



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U. E. BILINGÜE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

*Trabajo de Fin de Carrera
previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la
Educación*

AUTORA

Rocío Elizabeth Guevara Villagrán

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Danilo Gualpa

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Gualpa

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Danilo Gualpa

CI.1103146476

Loja, Noviembre de 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Danilo Gualpa, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada Rocío Elizabeth Guevara Villagrán, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La egresada Rocío Elizabeth Guevara Villagrán, realizó la tesis titulada *“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL DE LA U. E. BILINGÜE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”*, para optar por el título de Licenciada en Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. Danilo Gualpa.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Danilo Gualpa, en calidad de Director de tesis y Rocío Elizabeth Guevara Villagrán como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada *“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U. E. BILINGÜE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”* y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- de las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sección de derechos, en la ciudad de Loja a los.....de enero de 2011.

.....
Dr. Danilo Gualpa
CI.1103146476
DIRECTOR DE TESIS

.....
Rocío Elizabeth Guevara Villagrán
CI. 1706823869
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

R. Elizabeth Guevara V.

C. I.: 170682386-9

AGRADECIMIENTO

Deseo mostrar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas sin las cuales, este trabajo no habría visto la luz:

A mi Dios por bendecirme para llegar a donde ahora he llegado y por haber encontrado en el camino seres que me ayudaron a realizar este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Facultad de “Ciencias de la Educación” (Modalidad Abierta y a Distancia), por todo el cúmulo de conocimientos impartidos a lo largo de estos maravillosos años, estén seguros que la semilla del saber que sembraron, se sembró en tierra fértil y los frutos serán los mejores.

A la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” (Sección Primaria), en especial a Madre Rectora Sor Alicia Vásquez, por haberme dado la apertura necesaria, todas las facilidades para la recolección de datos y brindarme un clima de sincera amistad.

A mis queridos niños y niñas, por su especial cariño y entusiasmo al dedicar parte de su tiempo para que esta investigación fuese posible. No cabe duda que sin ellos no hubiera tenido sentido mi trabajo. Chicos gracias por su sinceridad, los quiero mucho.

A mi madre, hermano, esposo y a mis hijos, por animarme a seguir adelante con la tesis en todo momento, por ser ese soporte que me ayudó a seguir investigando a pesar de todas las dificultades que se me presentaron en el camino.

Al Dr. Danilo Gualpa, tutor de esta tesis, para mí es un honor haber realizado este trabajo bajo su dirección y le estaré siempre muy agradecida porque ha dedicado su valioso tiempo a ello. Soy consciente de que empleó en muchas ocasiones su tiempo libre y espero que me perdone por haberle robado esas preciosas horas que podía haber dedicado a su familia en vez de estar supervisando este trabajo.

Muchas gracias a todos.

Elizabeth

DEDICATORIA

Dedico este trabajo,

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, la salud, el amor y la energía para hacerlo de la mejor manera posible cada día, porque siempre ha estado conmigo, por iluminar mi camino con su sabiduría.

Muy especialmente con todo mi amor a mi mamá, quien me ha enseñado con su ejemplo a rebasar todas las barreras que la vida nos presenta, a querer ser mejor cada día, a entender que no hay nada imposible y que sólo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos.

A mi esposo e hijos, los cuales me han incentivado, apoyado incondicionalmente, colaborado durante el tiempo que me ha tomado mi carrera y la culminación de este trabajo.

A mi Hermano por brindarme su cariño, su apoyo, su comprensión y confianza.

A los que ya no están, pero que siempre tendrán un espacio en mi corazón, donde se mantendrán vivos en mis recuerdos.

Elizabeth

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I.....	5
LA FAMILIA, CÉLULA DE LA SOCIEDAD	5
1.1. Origen y Definición.	5
1.1.1. Origen.	5
1.1.2. Definiciones.....	18
1.2. Fines y funciones de la familia.....	22
1.3. Tipos de familia.	34
1.3.1. Nuclear.....	35
1.3.2. Monoparental o de un solo padre.	37
1.3.3. Extensa	39
1.3.4. Otros tipos de familia.....	40
1.4. Factores que inciden en la separación familiar.	44
1.4.1. Afectivos.....	44
1.4.2. Sociales.....	48
CAPÍTULO II.....	52
LA MIGRACIÓN Y LA EMIGRACIÓN. UN FENÓMENO PERENNE	52
2.1. Definición.....	52

2.2.	Tipos de migraciones.....	55
2.2.1.	Internas	55
2.2.2.	Externas	56
2.2.3.	Forzadas	56
2.3.	Causas y Consecuencias de la Emigración.....	59
2.3.1.	Causas	59
2.3.2.	Consecuencias.....	64
2.4.	La Migración en el Ecuador	67
2.4.1.	Evolución migratoria en el siglo XX.....	68
2.4.2.	Incidencia de la migración en la sociedad.....	72
CAPÍTULO III.....		75
LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA		75
3.1.	¿Qué es la escuela?.....	75
3.2.	Funciones de la Escuela.....	77
3.3.	Sistema Educativo Ecuatoriano	82
3.4.	Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 – 2015	88
3.4.1.	Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	91
3.4.2.	Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano	91
3.4.3.	Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	91
3.4.4.	Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano	92
3.4.5.	Las Reformas en la educación	93
3.4.6.	Las reformas curriculares de fines de siglo.....	97
3.5.	Políticas Educativas.....	98
3.6.	La escuela como un Segundo Hogar.....	100
3.7.	Papel de la escuela frente a los cambios sociales.....	101
3.7.1.	La escuela frente a la Migración	107

CAPÍTULO IV	110
FAMILIA, MIGRACIÓN Y ESCUELA. TRILOGÍA ARMÓNICA.....	110
4.1. La familia frente a la migración.	110
4.2. El niño y la escuela.....	116
4.3. El maestro frente al reto de la migración.....	118
4.3.1. La escuela y las familias monoparentales.....	120
4.3.2. La escuela y los niños con padres migrantes.	123
4.3.3. El niño, migración y escuela.	125
4.4. Relación de las familias con el medio escolar.....	136
4. METODOLOGÍA	139
4.1. Contexto.....	139
4.2. Descripción y antecedentes.....	140
4.3. Diseño	144
4.4. Procedimiento para la Recolección de datos	144
5. RESULTADOS.....	146
6. DISCUSION.....	173
7. CONCLUSIONES.....	185
8. RECOMENDACIONES.....	187
9. ARTÍCULO	189
10. BIBLIOGRAFÍA.....	199
11. ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

1

RESUMEN

1. RESUMEN

Es muy común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, pero no hay suficientes datos en Ecuador que puedan probar esta afirmación, y los estudios realizados en otros países tienen resultados diversos, muy afectados por el tipo de migración y la cultura local. Todos esos estudios, además, investigan el efecto en la matrícula escolar; ninguno de ellos se centra en los logros o rendimiento escolar de los niños.

La presente investigación *“Estudio sobre las Familias y la Incidencia en las Relaciones Escolares y Familiares de los Hijos, realizado en los Quintos y Sextos Años de Educación General Básica de la U. E. Bilingüe Santo Domingo de Guzmán de la Ciudad de Quito, en el Año Lectivo 2009 - 2010”*, es una recopilación de opiniones y experiencias sobre la Migración de personas que viven inmersas en dicha realidad social y educativa.

La población participante en esta investigación fue de 102 personas, la muestra consta de 24 personas, distribuidas en dos grupos: el primero, el grupo en observación que consta de 6 estudiantes (2 niños y 4 niñas) hijos de padres migrantes y 6 padres o representantes de los mismos. El segundo, es el grupo control conformado por 6 estudiantes (2 niños y 4 niñas) hijos de padres no migrantes y 6 padres respectivamente.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información fueron encuestas y entrevistas directas a estudiantes, profesores y directivos de la Institución. Los medios utilizados fueron grabadora, cámara fotográfica, solicitud de autorización al centro educativo, CDS, revistas, libros e internet.

El problema más grave suscitado en esta investigación es la separación familiar por migración que de un modo u otro repercute directamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes ámbitos: personal, social, intelectual y en definitiva en todo su desarrollo integral.

2.

INTRODUCCION

2. INTRODUCCIÓN

Recordar, como frecuentemente se hace, que las migraciones humanas son cualquier cosa menos nuevas, es sin duda saludable. Pero conviene apresurarse a añadir que en cada época de la historia han sido diferentes: en las causas que las motivan, en las principales modalidades que revisten, en las consecuencias que entrañan, en la significación que se les atribuye, en las emociones que suscitan y en las narraciones colectivas a que dan lugar. Las que cruzan fronteras seguramente nunca se han situado en lugar tan destacado de la atención pública como a finales del siglo XX y comienzos del XXI, y nunca han sido objeto de tan alta prioridad como la que reciben en las agendas de gobiernos y organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación. Y sin duda nunca se han vivido con emociones y pasiones tan intensas, no exentas muchas veces de ansiedad y aún temor.

Cabe sostener que la extraordinaria relevancia y las grandes implicaciones que justamente se atribuyen en nuestros días a las migraciones internacionales derivan de las características que presentan y del contexto histórico en el que se producen, unas y otro marcadamente diferentes a los de cualquier época anterior, tanto que permiten hablar de una nueva era en la historia de las migraciones internacionales.

En efecto, y sin que la explicación de aquella relevancia se agote aquí, el vigente orden migratorio internacional da lugar a importantes desequilibrios y conflictos tanto familiares como educativos que conllevan a realizar los estudios e investigaciones pertinentes para lograr desarrollar nuevos sistemas sociales y educativos para los

niños y niñas cuyos padres están en el exterior y que han quedado al cuidado de sus parientes o amigos.

El proceso de desarrollo de la presente investigación tuvo como directrices los siguientes objetivos:

- **Objetivo General.**

- ❖ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Mediante la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos más sobresalientes se ha determinado que tanto la familia como la escuela son instituciones que inciden en el desarrollo armónico de los niños, especialmente en el emocional y en el académico, por lo que es indispensable que exista una comunicación armónica entre estas dos instituciones sociales.

- **Objetivos Específicos.**

- ❖ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- ❖ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ❖ Conocer los distintos comportamientos como : absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

- ❖ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Cada uno de los objetivos específicos se cumplieron en un cien por ciento y se pudo encontrar que la separación paterna influye en los niños en los ámbitos académico y afectivo – emocional, desarrollando comportamientos que los emplea como mecanismos de defensa para suplir los factores afectivos de los cuales carece en la casa y la escuela, y que les denominamos agresividad, falta de atención, ausentismo, etc. Estos objetivos se lograron mediante el proceso metodológico de la tabulación de datos, obtenidos de las encuestas y conversaciones con los niños y niñas, en los cuales se pudo estudiar sobre la influencia del tiempo de separación, sus causas y obviamente las consecuencias que ha traído dicha separación.

También se identificaron exitosamente las conductas que presentan los niños y niñas frente a su entorno familiar y escolar.

En definitiva todos los objetivos fueron alcanzados gracias a la buena voluntad y ayuda brindada por el centro educativo, los padres de familia, los niños y niñas. En las líneas que siguen se examinarán algunos de estos conflictos y sus causas.

3. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA, CÉLULA DE LA SOCIEDAD

1.1. Origen y Definición.

1.1.1. Origen.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. A continuación se redactan algunas de ellas:

- Según la Religión Católica que profesamos: el Padre Luis Villacís dice: “Dios creó la familia. Hay un paralelo entre la familia humana y la familia de Dios, que es la Iglesia. Ambas nacieron de un varón. La familia humana nació de Adán y la familia de Dios nació de Jesucristo. Pero en realidad ambas nacieron en la eternidad, en el pensamiento de Dios”. Y cita: “Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada. Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne.” (Génesis 2:23)
- Morgan (1877), es uno de los autores clásicos de esta materia que sirvió de base a Engels, para plantear un enfoque materialista sobre la institución

familiar en el libro: Los Orígenes De La Familia, La Propiedad Privada y El Estado. Morgan, describe el origen y evolución de la familia en tres grupos:

- ***Estados Prehistóricos.***

Los estados prehistóricos que Morgan considera como inicio de la familia son el Estado Salvaje, la Barbarie y la Familia, los cuales se detallan a continuación:

- ***Estado Salvaje:***

El primer estado que Morgan describe es el estado salvaje, en el cual se identifican algunos subestados que se los considera a continuación:

- ✓ *Estado inferior.* Se puede decir que este estadio es la infancia del género humano, es donde el hombre empieza a alimentarse de raíces y utilizan un lenguaje articulado.
- ✓ *Estado medio.* El hombre utiliza la pesca como recurso de alimentación, descubre el fuego, el uso de herramientas mediante piedras, con lo que se da la caza.
- ✓ *Estado superior.* Se crea el arco y la flecha, también se trabaja la alfarería.

- ***Barbarie:***

Es el segundo estado que Morgan propone y en el cual destaca tres subestados que son:

- ✓ *Estado inferior.* En el cual el hombre hace uso de la alfarería, cubre a objetos con arcilla como refractarios al fuego. Este estado se caracteriza por la domesticación y cría de ganado, además del cultivo de los cereales.

- ✓ Estado medio. Se caracteriza por la cría de animales domésticos, el cultivo de hortalizas por medio del riego, el empleo de adobes y la piedra para construcción de edificios. El hombre vivía en casas de madera, se agrupaban en tribus o pueblos y ya trabajaban algunos metales. Existen varias diferencias entre las culturas de América con las Europeas. Se crean las religiones.

- ✓ Estadio superior. El hombre utiliza el hierro, se crea la escritura alfabética y su empleo en expresiones literarias. Ganadería mediante el arado de ganado y tala de árboles. Además se da el inicio a la arquitectura, al arte, a los vinos y a los aceites. Herencia de las culturas griega y romana.

- **La Familia:**

En un estudio que realizó Lewis Morgan (1871) quien vivió en la ciudad de New York en una familia iroquense, adoptado por la tribu de los senecas donde predominaba esa especie de matrimonio, fácilmente disoluble por ambas partes, llamado por Morgan "familia sindiásmica". La descendencia de una pareja conyugal de esta especie era patente y reconocida por todo el mundo, ninguna duda podía quedar acerca de a quien debía aplicarse los apelativos de padre, madre, hijo, hija, hermano, hermana.

La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el

contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos, hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia.

La familia ha pasado por diferentes etapas: matrimonio por grupos, matriarcado, patriarcado, poligamia (un hombre es esposo simultáneamente de varias mujeres), poliandria (una mujer tiene simultáneamente varios maridos) y monogamia (una mujer es esposa de un solo hombre recíprocamente).

El heterismo significa el trato carnal de hombres célibes o monógamos con mujeres no casadas, esto supone una forma definida de matrimonio, fuera de la cual se mantiene el comercio sexual, incluida la prostitución, como una posibilidad.

Estos estudios fueron apoyados también con las investigaciones de Bachofen, Marx, Saussure (1891), dando algunas aportaciones en el aspecto de los mitos sobre la sexualidad de las especies y dando sus propias definiciones sobre la monogamia, la poligamia, y su designación a cada tipo de familia.

También hicieron aportaciones a la relación que había entre los padres, los hijos, los tíos, los abuelos y así según su modo de reproducción y las distintas “reglas” que había entre ellos.

El Dr. Juan Manuel Montes Hernández (2009), en su artículo escrito en el Boletín de Formación para el Bienestar, menciona: “Desde tiempos remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales. El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de esa manera facilitaban sus tareas. Con esto

tuvieron la necesidad de socializar entre ellos, pero no solo compartían dichas preocupaciones, se dieron cuenta de la valía de compartir espacios mutuos.

De acuerdo con diversos autores es aquí cuando aparece una etapa de promiscuidad, en donde los miembros de los grupos se alternaban parejas sin criterio alguno. Estas formas perduraron durante mucho tiempo hasta que apareció la primera organización familiar, que fue la:

- Comunidad Primitiva: ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social.
- La Horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.
- El Clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe.
- La Tribu: conformado por la unión de clanes, con fines de ayuda mutua, conformando las primeras manifestaciones de conciencia social a partir de los lazos familiares y constituyeron formas de gobierno

Esta estructura cambió definitivamente las vidas de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que regir a ciertas condiciones de un líder. Pronto aparecieron nuevas formas de organización documentadas cronológicamente:

- La Familia Consanguínea: Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio.
- Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.
- Familia Sindiásmica: Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente.- actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio.
- Familia Monogámica: nace de la familia Sindiásmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los

síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

- Los estudios que realizó Bronislaw Malinovsky (1945), entre los pueblos de cultura primitiva, vino ganando terreno en la opinión contraria que la monogamia fue anterior a la poligamia, en ellos confirman que los procesos evolutivos relativamente duraderos tienden a confirmar la tesis de prioridad de la monogamia.
- Familia poliágamica: es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia:
 - 1) Matrimonio en grupo.-es en el que varios hombres y varias mujeres se hallan en relaciones matrimoniales recíprocas.
 - 2) Poliandria.- es en la que varios esposos comparten una sola esposa.
 - 3) Poliginia.- consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida.

De estas tres formas teóricas las dos más importantes y de las cuales se ha discutido bastante son la poliandria y poliginia. En la poliandria se llegó a la conclusión que las personas vivían en las peores condiciones de vida, llegando a extremos tales de miseria que un solo hombre no podía mantener a una familia. Otra causa es que en los pueblos primitivos había escasez de mujeres, esto debido a la práctica del infanticidio de las niñas. La improductividad del medio y lo oneroso del trabajo para conseguir la subsistencia, hacían más débil a la mujer, y por ello solían darles muertes a los infantes recién nacidos, estableciéndose de ese modo un fuerte desnivel numérico entre los sexos.

La poliginia es más común que la poliandria y ha persistido hasta nuestros días en pueblos de avanzada cultura como el árabe y el turco. Esta forma de unión matrimonial tiene una causa económica entre los pueblos primitivos, sobre todo en los que se hallaban en la fase agrícola primaria, durante la cual la mujer realizaba duras tareas. En tales circunstancias cada nueva esposa significaba un factor más para la producción de riqueza y como tal la procuraba el hombre. Aunque parezca increíble la nueva esposa no era mal recibida por las demás mujeres del marido polígamo, porque en definitiva, venía a compartir las duras tareas comunes y aliviar en parte a las anteriores esposas. Entre los pueblos bárbaros y en las primeras sociedades de la época histórica, la esclavitud de las mujeres de los vencidos en la guerra constituyó un incentivo para la poliginia. Asevera, Juan Ignacio Pérez Iglesias (2010) en su artículo “Más bien Monógamos”.

La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer

goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil comprender por qué tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental. Se ha discutido mucho si la poligamia precedió a la monogamia en la evolución histórica de la familia. Herbert Spencer (1881) y otros sociólogos del siglo XIX, en sus interpretaciones nos dicen que:

“Toda forma de evolución va de lo orgánico o desorganizado hacia lo orgánico u organizado, primero fue la promiscuidad sexual, después las uniones poligámicas y por último la monogamia” (1873-1881. Descriptive Sociology, Spencer)

Familia Matriarcal: estaba compuesto por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente: la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era muy grande la influencia femenina en la sociedad. Ella desempeñaba el principal papel en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder.

En la Prehistoria y en algunas regiones todavía a principios de los tiempos históricos, estuvo vigente una sociedad matriarcal pacífica (virginal) en la que lo femenino jugaba el principal papel en el mundo social: las mujeres ejercían su autoridad sobre sus descendientes matrilineales reunidos en tribus independientes: ejercía el poder político, económico y religioso.

Vivían en plácidas comunidades sin guerras porque la autoridad era ejercida legítimamente por descendientes matrilineales de la Madre Ancestral/ Diosa que había

dado origen al pueblo. Y así se aceptaba la legitimidad de una Reina para ejercer el poder, sentarse en el trono (descendientes virginales de la Diosa Trono), impartir Justicia (con sus atributos la corona y el cetro), cuando había recibido el derecho por vía matrilineal y virginal. Todavía a principios de los tiempos históricos existe evidencia de que las tribus (matrilineales) independientes, estaban bajo el gobierno de una Soberana legítima (matrilineal) y se asociaban con otras para tratar cuestiones públicas, políticas y religiosas en Confederaciones democráticas de ciudad-estado (dodecápolis). (1873-1881. Descriptive Sociology, Spencer)

Familia Patriarcal: la transmisión patrilineal del parentesco determina el tipo de familia patriarcal, en la cual la autoridad suprema es el padre o el ascendiente varón de mayor edad. La familia patriarcal se halla establecida aun en muchos países de oriente, en la antigüedad la practicaban los palestinos, griegos y romanos. En la roma republicana la familia patriarcal era unidad religiosa legal y económica. Estaba rígidamente estructurada, en la cual el paterfamilias estaba vestido de atribuciones religiosas como sacerdote del culto de los antepasados; tenía todos los derechos legales, por ser la única persona reconocida por las leyes, era el único facultado para poseer los bienes familiares

Se dice que el patriarcado surgió del matriarcado, los datos más cercanos a estas teorías son mitos existentes donde se habla de una lucha entre una sociedad matriarcal (con valores típicos de las sociedades agrícolas pacíficas), y la patriarcal (con valores típicos de las sociedades invasoras agresivas) que la destruye: lo que evidencia naturalmente su existencia. Unos mitos narran: el enfrentamiento entre las sociedades matriarcal y patriarcal, el castigo femenino por conservar una conducta

autónoma, propia de la sociedad matriarcal, hechos que recuerdan las costumbres del matriarcado. Diosas que han de compartir su reino al casarse con una Divinidad masculina, Otros recuerdan el matriarcado porque, ponen de manifiesto la pervivencia de creencias que muestran la falta de importancia del Principio masculino respecto a su ausencia de capacidad fecundante, la Divinidad masculina se apropia de la facultad femenina de dar a luz, escribe la antropóloga Peggy Reeves Sanday (1990).

Actualmente la organización social mejor aceptada es la monogamia, no con esto se quiere decir que los otros tipos de organización no se lleven a cabo, es conveniente recalcar que las organizaciones varían de acuerdo al tipo de ideas y cultura donde nos desarrollemos, un claro ejemplo de esto son los huicholes en México: ellos manejan las familias poliándricas. En la actualidad la familia ha decaído y se ha vuelto más compleja, a tal punto que puede hablarse sin exageración de una crisis de ella como institución social, en comparación con la cohesión y vigor que en épocas anteriores tuvo. Peggy Reeves Sanday (1990).

- Tomando en cuenta lo antes mencionado me permito decir que realmente es difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la

vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y niñas en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

1.1.2. Definiciones

- Según la socióloga Minerva Donal (1991), "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".
- Para Salvador Minuchin (1994), la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.
- El antropólogo George Murdock (1985) también describía la familia en estos términos: La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.
- Según la *Enciclopedia Larousse* (2008), una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

En la *Constitución de la República del Ecuador (aprobada el 5 de junio de 1998, por la Asamblea Nacional Constituyente)*, reza el siguiente concepto de Familia en su Sección tercera:

- **Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.
- Llorent (1996, 9): "La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal del hombre".
- Se define la familia, Louro Bernal, I (2001), como "la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco, en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica".
- Desde la Psicología, tomamos entonces la que ofrece Arés Muzio, Patricia (2003), que dice así: "Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus

miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

- Según la Religión Católica: "La íntima comunidad de vida y amor conyugal, fundada por el Creador y provista de leyes propias, se establece sobre la alianza del matrimonio un vínculo sagrado no depende del arbitrio humano. El mismo Dios es el autor del matrimonio" (GÉNESIS 48, 1)
- Juan Pablo II, en su encíclica Familiaris Consortio 14, 16, "La familia está llamada a ser templo, o sea, casa de oración: una oración sencilla, llena de esfuerzo y ternura. Una oración que se hace vida, para que toda la vida se convierta en oración.

La familia es para los creyentes una experiencia de camino, una aventura rica en sorpresas, pero abierta sobre todo a la gran sorpresa de Dios, que viene siempre de modo nuevo a nuestra vida".

- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Molina (1992) señala que: "Familia es un sistema complejo conformado por subsistemas que pueden ser de carácter conyugal, parento-filial y fraternal, que a su vez se encuentran inmersos en suprasistemas sociales tales como: educativo, económico, religioso, etc."

- Para Derpich (1997) “La familia es la base de la sociedad. En ella abrimos los ojos al mundo, aprendemos a querer y a ser queridos, aprendemos a compartir nuestra vida con otras personas, aprendemos el verdadero sentido de fraternidad cuando encontramos apoyo para nuestras alegrías y tristezas, adquirimos el conocimiento que necesitamos para comportarnos en forma adecuada en cada situación de la vida y nos damos cuenta que la autoridad se conquista por el afecto y la responsabilidad.”

No puedo dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque sí conozco una definición histórica aplicable a todas las familias para mi concepto: “La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.”

Tengo que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

Por otra parte, sociológicamente, la familia es una institución permanente que está integrada por personas cuyos vínculos derivan de la unión intersexual, de la procreación y del parentesco.

Desde una perspectiva jurídica, la familia en sentido amplio, está formada por todos los individuos unidos por vínculo jurídico familiares que hayan origen en el matrimonio, en la filiación y en el parentesco. Es necesario aludir a los vínculos que derivan del matrimonio y no de la mera unión intersexual. Además en la filiación que han comprendida la biológica y la adoptiva. Pero a su vez, en el ámbito jurídico también podemos reducir el concepto de familia a los padres y sus hijos menores.

Según la ciencia que lo estudie, el concepto de familia puede adquirir distintas definiciones, así para la Sociología, es una institución social; para el ámbito de la Religión, es la base de la Iglesia y esta la considera como el santuario de la vida; para la Economía, es la encargada de la subsistencia, etcétera.

Hay varias disciplinas que tienen al concepto de familia entre sus objetos de análisis y estudio; y, aunque sean diferentes acepciones del término, están relacionadas y son igualmente válidas a mi pensar.

1.2. Fines y funciones de la familia

Un aspecto clave en el debate sobre familia es el relativo a los fines y funciones que ésta ejerce. Castro Alegret, P.L (1995) el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, comprende la interrelación y transformación real que se opera en familias a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

El análisis histórico concreto de la familia como institución social indica que en cada formación económico-social la misma cumple deberes que emanan de la base de la sociedad. Existe diversidad de criterios en relación con la tipología de las funciones familiares; no obstante, se observan algunas regularidades conceptuales en las cuales la familia desempeña funciones de tipo económicas, biosociales, espiritual-culturales y educativas, comunes para todas las formaciones económico- sociales.

Castro Alegret, menciona las siguientes funciones:

- Función biológica satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además la reproducción humana.

Apoyo mutuo. Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

Crianza de los hijos. Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

Socialización. La familia transmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

- Función Educativa o social: es la inserción de los hijos en la comunidad. (Rojas Marcos, 1994)

La interrelación que establecen los adultos de la familia, con los miembros menores del grupo, contribuye al desarrollo de su vida plena, posibilitando el clima de apoyo emocional y con la riqueza afectiva que se requiere para un sano desarrollo. Los niños y niñas adquieren su repertorio de gestos de quienes le rodean; posteriormente aprenden las palabras. Es precisamente, mediante el lenguaje donde cada expresión tiene un significado compartido y donde se facilita la comprensión de la realidad (Bruner, 1991).

En cuanto a la función de socialización, esta función es muy clara en la familia. En esta, la familia actúa como agente de socialización, ya que es en ella donde se da la socialización primaria del niño y es en ella donde los seres humanos vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Así es la institución ideal (por delante de la escuela) en donde vamos aprendiendo como funcionar en sociedad, por lo que es, en una palabra, el reproductor de la sociedad y sus valores vigentes. Si se consigue dominar la institución familiar, se consigue dominar a la sociedad. Aunque también hay que tener en cuenta que es en la familia donde se da el apoyo a los valores individuales, a las potencialidades de cada individuo, y donde se le apoya (o se le debería apoyar) sus defectos. (Villegas ME. 1996).

La familia es el principal agente de la Educación. Su función educadora y socializadora basándose en como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados, a fin

de satisfacer diversos objetivos y propósitos. Los padres, en este proceso, actúan como modelos que los hijos imitan.

Hay una abdicación de la familia en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades. Debemos señalar también los factores temporal espacial, de escolarización y la distancia social. Padres e hijos, aportan distintas culturas al hogar, ya que se mueven por ambientes distintos. La familia es, en definitiva, el agente de socialización. (Minuchin, Salvador, abril 1999),

El niño recibe en el seno familiar las primeras experiencias sociales de convivencia, de integración y de reconocimiento como miembro de dicha sociedad. También aprenda normas, conductas y valores culturales vigentes hasta ese momento. (Gilbert K. Chesterton, 2006)

- *Función solidaria o psicológica:* Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional –afectivo, el cual debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual; Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.
- *Función económica:* La función económica garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante

las tareas del hogar, con particular énfasis en la distribución de las tareas a desempeñar por el niño y la niña con diagnóstico de RM. Estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, propician un clima de satisfacción personal y colectiva que redundará en beneficio de la formación y la transformación positiva de cada uno de sus miembros. El estímulo sistemático para el desempeño de las tareas favorece extraordinariamente el nivel de responsabilidad compartida, con la consiguiente satisfacción de sentirse útil y necesario.

Tomás Malmierca Hernández, Pedagogo, las funciones de la familia se fundamentan en la que el hombre madura más tarde que cualquier otro animal y esto le hace incapaz de poseer independencia, en su vida, hasta que no ha cumplido bastantes años. Es por eso por lo que se le otorga a la familia, como su principal misión, la de hacer madurar, en un ámbito estable y afectivo, a los seres humanos.

“La experiencia nos ha enseñado, desgraciadamente para el hombre y afortunadamente para la actual salud de la familia, que cualquier socialización distinta a la que puede dar una familia, además de ser inferior a ella, imprime ciertos «estigmas» en el infante, sin familia, que marcan su comportamiento y sobre todo sus afectos para toda la vida”.(Tomás Malmierca Hernández, 2000)

Se pueden considerar varias funciones principales para la familia que son:

- La reproducción de la especie. La procreación de los seres humanos está claramente definida en la complementariedad de los cuerpos del hombre y de

la mujer y además queda perfectamente avalada por la antigua y experimentada atracción que existe entre los seres humanos de diferente sexo. Estos encuentran en la posibilidad de tener un hijo la plasmación material de dicho amor y todo ello viene a representar un apartado más del proyecto de la creación existente para el hombre.

