



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA, “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO EDUCARE DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010

*la
le
is
in*

AUTORAS:

Nancy Cecilia Hidalgo Puchaicela

Carrillo Carrillo Silbana De Jesús

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

Loja – Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

DRA.

ROSA MARÍA CELI APOLO

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA.

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DE LA TESIS

Loja, Enero 2010

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

“Nancy Cecilia Hidalgo Puchaicela y Silbana de Jesús Carrillo Carrillo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además declaramos conocer y aceptar la disposición del Art, 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.”

Autora: Cecilia Hidalgo

C.I. 1103439772

Autora: Silbana Carrillo

C.I.: 1102703061

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación (tesis), son de exclusiva responsabilidad de las autoras, por lo que deslindamos cualquier responsabilidad a la Universidad Técnica Particular de Loja.

Autora: Nancy Hidalgo

C.I.: 1103439772

Autora: Silbana Carrillo

C.I.: 1102703061

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento muy cordial y sincero lo extendemos a todas y cada una de las personas que hicieron posible la realización de este trabajo investigativo, en el queremos resaltar la gratitud a nuestros familiares los cuales nos brindaron su apoyo incondicional y a los diferentes tutores, maestros, y directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes durante nuestro proceso formativo nos supieron guiar por el camino del saber, con paciencia y dedicación.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos de manera especial a nuestras familias, quienes nos han inspirado y motivado a estar en una continua preparación e innovación de nuestros conocimientos; tanto teóricos como prácticos, para estar acorde con las exigencias y requerimientos de la educación actual, y así poder contribuir para el adelanto de la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
	pág.
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	6
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	6
3.1.2. Institucionales responsables de la educación en Ecuador.....	9
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	15
3.2. Familia	19
3.2.1. Conceptualización de familia	19
3.2.2. Principales teorías sobre familia	20
3.2.3. Tipos de familias.....	22
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	24
3.2.5. Familia y educación	27
3.2.6. Relación familia - escuela: elementos claves	31
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	35

3.3 Escuela	37
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	37
3.3.2. Plan decenal de educación	39
3.3.3. Instituciones educativas - generalidades	42
3.3.4. Relación escuela - familia: elementos claves.....	43
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	51
Factores socio - ambientales.....	
Factores intrínsecos del individuo.....	
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	53
3.4. Clima Social	54
3.4.1 Conceptualización de clima social	54
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	55
Clima social familiar	
Clima social laboral	
Clima social escolar	
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	58
4. MÉTODOLÓGÍA.....	62
4.1. Contexto.....	
4.2. Participantes.....	
4.3. Recursos	
4.4. Diseño y procedimiento	

5.	RESULTADOS OBTENIDOS	67
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	67
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	73
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	80
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	89
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	97
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	100
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	102
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	105
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	108
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
8.	BIBLIOGRAFÍA	130
9	ANEXOS	133

La presente investigación versa sobre la comunicación y colaboración familia-escuela, “estudio realizado en el quinto año de educación básica del Centro Educativo Educare de la ciudad y provincia de Loja durante el año lectivo 2009-2010. El objetivo general de esta investigación fue el de describir el clima social familiar, escolar y laboral en la relación de vinculación y el nivel de involucramiento de las partes; padres, docentes y estudiantes del 5to. año de educación básica, así como privilegiar el manejo de dichos aspectos con los mismos actores involucrados para garantizar las acciones que creen nuevas condiciones sociales en el país, determinando además la posibilidad de apoyo fundamental hacia las estructuras familiares y educativas.

Se utilizó los siguientes instrumentos para la manipulación de las variables: cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesora, Cuestionario socio-demográfico para padres y profesora; Escalas de Clima Social: Escolar (CES) para alumnos y profesora; Familiar (FES) para los padres de familia y Laboral (WES) para la profesora; y una Entrevista semi-estructurada para el director del establecimiento educativo. La población investigada son 22 niños (dos hermanos) del Quinto Año de Educación Básica, 21 representantes de los niños de la escuela Educare, la docente del mencionado paralelo y el director de la Institución.

Siendo un trabajo exploratorio y descriptivo nos permitió proceder con la información socio-demográfica, el marco del sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo y manejar dicha información de manera pertinente, ordenada e incluyente; a través del acercamiento a las instituciones educativas y la aplicación de los instrumentos de investigación.

En conclusión el involucramiento de los padres de familia no habla de una desigualdad latente en la planificación curricular y formativa de los niños en la que no están presentes ni siquiera la consideración de voluntarios de entre los representantes de los padres de

familia. Así pues el clima social familiar en relación a la escuela se muestra disfuncional, el clima más común es el de violencia y maltrato, por consiguiente los niños serán los encargados del sustento económico del hogar.

En definitiva la institución ofrece un clima de relación para los docentes lo cual es bueno, la relación entre compañeros(as) se desarrolla en un clima de confianza y cordialidad, aunque se manifiesta el no tener mucho tiempo para compartir puesto que cada uno debe responder de mejor manera la responsabilidad asignada. La relación con el director no es tan buena ya que la mayoría lo ven como una autoridad más que como un compañero de trabajo. Por todo ello el clima escolar de los niños se debería desarrollar en un ambiente de colaboración donde la maestra y los niños elaboren normas que rijan durante todo el año por ejemplo también se podría crear un ambiente de amistad y apoyo mutuo donde todos se puedan sentir a gusto.

Esta investigación se proyecta entonces a servir de base fundamental para la consecución del mejoramiento de la realidad nacional no sólo en materia educativa sino en materia de vinculación con la comunidad determinando de esta manera la intervención directa en la calidad de vida de la población así como la inserción de la escuela en la comunidad.

La relación escuela-familia, en la educación pasada y actual siempre ha sido diferente o nula con la mayoría de escuelas, los maestros tienen una visión rezagada de la familia preocupándose solo de la educación intelectual de los estudiantes sin tratar su parte social y familia, por lo que los familiares están fuera del contexto escolar, de allí que es importante el estudio del mismo para fomentar la cultura de interrelación escuela –familia ; donde padres y educandos se encarguen de la formación integral de los niños.

En el Ecuador el enfoque de la educación es más a lo académico que a lo práctico y vivencial, si nos remontamos a los años 50 donde la concepción de educación era que el maestro es quien sabe y se merece el 10 los alumnos solo pueden llegar hasta el 9 porque no saben y no pueden ser más que el maestro. En los años 70 se potenciaba más el estilo de cátedra y dictado donde los niños se limitaban a copiar lo que los maestros dictaban y para los exámenes se necesitaba de mucha capacidad de memorización. En los últimos se trata de que los niños antes que memorizar razonen, y se habla de competencias, de coeducación, aprendizaje por proyectos, etc. Sin embargo muchas de las cosas quedan solo en teoría puesto que no se pone en práctica. Hace más o menos 5 años se crea el código de convivencia en el que se pretende involucrar a los padres de familia en la escuela, el mismo que pocos conocen y ponen en práctica.

En esta integración la UTPL, como universidad que trata de conocer la situación en la que vive el país, especialmente como está la educación y dar respuestas concretas para su cambio y transformación. Está empeñada en realizar su trabajo de investigación, donde cada uno de los estudiantes de su aporte significativo y les permita adquirir nuevos conocimientos.

El nexo escuela y familia es un tema crucial en el contexto social del país puesto que se ha dado muy poca importancia a este vínculo que son los pilares en la educación de las nuevas generaciones, olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y escuela es crucial para el adelanto del país.

Es de vital importancia el manejo y estudio del nexo familia – escuela donde tanto padres como educadores puedan dar su aporte en la educación de los niños y más aún se beneficien unos a otros del trabajo en equipo y de colaboración entre las partes involucradas. En la mayoría de las escuelas del país no existe dicha vinculación, lo que existe es dejar que otros sean los que eduquen a los niños. Es por esto que nos

empeñamos en realizar esta investigación que será un aporte significativo a la iniciativa propuesta por la universidad y para un mejor manejo y desarrollo de la educación en el país.

El objetivo general de esta investigación es: “Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los niños del Quinto Año, del Centro Educativo Educare de la Fundación CISOL, de la ciudad de Loja, Provincia de Loja, durante el Año Lectivo 2009 – 2010”

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.

Se logró identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños a través del cuestionario de asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para los 21 padres involucrados en la investigación, cuyos resultados al ser analizados nos permitieron conocer la realidad del compromiso familiar con la escuela.

Se llegó a conocer el clima social familiar de los niños a través de la elaboración de la escala de clima social familiar (FES), en la cual las preguntas se dirigían a la relación padre-hijo en la que el apoyo era fundamental para el desarrollo de talentos. Para conocer el clima social laboral de los docentes se trabajó con la escala WES, que permite entender la relación laboral entre empleador y empleado al interior de una institución.

Al ser una investigación que tiene implicación a nivel de país se debió aplicar los instrumentos elaborados por la universidad los mismos que fueron para la mayoría de investigados largos especialmente para los padres de familia, que en la realidad de la escuela investigada en su mayoría son analfabetos, lo que más nos motivó al realizar el trabajo fue el entusiasmo de los niños para trabajar en algo tan importante que va a tener repercusión a nivel nacional y que va a beneficiarlos a ellos mismos y a otros niños del país, su entusiasmo motivo tanto a la maestra como a sus padres quienes también nos brindaron su aporte con optimismo y responsabilidad.

Una de las limitaciones encontradas fue la complejidad de algunas de las preguntas especialmente en los cuestionarios para los padres quienes no cuentan con una instrucción deseada ni tienen acceso a los medios de comunicación, otra dificultad fue el encontrar las casas de algunas de las familias que viven muy distantes y el llegar a ellas fue una odisea. Sin embargo se pudo completar el trabajo de campo con mucho éxito.

Lo que más se pudo evidenciar y elogiar es el trabajo que realiza el director junto con la planta docente y la trabajadora social realizan al organizarse y atender exclusivamente a las familias y niños, tanto rescatándolos de la calle como visitándoles a cada uno en sus hogares.

Siendo el objetivo general de nuestra investigación el de describir el clima social familiar, escolar y laboral en la relación de vinculación y el nivel de involucramiento de las partes; padres, docentes y estudiantes del 5to. año de educación básica, y partiendo de la consideración de que dentro del objetivo específico se considere el manejo de dichos aspectos con los mismos actores involucrados: se pudo determinar la posibilidad de apoyo fundamental hacia las estructuras familiares y educativas en el transcurso de la investigación así como la colaboración de todos quienes fueron objeto de esta investigación.

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales, en el caso del Ecuador desde 1960 se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública.

La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo su acceso no ha sido igual para todos, depende en muchos casos de la capacidad económica y de las oportunidades individuales. Los sectores que mayores posibilidades de educarse han tenido son los urbanos, no así la población rural, en especial indígena.

La educación no es solo un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo. La educación debe contribuir al crecimiento integral del ser humano, en este sentido una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana es recoger, mantener y respetar la diversidad cultural: sin embargo, las políticas educativas de los distintos gobiernos no han tomado en cuenta esta realidad y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo humano tiene, entonces el aparato educativo pretende crear solo una forma, una concepción de vida y de valores.

A los niños y jóvenes el Estado escoge por ellos y lo hace con patrones culturales, que procuran comportamientos competitivos, individualistas y de élite y olvida prácticas como la solidaridad, lo colectivo, el respeto a la diversidad y no recoge otras formas de saberes y conocimiento. La educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de estructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto, pero el problema principal es el de calidad. Según Saltos: “La calidad de la educación no puede estar al margen de lo que sucede con el país, en una sociedad en crisis económica, política y social, la educación es solamente un reflejo de ella. Por lo tanto tiene mucho que ver las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza, que afectan a esa mayoría de los hogares ecuatorianos”¹.

Para referirnos a la familia en el contexto nacional es importante señalar que es la institución que se encuentra en todas las sociedades y que posee diferentes características de acuerdo a la época, condición social, clima, ubicación, instrucción, etc. No se puede hablar de la familia ecuatoriana sino de las familias ya que hay una diversidad lo importante que se ha de destacar es el de inculcar la responsabilidad familiar para mejorar las condiciones en el que se encuentran inmersas las familias y la colectividad.

Las familias en el Ecuador están sufriendo cambios en su estructura y funcionalidad, la situación económica y la inseguridad social hace que muchas de ellas se desintegren y tengan que desmembrarse para poder subsistir, así los padres salen de casa en busca de trabajo y del pan para sus hijos, dejándolos a estos al cuidado de terceros, con el pasar del tiempo encuentran que otras realidades y condiciones de vida son mejores y deciden emprender una nueva forma de vida en tierras lejanas dejando en el abandono a niños y parejas que tienen que arreglársela como puedan.

¹ Saltos N, Vázquez L. (1999), pág. 344.

No es solo esta realidad la que afecta a las familias ecuatorianas también existen otros factores que atentan contra la dignidad de los individuos y las familias entre ellas están:

- La violencia intrafamiliar: en la que hay maltrato físico, psicológico y sexual, llevada a cabo por un miembro de la familia contra otros talvés más indefensos.
- El alcoholismo: aparte de ser un mal social es una enfermedad incurable que arrastra a todos los seres que están rodeados de alcohol que lleva a la pobreza y desunión familiar.
- Infidelidad: cuando uno o los dos de la pareja pierden el respeto y el amor hacia el otro provocándole sufrimiento y desvalorización.
- Falta de comunicación: es una de las causas más importantes para la desunión familiar, pues cada uno de los miembros de la familia trata de vivir su propia vida y debe ser todo lo contrario.
- Economía del hogar: existen hogares en los que la falta de dinero es motivo de discusión, la falta de este deberá ser resuelta con apoyo de cada uno de los miembros de la familia

Por tanto es de vital importancia que las familias ecuatorianas puedan sobrellevar cualquier circunstancia adversa, con la firme convicción de que las cosas cambiarán, tarde o temprano, para evitar el colapso anímico, moral o el desequilibrio económico familiar que arrastra al desconsuelo y a la desesperación, situación de la que el pueblo ecuatoriano pide a gritos ser rescatado, pues en las veces que esto se le ha prometido ha recibido frustraciones reiteradas.

El incremento de trabajo, desarrollo social y local es algo que se puede lograr desde casa poniendo en práctica las habilidades y destrezas, apoyándose unos a otros y buscando siempre ser parte de la solución y no del problema, esto depende en gran parte de la familia de allí la importancia de trabajar con ella, en todos los campos del desarrollo especialmente en relación a la escuela y sociedad². La intervención educativa y social con las familias es de vital importancia puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, lo que implica principalmente dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en Ecuador.

3.1.2.1. Ministerio de Educación

Como en toda organización, el Ministerio de Educación y cultura tiene autonomía propia; la misma que se responsabiliza del funcionamiento de sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural, deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Sus atribuciones son:

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución.
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.

² Conf. <http://www.cambiemosecuador.com/economia/>

- c) Crear, organizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y los reglamentos representativos.
- d) Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta ley y reglamentos.

3.1.3. Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

El Consejo Nacional de Educación Superior, se define como una entidad autónoma, de derecho público, es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio la capital de la República. Sus resoluciones en el marco de esta ley serán de cumplimiento obligatorio de todas y cada una de sus atribuciones que le han sido conferidas, entre ellas están:

- Cumplir y hacer cumplir la Constitución Política de la República, la presente ley, sus reglamentos y resoluciones.
- Definir las políticas de formación profesional, investigación científica y tecnológica, de vinculación con la colectividad y de colaboración nacional e internacional.
- Aprobar, previo el cumplimiento del trámite y requisitos previstos en la presente ley, los informes finales sobre la creación de nuevas universidades y escuelas politécnicas y comunicarlos al Congreso Nacional para su consideración.
- Aprobar la creación, funcionamiento y supresión de institutos superiores técnicos y tecnológicos.

- Formular y reglamentar obligatoriamente el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil

3.1.3.1. Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).

La Dirección Nacional de Servicios Educativos - DINSE, como Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación y Cultura, con régimen administrativo y financiero propios, y sometido al control de la Contraloría General del Estado en cuanto a los recursos públicos; con sede en la ciudad de Quito, dirigida por el Director Nacional de Servicios Educativos, nombrado por la Ministra de Educación y Cultura. La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) se encargará de la planificación, adecuación, reparación, mantenimiento y equipamiento de los locales escolares a nivel nacional; así como del Programa de Almacenes y Libros, por lo tanto será responsable de la fabricación, contratación y comercialización de cuadernos, textos y ediciones de material educativo, para lo cual, podrá hacerlo de manera directa o a través de proveedores previamente calificados³.

3.1.3.2. Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural fue creado en 1978, tiene 31 años, de velar por la realidad cultural del país, expresada en todas las manifestaciones de su historia. Para esto ha adoptado medidas que conducen no solo a la preservación y restauración de los bienes muebles e inmuebles, sino a la conservación de costumbres, manifestaciones culturales, artesanales, técnicas, artísticas, musicales, religiosas, rituales o comunitarias de los indígenas y de toda la población, que son válidas para nuestra propia identificación y expresión.

³ http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=108&Itemid=49

3.1.3.3. Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.

El museo está dirigido a niños y jóvenes investigadores, al igual que a docentes y profesionales. Dispone para ellos de una sala de exposición donde se encuentran expuestos animales autóctonos; hay áreas de Astronomía y Arqueología, Biblioteca, Laboratorio, etc. Cumple una importante función educativa, habiendo sido sede de Olimpiadas Argentinas de Química y ente organizador de la Feria de Ciencia y Tecnología Juvenil y de los Juegos Olímpicos Jacarandá.

3.1.3.4. El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE.

Es una entidad financiera de derecho público, con personería jurídica, autonomía administrativa y financiera, con patrimonio y fondos propios, con domicilio principal en la ciudad de Quito y jurisdicción en todo el territorio nacional. Se rige por la presente Ley, las leyes conexas y sus reglamentos.

Entre los fines del instituto están:

- Conceder crédito a los estudiantes y profesionales ecuatorianos, privilegiando a los de escasos recursos económicos, para financiar en forma total o parcial, estudios en el país o en el exterior.
- Administrar los recursos económicos, mediante crédito educativo y/o becas, que el Estado, las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, voluntariamente o por disposición legal, destinen al financiamiento de la educación de ecuatorianos o ecuatorianas.

- Coordinar el proceso de preselección o selección para las becas nacionales e internacionales otorgadas a los estudiantes ecuatorianos por el Estado, gobiernos extranjeros, organismos internacionales, instituciones educativas nacionales o extranjeras; y, a su vez difundir estos procesos a través de su boletín y la página electrónica del IECE, con el fin de transparentarlo.
- Financiar, con sus fondos y/o en asocio con otros organismos estatales o privados, cursos de perfeccionamiento, capacitación, postgrado, seminarios, con la concurrencia de estudiantes y profesionales nacionales y/o extranjeros, en reciprocidad a las becas y a los cursos de estudio y entrenamiento que se ofrecen al Ecuador.

3.1.3.5. La Federación de Establecimientos Educativos Católicos. CONFEDEC.

Institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro. Es una organización encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman y por medio de estas a la comunidad educativa.

3.1.3.6. Corporación Ecuatoriana para la Calidad de la Educación "CORPEDUCAR".

Es una organización educacional sin fines de lucro, que fue promovida y fundada en el 2001 por cuarenta y siete instituciones educativas de Quito, Guayaquil y Cuenca, contando en la actualidad con 16 prestigiosos planteles particulares en la seccional Guayas, quienes están comprometidos en mejorar la calidad de la educación, apoyando al desarrollo sustentable del país.

3.1.3.7. Instituto ecuatoriano de propiedad intelectual IEPI.

El IEPI es una personería jurídica de derecho público encargado de regular el control de la aplicación de las leyes de la propiedad intelectual⁴.

3.1.3.8. Portal Educativo del Plan Amanecer.

El Portal Educativo Plan Amanecer forma parte del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular Popular y Comunicación Social Comunitaria, ejecutado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, con el aval de los Ministerios de Gobierno y Educación, e implementado por el consorcio de empresas EDUCTRADE-Santillana y el consorcio Expansión Exterior - TSD - ALECOP. El objetivo de mejorar la calidad de la educación es ciertamente ambicioso, pero posible. El Plan Amanecer pretende contribuir a este propósito partiendo de tres principios orientadores:

- La educación mejora en la medida en que mejoran las personas.
- La familia es la primera y más estable comunidad educativa.
- La relación maestro-alumno no puede sustituirse con ninguna técnica.

