



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Técnica Particular De Loja**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA  
“ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL  
AZUAY”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**CARRERA CALLE MARÍA ESPERANZA**

**PADILLA PADILLA LUISA REBECA**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTOR:**

**DRA. LUISA ANTONIETA COCIOS**

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2009**

## CERTIFICACION

Doctora.

Luisa Antonieta Cocios.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Doctora Luisa Antonieta Cocios

Loja, enero de 2010.

## ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Luisa Antonieta Cocios por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Las señoras María Esperanza Carrera Calle y Luisa Rebeca Padilla Padilla, por sus propios derechos en calidad de autoras de la tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras: María Esperanza Carrera Calle y Luisa Rebeca Padilla Padilla realizaron la Tesis titulada “Comunicación y colaboración entre familia-escuela”. Estudio en centros educativos y familias ecuatorianas. Para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dra. Luisa Antonieta Cocios.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Luisa Antonieta Cocios en calidad de Directora de tesis y las señoras María Esperanza Carrera Calle y Luisa Rebeca Padilla Padilla como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Comunicación y colaboración entre familia-escuela”. Estudio en centros educativos y familias ecuatorianas, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los

.....

DIRECTORA

.....

María Esperanza Carrera Calle

.....

Luisa Rebeca Padilla Padilla

## AUTORÍA

Los conocimientos, ideas, opiniones y contenidos plasmados en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f. \_\_\_\_\_  
María Esperanza Carrera Calle.  
0101027407

f. \_\_\_\_\_  
Luisa Rebeca Padilla Padilla  
0100953140

## DEDICATORIA

A nuestros esposos que fueron apoyo incondicional  
y fortaleza para llegar a la meta y,  
con inmenso amor a nuestros hijos,  
nietas/os los que son la razón de nuestra existencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Directora Sra. Isabel Quito P,  
a la Maestra Lcda Patricia Paguay,  
niñas, niños y Padres de Familia  
del Quinto Año de Educación Básica  
de la Institución Educativa  
“PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE”  
por su importante colaboración  
en este proceso investigativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión .....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
I.    Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social Del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.	
c. Instituciones responsables de Familiar en Ecuador	
II.   Familia	
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre Familia.	
c. Tipos de familias.	
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).	
e. Familia y Educación.	
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.	
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
III.  Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación.	
c. Instituciones Educativas – generalidades.	
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.	
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los	

niveles de logro académico.	
i. Factores socio – ambientales.	
ii. Factores intrínsecos del individuo.	
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	
IV.    Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social	
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	
i. Clima Social Familiar.	
ii. Clima Social Laboral.	
iii. Clima Social Escolar.	
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	<b>52</b>
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	<b>54</b>
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>74</b>
<b>6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador</b> .....	<b>75</b>
<b>6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica</b> .....	<b>76</b>
<b>6.3. Clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica</b> .....	<b>78</b>
<b>6.4. Clima social laboral de los niños de 5to. año de educación básica</b> .....	<b>78</b>
<b>6.5. Clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica</b> .....	<b>79</b>
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>81</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>85</b>
<b>9. ANEXOS</b> .....	<b>87</b>

# 1. RESUMEN

*“Educar a un joven no es hacerlo aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.*

*John Ruskin.*

“Comunicación y colaboración entre familia-escuela realizado en el Centro Educativo “Padre Juan Bautista Aguirre”. De la parroquia Miraflores, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. Este tema de investigación que aunque un poco extenso plantea ocho encuestas, la primera: Escala de Clima Social: escolar para alumnos (CES), consta de cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Al Docente se le aplicó cuatro cuestionarios, primero: Escala de Clima Social: Escolar para profesores que tiene las mismas dimensiones del anterior; segundo se refiere al Clima Social: Trabajo (WES) el que se halla formado por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad/Cambio; el tercer cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, ésta se basa en los seis tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995) y cuarto cuestionario para profesores que abarca diez subtemas. En lo que concierne a los Padres de Familia o Representantes se aplicó tres encuestas: primero Escala de Clima Social: Familiar (FES), está agrupada en tres dimensiones y diez sub-escalas; dimensión de Relación, Desarrollo y Estabilidad. El segundo cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, ésta medida se basa en los seis tipos de involucramiento de Epstein (1995) y cuestionario para Padres las preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes: Información Socio demográfica, Marco y Sistema Educativo Familiar y Relación con el Centro Educativo.

Para esta investigación participaron un directivo, un docente, 41 niños y 41 padres de familia del Quinto Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Padre Juan Bautista Aguirre”. Lamentablemente dos representantes no devolvieron los cuestionarios enviados a casa, por esta razón los resultados de las encuestas pertenecen a 39.

Teniendo en cuenta el tamaño de las encuestas y el tiempo necesario para llenarlas por parte de los Padres de Familia se las envió a casa junto con una carta pidiendo la colaboración en el desarrollo de estos cuestionarios. Durante este proceso se presentaron dificultades por cuanto algunas veces se visitó el centro educativo para

recuperar las encuestas porque algunos padres no lo enviaron a la fecha programada. Con el material listo se procedió al ingreso de datos, en las tablas se obtuvo el siguiente resultado:

En la Escala el Clima Social Escolar de los niños del 5to. Año de Educación Básica (CES) se obtiene en las cuatro dimensiones una equivalencia bueno.

En los cuatro cuestionarios aplicados a la Docente se alcanzó un promedio de bueno. En cuanto a los resultados obtenidos de los Padres de Familia también se logró la misma equivalencia de la anterior.

Los objetivos de la investigación tanto el general: Describir el Clima Social y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. Como los específicos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica del Ecuador. Conocer el clima social familiar de los niños del 5to. Año de educación básica del Ecuador. Conocer el Clima Social Laboral de los Docentes del 5to. Año de Educación Básica y conocer el Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica del Ecuador, fueron cumplidos a cabalidad. Se conoció que el clima social y el nivel de involucramiento de las familiar en esta institución educativa es bueno.

De lo investigado se puede colegir que la Institución presenta la fortaleza de tener una joven docente muy preparada, que tiene una buena relación con los niños y padres de familia.

## **2.INTRODUCCIÓN**

*El sabio no dice nunca todo  
lo que piensa,  
pero siempre piensa, todo lo que dice.  
Aristóteles.*

En una sociedad que evoluciona cada vez a mayor velocidad, donde la escala de valores ha entrado en terapia intensiva cabe preguntarse si la comunicación y colaboración entre familia – escuela existe y si los intereses de los educandos que son los principales actores de la educación son respetados.

Esta investigación trata de conocer las fortalezas y falencias que hay en la trilogía educativa. La familia es el núcleo de la sociedad y en la actualidad se encuentra quebrantada por problemas de índole social como: migración, divorcios, abandonados. Ante esta situación el educador tiene que ser un formador, no solo preocuparse por impartir la ciencia, sino también crear conciencia, para formar a niños y jóvenes íntegros que sean capaces de afrontar las diversas situaciones y etapas que les espera.

El docente debe siempre estar innovado, encontrar gusto en su trabajo y no me refiero a la remuneración económica, sino más bien a que nos llene personalmente es decir que se tenga vocación de trabajo y de servicio. San Juan Bosco tenía como lema “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.

Con gran satisfacción en esta investigación se presentan datos que nos llenan de optimismo y esperanza nos indican que estamos en el camino correcto hacia una verdadera correlación entre escuela, familia y comunidad.

Por información proporcionada por el Personal Docente y miembros de la comunidad no se registraron datos de investigación educativa alguna, siendo esto una falencia a nivel local y nacional.

Los resultados obtenidos en esta investigación son importantes para que la UTPL que es la gestora y tiene como finalidad conocer la realidad educativa en el país, cumpla con sus objetivos y sirva de motivación tanto para autoridades como docentes para iniciar una campaña de investigación científica que ayude a conocer a profundidad la

realidad educativa no solo de una institución sino de todo el país. En lo personal esta investigación nos ayudó a relacionarnos con otros docentes y conocer su realidad, además me permitió identificarnos como educadoras y conocer el rol que debemos cumplir.

Los recursos humanos utilizados en esta investigación se los puede mencionar comenzando por la Sra. Directora Encargada Isabel Quito, quien autorizó el desarrollo de esta investigación en la institución igual apoyo brindó el Personal Docente, la maestra, niños/as y padres de familia del quinto año de básica que participaron como muestra de la investigación.

Como recursos materiales utilizados en esta investigación son copias, cámara fotográfica, computadora y lo más importante que se debe mencionar es la ayuda bibliográfica proporcionada por la Universidad.

La motivación primaria para realizar esta investigación fue la de obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, pero a medida que avanzó la investigación el interés se enfocó hacia la manera en que estaban cumpliendo sus responsabilidades los padres de familia con la escuela. Uno de los principales inconvenientes en la ejecución de este proyecto de investigación fue la falta de compromiso y seriedad por parte de los encuestados que por más que se les insistía nunca entregaron, es por esta razón se interpretaron treinta y nueve encuestas de padres de familia.

A pesar de esto se cumplió con los objetivos específicos planteados los mismos que están referidos a identificar el Clima Social en el que se desarrolla el educando, de una manera resumida se enumera los objetivos y se da a conocer los resultados:

**Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.**

Los padres de familia encuestados dieron como respuesta que el nivel de involucramiento en la educación de sus hijos, la comunicación y colaboración con la

institución es buena. Sin embargo la institución debe motivar y hacer conocer las maneras como deben ayudar y educar a sus hijos.

### **Conocer el clima social y familiar de los niños de 5to. año de básica del Ecuador.**

La encuesta aplicada a los padres de familia demuestra que el ambiente en el que se desenvuelve el niño es bueno. La institución debe planificar talleres formativos para los padres de familia, así estará fomentada la unión familiar.

### **Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.**

La maestra tiene buenas relaciones, a pesar de estar iniciándose en el campo docente cumple satisfactoriamente su trabajo, así lo demuestran todos los indicadores propuestos en esta investigación siendo esto un eje principal para mejorar la educación.

### **Conocer el clima social escolar de los niños del 5to. año de educación básica del Ecuador.**

Los resultados demuestran que los alumnos gozan de un ambiente escolar agradable. A pesar de ser un resultado favorable es necesario que docentes y padres de familia trabajen en mejorar el autoestima de los educandos así se obtendrá mayores logros.

De los objetivos específicos planteados en la investigación todos se cumplieron con un resultado bueno, esto demuestran los indicadores; sin embargo se puede mejorar realizando proyectos educativos – formativos en los que se involucren los padres de familia, docentes y alumnado.

## **3.MARCO TEÓRICO**

*“Los libros me enseñaron a pensar, y  
el pensamiento me hizo libre”  
Ricardo Corazón de León*

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL MARCO TEÓRICO.**

### **I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador**

#### **a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la indiferenciación a la individualidad”.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

#### **b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.**

Las principales Instituciones responsables de la educación son:

- Ministerio de Educación y Cultura.
- Consejo Nacional de Educación.
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

- Subsecretarías Regionales.
- Direcciones Provinciales de Educación.
- Unidades Educativas: Inicial, Básica y Bachillerato.
- Universidades.

## **REALIDAD EDUCATIVA.**

La visión del Estado ecuatoriano de lo que significa la educación, puede ser conocida a través de la Ley Orgánica de Educación, de la cual tomamos los siguientes artículos:

**Art. 66.** La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública. Requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

**Art. 67.** La educación pública será laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato o su equivalente.

**Art. 71.** En el presupuesto general del Estado, se asignará no menos del 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central para educación y la erradicación del analfabetismo pero si bien este es el mandato constitucional, veamos cual la situación de la educación en el país:

## **ANALFABETISMO**

Sin embargo, de acuerdo a Ponce su reducción muestra serias inequidades, toda vez que los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo.

En efecto, para el 2001 el área rural mantiene una alta tasa de analfabetismo más alta (15.5%) que la urbana (5.3%). Según sexo, en el área urbana el porcentaje de mujeres analfabetas (6%) es mayor que el de los hombres (4.5%), particular que se profundiza en el área rural: mujeres (18.1%) y hombres (12.8%).

**POBLACION ANALFABETA\***  
**AREA Y SEXO**  
**2001**  
**(%)**

AREA Y SEXO	%
<b>Urbana</b>	<b>5,3</b>
Mujeres	6,0
Hombres	4,5
<b>Rural</b>	<b>15,5</b>
Mujeres	18,1
Hombres	12,8
<b>País</b>	<b>9,0</b>

\* Población de 15 años y más  
 FUENTE: SISE

Según Rivero, el analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. Se plantea el problema del analfabetismo en términos de desigualdades: la que existe en el acceso al saber está unida a la desigualdad en el acceso al bienestar. El analfabetismo está asociado también a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela, y su problemática tiene relación con la baja calidad de la enseñanza escolar y con los fenómenos de repitencia y deserción.

De otra parte, el “analfabetismo funcional”, esto es, la condición de las personas que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales y que para propósitos de medición son aquellas personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos alcanzó en el año 2001 el 21.3%.

**ANALFABETISMO FUNCIONAL \***  
**1974-2001**  
**(%)**

AÑO	%
<b>1974</b>	<b>46,5</b>
<b>1982</b>	<b>34,5</b>
<b>1990</b>	<b>25,1</b>
<b>2001</b>	<b>21,3</b>

\* Población de 15 años y más  
 FUENTE: SISE

Arrieta y Meza anotan que “el analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos”.

## **ESCOLARIDAD**

La escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990), situación que según el SIISE resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos”.

