



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA BARBARITA MONSALVE DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL LECTIVO 2009-2010**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

LAURA VICTORIA CAMPOVERDE IDROVO  
SONIA ELIZABETH ARÉVALO CONDO

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

**MSc.**

**Luz Esther Álvarez Gálvez**

**Directora de Tesis**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

**MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Loja.....de.....del 2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Laura Campoverde, y Sonia Arévalo declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Laura Campoverde Idrovo  
C.I. 030104968-0

Sonia Arévalo Condo  
C. I. 0301268827

**AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Laura Campoverde Idrovo  
C.I. 030104968-0

.....  
Sonia Arévalo Condo  
C. I. 0301268827

## DEDICATORIA

*En este día en que mi corazón se alegra y se siente orgulloso como nunca... En este día inolvidable en que el destino y el tiempo de estudio me hace dar un paso más hacia la vida de un profesional de una maestra, asimilando los ejemplos y las enseñanzas de los maestros.*

*Luego los consejos de mis padres en especial de mi esposo Carlos y mis hijas Karla, Yadir y Remina quienes supieron desvelarse para ver mi porvenir en la vida futura. En este día y por la alegría de mi corazón traigo un mensaje de agradecimiento y gratitud, y hace que me haga presente en este recuerdo y esta tesis se la dedico a ustedes*

**Laura**

## Dedicatoria

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia.

Para mi esposo Carlos, mis hijos Juan Carlos y Gisella, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han permitido ser lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Ellos son lo mejor que nunca me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

**Sonia**

## AGRADECIMIENTO

*Al terminar mis estudios universitarios quiero hacer llegar por medio de estas letras mis más sinceros sentimientos de gratitud primero a Dios al Divino Niño a la Virgen de la Nube y por su digno intermedio a todos los señores catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación que supieron colaborar en la formación educativa de mi persona. De igual manera a quienes conforman el personal administrativo, que de una u otra forma contribuyeron en el cumplimiento de mi objetivo*

*Pero quiero agradecer de una manera especial y reservada a la M.Gc. Luz Esther Álvarez Gálvez quien inculco en nuestras mentes los primeros principios fundamentales y básicos sobre la materia de mi especialización, misma que supo encaminarme en el transcurso del presente trabajo de investigación, estimulándome a la obtención de un título universitario.*

*A todos ellos, nuestro aprecio, agradecimiento y admiración por habernos acogido, guiado y formado para la noble y distintiva tarea de la docencia.*

## INDICE

CARATULA	
CERTIFICACIÓN.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
I. MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 La migración .....	1
1.1.1 Tipos de migración.....	1
a) Migraciones internas .....	2
b) Migraciones externas .....	2
c) Migración intercontinental.....	2
1.1.2 Causas y efectos de la migración.....	3
1.1.2.1 Causas.....	3
a) Causas políticas .....	3
b) Causas culturales.....	4
c) Causas socioeconómicas .....	4
d) Causas familiares.....	4
e) Causas bélicas y otros conflictos internacionales .....	4
f) Catástrofes generalizadas.....	4
1.1.3 Efectos de la migración.....	5
1.1.4 Análisis histórica de la Migración en el Ecuador.....	7
1.2. LA FAMILIA.....	12
1.2.1 Concepto de Familia.....	13
1.2.2 Tipos de familia.....	13
1.2.3 Origen y Evolución de la Familia .....	17
1.2.4 La Familia en el Ecuador .....	20
1.2.5 La Familia y el Entorno de la Escuela.....	23
1.2.6 Relación familia y escuela.....	29
1.3. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES .....	33
1.3.1 concepto de personalidad e identidad .....	33
1.3.2 Características Psicológicas de Niños y Niñas .....	35
1.3.2.1 El Preescolar.....	35
1.3.2.2 Ente los 6 años y la pubertad.....	36
1.3.2.3 Edad prepubertal.....	36
1.3.2.4 Edad puberal.....	37
1.3.2.5 El adolescente .....	38
1.3.2.6 La pubertad .....	38
2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN .....	39
2.1 Planteamiento del Problema.....	39
2.2 Preguntas Directrices.....	40
2.3 Metodología .....	40
2.3.1.1 Contexto .....	41

2.3.1.2 Participantes .....	42
2.3.1.3 Recursos .....	42
2.3.1.4 Diseño y Procedimiento .....	43
2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos .....	46
2.4.1 Análisis de datos .....	46
2.4.3 Impacto de la Migración .....	78
5. ARTÍCULO CIENTIFICO .....	79
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
6.1 CONCLUSIONES .....	83
6.2 RECOMENDACIONES .....	84
7. BIBLIOGRAFÍA: .....	85

## I. RESUMEN

La migración es un fenómeno que afecta a la niñez es por ello que se ha realizado un estudio de la migración conociendo como un proceso de movilización de personas hacia otros lugares es por ello necesario considerar los tipos de migración como la interna y externa; esta migración se da por causas políticas, sociales, culturales socioeconómicas y familiares. Trayendo consecuencias positivas y negativas es por ello que es necesario estudiar la familia su clasificación considerando importante entre ellas las siguientes la transnacional , la familia nuclear etc., también se realiza un estudio de la relación de la escuela familia considerándose importante que los dos deben interactuar en la educación del niño para conocer su personalidad e ideología es por ello que se realizó un “Un estudio de familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizando en el sexto año de educación básica de la escuela Vicente Rocafuerte y Séptimo Año de Educación Básica en la escuela Barbarita Monsalve durante el electivo 2009-2010”

Para lo cual se empleó una encuesta para los alumnos y una para los padres de familia así como también una entrevista para los señores directores de los establecimientos educativos en donde se puede observar que el fenómeno de la migración afecta a los niños en el rendimiento académico se sienten solos ya que sus padres no tienen la suficiente preparación académica como para buscar trabajo es decir es la causa principal que les permite emigrar a otros lugares , pero sin embargo hay niños que tienen que trabajar y estudiar a la vez pero solo el 50% de profesores apoya emocionalmente a sus alumnos ya que las instituciones no cuentan con personal capacitado para brindar asesoría a los alumnos.

Se contó con la cooperación de los padres de familia, estudiantes y profesores facilitándonos la información que se vea necesaria..

## **INTRODUCCIÓN**

El estudio de familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizado en el sexto año de educación básica de la Escuela Vicente Rocafuerte y séptimo año de educación básica de la escuela Barbarita Monsalve durante el lectivo 2009-2010

La migración es un fenómeno que ha afectado socialmente a la población mundial, pero en nuestro país se ha visto un mayor número de personas que migran para buscar el beneficio de su familia sin considerar el daño que les hacen a sus hijos ; es por ello, que se ha visto necesario realizar un estudio en las instituciones antes mencionadas en donde se ha observado que los niños hijos de padres migrantes no tienen la misma capacidad de participación ya que son tímidos no les gusta actuar en el aula de clases,

Se contó con la ayuda de la Universidad de Loja quien nos brindó el apoyo permanente, al igual los miembros de la institución educativa nos prestó las facilidades para poder realizar este trabajo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la situación de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes de los sextos y séptimos años de las escuelas Barbarita Monsalve y Vicente Rocafuerte. Para buscar soluciones a los problemas ocasionados por la migración

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar la condiciones sociales que la institución brinda al niño para ayudarlo a resolver problemas sociales ocasionados por la migración
- Cooperar con los profesores ayudar a los niños a buscar estrategias para que los niños participen en el aula de clase
- Brindar asesorías a los padres de familia para buscar otras formas de vida con la finalidad de eviten emigrar.

## II. MARCO TEÓRICO

### 1.1 La migración

Se entiende por migración, la movilización de personas de un lugar a otro, temporal o permanentemente, a través de una frontera internacional o dentro de un país, se produce por diversas razones, personales, familiares, económicas educativas, culturales, entre otras incluye migración de refugio de personas desplazadas y de migrantes económicos. La migración puede ser considerada una gran variedad de visiones y factores que determinan este fenómeno. También es una realidad humana que se ha dado en todas las culturas a lo largo de la historia de la humanidad.

“Se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.”<sup>1</sup>

Se puede definir a la migración como el traslado de un lugar a otro ya sea dentro y fuera del país de origen del individuo.

#### 1.1.1 Tipos de migración

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna.

La dispersión, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia.

---

<sup>1</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n> jueves 02 de septiembre del 2010

Como forma primitiva de migración, la dispersión plantea implícitamente de que si existió un foco único de origen para la especie humana a partir del cual se dispersó, por todo el ámbito de la tierra; o por el contrario su origen es plural. Algunos investigadores como Darwin, partiendo del parentesco evolutivo del hombre con los antropoides, señalan a África como foco originario de la especie humana, por ser oriundos, también, de ese continente: el gorila, y el chimpancé que es el antropoide de mayor semejanza con el hombre. Según las teorías e hipótesis del investigador señalado, y de otros más en nuestra época, sería ese continente el origen único, de la especie humana. Sin embargo, existen, muchas más teorías e hipótesis en relación con el origen del hombre y los lugares donde surgió.

La invasión, como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior. Como tipos de esa clase de migración, encontramos las invasiones de los pueblos Germánicos, sobre el Imperio Romano, en los siglos IV y V de nuestra era.

#### **a) Migraciones internas**

Históricamente, la migración interna ha sido el principal componente de los cambios observados en la distribución territorial de la población. En una primera etapa, el traslado masivo de población del campo a las ciudades dio lugar al acelerado crecimiento de la población urbana y a su alta concentración espacial en las principales metrópolis del país, al tiempo que las localidades rurales experimentaron un crecimiento demográfico menor.

#### **b) Migraciones externas**

Se refiere al fenómeno migratorio que sucede en los diversos países cuando personas dejan su país de origen para radicar en otro a las personas que dejan su país se les llama emigrantes y los que llegan a un nuevo país se les conoce como inmigrantes por lo tanto un migrante. internacional se convierte en emigrante. al dejar su país e inmediatamente después en inmigrante al llegar a uno nuevo

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico.

### **1.1.2 Causas y efectos de la migración**

#### **1.1.2.1 Causas**

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: *La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento* y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

#### **a) Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países.

**b) Causas culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

**c) Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en varios países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

**d) Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

**e) Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

**f) Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrollados con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

### 1.1.3 Efectos de la migración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- **Para el lugar de emigración:**

Constituyen consecuencias **positivas**:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración

- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias **negativas**), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

- **Para el lugar de inmigración:**

Constituyen consecuencias **positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias **negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los

lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

#### **1.1.4 Análisis histórica de la Migración en el Ecuador**

Durante la última década nuestro país ha atravesado una gran crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de habitantes de la zona de Azogues, Biblián y sus alrededores, al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, en razón de que la remuneración es más elevada de lo que se podría tener en el Ecuador. Pese a que representa muchos esfuerzos y sacrificios e incluso a ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgando lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que le permitan satisfacer las necesidades de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y de sus hijos

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y separación de la familia, esposos e hijos.

El Dr. Luis Carpio Amoroso (2001) en su obra "Migrantes", habla de la migración y en síntesis manifiesta: que la migración se remonta en la historia y

que todos los pueblos están en permanente movimiento buscando rutas en espera el bienestar personal y de su familia. Las causas que obligan al hombre a encontrar refugio en la migración, ha cambiado y se ha multiplicado; y, hoy en día la migración ya no se da de una región a otra como en tiempos pasados, sino de un continente a otro, con el reto de enfrentar distintas lenguas, credos, idiosincrasias y culturas, de allí que siendo testigos como somos de las más grandes migraciones que ha sufrido el país la provincia y particularmente los cantones Azogues y Biblián, es imprescindible que veamos las causas y analicemos el por qué tantos hermanos nuestros salen huyendo de la Patria a tierras desconocidas dejando atrás de sí todo.

La migración en tiempos no muy lejanos de nuestros habitantes era hacia Guayaquil, Quito, Morona Santiago, Santo Domingo de los Colorados, casi siempre movidos por los trabajos en actividades agrícolas de explotación y por el comercio como se puede observar las migraciones se dan en todo nivel, pues desde el campo a la ciudad, de ciudades pequeñas a mas grandes y por fin la ola de migrantes de país a otros países, que ha sido el movimiento mayor de los últimos tiempos, y a este la llamamos “Migración Externa”, el fenómeno que se ha constituido es uno de los problemas principales que enfrenta el Ecuador, la provincia y el cantón. Pues la migración se ha dado de manera especial hacia los Estados Unidos desde la década de los 60, de igual manera se dio otra ola de migración hacia Canadá; y por fin los ecuatorianos sin presente ni futuro se dirigieron a Europa y más especialmente a España que a raíz de su inclusión como miembros de la Comunidad Europea, ha presenciado la llegada cada día más nutrida de miles y miles de migrantes de diferentes partes del mundo. Esto ha provocado dificultades y sucesos dramáticos para este país que acoge a miles de nuestros hermanos.

Por fin este éxodo se ha extendido a otras latitudes del mundo, así se entiende el hecho de que miles de ecuatorianos se encuentran trabajando en Israel y Egipto o en naciones mucho más distantes como Australia y Japón.

Cada vez son más los ecuatorianos que pretenden superar las difíciles condiciones de vida que subsisten en este país tercer mundista como es el nuestro, dejando ver como los finales de los hombres se diversifican en sus destinos siendo para unos la suerte y para otros el fin de toda su vida, conforme informa la prensa nacional, la que también tiene buena culpabilidad por que incentivan a continuar con esta ola migrante.

Al iniciarse el proceso de los años cincuenta, la mayor parte de la población que emigro provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue Estados Unidos. Este proceso inició cuando el producto estrella de la región, el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado externo como consecuencia de una sobreoferta, lo que provocó el colapso del aparato productivo del Austro. La emigración estuvo facilitada por dos factores principales: los contratos de los comerciantes del austro habían establecido entes de la crisis y la laxitud de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

En el caso de la provincia del Cañar, la migración ha sido analizada como resultado de lo que se ha empezado a llamar “el síndrome migratorio”. Más allá de la pérdida de oportunidades de trabajo y de dificultades estructurales de supervivencia; el impacto cultural de la migración sería también un elemento fundamental que facilita, condiciona y explica el ciclo migratorio. El impacto cultural de la migración, que ha dado la percepción de privación social, económica de los que no migran fomenta la creencia de que la migración es la única manera de cambiar de estatus.

La crisis económica y financiera, que se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999 acelera el proceso migratorio en la provincia del Cañar y también diversifica el tipo de persona que migra aumentando en una magnitud sin precedentes.

La mayor parte de los emigrantes provenientes de las provincias del Austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago han elegido a Estados Unidos como su destino. Este comportamiento es distinto al de las demás provincias del Ecuador, cuyos emigrantes se dirigen, en su mayoría, a España. Arteta y Oleas (2006) adjudican este comportamiento a los viajeros australes al hecho de que desde esas provincias ya existía una migración anterior hacia Estados Unidos, la cual ayudó a conformar redes que, a su vez, atrajeron a los viajantes de dichas provincias.

Cañar y Azuay pasan a ser las principales provincias receptoras de remesas. Para el año 2006 cada habitante de Cañar recibió, en promedio, 1.412 por concepto de remesas mientras que un azuayo recibió 869. Estos montos son significativamente mayores a los del resto de provincias, de hecho, en el caso específico de Cañar puedan enviar a sus allegados, lo que demuestra el significativo impacto que la migración ha tenido sobre las provincias del sur del país.

En cuanto al uso de las remesas enviadas tenemos que:

- En un primer momento, se destinan al consumo de bienes y servicios básicos (alimentación, educación, entre otros)

En un segundo momento, al consumo de bienes suntuarios (electrodomésticos, transporte, alimentación fuera de casa, etc.)

En un tercer momento (que no se da en todos los casos), a la inversión en bienes inmuebles o en negocios propios.

De hecho, las familias receptoras de remesas muestran cambios importantes en su patrón de consumo: como porcentaje del gasto total, que ahora es mayor, el gasto en alimentación, alquiler de vivienda, servicios básicos y

educación se reduce, mientras que aquel destinado a vehículos, viajes y entretenimientos, artículos para el hogar, calzado, entre otros, se incrementa.

Cañar además de presentar una migración más antigua que el resto del país, se diferencia del resto de provincias en lo referente al destino de sus emigrantes. Contrario a la tendencia actual, que tiene a España como el principal país receptor de ecuatorianos los emigrantes provenientes de Azuay y Cañar se han asentado principalmente en EE.UU.

Finalmente la significación que el fenómeno migratorio ha tenido en Cañar y Azuay se ha visto reflejada en los importantes flujos de remesas que los habitantes de ambas provincias que actualmente reciben. En este punto, sin embargo, cabe mencionar que no se considera la posibilidad de que los envíos de remesa sean invertidos con una visión de largo plazo. En este sentido, es importante que se fomente la inversión en actividades productivas capaces de generar ingresos que, eventualmente, reemplacen aquellos que, hoy por hoy, sirven para financiar gasto corriente.

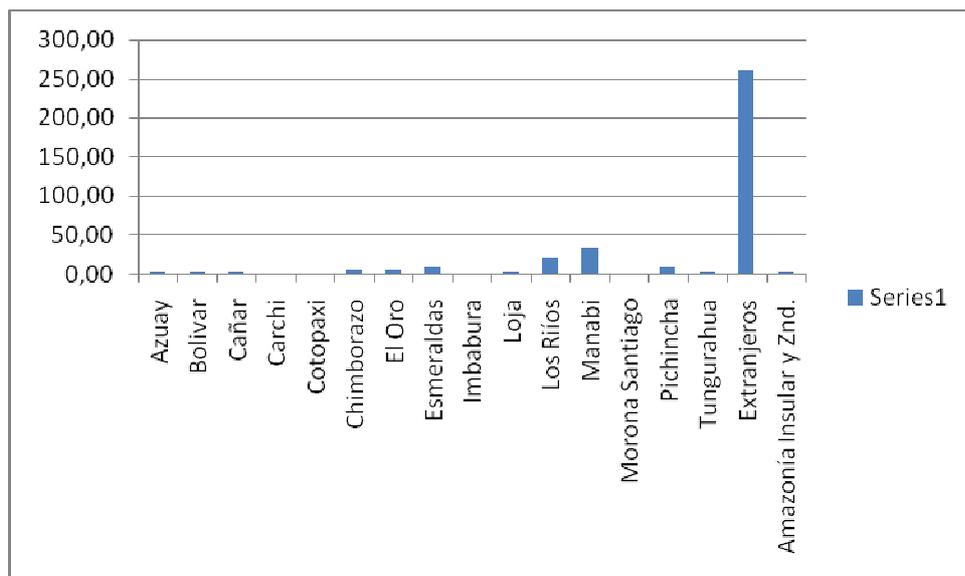
En el cuadro N° 1 que se presenta por Provincias se puede observar el número de migrantes e inmigrantes para el año 2009 como podemos ver que la Provincia con mayor % de emigrantes es Pichincha 23.03% seguida de los Ríos con un 15.44% y Manabí con un 14.08% pero sin embargo en la provincia de Cañar con un 4.72% y Azuay con 5.8% también son porcentajes altos de emigraciones

<p style="text-align: center;"><b>Cuadro N° 1</b> <b>INMIGRACIONES Y EMIGRACIONES</b></p>
---

PROVINCIA DE RESIDENCIA HABITUAL	% inmigrantes	% Emigrantes
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
Azuay	2,55	5,8
Bolivar	1,39	0,95
Cañar	1,81	4,72
Carchi	0,13	0,28
Cotopaxi	0,62	1,69
Chimborazo	5,51	3,46
El Oro	5,15	9,66
Esmeraldas	8,75	6,70
Imbabura	0,44	0,91
Loja	1,98	1,52
Los Ríos	19,39	15,44
Manabí	33,54	14,08
Morona Santiago	0,22	0,77
Pichincha	8,19	23,03
Tungurahua	1,79	2,54
Amazonía Insular y Znd.	1,84	7,12

Fuente: INEC

Elaboración: Las autoras



## 1.2. LA FAMILIA.

**1.2.1 Concepto de Familia.** – “Familia es el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo unidos por vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo en la cual cada miembro cumple con un rol fijo ( padre, madre, hermanos, etc.) con un modo de existencia económica y social comunes; con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan; lo cual constituye la unidad básica de la sociedad que toma como finalidad generar nuevos individuos a la misma.”<sup>2</sup>

Pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, a este proceso se lo denomina ciclo vital de vida familiar.

