



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ OROZCO” DE LA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO DE TRIGOLOMA, CANTÓN PALLATANGA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:
Ángel Vicente Vásquez Vásquez.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Lic. Víctor M Figueroa Delgado

CENTRO UNIVERSITARIO: RIOBAMBA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcdo: Víctor Monfilio Figueroa Delgado

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcdo. Víctor M Figueroa Delgado

Loja.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ángel Vicente Vásquez Vásquez, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

Ángel Vicente Vásquez Vásquez

AUTOR

Cédula de identidad: 020122524-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F.....

Nombre: Ángel Vásquez.

C.I.020122524-0

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a aquellos seres humanos que conocieron el dolor, el sufrimiento y la impotencia para culminar sus metas. Para que sepan que en la vida no solo hay tempestad, ni solo noches oscuras; que si guardamos la esperanza, mantenemos la fe, pero, por sobre todo confiamos en nosotros mismos y tomamos la decisión de buscar la tan anhelada felicidad, lograremos que nuestros sueños se hagan realidad.

Dedico también a esos seres silenciosos, que supieron estar a mi lado en los momentos más difíciles, por todos sus aportes que iluminaron la mente y el corazón, convirtiéndose en los testigos de mi desarrollo integral como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Gracias sean dadas a Dios, que siempre nos hace triunfar en Cristo y valiéndose de nosotros esparce en todo lugar la fragancia de su conocimiento (2Cor. 2,14). Agradezco a Dios que me concede actuar con inteligencia, y tener pensamientos dignos de sus dones, porque Él es quien guía a la sabiduría y quien dirige a los sabios. En sus manos estamos nosotros y nuestras palabras, toda prudencia y toda habilidad (Sab. 7,15-16).

A la Universidad Técnica Particular de Loja que ha hecho de mis anhelos y esperanzas una gran realidad, al darme la oportunidad de formarme para la vida. A mi Director de tesis por guiar este proyecto de investigación hacia la excelencia.

A mi familia que confiando plenamente pusieron todo su contingente desde el inicio hasta el final de mi carrera en pos de una noble causa.

A los docentes, alumnos y padres de familia de la institución educativa que generosamente colaboraron en el desarrollo del proyecto investigativo. Y a todos los que de una u otra manera han acompañado este importante proceso de formación.

INDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	10
2. INTRODUCCIÓN	12
3. MARCO TEÓRICO	15
3.1. Marco general sobre migración	15
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	15
3.1.2. Tipos de migración.	16
3.1.3. Ecuador: globalización y migración.	17
3.1.4. Los cambios sociales en Ecuador.	19
3.1.5. La migración en la provincia	20
3.2. La Migración y la familia	22
3.2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia.	22
3.2.2. Familia: núcleo y hogar.	23
3.2.3. Cambios y estructuras familiares.	25
3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad.	27
3.2.5. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.	28
3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.	30

3.2.7. Familias transnacionales.	31
3.2.8. Fragmentación familiar.	32
3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.	33
3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.	34
3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.	36
3.3. La niñez y migración.	37
3.3.1. La niñez intermedia.	37
3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.	38
3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.	39
3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.	40
3.4. Escuela, familia y migración.	41
3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.	41
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	42
3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes.	43
3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.	43
3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina.	44
3.4.6. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.	45
4. METODOLOGÍA.	47
4.1. Contexto	47

4.2. Participantes	48
4.3. Recursos	48
4.4. Diseño y procedimiento	50
5. RESULTADOS OBTENIDOS	52
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	55
6.1. Análisis	55
6.2. Interpretación y Discusión de Resultados	65
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	116
7.1. Conclusiones	116
7.2. Recomendaciones	119
8. BIBLIOGRAFÍA	121
9. ANEXOS	123

1. RESUMEN.

Miles de personas viajan cada año a otros países con la esperanza de encontrar una vida mejor y nuevas oportunidades laborales a pesar de las leyes migratorias, siempre más estrictas y complejas, se mantiene altos niveles de movilidad humana.

El flujo migratorio en nuestro país ha existido siempre; de las zonas rurales hacia las urbanas, y por las condiciones socioeconómicas que viene soportando en la última década, ha sido masiva la salida de ecuatorianos hacia el exterior.

Debido al estado de miseria y pobreza que vive nuestro país, los padres y sobre todo las madres han tenido que salir de su rol de ama de casa para poder incrementar la economía de la familia con su trabajo e inclusive con la migración a otros países, de tal manera que esto ha provocado que los niños y niñas no puedan ser formados correctamente en su personalidad, ocasionando muchas veces la desintegración familiar.

Por lo general los emigrantes son jóvenes, no hay diferencia, entre hombres y mujeres, quienes en su mayoría son hijos/as de familia y constituyen la oferta y la demanda del mundo globalizado. Ellos y ellas asumen un rol importante en las estrategias familiares para enfrentar la crisis económica. En el mercado de trabajo global, la desvalorización del ser humano tiene un costo socio – psicológico que afecta al emigrante y a su entorno familiar.

La propuesta de investigación nace como una necesidad de conocer la realidad que en nuestro medio se está viviendo con respecto a la migración, estudio que ayudará a obtener un diagnóstico efectivo en las escuelas; a fin de que podamos observar la incidencia de la migración en los niños/as que están con alguno de sus padres en el exterior y cómo el fenómeno de la migración, está incidiendo en sus relaciones escolares y familiares.

El conocimiento de esta realidad ayudará a desarrollar estrategias educativas y aspectos relacionados a programas de orientación y formación, tanto en la escuela como en la familia.

Este informe de investigación se realizó con los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “José Orozco” de la Comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo.

Para esta investigación se aplicó una encuesta adaptada por la Universidad Técnica Particular de Loja que consta de:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica)
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo.
- El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.
- El Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

La finalidad de este estudio es descubrir cómo influye la relación de los hijos de padres migrantes tanto con sus directivos, profesores representantes y compañeros, en el rendimiento escolar y hacer un análisis comparativo entre hijos de padres migrantes (grupo experimental), e hijos de padres no migrantes (grupo de control).

Se propone un artículo con un enfoque científico que sintetizará el informe investigativo realizado. Es importante que este trabajo investigativo sea leído y asimilado como un medio para fortalecer el rol de los padres, docentes y comunidad educativa en el proceso de formación integral de sus hijos y alumnos.

2. INTRODUCCIÓN.

Cuando se habla de migración nos referimos al fenómeno de la movilidad humana internacional que gracias a factores como la liberación del comercio, la integración político-económica y la mundialización o globalización han generado nuevas relaciones entre Estados así como oportunidades laborales inéditas para los ciudadanos de los distintos países. Esta realidad ha hecho posible la existencia de flujos migratorios regionales y mundiales que, a su vez, han causado varios conflictos o problemas de naturaleza y escala diversas.

La migración ha suscitado problemas sociales especialmente relacionados con la familia y la cultura, pues se advierte el abandono de niños y niñas, rupturas familiares, altos índices de divorcios, múltiples tipos de familias o simplemente la estructuración de las llamadas familias transnacionales que enfrentan múltiples conflictos de comunicación y hasta de discriminación.

Por otra parte, se observa que la migración ha dado lugar a la formación de varios tipos de familiares, pues los niños se quedan con los abuelos, tíos, vecinos, amigos, hermanos mayores, etc., aspecto que ha hecho que surjan conflictos novedosos.

La familia es un significante en constante resignificación, otros sentidos reemplazan a los anteriores para crear nuevas metáforas que articulen los mitos personales del sujeto y le den un lugar en la cultura. Vale entonces preguntarse, cuál es el lugar del emigrante en el mito familiar de su grupo doméstico.

Si es la madre quien introduce al niño en el mundo al abrazarlo en el entretejido de sus propios afectos y lo inscribe en el lenguaje al llamarlo “mi hijo”, y si es el padre como representante de la ley quién viene a sujetar al niño al orden y a la cultura; entonces, ¿quién nombrará a sus niños y los reclamará como hijos con un sentido de pertenencia que les otorgue el derecho a sentirse y pronunciarse como miembros de una familia?.

Todo depende de qué signifique “emigrar” para cada familia en particular, la decisión de emigrar puede construir un futuro mejor, ser el pasaporte para alcanzar los sueños o las terribles pesadillas. Divorcios, deserciones escolares, alcoholismo, drogadicción, padillas juveniles, etc.

El proceso migratorio es apenas el detonante de conflictos que ya existían en el intrincado de la interacción familiar. Marcharse siempre implicará una crisis, un momento de mudanza y transformación, pero no es siempre una tragedia, puede ser y es enfrentada como una valiosa oportunidad para descubrir nuevos horizontes.

Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás. Por causa del fenómeno de la migración los niños/as han sufrido las peores consecuencias, estas situaciones, han ocasionado estigmas sociales, que afectan no sólo en el ámbito familiar sino también en el escolar.

Pocas o casi ninguna investigación se ha encargado de verificar y estudiar desde un trabajo riguroso estos aspectos, hace falta involucrar a docentes, directivos y padres de familia, para romper esquemas establecidos y acercarnos a la realidad concreta. Según muchos expertos, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar y familiar.

Dada la importancia del tema, la UTPL se ha propuesto llevar a cabo la presente investigación como una necesidad urgente de conocer la realidad de los hijos de padres emigrantes, y, específicamente la influencia de este hecho en las relaciones escolares y familiares.

La Escuela Fiscal Mixta “José Orozco”, de San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo, brindó todo su contingente humano y material para el desarrollo de este informe, la UTPL, con el afán de mejorar las relaciones y la calidad educativa, proporciona los recursos didácticos, bibliográficos y pedagógicos, factibles para llevar a cabo esta investigación; los padres de familia y la comunidad entera, seguros de que el proceso educativo es un trabajo de todos, en la medida de sus posibilidades, con entrega y confianza colaboraron activamente para que esta investigación tenga resultados positivos.

La familia vista como un sistema, cambia, evoluciona, se desarticula en situaciones de crisis y frecuentemente logra inventar otras formas de llegar a un equilibrio, así prevalece fortaleciendo los vínculos emocionales y construyendo lenguajes diferentes que den cuenta de este nuevo escenario y les permitan sobrevivir

sabiendo que aún cuando son un tanto diferentes, siguen siendo una familia y eso es lo que importa.

La grave crisis socio económica por la que atraviesa nuestro país, hace que la mayoría de las familias privilegie el uso del tiempo y los esfuerzos a la búsqueda de ingresos económicos, dejando de lado la realización personal y familiar, dando origen a grandes problemas que a su vez repercuten en la familia, el trabajo y los estudios, creando conflictos y malas relaciones interpersonales.

La familia tiene un papel muy importante. Todo hijo debe sentirse amado, aceptado y valorado tal como es y debe tener el apoyo necesario para superar los momentos difíciles que aparecen en toda evolución infantil y juvenil. En la medida en que la familia carezca de criterios estables de actuación y no pueda atender las necesidades de sus hijos, puede verse comprometida su estabilidad personal, su adaptación al medio familiar y en otros ambientes, la forma de superar las situaciones adversas, dejando sentir su influencia en el rendimiento académico.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Marco general sobre migración:

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

a) Migración.

- Este término abarca tanto la salida de un lugar (emigración) a otro diferente de la residencia habitual, como la entrada (inmigración) a un lugar que no es el propio.
- La migración es un hecho social que ha existido en todas las épocas de la humanidad.
- Es el proceso de moverse o a través de una frontera internacional, o dentro de un Estado. Es un movimiento poblacional, abarcando cualquier movimiento poblacional, poco importa su distancia, su composición y sus causas; incluye migración de refugiados, de personas desplazadas, de personas desarraigadas y de migrantes económicos. (Guerrero, M. (2006). Migraciones, liderazgo y desarrollo).
- Es el movimiento que hace la población de un lugar a otro.
- Se entiende por migración, al derecho que tiene todo ser humano de desplazarse desde su lugar de origen a otro de destino, con el ánimo de asentarse en este último y hacer de éste su nuevo lugar de residencia, temporal o definitiva.
- Las condiciones en que se da, actualmente, la migración en nuestro país no es la más favorable porque no respeta los derechos de las personas (Dra. Julia Serrano. RIMHUCH. Entrevista. 20 de Agosto 2010).

b) Emigración.

- Consiste en dejar el país o región natal y asentarse en otro distinto.
- Es el acto de irse o de salir de un Estado con la intención de arraigarse en otro.

c) Emigrante.

- Son aquellas personas que salen de su país para irse a establecerse en otro.
- Son personas que salen de su país de origen con el ánimo de radicarse en otro país, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y que tienen relación con situaciones socioeconómicas, educativas y culturales.
- Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo. (Guerrero, M. 2006)

3.1.2. Tipos de migración.

a) Interna.

- Son los movimientos poblacionales dentro del mismo país de origen.

Causas:

- Búsqueda de mejor trabajo.
- Poca o ninguna producción de la tierra.
- Falta de atención y servicios.
- Contratos temporales.
- Educación de los hijos.
- Desastres naturales.
- Desmotivación ocupacional.
- Razones de salud.

b) Externa.

Son movimientos poblacionales hacia otro país.

Causas.

- La pobreza.
- El desempleo.
- La falta de expectativas para su porvenir personal y familiar.

- Desastrosa situación económica del país.
- Crisis de pareja.
- Falta de políticas estatales de inversión.

3.1.3. Ecuador: globalización y migración.

Se migra intentando sobrevivir, cuando definitivamente no hay posibilidades de vida, cuando los que, tienen el deber de velar por el bienestar de la población no lo hacen, porque no quieren o porque no pueden, por eso los que migran son los pobres. Las raíces de esta situación están en nuestro estilo de relaciones económicas.

¿Pero cuál es este estilo de relaciones económicas que causan pobreza, y que obligan a migrar?

Tradicionalmente y de una manera amplia, economía era el arte, o el conjunto de métodos para administrar los recursos para la sobrevivencia y el desarrollo de la vida humana y las sociedades. Pero a lo largo de la historia de la humanidad, y desde el principio de nuestras sociedades americanas esos recursos, como la tierra, el agua, la tecnología y los capitales, se han ido acumulando en pocas manos, es lo que llamamos la propiedad privada. Desde su perspectiva, el sentido de la economía ha cambiado significativamente, ahora se entiende como el conjunto de métodos para administrar los recursos, invirtiendo y arriesgándose poco, para obtener un máximo beneficio, es decir mayor acumulación de riqueza (capital) en esas pocas manos. De tal forma que las relaciones económicas ya no están en función de la sobrevivencia de las personas y de las sociedades sino en función de la acumulación y de la sobrevivencia y bienestar de esos pocos, que se han apoderado de los recursos naturales y productivos. A este estilo de economía lo llamamos capitalismo, o como se le llama últimamente neoliberalismo.

El capitalismo, no es sólo un estilo de relaciones económicas, sino también de sociedad, pues de la economía depende el desarrollo de todos los ámbitos de la vida humana. Este estilo de sociedad, implica división entre los que son dueños de los recursos y los que son dueños solo de su propia fuerza para trabajar, y obtener un salario para vivir. Quien emplea esa fuerza es el dueño o la sociedad de dueños de los recursos, pero al imponerse un estilo de

relaciones económicas, buscando un mínimo de inversión y riesgo con un máximo de beneficio o lucro, los negocios cada vez más usan la tecnología y la industrialización, lo que aumenta la producción y la ganancia con menos inversión, lo que a su vez significa despidos, menos trabajo y pobreza. (Acosta, A. 2009, págs. 83 – 85).

Esta situación de implantación del capitalismo y sus valores humanos en todo el mundo es lo que llamamos Globalización. El increíble desarrollo de las ciencias y de la tecnología, especialmente de las comunicaciones aplicadas a la industrialización, a la producción, ha fortalecido tanto el neoliberalismo, que la Globalización está avanzando a grandes pasos.

La Globalización significa que todo el mundo se vuelve un gran mercado donde todo se compra y se vende, sin importar las grandes distancias entre los compradores y vendedores, eliminando las fronteras nacionales y el papel que tienen los gobiernos para tomar decisiones en el campo económico.

Esas decisiones quedan en manos de la oferta y la demanda, y de la capacidad que tengan las empresas privadas para competir a escala mundial, haciendo que los precios de las cosas suban o bajen. Para esto son necesarias las privatizaciones, la eliminación de los sindicatos que defendían e impedían el despido de los empleados, la eliminación de los impuestos a los negocios, a las importaciones y exportaciones, pero sobre todo es necesario fortalecer a los grupos que tienen algo que vender y a los que tienen el poder de comprar bienes y servicios. Las personas o los grupos que no tienen estas posibilidades son estorbos para este sistema y su tipo de sociedad. (Pablo VI, Enc. Populorum Progressio, No. 87, Pág 46).

En este sistema no interesan las personas en cuanto personas, sino sólo en cuanto puedan comprar o vender, incluso eso es lo que le da dignidad a una persona. A demás en su forma de pensar sobre el ser humano, no se acepta la idea de igualdad, sino que estos necesariamente tienen que ser distintos y desiguales. Tampoco se acepta la idea de que haya algo que no se pueda comprar o vender, incluso a las mismas personas.

Esta situación a llegado a tal punto, que ya desde hace mucho tiempo a los unos se les ha llamado ricos y a los otros pobres, entre los dos hay una brecha cada vez más grande y profunda.

3.1.4. Los cambios sociales en el Ecuador.

La migración en el Ecuador no es reciente ni desconocida para los ecuatorianos, aunque las modalidades de llevarla a cabo han cambiado sustancialmente. Hace algunos años era un proceso seguro donde no corría riesgo alguno la vida del migrante y estaba garantizado su regreso en caso de así desearlo. En la actualidad, para la mayoría de quienes desean migrar es un viaje sin ninguna seguridad en el que no se sabe si la partida y el desarraigo serán definitivos.

Hasta hace algunos años, la migración estaba amparada por la legalidad del viaje; ahora, el cierre de fronteras, la persecución y sanción a los migrantes, la rigurosidad de las leyes, todas iniciativas originarias de los Estados Unidos y adoptadas posteriormente por los países europeos, la han convertido en una actividad clandestina, donde los grandes beneficiarios son los coyotes y chulqueros y los más perjudicados quienes desean migrar en busca de nuevas y mejores oportunidades de vida. (Duarte, J. 2006, pág. 25).

En nuestro país, la emigración fue muy escasa hasta la década de los 50. En 1950, el colapso de la comercialización de los sombreros de paja toquilla provocó que esos comerciantes aprovecharan las conexiones que tenían en Nueva York debido a su oficio, y migraran hacia los Estados Unidos, marcando con este hecho el inicio de la migración hacia ese país.

Durante los años 70, migrantes de las provincias de Azuay y Cañar se sumaron a las redes clandestinas de migración hacia los Estados Unidos través de Centroamérica y México. Otro grupo de ecuatorianos migró hacia Venezuela, cuya economía basada en el petróleo, era muy estable en esa década. (González, C. 2008, pág. 19).

La crisis de los años 80 provocada por la caída de los precios del petróleo, la crisis de la deuda externa y la creciente inflación, obligó a miles de ecuatorianos principalmente agricultores a migrar.

A partir de 1997, la población emigrante ecuatoriana se incrementa sustancialmente. En ese año se agudiza la crisis socioeconómica y política en el Ecuador. Entre 1995 y el 2000, el número de pobres creció de 3.9 a 9.1 millones, lo que en términos porcentuales significa que pasó del 34% al 71%; mientras la pobreza extrema dobló su número de 2.1 a 4.5 millones de personas. En el ámbito político, la salida de tres presidentes de la República fue el detonante de la crisis institucional, y que lejos de solucionarse, empeoró, lo que provocó un proceso continuo de emigración. Según estimaciones entre el 2000 y el 2005 más de un millón de ecuatorianos habrían salido del país. Informe Sombra, 2008. Pág. 27.

España fue el destino predilecto ya que era posible ingresar a ese país en calidad de turista sin necesidad de visa. Además, España ofrecía gran variedad de trabajos y los migrantes no tenían que preocuparse por la barrera del idioma. En su gran mayoría, las mujeres se emplean en el servicio doméstico y los hombres en la construcción y la agricultura.

Así, a partir del 2000 España se convirtió en el destino principal de los ecuatorianos con un 47% de migrantes, dejando a los Estados Unidos en segundo lugar, con el 37%. Informe Sombra, 2008. Pág. 61.

El censo del 2001 reportó que 377.908 personas habrían migrado en los años anteriores al censo (1996-2001). De acuerdo a la información oficial, el saldo migratorio entre 1999 y 2006, fue de 897.411 personas, lo que significa que al menos el 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 20% de la PEA del país (Camacho, 2005).

3.1.5. La migración en la provincia de Chimborazo.

En la provincia de Chimborazo no solo existe migración sino exclusión y marginalidad, los indígenas son eternos migrantes. Salen a la ciudad para vivir en los lugares marginados en donde carecen de servicios básicos, tienen un enorme riesgo de perder la identidad, porque los jóvenes indígenas tienen vergüenza de hablar Kichwa y de vestir tradicionalmente con estas acciones van perdiendo la cultura su identidad y su historia.

Las comunidades rurales de la provincia de Chimborazo salen de sus tierras por las crisis económicas que atraviesa el país. Empleo para el indio casi no hay, desde que se acabó la mano de obra gratuita en las haciendas, han pasado a ser objetos de otra hacienda mundial del neoliberalismo.

La pobreza, el hambre, la miseria viene por la mala administración de los ingresos, esas son las causas principales en nuestra provincia (Delfín Tenesaca. Presidente de Ecuarunari, 20 de Agosto 2010).

Esta provincia pertenece al grupo de migración no tradicional (lo opuesto a lo que ocurre en provincias de Azuay y Cañar, en donde la migración es tradicional). (La emigración no tradicional, es el proceso de salida de población en los últimos diez años). Solo el cantón Chunchi es uno de los veinte cantones a nivel nacional con mayor porcentaje de emigración con respecto al total de su población, lo cual se expresa en el 9.14% de emigración. Este cantón parece tener el índice más alto en la provincia ya que se encuentra ubicado en la frontera Austral, muy cerca de Cañar y Azuay, queriendo muchas veces separarse de la provincia de Chimborazo y pertenecer a la provincia del Cañar por su cercanía (UNFPA, Ecuador: cifras de la migración, 2006, FLACSO-Ecuador, pág.15).

Según la Policía de Migración de Chimborazo, desde 1999 hasta el 2006 se han emitido 33.708 permisos de salida hacia el exterior, siendo el año 2000 el de mayor emisión, ya que en 1999 fueron concedidos 802 permisos que porcentualmente significa el 2.9% y en el año 2000 se emiten 3913, elevándose este porcentaje al 14.1%.(Fuente: Policía de Migración de Chimborazo).

La mayor parte de personas que viven en el exterior, residen en España, alcanzando un 49.4%, el 27.49% en Estados Unidos.

Al preguntarles a las personas encuestadas si querían migrar, el 21.82% respondió que sí, mientras que la gran mayoría (78.18%) respondió que no. Estos datos se obtuvieron de una muestra de 550 hogares (Fuente: I. Municipalidad de Riobamba – Proyecto URB-AL).

3.2. La Migración y la familia.

3.2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia.

- La familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad. (CIC, # 2207 – Pág.486-487).
- La familia es la “escuela del más rico humanismo” y el humanismo completo es el desarrollo integral. La familia, en la que coinciden diversas generaciones y se ayudan mutuamente para adquirir una sabiduría más completa, y para saber armonizar los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social, constituye el fundamento de la sociedad. En ella los hijos, en un clima de amor, aprenden juntos con mayor facilidad la recta jerarquía de las cosas, al mismo tiempo que se imprimen de modo como natural en el alma de los adolescentes, formas probadas de cultura a medida que van creciendo. Así la familia cumplirá su misión si promueve la justicia y demás obras buenas al servicio de todos los hermanos que padecen necesidad. De aquí que el bienestar de la persona y de la sociedad humana esté ligado estrechamente a una favorable situación de la comunidad conyugal y familiar (Conc. Vat. II, Const. Past. Gaudium et Spes, #.47, 52).
- La familia cristiana nace del sacramento del matrimonio de un varón y de una mujer creyente. Esta alianza de amor lleva a aceptar la paternidad y maternidad, la filiación y la fraternidad, y el compromiso de la familia por una sociedad mejor. En la comunión de amor de la Santísima Trinidad, la familia tiene su origen, su modelo perfecto, su motivación y su último destino. (DA. 432-537).
- La familia para Levi-Strauss (1949): “Tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y

obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y temor”.

- Para Waxler y Mishler (1978 p.34), la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”.
- Rodrigo y Palacios (1998, p.33) consideran que una familia es: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.
- La Organización de Naciones Unidas (ONU), por su parte recomienda la siguiente definición: “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre o hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo” (ONU, 1980).

3.2.2. Familia: núcleo y hogar.

El ser humano desde siempre anduvo buscando casa; primero para cobijarse de las inclemencias del tiempo: con árboles, ramas y cuevas; pronto sintió que su hábitat era el lugar de permanencia, el sitio elegido para detenerse, quedarse y echar raíces.

De la casa-cobijo se fue evolucionando a la casa- hogar cuando el ser humano aprendió a encender el fuego, lo encomendó a sus dioses y se encontraba en ella con los de su sangre. Más tarde, cuando nuestra mente se fue complicando hemos convertido nuestra casa hogar en signo de status social. La hemos convertido en el hotel a donde llegar al final del día.

Sabemos, de forma natural, que el hogar es el punto de referencia, un asidero, un centro de gravedad, un eje que impide nuestra disolución en el todo o en la nada. Es refugio frente al mundo. Es punto de partida, recinto de paz y escuela de amor universal. Seno donde se engendran los hijos como seres humanos nuevos.

“No es bueno que el hombre esté solo; voy a proporcionarle una ayuda adecuada” (Gn.2, 18). La creación no está completa porque no es totalmente buena, y la prueba de ello es la soledad del hombre. La soledad es contraria a la intención de Dios.

Para completar la creación, para terminar de hacerla bien y buena, Dios busca una solución a la soledad del hombre. Toma la iniciativa y forma a la mujer de la costilla del hombre (Gn.2, 21). Al despertar el varón reconoce en la mujer: “Ahora sí; ésta es hueso de mis huesos y carne de mi carne; por eso se llamará “mujer”, porque ha sido sacada del varón” (Gn.2, 23). Este encuentro es un reconocimiento de igualdad, de mutua necesidad y complementariedad. Hombre y mujer se diferencian y se necesitan, forman una unidad y en eso está la clave de su realización.

La unidad de la pareja, en relaciones de igualdad, de reconocimiento y de respeto de la dignidad del otro con sus diferencias, de ayuda, colaboración y complementariedad, es obra de Dios. No es el ser humano el que logra su felicidad. El amor no es una conquista, no se puede producir, comprar o vender; es una gracia, un regalo, un don, que se acepta y se cuida con responsabilidad. El amor y la unidad en la familia son signos de la presencia de Dios.

“Y, los dos se hacen uno solo” (Gn.2, 24). Este es el mensaje final, del relato, la pareja formando familia. Varón y mujer, en pareja, forman un solo ser. Su unidad es obra de Dios, signo de su acción creadora, y conservar esta unidad es su responsabilidad y su misión en el mundo.

La familia es comunidad de un hombre y una mujer, comunidad de vida y de amor. El hombre y la mujer se unen y llegan a ser “una sola carne”. El varón y la mujer son seres para Dios e iguales ante Él. Sin la igualdad no hay auténtica complementariedad, ni la pareja humana es verdaderamente sana.

La familia antecede a toda otra institución, es antes que el pueblo o la nación. Siglos han pasado, pero los seres humanos siguen integrándose en familias. Sabemos que Dios es el dueño y creador de la familia, porque en el Salmo 24:1 dice...”Del Señor es la tierra y cuanto la llena, el mundo y todos sus

habitantes"... Y como tal, el único que tiene autoridad y derecho para decir que es la familia, para que existe y como debe funcionar, es Dios.

La familia como realidad humana y social, es la fuente de esperanza en el mundo. Está llamada esencialmente a ser generadora de vida y a protegerla, preferentemente la de los más vulnerables. Desde los inicios de la humanidad, el hombre y la mujer han sido el complemento mutuo para caminar de la mano en busca de objetivos que necesitan cumplir; él y ella necesitan ser uno solo, con cosas en común para responsabilizarse, de lo que más tarde la sociedad les encargará; él y ella necesitan un compañero para desechar la soledad, para compartir y crecer como seres humanos, ni él es esclavo de ella, ni ella propiedad de él. Usted no compró nada (él y ella), no tienen escrituras porque estamos hablando de seres humanos; por lo tanto, lo que le dan en el registro civil es únicamente un permiso ante la sociedad, para que puedan vivir juntos, que si no lo toman con madurez no les servirá, ni siquiera ese papel, sino la firme convicción de un sentimiento que él y ella se juraron. (Mons. Jean Laffitte, Pontificio consejo Pro vida).

3.2.3. Cambios y estructuras familiares.

"De las decisiones que tomen en la vida, depende el bienestar de la familia". A medida que la sociedad pasa por constantes cambios, sociales, culturales y políticos, también las familias se vuelven más y más diversas. La obligación de proteger a las familias, inscrita en la Declaración de los Derechos Humanos, requiere que las sociedades y los Estados reconozcan y respeten dicha diversidad y que ayuden a toda familia a garantizar el bienestar y la dignidad de todos sus integrantes, independientemente" (Kofi Annan, 15 de Mayo, 1999. Día Internacional de la Familia).

En nuestro país la transición política, ha significado el paso de un modelo tradicional de familia con numerosas protecciones legales, a una situación donde la familia aparece carente de límites. Este giro tiene una peculiaridad y es que se inicia de forma más tardía que en otros países.

Lo peculiar en el Ecuador es el ritmo tan rápido con el que se han producido los cambios, lo que conlleva que ante la aparición de los nuevos problemas que emergen de las novedosas circunstancias sociales, no tengan una respuesta

social adecuada, ni se cuente con equipamientos y servicios aptos para hacer frente a esta serie de cambios.

En nuestro país se ha pasado de una configuración monolítica de la familia, a otra pluralista, en la que las distintas formas de articular la vida familiar (cohabitación o matrimonio, asociación de la unión homosexual a la heterosexual), reciben semejante cobertura legal.

