



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*“Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de Educación General Básica, de la Escuela “Manuel Coronel” parroquia Paccha, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el Año Lectivo 2009-2010”*

Trabajo de Fin de Carrera  
previo a la obtención del  
título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación:

**AUTOR:**

Durán Fajardo Alberto Fernando

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Dr. Carlos M. Vacacela Medina

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CUENCA

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Alberto Fernando Durán Fajardo declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

-----

**Alberto Fernando Durán Fajardo**

**AUTOR**

**Cédula de Identidad: 0103322707**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela

**TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dr. Carlos Vacacela

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Alberto Fernando Durán Fajardo

## **AUTOR**

Cédula de Identidad: 0103322707

## **AGRADECIMIENTO**

Presento el agradecimiento muy cordial y sincero a cada profesor de la prestigiosa Universidad que día a día nos supieron brindar su conocimiento para poder culminar otra etapa muy importante de nuestra vida como es la de la Universidad, de manera muy especial al tutor de este presente trabajo de tesis al Dr. Carlos Vacacela por su colaboración quien de una u otra manera estuvo siempre apoyándome y ayudándome para poder culminar esta tesis.

Alberto Fernando Durán Fajardo

## **DEDICATORIA**

Primero quiero dedicar a Dios y a la Virgen por la fuerza y el amor necesario para culminar esta tesis; después a mi familia por ser muy especial e importante para mi vida ya que han estado siempre a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas, dándome fortaleza en cada instante de mi trabajo ya que quiero superarme cada día más y ser un orgullo para mi hija Tabata Nicole Durán Ávila y para mi bella esposa que es mi otra mitad y no hubiera logrado sin su fortaleza, de igual manera a mi mamá y especialmente a mi papá ya que ellos han sido como un pilar en mi vida.

## CONTENIDOS

|   |           |
|---|-----------|
| Portada.....  | I         |
| Acta de declaración y cesión de derechos.....                                   | II        |
| Certificación.....  | III       |
| Autoría.....  | IV        |
| Agradecimiento.....   | V         |
| Dedicatoria.....  | VI        |
| <br>  |           |
| <b>Índice de contenidos.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>RESUMEN.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Descripción.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Antecedentes.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Justificación.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Factibilidad.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Objetivos alcanzados.....</b>  | <b>9</b>  |
| <br>  |           |
| <b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>11</b> |
| 3.1 Migración.....  | 12        |
| 3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....               | 12        |
| 3.1.2 Tipos de emigración.....  | 14        |
| 3.1.3 La emigración en el Ecuador.....  | 15        |
| 3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración.....                              | 19        |
| 3.1.5 La emigración en la provincia del Azuay.....                              | 21        |
| <br>  |           |
| <b>3.2 La familia.....</b>  | <b>25</b> |
| 3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....                                      | 26        |
| 3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales..... | 27        |
| 3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..... | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.3 La niñez.....</b>  | <b>35</b> |
| 3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....   | 35        |
| 3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....  | 41        |
| 3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.....  | 48        |
| <br>  |           |
| <b>3.4 La escuela.....</b>  | <b>50</b> |
| 3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....  | 50        |
| 3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.....   | 51        |
| <br>  |           |
| <b>4. METODOLOGÍA.....</b>  | <b>52</b> |
| 4.1 Planteamiento del Problema.....   | 53        |
| 4.2 Preguntas de investigación.....   | 54        |
| 4.3 Diseño de la investigación.....   | 55        |
| 4.4 Contexto y población (Marco institucional).....   | 57        |
| 4.5 Instrumentos de investigación.....  | 58        |
| 4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....   | 58        |
| <br>  |           |
| <b>5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>   | <b>59</b> |
| 5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)..... | 60        |
| 5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos.....   | 61        |
| 5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....   | 82        |
| 5.4 Impactos de la emigración.....  | 85        |
| 5.4.1 Entorno familiar.....   | 85        |
| 5.4.2 Entorno escolar.....  | 86        |



|   |            |
|---|------------|
| <b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>88</b>  |
| 6.1 Conclusiones.....   | 89         |
| 6.2 Alternativas de solución.....   | 90         |
| 6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños, padres de familia, representantes, docentes)..... | 91         |
| <br>  |            |
| <b>7. ARTÍCULO.....</b>   | <b>92</b>  |
| <br>  |            |
| <b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>   | <b>97</b>  |
| <br>  |            |
| <b>9. ANEXOS.....</b>   | <b>100</b> |

# ÍNDICE

# 1. RESUMEN

La emigración tiene como objetivo la búsqueda de mejores oportunidades de vida ya que en su lugar de origen no los tienen y deciden salir de sus hogares y para alcanzar sus metas o anhelos.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la emigración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

Esta investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en la Escuela “Manuel Coronel” en la parroquia Paccha, provincia del Azuay, con los niños de sexto año de educación básica y con la presencia de la profesora del aula. Quien fue la que supo ayudar con información en las encuestas y así paso a paso, para resolver si tenían alguna dificultad. También con la ayuda del señor director quien supo darme buena información sobre el tema, todos estos instrumentos fueron posibles para la ejecución del mismo.

Ejecuté la investigación en este lugar, ya que existe un fenómeno emigratorio muy afectado, en donde encontré algunos aspectos negativos ya que son sumamente importantes para la sociedad, y sigue siendo un factor determinante para que la gente tome esas decisiones de salir del país.

Ya que sus hijos quedan afectados emocionalmente, psicológicamente, esto se refleja en la escuela con bajo rendimiento, agresividad y sin responsabilidad, sus padres se van confiados que se quedan con buenos representantes pero la mayor parte de sus hijos son maltratados en todos los sentidos.

La emigración está afectando significativamente en la organización de las familias, ya que algunos hogares existen la separación entre padres es decir el divorcio, por motivos de la emigración ya que algunas personas se van muchos años y las parejas se quedan solas ocurre muchos engaños, con el pasar del tiempo los emigrantes se vuelven materialistas ósea se acostumbran a coger mucha plata semanalmente, se olvidan de las costumbres y tradiciones de nuestra tierra, se olvidan de donde nacieron y que fueron aquí, en general esta fenómeno se sigue transmitiendo entre familias y cada vez hay más emigrantes del país.

Llegué a una conclusión que tiene la responsabilidad cada persona para que existan buenos recursos en nuestro país, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

# 2. INTRODUCCIÓN

En los últimos días se ha presentado de una manera muy fuerte la noticia de que en el Ecuador tendremos un problema muy grave en materia económica que afectará al país, parece mentira el pensar que recién nos estamos dando cuenta y admitiendo que esto si iba a pasar, hace mucho se ha advertido que al país se le presentaría una crisis económica para considerar rectificaciones que disminuya los efectos de este mal económico.

Este trabajo está desarrollado en varios capítulos en primero consta del resumen donde indica principales motivos de la emigración, después la introducción luego el marco teórico, dentro de este capítulo habla sobre la emigración y sus efectos en la familia, la niñez y la escuela, el cuarto capítulo es la metodología el quinto capítulo es el análisis, interpretación y discusión de los resultados, el sexto capítulo es de las conclusiones y recomendaciones, después es el artículo, luego la bibliografía y por último capítulo son los anexos, en total son nueve capítulos de esta investigación.

Ahora es preciso referirse a los siguientes aspectos:

### **Descripción**

La investigación del trabajo tiene un título es el “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, donde se realizó en el sexto año de educación básica, de la Escuela “Manuel Coronel” de la parroquia Paccha, provincia del Azuay, durante el año escolar 2009- 2010”, aquí se trabajó teniendo en cuenta las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, de los niños de padres emigrantes y de niños de padres no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones del lugar.

Nuestro país ha atravesado una fuerte crisis económica, la misma que afecta a toda una sociedad, incrementando el desempleo y que las familias se desintegren, por los sueldos existentes en el país. También sus hijos se críen sin sus padres y de alguna manera se vuelven materialistas.

Los migrantes empezaron a salir a algunos países de España y los EEUU, con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita mejorar su nivel de vida y el de su familia.

Ecuador ha vivido diversas modalidades de acumulación, y desde sus orígenes la economía de este país ha atravesado una serie de períodos de auge y crisis, estrechamente ligados a los ciclos de las economías capitalistas centrales, pero no sólo son relaciones económicas, también políticas, sociales, culturales.

En la realidad de un país andino subdesarrollado relativamente pequeño como es Ecuador. Cualquier propuesta alternativa pasa por reconocer que la actual situación socioeconómica y aún política no es deseable para la mayoría de los habitantes de los países subdesarrollados y que las transformaciones demandadas para superar el subdesarrollo no pueden darse de la noche a la mañana.

La emigración en estos últimos años ha incrementado en su totalidad y muchos ingresos económicos ya que gracia las mismas han podido construir sus propias viviendas, tener un negocio propio y mejorar su calidad de vida.

### **Antecedentes**

En la recopilación de los resultados noté que en nuestro país y en nuestra ciudad incrementado la emigración, por ende algunas universidades de Cuenca han investigado sobre este tema haciendo como base los impactos de la emigración dentro de las familias, el nivel económico, causas y consecuencias de este fenómeno emigratorio en su totalidad.

Con esta investigación quien me supo dar información de este fenómeno fue la Casa del Migrante donde esta institución se preocupa de las familias afectadas por la emigración por un familiar, el Apoyar a migrantes y sus familiares en la presentación de denuncias en instancias correspondientes, para la defensa de sus derechos.



Orientar a la población hacia instituciones públicas y privadas capaces de contribuir en la solución de los problemas que atraviesan los y las emigrantes en situación irregular y sus familias.

Impulsar el debate público sobre las implicaciones legales, económicas, sociales y psicológicas que conlleva la emigración y por consiguiente incrementar la sensibilidad de la sociedad ecuatoriana frente a esta problemática.

En la escuela “Manuel Coronel”, donde se aplicaron las encuestas ayudó con información necesaria para este trabajo, mediante la comunicación que se llevó con los padres de familia, el director se logró descubrir que no hay interés para la ejecución de charlas o proyectos con este problema, a pesar que la escuela y la comunidad existe un grado mayor de emigración por parte de sus familiares.

Para la realización del trabajo acudí en algunas fuentes bibliográficas y se encontró con buena información y cosas que no se llenaron en mi totalidad con el trabajo.

### **Justificación**

Comprender sobre la emigración en el país y los ámbitos como es el escolar y familiar procedí a realizar una investigación sobre los motivos, causas y consecuencias de este fenómeno social.

Me vi envuelto en una curiosidad por saber en la realidad de los niños de padres emigrantes ya que provoca problemas afectivos,, sociales y psicológicos, por que son afectados en el bajo rendimiento académico como emocional, en donde su aprendizaje sea muchas veces lento y se vuelve como un problema en su casa ya que su representante no le pone la misma atención, y le deja que se arregle solo sus obligaciones que tienen dentro de la escuela. Mientras que los niños de padres no emigrantes están preocupados de las reacciones que tienen sus hijos en la escuela y no les dejan solos.

La emigración es un factor de bajo rendimiento escolar, aquí es importante que los directores tomen algunas soluciones ante este factor social ya que los niños son los mas perjudicados, emocionalmente como psicológicamente.

La Universidad Técnica Particular de Loja para cumplir con este trabajo ayudó a la ejecución de esta investigación, es muy importante que sigan en esta lucha con más investigaciones o soluciones en algunos sectores donde son más necesitados y existe niños sin sus padres y quedan a cargos de abuelos, tíos y hasta de hermanos .

### **Factibilidad**

Esta investigación desde el inicio fue colaborado comenzando con las encuestas a los niños y sus representantes luego el CD entregado a los tesisistas para empezar con el trabajo.

El trabajo resultó factible, por el director de la escuela quien autorizó la colaboración para realizar los cuestionarios, la profesora del sexto año de educación básica y los padres de familia por indicarme los motivos de sus familiares que emigraron.

### **Objetivos alcanzados**

Se trabajo con todo el empeño y se alcanzó un gran porcentaje en la investigación, donde citamos a continuación.

### **Objetivo general**

Determinar y analizar las causas y consecuencias de la emigración en la institución educativa entre los emigrantes y no emigrantes.

## **Objetivos específicos**

- Identificar que den más oportunidades de trabajo para que las personas no tengan que salir del país y así las familias no se desintegren por estos motivos.
- Conocer que se trate de crear más formas de trabajo por ejemplo ayudar a las personas con prestamos u otra forma de conseguir dinero para que puedan trabajar dentro del país mismo.
- Desarrollar información acerca de lo que pasa cuando las personas emigran y los peligros y traumas que pueden sufrir sus familiares en especial los niños ya que muchas veces las personas que se quedan con ellos los maltratan y hasta abusan en todos los sentidos de ellos.
- Identificar que las personas busquen una opción más difícil de conseguir pero segura y que no usen no busquen la salida más fácil como lo es la emigración.

# 3. MARCO TEÓRICO

## 3.1 MIGRACIÓN

### 3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

**Migración.** “Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los emigrantes.

Migración animal: Desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.

También existe el término migración en el mundo de la informática, siendo en este caso el proceso consistente en hacer que los datos y las aplicaciones existentes funcionen en una computadora, software o sistema operativo distinto. En la actualidad este término se ha utilizado mucho, debido al auge del software libre y al hecho de que instituciones públicas a nivel mundial han realizado procesos de migración exitosos”.<sup>1</sup>

La migración se suele dar por algunos motivos entre ellos están los políticos y económicos, pero la mayor parte es por este factor es así que las personas deciden abandonar su país para mejorar su situación y dar un mejor bienestar a sus familias, sin importar que exponen sus vidas en un trayecto desconocido y peligroso.

**Emigración:** “La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

---

<sup>1</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) [2010-10-20]

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los gitanos rumanos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”.<sup>2</sup>

Nos dejamos influenciar por un mundo consumista y no importa el sacrificio que se hace de dejar a las familias, nuestro país se ha vuelto de gran atractivo para personas de otros países con la dolarización es a causa de esto que tenemos un gran número inmigrantes que llegan a nuestro país en busca de mejor días.

**Emigrante:** “El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

Tal como mencionamos más arriba las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, aunque en rigor de verdad los individuos deciden abandonar su lugar en el mundo por otras y muy complejas circunstancias.

Entre las más recurrentes se cuentan las siguientes: **problemas referidos al nivel de vida** (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida), **razones políticas** (contextos políticos anti democráticos), **persecuciones dentro del país** (como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas), **guerra civiles o internacionales** (las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos, por ejemplo, durante la segunda guerra mundial fue una situación recurrente en aquellos países que resultaron seriamente afectados por esta), **razones medioambientales** (catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos)”.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n) [2010-10-20]

<sup>3</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n) 2010-10-20]

No solo lo económico puede hacer que abandonen su país de origen, también la madre naturaleza es otro factor que obliga a salir de su país, cualquiera que sea la razón del emigrante que le lleva abandonar su país de origen siempre lleva a muchas consecuencias unas de ellas: la tristeza, la nostalgia, añoranza, porque no hay como la tierra donde uno nació.

### 3.1.2 Tipos de emigración

“Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las emigraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida y como **inmigración** en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o **saldo migratorio** a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo emigratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

En cuanto a la duración de las emigraciones se pueden considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido”.<sup>4</sup>

Hay habitantes de algunas comunidades latinoamericanas en especial de México trabajan en los Estados Unidos y regresan al acabar sus contratos. “A esto se le llama emigración cíclica, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. Muchos de ellos emigran a los Estados Unidos por la vía ilegal, pagando los servicios de polleros o coyotes (traficantes de personas) y viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo su vida. Lo mismo sucede en otros continentes y países aunque los traficantes de personas, así como los medios de emigración y el tratamiento de la inmigración ilegal en los distintos países reciben otros nombres y los problemas varían a lo

---

<sup>4</sup> [www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion\\_humana](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion_humana)

largo del tiempo (las políticas emigratorias pueden variar) y del espacio: las políticas migratorias pueden variar, y de hecho varían, de país en país.”<sup>5</sup>

Si concientizamos a la gente lo que da un coyote puede invertir en su propio país y no salir exponiendo su vida, pero poco a poco este mundo se ha ido haciendo materialista, que no importa perder lo poco que se tiene como: una casa, un terreno y especialmente la unión familiar que por ningún dinero del mundo vale la pena perder, ya que sería irrecuperable para nosotros.

### **3.1.3 La emigración en el Ecuador.**

“La emigración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La emigración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente”.<sup>6</sup>

Este fenómeno emigratorio se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en Ecuador con una incidencia mayor desde el año 2000.

“La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo emigrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al

---

<sup>5</sup> [www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion\\_humana](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion_humana)

<sup>6</sup> Gaviño María J., [www.monografias.com](http://www.monografias.com)



momento la comunidad ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados.”<sup>7</sup>

Estados Unidos y España son los países con mayor número de emigrantes ecuatorianos, se han vuelto los más atractivos para nuestros compatriotas, por las oportunidades de trabajo o sólo por el simple hecho de que hay quien les reciba de esta manera.

El Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo”<sup>8</sup>.

Las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que el Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como le petróleo, banano y atún.

“En el mes de marzo del presente año, anunciaron, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa.

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

---

<sup>7</sup> [www.migraciónecuatoriana.com](http://www.migraciónecuatoriana.com) [2010-10-20]

[www.migraciónecuatoriana.com](http://www.migraciónecuatoriana.com) [2010-10-20]

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre otras cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización.