Según Muñoz la escolaridad (acompañada, por supuesto, del ahorro y la inversión) puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes la fuerza de trabajo, y su escolaridad; cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad agregada del sistema económico.

## **TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN**

Las tasas de matriculación para el 2001 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%); más altas que las registradas en los años 1982 y 1990. Según Luna cada año cerca de 100.000 niños/as de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica y 757.000 niños/as y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios.

**TASA NETA DE ESCOLARIZACION  
1982-1990-2001  
(PORCENTAJE)**

<b>AÑO</b>	<b>PRIMARIA (6 a 11 años)</b>	<b>SECUNDARIA (12 a 17 años)</b>	<b>SUPERIOR (18 a 24 años)</b>
<b>1982</b>	<b>68,6</b>	<b>29,5</b>	<b>7,4</b>
<b>1990</b>	<b>88,9</b>	<b>43,1</b>	<b>10,9</b>
<b>2001</b>	<b>90,1</b>	<b>44,6</b>	<b>11,9</b>

**FUENTE: SIISE**

En este contexto, resulta preocupante que más de la mitad de la población en edad correspondiente no asiste a la secundaria, siendo fundamental el hecho de que el “sistema educativo ecuatoriano tiene que hacer un gran esfuerzo para universalizar el acceso a la educación y lograr que los niñas y niños completen la secundaria”. A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%.

Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias. En efecto, observamos un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural. El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.

**TASA NETA DE ESCOLARIZACION  
AREAS URBANA Y RURAL  
2001  
(PORCENTAJE)**

<b>AREA</b>	<b>PRIMARIA (6 a 11 años)</b>	<b>SECUNDARIA (12 a 17 años)</b>	<b>SUPERIOR (18 a 24 años)</b>
<b>URBANA</b>	<b>92,7</b>	<b>55,7</b>	<b>16,2</b>
<b>RURAL</b>	<b>86,7</b>	<b>28,8</b>	<b>4,3</b>
<b>DEFICIT AREA RURAL/AREA URBANA</b>	<b>6,5</b>	<b>48,3</b>	<b>73,5</b>

**FUENTE: SIISE**

## **REPETICIÓN**

Según el SIISE, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla.

Otro punto de vista anota que la repetición escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias en la satisfacción de las

necesidades más urgentes. La repetición no solo genera pérdidas monetarias (más de USD30 millones por año), implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad global.

**COSTOS DE LA REPETICION EN ESCUELAS FISCALES  
2002-2003**

	<b>Costo por alumno (USD)</b>	<b>Tasa de repetición</b>	<b>Número total de alumnos</b>	<b>Número de alumnos que repiten</b>	<b>Costo (USD)</b>
<b>Primaria</b>	215	3,4%	1.419.522	48.264	10.376.760
<b>Media</b>	465	6,8%	654.967	44.407	20.649.255
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	<b>31.026.015</b>

**FUENTE:** Tomado Cuadro A.5 de Informe de progreso educativo Ecuador 2006 (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO)

Cifras al respecto muestran que la tasa de repetición entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005 disminuyó, en el nivel primario, de 4.1% a 2.3% y, en el nivel medio, de 8.6% a 5.5%, reducción que “se debe, en parte, a la política de promoción automática ejecutada por el MEC y no necesariamente al mejoramiento del aprendizaje”

**REPETICION NIVEL PRIMARIO Y MEDIO  
AÑO LECTIVO: 1993-1994/2004-2005  
(%)**

<b>Año Lectivo</b>	<b>Primario</b>	<b>Medio</b>
<b>1993-1994</b>	<b>4,1</b>	<b>8,6</b>
<b>1994-1995</b>	<b>3,9</b>	<b>8,5</b>
<b>1995-1996</b>	<b>3,9</b>	<b>7,7</b>
<b>1996-1997</b>	<b>3,7</b>	<b>7,6</b>
<b>1997-1998</b>	<b>3,4</b>	<b>7,2</b>
<b>1998-1999</b>	<b>2,9</b>	<b>5,9</b>
<b>1999-2000</b>	<b>2,8</b>	<b>5,8</b>
<b>2000-2001</b>	<b>2,7</b>	<b>5,6</b>
<b>2001-2002</b>	<b>2,8</b>	<b>5,9</b>
<b>2002-2003</b>	<b>2,7</b>	<b>5,8</b>
<b>2003-2004</b>	<b>2,5</b>	<b>5,9</b>
<b>2004-2005</b>	<b>2,3</b>	<b>5,5</b>

**FUENTE:** SINEC

Entre las causas de la repetición de los alumnos para el año lectivo 2004-2005, tenemos: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7% y otras 5.1%.

**CAUSAS DE LA  
REPETICIÓN TOTAL  
NACIONAL  
AÑO LECTIVO: 2004-2005  
(%)**

<b>CAUSAS</b>	<b>%</b>
<b>Pedagógicas</b>	<b>39,7</b>
<b>Familiares</b>	<b>15,6</b>
<b>Personales</b>	<b>15,1</b>
<b>Económicas</b>	<b>9,9</b>
<b>Salud</b>	<b>8,9</b>
<b>Geográficas</b>	<b>5,7</b>
<b>Otras</b>	<b>5,1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE: SINEC**

## **DESERCIÓN ESCOLAR**

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

Sobre el tema, Espíndola y León señalan:

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los

mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel preprimaria de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

**NIVEL PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO**

**AÑO LECTIVO: 1993-1994/2004-2005**

**(%)**

<b>Año Lectivo</b>	<b>Preprimario</b>	<b>Primario</b>	<b>Medio</b>
<b>1993-1994</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>	<b>9,5</b>
<b>1994-1995</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>8,7</b>
<b>1995-1996</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>8,1</b>
<b>1996-1997</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>7,6</b>
<b>1997-1998</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>7,3</b>
<b>1998-1999</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,1</b>
<b>1999-2000</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>7,1</b>
<b>2000-2001</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>7,2</b>
<b>2001-2002</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>7,0</b>
<b>2002-2003</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>6,7</b>
<b>2003-2004</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>6,2</b>
<b>2004-2005</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>	<b>5,9</b>

**FUENTE: SINEC**

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN: TOTAL  
NACIONAL  
AÑO LECTIVO: 2004-2005  
(%)**

<b>CAUSAS</b>	<b>%</b>
<b>Geográficas</b>	<b>25,75</b>
<b>Familiares</b>	<b>17,73</b>
<b>Personales</b>	<b>16,18</b>
<b>Económicas</b>	<b>14,77</b>
<b>Pedagógicas</b>	<b>9,61</b>
<b>Salud</b>	<b>8,75</b>
<b>Otras</b>	<b>7,21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE: SIMEC**

De acuerdo a Luna, uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica deserta de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

## **NIVELES DE APRENDIZAJE**

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro. Efectivamente, las calificaciones promedio

alcanzadas en las pruebas APRENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente. Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida”

**EDUCACION  
NIVELES DE APRENDIZAJE  
CALIFICACIONES PROMEDIO EN TERCER NIVEL  
PRUEBAS APRENDO  
PROMEDIO SOBRE 20  
1996-2000**

	<b>MATERIA</b>	
	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>1996</b>	<b>10,43</b>	<b>9,33</b>
<b>2000</b>	<b>9,45</b>	<b>8,48</b>

**FUENTE: COEAMFO No. 6**

Particular, sobre el cual, la UNESCO señala:

*Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.*

Los resultados de dichas pruebas para el 2000, evidencian mayores deficiencias tanto en las áreas rurales como en las escuelas fiscales: lenguaje y comunicación (10.95 particular, 9.84 fiscal y 8.43 rural) y matemáticas (9.70 particular, 8.90 fiscal y 7.53 rural).

**CALIFICACIONES PROMEDIO EN TERCER NIVEL  
PRUEBAS APRENDO 2000  
TIPO DE ESTABLECIMIENTO  
PROMEDIO SOBRE 20**

	TIPO DE ESTABLECIMIENTO		
	Particular	Fiscal	Rural
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>10,95</b>	<b>9,84</b>	<b>8,43</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>9,70</b>	<b>8,90</b>	<b>7,53</b>

**FUENTE: CEA/INFO**

Al respecto, Andersen\_ anota:

*La mala calidad de la educación pública implica que existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no-calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres.*

La CEPAL-UNICEF, consideran que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas.

**PREPARACION DE UN PAIS  
PARA UNA ECONOMIA  
GLOBALIZADA  
2004**

<b>PAIS</b>	<b>EDUCACION</b>
<b>Hong Kong</b>	<b>7,62</b>
<b>Corea</b>	<b>7,62</b>
<b>Argentina</b>	<b>7,49</b>
<b>Uruguay</b>	<b>7,17</b>
<b>Taiwán</b>	<b>6,94</b>
<b>Chile</b>	<b>6,13</b>
<b>Singapur</b>	<b>6,00</b>
<b>Brasil</b>	<b>5,75</b>
<b>Bolivia</b>	<b>5,52</b>
<b>Perú</b>	<b>4,71</b>
<b>Colombia</b>	<b>4,40</b>
<b>Venezuela</b>	<b>4,27</b>
<b>Paraguay</b>	<b>4,19</b>
<b>Ecuador</b>	<b>3,88</b>

FUENTE: Adaptado Cuadro A.4 de Informe de progreso educativo Ecuador 2006 (FREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la

## RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

El SIISE señala que los logros educacionales de un país dependen de la inversión en recursos humanos e infraestructura para la educación, constituyendo la inversión en la capacidad instalada de la educación un reflejo de las políticas de desarrollo de capital humano.

Al respecto, el número de profesores y planteles del sistema educativo nacional considerando todos los niveles muestra un aumento significativo entre los años lectivos 1971-1972 y 2004-2005 de 9.037 a 29.244 planteles y de 45.318 a 194.987 profesores.

**RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO: TODOS LOS NIVELES**  
**AÑO LECTIVO: 1971-1972/2004-2005**

RECURSOS	1971-1972	1981-1982	1991-1992	1999-2000	2004-2005
<b>Planteles</b>	9.037	14.370	21.133	26.391	29.244
<b>Profesores</b>	45.318	83.986	131.036	176.328	194.987

FUENTE: SINEC

Sin embargo, sobre la cuestión se anota que el crecimiento de la infraestructura y recursos humanos de la educación ha sido más rápido que el aumento de la matrícula. En efecto, en el año lectivo 1971-1972 existían 29 alumnos/as por profesor/a, en tanto que para el año lectivo 2004-2005 esta relación disminuyó a 17.

**RELACION ALUMNOS/PROFESORES: TODOS LOS NIVELES**  
**AÑO LECTIVO: 1971-1972/2004-2005**  
**(NUMERO)**

RECURSOS	1971-1972	1981-1982	1991-1992	1999-2000	2004-2005
<b>Alumnos</b>	1.306.744	2.257.229	2.834.590	3.053.737	3.290.746
<b>Profesores</b>	45.318	83.986	131.036	176.328	194.987
<b>Alumnos/profesores</b>	29	27	22	17	17

FUENTE: SINEC

## **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y MATERIAL DIDÁCTICO**

Según Luna, los indicadores que muestran la carencia de servicios básicos de los locales escolares son alarmantes. Así, 2 de cada 10 escuelas del país no tienen electricidad; 1.6 de cada 10 escuelas no tienen agua potable y 3 de cada 10 escuelas no tienen alcantarillado. El problema es más grave en las 6.000 escuelas unidocentes: 50% no tienen luz, 98% no tienen alcantarillado y el 97% no tienen agua potable. Adicionalmente, en el año lectivo 1999-2000, de los 1.657.963 alumnos de las escuelas, solamente 356.837 recibieron textos escolares.

## GRADO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato”

Sin embargo, se aprecia diferencias significativas en los niveles de instrucción entre los profesores de educación primaria y media. Mientras el 68.3% de los docentes de nivel medio posee título universitario, solamente el 39.3% de los docentes de primaria lo tiene.

**PROFESORES POR GRADO DE PREPARACION  
NIVEL PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO  
AÑO LECTIVO: 2004-2005  
(Número y porcentaje)**

GRADO DE PREPARACION	PREPRIMARIO		PRIMARIO		MEDIO	
	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Títulos Docentes</b>	<b>14.337</b>	<b>84,1</b>	<b>80.467</b>	<b>86,2</b>	<b>64.661</b>	<b>76,4</b>
Postgrado	289	1,7	926	1,0	2.275	2,7
Universitario	9.466	55,5	36.700	39,3	57.815	68,3
Inst. Pedagógico	2.908	17,1	29.099	31,2	1.634	1,9
Bachiller en CCEE	1.674	9,8	13.742	14,7	2.937	3,5
<b>Títulos no Docentes</b>	<b>2.681</b>	<b>15,7</b>	<b>12.531</b>	<b>13,4</b>	<b>19.850</b>	<b>23,5</b>
Postgrado	26	0,2	58	0,1	215	0,3
Universitario	667	3,9	2.531	2,7	10.240	12,1
Inst. Técnico Superior	268	1,6	901	1,0	2.440	2,9
Bachiller	1.720	10,1	9.041	9,7	6.955	8,2
<b>Menor a Bachiller</b>	<b>20</b>	<b>0,1</b>	<b>179</b>	<b>0,2</b>	<b>73</b>	<b>0,1</b>
<b>Sin Título</b>	<b>14</b>	<b>0,1</b>	<b>119</b>	<b>0,1</b>	<b>55</b>	<b>0,1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17.052</b>	<b>100,0</b>	<b>93.296</b>	<b>100,0</b>	<b>84.639</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: SINEC

Lamentablemente, “el Ecuador no tiene un sistema de evaluación de sus profesores. Esto significa que en la práctica no hay consecuencias para el mal desempeño, ni premios para el buen desempeño docente, en la forma como ocurre en otros sectores del mercado laboral”.