Luego de haber analizado estos conceptos se puede decir que la familia es un grupo de personas relacionadas por un parentesco con diferentes opiniones y rasgos físicos, pero si con las mismas costumbres que caracterizan a un grupo humano.

La familia siempre debe estar integrada por un jefe de familia, dependiendo el tipo de familia que sea, se deben cumplir con las reglas y normas impuestas en el hogar.

Todos los seres humanos nacemos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia, en especial durante los primeros pasos es donde vamos conociéndola.

### **1.2.2 Tipos de familia**

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas, razón por la cual existe una diversidad de la misma, es así que no podemos afirmar que toda las familias son iguales, por lo tanto dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, composición de la familia, relaciones de parentesco, organización familiar entre otras; las familias se pueden dividir en:

---

<sup>2</sup> Instituto Interamericano del niño (2001)

<sup>2</sup> CELAM –SEPMOV, Peregrinos en la esperanza por la fuerza del Espíritu, colección II, edit. Linotipia, pp.24-25.

- **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
  - Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre con uno o más hijos.
  - Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo con la familia de triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos.

Se divide en dos tipos de familias:

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos y por otros parientes.
  - Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres por lo general la madre, por un embarazo precoz o el fallecimiento de uno de los conyugues.
- a. **Familia reconstituida:** Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
  - b. **Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por un proceso de adopción.
  - c. **Familia homosexual:** Pareja del mismo sexo con o sin hijos.

- d. **Familia sin vínculos:** Es un grupo de personas sin lasos consanguíneos que comparten una vivienda y sus gastos como estrategia de supervivencia.
- e. **Familia de madre soltera:** Familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este error, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- f. **Familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos pero muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- g. **Familia reconstituida o también llamada ensamblada:** Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- h. **Familias provenientes de un divorcio:** En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- i. **Familia adoptiva:** Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:
  - j. La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.
- k. **Familia rígida:** Es en la cual hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de familia

- l. Esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan que No, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.
- m. **Familias sobreprotectoras:** Tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por su puesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos es caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que representan un infantilismo en su personalidad.
- n. **Familia permisiva:** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, incluso se da el caso en que no se atreven a decir nada por si a caso el hijo se enfada.
- o. **Familia centrada en los hijos:** Este tipo de familia se caracteriza porque los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia, se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan y sacan temas sobre sus hijos, como si eso fuera su único tema de conversación. En este tipo

de familia lo que se busca es que la compañía de los hijos, de esto dependa su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

- p. **Familia inestable:** Se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.
- q. **Familia estable:** En ella hay un claro reparte de roles, las enseñanzas y los valores que se quieren dar a los hijos son claros, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos dando como resultado seguridad estabilidad y confianza.

Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido si no que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

La familia es inherente al humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social. Razón por la cual debemos considerar que estos tipos de familia pueden cambiar a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberán enfrentar ese niño o niña.

### 1.2.3 Origen y Evolución de la Familia

Difícil es dar una fecha exacta de cuando se creó la familia. Ésta, tal como lo conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda, al

parecer la primera forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar un núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se dividen y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla el padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculo de parentesco se han dado a través de la historia los mismos que son:

- **La orda:** Hombre y mujer que se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa.  
Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- **El matriarcado:** El parentesco de da por la vida materna. La mujer – madre- es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que lleva es nómada, es decir que va de un lugar a otro en busca de sus alimentos.
- **El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre a la padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece.

Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

- **Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, primos, primas y demás. En la residencia en donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendencias. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y su sabiduría a sus hijos y nietos, se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene solo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.
- **Familia nuclear:** También llamada “conyugal”, está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escases de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Entre los vínculos de parentescos tenemos los siguientes

El parentesco es la unión al interior de una familia los vínculos que se generan entre los miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea:** Es el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)
- **Afinidad:** Es el nexó que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del conyugue (suegra, nuera, cuñada, etc.)
- **Adopción:** Vinculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separan a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

Hay dos tipos de líneas:

- a. Recta: Se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo – nieta.
- b. Colateral o transversal: Se forman de una serie de grados que se establecen entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos, etc.

#### **1.2.4 La Familia en el Ecuador**

En nuestra familia predomina la familia transnacional debido a que en nuestro país existe una alta migración internacional especialmente en las provincias de Azuay, Cañar y Loja ya que el padre o la madre o en ciertos casos están ambos en otro país y sus niños se quedan al cuidado de tíos, abuelos, bisabuelos, etc. y los padres desde la distancia al comunicarse con sus hijos y sus tutores dan órdenes o autorizan que es lo que deben hacer o no sus hijos, ya que no necesariamente se rompe sus lazos familiares a pesar de que se

cambian las prácticas diarias, puesto que las personas con las que quedan los niños a sus cuidado tienen diferentes costumbres y formas de pensar, entonces sus niños tendrán que adaptarse a las mismas y practicarlas a diario, y los niños que quedan al cuidado de uno de sus padres que el mismo que tendrá que hacer el rol de padre y madre también sufrirán cambios de adaptación. Así se estaría conformando un tipo de conyugalidad a distancia que supone la no co-residencia, las continuas negociaciones entre marido y mujer o entre padres e hijos en la toma de decisiones concernientes a los procesos de producción y reproducción que involucran a un grupo doméstico, la fidelidad femenina ya que en muchos casos reemplazan lo material por el amor y cariño, la mantención de los bienes sociales y simbólicos tales como: el honor el prestigio y las relaciones valiosas.

Por lo tanto con lo que se refiere a la educación y práctica de valores en estos niños puede estar en decadencia puesto que no existe el debido control ya que sus tutores no lo hacen adecuadamente en muchos casos solo les interesa el dinero que envían, y si están con uno sólo de sus progenitores especialmente con su madre, carecen de ejemplo paternal, razón por la cual la autoridad de su madre no es respetada y escuchada en su totalidad.

También estos niños y jóvenes reciben dinero que envían sus padres como sustitución del cariño que no les pueden brindar sus padres, el mismo que es mal utilizado como en alcohol, drogas ya que ante el abandono de sus padres han buscado refugio en este tipo de adicciones.

Existe otro caso en que sus padres han migrado y han dejado a un lado sus responsabilidades paternales y sus familiares no pueden solventar todos sus gastos alimenticios, económicos, de salud, educativos, entre otros. Ante esta situación los niños y jóvenes pierden su interés por el estudio, práctica de valores, los mismos que están en decadencia y ha preferida caer en un mundo antisocial como son las pandillas, junto con esto el uso excesivo de

estupefacientes, que con el pasar del tiempo se vuelven adictos a dichas sustancias dificultando su preparación integral.

Con lo que respecta a la salud no están bien atendidos puesto que en muchos casos su alimentación no es adecuada porque en ciertos casos están solos o están al cuidado de ancianos; entonces no tienen quien los alimenten correctamente, razón por la cual consumen comida chatarra, la misma que deteriora su salud, por lo tanto el rendimiento escolar es bajo.

Con lo que respecta a la cultura ecuatoriana esta es muy diversa y tradicional, la misma que transcurre de generación en generación manteniendo la esencia original perteneciente a nuestros ancestros; pasamos a mencionar los siguientes: fiestas religiosas, carnaval, comida típica (cuy con papas, motepillo, hornado, humitas, colada morada, entre otras)

La cultura ecuatoriana es una mezcla de las influencias del conquistados español con las tradiciones ancestrales de pueblos pre colombianos, la población de Ecuador pertenece a diferentes etnias, por lo tanto es muy diversa.

El castellano (español) es el idioma de uso oficial en la república del Ecuador, sin embargo existen otras lenguas y dialectos que son utilizados por los diversos grupos étnicos del país, como son: quichua, awapit, chapalachi, shuar, chichá, zápalo, etc. Dentro de estas lenguas el quichua es el de mayor difusión se habla en los pueblos de la sierra y la Amazonía, en donde existen dos dialectos el quichua del Napo y el del Pastaza.

Con lo que respecta a la religión la que predomina es la católica o romana, pero existen otras confesiones cristianas, misma que últimamente han obtenido una gran expansión.

Los indígenas ecuatorianos suelen funcionar el catolicismo con sus creencias tradicionales, pero muchas comunidades todavía conservan sus prácticas antiguas de adoración a la tierra, montañas y el sol.

La arquitectura religiosa en el Ecuador es predominante barroca, sus sólidas construcciones con fachadas construidas con rocas primorosamente talladas.

### **1.2.5 La Familia y el Entorno de la Escuela**

La familia y el entorno escolar han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad la educación de niños y jóvenes. En la actualidad lejos ya de la axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, esta última se configura como un elemento esencial en la faceta educadora, la trasmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Los cambios sociales que se están produciendo de manera vertiginosa en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo se ha podido presenciar los cambios drásticos en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se espera nuevas respuestas, de este modo se encuentran como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como una estructura promotora de una riqueza en la preparación personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera

permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada, razón por la cual esta tarea deben desarrollar todas las instituciones con el mayor consenso posible, independientemente de escenarios políticos, sociales o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación esperada para los hijos permitirá el desarrollo de los sistemas educativos, por lo tanto hace falta el inicio de un profundo debate, libre de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren soluciones para las necesidades de los que en el presente sufren nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

También es esencial el papel que debe desarrollar la familia y las necesidades de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos ya que se considera que los valores y modelos a seguir se cimienta en la relación padres-hijos.

Entonces pasamos a aclarar que el entorno de la escuela está formado por tres piezas de gran importancia que consisten en la escuela, la familia y el entorno social, por lo tanto la falla de alguno de estas piezas provoca una alteración en los estudiantes como ejemplo tenemos la violencia familiar dando como resultado la violencia en campus de estudio.

Las familias, el profesorado y el propio alumnado han dado a conocer el vínculo antes mencionado. Retomando nuestro ejemplo anterior sobre la violencia, una vez iniciada su investigación acercándose a los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares induce a la necesidad de acercarse a la raíz del problema y lamentablemente cuando la raíz ha sido encontrada se dice que es porque también existe violencia familiar.

Así que la convivencia en el entorno escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; esto está dirigido de una manera muy especial a los más jóvenes debido a que en dicha población el aprendizaje es muy óptimo y rápido y si la convivencia en el entorno social es inculcada a medida que pasen los años van a tener un criterio bien formado. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Como otro punto tenemos el criterio acerca de que los medios de comunicación deberían ponderar llamativa y educativamente mucha información acerca de la familia en relación e importancia con la educación, ya que yendo a la realidad las nuevas generaciones prefieren prestarle más atención al internet, televisión entre otros que a un buen libro en el cual puede existir información muy valiosa sobre el tema hablado.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno junto con la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una familia normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito.

El pensum de estudio aparte de estar dirigido a la educación que lógicamente está bien, también estaría bien que tengan un lugar para incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención, a la diversidad y a la promoción de la convivencia, porque es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre los que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno, es por esto que la manera de impartir los conocimientos sean elementos que configuren auténticos modelos de acción.

La relación de la familia con el entorno de la escuela no es un contenido común en las actividades cotidianas, ni tampoco tiene un único responsable o un lugar específico para su desarrollo, sino que este tema está presente en distintas actividades de la vida familiar y también la estudiantil. Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos, también las capacidades personales, talentos únicos, entre otros. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia o la relación como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

El método utilizado por los estudiantes para involucrar su vida en el centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas para los estudiantes (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimientos de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia) son elementos decisivos para la convivencia escolar ya que a la vez está manifestando la manera en cómo es su vida en su hogar o familia, de esta manera se podría actuar ante alguna dificultad existente.

La relación entre la familia y el entorno escolar, por lo tanto, solo puede enseñarse desde las prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades, para lo cual el profesorado requiere un continuo apoyo en el desarrollo de su tarea, también es necesaria el desarrollo de las actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo) por otra parte la ayuda de los equipos directivos no vendrían nada mal debido a que nos podrían brindar muchas comodidades para que el éxito en el entendimiento de si hay una relación entre la familia y el entorno escolar sea profundo y entendible.

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, se necesita la cooperación de figuras como la del alumno “ayudante”

pueden ser de una ayuda muy grande, ya se trata de incorporar la vida personal del estudiante al entorno escolar.

El entorno del centro, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias (situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas...). Esto afecta a la relación de la familia tradicional con el entorno escolar debido a que sus creencias se ven supuestamente atacadas por la evolución o cambio de época, estas familias no toleran que su modo de vida tradicional sea cambiada, así que su relación con la escuela va en decadencia, culpando en su totalidad a los docentes tachándoles de indecentes o corruptos, esto es un caso muy particular, no generalizado, sin embargo existente, en esta parte de la redacción nos damos cuenta que la relación familia-escuela se ve muy afectado. Desgraciadamente no hay mucho que hacer, ya que el cambio implicaría la variación de pensamiento no solo de los estudiantes sino de todo un árbol familiar, el éxito en algunos casos solo se logra con los integrantes menores de la familia pero nada más.

Pero, no solo existen familias tradicionales, sino también escuelas tradicionales, las mismas que tienen el interés de que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos, y las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. Sin embargo, estos centros escolares por su parte, esperan que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “estás actuaciones”. Esta situación se convierte en una fractura para la relación de la familia con el entorno escolar debido a que la escuela y la familia se vuelven dos aspectos claramente separados, cada uno con sus propósitos y metas.

Lamentablemente hay realidades como estos dos últimos ejemplos, los mismos que, claramente se consideran entidades independientes.

Pero no todo estaría perdido ya que hay algunas iniciativas propuestas como son: la configuración de equipos de padres, alumnos y de otros profesionales para el desarrollo de proyectos de concienciación comunitaria; el apoyo a las actuaciones de voluntariado en los barrios, la convivencia entre nuestros menores, charlas o campañas para la información adecuada de muchos aspectos que tenemos y que son importantes como es la tecnología.

Es así que con estas iniciativas se promueve la incorporación de todos (padres, madres, alumno o hijos, personal docente, allegados...) y de esta manera el NO rotundo al cambio, incorporación y relación entre la familia y el entorno escolar se verá vencido, en gran parte o en su totalidad.

A continuación queremos hacer énfasis en un aspecto que está dando bastante impacto en la actualidad en la relación de la familia y el entorno escolar, se trata del ausentismo escolar, debido a que la falta de asistencia regular a las actividades escolares implica la renuncia o vulneración del derecho de educación de los menores y esto influirá de manera definitiva en su desarrollo personal y su futura integración social y profesional.

La comprensión del fenómeno absentista obliga a centrar la atención en las circunstancias personales y del desarrollo del alumno, también en los lugares que el alumno se desenvuelva (familia, amigos, barrio...)

Como conclusión a este tema decimos que: en definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la

propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es en la nuestra.

#### **1.2.6 Relación familia y escuela.**

A través de los años se ha considerado a la familia el primer entorno socializador durante la niñez, sin embargo otros agentes han asumido esta responsabilidad, uno de estos agentes es la escuela, razón por la cual es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, la misma que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y competencias para la participación adecuada en el sistema social, logrando así responder a las demandas que la sociedad actual exige al individuo; en tanto que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esta perspectiva la escuela se constituye en un referente de gran importancia para las familias

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida, introduce a los niños y niñas una forma propia para las relaciones interpersonales, proporcionando sus primeras experiencias al ser tratados como seres únicos, auténticos y propios. De la familia el niño aprende normas y valores, reglas y deberes; tomándolas como propias, y de esta manera en un futuro podrán emitir criterios propios.

Las experiencias que acontecen a lo largo de la vida familiar sirven de mucho a los niños y niñas debido a que estas inocentes personas podrán identificar lo bueno, malo e incluso lo que ellos no desean para su vida futura.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad, ellos adquieren al nacer o a través de la vida características como clase social, religión, raza y etnicidad; que son determinadas por el origen familiar, estos aspectos se pueden alterar, pero sin embargo su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social el niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia, uno de estos agentes es la escuela, que como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles tiene distintas funciones, entre las cuales se puede señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarles valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social,

Así la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta en la sociedad moderna, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia. Puesto que una de las funciones más importantes de la escuela es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios, durante los primeros años de vida transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararles gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la atención de la sociedad, aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar el conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponden a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluyen importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas, muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito ya que sus formas de vida, incluyendo la política y económicas, son prácticas correctas.

Otras de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños y niñas a ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, esta evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permiten introducir a los niños y niñas a que se observen así mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. Además la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burócrata con la que el niño y la niña tienen contacto.

Al comparar la escuela con la familia se observa una diferencia fundamental en la forma en cómo esta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa a la escuela tiene una formación previa que puede ser modelada en diversas formas posibles. No es ya, como fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes, ni objetivos, ni ideas propias, entonces al llegar a la sala de clases es un producto de la educación familiar. Aún cuando ejerza una fuerte influencia y cambien su comportamiento en muchos e importantes aspectos la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que es importante tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biosicosocial y afectivo de los niños y niñas, de la misma depende que los niños y niñas aprendan desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas, de ambas agencias también dependerán, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Es al mismo tiempo en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente, es en la familia y en la escuela donde aprenden a valorar a las mismas y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Entonces la familia y la escuela no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto es necesario propiciar y promover una alianza entre estas agencias, ya que ambas se necesitan

para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños.

Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse así mismo y a los demás y ser capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucran con la tarea escolar de sus hijos e hijas estos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

En consecuencia, deberá existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo dicho vínculo más que una realidad es solo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

Si bien los antecedentes señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que estas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características. En consecuencia, es necesario, estudiar la relación familia y escuela en diversos contextos y diferentes perspectivas puesto que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada una de ellas.

### **1.3. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

#### **1.3.1 concepto de personalidad e identidad**

Una de las etapas más importantes y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos.
- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente “siente que debe independizarse” aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos cálidos.

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a cambios de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc.

Dada esta falta d ideas claras, el adolescentes no pueden reconocer los límites entre lo bueno y lo malo, por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúen como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el joven concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian.

De allí la responsabilidad de la escuela de proponer valores y formar a los adolescentes para una adecuada inserción social.

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estos muchas veces impulsan a los jóvenes a comportamientos críticos. Y hasta en algunos medios se da la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que muchas veces son mal juzgadas por los adultos.