Reflexionar sobre la emigración, sus causas y sus efectos, en cada historia puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al emigrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Emigrar implica, en gran medida, cambiar de cultura, la emigración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir.

### **Efectos económicos positivos para el Ecuador**

“Desde el año 2000 por efecto del proceso emigratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.”

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la emigración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

## **Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

“En muchos de los países a los que emigraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos”.<sup>9</sup>

## **Efectos culturales**

No solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra.

## **Efectos psicológicos**

Los emigrantes no son los únicos que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas.

Los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda.

Las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer, les crean traumas grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a emigrantes que se encuentran en países lejanos por la desesperación por no encontrar trabajo o se refugian en el alcohol.

---

<sup>9</sup> [www.ecuadormigrante.com](http://www.ecuadormigrante.com) (2010-10-20)

### **3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración**

“Las movilizaciones humanas, a lo largo de la historia y en los caminos del mundo, han ido visibilizando este planeta como complejo y plural. Los egoísmos del ser humano, los fanatismos de los ególatras y los sueños de los imperialistas convirtieron a la creación en un caos. Se inventaron fronteras, se conculcaron la libertad de circulación de personas, no de capitales, y la búsqueda de la felicidad para dar paso a los visados, al tráfico y trata de personas en el oscurantismo de mafias y coyoteros”.<sup>10</sup>

La emigración se ha convertido, en una oportunidad de enriquecimiento global en el encuentro de pueblos y culturas. El sueño de todo emigrante es conquistar una mejor calidad de vida para él y su familia. La emigración irregular es el pan nuestro de cada día y los problemas y dificultades tanto en los países de tránsito como en los de destino convierten al emigrante en sujeto clandestino, como “delincuente”. Lo más lamentable de esta situación de la emigración ecuatoriana es a causa de la irresponsabilidad de los gobiernos de turno por no generar condiciones de vida digna para personas de nuestro país.

#### **Cifras comparativas: causas y pretextos**

En América Latina hemos pasado de la pobreza al empobrecimiento. El continente latinoamericano, no es pobre sino empobrecido a causa de los modelos políticos, económicos y por la lacra de la corrupción. Presenta la mayor disminución de la desigualdad y la brecha entre ricos y pobres sigue creciendo. Le siguen en este orden: Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y República Dominicana (Fuente CEPAL).

¿Qué ocurre en nuestra Provincia?

En la provincia podemos apreciar que la población tiene un nivel de pobreza del 67,30% por sus necesidades básicas insatisfechas y del 45% de pobreza extrema.

Es evidente que la principal causa de la emigración en la provincia es la pobreza.

Es necesario señalar las diferencias entre la emigración interna y externa. La búsqueda de trabajo, la poca o ninguna producción de la tierra, la falta de atención y servicios, la educación de los hijos, entre otras, son las causas principales del éxodo del campo a la ciudad.

---

<sup>10</sup> Capel S, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). [2010-10-20]

En tanto que, las causas de la emigración externa señala la pobreza y el desempleo como las causas principales, seguidas de el salvataje bancario y la inestabilidad política del país.

### **Consecuencias de la emigración**

“La emigración ha traído una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos: sociales, políticos, culturales y económicos.

El Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares.

Muchos niños y niñas, el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde. Los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas.

El impacto emigratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.”<sup>11</sup>

Es decir provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo, haciendo que se encarezca la misma. La presencia masiva de emigrantes en países desarrollados ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción, de esta manera explotan a nuestros emigrantes que son indocumentados.

---

<sup>11</sup> Cartilla (2002):“Plan Migración, Comunicación y Desarrollo” Causas y consecuencias.[2010-10-20]

### 3.1.5 La migración en la provincia del Azuay

Cuando vamos de paseo o de trabajo por los distintos cantones del Azuay notamos que hay existencias de personas que han emigrado, basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los “nuevos ricos” siendo así identificados por otros.

Las remesas que ingresan al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar, no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte.

La sobreoferta de taxis (en el argot de los conductores: la denominada “fiebre amarilla”) corrobora lo que los investigadores afirman: “Cuando la persona se ha estabilizado en el exterior o cuando regresa destina sus recursos a la apertura de actividades vinculadas al sector servicios o de transporte, sin que necesariamente haya interiorizado las dotes empresariales de la sociedad industrializada donde trabajó”.<sup>12</sup>

Cabe aquí una pregunta: ¿Por qué a los azuayos les es difícil asimilar las dotes empresariales de esta sociedad?

“Será que la vocación históricamente artesanal y “campesino-servicial” de los azuayos está vigente también en los procesos migratorios y consecuentemente eso incide en el poco interés de esta población por invertir las remesas que envían desde el exterior en proyectos industriales.

Al recorrer esta provincia se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y “prestamistas” (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

---

<sup>12</sup> Acosta Alberto: “La insignia”, Quito Ecuador, 2002, pág. 3.[2010-10-20]

Se señala que “La mayor presencia de los flujos emigratorios durante toda la década (1990-2000) se registra a partir de 1998 (49.176), llegando a más del doble durante 1999 (108.837) y se acelera durante el primer semestre del 2000, alcanzando las 84.323 personas, lo cual de mantenerse la tendencia para el resto del año superaría ampliamente los registros durante 1999”.

Otros autores estiman que “2,5 millones de ecuatorianos y ecuatorianas viven en el extranjero”.

Existen contradicciones y diferencias sobre estas cifras, sin embargo, todos coinciden en señalar que el Azuay es la provincia con el más alto porcentaje de población emigrante. Al respecto se estima que el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron al exterior durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia.

Sería un aporte importante que todas las organizaciones involucradas en esta temática realicemos un censo o una encuesta estadísticamente representativa para determinar cuál es el porcentaje real de población emigrante y por otro lado permita obtener información de tipo confidencial, como la referida a la población que ha emigrado por la vía irregular y que está desencadenando una serie de conflictos y de violación de derechos.”<sup>13</sup>

Diversas instituciones, organizaciones de DDHH, movimientos sociales, de la iglesia, académicas, organismos del gobierno local conformaron la Red de solidaridad con los emigrantes, ex emigrantes y sus familiares” para defender los derechos de los emigrantes y sus familias. Entre estas acciones se realizó un diagnóstico participativo sobre la migración en la ciudad de Cuenca, previo a la elaboración del Plan Estratégico que se elaboró por iniciativa del gobierno local, en este documento se menciona varias características de los procesos migratorios en esta ciudad. A continuación se expone esta información de manera sinóptica.

---

<sup>13</sup> Patiño M. Programa Andino de Derechos Humanos, PADH. Quito - Ecuador. Septiembre 16, 17 y 18 de 2003. Pág. 7 [www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec) .[2010-10-20]

| Lugares de destino de los emigrantes, ingresos que perciben e inversión de las remesas.  | Migrantes regulares o irregulares   | Edad, sexo, estado civil ocupación de los emigrantes  |
|--|---|---|
| <p><b>EEUU</b> (aún sigue siendo el destino preferido) 7 de cada 10 emigrantes.</p> <p>El ingreso promedio mensual de un azuayo emigrante es de 1200 dólares, enviando a sus familias de 400 a 500 dólares</p> <p><b>Remesas:</b> Las utilizan para pagar las deudas del viaje, compra de viviendas y autos.</p> | <p>La mayoría de emigrantes lo hacen por la vía irregular ("sin documentos" o sin permiso de trabajo).</p> <p>No existen cifras exactas al respecto por obvias razones.</p> | <p>La mayor parte son casados y en edad activa.</p> <p>De cada 10 personas que emigran 3 son mujeres.</p> <p>Ocupación.</p> <p>En los dos lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de servicios o agricultura (servicio domestico, limpieza, construcción).</p> |
| <p><b>España.</b> En segundo lugar el ingreso promedio mensual es de 600 dólares, envían a sus familias aproximadamente 200 dólares.</p> <p><b>Remesas:</b> Igual que en el caso anterior.</p>   |   |   |

Las relaciones sociales de parentesco o paisanaje basadas en una economía campesina o artesanal de subsistencia, distante de una economía basada en procesos significativos de industrialización, se producen y reproducen también en los procesos emigratorios y esa puede ser una de las razones del poco interés de los azuayos por invertir sus remesas en proyectos industriales o como se dijo anteriormente en el poco interés por "asimilar e interiorizar los dotes empresariales" de los países de destino."<sup>14</sup>

¿Cuáles son los conflictos o puntos de tensión entre los procesos de desarrollo y reactivación económica y el tejido social que están generando estas redes de familiares y amigos en el exterior?

Estas redes están distantes de actuar inspiradas en la lógica del sistema capitalista de invertir en la producción y/o la industria, la búsqueda de rentabilidad y plusvalía, tampoco bajo la lógica de la sobrevivencia, sino tienen mayor interés por el capital simbólico.

Se plantea que los ecuatorianos en el exterior relegan a un segundo plano la movilidad social o ascenso social y priorizan la posición económica. ¿La inversión en bienes raíces, transporte o servicios está realmente garantizando una posición económica, pero es o no reconocida socialmente esa posición?

<sup>14</sup> Patiño M. Programa Andino de Derechos Humanos, PADH. Quito - Ecuador. Septiembre 16, 17 y 18 de 2003. Pág. 7 [www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec). [2010-10-20]



Si existe un interés mayor por la posición económica que por la movilidad social, ¿cómo se produce y reproduce en las nuevas generaciones este desinterés por el ascenso social?

¿Por qué existe en los azuayos que emigran al exterior mayor interés en cuidar la imagen, las apariencias, el status, que mejorar la formación profesional? Sin duda, muchas respuestas las encontraríamos en los estudios a profundidad o antropológicos sobre las características o prácticas culturales de los pobladores de esta zona.

¿Las redes familiares y de amistad son determinantes o no en la elección del destino de los emigrantes? Aunque era relativamente más fácil (antes de la exigencia de la visa europea) emigrar a España por las relativas facilidades en los trámites legales, en el caso de los pobladores del Azuay; que tradicionalmente emigraban a EEUU; continúan haciéndolo a este país porque en este lugar están sus amigos y familiares. Si bien algunos azuayos cambiaron de destino, intentaron o probaron trabajar en España, sin embargo, estas personas retornaron a EEUU. En una investigación sobre la emigración desarrollada en Girón se pudo conocer que del total de 145 jóvenes que tenían a su padre o madre en el exterior, el 96,5% es decir, 140 estaban viviendo en EEUU, el 2.1 % (3) en España y el 1.4% en otros lugares (2 personas), de las tres personas que viven en España dos de ellas pensaban regresar a EEUU”.<sup>15</sup>

El fenómeno social de la emigración hay mucho por investigar y sobre todo hay mucho por hacer principalmente para defender los derechos de los emigrantes y sus familias.

Existen diversas instituciones en la provincia que atienden a esta población o que están investigando sobre este tema, como el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de nuestra provincia, con sus programas de atención psicológica, de asesoría legal a los familiares de emigrantes, videoconferencias, entre otras acciones; el Postgrado en Migración y Derechos de la Universidad de Cuenca, la Red de solidaridad con los emigrantes, ex emigrantes y sus familias.

Relativamente el mayor número de emigrantes es de la provincia de Azuay y gracias a ellos es que el país tiene ingresos económicos que le ayuda a solventar la economía, también Cuenca se ha convertido en la ciudad más cara del Ecuador.

---

<sup>15</sup> Patiño Marisol, Pesántez Blanca y otros: “Incidencia de la migración en los jóvenes en Girón”, editorial universitaria, Cuenca Ecuador, 2003. pág. 62 [www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec) [2010-10-20]

## 3.2 LA FAMILIA

### Definiciones y tipos de familia

“Familia es un conjunto de miembros (grupo de personas), relacionándose en el día a día entre sí. Este tipo de relación es dinámica, en el cual, todas las personas tienen importancia. Cada uno de ellos desempeña un papel fundamental, formando vínculos de afectos, lealtades, competencias, discordias, desacuerdos, etc.

Se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos.

Se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

Esta, en pocas palabras, se quiebra. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos. <sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> pydlos.ucuenca.edu.ec/. [2010-10-20]

La familia es la base fundamenta en la sociedad pero, con la emigración se va perdiendo los valores que los padres deben inculcar a sus hijos, ya que se quedan a cuidado de otras personas que poco o nada les importa los lazos familiares, y ven a los padres como las personas que les sustentan lo económico, no valoran el sacrificio que ellos hacen y cada día son más materialistas.

### 3.2.1 Tipos de familias

“Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

**Familia nuclear:** está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.

**Familia monoparental:** sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.

**Familia monoparental extendida:** hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

**Familia monoparental compleja:** hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

**Familia unipersonal:** es una familia formada por un componente (soltero).

**Familia compleja:** es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.

**Familia extendida:** es una familia que comparte hogar con personas familiares.

**Familia bis:** es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.

**Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.”<sup>17</sup>

**Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas:** es una familia que está formada de dos hombres o dos mujeres, sin mucha aceptación en nuestra sociedad ecuatoriana.

---

<sup>17</sup> Sánchez G. E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea[2010-10-20]

En general de los tipos de familia a los que pertenecen, se deben respetar sus principios, ya que todos somos parte de una misma sociedad.

### **3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias Transnacionales “Trasnacionalismo y familia transnacional”**

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los emigrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la emigración, se sostiene sobre la base de que los emigrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

La globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los emigrantes como manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas.

“El concepto de comunidades transnacionales como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo que no está ni aquí ni allí sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los emigrantes. El concepto de transnacionalismo propone tres puntos para su análisis:

El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.

Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.

Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí dónde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.”<sup>18</sup>

Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la reunificación, la tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Con la emigración se va perdiendo valores de nuestro país, el estar entre dos culturas diferentes se toma un poco de cada una, y se va relacionando hasta que en muchos casos perdemos nuestra identidad.

“Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad.

---

<sup>18</sup> Sánchez G. E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea[2010-10-20]

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la emigración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los emigrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos" la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización– ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

Los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos emigrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio”.<sup>19</sup>

Debemos inculcar más a nuestros hijos sobre nuestras raíces para que con el tiempo no se pierdan nuestra identidad, como una sociedad que nos ha caracterizado por el respeto.

“Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país

---

<sup>19</sup> Utrilla. M (1985): ¿Son los Padres Culpables? Editorial Narcea [2010-10-20]

receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino”<sup>20</sup>.

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos.

### **Vigencia de las redes sociales**

Hemos intentado considerar la migración en relación con los conceptos de globalización, redes sociales y transnacionalismo. A partir de la interacción con este último nos hemos referido a las familias transnacionales como una nueva adaptación de la familia a los procesos migratorios.

La globalización aparece como un importante marco referencial, macro estructural desde el cual podemos dar cuenta de la migración y sus múltiples atravesamientos, el término globalización refiere a dos procesos dinámicos distintos. Uno relativo a la formación explícita de instituciones y procesos globales, tal como sería el Fondo Monetario Internacional, mercados financieros globales, etc.

Las prácticas y formas organizacionales a través de las cuales operan estas dinámicas son constitutivas de lo que actualmente se piensa como escala global.

“Las nuevas tecnologías constituyen una variable importante para el análisis de los actuales flujos migratorios. Éstas han intensificado las posibilidades de interacción entre los actores integrantes de redes sociales. De esta forma, los emigrantes se sirven de los aportes de las nuevas tecnologías a los medios de comunicación y transporte (aviones, internet, e-mail, fax, llamadas internacionales, etc.) para mantener un contacto, la mayor de las veces en tiempo real, con la sociedad de origen y sus familiares. Lo cual trae aparejado cambios significativos en lo que hace a los procesos emigratorios, acortando virtualmente las distancias y los tiempos, y acercando a los integrantes de las redes, en este caso emigratorias. Recuerda que "la red es un conjunto de nodos interconectados, siendo un nodo el punto en que una curva se intersecta a sí misma.

---

<sup>20</sup> Sánchez, R. (2004): Cuando los hijos se quedan en El Salvador: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com)[2010-10-20]

De forma que la tipología definida por las redes determina que la distancia (o intensidad y frecuencia de la interacción) entre dos puntos (o posiciones sociales) sea más corta (o más frecuente, o más intensa) si ambos son nodos de una red que si no pertenecen a la misma. La globalización, por tanto, no constituye en sí una causa de la emigración, pero sí ha intensificado ciertos aspectos que han dado en transformar a los flujos emigratorios, por lo que existen importantes diferencias entre la emigración actual y la de principios del siglo XX.

El concepto de redes sociales como dimensión micro estructural para el análisis de la emigración revela, como menciona, que esta es el producto social resultado entre la decisión de individuos y parámetros económicos y políticos. Cuando referimos a decisión de individuos ya no lo hacemos como antes era pensada la emigración, o sea como un fenómeno individual. La emigración actualmente no es individual sino colectiva; la decisión de los individuos a emigrar es tomada en el seno familiar, en la negociación dentro del grupo de pertenencia más próximo, y se migra adonde las redes han sido tendidas y no a otro lugar. La emigración es un proceso colectivo y este constituye un aporte del concepto de redes sociales.

