



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

Impacto y perspectivas educativas de la Capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Escuela Fiscal Mixta "11 de Julio" y del Colegio Particular "11 de Julio" del Cantón Shushufindi del Año Lectivo 2006-2007.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**AUTORA:**  
Gladys Venegas Barragán

**ESPECIALIDAD:**  
Educación Básica

**DIRECTOR DE TESIS:**  
Lcda. Lucy Andrade

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Shushufindi

Shushufindi – Ecuador  
2007

### **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA:** (La) Lcda. Lucy Andrade por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la (a) Venegas Barragán Gladys del Rocío por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

#### **SEGUNDA:**

**UNO.-** Los señora Venegas Barragán Gladys del Rocío, realizaron la **Tesis titulada** "Impactos y perspectivas educativas", **para optar por el título de** Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica **en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor** Lcda.. Lucy Andrade.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la Comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Lcda. Lucy Andrade, en calidad de Director(a) de tesis y la (a) Venegas Barragán Gladys del Rocío **como autores (as), por medio del presente**

instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda realizar esta tesis en su beneficio y/o de la Comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja <sup>iii</sup> los veinte días del mes de abril del año dos mil siete.

.....  
DIRECTOR (A) DE TESIS

.....  
AUTOR(A)  
N.C. 091024770-9

#### CERTIFICACIÓN

Dr.

DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dr.

Loja,.....de.....del.....

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Gladys Venegas Barragán

C.I 091024770-9

# *Dedicatoria*



# Agradecimiento



vii

vii

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	3
Participantes	
Materiales	
Diseño y procedimiento	
Forma de comprobar los supuestos	
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	
4.1.1 Sobre generalidades del lugar de investigación	

- 4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado.
- 4.1.1.2 La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.
- 4.1.1.3 Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativa.
- 4.1.1.4 Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.
- 4.1.1.5 Impactos de la capacitación docente en computación.
  - 4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación.
  - 4.1.1.5.2 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.
  - 4.1.1.5.3 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa.
  - 4.1.1.5.4 Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.
  - 4.1.1.5.5 Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.
  - 4.1.1.5.6 Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.
  - 4.1.1.5.7 Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

#### 4.1.1.6 VERIFICACIÓN DE SUPUESTO UNO

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

- 4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.
  - 4.2.1.1 La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.
  - 4.2.1.2 Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

#### 4.2.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

- 4.3.1 Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.
  - 4.3.1.1 Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.
  - 4.3.1.2 Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

#### 4.3.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

- a. Enunciado
- b. Argumento

c. Conclusión

- 4.4 Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos
  - 4.4.1 La informática educativa y su definición.
  - 4.4.2 Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.
  - 4.4.3 La utilización de las TIC's por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.
  - 4.4.4 Autoevaluación docente en relación en la actitud ética en el manejo de las TIC's.
- 4.5 CONCLUSIONES GENERALES
- 4.6 LINEAMIENTO PROPOSITIVOS
  - 4.6.1 PRESENTACIÓN
  - 4.6.2 OBJETIVOS
  - 4.6.3 CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.
  - 4.6.4 METODOLOGÍA
  - 4.6.5 RECURSOS
  - 4.6.6 CRONOGRAMA
  - 4.6.7 BIBLIOGRAFÍA
- 5 BIBLIOGRAFÍA GENERAL



## 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo sobre impactos y perspectivas del proyecto de capacitación Maestr@s.com ejecutado por la U.T.P.L. en el año 2002, realizado en la Escuela y Colegio "11 de Julio", del Cantón Shushufindi está relacionado en el problema que se da en la actualidad, he aquí la importancia de la presente investigación para tratar de recuperar información que evalúe la aplicación y práctica de la computación en la labor educativa.

En el desarrollo de esta Tesis se propone cualificar la bondad de la computación, en el interior de la escuela investigada donde hemos tomado como muestra a 30 profesores de educación básica y del bachillerato.

Para la investigación he utilizado: cámara, cuestionarios facilitados por la Universidad de carácter general que sirvió para encuestar a los maestros y maestras sobre contenidos relacionados con la importancia de la capacitación en computación de los docentes de educación básica y bachillerato.

Se enriquece este trabajo con un marco conceptual, fruto de la investigación bibliográfica de campo, cálculo estadístico, análisis e interpretación de los resultados, la acogida y la solución al problema planteado en base a una tecnología analítica, sintética vivencial, por lo cual en conclusión puedo decir que se destacó que los docentes encuestados en su gran mayoría no practican computación como también no le dan la debida importancia a la misma y de igual manera al uso de Internet.

En vista del problema detectado, estimado maestro/a que busca el conocimiento y con ello el mejoramiento del proceso educativo en nuestro país, le invito a que lea esta investigación y espero que contribuya a tomar conciencia de la importancia de la introducción de la computación como herramienta del trabajo educativo.

### **Momentos en que los maestros responden la encuesta**





## 2. II

El presente trabajo de investigación se realizó en computación de los docentes de Educación Básica y del Bachillerato de la Escuela Fiscal Mixta y del Colegio Particular "11 de julio" del Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos año lectivo 2006-2007.

Este trabajo de investigación es la recopilación de datos, realizados en la encuesta a maestros(as) y de la escuela y colegio antes mencionados.

Como parte importante de la educación de nuestro país pretendo con esta obra aportar positivamente a conseguir las metas propuestas positivamente a conseguir las metas propuestas por la U.T.P.L.

Considero necesario que en la actualidad, debido a los avances que la ciencia y la tecnología existe la necesidad de tomar conciencia de la alfabetización tecnología para que Personal Docente sea capaces de conocer y utilizar nuevas tecnologías y los recursos didácticos desde criterios metodológicos bien fundamentados con el

objetivo de que los estudiantes desarrollen la habilidad y destrezas y en el futuro sean protagonistas de su propia información y les permita profundizar sus conocimientos en la nueva tecnología de computación e informático.

Es urgente la capacitación docente en computación e informático como estrategia para mejorar la calidad de los procesos educativos de la sociedad en que vivimos.

Vale la pena concluir que unos de los aspectos más importantes en que esta investigación pude darme cuenta que con muy pocos los docentes que tienen conocimientos básicos y manejo metodológicamente de una computadora por falta de recursos económicos.

En fin los efectos que producen las barreras en el acto educativo son delimitar los logros de aprendizajes significativos, la creación de espacios interactivos para la formación, aplicación, reflexión y creatividad del alumno y maestro.

El cuerpo docente encuestado como parte de la realidad nacional tiene un bajo interés personal en la importancia de saber introducir y aplicar la tecnología en el proceso de interaprendizaje.

Debido al poco conocimiento de computación en los niños de la escuela "11 de Julio" surge la necesidad de implementar el aula de computación e impartir los conocimientos para desarrollar destrezas y familiarizarse con las técnicas de computación.

Gracias al programa [maestros@s.com](mailto:maestros@s.com) y el deseo de superación profesional, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje un grupo de maestros vieron la necesidad de implementar el aula de computación los mismos que elaboraron el proyecto.

"La Computación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "11 de Julio" del Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2001-2002.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, para su ejecución se contó con la ayuda del Comité Central de Padres de Familia del Plantel, autoridades gubernamentales del Cantón y PETROECUADOR.

La computación se introdujo en la institución como área de optativa desde el año 2001-2002 con los 6tos. Y 7mos. Años de educación básica y como área obligatoria

desde 2003 en adelante y a partir de esa fecha se toma en cuenta para todos los años de básica.

Espero que este trabajo de investigación sea útil a quienes buscan mejorar la calidad y la productibilidad en la educación y contribuir a la Universidad Técnica Particular de Loja como parte importante en los cambios de innovación que se den en nuestro país de cualquier manera creo que después de analizar los resultados de la encuesta realizada a los docentes del centro educativo investigado han manifestado que es necesario una capacitación en el manejo de la computadora y que lo desearían realizarlo pero la parte económica es trascendental para seguir estos cursos por lo que proponen que sean financiados por la Dirección de Educación.

Debo indicar que este trabajo a sido factible gracias a la colaboración del Personal Docente de la Escuela y el Colegio "11 de Julio", estudiantes, al Dr. Jacinto Sánchez Supervisor Provincial de Sucumbíos, a las maestras que laboran en mi institución a la Directora de la Institución encuestada quien me ha facilitado el laboratorio de computación.

También ha sido posible hacerlo gracias a la colaboración de mi familia y de otras personas como el fotógrafo, la secretaria, conserje de la escuela, los recursos que he utilizado a sido varios como revistas, textos, cámara fotográfica, folletos, revistas, estrategias que utilizado ha sido la entrevista, encuesta, investigación de campo, el análisis, síntesis, así mismo e empleando diferentes métodos de investigación, el descriptivo, el analítico, el sintético, el histórico, inductivo, deductivo, el estadístico.

En cierta parte me he sentido motivada a realizar este trabajo de investigación la obtención del título de Licda. el mismo que me servirá para obtener algunos beneficios como son asenso económico y de categoría dentro de la ley de carrera docente y escalafón. A demás como maestras me caracterizo por innovar mis conocimientos y mejorar la calidad de vida y así ofrecerles un mejor futuro para mis hijos.

Toda meta se logra cuando se a vencido barreras, sin embargo creo que es más satisfactorio y puedo decir que para mi casi es un milagro finalmente haber concluido con este trabajo ya que he tenido un sinnúmero de limitaciones y barreras entre ellas los conflictos con mi esposo, no contaba con el dinero para continuar con la tesis, mi computadora se quemó el monitor, el texto "Nuevas tecnologías y Educación" no me entregaron a tiempo, falta de predisposición y colaboración del Coordinador del Centro Asociado, tampoco hay información o sugerencias por parte del Señor Chichande.

Los logros conseguidos se han basados en los objetivos específicos planteados por la U.T.P.L. los mismos que son:

1. Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.
2. Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativas.
3. Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de interaprendizaje.
4. Determinar los porcentajes de profesores que utilizan las TICs en los procesos de trabajo.

La aplicabilidad de la tecnología a la educación se ha venido conformando como el resultado de concepciones educativas relacionadas con la resolución de los problemas prácticos.

La tecnología pues adquiere un papel básico e importante en la construcción del mundo, pues un 70% de los docentes de Educación Básica y del Bachillerato no aplican la tecnología dentro del marco educativo.

Además el segundo objetivo se a cumplido en este trabajo ya que en los problemas que destaco la falta de conocimientos y uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De conformidad en el proceso se ha realizado en la Escuela Fiscal Mixta "11 de Julio" no se ha dado ningún impacto en la capacitación en el ámbito de la computación en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y del Bachillerato. A demás considerando la tabla # 12 Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet tiene un porcentaje del 50% la alternativa MALO lo que para mi opinión es preocupante no solo por que se a tomado como muestra esta institución si no que es un problema a nivel de la Provincia.

En la tabla # 13 y 14 me refiero a la frecuencia que ingresan a la Internet y lugar donde navega con mayor facilidad, lamentablemente esta tabla indica un alto porcentaje de que no han escogido ninguna práctica sobre la Internet, de igual manera los tema de consulta en la Internet hay un alto índice de pregunta sin ninguna respuesta de la misma manera que en las tablas anteriores mal harían si escogieran una alternativa ya que la mayoría encuestada desconoce el Internet.

En el tercer objetivo de cierta manera se lo cumple en un 100% ya que más adelante se propone una planificación para un año lectivo.

Por consiguiente se ha planificado tomando en cuenta la necesidad de los educandos frente a las ventajas de la introducción de la computación en el campo educativo.

Con respecto al objetivo N° 4 puedo determinar que solo el 33% de los docentes de educación básica y del bachillerato organizan y planifican sus clases por algún medio informático.

### **3 METODOLOGÍA:**

#### **3.1 Participantes**



del Canton Shushufindi, Provincia de Sucumbios, Jornada Matutina, cuentan con 600 alumnos de 1er año de E.B, 87 de 2do a 7mo 513 y 24 maestros de igual manera a sido mi campo de investigación el Colegio Particular "11 de Julio" tiene 160 estudiantes con 10 maestros los mismos que comparten el laboratorio de computación.

Como toda investigación se basa en datos reales las estadísticas presentadas en el cuadro # 1.

**EDAD DEL PROFESOR**  
**TABLA # 1**

	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Hasta 30 a	5	16.66
b. 31 a 40	7	23.33
c. 41 a 50	15	50
d. 51 a 60	3	10
e. Más de 60		
NO CONTESTA		
<b>TOTAL</b>	30	99.99

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Para tabular los resultados utilizamos la formula  $\frac{fx100}{30}$  dando como resultado en la edad de los maestros el 16.66% corresponde a un grupo joven es decir hasta 30 años, el 23.33% corresponde al grupo de 31 a 40 años, el 50% que corresponde a los de 41 a 50 años este es el mayor grupo de docentes en la institución quedando un porcentaje mínimo de 10% en este grupo están los maestros de 51 a 60 años.

**ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEEN**  
**TABLA # 2**

TÍTULO	OTROS DOCENTES	
	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas	3	10
b. Bachiller en Ciencias de la Educación		
c. Profesor de Educación Primaria	3	10
d. Profesor de Seg. Educ.		
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	60
f. Doctor en Ciencias de la Educación		
g. Egresado en Ciencias de la Educación	1	3.33
h. Masteria	1	3.33
i. Tecnología		
j. Otros	4	13.33
k. No contesta	30	99.99

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Con respecto a la Tabla # 2 ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEE vemos el mayor porcentaje de 60% al grupo Licenciados en Ciencia de la Educación en un 10% corresponda a los Bachilleres en Ciencias de la Educación y a Profesores de Educación Primaria. Dentro de los que han obtenido otros Títulos están entre el 13.33%, el porcentaje más pequeño están los egresados en ciencias de la educación en un 3.33% con el mismo porcentaje están los incorporados en Maestría.

Los datos tomados revelan que en este grupo de maestros son profesionales, la mayoría poseen el Título de Licenciados en Ciencia de la Educación.



**FUNCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO**  
**TABLA # 3**

FUNCIONES	OTROS DOCENTES	
	f	%
a. Profesor de E.G.B	14	46.66
b. Profesor de Educación Básica	14	46.66
c. Profesor Universitario		
d. Otros	2	6.66
e. NO CONTESTA		
<b>TOTAL</b>	30	99.98

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

En la tabla # 3 hay que reconocer que el 46.66 corresponde al grupo de Profesores de Educación General Básico y a los Profesores de Educación Bachillerato con estas estadísticas nos demuestra que son maestros de Colegio y de Escuela el 6.66% corresponde a grupo del literal d) OTROS en este grupo se incluye los administrativos, Directora y Rector.

**AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE**  
**TABLA # 4**

NIVEL DE EDUCACIÓN	OTROS DOCENTES			
	0 a 8 años	9 a 16 años	12 a 24 años	Mas de 24 años

	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica	3	10						
b. Básica (1ero a 7mo)	6	20	7	23.33	4	13.33	3	10
c. Bachillerato (8º)	2	6.6	3	10				
e. Institutos de E.S	7	23.33	4	13.33				
f. Universidad	1	3.33						
g. NO CONTESTA	1	3.33						

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Para analizar y dar resultados concretos he comenzado tomando en cuenta los dos aspectos importantes: el nivel de educación y años de servicios de los maestros.

En nivel de Prebásico hay una frecuencia de 3 con un porcentaje del 10% para los que tienen una experiencia de 0 a 8 años. A mi modo de ver estos resultados los maestros de prebásica en este centro educativo son los que menos experiencia tienen con relación a los de los otros niveles.

Dentro de los encuestados es interesante reconocer que el grupo que labora con los años de Básica (1ero a 7mo) corresponde a la mayoría de maestros 23% este grupo gozan de una experiencia de 9 a 16 años dentro de este mismo nivel otro grupo considerado del 20% corresponde a los que tienen de 0 a 8 años de docencia los que cuentan con 17 a 24 años de trabajo en este mismo nivel corresponde al grupo del 10% de maestros.

Dentro del grupo de maestros del Bachillerato, contamos con un grupo de 23.33% que han laborado entre los 0 a 8 años y los que están dentro del grupo del 13.33% tienen experiencia de 9 a 16 años. Ahora bien los docentes de Institutos de

Educación Superior y de la Universidad están considerados entre los años de experiencia en la docencia entre los 0 a 8 años.

De la información proporcionada por los docentes se puede establecer las siguientes conclusiones la población educativa de esta institución (el 66.65) se caracteriza por que la mayoría es de sexo femenino la edad promedio es de 40 a 50 años, Título que poseen Lcdo. En Ciencia de la Educación.

### 3.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación lo realice tomando en cuenta las sugerencias por el equipo de planificación de la U.T.P.L considerando que no tengo el grupo de maestros. Comp.

