



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia - Escuela “Estudio Realizado en el Centro Educativo Juan Stiehle de la ciudad de Cuenca”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: Físico - Matemáticas

AUTOR: Sr. Guido Pablito Solórzano Andrade

TUTORA: Lcda. Bertha Villalta Córdova

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

CUENCA-ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Bertha Villalta Córdova

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Bertha Villalta Córdova

Loja, Enero del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Guido Pablito Solórzano Andrade declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR: Guido Solórzano Andrade

Cédula de Identidad: 0102694825

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR: Guido Solórzano Andrade

Cédula de Identidad: 0102694825

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

- A mis hijos, Jhoanna Pamela y Pablo Sebastián, por ser lo mas grande que **DIOS** me ha entregado en mi vida.
- A mi esposa, Lourdes, por ser la persona que me apoyo para alcanzar este éxito.
- A mi padre y madre, porque con este logro les quiero demostrar cuanto les amo.
- A mis hermanos y sobrinos , por cuanto siempre estuvieron pendientes de que termine mi carrera.
- A mi ñaña Irma, por todo el amor que les brinda y entrega a mis hijos, y porque en base de su ejemplo de superación, logré este éxito dentro de mi vida

Guido Solórzano Andrade

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

- A mi **DIOS**, por darme lo más grande y hermoso en mi vida que son mis hijos; por darme la dicha y felicidad de entregar esta tesis a mis padres y por permitirme concluir con éxito mis estudios.
- A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus Directores, Rectores y Profesores, por ser los responsables de la culminación de esta carrera.
- A la Lcda. Bertha Villalta Córdova, por estar presta a resolver todas las inquietudes presentadas en el desarrollo de la tesis.
- A la Unidad Educativa Técnico Fiscomisional “Juan Stiehle” por todo el apoyo brindado para desarrollar mi tesis, de manera especial al Director de la escuela, Lcdo. Félix García y a la Lcda. Mónica Nieto, profesora del quinto año de educación básica.
- A mis compañeros de trabajo, por darme ese impulso para que culmine mi carrera.

Guido Solórzano Andrade

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Resumen	x
Introducción	xii

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL

a.	Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	1
b.	Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador	4
c.	Instituciones responsables de Familia en Ecuador	6

II. FAMILIA

a.	Conceptualización de Familia	7
b.	Principales teorías sobre Familia	11
c.	Tipos de Familia	12
d.	Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	15
e.	Familia y Educación	16
f.	Relación Familia – Escuela: elementos claves	19
g.	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	23

III. ESCUELA

a.	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	25
b.	Plan Decenal de Educación	34
c.	Instituciones Educativas – generalidades	47
d.	Relación Escuela – Familia: elementos claves	48

e.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	
	i.	Factores socio - ambientales 58
	ii.	Factores intrínsecos del individuo 60
f.	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	61
IV.	CLIMA SOCIAL	
a.	Conceptualización de Clima Social	61
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	
	i.	Clima Social Familiar 63
	ii.	Clima Social Laboral 64
	iii.	Clima Social Escolar 64
c.	Relación entre el Clima Social, laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	65
4.	METODOLOGÍA	
a.	Contexto	65
b.	Participantes	65
c.	Recursos	66
d.	Diseño y Procedimiento	66
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1	Niños	67
	a.	Escala de clima social : Escolar (CES) “niños” 67
5.2	Docentes	
	a.	Escala de clima social : Escolar “profesores” 69
	b.	Escala de clima social : Trabajo (wes) 69
	c.	Asociación entre escuela - familia - comunidad 70
	d.	Información socio – demográfico – profesor 75
5.3	Padres de Familia	

a.	Escala de clima social : Familiar (FES)	80
b.	Asociación entre familia – escuela – comunidad	81
c.	Información socio – demográfico – padres	86
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1	Situación actual de los contextos educativo, familiar y social	95
a.	Cuestionario socio – demográfico – profesor	95
b.	Cuestionario socio – demográfico – padres de familia	99
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica	103
6.3	Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica	106
6.4	Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica	108
6.5	Clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica	108
a.	Escala de clima social : escolar (CES) profesores	108
b.	Escala de clima social : escolar (CES) alumnos	109
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
8.	BIBLIOGRAFIA	114
9.	ANEXOS	115

RESUMEN

Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” tema del proyecto de investigación efectuado por los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, fue desarrollado en la Escuela “Juan Stiehle”, en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, el cual fue aplicado a los niños del 5to año de Educación Básica, el mismo que cuenta con 20 niños, a los cuales conjuntamente con los padres de familia o representantes, docente y Director del Centro Educativo se le aplicó los diferentes cuestionarios proporcionados por la Universidad y que sirvieron de base para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, desde el año 2003 viene realizando investigaciones y estudios sobre la familia y la escuela, determinando que las dos tienen que estar íntimamente ligadas para que los niños alcancen el éxito que deseamos todos los ecuatorianos.

Nosotros los padres de familia debemos quitarnos esa idea de que la educación de nuestro hijos la componen los estudiantes y los docentes, pues en la actualidad y en base a los investigaciones realizadas se comprobado que los padres de familia tienen un papel muy importante para mejorar los logros académicos de sus hijos, de igual manera se ha llagado a comprobar que mejores escuelas en lo que respecta a rendimiento académico son aquellas que brindan mayor apoyo a los padres de familia y a su vez tienen mayor contacto con ellos.

La investigación efectuada por nosotros determinará los niveles de participación que tienen los padres de familia o representantes, docentes y directivos en lo que respecta a los niños de 5to año de Educación Básica y su relación con la familia y la escuela, para ello tuvimos que efectuar un trabajo de campo, en cual consistía en adéntranos dentro de las familia y de los centros educativos.

Sin embargo debemos indicar que las familias y las escuelas son parte fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad, razón por lo cual nuestro gobierno deberá dar total apoyo al crecimiento y fortalecimiento de estas.

No debemos olvidar que los primeros educadores de los hijos son sus padres, razón por lo cual es muy importante que brinden a sus hijos amor, cariño y comprensión, lo cual permitirá tener un desarrollo y aprendizaje muy positivo.

INTRODUCCION

Parte fundamental para el éxito que puedan tener los niños dentro del contexto educativo, es la relación íntima que debe existir entre la educación y las familias, pues en la actualidad y de acuerdo a estudios realizados por psicólogos, la familia es parte fundamental para el desarrollo de los niños en todos los campos de su desarrollo, ya que esta le brinda seguridad, afecto, tranquilidad, apoyo y comprensión, situaciones que les permitirá resolver las dificultades que se le presenten. Es muy importante indicar que en el desarrollo y fortalecimiento de una familia existen factores internos y externos que van influir de una u otra manera, como por ejemplo: la sociedad, la comunidad, situación económica, iglesia, política, organismos nacionales e internacionales.

La otra parte para el éxito de los niños la conforman el centro educativo, el cual esta conformado por los docentes y por la estructura de la escuela.

Los docentes, a quienes en la actualidad se les está aplicando una evaluación, la misma que es tan necesaria para ver si sus conocimientos van de acuerdo con la realidad, pues no puede ser posible que en la actualidad todavía se siga enseñando con procedimientos que no van de acuerdo con la evolución y desarrollo de esta sociedad, razón por lo cual nosotros como educadores tenemos que estar preparándonos diariamente en los diferentes campos, como por ejemplo, el pedagógico, el psicológico, en el tecnológico de la información, en el afectivo, en el de la relación intra-familiar, etc, etc.

Estructura de la Escuela, por cuanto nosotros no podemos exigir a los docentes y los niños que su rendimiento sea óptimo si el centro educativo no brinda los medios necesarios para su desarrollo, es decir este deberá estar equipado y adecuado de acuerdo a lo que exige esta sociedad.

Familia – Escuela, palabras que están íntimamente relacionadas por todo lo que significan, pero sin embargo debemos indicar que en nuestro País no se ha efectuado un estudio a fondo sobre la relación que debe existir entre la familia y la escuela. El análisis o

escritos que se tienen sobre este en la mayoría de los casos corresponden a Países que viven situaciones económicas, sociales, laborales, políticas diferentes a las nuestras, solo por mencionar algunos casos, en nuestro País existe una gran cantidad de emigrantes particularidad que en la mayoría de casos destroza el núcleo familiar, la situación económica no es la mismas con aquellos Países que se encuentran en vías de desarrollo.

Ante esta situación se hace imprescindible un análisis muy a fondo sobre la relación que se debe dar entre la familia y escuela, pues debemos considerar que del estudio realizado todos saldremos beneficiados.

El gobierno esta empeñado en dar a la educación los medios y recursos necesarios para que esta forme parte fundamental del desarrollo de nuestro País, pues en la actualidad existe una evaluación la misma que en un principio fue rechazada por la Unión Nacional de Educadores, existe la gratuidad en todo lo que respecta a matriculas para las escuelas, se les esta dando los útiles escolares, se les brinda un desayuno escolar, etc, etc, situaciones que hacen que todos los niños tengan acceso a la educación y en lo que respecta a la estructura de las escuelas, estas están siendo atendidas oportunamente.

La Universidad Técnica Particular de Loja ante esta problemática que viene arrastrando nuestra sociedad ha realizado estudios, análisis, convenios Inter – Institucionales (España) y varias investigaciones desde el año 2003, los mismos que en la actualidad han servido para que la sociedad, los gobiernos, los educadores, las escuelas, la familia y la comunidad consideren la importancia que se le debe dar tanto a la familia como a la escuela.

Por lo descrito anteriormente la Universidad Técnica Particular de Loja, específicamente la Escuela de Ciencias de la Educación, desarrolló el proyecto nacional de investigación Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, el mismo que fue desarrollado por nosotros, los Egresados de Modalidad Abierta y a Distancia, quienes desarrollamos una investigación sistemática,

confiable y objetiva, el mismo que servirá como soporte para el Gobierno, Ministerio de Educación, Instituciones, Sociedad, Familias y Escuelas de nuestro País.

En ese proyecto tratamos de determinar el grado de participación o implicación que tienen los padres de familia o representantes, docentes y directivos en lo que respecta al desarrollo del niño dentro de lo que rodea, es decir la familia y la escuela.

Dentro del desarrollo del proyecto debemos indicar que en la escuela tuvimos total apoyo por parte del director, docente y alumnos, aplicamos los cuestionarios correspondientes a los niños, docentes, padres de familia o representantes y al director, debiendo indicar que se tuvo un poco de inconveniente en los cuestionarios enviados a los padres de familia, pues en algunos casos (4) no quisieron llenar, razón por lo cual se realizó una visita a los respectivos hogares donde dialogamos con ellos y le explicamos cual era el alcance de nuestro proyecto a lo procedieron a llenar los respectivos cuestionarios.

Mientras avanzamos en el desarrollo de nuestro proyecto, crecía en nuestro interior el deseo por determinar cuales eran los resultados obtenidos en las diferentes encuestas, por cuanto poco a poco nos íbamos dando cuenta como en la mayoría de casos los niños no tienen ese verdadero apoyo tanto en sus hogares como en las escuelas, veíamos lo mucho que tenemos que cambiar nosotros como futuros docentes que vamos a ser, determinamos que un gran porcentaje de padres de familia o representantes acuden únicamente a la escuela cuando el profesor los llama por algún motivo (disciplina, notas, faltas), nos dimos cuenta cual importante es el que exista una buena relación entre escuela-familia-comunidad para el desarrollo del niño en todos los campos.

Dentro de este punto debemos indicar que nos causó sorpresa el número de niños que mantienen sus padres en el exterior, situación que origina que el desarrollo del niño no sea normal a los demás, por cuanto ellos crecen sin el amor de una familia (padre y madre).

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la Familia y Escuela en el Ecuador.

Dentro del sistema educativo actual, la interrelación que se pueda dar entre la educación y las familias es muy importante por cuanto nos encaminamos en un proceso donde todos vamos a salir favorecidos. Las familias tienen que ser parte fundamental para el desarrollo de cada uno de sus hijos, razón por lo cual tendremos que dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan dar el apoyo, seguridad y afecto a los miembros de la familia, debemos enseñarles a que tienen que enfrentar y resolver los problemas que se les presenten en el día a día. Claro está que para el desarrollo o fortalecimiento de una familia van existir muchos factores externos que van intervenir como por ejemplo: la sociedad, el trabajo, la comunidad, situación económica, la iglesia, la política, organismos nacionales e internacionales.

Dentro de nuestro País podemos decir que no se ha realizado un estudio a fondo sobre el tema de la familia, no se ha dado la importancia a este tema por parte de las autoridades que nos gobiernan, sabiendo todos nosotros que mientras mejor este preparado una familia (educación, conocimientos, económicamente, salud, desarrollo) mejor será el porvenir de todos nosotros.

La forma actual de nuestra educación y la sociedad en la que vivimos hace que en cada aula exista diversidad de situaciones individuales y familiares, lo que influirá directamente en el desarrollo del niño dentro del aula de clases. Ante esta situación el docente tendrá que identificar a cada uno de los niños para que luego mediante una conversación que se tenga con los padres de familia poder ir definiendo los pasos o procesos a seguir para que no tenga posibles problemas de aprendizaje, razón por lo cual la relación que debe existir entre familia-escuela es muy importante para el éxito de los niños.

Ante esta situación se hace muy imperativo que existan programas de orientación, formación, capacitación para padres, que este dirigido al desarrollo y formación de los niños.

Todo lo descrito anteriormente permitirá de alguna manera prevenir o disminuir el bajo rendimiento académico, pues mientras mayor sea la relación que exista entre la familia y la escuela, mejores serán los resultados obtenidos en el aprovechamiento de nuestros niños.

Cabe indicar que la situación familiar en la que se desarrolle el niño será muy determinante en la hora del aprendizaje, pues si existe una buena relación entre padres-hijos, padre-madre y familia-sociedad, el niño no desviará su concentración en el estudio.

De producirse lo contrario, es decir que el niño se desarrolle dentro de una familia donde por lo general existen discusiones, peleas, gritos, téngalo por seguro de que va a tener problemas con el aprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados por la Fundación Comparte¹, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en quinto de educación básica. Una realidad que es muy dura para nuestro País, razón por lo cual el gobierno en la actualidad se ve empeñado en realizar una reforma profunda en todo nivel educativo (primaria, secundaria y universidad).

Dentro de las reformas planteadas está el de considerar a la escuela como ente socializador muy importante, además debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada,

¹ www.comparte.org/organización/Ecuador.

desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

En el contexto de las familias debemos considerar aquellas que desafortunadamente por la situación económica en la que han vivido han tenido que separarse, el padre o los padres han tenido que viajar al exterior para ganar mas dinero y enviarles a sus hijos, es así que desde aproximadamente unos treinta años la ciudad de Cuenca se ha caracterizado por la gran cantidad de emigrantes que existen, particularidad que influye negativamente en el desarrollo de los niños.

Mediante el desarrollo del presente trabajo, nosotros podremos determinar como están conformadas verdaderamente las familias ecuatorianas, el cual permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo.

Por lo tanto la familia y escuela tiene que ir conjuntamente como un solo conjunto, no se pueden despegar, tienen que permanecer unidos para el desarrollo de nuestros niños, lo cual será de mucho porvenir para el futuro de nuestra País.

Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” tema de nuestra tesis está dirigido a los niños, padres de familia o representantes, profesor y director, los mismos que mediante el trabajo de campo que desarrollaremos nosotros podremos determinar como están

estructurados, cuales son sus fortalezas, cuales son sus debilidades, en donde debe ir el campo de ayuda, donde deberá intervenir el gobierno para superar las deficiencias, donde deberán aportar los padres para la formación de sus hijos, donde el profesor deberá profundizar su metodología, donde el director deberá pedir ayuda a la Dirección de Educación para superar el problema, de tal manera que la familia y la escuela sean un verdadero soporte y ayuda para que el rendimiento sea muy bueno por parte de los niños dentro de los centros educativos.

Debemos estar muy claros que si los educadores no conocen las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos, y en la segunda fase la elaboración de un manual de Buenas Prácticas familiares y escolares.

Los maestros y los padres de familia junto con los niños y jóvenes forman un triángulo en el desarrollo de la educación básica y media del País. A través de programas como Escuela para Padres y otros sistemas de integración implementados por instituciones educativas -según las posibilidades de cada sector-, se ha logrado una mayor participación de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos, Por otro lado, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ha exigido la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, en el que el papel del padre de familia es vital.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

La educación es un derecho al cual por mandato de la Constitución ecuatoriana debería acceder toda la población del país. Los establecimientos educativos se distribuyen en públicos y privados. El analfabetismo se concentra en las provincias que poseen mayor diversidad étnica.

El Estado ecuatoriano es el responsable de proporcionar los medios necesarios para facilitar la educación básica a todos los niños y las niñas del país. El Código de la Niñez y la Adolescencia exigen este cumplimiento.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MEC) regulan el funcionamiento y el cumplimiento de las políticas educativas. El primer nivel de aprendizaje de la niñez está comprendido por 10 años de estudio y se denomina EDUCACIÓN BASICA. De igual forma, el segundo nivel o BACHILLERATO comprende tres años de estudio y, durante este período, se prepara al joven para acceder a una carrera universitaria.

En los últimos años se han alcanzado algunos logros positivos para el país. Entre ellos, Ecuador cuenta con un mayor índice de permanencia escolar en la sección de educación básica. Esto ha implicado una mayor participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y una mayor predisposición de los niños y las niñas para terminar sus estudios básicos, Así mismo debemos indicar que en los últimos años se han creado varias escuelas particulares las mismas que tienen un número aceptable en cada uno de sus grados, situación que no podemos decir las escuelas fiscales por cuantos existen instituciones en las que existen demasiados niños, situación que complica la enseñanza por parte del docente.

