

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ECONOMISTA ABDÓN
CALDERÓN MUÑOZ DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE
PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTOR:
ROSARIO DEL PILAR MERCHÁN CEDEÑO

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

Directora del proyecto de investigación:

Mgs. María Elvira Aguirre

Directora del trabajo de fin de carrera:

Lcda. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO: Turubamba Quito

2010

CERTIFICACIÓN:**Licenciada Mónica Unda Costa**

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Licda. Mónica Unda Costa

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Rosario del Pilar Merchán Cedeño** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Rosario del Pilar Merchán Cedeño

Cédula identidad: 1709573024

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Rosario del Pilar Merchán Cedeño

Cédula identidad: 1709573024

1.- RESUMEN

En el presente trabajo de investigación: “**Comunicación y Colaboración Familia Escuela**” que fue llevado a cabo en la ciudad de Quito, en el Centro de Educación Básica “Economista Abdón Calderón Muñoz”, se pudo analizar:

Los climas sociales familiares, laborales y escolares, la relación de los padres en la educación de los niños y niñas de quinto año de educación básica, en la institución, los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, temas investigados utilizando encuestas, cuestionarios, aplicando investigación de campo.

La necesidad de esta investigación radica fundamentalmente en conocer la realidad de la educación ecuatoriana frente a las políticas gubernamentales y sociales en general, lo que arrojó como principales resultados los siguientes:

Del cuestionario **socio demográfico para padres** se obtiene que el estilo de paternidad se da en un ambiente de respeto centrado en la libertad y exigencia, los resultados académicos de los alumnos están en relación con el esfuerzo personal de ellos.

La comunicación de padres y la escuela y viceversa se realiza mejor por medio de la agenda escolar o notas en los cuadernos.

El uso de la tecnología (TICS) es limitada tanto para los padres como para los alumnos.

Del cuestionario **socio demográfico para profesores** se obtiene que el estilo que predomina en el centro educativo entre los maestros es respetuoso con interés en los alumnos, los resultados académicos de los alumnos están en relación con el esfuerzo personal, capacidad intelectual interés que demuestran, y también por el estímulo del maestro, los que para fortalecer el nivel académico de los alumnos mantienen contacto con los padres.

La mejor vía de comunicación con los padres se da por reuniones colectivas, la mejor vía de colaboración por parte de los padres es por medio de mingas, la implementación de TICS es una necesidad que tiene la institución.

Del **cuestionario de asociación escuela comunidad para padres** se obtiene en cuanto a las obligaciones de la institución de proveer talleres, información, visitas a hogares, comunicación casa escuela y viceversa se da **raramente**.

Los padres no toman parte en las decisiones de la institución.

De la tabla de **asociación escuela comunidad para profesores**. La ayuda a los padres por parte de la institución, para mejorar el ambiente de desarrollo académico de los estudiantes no se da ya que nuestro sistema educativo no está adecuado para que los maestros salgan a los hogares a adiestrar a los padres por ejemplo.

No existe un modelo efectivo de comunicación entre los padres y escuela.

La institución no provee ideas o información sobre como mejorar el nivel académico de los alumnos.

En la toma de decisiones no se involucran los padres ya que la política institucional la da el Ministerio de Educación en nuestro país.

En nuestro medio no existe la integración de recursos y servicios de la comunidad.

De la **escala clima social para niños**, Las familias de la institución presentan un **clima familiar bueno** ya que en la mayoría de las escalas están en un rango de 61%.

De la **escala clima escolar para profesores**, esta entre 40^a 54% igual a **bueno**.

De la **escala clima familiar para padres** esta se encuentra en un rango de 43% a 61% que es **bueno**.

De la **escala clima laboral para profesores**, está en un rango de 61% que es **bueno**.

En conclusión de los instrumentos aplicados en la investigación de campo, en la institución que presta servicio a niños y niñas del sector cuyas familias en su mayoría son de un nivel socioeconómico bajo, con un nivel de instrucción en su mayoría primaria, denota que los padres no pueden por estas razones ser un buen soporte en lo académico para sus hijos e hijas, la falta de implementación en la institución de las TICS en la institución no permite un óptimo desarrollo académico de los alumnos.

El clima social para niños, clima escolar para profesores, escala clima familiar para padres, escala clima laboral para profesores, presentan un rango de **bueno**.

De lo antes mencionado y como proyección de la investigación y para mejorar en todos los aspectos el nivel académico, familiar, institucional del establecimiento en el que se realizó la investigación y me atrevo a decir de toda la educación en el país, la institución gubernamental encargada de la educación debe realizar un estudio en todo el país, para tomar los correctivos necesarios para mejorar, tanto el nivel académico de los maestros y por lo tanto de los alumnos, la implementación de la tecnología necesaria en los establecimientos educativos, para que los alumnos y maestros puedan tener mayores y mejores fuentes de consulta y aprendizaje lo que le abrirá un mundo más amplio para su progreso, así como el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

2.- INTRODUCCIÓN

“La educación y la familia son considerados los pilares fundamentales del desarrollo social, por lo que se debe dar la importancia que merecen dichos campos en el proceso investigativo en nuestro país, estableciendo metas y logros para un óptimo desarrollo en el quehacer sociopolítico del estado.

La importancia de este proyecto de investigación radica en el hecho de conocer las realidades en las que se encuentran la escuela y la familia y sus nuevas expectativas para generar espacios de ayuda a los diferentes grupos sociales y humanos sin limitantes en el contexto educativo y familiar.

El proceso educativo se considera la alternativa de solución a las diferentes problemáticas sociopolíticas que se proyectan para alcanzar progreso y desarrollo social; tomando en cuenta también que la educación no es un proceso aislado sino que funciona de manera entrelazada con otros ejes como: la familia, la comunidad y la escuela, sujetándose a las políticas gubernamentales dentro de un proceso de inclusión social, desarrollando habilidades, destrezas y competencias para un mejor desempeño dentro de la sociedad misma y el estado.

Las diferentes problemáticas sociales están sujetas a diversos tipos de ideologías, conciencia social, factor socioeconómico y sobre todo principios ético morales dando lugar al progreso y desarrollo, cuando estos están acertadamente manejados tanto en la familia como en la escuela y la sociedad; pero hay que reconocer que el Ecuador todavía no ha ingresado a un óptimo proceso educativo interrelacionando algunos elementos o sectores como son la familia, política gubernamental, escuela y por último la sociedad, debido básicamente a la falta de infraestructura, políticas de integración familiar al ámbito escolar, o de redes sociales en el desarrollo educativo.

Frente a la problemática a investigarse se ha demostrado que existe muy poco material que sirva de base para complementar posteriores investigaciones planteando soluciones o alternativas para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de manera interrelacionada entre la escuela, familia, institución educativa y sociedad en general.

Los estudios existentes a partir del año 2003 en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España y la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador han sido las entidades encargadas de la realización de investigaciones sobre las Relaciones de Comunicación Relación y Colaboración Familia-Escuela.

Por el motivo de dar a conocer efectivamente la relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico la Universidad Técnica Particular de Loja tiene el interés de alcanzar resultados positivos basándose en nuestra realidad ecuatoriana para plantear alternativas de solución y que a posterior servirán de modelos sociopolíticos para mejorar las condiciones educativas nacionales.

Esta investigación debe ir convirtiéndose en el aspecto fundamental que debería cumplir el Estado para mejorar los resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje basándose en nuestra realidad y no en estudios realizados de otras realidades y motivando a aumentar o acrecentar el proceso educativo de calidad y calidez en las diferentes regiones de nuestro territorio.

Para el centro educativo en el que se realizó la investigación, será una guía que ayudará a alcanzar el mejoramiento de las relaciones entre: los padres, docentes y sobre todo entre estos con los niños y la comunidad educativa en general lo que será el inicio de una nueva etapa de transformación y mejoramiento sustancial en la profesionalización de sus maestros y de sus educandos siendo posible el alcance de niveles competitivos tanto a nivel nacional como internacionalmente dando mejores oportunidades dentro del campo laboral en general.

La presente investigación tiene como objetivo reconocer nuestras principales oportunidades, debilidades fortalezas y amenazas que presenta el sistema educativo nacional, y sus relaciones recíprocas con la familia escuela comunidad educativa como una unidad de progreso y desarrollo social que requiere el estado por encontrarse dentro de un proceso de alto desarrollo tecnológico, científico técnico, para mejorar en la praxis de cada uno de los niños o educandos la nueva patria que buscamos.

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar una política inclusiva según lo estipulado en la Constitución Política del Estado teniendo a la familia como el fundamental eje de desarrollo social, y la primera escuela de cada uno de los educandos en su proceso de desarrollo personal, emocional e intelectual; y la escuela como el organismo complementario a nivel pedagógico en la formación de la personalidad y la conciencia social de cada uno de los educandos.

Para alcanzar mejores niveles de vida fomentando la investigación como pilar fundamental del conocimiento y generador de una nueva proyección sociopolítica para eliminar los diferentes niveles de crisis en los distintos sectores sociales.

La gran motivación que fundamentó esta investigación fue el llegar a establecer la verdadera realidad social que viven los educandos, en sus vínculos familiares y con la escuela y como estos influyen en el rendimiento académico, emocional y social.

Una de las grandes limitaciones que fueron encontradas para la realización de esta temática, fue la falta de estudios en cuanto al tema de investigación en nuestro país.

Dentro de las principales limitaciones del quehacer educativo nacional están: falta de apoyo familiar, por la migración a las grandes urbes o al exterior; la falta de apoyo familiar a los educandos ya que los padres no cuentan con la instrucción formal que les permita ser una ayuda para ellos; también el no poder solventar a la familia por la crisis económica, la pérdida de valores ético morales en una sociedad globalizada.

Los objetivos planteados buscan alcanzar soluciones óptimas a la problemática educativa, generando nuevos modelos para dejar atrás políticas que no responden a nuestra realidad, sino más bien son modelos o prototipos utilizados por los monopolios económicos y políticos vigentes en deterioro del desarrollo y del progreso social.

3.- MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL EN EL ECUADOR

Contexto educativo; en Ecuador la educación está en crisis. Las razones: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política.

"Milton Luna, director del movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación, enfatiza que estos elementos han deteriorado la educación fiscal. Para Luna, uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, (unos 100 mil niños/as) que no ingresan al primer año de Educación Básica.

La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria. Hay otro agravante: la deserción escolar por la falta de capacidad económica de los hogares y, "porque la escuela no cubre las expectativas de la sociedad.

De aquí, parte otro inconveniente: la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada; poca formación y capacitación docente; desmotivación de los profesores por los problemas salariales; mínimo acceso a la informática, en unos casos y a servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura, etc. en otros.

Ello, según Luna, hace evidente la poca inversión destinada a este campo. Pero, no solo es problema la poca inversión, sino también "la baja calidad del gasto", administrado por las autoridades en materia educativa. Ante este panorama tan negativo e incierto, asegura el especialista, la solución es despertar conciencia en la sociedad civil de que "la educación es un elemento indispensable de desarrollo" y de que es un derecho fundamental que debe exigirse al Estado.

Por ello, el propósito de Contrato Social por la Educación es "transformar a la educación en prioridad nacional" y, además, "construir voluntad política, para lograr los

cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere". Aunque reconoce que la caminata es "larga y prolongada", asegura que para obtener resultados positivos, esta debe ser "persistente y permanente".

www.edufuturo.com/educación.phd?c=3020

El contexto educativo familiar **La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas ya que en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad.**

Debemos estudiar la familia como un sistema, analizando los procesos de interacción entre todos sus miembros (padre, madre, hermanos), ya que cada uno de los miembros va a ejercer una determinada influencia sobre el niño.

Según Baldwin y Baumrind, los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

- ❖ **Grado de control.** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que ésta tiene)
- ❖ **Comunicación padres-hijo.** Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el por qué del "castigo", le piden opinión, etc.); mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.
- ❖ **Exigencias de madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que "el desarrollo siga su curso".
- ❖ **Afecto en la relación.** Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.

Combinando estas cuatro dimensiones diferenciamos tres tipos de padres:

- ❖ **Padres autoritarios.** Caracterizados por altos niveles de control, exigencia de madurez, poca comunicación y poca afectuosidad. Hacen hincapié en la obediencia a la autoridad y utilizan castigos y disciplinas enérgicas. Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos, pero también tímidos y poco “luchadores”, poco alegres, irritables, etc.
- ❖ **Padres permisivos.** Caracterizados por alta comunicación y afecto. Aceptan las conductas del hijo y le consultan sobre decisiones que afectan a la familia. No suelen imponer normas. Los hijos suelen tener problemas para controlar los impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, son inmaduros y con poca autoestima, pero más alegres que los anteriores.
- ❖ **Padres democráticos.** Caracterizados por altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez. Refuerzan el comportamiento del niño evitando el castigo, pero no se rinden ante los caprichos del niño. Los hijos suelen ser hábiles, independientes y cariñosos, con altos niveles de control y autoestima.

Estos aspectos nos permiten ver los efectos que tienen las diferentes dimensiones y estilos paternos sobre el desarrollo social y de la personalidad de los niños

Los padres tienen una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo. Teniendo en cuenta la *teoría del distanciamiento* de Sigel, los padres que propician un mayor desarrollo son aquellos que, con sus verbalizaciones, obligan al niño a anticipar sucesos futuros, reconstruir otros pasados, etc., por ejemplo, mientras ven un cuento junto.

Durante los años preescolares se considera relevante para el desarrollo del niño el uso de reforzamiento físico y verbal, consultar al niño y preguntarle a la hora de tomar una decisión que le afecta, ser sensible a sus deseos y sentimientos, animar su autonomía exigiéndole que resuelva solo sus problemas pero estando disponibles para prestarle apoyo, leerle cuentos, contarle cosas acerca del mundo que le rodea, innovar (ejemplo: ir de excursión un domingo), etc.

Vamos a analizar ahora las influencias entre hermanos.

En primer lugar se debe analizar el ajuste al nacimiento de un hermano. Cuando nace un nuevo hermano se ha detectado un mayor número de enfrentamientos madre-hijo y una disminución del tiempo que pasan juntos. Esto es lógico en la madre, pero no debería ocurrir lo mismo con el padre. De hecho, en algunas ocasiones toma más relevancia la relación padre-hijo tras el nacimiento de un nuevo miembro.

Esto traerá consigo una serie de cambios en el niño (trastornos de sueño, miedos, pena, etc.). Muchos de estos problemas van disminuyendo a medida que el niño se habitúa a la nueva situación, aunque hay algunos viejos problemas que pueden persistir o incluso agravarse.

Las interacciones entre hermanos están afectadas por el contexto en que se dan. Los padres tienen un papel importante. Se ha analizado que en ausencia de la madre hay mayor interacción entre hermanos. También se ha comprobado que si en las relaciones tempranas los padres dan responsabilidad al mayor y le permiten colaborar en el cuidado del bebé, las relaciones futuras serán más cálidas. Estas relaciones también varían entre hermanos de igual o diferente sexo de manera que suelen ser más cálidas entre hermanos del mismo sexo.

Se suele decir que los primogénitos suelen hablar antes, son más ansiosos para conseguir metas y más dependientes, quizá porque han recibido una atención exclusiva durante cierto tiempo, y también se dice que suelen ser más responsables; pero esto sólo son generalizaciones y el orden de nacimiento no tiene por qué ser un factor fundamental en las características de personalidad, aunque sí que tiene cierto efecto. (www.edufuturo.com/educacion.phd?c=3020)

Contexto familiar en el Ecuador. En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles

problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. (www.lafamilia.info) .

El contexto familiar en el Ecuador está marcado por algunos factores como por ejemplo la migración, alto porcentaje de analfabetismo, crisis económica, problemática social, crisis de valores, modo de vida, refiriéndonos a la ideología particular de las personas que pueden por ejemplo preferir que sus niños trabajen a ir a la escuela.

Contexto Social en el Ecuador. Uno de los retos mayores del Ecuador en el nacimiento de este siglo XXI es la construcción de una sola comunidad y un solo proyecto de país a partir de su diversidad.

La sociedad ecuatoriana ha avanzado en muy distintos sentidos. Se ha secularizado y consolidado como una sociedad democrática, ha realizado esfuerzos para superar límites en materia de educación, salud pública, servicios. Sus niveles de mortalidad, de analfabetismo y de prevalencia de enfermedades crónicas han disminuido, pero le esperan aún enormes tareas.

Ciertas calamidades naturales, como el fenómeno de El Niño, han dejado como secuela el incremento de enfermedades que ya estaban controladas. La necesidad de crear empleo está marcada por el crecimiento de la población económicamente activa y la demanda de trabajo, lo que ha provocado un fenómeno inédito en los últimos años: una emigración que representa alrededor del 10% de la población económicamente activa y un nivel de subocupación superior al 50%.

Según el sistema integrado de indicadores sociales; la falta de empleo ha afectado más a la población muy joven (entre 12 y 24 años de edad) y a los mayores de 50 años y afecta de manera diferente a las personas según su nivel de educación.

Existe una herencia que se ha ido superando lentamente pero que pesa aún sobre la sociedad: la inflación: que si bien se redujo dramáticamente en los últimos años todavía es una de las más altas de América Latina.

Las capacidades de los poderes públicos particularmente locales para dotar de coherencia y eficacia a la gestión pública aún es limitada, aparte de que la superación del déficit presupuestario estatal se corrige mediante la reducción del gasto social y las asignaciones a los poderes locales con lo que se retrasan los procesos de descentralización.

El estado debe dedicar entre el 30% y 40 % de su presupuesto anual al servicio de la deuda externa, lo que limita las capacidades de inversión y de priorización de los servicios sociales.

Todas estas son realidades que van determinando las políticas y las prioridades de los gobiernos.

Algunas temáticas empiezan a dominar el escenario ecuatoriano:

La lucha contra la corrupción y la extrema pobreza: la búsqueda de un desarrollo sostenible que dé racionalidad a la explotación de los recursos naturales; la necesidad de los diálogos y los consensos para hacer posibles los gobiernos y la armonía social; el fortalecimiento de una institucionalidad debilitada en las últimas décadas.

La apertura de alianzas regionales que complementen los esfuerzos de los ecuatorianos en distintos campos de la producción.

La descentralización para aproximar a los ciudadanos a la gestión pública y para asegurar la eficiencia en los niveles locales y el control social sobre sus actos.

La reforma política para mejorar la representación y asegurar la participación de la sociedad en la gestión pública.

La racionalización del aparato del estado y la profundización de la democracia con la aplicación de conceptos, relaciones y formas de vida sustentadas en la pluriculturalidad.

La necesidad de encontrar rápidamente caminos para dotar de competitividad al aparato productivo, afectado por la existencia de un signo monetario vigente en el país sumamente rígido: el dólar, y finalmente la instauración de una política internacional que priorice los procesos de integración particularmente regionales y subregionales.

Concentración y distribución de la riqueza América Latina es un continente de injusticias, mientras de un lado existe una gran concentración de riqueza, del otro más de 200 millones de personas viven en una aberrante pobreza.

a) Contextualización de la Familia y La Escuela en el Ecuador

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia....es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”

www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “la familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares.

Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia, y por lo tanto en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que

se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

b) Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador

La educación no solo es un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo .la educación debe contribuir al desarrollo y crecimiento del ser humano. En este caso una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana es recoger, mantener y respetar la diversidad cultural; sin embargo las políticas educativas impuestas desde los distintos gobiernos no han tomado en cuenta esta realidad y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo humano tiene. Entonces el aparato educativo impone solo una forma, una concepción de la vida y los valores.

A los niños y jóvenes no se les plantea alternativas, el estado escoge por ellos y lo hace con patrones culturales, que procura comportamientos competitivos, individualistas y de élite, y olvida prácticas como la solidaridad, lo colectivo, el respeto a la diversidad.

La educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto que incide en paralizaciones permanentes; pero el problema principal es sobre todo la calidad.

La calidad de educación no puede estar al margen de lo que sucede con el país. En una sociedad en crisis económica, política y social, la educación es solamente reflejo de ella.

Por lo tanto tiene mucho que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayoría de hogares ecuatorianos,

La crisis educativa también se evidencia en el alto índice de deserción. En el ciclo primario en el área urbana es del 11% y en el área rural del 53%. Igualmente los índices de repitencia son alarmantes en el nivel primario, los alumnos requieren

mayor tiempo para concluir la escuela, lo que representa al estado un gasto extra del 28%.

Es grave también la limitada capacidad de permanencia en el sistema escolar, solo 56 de cada 100 alumnos que se matriculan en primer año de educación básica llegan al colegio y de estos solamente 14 terminan el mismo.

La falta de presupuesto constituye un factor importante que incide en la calidad de la educación. La constitución dispone que el 30% del presupuesto se dedique a la educación: sin embargo los fondos dedicados a este sector han ido decreciendo hasta llegar al 9,2% en 1999

.Este es uno de los factores que ha precipitado la crisis de la educación. Mientras la tendencia a nivel mundial es elevar la inversión en la educación, pues hay demanda de mano de obra calificada, el estado ecuatoriano mas bien la reduce apenas destina el 2.3% del PIB a este sector lo que representa uno de los niveles más bajos de América Latina. Para que a finales del año 2010 se pueda mejorar el nivel educativo de la población por lo menos hasta el noveno año de educación básica se necesitaría elevar la inversión en educación hasta el 8,4% del PIB.

El informe social del Ecuador publicado por el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales señala: en los últimos 25 años podría explicarse la pobreza semiestructural de América Latina por la insuficiente educación que recibieron los jóvenes que ingresaron al mercado de trabajo... Hay una fuerte correlación entre el grado de educación y desarrollo de un país; el aumento del ingreso tiende a ser mayor ante el mejoramiento del nivel de educación... La región tiene 2,5 a años de retraso educativo respecto a la media mundial, que se encuentra en 6.5 años. Alcanza apenas los niveles educativos que los Tigres Asiáticos tenían en 1970.

Algunos análisis afirman que de los niveles de educación primaria, secundaria y superior, la primaria es la de mayor rentabilidad social en todas las regiones del mundo, está incluso por encima de la rentabilidad del capital físico, por lo que la educación y en especial la primaria debe ser prioridad en la inversión de los países.