Al mismo tiempo, el Portal reconoce la utilidad de la tecnología como instrumento para: acceder no sólo a la información sino a la formación académica, humana y cristiana. Y es consciente de la exigencia ética de poner este medio al alcance de todos.

⁴ http://www.iepi.gov.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=39

3.1.3 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

3.1.3.1. La subsecretaría de protección familiar.

La subsecretaría de protección familiar asume un enfoque nuevo que está encaminado a la protección integral de derechos, lo que supone una lógica sistémica de la institucionalidad pública que garantice por parte del Estado la protección, reparación, ciclos de prevención y promoción de los derechos humanos en todas sus generaciones, y el fortalecimiento de la ciudadanía, actoría social y política para la toma de decisiones en el ciclo de la política. Ante formas históricas de discriminación, exclusión, desigualdad e iniquidad que viven los ciudadanos y ciudadanas, se impone la necesidad de atender prioritariamente a poblaciones que por su condición situación o posición requieren de políticas públicas sociales específicas dirigidas a equilibrar factores que intervienen negativamente en el disfrute de sus derechos humanos o en el desarrollo pleno de sus capacidades humanas para la vida la creatividad, la afectividad la socialización y la productividad⁵.

3.1.3.2. Red por la vida y la familia:

Es un conjunto de personas e instituciones, que trabajan por la promoción y la defensa de la vida y la familia en los distintos ámbitos de la sociedad, principalmente valoran y defienden la vida desde la concepción hasta la muerte natural, promueven y defienden a la familia formada por un padre y una madre como base de la sociedad, y a los padres o tutores como los primeros educadores de los hijos.

⁵ <http://munaf.cba.gov.ar/ninez.html>

3.1.3.3. Aldeas infantiles SOS Ecuador.

Se fundamenta en dos programas:

- Acogimiento familiar.

En las aldeas infantiles SOS se crean familias para niños y niñas privadas del cuidado de sus padres. Lo desarrollan las Aldeas infantiles SOS que son casas familiares que acogen a niños y niñas que se encuentran en condición de orfandad o abandono, el cuidado y atención que se brinda en las aldeas infantiles SOS es un proceso que se lo efectúa a largo plazo. Cuando llegan a su adolescencia muchos de ellos experimentan nuevas sensaciones y nuevos retos como el de luchar por conseguir una profesión, empezar la vida laboral o realizar las dos actividades.⁶

- Fortalecimiento familiar y desarrollo comunitario.

A través de los centros sociales SOS y los Centros comunitarios se previenen el abandono infantil fortaleciendo a los hogares más vulnerables. Lo desarrollan los programas de Centros sociales y centros comunitarios para preservar el ambiente familiar natural de los niños y niñas en riesgo social.

El modelo de prevención del abandono infantil promovido por Aldeas infantiles SOS reconoce a las familias y comunidades como los protagonistas principales en la protección de niños@s.

⁶ <http://www.aldeassosecuador.org/sitesos/index.php?pag=PAG0000165>

3.1.3.4. Red de protección especial a la niñez y adolescencia.

El proyecto ha promovido la coordinación entre las instituciones que trabajan con niños huérfanos, abandonados, trabajadores, callejizados, con padres reclusos en centros carcelarios, entre otros. Entre estas instituciones están:

- Fundación niñez y vida
- Centro de la niña trabajadora (CENIT)
- Casa de la niñez
- Fundación PAN
- Casa Laura Vicuña
- Instituto nacional de la niñez y la familia (INNFA)
- Programa del muchacho trabajador.

Las propuestas políticas para favorecer el acceso de estos niños a los servicios sociales y de salud han sido planteadas ante el consejo metropolitano de protección a la niñez y adolescencia COMPINA.

3.1.3.5. *Portal Educativo del Plan Amanecer.*

El Portal Educativo Plan Amanecer forma parte del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular Popular y Comunicación Social Comunitaria, ejecutado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, con el aval de los Ministerios de Gobierno y Educación, e implementado por el consorcio de empresas EDUCTRADE-Santillana y el consorcio Expansión Exterior - TSD - ALECOP.

El objetivo de mejorar la calidad de la educación es ciertamente ambicioso, pero posible. El Plan Amanecer pretende contribuir a este propósito partiendo de tres principios orientadores:

- La educación mejora en la medida en que mejoran las personas.
- La familia es la primera y más estable comunidad educativa.
- La relación maestro-alumno no puede sustituirse con ninguna técnica.

Al mismo tiempo, el Portal reconoce la utilidad de la tecnología como instrumento para acceder no sólo a la información sino a la formación académica, humana y cristiana. Y es consciente de la exigencia ética de poner este medio al alcance de todos.

3. 2. FAMILIA

3. 2.1 Conceptualización de la familia.

Concepto tradicional de familia.

“La familia se define como un agrupamiento compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos”.

Concepto actual de familia.

“La familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia⁷”.

Sin embargo cada familia imprime un sello característico que lo diferencia de otras. Estas son las prácticas de valores, las maneras de actuar de cada uno de sus miembros y las formas de relacionarse entre sí y con su medio ambiente. Cuando la familia tiene un estilo marcado y desarrollado, los hijos aprenden a distinguirlo, quererle y defenderle, sólo con el vivir del día a día de allí que comprenderán que la vida en la familia de sus amigos nada tiene que ver con la de la suya. La familia y su estilo lo determinan los padres pero se construye entre todos, aportando cada uno con lo que pueda de acuerdo a sus posibilidades y a la edad.

⁷ http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=11283&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Se dice que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural⁸." Según este concepto podemos darnos cuenta que no somos seres aislados que venimos de otros seres humanos y nos integramos a la sociedad y participamos en ella bien o mal eso dependerá de cómo haya sido su socialización en el medio familiar.

3.2.2 Principales teorías sobre familia.

Para Salvador Minuchín la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchín afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. Para Minuchín, una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización.

⁸ http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=11283&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

De acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es:

“ El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela”.

De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores.

Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo.

- Desde la visión económica⁹ se considera a la familia es el primer lugar donde se forma el capital humano, es aquí donde la persona aprende el sentido de responsabilidad, dedicación, respeto y la importancia del trabajo bien hecho, es allí

⁹ <http://www.analitica.com/va/economia/opinion/9380613.asp>

donde recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien que es la base para su desarrollo personal. Es muy importante mantener a la familia unida porque es la base de la economía y se la debe proteger para armonizar la vida de trabajo de la casa y la vida laboral externa.

- En la teoría capitalista antiguamente el núcleo de familia es tan sólo una variedad particular del parentesco, que surge por motivos extra-parentales, está compuesto por el varón progenitor, la hembra madre, y el infante varón; un grupo político cuyo objetivo es la educación de éste como heredero del territorio privativo de aquél.

3.2.3. Tipos de familias

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en¹⁰:

3.2.3.1. Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

¹⁰ Arés Muzio P. 2002 "Psicología de la familia" editorial Félix Varela. La Habana Cuba Pg. 28

3.2.3.2. Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

3.2.3.3. Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

3.2.3.4. Familias provenientes de un divorcio: en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

3.2.3.5. La Familia reconstituida más antigua: la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

3.2.3.6. Nuevas familias: son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

- Parejas cohabitantes o de hecho que puede ser por un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.
- Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento
- Familias homosexuales: basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres. Hoy por hoy y hasta hace bien poco se han considerado las parejas homosexuales pero no en matrimonio.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).

Es un grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el ser humano inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, pautas de comportamiento y de una u otra manera le da un sentido a la vida. En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia, ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional.

La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología, hoy ya no es posible hablar de la familia sino de las familias, han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia. Sin embargo nada apunta a la desaparición de la familia como grupo humano; por el contrario a pesar de las influencias la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales.

La relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla desde sus múltiples interacciones y no como un proceso unidimensional. Es importante hacer dos análisis en la familia uno macro sociológico para establecer las relaciones entre familia y sociedad y un micro sociológico para explicar la interrelación entre familia e individuo. También la familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de

marco. El modo de la producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos. También esta determinación puede analizarse en sentido inverso, lo que ocurre en una familia trasciende su marco particular para influir en la sociedad en su conjunto.

El grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.

“En el país no se puede hablar de una familia ecuatoriana. Regiones, razas, niveles de ingreso, edades, trazan diferencias muy marcadas entre las familias de nuestro país”¹¹.

Puesto que cada una de las familias es un grupo que atraviesa por distintos cambios, que exigen de ella un continuo proceso de ajuste; estos cambios se producen tanto desde el exterior, como resultados de los continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. La familia serrana es más o menos el modelo de familia que los demás intentan formar.

En la conformación de las familias ecuatorianas no prima precisamente la búsqueda del placer y la armonía, esta viene con los hijos es decir, con las obligaciones "Las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda de placer, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre participa más en la crianza y cuidado de los hijos¹²".

¹¹<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-retorno-a-la-familia-22606-22606.html>

¹² Ardaya Gloria. 1995. “ investigación de Diversidad en la familia ecuatoriana” inédito

Frente a la crisis actual que vive el país la familia asume un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan. Y en muchas ocasiones se ha dejado que ella asuma las responsabilidades de las que antes se encargaba el Estado como: educación, seguridad pública, salud, etc. Vale resaltar que lo importante es que la crisis no haga que estas funciones se otorguen solo a la familia.

Es necesario encontrar un estado intermedio que incluyan políticas sociales en las familias, y de las familias hacia el Estado. Esto se puede lograr a través de organización de comités barriales de diferente índole que pueden establecer y lograr grandes metas.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, económica, cultural – espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan están funciones en la sociedad determinada depende en gran medida del sistema socioeconómico.

Así en la sociedad se puede encontrar diferentes realidades en cada momento histórico, las funciones pueden aparecer en equilibrio o hipertrofiadas.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una supra función de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

- Función de crianza: cuidado mínimo del individuo que garantice la supervivencia, con un aporte significativo de afecto y confianza
- Función de culturización y socialización: la familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones.
- Función de apoyo y protección psicosocial: la familia ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

3.2.5. Familia y educación.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa. Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos. Es por eso que las familias constituyen un elemento esencial en la escuela ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada. Y la escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas, y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación, espacios y momentos de participación en un clima de colaboración y cordialidad basado en unas relaciones de mutua confianza y comprensión.

Los espacios y momentos de participación y de colaboración con los padres y madres se concretan en:

- Contactos diarios en la llegada y recogida de los niños
- Entrevistas individuales antes de la incorporación y tutorías a lo largo del curso
- Reuniones trimestrales de cada grupo o nivel en las que se les informa de los contenidos de trabajo del trimestre y se recogen sus propuestas e inquietudes.
- Intervención en la organización y realización de fiestas, actividades extraescolares, representaciones teatrales, decoración ...
- Charlas, tertulias, 'escuela de padres', talleres... en espacios "sólo para adultos"
- Participación en el consejo escolar, asociación de padres de familia y delegados de aula
- Intercambios de información (contacto diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales, notas informativas ...)
- Información de carácter general (reuniones, información escrita ...)
- Implicación esporádica de los padres en tareas de apoyo (período de adaptación, presentación de actividades y profesiones, talleres, actividades extraescolares, fiestas, otros como colaboraciones en tareas de bricolaje, adecuación de espacios.

Así pues, convencidos de la importancia de las figuras de crianza, planteamos que la escuela dirigida a la educación de los niños representa un apoyo social a la labor educativa de las familias. Ejerce una función preventiva, puede detectar también dificultades en el ámbito socio-familiar que desembocan en intervenciones conjuntas con equipos interdisciplinarios en programas socioeducativos dirigidos a la mejora de las relaciones parentales con familias multi-problemáticas¹³

¹³ Aguilar, M^a C. 2001 concepto de sí mismo. Familia y escuela. ed. Dykinson. Madrid.

“Los resultados obtenidos en los estudios que tratan sobre las dificultades socioculturales de las familias y sus efectos en el proceso evolutivo de los niños ponen en evidencia que el nivel escolar infantil es el más adecuado para las funciones compensatorias de la educación”¹⁴.

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad”¹⁵. Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto: las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio, sus caminos predeterminados de inserción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares. Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales.

¹⁴ AGUILAR, M^a C. 2001 proyecto docente. educación familiar y su aplicación a la educación infantil. inédito.

¹⁵ Bronfenbrenner.U. 1997. La Ecología del Desarrollo Humano. Paidós. Barcelona.

Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia.

Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales. Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen las fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo.

3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que la escuela se relaciona con las familias y a su vez las familias con la escuela, existen diferentes formas de relacione entre ellas están¹⁶:

- Modelo de Experto.

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor.

No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: *“Tenéis que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros”*.

- Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

¹⁶ <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga:

Ejemplo: *“Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?”*

- Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos).-

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen.

El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo. Ejemplos relacionados con su vida cotidiana. El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres.

Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

- Sean útiles al alumno.
- Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
- Se adapten a las características y recursos propios de la familia

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde¹⁷.

Sin embargo es muy difícil que en la realidad se den estas relaciones, depende mucho de la calidad humana y de formación de las partes para que se desarrolle esta relación de cooperación. No se trata de recargar la responsabilidad al otro sino mas bien conjuntamente llevar el proceso de educación y formación del niño, quien está presto para captar las cosas que suceden a su alrededor y serán los primeros en juzgar el trabajo desarrollado por sus padres y educadores.

Lo más importante es que tanto maestros como padres de familia aporten lo mejor de sí para hacer que la relación familia – escuela sea positiva en la educación de los niños, dejando a lado acciones mezquinas como la diplomacia, el autoritarismo, la evasión, el mal trato, el qué me importa, etc.

¹⁷ <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con las familias: orientación formación e intervención.

Entre los beneficios que podemos obtener del trabajo con las familias podemos citar:

- Contribuir al cumplimiento por los padres, en el hogar, del horario de vida que corresponde a los niños y niñas de cada grupo del centro infantil
- Apoyar la labor educativa del centro en relación con la formación de hábitos higiénicos, culturales y de convivencia social.
- Velar por el buen desenvolvimiento de las educación y la salud de los niños y niñas
- Contribuir a la asistencia y puntualidad de los niños al centro infantil, para lograr el cumplimiento eficaz de todas las actividades establecidas en su programa educativo
- Interesas a los padres en la adquisición de los conocimientos pedagógicos, de salud y de nutrición, necesarios para la correcta formación de los niños en el hogar.
- Promover en los padres los hábitos de lectura de libros y materiales relacionados con la educación de sus hijos
- Cooperar con el centro infantil en la preparación de las condiciones materiales para la realización de charlas y otras actividades promocionales de educación de padres, así como la divulgación efectiva de las mismas para lograr

- Apoyar las actividades orientadas para fomentar en los padres, niños y personal del centro infantil, la conciencia de la importancia del cuidado conservación y respeto del centro.
- Con la participación activa de los padres en la escuela tanto padres de familia como institución educativa ganan en todo sentido, relación, crecimiento personal, afectividad, desarrollo.
- Permite la posibilidad de que las familias puedan influir en la dinámica general de la escuela.
- Los padres pueden tener un papel más importante en el proceso educativo de los hijos ya que al participar de los encuentros aprenden a ser mejores padres y educadores, y en la casa podrán poner en práctica lo aprendido y compartido.
- La escuela es un espacio donde todos pueden participar, opinar, colaborar, decidir, y compartir con otras experiencias y expectativas¹⁸.

¹⁸ Beltran Burke. 1988. Las relaciones entre familia y escuela en nuestra sociedad. En de quien es la responsabilidad. Ed Pueblo y educación. La Habana Cuba

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.

La organización del sistema educativo es el siguiente y cada uno quien lo preside:

- Ministerio de educación y cultura
Raúl Vallejo Corral
- Subsecretaria general de educación
Gloria Vidal Illingworth
- Subsecretaria de planificación
Verónica Benavidez Ormaza
- Subsecretario administrativo y financiero
Guido Rivadeneira
- Subsecretaria de educación para el diálogo intercultural
Wankar Ariruma Kowii
- Dirección nacional de educación regular y especial
Teodoro Barros
- Dirección nacional de mejoramiento profesional
José Luis Ayala
- Dirección nacional de servicios educativos
Edison Vallejo Villasis

- Dirección nacional de educación básica
Isabel Teresa Ramos
- Dirección nacional financiero
Diego Cervantes
- Dirección nacional de asesoría jurídica
Celina Ruales
- Dirección nacional administrativa
Myriam Enríquez
- Dirección nacional de recursos humanos
Jaime Martínez
- Dirección nacional intercultural bilingüe
Mariano Morocho
- Dirección nacional de supervisión educativa
Margoth Alvear
- Dirección nacional de comunicación social
Miguel Pérez
- Dirección nacional de educación inicial
Martha Rivadeneira
- Dirección de educación popular permanente
Mery Gavilanes
- Dirección de auditoría interna
Myrian Vargas

- Dirección nacional de educación técnica
Patricia Abril
- Dirección de cooperación internacional
Patricia Ashton
- Dirección del SINAB
Isabel Saad Herrería
- Dirección nacional de tecnología informática y comunicaciones
Paúl Andrade Cuvi
- Dirección provincial de educación de Loja
Dra. Myriam Gonzales Serrano¹⁹

3.3.2. Plan decenal de educación.

Se realizó bajo un conjunto de parámetros, el Plan Decenal de Educación en el que constan algunos puntos, obviamente el objetivo principal es generar un consenso nacional y mejorar la calidad de educación en los próximos diez años en nuestro país. Con la participación del gobierno nacional, sectores referentes a la sociedad y ciudadanía en general, para progresar en las innovaciones que el país necesita.

¹⁹ www.educacion.gov.ec

El Plan Decenal de Desarrollo Educativo, que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. El Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, examinado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

Los parámetros que constan en el Plan Decenal de educación son:

3.3.2.1. *Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años:* Sólo el 7,3 por ciento de niños y niñas, entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a este servicio.

3.3.2.2. *Universalización de la educación general básica de primero a décimo año:* El 25 por ciento de los niños y niñas que ingresan al primero de básica, termina el séptimo de educación general básica.

3.3.2.3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75 por ciento de la población en la edad correspondiente: Sólo el 21 por ciento de estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llega a culminar el bachillerato.

3.3.2.4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos: El analfabetismo absoluto es del nueve por ciento y el analfabetismo funcional (no entiende lo que se lee ni escribe) es del 21 por ciento.

3.3.2.5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas: Se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos diez años, para recuperar escuelas y colegios.

3.3.2.6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: Las mediciones de calidad señalan al país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.

3.3.2.7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Un maestro o maestra con 35 o más años de experiencia, al final de su carrera, sólo gana alrededor de 800 dólares.

3.3.2.8. Aumento del 0,5 por ciento anual en participación del sector educativo en PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector: Actualmente, Ecuador asigna el 2,85 por ciento del PIB, mientras que Japón asigna el 9 por ciento del PIB.²⁰

²⁰ <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158442.html>

Cabe recalcar el apoyo brindado por la comunidad europea hacia nuestro país, ya que con la ayuda no reembolsable, se está contribuyendo al mejoramiento del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE), y el objetivo de este programa es lograr una mejor calidad de la educación en todos sus niveles.

3.3.3. Instituciones educativas – generalidades.

A la institución educativa, analizada con la definición del diccionario se la compara con el esclarecimiento verbal o nominal; bajo estos parámetros se trata de establecer una igualdad entre dos expresiones sinónimas.

En el diccionario de la Real Academia lo define al término institución como “Cada una de las organizaciones de un Estado o Nación”. La definición según este modelo, un establecimiento educativo es un edificio, de los muchos que existen en la localidad, las mismas que conllevan una serie de particularidades comunes tales como: anuncios con el nombre de la institución (por lo general son nombres de algún personaje importante e ilustre), la Bandera Nacional está a la vista.

Tratamos de concebir la idea tan amplia, de la escuela como institución en la que los niños se educan, y reciben por parte de los maestros un bagaje de conocimientos que difícilmente se podrán olvidar; convirtiéndose así la institución en acogedora porque sus educandos verán en ella su segundo hogar donde aprenden nuevos conocimientos.²¹

²¹ <http://www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf>

Desde esta perspectiva el sistema educativo nacional presenta su emprendedora visión real de los hechos. Redimiendo así todas las fachadas reales, presentes en todas y cada una de sus enunciados de los que ya se trato anteriormente, toda vez que están contenidas porque se las incluye en el estudio en las que forman parte de una muestra muy representativa de lo que es el entorno institucional.

