

**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:** Comunicación y Colaboración Familia-Escuela

“Estudio realizado en el Centro

Educativo “JESSS” INTERNATIONAL CHRISTIAN

ACADEMY de la ciudad de Quito, cantón Pichincha”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de

Licenciadas en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autor(es): Marilyn Pamela Valdospinos Pineda

Adriana Vásconez Dillon

Tutora del trabajo de grado:

Dra. Sandra Ludeña

**CENTRO UNIVERSITARIO:**

Regional Quito

Quito – Ecuador

2010

# CERTIFICACION

Dra. Sandra Ludeña Reyes

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Sandra Ludeña Reyes

Loja, 6 de Enero del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Marilyn Pamela Valdospinos Pineda y Adriana Vásconez Dillon declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Marilyn Pamela Valdospinos Pineda  
AUTOR(A)  
Cédula identidad: 171562052-0

.....  
Adriana Vásconez Dillon  
AUTOR(A)  
Cédula identidad: 171241570-0

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....  
Marilyn Pamela Valdospinos Pineda  
AUTOR(A)  
Cédula identidad: 171562052-0

.....  
Adriana Vásconez Dillon  
AUTOR(A)  
Cédula identidad: 171241570-0

## **AGRADECIMIENTOS**

Después de cuatro años de arduo trabajo, ha llegado el momento culminante de nuestra Carrera, y sentimos que este es el mejor momento para agradecer a todas las personas que de una u otra manera han hecho posible la realización de este trabajo del que nos sentimos muy orgullosas. En primer lugar le damos gracias a DIOS que guió siempre nuestro camino y nos pide a cada momento que nos esforcemos y seamos muy valientes, que no temamos ni desmayemos y El siempre estará con nosotras. Esta ha sido nuestra principal fuente de apoyo.

La elaboración de esta tesis, ha requerido del esfuerzo y mucha dedicación de nuestra parte, así como de la ayuda incondicional, la colaboración desinteresada y la guía de nuestra directora de tesis la Dra. Sandra Ludeña, quien nos ha apoyado a cada instante para poder culminar con una de las metas planificadas y anheladas en nuestra vida.

Agradecer hoy y siempre a nuestras familias por su apoyo, cariño y comprensión en todo momento durante nuestra preparación.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos la presente tesis al ser que más amamos en este mundo que es DIOS, por estar con nosotras en cada paso que hemos dado, por darnos la fortaleza de no desmayar aún en los momentos más difíciles, nos ha dado la sabiduría para realizar cada trabajo y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. Resumen .....   | 1  |
| 2. Introducción .....  | 3  |
| 3. Marco Teórico .....   | 6  |
| 3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador ..6   |    |
| 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador .....   | 7  |
| 3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador .....  | 10 |
| 3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador .....  | 13 |
| 3.2 Familia .....  | 15 |
| 3.2.1 Conceptualización de Familia .....   | 16 |
| 3.2.2 Principales teorías sobre Familia .....  | 19 |
| 3.2.3 Tipos de familias .....  | 19 |
| 3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual Ecuador). 24  |    |
| 3.2.5 Familia y Educación.....   | 26 |
| 3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves .....   | 30 |
| 3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación,<br>Formación e Intervención.....                               | 32 |
| 3.3 Escuela .....  | 38 |
| 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....  | 38 |
| 3.3.2 Plan Decenal de Educación .....  | 38 |
| 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades .....   | 39 |
| 3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves .....   | 40 |
| 3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de<br>logro académico.....  | 40 |
| 3.3.5.1 Factores socio – ambientales .....   | 41 |
| 3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....  | 41 |
| 3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el<br>ámbito de la Orientación, Formación e Intervención ..... | 42 |
| 3.4 Clima Social .....   | 43 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 3.4.1   | Conceptualización de Clima Social .....   | 43 |
| 3.4.2   | Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social ....  | 43 |
| 3.4.2.1 | Clima Social Familiar .....   | 43 |
| 3.4.2.2 | Clima Social Laboral .....  | 44 |
| 3.4.2.3 | Clima Social Escolar .....  | 44 |
| 3.4.3   | Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el<br>desempeño escolar de los niños .....              | 45 |
| 4.      | Método .....  | 47 |
| 4.1     | Contexto .....  | 47 |
| 4.2     | Participantes .....   | 47 |
| 4.3     | Recursos .....  | 47 |
| 4.4     | Diseño y procedimiento .....  | 48 |
| 5       | Resultados obtenidos .....  | 50 |
| 5.1     | Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....   | 50 |
| 5.1.1   | Cuestionario Socio Demográfico para Padres.....   | 50 |
| 5.1.2   | Cuestionario Socio Demográfico para Profesores.....   | 58 |
| 5.2     | Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los<br>niños de 5to año de educación básica..... | 65 |
| 5.2.1   | Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (padres).....   | 65 |
| 5.2.2   | Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (profesores).....   | 72 |
| 5.3     | Clima Social Familiar.....  | 79 |
| 5.3.1   | Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....  | 79 |
| 5.4     | Clima Social Laboral.....   | 81 |
| 5.4.1   | Escala de Clima Social: Trabajo.....  | 81 |
| 5.5     | Clima Social Escolar .....  | 83 |
| 5.5.1   | Escala de Clima Social Escolar Alumnos.....   | 83 |
| 5.5.2   | Escala de Clima Social Escolar Profesores.....  | 85 |
| 6       | Análisis, interpretación y discusión de resultados .....  | 88 |
| 6.1     | Situación actual de contextos Educativos, Familiar, Social del Ecuador .....  | 88 |
| 6.2     | Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de<br>los niños de 5to año de educación básica..... | 91 |

|   |     |
|---|-----|
| 6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica ..... | 93  |
| 6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica .....  | 94  |
| 6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica .....  | 94  |
| 7 Conclusiones y recomendaciones .....                                      | 96  |
| 8 Bibliografía .....  | 101 |
| 9 Anexos .....  | 102 |

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA**  
**“ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”**

## **1. RESUMEN**

La Universidad Técnica Particular de Loja motivada por conocer el nivel de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela, ha tenido una propuesta muy importante llegar a establecer y reconocer los niveles de involucramiento de los padres de familia y la escuela, para lo cual se propone una investigación, a través de instrumentos que nos faciliten la recopilación de información de las distintas instituciones de nuestro país.

La institución que tuvimos que investigar es "JESSS" International Chirstian Academy, la cual nos dio la apertura que necesitábamos para poder aplicar los instrumentos de evaluación a los niños del quinto año de educación básica, a la maestra, a la directora y los respectivos padres de familia. Apartaron un momento en su cronograma habitual de clases y pudimos aplicar el instrumento respectivo para los niños y mientras ellos desarrollaban junto con nosotras la evaluación, la maestra nos ayudaba con el desarrollo de los instrumentos que le entregamos. Al finalizar con los alumnos y la maestra, pudimos entrevistarnos con la Directora quien muy gentilmente nos ayudó con su encuesta. Para poder aplicar a los padres de familia los instrumentos respectivos, tuvimos que hacer una reunión aparte con ellos.

Con los resultados obtenidos pudimos hacer un análisis sobre cual sería el mejor procedimiento a ser aplicado para llegar al objetivo deseado, que es el dar pautas a los docentes y directivos del plantel, para que puedan tener una mejor comunicación tanto con los estudiantes como para poder involucrar a los padres de familia en la educación de sus niños.

Esta investigación ha sido muy importante porque nos hemos dado cuenta de que al existir una buena y correcta comunicación, el ambiente en el que nos desenvolvamos será

mucho mejor, hará que todos luchen por llegar a una meta en común y se mejore el clima social.

De otro lado, siempre un mensaje debe ser auténtico y con mucha credibilidad. Que lo que se exprese sea lo que realmente se piensa y se busque que todo gire en beneficio tanto de la Familia como de la Escuela. La sinceridad siempre debe salir a flote tanto en situaciones buenas como en posibles errores, donde se reconozca la falla y se luche por tratar de mejorar.

Pero de nada sirve unos buenos canales de comunicación y mensajes claros, si estos no llegan a su destino final. Por tal razón, se debe propender que la información llegue a todos y que se entienda a la perfección para su correcta implementación. En esta investigación se resaltó algunos de los procedimientos utilizados para la Colaboración - Comunicación y uno de ellos fue escuchar activamente las emociones de los demás y tratar de "ponernos en sus zapatos". Escuchar sus sentimientos y simplemente darles a entender que somos capaces de ponernos en su lugar. Sin embargo, no significa aceptar ni estar de acuerdo con la posición del otro.

Los resultados alcanzados fueron muy motivantes por la acogida que obtuvimos por parte de los niños, docentes, padres de familia y los directivos de la Institución JESSS Internationa Christian Academy, y que fue promovida por nuestra Universidad Técnica Particular de Loja.

## 2. INTRODUCCION

Al analizar la educación ecuatoriana se puede percibir que el desconocimiento de la comunicación y la falta de relación entre familia – escuela, impiden el mejoramiento de la enseñanza, causando problemas en el momento de potencializar en el estudiante las capacidades y habilidades de interrelación a edades tempranas, que le permitan tener una formación integral y desempeñarse mejor en su entorno.

La presente investigación nos ayudará a determinar si existe una buena Comunicación y Colaboración Familia – Escuela **“Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”** aplicado en los estudiantes de los quintos años de educación básica.

Un cambio de actitud por parte del docente para mejorar su labor dentro del aula de clase, permitirá formar seres pensantes, críticos, creativos y reflexivos, capaces de buscar soluciones a los diferentes problemas, de enfrentar las demandas intelectuales de la sociedad moderna y de participar en los cambios que contribuyan con el adelanto de la sociedad ecuatoriana.

Esta investigación se caracteriza porque tuvimos la oportunidad de diagnosticar la importancia de la enseñanza y la relación entre alumnos y docentes; docentes y padres de familia; y padres de familia e institución. Dicha evaluación la pudimos hacer en el “JESSS” International Christian Academy del Distrito Metropolitano de Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2009 – 2010.

La propuesta de esta investigación es orientar a los docentes y directivos para que puedan ofrecer estrategias y recursos de comunicación entre familia - escuela. También ayudará a desarrollar procesos en los cuales tanto las familias como las instituciones lleguen a tener un vínculo mutuo.

La propuesta de esta investigación es conocer la problemática existente en el campo de relación y colaboración Familia – Escuela y diseñar una ayuda que proporcione

estrategias, recursos y una mirada hacia nuestra realidad dirigida tanto a los docentes, como a los directivos de las distintas instituciones de nuestro país.

Este estudio es muy importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, como gestor de esta investigación, la cual ayudará y será de guía tanto para los distintos centros educativos, para los docentes, estudiantes, familias y para nosotros como investigadores, porque nos ayuda a conocer más de cerca la problemática en la que vivimos, pero también nos da la pauta para que con nuestro granito de arena podamos tener una mejor mañana y hacer de la educación en nuestro país un ejemplo a seguir para las futuras generaciones.

Una de las grandes falencias en la educación de nuestro país es que desde la infancia no se cultivan valores, por esto se debe rescatar la identidad cultural en los estudiantes, esta causa impide fomentar su formación integral, debido a que se le da un mayor énfasis a la habilidad psicomotriz dejando de lado las capacidades interrelacionales, como es la comunicación.

Los beneficiarios directos del trabajo son los estudiantes del quinto año de educación básica del "JESSS" INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY.

La presente investigación es original ya que además de estar encaminada hacia la solución de un problema detectado en la educación ecuatoriana se elaborará una propuesta con la finalidad de fomentar una óptima comunicación y colaboración familia y escuela, gracias al estudio realizado en esta institución.

Una de las limitaciones que tuvimos fue la falta de coordinación entre la Universidad y la institución que nos fue designada para la investigación y elaboración del informe de fin de carrera, ya que en primera instancia no existió una apertura por parte del director de dicha institución, sin embargo luego de algunos intentos pudimos acceder a realizar la investigación deseada.

Para poder conocer de mejor manera el clima social, familiar y escolar de los niños del quinto año de educación básica del “JESSS” INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY”, se ha elaborado una propuesta factible para el docente, que favorezca la colaboración en los estudiantes y además que nos permita conocer los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños. Estos datos los podremos obtener aplicando los instrumentos de manera adecuada tanto en los directivos, docentes, niños y padres de familia.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Se habla cotidianamente de la crisis política que vive el país pero poco se hace para profundizar en el análisis de las causas y en lugar de ello, es común que la sola mención de la palabra "política" o la referencia a que una persona se dedica a la política cause cierta desconfianza; se ha perdido el verdadero significado de la política, como el interés por lo público, para pasar a significar trampa, aprovechamientos, abuso de poder y sometimiento a intereses del poder económico.

Estamos convencidos y convencidas que no se puede entender la "crisis política" del país sin referirnos a la profunda injusticia social y económica que vivimos, a la inequidad, a la mala distribución de la riqueza.

La globalización neoliberal ha propiciado un escenario totalmente contrario al ofertado de sociedad de bienestar. Actualmente no cabe duda que el capitalismo a través del modelo neoliberal y sus políticas de ajuste estructural ha provocado la profundización de la brecha entre pobres y ricos y el empobrecimiento por la falta de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, salud, servicios básicos, empleo digno.

"En América Latina y en Ecuador, esta realidad se agudiza en relación a los y las jóvenes, ya que son vistos como mano de obra barata, reducidos por el mercado a consumidores de moda, de elementos culturales y estereotipos."<sup>1</sup>

Por otro lado, la orientación educativa no apunta a resolver ni los problemas individuales ni los del país, pues miles de jóvenes que terminan sus estudios secundarios o universitarios no tienen garantía de empleo, ni satisfacen las demandas laborales de los escasos y débiles sectores productivos del país. La noción de futuro, es por tanto, muy diferente entre las actuales generaciones.

---

<sup>1</sup> Situación Actual de los contextos. [En línea], tomado de: <http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Situaci%C3%B3n+actual+sobre+los+contextos+Educativo%2C+Familiar+y+Social+del+Ecuador.&btnG=Buscar&meta> (Consulta 2009-09-25)

En el caso de las mujeres estudiantes, si bien se encuentran en iguales niveles que los varones en la escuela y en el colegio, disminuye su participación en el nivel universitario, por lo cual tiene menor capacitación para acceder a puestos de trabajo más calificados.

Por lo antes mencionado, sostenemos que no habrá una verdadera democracia mientras los derechos económicos, sociales y culturales no sean una realidad.

Como jóvenes proponemos una nueva práctica política que consolide procesos emancipatorios para alcanzar el bienestar común. Los y las jóvenes apostamos a construirnos como sujetos libertarios con capacidad de opción y decisión sobre nuestra vida, nuestro cuerpo, nuestro país y el mundo.

### **3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

“Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.”<sup>2</sup>

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

---

<sup>2</sup> Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador [En línea], tomado de: [www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm)(Consulta 2009-09-25)

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

La contextualización ecuatoriana, en cuanto al tema de la familia y la escuela merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la formación en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los

futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos, los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- c. • Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- d. • Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- e. • Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos
  - ✓ Como objetivos específicos del programa se plantean:
- f. • Trabajar con distintos tipos de familias
- g. • Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias
- h. • Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa
- i. • Dirigir reuniones de padres
- j. • Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

### 3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son numerosas pero vamos a citar solamente algunas de estas como por ejemplo:

- Ministerio de Educación.- La Calidad De Los Servicios Educativos depende de El Estado ecuatoriano ha realizado importantes esfuerzos por lograr cuantitativamente cubrir el territorio del país con el servicio educativo, principalmente a través de escuelas que a pesar de tener un solo docente hace presencia en los lugares más recónditos del Ecuador.

- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)<sup>3</sup>  
Generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.

- Direcciones Provinciales y Colegios  
Análisis y recomendaciones del Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y Bachillerato

- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)  
La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

---

3. CONESUP [En línea], tomado de [www.conesup.gov.ec](http://www.conesup.gov.ec) (Consulta 2009-09-25)

- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Son una Entidad del Sector Público con ámbito nacional, encargada de investigar, asesorar, ejecutar y controlar los procesos que incidan en forma concomitante en la preservación, apropiación y uso adecuado del patrimonio cultural material e inmaterial, con un grupo técnico altamente capacitado, especializado y comprometido con los valores y objetivos institucionales, que garantizan nuestra identidad pluriétnica y multicultural.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

- Conjunto Nacional de Danza

Aportar al desarrollo artístico y cultural nacional, a partir de los códigos simbólicos propios para el fortalecimiento de nuestra identidad. Ser facilitadores en el campo educativo para el crecimiento de la percepción sensible de los jóvenes y niños de nuestro país. Lograr mantener un público participativo y ampliar la difusión de los sectores sociales a nivel local y nacional.

- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Son una Institución del Sector Público, sujetos a la Ley y Reglamentos del Sistema Nacional de Archivos; nos iniciamos en 1997, siendo una de las actividades prioritarias el rescate de los archivos de las entidades públicas que estaban siendo extinguidas en base a la Ley de Modernización del Estado y recuperar los archivos que tienen más de 15 años, considerados pasivos-temporales y permanentes.

- Sistema Nacional de Bibliotecas

El Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) es una red de bibliotecas diseminadas en todo el país, constituida por la Biblioteca Nacional y las bibliotecas públicas. Para su funcionamiento, está constituido por la Dirección General, la Unidad Administrativa y Financiera, la Unidad Técnica, la Unidad de Automatización, el Taller de Restauración y Conservación, y la Unidad de Construcción y Mantenimiento. El Sinabi administra también la Agencia del ISBN, que publica el catálogo nacional, y la Agencia del ISSN.

- Consejo Nacional de Cultura

El Consejo Nacional de la Cultura y las Artes es el órgano del Estado encargado de implementar las políticas públicas para el desarrollo cultural. Nuestra misión es promover un desarrollo cultural armónico, pluralista y equitativo entre los habitantes del país, a través del fomento y difusión de la creación artística nacional; así como de la

preservación, promoción y difusión del patrimonio cultural chileno, adoptando iniciativas públicas que estimulen una participación activa de la ciudadanía en el logro de tales fines.

- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

El Sistema Nacional de Información Bibliográfica es un proyecto desarrollado por SENACYT, el cual está orientado a satisfacer las necesidades de investigadores, bibliotecarios, bibliotecas, y proveedores, a través del desarrollo de un grupo de aplicaciones que trabajen sobre Internet para brindar el servicio a nivel local, integrar los sistemas bibliográficos distribuidos a lo largo del país, y proyectar su alcance a nivel nacional. La búsqueda de información se realizará sobre las bibliotecas integrantes, y además en las bases de datos de las librerías comerciales que se encuentren conectadas al sistema.

- UNICEF

Este Programa articula a diferentes instituciones y actores de la sociedad al gran reto de incorporar al sistema educativo a niñas y niños que no asisten a la escuela. Considera políticas que atiendan integralmente a esos niños y a sus familias en temas de salud, nutrición, registro civil, violencia, trabajo infantil y especialmente la atención de la niñez migrante, por la ubicación estratégica que tiene Chiapas en la frontera sur. Con los menores identificados en 2007, a través de una encuesta casa por casa en 36 municipios, para 2008 se contaba con 30 mil 196 niñas y niños registrados.

- UNIDEP

“La labor de UNIDEP como institución socialmente responsable, fue reconocida por el Gobierno de Sonora el pasado miércoles 13 de mayo en el evento del programa “Adopta una escuela”, el cual fue presidido por el C. Gobernador Eduardo Bours Castelo y por el Sr. Servando Carbajal Ruiz, empresario sonorenses y promotor del programa, quienes otorgaron el reconocimiento a la Mtra. María Luisa Valdez Ibarra, en representación de UNIDEP, por su colaboración y participación en el programa de la Secretaría de Educación y Cultura”<sup>4</sup>

---

4 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador [En línea], tomado de [www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm) (Consulta 2009-09-25)

### **3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Las instituciones responsables de las familias ecuatorianas son diversas las cuales se encargan de diferentes ámbitos pero vamos a nombrar solamente algunas de ellas como:

- Dineib
- Care
- Unifem-ra
- Técnicos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- Instituto de la Niñez y la Familia (INFA)

En general podemos señalar las fortalezas y debilidades que más se destacan en las instituciones responsables de familias ecuatorianas:

#### **Fortalezas:**

- Confianza mutua
- Intereses comunes por parte de los integrantes
- Comunicación fluida
- Tienen un ideal compartido
- Sacrificio y gran dedicación personal para lograr el éxito
- Autoridad reconocida
- Intuición, liderazgo, voluntad e innovación
- Alto nivel de exigencia

#### **Debilidades:**

- Intereses personales en conflicto
- Manejo autocrático de la empresa donde se exige lealtad absoluta a las ideas y conceptos del dueño de la empresa y sus familiares
- Odios y celos entre los integrantes
- Rigidez o poca disposición al cambio y a las críticas

- Facciones divididas, donde se fomenta la murmuración y las relaciones informales
- Se reivindican sacrificios anteriores como método de valoración
- Refugio de ineptos
- El "hoy" es lo importante
- Poca disposición para delegar autoridad y responsabilidad
- Sobrevalúan la propia experiencia y se resisten a incorporar especialistas o profesionales.

Desde la edad escolar se nos ha enseñado que la familia es la base fundamental de la sociedad. Además de la experiencia, la historia también ha respaldado este principio, ya que ha contribuido al desarrollo de las sociedades tal como las conocemos actualmente.

“No cabe duda que el ser humano ha resultado ser el espécimen que más desequilibrio ecológico ha causado a la naturaleza desde que se tiene un registro histórico, especialmente, luego del comienzo de la Era Industrial. El aumento poblacional humano ha favorecido al calentamiento global; a poner a cientos de miles de especies animales en peligro de extinción, sino las ha extinguido ya; a la deforestación; a la destrucción de la capa de ozono, etc. Su inteligencia aún no le ha permitido ver a plenitud que con sus acciones, se está destruyendo poco a poco a sí mismo. Aún estamos muy lejos de poseer una educación adecuada, que permita revertir los daños causados, por lo que estos problemas únicamente pueden irse agravando. Bajo estas circunstancias, pensar en continuar poblando la Tierra desmesuradamente ya representa una señal de alerta”.<sup>5</sup> En conclusión el modo más cuestionado es el precepto de si hoy en día la familia, es realmente la base fundamental de la sociedad, lo que se propone en estas líneas, es evaluar si el concepto de familia no estará quedándonos muy corto, según la inmensidad de necesidades que la población humana hoy por hoy clama. Trabajemos entonces ahora por construir esa base familiar, que verdaderamente es el motor básico de la sociedad: la que se conoce como “el género humano”, sin distinción de credo, raza o nacionalidad.

---

<sup>5</sup> Tiana, A (1997) Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden. En: *Cuaderno de Pedagogía*

### 3.2. Familia:

No hay un concepto delimitado de FAMILIA. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

“Vidal Taquini: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".<sup>6</sup>

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

---

6 Ares Patricia. (1999) Mi familia es así: La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Clases de familia.- Para algunos autores en el concepto de familia nada importa que el vínculo jurídico sea legítimo o ilegítimo. Así, no existirían clases de familias sino una sola familia, en la cual funcionan vínculos jurídicos familiares distintos, con extensión y cualidades privativas; las diferencias se hallan en cuanto a la regulación de estos vínculos. En nuestro país el derecho de familia está básicamente contenido en el Código Civil.

Con posterioridad se dictaron leyes que organizaron los registros del estado civil de las personas. Ahora vamos a conceptualizar de una manera más amplia el término Familia.

### **3.2.1. Conceptualización de Familia:**

Se dice que:"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." "Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".<sup>7</sup>

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

---

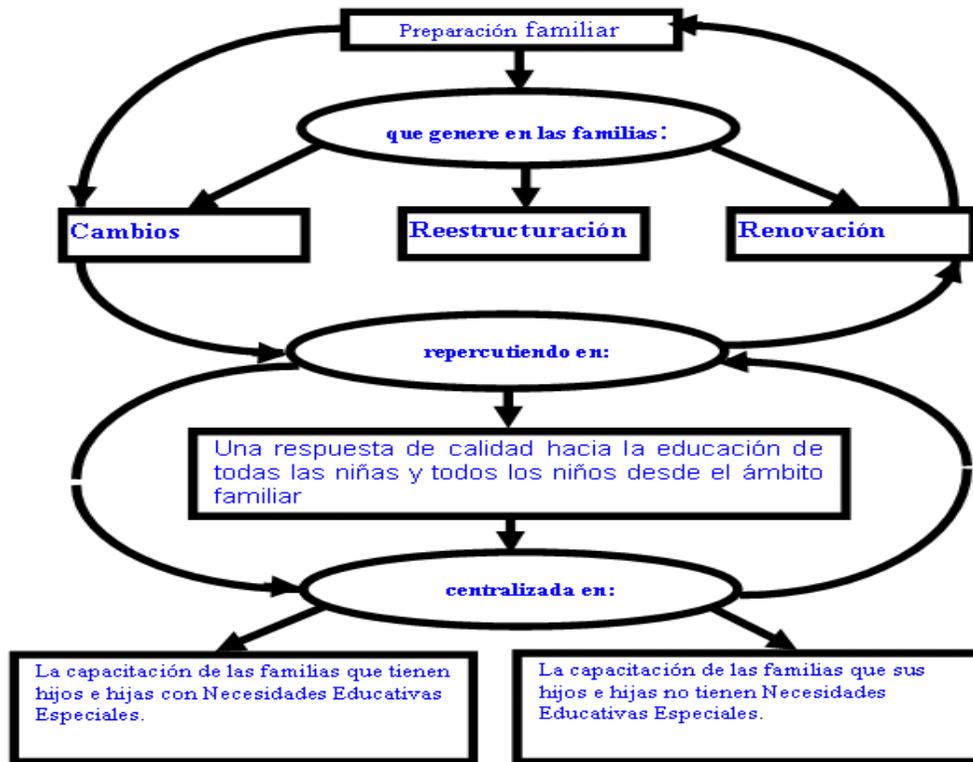
<sup>7</sup> Idem cita 6.

Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

**Leyes para la familia:**

- Tenemos leyes que protegen a la familia, a las niñas, a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población y a la mujer.
- Tenemos derecho gratuito a la educación, a la salud y a la maternidad.
- Tenemos una familia que continúa siendo una unidad de referencia social.
- Tenemos un predominio de la solidaridad entre las familias y las comunidades.
- Tenemos cada vez un número mayor de programas sociales encaminados a desarrollar una cultura general integral en toda la población.
- Tenemos normas de convivencia que nos educan en el respeto y la protección del medio ambiente.

Por ello hemos elaborado una propuesta de pautas o indicadores que pueden guiar la Educación Familiar desde una óptica diferente, teniendo en cuenta el actual concepto de Educación Especial Cubano donde una de las modalidades que ofrece es precisamente la orientación familiar y la atención social a familias necesitadas, además como consecuencia de los resultados obtenidos a través de los métodos y técnicas aplicadas por mí en la investigación realizada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas es que han surgido una serie de indicadores o pautas que forman parte de la propuesta de preparación familiar que mostramos a continuación:



Fuente: Internet Tema: La familia 8. (Consulta 2009-09-25)

La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte, por tanto la ayuda y orientación que se presta debe acomodarse a las distintas circunstancias sociales, a los diversos y rápidos cambios científicos, a las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, este trabajo debe hacerse sin limitaciones. Hay que tener en cuenta el gran desarrollo que han alcanzado las ciencias pedagógicas y las transformaciones que se han experimentado a lo largo de todo este siglo, así como las previsiones para el futuro.

### 3.2.2 Principales teorías sobre Familia:

#### Objetivo

Desarrollar un modelo de evaluación e intervención familiar basado en la teoría de las relaciones.

Objetivos específicos.

- Identificar de que forma la calidad de las relaciones objétales de los miembros del sistema familiar pueden dar cuenta de los patrones de relación y del vínculo familiar.
- Describir los vínculos que se manifiestan en el sistema familiar a partir de la teoría de las relaciones objétales.
- Establecer las características de una matriz terapéutica familiar.
- Desarrollar un proceso de evaluación familiar descriptiva basado en la teoría de las relaciones objétales
- Implementar técnicas de intervención clínica propias de la psicología según la propuesta psicoterapéutica relacional.

### 3.2.3 Tipos de familias:

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los

hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen

inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1. La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras.

2. Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos/as.

3. Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la mono parental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

4. Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los/as hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

## CATEGORIA: EDUCACION O FAMILIA

"Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar"<sup>9</sup>, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

---

**9 ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

### **3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

#### **Realidad General**

La situación actual de nuestra niñez y adolescencia está estrechamente ligada a la situación general que enfrenta nuestro país. El comienzo del nuevo milenio está liderado por un creciente empobrecimiento de la región como resultado de las ideologías neoliberales y los efectos de la globalización, a lo que se suma una expresión insostenible de extrema violencia. Tenemos países que hacen frente a las crisis económicas más devastadoras de su historia moderna generándose al mismo tiempo conflictos violentos altamente destructivos. Nuestros países en lugar de alcanzar un mayor desarrollo, cada vez se hacen más pobres. En lugar de desarrollarse una cultura de paz para el bienestar de todos y todas, vemos como nuestras comunidades se enfrascan en una lucha cotidiana a veces muy visible y otras veces soslayada. La brecha entre ricos y pobres cada vez se hace mayor, o sea, cada vez menos personas tienen más mientras la mayoría tiene menos. Así nuestra región se convierte en una de las que tiene la mayor desigualdad económica entre clases sociales en el mundo y también una que experimenta

un aumento en los niveles de violencia. Pobreza y violencia crean tristemente el marco de referencia principal para el análisis de la realidad ecuatoriana.

### **Pobreza**

El tema de la pobreza no es nuevo en nuestro país. Sin embargo, lo que resulta alarmante al examinar los acontecimientos de las recientes décadas es que la misma se ha ido acrecentando en nuestros países. A pesar de las innumerables deudas que adquieren nuestros países con organismos internacionales con el propósito de “disminuir” la pobreza, esta sigue en aumento.

El desempleo, la falta de servicios adecuados de salud, la educación de baja calidad, entre otras dificultades, acompañan la situación general de pobreza que vive nuestra población ecuatoriana.

Estas circunstancias crean un medio de desintegración e inestabilidad para la familia en el cual crecen nuestros niños y niñas.

### **Violencia**

La violencia generalizada en la que vivimos afecta de forma directa a nuestra niñez. Muchos niños y niñas sufren de conductas agresivas en sus hogares y también en la escuela. El trato de las madres, padres, familiares o encargados es sumamente violento, especialmente en la administración de la disciplina. En lugar de corregir en amor, se corrige con la vara. Estos actos de violencia en lugar de producir corazones tiernos generan corazones duros, llenos de resentimiento e incapaces de expresar cariño. Estos incidentes no sólo se limitan al ambiente familiar, tristemente, sucesos similares también pueden encontrarse en las escuelas. La violencia pasa entonces del seno familiar al entorno social más amplio creciendo como una gran avalancha. Los conflictos armados y la inseguridad en las ciudades hacen que “uno de cada cinco niños en nuestra región aspire a vivir en un país en paz, y hasta uno de cada dos en la región andina”.

Sin embargo, estas relaciones de violencia que provoca el sistema se dan en ambas direcciones. Las estructuras sociales y económicas ejercen diversos tipos de presión sobre las comunidades generando a su vez como respuesta otras expresiones de violencia. La violencia intrafamiliar, por ejemplo, es influenciada por la violencia general en

la sociedad y viceversa. El ciclo parece no tener fin, pues la violencia genera más violencia.

Muchas expresiones de esta violencia estructural las vemos reflejadas en nuestra cotidianidad. Así surge el aumento de casos de violencia intrafamiliar, los conflictos entre estudiantes en las escuelas y en las calles, y hasta la UNICEF (2002) Estado Mundial de la Infancia 2002.

EL CONTEXTO SOCIAL REFLEJADO EN LAS FAMILIAS.- Ofrece, en una primera visión de conjunto, un panorama aparentemente uniforme en cuanto a su denominador común: región identificada como sociedad cristiana con una cultura básica latina, con predominio de población hispanoparlante. Hay una historia común, supuestamente similar: colonizada por los pueblos ibéricos, desde fines del siglo XV hasta principios del siglo XIX en su mayoría. Pero tras esta similitud histórica se esconde una diversidad contrastante, difícil de compactar, generadora de una dinámica diferencial.

Por eso, en las familias ecuatorianas descubrimos temples y sensibilidades diversas, asociadas a la variedad y amalgama de los diversos antepasados. Esto dificulta la comprensión profunda de las conductas y modalidades familiares.

Pero en el último siglo ha aparecido un nuevo proceso de transformación. Por un lado, parecen haberse consolidado las culturas nacionales, y con ello un perfil de cierta homogeneidad de valoraciones, pautas de conducta y estilos de vida, al menos por subregiones y zonas con una historia común compartida.

### **3.2.5 Familia y Educación:**

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- un escenario de encuentro intergeneracional,

- una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la señal de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

### **La educación de los valores en la familia**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal;

conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿O los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

En nuestras vivencias cotidianas, ¿qué entendemos por educación familiar? Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo que nos propone reflexionar sobre la educación que damos a nuestros hijos.



Fuente: Internet Tema: Familia y Educación <sup>10</sup>. (Consulta 2009-09-25)

Estas viñetas, en clave de humor, muestran una situación de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos. El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y, la madre se sirve de un estereotipo: "el hombre de provecho como opuesto de hombre vago", poniendo de manifiesto una teoría implícita, fruto de la imagen tradicional del hombre, reprochando la conducta del padre, al tiempo que lo desprecia. En esta escena se reflejan tres ejes fundamentales para la educación de los hijos:

- Los *puntos de referencia*: Son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.
- El *ejemplo*. De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.
- El *amor* promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves:**

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

“Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones”.<sup>11</sup>

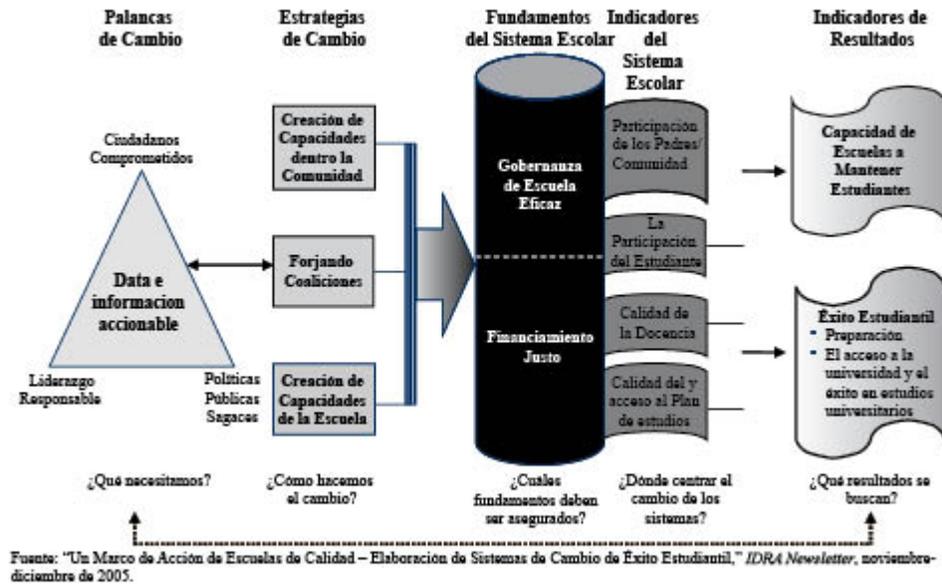
---

11 SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es la nuestra. Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

## Marco de Acción de Escuelas de Calidad



### 3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención:

Bases para una orientación con padres:

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

El primer enfoque, donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

“En el segundo enfoque la intervención se centra más en el **contexto**. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares,

familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos”.<sup>12</sup>

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria **relación padres/centro educativo**. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la **comunicación, cooperación y participación**.

