acogida como en su propia familia).
- ↳ Detención de procesos madurativos en regresión.
- ↳ Pérdidas en sufrimiento.

↳ Estrés.

↳ Conflicto en confusión.

↳ Dificultades lingüísticas (lengua familiar, social, nativa)

La otra categoría que existe es los “duelos complicados”, donde el entramado de situaciones sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Tal situación puede afectar la salud mental y desarrollar el llamado...” Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple” o “Síndrome de Ulises”, que hace mención al héroe griego que padeció innumerables adversidades y peligros lejos de sus seres queridos. Este síndrome se presenta, cuando los niveles de estrés son tan intensos que llegan a superar la capacidad de adaptación y se encuentra íntimamente relacionado con condiciones de vida muy empobrecidas. La persona se encuentra en una situación de estrés límite con cuatro factores vinculantes: la soledad, un sentimiento interno de fracaso, miedo y sentimiento de lucha por sobrevivir, acompañado de una serie de síntomas psiquiátricos: depresión, ansiedad, somatización y confusión. (Achotegui, 2002)

La experiencia de migrar es profundamente movilizante y el duelo del lugar de origen puede llevar un largo tiempo, puede ser un proceso simple (casi siempre en los niños-adolescentes) o complejo (como sería en el caso de los adultos). Migrar, es atravesar una crisis y en toda crisis subyace una oportunidad. Una oportunidad de arraigarse al nuevo lugar y con la posibilidad de tomar lo nutricional de esta nueva tierra. Los jóvenes a pesar de todas las consecuencias que trae consigo el duelo migratorio, son los quienes lo supera más fácilmente. Si no es así, es el tiempo cuando los padres deben tomar las medidas necesarias para superarlo, dejar a un lado el orgullo y buscar la ayuda adecuada en beneficio de sus hijos. No nos podemos quedar parados y dejar que el paso de una tormenta nos arrebatte a nuestros hijos. Todo duelo por muy duro que sea solo es transitorio. (A. Shutzenberger, E.B.Jeufroy. 2008)

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA. REAGRUPACION FAMILIAR. EXPERIENCIAS PERSONALES.

(www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo-336)

Las relaciones interpersonales en la infancia deben ser lo más positivas tanto en la familia como en la escuela. Aunque siempre surgirán los conflictos y problemas. Se recomienda necesariamente crear en el niño un entorno estable y fiable. La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa incluyendo la más importante de ellos: La escuela. La cual es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar, pero también es un medio socializador para los niños, mediante esta el niño va interrelacionarse con los adultos y con niños mayores y más pequeños que él, el profesor es quien ejerce un gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento. Los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación de los estudiantes en el aula de clase, los profesores cálidos y afectuosos y flexibles promueven en sus alumnos conductas cooperativas y socialmente adaptadas, mucho influye el tamaño de la escuela en el desarrollo social de los niños.

En las escuelas pequeñas los niños participan en muchas actividades, que aquellos que asisten a escuelas grandes. En los colegios grandes las clases tienen mayor número de niños y los profesores tienden a ser más formales, controladores y estrictos que aquellos que se desempeñan en colegios pequeños.

El hogar siempre ocupará el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende sus primeros comportamientos. Es en la familia donde se socializa con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita a entregarle modelos de comportamientos, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina. Existen también diferentes formas de familia: La que ejerce el control por la fuerza y con amenazas de castigo físico sobre sus miembros de los cuales los niños que tienden al aislamiento social, son dependientes, pocos hábiles.

Las familias saludables los miembros tienden a favorecer el contacto con ellos. La televisión un agente de socialización puede tener influencia negativa e influencia

positiva que puede ser utilizada como herramienta educativa, ya que algunos programas transmiten valores y conductas pro sociales.

El género es importante cuando se analiza la conducta social, ya que las niñas tienen una adquisición del lenguaje más temprana, aprende a leer y escribir antes que los hombres. Los niños rechazados por el grupo de los pares presentan una alta frecuencia de conducta agresiva, en cambio las niñas rechazadas presentan ansiedad, timidez, pasividad.

El atractivo físico también es considerado como una variable importante en la interacción social. Los niños populares son considerados más atractivos por sus pares.

La inteligencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales como la sensibilidad hacia los problemas humanos, la capacidad de conceptualizar medios en la solución de problemas interpersonales. Hay 2 tipos de estilo cognitivo: **estilo impulsivo y estilo reflexivo**. Los niños que tienen un estilo cognitivo impulsivo, presentan tiempos de reacción muy rápidos, no siguen bien las instrucciones, porque no se toman el tiempo necesario para procesar la información correctamente. Los niños reflexivos consideran todos los detalles posibles antes de responder, tiene buena capacidad para organizarse.

Siempre familia y escuela irán de la mano en el desarrollo interpersonal del niño, cada una cumple una función específica. Por ejemplo: En lo que se refiere a actividades en la familia el niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados. En la escuela las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí, ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e interés actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

Otro ejemplo puede ser referente a la comunicación y aprendizaje: En la familia el aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, una demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico. En la escuela el aprendizaje es por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Hogar y escuela son dos entidades esenciales para el normal desarrollo interpersonal del ser humano. No se comporta igual una persona con estudios, que una persona que no los tenga. En la teoría todos somos iguales, pero en la práctica es otra historia.

REAGRUPACION FAMILIAR: CONCEPTO.

(www.reagrupacionfamiliar.com)

El derecho a la reagrupación familiar es un derecho recogido en multitud de tratados de carácter internacional que vienen a proteger un derecho humano recogido en la Carta social europea, en el convenio europeo de derechos humanos, en la Convención sobre derechos migratorios de trabajadores y familia etc. Este derecho se declara en el artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Asimismo, la Directiva 2003/86/CE del Consejo, de 22 de septiembre de 2003, sobre el derecho a la reagrupación familiar, expone claramente que “La Directiva está destinada a establecer en el Derecho comunitario normas comunes en materia del derecho a la reagrupación familiar de que disponen los nacionales de terceros países que residen legalmente en el territorio de los Estados miembros. Por el momento este derecho solamente es reconocido por instrumentos jurídicos internacionales y, en particular, en el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos y de las Libertades Fundamentales de 1950. A escala nacional, las situaciones son muy variadas. Hay que tener presente que la reagrupación familiar permite proteger la unidad familiar y facilita la integración de los nacionales de terceros países en los Estados miembros. Debe pues constituir un derecho reconocido en todo el territorio de la Unión”. En el caso de la legislación española, la reagrupación familiar es el derecho que tienen los nacionales de terceros países que hayan residido legalmente en España durante un año y hayan obtenido autorización para residir por, al menos, otro año. “Directiva 2003/86/CE: “Los nacionales de terceros países titulares de un permiso de residencia de un año como mínimo en uno de los Estados miembros y que tengan una posibilidad real de permanecer en el podrán solicitar la reagrupación familiar”. Se trata de un tipo de residencia que se puede otorgar a los familiares directos (padres, hijos o esposo/a) de una persona que sea residente de forma regular en España y siempre que el familiar a reagrupar este fuera del país.

EXPERIENCIA PERSONAL.

He visto necesario detallar el concepto de lo que es la reagrupación familiar con algunos de sus artículos y encomiendas, porque fue lo que me sirvió cuando me denegaron la petición de reagrupación de mi esposa. El abogado que llevaba el caso apelo nuevamente citando los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Nunca lo podre olvidar, sentí que me devolvió la vida. El imaginar no tener mi esposa a mi lado me puso fatal. Todo inmigrante desea ardientemente estar junto a sus seres queridos.

La denegación fue por una insignificancia, pero al aplicar los Derechos Universales el Estado no pudo privarme de mi derecho correspondiente. Al mes me enviaron otra en la cual le concedían el visado de residencia a mi esposa. Ese día me sentí tan feliz que se me notaba a metros; la fe y la esperanza volvieron con, más fuerza. El estar junto a ella me dan unas ganas enormes de no descansar hasta que hayamos alcanzado nuestras metas. ¿Cuándo volveremos? Solo el tiempo y las circunstancias lo dirá. Por ahora disfruto cada día de su compañía.

1.4. LA ESCUELA.

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La mayoría de las investigaciones que tratan de la escolarización del nuevo del <<nuevo alumnado>> en las escuelas españolas consideran que la relación familia-escuela como uno de los factores más importantes en la integración escolar de este alumnado. Son varios los estudios que podemos mencionar para avalar inicialmente tal defensa: Torremocha (2002) habla de la familia como un factor más que influye en la integración, Aparicio y Veredas (2003) explican la influencia del entorno familiar en las condiciones de integración escolar de los menores de origen extranjero, Essomba (2006) difunde también la importancia de la familia en la escolarización de los hijos e hijas de familias inmigrantes, y Comas y Coll (2002) apuntan que el papel de la escuela es fundamental en la integración del nuevo alumnado.

Revisando algunas investigaciones que analizan la relación entre familias inmigrantes y escuela; podemos dividirla en dos bloques interrelacionados entre sí: los que

exploran las relaciones y representaciones familiares desde la escuela y los que abandonan el significado de las prácticas escolares para las familias inmigrantes y sus expectativas para con sus hijos en la escuela.

↳ RELACIONES Y REPRESENTACIONES FAMILIARES DESDE LA ESCUELA.

Amorena (2001). Considera que la falta de implicación de algunas familias inmigrantes en las escuelas no se debe a su status de inmigrante sino mas bien a su situación de marginación ya que esta misma situación se da entre las familias españolas que viven en situaciones familiares de marginación. Afirma que la relación que establecen las familias inmigrantes en España no se diferencian de las que establecían en su país de origen. El comportamiento de las familias ecuatorianas en relación con la escuela es similar a la que se produce en Ecuador.

Las familias urbanas y con más formación se implican en la escolarización de sus hijos, acuden más habitualmente al centro y participan activamente en las actividades escolares. Mientras que las familias de medio rural y sin estudios, consideran que han cumplido el dar a sus hijos una educación que ellos no han podido recibir. Por esa razón los factores familiares que más pueden contribuir al éxito escolar de sus hijos son: El ofrecimiento de un entorno estable, ordenado y afectuoso; una actitud positiva hacia la escuela, el profesorado, y los aprendizajes escolares; unas expectativas realistas y optimistas; y una actitud abierta hacia la sociedad de recepción, una disposición favorable al dialogo y al intercambio. (Besolú 2002)

↳ SIGNIFICADOS DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES Y EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS INMIGRANTES.

No podemos hacer generalizaciones acerca del significado de las prácticas escolares para las familias inmigrantes por la heterogeneidad que caracteriza a este colectivo, pero si podemos conocer las valoraciones que hacen algunas familias inmigrantes de las escuelas, así como sus expectativas al respecto. Estas suelen valorar de forma positiva las escuelas y el trato recibido por el profesorado. Según Besalú (2003), en término generales las actitudes de las familias extranjeras hacia las escuelas y hacia los profesores son positivas. Reconocen el buen trato que reciben en las escuelas que contrasta a menudo con el que perciben en la calle y en el trabajo. Los padres valoran

positivamente el centro escolar y la labor del profesorado. España tiene una visión clara y definida de este tema.

1.4.2. LOS MAESTROS ESPAÑOLES FRENTE A LA INMIGRACION. COMENTAR EXPERIENCIAS CERCANAS.

Los inmigrantes han pasado, en muy pocos años, de ser unos cuantos en las aulas de los centros de enseñanza españoles a ser, en muchos casos, la mayoría, a veces la mayoría absoluta, con los españoles como una minoría cada vez más menguante, según las zonas. (Fernández, 2006).

El éxito de las medidas que en el terreno educativo se adopten para lograr la integración del alumnado inmigrante, solo será posible si tienen un CARÁCTER GLOBAL y afectan tanto a los propios alumnos inmigrantes como al alumnado autóctono, profesorado, padres, administración educativa, municipios y cualquier otra persona o entidad implicada en el aludido "sistema educativo". Habrá que empezar por tanto reivindicando programas de Educación Intercultural que tengan carácter curricular, que se refiera a toda la comunidad educativa y que abarquen la totalidad del territorio. Una gestión eficaz de la educación intercultural como eje transversal del currículo, implica un posicionamiento, una toma de partido ideológica por parte de la Comunidad Educativa y, fundamentalmente del profesorado. *"El proceso de aculturación, es decir, aquello por lo que las culturas entran en contacto, introduce cambios en ambas.*

La educación intercultural implica conflictos. La actitud con la que el profesor afronte dichos conflictos será decisiva a la hora de superarlos. Se trata de crear un clima favorable a la comunicación en que la exclusión y la discriminación no tengan cabida. Trabajar en todo momento, con las referencias ideológicas de los valores interculturales. Programar actividades que estén recogidas en los proyectos curriculares, donde esos valores sustituyan a otros profundamente arraigados, que pretenden suprimir las diferencias de la minorías, ya que no se acepta que puedan ser enriquecedoras". (Celorio, 1996)

Para poder implicar a todo el alumnado en este tipo de acciones, el profesor ha de ser el primero en interiorizar todos los valores que quiera transmitir. En lo que se refiere a Andalucía lugar de mi residencia puedo comentar sobre el "PLAN ANDALUZ DE

EDUCACIÓN DE INMIGRANTES”, elaborado por la Consejería de Educación en el año 2001 y cuyo texto íntegro se puede encontrar en la web de la Consejería (<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/dgoes/scripts/MATERIALES/INMIGRANTES/pimgrts.html>) Dicho plan que no difiere mucho de las otras comunidades autónomas, comprende siete grandes objetivos, así como una serie de medidas y recursos que la Administración Educativa propone para lograr esos objetivos. A continuación los enunciamos:

I. Facilitar la escolarización de todos los niños y niñas pertenecientes a familias inmigrantes en los mismos términos que el alumnado andaluz.

II. Favorecer que los Centros elaboren Proyectos Educativos Interculturales que faciliten y promuevan procesos de intercambio, interacción y cooperación entre las culturas.

III. Potenciar programas de apoyo para el aprendizaje de la lengua española.

IV. Facilitar el aprendizaje de la lengua materna del alumnado para que este no pierda su conexión con la cultura de origen.

V. Favorecer un clima social de convivencia, respeto y tolerancia, en especial en las zonas que acogen inmigrantes, fomentando que los centros educativos sean un núcleo de encuentro y difusión de los valores democráticos no solo de la comunidad educativa sino del propio barrio.

VI. Potenciar el desarrollo de acciones de formación integral del alumnado inmigrante adulto, incidiendo de forma particular sobre los padres y madres que han inmigrado y cuyas hijas e hijos están escolarizados en la educación básica.

VII. Impulsar planes de Integración Social de la población inmigrante más desfavorecida con la participación de las distintas administraciones y organizaciones sin ánimo de lucro.

EXPERIENCIA PERSONAL.

El haber realizado mis prácticas docentes aquí en Andalucía-España fue la experiencia más alucinante que he tenido en los ocho años que llevo residiendo aquí. Todo este tiempo he trabajado en la hostelería, porque es lo primero que se pilla, donde se gana

más o menos bien y pocas veces decae; pero no lo recomiendo. El estar en la escuela con los niños, maestros y personal administrativo me hizo confirmar mi vocación por la enseñanza.

Mi tutora fue como un ángel para mí, aprendí muchas cosas de ella. Sinceramente no vi a ningún profesor hacer diferencia entre los niños inmigrantes con los españoles, todos eran tratados por igual; los mismos derechos, las mismas obligaciones, las mismas atenciones. El plan curricular se lo llevaba estrictamente, todo quedaba registrado. Si algún alumno tenía problemas de aprendizaje, se le llevaba a un aula donde otro maestro se quedaba con él haciendo refuerzo.

Las aulas eran totalmente didácticas, cada alumno tenía su propio pupitre con su portátil. Si algún objetivo no era alcanzado, tomaban las medidas correspondientes para cumplirlo.

Me di cuenta de la importancia del plan curricular, es como si fuera sagrado, había que llevarlo todo a cabo. Los inspectores de zona hacían su trabajo rigurosamente. Todas las semanas había reunión de profesores para evaluar, al principio me parecía exagerada tanta exigencia, pero era necesaria. Cada alumno es un mundo y una situación diferente. Me agrado ver como tomaban cada caso con esmero y profesionalidad.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia. Los más afectados por estos cambios son los niños y niñas que deben vivir lejos de su país y de sus seres queridos.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos inmigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y los profundos impactos que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado está la idea de que al existir falta de control de los padres, los niños y niñas en la juventud son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar fracasos precoces e incluso involucrarse en pandillas. Esto hace que la escuela reflexione sobre cómo actuar frente a esta verdad tan latente.

Con esta realidad descrita, se considera necesaria una investigación profunda sobre el entorno que viven los hijos de padres inmigrantes, rompiendo los temores y acercados a la verdad del caso. Esta investigación pretende profundizar, describir y analizar aspectos importantes de todo lo que se pueda conocer sobre los niños, en especial el tiempo de inmigración que llevan y como repercute en la familia. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos, actitudes y otros parámetros que se irán describiendo a medida que avance la investigación.

El poder entrar y ser partícipes de su entorno familiar y escolar ha sido esencial para realizar este trabajo.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

 ¿La situación de inmigración de los padres afecta las relaciones escolares y familiares de los hijos?

 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

 ¿El dejar solos a los niños/as en casa, influye en sus relaciones familiares y que comportamientos se asumen?

- ✎ ¿Los hijos de padres inmigrantes son muy responsables?
- ✎ ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho migratorio desde su plantel educativo?
- ✎ ¿La familia que rol debe cumplir, frente al hecho migratorio con sus hijos?
- ✎ ¿El sistema educativo de cada país, influye en las relaciones familiares? ¿Por qué?

2.3. METODOLOGÍA.

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos, en un análisis estadístico.

Para alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo busqué una institución educativa que me facilitara la realización del mismo. La entidad educativa corresponde al Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret”, específicamente al sexto grado de primaria de la ciudad de Almería, jornada única.

Los métodos empleados fueron: El inductivo-Deductivo, los cuales permiten distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales y los empíricos que ayudaron a la estructura y aplicación del trabajo propuesto.

El método descriptivo, que permitió lograr la identificación y delimitación del problema, la recolección de datos a través de SINAC; llegar a extraer conclusiones y recomendaciones.

El método analítico que en esta investigación sirvió para realizar un análisis comparativo del comportamiento de los alumnos.

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

El Centro de Enseñanza Infantil y Primaria “Luis Siret” se encuentra ubicado en una zona céntrica de Almería capital, en la avenida Santa Isabel a escasos metros de la Rambla Federico García Lorca, arteria fundamental de la capital almeriense. Se trata de un centro con 35 años de historia, por lo que ha sufrido constantes reformas y remodelaciones, debe su nombre al famosísimo arqueólogo de origen belga Luis Siret. Atiende a un núcleo amplio de población de un nivel socio-económico medio, en su mayoría los padres y madres se dedican al sector terciario. También atiende a un grupo de población más desfavorecida de los barrios más antiguos de la ciudad, así como a la población inmigrante que actualmente están ocupando las viviendas de estos barrios.

El centro dispone de 12 unidades de primaria, un aula de Educación Especial, un aula de Apoyo a la Integración y una de Logopedia, compartida con otro centro de la zona. La institución tiene matriculado en totalidad 450 alumnos, de los cuales el 10% son inmigrantes, en su mayoría sudamericanos, seguidos de los africanos y del Este de Europa. Su directora actual es la Lcda. Encarnación Caparros Plaza con 34 años de experiencia en el magisterio. La mayoría de los profesores son fijos en el centro y el ambiente de trabajo suele ser de una gran cooperación y cohesión en el trabajo en grupo.

El ambiente en el centro es de una buena inserción social de todo el alumnado y en general existe una buena relación con las familias. Los casos de absentismo son muy puntuales y con ellos se realiza el protocolo establecido. La meta de la escuela es ofrecer una educación de excelencia a toda la comunidad almeriense.

La población que participo en dicha investigación fue:

✎ 6 hijos e hijas de padres inmigrantes correspondientes al sexto año de primaria del C.E.I.P. “Luis Siret”

✎ 6 padres de familias inmigrantes.

✎ 3 profesoras del sexto de primaria, dos de ellas son tutoras de curso.

✎ Directora y psicólogo de la escuela, a quienes se les aplicó las respectivas entrevistas.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años de primaria.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor de sexto de primaria.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores y psicólogo del centro educativo.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de los cuestionarios a los estudiantes, se revisaron varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriores. Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBORCOHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del adolescente y preadolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio (alumnos) con los distintos grupos de personas: padres, profesores, compañeros. Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos:

Datos de identificación, que nos sirve para conocer datos específicos que enriquezcan la investigación.

Ámbito Familiar, donde se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre o madre.

Ámbito Escolar, donde se pretende conocer las relaciones del alumno con sus compañeros, profesores, psicólogo.

El cuestionario para padres evalúa algunos ámbitos del instrumento para niños, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares. Sus ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Con el cuestionario para profesores se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de profesores. Sus dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

La entrevista a la directora y psicólogo de la escuela sirvió para intercambiar información entre el entrevistado y el entrevistador. En la entrevista a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. En esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza una entrevista con una guía de preguntas. El entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado.

La mayoría de los cuestionarios se realizaron de forma individual, lo que ayudó a que se creara un ambiente de confianza y amistad. Con lo cual se tuvo una perspectiva más amplia del tema en cuestión.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Para este análisis se ha tomado en cuenta obligatoriamente los indicadores 1 y 2 que serían: Datos de identificación y Organización familiar, para todos los cuestionarios. Los primeros sirven para conocer datos concretos de los alumnos, padres y profesores. Los segundos para obtener más datos de interés con respecto al entorno familiar, lo cual nos permite tener una visión más clara de la investigación en curso.

La relación familiar es la directriz a seguir, ya que el centro cuenta con todos los recursos necesarios para el buen desarrollo académico del niño o niña inmigrante. No así en los hogares que a pesar de su lucha por mantener un buen ambiente, la ausencia del papá definitiva o temporal trae consecuencias y malestares en ciertos momentos al hogar. La mayor parte de la carga familiar la llevan las madres.

En los cuestionario para los niños se utiliza el indicador 5 donde se hacen preguntas referentes a sus padres, esto nos ayuda a ver su situación real que están viviendo; lo que sienten, lo que anhelan, etc. Como siempre fueron muy sinceros y directos, dejando claro sus deseos y preferencias.

En los cuestionarios para padres utilizamos el indicador 4 “Conductas Observables en el niño” y el indicador 5 “Relación Familiar” En el primero vemos desde la perspectiva paterna y materna el comportamiento del niño en su entorno cotidiano. Con el segundo podemos ver en sí, como es el ambiente familiar en general.

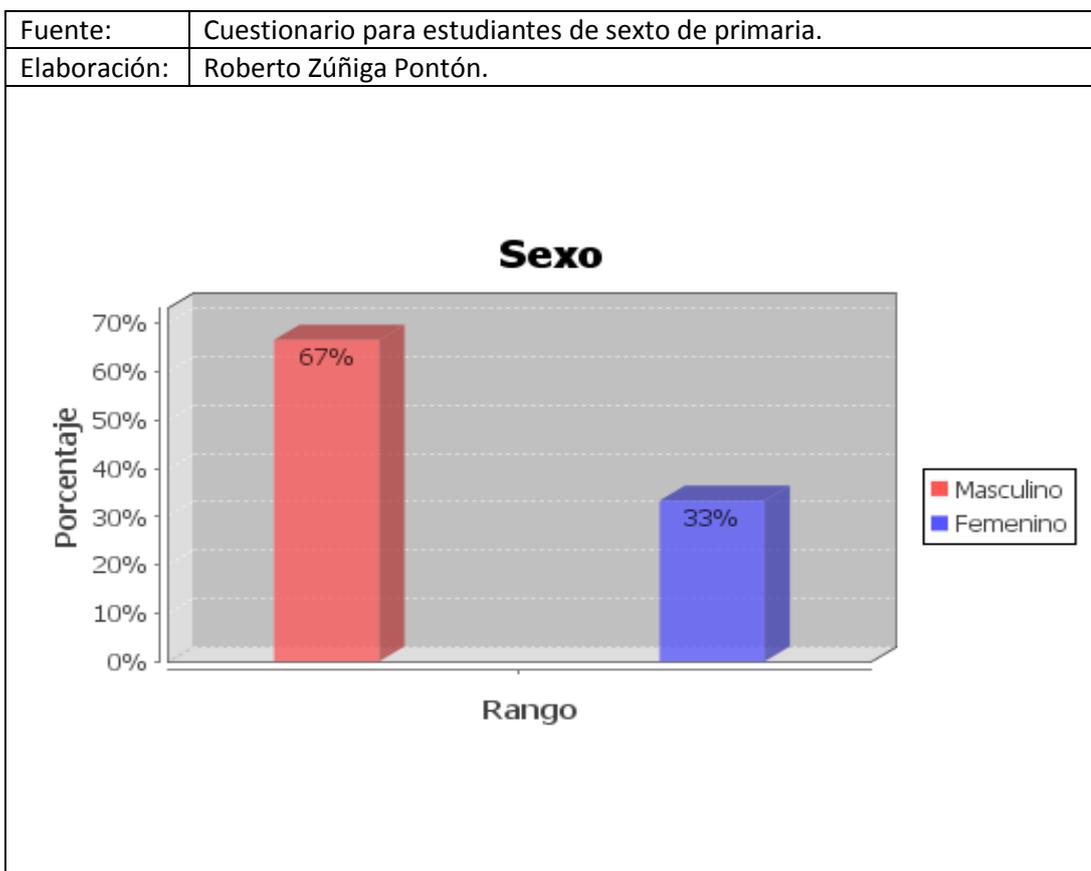
En los cuestionarios para profesores usamos el mismo indicador 4, pero en este punto lo vemos desde la perspectiva del maestro, como es la conducta del niño en la escuela, con sus compañeros, sus profesores. Y por último tenemos el literal 6 “Relación familia-escuela”. Donde se puede apreciar cuan comprometida esta la familia con la escuela. Si responde cuando esta le llama, si participa en las actividades que realiza la escuela.

Todos estos indicadores nos muestran cual es la realidad que viven las familias inmigrantes. Observar hasta qué punto están comprometidas con la escuela y consigo mismas, por y para bienestar de sus hijos.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS:

2.4.2.1 ESTUDIANTES DE PADRES INMIGRANTES.

Gráfico 1: Sexo



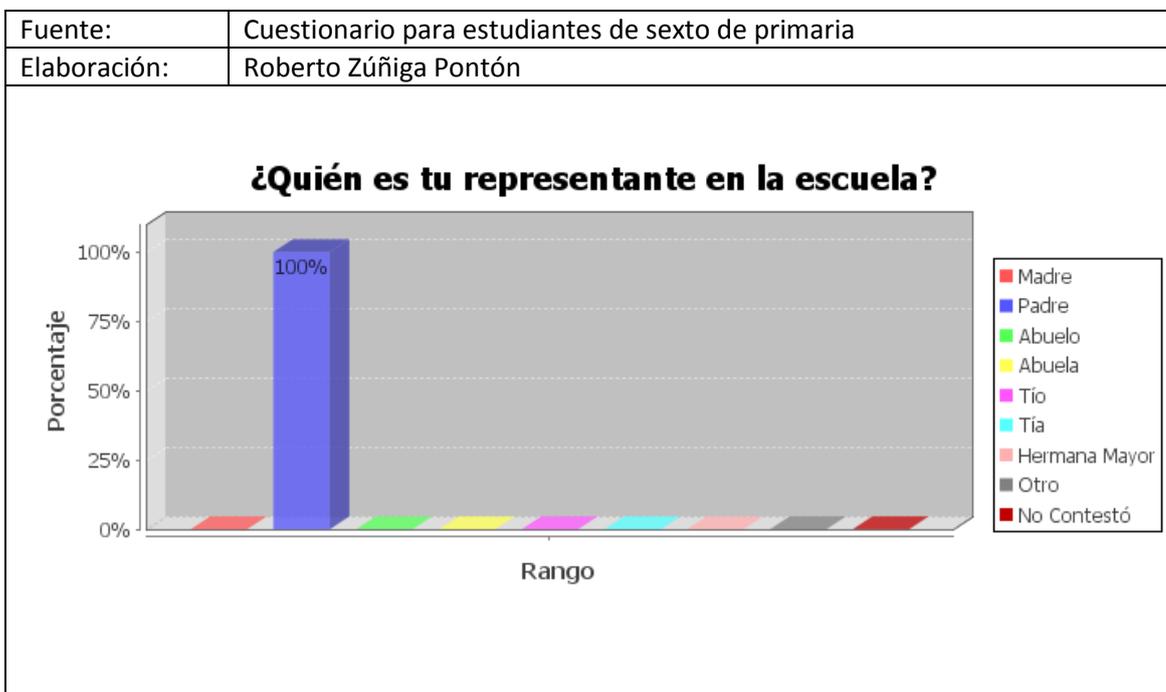
En este cuadro se puede observar que del grupo de alumnos encuestados el 67% de los hijos de padres inmigrantes son niños y el 33% son niñas.