Un aspecto importante a tener en cuenta dentro del contexto en el que se han producido todos estos cambios en la familia, ha sido la masiva incorporación de la mujer al mundo laboral. Por tanto este aspecto tiene profundos efectos en la relación familiar.

El escenario total de la relación familiar se altera por completo, así pues se trata de uno de los cambios más radicales que afectan a los protagonistas de la vida familiar y a la totalidad de su vida cotidiana.

Otro elemento dentro de este nuevo contexto ha sido el movimiento feminista, promoviendo cambios tanto en la legislación como en las costumbres sociales.

La Postmodernidad ha traído consigo innumerables cambios no sólo económicos, científicos y tecnológicos, las verdaderas transmutaciones se encuentran cobijadas bajo el manto de la cotidianidad, la sociedad globalizada nos ha empujado a convertirnos en ciudadanos del mundo, errantes imaginarios vagamos por la súper autopista de la información para interconectarnos con otras culturas, distintas realidades, diferentes lenguajes y diversos contextos.

La familia no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de la estructura social, por lo que los cambios operados en la sociedad han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no sólo nuevos estilos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano, así como para el descubrimiento de su dimensión comunitaria, que es la que le da su verdadero sentido y valor social, y todas estas funciones, las desarrolla en un mundo cambiante, que

como lo que ocurre a su alrededor, incide directamente sobre ella, por lo que se hace necesario conocer y analizar estos cambios.

3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad.

La tradición ecuatoriana presenta modelos estereotipados de familias convencionales donde la constelación familiar incluye a padre, madre e hijos y en la cual esta familia nuclear se encuentra en estrecha dependencia de las familias de origen de cada uno de los cónyuges.

Consideraciones que han dado paso a un cuerpo legal que entre otras cosas, establece que:

“Art.9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Sin embargo, la situación de las familias en nuestro país ha sufrido trastornos que han obligado a que el concepto de familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida.

Así en nuestro país y como una de las consecuencias del proceso migratorio, se ha testificado el apareamiento de familias mono parentales (padres, madres solteros/as o tutores), familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven avocados a asumir los cuidados de sus hermanos puesto que ambos progenitores han emigrado a otras ciudades o países por motivos generalmente económicos o laborales.

Otro fenómeno emergente son las familias que no comparten lasos sanguíneos en las cuales los hijos son dejados al cuidado de amigos o vecinos mientras sus padres viajan en busca de una mejor situación de vida.

La familia vista como un sistema es el grupo humano básico, el modelo estructural primario dentro del cual se realiza la inscripción primordial del sujeto en el lenguaje y por ende en la cultura. Hablando en términos de migración, la familia es uno de los sistemas más afectados por este proceso ya que la decisión de migrar no es una decisión individual sino familiar, que en muchos

casos se constituye en una estrategia para enfrentar la crisis económica, social, política y legislativa que vive el país.

3.2.5. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.

Ya en las décadas de los 60-70, la industrialización trajo el crecimiento de las ciudades, y su falsa imagen de progreso y bienestar, lo que provocó las migraciones desde el campo. Las empresas al usar tecnología en la producción, fueron teniendo menos necesidad de emplear mano de obra, así aumentó el desempleo y la pobreza. Al crecer el sistema y al extenderse a todo el mundo, ya no hablamos de un campo pobre, sino de grandes regiones pobres del mundo.

Nuestro país está en una de esas regiones, y no nos es extraña la migración no solo del campo a la ciudad, sino también de muchos compatriotas hacia otros países, huyendo del hambre y la miseria.

Las causas de la migración por lo general son de origen económico, de miseria y carencia de fuentes de trabajo en el país de origen y de cierto tipo de “facilidades” y necesidades de mano de obra no calificada y por lo tanto de salarios bajos pero superiores a los del país de origen en el país de destino. A esto hay que sumar el deslumbrante atractivo de los familiares y amigos que “solamente saliendo del país” han podido “salir adelante” copiando el modelo de bienestar y progreso de los países del mundo occidental difundido hasta la saciedad por los medios de comunicación social.

La emigración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, política, social y cultural del país, pero también articulada a los procesos económicos, políticos, sociales y culturales regionales y mundiales que inciden en la movilidad humana y en sus políticas de generación y regulación. Es por ello que la migración ecuatoriana debe ser leída como un proceso social y multicausal, en el que inciden procesos macros a nivel global y procesos meso y micro a nivel local. ACNUR – Ecuador (2006). Registro Estadístico 2000-2006. Quito, Diciembre 2006.

Una de las causas de la migración ecuatoriana tiene que ver con la organización estructural en el contexto global, en donde la movilidad de

personas forma parte de una estrategia en la distribución de mercados y generación de ganancias, acompañado del diseño e implementación de políticas de restricción y regulación de flujos, que trastocan la concepción de la dignidad de la persona humana y genera limitaciones y violaciones a sus derechos humanos.

Con la finalidad de garantizar la constitución y consolidación del actual sistema productivo y la inversión extranjera directa a nivel mundial, los países del centro diseñaron las políticas neoliberales a ser implementadas en los países de la periferie, como en el caso de Ecuador, cuyos sucesivos gobiernos, desde el retorno a la etapa democrática, en 1978, las aplicaron en detrimento de políticas nacionales que garantizaran la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y de la inversión social, generando desempleo, empobrecimiento progresivo y volviendo cada vez más difícil la reproducción social de las familias.

Como causas más inmediatas de la emigración se puede señalar el conflicto territorial con Perú, las pérdidas causadas por el fenómeno de “El Niño”, la crisis económica financiera provocada por el congelamiento de los depósitos y el salvataje bancario de 1999, que generó un deterioro extremo del aparato productivo del país y del mercado laboral, con la consiguiente disminución de los niveles de la calidad de vida de la mayoría de la población.

Entre las causas políticas mencionamos el debilitamiento del marco institucional del Estado, agudizado desde 1997, que dio como resultado el derrocamiento de cuatro presidentes (1998, 2000, 2005); la destitución de los magistrados de la Corte Suprema de Justicia, del Consejo Nacional de la Judicatura, del Tribunal Constitucional y del Tribunal Supremo Electoral (2004 – 2005).

La feminización del trabajo es un fenómeno creciente y es incentivo para la feminización de la migración en condiciones precarias.

No obstante, la actual ola migratoria en el Ecuador no puede ser comprendida sin analizar la existencia de cadenas y redes migratorias conformadas por amigos, familiares y compatriotas, a través de las cuales fluye información sobre los riesgos de traslado, costos de sentamiento, búsqueda de empleos,

inserción social que constituyen factores de apoyo que no sólo facilitan el proceso de emigración, sino que permiten al migrante enfrentar su situación de vulnerabilidad; y, por lo tanto, adaptarse con mayor éxito en las nuevas sociedades de destino. Las redes y cadenas se han convertido en factores determinantes en los procesos de decisión, salida y adaptación del migrante ecuatoriano, de tal suerte que devienen no sólo un instrumento de los actuales flujos migratorios, sino también un factor más que los sustenta y estimula (Ramírez y Ramírez, 2006, pág. 19).

3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

Vale la pena resaltar que existen diferentes aspectos que influyen en el ámbito educativo como las preferencias personales por el estudio, la ubicación específica del lugar donde se habita, el desempleo, las condiciones de la economía, la edad, la cantidad de miembros en el hogar y la posibilidad o no de financiamiento externo para ayuda en los estudios.

No existe una relación comprobada entre emigración de los padres y rendimiento escolar. Sin embargo un estudio realizado en Guayaquil señala que: “si el padre y la madre han emigrado, los hijos/as tienen menos posibilidad de permanecer en el sistema educativo”. Y finalmente, se estableció que: “una persona cuyo hogar recibe 100 dólares de remesas, tiene una probabilidad de acceder al sistema educativo de un 45% si su padre es bajamente escolarizado; mientras que esa probabilidad llegaría al 70% en caso de que su progenitor haya obtenido educación secundaria y mejor si es universitaria. Pero lo que si se ha encontrado es la existencia de una visión estigmatizante por parte de algunas instituciones. “En algunas instituciones educativas se llega a estigmatizar al/a niño/a que vive con los abuelos porque los padres emigraron, se manifiestan reproches soterrados o manifiestos, haciéndoles sentir extraños o anormales, lo que limita sus posibilidades de crecimiento”. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, # 20, págs. 13-14, 20 de Julio 2006).

La hipótesis que será necesario probar, es que los padres toman decisiones en cuanto a la escolaridad de sus hijos/as basándose en las expectativas que tienen sobre la posibilidad de que puedan acceder a mayores oportunidades de trabajo, y por lo tanto de ingresos.

Es decir, las variables relacionadas con la emigración de los padres influye en el rendimiento académico; de ahí que la educación de los mismos sea una variable trascendental en el presente estudio, pues esto afectaría la percepción que se tiene sobre el beneficio de la escolaridad (información sobre oportunidades de empleo y salarios), y el status que se le otorga a la escolarización de los hijos.

3.2.7. Familias Transnacionales.

La familia tradicional; es decir, la constelación padre-madre-hijos es apenas uno de los muchos modelos que se encuentran en la realidad actual.

La familia percibida como un sistema relacional que se mantiene unida en virtud de vínculos afectivos, es una estructura cuyas características están variando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas imaginables.

El hecho migratorio se relaciona con la generación de nuevas formas de pensar y vivir las relaciones al interior de las parejas y de las familias, por ejemplo ahora se habla de familia transnacional. No obstante, el modelo patriarcal de la sociedad ecuatoriana y de los países de destino se reproduce y persiste a nivel transnacional, así: “se mantiene la misma dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre parejas, padres/madres e hijos/as.

La emigración masculina, implica una sobrecarga de trabajo para las mujeres que se quedan, pues deben combinar el tiempo dedicado al cuidado de los hijos con la realización de las labores agrícolas.

La migración ecuatoriana ha significado la reorganización de muchas familias, no sólo porque abuelos y abuelas han debido asumir el cuidado de los hijos e hijas que se han quedado sino porque han surgido nuevas formas de entender los vínculos familiares a distancia.

Cuando la reproducción material y emocional no está garantizada, los hijos/as pueden estar en situaciones de vulnerabilidad que no han sido atendidas por el Estado.

Debemos entonces, empezar a ver a la familia como el sistema particular, singular e irrepetible que en realidad es.

Cada familia se organiza de acuerdo a valores propios, construyéndose en torno a interrelacionamientos que determinan roles propios de cada sistema; padre-madre –hijos se tornan en significantes que serán interpretados de manera distinta para cada sujeto dentro de su contexto individual. Y aún cuando la cultura en que la familia se inscribe tiende a delinear estos sentidos, es imposible esperar que estos significantes se signifiquen para todos de la misma manera (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, # 12, págs. 7, 16. Junio 2006).

3.2.8. Fragmentación Familiar.

Existe en nuestro medio un fuerte sentido de familia. Cualquier ecuatoriano estima en sumo grado las celebraciones familiares y trata de participar en ellas, aunque tenga que superar grandes distancias. El agudo sentido de paternidad y maternidad hace que muchas parejas sufran conflictos insalvables por el bien de los hijos.

El papel de la mujer está cambiando gracias a una mayor conciencia de igualdad con el hombre; esto hace que la mujer tenga cada vez más acceso al empleo y a la responsabilidad social y política. A la vez es cada vez mayor el número de familias donde el varón asume responsabilidades hogareñas.

La familia está cada vez más atrapada en el consumismo. Buena parte de sus ingresos los destina a gastos superfluos, aún a costa de pasar necesidades en la alimentación, vivienda o educación. El ideal es tener más que otros, sin importar los medios que se usen. No consumir al ritmo de la propaganda se considera una desgracia que frustra.

La familia sufre los embates de la crisis social y moral. El empobrecimiento, la migración, el influjo negativo de los medios de comunicación, el disfrute irracional y egoísta, el machismo, la violencia, el alcoholismo, los experimentos genéticos, expulsan de la vida familiar los valores y la desintegran.

En muchos casos la familia ya no es el espacio para la formación humana y para la comunicación de valores. El sistema que valora al ser humano por la

producción económica ha marginado a los ancianos y los considera un estorbo. A causa de la migración la niñez está abandonada, la juventud desorientada y muchas mujeres hacen de padre y madre.

3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

La migración afecta en gran medida a los niños/as y adolescentes. Se calcula que entre el 2000 y el 2006, 103.069 niños/as quedaron sin uno o ambos padres debido a la migración.

“Entre los efectos negativos de la migración se destacan: agresividad y aislamiento, depresión en adolescentes, sentimiento de abandono, mayor exposición al maltrato y abuso y problemas de integración. Entre los efectos positivos se pueden señalar: el fortalecimiento de los lazos familiares (de las personas que se quedan), mejor rendimiento escolar, la apertura a la interculturalidad y el incremento de las oportunidades de desarrollo de la niñez”.

El hecho migratorio ha provocado la formación de un nuevo tipo de familia distinta a la constituida por padre, madre e hijos. En la mayoría de familias de migrantes, el padre, la madre o ambos están ausentes. En nuestro país si es posible la organización de este nuevo tipo de familia nuclear porque las familias son extensas, unidas, solidarias y familiares, sean abuelos, tíos, primos o cualquiera, asume la responsabilidad de los niños/as que se quedan.

Pero no sólo los niños/as deben superar obstáculos, sino también los abuelos/as al asumir roles de padre y madre, sin los recursos, energía y capacidad, abandonados en muchos casos, con una enorme responsabilidad, sumidos en necesidades.

Cuando un miembro de la familia emigra, además del costo económico, se debe asumir los costos afectivos: como la separación de los cónyuges; los costos emocionales de los hijos y, en casos extremos, la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

En definitiva, el daño dentro de la familia se produce tanto en los miembros que se quedan, como en la persona que migra. En efecto, muchos niños/as y

jóvenes se quedan sin dirección paterna o materna, esposas o esposos sin el apoyo de su cónyuge y el o la emigrante sin toda su familia.

“A donde vayas haz lo que veas y come lo que te den”, reza un refrán popular ecuatoriano, el migrante es progresivamente asimilado a la cultura y criterios sociales del lugar en el que se ha ubicado. Comienza por olvidar sus raíces culturales tanto por la presión de un entorno, como por la desvalorización de su cultura frente a los valores de la cultura dominante.

Frente al anonimato en el que comienza a vivir, la persona se encierra en sí misma y para defenderse de la masificación social, fortalece su individualismo. Los nuevos valores sociales sustituyen, arrasando los valores del individuo y del lugar de procedencia, naciendo como resultado la pérdida de identidad cultural y religiosa.

El sentido de familia es destruido tanto por el abandono de los hijos y esposas, por la transferencia afectiva hacia los abuelos o parientes, a quienes se les encarga los hijos, perdiéndose la imagen y seguridad del padre y madre, los niños y niñas quedan huérfanos de amor materno y paterno, aunque materialmente tengan en abundancia.

La estabilidad familiar se pierde, la fidelidad conyugal es algo imposible. Debido al bajo índice de instrucción escolar y de calificación profesional, el destino de los migrantes ecuatorianos es de exclusión social y desarraigo. Perdieron su casa porque la vendieron o hipotecaron para pagarse el pasaje y al coyotero. Progresivamente habrán perdido sus recuerdos al no encontrarse con alguien de raíces y cultura semejante (Montes, Miguel, “Impacto de la migración en los niños/as, Quito, 2006).

3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

A partir de la elección de Rafael Correa como presidente de la República en noviembre del 2006, la migración asumió un carácter político, pasando a ser uno de los temas principales de la gestión del nuevo gobierno. El elevado número de ecuatorianos residentes en el exterior, ha hecho que los derechos de los migrantes y sus garantías a través de políticas públicas constituyan una prioridad.

Para el efecto se ha elaborado la Política Migratoria del Ecuador que se sustenta en los siguientes principios:

- El respeto irrestricto de los Derechos Humanos.
- La responsabilidad compartida entre los países de origen y de destino.
- La coherencia, asegurando a los inmigrantes al Ecuador los mismos derechos que reclaman para sus inmigrantes.
- El codesarrollo, que vincula la migración al desarrollo.
- El derecho a migrar.
- La regulación de flujos migratorios.

Uno de los ejes de la política migratoria es el Plan Nacional de ecuatorianos en el Exterior, que establece las bases para el tratamiento de la problemática migratoria en forma integral. Dentro del plan se establece que el Estado garantiza los derechos de los ciudadanos en cualquier lugar del mundo; asiste a sus familias residentes en el país; genera programas de documentación y de protección frente al tráfico de personas; facilita la reunificación familiar; establece convenios con los países receptores; facilita la inversión productiva de sus ahorros en el territorio nacional; y, promueve su reincorporación dinámica al desarrollo nacional.

Otro de los pasos dados en la institucionalización de la política de migración en el Ecuador, ha sido la creación de la Secretaría Nacional del Migrante en marzo del 2007, adscrita a la Presidencia de la República, cuyo objetivo fundamental es la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminada al desarrollo humano de todos sus actores, que servirá de enlace en las acciones de atención, protección y desarrollo del migrante, conforme a los objetivos del Estado ecuatoriano.

En este sentido, en diciembre del 2007 se presentó el Plan Nacional de Migración, en el cual se destacan las siguientes acciones estratégicas:

- 1) Repatriación de los Migrantes; 2) Creación de Casas del Migrante en los países de destino; 3) Creación del Banco del Migrante; y, 4) Fortalecimiento de la comunicación entre las familias a través de medios informáticos.
- 2) La participación de los ecuatorianos residentes en el extranjero en las elecciones para Presidente de la República, primero, y luego como candidatos a la Asamblea por la denominada Quinta Región, es otra de las acciones que se han realizado en pro del reconocimiento de la ciudadanía de los ecuatorianos que viven en el extranjero.

Además existen en todo el país fundaciones e instituciones nacionales e internacionales que investigan, analizan y buscan alternativas al hecho migratorio, entre ellas tenemos: los Gobiernos provinciales y cantonales, las Diócesis, el Innfa, los programas de Movilidad humana, las Universidades, Organizaciones no gubernamentales.

Entre las internacionales tenemos: UNFPA; Save the Children (España); Cooperación Ciudad de Madrid; Cooperación Internacional; El Ayuntamiento de Madrid: fundación Esquel; EUROPEAID, etc. Quienes realizan programas productivos para migrantes a través del fortalecimiento de redes sociales en Europa y Ecuador.

3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.

La tecnología en comunicaciones en los últimos tiempos se ha desarrollado notablemente: teléfono, radio, televisión, computadoras, internet, satélites, etc.

Pero ¿qué pasa con los miembros e la familia, amigos, pareja, con los que están cerca y con los que están lejos?

La comunicación es un elemento clave en nuestro desarrollo personal, en la realización de quienes somos y de quienes estamos llamados a ser. La existencia, la ausencia y estilo de comunicación afecta y repercute positiva o negativamente en nuestro modo de ser, personal, familiar y social. Además conviene discernir entre comunicación superficial y profunda (sentimientos, valores, afecto) y como los medios tecnológicos actuales facilitan mayormente

esta comunicación y la relación personal, además son medios que ayudan a socializar y adquirir información, conocimiento y sabiduría.

Podríamos pensar en un proceso latente de tecnosociabilidad, si consideramos la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que las nuevas tecnologías puedan ser vistas como una herramienta que permitan la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego.

De esta forma, pensando que las nuevas tecnologías ayuden a que los nexos y relaciones familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una herramienta instrumento de la cual se apropian los migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

Si bien la continuidad de los lazos se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios temporo – espaciales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar.

Sin la intención de asignar roles predeterminados entre los distintos miembros de la familia, el que ésta se encuentre inmersa dentro del proceso migratorio, donde la distancia cumple un papel fundamental, induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles.

3.3. La niñez y la migración.

3.3.1. La niñez intermedia.

El desarrollo saludable en los niños es fundamental para el bienestar futuro de cualquier sociedad. Los niños comienzan sus vidas como seres totalmente dependientes; dependen de los adultos para su crianza y para recibir la

orientación necesaria a fin de crecer y obtener su independencia, son normalmente los adultos de las familias de los niños quienes se encargan de esta crianza, pero cuando las personas responsables primordialmente de la atención no pueden satisfacer las necesidades de los niños, es la sociedad quien tiene que cumplir la misión.

Debido a que todavía se encuentran en un proceso de desarrollo, los niños son especialmente vulnerables, más que los adultos, a las condiciones inadecuadas de vida como la pobreza, la atención deficiente de la salud, la nutrición, la vivienda y la contaminación del medio ambiente y estas condiciones ponen en peligro a su vez el desarrollo físico, mental y emocional de los niños.

3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

El camino para que el ser humano, como individuo, llegue a la plenitud psíquica y emocional es complejo, y refleja, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la psicología que estudia el desarrollo del ser humano (Ontogenia).

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia. Esta evolución es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en esta evolución. (Piaget, 1970. Págs, 46-47). Piaget, J. (1970).

Desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta una actividad comportamental mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así el psiquismo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo, que han sido estudiados con detalle por varios psicólogos.

Se ha de apuntar que el concepto de estadio, se ha aplicado con demasiada generosidad en la psicología infantil, a pesar de su complejidad y han sido numerosas las clasificaciones de los estadios del desarrollo humano, que se han realizado. La infancia, la niñez y la adolescencia, son las fases del desarrollo humano más estudiadas por los psicólogos, ya que el despliegue del

comportamiento humano en estas fases es muy notorio. (Safiro, E y Armstrong, J. (2000). Págs. 320-321).

Es en la infancia y en la niñez donde la noción de estadio ha tenido su ámbito de mayor aplicación. Muchos autores como Freud, Piaget, Gessell, Wallon y Erikson, etc. Han hecho uso de categorías descriptivas para estas fases, resultando todas ellas un conjunto muy heterogéneo entre sí.

Al ser el desarrollo un proceso bio-social y ser en realidad la existencia de diversas sociedades, no es raro que se produzcan distintas etapas evolutivas, lo que dificulta la homogeneidad de las clasificaciones.

Los entendidos señalan en cada etapa, el desarrollo afectivo de los niños, formado por emociones, sentimientos, valores e intereses como evoluciona de manera semejante al desarrollo cognoscitivo. Por tanto los esquemas o estructuras afectivas se construyen también de forma similar a los esquemas y estructuras cognoscitivas. Como vemos en la cita que sigue, Piaget hace notar que toda conducta tiene tanto factores intelectuales como afectivos: “Es imposible encontrar conductas formadas únicamente de elementos cognoscitivos, aunque los factores afectivos y cognoscitivos son inseparables dentro de una conducta específica, tal parece que su naturaleza es diferente, es obvio que los factores afectivos están vinculados incluso con las formas más abstractas de la inteligencia. Mientras el estudiante realiza su trabajo, vive estados de placer, disgusto o ansiedad, y experimenta sentimientos de fatiga, esfuerzo, molestias. Al terminar su trabajo, puede experimentar estéticas producidas por la coherencia de solución” (Piaget, 1981, págs. 2-3).

3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.

Hay un concepto muy importante en el psicoanálisis que se refiere a las pérdidas: se trata del duelo. Sigmund Freud escribió: “El duelo es, por regla general, la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc”. Se muestra como una pérdida de interés por el mundo exterior y una pérdida de la capacidad de escoger algún nuevo objeto de amor.

En el duelo se presenta un proceso (“un trabajo”), que tiene sus etapas. En una primera etapa tenemos que el examen de la realidad muestra que el objeto amado ya no existe, ya no se encuentra a nuestro alcance. De esta circunstancia se emana la exhortación de quitar el afecto, romper los enlaces que se tenían sobre ese objeto que ahora se encuentra perdido. Sin embargo, también hay una comprensible oposición o renuencia a abandonar de buen grado los lazos con el objeto. Para poder acatar la nueva realidad de pérdida se da un proceso que en ocasiones es extremadamente doloroso.

Este dolor va acompañado de tristeza y desamparo, que incluso puede llevar a una reacción depresiva. Por otra parte se da un gran gasto de tiempo y energía en ir desasiendo los afectos y las expectativas que se tenían sobre ese objeto. Frente a esto, el sujeto debe elaborar y hablar de todos esos recuerdos y esos sentimientos que le ligan con aquello que perdió.

Una vez cumplido todo este proceso, que es el “trabajo del duelo”, la persona vuelve otra vez a la libertad, de tal manera que nuevamente puede interesarse en el mundo y orientar sus afectos como crea conveniente (Freud, 2003, págs. 27 -28).

3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.

En el desarrollo integral del niño/a convergen, por lo tanto, múltiples factores que se interrelacionan posibilitando que un sujeto alcance la madurez psicológica, intelectual y emocional. Evidentemente existen factores que pueden tener más peso que otros, pero todos ellos tienen su influencia y deberán tenerse en cuenta. Por ejemplo una falta de interés, manifestación externa de conducta puede ser debida a una incapacidad para alcanzar el objetivo deseado por problemas emocionales que no permiten que el sujeto se concentre suficientemente.

Existen factores individuales y socioambientales.

Factores individuales: bajo esta denominación englobamos todos los elementos que configuran la realidad total del individuo como: personales como pueden ser su evolución física, posibles deficiencia sensoriales, potencial intelectual,

personalidad, intereses y actitudes. También englobamos su dimensión social: adaptación al medio (familia, escuela, comunidad) y aceptación de sí mismo.

Factores socioambientales: nos referimos a la realidad socioambiental que rodea al sujeto: su familia (estructura, valores, relaciones inter-familiares). El medio educativo que le acoge (escuela, organización), y la ciudad, pueblo o barrio donde vive.

La familia es la mediadora entre la estructura social y el menor. Es el medio más adecuado para el desarrollo y el equilibrio emocional.

La incorporación del menor a la sociedad es un proceso paralelo al crecimiento; se da a través de un ambiente formal, como la familia y la institución escolar y un ambiente informal, los menores o amigos con los que se siente a gusto y que generalmente son vecinos y compañeros. Es en este ambiente donde el niño reproduce los comportamientos que antes ha aprendido en la familia y donde asimila e integra en un plano de igualdad las normas y valores que le serán propios de adulto (Manual de infancia y familia. 2005, pág.40).

3.4. Escuela, familia y migración.

3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.

En el marco de la realidad vigente y ante el sin número de situaciones adversas por las cuales la familia está atravesando sería posible pensar más en las dificultades que en las posibilidades de recuperación de este importante segmento de la sociedad.

La función de los padres en la educación de sus hijos es única e insustituible, su ausencia o irresponsabilidad provoca desequilibrios intelectuales, psicológicos y morales profundos.

Pero no se trata de que solo los padres deben asumir responsabilidades para alcanzar el éxito. Debe ser estímulo y apoyo de todos los actores presentes en una comunidad educativa.

El centro educativo y sus estudiantes constituyen contextos socializadores conectados, íntimamente a la familia, todos están interrelacionados, la experiencia en unos puede servir como facilitador o como obstáculo para la

adaptación en los otros. La familia cada vez debe demostrar la importancia de su papel activo en una variedad de actividades relacionadas con la formación escolar.

Se debe incentivar el intercambio Escuela- Familia y Comunidad, a fin de que estas se constituyan en espacios de aprendizaje, de recuperación de saberes populares y revitalización de la cultura. Ya que los padres de familia con los aprendizajes recibidos en el centro educativo, afectarán el entorno familiar y social, pues lo que ellos aprenden lo aplican en su familia y en su comunidad.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Uno de los grandes retos del maestro hoy en día es tener la preparación y calidad humana necesarias, para poder lograr un buen manejo, comprensión y comunicación con los niños que tienen características especiales por efectos del fenómeno migratorio, así como lograr su inclusión e integración en el aula, centro educativo, familia y comunidad.

Si bien este grupo de niños son iguales a los demás, y no debe existir discriminación de ninguna manera, para esto el maestro debe estar formado en un alto nivel de calidad humana. El maestro debe ser dinámico, flexible, tener paciencia y congruencia en sus actitudes. Es importante organizar sus clases con una metodología creativa, haciendo uso de estímulos multisensoriales.

El maestro debe hacer uso de consignas e instrucciones claras y precisas. Es importante esforzar conductas positivas y pequeños logros con palabras, gestos y refuerzo corporal. Realizar ciertas adaptaciones de actividades y estímulos en clase, que faciliten la atención del niño/a.

Se debe incorporar actividades que incentiven el cooperativismo y la integración del mismo a sus compañeros tanto en clase como fuera de ella. Debe enseñarle a expresar adecuadamente sus emociones y controlar la expresión de sus sentimientos.

En definitiva debemos humanizar la educación, y la escuela es una instancia para ponerla en práctica, por eso los maestros, deben brindar todo el apoyo necesario para que los niños hijos de migrantes se sientan sin complejos de

inferioridad y evitar situaciones que causen sentimientos de humillación o vergüenza frente a los otros.

3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tienen estudiantes hijos de padres emigrantes.

El clima escolar es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución educativa y las características mismas de estas relaciones.

La ley de educación vigente expresa en el artículo 2, literal (f) “La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

El estado ecuatoriano reconoce en los principios generales entre otros de igual importancia, los derechos de los ciudadanos, la inviolabilidad de la vida, a la integridad personal, a vivir en un ambiente sano y a disponer de buen nombre, honra y reputación, a la libertad de opinión y de conciencia, a la identidad, a una educación de calidad que permita un futuro satisfactorio, trabajo reconocido y una vida digna (Constitución Política del Ecuador).

El clima escolar positivo favorece directamente, el cumplimiento de los resultados deseados en el ámbito de una formación integral, se instaura en un proceso enriquecedor que integra a todas las fuerzas educativas, todas las sinergias educativas deben confluir hacia unos mismos objetivos.

Para mejorar el clima escolar hay que empezar por tratar a todos los alumnos por igual; centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante; facilitar el desarrollo personal y social del alumno; mejorar la organización física del entorno y el aprovechamiento de los recursos y propiciar ambientes de respeto, donde la comunicación sea fluida, respetuosa y productiva (Tebar, 2005, pág. 204).