## **MONTO DEL PRESUPUESTO.**

El presupuesto destinado al sector educación crece en términos nominales de USD 307,5 millones en el año 2000 a USD1.096,5 millones en el año 2006, sin que ello signifique mayor acceso y permanencia en la escuela ni mejora en la calidad.

### **c) Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

Las principales instituciones responsables de la familia en el Ecuador son:

- Comisaría de la Mujer y la Familia.
- Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Inspectorías de Trabajo Infantil.
- Consejo Nacional de Discapacitados – CONADIS.
- Consejo de Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (en adelante CODENPE)
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia – CNNA.
- Corte Suprema de Justicia
- Defensorías Comunitarias
- Defensoría del Pueblo.
- Dirección de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia – DAINA – del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Dirección Nacional de Policía Especializada para la Niñez y Adolescencia – DINAPEN –
- Dirección Nacional de Rehabilitación Social.
- Instituto Nacional del Niño y la Familia – INNFA –
- Ministerio de Bienestar Social.
- Ministerio de Educación.
- Secretaría Nacional del Migrante – SENAMI –

Las diversas crisis políticas y económicas de la década 1990-2000 tuvieron impactos negativos en la situación social del país:

por un lado, especialmente entre 1995 y 2000, los indicadores de pobreza e indigencia de la población se incrementaron fuertemente; por otro, los indicadores de desarrollo social, que habían experimentado mejoras sustanciales en las décadas anteriores, se estancaron o crecieron a un ritmo muy lento, y aún se ubican por debajo del promedio regional. Los principales problemas del sector social en Ecuador son los siguientes:

### **1. Aumento de la pobreza y la desigualdad**

- El porcentaje de la población en situación de pobreza aumentó de 34% en 1995 a 56% en 1999. La población en situación de indigencia se incrementó del 12% al 21% en el mismo período. El desempleo y el subempleo alcanzaron niveles sin precedentes en la historia reciente del país, llegando a 14,4% y 55% respectivamente a finales de 1999 y deteriorando aún más los ingresos de la población con menores recursos. La incidencia de la pobreza es más fuerte en las zonas rurales (77%) y en las poblaciones indígenas (89%) y afroecuatorianas (más del 73%). Estudios recientes sugieren que a partir del 2000 ha habido una reducción de la pobreza urbana asociada con la reactivación de la economía, aunque señalan que sigue siendo superior al nivel previo a la crisis de 1998-1999.
- La pobreza se define aquí como el porcentaje de personas que pertenece a hogares cuyo consumo está por debajo de la canasta básica de bienes y servicios. Los indicadores sociales mencionados en esta sección provienen del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), oficina adscrita a la Secretaría Técnica del Frente Social.

### **2. Ausencia de una red de protección social**

- Ecuador aún no ha logrado consolidar una red nacional de protección social. Existen varios programas recientes que tienen como objetivo aliviar la situación de la población afectada por las diferentes crisis, principalmente a través de transferencias monetarias. El Bono Solidario es la transferencia monetaria más importante, con una cobertura de cerca de 1,2 millones de hogares y un presupuesto de US\$153 millones (en 2002). Otros programas de protección social son la Beca Escolar (transferencia condicionada a la asistencia escolar) y el Bono Productivo pero su cobertura y fondos son mínimos. La Beca tiene

una cobertura de 50 mil alumnos y el Bono Productivo beneficia a 6.500 familias y cuenta con un presupuesto anual de apenas US\$1 millón.

- El Bono Solidario merece especial atención. Fue creado en octubre de 1998 para compensar a las familias pobres por la eliminación de algunos de los subsidios a los combustibles y la energía. Los mecanismos de entrega de esta ayuda estatal fueron diseñados y puestos en operación en pocos meses, lográndose, por una parte, una administración eficiente y costos operativos bajos y, por otra, llegar a un importante porcentaje de la población pobre del país. Si bien, por su cobertura y presupuesto, el Bono Solidario se ha convertido en el programa más significativo de protección social del país, presenta serios problemas de focalización, propósitos y niveles del beneficio: por su origen y objetivo, el bono excluyó y continua excluyendo a buena parte de los pobres de la zona rural y un número significativo de los indigentes urbanos; no tiene claros mecanismos de selección de los beneficiarios; la transferencia no está condicionada a asistencia escolar o actividades de salud; y el monto del beneficio no es adecuado para generar un impacto en los ingresos de los hogares más pobres.
- Existen acciones orientadas a atender a la población vulnerable, tales como los programas de atención a ancianos, niños menores de seis años y los distintos programas de alimentación. Sin embargo, dichos programas carecen de la necesaria articulación y coordinación para constituirse en una red de protección social. Los programas son manejados por diferentes organizaciones gubernamentales, usan estrategias de focalización variadas, y tienen diversos enfoques de ejecución. En especial, debe mencionarse que en todos, con excepción de la Beca Escolar, existen serios problemas de subcobertura y focalización. Además, la evaluación de impacto de los programas es casi inexistente.

## **II Familia.**

### **a) Conceptualización de Familia.**

La familia: un sistema

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

La familia, por ser el primer factor de integración social, requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración; entre ellos, un grado funcional de bienestar bio-psico-social. La viabilidad de un sistema familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

## **b) Principales teorías sobre la Familia.**

### **Teoría estructural**

Definición: Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. (Minuchin).

### **Teoría Psicoanalítica.**

La Familia Freud y la Teoría Psicoanalítica

## **Teoría Social**

### **b) Tipos de Familia.**

#### **Familia Nuclear.**

- Integrada por la pareja, con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.
- Simple – una pareja sin hijos.
- Biparental – padre, madre y uno o más hijos.
- Monoparental – uno de los padres y uno o más hijos.

#### **Tipos de familia extensa.**

- Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.
- Biparental - los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- Monoparental – uno de los progenitores con uno o más hijos, y otros parientes.
- Amplia (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

#### **Los diferentes tipos de familia.**

- Familia reconstituida – uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
  - Familia adoptiva – es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
  - Familia homosexual – pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
  - Familia sin vínculos – un grupo de personas, sin lasos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
- Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

### **c) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

Las familias ecuatorianas actualmente se encuentran en el siguiente contexto social:

#### **IMPACTO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ECUADOR**

La realidad de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles de las ciudades de nuestro país, es una de las realidades más lacerantes de nuestra sociedad.

Para que podamos tener una idea de la magnitud del problema, indiquemos algunos datos actualizados de las condiciones en que se desenvuelve el trabajo de miles de niños y niñas en el Ecuador: Para el año 2002, de acuerdo al último Censo de Vivienda y Población realizado en noviembre del 2001 el país cuenta con una población estimada de 12.5 millones de habitantes; de los cuales más de un millón de niños/as trabajan dentro y fuera del hogar, en las más diversas actividades: vendedores/as ambulantes (43 %); lustrabotas (14 %); servicios varios en locales (9 %); voceadores de periódico (6 %); servicio doméstico (5 %); en talleres (3 %). Hay un 20 % de chicos que busca hacer algo ocasional, pero prefieren vagabundear.

En nuestro país existe una gran cantidad de niños y adolescentes que trabajan, la mayor parte lo hacen en jornadas intensivas. Hemos deducido que la pobreza es la principal causa del trabajo infantil pero no debemos olvidar que existen otros factores como:

- La ruptura estructural de la familia
- La indiferencia de la comunidad ante el trabajo de menores
- El trabajo informal
- La migración indiferenciada del campo a las grandes ciudades
- La reducción de las políticas sociales por parte del Estado
- El desempleo
- La comunidad consumista

Influyen igualmente pautas culturales y tradicionales, como puede ser la transferencia de conocimientos artesanales de padres a hijos, que conserva la tendencia rural al trabajo infantil, reforzándola con fines de sobre vivencia y dependiendo también de la valoración que se le dé al nivel educativo que estos han recibido.

### **Emigración deja marcas**

*El 58,2 % de niños y adolescentes no estaban de acuerdo con la salida de sus padres al exterior. Unos 25 000 menores están al cuidado de parientes o solo un progenitor*

Por otro lado, el hecho que los chicos se encuentren alejados de sus padres los coloca en una situación de riesgo. A pesar de que los intentos de buscar la reagrupación familiar por la vía legal van en aumento, son muy complicados debido a los trámites legales que implican.

Debido a esto, las familias buscan alternativas ilegales y peligrosas con los coyoteros; un claro ejemplo se presenta en la provincia del Azuay, donde los traficantes de personas son "muy queridos, porque han permitido varias uniones familiares", cuenta Pablo de la Vega, quien es parte de la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales en Quito.

Los niños y adolescentes encuestados afirman que para evitar la emigración se deberían incrementar las fuentes de trabajo en el país. (LC)

### **EN ECUADOR HAY MAS DE 350 MIL MADRES ADOLESCENTES**

Quito. 30 jul. 97. Los pasillos blancos de la Unidad de Adolescentología de la Maternidad Isidro Ayora parecen los de un colegio de secundaria. Las madres adolescentes con sus rostros de niñas mujeres y su bebé en brazos aguardan el turno para el pediatra o la cita con el ginecólogo.

Otras jovencitas esperan el control prenatal, sus barrigas de seis u ocho meses de embarazo no corresponden a sus caras de niñas.

La mayoría espera sola. Otras están acompañadas de sus madres o de una abuela y muy pocas tienen a su lado al compañero, casi siempre un adolescente con pinta de rockero o también de colegial. Aguardan nerviosas la cita con la sicóloga o la trabajadora social.

Se ha comprobado que los hijos de madres adolescentes tienen mayor déficit cognoscitivo, psicológico, fracaso escolar, riesgo de muerte hasta 1.3 veces mayor, bajo peso al nacer, parto prematuro, desnutrición, retardo en el desarrollo físico y emocional y síndrome de muerte súbita. A esto se suma que la duración de la lactancia materna es en promedio menor que para los hijos de madres adultas y el cumplimiento del calendario de vacunas es deficitario.

La sicóloga de adolescentes Silvia Pavón señala que las madres adolescentes están en un proceso de cambios, son personas en formación. Hay una baja autoestima y un fuerte sentimiento de culpa. Sienten que les fallaron a sus padres y a sí mismas. El embarazo significa renunciar a los estudios, a un trabajo y a la libertad.

La familia de la madre adolescente, por lo general, es disfuncional (son padres separados) o hay una patología familiar como el alcoholismo y el maltrato.

Existen cerca de 350 mil madres adolescentes en el país. El Ecuador es el segundo de Latinoamérica, después de República Dominicana, que tiene esta tasa de mujeres gestantes precoz.

Esta cifra demuestra una realidad: no hay educación sexual ni prevención. Y no solo es una responsabilidad de los maestros ni de los padres de familia, es de la sociedad.

### **MENORES PROSTITUTAS**

Según Manzo, las niñas adolescentes que se incluyen en la prostitución "proviene la gran mayoría de hogares desintegrados del sector urbano marginal". Tienen origen migratorio, vienen de ciudades pequeñas a los centros urbanos, principalmente Quito, Guayaquil; también Machala, Lago Agrio, Nambija, Huaquillas y Esmeraldas; es

proporcional a los lugares en que el problema de la prostitución es mucho más grave.

En su mayor parte, son niñas que se encuentran entre los 15 y 17 años de edad, que se han iniciado en esta actividad hace 3 o 4 años. Han abandonado el colegio, a duras penas han terminado la primaria o han llegado hasta segundo año de secundaria. Por lo general no adoptan la prostitución como su trabajo, sino como una actividad esporádica y clandestina, combinada con otras formas de sobrevivencia; y emplean el dinero que ganan muchas veces en cosas no básicas.

Son niñas que han abandonado o han sido expulsados de sus hogares, por el clima tenso que existía en ellos: pobreza, desempleo, hacinamiento, promiscuidad, alcoholismo; que provocaban maltrato y falta de afecto y comunicación.

Según Manzo, existen "reclutadores" interesados en adolescentes o en "vírgenes", porque son más exigidas por los "usuarios" del sexo, por lo general hombres que pasan los 40 años y que pertenecen a clase alta.

Las niñas se hacen de amistades para protegerse, y generalmente se integran a pandillas, mayoritariamente masculinas, en donde tienen que pasar por jefe y todos los miembros.

### **EL ALCOHOL LOS ARRASTRA AL ABISMO**

Durante mucho tiempo se consideró al alcohólico o al adicto como un degenerado social o vicioso, por lo que su "tratamiento" consistía en cárcel, prisión e, incluso ejecuciones públicas que servían de "ejemplo" a otros bebedores.

Hoy se sabe que la adicción es un fenómeno resultante de la predisposición genética, la influencia ambiental y lo aprendido en el transcurso de la vida de una persona.

No se debe a la falta de voluntad, ni el resultado de otra condición psiquiátrica. La adicción es una enfermedad primaria, con su propia causa, síntomas y pronosis. Una enfermedad obsesiva, en la que el sujeto llega a tener una idea fija en su mente.

Una patología compulsiva que provoca la pérdida de control sobre el consumo cuanto toma la primera dosis o copa, debido a las alteraciones producidas en su organismo. Un mal progresivo y crónico que avanza paulatinamente y que no tiene cura, pero sí tratamiento.

