



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS: UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO RIELO Y ESCUELA PARTICULAR MIXTA FE Y ALEGRÍA EN LA CIUDAD DE TULCAN, CANTÓN TULCÁN Y ESCUELA FISCAL MIXTA ALBERTO GUERRA NAVARRETE EN LA COMUNIDAD DE EL TAMBO CANTÓN MONTUFAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2.009-2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

AUTOR:

Héctor Hernán Riascos Riascos.

MENCIÓN:

FÍSICO MATEMÁTICAS

DIRECTORA DEL PROYECYO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Eco. Darío Hurtado.

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN
2010

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN
2010

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	i
CERTIFICACION.....	ii
AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
2.1 Descripción.....	2
2.2 Antecedentes.....	3
2.3 Justificación.....	3
2.4 Factibilidad.....	4
2.5 Objetivos alcanzados.....	5
2.5.1 Objetivo general.....	5
2.5.2 Objetivos específicos.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 MIGRACIÓN.....	5
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y migrante.....	6
3.1.2 La migración en el Ecuador.....	8
3.1.3 Causas y consecuencias de la migración.....	9
3.1.4 La migración en la provincia del Carchi.....	10
3.2 LA FAMILIA.....	11
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	11
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	13
3.3 LA NIÑEZ.....	14
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	14
3.4 LASCUELA (Agente integrador de las familias y los maestros frente a la educación).....	15

3.5 PROCESO DE LA	
INVESTIGACIÓN.....	17
3.5.1 Planteamiento del problema.....	17
3.5.2 Preguntas de investigación.....	19
4. METODOLOGÍA	
4.1 Diseño de la investigación.....	19
4.2 Contexto y población. (Marco Institucional).....	20
4.3 Instrumentos de la investigación.....	22
4.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	22
4.1.1 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	23
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	32
5.2 Recomendaciones.....	32
5.3 Otras medidas.....	34
6. ANEXOS.....	22
7. BIBLIOGRAFIA.....	37
7.1 Páginas electrónicas consultadas.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico N°1. Remesas de los emigrantes y exportaciones en millones de dólares.1999-200422
- Gráfico N°2. Migración según periodo de gobierno 1990-200331
- Gráfico N°3. Hijos de padres migrantes (porcentaje).....39
- Gráfico N°4. Hijos de padres no migrantes (porcentaje).....40
- Gráfico N°5. Qué edad tienes (Hijos de migrantes).....40
- Gráfico N°6. Qué edad tienes (Hijos de no migrantes).....41
- Gráfico N°7. Estoy atento en clase (Hijos de migrantes).....42
- Gráfico N°8. Estoy atento en clase (Hijos de no migrantes).....42
- Gráfico N°9. Estoy mal en notas (Hijos de migrantes).....43
- Gráfico N°10. Estoy mal en nota (Hijos de no migrantes).....43
- Gráfico N°11. Me aburro en clase (Hijos de migrantes).....46
- Gráfico N°12. Me aburro en clase (Hijos de no migrantes)....46
- Gráfico N°13. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela (Hijos de migrantes)....47

- Gráfico N°14. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela (Hijos de no migrantes).....48
- Gráfico N°15. El ambiente es agradable (Hijos de migrantes)49
- Gráfico N°16. El ambiente es agradable (Hijos de no migrantes).....49
- Gráfico N°17. Aprendo mucho asistiendo a clases (Hijos de migrantes).....51
- Gráfico N°18. Aprendo mucho asistiendo a clases (Hijos de no migrantes).....52
- Gráfico N°19. Hablo con mis profesores (Hijos de migrantes).....52
- Gráfico N°20. Hablo con mis profesores (Hijos de no migrantes).....53
- Gráfico N°21. Pienso que mis profesores me aprecian (Hijos de migrantes)....55
- Gráfico N°22. Pienso que mis profesores me aprecian (Hijos de no migrantes).....56
- Gráfico N°23. Me felicitan por mis trabajos escolares (Hijos de migrantes).....57
- Gráfico N°24. Me felicitan por mis trabajos escolares (Hijos de no migrantes).....57
- Gráfico N°25. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido (Hijos de migrantes).....58
- Gráfico N°26. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido (Hijos de migrantes).....59

- Gráfico N°27. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden (Hijos de migrantes).....60
- Gráfico N°28. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden (Hijos de no migrantes).....60
- Gráfico N°29. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo (Hijos de migrantes)61
- Gráfico N°30. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo (Hijos de no migrantes)62
- Gráfico N°31. Me cuesta expresar lo que yo siento (Hijos de migrantes)....
.....64
- Gráfico N°32. Me cuesta expresar lo que yo siento (Hijos de no migrantes)....
.....64
- Gráfico N°33. Me siento solo/a (Hijos de migrantes).....66
- Gráfico N°34. Me siento solo/a (Hijos de no migrantes).....66
- Gráfico N°35. Pego a mis compañeros/as (Hijos de migrantes).....68
- Gráfico N°36. Pego a mis compañeros/as (Hijos de no migrantes).....68
- Gráfico N°37. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador (Hijos de migrantes).....69
- Gráfico N°38. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres (Hijos de no migrantes).....70

- Gráfico N°39. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien? (Hijos de migrantes).....71
- Gráfico N°40. Me animan a seguir adelante (Hijos de migrantes).....71
- Gráfico N°41. Triste porque no puedo abrazarlo/a (Hijos de migrantes).....72
- Gráfico N°42. ¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?.....73
- Gráfico N°43. Me veo diferente a los demás (Hijos de migrantes)....74
- Gráfico N°44. Me veo diferente a los demás (Hijos de no migrantes)....75
- Gráfico N°45. Ha mejorado la situación económica.....75
- Gráfico N°46. Colaboración en las tareas de casa (Hijos de migrantes).....77
- Gráfico N°47. Colaboración en las tareas de casa (Hijos de no migrantes).....78
- Gráfico N°48. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? (Hijos de migrantes).....78
- Gráfico N°49. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? (Hijos de no migrantes).....79
- Gráfico N°50. ¿Tiene programa de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?.....80
- Gráfico N°51. Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ello?.....82

- Gráfico N°52. ¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?.....83

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Héctor Hernán Riascos Riascos, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTOR

Cédula de identidad: 040114687-3

CERTIFICACIÓN

Eco. Darío Hurtado.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Eco. Darío Hurtado.

Loja,

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Héctor Hernán Riascos Riascos.

AUTOR

Cédula de identidad: 040114687-3

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad de formarme intelectualmente al obtener un título académico, encaminado a educar a niños y jóvenes de nuestra patria. A mis maestros de carrera, quienes supieron brindarme las facilidades para llegar a concluir mi meta trazada. De igual manera hago extensivo mi agradecimiento al Eco. Darío Hurtado, mi tutor de tesis, quien con sus sabios consejos y abnegación de maestro supo guiarme desinteresadamente en la consecución del presente trabajo.

DEDICATORIA

A mi madre, quién con su ejemplo de trabajo y responsabilidad, inculcaron en mi, el deseo continuo de superación; por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A mis hermanas, por su silencioso pero importantísimo respaldo.

A mis hijos, quienes alegran el día a día de mi existencia y en especial a mi esposa, por su apoyo incondicional, por su amor, que me fortalece para descubrir nuevos horizontes.

1. RESUMEN

La migración en el Ecuador, a partir de década de los ochenta, constituye un fenómeno social que si bien es cierto contribuye a la economía del país, no son menos ciertos los efectos secundarios que se presentan en las familias con un miembro migrante.

El análisis de dichos efectos, en especial a los referentes a las conductas sociales, que sobre todo afectan a los niños y jóvenes, constituye el tema de investigación del presente trabajo de tesis.

La investigación se llevó a cabo en la provincia del Carchi, en las escuelas: Unidad Educativa Fernando Rielo y Escuela Particular Mixta Fe y Alegría, estas en la ciudad de Tulcán, cantón Tulcán y la Escuela Fiscal Mixta Alberto Guerra Navarrete en la comunidad de El Tambo en el cantón Montúfar, de la misma provincia.

La Unidad Educativa Fernando Rielo, ubicada en el casco urbano de la ciudad de Tulcán, es una institución de aproximadamente ochenta estudiantes de un nivel socioeconómico medio alto. La Escuela Particular Mixta Fe y Alegría, también ubicada en el área urbana, por lo contrario, es una institución de un nivel medio bajo, con presencia significativa de migrantes y refugiados colombianos. La Escuela Fiscal Mixta Alberto Guerra Navarrete, se encuentra ubicada en el sector rural de cantón Montúfar, el nivel socioeconómico de sus estudiantes es medio bajo cuyos padres tienen como principal actividad económica la agricultura y la ganadería.

La muestra de estudiantes investigados, corresponden a los sextos y séptimos años de educación general básica en edades de 10 y 11 años, cuyos padres o unos de ellos se encuentre fuera del país producto de la migración; de igual manera, se investigó a niños con familias organizadas, esto, a manera de grupo de control.

Los instrumentos utilizados para la toma de datos, fueron las encuestas, aplicadas a los estudiantes y padres de familia, en los que se abordan temas relacionados al ámbito familiar y escolar. De igual manera, se aplicaron entrevistas tanto al profesor de

grado como al director de la institución y en algunos casos al encargado del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

2. INTRODUCCIÓN

2.1 Descripción.

A lo largo de la década de los ochenta, el incremento de la pobreza fue evidente. Según datos del Banco Mundial, el 65% de la población ecuatoriana, vivía bajo la línea de pobreza. Los niveles de desocupación llegan a ser alarmantes, pues el desempleo se elevó del 4% al 15% y más de un 50% se encontraban en el subempleo. Con estos antecedentes y con el fin de mejorar la estabilidad económica se origina un flujo masivo de migrantes.; las provincias de Loja, Azuay y Cañar encabezan los porcentajes de migración. En Ecuador, según diversos estudios, se puede decir con certeza que más de dos millones y medio de personas viven fuera del país, la mayoría en Estados Unidos y España; esta cifra representa nada menos que el 20,5% del total de la población de este país¹ .

Como principales destinos se encuentran países como España, Italia, Francia y en especial los Estados Unidos. Como consecuencias de este fenómeno llamado migración, se producen en la mayoría de los caos, un sinnúmero de resultados no deseados, la desintegración de familias y en algunos casos el abandono de los hijos de parte de uno o de ambos padres, dejándolos al cuidado de terceros, siendo evidente la deserción escolar, la formación de pandillas, así como la falta de control y disciplina de los niños y jóvenes.

2.2 Antecedentes.

Dado que la migración en el Ecuador empieza a generar diferentes efectos colaterales, tanto positivos como negativos, se ve la necesidad de estudiarlos, para entender mejor las consecuencias producidas.

Varias instituciones como universidades, secretarías nacionales, y delegaciones de derechos humanos, emprenden diferentes investigaciones que abordan temas como:

¹ Sistema integrado de Indicadores Sociales del Ecuador-SIISE, versión 4.0.

el aporte económico que generan las remesas de los migrantes, la aplicación de dichas remesas, porcentajes de migración, etc., es decir análisis macro sobre dicha temática.

En lo referente al tema social, es decir, a los efectos producidos en cada uno de los integrantes de una familia con un miembro emigrante, y sobre todo, en los hijos de migrantes, poca atención le ha sido dada. Su análisis es de suma importancia, pues se trata de una gran población del Ecuador, de toda una generación de nuevos ciudadanos, que podrían acarrear problemas debido a una infancia poco común, lejos de sus padres y criados bajo la tutela de terceras personas.

Una de las universidades precursoras en el estudio de la migración, es la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), quien financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional, emprende una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Entre los objetivos trazados, están el determinar los factores positivos que se presentan entre la escuela y la familia.

2.3 Justificación.

En las investigaciones referentes a la migración, se puede apreciar, que existe gran información en temas tales como: porcentajes de migrantes, ciudades de mayor incidencia de migración, aportes económicos de estos hacia nuestro país, y reseñas a breves rasgos sobre los efectos producidos por la migración; en lo concerniente a las conductas de niños y jóvenes hijos de migrantes, en el ámbito familiar y escolar, es escasa la información disponible, es por ello, que la Universidad Técnica Particular de Loja, sensible ante esta problemática, decide realizar una investigación a nivel nacional a través de los estudiantes egresados de las escuelas de Ciencia de la Educación y Psicología bajo el nombre de “**Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos**”, ya que constituye un tema que refleja una realidad que vive nuestro país.

2.4 Factibilidad.

Para el desarrollo del presente trabajo, la Universidad Técnica Particular de Loja, elaboró varias encuestas que fueron aplicadas a: niños de edades entre los 10 y 11 años, a sus padres, madres o tutores legales, así como a sus maestros. La tabulación de los datos, se realizó mediante en un software desarrollado por la misma universidad, facilitando así su interpretación.

Dado que la migración es un tema real y latente de nuestro país, los maestros de las distintas escuelas intervenidas, mostraron gran apertura ya que manifiestan la necesidad de establecer ciertos criterios para el mejor desenvolvimiento de sus labores docentes con niños de padres migrantes, que en algunas ocasiones, muestran indiferencia y retraimiento en el aula de clases.

Por su parte, los padres de familia, inicialmente mostraron cierto recelo a la investigación, que luego de informarles el motivo de la misma, accedieron a ser entrevistados.

Los niños a su vez, fueron muy sinceros al responder las preguntas planteadas, dando a conocer aspectos desconocidos y que en algunas ocasiones sorprenden a la mayoría de personas que nos formamos criterios apresurados.

Debido a que en la provincia del Carchi existen pocos casos de migración, la localización de estudiantes con las características planteadas, presentó cierta dificultad. Fue necesaria la búsqueda de la muestra, en la mayoría de instituciones educativas; las escuelas intervenidas para la presente tesis, presentaron las facilidades necesarias, pues eran la que mejor se ajustaban a los requerimientos programados.

2.5 Objetivos alcanzados.

2.5.1 Objetivo General.

Realizar un examen comparativo de las conductas interpersonales familiares y escolares, así como la concordancia entre migración parental y rendimiento académico de niños entre 10 y 11 años de edad de los séptimos años básicos de algunas escuelas de la provincia del Carchi, de igual manera evidenciar las consecuencias producidas por dicha migración y las posibles medidas a adoptarse para mitigar ciertos efectos negativos en la psique de estos niños.

2.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las principales características emocionales de los niños hijos de migrantes.
- Realizar un análisis comparativo de las conductas entre niños hijos de migrantes y no migrantes en el área familiar y escolar.
- Identificar si existe relación entre migración y ausentismo escolar, pandillerismo, indisciplina, drogadicción, delincuencia, agresiones físicas y sexuales en niños hijos de migrantes.
- Conocer si los lazos afectivos del hijo con el padre-madre ausente, se ven afectados.
- Conocer el rendimiento y desenvolvimiento escolar de los niños migrantes.
- Establecer el nivel de preparación de los maestros para enfrentar el tema tratado.
- Conocer las acciones tomadas por el ministerio y/o dirección de educación de la provincia del Carchi en temas de migración.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN.

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Para adentrarnos en este tema y evitar ambigüedades en ciertos conceptos, a continuación se presentan las siguientes definiciones:

Migración: f. Desplazamiento o movimientos de población de un país a otro por causas económicas, sociales o políticas: el racismo ha sido una de las causas de migración más importantes.

Viaje periódico que realizan las aves, peces u otros animales migratorios: migración de las orcas. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Vigésima primera edición)

Según la UNESCO, la migración se define como el desplazamiento de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido.

“El termino migración hace referencia a uno de los fenómenos sociales mas importante de nuestra era, formando parte del común acervo cultural y lingüístico.”²

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio denominándose migración interna; y la realizada hacia el exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

² Las Migraciones Contemporáneas. BLANCO Cristina. Alianza Editorial, S.A.- Madrid. 2006

A continuación, se hace mención a algunos términos que se relacionan con la migración:

Inmigración: cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. Es la persona o grupo de personas que llega a un lugar geográfico.

Emigración: f. Desplazamiento desde el lugar de origen a otro lugar para establecerse en él.

Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro: la emigración española tuvo una presencia considerable en Hispanoamérica.

Emigrante: adj. y com. Que emigra.

[Persona] que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.³

Migración neta o saldo migratorio: Corresponde a la diferencia entre inmigrantes y emigrantes.

Migración bruta: Corresponde a la suma de entradas y salidas con carácter migratorio de una población. Corresponde a la magnitud total de movimientos espaciales de orden migratorio que ocurren en una localidad.

Zona de atracción: Corresponde a aquella localidad donde la migración neta es positiva. El número de inmigrantes supera al de emigrantes.

Zona de expulsión: Corresponde a aquella localidad donde la migración neta es negativa. El número de inmigrantes es inferior al de emigrantes.

Lugar de origen: Lugar de residencia anterior del migrante.

³ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Vigésima primera edición.

Según Jackson (1986), considera que para un desplazamiento humano sea considerado como migración, deben por lo menos existir tres aspectos o como el las denomina “dimensiones”:

Espacial: El movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativa (municipios, provincias, regiones o países).

Temporal: El desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.

Social: El traslado debe suponer un cambio significativo de entorno tanto físico como social.

3.1.2 La migración en el Ecuador.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada este martes por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador⁴

Este artículo muestra la realidad sobre el volumen de emigrantes ecuatorianos, muchos de ellos padres y/o madres de familia que dejan a sus hijos bajo el cuidado de terceras personas.

Uno de los principales destinos de nuestros migrantes durante la época de los ochenta fue Estados Unidos pues su gobierno concedía una amnistía bajo el marco de Reforma de Migración de 1986, que garantizaba la residencia legal tanto al migrante como a los miembros de su familia, pero debido a los ataques del 11 de septiembre, las leyes migratorias cambiaron, restringiendo el ingreso a este país, por tanto, los

⁴ 180 Latitudes. Org. 2008. Perfil Migratorio del Ecuador. Recuperado de:
<http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>. Fecha de consulta: 16/09/2010.

nuevos destinos fueron países como: Italia y en mayor número hacia España, donde desempeñan tareas agrícolas, de construcción, transporte, etc.

3.1.3 Causas y consecuencias de la migración.

Cabe mencionar que el principal detonante para el flujo masivo de migrantes, se dio tras la debacle de la banca ecuatoriana en el año 2000 durante el mandato del presidente Jamil Mahuad, donde se decreta el feriado bancario que consistía en confiscar los dineros de las cuentas corrientes y de ahorros para salvar los bancos mal administrados y con fuertes vicios de corrupción, dando origen a un sinnúmero de problemas sociales tales como el desempleo, muchas fábricas, factorías, constructoras, empresas y lugares de trabajo, despidieron a sus elementos humanos a falta de circulante. Sabiendo que el dinero es el elemento básico para el trabajo, negocio, movimiento económico, etc., se ahondó más la crisis. Pues, almacenes, negocios, mercados, lugares de expendio de toda clase de artículos, rebajaron notablemente sus ventas; el sucre, perdió su poder adquisitivo.

La delincuencia se multiplicó, asaltando a las personas en cualquier hora del día y en diferentes ciudades del país; los atracos y muertes, sucedieron en gran proporción. El costo de la canasta familiar básica para un hogar de cinco miembros llegó a valer tres millones de sucres mensuales.

Con estos antecedentes, la migración, crece en provincias tales como: Loja, Azuay, Cañar, Cotopaxi; dando como consecuencia la fragmentación de la célula familiar, siendo los hijos quienes sufren las secuelas de la separación. En algunos casos, este factor produce un desapego emocional, llegando hasta sentimientos de odio a sus padres pues no entienden la razón de su abandono; el dinero enviado, no cubre las necesidades de cariño y afecto.

Según los datos obtenidos mediante la entrevista aplicada en las escuelas del Carchi anteriormente mencionadas, no se observa efectos tan profundos como los registrados en otras provincias donde se habla de niños, niñas y adolescentes con sentimientos de abandono, inseguridad, rebeldía, depresión, agresividad, ausencia de valores morales,

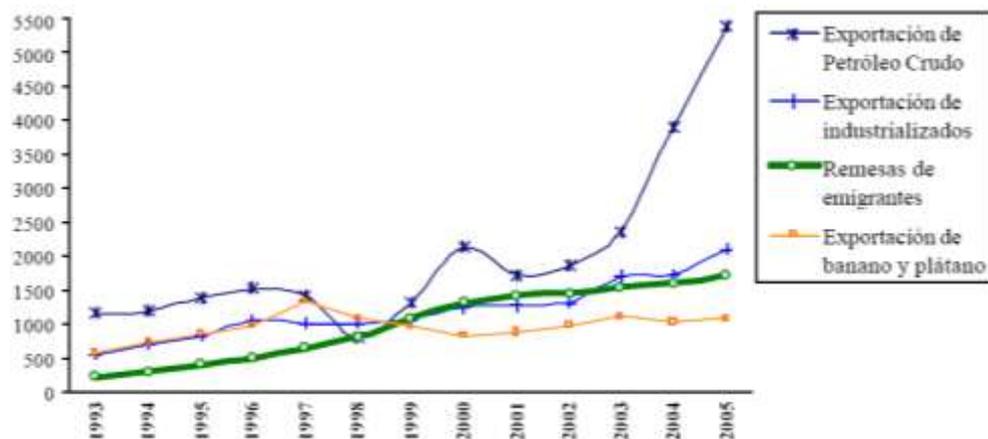
deserción escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje.

