



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores del bachillerato de la Unidad Educativa” Vicente Anda Aguirre” La Dolorosa de la provincia de Loja.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

AUTORA: *Liza Clarimondy Ibarra Pérez*

ESPECIALIDAD: *Educación Básica*

DIRECTOR DE TESIS: *Dr. Carlos Correa Jaramillo*

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

**Loja - Ecuador
2008**



CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Correa J.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes .

.....

Dr. Carlos Correa J.

Loja, 31 octubre del 2008



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Liza Clarimondy Ibarra P.

1715059554



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con gratitud a mis hermanas Oblatas, quienes de una u otra manera han contribuido para que logre culminar con alegría y fe este hermoso trabajo.

Clary

Loja, 31 octubre del 2008



AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a Dios, por el DON de la inteligencia. A mis padres, hermanos/as, por el apoyo moral y espiritual. A la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta, por la gran oportunidad que me ha brindado de realizar esta investigación referente al “Enfoque del Rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de primero a tercero de bachillerato”. Mi agradecimiento profundo al Dr. Carlos Correa J. Quien me orientó para llevar a término esta labor con éxito.

Clary



ACTA DE DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

Primera.- El Dr. Carlos Correa J. Por sus propios derechos, en calidad de director de Tesis, y la Srta. Ibarra Pérez Liza Clarimondy, por su propio derecho, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA.-

UNO, la Srta. Ibarra Pérez Liza Clarimondy realizó la tesis titulada “ Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato” para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Carlos Correa J.

DOS. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERO.- Los comparecientes, el Dr. Carlos Correa J. En calidad de director de tesis y la Srta. Ibarra Pérez Liza Clarimondy como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación, las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja el 31 de octubre del 2008.

Dr. Carlos Correa J.

Liza C. Ibarra Pérez

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA



INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Sesión de derechos	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÒN	4
3. METODOLOGÌA	11
3.1. Participación	12
3.2. Muestra de la investigación	12
3.3. Materiales	13
3.4. Diseño	13
3.5. Forma de comprobar los supuestos	14
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	16
3.7. Instrumentos	16
4. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE LOS RESULTADOS	18



4.1. SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DE SER EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.	19
4.1.1. Motivación de los profesores para la elección de educadores profesionales	19
4.1.2. Significado de “ser educador”	23
4.1.3. Caracterización de los fines educativos en el bachillerato	25
4.1.4. El rol del educador de bachillerato	27
4.1.5. El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.	29
4.1.5.1. En relación a las nuevas tecnologías	29
4.1.5.2. En relación a la innovación del currículum	35
4.1.5.3. En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el centro educativo	36
4.1.5.4. En relación a la problemática educativa de los docentes de bachillerato.	39
4.1.6. Verificación del supuesto uno	43
4.1.7. Verificación del supuesto dos	45
4.2. SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE CAPACITACIÓN.	47
4.2.1. Sobre la formación académica del educador de bachillerato	47
4.2.1.1. Formación académica de los educadores de bachillerato.	48
4.2.4.2. Experiencia educativa de los educadores de bachillerato	51
4.2.4.3. Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.	52
4.2.2. Participación en procesos de capacitación docente.	54
4.2.2.1. Valoración de las dimensiones de programas de formación	56



4.2.2.2. Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa.	58
4.2.2.3. Criterios de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.	60
4.3. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO.	61
4.3.1. Los nuevos contextos de la práctica educativa y las demandas de nuevas actitudes de los educadores.	61
4.3.1.2. En relación a las prácticas profesionales	62
4.3.1.3. En relación a la legislación escolar	65
4.3.1.4. En relación a la actuación profesional	67
4.3.1.4. Apreciación del docente sobre patrones de conducta de bachillerato	70
4.3.1.5. Valores y prácticas del educador de bachillerato	74
4.3.1.6. Verificación del supuesto cuatro.	81
4.4. CONCLUSIONES	82
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO	86
4.5.1. Título	87
4.5.2. Presentación	87
4.5.3. Finalidad	88
4.5.4. Objetivos	88
4.5.5. Resultados esperados	89
4.5.6. Actividades	89
4.5.7. Metodología	90
4.5.8. Evaluación	91



4.5.9.	Presupuesto	94
4.5.10.	Financiamiento	94
4.5.11.	Cronograma	95
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	95
6.	ANEXOS	98



1. RESUMEN



La población de la investigación se constituyó de treinta y cinco profesores de bachillerato, del Colegio La Dolorosa, de primero a tercero del bachillerato, con el tema “Enfoques del Rol, Profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los Educadores profesionales de bachillerato en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre ” La Dolorosa de la provincia de Loja”

La unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Loja, es una institución da carácter católico, regentado por la curia diocesana, es masculino, cuenta con las jornadas: matutina, vespertina y nocturna.

Para la labor investigativa se han utilizado los siguientes instrumentos.

- Encuestas a profesores
- Cuestionarios de autoevaluación de actitudes y prácticas
- Entrevistas a docentes.

La conclusión más importante a la que se llegó es la siguiente: dentro de los fines de la educación, los más altos porcentajes coinciden en manifestar que hay que desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del maestro y en las definiciones del rol del maestro, manifiesta que el docente es un facilitador de aprendizaje y dentro de los efectos de las nuevas tecnologías exponen ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento.

En esta virtud hemos formulado una propuesta denominada “Proyecto de mejoramiento educativo”, que incluye planteamientos alternativos a la formación profesional de los docentes y las actitudes y prácticas éticas de los educadores,



para solucionar de alguna manera sus necesidades y que dejamos a vuestra consideración, ya que constituye un aporte valioso para lograr metas personales a fin de que todos coadyuemos a la solución de está problemática, obviamente en la medida de lo posible para que nuestro esfuerzo trascienda de manera concreta para su fortalecimiento y repercusión en beneficio de la docencia.



2. INTRODUCCIÓN



La educación tiene una misión de formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad sociocultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa. Esto permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje desarrollando procesos de pensamiento y competencias, construyendo habilidades y destrezas para cualificar los desempeños.

La finalidad de la enseñanza y el rol que desempeña el docente en el centro educativo es la de entregar formas de conducción, dirigir al alumno de manera adecuada para que pueda cumplir su papel en el medio social donde se desenvuelve. Además debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas como guía y desarrollo humano en la adquisición de los conocimientos que lo amerita en su rol como maestro.

La importancia del nuevo profesionalismo, en los educadores, es que deben disponer de una buena base de competencias que le permiten tomar decisiones según la demanda de las diversas situaciones de enseñanza en que se encuentre.

Para un nuevo profesionalismo, debemos crear una escuela transformadora que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas, esto se logra con los docentes que tenemos en las instituciones educativas que contamos siempre, cuando el educador sea capaz de proponer métodos activos para que el alumno aprenda procesos que permitan la construcción del conocimiento conforme al desarrollo del pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños, formando líderes transformacionales que den respuestas a



competencias nuevas para el progreso del vivir y aprender a convivir, que se generen espacios para los procesos de formación, investigación, docencia, tareas actuales de la educación.

Para cumplir la propuesta educativa que permita y facilite la construcción del conocimiento y los comprometa como líderes transformacionales, entonces se debe organizar desde el proyecto educativo institucional los espacios, escenarios programas, procesos y proyectos que respondan a la necesidad de hacer innovación educativa y pedagógica teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Investigativa, Pedagógica, Didáctica Curricular, Administrativa, Evaluativa, Espiritual y Estética.

En la Unidad Educativa fisco-misional Vicente Anda Aguirre La Dolorosa, fundamentada en la dimensión humanística social y cristiana que le identifica; pretende constituirse en el espacio académico- formativo que posibilite a los estudiantes un conocimiento práctico de competencias y valores, una actitud positiva y progresiva hacia el saber, un apego a la investigación con una permanente preparación para responder a las exigencias laborales- sociales de la vida, aspirando a la consecución de un eje central de la formación integral que sirva como referente del quehacer presente y futuro de sus alumnos, para que sean protagonistas de su propio desarrollo, asumiendo responsabilidades para que logren ser buenos ciudadanos.



La Universidad Técnica Particular de Loja, siendo la pionera en la educación integral; ha considerado de vital importancia esta investigación, la misma que merece la atención respectiva, ya que el rol de ser educador demanda preparación continua para el buen desarrollo de sus educandos.

A nivel personal considero muy importante esta investigación porque como educadora que soy, he reflexionado mi misión con los estudiantes, deseo promover la capacitación integral del docente. Esta investigación me permitió conocer demás cerca el rol del educador, en procura de su capacitación para las nuevas exigencias de progreso de nuestra sociedad.

Los recursos y medios que facilitaron el desarrollo del trabajo de investigación son los siguientes: cámara fotográfica, grabadora cassettes fotocopias de las encuestas.

Además, como era de esperarse se ha dispuesto los materiales necesarios, los recursos económicos indispensables, el tiempo necesario; circunstancias favorables que posibilitaron realizar mi investigación de manera oportuna.

El objetivo general de identificar y caracterizar el rol de los educadores en la sección bachillerato de los centros educativos en el ámbito local o cantonal, en donde se encuentran y desarrollan los profesionales en formación en ciencias de la educación 2008, para definir propuestas de capacitación e intervención educativo, se cumplió a cabalidad, habiendo realizado la investigación en la Unidad Educativa “ Vicente Anda Aguirre” La Dolorosa, de la provincia de Loja; de la misma que se logró elaborar la propuesta que consiste en una charla dirigida a los docentes, con el tema: “ El hábito lector nos ayuda a ser mejor”.



La investigación bibliográfica y de campo posibilita acertadamente el logro pleno de los siguientes objetivos específicos:

1. Definir el significado de ser educador en el bachillerato.

A través de la recopilación de publicaciones respecto al enfoque del rol, Profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato, se ha logrado cumplir plenamente, gracias al acceso directo a la información y a la colaboración brindada por los docentes de la institución educativa en estudio, mediante las técnicas de entrevistas y encuestas.

2. Identificar y caracterizar el rol de los educadores de bachillerato.

Se logró con satisfacción mediante entrevistas a profesores dirigentes y orientadores vocacionales, mediante la tabla N° 06, en la cual los educadores entrevistados, es un 82,86% manifiestan que el rol del educadores la docencia, concluyendo que la mayoría de los maestros tienen bien claro el como protagonistas de la educación.

3. Evaluar los procesos de formación continua de los educadores de bachillerato.

A través de la tarea investigativa, se logró cumplir con la evaluación de los educadores de bachillerato quienes poseen una capacitación docente básica ya que de la muestra encuestada se deduce que el 86,82% de la tabla N° 16, de educadores del bachillerato no se capacitado continuamente, llegando solamente un 8,57% de maestros que hacen a nivel de post grado.



4. Auto evaluar las actitudes de posicionamiento pedagógico de los profesores.

Este objetivo se obtuvo mediante aplicación de encuestas, el cual nos indica que el 80% de docentes interactúan de forma profesional con los directivos, estudiantes y familiares, concluyendo con esto, que el profesorado trabaja en un ambiente de confianza, al cual le llamaríamos optimo en el quehacer educativo.

5. Identificar necesidades problemáticas derivadas del rol del educador para diseñar propuestas de mejoramiento educativo en el ámbito de mención de los investigadores.

En este objetivo se ha logrado proponer un proyecto de mejoramiento educativo, basado en la lectura a través del material bibliográfico, como también de charlas y talleres organizados, en calidad de neo licenciados de la universidad técnica particular de Loja.

Luego de investigar los supuestos previstos se concluye:

- ✓ Que el docente de esta institución se considera como facilitador y mediador de aprendizajes.
- ✓ Además se comprobó que los educadores cumplen con el rol de docente a su vez que ponen en práctica un verdadero liderazgo, pues se aprecia que mantienen un diálogo directo tanto con directivos, estudiantes y padres de familia.



- ✓ La mayoría de docentes se interesan por seguir capacitando, sobretodo por los estímulos que conlleva el ascenso de categoría.