- El 7% de los ecuatorianos son alcohólicos y más de los 40% bebedores excesivos. Los que no llegan a esta clasificación –pero tienen hábito de beber– alcanzan, en el país, el 60%.
- La edad promedio de los individuos considerados alcohólicos en el Ecuador es de entre 15 y 44 años, gente joven y potencialmente productiva, ubicada especialmente entre la población de escasos recursos.
- La quinta parte del porcentaje de alcohólicos está conformada por mujeres. La incidencia del alcoholismo femenino es mayor entre las mujeres de clase media-alta y en las zonas rurales.
- En Azuay el porcentaje de alcohólicos para 1985 era del 12,5. Pero esta cifra crece año tras año, como lo demuestra una investigación efectuada en 1980, cuando el 9 por ciento de mayores de 15 años sufrían alcoholismo.

El alcoholismo puede ser detenido a través de un programa de soporte permanente, pero en nuestro medio está considerado como un hábito denigrante. El paciente, entonces, tiene mucha resistencia para aceptar su enfermedad, y esto es un obstáculo para detectarla tempranamente y tratarla.

Sin embargo, dejar el hábito de beber no es fácil. La recuperación no tiene límites. Lo primero y, sin duda lo más complejo, es aceptar la condición de alcohólico. Para ello, el enfermo deberá haber tocado fondo, pues solo entonces aceptará que necesita ayuda.

(Tomado del Diario Hoy publicación del día 30 de julio de 1997)

#### **d) Familia y Educación.**

##### **La educación comienza en el hogar:**

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombran en el primer párrafo de este artículo. Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

En la sociedad preindustrial la función educativa estaba implícita en los roles familiares. Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios ideológicos y sociales que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporación de la mujer al mundo laboral, trabajo fuera de casa, horarios fijos).

Estos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales intentaron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus descendientes.

Poco a poco, la institución escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo. Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron exhaustivos respecto al desarrollo de los hijos. Fue en esta época cuando se reconoció que la calidad de las relaciones paternofiliales constituía uno de los aspectos más importantes e influyentes en el aprendizaje infantil.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Cataldo (1991) afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo. La función educativa de la familia la podemos contemplar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora.

#### **e) Relación Familia – Escuela: elementos claves.**

#### **LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.**

De lo anteriormente expuesto, podemos deducir que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

#### **f) Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

En vista de que en la actualidad existen múltiples problemas en la educación como migración, pobreza, embarazos prematuros, hogares desintegrados, medios de comunicación que desinforman, etc. Los maestros estamos obligados a orientar a los padres y representantes de nuestros alumnos, planificando actividades conjuntas: escuela para padres, talleres, convivencias, charlas, para de esta manera mejorar poco a poco el contexto familiar.

Los maestros conocemos muy de cerca la realidad que viven nuestros estudiantes, por lo tanto la formación del alumno y de su entorno es el objetivo principal de la docencia. Con la participación e intervención activa de representados y representantes en actividades sociales, culturales y recreativas planificadas por las instituciones lograremos un cambio de actitud.

La importancia de la comunicación en sus hogares con su pareja e hijos, es un objetivo que se quiere lograr a través de charlas con personas conocedoras del tema, de esta manera estaremos colaborando para que se llegue a la concienciación de que los hijos son lo más importante.

Otro beneficio al trabajar con las familias es elevar la autoestima de padres, madres e hijos, que se sientan importantes de amar y ser amados, de educar y de ser educados; así tendremos hogares con niños felices que colaboren en el trabajo del hogar, de la comunidad y de la patria.

### **III Escuela**

#### **a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

##### **Legislación vigente (principios rectores)**

La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, 1983, y por el proyecto de nueva Ley de Educación, de 2001. También existe un proyecto de ley para Código de la niñez y la adolescencia del mismo año.

La Ley de Educación y Cultura establece el carácter “no obligatorio” de la educación preescolar. El proyecto de la nueva ley si contempla el carácter obligatorio de la misma, pero todavía se encuentra en proceso de aprobación.

### **Dependencia administrativa.**

El Ministerio de Educación y Cultura, es la instancia de la función responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país.

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su Reglamento General de aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de Estado sobre la materia. Estos otros ministerios son:

- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular.
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ministerio de Defensa Nacional.

El sistema educativo ecuatoriano, para la administración y gestión se ha basado en la centralización y la concentración. Actualmente se está iniciando un proceso descentralización, intentado concentrar la administración educativa en los municipios.

### **b) Plan Decenal de Educación.**

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la

educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, acordó las siguientes políticas:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente

### **c) Instituciones Educativas – generalidades.**

(Los siguientes artículos son tomados de la Ley Orgánica de Educación).

**Art. 60.- Misión.-** Los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento.

**Art. 61.-Clasificación.-** Los establecimientos educativos se clasifican:

#### **A) Por el financiamiento:**

- a. Oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas;
- b. Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado; pueden ser laicos o confesionales.

- c. Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia; y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rijan por convenios especiales.

**B) Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos;
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y ,
- d) De doble jornada.

**C) Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y
- c) Mixtos.

**D. Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales

**D1. Por la cultura:**

- a) Hispana, y,
- b) Indígena.

**Art. 62.- Denominación.-** Los establecimientos de educación regular se denominan:

- a) Jardín de infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Colegio e Instituto Normal; y,
- e) Instituto Técnico superior

**Art. 63.- Mapa Escolar.-** La ubicación de los establecimientos educativos se determinará de acuerdo con los estudios técnicos de mapa escolar.

**Art.64.- Establecimiento de unidades experimentales.-** Con conformidad con el artículo 15 de la Ley de Educación y Cultura, podrá autorizar el funcionamiento de establecimientos o unidades experimentales. Tales establecimientos o unidades educativas tendrán como finalidad convertirse en centros pilotos de análisis de reformas de proyectos educativos y de cambios en planes, programas y modalidades de bachillerato.

**Art. 65.- Jardín de Infantes.-** La educación en los jardines de infantes durará un año lectivo y estará destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel, que dispongan de los recursos necesarios, podrán organizar un periodo anterior para niños de 4 a 5 años.

**Art. 66.- Numero de alumnos.-** Cada paralelo de estos establecimientos tendrá un máximo de 30 alumnos y funcionará preferentemente en jornada matutina.

**Art. 67.- Generalización.-** El ministerio generalizará la educación preprimaria oficial para los niños de 5 a 6 años, pero no constituirá requisito para el ingreso de la educación primaria.

**Art. 73.- Igualdad de deberes y obligaciones.-** Los profesores de jardines de infantes tienen los mismos deberes y atribuciones determinadas para los profesores de las escuelas.

**Art. 74.- Ciclos.-** La educación en el nivel primario comprende 6 grados, de un año lectivo cada uno organizado en tres ciclos:

**Primer ciclo:** primero y segundo grados;

**Segundo Ciclo:** tercero y cuarto grados y,

**Tercer ciclo:** quinto y sexto grado.

Todos los establecimientos de este nivel tendrán los 6 grados.

**Art. 75.- Clasificación por el número de profesores.-** Las escuelas por el número de profesores se clasifican en:

- a) **Unidocentes:** Con un solo profesor;
- b) **Pluridocentes:** De dos a cinco profesores; y
- c) **Completas:** Con un profesor para cada grado o paralelo, de primero a sexto.

### **Normas generales**

**Art. 86.- Ciclos.-** El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, Obligatorio y Común con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno o dos años de estudio; y,
  - Bachillerato con tres años de estudio; y,
- d) Especialización; post- bachillerato con dos años de estudio  
(Tomado de la Ley Orgánica de Educación, 2 de enero de 2008).

### **b) Relación Escuela – Familia: elementos claves**

Las escuelas especialmente aquellas que están en contextos de desventaja no pueden trabajar bien aislada de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito de ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas. El problema no es el objetivo sino cómo – salvando las barreras actuales y partiendo de la situación – llegar hasta él. Si bien la literatura (particularmente anglosajona) está repleta de experiencias que describen programas de implicación de las familias, actividades realizadas y resultados conseguidos, el problema – como – siempre es su carácter situado y por ello la escasa posibilidad de transferencia a otros contextos.

Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se puede clasificar en dos grandes grupos:

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y las madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y la familia, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.
- Estrategias para capacitar a los padres e involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres constituyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que puede hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

Mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia. Mantener una información fluida y frecuente de los centros y tutores con los padres sobre los trabajos, objetivos y progresos de los alumnos, suele ser una condición necesaria para una acción educativa exitosa. Hay diversos tipos de “escuelas de padres”, reuniones, sesiones de orientación, entrevistas, etc. Que deben servir para establecer la deseable relación y contacto, buscar una coincidencia en objetivos, formas de actuación e intercambios educativos, normas y responsabilidades.

### **c) Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles del logro académico.**

El tema a investigar pretende relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno

de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

## **I Factores socio – ambientales**

Además de factores de tipo intrínseco en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco, Molina (1997), estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, esta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

Molina (1997) señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiar y pedagógico y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipoactividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas, en el ambiente sociofamiliar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida).

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Media es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacía él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que

juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

El ambiente familiar

El ambiente escolar

El ambiente social

## **II. Factores intrínsecos del individuo.**

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

El retardo mental.

Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

**d) Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

“La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado... “. Y seguidamente, en el mismo artículo, se indica cómo y dónde se realizará esta formación: “Periódicamente, el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional en los centros docentes, en instituciones formativas específicas, en universidades y en el caso del profesorado de Formación Profesional, también en empresas” (MEC, 59).

Esta preocupación por la formación continua de los educadores no permanecerá en el olvido legal, por el contrario, la imperante necesidad de adquirir y transmitir conocimientos acordes con los intereses actuales se encuentra registrada en los distintos documentos que se han ido publicando en los últimos años; el ejemplo más representativo aparece en 1996, con motivo de la redacción del año europeo de la educación y la formación permanente. Entre los ocho objetivos fundamentales que en ese año se perseguían, el tercero hace referencia a la formación profesional del profesorado como necesidad imperante de nuestra sociedad:

A su vez, los continuos avances técnicos, culturales, económicos, políticos, etc., que se producen en toda sociedad postindustrial, obligan a los centros educativos, como instituciones que forman parte de la sociedad, a no quedarse obsoletos, a estar en constante renovación y adquisición de saberes. Para conseguirlo, deben adecuar sus parámetros de actuación al ritmo que les vayan marcando los cambios que acontecen en dicha sociedad. De lo contrario, se encontrarían formando a niños, jóvenes o adultos no acordes con el momento actual. Para que esto no llegue a suceder, el sistema educativo actual debe transformarse en un instrumento para beneficio de la sociedad y de la cultura.

Por tanto, es imposible seguir pensando que la formación de una persona finaliza en un momento determinado de su vida, de la misma forma que tampoco debemos considerar que el principio de educación permanente que recoge la LOGSE sólo afecta a nuestros alumnos, a los que tenemos en las aulas, también los profesores como principales responsables de la educación de las personas debemos estar en continua formación, en constante reciclaje para no quedar obsoletos en el ejercicio de nuestra profesión.

## **CONCLUSIÓN.**

La educación no puede cambiar ni con reglamentos, ni amenazas, ni prepotencias, sólo lo hará cuando los docentes tomemos consciencia de nuestro rol como educadores esto es cuando demos una educación holística y de calidad. Para cumplir nuestra misión los maestros debemos prepararnos en todos los campos que tengan relación con la niñez.

La formación de los docentes debe ser constante, personal; pero también días instituciones como el Ministerio de Educación, Dirección de educación, Supervisión deben realizar cursos de capacitación de manera regular, ya que son los pilares fundamentales en la práctica docente.

La intervención activa y oportuna del maestro con sus colegas en la institución para tratar asuntos pedagógicos, sociales y de salud permitirá obtener grandes beneficios que repercutirán en beneficio de la niñez.

## **IV Clima Social.**

### **a. Conceptualización de Clima Social.**

El clima puede servir tanto como producto de la interacción social de los individuos - a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998). No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta.

Como señala Tran (1998), ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como un elemento relevante en la comprensión de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones (Ruiz, 2007).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

#### **b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil.”

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Schneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993, p. 24)

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976 1979, 1981 ) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de

la conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

### **c. Clima Social Familiar.**

A lo largo de la historia de la Psicología ha existido un gran interés de conocer el papel que los padres juegan en el desarrollo del estatus social de sus hijos. Primero, porque existen ciertas evidencias de que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de este estatus, y segundo, porque diversos autores han sugerido una clara relación entre el estatus social, la conducta social y el conocimiento de las normas sociales tanto en niños como en adolescentes. (Asher y Renshaw, 1981; Putallaz, 1983; Rubin y Daniels – Beimes, 1983.).

Partiendo de la evidencia de que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y está a su vez está relacionada con el estatus social, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. Son gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar, parece evidente que si deseamos que no se produzcan en los niños y adolescentes desarrollos sociales inadecuados o rechazos dentro del grupo de iguales, resulta prioritario realizar procesos de diagnóstico e intervención dentro del ámbito familiar.

Por otra parte, algunos autores defienden que la experiencia del adolescente, dentro de la familia, es mucho más importante cuando los hijos no tienen amistades que cuando han establecido buenas relaciones con sus iguales. Igualmente las relaciones con los iguales aumentarán en importancia cuando las vivencias dentro del ámbito familiar no sean las óptimas.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Martínez, 1996; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). El clima familiar está constituido por el ambiente

percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y han mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrante (Schwarth y Tollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer – Gembeck y Locke, 2007). Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004, Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999.)