### **1.3.2 Características Psicológicas de Niños y Niñas**

#### **1.3.2.1 El Preescolar**

Está afinando su capacidad vincular para iniciar a continuación los proyectos de socialización, vive permanentemente una gran ansiedad de separación, la cual llega a un nivel máximo en los niños introvertidos, tímidos, ansiosos, sin hermanos. La madre es el refugio, consuelo, el padre es el que protege de los peligros extremos, el fuerte, que da seguridad, la dependencia afectiva del niño a sus padres, en esencial de la mamá, es muy potente. Todavía está latente el riesgo de desarrollar un trastorno vincular. Sus mecanismos de autocontrol son muy rudimentarios, de modo que necesita en forma imperativa mucha contención emocional, ya que puede ser desbordado por sus emociones de modo intenso e incontrolable.

La imaginación, fantasía sin límites y la fuerza lúdica son sus rasgos centrales, los que poseen el poder de neutralizar las emociones negativas. El niño preescolar aún no establece límites claros entre fantasía y realidad.

Alrededor de los 5 años de edad se pone en marcha una poda de conexiones neuronales como parte del proceso de remodelado cerebral destinado a facilitar la aparición de nuevas habilidades al servicio de los próximos desafíos sociales y culturales. Con esta poda queda espacio para

establecer sólidas conexiones que permitan al niño adquirir las habilidades instrumentales y para consolidar un juicio más objetivo de la realidad.

### **1.3.2.2 Entre los 6 años y la pubertad**

A partir de los 6 años se inicia una activa conectividad sináptica que permite al niño recuperar la serenidad y abrirse gozosamente a nuevas experiencias.

El autocontrol aparece en forma progresiva pero los mecanismos reflexivos son rudimentarios.

La atribucionalidad y el locus de control son externos.

El desarrollo moral va apareciendo lentamente, pasando de la obediencia impuesta a una lenta internalización de valores y principios éticos rectores de la conducta.

Comienza a diferenciar con nitidez la fantasía de la realidad, sigue necesitando mucha protección por parte del adulto pero disfruta la libertad, rara vez se excede del uso de la misma, ya que es muy temeroso y su hogar es su único lugar verdaderamente seguro.

Idealiza a los adultos, en especial a los padres, quienes siguen siendo mirados como perfectos, infalibles, sabios e inmortales. En cada mujer ve una madre y en cada varón un padre de modo que la negligencia emocional le hiere profundamente.

### **1.3.2.3 Edad prepubertal**

Entre los 8 y 9 años, finaliza la niñez y se pone en marcha el complejo sistema hormonal, se torna más temeroso y regresan antiguas fobias propias de la edad preescolar, se tornan dispersos con escasa capacidad de concentración aparece desánimo y melancolía, se tornan silenciosos con

tendencia a la ensoñación y buscan calmar la perturbadora ansiedad a través de comer compulsivamente carbohidratos como chocolates, golosinas, etc. Y de evadirse de la realidad a través de los video juegos y la televisión.

Es una etapa de duelo. Niños y niñas parecen adquirir súbita conciencia de la irreparable pérdida a la que se enfrentan: la niñez se bate en retirada y se anuncia sutilmente la nueva etapa adolescente, a la que temen tanto como desean. Perciben que están más emotivos, más sensibles a ciertos estímulos, experimentan dolorosos enamoramientos platónicos, que viven con culpa y sorpresa.

#### **1.3.2.4 Edad puberal**

Alrededor de los 13 años se pone en marcha un complejo de proceso neuro-hormonal con profundos efectos en todo el organismo.

En esta etapa adquiere flamantes habilidades intelectuales y sociales que pondrá en ejercicio una vez cerrada esta etapa dinámica y cambiante, incrementa los impulsos, experimenta atracción por lo novedoso, desaparecen la melancolía y los miedos de la etapa anterior, tornándose tanto chicas como chicos en audaces buscadores de sensaciones, que encuentran en el grupo de pares una fuente constante de novedad y atracción. Los varones se vuelven impulsivos y agresivos y las chicas emotivas, cambiantes y de fácil explosión. Tanto niños como muchachos pueden encontrar en el cigarrillo y en el alcohol medios fáciles y efectivos para facilitar la sociabilidad.

El desarrollo moral ya está bastante afianzado. El niño hace suyos los principios valóricos inculcados por la familia y el colegio, suele transgredir con facilidad los límites impuestos por los padres, apoyándose en su deseo de autonomía.

Las habilidades meta cognitivas favorece la capacidad reflexiva, precisa una gran fuerza de autocontrol para mantener a raya sus impulsos, este esfuerzo es más fácil cuando tiene a su lado adultos afectuosos, comprensivos y serenos.

#### **1.3.2.5 El adolescente**

Esta etapa se inicia a los 15 años caracterizados por importantes conquistas en los ámbitos cognitivos y emocional-sociales.

Es progresivamente más meta cognitivo experimenta una súbita iluminación intelectual; amplía sus cogniciones, integra conocimientos, establece relaciones, su razonamiento alcanza niveles de sofisticada abstracción. Todo ello lo conduce a creer que es poseedor de la sociedad y entra en una fase en la cual descalifica al adulto como maestro y se torna tan argumentador, rígido e implacable defensor de causas extremas.

Empieza a requerir de estímulos más intensos para disfrutar, aumenta la excitación de la aventura, invita a competir el más audaz y atrevido. Al interior del grupo los adolescentes se sienten osados, fuertes e invulnerables.

Tanto chicos como chicas experimentan un despertar sexual que invita a participar en juegos grupales, despierta los sentimientos de afecto una mayor empatía y una consolidación de los principios valóricos.

#### **1.3.2.6 La pubertad**

Se inicia entre los 12 y 14 años y culmina con la madurez 18 y 20 años. No solo es la fase de cambios psicológicos, sino que está lleno de cambios físicos.

En esta etapa se toman grandes decisiones que marcan a los jóvenes para siempre. Es el momento de poner a prueba todas las enseñanzas de nuestros padres, puesto que es la etapa de cuestionamientos.

Es una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan encontrar el camino hacia un camino venturoso.

En esta etapa de cambios es importante la presencia de los padres, estos deben actuar con cautela para que no todo sea un desparramo y comprender que sus esfuerzos por cuidarlo y protegerlo será rechazado y cuestionado.

La indiferencia y la rebeldía del joven se harán presentes, ante una pregunta se sentirán invadidos, con miedo y defraudados y con el objeto de evitar cualquier pelea que pueda poner en juego sus salidas, las respuestas serán cortantes.

## **2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

En la actualidad se ha visto que la migración es un fenómeno que afecta a la sociedad en general sin importar las condiciones sociales, los niños son los mas perjudicados con la migración ya que éste afecta en el rendimiento y desenvolvimiento académico , también influye socialmente en la personalidad del niño su forma de ser y actuar para lo que es necesario conocer la problemática mas de cerca su influencia con los profesores del aula con la familia identificando las causas y las consecuencias,

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera formando otros tipos de familia que aun no son estudiados a profundidad en Ecuador,

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas ya cercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán las causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres migrantes.

## **2.2 Preguntas Directrices**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿La actitud de los niños se debe a la poca atención que sus padres le dan?

## **2.3 Metodología**

En esta investigación se utilizó una investigación de campo; la misma que consiste en obtener información a través de encuestas para obtener dicha información, se realizó la investigación a los estudiantes del sexto y séptimo de las escuelas investigadas, delimitaciones operatorias del problema en el cual se tomó un muestreo de cada una de las escuelas, construcción de los

instrumentos de recolección de datos, redacción de un plan tentativo de procesamientos y análisis de los datos, escribir un índice provisorio, probar el cuestionario de entrevistas semiestructuradas con amigos y personas que no tendrán contacto con la muestra definitiva, recolección de datos, codificación que es la entrada de datos en la computadora, procesamiento y análisis, redacción del borrador que es la lectura compartida, discusión con amigos y con el orientador y redacción final en la cual se agrega cuadros, fotografías, mapas.

### **2.3.1.1 Contexto**

La escuela “Barbarita Monsalve” cuenta con 68 alumnos, está ubicada en la comunidad de Papaloma la Nube, perteneciente al cantón Biblián de la provincia del Cañar, se trabajó con los alumnos del séptimo con un número de 18 y la escuela “Vicente Rocafuerte” consta de 135 alumnos pero se laboró con 26 alumnos del sexto año de básica está ubicada en la parroquia Taday perteneciente al cantón Azogues de la provincia del Cañar, las dos instituciones educativas son completas, mixtas, se trabaja en jornada matutina; en dichos establecimientos se ha notado un alto índice migratorio razón por la cual se les ha escogido para realizar dicha investigación en las mismas, la mayoría de representantes de niños y niñas no son sus padres sino sus abuelos, tíos, etc.

Dichas instituciones se caracterizan por estar en el área rural, razón por la cual aquí se educan niños de bajos recursos económicos, razón por la cual se les brinda en desayuno y almuerzo escolar es por ello que tenemos acogida por dichos niños y niñas, también cuentan con maestros capacitados para brindarles una enseñanza de calidad convirtiéndolas en instituciones educativas con excelencia académica, también se inculca y se practica los valores.

Dichas instituciones cuentan con espacios físicos y áreas verdes amplias lo cual facilita brindarles un ambiente y una enseñanza óptima como exige la reforma curricular.

### **2.3.1.2 Participantes**

En este trabajo investigativo se trabajo con 42 estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la parroquia Taday perteneciente al cantón Azogues y 12 estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Barbarita Monsalve” de la comunidad Papaloma la Nube perteneciente al cantón Biblián, sus respectivos representantes, los docentes y los directores de cada establecimiento

### **2.3.1.3 Recursos**

Para el presente trabajo de investigación se requirieron de varios recursos como:

**Humanos:** Equipo de profesionales de la U. T. P. L. que conformar el programa de investigación, los mismos que nos capacitaron sobre el proceso a llevarse a cabo, Tutora de tesis, Directores, Docentes, niños y niñas, Padres y Madres o representantes de la institución investigada.

**Instituciones:** Escuelas: “Vicente Rocafuerte” ” Barbarita Monsalve” y Universidad Técnica Particular de Loja.

**Materiales:** Manual de Trabajo de Investigación (guía), solicitud para el Director, carta para padres, matriz de resultados para la entrevista con los Directores, encuestas, cámaras, lápices, borradores.

### **Instrumentos**

Los instrumentos de investigación que se utilizaron son los siguientes:

- Cuestionarios aplicados a los niños hijos de padres migrantes
- Cuestionario aplicado a hijos de padres no migrantes
- Formulario de entrevista aplicados a los Directores de las Escuelas seleccionadas

- Cuestionarios aplicados a los docentes profesores del sexto y séptimo año de educación básica
- No se aplicó el cuestionario al psicólogo

**Económicas:** Autogestión

### **2.3.1.4 Diseño y Procedimiento**

#### **a. Diseño**

La presente investigación fue diseñada por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene las siguientes características:

**No experimental.-** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en ellos solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

**Transeccional.-** Son investigaciones que recopilan datos en un momento único, es decir, ya que nos permiten conocer la realidad de ese momento para la que se aplicó la investigación de campo.

**Exploratorio.-** Se trata de una exploración inicial en un momento específico con el afán de conocer la realidad del país en cuanto al tema investigado.

**Descriptivo.-** Con los resultados se realiza un análisis descriptivo.

#### **b.- Procedimiento**

Después de recibir la asesoría oportuna y necesaria para la realización de la tesis por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, tomamos a las instituciones "Vicente Rocafuerte" dirigida por el Dr. Adolfo Reinoso Ávila quien actualmente es el director de este establecimiento y "Barbarita Monsalve" cuya directora es la Lcda. Yolanda Pérez para realizar el estudio; dada la

importancia del tema a investigarse y porque creemos que era una oportunidad para que dichos establecimientos tengan un documento se muestre su realidad, por lo cual en primer lugar realizamos un diálogo con los debidos Directores de los establecimientos en el cual les explicamos los objetivos de la investigación, les presentamos los documentos y a su vez solicitamos la debida autorización, quienes nos brindaron su acogida y nos autorizaron para realizar dicha investigación.

Una vez que contamos con la autorización de los rectores de estos establecimientos se procedió a realizar una visita a los docentes de sexto y séptimo año de Educación Básica para muy comedidamente solicitar su colaboración obteniendo la debida aceptación de los mismos, con los cuales planificamos el 14 de Mayo del 2010 día en que se llevará a cabo la encuesta, luego se procedió a aplicar los instrumentos de investigación tanto a estudiantes como a docentes y padres y familia en la fecha acordada, debemos anotar que en la escuela "Vicente Rocafuerte" los padres de familia no contestaron con facilidad ya que la mayoría de ellos tenían un bajo nivel de estudios pero en la escuela "Barbarita Monsalve" si lo hicieron con mayor facilidad ya que algunos de ellos tenían hasta instrucción secundaria, pues en ambas instituciones nos brindaron la colaboración necesaria y contamos con la asistencia de todos.

Después de recolectar los datos en los instrumentos respectivos se procedió a ingresarlos en el programa SINAC codificando de acuerdo a los padres migrantes y no migrantes los mismos que fueron presentados al respectivo tutor para su revisión y aprobación.

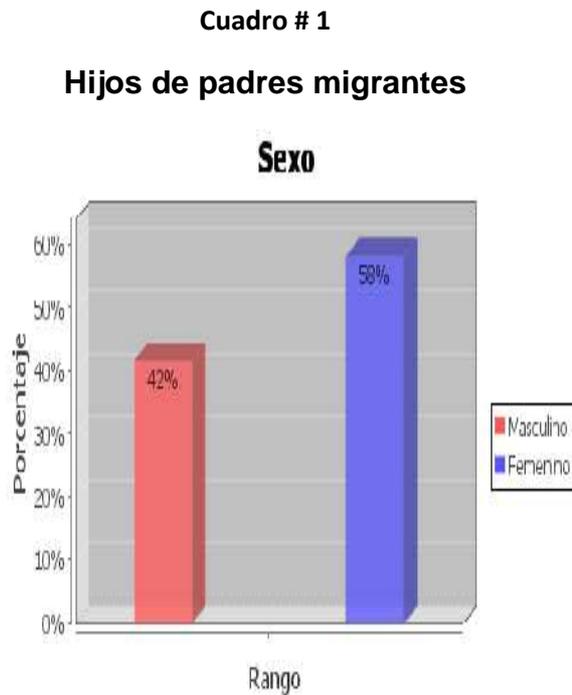
Conjuntamente a esta actividad se inició la búsqueda de información y fuentes de consulta necesaria para elaboración del Marco Teórico, además se recurrió al internet con el objetivo de obtener más información para desarrollar el trabajo.

Frecuentemente guiados por la tutora de tesis como fuimos paso a paso realizando la redacción del presente trabajo, el mismo que es producto de mucha responsabilidad y empeño ya que la Universidad así lo requiere.

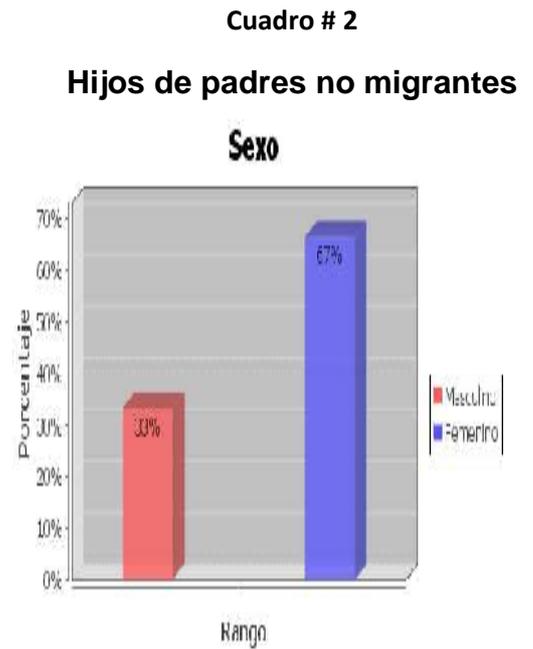
## 2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos

### 2.4.1 Análisis de datos

#### Cuestionario estudiantes



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

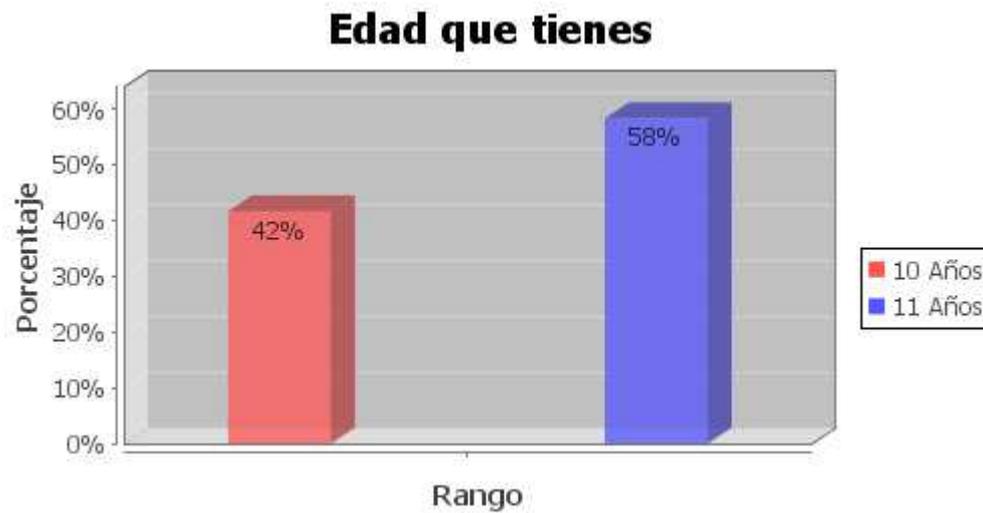


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los niños que fueron investigados la mayoría son del sexo masculino como se puede observar en un 42% de los hijos migrantes y el 58% son del sexo femenino tanto como hijos de padres migrantes mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes el 67% son mujeres y el 34% son varones

Cuadro # 3

Edad de los niños

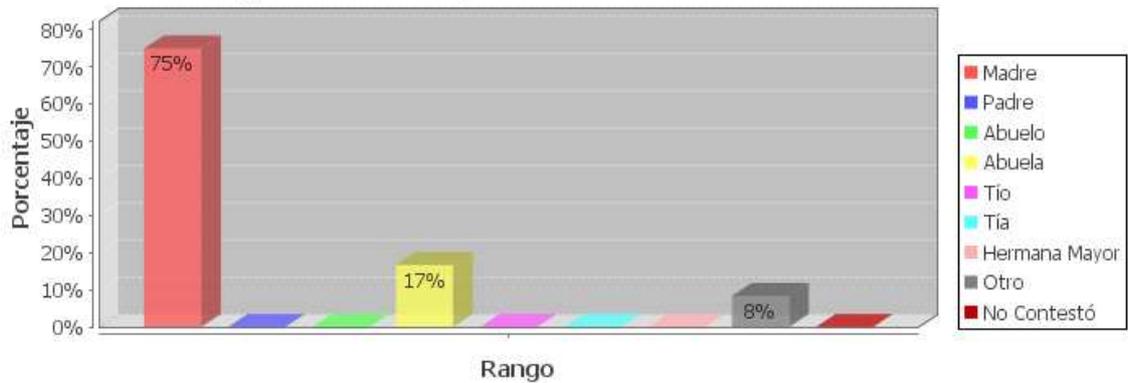


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

La edad de los niños está entre 10 años en un 42% mientras que el 58% tiene 11 años debido a que en este año de educación básica están acorde a su edad.