Por lo tanto **lograr que ambos lleguen a transmitir lo que viven, conocen y practican** es el primer paso de la intervención orientadora. ¿Cuándo es preciso este intercambio de información? Es extensible a todo el periodo de escolaridad, pero de manera especial en los momentos y los aspectos referidos a continuación:

| ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN CON PADRES |
|---------------------------------------|
|---------------------------------------|

|                              |
|------------------------------|
| <b>1. Asambleas de curso</b> |
|------------------------------|

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>2. Entrevistas individuales</b> |
|------------------------------------|

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>3. Contactar con las APAs</b> |
|----------------------------------|

|   |
|---|
| <b>4. Actividades de orientación con padres</b> |
|---|

---

12 ALVAREZ MÁRQUEZ, Francisco. (1993) Padres y profesores: la orientación de los padres en un centro EGB. España: Edición Escuela Española, S.A.

**Modelo de intervención en el ámbito socioeducativo:**

“Desde la Educación Social, la intervención con familias contempla unos contextos en los que viven y se desarrollan: Escuela, Salud, Servicios Sociales, Vecindario, Instituciones, Instituciones de Control Social, Trabajo y Asociaciones.

El concepto de “Modelo aplicado a las intervenciones de carácter social” surge a comienzos de los años 70, con el objetivo de dotar de fundamento teórico, metodológico e ideológico a la práctica profesional **del trabajo social**; por ello no hay que confundirlo con la OF ya que ésta tiene un carácter más educativo”.<sup>13</sup>

**Modelos de diagnóstico:** Sigmund y Anna Freud.

Se basan en las teorías como: La Teoría del yo; la de mecanismos defensivos y del diagnóstico /evaluación.

OBJETIVO: Ayudar a la persona con problemas de índole relacional, escolar o laboral.

OF: Intervención en NEE en la escuela.

EJEMPLO: Capacidades por encima o por debajo de lo normal. Situaciones de riesgo por comportamientos

Violentos, drogas... la intervención se hace tanto del sujeto como de la familia.

**Modelo de Resolución de Problemas:** James y Dewey.

Enfoque pragmáticos y de funcionamiento cognitivo del yo.

OBJETIVO: determinar claramente el problema que afecta a la persona o a todo un grupo familiar.

OF: colaborar en los objetivos y el proceso de resolución.

EJEMPLO: mediación para la resolución de conflictos.

---

<sup>13</sup> Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú.

**Modelo Funcionalistas:** Dewey, Rank o Mead.

Se basa en la orientación de crecimiento individual respecto a la dignidad de las personas.

OBJETIVO: Se centra en el individuo como medio de impulso del funcionamiento social.

EJEMPLO: Actualización profesional y promoción del autoempleo en parados de larga duración y en mujeres.

**Modelo de organización comunitaria:** Parson y Merton.

OBJETIVO: Integración social de los grupos, consenso social.

EJEMPLO: Procesos de entendimiento cultural.

**Modelo de crisis:** Linderman y Caplan.

Teoría que toma elementos de la Teoría del Estrés y de la Psicología del Ego.

OBJETIVO: Reestructuración de los modos de conducta de una persona, desarrollo de habilidades básicas para su evolución, etc.

EJEMPLO: De OF: Intervenciones de carácter terapéutico.

**Modelo de modificación de conducta: Escuela conductista.** Pavlow, Watson o Skinner.

OBJETIVO: Uso de estímulos para modificar la conducta y para que se produzca el aprendizaje.

Aplicabilidad limitada en O.F.

EJEMPLO: Casos en que la capacidad de aprendizaje está limitada.

**Modelo de terapias familiares:** Actualmente predominan las **prácticas eclécticas**. Se dan 2 tendencias:

**Modelo sistémico:** Entiende a la familia como un conjunto de subsistemas que interactúan y se influyen entre sí, experimentan ciclos vitales y muestran un equilibrio homeostático.

En OF: interesa principalmente a la intervención psico-socio-educativa. El orientador precisará

Información sobre la familia, los procesos de aprendizaje de los primeros años, escolaridad,

Funcionamiento afectivo, relación entre los miembros del grupo familiar, etc.

**Modelo transaccional I: Berne.**

Basado en la Teoría psicoanalista de Freud. Se parte de las dificultades sociales y emocionales para superarlas.

EJEMPLO: Casos de enfermedad o deficiencia de uno o varios componentes de la familia.

**Instrumentos para la recogida de información en intervención familiar:**

A la hora de intervenir en temáticas familiares, es preciso utilizar una serie de herramientas que facilitan la recogida de información para el diseño del plan de orientación a desarrollar con la familia.

**a) Familiograma – Genograma** Para recabar información sobre los miembros de la familia y la dinámica que se establece entre ellos, o incluso con personas de su entorno próximo. Describe detalladamente la situación, características y vínculos entre los miembros de la familia.

**b) Eco mapa** Se describen gráficamente las relaciones entre los diferentes subsistemas, y entre estos y otros agentes de los entornos próximos a la familia.

**c) Entrevista** Herramienta clásica. A través de ella se obtienen datos importantes, sobre los que diseñar los planes de actuación más adecuados. Tienen diferentes grados de apertura según se planteen de forma: estructurada, semiestructurada y abierta.

Las preguntas de la entrevista pueden plantearse siguiendo otro tipo de estrategias y según el tipo de información que se desea recabar.

Estrategias de la entrevista:

- **Preguntas circulares:** Propia del modelo sistémico. (Implicar con la preguntas a los restantes miembros, sin preguntar directamente al protagonista)

- **Guía de Autoevaluación:** Del agente de intervención, siguiendo los principios de neutralidad, claridad, entendimiento, escucha activa, en general, etc.

**d) Grupos de discusión** A través de grupos pequeños se plantea un tema, se debate y se trata de llegar a conclusiones o a espacios comunes para poder consensuar. Se puede utilizar en escuelas de padres, talleres, puestas en común, etc.

### Orientación Familiar:

#### ***La prevención en el ámbito de la diversidad familiar***

La Prevención es un concepto clave tanto en educación como en cualquier otro ámbito social.

Intervenir desde la Prevención implica identificar los factores causantes de las situaciones problemáticas, como requisito previo para diseñar la estrategia de actuación. Caplan y Korchin distinguen 3 Niveles de Prevención:

- **Prevención primaria:** Actuaciones y estrategias para evitar la aparición de problemas y situaciones de Riesgo. Aplicada a familias sin ningún riesgo aparente se llama "Prevención cero".
- **Prevención secundaria:** Una vez manifestado el problema hay que paliar los efectos y resolver la Situación cuanto antes.
- **Prevención terciaria:** El problema ya afecta desde tiempo. Recuperación de capacidades perdidas e

Impedir que las consecuencias negativas sigan avanzando

**Palabras clave:** rendimiento académico, función del orientador y de la academia, práctica docente, cultura proactiva. La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

### 3.3 Escuela

#### 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

| NIVEL                | TITULO                                   | TIEMPO        |
|----------------------|--|---------------|
| Educación Básica     |  | 10 años       |
| Bachillerato         | Bachiller                                | 2 años        |
| Técnico Superior     | Técnico                                  | 2años         |
|                      | Tecnólogo                                | 3años         |
| Tercer nivel (grado) | Licenciado y otros títulos profesionales | Mínimo 4 años |
| Postgrado            | Diplomado                                | 6 meses       |
|                      | Superior                                 | 1 año         |
|                      | Especialista                             | 2 años        |
|                      | Master                                   | 4 años        |
|                      | Doctor                                   |               |

Cuadro: Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Fuente: Internet. 14

#### 3.3.2 Plan Decenal de Educación

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex Ministros y Ministras de Educación, enfocando las bases de los próximos 10 años.

##### Políticas del Plan Decenal:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos del 6% del PIB.<sup>15</sup>

### 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

Entre los objetivos generales del sistema educativo ecuatoriano tenemos:

- Promover el desarrollo integral armónico y permanente de las potencialidades y valores del ecuatoriano.
- Desarrollar mentalidad crítica, reflexiva ya creadora.
- Formar conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre.

---

<sup>15</sup> Ministerio de Educación, Plan Decenal. [En línea]. Tomado de <http://www.educación.gov.ec/-upload/PlanDecenalEducación.pdf>. (Consulta 2009-09-25)

### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves**

“La familia y la escuela han mantenido, siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes”.<sup>16</sup>

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas

---

<sup>16</sup> Pedro Núñez Morgades, Familia, escuela y entorno social. [En línea]. Tomado de [http:// www.cesdonbosco.com](http://www.cesdonbosco.com) (Consulta 2009-09-25)

responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como: textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

#### **3.3.5.1 Factores socio – ambientales**

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo**

El tema a investigar pretende relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado el problema del rendimiento académico con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. Conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones,

familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito teórico como práctico. Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimiento académico inadecuado, principalmente en el área rural. En el ámbito práctico, la información generada, contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico inadecuado, contribuyendo a la práctica profesional.

### **3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Históricamente en nuestro país la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como

instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias.

### **3.4 Clima Social**

#### **3.4.1 Conceptualización de Clima Social**

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. La complejidad del clima social pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

#### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

##### **3.4.2.1 Clima Social Familiar**

“Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.”<sup>17</sup>

En el Clima Familiar existen interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc..

---

<sup>17</sup> [En línea]. Tomado de [http:// www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo) (Consulta 2009-09-25)

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral**

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta. La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnóstico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

#### **3.4.2.3 Clima Social Escolar**

“Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula”.<sup>18</sup>

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

---

18 [En línea]. Tomado de [http:// www.html.rincondelvago.com/clima-socila-en-el-aula.html](http://www.html.rincondelvago.com/clima-socila-en-el-aula.html) (Consulta 2009-09-25)

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

### **3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, se considera a los antecedentes familiares como el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

El clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, un ambiente de respeto, acogedor y positivo son las variables que más influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene un vínculo negativo con el rendimiento. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos poblacionales es una tarea que aún está por cumplirse.

Otro factor que puede influir en el contexto de la educación actual, son las bajas expectativas que suelen tener los adultos de los niños, muchas veces esta falta de confianza en ellos y en sus potencialidades, los hacen creer que realmente no son capaces, de esta forma los adultos les ponemos "límites" en sus capacidades, autoestima, e incluso en los sueños que puedan tener. Creo que algo fundamental para generar cambios, es el "confiar" en que los niños pueden, y el dejarse sorprender por ellos, para

esto es importante el trabajo con las reflexiones y discursos que los profesores y miembros de la comunidad escolar puedan tener sobre los niños, y comenzar desde ahí.

## **4. Método**

### **4.1 Contexto:**

En esta Institución se verificó las características y la situación social, cultural, económicas, tanto de directivos, docentes, padres y niños investigados, pertenecen a un nivel medio alto, debido a que es una institución particular y el soporte principal de esta institución es el apoyo económico de los padres de familia, con lo cual se da el soporte necesario, tanto al área administrativa como también para desarrollar varios eventos ya sean estos culturales, sociales o de recreación y así involucrase a cabalidad con dicha institución.

### **4.2 Participantes:**

Para el presente proceso investigativo nos fue asignada la Institución "JESSS" International Christian Academy, e investigamos a 12 niños y niñas del 5to Año de Educación Básica, al docente de dicha aula, al Directivo de la Institución y a los padres de familia y/o representantes de los niños y niñas del 5to Año de Educación Básica.

### **4.3 Recursos:**

En cuanto a los recursos podríamos mencionar que, ha sido un trabajo en equipo; nos permitieron aplicar los siguientes instrumentos:

- INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.
- INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

- INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.
- INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.
- Listado de Asignación de Código de Niños.
- Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

Estos fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, los que fueron aplicados en: Directivos, docentes, padres de familia y alumnos del 5to año de Básica de la institución “JESSS” International Christian Academy. La inversión económica ha sido moderada.

#### **4.4 Diseño y procedimiento:**

Esta investigación está enfocada en la comunicación y colaboración familia-escuela, gracias a la apertura brindada por la Institución “JESSS” International Christian Academy.

El proceso se desarrollo de la siguiente manera:

- Se realizó una previa cita telefónica para informarle a la directora acerca del Programa Nacional de Investigación elaborado por la UTPL, y la necesidad que teníamos de ingresar a la Institución para poder aplicar los instrumentos de nuestra investigación “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”.
- Una vez concretada la cita, pudimos entregarle la carta por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que indica el objetivo de nuestra visita y el trabajo a realizar.
- Luego tuvimos la entrevista con la Coordinadora de la Sección Básica, quien nos facilitó el listado de los niños y nos guió hacia el aula asignada.
- Mientras se aplicaba los cuestionarios a los niños sobre el Clima Social en el Centro Escolar (CES), a la maestra se le entregó los cuatro cuestionarios para que los desarrolle, los mismos que son: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES), Escala de Clima Social: Trabajo (WES), Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad, Cuestionario para profesores.

- Además los instrumentos para padres de familia o representantes como son: Escala de Clima Social: Familiar (FES), Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para padres, se los pudo aplicar en una reunión programada para este fin, a la cual concurrieron en su gran mayoría.
- Por último se aplicó el cuestionario para Directores a la representante de la Institución investigada “JESSS” International Christian Academy.

Con respecto a la revisión bibliográfica tuvimos la oportunidad de tener algunas fuentes de información como: La biblioteca del Ministerio de Educación, La biblioteca Municipal, El entorno virtual de aprendizaje EVA, e información obtenida de las distintas páginas web Internet.

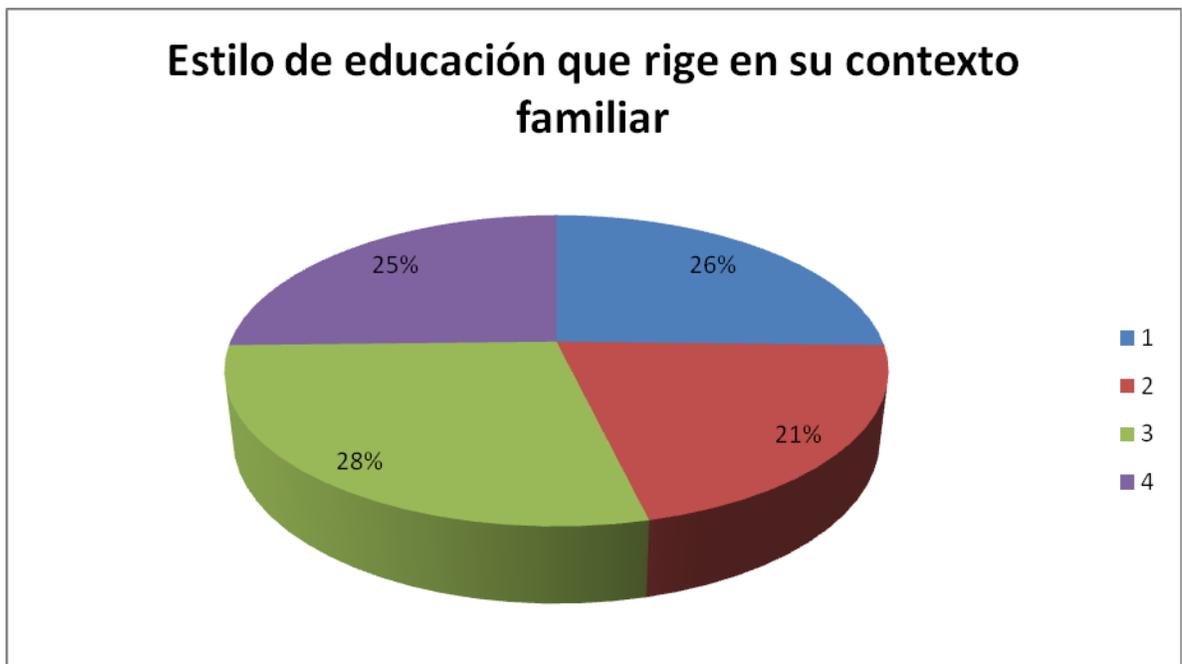
## 5. Resultados Obtenidos

### 5.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

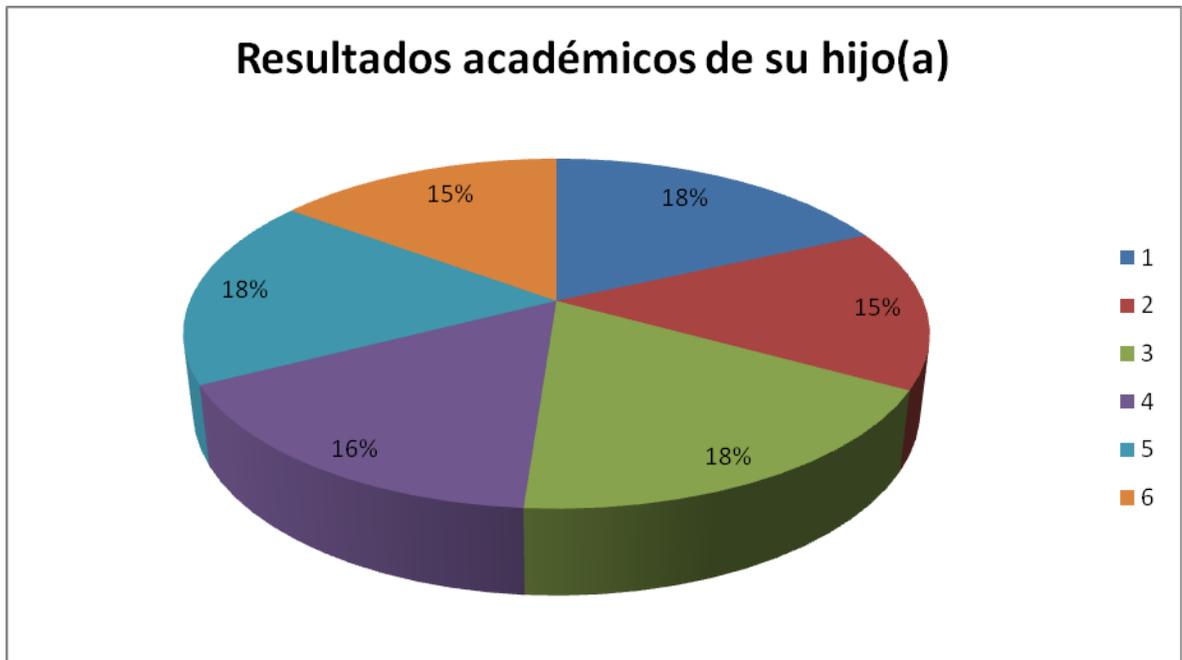
#### 5.1.1 Cuestionario Socio Demográfico para Padres.