A continuación detallaremos siete puntos que consideramos muy importantes en lo que respecta a la institución responsable de la Educación en el Ecuador:

1. El Estado es garante del derecho a los aprendizajes de la población. Son responsable también la familia, los medios de comunicación, la institucionalidad pública, el emprendimiento privado y la sociedad.
2. La educación es un bien público de responsabilidad prioritaria del Estado, quien garantizará la gratuidad en todos sus niveles. La universalidad y obligatoriedad de la educación abarcará desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

3. La educación es un bien público regulado por el Estado. Su prestación pueda ser también de administración privada.

4. El Estado a través de sus instituciones nacionales y seccionales será el responsable de garantizar el derecho a la educación, de normar, diseñar y ejecutar políticas, planes y programas, asegurar los recursos necesarios, evaluar periódicamente la calidad del gasto, contenidos, resultados y acción de todos los actores involucrados en el subsistema de educación. Claro está que mientras el gobierno en la actualidad pretende realizar un giro de 180 grados en la educación, existen grupos de poderes que están en contra de estos cambios, situación que hace que nuestra educación no prospere hacia el futuro.

5. Los padres de familia tienen la libertad de escoger para sus hijos la educación que consideren conveniente, siempre y cuando tomen en cuenta el interés superior del niño, lógicamente deben tener muy en cuenta que el éxito de los niños también depende de la relación existente dentro del entorno familiar.

6. La ciudadanía participa en el diseño y control social de las políticas públicas en educación, donde el Estado deberá proporcionar de todos los medios posibles como: seguridad, tranquilidad, servicios básicos y educación de primer orden.

7. El interés superior del niño prevalecerá por sobre los otros intereses y derechos en los procesos educativos.

c. Instituciones responsables de familias en Ecuador

Dentro de las Instituciones responsables de familias en Ecuador tenemos: a). Fundación Padre Amador, b). Fundación su Cambio por el Cambio², c) Fundación Eugenio Espejo,

² www.porelcambio.org/scxc/acerca.php

d). Proyecto Moisés, e) INFA, f) Voluntarios Ecuador, g) Chicos de la Calle, h). Fundación Género Solidaridad y Desarrollo, i) Mies, j) Innfa

A continuación detallaremos las misiones de algunas de las Instituciones responsables de las familias en Ecuador.

La Fundación Su Cambio por el Cambio, tiene como misión contribuir al rescate de niños, niñas, adolescentes y sus familias que estén en situación de riesgo, y entregarles una formación integral con el fin de mejorar sus posibilidades.

La Fundación Centro Integral de la Familia, trabaja a favor de los individuos y familias, poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.

La Fundación Eugenio Espejo³ tiene como misión crear proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral.

MIES y INFA, las mismas que son las más importantes a nivel nacional y que están con el apoyo del gobierno central y de nosotros. Por ejemplo el INFA esta dedicado muy a fondo con el cuidado, protección, alimentación, estudio de los niños, maltrato, de los niños, y en lo que respecta a Mies esta dedicado a la entrega de Centros de Desarrollo Infantil.

II FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

Hay posiciones marcadas en torno a la Conceptualización de Familia, posiciones que lejos de ser ideológicas o políticas si son jurídicas o de orden social; posiblemente aquellas dependen directamente de las circunstancias personales de oportunidad de reflexión respecto de la propia vida.

³ <http://ecuador.ded.de/cipp/ded/custom/pub/content.lang,4/oid>

En nuestro País y el mundo, se han producido varios fenómenos y hechos sociales que afectan directamente al concepto de familia, pero esto no implica que se hayan generado nuevos modelos o tipos de familia. Las actividades humanas modifican las condiciones en las que tradicionalmente se desarrollaba la familia, pues poco a poco vamos cambiando nuestros propios hábitos de vida.

Madres y padres solteros que tiene que criar solos a sus hijos; migrantes que dejan a sus hijos, en ocasiones con los abuelos, tíos, primos, hermanos o incluso con alguna comadre o vecina; hay divorciados o divorciadas que cuidan y crían a sus hijos solos, luego unen sus vidas a otras personas que los acompañan en la difícil tarea de ser padres; todas estas formas de convivencia familiar habrán siempre y las ha habido desde hace mucho tiempo. Toda esta particularidad hace que el desarrollo del niño no sea normal, pues vienen los problemas de conducta, aprovechamiento y afectividad, por cuanto al no tener a sus padres al lado demuestran los problemas descritos anteriormente.

Es así pues que, el sistema jurídico de nuestro País ha contemplado estas agudas realidades sociales y ha establecido que familia es aquella que se produce por vínculo jurídico generado por consanguinidad o por la misma ley, como ejemplo de lo descrito anteriormente tenemos que lo primero es la paternidad y de lo segundo la adopción o el matrimonio.

Cuando los padres migran y dejan a las vecinas o vecinos a cargo de los niños, esa es una nueva forma de familia y el Estado debe reconocerlo porque la familia es aquella que da cariño, amor y cuidado.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, no por la composición tradicionalmente concebida de padre, madre e hijos, sino por los valores que dentro de ella se tejen, además de la paulatina construcción del elemento humano que emerge desde los brazos de quien cuida y protege, hasta el desafío a volar y sobrevivir por los propios medios.

Distintas son las circunstancias por las que atraviesan las familias ecuatorianas, podríamos decir que las circunstancias posiblemente sean similares entre algunas y que encontremos elementos en común entre unas y otras, pero aún esto no las hace iguales entre sí, lo que implica que cada familia ecuatoriana es única. Inclusive, esto no quiere decir que cada una constituya un tipo diferente de familia, o que en cada una de ellas se desarrolle y elabore un nuevo concepto, pues estaríamos aceptando que cada vez que algo varía en la vida familiar y se produce un cambio entonces ya no es la familia que se era antes.

Para un hijo de padres divorciados, aunque estos ya no coman, duerman o vivan juntos no quiere decir que alguno dejó de ser su padre, así mismo cuando una mujer opta por ser madre soltera rompiendo los estigmas sociales, es una familia junto a su hija o hijo, debiendo indicar que dentro de este contexto los niños tiende a crecer con el complejo de no tener un padre o madre a su lado, particularidad que influirá en su desarrollo, por lo cual el docente debe estar muy conciente de todos estos casos de tal manera que deberá prestar mas atención a estos niños para que su aprovechamiento no sea afectado por estas circunstancias.

Creo que debemos entender que no se puede definir el rostro que tendrá una familia por que este variará de acuerdo a la realidad particular. Decir que una familia es solo padre madre e hijos es tan equívoco y absurdo como decir que, una familia es un grupo de mejores amigas que viven solas desde hace 3 años y se dicen inseparables.

Lo que debe saberse es que la familia debe ser reconocida como una unidad diversa, colmada de matices individuales propios de las condiciones, económicas, sociales; además, es necesario fomentar la paternidad y maternidad responsables, comprendiendo que ser responsable es responder por los demás y no solo por nosotros mismos, por ello instruir a la ciudadanía respecto de su sexualidad, los riesgos de tener una vida sexual activa, los métodos anticonceptivos específicos y adecuados para la salud de hombres y mujeres que decidan usarlos, orientación familiar y otras informaciones son

indispensables para que logremos sembrar cultura de responsabilidad en jóvenes y adultos.

La familia es una institución que influye con normas, valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un sistema de vida para sus hijos enseñando reglas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio, las buenas costumbres, la religión y sobre todo la moral en cada uno de los integrantes más pequeños⁴. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de normas y valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor , y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad de importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml>.

ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

b. Principales teorías sobre la familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las familias, pues de acuerdo a los estudios efectuados en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, los mismos que se encontraban unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos gran parte del año pero que se separaban cuando existía escasez de alimentos.

De acuerdo a esta teoría la familia era sumamente unida económicamente, todo se compartían, al punto que a los familiares que estaban enfermos no podían trabajar les daban de comer.

En el siglo XVI después de la reforma protestante, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. Es así que gran parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de la familia principalmente en el ámbito del derecho civil.

Otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la trasmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. De acuerdo a estos autores, la familia que se tiende a considerar como algo natural construido recientemente y que puede desaparecer en forma mas o menos rápida.

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase media, la afinidad, el lugar de trabajo⁵.

Otra teoría es la que describe Engels, quien afirma que la sociedad llamada civilización es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. Este fenómeno obedece a la lucha de clases, la misma que genera injusticias y es insostenible.

Estudios históricos afirman que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar tanto en la época preindustrial como en las sociedades industrializadas modernas sigue siendo la unidad básica de organización.

c. Tipos de Familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura, en la crianza de los hijos / hijas, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias⁶:

⁵ Revista Teína: Detrás de la palabra "familia"

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos5/cron/cron.shtml>

1) La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2) La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos sanguíneos de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, abuelos, tíos, tías, sobrinos, niños, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3) La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un precoz embarazo se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

4) La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, solo ella la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta, pero lo cual se deberá

tener muy en cuenta aquellas adolescentes que son madres, pues vemos que en la actualidad, en nuestro País los mas práctico para ellas es el de dejarlos abandonando una vez que nacen y en otros casos, que lo mas crítico prefieren abortar y no comprometer su vida. Parte fundamental para que no suceda será la confianza que brinden los padres a sus hijos, el hecho de que los padres deberán hablar con sus hijos adolescentes sobre la sexualidad, deben explicarles que la sociedad actual no es como la que vivieron nuestros padres, sobre el respeto que debe existir entre los enamorados y fundamentalmente estar en enmarcado en lo que no dice **DIOS** que hagamos.

5) La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de sus hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad, situación que es muy critica para los hijos, pues ellos en su interior llevan ese vacío de no poder tener una familia como la tienen sus compañeros de escuela, situación que de una u otra manera también influyen el desarrollo del niño.

Dentro de las instituciones, la familia es la más compleja de todas, en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la tarea encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la abusos sexuales,

violencia en el seno de la familia, abandonos de los hijos, falta de diálogo y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, los mismos que ante esta situación caen en el vicio de las drogas, alcohol, tabaco, se crían violentos y en vez de ser un aporte a la sociedad se convierten en un problema, razón por lo cual nosotros los docentes debemos estar muy atentos a las características de cada uno de los niños, pues debemos ser soporte para ellos para poder explicarle de una u otra manera la situación por la que esta atravesando.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia y sociedad dentro de la educación de nuestros hijos forman un papel muy importante, pues juntos serán el soporte para que educación que reciban nuestros hijos sea la mejor.

El Estado en los actuales momentos esta empeñado en transformar la educación, este año al Ecuador se lo considero libre del analfabetismo, pues al tener menos del 5% de analfabetos en nuestro País, es una situación que varios Países quisieran tener.

Situaciones descritas como las anteriores hacen que obligatoriamente todo lo que rodea a los niños tienen también que cambiar, y parte de estos cambios tienen que ver con la sociedad y la familia, parte fundamental de los niños para su desarrollo.

El gobierno y la sociedad deberá brindar a las familias las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a todos sus miembros, esto con miras a enfrentar y solucionar problemas que se les presente, transmitir valores que ayuden al

fortalecimiento de esta, mientras lo ofrecido por el estado y la sociedad sea de calidad, téngalo por seguro que las familias sabrán aportar a sus hijos lo mejor de lo recibido.

En los últimos tiempos por ejemplo vemos cambios en el ámbito educativo, es así que vemos que todos los niños de las escuelas fiscales tienen textos y cuadernos gratis, no existe cobro en las matrículas, tienen uniformes gratis, tienen desayuno-almuerzo, existen condiciones físicas más apropiadas para recibir clases, situaciones que demuestran que de una u otra manera el estado está pensando en ellos, particularidades que hacen que el contexto social que está rodeando al niño sea diferente y favorable.

Como punto crítico está el de que se deberá incluir más a las familias dentro del contexto de la educación a los niños, tiene que existir una relación más profunda entre las familias y la educación, pues debemos cambiar lo tradicional en lo que respecta a que los padres únicamente acuden a las escuelas a retirar las calificaciones de sus hijos, asisten a las escuelas solo cuando el profesor les llama por problemas de sus hijos, piensan que la obligación de educar corresponde solamente a los educadores, situación que es completamente falsa, pues la primera educación que reciben los niños es en el hogar, claro está que la familia ayudará a desarrollar estos aspectos previo a que ellos reciban charlas para formación de padres, tendrán que organizarse entre ellos para ver que es lo más conveniente para los hijos, pero siempre con un enfoque diverso para la formación integral de los niños y niñas

La educación actual exige que deba existir una correlación entre familia, escuela y sociedad, la misma que se verá reflejada en el desarrollo de los niños,

e. Familia y Educación

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y por lo mismo está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los

padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, así mismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos.

La familia como centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en la que vive. En la familia no deben tener lugar esas tensiones porque nadie tiene que luchar contra nadie, y nada se tiene que conseguir desesperándose, sólo en la familia sabe cada uno que es aceptado de forma incondicional, y no por lo que hace o pueda hacer en el futuro.

Si nosotros logramos poner en práctica lo descrito anteriormente veremos que únicamente como complemento para los niños va a ser la educación que nosotros debemos impartirles, y por eso el compromiso que nosotros tenemos como educadores es mucho mas fuerte y nosotros debemos estar constantemente formándonos, preparándonos y instruyéndonos para ir de acuerdo a como va evolucionando nuestra sociedad, debemos ya ir cambiando los métodos antiguos de enseñanza y debemos cambiar la forma de educación.

Por ejemplo dentro de la educación podemos decir que el impacto que ha tenido los avances tecnológicos han convertido a los estudiantes en un ser mas exigente, puesto que ha descubierto que tiene a su alcance la tecnología que le facilita su aprovechamiento y por ello espera verlas en su aula de clases; razón por la cual nosotros, los educadores debemos estar preparados.

La UNESCO en lo que respecta a la Educación habla sobre la importancia del desarrollo del aprendizaje en base a la construcción del aprendizaje por parte del propio discente,

pero además invita a que los educadores y la misma educación pueda lograr frutos en los alumnos en base a la aplicación de los siguientes pilares que son necesarios para las condiciones de la educación del siglo XXI. Los pilares son: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir⁷”.

La función socializadora ve a la familia como la instancia reforzada de pautas y valores compartidos, como escuela de compenetración y articulación de la personalidad básica correspondiente a una cultura individualizada y originaria que, de algún modo, ha de cumplirse dentro de un hábito de interacción definido por los vínculos familiares de parentesco. El ámbito de esta gestión de segundo orden, en que lo biológico se hace biográfico, está básicamente definido por los vínculos que institucionaliza la familia.

Dentro del contexto Familia - Escuela debemos indicar que existen también obstáculos que se encuentran en la sociedad de hoy: nuevos modelos y estilos de vida, la cultura desenfrenada del consumo, la invasión de funciones por otras instancias sociales o culturales, la nueva organización laboral y la creciente secularización de la sociedad, entre otros.

Otros obstáculos son las nuevas corrientes y estilos de vida que se cuelean en el hogar, a través de los medios de comunicación contradicen muchas veces los modelos paternos, introduciendo influencias que contribuyen a la erosión de creencias y convicciones bien establecidas y favorecen un cierto relativismo moral y una fe inquebrantable en los valores económicos y hedónicos más inmediatos. La fiebre del consumo dispara el nivel de aspiraciones de las personas que menos experiencia y racionalidad económica tienen, poniendo a los padres en la incómoda situación de tener que negar o regatear lo que la vida parece ofrecer a todo el mundo. La pérdida de algunas funciones que son asumidas por otras instancias coloca a los hijos bajo el control de factores ajenos a la familia, por ejemplo el colegio, al que acuden desde edades cada día más tempranas.

⁷ UNESCO, “La educación encierra un tesoro”, Diario El Mercurio, Cuenca-Ecuador, 2008-09-20

La moderna organización de trabajo obliga al padre y a la madre a pasar mucho tiempo fuera de casa, contribuyendo, de esta forma, a educir la necesidad y el placer de estar juntos reunidos en competencia con la TV y los deberes escolares.

Todos estos cambios juntos van creando una actitud perspectiva entendida como liberación de las construcciones habituales de la sociedad familiar y búsqueda de un proyecto personal de existencia. Contra esta actitud libertadora poco puede hacer la familia. Lo único que le queda es asumir responsablemente una de sus grades funciones básicas, como es el preparar a los hijos para la libertad, pero es obvio que la liberación no se logra liquidando la autoridad de los padres ni ejerciéndola autoritariamente. La liberación humana no es una ruptura con las obligaciones y valores de la vida en común, ni es una utopía y degradante reducción del comportamiento humano al capricho voluntario del individuo ejercido en una sociedad permisiva.

Salir airoso de este reto al que se enfrenta la familia en los umbrales de un nuevo siglo no es fácil, ni el camino tiene visos de estar expedito. En un intento de hacer operativo el nuevo rostro de la familia capaz de alcanzar semejantes objetivos, claro está que la educación jugará un papel muy importante en este ciclo, pues ellos deberán explicar a los alumnos los pro y contra de la sociedad actual.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Muchas teorías pedagógicas y sociológicas coinciden en señalar que las actitudes sociales y políticas son aprendidas desde muy temprana edad. Sabemos, también, que estos aprendizajes se realizan en los entornos próximos en los que, niños y niñas, despliegan sus actividades, esto es en la familia, la escuela y en su relación con los medios de comunicación.

Para este análisis, nosotros nos ubicamos en uno de esos espacios de la escuela. Se señala también que el contexto institucional en el que actúan cotidianamente los jóvenes

actores, tiene la virtud de permitir o restringir posibilidades de uno u otro modelo de relación.

Creemos que este lugar da elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales y significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que a su vez marca a nivel individual, las potencialidades del desarrollo personal de cada uno y cada una.

Desde este enfoque, es necesario que los actores se transformen en interlocutores reales, este no es un proceso espontáneo, es decir, por el simple hecho de estar presentes no actúan e intervienen como tales. En la transformación, tienen una importancia esencial las relaciones que se establecen a su interior, la corresponsabilidad que se desarrolla, la comunicación que se instituya, la forma en la que se resuelvan los conflictos, en suma nos referimos a cómo se viven las actividades diarias en una institución educativa.

Se necesita crear una base ética común, un discurso compartido, una disposición psicológica colectiva para formular, comprender y tolerar normas que expresen principios de acción aceptados por todos y todas, solo así las personas actores que se mueven en el espacio institucional escolar se sentirán pertenecientes a él. Esta es una construcción que requiere trabajo, tiempo y aprendizajes.

A pesar de que el campo de actores es limitado y definido, el hecho de participar desde condiciones de existencia variadas crea infinitas posibilidades de combinación de relaciones (escuela-familia), lo que nos lleva a la necesidad de reconocer que sus intercambios conforman una compleja red de relaciones que mueve la vida institucional.