Estimo que la diferencia radica en la facilidad de trasladarse dentro de la ciudad que es relativamente pequeña, lo que permite mantener un mayor contacto entre el niño y el tutor, así como también, persisten las familias en donde conviven hasta tres generaciones, lo que aumentan los lazos de unión familiar; a esto también podemos agregar, la cultura de disciplina que aún persiste en la mayoría de hogares de la serranía y en especial del Carchi. Claro está, que jamás el cuidado de los padres podrá ser sustituido por ningún otro familiar.

Uno de los aspectos positivos sobresalientes que cabe resaltar, es el beneficio en la macroeconomía para el país, pues las divisas producto del trabajo de miles de ecuatorianos migrantes, constituyen la segunda fuente de ingresos y la tercera industria en términos de crecimiento a nivel global. Según un estimativo del Banco Central del Ecuador, durante el año 2004, ingresaron al país 1,604 millones de dólares, la cuál es solo una aproximación, puesto que esto no incluye los envíos por courier o los envíos informales.

Gráfico N°1. Remesas de los emigrantes y exportaciones en millones de dólares.

1999-2004



Fuente: Artículo "Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo."⁵

⁵ Tomado del artículo: Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo. <http://www.fes-ecuador.org/media>. Fecha de consulta: 10 de octubre de 2010.

Resulta paradójico como en ciertas familias de condición humilde, la inversión de los dineros de las remesas, son destinados a la construcción de lujosas casas en sectores rurales y que permanecen deshabitadas, puesto que prefieren sus casas de bahareque o adobe a estas modernas construcciones.

3.1.4 La migración en la provincia del Carchi.

Durante la investigación, se pudo comprobar, que el flujo de migrantes es reducido en relación con otras provincias; Carchi, se encuentra entre las provincias con menor número de migrantes; así pues, según datos estadísticos, en el año 2001 existía un porcentaje de población emigrante del 0.86%⁶.

Tulcán, la capital de la provincia del Carchi, por ser una ciudad fronteriza con Colombia, basa fundamentalmente su economía en el comercio con el vecino país.

Durante la crisis del año 2000, las ventas disminuyeron, ya que los precios de los productos se elevaban constantemente debido a la inflación galopante que se estaba dando en todo el país; esta época, no afectó en gran medida a las familias carchenses, únicamente se vieron disminuidos sus ingresos. Los casos registrados de migración, se los puede atribuir a los comentarios de migrantes que manifestaban las grandes ventajas de sus salarios en dólares, lo que motivaba la salida a las personas que en ese momento se encontraban desempleadas; esto, reafirma lo que otros estudios anteriores ya habían expuesto, que no necesariamente son los más pobre los que emigran. En menor escala existen casos, en el área rural, en los que por motivos de endeudamiento debido a la pérdida de cosechas por factores climáticos, optaran por la migración. De todos modos, siempre existirá la novedad de ganar más dinero en un país extranjero.

⁶ Cita tomada del artículo: La migración en el Ecuador (1997-2003) de la impertinente crisis a la centralidad de las redes.

3.2 LA FAMILIA.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La familia: un sistema, Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad⁷

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

La familia, sin lugar a dudas se configura como el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona; depende de ella para su formación en valores, protección, crecimiento y la adquisición de las primeras habilidades que le servirán como herramienta para su supervivencia. Cabe mencionar que han surgido en estas últimas décadas otros tipos de familia, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, los abuelos y sus nietos, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

También podemos definir a la familia como la unidad biopsicosocial, integrada por un número determinado de personas, vinculadas por losos de consanguinidad y afinidad, cada uno de sus integrantes cumple un rol determinado por la sociedad, esto es, en algunos casos, el padre y/o madre de familia quién provee de protección, seguridad y sustento a sus hijos puesto que son su responsabilidad y estos a su vez se mantendrán bajo la potestad de sus progenitores hasta cumplir su emancipación o la mayoría de edad.

⁷ Instituto Interamericano del Niño. <http://iin.oea.org>. Fecha de consulta 16/09/2010

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Entre los aspectos familiares afectados podemos mencionar, la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular.

Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso.

Paralelamente surge una cultura migratoria. Las familias se conforman en redes de apoyo generándose lo que algunos autores llaman la “cadena de la emigración”. Se plantean los beneficios económicos a nivel familiar, donde para algunos las remesas no son más que un complemento al ingreso de cada familia y se muestran los impactos a nivel personal del proceso migratorio.

Se hacen visibles los efectos de la migración en las hijas e hijos de migrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo (impactos afectivo-emocionales, estigmatización social, autocontrol y madurez, asunción de responsabilidades y roles maternos o paternos de manera forzada y prematura, mayor vulnerabilidad y otros).

Estas representaciones de familia nuclear trastocada también afectan de manera significativa la percepción que se tiene sobre los hijos e hijas que se quedan. Existe una estigmatización frente a los hijos de los migrantes que los coloca como producto de familias desestructuradas y por ende potenciales ciudadanos peligrosos. Los medios de comunicación local y nacional abundan con este tipo de nociones.

3.3 LA NIÑEZ.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Se hace pertinente analizar las siguientes conclusiones:

ENZAGUIRRE (1988), Otro punto, es la relación del alumno con sus compañeros ya que influye en su rendimiento escolar; como sostén efectivo, el grupo de compañeros puede ayudar a predecir el rendimiento. Así a mayor soporte afectivo-cognoscitivo de parte de los compañeros mejor será el rendimiento escolar, siendo más notorio en el grupo femenino que en el masculino.

HURLOCK (1980), indica que los rasgos de personalidad se relacionan en cuanto a la variación del grado de satisfacción hacia la escuela. Aquellos adolescentes bien adaptados y maduros tienden a ser más satisfechos con la educación y desarrollan eficientes hábitos de estudios que aquellos que sufren de inadecuación y tensión emocional, así mismo los bien adaptados rinden mejor en el estudio y mantienen mejores relaciones sociales en la escuela.

HAEUSSLER Isabel, "Desarrollo emocional del niño", "El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes".

De las conclusiones anteriormente expuestas, se puede afirmar, que el estado emocional de los niños, influirá directamente con el rendimiento escolar. Como lo señala JENSEN (2008), "La crianza afecta no solo la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes, sino también otros aspectos de la vida de los jóvenes,

incluyendo sus actitudes y su desempeño en la escuela”⁸. Este autor señala además que la participación y el nivel de compromiso de los padres en la educación de sus hijos, está asociado con su éxito escolar.

La ausencia de la figura paterna, que por lo general es la emigrante, tendrá connotaciones que no ayudarán en el correcto desarrollo de sus hijos, en los casos analizados, se pudo observar que las madres no tienen esperanzas sobre el regreso de sus parejas, es decir, la familia viene a constituirse y a desarrollarse como una familia monoparental, mientras subsiste la imagen del padre ausente.

3.4 LA ESCUELA: Agente integrador de las familias y los maestros frente a la educación.

En el Ecuador, en los últimos tiempos, se ha podido percibir como la actitud y comportamiento de algunos estudiantes deja mucho que desear. Mirábamos con tristeza, como los canales de televisión transmitían escenas donde señoritas estudiantes con su uniforme estudiantil, protagonizaban una gresca callejera; otros reportajes exponían una terrible realidad en la que, estudiantes de colegio, se distribuían por medio de celulares, escenas de contenido pornográfico protagonizado igualmente por estudiantes menores de edad, y muchos otros más sobre el consumo de drogas al interior de las instituciones educativas. Esto no lleva a reflexionar sobre el papel que está cumpliendo la familia y sobre todo las madres y padres frente a sus hijas e hijos.

Los cambios sociales favorecen el surgimiento de este tipo de conductas resquebrajando la estructura familiar, pues ahora, no solo es el padre quien sale de su casa para proveer el sustento de la familia sino también la madre, dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas que no siempre están capacitadas, peor aún comprometidas con el cuidado de un niño o adolescente, dejando de lado aspectos de suma importancia como la inculcación de valores. En épocas anteriores, los padres y madres de familia eran quienes planteaban las directrices de conducta, el respeto a los

⁸ Jensen J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Tercera Edición. Pág. 332.

demás era incuestionable, pero en la actualidad ese papel ha quedado relegado y la escuela se ve en la necesidad imperativa de asumir esta tarea, la labor no es fácil.

Así pues, ahora, es común escuchar como muchas escuelas se promocionan resaltando la educación en valores, pero, ¿en realidad se está cumpliendo con este cometido?, las escenas expuestas anteriormente dicen lo contrario; entonces cabe preguntar ¿cuál es el papel de la escuela en la actualidad?

Es digno de resaltar como en una de escuelas intervenidas la Unidad Educativa Fernando Rielo, propicia cada trimestre charlas dirigidas a padres de familia donde se abordan temas relacionadas al correcto desempeño como padres, al papel que deben cumplir y las acciones a tomar, esto con la ayuda de expertos con vasta experiencia; pero cabe también mencionar la apatía de muchos padres al no asistir a dichas charlas.

La acción educativa, implica formar ciudadanos y ciudadanas, personas que promuevan el respeto a la diversidad, la paz, la equidad, el medio ambiente, la igualdad, la participación activa y otros valores que componen una ética cívica que nos ayuda a forjar una sociedad más humana para todas y todos.

Las personas y las instituciones involucradas en el quehacer educativo, somos los llamados a transmitir valores. Esos valores solo son reales si guían las conductas, los valores se enseñan y se aprenden desde la práctica, el logro final será constituir a la escuela en agente integrador entre alumno, familia y sociedad.

Es necesario promover y fortalecer las escuelas para padres, realizando desde cada escuela campañas de comunicación y sensibilización, sin la necesidad de ingentes recursos, solo con la buena voluntad y el compromiso de cada uno de los maestros y padres de familia, incorporando un serio y mejorado currículo, más flexible e integrador; a estas acciones, si las podemos denominar como nuevo modelo educativo encaminado a la formación de ciudadanas y ciudadanos con sólidos valores morales.

Sin duda, el compromiso y la acción personal y comunitaria son los argumentos más importantes para avanzar hacia un modelo de educación que renueven y mantengan

vivos los valores que antaño formaron a las mujeres y hombres de nuestra patria, solo con el compromiso de cada uno de nosotros podremos recobrar al ciudadano de bien, que existe en cada uno de nuestros estudiantes. Este es nuestro reto y nuestra necesidad.

3.5 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Planteamiento del Problema.

En el Ecuador, debido a varios factores, entre ellos la corrupción en muchos de los sectores claves del estado, la mala distribución de la riqueza del país, la falta de política serias y efectivas para la creación de fuentes de trabajo, la irresponsabilidad en el manejo del dinero del estado, entre otras, son las causas que han provocado que la brecha entre ricos y pobres sea cada vez más amplia.

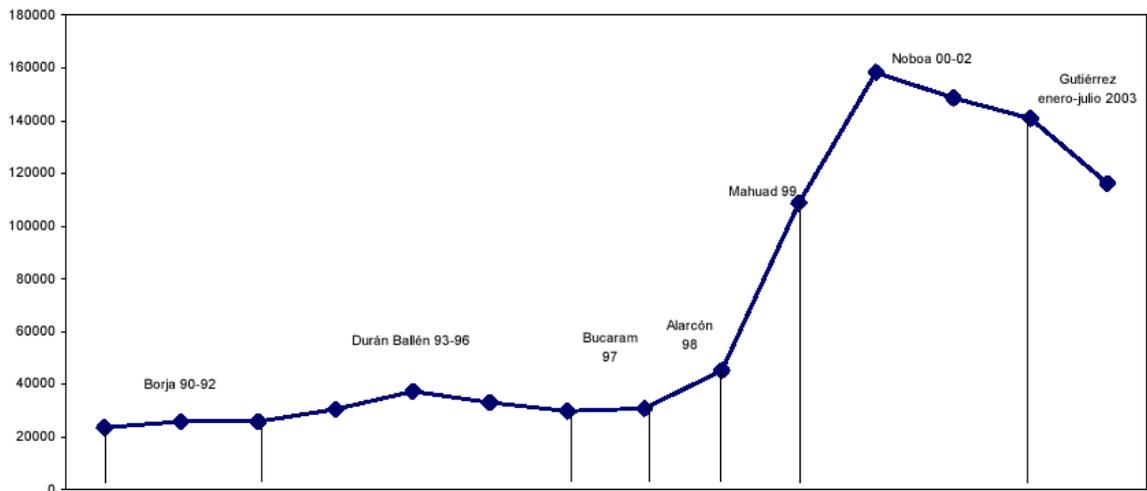
Es natural en los seres humanos, el anhelo de bienestar de si mismo y el de los suyos, así como precautelar el futuro estable de los hijos. Ante la incertidumbre de no poder proveer estas garantías, las personas nos vemos obligadas a buscar soluciones ante dicho problema; una de las opciones, como en el caso aquí tratado, es buscar en otros países las oportunidades que nos fueron esquivas en el nuestro, dando origen a la migración, claro está, que esta no es la única razón por las cuales este fenómeno se hace presente en nuestro país, como lo analizaremos a continuación.

Como se expuso anteriormente, una de las principales razones que dieron origen al éxodo masivo de migrantes en el Ecuador se dieron entre los años 1999 y 2000 durante el mandato del presidente Jamil Mahuad; en el cual, de una manera abusiva y arbitraria, fueron confiscados los ahorros de los depositantes en varias entidades financieras, con el fin de sacara a flote varios bancos que estaban apunto de colapsar.

“Otro escándalo, fue la “ayuda” que el Estado le dio al Banco Continental por 300 mil millones de sucres para que arreglaran su situación económica (...)” (Vásquez, Saltos, 2006)⁹

El llamado *salvataje bancario*, desencadenó un sinnúmero de problemas sociales, la delincuencia, el desempleo, etc., se dispararon en forma alarmante.

Gráfico N°2. Migración según periodo de gobierno 1990-2003



Fuente: Artículo “La migración en el Ecuador (1997-2003) De la impertinente crisis a la centralidad de las redes.”¹⁰

Según la gráfica anterior, podemos apreciar que los incrementos de migración inician desde los gobiernos de Fabián Alarcón, continuando con Jamil Mahuad, llegando a su cúspide durante el mandato del presidente Gustavo Noboa, este, como sucesor del anterior tras su derrocamiento.

Este análisis nos muestra, que el volumen de migrantes bordeaba las 31.000 personas por año. Pero, ¿que sucede con las familias que se quedan en el Ecuador?, y sobretodo ¿qué sucede con los más vulnerables es decir niños, jóvenes y

⁹ Ecuador, su realidad (2005-2006) Vásquez Lola, Saltos Napoleón. Pág. 257

¹⁰ Tomado del artículo: La migración en el Ecuador (1997-2003) de la impertinente crisis a la centralidad de las redes.

adolescentes?, ¿cual es su comportamiento?, ¿se ve afectada su relación socio afectiva?, ¿la migración origina la deserción escolar?.

En su afán de responder estas interrogantes, la Universidad Técnica Particular de Loja, toma la decisión de realizar una investigación a nivel nacional, a través de los estudiantes egresados de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología; esto permitirá conocer a profundidad las consecuencias producidas en los niños de 10 a 11 años, cuyos padres son migrantes. Los datos obtenidos, permitirán tomar medidas que contribuyan a enfrentar de manera efectiva los aspectos negativos que producen la migración y contrarrestarlos desde un ambiente controlado como es la escuela, así como también, romper paradigmas basados en supuestos acerca de los hijos de migrantes.

3.5.2 Preguntas de investigación.

- ¿El rendimiento escolar de los niños, se ve influenciado por la ausencia de uno o de ambos padres?
- ¿La ausencia del afecto maternal y/o paternal influyen su ámbito socio-afectivo, intelectual, etc.?
- De ser afirmativa la respuesta, ¿esto ocasiona, deserción y bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros, etc.?
- ¿Los tutores legales, están en la capacidad de sobrellevar su cuidado?
- ¿Los maestros de escuela, poseen la información y habilidades para enfrentar su rol con estudiantes de estas características?
- ¿Las escuelas cuentan con personal especializado en este tema?
- ¿Existe desapego afectivo de parte de los niños hacia sus padres?
- ¿Quiénes son los llamados a trabajar por el bienestar emocional de estos niños?
- ¿El gobierno ha tomado cartas en el asunto?
- ¿Justifica la migración el abandono de los hijos?

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

El tipo de investigación utilizada fue la **Descriptiva**, esta determina el escenario de investigación, “son investigaciones o estudios que buscan especificar y/o particularizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigaciones tiene mucha aplicación en el ámbito educativo” (Posso M., 2005, p. 19)¹¹

4.2 Contexto y población. (Marco Institucional)

Unidad Educativa Fernando Rielo: Ubicada en el centro norte de la ciudad de Tulcán, entre las calles Colón y Chimborazo, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi.

Escuela privada de corte cristiano-católico, con 82 estudiantes de nivel económico medio-alto, ofrece la escolaridad desde prebásica hasta séptimo año de Educación General Básica. Dispone de centro de cómputo, materias especiales como pintura y entre sus docentes, Doctores y Magísteres en educación. Se pudo constatar, que en su mayoría, las familias son troncales y nucleares. Un gran número de padres de familia poseen títulos de tercer nivel. Los casos de migración son muy escasos, al parecer, el factor influyente, es la estabilidad económica, la que evita el fenómeno de la migración.

Escuela Particular Mixta Fe y Alegría: Ubicada en el sector norte de la ciudad de Tulcán, entre la Avenida San Francisco y García Lorca, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi.

Escuela fiscomisional con 160 estudiantes, de estrato medio-bajo. Los padres de familia desempeñan labores de albañilería, estibación, servicio doméstico, etc.

¹¹ Metodología para el trabajo de grado, Posso Yopez Miguel. Pag. 19

Una característica de esta escuela, es la presencia de un considerable número de familias colombianas, radicadas aquí en su mayoría debido a los desplazamientos forzados, por efecto de la violencia armada que sufre este país. La mayoría de familias son monoparentales y en menor número extensas; las principales causas de la formación de este tipo de familias, se debe entre otras al alcoholismo, la infidelidad, la agresión física, y claro, por migración fue aquí donde se registraron mayores casos.

El Ecuador y en especial las ciudades fronterizas, se han convertido en regiones receptoras de migrantes colombianos y somos testigos de los efectos y experiencias vividas por estas familias. Entre estas experiencias podemos mencionar, la necesidad de alejarse de la violencia generada por parte de los grupos narcoterroristas que obligan a los jóvenes a pertenecer a dichos grupos, y en caso de darse una negativa, son asesinados, o en su defecto son reclutados para trabajar en los cultivos de coca.

Escuela Fiscal Mixta Alberto Guerra Navarrete: Ubicada en el sector El Tambo del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

Escuela rural ubicada aproximadamente a 6 kilómetros de la ciudad de San Gabriel, se educan en ella 19 estudiantes, con la presencia de 3 docentes. El nivel económico de esta población es bajo. Las principales actividades comerciales son la agricultura y ganadería.

Según relatos de los entrevistados, la falta de apoyo de los gobiernos, así como, la dificultad del acceso a créditos, hacen que la reactivación económica se dificulte en el sector. El principal producto agrícola producido, es la papa; los campesinos, invierten grandes cantidades de dinero y en la mayoría de las veces, debido a factores climáticos, la totalidad de las cosechas se pierden, ocasionando la quiebra de quienes invierten, haciendo que la pobreza continúe en estos sectores; muchos optan por la migración.

Cabe mencionar, que ninguna de las escuelas anteriormente mencionadas cuenta con programas o estrategias pedagógicas destinadas a contrarrestar los efectos negativos

que pudieran originarse en los niños hijos de migrantes y evitar así la posible discriminación por parte de los estudiantes sin esta característica.

4.3 Instrumentos de investigación.

Para la presente investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los Directores de los Centros Educativos, una persona de DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La Universidad Técnica Particular de Loja, proveyó a los investigadores, los cuestionarios que serían aplicados a estudiantes, tutores, padres o madres de dichos estudiantes, así como a sus respectivos profesores. Los cuestionarios para estudiantes, contienen preguntas sobre la relación afectiva con el emigrante, la interacción con sus pares de la escuela, su compromiso con las tareas escolares y de hogar; así como su estado emocional. Los cuestionarios para padres, hacen referencia al contacto que mantienen con la pareja emigrante y su percepción sobre el niño a su cargo; y el dirigido a los profesores indaga sobre su desempeño escolar e interacción con compañeros de clase.