Este cuestionario fue aplicado tanto en padres de familia como en profesores, los gráficos que analizaremos a continuación son los aplicados a padres:

#### Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

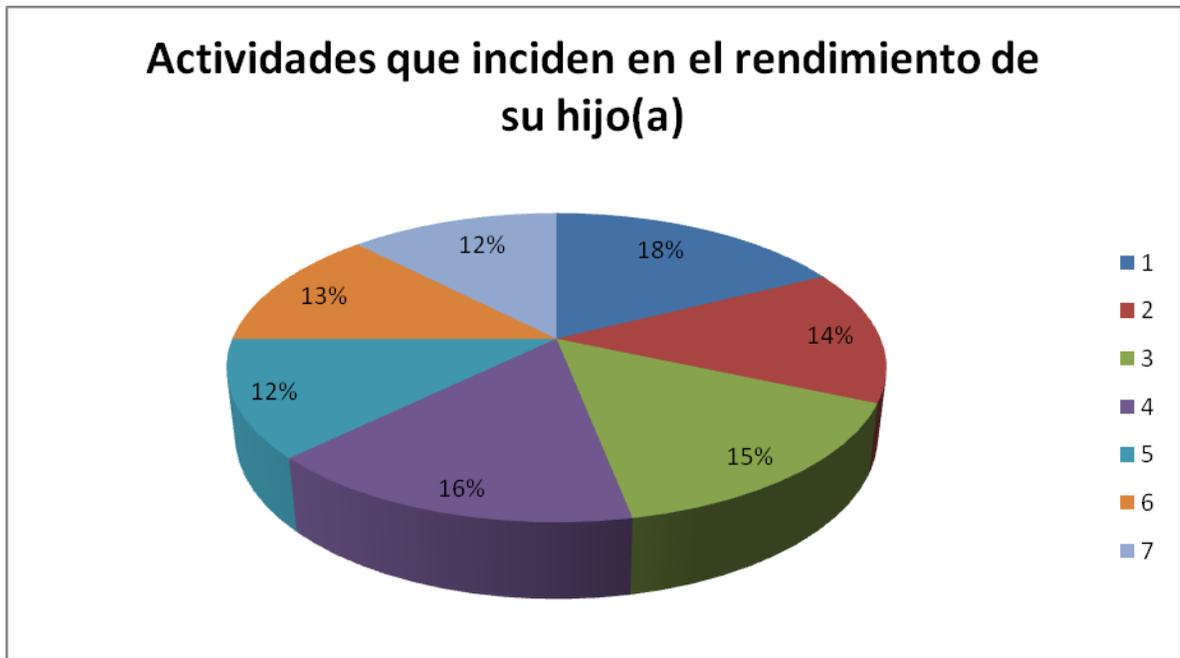


-  1. Exigente y con normas rigurosas = 26%
-  2. Total libertad y autonomía para todos los miembros = 21%
-  3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo = 28%
-  4. Mas centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro = 25%

**Resultados académicos de su hijo(a):**

-  1. La capacidad Intelectual = 18%
-  2. El nivel de esfuerzo personal = 15%
-  3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 18%
-  4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 16%
-  5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 18%
-  6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 15%

**Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a):**



-  1. Supervisan su trabajo habitual = 18%
-  2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos = 14%
-  3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos = 15%
-  4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico = 16%
-  5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) = 12%
-  6. Cooperación escuela – familia en programas específicos = 13%
-  7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) = 12%

**Ante las obligaciones y resultados escolares:**

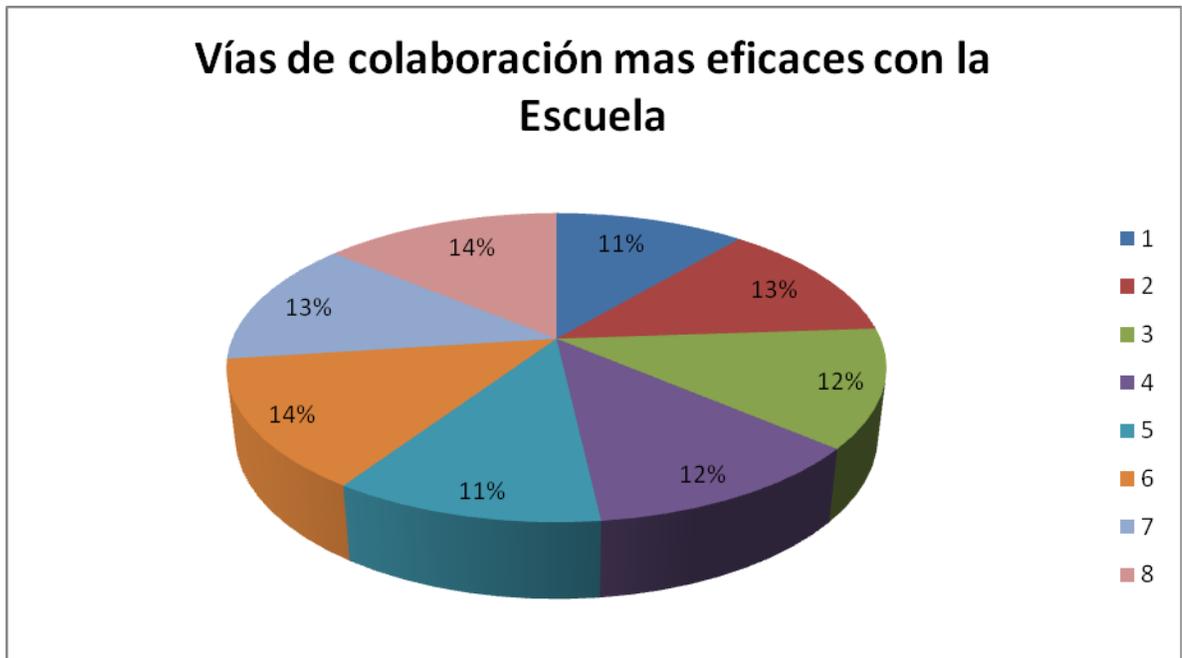
-  1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco = 33%
-  2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo = 33%
-  3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej: hablar con algún profesor) = 34%

### Comunicación con la Escuela:



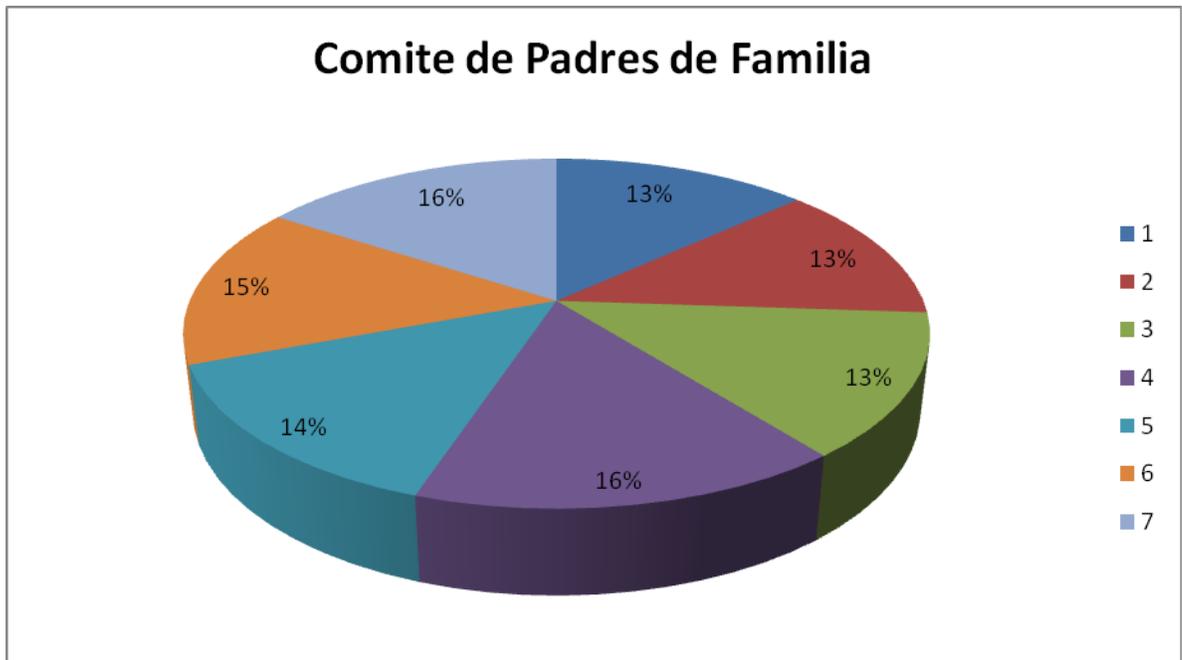
-  1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo = 12%
-  2. Llamadas telefónicas = 11%
-  3. Reuniones colectivas con familias= 15%
-  4. Entrevistas individuales, previamente concertadas = 15%
-  5. E – Mail = 8%
-  6. Pagina web del centro = 6%
-  7. Estafetas, vitrinas y anuncios =9 %
-  8. Revista del centro educativo = 10%
-  9. Encuentros fortuitos (no planificados) = 14%

**Vías de colaboración más eficaces con la Escuela:**



-  1. Jornadas culturales; celebraciones especiales (dia de la familia, navidad) = 11%
-  2. Participacion de padres en actividades del aula = 13%
-  3. Reuniones colectivas con los docentes= 12%
-  4. Partcipacion en mingas o actividades puntuales del centro educativo = 12%
-  5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje = 11%
-  6. Escuela para padres = 14%
-  7. Talleres formativos para padres = 13 %
-  8. Actividades para padres con instituciones,organismos de la comunidad = 14%

### Comité de Padres de Familia:



-  1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado = 13%
-  2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo= 13%
-  3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos = 13%
-  4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo= 16%
-  5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje = 14%
-  6. participan en Escuela para padres / talleres formativos = 15%
-  7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad = 16 %

### Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación:

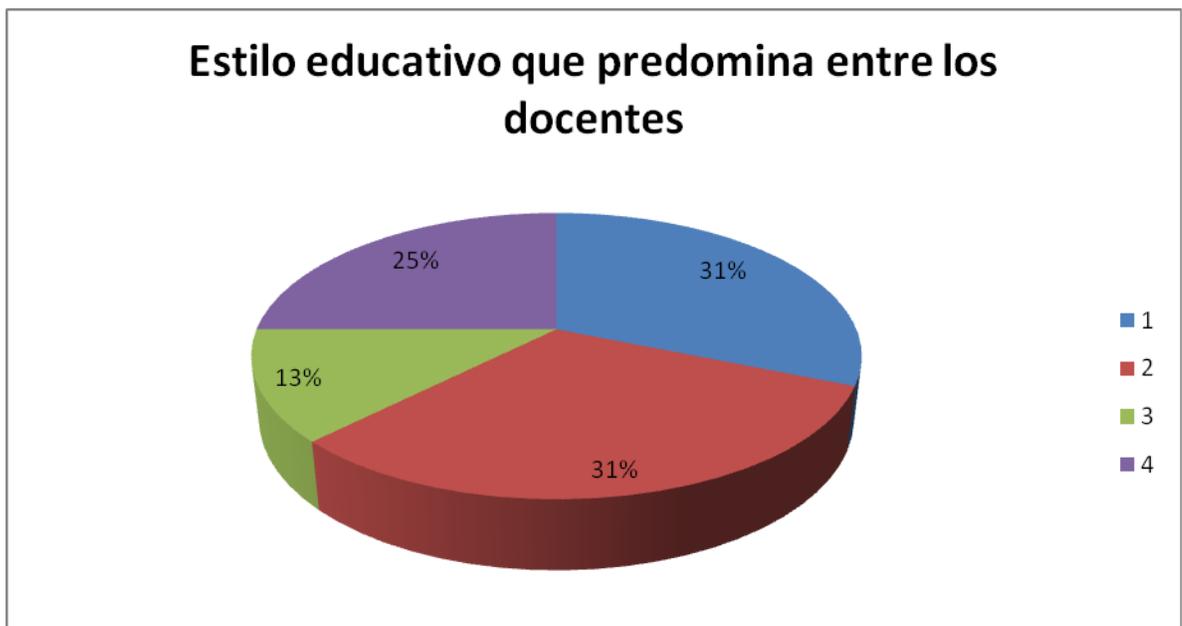


-  1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos = 18%
-  2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's = 19%
-  3. Los Padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's = 20%
-  4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos = 23%
-  5. Las familias de su Centro Educativos tienen acceso al uso de las (TIC's) = 20%

### 5.1.2 Cuestionario Socio Demográfico para Profesores.

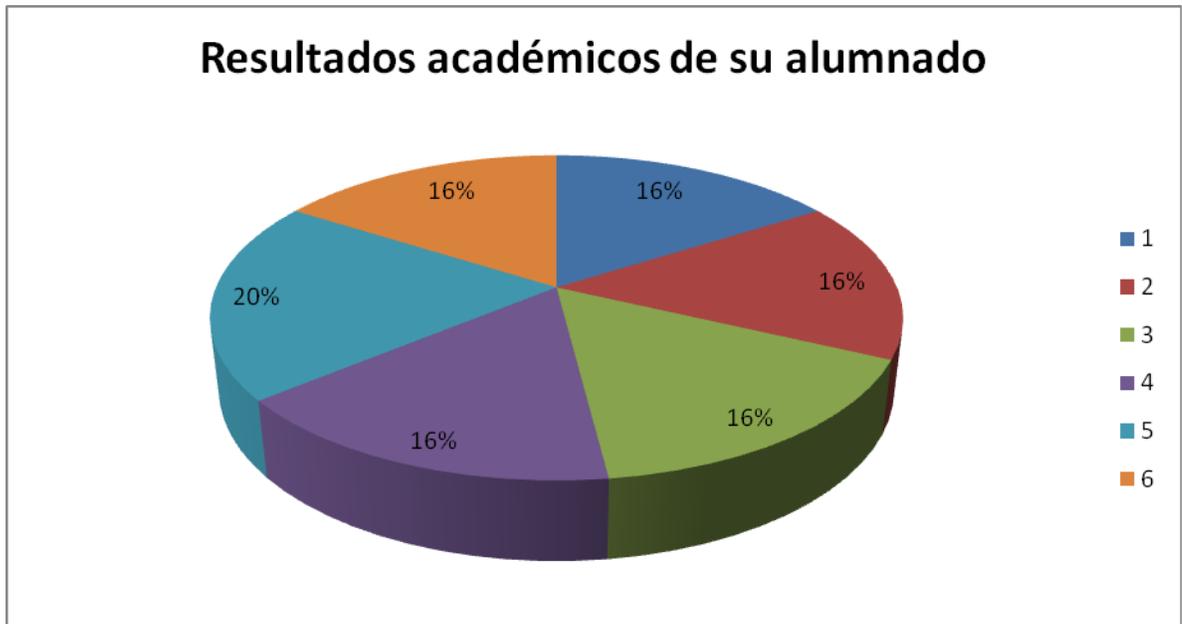
Este cuestionario fue aplicado tanto en padres de familia como en profesores, los gráficos que analizaremos a continuación son los aplicados a profesores:

**Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**



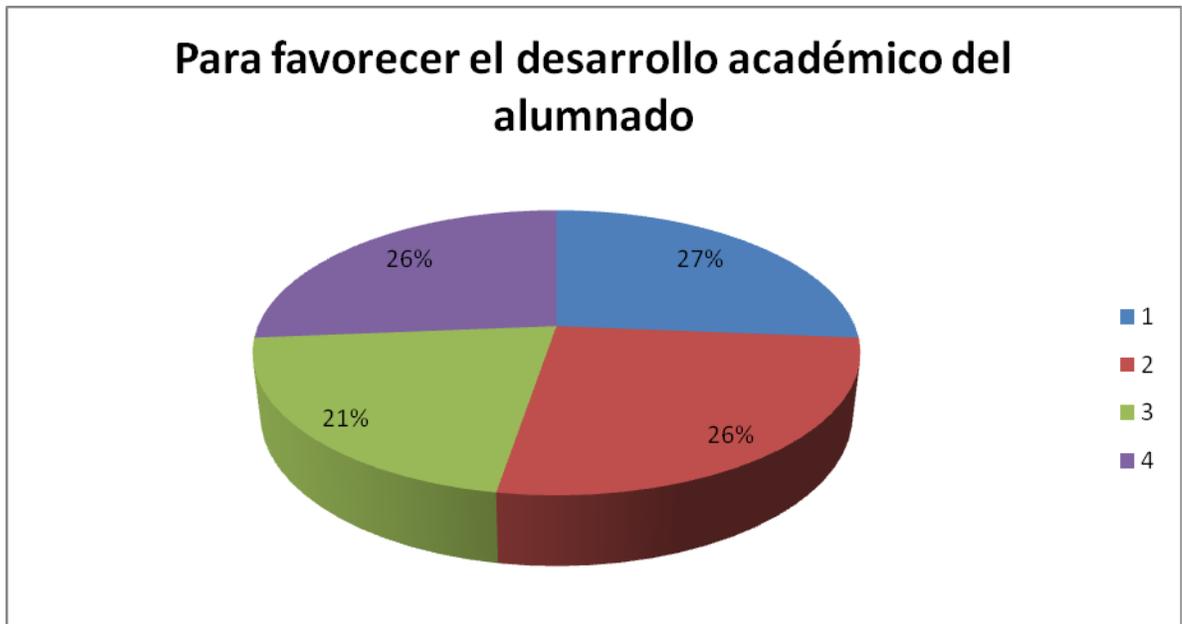
-  1. Exigente, con principios y normas rigurosas = 31%
-  2. Respetuoso, con los intereses del alumnado = 31%
-  3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado = 13%
-  4. Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumna-o = 25%