De acuerdo a las indicaciones he trabajado con 15 docente de educación básica y 15 del bachillerato otro aspecto importante es el centro asociado al que pertenezco a demás creí importante hacerlo en el Cantón donde vivo.

### 3.3 MATERIALES

La encuesta general a profesores participantes en el Proyecto maestros.com y a profesores de Educación Básica y Bachillerato.



### 3.4 DISEÑO

El trabajo que he realizado se apoya en una **investigación de campo** ya que se lo ha realizado en el lugar de los hechos, no olvidando el contacto directo con los sujetos que se convirtieron en objetos de la investigación.

Considero de gran importancia que no solo se a seguido los pasos de un solo método se ha introducido el proceso de algunos métodos

**Método descriptivo.**- Estudia la realidad actual y propone acciones posteriores en este caso que se de una nueva capacitación en computación a los maestros de Educación Básica y del Bachillerato.

Otro de los métodos y el más utilizado es el **Estadístico**, realizada la encuesta me ha permitido organizar los resultados en las tablas estadísticas. El **método inductivo** me permito ir de los hechos particulares a los generales. El **Método Deductivo** es lo contrario al anterior, pero lo interesante es que ambos métodos me han ayudado a sacar conclusiones generales.

Es indudable que el método histórico haya sido de mucha importancia para el desarrollo de este trabajo investigativo pues me a permitido contar con datos del pasado como por ejemplo tenemos cuando se compró la primera computadora, además se logro establecer en que fecha se estableció la computación como una asignatura obligatoria de la institución.

### 3.5 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en un instrumento de trabajo descriptivo de acuerdo a lo establecido en el plan de trabajo, se procedió a las encuestas y entrevistas en la escuela y colegio "11 de Julio", para luego proceder a la tabulación para la cual nos servimos como programa de soporte la hoja electrónica Excel, y así podemos interpretar los datos obtenidos aplicando diferentes técnicas de estudio y de trabajo.

Luego de haber concluido el trabajo de investigación llegué a verificar que no se produjo impacto positivo en los maestros de Educación Básica y del Bachillerato en la capacitación de maestros@com. ejecutado por la U.T.P.L en el año 2002.

Los supuestos son en número de cuatro, en este caso no desarrolle el supuesto 4 ya que mi investigación se la realizo a maestros de Educación Básica y del Bachillerato.

Luego de haber concluido el trabajo de investigación no se llegó a comprobar los supuestos 1 y los supuestos 2 y 3 si se comprobó.

En el primer supuesto los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en grupo mayoritario desconocen el marco teórico – práctico sobre la Internet.

El segundo supuesto se comprobó en parte, los educandos encuestados la mayoría hizo notar su interés por asistir a cursos de capacitación para adquirir, aprender y usar la nueva tecnología en beneficio de la educación.

Además la mayoría desea reforzar conocimientos adquiridos para mejorar sus destrezas en el uso de Word, Excel y Power Point.

En el supuesto tres se comprobó al verificar que los docentes desean adquirir y renovar sus equipos de computación.

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para iniciar este trabajo e utilizado la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, también se investigo utilizando las técnicas de la observación directa y la encuesta.

La encuesta como instrumento de carácter científico es un medio para verificar, destacar, o afirmar hipótesis o teorías.

“Encuesta General a profesores Participantes en el proyecto Maestros.com y a profesores de Educación Básica y Bachillerato” es el instrumento que utilice en la encuesta.

La Guía de observación para el centro de cómputo del centro educativo” es el cuestionario sugeridos por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que me ha servido para obtener información sobre el centro de cómputo.

El procedimiento para la investigación contempla el desarrollo de diferentes actividades primeramente la convocatoria a participar en el programa de Egresados de la Universidad, la recepción del material de trabajo por la Universidad.

A continuación en un segundo momento se hizo la recopilación bibliográfica sobre el tema a partir del material entregado por la Universidad y otros documentos anotados en la bibliografía.

Luego se prepara las encuesta para los maestros (fotocopiado). De hecho no puede pasar desapercibido anunciar una entrevista personal con la Directora del establecimiento para solicitar me permita realizar la encuesta al personal docente, además me permitió establecer la cantidad de maestros para la entrevista y tener un conocimiento previo del lugar.

De acuerdo a lo establecido en el plan de trabajo procedí a la entrevista y encuestas en el centro educativo.

El día que se realizó la entrevista procedí primeramente a mi presentación personal e indicarles, preparación específica sobre la encuesta a los maestros, se le entrego a cada uno un esferográfico.

Algunos maestros tuvieron diferentes inquietudes que Yo me encargue de ayudarles a llenar la entrevista.

### 3.7 PROCEDIMIENTO

Para la tabulación y codificación de la información cuantitativa me he valido de la Técnica de Triangulación, cuya fórmula es  $\frac{fx}{100}$  luego se procedió a analizar los datos para compararlos y contrastarlos, también procedí a organizar la información recavada la investigación de campo con los datos de las tablas estadísticas.

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación de los resultados del supuesto 1

La capacitación en el ámbito de la computación impactó positivamente en el ejercicio profesional del docente de educación básica y del bachillerato.

#### 4.1.1 Sobre generalidades del lugar de información.

##### 4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro educativo investigado (literales a, b y c del apartado 1.2 de la problematización)

- Como se manifiesta en el textos nuevas tecnologías y educación el educador debe tener:  
“Conocimiento teórico – práctico para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los TICs. El abanico de las tecnologías disponibles puede ser o no abundante, accesible, y pertinente a las necesidades del sistema educativo, pero; sin duda, es imprescindible una formación para su uso e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Dominio y conocimiento del uso de estas tecnologías para la comunicación y la formación permanente. Son ella, nos referíamos a los cambios en las formas de producción que estas tecnologías están produciendo en el mundo laboral.
- El futuro enseñante debería poseer criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitir rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarse a sus necesidades” 1.
- Considero importante que el maestro se capacite en computación ya que utilizando la tecnología en educación lograría estimular la imaginación de los estudiantes (transportar a estudiantes a lugares donde no pueden ir).
- Podríamos utilizar la tecnología para seleccionar y elaborar material didáctico en todas las áreas de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.

- Lograríamos tener evaluaciones más confiables de los contenidos científicos ya que se harían evaluaciones más constantes.
- Concientes de que la sociedad siempre apunta a cambios tecnológicos razón por la que los maestros debemos cambiar la forma tradicional del proceso enseñanza – aprendizaje a una educación en la que los estudiantes sean sus propios autores.

1. N... on, 2006 I... y PAZ,



Gráfico N° 1 Un maestro elaborando material didáctico.



Gráfico N° 2 Una alumna resolviendo ejercicios de matemáticas.



Gráfico N° 3 Un maestro creando un crucigrama.



Gráfico N° 4 Alumnos del Segundo viendo un cuento.



Gráfico N° 5 Un alumno ubicando el cursor a la derecha del árbol de manzana.

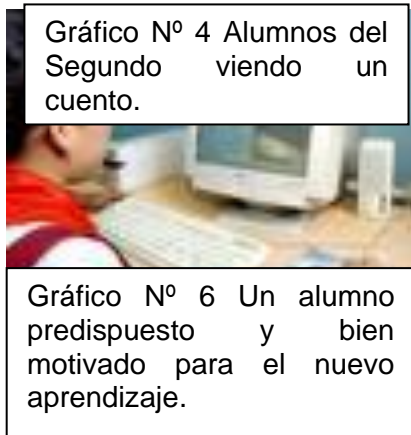


Gráfico N° 6 Un alumno predispuesto y bien motivado para el nuevo aprendizaje.



Herramientas de computación para integrar a su trabajo educativo.

En el gráfico # 1 vemos al maestro elaborando material didáctico y pasando las preguntas de evaluación para llevar al alumno al éxito del trabajo escolar y la comprensión de los distintos programas de computación.

En el gráfico # 2 podemos observar a una alumna que está resolviendo ejercicios de matemáticas estos ejercicios le ayudan a desarrollar la inteligencia.

En el gráfico # 3 están un grupo de estudiantes de la escuela "11 de Julio" están creando un crucigrama para el área de CC.NN.

Sobre el tema "Cuidados del medio ambiente" de esta manera desarrollan la destreza de la creatividad y trabajo en grupo.

La reconstrucción de otros materiales para adecuarlos a las diferentes áreas según las necesidades de los docentes y estudiantes para lograr que los conocimientos sean significativos.

Después de haber leído el texto básico "Nuevas Tecnologías y Educación" no me a quedado la menor duda de que las nuevas tecnologías puede suponer oportunidades importantes para mejorar la educación de nuestros alumnos, y también el funcionamiento de los centros de cómputo y de la labor del trabajo docente.

Desde entre punto de visto nos darían nuevas luces para trabajar en las distintas disciplinas y áreas, los contenidos que requieren formas distintas de construcción y representación en el aula, la elaboración y reelaboración del material didáctico.

En el gráfico # 4 observamos a 1 grupo de alumnos del 2º Año de Educación Básica, observando 1 video del cuento "Los 3 chanchitos es la motivación para empezar una clase de matemática enseñando el número 3, los estudiantes en u 96% lograron relacionar el numeral con la cantidad, reconocer el número en diferentes materiales.

A más de animar la imaginación y el pensamiento de los estudiantes se logró cumplir casi en su totalidad con los objetivos planteados en el plan de clase.

En el gráfico # 5 observamos a un grupo de educandos del 2do año de Educación Básica manejando el mouse para ubicar el vector a la derecha del árbol de la manzana en un gráfico elaborado por la maestra, esta actividad logró afianzar los

conocimientos del área de matemática con el eje temático “lateralidad” y en el área de Entorno Natural y Social, con el eje temático “temporo espacial”.

En el gráfico # 6 podemos ver a un alumno predispuesto y bien motivado para el nuevo aprendizaje es el quién, y para quién existe la escuela.

Frecuentemente una de las características de la tecnología es que se utilizan videos, gráficos, y como podemos comprobar el video es un instrumento muy efectivo en el proceso enseñanza – aprendizaje, las ilustraciones llaman la atención y el interés al estudiante y estoy segura que el 80% del aprendizaje entra por la vista.

Según se manifiesta en el texto nuevas tecnologías y educación “Solo recordamos el 50% de lo que vemos y oímos a la par, el 30% de lo que vemos y solo el 20% de lo que oímos” 2.

El concebir las tecnologías como instrumento de desarrollo de la mente nos lleva también a:

- Animar el pensamiento del estudiante
- A llevar al estudiante a lugares imposibles de viajar, aquí podemos bajar información de la Internet, Discovery
- Animar la imaginación cuando a través de un video vemos los cuentos que a los estudiantes les gusta mucho.
- Desarrollo de la inteligencia podemos presentar videos que desarrollen las destrezas en matemáticas.

Los materiales computarizados son: Material didáctico son efectivos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- 
2. Nuevas Tecnologías y Educación, 2006 MARTÍNEZ, Francisco, y PAZ, Ma, Pág. 70, 71

**4.1.1.2 La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo (literales d, e y f del apartado 1.2 de la problematización)**

Me hubiera gustado que el Centro de mi investigación hubiera sido la escuela en que laboro pero de desfavorablemente no cuenta con el Personal Docente completo, laboratorio de computación, es por eso que realice mi investigación en la escuela y colegio 11 de Julio, pero debo dar a conocer que determine las cargas horarias en relación a los horarios del plantel que laboró.

Para ello adjunto, anexo el Horario de la Escuela "Shushufindi".

Dentro del pensul de estudio no consta el área de computación dentro de los diez años de Educación Básica.

El hecho de que no conste como área dentro del pensul de estudios se elaboró el horario de clases tomando en consideración computación con los siguientes: las cargas horarias de optativa. Como consecuencia de lo dicho anteriormente la asignatura de computación no cumple con las expectativas de los centros educativos, Personal docente y alumnado. Después de haber leído el texto "Nuevas Tecnologías y educación". No puedo estar de acuerdo con los horarios establecidos en la institución de nivel básico.

Considerando de gran importancia esta materia, debe ser política de estado y como pionero de este cambio el Ministerio de Educación se Reforme el

Pensul de estudio en la que se incluya la computación/informática como un área obligatoria.

Para analizar estos programas que se encuentran en el anexo # 2 considero de gran importancia deducir el concepto de diseño.- En el punto tecnológico se refiere aquello que acumula una dimensión estética sobre lo puramente operativo; viene hacer lo artesano del arte o el complemento estético de lo que se produce en serie, así lo define Morales.

Por otra parte creo necesario entender el concepto de optimización, según Morales "(Optimizar) se busca la mejor manera de realizar una actividad desde el punto de visto globalizadota puede venir definido por las siguientes operaciones:

Minimizar la investigación de la empresa.

Maximizar la productividad.

Determinar el precio de venta más conveniente" 3.

En realidad he partido de estos dos conceptos porque uno y otro se asocia a la enseñanza, la variable controlada del proceso educativo a nivel macroestructural como son los programas, currículos de estudio, planes de estudio como un nivel operativo, la realidad de la enseñanza se concreta en el alto nivel de predeterminación y previsión vale la pena decir que se considera de gran magnitud enseñar los planes, programas, métodos de enseñanza para lograr una optimización en el proceso enseñanza aprendizaje.

---

3. Manual, Moderno de Informática, Tomo 5, ZAMORA, 2001 Pág. 116.

"La sociedad de nuestro país y por lo general los países de América latina enfrentan problemas educaciones como masificación y la decepción de los

estudiantes debido entre otros problemas a la falta de una relación entre lo que se estudia y el mundo en que vive.

La sociedad de nuestro país y por lo general los países de América latina enfrentan problemas educacionales como masificación y la decepción de los estudiantes debido entre otros problemas a la falta de una relación entre lo que se estudia y el mundo en que vive.

El contexto de los contenidos sigue un solo patrón que desde años siguen con el mismo modelo pedagógico basándose en una pedagogía de la oralidad de la escucha de la imagen en todas sus modalidades.

De lo anterior dicho debe considerarse como un clave positiva como educar para que los educandos sean quienes dominen estos nuevos medios (Conocimiento) que no dominen los medios a los estudiantes es decir que puedan utilizarlos en función de lo que pretenden como dice Kerckhov al final de inteligencias en conexiones, podemos estrellarnos o integrarnos.

Por último se habla de un desfase entre el mundo del profesor y de algunos alumnos mas avezados que ellos en el uso de las nuevas tecnologías, esto puede dar como consecuencia la falta de atención, reflexión y la impaciencia en los alumnos, esto no favorece si no más bien se limita a seguir su esquema y que para corregir y evitar sus peligros opere en contra corriente” 4.

---

4. Manual, Moderno de Informática, Tomo 5, ZAMORA, 2001 Pág. 116.  
Analizando las planificaciones de la escuela puedo darme cuenta que lo ha hecho en primer lugar tomando en cuenta la necesidad del alumno de esa manera se ha planteado los objetivos y en segundo lugar se ha tomado en cuenta para realizar la planificación el año de educación básica.

Es importante considerar que las planificaciones (Contenidos, destrezas, estrategias metodológicas) se los realicen tomando en consideración que el alumno sea parte de su propia educación, que le favorezca y le sirva para el futuro y que no sea solamente un conocimiento repetitivo capaz de olvidarse por no haberlo comprendido.

Quiero concluir que la educación debe al estudiante integrarlo a la vida cotidiana a través de conocimientos significativos en los cuales el sepa manejar o poner en práctica sus conocimientos.

**4.1.1.3 Descripción observacional del centro de cómputo el centro educativo.  
OBSERVACIÓN DEL CENTRO DE CÓMPUTO**

**TABLA N° 23**

CONVENIOS	OTROS DOCENTES				TOTAL	
	SI		NO		F	%
	f	%	f	%		
<b>SALA DE CÓMPUTO</b>						
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC(Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.	X	100				
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	X	100				
3. Existe alta iluminación.	X	80				
4. La pintura de las paredes es de color claro.	X	100				
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.			X	100		
6. La ventilación de la sala es natural.			X	80		
7. La ventilación de la sala es artificial.	X	80				
8. Existe humedad en la sala.			X	100		
9. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua.	X	70				

10. Posee reguladores de voltaje por cada quipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.	X	70				
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.	X					
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.			X	100		
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.	X	80				
14. Los CPU's y monitores están ocultos.			X	100		
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.			X	100		
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60cm.			X	100		
17. La visualización respecto del monitor es frontal.			X	100		
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.			X	100		
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.			X	100		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

En la gran mayoría de los edificios escolares no están provistos de la infraestructura necesaria (Por ejemplo, terminaciones eléctricas o telefónicas en las aulas) para poder instalar computadoras y módems para la conexión informática

“En algunos casos se a buscado la manera de equipar el laboratorio a través de gestiones a las diferentes entidades gubernamentales, esto nos ha dado resultado que nos han donados computadoras usadas, y con programas atrasados, en otras ocasiones en vista de que o existe un presupuesto del estado para comprar o adquirirla tecnología se ha visto en la necesidad de oferta precios todo esto son obstáculos para contar con un laboratorio de computación eficaz.