Gráfico 2: Edad que tienes.



El 100% de los alumnos de este grupo de investigación tiene la edad de 10 años.

Gráfico 3: ¿Quién es tu representante en la escuela?



En la gráfica se observa que el cien por ciento de los representantes son las madres, la figura paterna desaparece completamente, ya que la mayoría les toca trabajar muchas horas y a veces fuera de Almería.

Es la madre quien lleva toda la responsabilidad escolar de los hijos, pendiente de todos los programas de la entidad educativa.

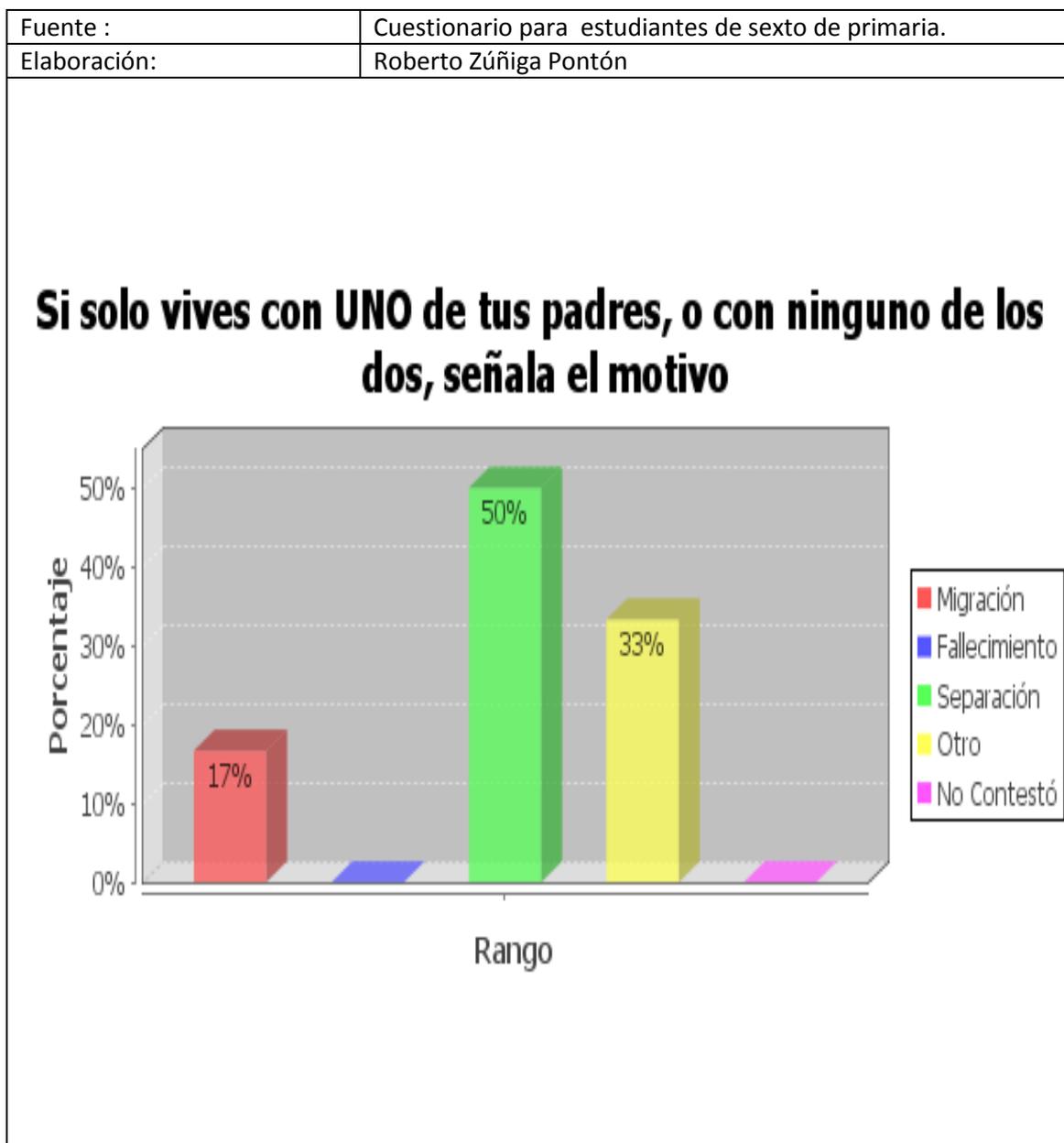
Gráfico 4: ¿Con quién vives?



De los 6 niños entrevistados 2 viven con su mamá y papá y los otros 4 viven solo con su madre. Lo que da como resultado que un 67% viven con los padres, mientras un 33% solo con su mamá.

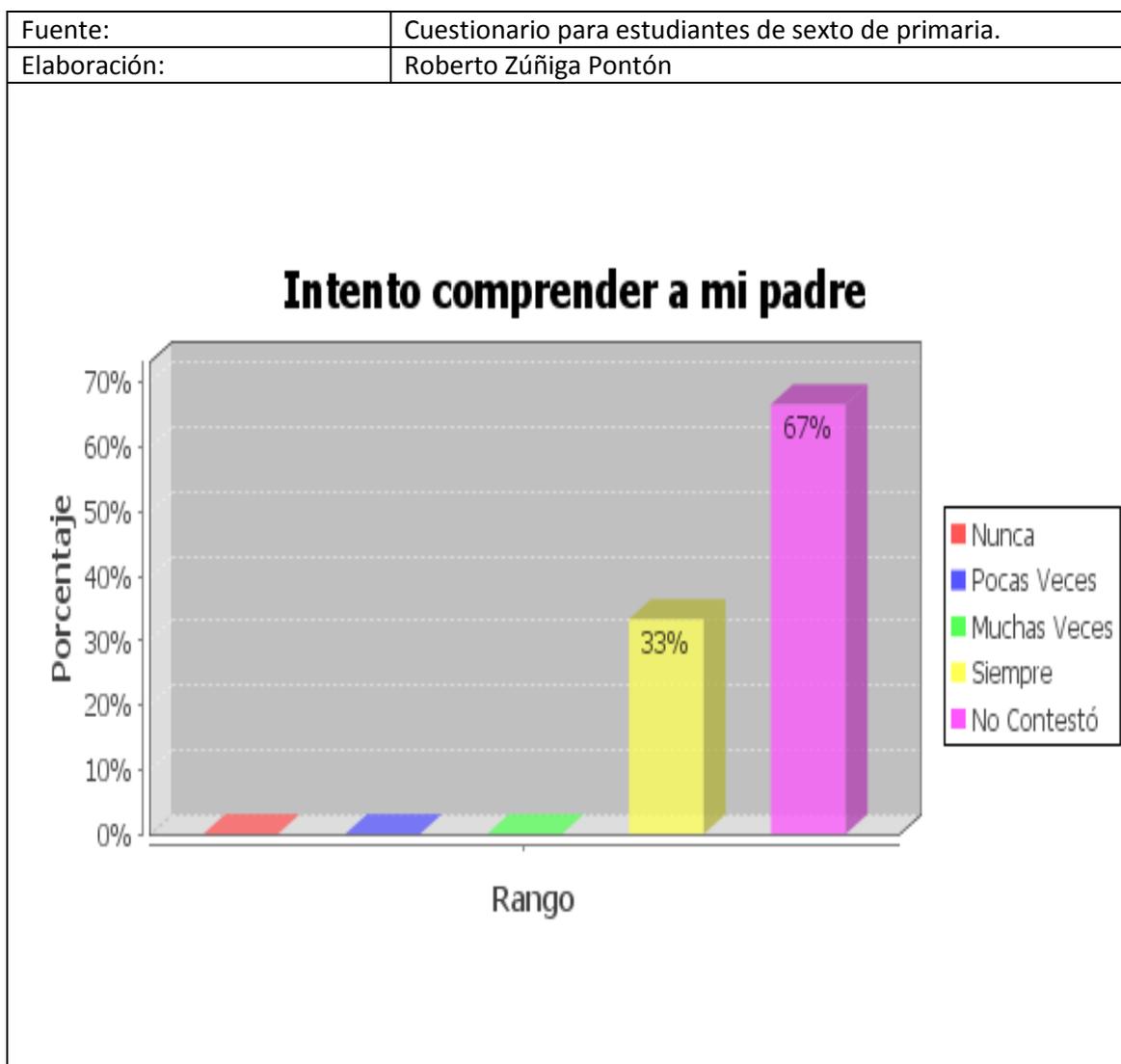
Hay un niño que su papá por motivos laborales a uno le tocó ir a Italia. Queda demostrado que la carga económica la mayoría de las veces recae sobre el varón. En Europa el trabajo es primordial para poder vivir tranquilamente sin preocupaciones

Gráfico 5: Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.



El 50% de los estudiantes sus padres están separados por diversas índoles personales que parece ser ya venían arrastrándose desde su país de origen. El 17% el padre ha tenido que emigrar a otro país europeo en busca de mejores remuneraciones y un 33% están con papá y mamá trabajando y esforzándose por mantener la familia unida como cuando estaban en su tierra.

Gráfico 6: Intento comprender a mi padre



Los dos niños que viven con sus padres respondieron que siempre intentan comprender a su papá lo que representa un 33%, mientras que el resto prefirió no contestar, lo que representa un 67%.

Sea por separación o emigración la ausencia del padre afecta el aspecto emocional del niño, mucho más cuando están en un país que no es el suyo. La presencia del padre es fundamental.

Los niños toman con cierta tranquilidad cuando el padre tiene que estar ausente, tratan de entender la situación y de apoyar a su madre.

Gráfico 7: Se interesa por mis problemas.



Solo el 33% respondió que muchas veces sus papás se interesan por sus problemas, el 67% prefirió no contestar. Las distancias y las muchas horas de trabajo hace que se pierda la comunicación diaria con sus hijos. Esto hace perder el interés por detalles importantes en los hijos como son sus problemas, que por muy pequeños que sean para ellos es importantes escucharlos e interesarse por los mismos.

Grafico 8: Me escucha cuando hablo con él.



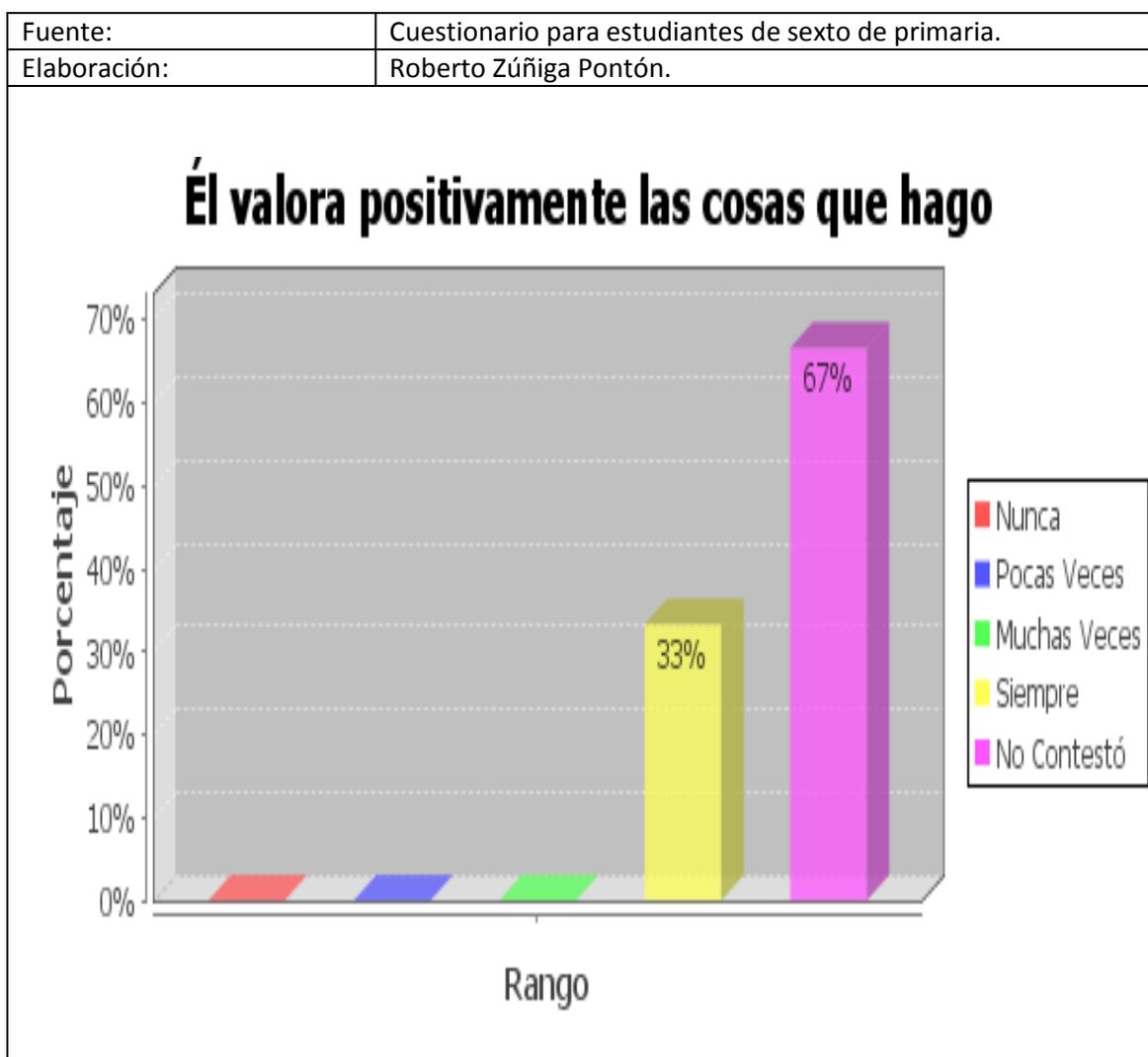
El 17% contestó positivamente, y el 67% prefirió no contestar. Esto nos indica que muchas veces los medios de comunicación no son suficientes para reemplazar la figura paterna. No es lo mismo hablar por teléfono que frente a frente con los hijos. El contacto físico en la familia es esencial.

Gráfico 9: Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él.



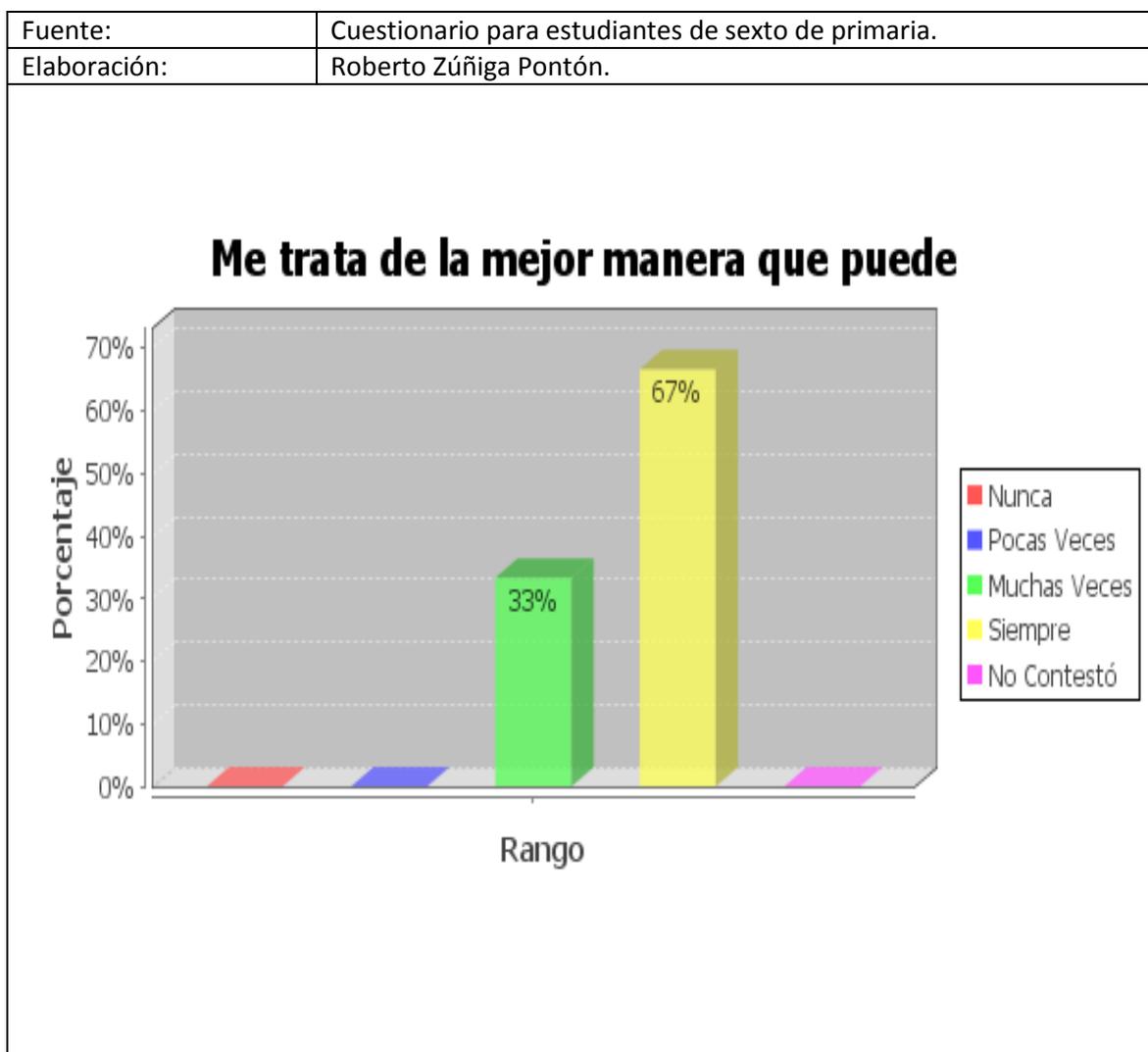
El 33% contestó una vez más afirmativamente, mientras que el 67% prefirió no contestar. Definitivamente por muy avanzados que estén los medios de comunicación no pueden reemplazar la figura del padre. El respeto y el cariño se ganan día a día, momento a momento.

Gráfico 10: El valora positivamente las cosas que hago.



El 33% respondió que siempre y el 67% prefirió el silencio. No se puede valorar lo que no se ve ni se toca. La distancia y el tiempo no son buenos aliados si queremos conservar una verdadera familia.

Grafico 11: Me trata de la mejor manera que puede.



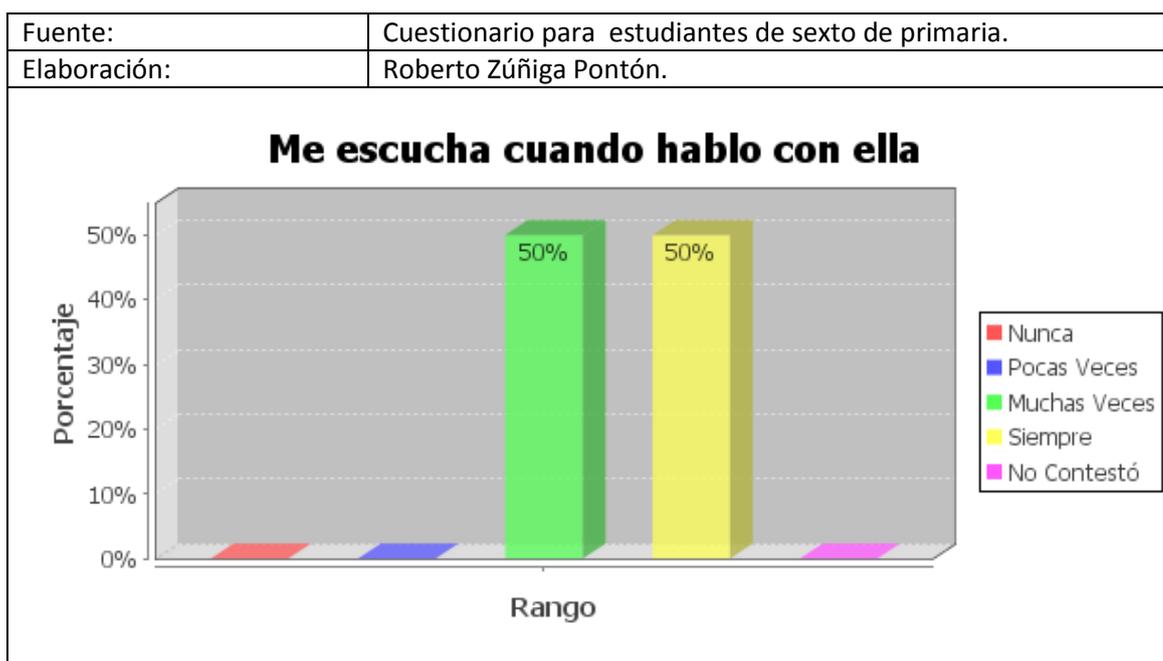
El 67% contestó que “siempre”, mientras el 33% “muchas veces”. Las dos fueron respuestas positivas. Se puede observar el cariño y la gratitud por tener muy de cerca al ser que los trajo al mundo y está pendiente de ellos. Ven el esfuerzo que ella hace todos los días por ellos y el resto de la familia.

Gráfico 12: Se interesa por mis problemas.



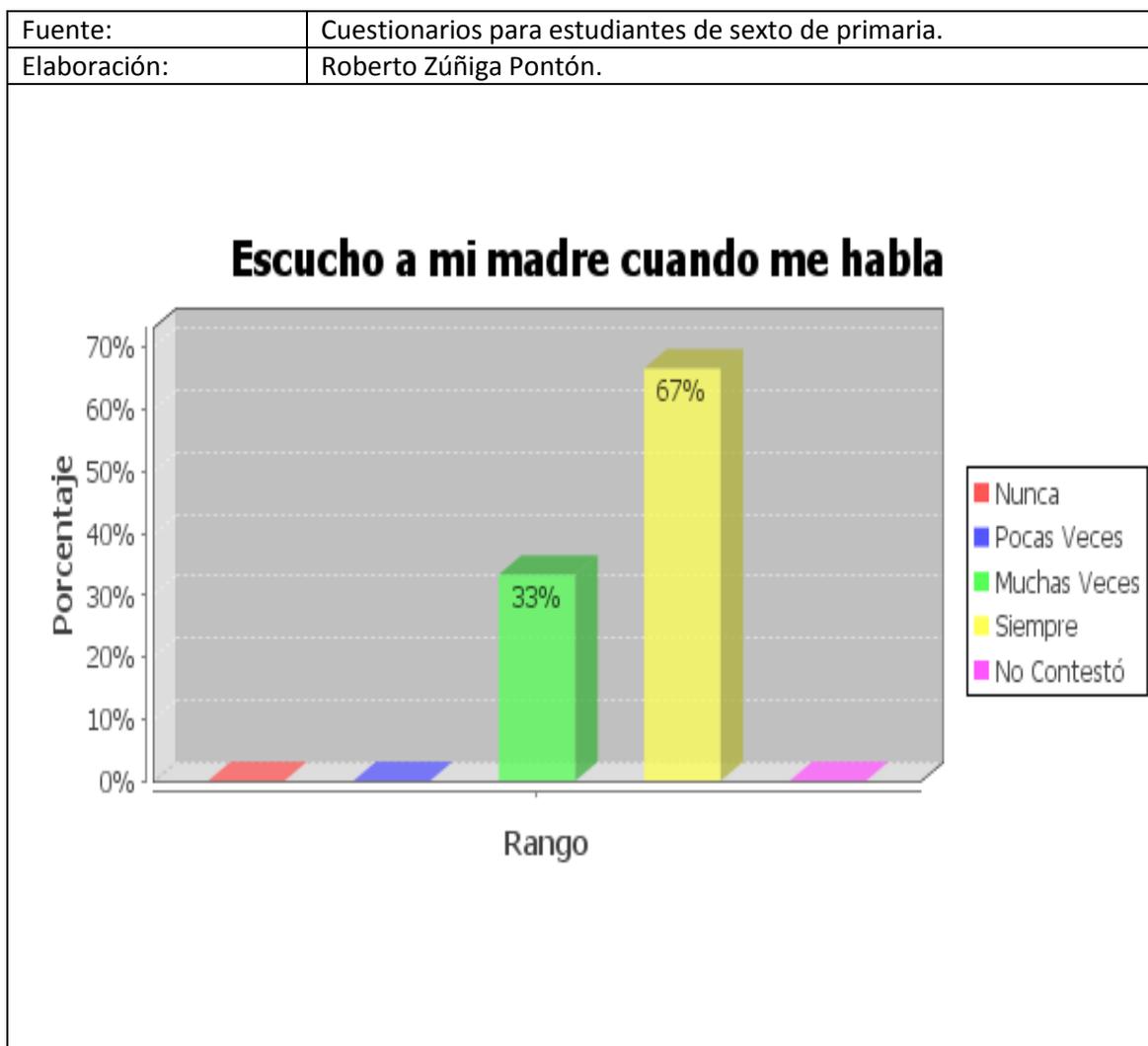
Estos porcentajes revelan la excelente relación de las madres con sus hijos, el contacto diario hace que exista confianza mutua entre madre e hija/o.

Gráfico 13: Me escucha cuando hablo con ella.



Los porcentajes representados confirman que la presencia física de la madre es la columna donde ellos apoyan toda su confianza. Es su consejera, amiga y compañera. Eso hace más fácil la convivencia en un país diferente al suyo.

Gráfico 14: Escucho a mi madre cuando me habla.



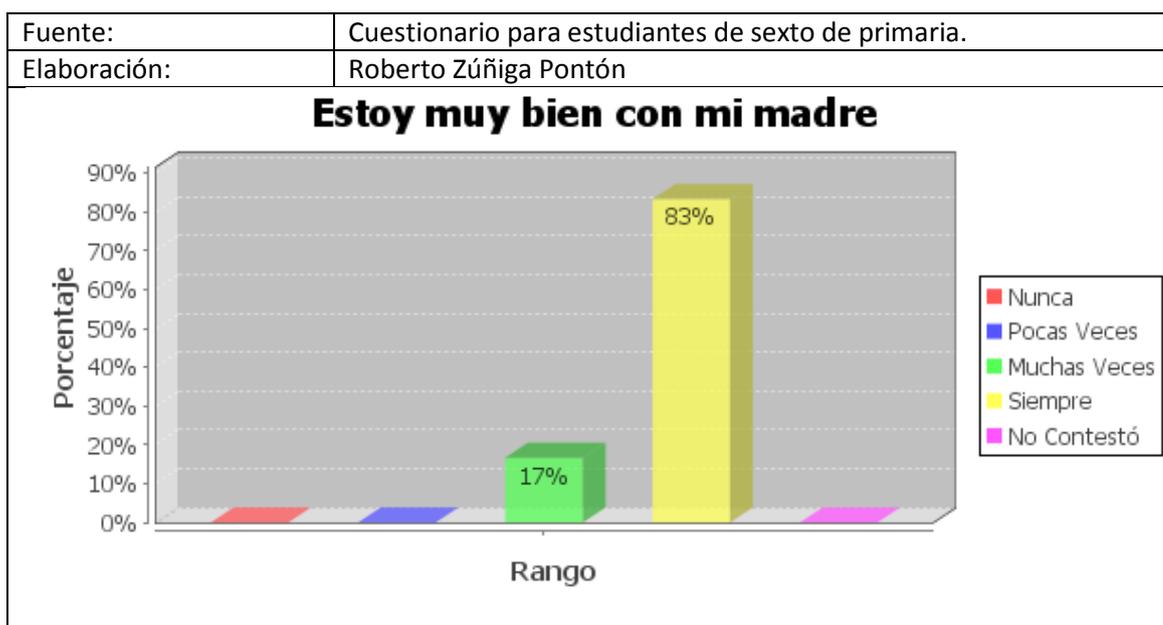
El 67% contestó sin dudar su respuesta al igual que el 33%, esto demuestra el rol fundamental que cumple una madre en tierra extranjera. Pareciera que el rol de madre se acentuara más que si estuvieran en su propio país.