En este aspecto también es importante señalar el papel que cumple la educación de las mujeres pues en este sector de la población el retorno social es mayor que en los hombres, las mujeres potencian el mejoramiento de la salud, la nutrición, la disminución de la mortalidad infantil, al ser las primeras encargadas de la educación y el desarrollo de los niños **(1998)**

Los últimos gobiernos han venido planteando una nueva reforma; con los siguientes objetivos: la universalización de la educación escolar, escolaridad mínima de 10 años, formación de estudiantes capaces de comprender para transformar, incremento de partidas docentes, preparación del docente, flexibilidad en el contenido y la metodología.

En nuestro país las instituciones responsables de la educación son:

El Estado, Ministerio de bienestar social La familia, Las instituciones educativas en todos los niveles. (www.contratosocialecuador.org.ec/home/index.php)

El Estado Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera.

Se garantizará la educación particular.

Sección Tercera: De La Familia Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

La familia es la responsable de la educación por derecho propio. No lo recibe del Estado, pues no es creación de éste. Al contrario, le es anterior.

Procede entonces que la Constitución determine la presencia de la familia en la dirección, gestión y control de los procesos e instituciones de la educación.

Los padres son responsables de dar educación para el amor y la sexualidad a sus hijos, porque conocen sus necesidades y sus corazones más que ninguna otra persona. La inclinación sexual forma parte del ser humano y se impone para perpetuar la especie, del mismo modo que el instinto de conservación lo hace para la subsistencia personal. Toda la información que los hijos reciban a este respecto influirá en su desarrollo emocional y su forma de amar.

www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

c) Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

Instituto de la niñez y la familia INFA

Objetivo: con el fin de establecer e impulsar acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad. El acuerdo plantea mecanismos de cooperación, a través de la planificación en las inherentes a las actividades y necesidades identificadas.

((www.gobernacionloja.gov.ec/servicios/comisariamf.html))El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) proveerá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida

económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

(www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0)

CARE Ecuador

Objetivo: desarrollar actividades conjuntas, que potencien programas y acciones que impulsen las intervenciones de ambas instituciones en el combate a la pobreza y a la disminución de las inequidades sociales.

Objetivo: fortalecer estrategias y acciones conjuntas destinadas a desarrollar procesos de incidencia en políticas públicas, vinculadas a la prevención y erradicación del trabajo infantil en Ecuador

(www.flacso.org.ec/html/convenios.html)

COMISARÍA DE LA MUJER Y LA FAMILIA

Servicios que se brindan:

- Atención a mujeres víctimas de violencia o cualquier miembro de la familia. Se procede a sancionar, juzgar los actos de violencia.
- Prevención, de la violencia Intra-Familiar de Derechos Humanos con enfoque de género a través de la capacitación en organización, Sectores sociales, difusión a través de los medios de comunicación social.
- Se inicia y asesora todo el procedimiento



en la aplicación de la ley 103 (Contra la violencia de la mujer y la familia).

- Se realizan asesoramientos legales, psicológicos, sociales a través de la ONG contraparte (CELOPROYAMU), se absuelven consultas.
- Sancionar los hechos consumados de violencia suscitados dentro y fuera del hogar, hechos que atentan a la integridad física, psicológica o sexual de la mujer o del hombre.
- Canalizar espacios de terapias, para cambiar los comportamientos y educar a padres e hijos.
- Se realiza consejerías individuales, grupales o familiares a las personas involucradas en los casos de violencia intrafamiliar.
- Coordinar actividades conjuntas con los tenientes políticos y comisarios de la provincia para enfatizar el control operativo en la aplicación de la ley 103.
- Capacitación a través de las autoridades de los derechos humanos con visión de género.

OBJETIVO FUNDAMENTAL

Hacer conciencia que los actos de violencia nos destruyen como seres humanos, para tratar de sensibilizar y lograr un cambio de actitud, conducta y comportamiento.

Realizar seminarios conversatorios, talleres video foros a diferentes instituciones públicas y privadas con su correspondiente aplicación directa de género con una equidad entre hombres y mujeres

"EL DON MÁS GRANDE DEL SER HUMANO ES LA VIDA, APRENDE A RECONOCERTE Y A VALORARTE ERES ÚNICA(O). NO ESTAS SOLA(O)"

El Consejo Nacional de las Mujeres - CONAMU

La entidad gubernamental encargada de desarrollar acciones en beneficio de las mujeres se ubicó en el Ministerio de Bienestar Social, como Oficina Nacional de la Mujer desde 1980 y posteriormente como Dirección Nacional de la Mujer, desde 1987, hasta la creación del Consejo Nacional de las Mujeres. Este organismo fue creado como instancia estatal adscrita a la Presidencia de la República, mediante Decreto Ejecutivo No. 764 del 24 de octubre de 1997, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 128 del 28 de octubre del mismo año. Es un organismo de derecho público con finalidad social y pública, con personería jurídica, patrimonio y régimen administrativo y financiero propio.

La transformación de la DINAMU en Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU) recoge una de las aspiraciones más sentidas de las mujeres ecuatorianas: reconocer sus derechos como base de la democracia y del desarrollo nacional. La creación de esta entidad responde, además, a la prioridad y compromiso asumido por el Estado Ecuatoriano en la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer llevada a cabo en Beijing en 1995.

La consolidación institucional del CONAMU se fundamenta en la necesidad de profundizar la modernización integral de la sociedad ecuatoriana, que tiene como base el respeto a la libertad individual y exige crear condiciones para el desarrollo de las personas e igualdad de oportunidades en todos los ámbitos.

La igualdad de oportunidades y derechos, condición básica para el desarrollo sustentable, implica el acceso a los recursos y a la distribución más justa entre mujeres y hombres, de las responsabilidades del hogar como requisito indispensable para su bienestar y el de su familia y constituye una base sólida en la construcción de relaciones sociales más equitativas y democráticas.

www.guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache%5CPagina_DesarrSusten_000175.html

II FAMILIA

Se dice que "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguineidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." [1]

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". [2]

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

((www.mail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualización-terminología))

Conceptualización De Familia

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la **familia** es el núcleo o el Epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

En España y otros países occidentales, el concepto de la familia y su composición, ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de las mujeres y hombres homosexuales. Cabe destacar, una definición subjetiva y visionaria de familia, muy aceptada en la sociedad actual: "Familia es un núcleo de amor, nada más"

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de **afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el **matrimonio** que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la **poligamia**, y vínculos de **consanguinidad**, como la **filiación** entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. ((www.es.wikipedia.org/wiki/Familia))

Aunque algunos expertos modernos, como *José Antonio Marina*, ponen todo el peso de la educación en la escuela, en tanto otros, como *Luis Rojas Marcos* y *Javier Elzo*, siguen insistiendo, a pesar de todo, en el papel esencial de la familia. Dice Elzo, por ejemplo:

«En mi opinión, el asunto de fondo es que todavía no nos hemos tomado en serio la importancia de la familia como agente primero de socialización y educación». La familia fue, es y será muy probablemente, en el futuro inmediato, el primer agente de socialización de los niños y preadolescentes.

Otra cosa es que los padres lo hagan más o menos bien, sean más o menos conscientes de su insustituible papel, estén más o menos capacitados para llevar a cabo su labor, o que la sociedad, en fin, reconozca esa labor..».

Dentro de las muchas funciones que la sociedad actual le asigna a la familia, hay una que tiene un significado muy especial: **ser escuela de valores.**

La familia es el núcleo fundamental donde el niño empieza a conformar su personalidad, nada ni nadie puede reemplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos.

La familia: escuela de vida y libertad Frente a esta situación la familia se encuentra en desventaja a la hora de educar a los hijos. Afortunadamente le queda un valioso recurso que nadie podrá jamás arrebatarse: **la capacidad de brindar calor humano, apoyo, afecto, es decir, amor.**

Es obvio que la activación de estos recursos se hace especialmente importante en un mundo tan deshumanizado, deshumanizador y competitivo como el nuestro, donde el afecto, la cooperación y la solidaridad no suelen abundar.

La familia posee todavía esa energía formidable, capaz de sacar al ser humano del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad y de insertarlo activamente, con su unicidad e irrepetibilidad, en el tejido social, provisto de una jerarquía mínima de valores sustanciales.

O sea que la educación familiar no sólo está en capacidad de hacer mejores personas sino también mejores sociedades. Es fundamental, entonces, entender que la familia educa, no como la escuela en base al currículo y programas, **sino a partir de la experiencia diaria, gracias sobre todo a las relaciones de afecto mutuo;** debe cumplir, por supuesto, unos mínimos requisitos: incondicionalidad, equilibrio emocional, coherencia existencial, comprensión, autoridad sana y ambiente familiar adecuado. **Sobra decir que un clima así está estrechamente relacionado con el respeto a los derechos de todos sus miembros sin** ningún tipo de discriminación ni menoscabo alguno.

La verdadera escuela primaria Por tanto, los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su acción es básica y, por ende, la familia se destaca como la primera, principal y más convincente de las escuelas, como un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona. En su seno se fraguan las actitudes más profundas ante la vida, se aprende a usar responsablemente la libertad y, en general, se desarrolla más adecuadamente la personalidad.

- ❖ **La familia: un sistema** La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

- ❖ La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.
- ❖ Hoy se denomina familia a la **principal forma de organización de los seres humanos**.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Se pierde el concepto de familia, reconociendo por todos como el núcleo fundamental de la sociedad y el lugar ideal para el desarrollo de los seres humanos, en el que se encuentran rodeados de sus padres y demás familiares. Y se inician las “extrañas familias”, como el nacido de la abuela (madre uterina) y la hija de ésta (su madre genética), creando una gran confusión de identidad al nuevo ser. Que puede ocasionarles efectos psicológicos negativos, como la depresión y los trastornos de adaptación.

b) Principales Teorías sobre La Familia

- ❖ “Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres, y eso determinó que el tema familia y sexo fuera

recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y entre los pensadores del siglo XX. Los enfoques sin embargo reflejan similitudes y diferencias.

Específicos:

- Analizar el contexto histórico y como influyó en las diversas construcciones teóricas
- Analizar críticamente los distintos enfoques que en la Sociología de la Familia del siglo XIX y XX se desarrollaron entorno a la relación hombre/mujer en la vida doméstica.
- Valorar los enfoques que prevalecieron sobre la familia y su relación con el matrimonio y el parentesco en el siglo XIX y XX.
- Los objetivos antes enunciados pretenden ser alcanzados dando respuesta a dos preguntas que forman el marco problematizador de la presente indagación.
- Como han enfocado las diferentes corrientes sociológicas del siglo XIX y XX las relaciones entre el hombre y la mujer en la familia.
- Como se han representado los clásicos de la sociología de la familia la relación familia, matrimonio y parentesco.
- Una respuesta preliminar a estas preguntas podrían ser:
- Las teorías sociológicas sobre la familia pueden clasificarse en dos proposiciones en torno a la reproducción sobre la relación hombre mujer. Los que legitiman una relación de desigualdad como condición de orden en la familia.

Los que desarrollan un enfoque crítico hacia la desigualdad consideran que la igualdad en determinado orden más humano.

- Los pensadores de la sociología de la familia coinciden en ubicar el matrimonio como la estructura más elemental sobre la que se erige el orden familiar.
- Los estudios de la familia en la sociología redujeron el análisis de la dinámica familiar a la estructura del matrimonio básico, padres hijos. Por eso la familia nuclear fue la estructura por excelencia de la familia moderna.

d) Tipos de familias

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive o viven solos con uno de los padres.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. , quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. ((<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>))

“La enorme diversidad de situaciones familiares que se encuentran en la realidad social urbana y rural del Ecuador, no permite hablar de un modelo uniforme de familia, sino de la existencia de distintas modalidades. La diversidad de formas que adquiere esta institución en el país, está atravesada por variables clasistas, étnicas, regionales, entre otras” afirman los autores de “Rostros de la familia ecuatoriana”

“La modernización de las relaciones económicas y sociales y la transición a un nuevo modelo de desarrollo, han desestabilizado a las familias provocando su “reacomodo” a las actuales circunstancias. Los índices de separación y divorcio han aumentado, así como también la jefatura de hogar femenina, aunque las cifras del Ecuador son inferiores a la media latinoamericana.

“Así mismo las relaciones eventuales y las consensuales, cada vez más comunes y no solo entre los pobres, han incidido en la estabilidad de las relaciones internas de esas

familias, las que están expuestas a más tensiones y más vulnerables para sostener el proyecto familiar tradicional. (“ (<http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69p59.pdf>)

“La familia es, junto con otras instituciones, la institución fundante de la sociedad, donde además de las funciones económicas y de reproducción cotidiana y generacional de sus miembros, cumple roles ideológicos trascendentales.

La familia es la primera escuela donde sus integrantes y, especialmente las mujeres, aprenden y asumen la jerarquización de género, que luego la sociedad y el Estado consolidarán.”

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes.

La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Familia Contemporánea: Estas no se caracterizan por ser un tipo de familia dominante sino más bien por un sinnúmero de variaciones.

En la actualidad menos de 4 familias en los Estados Unidos consiste de un marido, una esposa y sus niños. Los datos de las personas que viven solas, padres solteros, parejas casadas sin hijos y parejas sin casarse que viven juntos han crecido. Además las familias nucleares han cambiado. La mayoría de familias con padre y madre tienen dos o menos hijos; es común que la madre tenga un empleo fuera de casa y tiene 50% de probabilidades de divorciarse antes de que los niños crezcan. Las familias con madres solteras son casi el doble que las que tienen una madre casada en casa.

FAMILIA MONOPARENTAL:

“Las familias mono parentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres (Lasa A. y González, F., 1996). Existen diferentes tipos de familias mono parentales: los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores (viudos) (Buitrago y Vergeles, 1996).

En un estudio realizado recientemente el porcentaje más alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas según Buitrago y Vergeles, están en periodo de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con las que suelen convivir.

Las familias de origen tienen el papel importante a la hora de integrar a la joven madre con su criatura en su vínculo afectivo.

Además es más frecuente la decisión de la mujer, embarazarse y criar su hijo en la soltería de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflictos o maltrato en el hogar. (www.monografias.com/trabajos35/apego-familia-monoparental/apego-familia-monoparental.shtml)

Uno de los cambios más significativos experimentados por las estructuras familiares en España en los últimos años lo constituye el importante incremento del número de hogares compuestos por al menos un núcleo familiar monoparental y del número de personas residiendo en hogares con dichas características.

Este fenómeno se enmarca en un proceso de creciente pluralización de las estrategias de convivencia de los españoles. Por un lado, persiste el modelo tradicional de familia nuclear conyugal, constituida por un matrimonio con o sin descendencia.

Este modelo familiar no sólo sigue siendo predominante, sino que sigue constituyendo un modelo mayoritario de referencia para buena parte de la población. Por otro lado, junto al papel hegemónico de la familia nuclear, se asiste también a una creciente diversificación de fórmulas alternativas de convivencia, como son, entre otras, los hogares unipersonales, los hogares sin núcleo familiar y los hogares que albergan un núcleo mono parental, todo ello a costa de una disminución en el número de hogares complejos.

En este contexto, el fenómeno de la monoparentalidad ha venido acaparando progresivamente el interés de los estudiosos de la familia en nuestro país en las dos últimas décadas. La mayoría de los análisis practicados, apoyados en la explotación de fuentes estadísticas oficiales (censos de población, encuestas de población activa) o encuestas especiales sobre familias, trabajo, usos del tiempo, hogares pobres, etc., han ido aportando información valiosa y necesaria sobre el volumen, las características socio demográficas de los progenitores y sus hijos y sus condiciones de vida. ((<http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69p59.pdf>))

d) Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en Ecuador)

Un caso particular: La mitad de escolares encuestados (310 niños) en un cantón de Chimborazo no vive con sus padres porque migraron. Un dato más general realizado por la Flacso cuenta que el 15% de las familias quedó incompleto con uno o dos miembros por la migración, es el promedio de un estudio del 2003 realizado en Guayaquil, Quito y Cuenca

Si papá o mamá, o ambos se fueron, quien quedó a cargo de las familias fueron hermanos, abuelos, tíos y hasta vecinos. Una prueba de que la familia tradicional cambió desde que se redactó la actual Constitución, justo un año antes de que este problema se profundizara

Esa Carta Magna habla de la familia constituida por vínculos jurídicos o de hecho, protege al matrimonio y la unión estable y monogámica de un hombre y una mujer (libres de vínculo matrimonial con otra persona), les reconoce su patrimonio familiar y les garantiza los derechos de hacer testamento y de heredar.

De ahí el proyecto planteado por el Gobierno: Introducir al nuevo texto constitucional una definición de familia acorde con la cultura, las tradiciones y las innovaciones del orden social ecuatoriano. Se propone agregar a la definición clásica de familia el reconocimiento de realidades sociales ampliamente conocidas y aceptadas como la familia mono personal y los demás tipos de familia existentes en Ecuador

. Hay propuestas más radicales como la de la Iglesia Católica, enviada al Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), que redacta un proyecto de Constitución, y que consiste en que el Estado se comprometa a proteger a la familia “formada por un hombre y una mujer, origen de la vida y célula fundamental de toda sociedad”. Otras más liberales, como la de ampliar la definición para que las parejas homosexuales tengan los mismos derechos que las heterosexuales en cuanto a la seguridad social y herencia.

- **Crisis Social**

De igual manera la crisis social ha ido ascendiendo. El Ecuador experimenta en los últimos años el empobrecimiento más acelerado de América Latina, finalizando en el siglo XX con una crisis sin precedentes. Entre 1995 y 2000, el número de pobres creció de 3,9 millones de personas a 9,1 millones; la pobreza extrema se dobló de 2,1 millones de personas a 4,5 millones. Entre el 2001 y el 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población ecuatoriana, se han incrementado.

Todo esto se debe a la crisis económica y política que atraviesa nuestro país, la cual se ha agudizado a raíz de la decisión de dolarizarla, y que además, con las decisiones tomadas por los gobiernos de turno han traído como resultado mas inestabilidad, no se podrá paliar un poco la crisis social que nos afecta en gran manera, especialmente por la falta de toma de decisiones para el apoyo en las políticas sociales.

Los problemas sociales los entendemos como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más pobres y necesitados de nuestra patria, como son las familias pobres, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma, y por ende los más afectados son los vulnerables niños.

Esta problemática es muy dramática, en nuestro país casi un 70% de los 4.8 millones de niñas y niños de Ecuador viven en la pobreza. Aproximadamente 430.000 niños y niñas con edades entre los 5 a los 17 años de edad trabajan, la desnutrición afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años y los programas de desarrollo de la primera infancia que reciben apoyo del gobierno abarcan solamente a un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos.

Desde 1990 hasta 2001, la tasa neta de matriculación en la escuela primaria se estancó en alrededor de un 90%. Los niños y las niñas tienen acceso igualitario a la educación, pero no es éste el caso de los niños y niñas indígenas y afro ecuatorianos: un 90% de estos niños y niñas viven en la pobreza y solamente un 39% ha terminado escuela primaria (en comparación con el 76% de los niños y niñas de otros grupos). Alrededor de un 50% de las muertes infantiles que se producen en la actualidad se pueden evitar y hay una tasa más elevada de mortalidad para los niños y las niñas indígenas y afro ecuatorianos. La mortalidad derivada de la maternidad sigue siendo elevada en las zonas indígenas, donde solamente un 20% de los nacimientos se llevan a cabo en centros de salud pública.

Las consecuencias de esta desatención al sector social conlleva a múltiples problemas sociales como la baja alimentación y nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, el alcoholismo , la drogadicción, y la pobreza; por esta última muchos niños de las familias se ven obligados a trabajar en especial en la calle como betuneros, vendedores de periódicos, frutas, limpia carros, etc. Siendo nuestra

temática de estudio en especial los niños y niñas trabajadores la parte más vulnerable de la sociedad pobre.

El gasto social ha carecido de efectividad y de mecanismos de control porque:

- Los programas no han sido focalizados: no siempre han beneficiado a los más pobres.
- De haber focalización del gasto social se la hacía geográficamente.

Si el gasto se dirigiera a las personas que realmente necesitan, se aumentaría la eficacia del gasto social y se contará con un mecanismo de evaluación de los programas sociales

El Sector Social en el Ecuador

Sabemos que la inversión pública en educación, salud y vivienda comprende gastos destinados a la infraestructura, cuyo objetivo es construir hospitales, escuelas, viviendas y mantener o recuperar las capacidades de las personas como la enseñanza, capacitación, asistencia médica, etc.

Una manifestación frente a la crisis económica es la disminución del gasto del gobierno central en estos servicios básicos, los recortes del presupuesto público social tienden a perjudicar principalmente a los más pobres, que son quienes demandan mayoritariamente dichos servicios”.

www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml)

e) Familia y Educación

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como

individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (http://scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-7052002000100007&script=sci_arttext)

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm)

La Convivencia Escolar y Familiar hoy

La colaboración familia-escuela como condición básica de la convivencia

Para comprender la creciente necesidad que existe de poner en marcha nuevas formas de colaboración entre la escuela y las familias, es preciso tener en cuenta la crisis por la que atraviesan los dos contextos educativos creados para una sociedad, la de la Revolución Industrial, muy distinta de la de esta Revolución Tecnológica que nos toca vivir:

· *La familia nuclear*, compuesta por la madre, el padre y los hijos, se aisló entonces de la familia extensa y se especializó en el cuidado y en la educación, en torno a una figura, la madre, que se aislaba también de lo que sucedía más allá del reducido mundo privado en el que transcurría su vida, y fuertemente jerarquizada en torno a la autoridad paterna.

Esta estructura familiar tradicional, cada día menos frecuente, no favorece la calidad de la educación hoy, que pueden asumir mejor adultos que: no estén aislados del mundo exterior, para comprender así los cambios que deben afrontar sus hijos; con un suficiente nivel de control sobre sus propias vidas, que les permita estar psicológicamente disponibles para educar; y que asuman la educación como una

responsabilidad compartida desde esquemas compatibles con los actuales valores democráticos. Aunque se han producido cambios importantes en estas direcciones, a veces son insuficientes o contradictorios, sobre todo en relación a la enseñanza de las normas y los límites.

La escuela, que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población. Estructurada en torno a la homogeneidad (el alumno medio, grupos homogéneos...), fuertemente jerarquizada y basada en la obediencia incondicional al profesorado. En la que los individuos que no encajaban con lo que se esperaba del alumno medio eran excluidos de ella. Las crecientes dificultades de convivencia que se producen hoy, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria, reflejan la necesidad de adaptar también este contexto a las exigencias de la sociedad actual.