3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

Es importante mencionar que la calidad capital humano, depende directamente de la educación que se le brinde a los jóvenes. De ahí, que una de las

decisiones más trascendentales que tiene que adoptar una familia es la educación de sus hijos e hijas.

Los modelos teóricos que analizan las decisiones sobre escolaridad en los países en desarrollo enfatizan la trascendencia que tienen los ingresos de las familias.

Es así como se plantean que las decisiones escolares son vistas por los padres como una inversión, por lo que se asumiría que esta decisión se toma basándose en el beneficio que percibiría el individuo sobre dicha inversión.

3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina.

Todo niño/a busca atención, protección y amor. La migración les ha robado a sus padres y madres; ellos/as sufren solos, razón por la cual buscan amigos con quienes en ocasiones, llegan a formar pandillas, consumir alcohol y drogas y posteriormente llegar a la delincuencia y prostitución. Con esas actitudes pretenden hacer notar que existen y son marginados por la familia y la sociedad. En el caso femenino, a veces, muy sutilmente les ofrecen cargos para luego aprovecharse de su ingenuidad y desprotección familiar.

Cuando los padres y madres migran dejan a sus hijos e hijas menores de edad, es innegable que las repercusiones afecten en el desarrollo de su personalidad, entorno familiar y social, manifestándose efectos psicológicos (depresión, soledad, inseguridad, cambio de comportamientos, temor, automarginación, agresividad, baja autoestima); psicosociales (deserción escolar, bajo rendimiento en los estudios, manifestaciones de comportamientos violentos).

Por eso el centro educativo debe crear un ambiente favorable de bienestar para los alumnos en el que no existan discriminaciones de ningún tipo, para que el alumno se sienta como miembro activo y se apropie del centro educativo y en lugar de abandonarlo, lo frecuente inclusive en horario extra escolar.

3.4.6. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.

Los maestros deben preocuparse de:

- Conocer a sus alumnos en forma integral, a través del diálogo y la observación permanente dentro y fuera de la institución educativa.
- Respetar al educando como persona reconociendo sus derechos, capacidades y limitaciones, no debe utilizar mensajes negativos.
- Brindar afecto a los alumnos para afianzar los sentimientos de seguridad y elevar su autoestima.

En el campo curricular el maestro deberá:

- Adaptar los planes y programas de estudio a la realidad geográfica, socio económica y cultural de la comunidad, a fin de que los contenidos respondan a las necesidades de los educandos y contribuyan a su desarrollo psicosocial.
- Utilizar métodos y técnicas que propicien la participación investigativa, participativa, crítica permanente de los alumnos en el proceso educativo en general y en el interaprendizaje de manera específica.
- Evaluar en forma cualitativa y permanente la actitud del docente, el apoyo de los padres de familia, la atención a las diferencias individuales, los problemas familiares, económicos, psicológicos y sociales que rodean al alumno.
- Integrar a los padres de familia y comunidad, promoviendo su participación en la tarea educativa, pues si la escuela y la comunidad funcionan de manera aislada, la acción educativa será incorrecta.

La sociedad deberá apoyar:

- Social y psicológicamente a los niños/as hijos de emigrantes fortaleciendo sus vínculos familiares.
- Fortalecer la estructura psicológica de los niños/as hijos de migrantes.

- Responsabilizar e involucrar a los adultos responsables de su cuidado y protección.
- Posibilitar los medios de mantener los vínculos comunicacionales y afectivos con sus padres y madres ausentes.
- Mejorar el rendimiento escolar a través de programas educativos especiales.
- Propiciar el acceso a espacios culturales y de recreación.
- Mejorar su autoestima.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto.

El presente trabajo de investigación fue realizado en el Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Orozco” de la comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo; institución que funciona en una jornada matutina. Fueron investigados 12 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de un solo paralelo, de los cuales 6 alumnos fueron encuestados como grupo experimental, ya que eran los que tenían uno o ambos padres fuera del país por causa del hecho migratorio; y los 6 restantes fueron considerados como grupo de control respectivamente, porque sus padres no habían emigrado.

La institución educativa cuenta con 80 estudiantes en total, existiendo mayor número en el en los primeros años de Educación Básica. Esta institución es fiscal, mixta, rural y cuenta solo con cuatro profesores para todos los grados, razón por la cual se han visto en la necesidad de designar un solo profesor para dos grados, dependiendo del número de alumnos existentes,

El personal docente es mixto conformado por hombres y mujeres profesionales con títulos de tercer nivel y profesores primarios.

Los padres de los estudiantes investigados poseen en su totalidad un nivel intelectual bajo, solo tienen terminada la educación primaria. Su nivel económico es semejante, viven de la agricultura y crianza de especies menores, lo que da como resultado un bajo ingreso económico y una deteriorada calidad de vida.

La institución cuenta con aulas suficientes, espacios verdes amplios y una sala de computación equipada con 3 unidades, no existe línea telefónica, señal de televisión ni cobertura celular, razón por la cual no hay acceso a internet ni a la información actualizada.

La edad de los padres y madres de familia oscila entre los 30 y 70 años, en este sector hay problemas de migración, familias desunidas y alcoholismo, la mayoría de los alumnos viven con ambos padres razón importante para afirmar que este centro educativo cuenta con personas adultas maduras y

responsables. Un día por semana trabajan en la minga de la escuela, cuidando su aspecto material y medio ambiental, todos colaboran por el bienestar de la comunidad educativa.

Este trabajo fue llevado a cabo por un solo investigador que quiere ampliar su horizonte de conocimiento y formación.

4.2. Participantes.

Entre los participantes encontramos:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6to y 7mo año de Educación Básica) de la Escuela Fiscal Mixta: “José Orozco” de la Comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo.
- El y/o la representante del estudiante en la escuela, que en nuestro caso fueron: el padre, la madre, la hermana mayor o la abuela.
- La maestra tutora del curso que a su vez era la Directora de la escuela.
- El psicólogo educativo representante del DOBE zonal.
- El investigador y toda la comunidad educativa que de una u otra manera han colaborado en este importante informe de fin de carrera.

4.3. Recursos.

Para esta investigación se aplicó una encuesta adaptada por la Universidad Técnica Particular de Loja que consta de:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica)

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos:

- a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes.

- b. **Ámbito familiar:** se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
 - c. **Ámbito escolar:** se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.

Con el mismo se pretende recabar información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula.

Las dimensiones son: variables de identificación, ámbito escolar y familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo.
5. El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.
6. El Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

El objetivo fundamental de estos instrumentos de trabajo es lograr que los alumnos, padres de familia, profesores y todos los que conforman la comunidad educativa, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia, escuela y migración en el rendimiento académico de los alumnos.

Además se utilizó en este trabajo investigativo una cámara y una grabadora con el objeto de obtener información que ayudará en el momento de analizar los datos.

4.4. Diseño y procedimiento.

Se realizó una investigación de carácter exploratorio que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de lo sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa –efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos (Del Rio Sandornil, 2003).

Para analizar la existencia de una relación causal se requiere construir un escenario contra factual, esto es, indagar en la situación en la que se habría encontrado el estudiante en el caso de no haber sido hijo de padres emigrantes y comparar este resultado con la evidencia real. Tal evaluación requerirá de un grupo de control que sea capaz de absorber todos los aspectos del entorno y las características propias, en nuestro caso, de quienes no tienen padres emigrantes. Un grupo de control es aquel que reúne características similares al del grupo experimental, lo que les diferencia es una variable.

En este caso, el grupo de control son todos los demás estudiantes que no tienen padres emigrantes pero que sin embargo, tienen otras características similares a la de los alumnos cuyos padres viajaron, como es el caso de la misma edad promedio, similar estilo de vida, ocupaciones parecidas, etc. Permitiendo que la diferencia principal sea el hecho de tener padres emigrantes o no tenerlos. En nuestro caso, se medirá el efecto que produce la migración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

La guía didáctica y la bibliográfica básica fueron asimiladas y entendidas para tener una visión general del trabajo a realizar, las asesorías presenciales fueron de gran ayuda porque mostraban la manera o el proceso para llevar a cabo el proyecto de investigación, estos constituyeron los fundamentos básicos para desarrollar los cuestionarios y entrevistas que han permitido la recolección de datos. Todos estos datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos en el programa SINAC, luego se efectúa el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y desarrollando minuciosamente todos estos pasos, se obtiene un informe eficaz de la realidad investigada.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

Los procesos migratorios en nuestro país tienen profundas implicaciones a nivel familiar. De los actores involucrados, se dice que los niños y jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación.

Es importante reconocer y partir desde un inicio de que hay diferentes tipos de referentes y estructuras familiares que existen con o sin migración. El ideal de familia, padre, madre e hijos, no es el único modelo de las familias ecuatorianas, ni el hecho de que una familia esté conformada por estos miembros garantizan que se cumplan a cabalidad los roles y funciones. La emigración ecuatoriana ha significado la reorganización de muchas familias, no sólo porque abuelas y abuelos han debido asumir el cuidado de los hijos/as que se han quedado sino porque han surgido nuevas formas de entender los vínculos familiares a distancia. Cuando la reproducción material y emocional de estas familias no está garantizada, los hijos/as pueden estar en situaciones de vulnerabilidad. El modelo de familia tradicional: papá, mamá, hijos/as, ha sufrido profundas modificaciones en los últimos tiempos. Sin embargo, no se puede decir que es la familia la que está en crisis, sino una de sus formas: la familia nuclear, biparental y matrimonial.

No siempre la relación entre tutores e hijos/as de emigrantes es una relación fácil. Los hijos/as de emigrantes consideran a los abuelos/as como sus padres en el nivel afectivo, pero no reconocen en ellos la autoridad materna y paterna, afloran conflictos generacionales, en torno a permisos y estudios.

Contrariamente al discurso estigmatizador que se ha venido difundiendo por parte de los medios de comunicación o desde el mismo sistema educativo, no hay ninguna prueba de que la migración aumente la violencia, incremente los vicios o criminalidad de los hijos de emigrantes. Se ha podido constatar que los hijos de emigrantes no son malos alumnos, no han abandonado la escuela, y tampoco se puede negar el efecto emocional de la separación de sus padres, sobre todo en la fase inicial y peor cuando las relaciones se deterioran. Tal vez la migración visibiliza las carencias y debilidades de nuestro sistema familiar, educativo y social que estuvieron presentes desde antes del hecho migratorio.

La percepción estigmatizadora generalizada de los hijos/as de padres emigrantes atribuye a la ausencia de los padres una gama de problemas emocionales y de comportamiento que tienen un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención y concentración, actitudes de agresividad, sumisión, cuadros desadaptativos, trastornos de sueño por sentimiento de culpa, enfermedades psicosomáticas infantiles, entre otros.

Algunas de estas actitudes discriminatorias y culposas han llevado a considerar al hecho migratorio como un “chivo expiatorio” que funciona para dar una explicación a los problemas sociales estructurales del sistema educativo, de la familia y de la sociedad en general. Nos damos cuenta que cada familia tiene una forma singular de abordar las crisis, de comunicarse entre sí, de introducir normas, de ejercer la autoridad, así como de dar significados e interpretar ciertos acontecimientos.

Dentro de la investigación realizada, se evaluó el nivel de bienestar de los estudiantes debido a la ausencia de sus progenitores, la relación actual que mantienen con los mismos, con los compañeros de clase, profesores y con toda la comunidad familiar y educativa. El hecho de que existan hijos e hijas en edad escolar, influye negativamente ya que hace menos probable que el alumno continúe sus estudios. Además a medida que el alumno tenga más edad, es menos probable que permanezca en el sistema educativo. Por el contrario es posible identificar otro grupo de variables de tipo emocional que pueden incidir en el rendimiento académico. Las variables culturales pesan tanto o más que las económicas.

Se logró tomar conciencia de la importancia que tiene el que los niños/as se desarrollen en una familia bien constituida, llena de armonía y comprensión entre sus miembros. Pero sabiendo que en la actualidad es difícil, debido a la emigración que se produjo y se sigue produciendo por causas principalmente económicas, por la falta de fuentes de trabajo y por los bajos salarios, que dio paso a la desintegración familiar ya que los padres se vieron en la obligación de emigrar para de alguna manera solventar y mejorar la economía familiar.

Un alto porcentaje de las personas que emigran al extranjero son padres o madres de familia que, en busca de mejorar su calidad de vida, han tenido que separarse de sus hijos. En ocasiones emigra solo uno de los padres, quedando el otro al cuidado de sus hijos; pero cuando viajan los dos, los niños generalmente pasan al cuidado de familiares o personas conocidas.

En algunos casos estos emigrantes mantienen contacto con sus familias, pero en otros se ha perdido por completo la comunicación. Estos tutores aunque tienen la mejor intención de brindarles el amor y el cuidado necesarios, muchas de las veces al principio lo hacen pero a medida que transcurre el tiempo van perdiendo el interés en su cuidado, ya que tienen mayor importancia sus vidas y sus propios hijos, quedando los niños/as que tienen bajo su responsabilidad a la deriva. No existe una relación comprobada entre emigración de los padres y problemas de rendimiento escolar. Los datos dejaron entrever, que el nivel de preocupación de los padres por los estudios de sus hijos es aceptable, y que si los alumnos no reciben ayuda en sus tareas es debido al nivel de capacidad que cada uno puede demostrar para efectuar las mismas.

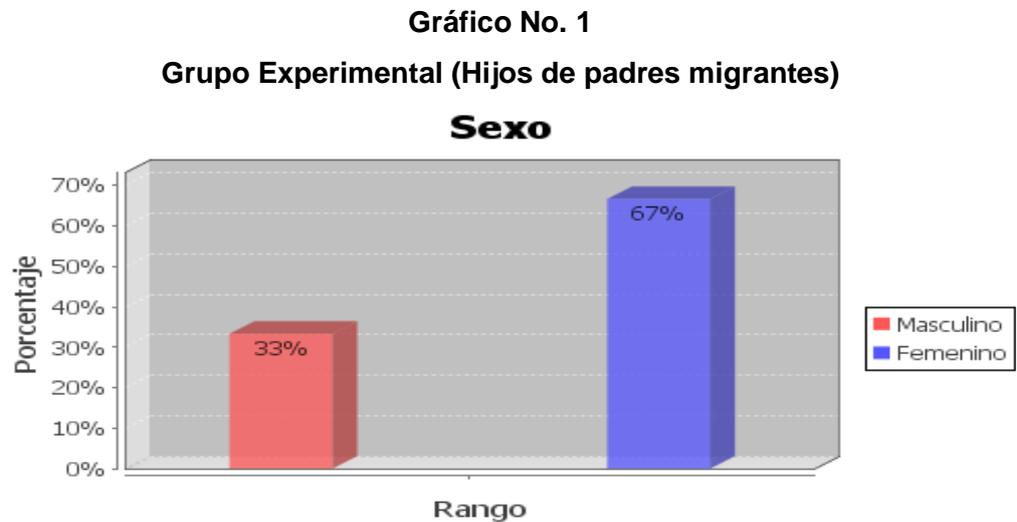
La incidencia que puede tener el nivel de instrucción de los padres en la posibilidad de que los hijos estudien es muy alta, ya que aquellos cuyos padres tienen títulos universitarios, se consideran más seguros de alcanzar un título igual o mayor. De acuerdo a los resultados de nuestra investigación, el nivel de instrucción de los padres y representantes en su totalidad es primario, razón por la cual les resulta difícil ayudar en las tareas a sus hijos.

Así mismo los años de migración de los padres inciden en el nivel académico de los hijos, por la preocupación que llegan a tener los menores por ellos. La pedagogía que los profesores utilizan también influye y afecta el rendimiento académico, por el nivel y la calidad de enseñanza que imparten y a su vez exigen a los estudiantes. Fue sorprendente que variables económicas tales como las remesas no resultaron importantes en la determinación del rendimiento.

La investigación permitió observar que tanto el hecho de que los padres emigren, el número de años de migración, el número de horas de esfuerzo de los estudiantes, el nivel académico de los padres, el medio social en el que viven y la institución a la que pertenecen, son las variables que finalmente afectan el rendimiento académico de aquellos quienes tienen padres emigrantes.

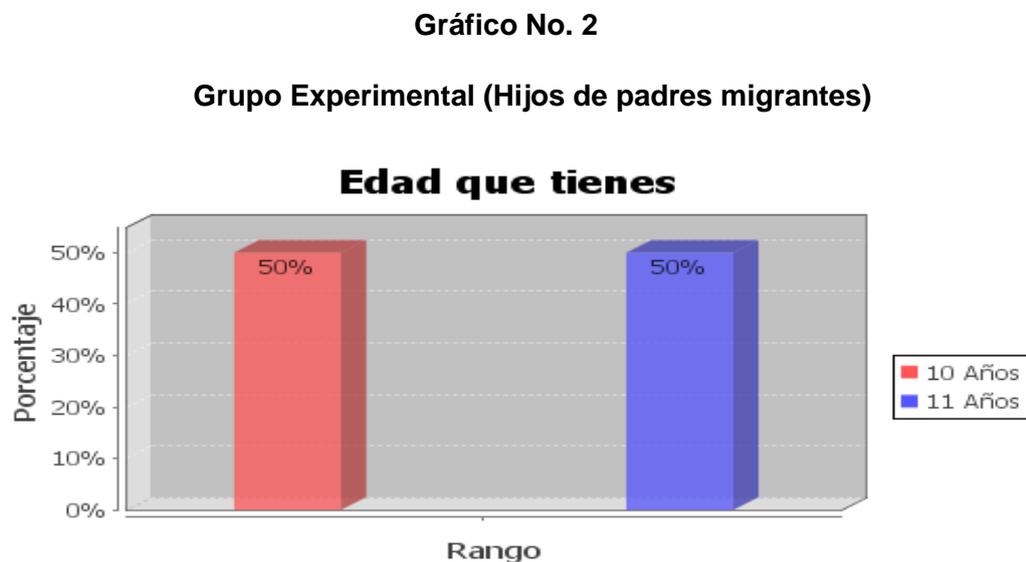
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. ANALISIS.



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

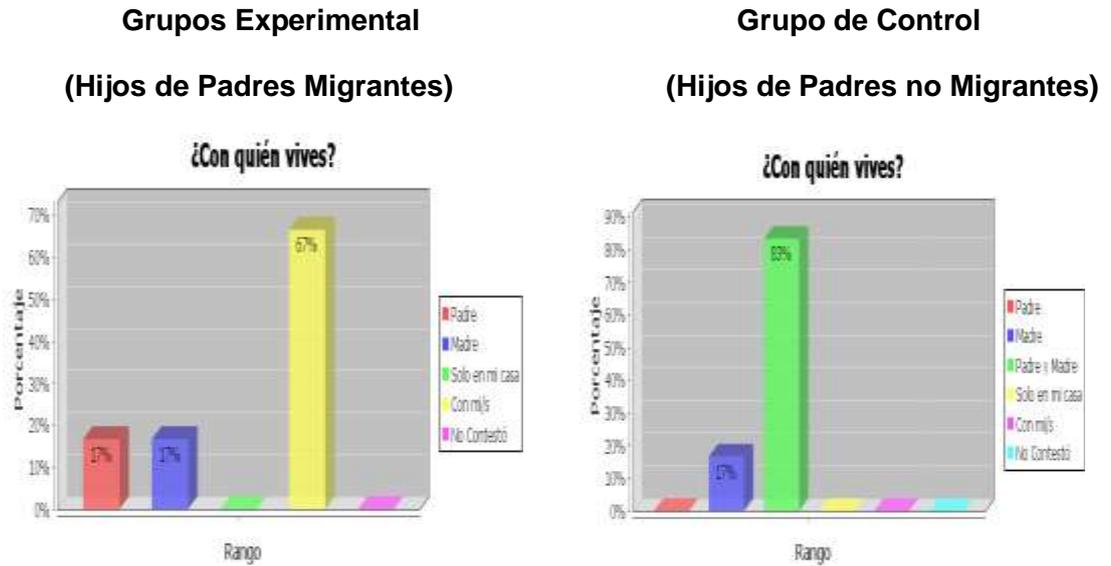
En este gráfico podemos apreciar que la presencia de las niñas tanto en el grupo de control (hijos de padres no migrantes) como en el grupo experimental (hijos de padres migrantes) es significativa, ya que superan a los niños en un 34%. A nivel general podemos afirmar que existen más mujeres que varones en este centro educativo.



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

La edad de participantes en ambos grupos (experimental y de control), oscila entre los 10 y 11 años, tanto en varones como en mujeres.

Gráfico No. 4



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

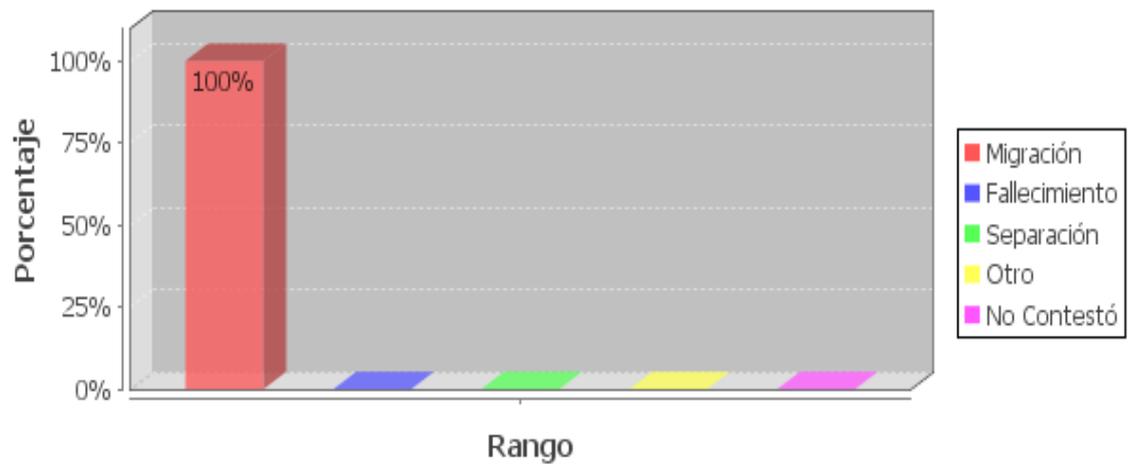
Elaboración: Ángel Vásquez.

Los niños/as hijos de padres emigrantes (grupo experimental) que fueron parte de este proyecto investigativo, en su mayoría viven con sus abuelos (67%), ya que en ausencia de sus padres, son ellos quienes asumen esta delicada responsabilidad. En el grupo de control, podemos observar que el 83% de niños/as viven con ambos padres y un 17% viven sólo con su madre.

Gráfico No. 5

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

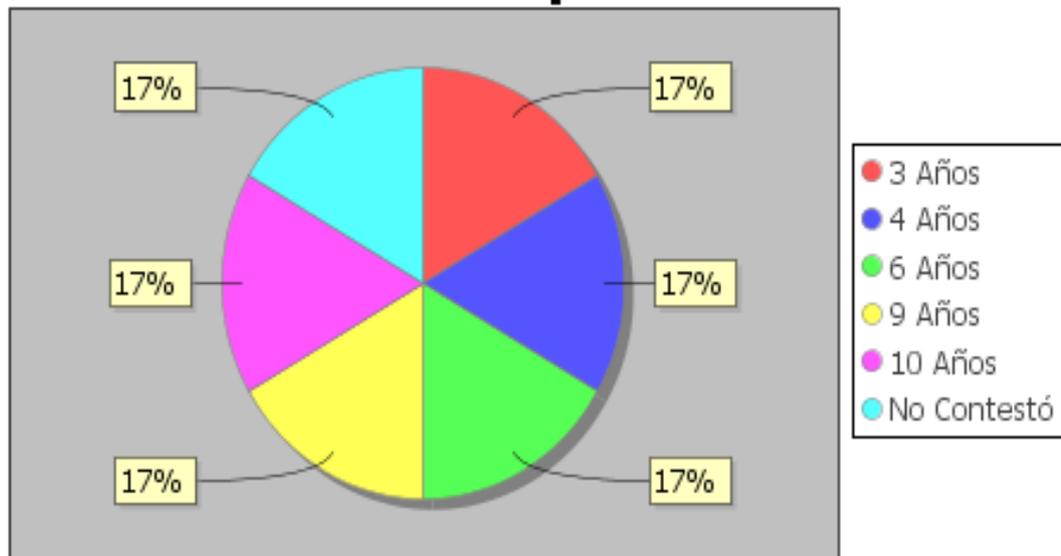
Elaboración: Ángel Vásquez.

El flujo migratorio en nuestro país, ha afectado al emigrante y su familia, por esta razón, vemos que el 100% de niños/as del grupo experimental, sufren la ausencia de uno de sus padres o ambos por este fenómeno.

Gráfico No. 6

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

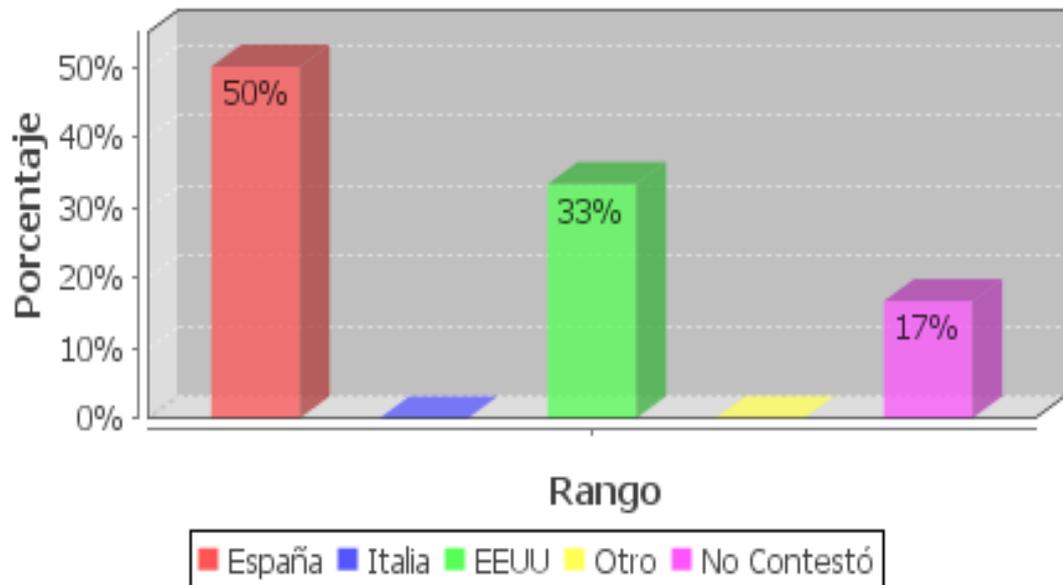
Elaboración: Ángel Vásquez.

Los padres y madres de los niños del grupo experimental, tienen entre 3 y 10 años de estar lejos de su familia.

Gráfico No. 7

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



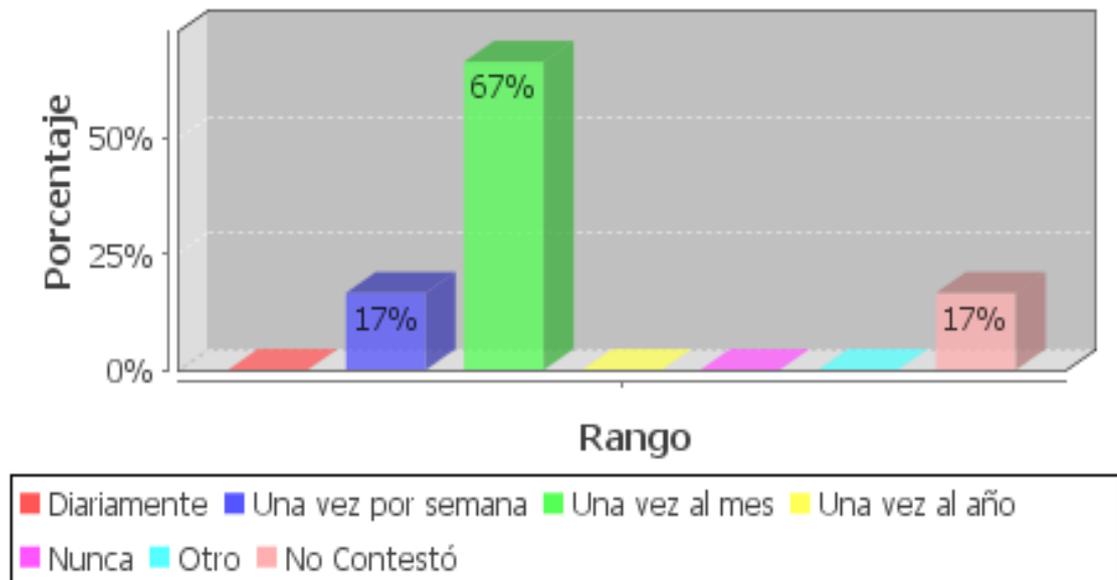
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Por lo que podemos ver en el gráfico, la migración masiva (50%) se dirige a España y es posible que sea por la facilidad del idioma. Pero también existe un considerable número de personas (33%), que emigran hacia los Estados Unidos y un 17% que han viajado a Italia.

Gráfico No. 8

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



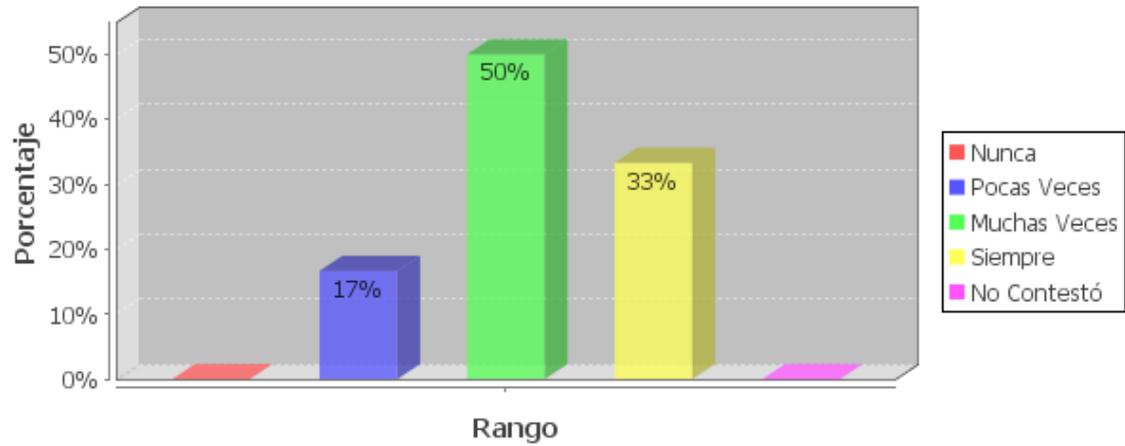
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

La comunicación es un elemento clave en nuestro desarrollo personal, en la realización de quienes somos y de quienes estamos llamados a ser. Los costos y gastos por comunicación son considerados como una inversión por eso las familias se comunican con mayor frecuencia una vez al mes (67%), un 17% que lo hace cada semana y también un similar 17% que nunca se comunica. Con la facilidad que nos brindan las tecnologías modernas, es posible obtener algún conocimiento sobre el lugar donde están los seres que extrañamos y hacernos una idea de como estarán en realidad.