Hemos visto que las redes sociales al servicio de la emigración cumplen funciones tales como la adaptación, la selectividad y la canalización. Mejor funcionan las redes cuando mayor es la maximización de recursos, y constituyen eficaces fuentes para la adquisición de recursos escasos, tales como capital e información.

También hemos visto que en ocasiones las redes bajo condiciones de pobreza sufren debilitamientos o fragmentaciones; como menciona Menjívar, las redes no son estructuras fijas sino flujos en constante cambio.

Los emigrantes actuales, gracias a las redes sociales, mantienen vínculos con la sociedad de origen y la sociedad de destino, quienes mediados por la facilidad de las nuevas tecnologías crean un nuevo campo social: el transnacionalismo. En este campo social se trascienden las fronteras manteniéndose una relación simultánea con las distintas sociedades, creando un campo en la que ambas se funden. Esto trae aparejado importantes efectos en los emigrantes, tales como un replanteamiento de la identidad étnica, que sufre un proceso de desnaturalización. Basch et al. Argumentan que los migrantes desarrollan una gran fluidez y multiplicidad de identidades”.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Sánchez G. E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea[2010-10-21]



La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macro estructurales como una adaptación de la familia a un nuevo estilo de vida. Los efectos de esto a nivel de la familia traen una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones. Por ejemplo, la maternidad transnacional cuando una madre se encuentra separada de sus hijos que viven en otra sociedad.

La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, pugnando por ser reunificación. El proceso de esfumación de fronteras pone de manifiesto la disolución de antiguas identidades monolíticas y propone una redefinición de las mismas, de la étnica a la nacional, de la familiar a la individual.

La emigración no es nada nuevo en la humanidad, es así que los efectos de la alta emigración desde hace tiempos y en la actualidad ha provocado el divorcio y la estructura de nuevas familias, lo cual junto a este cambio se viene matizando un proceso de la falta de práctica de valores en niños, jóvenes y personas adultas.

### **3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

“Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unirnos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

### **Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijo:**

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".

Empatizar o ponernos en el lugar del otro.

Dar mensajes consistentes y no contradictorios.

Escuchar con atención e interés.

Crear un clima emocional que facilite la comunicación.

Pedir el parecer y la opinión a los demás.

Expresar y compartir sentimientos.

Ser claros a la hora de pedir algo".<sup>22</sup>

Para que existan una excelente comunicación entre padres e hijos es importante que los padres brinden la confianza que necesita el niño para que el pueda contrale todo que le pase durante la vida, ya que si les pegan nunca van a saber que le ocurre a su hijo, es por eso necesario escuchar y dar sugerencias y así serán cada día responsables y seguros de sus padres.

### **Obstáculos que impiden la comunicación en la familia:**

“Cuanto más estrecha sea la relación, más importancia tendrá la comunicación no verbal. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin necesidad de mirar a la cara al resto de la familia. En ocasiones, la falta de verbalización (de hablar) supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de madres y padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijas e hijos. De igual forma, impide una actitud abierta y predisposición a escuchar.

La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que madres y padres sienten curiosidad por lo que hacen hijas e hijos, quienes, ante una situación de exigencia, responden con evasivas.

---

<sup>22</sup> [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com) [2010-10-21]

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de madres y padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus criaturas.

Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces. Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer:

Juicio de los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice: Parece que hoy llegas más tarde. El padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes? ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!

No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.

Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?

Establecimiento de etiquetas.

Aplicación de objetivos contradictorios.

El lugar y el momento que elegimos.

Exposición de preguntas llenas de reproches.<sup>23</sup>

El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si. Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.

Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.

---

<sup>23</sup> Cerrón L. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia [2010-10-21]

### **3.3 LA NIÑEZ**

#### **3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a**

##### **SOCIALIZACIÓN**

“El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

Necesidades básicas: comer, beber, higiene...

Necesidades de protección de las crías, accidentes...

Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.”<sup>24</sup>

La socialización de los niños se da desde el primer día que nace y cada momento que pasa, para poder satisfacer sus necesidades de aprender de la vida, sean cosas malas o buenas pero es importante que el niño mismo descubra la importancia de la socialización.

---

<sup>24</sup> Rivas Á. Habilidades sociales y relaciones interpersonales [2010-10-21]

## **SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN**

**Mentales o cognitivos:** aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones.

**Emocional o afectivo:** todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa...

**Conductual o comporta mental:** práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

Pienso que para establecer una relación adecuada con los demás son fundamentales en las personas con deficiencia mental y se deberían trabajar de una sistemática desde pequeños, ya que son imprescindibles para su posterior adaptación a todos los ámbitos de la vida.

## **FUENTES DE SOCIALIZACIÓN**

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

## **APEGO Y FORMACIÓN**

El apego ha sido estudiado principalmente por la etología (estudio de la conducta animal); para los etólogos, la psicología sería una parte de la etología, que estudia qué puntos en común tenemos con otras especies humanas. Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura maternal da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción.

## ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO

**“1ª etapa:** sensibilidad social indiscriminada (0-2 meses).

**2ª etapa:** sensibilización social diferenciada (2-8 meses).

**3ª etapa:** apego centrado (8- 24 meses); el niño manifiesta conductas de extrañamiento a personas ajenas. Esto va remitiendo a medida que nos acercamos a los dos años. En torno al año y medio, aunque sigue teniendo una preferencia natural de estar cerca de su madre, aparece un deseo de ser más autónomo (corren mirando atrás, contactando visualmente con la madre).

**4ª etapa:** desarrollo emocional (0-6 años); la emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro. El hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo en permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano.

A partir de los 6 años los niños son capaces de autorregular las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración.

De 6 a 12 años hay una reconfiguración del auto concepto; a partir de los 6 el auto concepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias (vacaciones-no ver más a sus amigos)<sup>25</sup>.

Para el niño es necesario que el profesor y los padres de familia respeten sus ideas y creaciones de esta manera él se sentirá un ser valioso e importante. Por que el docente tiene que hacer una valoración del esfuerzo personal de cada estudiante. Nosotros como docentes debemos respetar las diferencias individuales para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar satisfactorio.

---

<sup>25</sup> Pettit. C. (1986): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca. [2010-10-21]

## **PAPEL DE LA FAMILIA**

“Un poco más tarde, al final de la primera infancia y en los meses siguientes, los niños comienzan a comprender y experimentar emociones más complejas como la vergüenza, la culpa o el orgullo, al tiempo que, un poco más adelante, se observan los primeros indicios de comprensión y control emocional. No obstante, todavía queda un largo camino por recorrer en lo que se refiere al desarrollo emocional; a lo largo del resto de la infancia y la adolescencia, los niños tienen que comprender la existencia de emociones contradictorias, conocer y adoptar las normas de expresión de las emociones y aprender a controlarlas.

El desarrollo de las emociones en la educación primaria se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil. Pensemos que durante el tramo educativo de los tres a los seis años, los niños van consolidando progresivamente su adaptación a la escuela, su control emocional y operaciones concretas, su temperamento, carácter y personalidad, su conocimiento inter e interpersonal, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses.

No obstante, aunque la etapa de educación primaria es muy amplia, habrá que tener en cuenta que el desarrollo se produce paulatina y progresivamente, podríamos decir que, respecto al desarrollo emocional se caracteriza por los aspectos siguientes:

- Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo: físico, psíquico y social; manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo, en su poder, en sus ganas de hacerse notar, de hacerse valer; aunque muestra ansiedad en situaciones frustrantes que empieza a aprender a controlar.

- Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controlando sus temores con facilidad, haciendo gala de buen humor, realizando travesuras y sin que nada le preocupe.

- Una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual”<sup>26</sup>

La familia realiza un papel muy importante para el niño, porque son ellos que dan motivación, ejemplo de ser cada día más, ser alguien en la vida, donde sus padres enseñan los buenos valores para que ellos puedan transmitir en todo lugar, en otras palabras la familia es y serán las personas que nos apoyaran cada paso que damos en la vida.

## **ESTILO AUTORITARIO**

“Características

- Normas abundantes y rígidas.
- Exigencia sin razones.
- Uso excesivo de órdenes.
- Más castigos que premios.
- Castigo al mínimo error.
- Críticas a la persona.
- Poco control de impulsos de los adultos.
- No existe ni el diálogo ni la negociación.

Esto trae consigo las siguientes consecuencias en los hijos:

- Rebeldía de los hijos por impotencia.
- Actitud de huida o engaño.
- Baja autoestima en los menores.
- Escasa autonomía por parte de los hijos.
- Agresividad o sumisión.
- Se sienten culpables por no poder cumplir todas las expectativas de los padres.”<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Vásquez Pedro, (2007): “Desarrollo emocional en la educación primaria”. [2010-10-21]

<sup>27</sup> [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm). [2010-10-21]



El estilo autoritario no es recomendable para ningún ser humano ya que existe la persona que quiere ser más que el resto y comienza a dar órdenes para que se cumplan, también es agresivo con el resto de compañeros, esto se da en la casa porque ven de sus padres o representantes como se relacionen entre pareja, como es el comportamiento de ellos, así aprender y ejecutar en la escuela.

## **ESTILO PERMISIVO**

“Características:

- Sin normas o no se aplican.
- Mucha flexibilidad en horarios, rutinas.
- Evitación de conflictos.
- Dejar hacer.
- Delegar en otros la educación de los hijos.
- Ni premios ni castigos: indiferencia.
- No hay modelos de referencia.

Consecuencias en los hijos:

- Inseguridad.
- Falta de confianza en sí mismos.
- Bajo rendimiento escolar por no esforzarse.
- Baja tolerancia a la frustración.
- No hay modelos de referencia.”<sup>28</sup>

Éste estilo se caracteriza por su flexibilidad ya que la familia deja que realicen a su voluntad las cosas, pero no analizan que tienen consecuencias grandes y son reflejados en todo lado por su comportamiento y hasta en sus estudios son afectados, es donde ya se está saliendo de las manos el control de los niños.

## **ESTILO DEMOCRÁTICO**

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad.

---

<sup>28</sup> [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm) [2010-10-21]

Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

### 3.3.2 El duelo emigratorio en la niñez

“Acompañar a un niño en duelo significa ante todo **no apartarle** de la realidad que se está viviendo, con el pretexto de ahorrarle sufrimiento. Incluso los niños más pequeños, son sensibles a la reacción y el llanto de los adultos, a los cambios en la rutina de la casa, a la ausencia de contacto físico con la persona fallecida.

**Cuándo y cómo dar la noticia.** Aunque resulte muy doloroso y difícil hablar de la muerte con el niño, es mejor hacerlo lo antes posible. Pasadas las primeras horas de mayor dramatismo y confusión, buscaremos un momento y un lugar adecuado y le explicaremos lo ocurrido con palabras sencillas y sinceras. Por ejemplo, podemos decirles: "Ha ocurrido algo muy triste. Papá ha muerto. Ya no estará más con nosotros porque ha dejado de vivir".

**Explicar cómo ocurrió la muerte.** Procuraremos hacerlo con pocas palabras. Por ejemplo: "Ya sabes que ha estado muy, muy, muy enfermo durante mucho tiempo. Es caso de accidente, podemos decir que quedó muy, muy, muy malherido, que los médicos y las enfermeras hicieron lo posible para "arreglar" el cuerpo, pero que, a veces, está tan herido que las medicinas no le pudieron curar. Si la muerte fue por **suicidio**, de nada sirve ocultarlo porque tarde o temprano, se acaban enterando por alguien ajeno a la familia.

**¿Qué podemos decirles si nos preguntan por qué?** ¿Por qué ha muerto? ¿Por qué a mí? Son preguntas difíciles de responder. No pasa nada por decirles que nosotros también nos hacemos las mismas preguntas, o que sencillamente no sabemos la respuesta. Es bueno se sepan que todos los seres tienen que morir algún día y que le ocurre a todo el mundo. Los niños en su fantasía pueden creer que algo que pensaron, dijeron o hicieron causó la muerte.

**Para los niños menores de 5 años, la muerte es algo provisional y reversible.** Será pues necesario ser pacientes para explicarle una y otra vez lo ocurrido y lo que significa la muerte.

Para que el niño entienda qué es la muerte, suele ser útil hacer referencia a los muchos momentos de la vida cotidiana donde la muerte está presente: en la naturaleza, muerte de animales de compañía.

Es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el YO, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que se mezcla sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia.

#### **a) Fases del duelo:**

- **Período de protesta:** En esta fase la persona niega la pérdida, trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.

- **Fase de desesperación:** La persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado; en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo. Es importante reconocer que estas conductas que en otros contextos serían consideradas como patológicas.

-**Fase de desapego:** La persona acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante su objeto amado, e inicia otra forma de relación con el objeto ausente en el caso de la migración.

Una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración, una buena autoestima e inteligencia son elementos importantes que ayudan a este proceso. Es importante tomar en cuenta cuando el niño ha establecido con la persona sustituta, el regreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

## **b) Formas de duelo:**

-El **duelo normal** se resuelve rápidamente, pasando por las fases antes detalladas; angustia, depresión y adaptación.

- El **duelo complicado** se prolonga en la fase depresiva, presentando estrés, manifestaciones psicósomáticas y hasta posibles ideas suicidas.

- El **duelo patológico** se caracteriza por un retraso en la aparición de los síntomas y su evolución se prolonga más de dos años. Esto puede ser considerado como una enfermedad”.<sup>29</sup>

### **Permitir que participe en los ritos funerarios**

Animar al niño a asistir y participar en el velatorio, funeral, entierro... Tomar parte en estos actos puede ayudarle a comprender qué es la muerte y a iniciar mejor el proceso de duelo.

Si es posible, es aconsejable explicarle con antelación qué verá, qué escuchará y el porqué de estos ritos.

Animar también al niño a **ver el cadáver**. Muchos niños tienen ideas falsas con el cuerpo. Comentarle que el cuerpo deja de moverse del todo y para siempre, deja de respirar, de comer, de hablar, de ir al baño, y no siente dolor. Dejarle bien claro que ya no siente nada; ni lo malo, ni el frío, ni el hambre... Insistir en que la muerte no es un especie de sueño y que el cuerpo no volverá ya ha despertarse. Antes de que vea el cadáver, explicarle dónde estará, qué aspecto tendrá.

Lo ideal es que el niño pueda pasar un rato de tranquilidad e intimidad con el cadáver.

Si el niño no quiere ver el cadáver o participar en algún acto, no obligarle ni hacer que se sienta culpable por no haber ido.

Si los padres o padre superviviente están demasiado afectados para ocuparse de las necesidades del niño, puede ser conveniente que otra persona (un familiar o amigo de la familia) se ocupe de atenderle y se responsabilice de acompañarle durante estos actos.

---

<sup>29</sup> Gutiérrez Patricia (2009): “El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana”, [2010-10-21]

Es preferible que sea alguien cercano al niño, que le permita expresar sus emociones y se sienta cómodo contestando sus preguntas.

#### **“Animarle a expresar lo que siente**

Aunque no siempre las expresen, los niños viven emociones intensas tras la pérdida de una persona amada. Si perciben que estos sentimientos (rabia, miedo, tristeza) son aceptados por su familia, los expresarán más fácilmente, y esto les ayudará a vivir de manera más adecuada la separación.

Frases como: "no llores", "no estés triste", "tienes que ser valiente", "no está bien enfadarse así", "tienes que ser razonable y portarte como un grande", pueden cortar la libre expresión de emociones e impiden que el niño se desahogue.

Tener en cuenta que su manera de expresar el sufrimiento por la pérdida, no suele ser un estado de tristeza y abatimiento como el de los adultos. Es más frecuente apreciar cambios en el carácter, cambios frecuentes de humor, disminución del rendimiento escolar, alteraciones en la alimentación y el sueño.

#### **Algunas respuestas habituales en los niños de 2 a 5 años:**

**“Perplejidad.** Parecen totalmente confusos sobre lo que ha ocurrido o se niegan a creerlo. Es posible que pregunten reiterativamente: "¿Dónde está papá?". Desean saber cuándo va a volver la persona fallecida, o la buscan activamente.

**Regresión.** Se pegan al padre superviviente, se quejan, se hacen pipí en la cama, piden un biberón, se chupan el dedo.

**Ambivalencia.** A algunos niños parece no afectarles en absoluto la muerte. Responden ante la noticia con preguntas o afirmaciones inadecuadas. Aunque sea una reacción desconcertante, es bastante común. Significa que no ha aceptado o afrontado la muerte, pero comprende lo que ha sucedido. Lo más habitual, es que el niño elabore el duelo alternando fases de preguntas y expresión emocional, con intervalos en que no menciona para nada el asunto.

**Suele sentir rabia y enfado** por haber sido abandonado, y puede expresarla de muchas maneras: irritabilidad, pesadillas, juegos ruidosos, travesuras. Es frecuente que dirijan el enfado hacia un familiar cercano. Permitirle que saque la rabia gritando, corriendo, saltando, golpeando con cojines, por ejemplo.

**Expresan su dolor a través de los juegos.** Con sus compañeros y amigos pueden jugar a morirse, al entierro... Todos estos comportamientos son absolutamente normales y tienen que ser respetados como necesarios para que el niño realice de forma adecuada el duelo.

**Toman a sus padres como modelo.** No es malo que los niños vean el dolor y la tristeza. No tengamos miedo de mostrar los propios sentimientos delante del niño (excepto manifestaciones violentas de rabia y dolor) Cuando le mostramos lo que sentimos, el niño nos percibe más cercanos, y es más fácil que nos diga el también, lo que le está pasando.