3.3.4. Relación escuela –familia : Elementos claves

En la antigüedad sin duda alguna la institución encargada de la formación de los niños ha sido siempre la familia, ya que sobre ella recaía mucha responsabilidad y por ende la satisfacción de necesidades infantiles.

Otros conocimientos eran adquiridos en talleres como, las granjas, los gremios, pero siempre bajo la vigilancia de la familia.

En un inicio las primeras escuelas surgen en la Edad Media llamadas como Monacales es decir dirigidas por los monjes, quienes a su vez brindan una formación Religiosa y la enseñanza del Trivium y el cuatrivium, es decir brindan ya una enseñanza basada en los valores religiosos y con un profundo contenido más completo que el que daba la familia muchas de las veces era una educación empírica.

Los enciclopedistas en el siglo XVIII defienden una educación Laica, Gratuita y Obligatoria. Pero esto se empieza a aceptar en el siglo XIX con la industrialización, cuando nos damos cuenta que es necesario que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para que se inserten luego después en el mundo laboral.

Lo normal sería que padres y maestros nos ayudemos mutuamente en la educación de nuestros educandos, más ocurre que los padres no forman parte de las tradiciones en educación infantil y realmente ayudan muy poco a los maestros, solamente ayudan en actividades complementarias y extra clases que envían a sus hogares los profesores. A medida que los alumnos crecen la situación es más compleja porque en la secundaria los padres se despreocupan más de sus hijos dejando la educación en manos solamente de los educadores.

Por estas razones y muchas más estamos hablando de un reto que tenemos educadores, padres de familia y niños. Ya que la familia y la escuela tienen un mismo objetivo ineludible que es la formación de toda la comunidad educativa.

Para poder abordar este tema nos hemos propuesto interrogantes como, ¿Por qué escuelas y familias deberíamos aunar esfuerzos? Las razones sobrarían, ya que si nos concientizamos todos de los beneficios que obtendríamos trabajar en equipo tanto la familia como los integrantes de la escuela, los resultados serían muy fructíferos y enriquecedores para todos. En una segunda interrogante tenemos: ¿cómo podemos caracterizar las relaciones entre padres-profesores?

Desde luego en esta interrogante tienen que poner mucho interés tanto padres como profesores y en primer lugar las actividades que se realice hacerlas en armonía fomentando los valores en todo momento y por último ¿Qué formas concretas de colaborar tiene a su alcance padres y profesores?

En primer lugar los maestros deben invitar los padres de familia par trabajar juntos en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Código de Convivencia entre otros recursos, pero desde luego ponerlos en práctica, es decir valerse de todo lo que este a su alcance par mejorar la calidad de la educación. El simple hecho de que los niños pasen la mayor parte del tiempo en la escuela y que las experiencias las vivan en el hogar, es razón más que suficiente para que escuelas y familias se involucren en la educación de los niños. Es así que en la actualidad nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad, tales como; el ocio, cambios de la escuela y de la familia, la tecnología, urbanización, extensión de la escolarización, etc.

La escuela por ejemplo aun no asimila todavía la heterogeneidad creciente del alumnado que se incrementa en sus aulas. Cada día la idea de familia se va deteriorando mas y con la inserción de la mujer al mundo laboral, si bien es cierto la mujer juega un rol muy importante dentro de la sociedad así mismo en otras épocas era ella la encargada del cuidado y crianza de los hijos y ahora tienen que dejar a los pequeños en manos de terceras personas e inconscientemente están causando secuelas en las familias que difícilmente las podrán remediar. En segundo lugar, de las investigaciones realizadas los resultados señalan ampliamente la importancia del hogar en el proceso educativo de los hijos. Los investigadores Christenson, Roundy Gorney, analizaron los estudios de los últimos veinte años, en las cuales identificaron, cinco grandes procesos del ambiente familiar que están afectando los logros de los estudiantes.

- Las atribuciones y expectativas sobre los resultados académicos de los niños.
- En el hogar la debida orientación y en el ambiente de los aprendizajes y las relaciones entre padres e hijos.
- La implicación de los padres y los métodos disciplinares.
- No debemos olvidar lo importante que es considerar las variables de estructura familiar, (Profesión, estudios, tipo de familia).
- Y todo lo dicho anteriormente influye directamente en el rendimiento académico.

Y por último, se nota una gran incertidumbre entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en el centro educativo, tal como se han manifestado los modelos ecológicos, tomando en cuenta que los conocimientos y experiencias en los aprendizajes escolares, muchas de las veces tienen su origen en el hogar, en el aula y la mayoría en las calles.

De acuerdo a las investigaciones realizadas concluyen en la literatura sobre escuelas eficaces y destacan aquellas mejores escuelas, siempre cuentan con los padres que las apoyan y se encuentran organizadas en sus barrios lo que afianza más el concepto de unidad educativa. Se ha comprobado que los resultados son mas efectivos para mejorar la educación de los niños si se abarca sus familias, es posible solamente si existe un poco mas de esfuerzo por parte de la escuela. ¿Quién colabora con quién? Al parecer no logran ponerse de acuerdo profesores y padres, en si la familia debe actuar como apoyo psicopedagógico de la escuela o si la escuela debe asumir que está al servicio de la familia. Desde sus inicios se asume, la escuela necesita a la familia para lograr sus objetivos.

Tomando en cuenta que si bien es cierto, que es el hogar la primera escuela para el niño, ya que sus primeros 6 años de su vida son decisivos. Si contáramos con la ayuda de los padres lograríamos mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos, ellos nos podrían ayudar en diferentes aspectos como: restringiendo las horas de televisión que ven sus hijos, ayudándoles a realizar sus tareas o motivándolos por sus logros obtenidos en la escuela.

Argumentos a favor de la participación de los padres en la escolarización.

Los padres y madres opinan que se sienten parte de la educación de sus hijos y que el ayudarles en sus deberes les llena de mucha alegría y por lo tanto esto les permite estar en contacto con los maestros, y lo más importante que con sus hijos y maestros se genera un clima de confianza y de mucha cooperación, para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Como profesor resulta una experiencia formidable, y al estar en contacto con los padres nos asegura la continuidad escuela – familia, en este sentido la familia nos servirá a los profesores como soporte, es decir reforzar nuestras actividades dentro del aula y por ende conseguir una mejor educación de calidad. Desde la segunda tesis, se propone que la escuela debería aunar todos sus esfuerzos necesarios para adecuarlos a las necesidades y expectativas de las familias e incorporarlos a las prácticas escolares, el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de la familia.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha encontrado dos diferencias entre los profesores implicados y no implicados, los primeros consideran los padres como una fuente de apoyo muy importante y positiva, mientras que los no implicados se les hace más difícil la tarea de la enseñanza a lo que se esfuerzan por mantener esta situación y procurar que no se salga del contexto y lo que es más, les exige guardar la distancia necesaria con los padres.

Los padres deben hacer todo lo posible para incorporar las experiencias familiares, lo primero que deben hacer es mantener abiertos todos los canales de la comunicación, ya que esta es la base para una buena convivencia, debemos valernos de reuniones de entrevistas, cuestionarios, practicar las agendas escolares, visitar las familias.

El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad, debemos incrementar como parte de la formación en la comunidad educativa, programas de mejoramiento dirigidos a los infantes y sus familias, como también a padres y a madres, programas de relaciones humanas.

¿Cuál es la realidad actual? La realidad actual es que las investigaciones realizadas anteriormente, han sido muy pocas y con notables deficiencias metodológicas, y por lo tanto carece de un buen marco conceptual, que pueda servir como herramienta de apoyo para orientar de forma comprensiva a la vida práctica. En lo que respecta a las relaciones familia - escuela se puede decir que los protagonistas no logran ponerse de acuerdo, a quien le compete la toma de decisiones educativas, por lo tanto se encuentra en diferentes posiciones las ideas.

El maestro, como educador se siente presionado y cuestionado ante la actitud desafiante de los padres, quienes muchas veces dudan de su preparación y capacidad. El padre, no se adjudica la responsabilidad en su totalidad, por que asume que el preparado para guiar, orientar y responder todas las dudas de su hijo es el educador, porque para eso se preparo y percibe un sueldo. Muchas de las veces el padre se siento desplazado, porque en algunas ocasiones su conocimiento no es suficiente para suplir las necesidades e inquietudes intelectuales de sus hijos.

Ninguna reforma o cambio educativo puede porque pocos son los padres involucrados en el proceso educativo de sus hijos, los pocos que acuden a los llamados son los mismos de siempre, los cuales tampoco permiten avanzar porque se sienten impotentes ante dicha situación, por otro lado existe una confusión, puesto que algunos padres creen que involucrándose y participando en actividades extracurriculares, están cumpliendo con sus obligaciones académicas para sus hijos.

Por lo tanto estos padres corren el doble riesgo de:

- A veces los profesores los observan como fiscalizadores de su trabajo e invasores de terrenos y competencias que no les conciernen.
- Pueden ser vistos como la “minoría sospechosa” por parte de la “mayoría silenciosa” de padres.

Escuela –familia.

El concepto aprendizaje se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que el aprendizaje es un proceso inquebrantable. En el caso del aprendizaje familiar, se produce a lo largo de toda la vida. De igual manera la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia entre escuela-familia sirve para potenciar las influencias educativas, esta es reconocida y aceptada en el plano teórico. Los conflictos radican en la ejecución de la colaboración entre estos componentes. Los padres en ocasiones enclavan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como el establecimiento de guarda y protección. Antes del siglo XX la familia era la encomendada fundamentalmente de la función educativa. Con la imposición de la escolarización y el carácter instructivo otorgado a la escuela se ennoblecó la misión educativa de esta. Ancestralmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños.

Los padres y las madres de familia se manifestaban interesados por conocer la eficacia del maestro, las particularidades de la escuela y los maestros citaban a los padres cuando académicamente sus hijos no rendían ²²satisfactoriamente.

²² <http://www.oriapat.net/zuzen/documents/LasrelacionesE.F.Bacete2003.PDF>

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Rendimiento académico, es el reflejo del conocimiento que el estudiante adquiere durante un tiempo establecido, el mismo que le permite estar en un determinado nivel académico, existen diversas formas para medir el aprendizaje, mediante: test, exámenes, lecciones escritas, lecciones orales, etc. Cabe señalar que para el logro de un buen rendimiento académico se debe poseer buenos hábitos de estudio, así como ser organizados y constantes con sus actividades. Por otro lado el bajo rendimiento académico, se debe a muchos factores entre ellos tenemos: El factor económico, familias desintegradas, maltrato intrafamiliar, mala remuneración a los profesores, la desnutrición, los mismos que no le permiten al alumno mejorar su rendimiento y por lo tanto mantienen su autoestima baja.²³

- *Factores socio-ambientales.*

Al referirnos al factor socio ambiental, desde luego en establecimientos públicos donde las familias son de escasos recursos económicos, nos damos cuenta que para lograr que los alumnos tengan éxitos en su vida escolar es necesario que trabajen en conjunto familia-escuela; ya que el niño a diario se encuentra rodeado de factores negativos, como son: malas compañías, etc. Entre los factores socio-ambientales más frecuentes tenemos: - Familias desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay el respectivo control por parte de los padres de familia para los niños.

- ✓ Condiciones socio-económicas en que viven las familias, obliga a los padres a no enviar a sus hijos a la escuela.

²³ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

- ✓ El alto grado de desnutrición, hace imposible la enseñanza aprendizaje.
- ✓ La poca preparación que los padres poseen, no les permite ayudar en casa a revisar los deberes.
- Factores intrínsecos del individuo.

En el momento que estamos hablando de factores intrínsecos de un alumno, nos estamos refiriendo al problema que este tiene para captar el conocimiento en el inter-aprendizaje es decir trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje. Es así que existen algunos factores como son:

- ✓ Trastornos específicos de la lectura.
- ✓ Trastornos específicos de la ortografía
- ✓ Trastornos específicos del cálculo
- ✓ Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje
- ✓ Niños hiperactivos, entre otros.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

El tiempo bien utilizado entre los actores de la educación, trae consigo un sin número de beneficios, y mucho más si se trabaja horas extras.

Los beneficios para los alumnos son muchos como:

- Reducir el tiempo de ocio, es decir reducir las actividades negativas después de clase. La institución por más mala que sea, siempre beneficiara al alumno en este tiempo, desde luego realizando actividades variadas, como: la danza, práctica de valores, socialización y alimentación, entre otras, etc.
- La jornada completa servirá aun mas para una reforma profunda de la educación, lograríamos una educación integral del educando.
- Se aprovecharía los recursos de aprendizaje del establecimiento, como: biblioteca, sala de computación, audiovisuales, existiría una mayor concentración de los estudiantes al establecimiento.
- Una ventaja muy buena seria tenerlos ocupados, invirtiendo su tiempo libre y disminuyendo la influencia de los aspectos negativos del entorno.
- Beneficios para los docentes trabajando horas extras o toda la jornada
- Se beneficiarían con este tipo de actividades extra clases en el sentido de reforzar sus conocimientos con los niños, su trabajo adicional seria mas remunerado y ende su situación económica mejoraría, solamente se dedicarían a trabajar en un solo establecimiento educativo exclusivamente.

- Beneficio del trabajo en clase para los padres de familia.
- Su primordial ventaja sería tener a los hijos ocupados enriqueciendo sus conocimientos, y que mejor que la misma institución donde ellos se educan se den este tipo de actividades, como pueden ser: danza ballet, música, juegos de fútbol, etc.

Beneficios para la sociedad y comunidad.

Como podemos darnos cuenta, la sociedad y comunidad es la primera beneficiada puesto que los niños que hoy están siendo formados mañana serán los futuros representantes y forjadores de la sociedad en la que le toque vivir. Y si están bien preparados tanto científica con psicológica y social mente serán entes positivos al servicio de la colectividad donde con su esfuerzo podrán lograr hacer que nuestra sociedad sea cada día mejor.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización del Clima Social.

Considerando que la familia es el conjunto de personas que viven juntas, donde cada miembro comparte sus experiencias, anécdotas creencias, tradiciones, valores, costumbres y sentimientos convirtiéndola así en el núcleo central de la sociedad. Razón por la cual la familia como institución social, se convierte en apoyo para todos sus integrantes así como de la comunidad en la que desarrollan sus actividades cotidianas.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

- Clima Social Familiar.

El clima social familiar, en nuestro medio es interrelacionarse unos con otros y la manera como se comparte todo lo bueno o malo que nos sucede; para que exista un buen clima social entre las familias deben haberse satisfecho todas las necesidades tanto económicas, educativas, biológicas, sociales, etc., Además no debemos olvidar que en gran parte para que exista un buen clima social familiar depende del tipo de familias a la que nos pertenecemos cada uno de nosotros ya sea en familias nucleares o reorganizadas, etc.

- Clima social laboral.

Clima laboral es el conjunto de factores que inciden de forma positiva o negativa y que tienen estrecha relación con las actividades diarias, las mismas que son percibidas cuando los superiores o compañeros de trabajo quieren imponer sus reglas violando cualquier tipo de Ley. Este tipo de relación no debe darse en una institución educativa ya que es el reflejo de la sociedad, deben trabajar en un clima de armonía, tranquilidad y sobre todo mucho respeto. Para poder cumplir con lo dicho anteriormente solo es necesario un poco de voluntad y autodisciplina.

De lo contrario trabajar en un clima donde se genere la envidia, rencores y todo tipo de problemas, lo que se está haciendo es contribuir para que la institución educativa cada día se vaya desdibujando y por lo tanto los niveles de credibilidad y aceptación ante la sociedad se vea más deteriorada.

Cuando se trabaja en un clima laboral donde se percibe un ambiente de seguridad y confianza permite desarrollar un mejor desenvolvimiento en las actividades, pero cuando el clima laboral es muy deficiente los maestros, niños y comunidad educativa pierden el respeto entre ellos mismos y se desautorizan unos a otros y lo que es más frente a los estudiantes que ven la imagen de sus educadores cada vez más destruida. Empeorando cada vez más los problemas disciplinarios, ya que los educandos perciben todo tipo de desacato y tienden a colaborar con el maestro más permisivo, dificultando así la labor del docente para aquellos maestros que exigen el cumplimiento de sus deberes.

El clima social laboral llamado también clima organizacional, se lo considero como un agente que contribuye al mejoramiento de los resultados dentro de una institución educativa, que de por sí ya se genera una conducta laboral²⁴.

- Clima social escolar.

Al clima social escolar, se lo vivencia en el momento en que el niño ingresa a la escuela, donde debe compartir su vida asociándola con el resto de sus compañeros y profesores, aquí es donde se reflejan los valores y anti-valores que traen de su hogar; de todos estos factores dependerá el que exista un buen clima favorable, tanto para el proceso de aprendizaje como el crecimiento personal del escolar; al no haber aspectos positivos en el estudiante, el profesor tendrá que esforzarse mucho para tratar de sacar y desarrollar lo que está dentro del niño y desde luego con la ayuda de los padres de familia.

²⁴ <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>

Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.

El hogar como la primera escuela de aprendizajes, de pertenencia, de seguridad y de amor, nos proporciona las mayores oportunidades para poder desarrollar nuestras capacidades personales. Por lo tanto la familia, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para después ser capaces de actuar en él. En el momento que el niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia con su ayuda puede contribuir a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

Estas son las circunstancias, en que los niños necesitan sentirse acogidos por la familia y ser tomados en serio. Es así como la familia juega un papel muy importante en el crecimiento de sus hijos. En este período largo los padres dan y también reciben, desde luego las acciones positivas o negativas que ellos inculquen a sus hijos. Dando seguridad interior a sus hijos al darles confianza, afecto y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando los observan jugando, creciendo ,aprendiendo, algo nuevo todos los días.

Por lo general, los niños durante su proceso normal de crecimiento deben enfrentarse con problemas que se pueden dar en el área de la Educación, de la independencia y diferenciación del resto de los integrantes de la familia, de la presión que ejerce en el grupo social, etc. De manera que todos estos factores influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de su personalidad.

Muchas de las veces, las malas relaciones que se llevan en el hogar determinan en los niños actitudes de hostilidad, que los impulsa a realizar acciones exactamente todo lo contrario de lo que sus padres esperan de ellos, por lo que tienden a autodestruirse para luego hacer sentir culpables a la familia por el fracaso de sus propias acciones.

3.4.3. Relación entre clima social, familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

Si analizamos todos estos factores y la relación con sus familias, en el desempeño escolar de los niños servirán como apoyo para las actividades diarias e ir mejorando ciertos inconvenientes; a continuación hacemos un breve análisis. Empezaremos por analizar los planteamientos previos, en la que de acuerdo a este estudio tenemos:

- Acciones previas. Es muy importante la acción de la familia en sus primeros años de la infancia, ya que el niño en esta edad, posee la habilidad de aprender con mucha facilidad.
- Por otro lado tenemos la trilogía, que en este caso es la comunidad, la escuela y la familia que son agentes muy importantes ya que este es el entorno de su infancia, por lo tanto debe haber una estrecha relación, para así poder socializar lo que el estudiante está aprendiendo, es decir tratar de que exista un equilibrio.
- Cabe recalcar que la gran mayoría de los docentes no involucran a los padres en el trabajo y asesoramiento; es decir hay un marcado alejamiento estos dos actores de la educación y con esto se contribuye a que el padre de familia se desvincule de sus obligaciones como padre y no colaboren en la educación de sus hijos.

- En esta etapa de formación de los estudiantes, los maestros deben constituirse en psicólogos y orientadores con toda la comunidad, para luego ayudarse con los padres de familia convirtiéndolos en “Terapeutas”, en la formación de sus hijos; solo así se lograra incluir a todos los actores del aprendizaje.
- Los beneficios y ventajas que se pueden conseguir para la formación de los padres son muy enriquecedores y de vital importancia, por ejemplo
Se los pone en ventaja a los alumnos en el sentido de que sus padres, entiendan la problemática y por lo tanto los ayudarían en todo sentido y lo que es más importante los entenderían.
- Una ventaja para los padres sería, que entendieran a los maestros y a sus hijos y por lo tanto colaborarían en la formación de los mismos. No se diga de los centros educativos, los beneficios serían excepcionales ya que se estaría contribuyendo para el engrandecimiento de la institución en todo sentido y por lo tanto se elevaría su autoestima y capacidad formadora y sobresaliendo ante los demás establecimientos educativos de su entorno.
- Creencias que dificultan la colaboración con los padres.
Se cree que existen obstáculos en los diferentes accionares educativos, por ejemplo: Se cree que hay creencias obstaculizadoras en los docentes, por lo que ellos manifiestan: si los padres tienen problemas, les repercuten a sus hijos. También aducen que los padres dejan todo en manos de la institución y que nos se preocupan por sus hijos. Los maestros dicen que los padres no valoran el esfuerzo y dedicación que ellos hacen, es decir su trabajo no es tan importante para ellos.
- Existe falta de interés por parte de sus padres, ya que casi nunca asisten al establecimiento aunque se los llame frecuentemente.