- ✓ Creo que un porcentaje elevado de educadores de bachillerato demuestra conocimiento profundo y actualizados de tu asignatura, de esta manera, actúan con ética y profesionalismo.

Finalmente, de manera modesta, se propone la charla antes mencionada, es espera de aportar con algo, aunque sea mínimo, con el mejoramiento educativo de nuestro país.



3. METODOLOGÍA



3.1 PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” La Dolorosa de la ciudad de Loja.

La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, es una institución da carácter católico, regentado por la curia diocesana. Es masculino, cuenta con las jornadas: matutina, vespertina y nocturna, es muy amplio en el cual los estudiantes asisten con agrado y de la misma manera los maestros.

Fueron investigados treinta y cinco maestros de primero al tercero de bachillerato, entre 41 a 50 años, tenemos quince maestros hombre y mujeres y el 37,14%,(13) corresponde a los hombres y el 5,71%, (2) corresponde a mujeres, entre 51 a 60 años tenemos once maestros, con el porcentaje de 25,71% que corresponde a los hombres y el 5,71% a las mujeres, notando que en el colegio la Dolorosa la mayoría son varones con un porcentaje total 80% y las mujeres 19,99%, que laboran en diferentes asignaturas: matemática y física, tecnología, ingles, química, literatura, ciencias sociales, computación, formación cristiana, cultura física, ciencias naturales,

3.2 MUESTRA.

Para realizar la presente investigación primeramente solicité permiso y autorización al Padre Rector, quien de buena voluntad aceptó y felicitó mi labor a realizarse.



Pedí la nómina de los maestros de bachillerato al Sr. Inspector luego procedí a realizar la encuesta a todos los treinta y cinco maestros, que de buena manera me colaboraron.

3.3 MATERIALES

Los recursos y medios que facilitaron el desarrollo del trabajo de investigación son los siguientes:

- Cámara fotográfica para fotos a la Unidad Educativa.
- Grabadora y cassett para grabar la entrevista al Sr. Vicerrector de la Unidad
- Fotocopias de la encuetas para maestros.
- El flash en el cual fue grabado el PEI de la unidad que sirvió de mucha ayuda para este informe.
- Computadora

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El proceso de investigación se desarrollo mediante estudio de la guía didáctica y la bibliografía básica complementaria.

Las asesorías presenciales constituyeron la clave elemental para desarrollar el trabajo investigativo.



Las técnicas aplicadas en el proceso de investigación nos ayudaron a aclarar los interrogantes planteados del tema que nos compete.

Elegí la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” La Dolorosa, por ser una institución que tiene prestigio a nivel provincial y nacional que cuenta con buen número de docentes.

La investigación de campo tuvo feliz realización gracias a la gentil colaboración del rector y directivos, como los profesores del colegio en estudio; quienes en todo momento me ayudaron ya sea respondiendo al cuestionario de encuestas, o facilitando el proceso de investigación.

Ciertas dificultades que son mínimas, se dieron al momento de recoger las encuestas, solamente por cuestión de tiempo.

Se utilizó la investigación socio-educativa, basada en el análisis crítico, combinado de la metodología cualitativa, con el fin de descubrir y comprender lo mejor posible el fenómeno.

Luego del conteo y tabulación de los resultados se ha llegado a la conclusión que si bien es cierto, los docentes profesionales de bachillerato en el Ecuador cumplen con rol de profesionalización y actitudes en la práctica diaria no sería por demás incentivarles para que constantemente sigan preparándose, como lo requieren el avance científico y tecnológico de nuestra sociedad e intervención educativa.

3.5 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

“La base del derecho a educar
es el reconocimiento de la
responsabilidad propia”
H. Henz



- ✓ En el primer supuesto, que se refiere a: “La mayoría de docentes del bachillerato” al educador lo identifican con los términos: facilitador y mediador de aprendizajes se ha comprobado que en “la Unidad Educativa Anda Aguirre” la mayoría de docentes al educador lo identifican como “formador” en un porcentaje de 85,71%, pues responden así treinta educadores de treinta y cinco encuestados.

A este porcentaje le sigue el criterio de “mediador” con un 68,57%, pues así contestan veinte y cuatro de treinta y cinco docentes que se ha investigado.

En tercer lugar está el porcentaje de 65,71%, correspondiente a los maestros que se consideran como “facilitador”.

- ✓ El segundo supuesto que dice: “Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo” luego de realizar las encuestas se comprueba que el 82,96% cumplen roles de docencia, le sigue el porcentaje de 54,29% de docente que cumplen roles de investigación y liderazgo.
- ✓ El tercer supuesto,” La mayoría de educadores demuestran interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos” se comprobó así: en un 51,43% los docentes demuestran interés en capacitación por el estímulo salarial que reciben por ascenso de categoría.
- ✓ Respecto al último supuesto planteado que dice: “Un porcentaje significativo de los actitudes asumen con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales”, se comprueba que todos demuestran conocimientos y actualizados de su asignatura, la mayoría de los educadores usan las



evaluaciones para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de los escolares, planifican flexiblemente sus clases, mantienen la confiabilidad respecto a conductas privadas de los estudiantes, los contenidos propuestos son actualizados, estimulan propician la acción de los chicos para su verdadera formación y aplicación de técnicas que estimulan la investigación, reflexión, expresión y creatividad de sus alumnos.

3.6 TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN TÉCNICAS

En el presente trabajo investigado se han aplicado las siguientes técnicas:

- a. Técnica del fichaje para la recolección bibliográfico, enumerando y describiendo las fuentes bibliográficas que dan el suficiente aval científico de esta tesis.

- b. La investigación de campo, aplicada mediante entrevistas semiestructuradas a profesores orientadores ocasionales y directivos del a Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, técnica que permite recabar directamente una información verás y efectiva.

- c. Se aplicó encuestas previamente elaboradas de acuerdo al esquema del texto guía.



Esta técnica permitió conocer en forma confidencial los parámetros que muchas veces no son los mismos, en la entrevista personal.

La entrevista estructurada a: profesores, dirigentes, y los orientadores ocasionales, que permitió conocer más de cerca su práctica como docente de modo específico su actitud, su practica profesional, actuación, conducta moral, valores prácticas y ética del maestro.



4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.



4.1 SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DE SER EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACION.

4.1.1 Motivaciones de los profesores

Una buena motivación es el ejemplo de maestros que con su gran trayectoria va enseñando el quehacer de la docencia, la investigación, el descubrimiento de nuevos métodos para la enseñanza- aprendizaje.

Ser maestro/a es una profesión muy noble que requiere de mucho sacrificio, el anhelo de formar futuras generaciones, capaces de pensar y actuar por voluntad propia.

A. INFORME GENERAL

Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	F	%
a. Urbano	35	100
b. Rural	0	0
c. No contesta	0	0
d. Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	F	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	35	100
c. Municipal	0	0
d. Consejo Provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	0	0
g. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

De acuerdo a la tabla N° 02, en lo que refiere al tipo de establecimiento; la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” es fiscomisional, con un porcentaje de 100%.



Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
a. Hasta 30	0	0	0	0
b. 31 a 40	4	11,43	3	8,57
c. 41 a 50	13	37,14	2	5,71
d. 51 a 60	9	25,71	2	5,71
e. Más de 60	1	2,86	0	0
f. No contesta	1	2,86	0	0
Total	28	80	7	19,99

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En relación a la edad y años cumplidos en los docentes entre los 31 y 40 años existe un mínimo porcentaje tanto en el sexo femenino y masculino de 20%. En cambio de 41 a 50 existe un porcentaje total 42,86 %. Y en lo que respecta a la edad de 41 a 50 en el sexo masculino hay un 37,14% y en el femenino un 5,71%.

Prosiguiendo en el literal d) de 51 a 60 se revela un 25,71% en el masculino, existiendo un porcentaje de 5,71% en el femenino. Y en una edad avanzada de más de 60 años hay un porcentaje mínimo del 2,86% es decir que en su mayoría están en una edad productiva, compartiendo su sapiencia en el proceso de la enseñanza.



GRADUADOS EN LA UTLP.

Tabla N° 04

Egresados o Graduados	F	%
a. Sí	10	28,57
b. No	25	71,42
c. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

De los resultados obtenidos en cuanto a este aspecto se deduce que en un porcentaje menor del 28,57% son graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, en cambio en una gran mayoría aproximadamente del 71,42% son graduados en otras universidades.



4.1.2 Significado de “ser educador”

Tabla N° 05

Significado de ser educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Pedagogo	19	6	3	0
b. Formador	30	4	0	0
c. Instructor	6	10	3	3
d. Facilitador	23	9	1	0
e. Mediador	24	6	3	0
f. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Observamos en la tabla N° 05 “significado de ser educador” en el literal (b) el casillero siempre, notamos que la palabra “formador” para los maestros de la Dolorosa, tiene un porcentaje elevado de 85,71%.

En el literal (d) facilitador, el 65,71%, y en el literal (e) mediador con un porcentaje de 68,57 por tanto el supuesto uno no se cumple, por que el dice el supuesto uno “la mayoría de docentes de bachillerato al educador lo identifica con los términos: facilitador y mediador de aprendizajes”.



Los maestros de bachillerato en la entrevista opinan que ser educador es:

- √ Transmitir conocimientos al educando a través de procesos de enseñanza aprendizaje.
- √ La persona encargada de encaminar por los senderos del saber.
- √ Un formador que conozca de cerca la pedagogía y nuevas técnicas, y procedimientos que le permitan facilitar su enseñanza a sus destinatarios,
- √ Ser educador demanda formar el cuerpo, la mente y el espíritu de los estudiantes y ser educador católico es estar comprometido a la enseñanza y prácticas de valores éticos, morales y religiosos.
- √ Es una alta responsabilidad y de ayuda a la formación integral.

**4.1.3. Caracterización de los fines educativos en el bachillerato**

Tabla N° 07

Fines de la educación	Más importantes	
	F	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	35	100
b. Transmitir conocimientos actualizados relevantes	30	85,71
c. Fomentar hábitos éticos y morales en nos educandos	34	97,14
d. Estimular e impulsar la investigación	33	94,29
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	29	82,86
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	32	91,43
g. Formar para el trabajo	32	91,43
h. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Analizando la tabla N° 07, vemos que el desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante es muy importante con el 100% y conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano es factible y tenemos el 91,43% y formar para el trabajo el 91,43%.



La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, ofrece una educación basada en la moral y la fe cristiana, de acuerdo a la mística institucional, con el propósito de promover el desarrollo integral del educando y sus propias potencialidades espirituales.

Consciente del rol protagónico que tiene que desempeñar en beneficio de la educación y con deseo ferviente de mejorar la organización, planificación y diseño curricular de la institución, ve la necesidad de la creación del planeamiento integral, con el objetivo que propendan a mejorar la calidad educativa de la institución, determinar las líneas curriculares fundamentales que permitan llevar a cabo procesos de evaluación de los bachilleratos, a efectos de realizar los cambios necesarios con la finalidad de que este sea flexible y diversificado y que esté en correspondencia con la misión y visión de la institución.

Leyendo sus deberes y derechos de la ley de escalafón del magisterio, donde dice: desempeñar con dignidad, eficacia y puntualidad sus funciones, mantener buena conducta, defender y cultivar los valores, tener buenas relaciones entre el personal docente; la respuesta de la pregunta dos dice:

- √ Prepara a los alumnos para ser miembros activos de la sociedad rigiéndose a través de valores de libertad, cooperación tolerancia y justicia.
- √ Facilitar la toma de conciencia en defensa y cuidado del medio ambiente.
- √ Fomentar hábitos de estudio y de adaptación a los nuevos cambios de los estudiantes en su vida futura.

Me doy cuenta que los maestros de dicha institución desean que sus estudiantes sean miembros activos dentro de la sociedad,



4.1.4 El rol del educador en el bachillerato

En este sentido, la profesionalización docente ha de estar en consonancia con el objetivo fundamental de una educación de calidad, “educar a cada estudiante en el límite superior de sus capacidades se está creando hábitos de responsabilidades”

Mejorar la profesión docente en el bachillerato significa también mejorar la organización y el funcionamiento de la institución escolar, los maestros de la Dolorosa a la pregunta cuarta de la encuesta ¿cuál es el rol que cumple como educador? y contestaron los maestros.