Una vez realizada la elección de los establecimientos educativos, se realizó un acercamiento a los directores de dichas instituciones, esto es: Msc. Esperanza Moreta, Directora de la Unidad Educativa Fernando Rielo; Lic. Adriana Piarpuezan, Directora de la Escuela Particular Mixta Fe y Alegría; y al Lic. Marcelo Chamorro, Director de la

Escuela Alberto Guerra Navarrete, a quienes se les informa el motivo de la investigación, quienes acceden gustosos a prestar las facilidades pertinentes, además se les hace entrega de la carta de presentación como estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, juntamente con la entrevista diseñada para ellos. Luego de la presentación entre profesores e investigadores por parte de los directores, se realiza una charla en privado con los niños investigados, donde de manera amable y cordial, se les explica el motivo de la entrevista y que esta no procederá con ninguna acción coercitiva, es por eso que se enfatiza la no colocación de sus datos personales; posteriormente, se procede a entregar los cuestionarios,. Se pide la colaboración de los profesores, concretando una reunión con los tutores de los niños entrevistados, donde se aplican las mismas técnicas informativas y se procede al desarrollo del cuestionario. Se dieron casos, en que los padres de familia, no asistieron a la reunión solicitada y fue necesario visitarlos en sus lugares de trabajo o vivienda. En el caso de los niños que conforman el grupo de control, su intervención no denotó mayores contratiempos, los cuestionarios para sus padres, se les fue enviado con el mismo hijo, para ser entregado al día siguiente.

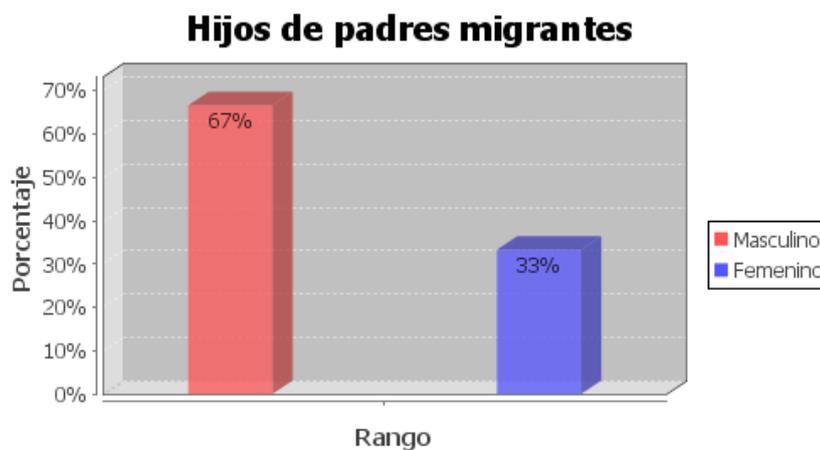
Los datos obtenidos fueron ingresados al programa denominado Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios (SINAC), software diseñado para este propósito por la misma Universidad. Dichos datos, fueron tabulados, proporcionándonos los elementos de juicio para obtener una panorámica del tema tratado. La generación de gráficos permitirá discernir con mayor facilidad los resultados de dicha investigación .

4.4.1 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

La investigación realizada en las escuelas antes mencionadas, permitió recabar la suficiente información para así poder determinar ciertos aspectos relevantes de las conductas y rendimiento escolar de los niños, que como ya se mencionó, corresponden a edades entre 10 y 11 años, cuyos padres por diferentes razones migraron; dichos datos constituyen el eje fundamental del presente trabajo de investigación, en el cual se desentrañará algunas de las preguntas planteadas en nuestros objetivos específicos.

En la presente interpretación de los datos obtenidos, haremos referencia al ámbito escolar en el que se desenvuelven los niños investigados; para la identificación de cada gráfico, se designaron las siglas para hijos de padres migrantes (**M**) y para los hijos de padres no migrantes, esto es el grupo de control, con la letra (**C**). Una vez tabulados los datos mediante el programa SINAC, se obtuvieron los siguientes resultados:

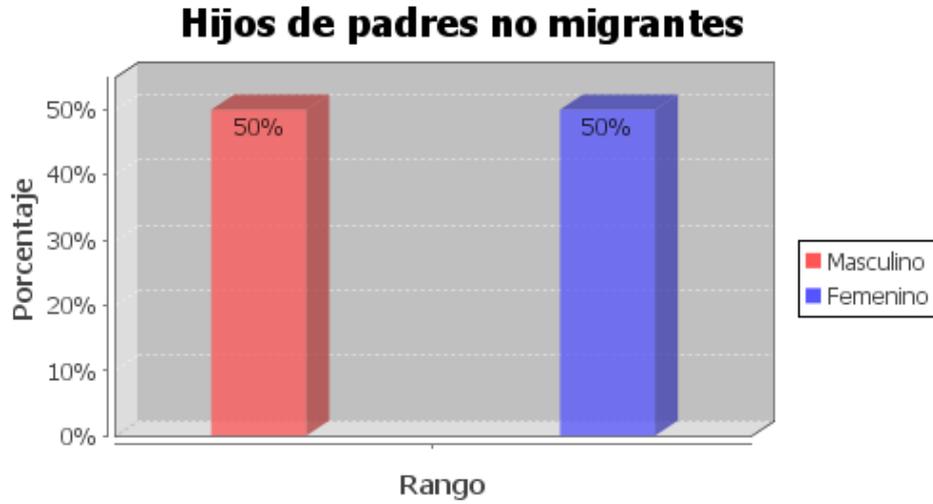
Gráfico N° 3.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

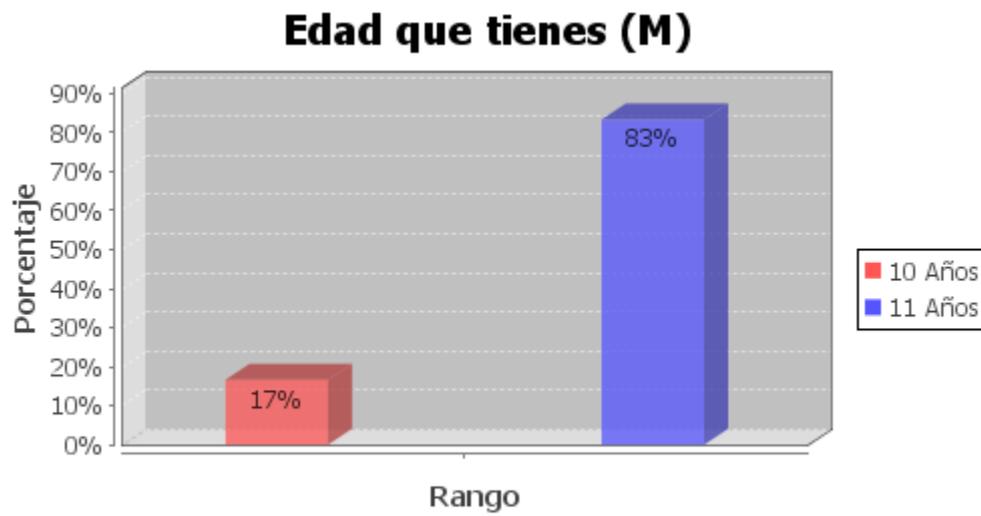
Gráfico N° 4.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

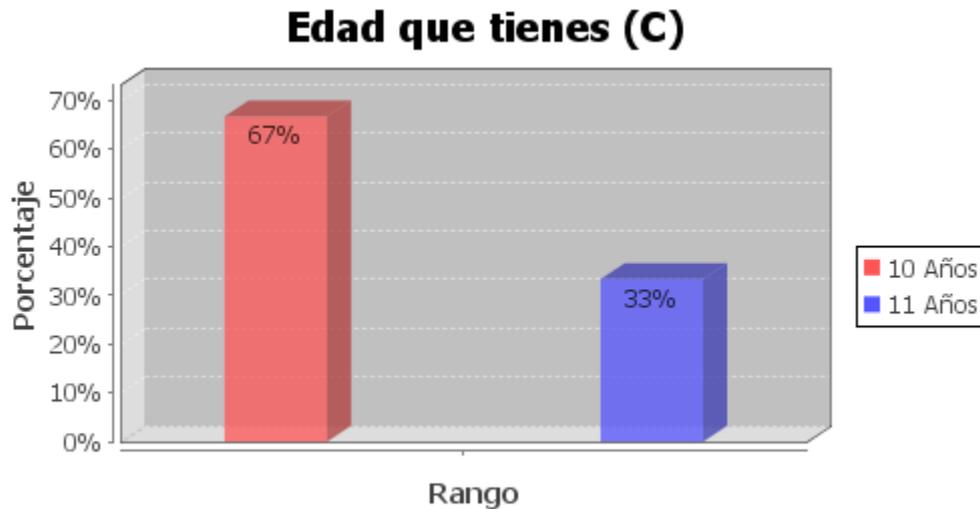
Gráfico N° 5.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 6.



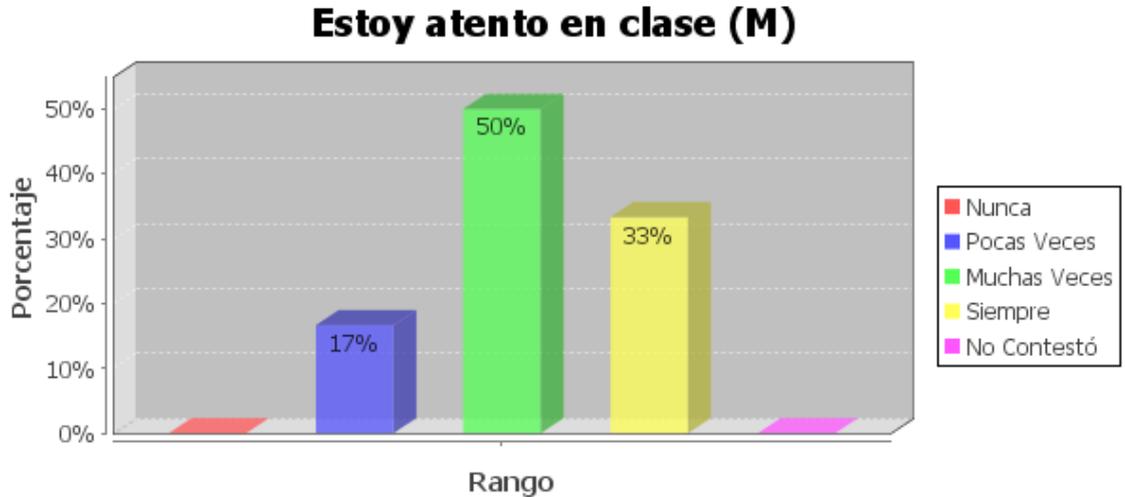
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Los gráficos anteriormente expuestos, expresan que las edades de niñez masculina y femenina en la comunidad migrante, representan el 17% de la edad de 10 años y el 83% a 11 años, frente a los de familias del grupo de control el 67% de 10 años y el 33% de 11 años. A continuación haremos referencia a los datos relevantes de la investigación.

Si bien es cierto, que el desapego con el padre o madre migrante representa un gran impacto emocional en los miembros de la familia y sobre todo en los niños, esto puede ser sobre llevado de tal manera que no constituya un trauma que perturbe el desenvolvimiento en su vida cotidiana, por ejemplo, según los datos obtenidos, podemos determinar que la mitad de la población intervenida mantiene un alto nivel de atención en clase, claro está que se deben tomar las medidas necesarias para disminuir el 17% de estudiantes cuya atención en clase es baja:

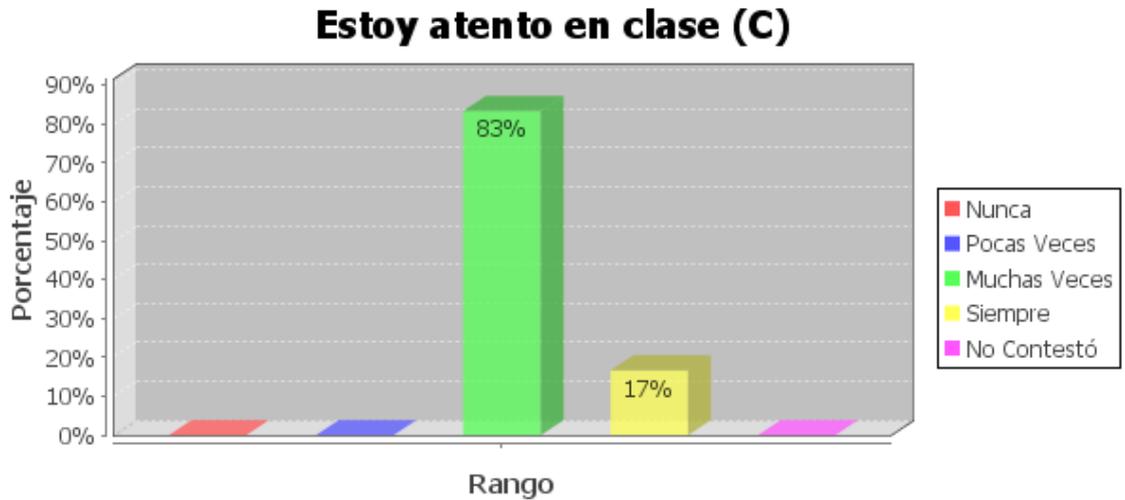
Gráfico N° 7.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 8.



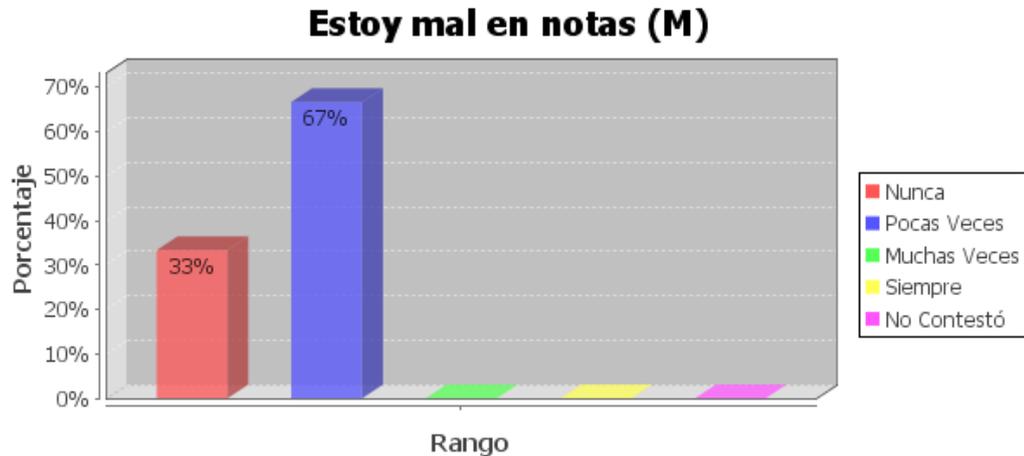
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Realizando un análisis comparativo podemos observar que el 50% de los niños, hijos de migrantes entrevistados, mantienen un buen nivel de atención; claro que frente al nivel de los niños del grupo de control es menor; cabe recalcar, que esto se debe a que los primeros, provienen de familias de estrato medio bajo, donde sus necesidades

básicas pueden verse afectadas y las preocupaciones de sus tutores son indirectamente transmitidas.

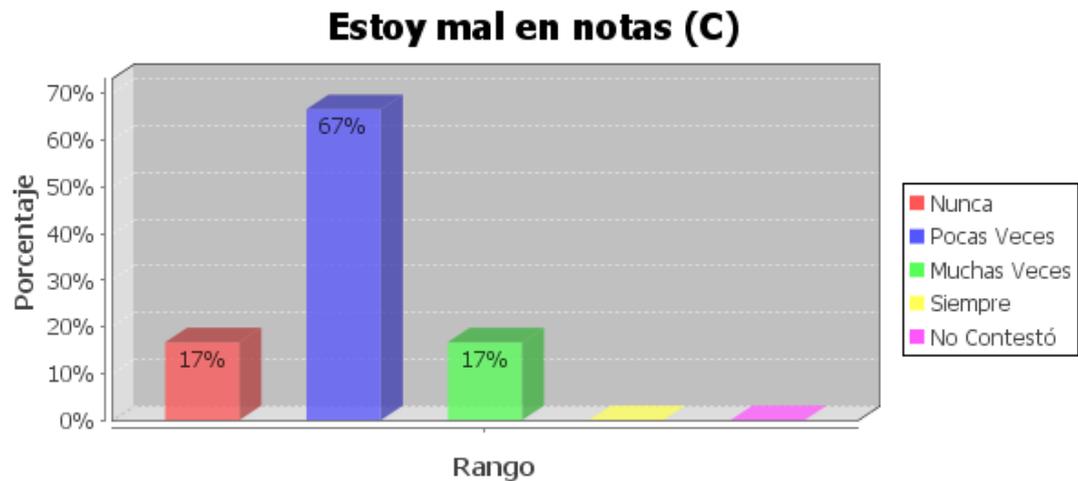
Gráfico N° 9.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 10.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Uno de los temas de mayor preocupación por parte de las madres y padres de familia, en el desarrollo de sus hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los

temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos. Como lo podemos apreciar en los gráficos anteriores, existe un reducido porcentaje de niños con malas notas escolares, esto es el 17% el cual corresponde al grupo de control, en los niños hijos de migrantes, este rango no se registra.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede estar frente a la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

Otra de las causas de las malas notas, pero no la única, podría residir en que el niño o adolescente no ha dedicado el tiempo necesario para estudiar y prepararse antes de las evaluaciones. También delata una falla del apoyo y seguimiento de los padres.

Suelen ser los casos en que las malas notas toman por sorpresa.

Podemos mencionar además que las causas pueden ser las dificultades de comprensión de la asignatura que se reprueba. Esto no implica que el niño o adolescente tenga que ser estigmatizado, hay temáticas que nos resultan más fáciles y otras que nos cuestan un poco más. Tampoco implica que en los sucesivos años escolares vaya a presentarse la misma dificultad. En estos casos el niño necesitará apoyo extra-escolar por parte de los padres o de algún tutor.

Sin embargo, en muchos otros casos a pesar de haber dedicado tiempo al estudio igualmente se fracasa en los exámenes.

El bajo rendimiento escolar puede ser un medio para expresar que algo está pasando. Ese “algo” pueden ser problemas familiares o emocionales debido al momento de incertidumbre por el que se encuentra el niño por la ausencia de la madre o padre migrante.

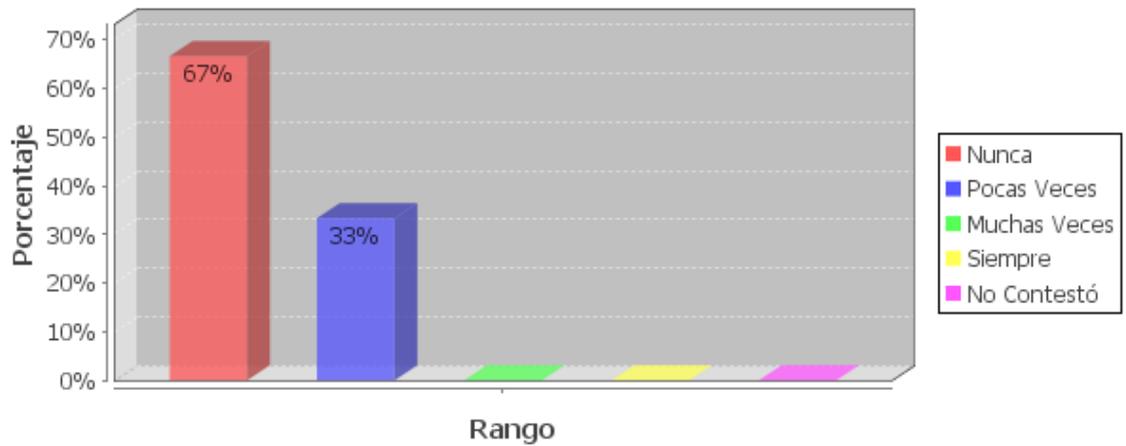
Otras veces puede tratarse de dificultades para comprender las explicaciones del maestro, o la poca correspondencia entre lo enseñado y lo posteriormente evaluado.

A su vez puede deberse a la escasa adecuación de la escuela a las distintas idiosincrasias socio-culturales. Como ejemplo paradigmático podríamos pensar en los fracasos masivos, cuando más de la mitad de la clase obtiene malas notas en la misma asignatura, o cuando un mismo grupo social posee el mayor índice de fracasos y abandono de la escolaridad.