Cuadro # 4

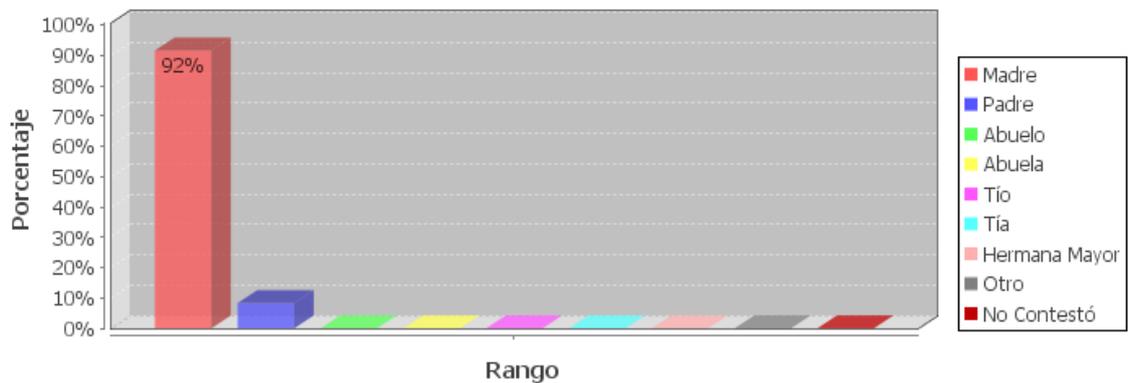
**Representantes de la escuela hijos de padres migrantes  
¿Quién es tu representante en la escuela?**



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Cuadro # 5

**Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes  
¿Quién es tu representante en la escuela?**

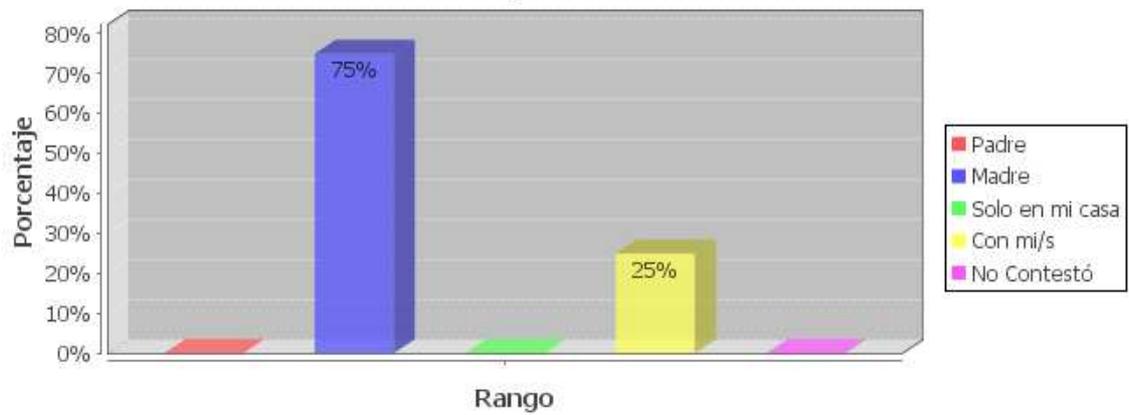


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

En el caso de los niños migrantes se puede observar que el 75% son representantes su madres y el 17% sus abuelos mientras en el caso de los hijos de padres no migrantes podemos observar que los representantes al igual es su madre en un 92% y sus padres en un 8% porcentaje reducido a lo que en realidad debería ser contando con la presencia de los padres de familia cerca.

Cuadro # 5

Representantes de la escuela hijos de padres migrantes

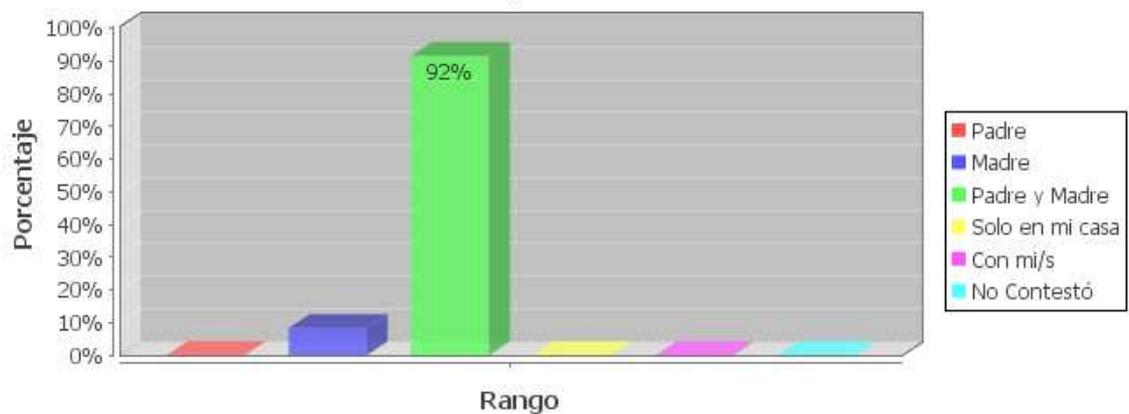
**¿Con quién vives?**

Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Cuadro # 6

Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes

**¿Con quién vives?**

Fuente: SINAC

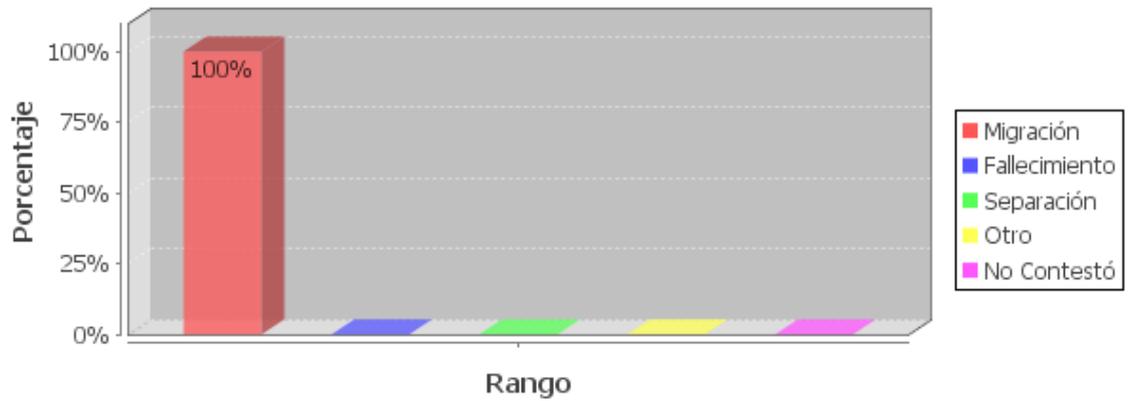
Elaborado por: Las Autoras

Como se puede observar que los niños hijos de padres migrantes el 75% viven solo con la madre y un 25% viven con los abuelos; mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes la mayoría vive con sus padres juntos en un 92% que representa casi la totalidad de los padres

Cuadro #7

Representantes de la escuela hijos de padres migrantes

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



Fuente: SINAC

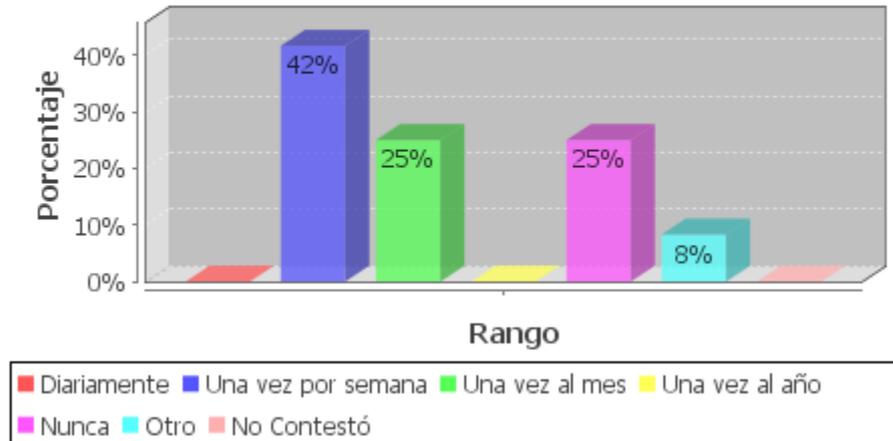
Elaborado por: Las Autoras

También se entrevistó a los estudiantes el porqué no viven con sus padres juntos y manifestaron en un 100% que por motivos de la migración motivo que la mayoría de las personas cuentan con este problema debido a la falta de trabajo y la mala situación económica.

Cuadro #8

Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes

### Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



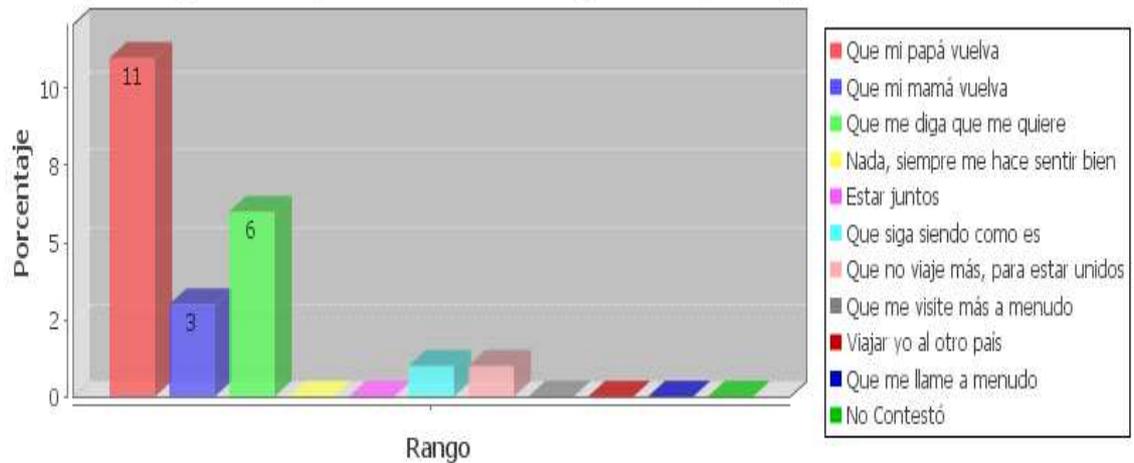
Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Los alumnos que no viven con sus padres se comunican el 42% una vez por semana otro 25% una vez al mes y existe también un 25% que manifiesta que nunca hablan con sus padres por diferentes motivos lo que afecta mantener una buena relación con sus padres

Cuadro #9

Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes

**¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?**

Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Manifiestan 11 alumnos que fueran felices si sus padres volvieran y 6 tan solo con que les digan que les quieren es un aspecto muy importante en la vida del estudiante ya que el cariño es lo más importante que los padres pueden brindar a los hijos.

**Cuadro #10**

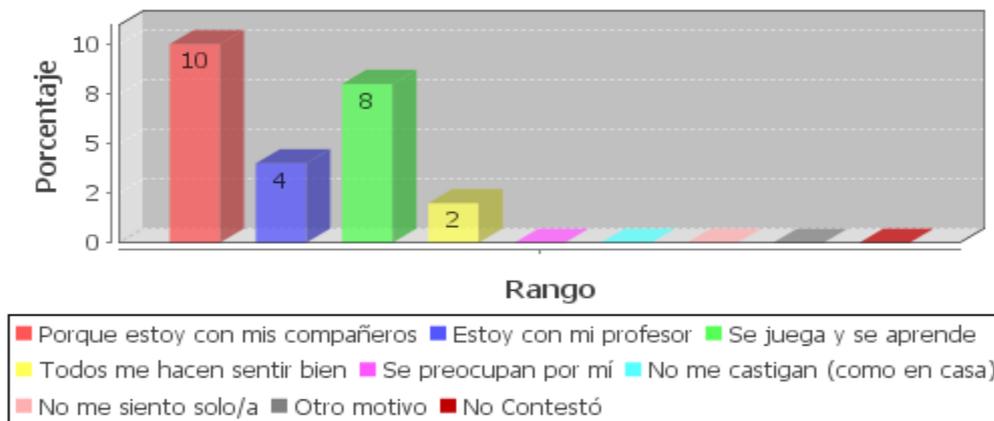
**Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes**  
**Razones por las que te sientes bien en la casa**



**Cuadro #11**

**Representantes de la escuela hijos de padres no migrantes**

**Razones por las que te sientes bien en la escuela**

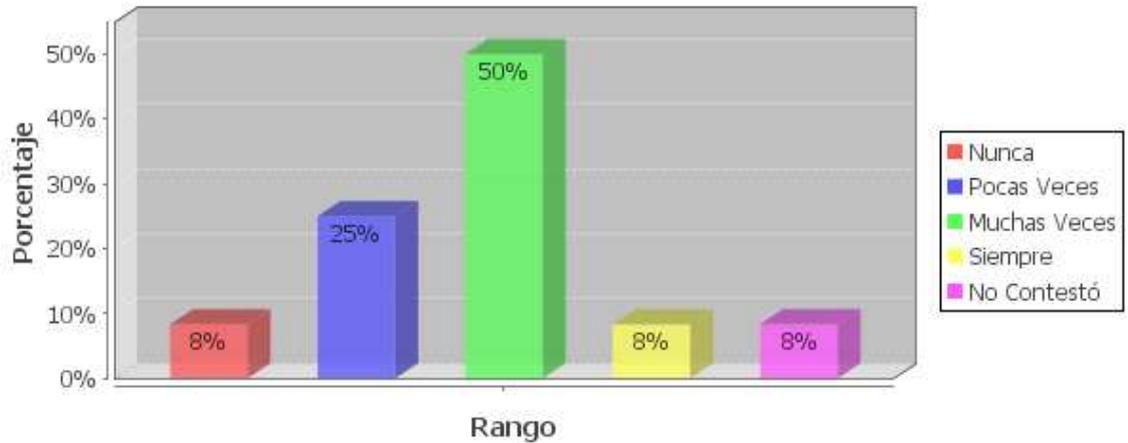


Fuente: SINAC  
 Elaborado por: Las Autoras

Los niños hijos de padres no migrantes se sienten felices en la casa 7 de ellos dicen que porque están con la familia mientras que los hijos de padres no migrantes 10 de ellos se sienten felices en la escuela porque están con sus compañeros un porque cuentan con su familia quienes le demuestran cariño le comprenden a los estudiantes pero sin embargo es necesario manifestar que la felicidad fuera completa si contaran con sus padres juntos pero también se puede ver que se sienten felices en la escuela porque tienen el apoyo de sus compañeros porque cada día van aprendiendo y están con su maestra es por ello que se dice que la escuela es el segundo hogar de los niños siempre encuentran cariño, respeto y confianza en sus compañeros y maestros.

**Cuadro #12**  
**Hijos de padres migrantes**

**Me siento solo/a**



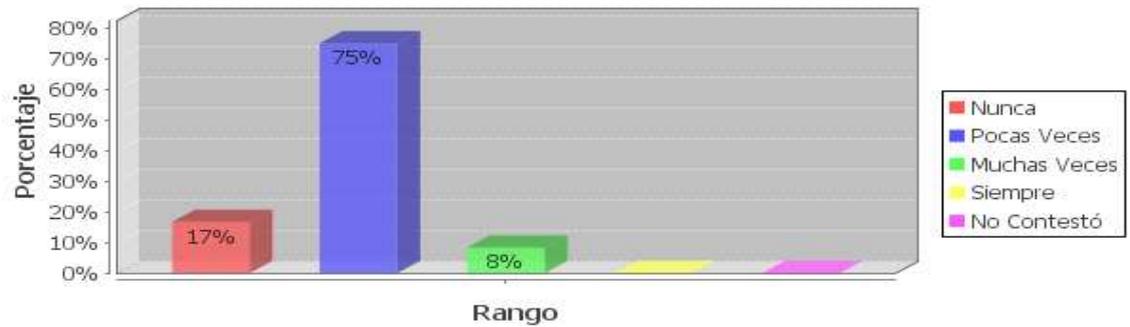
Fuente: SINAC  
 Elaborado por: Las Autoras

El 50% de los alumnos manifiestan que Muchas veces se sienten solos un 25% manifiesta que pocas veces porque no tienen a sus padres cerca para que les brinden cariño y puedan confiar en ellos sus penas a quienes decirles un te quiero y buscar así solución a sus problemas.

## HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Cuadro #13

### Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

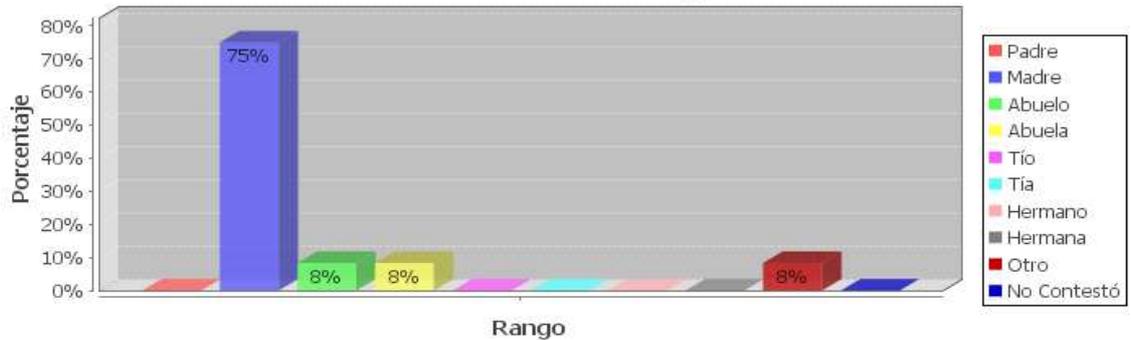


Fuente: SINAC

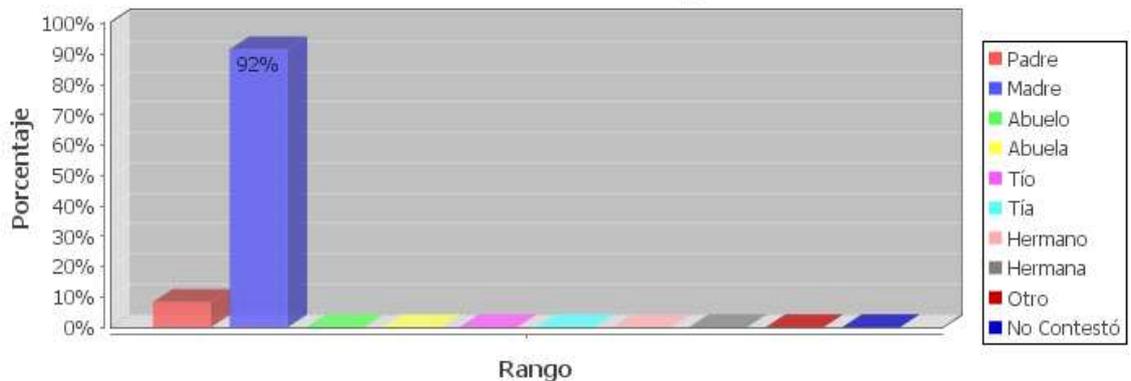
Elaborado por: Las Autoras

EL 75% manifiestan que aun teniendo a los padres cerca se sienten solos el 17% manifiesta que nunca porque no hay quienes les ayude a realizar las tareas porque no se preocupan por el bienestar de sus hijos como debería ser.