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



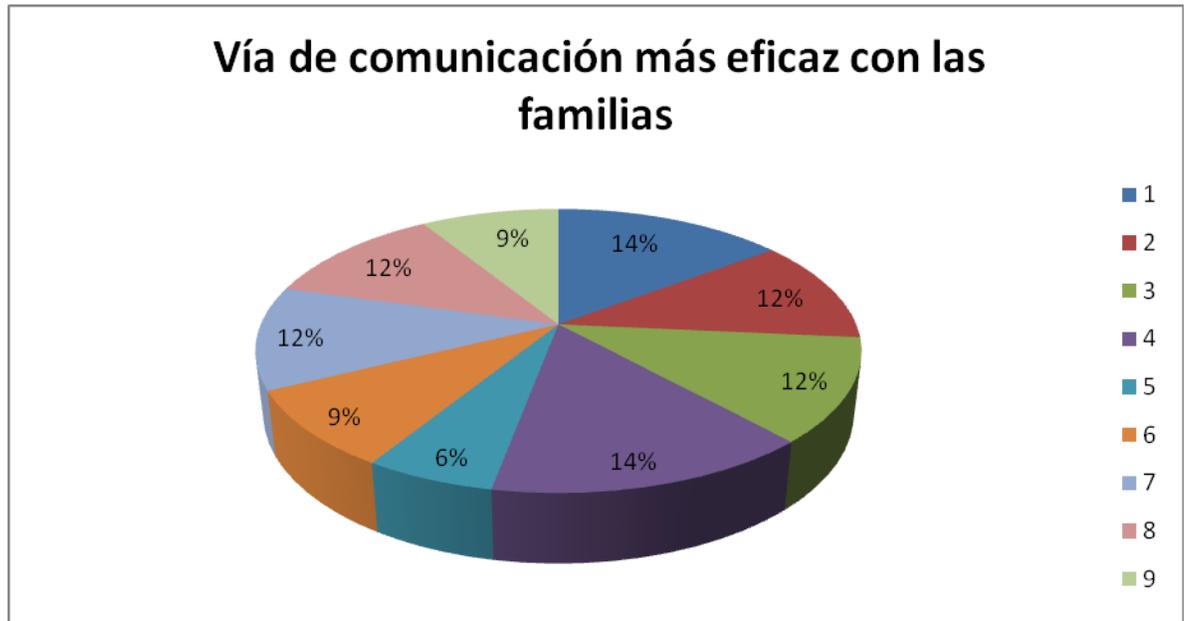
-  5.1.1. La capacidad Intelectual = 16%
-  5.1.2. El nivel de esfuerzo personal = 16%
-  5.1.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 16%
-  5.1.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 16%
-  5.1.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 20%
-  5.1.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 16%

**Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**



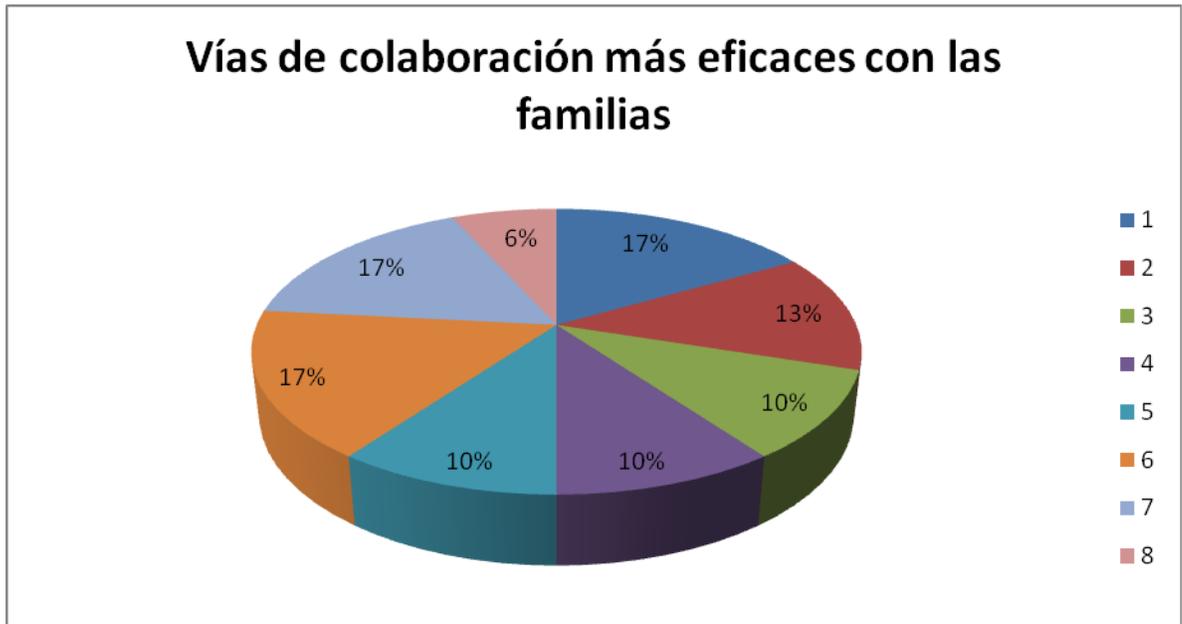
-  1. Supervisar su trabajo habitualmente = 27%
-  2. Mantiene contacto con las familias de los alumnos = 26%
-  3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos = 21%
-  4. Desarrollan iniciativas (programas, proyecto, recursos) de apoyo al desarrollo académico = 26%

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



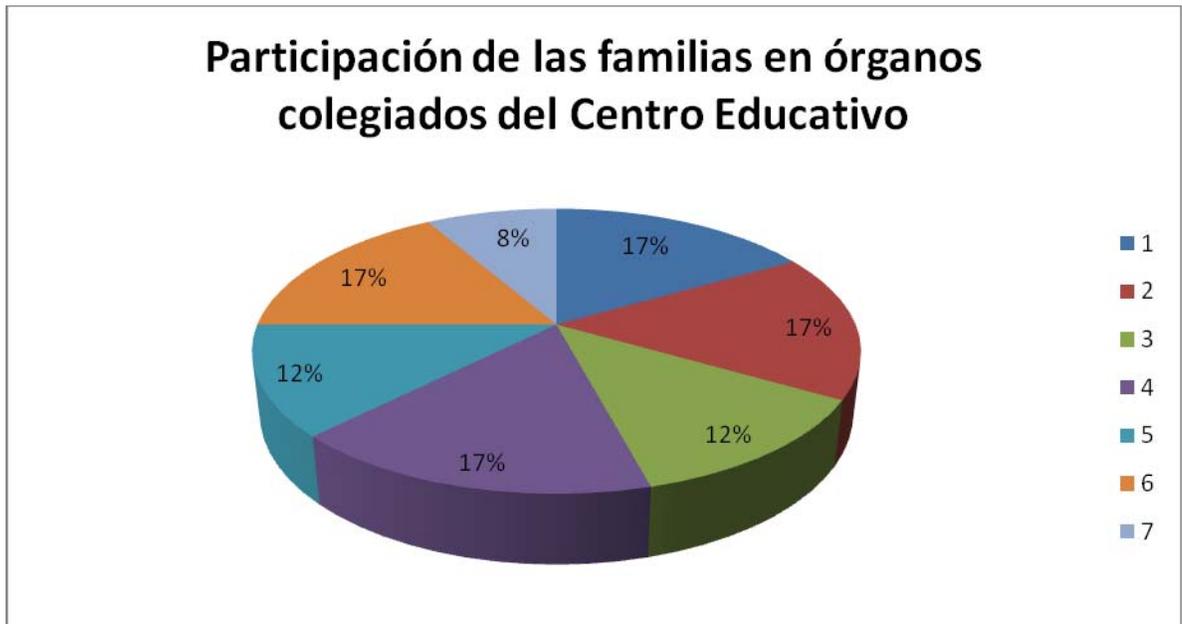
-  1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo = 14%
-  2. Llamadas telefónicas = 12%
-  3. Reuniones colectivas con las familias = 12%
-  4. Entrevistas individuales, previamente concertadas = 14%
-  5. E-mail = 6%
-  6. Página web del centro = 9%
-  7. Estafetas, vitrinas, anuncios = 12%
-  8. Revista del centro educativo = 12%
-  9. Encuentros fortuitos (no planificados) = 9%

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



-  1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) = 17%
-  2. Participación de padres en actividades del aula = 13%
-  3. Reuniones colectivas con las familias = 10%
-  4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo = 10%
-  5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje = 10%
-  6. Escuela para padres = 17%
-  7. Talleres formativos = 17%
-  8. Actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad = 6%

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia**



-  1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado = 17%
-  2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo = 17%
-  3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos = 12%
-  4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo = 17%
-  5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje = 12%
-  6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos = 17%
-  7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad = 8%

**Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela**



-  1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos = 23%
-  2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's = 23%
-  3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's = 18%
-  4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos = 18%
-  5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's = 18%

## **5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

### **5.2.1 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**

Este cuestionario fue aplicado tanto en padres de familia como en profesores, los gráficos que analizaremos a continuación son los aplicados a padres:

## Obligaciones del Padre



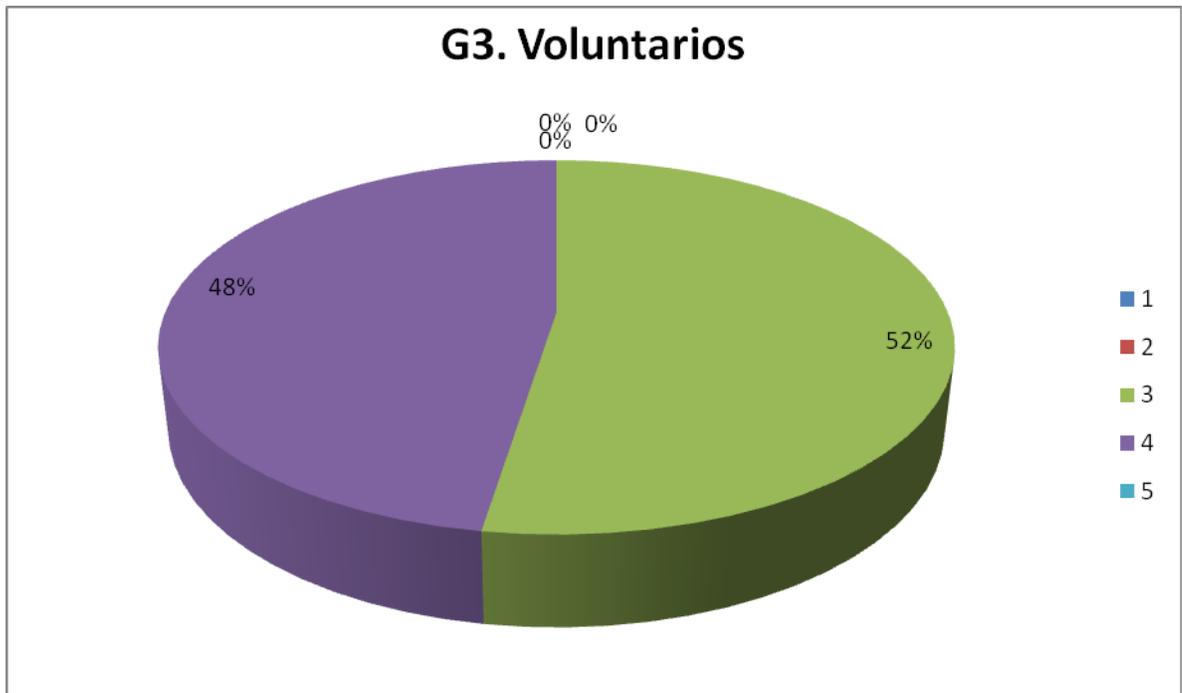
-  1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño = 0%
-  2. Provee información, instrucción asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela = 4%
-  3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños = 49%
-  4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños = 46%
-  5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias = 1%

## Comunicaciones



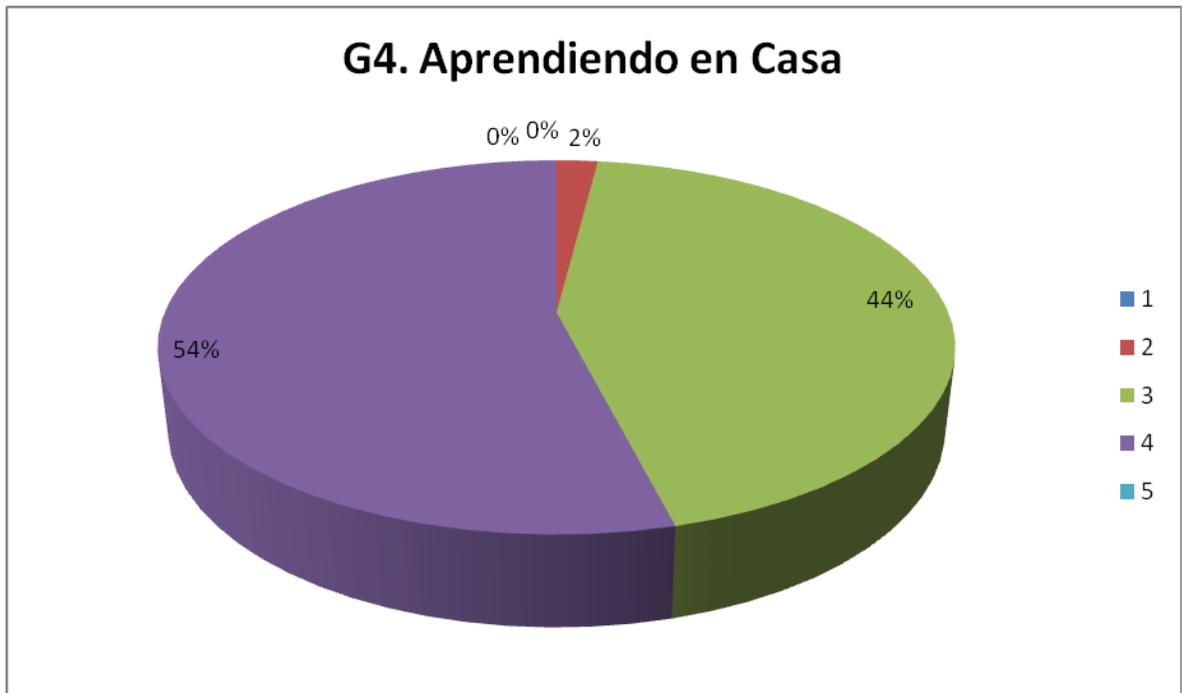
-  1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales = 0%
-  2. Desarrolla la comunicación para pdres qe no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes = 4%
-  3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela = 48%
-  4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año = 47%
-  5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres = 1%

## Voluntarios



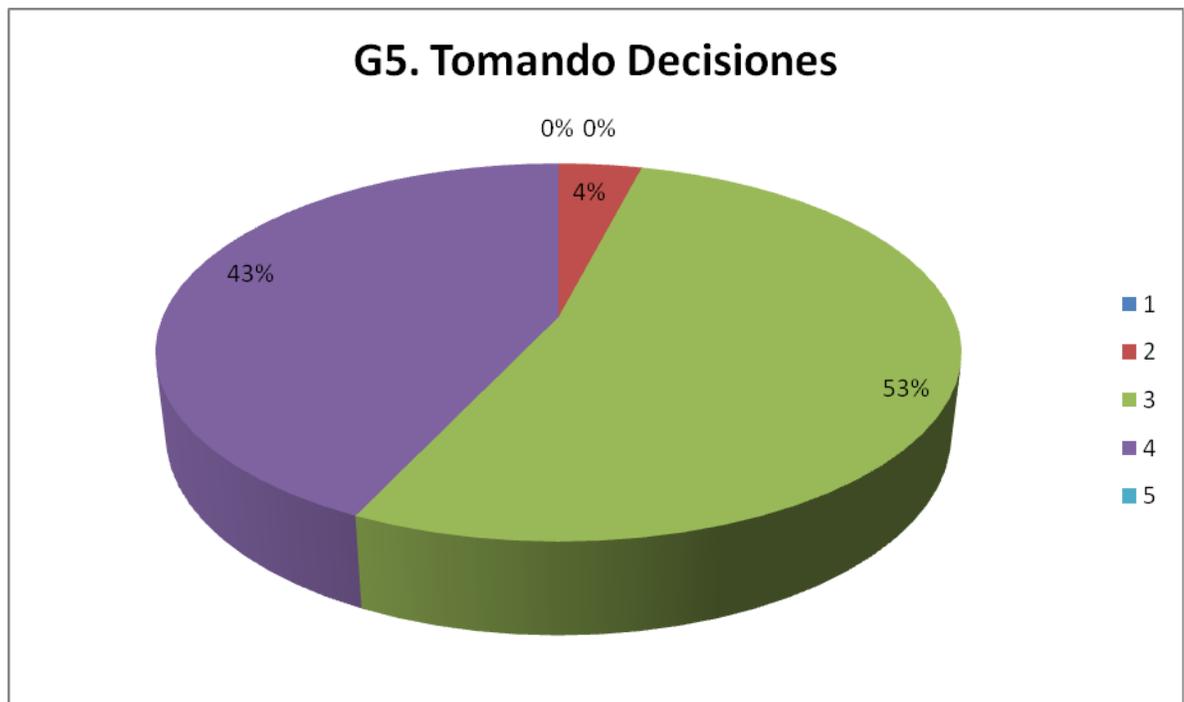
-  1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula = 0%
-  2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres = 0%
-  3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen = 52%
-  4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente = 48%
-  5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo = 0%