Aún en esta época en nuestro país y en la mayor parte de Latinoamérica encontraos instituciones educativas del nivel básico que no cuentan ni con un computador menos aún con el laboratorio de computación esto es una de las barreras más predominantes en el adelanto del conocimiento de las nuevas tecnologías”. 5

Analizando la tabla N° 23 pude darme cuenta que la sala de cómputo de la escuela “11 de Julio” se encuentra en un nivel completo con todas sus instalaciones adecuadas; pero carece de red para el Servicio de Internet.

Concluyendo que es una razón para que los docentes de la institución no tengan conocimiento y uso de las ventajas que nos brinda el Internet.

---

5. Manual, Moderno de Informática, Tomo 5, ZAMORA, 2001 Pág. 123.

Los datos recabados en esta tabla tenemos que existe una conexión a tierra del breaker que suministra CC a los ordenadores en un 100% a los tomacorrientes, a demás existe toma corriente polarizados, por lo menos en un 100% uno por cada dos computadoras, a demás se observó que el 100% de la pintura es de color claro, en un 100% observé que el tamaño de sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1m<sup>2</sup> de distancia entre cada máquina, el 80% de la ventilación de la sala es natural y a demás el 100% no tiene humedad.

Con respecto a los equipos de computación esta instrucción cuenta con un PC que garantiza el 70% de estabilidad y continuidad de CC, a demás posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos un regulador por cada dos computadoras, también pude detectar que el 100% de las computadoras están ubicadas en una sola fila y a demás los CPU y monitores están ocultos y ubicados donde fluye el aire, también es importante indicar que en un 80% los monitores cuentan con un filtro antirradiación y algo que no se puede pasar desapercibido es que el 100% de los usuarios poseen entrada propia al computador.

Después de haber realizado la encuesta a la profesora que labora en la Escuela "11 de Julio", en el área de computación me ha permitido realizar mi trabajo en la cual pude notar una gran capacidad de conocimientos teóricos-prácticos sobre computación.

De hecho sus conocimientos y manejos de los programas de: Word, Excel, Power Point, Internet, se considera en un nivel muy bueno.

Esto le ha permitido introducir la computación como una herramienta para su trabajo, con respecto al nivel pedagógico considero que va casi a la par con los conocimientos en computación; ya que utiliza métodos adecuados



y actualizados, a demás a manifestado que el maestro debe ser responsable con sus planificaciones y presentar un nivel ético frente a su trabajo.

Con respecto a los resultados de la encuesta realizada a sus compañeros y compañeras manifiesta que no existe instalación de Internet en la institución para de esta manera los demás maestros/as puedan adquirir conocimientos sobre Internet.

Según sus expectativas desea seguir cursos de capacitación en pedagogía y cursos superiores en computación para mejorar y aplicar las nuevas tecnologías en el aula y de esa manera poder transmitir conocimientos que le sirvan al alumno para su diario vivir y para que en el futuro pueda desenvolverse en un trabajo de las nuevas tecnologías.

#### **4.1.1.4 Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación**

Luego de haber concluido el trabajo de investigación se llegó a comprobar los supuestos 2 y 3 y se rechaza el supuesto # 1, finalmente este trabajo investigativo nos demuestra que no se produjo impacto positivo la capacitación docente en computación en los docentes de Educación Básica y del Bachillerato.

De la frecuencia del ingreso al Internet encontré en los docente el 53,33% que no ingresan al Internet, el 20% no contesta y 13,33 ingresa todos los días.

De dos a cuatro veces por semana y una vez por mes ingresan en un 6,66% de los encuestados.

Los maestros de Educación Básica y del Bachillerato en un 46,66 no contestaron, el 13,33% acuden al Internet para consultar prensa y noticiero y los demás son porcentajes bastantes bajos los que indican que los maestros no tienen interés por la Internet.

#### **4.1.1.5 Impacto de la capacitación docente en computación**

##### **4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación**

#### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **Competencias docentes en la práctica de la computación**

#### **Tabla N° 9**

Competencias	Docentes en general								TOTAL	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	10	33.33	14	46.66	5	16.66	1	3.33	30	99.99
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	11	36.66	14	46.66	3	10	2	3.33	29	96.95
c. Organizar y planifica sus clases por medio de algún medio informático.	12	40	10	33.33	6	20	2	6.66	30	99.99
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word – Excel - Power Point – Internet.	16	53.33	9	30	2	6.66	3	10	30	99.99
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.	16	53.33	9	30	3	10	3	10	30	99.99
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?.	11	36.66	12	40	4	13.33	3	10	30	99.99
g. NO CONTESTA										

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Venegas

Antes de interpretar esta tabla es importante conocer que es competencia, es considerada como una opción entre dos o más personas que optan a una misma cosa.

De los docentes encuestados el 33,33% no tienen conocimientos teóricos, conceptuales, sobre computación, el 36,66% no utiliza terminología apropiada para referirse a la computación, el 40% no organizar y planifica sus clases por medio de algún medio informática, el 53,33%

califica malo su conocimiento y manejo de los programas de Word, Excel, Power Point.

Con el mismo porcentaje de 53,33% consideran que tienen un nivel malo para solucionar problemas a través de programas computacionales, el 36,66 califica de malo su comportamiento ético, frente al uso y servicio de las Nuevas Tecnologías.

Por lógica observaciones que existe un considerable porcentaje del nivel malo en la práctica de computación.

Al interpretar esta tabla también encontramos que los educandos de Educación Básica y del Bachillerato en un 46,66. Tienen poco conocimiento teórico, conceptuales, sobre computación, para utilizar terminología apropiada, para referirse a la computación, el 33,33% de los docentes considera poco su conocimiento y manejo de los programas de Word, Excel, Power Point, poco han desarrollado la destreza de solucionar problemas de programas de computación.

Esto nos da a entender que casi la mitad del grupo de maestros encuestado es decir un 46% tiene poco conocimiento teórico – conceptual y poco utiliza terminología apropiada para referirse a la computación.

Al responder esta misma variable planteada a los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en un 16,66 respondieron que tienen un buen conocimiento teórico-conceptuales sobre computación, el 10% utilizan bien la terminología apropiada para referirse a la computación en un 20% de los educadores organizan y planifican sus clases por medio de algún medio informático.

El 6,66 de los docentes califican de bueno su conocimiento y manejo de los programas de Word, Excel, Power Point, el 10% respondieron que tienen conocimientos buenos, para solucionar problemas a través de programas computacionales y por consiguiente con el mismo porcentaje de los docentes califican de bueno su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías.

En conclusión una quinta parte de los maestros encuestados tienen un Buen conocimiento teórico-práctico sobre computación maneja los programas de Word, Excel, Power Point.

En este sentido encontramos que los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en un mínimo porcentaje de 3.33% con respecto a los conocimientos teórico-conceptuales sobre computación tienen un nivel Muy Bueno, el 6.66% de los encuestados utilizan muy bien la terminología apropiada, organiza y planifica por medio de algún medio informático, en un 10% de maestros califican su conocimiento y manejo de los programas; Word, Excel, Power Point en un nivel muy bueno, con este mismo porcentaje de maestros, puede solucionar problemas a través del programa de computación.

Al interpretar esta tabla se logró comprobar que los maestros indagados en un porcentaje mayoritario tienen un Bajo nivel de conocimiento teórico-práctico y manejo de programas de computación demostrando un comportamiento poco ético frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías.

#### 4.1.1.5.2 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

**TABLA # 10**

<b>Factores</b>	<b>%</b>	
a. Apoyo de los directivos institucionales	17	56.66
b. Existencia de centros de cómputo	18	60
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	15	50
d. Interés y exigencia de los estudiantes	17	56.66
e. Colaboración del cuerpo docente.	13	43.33
f. Educación continua en el centro educativo.	10	33.33
g. No contesta		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Para analizar e interpretar la tabla # 10 es importante conocer los términos “Introducción de la Computación” esto es admitir, dar entrada o poner en uso de la computación como una herramienta para mejorar la calidad de la educación.

“Según la investigación bibliográfica se considera que los docentes en general no están bien preparados para enfrentar las nuevas tecnologías de la aplicación de telecomunicación en transmisión de datos por lo cual las soluciones a implementar deben ser accesibles tanto para administrar como para ser usadas así mismo se considera por la falta de interés en la capacitación de los docentes, los recursos humanos son limitados. 6”

De los docentes encuestados en un 56% considero que el apoyo de los directivos institucionales es un factor que favorece la introducción de la computación al trabajo educativo.

Hablando estadísticamente el mayor porcentaje dentro de los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo docente se da en el literal b) existencia de centros de cómputo con el 60%.

En este sentido encontramos que los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en un 50% están de acuerdo que el presupuesto para la implementación tecnológico es un factor que favorece la introducción de la computación al trabajo educativo.

Con un 56.66 de los profesores encuestados están de acuerdo que el interés y exigencia de los estudiantes es un factor importante para la admisión de la computación en la labor educativa.

Con respecto al literal c) colaboración del cuerpo docente en un grupo de maestros de 43% consideran como factor que favorecen la introducción de la comp al trabajo docente.

Con un 33.33% de los tutores de E.B y Bachillerato de la institución que la educación continua en el centro educativo es una alternativa que favorece la introducción de la computación al trabajo educativo.

Por consiguiente se observa que en un porcentaje significativo de los docentes encuestados admiten que el apoyo de los directores institucionales, la existencia de centros de cómputo ya sea en los centros educativos o centros particulares, el presupuesto para la implementación tecnológico y el interés y exigencia de los estudiantes son factores importantes que favorecen la introducción de la computación que favorecen al trabajo educativo para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más eficaz.

#### 4.1.1.5.3 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

**Tabla # 11**

<b>BARRERAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Desconocimiento del manejo de la computación por el docente.	13	43.33
b) Desinterés por parte del profesor.	9	30

c) Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas.	9	30
d) Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología.	15	50
e) Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo.	6	20
f) Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	7	23.33
g) En el centro educativo no existen servicios de computación.	4	13.33
h) Interés personal del profesor.	5	16.66
i) No contesta	2	6.66

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Dependientemente de los resultados de la tabla 11 refiriéndonos a las barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

En la muestra de Educación Básica y del Bachillerato en un 43.33% tienen desconocimiento del manejo de la computadora.

También marca un índice considerable lo indicado en el literal b) desinterés por parte del docente así lo consideran en un 30% de los docentes de Educación Básica y del Bachillerato.

El 30% de los docentes manifiestan que la dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas es un limitante para la introducción de la computación como herramienta de trabajo docente tomando en cuenta el porcentaje más alto dentro de esta tabla se da en el literal d) Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología así lo consideran en un 50% de los docentes encuestados.

En un 20% de maestros consideran como una barrera para la introducción de la computación como herramienta en el trabajo educativo lo estipulado en el literal e) Centro de computación y apoya tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo.

De igual manera el literal f) Inasistencia de permiso para asistir a capacitación es considerado como una barrera para la admisión de la computación como un instrumento de la labor educativa para un grupo de 23% de los tutores encuestados.

El 13.33% de los educadores consideran que por lógica la inasistencia de permiso para asistir a la capacitación de la computación en el campo educativo.

Los profesores investigados en un 16.66% consideran que el interés personal puede ser una barrera para la introducción de computación como herramienta de trabajo educativo.

En conclusión de la tabla 11 podemos afirmar que en un porcentaje bastante considerable manifiestan que el desconocimiento del manejo de la computadora por el docente y la inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnológico tomar mayor importancia entre las barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo docente.

Para concluir creo que es necesario que se adopte como política de estado la obligatoriedad del área de computación/informático en todos los años de E.B y que el estado designe 1 presupuesto para la adquisición de tecnología.

#### 4.1.1.5.4 Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

**TABLA # 12**

NIVEL DE DESTREZAS	OTROS DOCENTES	
	f	%
a. Muy bueno	7	23.33
b. Bueno	3	10
c. Regular	2	6.66
d. Malo	15	50
e. NO CONTESTO	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>



**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Para analizar e interpretar los datos de la tabla doce; es importante conocer el significado de la "Internet es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas para comunicarse directamente, esto quiere decir que cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro más". 7.

---

7. Enciclopedia Temática, Brújula, 1999, GONZÁLEZ, Eduardo Pág. 609.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla 12; es importante conocer el significado de DESTREZA. "Una destreza es un Saber hacer, es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere" 7.

Es un 23.33% los docentes de Educación Básica y Bachillerato; manejan la Internet en un nivel Muy Bueno, en un 10% tienen la destreza de manejar en un nivel Bueno; el 6.66% tienen la destreza de manejar la Internet en un nivel Regular y en un porcentaje mayoritario del 50% de los docentes encuestados manejan Internet en un nivel MALO.

Por lógica observamos que exista un bajo nivel de conocimiento del manejo de la Internet en los educadores de Educación Básica y del Bachillerato del Colegio y Escuela "11 de Julio".

Por lo cual podemos decir que en nuestro medio la tecnología no están difundida y mucha menos practicada, prácticamente estamos aún en gran porcentaje de analfabetismo frente a las nuevas tecnologías.

Por otro lado aproximadamente la 4ta parte de los educadores encuestados es decir un 24% contribuyen positivamente al desarrollo de las nuevas tecnologías en el mundo social especialmente en el campo educativo, así mismo un grupo pequeño prefirió no contestar por falta de conocimiento de la Internet.

8. Reforma Curricular, Consejo Nacional de Educación, M.E.C, Pág. 36.

**4.1.1.5.5 Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.**

**TABLA # 13**

LUGARES DE NAVEGACIÓN	OTROS DOCENTES	
	f	%
a. En su domicilio	6	20
b. En el lugar de trabajo	5	16.66
c. En su lugar	2	6.66
d. Otros	1	3.33
e. NO CONTESTO	16	53.33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Tecnológicamente, la educación puede servirse de Internet, de servicios de valor agregado en red y de programas educativo de televisión.

Entre los aspectos positivos merecen desatacarse:

- Permiten el acceso a bibliotecas en cualquier parte del mundo.
- Permite el trabajo escolar colectivo entre estudiantes.
- Permite la interconexión entre distintas instituciones educativas.

Según Zamora “el acceso a Internet se puede realizar mediante distintos caminos ofrecidos por las distintas operadoras telefónicas y las de TVCable. A su vez, se facilita la tercerización en la administración de estas prestaciones.

Si bien Internet presta estas facilidades, tiene también graves desventajas.”

Podemos decir que Internet no llega aún a muchas localidades del interior de nuestro país, por no haberse instalado nodos de accesos. Hemos de recordar que mas de la mitad de la población mundial no usa el teléfono y que por otra parte, solamente el 3% de la población mundial llega a Internet.

El idioma agrega una barrera adicional al desarrollo de la educación.

Los esfuerzos de las escuelas para integrarse a Internet se ven limitados por la imposibilidad de contar con los recursos necesarios para contratar líneas WAN desde el punto de acceso y a demás para poder comprar computadoras y Software” 9.

Del lugar donde navegan en Internet los docentes de Educación Básica y del Bachillerato encontramos en un 20% lo hacen en su casa, en un grupo de 16.66% de los educadores navegan en el lugar de trabajo, y en porcentaje mínimo de 3.33% lo hacen en otros lugares

En este aspecto encontramos que la alternativa que tiene mayor porcentaje es el literal e) NO CONTESTA es coherente deducir que al desconocer lo que es Internet mal harán en escoger alguna de las alternativas anteriores.

---

9. Manual Moderno de Informática, Tomo 5, ZOMORA, 2001, Pág. 124.

En este sentido encontramos un poco difícil de creer que la mitad de los docentes encuestados escogieron la alternativa NO CONTESTAN.

En conclusión los educadores en su mayoría no utilizan el Internet, convencidos de que la transformación más importante debe producirse en los actores de la educación a demás considero necesario que se deben dar masivos cursos de capacitación a los maestros de todos los niveles, estos cursos deben ser tomado en cuenta para asenso de categoría y el financiamiento debe ser a través del Ministerio de Educación de la misma manera debe hacerse para la adquisición de un computador para lograr que en 99% del magisterio se eduque en computación/informática.