Para adaptar tanto la escuela como la familia a esta nueva situación, mejorar la convivencia y prevenir todo tipo de violencia, hay que desarrollar nuevos esquemas de colaboración, en la escuela, en la familia y entre ambos contextos.

www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf

El tiempo actual de la revolución tecnológica donde los niños y jóvenes son los ejecutores de la misma “la revolución informática ya ocurrió, estamos viviendo en la época de la sociedad informada, en donde las personas e instituciones que manejan de mejor manera estos recursos son las que lideran estas sociedades.

Estamos en un mundo en transformación a través de la tecnología de información, que nos sitúa en un contexto de lo que se ha llamado la revolución de la información.” lo destacó Suazi Tharoor Subsecretario de comunicaciones e Información Pública de las Naciones Unidas, al impartir la conferencia magistral “El Poder del Acceso a la Información”.

Lamentablemente vivimos en un medio desigual de conocimientos (que es diferente a estudios) entre estudiantes y maestros, si nos fijamos en los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros y administrativos diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior, en un estudio imaginario realizado con los estudiantes secundarios de un colegio de nivel medio de nuestro

querido Ecuador, al preguntarnos cuantos de ellos poseen celulares, el 98% lo tienen, cuantos estudiantes poseen Ipod el 60% lo utilizan, cuantos estudiantes son parte de un grupo de discusión vía Internet el 76% lo emplean, y por ultimo cuantos estudiantes poseen email y veremos que mas del 90% lo tienen.

Ahora se me ocurrió imaginariamente realizar una encuesta similar a docentes y administrativos de colegios y escuelas de mi ciudad, la primera pregunta seria: ¿Podría usted utilizar los celulares como medio de consulta de clases para trabajos en grupos?, la segunda pregunta lo establecería ¿ Conoce las ventajas didácticas de los Ipod en el proceso de inter aprendizaje?, la tercera pregunta relacionada con las respuestas imaginarias de mis encuestas seria ¿Es parte de un grupo de discusión vía Internet o ah trabajado en una plataforma educativa tipo Moodle?. Y finalmente ¿Posee dirección email y a creado una base de datos con las direcciones de sus estudiantes? Las respuestas a estas interrogantes dejo para la imaginación de Ustedes.

Ahora veamos la visión directriz de las personas que confeccionan los pensums académicos, actualmente bajo una perspectiva por competencias. Entendiéndose como competencias el ser competitivo en los estudios para una posterior carrera profesional pero lamentablemente las personas encargadas no visualizan una educación actual en sentido de globalización y sistematización, y continúan utilizando paradigmas educativos novedosos con asignaturas fuera de época.

Otro actor que aparece en el escenario planteado son los Padres de familia los cuales se convierten en mero observadores de una realidad diaria de nuestra educación . En nuestro estudio podemos identificar cuatro actores que vienen a constituirse en los pilares donde se encuentra apoyada la educación, para el análisis empezaremos por la parte Directriz de la educación y los pensums educativos. Como un respaldo para mis aseveraciones tomare dos asignaturas del pensum de estudios del establecimiento, iniciare con Dibujo técnico asignatura que se utiliza para dotar al estudiante de las capacidades o competencias como la exactitud, precisión al realizar trazos técnicos y se prepara al estudiante para que pueda optar por profesiones como Arquitectura, Ingenierías, o Dibujantes técnicos , etc. Para lograr lo indicado se utilizan herramientas como normógrafos, rapidógrafos, etc. Ocurre que desde aproximadamente cinco años atrás ninguno de los profesionales indicados utiliza las

herramientas dichas para realizar sus trabajos. Tomaremos ahora la asignatura de Digitación en la que se persigue las competencias de agilidad y destreza en el manejo de las maquinas de escribir lamentablemente estos instrumentos ya no se utilizan en ninguna institución publica o privada. Lo anotado nos visualiza claramente la falta de relación entre las competencias a adquiridas y lo real necesario para optar por una profesión.

El segundo vértice lo componen los profesionales docentes y los docentes profesionales que son los encargados de ejecutar los planes educativos los primeros en base a la experiencia muchos de ellos siguiendo los ejemplos de sus maestros de su época estudiantil y los segundos capacitados en el área de las asignaturas que ejercen, lo que actualmente ya no es lo básico si no se añade a lo expresado el componente tecnológico.

El tercer vértice compuesto por los estudiantes los cuales viven en un doble mundo uno en el que vivimos diariamente fuera de las aulas con la presencia de la tecnología en todas las actividades diarias, juegos, videos, consultas, comunicación, y entretenimiento. Y un segundó mundo aula adentro donde se mantiene un proceso de enseñanza probado y practicado por muchas décadas lamentablemente hoy se encuentra fuera de ámbito.

El cuarto vértice lo componen los Padres de familia que buscan una educación acorde a la época para sus hijos lamentablemente se sienten frustrados en sus intenciones al observar los adelantos de sus hijos en el día a día.

Actualmente ya no existen problemas si no escenarios y en el planteado podemos exponer propuestas a favor de la educación de nuestro país.

Las autoridades directrices de la educación mantener un permanente vinculo de relación escuchando sugerencias con Docentes, Dicentes y Padres de familia y promover a la investigación como un ente formativo en todas las asignaturas para lo cual en la época actual el instrumento elemental lo constituye la tecnología. Para los Docentes optar por una preparación Tecnológica permanente de manera que facilite la comunicación directa con sus estudiantes, y se podría lograr realizando con los mismos estudiantes jornadas de vivencias tecnológicas en donde participen Autoridades, Docentes y Padres de familia y los expositores sean los estudiantes de

esta manera se compartirá y se vivirá una misma realidad. Dejare de soñar y me pondré a descansar porque debo levantarme temprano a trabajar. (<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php>)

Relación Familia- Escuela: Elementos Claves

Orientación familiar

“Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.”

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Trabajos realizados desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, toman en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela”.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los

miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia....es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, *iglesias y otros tipos de organismos y entidades*).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf

f) Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

El carácter complejo, inestable, contradictorio, conflictivo y turbulento de los contextos socializadores actuales exige, hoy más que nunca, la presencia de disciplinas y marcos de intervención que, como el de la Orientación Familiar, pueden ser aplicados desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto.

De este modo, colegios y asociaciones operando en el marco vecinal, instituciones locales, provinciales o nacionales y redes internacionales haciendo uso de los últimos

avances en la tecnología de la comunicación, pueden erigirse en sedes desde las cuales los profesionales involucrados con la Educación (investigadores, psicopedagogos, educadores...) pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demanden.

Familia y escuela como contextos de desarrollo

En las últimas décadas, un conjunto de aportaciones en el ámbito de la Psicología han insistido en el hecho de que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en que se produce.

Las tesis de Vygotski (1979), cuya importancia en esta conceptualización ha sido enorme, señalan que lo que nos caracteriza como personas, es decir, la capacidad de hablar y de comunicarnos, de establecer vínculos afectivos con otros, de pensar, de utilizar sistemas simbólicos, no son un producto directo de la maduración.

Las personas aprendemos a hablar, a pensar, a amar, a memorizar... porque interactuamos con otros de forma sistemática y continuada, y porque los otros, según una organización que en cada grupo social puede presentar variaciones, nos ofrecen una serie de experiencias educativas que nos permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a ella, en un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización.

Estas interacciones provechosas y las experiencias educativas promotoras del desarrollo se construyen en los diferentes contextos en que se participa; se entiende de este modo la importancia creciente que se atribuye desde la psicología a los contextos en que las personas crecen y viven.

Se entiende también que la Psicología de la Educación preste cada vez mayor atención a los procesos educativos que tienen lugar en instituciones distintas de la escolar, cobrando en esta tendencia un interés relevante las prácticas educativas familiares (Solé, 1995). Parece hoy en día claro que la comprensión del desarrollo *humano* exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar; requiere el examen de sistemas multipersonales de

interacción, que no se limiten a un solo entorno, y debe tener en cuenta los aspectos del ambiente que vayan más allá de la situación inmediata que incluye al sujeto.» (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

El auge de los paradigmas contextuales y ecológicos en Psicología ha contribuido no sólo a hacer una psicología menos individualista, menos extraña, sino que además ha dirigido nuestra atención hacia la calidad de los entornos, escenarios, contextos o como quiera llamárseles, en las que los individuos de la especie humana encontramos los recursos necesarios para convertirnos en personas.

Desde dichos paradigmas se asume que el contexto no es una realidad fija e inmutable; lo construyen sus participantes mediante su propia interacción. Se considera, además, que lo que importa fundamentalmente del contexto no son sus elementos físicos —aunque éstos son también relevantes— sino el contexto *percibido*.

En dicha percepción intervienen las actividades que se realizan, los roles que se desempeñan y las relaciones que los participantes establecen en cada contexto. Así, la potencialidad educativa de un contexto para el desarrollo del niño radica, por una parte, en la posibilidad que le ofrece de implicarse activamente en un conjunto de tareas que le permiten adquirir de forma progresiva un conjunto de competencias mediante la ayuda de los otros participantes. Por otra parte, depende también de las oportunidades que aporta para desempeñar dichas competencias de forma autónoma. Familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño.

La importancia de estos «*microsistemas*» (1) y las condiciones que deben observar para llegar a ser «contextos de desarrollo» ha sido especialmente puesta de manifiesto por Bronfenbrenner (1987).

Para este autor, en los microsistemas las personas asistimos y participamos en formatos de actividad progresivamente complejos, que nos conducen a adoptar papeles específicos, a aprender aspectos concretos de nuestra cultura y a dominarlos de forma autónoma. El potencial de desarrollo de cada uno de esos sistemas primarios depende, como ya hemos señalado, de sus propias características, de la capacidad que tengan para crear Zonas de Desarrollo Próximo sucesivas y de ayudar al niño a recorrerlas.

Sin embargo, quizá la principal aportación de la perspectiva ecológica tenga que ver con el hecho de que, por una parte, alerta sobre la realidad de que la misma persona pertenece a diferentes sistemas primarios; el niño es a la vez hijo, hermano, nieto, alumno, compañero...etc.; es el mismo niño, pero asume papeles diversos, aprende cosas distintas, y utilizará probablemente estrategias específicas en cada caso.

Por otra parte, el análisis ecológico no se limita a las interacciones entre los protagonistas de un contexto determinado —en el nivel del microsistema—, sino que tiene en cuenta los efectos de la participación de éstos en otros contextos distintos (por ejemplo, de la relación del padre en su lugar de trabajo y cómo esto influye en la calidad de las experiencias que mantiene con sus hijos), así como de fuerzas más estructurales que también se dejan sentir (por ejemplo, los horarios de trabajo; o la legislación acerca de las ayudas que reciben las familias).

De esta forma, cuando dejamos de considerar el desarrollo de las niñas y de los niños como un proceso interno, predeterminado y en buena parte insensible a la influencia educativa, y nos decantamos por perspectivas que propugnan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte esta función de mediación, adquieren un valor adicional. Si además consideramos las aportaciones de la psicología ecológica, aceptaremos que el potencial educativo y de desarrollo de los microsistemas — familia, grupo educativo— no depende sólo de cada uno, sino de la medida en que se establezcan relaciones constructivas entre ambos, o dicho en otros términos, del nivel del meso sistema.

Estas apreciaciones subrayan la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de las niñas y niños, apreciaciones a las que se añaden otros argumentos, si se quiere de orden más sociológico.

Brevemente, la complejidad de la vida en nuestra sociedad en este fin de siglo, y la gran cantidad de expectativas que se depositan en la educación —no sólo en la escolarización— requieren el máximo entendimiento entre los dos principales contextos de desarrollo de las personas en sus primeros años de vida. Una breve

reflexión pone de manifiesto varios aspectos cuya confluencia puede provocar una cierta tensión o estrés psicológico.

En un sentido, la concentración de la población en zonas urbanas en las sociedades industrializadas, unidas a la primacía de valores tales como el individualismo y la autosuficiencia, por encima de otros como la solidaridad, ha configurado un tipo de núcleo familiar más bien pequeño y cerrado; muchos de los apoyos que en otros tiempos —y ahora todavía en otros contextos—, provenían de la familia extensa se han visto suprimidos.

Ello ha cercenado en parte la posibilidad antaño frecuente de que los pequeños aprendieran con y de sus abuelos, primos, vecinos, amigos. Los padres, no sólo están más solos y seguramente más ocupados; es que se ven en la necesidad de suplir estas otras figuras.

En otro sentido, lo que estas mismas sociedades exigen a sus miembros para considerarlos personas «educadas» también se ha incrementado de manera vertiginosa. De mostrarse alfabetizado a tener que saber inglés, informática y si es posible música, pintura u otra de las bellas artes, además de algún deporte y por supuesto cumpliendo con los requisitos de la educación formal, sin perder de vista la formación de las personas en todas sus capacidades, hay un trecho muy importante que hemos recorrido en muy poco tiempo.

Las exigencias sobre la educación, sobre la que proporcionan los padres y la que ofrecen las escuelas, se incrementan al mismo ritmo trepidante, y provocan expectativas difíciles de cumplir, tanto para los hijos y los alumnos cuanto para los padres y maestros.

Lo que se acaba de señalar no es sino consecuencia de cambios que se han sucedido en relativamente poco tiempo. No es pues extraño que, a lo dicho, haya que añadir el desconocimiento mutuo entre la familia y la escuela. Muchas familias no tienen muy claro lo que hacen ahora sus hijos en la escuela; muchos maestros no aciertan a comprender como educan los padres a sus alumnos.

O quizá lo que ocurre es que unos y otros se refieren a su propia experiencia, los unos como alumnos, los otros como hijos, para interpretar lo que hace su hijo/alumno; sólo que las cosas han cambiado mucho, y nuestra experiencia anterior únicamente en parte puede dar cuenta de nuevas realidades.

Para sintetizar, podríamos decir que en un momento en que las necesidades educativas son más agudas que en épocas anteriores, y en que es más imperiosa la colaboración entre padres y docentes, los unos y los otros se encuentran más solos y también más perplejos para ahondar en su función educativa.

La complejidad de la tarea de educar, que cada uno debe asumir desde su propio papel (progenitor/docente) puede provocar sensación de desbordamiento y conducir a delegar parcialmente responsabilidades de unos en otros, con lo que se dificulta todavía más la empresa común.

Construyendo marcos de colaboración

En épocas nada lejanas, los roles formativos de la familia y los de la escuela estaban más delimitados que en la actualidad. Las familias educaban y las escuelas instruían; por otra parte, el saber profesional de los docentes era valorado como un saber especializado. En nuestros días, las cosas han cambiado bastante. Nadie duda hoy de que la escuela deba educar, en un amplio sentido del término, y de que las familias constituyen un apoyo importantísimo para la educación formal de sus hijos.

Un somero análisis permite comprender que ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación a los hijos/alumnos (Cataldo, 1987): la socialización en determinados valores, la promoción de todas las capacidades: cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, motrices, de inserción social, el cuidado y la protección, el apoyo a lo que hacen en otros contextos.

Se trata de funciones comprometidas, cuya concreción además va variando a medida de que las personas crecen y cambian también las relaciones, las formas de influencia, etc. Parece pues conveniente, e incluso tranquilizador, que los padres, las madres, los educadores y las educadoras puedan establecer algunos acuerdos,

algunas estrategias comunes que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido.

(edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/participacion/localidad/relaciones.pdf)

Nuevas Perspectivas Este conocimiento aportará nuevos enfoques y conceptualizaciones en torno a las cambiantes y diversas relaciones sociales del ámbito familiar y su relación con los patrones de comportamiento que las nuevas generaciones exhiben en los diversos ámbitos (familia, escuela, comunidad...) y dimensiones personales (cognitiva, afectiva, social...). Estas nuevas conceptualizaciones son una de las claves en la que los educadores y quienes se ocupan de su formación han de apoyarse para revisar sus propias prácticas profesionales a la luz de este conocimiento, con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educativas.

Se trata, pues, de abrirnos a las diversas realidades que circundan tanto a la familia como a sus miembros, no sólo con el fin de conocer e intervenir sobre el núcleo familiar a la luz de unos principios educativos, sino también de ser capaces de revisar y cambiar aquellos supuestos, recursos y prácticas educadoras que deben ser revisadas sobre la base de este conocimiento.

No debemos olvidar el papel que la exploración de las actuales dinámicas familiares puede jugar en el replanteamiento de los aspectos metodológicos, organizativos y relacionales del currículo. De este modo, se establece un feed-back continuado que ha de enriquecer tanto a los agentes de educación como a los sujetos de esas prácticas educadoras.

Por lo demás, la relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la Orientación Familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educadora.

Los buenos educadores siempre han sabido transformar la comunicación individual o grupal con las familias en una práctica orientadora, tanto para los destinatarios como

para su propio quehacer educativo. El reto actual consiste en profundizar en las necesidades y procedimientos actuales, en sistematizar, priorizar y adecuar las actuaciones.

((http://www.madrid.dominicasanunciata.com/ArchivosColegiosAnun_Madrid/micolegio/Anun_Madrid/Archivos/Documentos%20Pastoral/Familias%20y%20centros%20escuelas.pdf))

La Familia y La Organización General de la Enseñanza

Hoy por hoy, resulta inconcebible la cualificación de los servicios educativos al margen de la familia. El conocimiento de sus parámetros culturales es el punto de partida de cualquier proyecto educativo que se precie, así como de las programaciones docentes concretas: objetivos, contenidos, metodología, recursos, sistemas de evaluación, Organización del tiempo, del espacio y de los roles docentes y discentes han de pasar por el tamiz de esos parámetros familiares.

Esto no significa necesariamente ser esclavos de los mismos, adoptando una postura relativista por la que todo lo que sucede es inevitable y todo lo que podemos hacer como educadores es, “adaptarnos”. Sin duda éste es mejor comienzo que ignorar la realidad manteniendo unos procesos de enseñanza-aprendizaje encorsetados y mecánicos, anclados en viejas realidades, principios y recursos, al margen de cualquier reflexión sobre los significados y efectos reales de nuestras actuaciones.

Pero el relativismo adaptativo no es más que el punto de partida de un diseño de intervención que precisa un conocimiento y reflexión profunda sobre lo que está sucediendo ahí fuera, para alcanzar un nuevo equilibrio en el que coexista la realidad con la utopía, en el que se reconozcan las diversas realidades en liza, y en el que se luche por aquellas finalidades educativas que deben ser mantenidas quizá bajo otras formas, métodos y recursos, respetando lo que haya de ser respetado y cambiando lo que haya de ser cambiado.

Por otra parte, el mejor de los diseños educativos, aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver

seriamente comprometidos sus resultados si en el decurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias.

La organización de un sistema relacional que contemple la comunicación periódica (individual y grupal), sistemática y positiva con las familias de los educandos, especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula, constituye una estrategia educativa de primer orden. Comunicarles qué se hace con sus hijos, por qué se hace, las dificultades y los logros que los educadores encuentran en su quehacer cotidiano, y la necesidad de obtener la colaboración de las familias, puede servir para ofrecer el lado más humano, menos burocrático del profesorado y, por ende, de la institución.

Aceptar sugerencias, estimular la expresión de las inquietudes y éxitos educativos de las propias familias, puede hacer mucho por la comprensión entre ambos estamentos, el aprendizaje mutuo y, en definitiva, la mejora de los procesos educativos que ambas instancias han de desarrollar en contextos bien diferenciados, pero unidos por un invisible cordón umbilical que el educando lleva consigo.

Con demasiada frecuencia asistimos a una huida defensiva del profesorado frente a las familias, manifestada, bien mediante un **contexto pasivo** por el que se rehúye toda comunicación con las familias que no sea demandada por éstas últimas, o bien mediante un **contexto punitivo**, planificando las reuniones necesarias para alertar a las familias (individualmente o en grupo) únicamente en torno a lo que va mal en sus hijos.

Tanto el contexto pasivo como el punitivo no hacen sino reafirmar la distancia con la que padres y madres perciben a la escuela, bloquear la comunicación entre ambos estamentos, dificultar la diversidad de posibilidades de colaboración de las familias y, en definitiva, reactivar las propias experiencias escolares e infantiles de los padres y madres, lo que resulta de todo punto incompatible con cualquier innovación educativa que se pretenda y para la que suele ser necesario el apoyo o consentimiento familiar; incompatible, en definitiva, con una definición alternativa de la escuela y sus prácticas.

Detrás, pues, del fracaso de muy elaborados intentos de acercar las familias a la escuela, nos encontramos con simples rutinas de este tipo, con fuertes e incompatibles contextos pasivos o punitivos largos años instalados, reafirmados e inconscientemente mantenidos por el profesorado.

Frente a todo ello, hemos de luchar por la creación y mantenimiento, por parte del profesorado, de un **contexto abierto** de comunicación periódica, sistemática y *positiva* con las familias de los educandos, de manera que éstas rompan progresivamente el vínculo establecido entre la comunicación con la escuela y la amenaza punitiva, que sientan el espacio escolar como algo verdaderamente entrañable, que permite su expresión y valora su esfuerzo por desempeñar día a día su papel parental, que los acepta y valora desde una perspectiva personal, no de puro control de rol, no como una instancia dominante frente a la que no cabe más defensa que el propio dominio que, desde el clientelismo o conciencia de derechos ciudadanos puedan ejercer.

Se hace, pues, imperativa, la creación de una tercera vía de comunicación auténtica, y al margen de los juegos de poder que emergen con la mayor facilidad entre profesorado y familias para rellenar ese vacío comunicacional. Y es el profesorado el mayor responsable de que esto suceda, trascendiendo los actuales procesos de desprofesionalización y proletarización que padece, si es que aspira a seguir manteniendo su función educadora y no de mero control social.

Orientación Familiar y Participación Escolar La participación de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial ha traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto habitualmente calmo de la escuela. Ese remanso tradicional de paz se ha visto repentinamente sacudido por los juegos tendentes al mantenimiento del control por parte del profesorado y los “contra juegos” por los que los padres y madres tratan de neutralizar lo que perciben como el mantenimiento ilegítimo de la hegemonía del profesorado.

En esa dialéctica hoy por hoy habitual, especialmente en los centros públicos, se confunden fines y medios, y la lucha por la reafirmación de las antagónicas definiciones que cada estamento mantiene de sí mismo sustituye y llega a pervertir las finalidades educativas, generando efectos que atentan claramente contra los intereses

paternos, sin por ello dejar de mantener profundamente insatisfecho al profesorado (PRADA, 2000a, b).