- ✓ Ser un guía dentro de enseñanza - aprendizaje, fomentar y promover la superación del educando, propiciar un ambiente de paz, armonía en el convivir diario.

- ✓ Guiar a los alumnos en la formación y valores, actitudes, en el desarrollo de la creatividad, para lograr estudiantes críticos, reflexivos y no memorísticos.

- ✓ Enseñar técnicas y normas de estudio e investigación que contribuyan al desarrollo de las actividades escolares que cumplen los estudiantes.

- ✓ Estar actualizados, capacitados para poder impartir conocimientos significativos.

El supuesto dos dice: “Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia – investigación y liderazgo” en la tabla N° 06, de los treinta y cinco encuestados veinte y nueve dicen que, el rol del educador “es la docencia” con un porcentaje de



82,86% y diecinueve opinan que el rol del educador “es la investigación y liderazgo”, con un porcentaje de 54,29% por tanto no se cumple en su totalidad.

Tabla N° 06

Rol del educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	No contestan	Total
a. Docencia	29	3	0	0	3	35
b. Investigación	19	10	4	0	2	35
c. Liderazgo	19	11	1	0	4	35

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En la tabla N° 06, analizando el rol del educador, en el primer casillero (a), veinte y nueve maestros de treinta y cinco, consideran “siempre” que el rol del educador es la docencia, con un porcentaje (82,86%).

Tabla N° 08

Proposiciones	F	%
a. El docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento	5	14,29
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	28	80
c. No contesta	2	5,71
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



En la tabla N° 08 en un 80%, se habla de las proposiciones del docente como un “facilitador” del aprendizaje de los estudiantes.

4.1.5. El educador en el bachillerato y su criterio sobre innovación educativa

4.1.5.1 En relación a las nuevas tecnologías

Dice: María Eugenia Nordenflycht “educación, considera como la utopía necesaria para diseñar y construir un futuro común, como pasaporte para una mejor calidad de vida para nuestra sociedad y en particular para aquellos que aun esperan la comprensión para las generaciones futuras”.¹

Exige un sistema escolar, la entrega de un servicio que contribuya a un desarrollo humano más armonioso, capaz de superar las tensiones entre tradición, modelización y modernidad.

Lo dicho anteriormente implica situar el proceso educativo en el contexto de una actividad y unidad con sus múltiples factores de interdependencia y cambio constante signos para la nueva era.

Hablando de tecnología en la educación tenemos las moléculas de un gas en el interior de un gasómetro, los códigos genéticos y los seres vivos, el cerebro de un organismo, a las abejas de una colmena son ejemplo de sistemas complejos, se dice que un sistema es complejo cuando está constituido por deferente elementos que interaccionan entre sí. Es dinámico cuando las leyes de la interacción entre en los diferentes elementos produce macro efectos que varían en el tiempo.

¹ NORDENFLYCHT María Eugenia



El interés científico es la complejidad de ha producido algo más que simple conocimiento tecnológico; ya que ha generado un nuevo camino de observación en interpretación de la realidad.

Mitchel Resnick², ha desarrollado una metodología que facilita la enseñanza de conceptos esenciales para la comprensión de sistemas complejos dinámicos, este trabajo es una parte importante del origen de LEGOS Mistorms es un Robot artificial que los alumnos han de programar el comportamiento por medio del ordenador y funciona acercando a la luz.

Si bien es cierto que gran parte de la tecnología actual como materiales multimedia, los videos DVD, CD ROM y juegos electrónicos didácticos pueden ser una verdadera ayuda en la enseñanza.

Dada la evolución de los medios informáticos y el acceso cada vez más frecuente al uso de los ordenadores, la navegación en la internet, es un desafío al maestro de bachillerato, porque cada día algo cambia por tanto he aquí la preparación continua.

² RESNICK Mitchel (1988,1989,1994) lego MisndStorms



Tabla N° 09

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	F	%	F	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	15	42,86	17	48,57
b. Van a contribuir a deshumanizarse la enseñanza y las instituciones pedagógicas	15	42,86	16	45,71
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	28	80	4	11,43
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	27	77,14	5	14,29
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	25	71,42	6	17,14
f. Va a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	30	85,71	1	2,86
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En el literal (f) de la tabla N°. 09 en su mayoría de los docentes comentan que aplicar conocimientos a sus estudiantes es una manera de educar, en un 85,71%, Los efectos en las nuevas tecnologías están causando una nueva revolución en el mundo de la enseñanza y están permanentemente introduciéndose en nuestras aulas y centros.



Vivimos momentos históricos, complejos y contradictorios por los avances científicos y tecnológicos que aceleradamente hacen cambios dentro de nuestras sociedades y vivimos en un continuo movimiento.

Algunos maestros se puede ver que están preparados, en cambio otros no, es decir que la educación y la formación profesional deben estar en la primera línea, tanto en los planos de los países en vías de desarrollo como en los programas de renovación urbana y rural más avanzados económicamente en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas para asumir el trabajo en forma productiva y creativa,(María Lepeley)³.

La capacitación para el trabajo debe responder a la necesidad imperiosa de que el hombre pueda trabajar y transformar su entorno. La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC en el ámbito escolar es una experiencia por la gran mayoría de escuelas y colegios han comenzado a caminar. Al nombrar profesor según el autor, automáticamente le conceptualizamos, investigador, innovador en el aula, ella conlleva a asumir un rol profesional diferente, a la par que nos obliga a perfilar su papel en dicho ámbito.

En primer lugar, tenemos que reparar en nuestra realidad cambiante y de implementación de toda una serie y necesaria reforma del sistema educativo que en la actualización puede caracterizarse en relación con la actuación del profesor.

³ LEPELEY, María, Gestión y Calidad en Educación, Editorial Salesianos S.A.(2008)



- ✓ Necesidad de cambio
- ✓ Aplicación práctica de investigación- acción
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ La existencia de otros protagonistas
- ✓ Y nuevas tecnologías.

La palabra profesor de hoy, por la exigencia de su práctica, es un profesional que toma decisiones flexibles –libres de prejuicios se explica en la Reforma del Sistema educativo, como consecuencia de la asunción de esta realidad queda caracterizado el nuevo profesional; con espíritu innovador, capacidad de adaptación a los cambios, tolerancia a la incertidumbre, poder, autonomía para intervenir y compromiso extra profesional, todos y cada uno de las características presentadas, son necesarios para el cambio de procesos de innovación, soportan implícitamente una actitud de mejora, si el profesor se siente comprometido ética y profesionalmente y estará atento al cambio de la ciencia y tecnología que le garantiza el éxito de ser profesional.

Pero, aún más, podemos llegar, aunque resulte paradójico, a abordar el propio proceso de innovación como un proceso de formación del profesorado, convirtiéndose el mismo es una buena estrategia a tal fin, beneficiándose ambos. Como destaca Torre (1994:172),⁴ cuando se plantea dicha paradoja “el formar para innovar e innovar para formar”, “el trasfondo es la doble realidad del profesor como innovador o agente de innovación al tiempo que beneficiario de la misma al mejorar personal y profesionalmente”. Incluso, nos destaca que ambos son dos procesos, que más allá de hacerlos ir en paralelo, hay que integrarlos es una espiral continua donde se ha de plantear la formación no como algo puntual sino como un proceso

⁴ TORRE (1994:172),



de cambio y el docente va incrementando tanto su saber, saber hacer y saber estar vez que se inserta en un proceso de innovación.

Agrega, los principios en la formación para la innovación, bajo una conceptualización de la formación del profesorado entroncada con la mejora educativa, tanto a nivel de aula, propone:

- ✓ Proceso continuo
- ✓ Integración en procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular.
- ✓ Desarrollo organizativo de la escuela.
- ✓ Contenidos y formación pedagógica
- ✓ Integración teórica – práctica
- ✓ Isomorfismo e
- ✓ Individualización.

Estos principios, pues, posibilitan al profesor dejar el rol de mero consumidor de conocimientos para convertirse en generador del mismo y actuar como agentes de cambio en lugar de sujeto de este (tomado de Marcelo 1994:184y ss).⁵

Parar reforzar comparto una pequeñísima experiencia en Quito hace años atrás, tenía a mi cargo el tercer grado (4to de básica) era femenino, no sabia como controlar la disciplina, tenias muchas quejas por parte de Sr. Inspector General, tuve una idea brillante que era comprar un libro de urbanidad “mis buenas maneras” y empezamos a leer, los valores más conocidos, copiábamos en letra grande y pegábamos en la pared, para controlar la práctica, llevaban una hoja de control, eran (41 niñas) y al final del año escolar conseguí la disciplina y las felicitaciones a mis niñas, por su buen comportamiento, tuve obediencia, es decir me cambio de casa y después de varios años regrese al colegio y me invitaron la incorporación oh sorpresa era mis niñas las que se estaban graduando, las mejores estudiantes, para mí me quedo la satisfacción de un deber cumplido.

⁵ MARCELO 1994:184



Cuanto vale una palabra o una corrección con cariño, porque de esos detalles uno se recuerda.

4.1.5.2 En relación a la innovación del currículum

Tabla Nº 10

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	F	%	F	%
a. Educación sexual y salud	34	97,14	0	0
b. Religión	26	74,29	2	5,71
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	31	88,57	2	2,71
d. Baile y música moderna	7	20	21	60
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	27	60	4	11,43
d. Prevención al uso de alcohol y drogas	31	88,57	1	2,86
e. No contesta	0	0	0	0
Total				

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



Es muy importante incluir temas en el currículo escolar; en el Colegio La Dolorosa tenemos en el casillero (si) el 97,14% en educación sexual, luego sigue la prevención al uso de alcohol y drogas con el 88,57%,

analizando el literal (d), el baile y la música moderna en el casillero (no) tenemos el 60% es decir que no es importante de incluirle en el currículum.

4.1.5.3 En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el centro educativo.

SURCOS⁶ revista informativa de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” versa lo siguiente:

“El diseño curricular en la Institución está en correspondencia con las necesidades requerimientos y expectativas de los docentes, estudiantes y sociedades en general, con la finalidad de que este sea flexible y diversificado, que esté en correspondencia o de acuerdo con la visión y misión institucional”

⁶ SURCOS, revista informativa de la Unidad Educativa , año XXX / abril del 2008



Tabla N° 11

Factores que inciden en el aprendizaje	F	%
a. El funcionamiento de la escuela	6	17,14
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.	26	74,29
c. La calidad del docente	27	60
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	4	11,43
e. Los materiales educativos.	8	22,86
f. La metodología de trabajo del docente.	16	45,71
g. No contestan.		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En la tabla N° 11, dice: "factores que inciden en el aprendizaje" considerando un alto porcentaje en el literal (b) acompañamiento y apoyo de la familia con el 74,29% y el literal (c) la calidad del docente con el 60% en la metodología del docente obtenemos un 45,71% se consideran muy indispensable.



En el collage observamos el quehacer educativo de los maestros en estudio, la continua capacitación, su preocupación en cada día de ser mejores profesionales e ir innovándose con las nuevas tecnologías, y llegar a sus aulas con novedades a sus estudiantes.



**4.1.5.4 En relación a la problemática educativa de los docentes de bachillerato.**

Tabal Nº 12

Representan un problema	Si		No	
	F	%	F	%
a. Manejar la disciplina en clase	8	22,86	21	60
b. La relación con los directivos y colegas	7	20	22	62,86
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	4	11,43	22	62,86
d. El dominio de los nuevos contenidos	11	31,43	18	51,43
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre los que hay que hacer en el aula	7	20	20	57,14
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	19	54,29	10	28,57
g. La relación con los padres	10	28,57	18	51,43
h. Las características sociales de los alumnos	18	51,43	13	37,14
i. Evaluar los aprendizajes	9	25,71	9	25,71
j. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa.