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wyssynk y Meijer, 2004). Diversos estudios han demostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacitación de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o a la capacidad empática ( Eisenberg – Berg y Mussen , 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996)

#### **d. Clima Social Laboral.**

Dentro del clima social laboral podemos considerar varios aspectos: en primer lugar el sistema organizacional de la institución debe ser matricial o plana en la que haya interdependencia entre la persona que dirige y los distintos coordinadores .Algunos líderes dirigen con un poder que en vez de favorecer el ambiente de trabajo, constituyen un obstáculo para el desarrollo de las personas y las instituciones. En un buen ambiente de trabajo las personas están deseosas de aprender, son responsables y creativas si se les da autonomía son perfectamente capaces de auto dirigirse y de auto controlarse.

Un buen gerente, delega funciones, es decir transfiere a los compañeros el poder de decisión y de autoridad, esta delegación implica confianza y comprensión entre el que

delega y su delegado el mismo que tiene que estar capacitado para actuar con certeza.

El trabajo que lo realizamos debe ser de calidad, es decir, debe tener efectividad, eficiencia, eficacia, productividad y competencia, pero una competencia constructiva.

Los desafíos laborales que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes. Entonces la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo del elemento humano y por ende de la sociedad. Los docentes estamos en la obligación de dar una educación, comprendida ésta como la satisfacción de las necesidades de nuestros alumnos; pero estas necesidades no podrán ser satisfechas a menos que los estudiantes sientan que las instituciones satisfagan sus necesidades.

La preocupación por el ser humano y por su formación integral como elemento esencial para avanzar el desarrollo y el crecimiento es el mayor incentivo que tiene la educación para trazar un camino hacia la calidad que incluye la generación de ideas: Idear, planear, realizar, evaluar y mejorar son elementos prácticos y operativos en la labor diaria de los profesores.

Uno de los mayores desafíos del clima laboral moderno es la comunicación entre sus miembros, dentro y fuera de las instituciones y que es causa de problemas considerables que inciden en el fortalecimiento de los recursos humanos. Las comunicaciones deficientes se generan por que las personas no cuentan con la preparación necesaria para comunicarse en forma efectiva, lo cual afecta a la solución de problemas.

#### **e. Clima Social Escolar.**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos 2.(Rodríguez, 2004: 1 -2-).

Se establece que los diferentes autores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contacto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan “. (Cornejo y Redondo, 2001: 4).

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” al interior de la institución, especialmente la sala de clase (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001: 4)

Se distingue del clima de clase, en cuánto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución, sus características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiere un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando algunos de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

#### **f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Todos estos trabajos muestran la relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos al adolescente, familia y escuela, y el desarrollo bien de problemas comportamentales, bien de características individuales que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas, como la falta de empatía. Sin embargo, la literatura científica presenta una laguna mucho mayor en relación con el análisis

conjunto del rol de desempeño, por la familia y la escuela en el ajuste comportamental adolescente y más aún en examinar cómo los problemas de conducta en la escuela pueden a su vez afectar el clima percibido en el aula, desencadenándose de este modo un espiral de influencia negativa conducta – ambiente. Ahondar en la comprensión de estas relaciones pasa por analizar el vínculo existente entre distintas variables individuales del adolescente, atendiendo, por ejemplo, a la percepción de éste de los climas familiar y escolar y observar la relación que se establece entre ambos ambientes percibidos. Estos análisis nos permitirán avanzar en la comprensión de la asociación familia – escuela y problemas de comportamiento en la adolescencia, lo que conlleva a su vez claras implicaciones prácticas para el desarrollo de programas más eficaces en la promoción de la convivencia escolar saludable y pacífica.

En general, la totalidad de investigaciones realizadas sobre el tema muestran que los sistemas familiares estables y con un clima familiar afectivo proporcionan a sus miembros seguridad y afecto; elementos indispensables para un buen funcionamiento psicológico, tanto personal como social. Así pues, la ayuda mutua, el acercamiento, los vínculos afectivos, la expresión clara de emociones y el cariño con atributos claves de las relaciones familiares que los distinguen de otros marcos sociales más superficiales (Wish, Deutsch y Kaplan, 1976). La evitación, el abandono, el conflicto, la falta de control o el control excesivo son la antítesis del buen funcionamiento familiar y suponen las mayores amenazas para el mantenimiento de las relaciones familiares y para el adecuado desarrollo integral de los hijos.

## **4. METODOLOGÍA**

*“La confianza en sí mismo es el primer  
Secreto del éxito”.*  
Emerson

La presente investigación se desarrollo en la Escuela Fiscal Mixta “Padre Juan Bautista Aguirre” de la ciudad de Cuenca, ubicada en la parroquia urbana de Miraflores, la cual hace 10 años todavía era considerada rural.

Esta institución educativa tiene de cuarenta a cuarenta y cinco años de vida. Comenzó siendo escuela unidocente, por mucho tiempo laboró en una pequeña habitación de la casa del Sr. Guillermo, quien voluntariamente dio este espacio que estaba junto a la iglesia parroquial. La Sra. Carmen Marín fue la primera maestra que laboró y lo hizo de forma voluntaria (no remunerada), aunque luego obtuvo el nombramiento fiscal. Se incorpora luego la Sra. Bertha Bueno que trabajó en esta Institución por un espacio de más de treinta y cinco años, quien se acogió a la jubilación el año anterior. La mencionada maestra fue la gestora para la adquisición del terreno, como también pilar fundamental en la construcción del antiguo y nuevo local escolar.

#### CONTEXTO:

La Escuela “Juan Bautista Aguirre” posee un local amplio en el que se observa una mezcla de infraestructura tradicional y moderna, que da cabida a 420 niños y niñas. Disponen de un moderno de computación y canchas amplias para la recreación de los educandos. Cuenta con 11 maestros (hombres y mujeres) de aula con muchos años de experiencia y 3 maestros especiales.

Una característica general de los padres de familia es el nivel económico bajo, lo que repercute en su nivel educativo.

#### PARTICIPANTES:

La Universidad selecciono para esta investigación a los alumnos, padres de familia y docente del quinto año de educación básica, por tanto el trabajo se realizo con este nivel.

#### RECURSOS:

Recursos materiales:

- Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

- Instrumento para profesores y padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores.
- Instrumento para padres: Escala de Clima Social: Familiar (FES)
- Instrumento para padres: Cuestionario para Padres.
- Instrumento para director: Entrevista semi estructurada.
- Oficio a la Directora de la Institución.
- Carta a los Padres de Familia.
- Registro de matrícula y asistencia.

Recursos humanos: Directivo, docente, padres de familia, alumnos e investigadoras.

Recursos Institucionales: UTPL y Escuela Juan Bautista Aguirre.

Recursos económicos: Financiado por las alumnas investigadoras.

#### DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

Primero se realizó una investigación bibliográfica de los temas enviados por la UTPL, se buscó en internet y otras fuentes adicionales lo cual sirvió para la elaboración del Marco Teórico.

Para la investigación de campo se acudió primero a conocer la escuela, luego de esto se habló con la Directora encargada Sra. Isabel Quito de López, a quien se solicitó de la manera más comedida que permita realizar esta investigación, para ello se le entregó el oficio facilitado por la Universidad. La señora Directora presenta al personal docente a quienes se da a conocer la importancia de estas encuestas y los objetivos que se pretende alcanzar.

La señora Directora informa acerca del nivel socio económico y cultural de los padres de familia y se compromete a efectuar una reunión con los representantes del quinto año para dar a conocer sobre nuestra visita y a su vez solicitar que las encuestas sean llenadas con toda honestidad, ya que estos datos son confidenciales y únicamente sirven para fines educativos.

Para realizar la encuesta a cada participante se le asignó un código diferente:

Az	provincia
Pa	escuela
078	egresados de la escuela
01	numero de lista
N	niños
P	padres de familia

D docentes  
DR directivo

Se acudió al establecimiento a la hora y fecha acordada y se procedió a aplicar los instrumentos a los alumnos, previa motivación se dio a conocer la forma como deben realizarlo, en tanto a la docente se entregó los cuatro cuestionarios quien de forma voluntaria se retiró a la dirección. Se utilizó los métodos analítico – inductivo, el primero para identificar, clasificar y descubrir las características de la información y el segundo: configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones. También nos servimos del método de observación que nos permitió ver el comportamiento y el grado de compromiso de la docente, directivo, niños/as.

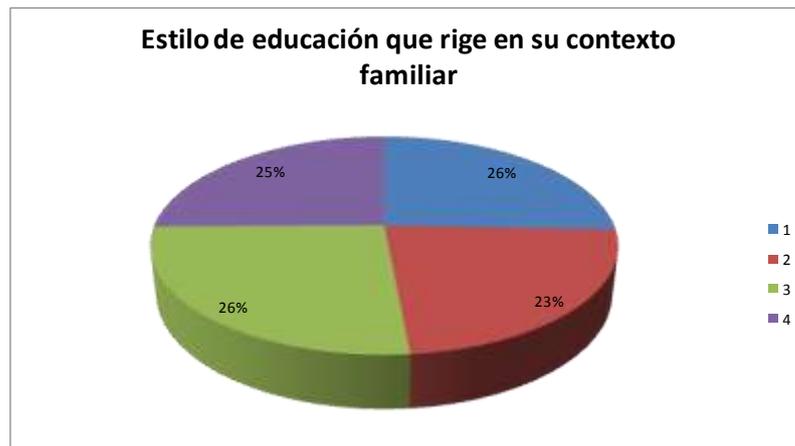
Para realizar esta investigación que es de tipo exploratorio – descriptivo preparamos las encuestas necesarias: cuarenta y cinco copias entregando una a cada niño; a la docente se dio cuatro cuestionarios, a las familias se les envió en sobre una carta dirigida a los padres y tres ejemplares para la investigación y al Directivo se le entregó la Entrevista semi – estructurada.

Con los datos que se obtuvo se procede a la tabulación, análisis y discusión de resultados, los cuales se presentan en el siguiente capítulo.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

### Cuestionario socio-demográfico para Padres.

1.- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



El gráfico indica que (según las opciones 1.1; 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que el estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como “exigente y con normas rigurosas” y “respetuoso, centrado en el autorresponsabilidad de cada hijo”; y el menor es “total libertad y autonomía para todos los miembros”.

2.- Los resultados académicos de su hijo/a, está influido sobre todo por:



En la tabla se observa que (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) que los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por “el nivel de esfuerzo

personal”, “el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”; “la orientación/apoyo ofrecido por la familia” y por “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”.

### 3.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:



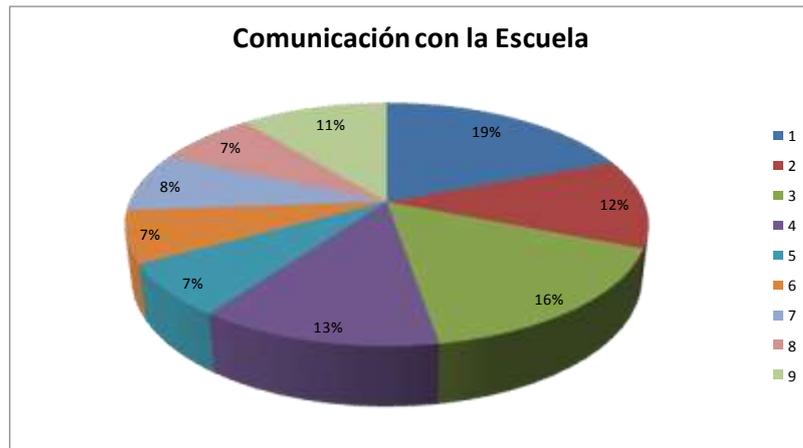
El gráfico indica que (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 en el cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres: “supervisan el trabajo habitualmente” y el menor es “mantienen contacto con las familias de los alumnos”.

### 4.- Anote las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes):



Esto indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3) que ante las obligaciones y resultados escolares, hay una relación de igualdad entre los rangos de este pastel

**5.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente es a través de:**



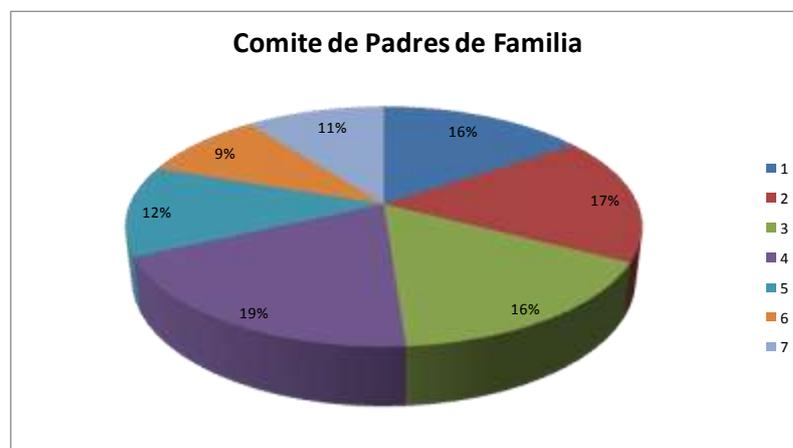
El gráfico indica que (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9) las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes son a través de “notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” y los menores son “e-mail”, “página web del centro” y “revista del centro educativo”.

**6.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son:**



El gráfico indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” y la menor es “Talleres formativos para padres”.

### 7.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – Los miembros del Comité de Padres de Familia:



El gráfico indica (según opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 en los cuestionarios) que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo rige “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y el menor es “participar en Escuela para padres/talleres formativos”.