Gráfico 15: Me gusta conversar con ella.



El 100% afirmó sin pensar lo dos veces que les gusta conversar con su mamá. Es bueno ver como el diálogo entre madres e hijos en país ajeno se refuerzan y se mantienen. Esto hace que se fortalezcan y animen mutuamente.

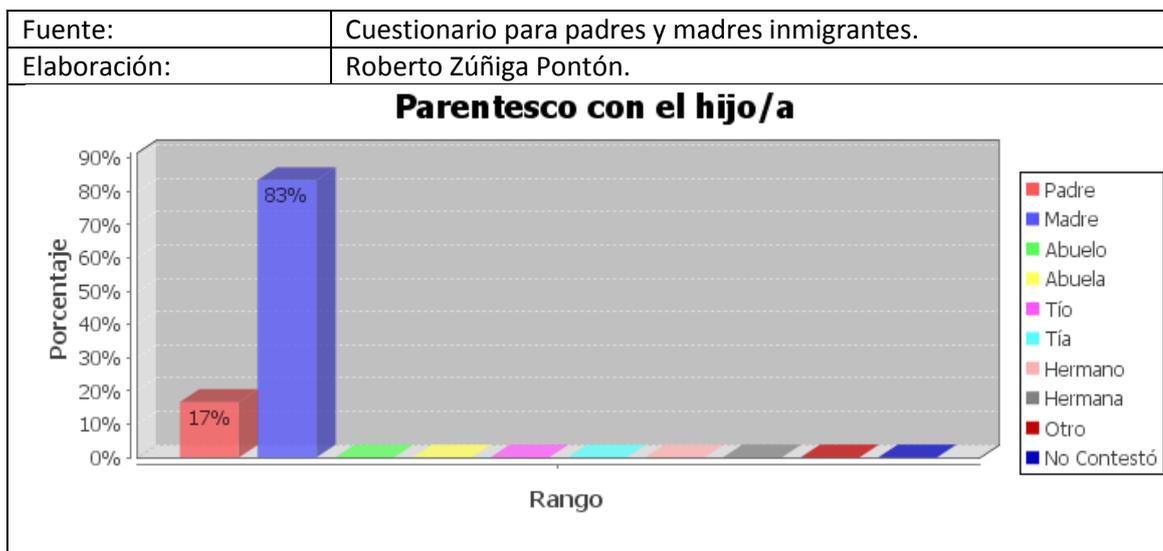
Gráfico 16: Estoy muy bien con mi madre.



Casi el cien por cien contestó a voces que su relación con su madre es excelente. La quieren, la adoran y respetan. Son conscientes de que sin su madre su situación en España sería muy difícil. Sin quitar el lugar que le corresponde al padre, es la madre quien lleva todo el peso del hogar ya que muchas de ellas también trabajan para ayudar con los gastos de la casa.

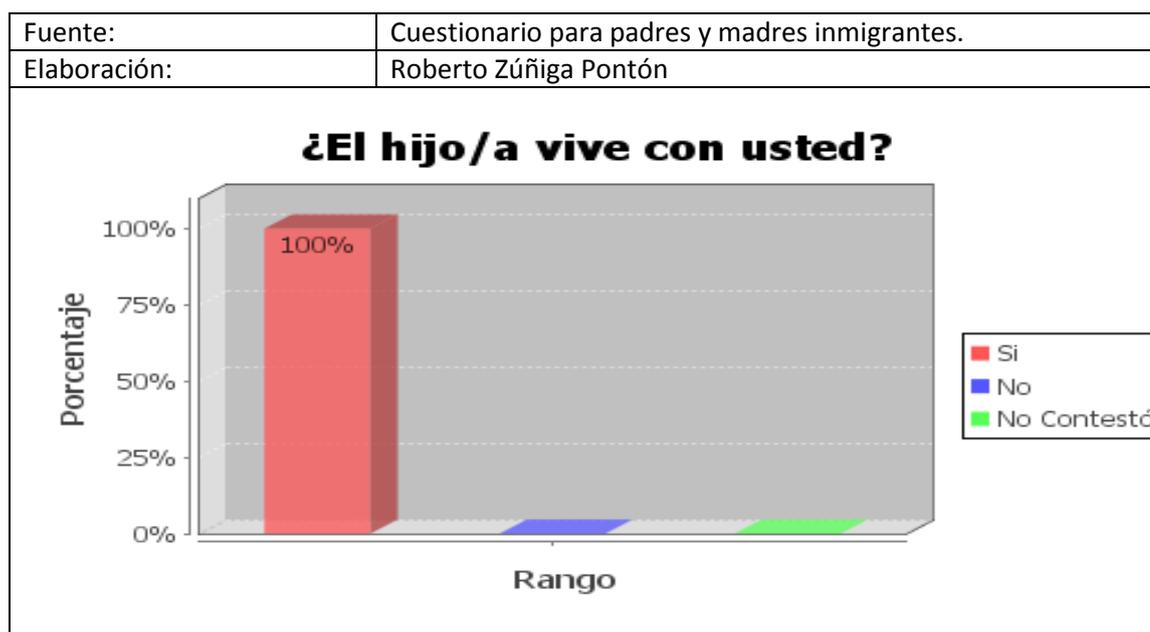
2.4.2.2. MADRES Y PADRES INMIGRANTES.

Gráfico 17: Parentesco con el hijo/a



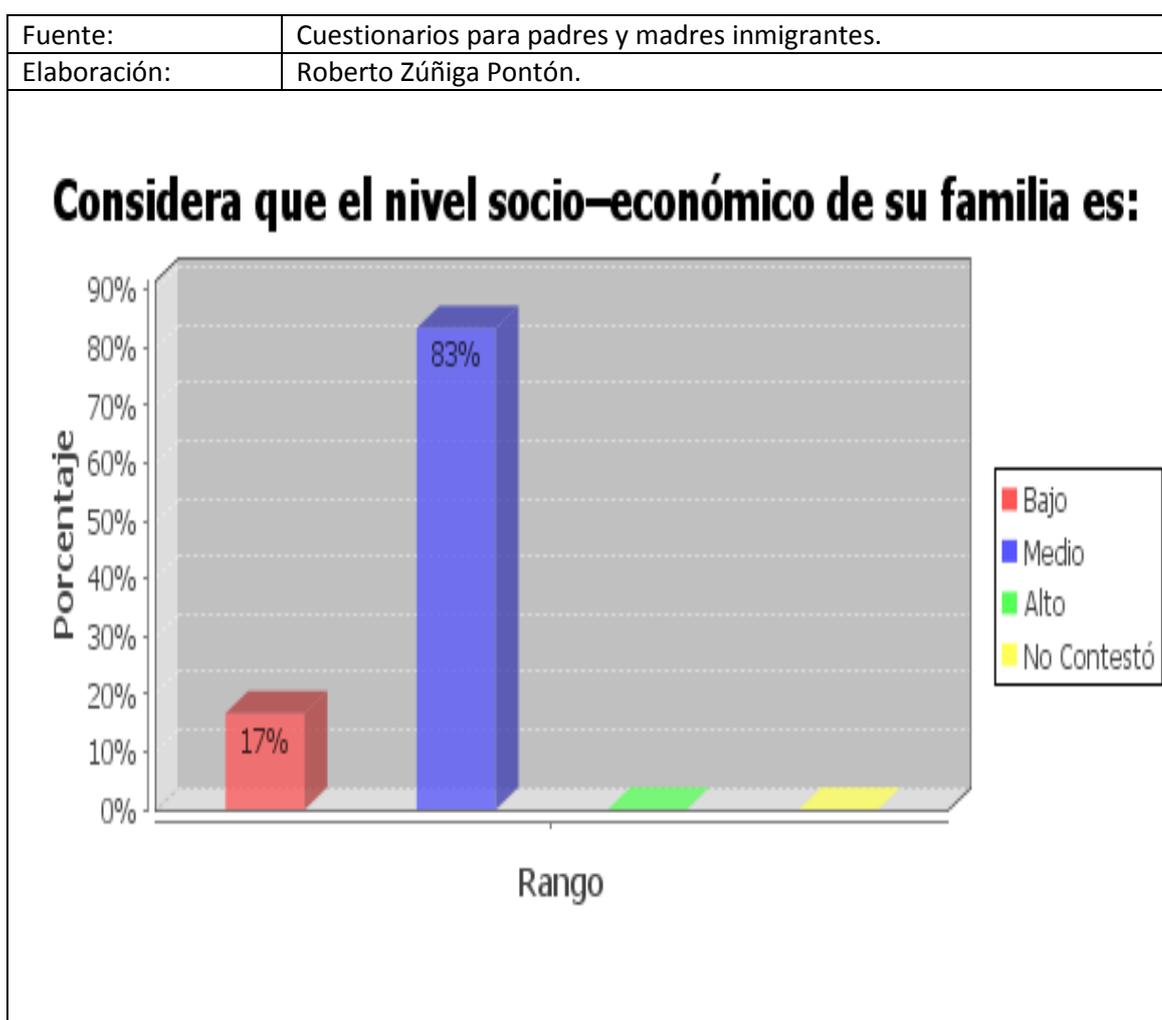
En el cuadro de padres inmigrantes se puede observar que el 17% del parentesco es con el padre mientras que el 83% es con la madre. Es la madre la que tiene un porcentaje considerable, dando fe que es el padre quien por lo general es el que sale en busca de nuevas oportunidades.

Gráfico 18: ¿El hijo vive con usted?



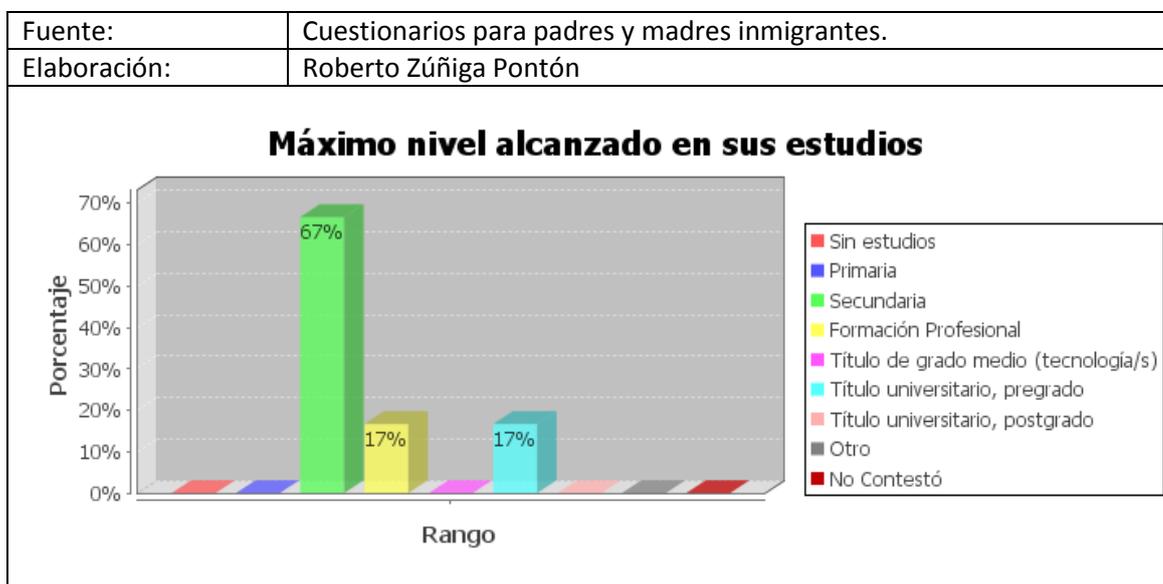
La gráfica muestra que el 100% de los hijos encuestados viven con su mamá e incluso con los dos. Ellos se esforzaron y lucharon para traerlos. Están conscientes de lo importante que es estar cerca de sus hijos. Lo importante es estar cerca de los seres queridos.

Gráfico 19: Considera que el nivel socio-económico es:



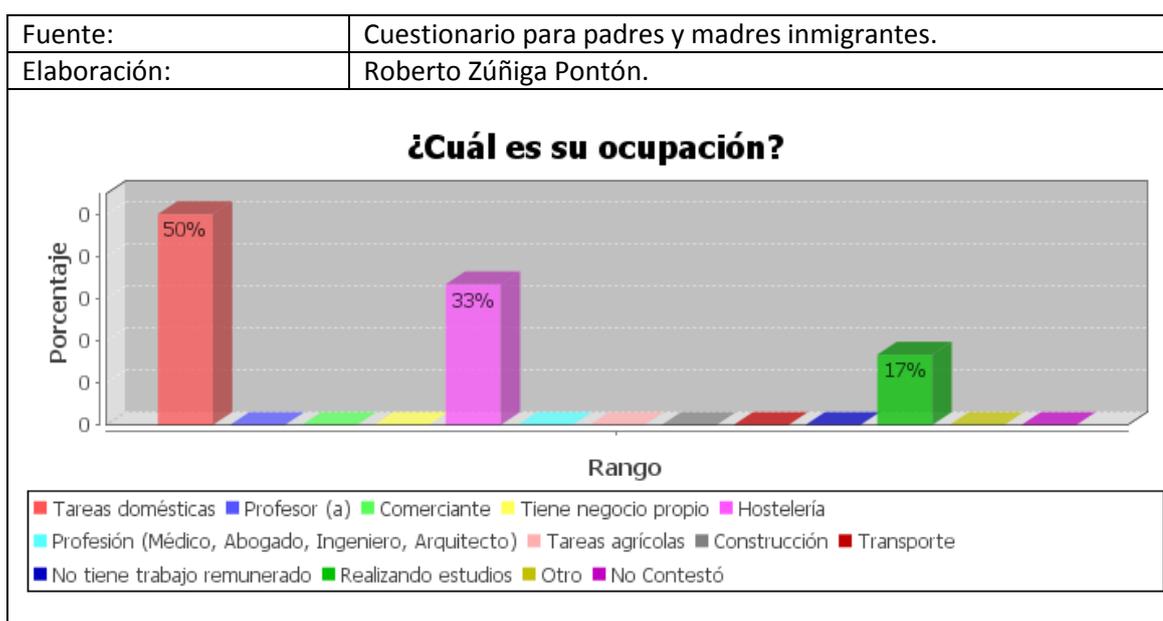
El 83% considera que nivel socio-económico es medio, mientras que el 17% lo considera bajo. Mantienen una situación casi igual a la que tenían en su país de origen. En España como en otros países de Europa así como se gana, también se gasta. La diferencia en la calidad de vida que da el gobierno a sus habitantes.

Gráfico 20: Máximo nivel alcanzado en sus estudios.



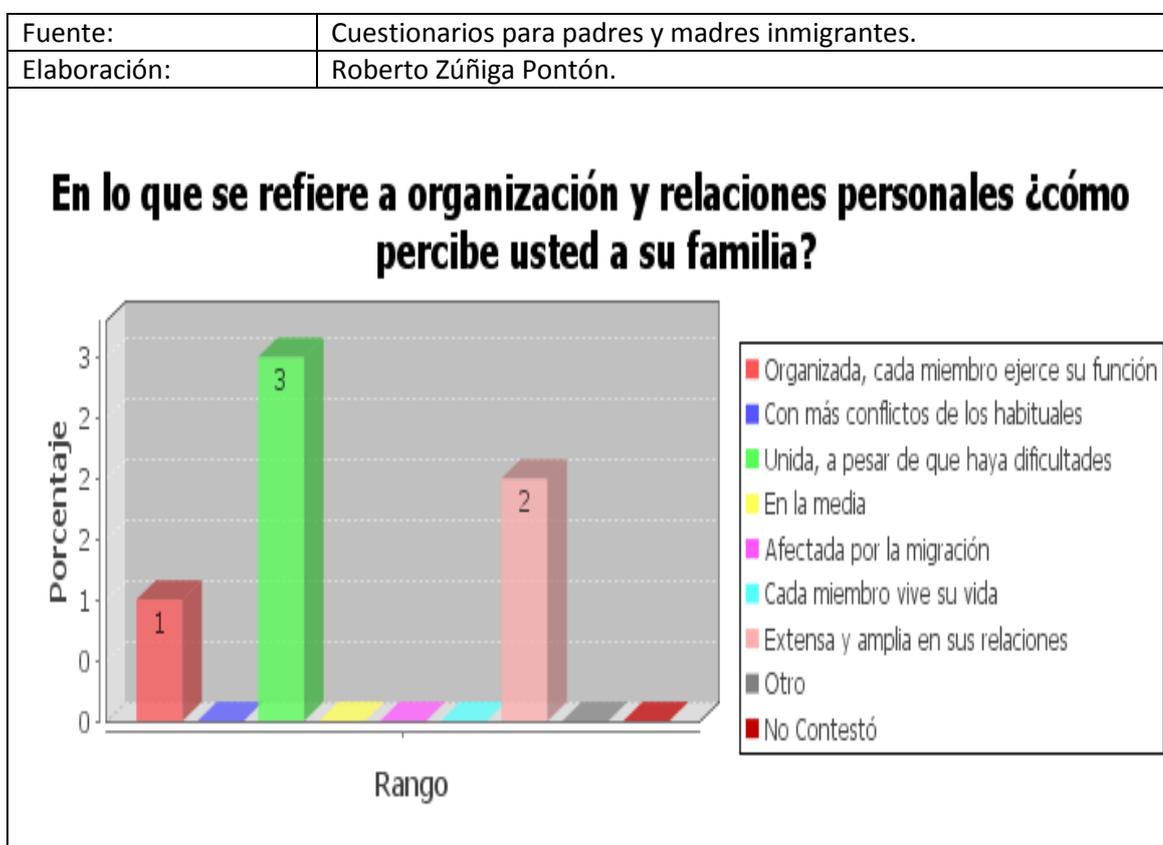
El 67% de los padres solo ha terminado la secundaria y solo un 17% tiene una formación profesional y otro 17% tiene un título universitario. Lo cual indica que pueden acceder con esfuerzo y dedicación a una mejor fuente de trabajo ya que la mayoría están laborando en hostelería y la construcción.

Gráfico 21: ¿Cuál es su ocupación?



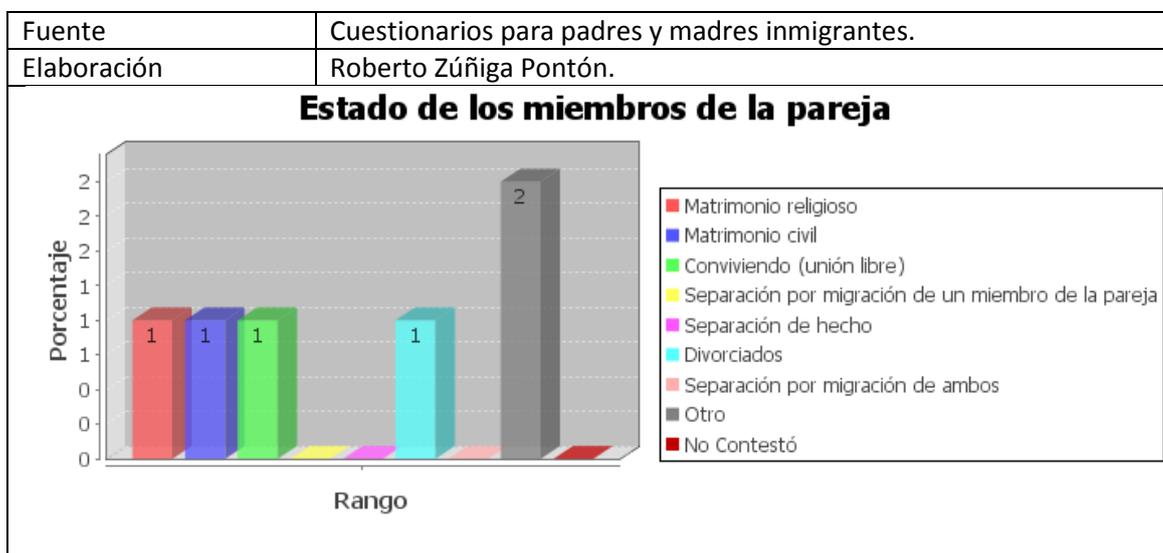
El 50% de los trabajan en labores domésticas, el 33% en la hostelería y el 17% está realizando estudios. Esto demuestra que la mayor parte de la población inmigrante labora en este tipo de trabajos (domésticas, hostelería, construcción) ya que son los más asequibles para trabajar.

Gráfico 22: En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia.



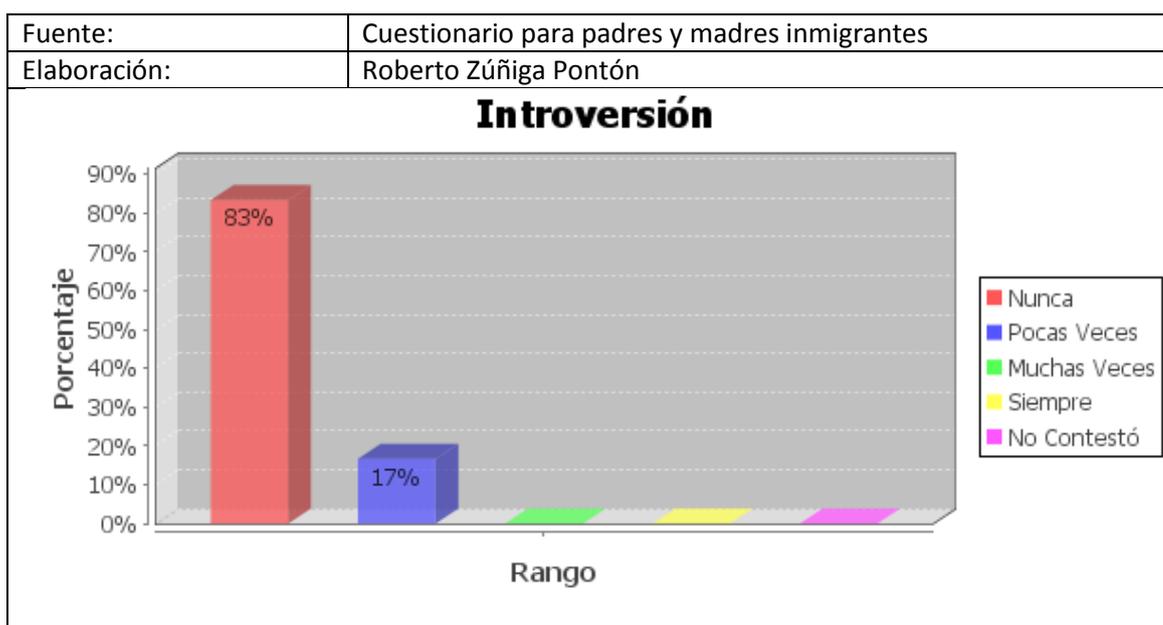
En el gráfico se puede apreciar que la mitad de los encuestados se considera unida a pesar de las dificultades. Dos que son extensas y amplias en sus relaciones y una que es organizada con cada miembro ejerciendo su función. Una característica en común que tiene estos seis grupos es su capacidad de adaptación. No les toma mucho tiempo acoplarse al nuevo entorno.

Gráfico 23: Estados de los miembros de la pareja.



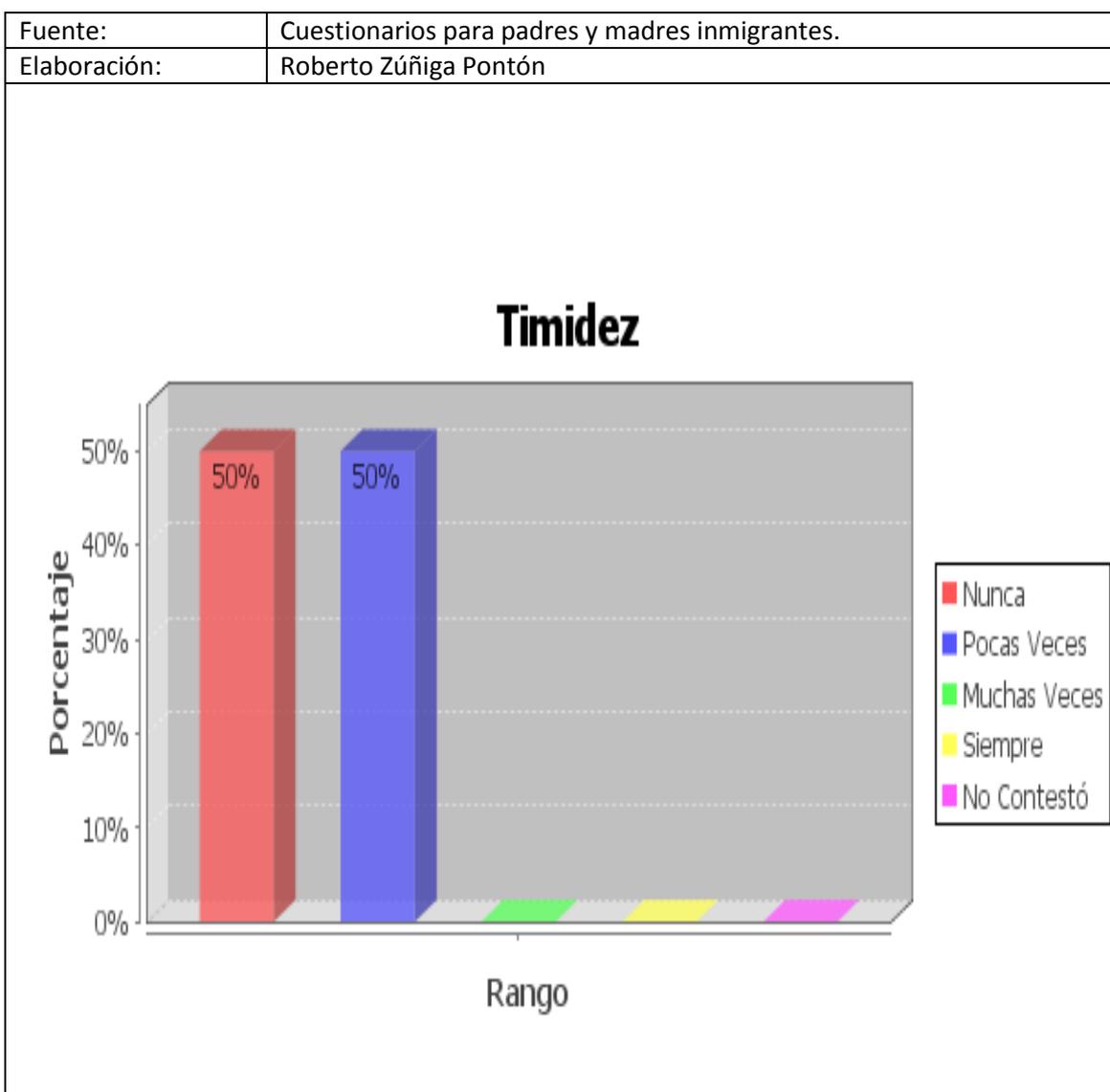
La diversidad es muy variable. En el grupo encuestado hay un matrimonio religioso, un civil, una unión libre, un divorcio. Los otros 2 solo dieron meras referencias, prefirieron no hablar mucho del tema, porque ya venían con problemas conyugales desde Ecuador.