Cuadro #14

**PADRES MIGRANTES****Parentesco con el hijo/a**

Cuadro #15

**PADRES NO MIGRANTES****Parentesco con el hijo/a**

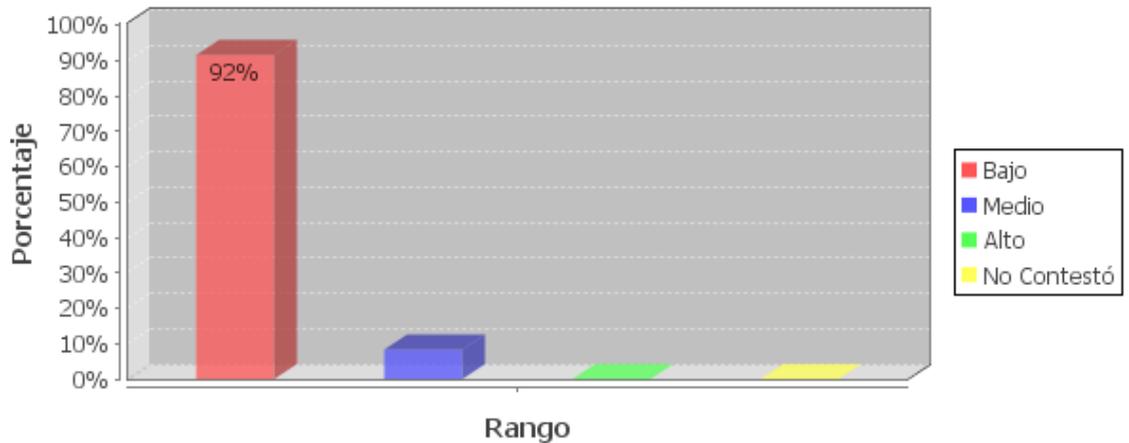
Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Los padres migrantes y no migrantes manifiestan en un 75% que los hijos viven con la madre, eso quiere decir que los padres son los migrantes y que las madres se quedan a cargo de la responsabilidad sobre los niños. En el caso de los padres no migrante se puede observar que los hijos en un 92% viven con ellos, por lo que tienen más apego a sus padres, pero mientras tanto los padres migrantes se sienten mal porque no tienen a sus hijos junto a ellos, ya que han tenido que migrar debido a la situación económica y sobre todo esto ha hecho que el niño pierda su cariño hacia los padres, se interesa más por lo material.

Cuadro #16

### Considera que el nivel socio–económico de su familia es:

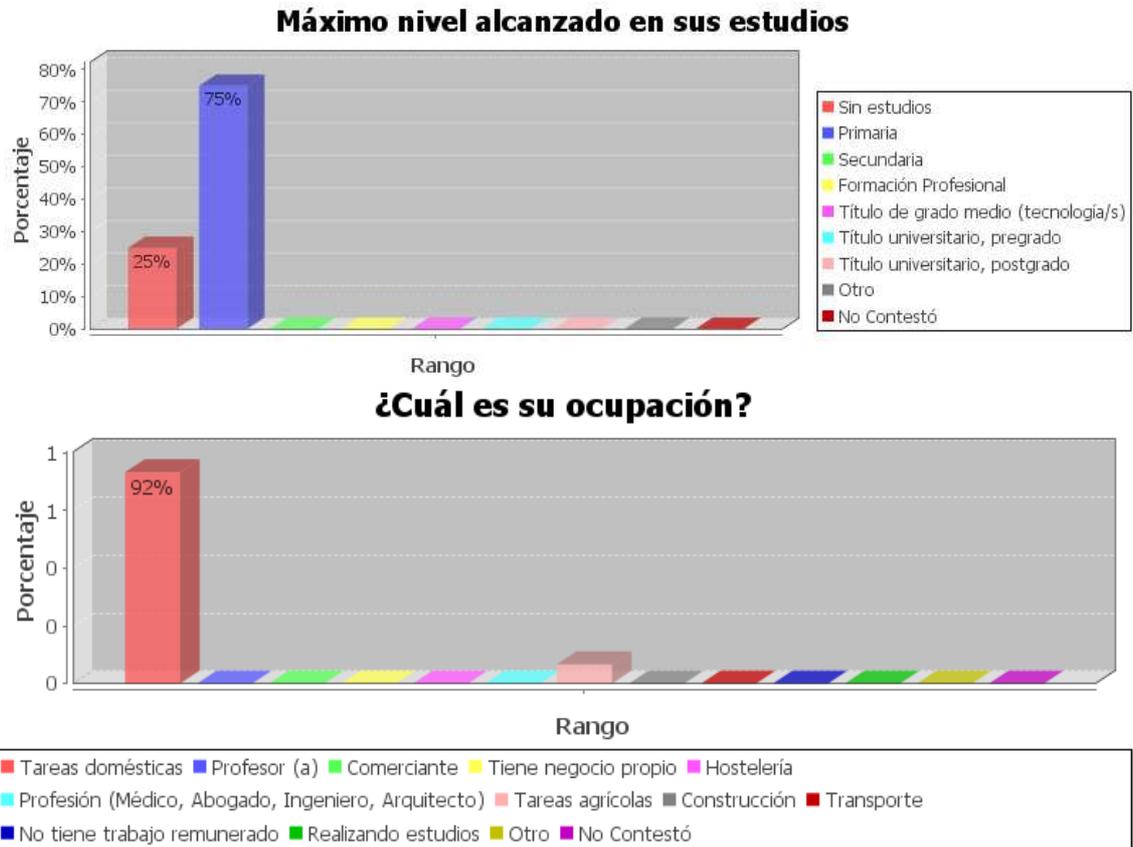


Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Se puede observar que el nivel económico de las familias que no tienen a sus miembros fuera del país es baja debido a la realidad de nuestro país lo manifiesta un 92% mientras que un 8% manifiesta que es medio pero ninguno puede manifestar que su condición de vida es buena.

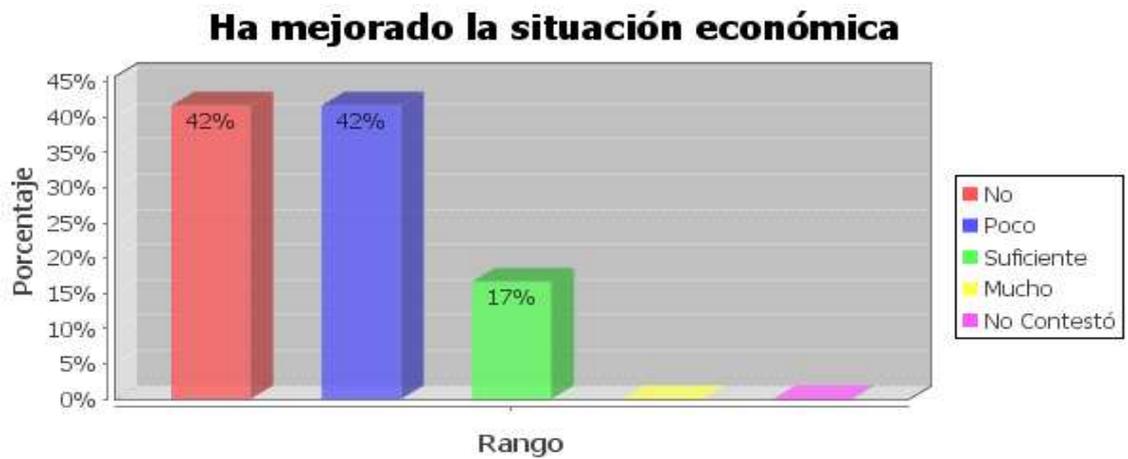
Cuadro #17



Fuente: SINAC  
 Elaborado por: Las Autoras

La educación de estos padres no migrantes es de primaria en un 75% y el 25% no tiene estudios lo que les ha impedido buscar trabajo ya que no tienen una preparación acorde a las exigencias del país es por ello que la mayoría se dedica a realizar las tareas domésticas en un 92% ya que no saben realizar otra actividad.

Cuadro #18

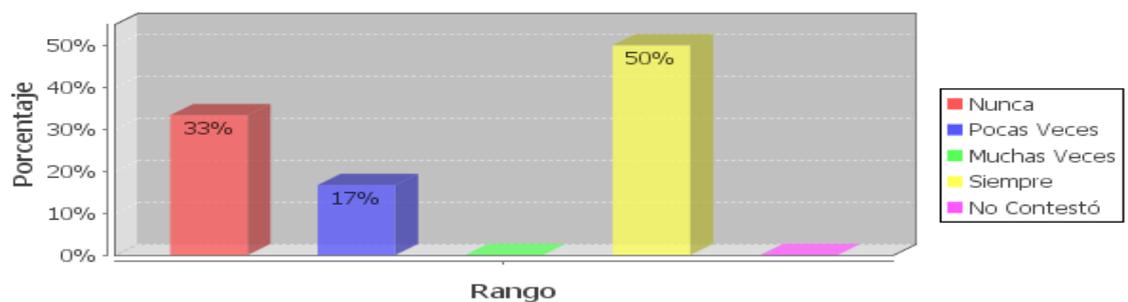


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Desde que han viajado al exterior las familias manifiestan que si han mejorado la situación económica un poco como manifiesta el 42% pero mientras tanto el 17% manifiesta que si ha mejorado notablemente la situación económica.

Cuadro #19

**Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado**

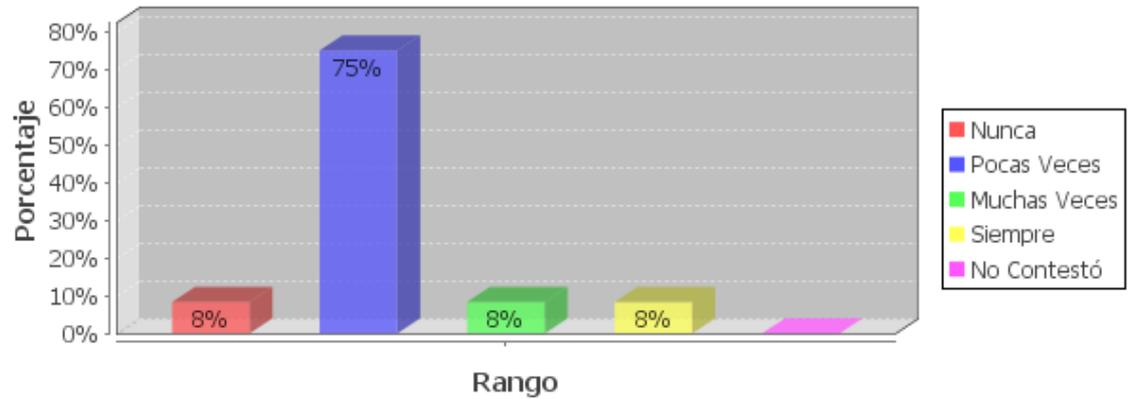


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Pero sin embargo se puede manifestar que las relaciones con los miembros de familia migrantes no ha cambiado en un 50% sigue siendo la misma de siempre se mantienen en constante diálogo y el 33% manifiesta que nunca ha cambiado

Cuadro #20

### En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

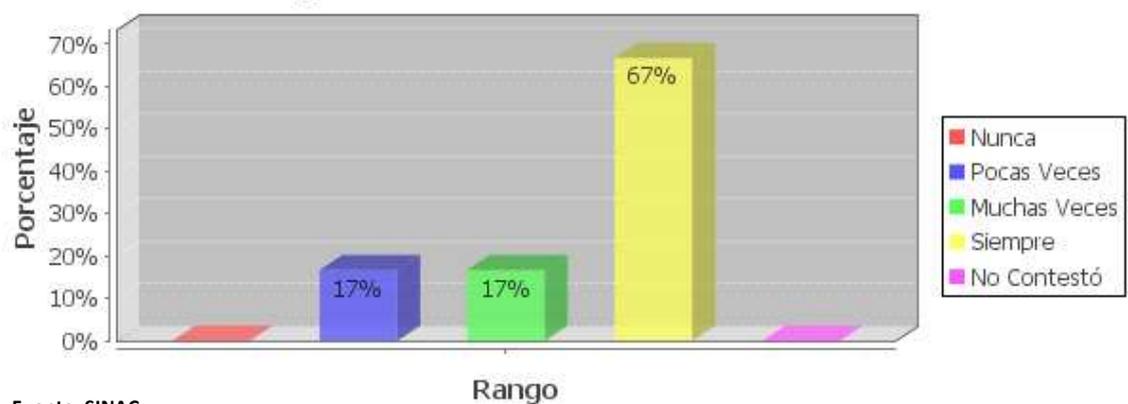


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres de familia muy pocas veces han tenido que acudir a la imponer medidas de disciplina rígidas, exigencia y obediencia inmediata para que puedan cumplir con sus obligaciones como estudiantes

Cuadro #21

### Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

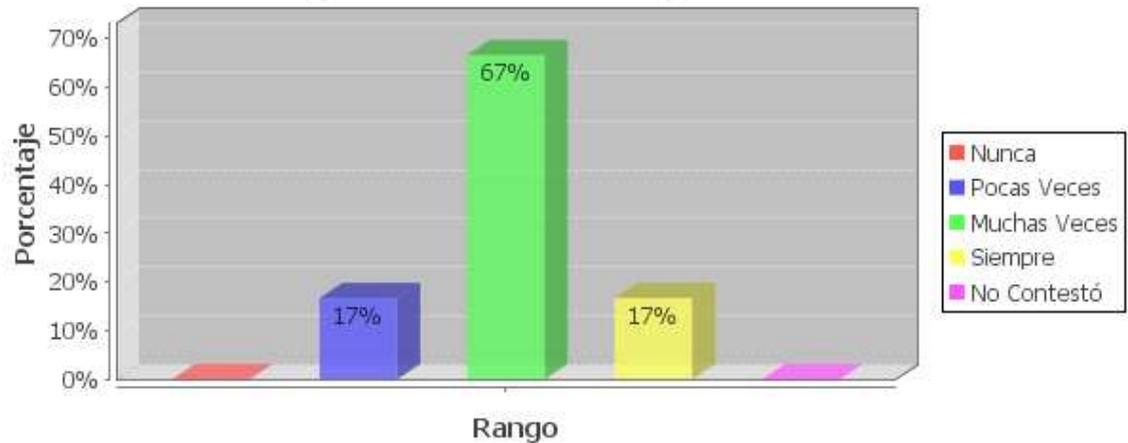


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Al igual los padres de familia deben considerar que los hijos deben ser los responsables de sus actos de su conducta siendo independiente así lo manifiestan el 67% de los padres de familia investigados.

Cuadro #22

### La capacidad, e interés por estudiar

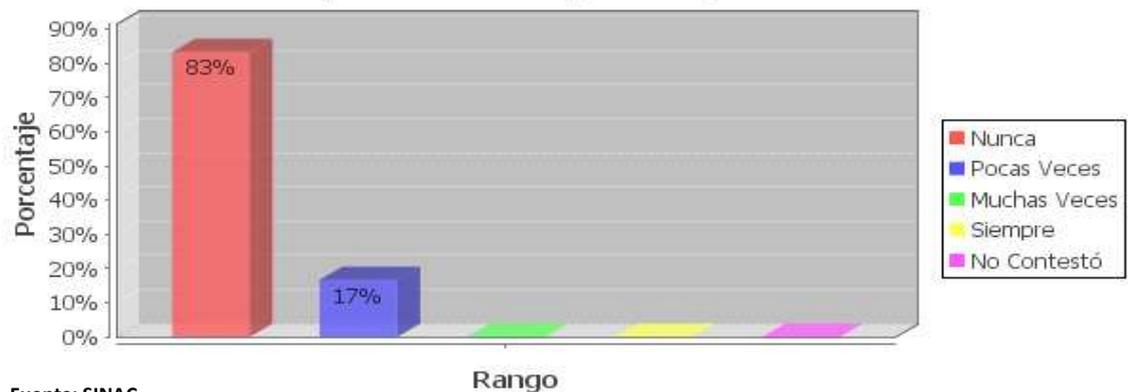


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres de familia demuestran que los niños tienen muchas veces interés por estudiar como se puede observar en un 67% mientras que un 17% pocas lo hacen.

Cuadro #23

### Tiene que estudiar y trabajar a la vez

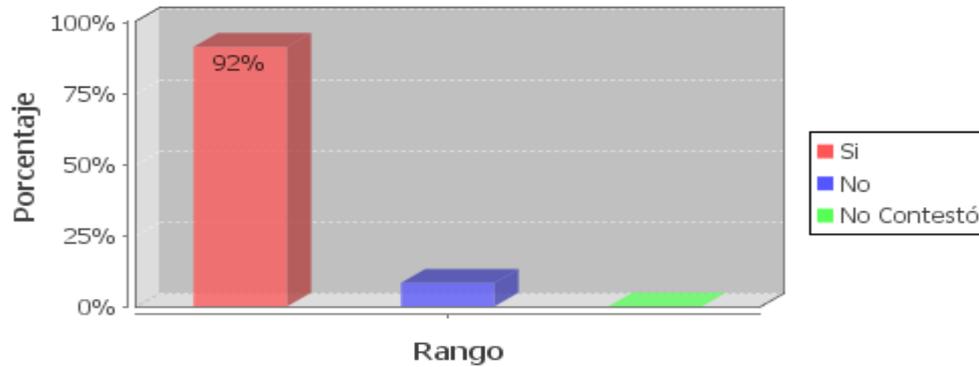


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Lo único que los niños deben realizar es estudiar ya que el 83% nunca trabaja y tan solo el 17% lo hace algo que no debe hacer ya que esta violando con sus derechos y obligaciones.

Cuadro #24

### El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

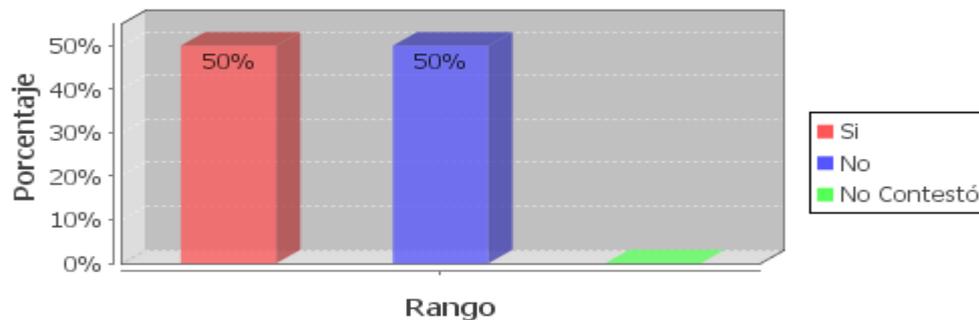


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres de familia manifiestan en un 92% el centro educativo a donde asisten sus hijos si cuentan con orientadores para ayudar a los estudiantes.