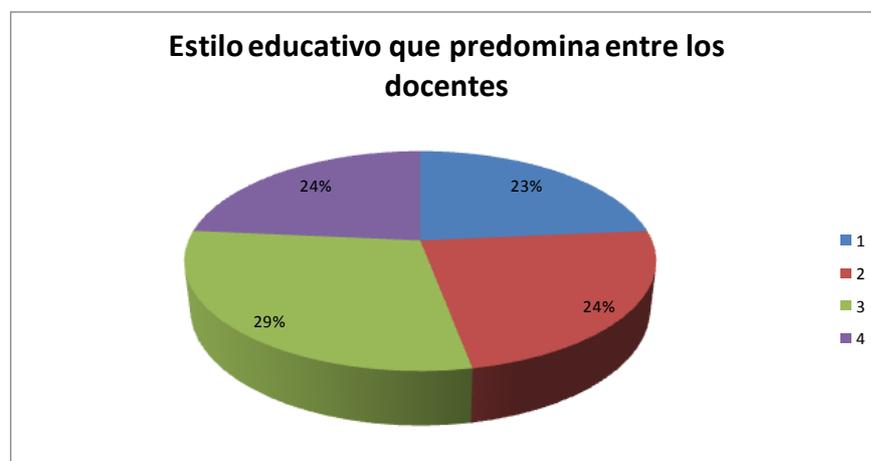
## 8.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia.



Se observa en el gráfico (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5) que la utilización de la tecnología de la información y comunicación (Tics) y Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia predomina “un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y el menor es “los padres participan en actividades que implica el uso de las Tics.

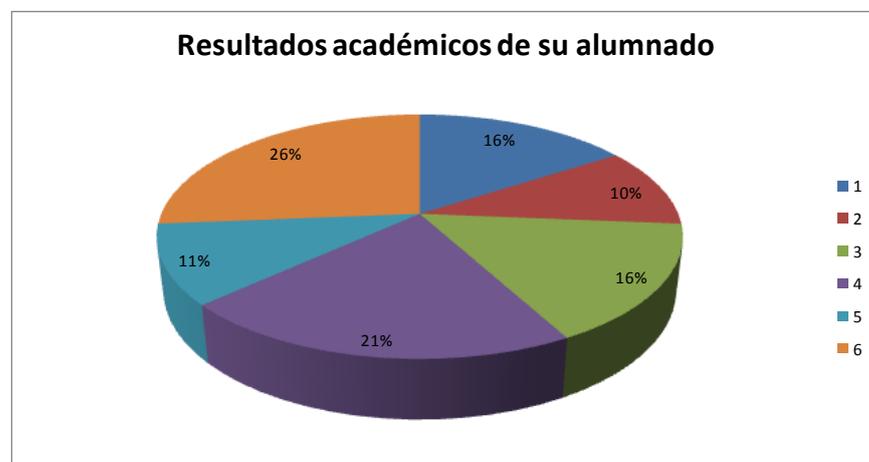
### Cuestionario Socio – demográfico para Profesora

1.- Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



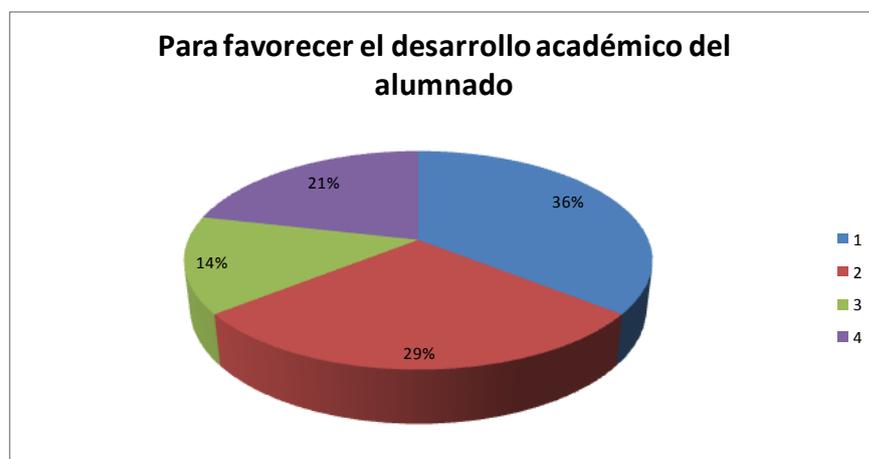
Esto indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que el estilo educativo que predomina entre los docentes es “que ofrece amplia libertad e independencia del alumnado” y el menor es “exigente, con principios y normas rigurosas”.

**2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**



El gráfico indica que (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) que los resultados académicos de los estudiantes están influidos por “la relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela” y el menor es “el nivel de esfuerzo personal”.

**3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**



Se observa en el gráfico (los numerales 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores “supervisan su trabajo habitualmente” y el menor es “sólo se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”.

**4.- Según su experiencia las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**



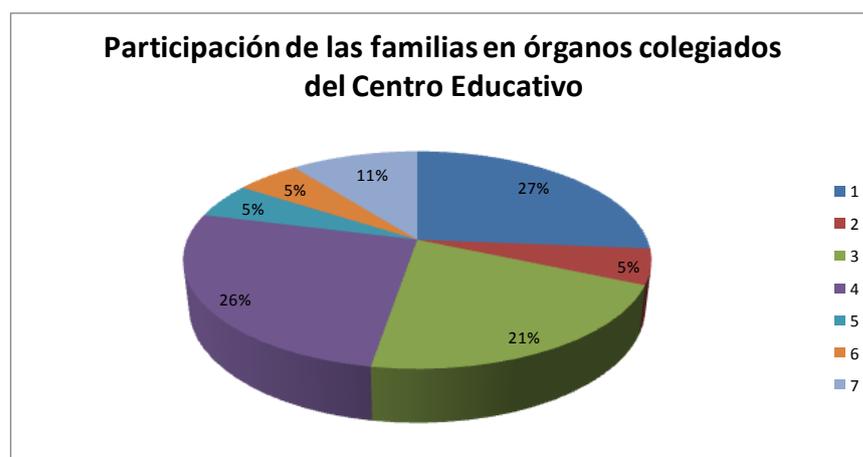
Esto indica (los numerales 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9) que las vías de comunicación más eficaces con las familias son “notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” y las mínimas son “estafetas, vitrinas, anuncios” y “revistas del centro educativo”.

**5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**



Este pastel indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8) que las vías de colaboración más eficaces con las familias son “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y las inferiores son “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” y “experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje”.

**6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo – los miembros del Comité de Padres de Familia.**



Se observa en (los numerales 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7) que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo el máximo es “representan

adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y las mínimas son “participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo”, “desarrollan experiencias a través de modelos como “comunidades de aprendizaje” y “participación en Escuela para Padres/Talleres Formativos”.

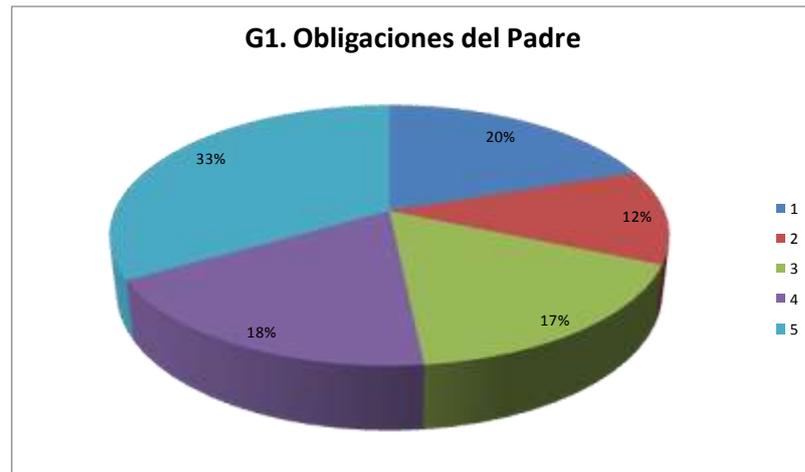
### 7.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.



Se aprecia (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5) que la utilización de Tics y EVA en la escuela es “en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” y la inferior es “las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las Tics.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

**1.- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



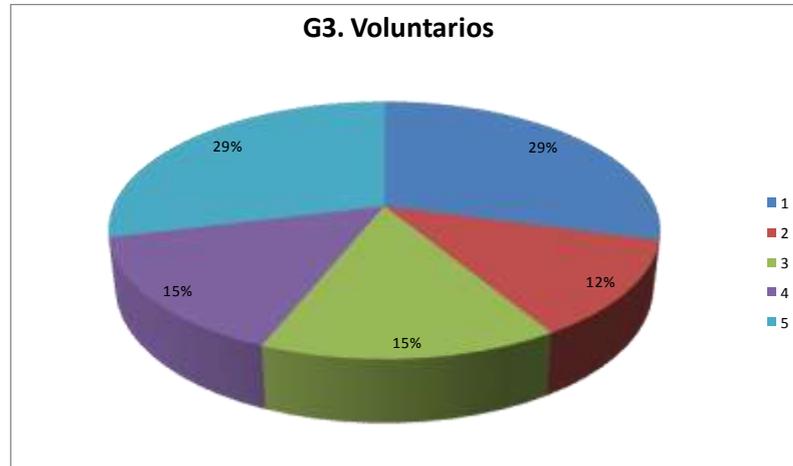
Este gráfico indica que “el padre si está cumpliendo con sus obligaciones” ya que el mayor porcentaje obtuvo el 5 que nos indica siempre.

**2.- COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



El gráfico indica que si hay comunicación.

**3.- VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



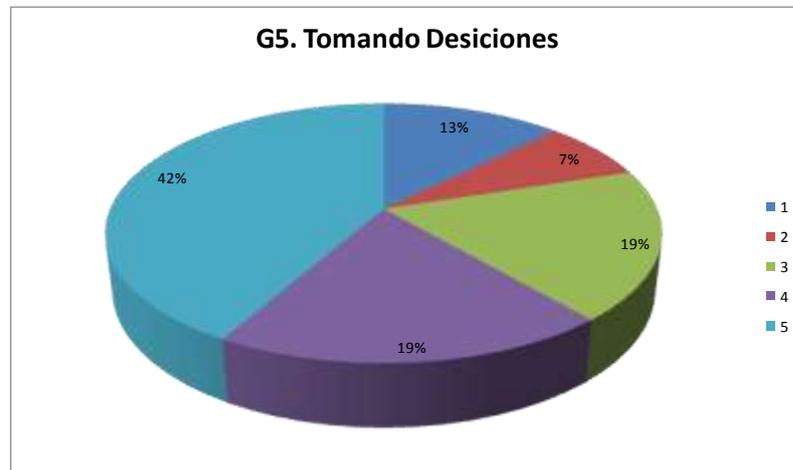
Según el pastel se observa que el nunca y el siempre tienen el mismo porcentaje.

**4.- APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Esto indica que siempre el padre de familia ayuda a los alumnos en las tareas y otras actividades en casa.

**5.- TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El gráfico indica que siempre el padre influye en las decisiones y desarrollo del liderazgo en sus hijos.

**6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recurso y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Se observa en el gráfico que el padre de familia no está colaborando con la comunidad.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

**1.- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



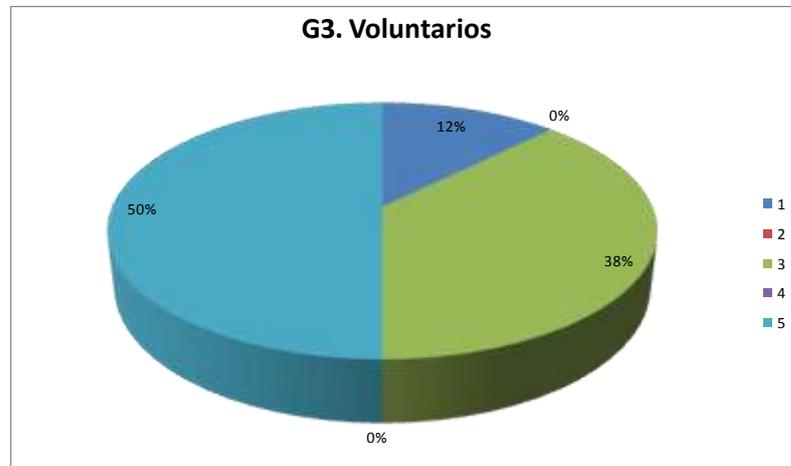
En el gráfico se observa que el padre de familia siempre está cumpliendo con sus obligaciones porque obtuvo el mayor porcentaje.

**2.- COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Se observa que la comunicación si hay entre escuela-casa y casa-escuela.

**3.- VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



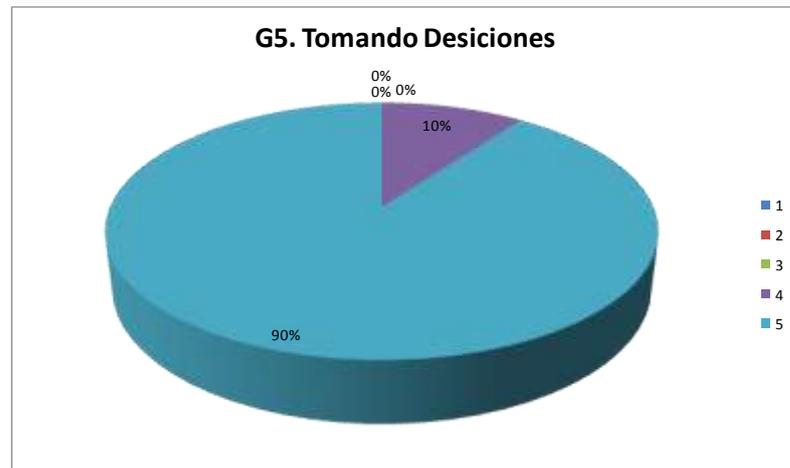
El gráfico demuestra que siempre la escuela cuenta con padres voluntarios.