Gráfico 24: Introversión



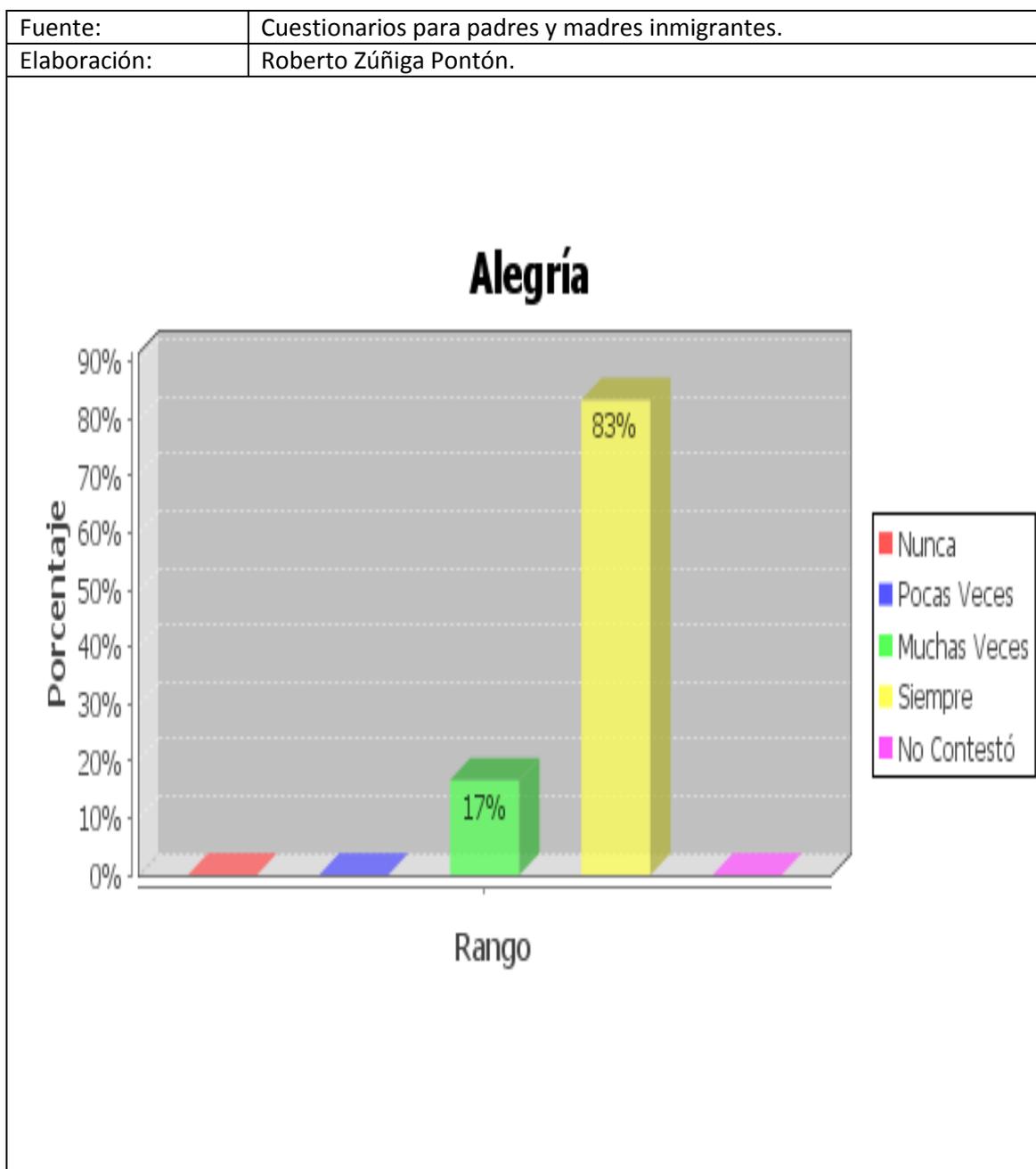
Los datos reflejan que nuestros niños no son introvertidos, se puede ver que solo el 17% muy pocas veces lo son, mientras que el 83% afirma categóricamente que no lo son. Lo cual deja una buena sensación. Se desenvuelven con toda libertad entre sus compañeros y profesores.

Gráfico 25: Timidez



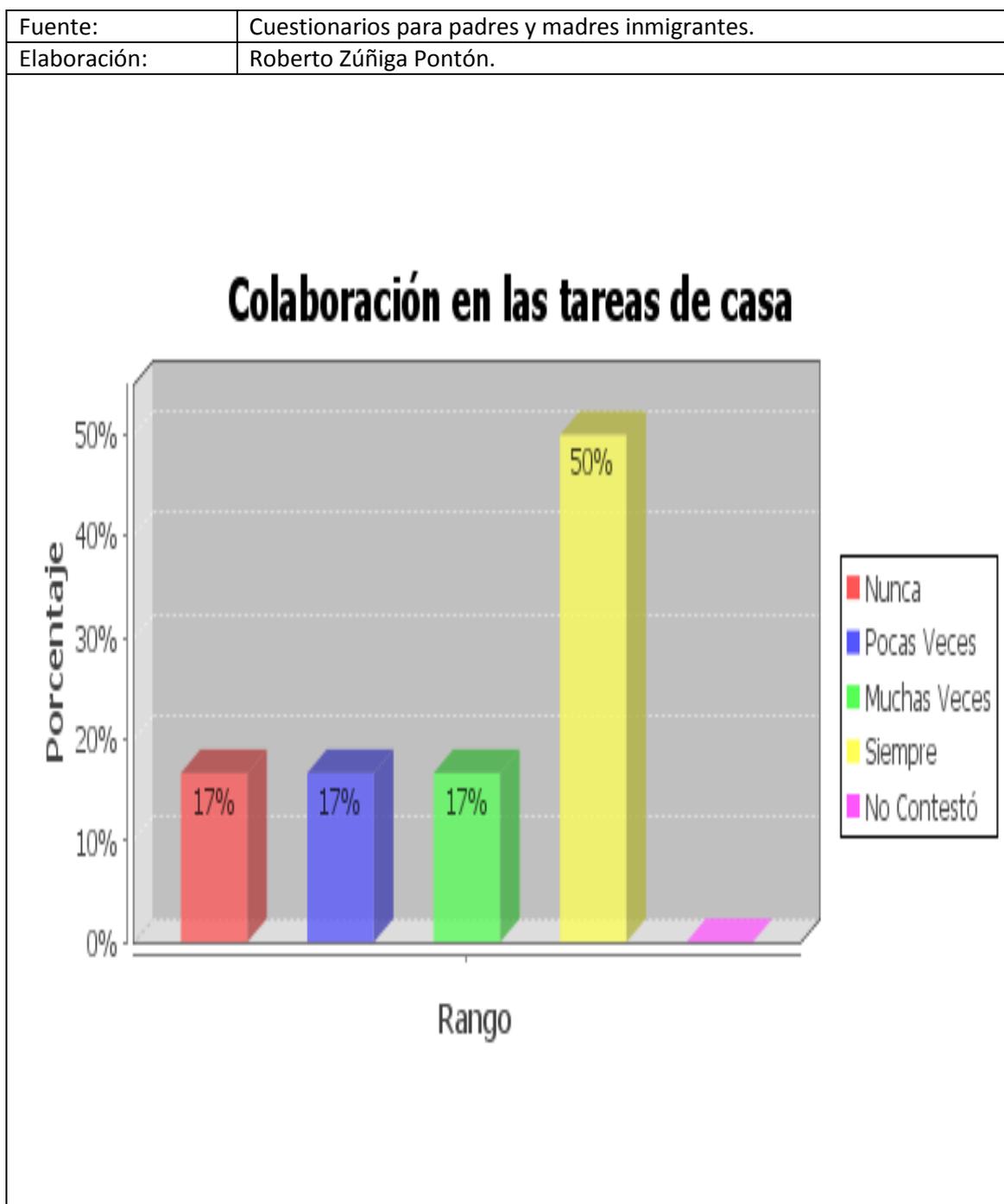
El porcentaje presentado es excelente al comprobar que los niños pocas veces o nunca se muestran tímidos. Se desenvuelven normales como cualquier niño andaluz.

Gráfico 26: Alegría



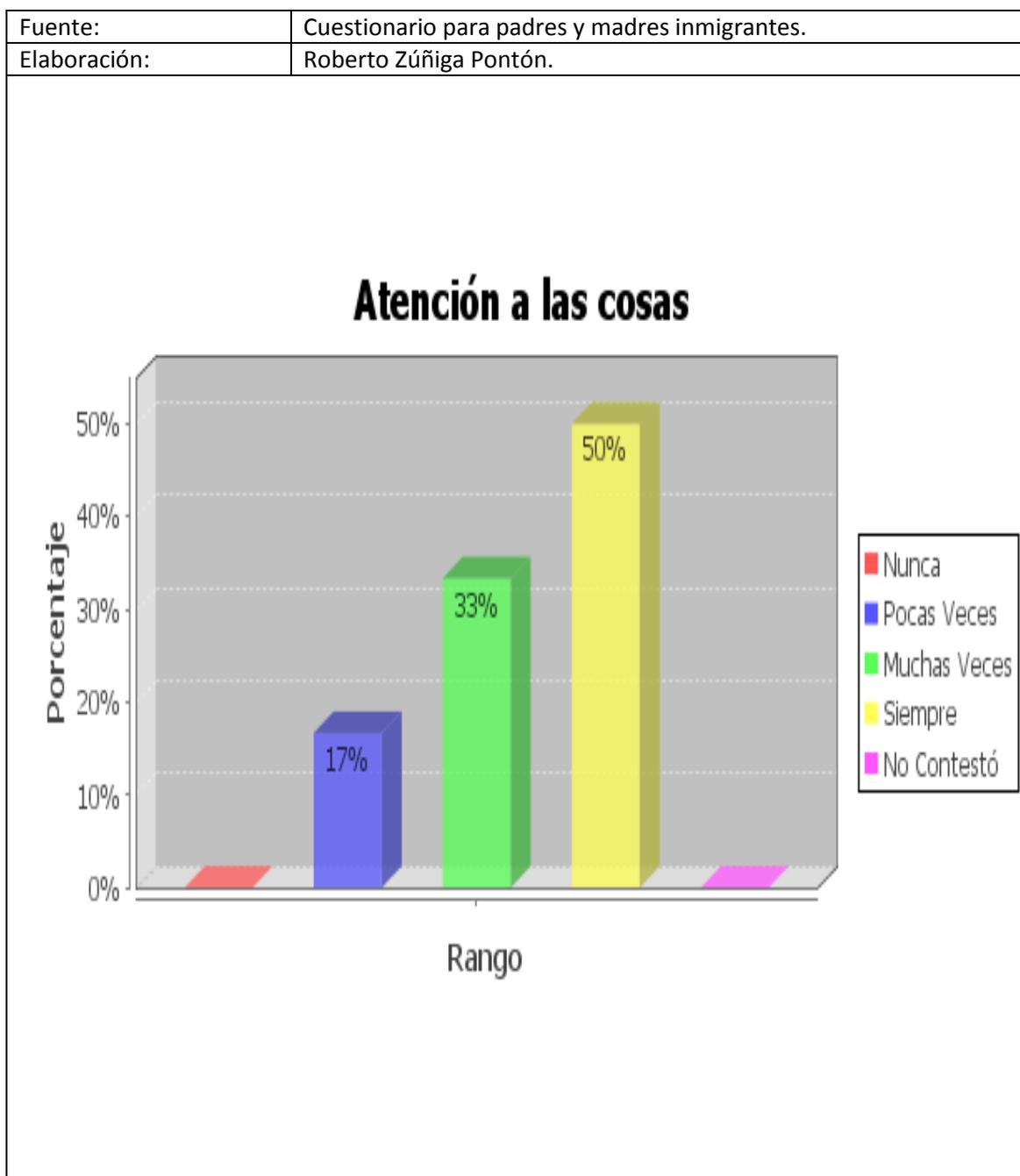
El 83% de los estudiantes siempre están alegres y el 17% muchas veces. Perder la alegría en los niños es momentánea, pronto se recuperan y se olvidan de las dificultades de estar en otro país. Tienen una gran ventaja, el ser niños y como tal la alegría es su corona.

Gráfico 27: Colaboración en las tareas de casa.



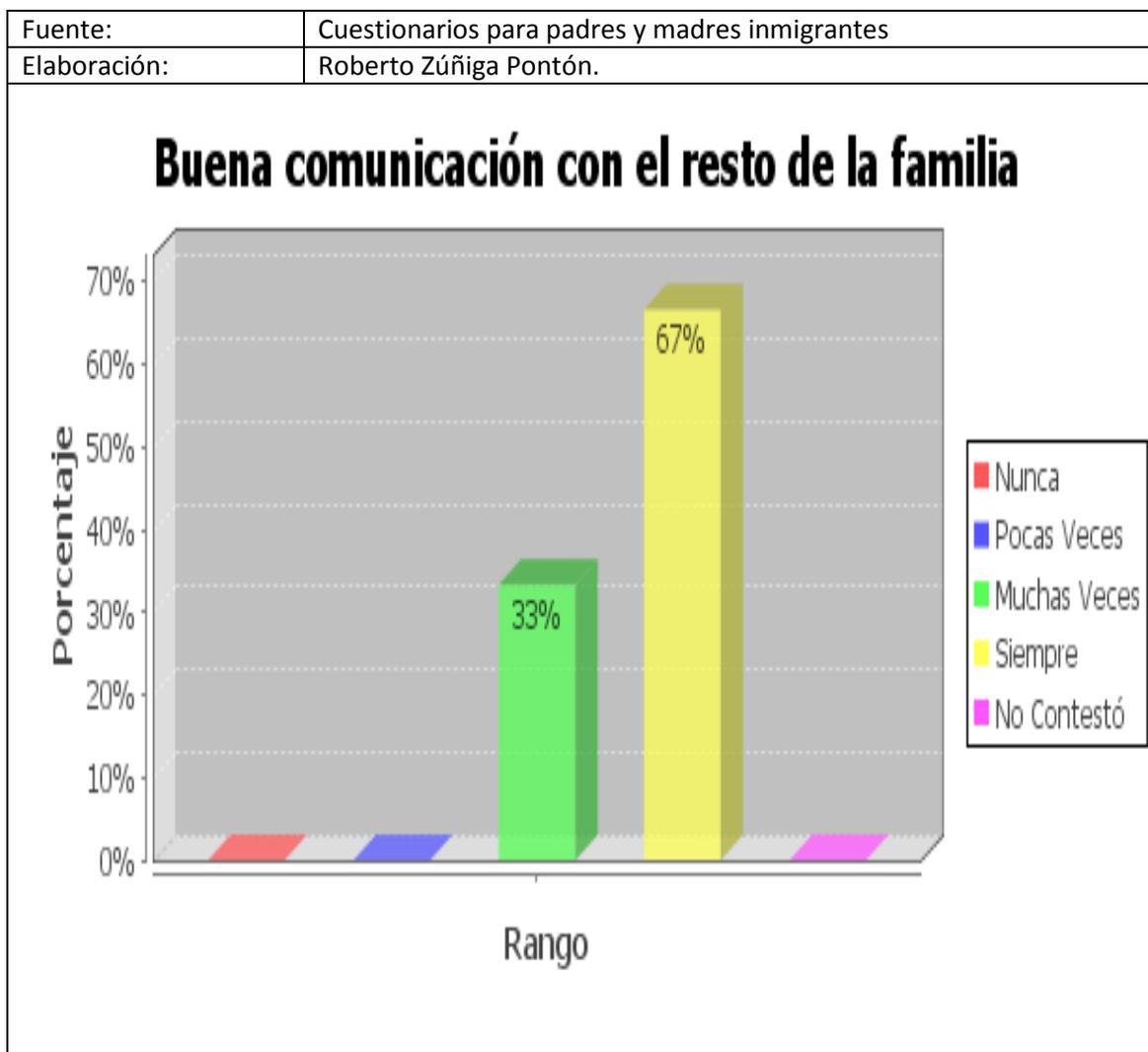
El 50% siempre colabora en casa, un 17% lo hace muchas veces, otro 17% pocas veces, lo que indica el buen ambiente que hay en el hogar.

Gráfico 2 8: Atención a las cosas



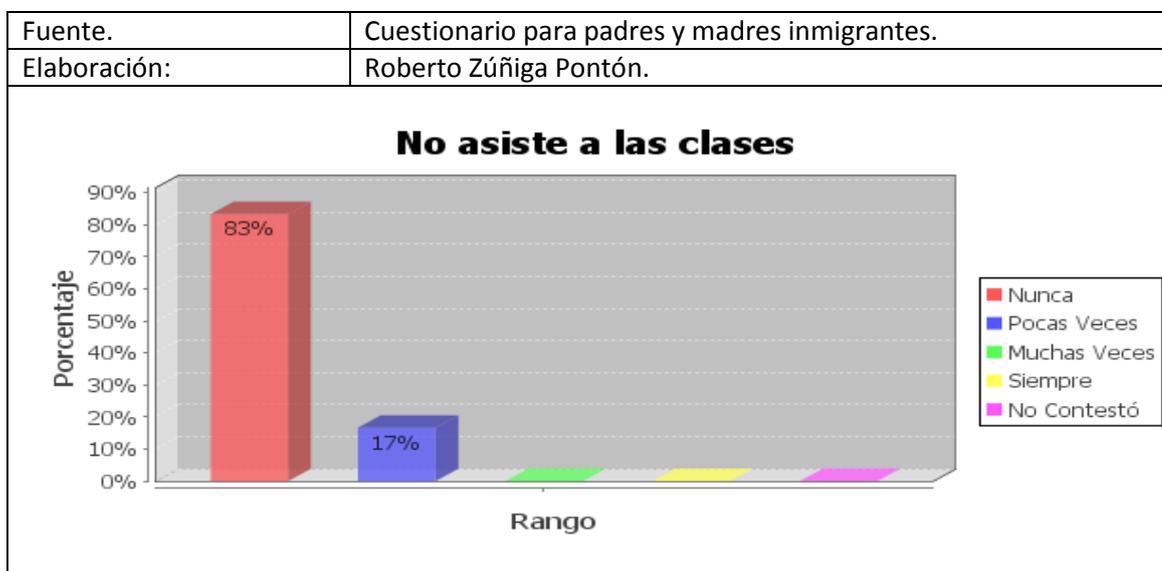
La mitad de los niños siempre están atentos a las cosas, un 33% lo hace muchas veces y solo un 17% pocas veces. Es bueno que ver que los niños están atentos a los acontecimientos tanto del hogar como de la escuela.

Gráfico 29: Buena comunicación con el resto de la familia.



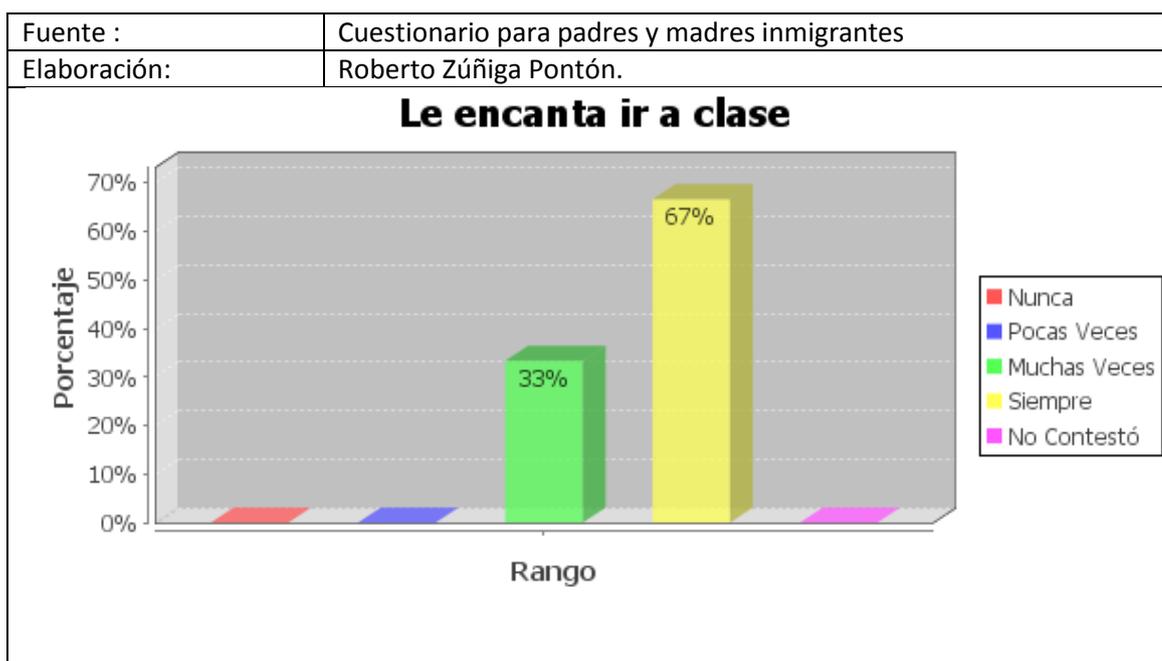
Los resultados nos muestran una vez más las buenas relaciones existentes entre padres e hijos. El 67% ha contestado que siempre hay buena comunicación con el resto de la familia. Parece ser que la adaptación al nuevo entorno ha sido de forma muy saludable.

Gráfico 30. No asiste a clases.



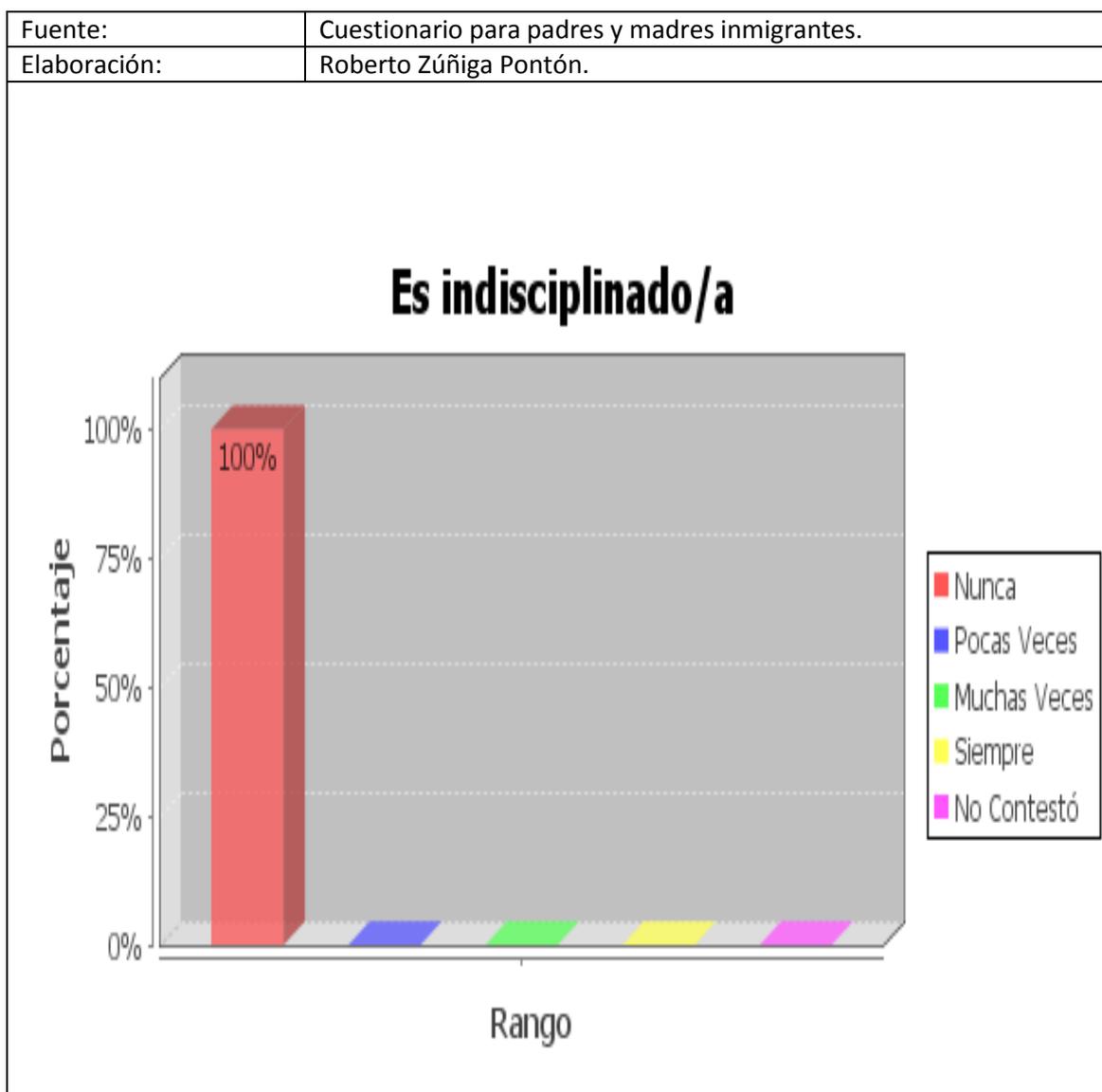
La gran mayoría no sufre este problema de no asistir a clases, tal como lo muestra la gráfica. Y si alguna vez no asistió fue por alguna breve enfermedad u otro problema menor.

Gráfico 31: Le encanta ir a clase.



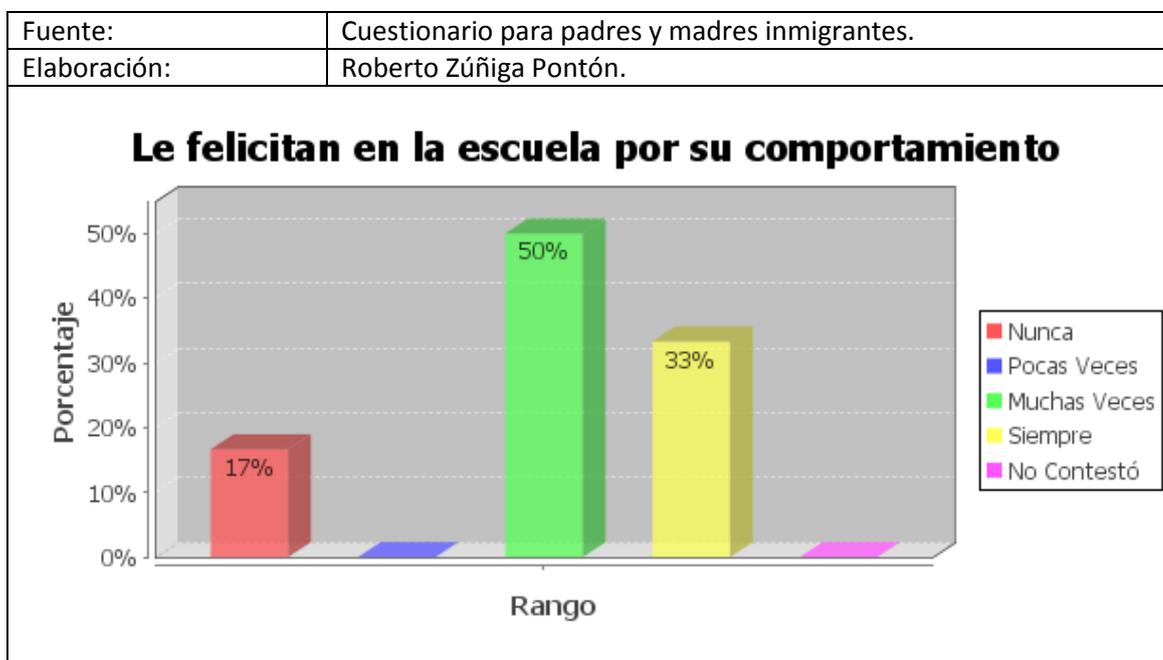
El 67% ha respondido que siempre y el 33% que muchas veces. La escuela les atrae y quieren ir, sienten alegría cuando asisten. Cumplen con sus responsabilidades escolares.

Gráfico 32: Es indisciplinado.



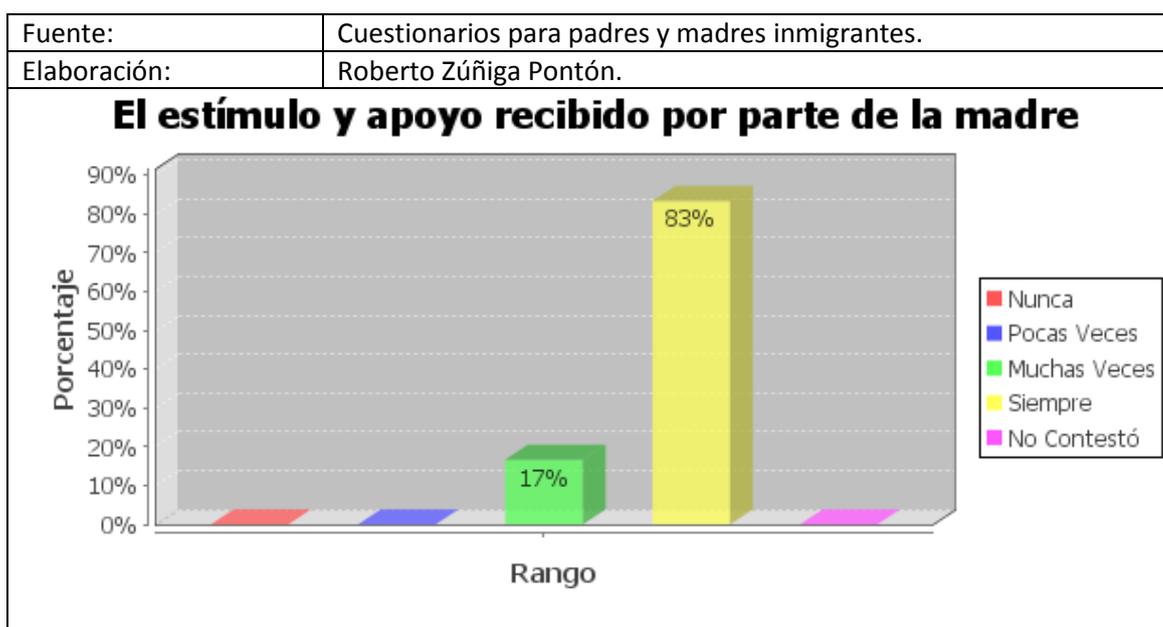
Los niños de Sudamérica no presentan este tipo de problemas. Así lo confirma este gráfico y las mismas profesoras de la escuela. Los niños ecuatorianos llevan en alto la bandera de la disciplina.