- La transformación de un organismo biológico en un ser humano. Indudablemente la ley considera hombre o mujer con pleno derecho al nacido que ha cumplido, por lo menos, veinticuatro horas, pero la familia por su propia naturaleza tiene que considerar ser humano a todo organismo biológico desde el momento de su concepción. Desde ese momento, que se engendra fruto del amor, adquiere toda su dignidad, a partir de ese momento es querido y custodiado como un nuevo ser humano se merece y también, a partir de ese momento, es deseado y esperado como esa nueva persona distinta e irrepetible que tras nueve meses en el seno materno, estará preparada para vivir en este mundo y tras unos cuantos años al amparo de dicha familia, adquirirá su propio carácter de persona y estará entonces en disposición de seguir su proceso perfectivo aumentando su dignidad como ser humano.
- La mantención física de sus miembros. El código civil en vigencia en su artículo 143 y más concretamente el derecho de familia en el 68 dejan muy claro el deber de ésta de proveer de los alimentos necesarios (entendiéndose por alimentos todo lo indispensable para el sustento, la habitación, el vestido y la asistencia médica) para la subsistencia a los hijos tenidos del matrimonio, concretándolo en las personas del padre y de la madre o en su defecto en

aquellas personas que por razones de parentesco les corresponda hacerlo. Son muchos los artículos del código civil dedicados a estos aspectos que incluyen, asimismo, las obligaciones que adquieren los padres que adoptan un hijo.

- *El armónico desarrollo psicológico que todos los seres humanos necesitan.* Es en este apartado del mundo familiar poco asistido por el derecho, quizá por el desconocimiento tan grande que existe al respecto; no obstante son muchos los avances que se están produciendo en el campo de la psicología y algunos de ellos nos permiten afirmar que un ser humano que no haya tenido un correcto desarrollo afectivo, desarrollo que sólo puede dar correctamente la familia, tendrá en sus posteriores comportamientos señales de esas deficiencias en algún que otro momento de su vida. El modelo maternal y paternal se hacen necesarios en la evolución afectiva de los hijos, sobre todo durante el primer año de vida, y sólo con la recepción eficaz del amor de la madre y del padre, que son complementarios, se puede adquirir una estabilidad afectiva que asegure un comportamiento estable en todos los ámbitos de la convivencia social.
- *Aprendizaje en la socialización.* Son muchos los acontecimientos sociales que nos impiden creer en la posibilidad de que algún día exista una sociedad bien estructurada y madura, en la que los hombres y mujeres se respeten unos a otros viviendo en completa armonía y paz, pero hemos de tener clara una idea y es que si esos hombres y esas mujeres no aprenden en el seno de sus familias, donde es el amor y el cariño el telón de fondo en el que se

desenvuelven todas las relaciones existentes en la vida cotidiana, a aceptar e incluso a asumir las reglas de juego que son necesarias para vivir en relación con los demás, difícilmente podemos esperar que los hombres aprendan a vivir en paz.

Nichols & Everett, (1986). "Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados".

Para Nichols & Everett (1986), las funciones de la familia son:

- Función biológica: cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos.
- Función económica: Se orienta a prever los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.
- Función socializadora: La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Socializar al individuo en los primeros años de vida es muy importante debido a que el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc.

Según Minuchin (1986) en su obra *Familias y Terapia Familiar*, el proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio-temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.

- Función educadora: La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en

cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos. (Aponte y Van Deusen, 1989)

-

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

Según *Merrill (1978)* citado por *Novel, G, y Sabater (1998)* determina las siguientes funciones:

- *Función productiva:* la familia es considerada como la unidad económica única, donde todo el valor económico está determinado a implantar bienestar comodidad, vestimenta y domicilio donde vivir.
- *Función educativa:* la familia como institución tiene también la función de transmitir los conocimientos habilidades y patrones culturales.
- *Función religiosa:* toda familia también tiene la función de impartir ideología, y por ende religión de acuerdo a la cultura que tiene o que ellos quieran impartir
- *Función recreativa:* la familia también tiene de impartir a sus individuos entretenimiento mutuo, ya se ala misma de recreación familiar.

Además de impartir estas funciones la familia también se centra en impartir la función biológica de afectiva de socialización que en van enmarcada de la responsabilidad de los padres (pág. 73-74)

En síntesis de lo antes descrito, me permito decir: la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- *Función biológica:* se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- *Función educativa:* tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

- *Función económica:* se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- *Función solidaria:* se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- *Función protectora:* se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.3. Tipos de familia.

Brennecke J. (1999). Hay varios tipos de familia, pero en cualquiera se debe aspirar a un clima armonioso para vivir del mejor modo posible.

Por lo regular la familia afectuosa nos forma e inculca valores que favorecen las relaciones equitativas con los demás; sin embargo no en todas las familias es igual, existen algunas que no tienen buenas relaciones afectivas entre sus miembros o por un sinnúmero de cuestiones que obstaculizan las relaciones afectivas entre los miembros de la misma familia.

Todas las familias pasan por diferentes momentos: cuando los niños son pequeños, cuando son adolescentes, poco a poco la familia va adquiriendo diferentes papeles.

Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver problemas. A las personas es difícil apoyarse y demostrarse afecto y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose o en consecuencia ocasionar violencia familiar.

1.3.1. Nuclear

Muchos antropólogos opinan que la familia nuclear está presente en todos los marcos domésticos. Para concretar esta afirmación hemos de tener en cuenta que la familia nuclear está compuesta por: marido, esposa e hijos.

George Peter Murdock, (1985) encontró la familia nuclear en 250 sociedades distintas, y de ahí sacó la idea de que era universal. El antropólogo Ralph Linton (Revista científica de la Familia, Julio 6, 2007) cree que el formato, padre, madre e hijos es el sustrato de todas las demás estructuras familiares.

Harris está de acuerdo con Murdock (1991), y los dos opinan que la familia nuclear cumple funciones vitales que otros grupos no pueden llevar a cabo con la misma eficacia. Tales funciones son:

1. La relación sexual, en la familia nuclear se satisfacen las necesidades sexuales y reduce la fuerza perturbadora de la competencia sexual.
2. La reproducción, en este formato se garantiza la protección de la mujer durante el embarazo y los meses de lactancia.

3. La educación, la familia nuclear juega un papel fundamental en la endoculturación, lo que significa que el hombre y la mujer adultos que además residen juntos tienen los conocimientos adecuados para transmitírselos a los niños de ambos sexos.
4. La subsistencia, hay una clara diferencia entre el hombre y la mujer, como son las diferencias anatómicas, y ello hace que el reparto del trabajo y el papel de la mujer en la reproducción haga la subsistencia más eficiente.

Según estas bases la familia nuclear garantiza la relación heterosexual, la reproducción, la endoculturación y la subsistencia mejor que otra institución. Y pensar que la familia nuclear es universal o casi universal significaría que el resto de instituciones son inferiores o van en contra de la naturaleza humana.

En respuesta a esto hemos de apoyar la idea de Harris de que nadie sabe los límites a los que deben reducirse las instituciones domésticas humanas para satisfacer la naturaleza humana y cumplir con eficacia algunas o todas las funciones antes señaladas o incluso ninguna.

Giddens (2006), entiende por familia nuclear, que consiste en “dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados.” Asimismo menciona la familia extensa que consiste en añadir a la familia nuclear otros parientes (abuelos, hermanos, y sus esposas, tíos, sobrinos), ya sea conviviendo en el mismo hogar o manteniendo una relación íntima y continua. “Se trata de las familias tradicionales que se componen por un matrimonio heterosexual que se mantiene unido durante toda la vida de los cónyuges y crían a sus hijos.”

Según De la Revilla, modificado por Márquez, (2009), en la página de internet www.medicinadefamilia.files.wordpress.com, existen diferentes tipos de familias nucleares que son:

- Nuclear: dos individuos de distinto sexo y sus hijos convivientes en mismo domicilio
- Nuclear Simple formada por cónyuges y menos de cuatro hijos
- Nuclear Numerosa: donde hay cuatro o más hijos
- Familia Nuclear ampliada: se añaden otros parientes o agregados culturales (servidumbre)
- Familia binuclear: uno de los conyugues o ambos son divorciados conviviendo en el hogar hijos de distintos progenitores.

Para mi punto de vista la familia nuclear o elemental es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

1.3.2. Monoparental o de un solo padre.

Marvin, Harris (1990). Las familias monoparentales son aquellas en las que los hijos viven con uno de los padres.

“Debemos saber que este formato de organización doméstica se origina a partir de las siguientes situaciones: muerte de uno de los padres, divorcio o a la negativa o imposibilidad de casarse.

En este formato la más frecuente es encontrar familias en las que la madre está presente y el padre no, que denominamos unidades domésticas matrifocales. En estos formatos la madre puede tener compañeros sentimentales residentes en el domicilio, aunque también pueden darse períodos en los que la madre viva sola con los hijos. También se dan casos en los que la madre puede vivir sola con los hijos, aunque esto es más común en casos de extrema riqueza o extrema pobreza; de no ser así cabría la posibilidad de que la madre se fuese a vivir con sus hermanas y su madre, entonces pasaría a ser una familia extensa, y aquí la función que desempeñan los varones adultos es simplemente la de amantes o visitantes”.

En el primer Foro Nacional de Familias Monoparentales, organizado por la Fundación Isadora Duncan (Junio, 2010), Eva Paris señala a las familias monoparentales o monomarentales, ser aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos/as menores o dependientes.

“Las familias monoparentales son profundamente diversas entre sí. Pongamos como ejemplo las siguientes situaciones que constituirían núcleos monoparentales y que configuran familias muy diferentes respecto a sus condiciones de vida:

- La madre adolescente con su bebé, viviendo ambas con los abuelos.

- La madre separada que vive con sus dos hijos de 6 y 10 años y trabaja limpiando hogares por horas.
- El obrero de la construcción de 55 años, viudo, que vive con su hijo menor, de 17 años.
- La mujer profesional liberal de 40 años que ha adoptado una hija de cinco.”

Según De la Revilla (2009) la familia monoparental es un solo cónyuge y sus hijos.

Para mí, la familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.3.3. Extensa

Satir (1995). Familia extensa es la que está conformada por abuelos, tíos, primos, padre, madre e hijos.

Según De la Revilla modificado por Márquez, en una Familia extensa conviven más de dos grupos generacionales.

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

1.3.4. Otros tipos de familia

Para Satir (1995). Existen otros tipos de familia que son:

- Familias especiales:

a) *Familia Mixta:* es aquella que se forma de la nueva unión de padres divorciados, abandonados por la anterior pareja o viudos. este sería por ejemplo, el caso de un hombre con hijos que se une a una mujer sin hijos, o un hombre con hijos que se une a una mujer con hijos. (Marco Monroe, 2007)

b) *Familia de un solo padre:* Es aquella que está conformada por padres divorciados de su anterior pareja o viudos, cuando no establecen una nueva unión, o la conformada por el padre o madre soltera(o) y sus hijos. (Miguel Matus, 2008)

- La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el

hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Artola A. Piezzi Ramón, 2000)

- La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Satir V., 1999)

- Familias compuestas por personas del mismo sexo:

Ríos José A. (1994), nos dice que este tipo de familia se puede dar por: dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera. Palacios, Jesús. (2002).

- Familia adoptiva:

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción. Palacios, Jesús. (2002).

- Familias reconstituidas:

Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. Palacios, Jesús. (2002).

- Familia sin vínculos:

Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia. Palacios, Jesús. (2002).

- Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso:

A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc. (Freddy Del Valle,2008)

Francisco A Gómez Jara (2007), (Sociólogo mexicano), reconoce a estos otros tipos de familia:

- ✓ Recompuesta
- ✓ Multigrupal (poli nuclear)
- ✓ Poligámica (casa granda y casa chica)
- ✓ Colateral (hermanos y hermanas solteros, individuos unidos a parientes de 2do y 3er grado, individuos con uno o dos amigos sin mantener relaciones sexuales entre ellos).
- ✓ Homosexual.
 - ✓ Grupal (matrimonio en grupo, surgió en las comunas en los 60”).
 - ✓ Unipersonal (un solo miembro sin incluir a la servidumbre).

Según De la Revilla modificado por Márquez:

- ✓ Familia sin familia: un solo adulto soltero, divorciado o viudo.
- ✓ Equivalentes familiares: Individuos que viven en el mismo hogar sin constituir un hogar tradicional, parejas de homosexuales, grupo de amigos que viven

juntos o en comunas, religiosos que viven juntos fuera de su comunidad, personas que viven en residencias o asilos.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales.

- Familias Transnacionales:

Constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación;
2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y
3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

1.4. Factores que inciden en la separación familiar.

Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos.

1.4.1. Afectivos.

La psicóloga Brenda Rodríguez (2010) opina que “El factor afectivo es muy importante en la familia, pero la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes provocan la separación familiar y de esto se deriva el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”, explica Rodríguez.

Para Pérez Duarte (1990), la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- Abandono.-

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

- Divorcio.-

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- Abandono involuntario.-

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

- Desintegración familiar estando la familia junta.-

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de

comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un ambiente hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

Rutter, (1995). En su estudio realizado sobre “La separación familiar o Divorcio”, nos dice: “Existe una amplia bibliografía que relaciona la separación o divorcio de los padres y la aparición de problemas psicológicos en los hijos. Aunque el estrés de los niños se ha relacionado habitualmente con la ausencia de uno de los padres, estudios recientes demuestran que el mencionado estrés está relacionado básicamente con la ruptura de las relaciones padres/niño y al hecho de éstas se vuelven más difíciles.

De hecho los niños de parejas separadas o divorciadas están más expuestos a múltiples factores de estrés, como serían el estrés emocional entre los padres, las dificultades económicas, el cambio de estatus social, los cambios de domicilio, cambios de colegio, la persistencia de los conflictos entre los padres y las posibles recomposiciones de pareja”.

La separación de los padres está asociada, a corto plazo, a un mayor número de problemas psicológicos, tanto internalizantes como externalizantes. Por otra parte, Joaquín Díaz Atienza (2008) en algunos de sus estudios hechos de manera longitudinal señalan que estos problemas ya se manifestaban antes de la separación, lo que pone en evidencia que están más ligados a la conflictividad entre los cónyuges que a la separación propiamente dicha. También se ha puesto de relieve que la

intensidad máxima de los problemas ligados a la separación aparece inmediatamente antes o después del divorcio con tendencia a ir disminuyendo con el tiempo.

Respecto a los factores afectivos y posteriores a la separación que pudieran actuar como factores de riesgo han sido estudiados por Kelly (2000). “Sabemos que el grado de conflicto persistente después de la separación, así como la implicación del niño en ellos, presentará un efecto muy negativo sobre éste. También se admiten que los hijos de padres que se vuelven a casar presentarían menos problemas de conducta. Esto explicaría que la situación de monoparentalidad conllevaría una mayor problemática económica y relacional”.

La violencia intrafamiliar, es otro de los factores que interviene en la separación familiar, así lo explica desde el punto de vista psicológico:

“La conflictividad entre los padres dificulta la autorregulación emocional en los hijos. Algunos estudios concluyen que, independientemente de la calidad de la relación entre los hijos y los padres, la sola presencia de esta violencia actuaría como factor de riesgo para los problemas de conducta, y por lo tanto desencadenaría la separación familiar de sus miembros” (Hill, 2002).

De otra parte, la investigación de Becker y McCloskey (2002) sobre la violencia intrafamiliar tendría relación con los problemas de afectividad en una pareja lo cual arroja altos índices de separación familiar.

1.4.2. Sociales.

Dentro de un mundo globalizado, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la segurización de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad propia en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación de fluidez de la sociedad contemporánea, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de

elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Iglesias de Ussel 1998).

Entre los factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, es posible distinguir (Florenzano 1998):

- a) La mayor supervivencia de sus miembros, lo que hace que los adultos convivan por períodos más prolongados; hoy en día, una madre pasa más años interactuando con sus hijas adultas que cuando niñas.
- b) La mayor movilidad geográfica hace que las familias se separen en unidades nucleares y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo que ofrecía la familia extendida tradicional.
- c) Las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan tener espacio para la familia trigeneracional, hacen que los abuelos tengan que vivir solos, o bien en hogares para la tercera edad.

- d) La entrada masiva de la mujer al mundo laboral, que hace que más frecuentemente ambos miembros de la pareja trabajen, lo que hace que muchos roles tradicionalmente femeninos deban ser compartidos por ambos cónyuges.

- e) Las mayores distancias intraurbanas, lo que trae consigo que se gaste más tiempo en traslados desde y hacia el hogar, disminuyendo el tiempo de interacción familiar durante la semana. Cada vez son menos las familias que comparten el almuerzo cotidiano y más aún, la cena familiar no es posible en muchos casos.

Todos los factores sociales y culturales afectan, por supuesto, a la familia; nadie puede negar que las políticas gubernamentales, una creciente sensibilidad individualista, el movimiento feminista, la alta tasa de divorcios, las tendencias demográficas cambiantes, los eventos mundiales y la inflación producen su repercusión sobre la familia y la vida marital. También es cierto que las diferencias de raza, edad, religión o clase social influyen sobre el éxito o el fracaso de la relación matrimonial. Warkentin y Whitaker (2002).

Los cambios recientes que están produciéndose en nuestra sociedad vienen enmarcados en el proceso global de transformación del modelo socioeconómico. Tras la crisis económica y social acaecida durante la década de los ochenta, vinculada a la quiebra definitiva del modelo de sociedad industrial tradicional, se ha configurado definitivamente, un modelo de sociedad tecnológicamente avanzada (Tezanos, J. F., 1988), cuyo asentamiento está ocasionando diversos desajustes y esfuerzos que

repercuten en muy diversa esferas de la vida social y ya se han venido manifestando y continuarán desarrollándose y asentándose; uno de estos cambios se produce en el seno de la institución familiar, los tipos de familia correspondientes a las sociedades avanzadas surgen de un panorama caracterizado por el conflicto entre diversos universos simbólicos de valores presentes en la sociedad, así como el ajuste a los sistemas de vida generados por las sociedades opulentas y sus nuevas concepciones y prácticas de las relaciones interpersonales primarias.

Además el conflicto entre valores religiosos e instrumentales, la crisis demográfica como la diversificación en los modelos de familia es el resultado de diversos factores; uno de los más importantes es el conflicto familiar en la pareja y la ruptura de la misma. (Eustat, 1990, 1995)

CAPÍTULO II

LA MIGRACIÓN Y LA EMIGRACIÓN. UN FENÓMENO PERENNE

Las migraciones humanas han sido abordadas desde diferentes disciplinas fundamentalmente por economistas, demógrafos, geógrafos, sociólogos e historiadores, a tiempo que su estudio se ha revertido en múltiples concepciones, modelos, criterios teorías.

En muchos casos esas aproximaciones han sido concebidas para explicar otros fenómenos sociales pero se han utilizado para el análisis de los movimientos poblacionales. En la práctica, debido a la intervenculación entre el fenómeno analizado y la economía, las concepciones desde esta óptica han prevalecido.

2.1. Definición.

- Glick Schiller (1992, p. 10), sostiene que la migración internacional se concibe como un fenómeno social, que provoca la aparición de realidades sociales cualitativamente nuevas, más allá de los acostumbrados arraigos espaciales de la región de llegada y de destino.
- La migración constituye una forma de inversión en capital humano (Sjaastad, 1962).
- Arthur Lewis (1977), las migraciones son un mecanismo de desarrollo crucial para la economía en su conjunto, que permite explotar el potencial de crecimiento inherente a las disparidades económicas.

- La migración es una estrategia familiar orientada no tanto a maximizar los ingresos como a diversificar sus fuentes, con el fin de reducir riesgos tales como el desempleo o la pérdida de ingresos o de cosechas y, a la vez, eliminar cuellos de botella, dadas las imperfecciones que, por lo general, gravan los mercados de crédito y de seguros en los países de origen. (Stark y Taylor, 1989).
- “Migración” corriente entre los científicos sociales, entiendo por ella el desplazamiento residencial de población desde un ámbito socioespacial a otro (los ámbitos donde los seres humanos reproducen, producen e intercambian los elementos materiales y simbólicos necesarios para la satisfacción de sus necesidades e inquietudes vitales) (Mármora, 2004: 460; Vior, 2006: 435).
- Nurse (2003), la entiende como un cambio de residencia.
- Eisenstadt (1999), “Es la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra, lo que incluye el abandono de un estadio social para entraren otro diferente”.
- Donald J. Bogue (Revista Migración, 2004), propone como síntesis de muchas opiniones en una visión conceptual, que incluye varias características y definiciones generales de migración, todas ellas apropiadas, según su criterio, para el análisis teórico. Este autor plantea en forma congruente que “la migración es, en definitiva, un síntoma mayor de cambios sociales básicos; un

elemento necesario de ajustamiento del equilibrio normal de la población, un proceso para preservar un sistema existente; un ordenamiento para hacer el máximo uso de las personas con calificaciones especiales, un instrumento de difusión cultural y de integración social y la componente desconocida mayor de las estimaciones y previsiones de la población”

Las definiciones anteriores pueden dar una idea de la diversidad y abundancia de enfoques e interpretaciones existentes hasta nuestros días sobre lo que significa “MIGRACIÓN” e incluso a quién debe considerarse como migrante y a quién no. Pero lo que es muy significativo es que, a tal extremo esta infinidad de opiniones se han convertido en un obstáculo que la necesidad de definir los conceptos usados en los estudios de población hizo necesaria la edición de un diccionario internacional de términos, así como la aparición de algunas publicaciones conteniendo terminologías relativas.

- Mi definición sería: El término migración humana es un concepto vago; la gente piensa por lo general en el tránsito permanente de personas de un hogar a otro; en un sentido más amplio, no obstante, la migración se refiere a todas las formas desde el desplazamiento estacional de los trabajadores agrícolas dentro de un mismo país hasta el traslado de refugiados de un país a otro en que la gente aplaca la fiebre o la necesidad de cambiar de lugar de residencia.

Es, como siempre ha sido, la gran aventura de la vida humana que contribuyó a crear al ser humano, lo llevó a la conquista del planeta, dio forma a nuestras sociedades y promete darles una nueva silueta.

2.2. Tipos de migraciones

2.2.1. Internas

La migración interna ha sido el principal componente de los cambios observados en la distribución territorial de la población. En una primera etapa, el traslado masivo de población del campo a las ciudades dio lugar al acelerado crecimiento de la población urbana y a su alta concentración espacial en las principales metrópolis del país, al tiempo que las localidades rurales experimentaron un crecimiento demográfico menor.

Más recientemente, y sobre todo a partir del proceso de reestructuración económica y de apertura hacia el exterior, los flujos migratorios se han diversificado y ampliado en el territorio: por un lado las ciudades de mayor tamaño han visto disminuir su poder de atracción, mientras que un número mayor de ciudades medias y pequeñas han venido consolidándose como destinos alternos, no sólo para la población de origen rural, sino cada vez más para la población procedente de otras ciudades. (Schkolnik y Del Popolo, 2005).

Las Migraciones Internas O Nacionales, se producen dentro del propio país de origen, el efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las

zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población. (Arriagada y Rodríguez, 2004),

2.2.2. Externas

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intracontinentales (los flujos intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas. El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes. (Jorge Rodríguez, sociólogo, 2009)

2.2.3. Forzadas

Según United Nations/General Assembly, (2006) la migración forzada es la que conlleva un elemento de coacción externa e inevitable que determina la decisión de las personas.

Tradicionalmente, el concepto de migración forzada se ha definido por oposición al de migración voluntaria. La migración forzada, es en la que las personas no tienen

ningún poder de decisión. Es el movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión o la amenaza de factores externos actuando aisladamente o en conjunción. (Hugo y Bun Kwok, 1990:20)

Los movimientos de población identificados bajo el término “migración forzosa” es el de los desplazados por proyectos gubernamentales de desarrollo a gran escala, tales como presas hidroeléctricas, infraestructuras para el transporte urbano, planes de irrigación, programas de sedentarización, etc. (McDowell, 1995). Se trata de iniciativas que dan lugar al desplazamiento y reasentamiento a veces de un gran número de personas, en ocasiones comunidades enteras, que suelen contener un determinado grado de coerción directa o indirecta sobre los afectados.

La migración forzada se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. (Movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo). (Oropesa, 2010)

(Kavanagh y Lonigan, 1992:8). Este campo, se refiere solamente a aquellos casos en los cuales se presenta un factor externo que obliga a la población a tomar la determinación de abandonar el campo.

a) La Subversión.

Este factor es ampliamente conocido por todos nosotros, bien sea experiencia vivida como propia, o vivida en los países vecinos con los resultados conocidos a través de los medios de comunicación. (Joaquín Arango, 2003)

La subversión emplea el campo como su medio de subsistencia, donde encuentra el lugar apropiado para aprovecharse de las deficiencias de atención por parte del Estado, crear su asentamiento, motivando y concientizando al campesino a unirse a su causa, posteriormente cuando se inicia la confrontación Estado – subversión, el campesino se ve obligado a tomar determinaciones fuera de su voluntad, en ocasiones ha sido convencido y se integra al grupo subversivo bien sea para apoyarlo logísticamente o tomando las armas, cuando no lo hace se convierte en un enemigo de la subversión, recibe amenazas de diferente índole inclusive contra su vida o la de sus familiares obligándolo a emigrar del área en conflicto, abandonando sus pertenencias. En algunas ocasiones también es víctima de la acción del Estado, quien lo cataloga como colaborador de la subversión, colocándose entre la espada y la pared. Son muchos los campesinos que han tenido que emigrar de sus tierras natales por esta razón. (Pellegrino y Taylor, 1993, 1994, 1998),

b) El Narcotráfico.

Algunos de los países latinoamericanos se han visto envueltos en este grave problema, las áreas territoriales donde se ha desarrollado la presencia del narcotráfico

se caracterizan por no contar con las suficientes vías terrestres de comunicación y la ausencia de la presencia del Estado, por lo cual los narcotraficantes han ofrecido mejores pagos a los campesinos para dedicar sus tierras y mano de obra a cultivar coca, amapola y marihuana (esta última en disminución, actualmente no produce los mismos ingresos económicos que los otros dos productos).

A pesar de recibir un mejor pago, nunca esta cubre en efecto las necesidades sentidas de la población campesina, normalmente se abusa de la inocencia, ignorancia, y necesidad económica del campesino, se le utiliza por un pago que en comparación con las altas ganancias de los intermediarios es paupérrimo, y son ellos quienes en la mayoría de las ocasiones tienen que responder ante las autoridades penalmente por encontrarlos en esta actividad y/o sus tierras dedicadas a este ilícito. (Héctor Mora, 1997)

Quienes no aceptan o no quieren involucrarse en este tipo de negocios, son amenazados o presionados en diferente forma hasta lograr que se involucren o abandonen el área. Normalmente buscan la ciudad como punto de salvación. (Héctor Mora, 1997)

2.3. Causas y Consecuencias de la Emigración.

2.3.1. Causas

El pionero del análisis de la emigración, Ravenstein, señalaba en 1885 que la principal causa de la emigración era la diferencia salarial (entre origen y destino). Con

posterioridad, desde mediados 1950, la escuela neoclásica desarrolla una teoría de la emigración desde un enfoque fundamentalmente microeconómico, utilizando modelos de equilibrio general y parcial.

Una segunda causa de la emigración se encuentra en las diferencias de oferta y demanda de trabajo entre los países de migración. Por el lado de la oferta, en los países emisores se observa un exceso de mano de obra debido al crecimiento demográfico y al cambio estructural.

Una tercera causa de la emigración son las diferencias de expectativas económicas y sociales. En el primer caso, el emigrante potencial estudia la rentabilidad económica de la decisión de emigrar a medio y largo plazo, no la mera diferencia salarial a corto plazo (Harris y Todaro, 1970). Para ello, descuentan la renta esperada en el futuro y estiman los costes derivados de la emigración. Las expectativas sociales son más amplias: lograr una promoción laboral, tener acceso a un nuevo entorno cultural y político, adquirir una mejor formación profesional y ayudar a la familia en origen.

La cuarta causa que se expone es considerada la central por la denominada Nueva teoría de la emigración, desarrollada a partir de la obra de Stark. Esta teoría sostiene que la diferencia en el riesgo e incertidumbre económicos de los individuos es el principal determinante de la emigración.

Según, Jorge Martínez (2009), geógrafo y demógrafo, existen varias causas para la emigración que van desde la escala global hasta motivos personales.

“Probablemente una de las más comunes es la migración por motivos económicos, ya que muchas personas emigran buscando en otros países mayores ingresos o un mejor nivel de vida.

En la actualidad este tipo de migración típicamente ocurre desde países menos desarrollados a países más desarrollados y en muchos casos estos inmigrantes ingresan o se mantienen de forma ilegal en el país de destino”.

En algunos casos la emigración está asociada a profesiones o empleos, como por ejemplo los misioneros religiosos, empleados de corporaciones transnacionales, empleados de organizaciones no gubernamentales internacionales o empleados del servicio diplomático.

En general, existen grandes aspectos que aglomeran las razones por las cuales las personas se desplazan de un lugar a otro, sin que su orden indique la importancia:

- Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro.

- Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma,

tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones, las cuales también se ven reflejada en la búsqueda de las personas en la identidad religiosa o cultural en otras naciones.

- Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

- Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

- Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofe.

(United Nations / General Assembly, 2006). De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas, las causas principales que motiva la migración internacional se resumen en:

- La búsqueda de una vida mejor para su persona y su familia.
- Las disparidades de ingresos entre las distintas regiones.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y destino.
- Los conflictos sociales y políticos que impulsan la migración transfronteriza.
- La degradación del medio ambiente, que incluye la pérdida de tierras de cultivo, pastizales, etc.
- Factores vinculados con la oferta-expulsión de fuerza de trabajo.
- Factores asociados con la demanda-atracción.