## 4.1.1.5.6 Frecuencia en el ingreso de los docentes al Internet.

TABLA # 14.

Frecuencia de ingreso	Otros Docentes	
	f	%
a. Todos los días.	4	13.33
b. De dos a cuatro veces/mes.	2	6.66
c. De dos a tres veces/mes.	0	0
d. Una vez por mes.	2	6.66
e. Nunca.	16	53.33
f. No contesta.	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Antes de interpretar esta tabla es importante conocer que es la frecuencia; es considerada como el número de veces que una persona visita al Internet puede ser por día semana o mes.

“Pero cuando se navega por Internet en forma intensiva, se produce un cierto grado de adicción que es necesario prevenir a través de algún tipo de control en los estudiantes” 10.

Antes de interpretar la tabla número 14 he tomado como parte de la investigación teórica y trabajo investigativo, a los estudiantes de Educación Básica, del Bachillerato realizado en el colegio Guillermo Bustamante, de la Parroquia Jivino Verde por parte de la Licenciada Zoila Alberca.

Esta tesis de muestra que los estudiantes de básica ingresan al Internet con un 13% una vez por mes, los estudiantes de bachillerato ingresan al Internet

con un 31% de dos a cuatro veces por semana y una vez por mes, y los estudiantes universitarios con un 25% ingresan al Internet una vez por mes.

Al interpretar estos resultados encontramos que los estudiantes Indagados en nivel regular ingresaron al Internet. De las frecuencias del ingreso de los docentes a la Internet encontramos estos resultados: 13% asisten al Internet todos los días, y el 6.6% visitan el Internet de dos a cuatro veces por semana y una vez por mes, el 20% contestaron que visitarían el Internet de dos a tres veces por mes y en grupo de 53.33% de los educadores respondiéndose que nunca asisten al Internet.

---

10. Manual Moderno de Informática, Tomo 5, ZOMORA, 2001, Pág. 125.

En conclusión puedo afirmar que el 50% de los docentes investigados no visitan el Internet y el 13% acude todos los días esto indica que un reducido número de maestros, ingresa al Internet. Haciendo relación con los datos de los estudiantes recalco que los estudiantes ingresan con mayor frecuencia que los docentes.

#### 4.1.1.5.7 Temas de concepto de la Internet para el docente.

**TABLA # 15**

Temas	Otros Maestros	
	f	%
a. Temas de contenido teórico conceptual	3	10
b. Temas políticos.	2	6.66
c. Temas económicos	2	6.66
d. Valores y desarrollo personal	3	10
e. Prensa y noticias	4	13.33
f. Entretenimiento	2	6.66

g. Ocio	1	3.33
h. Otros	2	6.66
i. No consta	14	46.66
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>99.99</b>

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Antes de interpretar la tabla número 15 considera importante tomar las conclusiones realizadas a los estudiantes de un establecimiento educativo de nivel secundario en el que se detalla que las razones primordiales que los estudiantes utilizan el Internet son los temas relacionados con las asignaturas de estudio lo cual indica que los educandos se tienen que preocupar por investigar y actualizarse.

En este sentido encontramos que los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en un 10% acuden a la Internet para consultar temas de contenido teórico conceptual.

Los docentes encuestados contestaron el 6.66% que acuden al Internet para investigar temas relacionados con lo indicado tanto en el literal a) temas políticos como en el literal b) temas económicos.

Las maestras de Educación Básica y del Bachillerato en un 10% ingresaron al Internet para consultar temas de gran trascendencia como lo señala el literal c) valor y desarrollo personal.

El 13.33% de los docentes de Educación Básica y del Bachillerato utilizan el Internet para consultar temas de prensa y noticieros, el 6.66% utiliza el Internet para consultar temas de entretenimiento y también lo utiliza para consultas de otra índole.

En un 3.33% de las investigaciones a diferencia de los otros grupos ingresa a Internet en momentos ocio.

Podemos concluir diciendo que lamentablemente el 46.66% de los profesores de la Escuela 11 de Julio optaron por no contestar debido a que no tienen conocimiento sobre Internet por lo tanto podemos deducir que en un porcentaje significativo de los educadores de esta institución no han

adquirido conocimientos sobre la Internet por falta de interés demostrando poca motivación para mejorar su perfil de conocimiento.

#### 4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

**Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo (Marque una o más alternativas)**

**Tabla N° 10**

**TABLA # 10**

<b>Factores</b>	<b>%</b>	
a. Apoyo de los directivos institucionales	17	56.66
b. Existencia de centros de cómputo	18	60
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	15	50
d. Interés y exigencia de los estudiantes	17	56.66
e. Colaboración del cuerpo docente.	13	43.33
f. Educación continua en el centro educativo.	10	33.33
g. No contesta		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

**Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet**

**Tabla N° 12**

FINANCIAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Muy bueno.	7	23.33		
b. Bueno.	3	10		
c. Regular	2	6.66		
d. Ninguno	15	50		
e. NO CONTESTA	3	10		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

**¿Dónde navega con mayor facilidad?**

**Tabla N° 13**

FACTORES	Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%
a. En su domicilio.	6	20		
b. En el lugar de trabajo.	5	16.66		
c. En un caber.	2	6.66		
d. Otros	1	3.33		
e. NO CONTESTA	16	53.33		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas



**Frecuencia de Ingreso a la Internet**

**Tabla N° 14**

FACTORES	Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Todos los días.	4	13.33		
b. De dos a cuatro veces por semana.	2	6.66		
c. De dos a tres veces por mes.	6	20		
d. Una vez por mes.	2	6.66		
e. Nunca.	16	53.33		
f. NO CONTESTA.				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

**Los docentes y los temas de consultas en la Internet**

**Tabla N° 15**

FACTORES	Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Temas de contenido teórico conceptual.	3	10		
b. Temas políticos.	2	6.66		
c. Temas económicos.	2	6.66		
d. Valores y desarrollo personal.	3	10		
e. Prensa y noticieros.	4	13.33		
f. Entretenimiento.	2	6.66		
g. Ocio.	1	3.33		
h. Otros.	2	6.66		
i. NO CONTESTA	14	46.66		
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>99.97</b>		

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

**a) ENUNCIADO**

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y del Bachillerato.

#### **b) ARGUMENTOS**

Al ver los porcentajes de la tabla # 10 he notado que los mayores porcentajes se han dado en esta tablaza que los factores que favorecen a la introducción de la computación al trabajo educativo de los docentes de la educación Básico y del bachillerato lo consideran de importancia ya que se ha dado un 56.66% para la alternativa del apoyo a) apoyo de las directivas institucionales un 60% se consideran que es importante la existencia de centros de computo, el 50% de los docentes están seguros que para que la introducción de la computación al trabajo educativo debe haber un presupuesto para la implementación tecnológica el interés y exigencia de los estudiantes es una motivación para que el docente se sienta comprometido a mejorar la calidad educativa así lo consideran en un 56.66% de los encuestados.

El 43.33% de los docentes consideran importante que haya la colaboración del cuerpo docente para que la introducción de la computación al trabajo docente para que la introducción de la computación al trabajo docente eficaz.

Es importante recalcar que la Educación continúa en el centro educativo para conseguir los objetivos propuestos.

De hecho la ignorancia permanecerá en todos gracias a ella se justifica el interés por el saber y la superación de la personas, la ignorancia es prima hermana de la duda, por lo que podemos decir que en nuestro medio la tecnología aun sigue en el desconocimiento de muchas personas es por eso que de los docentes encuestados el 50% consideran su nivel de destreza es malo.

De los datos de la tabla 13 y 14 (lugar donde navegar con mayor facilidad y frecuencia de ingreso al Internet) el 53% no contestan esto nos indica que la mayor cantidad de profesores de Educación Básica y del bachillerato no sientan motivación por el Internet para aprender y capacitarse.

Encontramos en la encuesta realizada que el 46% no contestó con la respuesta a los temas de consulta en el Internet por los docentes.

Con respecto a la tabla 12, 13, 14 y 15 no se comprueba el supuesto porque la mayoría de los porcentajes se dan menos de 33%, estos resultados indican con respecto al nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet se encuentran en un 10% muy bueno, el 50% de los docentes su nivel de destreza es malo, el 23% su nivel de manejo en Internet es regular.

De los datos de la tabla N° 13 puedo afirmar que el 53% de los docentes encuestados optaron por la alternativa e) NO CONTESTAN, con respecto al lugar donde navegan con mayor facilidad esto demuestra que no han ingresado a Internet.

A si mismo en la tabla N° 14 de la frecuencia de ingresos de los docentes de educación básica y del Bachillerato a la Internet el 53% aún no han ingresado.

Al analizar los porcentajes de la tabla N° 15 de igual manera pude comprobar que el 46% de los docentes no contestan por falta de conocimientos sobre el tema de Internet, razón por la que optaron por esta alternativa.

En conclusión puedo recalcar que la mayoría de estas tablas estudiadas las relaciones que existe entre sus porcentajes es muy estrecha, el 53% desconoce el uso y manejo de Internet.

En los docentes de la Institución encuestada he notado desinterés por adquirir nuevos conocimientos sobre computación e Internet.

Por otro lado la falta de conexión de Internet en la institución se noto la preocupación en el momento de contestar la encuesta, ya que en vista de que no tienen conocimiento sobre este aspecto consientes de esto optaron por NO CONTESTAR las alternativas planteadas en el tema de Internet.

La revolución tecnológica producida en el mundo a lo largo de los veinte últimos años a revelado que si por una parte las nuevas tecnologías son necesarias y útiles para el desarrollo de una nueva sociedad por otro lado todas las personas tienen necesidad entonces de saber mas para estar en condiciones de utilizar los medios.

La preparación profesional de los maestros con respecto a las nuevas tecnologías está ahora en el anonimato por parte de las autoridades del estado y en el descuido de los docentes, esto no es todo otros de los problemas es no contar con los permisos por parte de los directivos de la institución, a demás el no contar con los medios económicos para poder adquirir las computadoras.

Conforme a lo expuesto es necesario que el MEC busque una masiva capacitación para los docentes y la adquisición de computadoras para que de esa manera se capaciten para mejorar la calidad educativa.

#### c) CONCLUSIONES

En conclusión la computación y el Internet es un avance de las nuevas tecnologías este hecho ha llevado al mundo moderno a integrarse a la importancia por lo mismo en la actualidad se encuentra formado parte de las actividades en los lugares, empresas, centros educativos, etc...

Al finalizar el análisis de las tablas 10, 12, 13, 14 y 15 es considerable conocer que la utilidad, provecho o beneficio que produce la introducción de la computación al trabajo de la labor docente.

De igual manera considero que todas los factores necesarios para la introducción de la computación al trabajo educativo, por consiguiente al finalizar el análisis de las tablas antes mencionadas concluyo el supuesto uno no se logró comprobar.

Los factores propuestos han sido:

- a. Apoyo de las directivas institucionales el 56.66%.
- b. Existencias de centros de computo con el 60%
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica el 50%
- d. Interés y exigencia de los estudiantes 56.66%
- e. Colaboración del cuerpo docente el 43.33%
- f. Educación continúa en el centro educativo. 33.33%

Por otro lado pude darme cuenta que en nuestro medio la tecnología no es tan difundida por lo tanto no es conocida por todos los docentes por lo que puede deducir que en grupos mayoristas de los educandos aun siguen en el analfabetismo de la misma tecnología.

## 4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.

#### **4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación de docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa:**

##### **4.2.1.1 La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.**

Esta información le ayudará a asumir criterios fundamentados en el momento de analizar e interpretar los resultados de la investigación que se expresan en cada una de las tablas estadísticas.

- Por que pueden utilizar medios tecnológicos como herramienta de trabajo y pueden mejorar el sistema educativo.
- Por que permite al maestro hacer algo que no es posible o mucho más difíciles sin ellos por ejemplo.
  - Mejorar el acceso a la educación a alumnos que estén aislados de oportunidades tradicionales.
  - Transportar estudiantes a lugares donde no podrían ir.
  - Explicar conceptos que son muy difíciles de explicar de otras formas.
- Para que el maestro tenga la capacidad para comprender y consumir correctamente los mensajes que ellos producen y vehiculan, es decir nos interesa educar para la información y la comunicación tecnológica.

Después de haber aplicado en la encuesta a un grupo de profesores/as de la Escuela Fiscal Mixta "Shushufindi", la misma que adjunto en anexos pude comprobar las siguientes características:

El personal docente se compone de mujeres, todas se han preparado logrando obtener el título de licenciadas en Ciencia de la Educación, a demás concientes que la educación requiere de cambios e innovaciones están constantemente en cursos de capacitación, muy frecuentes en materia de pedagogía, por otro lado no han sentido el interés por asistir a cursos de capacitación sobre computación e Internet.

Desde este punto de vista la educación se limita a libros y cuadernos.

Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación se ha delimitado claramente en la etapa de carácter social-humano, aún no se ha llegado a la etapa de la educación como actividad tecnológica.

En conclusión aún no se adopta la computación como herramienta de trabajo en el campo educativo por desconocimiento o por falta de interés en adquirir conocimientos de esta índole.

Lo que se debe hacer según Francisco Martínez y María Prendes “definir políticas que implique la realización de cambios en las estructuras, organizativas y en las estrategias educativas de la institución.

Políticas que impliquen innovación en cuanto a los sistemas de enseñanza y la oferta curricular.

Tomar decisiones con relación a las modalidades de enseñanza que pueden y deben implementarse en las instituciones.

A demás se debe tomar decisiones académicas administrativas necesarias para la incorporación y el uso de la TIC's en la función de docencia, investigación y extensión”11.

---

11. Nuevas Tecnologías y Educación, MARTÍNEZ, Francisco y PRENDES, María, 2006, Pág. 126.

**TABLA # 16**

LUGAR DE NAVEGACIÓN	OTROS	MAESTROS
	f	%
a. SI	26	86.66
b. NO	2	6.66
c. NO CONTESTA	2	6.66
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.</b>

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Las nuevas tecnologías exigen que pensemos de forma diferente sobre los factores y componentes de las experiencias educativas y sobre todo a aprender a utilizar la tecnología como un recurso necesario para mejorar la calidad de la educación.

Convencidos de que los maestros deben aprender nuevas competencias tecnológicas un grupo de 86.66% de maestros de Educación Básica y del Bachillerato sienten la necesidad de Ingresar a Cursos de capacitación para descubrir lo interesante y beneficioso que nos proporciona la Internet.

En un 6.66% de los docentes encuestados respondieron que no ingresarían a cursos de capacitación.

Y en un porcentaje mínimo de un 6.66% de los docentes no respondieron a esta pregunta.

Esto nos indica que un porcentaje mayoritario tiene interés por mejorar sus conocimientos con respecto a las nuevas tecnologías.

**4.2.1.2 Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente. Analizar e interpretar la tabla 17 Investigación bibliográfica criterio de equipo de investigación.**

**Razones por las cuales seguir nuevos cursos /programas de computación**

**Tabla N° 17**

CURSOS	OTROS DOCENTES	
	1	TOTAL
	f	%
a. Reforzar conocimientos adquiridos.	5	16.66
b. Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.	3	10
c. Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel y Power Point.	12	40
d. Aprender lenguajes de programación.		



e. Califique su conocimiento y manejo de los programas Excel.		
f. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.	2	6.66
g. Realizar cursos en algún centro particular de informática.		
h. Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa.	1	3.33
i. Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL.	7	23.33
j. NO CONTESTA		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.99%</b>

**FUENTE:** Encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Gladys Venegas

Analizando la investigación hecho a los docentes de Educación Básica y del Bachillerato encontramos estos resultados en un 16.66% manifestaron su deseo de ingresar a nuevos cursos de capacitación para reforzar conocimientos adquiridos en computación.

Los sistemas de aplicación que actualmente son diseñados para trabajar con variedad de recursos, permiten realizar tareas de manera rápida y eficiente este es el fundamento por lo que la de práctica de Microsoft Word que se constituye en un verdadero procesador de palabras, las herramientas de Word ayudan al diseño de un documento elegante empleando diversidad de recursos.

Microsoft Excel que es una hoja de cálculo, cuyas herramientas sirven para realizar diversos tipos de funciones matemáticas y otras actividades de la estadística.

En este sentido encontramos que los docentes de Educación Básica y del Bachillerato de la Institución encuestada en un 40% desean mejorar sus habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point.

El 10% de los docentes investigados consideran que necesitan conocer más a fondo el computador y su funcionamiento razones por las que se sienten motivados para asistir a talleres o cursos de computación ya que el dominio y conocimiento operativo del sistema operativo proporciona al usuario enorme poder sobre todo los recursos del computador.