Cuadro #25

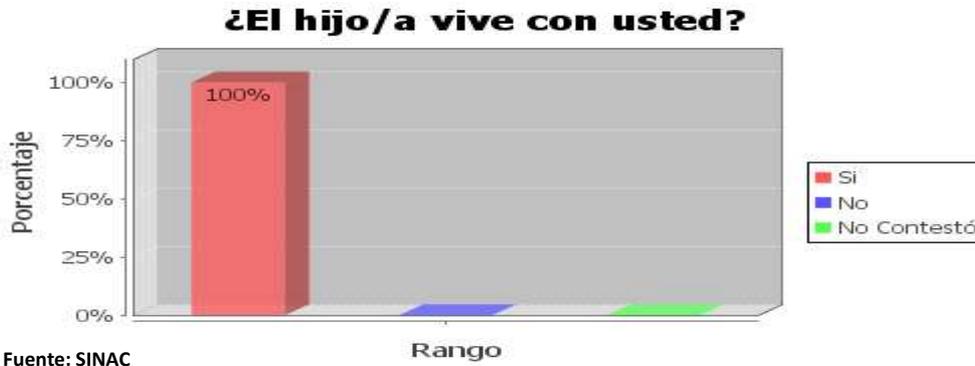
### ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

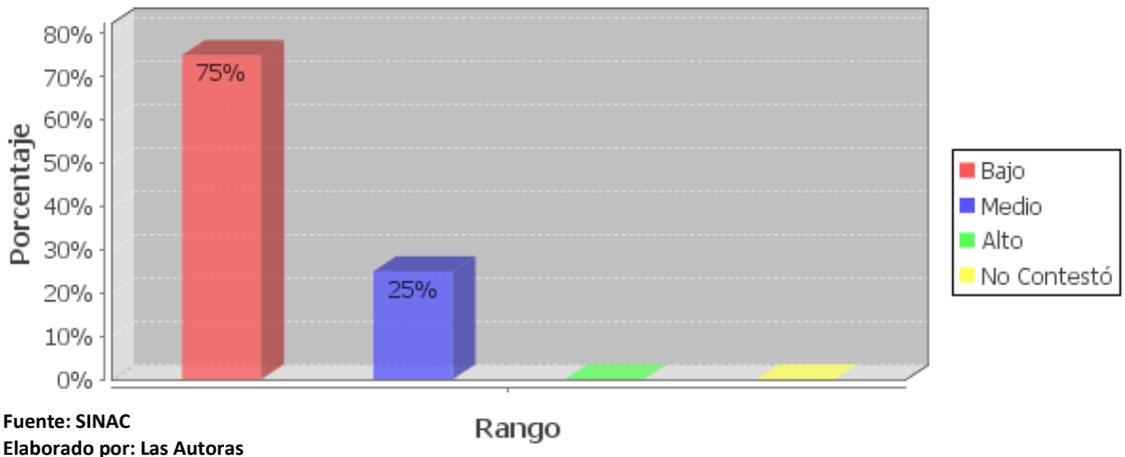
En lo que se refiere a que si la escuela tiene medios para propiciar encuentro de los niños con padres migrantes o inmigrantes manifiestan que si un 50% y el otro 50% manifiesta que no lo tiene.

Cuadro #26  
**PADRES NO MIGRANTES**



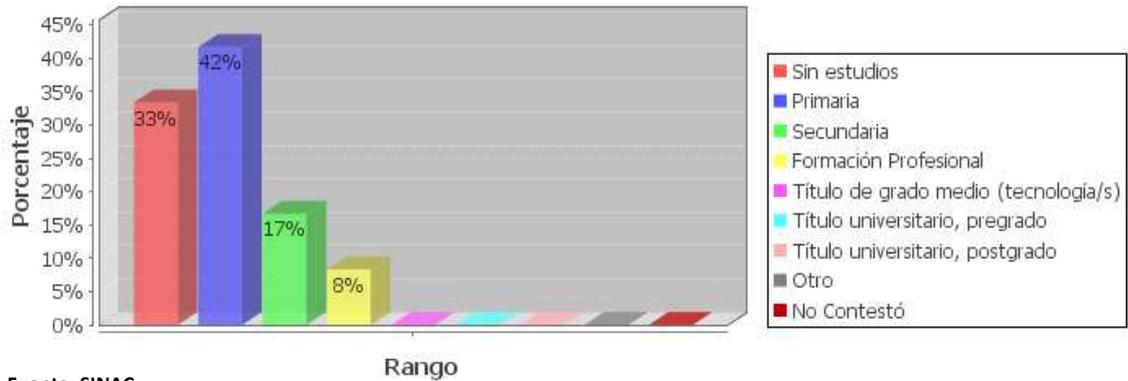
En el caso de los padres no migrantes se puede observar que todos viven con sus hijos brindándoles el cariño de una familia reunida así se demuestra en el grafico en un 100%

Cuadro #27  
**Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**



Consideran que su situación económica es baja en un 75% mientras que en 25% manifiestan que es medio debido a que se dedican a varias actividades.

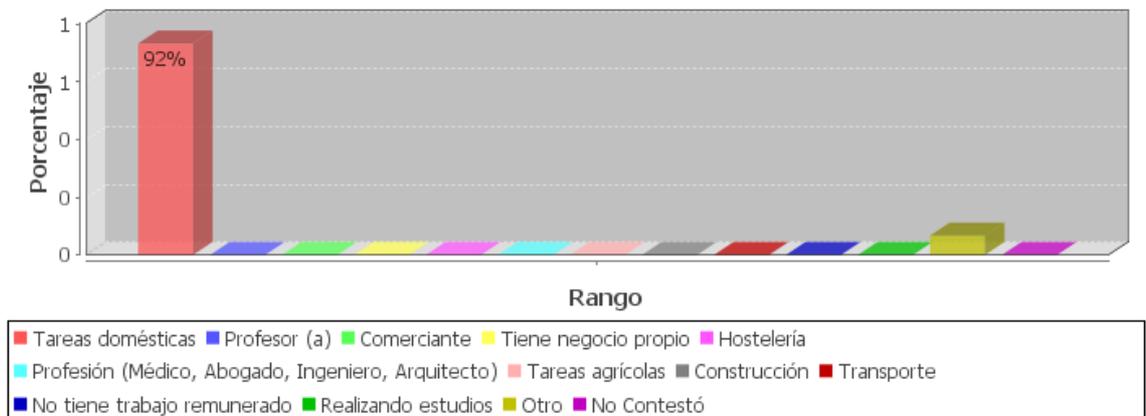
**Cuadro #28**  
**Máximo nivel alcanzado en sus estudios**



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

En el caso de los padres no migrantes se puede observar que 42% tienen instrucción primaria; mientras que un 33% no tienen educación, un 17% tienen secundaria y tan solo un 8% tienen una formación profesional.

**Cuadro #29**  
**¿Cuál es su ocupación?**

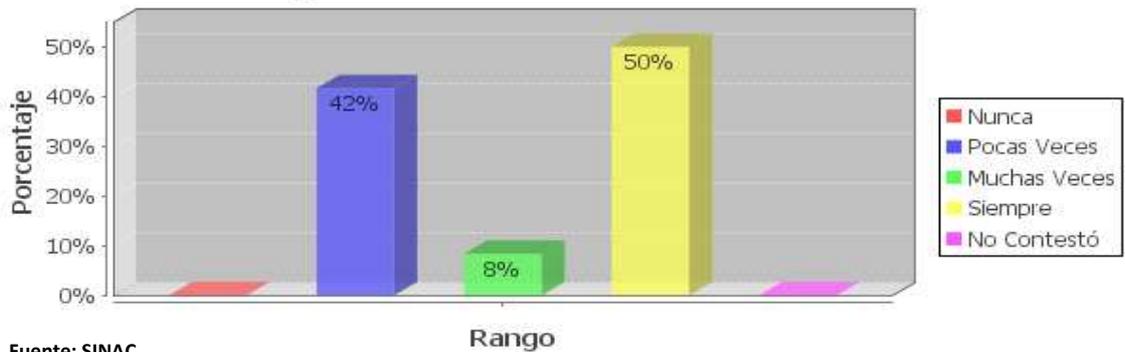


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

La ocupación de los padres se puede observar que en un 92% se dedican a realizar actividades domésticas pero el 8% ejercen otras actividades acorde a su profesión.

Cuadro #30

### Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

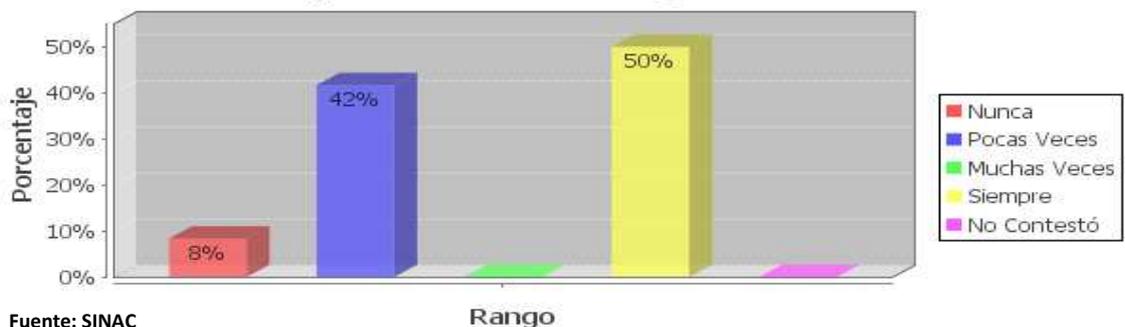


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres que viven con sus hijos manifiestan que pocas sus hijos deben responsabilizarse por su conducta aunque en mayor parte lo deben hacer sus padres porque están dependiendo de otra persona. Pero sin embargo un 50% manifiesta que siempre deben ser responsables de sus actos.

Cuadro # 31

### Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas

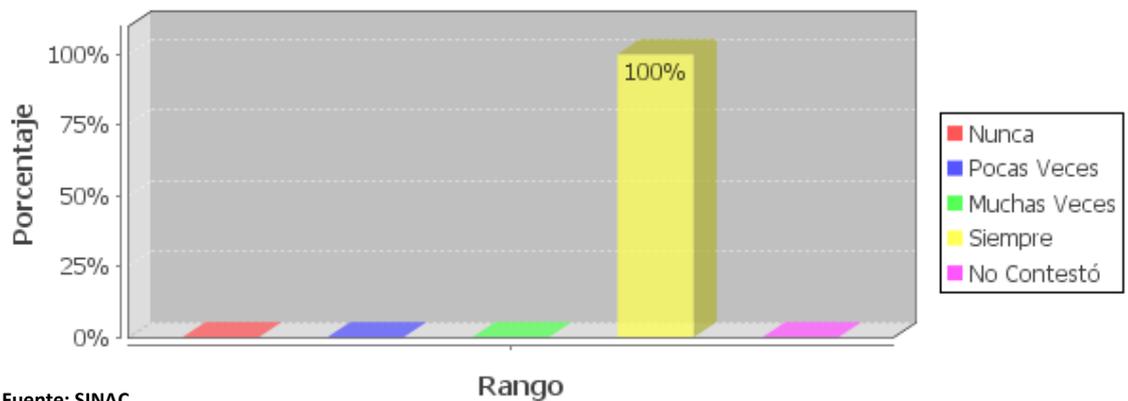


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres que conviven con sus hijos en un ambiente familiar siempre conversan y dialogan con sus hijos sobre la situación actual en un 50%; y tan solo el 42% muy pocas veces lo hace y un 8% manifiesta que nunca lo hace sin considerar la importancia del diálogo entre la familia para permitir que sus hijos se sientan bien y felices contando con el apoyo y los consejos de sus padres.

Cuadro #32

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

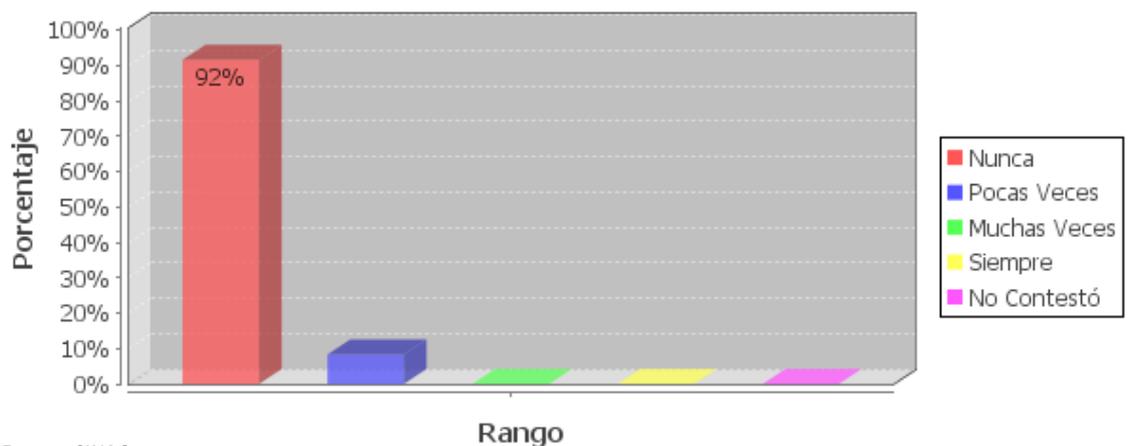


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres de familia han podido vivirlo de cerca que la institución en donde se educan sus hijos siempre cuenta con buenos recursos personales y materiales para mejorar la calidad de educación que les brindan.

Cuadro #33

### Tiene que estudiar y trabajar a la vez

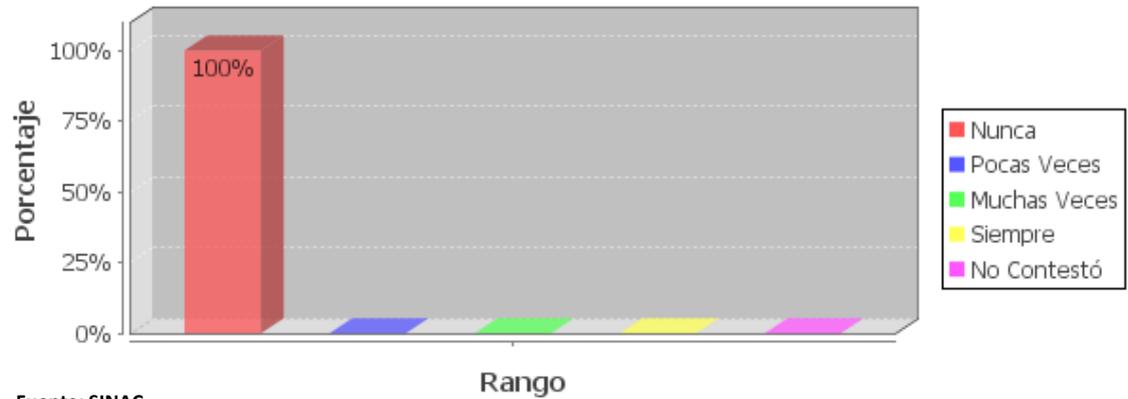


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los padres no migrantes manifiestan que los niños nunca trabajan y estudian a la vez ya que solo deben estudiar porque eso es lo correcto para la edad de ellos así lo manifiesta un 92%

Cuadro #34

### Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



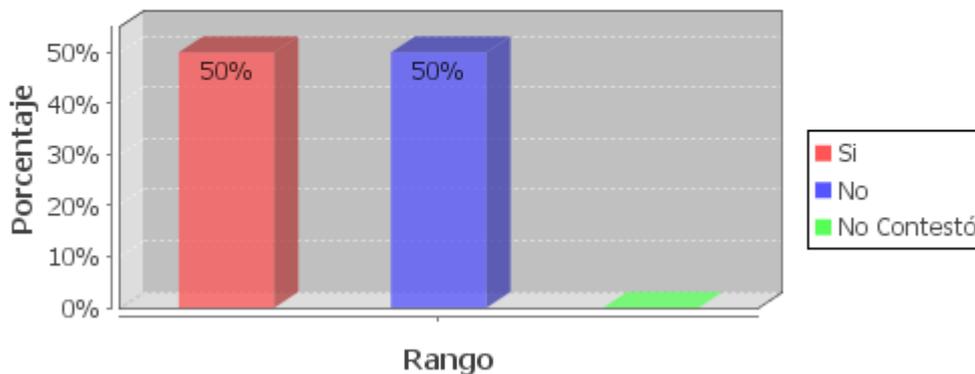
Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

Al igual al preguntarles si el dinero que reciben como remesas de sus familiares es suficiente se pudo ver que el 100% manifiestan que nunca les alcanza el dinero para sus necesidades economicas .

Cuadro #35

### ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

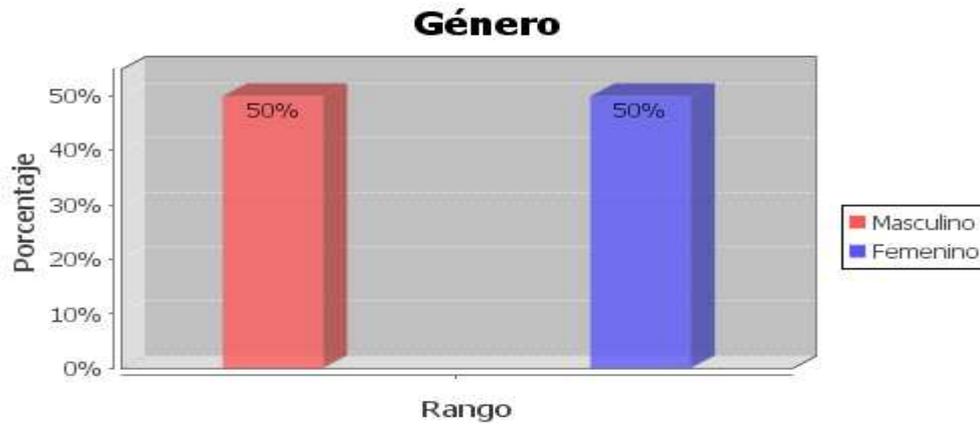


Fuente: SINAC

Elaborado por: Las Autoras

En lo que se refiere a que si la escuela tiene medios para propiciar encuentro de los niños con padres migrantes o inmigrantes manifiestan que si un 50% y el otro 50% manifiesta que no lo tiene.

**Cuadro #36  
PROFESORES**

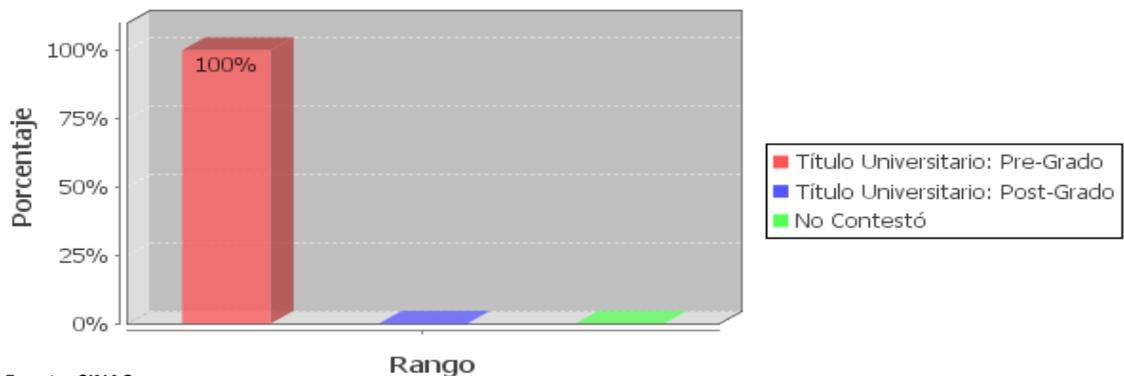


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

En la institucion educativa se puede observar que el el 50% de profesores son de genero masculino y el 50% son de genero femenino existiendo una equidad de genero en la distribucion de las actividades de la institucion.