Estas causas y la combinación diversas variables que propician la emigración, permiten reconocer ciertos tipos de migración:

- Forzadas: que conlleva un elemento de coacción externa e inevitable que determina la decisión de las personas.
- Voluntarias: movimiento de las personas que gozan de una determinada capacidad de elección ante la posibilidad de su desplazamiento.
- Económicas: decisión motivada por la inequidad de la renta en el origen o por la experiencia de terceros que influyen en la decisión de no producir en el país de origen y hacerlo en otro que ofrece mejor clima de negocios.
- Políticas: exilio, provocado por la oposición o enfrentamiento con las autoridades del país de origen.
- Temporales: desplazamientos planeados que buscan un objetivo específico en un tiempo determinado (usualmente está ligado al legal). United Nations/ General Assembly, (2006)

2.3.2. Consecuencias

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- ✓ Para el lugar de emigración:

Consecuencias positivas

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política

- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Consecuencias negativas

- Múltiples problemas en las familias que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos).
- Un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula).
- Una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora).

✓ *Para el lugar de inmigración*

Consecuencias positivas

- El rejuvenecimiento de la población
- La población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos).
- Aportes de capital y de mano de obra.

- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica).
- Llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación.
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías).
- Aumenta el consumo.

Consecuencias negativas

- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración. (*Migración Internacional, Derechos Humanos Y Desarrollo En América Latina* <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089.pdf>)

2.4. La Migración en el Ecuador

El Perfil Migratorio del Ecuador (PME) fue elaborado en julio de 2006 por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Misión Ecuador. El cual señala: que el fenómeno migratorio ecuatoriano se ha desarrollado explosivamente y de manera desordenada, a tal punto, que algunos académicos lo califican de estampida. (F. y Ramírez, J., 2007).

Según fuentes internacionales, el stock de emigrantes (Definido como el número de migrantes residiendo en un lugar específico en un período de tiempo definido. (World Migration Report. Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy. IOM World Migration Report Series Vol. 4, IOM, Geneva, 2008.) superó un millón en 2005, representando un 7,7 por ciento de la población ecuatoriana en total.

Para ilustrar esta emigración masiva basta citar datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE): en 1998 había 7.046 ecuatorianos en España y ya en el 2003 la población inmigrante proveniente de Ecuador había ascendido a 470.090 (*Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE) 1998, 2004. Anuario Estadístico de España 1998 y Anuario Estadístico de España 2004, Madrid. http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuarios_mnu.htm*), esto representa cerca del 1.000 por ciento de crecimiento en tan sólo 5 años. Sin embargo, en muchos casos no se siguen los canales regulares de migración, por lo que existen escasos registros especialmente en el lugar de origen.

2.4.1. Evolución migratoria en el siglo XX

El Ecuador ha experimentado, a lo largo de su historia, diferentes movimientos migratorios, que han tenido como protagonistas a las ciudades de Quito y Guayaquil. Esta última, considerada la capital económica del país, se consolidó desde el siglo XIX como el principal puerto agroexportador, atrayendo flujos permanentes de migración nacional. Cabe destacar la época del boom cacaotero, de 1860 a 1950, en la que se produjeron movimientos poblacionales desde el centro y sur del país desde las provincias de Chimborazo, Azuay y Cañar. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

Este patrón se ve alterado con el declive en la producción del cacao, por lo que la migración se convirtió en una migración rural-urbana en una de las épocas de mayor crecimiento poblacional de Guayaquil, en la que gran parte de la población se asentó en los suburbios en condiciones de pobreza. Se generaron así dos grupos poblacionales muy diversos y desiguales: una minoría extremadamente rica vinculada al sector agroexportador y una masa empobrecida y marginal.

Por otra parte, el auge de la explotación y exportación bananera también marcaron otro momento en las migraciones internas, pero más bien de carácter inter e intraprovincial (1948-1965). A su vez la posterior caída de la producción bananera y la Reforma Agraria (Ley de 1964) produjeron una disminución de la población rural y un aumento de la población de las ciudades. En 12 años la población de Guayaquil prácticamente se vio duplicada de 260.000 habitantes en 1950 a 510.000 en 1962. (Camacho, G. y Hernández, K, 2005)

Posteriormente, a partir de la explotación petrolera a inicios de los años 70, se produjeron movimientos hacia las provincias amazónicas ecuatorianas desde provincias deprimidas por las sequías prolongadas, como Loja, en búsqueda de mejores oportunidades de vida.

En esta época Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional.

En los años ochenta, a raíz de la crisis económica que vivió el país, nuevamente se produjeron masivos movimientos desde el campo a las ciudades de Quito y Guayaquil.

Los datos citados a continuación describen el cambio experimentado en el Ecuador, de una sociedad netamente rural a una urbana en 50 años. (Organización Internacional para las Migraciones, 2008)

El fenómeno migratorio ecuatoriano hasta fines de los años noventa estuvo principalmente concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, al sur del país, y tuvo como principal destino los Estados Unidos. El origen de este movimiento se registra en los años cincuenta, en criterio de algunos, debido a la crisis de la exportación de los sombreros de paja toquilla, una de las principales actividades productivas de la zona. (Ramírez, F. y Ramírez J, (2005). Las décadas posteriores no reflejaron un aumento sostenido de los flujos migratorios internacionales.

En los años 1998-1999, el Ecuador experimentó una grave crisis económico-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más (Banco Central del Ecuador, 1999). Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis político-institucional que terminó con el cambio del Jefe de Estado.

Es en este contexto, la migración se presentó como una respuesta a la crisis. En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo (Datos obtenidos en una entrevista mantenida con oficiales del Ministerio de Trabajo y Empleo, mayo 2008.), se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior.

El reciente fenómeno migratorio o la segunda ola migratoria se produce por varias razones, sin embargo, la primera y principal es la crisis económico financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país –entre el año 1995 y 2000- haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina.

El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%".³⁰ En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos "perdieron de un día a otro" los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía.

Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis. (Diario "El Universo", 24 de Octubre de 2005.)

Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando "un deterioro acelerado de los índices de bienestar". (Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano, Cartillas sobre Migración, Enero 2003, N. 3, Quito.)

2.4.2. Incidencia de la migración en la sociedad

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

Sin embargo, no se puede decir que la migración está en el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños y niñas hijos de migrantes, “por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la migración”, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas.

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia.

Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves. (Serrano, A. Armando, 2006, y Richard Salazar, 2007.)

Sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien migra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de familias “transnacionales” (Herrera, G. 2004. “Elementos para una comprensión de las familias transnacionales.” en Francisco Hidalgo (ed),. Migraciones Un juego de cartas marcadas,. Ediciones Abya Yala, Quito.) y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización.

De acuerdo con una investigación realizada por el Municipio de Chunchi en la provincia de Chimborazo (*Diario “El Universo”, 24 de Octubre de 2005*), *“En Chunchi, migración deja a niños sin padres”*. Esta investigación contó con el aporte del Instituto del Niño y la Familia (INNFA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) y el Departamento de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal.) sobre el impacto de la migración de los padres en los menores se encontró que el 51,4% de los menores encuestados tiene a sus padres en el exterior (España, Italia y Estados Unidos) y que se encuentra a cargo de amigos o vecinos.

Uno de los problemas que enfrentan los pequeños es el olvido de los padres y la falta de afecto familiar. Adicionalmente el 64% de los menores sufre de desnutrición crónica, y, cada vez hay más embarazos adolescentes como resultado de niñas

abusadas sexualmente. La deserción primaria alcanza el 10% y la secundaria el 80%, lo que en corto tiempo provocaría el cierre de algunos planteles por la ausencia de alumnos.

Además, el manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños, niñas y adolescentes también es problemático, pues muchos reciben remesas, en varios casos como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable y genera gastos indiscriminados, convirtiendo a los menores en objeto de robos, estafas, engaños, abusos, etc. Por ello, muchas de las iniciativas de apoyo a estos grupos se han concentrado en promover una comunicación eficiente entre padres e hijos, a través de TICs, teléfono, regalos y otras estrategias que traten el tema migratorio de una forma positiva y proactiva en la casa, escuela y comunidad.

Actualmente, también se evidencian impactos positivos de la migración, como por ejemplo el intercambio cultural, ampliación de intereses y conocimientos, acceso a productos de otros países, etc.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

3.1. ¿Qué es la escuela?

La etimología proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice schola (pron.: scola), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: eskolé); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 4, 2004).

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

En paralelo y de igual importancia a la educación informal que los niños reciben de los padres, está todo lo que necesitan aprender en el sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como son la interacción social.

“La escuela es el universo de la primera socialización”, nos dice la psicóloga Olga M. Salaverry (2003).

“La escuela es el lugar donde debe concentrar el niño su actividad intelectual, garantizando que los alumnos aprehendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos.” (Julián, 1994)

Para Vygotsky (1962) la escuela es aquella que tiene el rol fundamental de centrar su trabajo con lo más abstracto y lograr que los estudiantes alcancen el pensamiento científico.

En 1990, las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño. El reconocimiento de estos derechos ha sido un gran paso. Sin embargo, para incorporarlos en la convivencia cotidiana de la familia, la escuela y la comunidad, es necesario educar a niños y adultos en el conocimiento y ejercicio de sus derechos.

Los derechos se aprenden en la escuela:

- Como contenidos en el marco de su Formación Ciudadana.
- Como una forma de relacionarse y convivir: Tomando conciencia que los demás también tienen derechos y que existen normas de convivencia que se deben respetar.

Es decir, no basta con que los niños conozcan sus derechos a través de un texto escolar o un afiche pegado en la sala. Es necesario que reflexionen, conversen y compartan experiencias respecto de cómo los viven cotidianamente en la familia y en la escuela.

3.2. Funciones de la Escuela.

- Función Social de la Educación

(Wenceslao Verdugo Rojas, 2009). Es fácil coincidir en que la escuela, hoy en día cumple cinco funciones en nuestra sociedad, en relación con cada una de las correspondientes instituciones sociales básicas:

1. La de transmisión cultural y socialización.
2. La de formación ciudadana y legitimación
3. La de formación y selección para el trabajo
4. La de movilidad social
5. La de custodia de la infancia y juventud

✓ Transmisión cultural y socialización

Durkheim (Revista de Sociología, 1993) señalaba cómo la sociedad no puede vivir sin una homogeneidad suficiente entre sus miembros. Por tanto la educación consiste en crear en cada uno de nosotros el sistema de ideas, sentimientos, costumbres, tales como las creencias y prácticas religiosas y morales.

El aporte del sistema educativo como agente secundario de la socialización se ha llevado a cabo una vez que la familia le ha transmitido los recursos básicos.

Las materias culturales: recogen los conocimientos que los grupos hegemónicos de la sociedad consideran válidos en cada momento, de acuerdo con los principios de

clase, etnia y género. Por lo que el contenido a transmitir no es ni universal ni neutral. Durkheim (Revista de Sociología, 1993)

Las materias ideológicas: estas materias van más allá de la pura transmisión, ya que son materias de inculcación directa, y vienen a representar el peso y control de las instituciones políticas y religiosas dentro del aparato educativo.

Las materias instrumentales: sirven para la gestión tanto de los cuerpos, como del espacio y tiempo en las aulas y, en la medida que perdure su influencia, en las relaciones sociales más amplias.

La transmisión cultural en las sociedades multiétnicas; de la asimilación al multiculturalismo: la existencia de una cultura dominante, ha supuesto históricamente la utilización de la escuela para la asimilación e integración cultural de las minorías étnicas, mediante la extensión de la lengua y cultura del grupo dominante al resto de minorías. Durkheim (Revista de Sociología, 1993)

✓ Formación ciudadana y legitimación

De la escuela también se espera que culmine el proceso de socialización de las personas, formándolas para ocupar su condición de ciudadanos, de sujeto, agente de derechos. Se trata de la educación de las personas para que ejerzan y respeten:

- En el plano cívico, la libertad de expresión y la igualdad ante la ley.
- En el plano político, la participación en la constitución de la voluntad general

- En el terreno socio-económico, el derecho al trabajo, a la seguridad social y a una protección social digna, fundamentos del estado del bienestar.

En la mayoría de los casos, lo que sucede es la inculcación de los valores políticos, sociales y económicos hegemónicos del sistema social del sistema social en que se inserta la escuela, como una especialización de la función de transmisión cultural. (Ricardo Figueroa, 2001)

✓ Formación ciudadana y legitimación

En la actualidad, se están introduciendo una serie de funciones educativas, de aprendizajes no meramente académicos, sino más bien prácticos y de receta. Con el nombre conjunto de enseñanzas transversales, se agrupan enseñanzas tales como: educación vial o educación para la salud. Estas funciones cada vez ganan más espacio en el aula: lo podemos ver en un doble sentido:

- De modo manifiesto, en el terreno de favorecer un crecimiento equilibrado y una comunicación social más libre, al contribuir a la formación de una conciencia ciudadana.
- De modo latente, como instrumento de divulgación de campañas en apoyo a políticas gubernamentales concretas (Acción Educativa, Boletín Informativo No 77. p 12 - 15., 2003)

✓ Selección y formación para el trabajo

Los efectos del sistema educativo generan una clasificación de su alumnado en condición de una serie de factores que condicionan el rendimiento escolar.

Desde el funcionalismo, *Parsons*, reconoce que la escuela es el conducto principal por el que se lleva a cabo el proceso selectivo. En el aula se desarrollan en cada individuo una serie de habilidades para desempeñar tareas individuales y actitudes.

El sistema educativo se encarga de dar una preparación general que permita el ingreso de las diferentes personas en el mundo del trabajo a través del proceso de socialización y la transmisión de arbitrario cultural general. (Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15., 2003)

✓ *Selección y formación para el trabajo*

Socialización y la transmisión de arbitrario cultural general.

Hasta la llegada de la escuela mixta los programas estaban separados en función del género.

A lo largo del proceso de formación y de los diferentes ciclos educativos, se va produciendo una cualificación diferenciada del alumnado que pasa por el sistema educativo que se convierte en una clasificación en el ámbito laboral.

Desde una perspectiva funcionalista, la correlación entre estructura social y formación es una necesidad funcional derivada de la existencia de ocupaciones que requieren mayor formación y responsabilidad. Desde esta visión la estructura social es

meritocrática, las personas más cualificadas son las que tienen mejores posiciones. (Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15., 2003)

✓ Escolarización, igualdad de oportunidades y movilidad social.

El sistema educativo incorpora una importante esperanza de igualdad y movilidad social en la mayoría de las sociedades atribuyéndosele una labor decisiva en la estratificación y asignación de puestos en la escala social. En el ámbito institucional, el sistema educativo dispone de mecanismos variados de distinción social a través de la escolarización. Estos pueden ser:

- De tipo horizontal , donde se incluyen la existencia de una doble red privada-pública
- De tipo vertical, cuando el sistema educativo posibilita una mayor escolarización para distinguir a aquellos que puedan permitirse esa continuidad. (Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15., 2003)

✓ Custodia de la infancia y la juventud

La transformación paulatina de la institución familiar en número y forma, con la reducción de la natalidad y la incorporación de la mujer al mercado laboral plantean la cuestión de la guarda o custodia de niños. Esa custodia cada vez se le encomienda más a la escuela.

Con respecto a la juventud sucede otro tanto, esta vez en relación de su retraso en la incorporación laboral. (Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15., 2003)

3.3. Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Los principios fundamentales del sistema educativo están explicitados en tres documentos básicos:

- La Constitución Política del Ecuador (1993).
- La Ley de Educación (1983).
- La Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990)

De acuerdo con el Art. 4 de la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1. *La educación regular* que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos
2. *La educación compensatoria*, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen
3. *La educación especial*, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social

Como antecedentes tenemos que la educación en los jardines de infantes duraba un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

El Sistema Educativo en Ecuador es algo complejo, pero básicamente estaba organizado de la siguiente manera:

- a. Nivel Pre Primario: 1 año para niños de 5/6 años
- b. Nivel Primario: 6 años organizados en 3 ciclos. Primer ciclo: 1º y 2º grado. Segundo ciclo: 3º y 4º grado. Tercer ciclo: 5º y 6º grado.
- c. Nivel Medio: con 3 ciclos.

- ✓ Básico OBLIGATORIO y común de 3 años de duración;
- ✓ Diversificado de 3 años pero que a su vez comprende Carreras cortas de 1 ó 2 años (para brindar formación ocupacional práctica) y el Bachillerato de 3 años (prepara profesionales de nivel medio);
- ✓ De Especialización, post Bachillerato de 2 años.

Además existe la Educación Compensatoria y la Especial. La primera tiende a brindar oportunidad para que aquellos que no se insertaron en el sistema puedan hacerlo en **cualquier momento**. Está compuesta por el Nivel Primario Compensatorio; el Ciclo Básico Compensatorio; el Ciclo Diversificado Compensatorio y La Formación y Capacitación a nivel artesanal.

Esta Educación Compensatoria da oportunidad a uno de los hermanos de "saltar", por decirlo de alguna manera, un año de estudios.

La Educación Regular se sometía a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tenía la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permitía que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprendía:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la ley de defensa del artesano y su reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. (World Data on Education, 6th edition, 2006, 2007 UNESCO).

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas actualmente se clasifican:

Por el financiamiento:

- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Primer Año de Educación General Básica,
- b) Básica,
- c) Bachillerato,
- d) Instituto Pedagógico.
- e) Instituto Técnico

Sin embargo, las reformas plantean un proceso de transición lento y no desplazan sino en el mediano plazo el predominio de los antiguos planes de estudio. En consecuencia, se deben considerar currículos vigentes en el país tanto los inmediatamente anteriores a las reformas mencionadas como los que han sido producto de ellas. (Enrique Ayala Mora, Rosemarie Terán Najas y Milton Luna Tamayo 1999).

El sistema educativo en el Ecuador está sujeto en la actualidad a las transformaciones impulsadas por la reforma curricular que arrancó en 1994. De hecho, la Educación Básica, cuya propuesta se concretó en 1996 (y que abarca 10 años, incluido el preescolar), cuenta con nuevos programas de estudios para cada una de las áreas que comprende. De otra parte, los cambios en el Bachillerato (que abarca tres años) provienen de una propuesta piloto de reforma curricular que empezó en 1994 y que ha sido elaborada por la Universidad Andina Simón Bolívar en convenio con el Ministerio de Educación.

Con la nueva reforma la Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Educación Inicial (antes conocido como pre-primario);
- b) Educación Básica, desde 1º a 10º año (antes conocido como jardín, primaria y ciclo básico de colegio)
- c) Bachillerato, (antes ciclo diversificado y de especialización); y,
- d) Superior o Universitario, regido por las leyes especiales sobre la materia.

Actualmente los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan Unidades Educativas.

“El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, el Parlamento Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro.

3.4. Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 – 2015

Dado que el sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al entorno social en el que se inserta, la metodología utilizada ha

previsto la actualización periódica de los datos que se consignan el documento”.
(Rosalía Arteaga Serrano, Ministra de Educación de Ecuador, 2010).

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales. La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort. Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Objetivos:

- Objetivo General

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos.

- Objetivos Específicos

- a) Complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología.

- b) Dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos.

- c) Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas.

3.4.1. Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

3.4.2. Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

3.4.3. Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos

colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

3.4.4. Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano

- *Social.* Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- *Económica.* Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- *Política.* Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- *Cultural.* Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006)

3.4.5. Las Reformas en la educación

Abordar el tema de las reformas educativas amerita tener una visión integral en torno a las razones, objetivos, aplicación y resultados generados por éstas dentro de los sistemas escolares en donde se ejecutan. Dichas reformas están siempre en la agenda política de los países y de los organismos internacionales involucrados en su diseño y aplicación dentro de un cierto ámbito de desarrollo y concepción mundial de lo educativo. Nadie niega el carácter estratégico de la educación como vehículo de desarrollo y progreso social, las discusiones mundiales sobre el tema no giran precisamente sobre este factor, sino se concentran en sus efectos y resultados en el quehacer de las políticas de desarrollo económico y social así como de su ejecución, financiamiento, calidad y efectividad esperada por los actores involucrados en dicha visión transformadora.

En América Latina y el Caribe, los cambios principales en los sistemas educativos y escolares se han orientado fundamentalmente al área de gestión, equidad, calidad, perfeccionamiento docente y financiamiento. En este escenario regional, los resultados obtenidos han dejado un balance no muy halagador por lo menos en la década de los 90. (Orfield, 1999)

El propósito de las reformas educativas en el mundo tiende a seguir el camino trazado por los países desarrollados en globalizar y reorganizar los sistemas educativos hacia la competitividad y el mercado conjuntamente con los organismos internacionales encargados de estructurar y gestionar propuestas hacia ese fin. (Braslavsky y Cosse, 1996)

Se aprecia una marcada tendencia en orientar estas reformas en dos etapas o fases: una primera fase donde los esfuerzos de los países nacionales se concentran en ampliar lo más posible la cobertura educativa, garantizar el acceso a la educación básica de las mayorías, reorganizar las escuelas hacia la calidad, contar con una gestión educativa eficiente y contar con un alto financiamiento a las actividades del sector educativo.

Esta fase en los países desarrollados se ha cumplido en su mayoría a partir de los años ochenta y noventa, caso contrario sucede con los países menos desarrollados que a pesar de los esfuerzos tienen en la actualidad problemas que hace 20 años los países más avanzados resolvieron de manera básica.

En una segunda fase, las reformas educativas luego de orientar cierta solidez en la atención de la escuela primaria y educación básica universal, se orientaron hacia la formación de recursos humanos competitivos con los estándares de rendimiento académico en una especie de "carrera hacia el éxito escolar" con reformas en la educación secundaria y educación universitaria con altos índices de desempeño, alta inversión y evaluación constante de la calidad de alto nivel. Tendencia observada a mediados de los noventa y principios del presente siglo en los países más avanzados, en los países menos desarrollados, esta fase todavía no se encuentra consolidada pero los esfuerzos regionales se orientan hacia dicho objetivos según los modelos de reforma asumidos. *(Guzmán 2005)*

El vigente sistema educativo ecuatoriano fue diseñado para responder a las necesidades del siglo XIX. Aquellas que requerían de ciudadanos e instituciones que

permitieran la consolidación del emergente estado - nacional. Se construyó un sistema educativo bajo el concepto de "estado - docente", el que con un parcial funcionamiento permitió el paso del país hacia una cierta modernidad. Tal sistema fue también concebido como una institucionalidad escolarizada (conjunto de escuelas, colegios y universidades) en el que la población debía educarse, en un período determinado de su vida. Este sistema cumplió su misión histórica.

En el siglo XXI se considera que las personas no solo aprenden en la "fase escolar" de su vida, sino que, en esta sociedad del conocimiento, a riesgo de quedar excluidos, deben aprender y actualizarse permanentemente durante toda la vida. El aprendizaje no solo se realiza en las instituciones escolares sino en la familia, en el barrio, en la ciudad o a través de los medios de comunicación.

Estamos frente a una cada vez más fuerte "sociedad educadora". En tal sentido, el concepto de sistema "educativo" cambia de manera radical en contraste a los conceptos del siglo XIX, no solo por la necesaria participación y responsabilidad de otros actores en la gestión y realización del aprendizaje sino por la ampliación de la temporalidad del "hecho educativo" en la vida de la gente. El sistema educativo contemporáneo deberá dar forma institucional a estas novedosas demandas de la realidad.

Por otra parte, el Estado social de derecho del siglo XXI debe garantizar la educación y el aprendizaje de calidad de todos los ciudadanos. Calidad que se relaciona no solo con la relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia de la educación, sino con el ejercicio de los derechos humanos en las aulas, en las calles, en los

hogares y en los medios. Para esto se requiere de instituciones y de ciudadanos responsables. De esta manera, un nuevo sistema educativo debe contemplar el fortalecimiento paralelo del estado y de la sociedad. De un estado regulador y de una sociedad activa y responsable. Poder para el Estado, pero también poder para la gente.

Entonces, los caminos del cambio de la educación no van por su municipalización o descentralización, sino por algo más profundo, por su ciudadanización. Un sistema al servicio del "sujeto de derecho" que aprende y se desarrolla (sujeto individual o colectivo) y no al servicio del mercado, del capital o del estado. Asambleaístas... estas son algunas ideas para la revolución educativa. *(Publicado por diario el COMERCIO 2/9/2008 por Milton Luna).*

Las reformas educativas son hechos que históricamente aparecen como prácticas sociales privilegiadas de proyectos políticos, y uno de sus principales medios para incorporar, modificar, cambiar, mover y experimentar estrategias que afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los contenidos curriculares. Además, las reformas también están directamente relacionadas con la formación docente, y se encuadran a la dinámica de los sujetos al interior de las estructuras políticas.

Por lo mismo, en esta época de cambios es imposible pensar a las escuelas sin reforma alguna. Sin embargo, las escuelas no nacieron por decreto, sino en respuesta a una necesidad social de nuestro país.

3.4.6. Las reformas curriculares de fines de siglo.

La reforma curricular “consensuada” de 1996 plantea cuatro áreas curriculares: Lenguaje, Matemáticas, Estudios Naturales y Estudios Sociales. En líneas generales todas tienen similar importancia dentro del plan general de estudios, pero en la práctica hay diferencias visibles en cuanto al enfoque, calidad y esfuerzos técnicos invertidos en cada área, aspectos en los que han sido privilegiadas las áreas de lenguaje y matemáticas.

Las áreas de estudios naturales y sociales se inician en el segundo año y reciben un tratamiento integrado hasta el tercero de la básica, debido al enfoque “holístico” que anima la propuesta curricular y que está basado en la idea de que el conocimiento de la realidad deber ser compatible con la experiencia de carácter integral del niño. Según se dice explícitamente a los niños les interesa conocer los hechos y aspecto naturales y sociales de manera global y separarlos sería “desnaturalizar” esos conocimientos. La propuesta niega que a esa edad los niños puedan comprender la realidad con un sentido abstracto, como lo exigen los campos especializados del conocimiento.

Esta concepción holística influye directamente en los contenidos y secuencialidad de la propuesta integrada de sociales y naturales. Se enfatiza en el conocimiento del entorno, al que se lo concibe como lo “cercano” en términos sociales, geográficos y naturales. El espacio doméstico, el barrio, la comunidad, las cuerdas a la redonda son entonces los objetos de estudio. Desde esta perspectiva, los contenidos se concentran en torno a la identidad, la casa, la comunidad. Los únicos contenidos aislados que salen del plano puramente experiencial son dos que se refieren a la identidad ecuatoriana, vista a través del conocimiento de los símbolos patrios. No hay nada en

este pensum que facilite una mirada de la diversidad social y cultural. (Reforma Curricular Consensuada, 1996. Ecuador)

3.5. Políticas Educativas

El sistema educativo ecuatoriano, al igual que sucede a nivel mundial, ha sufrido en las últimas décadas un sinnúmero de cambios fundamentales tanto en su estructuración como en su proyección social; siendo los adelantos tecnológicos uno de los elementos que más ha influenciado en estos cambios.

Las políticas educativas responden en forma directa a las exigencias que las teorías pedagógicas innovadoras han venido planteando tanto en el campo didáctico curricular como en el psicológico educativo, mediante la estructuración de éstas políticas educativas se pretende responder a las exigencias de la sociedad constituyéndose éstos postulados en los lineamientos genéricos que conducen a la educación tanto a nivel nacional como internacional, constituyendo de esta manera un reflejo directo de lo que requiere el mundo laboral que en la actualidad maneja los niveles competitivos y complejos en su máxima expresión. (OIE, Carlos Poveda Hurtado, 2002)

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2002).

3.6. La escuela como un Segundo Hogar.

La escuela es un lugar de gran importancia, la afirmación “la escuela es el segundo hogar de los niños” es muy cierta; aunque la misma no debe reemplazar la función de educación de los padres, es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos ya adquieran muchos más. (Woodhead y Moss 2007:13).

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. Siguiendo a Medina Rubio, T (1997): la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida.

Desde el punto de vista de la experiencia cotidiana y de eso que llamamos a veces “sentido común” la escuela es “el templo del saber” o incluso “el segundo hogar”. Esto que puede sonar a simplificación abusiva es, ni más ni menos, lo que se encuentra detrás de la positivación moral de la escuela desde todas las miradas políticas. Es llamativo que no haya ninguna corriente política, ni siquiera el anarquismo, que cuestione a la escuela y, al mismo tiempo, casi todas empiezan por cuestionar el sistema escolar.

La escuela es el segundo hogar para los niños; y para el que no tiene la posibilidad de contar con una familia contenedora y estable, le quedan sus maestros y compañeros para identificarse y para que lo ayuden a llegar a ser quien es. (Revista Padres del siglo XXI, 2008)

3.7. Papel de la escuela frente a los cambios sociales.

Como decíamos, a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a

cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc.

Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998).

Todo ello nos hace pensar que las familias han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. Y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. La vida de cada vez mayor número de niños se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

Pulpillo (1982), establecía que en la relación familia-escuela se estaba produciendo una gran mutación. Si bien es cierto que ésta ha existido siempre, podemos entender que originariamente se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, ya que no les es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir. Llegando incluso a asociarse para formar parte de la vida de los centros, estar informados, exigir, etc. Antes de la LODE los padres sólo accedían a los colegios de forma individualizada y para tratar temas derivados de la educación individual de sus hijos; en cambio, hoy los padres están en los centros en calidad de participantes en la gestión del centro y como representantes elegidos por una colectividad de padres (Pariente, 1989).

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común (*Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996*). Por ello, *García (1984)* considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación.

No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarle (AA.VV., 1993). Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela.

Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su

manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

El cambio no es un factor nuevo. Así ha sido desde los comienzos de la humanidad. Lo que, sin embargo, sí es nuevo es el ritmo de este cambio, que ha reducido en gran medida el tiempo de adaptación. Cambios intrageneracionales y analíticos, con la explosión de conocimientos, el desbordamiento de información y la creciente complejidad de todo lo que existe y debe ser aprendido-comprendido.

En el periodo de cambio intergeneracional, la escuela y el profesorado sacaban al alumnado del pasado, representado por su familia y su comunidad, y le abrían una puerta por la que incorporarse al mundo de la modernidad -o al menos una ventana para atisbarlo-.

En el período de cambio intrageneracional, el ritmo de cambio sobrepasa no sólo al alumnado, sino también al profesorado, pero, a la vez, los factores de cambio están en la misma comunidad de la que ya forman parte la mayoría de los alumnos y alumnas: la ciudad, con todos sus recursos y oportunidades, de manera que es posible

que su familia y su medio sigan más cerca o protagonicen en mayor medida el cambio que el cuerpo docente y su grupo profesional.

La sociedad actual presenta nuevos e inquietantes desafíos a la tarea educativa de la Escuela.