Gráfico No. 9

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Tengo esperanza de que regrese/n pronto

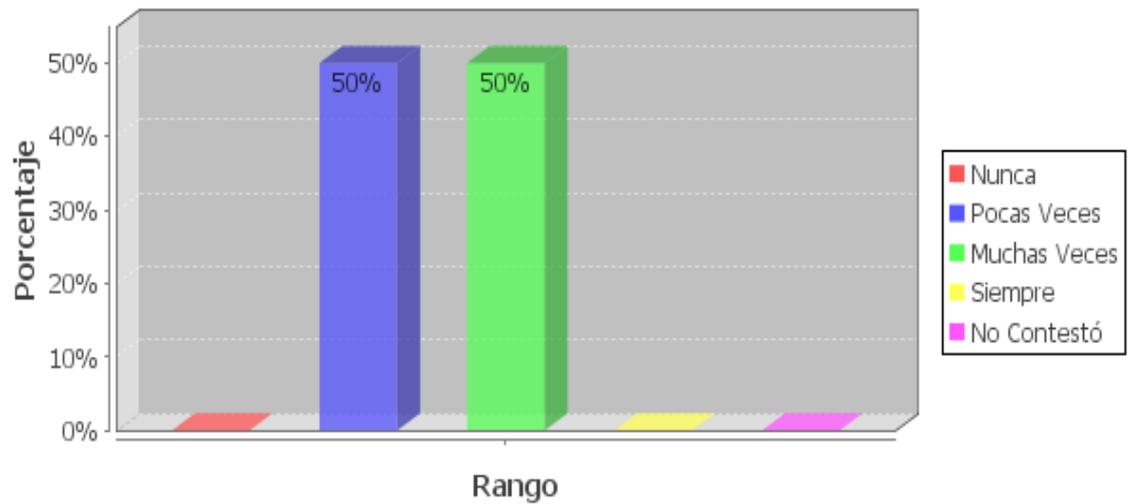
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Cuando algún miembro de la familia ha emigrado, siempre queda la esperanza de regresar y quedarse con su familia, la mayoría solo piensa en trabajar por un tiempo y luego regresa. Los hijos expresan el deseo de que sus padres regresen pronto (83%), y un 17% que expresa poca esperanza. Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez y sin darse cuenta, a través de los mensajes familiares. La ausencia física trae impreso necesidades afectivas especiales que tal vez solo los padres pueden darlo.

Gráfico No. 10
Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Me siento solo/a

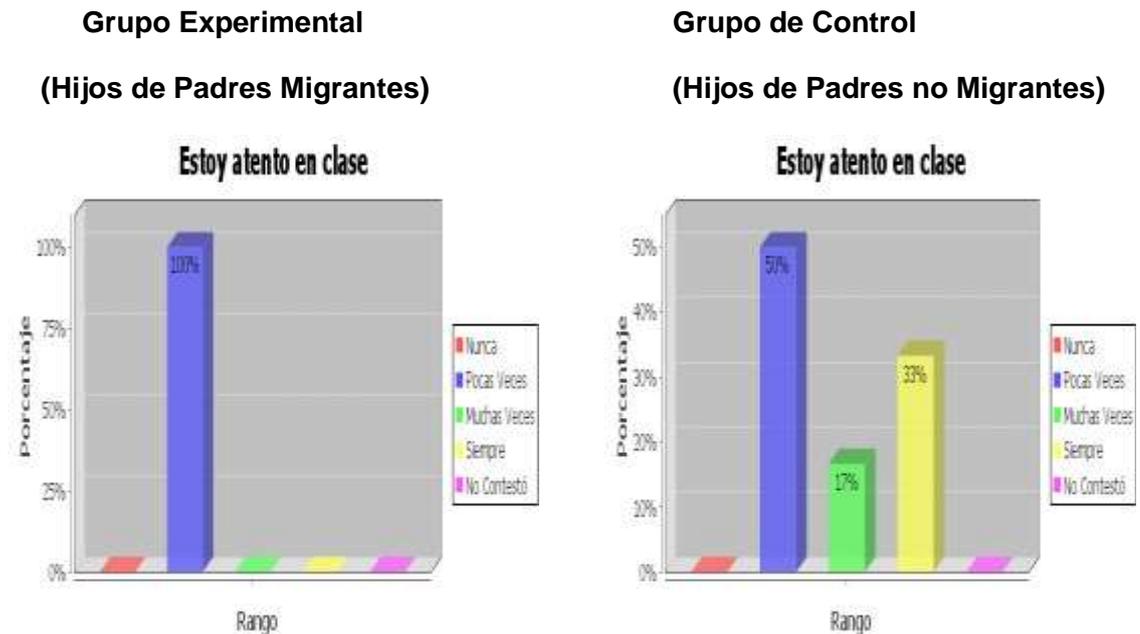


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

La soledad afecta a los hijos de padres migrantes. Es causa de muchas actitudes y antivalores que provocan un desequilibrio emocional, personal, familiar y comunitario. El sentimiento de soledad afecta muchas veces al (50%) y pocas veces al 50% restante. La ausencia tanto del padre como de la madre, produce malestar en los hijos, la convivencia en estos casos se convierte en un reto cotidiano. Muchas veces quienes nos rodean no actúan como desearíamos que lo hiciesen.

Gráfico No. 11



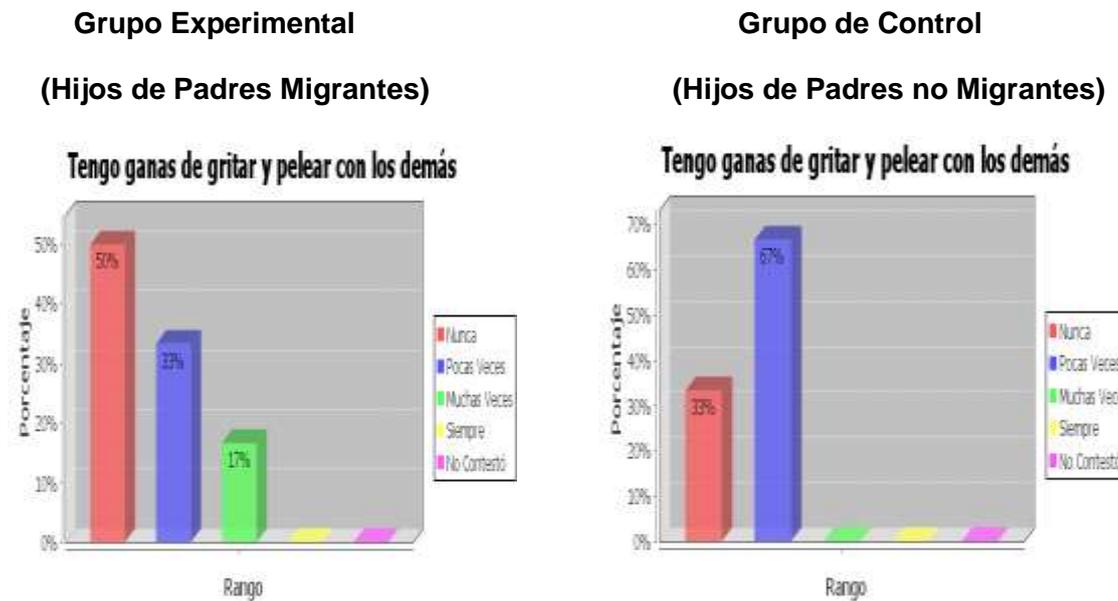
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

La atención en clase depende de los métodos, recursos, materiales y motivación que le ofrezca el centro educativo; de un maestro confiable y de unos padres deseosos de verlos tener éxito en una sociedad exigente que necesita personas con formación integral y participativa. En efecto, debemos poner atención a los resultados, ya que en el grupo experimental un (100%) pocas veces están atentos en clase, mientras que en el grupo de control, solamente la mitad (50%) tiene esa dificultad. El bienestar de los estudiantes debe estar garantizado por los padres, maestros y por toda la comunidad educativa. Todos deben asumir el compromiso de involucrarse en la educación de los hijos, para que la escuela sea una instancia de desarrollo integral y creatividad.

Con esto vemos que la presencia de los padres es de suma importancia en la atención que los hijos ponen en el aspecto intelectual. El ser buenos padres no implica ser intelectuales, ni acomodados económicamente, sino cumplir con responsabilidad y respeto la misión que cada uno ha recibido de Dios, haciendo de sus familias, santuario de vida y escuela del más rico humanismo.

Gráfico No. 12



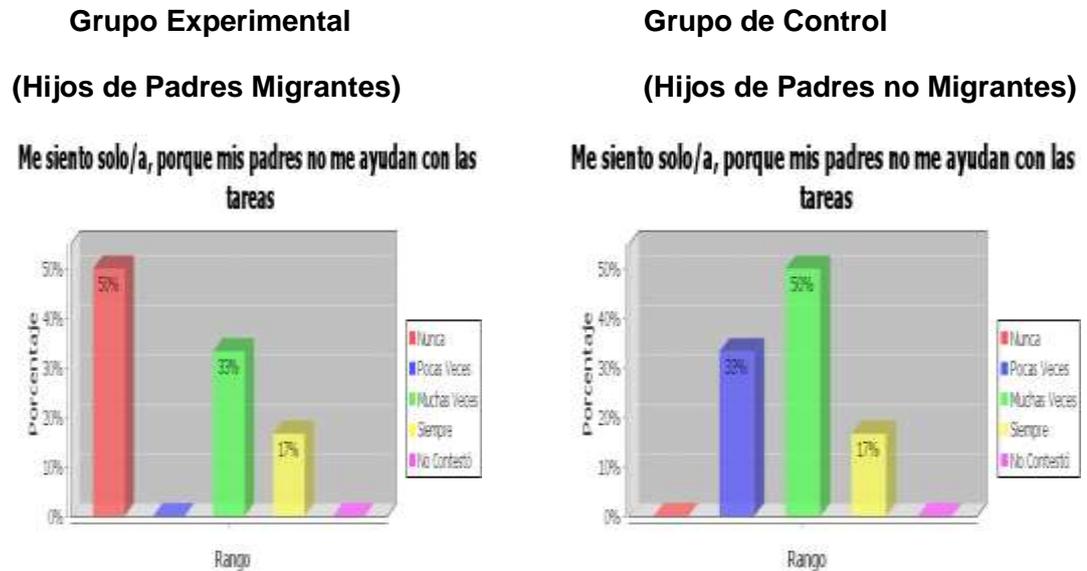
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Cuando se tiene un hogar bien formado, los niños inician un proceso de integración social, tomando conciencia de que la conflictividad de las relaciones humanas bien asumida, lleva a la madurez personal, a la profundización de la amistad y al descubrimiento de los otros. Hay que considerar un 17% de alumnos del grupo experimental que muchas veces tiende a la agresividad.

Todos sabemos que cuando el deterioro de las relaciones de los padres se cronifica, la autoridad ante los hijos se resquebraja. Y las habilidades interpersonales y sociales que tanto van a precisar para relacionarse con los demás, para ser participativos, saber decir que sí y negarse a lo que no conviene, aprender a solucionar sus conflictos, desarrollar las actividades de liderazgo y de la vida, los valores de empatía, solidaridad, tolerancia, respeto, no son fáciles de inculcar, y muchas veces el espíritu impulsivo crea malas relaciones y destruye la armonía consigo mismo y con los demás.

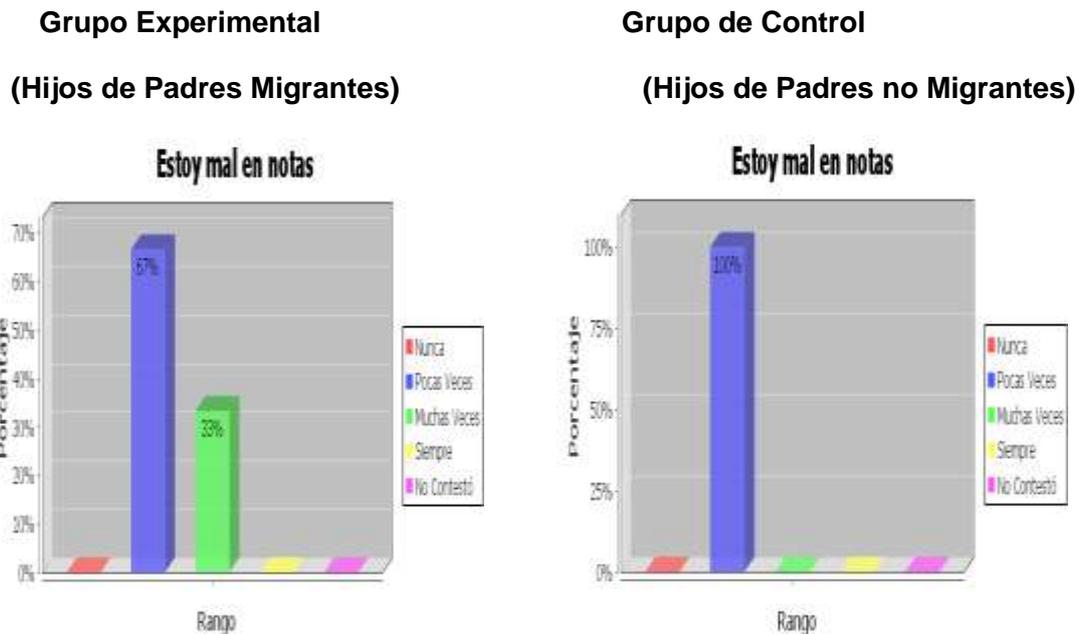
Gráfico No. 13



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

El calor del hogar es importante en todas las etapas de la vida, los hijos deben saber que los miembros de su familia son sus amigos con quienes pueden contar en las buenas y en las malas. Sus padres son las personas con quienes deben tener confianza, para poder disipar sus dudas, ejecutar sus sueños, resolver su presente y proyectar su futuro. Los alumnos del grupo experimental son más independientes de la ayuda de sus padres (50%) para realizar sus tareas, mientras que los de control (67%) dependen de la ayuda de sus padres.

Gráfico No. 14



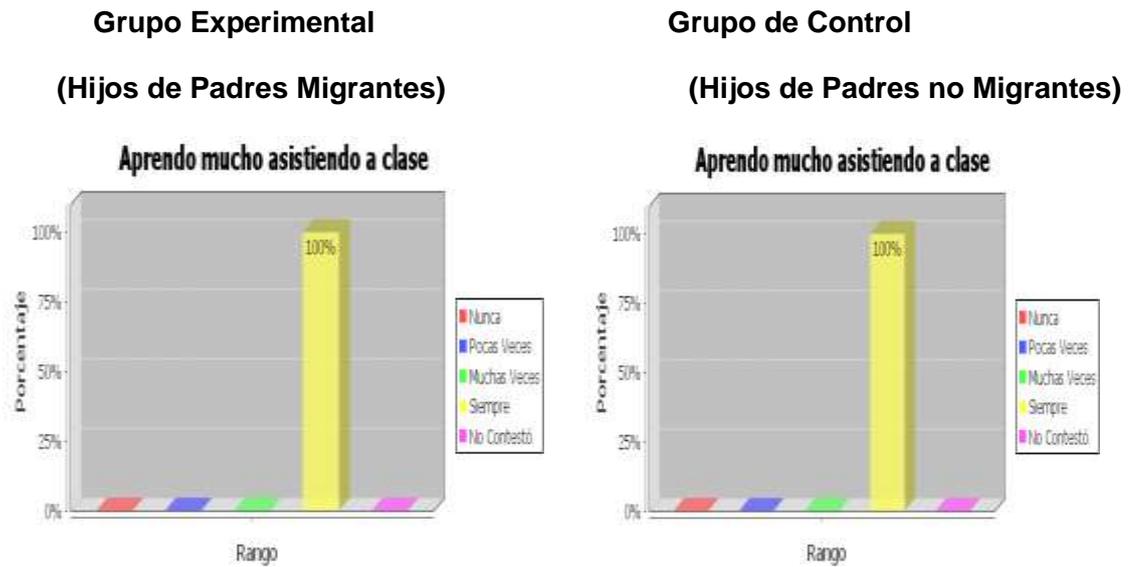
Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Frente a las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia deben dar ejemplo de responsabilidad, ya que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas que posea el alumno, sino que está en función de las relaciones sistémicas que se establecen tanto entre los miembros de la familia como entre esta y el centro educativo. Vemos en el grupo experimental un significativo 33% que muchas veces esta mal en notas. Es importante saber que un ambiente de aprendizaje positivo favorece, directamente, el cumplimiento de los resultados deseados en el ámbito de una formación integral.

Podemos apreciar la diferencia existente entre los dos grupos en cuanto a notas altas o bajas. Es decir, los hijos/as de emigrantes han disminuido sus calificaciones en esa cantidad a raíz de la emigración de uno de sus padres, lo cual si se analiza con mente fría, no representa una cifra alarmante que señale a la migración como la causante principal del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes. Así mismo los años de migración de los padres inciden de forma negativa en el nivel académico de los hijos/as, por la preocupación que llegan a tener los menores por sus padres.

Gráfico No. 15

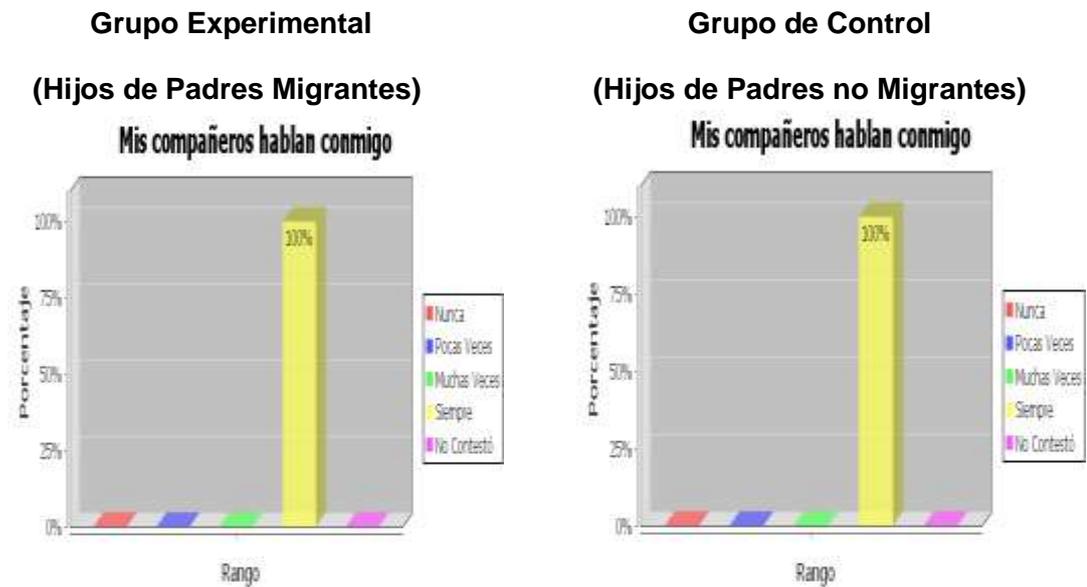


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Los estímulos son necesarios, en tanto que constituyen ayudas pedagógicas, es decir recursos empleados para mejorar la calidad del aprendizaje y el bienestar de los alumnos. En su mayoría tanto el grupo experimental como el de control (100%), se sienten motivados a asistir al centro educativo, ya que les gusta aprender y disfrutar de los espacios de encuentro que éste les brinda.

Gráfico No. 16

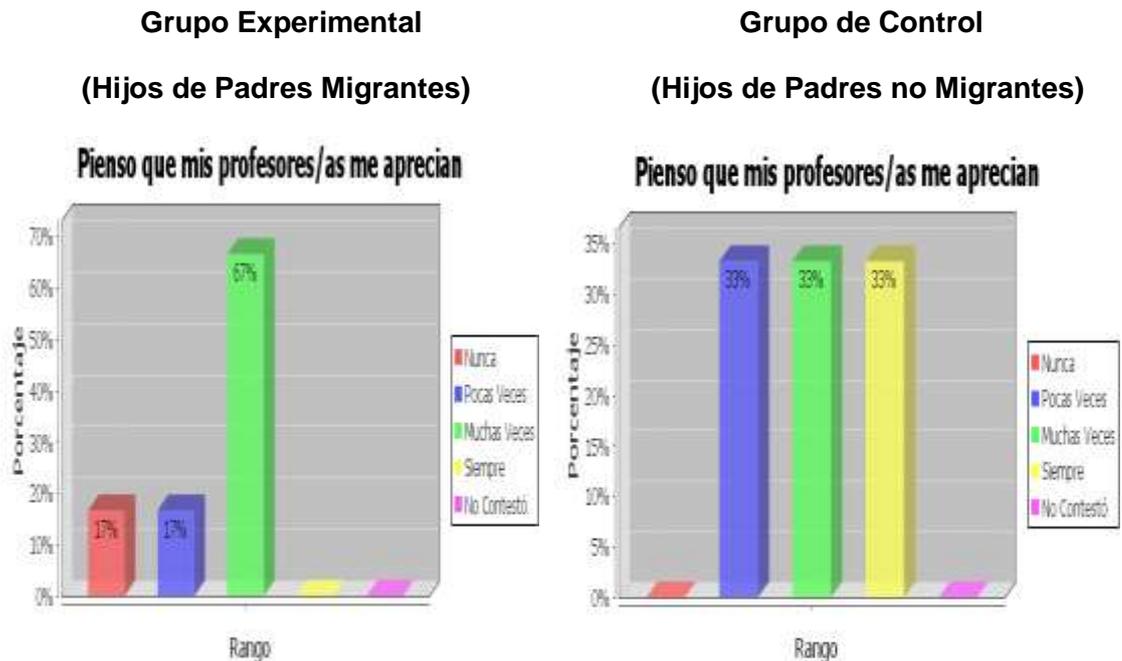


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Para profundizar las relaciones humanas, los padres y maestros deben enseñar a sus hijos y alumnos a dialogar, escuchándoles y dedicándoles tiempo de calidad, estimulando sus buenas razones y estando siempre atentos a todo lo que les sucede. Los dos grupos en su totalidad (100%) manejan excelentes relaciones de amistad y diálogo con sus compañeros. Puesto que los lazos de cercanía que entre ellos existen, ayudan a solidificar la amistad.

Gráfico No. 17



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.

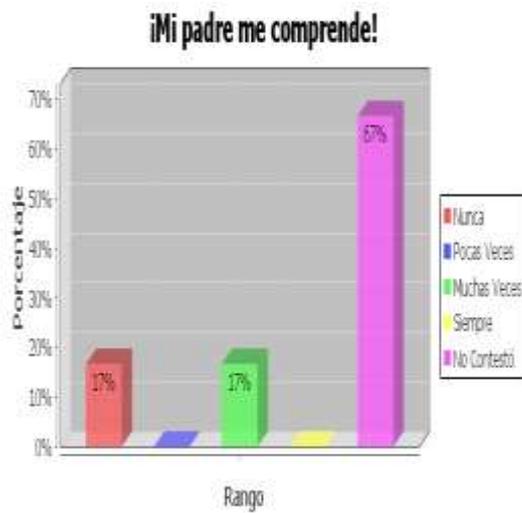
Elaboración: Ángel Vásquez.

La influencia de los maestros es importante para mejorar la autoestima, un niño/a que se siente acogido y bienvenido en cualquier lugar, es un triunfador en todo ámbito. La percepción que los alumnos del grupo experimental tienen del aprecio de sus profesores no es constante, sólo se manifiesta muchas veces (67%), mientras que en el grupo de control es permanente (33%). El sentirse aceptado y bien visto en cualquier circunstancia, mejora la valoración de la persona y le motiva a seguir hacia adelante.

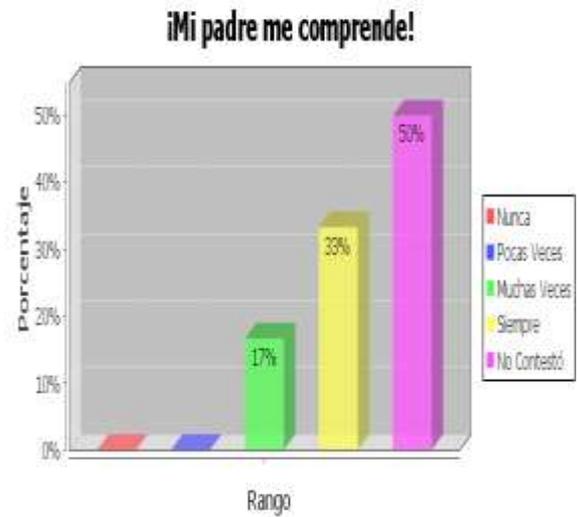
Las relaciones con los docentes son también buenas según la apreciación de los alumnos de ambos grupos, el aprecio que manifiestan por sus alumnos les hace merecedores de confianza. Ellos (67%) tanto en el grupo experimental como de control, perciben que sus maestros les ayudan en todo lo necesario, pocas veces se sienten ignorados, reciben felicitaciones por sus trabajos escolares, el castigo es ausente, y el interés por sus alumnos es muy grande. Los maestros a medida de sus capacidades tratan de conseguir un buen aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para convivir en una sociedad diversa.

Gráfico No. 18

Grupo Experimental
(Hijos de Padres Migrantes)



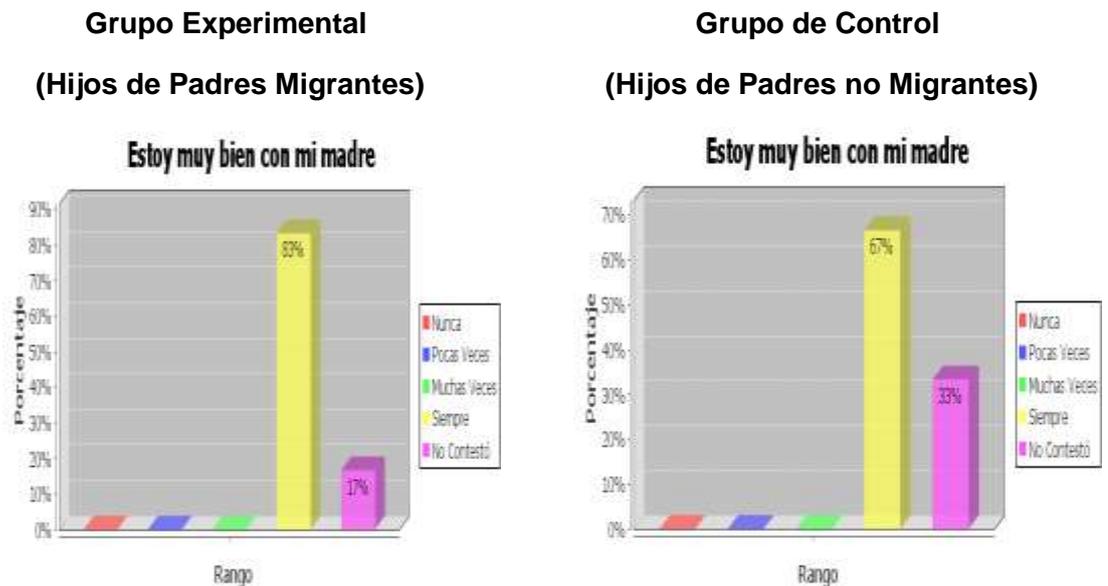
Grupo de Control
(Hijos de Padres no Migrantes)



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

A medida que los niños/as van madurando física y emocionalmente, empiezan a ser más independientes y más responsables de su propia vida y de sus acciones. Esto a veces puede provocar disputas con los padres, quienes no han asimilado todavía la idea de que van creciendo y haciéndose independientes. Las relaciones con el padre son escasas en el grupo experimental (17%) mientras que en el grupo de control hay un significativo (50%) que valora la comprensión de su padre.

Gráfico No. 19



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

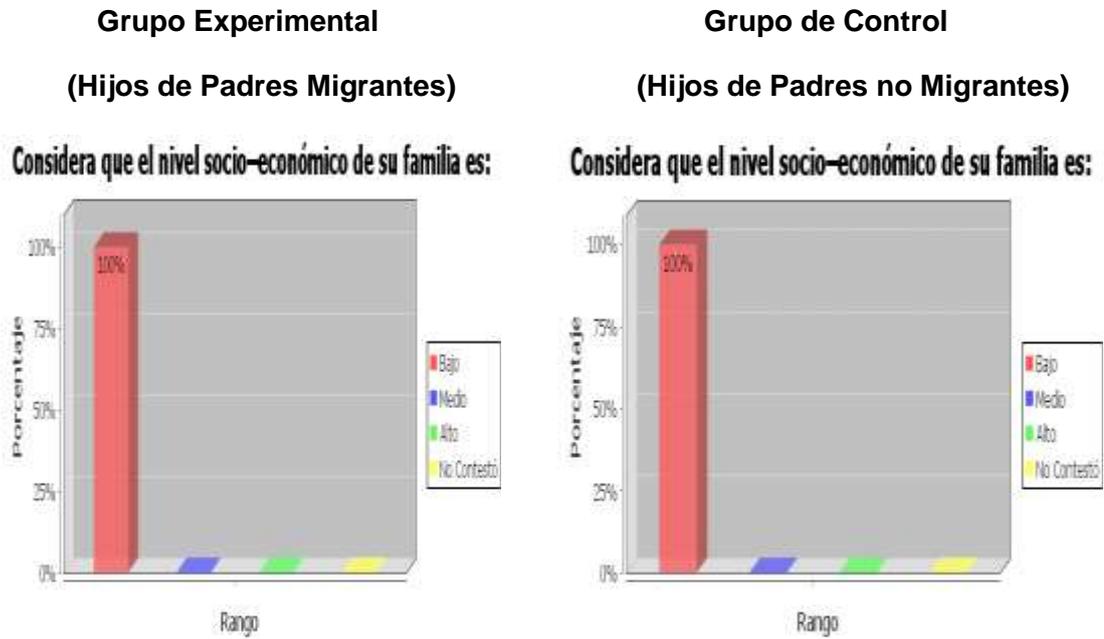
Tanto el padre como la madre, deben inculcar en sus hijos el respeto y el amor por todos los miembros de su familia. La influencia de la madre en el contexto familiar es muy notoria, es posible que sea porque con ella los hijos tienen más confianza y cercanía. Por eso tanto el grupo experimental (83%) como el de control (67%) se sienten muy bien con su madre ya que ella conoce las dificultades de sus hijos y trata de comprenderlos, se dirige a ellos siempre con ternura y amor. El punto clave de la comunicación en el hogar, es la madre, puesto que ella muchas veces es la intercesora de los hijos ante el padre.