Un padre o una madre que no se inmute después de una muerte para no entristecer a sus hijos, puede hacer que éstos "congelen" sus emociones. O si muestra cólera, un dolor extremo o una conducta histérica, su hijo puede imitar este comportamiento.

**Miedo a morir u a otra pérdida.** Los niños más pequeños creen que la muerte es contagiosa y pueden pensar que pronto le llegará su turno. Explicarles que no tienen nada que temer. Les preocupa que el padre o la madre superviviente también les abandonen. Se preguntan qué les ocurriría y cómo sobrevivirían.

**Establecen vínculos afectivos.** Aunque el niño sepa que su ser querido ha muerto, siente necesidad de seguir manteniendo una relación afectiva, y así, la persona fallecida puede por un tiempo convertirse en un padre o madre imaginario. En algunos casos, podemos ayudar al niño dándole algún objeto personal del fallecido, que este conserve como un recuerdo precioso y una forma de unión íntima con él. El niño puede establecer vínculos afectivos con otros adultos que se parezcan al difunto o tengan unas cualidades similares (un familiar, la maestra, el psicólogo) y pedirles que sean su padre o su madre. Esta conducta es bastante común y no significa que el padre superviviente no satisfaga las necesidades del niño.

**Comprueban la realidad.** Al principio es posible que parezca y saben y aceptan lo que ha ocurrido, pero después, al cabo de varias semanas o meses, preguntan cuando volverá o lo buscan por la casa".<sup>30</sup>

Los duelos traen muchas consecuencias como mencionamos anteriormente una de ellas son los niños que se quedan sin padre o sin madre, les afecta mucho emocionalmente ya que ellos tienen una ilusión de compartir con ellos.

---

<sup>30</sup>. Kroen William.(2006) niño y muerte [2010-10-21]

Algunos de ellos tienen expresiones bastante emocionales y por edades ya explicadas. Ellos buscan la manera de llamar la atención de su problema.

### **Algunas respuestas habituales en los niños de 6 a 9 años**

Los niños de estas edades saben que la muerte es permanente y real. **La negación.** En su negación pueden mostrarse muy agresivos. Algunos pueden mostrarse más contentos y juguetones que de costumbre, como si la pérdida nos les hubiera afectado. En realidad esta negación indica que los niños sienten un dolor tan profundo que intenta levantar un muro para que la muerte no les afecte. Estos niños necesitan oportunidades para llorar la pérdida y es posible que también necesiten permiso para hacerlo.

**“La idealización.** Decir que "mamá era la persona más lista o perfecta del mundo", les permite mantener una relación imaginaria con la persona fallecida.

**La culpabilidad.** Es una respuesta normal, sobretodo si no pueden expresar la tristeza que sienten. Comentarios en vida como "vas a matarme", pueden hacer creer al niño que su mala conducta ha contribuido a la muerte.

A los niños que se obstinan en negar la muerte y no dejan de sentirse culpables, es difícil que superen la situación sin ayuda.

**El miedo y la vulnerabilidad.** Es normal que los niños de estas edades se sientan asustados y vulnerables. Intentan ocultar sus sentimientos, sobretodo a los niños de su edad, porque no quieren que sus amigos o compañeros de la escuela los consideren "diferentes". Los niños sobre todo pueden actuar con bravuconería o agresividad.

**Se ocupan de los demás.** Pueden asumir el papel del fallecido y cuidar de sus hermanos más pequeños o asumir tareas que antes realizaba el padre o la madre que ha muerto.

**Buscan a la persona que ha muerto.** Pueden ir de una habitación a otra, o buscarla en el desván o en el sótano. La mejor respuesta es dejar que sigan buscando. Les puede consolar saber que nosotros también a veces sentimos el deseo de hacerlo.

**Mantenerse física y emocionalmente cerca del niño.** Permitirle estar cerca, sentarse a su lado, sostenerlo en brazos, abrazarlo, escucharle, llorar con él. Podemos también dejar que duerma cerca, aunque mejor en distinta cama. Puede ser adecuado también buscar momentos para estar separados: dejarle sólo en su habitación, dejarle salir a jugar con un amigo. Si es necesario, tranquilizarle diciéndole que estaremos ahí por si nos necesita.

Es bueno decirle que, aunque estamos muy tristes por lo ocurrido, vamos a seguir ocupándonos de él lo mejor posible.

Asegurarle que, aunque está muy afectado por la pérdida, se encuentra bien y no le va a pasar lo mismo.

Con frecuencia, lo que más ayuda a los niños frente a las pérdidas, es reencontrar el ritmo cotidiano de sus actividades: el colegio, sus amigos, sus juegos familiares, las personas que quiere. También es importante garantizarle el máximo de estabilidad posible. En este sentido no es un buen momento, por ejemplo, para cambiarlo de colegio o para imponerle nuevas exigencias.”<sup>31</sup>

La emigración por ser una pérdida del lugar de nacimiento, de la familia, los amigos, el trabajo habitual, el ambiente y las bases de la identidad cultural es también un duelo que debe tratarse a tiempo para que la experiencia del viaje sea buena. Hay casos donde el duelo pesa mucho o no se sabe controlar, llevando a la persona a estados críticos de depresión que son perjudiciales; por eso creo importantísimo contar con equipos de apoyo psicológico para inmigrantes, con terapias que ayuden a solventar el proceso de adaptación a un nuevo país y a una nueva cultura.

---

<sup>31</sup> Kroen William.(2006) niño y muerte [2010-10-21]



### 3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

**“La familia.** La familia es el primer agente socializador con el que se encuentra el recién llegado al mundo social. La acción socializadora de la familia se va a extender a lo largo de un periodo muy considerable de la vida humana, no siendo suplantada sino complementada por la acción de otros agentes socializadores. De esta forma cuando se produce el ingreso en la guardería o en la escuela infantil, la familia sigue conservando la mayor parte de las funciones de adaptación y desarrollo social.

Aunque en la sociedad post-industrial los nuevos agentes de socialización han cobrado protagonismo, la familia sigue siendo insustituible en aquellas funciones más primarias y que hacen referencia a sentimientos, valores y actitudes. El desarrollo emocional-afectivo se produce en el seno familiar, siendo la base para la adecuada adquisición de valores de referencia que guíen la propia existencia y la génesis de actitudes coherentes con ellos.

Desde el punto de vista de la socialización, las funciones que cumple la familia:

Para la sociedad; como la ubicación dentro del sistema social.

Para el individuo; como la seguridad emocional y afectiva.

La familia constituye el primer subsistema social donde observar y practicar roles, ofreciendo modelos en un contexto de seguridad y en los que confluyen elementos diferenciadores y, a la vez, molde de las relaciones sociales que se ejercen en ámbitos más amplios.

**La escuela.** “La escuela es una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real”.

Si avanzamos en la definición de la escuela como agente socializador encontramos que “la escuela es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación, y sus objetivos son los fines de la educación formalizados legalmente”.<sup>32</sup>

Nos encontramos con una escuela que proporciona al alumnado una serie de experiencias educativas en un contexto socializador.

---

<sup>32</sup> Jambrina Hernández Ricardo Psicopedagogo (Ago. 02) El desarrollo de la autonomía personal en Educación Infantil [2010-10-21]

La escuela se define como una institución por y para la sociedad, transmisora de conocimientos y bagaje cultural al tiempo que impregna de las normas y valores que la sustentan, favoreciendo la continuidad y supervivencia del sistema.

En la actualidad, y desde la concepción de la escuela como parte del entorno en el que se inscribe, con la participación de una comunidad educativa comprometida en un proyecto común en un sistema dinámico de relaciones, se ofrece una vertiente socializadora que va más allá de la unidireccionalidad de la relación profesor-alumno.

Podemos observar tres núcleos de importancia capital en el desarrollo social del educando dentro de la institución escolar:

Se facilita el intercambio social en diferentes niveles y asumiendo distintos roles, desde una vivencia activa por parte del sujeto. Esto va a favorecer el desarrollo de la propia autoconciencia, desarrollando un concepto de sí mismo ajustado a sus posibilidades con una valoración adecuada, elementos básicos para el desarrollo de la autoestima.

Se ofrece un modelo de persona adulta que ejerce una serie de roles y desarrolla conductas que van a servir de referencia en un proceso de modelado del propio comportamiento social. La influencia del profesorado, tanto en sus expectativas sobre los alumnos como en los valores que transmite, y el modo en el que se establecen las relaciones profesor-alumno son dos elementos claves en el proceso socializador de la escuela.

Se posibilita la acción dentro de un grupo de iguales, en el que es posible superar el egocentrismo y la sobreprotección del núcleo familiar y avanzar en el establecimiento y/o fortalecimiento de relaciones en condiciones de igualdad. Se establecen normas y convenciones que escapan al control adulto, con una organización, roles y estatus que se generan dentro del propio grupo.”<sup>33</sup>

El papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

---

<sup>33</sup> Cruz Camilo, (2002), “La comunicación y las relaciones interpersonales”. [2010-10-21]

## **3.4 ESCUELA**

### **3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias**

“Las sociedades sostienen las escuelas por razones que se encuentran entre dos extremos: por una parte, porque contribuyen a reproducir el orden social; por otra, por la esperanza de que pueden contribuir a mejorar ese orden. Las escuelas caminan orientadas así entre el pasado y el futuro. Su tarea no es sólo preservar el pasado, sino construir el futuro. En la escuela se aprende de los maestros, de los compañeros de clase, de los libros, del ejemplo de los adultos, de la forma en que se organiza y lleva a cabo la tarea escolar, de muchas cosas. Se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad a la que ese conocimiento se refiere y sobre la que se le permite actuar. Se aprenden formas de relaciones con otras personas. Se aprenden ideas sobre uno mismo, sobre nuestro lugar en la estructura social, en la vida y en el mundo, se desarrollan esperanzas y expectativas, se adquieren habilidades.

El número de personas que vive bajo la línea de pobreza en América Latina aumentó de 136 millones en 1980 a 204 millones en 1997, y no ha disminuido en términos porcentuales. Porque las condiciones de vida de los más pobres son tan limitantes del bienestar, de las capacidades y libertades, todas las personas en Latinoamérica quieren que sus hijos tengan oportunidades que les permitan desarrollar capacidades para que su lugar en la estructura social no sea librado al azar. De este modo todos los padres tienen expectativas de que sus hijos tengan oportunidades educativas que les permitan satisfacer sus necesidades y vivir con bienestar y destinan parte de sus recursos, por modestos que sean, para que sus hijos desarrollen capacidades que les permitan ser libres y vivir bien; todos esperan que las escuelas les ayuden en esta tarea.

La tarea de la política social no es preocuparse de las fuentes de la desigualdad, que se encuentran en la base del sistema y, por lo tanto, más allá de su campo de acción.

Este esfuerzo de delimitación de las áreas legítimas de actuación no implica negar la conveniencia de que la política económica sea manejada según objetivos de naturaleza social”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Moratinos, J.F. (1985) La escuela de padres. Editorial Narcea [2010-10-21]

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro, es una certeza desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha, el cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo, en la solución de conflictos, carencias o dificultades, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y por supuesto, en el entorno social.

### **3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración**

“El maestro forma con su vida, con su biografía, con lo que es como ser en sociedad, con su origen y sus luchas, sus derrotas y sus conquistas, con las oportunidades -pocas o muchas- que ha tenido y con la manera como las ha aprovechado; educa con su manera de integrarse de forma plena o de manera precaria en la modernidad, en los espacios de la sociedad o, dicho de manera más precisa, con las oportunidades reales que la sociedad le ofrece para transformarse en un ser moderno o con las que le niega o aparenta brindarle.”<sup>35</sup>

Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento. Bien se dice que la familia es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, y es en la escuela donde se aplican esas aptitudes y actitudes en la vida diaria, es donde pasa gran parte de su tiempo, allí aprende realmente a compartir, a trabajar en equipo, a escuchar, a respetar, a conciliar y a dirigir, conoce por primera vez problemas reales y es donde verdaderamente conoce el camino hacia el bien o hacia el mal.

Es decir, mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, construiremos una sociedad más justa y equitativa, en donde se nos haga entrega de la riqueza cultural asegurando así nuestra propia existencia. La escuela se convierte en otra casa para el niño ya que allí pasa la mitad de su tiempo, los docentes debemos ser amigos o guía y apoyo para los educandos en los problemas que estén pasando y de esta manera ayudamos a mejorar como persona al niño.

---

<sup>35</sup> Espinoza j.(05-11-08)Roll del maestro[2010-21]

# 4. METODOLOGÍA

#### **4.1 Planteamiento del Problema**

La situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o de ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes esta ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de los padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la disciplina, la sociedad, el aborto, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

La emigración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y los miembros de familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde el trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha relazado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

## **4.2 Preguntas de Investigación**

### **1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

Si afecta y mucho por ellos son los que transmiten todo lo que ven en su hogar, les afectan en sus resultados académicos, sociales, afectivos y emocionales, algunos de ellos se enferman por la ausencia de sus padres y otros se vuelven agresivos.

### **2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

Si y cada vez son más consecuentes, hasta cuando llegan a la juventud, se sienten libres y hasta algunos de ellos van por malos pasos ya que en su niñez nunca recibieron cariño de los padres. En otras ocasiones se casan y como no supieron recibir afecto de niños ellos tampoco hacen con sus hijos, son situaciones que afectan mucho desde la niñez hasta cuando deciden formar un hogar.

### **3. ¿El cuidado de los abuelos es diferentes al de los propios padres?**

Si es muy diferente ya que ellos solamente les cuidan hasta cierta edad y los padres son los que constantemente están alerta a lo que pueda pasarle a ellos.

### **4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

No, el trato es diferente, ya que no tienen idea por que situación se hayan sus hijos aquí y solamente económicamente, podrán tener alguna semejanza.

### **5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

Son muy pocos, hay un porcentaje mínima de responsabilidad, ya que ellos se vuelven materialista, y no miden sus acciones.

## **6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

Nosotros como docentes tenemos un rol muy importante de servir, ayudar y guiar al estudiante y si encontramos alguna dificultad en el niño buscar soluciones para que el pueda salir adelante y o pierda contacto con sus padres.

## **7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

No se desconoce que algunas instituciones realicen charlas o motivaciones para evitar la salida de más familiares fuera del país.

### **4.3 Diseño de la investigación**

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa.

En realidad es un enfoque que en la práctica se utilizaba en el trabajo arqueológico y criminalística en las primeras décadas del Siglo 20, pero sus antecedentes como enfoque de la investigación provienen de alrededor de 1960, cuando fue utilizado en el trabajo criminalística, aunque no se le denominaba como tal, sugirió la mezcla de estudios de caso cualitativos con encuestas, creó así “un nuevo estilo de investigación” y la integración de distintos métodos en un mismo estudio.

Los diseños mixtos, al proponer recabar datos mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, e ilustró la “triangulación de datos”. Este concepto fue clave para la concepción de los diseños mixtos. El término “triangulación” proviene de la ciencia naval militar, y se refiere al proceso por medio del cual los marineros emplean varios puntos de referencia para localizar la posición de un objeto en el mar.

El enfoque mixto ofrece varias ventajas: se logra una perspectiva más precisa del fenómeno; ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración; las relaciones y dinámicas.



La investigación que se lleva a cabo es de carácter exploratorio, ya que tiene como objeto la explicación del fenómeno emigratorio y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Se trata de buscar mediante esta investigación la causa y efecto de las consecuencias que produce este fenómeno.

El método de investigación que hemos utilizado para la realización este trabajo es exploratorio, la que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Se ejecutó lo siguiente:

- Asesoría del manejo de los cuestionarios y entrevista
- Revisión de los instrumentos de investigación por parte de los tesisas.
- Selección del establecimiento educativo para la aplicación de los cuestionarios.
- Diálogo con el director de la escuela para pedir la autorización y comenzar con nuestra investigación.
- Aplicación de los instrumentos a niños, padres de familia o representantes, profesor de aula, director y psicólogo.
- Asignación de códigos.
- Se ingresó los datos obtenidos al CD (Programa Sinac).
- Entrega de los instrumentos de investigación al respectivo delegado por la universidad (UTPL).
- Recopilación de información para la elaboración del marco teórico en diferentes fuentes bibliográficas.
- Presentación del marco teórico al tutor de tesis.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los cuestionarios.
- Elaboración del FODA.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.

#### **4.4 Contexto y población. (Marco Institucional)**

La muestra que se tomó para realizar dicha investigación fue en la Escuela Manuel Coronel de la Parroquia Paccha, Cantón Cuenca Provincia del Azuay. Donde existe un grado de migración superior.

#### **Recursos**

Se trabajó con los siguientes recursos:

#### **Humanos:**

- Alumnos
- Profesor de aula
- Padres de Familia
- Director

#### **Institucionales:**

- Escuela Manuel Coronel
- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

#### **Materiales:**

- Cuestionarios
- Entrevistas
- CD
- Cámara

#### **Económicos:**

- En copias de los cuestionarios y encuestas.
- Impresiones de los mismos.