- Por otro lado los padres se encargan de dañar la imagen del maestro, porque los desautorizan delante de sus hijos. Y por último los padres siempre terminan dándoles la razón a sus hijos aunque no la tengan, y por lo tanto se la quitan al colegio, escuela o maestros.

Creencias obstaculizadoras en los padres.

Los padres manifiestan que la institución o colegio donde estudian sus hijos los educarán, por lo tanto deslindan su responsabilidad. Los padres de familia hacen comentarios negativos hacia los profesores, con respecto a la educación que les brindan a sus hijos. Los padres de familia manifiestan que los maestros no dan la debida apertura para hablar con ellos, es decir no hay un clima de armonía y si el padre de familia protesta, se desquitan inmediatamente con sus hijos.

Aspectos básicos que se deben tomar en cuenta en la intervención con padres, dentro de cualquier área de trabajo.

Bajo la definición de este contexto, el objetivo primordial es compartir las condiciones de trabajo bajo diferentes acciones como por ejemplo.

- ✓ Convocar oportunamente a los padres de familia, para las diferentes actividades a realizarse.
- ✓ Los maestros deben recibir a los padres de familia o representantes, personalmente y de una manera muy amable y cortés.

- ✓ En el caso de realizar trabajos como aplicar encuestas, entrevistas o test, etc. Hacerlas en un lugar tranquilo, cómodo, privado y adecuado.
- ✓ Deben ser lo más precisos, al momento de explicar el objetivo que se quiere lograr con la aplicación de estos instrumentos.

Estrategias generales con padres desde el contexto escolar.

- ✓ Una de las estrategias muy importantes, es incluir a los padres de familia en todo trabajo escolar, además se debe proporcionar información oportuna.
- ✓ Precisar la ayuda y colaboración a las familias.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la planificación del calendario de actividades para todo el año lectivo.²⁵

Es necesario recalcar algunas habilidades y actitudes que los maestros de educación deben aplicar para trabajar con padres como: Acercamiento sensorial, percibir. Visualizar, validar emociones, determinación, sistematización, imputar recursos y reflexionar positivamente.

²⁵ <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

4.1. Contexto

El lugar donde desarrollamos nuestra investigación, fue la escuela “Educare” de la fundación “Cisol”, la misma que acoge a los niños más pobres y vulnerables de la ciudad teniendo como finalidad el rescatar a los niños de las calles para insertarlos en la sociedad. Se encuentra ubicada en la vía Occidental de paso y avenida Salvador Bustamante Celi, la infraestructura es propia de hormigón armado y consta de tres plantas utilizadas para aulas, área administrativa y colegio. La jornada es matutina y el plantel es particular gratuita sustentada por un programa suizo para niños de la calle. Esta escuela se inaugura en el año 2000 y tiene una población escolar cercana a los 185 estudiantes, el personal que labora en la institución se compone de quince docentes, cinco administrativos y dos personas de apoyo (personal de cocina), cada aula tiene de veinte a veinticinco niños, un paralelo por año.

4.2. Participantes:

Para el presente proceso de investigación se contó con el personal del Centro Educativo Educare en el cual se investigó los siguientes sujetos:

- 22 niños(as) del quinto año de básica
- Docente del quinto año de básica
- Director de la institución
- 21 padres de familia y o representantes de los niños y niñas del quinto año de básica, ya que existen dos hermanos dentro de la institución como alumnos.

4.3. Recursos:

4.3.1 Recursos humanos: personal de la UTPL, dos investigadoras, el director de la escuela, la profesora de quinto, veintidós niños y veintiún padres de familia.

4.3.2 Recursos institucionales: Centro Educativo Educare y UTPL

4.3.3 Recursos metodológicos:

4.3.3.1 Técnicas: se utilizó la encuesta para alumnos, padres de familia y docente; y la entrevista semi-estructurada para el director del plantel.

4.3.3.2 Instrumentos para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre escuela Familia y Comunidad: permite medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes.
- Cuestionario para Padres: permite obtener información socio-demográfica de las familias, el marco y sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo.
- Cuestionario para Profesores: permite obtener información socio-demográfica de los maestros, el marco y sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo.

- Escala de Clima Social:
 - Escolar (CES): evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y la estructura organizativa de la clase.
 - Familiar (FES): se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.
 - Laboral (WES): evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo

4.3.4 Recursos materiales: Material de escritorio, computadora, impresora, copias, papel, anillados, cámara fotográfica.

4.3.5 Recursos económicos:

Movilización y transporte de materiales e investigadoras	50 USD
Alimentación y subsistencias	50 USD
Diseño y redacción del documento de investigación	200 USD
Diagramación y construcción del texto a borrador	200 USD
Internet y apoyos en red para las consultas	150 USD
Aplicación de instrumentos de evaluación y copias	100 USD
Varios gastos imprevistos	50 USD
TOTAL: Son mil setenta y cinco dólares	600 USD

4.4. Diseño y procedimiento:

4.4.1. Diseño:

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación. A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólo es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles²⁶.

La investigación utilizada tiene las siguientes características; es no experimental, transversal y exploratoria-descriptiva en el sitio en donde se requiere la investigación por lo que se le denomina campo, el proceso que hemos seguido es primero de confirmar el número de matriculados, a continuación determinar el uso y entrenarnos en el manejo de los instrumentos a utilizarse para la investigación, nos contactamos luego con el directivo del establecimiento para pedir su colaboración, lo propio con la docente del grado y posteriormente con los niños y niñas del quinto grado, finalmente solicitamos asistir a una junta de padres de familia en la que nos presentamos y expusimos las necesidades, ventajas y objetivos del trabajo investigativo, esperamos por la autorización respectiva para iniciar el trabajo; contando de antemano con el estudio bibliográfico de los temas a tratarse en la investigación, luego se visitó la institución a investigar y entregar el oficio al director para su aprobación, permiso y asignación del grado en mención (quinto año de básica).

²⁶ McMillan James H., Schumacher y pág. 131

4.4.2 PROCEDIMIENTO:

El director de la escuela, quien es el promotor del programa, “rescatando a los niños de la calle”, nos facilitó muy gentilmente el establecimiento para poder desarrollar nuestro trabajo investigativo, la maestra del quinto año a su vez nos permitió trabajar muy abiertamente con cada uno de los niños y sus familias, siendo ella la primera en dar ejemplo de responsabilidad, respeto y colaboración a cada uno de los instrumentos aplicados. El trabajo con los niños fue dentro de un ambiente cálido y divertido, donde los niños se sintieron contentos e importantes al desarrollar dicho trabajo. Los padres de familia se mostraron colaboradores en su mayoría, aunque si manifestaron un poco de malestar por muchas preguntas a contestar, en vista de que la mayoría de ellos tienen un bajo nivel de instrucción.

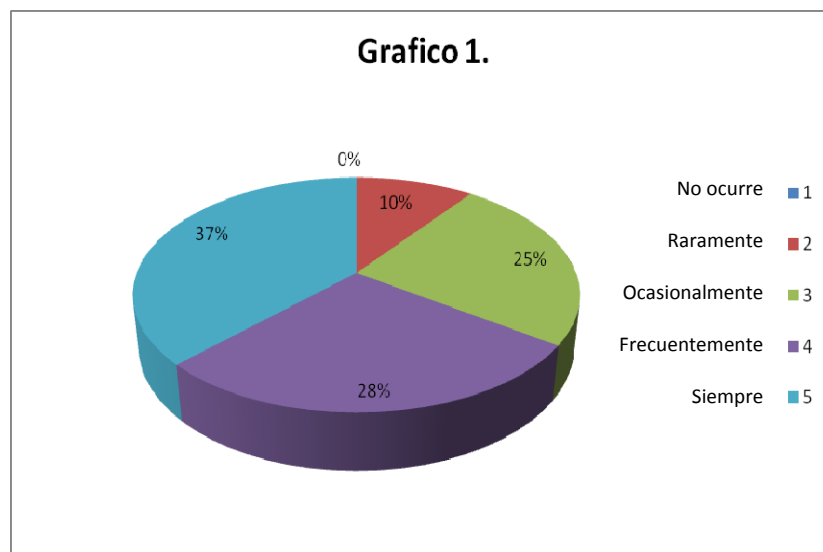
Luego se llevó a cabo el primer encuentro con la maestra y niños en la que nos presentamos y explicamos el motivo de nuestra presencia, a la vez que fijábamos la fecha y hora de la aplicación de los instrumentos, tanto a los niños como para los padres. La aplicación de la encuesta a los niños fue realizada dentro del aula con nuestra ayuda, la maestra por su parte lo hizo por su cuenta, mientras que con los padres de familia se trabajó con algunos que pudieron concurrir al establecimiento y los que no pudieron asistir los visitamos en su domicilio. Una vez obtenidos los datos, procedimos a hacer la tabulación de acuerdo a las tablas y gráficos elaborados por la universidad, de acuerdo a los parámetros establecidos. Luego el análisis y discusión de los datos lo hicimos en base al marco teórico, los resultados obtenidos y a la observación e investigación de campo, lo que nos permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivas del trabajo, la redacción del informe lo hicimos rigiéndonos al esquema planteado por la universidad.

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis Inge Douglas, Northwest Regional Educacional Laboratoty

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes según la escala de calificaciones que se revisan para asignar rangos de involucramiento.

Pregunta 1: Obligaciones de los padres.

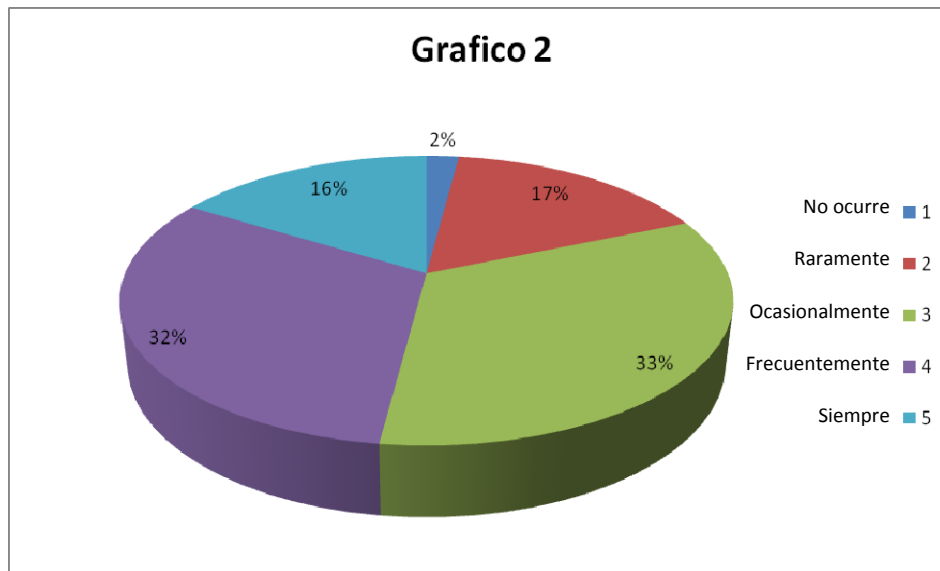


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

El 65% de padres coinciden que siempre reciben ayuda de parte de la escuela y el 35% dicen que frecuentemente reciben ayuda, lo que indica que la escuela se interesa por ayudar a que las familias establezcan en sus hogares un ambiente favorable para el estudio del niño.

Pregunta 2: Comunicaciones

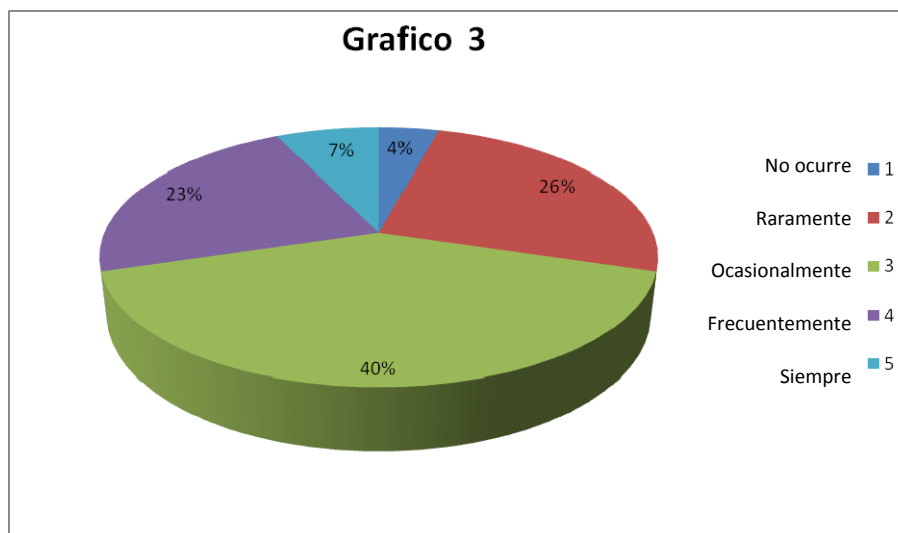


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

El 48% de familias considera que la comunicación con la escuela es adecuada en cuanto a programas escolares como al avance del niño, mientras que el 52% no lo considera así, ya que determinan que los temas principales de la escuela no son tratados también por los padres de familia en lo que a planificación se refiere.

Pregunta 3: Voluntarios

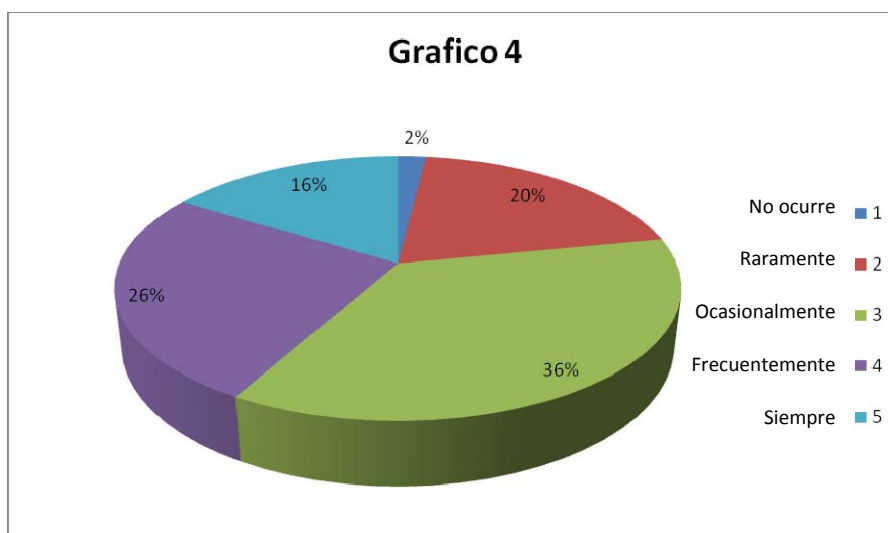


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

El 30% de familias coinciden en que existe buena participación de representantes de los padres en la escuela el 70% considera que la participación de los padres es deficiente: muchos padres opinan que en realidad no conocen de las labores del comité de padres de familia a favor de sus derechos al interior de la institución y piensan que sólo la dirección de la escuela es quien toma las decisiones al interior de la misma.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa

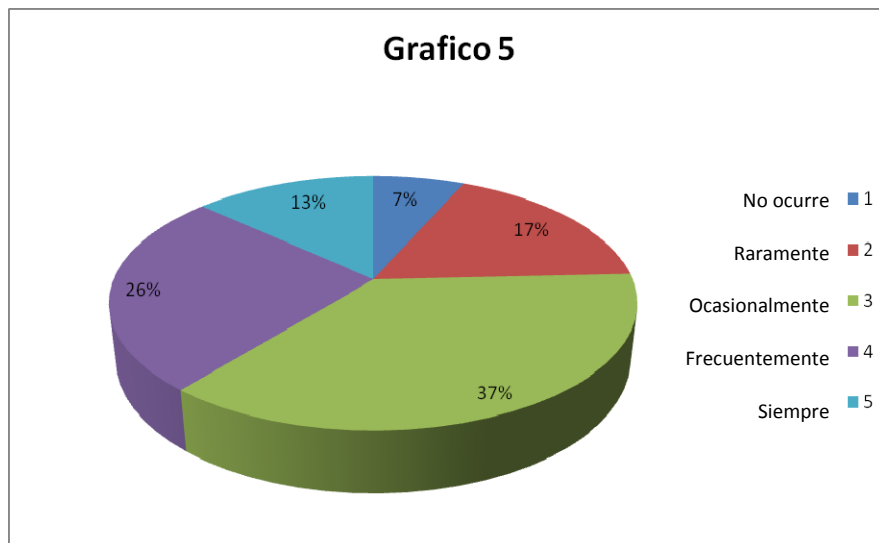


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

El apoyo que brinda la escuela a las familias para que estas ayuden en casa a sus hijos en sus labores estudiantiles es buena según el 42% de encuestados, para el 58% la situación es completamente diferente. Los padres en definitiva no se sienten apoyados en las tareas a casa que la escuela manda a sus hijos, ya que no se les involucra en la construcción del contenido de estudio para saber cómo actuar como maestro en casa.

Pregunta 5: Tomando decisiones

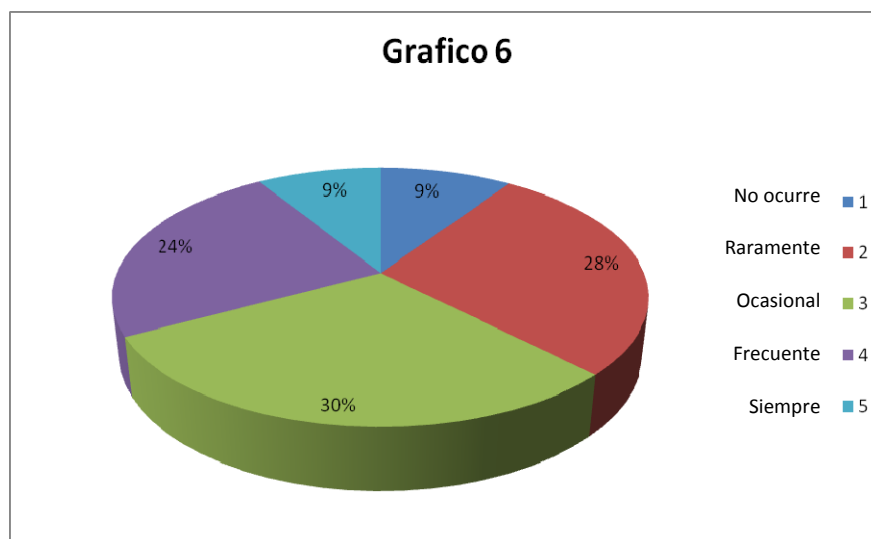


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

La participación de los padres en la escuela es buena según el 39% de encuestados, mientras que para el otro 61% la participación es deficiente. Los padres de familia no se sienten a gusto yendo a la escuela a prestar su tiempo ya que consideran a las actividades escolares irrelevantes para el avance de su comunidad, sólo el círculo de padres de familia que apoyan al director siente algún beneficio de su participación en la escuela.

Pregunta 6: Colaborando con la comunidad



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (cuestionario para padres).