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



Analizando la tabla N° 12 “que representan un problema” literal (f) el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, tenemos un porcentaje de 59,29%, que SI es un problema y el 28,57 dice que NO, es un problema, en el literal (h) las características sociales del alumno con un 51,93%. Opinan que SI y un 37,14%, que NO. Se nota como problema, en el Colegio La Dolorosa, la carga horaria de algunos maestros, y la ideología o la formación de los chicos en el hogar que muchas de las veces es un problema para el maestro, también hace falta el dominio de nuevos conocimientos, tenemos un porcentaje de 31,43%.

El docente es un elemento muy importante dentro de las clases variables externas, es planificador participante de los procesos de enseñanza, se ha encontrado que cierto grado mínimo de inteligencia es necesario para evitar los problemas y orientar con eficacia pero va más allá de este punto crítico, también es posible que la preparación académica sea magnífica de la enseñanza.



Tabla Nº 13

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	F	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	2,86	0	0	28	80
b. Para ser un buen docente son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	1	2,86	7	20	22	62,86
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	5,71	9	25,1	22	62,86
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0	13	37,14	20	57,14
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	2	5,71	14	40	17	48,57
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	3	8,57	17	48,57	13	37,14
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	3	8,57	17	48,57	12	34,29
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	5	14,29	16	45,71	10	28,57
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	2	5,71	5	14,29	25	71,42
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	1	2,86	6	17,14	25	71,42
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	6	1,14	13	37,14	8	22,85
l. no contesta.						

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



En cuanto a la tabla N° 13, el 80%, dice que sin vocación no se puede ser maestro, porque para ello se necesita eficacia, abnegación y amor al trabajo, porque si más se posee mayor será el rendimiento profesional, mejor la calidad del trabajo ejecutado y más grande la satisfacción personal.

Para ser un buen docente el 62,86% dicen que son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio técnico, que pretenda estar al servicio del hombre libre y responsable, enfrentando realidades con enfoques personalizante y dinámicos.

La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia que es el más alto, 62,86%, manifiestan que el conocimiento debe ser actualizado y permanente que nos lleve a una acción plenamente humana de perfección enriqueciendo el universo de valores trascendentes y el 57,14%, el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías más actualizadas del conocimiento científico y organizado, procurando mejorar el funcionamiento del sistema educativo en todos sus niveles, formas, modos, y ámbitos.

El 57,3% conforme a la información un profesional debe ser un especialista en su programación curricular, capacitación y actualización de quienes hemos optado por la profesión del magisterio.

En un porcentaje, medio del 48,57% que el docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales porque el maestro debe ser culto y sabio. Y en el nivel medio el 48,57% el maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal, congruencia respecto a los objetivos es decir, la relación entre actividad y conducta deseada.



En el nivel bajo es el 14,29%, que el docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula. El maestro no debe salirse de los contenidos, destrezas y estrategias que están diseñadas PEI.

El 14,29%, el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones, según los actos que realice un docente su grado de lucidez atención amplitud, intensidad siendo sujeto y objeto de sí mismo.

En una escala mayor de un 71,42% que los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país, una educación integral funcional y armónica capaz de recuperar la identidad nacional, desarrollando el pensamiento crítico mejorar la calidad de vida, respetar la libertad de expresión de la persona, familia y comunidades, y un porcentaje de 17,14%, del nivel bajo de los docentes deben tomar conciencia de que su rol es político; por ser un bien común y es responsabilidad de todos, guiándose por la prioridad absoluta de satisfacer las necesidades básicas de todos.

4.1.6 Verificación del supuesto uno.

La mayoría de docente de bachillerato al educador le identifican con los términos: facilitador y mediador de aprendizaje.



Tabla N° 05

Significado de ser educador	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		No contestan		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Pedagogo	19	54,29	6	17,14	3	8,57	0	0	7	20	35
b. Formador	30	85,71	4	11,43	0	0	0	0	1	2,86	35
c. Instructor	6	17,14	10	28,57	3	8,57	3	8,57	13	37,14	35
d. Facilitador	23	65,71	9	25,71	1	2,86	0	0	2	5,71	35
e. Mediador	24	68,57	6	17,14	3	8,57	0	0	2	5,71	35
f. No contesta											

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En la tabla N° 05, “significado de ser educador” en el literal (b) opinan de treinta y cinco maestros, treinta dicen que el educador es, “formador”, con un porcentaje de 85,71% luego le sigue el literal (e) mediador con el 68,57% y en tercer lugar tenemos el literal (d) facilitador con un 65,71% y el menos porcentaje el literal (c) instructor con el 17,14%.

Este supuesto uno no se cumple, porque en la Unidad Educativa no alcanza el porcentaje adecuado que es el (70%).



4.1.7 Verificación del supuesto dos.

Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo.

Tabla N° 06

Rol del educador	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		No contestan		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Docencia	29	82,86	3	8,57	0	0	0	0	3	8,57	35
b. Investigación	19	54,29	10	28,57	4	11,43	0	0	2	5,71	35
c. liderazgo	19	54,29	11	31,49	1	2,86	0	0	4	11,43	35

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Analizando la tabla N° 06 “rol del educador ” del casillero siempre, literal (a), la docencia tiene un porcentaje 82,86%, en el literal (b) y (c) investigación y liderazgo tenemos un porcentaje 54,29% por tanto este supuesto dos no se cumple, excepto el literal (a) que pasa del porcentaje indicado.



Tabla N° 08

Proposiciones		F	%
a	El docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento	5	14,29
b	El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	28	80
c	No contesta	2	5,71
d	Total	35	100

FUENTE: Encuesta Directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

En la tabla N° 08 “en proposiciones”, en el literal (a), el docente más que nunca es un transmisor de cultura y conocimiento con un porcentaje bajo de un 14,29% y el literal (b) el docente es sobre todo es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, con un porcentaje un poco elevado de un 80%.

Los maestros de la Dolorosa son educadores que imparten conocimientos, acordes con las exigencias de la educación moderna, se mantienen innovados, con las nuevas tecnologías, para formarles tanto en valores como académicamente.

No se cumple con el supuesto dos.



4.2 SOBRE LA FORMACION ACADEMICA Y EN PROCESOS DE CAPACITACION DOCENTE

4.2.1 sobre la formación académica del educador de bachillerato

La formación académica del docente, es una de las paradojas del concepto del nuevo profesionalismo docente nunca tuvo como referente real un concepto de profesión similar al de otros campos de trabajos reconocidos como profesionales. Se dice que un hacer profesional implica manejar un cuerpo de conocimientos elaborados, un cuerpo de conocimientos científicos de manera que sea posible tomar decisiones personales para realizar intervenciones prácticas y eficaces.

Con la formación académica se atañe con la realidad profesional, equilibrio entre contenidos científicos y psicopedagógicos didácticos, el proyecto formativo como consecuencia de la práctica, proveer espacio y tiempo para la formación.

En la innovación curricular y el desarrollo profesional en dichos niveles, bajo el supuesto que venimos sustentando a lo largo del trabajo, como unidad básica de cambio.

Entonces que para plantearse esas decisiones es importante tener en cuenta desde donde se piensa el hacer docente y su profesión este es un punto muy importante.

El carácter profesional del ejercicio de la docencia, principalmente como autonomía supuestamente ganada sobre la base de un dominio teórico y práctico responsable.



Podemos pensar una carrera profesional que se inicia un estudio solo se le pide que ponga en práctica las capacidad y competencias básicas adquiridas sobre su formación básicas como metas, las capacidades mas especificas los medios y los contextos, es fundamental aprender acerca de las condiciones institucionales requeridas para implementar los programas de diferenciación salarial que se están llevando a cabo que se obtengan lecciones para nuestro país.

Formación del profesorado, preocupación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permiten desarrollar su actividad profesional como docentes, aunque ayudar a una persona a prender se le puede considerar en ciertos sentido un deber u obligación, en el profesor se desarrolla muchas habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de docente.

El perfil que se pide hoy al profesor, es ser un organizador de la interacción entre el estudiante y el objetivo de conocimiento, con el fin que se establezca las conexiones ente el pasado, presente e inclusive el futuro.

4.2.1.1 formación académica de los educadores de bachillerato

Platón dice; “todo acto de pedagogía es un acto moral”.



Tabla N° 14

Título	F	%
a. Profesor de educación primaria	0	0
b. Profesor de educación secundaria	3	8,57
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	24	6,57
d. Doctor en Ciencias de la Educación	6	1,14
e. Maestría	2	5,71
f. Egresado en Ciencias de la Educación	0	0
g. Bachiller	0	0
h. Egresado de otras carreras	0	0
i. Tecnología	0	0
j. Otro		
k. No contesta		
l. Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Cómo podemos observar en la tabla N° 14 “Títulos” en el literal (a) tenemos el 0% de profesores de educación primaria y el literal (b) un porcentaje 8,57%, profesores de educación secundaria.

Cambio la idea de que no todo se enseña en la formación académica, que se requiere seguir comprendiendo a lo largo del ejercicio profesional, lo que ubica a cualquier profesión dentro de la idea del aprendizaje para toda la vida.



La formación inicial y continua para hacer docente debe dotarse de los conocimientos básicos y fundamentales para que esté preparado pedagógico, didáctico, y técnicamente para el desarrollo de habilidades cognitivas y valorativas en sus alumnos por eso se requiere que cada maestro debe ser una personalidad bien informada.

Para conocer los campos de mayor interés de los alumnos de manera que se pueda obtener el mayor provecho para desarrollar actividades que lo preparen para tener un mayor éxito con flexibilidad para adoptarlos a los aspectos individuales del aprendizaje, con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural con ideas positivas de sí misma con actitud positiva frente al trabajo, conscientes a su derechos y deberes, en relación con su familia a la comunidad y nación practicando normas de respeto comunicación, participación y contribuyendo a la resolución de problemas de forma cada vez mas autónoma es sus actividades habituales adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional desarrollando capacidades de iniciativa y confianza, privilegiando la capacidad intelectual sobre otras potencialidades humanas.

**4.2.4.2 Experiencias de los educadores de bachillerato**

Tabla N° 15

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
a. Entre 0 a 10	3	8,57	2	5,71
b. Entre 11 a 20	8	2,86	3	8,57
c. Entre 21 a 30	12	34,28	2	5,71
d. Más de 31	5	14,29	0	0
e. No contesta				
Total	28	80	7	20

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

La composición social del grupo de docentes en los años de servicio oscila en cuatro grupos. Entre 0 a 10 años del sexo masculino el 8,71% y en el femenino el 5,71% esto quizá porque el nivel del conjunto de la población ha aumentado notablemente, entre 11 y 20 años tenemos el 22,86% masculino y el 8,57% del femenino, entre 21 a 30 años hay un porcentaje del 34,28% y en el femenino el 5,71% y más de 31 años existe un valor del 14,29%, masculino, de esto aunque los docentes tienen la impresión de vivir una paradoja en la medida que ejercen su oficio se vuelve cada día más difícil porque la falta de reconocimiento disminuye su enseñanza a los chicos.



Un estudio muy reciente (Larivaín y Cormier, 2005) ⁷permite establecer un balance matizado y con información abundante: la molestia de los docentes aparece como una realidad tangible hace treinta y cinco años y sin embargo no disminuye el interés que demuestran dichos docentes en su oficio.

Comprende dos conjuntos, el de la formación inicial dentro del sistema escolar y el de la formación en servicio o permanente.

Estos conocimientos y estas competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación, mediante salarios acordes con la preparación, pero también al reconocimiento de la importancia de su trabajo y de su conocimiento profesional.