Gráfico 33: Le felicitan en la escuela por su comportamiento.



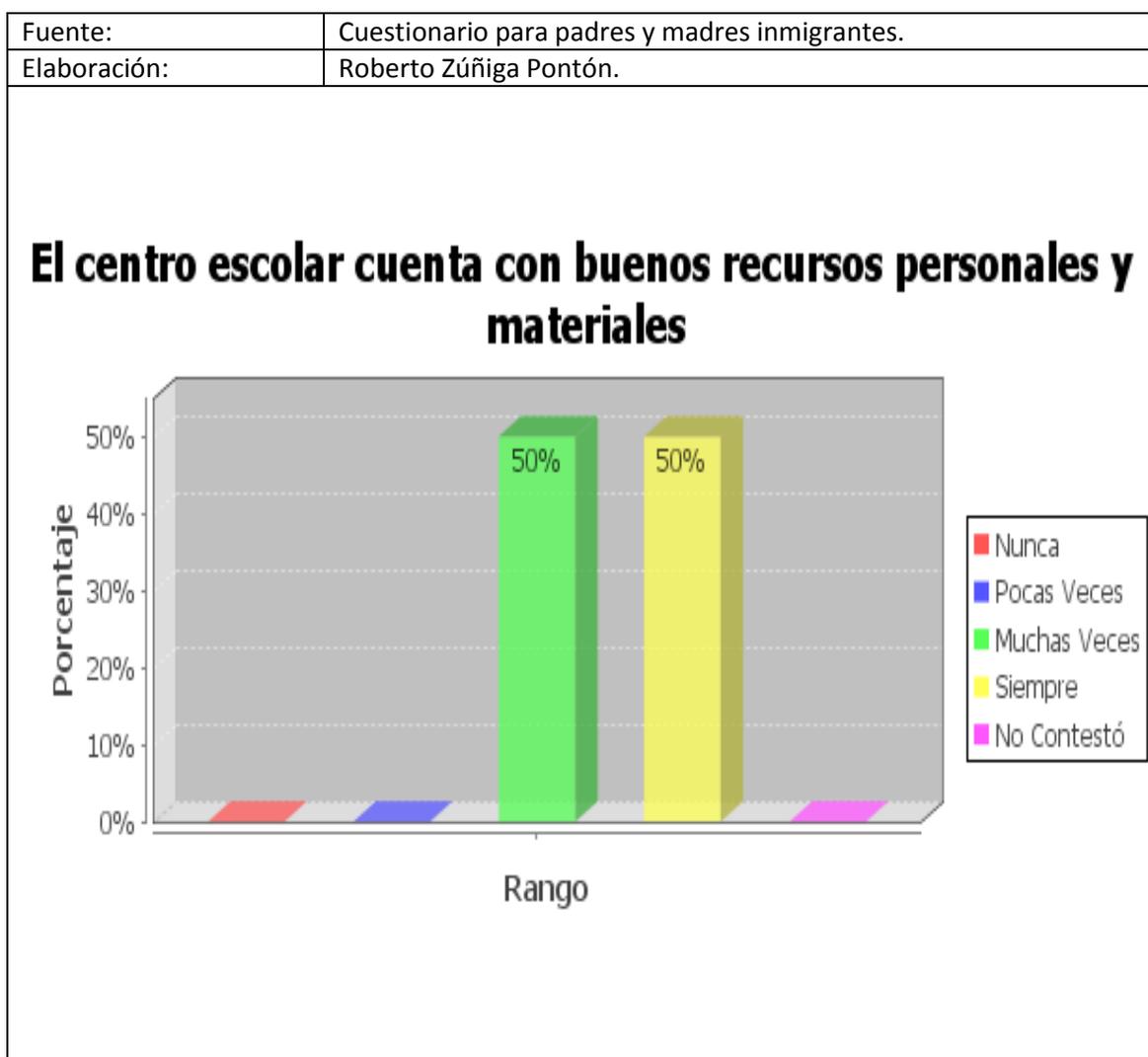
La mitad de los encuestados afirma que son muchas las veces en que la escuela los felicita por su comportamiento y un 33% siempre. Algo que es reconocido aquí en España es el buen comportamiento de los niños sudamericanos, algo que algunas madres españolas lo desearían para sus hijos.

Gráfico 34: El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.



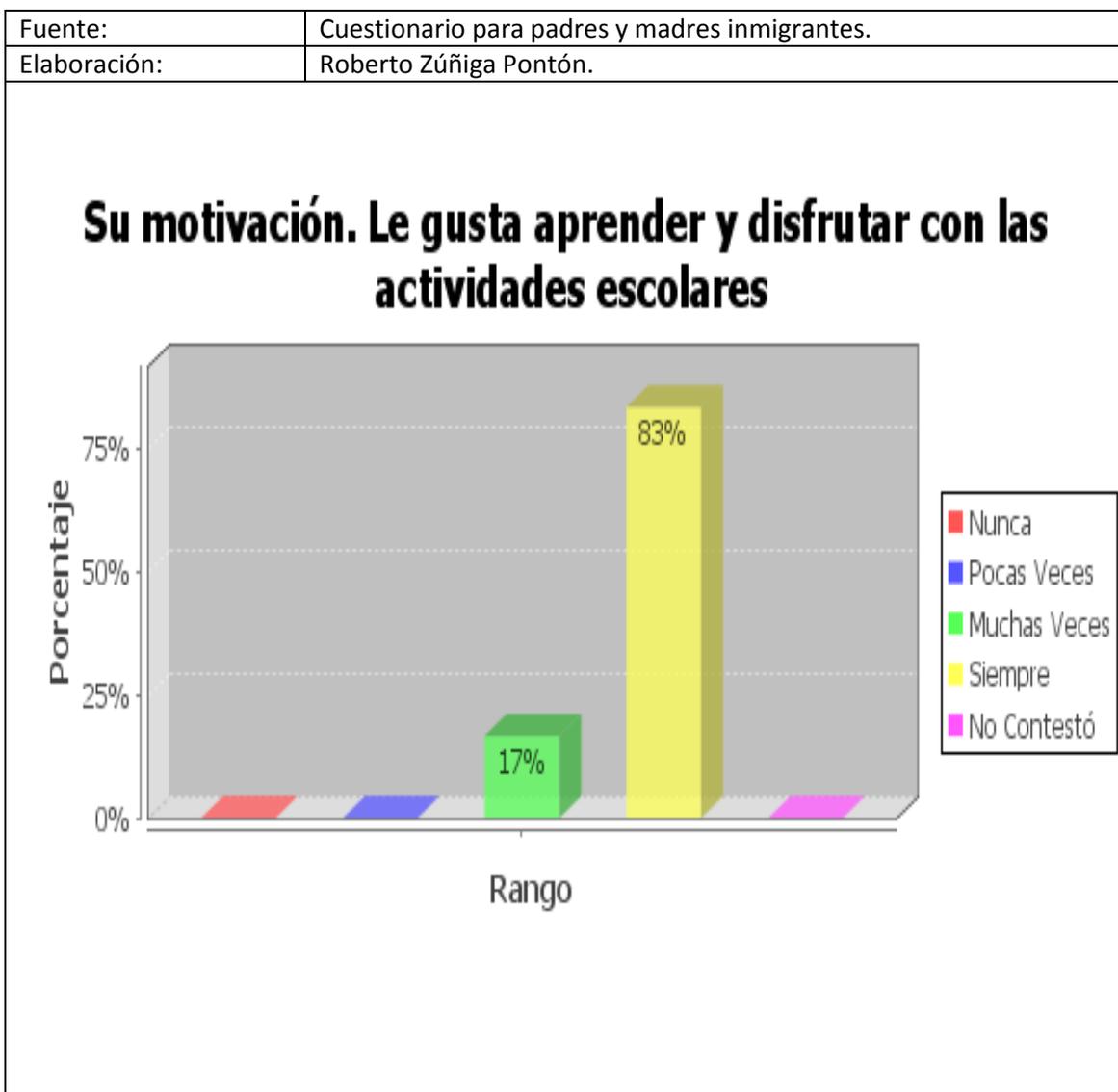
Ese estímulo ha sido esencial para el buen rendimiento del alumno. Ante la ausencia de la figura del padre, el apoyo de la madre es fundamental. El 83% lo hace siempre y el 17% muchas veces.

Gráfico 35: El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.



La escuela cuenta con todos los recursos tanto personales como materiales en todas las áreas. Hay un seguimiento riguroso de parte de las autoridades de la Consejería de Educación, para que los niños puedan tener una enseñanza de calidad y excelencia.

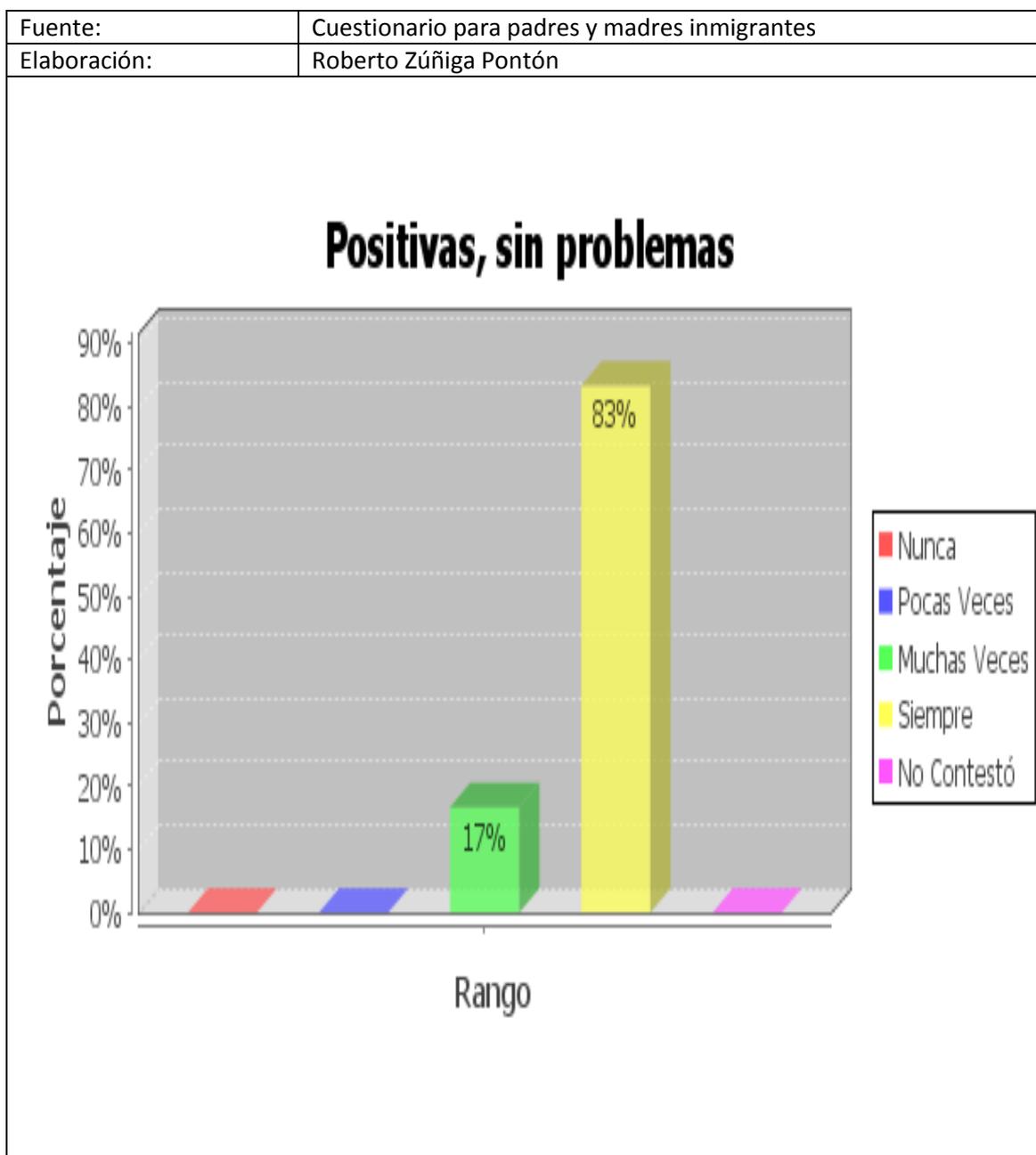
Gráfico 36: Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.



En su mayoría aprenden y disfrutan con las actividades escolares que realiza la institución. Así lo demuestran este gráfico donde se ve que el 83% lo disfruta siempre y el 17% muchas veces.

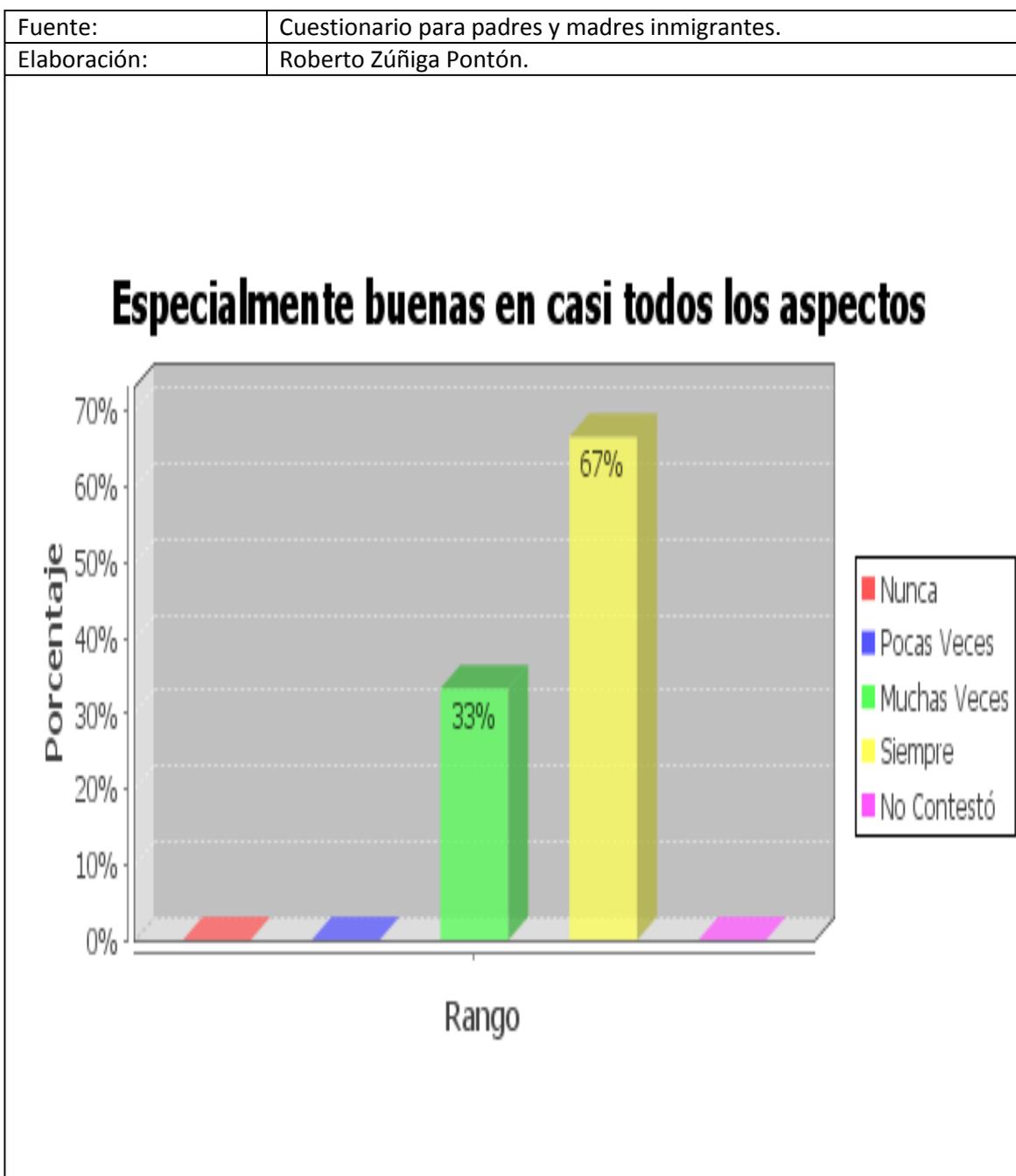
En los seis hogares encuestados no hay casos de bajo rendimiento ni de abandono escolar. Tanto padres como hijos saben y conocen sus responsabilidades, no hay necesidad de andar detrás, para que cumplan sus obligaciones.

Gráfico 37: Positivas, sin problemas.



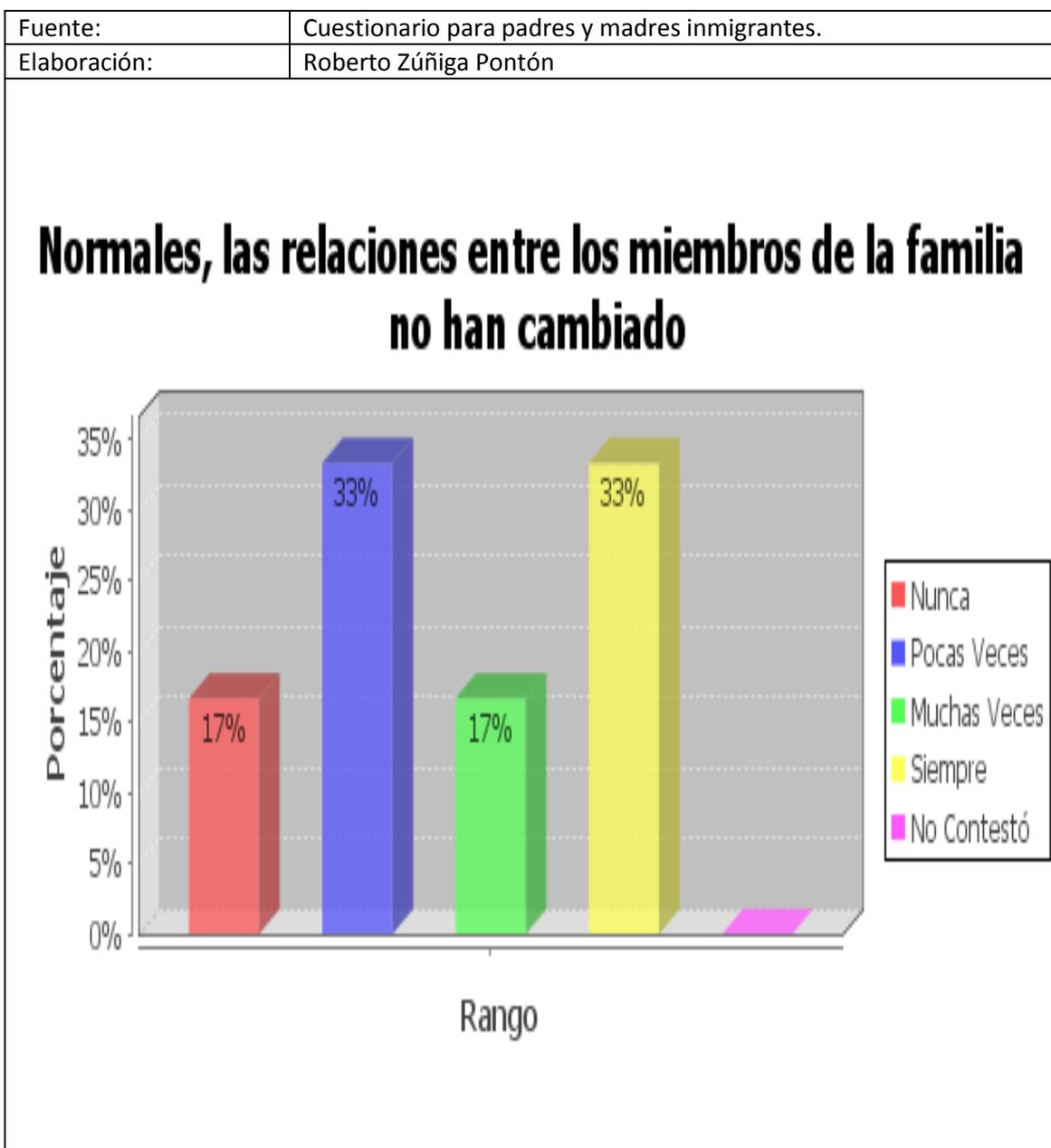
En lo que se refiere al entorno familiar las relaciones entre padres e hijos suelen ser siempre positivas y sin problemas tal como se puede ver en la gráfica. Cada uno cumple su función sin complicaciones.

Gráfico 38: Especialmente buenas en casi todos los aspectos



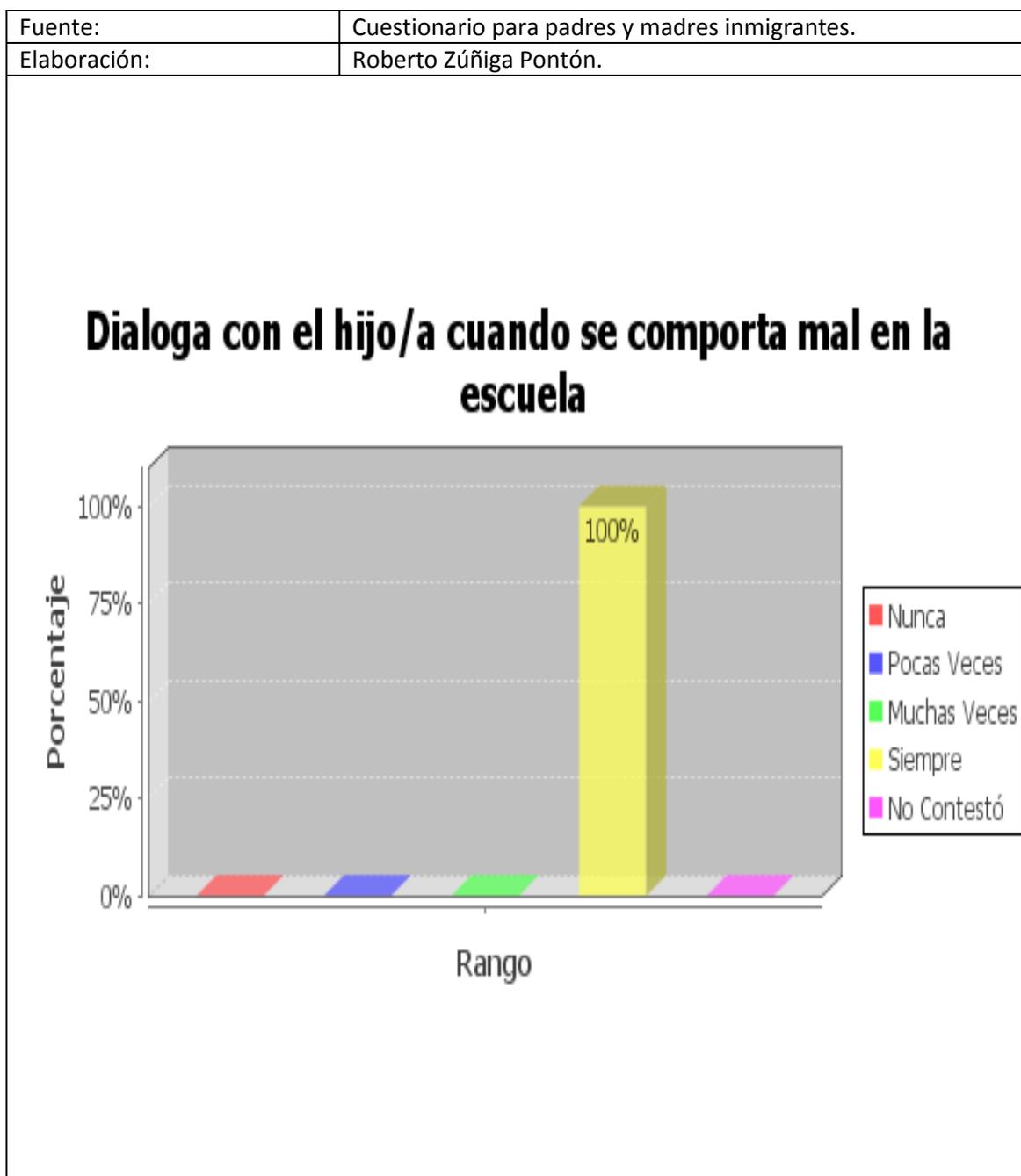
Nuevamente la grafica muestra que las relaciones entre padres e hijos son en un 67% buena en casi todos los aspectos y un 33% igual. Todos los hogares se esfuerzan y luchan para mantener un hogar sin complicaciones.

Gráfico 39: Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado.



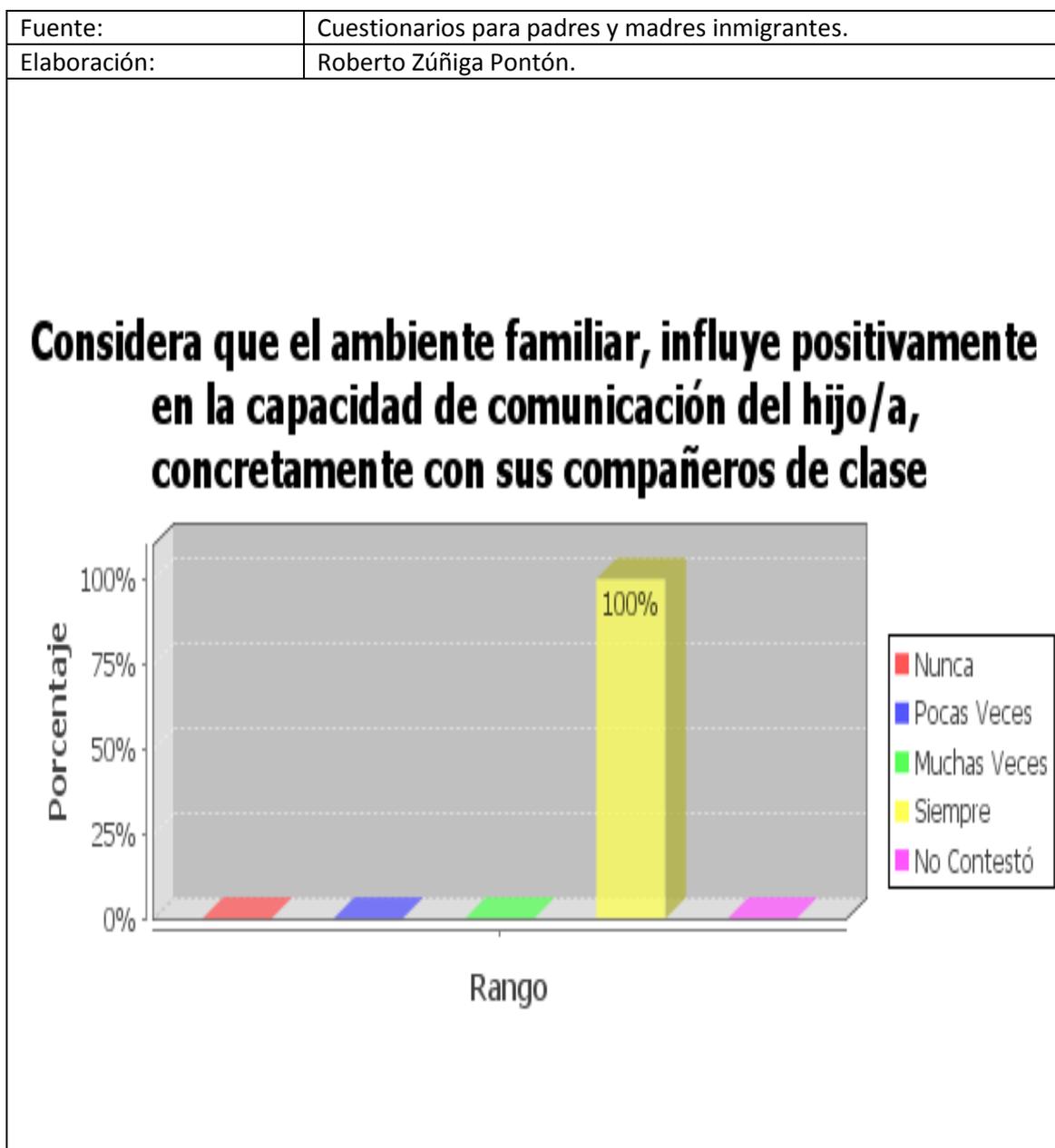
En el gráfico se ve que los sentimientos, los valores morales y espirituales no han cambiado. Siguen con el mismo sentir que cuando estaban en su tierra, respeto hacia los papás, hacia los mayores, etc. Nuestras buenas costumbres se mantienen vigentes

Gráfico 40: Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela.