El 38% de familias encuestadas considera que la escuela colabora con la comunidad, mientras que el 62% considera que la colaboración con la comunidad es deficiente. La escuela aparentemente se ha mantenido como observadora de la grave crisis que afecta a la comunidad educativa lo cual ha marcado un distanciamiento entre los actores educativos de esa institución.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis Inge Douglas, Northwest Regional Educacional Laboratoty

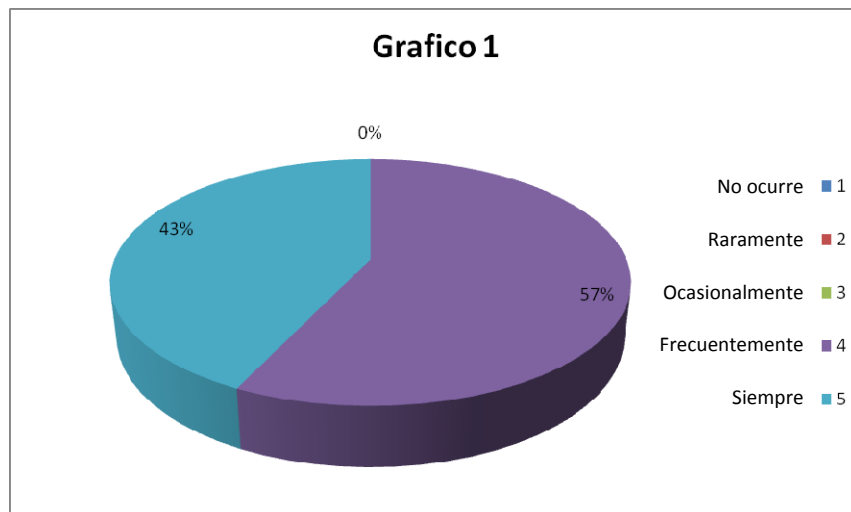
Este instrumento nos permitió medir como involucra la escuela a padres de familia y a estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas intra y extra clase, permitiendo de esa manera que las familias formen parte activa en el mejoramiento del aprendizaje de los niños. Considera seis tipos de involucramiento, estos son:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

Y cinco opciones por cada tipo de involucramiento, puntuadas del 1 al 5.

1. No ocurre
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

Pregunta 1: Obligaciones del padre

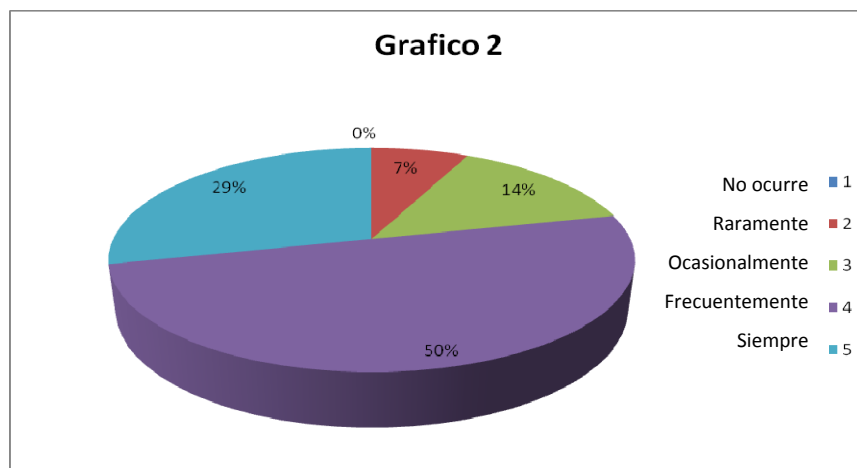


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación entre escuela, familia y comunidad. (Cuestionario para profesores)

El 57% de los docentes manifiesta que los padres cumplen con sus obligaciones frecuentemente y un 43% lo hace siempre, lo cual nos refiere actitudes negligentes de los padres hacia sus hijos y un desentendimiento de las obligaciones de los padres con la vida escolar de sus hijos y con los requerimientos educativos de la institución.

Pregunta 2: Comunicaciones

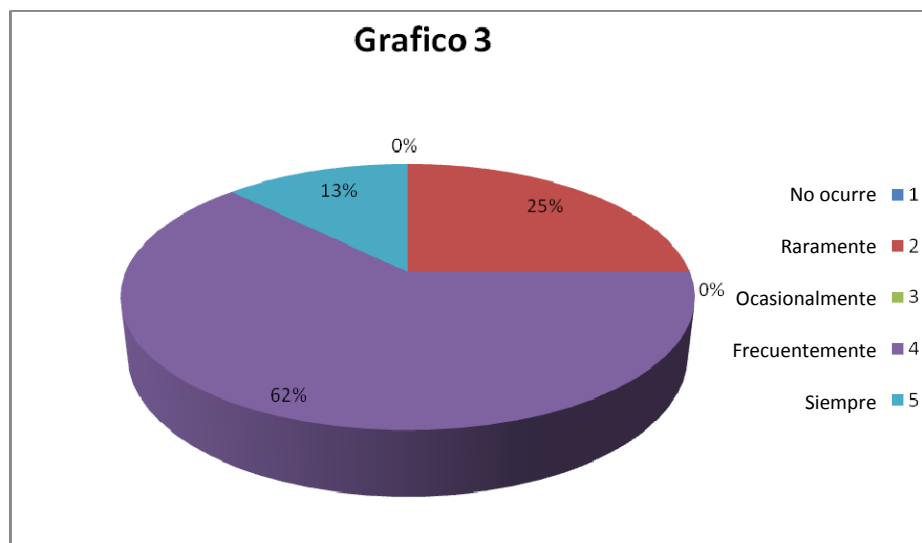


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

La comunicación en un 79% es buena ya que la escuela diseña formas efectivas de comunicación acordes a los requerimientos de las familias, sin embargo se registra un 7% de falta de comunicación entre familia y escuela. Esta comunicación se refiere exclusivamente a la vida institucional y al desarrollo de los estudiantes en la escuela, faltando la comunicación formativa hacia los padres para establecer una conducta coherente con la educación formativa de sus hijos en torno a los requerimientos educativos y de contexto social en el que se desarrolla la comunidad educativa.

Pregunta 3: Voluntarios

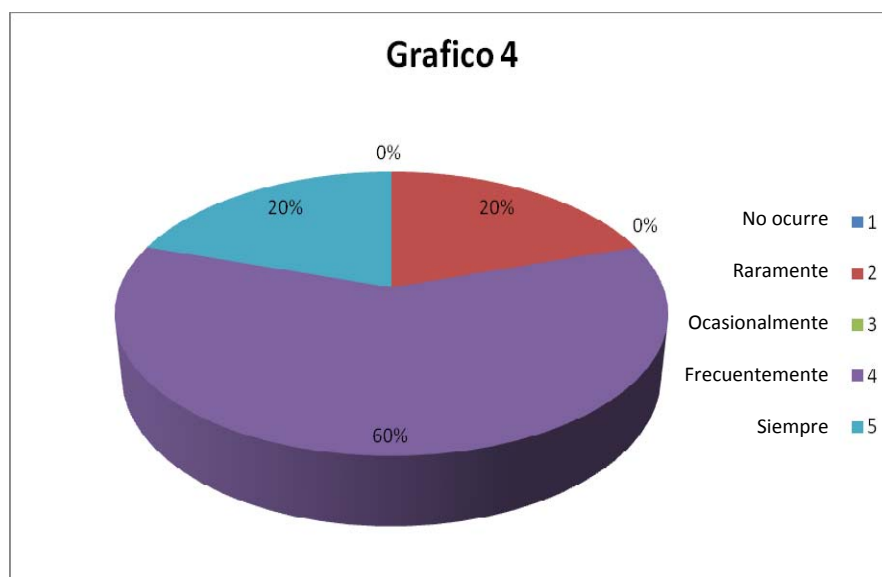


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

En un 75% la escuela se apoya en la actividad de los padres permitiendo de esa manera que ellos se involucren en las actividades de la escuela, mientras que el 25% de los padres no colaboran con las actividades de la escuela. La no participación de ese porcentaje de padres de familia nos refiere además que los docentes en la escuela no han agotado todos los recursos comunicacionales a la consecución de los objetivos institucionales: sino que todavía parte de la comunidad educativa sigue viendo a la escuela como un proyecto en el cual podrían o no participar: es decir los objetivos institucionales todavía siguen siendo discutidos en la comunidad.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa

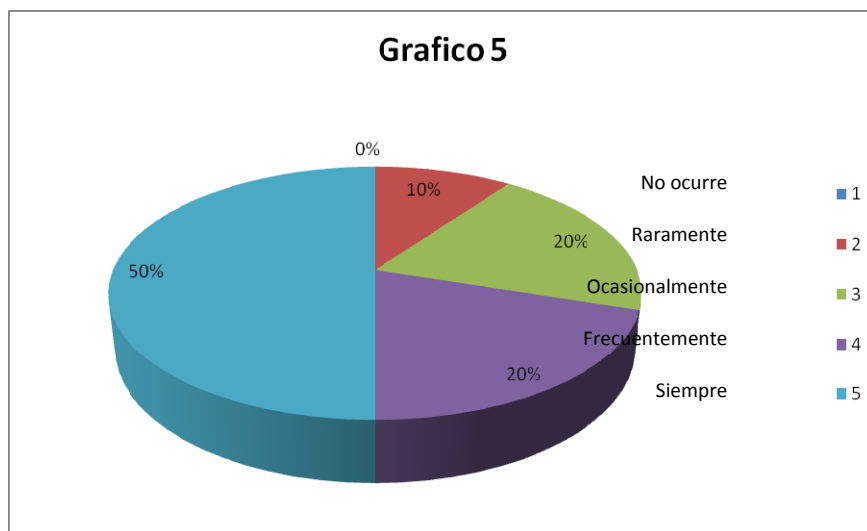


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

La escuela en un 80% ayuda a que las familias apoyen en las tareas de los niños en casa proporcionándoles información e ideas útiles y prácticas, mientras que en un 20% los padres de familia no apoyan dichas tareas. La mayoría de estos padres de familia encuentran poco importante la realización de las tareas en casa aunque ayuden a sus hijos en las mismas, sin embargo opinan que el refuerzo escolar les debería permitir participar en la formación de sus hijos de forma más directa, es decir crear proyectos educativos vinculantes o incluyentes en los que los padres de familia y la relación con sus hijos se vea fortalecida.

Pregunta 5: Tomando Decisiones

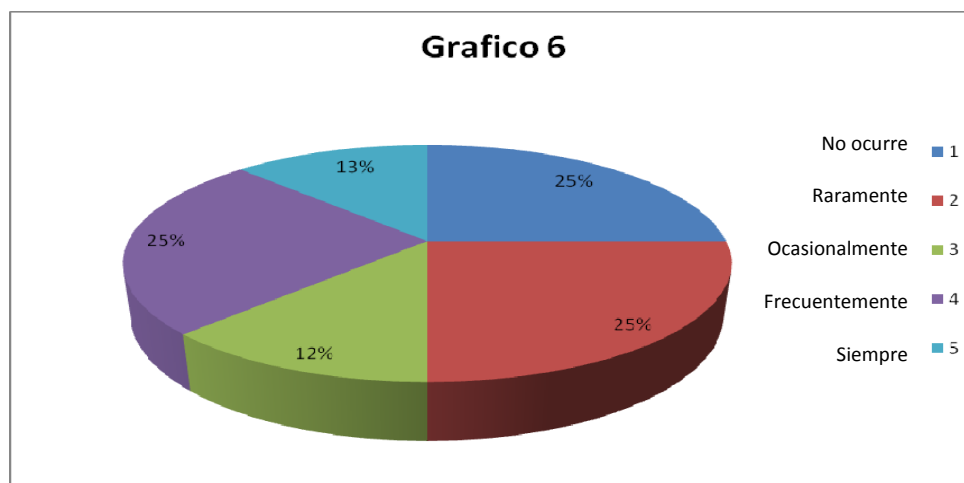


Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

En un 70% la escuela involucra a los padres en las decisiones de la escuela permitiendo que los padres también ejerzan liderazgo, en un 10% los padres de familia no se sienten involucrados con la escuela, este porcentaje se incrementa en el tiempo de elecciones a las representaciones de los padres de familia en el comité de padres, en el tiempo de las actividades extracurriculares y en los días de festividad institucional en los que existen padres que no integrarán varias de las comisiones formadas para el efecto.

Pregunta 6: Colaboración con la comunidad



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

La colaboración con la comunidad alcanza al 38% ya que las instalaciones de la misma son solo para los fines escolares, luego del cual se la cierra, esto quiere decir que en un 62% de las actividades escolares no se realizan en las instalaciones de la escuela. La comunidad no se siente servida por la institución educativa, no la siente suya, aparentemente existe un desequilibrio entre realidad comunitaria y realidad educativa, que limita la vinculación comunitaria al contexto educativo.

5.3. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009)

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que los padres coadyuvan o influyen en la educación que sus hijos reciben en la escuela, a través de rangos o frecuencias predefinidas de comprometimiento.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del niño o la niña del quinto año de educación Básica. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

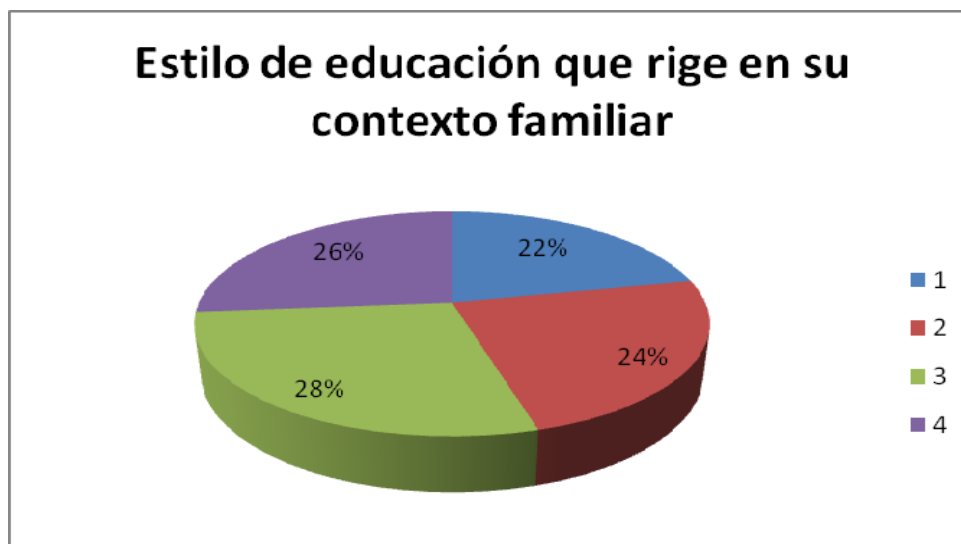
Pregunta 1: Estilo de educación que rige en su contexto familiar

Tabla 1

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Exigente, con principios y normas rigurosas.	16 %
2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	24 %
3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	25 %
4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	26 %

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: En cuanto al estilo de educación que rige en el contexto familiar está distribuido en un 26% más centrado en las experiencias pasadas, y un 25% en la autorresponsabilidad de cada hijo, lo cual nos refiere que el modelo educativo familiar es generacional en donde se da importancia al manejo de las tareas sólo por parte de los estudiantes.

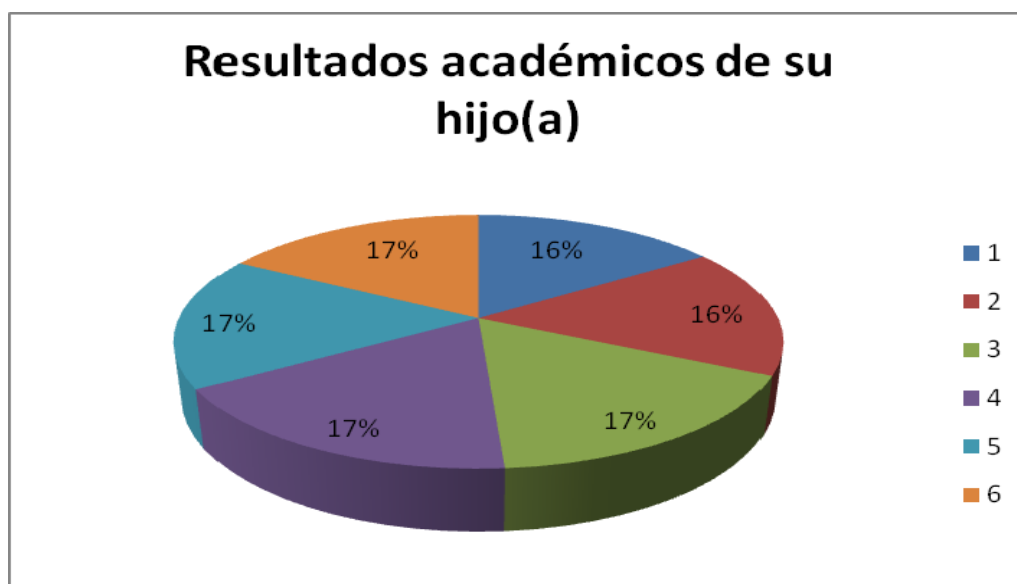
Pregunta 2: Los resultados académicos de sus hijos están influidos sobre todo por:

Tabla 2

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	La capacidad intelectual	16 %
2.	El nivel de esfuerzo personal	16%
3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	17%
4.	El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	17 %
5.	La orientación/ apoyo ofrecido por la familia	17%
6.	LA relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	17%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 2.



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: Sobre los resultados académicos de los hijos, un 17% de los padres espera buenos resultados de sus hijos y un 16% de los padres espera resultados de la capacidad intelectual de sus hijos: se favorece la expectativa de los padres según las capacidades innatas reconocidas en sus hijos y no así por su participación directa.

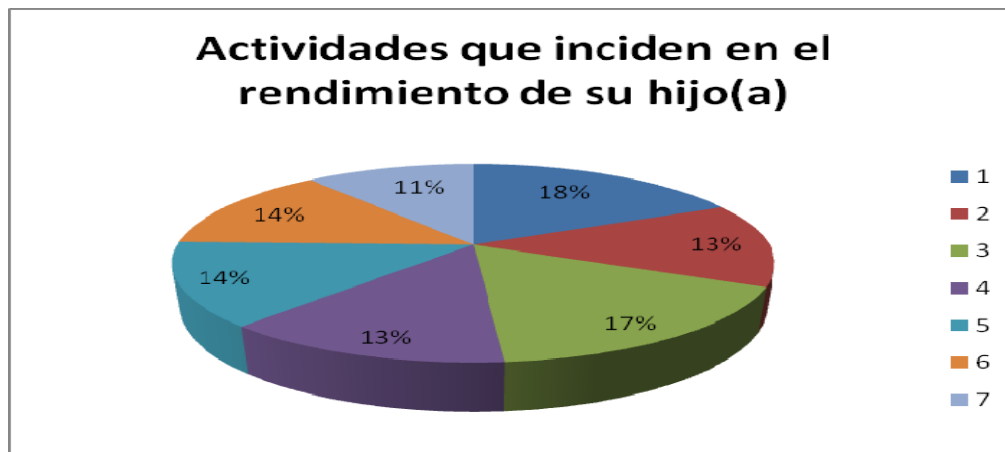
Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

Tabla 3

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisan su trabajo habitualmente	18 %
2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	13%
3.	Se contactan con los docentes cuando surge alg'un problema respecto a sus hijos	17%
4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos)de apoyo al desarrollo académico.	13 %
5.	Cooperación escuela familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	14%
6.	Cooperación escuela familia en los programas específicos	14%
7.	Colaboración participación en actividades académicas	11%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 3



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: Sobre el desarrollo académico de los hijos, un 18% los padres de familia apoyan la supervisión del trabajo de forma habitual, y un 11% apoyan la colaboración dentro y fuera del centro escolar, la guía didáctica de los padres en este caso no es definitiva ya que no creen en sus capacidades como tutores en el hogar.

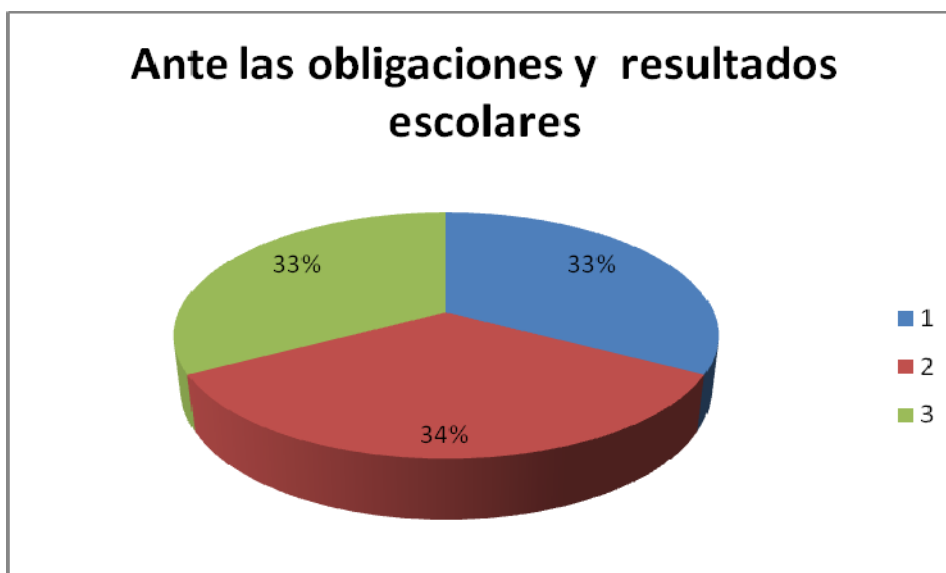
Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres y representantes):

Tabla 4

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	33 %
2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	34%
3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales	33%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 4



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres en un 34% confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, y un 33% supervisa su trabajo o mantiene relación con el centro para estos casos, se aduce que la observación directa del cumplimiento de las responsabilidades genera mejores resultados.