4.2.4.3 Tipos de formación actual de los educadores de bachillerato

Tabla Nº 16

Tipo de información			
		F	%
Si	a. Pregrado	1	2,86
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	3	8,57
No		29	82,86
No contesta		2	5,71
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

⁷ LARIVAÍN Y CORMIER 2005



Se analiza que los docentes han descuidado la formación continua. Aunque actualmente están cursando algún tipo de formación, en el casillero del “SI” en el literal (a) da un porcentaje 2,86% que están haciendo un pre-grado y de igual forma en el literal (b) hay un promedio del 0.0% que no siguen postgrado y en el literal (c) un 8,57% se capacitan y en el casillero “NO” es el que constituye nuestra propuesta con un promedio del 82.86% que no se actualizan, es por esto que apenas los docentes demuestran las competencias profesionales requeridas, frente a una profesión en construcción de un conocimiento pedagógico de las materias de enseñanza, para que de esta manera enfrenten los conflictos sociales que penetran en los centros educativos.

Frente a las iniciativas que contribuyen a reforzar la base de conocimientos teórica práctica tenemos que un 30%, están actualizándose lo cual constituye una fortaleza como manifiesta (Adler, citado en Borko, 2004) ⁸la base de conocimientos que se pone a disposición de los docentes en ejercicio debe actualizarse mediante la investigación sustantiva, en lo que se refiere a las áreas de contenido disciplinario y formación desde la praxis, para la formación práctica. Además lo que manifiesta el autor (Fanfani Pág. 219) ⁹ en lo que se refiere a los profesores universitarios tanto de especialidad como de asignaturas, el acceder a estudios de pos-grado (magíster o doctorado) en un camino indispensable con el fin de afirmar no sólo el conocimiento específico sino que también la capacidad de investigar, sin investigación la calidad de los nuevos conocimientos se hace difícil.

El tercer y cuarto nivel son las programaciones que los profesores elaboran en forma sistemática, tomando en cuenta las características particulares de cada grupo alumnos/as constituye el referente inmediato del currículo en acción que se desarrolla en el aula con juicio crítico y los hábitos valorativos, en los alumnos

⁸ ADLER. Borko, 2004

⁹ FANFANI, Emilio Tenti, Pág. 219, año, 2006, siglo XXI ediciones Argentina S.A.



para que se realicen como personas en las dimensiones culturales, sociales y religiosas acorde con sus capacidades, guiados por los valores de la vida libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia finalmente debe tomarse muy en cuenta que las finalidades educativas deben concretarse y especificarse en todos los objetivos y contenidos del currículo.

4.2.2 Participación en procesos de capacitación docente

Por eso (Putnam y Borko, 2000) ¹⁰sugieren que el aprendizaje docente tanto en la formación inicial como en las actividades de desarrollo profesional será mejor si se le entiende como “ un proceso de creciente participación en la práctica docente y a través de esta participación, en el proceso de adquirir conocimiento y ser conocedor de la enseñanza. (En el libro de didáctica general, Pág. 285) ¹¹nos dice: que las actividades deben ser reales, factibles de llevarse a cabo, deben tener en cuenta los recursos disponibles y el tiempo disponible para su ejecución.

La importancia es ofrecer temas con trabajo participativos que involucren el desarrollo de la creatividad activa, crítica y una permanente participación en el proceso de construcción del conocimiento. Además deben ser relevantes, recorriendo a la actualización en disciplinas básicas la nueva innovación de nuevas tecnologías, la asimilación de nuevas pedagogías interdisciplinaria y al conocimiento de la información proporcionada ; como teórico y ético de la educación y por los medios de comunicación .

¹⁰ PUTNAM, Borko, 2000

¹¹ DIDACTICA general, Pág. 285



Las competencias exigen una preparación avanzada y actualizada por eso es el desarrollo de cada área de temas debe ser a través de talleres de lectura, la implementación y el acondicionamiento de una aula para las diversas áreas de lenguaje en otras labores dirigidas, desarrolladas en el aula y el acompañamiento de otros factores y inculcando principios y valores con el único objetivo de asumir y servir retos poniendo en fuego nuestra capacidad como docentes.

Cada día es una experiencia, toda persona sigue acumulando nuevos conocimientos, para nuevas experiencias, los mismos que compartirán con otras personas en distintas circunstancias de la vida, se sigue una secuencia, estos a otros y sus conocimientos importantes se transmitidos de generación en generación, capacitándose cada día en el respeto y la valoración de contenido que desarrollo del pensamiento que permiten la superación y la valorización personal y comunitaria, la prácticas para que puedan responder a las demandas educativas, sociales económicas comunicativas y productivas debe la continua capacitación, comprendiendo que el conocimiento es la capacidad para percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, asumimos la urgencia de cambiar los paradigmas educativos vigentes y comenzar a utilizar el saber científico tecnológico en la generación de nuevos conocimientos y aplicaciones de temas holísticos para una trascendencia del ser humano.



4.2.2.1 Valoración de las dimensiones de programas de formación

Tabla N° 17

Criterios de valoración	F	%
a. El interés y pertenencia de los temas	29	82,86
b. La calidad de los materiales	9	25,71
c. El tiempo de aprendizaje	6	17,14
d. La interacción con los coordinadores del curso	7	20
e. La participación y experiencias de grupo	17	48,57
f. El nivel profesional de los responsables del curso	23	65,71
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	7	20
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa.

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Considerando lo más importante de la tabla N° 17, "criterios de valoración" en el literal (a), tenemos un porcentaje de un 82,86%, que trata del interés y pertenencia de los temas, un 65,71%, dan importancia al nivel profesional de los responsables del curso y un 48,57%, en el literal (e) que la participación y experiencias de grupo.

Como manifiesta (Lortie, 1975) ¹² donde hace relación a los contenidos propositivos de la formación docente que son necesarios para constituir la base de un buen ejercicio profesional, hay acuerdo en que ellos comprenden conocimientos sólidos

¹² LORTIE 1975.



de las áreas disciplinarias que subyacen al currículo escolar y conocimientos que se vinculan al ejercicio de la labor específica de enseñanza.

En esta visión dentro de un programa de formación docente sobre el profesionalismo, (ver definiciones de Ingvarson, 1998 y Perrenoud, 1998)¹³ por el contrario, tal sistema muestra públicamente lo que es un buen desempeño docente y al mismo tiempo ayuda a la profesión a ver en qué punto de un continuo se encuentran los docentes en un momento dado y qué necesidades de desarrollo profesional tienen en ese momento. El tema crítico sin embargo, es el grado en que tal formulación permite ir más allá de competencias mínimas limitantes y acercarse a las capacidades que reclama la sociedad del conocimiento.

A través de la educación seleccionando programas de formación las personas han obtenido innumerables logros sociales relacionados con la competencia, actualización el acceso de categoría para el progreso social con lo cual se contribuye al desarrollo y la realización personal , como destacando los aspectos más importantes para facilitar comprensión y resolución de las tareas, proporcionando actividades actuales que no nos resulte monótonas ni aburridas dentro de un funcionamiento diario de clase estructurada , ayudando al alumno en sus dificultades y permitiendo que participe en la organización de la clase ,con algunas responsabilidades .Para una autentica valoración de diversas dimensiones los seres humanos seguimos más decididamente a los líderes que dan testimonio de vida, que son coherentes, que respaldan sus discursos con actitudes. No hay frustración más grande que tener que escuchar a alguien de lo que no vive de lo que predica o por lo menos no se esfuerza por hacer vida aquello que cree y dice, Reza el adagio que nadie da lo que no tiene.

¹³ INGVARSON, 1998 y Perrenoud, 1998 .



4.2.2.2 Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa

Tabla N° 18

Programa para capacitación docente	F	%
a. Estímulos salariales	18	51,43
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	17	48,57
c. Diplomas y certificaciones formales	8	22,86
d. Asenso de categoría profesional	20	57,14
e. Otro	2	5,71
f. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

De los resultados obtenidos en cuanto a estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un “programa para la capacitación docente” va se deduce un 51,43%, por estímulos salariales, importante conocer que el 48.57% dedican el uso del tiempo de trabajo para la capacitación; sin embargo entre el 22.86% asisten por diplomas y certificaciones formales. Y los que realizan ascenso de categoría profesional están entre el 57,14%, y en una cantidad mínima del 5.71% buscan otro incentivo.



Fanfani dice ¹⁴que se hace indispensable la capacidad de desarrollar un conocimiento pedagógico de la disciplina, de estimular a los docentes o a hacer lo mismo de guiar y apoyar a quienes comienzan a enseñar mediante retroalimentación efectiva, aunque en parte se aprende mediante la experiencia práctica, actividades de apoyo y reflexión.

Para estimular el perfeccionamiento eficaz de un programa se debe plantear problemas a demarcarlos y subdividirlos, para estimular la producción personal espontánea partiendo de los intereses de los maestros de bachillerato y valorando los trabajos en el aula y fuera de ella, para que asimilen conscientemente y sólidamente un sistema de conocimientos, actitudes, hábitos y a que los nociones adquiridos por cuenta propia, vaya en beneficio de la educación. Aprovechando el estímulo, se inculca a los maestros el afán de saber y de aplicar sus conocimientos, la voluntad y el orden, la costumbre de emplear sus saberes en el proceso de trabajo.

Los pasos que se deben seguir para lograr un estímulo eficaz en el sector educativo, en primer lugar hace falta un cambio de actitud, después un ambiente de confianza, trabajo- exigente y bien hecho, ambos configuran la verdadera disciplina. El profesor debe ser una persona que valore su profesión, su vocación, que se respete a sí mismo como educador, que tenga un sano orgullo de ser educador, esa es la única manera de realizar bien su trabajo.

Los medios que debe utilizar el maestro para alentar la actividad cognoscitiva de los discípulos cuando muestran ante ellos el sentido del estudio, cuando agudizan la contradicción entre una nueva tarea, los conocimientos y los hábitos de que disponen los docentes y el deseo de ser útil a la sociedad.

¹⁴ FANFANI, Emilio Tenti, año, 2006, siglo XXI ediciones Argentina S.A.



4.2.2.3 Criterios de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente

Tabla Nº 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	F	%	F	%
a. Filosofía y teoría de la educación	3	8,57	5	14,29	22	62,86
b. Didáctica, metodología y estrategias	1	2,86	3	8,57	30	85,71
c. Política y legislación educativa	2	5,71	7	20	22	62,86
d. Problemas pedagógicos.	0	0	5	14,29	27	77,14
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación.	1	2,86	7	20	24	68,57
f. Nuevas tecnologías y su Didáctica	2	5,71	4	11,43	29	82,86
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje	1	2,86	4	11,42	27	77,14
h. Cultura y educación	3	8,57	7	20	23	65,71
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo en equipo)	2	5,71	7	20	23	65,71
j. Gestión educativa	3	8,57	7	20	22	62,86
k. Liderazgo educativo	1	2,86	3	8,57	28	80
l. No contesta						
m. Total						

FUENTE: Encuestas directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



Trayendo a consideración el tema “actividades de capacitación” en el literal(a), dice que la filosofía y teoría de la educación, un porcentaje de un 62,86%, la didáctica metodologías y estrategias con un 85,71% sobre política y legislación educativa el 62,86% en cuantos problemas pedagógicos 77,14% por consiguiente se observa en los contenidos de la enseñanza y su dosificación una aceptación del 68,57% en el literal (f) habla nuevas tecnologías como un alto porcentaje de 82,86% y fundamentos psicológicos para la enseñanza en un porcentaje de 77,14% además la educación y la cultura tiene un promedio del 65,71% relaciones sociales y humanas con el 65,1% y en dirección del liderazgo educativo, al mismo que le validan desde un porcentaje de 80% al 55,7%.

Supuesto tres:

La mayoría de educadores demuestran interés de capacitación docente en diversos ámbitos, el supuesto tres se cumple a cabalidad, por que los docentes se esfuerzan por estar el día con las nuevas tecnologías educativas.

4.3 SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGOGICO.

4.3.1 los nuevos contextos de la práctica educativa y la demanda de nuevas actitudes de los educadores.

**4.3.1.2 . En relación a las prácticas profesionales**

Tabla N° 20

En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	28	80	1	2,86	5	14,29
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	31	88,57	0	0	3	8,57
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	19	54,29	1	2,86	12	34,29
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones, socio culturales del grupo	31	88,57	0	0	3	8,57
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	31	88,57	0	0	3	8,57
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	35	100	0	0	0	0
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	31	88,57	0	0	3	8,57
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, al investigación, reflexión, expresión y Ocreatividad.	30	85,71	0	0	5	14,29
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	33	94,29	0	0	2	5,71
j. no contesta						

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.