#### **4.5 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos fueron los siguientes:

- La encuesta a los estudiantes del sexto año de básica.
- La encuesta a los padres no emigrantes.
- La encuesta a los representantes en la escuela.
- La encuesta a la profesora del aula.
- La entrevista al director de la institución.

#### **4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)**

La realización de la investigación sobre la emigración, se pidió la colaboración a una institución educativa donde pueda aplicar los cuestionarios, y una vez obtenida, conversamos con el director de la escuela Manuel Coronel, quien desde el inicio me brindó su apoyo y colaboración además los profesores del plantel no duraron en ayudarme, ya que por el lugar existe mucha emigración.

El director me presentó con la profesora del sexto año de educación básica para que la aplicación de los cuestionarios dirigidos a hijos de padres emigrantes e hijos de padres no emigrantes, donde encontré una gran cantidad de niños de padres emigrantes y así el trabajo fuera con gran satisfacción en la investigación.

Después realicé dos grupos para la elaboración del trabajo, primero ejecuté con los hijos de padres emigrantes y luego con los hijos de padres no emigrantes. Y así de la misma forma elaboré con sus padres y representantes.

# **5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

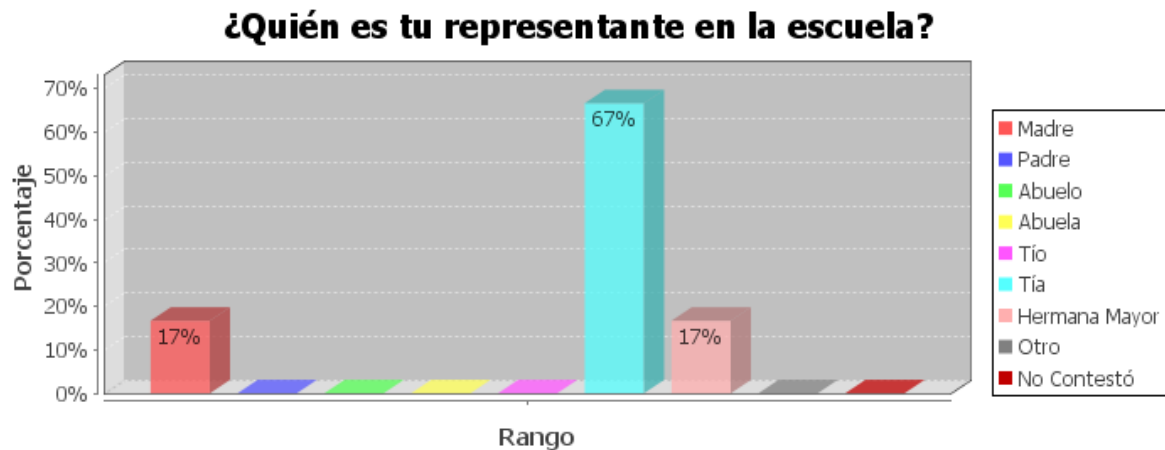
### 5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Para poder resolver el FODA fue muy importante la colaboración de todas personas involucradas como: el señor director de la escuela, los maestros de la institución, los niños y los padres de familia, ya que ellos son los principales en la realización de la investigación, en el factor interno encontré aspectos necesarios como los recursos que cuenta la escuela como materiales y humanos, las necesidades de la escuela como la falta de una persona que se encargue de la situación psicológica del niño para estos tipos de problemas, el factor externo es necesario motivarles a los niños como videos, charlas, etc. El propósito es para que profundicen y reflexionen esa mentalidad de salir del país, ya que aquí tenemos lo necesario para sobrevivir, también para los padres de los niños y así puedan transmitir a las familias en general.

| <b>FACTORES INTERNOS</b>  |   |
|---|---|
| <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b>  |
| <p>Cuentan con medios de comunicación como el teléfono, internet.</p> <p>Cuentan buenos recursos humanos y materiales.</p> <p>Existe una buena relación entre alumno y maestro.</p> | <p>Falta de un psicólogo.</p> <p>Falta de actividades extracurriculares.</p> <p>Poco interés por parte de los representantes.</p> <p>La emigración constante de la familia.</p> <p>Bajo rendimiento de los niños.</p> |
| <b>FACTORES EXTERNOS</b>  |   |
| <b>Oportunidades</b>  | <b>Amenazas</b>   |
| <p>Las remesas ayudan a la economía del país y a la educación de sus hijos.</p> <p>Charlas sobre el tema.</p>   | <p>La emigración seguirá siendo un factor determinante en el rendimiento de los niños.</p> <p>Problemas emocionales psicológicos y socio-afectivos.</p> <p>Niños materialistas.</p> <p>Desorganización del hogar.</p> |

## 5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos

### HIJOS DE PADRES MIGRANTES



“Los padres deben asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos en medio de un mundo confuso y cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones. No podemos improvisar y debemos mantener una disposición para buscar información y prepararnos para desempeñar nuestra tarea, ya que el futuro depende de la forma como realicemos esta misión.”<sup>36</sup>

El representante tiene que ver por el niño controlar si trabaja en la escuela y realiza todo en orden. Pero en el ámbito educativo, representante se considera al padre o madre de familia o a la persona que hace las voces de tales.

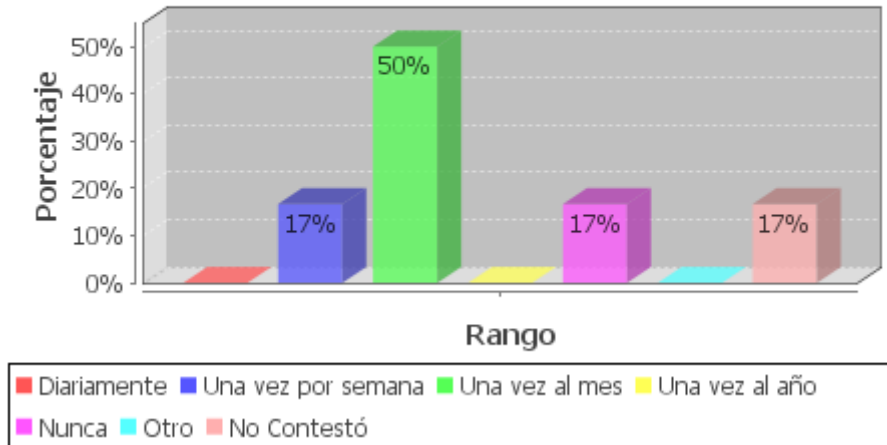
El 67% de los niños son representados en la escuela por su tía, mientras que el 17% por sus madres, el otro 17% manifiestan que los representa su hermana mayor.

Hemos podido notar quien emigra con mayor frecuencia son los padres y madre de familia y sus hijos quedan a cuidado únicamente de sus familiares, en este caso son las tías que tienen un porcentaje mayor y vienen a ser un papel importante en la educación de los niños y un apoyo para ellos.

---

<sup>36</sup> Madrid Alicia “Responsabilidad de los Padres” [2010-10-23]

## Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



“Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comungar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto.”<sup>37</sup>

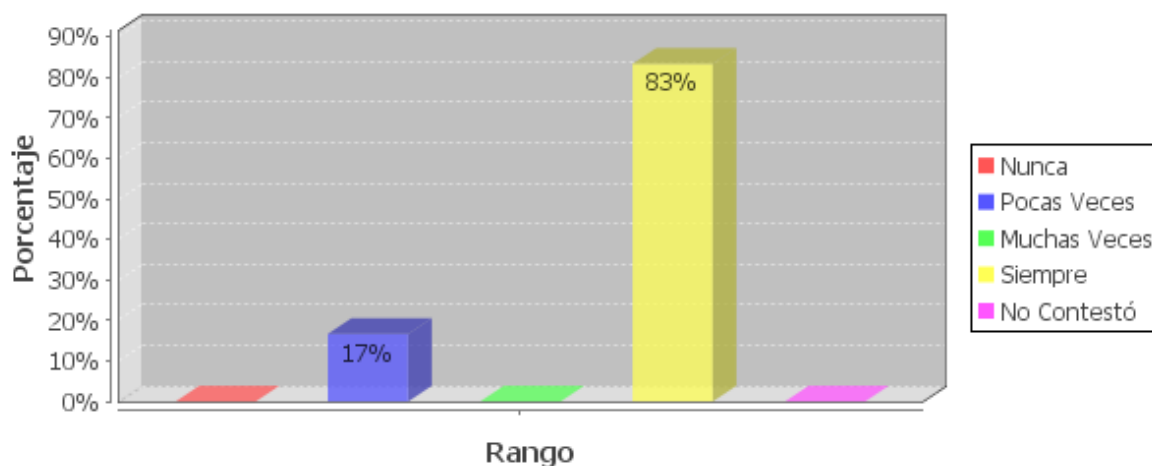
Ya que la comunicación es necesaria para toda ocasión y así encontrar una manera de estar en contacto con el familiar.

De acuerdo al criterio de los niños de padres emigrantes, un 50% se comunican una vez al mes, un 17% una vez por semana, otro 17% casi nunca hablan con ellos y el 17% no contestó.

Este cuadro nos demuestra que los niños tienen una comunicación adecuada con sus padres, y es notorio la preocupación de ellos hacia sus hijos, pero el resto casi no tiene contacto con ellos y existe un gran descuido por parte de los padres, por ellos se sienten al abandono.

<sup>37</sup> [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com) [2010-10-23]

## Me animan a seguir adelante



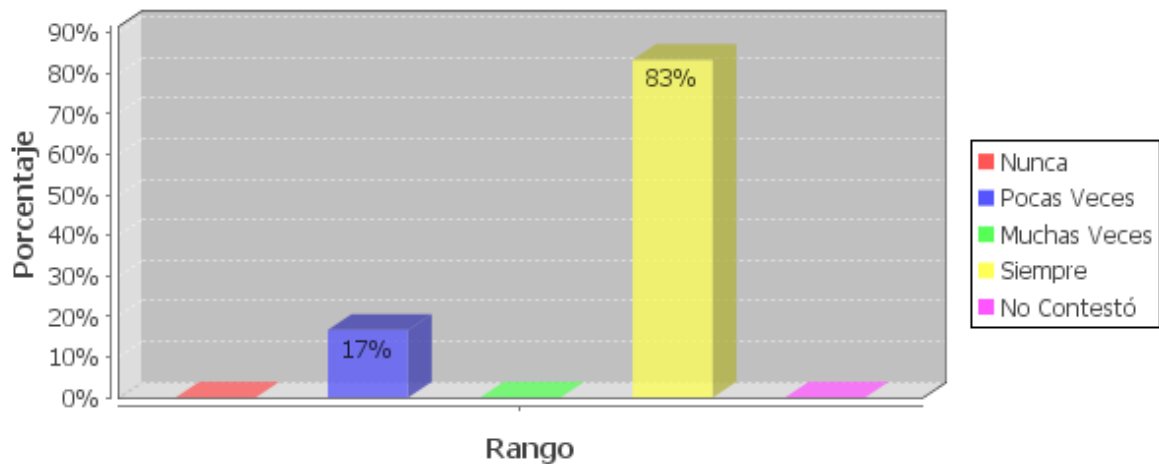
Los padres o representantes tienen la tarea de ayudarles a los niños cuando se sientan de alguna manera afectados por algo, ellos son los principales en brindarles la mano, en el caso de la escuela somos los maestros que debemos ver la situación que tiene cada uno de los niños.

En este gráfico podemos observar que la gran mayoría de encuestados son animados por sus representantes y sus padres desde el exterior en un 83% pero así mismo podemos observar que el 17% son animados pocas veces por sus representante y por sus padres desde lejos.

Notamos el porcentaje mayor son animados por sus padres así estén lejos pero ellos se sienten seguros y confiados por ellos así puedan cada uno superarse. Y con la esperanza que algún estarán todos en familia.



## Me llaman y me preguntan cómo estoy



“Llamar es dar voces a alguien o hacer ademanes para que venga o para advertirle algo.”<sup>38</sup> Entonces solo así será la única manera de saber como está emocionalmente y físicamente la persona que está lejos del prójimo.

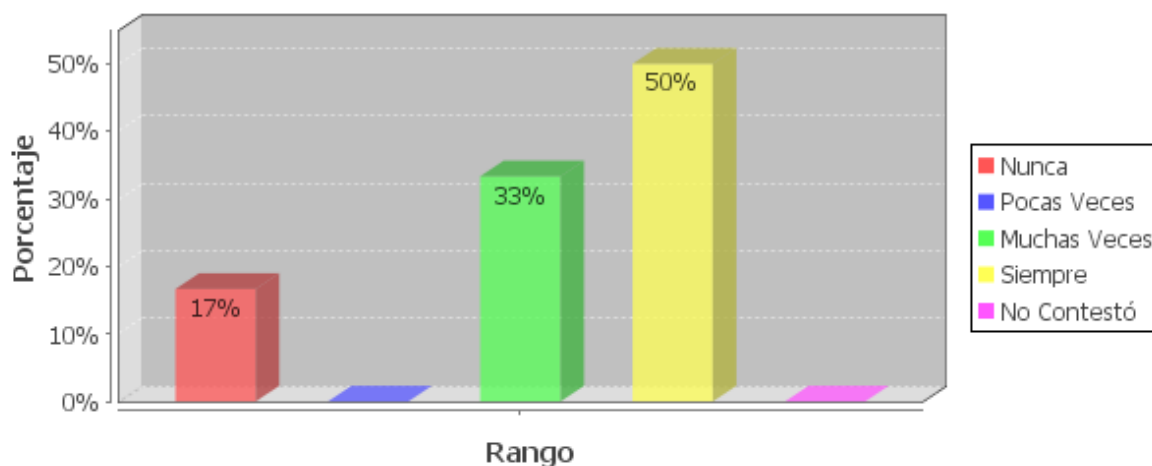
El 83% de los niños dicen que sus padres a pesar de la distancia siempre los están animando a seguir adelante en sus estudios y un 17% sólo en pocas veces se sienten animados por sus padres.

Es importante que los padres desde el lugar donde se encuentren estén constantemente motivándoles a seguir adelante tanto en el ámbito familiar como escolar. Ellos son los más necesitados y tienen que estar preocupados por sus hijos. Ya que los niños son felices cuando hablan con sus padres.

---

<sup>38</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) (9 sep. 2009) [2010-10-23]

## Me ayudan cuando se lo pido

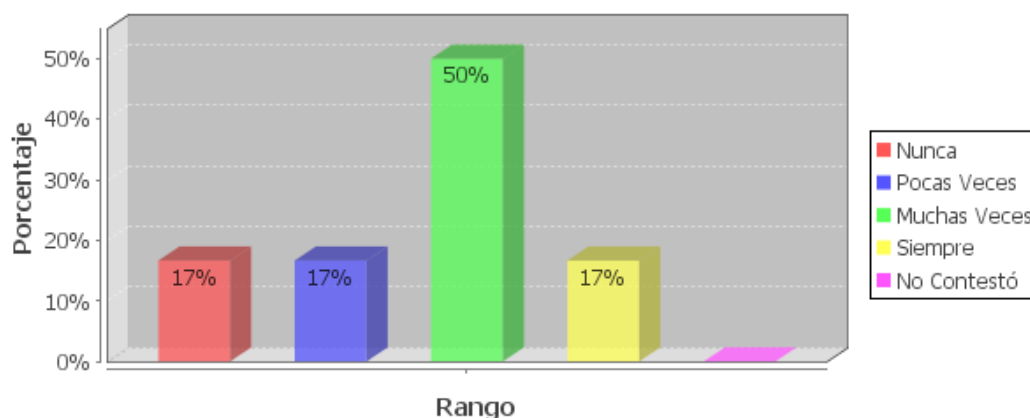


La importancia del padre es darle todo a su hijo así sea desde lejos ya que podría tener un gasto material, entonces los padres ayudan de alguna y otra forma a la familia económicamente para evitar que pasen por necesidades.

El gráfico nos indica que hay un gran porcentaje el 50% de los encuestados tienen el apoyo constante de los padres, es una cifra considerable. Ya que 33% muchas veces son ayudados por ellos que son aceptables y el 17% nunca son acordados y se encuentran en el olvido.

Como vemos en el cuadro los padres ni por que están lejos ellos les ayudan a sus hijos para que no pasen por sufrimientos, moralmente o económicamente.

## Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



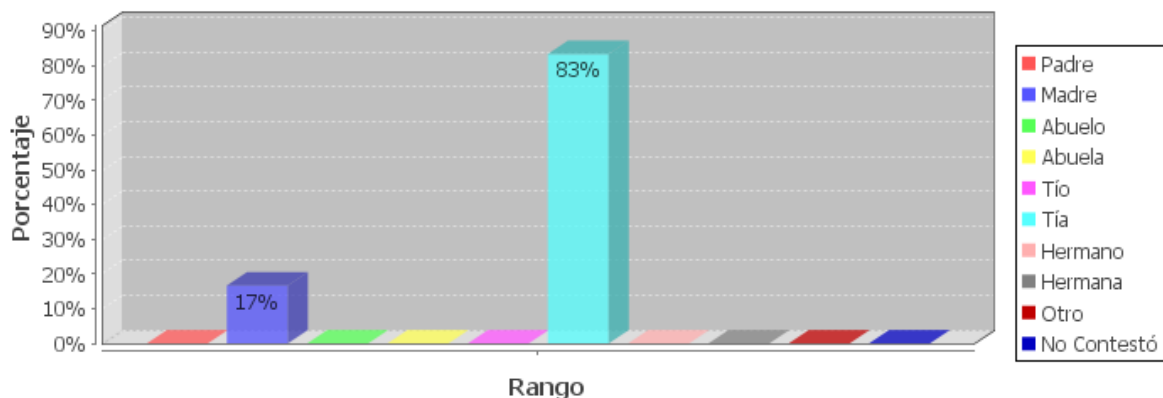
Manifestar a una persona la satisfacción por un suceso bueno para ella. Expresar el deseo de que una persona sea feliz. En el caso del estudiante es bien merecido un halago por su buen comportamiento, y sacrificio que hace por ser buen estudiante, aquí se da mucho la recompensación por medio de materialismo y si es agresivo o triste buscar la manera de resolver ese problema que afecta a su familia.