**4.- APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



El gráfico indica que la escuela no proporciona información sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa.

**5.- TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



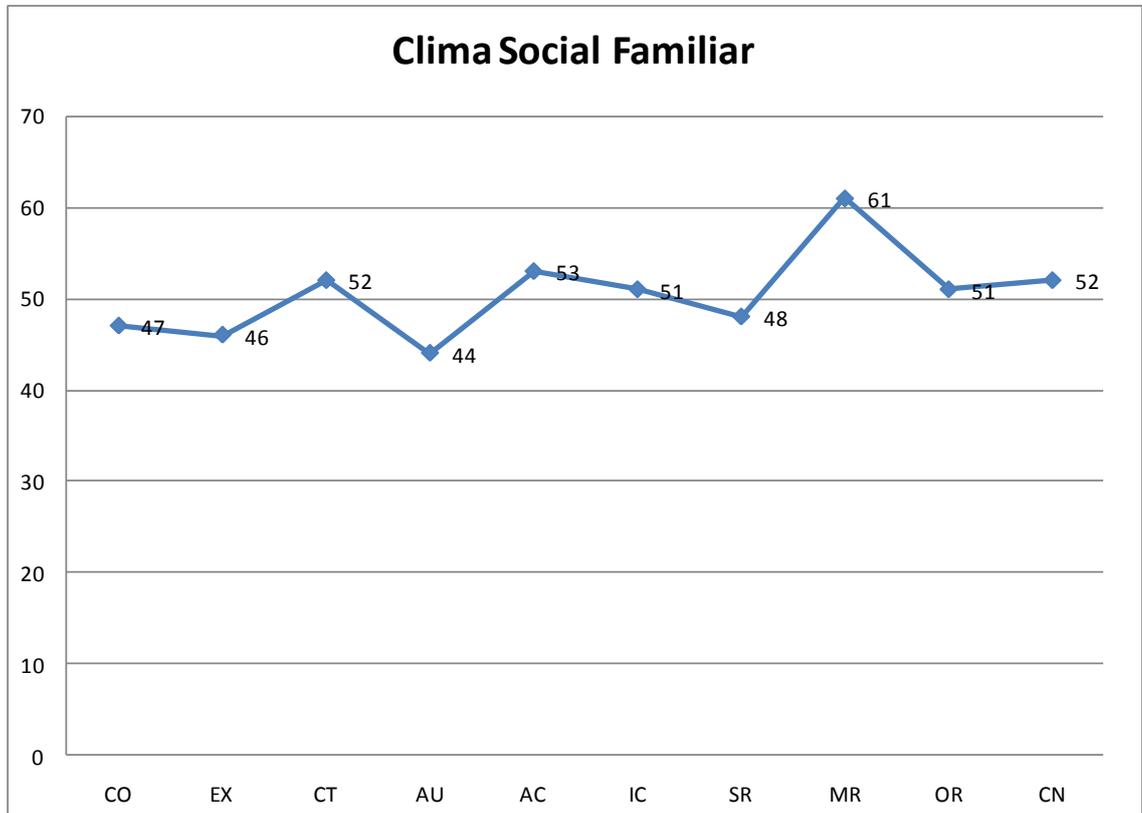
Este pastel indica que el padre de familia siempre influye en las decisiones y desarrollo del liderazgo.

**6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



El gráfico indica que la comunidad no está colaborando en los programas escolares y familiares para mejorar el aprendizaje.

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (FES)

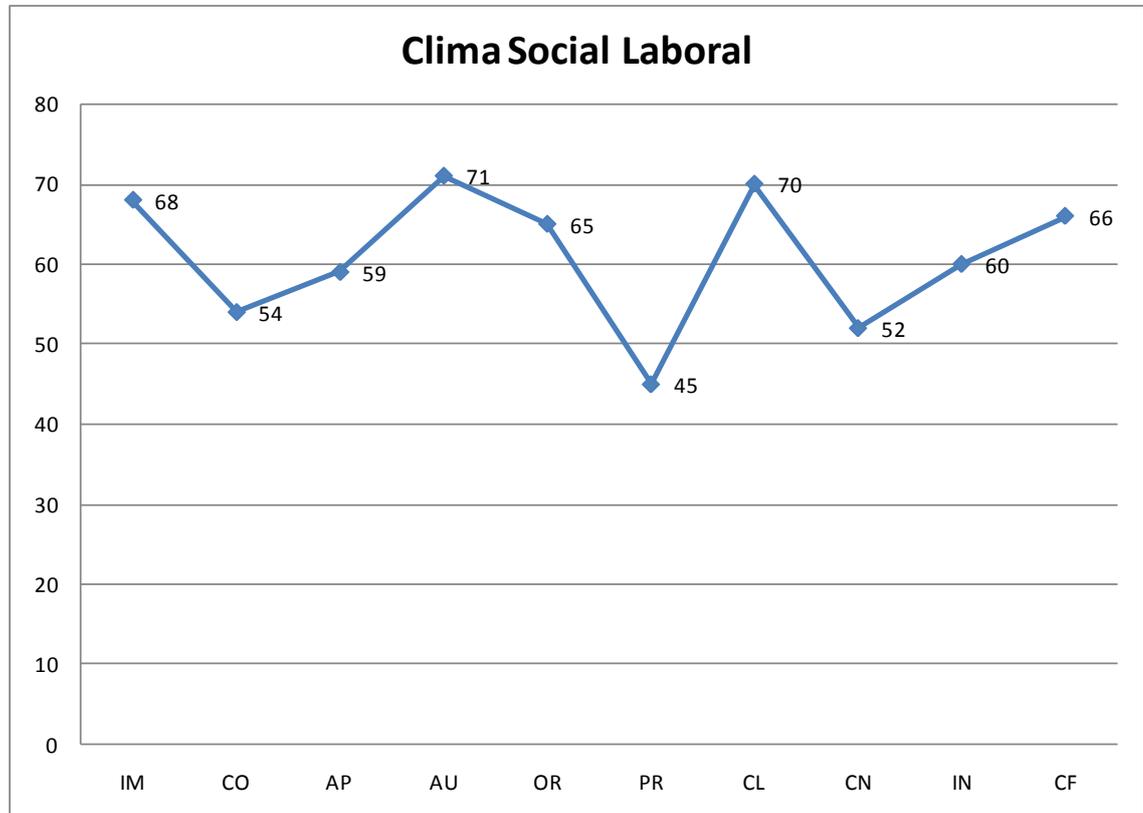


Esta escala indica que la familia tiene una dimensión de relación buena, ya que las sub-escalas se ubican en los rangos 47, 46 y 52.

El clima social familiar en la dimensión de desarrollo es bueno, porque se encuentra la mayoría de sub-escalas ubicadas en los rangos 44 que el menor al 61 que es el mayor.

En la dimensión de estabilidad el clima social familiar tiene los rangos 51 y 52, por lo tanto es bueno.

## CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (WES)

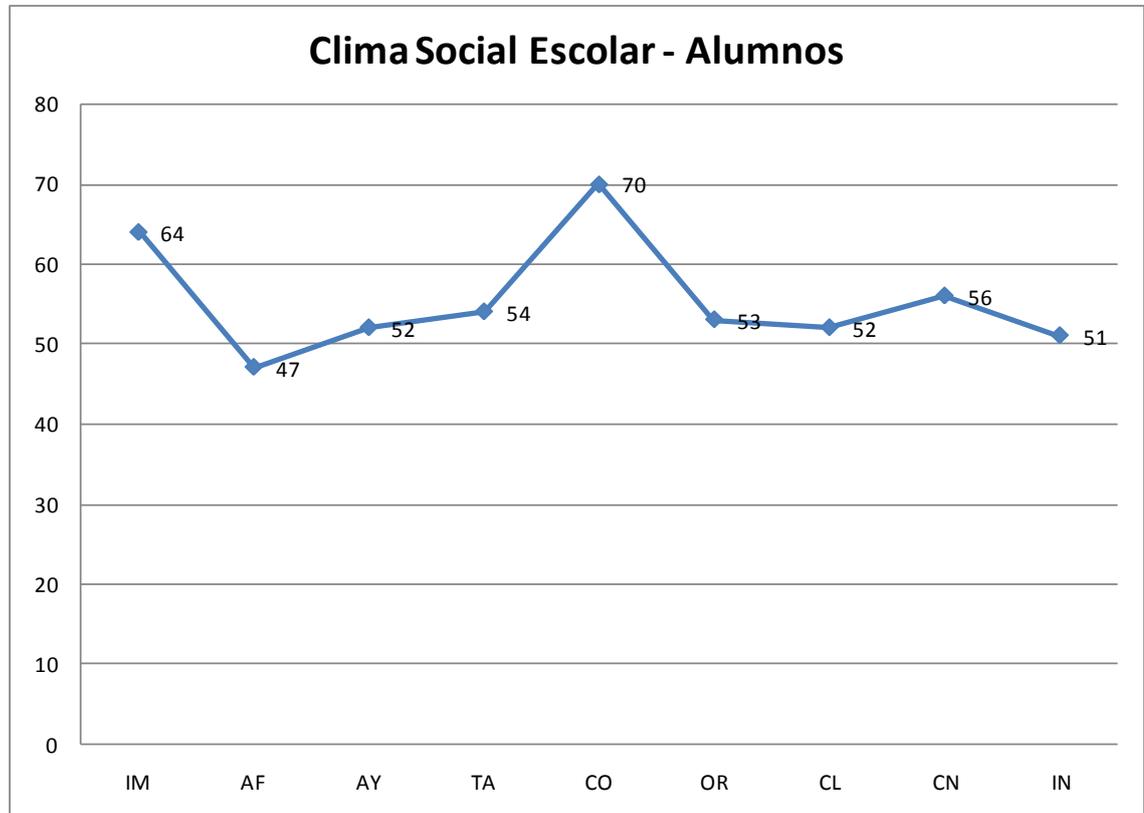


En esta escala observamos que la dimensión relaciones tiene un clima social laboral bueno porque está ubicada entre los rangos 68, 54 y 59.

El clima social laboral en la dimensión de autorrealización es bueno, ya que se encuentra entre los rangos 71, 65 y 45.

La dimensión de estabilidad/cambio observamos un clima social laboral bueno, porque se encuentran entre los rangos 70 máximo y 52 mínimo.

## CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (CES)



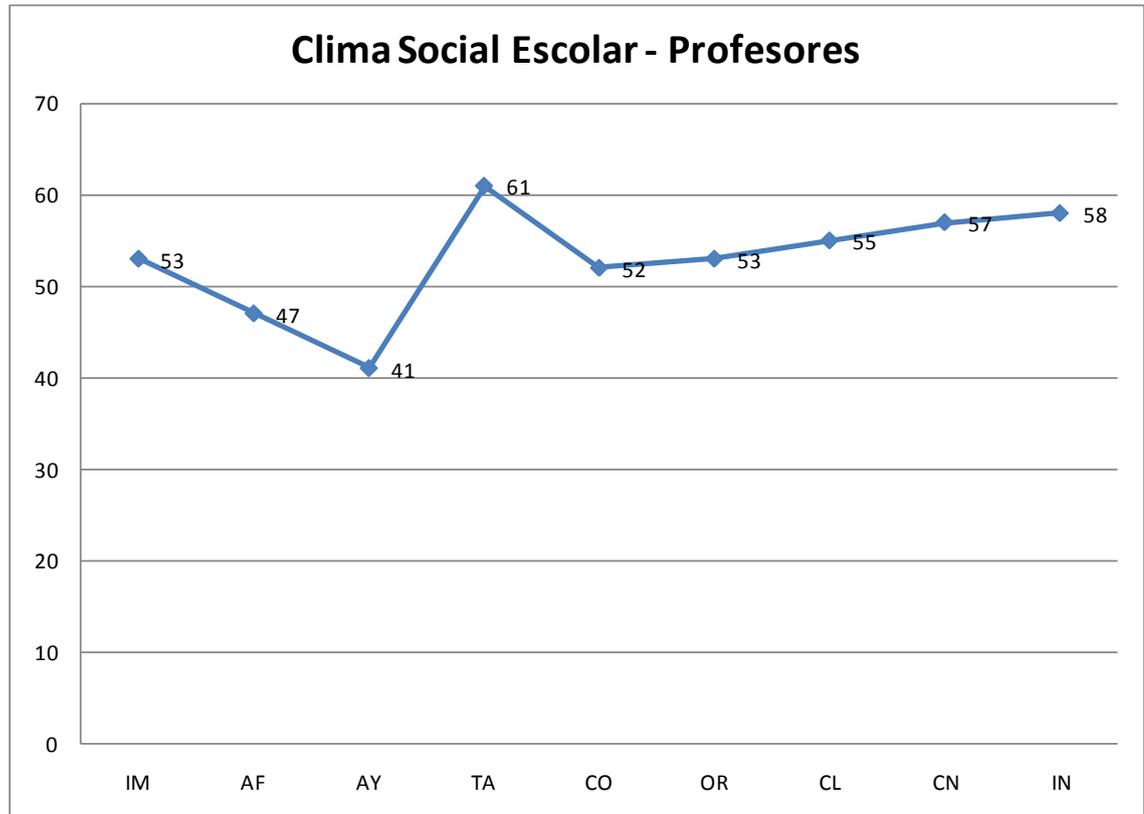
Luego de analizar este gráfico se observa que el clima social de los alumnos en la dimensión relaciones es bueno, porque se encuentra entre los rangos 64, 47 y 52.

El clima social escolar en la dimensión autorrealización es bueno, ya que se encuentra entre los rangos 54 y 70.