Debemos prestar mucha atención a esa relación con el "otro", el semejante, quien introduce al nuevo ser humano en el mundo, invistiéndolo, reconociéndolo, nombrándolo; el semejante confiere dones que le van constituyendo como sujeto. Ese "primer otro" que le da a esa persona un lugar en el mundo es la madre, por eso es significativo el (83 y 67%) en ambos grupos respectivamente, pues se encarga en un inicio de cuidar al nuevo ser, de preservar su vida, de hablarle, pero con el tiempo el ser humano se va relacionando con "otros" que van consolidando el Yo de la persona.

En definitiva, los padres y maestros son muy importantes para la formación de la personalidad de los hijos y alumnos. Ellos son los modelos, de su valoración y respeto dependerá en el futuro la autoestima, del estímulo constante que puedan darle dependerá su capacidad intelectual y del amor y la confianza que le proporcionen, dependerá su capacidad de amar. Ser buenos padres y maestros no siempre es una tarea fácil, se necesita de mucho amor y a veces implica un arduo trabajo y sacrificio, aunque siempre se verán recompensados por los éxitos que día a día van consiguiendo.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Gráfico No. 20

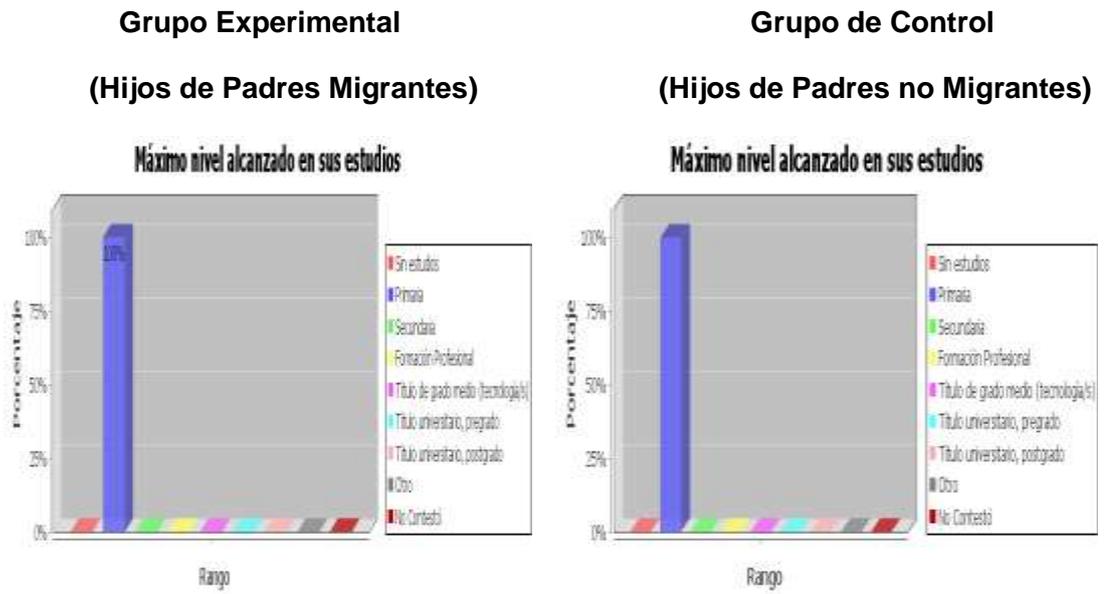


Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

La crisis económica en nuestro país se ha agudizado últimamente, es por eso que la mayoría de la población (100%) tanto del grupo experimental como de control, se ubica en un nivel socio-económico muy bajo.

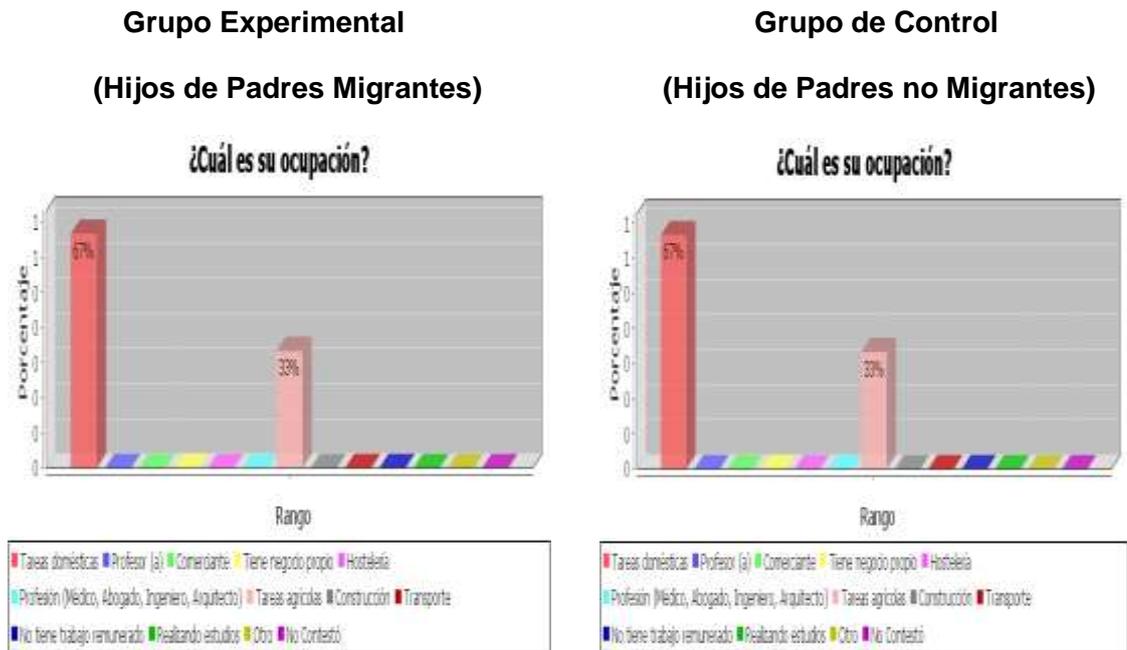
Gráfico No. 21



Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.
Elaboración: Ángel Vásquez.

La población investigada, en su totalidad (100%), solamente posee estudios primarios.

Gráfico No. 22

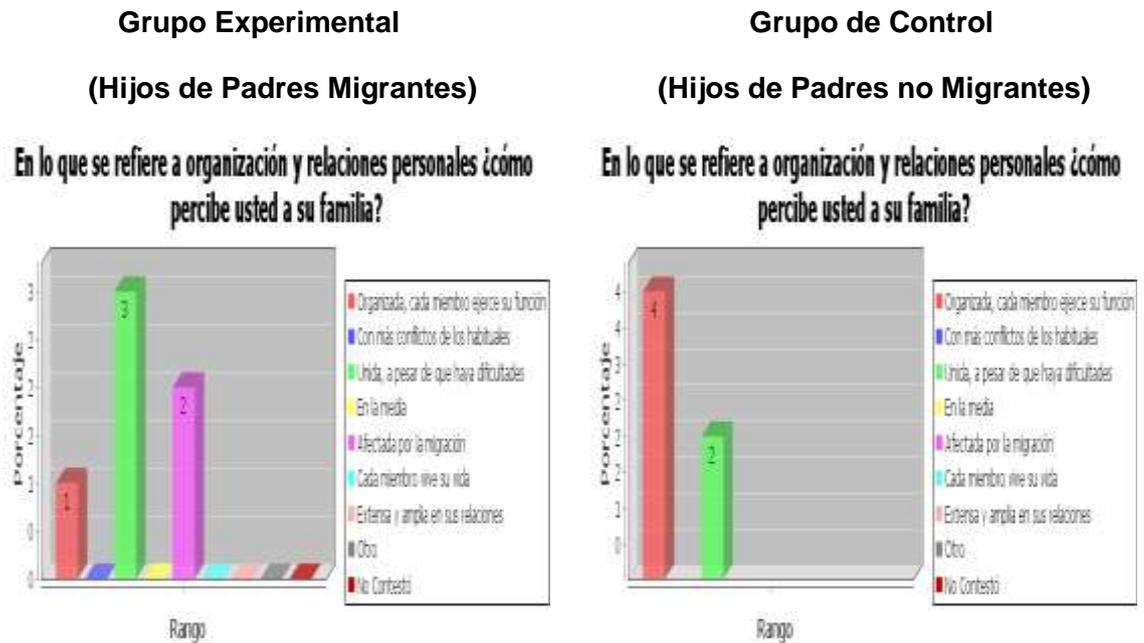


Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Las familias investigadas tanto del grupo de control como experimental realizan tareas domésticas (67%) y cultivan la tierra (33%), ya que esta es su fuente de ingresos.

Gráfico No. 23

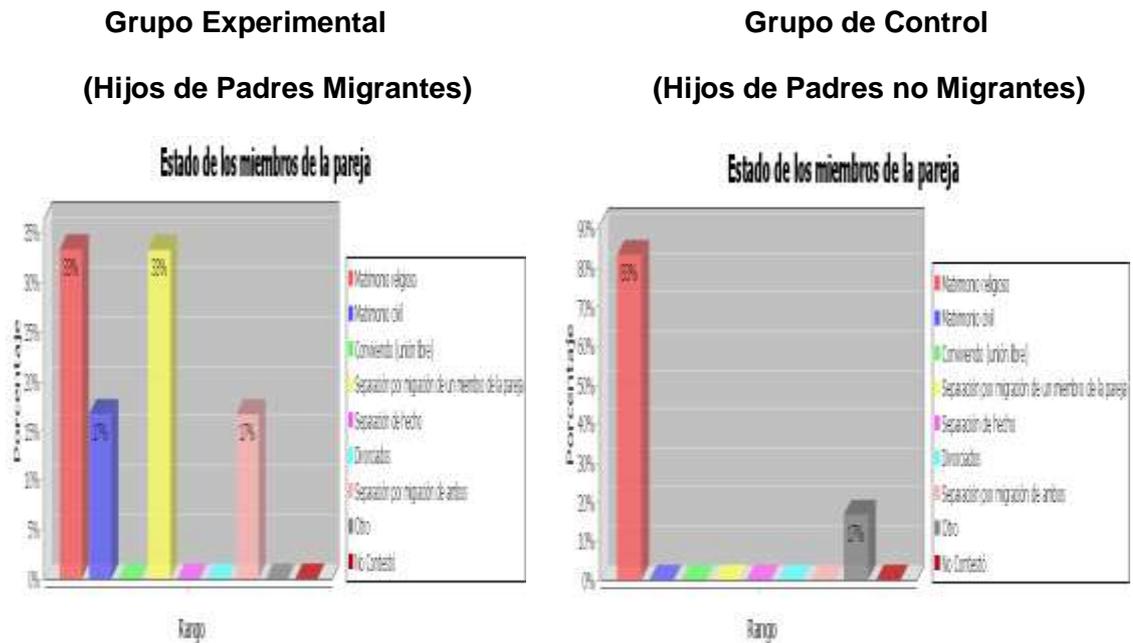


Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Las familias se mantienen unidas a pesar de las dificultades, cada miembro ejerce su función buscando mantener una relación armónica que permita la sana convivencia. La migración afecta a la estructura familiar en un porcentaje considerable.

Gráfico No. 24



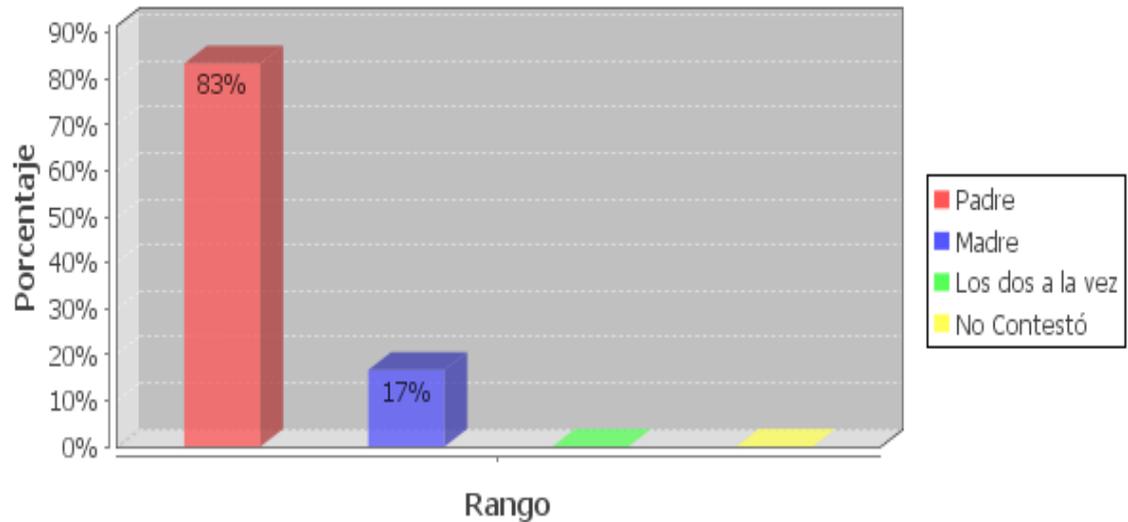
Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

En estos sectores todavía se conservan algunas tradiciones importantes como el matrimonio civil y religioso (50%) en el grupo experimental y un (83%) en el grupo de control. La migración ha causado separación (33%), pero la mayoría mantiene relaciones familiares profundas.

Gráfico No. 25
Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Quién emigró primero?



Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

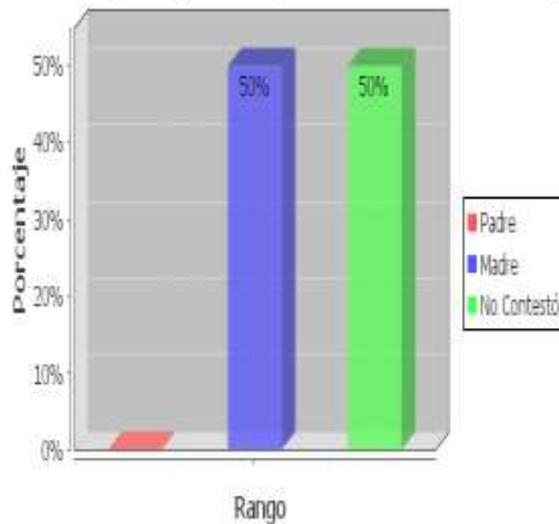
Elaboración: Ángel Vásquez.

Vivimos en una sociedad donde los hombres toman grandes decisiones, al margen muchas veces de los reglamentos de convivencia familiar, por lo que podemos apreciar que son los padres quienes primero emigran (83%).

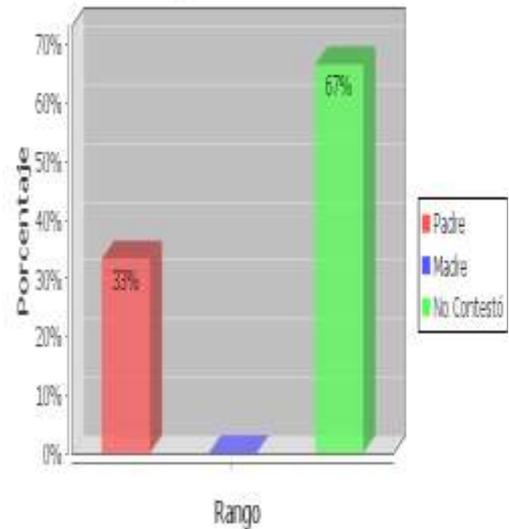
Gráfico No. 26

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



Trabaja en la construcción



Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

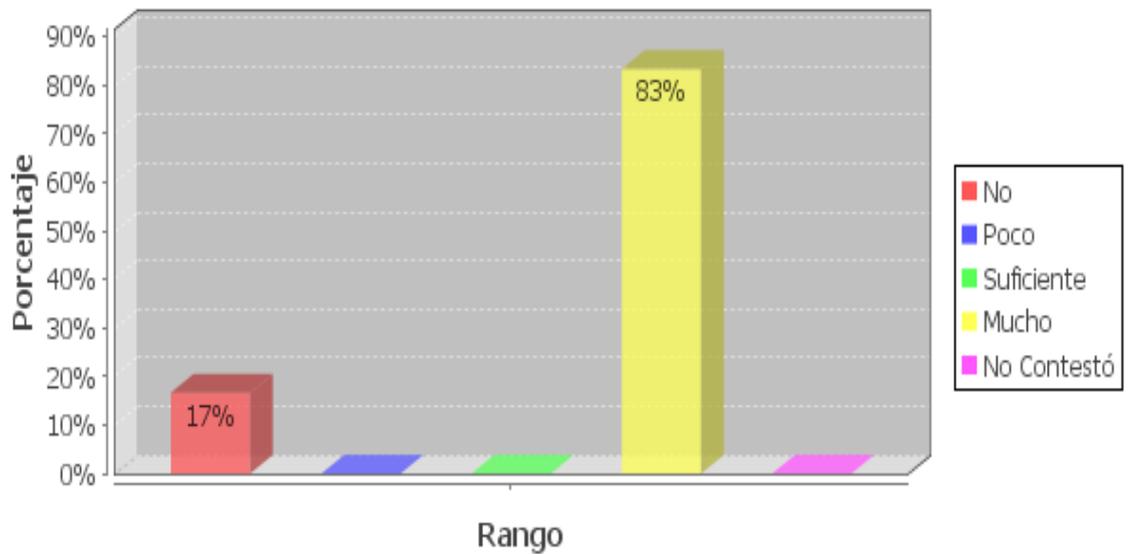
Elaboración: Ángel Vásquez.

Por lo general, las mujeres cuando emigran, consiguen trabajos relacionados con los quehaceres domésticos (33%); un (50%) cuida a alguna persona y un 17% no tiene trabajo remunerado. Su experiencia como mujer y como madre le permite realizar este tipo de tareas en cualquier lugar y de la mejor manera.

Los trabajos de construcción (33%) y las tareas agrícolas (33%) son las actividades a las cuales se dedican la mayoría de los emigrantes varones, un 17% está dedicado al transporte y el otro 17% no tiene trabajo remunerado. Las políticas migratorias han aislado a la gran mayoría, de los beneficios de ley en cuanto al trabajador y sus derechos.

Gráfico No. 27

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

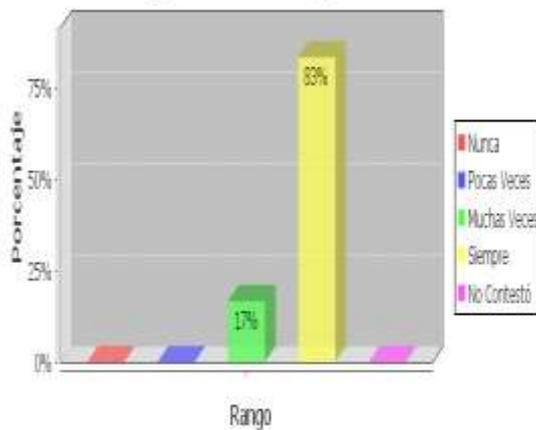
Seguimos siendo familia, pero separados**Fuente:** Cuestionario para Padres y Madres.**Elaboración:** Ángel Vásquez.

Son las denominadas familias transnacionales, a pesar de la distancia la familia en un (83%) conserva sus valores de respeto, fidelidad y unidad. Repentinamente hay un reordenamiento familiar que separa a unos y une a otros. Lo importante es que funcione, en un clima de paz y respeto. Pocas veces los niño/as se sienten encerrados en sí mismo, siempre tienen a sus parientes y amigos para compartir el espacio común. La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y responsabilidad con las tareas escolares.

Gráfico No. 28

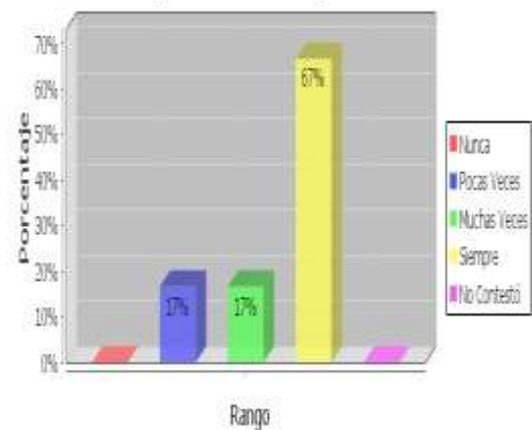
Grupo Experimental
(Hijos de Padres Migrantes)

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones
positivas como negativas**



Grupo de Control
(Hijos de Padres no Migrantes)

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones
positivas como negativas**



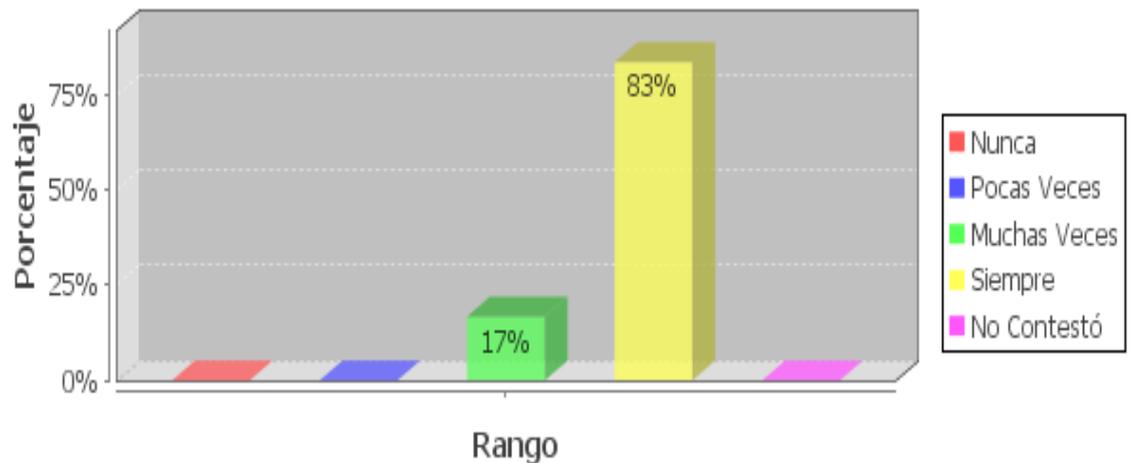
Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.
Elaboración: Ángel Vásquez.

La sinceridad y la prudencia de los hijos se nutren de la justicia que contemplan en la conducta de sus padres. Los padres tienen que ser el marco de garantía para reconocer dónde está la verdad, sin olvidar que sólo el respeto que brota del cariño induce a reconocer los errores que surgen dentro del hogar. Un diálogo comprensible y respetuoso va creando en los niños el sentido de responsabilidad. En el grupo experimental, el espacio para el diálogo es considerable (83%), mientras que en el grupo de control tiende a disminuir (67%).

Gráfico No. 29

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes).

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

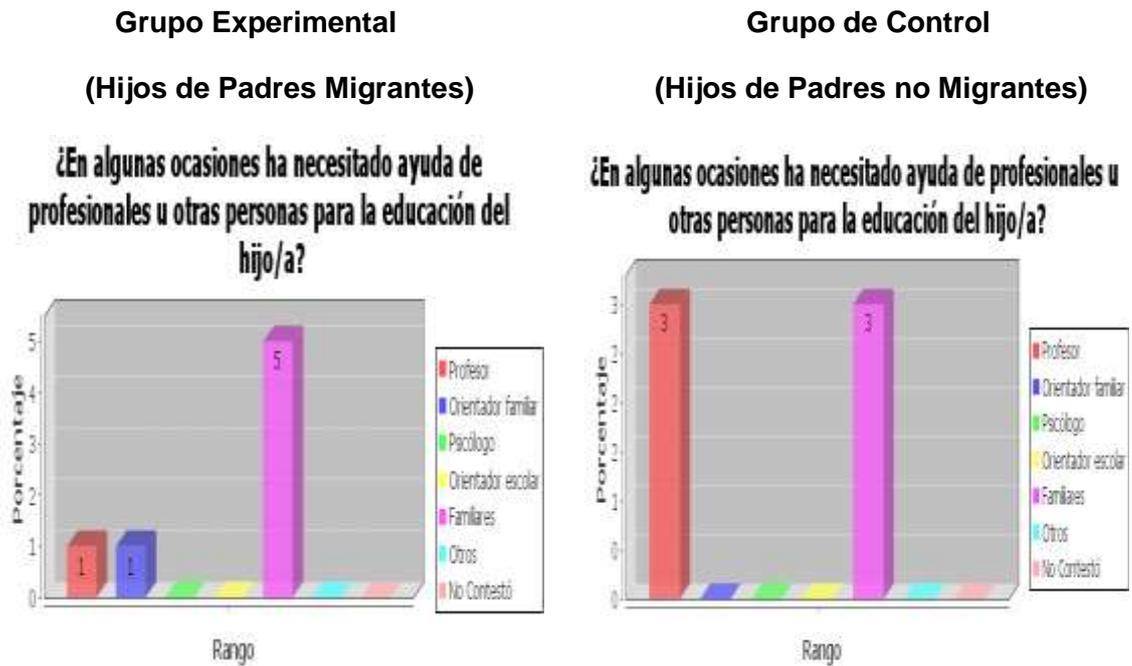


Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

La familia es el centro principal donde se enseña a comunicar deseos, sueños y aspiraciones y a la vez ayuda a expresarse efectiva, afectiva y asertivamente con los que están a nuestro lado y con los que físicamente no lo están. Por eso el (83%) de los representantes encuestados consideran que el ambiente familiar influye siempre, y el (17%) manifiesta que muchas veces la influencia familiar es positiva en la comunicación con los compañeros y profesores.

Gráfico No. 30

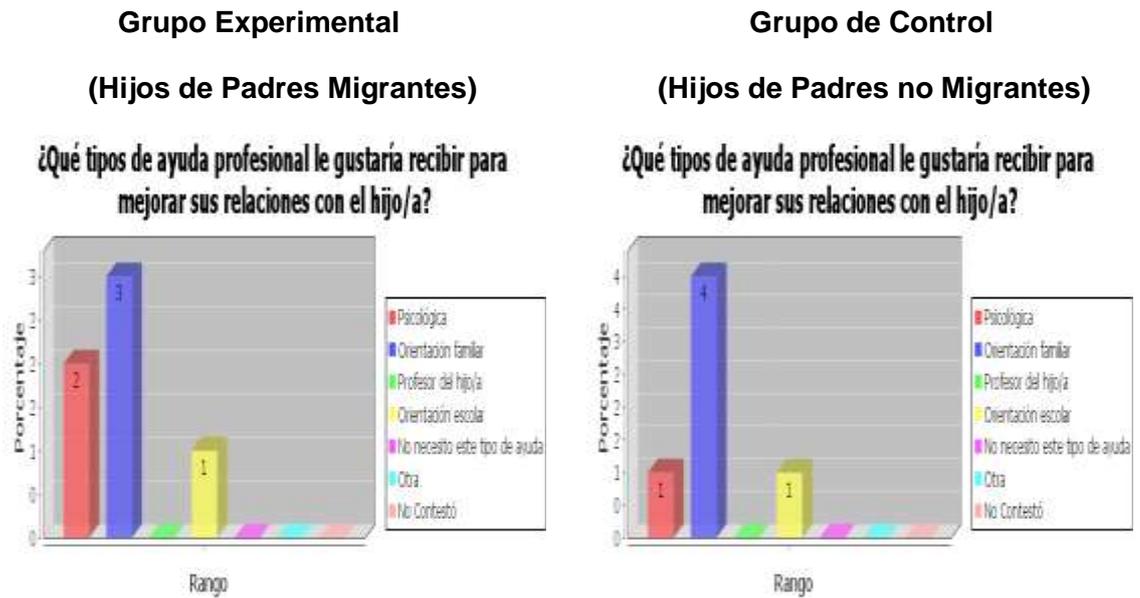


Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Cuando el centro educativo no cuenta con profesionales, la familia resuelve sus dificultades con la ayuda de los mismos familiares, amigos y comunidad en general. En el grupo experimental podemos observar que son los familiares en su mayoría (67%) los que resuelven los problemas, mientras que en el grupo de control necesitan la ayuda del profesor (50%) y de los familiares (50%). Pero debido a la ubicación y al estado de marginalidad en que se encuentra el centro educativo, no cuenta con profesionales capacitados para ayudar a las familias en este tipo de conflictos.

Gráfico No. 31



Fuente: Cuestionario para Padres y Madres.

Elaboración: Ángel Vásquez.