Otro punto digno de resalta es el grado de conformidad al asistir a su escuela:

Gráfico N° 11.

Me aburro en la escuela (M)

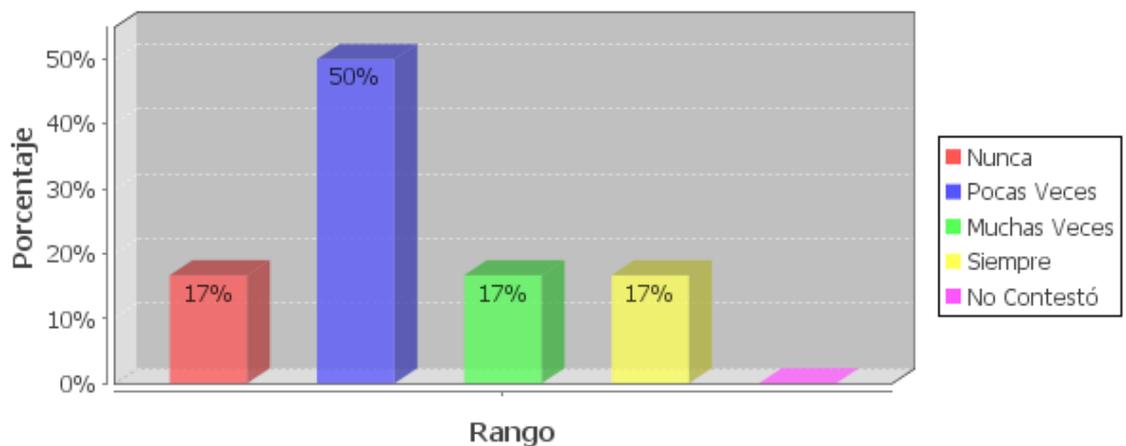


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 12.

Me aburro en la escuela (C)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

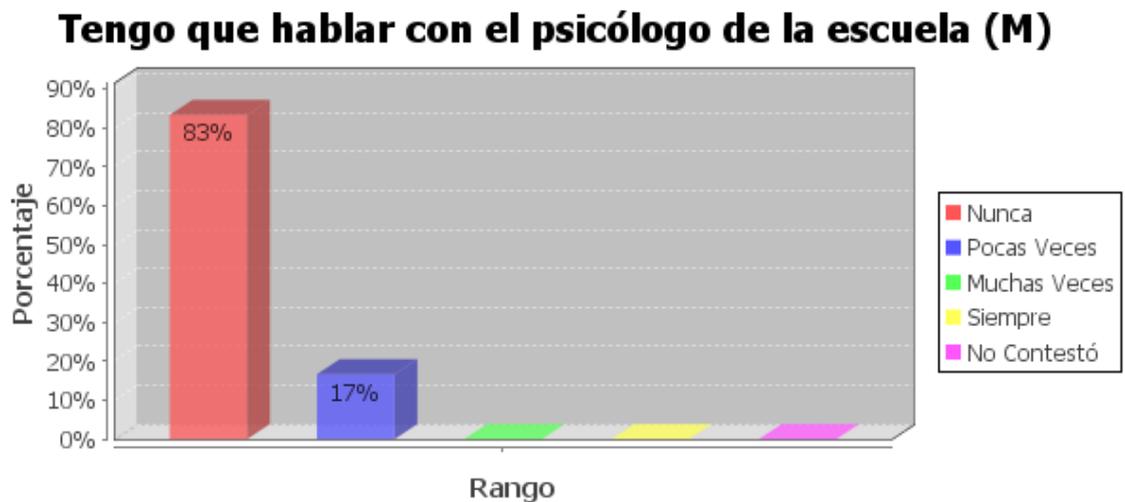
Elaboración: Autor.

Se puede observar que la escuela, para los niños hijos de migrantes, es un lugar ameno donde disfrutan la convivencia con sus compañeros, en algunos casos, estos niños suelen pasar la tarde sin la compañía de un adulto, lo que provoca sentimientos de soledad y desesperación, ya que no cuentan con una persona cercana con la que puedan compartir sus experiencias escolares.

Está claro que es normal ver que un niño sienta alegría al asistir a la escuela, pero el aburrimiento es un tema que debe ser analizado a profundidad ya que si un niño se aburre en la escuela puede obedecer a muchas razones, por ejemplo, por su coeficiente intelectual, porque el niño esté deprimido o también porque no logra integrarse al grupo de compañeros de su clase, o como en el tema aquí tratado, puede deberse a la ausencia de su padre o madre o el ver que su familia se desintegra cuando su madre o padre inicia una nueva relación sentimental, etc.

En primer lugar, la tarea de los padres o tutores legales, es la de discernir cuál es la razón del aburrimiento del niño. Para esto se hace indispensable contar con la ayuda de un psicólogo, de maestras y autoridades de la escuela, de ahí la importancia del involucramiento de la Dirección de Educación en la contratación de personal especializado a la orden de todas las escuelas.

Gráfico N° 13.

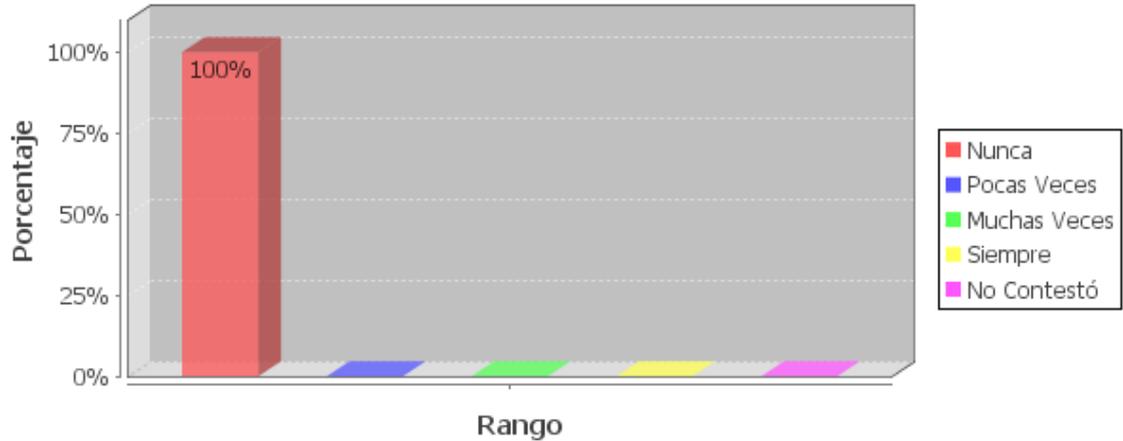


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 14.

Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela (C)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

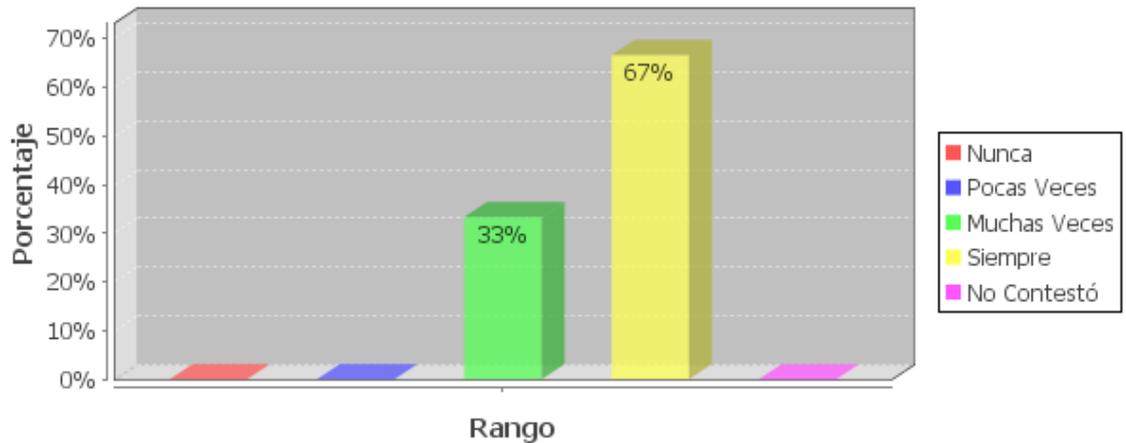
Elaboración: Autor.

Como podemos apreciar en los gráficos anteriores, la necesidad de contar con un especialista, como en este caso la de un psicólogo, se hace impostergable. Se hace evidente un porcentaje del 17% en el primer grupo donde se necesita este tipo de seguimiento. Podemos aventurarnos en decir, que la migración ha producido un primer impacto negativo.

También puede suceder que el niño demuestre aburrimiento tanto en la escuela como en la casa; en este caso podemos llegar a un estado en el que el estudiante demuestre depresión. Si esta parece ser la situación de un niño, lo mejor sería consultar inmediatamente con un especialista, bajo la previa confirmación de la maestra de su estado de ánimo.

Otro motivo que puede hacer que un niño se aburra en la escuela puede tener relación con sus compañeros. Si este es el caso, en el que no logra integrarse dentro del grupo y no se siente parte del mismo, esto puede provocar aburrimiento y falta de ganas de ir a la escuela. En este aspecto es importante la comunicación, los padres deben hablar con el niño para ver cuál es el motivo de esta falta de integración o rechazo por parte del grupo. Este tema lo podemos concatenar con los que hablan del ambiente en la clase, a continuación lo analizamos:

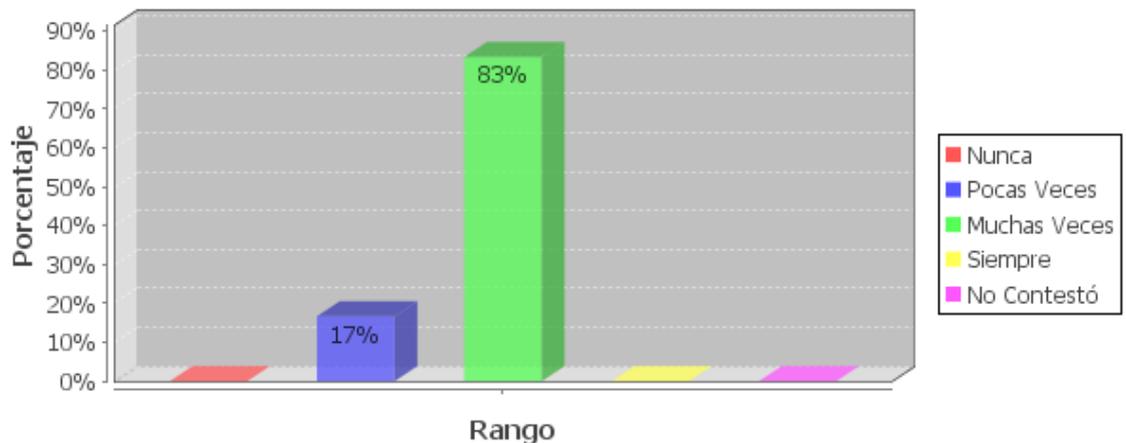
Gráfico N° 15.

El ambiente en el aula es agradable (M)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 16.

El ambiente en el aula es agradable (C)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Podemos ofrecer una interpretación al denominado “Ambiente en clase” como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la

institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

La escuela, como institución, tiene una gran preocupación por la disciplina, más no por la formación moral, explicitada en un proyecto institucional construido intencionalmente por sus miembros. Su carencia genera impotencia de sus maestros/as y directivos frente a los problemas que afectan la convivencia. En algunos casos no se ve importante asumirlos, en otros no se sabe qué hacer, se aplazan o se remiten de un estamento a otro, como es el caso de las agresiones y del robo o se asumen como asuntos de orden privado y no del ámbito de lo público, que se constituyan en procesos de formación para todos los y las estudiantes, profesores y profesoras.

Las instituciones educativas, tanto como la sociedad, viven épocas de transición hacia una identidad en su ser y sentido, que hoy se refunde o desdibuja por los innumerables discursos generados en el ámbito de la globalización excluyente y de una educación y pedagogía que dejaron de ser patrimonio único de la escuela.

De otro lado, la incomprensión de los adultos -de manera particular los maestros y maestras, sobre las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes, de sus deseos, sentires y saberes, han provocado una brecha, que se expresa de manera contundente mellando los procesos convivenciales de la escuela.

A esto se suman las dificultades socioculturales características de los sectores de entorno de nuestras instituciones con crecientes de privaciones económicas, culturales, afectivas, etc., cuyas consecuencias se expresan también en la escuela. El cada vez mayor alejamiento de padres y madres de familia de los procesos educativos, y sobre todo como en el presente tema, la migración, constituye un factor preponderante para el inicio de esta problemática.

Gráfico N° 17.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 18.

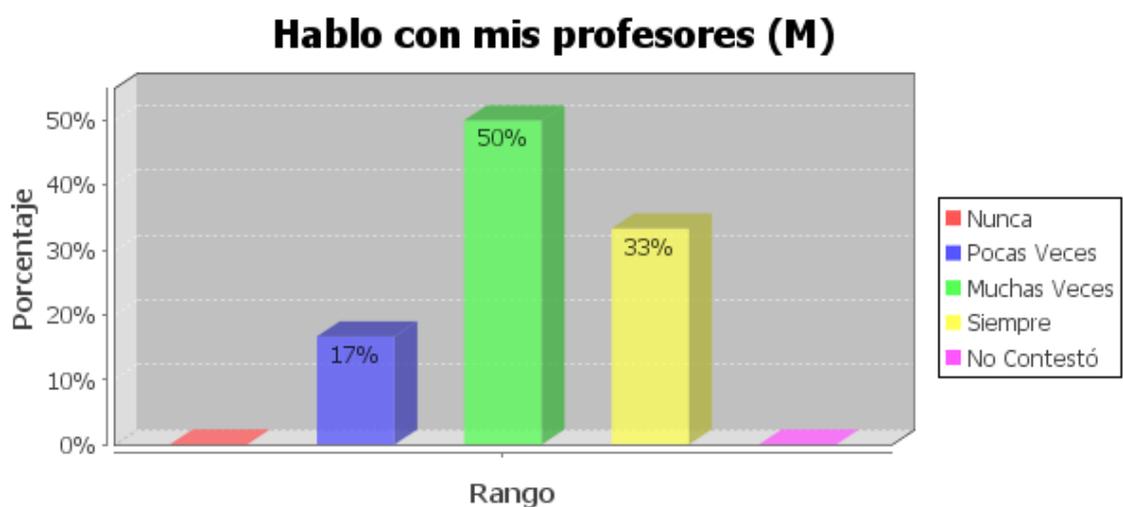


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

En este aspecto, existe un criterio similar entre los dos grupos intervenidos, todos los niños respondieron que afirmativamente los conocimientos adquiridos son importantes pues aprenden mucho asistiendo a clases.

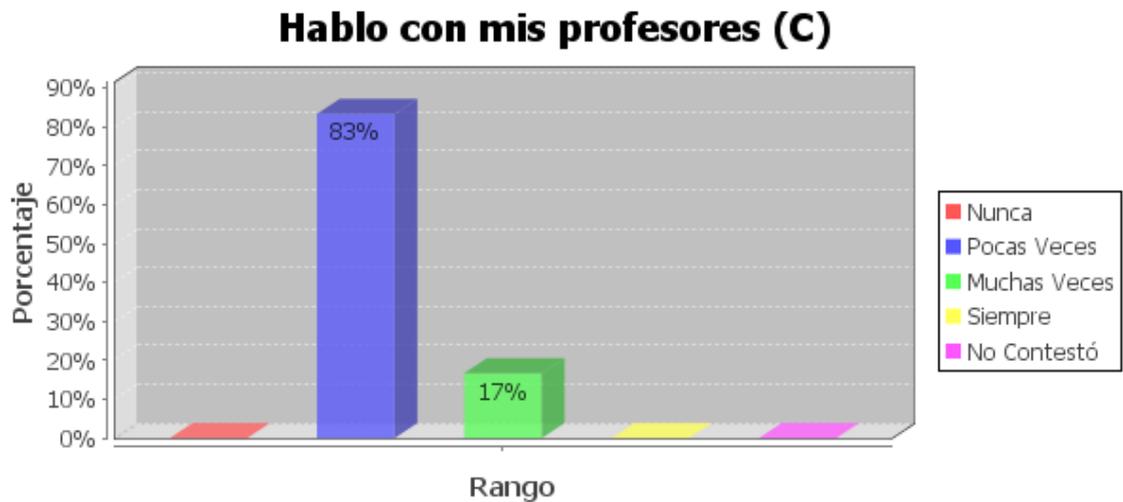
Gráfico N° 19.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 20.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Como podemos apreciar, en los gráficos 15 y 16, muestran una significativa diferencia entre los dos grupos intervenidos. La comunicación entre profesor y alumnos, dentro del grupo de los hijos de migrantes, el 50% se comunica con su profesor muchas veces frente al 17% del grupo de control y pocas veces con un 17% frente al 83% dentro del grupo de hijos de migrantes y grupo de control respectivamente.

La comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según una definición de Gilberto Giménez en Notas para una Teoría de la Comunicación popular. UNAM, la comunicación en el salón de clases se define como "un proceso de producción-recepción de complejos efectos de sentido (y no sólo de información), a partir del lugar que los interlocutores ocupan en la trama de las relaciones sociales y en función del horizonte ideológico-cultural de que son portadores en virtud de su situación o posición de clase". De acuerdo a estos planteamientos se hace necesario explicar las situaciones de relación interpersonal y grupal que se llevan a cabo, presuponiendo que éstas son el resultado de la necesidad

de comunicación que se gestiona en el aula, y de los diversos roles, reglas e interacciones que se generan y los cuales están presentes en el intercambio comunicativo.

La comunicación entre el maestro y el alumno es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas.

En todas las interacciones, se envía y se recibe un mensaje. Algunas veces, los maestros creen que sólo mandan un mensaje, pero su voz, las posiciones de su cuerpo, las palabras que usan y los gestos expresan diferentes mensajes. El mensaje de doble significado es la metacomunicación.

Los estudiantes pueden oír la metacomunicación y responder sin pensar. A veces el estudiante o el maestro responden con agresividad, cinismo, burla, etcétera, cuando el maestro o los compañeros hacen comentarios. No siente de donde viene la agresividad, pero responde de manera inmediata a ella.

El principio de la comunicación es que las personas responden a lo que ellas pensaron que se dijo o se refirieron y no necesariamente al mensaje que quiso dar el interlocutor. Por eso, el primer paso para comunicarse con los estudiantes es escuchar realmente lo que dicen. Escuchar bien requiere atención, estar receptivo, perceptivo y sensible para captar los sentimientos que subyacen en las palabras del estudiante. Asimismo, los alumnos deben estar atentos a lo que el maestro dice y pedir aclaración de conceptos, actitudes, formas de expresar, en el sentido de entenderse y convivir.

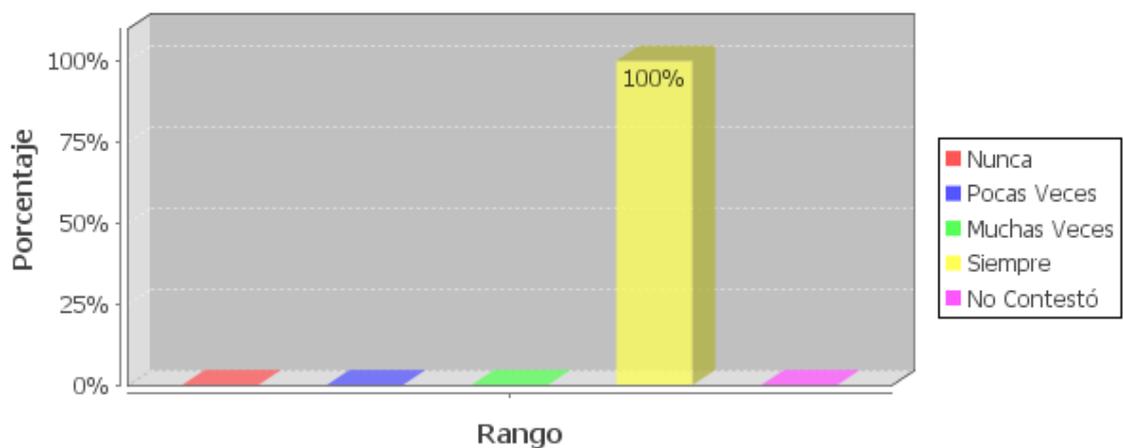
Como punto aparte en el tema migratorio, podemos resaltar que, un aspecto importante a realizar en las sesiones de clase es el parafraseo y está relacionado con el envío y recepción de los mensajes de manera adecuada. Me refiero aquí a la promoción de una buena comunicación aplicando la regla del parafraseo; esta consiste en que antes de que se permita a cualquier participante, incluyendo al maestro, responder a otro durante una exposición en una clase, debe resumir lo que el otro le dijo. Si el relato está equivocado, lo que indica es que se malinterpretó al que habló,

este debe volver a explicarlo. Se vuelve a parafrasear. Este proceso continua hasta que el que habló está de acuerdo con la exactitud del mensaje que recibió la otra persona.