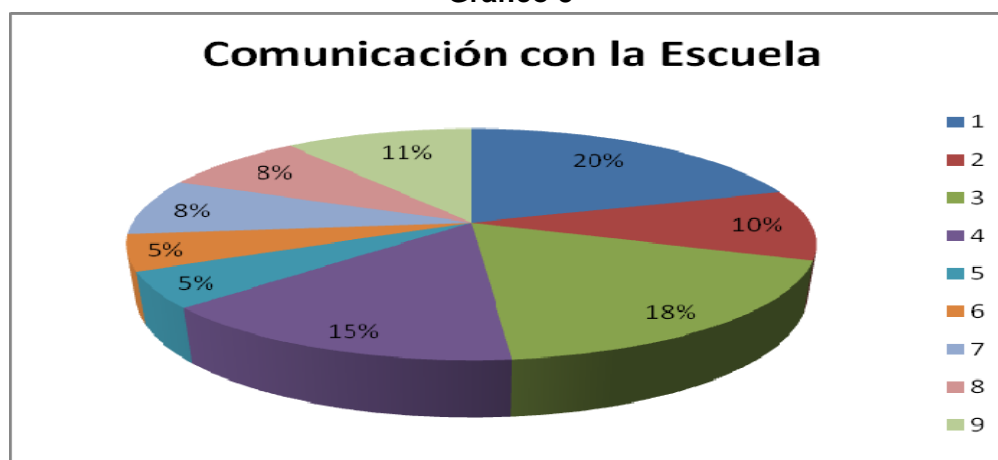
Pregunta 5: Según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la escuela / docentes es a través de:

Tabla 5

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo	20%
2.	Llamadas telefónicas	10%
3.	Reuniones colectivas con la familia	18%
4.	Entrevistas individuales previamente concertadas	15%
5.	E mail	5%
6.	Página web del centro	5%
7.	Estafetas, viñetas, anuncios	8%
8.	Revistas del centro educativo	8%
9.	Encuentros fortuitos no planificados	11%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 5



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: Según la experiencia el 18% de los padres piensa en reuniones colectivas, y un 5% piensa en relacionarse vía email o página web con la escuela, lo cual nos refiere una falta en la capacitación familiar sobre el manejo de las TIC's.

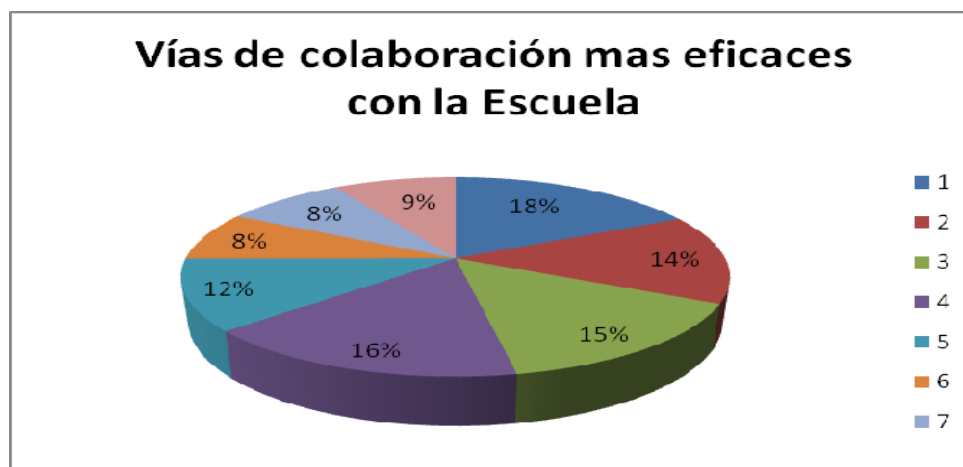
Pregunta 6: Según su experiencia las vías de colaboración más eficaz con la escuela /docentes son:

Tabla 6

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, etc.)	18%
2.	Participación de los padres en actividades del aula	14%
3.	Reuniones colectivas con los docentes	15%
4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	16%
5.	Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	12%
6.	Escuela para padres	8%
7.	Talleres formativos para padres	8%
8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de com.	9%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 6



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: Según el 18% de los padres de familia: se logra mejor comunicación en las jornadas culturales, y un 8% a través de talleres y escuela para padres, la realidad escolar es que la escuela propone más jornadas culturales que escuelas para padres.

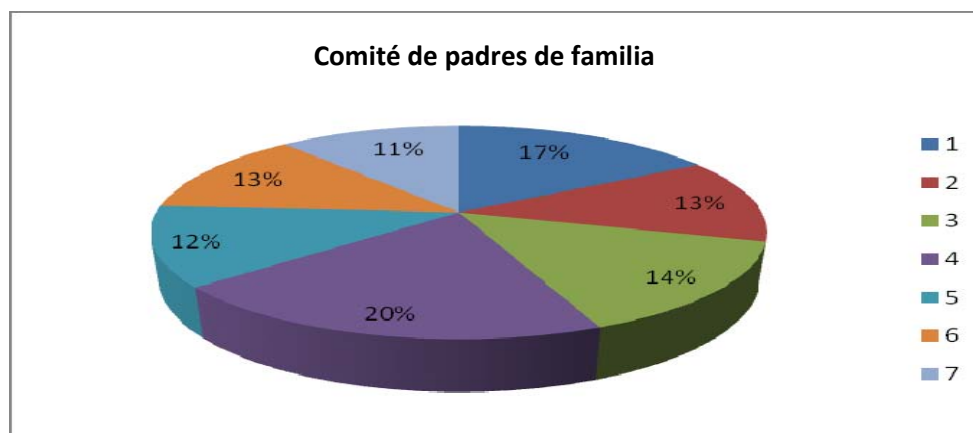
Pregunta 7: Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia:

Tabla 7

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	17%
2.	Participar activamente en las decisiones que afectan al centro educat	13%
3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	14%
4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	20%
5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de	12%
6.	Participan en escuela para padres/ talleres formativos	13%
7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos	11%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 7



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: La participación de la familia en un 20% se refiere a las actividades puntuales de la escuela y un 11% se refiere a la organización de actividades con otros centros, lo cual nos refiere el poco contacto interinstitucional que logra esta escuela.

Pregunta 8: Utilización de las tecnologías de la información y comunicación TIC's y entornos virtuales de aprendizaje EVA en la familia:

Tabla 8

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	24%
2.	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC	19%
3.	Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	17%
4.	A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativ	21%
5.	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's	19%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 8



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Interpretación: El 24% de las familias utilizan el internet como recurso para acceder a la información y el 17% de los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's, la novedad de estos recursos motivan la curiosidad en su manejo y dominio por lo que debería permitírseles a los padres de familia una mayor capacitación al respecto.

5.4 INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

Tomado de: cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo COFAMES. Adaptado para esta investigación por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente - investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTP (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que los padres coadyuvan o influyen en la educación que sus hijos reciben en la escuela, a través de rangos o frecuencias predefinidas de comprometimiento.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el profesor del quinto año de educación Básica. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

Pregunta 1: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

Tabla 1

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Exigente, con principios y normas rigurosas	25%
2.	Respetuoso, con los intereses del alumnado	31%
3.	Que ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado	25%
4.	Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumnado	19%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Dentro del estilo educativo se considera que en un 31% el trato es respetuoso de los intereses del alumnado, y en un 19% que el trato es personalista centrado en la responsabilidad del alumno, lo que nos refiere la necesidad urgente de volver la vista hacia la calidad de educación de los alumnos de esta escuela.

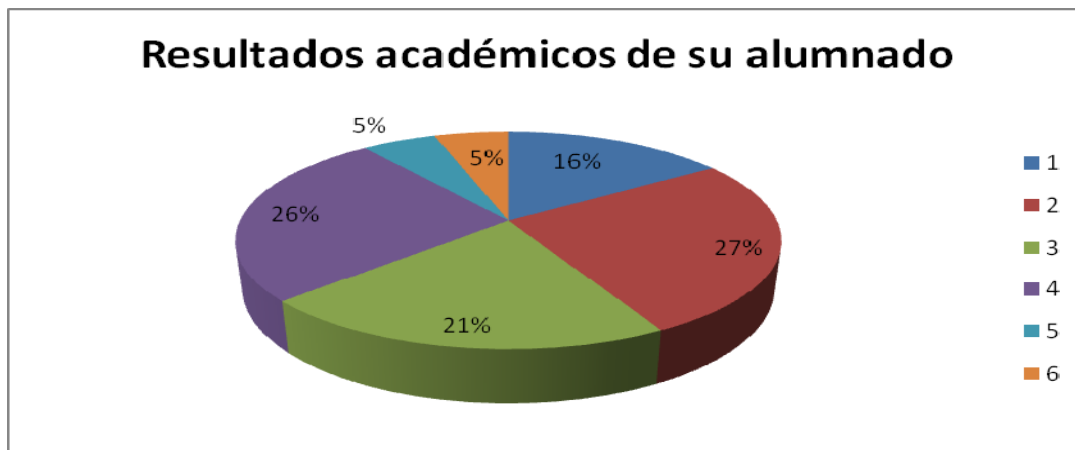
Pregunta 2: Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos a:

Tabla 2

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	La capacidad intelectual	16%
2.	El nivel de esfuerzo personal	27%
3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	21%
4.	El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	26%
5.	La orientación / apoyo ofrecido por la familia	5%
6.	La relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela	5%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 2



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Los resultados académicos según los docentes dependen en un 27% del nivel del esfuerzo personal, y en un 5% de la orientación de los padres y la relación de comunicación entre familia y escuela: lo cual quiere decir que la importancia que se le da al papel de la comunicación padres escuela es relativo.

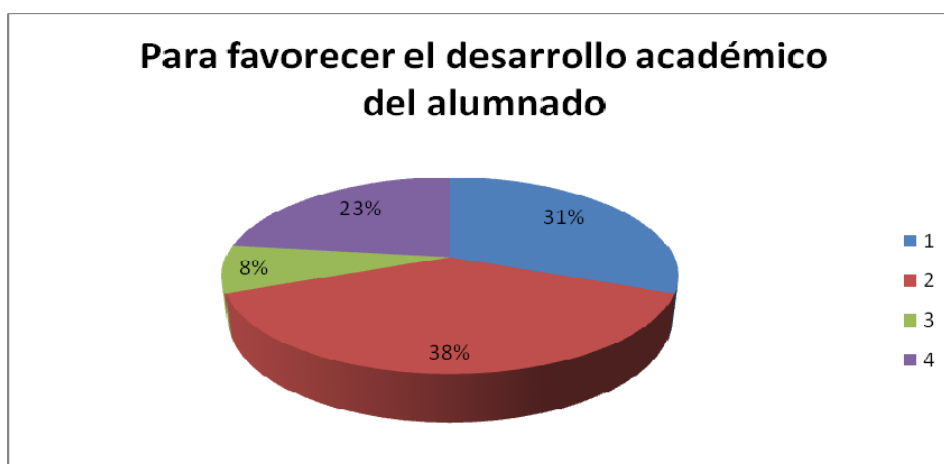
Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Tabla 3

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisan su trabajo habitualmente	31%
2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	38%
3.	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema	8%
4.	Desarrolla iniciativas (programas, proyectos de apoyo académicos)	23%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 3



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado un 38% de los profesores mantienen contacto con las familias de los alumnos, y un 8% sólo se contacta con las familias cuando surge algún problema, el contacto con las familias parece ser un tema opcional para la gran mayoría de profesores.

Pregunta 4: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

Tabla 4

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo	19%
2.	Llamadas telefónicas	4%
3.	Reuniones colectivas con las familias	19%
4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas	24%
5.	E mail	5%
6.	Página web del centro	5%
7.	Estafetas, vitrinas, anuncios	5%
8.	Revistas del centro educativo	5%
9.	Encuentros fortuitos (no planificados)	14%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 4



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

La vía de comunicación más eficaz con las familias, en un 24% de los docentes son las entrevistas individuales, previamente concertadas, y un 5% a través de pág. Web, estafetas, revistas, etc. Esto quiere decir que todavía el viejo método de la entrevista semi estructurada provee un gran refuerzo a la planta docente.

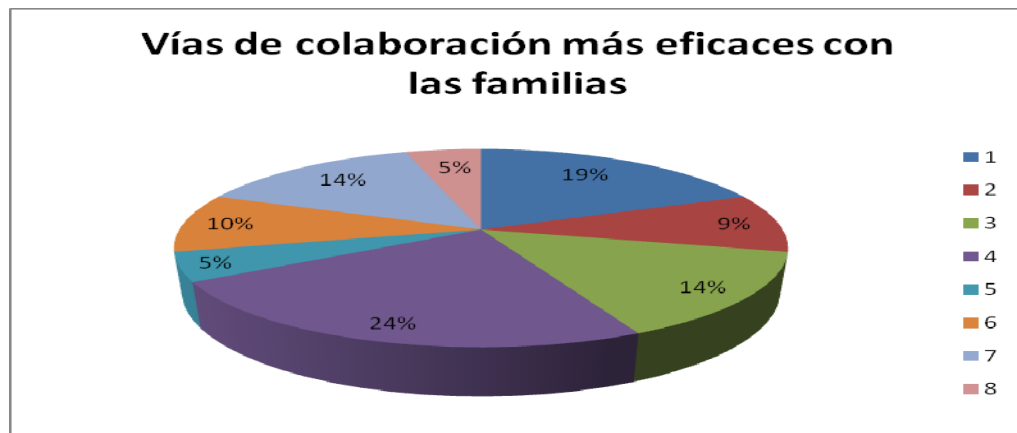
Pregunta 5: Según su experiencia las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Tabla 5

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, etc.)	19%
2.	Participación de los padres en las actividades del aula	9%
3.	Reuniones colectivas con las familias	14%
4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	24%
5.	Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	5%
6.	Escuela para padres	10%
7.	Talleres informativos para padres	14%
8.	Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la com	5%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 5



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

La vía de colaboración más eficaz con las familias, según los docentes en un 24% se logra en mingas o actividades puntuales dentro del centro educativo, y en un 5% actividades con otras instituciones, los docentes tampoco confían en lograr grandes cambios a través de la concertación con instituciones parecidas al centro.

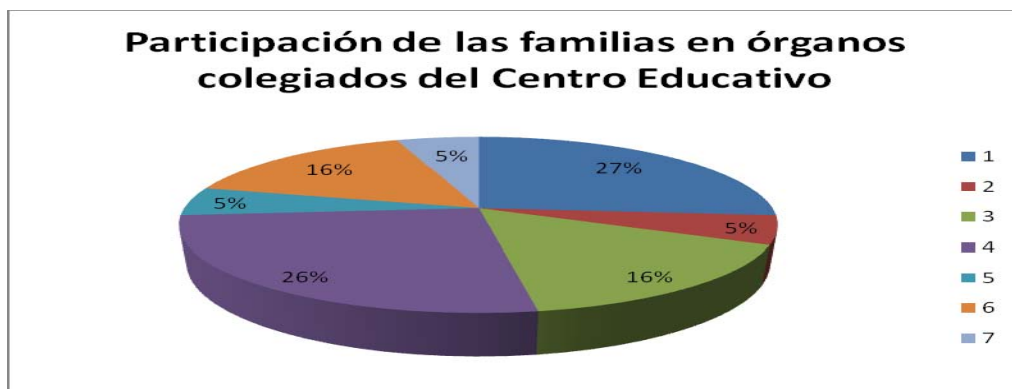
Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del centro

Tabla 6

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	27%
2.	Participar activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	5%
3.	Promuevene iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativo	16%
4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	26%
5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de	5%
6.	Participan en escuela para padres/ talleres formativos	16%
7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones	5%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 6



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Sobre la participación de las familias en los órganos colegiados, los docentes en un 27% creen que se representan adecuadamente la diversidad de etnias de los alumnos, y 5% de docentes creen que los padres de familia participan activamente u organizan actividades. Aunque los padres interactúan con grupos minoritarios, todavía no se concerta un trabajo en comunidad familiar.

Pregunta 7: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's y entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 7

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información	25%
2.	Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo de TIC's	25%
3.	Los docentes participan en actividades que implican el uso de TIC's	20%
4.	A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse	25%
5.	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de TIC's	5%

Autor: alumnas investigadoras

Gráfico 7



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Según los docentes en un 25% se utiliza el internet y se participa en proyectos educativos, y un 5% piensa que las familias tienen acceso al uso de las TIC's. Queda demostrada la falta de preparación o capacitación en el manejo de TIC's al interior de la comunidad.

5.4. ESCALAS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) NIÑOS.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

La escala de clima social – escolar (alumnos) evalúa las relaciones alumno-profesor, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones estas son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

- a. **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
 - **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
 - **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- b. **Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:
 - **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- c. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:
 - **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- d. Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.” la cual consta de la sub-escala:
- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

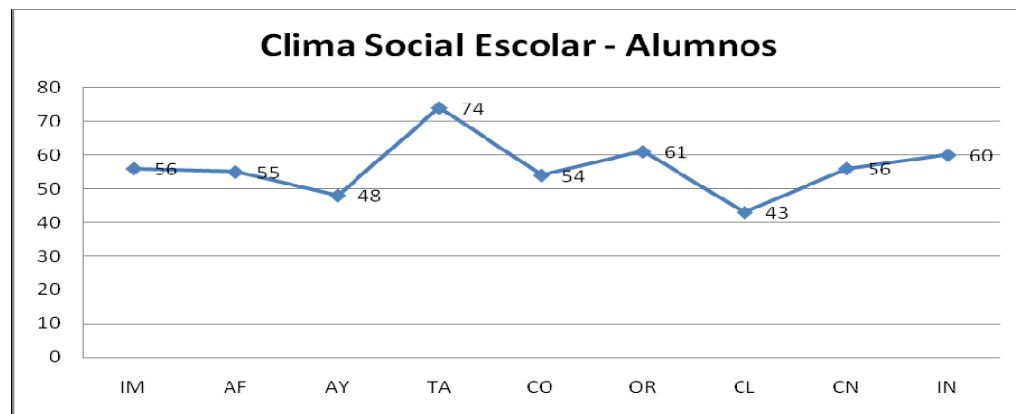
Sobre el contenido de las tablas: se generan automáticamente luego de ingresados los datos en la pestaña “ingreso de datos”, en la tabla “promedios” y “percentiles”, se divide el número obtenido da cada una de las subescalas de la tabla sumatoria para el total de encuestados y luego se ingresa los valores en la tabla de “promedios”. Luego se revisan los baremos que correspondan a la tabla.

Tablas y gráficos finales "clima social escolar - alumnos" (CES)

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	120
AF	151
AY	130
TA	143
CO	137
OR	123
CL	128
CN	132
IN	130

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,4
AF	6,8
AY	5,9
TA	6,5
CO	6,2
OR	5,6
CL	5,8
CN	6
IN	5,9

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	55
AY	48
TA	74
CO	54
OR	61
CL	43
CN	56
IN	60



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) niños

El gráfico demuestra que el clima social escolar- alumnos fluctúa entre bueno y muy bueno. Donde se le da mucha importancia a la ejecución y terminación de las tareas planificadas.