## Aprendiendo en Casa



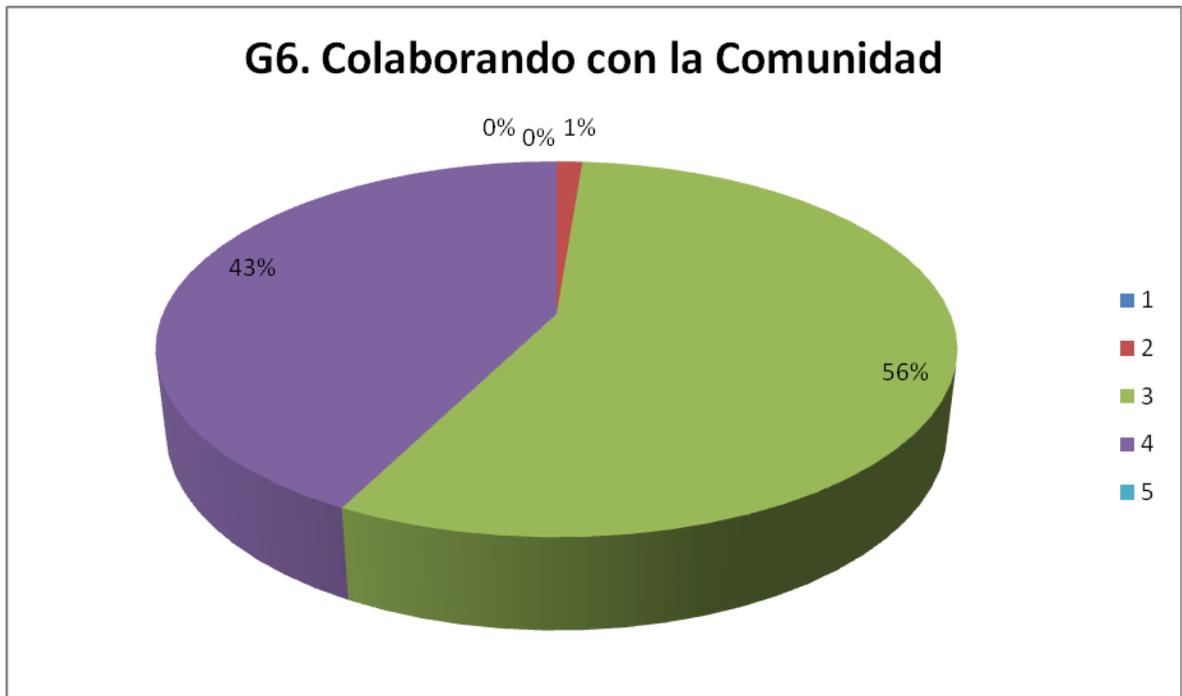
- 1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa 0%
- 2. Proporciona constante información específica a padres en como ayudar a estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar = 2%
- 3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos leer o leer en voz alta con sus hijos = 44%
- 4. Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares = 54%
- 5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia = 0%

## Tomando Decisiones



-  1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia = 0%
-  2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros = 4%
-  3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad = 53%
-  4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares = 43%
-  5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela = 0%

## Colaborando con la Comunidad



-  1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad = 0%
-  2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad = 1%
-  3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante = 56%
-  4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones = 43%
-  5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases = 0%

### **5.2.2 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**

Este cuestionario fue aplicado tanto en padres de familia como en profesores, los gráficos que analizaremos a continuación son los aplicados a profesores:

## Obligaciones del Padre



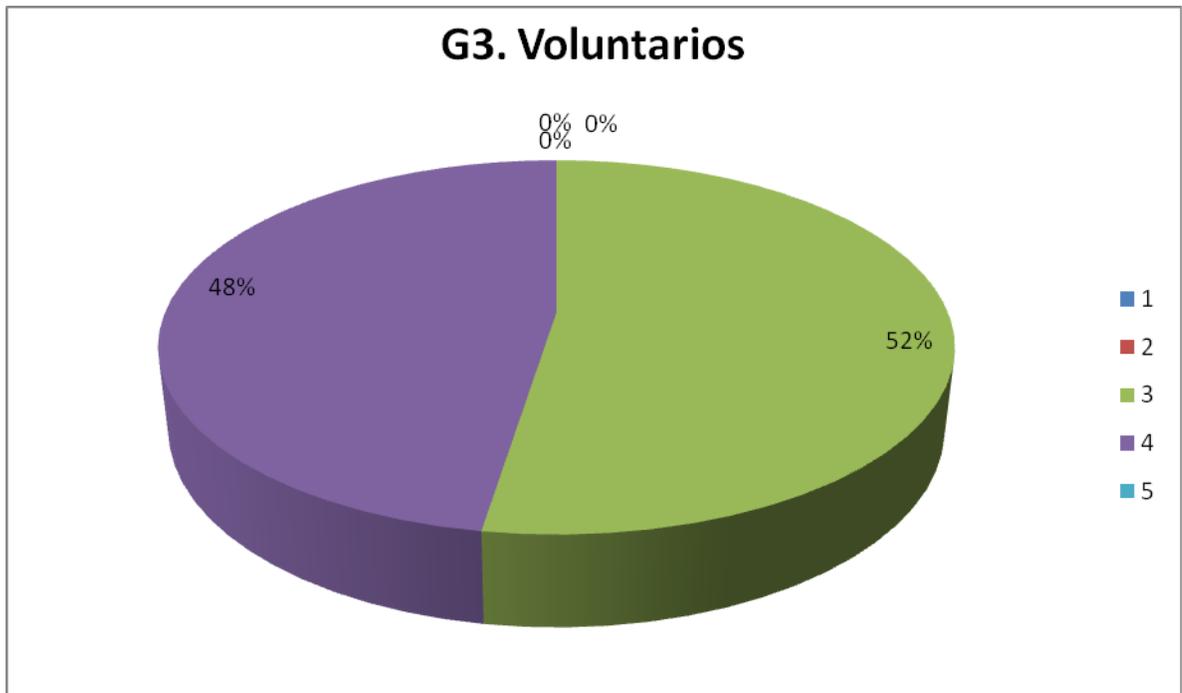
- 1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño = 15%
- 2. Provee información, instrucción asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela = 0%
- 3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños = 14%
- 4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños = 57%
- 5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias = 14%

## Comunicaciones



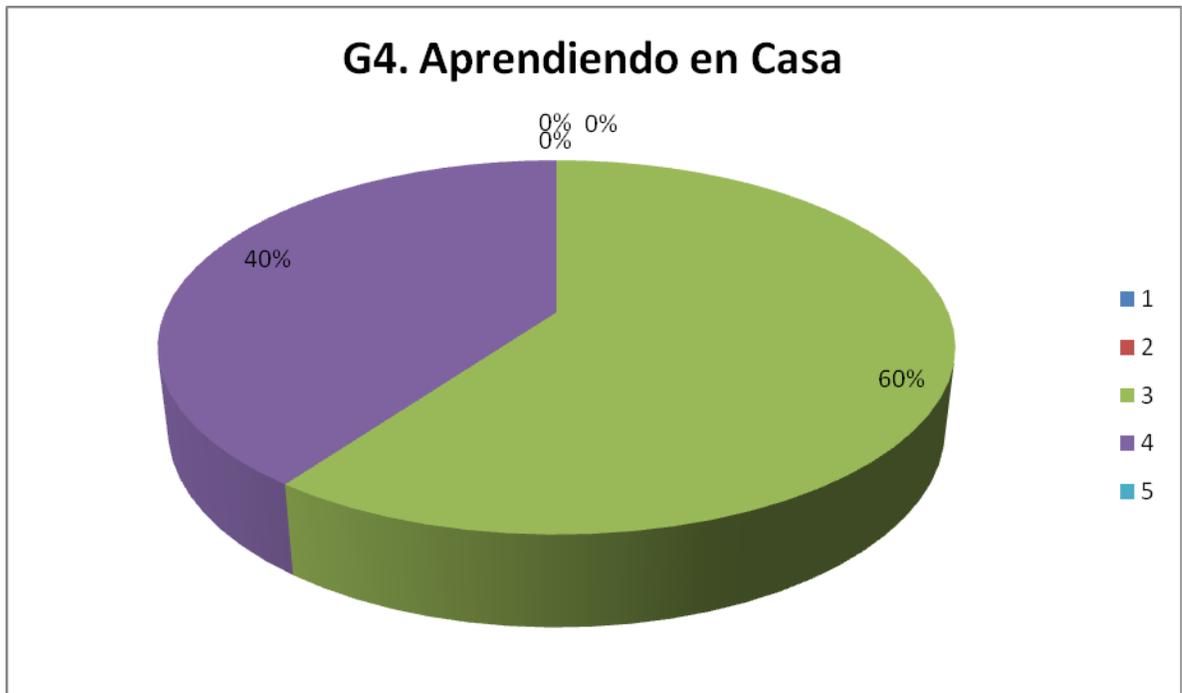
-  1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales = 0%
-  2. Desarrolla la comunicación para pdres qe no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes = 0%
-  3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela = 7%
-  4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año = 72%
-  5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres = 21%

## Voluntarios



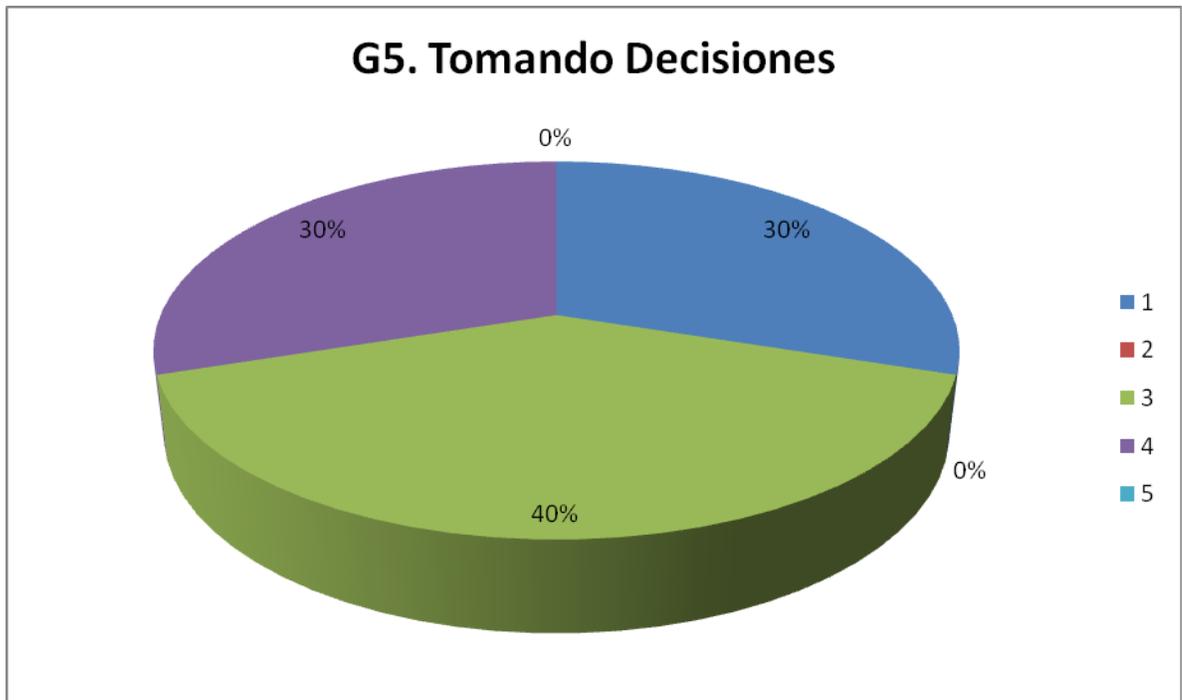
- 1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula = 25%
- 2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres = 12%
- 3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen = 63%
- 4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente = 0%
- 5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo = 0%

## Aprendiendo en Casa



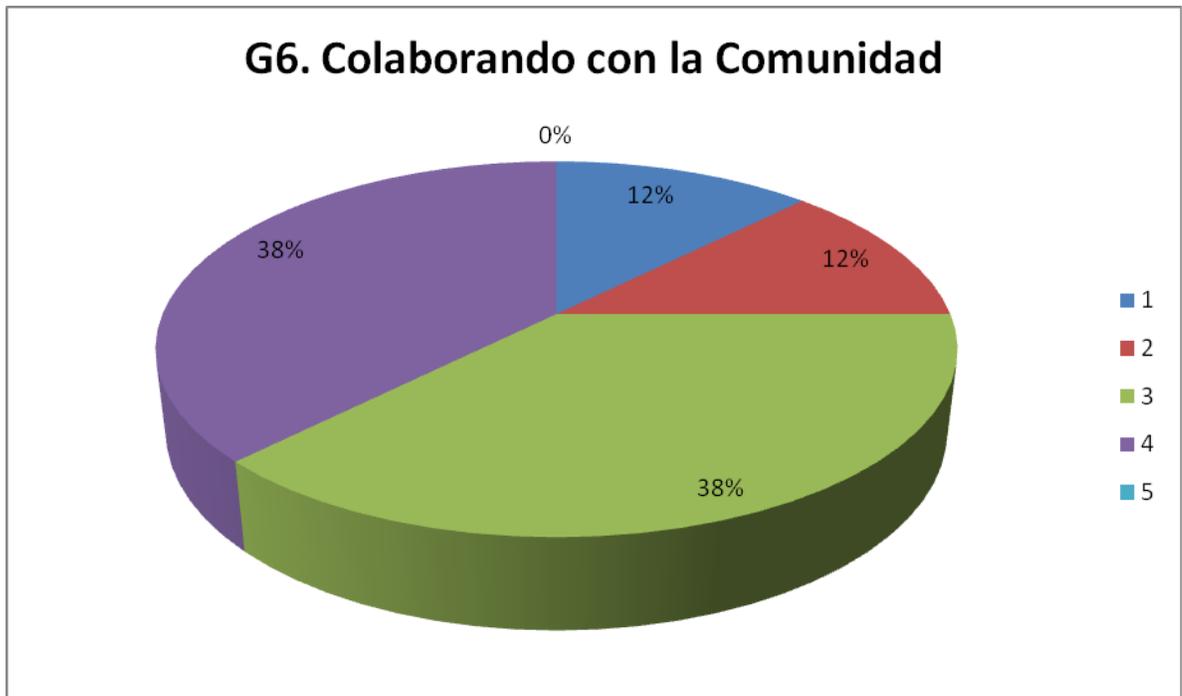
-  1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa 0%
-  2. Proporciona constante información específica a padres en como ayudar a estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar 0%
-  3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos leer o leer en voz alta con sus hijos = 60%
-  4. Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares = 40%
-  5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia = 0%

## Tomando Decisiones



-  1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia 30%
-  2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros = 0%
-  3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad = 40%
-  4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares = 30%
-  5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela = 0%

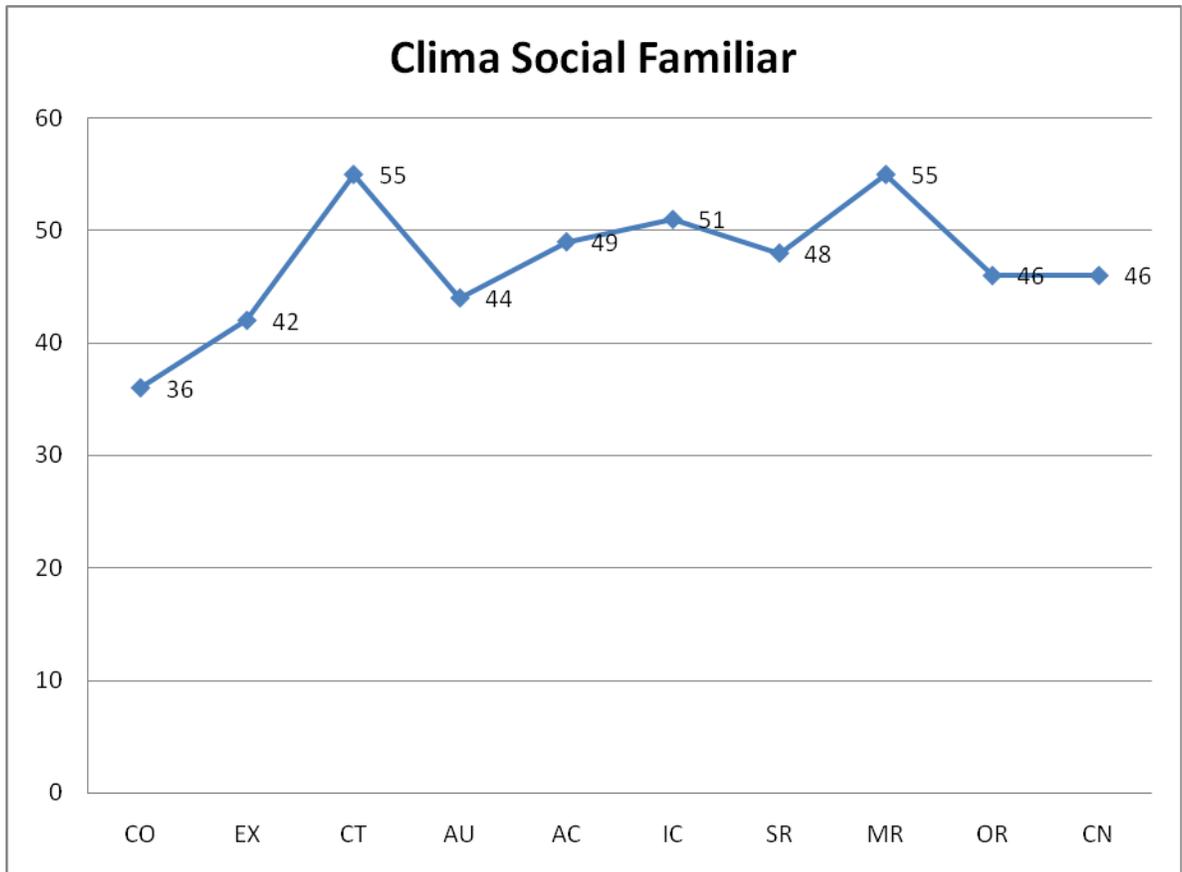
## Colaborando con la Comunidad



-  1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad = 12%
-  2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad = 12%
-  3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante = 38%
-  4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones = 38%
-  5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases = 0%

### 5.3 Clima Social Familiar

#### 5.3.1 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.



#### Clima Social Familiar:

**a. Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

**(CO) Cohesión:** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre si, tiene una equivalencia de regular = 36%.

**(EX) Expresividad:** Grado que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, tiene una equivalencia de bueno = 42%.

**(CT) Conflicto:** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, tiene una equivalencia de bueno = 55%.

**b. Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

**(AU) Autonomía:** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones, tiene una equivalencia de bueno = 44%.

**(AC) Actuación:** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad, tiene una equivalencia de bueno = 49%.

**(IC) Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, tiene una equivalencia de bueno = 51%.

**(SR) Social – Recreativa:** Grado de participación en este tipo de actividades, tiene una equivalencia de bueno = 48%.

**(MR) Moral- Religiosa:** Importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y religioso, tiene una equivalencia de bueno = 55%.