Muchas veces el maestro encuentra desagradables, inaceptables o problemáticas muchas actitudes y conductas de los estudiantes. Casi nunca podemos alejarnos de estos problemas, y menos tenemos una visión objetiva y decidimos la respuesta apropiada. La clave para una buena relación comunicativa maestro alumno es determinar por que se siente perturbado de una conducta en particular y de quien es el problema. Para ello, el maestro debe comenzar preguntando de quién es el problema. Por supuesto que la respuesta a esta pregunta es crítica. Si es un problema del alumno, el maestro debe volverse consejero, apoyo y ayudar al estudiante a encontrar la propia solución. El maestro no debe tomar la responsabilidad del problema, sin embargo, si lo hace suyo, será responsabilidad del maestro encontrar la solución junto con el estudiante.

Gráfico N° 21.

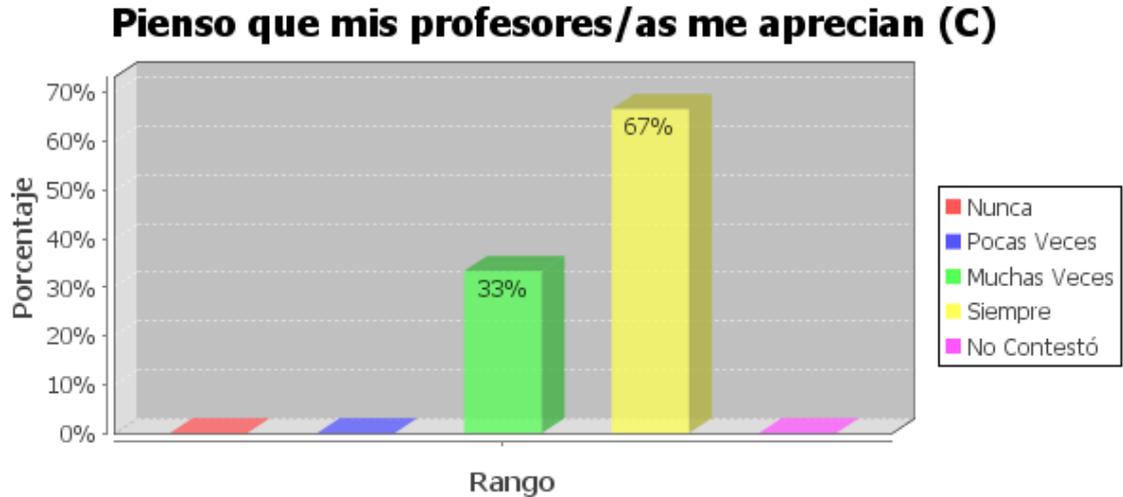
Pienso que mis profesores/as me aprecian (M)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 22.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

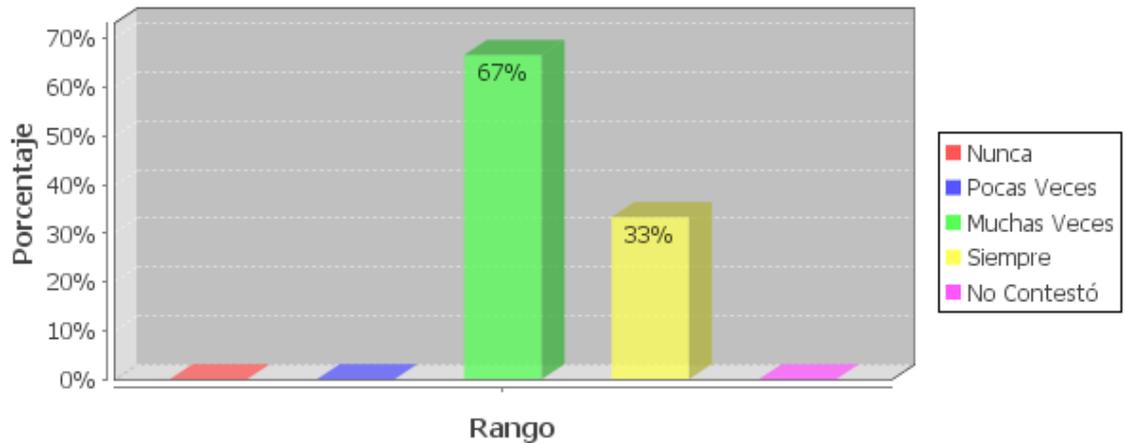
Elaboración: Autor.

En ocasiones las actitudes y conductas de los estudiantes perturban al maestro, lo detienen en sus clases, incluso lo cuestionan sobre su papel de docente. Cuando esto sucede, el problema es del propio docente y es su responsabilidad afrontar al estudiante y buscar una solución.

Haciendo referencia a lo que los estudiantes sienten sobre el aprecio hacia ellos de parte de sus maestros, podemos analizar los gráficos anteriores, en los que, el grupo hijos de migrantes, el 100% se sienten apreciados por sus profesores, mientras en el grupo de control, este porcentaje disminuye al 67%.

Asimismo, el docente, no siempre puede manifestar sus sentimientos de aprecio de forma que sea reconocido por sus alumnos, puesto que no es ajeno a tener una vida propia, una personalidad, estados de ánimo, situaciones positivas o conflictivas. No es cierto que al entrar al salón de clases uno deja todo afuera y entra solo como iluminado a impartir cátedra. En este aspecto, es necesario ser cauto y analizar su estado de ánimo y recordar que cada uno de sus actos pueden influir tanto positiva como negativamente en sus alumnos y una manera de motivarlos es felicitándoles por el cumplimiento a sus tareas escolares.

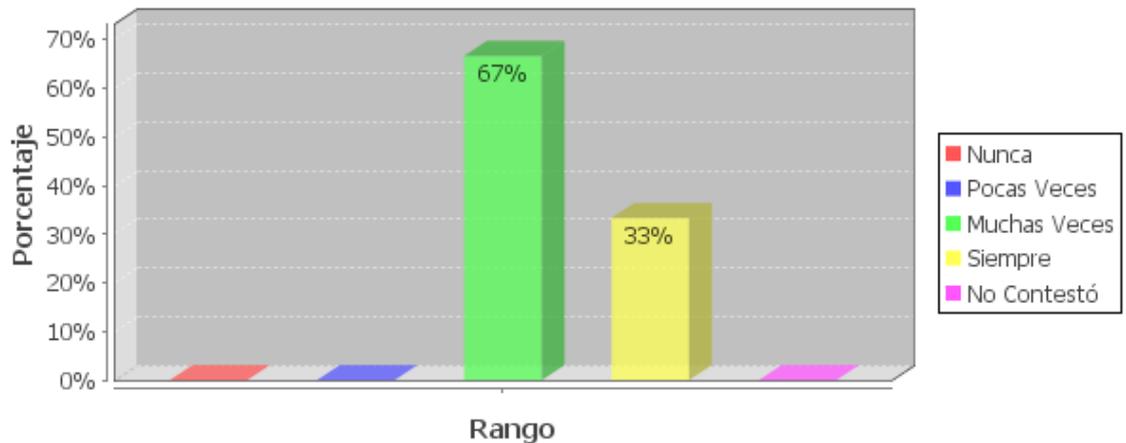
Gráfico N° 23.

Me felicitan por mis trabajos escolares (M)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 24.

Me felicitan por mis trabajos escolares (C)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

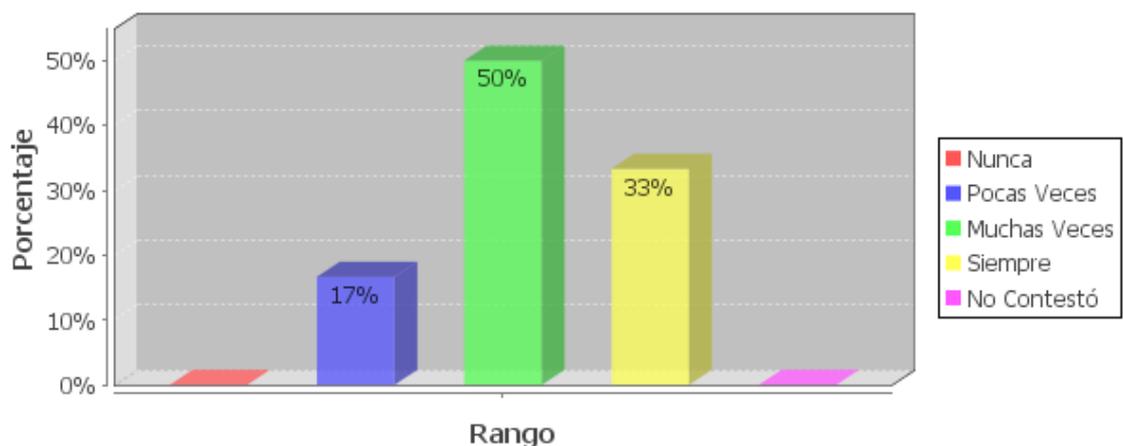
En los gráficos expuestos, existió una igualdad de porcentajes entre los dos grupos, es decir, un 67%, manifiesta que son en muchas ocasiones felicitados por sus maestros y un 33% que siempre reciben felicitaciones.

El profesor manifiesta su situación con sus expresiones, gestuales, corporales, con sus palabras, con su estado de ánimo. El alumno lo percibe. Esto también es problema del docente y debe buscar solución. A veces es recomendable comentar en parte lo que nos sucede, el alumno capta la situación, la asimila y ayuda de manera indirecta con su actitud y conducta al maestro. A veces no se puede decir y es mejor disimular. Ante este problema y muchos otros hay que escuchar con empatía, es decir, escuchar la intención y las emociones detrás de lo que otro quiere decir y reflejarlas mediante el parafraseo. Esto nos permite encontrar la solución o hacer que el estudiante la encuentre, si es problema es de él. Al tratar de escuchar al estudiante y evitar precipitarse a dar consejos, soluciones, críticas, reprimendas o interrogatorios, el maestro mantiene abiertas las líneas de comunicación.

El maestro debe evitar dar respuestas inútiles a sus decisiones, o a las problemáticas que los alumnos le planteen. Escuchar con empatía o activamente puede ser una respuesta muy útil cuando los alumnos se le acercan con problemas. Debe reflejarles lo que oye que le dicen. Este reflejo es más que repetir palabras, es captar las emociones, la intención y el significado detrás de ellas.

Gráfico Nº 25.

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido (M)

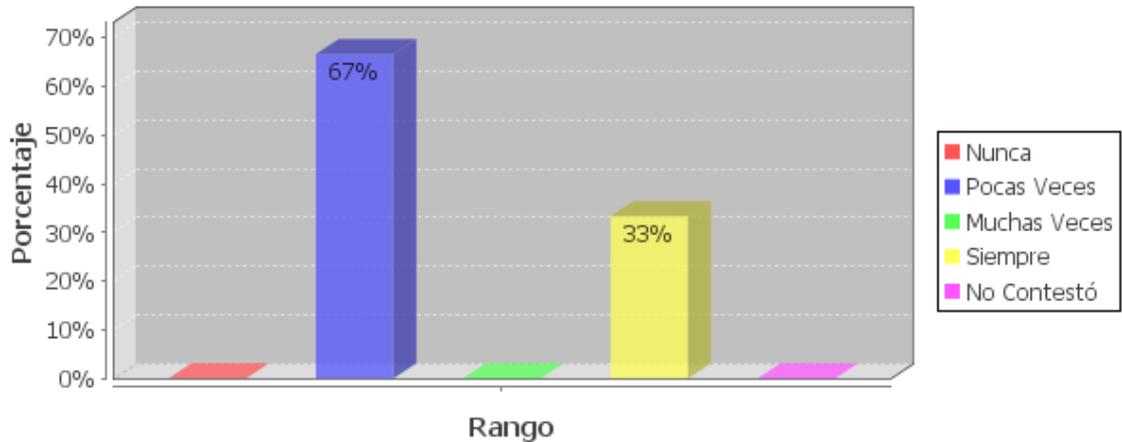


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 26.

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido (C)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

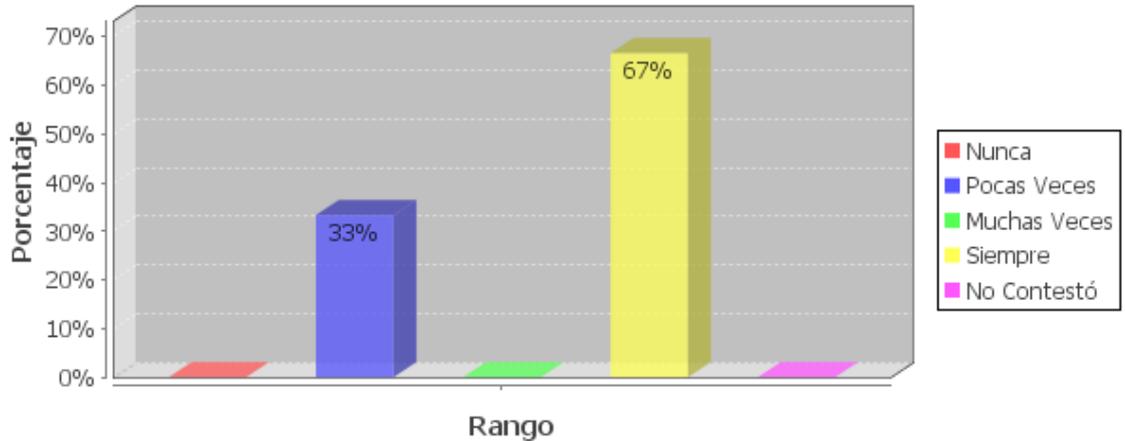
Elaboración: Autor.

La formación de este valor, es decir la ayuda entre compañeros, es esencial en la educación para la paz, puesto que se trata de que los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, aprendan a obrar juntamente con otro u otros con un mismo fin. Según los gráficos expuestos, se puede observar una igualdad del 33% entre los dos grupos intervenidos, en los que manifiestan que siempre reciben ayuda de parte de sus compañeros, claro está que la gran diferencia se produce en que, en el grupo de niños hijos de migrantes, el 17% en pocas veces se produce dicha ayuda, pero en el grupo de control ese porcentaje llega al 67%.

Para sentar la base del aprendizaje de este valor de ayuda en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora.

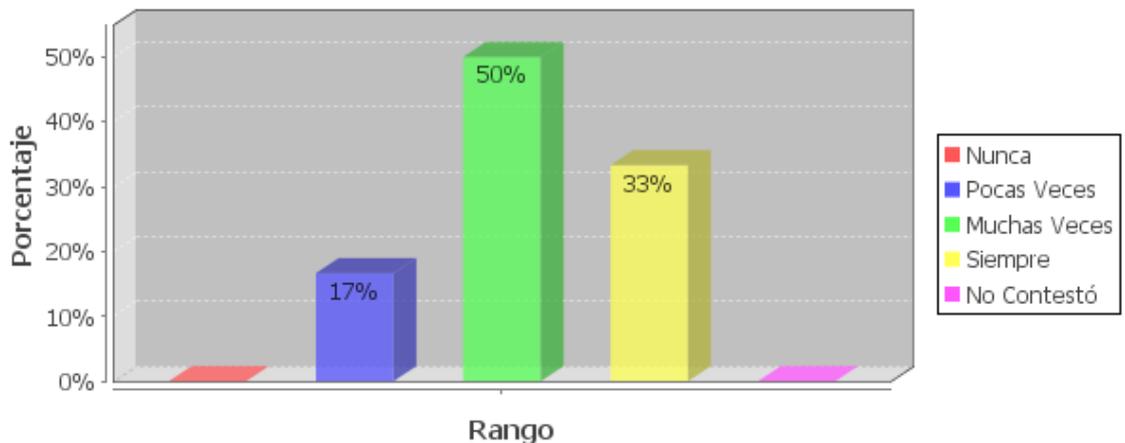
Gráfico N°27.

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden (M)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 28.

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden (C)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos

comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua.

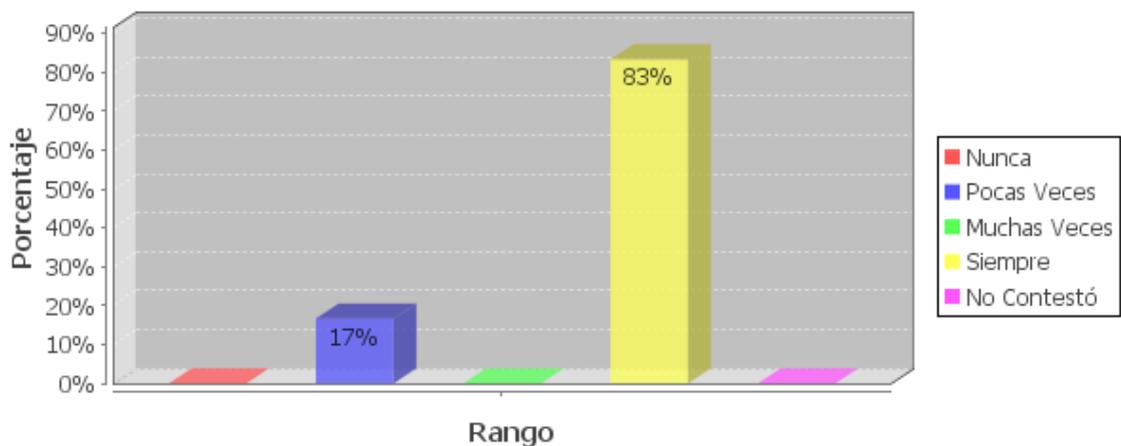
Podemos analizar en los gráficos anteriores, que el nivel de cooperación entre los hijos de migrantes es mayor que en los niños del grupo de control, así pues, el 67% de ellos, manifiesta que siempre ayuda a sus compañeros, mientras que solo el 33% del grupo de control, lo hace.

El modelo proporcionado por el adulto es otro elemento de crucial importancia, porque el niño tenderá a imitar lo que ve hacer a los mayores, así que en la medida en que estos favorezcan la cooperación y la ayuda a los demás, el niño tenderá a imitar esas conductas en un inicio, y luego desarrollarlas por si mismo. No obstante, el trabajo cotidiano del educador para formar este valor en los niños no es fácil, y requiere de mucha paciencia y comprensión, a la vez que un gran conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad.

Cuando el adulto refuerza los comportamientos de ayuda entre los niños, les anima a que los repita y los adopten como parte de su comportamiento habitual. Con respecto a este último punto podemos analizar los siguientes gráficos que comparativamente muestran:

Gráfico N° 29.

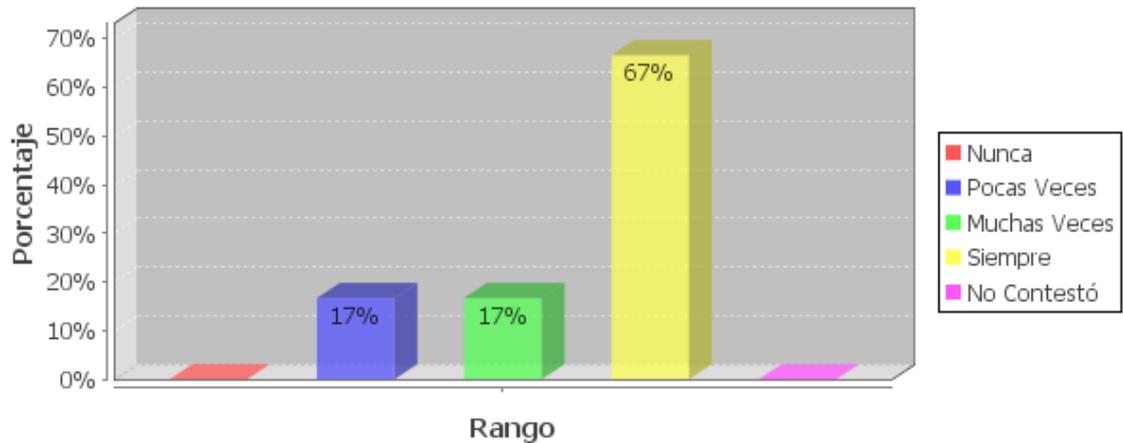
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo (M)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 30.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo (C)

Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

La etapa escolar, sin lugar a dudas es una de las más importantes en la vida de cualquier persona, sin importar desde qué edad uno asista a la escuela o lo que desee lograr en un futuro, ya que a lo largo del tiempo si se ha tenido buenas/os maestras/os es muy difícil olvidar los miles de conocimientos en esa etapa. La escuela llega a convertirse en el segundo hogar en la vida de todo estudiante, ya que sus compañeros y maestras son ejemplo de nuevas y hermosas vivencias inolvidables. Los gráficos anteriormente expuestos, nos hablan de un elevado porcentaje es decir un 83% de los niños de padres migrantes, sienten alegría de compartir e interactuar con sus compañeros, las razones pueden involucrar ámbitos afectivos, donde sienten la necesidad de cubrir ese vacío dejado por el padre o madre ausente; este análisis puede confirmarse con los datos del gráfico número 10, en donde este porcentaje disminuye al 67%, ya que tal vez no sientan la soledad puesto que sus padres están presentes.