Precisamente el análisis de los efectos reales y concretos, secuenciales y últimos, de esta dinámica interestamental, debería constituir uno de los puntos fundamentales de una Escuela de Padres. La conciencia por parte de éstos últimos del papel que sus actitudes de confrontación están jugando en el bloqueo, inhibición y formalismo (encubridor de una falta de implicación esencial) profesional del profesorado, surgirá inevitablemente de la reflexión sobre los hechos, secuencias y procesos históricos de cualquier centro educativo.

No habrá más que ponerlos sobre la mesa y estimular el estudio de casos desde una perspectiva sistémica con un fuerte componente pragmático, atendiendo a las secuencias concatenadas de acciones y reacciones con efectos múltiples, casi siempre indeseados y, lo que es peor, ignorados. Sólo de este modo se conseguirá que los padres y madres resitúen la relación medios-fines, depuren de toda excrecencia “e gótica” el rol participativo que mantienen en la escuela, y luchen de un modo más eficaz por aquellos que son sus verdaderos intereses como responsables de la educación de sus hijos, pasando, en definitiva, de un estilo de control a un estilo de colaboración.

III ESCUELA

a) Organización del sistema educativo Ecuatoriano

La educación formal se clasifican en 4 niveles: preescolar, primaria, secundaria y educación superior .El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas: Escolarizado y No escolarizado.

El subsistema escolarizado abarca:

- ❖ La educación regular
- ❖ La educación compensatoria
- ❖ La educación especial

La Educación Regular; se desarrolla en un proceso continuo y comprende los siguientes niveles: pre primario, primario, medio y superior.

La Educación Compensatoria; tiene como finalidad restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresan al sistema de educación regular o no lo pudieron concluir.

Educación Especial; atiende a las persona excepcionales que no pudieron cursar la educación regular, debido a los factores de orden físico, social, intelectual o psicológico.

Sistema no Escolarizado; Garantiza la realización de estudios fuera de los establecimientos educativos sin el requisito previo de un determinado currículo académico

Se puede determinar que la mayor parte de instituciones educativas en los niveles pre primario, primario y medio son fiscales; seguidos de los particulares laicos, religiosos, fiscomicionales y municipales.

A inicios de la década de los años 90 la **educación particular** no llegaba a representar el 20% en cambio en la actualidad ha superado ya el 30%. En preprimaria representa el 46%, en primaria el 22% y en secundaria el 44%. Sin embargo el crecimiento de la educación particular no ha sido similar en todas las provincias del país, pues se ha concentrado sobre todo en Quito y Guayaquil, donde el número de establecimientos educativos particulares han superado ya en número a las instituciones fiscales.

En cuanto al personal docente la mayor parte labor en instituciones fiscales seguido de los particulares laicos, particulares religiosos, fiscomicionales y municipales. Sin embargo gran cantidad de docentes laboran a la vez en varias instituciones debido a la baja remuneración que perciben.

El personal docente femenino con un 61% supera al personal masculino que tiene un 39%, tanto en preprimaria, primaria y secundaria.

En nuestro sistema educativo existen dos regímenes escolares: el régimen Costa-Galápagos que se extiende de abril a enero y el régimen Sierra- Oriente que va de septiembre a junio.

La educación tradicional ha sido diseñada para el “alumno promedio”, el cual no existe, de ahí las diferencias en el rendimiento de los estudiantes ante el mismo estímulo enviado por sus maestros. La enseñanza debe tomar en cuenta las variaciones entre los alumnos debidas al género, al estilo cognoscitivo, la motivación para aprender y el nivel de conocimiento previos que constituyen el bagaje con que cada alumno llega a la experiencia educativa.

(www.spainexchange.com/guide/EC-education.htm)

Plan decenal de educación

El Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador, tras un proceso participativo de consulta, propuso al país un Plan Decenal de Educación con una duración de diez años (2006 – 2015). Este Plan se compone de ocho políticas educativas encaminadas a mejorar varias dimensiones del sistema educativo ecuatoriano.

Mediante una consulta popular llevada a cabo el 26 de noviembre de 2006, el Plan Decenal de Educación fue aprobado por la ciudadanía con más del 66%. El Plan Decenal de Educación ha sido incorporado en el Plan Nacional de Desarrollo adoptado por el Gobierno del Ecuador y se constituye como una prioridad del Gobierno.

Para poner en marcha la reforma educativa, la cual sin duda es la más destacada en el ámbito educativo desde la vuelta a la democracia, la Presidencia de la República ha promulgado varios decretos ejecutivos , así como también el Ministerio de Educación ha promulgado varios acuerdos ministeriales para operativizar las políticas del Plan Decenal.

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 está compuesto por 8 políticas educativas que abarcan los siguientes ámbitos:

- Sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6 %.

En resumen, el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015

➤ **Universalización de la educación inicial**

“Esta política busca brindar educación inicial para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomento de valores fundamentales incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”

➤ **Universalización de la educación general básica de primero a décimo años.**

➤ Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos, positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluriculturalidad y multilingüismo.

➤ **Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

➤ **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.**

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como un punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

➤ **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas**

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y

rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyo tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

➤ **Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

➤ **Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

➤ **Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.”

Es un instrumento estratégico de gestión diseñado con el propósito de implementar, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas, administrativas y financieras que guíen institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, para lograr su transformación y reformulación, con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la universalización, de la calidad y equidad en la educación.

(/www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenalde Educación.pdf))

((vhttp://delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/PAPDE.pdf))

((www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-122673.html))

b) Instituciones educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones

Todo el proceso educativo contemplado y evaluado en el período actual nos ha implicado dentro del contexto real de la nueva visión mundial y los problemas que esta atrae; se cuestionan e investigan grandes temas que ayudan a cambiar la visión de la

realidad y encaminarse dentro un nuevo sistema educativo para el cual estamos siendo formados, temas relacionados con la educación en la era de la globalización, su influencia en el mejoramiento de la sociedad, principios de educación holística, nuevas tendencias educacionales inspiradas en Freire y por ultimo una breve mirada en la educación en valores.

La experiencia de todos los países de mundo, señala que la educación es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social. Así mismo aparece como el motor fundamental para lograr el crecimiento económico y la competitividad en los nuevos mercados globalizados.

A nivel de las personas y las familias es uno de los mejores canales para romper las desigualdades, salir de la pobreza y desarrollar la movilidad social. La educación toma responsabilidades dentro de una sociedad que tal vez no piensa estar ligada a la misma, pero no es posible progresar sin capacidades intelectuales, todo a nuestro alrededor necesita una destreza en cualquier ámbito pero no es justo que algunas personas no puedan estudiar debido a los altos costos que tiene nuestra educación que tal vez para algunos no sea significativo pero para otros represente el privarse de algo fundamental.

El ensayo realizado se encuentra fundamentado en opiniones de la prensa, estadísticas del ente rector de la educación ecuatoriana y pensamientos propios que reflejan una cruda pero verdadera realidad, que debe tomarse en cuenta no solo para un gobierno sino para todos y también del interés de toda la población, en el que el superarse intelectualmente es una vía de desarrollo para todos los países.

[\(\(www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0\)\)](http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0)

c) Relación Escuela- Familia: elementos claves

Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de mesosistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

d) Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logros académicos

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen

serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las encuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

((www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020))

Bajo rendimiento escolar”; por el cual entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Bricklinn y otro; s.f.; 120). El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el

propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción escolar.

(www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext&tIng=en)

Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales. Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos. Bajo rendimiento escolar. (http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_bajoapren/aprend_1.htm)

Hay 142 mil alumnos con bajo rendimiento escolar. Bajo rendimiento escolar. (http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_bajoapren/aprend_1.htm)

(Enescolaresbásicoselbajorendimientoescolar.httpmingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052002000100012&Ing=es&nrm=iso .)

(<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020> .)

2006. Hay 142 mil alumnos con bajo rendimiento escolar. Jueves 26 de marzo del 2009. ([tabascohoy.com http://www.tabascohoy.com.mx/nota.php?id_nota=160418](http://www.tabascohoy.com.mx/nota.php?id_nota=160418) .)

(www.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799)

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar”

(www.lafamilia.info)) que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual “bajo”.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.

4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura. Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Actualmente, el 26% de la población infantil ecuatoriana de 0 a 5 años sufre de desnutrición crónica, una situación que se agrava en las zonas rurales, donde alcanza al 35,7% de los menores, y es aún más crítica entre los niños indígenas, con índices de más del 40%.

“El primer año de vida son esenciales para el crecimiento físico y cerebral del menor, si queda afectado, el daño es irreversible y le afectará el resto de su vida. Lo peor es que se reproducirá el ciclo vicioso, porque un mal nutrido tendrá menores medios para poder dar a sus eventuales hijos”.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

(<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>)

Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes (Cooksey, 1997; Wu, 1996;

Fergusson, Horwood y Lawton, 1990; Fergusson y Lynskey 1996; McLanahan, 1988, 1985; Manlove, 1997) y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos. Sobre este último tipo de relación versará el análisis del presente trabajo.

Entre los intereses de los estudiosos de este tema se encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros.

Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. En sus primeros trabajos, Baumrind estudió familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años (Baumrind, 1971, 1973).

Sus últimos trabajos fueron realizados con adolescentes Baumrind (1991). Los trabajos de Baumrind han sido la base de una gran cantidad de investigaciones en Estados Unidos y otros países cuyos objetivos fundamentales han sido determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos (

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar. Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de

Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987). Encontrand resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

En esta misma línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo autoritativo, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico. En esta línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994) realizaron un estudio de tipo longitudinal con adolescentes estadounidenses que cursaban la educación media, en este trabajo evaluaron los efectos de los estilos parentales de los padres e indicadores académicos de los hijos; encontrando que aquellos adolescentes que tenían padres con estilos autoritativos fueron los que presentaron un auto concepto académico más alto y obtuvieron las mejores calificaciones. Un dato interesante es que los adolescentes con padres con estilo negligente disminuyeron de manera significativa su auto concepto académico y sus calificaciones entre la primera y segunda evaluación que se hicieron de estos factores.

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo

dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias.

Estos autores encontraron que los adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes. En estos trabajos, los investigadores incluyeron muestras de diferentes grupos étnicos de la sociedad estadounidense: blancos, afroamericanos, asiáticos e hispanos. Uno de los resultados importantes fue encontrar que en familias asiáticas con adolescentes, los estilos parentales autoritativo y autoritario no presentaban los mismos efectos en el desarrollo de los hijos, especialmente en el rendimiento académico, como se presentó en las familias americanas blancas.

Esto ha generado una serie de estudios cuyo objetivo fundamental ha sido analizar el efecto de los estilos parentales en el desempeño académico de los hijos de familias asiáticas. En esta tónica, el trabajo de Chen, Dong y Zhou (1997) se propuso determinar los efectos de las prácticas parentales autoritativas y autoritarias en la ejecución escolar de niños de 8 y 9 años, encontrando que el autoritarismo en los padres se asoció con niños con mayor agresividad y rechazo por parte de los compañeros, así como un menor rendimiento académico. Aquellos niños cuyos padres tenían prácticas hacia ellos de tipo autoritativo presentaron los índices de ajuste social y rendimiento académico más altos.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993). Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

En México se ha dado un interés cada vez mayor en utilizar los planteamientos de los estilos parentales para el estudio de las familias (Asili y Pinzón, 2003; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002) aunque estas investigaciones no se han propuesto estudiar los efectos de los estilos parentales y el desempeño académico, se han desarrollado una serie de instrumentos e información que seguramente serán de gran utilidad para futuras investigaciones mexicanas sobre las relaciones entre las condiciones de la familia y el desempeño académico de los hijos.

De hecho, existe un trabajo que se inicia entre la Universidad Veracruzana y académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM donde se está trabajando la aproximación de los estilos parentales para estudiar la influencia de la familia en el desarrollo de los hijos, donde se piensa incorporar a las actividades de investigación de estos dos grupos la relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de los hijos. (www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020 .)

i Factores socio- ambientales

Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños (Jadue, 2003). Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresantes que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares (Arnold & Doctoroff, 2003; Gillock & Reyes, 1999).

Por otro lado, la estructura familiar también influiría en el rendimiento académico. Al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares

negativas podrían influir en la auto percepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en el desempeño académico (Jadue, 2003). Sin embargo, si los hijos pertenecen a familias intactas con conflictos permanentes, la adaptación es menor que en los que viven la transición a una familia mono parental con menos conflictos y buenas relaciones aún con un sólo padre (Jadue, 2003).

ii Factores intrínsecos del individuo

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen **déficits cognitivos**, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

De las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Aquí se muestran algunas paginas las cuales nos hablan mas de este tema: ¿Es el bajo rendimiento escolar un problema (www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020.)

(www.tabascohoy.com.mx/nota.php?id_notas=160418.)

e) Principales beneficios del trabajo con escuelas, docentes en el ámbito de la orientación, formación e Intervención

En su trabajo, Pablo Fernández señala que en los últimos años los resultados obtenidos tanto en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) como en la UNESCO en términos del rendimiento académico son desfavorables, principalmente en matemáticas y ciencias naturales, y que sólo un porcentaje mínimo de la población escolar estudia carreras científicas y de las ciencias exactas.

Coincidimos al señalar que diferentes organizaciones cuestionan, evalúan e intervienen en el asunto del rendimiento académico desfavorable, desde la UNESCO, la OCDE, los Programas de Gobierno, los Ministerios o Secretarías de Educación, etcétera, con el propósito de conocer sus causas, factores, condiciones o índices, que permitan presentar alternativas de solución.

En un reporte realizado por la OCDE (OCDE/PISA, 1995, 2003), referente a los estándares educativos en las áreas de: lectura, matemáticas y ciencias, *México se ubicó por debajo de la media*, con deficiencias que motivaron a una serie de acciones y programas para mejorar la calidad educativa y hacer más eficiente el desempeño escolar.

Es decir, el rendimiento académico desfavorable, que en este trabajo se orienta a la reprobación de la asignatura de matemáticas en estudiantes del Bachillerato Tecnológico, deja en tela de juicio la calidad educativa tan pretendida en los últimos años y en este caso nos permite insistir en una cuestión que cotidianamente se presenta en las instituciones educativas

El asunto del rendimiento académico puede integrarse en dos grandes grupos:

- El ideal, que finalmente se acerca a las intenciones educativas y que tiene que ver con el *éxito* de los estudiantes, y
- El problemático, que presenta mayor incidencia en las asignaturas del área física-matemática, y que se manifiesta como reprobación o bajo rendimiento académico, que en algunas ocasiones termina con el fracaso escolar del alumno y de la propia Institución al engrosar los porcentajes de deserción y por ende los resultados en torno a la eficiencia de los servicios educativos.

En la mayoría de los centros escolares, principalmente del nivel de Educación Media Superior, corresponde a las oficinas de Orientación Educativa la intervención y/o la responsabilidad del seguimiento de ambos grupos; en el primer caso, para dar a conocer a través del cuadro de honor o de las ceremonias cívicas a quienes orgullosamente obtienen los mejores resultados y, al mismo tiempo, detectar a aquellos que se encuentran en situación desfavorable con bajas calificaciones y/o materias reprobadas, que van limitando su avance a los semestres posteriores o que han agotado sus oportunidades de acreditar y se encuentran en condición de ser dados de baja temporal o definitivamente del centro educativo.

Para la Dirección General de Educación Tecnológica, de acuerdo al Manual de procedimientos DGETI, la Orientación Educativa «es un elemento necesario dentro del proceso educativo total, al tiempo que un proceso individual y debe ofrecerse considerando todos los elementos involucrados en la formación del individuo para apoyar su desarrollo integral, ejerciéndose de manera continua y progresiva» (1994:17-18).

Su práctica se concibe como un servicio educativo que se proporciona a los alumnos a través de un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, que apoyan el proceso de aprendizaje y su desarrollo armónico y funcional, razón por la cual implica las áreas Psicológica, Pedagógica, Vocacional y Profesional (Robles, 2001:107-113).

En su *área pedagógica* se trabaja en el diagnóstico y aplicación de técnicas y hábitos de estudio, además de asesoría e implementación de acciones relacionadas con el rendimiento académico. En este sentido se reconoce el buen aprovechamiento o rendimiento escolar efectivo, reconociendo ante la comunidad educativa a los mejores promedios, en algún evento cívico, de titulación o socio-educativo (graduaciones, concursos, etcétera).

Es decir, se atiende sistemáticamente y se estimula lo que favorece los estándares de la calidad educativa que pretenden las instituciones y que contribuye al logro de las metas y directrices de las políticas educativas. ¿Pero qué sucede en el caso contrario?, ¿cómo se reconoce que el Centro Educativo incumple la otra

manifestación del rendimiento académico? ¿se detecta? ¿se previene? o ¿se interviene?; y esto, ¿como se reconoce?, ¿ante quienes y en qué momento?

Una respuesta parcial en el caso del bajo rendimiento académico en su modalidad de reprobación, ausentismo o deserción, es que en lo que corresponde a Orientación Educativa; se trabaja de manera directa e individual tanto con los alumnos como con los docentes y en algunos casos con los padres de familia, siendo competencia del orientador la búsqueda de acciones que favorezcan el buen desempeño escolar tanto de los alumnos como de los docentes, ya sea a través de las academias o bien de acciones específicas canalizadas como parte del Departamento de Servicios Escolares. <http://remo.ws/revista/n4/n4-robles.htm>

IV CLIMA SOCIAL

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles 1998) Sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brant, Dubois, Adam, Mulhall y Evan, 1995; Haynes, Enmons y Ben- Avie, 1997) asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas;

- a) Conceptualización de Clima Social.** El clima social suele definirse como la calidad de interacciones entre estudiantes y profesores y entre estudiantes – estudiantes (Emons Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptados y ser valioso para los demás 4en la convivencia diaria. (Trianes 2000).

((www.edufuturo.com/educación.phd?c=320))

Concepto de Clima Escolar: Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Parece importante resaltar que el día a día conforma el clima institucional no es suficiente tener una normativa basada en derechos; hay que aprovecharla como oportunidad de construcción de ciudadanía y sujetos de derechos; hay que explicitar los términos de convivencia democrática. Para ello, hay que ir más allá de formularla y aplicarla. Es necesario tener un plan de trabajo que no deje libradas al azar todas estas dimensiones de convivencia institucional. (<http://apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>)

Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social

Clima Social Escolar. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro.

Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Factores que influyen en el clima: Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo?
¿Dónde?

¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

El alumno participa en el Consejo Escolar

Los padres participan en el Consejo Escolar – APA

El profesor participa en el Consejo Escolar_ Claustro

PAS, participa en el Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo: Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales 1992, las siguientes características:

Líder elegido democráticamente. Admite discusión. Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Planificación – colaboración: La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Cultura de un centro: La relación de todos los elementos anteriores configurarían la cultura de un centro.

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Así podemos decir como afirma M^a Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”:

“Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales...”

Hablar de cultura requiere complejidad debido a: la diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad. M^a Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro).

i Clima social familiar. La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en la salud del niño.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población española.

((<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>))

ii Clima social laboral. Entorno en que se halla la escuela.

*Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio...para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

***La clase.** Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, *buenas vibraciones*. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario. en el tipo de asiento(y eso que son muchas las *horas amarrado al duro banco*); pero sí podemos manejarnos con la iluminación. el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes,.. si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario,... Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

-Personales e interactivos. Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos *sanos* para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia,...

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

Para todo ello enumero pautas que pueden ser de utilidad:

-Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.

-Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.

-Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado,...aplicar test socio métrico y elaborar un socio grama que refleje la situación de cada alumno referida al grupo: líderes, rechazados, aislados,.... Conocer la dinámica interna del grupo: integración de sus miembros, relaciones interpersonales e inter grupos, los conflictos, etc.

-Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. Registrarlos.

-Ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.

-Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.

-Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.

-Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos del Centro,...

-Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.

-Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo.

-Funciona bien la ruptura de ritmo en la cadencia diaria de la tarea, a través de actividades gancho, así como introducir puntualmente alguna técnica de dinámica de grupos (rumor,...) o juegos colectivos del tipo pasar la frontera, la moneda, o los locos, por ejemplo.

-También, desde el punto de vista tutorial y personal, es muy positivo interesarse cuando un alumno está enfermo, felicitarle en su cumpleaños si no es día de clase (siempre hay un teléfono a mano), preguntarle por algún hermano mayor que también haya sido alumno del Centro,...

-En cuanto al seguimiento de la transgresión de normas es también recomendable elogiarles cuando su comportamiento lo merezca (premiar, no sólo sancionar), enviar mensajes positivos a casa (la inclinación siempre va en sentido opuesto: nota a casa cuando hay alteraciones negativas), o establecer cierta complicidad con los alumnos más díscolos (uso de código gestual secreto para su seguimiento individualizado), etc.

((<http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>))

iiiClima social escolar. Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan

las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

Todo ello queda perfectamente registrado y explicado en cualquier buen manual de Didáctica que se precie de serlo. Por ello, no iré en esa dirección; me permitiré dar un enfoque de talante personal a este trabajo, desmembrándolo en dos bloques:

** Ideas en las que de una u otra forma está presente el clima escolar, recogidas de la propia experiencia y práctica profesional.*

* Factores que, a mi juicio habría que tener en cuenta en el meso contexto (escuela).

En cualquier caso, es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, de uno de Las Rozas u otro de Humanes; predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

<http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>

C) RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Por otro lado, la estructura familiar también influiría en el rendimiento académico. Al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas podrían influir en la auto percepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en el desempeño académico (Jadue, 2003).

Sin embargo, si los hijos pertenecen a familias intactas con conflictos permanentes, la adaptación es menor que en los que viven la transición a una familia mono parental con menos conflictos y buenas relaciones aún con un sólo padre (Jadue, 2003).

4.- MÉTODO

4.1 Contexto: El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Economista Abdón Calderón Muñoz” de la ciudad de Quito ubicada en el sector La Ecuatoriana.

La institución es de carácter **fiscal**, regida por el **Ministerio de Educación**.

A este centro asisten niños y niñas provenientes de hogares de un nivel socioeconómico bajo, con el apoyo de docentes y directivos pertenecientes al Magisterio Nacional, institución que recibe el apoyo gubernamental del desayuno y almuerzo escolar, por las condiciones anteriormente indicadas, rescatando su colaboración positiva para el desarrollo de esta investigación.

4.2 Participantes: El grupo investigado corresponde a niños de quinto año de educación básica, en un total de 52 niños /as pertenecientes al paralelo “A” de la institución; el escogitamiento fue realizado al azar por parte de las autoridades del plantel para realizar la investigación.