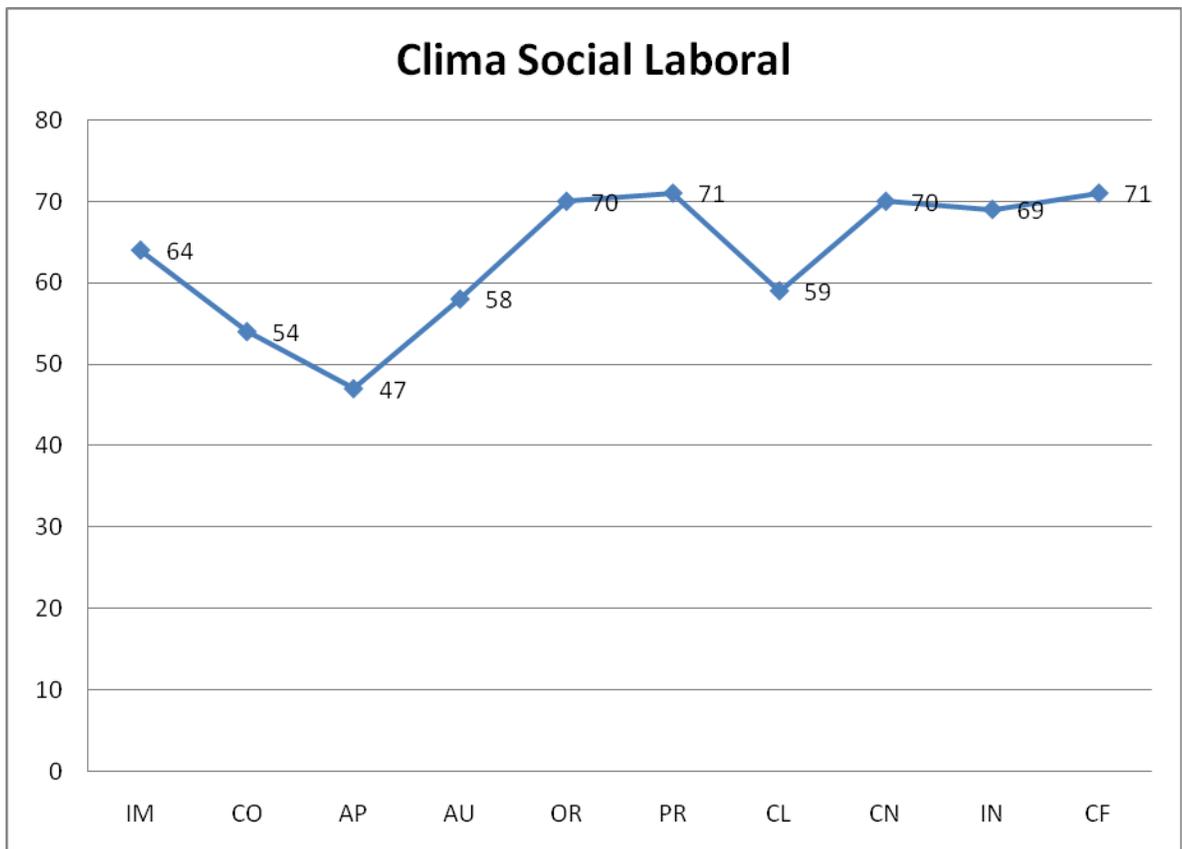
**c. Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

**(OR) Organización:** Importancia que se da a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, tiene una equivalencia de bueno =46%

**(CN) Control:** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, tiene una equivalencia de bueno = 46%.

## 5.4 Clima Social Laboral.

### 5.4.1 Escala de Clima Social: Trabajo



**a. Dimensión de Relación:** Es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

**(IM) Implicación:** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ellas, tiene una equivalencia de muy bueno = 64%.

**(CO) Cohesión:** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros, tiene una equivalencia de bueno = 54%.

**(AP) Apoyo:** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, tiene una equivalencia de bueno = 47%.

**b. Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

**(AU) Autonomía:** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, tiene una equivalencia de bueno = 58%.

**(OR) Organización:** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, tiene una equivalencia de muy bueno = 70%.

**(PR) Presión:** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral, tiene una equivalencia de muy bueno = 71%.

**c. Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

**(CL) Claridad:** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo, tiene una equivalencia de bueno = 59%.

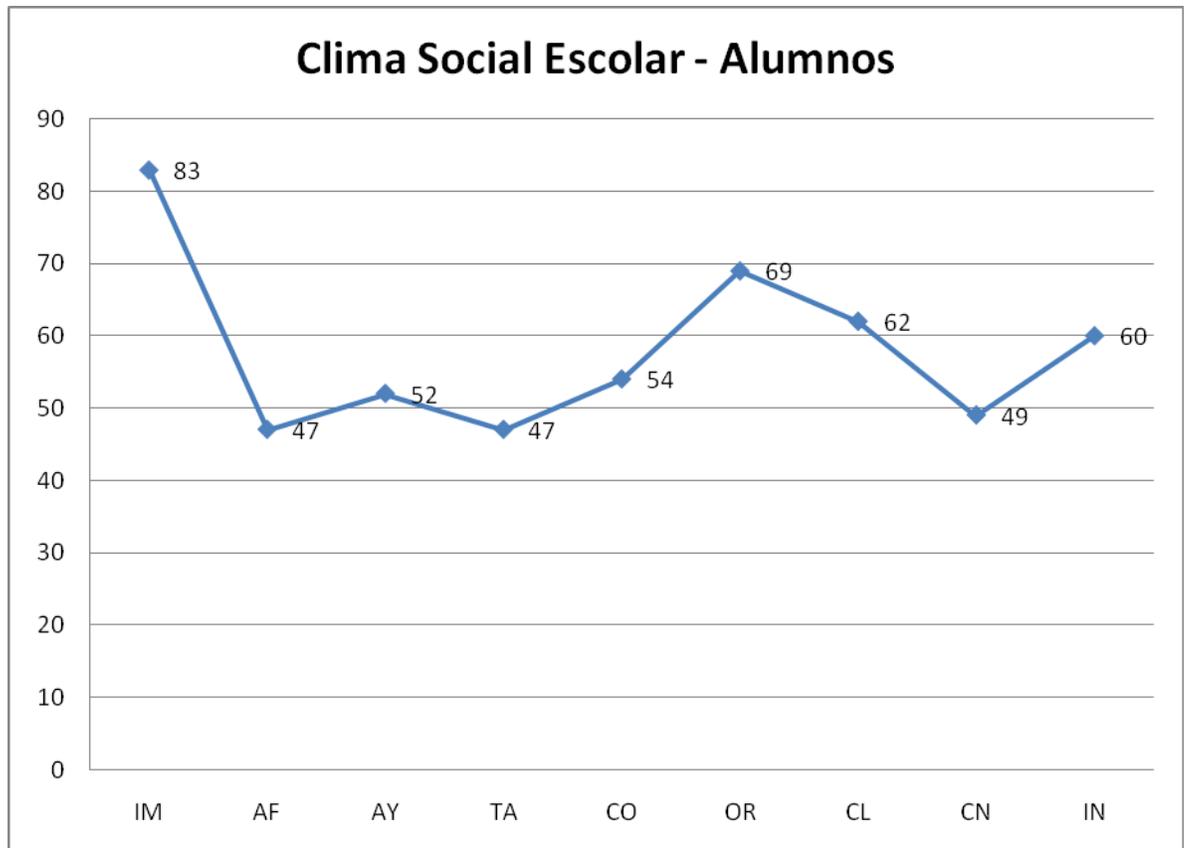
**(CN) Control:** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados, tiene una equivalencia de muy bueno = 70%.

**(IN) Innovación:** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, tiene una equivalencia de muy bueno = 69%.

**(CF) Comodidad:** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable, tiene una equivalencia de muy bueno = 71%.

## 5.5 Clima Social Escolar

### 5.5.1 Escala de Clima Social Escolar Alumnos:



**a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub-escalas.

**(IM) Implicación:** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, tiene una equivalencia de excelente = 83%.

**(AF) Afiliación:** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, tiene una equivalencia de bueno = 47%.

**(AY) Ayuda:** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas), tiene una equivalencia de bueno = 52%.

**b. Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

**(TA) Tareas:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, tiene una equivalencia de bueno = 47%.

**(CO) Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, tiene una equivalencia de bueno = 54%.

**c. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

**(OR) Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, tiene una equivalencia de muy bueno = 69%.

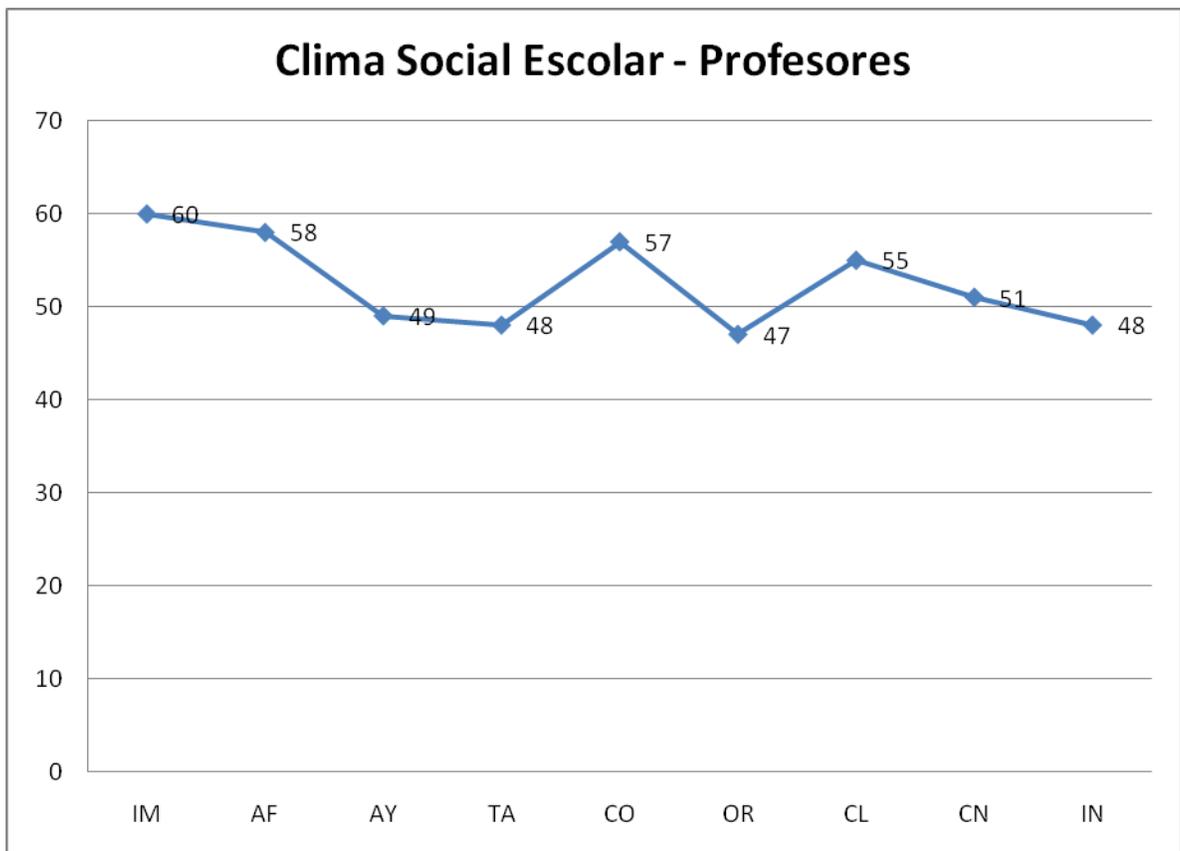
**(CL) Claridad:** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento, tiene una equivalencia de muy bueno = 62%.

**(CN) Control:** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas), tiene una equivalencia de bueno = 49%.

**d. Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala:

**(IN) Innovación:** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, tiene una equivalencia de bueno = 60%.

### 5.5.2 Escala de Clima Social Escolar Profesores:



**a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub-escalas.

**(IM) Implicación:** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, tiene una equivalencia de bueno = 60%.

**(AF) Afiliación:** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, tiene una equivalencia de bueno = 58%.

**(AY) Ayuda:** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas), tiene una equivalencia de bueno = 49%.

**b. Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

**(TA) Tareas:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, tiene una equivalencia de bueno = 48%.

**(CO) Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, tiene una equivalencia de bueno = 57%.

**c. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

**(OR) Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, tiene una equivalencia de bueno = 47%.

**(CL) Claridad:** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento, tiene una equivalencia de bueno = 55%.

**(CN) Control:** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas), tiene una equivalencia de bueno = 51%.

**d. Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala:

**(IN) Innovación:** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, tiene una equivalencia de bueno = 48%.

## **6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados**

El presente trabajo se lo ha podido realizar a partir de la ejecución del Programa Nacional de Investigación y al aplicar los instrumentos surgieron experiencias emitidas tanto por los padres de familia, directivos, docentes y alumnos, los que manifestaron su predisposición y colaboración con esta investigación, ya que se dieron cuenta de la importancia que tiene la comunicación.

### **6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

En los últimos años es evidente que el sistema educativo en el Ecuador, se ha ido deteriorando con el tiempo, debido a muchos factores, ya sean estos de carácter social, familiar, económico o de su infraestructura, lo que ha generado que existan inconvenientes en la calidad del sistema.

Bajo este contexto y con el fin de buscar las mejores alternativas que permitan disminuir la problemática descrita en el párrafo precedente, ha surgido la necesidad de realizar un análisis específico, enfocado a la realidad familiar y su relación con el ambiente educativo y social de los integrantes que lo conforman.

En la Institución JESSS International Christian Academy, pudimos analizar diferentes aspectos que de acuerdo a nuestro criterio consideramos que son los más relevantes, esto es: el estilo de educación, la conformación de comités de padres de familia, actividades que inciden en el rendimiento en los hijos, la comunicación familiar con la escuela y las vías de colaboración más eficaces, todo esta aplicando tecnologías de información y comunicación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, identificamos que existe una baja participación entre padres de familia con el entorno escolar, esta intervención solamente se da en actividades sociales y de integración, más no en procesos educativos, y si lo hacen es por obligación y no por convicción, esto genera una falta de interés por parte de las directivas y de los comités, sin que estas organizaciones alcancen responsabilidades con objetivos

específicos que permitan mejorar los proyectos educativos de los hijos y supervisar permanentemente el desenvolvimiento de las actividades y trabajos escolares que realizan en el día a día.

Adicionalmente, podemos mencionar, que según el análisis realizado, existe desinterés en el ámbito educativo por parte de los padres hacia sus hijos y esta falta de atención causa conflicto no solo a nivel institucional sino dentro del hogar también, tampoco dan de su tiempo para escuchar a sus hijos y por el contrario los llenan de obsequios o prefieren castigarlos, generando en el estudiante una pérdida total de confianza en el entorno familiar, y esto puede ocasionar un rendimiento bajo.

Pero no todo es negativo, por otra parte los profesores proponen diversas maneras de comunicación y tecnologías, con el fin de interactuar y mejorar las relaciones entre estos dos actores (padres-profesores), como entrevistas, reuniones colectivas, información contenida a través del internet creando un portal web, y que ya ha tenido resultados positivos, alcanzando por parte de los padres una buena acogida al recurso de las tecnologías de información y comunicación, el cual incentiva la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Como alternativas para mejorar esta problemática, es necesario recomendar ciertos aspectos como por ejemplo sería muy bueno que el Ministerio de Educación cree nuevas políticas educativas, incentivando el interés en mejorar la educación por parte de las autoridades y también mejorar la coordinación entre padres de familia y directores, de forma que se busque un mayor control permanente de los padres de familia hacia sus hijos.

Por lo tanto, es necesario que los directores busquen soluciones como: que se valore el compañerismo, la responsabilidad, la amistad, solidaridad y afecto entre todos y que los problemas en la comunidad educativa se resuelvan con el diálogo sin ponerse a la defensiva, logrando así abrir espacios de acercamiento entre padres y maestros para fortalecer la confianza en el sistema educativo.

Tanto en la actualidad como en el pasado ha sido de vital importancia el desempeño del docente, no solo en su preparación académica, sino también en el trato a sus alumnos, compañeros de trabajo y autoridades del plantel. Al aplicar el instrumento de investigación nos pudimos dar cuenta de que el docente es exigente, con buenos principios y normas rigurosas, es respetuoso con los intereses del alumno, y en este sentido motiva a la auto responsabilidad de cada alumno ofreciendo amplia libertad e independencia. Este tipo de maestros son un buen ejemplo a seguir, guían al estudiante para tener un esquema de comportamiento, pero hay que tener cuidado de no llegar a sobreprotegerlos, ni presentarles los temas a estudiar ya desarrollados, sería mucho más valioso si se les incentiva hacia la creatividad, desarrollando programas, proyectos y proveyendo recursos que sirvan de apoyo para el desarrollo académico, manteniendo un interés constante en sus alumnos y supervisando su trabajo.

Así también nos dimos cuenta que tanto las familias como los profesores dan a los estudiantes el apoyo para conseguir llegar a grandes metas y una adecuada motivación para desarrollar su capacidad intelectual, de esta manera los alumnos tienen un buen soporte no solo de parte de su familia sino también por parte de los profesores aumentando su nivel de interés.

Sería muy bueno que todos los maestros estuvieran dentro de este perfil, realmente ayudarían mucho a los estudiantes, pero lamentablemente en la realidad de nuestro país es que no todos están dentro de este esquema. Es más, actualmente, sin desmerecer a nadie, pero existen profesores de muy avanzada edad que no han querido innovar su manera de dar clases, ni actualizarse en los nuevos procedimientos y herramientas de la educación, y lastimosamente se puede ver que este tipo de educación retrógrada sigue afectando muchos a nuestros estudiantes e instituciones.

Es importante mantener correctas vías de comunicación con las familias, y para su efecto se utilizan: la agenda escolar, llamadas telefónicas, reuniones colectivas, anuncios, y algo que en la actualidad es muy útil es el e-mail, pero a la vez es el medio de comunicación que menos se utiliza, ya que no todas las familias están en la posibilidad de acceder a

una computadora y menos aún al correo electrónico. Pero debemos destacar que la tecnología utilizada de manera correcta ayuda al desarrollo de los pueblos.