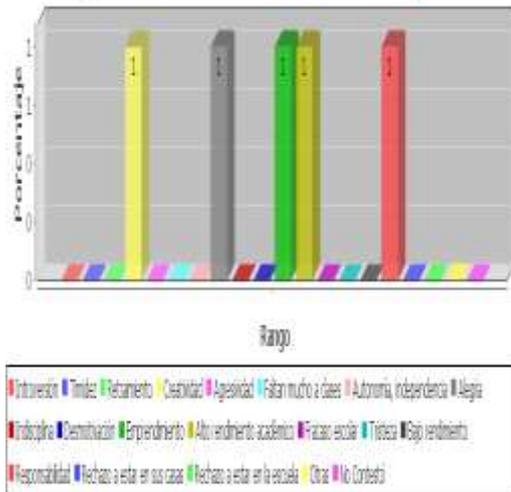
La ayuda y colaboración de los familiares y profesionales en la formación de los hijos es de suma importancia para su desarrollo integral. Siempre necesitamos ayuda de alguien que nos escuche y nos comprenda y esto mejora las relaciones familiares y escolares. En ambos grupos se ve la necesidad urgente de la orientación familiar, psicológica y escolar.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Gráfico No. 32

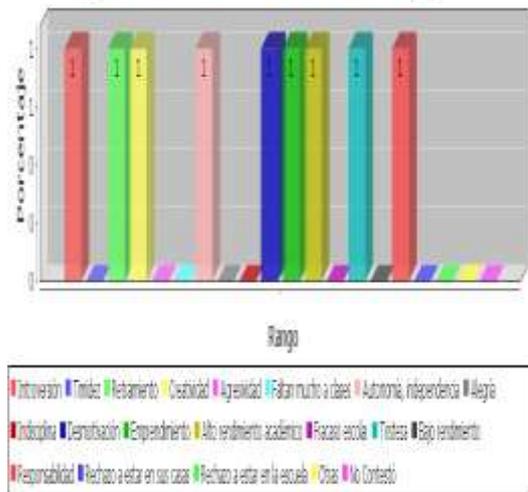
**Grupo Experimental
(Hijos de Padres Migrantes)**

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



**Grupo de Control
(Hijos de Padres no Migrantes)**

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



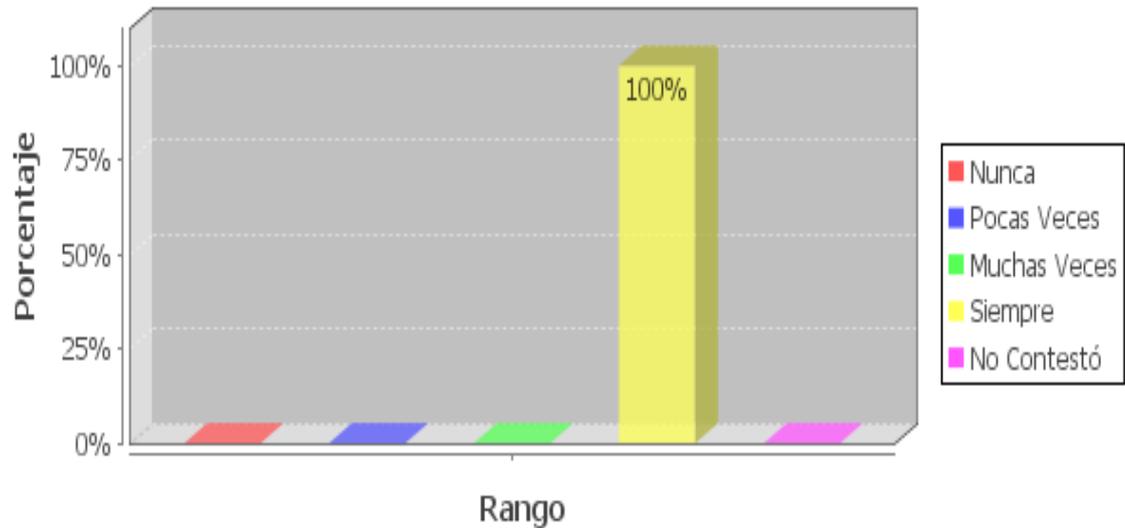
Fuente: Cuestionario para Profesores.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Los alumnos del grupo de control muestran muchas características pero sobresalen algunas como: alegría, creatividad, emprendimiento, autonomía y buen rendimiento académico. En el grupo experimental además de estas características también existe la introversión, la desmotivación y la tristeza.

Gráfico No. 33

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



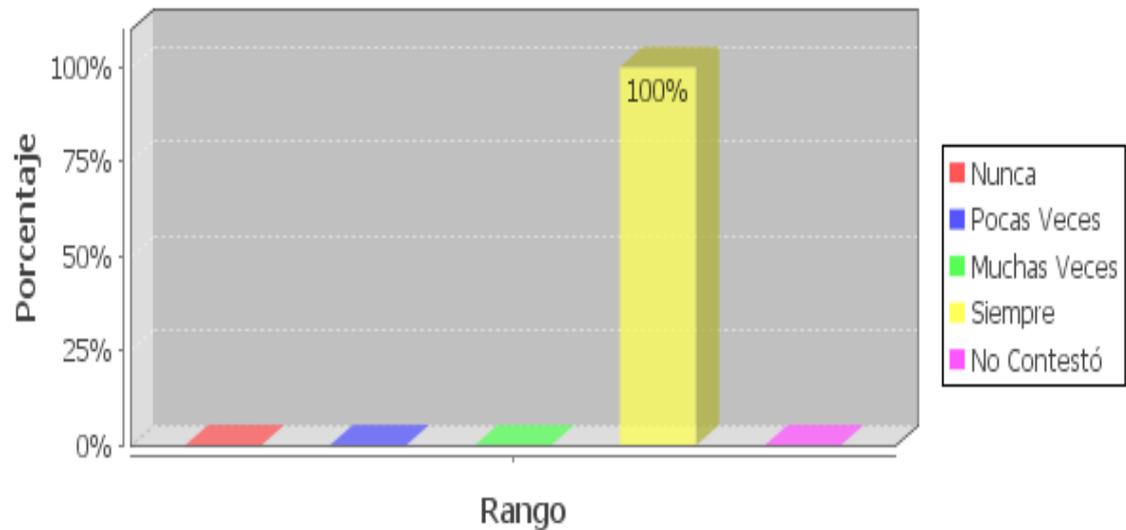
Fuente: Cuestionario para Profesores.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Para dar respuesta a los grandes interrogantes que se plantean en la actualidad, los maestros deben estar formados en temas de diversidad. La familia y el centro educativo deben estar interrelacionados, con un solo objetivo: la educación de los hijos.

Gráfico No. 34

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

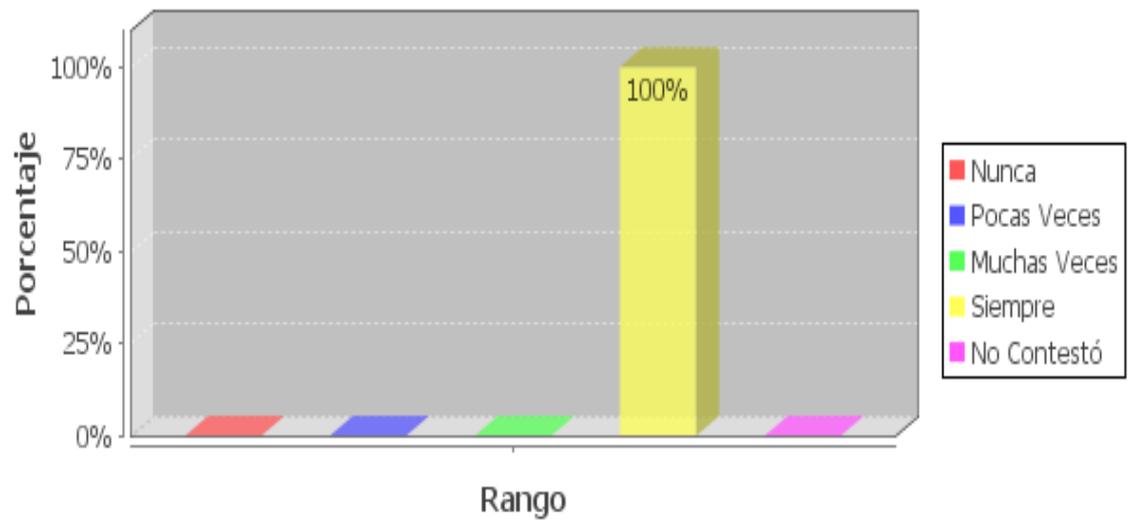
Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante**Fuente:** Cuestionario para Profesores.**Elaboración:** Ángel Vásquez.

Si no se conoce la realidad de cada estudiante, difícilmente se podría implementar programas de ayuda.

Gráfico No. 35

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

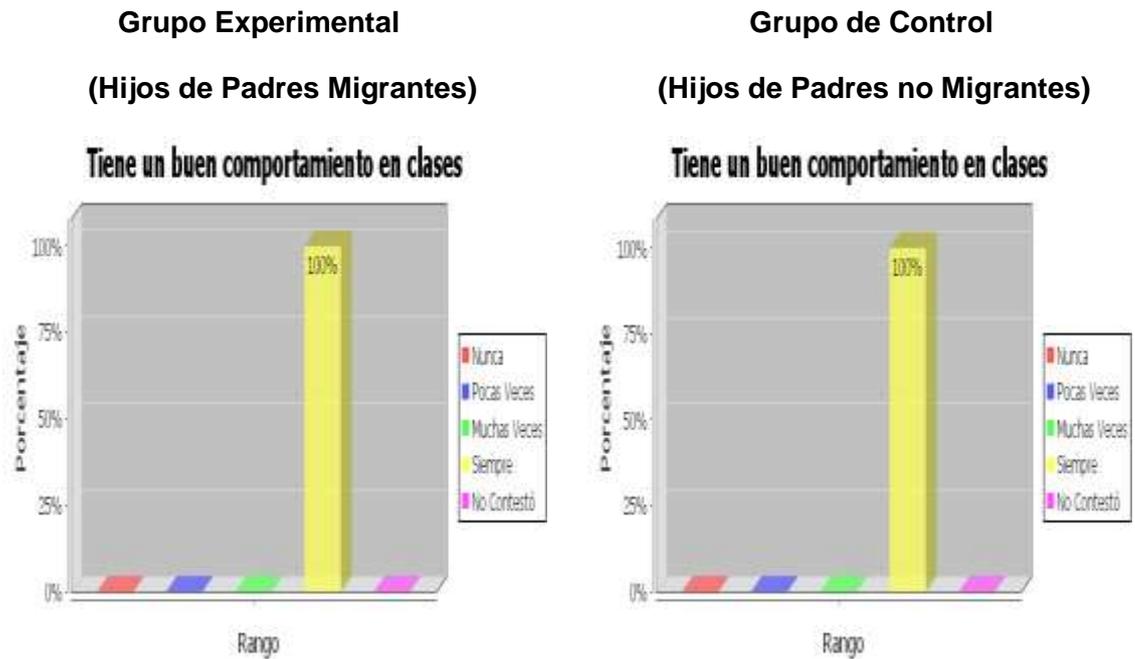


Fuente: Cuestionario para Profesores.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Toda la comunidad educativa: alumnos, maestros y padres de familia deben apoyarse mutuamente para conseguir mejores resultados. La cooperación en la solución de conflictos es importante ya que al estar todos interesados en buscar alternativas, el conflicto es de fácil solución.

Gráfico No. 36



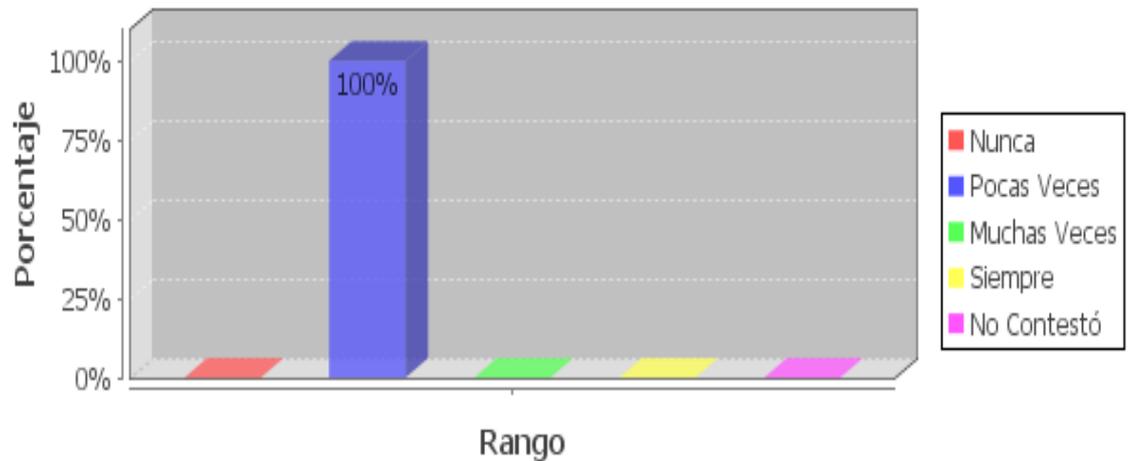
Fuente: Cuestionario para Profesores.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Los alumnos tanto del grupo experimental como de control, tienen un buen comportamiento en clases, con sus compañeros y profesores. Acompañar el proceso educativo con responsabilidad, eleva la capacidad intelectual y afectiva de los estudiantes.

Gráfico No. 37

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



Fuente: Cuestionario para Profesores.

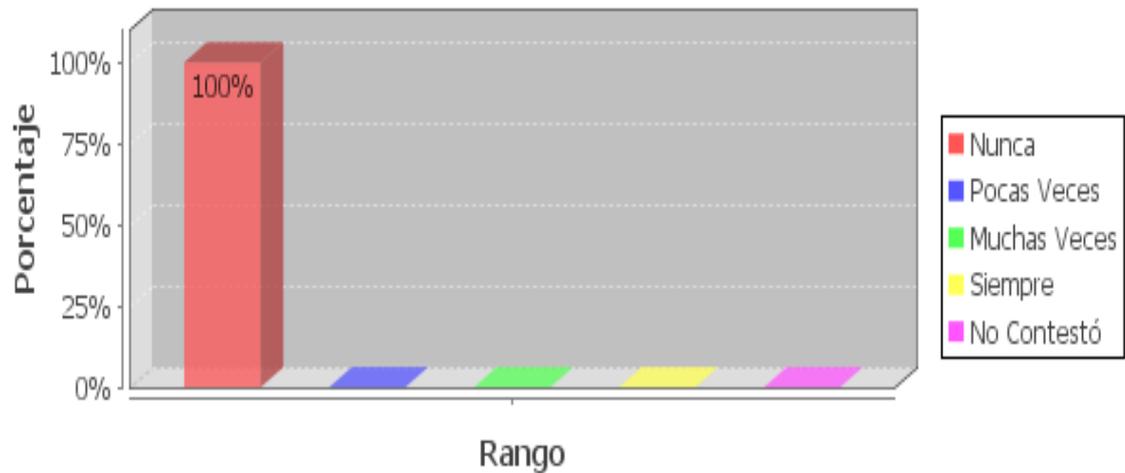
Elaboración: Ángel Vásquez.

Al contrario, la escuela parece ser el lugar donde se olvidan la tristeza y soledad. El entendimiento entre profesores y alumnos favorece la comunicación y las buenas relaciones. Las buenas relaciones entre compañeros asegura el bienestar en la comunidad educativa.

Gráfico No. 38

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



Fuente: Cuestionario para Profesores.

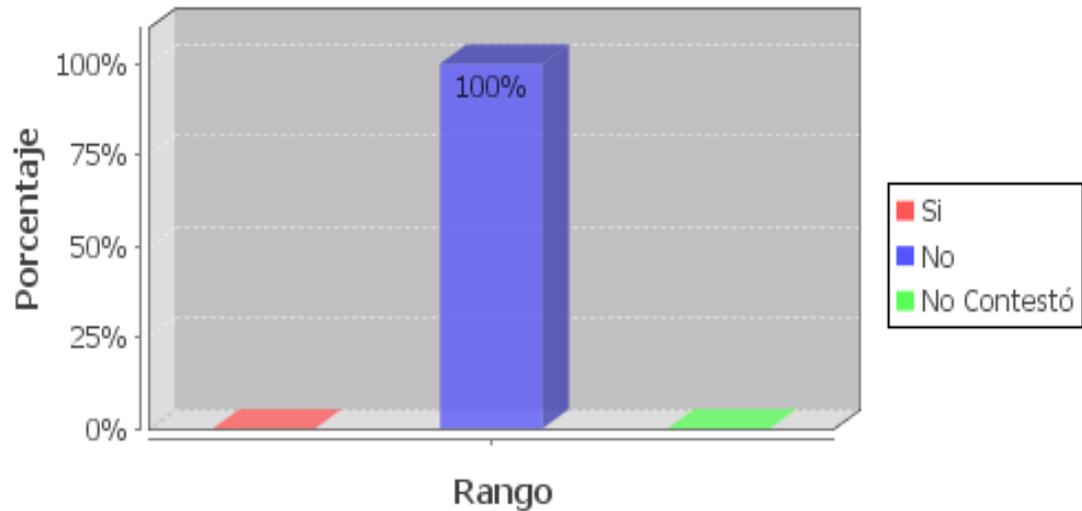
Elaboración: Ángel Vásquez.

Todos tienen igualdad de oportunidades, depende de los padres, maestros y sociedad en general, incentivar su consecución. Lo importante en la educación de calidad es no crear estigmas entre los alumnos, la igualdad es un derecho que se necesita exigir. Los alumnos son tratados con respeto y por lo tanto no existen prejuicios por el hecho que sus padres sean emigrantes.

Gráfico No. 39

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario para Profesores.

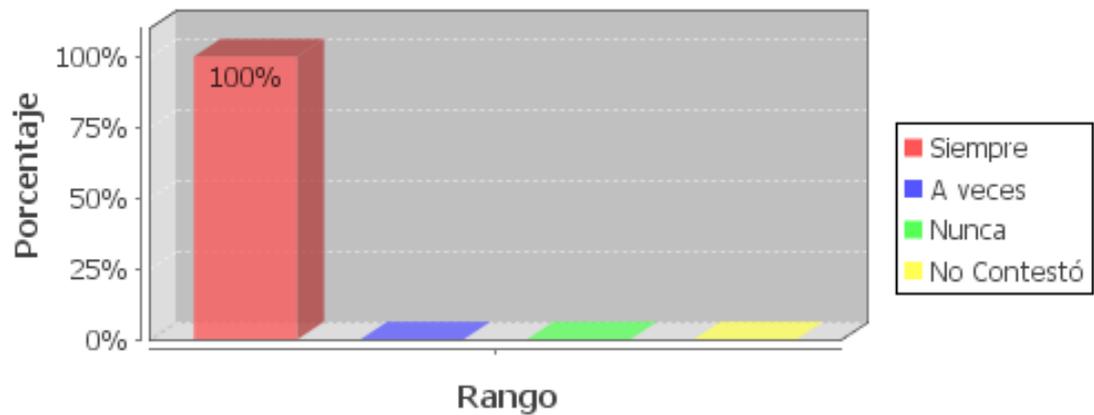
Elaboración: Ángel Vásquez.

Como podemos observar en el gráfico no existen programas de capacitación sobre la migración, apenas se tiene conocimiento que existen alumnos cuyos padres se encuentran en el extranjero y nada más. Las escuelas rurales, pobres y aisladas, no tienen ni siquiera los profesores completos para cada área, por eso es fácil notar a través del gráfico la ausencia (100%) de programas de capacitación para padres de familia sobre migración.

Gráfico No. 40

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario para Profesores.

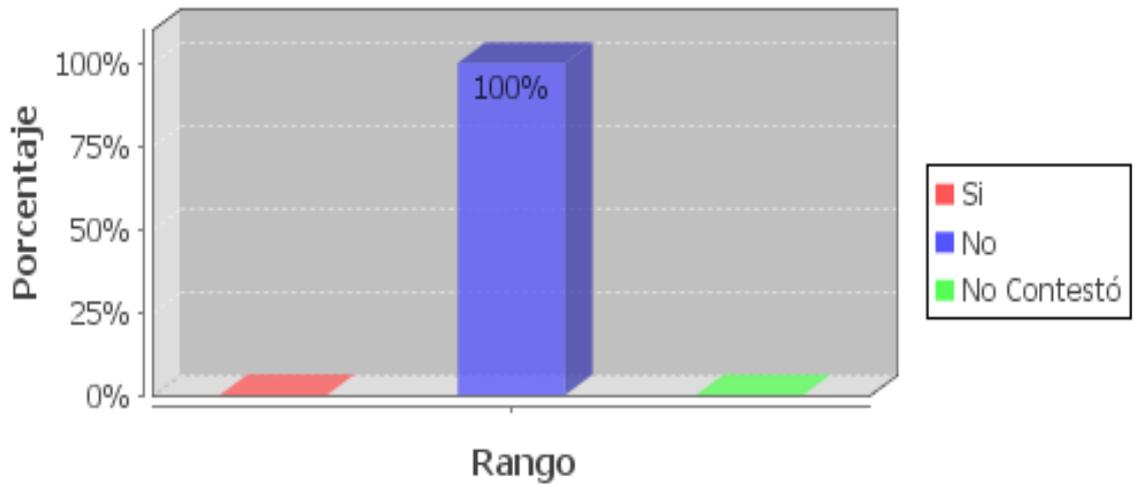
Elaboración: Ángel Vásquez.

Las actividades para padres de familia son: mingas y reuniones mensuales, donde se trata del desarrollo intelectual y comportamental de los hijos, planificaciones de las fiestas de la comunidad y de la escuela. Pero no hay actividades propias para padres y madres de familia. Si las hubiera creo que ellos estarían dispuestos a asistir con gusto.

Gráfico No. 41

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



Fuente: Cuestionario para Profesores.

Elaboración: Ángel Vásquez.

Siempre es importante que el centro educativo cuente con profesionales capacitados para que ayuden a los estudiantes en los diferentes problemas familiares. Como podemos apreciar en este gráfico, los centros educativos rurales de la provincia de Chimborazo en un 100% no cuentan con profesionales de este tipo y cuando se presentan problemas, los profesores y padres de familia apoyan con lo que pueden más no con la ayuda profesional que verdaderamente se necesita.

6.2 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El gran éxodo migratorio es provocado por la creciente pobreza de los países que, al no poder ofrecer un empleo, especialmente a las generaciones jóvenes, prácticamente son forzados a emprender el viaje hacia los grandes centros económicos de Estados Unidos, Europa y otros continentes. Pero también salen de sus países por la violencia y las guerras.

La investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “José Orozco” de la comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo, fueron investigados 12 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de un solo paralelo, de los cuales 6 alumnos fueron encuestados como grupo experimental, ya que eran los que tenían uno o ambos padres fuera del país por causa del hecho migratorio; y los 6 restantes fueron considerados como grupo de control respectivamente, porque sus padres no habían emigrado.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Las familias investigadas viven en el campo, realizando tareas agrícolas, tienen una relación fundamental con la tierra, lo que genera características culturales particulares y una forma especial de vivir y entender la relación con la vida, la tierra y la religión.

Son campesinos por excelencia, cultivan la tierra, cuidan sus animales y se desarrollan en un sentido agrocéntrico, para ellos, la tierra es la madre que alimenta a sus hijos, por eso hay que tratarle con amor para que ese sustento diario se mantenga. Ponen en práctica el principio bíblico: “Con el sudor de tu frente comerás el pan, hasta que vuelvas a la tierra, de la que fuiste formado”. (Gn.3, 19). Son profundamente religiosas y viven de acuerdo con los valores evangélicos: “Traten a los demás como ustedes quieren que ellos los traten, porque en esto consiste la ley y los profetas”. (Mt.7, 12).

Tienen un profundo sentido de familia-comunidad, ya que sus miembros no son solo por lazos de sangre o parentesco, sino por ser parte de la gran familia de los hijos de Dios como vecinos, amigos y compañeros de camino.

Viven en la pobreza, su nivel económico es muy bajo, poseen solamente lo necesario para sobrevivir, pero desde su realidad comparten con los demás lo que son lo que tienen, haciendo que la vida en comunidad sea más agradable.

Aunque ha aumentado la escolaridad, un alto número de jóvenes no tienen posibilidades todavía de acceder a la enseñanza media y son muy pocos los que logran llegar a la universidad. Razón por la cual las familias investigadas poseen solo estudios primarios, pero mantienen la esperanza de brindar a sus hijos la educación a la cual ellos no tuvieron acceso.

La no propiedad de la tierra, el alto costo de los insumos agrícolas, el bajo precio que se paga por la producción y la falta de políticas gubernamentales para el desarrollo agrario, obligan a abandonar la tierra y emigrar a las ciudades e inclusive a otros países en busca de mejores oportunidades. Los programas educativos ofrecidos al mundo campesino no responden en general a sus valores culturales ni a sus necesidades básicas de desarrollo.

La familia continúa siendo salvaguarda y potencial básico para el desarrollo y crecimiento de los hijos. Son personas con ánimo de superación, respetuosas del derecho que tienen sus hijos de formarse a nivel académico. Educan en el camino del bien, enseñan a trabajar desde muy pequeños para que estén aptos a asumir responsabilidades filiales y fraternales con respeto y amor.

La educación en valores está a cargo de los padres y demás personas mayores que forman el conglomerado social. Tienen un gran sentido de solidaridad, su ayuda mutua busca el bien común, poseen una especie de mercado comunitario en donde realizan el intercambio de productos según sus necesidades.

En definitiva estas familias mantienen vivos valores humanos profundos, como la hospitalidad y la solidaridad. Se caracterizan por la confianza en Dios, la honestidad, la valoración y comprensión de los propios sufrimientos, y sobre todo, de los sufrimientos de los demás. Su experiencia y valoración de la pobreza y del sacrificio los hace capaces de intentar nuevas formas de relaciones comunitarias.

De acuerdo a la investigación realizada, se ha podido constatar que existen dos tipos de familias: la nuclear: que está formada por la pareja de origen y sus hijos en la cual sus miembros comparten un espacio y patrimonio comunes adoptando un compromiso de familia. Es una forma de convivencia familiar bien valorada en nuestro contexto social; porque mantienen los valores morales y la cooperación entre sus miembros, ofreciendo modelos más equilibrados para formación de la personalidad de sus hijos y también una relación de pareja más satisfactoria.

También existe el tipo de familia extensa, troncal o múltiple, ya que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Estos casos se dan exclusivamente con parejas muy jóvenes que no disponen de recursos económicos suficientes como para independizarse, cuando asumen un compromiso matrimonial optan por vivir en casa de uno de sus padres, dando lugar a que se formen familias extensas.

La inexperiencia en lo referente a la convivencia ha hecho que los padres de la nueva familia se responsabilicen del bienestar de sus hijos aún cuando estos hayan formado un nuevo hogar, especialmente en los primeros años de vida conyugal, de ahí van aprendiendo poco a poco a independizarse, a adquirir responsabilidades y a asumir de forma personal el hogar.

A nivel general la familia ha sufrido evidente deterioro en sus mismas bases: la necesidad de mejorar los ingresos familiares, en la mayoría de los casos, han alejado del hogar a sus padres que van a trabajar, cada día más hijos pasan más tiempo alejados del cariño de sus padres, psicológicamente fundamentales para el normal desarrollo psíquico y emocional de los mismos.

Por eso es de suma importancia este tipo de familia, ya que los esposos no están solos, cuentan con sus padres; y sus hijos tienen el cariño y protección de sus abuelos, razón por la cual pueden desempeñar sus actividades con toda tranquilidad, ya que cualquiera de los familiares asumen la responsabilidad de cuidarles en ausencia de sus propios padres.

MIGRACIÓN.

De acuerdo a la investigación, existen más niñas (67%) que niños (33%), la población femenina se ha incrementado considerablemente en los últimos años, ya que son cada vez más, las niñas que ingresan a las escuelas fiscales.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 11 y 12 años (pregunta. 2), el 67% viven con su abuela (preguntas. 5 y 6), y ella es a su vez la representante en la escuela, el hecho de que el niño/a viva solo con uno de sus padres o con ninguno, se debe en un 100% al fenómeno de la migración.

Es muy frecuente la situación en que los padres se van, los hijos son abandonados y las abuelas quedan a su cuidado. Los niños sufren alteraciones en aquellos campos donde se desenvuelven, especialmente en la escuela. Pueden presentar alteraciones en su salud o diversos problemas de atención, aprendizaje y disciplina. No tienen en su hogar alguien que ponga límites o parámetros claros. Con todo, algunas veces la migración puede servir como detonante que explica conflictos antiguos que se presentaban latentes en la familia.

El fenómeno de los abuelos como padres es cada vez más difundido, y las consecuencias tanto positivas como negativas se ven a largo plazo. Los abuelos ya fueron padres, bien o mal salieron de esa función y criaron a sus hijos. Cuando ellos eran padres se trataba de su responsabilidad directa, de la que no podían “salvarse”, la norma y la ley eran marcadas y debían cumplirse.

Ahora que están en una posición distinta, prefieren encargarse más bien del papel de consentidores o “abandonadores” de sus nietos y no del de “ogros”, o “malos”. Los abuelos no se sienten con toda la autoridad que tienen los padres, y generalmente no asumen plenamente todas las consecuencias de esa crianza, como sí lo hacían con sus propios hijos, de esta manera no se preocupan mucho de cumplir la función formadora (en todo sentido) que corresponde a los padres.

Si entre padres e hijos hay una brecha generacional bastante grande que dificulta a veces las relaciones familiares (ya que los códigos, gustos, modas, hábitos son distintos) en la relación con los abuelos esta brecha se extiende

aún más. Es frecuente que se dificulte seriamente la relación y se provoquen reacciones mucho más agudas de rebeldía, depresión, con consecuencias que pueden llegar al alcohol, drogas, embarazos precoces, suicidios. Los jóvenes quieren salir de un encierro, de la soledad, la incompreensión, la falta de reconocimiento y pertenencia, sentimientos que se acentúan por la marcada diferencia entre la forma de pensar y vivir de hoy en día y la que tenían sus abuelos.