4.3 Recursos: Para llevar a cabo el trabajo de investigación se contó con el recurso humano: niños, niñas profesora, director de la institución, instrumentos de evaluación como las tablas de: Escala de Clima social escolar para niños (CES).

Escala de Clima social escolar para “profesores”, (CES).

Escala de Clima social trabajo, (WES)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad,

Cuestionario para profesores

Escala de Clima social familiar (FES)

Cuestionario para padres

Entrevista semi-estructurada para directores.

Y los recursos económicos que corren a cargo del investigador.

4.4 Diseño y procedimiento: El proceso investigativo toma como base la investigación de campo, para tomar muestras que permitan identificar la verdadera realidad de la institución; La institución fue seleccionada al azar solicitando a los directivos la colaboración para el presente trabajo de investigación para la UTPL. Previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación básica.

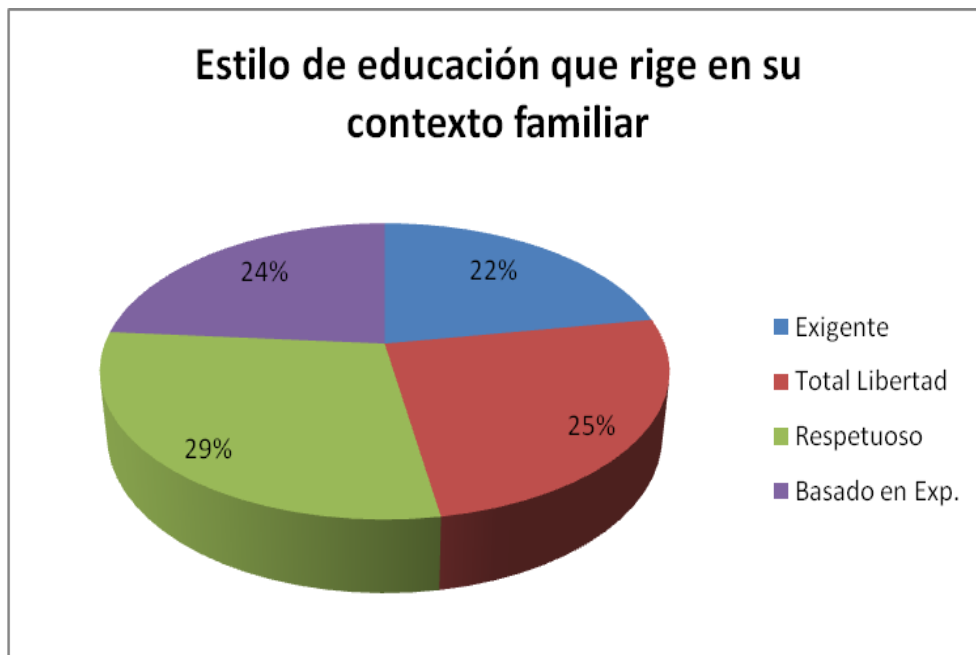
Para la obtención de la información bibliográfica para estructurar el marco teórico se tomó como base la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICS) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y una red bibliográfica de textos que sirvieron de apoyo para este proceso; dicho material está relacionado directamente con la aplicación de encuestas para hacer un análisis de resultados en base al marco teórico, sujeto a condiciones de la realidad investigada.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

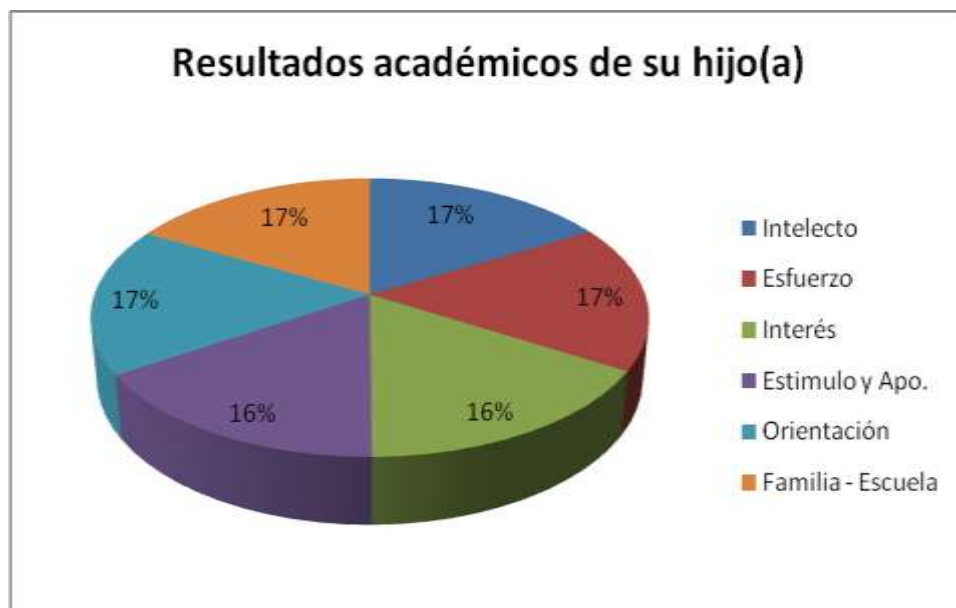
Del cuestionario **socio demográfico para padres** en cuanto al apartado de estilo de paternidad que rige en el **Centro educativo**; los resultados obtenidos nos indican que se desarrolla en un ambiente de respeto con un 29%, y un ambiente exigente en un 22%, en la mayoría centrado en la total libertad basada en la experiencia.

| ESTILO EDUCATIVO | | |
|------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 123 | 22,24 |
| Total Libertad | 139 | 25,14 |
| Respetuoso | 160 | 28,93 |
| Basado en Exp. | 131 | 23,69 |
| TOTAL | 553 | 100,00 |



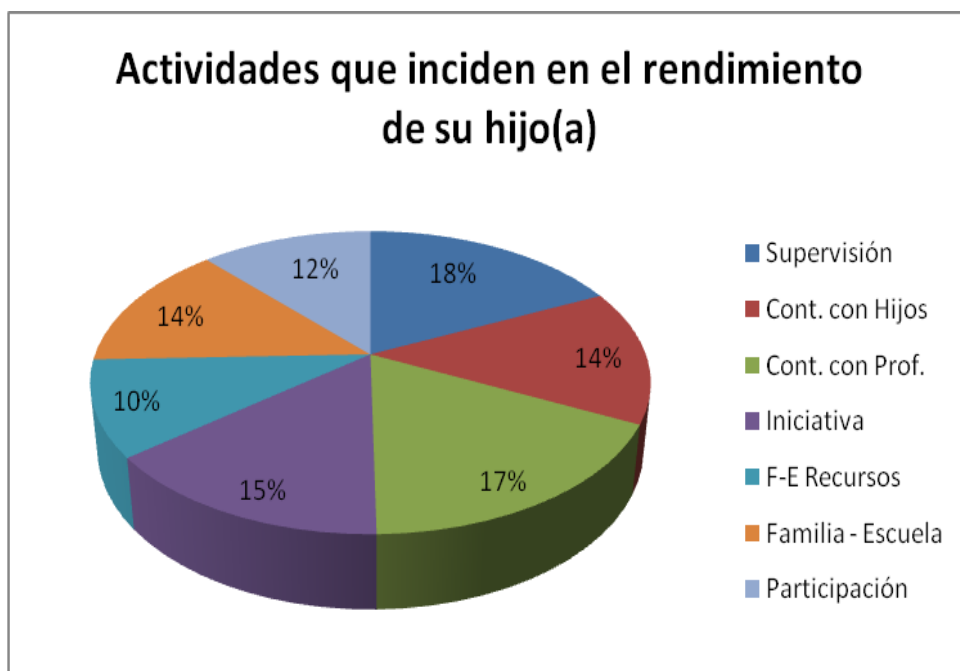
En cuanto a los resultados académicos de los hijos, según los resultados obtenidos podemos decir que estos están relacionados según las respuestas de los padres al intelecto con 17%, esfuerzo personal con 17%, relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela con 17%, a la orientación y apoyo ofrecida por la familia, con 17% al estímulo ofrecido por la maestra y al nivel de interés y método de estudio, ambos con 16%.

| RESULTADOS ACADÉMICOS | | |
|------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Intelecto | 154 | 16,63 |
| Esfuerzo | 158 | 17,06 |
| Interés | 150 | 16,20 |
| Estimulo y Apo. | 148 | 15,98 |
| Orientación | 159 | 17,17 |
| Familia - Escuela | 157 | 16,95 |
| TOTAL | 926 | 100,00 |



En cuanto a las actividades que realizan los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos notamos según los resultados que existe supervisión de los padres con 18%, contacto con el maestro para obtener guía y su iniciativa para apoyar el desarrollo académico de sus niños y niñas 17%, y un 10% en la preparación de recursos.

| RENDIMIENTO HIJO(A) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 154 | 17,89 |
| Cont. con Hijos | 124 | 14,40 |
| Cont. con Prof. | 150 | 17,42 |
| Iniciativa | 125 | 14,52 |
| F-E Recursos | 88 | 10,22 |
| Familia - Escuela | 118 | 13,70 |
| Participación | 102 | 11,85 |
| TOTAL | 861 | 100,00 |



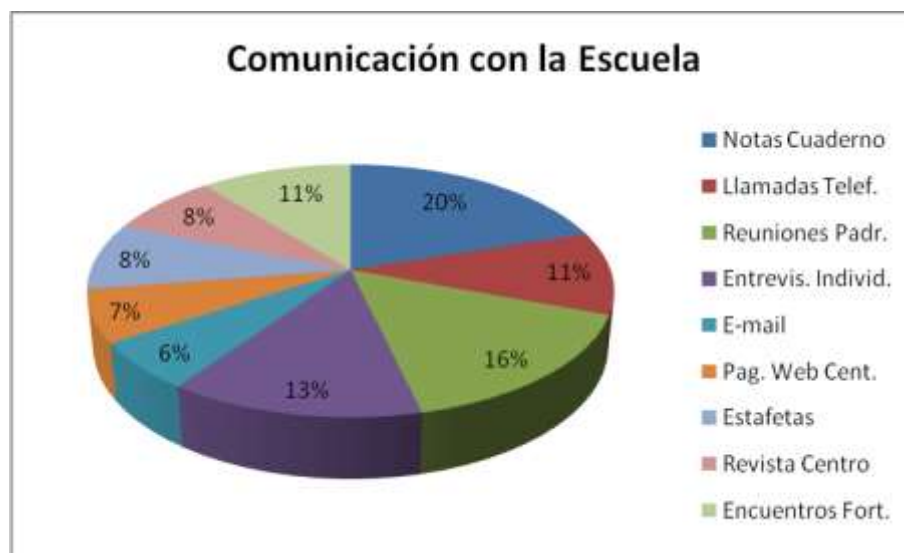
En el apartado ante las obligaciones y resultados escolares los padres en su mayoría confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes que tienen sus hijos con un 37% y 31 % de relación y comunicación, sin dejar de supervisar su trabajo y mantener una relación de comunicación con el centro educativo.

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES | | |
|--|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 152 | 32,07 |
| Confianza | 173 | 36,50 |
| Relación y Comu. | 149 | 31,43 |
| TOTAL | 474 | 100,00 |



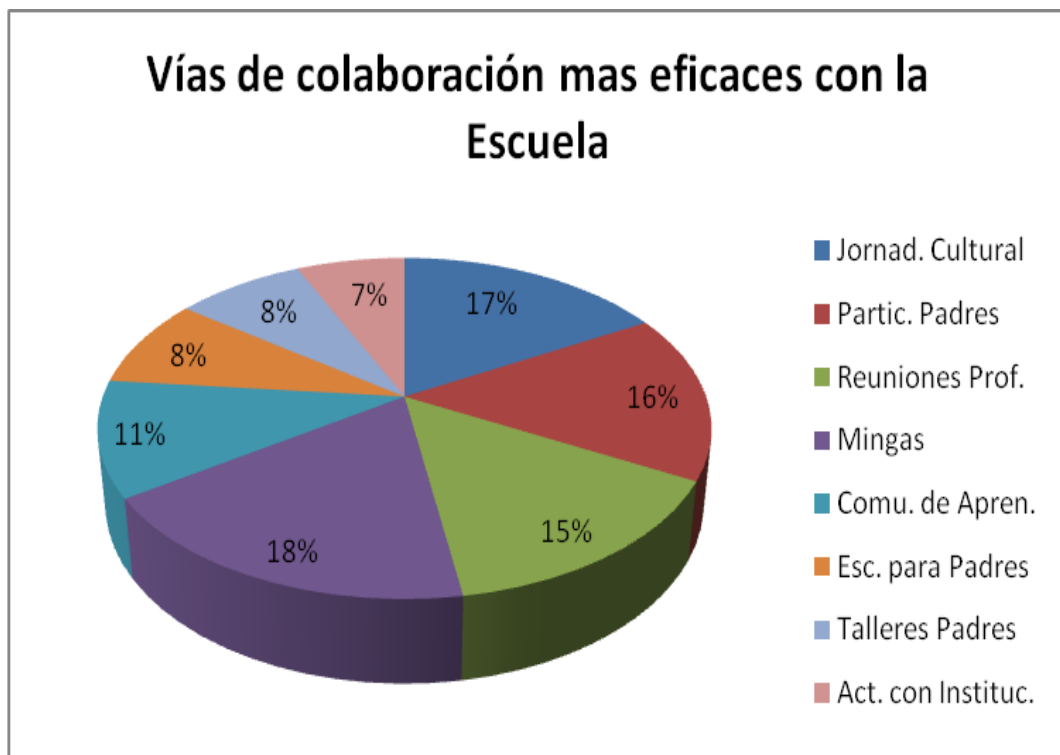
En cuanto a la manera de comunicarse la institución con los padres encontramos con un 20% que las notas en el cuaderno o agenda escolar funcionan mejor y son más eficaces, puede deberse al tiempo de los padres que muchas veces por sus relaciones laborales no les es posible acercarse a conversar personalmente con la maestra en la institución. Y con 6% la comunicación por la página Web del centro escolar.

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 143 | 20,00 |
| Llamadas Telef. | 76 | 10,63 |
| Reuniones Padr. | 112 | 15,66 |
| Entrevis. Individ. | 96 | 13,43 |
| E-mail | 44 | 6,15 |
| Pag. Web Cent. | 48 | 6,71 |
| Estafetas | 61 | 8,53 |
| Revista Centro | 57 | 7,97 |
| Encuentros Fort. | 78 | 10,91 |
| TOTAL | 715 | 100,00 |



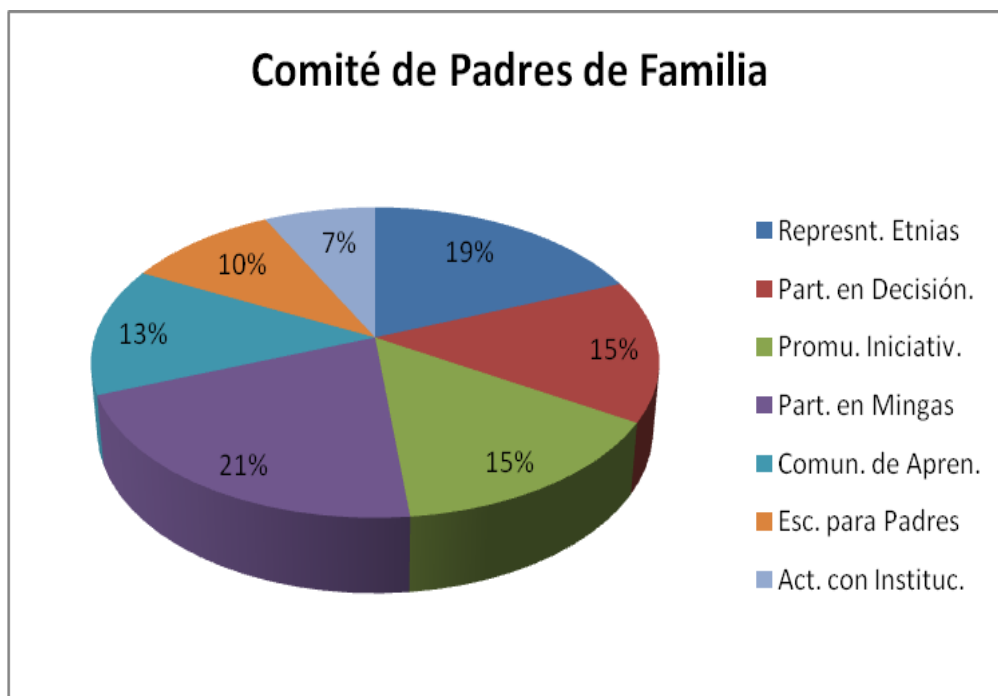
En lo referente a la colaboración más eficaz con la escuela y docentes según los resultados de 18% podemos decir que las mingas, son las más eficaces, y con un 7% la organización de actividades para padres con otras instituciones.

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 146 | 16,86 |
| Partic. Padres | 138 | 15,94 |
| Reuniones Prof. | 127 | 14,67 |
| Mingas | 157 | 18,13 |
| Comu. de Apren. | 95 | 10,97 |
| Esc. para Padres | 74 | 8,55 |
| Talleres Padres | 70 | 8,08 |
| Act. con Instituc. | 59 | 6,81 |
| TOTAL | 866 | 100,00 |



De la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo Los miembros del comité de padres de familia participan en un 22% , y con un 7% la comunidad de aprendizaje.

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA | | |
|------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Represnt. Etnias | 135 | 18,85 |
| Part. en Decisión. | 106 | 14,80 |
| Promu. Iniciativ. | 105 | 14,66 |
| Part. en Mingas | 149 | 20,81 |
| Comun. de Apren. | 96 | 13,41 |
| Esc. para Padres | 72 | 10,06 |
| Act. con Instituc. | 53 | 7,40 |
| TOTAL | 716 | 100,00 |



En cuanto a la utilización de tecnología (TICs) por parte de los padres y los alumnos en la institución, los padres manifiestan en 26% que en la institución se debe promover el uso de las TICs en la institución y con 16% debe promoverse el uso de internet .

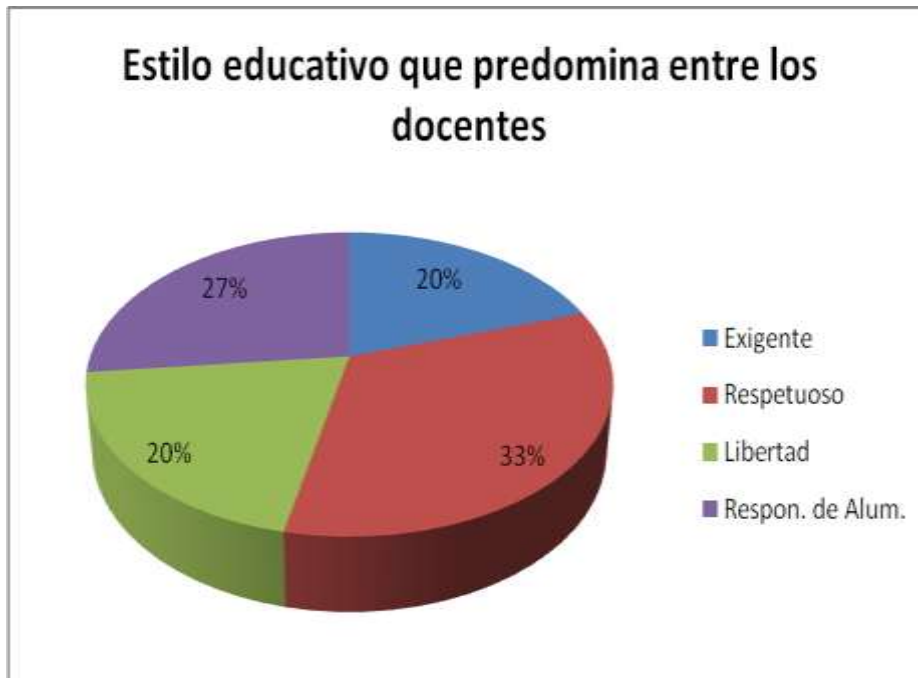
| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|-----------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 110 | 24,55 |
| Proyectos TIC's | 77 | 17,19 |
| Padres - TIC's | 73 | 16,29 |
| TIC's | 116 | 25,89 |
| Centro Ed. - TIC's | 72 | 16,07 |
| TOTAL | 448 | 100,00 |



CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

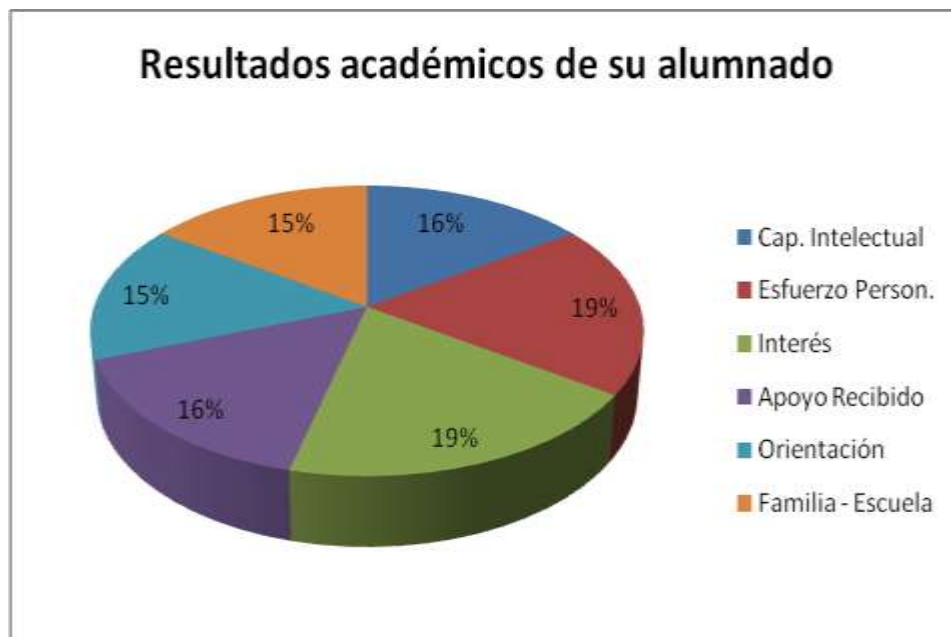
En cuanto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro educativo es el de respeto con 33% y con 20% exigente y dando independencia y libertad al alumno.