**Cuadro #37  
Nivel de Estudios Realizados**



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Todos los profesores que laboran en esta institucion poseen un titulo universitario pre- grado es decir estan formados para servir a los estudiantes y capacitados constantemente

Cuadro #38

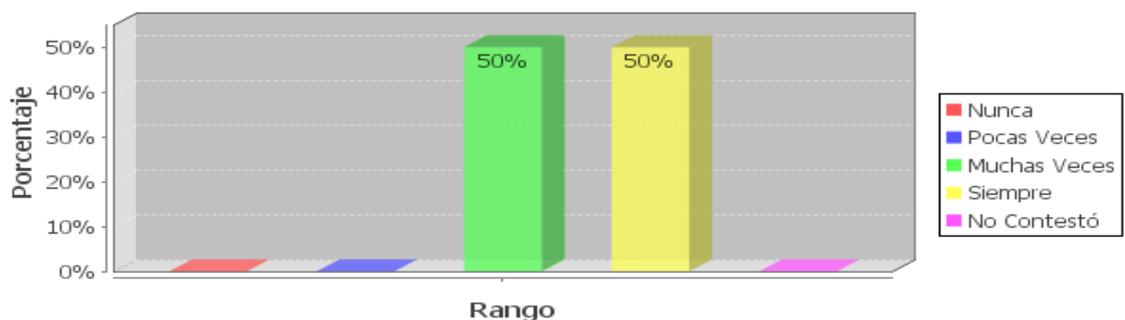


Fuente: SINAC  
 Elaborado por: Las Autoras

Cada maestro cumple con sus responsabilidades como tutores del año de básica encomendados, velando por los derechos de los niños revisando que todo se cumpla basado en las reglas y principios de la institución. Los niños dentro de su aula muestran las características de creatividad, introversión, responsabilidad, alegría esas características son las que se observan a diario en la actitud de los niños.

Cuadro #39

**Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante**



Fuente: SINAC  
 Elaborado por: Las Autoras

Los profesores deben interesarse por conocer la realidad familiar del alumno el ambiente en el que vive y sus relaciones con sus padres así como también es necesario que se empleen mecanismos para ayudar al niño en el caso que requiera buscar una solución.

Cuadro #40



Cuadro #41

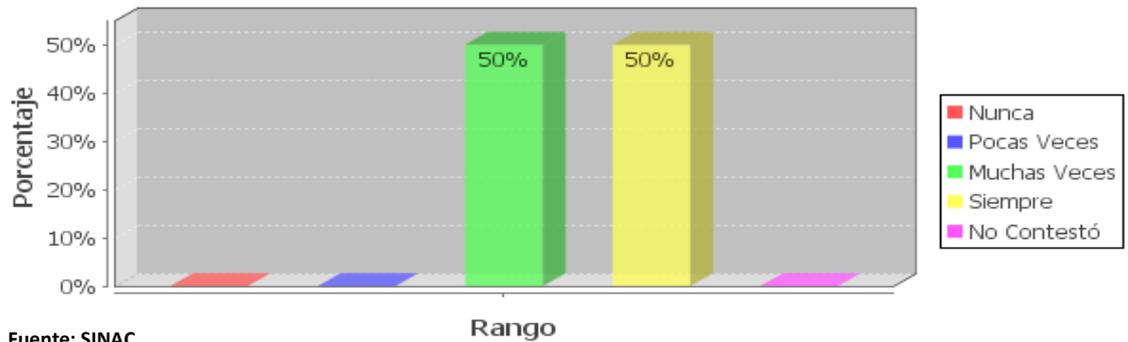


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los estudiantes que viven y no con sus padres tiene facilidad de expresión en público en un 50% lo manifiesta así les gusta expresarse manifestar lo que sienten .

Cuadro #42

### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

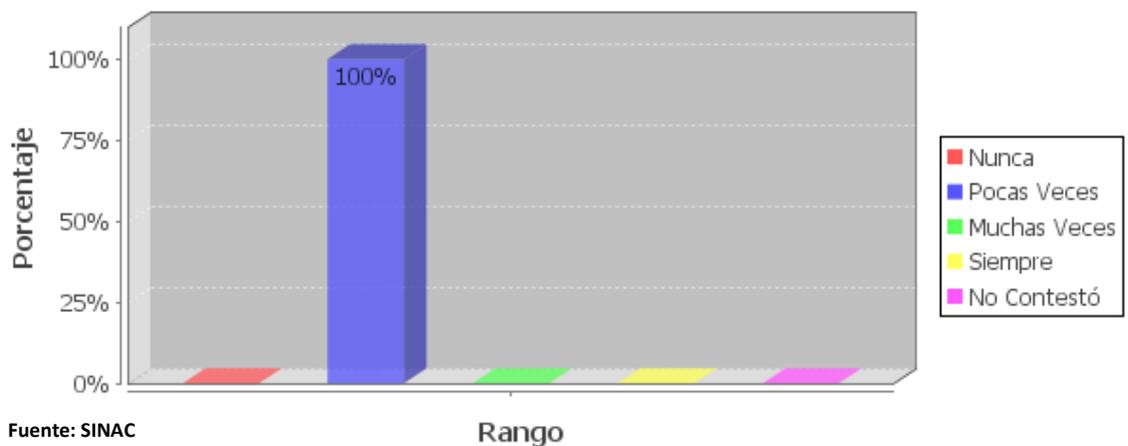


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los profesores consideran que la escuela si cuenta con recursos personales y materiales para mejorar la calidad de educación

Cuadro #43

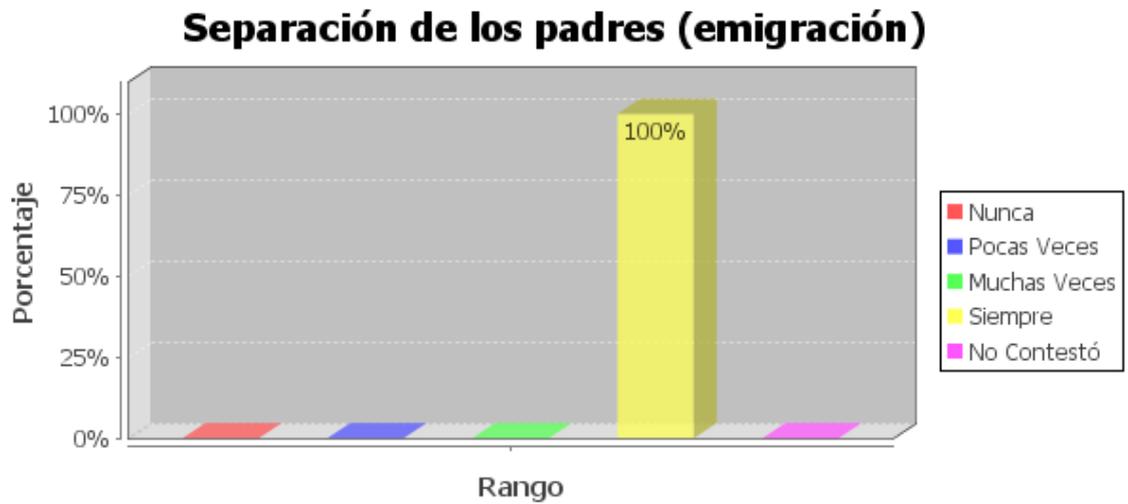
### A la capacidad, e interés por estudiar



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los profesores manifiestan que pocas son las veces que los niños demuestran interés por el estudio eso se observa en 100% en todos los años de Educación Básica.

Cuadro #44



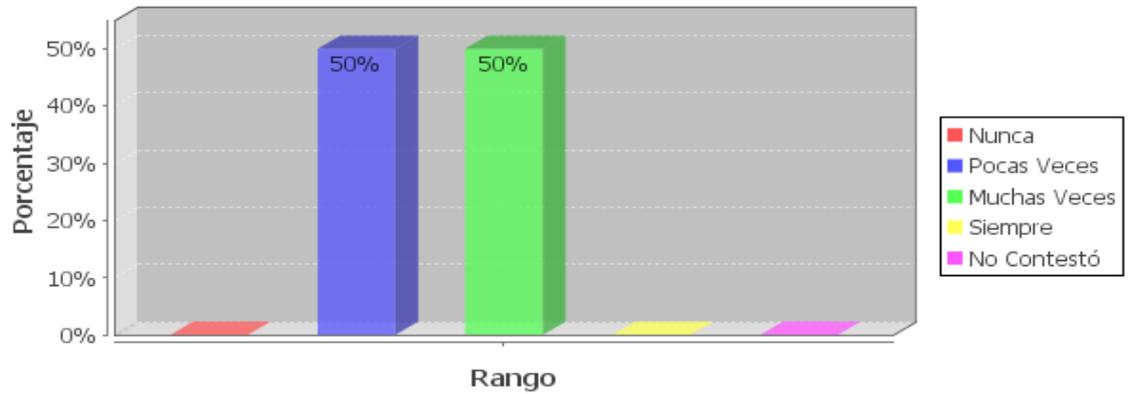
Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

## ANALISIS E INTERPRETACION

En la escuela se puede observar que las familias que están separadas la mayoría se debe a la migración esa es un problema primordial.

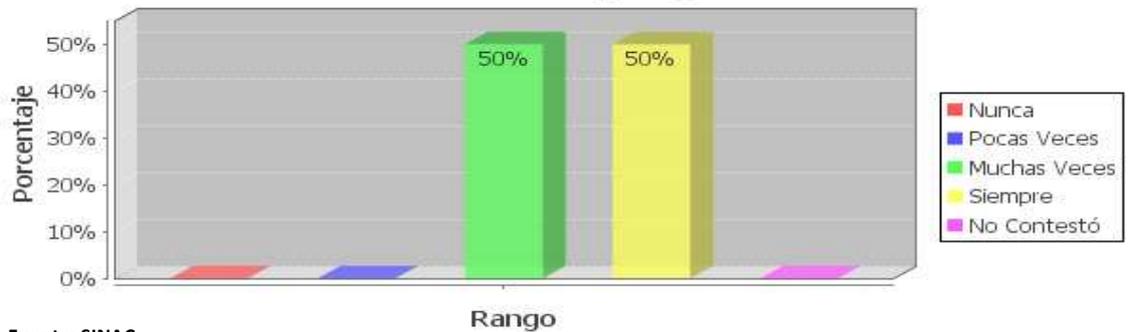
Cuadro #45

**Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)**



Cuadro #46

**Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)**

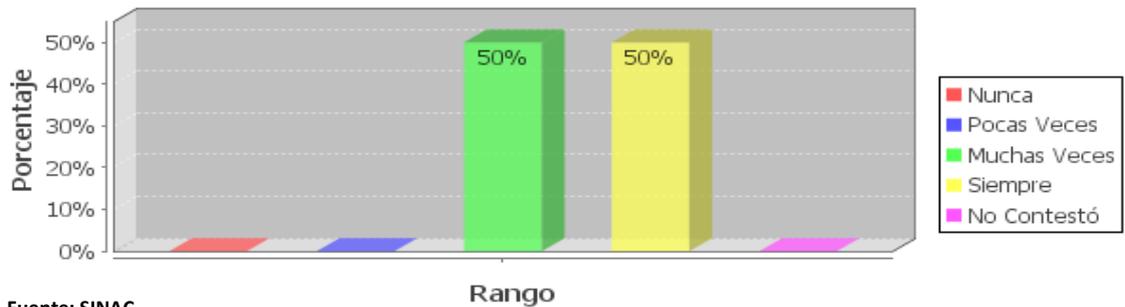


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Como se puede observar la diferencia que existe al tener a los padres juntos les apoyan para que vayan a la escuela mientras que los niños que no tienen a su lado a sus padres casi siempre faltan a clases les dan un quemiimportismo a la escuela sin considerar que es importante la educación de ellos.

Cuadro #47

**La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio**

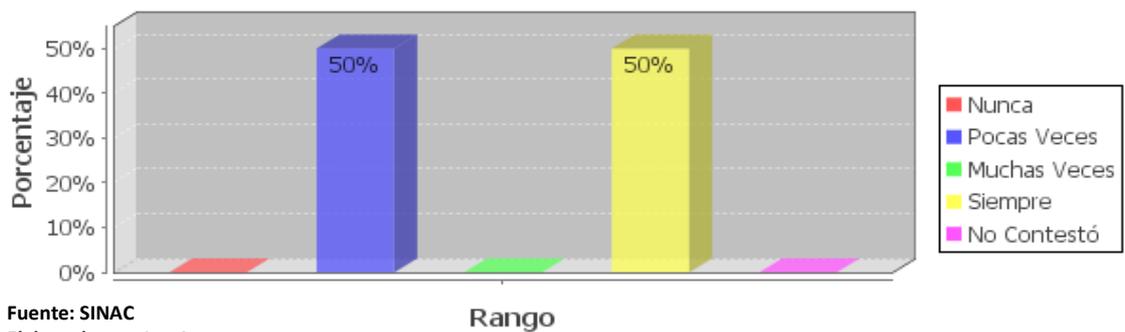


Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Una de las causas que los niños no van a la escuela es la migración ya que afecta siempre la concentración y nos les resulta satisfactorio acudir a la escuela .

Cuadro #48

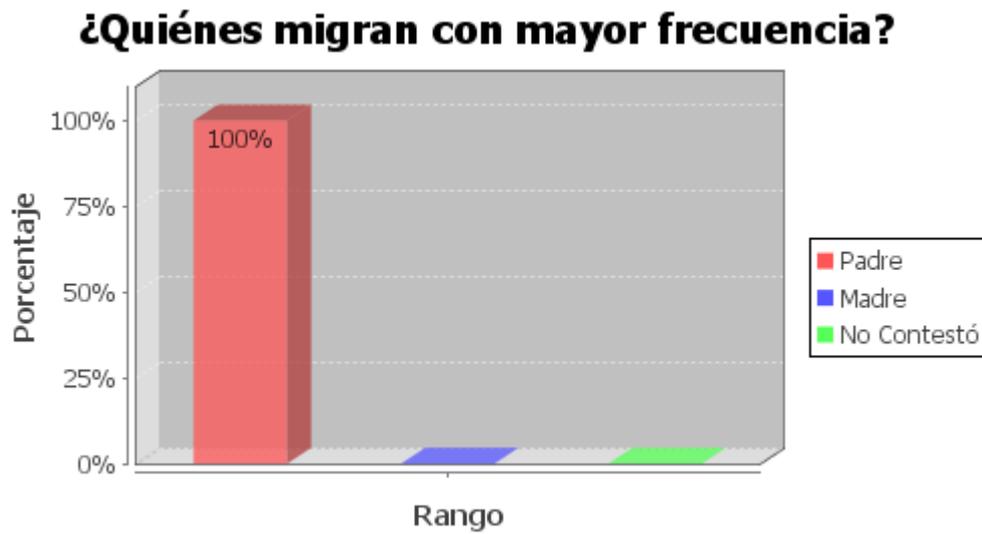
**Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)**



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

Los profesores consideran que los niños hijos de padres migrantes o no migrantes tienen las mismas ventajas todos tienen los mismos derechos pero sin embargo muy pocas veces se ve esto en la escuela en el estudio realizado obtuvimos un resultado del 50% que lo hace muy pocas veces y otros manifiestan que siempre.

Cuadro #49



Fuente: SINAC  
Elaborado por: Las Autoras

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se ha visto necesario realizar un estudio para ver quienes son los que migran con mayor frecuencia y se ha visto que son los padres los que tienen que emigrar para buscar el porvenir de la familia.

#### **2.4.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos**

Como se ha podido observar que la migración es un fenómeno que afecta a la sociedad en general sobre todo afecta la migración externa es esta la que se da en nuestro medio ya que la mayoría de los padres de familia viajan a Estados Unidos a buscar mejores condiciones de vida a para la familia debido a los problemas económicos a la falta de preparación de los padres de familia ya que la mayoría de ellos solo tienen instrucción primaria y no hacen otra cosas que dedicarse a las actividades domésticas en casa y por lo tanto sus situación económica es baja y a consecuencia de esto hace que los niños no se preocupen por su educación sienten poco interés por la escuela ya que no cuentan con el apoyo de sus padres puesto que la mayoría de los niños viven con su madre o con sus abuelos ya que son los padres los que con mayor frecuencia emigran mientras que los niños que no tienen a sus familiares migrantes viven junto con padres constituyéndose en una familia nuclear ya que está compuesta por el padre, madre e hijos mientras que los niños que tienen a sus padres fuera del país son constituidas como familias extensa monoparental o también son constituidas como familias de padre separados los mismos que tienen que asumir su responsabilidad por mas distantes que estos se encuentren.

Las relaciones familiares de las familias influyen en la educación del niño permitiendo que el niño considere la importancia de la educación también se ha visto que los niños cuando no cuentan con el apoyo de sus padres y tienen un tutor a su cargo éste les impone lo que deben hacer obedeciendo órdenes de los padres que se encuentran fuera del país para ello los maestros deben conocer de cerca la realidad en la que vive el estudiante es por ello que es necesario que la escuela cuente con personal capacitado y tenga el material necesario para ayudar al estudiante.

Los niños les gusta expresar lo que sienten aunque algunos les hace falta el cariño de los padres. Sin embargo los padres les envían dinero el mismo que

no alcanza para satisfacer sus necesidades y sobre todo el dinero no compra el cariño de un hijo pero se ha visto necesario que los padres llamen a menudo a sus hijos para expresarles cuanto significan ellos en su vida en los centros educativos es necesario que los padres conozcan a los maestros de sus hijos y los maestros las exigencias de los niños para que la escuela y los padres de familia mantengan buenas relaciones conociendo la importancia de su análisis

Con lo que respecta a la religión la que predomina es la católica o romana, pero existen otras confesiones cristianas, misma que últimamente han obtenido una gran expansión.

La familia es el eje primordial en la vida de los niños el apoyo familiar debe orientarse a la forma de ser del individuo cada individuo tiene sus conceptos sus reglas que debe cumplir; pues la educación sale de la casa pero sin embargo en la escuela se debe fortalecer este conocimiento mas como valor primordial que hoy en día se está perdiendo. Los niños deben mantener buenas relaciones con sus compañeros, con sus maestros y ayudar en casa a su familia . las características que un niño en el aula de clases ha demostrado es ser talentoso, alegre, recreativo entusiasta le gusta ir a la escuela ya que todos están comprendidos en una edad que pueden conocer que les gusta hacer no se ha encontrado el caso de alumnos que trabajen y estudien; lo que si hacen es estudiar porque el estudio es un derecho del niño que los adultos violan este derecho sin considerar que los niños son el futuro de la Patria.

La escuela cuenta con programas para ayudar al niño que tiene familiares migrantes ya que luego de la separación las relaciones de la familia ya no es la misma se observa que los padres que se encuentran fuera del país van perdiendo el cariño de sus hijos por más dinero que estos les envíen el cariño es irremplazable.

### 2.4.3 Impacto de la Migración

La migración hoy en día es constituida como uno de los factores que influyen negativamente en el rendimiento académico de los niños y su influencia en la personalidad de los niños y sus familiares.