Aquí se puede confirmar que la mayoría de los encuestados no tienen estímulo por parte de sus padres el 17% nunca son felicitados por sus padres el 17% pocas veces son felicitados, el 50% de estudiantes son muchas veces felicitados, y el 17% siempre son felicitados por sus padres, es una cantidad baja.

Es algo positivo de los padres que les feliciten a sus hijos por su rendimiento escolar, ya que tienen la obligación de esforzarse en la escuela para que sus padres se sientan felices y muy orgullosos.

## PADRES MIGRANTES

### Parentesco con el hijo/a



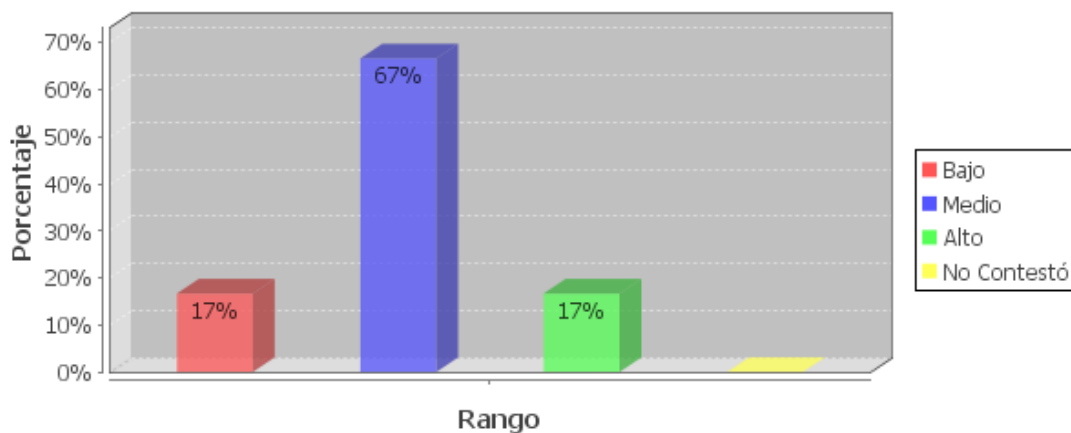
“El parentesco se puede definir de dos formas: en su modo estricto significa vínculo que une a las personas que descienden unas de otras o que tienen un ascendente en común (unidas por comunidad de sangre) y en su modo amplio es la relación o unión de varias personas por virtud de la naturaleza o ley. Etimológicamente proviene de las concepciones latinas parens-parentis que significa padre o madre.”<sup>39</sup> También hace referencia de la persona que reemplaza a sus padres en la escuela viene a ser el representante del niño de padres emigrantes y tienen mucha responsabilidad y obligaciones con los niños

El 17% de los entrevistados resultaron ser las madres, y un 83% de los encuestados resultaron ser las tías.

Las personas que se quedan a cargo de los hijos de los emigrantes son las propias familias, es por esto que los niños se sienten en confianza y muchas veces abusan de la autoridad del representante como es de la tía.

<sup>39</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) (9 sep. 2009) [2010-10-23]

## Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

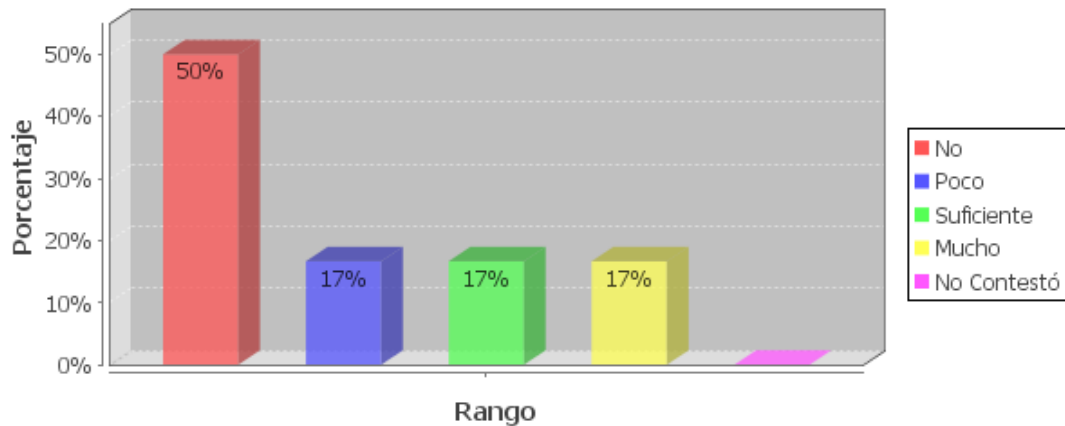


En palabras sencillas el nivel de tus ingresos determina los círculos en los que podrán mover y a todo eso junto se lo llama socio-económico. En la familia influye de gran medida ya que tienen necesidades para vestirse y alimentarse etc.

El 67% de los padres o representantes consideran que el nivel socio-económico de la familia es medio, mientras que un 17% consideran que tienen un nivel bajo y solamente un 17% es alto.

Las personas deciden migrar con el fin de mejorar su nivel de vida, para poder ofrecerle una estabilidad económica a toda su familia, pero podemos notar que el nivel socio-económico en parte no ha mejorado, se puede decir que está en un nivel estable que lo podría tener trabajando en su propio país, por que gracias a sus familiares que están lejos tienen mejores vidas aquí.

## Ha provocado el divorcio de la pareja



“Esta causal se da cuando las partes se ponen de acuerdo para divorciarse porque no pueden seguir conviviendo. En este caso las partes no tienen que presentar al tribunal prueba sobre las razones íntimas que tiene cada una para el divorcio, pero se requiere que, junto con la solicitud de divorcio, presenten un documento de estipulaciones que demuestre que se han puesto de acuerdo.”<sup>40</sup>

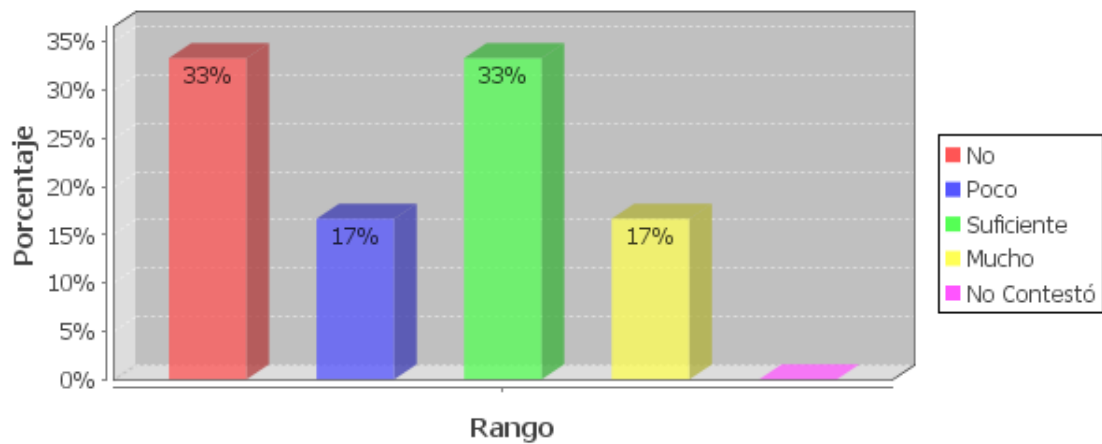
El divorcio muchas veces se da por su pareja que están años fuera del país y viene la incomprensión entre ellas. En este caso es poco la separación ya que han viajado ambos al extranjero.

Un 50% consideran que a pesar de la emigración siguen siendo una familia, un 17% dicen que es poco el divorcio, el 17% es suficiente la separación y la terminación de todo y otro 17% que es mucho dice que esta situación si provoca el divorcio

El fenómeno emigratorio ha traído como consecuencias en algunas familias la desintegración, siendo los más afectados los hijos, porque ellos son sensibles y siente la ausencia de sus padres, lo cual causa problemas emocionales y psicológicos en los niños.

<sup>40</sup> [www.ramajudicial.pr/orientacion/divorcio.htm](http://www.ramajudicial.pr/orientacion/divorcio.htm) [2010-10-23]

## Ha mejorado la situación económica

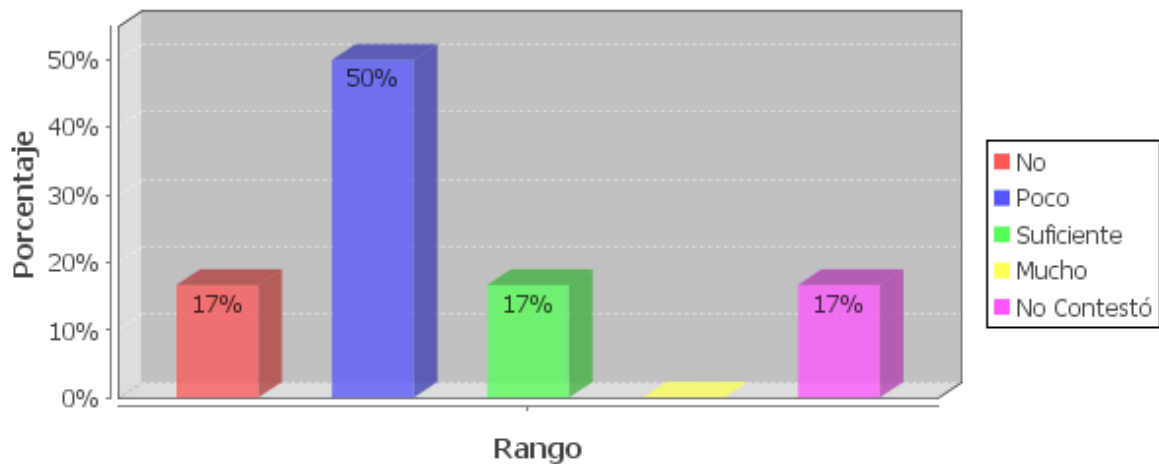


La economía es necesaria en todo lado y este lugar se encuentra mucha gente que no ha mejorado y siguen teniendo necesidades como la alimentación, etc. ya que tienen muchos hijos por alimentar, y sobrevivir cada vez mejor.

Este gráfico nos da a conocer algo muy peculiar ya que el 33% de los encuestados considera que su situación económica no ha mejorado desde que sus familiares salieron del país, un 17% considera que su situación económica ha mejorado un poco, el 33% dice que su situación ha mejorado de una manera suficiente y solo un 17% afirma que su situación económica a mejorado mucho.

Como observamos hay un porcentaje que no hay mejoras ya que los ingresos son casi buenos pero los egresos son más, entonces son hay más gastos y menos lujos.

## Ha aumentado la unión familiar



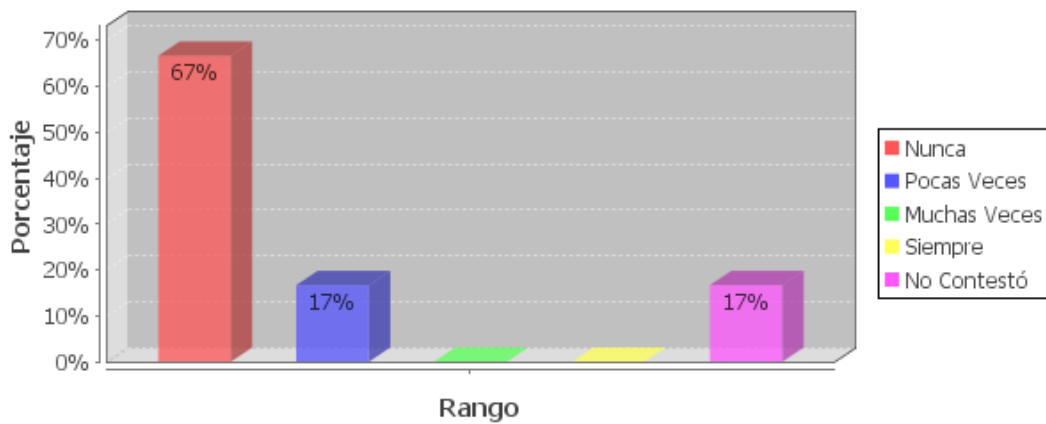
Cuando hablamos de unión decimos que estamos juntos para salir adelante de cualquier manera en éste caso es poco la unión familiar ya que todos trabajan mucho tiempo pro sería bueno que existan llamadas constantes, videos, cartas etc. Para aumentar más la unión y estar más cerca.

Un 17% no aumentado la unión el 50% consideran que poco aumentado entre las familias, el 17% lo suficiente lo cual indica que es muy poco la unión y un 17% no contestó a esta pregunta.

El fenómeno emigratorio ha traído como consecuencias que no tengan más unión entre familias, exista separación y una gran parte resentimiento por los hijos que se quedan sin sus padres, ya que son los propios hijos los que deciden quedarse con sus representantes cuando regresan sus padres.



## Agresividad



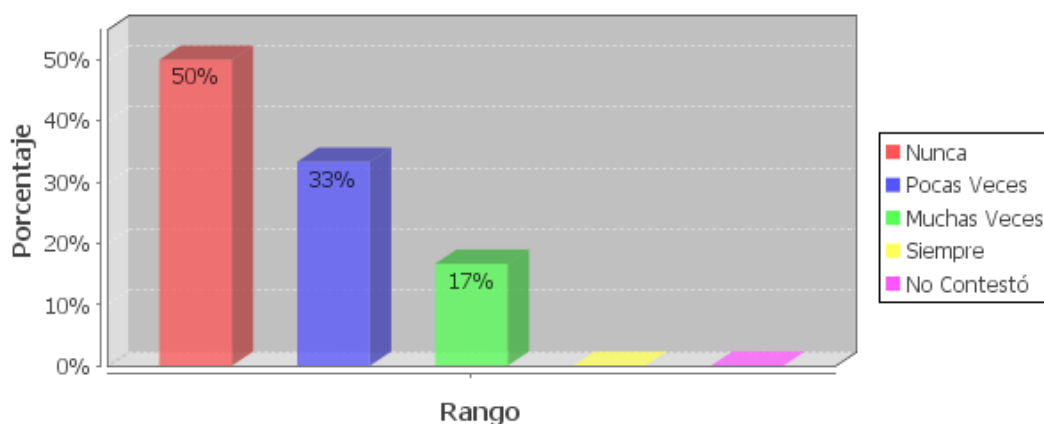
“<sup>41</sup>El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.” La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Podemos observar que un 67% de los padres entrevistados consideran que sus hijos nunca presentan agresividad, el 17% afirman que sus hijos pocas veces son agresivos, y finalmente el 17% no contestó la pregunta.

En conclusión podemos decir que la gran parte de los hijos emigrantes no son agresivos, es muy bueno ya que sus representantes les protegen y no dejan solos en ningún momento. Mientras que el resto de alguna manera y en algún grado son agresivos lo cual es una estadística muy preocupante, ya que quizás sus representantes no les toman más atención en sus labores escolares, y familiares.

<sup>41</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) (9 sep. 2009) [2010-10-23]

## Es indisciplinado/a



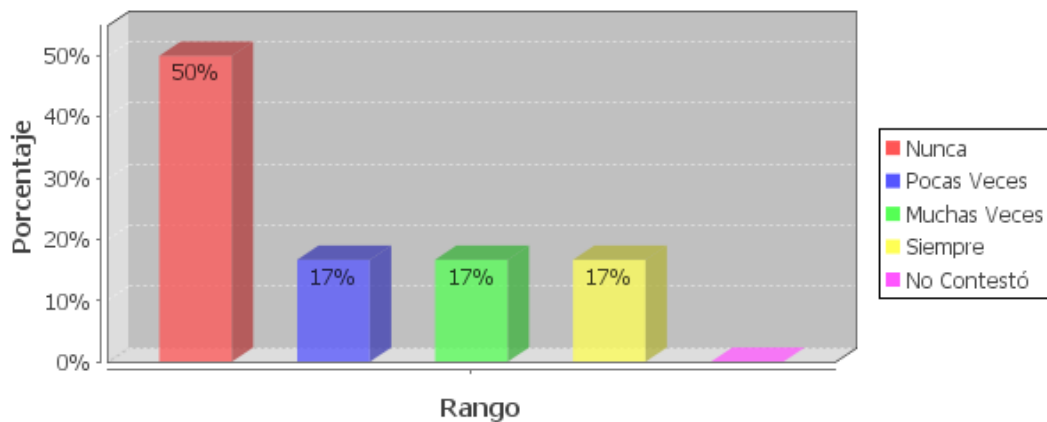
“Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos.”<sup>42</sup>

De igual manera el gráfico nos indica que la emigración si influye en gran manera en el estado emocional de los niños ya que el mayor porcentaje el 17% de los padres consideran que sus hijos muchas veces son indisciplinados, el 33% consideran que sus hijos pocas veces son indisciplinados y un 55 % es decir la mitad, los padres consideran que sus hijos nunca son indisciplinados.