En un 6.66 de los educadores de Educación Básica y Bachillerato contestaron que desean participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación de esta manera estaría apoyando a la capacitación de muchos maestros que por falta de dinero prefieren no hacerlo.

De los maestros encuestados solo el 3.33 decía que deben continuar realizando estudios de postgrado sobre informática educativa.

El 23.33% de los educadores considerando que una educación de calidad debe superar toda barreras y convertirse en un espacio de transformaciones que prepare y forme a las futuras generaciones de acuerdo con las exigencias actuales y desde esta perspectiva demuestran la predisposición para seguir formación de pregrado o postgrado en la U.T.P.L.

“No podemos olvidar que estamos en la era de la tecnología.

Sin alfabetización tecnológica de la mayor parte de la población difícilmente podremos progresar como comunidad social así lo plantea Manuel Moreira al afirmar que el progreso y avance de las tecnologías de la información y comunicación efectos sobre el desarrollo social, económico y cultural de nuestras sociedades.

Los avances científicos y tecnológicos siempre han modificado, alterado o influido en la sociedad y por tanto en los procesos educativos que en ellos se aplican es por eso que en la información y la comunicación donde hay que centrar el impacto social y educativo, en conclusión las nuevas tecnologías son útiles y necesaria para la educación y el desarrollo de la sociedad”.

En la educación del futuro estas tecnologías van a jugar un papel importante. Su aplicación va a exigir la creación de nuevos modelos pedagógicos para el aprendizaje, procedimientos, estrategias de búsqueda para cumplir con el proceso y utilización de la información.

En definitiva estamos ante un cambio cualitativo que afecta al texto y contexto de la enseñanza el cual exige un cambio de las estructuras curriculares, organizativas, actitudinales, etc.

Pues bien, en la realidad actual sería necesario que los profesores:

- “Conocimientos sobre procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan los distintos TIC, así como el consumo equilibrado de sus mensajes.
- Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.
- Conocimiento organizativo y de docentes sobre el uso del TIC en la planificación de aula y de centro.
- Conocimiento teórico-práctico para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los TIC’s.
- Dominio y conocimiento del uso de estas tecnologías para la comunicación y la formación permanente.
- Criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adoptar a sus necesidades.

El uso de las tecnologías no parece ser sencillo para los maestros: todo demanda de dinero, nuevas competencias por parte de maestros y alumnos, se requiere de equipos que muchas escuelas y maestros carecen de este requisito”.

---

13. Nuevas Tecnologías y Educación, MARTÍNEZ, Francisco y PAZ, María, 2006, Pág. 128.

Estoy convencida por todo lo expuesto anteriormente los maestros y profesores tienen que familiarizarse con las tecnologías, aprender que recursos existen y donde buscarlos y aprender como integrar esos recursos dentro de su clase.

En conclusión las razones que los educadores de educación Básica y del Bachillerato en un grupo mayoritario s por mejorar sus habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point y un porcentaje considerable de educadores contestó que prefiere seguir una formación de pregrado o postgrado en la U.T.P.L. esto indica que los maestros encuestados tienen

preocupación por investigar y actualizarse conocimiento, la utilización y avance de las nuevas tecnologías ya que son útiles y necesarios para la educación y el desarrollo de la sociedad.

Según la investigación bibliográfica “en la cual recalca en el siglo pasado fue la época de la educación superior, sus perspectivas de desarrollo y emprender una serie de acciones orientadas hacia su transformación fue una respuesta a una crisis profunda de supervivencia y de identidad por la que atraviesa la educación del nivel superior, por eso buscan una definición en un nuevo tipo de sociedad, la UNESCO en 1996 y 1998 organizó una serie de conferencias sobre educación superior en todas las regiones del mundo, en Paris en octubre de 1998 en total se realizaron 5 conferencias relacionadas al mismo tema y en algunos países árabe de manera complementaria se organizaron algunas reuniones de concentración con miras a contribuir con insumos a la conferencia mundial”.

En esa serie de conferencias se identificaron problemas y tendencias y se recomendaba varias líneas de acción y estrategias que se plasmaron en viejos y nuevos requerimientos que definen una situación general deseable para la educación, podemos resumir en los siguientes puntos:

- Proveer mas,
- De mejor calidad
- Mas accesible y equitativa
- De mayor cobertura demográfica y cognoscitiva
- Mas pertinente a las necesidades de la sociedad
- Permanente e independiente del espacio
- Centrada en el estudiante
- Costo menor
- Mas sostenible desde los puntos de vista económico, pedagógico y social.

Muchos de estos requerimientos son expresiones de viajes aspiraciones y necesidades insatisfechas, lo que se debe pretender es satisfacerse en un nuevo tipo de sociedad portadora de nuevos paradigmas de pensamientos, sentimiento y acción nuevas tecnologías destinadas a prolongar y amplificar las facultades intelectuales del ser humano.

A demás se considera que tradicionalmente la población demandante de educación superior se sitúa en la edad comprendida entre 17 y 24 años la

proyección para atender la demanda de la educación superior se basa casi exclusivamente en las previsiones de la evolución de ese grupo de datos, esta demanda podría considerarse como tradicional, se satisface a través de programas de licenciatura y se prolonga generalmente a nivel de posgrado en la maestría y el doctorado que se considera un cuarto nivel.

Dentro de esta población encontramos un pequeño grupo que pide formación profesional básica.

---

14. Manual Moderno de Informática, Tomo I, ZAMORA 2001, Pág. 136.

La mayoría requiere formación profesional complementaria para la actualización o perfeccionamiento de conocimientos. Hace unos 15 años antes de la aparición del sector llamado trabajadores de la información y el conocimiento que ha crecido considerablemente esa población se inscribía en una universidad para cursar una segunda carrera, generalmente escogían horarios nocturnos. Vemos que cada vez surge o crece las necesidades de profesionalizarse estas necesidades vienen a satisfacerse mediante programas no tradicionales, hoy en día es precisamente este tipo de formación la que está adquiriendo mayor importancia o se está insertando progresivamente en el flujo normal del trabajo de las organizaciones del sistema económico.

#### **4.2.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.**

##### **a. Enunciado.**

Un porcentaje significado de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y su incorporación a los procesos educativos.

##### **b. Argumentos.**

Con respecto a la tabla N° 16 en un 86.66 de los docentes de Educación Básica y del Bachillerato de la Escuela y Colegio "11 de Julio" se sienten motivados por participar en nuevos cursos de capacitación con el fin de familiarizarse con las nuevas tecnologías, aprender que recursos existen y donde buscarlos y aprender como integrar esos recursos dentro de sus clases.

Al analizar la Tabla N° 17 los maestros de Educación Básica y del Bachillerato concientes que sin alfabetización tecnológica de la mayor parte de la población difícilmente podremos progresar como comunidad social.

Evidentemente esta perspectiva justificó la necesidad de formar o alfabetizar a los ciudadanos ante las nuevas tecnologías es necesario una población alfabetizada en el uso de la tecnología.

Convencidos de estos requerimientos los docentes de educación básica en un 16.66 sienten la necesidad de asistir a nuevos cursos de capacitación para reforzar conocimientos adquiridos el 40% para mejorar habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point y un 23.33% consideran que la mejor alternativa para conseguir una educación de calidad prefieren realizar estudios de pregrado o postgrado en la U.T.P.L.

### **c. Conclusión.**

En conclusión de esta investigación me ha permitido concluir que los profesores de Educación Básica y del Bachillerato están concientes del valor e importancia que tiene el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación, esto justifica que en un grupo del 86% consideran necesario asistir a más cursos de capacitación para reforzar conocimientos adquiridos, mejorar habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point, para esta socialización de conocimientos manifiestan querer seguir una formación de pregrado o postgrado en la U.T.P.L.

No debemos olvidar que estamos en la era de la tecnología, sin alfabetización tecnológica de la mayor parte de la población difícilmente podremos progresar como comunidad social, así lo planteado al afirmar que el progreso y avance de las tecnologías de la información y comunicación va hacia el futuro.

El uso de las tecnologías no parece ser muy sencillo para los maestros y alumnos, ya que requieren recursos económicos, nuevas competencias, a demás de equipos de computación.

Puedo concluir que el supuesto dos se logró comprobar, al verificar la necesidad de los educadores de Educación Básica y del Bachillerato de asistir a cursos de capacitación en computación e Internet.

### 4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.

#### 4.3.1 Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

##### 4.3.1.1 Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.



Las grandes etapas del mundo informático nacen aproximadamente en los años cincuenta, donde se comienzan a comercializar las computadoras y dejan de ser parte exclusiva de los militares, científicos, esta etapa se conoce con el nombre de GENERACIONES.

El avance tecnológico se produce gracias al desarrollo de los diferentes componentes electrónicos.

El computador solo desempeñaba una función en especial y para realizar otra acción diferente se tenía que manipular o cambiar la parte física o lógica.

Por otra parte hablamos de lo útiles y necesarias para la educación y el desarrollo social que son las nuevas tecnologías.

La educación requiere de las nuevas tecnologías y cada vez será más impredecible para enseñar, aprender la vida cotidiana y requiere que los maestros aprendan nuevas competencias para lograrlo debe cada maestro poseer una computadora, ya que este es un vehículo que le servirá para que sea el autor de su propia información y comunicación.

- Descubrir sus propias potencialidades y desarrollar sus destrezas en el manejo de la Internet.

Gracias a este trabajo de investigación que he realizado en la escuela-colegio "11 de Julio" he visto que los maestros de E.B y de Bachillerato, tienen la necesidad de asistir a cursos de capacitación en computación, conocer más a fondo el computador y su funcionamiento, de la misma manera conocer y manejar el Internet, y los servicios que ofrece debido a esta inquietud surge la necesidad de adquirir un computador.

#### **a) Los docentes y la tenencia de equipos de computación**

La necesidad de adquirir una computadora surge del interés que demostraron los maestros de Educación Básica y del Bachillerato por investigar y actualizarse.

Con respecto al literal a, posee computadora el 60% de los docentes contestan que si tienen y el 40% contestan que no.

Los docentes encuestados respondieron en un 70% que desean actualizarse o adquirir un nuevo equipo de computación y un 23.33% respondieron que no.

Según mi investigación bibliográfica en los países desarrollados el estado gasta millones de dólares cada año para enseñar a estudiantes, ingenieros, profesores, técnicos, gerentes y vendedores, sobre las ventajas de las nuevas tecnologías y un 92% han mejorado su trabajo.

El fenómeno de la educación a distancia a distancia ha crea oportunidades para que las empresas formen universidades como negocio.



Podría citarse otro ejemplo de apoyo a la tecnología la Universidad de EE.UU en el año 2002 a tiende a 15.000 estudiantes. Cada estudiante se matricula en por lo menos en cuatro cursos por año. Cada estudiante recibe 1 computador y acceso al Internet con todos los gastos pagados por el ejército este y muchos ejemplos que hacen posible la alfabetización masiva de la población en las nuevas tecnologías.

Lo que queremos señalar es que la velocidad de desarrollo y de implantación de los TIC, no es la misma en todos los países, ni en todos los humanos.

La incorporación de estas tecnologías es la formación implícita gastos muy significativos criterio personal.

#### **4.3.1.2 Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.**

Los docentes de educación Básica y del Bachillerato entendiendo que la implantación social de las nuevas tecnologías está en marcha, es algo deseable y útil para incrementar la calidad de vida y el bienestar en todos los ámbitos, pero su introducción no es fácil aun en los países desarrollados este hecho tienen sus problemas tanto políticos como educadores emiten las dificultades del USO de las Nuevas Tecnologías que se deben financiar exclusivamente financiando y propiciando un esfuerzo de aprendizaje y así pues indudablemente los maestros desean participar en convenios de créditos institucional en 33,33% y en 43,33% de los docentes encuestados prefieren hacerlo de otra manera.

Los docentes de Educación Básica y del Bachillerato en un 10% desea realizar créditos comerciales con cosas particulares para la adquisición de una computadora y el 46,66% prefiere no hacerlo.

El 76,66% de los docentes están interesados por adquirir un computador financiado a través del Ministerio de Educación.

En conclusión podemos recalcar que la mayoría de los maestros de Educación Básica y del Bachillerato de la escuela y colegio "11 de Julio", están interesados en adquirir una computadora, sin embargo hace falta convenio de crédito para financiar dicho artefacto por ende puedo recalcar

que han seleccionado el literal e, financiamiento a través del Ministerio de Educación, como una alternativa para solucionar este problema.

#### 4.3.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

##### a. Enunciado

Un porcentaje significado de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

##### b. Argumento

Los maestros de Educación Básica y del Bachillerato tienen la necesidad de moverse en los escenarios enigmáticos de la computación e Internet.

Y es que estamos en definitivo, ante un cambio cualitativo que afecta al texto y contexto de la enseñanza, lo cual va a exigir la modificación de las estructuras curriculares, organizativos actitudinales.

En definitiva los maestros se ven obligados a que

Por que es importante la formación del docente en tecnología aprendan las nuevas tecnologías en computación de esta preocupación surge la necesidad de actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación en 70% y esperan la posibilidad de poder financiarlo a través del Ministerio de Educación.

##### c. Conclusión

En conclusión puedo deducir que en un porcentaje significativo de los docentes del bachillerato y de Educación Básica posee computadora y en un grupo mayoritario desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación financiado a través del Ministerio de Educación.

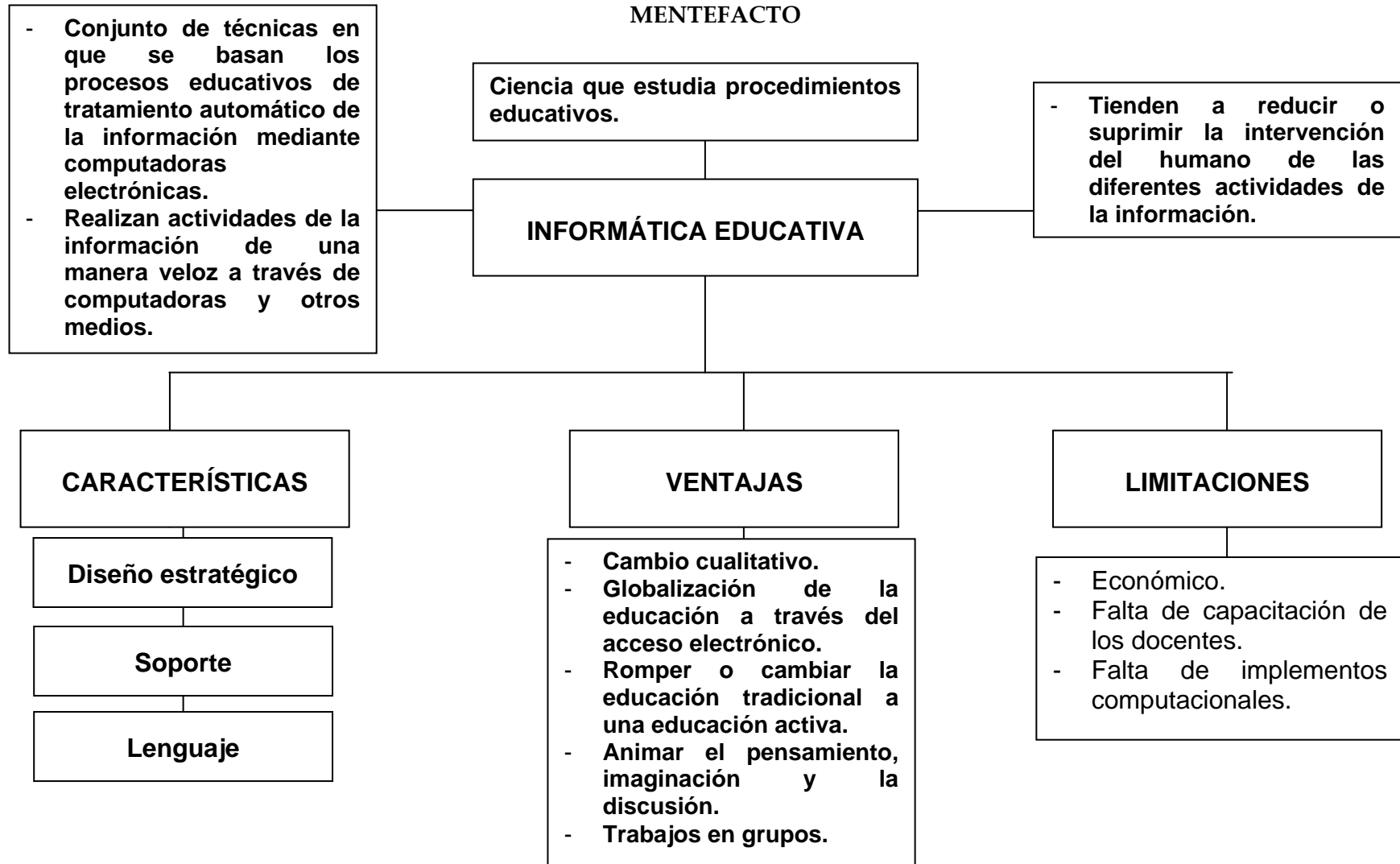
Por consiguiente se observa que se comprobó el supuesto 3.