Ley Orgánica de Educación reglamento, Legislación conexas, concordancia. Septiembre (2006)



En lo concerniente a la “relación de las prácticas profesionales” podemos decir en el literal (a) que todos interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares con un 80%.

Lo que se puede decir conforme a la información recabada que está representado en un 100% quienes demuestran un conocimiento profundo y actualizado de su asignatura. Y con un porcentaje del 88,57% estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. Además un 85,71% utilizan los métodos y técnicas de enseñanza, estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión expresión y creatividad. Y con un porcentaje del 94,89% de la misma forma las evaluaciones y sus resultados tratan de afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.

Según el libro desarrollo humano y calidad de valores y actitudes (pág. 69)¹⁵ manifiesta que el desarrollo y profundización de actitudes y valores en el contexto de la formación de un profesional es trascendental. Las grandes evoluciones que sufre nuestra sociedad en los planos económico político y social afectan sustancialmente la concepción de la enseñanza y práctica. Además recalca que el aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y paulatinamente en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos,

También desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información, vivencias escolares, los medios masivos de comunicación.

¹⁵ VALORES y actitudes pág. 69.



La evolución social y el progreso científico han ido acentuando con ritmo acelerado la importancia de algunas actividades y de algunas ciencias hasta el punto de crearse una conciencia de su autonomía y su necesidad.

Toda profesión por más maquinizada que aparezca está al servicio del hombre con el único fin de promocionar integralmente a la persona humana orientándola a la actividad profesional. La ganancia atenta al ser del hombre porque el tener no equivaldrá nunca al ser. El programa de deberes y de derechos se irá entonces enriqueciendo al igual que se va enriqueciendo la sabiduría y la praxis del hombre; evitando que lo ético vaya con un retraso, a veces abismal, en relación al progreso científico técnico.

La preparación intelectual incluye la competencia en aquello que se dispone a enseñar. El título sólo habilita pero no garantiza la permanente actualización de conocimientos y este perfeccionamiento exigido por lo tiene de servicio la profesión y por el derecho que tiene el alumno.

También supone la adquisición de cualidades complementarias pedagógicas sobre todo que faciliten la labor formativa y educadora. Igualmente implica todo el conjunto de buenas maneras de conocimientos técnicos, psicológicos o pedagógicos que hagan simpática atrayente y eficaz la profesión. Además absoluta en su labor por vocación o por elección comprende la dedicación total sin distracciones u ocupaciones que le imposibiliten o dificulten su misión específica, durante las horas de clase o de trato inmediato con el alumno y durante todo aquel tiempo.

**4.3.1.3 En relación a la legislación escolar**

Tabla Nº 21

Legislación Escolar	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Cumple con el calendario escolar.	32	91,43	0	0	2	5,71
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	31	88,57	0	0	4	11,43
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	26	74,29	0	0	6	17,14
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	28	80	0	0	6	17,14
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	16	45,71	2	5,71	16	45,71
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	5	5,71	27	77,14	2	5,71
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	33	94,29	0	0	2	5,71
h. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



Con respecto a la tabla N° 21, "legislación escolar", podemos constatar que los docentes en un 91,43% cumplen con el calendario escolar, y con un 88,57%, que cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docentes, por tanto es importante tomar en cuenta que un 74,29% aplican y hacen cumplir el reglamento interno y normas de la institución, con porcentaje del 80%, participan de las actividades intra y extra curriculares, además con un 45,71% asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares, un porcentaje de 77,14%, responden "NO" en faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, y un 94,29% , dicen "SI", que conocen sus deberes y derecho como profesor.

Como dice (Daltón Herrera, Pág. 302) ¹⁶Se ocupan ellos de llevar a los jóvenes la verdad investigada y reproducida. Preferimos hablar del educador y entendemos por educar al hecho de formar la inteligencia para la verdad, la voluntad y el corazón para el bien de manera total y siguiendo las normas de la ley moral.

El cumplimiento está determinado por las conveniencias y consecuencias que mutuamente rigen las relaciones entre profesores y estudiantes. Es notorio que la mejor garantía del éxito profesional, le constituye la lealtad y el escrúpulo en el cumplimiento de los deberes; mientras que el mayor desmedro profesional está en directa relación con la irresponsabilidad, normas y deberes que deben cumplir los docentes.

Toda actividad profesional, si quiere estar en la dimensión personal aparece como un esfuerzo de desarrollo y liberación integral del hombre sometido a una diversidad de fuerzas y circunstancias.

¹⁶ HERRERA Dalton, Pág. 302

**4.3.1.4 En relación a la actuación personal**

Tabla Nº 22

Actuación Profesional	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94,29	0	0	2	5,71
b. Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente	34	97,15	0	0	0	0
c. Me gusta trabajar en equipo	25	71,43	0	0	10	28,57
d. Acepta retos	25	71,43	0	0	10	28,57
e. Me acepto yo mismo	29	82,86	0	0	6	17,14
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	20	57,14	0	0	12	34,29
g. Demuestro estados de ansiedad y emocional	5	14,29	19	54,29	11	31,43
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	28	80	1	2,86	5	14,29
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	22	62,86	0	0	11	31,43
j. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



En relación a la actuación profesional de los docentes en un 94,29%, se sienten satisfechos en su trabajo, y en un 97,15%, manifiestan que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente, con un porcentaje de 71,43% les gusta trabajar en equipo, con un porcentaje del 71,43% aceptan retos. Por consiguiente con un valor significativo del 82,86%, se aceptan como son, sin embargo manifiestan en un 57,14%, que sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, esto se da quizá a veces por la indisciplina en los estudiantes, aunque en un menor porcentaje del 14,29%, no demuestran estados de ansiedad emocional todos mantienen su equilibrio, y por el sacrificio que implica a todos en un 80% les atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica, con las cualidades que esto exige en un 68,86%, son tolerantes con los estudiantes y compañeros, dicen que a veces son tolerantes un 31,43%.

Es obligatorio el esfuerzo del educador para compenetrarse con sus colegas, para no ser repulsivo o descortés.

La profesionalización de la actividad docente es la mejor estrategia a largo plazo para lograr optimizar los resultados de la educación y al mismo tiempo, las condiciones laborales de los docentes.

El profesional con lleva la idea y la realidad de competencia para determinada y específica profesión, la misma que es fruto de un proceso de preparación que garantiza a los potenciales beneficiarios el conocimiento y la ejecución no improvisada de tal o cual carrera.



El individuo sería el hombre actuando en su soledad o dentro de los límites del hogar familiar, mientras que el profesional es ya el hombre puesto al servicio de los demás, dentro del engranaje social, actuando con carácter público y comprometiéndose, en cuanto responsable de sus actos, ante su conciencia, ante aquellos a quienes sirve y de quienes se beneficia por ley de reciprocidad y ante Dios.

La preparación moral supone la adquisición de cualidades complementarias, pedagógicas sobre todo que faciliten la labor formativa y educadora. Igualmente implica todo el conjunto de buenas maneras, de conocimiento técnico, psicológico o pedagógico que hagan simpática, atrayente y eficaz la actuación profesional.

**4.3.1.4 Apreciaciones del docente sobre patrones de conducta social.**

Tabla N° 23

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Admito el divorcio	7	20	22	62,86	6	17,14
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	2	5,71	25	71,43	7	20
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0	0	31	88,57	3	8,57
d. Admito las infracciones leves de tránsito	0	0	30	85,71	5	14,29
e. Admito la práctica de la mentira	0	0	33	94,29	2	5,71
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	0	0	34	97,14	0	0
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0	35	100	0	0
h. Admito no declarar los impuestos	0	0	33	94,29	1	2,86
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0	33	94,29	1	2,86
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0	32	91,43	2	5,71
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra P.



En relación y apreciación del docente sobre patrones de conducta social en este sentido podemos decir que en una escala del 62,86% no admiten al divorcio en la ejecución del análisis en un 71,43% no admiten las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales y en lo que se refiere al consumo del alcohol, cigarrillos y drogas se da un porcentaje de 88,57% que consideran nocivo para la salud y el 95,71% no admiten a las infracciones leves de tránsito como así mismo el 94,29% no admiten la práctica de la mentira y en lo que representa así consiente en ocasionar daños públicos y leves tenemos el 97,14% que no están de acuerdo en lo que manifiestan, así accede en comprar un producto y llevarlo sin pagar en un 100% no aceptan por considerarse un anti valor en un porcentaje igual del 94,29% admiten no declarar los impuestos como tampoco están de acuerdo el 94,29% en agredir verbal o físicamente a respuesta a un insulto o reclamo y un mismo porcentaje no admiten los criterios de corrillos o rumores 91,43%

En realidad los valores que norman nuestra conducta están presentes en todo acto humano trascendente que realizamos cada día, sea dicho acto familiar, afectivo, académico profesional.

El destacado Psicólogo, Lawrence Kohlberg (1927 – 1987) ¹⁷inspirándose en la obra de Piaget,¹⁸ dedicó su vida profesional a estudiar cómo se desarrolla la conducta moral en diferentes culturas y grupos de edad.

(Dalton Herrera, Pág. 25) ¹⁹Dice que la conducta del hombre tiene varios niveles que denotan su complejidad y riqueza. Constatar la dimensión ética en todos ellos

¹⁷ KOHLBERG Lawrence 1927 – 1987

¹⁸ PIAGET, J .

¹⁹ HERRERA Dalton, Pág. 25



alargaría desmesuradamente el desarrollo de este apartado al fijarnos en el nivel psicológico surge: el sentido moral que se traduce en comportamiento, aparece **como una respuesta significativa** del sujeto ante estímulos que para él son significativos, de este modo el sentido moral se convierte en conducta.

Las actitudes es el conjunto de actos de una persona que permite identificar si su vida está orientada al bien del hombre o no; un solo acto humano pocas veces puede ser criterio ético para juzgar, las actitudes humanas son las que, en definitiva están demostrando cuando la persona va por el camino correcto buscando el bien de los demás y su propio progreso. Es importante estar alerta, pues cuando las actitudes acercan a la persona al bien y a la verdadera felicidad es porque están cultivando las actitudes, pero cuando estás la alejan del bien van desmejorando su calidad humana y se convierte en vicios.

Podemos entender las actitudes como normas estables de comportamiento, es una forma permanente de reaccionar frente a algo, las actitudes responden otras circunstancias, como son los temperamentos, el tipo de formación que se recibe, el ambiente familiar, el medio, las condiciones de vida, los factores culturales, la reza, la religiosidad. En suma las actitudes son la demostración tangible de los valores.

En realidad, los valores que norman nuestra conducta están presentes en todo acto humano trascendente que realizamos día a día, sea dicho acto familiar, afectivo, académico, profesional, político. Con frecuencia no somos conscientes de esto y tampoco es extraño que actuemos de manera incongruente.

Las conductas y valores son inherentes a la naturaleza racional del ser humano que no solamente percibe las ideas de valor, sino que las asume como racionalmente



apetecible, bueno, útil y digno de realizarse en la práctica a través de conductas comportamientos y actitudes, teniendo como deber respetar el derecho ajeno a la **investigación** por amor a la verdad y al dominio o propiedad de los frutos de su trabajo. “bajado de Encarta 2007”²⁰.

Desde este punto de vista puede también apreciarse la importancia que reviste la educación religiosa, en cuanto que ella contribuye notablemente a realizar más información integral de la persona para que sobre la base del material humano, se vaya edificando, piedra a piedra la personalidad, cristiana apreciando con recta conciencia los valores morales poniendo de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura a fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que solo se da en la confortación con los valores absolutos de cual depende el sentido y el valor de la vida del hombre, para lograrlo se necesita primero que se conozcan a sí mismo, que tenga claro cuáles son los valores y actitudes que dictan la conducta de cada uno y que conflictos de valores se enfrentan habitualmente y como los resuelven; también se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos enfrentarse de esa persona.