5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

La escala de clima social – escolar (profesores) evalúa la relación profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones estas son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

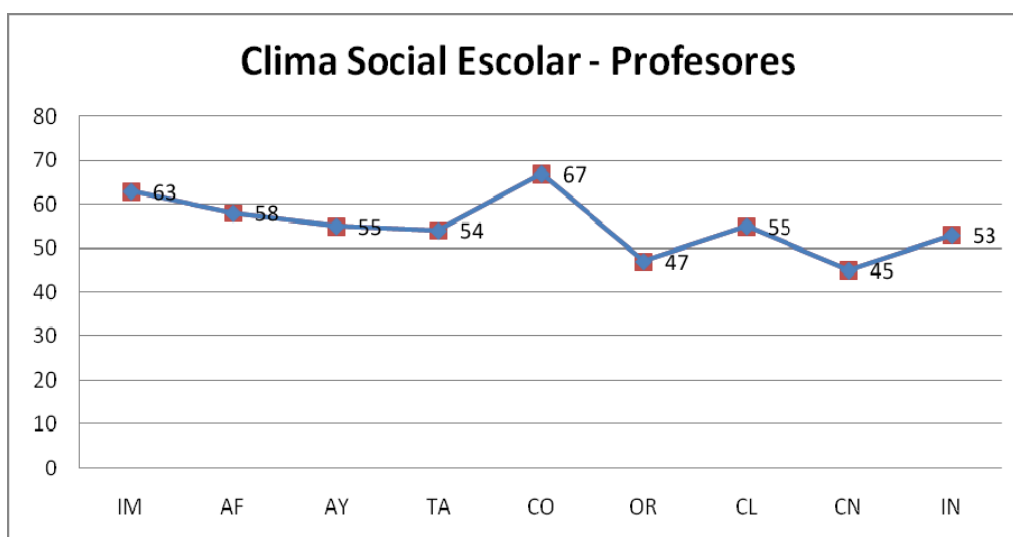
Sobre el contenido de las tablas: se generan automáticamente luego de ingresados los datos en la pestaña “ingreso de datos”, en la tabla “promedios” y “percentiles”, se divide el número obtenido da cada una de las subescalas de la tabla sumatoria para el total de encuestados y luego se ingresa los valores en la tabla de “promedios”. Luego se revisan los baremos que correspondan a la tabla.

1. Tablas Y Gráficos Finales "Clima Social Escolar - Profesores" (CES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	9
TA	6
CO	8
OR	6
CL	9
CN	3
IN	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	9
AY	9
TA	6
CO	8
OR	6
CL	9
CN	3
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	55
TA	54
CO	67
OR	47
CL	55
CN	45
IN	53



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) profesores,

El gráfico demuestra que el clima social escolar- profesores fluctúa entre bueno y muy bueno. Es decir entre cuarenta y setenta. Donde se le da más importancia al grado de esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- a. **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:
 - **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
 - **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- b. **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:
 - **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
 - **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
 - **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
 - **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. **Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

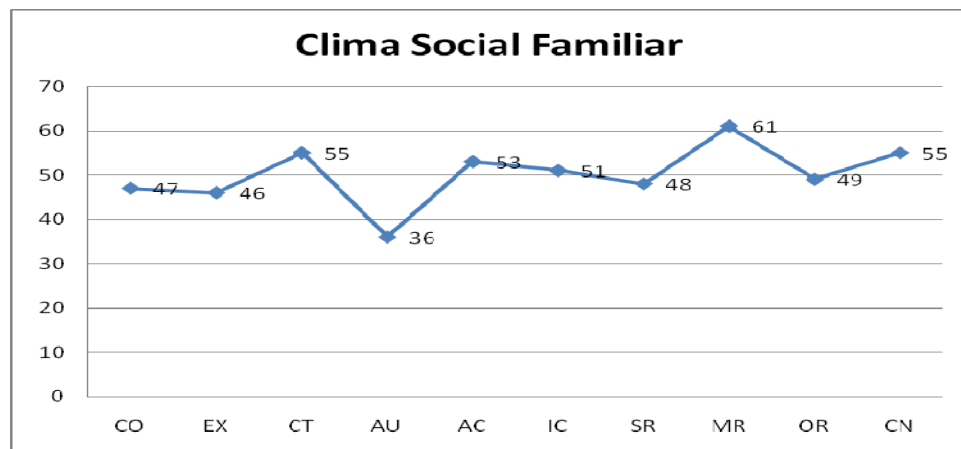
Sobre el contenido de las tablas: se generan automáticamente luego de ingresados los datos en la pestaña “ingreso de datos”, en la tabla “promedios” y “percentiles”, se divide el número obtenido da cada una de las subescalas de la tabla sumatoria para el total de encuestados y luego se ingresa los valores en la tabla de “promedios”. Luego se revisan los baremos que correspondan a la tabla.

Tablas y gráficos finales "clima social familiar"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	127
EX	100
CT	79
AU	92
AC	127
IC	101
SR	77
MR	124
OR	118
CN	107

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,04
EX	4,76
CT	3,76
AU	4,38
AC	6,04
IC	4,81
SR	3,66
MR	5,9
OR	5,61
CN	5,09

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	55
AU	36
AC	53
IC	51
SR	48
MR	61
OR	49
CN	55



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Escala de clima social: familiar (FES) profesores,

El clima social familiar de acuerdo al gráfico fluctúa entre cuarenta y sesenta equivalente a bueno donde encontramos el pico más alto en la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, mientras que el pico más bajo es el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

Esta escala evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. Consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a. Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:
- **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
 - **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
 - **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b. Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
 - **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

- **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

- c. **Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

- **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

- **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

- **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

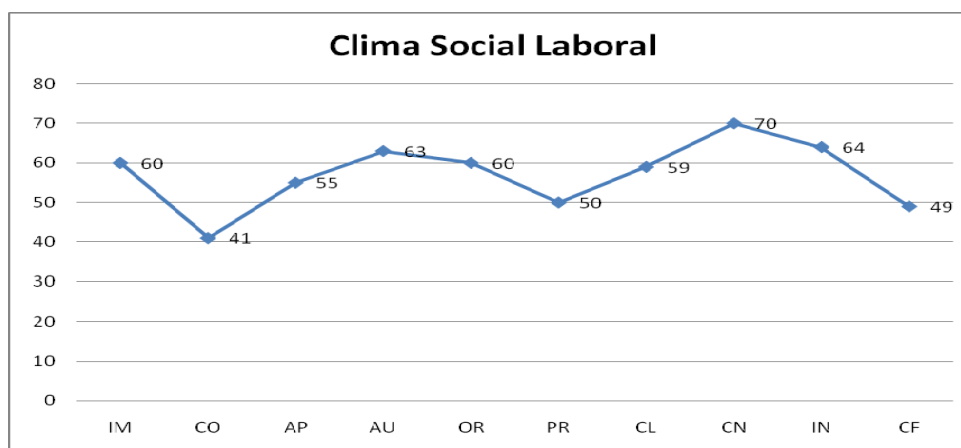
Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Sobre el contenido de las tablas: se generan automáticamente luego de ingresados los datos en la pestaña “ingreso de datos”, en la tabla “promedios” y “percentiles”, se divide el número obtenido da cada una de las subescalas de la tabla sumatoria para el total de encuestados y luego se ingresa los valores en la tabla de “promedios”. Luego se revisan los baremos que correspondan a la tabla.

Tabla 1: Escala De Clima Social: Trabajo (Wes)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	6	IM	60
CO	2	CO	2	CO	41
AP	5	AP	5	AP	55
AU	5	AU	5	AU	63
OR	6	OR	6	OR	60
PR	4	PR	4	PR	50
CL	5	CL	5	CL	59
CN	9	CN	9	CN	70
IN	5	IN	5	IN	64
CF	4	CF	4	CF	49



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Escala de clima social: escolar (WES) profesores,

De acuerdo a los resultados obtenidos en el grafico encontramos que el clima social laboral fluctúa entre cuarenta y sesenta que equivale a bueno donde el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados es la más alta mientras que el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros es el menos frecuente.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: “Educare” de la Fundación CISOL

Entrevistador/a : Silbana Carrillo y Cecilia Hidalgo

Fecha : Loja 6 de octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en base a dos enfoques que son: rendimiento escolar y social: En lo referente al rendimiento escolar, les damos el apoyo educativo como (refuerzos pedagógicos). Además se los lleva que realicen algunas observaciones en museos, parques bibliotecas e instituciones, etc. En lo social, se trabaja visitando a las familias para establecer una relación, donde nos permita conocernos tanto los maestros como a los padres para una comprensión más profunda de las familias; su cultura, valores, estado de pobreza básicos, para desarrollar una metodología adecuada de esa realidad. En chicos provenientes de diferentes culturas.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: En esta relación hay mucha comprensión dado que se conoce la realidad de sus hogares, al tener contacto con las familias, se vuelve más cordial y comprensiva la relación. En ocasiones hay casos que se presentan muy difíciles de manejar, allí se concurre a otro tipo de apoyo, por ejemplo; la trabajadora social. Se respeta mucho su entorno y situación personal que cada uno tiene. • Docentes y niños: El trato entre docentes y niños(a), se desarrolla en un ambiente de cariño y respeto; ya que el aprendizaje es mutuo, el maestro adquiere experiencias al estar en contacto con los niños, es mucho más enriquecedor lo que los niños nos

	<p>dan a lo que nosotros impartimos.</p> <p>Este compartir con los niños nos crea la posibilidad de ser felices con ellos. Además existe una buena relación, desde luego acompañados con pequeñas alteraciones de violencia como son: (gritos, imposiciones, desordenes entre otros), pero poco a poco se va erradicando este tipo de actitudes propias de ellos, con ayuda de reuniones semanales con docentes y niños. El objetivo primordial es el de insertarlos a los niños (as) a la sociedad, como medida para mejorar la calidad de ellos y su familia.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>4. ¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>5. ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen comités de cada grado y comité central de padres de familia. • Los comités de cada grado apoyan a los niños en cuanto se refiere a fiestas del año como son: (navidad, día del niño, día de la madre, etc.) • El comité central, gestiona para mejorar la escuela con mingas para adelanto de la institución.
<p>6. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza trabajo social, visitando a las familias frecuentemente; y en caso de que el niño falte o tenga algún inconveniente nos trasladamos inmediatamente al lugar de su residencia. • Con respecto a la comunidad, no podríamos hablar de una comunidad definida, ya que los niños en su gran mayoría se los rescata de las calles y viven en lugares muy dispersos de la ciudad.
<p>7. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En lo relacionado a la tecnología, no tenemos mucho acceso a ellos porque las familias son de escasos recursos económicos y en sus hogares no existe ni una computadora. Las herramientas que más usualmente utilizamos son: La televisión, la radio, notas escritas con los niños y visitas a las familias.

Autora: María Elvira Aguirre

Fuente: Director Rigoberto Chauvin

6.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

6.1.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográfico para padres.

6.1.1.1 Marco y sistema educativo familiar.

Pregunta 1: Estilo de educación que rige en el ambiente familiar.

Con respecto al estilo de educación que rige en el ambiente familiar en un 51% se encuentra más centrado en las experiencias pasadas y en la auto-responsabilidad de cada hijo, esto se genera como un estilo de aprendizaje generacional cuyo resultado es la práctica memorística de los contenidos sobre la aplicación práctica de los mismos.

Pregunta 2: Los resultados académicos de sus hijos están influidos sobre todo por:

El 33% de los padres espera buenos resultados de sus hijos en cualquiera de los ámbitos consultados así como de la capacidad intelectual de sus hijos, aunque no exista total apoyo en la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; las expectativas familiares son impulsadas por el deseo de cambiar la realidad familiar y generará frustración en los hijos en el momento en el que no puedan contar con el apoyo familiar suficiente para lograrlo.

Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

El 29% los padres de familia piensan que es importante una buena supervisión de su trabajo de forma habitual así como es importante colaborar más dentro y fuera del centro escolar, la necesidad de superar las limitantes sociales genera una falacia de control que se hace presente en estas familias causando angustia y ansiedad sobre el desempeño de los estudiantes.

Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres y representantes):

Ante las obligaciones y resultados escolares, el 67% de ellos confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos y mantienen una relación estrecha con el centro para estos casos. La necesidad de comunicación entre padres de familia y escuela, así como la necesidad confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos: genera en los padres una sensación de cumplimiento de roles en circunstancias puntuales.

Pregunta 5: Según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la escuela / docentes es a través de:

Según sus experiencias en la comunicación familiar más eficaz con la escuela, el 21% de los padres de familia piensa en las reuniones colectivas y vía email o página web como los medios más eficaces de comunicación, las expectativas situacionales que generan stress en la familia sugieren cambios conductuales hacia la adaptabilidad de las familias a los tiempos actuales.

Pregunta 6: Según su experiencia las vías de colaboración más eficaz con la escuela /docentes:

Por otro lado según el 26 % de los padres de familia: las jornadas culturales y los talleres de escuela para padres son las vías de colaboración más eficaz con la escuela. Se observa un trabajo social de la escuela en el ámbito de la integración comunitaria a través del trabajo colectivo que podría generar un mayor compromiso hacia el trabajo grupal.

Pregunta 7: Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia:

La participación de la familia en un 31% refiere actividades puntuales de la escuela, como mingas, festividades educativas y organización de actividades con otros centros. Los hechos comunicacionales viabilizan el mejoramiento institucional dentro y fuera del plantel educativo: lo cual determinará la participación familiar en futuras ocasiones.

Pregunta 8: Utilización de las tecnologías de la información y comunicación TIC's y entornos virtuales de aprendizaje EVA en la familia:

Según el 41% de las familias el uso el internet y la participación en actividades que implican el uso de las TIC's: sugiere un avance generacional en el aprendizaje del uso de herramientas comunicacionales masivas y conlleva el crecimiento de oportunidades de desarrollo para las familias venideras.

6.1.2 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográfico para profesores.

6.1.2.1 Marco y sistema educativo familiar

Pregunta 1: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

Dentro del estilo educativo se considera que un 40% de profesores opina que el trato es respetuoso de los intereses del alumnado y que está centrado en la responsabilidad del alumno. Los docentes sienten un gran apego por el respeto de la opinión del estudiante como estilo educativo predominante lo cual es resultante del modelo utilizado por el convenio internacional.

Pregunta 2: Los resultados académicos de sus estudiantes:

Los resultados según los docentes dependen en un 32% del nivel del esfuerzo persona y de la orientación de los padres y la relación de comunicación entre familia y escuela, es decir la gran mayoría de estudiantes deben ser motivados en clase para poder rendir frente a las expectativas académicas institucionales y familiares.

Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado un 46% de los profesores mantienen contacto con las familias de los alumnos o se contacta con las familias cuando surge algún problema. Es requisito de los docentes fortalecer la relación entre escuela – familias para obtener alumnos con buen nivel académico, más aún si ya se reconoce el abandono familiar en el que viven.

Pregunta 4: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

Un 29% de los docentes piensa que las entrevistas individuales, previamente concertadas y la pág. web, estafetas, revistas, son las vías de comunicación más eficaces; la necesidad de acortar distancias con las familias permite el uso de diversos mecanismos de comunicación tradicionales y no tradicionales.

Pregunta 5: Según su experiencia las vías de colaboración más eficaces con las familias:

Según los docentes en un 29% se realiza a través de mingas o actividades puntuales dentro del centro educativo o actividades con otras instituciones. El contacto con las familias a través del trabajo: promueve las actividades de concertación y de promoción de las capacidades familiares individuales y las transfiere al grupo de familias.

Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del centro:

Los docentes en un 32% creen que se representan adecuadamente la diversidad de etnias de los alumnos y que los padres de familia participan activamente u organizan actividades. El espíritu colaborativo y comunitario, es un aporte significativo para la escuela, en ese sentido se mantienen las actividades a pesar de los inconvenientes.

Pregunta 7: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's y entornos virtuales de aprendizaje:

Según los docentes en un 30% se utiliza el internet y se participa en proyectos educativos es decir se tiene acceso al uso de las TIC's. La formación de los padres es un requisito esencial en los campos de aplicación de la ciencia para obtener niños investigadores.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.2.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad para padres.

Pregunta 1: Obligaciones del padre

El 65% de padres de familia coinciden en que siempre reciben ayuda de parte de la escuela lo cual indica que la escuela se interesa por ayudar a que las familias establezcan en sus hogares un ambiente favorable para el estudio del niño, que además se procura involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y que la escuela está realmente interesada en lograr un trabajo en equipo con los padres de familia.

Se reconoce sin embargo que existen algunos padres que registran bajos niveles de involucramiento, lo que ocasiona serios obstáculos en los diferentes accionares educativos, lo cual repercute en la educación de sus hijos. También se debe reconocer que estos padres de familia con bajos niveles de involucramiento dejan todo en manos de la institución y que no se preocupan por sus hijos, la falta de interés por parte de los padres, se demuestra en la poca asistencia al establecimiento aunque se los llame frecuentemente. El maestro, en este contexto pierde autoridad delante de sus estudiantes ya que los padres terminan dándoles la razón a sus hijos aunque no la tengan, y por lo tanto se la quitan al colegio, escuela o maestros.

Si se realizan comentarios negativos hacia los profesores, con respecto a la educación que les brindan a sus hijos, no habrá un clima de armonía debido a las protestas injustificadas.

El involucramiento familiar beneficia además las condiciones de trabajo bajo diferentes acciones educativas de una manera amable y cortés, se ha registrado que cuando se incluye a los padres de familia en todo ámbito del trabajo escolar, se debe proporcionar información oportuna para potenciar las habilidades y actitudes de los padres de familia frente a los maestros; validando positivamente las formas de participación familiar en el contexto educativo así como las actividades que permitan capacitar a los padres de familia para su participación en los programas escolares que desarrolle la institución.

Pregunta 2: Comunicaciones

El 48% de familias considera que la comunicación de la escuela es adecuada en cuanto a los programas de la escuela como al avance del niño. La comunicación que la escuela establece con los padres de familia es aceptable ya que esta situación tiene dos aspectos que tomar en cuenta y es que de parte de la escuela realizan todos los esfuerzos posibles para que las familias se involucren. Sin embargo la respuesta que ellos dan es menor, lo cual determinaría que los temas principales de la escuela no sean tratados también por los padres de familia en lo que a planificación se refiere y que la comunicación sea deficiente, por tanto dependerá de la forma de llamado de la escuela y de la respuesta de los padres de familia al llamado de la institución.

Pregunta 3: Voluntarios

El 30% de familias coinciden en que existe buena participación de representantes de los padres en la escuela, especialmente en lo que se refiere a trabajos de cuidado y mantenimiento de la escuela. La participación de los padres es básica para el adelanto de la institución dentro de la planificación de las actividades académicas y de formación específica como escuela para padres o talleres. El cumplimiento de dicha participación permitirá conocer las labores del comité de padres de familia a favor de sus derechos al interior de la institución y mejorar las condiciones en la dirección de la escuela al interior de la misma.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa:

El 42% de los encuestados reconoce el apoyo que brinda la escuela a las familias para que estas ayuden en casa a sus hijos en sus labores estudiantiles, este apoyo de la institución se nota en las tareas a casa que la escuela manda a sus hijos, parte importante en la construcción del contenido de estudio para saber cómo actuar como maestro en casa. Las maestras siempre están realizando visitas a los hogares donde pueden conocer de cerca la realidad en la que viven los niños, lo cual les permite entender mejor sus conductas y reacciones y sugerir a los padres la manera como pueden apoyar a sus hijos, sin descuidar también las actividades de juego y ayuda en la casa.

Pregunta 5: Tomando decisiones

El 39% de encuestados refiere que la participación de los padres en la escuela es algo bueno, se sienten a gusto yendo a la escuela a prestar su tiempo ya que consideran a las actividades escolares relevantes para el avance de su comunidad, el apoyo fortalece las relaciones con el director como beneficio de su participación directa en la escuela. Los representantes de padres de familia en la escuela requieren de padres de familia activos, cuyas ocupaciones de trabajo o en el hogar les permita permanecer en la escuela, esta participación servirá para realizar las actividades de mingas y programas de fiestas con mucha responsabilidad.

Pregunta 6: Colaborando con la comunidad

El 38% de familias encuestadas considera que la escuela colabora con la comunidad. La escuela se ha mantenido alerta ante la grave crisis que afecta a la comunidad educativa lo cual ha permitido un acercamiento entre los actores educativos de esa institución. La colaboración vista como apoyo y servicio a la comunidad es excelente ya que impulsa el desarrollo de las familias pobres de diferentes sectores de la ciudad.

6.2.2 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad para el profesor.

Pregunta 1: Obligaciones del padre.

El 57% de los docentes manifiesta que los padres cumplen con sus obligaciones frecuentemente, lo cual nos refiere actitudes positivas de los padres hacia sus hijos y un entendimiento de las obligaciones de los padres con la vida escolar de sus hijos y con los requerimientos educativos de la institución. Si en el hogar del estudiante se cumplen con las obligaciones, los roles y las funciones adecuadamente; entonces el estudiante cumplirá adecuadamente su rol y función en la institución. Involucrar a los padres en el trabajo y asesoramiento del niño; contribuye a que el padre de familia se vincule en sus obligaciones como padre y colabore en la educación de sus hijos. Se requiere de la participación de toda la comunidad para la formación de los escolares; pero ello también incluye la necesaria formación de los padres para que entiendan la problemática del proceso de aprendizaje y por lo tanto ayuden en todo sentido: entendiendo a los maestros y a sus hijos y por lo tanto colaborando en la formación de los mismos.