#### 4.4 Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.

##### 4.4.1 La informática educativa y su distinción.

**Informática Educativa.-** Ciencia que estudia los procedimientos y técnicas educativas que tienden a reducir o suprimir la intervención humana de las diferentes actividades de la información, para realizarlas de una manera sistematizada para realizarlas y veloz a través del computador u otros medios.

**Informática Educativa.-** Conjunto de técnicas en que se basan los procesos educativos de tratamiento automático de la información mediante computadoras u ordenadores electrónicos.



**4.4.2 Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías (literal c del apartado y de la problematización, investigación bibliográfica y criterio personal)**

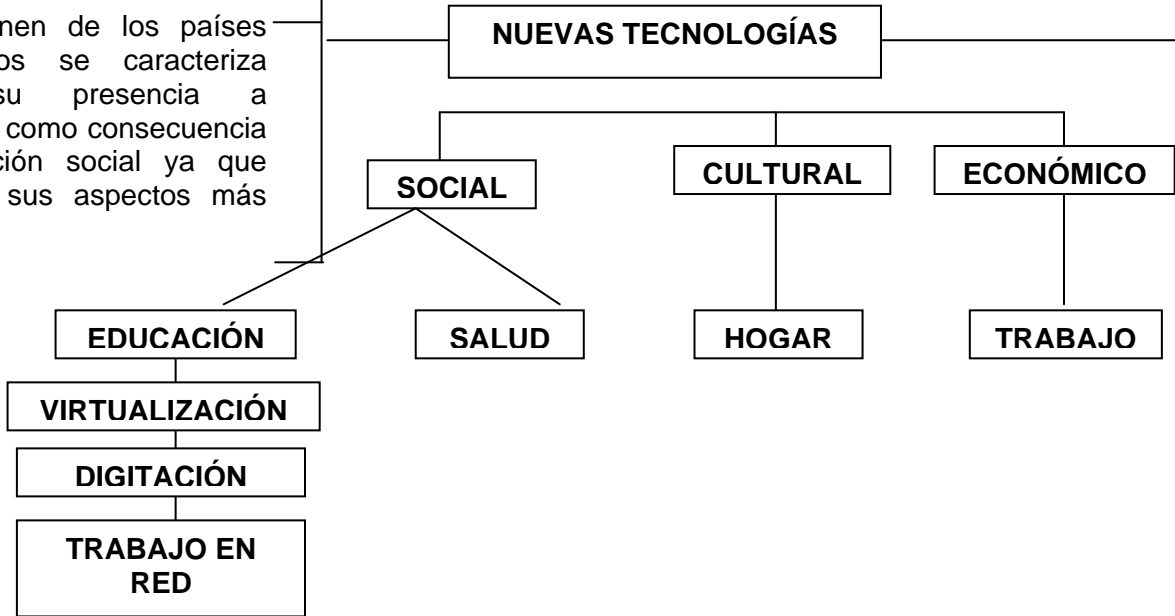
**MENTEFACTO**

Aspecto que se encuentran configurando un nuevo tipo de relación conmutativa en la sociedad.

Las Nuevas T, no tienen perspectivas histórico aproximadamente se considera desde 15 a 20 años.

N.T provienen de los países desarrollados se caracteriza porque su presencia a presentado como consecuencia transformación social ya que influye en sus aspectos más relevantes.

Aspectos relevantes que no solo afectan a sectores como el informático o el de comunicación, desde el punto de vista comunicativa tarde que temprana modificaran los hábitos del ciudadano y crearan nuevas costumbres.



**Ventajas**

- Mejora la educación.
- Mejor desempeño de labores.
- Mejor funcionamiento de centro.

**Consecuencia**

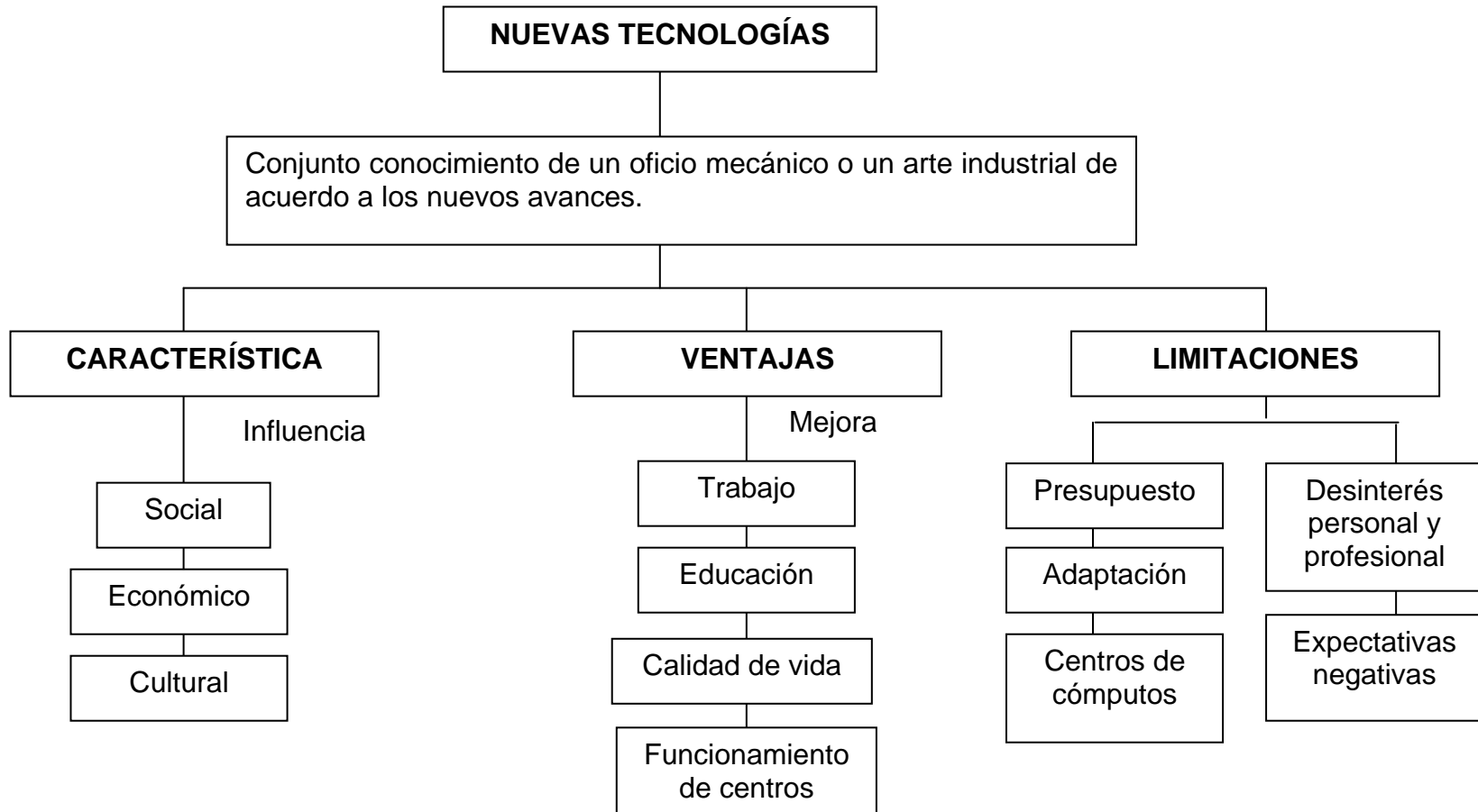
- Aparición de una nueva sociedad.

**Desventajas**

- Económico
- Adaptación, Psicología, Expectativas negativas.
- Mal uso de información, dificultad de conservar y transmitir valores sociales o la tendencia de los alumnos al asilamiento social.

**Necesidades**

- Acceso técnico
- Acceso práctico-
- Acceso relacional- metodológico.



#### 4.4.3 La utilización de las TIC's por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

##### Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC's en su quehacer profesional personal

Tabla N° 21

Docentes Uso Personal de las TIC's	Otros	Docentes
	f	%
a. Planificación de su trabajo.	14	46.66
b. Consulta en la Internet.	1	3.33
c. Preparación de material didáctico.	6	20
<b>TOTAL</b>	21	69.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Venegas

##### Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC's en su quehacer trabajo de aula

Tabla N° 22

Docentes Uso Personal de las TIC's	Otros	Docentes
	f	%
a. Power Point		
b. Word	12	40
c. Excel	1	3.33
d. Internet	1	3.33
<b>TOTAL</b>	14	46.66

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Venegas

En los últimos 40 años el desarrollo de computadores ha experimentado un desarrollo vertiginoso.

Los avances de la tecnología han hecho que, con una rapidez ascendente, se diseñen equipos cada vez más sofisticados, rápidos, poderosos y compactos. Desde este momento en que se inició la era del computador, pueden distinguirse sucesivos "generaciones" que se caracterizan por diferentes adelantos tecnológicos.



Es importante afirmar que el progreso y avance de la tecnología de la información y comunicación tienen importantes consecuencias y poderosos efectos sobre el desarrollo social económico, cultural de nuestras sociedades.

En resumen las nuevas tecnologías han provocado la aparición de diversas tendencias positivas que surgen de la necesidad de diferentes campos: laboral, educativo, social, cultural, pero también surgen algunas problemas.

De esta manera ha surgido la necesidad de capacitarse los docentes para conocer más a fondo el computador y su funcionamiento en vista que una gran mayoría respondemos que el desconocimiento del manejo de la computadora por el docente es una desventaja para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

El uso de tecnología en la educación requiere que los maestros aprendan nuevas competencias es patente que se den una serie de problemas dificultades financiero, psicología, desmotivación en el uso que hace difícil la introducción de las nuevas tecnologías en los distintos sectores de actividad por un lado el desinterés de los maestros, por otro lado las nuevas tecnologías dan la ventaja de pasar de una educación tradicional a una educación dinámica, donde el estudiante es el autor de su propio aprendizaje.

Razón por la que el maestro debe estar capacitado para organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático.

Los avances científicos y tecnológicos han alterado modificaciones o influido en la sociedad representando para los países del primer mundo considerables avances económicos.

Mientras que en algunos centros educativos son apoyados económicamente en cambio otras no existe presupuesto para la adquisición de tecnología esto prueba los resultados de la encuesta realizada a los docentes de E.B y Bachillerato cuyos datos me permitieron comprobar que en un porcentaje considerado de educadores respondieron que sus conocimientos y manejo de los programas Word, Excel, Power Point están en un nivel bajo sin recursos tecnológicos he visto Centros de Computación y apoyo tecnológico único para actos especiales del centro de cómputo considero barrera que no permiten la introducción de las nuevas tecnologías en labor educativo.

Suele considerarse como barrera la inexistencia de permiso para asistir a cursos de capacitación mientras que una gran cantidad de personas se preparan a través de cursos completos por Internet rebasando a problemas Psicológicos que ha surgido de la introducción de la nueva tecnología me retiro a expectativas negativos consideran que “es muy difícil” “yo ya soy mayor para esto” esto demuestra un comportamiento poco ético frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías.

#### **4.4.4 Autoevaluación docente en relación a la actitud, ética en el manejo de los TIC's.**

Me parece importante hablar de nuevas tecnologías ya que este fenómeno no solo afecta a sectores como el informático o el de los medios de comunicación. También influyen en muchos aspectos la vida cotidiana de las personas (el trabajo, la educación, el hogar, la salud) el ámbito educativo es uno de los que plantean mayor incertidumbre.

Aún es temprano para evaluar el impacto de las nuevas tecnologías allí, pero si se confirma la tendencia hacia un sistema educativo a distancia, virtual y de autoaprendizaje, se presentan problemas tales como la dificultad de conservar y transmitir determinados valores sociales o la tendencia de los alumnos el aislamiento social.

Cuando se evalúa la implantación de un programa de este tipo, nos encontramos son algunos escollos de tipo ideológico, tales como la resistencia natural y entendible de parte de los sectores que agrupan FOBIA y una RESITENCIA AL CAMBIO en la estrategia educativa del sistema esta clara que la sociedad de nuestro país enfrenta problemas educacionales como la masificación del estudiantado y la discusión estudiantil.

Debido entre otras causas a la falta de una relación entre lo que se estudia y el mundo real, a los bajos salarios de los docentes , a la escasez de profesionales y el bajo presupuesto para la educación que dificulta la construcción y mantenimiento de edificios escolares, capacitación masiva de los docentes esto podría considerarse como factor negativo que influye en el comportamiento ético de los docentes de E.B y del Bachillerato frente al uso y servicio de las Nuevas Tecnologías se lo considera en un nivel bajo en un 36% de los docentes en 40% en un nivel regular el 13.33% se considera que su comportamiento ético en nivel bueno y solo el 10% de los docentes encuestados se consideran que su comportamiento ético es Muy Bueno frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías.

Con estos datos puedo concluir diciendo que los docentes no están preparados para enfrentar las nuevas tecnologías de las aplicaciones de telecomunicación y transmisión de datos esto hace que surja la necesidad de los profesores deberán reciclarse para conocer y aprender a utilizar las nuevas tecnologías.

#### 4.5 CONCLUSIONES

Se interpreta y analiza los referentes teóricos conceptuales sobre Nuevas Tecnologías y Educación como fundamentos para explicación críticamente la información recabada en la investigación de campo.

Al finaliza este trabajo investigativo puedo concluir que se comprobó que no ha producido impacto positivo en la capacitación en computación a los docentes de Educación Básica y del Bachillerato de la Escuela y Colegio "11 de Julio".

Esta conclusión afirma el rechazo al supuesto uno que los porcentajes en las tablas 10, 12, 13, 14 y 15 en su mayoría son menores al 33%, esto indica que solo el 30% de los docentes encuestados tienen conocimientos teóricos prácticos en computación.

Y el 23% de los educadores según el nivel de destrezas en Internet tiene un nivel bueno y solo el 10% consideran su nivel de conocimientos en Internet muy bueno.

La mayoría de estos docentes navegan con mayor facilidad en Internet en su casa y el 13% lo hace para consultar temas de prensa y noticias, otro grupo del 10% lo hace para consultar tema de valores y desarrollo personal con el mismo porcentaje están los que consultan temas de contenido teórico-conceptual.

Con respecto al supuesto dos puedo deducir que se logró comprobar positivamente ya que se noto la necesidad de capacitación en computación e informática en los docentes de educación básica y del bachillerato.

Por consiguiente se observa que se comprobó el supuesto tres al verificar que el 70% de los docentes sienten la necesidad de actualizar o adquirir nuevos equipos de computación y desean que el financiamiento de estos equipos sean a través del ministerio de educación.

El presente trabajo de investigación pretende contribuir a que los docentes se sitúen ante las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Romper con la estructura de la educación tradicional y crear una nueva cultura computacional y de investigación.

Tomar conciencia de la problemática que gira en torno al desarrollo de las nuevas tecnologías en el mundo natural, social y en especial en el ámbito educativo.

Los instrumentos necesarios, apropiados y sugeridos para la investigación de forma que nos dio una clara visión de los aspectos relacionados con la capacitación de los docentes en computación y como influye el uso de las aplicaciones de las Nuevas Tecnologías en la educación.

He tenido que revisar bibliografías, vivencias en los aspectos positivos y negativos de la investigación para su revisión, calificación y sustentación, como requisito previo al grado de Licenciada en ciencias de la Educación.

En conclusión de toda la investigación me ha permitido concluir que los profesores de Educación Básica y del Bachillerato están conciente del valor e importancia que tiene la introducción de la computación al campo educativo.

Sin embargo la inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología, en la gran mayoría de los establecimientos educativos de nivel primario no están provistos de la infraestructura necesaria (terminación eléctrica, teléfono) para poder instalar computadoras y módems para la conexión informática he considerado a esta barrera que más frecuencia a tenido.

La gran mayoría de los educadores han sentido la necesidad de capacitarse para adquirir conocimientos sobre los las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.

#### **4.6 LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Con el propósito de lograr que la Escuela Shushufindi en el Quinto Año de Educación Básica, el aula de computación sea incorporada para los docentes utilizar este medio en los educandos el pensamiento creativo e innovador propongo:

Concienciar a los alumnos de la importancia que tiene la alfabetización en las nuevas tecnologías.esto implica que deben ser capaces de utilizar las TIC's para sus aprendizajes y para producir materiales con ese mismo fin.