- Un primer desafío podría estar en los límites entre la socialización primaria que se lleva a cabo en la familia y la socialización secundaria que tiene lugar en la escuela.

La incorporación de la mujer al trabajo remunerado y a la vida pública ha provocado el ingreso muy temprano de los niños y niñas en la institución escolar. Ello significa que la escuela tiene que cumplir funciones claras de cuidado y atención al desarrollo físico, afectivo y moral tanto como de clásico desarrollo intelectual.

Como fenómeno complementario, la omnipresencia seductora de los medios de comunicación de masas en la vida familiar provoca que en el escenario primario de la familia, el niño/a pueda acceder con toda facilidad a importantes bases de datos, que antes estaban reservadas a la institución escolar. Es evidente que en el mundo contemporáneo, la información y la formación intelectual desbordan el escenario de la escuela desde la más temprana edad.

- Un segundo desafío es la tendencia a la sustitución del concepto de ciudadanía por el concepto de clientela, característico de la economía neoliberal en la que nos hallamos inmersos.

La sustitución del concepto de ciudadanía por el concepto de clientela socava uno de los pilares básicos de las sociedades democráticas: la igualdad básica de todos los seres humanos como portadores/as de deberes y derechos, y que ha sido el fundamento ético y político de la educación pública, obligatoria y gratuita. A cambio se ofrece un hipotético paraíso de libertad de elección que realmente sólo está al alcance del sector económicamente pudiente de la población humana, y que en todo caso, instala desde la más tierna infancia la discriminación de los seres humanos en función de sus posibilidades económicas y la competitividad y enfrentamiento como fórmula habitual de convivencia humana.

- Un tercer desafío, la riqueza inestimable de los medios y recursos de información con los que el niño y la niña se ponen en contacto desde épocas bien tempranas de su desarrollo, así como el abrumador poder de socialización que han adquirido los medios de comunicación de masas.

Esta riqueza y diversidad de ofertas y planteamientos culturales que caracteriza a la sociedad postmoderna, a la vez que puede liberar al individuo de las imposiciones locales desemboca, al menos durante un periodo importante de tiempo, en la incertidumbre y la inseguridad de la ciudadanía, que ha perdido sus anclajes tradicionales sin alumbrar por el momento las nuevas pautas de identidad individual y colectiva.

3.7.1. La escuela frente a la Migración

Los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

En este sentido, la escuela, tanto en Ecuador como en Europa y Norteamérica, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia – ausencia de sus madres, padres o de ambos, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza de convivencia socioeducativa. (Caludia Pedone, 2006)

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos e hijas de padres migrantes, por tanto las familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o acomodado sus estructuras, y como resultado tenemos estudiantes que asisten a las escuelas y a los colegios ecuatorianos traen consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas.

Ante la falta de políticas gubernamentales de apoyo educativo a los hijos de migrantes, existen organizaciones que quieren paliar las consecuencias de hogares

divididos. La escuela ha pasado a ser su primer y tal vez único hogar. Los expertos coinciden en que hay que inyectarles valores, transmitirles seguridad, enseñarles a organizarse y a enfrentar el reto de la soledad en casa. (Ana Cecilia Wadsworth |Psicopedagoga, 2009)

Durante la infancia, los niños son parte de un importante proceso de socialización. Por tanto, los movimientos migratorios familiares harían referencia a un momento en el que se cruza el proceso de cambio en el contexto de la vida cotidiana de los menores y su formación sociocultural. (Hardman, 2001, 50).

CAPÍTULO IV

FAMILIA, MIGRACIÓN Y ESCUELA. TRILOGÍA ARMÓNICA

4.1. La familia frente a la migración.

La familia es, sin duda alguna, la institución social más afectada por el fenómeno de quienes emigran, especialmente al extranjero. Los hogares de los que han salido fuera del país se desorganizan; se llega a la venta o hipoteca de sus bienes; se da el abandono de los hijos o esposa; los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales. Más de uno de ellos ha declarado que prefiere tener el cariño de sus padres a recibir ayudas pecuniarias como simple compensación.

Los niños a quienes sus padres les envían dinero no siempre lo utilizan adecuadamente, más bien lo malgastan en drogas, alcohol, vehículos, motos y otros artículos suntuarios; a ratos se manifiestan violentos. El cónyuge que ha quedado en el país o que se siente solitario en el extranjero no pocas veces traiciona a su esposo o esposa, forma otros hogares y, a veces, se olvida de quienes dejó en el país. La desintegración familiar es notoria.

A lo mejor la intención de los migrantes es mejorar su precaria situación económica para atender salud, educación, vestido, alimentación y bienestar. Más de una familia

ha construido o construye su vivienda propia. Sin embargo, ninguno de estos factores ha logrado o consigue sanar las heridas causadas a la familia por la migración.

El Papa Juan Pablo II en el lejano 1986 manifestó la inmensa problemática de la familia prácticamente destrozada por la migración. Ante la gravedad de la situación pidió a los países receptores acoger a los migrantes como si fueran Cristo y señaló que sus familias deben tener la posibilidad de encontrar siempre en la Iglesia su Patria.

Dijo también el Pontífice: "Es preciso que el Estado defienda a las familias de los inmigrantes de la marginación y el racismo, del proselitismo de las sectas y de otros peligros inherentes a la migración". Abogó porque sean reconocidos los derechos de los migrantes que no los pierden aunque estén en otros países. Pidió acoger a los migrantes y buscar que los miembros de familia que quedaron en el país puedan también emigrar para rehacer la unidad del hogar.

Es indudable que un fenómeno tan complejo como el de la migración, considerado a nivel internacional pero también a menor escala, no puede mirarse únicamente desde el punto de vista del individuo. En realidad, con cada migrante entra en la dinámica de la movilidad humana su mundo cultural y sus relaciones; en particular, sus vínculos familiares.

No es por ello extraño que la misma Organización de Naciones Unidas (ONU) en la convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores

migratorios y sus familiares, que fue adoptada por la Asamblea General en 1990 y entró en vigencia en 2003, dirigiera su atención también a esta cuestión.

Es un hecho que entre los dramas que suelen acompañar a la peregrinación del migrante se encuentra el de la desintegración familiar. Como ya señalaba en 1980 el cardenal Casaroli, la situación ataca a la familia en un doble elemento vital: el de la estabilidad y el de la cohesión.

El cuadro que se presenta en nuestro país es variado. Pocas son las familias afortunadas que emigran con todos sus miembros. La mayoría cuenta con un "pionero" que se establece en otro lugar, ya sea una ciudad más grande o próspera dentro del propio país, ya sea en el extranjero, especialmente en Estados Unidos.

De ahí se sigue un mecanismo en el que se mantiene la distancia entre los miembros de la familia, bajo el vínculo mínimo de la aportación económica y la comunicación escasa.

Si les va bien, el "pionero" abre el espacio para que la familia logre reintegrarse. El choque cultural se mantiene, pero al menos es la familia entera quien lo enfrenta. Los casos más duros se dan cuando las aportaciones económicas de pronto desaparecen y el "pionero" deja de dar señales de vida. Algunos pueden pensar en una tragedia, sobre todo si se trató del paso ilegal por medios peligrosos.

Pero en muchos otros casos, se trata de que el migrante generara otros lazos de afecto en su nuevo mundo, los cuales en la inercia de la vida terminaron por dejar en

el olvido a quienes se había dejado en la propia tierra. Tenemos, pues, desde el punto de vista familiar, dos escenarios básicos: el de mantener los lazos familiares en la distancia, lo cual no corresponde al sentido de la vida familiar, o el de la franca ruptura. (Migración y familia, Julián López Amozurrutia, 18 de enero de 2007)

A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el espacio por excelencia del ser humano. La familia ha diversificado su tipología, han cambiado los estilos de autoridad, los modelos de maternidad y paternidad, ha aumentado la esperanza de vida, se han reducido los índices de natalidad, entre otras muchas transformaciones, pero nada apunta a su desaparición como grupo humano; muy por el contrario, la familia ha resistido a los impactos de todos los cambios sociales.

Esta diversidad de modos de entender la familia, ha motivado el empleo de conceptos como: grupos residenciales y domésticos, familia de procedencia y familia de creación. Y también por las tipologías, según el parentesco: familia nuclear, extensa, compuesta, unipersonal, o según criterios estructurales: consanguínea, de cohabitación o de afecto y afinidad, entre otras. (Herrera, Gioconda, 2002).

El proceso migratorio provoca un impacto sociocultural de importancia sobre la sociedad receptora, sobre el grupo migrante y sobre el país de origen, en cuya dinámica se articula la familia como protagonista. Tal afirmación, con la que se está de acuerdo a priori, sin embargo encuentra un desarrollo teórico parcial o fragmentado pues se suele enfatizar sólo en uno u otro de los ejes. (Pedone Claudia, 2006)

La familia como sujeto del proceso migratorio, forja una representación de sí misma que le da cuerpo. Supone que, aun a pesar de la distancia geográfica, de que no se compartan en determinadas circunstancias espacios objetivos de convivencia e interacción, sí se compartan espacios subjetivos de pertenencia al grupo: celebraciones familiares, fechas importantes, cultos religiosos, tradiciones y costumbres. Es decir, la identidad debe ser mantenida, en tanto es la definición que da el grupo familiar de sí mismo, la concepción de sus características perdurables, de sus valores básicos, de su historia pasada, de sus proyectos futuros, de su continuidad en el presente, etc. (Julián López Amozurrutia, 2007)

Se resguarda además por la existencia de lazos subjetivos sustentados en la pertenencia de sus miembros y por las prácticas que realicen en el cumplimiento o no de las funciones asociadas al rol determinado que tienen, o se espera tengan de él. De aquí se deriva que la identidad familiar en el caso de la emigración, se mantiene e incluso se modifica, teniendo como sustrato la existencia de la red de parentesco en el proceso migratorio, la cual se complejiza y amplía en la red migratoria transfamiliar. (Pedone Claudia, 2006)

Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos. Luis Miguel Rionda Ramírez (2004), investigador ganador del Premio Fray Bernardino de Sahagún a la Investigación Antropológica en 1990, se refiere a este punto de la siguiente manera:

“Desde hace unos años muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos en sus pueblos, como el comercio y los servicios, actividades en las que se comienza a invertir recursos de origen dolarizado. De igual manera, a algunas familias les ayudó a comprar tierras.

Los recursos económicos que traen consigo los emigrados se reflejan primeramente en lo esencial para la subsistencia, y más marcado aún, en la vivienda. Existen varias estadísticas que muestran que el punto número uno donde invierten los emigrados al llegar a sus pueblos natales es en la construcción, compra o arreglo de sus casas. Las mejoras económicas permiten, por ejemplo, la utilización de otros materiales para las casas, apoyando un cambio cultural importante en las construcciones.”

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial.

Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente abalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado. No es raro que un hombre tenga a

varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes.

Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

4.2. El niño y la escuela.

La enseñanza representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

Los trabajos realizados, ayudan al desarrollo del niño, por lo que un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar.

La escuela tiene una importancia fundamental en la formación del niño/a, no sólo a nivel intelectual sino en todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales. A través de la escuela el niño/a se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta.

El proceso de integración del niño/a a la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad.

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros.

Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como un mayor. (Profesora Bartola Delgadillo de Cruz, 2009)

La escuela ha sido una de las principales instituciones que en la modernidad se fundaron y expandieron con el objeto de transmitir la cultura y garantizar la construcción de sociedades orientadas por el paradigma del progreso capitalista y la democracia liberal, pero también fue la escuela a cargo del Estado la forma elegida por las naciones socialistas para dar curso a sus procesos de reproducción cultural.

La obligatoriedad escolar impuesta por los nuevos estados-naciones provocó que para numerosas generaciones de niños la escolarización imprimiera su experiencia de infancia y el tránsito a la adultez.

4.3. El maestro frente al reto de la migración

“No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con las cuales siempre es probable que aprendamos”. (Freire, 1996: 93).

En la actualidad el profesorado cada vez está más concienciado que la sociedad multicultural en la que vivimos, diversa, mediática y técnica marca nuevos desafíos a los que no es ajena la educación ni, por supuesto, la formación del docente.

La condición postmoderna en una sociedad globalizada reclama una formación permanente que ayude a los profesionales de la educación no sólo a responder a las demandas y necesidades actuales de nuestro contexto sino también una formación que facilite reflexionar sobre su práctica, que ayude a saber enfrentarse a situaciones muy diversas, así como, a saber reaccionar y dar soluciones con fundamento racional y ético.

Caminar entre incertidumbres resulta más llevadero si se cuenta con un claustro de profesores formado, capaz de debatir, estudiar y abordar interrogantes y de acordar criterios profesionales y éticos compartidos con respeto al tratamiento de niños con padres migrantes en el centro educativo.

Como señala *Esteve (2004 pág. 104)*, “enseñar hoy es algo cualitativamente más difícil de lo que era hace 30 años. La escolarización plena supone trabajar en un nuevo contexto, en el que nuestros maestros han de aprender a afrontar nuevos conflictos que les ponen duramente a prueba y que les exigen un fuerte desgaste personal”

La postmodernidad se impregna en todos los ámbitos de la actividad humana y, tanto la educación como la formación del profesorado no pueden estar al margen de su influencia. Como plantea *Montero (1996)*, estamos asistiendo a una situación en la que cada vez se reclama al profesorado que esté preparado para afrontar cuestiones diferentes de las relacionadas con el “dar clase”, por ejemplo: tareas de gestión, de organización, de atención a la diversidad, etc.

Por tanto, a medida que pasa el tiempo y en función de una cultura más cambiante y compleja “el trabajo de los profesores no sólo no se simplifica sino que se intensifica”, es decir, reclama nuevas tareas, nuevas estrategias y conceptos, una adaptación profesional constante. Paradójicamente, ni las posibilidades laborales, ni la formación continua, etc., parecen tener esto en cuenta (*Hargreaves, 2004*).

Por tanto, es necesario repensar los modelos, procesos y estrategias con los que trabaja actualmente el conjunto del profesorado en los centros educativos, atendiendo

a los principios de diversificación curricular. Autores como Sánchez, Serrano y Mesa (2003, pág 7), inciden en afirmar que “está suficientemente demostrado y asumido por nuestra sociedad y por nuestra comunidad científica educativa que el profesorado es elemento clave para la puesta en práctica de cualquier cambio en el Sistema Educativo. Consecuentemente, su preparación supone un reto en todo momento, pero especialmente en épocas de cambios y reformas, ya que el éxito o fracaso de ésta pasa en gran medida por el compromiso y la preparación de los profesores para llevarla a cabo”.

Actualmente nos enfrentamos con el reto de la migración al que tenemos que responder, primeramente, con una determinada formación. Formación que ha de ir acompañada de recursos personales, materiales, curriculares, etc. Pues bien, ante esta realidad este es un desafío para todos los profesionales de la educación comprometidos con la equidad y justicia social.

4.3.1. La escuela y las familias monoparentales.

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre escuela y familia (Díez, 1982; Villalta, 1989; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscosio, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.); Martínez González (1994, 1995, 1996 y 1997).

Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los

padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc, sobre todo en los últimos 25 años.

Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc.

En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño.

Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y

progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes.

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc.

Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales (Pérez-Díaz, 2001).

Pero hemos de tener presente que aunque todos los cambios que hemos ido mencionando están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.

Y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisiva y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Luengo, 2001).

4.3.2. La escuela y los niños con padres migrantes.

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Cristina Manzanedo, responsable del informe "Madurar sin padres", asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino".

"Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados" "No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo"(Manzanedo, 2008).

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la migración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos.

En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. (Cristina Manzanedo, 2010)

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad.

En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor.

Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando

emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

4.3.3. El niño, migración y escuela.

Según Nils Kastberg, (2009) Director Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, “dentro del fenómeno de la migración, se habla mucho de los aspectos positivos, como las remesas, o de los negativos, como la migración ilegal, y a menudo, se olvida el impacto que ésta produce en los niños, que de nuevo se hacen invisibles, por lo que se espera que, durante esta Conferencia, se pueda sacar a relucir con más contundencia el gran impacto que las migraciones tienen en la familia y, por ende, en los niños”.

Manuela Goñi, (2010) Coordinadora del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en Sudamérica, expresó que la migración está directamente relacionada con las peores formas de trabajo infantil y facilita la explotación económica y sexual de los niños, niñas y adolescentes, quienes se encuentran fuera de un entorno protector y no figuran en ningún registro que permita incluirles en programas o proyectos sociales de atención y protección.

UNICEF y OIT participan en esta reunión previa a la Cumbre Iberoamericana (2006), con el objetivo de monitorear el cumplimiento de los derechos de la infancia, dar seguimiento a los compromisos asumidos e intercambiar datos a través de las instancias de gobierno y organismos de Naciones Unidas.

Es un lugar común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, pero no hay estudios serios en Ecuador que prueben esa afirmación, y los estudios realizados en otros países tienen resultados diversos, muy afectados por el tipo de migración y la cultura local. Todos esos estudios, además, investigan el efecto en la matrícula escolar; ninguno de ellos se centra en los logros o rendimiento escolar de los niños. (Ramírez, F. y Ramírez, J., 2006)

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación.

A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los niños enfrentan la experiencia migratoria. (Guzmán Ruiz L., 2001)

a. Persona con quien viven en la actualidad

Los casos más frecuentes que hemos encontrados son aquellos en que los y las niños se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común". Varios testimonios coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias de la región.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae por lo general la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas.

Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia. (Herrera, Gioconda, 2002)

En el caso de que los niños se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas.

Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre niños y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos. (Herrera, Gioconda, 2002)

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general presentan cierta distancia con estos niños y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos niños han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres.

Algunas veces estos niños se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres. (Pedone Claudia, 2006)

b. Grado de comunicación que mantienen con sus padres/madres ausentes

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia.

Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros. María Cristina Carrillo (2004)

Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los niños les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante es el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos. ¿Qué son los regalos sino una forma de cariño?

Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación lo son porque estos niños necesitan evidenciar el hecho

de que sus padres sí se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación -por ejemplo- sí pueden enviar regalos costosos. (María Cristina Carrillo, 2004)

c. Frecuencia en envío de remesas

Por lo general, pero no siempre, la frecuencia en el envío de remesas está relacionada con la situación del padre o madre emigrante en el país que se encuentra. Cuando el progenitor se encuentra en condiciones favorables, con un empleo y en un entorno agradable, los hijos sienten mayor tranquilidad y menos culpa respecto de la partida de sus padres ya que todo el mundo les recuerda que sus padres han migrado para proporcionarles un mejor futuro.

Si a esto se suma el envío regular de dinero, ellos o ellas pueden sentir que el sacrificio de sus padres por lo menos en materia económica, se encuentra sentido al por qué emigraron.

Pero en otros casos, que en realidad son más dramáticos, ocurre que los padres o madres, especialmente padres, ya no envían dinero a su familia porque han formado otros hogares, por lo que sus hijos se sienten engañados, abandonados y con cierto resentimiento a la sociedad, a la que creen y están seguros que es la única culpable de su separación y nueva forma de vida.

d. Las expectativas de reagrupación familiar

Cuando la emigración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye.

Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan.

Como dice el testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga".

Evidentemente esta situación se vuelve cada vez más difícil con el paso del tiempo. Resulta muy desfavorable el hecho de que los padres realicen la promesa de volver y no cumplan con ella durante años y años. María Cristina Carrillo (2004)

e. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario

Resulta interesante observar que los niños que tienen a sus padres fuera del país necesitan un referente grupal al cual acudir, cuando existen redes familiares en donde se puede apoyar, cuando dentro de su colegio se sienten acompañados de alguna forma, puede procesar de mejor manera su nueva situación.

Es por ello que los grupos abiertos por la Iglesia Católica recogen ahora a numerosos hijos/as de migrantes y también tal vez sea por ello que se los suele identificar como una población proclive a formar pandillas o agrupaciones generacionales. María Cristina Carrillo (2004)

f. Opinión generada en entorno social y nacional (prensa)

Se identificó que entre los niños de la zona sur del Ecuador existe una visión más negativa sobre la situación de sus padres en el exterior, tal vez porque ha sido largamente documentada en la prensa y relacionada continuamente son los aspectos negativos. Cuando existe menor censura, estigma o victimización en relación hacia los padres o madres que han migrado, la situación se puede volver un poco más llevadera.

La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante.

Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha

relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.

Otra causa de un posible incremento del coste de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa. También se ha sugerido que las remesas pueden ser utilizadas en los sectores rurales para la compra de activos agrícolas, lo que incrementaría la necesidad de trabajo infantil y afectaría negativamente a la escolaridad. María Cristina Carrillo (2004)

Para Alex Oswaldo Sánchez (2009), la escuela debe prevenir y trabajar con estos educandos, para que de esta manera puedan mejorar sus vidas y no se suman en ciertos casos en la desesperanza. Las escuelas podrían:

- a. Crear espacios de conversación: determinar un tiempo para que el alumno pueda chatear con su ser querido, para que sienta que se preocupan por él.
- b. Recepción de llamadas: el padre que vive en el extranjero debe contar con el número telefónico de la escuela, y este pueda llamar en caso de una emergencia, o conversar con algún profesor o personal directivo de la escuela.
- c. Tratar el tema de Migración: los cursos deben tocar el tema de migración, clarificar las causas y consecuencias, ¿cuántos migran a nivel nacional?, la

situación de la identidad de los migrantes, es decir, este tema no se debe creer que todos lo saben, sino debe ser revisado y cuestionado.

- d. Nuevo concepto de familia: tratar el tema de la familia, darle al nuevo estudiante para que cuestione y sobre todo comprender que la familia no es solo la de padre, madre e hijos, sino, padre e hijos; madre e hijos; abuelos y nietos; es decir tenemos que ser más claros con el concepto y abiertos a los cambios que se dan en el mundo actual, si no sólo juzgaríamos y no ayudaríamos.
- e. Visión de futuro: trabajar en el estudiante su visión de futuro, donde llegue a sentir que es símbolo de progreso, desarrollo y no solo de trabajo excesivo. Que migrar es una alternativa de progreso basado en el estudio, más que el solo ir a trabajar.
- f. Preparación de los profesores: es raro que en la actualidad un peruano no tenga un familiar o conocido en el extranjero, esto significa que es necesario preparar a los profesores el cómo trabajar con los hijos de las remesas para prevenir la resonancia negativa en la escuela, considerando que esto seguirá en aumento.
- g. Comunicación: es necesario que los padres comuniquen a la escuela su salida del país, para que de esta manera se prevea los posibles cambios en el hijo, y se busquen mecanismos de atención a la distancia y apoyo por quienes lo rodean. Sabemos que la presencia física (caricias, abrazos) no podrá ser

reemplazado por lo virtual, pero no deja de ser un buen mecanismo de comunicación cuando se está a la distancia, se puede conversar en tiempo real.

- h. Formar redes de afecto: se deben establecer lazos de amistad y afecto, los cuales se logran por medio de la comunicación directa y abierta entre los miembros del hogar, los agentes educativos y otras personas que estén cerca de los “hijos de las remesas”, con el fin de evitar cualquier posible agresión verbal en contra de ellos.

Alcalay (2005). Por lo tanto, los efectos de la resonancia en las escuelas se pueden prevenir previa comunicación con la familia, donde se diseñen estrategias de atención para los estudiantes y de preparación de los profesores. Consideremos que debido a la situación económica la población seguirá considerando la migración como mejor alternativa para salir de la pobreza, pero no nos percatamos que esto deja en desventaja a los niños y niñas que sienten la falta de un miembro de la familia.

Alex Oswaldo Sánchez (2009.), “El aumento de migrantes es una realidad y la escuela no puede evitarlo, pero si puede apoyar a los hijos que fueron “abandonados” por un miembro de la familia. La idea es que la resonancia demuestre seguridad, confianza y cercanía en las escuelas o centros de estudio, debido a que la soledad puede minar las emociones de estos niños y niñas, por eso fortalecerlos emocionalmente a los hijos de las remesas es un gran reto”.

4.4. Relación de las familias con el medio escolar.

María Cabrera Muñoz (2009), nos dice “A medida que la escuela ha ido cambiando, también se han modificado las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. A lo largo de la historia se han sucedido importantes transformaciones en este vínculo. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad.

A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse; la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas”.

“Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Progenitores y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos.

Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración”. María Cabrera Muñoz (2009)

La escuela y el hogar unidos forman la mejor combinación para la formación integral de los hijos, ya que se complementan.

La escuela hace pareja con el hogar puesto que colabora directamente con él, no sólo en lo académico sino también proporcionándole al niño los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, como el arte, deporte, manualidades o talleres, servicio social. Le da la oportunidad de acrecentar su autoestima en base a sus propios logros, como también aprende a socializar. Edna G. de Martínez (2010)

Así mismo, lo introduce en la cultura general, y tal vez de una manera diferente que en su casa, le muestra e inculca hábitos, normas y actitudes que forman su sentido del bien y del mal (conciencia).

En Familia y Escuela, de la Revista Consumer, (2009), se afirma que a pesar de las ventajas que puede brindar la escuela al participar con los padres en la tarea de educar a los hijos, son diversas las actitudes que éstos toman con respecto a ella. Algunas interfieren en el logro de los objetivos, otras en cambio pueden hacer del binomio escuela-hogar la mejor combinación para formar un niño feliz, seguro de sí mismo, capaz de desarrollar todas sus capacidades al máximo (así tenga que enfrentar dificultades, como tener un profesor exigente, aprender un segundo idioma, problemas de adaptación, lenguaje, conducta).

Yordanis Suárez Peña (2006), en su artículo y editorial “La Pareja Ideal: Escuela y Hogar”, asevera que en la actualidad los padres han tomado ciertas actitudes, entre la más común es que dejan en las manos de los maestros expertos la educación de los hijos, aquellos que ni enterados están de quién es el maestro de su hijo y que raras veces se detienen a revisar las tareas o poner especial atención en las calificaciones y reportes escolares.

La educación es un trabajo de equipo, y la escuela, por más acreditada que sea, nunca podrá tomar el lugar de los padres, pues éstos son los primeros y principales educadores.

4.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Unidad Educativa Bilingüe Santo Domingo de Guzmán, se encuentra ubicada en las calles Ignacio de Veintimilla 1128 y Av. Amazonas en el Noreste de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha. Es una Institución regentada por las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, que con el lema “Por mi Dios y por mi Patria”, con 67 años de existencia con una historia y un presente muy bien labrado es un ícono, un referente para la sociedad, trascienden valores porque se internalizan percepciones intangibles; con estándares de calidad siendo un paradigma de la ciudad y el país; potenciando los aciertos y afrontando las debilidades.

La Unidad Educativa Bilingüe Santo Domingo de Guzmán de Quito, cuenta con 36000 m2 de construcción, 10000 m2 de espacios verdes, 4 edificios funcionales, 48 aulas pedagógicas, 12 oficinas: rectorado, dirección, secretaría de básica y de bachillerato, inspección de básica y de bachillerato, departamento psicológico, orientación vocacional, asesoría académica, consejería dominicana, 3 salas de atención a padres de familia, canchas deportivas, coliseo polideportivo, 2 salas de profesores; además de los siguientes espacios de apoyo: laboratorios de Ciencias Naturales y Biología, Ciencias Sociales, Computación, Inglés, Física, Química, ludoteca, hemeroteca, capilla, oratorio, auditorio, sala de catequesis.

Dicha institución cuenta actualmente con 590 estudiantes desde pre-básica hasta séptimo de básica. El nivel económico de los padres de familia se sitúa en el alto y medio alto, por lo que la mayoría tienen títulos universitarios de tercer y cuarto nivel.

En el año 2009, se aprobó el Proyecto de Inglés el cual le da la calidad de Bilingüe por el Ministerio de Educación.

Para esta investigación se tomó como población participante a 102 personas la muestra en sí consta de 24 personas, distribuidas en dos grupos: el primero, el grupo en observación que consta de 6 estudiantes (2 niños y 4 niñas) hijos de padres migrantes y 6 padres o representantes de los mismos. El segundo, es el grupo control conformado por 6 estudiantes (2 niños y 4 niñas) hijos de padres no migrantes y 6 padres respectivamente.

4.2. Descripción y antecedentes.

La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años con Europa.

Actualmente, la diáspora ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo, a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios: la migración se convierte en un hecho nacional, multclasista, multigeneracional y se feminiza.

En medio de estos cambios, se encuentran la vida cotidiana y el trabajo de más de 800.000 emigrantes y sus familias, aquí y allá, emigrantes con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y, por supuesto, de género.

Sólo el reconocimiento de esta heterogeneidad, de sus matices y de sus discontinuidades, nos alerta sobre lo prematuro de sacar conclusiones simplificadoras acerca de las causas, los impactos, las consecuencias o, simplemente, los nuevos perfiles de los emigrantes.

La amplitud y diversidad del fenómeno migratorio nos empujan, entonces, a profundizar en la especificidad de la problemática evitando cualquier generalización. Esta investigación es un intento en esa línea.

El tema de esta investigación es muy significativo y de gran trascendencia mundial; por tal razón resulta muy importante el poder conocer aquella realidad que estremece a muchas de las familias ecuatorianas.

Aquí comienza una de las experiencias más maravillosas que he tenido a lo largo de toda mi vida, en realidad nadie sabe lo que cada persona (niño, niña, abuelo, tío, tía) siente, desea, anhela y pide en sus oraciones diarias, pero siempre hay una primera vez para conocerlos, agradecer lo que tenemos y unirnos a sus oraciones.

La Unidad Educativa Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, concedora de la realidad en que el país vive, hizo posible esta investigación. Las autoridades debían seguir ciertos procedimientos requeridos por la Comunidad Dominicana; entre

ellos poner en consenso la propuesta de esta investigación a las hermanas, la respuesta fue favorable, aceptaban la recolección de datos y la redacción de la autorización y demás documentos fueron encargados a Madre directora y secretaria de básica, esto lo hizo por escrito en documento dirigido a la sección Primaria.

Se coordinó las respectivas citas con los padres de familia y en horas libres a conversar con los niños y niñas acerca de la investigación, los cuales se mostraron muy dispuestos a colaborar. Las docentes de las diferentes materias ya sean tutoras o especiales permitieron tomar los datos sin poner problema alguno.