Al respeto de Huberman ²¹se refiere al profesor como artesano independiente, lo que evoca la imagen de quien prepara, desarrolla y entrega su obra, de manera solitaria rubricándola con su sello personal y muy particular.

²⁰ MICROSOFT, Encarta 2007. 1996- 2006

²¹ HUBERMAN 1992

**4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del educador de bachillerato**

Tabal N° 24

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	97,14	0	0	1	2,86
b. Respeto los derechos de los demás	34	97,14	1	2,86	0	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	5	14,29	27	77,14	2	5,71
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	6	17,14	26	74,29	2	5,71
e. Actúo con lealtad en todo momento	33	94,29	0	0	2	5,71
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad	32	91,43	0	0	3	8,57
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	5	14,29	28	80	2	5,71
h. Respeto y cuido de la naturaleza o el planeta	33	94,29	2	5,71	0	0
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	35	100	0	0	0	0
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	34	97,14	0	0	1	2,86
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta Directa

AUTOR: Liza Clarimondy Ibarra



Analizando la tabla N° 24 del casillero (S)I la práctica de los valores, en los literales (a, b y j) tienen un porcentaje de 97,14%, donde se manifiesta que es amor básico para desarrollo del aprendizaje significativo, que se refleja la honestidad en la actuaciones; el literal (e y h) nos indica un total de 94,29%, nos recuerda que la lealtad debe ser nuestra práctica diaria la misma que nos ayudara a cuidar nuestra naturaleza, en el literal (f) dice: doy mi capacidad y me esfuerzo para aportar a la sociedad de la mejor manera con el 91,43% en el casillero (NO) literal (c) tenemos un 77,14% que no emiten juicios de valor que no afectos a los demás, sigue el literal (d), con un porcentaje de 74,29% que no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, con el mayor de porcentaje el literal (g) dice que no encuentran culpables para los fracasos con el 80%.

(Dalton Herrera Pág. 304) ²²en lo moral expresa respecto a valores, se exige del educador que con su vida demuestre la verdad de lo que enseña o debe enseñar. Difícilmente harían mella en las mentes del los educandos las máximas y los conceptos dirigidos a formarles, si el maestro dejara traslucir en su vida privada o en sus actuaciones al exterior algo contrario o menos digno de ser imitado.

Los valores son prioritarios y pilares de la vida humana es como una estrella que nos guía y orienta a crecer en todas las dimensiones de nuestro diario vivir, mas allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que lo hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprendidos por las personas que nos rodean.

²² HERRERA Dalton, Pág. 304



Psico-sociales; por lo mismo no solo los conocerán sino que lo sentirán y amaran hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección los valores son acciones humanas conscientes y voluntarias en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana.

Los valores son cualidades de los seres humanos; se puede apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas, son las expresiones o conceptos que el hombre utiliza el hombre para dar a conocer sus maneras o las de los otros. Son formas que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir, por lo tanto, los valores connotan los principios o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es optimo, tiene la facultad, en sí mismo de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo poseen; por lo que, son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Los valores personales, por si mismos no son susceptibles de ser percibidos directamente por los demás; su percepción solamente es posible mediante las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consonancia con los grandes convicciones de lo que es bueno mejor y optimo, las que nos permiten descubrir que valores poseen una persona. Para llevar a cabo la convivencia pacífica y armonía entre los seres humanos el hombre se vale de la educación, como una herramienta clave para difundir los valores y fomentarlos de generación en generación.

Desde esta perspectiva la formación en valores supera la enseñanza discursiva y situada en la promoción y creación y espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencias basados en el respeto a otros y en la construcción colectivas de normas la enseñanza de valores suele expresarse en la cotidianidad escolar como piezas retóricas de corte moralizador que no se



compadecen con formas represivas no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños adolescentes que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial, el aprendizaje de los valores es un proceso lento y gradual el que influye distintos factores y agentes aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales y previas, los valores representan la esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras en la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombre sacrifican la vida por el deber libertad y el honor, no obstante los valores así como el carácter de las personas pueden educarse mediante el desarrollo de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad: inteligencia para conocer y saber voluntad para apetecer desear y alcanzar la meta.

Además trasciende en los educandos una búsqueda de cambio sobre la educación que conlleva a la felicidad del ser humano para ayudarle a satisfacer las necesidades útiles entre el conocimiento es un dinamismo interior, descubrimiento, interpretación, transformación y trascendencia de la realidad los procesos de descrecimiento de una persona involucra el desarrollo simultaneo de sus dimensiones fundamentales, la educación debe desarrollar potencialidades es decir como las capacidades de ser capaz de saber hacer, y ser también debe desarrollar la capacidad de aprender y aplicar los conocimientos para enfrentar la vida creativamente en todas las dimensiones humanas cuerpo alma y espíritu preparándoles para la vida natural para las nuevas generaciones y hacia la vida sobre natural es un derecho de alumnos-as que debe ser tratado sistemáticamente para hablar de una autentica educación holística que considere todas las dimensiones del ser con Dios consigo mismo y con los demás.



La experiencia que hemos logrado con los niños y jóvenes es la maduración de los valores que existen cuanto existen las personas que poseen estos valores es de hablar con nuestro testimonio con una fuerte carga de emotividad que se constituye en las ideas y fuerzas que mueven y realizan acciones y determinan la rectitud de la consecución de nuestros objetivos como docentes.

Cuando estas ideas actúan de manera constante y nos llevan a asumir determinadas formas de ser de proceder y pensar en la vida podemos hablar de que actuamos de acuerdo a ciertos valores, los valores son inherentes a la naturaleza racional del ser humano que no solamente percibe las ideas del valor sino que los asume como racionalmente apetecible, bueno bello útil digno de realizarse en la práctica, a través de conductas comportamientos y actitudes.

Los valores se encarnan al interior de la familia unas veces de manera patente, otras de manera latente, pero siempre de manera actuante salen a la luz en los grandes momentos conflictos y necesidades de acción, en las familias no existe valores innatos, una familia no nace con valores, los valores familiares se constituyen y se aprenden, la construcción de valores familiares es un proceso en el que se participa el mundo y la cultura social en la que está inmersa la familia, entendemos por cultura social la manera permanente peculiar que tiene un grupo humano para resolver conflicto y satisfacer sus necesidades y ensamblar relaciones y proyectos para el futuro manera consciente e inconsciente los padres de familia y las personas que nos rodean en el mundo familiar promueven valores a los niños y jóvenes desde aquellos elementos, como el amor. Belleza, bienestar, autoestima, etc. hasta los valores pro sociales como la honestidad, la familia, la puntualidad, la honradez, la solidaridad, pero hay un denominador común de todos ellos ya que se gestan en la vivencia, convivencia de los mismos.



Lógicamente también hay valores que tienen origen en una acción explícita como: decir siempre la verdad, respetar a las personas, saludar a los mayores, ayudar a los semejantes ya que ellos automáticamente lo practican, donde los valores de respeto, verdad, solidaridad se manifiestan explícitamente tanto directo como indirectamente, los valores son promovidos, y sin embargo solo cuando la persona asume conscientemente esas ideas escuchadas vividas exhortadas e inculcadas dejan de ser impulsos semiconscientes, para transformarse en verdaderas actitudes y normas de vida, desde el punto de vista pedagógico el aprendizaje de un valor tiene un carácter racional en el que entra en acción la inteligencia , voluntad y practica.

En nuestras clases siempre hemos inculcado tres estrategias para que los niños y jóvenes sean transparentes consigo mismos: los hábitos, la tendencia, el ambiente con todos sus componentes, la experiencia dada es inculcar, motivar, vivencias, aquellos valores desde una posición activa poniendo los medios necesarios para que dicentes asuman las responsabilidades, que participen y viven libres y conscientes, los valores familiares que son promovidas desde la vida de nuestro papel que tenemos una función mediadora, por ello las diferentes actividades familiares deben buscar crear contener y promocionar el valor que se desea que vivan en los hogares.

Nuestra misión como docentes y de crear espacios de vida y convivencia, ricos en valores buscando oportunidades acciones concretas que faciliten la vivencia de los valores y con estas vivencias familiares promovimos el aprendizaje práctico de valores como la honestidad verdad, solidaridad, identidad, libertad, amor, perdón diálogo, convivencia, respeto y así enseñamos a nuestros niños y adolescentes a hacer uso correcto de sus sentidos mientras pasan sus años en la escuela y colegio; es importante que cuenten con oportunidades para verificar la exactitud e integridad de lo que ven, sienten, escuchan, gustan y así observamos y



descubrimos cosas que son parte de un proceso para reaccionar significativamente ante el mundo al compartir nuestras experiencias con el prójimo, advertimos nuestros puntos ciegos en nosotros y en ellos aprendemos a ver y a mejorar en lo que antes no percibimos desarrollando nuestros criterios y es muy importante que contemos con oportunidades para evolucionar en estos aspectos, pues todo ello conduce a la maduración de cada individuo; practicando los valores como personas y dando testimonio a los demás de lealtad y amor a la patria.

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores; son consecuencias de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas que de algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos, todas las actitudes positivas son flexibles y admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual, su componente es básicamente intelectual y afectivo, casi en idéntica proporción; la elección viene cuándo nuestra mente conoce juzga y acepta un valor determinado, los hábitos adquiridos con la educación recibida tienen mayor fuerza que la esencia biológica; determinan en buena medida el comportamiento ya que son hábitos operativos que conducen a la acción. Las actitudes además de contenidos concretos de enseñanza impregnan la totalidad del proceso educativo y ocupan un papel central en todo acto de aprendizaje; las actitudes guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen al aprendizaje de cualquier tipo de contenido educativo ya sea conceptual procedimental o actitudinal.

Además las actitudes dan razón de la bondad o maldad de los actos que derivan de ellos todas estas intervienen en nuestra formación y concatenadas con las prácticas profesionales con carácter ético que logran contribuir al desarrollo global de cada persona; cuerpo mente inteligencia, sensibilidad, individualidad dónde el docente



sea capaz de donarle al individuo un pensamiento autónomo y crítico con posibilidades de elaborar su propio juicio para determinar por si mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida esto nos permite comprender la dificultad de valorar en su justo punto una acción humana. Detrás de ella se esconde toda la riqueza de una vida profesional, en ello se expresa o se niega una opción fundamental inconfesada naciente o madura que brota con frecuencia de una aptitud que puede ser espontánea o creada con gran esfuerzo; es el resultado de un compromiso al que responde con mayor o menor pureza o al que traiciona. Vemos así a la ética en cuanto estudia. Por un lado el papel activo de las actitudes del alumno/a en el proceso del aprendizaje los mismos que intervienen de modo decisivo en la adquisición de conocimientos, la curiosidad, el interés por la búsqueda de la verdad, la implicación en la tarea estos son factores que favorecen en el aprendizaje las verdaderas actitudes integran al hombre a la familia y a la sociedad.

4.3.1.6 verificación del supuesto cuatro

Supuesto cuatro; un porcentaje significativo de los educadores asume con carácter ético sus cualidades y prácticas profesionales

Analizando el supuesto cuatro “un porcentaje significativo de los educadores asumen con carácter ético sus cualidades y prácticas profesionales”

Si, se cumple este supuesto, en el literal (b y d) de la tabla N° 20 nos dice; mantener la confiabilidad con respeto a conductas privadas de los estudiantes, ser flexibles a las condiciones socioculturales del grupo con un 88,57%; puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente, 88,57% tabla 21 literal (b).



Una buena cualidad de muchos docentes, vivir la libertad asumiendo la responsabilidad que ésta implica con el 80% literal (h) tabla 22 y la 23 nos dicen que no aceptan literal (f) no consiento daños públicos leves con el 97,14% para terminar con tabla 24 los maestros dicen que respetan los derechos de los demás, por tanto siento afecto por el próximo, y reflejan honestidad en sus actuaciones con el 97,14 %.