Implantar política institucional con respecto al mensual de estudio considerando obligatoria la asignatura de computación.

Buscar estrategias (P. Docente) de la educación tradicional (maestro, libro) a una educación activa a través de la introducción de la computación en la labor educativa.

Promover cursos de capacitación docente sobre las diferentes formas de trabajar, las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.

Solicitar al departamento de DIPROMEC de la Provincia se den talleres de capacitación sobre conocimiento organizantes y didácticos sobre el uso del TIC's en las planificaciones de las diferentes áreas y la evaluación de sus logros alcanzados.

Realizar talleres todo el año lectivo para planificar ejecutar y evaluar el objetivo institucional: introducción de la computación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### INTRODUCCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA SHUSHUFINDI QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AÑO LECTIVO 2007-2008.

La computación en los actuales momentos se ha convertido en una necesidad urgente dentro del proceso educativo, por tal razón los docentes buscan las estrategias que favorezcan la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación en las áreas de estudio.

Las nuevas tecnologías son útiles necesarias para la educación y el desarrollo social, como lo he dicho anteriormente la tecnología debería ocupar un papel predominante en su uso, en el entrenamiento y en la cultura profesional de los profesores.

Son muchos los beneficios que presta esta tecnología en el desarrollo del interaprendizaje, a los docentes le permite elaborar actividades didácticas más flexibles y dinámicas, a los estudiantes les permite desarrollar la inteligencia y que sean ellos mismos los autores de su propia educación a través de estos medios y a los centros educativos le permite el acceso a

muchas bibliotecas que apoyen el trabajo de consulta e investigación al realizar las actividades educativas.

#### 4.6.1 PRESENTACIÓN



**Cada uno es dueño de su destino.**

Este trabajo de investigación sobre el tema de impactos y perspectivas del proyecto de capacitación [Maestr@s.com](http://Maestr@s.com) ejecutado por la U.T.P.L pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de educación.

En conclusión conciente de la importancia que tiene la introducción de la computación en la labor docente considero necesario que el Ministerio de Educación y Cultura oficialice el pensul de estudio, el tiempo reglamentario, para cumplir en todas las instituciones educativas la carga horaria de computación y auspicie cursos de capacitación docente en el área de informática educativa, promocióne equipos de computación a los centros educativos e incremente partidas docentes y designe dentro del presupuesto del Estado para equipamiento de laboratorio de computación e informática.

Es necesario buscar alternativas que mejoren la calidad de la educación ya que nos satisface las necesidades básicas de aprendizaje ni contribuye a mejorar la calidad de vida, la educación tradicional que aún sigue en el sistema educativo de las instituciones, no permite que a través de la investigación sea el alumno autor de su propia educación para su desarrollo integral.

Con todo lo expuesto anteriormente no es posible llegar al conocimiento significativo sin entender a los procesos del “Como aprender” y del “Para qué aprender”. Si seguimos pensando en el que enseñar sin considerar al alumno elemento activo capaz de desarrollar valores y destrezas con la utilización y aplicación de las tecnologías actuales.

#### **4.6.2 OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

Identificar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, sus manifestaciones, saberes y conocimientos, de las diferentes culturas que forman parte del Ecuador, mediante investigaciones, relatos, lecturas informativas, observación y representaciones gráficas a través del computador, para valorar y fortalecer nuestra identidad nacional.

##### **ESPECÍFICOS**

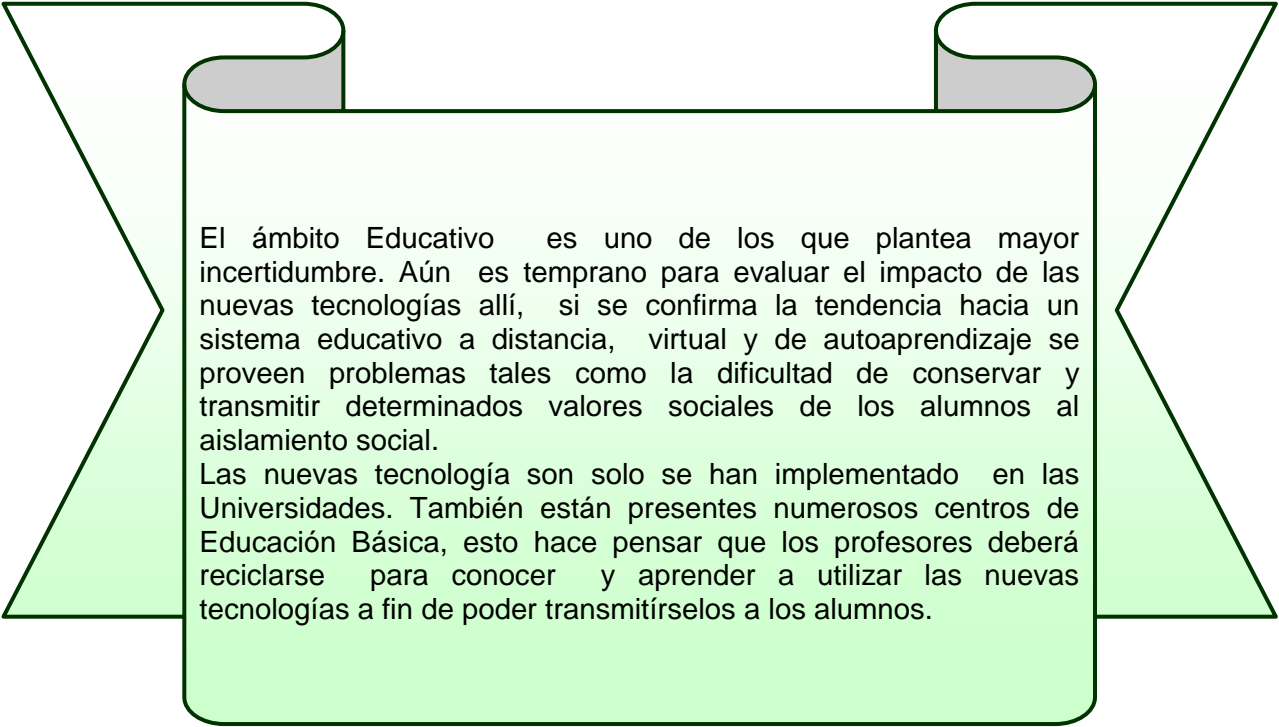
Identificar las características, provincias, costumbres, artesanías, lugares turísticos y las diferentes culturas de nuestro país, mediante la observación de mapa, presentaciones e investigaciones a través del computador para valorar y respetar nuestra identidad cultural.

Comprender la caracterización del globo terráqueo, mapas y planos mediante la observación, interpretación de gráficos, lectura y análisis de

información científica, a través del computador, para lograr una adecuada ubicación en el espacio e identidad natural.

Aprender a ser buen ciudadano, a catar las leyes de la constitución mediante la práctica de los deberes básicos e la vida cotidiana, mediante el análisis de la lectura, observación de gráficos a través del computador para vivir con respeto y armonía.

#### **4.6.3 CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SHUSHUFINDI".**



El ámbito Educativo es uno de los que plantea mayor incertidumbre. Aún es temprano para evaluar el impacto de las nuevas tecnologías allí, si se confirma la tendencia hacia un sistema educativo a distancia, virtual y de autoaprendizaje se proveen problemas tales como la dificultad de conservar y transmitir determinados valores sociales de los alumnos al aislamiento social.

Las nuevas tecnología son solo se han implementado en las Universidades. También están presentes numerosos centros de Educación Básica, esto hace pensar que los profesores deberá reciclarse para conocer y aprender a utilizar las nuevas tecnologías a fin de poder transmitírselos a los alumnos.



UNIDAD 1



**1. OBJETIVOS:**

Lograr que los alumnos reconozcan e identifiquen las regiones naturales del Ecuador en el computador.

**2. DESTREZAS:**

Ubicación de forma correcta frente al computador.

Conocer las partes del computador.

Utilizar de forma correcta el mouse.

Monitorear el teclado.

Desarrollar la imaginación y la memoria a través de la observación de paisajes y la realización de actividades en el computador.

**3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

**Para el alumno:**

A través de Internet bajar toda la información referente a las regiones naturales.



Obs

Loc

Dis

del ecuador.

des

Definir en el computador las características de las regiones naturales del Ecuador.

**Para el maestro:**

Dibujar los mapas en el computador.  
Realizar las evaluaciones a través del computador.

#### 4. RECURSOS

##### HUMANOS:

Profesor  
Alumnos

##### MATERIALES:

Computador  
Internet  
Mobiliario

#### 5. EVALUACIÓN

Escribe el nombre de las regiones naturales según corresponda en el computador.

## UNIDAD 2

### ¿SABÍAS QUÉ?

**EN LA CULTURA MACHALILLA SE DEFORMABAN EL CRÁNEO A LOS NIÑOS RECIÉN NACIDOS COMO UN RITO ESTÉTICO Y RELIGIOSO.**

### TEMA: LA CULTURA MACHALILLA



**1. OBJETIVOS:**

Lograr que los alumnos/as reconozcan y valoren la cultura Machalilla a través del computador.

**2. DESTREZAS:**

Ubicación correcta del alumno frente al computador.

Conocer las partes del computador.

Monitoreo del teclado y del mouse.

Reconocer y valorar la cultura Machalilla en el computador.

Desarrollar la inteligencia y la imaginación a través de un computador.

**3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

**Para el alumno:**

Consulta en Internet todo lo referente a la Cultura Machalilla.



Localizar los lugares donde se desarrollan la Cultura Machalilla.  
Distinguir las características de la Cultura Machalilla a través del computador.  
Sacar conclusiones generales a través del computador.

**Para el maestro:**

Elaborar el material didáctico a través del computador.  
Elaborar el cuestionario en el computador.

**4. RECURSOS**

**HUMANOS:**

Profesor  
Alumnos

**MATERIALES:**

Computador  
Internet  
Mobiliario

**5. EVALUACIÓN**

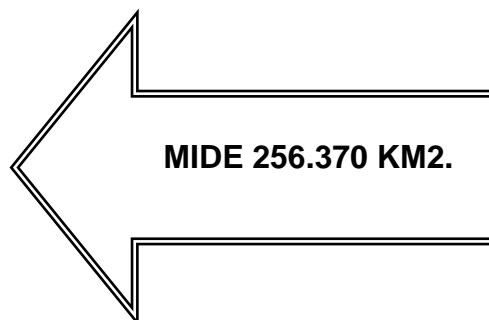
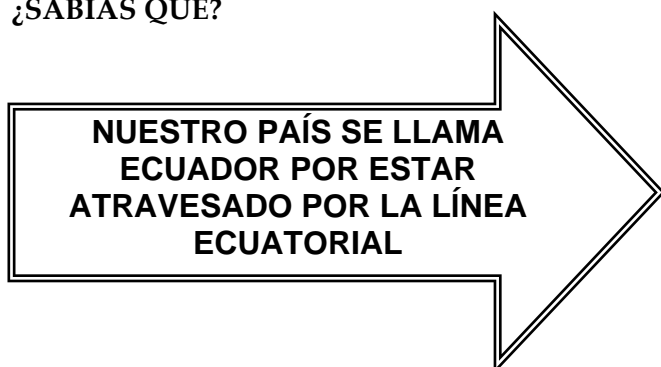
A través de Word contestar el siguiente cuestionario.

**UNIDAD 3**



**TEMA: LÍMITES DEL ECUADOR**

¿SABIAS QUE?



**1. OBJETIVOS:**

Conseguir que los alumnos reconozcan e identifiquen los límites del Ecuador a través del computador.

**2. DESTREZAS:**

Ubicación correcta del alumno frente al computador.

Conocer las partes del computador.

Monitoreo del teclado y del mouse.

Identificar en la pantalla del computador los límites del Ecuador.

### 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Para el alumno:

Mediante Internet buscar información referente a los límites del Ecuador.  
Observar en el mapa los límites del Ecuador a través del computador.



Ubica



Distir  
Recor

**Para el maestro**

Elaborar copias del mapa del Ecuador para aplicarlos en la evaluación.

**4. RECURSOS****HUMANOS:**

Profesor  
Alumnos

**MATERIALES:**

Computador  
Internet  
Mobiliario

**5. EVALUACIÓN**

Ubicar en el mapa los límites del Ecuador a través del computador.



## UNIDAD 4



La Región Amazónica  
forma parte de una de las  
selvas húmedas más  
grandes del mundo.

**1. OBJETIVOS:**

Lograr que los alumnos/as reconozcan e identifiquen las provincias de la Región Amazónica.

**2. DESTREZAS:**

Ubicación correcta del alumno frente al computador.

Conocer las partes del computador.

Monitoreo del teclado y del mouse.

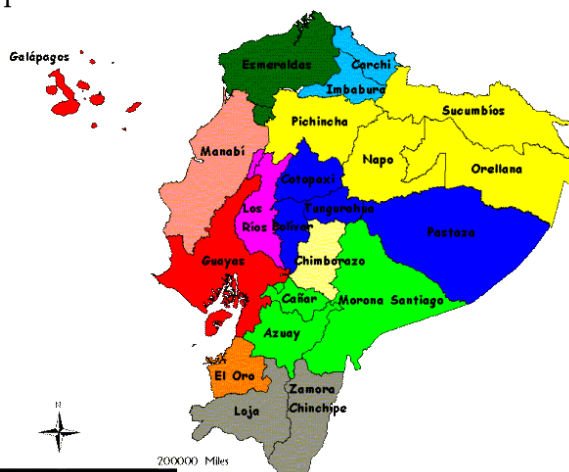
A través del computador identificar las provincias de la Región Amazónica. .

### 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

#### Para el alumno:

Consulta en Internet todo lo referente a la Región Amazónica.

Localizar en el mapa del Ecuador las Provincias de la Región Amazónica a través del computador.



Distinguir

Oriente.

e las provincias del

Definir las características de las provincias del Oriente en el Computador.

Sacar conclusiones generales a través del computador.

#### Para el maestro:

Elaborar el mapa del Ecuador para aplicarlos en la evaluación.

Elaborar material didáctico en la computadora.

### 4. RECURSOS

#### HUMANOS:

Profesor

Alumnos

#### MATERIALES:

Computador

Internet  
Mobiliario

## 5. EVALUACIÓN

A través de Word escribe en un cuadro sinóptico las características de cada provincia del Oriente.

Ubique en el mapa del Ecuador los nombres de cada provincia mediante un computador.



**El ... debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...**



TEMA: L

Las niñas y los niños deben escuchar las opiniones de los otros y tomar sus propias

**1. OBJETIVOS:**

Lograr que los alumnos/as mediante el computador reconozcan sus deberes y derechos.

**2. DESTREZAS:**

Ubicación correcta del alumno frente al computador.

Conocer las partes del computador.

Monitoreo del teclado y del mouse.

Reconocer sus derechos y deberes a través del computador.

**3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:****Para el alumno:**

Consultar en Internet todo lo referente a los Derechos de los Niños.

Dar reglas, leyes y principios generales a través del computador.

Verificar el cumplimiento de las leyes en el computador

Relacionar los contenidos y comprendidos en casos especiales en el computador.

**Para el maestro:**

Elaborar las evaluaciones en el computador mapa del Ecuador para aplicarlos en la evaluación.

**4. RECURSOS****HUMANOS:**

Profesor

Alumnos

**MATERIALES:**

Computador  
Internet  
Mobiliario

## 5. EVALUACIÓN

Llenando el crucigrama utilizando letras mayúsculas los Derechos de los niños en el computador.

### 4.6.4 METODOLOGÍA

- Método de Itinerarios
- Método Comparativo

### 4.6.5 RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES ECONÓMICOS)

#### Humanos

- Docentes

- Alumnos

## 4.6.6 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO 2007 - 2008																																							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	TOTAL DE SEMANAS LABORALES 33																																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Las Regiones Naturales del Ecuador				X																																				
La Cultura Machalilla											X																													
Límites del Ecuador															X																									
Región Amazónica																			X																					
Derecho de los niños.																											X													

#### 4.6.7 BIBLIOGRAFÍA

Santillana S.A (2005) Santillana Integral  
Libro Centro (2006) Colección Libro Centro, Guayaquil - Ecuador  
Mec 2006, Sucumbíos y su entorno.  
Editorial Guayaquil – Ecuador

#### 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BUELE, Mariana, ANDRADE Lucy, (2006) Guía Didáctica. Impacto y perspectivas del proyecto Maestr@s.com, ejecutado por la U.T.P.L, Loja – Ecuador M.E.C. reforma curricular para la educación Básica 1997, Editorial Don Bosco.  
Quito – Ecuador

- LOPEZCANO, George, (2001) Manuel Moderno de Informática, Editorial Zamora, Colombia.
- MONTOYA, NANCY (2002) Módulo I, II, III, IV, V de programación. Editorial ISTRÁ, Ecuador.
- FRANCISCA MORAN (2005), laboratorio de computación, editorial, Departamento de Educación Superior a Distancia, Ecuador.
- FRANCISCO, Martínez, MARÍA, Prudes (2004). Nueva tecnología y Educación, Editorial EDUCACIÓN, S.A Madrid.
- MÜNCH, Lourdes y Ernesto Ángeles (1997), Métodos y técnicas de investigación, sexta reimpresión, editorial trillas, México.