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES | | |
|----------------------------------|----|--------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 3 | 20,00 |
| Respetuoso | 5 | 33,33 |
| Libertad | 3 | 20,00 |
| Respon. de Alum. | 4 | 26,67 |
| TOTAL | 15 | 100,00 |



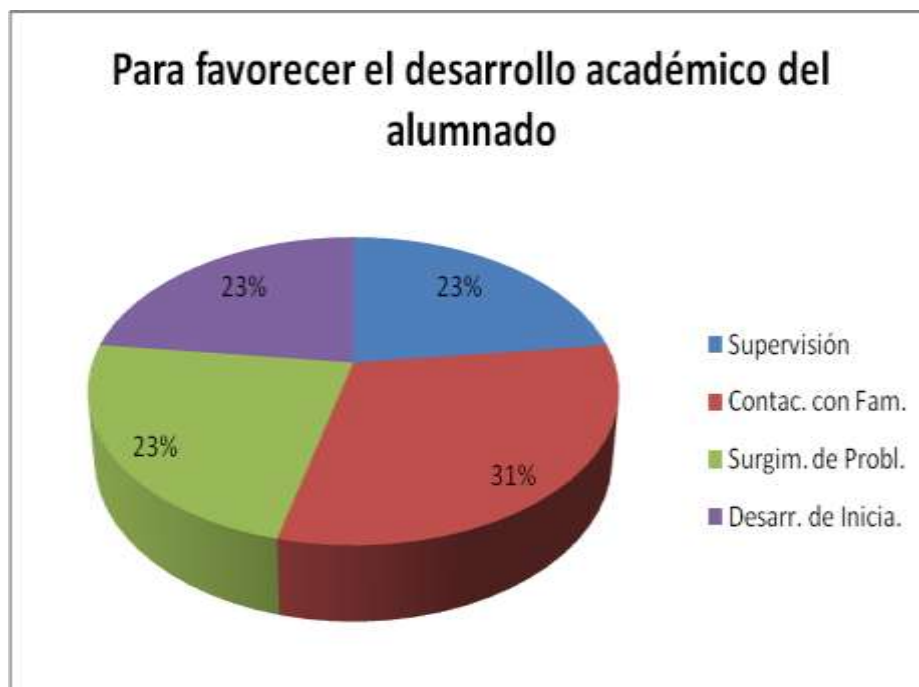
Los resultados académicos de los alumnos están influenciados por: su esfuerzo personal, el interés en un 19% y en 15% orientación y colaboración de la familia con la escuela.

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Cap. Intelectual | 4 | 15,38 |
| Esfuerzo Person. | 5 | 19,23 |
| Interés | 5 | 19,23 |
| Apoyo Recibido | 4 | 15,38 |
| Orientación | 4 | 15,38 |
| Familia - Escuela | 4 | 15,38 |
| TOTAL | 26 | 100,00 |



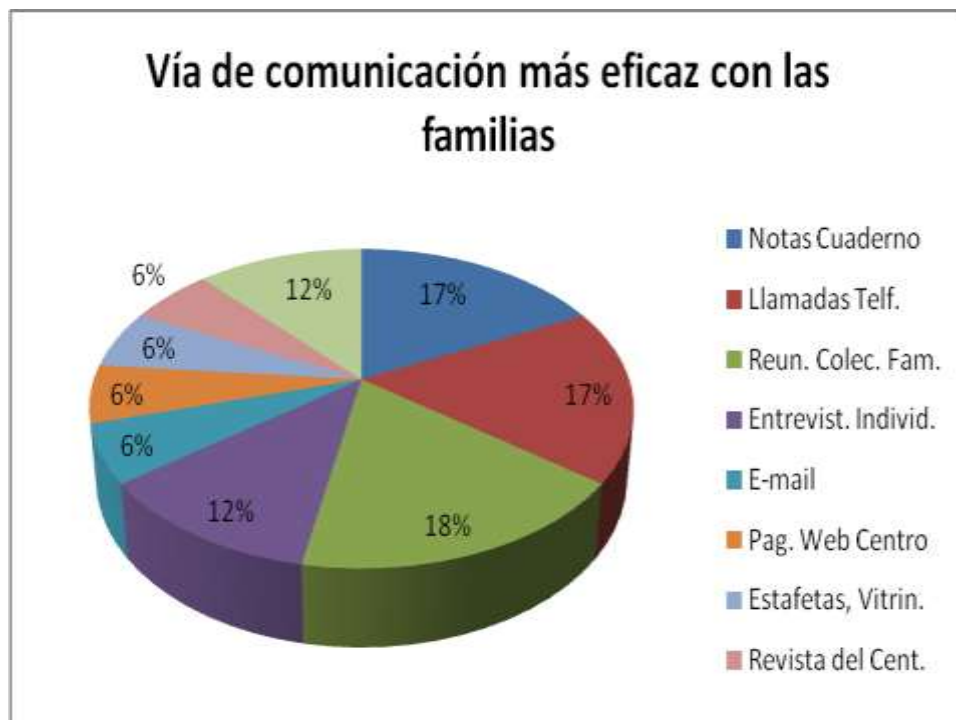
Los profesores para desarrollar el nivel académico de los alumnos en este centro educativo mantienen un contacto con las familias en un 31% , sin descuidar la supervisión del trabajo, el contacto con las familias cuando surge algún inconveniente con los niños y niñas y el desarrollo de iniciativas para el apoyo académico de los niños y niñas, en un 23%.

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 3 | 23,08 |
| -Contac. con Fam. | 4 | 30,77 |
| Surgim. de Probl. | 3 | 23,08 |
| Desarr. de Inicia. | 3 | 23,08 |
| TOTAL | 13 | 100,00 |



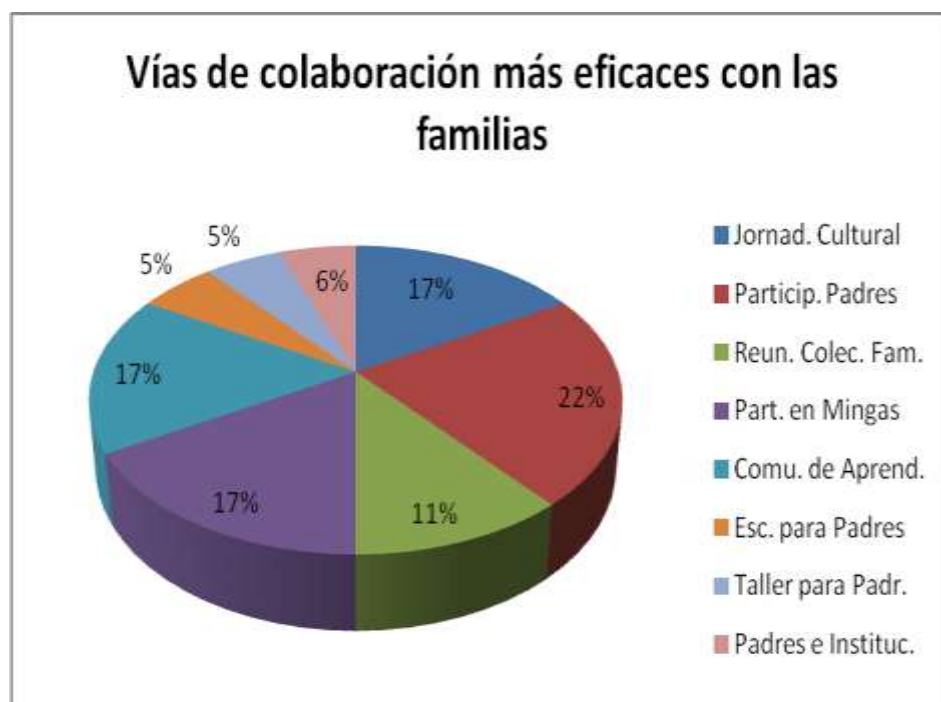
La experiencia en cuanto a las mejores vías de comunicación con los padres y el centro educativo son las reuniones colectivas con las familias, en un 18% y con 16% las llamadas telefónicas y las notas en los cuadernos página Web, revistas del centro educativo, E-mail, página web, estafetas, vitrinas.

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 3 | 17,65 |
| Llamadas Telf. | 3 | 17,65 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 17,65 |
| Entrevist. Individ. | 2 | 11,76 |
| E-mail | 1 | 5,88 |
| Pag. Web Centro | 1 | 5,88 |
| Estafetas, Vitrin. | 1 | 5,88 |
| Revista del Cent. | 1 | 5,88 |
| Encuentros Fortu. | 2 | 11,76 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



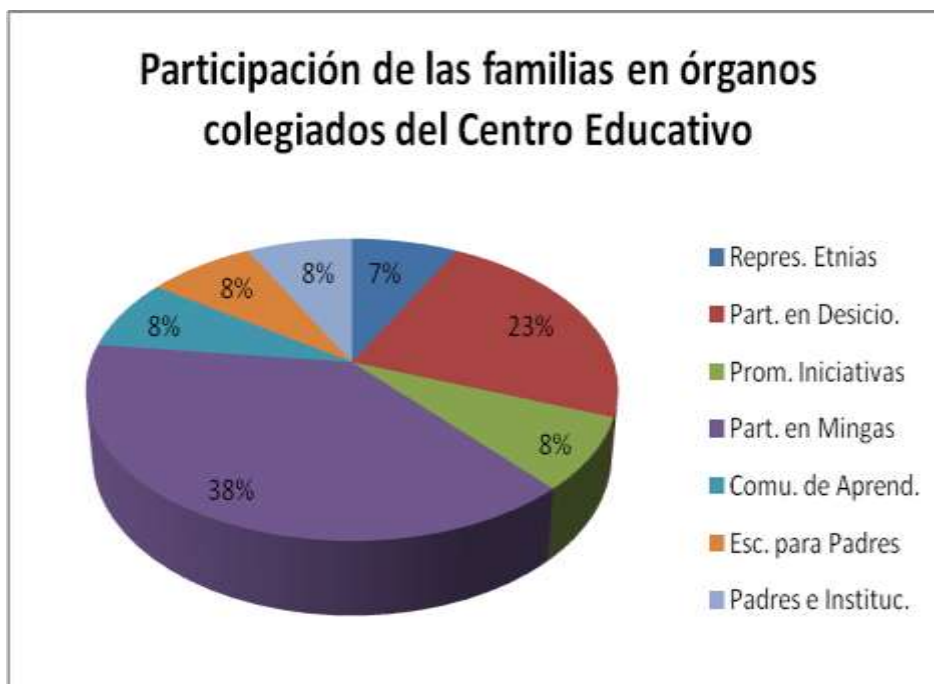
Las vías de colaboración más eficaces con las familias son la participación de los padres en las actividades del aula con 22% y talleres y escuela para padres con 5%.

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 3 | 16,67 |
| Particip. Padres | 4 | 22,22 |
| Reun. Colec. Fam. | 2 | 11,11 |
| Part. en Mingas | 3 | 16,67 |
| Comu. de Aprend. | 3 | 16,67 |
| Esc. para Padres | 1 | 5,56 |
| Taller para Padr. | 1 | 5,56 |
| Padres e Instituc. | 1 | 5,56 |
| TOTAL | 18 | 100,00 |



Se da una participación mayoritaria con un 38% la participación de los padres en actividades como las mingas y actividades puntuales del centro educativo, y con 7% se representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | | |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Repres. Etnias | 1 | 7,69 |
| Part. en Desicio. | 3 | 23,08 |
| Prom. Iniciativas | 1 | 7,69 |
| Part. en Mingas | 5 | 38,46 |
| Comu. de Aprend. | 1 | 7,69 |
| Esc. para Padres | 1 | 7,69 |
| Padres e Instituc. | 1 | 7,69 |
| TOTAL | 13 | 100,00 |



Se manifiesta que las (TICS) con 56% son un recurso que se debe promover en la institución para el beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y con 11% las demás I. Mejorando de este modo la calidad y eficacia de los procesos educativos.

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|-----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 1 | 11,11 |
| Proyectos TIC's | 1 | 11,11 |
| Profes. usan TIC's | 1 | 11,11 |
| TIC's | 5 | 55,56 |
| Acceso a TIC's | 1 | 11,11 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |



ASOCIACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PADRES

De los resultados obtenidos en este cuadro se evidencia que la institución raramente según la percepción de los padres, promueve talleres, para información para padres sobre el desarrollo de los niños con un 24% y frecuentemente con un 12 % da información, promueve visitas a los hogares, para ayudar a los padres a ser una guía en el desarrollo académico de sus hijos.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|-----|--------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 87 | 32,71 |
| Raramente | 65 | 24,44 |
| Ocasionalmente | 39 | 14,66 |
| Frecuentemente | 32 | 12,03 |
| Siempre | 43 | 16,17 |
| TOTAL | 266 | 100,00 |



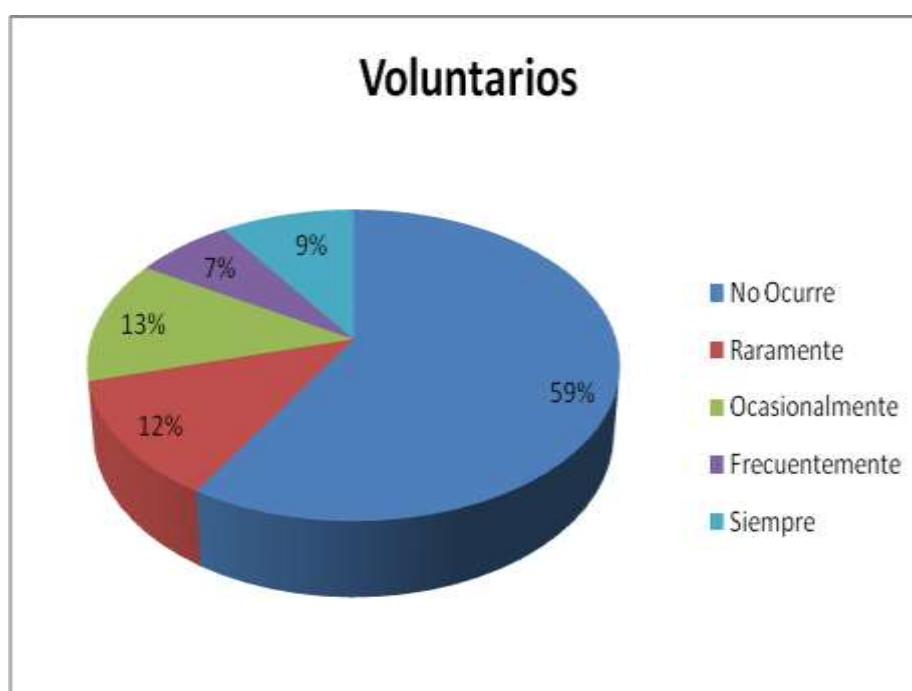
En cuanto a las comunicaciones de casa a la escuela y al revés se evidencia que esta comunicación no se da de una manera óptima según lo que manifiestan los padres en un 29% existe también un 16% que manifiesta que la comunicación se da ocasionalmente y raramente.

| COMUNICACIONES | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 155 | 29,14 |
| Raramente | 85 | 15,98 |
| Ocasionalmente | 83 | 15,60 |
| Frecuentemente | 95 | 17,86 |
| Siempre | 114 | 21,43 |
| TOTAL | 532 | 100,00 |



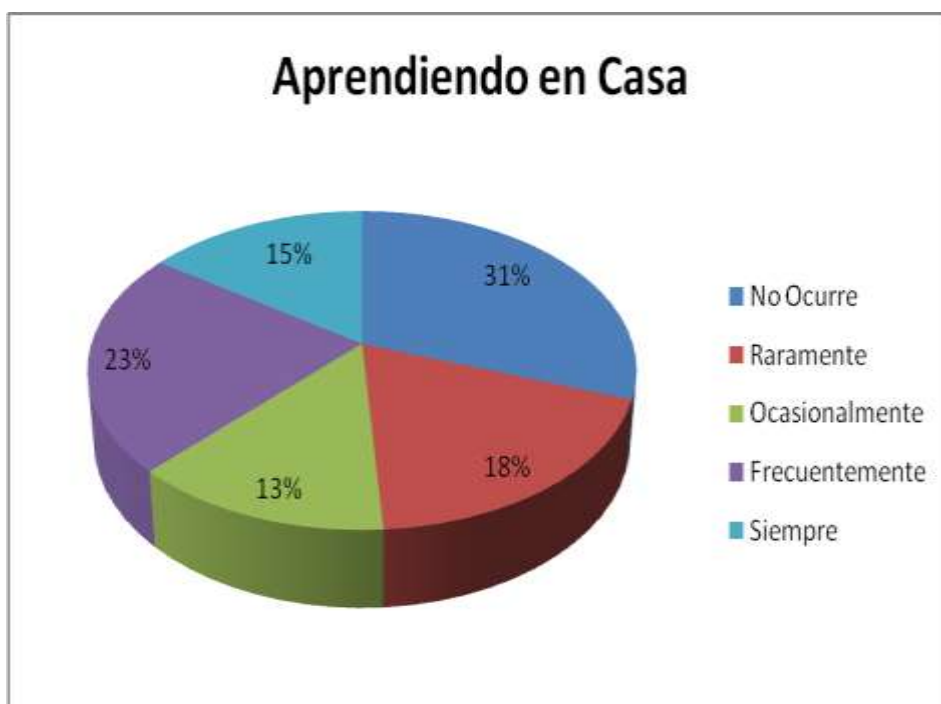
En cuanto a reclutar ayuda y colaboración de los padres como voluntarios en la institución esta no se da 59%, un 7% manifiesta que se da frecuentemente.

| VOLUNTARIOS | | |
|--------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 178 | 58,55 |
| Raramente | 37 | 12,17 |
| Ocasionalmente | 39 | 12,83 |
| Frecuentemente | 21 | 6,91 |
| Siempre | 29 | 9,54 |
| TOTAL | 304 | 100,00 |



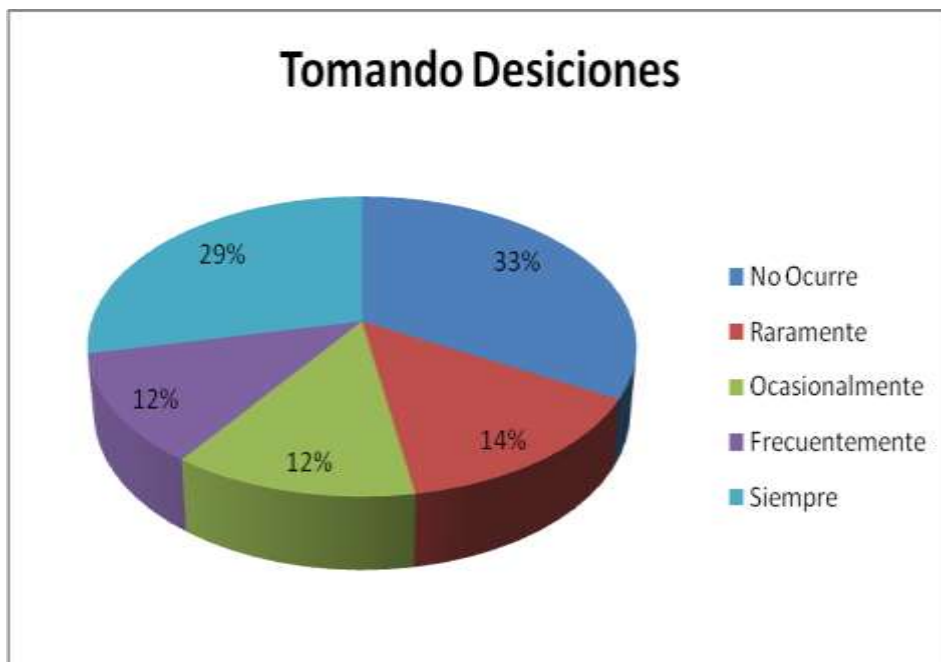
En cuanto a proveer ideas, información a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con sus tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados al currículo esto no ocurre según lo manifestado por los padres en un 31% , y ocasionalmente en un 13%.

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|----------------------------|-----------|----------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 58 | 30,53 |
| Raramente | 35 | 18,42 |
| Ocasionalmente | 25 | 13,16 |
| Frecuentemente | 43 | 22,63 |
| Siempre | 29 | 15,26 |
| TOTAL | 190 | 100,00 |



En el aspecto de incluir a los padres y/o representantes, en las decisiones , desarrollo de liderazgo en la institución esto según la percepción de los padres no ocurre lo manifiestan el 33% y ocurre ocasionalmente y frecuentemente lo manifiestan en un 12%.

| TOMANDO DESICIONES | | |
|---------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 126 | 33,16 |
| Raramente | 54 | 14,21 |
| Ocasionalmente | 47 | 12,37 |
| Frecuentemente | 45 | 11,84 |
| Siempre | 108 | 28,42 |
| TOTAL | 380 | 100,00 |



En el aspecto que se refiere a incorporar o integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo no ocurre lo manifiestan en un 61% un 5% manifiesta que ocurre frecuentemente.