Poco a poco se fueron tomando los datos con los padres de familia, los papitos acudieron a mi llamado y se tomaron los datos en excelente forma, desde luego con la ayuda de inspección de primaria que me proporcionó un salón cómodo para esto.

Asistieron tres representantes de niñas de padres migrantes, los cuales dieron a conocer su tristeza y alegría por los suyos, todos me decían: “profe esta economía y la falta de trabajo son las culpables de que se fueran, se fueron con esperanzas de días mejores pero con el dolor profundo en los corazones porque dejaban sus mayores tesoros aquí en el Ecuador, los extrañamos y tratamos de cuidar de la mejor forma a sus hijos”

Los padres no migrantes comentaron que la realidad es cruel y que todas las malas decisiones de los gobiernos y sus colaboradores en muchos casos afectan a los inocentes en este caso los niños que sus padres están en el exterior. Contestaron las preguntas teniendo en cuenta que algunas hojas con preguntas no debían contestar.

De esta forma se terminó la recolección de datos a padres con una oración a nuestro Padre Dios para que los que están lejos sean llenos de bendiciones y con los deseos de que regresen pronto o también que los niños y niñas viajaren si fuera posible para que todos estén juntos.

La recolección de datos con las niñas se realizó en un clima muy agradable, las preguntas fueron leídas y explicadas para obtener buenos resultados. Algo que llamó mucho la atención fue que las niñas del grupo en observación son unas de las mejores estudiantes de la institución, dedicadas en sus estudios y muy colaboradoras; obviamente al responder a algunas de las preguntas se demostró la melancolía de cada una de ellas.

Se encuestó a los niños (cabe anotar que la muestra fue tomada de cuatro paralelos dos quintos y de dos sextos años, los niños del mismo paralelo en cuanto a migrante y no migrante, lógicamente porque es distinto el comportamiento que pueden presentar las niñas y los niños), los cuales mostraron sus inquietudes y en parte un poco de malestar frente a las preguntas.

Las entrevistas realizadas a los directivos de la institución se realizaron con ciertas dificultades ya que Madre Mercedes López, estaba encargada de la Dirección, lo que ocasionó no tener datos por parte de la misma. El psicólogo fue entrevistado y se obtuvo información muy valiosa en la que se despejaron algunas dudas que venían surgiendo de la investigación.

4.3. Diseño

El diseño aplicado es de tipo bibliográfico con técnicas de encuesta y entrevista. Es una investigación socio – educativa basada en el paradigma del análisis crítico además es de tipo cuantitativa – cualitativa.

4.4. Procedimiento para la Recolección de datos

Para realizar esta investigación se oficio a la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, obteniendo días después su respuesta.

Se realizó la entrevista con la rectora y directora para dialogar sobre la investigación. Se imprimieron los cuestionarios para la investigación y se recogió la muestra de forma aleatoria para el grupo control y se escogió al grupo de observación.

Se aplicó los cuestionarios a las alumnas de quinto y sexto año de básica y en forma simultánea se realizó las entrevistas y encuestas a los maestros y directivos del plantel.

Se tabularon los datos mediante el SINAC, fueron revisados por el tutor de tesis quien llevó consigo los datos en forma digital y física a Loja. Luego se procedió al análisis de las tablas y a la actualización de conocimientos y fundamento teórico-conceptual del problema se lo efectuó mediante la consulta en diferentes libros, revistas científicas, artículos PDF, revistas virtuales y páginas WEB, los cuales se relacionan con el tema en cuestión.

Conjuntamente con la investigación del marco referencial se elaboró el Artículo de prensa titulado: **INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA SEGUNDA INFANCIA**

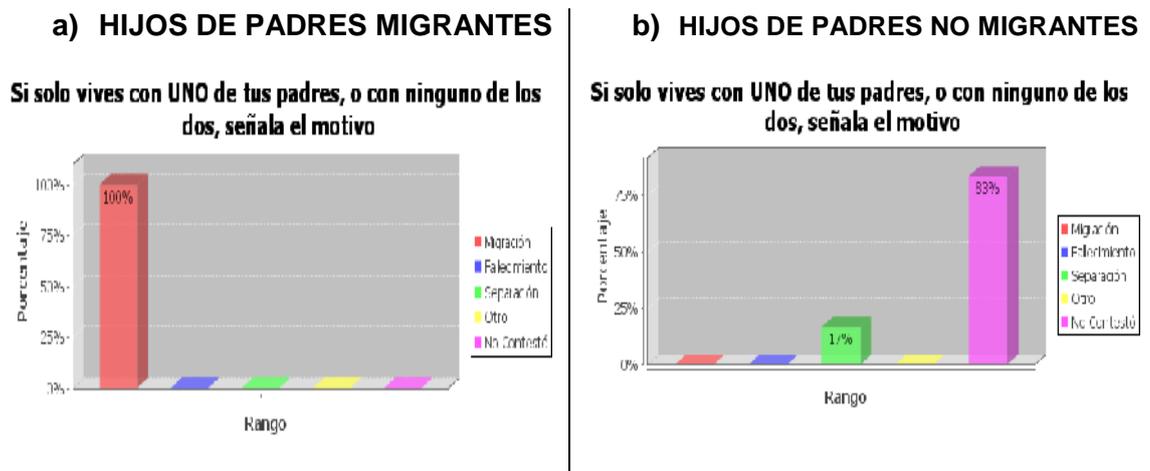
Finalmente, se analizó los gráficos estadísticos, se emitieron las respectivas conclusiones y por último se procedió a elaborar la investigación de forma escrita, tratando de no cometer error alguno dentro de mis posibilidades.

5. RESULTADOS

5. RESULTADOS

CUESTIONARIOS DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 1

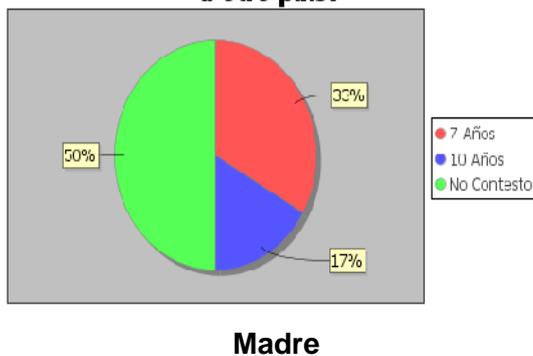


La migración es la causa principal de que sus hijos vivan con un solo padre o sus parientes en un 100%. Como podemos ver en el gráfico 1 literal b, el ítem de la separación tiene un 17%; mientras que el 83% no contesta.

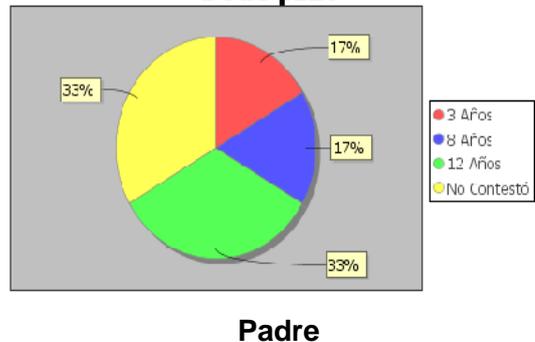
GRÁFICO 2

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

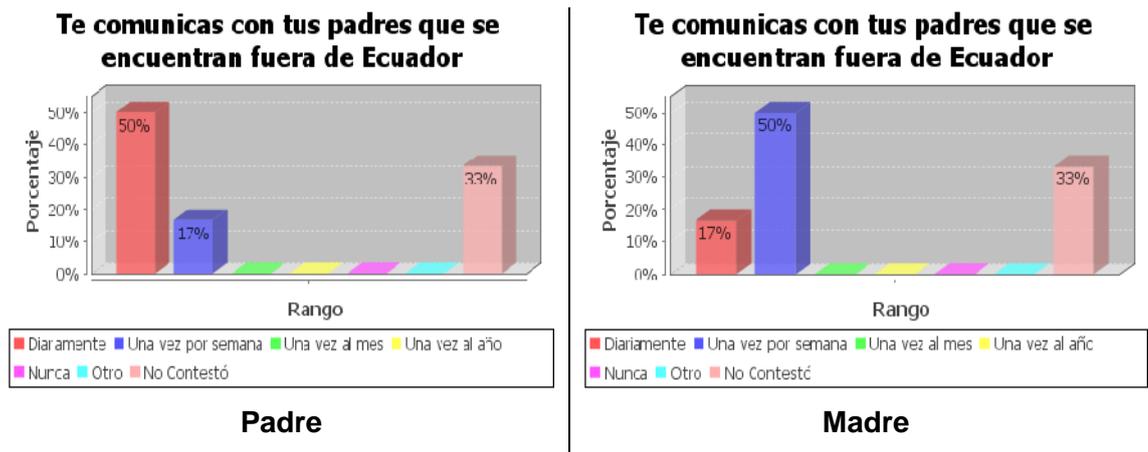


¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



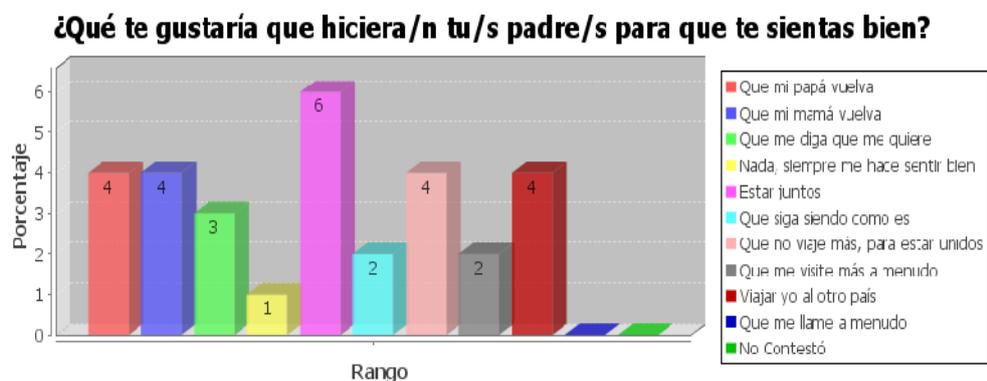
Lo más notorio es que los niños y niñas no saben cuantos años su padre o su madre partieron. En un 50% en cuanto a su madre y un 33% de su padre.

GRÁFICO 3



La comunicación es diaria en un 50% y en una semana 17%, es extraño el no responder un 33% con el padre y con la madre diariamente; un 17% una vez por semana; un 50% al igual que su padre no contestaron un 33% (talvez por haber perdido la noción del tiempo).

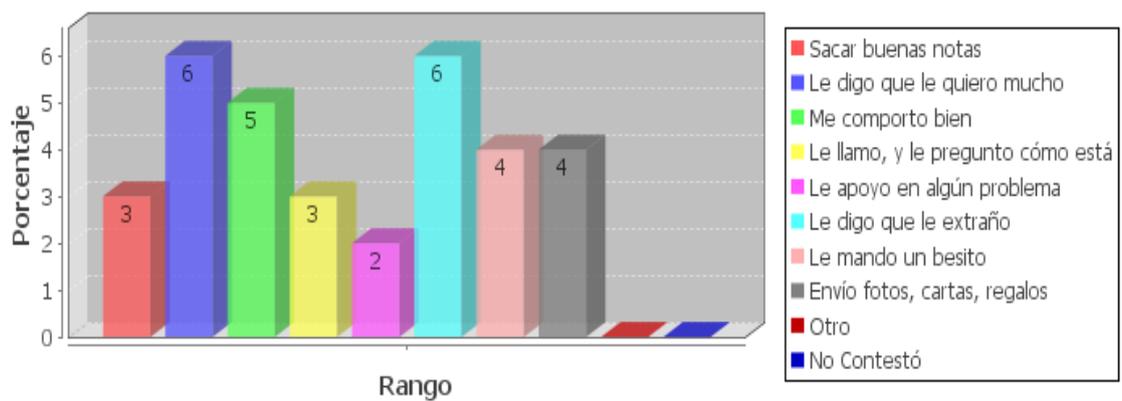
GRÁFICO 4



La solución para sentirse bien es estar juntos, seguida por viajar al otro país, o que el padre o la madre vuelva o vuelvan y que no viajen más.

GRÁFICO 5

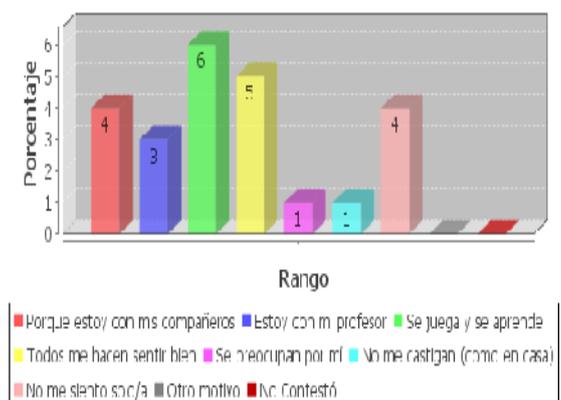
¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



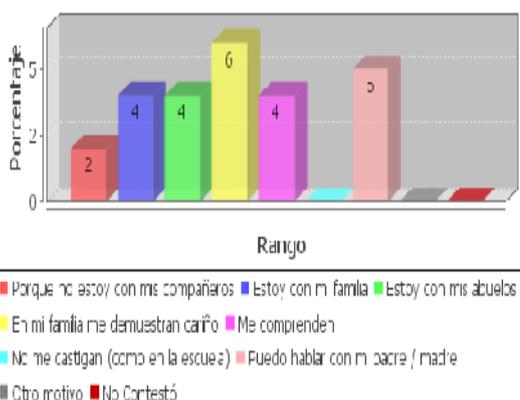
Para que sus padres se sientan bien es necesario decir que los quieren y les extrañan, como también portarse bien son los que tienen mayor significación.

GRÁFICO 6

Razones por las que te sientes bien en la escuela

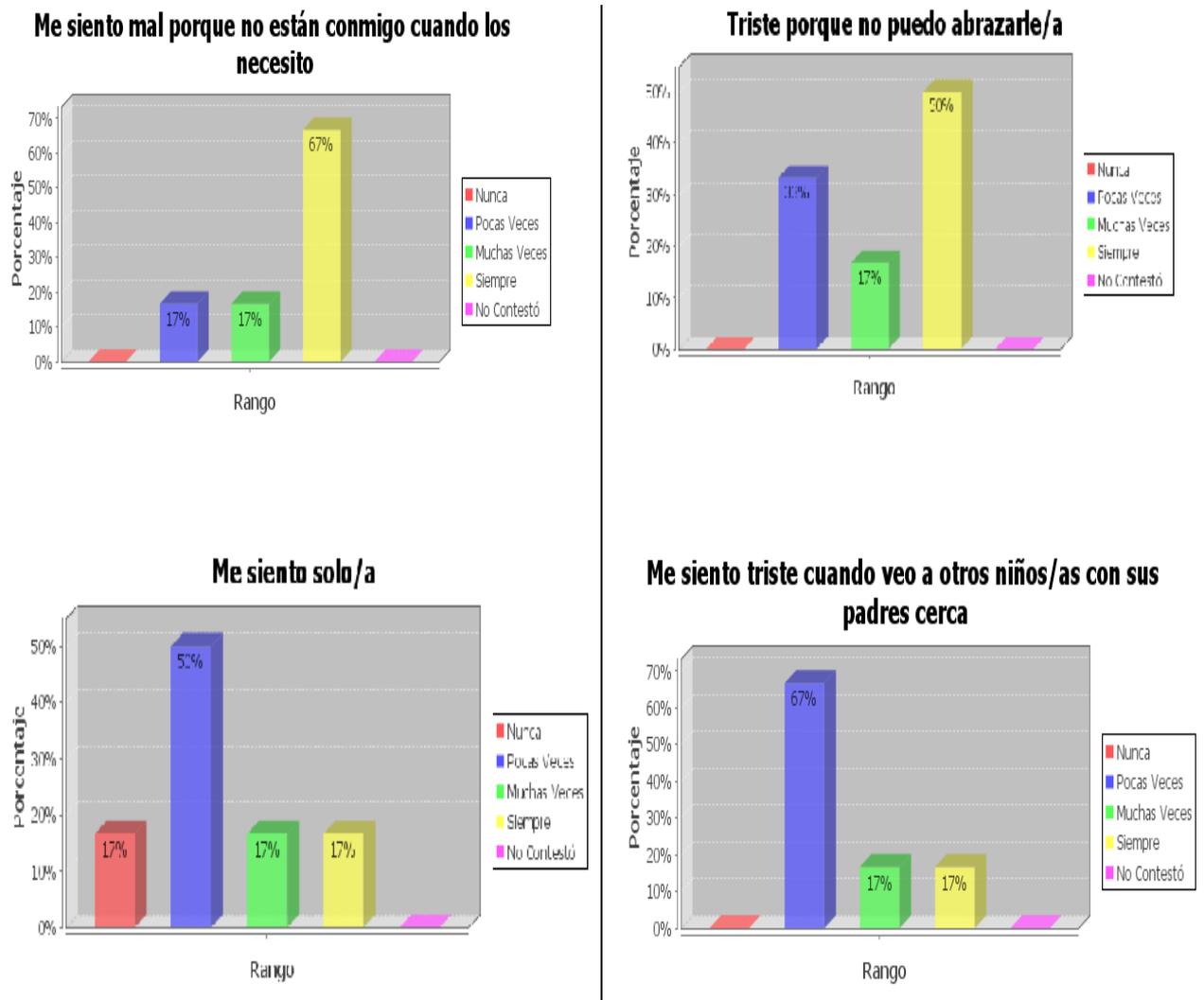


Razones por las que te sientes bien en la casa



Las razones por las que se sienten bien en la casa son: por estar en familia, porque puede hablar con los padres, rangos que muestran mayor significación entre todos los otros ítems.

GRÁFICO 7

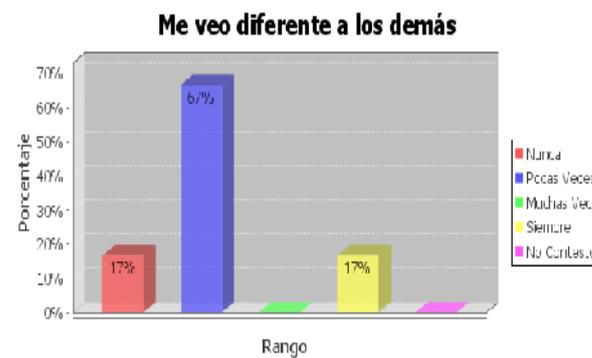
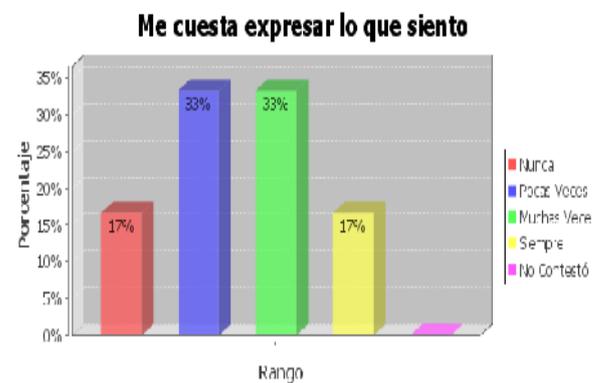
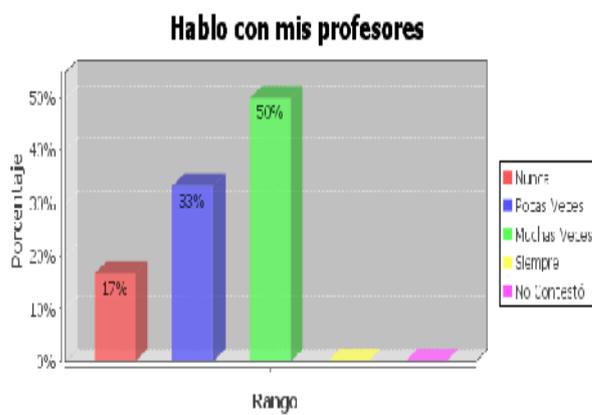


Se sienten mal por no estar siempre con sus padres en un 67%; esperan que regresen en un 83%; por no poder abrazarles un 50%. Además se sienten solos en un

50% y un porcentaje de 67% se sienten tristes cuando ven a otros niños que están con sus padres cerca.

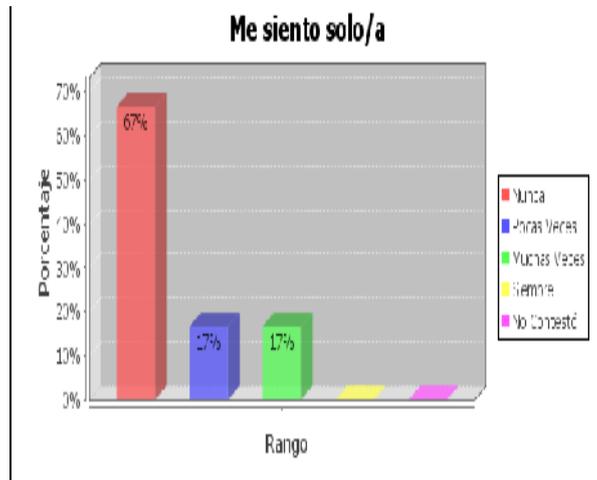
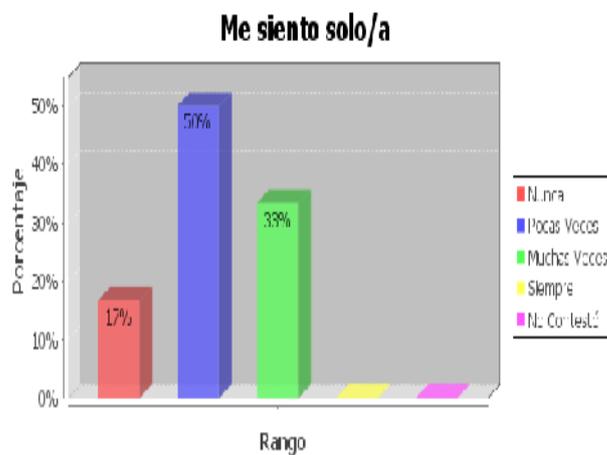
GRÁFICO 8

a) HIJOS DE PADRES MIGRANTES



b) HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES





La relación en la escuela es significativa, el hablar con sus profesores un 50%; con sus compañeros siempre un 100%; que ellos hablan conmigo tiene un 83%. Me cuesta expresar lo que siento tiene un 33% en pocas y muchas veces. Me veo diferente a los demás tiene el 67% en pocas veces y por último en el literal me siento solo/a un 50% en pocas veces.

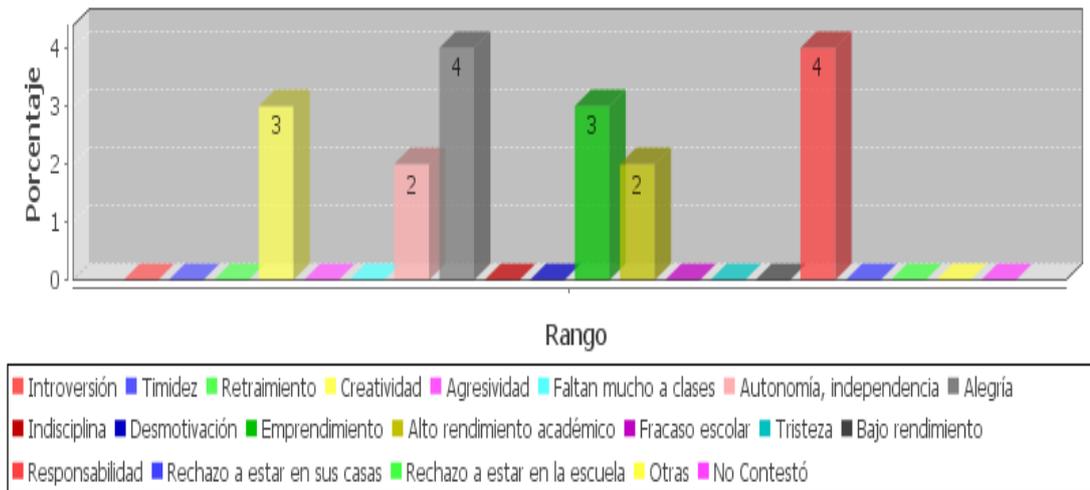
En cuanto a los gráficos que se muestran de los niños con padres no migrantes podemos observar que los niños se relacionan muy bien tanto con sus profesores como con sus compañeritos. Pocas veces se sienten diferentes con un 17% y en cuanto a sentirse solos 17% en pocas veces y muchas veces y el porcentaje de 67% a nunca.

CUESTIONARIO DE PROFESORES

GRÁFICO 9

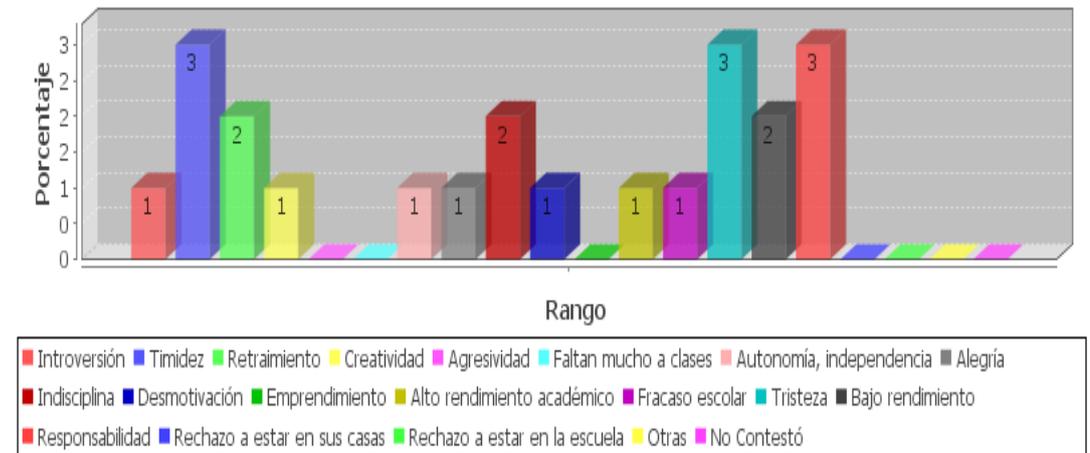
NIÑOS QUE VIVEN CON SUS PADRES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



NIÑOS QUE NO VIVEN CON SUS PADRES

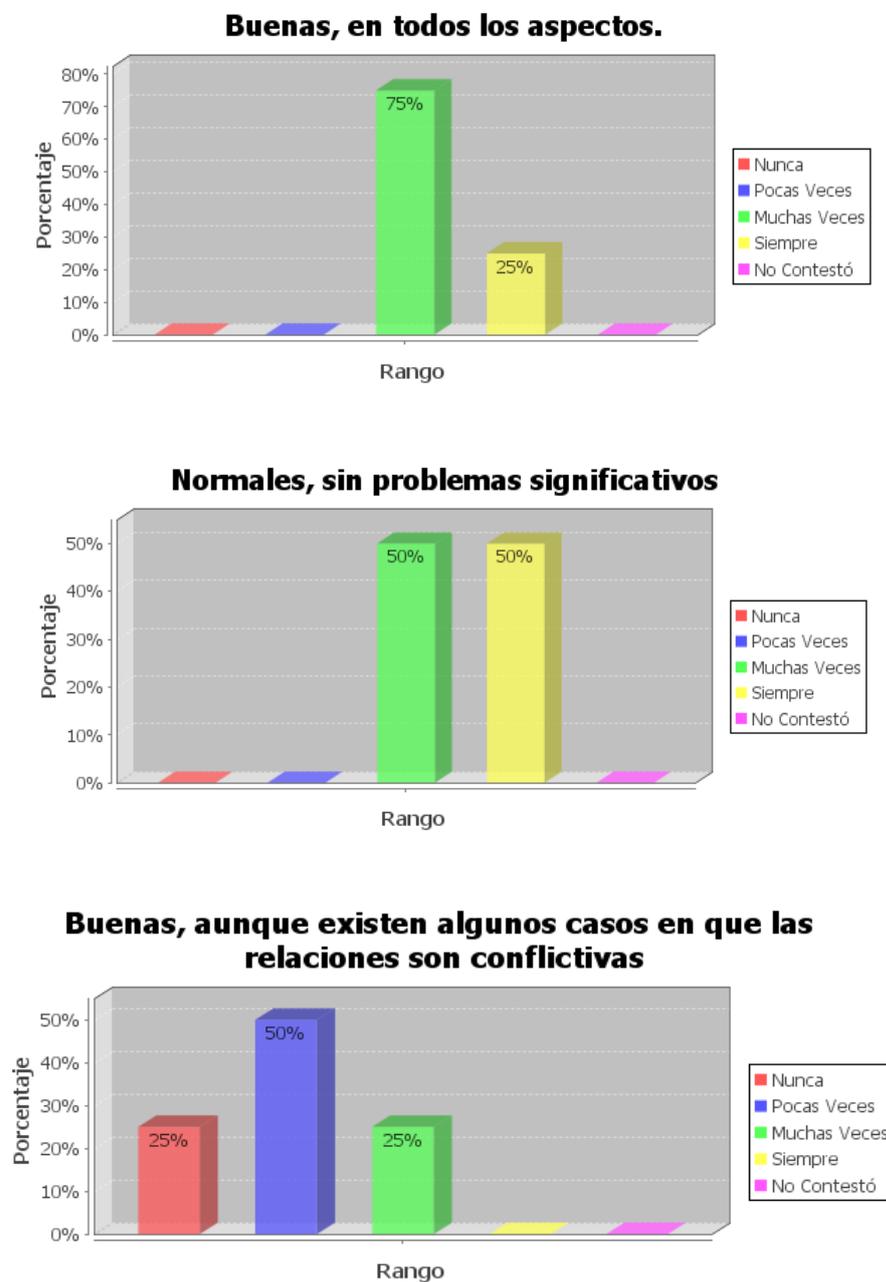
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Comparando los dos cuadros de los niños que viven con sus padres y lo que no, se observa que sus características son bien marcadas: el primero es creativo y

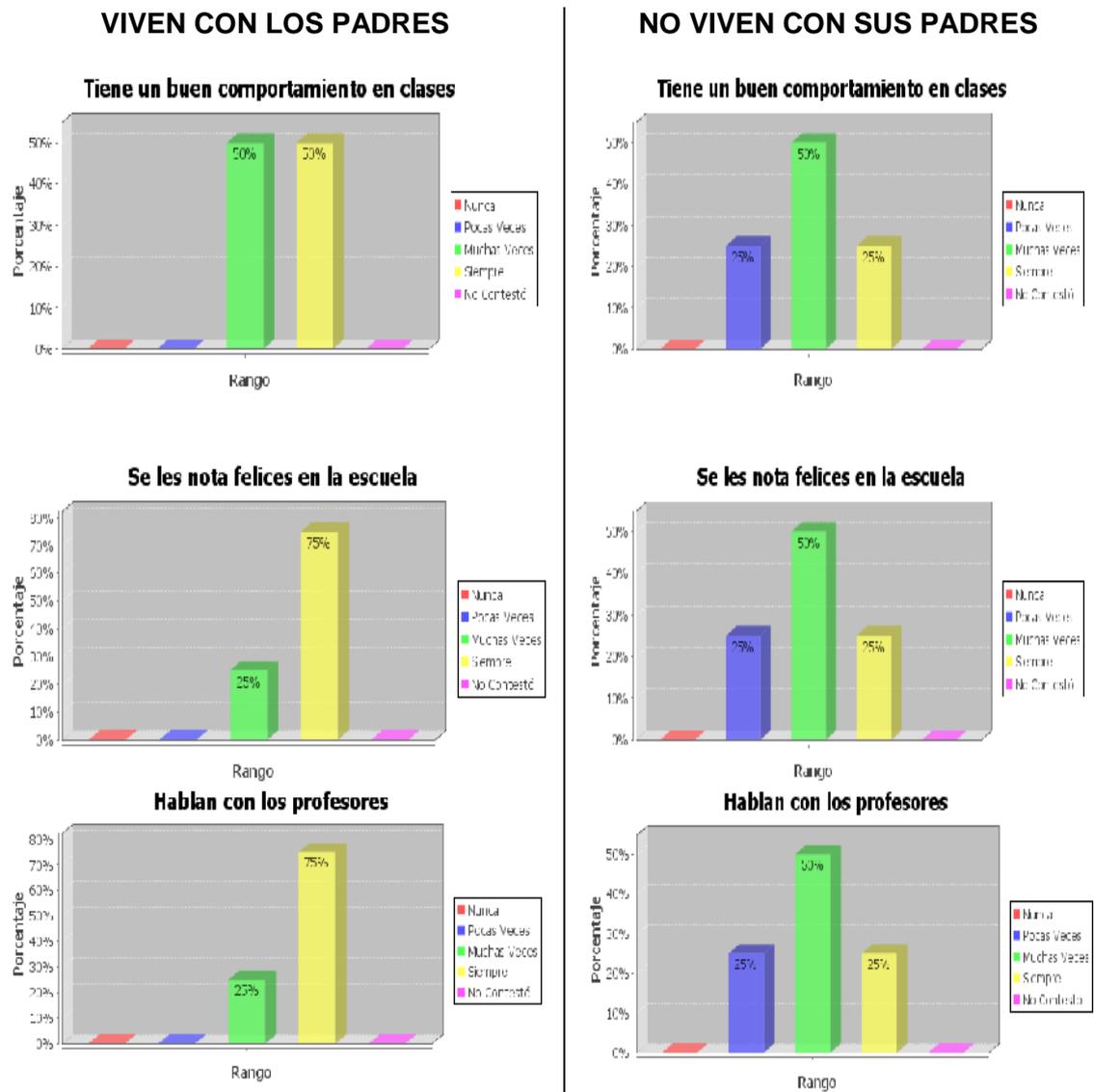
autónomo, independiente, alegre, tiene un alto rendimiento académico y es responsable; en cambio el segundo demuestra una timidez, retraimiento, introversión, indisciplina, una marcada tristeza y por ende un bajo rendimiento aunque existe alto grado de responsabilidad.