Es por ello, la escuela no debe dedicarse solamente a impartir conocimientos, sino que también es muy necesario realizar un proceso de socialización entre todos los integrantes de la institución y sobre todo, crear un ambiente de calidez entre los niños que poseen la característica de ser hijos de migrantes. Si bien es cierto que el principal objetivo es que los estudiantes se formen en las diferentes áreas del

conocimiento, pero esa labor sería más fácil si existiera una mayor unión e integración entre todos los compañeros.

Realizar todas las actividades de forma individual es una situación muy aburrida y rutinaria. Si eso se da, entonces, no sería necesario ir a la escuela, sería suficiente con tener un profesor particular. La escuela también debe dedicarse a formar a los estudiantes en las diversas áreas de su vida. Es decir, no sólo es importante el aspecto intelectual, sino también lo emocional, social y psicológico, ya que el ser humano es un ente integrador dentro de la sociedad.

Es fundamental este ambiente de camaradería, respeto y tolerancia; ello permitirá que el estudiante acuda a la escuela sin ningún tipo de problema y preparado para formarse en los diversos conocimientos. Existen estudiantes que tienen muchas habilidades para el área intelectual, pero debido a que no se integran muy bien con sus compañeros de clase, se les hace difícil cumplir con los objetivos del curso.

Por ello, la escuela es la principal institución que debe encargarse de esta tarea. En principio, analizar el comportamiento de cada niño en relación con los demás estudiantes; es decir, si está dispuesto a realizar tareas en grupos, participar de las dinámicas, exponer ante toda la clase sobre un determinado tema, etc. Todas esas actividades dan a conocer el nivel de socialización que posee el estudiante.

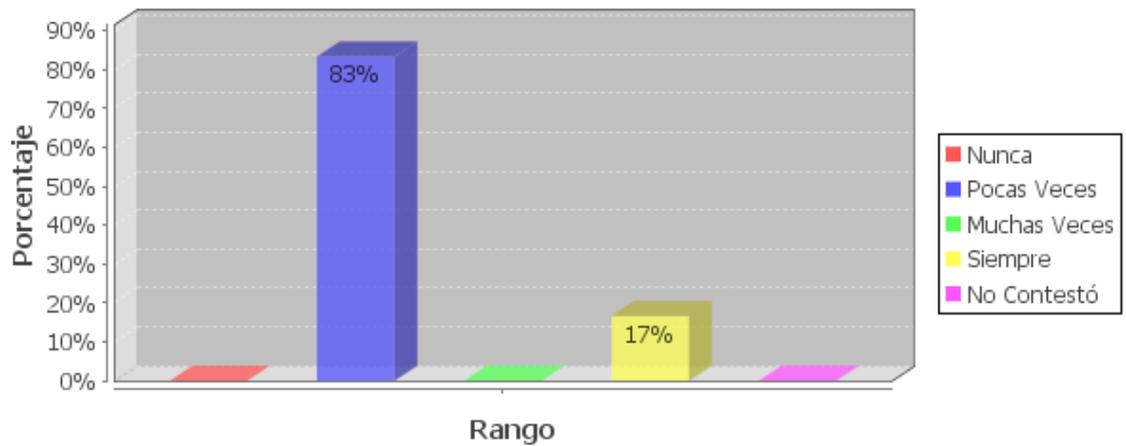
Una vez que se conozca muy bien a cada estudiante, se estará en condiciones de trabajar para que todos los alumnos se relacionen. La metodología a utilizar en cada clase tiene que ser de acuerdo a la edad de cada uno de los alumnos y la situación que en ese momento ellos se encuentren atravesando. Es diferente trabajar con un infante, un niño o un adolescente.

Cada uno de ellos tiene diferentes inquietudes y expectativas. Por ello, a través de la educación escolar tienen que darse cuenta de que la socialización no sólo es importante en la escuela, sino en todo ámbito en el que se desenvuelvan. Cuando son conscientes de esto, entonces, el trabajo en este aspecto se hace más fácil. En sí todo depende de la colaboración y el interés de los propios estudiantes; inclusive, en el trabajo con los niños se pueden utilizar juegos que ayuden a lograr una mayor

integración entre todos. Existen muchas herramientas a utilizar para esta tarea. Lo más importante es que la escuela se interese por el tema y la necesidad de mejorar la socialización de todos sus estudiantes.

Gráfico Nº 31.

Me cuesta expresar lo que siento (M)

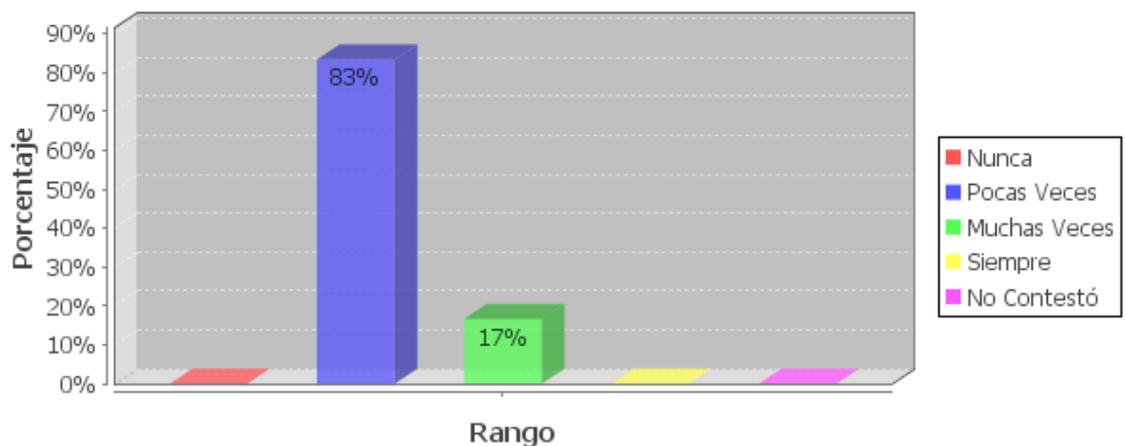


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico Nº 32.

Me cuesta expresar lo que siento (C)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

La forma en la cual expresan los niños estas emociones es muy variada dependiendo de la edad, la personalidad del niño y las circunstancias particulares de la separación.

En los gráficos anteriores existe una concordancia en el porcentaje del 83%, que habla sobre la dificultad que tienen los niños para expresar lo que sienten.

En esta medida tienen distintas preocupaciones que también van cambiando con el tiempo y con el desarrollo de los acontecimientos. Por ejemplo, algunos les inquieta saber acerca de si podrán continuar viendo al padre migrante y si la familia tendrá problemas financieros. Es normal que sientan ansiedad y que quieran saber dónde y con quién van a vivir después de la separación. Igualmente siente preocupación por cómo se sentirá el padre que se va, si cuidaran de él o si va a tener las mismas comodidades de las que gozaba. A veces se sienten culpables de estar disfrutando con uno de los padres mientras el otro permanece solo.

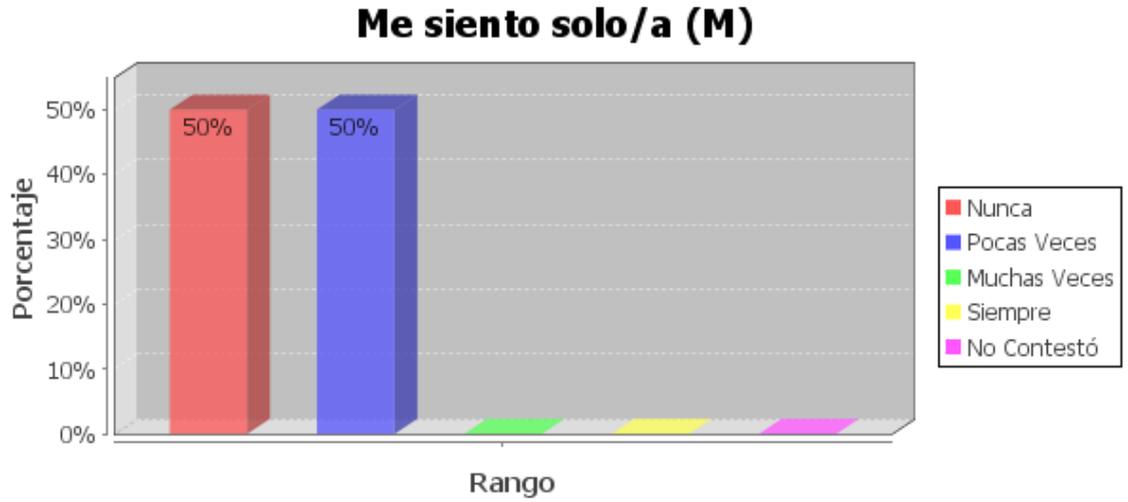
Suelen sentirse culpables y piensan que alguna actitud inadecuada de su parte, como desobedecer, pelear o no cumplir con sus deberes, pudo haber provocado la separación y que si se comportan podrían lograr mágicamente que todos volvieran a estar juntos. Entonces los adultos deben ser muy perceptivos para darse cuenta de lo que el niño está sintiendo y distinguir cuando la demanda es real y en que momento pudiera estar manipulando. Entenderlo es una forma de acompañarlo, estar cerca y querer de verdad ayudarlo.

Es importante tener en cuenta algunos aspectos como estar atentos a observar cambios en los comportamientos de los niños, si muestran señales de malestar, si están más irritables, nerviosos, si demuestran más rabietas, pérdida de apetito, contusión, pesadillas, agresión, aislamiento o apegamiento extremo.

Será muy importante hacerlos sentir seguros hablándoles, acariciándolos y acompañándolos, manteniendo sus juguetes favoritos a mano, mantener sus rutinas lo más posible, leerles libros, cuentos, etc., tener una actitud comprensiva, etc.

Podemos acotar otro punto adicional, el referente a los sentimientos de soledad:

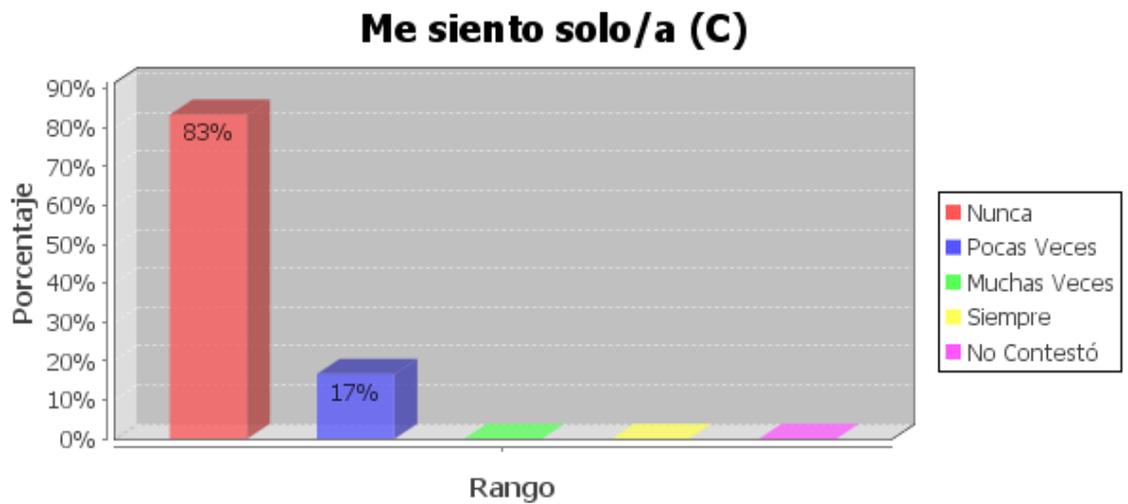
Gráfico N° 33.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 34.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Recientes investigaciones han llegado a la conclusión de que la soledad es una de las principales causas de infelicidad y aunque no constituye un trastorno en si misma va normalmente asociada a sentimientos de descontento, frustración y ansiedad que con cierta frecuencia desembocan en depresión.

Existe un porcentaje considerable en el grupo de niños hijos de migrantes esto es el 50% que tiene sentimientos de soledad en pocas ocasiones y un porcentaje muy inferior el 17% en el grupo de control.

Existen algunas condiciones de vida que han propiciado el sentimiento de soledad: el corte de lazos familiares y de amigos y sobre todo de sus padres, el tipo de relaciones que se establecen en la gran ciudad (formales, frías y poco íntimas), las escasas relaciones con la familia amplia (solo con la nuclear), el incremento de separaciones y divorcios, el incremento de valores individualistas, la búsqueda del éxito personal y la competitividad acentuada conllevan al aumento de la soledad. Es cierto que esta puede ser preferible a una mala compañía pero generalmente comporta tristeza y depresión, salvo que sea una soledad deseada esta puede convertirse en una fuente de inspiración positiva, como ha ocurrido en algunos escritores, artistas, poetas científicos.

La soledad puede posibilitar un carácter reflexivo, profundo y rico, que desarrollemos más nuestro mundo interior, pero solo será así cuando esta es deseada, elegida y aceptada. Pero generalmente no es así, hay una soledad amarga que hemos de soportar a la fuerza por limitaciones de nuestro carácter o por frustraciones que nos trae la vida, como la separación, el divorcio, o como en este caso por motivos de migración.

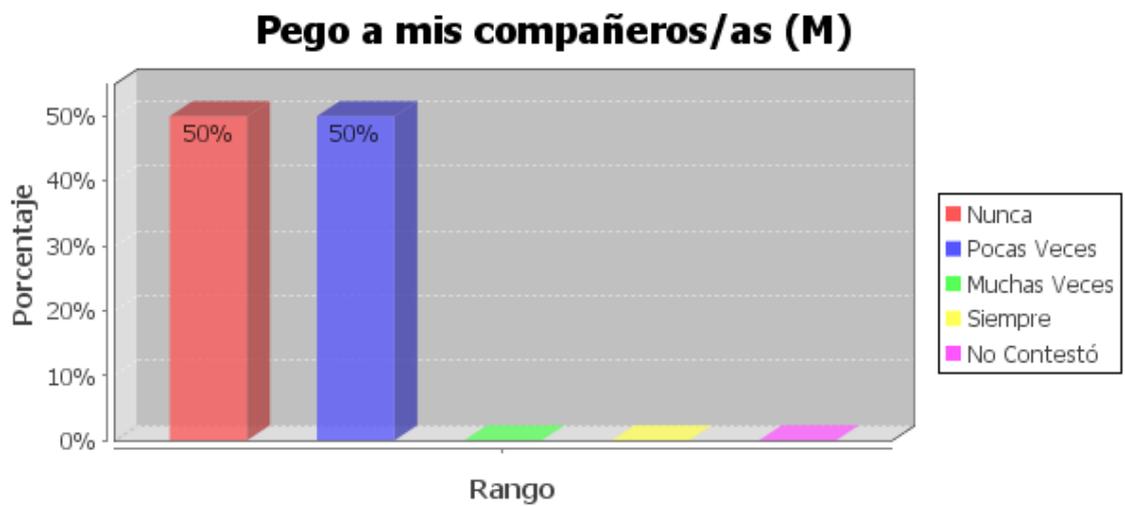
Cuando la soledad se arraiga en nuestra personalidad puede convertirse en una cárcel psicológica que conlleva a un proceso que puede resumirse en cuatro etapas que forman una cadena cuyo final implica el reinicio del proceso.

El solitario tiene poca habilidad social, le resulta difícil desplegar actividades sociales, participar en grupos, no sabe ser agradable, demostrar que disfruta de la compañía de los otros, tratarlos cordialmente Suele comportarse de forma menos agradable cuando

está en público, se siente inseguro de sí mismo, ansioso, generalmente es poco inclinado a revelar su intimidad y cuando la descubre se comporta de forma inapropiada, demasiado íntimo con los de su mismo sexo y superficial con el sexo opuesto tendiendo a refugiarse en la ironía al tratar con los demás.

Otro aspecto a ser tomado en cuenta, es el nivel de agresividad en cada uno de los grupos estudiados, mostrándonos los siguientes resultados:

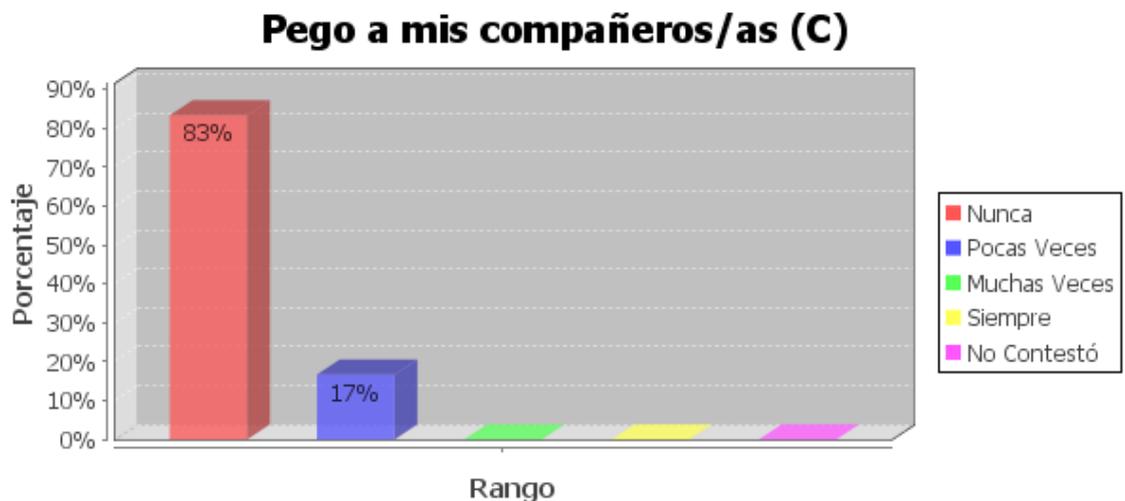
Gráfico N° 35.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 36.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

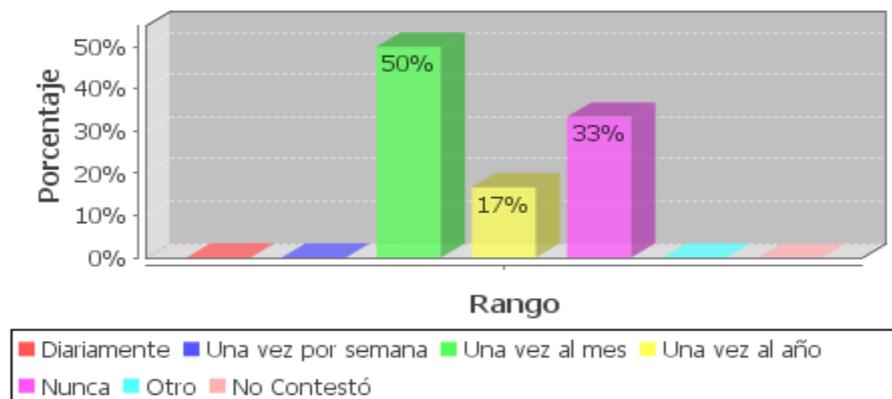
Elaboración: Autor.

Según los expertos, la agresividad, suele ser el producto de sentimientos de inseguridad, depresión y soledad. Puesto que un importante porcentaje de los niños hijos de migrantes, esto es el 50% de la población entrevistada manifiestan este tipo de conductas, es necesario tomar las precauciones necesarias para contrarrestar estas manifestaciones; podemos observar que frente al grupo de control este porcentaje es muy inferior, esto es el 17%.

“La desintegración familiar está creando menores agresivos y que ya nada les llama la atención, el problema no tiene solución (citando a una psicóloga educativa)(al contrario) cada día aumenta peligrosamente, pues a diario los padres dejan el país para buscar un trabajo y sus hijos quedan con una tía o abuela...en estas circunstancias, señalo la profesional, los menores son proclives a caer en las pandillas, la prostitución y homosexualidad”. (El Comercio, 26 de febrero de 2002).

Gráfico N° 37.