#### FODA

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños que cuentan que sus padres cerca tienen la posibilidad de que les brinden cariño</li> <li>- Los niños que tienen a sus padres fuera mejorar su calidad de vida</li> <li>- Los niños que tienen a sus padres juntos se sienten felices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo les consume a los padres de familia y no escuchan a sus hijos</li> <li>- Los niños que tienen a sus padres lejos no tienen a su lado una persona que les brinde el cariño de padres</li> <li>- Los niños se sienten solos</li> <li>-</li> </ul>
OPRTUNIDADES	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres migrantes tienen la oportunidad de sentirse feliz brindando toda la ayuda económica a su hijo para que siga a delante</li> <li>- Los niños que tienen a sus padres lejos tienen la esperanza de ayudar a su compañeros</li> <li>- Los niños que tienen a sus padres juntos tienen la oportunidad de asistir a clases continuamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños necesitan cariño</li> <li>- Los niños no tienen entusiasmo por asistir a clases</li> <li>- Se sienten superiores</li> <li>- No tienen a quien contarles sus problemas</li> </ul>

## 5. ARTÍCULO CIENTIFICO

### TITULO

Estudio sobre: *Las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de educación básica de las escuelas Barbarita Monsalve y Vicente Rocafuerte de la ciudad de Azogues de la provincia del Cañar durante el año lectivo: 2009-2010*

**Autoras: Laura Campoverde**

**Sonia Arévalo**

### MARCO TEORICO

La migración es un fenómeno social el mismo que consiste en salir de su lugar de residencia a otros lugares distinguiendo entre la migración interna y la externa ya que la primera hace referencia a la salida de su lugar de residencia hasta otro lugar pero dentro del mismo país, mientras que la externa hace referencia cuando se trasladan a otro país.

Las causas que ocasionan este fenómeno son políticas, culturales,

socioeconómicas, familiares bélicas, catástrofes; lo que dan por efecto la disminución del desempleo, ingreso de remesas, venta de artículos de otros países así como también pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.

En el Ecuador el número de migrantes e inmigrantes para el año 2009 la Provincia con mayor % de emigrantes es Pichincha 23.03% seguida de los Ríos con un 15.44% y Manabí con un 14.08% pero sin embargo en la provincia de Cañar con un 4.72% y Azuay con 5.8% también son porcentajes altos de emigraciones

Como se mencionó la familia es una parte muy importante dentro del proceso migratorio para ello es necesario manifestar que familia es un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y que tienen un parentesco pero es necesario recalcar que hay diversos tipos de familias entre ellos están: Familia nuclear o elemental, Familia extensa o consanguínea, familia reconstituida, familia adoptiva,

familia homosexual, familia sin vínculos, familia de madre soltera, familia de padres separados, familia reconstituida o también llamada ensamblada, familias provenientes de un divorcio, familia adoptiva, familia rígida, familias sobreprotectoras, familia permisiva, familia centrada en los hijos, familia inestable, familia estable

Es necesario conocer el origen de la familia aunque no se ha determinado con exactitud ya que empezó con la horda luego se formó la tribu y el clan los mismo como la familia son tipos de organizaciones en donde cada quien desempeñaban un papel y se organizaban para el trabajo

En el Ecuador predomina la familia transnacional debido a que en nuestro país existe una alta migración internacional

Las familias por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen

necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como una estructura promotora de una riqueza en la preparación personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo pues se constituye el entorno escolar el mismo que es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; esto está dirigido de una manera muy especial a los más jóvenes. Es por ello que para poder educar a un niño es necesario contar con el apoyo de los padres, profesores y de los mismos estudiantes ya que son el pilar fundamental para ayudar y cooperar en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la personalidad de cada persona haciendo cumplir sus derechos y obligaciones de acuerdo a la edad del niño y su etapa escolar

## **OBJETIVOS**

El estudio de la migración es importante realizarlo ya que como

se ha visto es un fenómeno que afecta a la sociedad en general afectando directamente a la educación de los niños y niñas en la etapa escolar para ello es necesario cumplir con los objetivos.

- Analizar la influencia de la migración en los niños mediante una investigación realizada a profesores alumnos padres de familia y una entrevista al Director.

## **METODOLOGIA**

Para este trabajo fue necesario realizarlo enfocados mediante el proceso de investigación empleando el método de investigación de campo contando con la colaboración de la escuela "Barbarita Monsalve" cuenta con 68 alumnos, está ubicada en la comunidad de Papaloma la Nube, perteneciente al cantón Biblián de la provincia del Cañar, se trabajó con los alumnos del séptimo con un numero de 18 y la escuela "Vicente Rocafuerte" consta de 135 alumnos pero se laboró con 26 alumnos del

sexto año de básica está ubicada en la parroquia Taday.

Las relaciones familiares de las familias influyen en la educación del niño permitiendo que el niño considere la importancia de la educación también se ha visto que los niños cuando no cuentan con el apoyo de sus padres y tienen un tutor a su cargo éste les impone lo que deben hacer obedeciendo órdenes de los padres que se encuentran fuera del país para ello los maestros deben conocer de cerca la realidad en la que vive el estudiante es por ello que es necesario que la escuela cuente con personal capacitado y tenga el material necesario para ayudar al estudiante ayudando al niño expresar lo que siente y sobre todo que le den importancia sus padres le aconsejen les brinden apoyo y si no tienen a su padres cerca por lo menos deben hablar comunicarse..

Las escuelas cuentan con programas para ayudar al niño que tiene familiares migrantes ya que luego de la separación las relaciones de la familia ya no es la

misma se observa que los padres que se encuentran fuera del país van perdiendo el cariño de sus hijos por más dinero que estos les envíen el cariño es irremplazable.

### Conclusiones

Con la elaboración de este trabajo se puede concluir así

- Los niños hijos de padres no migrantes tienen más empeño por la educación les gusta ser participativos mientras que los niños que no tienen a sus familiares juntos es decir los hijos de padres migrantes no se preocupan por estudiar ellos faltan constantemente a la escuela así se nota en un 50%.
- Los profesores se preocupan por el bienestar del estudiante les ayudan a encontrar soluciones a sus problemas en un 50%.
- Los niños hijos de migrantes se sienten solos al no contar con el apoyo de sus padres

no tienen a quien brindarles cariño es por ello que prefieren dedicarse hacer otras actividades. Así lo manifiestan en un 50%

- Los centros educativos no cuenta con personal adecuado para brindar apoyo psicológico manifiesta en un 100%

### BIBLIOGRAFIA

- [HTTP://WWW.BCN.CL/ECEVICA/ONCEFAMIL.-](http://www.bcn.cl/ECEVICA/ONCEFAMIL.-) familia nuclear
- <http://www.grlk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm> .- tipos de familia
- [http://www.scribd.com/doc/5400074/ TIPOS-DE-FAMILIA](http://www.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA)
- <http://www.mallxmall.xom/curs-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>
- <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>
- <http://evpp.blogspot.com/2007/03/ecuador-primer-congreso-nacional-pro.html>
- Familia, escuela entorno social.- Pedro Núñez Morgades
- BORSOTTIC(1984) Sociedad Rural, Educación y escuela en América Latina Kapeluz Buenso Aires (Links)
- CIDE(2000) Campos de Acción Familia, Escuela y Comunidad

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

- Los niños hijos de padres no migrantes tienen más empeño por la educación les gusta ser participativos mientras que los niños que no tienen a sus familiares juntos es decir los hijos de padres migrantes no se preocupan por estudiar ellos faltan constantemente a la escuela así se nota en un 50%.
- Los profesores se preocupan por el bienestar del estudiante les ayudan a encontrar soluciones a sus problemas en un 50% .
- Los niños hijos de migrantes se sienten solos al no contar con el apoyo de sus padres no tienen a quien brindarles cariño es por ello que prefieren dedicarse hacer otras actividades. Así lo manifiestan en un 50%
- Los centros educativos no cuenta con personal adecuado para brindar apoyo psicológico manifiesta en un 100%

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los padres de familia migrantes que dediquen más tiempo a sus hijos para demostrarles cariño
- 
- Los profesores de los establecimientos educativos deben ayudar a los niños a sentirse cómodos en el lugar de estudio.
- Los niños deben priorizar sus necesidades como el derecho al estudio.
- Debe existir más comunicación entre los padres, profesores y estudiantes para ayudar a mejorar el clima social escolar del estudiante.

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

Instituto interamericano del niño

Biblioteca del congreso nacional de Chile

<http://www.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA>

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

<http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>

<http://evpp.blogspot.com/2007/03/ecuador-primer-congreso-nacional-pro.html>

BORSOTTI, C. (2005). Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina. Kapelusz. Buenos Aires.

CIDE. (2006). Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad. <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

DE TEZANOS, A. et al. (2006). Escuela y Comunidad: Un Problema de Sentido. Universidad Pedagógica Nacional. CIUP, CIIP, Bogotá.

GAJARDO, M., A. DE ANDRACA. (2008). Docentes y Docencia. Las Zonas Rurales. UNESCO-FLACSO. Santiago.

GILBERT, C. JORGE. (1997). Introducción a la Sociología. LOM. Santiago.

GUEVARA, N. GILBERTO. (1999). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. Educación. México.

HAVIGHURST, J. ROBERTy colaboradores. (2003). La Sociedad y la Educación en América Latina. EUDEBA, Buenos Aires.

KORINFELD, D. (2000). Familias y Escuelas.

<http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

EUDEBA, Buenos Aires.

HAVIGHURST, J. ROBERTy colaboradores. (2009). La Sociedad y la Educación en América Latina.

MINEDUC. (1998). Programa de las 900 Escuelas. Santiago.

PADEM. (2004). Diagnóstico. Departamento de Educación. La Calera.

REYES, C., S. WEINSTEIN. (2002). La Sociología de la Familia en Chile. Documentos del V Congreso

Chileno de Sociología.

SCHMELKES, S. et al. . “Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela

Básica Formal”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX. Número

VILLARROEL, G. M. URENDA, F. FERNANDEZ, F., X. SANCHEZ. (2006). “La Jornada Escolar Completa

desde la Perspectiva de los Actores: El Caso de una Escuela Rural en la Región de Valparaíso”.

Revista de Orientación Educacional Núm.19 y 20. Facultad de Educación. Universidad de Playa

Ancha de Ciencias de la Educación. Valparaíso.

VILLARROEL, R. GLADYS. (2007). “Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño”,

Estudios Pedagógicos 16: 69-78.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext)

**A**

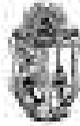
**Z**

**E**

**X**

**O**

**S**



Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país, con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellas que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Alientamiento,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Ardi Elyra Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, mono parental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>3</sup>

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

---

---

---

---

<sup>3</sup> Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias trasnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_ no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

\_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

1. Datos de identificación
2. Ámbito escolar
3. Ámbito familiar
4. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada en su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuesta, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. Género: M ( )      F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) . 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal,    2. ( ) Fiscomisional,    3. ( ) Municipal,    4. ( ) Particular laico.

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela:

\_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano.                      2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula:

\_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____ -

Materias especiales:			
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ): _____ _____

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos del Ecuador. Los estudiantes vive con:  ( ) Abuela/o  ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento

4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan `mucho a clases	6. ( ) Faltan `mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3

d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor				
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante				
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.				

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos				
b. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas				
d. Son muy conflictivas				
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto				

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre





por estudiar								
b. Realiza las tareas que se le asigna								
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre								
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre								
e. Su esfuerzo personal								
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales								
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares								
h. Se ayudan entre compañeros/as								
i. Su capacitación para relacionarse con el profesorado								
j. Otra respuesta (especifique)								

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

a. Escaso o nulo interés por estudiar				
b. Maltrato verbal de ciertos profesores				
c. Separación de los padres (divorcio)				
d. Separación de los padres (emigración)				
e. Baja capacidad intelectual				
f. Deficiente alimentación				
g. Maltrato en la familia				
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)				
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)				
j. Otra respuesta (especifique)				

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. la familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre/otro				
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes				
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por sus rendimientos)				
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres				

e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio				
f. No se entiende con el profesorado				
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as				
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar				
i. El/la estudiante de su centro es objeto de perjuicios, porque son hijos de padres migrantes				
j. Considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes (inmigrantes)				
k. Otra respuesta (especifique)				

21 ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor    2. ( ) Orientador/a familiar    3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a    5. ( ) Familiares    6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,    2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si ( )    2. No ( )    3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre 2. ( ) A veces 3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### **VI RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR**

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias**

1. Si ( ) 2. No ( )      3. ¿Quién es?

1. ( ) Psicólogo/a      2. ( ) Profesorado      3. ( ) Rector/a

4. ( ) Coordinador/a de disciplina      5. ( ) Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si ( ) 2. No ( )      3. ¿Cuáles?:

1. ( ) Internet      2. ( ) Teléfono público 3. ( ) Video conferencia

4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="PM"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

\_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a:

---

Firma: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

5. El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
6. Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia:  
\_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela:  
\_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor 8. Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (x) en la respuesta

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NUMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ	B. MAMÁ

1. ( ) Diariamente	3. ( )Una vez al mes 4. ( )Una vez al año	5. ( ) Nunca 6. ( ) Otro	1. ( ) Diariamente	3. ( )Una vez al mes 4. ( )Una vez al año	5. ( ) Nunca 6. ( ) Otro _____ _____
-----------------------	--	-----------------------------	-----------------------	--	---

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. Otros: _____	4. ( ) Skype	9. Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: Nº \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

16. ¿Qué te gustaría que te hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más. Para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) otro: _____ —

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela.

1. Hermano/a 1: _____	1. Hermano/a 3: _____	1. Hermano/a 5: _____	1. Hermano/a 7: _____	1. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	2. Hermano/a 4: _____	2. Hermano/a 6: _____	2. Hermano/a 8: _____	

Puedes elegir varias respuestas.

<b>A. ( ) Casa</b>		<b>B. ( ) Escuela</b>	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mi
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá/mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito				
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto				
c. Triste porque no puedo abrazarle/a				
d. Me siento solo/a				
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo				
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo				
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca				
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia				

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas				
b. Hablan conmigo				
c. Me animan a seguir adelante				
d. Me dan consejos				

e. Me dan confianza				
f. Me envían regalos				
g. Me dan cariño				
h. Consentirme un ratito por el teléfono				
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy				
j. Cumplen sus promesas				

**¡CONTINUEMOS!**

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase				
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas				
c. Me aburro en la escuela				
d. Estoy feliz con mi escuela				
e. Me salgo de las clases				
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás				
g. Me gusta ir a la escuela				

h. Falto a las clases				
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas				
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela				
k. Estoy mal en notas				
l. El ambiente en el aula es agradable				
m. Aprendo mucho asistiendo a clase				

22. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores				
b. Converso con mis compañeros				
c. Mis compañeros hablan conmigo				
d. Me cuesta decir lo que siento				
e. Me veo diferente a los demás				
f. Me siento solo/a				

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo				
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian				
c. Me llevo bien con mis compañeros/as				
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo				
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden				
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo				
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido				
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas				
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden				
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi				
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as				
l. Pego a mis compañeros/as				
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste				
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas				

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

	<b>RANGOS</b>
--	---------------

<b>CUESTIONES</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian				
b. Me ayudan cuando se lo pido				
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera “invisible”!				
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí				
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo				
f. Creo que mis profesores/as no me quieren				
g. Me felicitan por mis trabajos escolares				
h. Mis profesores/as me castigan				
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela				
j. Me demuestran interés por mí				
k. Mis profesores/as hablan conmigo				
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa				
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a				

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

<b>CUESTIONES</b> <b>PAPÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
a. Intento comprender a mi papá				

b. Me trata de la mejor manera que puede				
c. Se interesa por mis problemas				
d. Me escucha cuando hablo con él				
e. ¡Mi papá me comprende!				
f. Escucho a mi papá cuando me habla				
g. Me gusta su forma de pensar				
h. Me gusta conversar con él				
i. Prefiero estar con mi mamá				
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él				
k. Estoy muy bien con mi papá				
l. Él valora positivamente las cosas que hago				
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo				

27. Relación con mi mamá o representante (mujer que me cuida)

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá				
b. Me trata de la mejor manera que puede				
c. Se interesa por mis problemas				
d. Me escucha cuando hablo con ella				
e. ¡Mi mamá me comprende!				
f. Escucho a mi mamá cuando me habla				
g. Me gusta su forma de pensar				
h. Me gusta conversar con ella				
i. Prefiero estar con mi papá				
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella				
k. Estoy muy bien con mi mamá				
l. Ella valora positivamente las cosas que hago				
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo				

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fennery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

\_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----  
**NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:**

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregara esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.

-----

**Instrucciones para el padre, madre o representante**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias veces frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted:      1. Si ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad:

\_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad:

\_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, posgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) Otros \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Tareas domésticas

7. ( ) Tareas agrícolas

2. ( ) Profesor (a)

8. ( ) Construcción

3. ( ) Comerciante

9. ( ) Transporte

4. ( ) Tiene negocio propio

10. ( ) No tiene trabajo remunerado

5. ( ) Hostelería

11. ( ) Realizando estudios

6. ( ) Profesión (médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)

12. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función      5. ( ) Afectada por la migración  
2. ( ) Con más conflictos de los habituales                      6. ( ) Cada miembro vive su vida  
3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades              7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones  
4. ( ) En la media (con las circunstancias                      8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
Habituales, positivas y negativas)

11. estado de los miembros de la pareja **(coloque una sola X)**

1. ( ) Matrimonio religioso                                      5. ( ) Separación del hecho  
2. ( ) Matrimonio civil                                      6. ( ) Divorciados  
3. ( ) Conviviendo (unión libre)                              7. ( ) Separación por migración de ambos  
4. ( ) Separación por migración de un      8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
miembro de la pareja

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,                      2. ( ) Madre,                      3. ( ) Los dos a la vez

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años \_\_\_\_\_                      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas

P ( )      M ( )

2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P ( )	M ( )
3. Profesor (a)	P ( )	M ( )
4. Comerciante	P ( )	M ( )
5. Trabajar en la construcción	P ( )	M ( )
6. Trabajar en el transporte	P ( )	M ( )
7. Tiene negocio propio	P ( )	M ( )
8. No tiene trabajo remunerado	P ( )	M ( )
9. Está realizando estudios	P ( )	M ( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P ( )	M ( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P ( )	M ( )

16 ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) Otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                           |   |              |              |                  |
|---------------------------|---|--------------|--------------|------------------|
| 1. ( ) Teléfono fijo      | 2. ( ) Celular                                    | 3. ( ) Carta | 4. ( ) Skype | 5. ( ) Messenger |
| 6. ( ) Correo electrónico | 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior |              |              |                  |
| 8. ( ) Otros: _____       |   |              |              |                  |

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Casa  
2. ( ) La escuela del hijo/a  
3. ( ) Cyber café  
4. ( ) Casa de un familiar/amigo  
5. ( ) El trabajo  
6. ( ) Mi lugar de estudio  
7. ( ) Otra forma ¿Cuál? \_\_\_\_\_

19 ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGO			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3



k. Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3
--------------------------------------	---	---	---	---

**¡CONTINUAMOS!**

20 Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3

m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque en casi todos los aspectos, han podido influirse de forma negativa	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencia de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

	RANGOS

<b>CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

- 1 ( ) Profesores      2. ( ) Compañeros      3. ( ) Rector      4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo      6. ( ) Otros

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor 2. ( ) Orientador familiar 3. ( ) Psicólogo 4. ( ) Orientador escolar  
 5. ( ) Familiares 6. ( ) Otros:
- 

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. no asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encante ir a clases	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le facilitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3

b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3

b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre esta en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3



33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si (  ),      2. No (  )      3. ¿Cuáles?:    1. (  ) Internet      2. (  ) Teléfono público,

3. (  ) Video conferencia,    4. (  ) Ninguno,    5. (  ) Otros:

---

### **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608







Realizando las encuestas