Los abuelos al no saber qué hacer frente a este reto de “volver a ser padres” de hijos ajenos, pueden volverse mucho más permisivos, consentidores, sin que haya alguien que haga ese corte necesario para la constitución de todo sujeto, corte que ubique los lugares, espacios, la ley, pues quienes deberían hacerlo no están y su presencia a la distancia, producto de la culpa que sienten al estar lejos, se limita a complacer y consentir, dar todo, sin tener en cuenta que la persona debe insertarse en una dinámica de límite, de saber que a veces hay un “no” por respuesta, que no siempre va a tener todo, que a veces se pierde, sobre todo hacer caer en cuenta a la persona que no es “tan omnipotente” como se le hace creer desde niño, que vive en un mundo de limitaciones en donde uno debe ser responsable de sus decisiones, de sus acciones y del rumbo que tomará su vida.

Siempre es más fácil culpar a otro, pero si hacemos eso todo el tiempo nunca posibilitaremos un cambio y actitud frente a la vida que sea enriquecedora y positiva para el crecimiento de la persona.

Generalmente, si viven con abuelitas u otros familiares o amigos, no hay quien se responsabilice de ellos dejándolos a la deriva en una etapa del desarrollo en que necesitan de una figura que les ofrezca seguridad. Es decir, los niños/as quedan en el abandono, y son ubicados en el lugar de marginados, pues carecen de un referente que los inserte en la vida social, marcando leyes y reglas.

Los niños/as en contextos sociales desestructurados y de entorno migratorio, pueden presentar una carencia de referentes simbólicos que les permitan construir posteriormente su identidad. Si no se logra construir una identidad que valore la propia riqueza y que reconozca al otro, luego será difícil una

integración social adecuada y constructiva en el lugar de acogida (Baldo, Marcelo. 2006).

Según los datos que nos proporciona la investigación realizada, podemos apreciar que existe un promedio de 1 a 10 años como tiempo límite en que los padres viajaron a otro país (pregunta 8); en la reciente ola migratoria se han detectado cambios en cuanto al destino de emigrantes. En efecto como podemos apreciar en la (pregunta 9), España se ha convertido en el principal destino de las madres de familia (50%) y Estados Unidos de los padres, con un similar 50%. En cuanto a las actividades que desempeñan en los países de destino, logran ubicarse como empleadas en tareas domésticas un 33% de mujeres; un 50 % se dedica al cuidado de alguna persona, y el 17% restante desempeñan labores obreras de distinta clase; entre los hombres, un 33% se dedica a la construcción, un 17% al transporte; y la gran mayoría (50%) están dedicados a las labores agrícolas.

Muchísimas personas se ven forzadas a abandonar sus países y a emigrar a otros, para resolver sus necesidades básicas, para proteger su vida o como un escape ante las situaciones inmanejables.

Este fenómeno es de tal magnitud que el costo de las migraciones es pagado con frecuencia por el mismo migrante, que se convierte así, en medio de producción de explotadores. Los niños/as y adolescentes son los más afectados por tener necesidades especiales de protección y ser menos visibilizados.

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Muchos de los padres y madres de familia que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron. Según la investigación realizada, más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica fija y celular; en su mayoría lo hacen una vez al mes (preguntas. 10,11). Se espera que con el avance de las tecnologías se pueda establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

En este punto cabe mencionar que la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el teléfono y la Internet son una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones. La comunicación digital hace posible que los emigrantes se inscriban en la cotidianidad de sus hogares de origen y que se establezcan nuevas rutinas familiares en las cuales todos puedan participar de los momentos importantes en la historia doméstica. Videos; fotografías, CDs, DVDs y otras maravillas modernas que acortan las distancias acercando a las orillas para que aunque sea virtualmente, se pueda sostener el contacto emocional y afectivo que en la distancia es una necesidad mutua.

No debemos olvidarnos de las implicaciones técnicas que tiene el uso de la computadora, sumadas las relativas al uso de Internet. Estas modalidades de uso suelen ser más complejas que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas de las personas de este lugar en particular.

Por otro lado, las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como España y Estados Unidos.

Si bien tanto la telefonía como el Internet estarían inmersas en el proceso de la migración como opciones de comunicación familiar a distancia, hace falta analizar cuál de ellas estaría cumpliendo un papel más determinante dentro de la satisfacción de la necesidad de consolidar símbolos que colaboren en la construcción y mantenimiento de las diversas dinámicas implícitas en las relaciones familiares. Habrá que ver si se instaura como herramienta comunicativa un instrumento más que el otro, o si lo que se da es un complemento entre ambas formas de comunicación.

A pesar de que se va incorporando el Internet como una nueva tecnología de comunicación, no se ha logrado desplazar o reemplazar aquella modalidad comunicativa ya difundida y acostumbrada como es el uso del teléfono. Sin embargo, percibimos que están surgiendo nuevas prácticas cotidianas

relacionadas con las responsabilidades al interior y exterior de la vida familiar, que a su vez están vinculadas con las modalidades de comunicación.

Estas prácticas devienen en un proceso de adquisición de nuevas estrategias comunicativas por parte de quienes protagonizan la migración, para poder mantener los lazos familiares sin que la distancia signifique una limitación o ruptura de esta estructura.

MIGRACIÓN Y RELACIÓN FAMILIAR.

La historia de la migración, es una historia contada desde muchas miradas, desde muchas experiencias y por tanto desde muchas formas de entenderla.

En la historia del mundo, continentes, países y territorios locales cercanos a nuestras vidas cotidianas, seguramente esa historia de las migraciones pasa por muchos enfoques (el desde donde se miran las cosas, pensamientos, conocimientos, certidumbres, verdades, certezas y valores), y pasa por muchas miradas (entendidas como el acto de apreciar, percibir, entender, comprender lo que está fuera de nosotros y actuar desde esas miradas).

Sobre la migración, se tejen todos los días de la existencia, historias personales, grupales, comunitarias, o de grupos poblacionales amplios. Se tejen historias en territorios pequeños, medianos, grandes o muy grandes. Y hablamos de esa movilidad humana que se puede describir como el desplazarse de un lugar a otro, de un territorio a otro, de una cultura a otra, de un mundo de relaciones a otras, cargando nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, y no siempre por voluntad propia sino porque la vida nos enfrenta en muchas ocasiones a movernos contra nuestra voluntad y en condiciones que van desde la persecución hasta la muerte.

El anhelo de los hijos es que sus padres regresen (100%), para estar juntos (pregunta 16); para ello, el (33%) les dicen que les extrañan, pregunta (17) y los demás buscan comportarse bien (67%), tanto en la escuela como en la casa. Un gran porcentaje de alumnos (50%) quiere saber más cosas del país donde se encuentran sus padres (pregunta 19).

Desde la visión cristiana podemos afirmar que el propio Jesús de pequeño vivió la experiencia del emigrante porque, como narra el Evangelio, para huir de la

amenaza de Herodes tuvo que refugiarse en Egipto junto con José y María. (cfr. Mt. 2,14).

Juan Pablo II en su mensaje enviado al Secretario General de las Naciones Unidas en septiembre de 1990, exhorta: “Deseo de todo corazón que se dedique la debida atención a todos los migrantes y sus familias, en especial a los niños/as, que necesitan un ambiente social que permita y favorezca su desarrollo físico, espiritual, cultural y moral. Tener a sus padres lejos y quedarse sin puntos de referencia reales les genera innumerables trastornos y dificultades, a veces graves, especialmente a los que se ven privados del apoyo de su familia”.

Las pautas de interacción o patrones relacionales definen el funcionamiento de la familia, mientras que la estructura está constituida por los roles que asumen sus miembros, las funciones que cada uno de estos desempeña y los subsistemas que pueden aparecer, por ejemplo los hijos.

Toda familia evoluciona y se mantiene en un proceso constante de cambio y movimiento. El proceso familiar no es estático. Como resultado de este proceso familiar se definen valores morales, éticos, espirituales, religiosos, propios y particulares de la cultura familiar.

Como podemos apreciar en la (pregunta. 20), la familia es un grupo que por naturaleza va elaborando pautas de interacción. Éstas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. El 67% se siente mal porque su familia no se encuentra en los momentos más difíciles. El 83% tienen la esperanza de que regresen pronto. Y un 67% se sienten tristes cuando ven a otros niños con sus padres cerca.

Además como positivo, los niños/as valoran la comunicación que mantienen con sus padres, a través del teléfono o mediante regalos y fotos como una forma de sentir su presencia y la promesa de que en algún momento van a regresar. Según la pregunta (21), al 67%, sus padres les hacen promesas, hablan con ellos, les animan a seguir adelante, les dan consejos; a un 50% les dan confianza, les consienten por teléfono y al 83% les llaman y les preguntan cómo están.

Es indudable que cuando el padre y/o la madre han salido del país, los niños/as y adolescentes son los más afectados, sienten la soledad, la tristeza, el vacío. Emociones y sentimientos que no pueden ser llenados con recursos materiales, promesas que no se cumplen, ni migajas de cariño por teléfono. Lo que en verdad desean los hijos, es que sus padres regresen para quedarse con ellos y no separarse nunca más.

Son muchos los factores que hacen que una familia se desestructure, la distancia física es una amenaza considerable a la estabilidad familiar, sin embargo es posible sobrevivir a la migración, las fortalezas que mantienen juntas a las familias son generalmente cualidades que existían antes de la separación y que luego de enfrentar el proceso se enfatizan para reforzar los puntos frágiles y compensar las carencias encontradas a lo largo del camino.

En definitiva, es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que ésta signifique necesariamente un distanciamiento emocional. Muchas de las familias han diseñado un complejo entretejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares. Es imperioso recordar que cada familia es un mundo y como tal seguirá su propio sistema de valores al sopesar los riesgos y las ganancias de propiciar la salida de uno de sus miembros.

CLIMA ESCOLAR.

La economía de la educación surge como producto de los modelos de crecimiento económico en los que la idea central es estudiar el rendimiento académico como un proceso que puede ser modelado mediante una función de producción microeconómica, donde el proceso educativo es la tecnología y el rendimiento académico es la producción final. El rendimiento académico sería el resultado de la inyección de factores productivos que tienen que ver con aspectos personales, familiares y sociales.

El ingreso económico representa, en muchos casos, un ingreso adicional al presupuesto del hogar, disminuyendo las restricciones del mismo. Por eso, el

hecho de que alguno de los padres haya migrado, afecta la participación de los hijos en el sistema escolar.

Diversos trabajos empíricos han encontrado que el ingreso familiar, la escolaridad en los padres, sexo, residencia y el tamaño familiar son determinantes a la hora de decidir su permanencia en la escuela.

La familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, para adiestrarse tanto en lo bueno como en lo malo. De ahí el grado de responsabilidad que tiene en lo que sucede también dentro del clima escolar, que es uno de los escenarios importantes de la vida donde los hijos ponen de manifiesto en qué medida se ha forjado su aprendizaje.

El centro educativo constituye el termómetro de una sociedad amenazada por la inconvivencia, y por su pariente más cercano, la violencia. En la actualidad, una gangrena se ha apoderado de las aulas sembrando la preocupación entre el profesorado, alumnos y padres de familia, mientras que el fracaso escolar, que es su carta de presentación, crece sin medida.

Frente a esta problemática, los centros educativos se plantean estrategias y medidas pedagógicas tendientes a propiciar un buen clima escolar. La convivencia y el respeto son absolutamente necesarios para que la educación discurra por los parámetros del rigor y de la calidad que conviene.

Como podemos apreciar en la pregunta (22) los alumnos del grupo experimental en su mayoría (100%), pocas veces, están atentos en clase; en relación con el grupo de control que solo el 50% tiene esta dificultad. Ambos grupos cumplen las normas establecidas con entusiasmo y responsabilidad; siempre están contentos con la escuela; su presencia en clases es permanente (100%); sienten una gran valoración por su centro educativo y aprenden mucho asistiendo a clases (100%).

Es significativo que el programa de la UNESCO “Aprender para el siglo XXI” señale, estos cuatro pilares de la educación del futuro: Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a actuar, aprender a ser”. El centro educativo tiene que ser el lugar en el que la persona debe cumplir los deberes y no sólo reclamar sus derechos.

No conviene desestimar el papel coactivo que ejercen los alumnos entre sí, pregunta (23). Aunque la relación con los profesores es un poco distante en ambos grupos, es fácil notar que solo un 17% de alumnos del grupo experimental tiene un pequeño acercamiento con ellos, ya que siempre entre alumno y maestro existe un intervalo considerable, por el respeto que se le debe, la edad y el rol que cumple, razones para que en los alumnos no fluya esa confianza de igualdad en sus relaciones. A esta edad el sentimiento de valoración que se recibe de los demás es sumamente importante. Y no sólo es fundamental el estímulo de la familia, que le ayuda a aumentar su autoestima, también está la influencia, benefactora o negativa, que se deriva de los demás.

Su relación con los compañeros es bastante satisfactoria pregunta (24), ya que un porcentaje elevado de alumnos (83%) del grupo experimental como de control, puede conversar libremente con ellos; y a su vez ser escuchados (100%), las relaciones entre iguales, son la fuente donde mana el diálogo respetuoso, cuando tienen el objetivo de escucharse mutuamente en un ámbito de armonía y fraternidad.

Si en el hogar se les enseñase de forma natural que el éxito proviene del esfuerzo, con un sentido claro y constructivo de la libertad y la independencia, no sucederían conflictos escolares ni familiares. Es necesario estimular a los niños/as reforzando sus cualidades, enseñarles a no vivir en rivalidad o dependencia de las opiniones y de las decisiones de los demás, porque estas son siempre subjetivas. Que aprendan a dilucidar por sí mismos poniendo de relieve el valor de una autonomía que acepta de buen grado el concejo y las sugerencias que provienen del sentido común. Y el lugar más adecuado para que se eduquen en todo ello es el hogar.

Se debe valorar el esfuerzo que realizan, pero también hay que enseñarles a admitir sus fracasos y reflexionar en el origen de ellos con un único objetivo: buscar la forma de resolverlos para encarar la vida de forma distinta.

Dado que los niños/as pasan gran parte del día en el aula, pregunta (25), los docentes han de velar por la convivencia estableciendo las medidas correspondientes. Es por eso que un porcentaje elevado de alumnos (67%) de ambos grupos, manifiestan sentirse apreciados por sus profesores; y en su totalidad (100%) son ayudados por ellos cuando se lo piden.

Ahora bien, la solución de los conflictos requiere el respaldo incondicional de las familias, de lo contrario las medidas que existen en los centros educativos están condenadas al fracaso.

Se ha recordado con acierto que los alumnos que en ocasiones reaccionan violentamente no están rodeados de modelos sociales positivos de identificación social. Este bagaje produce en ellos resultados ínfimos de sociabilidad y autoestima.

Llegan a las aulas y si en ellas no se encuentran con maestros o profesores caracterizados por una personalidad impactante, con afecto y provocador de aprendizajes más que enseñantes, resulta explicable que se rebelen de manera irracional y hasta violenta. Porque el perfil del profesor debería cumplir requisitos tan elementales como: ser capaces de prodigar afecto, aceptación y respeto mutuo.

En este sentido, Rielo sostiene que los profesores “deben tener equilibrio, serenidad, ternura, amor, de lo contrario, dejan en los alumnos aquellos gérmenes del desencanto que, sentidos ya en otras circunstancias familiares, les hacen no creer, y ponen su interés en no creer ya en nada. Se dan, entonces, los movimientos evasivos; huir, hacerse invisible. O reaccionan, según sus caracteres psicológicos con estados de agresividad o de depresión, en función de los casos”. (Manifestaciones de F. Rielo a un grupo de jóvenes y profesores en Madrid, el 09-09-1979).

Los niños/as, como todos los seres humanos, poseen en su interior una dimensión enorme. No se trata tanto de que el educador se lo diga, como de enseñarles a que lo descubran ellos mismos. Esa es la difícil, pero hermosa, tarea que tiene ante sus ojos un verdadero maestro. Por eso, al pedagogo se le exigen cualidades como: la capacidad de observación, una actitud positiva ante la vida, paciente, responsable, humilde, generoso; una persona idealista, que fundamenta su expectativa en la realidad que tiene delante; alguien abierto, que acoge las críticas que le dirigen con el único ánimo de aprender de ellas; un sujeto capaz de sopesar todas las sugerencias e ideas que otros le ofrecen, viviendo al margen de los prejuicios; una persona que no establece discriminaciones por razón de sexo, raza, circunstancia o religión.

RELACIÓN FAMILIAR.

Las relaciones afectivas, tan complejas en la etapa de la niñez y adolescencia, necesitan una atención singular. Para que sea efectiva, es esencial la interacción entre el centro educativo y la familia dado que el protagonismo de esta no puede ser sustituido por nadie. Cuando se produce una ruptura en la estructura familiar, el niño/a siente la falta de un referente claro. Y el afán de notoriedad, junto al influjo de la migración, sin olvidar la presión grupal con la que se siente estimulado y arropado, entre otros factores, constituye un freno para el desarrollo emocional y social.

Como podemos apreciar en la pregunta (26), las relaciones de los hijos con su padre son débiles, solo el 17% trata de comprenderlo, no existe esa confianza y las instancias de diálogo no son permanentes. En la pregunta (27) las relaciones con la madre son bastante fructíferas en los dos grupos, existe una buena comprensión (67%); su trato es de la mejor manera (83 y 67%); se interesa por los problemas de sus hijos (83%), y a ellos les gusta dialogar con su madre.

Goethe dijo que “se podría engendrar hijos educados, si los padres fuesen educados”. Es obvio que si la familia contradice las normas que provienen de los mayores o de los maestros, la autoridad queda en entredicho y hasta desaparece. La influencia de la actuación y las ideas de los progenitores en la vida de los hijos es determinante para ellos. En los últimos años, al menos en nuestro país, el cambio que ha sufrido la sociedad se refleja fielmente en la familia.

Es manifiesta la ausencia de disciplina y la presencia de la comodidad. Muchos niños/as hijos de emigrantes han ido creciendo con la idea de que la vida era una constante fiesta de cumpleaños: obsequios, caprichos, atención desmesurada a sus opiniones, inversiones en objetos que de inmediato son menospreciados porque viven en medio de una saturación comercial y exigente que les ha convertido en pequeños – grandes esclavos de las marcas y de los centros donde se exhibe la moda. Entre tanto, disponen de mucho tiempo para acumular horas de televisión, música y salida con los amigos, mientras que escasea el diálogo con la familia, y el estudio queda relegado a un segundo plano.

Es bueno pensar en lo que puede ser el futuro de estos jóvenes, cuando hacen un uso indiscriminado de las posibilidades que esta sociedad y sus padres han puesto en sus manos. ¿Estarán preparados para asumir la tensión de una sociedad competitiva?, ¿serán capaces de enfrentarse cada día al rígido horario de un trabajo laboral?, ¿estarán en disposición de escuchar las indicaciones, sugerencias o recriminaciones de sus jefes con la prudencia social que impone esta clase de relación?

Es obvio que las personas que tengan la fortuna de crecer en el seno de una familia que le enseñe el valor de la disciplina experimentarán el progreso interno y externo más fácil y adecuadamente que otros. Serán más capaces y más seguros. Les resultará más cercana la posibilidad de lograr el éxito que se deriva de la constancia y la paciencia.

Muchos niños/as, además de no estudiar como se debe, contemplan su futuro laboral no como un valor, sino como un hecho de la vida que se debe evitar. Por eso, elevan a la categoría de ídolos a quienes consiguen fácilmente el dinero y la fama, con el beneplácito de la familia que no vería nada mal que ellos siguieran ese mismo camino.

J. Beltrán ha puesto de manifiesto que esta es una sociedad que “vive la cultura del presentismo: lo que interesa es el ya, el placer fácil, el éxito inmediato, el enriquecimiento rápido. Y se pone de relieve en el plano no del ser, sino del tener”.

Obviamente, como apunta este psicólogo, plantear un proyecto personal de vida, tanto en el ámbito de la convivencia como en el estrictamente académico es difícil. Es unánime el consenso de los analistas de este grave problema: un equilibrio emocional que brota del ambiente afectivo en el hogar es determinante para el éxito de los hijos. Por el contrario, cuando la armonía entre el centro educativo y la familia no existe, el fracaso está asegurado.

Lo peor es que muchos padres hacen oídos sordos a las constantes llamadas a la participación en los centros escolares a través de los mecanismos creados para el efecto. Y, a veces, manifiestan su desagrado ante la información que reciben de los tutores de sus hijos, seguramente porque les cuesta aceptar que hayan sido autores de determinadas conductas. Esta actitud de los padres, ¿es

fruto de su amor paternal?, o ¿el resultado de alguna especie de ceguera que les impide ver la realidad?, o, tal vez, ¿la consecuencia del desconocimiento de lo que hacen sus hijos? Es comprensible desear que nuestros hijos sean maravillosos, personas de una integridad total, pero no nos engañemos: su comportamiento no sigue siempre estos parámetros, y esto hay que aceptarlo y tenemos la obligación de preguntarnos por qué no lo son, si es el caso, para buscar las fórmulas para ayudarles a tomar conciencia de su responsabilidad, de la importancia de su esfuerzo para conseguir un buen rendimiento en todos los ámbitos.

Algunos padres justifican la conducta de sus hijos considerando que la dureza y la virulencia que manifiestan en el aula es la fórmula idónea para reivindicar sus derechos en una sociedad que ya es de por sí agresiva, con lo cual están reforzando actitudes insolentes e intransigentes que pueden tener su expresión, mucho más grave en la familia y comunidad.

Nada se consigue transmitiendo en el centro educativo mensajes de convivencia, de paz, de tolerancia, de solidaridad, de respeto, si después en el hogar estos no tienen sustento. Sólo cuando los padres toman conciencia del problema y se implican en él, cambia la situación. Por eso, se ha dicho que el centro educativo no debe ser el lugar de formación sólo del alumno, sino también de la familia y de toda la comunidad.

De ello se deduce que, ante las informaciones que se reciben acerca de la conducta de los hijos, hay que adoptar una actitud proporcionada a los hechos. No se trata de dramatizarlos más allá de lo conveniente en ninguno de los sentidos apuntados. Los padres siempre tienen que estar a su lado, tanto en los éxitos como en las dificultades, de eso no hay duda. Así como una condescendencia hacia actitudes intolerantes es sumamente negativa, un ambiente rígido y autoritario es también idóneo para que los hijos en edad escolar tiendan a desarrollar conductas desafiantes e intimidatorias.

La rebeldía ha presentado siempre mil rostros. Los padres no deberían perder la autoridad ni la calma. La primera tiene que venir sustentada por una actitud consecuente, respetuosa y honesta con las ideas que se inculcan a los hijos; esta es la autoridad moral, la que debería ejercerse siempre. La segunda es más que conveniente para que todo discurra por la vía del diálogo y la

confianza, ya que la incomunicación es una de las causas principales que da origen a la convivencia, mientras que el diálogo es el arma más efectiva para controlar las conductas violentas.

Por otro lado, hay que decir que la voz de los niños/as tiene que ser escuchada, como sucede en los hogares donde existe un clima de relaciones positivas. Así es fácil que aprendan a desarrollar sus capacidades, y a conocer de forma natural cuáles son sus derechos y obligaciones. Es un ambiente propicio para que comiencen a asumir responsabilidades. Y de ello se deriva al menos una consecuencia inmediata: su escala hacia la madurez se produce sin traumas.

Si los niños/as no encuentran un eco a sus preocupaciones en el hogar, es natural que tengan que buscarlo fuera de él. Además, la carencia de un espacio donde poder hacer oír su voz es también motivo de que muchos niños/as se confíen a otros fuera del hogar, por lo cual la convivencia familiar pierde así una de sus características fundamentales, que es la de promover la confianza entre todos.

Es más, como los padres, por lo general, no son objeto inmediato de elección para las confidencias, establecen uniones estrechas con los amigos. Y eso no está mal, siempre y cuando no se establezcan barreras con los padres que no puedan ser erradicadas sin que se generen traumas. La convivencia con los compañeros es más atractiva y llevadera. Tiene la particularidad de suavizar las desavenencias que puedan surgir en el grupo, de una forma más sosegada de lo que parece y menos comprometida emocionalmente

De todas las etapas de la vida la niñez y la adolescencia siempre han sido considerados paradigma de conflictos. Ellos son, por definición, emigrantes que atraviesan una difícil encrucijada: no saben a dónde ir y, al mismo tiempo, emprende numerosos viajes sin encontrar una clara frontera. Huyen de sí mismo, de las decisiones de los demás, de las incomprensiones ajenas, del desmoronamiento del mundo que idealizó. Y todo parece concluir en un mismo punto: la convivencia cae herida de mil formas (en el hogar, con los amigos y compañeros y con los profesores). Es campo abonado para la crisis que él genera, y de las que recibe de su propio entorno. Nos hallamos ante un mundo especialmente complejo, que requiere una atención particular.

La emigración siempre es dolorosa, y más cuando uno no sabe dónde detenerse porque no encuentra una mano tendida o, como sucede muchas veces en el mundo de la adolescencia, cuando se la ofrecen, no sabe o no quiere reconocerla. A esta edad el niño/a cree conocer muchas cosas, corre para experimentar lo nuevo, se deja llevar por la urgencia de una vida todavía incipiente, sin ver ni aceptar que es y será siempre un aprendiz de todo lo bueno y, desgraciadamente, también de lo malo.

La extraordinaria presión que sufre, le hace ser vulnerable en todos los ámbitos y circunstancias de la vida. Cuando perciben que sobre ellos se cierne una tensión por efecto de un dominio desmedido, porque no se ajusta a sus necesidades y preocupaciones, o debido a una psicología particularmente sensible, muchos huyen como si estuviesen siendo heridos, y otros se convierten en transgresores de las normas más elementales.

En el fondo, experimentan en carne propia la marginación en sumo grado. Es cierto que algunos se aíslan a sí mismos, pero la mayoría no logra entender ni controlar las reacciones, los impulsos y tendencias que percibe en su interior.

De lo que no cabe duda es, que esta es una sociedad permisiva. El relativismo se ha adueñado de las expectativas más inmediatas y de los proyectos. No resulta fácil que un adolescente comprenda lo que está o no permitido. Que perciba el límite entre lo bueno y lo malo, porque a causa del hecho migratorio se quedó sin un modelo, un punto de referencia que le permita contemplar los ejes que deben guiar su conducta. No lo encuentra en el hogar y quizá tampoco en la escuela. Por eso los bajos índices de sociabilidad y autoestima que se producen en el seno de la familia se ponen de manifiesto en el centro educativo.

Hoy se habla mucho de libertad y de derechos, pero pocas veces se menciona la necesidad de educar para el desarrollo personal de la disciplina y del rigor. No se les estimula adecuadamente a luchar, a vivir la realidad tal como es porque si así fuera, desde niños/as aprenderían a saber aceptar lo que se puede tener y lo que no les corresponde; los logros que están en su mano y aquellos para los que no tienen cualidades; el valor de la ilusión y el esfuerzo que conlleva su cumplimiento; el inmenso caudal potencial que pueden desarrollar, y para ello, el niño/a necesita el apoyo de todos.

En el fenómeno de la migración, la falta de un “otro” que le reconozca o la indiferencia de “otros” que anulan a la persona como sujeto, lleva a los hijos de los migrantes a relacionarse entre pares, personas que tienen algo en común y que hacen que la pena sea menor al sentirse reconocido y reflejado en el dolor compartido con otros que han pasado por la misma situación.

Por otro lado, al salir del país, hay una pérdida para el emigrante y su familia. Hay algo que ya no existe como realidad, sino únicamente como imaginario. Es decir, se añora el ideal de lo que se tuvo y que existe, pero en tanta ausencia, es aquello siempre buscado pero no alcanzado, con el carácter de extrañado e irremplazable. No existe aquel nuevo objeto, que pueda ocupar el lugar de lo perdido, enfrentando al sujeto a la imposibilidad de adaptarse a la nueva situación, e incluso el retorno se vuelve como algo idealizado que no se ajusta a la realidad, porque inclusive si hay un retorno al país de origen, las cosas no son como se las esperaba.

Podemos concluir diciendo que existen diversos factores que influyen de distinta manera en la persona que decide migrar. Hay costos sociales altos por todos los cambios con los que la familia se enfrenta; sin embargo, muchas de ellas logran sobreponerse a la nueva situación, aprenden a vivir con ésta y a manejarse dentro de nuevos ambientes. Algunas veces incluso, llegan a sentir esos nuevos espacios como propios.

El éxito que pueda tener una persona cuando está en un país en calidad de inmigrante, depende de todas esas herramientas psicológicas que haya adquirido a lo largo de su vida y de los propósitos que se haya planteado. Por otra parte, cada persona viaja en situaciones tan diversas que cualquier teoría, que quiera abarcar a todas, sería injusta y dejaría fuera muchas posibilidades. Cada sujeto es el efecto de aquello que acontece en el transcurrir de su vida y de su historia, el hecho de migrar es un cambio más en el camino de la persona, que indudablemente marca formas de estar en el mundo.

No se puede generalizar y afirmar que la migración tiene un efecto negativo, ni tampoco podemos afirmar que se trata del sueño dorado cumplido. En la migración como en la misma vida, la persona se enfrenta a sueños, esperanzas, decepciones, pérdidas y duelos.

Cada persona en particular responde de manera distinta a dichos requerimientos. Lo cierto es que frente a una experiencia de este tipo, el ser humano no queda intacto, como si nada hubiese pasado. El mundo cambia constantemente, la tierra está en movimiento y hasta en ocasiones su geografía se transforma debido a desastres naturales.

El ser humano se construye en el cambio, pues sus necesidades, habilidades y debilidades van acorde a un tiempo biológico de desarrollo y a uno cultural, que muchas veces obliga a adelantar a retrasar los procesos que se cree que son universales. Frente a tanto cambio, no podemos dejar de mencionar el cambio personal que cada uno de nosotros experimenta con independencia de los cambios geográficos, biológicos y culturales.

En la migración muchas cosas cambian: el idioma, la vivienda, las costumbres y celebraciones, la comida, y dentro de todos esos cambios la persona se va acomodando a la nueva situación, se sitúa de otra manera, se amalgama y empieza a tener otra visión, otras prioridades y necesidades.

Los que se quedan también cambian pues las situaciones son distintas, crecen, tienen nuevas experiencias y cuando ambos mundos se re-encuentran ven que “ya no es lo mismo”, pues el tiempo y el espacio no han pasado en vano, muchas veces se encuentran con alguien desconocido, no solo en cuanto al aspecto físico, sino en la forma de pensar y actuar.