## 6. ANEXOS

**ANEXO 1**

**SOLICITUD A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**ANEXO 2**

**NÓMINA DE LOS ENCUESTADOS**

**ANEXO 3**

**HORARIOS DE CLASES**

**ANEXO 4**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE COMPUTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**ANEXO 5**  
**ENTREVISTAS**

## ANEXO 6

### FORMULARIOS DE LA UNIVERSIDAD PARA LA ENCUESTA DE LOS DOCENTES

#### ENTREVISTA

¿Cual es el motivo que la llevo a laborar en la escuela?

¿Cual es su nivel de instrucción?

¿Cree Ud., que es necesario que el maestro emplee dinámicas de investigación con los alumnos?.

¿Dentro del área de computación a qué cursos de capacitación a asistido?.

¿Se preocupa en actualizar sus conocimientos en el área en que Ud trabaja?.

¿Utiliza los medios adecuados para una buena enseñanza (métodos, técnicas)?.

¿Los temas tratados en su clase son correlacionados con el diario vivir?.

¿Según la encuesta realizada a los maestros de la escuela 11 de Julio, el 53,33% contestaron que no han ingresado a la Internet que opina Ud de esto?.

¿El desconocimiento del manejo de las computadoras es una barrera para la introducción de la computación en los procesos de aprendizaje como herramienta de trabajo. Que les diría a los maestros que no se han capacitado en computación/informática?.

¿Cuales son sus expectativas para el futuro?.

#### HORARIO

Área	Año de E. Básica	Horas por semana	Horas por mes
Computación	1ro	0	0
Computación	2do	1	16
Computación	3ro	1	16
Computación	4to	2	40
Computación	5to	2	40
Computación	6to	2	40
Computación	7mo	3	60
Computación	8vo	3	60



# Escuela Fiscal Mixta "11 DE JULIO"



Shushufindi – Sucumbíos – Ecuador

## NÓMINA DE LOS ENCUESTADOS

Nómina de los docentes encuestados de la Escuela "11 de Julio".

Lcda. Gladys Rodríguez  
Lcda. Mirian Arias  
Lcda. Irma Sánchez  
Lcda. Mariana Muñoz  
Lcda. Rosa Ortiz  
Lcda. Magdalena Mendez  
Lcda. Gladys Barba  
Lcda. Lupe Barba  
Lcda. Leonor Remache  
Lcda. Betty Robledo  
Lcdo. Angel Armijos  
Lcdo. Leovigildo Jaramillo  
Prof. Mario Mendoza  
Prof. Doris Tipan  
Prof. Isabel Ajila

Lic. Gladys Rodriguez

**DIRECTORA**



## COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR



# “11 DE JULIO”

---

Nómina de los docentes encuestados del Colegio Particular “11 de Julio”.

Lcda. Rocío Vasquez  
Lcda. Emma Santillan  
Lcda. Gladys Castro  
Lcda. Judith Vallejo  
Lcdo. Lenin Montoya  
Lcdo. Angel Herrera  
Lcdo. Juan Carlos Piloso  
Lcdo. Manuel Astudillo  
Ing. Pablo Gavilanes  
Ing. Patricio Orozco  
Lcda. Martha Palacios  
Lcda. Ana María Lucio  
Lcda. Rosa Carrera  
Lcda. Celia Guevara  
Lcda. Glenda Cujilan

Lcdo. Lenin Montoya  
**RECTOR**

*Si se da el caso que:  $X_c^2 = X_t^2$  se acepta  $H_0$ , Entonces: No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el Programa de [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com) y quienes no lo hicieron.*

*Caso contrario, si tiene que:  $X_c^2 \neq X_t^2$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa de [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com) y quienes no lo hicieron.*

**TABLA 21**  
**Datos Observados**

<b>Valoración</b>		<b>Maestros.com</b>	<b>Maestros</b>	<b>Total</b>
<b>Competencias</b>				
Planificación	a			
	b			
	c			
<b>Total</b>				

**Datos esperados**

<b>Competencias</b>	<b>Valoración</b>	<b>Maestros.com</b>	<b>Maestros</b>
	A		
	B		
<b>Planificación</b>	C		

**Tablas para el cálculo del Chi-cuadro**

<b>Observados</b>	<b>Esperados</b>	<b>(O-E)</b>	
(O)	(E)		
<b>Total</b>			

**TABLA 22**  
**Datos Observados**

<b>Competencias</b>	<b>Valoración</b>	<b>Maestros.com</b>	<b>Maestros</b>	<b>Total</b>
<b>Planificación</b>		A		
		B		
		C		
		D		

**Datos esperados**

<b>Competencias</b>	<b>Valoración</b>	<b>Maestros.com</b>	<b>Maestros</b>
<b>Aplicación</b>	A		
	B		

	C		
--	---	--	--

**Tablas para el cálculo del Chi-cuadro**

<b>Observados</b>	<b>Esperados</b>	<b>(O-E)</b>	
(O)	(E)		
<b>Total</b>			

1.1 Edad (en años cumplidos) \_\_\_\_\_, EN ESTE CASO NO CONESTA EL ENCUESTADO.

Si el encuestado no es participante del programa [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com), abra el archivo FORMATO EXCEL, ubíquese en la hoja del programa “Programa [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com)” busque en el encabezado, edad de los profesores y marque en el casillero F/6 el número 6.

		INFORMACIÓN GENERAL																												
		DEL PROFESOR																												
Número de encuestados	Edad de los profesores	Último Título que posee						Funciones en el Centro educativo				Años de experiencia docente				Ubicación del Centro Educativo														
	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	a/1	b/2	c/3	d/4		
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9	1					6																								
10	2																													
11	3																													
12	4																													
13	5																													
14	6																													
15	7																													
16	8																													
17	9																													
18	10																													
19	11																													
20	12																													
21	13																													
22	14																													
23	15																													
24	16																													
25	17																													
26	18																													
27	19																													
28	20																													
29	21																													

- A fin de que la información resumida no tenga errores nos permitimos recomendarle que de ser posible la tabulación la realice con la ayuda de una persona de su entera confianza.
  - Grabe la información de preferencia en CD e imprima los formatos para que los envíe a la Universidad.
- Ejemplo: Vamos a tabular la pregunta.**

### 1.1 Edad (en años cumplidos) 55

Si el encuestado no es participante del programa [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com), abra el archivo FORMATO EXCEL, ubíquese en la hoja del programa “Programa [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com)” busque en el encabezado, edad de los profesores y marque en el casillero d/4 el número 4.

		INFORMACIÓN GENERAL																											
		DEL PROFESOR																											
Número de encuestados	Edad de los profesores	Último Título que posee						Funciones en el Centro educativo				Años de experiencia docente																	
	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7					
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9	1					4																							
10	2																												
11	3																												
12	4																												
13	5																												
14	6																												
15	7																												

- a. **Aplica una encuesta a docentes de un centro educativo.**

### **ENCUESTA**

Señor Profesor:

Solicito a usted responder con la verdad el siguiente cuestionario sus respuestas serán de mucha importancia.

- a. EDAD DEL MAESTRO
- b. ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEE
- c. AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE
  - 1.1 QUE ES UNA TICs.
  - 1.2 CONSIDERA QUE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PUEDEN APORTAR OPORTUNIDADES IMPORTANTES PAA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE NUESTRO PAÍS.
- CONSIDERA IMPORTANTE QUE UN MAESTRO TENGA CONOCIMIENTOS ORGANIZATIVOS Y DIDÁCTICOS SOBRE EL USO DE TIC EN LA PLANIFICACIÓN DE AULA Y DE CENTRO.  
¿POR QUÉ?

- CREE QUE CON EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN SE LOGRARÁ CONOCIMIENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS.

- ESCRIBA 2 BENEFICIOS QUE LA TECNOLOGÍA INTRODUCIDA A LA EDUCACIÓN PROPORCIONA.

- SI LOS VIDEOS SON HERRAMIENTAS EXCELENTES CREE QUE SON SUFICIENTES.

- COMO CONSIDERA SU NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE INTERNET.

BUENO (        )        REGULAR (        )        MALO(        )

- TIEMPO QUE UTILIZA EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.

1 Hora diaria (        )        Dos horas por semana (        )

de 2 o mas horas por semana (        )

- DESEARÍA ASISTIR A CURSOS DE CAPACITACIÓN.

SI (        )        NO (        )

En caso de ser afirmativa la respuesta.

- Aprender sobre la estructura y manejo del computador.

- Aprender a manejar las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y Power Point.

- Conocer y manejar el Internet y los servicios que ofrece.

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**

**Encuesta General a Profesores Participantes en el proyecto Maestros.com y a profesores de Educación Básica y Bachillerato**

Señor Profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán utilizadas de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una nueva propuesta de capacitación.

**a. INFORMACIÓN GENERAL**

**1. DEL PROFESOR**

**Edad** (en años cumplidos) \_\_\_\_\_

**Título** (marque con una X el último título que usted posee)

- |   |        |                  |
|---|--------|------------------|
| a. Bachiller en Humanidades Modernas      | (    ) |                  |
| b. Bachiller en Ciencias de la Educación  | (    ) |                  |
| c. Profesor de Educación Primaria         | (    ) |                  |
| d. Profesor de Segunda Educación          | (    ) |                  |
| e. Licenciado en Ciencias de la Educación | (    ) | Mención:.....    |
| f. Doctor en Ciencias de la Educación     | (    ) |                  |
| g. Egresado en Ciencias de la Educación   | (    ) |                  |
| h. Maestría                               | (    ) |                  |
| i. Tecnología                             | (    ) |                  |
| j. Otro                                   | (    ) | Especifique..... |

**¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?**

- |  |        |                  |
|--|--------|------------------|
| a. Profesor de Educación General Básica  | (    ) |                  |
| b. Profesor de Educación de Bachillerato | (    ) |                  |
| c. Profesor Universitario                | (    ) |                  |
| d. Otros                                 | (    ) | Especifique..... |









--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**FUENTE:** Encuesta directa.  
**ELABORACIÓN:** Autor (es)

**B. DOCENTES EN GENERAL**

**3. IDENTIFIQUE SU PRÁCTICA DOCENTE MARCANDO CON UNA X EN EL PARÉNTESIS DE LAS COMPETENCIAS QUE SE PRESENTAN. CALIFIQUE SU DOMINIO DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA: 1= NADA 2= POCO 3= BASTANTE 4= TOTALMENTE**

COMPETENCIAS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.				
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse ala computación.				
c. Organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático.				
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel, y Power Point.				
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?				

**4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.**

**Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas)**

- a. Apoyo de los directivos institucionales ( )
- b. Existencia de centros de cómputo ( )
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ( )
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ( )
- e. Colaboración del cuerpo docente ( )
- f. Educación continua en el centro educativo ( )

**Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (marcar una o más alternativas)**

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ( )
- b. Desinterés por parte del profesor ( )

- c. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas (     )
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología (     )
- e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo (     )
- f. Inexistencia de permiso para asistir a capacitación (     )
- g. En el centro educativo no existen servicios de computación. (     )
- h. Interés personal del profesor (     )

## 5. EL USO DEL INTERNET

**¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.**

- a. Muy Bueno (     )
- b. Bueno (     )
- c. Regular (     )
- d. Ninguna (     )

**En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes.**

**¿En dónde navega con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.**

- a. En su domicilio (     )
- b. En el lugar (     )
- c. En un cyber (     )
- d. Otros (     )

**¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa**

- a. Todos los días (     )
- b. De dos a cuatro veces por semana (     )
- c. De dos a tres veces por semana (     )
- d. Una vez por mes (     )
- e. Nunca (     )

**¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.**

- a. Temas de contenido teórico conceptual (     )
- b. Temas políticos (     )
- c. Temas económicos (     )
- d. Valores y desarrollo personal (     )
- e. Prensa y noticieros (     )
- f. Entretenimiento (     )
- g. Ocio (     )
- h. Otros: (     )

Especifique:..... ( )

**6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSO/PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?**

SI ( ) NO ( )

**En caso de que su respuesta sea afirmativa**

**Los motivos por las cuales seguir los cursos serían:**

- a. ( ) Aprender sobre la estructura y manejo del computador
- b. ( ) Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos
- c. ( ) Reforzar conocimientos adquiridos
- d. ( ) Conocer más afondo el computador y su funcionamiento
- e. ( ) Mejorar habilidades en el uso del Word , Excel, Power Point E Internet
- f. ( ) Aprender lenguajes de programación
- g. ( ) Conocer Nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- h. ( ) Participar e curso organizados por el Ministerio de Educación
- i. ( ) Realizar curso en algún centro particular de informática
- j. ( ) Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa
- k. ( ) Seguir una información de pregrado o postgrado en la UTPL.

**7. TENDENCIA DE COMPUTADORA**

**Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación**

- a. Posee computadora  
SI ( ) NO ( )

**En caso de que su respuesta sea afirmativa.**

**Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:**

- a. Convenios de crédito interinstitucional SI ( ) NO ( )
- b. Crédito con casas comerciales particulares SI ( ) NO ( )
- c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI ( ) NO ( )

**8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.**

**Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su quehacer profesional personal (marque una sola alternativa)**

- b. Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc).
- c. Para consulta en la Internet
- d. Para preparar material didáctico (con programas como Word, Power Point, Excel):

**Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su trabajo de aula.**

- a. Programa power point
- b. Programa Word
- c. Programa Excel
- d. La Internet.

### **C. Participantes en el programa maestr@s.com.**

La encuesta general es un instrumento de investigación con una serie de interrogantes enfocados en 8 aspectos divididos en 3 literales.

**Literal A.** Hace referencia a los aspectos generales del maestro y corresponden a la tabla #1 Edad de los maestros, tabla # 2, último tiempo que posee; tabla # 3, funciones en el Centro Educativo, la tabla # 4 hace referencia a los años de experiencia docente.

**Literal B.** Hace Referencia al docente en general.

Dentro de este aspecto considero 13 variables, los interrogantes que se plantean en todas las tablas son de gran importancia como aporte para la U.T.P.L., ya que un punto clave es conocer el dominio que tienen los maestros sobre el conocimiento teórico – práctico sobre la computación, además es interesante el manejo de los programas de Word, Power Point, Excel, este es el nivel de competencias docentes en la práctica de la computación.

Entre estos tenemos la tabla # 10 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo esto servirá para comprender los factores más relevantes que servirá para comprender mejor una tecnología.

A si mismo la tabla # 11 habla de las Barreras para la introducción de la computación como herramientas de trabajo educativo.



Tabla # 12 Nivel de Destrezas del docente en el uso de la Internet

Tabla # 13 ¿Dónde navega con mayor facilidad?

Tabla # 14 Frecuencia de ingreso a la Internet

Tabla # 15 Los docentes y los temas reconsulta en la Internet

Tabla # 16 ¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación

Tabla # 17 Razones por los cuales seguir nuevos cursos/programas de computación

Tabla # 18 Tenencia de computadora.

### **Literal C**

Tabla Nº 21: Actividades que ejecutan los docentes con la utilización Las TIC's en su quehacer profesional, personal y por último tenemos

Tabla Nº 22 Actividades las TIC's en su quehacer trabajo de aula.

En la encuesta general a Profesores Particulares en el proyecto Maestros comp. y a profesores de Educación Básica y Bachillerato cumple con los siguientes objetivos:

### **Literal A**

Determinar el grupo de maestros según la edad, último título que posee, funciones que desempeña en el centro educativo, años de servicios como docentes.

### **Literal B**

Conocer el nivel de conocimiento, destrezas de docentes en computación e Internet para concienciar que la tecnología es una Rena necesario para el maestro.

### **Literal C**

Hacer valoraciones de las actividades que ejecutan los docentes con la utilización los TIC's en su quehacer profesional y de trabajo de aula de incorporación de los TICS's a la enseñanza.