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador (M)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

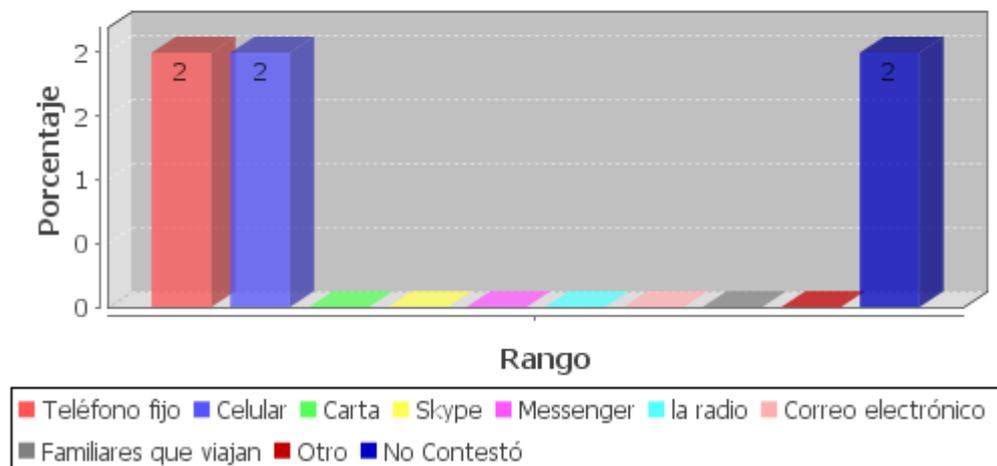
Una de las posibles medidas a tomarse, en el tema de agresividad, podría ser la factibilidad de dotar a las escuelas con un medio de comunicación que permita un contacto más continuo con el padre o madre migrante pues como vemos en la gráfica

anterior, el 17 % de los niños se comunica con ellos alrededor de una vez por año y el más alarmante es el 33% que no lo hace nunca.

Existen en la actualidad medios tales como SKYPE, el cual brinda el servicio de las llamadas video conferencias, mostrando en tiempo real la imagen entre interlocutores, o como también el correo electrónico que ofrece las posibilidades del Chat, cuyo costo es muy inferior a las llamadas telefónicas; los únicos inconvenientes serían las concordancias entre horarios para este propósito. Como vemos en el siguiente gráfico los medios más utilizados los teléfonos fijos y celulares.

Gráfico N° 38.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres? (M)



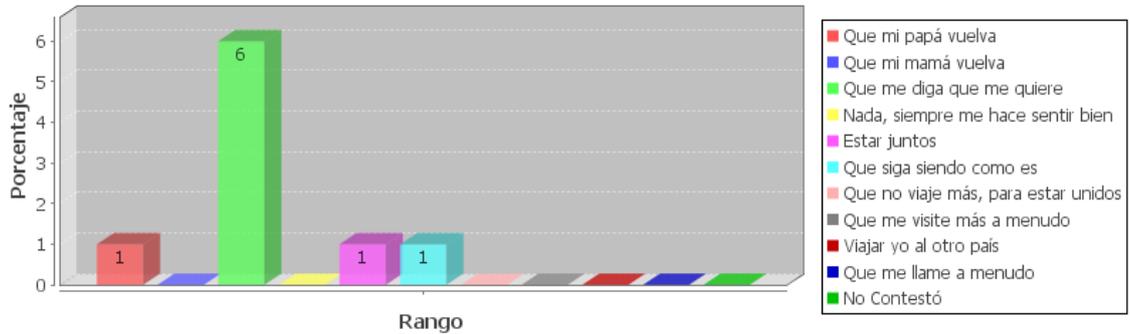
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Como veremos a continuación, el solo hecho de hablar directamente con el padre o madre ausente, parece ser la mejor motivación para los niños; el mayor porcentaje solo esperan palabras de cariño y afecto.

Gráfico N° 39.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien? (M)



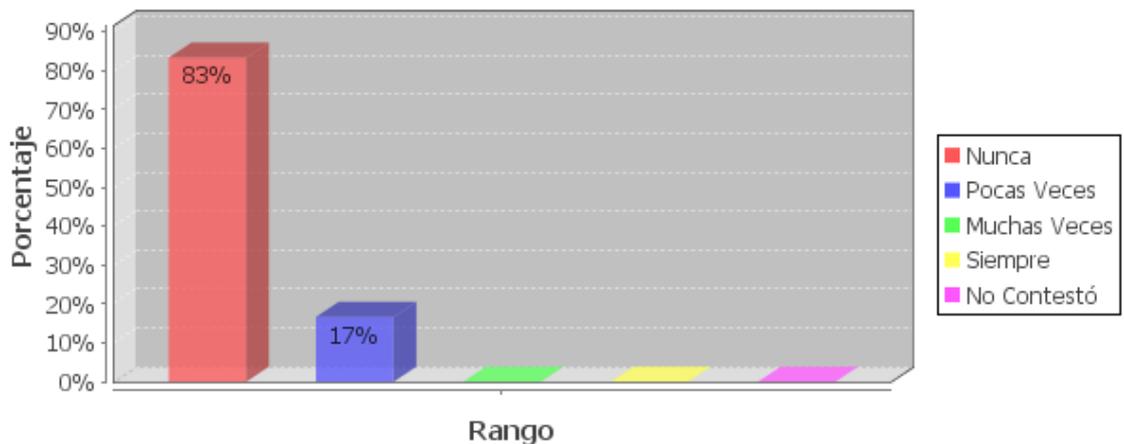
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Pero cabe el análisis de que no necesariamente esas palabras deben provenir del migrante, pues como lo demuestran las siguientes gráficas que hablan de la tristeza de no poder abrazar a su padre, en la mayoría de los casos esto es el 83%, los lasos afectivos parecen disminuir, e igual porcentaje, se presenta en la motivación que reciben los niños de parte de sus padres migrantes, es decir, nunca reciben palabras de aliento para seguir adelante por parte de sus padres.

Gráfico N° 40.

Me animan a seguir adelante (M)

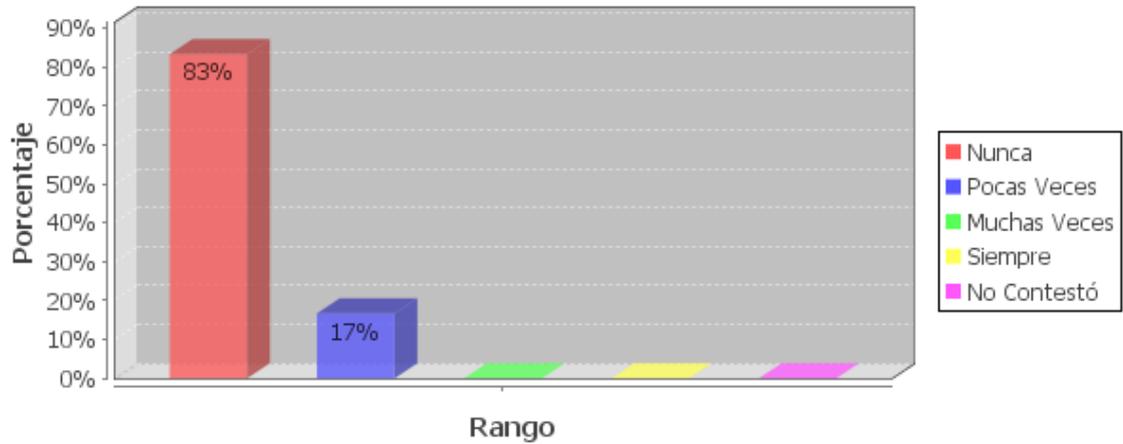


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 41

Triste porque no puedo abrazarle/a



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

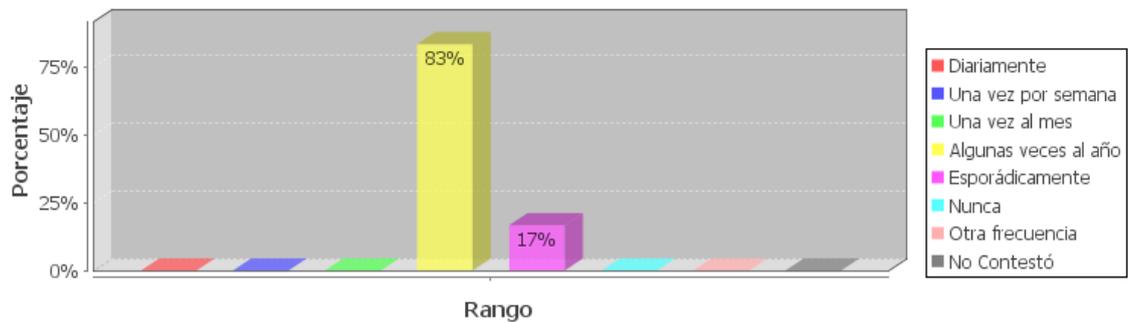
Este problema de motivación dentro de las aulas comienza, cuando los padres, madres o tutores legales pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

El reto de los maestros de las nuevas generaciones, será el despojarse de las viejas tradiciones donde únicamente se cumplía con la tarea de impartir conocimientos, olvidando que los estudiantes y en especial los niños, necesitan de la motivación de un personaje tan importante como lo es su profesor, este a su vez, deberá transmitir esta cultura hacia los padres de familia. Este compromiso compartido permitirá forjar en los niños, una autoestima sólida, con carácter seguro para enfrentar los embates de la vida tan duros como la separación de un padre o una madre como en este caso por motivos de migración.

Las cifras del gráfico número 40, son confirmadas por los datos proporcionados por los padres de familia que manifiestan lo siguiente:

Gráfico N° 42.

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Las personas expresan sus prejuicios cuando se forman una opinión negativa sin conocer todos los hechos. Estas opiniones pueden estar basadas en la raza, la religión o el origen étnico de otra persona. Pueden estar basadas en el sexo de una persona (si una persona es hombre o mujer), la edad, una discapacidad, o incluso ingresos o la educación. Entonces el prejuicio se puede convertir en odio o trato injusto hacia una persona que pertenece a un grupo en particular.

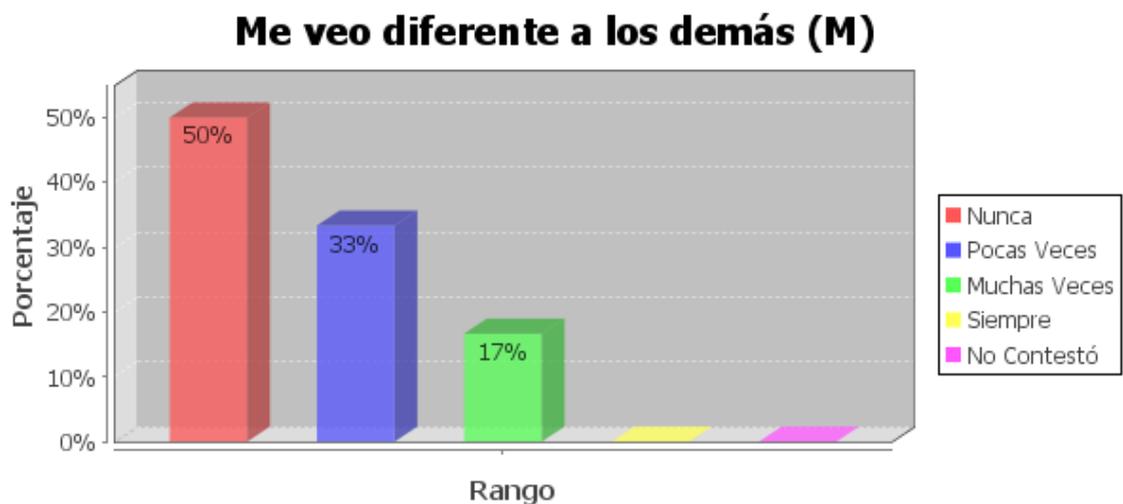
Tan pronto como las personas se reúnen en grupo, las opiniones injustas comienzan a expresarse. Analiza los comienzos de estas afirmaciones; por ejemplo: "Todos los afroamericanos son..."; "Todas las personas blancas son..."; "Los católicos siempre..."; "Todos los italianos..."; "Todos los que están en silla de ruedas..."; "Los pobres son..."; "Las chicas son siempre..."; o "Los ancianos son...".

Los comentarios de este tipo no tienen que ver con ver a una persona como un individuo, en cambio, el prejuicio divide a las personas en grupos y determina quién está adentro y quién queda afuera. En lugar de construir puentes entre las personas,

el prejuicio levanta paredes. Las personas que expresan prejuicios a menudo temen a la diversidad por alguna razón. En lugar de darle la bienvenida a la diversidad, estas personas les temen a otras que de alguna forma son diferentes o se sienten incómodas con ellas. Esta manera de pensar puede llevar al odio e inclusive a la violencia.

Con estos antecedentes y dadas las circunstancias del estado de los niños por el hecho de ser hijos padre migrantes, pueden provocar sentimientos de no sentirse igual a los demás como veremos a continuación, un 17% de estos niños muchas veces lo sienten:

Gráfico N° 43.

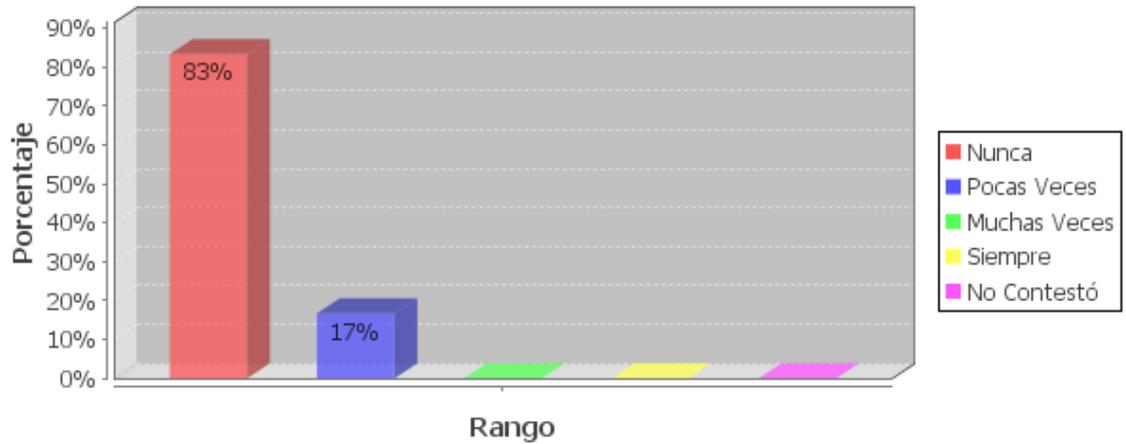


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 44.

Me veo diferente a los demás (C)



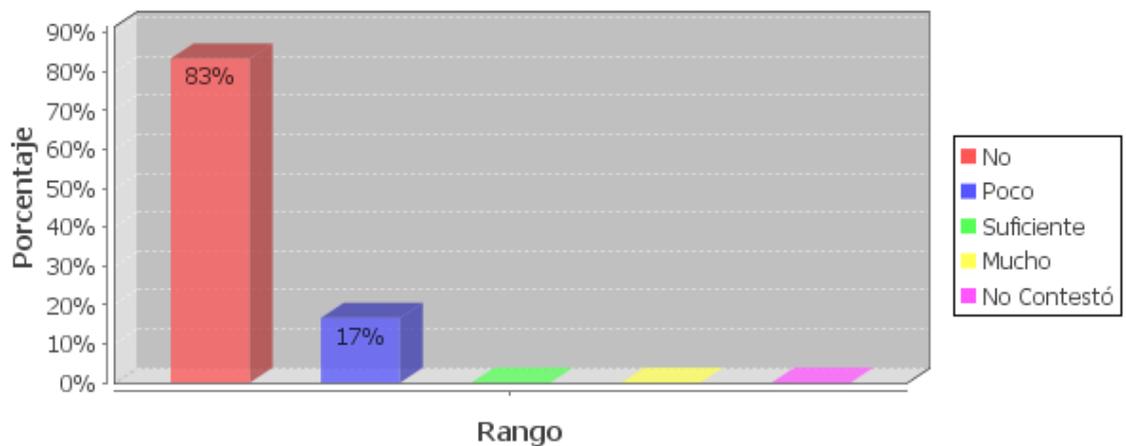
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Lo lamentable de esta situación es que, según manifiestan el 83% de las madres de familia que residen en el país, la migración no ha mejorado su situación económica.

Gráfico N° 45.

Ha mejorado la situación económica



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Claro está que una de las razones por las que sucede este efecto puede ser debido a los malos manejos de los dineros enviados por sus conyugues, o como también al pago de deudas que fueron contraídas para la realización del viaje hacia el país extranjero.

Estas personas, para poder emigrar incurren en una serie de gastos 'monetarios' como son los costos de los trámites para poder salir del país (pasaportes, visas, documentos), y todos los costos del transporte (pasaje, estadía, alimentación); además de la pérdida de su salario, si es que se encontraban trabajando en el Ecuador. También cabría contabilizar la disminución de sus ahorros mientras buscan un nuevo trabajo. Por otro lado, el emigrante asume pérdidas 'no monetarias' como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la semi-ruptura con sus raíces culturales, etc.

Además, mientras se regulariza su situación en el país de destino, se encuentra en una situación de gran vulnerabilidad, sobre todo mientras no cuenta con los documentos necesarios para trabajar formalmente, que le expone a una serie de abusos, como el recibir salarios por debajo del mínimo, la ausencia de beneficios sociales, inestabilidad, etc. Además, de otros costos de tipo psicológico, producto de la inserción forzada en una sociedad extraña, y muchas veces hostil, que lo expone a problemas como la discriminación y la xenofobia.

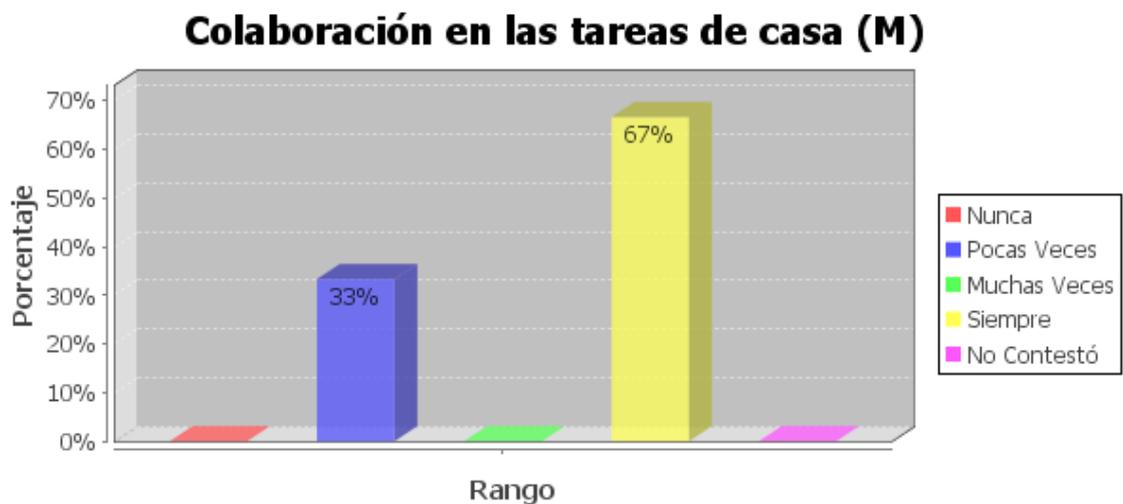
Los emigrantes casados, por sus cargas familiares, envían dinero a sus familias aunque a largo plazo dichas remesas tienden a disminuir, ya sea por reagrupación familiar, o por abandono familiar cuando forman nuevas familias. Para el caso ecuatoriano, los emigrantes solteros son el 37% siendo la mayoría hijos de jefes de hogar por lo que habitualmente envían remesas a sus padres.¹² Estas personas son, sin embargo, las más propensas a dejar de enviar remesas dado que las probabilidades de formar una nueva familia en el país de destino son mayores. Por otro lado, los casados representan el 54% del total de emigrantes, de los cuales, el 89% han dejado hijos menores de 18 años en el Ecuador; estas personas igualmente envían remesas a sus hijos y a sus cónyuges, pero para determinar si lo continuarán

¹² BID, MIF, *Remittances senders and receivers: Tracking the transnational channels*, 2003.

haciendo dependerá de si se llega a producir la reagrupación familiar o el retorno del emigrante.

En otro tema, si bien es cierto que la agresividad y la tristeza pueden estar presentes tanto en la escuela como en casa, sus conductas de colaboración en tareas hogareñas tienen un alto nivel, esto puede obedecer a varios factores, entre ellos su deseo de contribuir a dichas actividades, como también en los casos en que debido a su permanencia de soledad debido a las ocupaciones laborales de sus tutores, se ven obligados a realizarlas. Es interesante observar que en el grupo de control, se hace presente el porcentaje de aquellos que no gusta de estas actividades, de igual manera, las razones radican en que la madre permanece realizando estas tareas o tiene la ventaja de contar con personal de servicio ya que el padre tiene la posibilidad de brindar estas comodidades, además, en este tipo de estratos, suelen ser las madres y padres los que inculcan en su hijos su no intervención:

Gráfico N° 46.