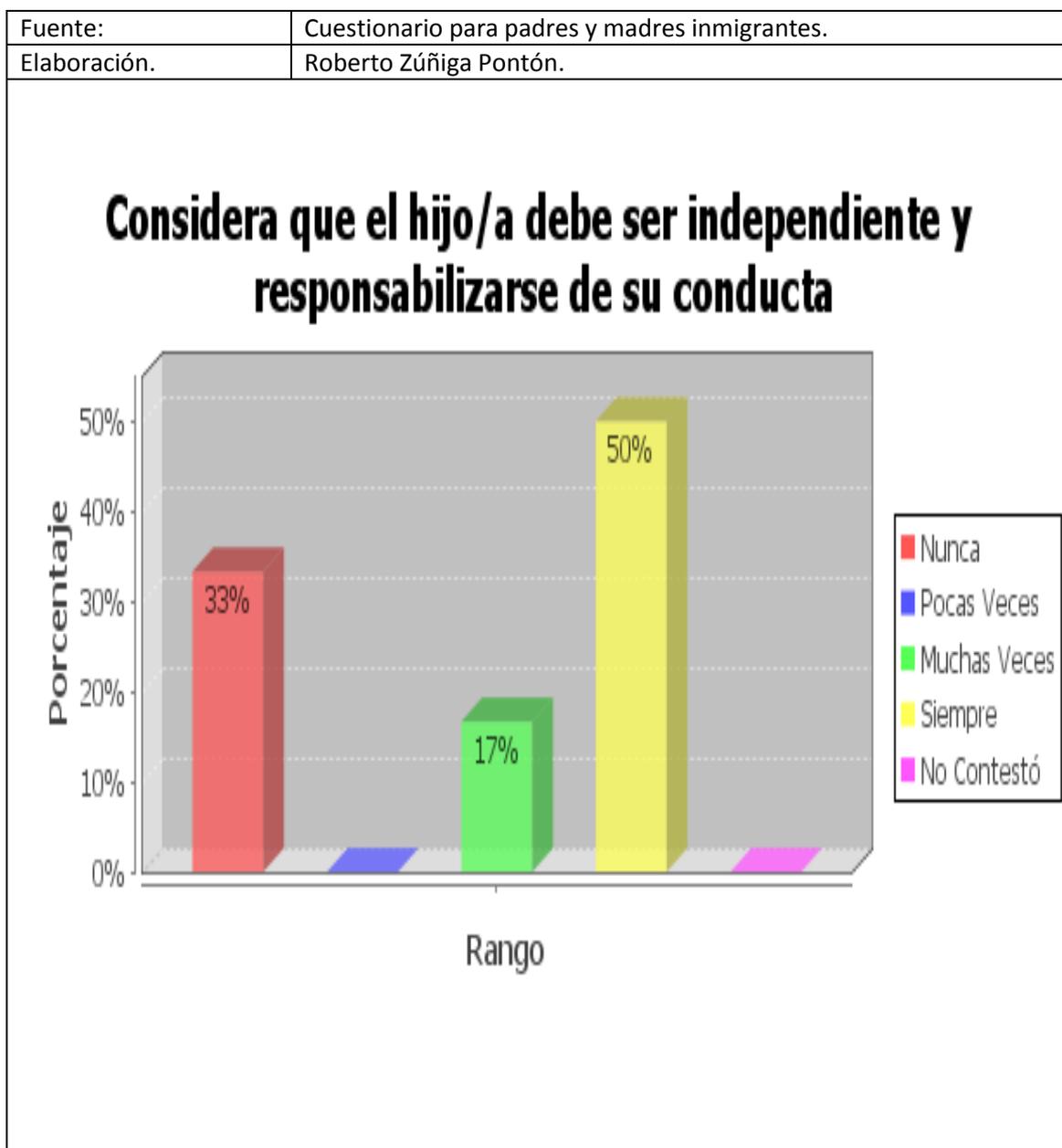
Podemos observar en el gráfico que la comunicación familiar es un 100% efectiva entre madres e hijos. Parece ser que el sentirse en un lugar que no es su patria, el dialogo se hace mas indispensable en el hogar. Con más razón cuando no ha habido un buen comportamiento en la escuela de parte del hijo.

Gráfico 41: Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase.



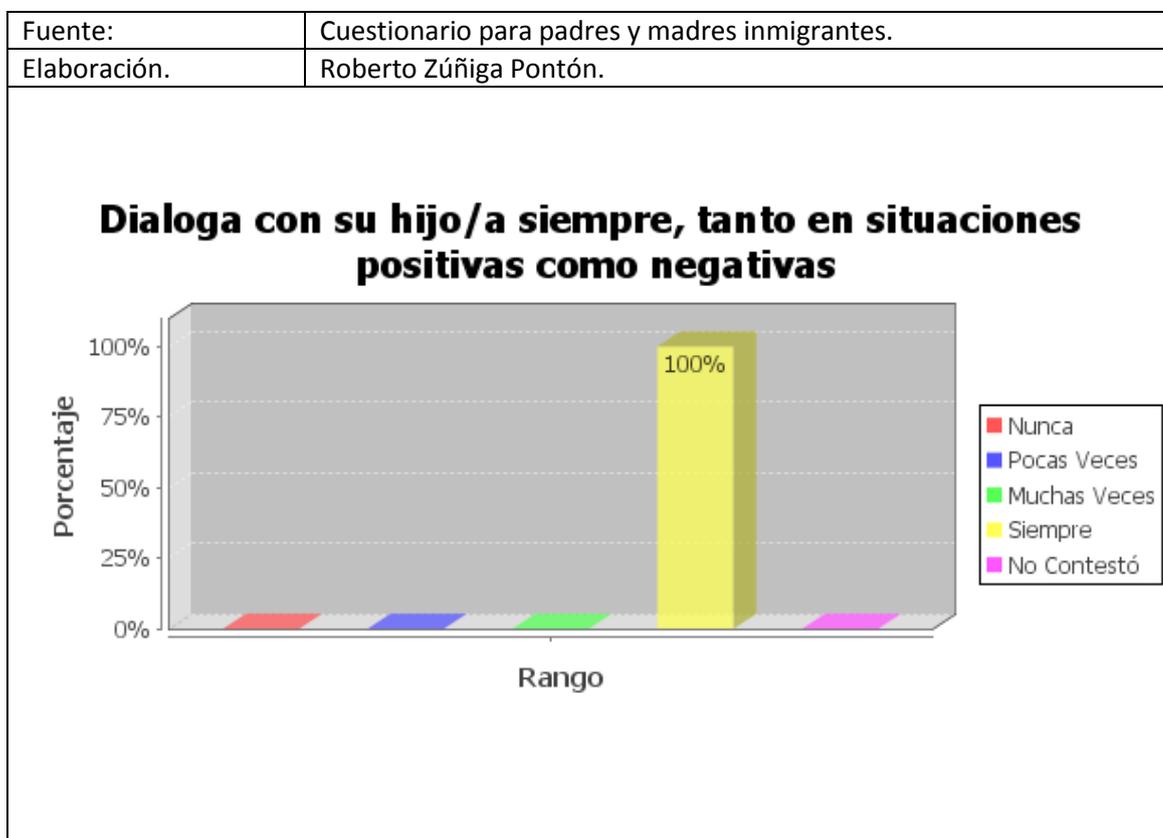
Todos los padres están conscientes en un 100% que el ambiente familiar influye positivamente en el niño a la hora de comunicarse especialmente con sus compañeros. Es la lucha constante de todo padre o madre inmigrante, mantener por todos los medios un agradable ambiente familiar, por la salud y el bienestar de sus hijos.

Gráfico 42: Considera que le hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.



El 67% está totalmente de acuerdo en que el niño desde temprana edad debe ir resolviendo sus problemas de niño y responsabilizarse de su conducta. Mucho más cuando están lejos de casa. Consideran que es mejor que desde temprana edad piensen y actúen por su propia cuenta, pero siempre bajo la supervisión de los padres.

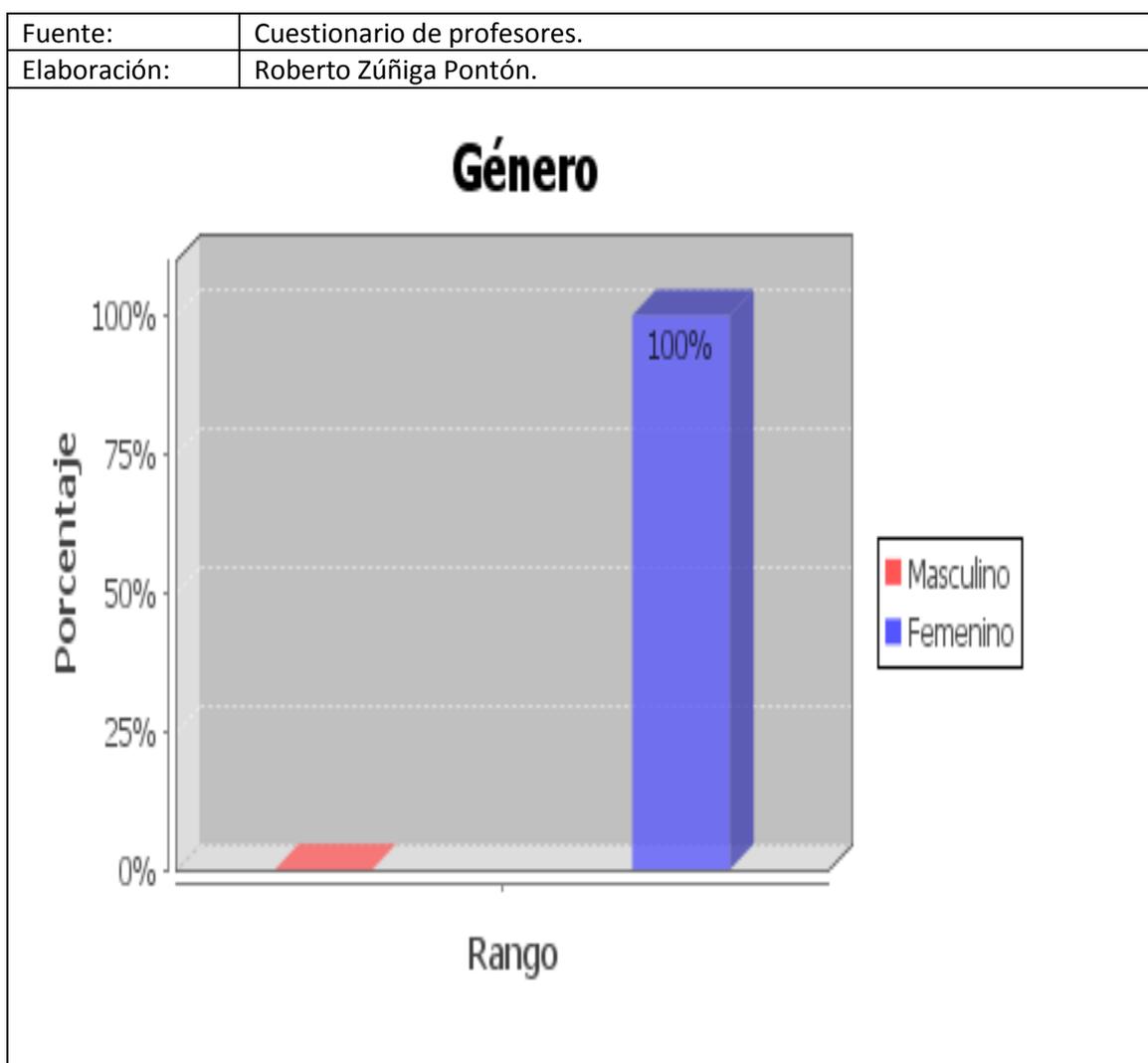
Gráfico 43: Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.



Como vemos en el gráfico el 100% siempre dialoga con sus hijos sea cual sea la situación. Una vez más se observa como el dialogo es fundamental en la familia. Los sudamericanos llevamos la delantera en este aspecto. No así, los niños españoles que se quejan mucho por la falta de dialogo con sus padres. Es muy pequeño el porcentaje de padres españoles que practican esta virtud con sus hijos.

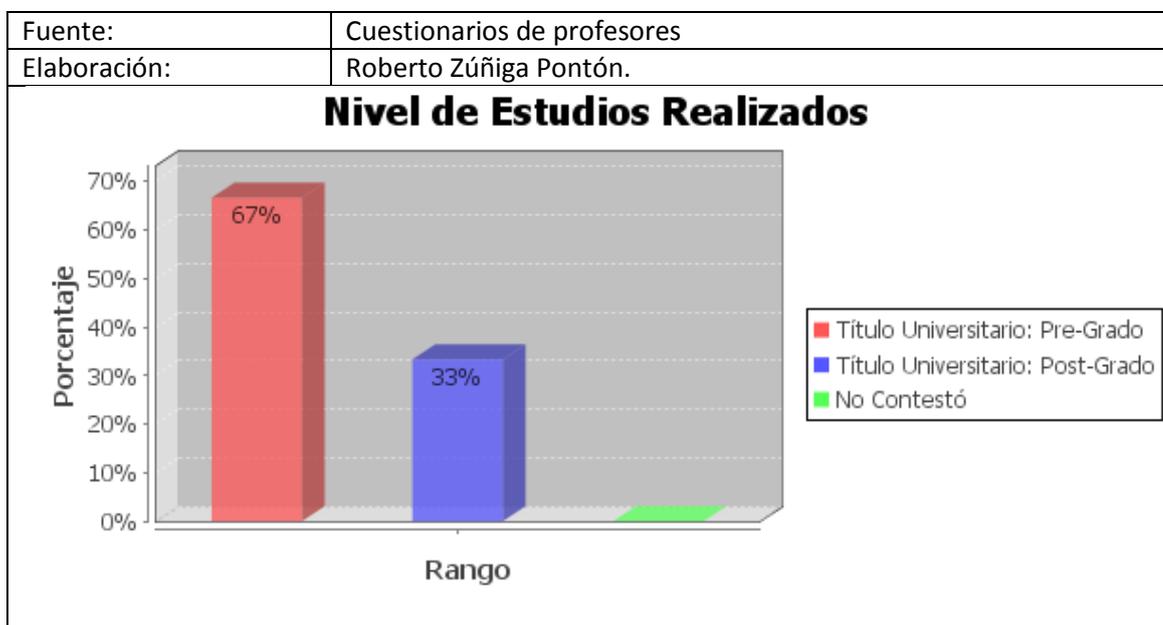
2.4.2.3. DOCENTES.

Gráfico 44: Género



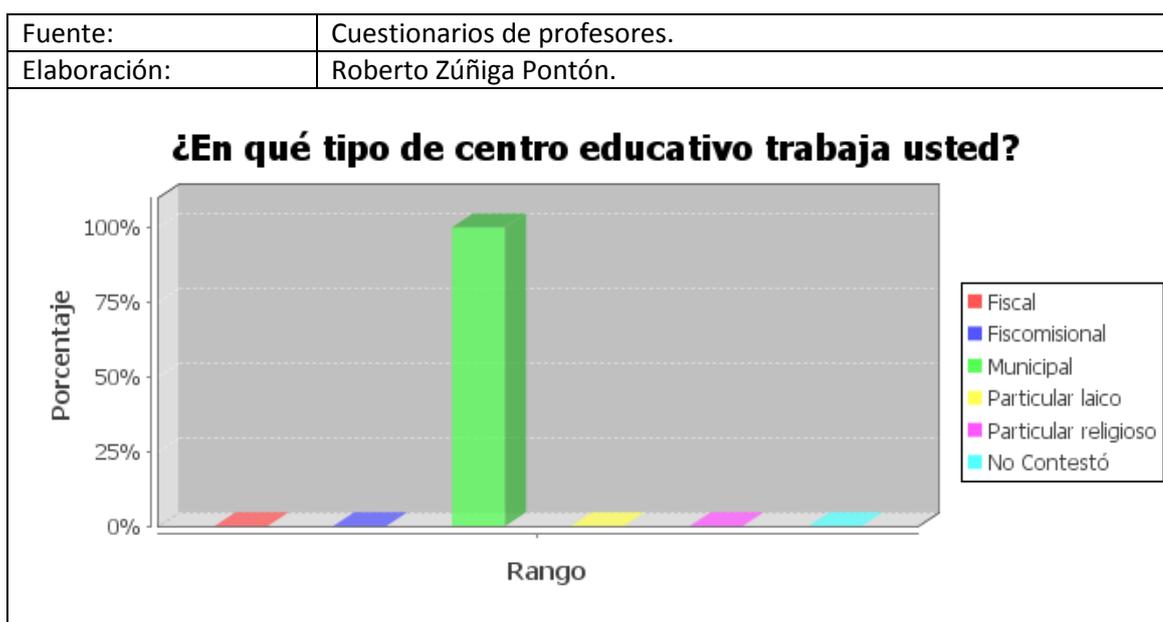
De los profesores encuestados la gráfica muestra que el 100% son mujeres. Por lo general en la mayoría de las escuelas son profesoras las que imparten la educación escolar.

Gráfico 45: Nivel de Estudios Realizados.



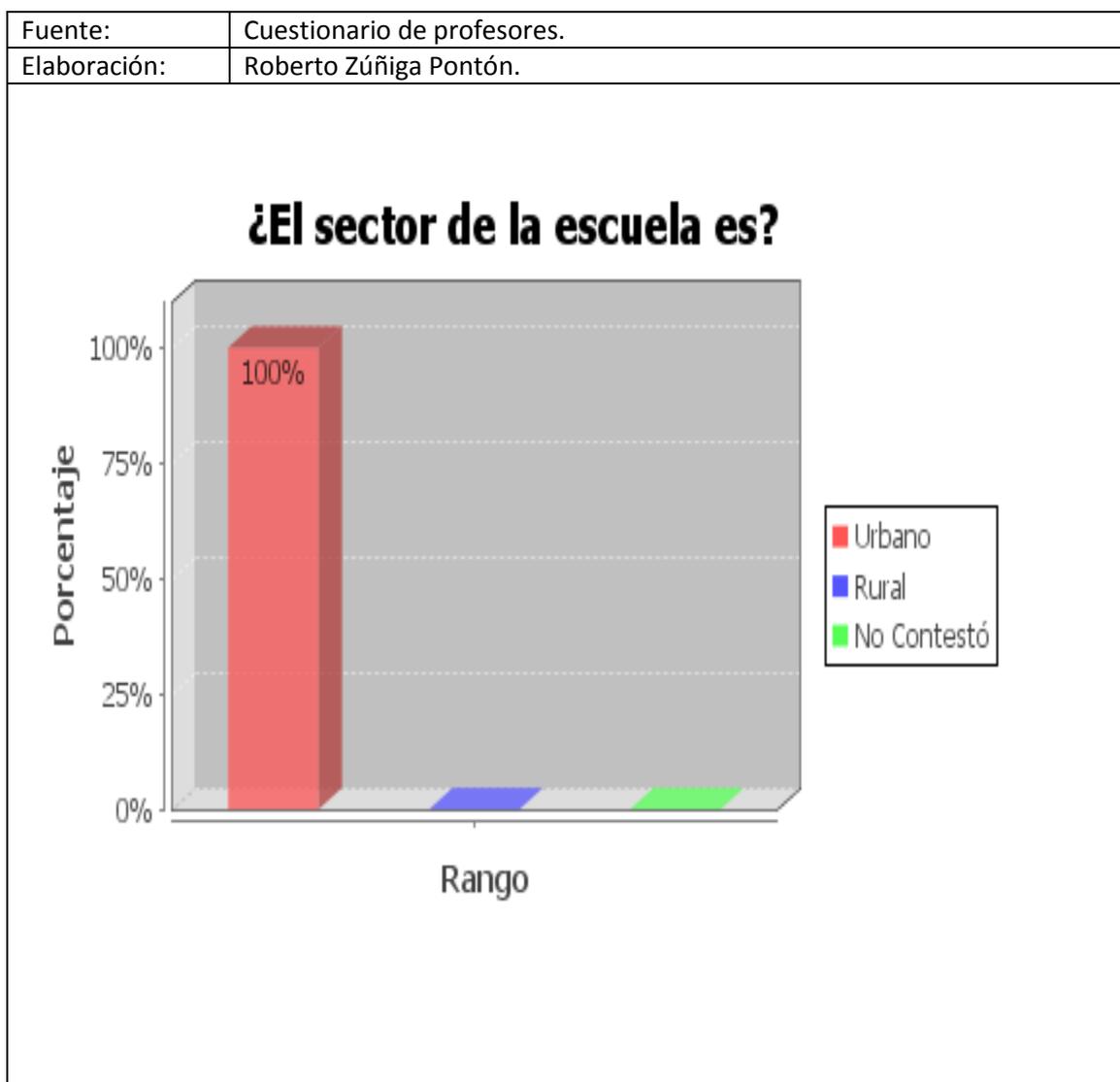
El 67% de los profesores tienen un título universitario y un 33% un post-grado. Vale matizar que la Consejería de Educación de Andalucía constantemente está dando cursos de actualización para los que ejercen el magisterio.

Gráfico 46: ¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



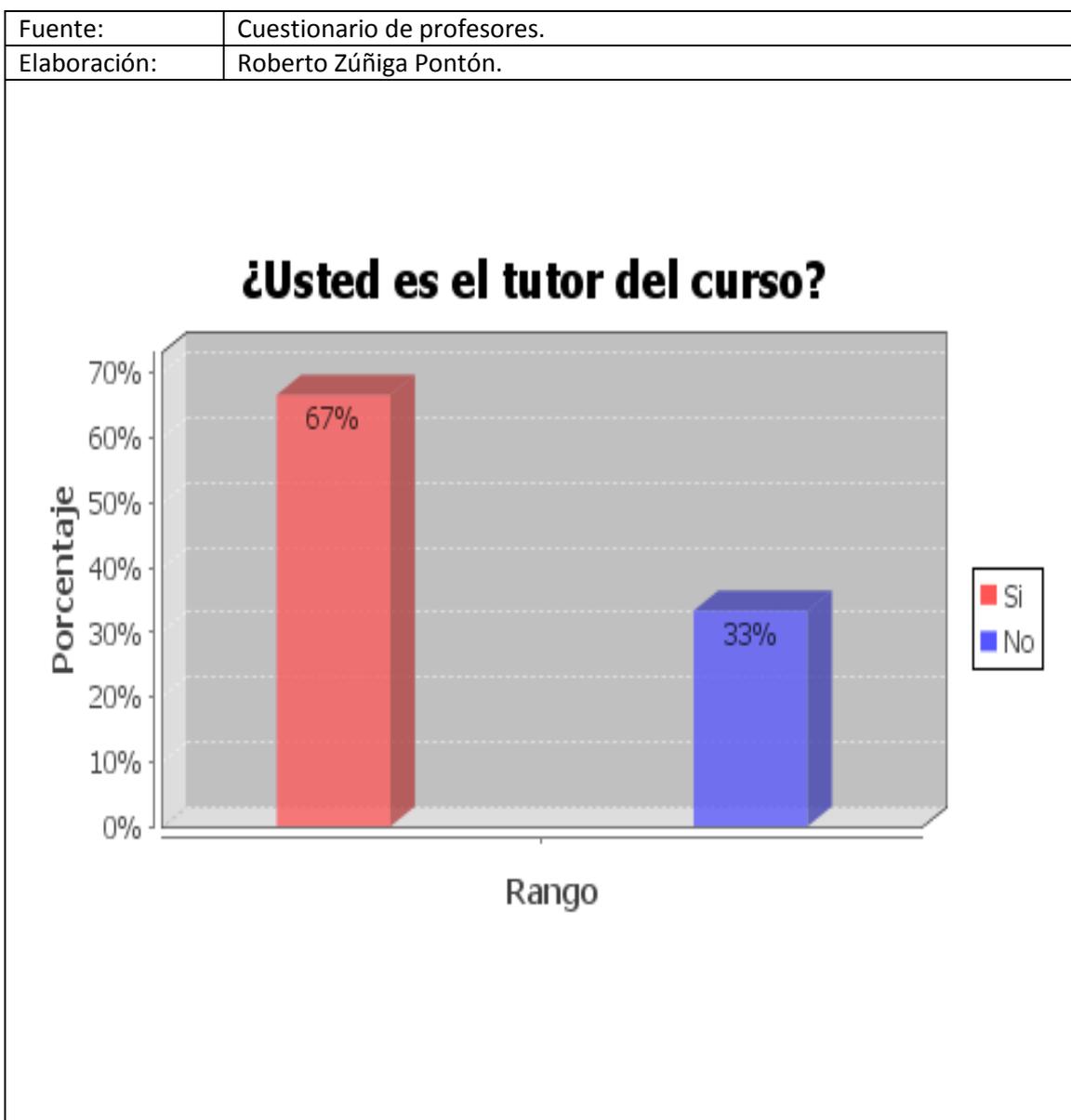
Todos los Centros de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P.) son financiados por el gobierno. La educación en España al igual que algunos países de Europa es obligatoria y gratuita desde los 3 años hasta los 16. Son muy escasas las escuelas particulares. Así lo que representa esta gráfica.

Gráfica 47: ¿El sector de la escuela es?



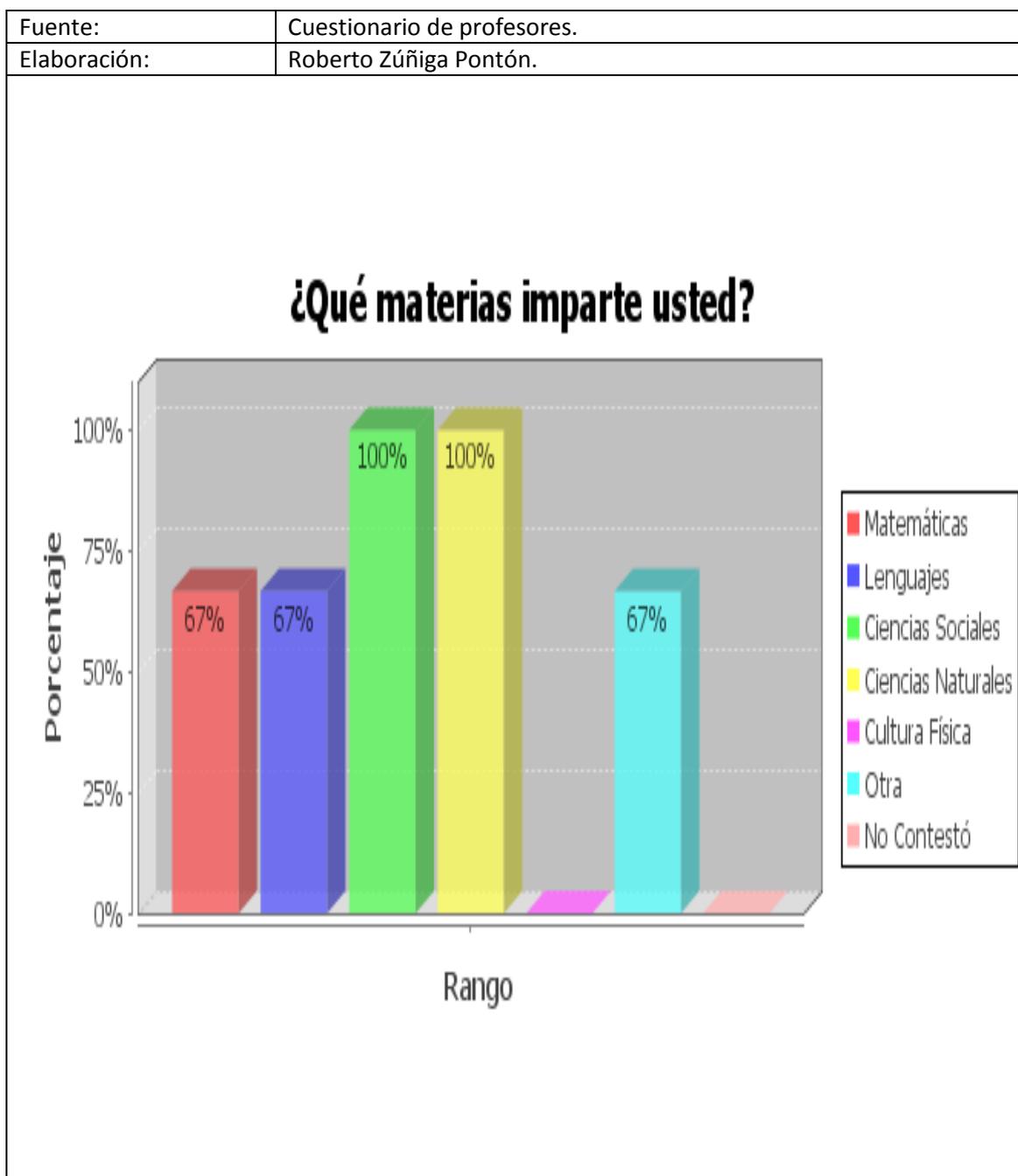
El sector de la escuela es 100% urbano, está ubicado en plena zona de Almería Capital. Con todos los espacios correspondientes a una entidad educativa, mas las seguridades que ofrece el ayuntamiento.