Solamente es un porcentaje mínimo de indisciplinados ya que hace falta más control en casa y quizás con el tiempo afecta al resto de niños por ese motivo es mejor darles charlas o motivarles de alguna manera.

<sup>42</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) (9 sep. 2009) [2010-10-23]

## Porque quiere que sus padres regresen del exterior

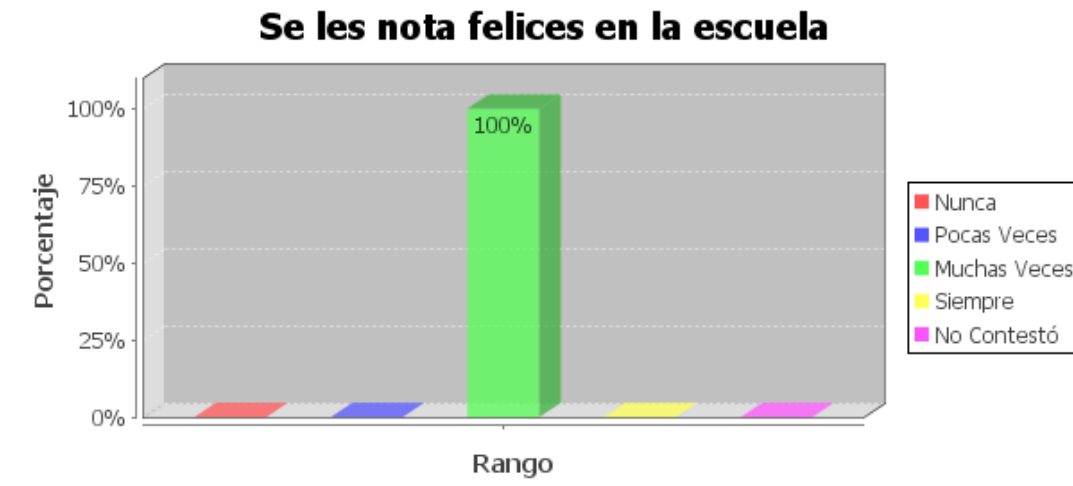


Para regresar al país de su origen donde tienen sus raíces, al lugar del que se ha salido o en el que se ha estado antes, y para regresar con sus familiares, especialmente los niños que son los más necesitados de sus padres ya que ellos son quienes quieren compartir el tiempo perdido.

El 50% indica que nunca quieren que regresen, el 17% piden pocas veces su retorno, otro 17% exige muchas veces su regreso y solamente el 17% pide suficientemente su retorno.

En lo que respecta al retorno de sus parientes hacemos un análisis de que es una gran parte de parientes que no quieren su retorno, es por causa económica ya que se han hecho materialista, y tienen ese temor por sus familiares cuando regresen ya que aquí solo cuidaban y no trabajan los representantes. Especialmente los niños ya que se han acostumbrado a sus tías o algún representante, ya que para ellos son extraños.

## PROFESORES

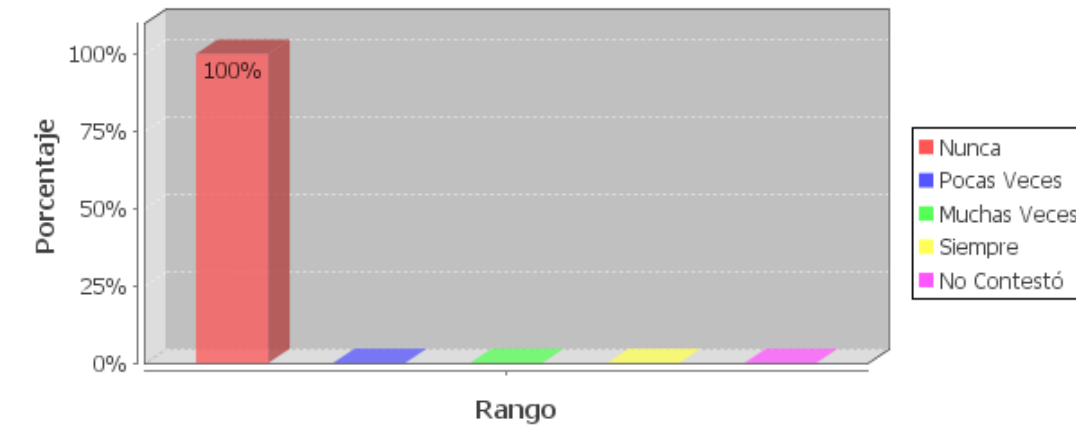


Los niños en la escuela demuestran la realidad que viven cada día, pero mayor parte se siente contento en la escuela ya que comparten muchas cosas con sus compañeros, jugando riéndose y hasta molestándose, por eso los padres y representantes van contentos a la casa por que ahí es el segundo hogar de ellos. “La felicidad no tiene una definición universal, pero se intuye estrechamente vinculada a la riqueza, la belleza, la fama o el poder. En mi criterio, se trata de una concepción errada, ya que si bien es cierto que tales condiciones pudieran complementar el estado de felicidad, individual o conjuntamente jamás podrían por sí mismas originarla o darle permanencia. Que experimenta un sentimiento de complacencia por algo; Que ocasiona un sentimiento tal; Dicho de un pensamiento o palabra, adecuados u oportunos.”<sup>43</sup>

En el siguiente gráfico podemos observar que el 100% de los docentes consideran que los niños de padres emigrantes muchos se les nota felices en la escuela esto se da porque tienen el cariño suficiente de los familiares representantes que ocupan el lugar de los padres. También por que la escuela es el otro hogar de ellos y es fácil notar sus emociones.

<sup>43</sup> [wikipedia.org/wiki/Migración](http://wikipedia.org/wiki/Migración) (9 sep. 2009) [2010-10-23]

## Faltan a las clases

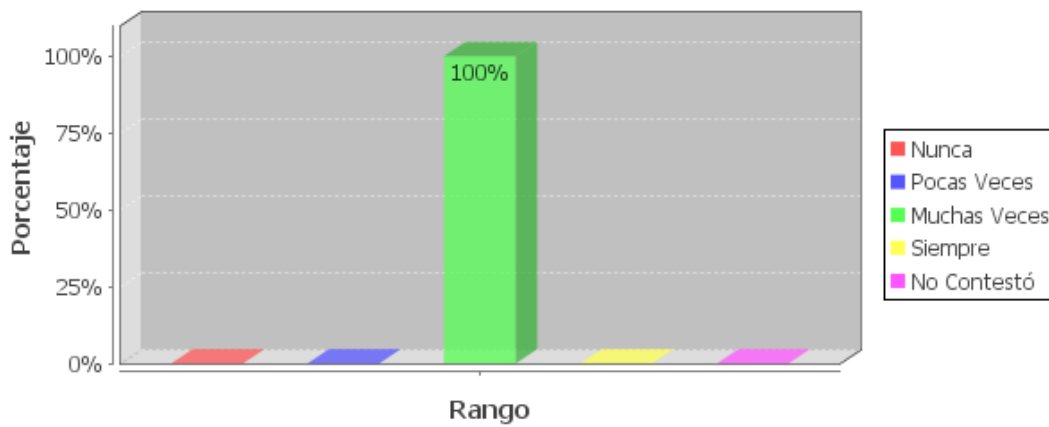


Los niños no prefieren faltar ya que en la escuela son libres de responsabilidades que tienen en la casa y donde más tiempo quieren pasar, y si faltan será por fuerza mayor como: enfermedades, etc.

Los hijos de padres emigrantes a pesar de vivir al cuidado de algún representante no les hacen faltar a clases en su totalidad es un 100% de que asisten con normalidad.

Como vemos los niños se sienten conformes en la escuela, por que tienen amigos donde comparten muchas cosas y los maestros son un amigo más para ellos.

### Presentan malas calificaciones



“Ante las malas calificaciones los padres deben tomar medidas que logren solucionar el problema, buscar la raíz porque las calificaciones son sólo el reflejo un problema. No se le debe echar la culpa al niño, finalmente los padres a lo largo del año escolar han recibido calificaciones parciales, las cuales son como una alerta sobre el bajo rendimiento del niño y ante ello los padres deben hacer algo.”<sup>44</sup>

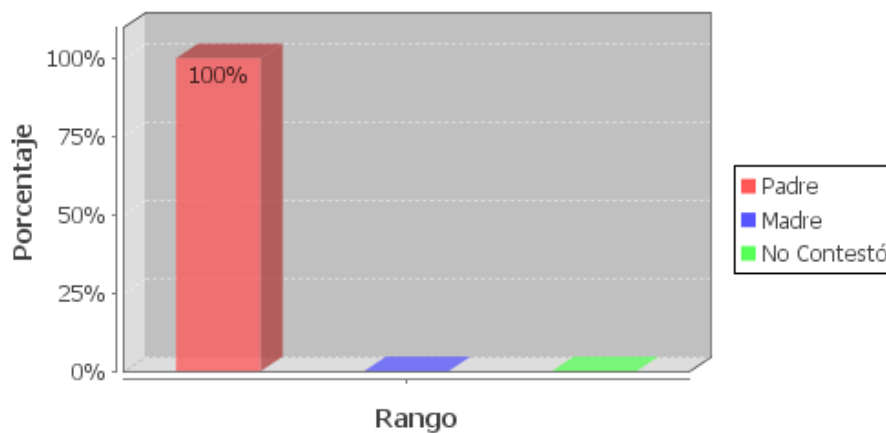
Las malas calificaciones se dan por la falta de preocupación por parte de sus padres o representantes, ya que ellos les dan tareas en la casa y se descuidan de sus estudios.

En cuanto a este gráfico realmente es preocupante ya que el rendimiento escolar de los niños hijos de padres emigrantes siempre tiene malas calificaciones así podemos ver que el 100% de los niños muchas veces presentan malas notas, lo que nos indica que definitivamente la emigración influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos

Aquí si observamos que presentan malas calificaciones debido a que en casa nadie controla sus tareas ni sus deberes. Es falta de sus representantes preocuparse un poco más en los niños.

<sup>44</sup> [www.webdelbebe.com/](http://www.webdelbebe.com/) [2010-10-23]

## ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



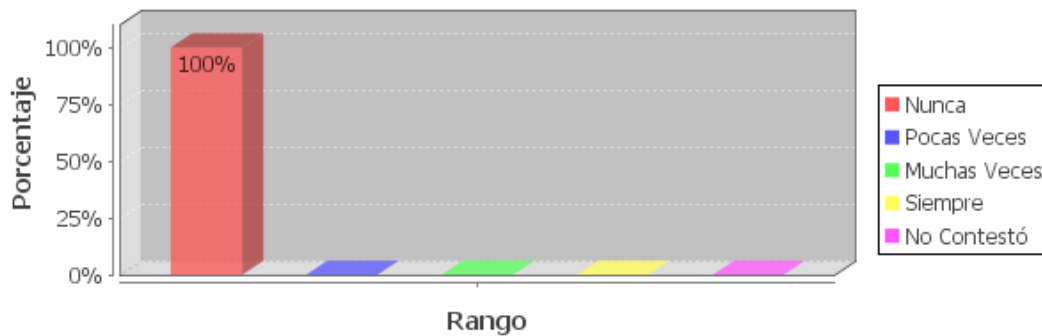
“Los padres son las personas que deciden salir del lugar para buscar mejores oportunidades de trabajo, ya que ellos salen con la idea de hacer algo por las familias que se quedan y darles todo lo necesario para que no sufran necesidades. La emigración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos.”<sup>45</sup>

El profesor considera que el 100% los padres emigran con mayor frecuencia y después van las madres.

Ya que ellos quieren experimentar primero la emigración para poder transmitir a sus familiares a llevarlos de alguna manera. Vemos que los padres dan ese paso grande para salir del país y luego de unos años salen las mujeres o salen iguales los os.

<sup>45</sup> [www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org) [2010-10-23]

### **La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio**



La emigración por lo general afecta a los niños en a la escuela en todo el año escolar, mantener atención en una tarea durante un período del tiempo. Permanecer atento y divertido no fácilmente. Es la atención sostenida en el tiempo y, por lo tanto, implica un esfuerzo mayor.

Este porcentaje es satisfactorio es el 100% ya que no afecta al hijo de ninguna manera porque en la escuela estamos para ayudarlos de alguna manera. En cuanto exista algún cambio en el se le indicará a sus representantes.

En este caso la emigración no afecta al niño para no ir a la escuela por que ellos saben en que situación están sus padres y saben que tienen que regresar.



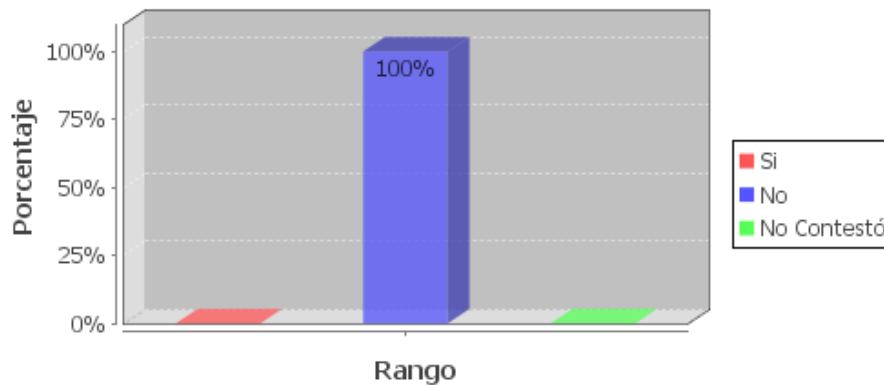


El profesor desde el inicio muestra respeto, sinceridad para que no existan estos abusos por parte de los niños donde no puedan ofender o provocar a los demás. La provocación implica un ataque al resto.

El profesor considera que un 100% que son pocas veces que el niño es agresivo con el maestro no se ha dado casos de ese tipo en la escuela ya que hay que tener cierta manera de tratar esas situaciones.

Son pocas las veces que los maestros se hacen faltar el respeto y creen los niños por que tienen todo especialmente plata pueden faltar el respeto a personas mayores y más aún a profesores que tienen mucha experiencia y profesionalismo en su trabajo.

## ¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



“Programas de formación de habilidades gerenciales y técnicas, diseñados a medida con el enfoque específico que cada organización requiere”<sup>46</sup>

Los programas de capacitación es una herramienta que ayuda al emigrante para su regreso o para evitar más emigraciones y así concientizar a la gente sobre este fenómeno que cada día se vuelve más poderoso.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver que en un 100% no existen programas de capacitación para padres o representantes, donde se trabaje con temas relacionados con la emigración.

En los centros educativos se debe trabajar conjuntamente entre profesores, director y padres de familia mediante actividades extracurriculares, como talleres, escuela para padres donde se traten temas sobre los efectos que provoca el fenómeno emigratorio tanto en el ámbito escolar como familiar.

<sup>46</sup> [www.pwc.com/py/es/](http://www.pwc.com/py/es/) [2010-10-23]

### **5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos**

Después de tener los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación a los hijos de padres emigrantes, hijos de padres no emigrantes, representantes o padres y al profesor, seleccioné el Entorno Escolar para realizar un análisis comparativo que produce el fenómeno emigratorio. Se tomo este entorno, ya que está relacionado con los niños y a los docentes que estamos en relación, por eso podemos apreciar las diferentes realidades que presentan los niños afectados y no afectados por este fenómeno, así se puede visualizar la enseñanza-aprendizaje.

#### **Hijos de padres emigrantes, hijos de padres no emigrantes**

El análisis que hemos podido observar de los hijos de emigrantes como de los hijos de no emigrantes siempre están atendiendo las clases del profesor dentro de clases, demuestra que los niños no se aburren en la escuela, los que cumplen las normas establecidas. La amistad relaciona a sus compañeros, ayuda a que se sientan contentos y a gusto en la escuela, por ello no tienen conflictos que suelen generarse entre niños dentro de la escuela, siendo esto una gran oportunidad para que se sientan motivados de asistir siempre a la institución educativa, ya que les agrada el ambiente donde pasan la mitad de su tiempo, por esta razón no se vea en la necesidad de abandonar las diferentes clases que dicta día a día el docente.

Los hijos de emigrantes y de no emigrantes faltan pocas veces y en estos casos los alumnos no se sienten solos porque sus representantes o padres les ayudan a controlar constantemente el cumplimiento de las tareas escolares, a pesar de que existen niños que están bajo la tutela de algún familiar, se puede notar que son responsables, ya que no presentan bajas calificaciones, lo cual se podría decir que ha influido positivamente, por lo que los alumnos no han necesitado acudir al psicólogo. El ambiente del aula les resulta agradable, por el hecho de que asistiendo a clases, ellos manifiestan que siempre aprenden cosas nuevas e interesantes.

Los niños un constante diálogo con sus compañeros y con su profesor, es así que las relaciones interpersonales dentro del aula son buenas, porque nunca se sienten solos, pero, a pesar de ello tiene temor de expresar sus sentimientos e ideas.