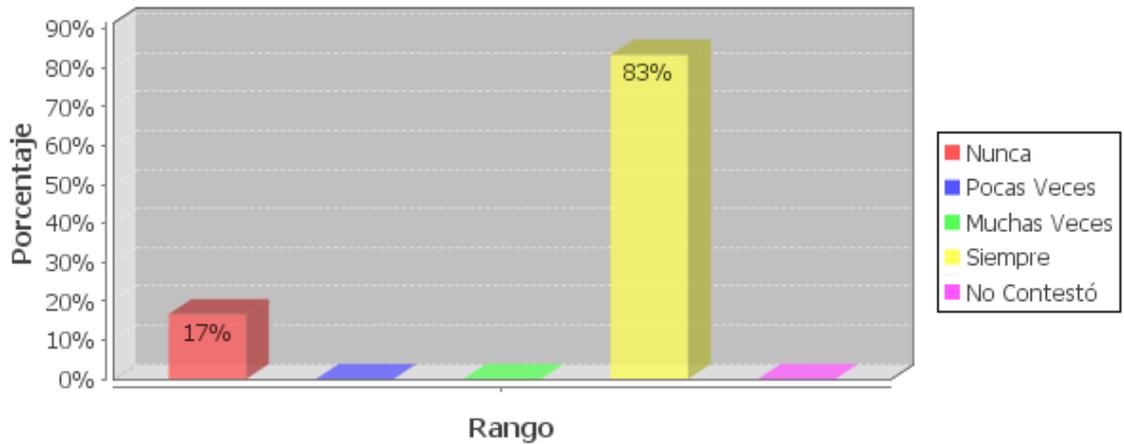


Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 47.

Colaboración en las tareas de casa (C)



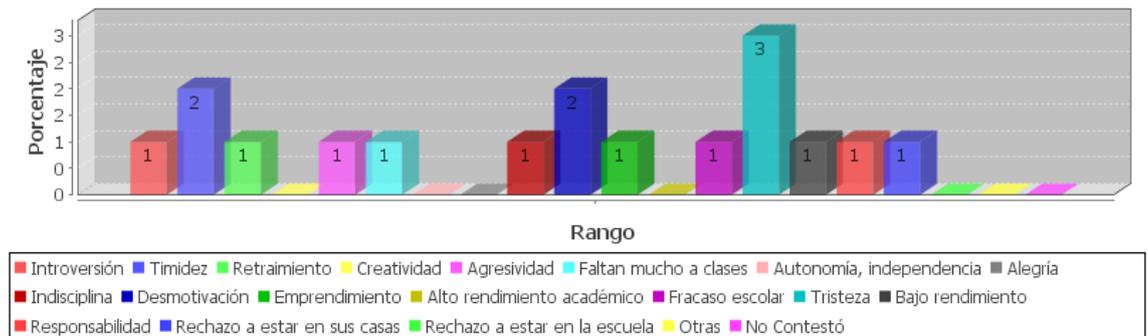
Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

El criterio de uno de uno de los principales actores como es el maestro, constituye el primordial antecedente para la toma de decisiones en estas situaciones. En las siguientes gráficas observamos diferentes características conductuales, para así poder realizar un análisis comparativo:

Gráfico N° 48.

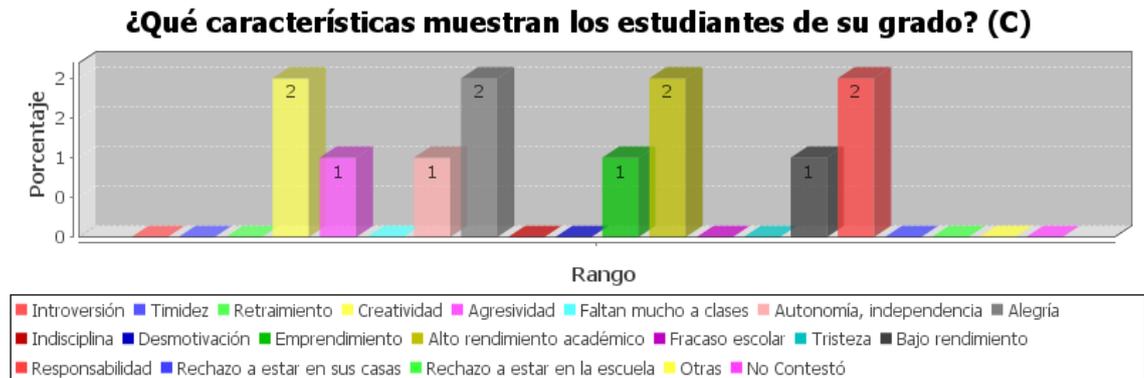
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado? (M)



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 49.



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

Se observa, que existen varios aspectos que comparativamente llaman la atención; entre los niños hijos de migrantes se hacen presentes la introversión, la timidez, el retraimiento y sobre todo la tristeza, todos estos ausentes en el grupo de control, mientras que en este último grupo se destacan la creatividad, la alegría, el alto rendimiento académico y la responsabilidad. Es claro que existen aspectos no deseados, posiblemente por la pobreza pues es una de las características del grupo de padres migrantes o como también, sea en si, la migración la que los provoque.

Generalmente la capacitación a docentes se hace desde el ideal de profesores que debemos ser, desde el modelo educativo que queremos, mas humano, menos memorístico por ejemplo. Nos entrenamos en enfoques pedagógicos que pongan al estudiante en el centro del proceso; pero seguimos considerando que la educación es responsabilidad de adultos profesores, con la ayuda de la familia y empezamos a considerar al estudiante como una realidad dada, inmutable.

¿Por qué no planteamos la capacitación docente desde la perspectiva del estudiante? Pues porque no consideramos su voz – su ser, seguimos considerando al estudiante como el ser necesitado de las respuestas que nosotros sí tenemos, entonces no iniciamos por conocerlo, sino por plantear los contenidos y la forma se suministrárselo a nuestro juicio.

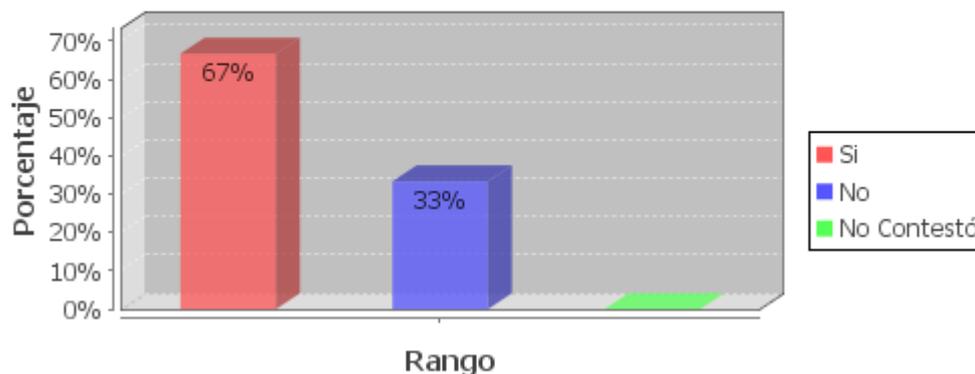
Para contrarrestar ese defecto profesoral, es necesario iniciar una indagación sobre las características de nuestros estudiantes, no solo los actuales, para intentar comprobar mi hipótesis:

La evaluación educativa no se enfoca en la aprehensión de saberes, ni el conocimiento, ni el aprendizaje; pues se le califican las evidencias que supuestamente reflejan el aprendizaje, es decir, el cumplimiento en la entrega de tareas y trabajos. Al evaluar el cumplimiento o incumplimiento se le pone una valoración a la dimensión ética del estudiante, no a la dimensión cognitiva. Y esto nos deja en un terreno muy blando sobre la evaluación educativa.

Dentro de sus limitaciones, los maestros promueven ciertos programas encaminados a fortalecer la unión familiar, entre ellos encontramos las escuelas para padres, en los que se tratan temas como la comprensión, la tolerancia, la correcta aplicación de la disciplina, tal como lo comprobamos en la Unidad Educativa Fernando Rielo; en ella, cada trimestre, junto con la entrega de reportes de notas, previamente se realizan este tipo de charlas con un profesional que aborda estos temas de forma amena, sin embargo, la concurrencia no es masiva, lo que da a entender que no existe por parte de algunos padres o madres de familia, el debido interés en este tipo de actividades.

Gráfico N° 50.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

La “Escuela de Padres y Madres” la podemos definir como aquella actividad de carácter formativo, mediante la cual se busca fortalecer y mejorar en los padres y madres de familia, la difícil tarea de educar a nuestros niños con cariño y sabiduría.

En ella se representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro correspondiente.

Es un espacio educativo en el que periódicamente, los padres y las madres, se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas del centro, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramiento y elevación de la calidad del servicio educativo que ahí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Pero, además, el propósito de la “Escuela de Padres y Madres” invita a los padres y a las madres hacia el conocimiento y la valorización de la labor que los/as maestros/as realizan con sus hijos e hijas y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo, eso representa un significativo aporte que, necesariamente, habrá de traducirse en resultados que propenderán a beneficiar sensible y claramente a la comunidad educativa en general.

Entre los beneficios que ofrece la “Escuela de Padres y Madres” podemos destacar:

- Los padres, madres y/o tutores, podrán reflexionar acerca de su tarea como formadores de sus hijos.
- Los nuevos aprendizajes que los padres y madres habrán de obtener por medio de la “Escuela de Padres y Madres,” contribuirá a que las familias tengan mayores conocimientos respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos e hijas.
- La posibilidad de interactuar con los padres y madres de familia de los demás niveles o paralelos e intercambiar experiencias.

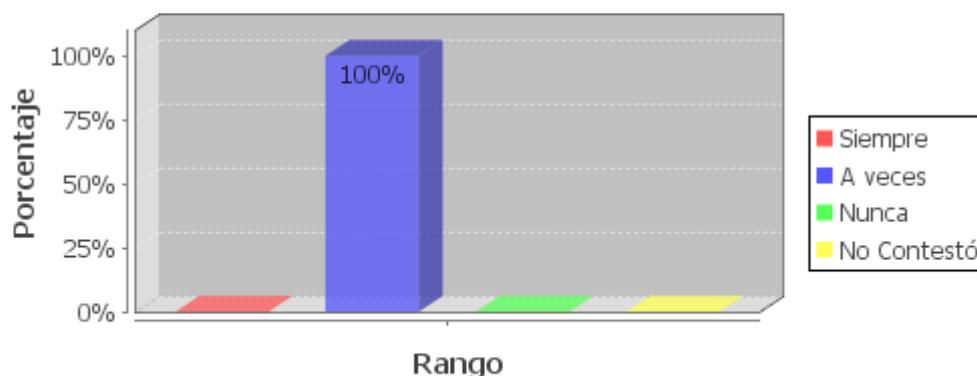
-Poner de manifiesto algunos aspectos que como padres pasamos por alto, tales como el tiempo dedicado a los hijos, el tiempo empleado a sus distracciones, etc.

- De igual manera, se pone de relieve, a través de su contribución efectiva, en el fortalecimiento de los lazos psicológicos y afectivos que deben existir entre los miembros de la familia, así como en la ayuda que proporciona para el conocimiento de las dificultades que hijos e hijas enfrentan durante el proceso de su aprendizaje.

-Se promueve el espíritu de solidaridad en los niños y niñas en apoyo a los trabajos comunitarios y en la búsqueda de mecanismos de prevención frente al consumo de sustancias tóxicas y en respaldo de acciones encaminadas hacia el control de la delincuencia y disminución de la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Gráfico N° 51.

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

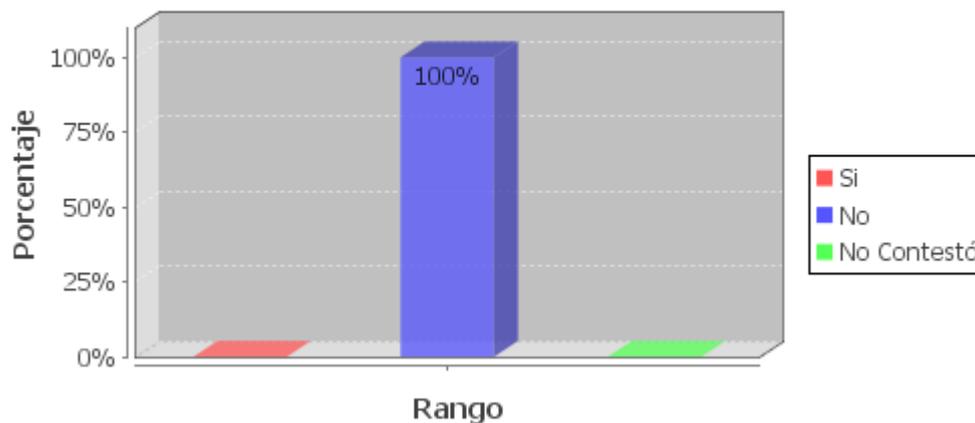
Dada la gran importancia de la Escuela para padres y madres, es necesario su fortalecimiento, y encontrar los mecanismos para que este programa sea un espacio atractivo para ellos, como lo mencionamos anteriormente, su concurrencia no es lo que la institución espera, razón por la cual lo ubicamos en el gráfico anterior, para que sea analizado e interpretado.

Si bien es cierto el tema migratorio es de conocimiento general y mucho mas sus efectos, las escuelas no cuentan con programas específicos que atiendan a esta problemática. Dado que los niños que conviven con esta realidad necesitan un tratamiento especial, se hace ineludible la presencia de un profesional que realice un diagnostico y seguimiento para enfrentar de mejor manera los efectos que pudieran presentarse; su ayuda, no solo incluiría a los niños, sino también a los tutores de estos, quienes no cuentan con ningún tipo de asesoría sobre el tema.

Un reto para la Dirección de Educación, es la puesta en marcha de programas que abarquen no solo el tema migratorio, sino además aquellos que comprendan el uso indebido de drogas, los embarazos precoces, etc. Como vemos en la gráfica siguiente, por unanimidad los maestros respondieron que no cuentan con programas específicos sobre migración.

Gráfico N° 52.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Escuelas- Fernando Rielo, Fe y Alegría y Alberto Guerra Navarrete.

Elaboración: Autor.

La publicidad y la promoción es clave para la asistencia para esta actividad, los medios no necesariamente deben ser costosos; los principales difusores pueden ser los mismos niños, todo esto sirven para crear y mantener el nombre de la escuela para

padres, así como para insistir a los padres en la necesidad de que se eduquen ellos, para poder educar a sus hijos y mantengan buenos y duraderos matrimonios.

Las consejerías particulares también son un buen referente para este cometido; la ciudad de Tulcán cuenta con pastores que realizan con gran profesionalismo este tipo de ayudas. Las consultas y respuestas son siempre privadas, seguras y confidenciales. Como las entrevistas son justamente privadas, las preguntas y respuestas son prácticamente ilimitadas.

Con la esperanza de que esta investigación se convierta en el caldo de cultivo que promueva políticas serias que se preocupen por este grupo tan vulnerable y sensibilice a todos los actores involucrados en el quehacer educativo y así mejorar su calidad de vida, la Universidad Técnica Particular de Loja y su autor ponen a consideración el presente trabajo de tesis.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

Podemos concluir que la migración en si, no es perjudicial siempre y cuando se lo haga de forma ordenada y las personas migrantes tomen las medidas pertinentes para evitar en sus hijos efectos indeseados; dichos efectos que aquejan a toda la familia y sobre todo en los niños y jóvenes, saltan a la vista y es de suma importancia dedicar la atención necesaria para atender sus necesidades.

Dentro de los efectos positivos de la migración podemos destacar, los envíos monetarios consignados a sus familiares lo que constituye la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las ventas de petróleo al exterior, superando incluso los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, flores y atún, tomadas en conjunto.

No podemos dejar de lado la vulnerabilidad de los migrantes quienes en muchas ocasiones arriesgan sus vidas para llegar a tal o cual destino, con engaños de coyoteros que no brindan ninguna garantía a su traslado o como en el caso de la masacre del 24 de agosto en México, donde 72 migrantes de varios países y entre ellos algunos ecuatorianos, que fueron llevados con engaños y luego de negarse a trabajar como esclavos fueron acribillados.

Recomendaciones.

Debido a que en la provincia del Carchi el tema migratorio se encamina a buscar atención a migrantes colombianos, poca atención se ha dado a nuestros niños y jóvenes que como ya hemos observado, presentan particularidades no deseadas. La dirección de educación, no posee planes ni personal especializado que se concentre en este escenario, en su lugar, los maestros hacen ingentes esfuerzos para atender a los niños con crisis emocionales, claro está que ellos no cuentan con los conocimientos ideales para este tipo de circunstancias.

Mientras tanto la escuela, conjuntamente con los padres de familia o tutores, son los llamados a realizar programas de contingencia para prevenir los problemas sociales anteriormente expuestos. Además podríamos mencionar algunas alternativas como:

- Organizar talleres dirigidos a los niños, donde se aborde el tema sobre la convivencia, esto debido a que el 50% de la población de niños hijos de migrantes presentan conductas agresivas.
- Fortalecer las llamadas Escuela para padres, escogiendo personal adecuado, de tal manera que sea atractiva la asistencia favoreciendo una masiva concurrencia.
- Involucrar y comprometer a los tutores de niños y jóvenes afectados por la migración, a asistir a charlas de motivación para poder sobrellevar esta condición.
- Realizar actividades recreativas que promuevan el bienestar, la alegría y felicidad en estos niños.
- Con personal especializado, realizar actividades que fortalezcan la autoestima de los niños.
- La Defensoría del Pueblo y los gobiernos locales pueden tener un papel importante en el ámbito educativo, en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos humanos, la tolerancia y comprensión hacia los niños hijos de migrantes, cuyas conductas nos pueden parecer improcedentes.
- Propiciar iniciativas que permitan una comunicación continua entre migrantes y sus familias, para evitar su desintegración total, y de ser el caso, el retorno de los ausentes.
- Los directores de las escuelas deberán involucrarse más en el tema y concientizarse, de que el problema merece nuestra atención y hacer las gestiones pertinentes ante la dirección de educación para que ellos brinden el apoyo psicológico a los niños que con estas particularidades.

5.3 Otras medidas:

Haciendo un llamado a las autoridades locales, en las escuelas más afectadas o por pedido de su director, propiciar talleres donde se aborden temas como:

- La creación de microempresas entre las personas que comparten su situación, destacando las ayudas que proveen entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de mejorar su situación económica y propiciar el regreso del padre ausente, y de paso generar fuentes de trabajo.
- Asesorar a los familiares, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos. Esta concientización debe estar dirigida de ser el caso, a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

Estas y otras actividades, no solamente deben involucrar al grupo afectado, sino también a toda la comunidad que convive con esta realidad.

La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar. Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.

Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica. Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

La situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el reencuentro con sus familias.

El Estado y la comunidad en general deberán promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas. El papel de la educación a las comunidades es impostergable.

6. ANEXOS:

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentime un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburre en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannyery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
 Álvarez González
 María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuela/o () Tío/a, Hermana/o	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Alvarez Gonzalez, B. y M. Fannyery Suarez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹³

¹³ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7. Bibliografía.

- BLANCO Cristina, Las Migraciones Contemporáneas.. Alianza Editorial, S.A.- Madrid, 2000.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Vigésima primera edición.
- Eyssautier M. (2002): Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. Cuarta edición.
- Jensen J. (2008): Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Tercera Edición.
- Posso M. (2005): Metodología para el trabajo de grado. Tesis de proyecto. Segunda edición.
- Vásquez L. y Saltos N. (2005-2006): Ecuador su realidad. Fundación “José Peralta”.

Páginas electrónicas consultadas:

- 180 Latitudes.org. Portal de Africa y América Latina. Perfil Migratorio del Ecuador 2008, Alexandra Serrano y Gabriela Troya. OIM.
<http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>. Fecha de consulta: 16 de septiembre de 2010
- La migración en el Ecuador (1997-2003) de la impertinente crisis a la centralidad de las redes. Autores: Esta investigación está realizada en el marco de un convenio entre Alisei y Ciudad.

- <http://www.humanrightsmoreira.com/>. Fecha de consulta: 24 de septiembre de 2010
- Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo. <http://www.fes-ecuador.org/media>. Fecha de consulta: 10 de octubre de 2010.
- Instituto Interamericano del Niño. <http://iin.oea.org>. Fecha de consulta 16 de octubre de 2010.