Con respecto a la dimensión de estabilidad tenemos un clima social escolar bueno, porque está entre los rangos 52 y 56.

El clima social escolar en la dimensión de cambio tenemos un rango de 51 que equivale a bueno.

### CLIMA SOCIAL ESCOLAR PARA PROFESORES. (CES)



En esta escala se observa que el clima social del profesor en la dimensión relación es bueno porque está en los rangos 53, 47 y 41.

En la dimensión de autorrealización se observa un clima social es bueno porque está en los rangos 61 y 52.

El clima social del profesor en la dimensión de estabilidad es bueno, se encuentra entre los rangos 53 y 57.

La dimensión cambio es buena en el clima social del profesor porque está en el rango 58.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En esta investigación hemos tenido grandes satisfacciones que nos viene a la mente la frase de la joven argentina Mariana Alejandra Dalto “Nada me gusta más que aprender para enseñar”, y es que cada día se aprende cuando nos relacionamos con nuestros alumnos, padres de familia y compañeros.

Podemos considerar a las instituciones educativas como un conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos.

#### **6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DE ECUADOR.**

“Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen las fuentes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es en su pleno desarrollo”. Según los resultados obtenidos en la investigación se pudo constatar que las relaciones escuela – familia son buenas. Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del niño/a es la familia dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia, este clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que la integran y ha mostrado ejercer influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus miembros. Todo lo expuesto tiene mucha relación con los resultados obtenidos, según la maestra el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro es una amplia libertad e independencia del alumnado y en los padres de familia observamos exigentes con normas rigurosas y respetuosas, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

Con respecto a los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela que es la fortaleza de la docente y de los Padres de Familia; aunque podemos mencionar que en la encuesta de los padres también sobresale el nivel de esfuerzo personal, el

estímulo y apoyo recibido por aparte del profesorado y la orientación / apoyo ofrecido por la familia.

En los resultados de favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores supervisan su trabajo habitualmente tiene el mejor porcentaje en lo que respecta a la maestra y existe correlación con los resultados de la encuesta del padre de familia.

La investigación nos indica que las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de: notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo; observamos que aún la docente utiliza esta manera tan antigua de comunicación pero es eficaz y hay una igualdad con las respuestas de los padres.

Observamos en el gráfico que las vías de colaboración más eficaces con las familias son participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo esta es una fortaleza del padre de familia desde el punto de vista de la docente; en cambio el padre de familia en la encuesta manifiesta que la mayor colaboración es en jornadas culturales y celebraciones especiales.

En el pastel se aprecia que el uso de las Tics y EVA en la escuela, según la docente el centro educativo utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y el padre de familia alcanza un gran porcentaje en los Tics constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, existe relación entre estos dos resultados porque la escuela brinda este servicio pero el padre de familia pide que se promueva aún más para mejorar la calidad de educación.

## **6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

(Hoover – Dempsy – etal.2005) “Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se puede clasificar en dos grandes grupos: estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y las madres...” “Estrategias para

capacitar a los padres e involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres constituyan un papel activo...”

Los resultados obtenidos coinciden con las estrategias de este autor, porque en las obligaciones de los padres de familia se tiene un buen porcentaje ya que la institución propone talleres, provee información, dialoga, realiza visitas a casa, sugiere maneras de mejorar el ambiente familiar y brinda apoyo general a las familias respetando las diferencias culturales.

La comunicación es muy buena entre escuela – casa – escuela porque la institución propone que esta sea clara, frecuente, en especial con los padres de familia cuyos hijos tienen problemas educativos y para mejorar esta comunicación la escuela planifica reuniones, capacita y desarrolla reglas que motiven a los maestros para que comuniquen constantemente a los representantes sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.

En el pastel sobre voluntarios se parecía un igual porcentaje en “no ocurre” y “siempre”, lo que se observa es una contradicción.

Con respecto aprendiendo en casa existe un buen resultado, esta dimensión nos demuestra que la escuela provee información a las familias de los estudiantes como ayudar en casa en las tareas y otras actividades; sugiere a los padres reconozcan la importancia de leer en casa junto con ellos, como también que estos ayudan a fijar metas académicas y a seleccionar cursos y programas.

En tomando decisiones se logra un alto porcentaje, esta dimensión incluye a representantes de padres en los comités, en organizaciones activas, en la revisión del currículo de la escuela, involucra a estudiantes y padres para tomar decisiones, tratar conflictos abiertamente y con respeto.

En el pastel colaborando con la comunidad el alto porcentaje es “no ocurre”, la escuela no ofrece a padres y estudiantes programas sobre recursos y servicios de la comunidad para reforzar actividades escolares, familiares.

### **6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (FES)**

(Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004, Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999) “Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos”. Los percentiles observados en esta investigación son buenos en la dimensión relación, que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia; la sub-escala de conflicto es el más alto esto significa que hay un bajo conflicto y el punto más bajo es expresividad.

En la dimensión de desarrollo que evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común, la sub-escala moral – religiosa alcanzó el más alto percentil y el más bajo es autonomía. La dimensión estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; en el gráfico observamos que las sub-escalas de organización y control están casi a un mismo nivel.

Estos resultados son afines a los criterios expresados por los citados autores.

### **6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (WES)**

León Tolstón: “El secreto de la felicidad no está en hacer lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace”. Las personas somos felices cuando el trabajo es estimulante y llena nuestras expectativas. Los resultados obtenidos en esta encuesta son buenos, en la dimensión relación el mayor percentil es 68 que se refiere a implicación y el menor es 54 que es cohesión. Esta evalúa el grado en que los empleados tienen libertad, están interesados, comprometidos en su trabajo y el apoyo que reciben de los compañeros y directivo.

En la dimensión autorrealización tenemos un percentil muy alto 71 que indica autonomía y el bajo es 45 que indica presión. Esto se refiere a la forma en que los empleados se hacen autosuficientes para tomar decisiones propias como también a la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y a la iniciativa para ensayar y hacer cosas nuevas.

En la dimensión estabilidad y cambio observamos un gran percentil de 70 que se refiere a claridad y el menor es 52 que indica control. Esta dimensión evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su trabajo, el nivel en que los directivos realizan presión para controlar a los empleados y cómo influye en el ambiente físico para que el lugar del trabajo sea agradable.

#### **6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (CES)**

(Rodríguez, 2004: 1-2) Puede ser entendido: “Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico, específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. El ambiente escolar debe ser la interrelación entre escuela – familia – comunidad para que los alumnos se integren, se apoyen y ayuden, que den importancia a la realización de tareas y al cumplimiento de objetivos. Los resultados obtenidos en esta encuesta son buenos y se correlacionan con el autor. En este cuadro se aprecia en a la dimensión de relaciones que el percentil más alto es 64 que se refiere a implicación que mide el grado de interés de los alumnos y el más bajo es 47 que es afiliación, nivel de amistad entre alumnos. En la dimensión autorrealización el percentil mayor es 70 que se refiere a competitividad y el menor es 54 que es tareas, trata de la terminación de las tareas programadas. En la dimensión de estabilidad el mejor percentil es 56 referente a que el profesor es estricto en el cumplimiento de normas, y organización y claridad se encuentran en el percentil 53 que es la importancia que se da a la realización de tareas escolares y al grado en que el profesor es coherente con las normas y cumplimiento de reglamentos.

Cambio que evalúa el grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, hay un percentil de 51, el cual demuestra que si hay variedad de actividades en clase.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.**

- El padre de familia es exigente, respetuoso, estimula, apoya y orienta a sus hijos; controla las tareas para acrecentar en el niño el valor de la responsabilidad. La comunicación y relaciones con la escuela son muy buenas, coopera en reuniones, mingas y en actividades planificadas por la institución.

Con respecto a la maestra, ella es exigente y respetuosa con los intereses de sus alumnos, revisa las tareas continuamente y estimula para que desarrollen su capacidad intelectual. La relación de colaboración y diálogo es buena, recibe apoyo activo y decidido del centro educativo y de los padres de familia. La docente siempre está en contacto con los representantes sobre el progreso educativo de sus hijos.

- Es satisfactorio conocer que familia y escuela se relacionan muy bien pero, es importante que la institución educativa busque mecanismos para involucrar y comprometer la presencia del padre de familia en lo que se refiere a Escuela y talleres para padres.

Es aconsejable que los docentes den a conocer las ventajas que obtendrán al asistir a estas actividades mejorando así su autoestima, calidad de vida y lleguen a ser personas emprendedoras.

### **7.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.**

- El núcleo de la soledad es la familia, la relación existente entre escuela – familia y comunidad es satisfactoria, porque la escuela fomenta programas de información, instrucción y desarrollo de ambientes que promueven el aprendizaje, brindan apoyo a las familias para que estén en condiciones de ayudar y compartir las tareas escolares.

La relación con la comunidad es una falencia porque los recursos y servicios no ayudan en los programas escolares y familiares.

- Para que las relaciones entre familia, escuela y comunidad aún sean mejores, la institución debe organizar con frecuencia reuniones en donde participen activamente padres, alumnos y maestros en la solución de problemas.

La escuela debe relacionar la teoría con la práctica, preparando al niño para la vida, utilizando recursos que les ofrece el medio como negocios, industrias, etc., así el alumno mejorará su aprendizaje y será persona útil para su comunidad y la sociedad en general.

### **7.3. Clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica**

Las familias del 5to año de básica demuestran en buen ambiente familiar, no hay mayores conflictos y siempre se apoyan unos a otros. La formación académica y los recursos económicos son bajos, sin embargo el deseo es preparar a sus hijos para que tengan una mejor calidad de vida, en estos hogares hay control y organización y apego a Dios.

A pesar de existir familias estructuradas, hay un porcentaje de hogares desorganizados por la migración, divorcios, abandonos, etc.; los directivos y docentes deben tratar de paliar en algo esta situación ya sea organizando convivencias y fomentando valores, y en casos extremos pedir ayuda a Instituciones Gubernamentales.

### **7.4. Clima Social laboral de los niños del 5to. año de educación básica**

La docente demuestra vocación y satisfacción en su trabajo, hay libertad para realizar sus actividades, recibe apoyo y motivación de sus compañeras y directora. Tiene preparación académica y pone en práctica sus conocimientos, su espacio físico es agradable, pedagógico lo que contribuye a tener un buen ambiente laboral.

Al ser una maestra contratada que labora por pocos meses en la escuela, es conveniente que se involucre en el quehacer educativo, que tenga confianza en sus compañeros/as y que no debe sentirse controlada y peor aún presionada, así las relaciones mejorarán y trabajará con entusiasmo.

#### **7.5. Clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.**

Los alumnos son creativos muestran interés por las actividades que se desarrollan en clase y disfrutan realizando tareas complementarias. La relación y comunicación con la maestra es abierta y confiable, su actitud es positiva frente al trabajo, conocen sus deberes y derechos dentro y fuera de la institución. Son organizados y presentan correctamente sus deberes.

Es recomendable que la maestra forme grupos de trabajo, de esta manera los alumnos se relacionan con su pares, también debe programar las tareas y ayudar a los niños que presenten dificultades; debe apoyarse en los niños con mejores aptitudes y conocimientos y transformarlos en tutores de sus compañeros.

Para mejorar la disciplina se sugiere dar a conocer las normas y reglamentos que rigen en la institución y sus consecuencias en caso de incumplimiento.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

- Ley Orgánica de Educación; 2008; Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, Ecuador.
- UTPL, Programa Nacional de Investigación: “Comunicación y Colaboración Familia Escuela”, Loja, 2009
  
- Alianza Familia – Escuela.
- Banco Internacional de Desarrollo, Documento para América Latina.
- La comunicación en la familia
- Memoria Máster en Orientación Educativa I.C.E. Universidad de ALCALA de Henarez.
- Orientación familiar y formación de educadores.
- Relación Familia – Escuela.
  
- [www.eumed.net](http://www.eumed.net)
- [www.upr-info.org](http://www.upr-info.org)
- [www.in.oea.org](http://www.in.oea.org)
- [www.redeseducación.net](http://www.redeseducación.net)
- [wikipedia.org](http://wikipedia.org)
- [www.eumed.net](http://www.eumed.net)
- [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com)
  
- Diario Hoy – Noticias de Ecuador.

## **9. ANEXOS**

**ANEXO 1**

En la dirección de la Escuela “Padre Juan Bautista Aguirre” pidiendo la autorización para realizar las encuestas a la Directora encargada. Sra. Isabel Quito.



**ANEXO 2**

Los alumnos de la Escuela "Padre Juan Bautista Aguirre" en el saludo a la Patria.



### ANEXO 3

La maestra y los alumnos elevando una oración a la Madre del Cielo al iniciar una nueva semana de labores.



**ANEXO 4**

En la dirección de la Escuela “Padre Juan Bautista Aguirre” personal docente que labora en este año lectivo 2009 – 2010.



**ANEXO 5**

Personal docente de la escuela "Padre Juan Bautista Aguirre" que laboran más de 20 años.



**ANEXO 6**

Compartiendo con la Familia Docente “Padre Juan Bautista Aguirre”.



## ANEXO 7

Momento en que realizábamos la encuesta a los niños y niñas de 5to. año de básica de la escuela "Padre Juan Bautista Aguirre".



## ANEXO 8

Moderno Laboratorio de Computación dirigido por el Ing. Juan Cordero profesor contratado de la escuela "Padre Juan Bautista Aguirre".



**ANEXO 9**

Moderna gruta de la Virgen Auxiliadora a quien los niños de la Escuela “Padre Juan Bautista Aguirre” se encomiendan todos los días.



**ANEXO 10**

Instrumentos de investigación de campo.