En la institución que realizamos nuestro trabajo de investigación, pudimos observar que hay una buena acogida y respuesta por parte de los padres de familia a las jornadas culturales, escuela y talleres formativos para padres, pero no hay mayor acogida a las actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

## **6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

Las características y la situación de los niveles de involucramiento en la educación por parte de los padres se repiten en todos los niveles del sistema educativo. Al rededor de la temática de esta ponencia, hemos encontrado reiteradamente dos conceptos: “adaptación y equilibrio”. Estos no son conceptos nuevos y no son exclusivos de la educación, pero es importante tenerlos en cuenta para entender el proceso de aprendizaje.

Identificamos que los padres y docentes, les preocupa y les interesa el tema del aprendizaje. Pero para dar a entender a cabalidad cómo funciona y que pasa en este proceso en función de las evaluaciones realizadas, es importante tomar en cuenta que no existe un solo proceso o forma de aprender y que estas han ido variando de acuerdo al tiempo y contexto en el que se desarrollen.

Entonces, encontramos interés de parte de los padres en mejorar sus responsabilidades, por ejemplo: crear un buen ambiente en el hogar, obtener información de parte de la institución de cómo deben ayudar a sus hijos, sin embargo se pudo comprobar que los padres esperan mucho de los maestros, demasiado tal vez. Por consiguiente los docentes no pueden cumplir con todo lo que se les exige, son demasiados retos, en este sentido el interés de los maestros de acuerdo a nuestro análisis es involucrar a la familia como agente más activo frente el proceso de aprendizaje integral.

Por otra parte, pudimos evidenciar de que la Institución no cuenta con mucho apoyo económico de parte de la comunidad, para el desarrollo del aprendizaje de los niños, sin embargo esto no se califica como limitante para la calidad del sistema educativo en el Ecuador. Lo que implica que profesores y padres de familia asuman sus responsabilidades cada uno en su rol y para esto se necesita definir los roles de manera clara y una constante comunicación.

Por otro lado para ayudar puntualmente al sistema de educación y la relación entre maestros y padres se puede crear *“Escuelas para padres”* de forma que permita mejorar las estructuras de personalidad, pues tiene que ver con los procesos de reeducación para padres, y con los procesos de buena formación en los hijos porque los progenitores se convierten en reforzadores del conocimiento que llevan del colegio a la casa y a la vez, empiezan a desarrollar estrategias en donde establecen límites, aprenden a reconocer estilos de aprendizaje básicos de sí mismos y de sus hijos, aprenden a trabajar efectivamente con ellos. Entonces, se va creando así coherencia y unidad en el sistema educativo.

Si encontramos una constante comunicación y orientación con los maestros, los padres de familia consiguen no solo mejorar los lazos afectivos con sus hijos, sino que estos reciben los efectos de tener una guía cercana y adecuada en temas que pudieran perturbarlos o confundirlos. Por consiguiente, los estudiantes mejoran su desempeño académico cuando ven que sus padres se interesan permanentemente en ellos y están en comunicación frecuente con los maestros y hasta participan en actividades escolares.

En esta institución existe una muy buena relación y respeto entre escuela -casa y casa-escuela, se puede observar que la maestra es muy explícita en las comunicaciones que hace llegar a los padres, tanto de las actividades escolares como del rendimiento de cada uno de los niños, y esto en los padres causa un resultado muy favorable y recíproco.

Este punto es muy importante porque la comunicación es la base de toda relación, sin ella no podemos garantizar buenos resultados tanto en la vida de los estudiantes, como en los padres y la Institución en general.

Anteriormente en nuestro país no existía como política de las instituciones el involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela, es más todavía en la actualidad ni siquiera se le permite a los padres de familia que ingresen a las aulas de sus niños. Pero vemos realmente lo saludable que es hacer partícipe a los padres en el desarrollo de sus hijos promoviendo las tareas interactivas.

Es muy importante para el desarrollo de nuestro país que todos nos involucremos y de manera muy especial a los jóvenes, quienes son el futuro de nuestra Patria. Los jóvenes se pueden involucrar integrando nuevos recursos a la comunidad a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.**

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los padres de familia del 5to año de Educación Básica.

La investigación se realizó en 10 padres de ambos sexos. Se analizaron algunas variables de clima social familiar medido a través de los instrumentos aplicados. Los resultados indican que los padres cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Podemos destacar que en la dimensión de relación existe un apoyo regular entre los miembros de la familia, y la libertad para expresarse. Dentro de la dimensión de desarrollo se destaca la autosuficiencia y un estímulo a las prácticas de valores éticos.

En cuanto a la dimensión de estabilidad existe respeto mutuo y la responsabilidad de seguir las reglas establecidas.

#### **6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.**

La institución que hemos tenido que investigar, se preocupa por tener un buen Clima Social, y esto implica el mantener buenas relaciones, que los empleados se encuentren interesados y comprometidos con su trabajo, se apoyan los unos a los otros y los directivos ayudan al personal procurando un buen Clima Social.

Al ser aplicada esta política en nuestro medio social laboral, los empleados se sentirían estimulados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, se da mucha importancia a una buena planificación y terminación de las tareas, así como el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia domina el ambiente laboral. Se podría decir que en algunas de las instituciones de nuestro país si existe la aplicación de este clima social laboral y a esto se debe gran parte del éxito de dichas instituciones.

Y por último podemos decir que la Dimensión de Estabilidad/Cambio, también es muy bueno porque los empleados conocen lo que se espera de ellos y están claras las normas y planes de trabajo, tienen un muy buen control de los empleados y las normas establecidas, hay apertura para el cambio y nuevos enfoques, así como también el muy buen ambiente físico que poseen, contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

#### **6.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.**

Varios estudios realizados en distintos planteles han demostrado que para que haya un adecuado clima social en el aula, es necesario que el nivel de amistad entre los alumnos

sea buena, que demuestren interés y excelente participación en las actividades de la clase y que el maestro procure mantener una buena comunicación con sus alumnos dándoles confianza y demostrando el interés que tiene por sus ideas.

A nivel de la autorrealización es muy importante incentivar a los alumnos para que la tarea que ha comenzado la termine y no siempre lo que sabe el alumno determina la calificación que llegue a obtener, pero si es importante incentivar el esfuerzo por lograr una buena calificación.

Al evaluar la dimensión de Estabilidad, la organización es muy buena, le da gran importancia a las normas y es clara al exponer las consecuencias de la falta de cumplimiento a dichas normas, se podría decir que la institución es precisa en dar las indicaciones respectivas, pero también es flexible para la penalización de los infractores de acuerdo a la infracción.

Y en la Dimensión de Cambio los alumnos aportan con nuevas actividades escolares, para lo cual la maestra estimula la creatividad de los alumnos.

Cada una de estas dimensiones las pudimos encontrar en la institución que tuvimos que investigar, y nos parece que es muy positivo el que hayan podido combinar de esa manera y así llegar a un óptimo clima social escolar.

Lastimosamente la realidad en nuestro país, es que no todas las instituciones cuentan con una organización como la expuesta anteriormente y podemos encontrarnos con alumnos y maestro desmotivados, falta de una guía con respecto a la disciplina y por ende todo esto conlleva al fracaso estudiantil.

## 7. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones:

- Actualmente en nuestro país, se ha dado un cambio en las autoridades educativas al dar la apertura al diálogo con los maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general.
- El Programa Nacional de Investigación proporcionado por la UTPL, que pudo ser aplicado en la institución “JESSS” International Christian Academy nos permitió medir el tipo de comunicación que existe tanto internamente en la institución, como en la relación con los padres, dándonos la oportunidad de presentar estrategias que faciliten a las autoridades educativas la labor de transmitir la importancia de la comunicación.
- Existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos. Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.
- Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.
  - Los resultados obtenidos en esta investigación, luego de la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados, es que nos pudimos dar cuenta que si bien es cierto cada institución trabaja directamente con el niño, la relación con los padres de familia no es muy cercana.
  - En la mayoría de los casos los padres están atentos y preocupados por el desempeño de sus niños en la institución, pero lamentablemente no sucede lo mismo en todos los casos.

- Como docentes y conocedoras de la situación en los distintos establecimientos del país tenemos la obligación de vincular de mejor manera a los padres de familia en beneficio del niño, de la institución y del país en general.

- Como parte de la discusión podemos indicar que como seres humanos no estamos abiertos al cambio y este Programa Nacional de Investigación ha ayudado a darnos cuenta que sin una verdadera comunicación y colaboración Familia – Escuela no podremos cambiar el futuro de nuestros hijos.

- Con lo que respecta al análisis y la interpretación de la información, hemos observado que para obtener una correcta comunicación entre la familia, directivos, docentes y alumnos debe existir el debido respeto, estima y sinceridad.

Como parte de la discusión podemos indicar que como seres humanos no estamos abiertos al cambio y este Programa Nacional de Investigación nos ha ayudado a darnos cuenta que sin una verdadera comunicación y colaboración Familia – Escuela no podremos cambiar el futuro de nuestros hijos.

Como conclusión final podemos decir que, con una eficiente comunicación, podemos conseguir que todos nos esforcemos y trabajemos para cumplir con los objetivos que nos hayamos propuesto. Se realizó una diversidad de Proyecciones de esta Investigación ejecutada en la Institución JESSS International Christian Academy, y nos ayudó para poder conocer más la realidad de esta institución en cuanto al tema de Colaboración – Comunicación Familia - Escuela, así como también se recalco en los beneficios otorgados al concluir todo este proceso.

### **Recomendaciones:**

- Las recomendaciones que proporcionamos son algunas pero la primordial sería si en la escuela no hubiera personal especializado, se debería organizar sesiones de intercambio de experiencias en donde se comenten algunos problemas y la forma en que se han resuelto.
- Es necesario que juntos, maestros, directivos de la Institución y los padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.
- Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres tengan la libertad de exponer sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.
- También las conversaciones en donde todos intervengan y no se juzgue ni ridiculice a nadie, los juegos y actividades como sembrar árboles, narrar o leer cuentos o leyendas, etc., sirven para lograr el objetivo general.
- Las reuniones entre padres y maestros son de mucha ayuda y gran beneficio, no solo para mejorar la comunicación entre ellos, sino también para ayudar a los niños y ser una guía para orientar su comportamiento.
- El alcance obtenido luego de los resultados fue que los Padres y Maestros poco a poco pueden construir puentes para que los niños logren una óptima Comunicación.

Los padres escuchan y se enteran del progreso de sus niños en la escuela a través de los maestros. Los maestros oyen y aprenden más sobre sus estudiantes a través de los padres.

- Al aplicar una correcta comunicación, nos podemos dar cuenta de que hay muchas cosas que desconocemos como: Que el maestro puede sorprenderse al enterarse de que lo que consideraba una forma divertida de tratar al niño, hacía que este se sintiese menospreciado. Los padres quizás se enteren de que el maestro siente que el niño no está dando lo mejor en la escuela. El maestro se enterará quizás de que el niño se distrae

porque está atravesando problemas familiares. Tal vez, muchos padres reciben la grata sorpresa de que el niño se porta mucho mejor en la escuela que en el hogar.

- La Comunicación o la falta ella, puede intervenir sea de manera positiva o negativa en la situación actual de los contextos educativo, Familiar, Social del Ecuador; en la Familia; en la escuela y en el Clima Social.

Para lo cual sugerimos las siguientes ideas que podrían ser puestas en práctica con el fin de mejorar la Comunicación.

Los padres pueden:

- 1) Asistir a reuniones con los maestros.
- 2) Ser voluntarios en la biblioteca o la cafetería de la escuela.
- 3) Escribir notas de ánimo a los maestros.
- 4) Hacer preguntas sobre programas escolares y las tareas de los cursos.
- 5) Ayudar en el salón de clases.

Los maestros pueden:

- 1) Fomentar visitas de los padres.
- 2) Anunciar y ofrecer asistencia bilingüe.
- 3) Enviar guías de las lecciones de la clase a la casa de los estudiantes.
- 4) Ofrecer talleres para padres de familia.
- 5) Reconocer la participación de padres voluntarios.
- 6) Proveer formas para que los padres puedan involucrarse en las tareas asignadas para el hogar.
- 7) Comunicar sus expectativas y oportunidades de aprendizaje.
- 8) Desarrollar comités de asesoría para que los padres tengan una voz activa.

Los padres y maestros que construye puentes puede:

- Mejorar logros y motivación de la escuela,
- Disminuir el comportamiento antisocial,
- Promover crecimiento en actividades extracurriculares,
- Reducir los problemas de aprendizaje y comportamiento.

- Con lo que respecta al análisis y la interpretación de la información, hemos observado que para obtener una correcta comunicación entre la familia, directivos, docentes y alumnos debe existir el debido respeto, estima y sinceridad.

## 8. Bibliografía

Bernstein, B.(1970): «Education cannot compensate for society». *New Society*, pp. 387, 344-347.

Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Escolar del Estado(1996-1997): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Madrid.

JIMENEZ Paco (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. España. Editorial Aljibe. Página 33.

ALBERTI, Inés. (1995): Aspectos demográficos de la familia. Revista de la infancia y sociedad. (No 29), 1995 p 7

Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación.

APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO (Redes CEM del EB/PRODEC)

FULLANA, J. (1995): Una investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo: implicaciones para la investigación y la práctica educativa. Tesis. Universitat de Girona. Departamento de Pedagogía.

TAPIA, A., (2002): “Una propuesta contra el fracaso escolar”, *B/ Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*, 133, 10-12.

## 9. Anexos



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

## ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>1</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - *No está ocurriendo*; 2 – *Raramente*; 3 – *Ocasionalmente*; 4 – *Frecuentemente*; 5 – *Extensivamente*.

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.  |        |   |   |   |   |
| <b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. |        |   |   |   |   |
| <b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.  |        |   |   |   |   |
| <b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.  |        |   |   |   |   |
| <b>1.5.</b> Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.                      |        |   |   |   |   |
| <b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.  |        |   |   |   |   |
| <b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.  |        |   |   |   |   |

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA:   | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.           |        |   |   |   |   |
| <b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. |        |   |   |   |   |
| <b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.                 |        |   |   |   |   |
| <b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.                                 |        |   |   |   |   |

<sup>1</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTRES.doc>

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>   | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|---|
| <b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.                       | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.                 | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).                                    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>   | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|---|
| <b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.                   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.                                    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

5. **TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>   | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.              | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.                        | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código: .....

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.   |  |
| 2  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.   |  |
| 3  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.   |  |
| 4  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.   |  |
| 5  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.  |  |
| 6  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   |  |
| 7  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir   |  |
| 8  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   |  |
| 9  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.   |  |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos".  |  |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.   |  |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  |  |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.   |  |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.  |  |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.  |  |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.   |  |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.   |  |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.  |  |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.  |  |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades.   |  |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   |  |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. |  |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   |  |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.   |  |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto.  |  |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.                     |  |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.      |  |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos  |  |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.                                       |  |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.                |  |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.                                     |  |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.   |  |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase.   |  |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.                         |  |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales                               |  |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase                                   |  |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.  |  |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.                          |  |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.  |  |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.   |  |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.                           |  |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.                                     |  |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.                                      |  |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.                                     |  |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.                       |  |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.                                    |  |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.                          |  |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.  |  |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.   |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.                          |  |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.                          |  |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.                         |  |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.                                      |  |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.                 |  |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.              |  |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.                |  |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                              |  |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.                           |  |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                           |  |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.   |  |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                               |  |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. |  |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos                                |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre                                      |  |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema         |  |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                |  |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  |  |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. |  |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  |  |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.  |  |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   |  |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   |  |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos.  |  |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   |  |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               |  |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      |  |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     |  |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  |  |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   |  |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase.  |  |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.  |  |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.  |  |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.   |  |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.  |  |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando   |  |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.                                     |  |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.  |  |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.                                |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Código: .....

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros  |  |
| 2  | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás  |  |
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho.  |  |
| 4  | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta   |  |
| 5  | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.  |  |
| 6  | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.   |  |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.   |  |
| 8  | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.  |  |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.  |  |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.  |  |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.   |  |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.  |  |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.  |  |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.  |  |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  |  |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.  |  |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.  |  |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia.   |  |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios.  |  |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.  |  |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.   |  |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.  |  |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.   |  |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.  |  |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.                                    |  |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. |  |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.   |  |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.                                       |  |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | necesita.  |  |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.   |  |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.  |  |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.  |  |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.  |  |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.   |  |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.   |  |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales.   |  |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.   |  |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno.  |  |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante.  |  |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.   |  |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.  |  |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.   |  |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.  |  |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.  |  |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor   |  |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.   |  |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.   |  |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.   |  |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.   |  |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.  |  |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.  |  |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.  |  |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.   |  |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.  |  |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.  |  |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.   |  |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.        |  |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.   |  |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.  |  |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.  |  |
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.                                    |  |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.  |  |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.   |  |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.   |  |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.   |  |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.   |  |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. |  |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.                         |  |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.  |  |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros.  |  |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.                             |  |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.                               |  |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.             |  |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"                       |  |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.                             |  |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle.   |  |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.  |  |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.                                  |  |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.                          |  |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.  |  |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.                     |  |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.                               |  |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                        |  |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.        |  |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.         |  |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.               |  |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                         |  |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. |  |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya.   |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:** “JESSS” INTERNATIONAL CHRISTIAN ACADEMY

**Entrevistador/a:** Marilyn Pamela Valdospinos Pineda, Adriana Vásconez Dillon

**Fecha:** Quito, 24 de septiembre de 2009

| CUESTIONAMIENTOS   | RESPUESTAS  |
|--|---|
| 1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivales</li> <li>• Talleres</li> </ul>  |
| 2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Apropiado, agradable</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Relación de autoridad, preocupación y buena comunicación.</li> </ul>  |
| 3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?<br>¿Qué cuestiones abordan?<br>¿Qué actividades promueven?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Comités Centrales</li> <li>• El comité General, se preocupan por:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas de buen vivir en la Comunidad Educativa.</li> <li>• Adelantos físicos en el aula.</li> <li>• Motivación y apoyo al personal docente y autoridades.</li> </ul> </li> </ul> |
| 4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al tanto de los avances Académicos.</li> <li>• Organizacionales.</li> <li>• Participación en actividades que les compete como padres.</li> <li>• Celebramos el día de la familia en general y hacemos actividades de integración.</li> </ul>   |
| 5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación virtual:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correo electrónico</li> <li>• Página Web.</li> <li>• Portal Institucional</li> </ul> </li> </ul>   |