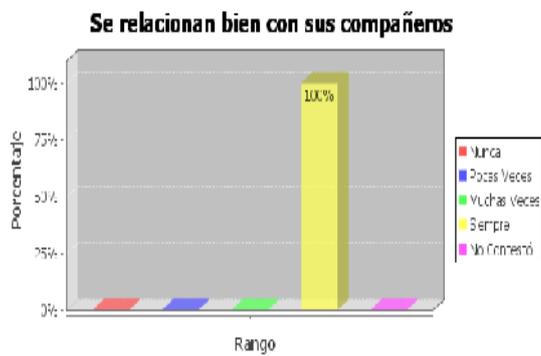
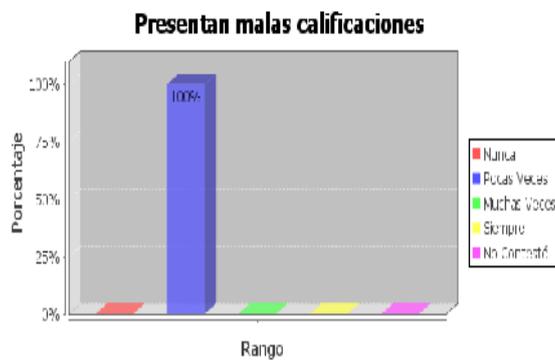
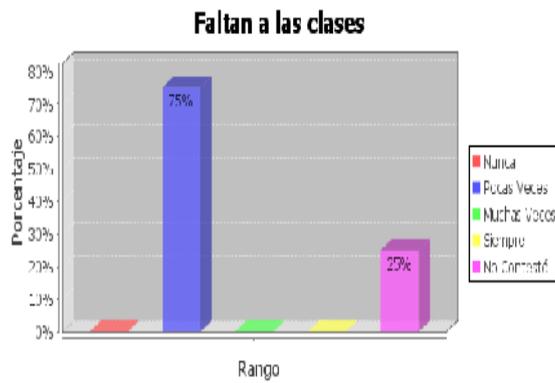
GRÁFICO 10

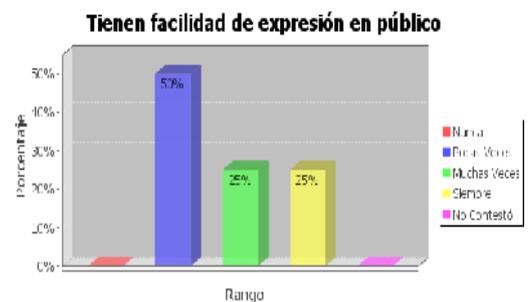
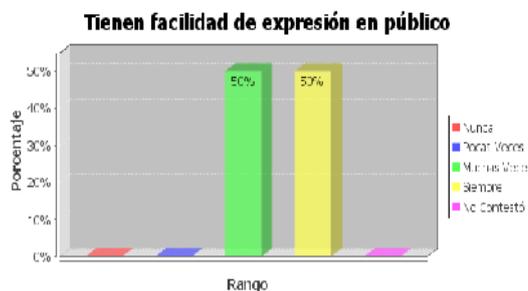


En el entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores son casi normales en un 50%, buenas en un 75% y ausentes de conflictos con un 25%.

GRÁFICO 11

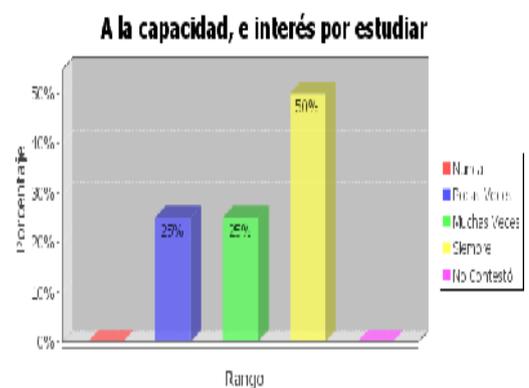
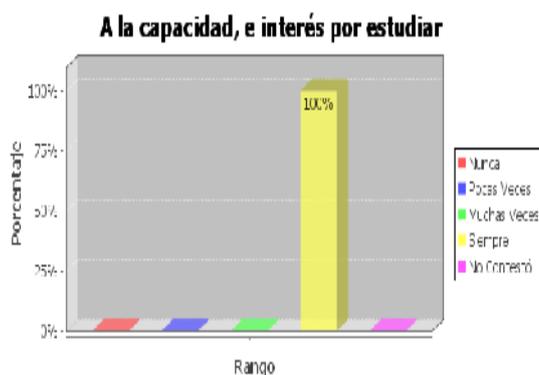




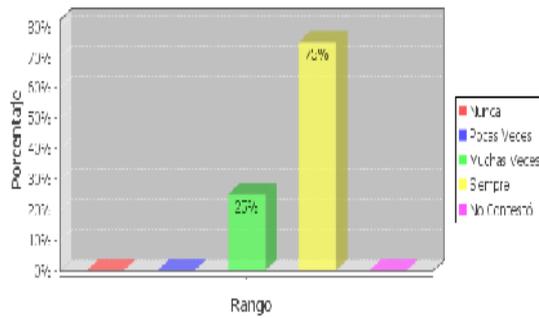


En relación al clima escolar del estudiante con los que le rodean se nota una pequeña diferencia en el comportamiento en clase; es mayor en ser felices en la escuela los unos sí y los otros no; mientras los unos dialogan con sus profesores los otros lo hacen a medias; sus calificaciones difieren los uno pocas veces; los otros muchas veces bajas; en la facilidad de expresión, los primeros lo realizan con gran facilidad los segundo lo hacen pocas veces.

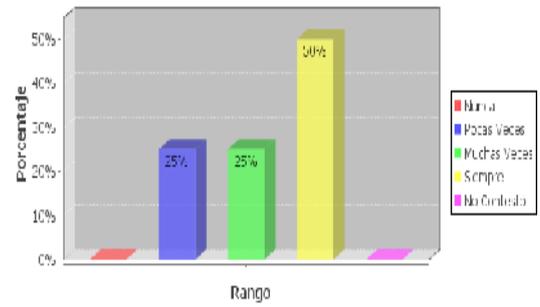
GRÁFICO 12



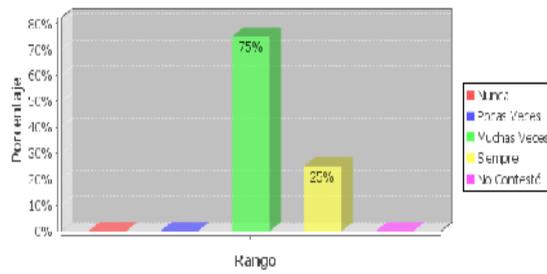
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



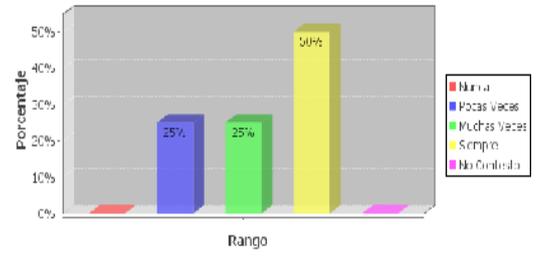
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



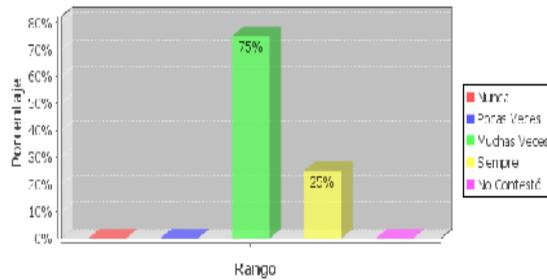
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



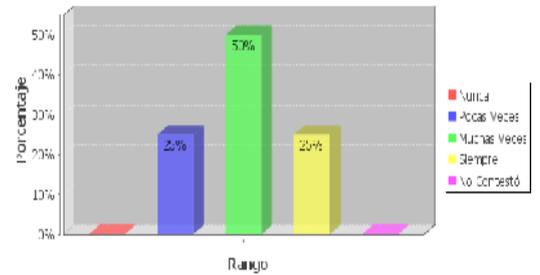
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



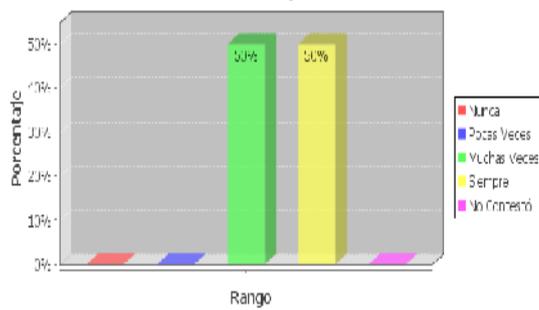
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



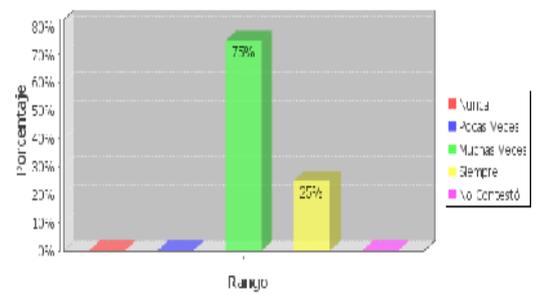
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



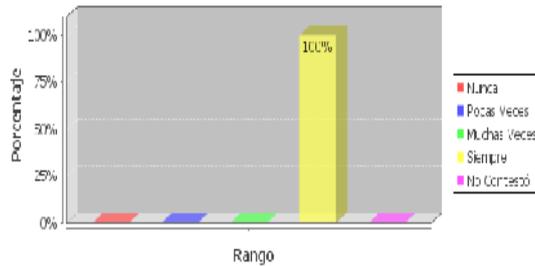
Su esfuerzo personal



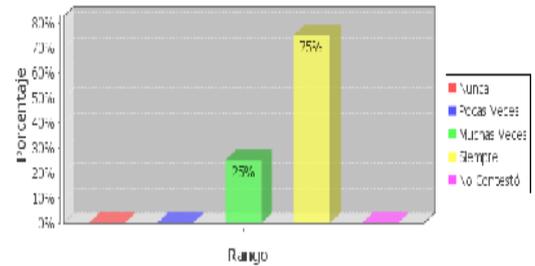
Su esfuerzo personal



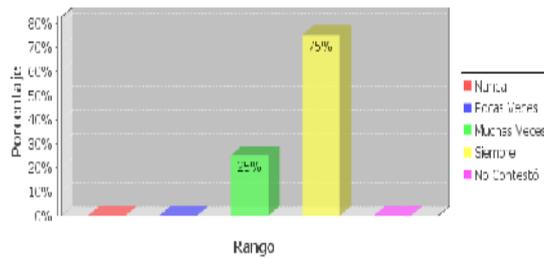
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



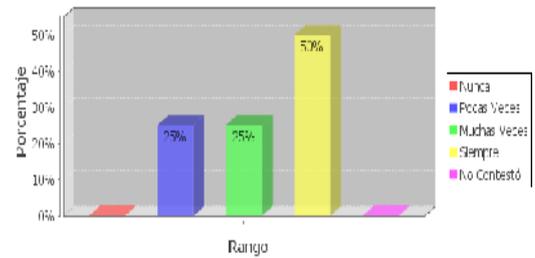
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



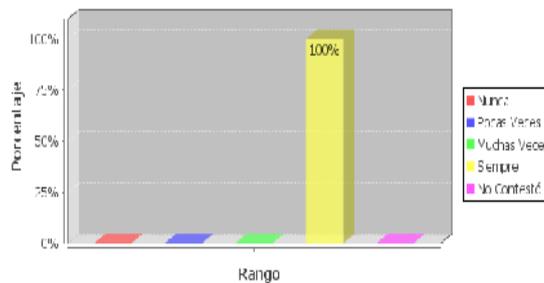
Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



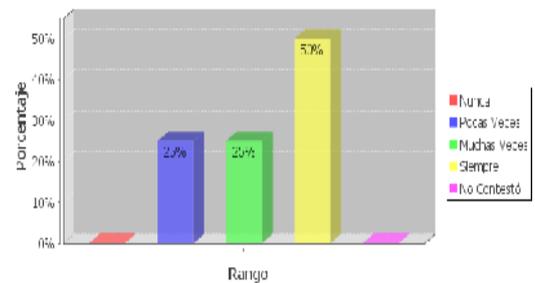
Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



Se ayudan entre compañeros/as



Se ayudan entre compañeros/as

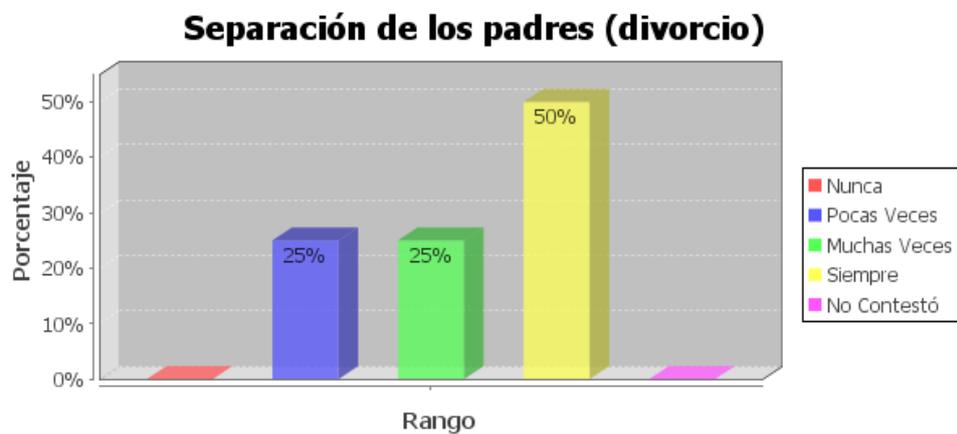
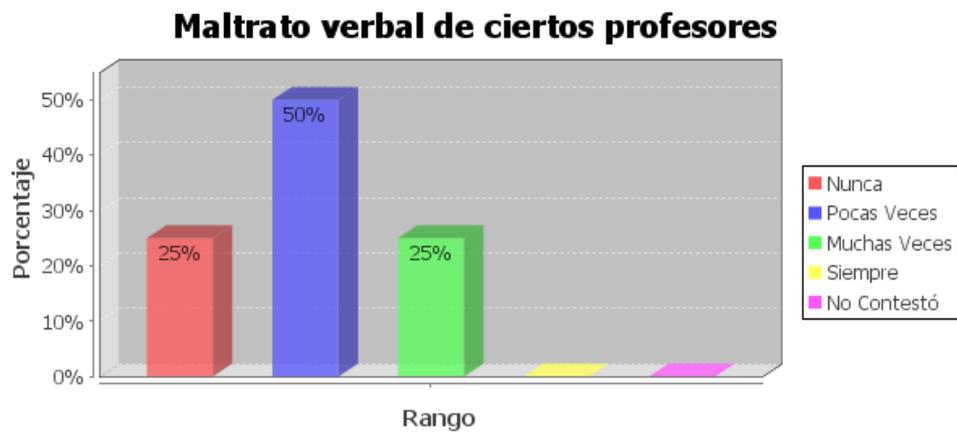
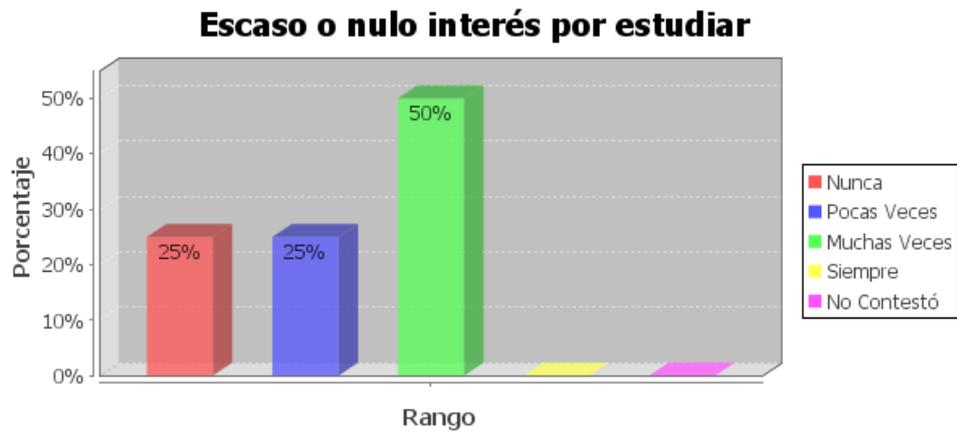


En lograr buenos resultados académicos influyen mayormente el interés en los estudiantes que viven con sus padres en un 100% y en los que no viven con sus padres este se distribuye: siempre un 50%; muchas veces 25% y pocas 25%. El apoyo de la madre un 75% y en los otros un 50%. En el esfuerzo personal la diferencia es notoria siempre y muchas veces un 50% cada una; muchas veces un 75% y siempre 25%.

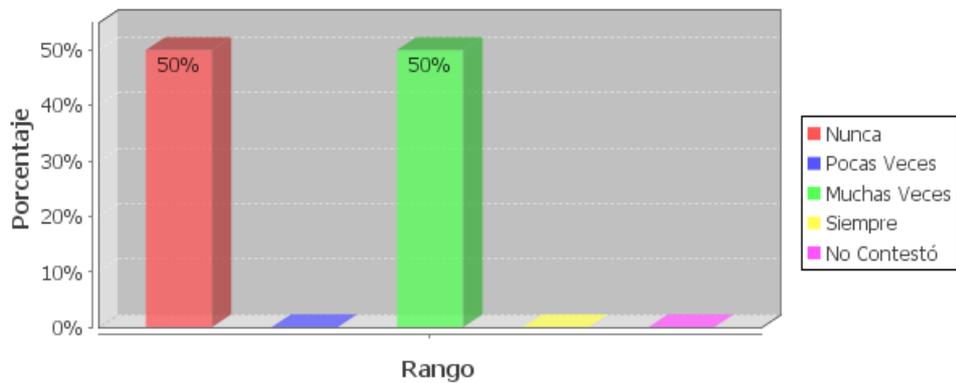
La ayuda entre compañeros un 100% siempre y en los otros varía en un 50%

siempre, mucho 25% y poco 25% también. En cuanto a relacionarse con los profesores es igual en los dos grupos.

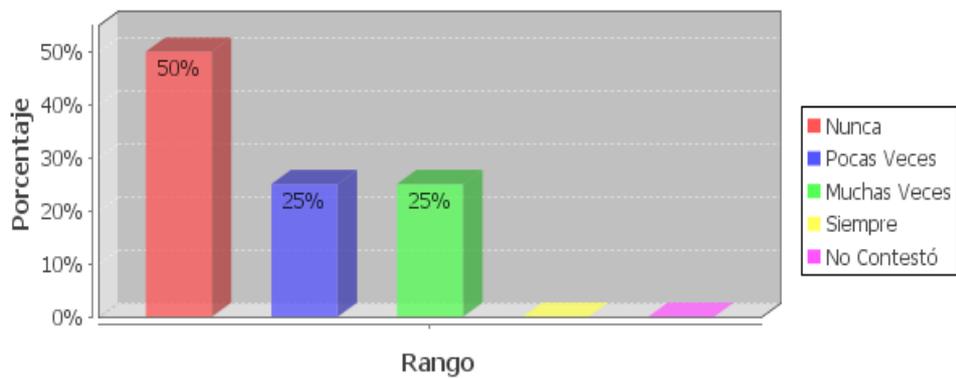
GRÁFICO 13



Maltrato en la familia



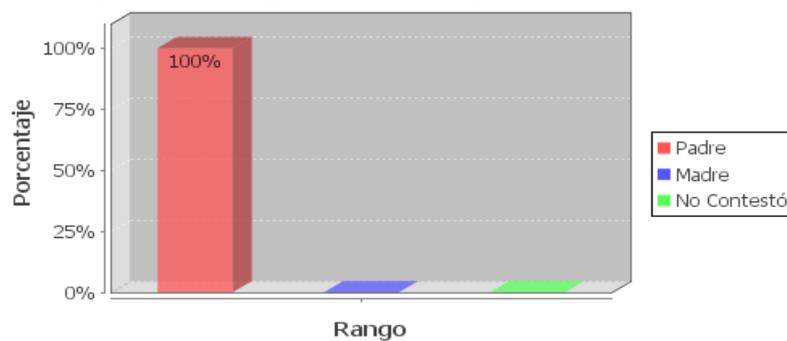
Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento son significativas, especialmente la separación de los padres por divorcio y por migración.

GRÁFICO 14

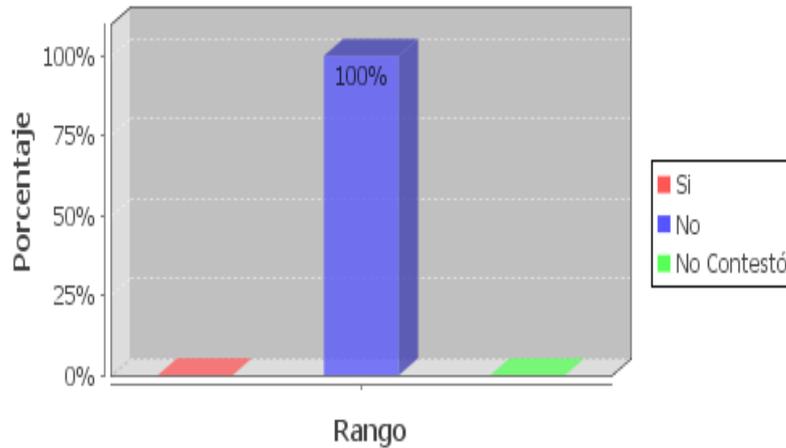
¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



El que migra con mayor frecuencia es el padre con un 100%.

GRÁFICO 15

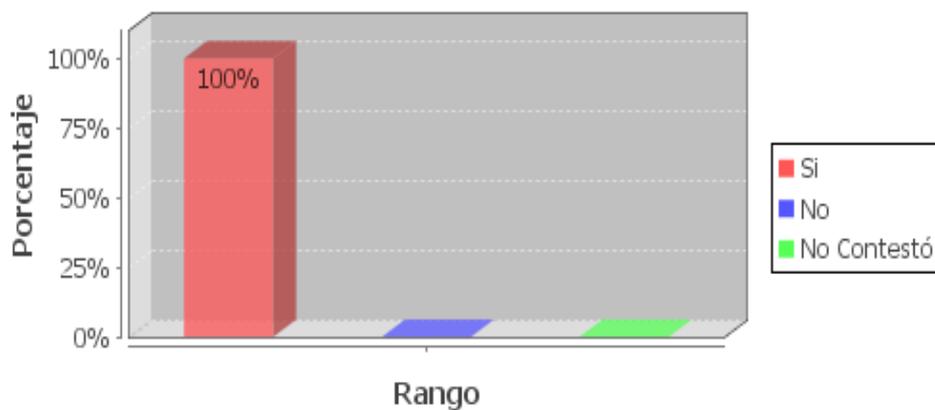
¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



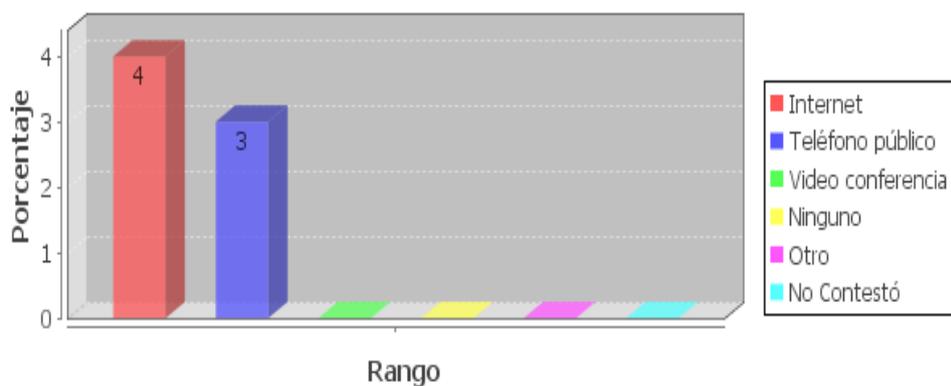
La institución no consta con programas de capacitación específicos sobre migración.

GRÁFICO 16

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

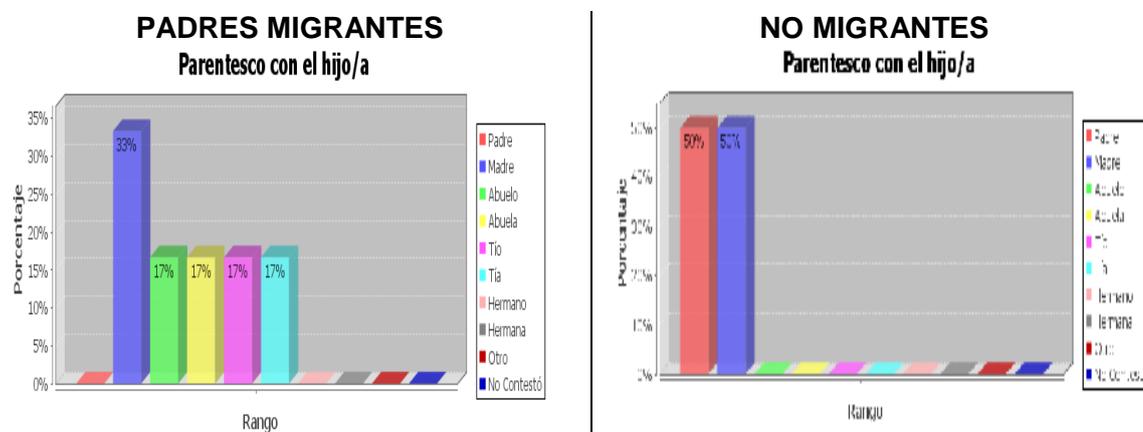


El establecimiento sí cuenta con profesionales que ayudan a los estudiantes que tienen problemas.

La institución sí cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro con sus padres.

CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

Gráfico 17



Con relación a esta pregunta, es notoria la representatividad en la escuela de los niños de padres migrante distribuidos entre: madre con un 33%, abuela, abuelo, tíos y tías con un 17% notándose una ausencia total del padre.