Pregunta 2: Comunicaciones:

La comunicación en un 79% es buena ya que la escuela diseña formas efectivas de comunicación acordes a los requerimientos de las familias, El centro educativo, contribuye a superar los obstáculos comunicativos en su accionar, lo cual conlleva el beneficio de las familias de mantenerse informadas sobre los avances académicos, actividades curriculares y extracurriculares y programaciones escolares de manera adecuada.

Pregunta 3: Voluntarios.

En un 75% la escuela se apoya en la actividad de los padres permitiendo de esa manera que ellos se involucren en las actividades de la escuela. Se registra el interés por parte de los padres cuando asisten al establecimiento y se ha visto su responsabilidad en el proceso formativo de sus hijos, se debe reforzar el clima de armonía de los padres maestros y estudiantes. El acercamiento a la institución positiviza las relaciones escuela-alumno-maestro lo que redundará en el beneficio de la comunidad educativa.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa.

La escuela en un 80% ayuda a que las familias apoyen en las tareas de los niños en casa proporcionándoles información e ideas útiles y prácticas, bajo este contexto, se necesita recibir a los padres de familia o representantes, personalmente y de una manera muy amable y cortés y se debe ser lo más preciso, al momento de explicar los objetivos educativos que se quieren lograr de tal forma que se logre incluir a los padres de familia en todo trabajo escolar, proporcionándoles la información de manera oportuna sobre la planificación del calendario de actividades para todo el año lectivo.

Pregunta 5: Tomando Decisiones

En un 70% la escuela involucra a los padres en las decisiones de la escuela permitiendo que los padres también ejerzan liderazgo, este porcentaje se incrementa en el tiempo de elecciones a las representaciones de los padres de familia en el comité de padres, en el tiempo de las actividades extracurriculares y en los días de festividad institucional en los que existen padres que integrarán varias de las comisiones formadas para el efecto. La participación en el comité de padres de familia reforzará el acercamiento de la escuela a la comunidad.

Pregunta 6: Colaboración con la comunidad

La colaboración con la comunidad alcanza al 38% ya que las instalaciones de la misma son para fines escolares, luego del cual se la cierra, la comunidad educativa debe sentir ese afán de servicio desde la institución de tal manera que desee involucrarse a sí misma en el desarrollo institucional.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.3.1. Interpretación y análisis de las tablas y gráfico de la escala de clima social familiar FES, para profesores.

El clima social familiar de acuerdo al gráfico fluctúa entre cuarenta y sesenta equivalente a bueno donde encontramos el pico más alto en la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, mientras que el pico más bajo es el dado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Se ha registrado que la convivencia de las familias no es funcional para que permite a cada miembro compartir sus experiencias, anécdotas creencias, tradiciones, valores, costumbres y sentimientos convirtiéndola así a la familia en el núcleo central de la sociedad.

Se evidencia la falta de apoyo dentro de la familia para todos sus integrantes así como de la comunidad en la que desarrollan sus actividades cotidianas. Esta realidad en nuestro medio no permite a las familias interrelacionarse unas con otras para que exista un buen clima social entre las familias ya que además dichas familias encuentran insatisfechas algunas de sus necesidades tanto económicas, educativas, biológicas, sociales, etc., ya sea que se trate de familias nucleares o reorganizadas, etc.

El niño que ingresa a la escuela, en menos del cincuenta por ciento logra compartir su vida asociándola con el resto de sus compañeros y profesores, por lo que reflejan valores y anti-valores atávicos que traen de su hogar; interfiriendo con el clima favorable, tanto para el proceso de aprendizaje como el crecimiento personal del escolar; los docentes se esfuerzan por tratar de sacar y desarrollar lo que está dentro del niño y desde luego se esfuerzan a un más cuando los padres de familia no desean ayudar. El hogar como la primera escuela de aprendizajes para estos niños no proporciona las mayores oportunidades para poder desarrollar sus capacidades personales.

Por lo tanto las familias no generan un clima social agradable que permita a sus niños la capacidad de explorar el mundo desde que son pequeños para después ser capaces de actuar en él. En el momento que el niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia debe contribuir a integrar las vivencias difíciles en el proceso de desarrollo y fortalecer la personalidad de los escolares, por lo que podemos afirmar que el clima social familiar evidenciado en la investigación no permite generar seguridad interior a sus hijos, y ellos deben enfrentar los problemas escolares sintiendo la presión que ejercen estos problemas en su grupo social de tal manera que la consolidación de sus rasgos de su personalidad se ve comprometida.

Se ha registrado además malas relaciones en el hogar por lo que los niños muestran actitudes de hostilidad, que tienden a generar sentimientos de culpa a la familia por el fracaso de sus acciones. Las familias saben comunicarse sobre todo en los temas escolares, partiendo de la comprensión entre los miembros de la familia de la importancia de comunicarse frente a los niños, de tal forma que ellos desarrollen las mismas habilidades y destrezas comunicativas, aunque todavía deben comprender y mejorar la expresión de sus sentimientos frente a sus familiares, provocando el equilibrio en el clima social familiar, esto es que no se expresa abiertamente la cólera, la agresividad, etc.

Todo lo cual determina una conducta familiar de represión e ideación fantasiosa sobre la forma de afrontar los problemas. Las familias todavía deben comprender y mejorar la capacidad de lograr en sus miembros la autonomía necesaria para lograr un crecimiento personal, provocando así mismo el crecimiento familiar, sin embargo muchas de estas familias se muestran competitivas por lograr sobresalir en los trabajos en los que se ven llamadas a la acción frente a las demás familias.

Es decir mantienen un espíritu competitivo al que dedican tiempo, esfuerzos y recursos para este tipo de actividades en los que denotan marcado interés social: se entiende que el interés particular de estas familias no es necesariamente las actividades de compartir social por recreación sino hacia la competitividad y actividades en las que se logre un marcado éxito social frente a las demás familias, encontrándose en algunos casos el necesario equilibrio al menos referencial por ejemplo: entre las prácticas éticas y las actividades religiosas, permitiendo la expresión de fe en las familias.

Algunas familias sienten que su estructura les permite compartir las responsabilidades o que al menos las funciones dentro del hogar están bien delimitadas, sea por costumbres o sea por idiosincrasia social. Las familias además tratan de entablar una relación social dentro de las reglas, normas y procedimientos sociales previamente establecidos que le facilite el contacto con su realidad.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.4.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráfico de la escala de clima social laboral WES, para profesores.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el grafico encontramos que el clima social laboral fluctúa entre cuarenta y sesenta que equivale a bueno donde el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados es la más alta mientras que el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros es el menos frecuente. La gran mayoría de docentes están en capacidad laboral y se entregan a las actividades productivas, en las que el apoyo y la comprensión entre compañeros se desvanece ante la lucha competitiva de un salario, la evasión de responsabilidades conjuntas y el señalamiento de equívocos como parte de la estrategia de supervivencia laboral en un sistema de poder del hombre sobre el hombre.

El clima laboral encontrado es selectivo para todos y cada uno de los empleados de la institución, por lo que se considera la productividad así como la capacidad de desempeño parte fundamental de las consideraciones de apoyo profesional. Existe una fuerte predisposición por parte de los empleadores a estimular la autosuficiencia de los empleados, fortaleciendo así las actividades laborales y el clima de relación patrono-empleado, lo cual repercute en la necesidad de coordinación entre los esfuerzos de los empleadores y los empleados para determinar el buen cumplimiento y la realización exitosa de cada tarea, sin embargo los empleados no pueden rendir adecuadamente si existe en el ambiente laboral presión o urgencias en los trabajos a realizar, esto conlleva necesariamente a que el clima laboral sea inadecuado para los empleados, se debe observar que existe claridad en las órdenes impartidas a los empleados beneficia el trabajo dentro de las normas y requerimientos de los empleadores lo cual permite garantizar el mayor éxito en la actividad laboral de los empleados aún si se usan métodos coercitivos estructurados bajo las normativas institucionales que los hacen ver como aceptables y buscan un alto rendimiento laboral.

Por todo ello podemos señalar que no existe novedad en los enfoques productivos y que el pensamiento del empleador no permite la expresión de la novedad en las áreas productivas desde hace tiempo, la escuela y sus talleres siguen manteniendo un perfil bajo en lo que a variedad se refiere, afectando el ambiente físico en el que laboran la mayoría de empleados ya que no es el más adecuado y que por lo tanto no es agradable o acorde a las necesidades y requerimientos de los empleados.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.5.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráfico de la escala de clima social escolar CES, para alumnos.

El gráfico demuestra que el clima social escolar- alumnos fluctúa entre bueno y muy bueno. Donde se le da mucha importancia a la ejecución y terminación de las tareas planificadas. Los alumnos muestran poco interés por las actividades de la clase y no participan completamente de los coloquios o del ambiente creado por los maestros. Hace falta creatividad en el docente frente al contenido del aprendizaje, entendiéndose con ello la necesidad de crear aprendizaje a partir de las experiencias cotidianas de los alumnos. En referencia al nivel de amistad entre los alumnos en la escuela se logra identificar la amistad entre los niños a través del trabajo de grupo y de las acciones conjuntas que entre sus similares. Por lo que al reforzar el trabajo comunitario se observará un mejor espíritu de cooperación y nuevas formas de participación grupal de los escolares.

El maestro aparentemente hace esfuerzos por ayudar a la mayoría de estudiantes a través de su forma de comunicación abierta, estableciendo espacios para la confianza y demostrando real interés por sus ideas, encontramos en este punto convencimiento del docente por su actividad, así como interés por la solvencia frente a los problemas de sus estudiantes, Muchos de los maestros se muestran convencidos de que un buen espacio de reflexión con los estudiantes hará que ellos sientan la presencia del docente como su amigo. El maestro en la escuela guía y promueve el aprendizaje en el aula: buscando la manera de seguir adecuadamente con el plan de clase para de esta forma ratificar enfáticamente los temarios de la asignatura, lo cual motiva a los estudiantes en sus esfuerzos y en su autoestima frente a la dificultad por obtener cierto puntaje en sus calificaciones.

El orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares es un requisito importante y definitivo en el tiempo en el que las tareas y actividades deben ser realizadas, el profesor motiva a sus alumnos en el cumplimiento de las tareas y el alcance del conocimiento de las normas en el proceso de enseñanza aprendizaje: la búsqueda entre alumnos y profesores para establecer momentos de diálogo e interés en las tareas escolares han permitido el buen manejo y desempeño del trabajo en el aula, se tiene en cuenta además el cumplimiento de las normas bajo un estricto control del docente a los infractores

6.5.2 Interpretación y análisis de las tablas y gráfico de la escala de clima social escolar CES, para el profesor.

El gráfico demuestra que el clima social escolar- profesores fluctúa entre bueno y muy bueno. Es decir entre cuarenta y setenta. Donde se le da más importancia al grado de esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Los profesores creen que el ambiente creado en el aula de clase beneficia al interés y las actividades en clase de los alumnos, ya que el ambiente escolar requiere de sinceridad ante la necesidad de crear aprendizajes significativos a partir de las experiencias cotidianas con los alumnos.

Así mismo las acciones conjuntas que identifican los profesores entre los alumnos se enmarcan en la relación de amistad entre similares. Las tareas encaminadas a reforzar el trabajo comunitario está dando sus frutos en la relación entre profesores, familias y alumnos y esto se ve reflejado en un mejor espíritu de cooperación y nuevas formas de participación grupal, el maestro finalmente hace esfuerzos por ayudar a la mayoría de estudiantes a través de su forma de comunicación abierta, estableciendo espacios para la confianza y demostrando real interés por las ideas de los alumnos, encontramos en este punto convencimiento del docente por su actividad, es decir que además da importancia al plan de clase para de esta forma ratificar enfáticamente los temarios de la asignatura y las facilidades ante las tareas asignadas.

Los profesores señalaron que motivan suficientemente a los estudiantes para que demuestren sus esfuerzos en las actividades competitivas, así como para resaltar su autoestima, buscan además el orden y la disciplina en el aula como un requisito importante y definitivo en el tiempo en el que las tareas y actividades deben ser realizadas, para que el aprendizaje refleje el avance académico por áreas, se presenta como motivador en el cumplimiento de las tareas y el alcance del conocimiento de las normas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, aunque no se logra establecer un estricto control del cumplimiento de las normas que debe cumplir el docente, los mismos que no conocen las dificultades de seguir una o varias normas aunque son estimulados a conocer sobre las normas y su complejidad.

7.1 CONCLUSIONES.

Luego de interpretar y analizar los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- La escuela investigada es una de las instituciones que acoge a los niños y familias de estrato socio-económico bajo, por lo que la mayoría de los niños son trabajadores de la calle, los que luego de sus jornadas de estudio continúan trabajando y en su gran mayoría provienen de hogares disfuncionales donde existe maltrato, negligencia y abandono.
- El nivel de involucramiento de los padres en la educación de los hijos no es el deseable, pero si existe buena respuesta, esta gracias a que las maestras tienen un calendario de visitas mensuales a las familias donde pueden conocer la realidad de las mismas y brindar la ayuda adecuada a cada una de ellas.
- El clima laboral para los maestros es de exigencia y presión, se les brinda buena capacitación por lo que se les exige una educación de calidad, e involucramiento con las familias en las visitas a los hogares. Tienen pocos momentos para compartir y ayudarse entre compañeros.
- El clima escolar tanto para niños como para maestros y padres de familia es de respeto y responsabilidad, compromiso y deseos de superación, de compañerismo y de aceptación.

7.2. RECOMENDACIONES.

- Una de las acciones específicas a desarrollarse en la escuela investigada es la reducción de la presencia de niños y niñas trabajadores de la calle, lo cual signifique en su gran mayoría abordar la problemática social de los niños y de sus hogares disfuncionales donde existe maltrato, negligencia y abandono: para revertir su condición de vida buscando la calidad humana de la mano con la calidad educativa.
- Para mejorar el nivel de involucramiento de los padres en la educación de los hijos se requiere de una mejor planificación en el calendario de visitas mensuales a las familias donde se pueda concretar la ayuda adecuada a cada una de ellas.
- En las actividades que mejoren el clima laboral para los maestros deben preferirse los momentos para compartir y apoyar a los compañeros, de forma tal que el respaldo institucional a sus docentes sea una marca fundamental del trabajo comunitario.
- Las actividades que beneficien el clima escolar tanto para niños como para maestros y padres de familia señalan la necesidad de involucramiento directo de los padres de familia en la escuela, así como de una motivación sostenida en la importancia de un cambio de vida realizable a corto plazo, verificable en la medida en la que se llegue a establecer un nivel óptimo de comunicación entre estos tres grupos.
- Una de las actividades que incluya cambios en la planificación curricular de la escuela, requiere de la predisposición, fortaleza e interés de los padres de familia en sesiones convocadas para el efecto.

- La realidad familiar debe ser tomada en cuenta como una de las actividades extracurriculares en las que se cree la posibilidad de cambios en la planificación curricular.
- El clima laboral en la escuela debe privilegiar la actividad de comunicación entre docentes y autoridades, en base a la colaboración, entrega y dedicación en buscar la excelencia educativa, se debe procurar la participación del mayor número de docentes en las actividades curriculares y extracurriculares en las que se mejore la comunicación sobre la base del entendimiento educativo.
- Dentro del aula se debe optar por el logro de los objetivos escolares lo que redundará en mayores actividades y responsabilidades compartidas por todos los actores educativos.

Textos:

Aguirre M^a E y equipo planificador del Centro de Investigación Educación y Psicología. (2009) Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja: editorial UTPL

Agila, L.C. (1995). *Organización y Administración de Centros Educativos*. Loja: Editorial UTPL, pp. 25 – 54.

Aguilar, M^a C. (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Ed. Dykinson Madrid.

Aguilar, M^a C. (2001) *Educación familiar y su aplicación a la educación infantil*. Proyecto docente inédito.

Ardaya Gloria. (1995) *Investigación de Diversidad en la familia ecuatoriana*. Inédito.

Arés Muzio P. (2002) *Psicología de la familia*. Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.

Beltran Burke. (1988). *Las relaciones entre familia y escuela en nuestra sociedad*. en *De quien es la responsabilidad*. Ed. Pueblo y educación. La Habana Cuba.

Bronfenbrenner.U. (1997) *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós. Barcelona.

Saltos N, Vázquez L (2009) *Ecuador y su realidad*. Editor Edgar Tello. Décima séptima edición. Ecuador

PÁGINAS DE INTERNET:

BERNAL D. _____. “*La relación y el trabajo con familias en el contexto escolar*”.
<http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

COPYRIGHT. 2008. “*Definición de rendimiento académico*”.
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

FERNANDES J. 08/08/2009. La familia en el contexto social.
<http://www.cambiemosecuador.com/economia/>

FRANCISCO- GARCÍA J. –BACETE. 2003. “*Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*”. <http://www.oriapat.net/zuzen/documents/LasrelacionesE.F.Bacete2003.PDF>

GARCÍA Z, WALDO G. _____. “*El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*”.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

JADUE G.1997. “*Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*”
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_

MANCINI PABLO DIARIO HOY. 05/03/2007. El retorno a la familia.
<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-retorno-a-la-familia-22606-22606.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. _____. “*Autoridades Ministeriales*”.
<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=51>

Ministerio de Educación. 21/04/ 2008. “*Plan Decenal De Educación*”.
<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158430.html>

OLIVEROS LUIS. 05/09/2009. La Familia y la Economía.
<http://www.analitica.com/va/economia/opinion/9380613.asp>

SECRETARIA DE LA MUJER, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA. 2009.
<http://munaf.cba.gov.ar/ninez.html>

SEÑORIÑO O. BONINO S. _____. “Institución educativa: las definiciones de la indefinición”.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf>

UNESCO QUITO. 11/05/2009. Concepto de familia.
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php?url_id=11283&url_do=do_topic&url_section=201.html

VITERI TELMO. 21/11/2006. La educación en el Ecuador hoy.
<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>

Fuentes A. Eduardo. 31 de octubre del 2008. “Clima laboral en educación”.
<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>

_____ 2009, 5 de Noviembre. Función de la DINSE. Internet. Consultado el 23/09/2009 disponible en http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id

_____ 2009, 8 de Noviembre. iepsi . Internet. Consultado el 23/09/2009.
http://www.iepi.gov.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid39

_____ 2007, 5 de Mayo. La familia en el Ecuador. Internet. Consultado el 23/09/2009.
<http://www.aldeassosecuador.org/sitesos/index.php?pag=PAG0000165>

Anexo # 1: Certificación escolar para la investigación en la institución

Anexo #2: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo # 9: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 10: Listado de Asignación de Código de Niños.

Anexo # 11: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

Anexo # 12.- Gráficas de la escuela Educara:

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE

CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ANEXO # 2: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: ESCALA DE CLIMA SOCIAL:
ESCOLAR PARA ALUMNOS (CES)**

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA PROFESORES (CES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES:
CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y
COMUNIDAD.**

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Buneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

ANEXO # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 9: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

ANEXO # 10: LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

ANEXO # 11: BAREMOS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES- WES- CES)

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

BAREMOS CES PROFESORES									
Prom	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

ANEXO 12.- Gráficas de la escuela Educara:

TOMA 1



TOMA 1: LLEGANDO A LA ESCUELA EDUCARE A LAS 8AM.

TOMA 2



TOMA 2: MURAL EN LA ENTRADA DE LA ESCUELA EDUCARE

TOMA 3



TOMA 3: EL DIRECTOR DE LA ESCUELA EDUCARE EN LAS TAREAS DEL TALLER

TOMA 4



TOMA 4: EL EQUIPO DE TESIS A LA ENTRRADA DE LA ESCUELA

TOMA 5:



TOMA 5: PREPARACIÓN DEL MATERIAL PARA EL TRABAJO
INVESTIGATIVO EN LA ESCUELA EDUCARE

TOMA 6:



TOMA 6: AL INTERIOR DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCARE

TOMA 7



TOMA 7: LA PROFESORA DE LA ESCUELA EDUCARE EN EL 5TO. GRADO

TOMA 8



TOMA 8: APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN EN EL 5TO. GRADO DE LA ESCUELA EDUCARE