Gráfica 48: ¿Usted es el tutor del curso?



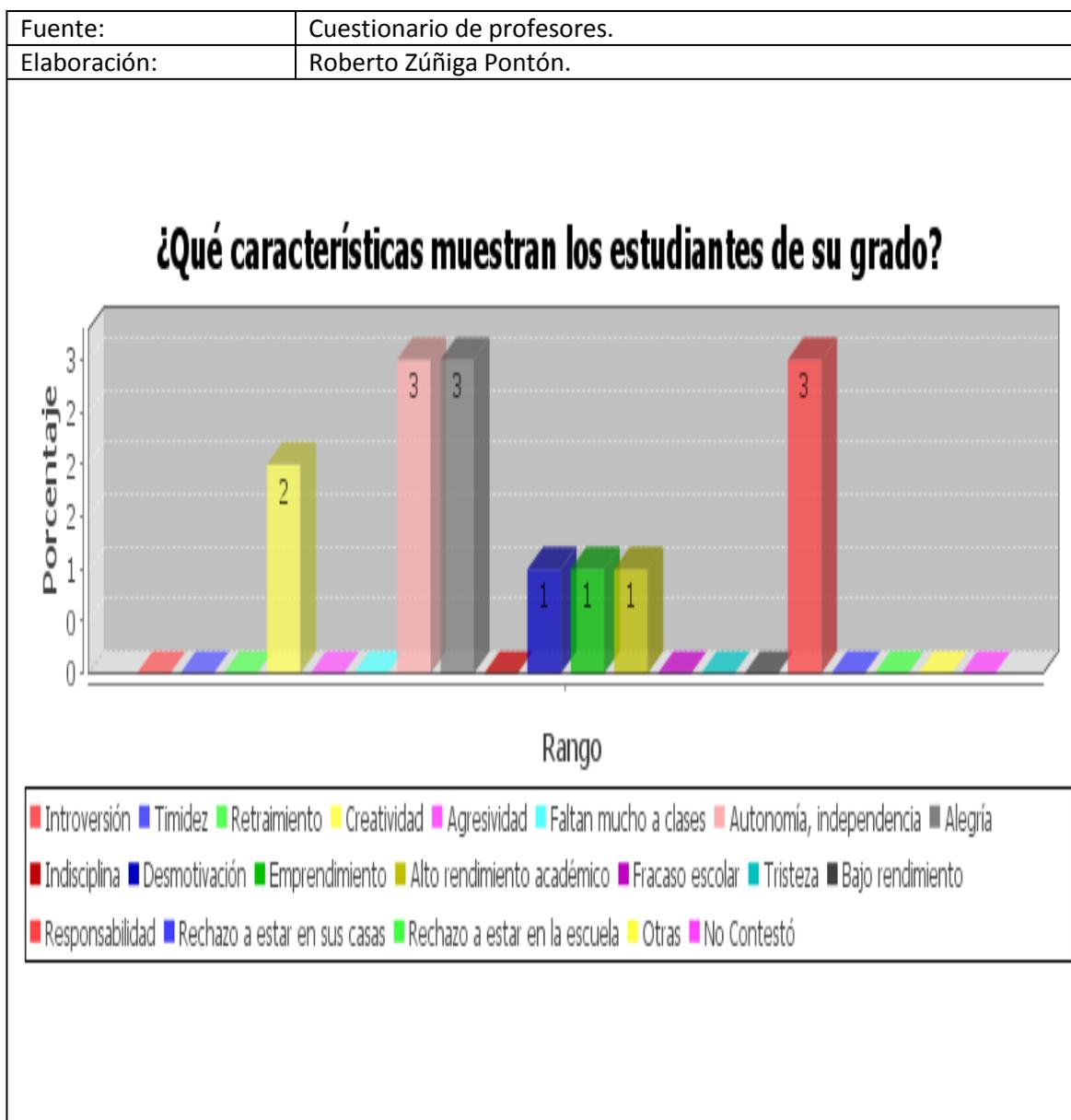
El 67% de los docentes encuestados son tutores de curso. En esta escuela hay 2 paralelos por cada año. Los alumnos de la investigación son tanto del 6^a como del 6^b con su respectivo tutor.

Gráfica 49: ¿Qué materias imparte usted?



Las materias están repartidas equitativamente: Una da matemáticas, ciencias naturales, otra profesora enseña lenguaje y ciencias sociales. Cada una tiene sus materias correspondientes.

Gráfica 50: ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Las características de cualquier estudiante escolar un poco de retraimiento al principio del ciclo escolar. Después vemos como se desarrolla la creatividad, su autonomía; a veces un poco de desmotivación cuando no pueden realizar algo o algún trabajo. Pero con ayuda son emprendedores alcanzando un buen rendimiento académico, basado en la responsabilidad que se les inculca tanto en casa como en la escuela.

Gráfica 51: Los padres de los estudiantes. ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Siempre acuden a todos los programas que realiza la escuela especialmente para ellos. Son participantes activos de cada actividad. La escuela año a año tiene una serie de eventos para padres de familia a los cuales ellos asisten gustosamente.

2.4.3. Impactos de la inmigración.

A. Entorno familiar:

Las familias inmigrante a pesar de que muchos están juntas, si se siente el hecho de estar en otro país que no es el suyo. La cultura, las costumbres, el dialecto, la forma de pensar, de vivir son muy diferentes al de su país. De una manera indirecta afecta al normal desarrollo de la vida familiar, porque queramos o no, tenemos que adaptarnos a las leyes y al nuevo sistema de vida, lo cual a veces toma un buen tiempo. Mientras eso pasa los padres tienen la ardua tarea de mantener las relaciones como estaban antes de emigrar. Las costumbres y la cultura influyen a la hora de mantener las relaciones como en un principio.

Generalmente es el padre quien emigra primero, con el propósito de preparar el terreno para traer a su familia. La ventaja que tenemos es la de hablar el mismo idioma, lo que facilita las cosas a la hora de socializarnos con los autóctonos del lugar. El gran inconveniente de muchas familias inmigrantes es la distancia y las largas jornadas laborales. Esto hace que la ausencia, especialmente la del padre se vuelva perenne y constante. Lo que les quita el tiempo necesario para estar con sus hijos. Los niños tratan de suplir esta ausencia con su mamá, sus compañeros y en algunos casos pasando horas en el internet.

Con respecto a los estudios por la edad que tienen (10, 11, años) cumplen sus obligaciones y responsabilidades sin ningún problema. Conocen bien las normas del colegio y de la casa, las cuales las cumplen sin renegar. A esta edad los niños son todavía manejables, se los puede orientar según las normas y principios morales de los padres.

B. Entorno escolar.

Después del hogar, la escuela cumple una función muy importante en la educación de los niños. Debido al gran número de niños inmigrantes, las escuelas del lugar año a año se están actualizando en el tema. Tomando las medidas correspondientes para cada caso en particular. Conscientes de que el hecho migratorio no es fácil para las familias y alumnos inmigrantes, porque repercute de una forma u otra en el normal

desarrollo de los alumnos e incluso de los mismos padres. Para ello dispone de profesores de apoyo, de lenguajes, orientadores y psicólogo. Todo en busca de que el niño inmigrante no tenga problemas en la hora de aprender y de convivir con los niños del lugar.

También posee talleres para padres con toda la ayuda que puedan necesitar. Son las madres quienes están más pendientes de cada actividad de la escuela y las ayudas que ofrece la misma y los profesores dan fe de ello. Si algún alumno tiene problemas a la hora de aprender, hay un profesor de apoyo para dar clases extras hasta la nivelación del niño. La función del psicólogo es muy importante en materia de migración. Su trabajo no solo se extiende al niño sino también a los padres.

Podemos decir con convicción de hechos de que el entorno escolar es óptimo en esta edad y los alumnos disfrutan del mismo.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

✎ La inmigración ha transformado las estructuras de la familia ecuatoriana, han redefinido sus roles y han construido estrategias para gestionar su vida cotidiana en una tierra extranjera.

✎ Las familias inmigrantes en España son generalmente de un status económico medio-bajo. Luchan por mantener su trabajo, lo cual implica estar muchas horas fuera de casa. Por lo general son tres los ámbitos para laborar: La construcción, servicios domésticos y la hostelería.

✎ La cantidad de familias inmigrantes en Almería es considerable. En la institución educativa donde se realizó la investigación, el 10% de sus alumnos son inmigrantes. Cifra que año a año se incrementa, siendo la mayoría sudamericana, seguida por los marroquíes y por ultimo personas del este de Europa.

✎ La ventaja que tenemos los sudamericanos es el idioma, no así el resto de inmigrantes quienes primero tienen que aprender el español para poder trabajar y estudiar. La escuela y el ayuntamiento almeriense dan cursos gratuitos de español para los inmigrantes de otra habla.

✎ En lo académico los hijos de padres inmigrantes no presentan serias dificultades. Se adaptan rápidamente, realizan sus tareas, les gusta ir a la escuela. Se socializan sin ningún problema con compañeros y profesores. La escuela cumple su protocolo establecido para el normal desarrollo del niño.

✎ En el ámbito familiar sienten el estar en otro país, la mayor parte de los niños sufren la ausencia del padre, siendo la madre la que debe duplicar su esfuerzo para cubrir las áreas vacías dejadas por la ausencia del padre. No por ello hay una mala relación entre papá e hijo/a.

✎ El fenómeno migratorio ha causado una serie de cambios dentro de las familias ecuatorianas. Es la madre quien toma el liderazgo; pone las reglas y directrices. Estableciendo el rol que cada miembro de la familia debe cumplir, mientras dure la ausencia del padre.

✍ Esta ausencia es amortiguada por la comunicación que tienen, sea por teléfono o por internet con sus papás. La voz del padre agrada y estimula a eliminar ese sentimiento de soledad o abandono. Una acción siempre recomendada por profesores, directores e investigadores.

✍ Los niños inmigrantes cuyos padres están con ellos (33% de los niños investigados), mantienen las mismas normas de vida. Tratan de estar juntos todo el tiempo posible. Conversan cual sea la situación, están conscientes de que es la mejor manera de reforzar, el amor, el cariño y el respeto. Dando como resultado seguridad, confianza en los hijos. Siendo ellos más estables emocionalmente.

3.2. Recomendaciones.

3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

✍ Mantener el plan de “Apertura del Centro”, en apoyo a las familias que trabajan y de acuerdo a sus necesidades. Este plan consiste en abrir la escuela a las 07h30 para aquellos padres que su horario de trabajo no les permita traer a sus hijos a las 09h00, lo puedan hacer antes.

✍ Mantener el plan de “Acogida”, el cual consiste dedicarle parte de la mañana o de la jornada escolar al niño inmigrante, donde se le da la bienvenida. El niño da sus nombres y comparte un poco de su país; costumbres, culturas, ubicación, etc. Son momentos de mucha interacción entre todos los niños del aula.

✍ Intensificar los programas psicológicos tanto para los niños como para los padres. Las visitas a los casos especiales sean más consecutivas. La ayuda de este especialista ha sido fundamental en muchas situaciones familiares.

✍ Intensificar la capacitación a todo el personal de la institución sobre el fenómeno migratorio. Actualizando los datos estadísticos (número de inmigrantes) y los casos que tengan relación con este fenómeno.

✍ Dar prioridad a las jornadas de hispanidad. Cuyo propósito es integrar a la comunidad escolar. Es un tiempo de convivencia entre padres e hijos en. Cada familia trae un plato típico de su país. Hay danzas folclóricas, música regional, etc. Esto

ayuda en gran manera a romper fronteras y prejuicios. Los españoles son los que mas disfrutan de estas jornadas.

✎ Concientizar a través de los consejos escolares y de otras actividades similares que el convivir con personas de otro país, nos da la oportunidad de enriquecer nuestro intelecto conociendo las culturas y costumbres de otros lugares.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia). Considerar a los agentes de desarrollo local como: Fundaciones, Municipio. Ministerio de Inclusión social, redes.

✎ Realizar talleres de interculturalidad para enriquecer los conocimientos generales, aprovechando la presencia de padres y niños de otras nacionalidades.

✎ La Consejería de Educación debe incrementar los foros, seminarios, mesas redondas sobre migración y emigración; no solo dirigidos a profesores sino también al público en general.

✎ Las asociaciones así como las fundaciones a parte de brindar ayuda alimenticia, deberían incrementar las ayudas psicológicas y sociales, no solo para las familias de la escuela sino de la comunidad inmigrante en general.

✎ Que el Consulado de Ecuador no solo se limite a dar información por volantes, sino cumplir activamente su función para la cual existe. Actualmente son muchos los compatriotas que desconocen sus funciones específicas. Hace falta más campaña de información a través de los medios periodísticos y televisivos.

✎ Los ayuntamientos deben incrementar las campañas de información sobre los derechos y obligaciones de los inmigrantes. El Estado Español ha decretado diferentes tipos de ayuda para ellos, pero la falta de conocimiento hace que se desaprovechen estas ayudas.

✎ El C.E.I.P. "Luis Siret" debe realizar campañas de concientización a la comunidad apuntando a que la inmigración no es perjuicio para la nación, sino al contrario es progreso. Ejemplo de ello es Almería que en pocos años, gracias a la mano de obra extranjera se ha convertido en una ciudad próspera e innovadora.

✎ La escuela debe mantener y reforzar el apoyo académico y psicológico que ofrece en especial a los niños y padres inmigrantes

4. Elaboración del artículo.

4.1. Título.

“Inmigrantes ecuatorianos en Almería-España”.

4.2. Autor.

Roberto Zúñiga Pontón.

4.3. Resumen.

La inmigración es un fenómeno que se ha dado desde los albores de la humanidad, manteniéndose hasta nuestros días. La inmigración como tal, trae cambios radicales en la sociedad y la familia. Esta última se ve forzada a reorganizar sus roles y su estilo de vida, para que no impacte tanto su entorno.

Los inmigrantes ecuatorianos residentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía han sabido con mucho esfuerzo y perseverancia adaptarse a un terreno totalmente diferente al de su país de origen, sobrellevando de la mejor manera el ser extranjeros. Así lo demuestra la investigación en el Centro de Educación Infantil y Primaria “Luis Siret”, realizada en marzo del 2011, por Roberto Zúñiga Pontón; donde más del 90% de niños inmigrantes llevan sin mayores problemas el hecho migratorio.

El escenario de la investigación fue la ciudad de Almería, situada al sur-este de España. La población en estudio fueron familias ecuatorianas residentes del lugar, junto con sus niños cuyas edades están entre 10 y 11 años. El objetivo fue conocer su situación real como inmigrantes y como lograron adaptarse a su nuevo entorno.

Se hizo un seguimiento paciente y constante ya que por los diferentes horarios de sus trabajos, no fue fácil reunirlos en un solo lugar y día. Fueron muchas citas y entrevistas que valieron la pena, porque en cada reunión se descubría cosas interesantes. Su fuerza, valor y coraje han sido el motor que les ha permitido adaptarse al duro y frío sistema europeo. En las siguientes líneas veremos cómo es su lucha cotidiana, digna de todo elogio y admiración.

4.4. Introducción y objetivos.

El objetivo del artículo es:

- ◆ Conocer el fenómeno de la inmigración de las familias ecuatorianas en Almería-España.
- ◆ Conocer los planes y estrategias que presenta la escuela para profesores, padres de familia con el fin de ayudar a los niños inmigrantes.
- ◆ Concientizar el rol fundamental que cumplen las escuelas almerienses y los padres en la educación de los niños inmigrantes.

Diversos acontecimientos recientes han contribuido a que la cuestión migratoria se haya situado en primer plano de atención. Según la revista "Temas" No 136, las últimas encuestas han puesto de relieve que una parte importante de la opinión pública (más del 40%) tiende a ver a la inmigración como el segundo problema de España, solo por detrás del paro. Razón por la cual gobierno y autoridades no han escatimado esfuerzo para sobrellevar de la mejor manera este fenómeno.

España por su idioma ha sido el lugar idóneo para muchas familias ecuatorianas, donde han tenido oportunidades infinitas de puestos de trabajo, por este motivo tenemos hoy un buen porcentaje de compatriotas en este país. Su adaptación como en cualquier lugar, al inicio cuesta, pero su deseo de una mejor calidad de vida para los suyos, ha sido el motor que les ha permitido salir adelante en un entorno totalmente diferente al que se imaginaban.

La edad de los niños de esta investigación (10-11 años) les ha permitido adaptarse sin mayores inconvenientes al nuevo sistema. Es una edad de fácil adaptación, según las versiones de los docentes de la institución. Las escuelas regionales cuentan con todas las estrategias y metodologías para que el alumno inmigrante se sienta parte de su nuevo círculo social. Esta se convierte en el apoyo fundamental de los padres inmigrantes quienes por sus largas jornadas de trabajo no pueden darle la atención necesaria a sus hijos.

Otro problema que enfrentan las familias ecuatorianas es cuando tanto papá como mamá tiene que trabajar. Los niños en cierta manera se sienten abandonados aunque comprenden la situación, no por ello dejan de sentir la ausencia prolongada de sus progenitores, suplantada por familiares o amigos cercanos.

4.5. Efectos de la inmigración en las familias ecuatorianas.

Una vez realizada la investigación en el C.E.I.P. "Luis Siret" se concluye que los niños inmigrantes enfrentan problemas emocionales, no en dimensiones extremas como el abandono total o ausencias indefinidas de los padres, pero se enfrentan a situaciones como el stress de los padres por el trabajo, las distancias y las largas jornadas de los mismos. Esto provoca padres con mal genio, irritados, fatigados, algo que no ayuda en nada a mantener la convivencia familiar. Los padres conscientes de esta situación hacen esfuerzos por evitar situaciones incómodas con sus hijos, haciendo de su hogar un lugar de descanso y refugio.

La avalancha de inmigrantes ha contribuido el aumento del paro, otro inconveniente que enfrentan nuestros compatriotas cuando se les termina el contrato de trabajo o simplemente ya no lo tienen. El gobierno junto con las autoridades correspondientes aparece con todas las ayudas necesarias para amortiguar el peso que llevan los inmigrantes. Ayudas que está pensando recortarlas en los próximos años.

La escuela se ha convertido en un lugar clave para el desarrollo de los niños inmigrantes, quien junto con profesores, padres y comunidad buscan nuevas estrategias para ayudarles a mantener los canales de comunicación con sus familias. Estando siempre predispuestos a ofrecerles toda la ayuda necesaria a la hora que sea, teniendo una constante vigilancia de los niños atentos a cualquier anomalía. En la investigación se comprueba que los alumnos están constantemente protegidos por la excelente labor que realiza la entidad educativa a la que pertenecen.

4.6. Metodología, población y materiales.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, proveyéndonos de un sentido de entendimiento más completo que nos describe la realidad tal como está. Obteniendo un análisis real y convincente.

Para las diferentes actividades se tuvo que acoger a las costumbres y horarios españoles. Haciendo un seguimiento paciente y constante en todo el proceso investigativo. Para ellos se realizó:

- ◆ Entrevistas personales e informales con la directora, profesores y psicólogo.

- ◆ Visitas a los hogares de algunos padres de familia.
- ◆ Diversas reuniones con los niños en la escuela.
- ◆ Participación en algunas actividades del centro educativo. Donde se pudo estar más tiempo con todo el personal de la institución.

La población a la que se dirigió fueron docentes, padres de familia y alumnos del C.E.I.P. "Luis Siret" de la ciudad de Almería, provincia de Almería.

Entre los materiales usados tenemos: ordenador portátil, grabadora de bolsillo, bolígrafos, cuestionarios.

4.7. Discusión crítica.

Las familias ecuatorianas que residen en la ciudad de Almería tienen clara su posición como inmigrantes, aun consiguiendo la ciudadanía española en su interior saben que no pertenecen a este lugar (hablo por experiencia propia). Por muchos años que vivamos en España, no dejaremos de ser inmigrantes. El buen deseo de dar una mejor calidad de vida a nuestros hijos trae consigo situaciones para la cual no estábamos preparados y nos ha tocado aprender sobre la marcha.

El stress y el cansancio por las muchas horas laborales, a veces no permite una adecuada comunicación como la teníamos en nuestro país. Sin darnos cuenta caemos en la misma ecuación de siempre: "Mas ganamos, mas gastamos" El afán y la ansiedad por un mejor nivel "económico" no nos permite darnos cuenta cómo se van enfriando los lazos familiares, como se van perdiendo los valores morales y espirituales, hasta convertirte parte de un sistema frívolo y materialista en que están acostumbrados a vivir los países europeos.

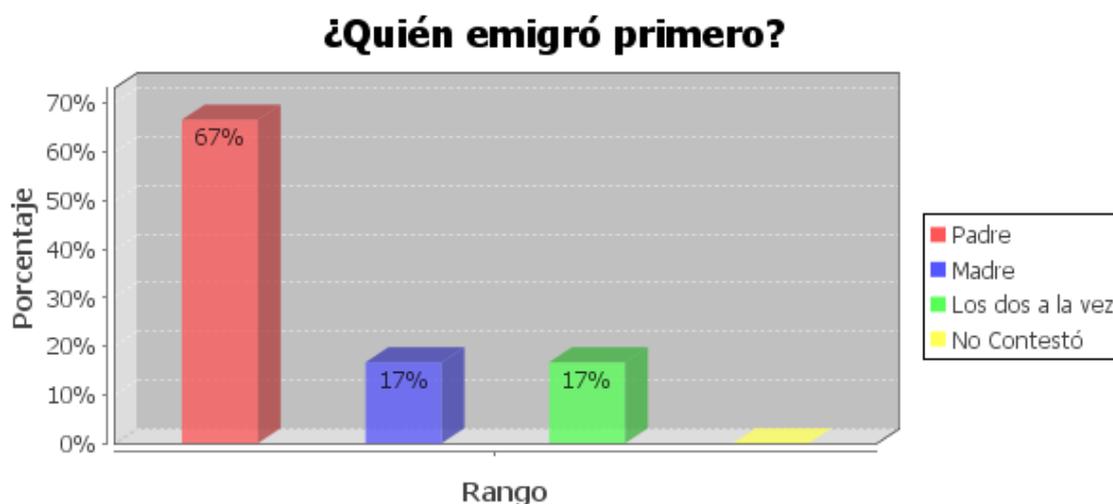
La crisis que actualmente estamos atravesando no solo es en Ecuador sino mundialmente, existe una carencia de valores en la formación y educación de los niños y adolescentes, sin darnos cuenta nos hemos convertido en una sociedad consumista, rigiéndonos por el dinero y las cosas materiales, haciendo del trabajo un dios, a tal punto que sin él, nos derrumbamos hasta caer en la más absoluta depresión. Son los niños quienes pagan la consecuencia, cuando los padres por su desesperación de mantener su status, se olvidan de darles su tiempo, su cariño, su

amor y comprensión. Los padres son únicos y nadie los puede sustituir o reemplazar, pero la inmigración ha causado fisuras en la familia, algo que si no se repara a tiempo puede traer consecuencias desagradables en un futuro no muy lejano.

La escuela cumple un papel fundamental en la educación de los niños, presta todos los servicios y ayudas necesarias para el alumno inmigrante y no inmigrante se desarrolle de la mejor manera. Esto no quita la obligación a los padres de cumplir bien su rol como heraldo de su familia. La escuela solo tiene el control dentro de sus atriros, donde se inculca el respeto, la responsabilidad, los buenos modales; fuera de ella, es todo lo contrario. Es allí la lucha de los hogares ecuatorianos donde tienen que estar apercibidos y velar para que sus hijos no pierdan esos valores que los traen desde su lugar de origen.

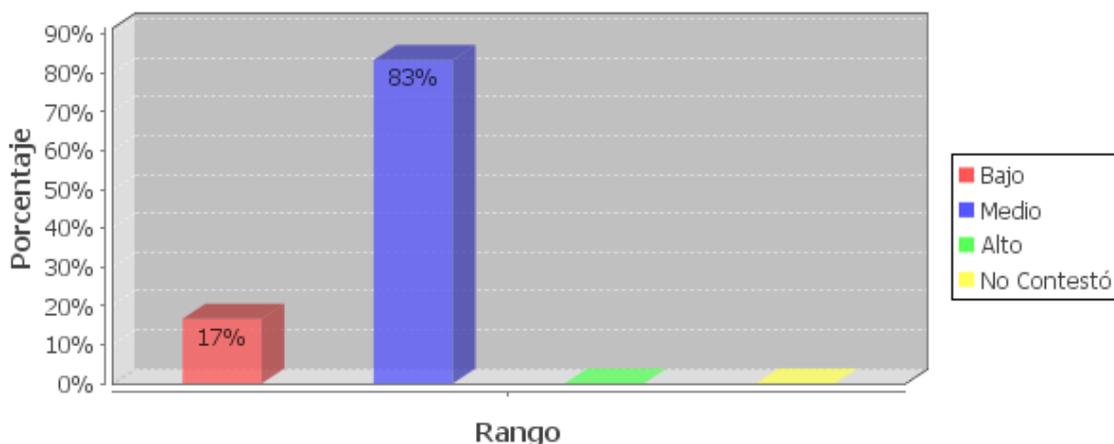
4.8. Resultados.

◆ La inmigración de hogares ecuatorianos es un fenómeno que provoca varios efectos; uno de ellos es la desunión familiar. En la investigación se concluye que en un 67% es el padre quien siempre emigra en busca de trabajo.