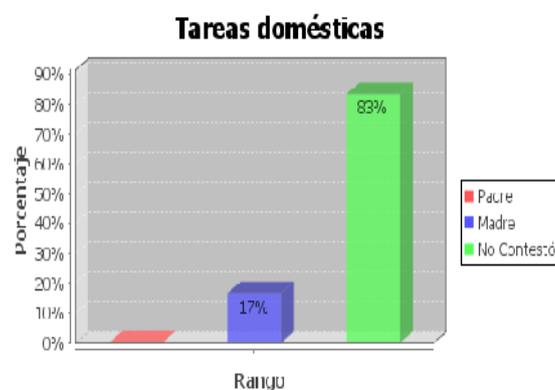
En cambio en los niños de padres no migrantes se mantiene un 50% entre padre y madre.

Gráfico 21

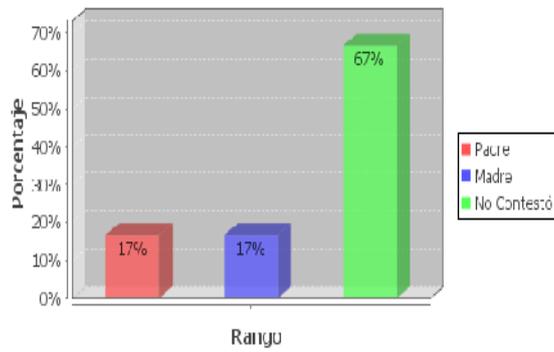


Se puede observar que el primero que emigró fue el padre con un 67% y luego la madre con un 33%.

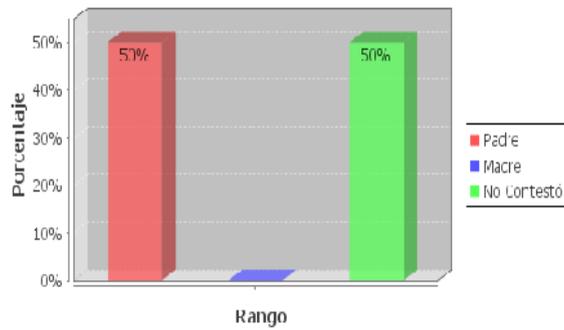
Gráfico 22



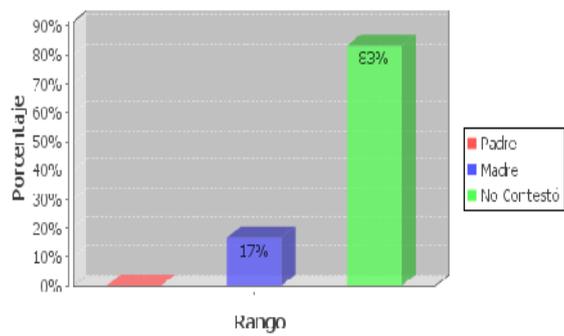
Comerciante



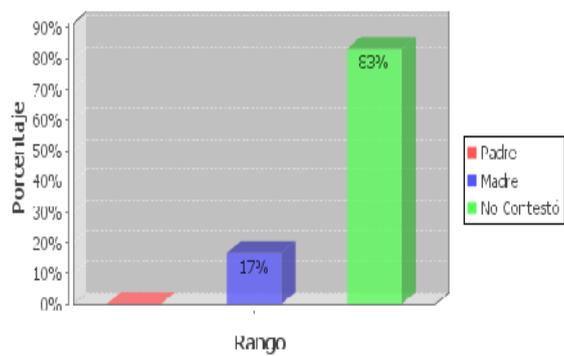
Trabaja en el transporte



Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)

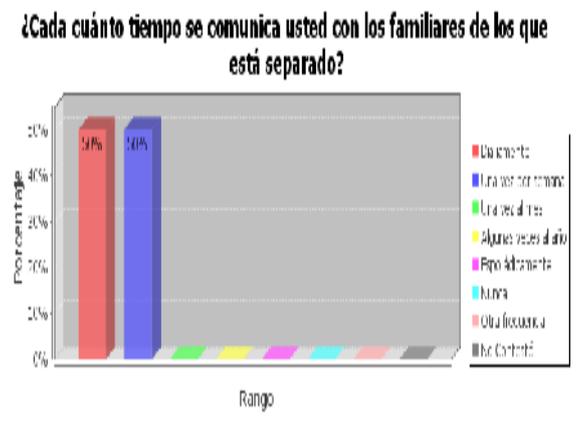


Otro



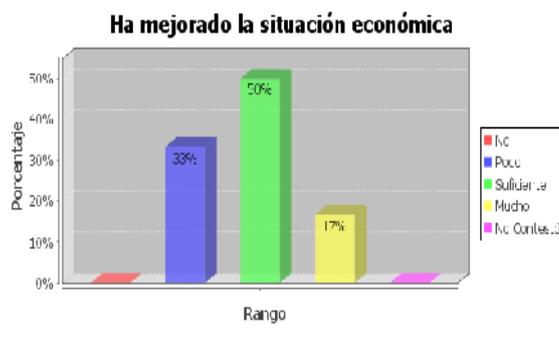
Los representantes en su mayoría trabajan en transporte con un 50%: cuidando a personas el 17% y en otras actividades también se demuestra el 17%.

Gráfico 23



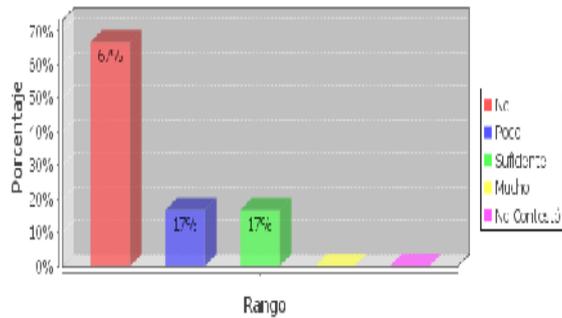
La comunicación con sus padres fluctúa en 50% diariamente y el otro 50% en una vez por semana.

Gráfico 24



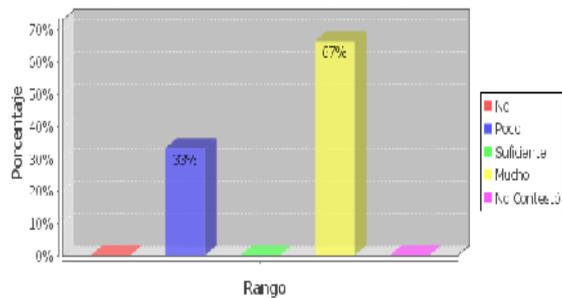
En esta pregunta, la situación económica ha mejorado lo suficiente en un 50% y un poco en un 37% y solo un 17% consideran que mucho.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



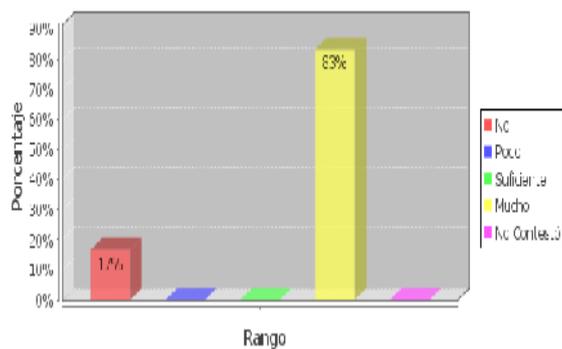
La comunicación no se ha deteriorado afirman un 67%, un poco el 17% y lo suficiente un 17%.

Seguimos siendo familia, pero separados



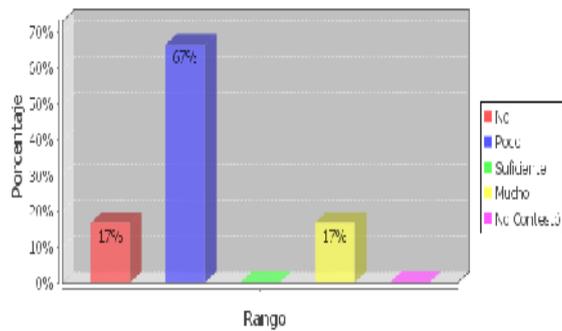
Referente a este literal, siguen siendo familia: mucho en un 67% y un poco el 33%

Ha aumentado la unión familiar



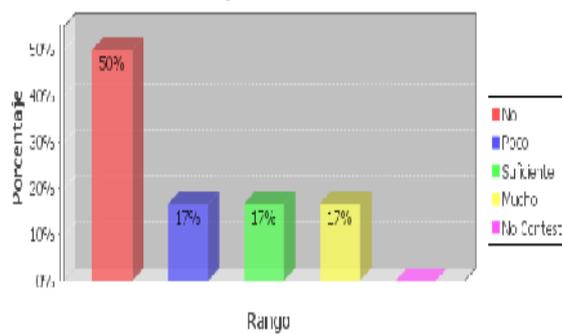
El gráfico nos indica que la unión familiar ha aumentado en un 83%.

Ha hecho difícil la relación con los profesores/as



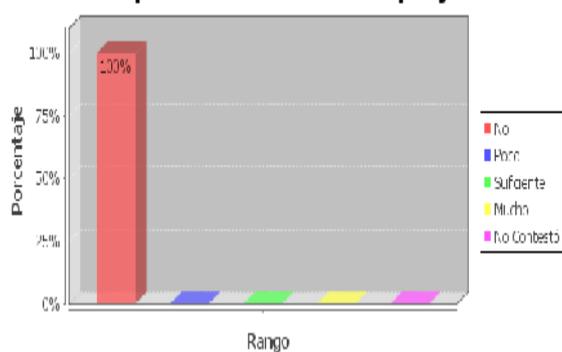
La relación entre maestros ha sido poco difícil en un 67%, nada en un 17% y mucho en 17%.

Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase



No ha provocado dificultad la relación de los hijos con los compañeros de clase en un 50% que es la mitad, poco, suficiente y mucho en un 17%.

Ha provocado el divorcio de la pareja

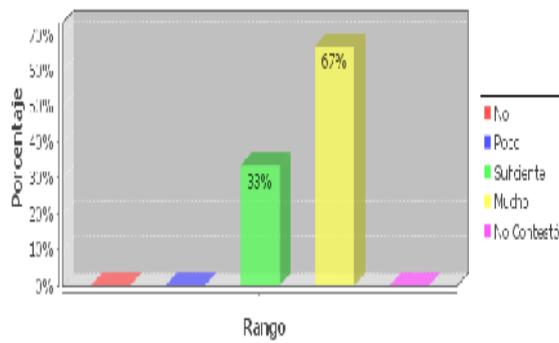


Como muestra el gráfico no se han provocado divorcios en un 100%.



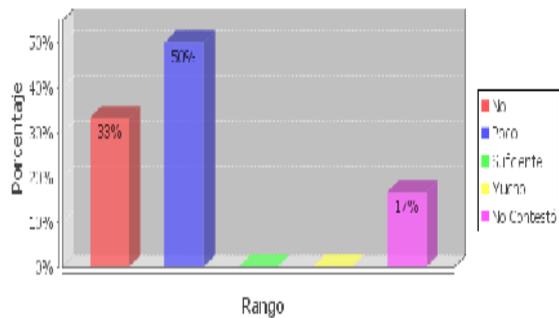
No se ha provocado conflictos familiares en un 83% y un poco 17%.

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Se ha logrado organizar el hogar de otra manera y segura que funciona en un 67% y lo suficiente un 33%.

El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos

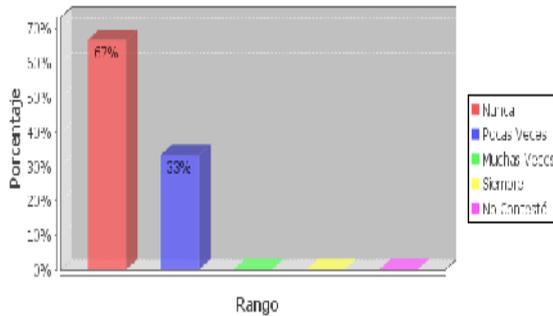


Un 50% cree que si se puede viajar al otro país, un 33% que no y un 17% no

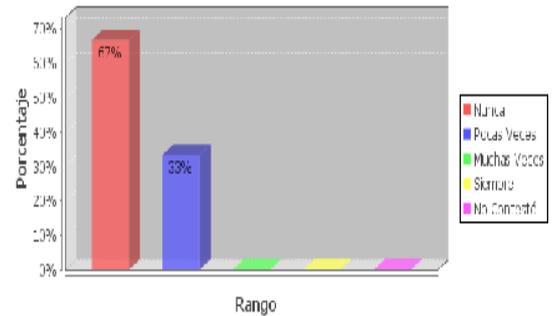
contestaron.

Gráfico 25

La falta de capacidad para estudiar

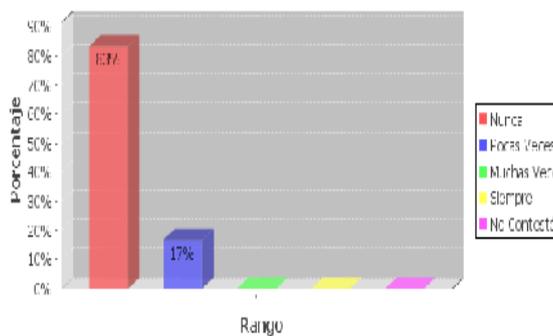


La falta de capacidad para estudiar

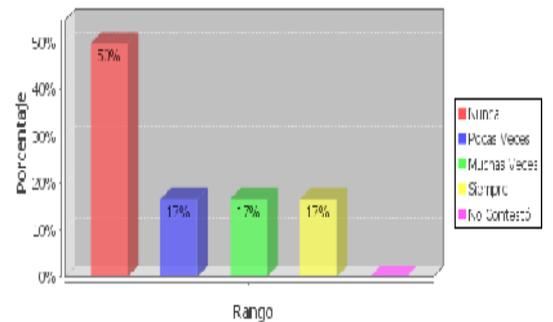


La falta de capacidad para estudiar no influye en sus resultados académicos en un 67%. Se puede observar en los dos casos que pocas veces tiene un 33%.

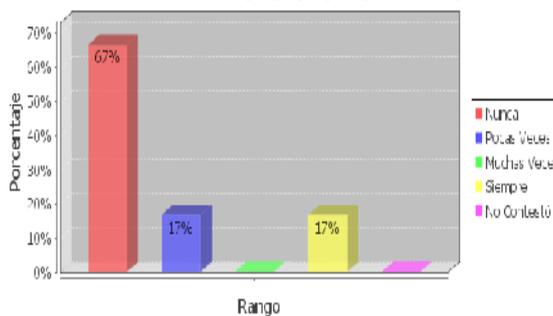
La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



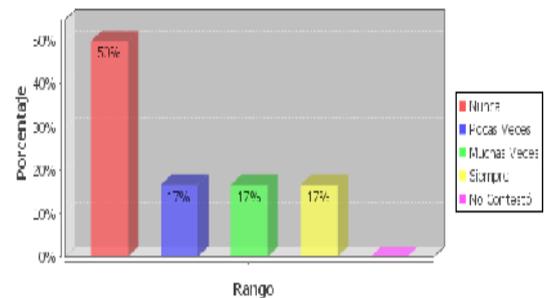
La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

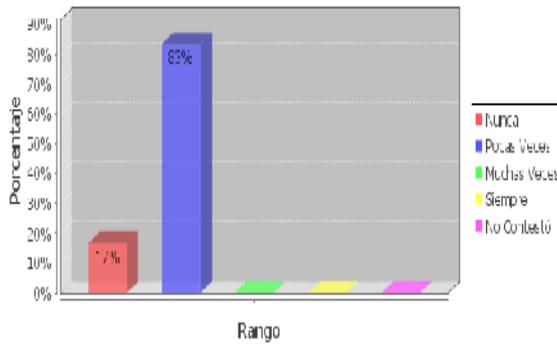


La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

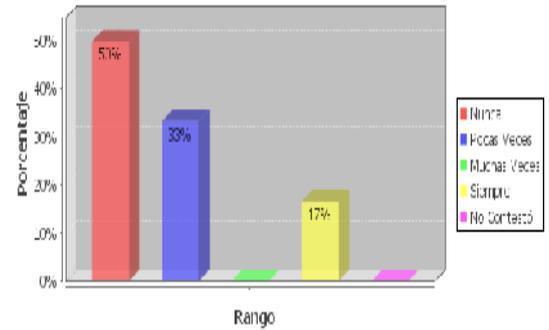


La falta de estímulo por parte de la madre o del padre no tiene mayor significación, según se puede observar, los resultados muestran en la opción nunca los mayores porcentajes como son: 83, 50, 67.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

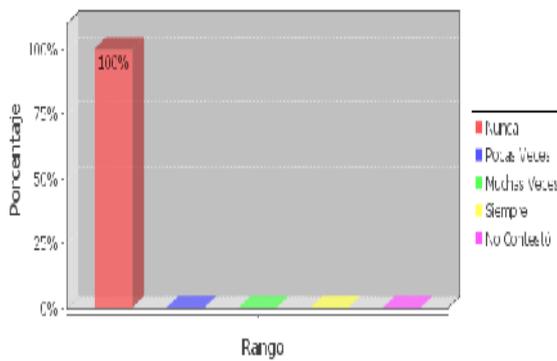


La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

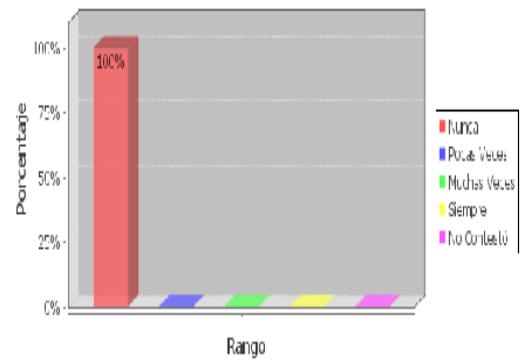


La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado comentan los padres migrantes tienen un 83% en la opción pocas veces, mientras los padres no migrantes nos indican que esto ocurre en un 33%.

Tiene que estudiar y trabajar a la vez

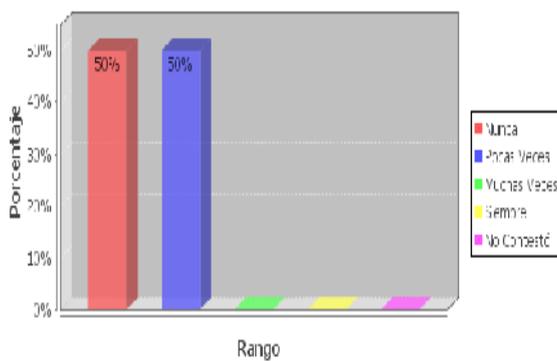


Tiene que estudiar y trabajar a la vez

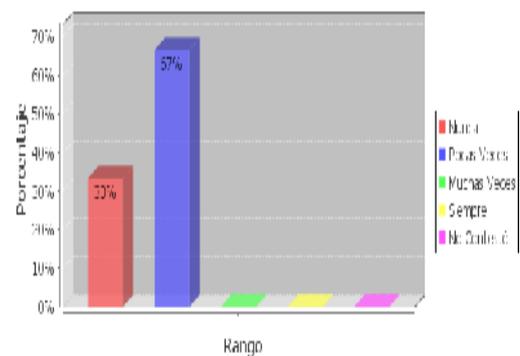


En ninguno de los dos casos, los niños no tienen que trabajar con un 100% respectivamente.

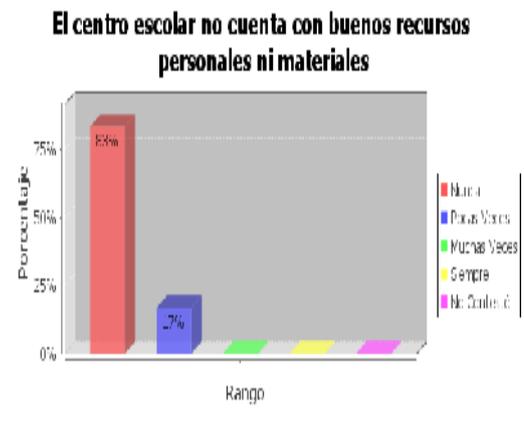
La falta de interés por los estudios



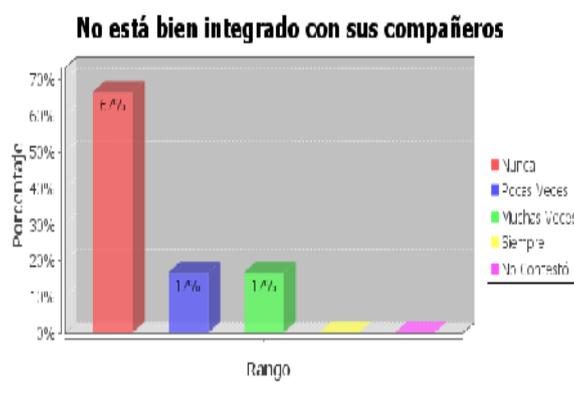
La falta de interés por los estudios



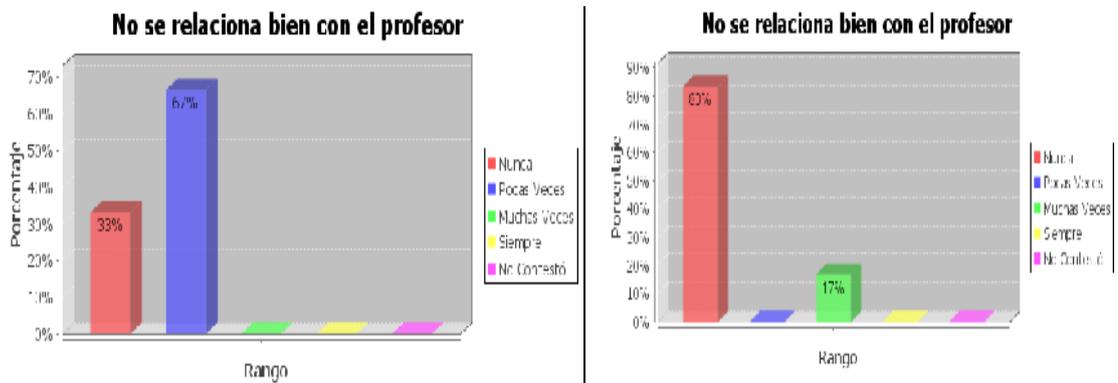
La falta de interés por estudiar a influido pocas veces en un 50% y nunca en un 50% en los niños que viven junto a sus padres. Pero en los niños de padres migrantes la falta de interés es mayor en un 67% y en la opción nunca tenemos un 33%.



Los recursos materiales y personales con el que cuenta el centro educativo no influye en un 67% tenemos a nunca en los migrantes y en los no migrantes un 83%, al igual que siempre con el 17%, seguido de poco en ambos casos con un 17%.



La capacidad de integrarse con sus profesores no influye en el rendimiento en ambos casos en un 67%, en pocas y muchas veces en los migrantes con el 17% y en el otro grupo con el 33%.



La capacidad para relacionarse en el primer caso nos demuestra que son pocas las veces con un 67% y nunca de un 33%. En cambio en el segundo tenemos a muchas veces con el 17% y nunca con el 83%.

6.

DISCUSIÓN

6. DISCUSION

La migración es un hecho común y constante en todo lo que los cristianos llamamos historia de la salvación escrita en la Biblia. Está presente desde el momento mismo de la formación del pueblo hebreo como tal, hasta la comunidad de cristianos que se consideran como peregrinos en esta tierra; pasando por migraciones voluntarias o violentas forzadas por imperios o por el hambre. Hasta Jesús, el llamado hijo de Dios, tuvo la experiencia de inmigrante, pues desde niño experimentó el desplazamiento (cf. Mt. 2,13.23).

La emigración ecuatoriana de fines de los noventas marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano.

Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y psicoafectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Como características de la migración ecuatoriana tenemos:

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas.

El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más en la migración, además la participación femenina también ha aumentado su número.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.

Una premisa importante de esta perspectiva de análisis es aquella de que la decisión de migrar no es una decisión individual sino más bien un proceso familiar y social, es decir una suerte de “estrategia colectiva combinada destinada a reducir riesgos y restricciones en la sociedad natal.” (Malgesini, 1998 citado en Pedone, 2001).

Si bien esta visión complejiza el fenómeno migratorio, ubicando con claridad cómo el impacto de la migración tiene que ser estudiado tanto desde la comunidad de origen como en los lugares de destino y no sólo a partir de las fuerzas económicas en juego en el proceso de globalización, desde una perspectiva de género ubicamos un gran vacío que es el dejar de lado los juegos de poder que permean las decisiones, intereses y estrategias familiares.

No todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones ni cuentan con las mismas capacidades de negociación. La visión de las estrategias familiares ya ha sido cuestionada por el análisis de género en otros ámbitos en donde se ha demostrado que al tratar a la familia como un todo unificado y uniforme se invisibiliza las desiguales relaciones de poder existentes al interior de la familia, los valores culturales e ideológicos que permean la asignación de roles, la construcción de las identidades y las condiciones de reproducción de las personas (Moore, 1991).

En efecto, las percepciones frente a las decisiones de migrar y frente a los beneficios de la migración son distintas si la persona que migra es padre, madre, hija o hijo de familia. Así mismo, el uso y control de las remesas por parte de las mujeres está supeditado a una serie de controles familiares en donde se sigue ejerciendo y reproduciendo el rol masculino a nombre de la familia.

Inclusive, las mujeres que se quedan a cargo del cuidado de la familia no disminuyen sino más bien incrementan sus niveles de dependencia frente a los ingresos provenientes del esposo migrante.

Son comunes los casos en que padres y madres emigrantes dejan a sus hijos/as en Ecuador. En algunos casos quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otros casos, aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es

precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Emigrar puede ser concebida por la familia como una posible estrategia de solución a las crisis que generan las presiones cotidianas para la satisfacción de sus necesidades y la asumen como solución inmediata.

Sin embargo, esa solución puede a su vez implicar otras crisis familiares e individuales, precisamente, por la desestructuración de la vida cotidiana que produce la emigración, la desintegración de esas familias, la separación, y la demanda de nuevas estructuraciones y relaciones vinculares que en términos de la persona y la familia permitan nuevos equilibrios en la cotidianidad.

Por tanto, la emigración es sí misma un evento altamente estresante y productor de posibles situaciones de tensiones y pérdidas que el propio cambio implica en la cotidianidad, incluso cuando la situación pueda resultar beneficiosa por la satisfacción de las necesidades concretas. Lo afectivo y lo material deviene una relación recursiva en la vida cotidiana del migrante y es un importante eje en el análisis vivencial.

Justo en esas dinámicas se pueden producir emergentes de espacios propios para el desempeño profesional en la relación familia, migración y salud mental desde un enfoque psicosocial.

Entonces, la familia atravesada por el proceso migratorio es sentida o percibida más allá, o además, de la parental y la consanguínea, o de los condicionantes espacio temporales y geográficos, es eje de la desintegración y la reintegración de sus procesos vitales y tiene un condicionamiento histórico concreto.

Los procesos migratorios generan cambios que afectan la configuración familiar en forma temporal o definitiva, alterando las interacciones entre sus miembros, los procesos de comunicación y socialización, los roles, las responsabilidades y la autoridad, modificando los vínculos afectivos y sociales, tanto para las familias que se conformaron de la experiencia migratoria en Estados Unidos, como a las familias nucleares que se quedan y a las familias extensas, que cada vez más se alejan o acercan, dependiendo de las circunstancias que rodean el proceso migratorio.

La mayor parte de migraciones son protagonizadas por hombres, lo que provoca que muchas mujeres se queden a cargo del hogar y la familia que regularmente se traduce en una situación de desprotección, en algunos casos de abandono, en otros bajo distintas formas de dominación y en general en una sobrecarga de responsabilidades que asumen las mujeres.

También la migración internacional provoca cambios en las dinámicas familiares ya que los hijos también se ven afectados por crecer sin el referente paterno. Las

palabras de la Dra. Rigoberta Menchú, ilustran mejor lo anterior al señalar que “el mayor número de viudas se registra a causa de la inmigración” (La Hora 2/10/08), es decir, parafraseando a Menchú, que en Guatemala hay más “viudas” en tiempos de paz, que en tiempos de guerra, porque sus esposos se fueron a Estados Unidos y la mayoría sigue esperando o ignorando el retorno.

La familia ha sido considerada como el núcleo a partir del cual se instituyen una serie de prácticas, valores, tradiciones, roles y sistemas de enseñanza aprendizaje de patrones que se reproducen a una mayor escala prolongando tradiciones, conocimientos y prácticas de la vida, es pues la familia “un agente de socialización”.

Una institución básica que surge con el apareamiento de la propiedad privada y el Estado, desde la perspectiva marxista o un espacio determinado mediado por un contrato social que establece los derechos y obligaciones de una pareja, heterosexual, sobre sus hijos, como lo identifica Rousseau.

La familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Además el grupo familiar cumple cuatro funciones básicas: socialización de los hijos, cooperación económica, reproducción biológica y regulación de las relaciones sexuales.

La familia ha evolucionado y es un claro reflejo de las características socioeconómicas, culturales y tecnológicas. Las primeras clasificaciones de la familia, fueron la familia extensa, la familiar nuclear y la familia monoparental y estas han

transcurrido desde finales del feudalismo a la forma capitalista hasta entrada la modernidad.

En el caso de las familias, la migración es uno de los procesos que afecta la configuración familiar en forma temporal y definitiva, alterando las interacciones entre sus miembros, los procesos de comunicación y socialización, los roles, las responsabilidades y la autoridad, modificando los vínculos afectivos personales y sociales, provocando la emergencia de lo que ha empezado a denominar familias transnacionales.

La familia transnacional es entendida como “una familia que tiene miembros de parentesco inmediato en varios países simultáneamente, que mantiene comunicación y sentido de identidad como familia, que tiene intercambio de bienes y servicios y una circularidad de presencia física, aunque esta no sea frecuente por los obstáculos migratorios para migrantes indocumentados”

Esta definición, familia transnacional, se encuentra en construcción permanente, refleja todo un complejo y sofisticado sistema de relaciones de comunicación, económicas, sociales, políticas y hasta culturales, que pone de manifiesto la coherencia entre el planteamiento y las prácticas que realizan miles de familias latinoamericanas y guatemaltecas, que tienen algún familiar radicando en otro país, especialmente en los Estados Unidos de América, el más grande país receptor de migraciones en el planeta.