El periódico Universo dice²³; el maestro es un sembrador consiente que sabe que debe preparar el terreno para depositar la semilla y seleccionar aquella de calidad superior que está obligada a escoger el tiempo, oportuno porque sabe que el fruto de su siembra estará sujeto a los naturales vaivenes de la vida.

4. CONCLUSIONES

La mejora continua no es una meta a alcanzar es un viaje, no es un destino es un proceso sin fin “ Bonser Ch. F. 1992”²⁴

Encaminados con los resultados obtenidos a la investigación tema; Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato del Ecuador. Obtenemos las siguientes conclusiones.

²³ El periódico Universo dice

²⁴ “ Bonser Ch. F. 1992”



Este **supuesto uno** no se cumple, porque en la Unidad Educativa no alcanza el porcentaje adecuado que es el (70%).

En la tabla N° 05, “significado de ser educador” en el literal (b) opinan de treinta y cinco maestros, treinta dicen que el educador es, “formador”, con un porcentaje de 85,71% luego le sigue el literal (e) mediador con el 68,57% y en tercer lugar tenemos el literal (d) facilitador con un 65,71% y el menos porcentaje el literal (c) instructor con el 17,14%.

Supuesto dos

Analizando la tabla N° 06 “rol del educador” del casillero siempre, literal (a), la docencia tiene un porcentaje 82,86%, en el literal (b) y (c) investigación y liderazgo tenemos un porcentaje 54,29% por tanto este supuesto dos no se cumple, excepto el literal (a) que pasa del porcentaje indicado.

Supuesto tres:

La mayoría de educadores demuestran interés de capacitación docente en diversos ámbitos, el supuesto tres se cumple a cabalidad, por que los docentes se esfuerzan por estar el día con las nuevas tecnologías educativas.



Analizando el **supuesto cuatro** “un porcentaje significativo de los educadores asumen con carácter ético sus cualidades y prácticas profesionales”

Si, se cumple este supuesto, en el literal (b y d) de la tabla N° 20 nos dice; mantener la confiabilidad con respeto a conductas privadas de los estudiantes, ser flexibles a las condiciones socioculturales del grupo con un 88,57%; puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente, 88,57% tabla 21 literal (b).

Una buena cualidad de muchos docentes, vivir la libertad asumiendo la responsabilidad que ésta implica con el 80% literal (h) tabla 22 y la 23 nos dicen que no aceptan literal (f) no consiento daños públicos leves con el 97,14% para terminar con tabla 24 los maestros dicen que respetan los derechos de los demás, por tanto siento afecto por el próximo, y reflejan honestidad en sus actuaciones con el 97,14 %.

Ser educador es una profesión muy noble y de mucho sacrificio, que debe cumplir con los deberes y derechos y así ser formador de futuras generaciones donde de se descubra la valiosa formación del docente actual.

La formación en el docente debe tener el 100% de conocimiento profundo de sus asignaturas, estimulando capacidad y dando ejemplo de innovación a través de la capacidad continua del maestro.

Como dice Fanfani pág. 225 ²⁵el nuevo profesionalismo se dibuja como una serie de rasgos que se requieren de los decentes frente a las demandas complejas de la sociedad del conocimiento por un lado y de las condiciones socio-culturales y de desarrollo específico de cada país.

²⁵ FANFANI, Emilio Tenti, año, 2006, siglo XXI ediciones Argentina S.A. Pág. 225



El porcentaje significativo de los educadores asumen con carácter ético donde la honestidad, la libertad, responsabilidad, lealtad con el 94,14% es decir que el docente es una persona de vivir lo que predica.

El educador debe contribuir de una manera esencial a la gobernabilidad democrática como factor de desarrollo, agente de socialización de valores, impulsora del ascenso y la promoción social de familias, personas y como medio esencial de cohesión e integración sociocultural.

Huberman(1993) ²⁶se refiere al profesor como “artesano independiente”

Lo que evoca la imagen de quien prepara, desarrollo y entrega su obra, de manera solidaria, rubricándola con un sello personal y muy particular.

²⁶ HUBERMAN 1993



5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.



4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 TITULO: el uso de la lectura nos ayuda a ser mejor

4.5.2. PRESENTACION:

El colegio la Dolorosa, realiza una revista llamada SURCOS esta informa las actividades; y el quehacer de los maestros en distintas áreas y temas religiosos como la iglesia en marcha, vocación sacerdotal, y uno que otra caricatura.

La disponibilidad de los maestros y de las autoridades de la institución, me permitió que se lleve a termino este proyecto, como también son los siguientes discursos, salón de audiovisuales, factor tiempo, horario especial, material pedagógico, computadora infoqus, recursos internos, económicos y acceso a la intrnet.

Mediante la investigación preliminar me refiero a las dificultades que integran el problema referente a la capacitación docente como medio de enseñanza aplicada a la “Unidad Educativa la Dolorosa”. Información recabada mediante el sondeo realizado a través de encuestas y entrevista a docentes de la institución.

Puedo decir; existe desinterés en la capacitación lectora. El proceso del aprendizaje se desarrolla por medio de la lectura y escritura, ejercita las facultades de la inteligencia lingüística, de la memoria, razonamiento, de la imaginación y a demás de estímulos, las destrezas de hablar y escuchar.



En la “Unidad Educativa la Dolorosa” se ha observado que una parte de los maestros no sacan tiempo para la lectura, por eso he tratado de realizar este proyecto.

4.5.3 FINALIDAD

Lograr que los maestros amen y busquen espacio para la lectura, partiendo de su preparación pedagógica con espíritu criterio y con gran capacidad de investigación.

Al análisis de la realidad educativa por parte de las autoridades y la proyección de cambio hacia la excelencia de un futuro inmediato.

4.5.4 OBJETIVOS

- √ Promover de un modo gradual el interés por la lectura, por medio de talleres, para alcanzar la creatividad y el desarrollo lingüístico de cada maestro.
- √ Promover la lectura a través de material bibliográficos, periódico, orientando a las realidades y diversidades locales, nacionales, para lograr en ellos el amor a la investigación y capacidad de análisis y epítome.
- √ Apoyar el desarrollo de la Revista Surcos, mediante artículos sobre: el liderazgo educativo, nuevas tecnologías y su didáctica y gestión educativa.



4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS

Con esta aplicación del proyecto quiero lograr con los maestros del bachillerato adquieran hábitos de lectura, para que cada día sean los pensadores y así logren tener lectura perenne y fluida.

4.5.6. ACTIVIDADES

Para dar cumplimiento con la aplicación de la propuesta, se realizaran una serie de actividades según el siguiente detalle:

Actividad 1º

Tiempo: 08h30 a 12h00

Contenido

- √ Importancia de la lectura
- √ Utilidad de la lectura en el aprendizaje
- √ Beneficios de la lectura

Dentro del taller

- √ Motivación a la práctica lectura
- √ Saludo y presentación
- √ Presentación en Power Point sobre la el tema
- √ Discusión abierta entre los participantes



Materiales

- √ Presentación de las día positivas
- √ Computadora e infoqus
- √ Marcadores
- √ Pliegos de cartulina
- √ Revistas
- √ Tijeras
- √ Cinta

Metodología

En mi investigación utilice métodos y técnicas, dentro de las técnicas: tenemos **el del girasol** porque nos permite, dialogar en pareja, por un tiempo determinado, y se va casando conclusiones, **la lluvia de ideas**, y el método inductivo, porque a través de las encuestas y análisis que apliqué para obtener una explicación sobre la realidad en el rol del docente, utilizando el proceso analítico, sintético mediante el cual se analiza en hechos particulares, para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que les dije que me permitió sacar las conclusiones y recomendaciones de la propuesta referida. Además del método descriptivo, porque se ubica en el presente y permite la observación actual de hechos.



Evaluación

Contestar las siguientes interrogantes

- √ ¿Cree usted que le sirvió para su vida profesional este taller?
- √ ¿Qué importancia amerita en usted la lectura en el aprendizaje?
- √ ¿Que beneficio nos ofrece la lectura?
- √ ¿Cuál es su compromiso después de lo escuchado?

Entregar una copia a cada maestro.

ACTIVIDAD 2

TEMA: lectura comprensiva “el maestro del amor”

Objetivo: Promover la lectura a través de material bibliográfico, se propone corregir las rutas del mundo de las ideas y la aridez de la personalidad humana el amor a la investigación y la capacidad de análisis y síntesis.

Tiempo:

- 08h30 a 12h00



Contenidos

- Capitulo 1
 - ✓ Hay dos clase de sabiduría
- Capitulo 2
 - ✓ Un príncipe en el caos; ¿por qué Jesús fue carpintero?
- Capitulo 3
 - ✓ Una humanidad inigualable.
- Capitulo 4
 - ✓ La conmovedora trayectoria en dirección al calvario.
- Capitulo 5
 - ✓ Los preparativos para la crucifixión.
- Capitulo 6
 - ✓ La primera hora.
- Capitulo 7
 - ✓ La segunda hora.
- Capitulo 8
 - ✓ La tercera hora.
- Capitulo 9
 - ✓ Continuación de la tercera hora.
- Capitulo 10
 - ✓ De cuarta a sexta hora.
- Capitulo 11
 - ✓ Consumando su plan.
- Capitulo 12 Murió en la cruz.



Metodología

Se usara las técnicas, trabajo en grupal, el método inductivo, y lluvias de ideas.

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender
- Para presentar una ponencia
- Para obtener información precisa
- Para saber leer y sacar ideas principales
- Para aplicar a su vida diaria y
- Demostrar que se ha comprendido.

¿De que trata el texto?(formular hipótesis)

- Formular pregunta sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas

Materiales

- Texto “el maestro del amor ”(autor Augusto Jorge Cury)
- Portátil
- Aula
- Infoqus
- Papel
- Lápices
- Cinta



Evaluación

- Realizar resúmenes de fichas nemotécnicas.

Presupuesto

Materiales y costos

Cantidad	conceptos	Costo en \$
70	Tema la lectura	\$ 56,00
18	Marcadores	\$ 6,40
15	Papelografos	\$ 2,80
varios		\$ 30,00
	y para pagarle al que va a dirigir los talles	\$ 120,00
total		\$ 215,20

Financiamiento

La ejecución de la propuesta contare con el apoyo de las autoridades de la institución a la cual me pertenezco,



Cronograma

Actividades \ fechas	Noviembre			
	17	18	19	20
a. Importancia de la lectura	x	x		
b. Utilidad de la lectura en el aprendizaje	x	x		
c. Beneficios de la lectura	x	x		
d. ¿Para qué voy a leer?			x	x
e. ¿De que trata el texto			x	x



5.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

ADLER, Borko, 2004

Didáctica General Pág. 285

Diario el UNIVERSO, 2008

Fanfani Emilio, Tenti, (2006) El oficio del docente;

GOYES Helena Cruz (2007) Ética y Axiología Valores. Quito.

Herrera Dalton pág.302

Huberman 1993

Internet Explorer (2007)

Ingvarson, 1998 y Perrenoud,1998

Kohlberg Lawrence, 1927- 1987

Larivain y Ccormier (2005)

Legos mistorms bajado de la internet

Lepeley, María, Gestión y calidad en Educación. Editorial Salesiana S.A.(2008)

Ley Orgánica de Educación (2007)

Lortie, 1975

Marcelo (1994: 184 y ss)



Metodológicas y didácticas Imprenta COSMOS Loja

Microsoft, Encarta 2007. 1996- 1006

Nordenflycht, María Eugenia “bajado de la internet”

Resnich, Mischel “bajado de la internet”

Piaget, J.

Putnam Borko, 2000

Surcos, Revista informativa de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre La Dolorosa, Año 2008 siglo XXX

TORRES (1994: 172) “bajado de la interne”

SALCEDO Placencia Beatriz Técnicas de trabajo grupal

Universidad Técnica Particular Loja

Valores y actitudes Pág. “ 69”

Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Editores Argentina S. A.

VILCHES Orellana Isabel.(2003) Como Educar para la Responsabilidad.

Impreso en Ecuador- Printed in Ecuador



6. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La universidad Católica de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La universidad Católica de Loja