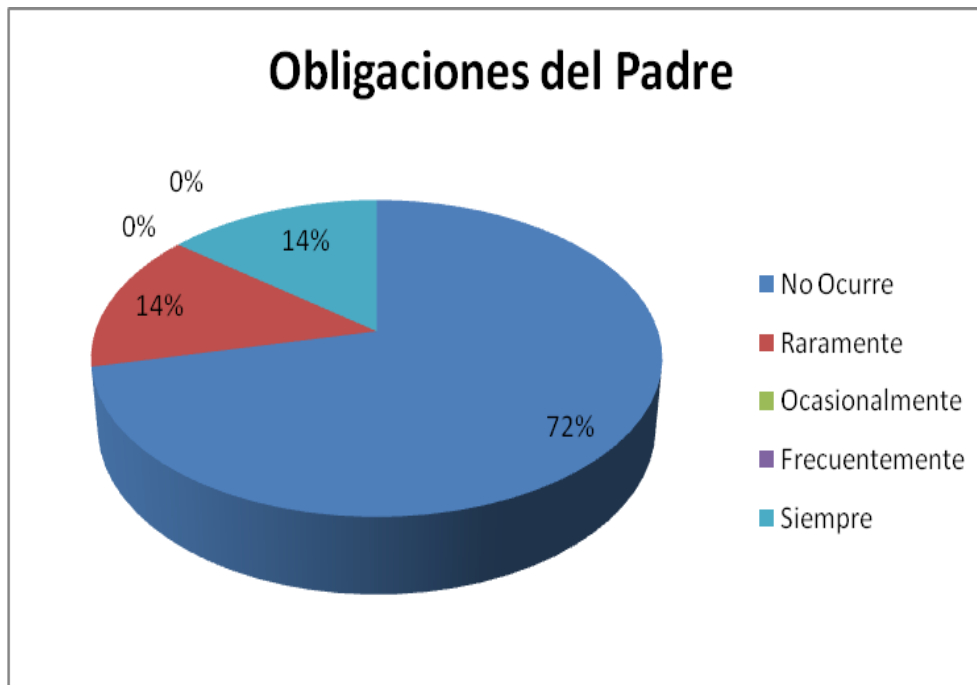
| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 187 | 61,51 |
| Raramente | 50 | 16,45 |
| Ocasionalmente | 29 | 9,54 |
| Frecuentemente | 15 | 4,93 |
| Siempre | 23 | 7,57 |
| TOTAL | 304 | 100,00 |



ASOCIACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES

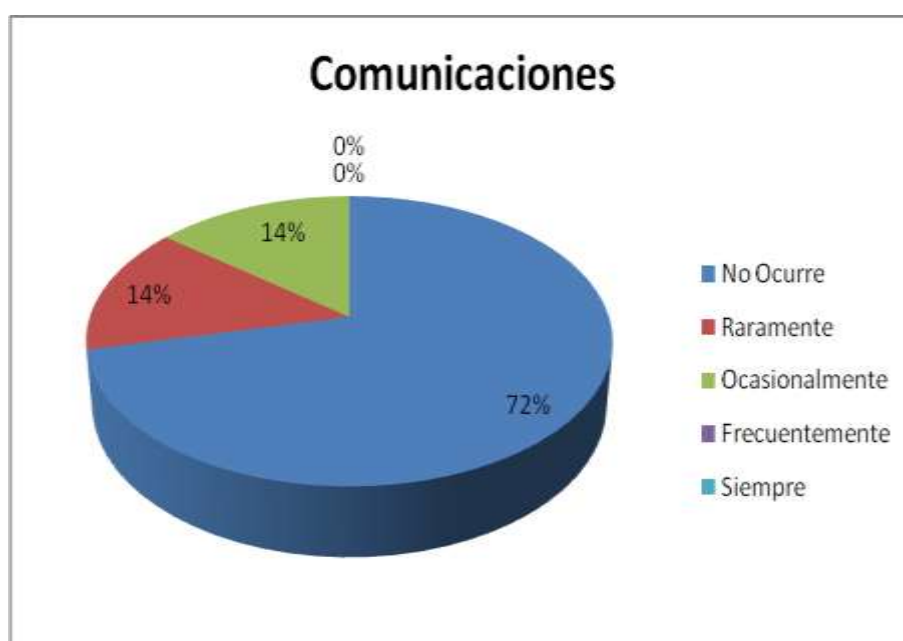
De lo manifestado por la maestra en este aspecto se puede notar que la institución no ayuda a las familias en cuanto a mejorar el ambiente para el óptimo desarrollo académico de los estudiantes con un 72% y con un 14 % no ocurre o se da raramente.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 5 | 71,43 |
| Raramente | 1 | 14,29 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |



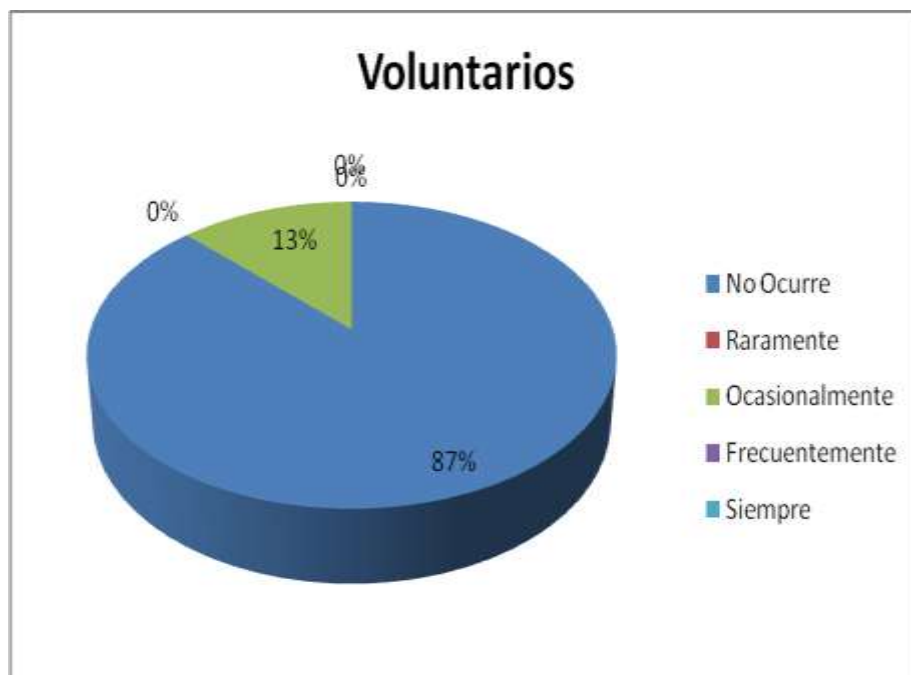
En el aspecto de diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela y la casa y al revés, sobre el programa escolar y el adelanto del niño, en la institución esto no ocurre lo manifiestan en un 72% y con 14% no ocurre o raramente.

| COMUNICACIONES | | |
|-----------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 10 | 71,43 |
| Raramente | 2 | 14,29 |
| Ocasionalmente | 2 | 14,29 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 14 | 100,00 |



La institución no realiza el reclutamiento y organización de la comunidad y apoyo de los padres, en un 87% y se de ocasionalmente un 13%.

| VOLUNTARIOS | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 7 | 87,50 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 1 | 12,50 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



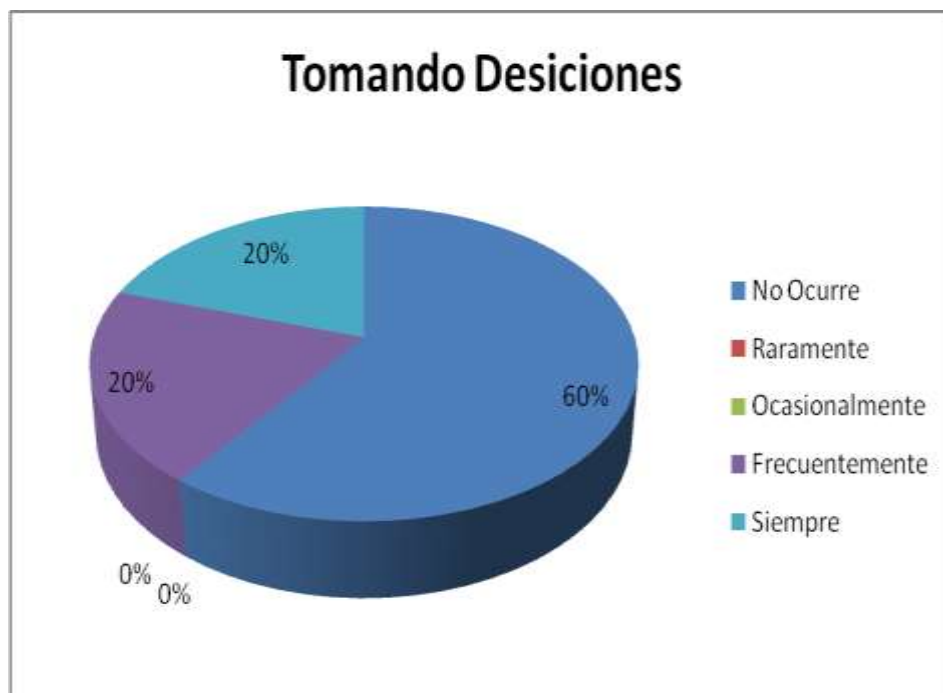
La institución, no ocurre o raramente con 40%, provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa en sus tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo. y con 20% no ocurre .

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 1 | 20,00 |
| Raramente | 2 | 40,00 |
| Ocasionalmente | 2 | 40,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |



La institución no incluye a los padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes con un 60%, manifiesta un 20% que esto ocurre raramente y frecuentemente.

| TOMANDO DESICIONES | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 6 | 60,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 2 | 20,00 |
| Siempre | 2 | 20,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |



La institución en cuanto a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo no ocurre con 62%, lo hace frecuentemente en un 13% .

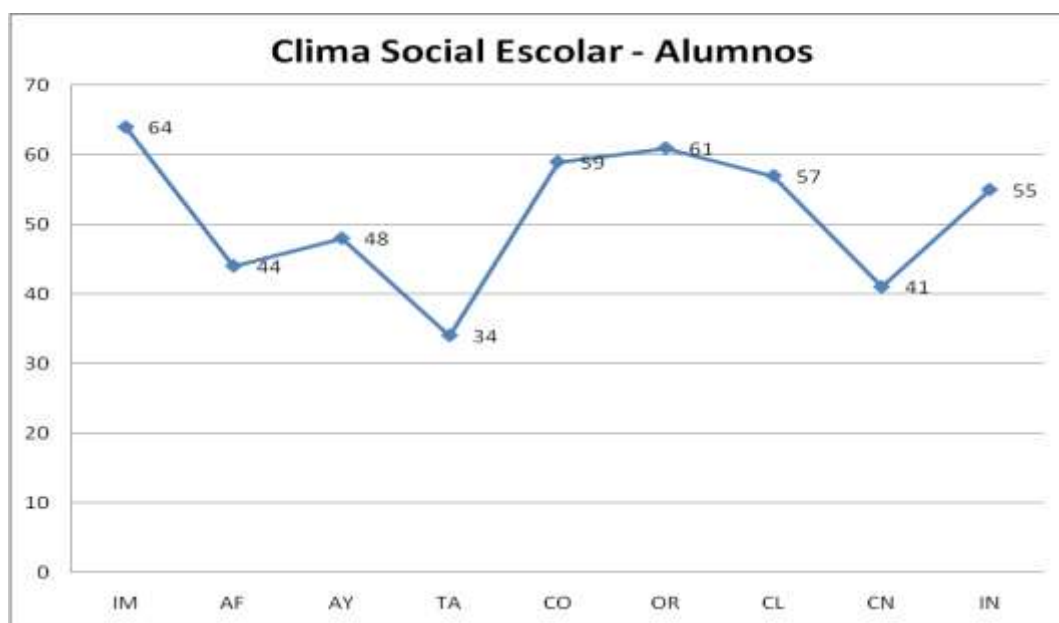
| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 5 | 62,50 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 2 | 25,00 |
| Frecuentemente | 1 | 12,50 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



CLIMA ESCOLAR PARA NIÑOS

En la institución base de la investigación se nota que las familias tienen un clima familiar bueno ya que la mayoría de las subescalas están entre los rangos de 61% y 41%

| SUMATORIAS | | PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|-------------|---------|-------------|----------|-------------|-----------|
| Sub Escalas | TOTALES | Sub-Escalas | PROMEDIO | Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 292 | IM | 6 | IM | 64 |
| AF | 279 | AF | 5,8 | AF | 44 |
| AY | 293 | AY | 6,1 | AY | 48 |
| TA | 210 | TA | 4,3 | TA | 34 |
| CO | 323 | CO | 6,7 | CO | 59 |
| OR | 307 | OR | 6,3 | OR | 61 |
| CL | 365 | CL | 7,6 | CL | 57 |
| CN | 192 | CN | 4 | CN | 41 |
| IN | 279 | IN | 5,8 | IN | 55 |



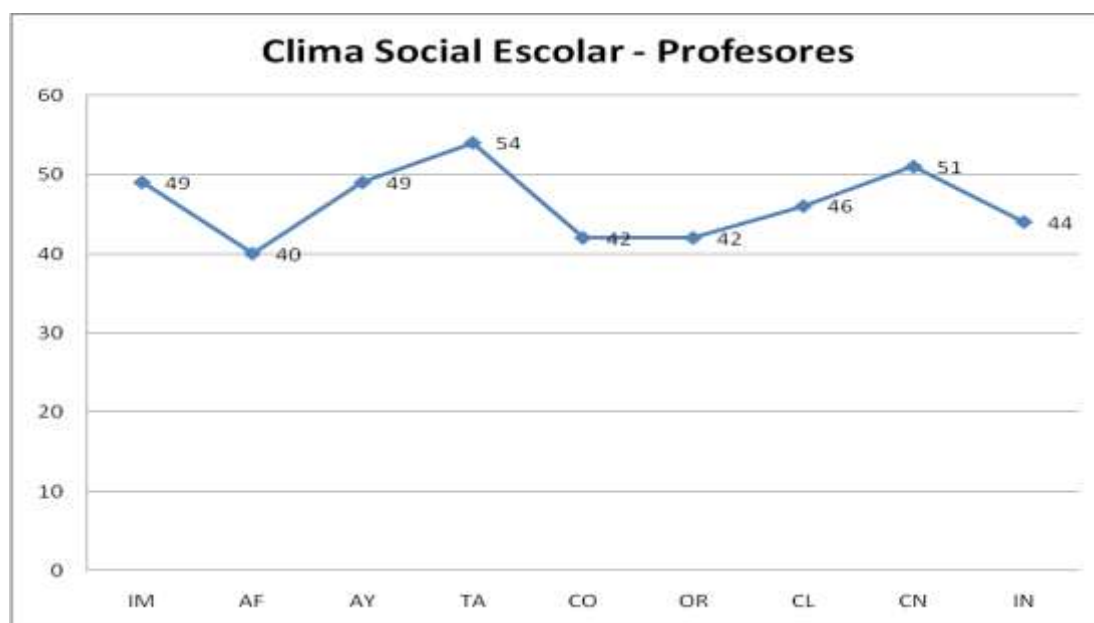
CLIMA ESCOLAR PARA PROFESORES

Se evidencia que el clima social de los profesores está entre las subescalas de 40 y 54 lo que denota que el clima escolar para los profesores es bueno.

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 6 |
| AF | 4 |
| AY | 8 |
| TA | 6 |
| CO | 3 |
| OR | 5 |
| CL | 7 |
| CN | 4 |
| IN | 4 |

| PROMEDIOS | |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| IM | 6 |
| AF | 4 |
| AY | 8 |
| TA | 6 |
| CO | 3 |
| OR | 5 |
| CL | 7 |
| CN | 4 |
| IN | 4 |

| PERCENTILES | |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM | 49 |
| AF | 40 |
| AY | 49 |
| TA | 54 |
| CO | 42 |
| OR | 42 |
| CL | 46 |
| CN | 51 |
| IN | 44 |



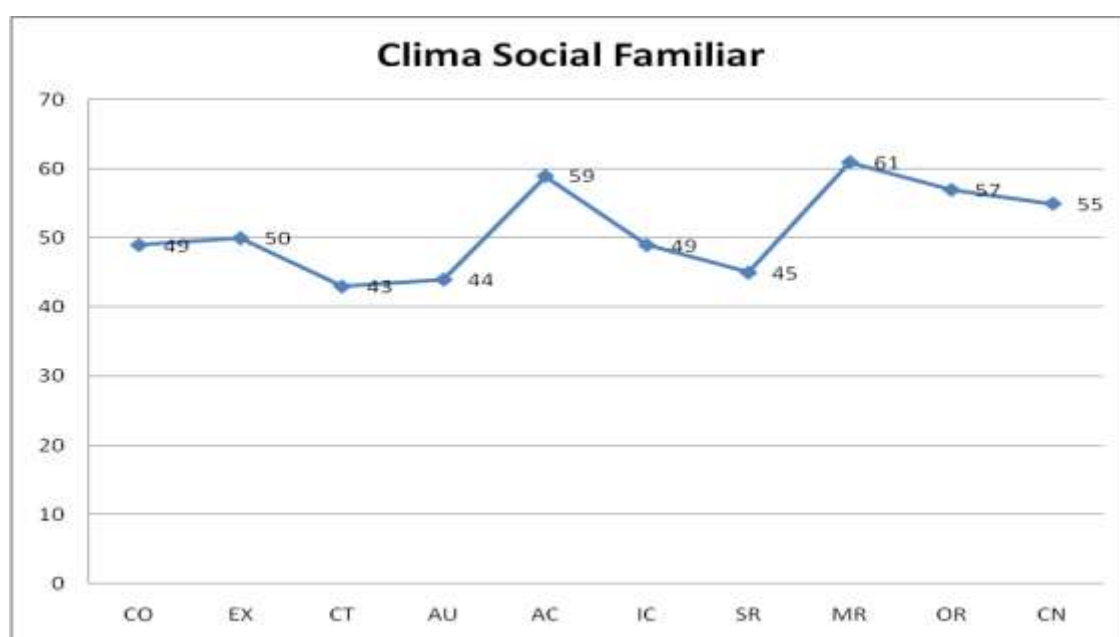
CLIMA FAMILIAR PARA PADRES

El clima familiar se evidencia que las características socio ambientales y las relaciones personales de la familia se encuentran entre el rango 43 y 61 lo que denota que el ambiente familiar es en general bueno.

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| CO | 265 |
| EX | 219 |
| CT | 78 |
| AU | 205 |
| AC | 273 |
| IC | 171 |
| SR | 139 |
| MR | 245 |
| OR | 290 |
| CN | 193 |

| PROMEDIOS | |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| CO | 6,9 |
| EX | 5,7 |
| CT | 2 |
| AU | 5,3 |
| AC | 7,1 |
| IC | 4,5 |
| SR | 3,6 |
| MR | 6,4 |
| OR | 7,6 |
| CN | 5 |

| PERCENTILES | |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| CO | 49 |
| EX | 50 |
| CT | 43 |
| AU | 44 |
| AC | 59 |
| IC | 49 |
| SR | 45 |
| MR | 61 |
| OR | 57 |
| CN | 55 |



CLIMA LABORAL PARA PROFESORES

El ambiente social en el que se encuentran los maestros de la institución, encontrándose entre los rangos de 41 y 61 denotando que es bueno, el clima laboral en el que se desenvuelven.

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 5 |
| CO | 2 |
| AP | 6 |
| AU | 2 |
| OR | 3 |
| PR | 5 |
| CL | 4 |
| CN | 7 |
| IN | 4 |
| CF | 4 |

| PROMEDIOS | |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| IM | 5 |
| CO | 2 |
| AP | 6 |
| AU | 2 |
| OR | 3 |
| PR | 5 |
| CL | 4 |
| CN | 7 |
| IN | 4 |
| CF | 4 |

| PERCENTILES | |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM | 56 |
| CO | 41 |
| AP | 59 |
| AU | 45 |
| OR | 46 |
| PR | 56 |
| CL | 54 |
| CN | 61 |
| IN | 60 |
| CF | 49 |



6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

❖ Análisis de los resultados de la Tabla de escala de clima social escolar - niños

El clima social en el quinto año de educación básica paralelo “A” del Centro De Educación Básica Economista Abdón Calderón Muñoz de la ciudad de Quito provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009 – 2010,

(IM = 64) Según los datos recogidos de la encuesta realizada nos indica que la implicación o el interés que presentan los alumnos por las actividades de la clase y su participación son **muy buenas**, lo que ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje se de con mayor facilidad.

(AF=44) El nivel de amistad entre los alumnos es **bueno** lo que ayuda a todos a lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento de todas las oportunidades y experiencias de aprendizaje que se dan tanto en el aula como fuera de ella en el actuar educativo.

(AY=48) El grado de empatía que tiene la maestra con sus alumnos y viceversa es **bueno** lo que es importante en el proceso de aprendizaje ya que desarrolla en los niños su autoestima y seguridad así como la confianza.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se evidencia que en la dimensión de relaciones, los niños de este grado en esta institución necesitan mayor trabajo, ya que en términos generales tienen una valoración de bueno pero esto puede ser excelente si los componentes de la comunidad educativa trabajan en conjunto buscando mejorar la evaluación de este grado.

Dimensiones de autorrealización: (TA=34) La énfasis que pone la maestra en la conclusión de tareas y en el temario de las asignaturas que imparte es **regular** esto influye de manera negativa en los alumnos ya que esta fomentando la irresponsabilidad o la dejadez y comodismo en sus acciones no solo académicas sino también en todos los ámbitos de la vida.

(CO=59) La importancia que se da a la perseverancia para lograr una meta o la calificación, y el aumento de la estima de los niños es **bueno** lo que puede ser consecuencia de como está diseñado nuestro programa de educación, que nos lleva a que los alumnos tengan muchas oportunidades desarrollando su irresponsabilidad al entregar por ejemplo un trabajo luego de la fecha establecida.

En la dimensión de autorrealización los resultados deben mejorarse, ya que mucho depende del maestro y la familia, en el clima que generan para los alumnos lo que hace que si es un buen clima, ellos puedan ser excelentes en todo lo que realicen.

Dimensión de estabilidad: (OR=61) La organización, orden y la forma de realizar las tareas escolares, **es bueno**, esto tal vez, es un reflejo de lo analizado anteriormente, ya que al no exigir a los alumnos en el logro de sus objetivos tanto en la casa como en la escuela, ellos no van a sentir la necesidad de superarse.

(CL= 57) La importancia y seguimiento de normas claras y al conocimiento de parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en el que el maestro es coherente con las normativas e incumplimientos es **bueno** demostrando que la familia no está cumpliendo de la mejor manera su responsabilidad al establecer normas y reglas a seguir ya que como sabemos la familia es la primera escuela y es donde los niños aprenden a respetar normas y a seguirlas con facilidad.

(CN=41) Grado en el que el maestro es estricto con los controles de las normas y en la penalización de infracciones es **bueno**.

El clima de estabilidad está en este grado en el parámetro de bueno lo que de hecho es susceptible de mejoría trabajando en conjunto: padres, maestros y alumnos para hacerlo.

Dimensión de cambio (IN=55) La dimensión de innovación existente en las actividades de la clase, la variedad de cambios que pone el profesor a nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno es **bueno**.

❖ Análisis de los resultados de la Escala de clima social en la familia

Esta escala evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales de la familia.

Dimensión de relación: evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia.

Cohesión (CO=49) El grado en el que la familia se compenetra ayuda y se apoya entre si es **bueno**.

Expresividad (EX=50) El grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos es **bueno**.