## **Padres emigrantes y padres no emigrantes**

En relación a las conductas observables de los hijos de emigrantes y no emigrantes, sus representantes o padres han manifestado que los niños no son introvertidos, en cambio los niños que tienen a su padre o madre lejos de ellos pocas veces demuestran timidez, muchas veces se sienten desmotivados, siendo lo contrario en el caso de los que viven con sus dos padres, en ambos casos existe poco retraimiento por parte de los niños, los que son afectados por la migración de sus padres en varias ocasiones presentan agresividad, mientras que los que conviven con toda su familia pocas veces son agresivos.

Tanto los hijos de emigrante y no emigrantes demuestran poco desinterés en sus estudios, ellos siempre se sienten alegres, dentro del ambiente escolar y familiar son un poco indisciplinados, son poco emprendedores, ellos son colaboradores con las tareas encomendadas dentro de su hogar, lo cual nos hace entender que ante los distintos roles que tienen que cumplir son responsables, en algunas ocasiones son distraídos en sus actividades y mantiene una buena relación de comunicación con todos los miembros que integran su familia.

Los padres o representantes indican que los niños siempre quieren asistir a clases, porque les encanta compartir su tiempo con sus compañeros y profesores, un problema que hemos notado son las malas calificaciones en los hijos de padres emigrantes, sin embargo en cuanto a su comportamiento muchas veces son felicitados por el docente.

Los educandos tienen la capacidad e interés por demostrar esmero y preocupación en sus estudios, porque existe constante estímulo y apoyo por parte de sus padres y del profesor, cada niño se esfuerza al máximo por obtener buenos resultados en sus estudios.

## **Profesor**

Los resultados obtenidos por parte del profesor, el mismo considera esencial muchas veces el orden y la disciplina en el aula, todas las actividades que realiza dentro de sus clases son debidamente estructuradas y organizadas, esto le ayuda a que sus alumnos tomen sus propias iniciativas, siendo partícipes con sus ideas.

En su labor como docente siempre propicia un clima adecuado, en donde los niños están a gusto, pocas veces se ha visto en la necesidad de cambiar la planificación que aplica dentro del aula, considera que todos los docentes siempre debemos estar en constante actualización para satisfacer inquietudes de los estudiantes.

Para ayudar a los educandos que están atravesando por algún tipo de problema debe existir mayor cooperación y comunicación entre todo el profesorado y por ende a sus representantes o padres, el mismo que nos ayudaría a conocer la realidad familiar de los estudiantes.

Las instituciones educativas siempre tienen que estar preocupados por fomentar actividades en donde exista una relación entre profesor-padres de familia o representantes-alumnos.

Cuando los alumnos presentan inquietudes, él está siempre dispuesto a ayudar de la mejor manera posible, de esta manera está motivando a realizar las tareas académicas y actividades escolares con entusiasmo y buen desempeño.

Fomenta constantemente en sus estudiantes un comportamiento apropiado ante los demás profesores, en varias ocasiones dedica su tiempo a dialogar con sus alumnos, pero, pocas veces conversa con los representantes, ya que no acuden con frecuencia a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos.

## 5.4 Impactos de la emigración

### 5.4.1 Entorno familiar

“Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.<sup>47</sup>

En conclusión podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

---

<sup>47</sup> Morales M.04-08-1999 [2010-10-23]

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas.

Lo que se refiere en el entorno de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación a los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones.

#### **5.4.2 Entorno escolar**

“Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia emigratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La emigración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad.

Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en su actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.

Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente a abuelas y abuelos, ya que sobre ellos recae el cuidado de los niños y jóvenes cuyos padres, madres han emigrado. También las políticas deberían incluir a este grupo como un conjunto importante al cual ofrecer apoyo y asesoría.”<sup>48</sup>

En el entorno escolar es un tema de que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros, que se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, y sobre todo la emigración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta.

---

<sup>48</sup> Carrillo M. Diciembre 2004 [2010-10-23]

Los niños nacen y crecen dentro de una familia asisten a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad, los padres, como estimuladores del desarrollo socio-afectivo del niño tienen una responsabilidad tanto con el propio niño como con la escuela, para así poder entender los problemas que pueden surgir a lo largo del desarrollo y que, si no se tratan adecuadamente, van a dificultar un aprendizaje óptimo en el que la futura personalidad del niño puede quedar comprometida.

Los patrones educativos, para ser efectivos, deben incidir significativamente en la conducta del sujeto, provocando determinadas conductas o bien modificándolas para lograr un ajuste más positivo. El trabajo de enseñar se basa en una relación personal existente entre los alumnos, sus padres y los profesores. Es difícil determinar cuál es el equilibrio exacto entre las obligaciones del profesor para con los alumnos y con los padres, y su propio interés.

Resulta interesante observar que los jóvenes que tienen a sus padres fuera del país necesitan un referente grupal al cual acudir, cuando existen redes familiares en donde se puede apoyar, cuando dentro de su colegio se siente acompañados de alguna forma, puede procesar de mejor manera su nueva situación. Es por ello que los grupos abiertos por la Iglesia Católica recogen ahora a numerosos hijos/as de emigrantes y también tal vez sea por ello que se los suele identificar como una población proclive a formar pandillas o agrupaciones generacionales.

Se identificó que entre los jóvenes de la zona sur del Ecuador existe una visión más negativa sobre la situación de sus padres en el exterior, tal vez porque ha sido largamente documentada en la prensa y relacionada continuamente son los aspectos negativos. Cuando existe menor censura, estigma o victimización en relación hacia los padres o madres que han emigrado, la situación se puede volver un poco más llevadera.



# **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

**Al finalizar nuestro trabajo de investigación titulado: “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de Educación General Básica, de la Escuela “Manuel Coronel” parroquia Paccha, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el Año Lectivo 2009- 2010” hemos llegado a las siguientes conclusiones:**

- En el análisis comparativo en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes se puede determinar que no hay mayor diferencia, puesto que es un prejuicio social generalizado el pensar que el comportamiento de los niños que no viven con sus padres es violento.
- La emigración aporta a la economía del país, puesto que con las remesas enviadas se puede cubrir gastos de alimento y educación entre otros aspectos en el Ecuador.
- Cuando la madre o padre están ausentes trae consigo consecuencias Sico-afectivas, que inciden en el rendimiento escolar.
- El fenómeno emigratorio en el Ecuador ha provocado la estructura de nuevas familias.
- En los centros educativos se carece de la organización de charlas dirigidas a los padres de familia con temas relacionados sobre la emigración.
- Existe irresponsabilidad por parte de los representantes que quedan a la tutela de los niños afectados por la emigración.
- Los niños anhelan que su padre o madre regrese a su tierra natal para estar juntos como familia.

## **6.2 Alternativas de solución**

1. Es conveniente que las autoridades educativas, realicen talleres con el objetivo de explicar que los hijos de padres emigrantes no son tan violentos como se los señala, ya que muchas de las veces estudiantes que viven con sus padres presentan conductas indeseables.
2. Con las remesas de los emigrantes a sido un gran apoyo para la economía dl país y deben ser muy bien utilizados.
3. Mantener una constante comunicación entre padres, representantes y los directivos de la escuela.
4. Ejecutar charlas para los padres de familia sobre los efectos producidos por la emigración.
5. Comunicarse con los seres queridos mediante video conferencia para seguir fortaleciendo la unión familiar.
6. Los padres de familia deben analizar bien a quien dejan a sus hijos, para que no sufran mucho la ausencia de sus padres.
7. Dentro de la escuela organizar actividades recreativas (función de títeres) sobre temas concernientes a la emigración.

### **6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños, padres de familia, representantes, docentes).**

Para trabajar sobre el tema es necesario encontrar soluciones para la emigración en el sector y para ello vamos a fomentar desde la escuela con los niños, padres de familia y profesores de la institución. ¿De qué manera? buscando la ayuda de profesionales que sepa del tema, como SENAMI, la Casa del Migrante, INFA, entre otros. Después trabajaremos con personas que hayan emigrado, dando su versión, sus experiencias y la realidad como se vive lejos del país, luego realizando dramatizaciones con las familias que se quedan, otras dramatizaciones con personas emigrando a los distintos tipos de países afectados con los emigrantes, exponiendo sus costumbres y la cruel realidad, también podemos ejecutar talleres con diferentes actividades, donde realizaremos su debida exposición como: un debate o mesa redonda, se expondrán videos relacionados a la emigración, para concientizar a la gente que no tómenla fatal decisión de alejarse de la familia, además realizaremos casa abierta para dar mayor información sobre el tema. Solo así se podrá frenar un poco la emigración y será valorará más a nuestro Ecuador.

# 7. ARTÍCULO

## **TEMA**

### **“Impactos de la emigración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes en el Ecuador”**

**Autor:** Alberto Fernando Durán Fajardo

#### **Palabras claves**

Emigración

Padres

Jóvenes

#### **Resumen**

Para dimensionar los impactos de la emigración me parece importante pasar revista brevemente a los cambios que se han producido con esta nueva ola emigratoria en lo que refiere al patrón emigratorio y al perfil de quienes viajan, los mismos que podemos resumir en cuatro puntos:

En primer lugar, la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no exclusivamente de zonas rurales como fuera característico en la anterior tradición migratoria ecuatoriana.

La procedencia de los emigrantes sobrepasa la zona sur y se extiende al resto de provincias a lo largo de las tres regiones del Ecuador. La emigración ya no se circunscribe al austro ecuatoriano.

El perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente, mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales.

Los lugares de destino han dado un giro importante y, aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora es España en primer lugar, y luego Italia y otros países de Europa los principales destinos de atracción de emigrantes ecuatorianos. Ello es interesante tener en cuenta para comprender que la situación de los hijos e hijas de emigrantes es por lo menos compleja.

En las zonas estudiadas, se ha identificado que estos jóvenes conviven con lo que hemos denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor. Sobrecarga de reclamo social, ya que a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben.

El padre o madre que ha emigrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social les menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar.

También son una cuestión ampliamente compartida entre la opinión pública, las estigmatizaciones construidas en torno a estos jóvenes. Es común el que se establezca una relación directa entre emigración y disfunciones sociales y estar muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres los y las jóvenes son más proclives al libertinaje. Es común asociar el alcoholismo y drogadicción con los hijos de emigrantes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas e incluso en grupos satánicos. Los embarazos precoces también se los relaciona con esta búsqueda de afecto por un lado y falta de control por otro.

También se suele establecer una relación entre emigración y las alteraciones en el rendimiento escolar del alumno.

Es interesante diferenciar estas opiniones con las percepciones que tienen de sí mismos los jóvenes sobre su situación como hijos de emigrantes. Ellos y ellas se perciben como personas más maduras que sus compañeros, ya que han debido aprender a desenvolverse por sí mismos y a tener incluso mayor autodisciplina para seguir adelante en su vida escolar. Para muchos de estos jóvenes, estudiar se ha convertido en la forma en como pueden devolver a sus padres este sacrificio temporal".<sup>49</sup>

## **Introducción**

En primer lugar algunas percepciones que se tienen en relación a los (as) jóvenes hijos de emigrantes y en segundo lugar me detendré en desarrollar la idea de que si bien es cierto la emigración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos, es necesario complejizar la mirada ya que no todos los casos pueden ser tratados de igual manera. Existen distintas variables desde donde se puede entender estos impactos diferenciados. Hablaré de seis aspectos que me ha parecido importante destacar para entender esta complejidad, estos son: las personas con las cuales viven los jóvenes, el grado de comunicación que mantienen con sus progenitores, el envío de remesas, el respaldo de una red social de su familia ampliada, las perspectivas de reunificación familiar y la opinión generada desde el entorno social.

---

<sup>49</sup> [www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec) [2010-10-23]

## **Desarrollo**

“Las causas de la emigración según la literatura al respecto radican en diferentes factores de atracción y expulsión, variaciones en las condiciones laborales tanto de países de destino y de origen, por redes sociales y procesos de globalización; pero los efectos, son menos vinculados a las concepciones ortodoxas de la migración.

Si bien al analizar las causas de la emigración se incluyen las principales de carácter no necesariamente económico, el análisis de los efectos en cambio generalmente se limita al ámbito económico por el envío de las remesas. La limitación va más allá pues el análisis incluso sólo suele cubrir los efectos en los países de destino de los emigrantes relacionados con sus condiciones de trabajo y estatus legal.

El Crecimiento del PIB de el Ecuador ha sido volátil varias décadas, antes de 1999 la tasa media de crecimiento fue del 2.11%, luego de la crisis económica es alrededor de 3.9, esta variación se da por los altos precios del petróleo y por los elevados volúmenes de remesas que ingresan a la economía local. Luego de la estampida emigratoria entre 1999 y 2001, y al haber disminuido los volúmenes de emigración (aproximadamente 40 mil personas por año) es necesario resaltar,<sup>50</sup>

## **CONCLUSIONES**

La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos.

Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en sus actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes.

Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente a abuelas y abuelos, ya que sobre ellos recae el cuidado de los niños y jóvenes cuyos padres, madres han migrado.

---

<sup>50</sup> Revista Fuente Año 2, No. 3, Junio 2010 [2010-10-23]



## **RECOMENDACIONES**

La emigración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad.

La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.

También las políticas deberían incluir a este grupo como un conjunto importante al cual ofrecer apoyo y asesoría.

# 8. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Alberto: "La insignia", Quito Ecuador, 2002, pág. 3. [2010-10-20]
- Capel S, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). [2010-10-20]
- Cartilla (2002):"Plan Migración, Comunicación y Desarrollo" Causas y consecuencias. [2010-10-20]
- Carrillo M. Diciembre 2004 [2010-10-23]
- Cerrón L. Obstáculos que impide la comunicación en la familia [2010-10-21]
- Cruz Camilo, (2002), "La comunicación y las relaciones interpersonales". [2010-10-21]
- Espinoza j. (05-11-08) Roll del maestro [2010-21]
- Gutiérrez Patricia (2009): "El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana", [2010-10-21]
- <http://pydlos.ucuenca.edu.ec/> 2010-10-20]
- Jambrina Hernández Ricardo Psicopedagogo (Ago. 02) El desarrollo de la autonomía personal en Educación Infantil [2010-10-21]
- Kroen William. (2006) niño y muerte [2010-10-21]
- Madrid Alicia "Responsabilidad de los Padres" [2010-10-23]
- María José Gaviño,. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Morales M.04-08-1999 [2010-10-23]
- Moratinos, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea [2010-10-21]
- Patiño M. Programa Andino de Derechos Humanos, PADH. Quito - Ecuador. Septiembre 16, 17 y 18 de 2003. Pág. 7 [www.uasb.edu.ec/](http://www.uasb.edu.ec/) [2010-10-20]
- Patiño Marisol, Pesantez Blanca y otros: "Incidencia de la migración en los jóvenes en Girón", editorial universitaria, Cuenca Ecuador, 2003. pág. 62 [www.uasb.edu.ec/](http://www.uasb.edu.ec/) [2010-10-20]
- Pettit. C. (1986): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca. [2010-10-21]
- Revista Fuente Año 2, No. 3, Junio 2010 [2010-10-23]

Rivas Á. Habilidades sociales y relaciones interpersonales [2010-10-21]

Sánchez G. E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea [2010-10-20]

Sánchez, R. (2004): Cuando los hijos se quedan en El Salvador: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com) [2010-10-20]

Utrilla. M (1985): ¿Son los Padres Culpables? Editorial Narcea [2010-10-20]

Vásquez Pedro, (2007): “Desarrollo emocional en la educación primaria”. [2010-10-21]

[www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm/](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm/) [2010-10-21]

[www.ecuadormigrante.com](http://www.ecuadormigrante.com). [2010-10-20]

[www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion\\_humana](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Migracion_humana) [2010-10-20]

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com) [2010-10-21]

[www.migraciónecuatoriana.com](http://www.migraciónecuatoriana.com). [2010-10-20]

[www.pwc.com/py/es/](http://www.pwc.com/py/es/) [2010-10-23]

[www.ramajudicial.pr/orientacion/divorcio.htm/](http://www.ramajudicial.pr/orientacion/divorcio.htm/) [2010-10-23]

[www.robertexto.com](http://www.robertexto.com) [2010-10-20]

[www.uasb.edu.ec/](http://www.uasb.edu.ec/) [2010-10-23]

[www.webdelbebe.com/](http://www.webdelbebe.com/) [2010-10-23]

# 9. ANEXOS

# entrevista al director











# **cuestionario de la profesora**

























# **carta a los padres de familia**





# **cuestionario de los padres de familia**

# **cuestionario de los niños**























# fotos



El señor Director Máster René Pauta nos encontramos realizando la entrevista personal e indicando sobre el tema tratado.



Aquí los niños de padres emigrantes se encuentran ejecutando las encuestas y siguiendo paso por paso la investigación.



Los niños de padres no migrantes están realizando el cuestionario, lo que les estoy indicando. Cada pregunta respectivamente.





Aquí se encuentran de manera general los niños. Ambos grupos.



Son representantes de los niños de hijos de padres emigrantes, de igual forma están siguiendo mis indicaciones.



Me encuentro dando las indicaciones de las encuestas a todas las madres de familia, ya que tenían algunas inquietudes.