El conjunto de relaciones que los propios niños, niñas, jóvenes y con los demás actores al igual que lo hacen los otros protagonistas configuran las prácticas cotidianas que, al ser recurrentes, conforma la cultura institucional. Aquí se producen interacciones que afirman, niegan, reformulan pautas y valores propuestos por la institución escolar.

La “novedad” que proponemos es reconocer a la educación como ese conjunto de prácticas materiales que modela significados, valores y subjetividades que moldea la experiencia social y configura relaciones sociales mediante el cual necesariamente se comunica, reproduce, experimenta y explora un orden social .

No obstante, hacer esta afirmación, no es avanzar mucho, pues, la educación cumple esta función tengamos o no conciencia de ello. La principal es ir más allá y aprovechar este espacio social para darle una dimensión pedagógica, que propicie la actuación, a su interior, con intencionalidades concretas y definidas, dadas por el ejercicio y respeto de los derechos humanos como marco de actuación.

Una institución educativa no es solo la sumatoria de ámbitos, personas independientes y paralelos. Debemos tener claridad que el tejido relacional que se instaura, es un espacio social en el que interactúan diversos actores que, de hecho, no son pasivos, y en sus relaciones expresan la diversidad de intereses contenidos en su forma misma de incorporación.

Las diferencias económicas, étnicas, de edad, de género, en estudiantes, padres y madres, docentes; las diversas funciones, grados de responsabilidad asignadas; las heterogéneas necesidades para el aprendizaje, para citar solamente unas pocas que se transforman en intereses generan alianzas, contradicciones, encuentros y desencuentros entre los actores participantes. Por lo tanto, cotidianamente se experimentan relaciones de cooperación, competencia, de poder y de ejercicio de autoridad.

Estas relaciones sociales forman parte de la “cultura escolar” que no escapa a la tendencia general marcada por la sociedad en la que se producen.

En el caso particular de los y las estudiantes, la escuela se convierte en uno de los espacios fundamentales para explorar modelos relacionales a partir de intereses específicos sin desconocer el papel de otras instituciones sociales tomando en cuenta que éste es un tránsito obligado y de largos años.

Entre la escuela y padres de familia siempre habrán conflictos relacionados con la comprensión del papel de cada uno de ellos en la educación y formación del estudiantado, en cuanto a lo que cada uno espera del otro, en relación a la calidad y utilidad de los aprendizajes, al cumplimiento de compromisos y acuerdos, por citar solo algunos aspectos y mas aún ahora con el papel protagónico que se le esta dando a los padres de familia para el desarrollo y fortalecimiento de sus hijos dentro de las escuela.

Al interior de las instituciones educativas, es frecuente que sean los docentes quienes tengan de una u otra manera controlada la situación en su grado y marquen las pautas institucionales para su desarrollo. Sin embargo, a más de las relaciones profesionales que ahí se establecen, no hay que olvidar otras de tipo personal, basadas en afectos y desafectos generados entre el propio personal docente y administrativo, de este con el estudiantado y con padres y madres de familia. Todo lo cual configuran, en mucho, el clima institucional en el que se desenvuelven las actividades diarias.

⁸“La participación de padres y madres de familia, siempre ha tenido fluctuaciones muy altas, es frecuente contar con la participación de un porcentaje reducido pero interesado de padres, particularidad que hace que en la escuela exista una relación un poco mas profunda y beneficiosa entre la familia y la escuela”. Contrariamente a los planteamientos juveniles, los de padres y madres de familia muestran poca creatividad e interés. En ellos y ellas predomina la situación de no contar con tiempo suficiente, pero sobre todo, de ver la participación como el hecho formal de asistencia a eventos puntuales relacionados con la entrega de evaluaciones y acreditaciones, con situaciones particulares de su hijo o hija, particularidad que el estudiantado tome libertades que no están correctas. Todo lo cual muestra que no hay una comprensión desde ellos y ellas de la importancia de esta dimensión en la formación integral de niños y jóvenes. Sin embargo, puede mostrar también que, las propias instituciones educativas, no piden otra cosa. Pensamos que esto amerita una reflexión más profunda e intencionada que averigüe causas y proponga soluciones.

⁸ e-mail:rosahurtado@pangeaeditorial.com

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Una vez que las familias se han convertido en un punto muy importante dentro desarrollo de sus hijos y que han recibido las respectivas instrucciones, capacitaciones y formalidades sobre la forma de ser, actuar, comportarse dentro de su familia podremos decir que los que mas ventaja sacan de esta situación son sus hijos, pues los padres de familia cumplen una función importante en la creación de un ambiente propicio y alentar el desarrollo de determinadas habilidades que favorecen el éxito

Caso contrario a lo descrito anteriormente (aspecto negativo), se encuentran en riesgo importante de fracasar en la escuela los niños en hogares que se caracterizan por problemas conyugales, o trastornos psiquiátricos.

Una vez que la familia ha sido preparada para el éxito de sus hijos, debemos considerar cinco aspectos importantes que deben aplicar los padres constantemente a sus hijos para su constante superación:

1. Los padres siempre deben hablar con sus hijos.

Los padres de los niños que tienen éxito pasan tiempo con ellos, les leen y los escuchan cuando leen, les piden información y los estimulan para que hablen bien y tomen parte en las conversaciones familiares.

2. Los padres deben demostrar grandes expectativas acerca de sus hijos.

Estos padres tienen grandes esperanzas. Motivan a sus hijos para que dominen desde temprana edad tareas que les ayudarán a desarrollarse y para que las hagan completa y correctamente, esperan que se desempeñen bien en la escuela, colegio y luego en sus carreras y los presionan para que tengan éxito.

3. Los padres tendrán siempre relaciones cordiales con sus hijos.

Están cerca de sus hijos. Los nutren efectivamente, los alaban cuando hacen bien las cosas y rara vez los restringen o los castigan, pasan por lo general en un ambiente de risa, cordialidad y sobre todo que exista mucho respeto entre todos los miembros que conforman la familia, él al mirar esto situación tendrá a ser una persona respetuosa y cordial.

4. Los padres usan el estilo autoritario de crianza.

Son firmes pero razonables, esperan que los niños recuerden y cumplan rutinas diarias, tareas y horarios. Tienden a no ser ni permisivos ni muy autoritarios, parte fundamental es el de explicarles a hacerles entender que ellos también tienen derechos y obligaciones que cumplir, lo cual lo desarrollara como una persona responsable.

5. Los padres deberán demostrar que creen en sus hijos.

La creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien estimula la autoestima de los niños, la motivación, las expectativas de si mismos y su desempeño.

El niño suele lograr el éxito académico cuando sus padres le ofrecen apoyo y orientación. Aunque la pobreza y la condición de minoría a veces son factores que merman el desempeño intelectual, no sólo los niños pobres y que provienen de grupos minoritarios tienen problemas en la escuela, también los padecen los hijos de familias de clase media y de elevados ingresos. Los hijos de progenitores que aprecian mucho la diversión, la emoción y las posesiones materiales suelen tener un desempeño más deficiente en la escuela que los hijos de padres que aprecian el logro académico.

Las familias que trabajan conjuntamente con la sociedad y la escuela son familias que ayudan a los niños a asumir un papel en la organización de su medio ambiente, brindan la materia prima de la experiencia y ayudan a los niños a aprender a resolver problemas, de modo que aprenden y aplican habilidades educativas útiles.

Las familias son más efectivas cuando sus metas para los niños son consecuentes con las de la escuela, cuando ellos, los profesores y otras personas importantes toman en serio estas metas y cuando ellos y los demás pueden contrarrestar valores contradictorios como los de la televisión y los compañeros.

III ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

La educación habrá de considerarse como el proceso social mediante el cual, una comunidad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saber, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan.

La educación debe también promover entre los individuos la siembra de inquietudes, preguntas, espíritu crítico, de conjetura y creatividad que les permita rescatar de sí mismos lo más valioso, sus talentos y capacidades innovadoras, sus potencialidades como personas, su compromiso y su solidaridad.

La educación se realiza mediante un proceso que interrelaciona a la enseñanza y al aprendizaje en un determinado momento socio histórico, lo cual implica un cambio constante en la concepción de ser humano, del avance de la ciencia y la tecnología y por ende en la comprensión epistemológica del aprendizaje.

Las ciencias de la educación identifican y proponen experiencias y procedimientos alternos que promuevan procesos de aprendizaje y de formación que resultan efectivos y placenteros para el desarrollo armónico de las personas en su propio entorno natural y socio histórico.

En la educación se distinguen varios paradigmas o modelos educativos que definen la manera específica de realizar la educación, para formar a las personas.

La formación es la misión de la educación y de la enseñanza, ya que estas buscan mediante el conocimiento y la generación de habilidades y valores; facilitar la realización personal, califica lo que cada uno tiene de humano y personal, potencia al individuo como ser inteligente, autónomo y solidario.

El educador humanista tradicional prefiere los objetivos de formación porque según él abarcan más globalmente al ser humano. Pero aparte de que sin conocimiento no hay actitudes ni valores posibles, la formación no es en realidad solo un objetivo, no es un medio para lograr algún fin, sino que es la ganancia que le queda en autonomía y comprensión de la vida a cada alumno con cada aprendizaje significativo.

Administración y Gestión del Sistema Educativo

El Ministerio de Educación y Cultura es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico⁹.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación, asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del País. Son atribuciones de las Direcciones Nacionales: a) el planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo; b) la promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación.

El Ministerio cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución. El Consejo Nacional de Educación tiene la responsabilidad de formular sugerencias y recomendaciones, dictaminar y efectuar estudios específicos requeridos para la toma de decisiones.

⁹ MEC. Ministerio de educación y Cultura, Ecuador

El Consejo Nacional de Educación Superior tiene la misión de definir la política de educación superior y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema nacional de educación superior.

El País se encuentra dividido en cuatro regiones naturales: Amazonia, Sierra, Costa e Insular. Esta realidad geográfica y la difícil topografía complican la administración del sistema educativo por un solo organismo en el ámbito central, por lo cual se ha creado la Subsecretaría Regional de Educación, con sede en la ciudad de Guayaquil, que se encarga de administrar todo lo relacionado con el quehacer educativo de las provincias costeñas de Guayas, Los Ríos y el Oro, y de la Insular de Galápagos, en tanto que el nivel central lo hace con las demás provincias del país. El nivel provincial responde también a la división geográfica. En cada una de las 21 provincias del país existe el organismo denominado Dirección Provincial de Educación que, en su jurisdicción territorial, se encarga de la administración del sistema educativo y de que se cumpla la política educacional definida por el Ejecutivo.

Los supervisores provinciales de educación tienen competencia en su respectiva jurisdicción geográfica en todos los establecimientos educacionales de los diferentes niveles ubicados en ella, constituyéndose en asesores de profesores, directores y rectores de aquellos establecimientos. La supervisión es la función especializada encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación, y de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes.

En los establecimientos educacionales pueden crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivos y de investigación científica. En cada establecimiento puede funcionar, además, un Comité de Padres de Familia cuyas atribuciones son determinadas en el Reglamento General de la Ley de Educación.

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas, de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación: el Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos; el

Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular; el Ministerio de Salud Pública; el Ministerio de Agricultura y Ganadería¹y, el Ministerio de Defensa Nacional.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

NIVEL	TITULO	TIEMPO
EDUCACIÓN BÁSICA		10 AÑOS
BACHILLERATO	BACHILLER	2 AÑOS
TÉCNICO SUPERIOR	TÉCNICO TECNOLÓGICO	2-3 AÑOS
TERCER NIVEL	LICENCIADO U OTROS TÍTULOS PROFESIONALES	MINIMO 4 AÑOS
POSTGRADO	DIPLOMADO ESPECIALISTA MASTER DOCTOR	6 MESES 1 AÑO 2 AÑOS 4 AÑOS

Educación Pre-primaria

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria no es obligatoria.

Educación Primaria

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los 6 años de edad.

Educación Secundaria

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común, con tres años de estudio; b) diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez: carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato, con tres años de estudio; c) de especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Existen dos tipos de centros de estudio superiores no universitarios: los institutos pedagógicos y los institutos técnicos superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse en corto tiempo al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con los ciclos básico y diversificado puede solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Los establecimientos educacionales de los niveles pre-primario, primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo: matutina, de 7:30 a las 13:00; vespertina, de las 13:30 a las 18:30; nocturna, de las 19:00 a las 22:30. Los establecimientos de educación

de adultos, en su mayoría funcionan en horario nocturno y laboran dos horas diarias, de lunes a viernes.

El Proceso Educativo: Educación Pre-primario

La educación en el nivel pre-primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. La educación pre-primaria mira a desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

El plan de estudios comprende las siguientes actividades:

	4 - 5 AÑOS	5 - 6 AÑOS
DOMINIO AFECTIVO SOCIAL	9	9
DOMINIO PSICOMOTRIZ	8	8
DOMINIO COGNOSCITIVO	8	8
TOTAL DE PERÍODOS SEMANALES (30 MINUTOS)	25	25

Las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea. Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión, fuerza muscular. Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo social y psico-motriz en acciones recíprocas y correlacionadas.

La programación está elaborada por actividades para lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador. El niño permanece en el jardín de infantes

un tiempo que no excede a las cuatro horas diarias. En este lapso desarrolla las actividades alrededor del juego, con el siguiente ordenamiento:

- a)** Actividades iniciales (30 minutos):
 - recibimiento a los niños;
 - limpieza;
 - auto-control de asistencia;
 - planificación conjunta del trabajo.
- b)** Actividades programáticas (90 minutos):
 - de aula; y,
 - al aire libre.
- c)** Refrigerio (15 minutos) y recreo (30 minutos)
- d)** Juego de rincones (60 minutos)
- e)** Actividades finales (15 minutos):
 - resumen o recuento de actividades;
 - preparación para el retorno al hogar.

El espacio educativo para las diversas actividades debe ser dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, que permitan a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

Para ejercer la profesión docente en educación preescolar se requiere el título de bachiller en Ciencias de la Educación, el de profesor de Educación Pre-primaria o el de licenciado en Ciencias de la Educación (especialidad parvularia).

La formación profesional básica comprende las siguientes asignaturas: investigación pedagógica; pedagogía; psicología educativa; sociología de la educación; planificación y evaluación curricular.

La formación profesional específica comprende las siguientes materias:

- Didácticas especiales: castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su didáctica.
- Educación artística: Educación Musical, Expresión Plástica.
- Actividades prácticas.
- Práctica docente.

Desde el año 1998, la educación preescolar o primer año de educación básica es en principio obligatoria. Según el VI Censo de Población y de Vivienda del año 2001, la población de 5 años en el país, es de 284.410 habitantes y la población matriculada de esta misma edad, llega a los 171.559 en el primer año de educación básica, lo que significa una tasa neta del 60,3% de la población que se beneficia de este servicio educativo. En consecuencia, cuatro de cada diez niñas y niños de 5 años, quedan al margen del sistema educativo. Es necesario señalar que esta cifra ha mejorado si se la relaciona con los porcentajes de los años anteriores, lo cual demuestra una clara preocupación por implementar el número de planteles y docentes en este nivel educativo, en el que la tasa bruta alcanza un 73,6%.

Educación Primaria

De conformidad con la Ley de Educación, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. El niño se incorpora a la educación obligatoria a la edad de seis años. Son objetivos de la educación primaria, entre otros¹⁰:

- orientar la formación de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel educativo;
- fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;

¹⁰ Jonson D (2005) La escuela como entidad organizadora, Kapeluz, Buenos Aires

- fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana;
- propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo;
- guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorrealización.

El docente de escuela primaria debe establecer una adecuada coherencia entre tres campos básicos: la formación cultural general, la formación técnico-práctica y la acción complementaria. La formación cultural general debe comprender el tratamiento de las asignaturas básicas, de tal manera que faciliten la adquisición y comprensión del conocimiento de los otros campos; en tal virtud, su intensidad horaria es mayor en los primeros grados y disminuye progresivamente en los siguientes. La formación técnico-práctica debe involucrar el conocimiento social, científico y tecnológico que el alumno requiere para comprender reflexiva y científicamente los fenómenos de la sociedad local, de la naturaleza y del mundo; por tanto, su intensidad horaria habrá de tener una dimensión inversa al campo de la formación cultural.

La acción complementaria debe referirse al tratamiento de las asignaturas que permiten el desarrollo de actividades y destrezas que faciliten la aplicación de los conocimientos adquiridos en los otros campos. En consecuencia, su intensidad horaria será distribuida en forma tal que mantenga el equilibrio en el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito de aula.

La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional pretende ser permanente, sistemática y científica. La evaluación permite reorientar los procesos; modificar actitudes y procedimientos; proporcionar información; detectar vacíos, atender diferencias individuales; y fundamentar la promoción de los estudiantes. La evaluación tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación, a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

En el nivel primario, el aprendizaje de los alumnos es apreciado en forma permanente. La calificación trimestral de cada área es el promedio de las evaluaciones parciales y la nota del examen trimestral. En ningún caso hay menos de tres apreciaciones parciales, previas al examen trimestral. La calificación anual, por área, es el promedio de las calificaciones trimestrales.

La promoción dentro de cada ciclo, es automática; y de un ciclo a otro, de acuerdo con el aprovechamiento. Para efectos de promoción de un ciclo a otro, la escala de calificaciones es de uno a veinte con las siguientes equivalencias:

20 - 19:	actuación sobresaliente
18 - 16:	actuación muy buena
15 - 13:	actuación buena
12 - 10:	actuación regular
Menos de 10:	actuación insuficiente

b. Plan Decenal de Educación

Objetivo General

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Objetivos Estratégicos

- **MARCO CURRICULAR:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión,

participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad¹¹.

Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Finalidad del Sistema Educativo Ecuatoriano

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el País requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano

¹¹ MEC. Ministerio de Educación y Cultura, Ecuador

- **Social:** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica:** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política:** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural:** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano

- **Equidad,** creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio, garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad
- **Calidad,** referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción
- **Pertinencia,** para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial
- **Inclusión,** para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole
- **Eficiencia,** para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

- **Participación**, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales
- **Rendición de Cuentas**, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional
- **Unidad**, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas
- **Continuidad**, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante
- **Flexibilidad**, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.
- **Alternabilidad**, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional

Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano

- **Honestidad**, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros
- **Justicia**, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción
- **Respeto**, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados
- **Paz**, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

- **Solidaridad**, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad
- **Responsabilidad**, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos
- **Pluralismo**, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás

Orientación del Sistema Educativo Ecuatoriano

- **Ética**, para conocer las condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bioéticos suscitados por el desarrollo tecnológico
- **Pluralista**, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás
- **Democrática**, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa
- **Humanística**, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos
- **Investigativa**, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas
- **Científica**, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales

- **Técnica**, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada
- **Intercultural**, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos

POLITICAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

COMPONENTES:

- Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
- Articulación de la educación infantil con la educación general básica
- Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
- Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad en los programas de educación infantil.

OBJETIVO:

Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

PROYECTO: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

COMPONENTES:

- Modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- Universalización de la educación básica.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.
- Mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida¹².

¹² World Data on Education. 6th Edition, UNESCO,IB

*Se entiende por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente, según la edad.

OBJETIVO:

Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

PROYECTO: BACHILLERATO DE CALIDAD PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

SUBPROYECTOS:

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión

cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.

2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo

OBJETIVO:

Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

PROYECTO: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA DULTOS

COMPONENTES:

1. Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo: Alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3) y Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.
2. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

OBJETIVO:

Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

POLITICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

PROYECTO: INFRAESTRUCTURA DE CALIDAD PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

COMPONENTES:

- Desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional.
- Acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información.
- Descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconcentrados del MEC.
- Racionalización del recurso físico: cobertura; optimización de recursos; mayor utilización de la capacidad instalada.
- Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. En este

componente se inscribe el proyecto “Escuelas del Milenio” (construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico).

- Recursos de inversión: Fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa, dotación equipamiento y mobiliario escolar

OBJETIVO:

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

OBJETIVOS:

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

OBJETIVO:

Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

PLANTELES FISCALES PRE PRIMARIOS, PRIMARIOS Y MEDIOS

Planteles fiscales pre primarios, primarios y medios son 19.202

- Alumnos fiscales son 2'200.482 (que representa el 68% del total de estudiantes).
- Se tienen 65.761 aulas.

- En promedio tenemos: 115 alumnos/plantel, 33 alumnos/aula, 3,42 aulas/plantel
- El estándar es 26,49 alumnos/aula, 20 alumnos/aula en la Amazonía, 27 alumnos/aula en la Costa y Sierra
- En el 2005 se tienen 64.709 niños de 5 años que no han ingresado al sistema de educación.
- Para el 2006 se incrementan en 6.997 nuevos alumnos por el crecimiento poblacional.

c. Instituciones Educativas- Generalidades

A continuación describiremos alguna de las generalidades de nuestras instituciones educativas, partiendo de que esta es un derecho de todos, cuales son los responsables y cual es el carácter y objetivo de las Instituciones Educativas.

Partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano integral, universal, irrenunciable y permanente, la misma que tienen derecho las personas y la sociedad para aprender con calidad durante toda la vida.

Este aprendizaje potencia las capacidades humanas a través de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y al conocimiento, este aprendizaje democrático se realiza a través del conocimiento y práctica del laicismo, de la tolerancia, de la cultura de paz y del respeto a las libertades y a las diversidades étnicas, de género y generacionales.

Como responsable para que las Instituciones Educativas puedan salir sin contratiempo es el Estado, quien es garante del derecho a los aprendizajes de la población, siendo la familia corresponsables de la educación, los medios de comunicación, la institucionalidad pública.

La educación es un bien público de responsabilidad prioritaria del Estado, quien garantizará la gratuidad en todos sus niveles. La educación es un bien público regulado

por el Estado. Su prestación pueda ser también de administración privada, aquí el Estado a través de sus instituciones nacionales y seccionales será el responsable de garantizar el derecho a la educación, de normar, diseñar y ejecutar políticas, planes y programas, asegurar los recursos necesarios, evaluar periódicamente la calidad del gasto, contenidos, resultados y acción de todos los actores involucrados en el subsistema de educación.

Los padres de familia tienen la libertad de escoger para sus hijos la Institución Educativa que consideren conveniente, siempre y cuando tomen en cuenta el interés superior del niño. El interés superior del niño prevalecerá por sobre los otros intereses y derechos en los procesos educativos.

Las Instituciones Educativas se convierten en un medio para alcanzar el bienestar y el buen vivir. Es factor clave para la felicidad de las personas y el desarrollo humano, el crecimiento económico, la promoción de la democracia, de la ciudadanía responsable, la cohesión, equidad e inclusión social, la afirmación de las identidades y el robustecimiento de las culturas. La educación que esta brinde debe ser de calidad (relevante, pertinente, eficaz y eficiente) de manera que facilite el desarrollo de las ciencias sociales y exactas.

Además apoya a los niños, jóvenes y al País a su inserción con ventaja en la sociedad del conocimiento, Las Instituciones Educativas y la cultura potencian las capacidades humanas orientadas a la convivencia y socialización: valores, sensibilidad, razonamiento lógico y competencias y capacidades para crear, trabajar y convivir.

d. Relación Escuela-Familia: elementos claves

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para

garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata:

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su

parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

A este complejo asunto se le añade variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

En este sentido es interesante la valoración de que los diferentes modelos educativos de la familia califican el comportamiento de los padres:

1. En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.

2. En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establece padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

3. Por último el modelo simbiosinérgico tiene una doble acepción: la palabra "simbio" que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de "sinérgico" que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el dialogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de

cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo. (Sánchez, A. 1999).

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.

- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen diferencias entre ambas instituciones que sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio – temporal y los participantes.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Sistemas de Actividades:

- Familia: El niño intervienen en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

Sistemas de Relaciones:

- Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y Aprendizaje:

Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

- Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

- En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.
- Escuela: Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Concepciones sobre la educación y el desarrollo:

- Familia: Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997).
- Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de

maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

Para Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas. El hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias "(Oliva A. y Palacios J. 2000).

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

Además de la magnitud de la discrepancia entre la familia y la escuela pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y de socialización del niño otras variables tales como:

- El período de desarrollo evolutivo del niño. En edades más tempranas del desarrollo se espera que el niño sea más dependiente y sensible de las discrepancias entre las prácticas educativas familiares y los efectos pueden ser más negativos.
- Características de las familias. Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas

características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar:

- Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.
- Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen necesidades del niño y de la escuela.
- Tenencia de materiales didácticos (libros, juegos, etc) y comparten actividades lúdicas, la lectura de cuentos y la escritura con otros familiares. Observa un ambiente de lectura y escritura en sus padres lo que familiariza a los niños con estas actividades.
- Dedicar mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares. Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.
- Los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

Los resultados docentes de los hijos preocupa a los padres, despierta su interés, constituye uno de los temas de conversación importante y de mayor frecuencia en la familia. El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacia la misma. Otros padres con expectativas académicas elevadas, se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño, quien se interesa más por la reacción de

los padres que por su propio rendimiento. En estos casos, frente a una situación de fracaso, el niño vivencia miedo, rechazo a la escuela y baja su autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres. En momentos como estos es cuando más necesitan del apoyo de los padres de incitarlos a continuar, de la confianza en sus potencialidades y de un clima afectivo que neutralice sentimientos negativos asociados al fracaso de la escuela. La actividad de estudio es rectora en la edad escolar y los resultados en la misma mediatizan la relación de padres-hijos limitando las oportunidades de éxito en otras actividades que no cuentan con el reconocimiento social de los progenitores.

Padres y maestros: vínculo y realidad.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc."

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos. En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación¹³, etc.

¹³ Universidad ESPOL, Rendimiento Académico, 2007

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende, los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual
2. Personalidad
3. La motivación
4. Las aptitudes
5. Los intereses
6. Hábitos de Estudio
7. Autoestima.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
4. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.

Dentro de los beneficios del trabajo efectuado entre la escuela y los docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención tenemos que: el niño pasa a ser el centro de la actividad educativa, es factor decisivo en la situación escolar, es activo y emprendedor, es un constructor del conocimiento.

Los docentes están al servicio de sus dirigidos, los profesores están ahí para ser guías, orientadores dentro del proceso educativo, su labor es fomentar la investigación y para ello se sirven de la motivación tanto dentro del aula como fuera de ella. Al tener este tipo de interacción con los alumnos le conocen de mejor manera y se interesan no solamente de que aprenda sino que están atentos para mejorar y desarrollar sus características, sus aptitudes, respetan sus culturas, costumbres etc, etc.

Estos beneficios tanto para el docente como para el niño dinamiza todo el trabajo escolar con sentido, valor y dirección, donde el trabajo del profesor y los alumnos se desarrollan en función de él.

Todos estos beneficios que tienen ahora determinan que el docente seguirá siendo pieza clave en la educación moderna, sin embargo, ya no será el máximo actor, sino se convertirá en guía y facilitador de la nueva educación. El profesor deja de ser el centro para convertirse en un mediador entre el alumno y el conocimiento.

IV CLIMA SOCIAL

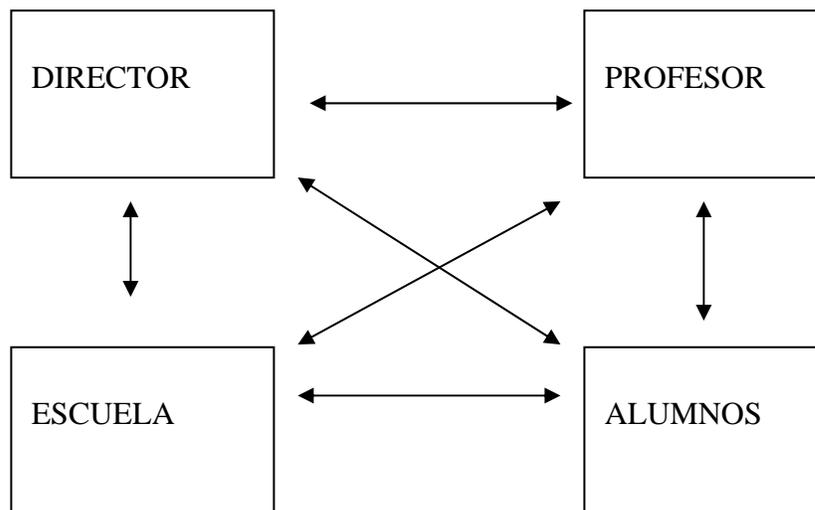
a. Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. Cuando el clima social existente dentro de una escuela es bueno el factor enseñanza-aprendizaje se convierte en algo

muy positivo para todos (maestros-alumnos) lo cual será muy provechoso para los padres de familia, por cuanto sus hijos van a estar en un clima social muy adecuado para la superación de nuestros hijos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre todos su miembros, es así que dentro de una escuela por ejemplo, para que exista un clima social adecuados debe existir una relación total entre todos los componentes de esta, es decir director, profesor, alumnos y escuela: así tenemos:



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza entre los componentes de esta, que son los alumnos y maestros.

Clara esta que no siempre vamos a tener un clima favorable dentro de una escuela o aula de clase, para ello y para investigar en un determinado campo sobre los motivos de un mal o buen clima social se deberá tener en cuenta sobre todo que ha de parecer una tarea natural, utilizando una determinada metodología, como puede ser la observación (mediante herramientas tipo casillero donde el profesional irá anotando las conductas observadas y el tiempo de su realización y duración para luego ser analizadas), la grabación (mediante grabadoras de voz que se prestan a ser más discretas o la grabación en vídeo, ya que después de un determinado tiempo los alumnos ya no dan importancia a la cámara) o las entrevistas (tanto individuales como colectivas, a través de preguntas elaboradas minuciosamente para sacar la información requerida).

Una vez determinado cual es el problema del porque no existe un clima adecuado dentro de una aula de clases o escuela, es conveniente que se haga todos los esfuerzos posibles para que este cambie, situación que ocasionara que exista una mejor disposición tanto del profesor como de los alumnos para dar y recibir clases y que lógicamente repercutirá en el aprovechamiento de los alumnos.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

- **Clima Social Familiar**

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

- **Clima Social Laboral**

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla día a día en clases, es decir aquí se da un lazo de unión y comprensión entre el docente y los alumnos, es el estar día a día. Su influencia se verá en el compartir las clases (enseñanza por parte del docente) y en la satisfacción de ver el aprovechamiento de los niños, lo que implicará un rendimiento muy efectivo por parte de todos. Está relacionado con el "saber enseñar" del docente y el "saber entender" por parte del niño, con los comportamientos de los niños, con su manera de estudiar, con su interacción con los compañeros, docente, directivos de la escuela.

- **Clima Social Escolar**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Por lo descrito en el punto b). Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social, del capítulo IV Clima Social, que tanto lo familiar, lo laboral y lo escolar juegan un papel muy importante dentro del desempeño de los niños. Pues en forma resumida podemos decir que lo familiar se constituye en el sustento y formación para el desarrollo de los niños, mediante el diálogo, el comportamiento y la forma de ser, actuar y pensar dentro de la familia. El Clima Social Laboral se caracteriza por la relación cordial y armónica de llevarse entre el docente y los niños, y en lo que respecta al Clima Escolar caracterizado por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución, los mismos que unidos son bienestar de todos los que conforma el Centro Educativo.

Sin embargo para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto.

El presente trabajo de investigación fue realizado gracias apoyo brindado por el personal directivo y docente de la Unidad Educativa Técnico Fiscomisional “Juan Stiehle”

En lo que respecta al tipo de establecimiento debemos indicar que el trabajo de investigación se desarrollo en la Unidad Educativa Técnico Fiscomisional “Juan Stiehle” , el mismo que se encuentra dentro de la categoría Urbano-Marginal, pues su ubicación esta fuera del caso urbano, en lo que respecta a la parte económica de la Institución debemos indicar que esta es de clase media, la profesora Srta. Mónica Nieto responsable del 5to año de Educación Básica dio total apoyo a la investigación efectuada.

4.2 Participantes.

En lo que respecta a los participantes debemos indicar que fueron todos los alumnos del 5to año de Educación Básica.

4.3 Recursos.

Los recursos que se utilizaron para la presente investigación fueron los sugeridos por la planificación de la UTPL, dentro de los cuales tenemos los cuestionarios, las entrevistas semi-estructurada, la observación directa, un computador portátil para la aplicación de los cuestionarios, trabajos de campo.

4.4 Diseño y procedimiento.

En lo que respecta al diseño y procedimiento debemos indicar que este se lo efectuó en base a los cuestionarios que no entregó la UTPL, los mismos que debíamos aplicarlos a los niños, docentes, padres de familia o representantes y al director del centro educativo, la investigación aplicada fue la de “campo” para la cual en primera instancia dejamos la carta en la que la UTPL solicita autorización al director del centro educativo para poder desarrollar el trabajo de investigación.

Una vez aprobado por el director, procedimos a mantener una reunión con el director, el mismo que no dio total apoyo para realizar el trabajo de investigación, luego procedimos a hablar con la Lcda. Mónica Nieto, profesora del 5to año de Educación Básica, la cual también nos brindó total apertura para efectuar nuestro trabajo, en ese instante se le solicitó un listado de todos los alumnos que están a su cargo, luego conversamos y nos pusimos de acuerdo para poder efectuar los respectivos cuestionarios a los niños, los mismos que fueron aplicados dos días después de mantener la primera reunión.

Una vez que estábamos aplicando el cuestionario a los niños le solicité a la Lcda. que nos diera llenando también el respectivo cuestionario a lo que accedió sin ningún problema, luego después procedimos a enviar a los niños los cuestionarios para que sean llenados por los padres de familia o representantes, los mismos que fueron efectuados sin ningún

contratiempo, excepto por unos dos o tres a los cuales tuvimos que efectuar una visita a su casa y explicarles cual era los motivo del trabajos investigativo que estábamos efectuando nosotros.

Finalmente solicitamos al director que nos diera llenando el cuestionario correspondiente el mismo que fue entregado inmediatamente. Una vez que teníamos todos los cuestionarios procedimos a ingresar los datos en las tablas correspondientes que nos entregó la UTPL, los mismos que al principio presentaban inconvenientes hasta familiarizarse con el sistema, luego se obtuvo los correspondientes gráficos los mismos que fueron analizados, interpretados y discutidos de acuerdo a los resultados obtenidos, debiendo indicar que todos estos están descritos en este informe.