Conflicto (CT=43) El grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia es **bueno**.

En general las relaciones interpersonales en las familias de los niños de las familias de este grado son buenas, pero pueden ser mejores de hecho se puede hacerlo si los padres y maestros se ponen de acuerdo en lineamientos claros que se puedan seguir en la escuela y los padres puedan reforzar en la casa y viceversa.

Esto sería de gran ayuda no solo para los integrantes de este grado sino en general para la mejoría de sus familias y el ambiente favorable en ellas y por lo tanto en la escuela y en su rendimiento académico.

Dimensión de desarrollo: Evalúa la importancia que se le da dentro de la familia a los procesos de desarrollo personal.

Autonomía (AV=44) Es **bueno** el grado en el que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC=59) Las actividades que tienden al fomento de la acción y competitividad en el hogar así como en la escuela son **buenos**.

Intercultural-cultural (IC=49) Es bueno el grado de interés en las actividades políticas, sociales, interculturales y culturales.

Social recreativo (SR=45) El grado de participación de la familia en el aspecto social creativo es **bueno**.

Moral religiosa (MR=61) La importancia que se da a la práctica de valores de tipo ético y religioso es **muy bueno**, en el ámbito familiar.

Dimensión de estabilidad: Da información sobre la organización y estructura de la familia, sobre el control que ejercen unos miembros de la familia sobre los otros miembros de la familia.

Organización (OR=57) la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia son **buenas**.

Control (CN=55) El grado en el que la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos es **bueno**.

En términos generales el clima social de la familia se presenta como bueno y me parece como muy conformista, ya que no es malo ni muy bueno, llegando a un término en el que los aspectos analizados deberían ser excelentes para que el rendimiento de los niños en todos los aspectos también fuera excelente, recordemos que el clima familiar es decisivo en el rendimiento académico de los niños.

❖ **Análisis de los resultados de la Tabla de escala de clima social trabajo WES**

El ambiente social existente en el Centro De Educación Básica “Economista Abdón Calderón Muñoz” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009 – 2010, es **bueno**.

El grado en el que los maestros están integrados y compenetrados en su trabajo, el grado en el que la dirección anima y apoya al maestro e este lo hace mutuamente.

Dimensión de relaciones; Implicación (IM=56) Es **bueno** el grado en que los maestros se preocupan por las actividades y se integran a ellas.

Cohesión (CO=41) El grado en el que los empleados se ayudan entre si y se muestran amables con los compañeros es **bueno**.

Apoyo (AP=59) El grado en el que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social es **bueno** en este centro educativo.

Dimensión de autorrealización: Demuestra el grado en el que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones, la importancia que se da a una buena planificación eficiencia y terminación de tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la injerencia dominan el ambiente laboral.

Autonomía (AU=45) El grado en el que se anima a los empleados a ser autosuficientes y tomen decisiones propias es **bueno**.

Organización (OR=46) El grado en el que se subraya una buena planificación eficiencia y terminación de las tareas es **bueno**.

Presión (PR=56) El grado en que la injerencia y presión laboral dominan el ambiente laboral es **bueno**.

Dimensión de estabilidad: Esta escala evalúa el grado en el que los empleados conocen lo que se espera de sus tareas diarias y como se les explica las normas y planes de trabajo, el grado en el que la dirección usa la presión para controlar a los empleados, la importancia que se da a la variedad al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

Claridad (CL=54) El grado en el que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se aplican las reglas y planes de trabajo es **bueno**.

Control (CN=61) El grado en el que los jefes utilizan las reglas y presiones para tener controlados a los empleados es **muy bueno**.

Innovación (IN=60) Es **bueno** el grado en el que se subraya la variedad, cambios y nuevos enfoques.

Comodidad (CF=49) El grado en el que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable es **bueno**.

❖ **Análisis de los resultados de la Tabla de escala de clima social escolar profesores.**

Esta escala evalúa el clima social en los centros de enseñanza en cuanto a las relaciones en este caso del maestro con el alumno y la estructura organizativa de la clase.

Dimensión de relaciones Implicación (IM=49) Es **bueno** el grado en que los maestros se preocupan por las actividades e integran a ellas a los alumnos.

(AF=40) El nivel de amistad entre los alumnos y la maestra es **bueno** lo que ayuda a todos a lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento de todas las oportunidades y experiencias de aprendizaje que se dan tanto en el aula como fuera de ella en el actuar educativo.

(AY=49) El grado de empatía que tiene la maestra con sus alumnos y viceversa es **bueno** lo que es importante en el proceso de aprendizaje ya que desarrolla en los niños su autoestima y seguridad así como la confianza.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se evidencia que en la dimensión de relaciones entre los niños y la maestra de este grado en esta institución se debe trabajar más para lograr mayor empatía ya que en términos generales tienen una valoración de **bueno** pero esto puede ser excelente si los componentes de la comunidad educativa trabajan en conjunto buscando mejorar la evaluación de este grado

Dimensiones de autorrealización: (TA=54) La énfasis que pone la maestra en la conclusión de tareas y en el temario de las asignaturas que imparte es **bueno** esto influye en los alumnos haciendo que las actividades académicas no se realicen

preparando a los niños para ser personas responsables en todos los ámbitos de la vida.

(CO=42) La importancia que se da a la perseverancia para lograr una meta o la calificación, y el aumento de la estima de los niños es **bueno** lo que puede ser consecuencia de como está diseñado nuestro programa de educación, que nos lleva a que los alumnos tengan muchas oportunidades desarrollando su irresponsabilidad al entregar por ejemplo un trabajo luego de la fecha establecida

En la dimensión de autorrealización los componentes de la comunidad educativa deben trabajar para que sean mejores ya que mucho depende del maestro y la familia, en el clima que generan para los alumnos lo que hace que si es un buen clima, ellos puedan ser excelentes en todo lo que realicen.

Dimensión de estabilidad: (OR=42) La organización, orden y la forma de realizar las responsabilidades académicas, **es bueno**, esto tal vez, es un reflejo de lo analizado anteriormente, ya que al no exigir a los alumnos en el logro de sus objetivos tanto en la casa como en la escuela, ellos no van a sentir la necesidad de superarse.

(CL= 46) La importancia y seguimiento de normas claras y al conocimiento de parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en el que el maestro es coherente con las normativas e incumplimientos es **bueno** demostrando que la familia no está cumpliendo de la mejor manera su responsabilidad al establecer normas y reglas a seguir ya que como sabemos la familia es la primera escuela y es donde los niños aprenden a respetar normas y a seguirlas con facilidad.

(CN=51) Grado en el que el maestro es estricto con los controles de las normas y en la penalización de infracciones es **bueno**.

El clima de estabilidad está en este grado en el parámetro de bueno lo que de hecho es susceptible de mejoría trabajando en conjunto: padres, maestros y alumnos para hacerlo.

Dimensión de cambio (IN=44) La dimensión de innovación existente en las actividades de la clase, la variedad de cambios que pone el profesor a nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno es **bueno**.

❖ **Análisis de los resultados de la información obtenida en la tabla de cuestionario socio-demográfico para padres.**

Del cuestionario socio-demográfico para padres en lo referente al apartado de **estilo de educación que rige en su contexto familiar** los resultados indican que se realiza en un ambiente de respeto con libertad basado en la experiencia y que es exigente.

En cuanto a los **resultados académicos obtenidos por los alumnos** se evidencia que estos están en relación con el esfuerzo personal de los alumnos, la colaboración y comunicación entre la familia y maestra así como al nivel de interés y método de estudio.

En lo referente a las **actividades que realizan los padres para favorecer el desarrollo académico de los alumnos**, existe supervisión por parte de los padres, así como el contacto de estos con los maestros para obtener guía y su iniciativa para apoyar el desarrollo académico de sus niños y niñas.

En el apartado ante las **obligaciones y resultados escolares** los padres confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes de sus hijos sin dejar de supervisar el trabajo y mantener una relación de comunicación con el centro educativo. Es conveniente recordar que la mayoría de los padres del grado investigado tienen solo instrucción primaria lo que limita sus acciones al momento de querer ayudar a sus hijos en lo académico.

En el modo de **comunicación de la institución con los padres** las notas enviadas en los cuadernos son la mejor opción ya que los padres no disponen, por su condición económica en sus hogares por ejemplo con servicio de internet, lo que limita la comunicación la que debe realizarse personalmente o por las agendas o cuadernos.

De las **vías de colaboración más eficientes con la escuela y docentes y del comité de padres de familia**, son las mingas son las de mayor eficacia, según los resultados obtenidos ya que es un proceso de desarrollo cooperativo no individual y se

fusionan o unen más ideas para la colaboración y consecución de una meta que sea de tipo práctico.

En cuanto a la **utilización de tecnologías (TICS)** tanto por parte de los padres como de los alumnos en la institución, los padres en su mayoría desearían que se fomente el uso de esta tecnología en la institución.

El aporte que realizan los padres a los niños es casi nulo debido a factores como la falta de nivel de instrucción, las áreas de trabajo que hacen que los padres no pasen en casa, el estatus social, tipo de profesión que realizan.

❖ **Análisis de los resultados de la información obtenida en la tabla de cuestionario socio-demográfico para profesores.**

En cuanto al **estilo educativo que predomina entre los docentes** de esta institución es respetuoso con interés en los alumnos, centrado en la autorresponsabilidad, siendo exigente y dando libertad a los alumnos.

En lo referente a los **resultados académicos del alumnado** se evidencia que están influenciados por su esfuerzo personal, su capacidad intelectual, el interés que ponen y el método de estudio principalmente, también por el estímulo de los profesores.

Los **maestros para favorecer el nivel académico de los alumnos** mantienen un contacto con las familias de los alumnos en su mayoría, lo que ayuda en el rendimiento académico de los alumnos al estar el padre de familia al tanto del rendimiento de su hijo.

La **mejor vía de comunicación con las familias** son las reuniones colectivas con los padres o representantes, es esta la vía más eficaz por las limitaciones en cuanto a la tecnología que presentan los hogares de los niños de este grado, y en general de la institución por el nivel socioeconómico predominante.

Las **vías de colaboración más eficaz con las familias coincide** en ser las mingas y la participación de los padres en las actividades del aula, las vías que no funcionan son las referentes a los talleres formativos para padres, puede deberse a que los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de sus niños en su

totalidad, no teniendo en cuenta que la tarea es compartida y si uno de ellos falla, también falla el sistema.

De la **participación de las familias en los órganos colegiados del Centro Educativo**, los padres prefieren la participación colectiva y práctica que se da en las mingas.

De la **utilización de las tecnologías como recurso para la información y comunicación** los padres en su mayoría manifiestan que son el recurso que se debe promover, empezando por los niños y luego sería de gran ayuda el que los padres conocieran también este aspecto.

❖ **Análisis de los resultados de la información obtenida en la tabla de asociación escuela y comunidad para padres.**

De los resultados obtenidos en cuanto a las **obligaciones de la institución en promover talleres, dar información, visitar los hogares** para prestar ayuda a los padres, a ser una mejor guía para el desarrollo académico de sus hijos los padres manifiestan que esto se da de modo raro o raramente, lo que puede ser por nuestro sistema educativo y las políticas gubernamentales en cuanto a la educación que no son abiertas a la comunidad sino que se da, solo dentro de los centros educativos.

En lo referente a las **comunicaciones de casa a la escuela y viceversa** los padres manifiestan que esta no se da de la mejor manera, esto puede deberse a muchos factores como por ejemplo la disponibilidad de tiempo de los padres.

En cuanto a la **colaboración que los padres prestan en el centro escolar** en nuestro país no se ha organizado el voluntariado escolar.

En lo referente a **proveer ideas e información a las familias** para ayudar a los niños en las tareas y actividades académicas no se está dando. Puede deberse a que los padres no asisten a las actividades planificadas para este respecto.

En el **aspecto de incluir a los padres en las tomas de decisiones** en las instituciones no ocurre nuestro sistema educativo solo permite la conformación del

comité de padres de familia en las instituciones, el cual no puede cambiar las políticas ya establecidas por estas o el gobierno que las rige.

En lo referente a incorporar o integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares en nuestro sistema educativo no se da.

❖ **Análisis de los resultados de la información obtenida en la tabla de Asociación escuela comunidad para profesores.**

De lo manifestado por la maestra en cuanto a la **ayuda que la institución da a los padres de familia para mejorar el ambiente de desarrollo académico** de los estudiantes esta no se da. Nuestro sistema educativo no está adecuado para que los maestros salgan a los hogares a adiestrar a los padres por ejemplo.

En cuanto al **diseño de modelos efectivos de comunicación** para la escuela y padres en la institución no ocurre lo que puede afectar el desarrollo académico de los niños, si el padre no está enterado de los particulares que pueden ocurrir con su hijo.

La institución no realiza el **reclutamiento de voluntarios** u organizaciones de la comunidad, ya que nuestro sistema educativo no está diseñado de este modo.

La **institución no provee ideas o información** a los padres para mejorar el nivel académico de los alumnos.

La toma de **decisiones no involucra a los padres** en las instituciones gubernamentales ya que las políticas institucionales ya están delineadas por el Ministerio de Educación.

En lo referente a **identificar e integrar recursos y servicios** de la comunidad para reforzar los programas escolares en nuestro medio no se da.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades realizadas para obtener los datos que se han dado a conocer en el presente trabajo de investigación, me han hecho reflexionar aún más sobre las condiciones en las que se encuentra el sistema educativo en nuestro país, y en las acciones que se toman, tanto en el ambiente Familiar, Escolar y en el Ministerio de Educación como ente gubernamental que regula y da las pautas de la educación formal en nuestro país, ya que de la educación que se recibe en casa como valores por ejemplo, se dan de acuerdo a la educación y condiciones familiares que tuvieron los padres o las personas que viven con los alumnos o que son parte de su medio social.

Las actividades que se realizan como parte de las responsabilidades del Ministerio de educación y cultura en nuestro país no cubren las necesidades y expectativas para un óptimo nivel en el desarrollo académico de los alumnos y mucho menos en el desarrollo de la comunidad educativa ya que al no existir una preocupación por el como se desarrolla la familia en su contexto, el nivel de instrucción de los padres o representantes, su nivel socioeconómico y en general el desarrollo de la familia como tal en el país no brinda las condiciones apropiadas para que se desarrolle un excelente nivel académico en todos los niveles.

El involucramiento que se da a los padres en los asuntos referentes a sus hijos en cuanto a su participación en las instituciones educativas no existe en nuestro país. Así como la falta de capacitación a los padres en lo referente a aspectos académicos de sus hijos para que puedan ser una ayuda efectiva en casa en aspectos académicos.

La falta de instrucción de los padres, ya que en su mayoría en el grado investigado, los padres tienen solamente instrucción primaria, sumado a esto la falta de tiempo dedicada a los niños por sus actividades laborales, lo que limita el apoyo familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.

La implementación de los TICS en la institución para el uso de los estudiantes sería de mucha importancia ya que le daría al estudiante mejor preparación y le daría apertura a una gama muy amplia de conocimientos en internet por ejemplo, mejorando los medios necesarios para su desempeño en el futuro. La institución gubernamental

responsable, debería dar prioridad a la implementación de los medios tecnológicos para el aprendizaje de los alumnos; pero debemos tomar en cuenta que la situación económica de la mayoría de las familias ecuatorianas no les permite implementar tecnologías de punta en sus hogares para el desarrollo de un elevado nivel educativo para poder competir en iguales condiciones con el resto de personas en los diferentes países en el mundo.

RECOMENDACIONES

Puedo recomendar que el Ministerio de Educación de nuestro país debería realizar estudios de investigación para valorar la efectividad del sistema que lleva a cabo en cuanto a la educación en nuestro país.

Mejorar la implementación de la tecnología en las instituciones educativas para el beneficio de los alumnos en su instrucción.

Realizar acciones para involucrar a la comunidad educativa en las acciones que se llevan a cabo en las instituciones para lograr un trabajo en equipo más efectivo que de cómo resultado el beneficio y adelanto académico de los alumnos y por tanto a futuro un excelente nivel de instrucción en nuestro país lo que mejoraría las condiciones sociales y económicas en las familias.

Dar a las familias la instrucción en cuanto a los aspectos concernientes a sus hijos y su desarrollo académico por ejemplo en actividades como talleres de instrucción académica para que los padres puedan ayudar en casa a sus hijos.

Dar talleres para padres encaminados a mejorar las relaciones familiares ya que el ambiente familiar es de vital importancia, ya que en la actualidad se presentan altas tasas de descomposición familiar por diferentes circunstancias obligando a ingresar en un proceso de inestabilidad económica social y psicológica entre los distintos miembros de las familias ecuatorianas.

8 – BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009, de www.edufuturo.com/educación.phd?c=3020.

(s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009, de www.edufuturo.com/educacion.phd?c=3020.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>). (s.f.). Recuperado el 6 de marzo de 2010

(www.edufuturo.com/educación.phd?c=320). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

((<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php>)). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

((www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml)). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

(<http://apuntes.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>)).

(s.f.). Recuperado el 4 de marzo de 2010

(<http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>). (s.f.). Recuperado el 3 de marzo de 2010

(<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_bajoapren/aprend_1.htm). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

(http://www.madrid.dominicasanunciata.com/ArchivosColegiosAnun_Madrid/micolegio/Anun_Madrid/Archivos/Documentos%20Pastoral/Familias%20y%20centros%20escolares.pdf). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(http://delecu.ec.europa.eu/es/ue_ecuador/PAPDE.pdf). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html). (s.f.). Recuperado el 17 de diciembre de 2009

(www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020 .). (s.f.). Recuperado el 4 de marzo de 2010

(www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(www.flacso.org.ec/html/convenios.html). (s.f.). Recuperado el 2 de abril de 2010

(www.gobernacionloja.gov.ec/servicios/comisariamf.html). (s.f.). Recuperado el 15 de abril de 2010

(www.guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache%5CPagina_DesarrSusten_000175.html). (s.f.). Recuperado el 2 de abril de 2010

(www.lafamilia.info) . . (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(www.mail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualización-terminología). (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2009

(www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-122673.html). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0). (s.f.). Recuperado el 2 de abril de 2010

(www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=127&ca_codigo=53&ca_padre=0). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

(www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext&lng=en) . (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

(www.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

(www.tabascohoy.com.mx/nota.php?id_notas=160418 .). (s.f.). Recuperado el 4 de marzo de 2010

(www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

. (http://www.educacion.gov.ec/_upload/Plan_Decenal_de_Educación.pdf). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

edu.jccm.es/orientacuena/images/stories/felix/participacion/localidad/relaciones.pdf. (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

<http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69p59.pdf>). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

<http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69p59.pdf>). (s.f.). Recuperado el 30 de diciembre de 2009

<http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>). (s.f.). Recuperado el 3 de marzo de 2010

<http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/index.php>. (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

Desarrollom psicológico y educación. En SAñlvare.

www.es.wikipedia.org/wiki/Familia). (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2009

www.monografias.com/trabajos35/apego-familia-monoparental/apego-familia-monoparental.shtml). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

www.spainexchange.com/guide/EC-education.htm). (s.f.). Recuperado el 15 de diciembre de 2009

www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf. (s.f.).

Recuperado el 30 de diociembre de 2009

www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf. (s.f.).

Recuperado el 14 de diciembre de 2009

9. - ANEXOS



Con la autorización del señor director del **Centro de Educación Básica Abdón Calderón Muñoz** empecé el trabajo de campo para realizar esta investigación



Este es el **QUINTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la institución.



Los alumnos al inicio y en el transcurso del trabajo con los instrumentos aplicados.





Los padres de familia desarrollando los instrumentos correspondientes para ellos.



Los padres de familia desarrollando los instrumentos correspondientes para ellos.

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito 7 de diciembre de 2007

SEÑOR LICENCIADO:

MARCELO NARVÁEZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN
MUÑOZ

Presente

De mis consideraciones

Yo Rosario Merchán Cedeño egresada de la **Escuela de Ciencias de la Educación** de la **Universidad Técnica Particular de Loja** , solicito a usted de la manera más comedida se sirva autorizarme el ingreso al establecimiento que usted dirige, con el propósito de realizar la recolección de datos, en un paralelo de quinto año de educación básica, los cuales servirán para efectuar mi trabajo de investigación para la obtención del título de licenciada, con el tema de investigación de la realidad socioeducativa del Ecuador **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA .**

Segura de contar con su autorización y colaboración anticipo mis agradecimientos

Atentamente

Rosario Merchán Cedeño
C. I. # 1709573024

Quito, 7 de diciembre de 2009

Magíster

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA

Presente

De mis consideraciones

Yo Rosario Merchán Cedeño Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación, solicito a usted se digne aceptar mi petición de realizar el trabajo de investigación previo a la investidura de Licenciada en Educación Básica, en la **Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz** de la ciudad de Quito, ubicada en la localidad de la Concordia barrio la Ecuatoriana, cuyo director es el Licenciado Marcelo Narváez, el cual ya aprobó mi solicitud para realizar en su establecimiento dicha investigación.

Por la cordial atención que se digne dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

Rosario Merchán Cedeño
C. I. # 1709573024

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Centro de Educación Básica Economista Abdón Calderón Muñoz

Entrevistador/a: Rosario Merchán Cedeño (PC456DR01)

Fecha: 10 de diciembre de 2009

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--|--|
| 1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos? | <ul style="list-style-type: none"> •1 Forman parte del Comité de grado, del Comité Central. Reuniones con los padres para concientizar la responsabilidad en el control de sus hijos (psicólogo). |
| 2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños? | <ul style="list-style-type: none"> •2 Padres y docentes: Ya últimamente está cambiando porque los padres de familia adoptaron una actitud de irrespeto, pero después del paro mejoró la relación. •3 Docentes y niños: Excelente, siempre he podido observar un buen trato a los niños, y una entrega de los maestros al quehacer educativo. |
| 3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven? | <ul style="list-style-type: none"> •1 El grupo del Comité Central trabaja por toda la institución, trámites, etc. Ayudan al señor Director. El grupo de padres de abanderados y escoltas trabajan apoyando a sus hijos. |
| 4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad? | <ul style="list-style-type: none"> •2 Las convocatorias a sesiones. Los trabajos planificados de la maestra del aula de apoyo. En los programas como los Deportivos se organizan y participan. |
| 5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres? | <ul style="list-style-type: none"> •3 El uso del Internet, el acceso a la página Weff. de la escuela, el aportar con ideas y sugerencias. |