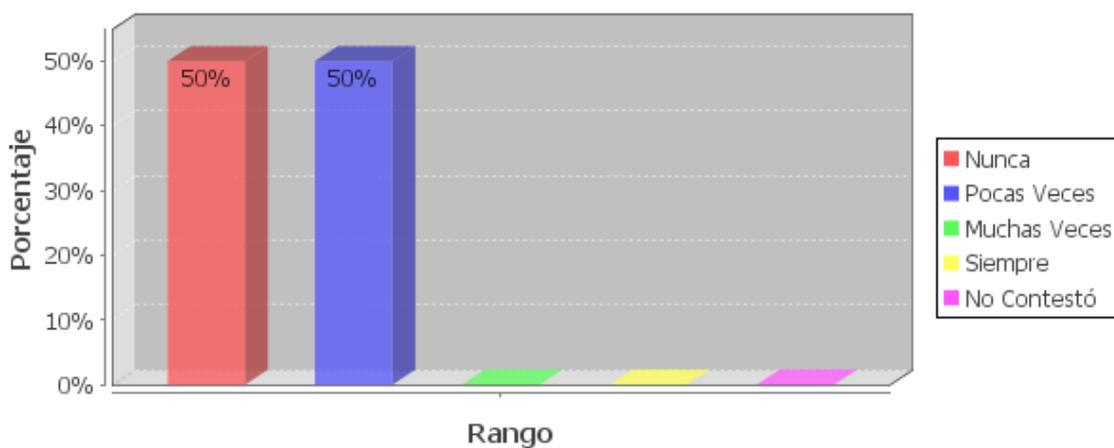
◆ El buscar mejores condiciones de vida es el objetivo del inmigrante, algo que logra conseguir como lo demuestra la investigación. Un alto porcentaje (83%) considera que su nivel socio-económico es medio y un solo un 17% lo considera bajo. Todos sin excepción prefieren por ahora el quedarse en España, piensan que su situación está mejor aquí, que en Ecuador.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



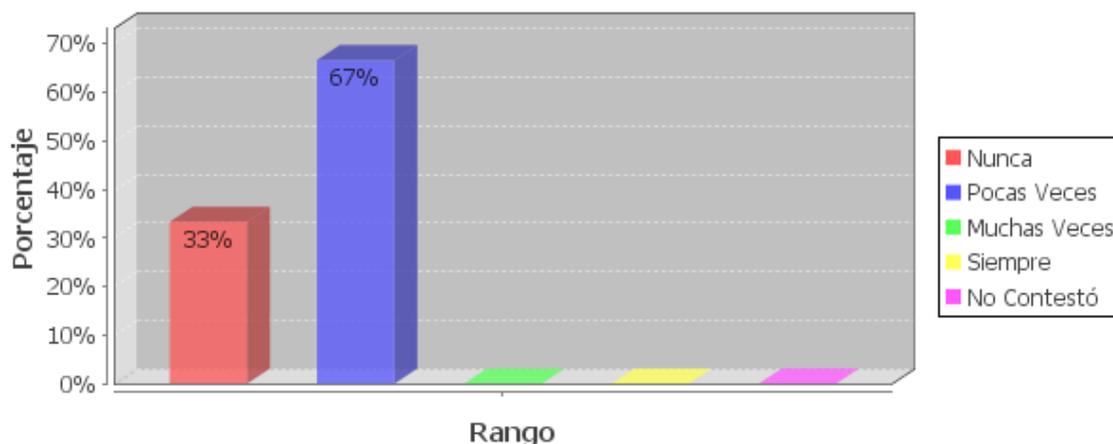
◆ Los niños inmigrantes en Almería no presentan síntomas de timidez, la prueba es que solo el 50% según la investigación, muy pocas veces son tímidos. El otro 50% nunca lo son; al contrario son espontáneos, abiertos.

Timidez



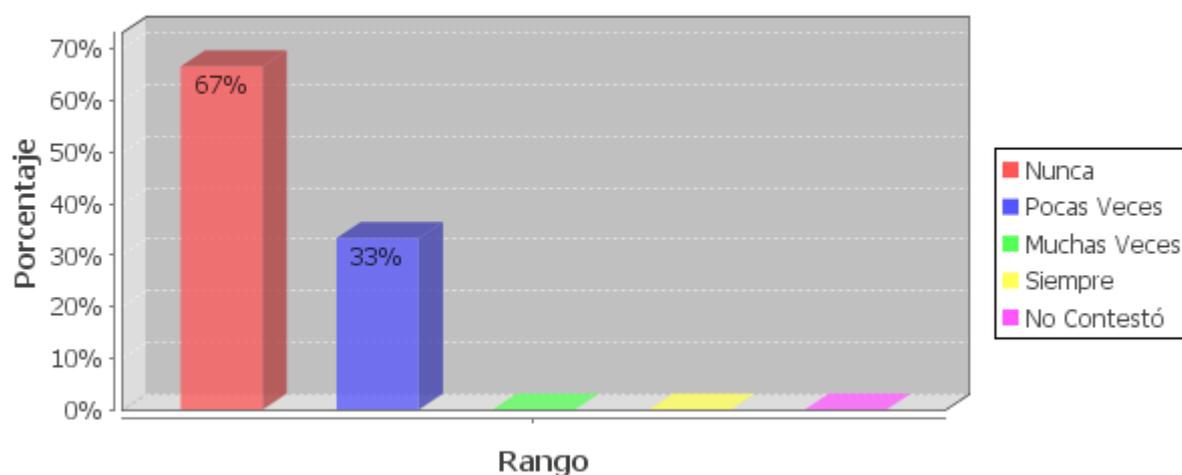
◆ En lo que se refiere a retraimiento un 67% pocas veces lo presenta y un 33% nunca. Esto demuestra que los niños inmigrantes tienen una facilidad para integrarse en cualquier entorno, por muy duro que sea.

Retraimiento



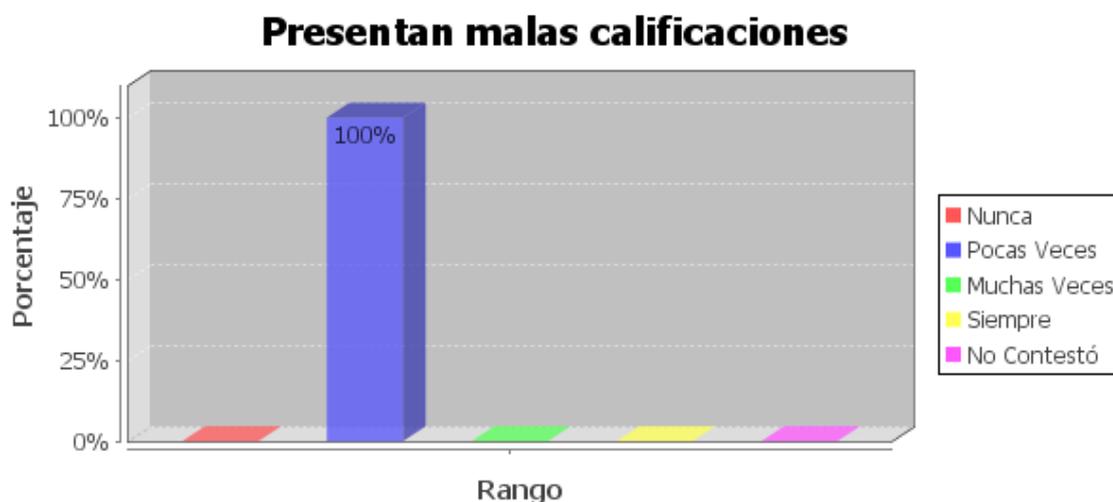
◆ En lo que se refiere a disciplina, los docentes españoles los admiran porque ven que la conducta de los niños inmigrantes, especialmente la de los ecuatorianos es excelente. Reconocen que se comportan mejor que los niños autóctonos. El resultado nos muestra que el 63% de los alumnos inmigrantes nunca presenta problemas de indisciplina. Apenas un 33% pocas veces los tiene.

Son indisciplinados en clases



◆ En lo que se refiere a problemas académicos, a los hijos de padres ecuatorianos, no le es difícil concentrarse. Conocen sus obligaciones y responsabilidades con respecto

a los estudios. Les gusta la escuela y sus calificaciones son muy buenas. Según datos de los mismos profesores el 100% pocas veces presentan malas calificaciones.

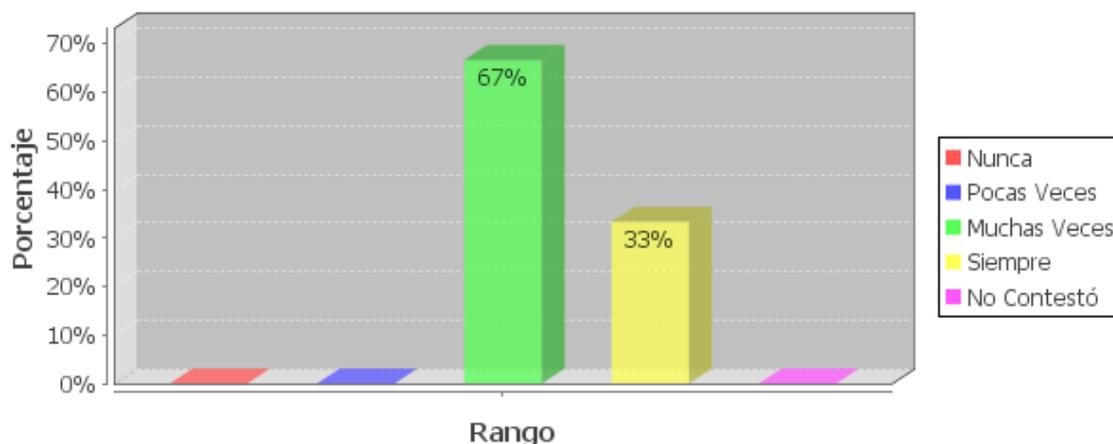


◆ En la investigación se puede comprobar que el 100% de los niños inmigrantes se comunican bien con sus profesores. Según palabras dichas por los mismos profesores; esta es una edad de fácil sociabilización.



◆ Igualmente las relaciones entre sus compañeros son muy satisfactorias, como lo demuestra la gráfica siguiente, en la que podemos observar que el 67% muchas veces se lleva bien y el 33% siempre.

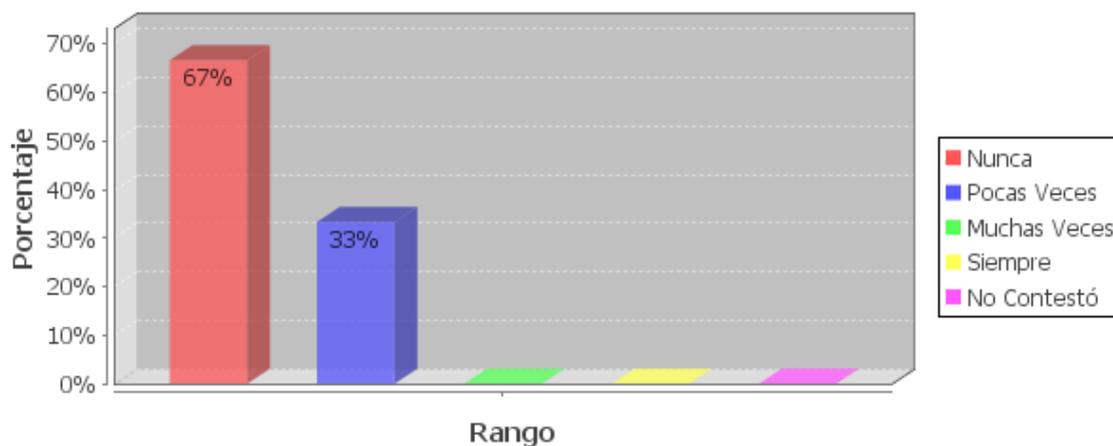
Se relacionan bien con sus compañeros



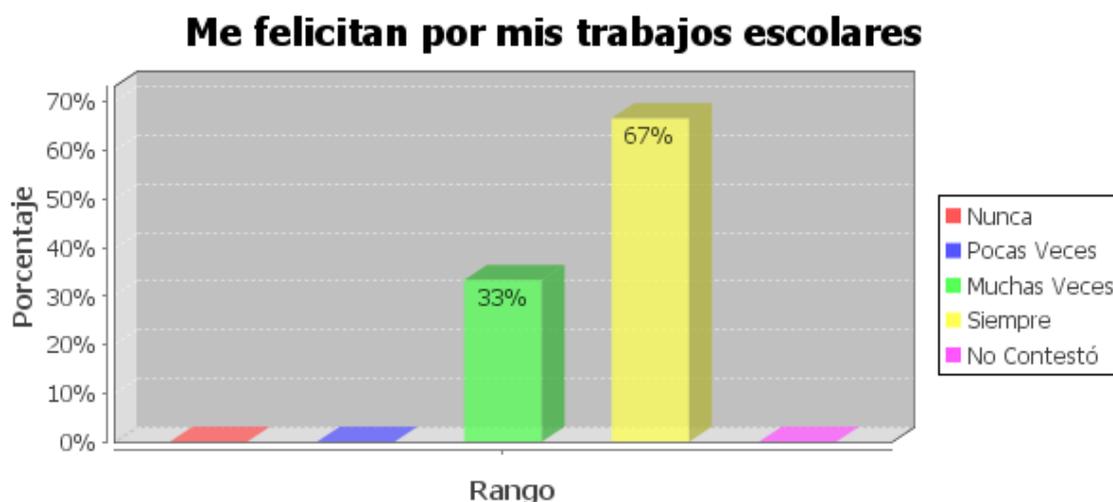
◆ Hay un compromiso constante de parte de las autoridades de la escuela a incentivar y mantener una buena convivencia entre las familias inmigrantes con las del lugar. Para ello la institución realiza múltiples actividades interculturales, que son bien recibidas por la comunidad local.

◆ Los docentes de la escuela afirman que los niños inmigrantes en su totalidad no tienen reacciones, ni comportamientos agresivos; esos casos los tienen con los niños españoles, pero en bajo porcentaje. Para ello la institución cuenta con un personal cualificado para estos casos. La gráfica nos muestra que solo un 33% pocas veces presentan este problema, mientras que un 67% nunca

Son agresivos con sus compañeros



◆ En lo académico casi el 90% de los niños ecuatorianos tiene buen aprovechamiento, habrá algún caso, pero ahí aparece el profesor de apoyo, para ayudarlo a nivelarse con el resto de sus compañeros. Por eso sus profesores siempre los están felicitando por sus trabajos escolares.



4.9. Conclusiones.

◆ Las familias inmigrantes se enfrentan a un constante desafío, como es el mantener la unidad familiar. No les resulta tan fácil al tener que convivir en una cultura y costumbres diferentes a las de su país de origen.

◆ Una de las ventajas que tienen es el idioma, el cual les permite relacionarse y movilizarse fácilmente en busca de trabajo, estudios, ayudas sociales, esparcimientos, etc. Caso contrario a los países del este (Rusia, Lituania, Rumanía), quienes lo primero que deben hacer, es aprender español, para poder insertarse en el nuevo entorno.

◆ Andalucía como pionera en inmigración debe mantener sus programas para la integración total del inmigrante. Las escuelas llevan la batuta con sus actividades, estrategias, métodos, ayudas humanitarias, psicológicas, para que el niño inmigrante

se adapte perfectamente al entorno que le rodea. La misma debe intensificar actividades tales como: escuela para padres, día de la hispanidad, mañanas deportivas y culturales, etc.

◆ La edad de los niños investigados (10-11 años), es propicia e ideal para que se desarrollen sin mayores inconvenientes en el nuevo entorno. El hecho de estar juntos a sus padres hace que no extrañen mucho su país de origen. Para ellos lo importante es estar cerca de su familia.

◆ Los padres deben velar constantemente para que sus hijos no pierdan los principios y valores inculcados por sus mayores. Las buenas normas de conducta, los valores morales y espirituales no son el plato fuerte de la sociedad española. Es allí donde entra la labor de los padres como responsables de la parte moral y espiritual de sus hijos.

◆ La inmigración de por sí, es un proceso social complejo, porque abarca muchos ámbitos de la vida: la escuela, la familia, la sociedad. El problema está en el trabajo de los padres que implica muchas horas que restan a las que tendría que pasar con sus hijos. Esta ausencia prolongada no permite un control adecuado en la educación de sus hijos, por lo tanto deben buscar medidas y soluciones para no descuidar la salud espiritual, moral e intelectual de sus vástagos.

◆ Mantener e incentivar campañas de información sobre los deberes, obligaciones y derechos de los inmigrantes. El estado español ofrece un sinnúmero de ayudas, que no son aprovechadas por falta de conocimiento de las mismas. Los ayuntamientos, las aéreas sociales y otras entidades gubernamentales son las encargadas de ejecutarlas. Siendo los niños los más protegidos por el gobierno.

◆ En lo académico los padres inmigrantes deben mantener la supervisión constante, para que junto con la escuela el niño se supere día a día en lo intelectual y secular.

◆ Concientizar que la inmigración no es perjuicio de una nación, sino benefactora del progreso de la misma. Almería es prueba de ello, desde que empezaron a llegar miles de inmigrantes a trabajar en sus campos y la construcción, esta ciudad se ha levantado económicamente convirtiéndose en un puerto atractivo para la inversión extranjera. Sus campos se han extendido de cientos a miles de hectáreas.

◆ Los compatriotas deben tomar la iniciativa de saber cómo va la situación en nuestro país. No dejemos de amar nuestra patria, velar por ella. Con la firme esperanza que lo mejor está por venir. Nada es eterno, por muy mala que se encuentre la situación en Ecuador; tener la fe y la esperanza de que pronto cambiará. Es nuestra tierra. El pensamiento general de todo inmigrante ecuatoriano es, morir en su tierra donde inició sus raíces.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Aguelo, P. (2003). Manual de inmigrante: estudios, trabajo y negocios. Madrid: Océano.
- ◆ Aguado, V. y Martínez García, M. (2004). Inmigración, sociedad y estado: Una cuestión abierta. Consejería de Bienestar de la Junta de Andalucía.
- ◆ Blanco, C. (2000). Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza.
- ◆ Callejo, J.M. (2006). ¿Qué hacemos con los inmigrantes? Madrid: Espasa.
- ◆ Castaño, Ángeles y Rodríguez Margarita. Procesos migratorios y relaciones interétnicas en Andalucía. Una reflexión sobre el caso del poniente almeriense desde la antropología social. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales.
- ◆ Checa, F. (2002). Las migraciones a debate. De las teorías a las prácticas sociales. Barcelona: Icaria.
- ◆ García-Calabrés. (2009). Inmigrantes en España: Claves para comprender un fenómeno mundial. Sevilla: Laberinto.
- ◆ García, J. y Lacomba, J. (2008). La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar. Barcelona: Bellaterra.
- ◆ Hidalgo, A. (2009). Retos de la inmigración en España: Reflexiones, sugerencias, sensibilidades. Edita: Diputación de Cádiz.
- ◆ Izquierdo, A. (2000). La inmigración inesperada. Cádiz: Trota.
- ◆ López, S. (2005). Inmigrantes y Estados: La respuesta política ante la cuestión migratoria. Madrid: Antropos.
- ◆ Ortega, P. y Ahmed, M. (2007). La inmigración: Presente y futuro de una integración responsable. Sevilla: Alcalá.

- ◆ Sequén-Mónchez, A. (2010). El cálculo egoísta: Inmigración y racismo en la España del siglo XXI.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- ◆ González Calvo, V. (2004). El duelo migratorio. Recuperado de www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html
- ◆ Ibarra Mustelier, L. (2006). Escuela-Familia: Encuentro y desencuentro. Recuperado de www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml
- ◆ Marín diaz, V., Latorre Medina, M., (2006). Los medios de comunicación y la familia. ¿Un matrimonio de convivencia? Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/vmunh.htm>
- ◆ Reagrupación familiar. ¿Qué es la reagrupación familiar? Concepto. Artículo web del 25 de junio del 2009, recuperado de <http://www.reagrupacionfamiliar.com/Que-es-la-reagrupacion-familiar.Concepto/10>
- ◆ Sanchez, Jeanneth. (2004). La inmigración del Ecuador y los restos del desarrollo. Recuperado de <http://www.wasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>

ANEXOS

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “LUIS SIRET”

HISTORIA



El Colegio “Luis Siret” de Almería, está situado en la C/ Policarpa, No. 29, ocupa un solar que, en otros tiempos, albergaba el Parque de Bomberos, junto a los depósitos del agua potable del Ayuntamiento. Estos aljibes son de gran belleza y merecen estar abierto al público.

La entidad acoge niños de un espacio de Almería con forma de ángulo que, con vértice en la Puerta Purchena, forman las calles de Granada con Alcalde Muñoz, San Juan Bosco y Carrera del Perú. Comprende parte de Almería –centro, todo el Barrio Alto y parte de Regiones desbastadas.

Según el Padre Tapia, “...el Barrio Alto debió formarse en el S. XVIII, estando ya compuesto por cuarenta cables...” El eje principal de la barriada es la C/ Real del Barrio Alto. La Iglesia de San José, que los feligreses llamaban del Centimillo, fue construida en 1900.

En la actualidad, el barrio ha crecido bastante, conserva casas de planta baja de arquitectura típica de Almería, las Casitas de Papel, el Barrio de los Pintores,

edificaciones nuevas y sobre todo las obras realizadas en la Rambla que han supuesto un cambio considerable de belleza y lugar de esparcimiento para los vecinos.

El colegio fue inaugurado en 1975, tenía 10 aulas, 2 Infantil y 8 de Primaria. Desde entonces, ha variado mucho, se han ido haciendo ampliaciones. En la actualidad hay 6 aulas de Infantil, 12 de Primaria y 1 de Educación Especial. Dispone de Aula Matinal, comedor escolar, muchas Actividades Extraescolares entre las que destacan el baloncesto y el baile con más de cien alumnas y alumnos en cada una de ellas. La comunidad educativa la forman alrededor de 50 personas.

BIOGRAFÍA DE LUIS SIRET

El nombre del colegio “Luis Siret”, es un recuerdo a D. Luis Siret. Nació en San Nicolás de Flandes (Bélgica) y murió en 1934, siendo enterrado en Águilas (Murcia). Junto a su hermano Enrique realizaron excavaciones arqueológicas en Fuente Álamo, Lugarico Viejo y El Argar en la zona de Cuevas de Almanzora. Los dos eran ingenieros de minas, trabajaban en las minas de Sierra Almagrera. Gracias a su trabajo constante y a su investigación durante más de 50 años podemos conocer la cultura del Argar y Los Millares. El conocimiento de la Prehistoria de Almería se debe a los hermanos Siret. Luis Siret fue un enamorado de esta provincia, ya que decía: *“Almería es un museo al aire libre”*. Los comunitarios de la zona se sienten orgullosos de mantener viva su memoria poniéndole su nombre al colegio.

PLANES Y PROYECTOS

DOCUMENTOS QUE COMPONEN EL PROYECTO EDUCATIVO.

- ◆ Contexto del centro.
- ◆ Objetivos para la mejora del rendimiento escolar.
- ◆ Contenidos de Educación Infantil.
- ◆ Contenidos de Educación Primaria.
- ◆ Coordinación y concreción de los contenidos curriculares y temas de educación en valores.

- ◆ Líneas generales de actuación pedagógica.
- ◆ Procedimientos y criterios de evaluación y promoción.
- ◆ Criterios pedagógicos para la determinación del horario de los órganos de coordinación docente.
- ◆ Plan de atención a la diversidad.
- ◆ Organización de actividades de refuerzo y recuperación.
- ◆ Plan de acción tutorial.
- ◆ Compromisos educativos y de convivencias con las familias.
- ◆ Plan de convivencia.
- ◆ Plan de formación del profesorado.
- ◆ Organización del tiempo escolar.
- ◆ Plan de evaluación interna.
- ◆ Criterios para establecer agrupamientos y asignación de tutorías.
- ◆ Criterios para elaborar las programaciones didácticas.
- ◆ Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)
- ◆ Proyecto de Gestión.

Todos estos documentos que componen el proyecto educativo de la institución se los puede visualizar en la página web... <http://ceipluissiret.wordpress.com/planes-y-proyectos/>

DIRECTIVOS



Directora del C.E.I.P. "Luis Siret"



Jefa de Estudios de la Institución

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: ESPAÑA

Nombre y apellidos del Director del centro: Encarnación Cajarrós Plaza Edad 54

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: CEIP "LUIS SIRET"

Número de años de experiencia: 33 años

Lugar ubicación: Provincia: ANDALUCÍA Cantón: ALMERÍA

Número de estudiantes de su centro: 449

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
	X			

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): Encarnación Cajarrós Plaza

Encarnación Cajarrós

Almería 23-03-11



(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

En su mayoría familias normales y un bajo porcentaje de familias monoparentales

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ **Familias extensas:** El abuelo/a, es cabeza de familia. **Familias monoparentales:** padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. **Familias transnacionales:** El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Divorcio y migración. los motivos pueden ser huir de malos tratos, mejorar el nivel de vida familiar y de los hijos en particular

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

Más de un año

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si influye, en la mayoría de los casos el tener que trabajar durante muchas horas hace que los niños estén solos. Afecta a nivel personal y escolar.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

Afecta más la ausencia de la madre.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

Mayor comunicación con la madre, a veces con las abuelas. la madre se responsabiliza mucho del rendimiento escolar, de la norma de respeto y convivencia, de todo lo que afecta al desarrollo de los hijos.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Si es suficiente porque la comunicación es constante y positiva.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

son respetuosos, cumplen las normas, a nivel académico están a un nivel medio

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

Porque considero que los sudamericanos tienen las normas de conductas mejor a los de los españoles. Más usan con más frecuencia el por favor, permiso, por favor, disculpe, etc. En España no mucho.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

No

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

Porque me muestran amigos de ellos.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

Porque están en una edad donde se socializan con dificultad.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No, hay ninguna preferencia.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No, puede haber uno o dos casos pero se toma los métodos correspondientes

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

No son de los que prefieren quedarse en casa. Son conscientes de sus responsabilidades en las edades que tienen, ellos tienen la obligación de aprender e ir a la escuela. Ellos quieren estar con sus compañeros

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí No

Por medio de quién y qué piden exactamente:

Los padres quieren venir a las tutorías, piden que se les de información diaria del aprendizaje de los hijos; con que se les puede ayudar.

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Hay un plan de acogida que consiste en cuando llega un niño inmigrante se dedica parte de la mañana o parte de la jornada escolar en darle la bienvenida y él nos cuenta de su país viene, como es, costumbres, etc.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí no

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

En cada ciclo hay un profesor de apoyo a las necesidades de aprendizaje y de socialización. Todo el material lo suministra la Junta de Andalucía. Una profesora de interculturalidad, Psicólogas y Servicios Sociales

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL PSICÓLOGO DE LA ESCUELA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: ESPAÑA

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: Enrique Pérez de Haro Edad 58Nombre del Centro educativo: CEIP "LUIS SURET"Número de años de experiencia: 34Lugar ubicación: Provincia: ANDALUCÍA Cantón: ALMERÍANúmero de estudiantes de su centro: 449

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
	X			

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): Enrique Pérez de Haro

28-03-11

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

Tradicional por lo general. Son pocas las otras cosas

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ **Familias extensas:** El abuelo/a, es cabeza de familia. **Familias monoparentales:** padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. **Familias transnacionales:** El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Divorcio; incompatibilidad; económico.
Cuando no se entienden o faltan los medios
económicos como mucho el riesgo de separación.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

1 año. Mas se da entre los senegaleses,
rumanos, marroquíes. En el caso de los estonianés
nos, a pesar de estar separados siempre hay comuni-
cación entre ellos. Eso nos ayuda mucho

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si, lo^o Señales de identidad se distienden. Emocional,
tiene efecto a muchos niveles. Pero para
eso tenemos estrategias para el buen desarrollo del
alumno

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

Madre, es ella lo que pone los fundamentos,
los valores. Puede hacer el papel de madre y
padre el mismo tiempo.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

Madres, son las que están más pendientes de
sus hijos.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Adecuada la necesidad pero entre el tanto
de las necesidades del niño.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

No destacan algo en particular. Se ven
dentro de los parámetros normales.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

Nada en particular

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

NO

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

Les brinda confianza.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

La edad que tienen es apropiada pero que no comunican fácilmente.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

NO, la atención es la misma pero todo

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No, quisiera la cultura, el lenguaje.
Hablan de los más africanos, pero con los
estadounidenses es normal.

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

les gusta la escuela; saben que tienen que estudiar y responder ante sus padres y profesores.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí No

Por medio de quién y qué piden exactamente:

Cuando hay casos especiales entra mi labor como psicólogo, a parte de que la escuela cuenta con otros recursos como profesores de apoyo, tutorías.

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Eso lo realiza concretamente la directora, pero si hay acciones en beneficio de las familias inmigrantes.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí no

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

Profesores de apoyo y todo el material necesario que da el gobierno. Psicólogo, servicios sociales. El inmigrante no se siente como tal, el sistema se involucra como que los mismos andalucen.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CERTIFICADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



D^a Encarnación Caparrós Plaza, Directora del CEIP Luis Siret de Almería,

CERTIFICA: Que **D. Roberto Marcelo Zúñiga Pontón** con C.I. nº 0914780739, alumno de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha realizado las respectivas entrevistas y cuestionarios correspondientes a su Tesis.

Y para que conste y surta los efectos oportunos donde proceda, expido el presente que firmo y sello con el del Centro en



Almería, a 17 de marzo de 2011

Encarnación Caparrós