El problema es que, a pesar de que todo cambia, no queremos darnos cuenta y añoramos un “pasado mejor”, vemos como negativos los cambios y queremos que todo esté intacto, tal cual como lo dejamos. Pero si la tierra se mueve todo el tiempo, difícilmente podemos nosotros quedarnos paralizados, aunque sea por inercia nos movemos, cambiamos y crecemos.

En lugar de lamentarse por este fenómeno, es necesario aceptarlo como algo normal y como una oportunidad de cambio y crecimiento, pero teniendo presente que el efecto positivo o negativo dependerá de nosotros, de nuestra capacidad de poder aprovechar esa nueva coyuntura que nos replantea muchas cosas de nuestra vida: la manera en que nos relacionamos con nuestra familia, con nuestro país y trabajo, nuestra postura frente a la vida, los problemas, el éxito.

En definitiva, la migración es una oportunidad cuyo éxito si bien depende en parte de factores externos al ser humano (como políticas migratorias) también depende de nuestras propias fortalezas y de tener bien claro hacia dónde queremos llegar.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. CONCLUSIONES

La situación socio económica del país y el proceso de globalización de la economía a nivel mundial establecen que la emigración, inmigración y tránsito de trabajadores migratorios se va a mantener como una realidad en el país y con una tendencia a incrementarse.

La realidad migratoria nos urge a tomar acciones que redunden en un fortalecimiento de las relaciones comunitarias y familiares, que a su vez nos abrirán nuevas puertas para una mejor calidad de vida.

La familia vista como un sistema, cambia, evoluciona, se desarticula en situaciones de crisis y frecuentemente logra inventar otras formas de llegar a un equilibrio, así prevalece fortaleciendo los vínculos emocionales y construyendo lenguajes diferentes que den cuenta de este nuevo escenario y les permitan sobrevivir sabiendo que aún cuando son un tanto diferentes, siguen siendo una familia y eso es lo que importa.

Dado que la migración y el desarrollo caminan paralelos, si la migración no implica el desarrollo de quienes migran, de sus familias y de los países de origen y destino, no tiene sentido el hecho migratorio.

Los niños, niñas y adolescentes se han constituido en un grupo vulnerable frente al hecho migratorio; han sido los grandes olvidados. Conocer su problemática y buscar soluciones integrales que ayuden a sobrellevar la difícil situación de tener a sus padres en el exterior, es una prioridad.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Los padres y maestros están llamados a transmitir valores a sus hijos y alumnos para que aprendan a ser libres y felices.

La familia es la célula primera y vital de la sociedad. Es pues, deber de los padres, crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia

Dios y hacia los seres humanos, que favorezcan la educación integral, personal y social de los hijos.

El centro educativo debe ser un lugar de formación no solo para los estudiantes, sino también para los padres de familia, por lo que la comprensión de los objetivos institucionales, los ideales y las características organizativas permitirán un trabajo cooperativo entre familia y centro educativo.

Para obtener un rendimiento académico bueno o malo, depende del ambiente familiar donde se desenvuelve el estudiante, pero a esto se debe añadir otros aspectos como: el económico, socio afectivo, psicológico y pedagógico, que también influyen favorable o desfavorablemente en la realidad educativa. Algunos centros educativos de nuestro país no cuentan con recursos humanos y materiales como para una educación de calidad que responda a los desafíos actuales.

Nadie como los padres familia podemos conocer los productos más adecuados y las dosis necesarias para la formación integral de nuestros hijos. Podemos asesorarnos, consultar a expertos en educación, pedir consejo a pedagogos y psicólogos, pero seremos nosotros quienes decidiremos en última instancia los objetivos y los métodos educativos en el hogar. Es una responsabilidad enorme, pero es nuestra responsabilidad.

La escuela es un espacio de vida en el cual los profesores, padres y alumnos asumen conjuntamente la responsabilidad por la educación y la formación, es también un lugar de encuentro para festejar, celebrar y realizar otras actividades comunes.

Los ciudadanos/as tienen el derecho de migrar y que esa decisión sea un hecho positivo en su vida. Tienen también el derecho de conocer a profundidad las implicaciones de la migración para sí mismos, sus familias y quienes se quedan. De igual manera, los que no acompañan al migrante deben estar preparados para afrontar tal decisión. En este sentido, se debe trabajar en una nueva conceptualización de familia con una estructura distinta a la de padre, madre e hijos.

Existe una dispersión de esfuerzos en todo el país para el tratamiento del hecho migratorio desde distintas miradas, en muchos de los casos se repite esfuerzos y se desperdician valiosos recursos que podrían canalizarse de mejor manera.

Los que migran deben saber que tienen una raíz. Todos quieren progresar, y deben hacerlo en la medida que no afecte a la familia ni a la comunidad, que no afecte a otros, sino que nuestro progreso sirva y estimule a otros; es necesario tomar iniciativas que puedan desarrollarse en el lugar de origen, y que tomen en cuenta la dignidad humana, si se hace esfuerzo por los hijos, se tiene que hacerlo mirando no solo el lado material, sino el lado afectivo.

Los migrantes son seres humanos y no una fuente de remesas. En consecuencia, es preciso asegurar los derechos humanos de los migrantes y sus familias dentro y fuera del país.

7.2. RECOMENDACIONES.

Fomentar la unión entre los emigrantes y sus familias para reducir los efectos psicológicos negativos de la separación especialmente en los hijos menores de edad. Se pueden realizar cursos de capacitación y apoyo a los familiares del emigrante, para incentivarles y enseñarles a utilizar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que se encuentran a su alcance para que no se pierdan los lazos familiares: videoconferencia y uso de internet para comunicarse mediante texto, voz e imagen, hacer transferencias de dinero por computadora, etc.; ya que las personas en su mayoría solo utilizan cabinas telefónicas y teléfonos celulares.

Impartir consejerías de orientación familiar y psicológica para apoyar a los familiares del emigrante, en especial a los niños/as y generar entre ellos grupos de apoyo y relaciones de amistad.

En la actualidad, son muy pocas las personas que antes de migrar se informan adecuadamente sobre lo que implica esa decisión. Es importante que todos los familiares del futuro migrante (el/la cónyuge, hijos, abuelos, las personas que acompañarán a quienes se quedan), conozcan y asuman las consecuencias que deberán enfrentar, costos emocionales, dificultades, ventajas, desventajas, entre otros.

Cualquier política con respecto a la emigración debe tener como base, la existencia de familias transnacionales como una nueva realidad social. Además, es indispensable que las políticas públicas tengan como fundamento la defensa de los derechos humanos frente a las cada vez más comunes medidas restrictivas de la migración. Desde el enfoque de derechos, la prioridad es la defensa del ser humano sea cual sea su condición migratoria y las restricciones impuestas.

Debido a la grave crisis económica mundial, los migrantes están tomando la decisión de regresar al país, para esto el gobierno los está apoyando con proyectos como: “Bienvenidos a casa” o “cucayo” que incentivan la creación de microempresas para obtener nuevas fuentes de trabajo, consideramos que los padres de estos niños, deberían considerar esta posibilidad, ya que ni todas las casas que puedan tener, comodidades, lujos, ni todo el dinero del mundo,

puede comprar la felicidad que sienten los niños/as al tener a sus padres juntos otra vez.

Los maestros deberíamos cumplir a cabalidad con la formación integral del niño/a, considerando que no solo el contenido científico es importante, sino también estar conscientes de que en nuestras aulas se están formando seres humanos a los que debemos ayudar y prestar esa atención y amor que no tienen en sus hogares, para de esta manera no solo desarrollar las destrezas cognitivas sino también las afectivas del futuro adulto.

8. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Gonzales, B. (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.

Orellana Vilches, I. (2002). Paradojas de la convivencia. Madrid – España: Editorial San Pablo.

Concilio VaticanoII. (1965). Constitución Gaudium et Spes. Roma: editorial B.A.C.

Juan Pablo II. (1994). Familiaris Consortio. Quito - Ecuador: Editorial Don Bosco.

CELAM. (1968). Documentos de Medellín. Bogotá – Colombia: Editorial Kimpres.

De Brouwer, D. (2000). Biblia de Jerusalén. Bogotá – Colombia: Editorial ISBN.

Serrano, J. (2009). Movilidad humana y educación. Riobamba – Ecuador: Editorial Pedagógica Freire.

Moncayo, A. (2007). II Encuentro de migración y desarrollo. Ambato – Ecuador: Ediciones Fundación ESQUEL.

Pinto, V. (2008). Migración, remesas y vivienda. Quito – Ecuador: Ediciones Fundación Esperanza.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2009). Programa de formación: Movilidad Humana. Quito – Ecuador: Impresiones Fepp.

Desarrollo Social. (2005). Infancia y familia. Castilla – España: Ediciones Toledo.

Serrano, J. (2006). I Encuentro Nacional de Migración y Desarrollo: Una oportunidad o desafío. Riobamba – Ecuador: Ediciones Gráficas Riobamba.

Acosta, A. (2007). Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Quito – Ecuador: Ediciones imprefepp.

Pinto, V y Ruíz, L. (2008). Migración, remesas y vivienda. Quito – Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Macionis, J. Plummer, K. (2005). Sociología. Madrid – España: Ediciones Prentice Hall.

Gonzalez, C. (2008). Diagnóstico del impacto de la migración en el cantón Cuenca. Cuenca – Ecuador: Editorial CESPLA.

9. ANEXOS.

ANEXO No. 1

ARTÍCULO.

TÍTULO:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ OROZCO” DE LA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO DE TRIGOLOMA, CANTÓN PALLATANGA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

AUTOR: Ángel Vásquez

RESUMEN.

Debido al estado de miseria y pobreza que vive nuestro país, los padres y sobre todo las madres han tenido que salir de su rol de ama de casa para poder incrementar la economía de la familia con su trabajo e inclusive con la migración a otros países, de tal manera que esto ha provocado que los niños y niñas no puedan ser formados correctamente en su personalidad, ocasionando muchas de las veces la desintegración familiar.

Por lo general los emigrantes son jóvenes, no hay diferencia entre hombres y mujeres, quienes en su mayoría son hijos/as de familia y constituyen la oferta y la demanda del mundo globalizado. Ellos y ellas asumen un rol importante en las estrategias familiares para enfrentar la crisis económica. En el mercado de trabajo global, la desvalorización del ser humano tiene un costo socio – psicológico que afecta al emigrante y a su entorno familiar.

La propuesta de investigación nace como una necesidad de conocer la realidad que en nuestro medio se está viviendo con respecto a la migración, estudio que ayudará a obtener un diagnóstico efectivo en las escuelas; a fin de que podamos observar la incidencia de la migración en los niños/as que están con alguno de sus

padres en el exterior y cómo el fenómeno de la migración, está incidiendo en sus relaciones escolares y familiares.

Este informe de investigación se realizó con los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “José Orozco” de la Comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo.

Para esta investigación se aplicó una encuesta adaptada por la Universidad Técnica Particular de Loja que consta de:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica)
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo.
- El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.
- El Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

La finalidad de este estudio es descubrir cómo influye la relación de los hijos de padres migrantes tanto con sus directivos, profesores representantes y compañeros en el rendimiento escolar y hacer un análisis comparativo entre hijos de padres migrantes (grupo experimental), e hijos de padres no migrantes (grupo de control).

Es importante que este trabajo investigativo sea leído y asimilado como un medio para fortalecer el rol de los padres, docentes y comunidad educativa en el proceso de formación integral de sus hijos y alumnos.

DISCUSIÓN CRÍTICA.

Muchas veces se dice que los protagonistas de la emigración son los sectores más pobres de la población, los desempleados, los de menor capacitación. Esta afirmación, por demás irreflexiva, surge de la suposición de que “se van los que ya no tienen nada que perder”. Los que no tienen y difícilmente conseguirán trabajo. Los más marginados de la sociedad. Pero si se analiza con detenimiento el proceso de salida de nuestros compatriotas, se revelará la falsedad de este alegato.

Es evidente que para emigrar se requiere la acumulación de cierta cantidad de dinero. De hecho, se estima que para “alistar papeles”, obtener un pasaje aéreo (a uno de los tres principales destinos de los ecuatorianos: EEUU, España o Italia) y algo de dinero para empezar, se necesita una suma que varía entre los 2000 y 3000 dólares.

Para los estratos de bajos ingresos, reunir esa suma representa un problema, que podría resolverse ya sea con la venta de los bienes poseídos, o bien mediante crédito. Por supuesto “los más pobres” no disponen de mucho más que su ropa para poner a la venta, lo que a su vez los excluye de ser sujetos de crédito. En efecto, todo prestamista, desde una institución financiera legal hasta un chulquero (usurero), analiza la capacidad de pago del cliente y rechaza las solicitudes de crédito más riesgosas.

También es lógico suponer que las posibilidades de recibir el dinero de familiares o amigos son mínimas. Se puede deducir entonces, que si los estratos más pobres no pueden reunir lo requerido, no podrán emigrar, por lo menos en las condiciones antes establecidas.

Queda aún la posibilidad de emigrar en condiciones más precarias: viajar escondido en un barco, sin papeles (ni siquiera falsos), sin recurso alguno, etc. Las dificultades de una emigración en extremo precaria se relacionan más con problemas de salud y resistencia física que con cuestiones financieras. En efecto, son bien conocidos los casos de ecuatorianos que fueron encontrados en estado de inanición y deshidratación, e incluso muertos, viajando clandestinamente en barco durante varias semanas, con un mínimo de provisiones.

Ahora bien, la decisión de emigrar depende también de los vínculos existentes con sectores relacionados a la migración. Por ejemplo. Alguien decide tomar el riesgo porque a su antiguo vecino le va bien en Italia. No obstante, por las cuestiones antes mencionadas, difícilmente los estratos más pobres estarán vinculados en alguna forma a los emigrantes.

Por tales razones, puede concluirse que la gran masa de emigrantes ecuatorianos no está constituida por “los más pobres”. Sino por personas de ingreso medio bajo, con cierta capacidad de pago y por tanto de endeudamiento.

Por otro lado, se ha constatado que no parten solamente los desempleados, sino también personas que, teniendo un empleo, buscan en el exterior mejores salarios y oportunidades que difícilmente encuentran en el país.

Si bien gracias a los avances tecnológicos, la continuidad de los lazos familiares se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios temporo - espaciales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia.

Sin la atención de asignar roles predeterminados entre los distintos miembros de la familia, el que ésta se encuentre inmersa dentro del proceso migratorio, donde la distancia cumple un papel fundamental, induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles, aunque esto no significa necesariamente, que se logre un cuestionamiento o un quiebre total de los patrones hegemónicos de la familia y de las relaciones de género implícitas en su interior.

Se observa como abuelos/as, tíos/as, hermanos/as y hasta vecinos se convierten en padres y madres; como hay primas que pasan a ser hermanas,, madres que ahora son jefas del hogar, hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se transforman en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien antes de partir, cumplía dicho rol como miembro de una familia.

De esta forma, comienza a percibirse cómo con estas nuevas cotidianidades se evidencian modificaciones en la construcción simbólica que representan las relaciones de género así como las generacionales, al momento en que las mujeres del hogar asumen responsabilidades antes destinadas a los hombres y viceversa, lo que alimenta la idea del nacimiento de una nueva forma de hacer familia.

Sin embargo, aunque al hombre todavía se lo concibe como un sostén económico importante dentro de la familia, debe tomarse en cuenta la progresiva feminización de los flujos migratorios, especialmente hacia España, lo que hace que no siempre sea el marido quien envíe las remesas, ni quien controle desde la ausencia las relaciones de poder y de género implícitas en la estructura familiar.

Por otro lado, si bien el envío de remesas es uno de los factores más importantes que ayuda a mantener los vínculos afectivos atravesados por la distancia, cabe resaltar que el manejo que tienen las mujeres de las remesas recibidas está generalmente subordinado a controles familiares donde se mantiene y se reproduce el papel masculino en representación de la familia, lo que aumenta su dependencia frente a estos ingresos provenientes del marido migrante.

La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante.

Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.

Otra causa de un posible incremento del coste de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa.

También se ha sugerido que las remesas pueden ser utilizadas en los sectores rurales para la compra de activos agrícolas, lo que incrementaría la necesidad de trabajo infantil y afectaría negativamente a la escolaridad. Esta segunda teoría es la que ha adoptado la opinión más extendida en la población.

Pero, en contra de lo habitualmente expresado en el imaginario colectivo, los resultados de este estudio no muestran un efecto significativo de la migración en los resultados escolares de los niños de hogares migrantes en las zonas rurales. Al contrario, se encuentran algunos indicios de efecto positivo en los hogares migrantes, aunque las conclusiones no son robustas debido a restricciones en los datos utilizados.

Este resultado sugiere que algunas de las bases del imaginario colectivo son erróneas. Por un lado, es posible que se esté sobredimensionalizando los efectos de la migración, un hecho programado y que por tanto permite preparar medidas que atenúen sus efectos en las familias. Por otro lado, también es posible que la capacidad de supervisión de las personas que se quedan al cargo de los niños y niñas sea superior a lo habitualmente considerado, al menos para los niños de las edades estudiadas en este trabajo.

Para finalizar, se sugieren futuras líneas de investigación que pueden aportar más luz al problema. Este estudio se centra en los efectos de la migración en niños de sexto y séptimo año de Educación General Básica, por tanto en niños de 10 y 11 años. Sin embargo, es la adolescencia la etapa donde el imaginario colectivo asigna a la migración un papel más pernicioso debido a los cambios fundamentales asociados a esta etapa. Sería más que interesante un estudio que se centrara en este grupo.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES.

El presente trabajo de investigación fue realizado en el Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "José Orozco" de la comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo; institución que funciona en una jornada matutina. Fueron investigados 12 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de un solo paralelo, de los cuales 6 alumnos fueron encuestados como grupo experimental, ya que eran los que tenían uno o ambos padres fuera del país por causa del hecho migratorio; y los 6 restantes fueron considerados como grupo de control respectivamente, porque sus padres no habían emigrado.

La institución educativa cuenta con 80 estudiantes en total, existiendo mayor número en el en los primeros años de Educación Básica. Esta institución es fiscal, mixta, rural y cuenta solo con cuatro profesores para todos los grados, razón por la cual se han visto en la necesidad de designar un solo profesor para dos grados, dependiendo del número de alumnos existentes,

El personal docente es mixto conformado por hombres y mujeres profesionales con títulos de tercer nivel y profesores primarios.

Los padres de los estudiantes investigados poseen en su totalidad un nivel intelectual bajo, solo tienen terminada la educación primaria. Su nivel económico es semejante, viven de la agricultura y crianza de especies menores, lo que da como resultado un bajo ingreso económico y una deteriorada calidad de vida.

La institución cuenta con aulas suficientes, espacios verdes amplios y una sala de computación equipada con 3 unidades, no existe línea telefónica, señal de televisión ni cobertura celular, razón por la cual no hay acceso a internet ni a la información actualizada.

Este trabajo fue llevado a cabo por un solo investigador que quiere ampliar su horizonte de conocimiento y formación.

Entre los participantes encontramos:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6to y 7mo año de Educación Básica) de la Escuela Fiscal Mixta: "José Orozco" de la

Comunidad San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo.

- El y/o la representante del estudiante en la escuela, que en nuestro caso fueron: el padre, la madre, la hermana mayor o la abuela.
- La maestra tutora del curso que a su vez era la Directora de la escuela.
- El psicólogo educativo representante del DOBE zonal.
- El investigador y toda la comunidad educativa que de una u otra manera han colaborado en este importante informe de fin de carrera.

Para esta investigación se aplicó una encuesta adaptada por la Universidad Técnica Particular de Loja que consta de:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación Básica)
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo.
5. El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.
6. El Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

El objetivo fundamental de estos instrumentos de trabajo es lograr que los alumnos, padres de familia, profesores y todos los que conforman la comunidad educativa, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia, escuela y migración en el rendimiento académico de los alumnos.

Además se utilizó en este trabajo investigativo una cámara y una grabadora con el objeto de obtener información que ayudará en el momento de analizar los datos.

a. Diseño y procedimiento.

Se realizó una investigación de carácter exploratorio que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de lo sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa –efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos (Del Rio Sandornil, 2003).

Para analizar la existencia de una relación causal se requiere construir un escenario contra factual, esto es, indagar en la situación en la que se habría encontrado el estudiante en el caso de no haber sido hijo de padres emigrantes y comparar este resultado con la evidencia real. Tal evaluación requerirá de un grupo de control que sea capaz de absorber todos los aspectos del entorno y las características propias, en nuestro caso, de quienes no tienen padres emigrantes. Un grupo de control es aquel que reúne características similares al del grupo experimental, lo que les diferencia es una variable.

En este caso, el grupo de control son todos los demás estudiantes que no tienen padres emigrantes pero que sin embargo, tienen otras características similares a la de los alumnos cuyos padres viajaron, como es el caso de la misma edad promedio, similar estilo de vida, ocupaciones parecidas, etc. Permitiendo que la diferencia principal sea el hecho de tener padres emigrantes o no tenerlos. En nuestro caso, se medirá el efecto que produce la migración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

La guía didáctica y la bibliográfica básica fueron asimiladas y entendidas para tener una visión general del trabajo a realizar, las asesorías presenciales fueron de gran ayuda porque mostraban la manera o el proceso para llevar a cabo el proyecto de investigación, estos constituyeron los fundamentos básicos para desarrollar los cuestionarios y entrevistas que han permitido la recolección

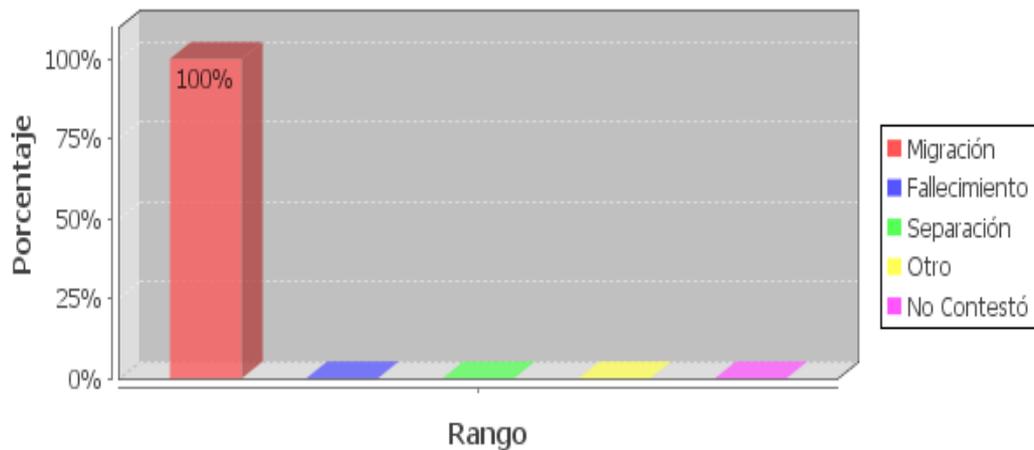
de datos. Todos estos datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos en el programa SINAC, luego se efectúa el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y desarrollando minuciosamente todos estos pasos, se obtiene un informe eficaz de la realidad investigada.

RESULTADOS.

Gráfico No. 1

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

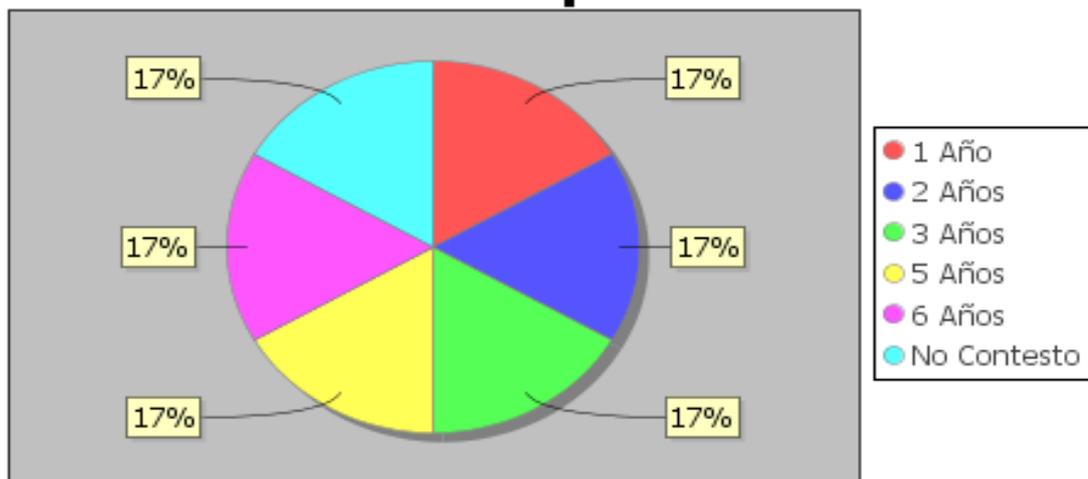


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Gráfico No. 2

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

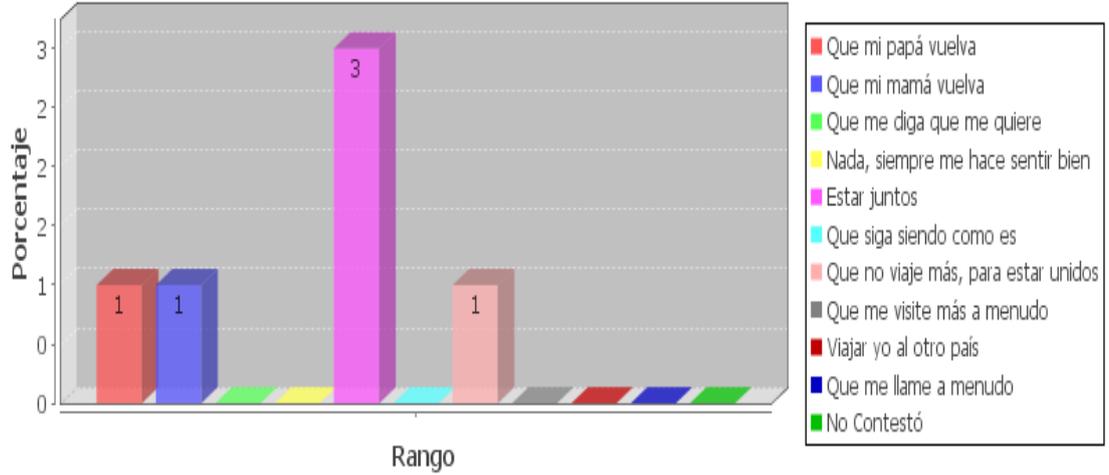


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Gráfico No. 3

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

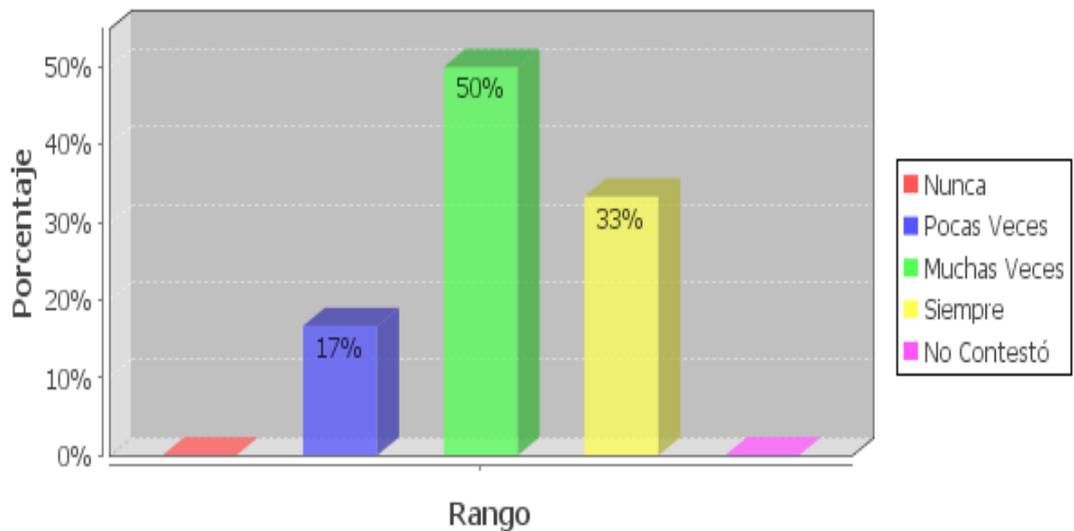


Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

Gráfico No. 4

Grupo Experimental (Hijos de Padres Migrantes)

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



Fuente: Cuestionario para Estudiantes de 6to y 7mo Año de educación Básica.
Elaboración: Ángel Vásquez.

En esta investigación se pudo observar que las variables que finalmente afectan el rendimiento académico de los alumnos hijos de padres migrantes son: el hecho de que los padres emigren, el número de años que los padres llevan fuera y el porcentaje de esfuerzo que los alumnos, representantes y profesores realicen a favor de un rendimiento académico de óptima calidad.

La emigración de los padres, sería una de las causas para el bajo rendimiento de los alumnos, debido principalmente a su carencia afectiva, aunque se reconoce que va a depender de las familias con quienes vivan, de su preocupación o no para apoyarles. Sin embargo esta situación de bajo rendimiento en los niños/as, y además de indisciplina, no es solo causada por la emigración de los padres al exterior, pues también la viven los otros niños/as cuyos padres por razones de trabajo, salen todo el día de su casa y no pueden apoyar ni controlar a sus hijos / as.

En definitiva, la emigración, ha llevado a que un mayor número de niños/as entren en situación de riesgo, y que sean más vulnerables a diversas situaciones, especialmente de carácter afectivo y que muchas veces no pueden manejarlas porque no tienen el apoyo necesario para hacerlo.

ANEXO No. 2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Cristo



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Escuela José Ordoñez
Director de la escuela
José Ordoñez
San Francisco Trujillo

ANEXO No. 3

Alumnos y personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “José Orozco”, San Francisco de Trigoloma, cantón Pallatanga, provincia de Chimborazo.



Comunidad San Francisco de Trigoloma.