En lo que respecta a la bibliografía debemos indicar que la UTPL nos brindo una bibliografía que no sirvió mucho para desarrollar el Marco Teórico

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Dentro del trabajo de campo y en lo que respecta a la aplicación de los cuestionarios efectuado a los niños, padres de familia, profesor y director del centro educativo, describiremos cada uno de los resultados obtenidos, así tenemos:

NIÑOS

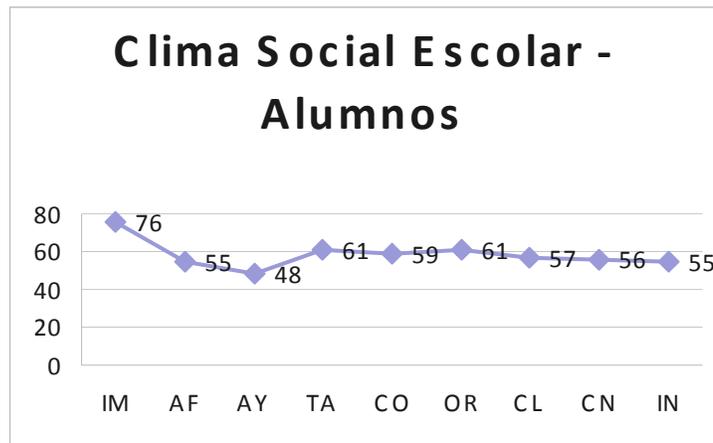
5.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL : ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

En primer lugar procederemos a describir las escalas jerárquicas correspondientes, las mismas que nos ayudarán a interpretar los datos obtenidos en las diferentes Escalas de Clima Social:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular

- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Ahora procederemos a analizar el gráfico obtenido en la Escala de Clima Social : Escolar (CES) “NIÑOS”

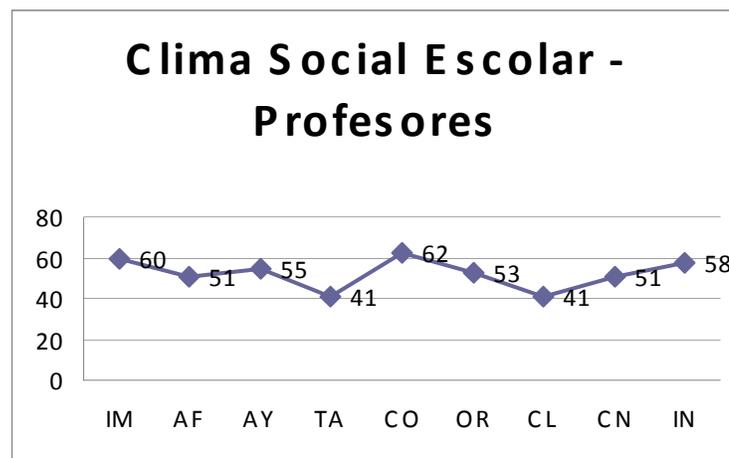


De acuerdo al gráfico descrito anteriormente y considerando que la mayoría de las subescalas se encuentran dentro del rango comprendido entre 41 a 60, podemos indicar que en la relación entre la escuela y los niños es bueno, según la escala jerárquica establecida, sin embargo debemos mencionar que dentro de esta gráfico existe un punto alto, Implicación (IM) cuyo percentil es 76, que se encuentra ubicado dentro de la Dimensión de Relaciones, cuya características principal es evaluar el grado en que los estudiantes están integrados en clase y el interés que tienen los alumnos por las actividades de clase. De igual manera tenemos el punto mas bajo, Ayuda (AY) cuyo percentil es 48 y se encuentra ubicado dentro de la Dimensión de relaciones, lo que demuestra que la ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos no es de las mejores, esto origina que no exista una confianza, preocupación, comunicación e interés por los alumnos.

DOCENTES

5.2.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL : ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

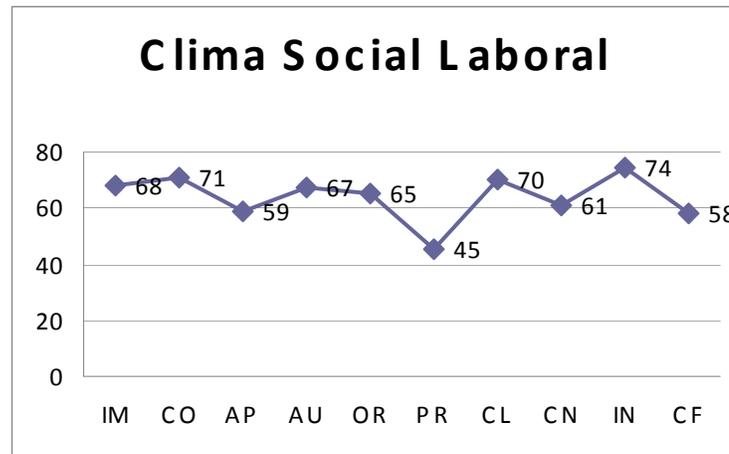
Basándonos en las escalas jerárquicas descritas en el punto 5.1, analizaremos los resultados obtenidos en este gráfico, así tenemos:



Según las sub-escalas que están descritas en este gráfico, las mismas que están ubicadas en un rango de 41 a 60, podemos decir que el Clima Social Escolar-Profesores es bueno, de igual manera procederemos a analizar el punto mas alto y bajo de este gráfico. Como punto mas alto tenemos al percentil 62, Competitividad (CO), el mismo que se encuentra dentro de la Dimensión de Autorrealización, la cual determina la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como también las dificultades superadas para obtener un mejor aprovechamiento. Como punto más bajo tenemos al percentil 41, Tareas (TA), lo que demuestra que el profesor no da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas. De igual manera tenemos el percentil 41, Claridad (CL), situación que implica que los alumnos no dan la importancia a las normas descritas en la escuela, por cuanto no existe un conocimiento por parte de los ellos sobre las consecuencias del incumplimiento de las normas dictadas.

5.2.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

Considerando las escalas descritas en el punto 5.1, procederemos a analizar el gráfico correspondiente a la Escala de Clima Social : Trabajo (WES), así tenemos:



De acuerdo a las sub – escalas determinadas en este gráfico, podemos determinar que el Clima Social Laboral existente en diversos tipos y centros de trabajo es muy bueno, por cuanto las sub – escalas se ubican en los rangos de 61 a 80, sin embargo vamos a mencionar el punto mas alto y el punto mas bajo descrito en este gráfico. Como punto mas alto tenemos el de Innovación (IN) cuyo percentil es de 74, el mismo que se encuentra ubicado dentro de las Dimensión de Estabilidad / Cambio, cuya principal característica es la variedad, el cambio y los nuevos enfoque que el profesor brinda a los alumnos, tratando de crear un ambiente de trabajo muy agradable para los alumnos. Como punto mas bajo tenemos al percentil 45, Presión (PR), quien esta ubicado en la Dimensión de Autorrealización, la misma que determina la manera en que el profesor de cualquier forma trata de terminar su plan de trabajo sin importar el ambiente que se de entre los niños, el aula de clases y el profesor, situación que es negativa para el aprendizaje de los niños.

5.2.3 ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

El mismo que sirve para determinar como la escuela está incluyendo a los padres de familia, miembros de una comunidad y a los estudiantes. De igual manera para la

descripción de los gráficos detallaremos los rangos con que fueron aplicados los distintos cuestionarios, así tenemos:

- 1 No ocurre
- 2 Raramente
- 3 Ocasionalmente
- 4 Frecuentemente
- 5 Siempre

A. OBLIGACIONES DEL PADRE

En lo que respecta a este gráfico y considerando los rangos descritos en el punto 5.2.2 debemos indicar que el 57% de los padres no están cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades en lo que respecta a verificar los deberes y lecciones que len envía en la escuela, y el 43% ocasionalmente cumple con los deberes de padres, esta particularidad hace que los niños se sientan descuidados y que estén concientes de que el padre no esta cuando ellos lo necesiten, así tenemos:



B. COMUNICACIONES

La cual se caracteriza por cuando trata de elaborar modos efectivos de comunicación entre la escuela - casa y casa – escuela, sobre el programa escolar, el avance del niño,

asuntos varios, requerimientos, etc. De las encuestas efectuadas y los porcentajes obtenidos debemos indicar que el 71 % opinan que siempre existe una comunicación entre la escuela y la casa, y el 29 % restante afirman que frecuentemente existe comunicación entre la escuela y la casa.



C. VOLUNTARIOS

La misma que esta caracterizada por cuanto los padres de familia se unen, organizan y apoyan para que el desenvolvimiento de los alumnos sea el óptimo, del gráfico descrito a continuación podemos indicar que el 100% de los padres de familia están prestos a organizarse para sacar el grado de los niños adelante, pero debiendo indicar de que no se trata solamente de voluntad, si no que deben ser un verdadero apoyo para sus hijos, a continuación describiremos el gráfico.



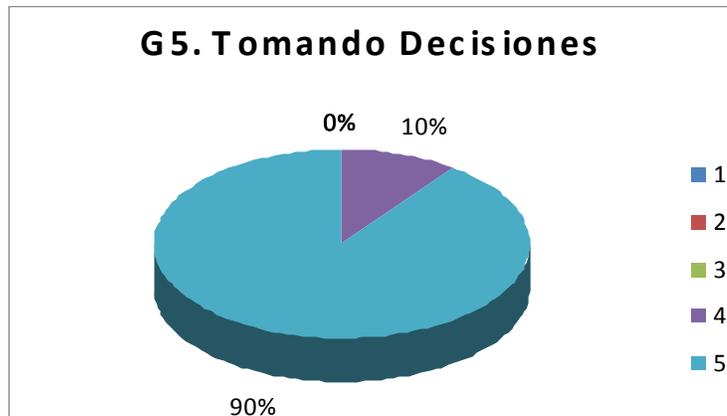
D. APRENDIENDO EN CASA

La idea central de este análisis (gráfico) esta centrado en la forma como el profesor informa o comunica a los padres de familia, del como pueden ayudar a sus hijos en lo que respecta a los deberes o tareas enviadas para su ejercitación o desarrollo, del como los padres pueden convertirse en un soporte para resolver sus obligaciones, del como puede mejorar una relación en base del diálogo. Del análisis efectuado en este punto debemos indicar que el 100% (siempre) el profesor esta solicitando el apoyo respectivo de los padres hacia sus hijos, a continuación tenemos el gráfico respectivo.



E. TOMANDO DECISIONES

Cuyo análisis esta basado en el sentido de que hasta que punto el profesor considera a los padres de familia en la toma de decisiones dentro del aula de clases, además de que considera que dentro de los padres de familia se debe desarrollar el liderazgo (positivo) como ejemplo para sus hijos. Como resultado obtenido del análisis efectuado podemos indicar que en un 90% (siempre) el profesor considera a los padres de familia en la toma de decisiones.



F. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

Donde el profesor trata de determinar los medios, recursos y servicios que la comunidad puede ofrecer para ayudar a los niños a la superación diaria de sus conocimientos, debiendo indicar de que estos recursos también esta dirigido a las familias, pues estas son muy importante para el desarrollo de los estudiantes. Del análisis efectuado podemos indicar que el 50% (siempre) el maestro esta presto a la colaboración de la comunidad y el otro 50% (frecuentemente) el profesor esta colaborando con la comunidad.

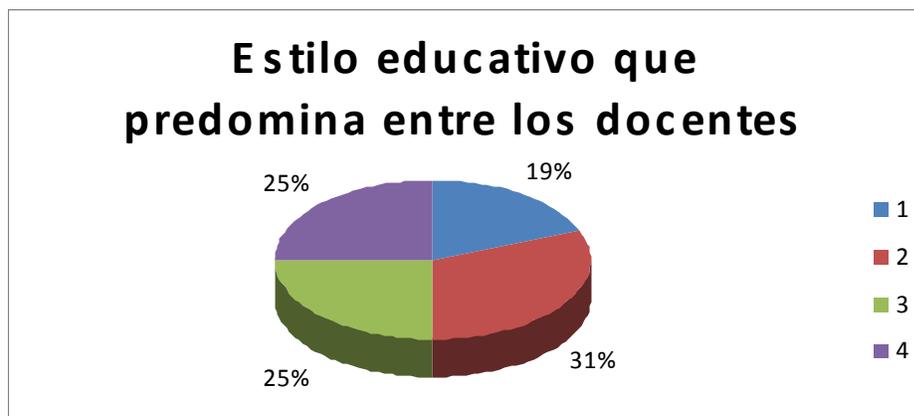


5.2.4 INFORMACION SOCIO-DEMOGRÁFICA - PROFESOR

La misma que esta compuesto por 7 gráficos, los mismos que procederemos a desarrollar y explicaremos cada uno de ellos, así tenemos:

A. ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

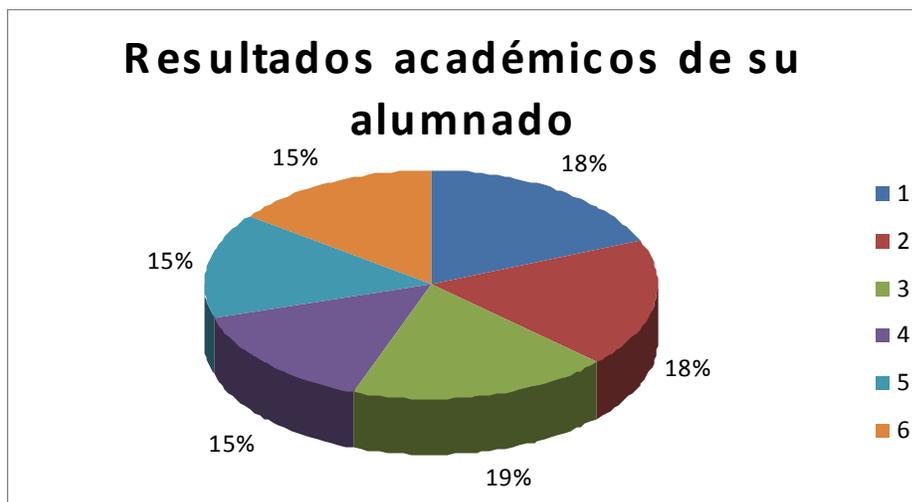
En lo que respecta al estilo educativo que predomina en el docente, debemos indicar que según la encuesta efectuada nos reporta un 31% en el sentido de que es respetuoso con los intereses de los alumnos y con un 19% nos indica e informa que el profesor es exigente con principio y normas rigurosas las mismas que deberán ser aplicadas por los estudiantes, así describiremos en el siguiente gráfico



B. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ALUMNOS

Sobre los resultados académicos de lo niños, debemos indicar que de acuerdo al cuestionario aplicado a los profesores estos están influidos en un 19% por el nivel de interés y método de estudio aplicado, con un 18% tenemos la capacidad intelectual de los niños, de igual manera el 18% corresponde al esfuerzo personal de cada uno de los estudiantes.

Como punto negativo de este cuestionario debemos indicar que solo el 15% de los niños reciben la orientación y apoyo de la familia, cuando esto debe ser todo lo contrario, pues la familia debe ser un soporte principal en los resultados académicos de los niños, de igual manera como factor negativo debemos considerar que solamente el 15% esta conciente del estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores, a continuación describiremos el gráfico correspondiente donde podremos ver lo descrito anteriormente.

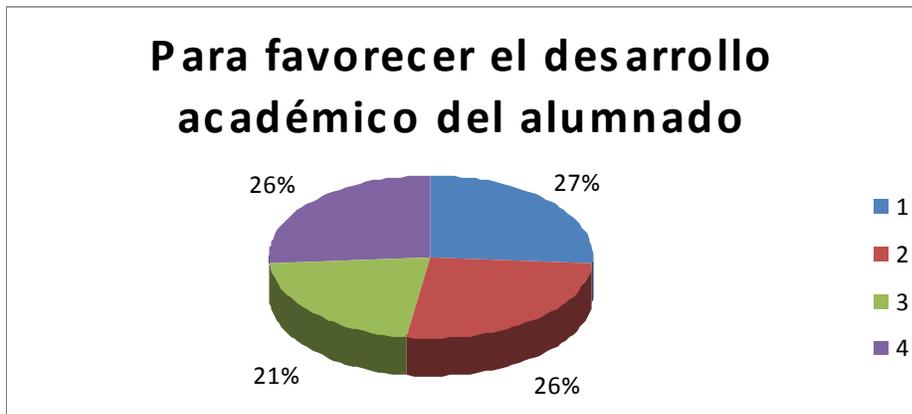


C. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO

Dentro de este punto debemos indicar que a los profesores se le aplicó cuatro preguntas debiendo indicar que el porcentaje que obtuvo cada una de ellas estaban sobre el 20%, lo cual demuestra que la relación existente del profesor con los niños y los padres de familia es favorable, por cuanto eso permiten a los niños su constante superación, a continuación detallamos los porcentajes obtenidos:

- Supervisan su trabajo habitualmente, 27%
- Mantienen contacto con las familias de los alumnos, 26%
- Solo conversan con los representantes cuando existe problemas, 21%
- Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico, 26%

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



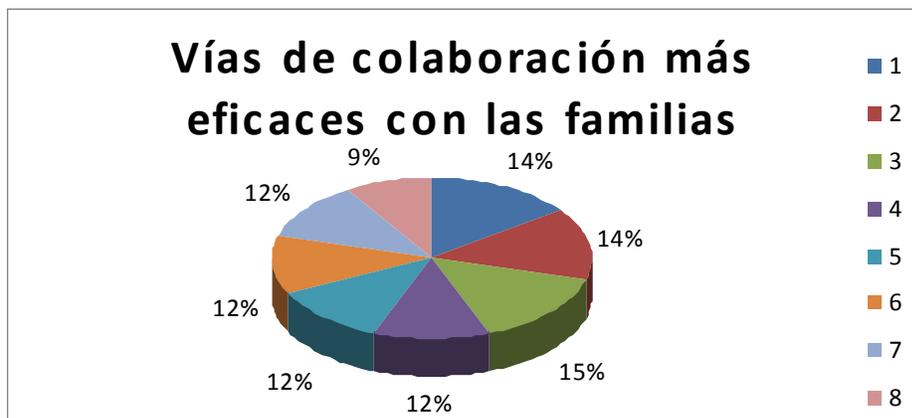
D. VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

En lo que respecta a los medios de comunicación más efectivos para tener un acercamiento con los representantes de los niños con un 15% son las notas en el cuaderno escolar, el mismo que es remitido todos los días y los padres están pendientes de los escritos enviados, de allí vienen con un 12% las llamadas telefónicas, con el 11% están las reuniones colectivas, el 11% con entrevistas individuales previamente concretadas, el 11% con e-mail, el 11% con página web, revistas del centro educativo, y el 9% con encuentros fortuitos, es decir con aquellos que no son planificados.



E. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

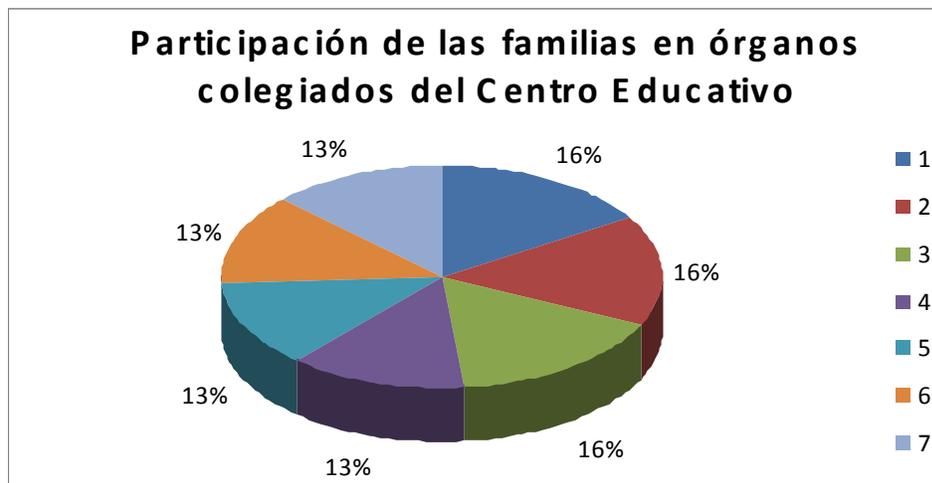
En lo que respecta a la colaboración que prestan las familias ya sea en el aula de clase, en la escuela, talleres formativos, escuelas para padres etc, etc, debemos indicar que luego del cuestionario aplicado al profesor se obtuvo los siguientes porcentajes, con el 15% (mas alto) corresponde a las reuniones colectivas que se mantiene con la familia, con el 14% esta la participación que tiene los representantes dentro del aula de clase, de igual manera con el mismo porcentaje tenemos a la jornadas culturales y celebraciones especiales como por ejemplo, día de la familia, navidad, jornadas deportivas, etc, etc. Con el porcentaje del 12% tenemos a la escuela para padres y talleres formativos para padres, situación que no es muy halagadora por cuanto estos tipos de colaboración son muy importantes para el desarrollo de los niños, y con el porcentaje del 9% (el mas bajo) tenemos a las actividades para padres con otras instituciones o organismos de la comunidad.



F. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

En lo que respecta a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, debemos indicar que de la encuesta efectuada a la profesora se determinó los siguientes porcentajes en los rangos preestablecidos:

- Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, 16%
- Participan activamente en decisiones que afectan al Centro Educativo, 16%
- Promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos, 16%
- Participan e mingas o actividades puntuales del Centro Educativo, 13%
- Desarrollan experiencias a través de modelos, 13%
- Participan en escuelas para padres / talleres formativos, 13%
- Organizan actividades para padres con otras instituciones, 13%



G. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION

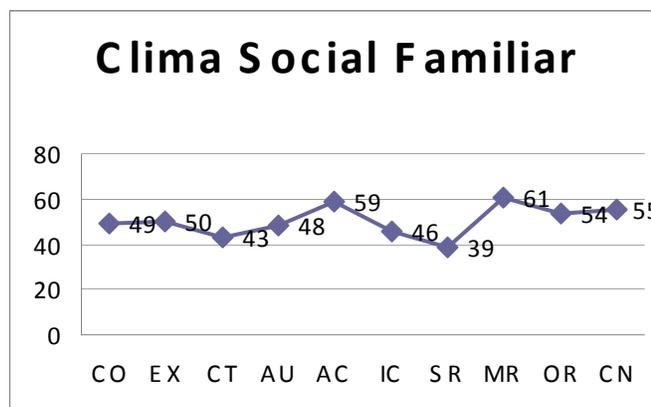
En lo que respecta a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela, debemos indicar que existen 5 rangos preestablecidos para efectuar el cuestionario, los mismos que en todos dio un porcentaje del 20%, lo que demuestra que tanto la escuela, los niños, los padres de familia y profesores están concientes de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Internet y Entornos Virtuales de Aprendizaje.



5.3 PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

5.3.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Tomando como consideración las escalas jerárquicas descritas en el punto 5.1, analizaremos los resultados obtenidos en el gráfico correspondiente al Clima Social Familiar, por cuanto la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social, así tenemos:



Por lo descrito en la sub – escalas de este gráfico podemos determinar que el Clima Social Familiar existente en esta familia es “bueno”, por cuanto la mayoría de sub - escalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 a 60, es decir el niño dentro de la familia va a tener un desarrollo normal, es decir no tendrá los temores que tiene otros niños por cuanto el Clima Social Familiar de ellos se mantiene en el rango de 01 a 20 “malo” lo que origina que los niños tengan problemas en el aprendizaje.

De igual manera en este gráfico procederemos a analizar el punto mas alto y el mas bajo, teniendo como punto alto el de Moral-Religiosa (MR) el cual da mucha importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, su percentil es de 61 y se encuentra ubicado dentro de la Dimensión de Desarrollo, cuya característica principal es evaluar la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no por la vida en común. Como punto mas bajo tenemos al percentil 39, Social-Recreativa (SR), el mismo que esta ubicado en la misma dimensión del punto alto, cuya característica es el bajo grado de participación que tiene la familia en actividades que se relacionan con lo social y lo recreativo.

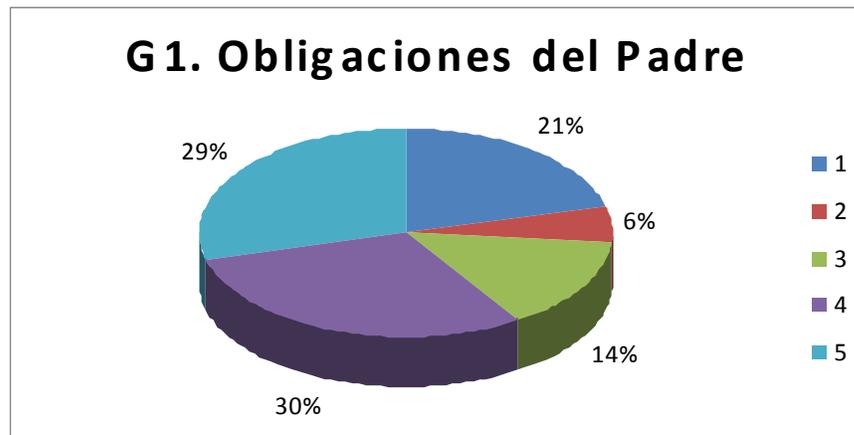
5.3.2 ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD

Cuestionario en el cual se trata de determinar como la familia esta relacionada con la escuela, con los miembros de una comunidad, con los profesores y los estudiantes. Para la descripción de los gráficos tenemos los siguientes rangos, los mismos que fueron aplicados los distintos cuestionarios, así tenemos:

- 1 No ocurre
- 2 Raramente
- 3 Ocasionalmente
- 4 Frecuentemente
- 5 Siempre

A. OBLIGACIONES DEL PADRE

De la encuestas efectuada a los padres de familia se determinó que solamente el 29% de los padres cumplen “siempre” las obligaciones del padre dentro de la familia, un 30% “frecuentemente” cumple con sus obligaciones, como punto negativo debemos indicar que un 21% “no ocurre” o no cumple con las obligaciones de padre dentro de la familia, parte de este porcentaje alto es por cuanto existe un gran número de padres de familia que han viajado al exterior.



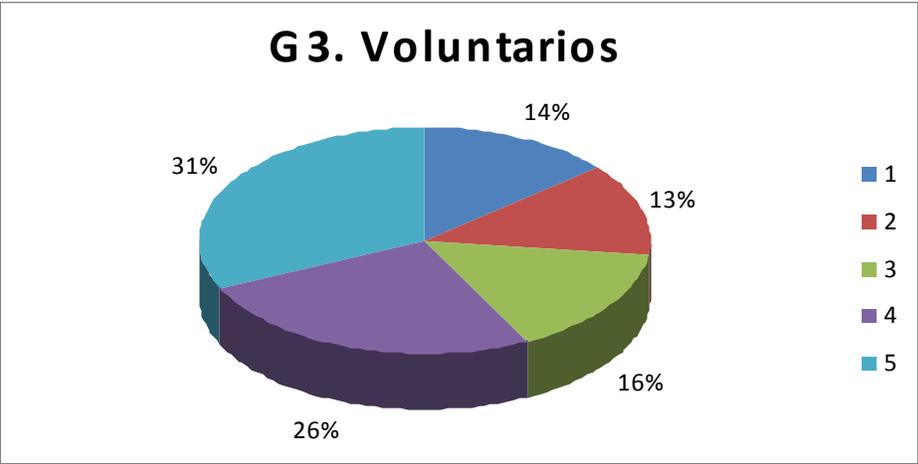
B. COMUNICACIONES

Dentro de este punto veremos los modos efectivos de comunicación que existe entre la familia y la escuela en lo que respecta al avance que tienen los niños en las aulas de clase. Los resultados obtenidos en las encuestas efectuadas nos dan un porcentaje del 43% en lo que se refiere a que “siempre” existe una buena comunicación entre la familia y la escuela, un 23% es decir “frecuentemente” existe comunicación entre la familia y escuela. Cabe indicar que un porcentaje que debemos considerar es ese 14% el cual nos dice que “no ocurre” ningún tipo de comunicación entre la familia y la escuela, particularidad que es muy riesgosa si no se hace nada para cambiar este porcentaje, pues se va a crear un vacío entre la familia y la escuela.



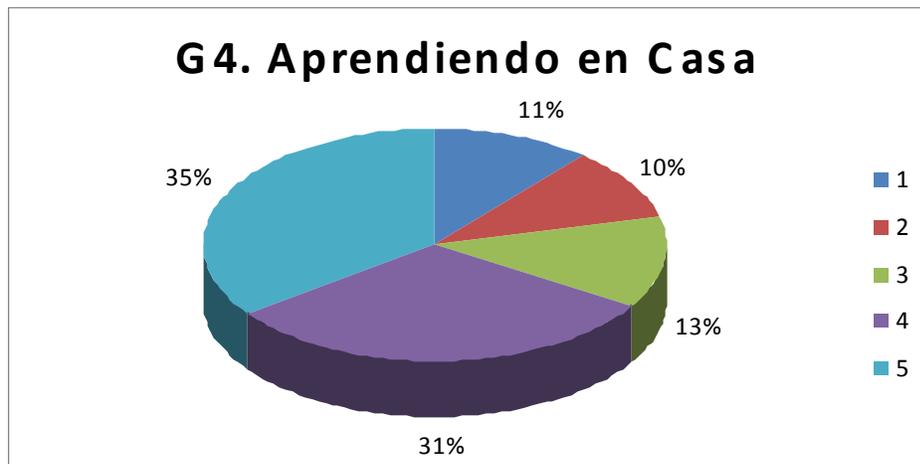
C. VOLUNTARIOS

La misma que hace referencia al apoyo de los padres hacia la escuela y la comunidad. Del análisis efectuado debemos indicar que el 31% de los padres encuestados están “siempre” dispuestos a brindar su apoyo a la escuela y solamente un 14% “no ocurre” no prestan su ayuda dentro de los diferentes actos que se den en la escuela o comunidad.



D. APRENDIENDO EN CASA

Teniendo como característica principal la de ayudar a los hijos en casa con sus lecciones tareas, deberes y otras actividades enviadas, proveyéndole de los medios y información necesaria para su desarrollo. Como porcentaje mas alto debemos indicar que el 35% “siempre” existe la predisposición de ayudar los padres a sus hijos, con el porcentaje de 31% “frecuentemente” existe el apoyo de los padres para ayudar a sus hijos con sus tareas, y con un porcentaje del 11% “no ocurre” tenemos aquellas familia que no prestan la respectiva ayuda a los niños.

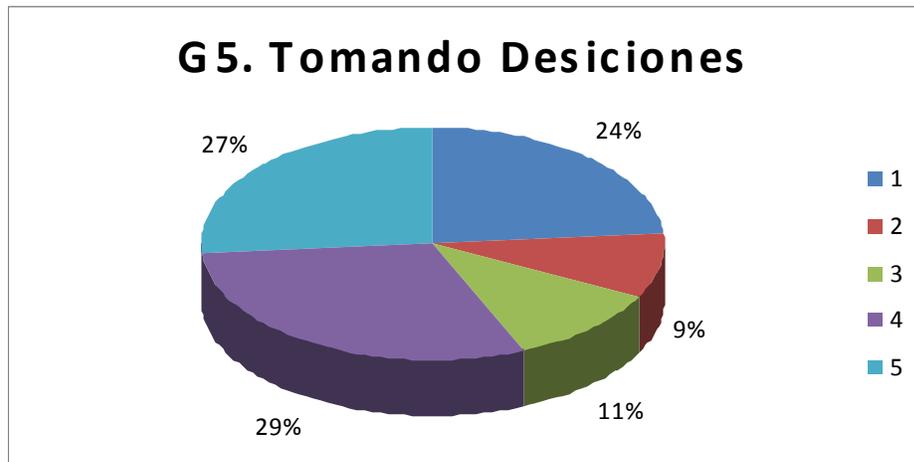


E. TOMANDO DECISIONES

La que se caracteriza por cuanto la familia toma decisiones, las mismas que serán en beneficio de niños, padres, profesor, comunidad, ya que estas tienen un fin en común, la superación de los niños, lo cual es muy favorable para todos.

Los porcentajes obtenidos en este punto son: un 27% “siempre” toma decisiones que van a favor de la familia, un 29% “frecuentemente” afirma que las acciones tomadas son para el porvenir de todos y como punto negativo esta un 24 % “no ocurre” donde ellos toman decisiones pero no en función de superación de todos, si no mas bien se da aquí los

famosos interés personal, otro punto que influye en esto es que existe padres que están en el exterior y no pueden tomar las decisiones correctamente.



F. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

La misma que determina como la familia esta presta a ayudar a la comunidad, mediante la entrega de recursos y servicios, para de esta manera reforzar los programas escolares y la unión familiar, situación que será de mucha para el desarrollo de los niños, los porcentajes obtenidos en este punto son:

El 23% de las familias encuestadas “siempre” están prestos a colaborar con la comunidad por cuanto están concientes que el beneficio es para todos, el 28 % de las familias encuestadas “frecuentemente” están colaborando con la comunidad por cuanto consideran a la comunidad como parte integrante de una familia.

Como porcentaje que debemos considerar es ese 28% donde “no ocurre” ningún tipo de colaboración de la familia hacia la comunidad.



5.3.3 INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA - PADRES

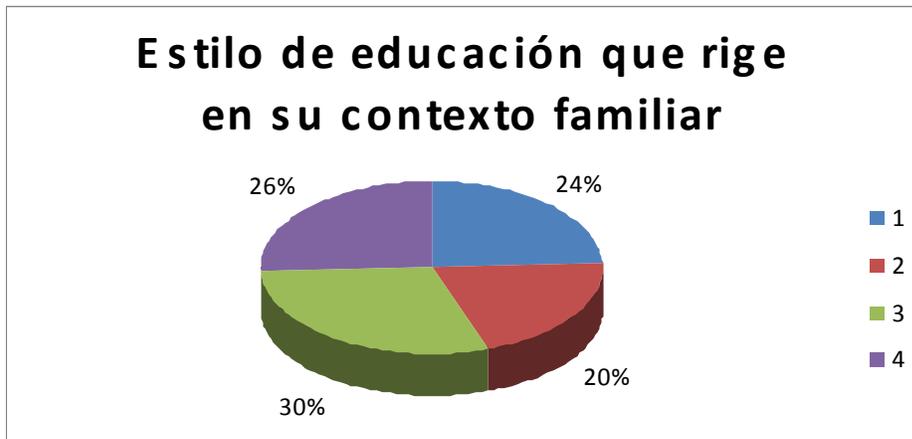
De acuerdo al cuestionario que fue enviado a cada uno de los representantes, debemos indicar que este dio como resultado 8 gráficos, los mismos que procederemos a describir a continuación:

A. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

El estilo de educación que rige en el contexto familiar de acuerdo a las encuestas efectuada nos dio los siguientes resultados:

- Con un 30%, Respetuosos, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo
- Con un 26%, Centrados en las experiencias pasadas que en las del futuro
- Con un 24 %, Exigentes y con normas rigurosas
- Con un 20%, Tienen libertad y autonomía para desenvolverse.

Gran parte de ese 30% corresponde aquellos hijos que sus padres tienen en el exterior y ellos son dejados con algún familiar, por lo que en ellos está la auto responsabilidad.

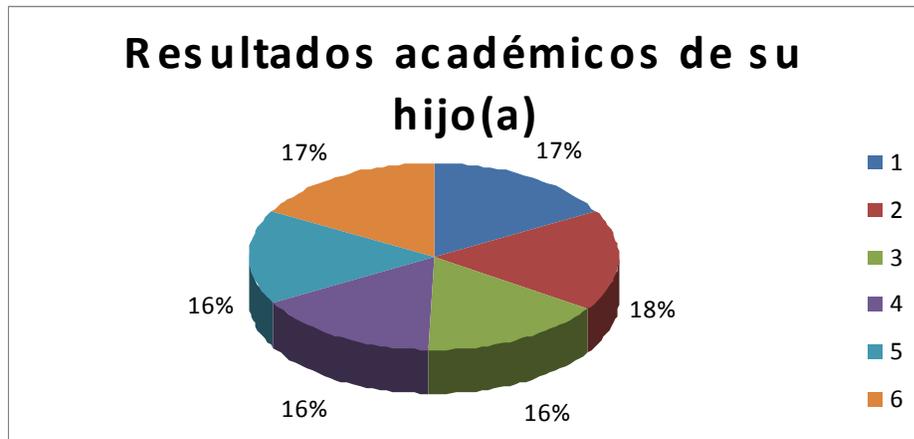


B. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO

Dentro de la encuesta efectuada se determinó cual es la causa principal de los resultados académicos obtenidos por sus hijos, teniendo como respuesta los siguientes porcentajes:

- El nivel de esfuerzo personal, con un 18% (el mas alto de todos)
- La capacidad intelectual, con un 17 %
- La relación de colaboración / comunicación entre familia-escuela, con un 17%
- El nivel de interés y método de estudio principalmente, con un 16%
- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, con un 16%
- La orientación y apoyo ofrecida por la familia, con el 16%

Como punto negativo de este análisis tenemos que solamente un 16% de los representantes encuestados ofrecen y orientan a sus hijos, situación que tiene que cambiar por cuanto la familia debe ser el primero en ofrecer todo el apoyo y la orientación correspondiente para sus hijos, en el siguiente grafico esta los porcentajes establecidos para cada uno de los rangos correspondientes.



C. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO

En el cuestionario enviado se trató de determinar cuales son las actividades, normas o procedimientos que inciden en el rendimiento escolar de su hijo, luego del cual se establecieron siete rangos obteniendo los siguientes porcentajes:

- Con un 16 % tenemos que los hijos son supervisados sus trabajos diariamente por parte de sus padres.
- Con un 15% tenemos los niños buscan ayuda del profesor cuando tiene duda y ellos están prestos a resolver las inquietudes que tienen.
- Con un 14% tenemos que los niños tienen una buena relación con su familia, lo cual les da la suficiente confianza para preguntar cualquier duda que tenga.
- Con un 14% tenemos que los niños desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico
- Con un 14% tenemos a que existe una buena cooperación entra la familia y la escuela en varios campos como por ejemplo, educativo, deportes, reuniones, charlas, festividades.
- Con igual porcentaje tenemos a la cooperación existente en programas específicos.



D. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para la interpretación de este gráfico debemos indicar que la encuesta fue dividida en tres preguntas, las mismas que obtuvieron los siguientes porcentajes:

- Confiamos en la capacidad y responsabilidad del niño como estudiante y como hijo, obtuvo un porcentaje del 35%, situación que motiva a los hijos para que sigan superándose en el desarrollo de su vida.
- La relación y comunicación que mantienen los padres de familia con la escuela es fundamental para el desarrollo del niño, pues a él le da la confianza para que cualquier inquietud que tenga pueda ser resuelta en la casa o en la escuela, esta tiene un porcentaje del 33%
- Supervisan su trabajo y damos autonomía a los niños poco a poco, obtuvo un porcentaje del 32%, el mismo que deberá ir incrementándose conforme el niño desarrolle, particularidad que será de mucha ayuda cuando el tenga 15 o 16 años.

Ante las obligaciones y resultados escolares



E. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

En relación a las vías de comunicación más efectivas que existe entre la escuela / docentes / familia, y de acuerdo al cuestionario enviado a los padres de familia, tenemos a: Con un 18% tenemos a las notas que se les envía en el cuaderno escolar (agenda del niño). Con el 14% esta las reuniones que se mantienen con los padres de familia por diversas circunstancias. Con un 12% tenemos a los encuentros fortuitos, es decir aquellos que no son planificados. Las llamadas telefónica, entrevistas individuales y los anuncios que se hacen en vitrinas tienen cada una un porcentaje del 11%. Los porcentajes más bajos tenemos a E-mail con 6% y Página Web con el 7%.



F. VÍAS DE COLABORACIÓN MAS EFICACES CON LA ESCUELA

En lo que respecta a las vías de colaboración mas eficaces que tienen los padres de familia con la escuela, mencionaremos que para este análisis en el cuestionario efectuado se lo dividió en ocho preguntas, de las cuales indicaremos el porcentaje obtenido de cada una de ellas, así tenemos:

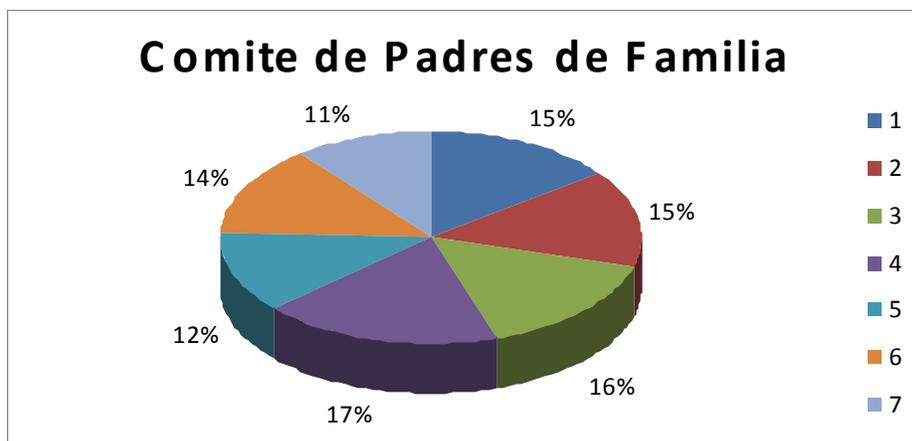
- Jornada culturales y celebraciones especiales como por ejemplo; navidad, día de la familia, día de la madre y del padre, etc, etc, obtuvieron un porcentaje del 15%.
- Participación en mingas o actividades puntuales convocado por el centro educativo alcanzó un porcentaje del 14%
- Con un porcentaje del 13% alcanzaron tres actividades, las mismas que detallaremos a continuación: a). Participación de padres en actividades de aula, b). Reuniones colectivas con los docentes y c). Escuela para padres.
- Con un porcentaje del 12% tenemos a los Talleres formativos para padres que la escuela les brinda, pero no con la continuidad que se debiera efectuar.
- Con un porcentaje del 11% tenemos a las Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- Y finalmente con un porcentaje del 9% tenemos las actividades para padres con otras instituciones / organizaciones de la comunidad.



G. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

El cual determina en que porcentaje las familias están participación en los órganos escolares del Centro Educativo, cual es la influencia que tiene el Comité Central de Padres de Familia en lo que respecta a dar iniciativas a los profesores respecto a nuevos procesos educativos. De la encuesta efectuada indicaremos los siguientes porcentajes obtenidos:

- El porcentaje mas alto que corresponde al 17% lo alcanzo la participación que tienen los padres de familia en las mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- Con el 16% tenemos a las actividades que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- Con el porcentaje del 15% tenemos dos actividades: a) Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, b) Representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- En los que respecta a la participación en Escuela para padres y Talleres formativos alcanzó un porcentaje del 14%.
- Con un porcentaje del 12% tenemos al desarrollo de experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y, con el porcentaje del 11% tenemos a la Organización de actividades para padres con otras Instituciones.

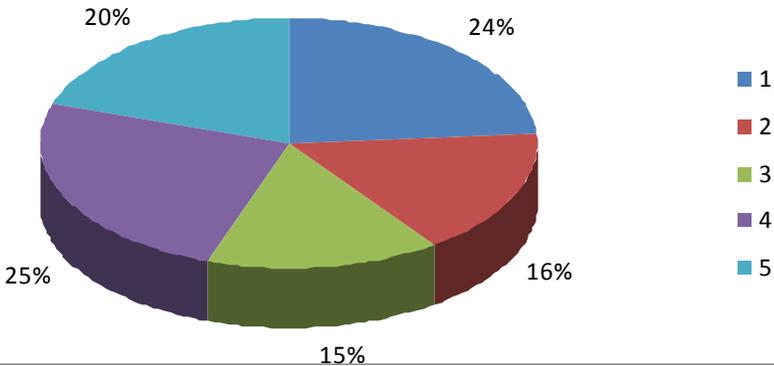


H. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION

Cuestionario que está dirigido a determinar en que porcentaje los padres de familia utilizan la Tecnología de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje en la familia, teniendo como resultado los siguientes porcentajes:

- Con el porcentaje mas alto que representa el 25% diremos que los padres de familia solicitan que el recurso de la Tecnología de la Información y Comunicación debe ser dada con mayor intensidad en la escuela, de esta manera incentivan la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- Con un porcentaje del 24% tenemos que las familias utilizan el Internet como recurso para poder acceder a las información y actualización de conocimientos, situación que es de resaltar por cuanto los niños resuelven las inquietudes que puedan tener de algún temam específico.
- Un porcentaje que debemos considerar es el del 20%, el cual determina que solamente este porcentaje tiene acceso al uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en los Centros de Educación, el cual se debe a que no existe la debida información a los padres de familia para que puedan acceder a esta herramienta muy necesaria en la actualidad.
- Con el porcentaje del 16% tenemos a la poca participación que tiene la familia en los proyectos educativos que se desarrollan a través de la Tecnología de la Información y Comunicación.
- Finalmente con un porcentaje del 15% debemos indicar que los padres de familia participan muy ocasionalmente en actividades que implican el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, situación que es grave por el hecho de que esta es muy importante y fundamental para el desarrollo de todos nosotros.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo que respecta al análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en los cuestionarios obtenidos, debemos indicar que este lo efectuaremos en base a lo desarrollado ya en el punto **No. 5 RESULTADOS OBTENIDOS**, pues debemos indicar que en este punto ya se efectuó el análisis, interpretación y discusión de resultados.

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

Para determinar la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador, procederemos analizar cada uno de los gráficos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios socio-demográfico para profesores y padres de familia, así tenemos:

6.1.1 CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO - PROFESOR

Del cuestionario aplicado al profesor se obtuvieron siete gráficos, los mismos que describiremos la parte más esencial del gráfico, por cuanto el análisis, interpretación y discusión de resultados se lo efectuó en el punto **5.2.4 Información Socio-Demográfico Profesor**.

A. ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

De las preguntas aplicada en el cuestionario correspondiente a este punto, debemos indicar que la que alcanzó del 31% (el porcentaje mayor) nos describe que el profesor es respetuoso con los intereses de los alumnos, situación que permite crear dentro del aula un ambiente de confiabilidad entre los niños, con el porcentaje del 25% tenemos de que los docentes dan la suficiente libertad e independencia a los niños para que desarrollen sus actividades, de igual manera con el 25% tenemos que el estilo educativo que predomina en el centro educativo es personalista y centrado en la responsabilidad de cada alumno. Finalmente y con un porcentaje menor tenemos (19%) tenemos aquel estilo

de educación que tratamos de cambiar por cuanto no es la mas aconsejable para los estudiantes, es decir aquel estilo educativo donde rigen las normas rigurosas, las mismas que deberán ser acatadas

B. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ALUMNOS

Como porcentaje mas alto tenemos al 19%, el cual determina que los resultados académicos de los alumnos están influidos por el nivel de interés y método aplicado por ellos, con porcentajes del 18 % tenemos a la capacidad intelectual de cada uno de ellos y al esfuerzo personal que lo realizan, situación que demuestra que el 55% de los alumnos encuestados afirma que el resultado académico obtenido es por el esfuerzo personal de ellos.

Sin embargo debemos mencionar como punto negativo, que dentro de este análisis se determinó que solamente el 15% de los niños reciben por parte de la familia la orientación y apoyo para los resultados académicos obtenidos por ellos. De igual manera con el mismo porcentaje se encuentran aquellos estudiantes que tienen el estímulo y apoyo por parte de los profesores, así mismos, solamente con el 15% del porcentaje afirman que los resultados académicos obtenidos están influidos por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela, situación que es muy preocupante por cuanto de acuerdo a los estudios y análisis efectuado la familia y los profesores deben ser los primeros que deben influir para el éxito y desarrollo de los hijos / estudiantes, los padres deben ser el soporte fundamental en todo sentido para que sus hijos tengan una vida normal dentro de su vida escolar.

C. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO

Lo mas destacado en este análisis es el hecho de que la profesora supervisa su trabajo habitualmente, lo que demuestra que esta pendiente de los que va a enseñar a sus alumnos alcanzando este un porcentaje del 27%, de igual manera debemos mencionar que la profesora para favorecer el desarrollo de su aula mantiene contacto con los

representantes de cada uno de los alumnos (26%), y con porcentaje similar se encuentran aquellos maestros que desarrollan iniciativas para fortalecer y desarrollar el nivel académico. Esta situación demuestra que la profesora esta conciente de que para lograr el éxito de los alumnos ella debe tener una relación más cercana con los padres o representantes.

D. VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

Como medio de comunicación mas efectivo con un porcentaje del 15 % entre la escuela y los padres de familia tenemos a las notas en el cuaderno escolar, el mismo que es llevado y traídos todos los días por los alumnos, con un porcentaje del 12% tenemos a las llamadas telefónicas. Existen otros medios de comunicación que se mantienen en un promedio del 11%, como por ejemplo: reuniones colectivas, entrevistas individuales previamente concretadas, el e-mail, página web, revistas del centro educativo vistas, encuentros fortuitos.

Dentro de este punto nos llamó la atención el porcentaje del 11% obtenido por el e-mail y página web, situación que demuestra que las familias no van a la par con desarrollo de la tecnología y sociedad, la misma que en la mayoría de casos obedece a la situación económica que tiene cada unos de los niños.

E. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

De lo conversado con el docente y del cuestionario aplicado de determinó que la manera mas eficaz de obtener ayuda de las familias con un porcentaje del 15% es cuando se realiza reuniones colectivas, como por ejemplo: inicio de año, entrega de libretas, con un porcentaje del 14% está la participación de los representantes dentro del aula, de igual manera tenemos que con un 14% están aquellos padres de familia que prestan colaboración cuando se trata reunión para organizar lo que respecta a jornada deportivas, día de la familia y navidad.

Como punto negativo debemos indicar que los padres de familia todavía le dan poca importancia (solamente el 12%) a las Escuela de Padres que ofrecen la mayoría de centro educativos, creen que asistir a estas charlas es un pasadera de tiempo, situación que es totalmente lo contrario, razón por la cual nosotros debemos ir trabajando poco a poco con este tema, pues debemos indicarles lo importante que significa estas charlas para el desarrollo de toda su familia.

F. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

De los resultados obtenidos en este análisis se determinó que prácticamente el 48% de los representantes o padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en decisiones que afectan al Centro Educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, este porcentaje hará que día a día exista modificaciones en estos procesos, lo cual ayudará para que el nivel de estudios alcanzado por los estudiantes este de acuerdo a las exigencias de la sociedad, determinará un grado de preocupación por parte de los profesores por cuanto ellos van a estar concientes de que existe representantes que está pendientes del desarrollo de sus hijos.

Como punto negativo de este análisis está lo descrito en el punto anterior, pues solamente el 13% de padres de familia o representantes están de acuerdo en la participación de escuelas para padres o talleres formativos, situación que hará que día a día exista modificaciones en estos procesos, lo cual ayudará para que el nivel de estudios alcanzado por los estudiantes este de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

G. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION

De la encuesta aplica al docente se determinó que: en la escuela, la familia, los docentes y la comunidad (todos con un porcentaje del 20%) están concientes que la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la

escuela, son parte importante para el desarrollo de los alumnos y de todos en general, pues tenemos que ir de la mano con los avances tecnológicos que se producen en nuestra sociedad, claro que para esto sería ideal que todos los niños disponga en la una computadora para su uso y aprendizaje, particularidad que no se da por cuanto el gobierno deberá darse cuenta de estos inconvenientes que mantiene la educación en nuestro País.

6.1.2 CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO – PADRES DE FAMILIA

En el cuestionario Socio-Demográfico aplicado a los padres de familia o representantes de los estudiantes se obtuvieron un total de ocho gráficos, los mismos que fueron analizados, interpretados y discutidos en el punto **No. 5 RESULTADOS OBTENIDOS, 5.3.3 INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICO – PADRES DE FAMILIA**, sin embargo dentro de este punto procederemos a describir la parte primordial del análisis obtenido, así tenemos:

A. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Del cuestionario aplicado a los padres de familia o representantes en lo que respecta al estilo de educación que rige en el contexto familiar, se determinó que un porcentaje del 30% los niños son respetuosos y muy centrado en la auto – responsabilidad de cada hijo, debiendo indicar que este porcentaje obedece en gran parte a la cantidad de emigrantes que existe en esta ciudad, por cuanto los padres de familia tiene que viajar a los EE.UU o España en busca de mejores recursos económicos para poder solventar las necesidades y obligaciones que ellos como padres deben afrontar. Con un porcentaje del 26% tenemos aquellos padres de familia que la educación lo están llevando en base a las experiencias pasadas, situación que es negativa por cuanto de acuerdo a las investigaciones realizadas y los cambio que se están dando en nuestra sociedad hace que dentro de la familia y educación también se den variaciones y dentro de estas esta el de la forma de actuar y educar.

Prueba de los descrito anteriormente es el 24% obtenido en lo que respecta a que los padres de familia son exigentes y dentro de su hogar existe normas rigurosas que se tienen que cumplir, caso contrario los hijos serán reprimidos y en algunos casos castigados.

B. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO

En lo que respecta a los resultados académicos obtenidos por los hijos se determinó que el 18% (mas alto) de padres de familia o representantes están concientes de que este se debe al esfuerzo personal del niño, parte de este porcentaje se debe a que la mayoría de padres de familia se encuentra en el exterior y sus hijos son dejados con sus abuelos, los mismos que en la mayoría de casos no entienden lo que sus nietos están estudiando y hacen que ellos realicen un esfuerzo personal para su superación.

Como punto negativo de esta análisis debemos indicar que solamente el 16 % padres de familia o representantes y el 16% del profesorado brindan apoyo, estímulo y orientación a los niños, situación que debe cambiar para que ellos se sientan seguros, firmes y concientes de que pueden confiar en los docentes y familiares dentro de su desarrollo. Uno de los objetivos de la nueva educación es justamente cambiar este porcentaje, esto permitirá un cambio radical en nuestra educación, por lo cual nosotros como nuevos educadores debemos estar prepararnos para estos nuevos objetivos.

C. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO

En las siete preguntas aplicadas en los cuestionarios a los padres de familia o representantes en lo que respecta a las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos debemos indicar que con el porcentaje del 16 % está el que los deberes, lecciones y trabajos son supervisados. Con un porcentaje del 15% esta el que los niños buscan ayuda y apoyo por parte de los profesores, situación que es crítica por cuanto los primeros en resolver las inquietudes de los niños deben ser los profesores. Así mismo solamente el 14% de padres de familia o representantes consideran que llevar una buena relación

dentro del hogar influye en el rendimiento de su hijo, situación que es completamente falsa, pues de las investigaciones y estudios realizados se determinó que las personas que mas absorben los problemas que se dan dentro de una familia son los niños, razón por la cual en la actualidad la educación esta empeñada en dictar o dar charlas para padres, pues todas estas ideas que mantienen varios padres de familia deben cambiar para el porvenir de los niños.

D. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS

Los padres de familia o representantes de los niños en la encuesta aplicada determinó que un porcentaje del 35% confían en la capacidad y responsabilidad del niño como estudiante y como hijo, situación que en la mayoría de casos será de mucho provecho para cada uno de ellos, pues ellos se sienten seguros de si mismos, esto hace que los padres de familia o representantes les den libertad, sin embargo esta libertad a la edad de 14 o 15 años puede ser muy peligrosa y riesgosa, mas aún considerando como está la sociedad de peligrosa, razón por lo cual es necesario ir inculcando en los niños que esta responsabilidad y capacidad debe ser para siempre, y que ellos siempre deben tratar de superarse a pesar de las situaciones que estén pasando o viviendo.

Con el porcentaje del 33% tenemos a la relación y comunicación que existe entre los padres de familia y la escuela es buena, particularidad que ayudará que el niño se sienta seguro y confiado dentro del aula de clase, pues la relación existente con la maestra será muy positiva.

E. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Los padres de familia o representantes consideran que la manera de comunicación mas efectiva que existe entre la escuela y ellos es las notas que se envían en el cuaderno escolar, pues ellos están pendientes de revisar este al momento que llegan de clases alcanzando un porcentaje del 18%. Con un porcentaje menor (14%) tenemos a las reuniones que se mantiene con los padres de familia por diversas circunstancias.

Como punto contradictorio dentro de este análisis está que solamente el 6% de los padres de familia encuestados consideran al e-mail como medio de comunicación con la escuela y solamente el 7% a la página web, situación que demuestra que las familias no van de acuerdo con el desarrollo que se da dentro de la sociedad, claro esta que esto obedece a factores externos como por ejemplo: situación económica, situación laboral, predisposición de la familia a superarse.

F. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA

Dentro de este cuestionario debemos indicar que se dividió en ocho preguntas, las mismas que estaban dirigidas a determinar cual es la vía de colaboración efectiva con el centro educativo, luego de los cual se obtuvo los siguientes porcentajes:

Con un porcentaje del 15% (el mas alto) los padres de familia colaboran cuando se trata de asistir y colaborar en jornadas culturales y celebraciones especiales como por ejemplo: navidad, día de la familia, día de la madre y día del padre.

Cuando se trata de participar en mingas o actividades puntuales el porcentaje de colaboración alcanzó un 14%

G. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Cuestionario en el cual determinaremos en que porcentaje el Comité Central de Padres de Familia tiene influencia dentro del centro educativo para dar ideas o iniciativas a los profesores respecto a nuevos procesos educativos, los mismos que deberán ser analizados y estudiados cuidadosamente para ser aplicados y estudiados dentro de esta aula de clase.

Como porcentaje del 17%, el cual es el mas alto, debemos indicar que los padres de familia o representantes participan en las mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Como punto negativo debemos indicar nuevamente que solamente un 14 % están concientes de que de que participar en las Escuela de Padres o Talleres Formativo son de mucha ayuda para que el buen desarrollo de las familias, por lo que será conveniente ir desde ya cambiando el concepto errado que mantienen la mayoría de padres de familia sobre este tema.

H. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION

En este cuestionario determinaremos en que porcentaje los padres de familia utilizan o están relacionados con la Tecnología de la Información y Comunicación, Entornos Virtuales de Aprendizaje, luego de lo cual se determinó los siguientes porcentajes:

Por los resultados obtenidos debemos indicar que el 25% de padres de familia o representantes están concientes de que la Tecnología de la Información y Comunicación es un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, de esta manera los estudiantes irán a la par con los adelantos de la sociedad, situación que será de mucha ayuda para el futuro de los estudiantes.

Como signo de alerta debemos indicar que el 15% de padres de familia realizan tareas que implican el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, situación que es lamentable por cuanto ellos deben ser ejemplos para sus hijos en el uso de este recurso muy importante. Claro está que debemos indicar que no todos los padres de familia tienen una computadora dentro de su casa, situación que complica su uso.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

Para desarrollar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, procedemos a resaltar los puntos mas

importantes determinados en el análisis, interpretación y discusión que se efectuó ya en el punto **No. 5.3.2 Asociación entre familia-escuela-comunidad**, así tenemos:

A. OBLIGACIONES DEL PADRE

Los resultados obtenidos en estas cuestionarios fueron críticos, pues solamente un 29 % de padres o representantes cumplen “siempre “ con las obligaciones de padres dentro de la familia y un 30% cumple “frecuentemente” estas obligaciones, como posible justificación de este porcentaje tan bajo está el que los padres de familia no viven con sus hijos ya sea porque en la mayoría de casos están en el exterior y otro por estos se encuentran separados.

Estos porcentajes nos dicen que existe un 41% en que los padres de familia no cumplen con sus obligaciones respectivas, situación que ocasiona que los niños crezcan inseguros y se desarrollen con varios inconvenientes.

B. COMUNICACIONES

Dentro de esta análisis se determinó la forma de comunicación existente entre la familia y el centro educativo, luego de lo cual se determinó que un porcentaje del 43 % las familias “siempre” mantiene una buena comunicación con la escuela y con un 23% es decir “frecuentemente” mantiene comunicación con el centro educativo, esos dos porcentajes nos dan un total de 66%, lo que demuestra que el nivel de comunicación entre familia y escuela en bueno, sin embargo debemos indicar que nosotros como futuros maestros debemos incrementar este porcentaje, pues esto será de mucha ayuda para el desarrollo del centro educativo. Familia y los niños.

Como punto negativo de este análisis esta que el 14% de padres de familia no tienen ninguna relación con el centro educativo.

C. VOLUNTARIOS

De la encuesta efectuada a los padres de familia se determinó que un porcentaje del 31% están dispuestos “siempre” a dar el apoyo a la escuela y la comunidad, de igual manera existe un porcentaje del 14% que “no ocurre” o no desea colaborar con la escuela, situación que de una manera o otra es mal vista por los estudiantes, por cuanto ellos ven en el resto de compañeros como sus padres están prestos a ayudar a centro educativo, lo cual nosotros debemos in motivando a que todos los padres de familia ayuden de una u otra manera a la escuela donde sus hijos se educan.

D. APRENDIENDO EN CASA

Entre “siempre” y “frecuentemente” existe un porcentaje del 66% de padres de familia que están prestos a resolver cualquier inquietud que tenga sus hijos respecto a la tareas enviadas, el mismo que lo consideraremos aceptable si consideramos los factores externos que rodean a la mayoría de niños, como por ejemplo: padres en el exterior, padres separados, padres que trabajan etc, etc. Esta situación hace que los niños sientan la seguridad de que en sus familias existen personas en la que pueden consultar cualquier inquietud referente a las tareas enviadas por el docente.

Existe un porcentaje del 11% “no ocurre” en que sus familias no prestan la respectiva ayuda a sus hijos, situación que es delicada por cuanto ellos no van a tener a quien recurrir al momento de que tengan alguna inquietud referente a las tareas enviadas por el profesor.

E. TOMANDO DECISIONES

Decisiones que serán tomadas en beneficio de niños, padres, profesor, comunidad, lo cual influirá directamente en el aprovechamiento de los niños, a su vez en la tranquilidad de los padres de familia, en la satisfacción del centro educativo y finalmente en el desarrollo del País, con un porcentaje del 27% “siempre” las decisiones que tomen van a

favor de los descrito anteriormente, un 29% también “frecuentemente” comparten esta idea.

Un porcentaje que debemos considerar es el del 24% “no ocurre” donde las decisiones que tomen no esta en función o beneficio de todos, si no que esta está en función de intereses personales, lo cual no es provechoso para los alumnos.

F. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

De las encuestas efectuadas podemos decir que el 23% de familias “siempre” colaboran con la comunidad, porcentaje que es bajo por cuanto podemos determinar que no existe un ambiente de diálogo, colaboración, amistad, compañerismo dentro de la comunidad donde viven, lo cual repercute en los niños por cuanto ellos van creciendo en un ambiente donde consideran que solamente dentro de la familia pueden desarrollarse.

Del total de las encuestas aplicadas a las familias existe un porcentaje del 28% que “no ocurre” ningún tipo de colaboración de la familia para la sociedad.

6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

Debemos indicar que el cuestionario Clima Social Familiar aplicado a los padres de familia o representantes de los alumnos del 5to año de educación básica fue analizado, interpretado y discutido en el numeral **No. 5 RESULTADOS OBTENIDOS, punto 5.3.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**, sin embargo dentro de este punto procederemos a describir la parte primordial del análisis efectuado, así tenemos:

Del análisis efectuado podemos indicar que el Clima Social familiar existente en las familias donde aplicamos los cuestionarios es “bueno”, por cuanto las sub – escalas se encuentra ubicadas entre los rangos 41 y 60, lo que significa que el niño dentro de la

familia tendrá un desarrollo normal, particularidad que ayudará a que el niño en el centro educativo no tenga inconvenientes al momento de atender clases.

El punto mas alto es el de Moral-Religioso (MR) el cual da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, su percentil es de 61 y se encuentra ubicado dentro de la Dimensión de Desarrollo cuya característica principal es evaluar la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal.

Dentro del análisis efectuado se determinó como punto mas bajo al percentil 39, el cual hace referencia a lo Social-Recreativa (SR), lo que demuestra el bajo grado de participación que tiene la familia en actividades que se relacionan con lo social y lo recreativo.

6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En lo que respecta al cuestionario de Clima Social Laboral de los niños de 5to año de Educación Básica, debemos comentar que este fue aplicado a la profesora, el mismo que fue analizado, interpretado y discutido en el **numeral No. 5 RESULTADOS OBTENIDOS, punto 5.2.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**, por lo que en este punto procederemos a describir la característica principal del resultado obtenido:

Por las sub – escalas descritas en el gráfico, las mismas que se ubican en un rango de 61 a 80 podemos decir que el Clima Social : Trabajo (WES) que brinda el docente a sus alumnos es “muy bueno”, particularidad que hace que el interior del aula de clase y en otras áreas exista la predisposición de parte del docente para sacar adelante la tarea de educar a los niños, prueba de ello es el percentil obtenido de 74 Innovación (IN) , el mismo que se encuentra ubicado dentro de las Dimensión de Estabilidad / Cambio, cuya principal característica es la variedad, el cambio y los nuevos enfoques que el profesor brinda a los alumnos, tratando de crear un ambiente de trabajo muy agradable para los alumnos. Como punto negativo del análisis efectuado está el percentil 45, Presión (PR), el

mismo que está ubicado en la Dimensión de Autorrealización, cuyo característica es la de que el profesor a como de lugar trata de terminar su plan de trabajo sin importar si lo niños captaron o no la enseñado por el docente, esta actitud hace que no exista un buen ambiente de trabajo con los estudiantes.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

6.5.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Cabe mencionar que el cuestionario de Escala de Clima Social Escolar (CES) Profesores aplicado al docente del 5to año de educación básica, el mismo que fue analizado, interpretado y discutido en el numeral **No. 5 RESULTADOS OBTENIDOS, punto 5.2.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL : ESCOLAR (CES) PROFESORES**, sin embargo dentro de este punto procederemos a describir la parte primordial del análisis efectuado, así tenemos:

Por las sub - escalas descritas en el gráfico que fue analizado anteriormente, las que están ubicadas entre los rangos de 41 a 60, diremos que el Clima Social Escolar- Profesores es “bueno”, situación que es muy importante para el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera el percentil 62, Competitividad (CO), es el punto más alto, el mismo que hace referencia a la Dimensión de Autorrealización, la cual determina la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como también las dificultades superadas para obtener un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos.

El punto mas bajo del análisis efectuado tenemos al percentil 41, Tareas (TA), lo que significa que el docente no da mucha importancia a la terminación de las tareas programadas.

6.5.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL : ESCOLAR (CES) ALUMNOS

En lo que respecta a la interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los niños, debemos indicar que este ya se lo efectuó en el **numeral No.5 RESULTADOS OBTENIDOS, punto 5.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**, sin embargo en este punto procederemos a describir lo primordial del análisis efectuado anteriormente, así tenemos:

La relación que existe entre la escuela y los niños es “buena” por cuanto la mayoría de las sub – escalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 a 60, esto ocasiona que los niños estén predispuestos a atender a docente al momento de que imparte clases, hace que no temer por parte de los niños para ir a la escuela.

El punto mas alto es el percentil 76, Implicación (IM) el que se encuentra ubicado dentro de la Dimensión de Relaciones, la cual determina el grado en que los estudiantes están integrados en clases y el interés que tienen los alumnos por las actividades de clase.

Como punto negativo de este análisis esta el punto mas bajo determinado, cuyo percentil es 48, (Ayuda (AY)), ubicado dentro de la Dimensión de Relaciones, situación que demuestra que la ayuda, amistad y preocupación del profesor hacia los alumnos no es de las mejores, esto origina que se genere un ambiente no muy aconsejable dentro del aula, hace que los alumnos lleguen a tener miedo a los docentes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez que hemos analizado, interpretado y discutido los resultados obtenidos en los diferentes gráficos, de revisar lo correspondiente al marco teórico y luego de los estudios y análisis que ha efectuado la Universidad Técnica Particular de Loja en lo que respecta a la familia y educación, podemos sacar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

a) En lo que respecta a los resultados académicos de los alumnos solamente el 15% de los niños reciben por parte de su núcleo familiar la orientación y apoyo para la superación dentro de sus estudios, igual porcentaje se determinó en el estímulo y apoyo que reciben por parte del docente, situación que demuestra que los estudiantes no tiene el respectivo apoyo y orientación de la familia y los profesores, cuando esto debería ser todo lo contrario, pues ellos tienen que ser los primeros que deben influir para el éxito y desarrollo de los niños.

b) Un porcentaje del 30% de los padres de familia o representantes están concientes de que el estilo de educación que rige en el contexto familiar, es el de que los niños son respetuosos y muy centrado en la auto – responsabilidad, situación que a esta edad es controlada, pero sin embargo debemos indicar que conforme crecen ellos van perdiendo esta característica, pues la sociedad en la que vivimos influye demasiado y en se tienden a perder, mas aún si consideramos que el porcentaje del 30% de la auto – responsabilidad obedece a que el 40% de los padres se encuentran en su mayoría en el exterior, es decir cuando ellos tengan 15 o16 años no existirá persona que los pueda controlar.

c) En lo que respecta a las actividades que inciden en el rendimiento del estudiante debemos indicar que solamente un 14% de los padres de familia o representantes consideran que el llevar una buena relación dentro de un hogar influye positivamente en el desarrollo del niño, situación que es totalmente falsa por cuanto si los padres o representantes estuvieran muy claros en el sentido de que mientras mejor fuera la relación dentro del hogar, mejor será el rendimiento de los niños.

d) En los resultados obtenidos en lo que respecta a que si los padres de familia cumplen o no con sus obligaciones dentro del hogar fueron muy críticos, pues solamente un 29 % cumple “siempre “ con las obligaciones, lo cual demuestra el abandono que se encuentran los niños, debiendo indicar que este porcentaje tiene relación con los puntos descritos anteriormente, pues esto se debe a que los niños no viven con sus padres por cuanto ellos están en el exterior y también está relacionado con la auto – responsabilidad que tienen ellos.

e) Del análisis efectuado se determinó que un 66% de padres de familia o representantes están prestos a resolver y ayudar cualquier inquietud que tenga sus hijos respecto a los deberes enviados por la profesora, situación que demuestra que los niños a pesar de que sus padres están en el exterior, o sus padres están separados o trabajan, existen personas que están prestas a ayudarles.

d) En lo que respecta al clima social familiar existente en los niños del 5to año de Educación Básica es “bueno”, por cuanto las sub – escalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 y 60, esta situación hace que el estudiante se desarrolle dentro un clima normal dentro de la familia, lo cual ayudará para que no tenga problemas de aprendizaje en la escuela.

e) Dentro del clima social familiar se determinó como punto más bajo al percentil 39, el cual hace referencia a los Social-Recreativa (SR), situación que demuestra lo poco que colaboran los padres de familia o representantes con el centro educativo, situación que es negativa por cuanto en la actualidad mientras más participación se tenga de los padres de familia, mejor será el rendimiento académico de los niños.

f) De acuerdo al rango que dio como resultado en la aplicación del cuestionario debemos indicar que el Clima Social : Trabajo (WES) que brinda el docente a sus alumnos es “muy bueno”, pues este dio un rango de 61 a 80, situación que lleva a que en el aula de clase y en otras áreas exista una predisposición por parte de maestro a sacar adelante

las tareas que le fueron encomendadas, esto permitirá que los niños tengan la suficiente confianza para preguntar cualquier inquietud que tengan, sin embargo debemos indicar que esto tiene su contra peso y esto lo demuestra el percentil 45, Presión (PR), el mismo que está en la Dimensión de Autorrealización, la característica de este percentil es de que el profesor a como de lugar trata de terminar su plan de trabajo, situación que llevará a que los niños no aprendan correctamente, queden con vacíos y a lo mejor con muchos problemas para el próximo año lectivo.

g) Nuestra sociedad a la que nosotros día a día estamos acabando por diferentes razones y circunstancia y en base a estudios realizados, es la causa para que el peso de esta caiga sobre los niños, pues esta sociedad en la actualidad tiene drogas, alcoholismo, robo, maltratos, corrupción, tabaco, sexualidad que influyen negativamente en los niños.

h) Nosotros, los docentes debemos estar preparados para contrarrestar todo lo negativo que brinda la sociedad en la actualidad, desarrollando en los niños valores positivos, los mismos que serán de beneficio para el correcto desarrollo de ellos.

i) Los padres de familia o representantes deberán convertirse en actores de la educación de sus hijos, pues ellos mientras mas interés tengan en la educación de sus hijos, mientras mayor participación tengan en la escuela será mucho mejor el desarrollo de su hijo en los diferentes ampos.

j) Situación critica por la que atraviesan los niños en la actualidad es el abandono de que son objeto por parte de sus padres, los mismos que tienen que viajar a los EE.UU. y España para trabajar y poder tener mejores ingresos económicos, situación que origina que en la mayoría de casos que los padres no regresen, situación que es grave por cuanto al cumplir 15 o 16 años ellos no tienen a quien acudir.

k) El gobierno de una u otra manera en la actualidad esta empeñado en cambiar el modelo de educación que hemos tenido, pues existen en la actualidad evaluaciones,

gratuidad en la educación, programas de capacitación, mejores remuneraciones, lo que hace que a la educación ya no se la tome como era antes.

l) El apoyo del gobierno es fundamental en el nuevo proceso educativo, pues las escuelas deberán estar equipadas de acuerdo con lo que exige esta sociedad.

ll) Escuela y familia deben estar íntimamente unidas, de esta relación todos saldremos favorecidos, por cuanto estaremos desarrollando niños con un mejor futuro.

m) Nuestra actitud de aquí en adelante debe ser la de una constante preparación, de esta manera estamos prevenidos ante cualquier inquietud que tengan los niños.

n) De este estudio realizado el gobierno se debe comprometer a efectuar los cambios correspondientes, debe considerar que este estudio es a nivel nacional y debe ser considerado y utilizado al máximo.

BIBLIOGRAFIA