Las relaciones se establecen por el envío de remesas monetarias, la inversión en la construcción de la casa familiar, el envío de aparatos electrodomésticos, ropa, calzado, hasta víveres. En las comunicaciones, el intercambio de cartas escritas en papel, el envío de fotografías de la familia y los niños, el envío de casetes con saludos familiares, los videos de la familia y el pueblo en fiesta, las celebraciones de cumpleaños, las comunicaciones por teléfono y ahora por internet, son los elementos constitutivos de las relaciones familiares transnacionales.

Sobre los efectos de la migración internacional en las mujeres y la familia es importante establecer algunos como los cambios familiares, a partir de los roles que desempeña la mujer desde el momento en que el esposo emigra u otros cuando los niños se quedan a cargo de la familia extensa y crecen sin sus referentes paternos.

La familia es el primer espacio donde se siente el vacío que dejó quien migró; ya sea un hijo/a, padre/madre o hermano/a, la primera separación siempre deja mucha tristeza y nostalgia por quien se fue en busca de otros horizontes de vida.

De las separaciones familiares, la de los padres, que dejan a la esposa e hijos es una de las más complejas y problemáticas por los impactos que tiene en la mujer y en los niños/as que se quedan a cargo de la madre, que es lo que más prevalece.

Dentro de los efectos más comunes en las familias se encuentra una sobrecarga de las funciones de madre y padre a la vez en la mujer. La emigración masculina deja a la mujer con una sobrecarga de tareas que muchas veces no puede sobrellevar, máxime cuando la emigración del jefe de hogar no trae el mejoramiento o la

prosperidad esperada. Es común la depresión y sus secuelas en los casos de mujeres jefas de hogar en sectores carenciados y con múltiples hijos.

En otras experiencias, las familias se recomponen de forma amplia porque los niños/as quedan a cargo de abuela/os, tíos/as, primos etc. Ante un contexto abiertamente antimigrante, es común encontrar en los casos de emigración fallida, inestabilidad económica, provocada por el alto costo de los servicios de coyotes que facilitan el viaje hacia los Estados Unidos.

Los cambios y recomposiciones de la estructura familiar, es clave porque al estar ausente uno de los padres, por lo regular la familia experimenta cambios en los que suele ocurrir que los hijos mayores asuman papeles de cuidado, atención y hasta crianza de sus hermanos/as menores. Lo que a la vez implica un paso acelerado entre la niñez y la adultez precoz, por las responsabilidades que recaen sobre los niños/as mayores.

El funcionamiento de la familia en la distancia, tiene su significación también porque no siempre las familias experimentan un proceso de desintegración familiar en el estricto sentido de la definición.

Más bien, la migración internacional provoca prácticas de funcionamiento en la distancia. Son comunes las historias en las que existe una comunicación permanente entre el núcleo familiar que experimentó la emigración de uno de sus miembros. Las tecnologías de información y comunicación (celular, correo electrónico, chat y video

cámara) facilitan, que las decisiones se tomen consultando al padre o madre inmigrante.

De estas prevalece la comunicación por celular. Este tipo de experiencias mantienen viva la posibilidad del retorno y la construcción de un futuro común, aún cuando han transcurrido más de 20 años de experiencia migratoria y aún lo esperan sus esposas.

En esta desintegración familiar, también existen casos en que los finales no son felices, quizá no son la mayoría, no hay indicadores al respecto, pero suele suceder que el padre o madre que emigró, al paso de los años, simplemente desaparece o no vuelve a tomar contacto con la familia, mucho menos enviando remesas lo que provoca una desintegración familiar de hecho. En estos casos, las mujeres asumen la doble responsabilidad y la situación en la que vive contrasta con las historias de las mujeres que siguen recibiendo su remesa y se comunican con el esposo.

En todo caso la migración no es el factor determinante, en un contexto donde prevalecen otras dificultades de tipo afectivo, como por ejemplo: la pérdida de referentes paternos en la que los niños/as sufren particularmente la ausencia del padre, madre o ambos.

En algunas familias de inmigrantes, se han registrado casos de niños que se vieron alejados por la migración a temprana edad, experimenten dificultades en el desarrollo del habla, bajo rendimiento escolar, depresión infantil y rebeldía con los familiares cercanos que se quedan a cargo de su cuidado, especialmente contra la

madre, y con el padre cuando regresa, se han presentado casos de distanciamientos afectivos.

Todo lo anterior desemboca en una confusión en el horizonte de vida, muchas familias que se quedan viven en la incertidumbre pues nunca saben a ciencia exacta cuando sus esposos o esposas van a regresar al seno de la familia, por lo que se experimenta una sensación de abandono, también lo material adquiere mayor relevancia que la presencia del padre de familia o los lazos de parentesco establecidos.

7. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

- Debemos tener en cuenta que las migraciones son una característica constante y decisiva de la historia humana, han facilitado el proceso de desarrollo económico mundial, contribuido a la evolución de los Estados y sociedades y enriquecido a muchas culturas y civilizaciones.
- La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La migración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad.
- Aunque los resultados difieren del imaginario común no se encuentra un efecto significativo de la presencia de la migración en el hogar y en el rendimiento escolar de los niños afectados por este fenómeno.
- Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como pueden ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal.

- La migración es un fenómeno de amplia repercusión en nuestro país, podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante.
- Un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y por ende la falta de supervisión de los hijos e hijas inciden en un menor rendimiento.
- También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.
- La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad.

8.

RECOMENDACIONES

8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda futuras líneas de investigación que pueden aportar más luz al problema. Este estudio se centra en los efectos de la migración en niños de quinto y sexto año de Educación General Básica, por tanto niños de 10 y 11 años. Sin embargo, es la adolescencia la etapa donde el imaginario colectivo asigna a la migración un papel más pernicioso debido a los cambios fundamentales asociados a esta etapa. Sería más que interesante un estudio que se centrara en este grupo.
- La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.
- Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en sus actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.
- Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente a abuelos y tíos, ya que sobre ellos recae el cuidado de

los niños cuyos padres o madres han migrado. También las políticas deberían incluir a este grupo como un conjunto importante al cual ofrecer apoyo y asesoría.

- Es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua para que de esta manera desaparezca la desintegración familiar.

9.
ARTÍCULO

9. ARTÍCULO

INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA SEGUNDA INFANCIA

ROCÍO ELIZABETH GUEVARA VILLAGRÁN

liz2875@hotmail.com

RESUMEN

El artículo se sostiene sobre el estudio de la incidencia de la separación de los padres, la cual posee aspectos positivos y negativos en el desarrollo académico de los niños con padres migrantes. Al analizar las entrevistas los resultados son preocupantes en la disolución familiar, en estabilidad emocional, en notas bajas, se gana dinero pero se pierde hijos y familia, se desintegran los lazos familiares y los niños son títeres del medio ambiente que les rodea. Por esta causa se ven frustrados sus sueños, aspiraciones y anhelos.

Palabras Claves: Disolución familiar, migrantes, niños, educación.

ABSTRACT

The paper argues on the study of the effects of parental separation, which has positive and negative aspects in the academic development of children with migrant parents. In analyzing the interviews, the results are worrisome in family dissolution in emotional stability, low notes, you make money but lose children and family, family bonds are broken and the children are puppets of the environment around them. For this reason they are frustrated their dreams, aspirations and desires.

Keywords: Family Dissolution, migrant, children, education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la mala administración de los fondos del estado, los endeudamientos constantes, la devaluación de la moneda, el escaso control en la subida de precios, la falta de solvencia de los bancos, los millonarios préstamos sin respaldos hicieron que el Ecuador entre en una grave crisis económica.

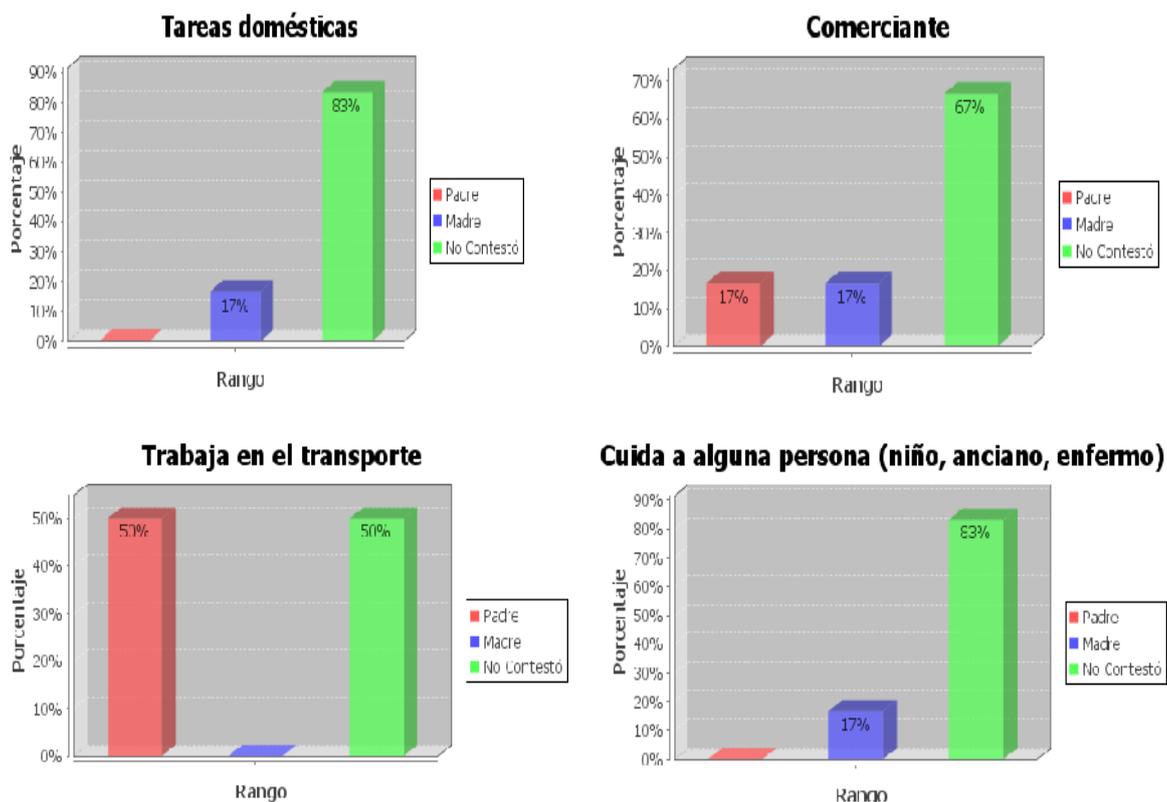
Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar”. (Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano, Cartillas sobre Migración, Enero 2003, N. 3, Quito.)

El salvataje bancario y la dolarización, el cambio de moneda a 25.000 sucres cada dólar provocó que el sucre pierda sus niveles adquisitivos, agudizándose aún más la economía, que repercutió fuertemente en todo el pueblo ecuatoriano, pero como siempre golpeó a los más pobres dejándoles en la indigencia.

Como consecuencia provocó un crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia, disminuyó el poder adquisitivo, incrementándose el desempleo en el país. Bajo este panorama desalentador y los anhelos de un trabajo y salario fijo, miles de ecuatorianos optaron por *migrar* a varios países como España, Italia, Inglaterra y especialmente a los Estados Unidos con el fin de ofertar su trabajo.

Para Stark y Taylor, (1989). La migración es una estrategia familiar orientada no tanto a maximizar los ingresos como a diversificar sus fuentes, con el fin de reducir riesgos tales como el desempleo o la pérdida de ingresos o de cosechas y, a la vez, eliminar cuellos de botella, dadas las imperfecciones que, por lo general, gravan los mercados de crédito y de seguros en los países de origen.

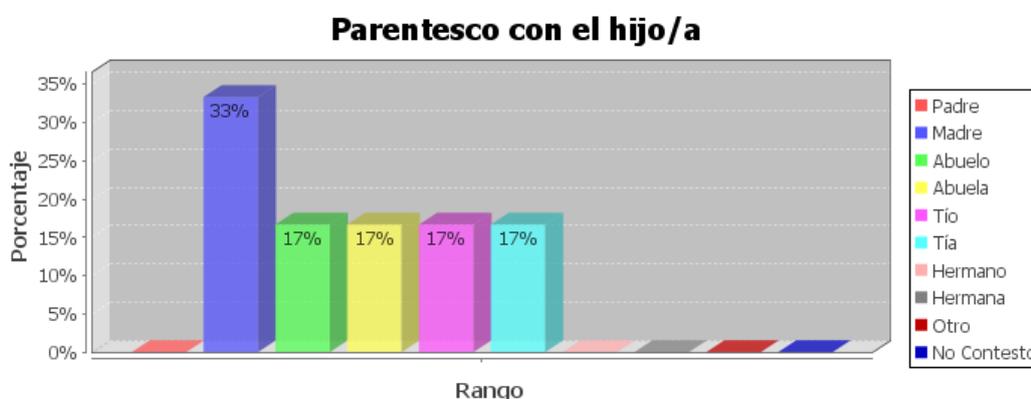
La mayoría captaron las plazas de trabajo de domésticas, cuidado de personas como ancianos y niños, agricultura y la construcción, que eran las únicas rechazadas por los ciudadanos del propio país, como se observa en los gráficos:



El exagerado endeudamiento de los migrantes obligó a aceptar trabajos duros, a ser explotados, maltratados, humillados y condicionados por ser ilegales, a vivir en

condiciones inhumanas, diez, doce, trece y hasta quince personas compartiendo un departamento para poder así pagar sus deudas y enviar dinero a sus hijos y familiares.

Estas complicadas condiciones de vida y la soledad dio ocasión a buscar pareja y sin darse cuenta destruyeron su familia y con ello vino la fragmentación. Sus hijos fueron confiados al cuidado de sus abuelos, tíos, tías, hermanos o hermanas mayores y aún a vecinos, como se puede observar en el siguiente gráfico:

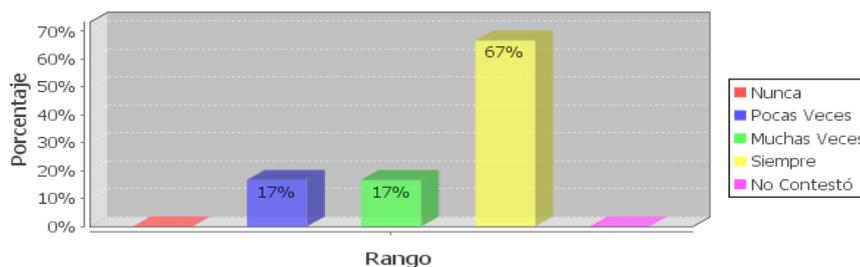


Expuestos a abusos, maltratos, soledad con un vacío de amor y ternura, sin tener en quien confiar, causando un desfase en sus vidas, siendo presas fáciles de malas compañías, del alcohol, drogas, pandillas y la delincuencia.

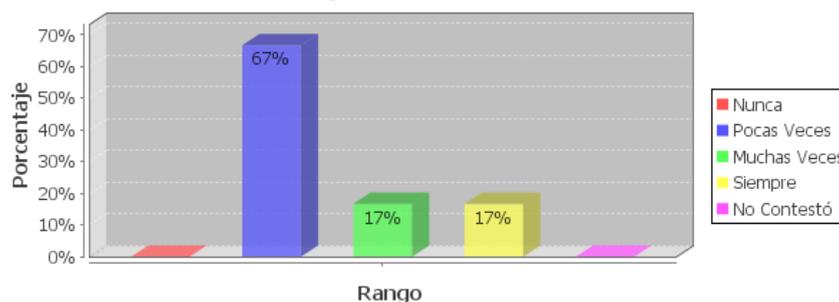
Pero en muchos otros casos, se trata de que el migrante generara otros lazos de afecto en su nuevo mundo, los cuales en la inercia de la vida terminaron por dejar en el olvido a quienes se había dejado en la propia tierra. Tenemos, pues, desde el punto de vista familiar, dos escenarios básicos: el de mantener los lazos familiares en la distancia, lo cual no corresponde al sentido de la vida familiar, o el de la franca ruptura. (Migración y familia, Julián López Amozurrutia, 18 de enero de 2007)

Los sueños de los migrantes se fueron desvaneciendo ante la cruda realidad que vivían y así fue pasando el tiempo, sin darse cuenta perdieron la imagen física de sus hijos convirtiéndose en seres completamente desconocidos. Cristina Manzanedo, responsable del informe "Madurar sin padres", asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino", como se puede observar en los gráficos que a continuación se presentan:

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



Unos optaron por la reagrupación de las familias y otras por crear nuevas familias, en ocasiones el dinero es necesario y en otros perjudiciales porque perdemos el valor de cómo adquirirlo, nos convertimos en parásitos de los demás o al contrario en esclavos, ignorando la gran satisfacción de recibir un salario por su trabajo realizado con gusto.

Estos acontecimientos desequilibraron la unión de las familias pero ha ayudado en gran medida a la economía nacional.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, “los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van a las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente”. Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos. Luis Miguel Rionda Ramírez (2004).

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia.

Por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el

58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

Los efectos sociales que los emigrantes han sufrido en muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

Además, la migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde

el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

Los efectos psicológicos también han hecho su fruto ya que no solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

Como conclusión podemos decir que la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que

desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CABRERA Muñoz, María. (2009). ***La Educación en Tiempos de Migración***. Revista innovación y experiencias educativas.
- CARRILLO, María Cristina. (2004). "***Migración, desplazamiento forzado y refugio***", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ponencia presentada en la II Conferencia regional.
- CARRILLO, María Cristina. (2004). ***Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes***, Ecuador
- HERRERA, Gioconda y CARRILLO María. (2005). ***Los hijos de la migración***. Quito-Guayaquil. FLACSO.
- HERRERA, Gioconda. (2002). ***Migración y familia: una mirada desde el género***. Quito (inédito).
- LÓPEZ, Julián. ***Migración y familia***, 18 de enero de 2007
- MUZIO, Patricia. (2003). ***Definición de familia y fundamentos básicos para su estudio desde la Psicología***.

- Revista DINERS del mes de mayo, 2009 pág. 25, 26, 27 y 28
- <http://www.ecuadormigrante.org>
- <http://www.migraciónecuatoriana.com>
- <http://www.migraciónydeudaexterna.com>
- <http://www.flacso.org.ec>
- Revista Científica “Nuevos Caminos y migración”, enero, 2010.
- Scrib.com
- Diario el País, 2010. Circuito Migratorio Ecuatoriano.
- Diario El Universo “¿Por qué se van?”,2008
- <http://www.unicef.org>
- <http://www.unesco.org>
- papers of migration.

10.

BIBLIOGRAFÍA

10. BIBLIOGRAFÍA

- ALCALAY, L. (2005). *Alianza efectiva escuela-escuela*.
- CABRERA Muñoz, María. (2009). *La Educación en Tiempos de Migración*. Revista innovación y experiencias educativas.
- CARRILLO, María Cristina. (2004). "*Migración, desplazamiento forzado y refugio*", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ponencia presentada en la II Conferencia regional.
- CARRILLO, María Cristina. (2004). *Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes*, Ecuador.
- *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (Aprobada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948)
- MILTON Luna. (2008). *Diario El Comercio*. Quito, Ecuador.
- DONAL, Minerva. (1988-1991). *Sociología de la Familia*, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Román Reyes (Director), Antrophos, Barcelona.
- ENCICLOPEDIA LAROUSSE. (2008). Tomo 4. Barcelona, España.
- GIDDENS. (2006). *Manual de Sociología*.

- GUZMÁN Ruiz L. (2001). **Análisis de la migración y el rol que desempeñan las mujeres en el desarrollo económico y social**. Cuenca (inédito).
- HERRERA, Gioconda y CARRILLO María. (2005). **Los hijos de la migración**. Quito-Guayaquil. FLACSO.
- HERRERA, Gioconda. (2002). **Migración y familia: una mirada desde el género**. Quito (inédito).
- LÓPEZ, Julián. **Migración y familia**, 18 de enero de 2007
- MINUCHIN, Salvador y NICHOLS, Michael P. (1994). **"La recuperación de la familia: Relatos de esperanza y renovación"**, Paidós.
- MINUCHIN, Salvador. (1999). **Familias y terapia Familiar**, Barcelona España, Editorial Geodisa.
- MONTES HERNÁNDEZ, Juan Manuel. (Agosto 2009). **Boletín de Formación para el Bienestar**.
- MORGAN,L. H. **Ancient Society**. (1877). Escrito por Engels para la cuarta edición de su libro **El origen de la familia, la propiedad privada y el estado**. Antes de la aparición del libro, el prefacio fue publicado en la revista *Neue Zeit*

(Tiempos nuevos), Nf 41, 1891, bajo el título *Contribución a la historia de la familia primitiva* (Bachofen, McLennan, Morgan). London,

- MURDOCK, G. P. (1985). ***Patrones del término de los parentescos y su distribución. Culturas del mundo.***
- MUZIO, Patricia. (2003). ***Definición de familia y fundamentos básicos para su estudio desde la Psicología.***
- ***Organización de Naciones Unidas*** (ONU), 2003
- PEDONE Claudia. (2006). ***Los cambio familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica.***
- PEDONE Claudia. (2006). ***Estrategias migratorias y poder.***
- PÉREZ IGLESIAS, Juan Ignacio. (2010) en su artículo ***“Más bien Monógamos”***. Revista Ciencia y Humanismo.
- POSADA, A, GÓMEZ JF, RAMÍREZ H. (1996). ***El niño sano.*** Medellín.
- POVEDA Hurtado, Carlos. (2002). ***Ecuador, Educación y Organización de la Educación.*** Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid.

- RAMÍREZ, Franklin y Ramírez, Jaques. (2006). ***La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis redes transnacionales y repertorios de acción migratoria.*** UNESCO.
- ***Revista Científica de la Familia.*** (Julio 6, 2007). Artículo: Estudios Interesantes.
- Revista Diners (2004). ***“Hacia dónde va la educación, va el país”.*** Quito, Ecuador.
- SÁNCHEZ, Alex Oswaldo. (2009). ***Diálogos en educación.***
- SPENCER, Herbert. (1873-1881). ***Descriptive Sociology.*** Sociología descriptiva, Londres.
- VILLEGAS, ME. ***El niño y la familia.***
- WESTERMARCK, E. A. (1891). ***“The History of Human Marriage”.*** London.
- UNESCO. ***World Data on Education.*** (2006, 2007). 6th edition.
- SALAZAR, Richard. (2007). ***“Migración, mitos, propuestas y desafíos”.*** OIM Esquel, Quito.
- Serrano, A. Armando. (2006). ***“Rompecabezas: migración, comunicación y familia”.*** Quito, Ecuador.

11.

ANEXOS



República del Ecuador

Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán"- Quito

Por mi Dios y por mi Patria

2009-2010

Listas de estudiantes del Quinto Año de Educación Básica "A"

1. ALOMIA CALDERON DIEGO SEBASTIAN
2. ARTURO SILVA HELEN JULIANA
3. AVALOS FLORES EMILIA ISABEL
4. BENALCAZAR LOJAN ANA PAULA
5. CARRAZCO CHIGUANGO FELIPE ESTEBAN
6. CARRIÓN CARRION PAULA SALOME
7. CASTRO MENA KATTYA ROMINA
8. CUAICAL PAZMIÑO DANIELA AYME
9. ERAZO ALBA BRITHANY PATRICIA
10. GUACHI TUPIZA NATALIE BELÉN
11. HIDALGO SÁNCHEZ CAMILA SALOMÉ
12. LLERENA CABRERA PAULA DOMENICA
13. MENDOZA GOMEZ PAULA SUSANA
14. MOLINA RODRIGUEZ PATRICIO ANDRES
15. NAULA YUQUILEMA LISBETH DAYANA
16. ORTUÑO CEVALLOS ERIKA NICOLE
17. PACHECO CHAVARRIA RODRIGO ALEJANDRO
18. POLANCO PROAÑO AMBAR PAULINA
19. ROMÁN HURTADO ODALIS NATALIA
20. SALINAS FERNANDEZ THAIS SOFIA
21. SEGOVIA ERAZO CRISTHOFER ANDRES
22. TOBAR ANANGONÓ RUDY NICOLE
23. TORRES MANTILLA EMILY THAIS
24. VALVERDE ARIAS DANIELA ALEJANDRA





República del Ecuador

Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán"- Quito

Por mi Dios y por mi Patria

2009-2010

Listas de estudiantes del Quinto Año de Educación Básica "B"

1. ANTAMBA SANCHEZ ALAN NICOLAS
2. CABEZAS RUALES ANA PAULA
3. CARRION OCHOA NICOLE STEFANIA
4. CESPEDES MORALES FERNANDA DOMENICA
5. CEVALLOS VILLACIS MARCOS ANIBAL
6. DEL POZO MORENO ROMINA ALEJANDRA
7. FARIAS ARANDI NOEMI ABIGAIL
8. HUALPA VILLALBA ALISSON DANIELA
9. MOLINA HERRERA PAMELA LIZETH
10. MOREANO HERRERA ANDREA BELEN
11. MORENO AIMACAÑA LUIS FRANCISCO
12. MUELA ALAVA MARÍA IVANOVA
13. NOVILLO ALLAUCA EMILY SOFIA
14. PEÑA RIVADENEIRA STEPHANIE SOFIA
15. PEREZ VASQUEZ GABRIEL SEBASTIAN
16. QUITO ESPARZA DANIELA CAROLINA
17. ROSERO BERMEO PAOLA ARIEL
18. TELLO PINO JHOSSI ANDRE
19. TOMALÁ CALDERÓN NICOLE ALEJANDRA
20. TORRES RUEDA DANIELA ABIGAIL
21. VACA MORA ANGIE FERNANDA
22. VALLES TIPANTASI KATHERINE ELIZABETH
23. VÉLEZ SÁNCHEZ MARÍA JOSÉ
24. VILLAGOMEZ PONCE DOMENICA ABIGAIL





República del Ecuador

Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán"- Quito

Por mi Dios y por mi Patria

2009-2010

Listas de estudiantes del Sexto Año de Educación Básica "A"

1. BARONA REINOSO ESTEBAN XAVIER
2. CÁRDENAS NÚÑEZ ANA BELÉN
3. DELGADO GALLARDO CHENOA MONSERRATHE
4. DURÁN ALMEIDA NATALIA ELIZABETH
5. GALINDO HURTADO NICOLE ALEJANDRA
6. GUANOCHANGA OLGUÍN DEVORA MALENA
7. HERNÁNDEZ MACHADO MILENCA DANIELA
8. IBUJES PERUGACHI STEFANNY MISHHELL
9. LEIVA CISNEROS LUISA GEOVANNA
10. LOPEZ NUÑEZ ALISSON LILIAN
11. MAZÓN POSSO SHEYLA PRISCILA
12. MICHELENA TUPIZA ANTONHY MATEO
13. MOYA BAEZ ANAHÍ MARCELA
14. NOBOA CARRILLO VALERIA ARGENTINA
15. ONOFA VALAREZO GUADALUPE
16. PEÑAHERRERA TUFÍÑO CAMILA NATHALIA
17. PEÑARANDA TAMAYO KERLIN MIKAELA
18. RIOFRIO URRESTA SALOME ALEXANDRA
19. RIVERA SANDOVAL DENISSE NATALIA
20. SOTELO CANO MARÍA EMILIA
21. TORRES LLERENA PAMELA MONSERRATE
22. VARGAS OLMEDO CARLOS MARCELO
23. VIÑAN PADILLA PAOLA ESTEFANÍA
24. YANEZ MELO IVAN ANDRÉS
25. ZÚÑIGA MOLINA NATHALY VALENTINA





República del Ecuador

Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán"- Quito

Por mi Dios y por mi Patria

2009-2010

Listas de estudiantes del Sexto Año de Educación Básica "B"

1. CABEZAS MURGEYTIO CAMILA EDUARDA
2. CARCHIPULLA CELI JENNIFER JOANNA
3. CASTILLO SILVA SARAHÍ NICOLE
4. CID CEVALLOS ANDRES D' JESUS
5. CISNEROS MINDIOLA JOAQUIN EDUARDO
6. CISNEROS OLMEDO KATHERINE ALEJANDRA
7. ESPINOSA BÁEZ FANNY ANGÉLICA
8. GARCIA VILLAVICENCIO JOFFRE STEVEN
9. GRANDA GALLO CAMILA ALEJANDRA
10. HIDALGO VILLAGOMEZ PAMELA NICOLE
11. JARAMILLO ERAZO BRITHANY DOMINIQUE
12. JIMENEZ MENDOZA KARELYS JESSAEL
13. MONTAÑO DEFAZ KHRIN YERAY
14. MORALES ALMEIDA MONIKA PATRICIA
15. MORALES OLEAS GEORGINA MIKAELA
16. NORIEGA PÁEZ JANETH CAROLINA
17. PILLAJO MIGUEZ DALIA SUSANA
18. SARSOZA ENDARA DANIEL ALEJANDRO
19. SARZOSA ZULETA CAMILA NICOLE
20. SEGOVIA MANOSALVAS GABRIELA ESTEFANÍA
21. TERÁN CHÁVEZ WAGNER GUILLERMO
22. TIPÁN VALDIVIEZO YAJAIRA CAMILA
23. VILLACIS FLORES KEVIN ANDRÉS
24. VILLACRES ULLOA DIANA GRACIELA
25. VILLARRUEL GRANDA SHASKYA GABRIELA
26. YÉPEZ TACOAMAN GABRIELA LISETH





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado

PC251

Nombre del Investigador

ROCÍO ELIZABETH GUEVARA VILLAGRÁN

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	UE "STO DOMINGO DE GUZMÁN"	QUITO	PICHINCHA	022222101/102	VEINTIMILLA 1128 Y AMAZONAS	SOR MERCEDES LÓPEZ
2						
3						
4						
5						
6						



QUINTOS
"A" Y "B"



SEXTOS
"A" Y "B"







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Particular de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTORA(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIGNOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Buitrago
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad del Valle de los Andes



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicio y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILEAM (Instituto Latinoamericano de la familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y contribuya al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Agradecemos,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

M^{te} María Elvira Aguirre Barneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto como está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regresen pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () : _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel/a () Tío/a, Herman/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SÍ	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior: Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado? Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
 5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
 5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN