



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA”
ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR
EN EL CENTRO EDUCATIVO “DOLORES SUCRE LAVAYEN”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN

AUTORA:

Clara Bertha Ledesma Peña

MENCION:

Contabilidad y Administración

TUTOR:

Mg. Carlos Enrique Correa Jaramillo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: TENA

2009-2010

CERTIFICACIÓN**MG. CARLOS CORREA JARAMILLO**

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Carlos Correa Jaramillo

Loja, 08 de 01 del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Clara Bertha Ledesma Peña CI. 020076034-6 declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Clara Bertha Ledesma Peña
Cédula identidad: 0200760346

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusividad responsabilidad del autor.

Clara Bertha Ledesma Peña

Cedula de identidad: 0200760346

DEDICATORIA

Con gratitud y afecto para mi querida Universidad Técnica Particular de Loja este trabajo.

A mi Congregación, quienes me supieron ayudar para el inicio de mi carrera, agradezco a mis hermanos del Grupo de Oración, por su apoyo incondicional, para poder vencer las innumerables dificultades para lograr la meta propuesta, para ellos dedico este trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el maravilloso don de la vida para poder seguir preparándome cada día más y de esta forma compartir todos los conocimientos adquiridos con la niñez y juventud.

Un agradecimiento imperecedero a mi tutor de tesis Mg. Carlos Enrique Correa J., quien con paciencia y dedicación supo orientarme con sus sabios conocimientos para poder llegar con éxito a la culminación de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO	9
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador....	9
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	9
b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	10
c. Instituciones responsables de Familia en el Ecuador.....	12
II. Familia	13
a. Conceptualización de familia	13
b. Principales teorías sobre la familia	15
c. Tipos de familia	17
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)...	19
e. Familia y educación.....	21
f. Relación familia-escuela: elementos claves	22
g. Principios beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.	24
III. Escuela	25
a. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	25
b. Plan decenal de educación.....	26
c. Instituciones educativas generalidades.....	27
d. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	30
e. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	31
• Factores socio-ambientales.....	31
• Factores intrínsecos del individuo.....	32

f. Principios beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	35
IV. Clima Social.....	36
a. Conceptualización de Clima Social.....	36
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	36
I. Clima Social Familiar.....	36
II. Clima Social Laboral.....	37
III. Clima Social Escolar.....	37
c. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	37
4. METODOLOGÍA.....	39
4.1. Contexto.....	39
4.2. Participantes.....	41
4.3. Recursos.....	41
4.4. Diseño y procedimiento.....	42
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	45
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
8. BIBLIOGRAFÍA	68
9. ANEXOS.....	70

1. RESUMEN

La investigación realizada bajo el tema “comunicación, colaboración familia- escuela”, se realizó en la escuela fiscal “Dolores Sucre Lavayen” de la comunidad Mango Playa, pertenece al cantón Tena, durante el año lectivo 2009 -2010, participando como muestra cuatro niños (as) de 5to año de educación básica, padres de familia del grado anteriormente mencionado, maestro y el directivo.

La recolección de datos se ha dado según las indicaciones de la universidad, aplicando los cuestionarios a padres de familia, niños, maestro de 5to año de educación básica y una encuesta al director. La información se recabó mediante un diálogo con el directivo.

El nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela es bajo por lo que se debe buscar una estrategia para lograr involucrar al padre de familia.

Una vez concluido el trabajo para recabar datos, se ha cumplido con los objetivos propuestos.

Fruto de la investigación se ha logrado descubrir algunos aspectos importantes: La relación familia-escuela en el ámbito ya mencionado, arroja un porcentaje menor y esto no ayuda en el rendimiento escolar y el progreso de la comunidad.

El clima social – familiar-escolar-laboral del docente, en algunos aspectos son regulares por lo que es conveniente dar talleres con temas acordes a la problemática, buscando el bienestar de la comunidad educativa.

Los docentes no encuentran la manera de llegar al padre de familia para que cumplan su rol de “primer educador” de sus hijos. La realidad de la zona investigada es difícil porque los padres tienen que salir a trabajar en sus fincas y los niños se quedan solos.

Si se logrará alcanzar el cambio de actitud del padre de familia para velar por la superación de sus hijos y la relación frecuente con la escuela se alcanzara un mejor rendimiento académico. La relación con los maestros será de mayor ayuda para la comunidad, porque juntos podrán realizar proyectos en beneficios de la misma.

2. INTRODUCCIÓN.

La relación escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres se han preocupado en cuanto a la formación de la personalidad de sus hijos, y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad los padres descargan su responsabilidad de educar en los maestros, y a su vez los hijos reclaman la atención de los padres, mientras el clamor de los maestros persiste para una mayor atención y participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida, ya que la primera educación que reciben los estudiantes está en el hogar, siendo el ente fundamental para el desarrollo íntegro del niño.

Este informe con el tema “comunicación, colaboración, familia-escuela” pretende ser un espacio de reflexión y análisis de la comunidad educativa, inmersa en este gran proceso escuela - familia, con el fin de identificar y valorar las posibilidades de acción, y diseñar en función de ese contexto específico un plan de trabajo orientado a innovar el quehacer educativo, familiar y la intercomunicación.

En el medio rural es donde queda más de manifiesto, que los procesos educativos no trascienden en el campo educativo, su calidad y efectividad no guardan relación con los nexos entre docentes y padres de familia, entre contenidos escolares y preocupaciones, conocimientos e intereses en los contextos reales.

Es precisamente en la escuela y la casa, donde se fomenta un trabajo que favorezca el desarrollo de los estudiantes tomando en cuenta la eficacia y eficiencia de los procesos educativos.

Con mi trabajo de investigación trato de involucrar a la familia como actor principal en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que son la base fundamental para el desarrollo de la educación integral en este centro educativo porque la educación no la hace solo el maestro; esta debe ser impulsada con la colaboración y la participación decidida de todos los integrantes de la comunidad

educativa (autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes), para que la educación trascienda, y nuestro único beneficiario sea nuestro estudiante.

El núcleo de la sociedad es la familia. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. El mejor respaldo para ellos son los valores practicados en el ámbito en que ellos se desarrollan, como: el afecto, el respeto, estabilidad emocional y el amor.

“En el Ecuador, la familia tradicional ha sufrido cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron aceleradamente”¹

En el pasado, había familias numerosas. Actualmente, el número más frecuente es de uno y tres, debido a la reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el "desarrollo" también afectó a la estabilidad es la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron.

La importancia de la familia, en el ámbito de la educación, radica en que de ella, aprenden sus hijos, las primeras normas educativas en el hogar.

Lo que se acaba de señalar no es sino, consecuencia de cambios que se han dado, en relativamente poco tiempo. A lo dicho, hay que añadir el desconocimiento mutuo entre la familia y escuela. Muchas familias se desentienden de lo que hacen sus hijos en la escuela, y los maestros no aciertan a englobar en la educación a fin de sintonizar entre familia y escuela.

La importancia que tiene la relación familia-escuela ha motivado a la UTPL. a investigar sobre “comunicación, colaboración, familia - escuela”, cabe indicar que en cantón Tena y en consecuencia en el centro educativo investigado, no existe información sobre este tema de gran interés para padres y maestros.

¹ Marina Ariza, Orlandina de Oliveira: Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa

La aplicación de las pruebas *aprendo*, desarrolladas en ciertos sectores generó información válida sobre los logros académicos alcanzados por los estudiantes y esta información debería ser analizada por los docentes, directivos de las instituciones, y padres de familia en función del mejoramiento de la calidad de la educación a fin de aunar esfuerzos a favor de la misma. Pues son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar unificando esfuerzos conjuntamente las dos grandes instituciones involucradas escuela - familia.

La desintegración familiar, nos coloca frente a un reto en la educación porque cada vez quedan niños, jóvenes abandonados de sus padres, emigrantes, que desde hace años atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas.

Por eso, marca la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios a favor de los niños y niñas de la comunidad de "Mango Playa".

"En el contexto social ecuatoriano, el tema de "familia" merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

En Ecuador muy poco o nada se ha podido hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares, olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercute sin duda en el adelanto y progreso de su país".²

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención familia-escuela con la finalidad de optimizar un mejor rendimiento académico, como variable asociada, todas éstas como posibles situaciones que inciden en el aprendizaje de los niños, y niñas en la escuela.

Cuanto más estrecha sea la relación, más importancia tendrá la comunicación no verbal. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un

² Aguirre Borneo María Elvira. Mg. tomado de un artículo del 26 de julio.

mensaje de bienestar o tensión sin necesidad de mirar a la cara al resto de la familia, en ocasiones, la falta de interrelación supone una grave limitación a la comunicación.

Por lo general lo que ocurre actualmente en el medio familiar es la prisa de los padres por recibir alguna información, eso les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y predisposición a escuchar de los padres.

La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos diarios hasta el fin de la jornada, el trabajo de los padres en lugares muy distantes que no les permite retornar al hogar y el abandono de los hijos a manos de los familiares. Hay que luchar frente a estas situaciones provocando un clima que facilite la comunicación.

Todos los días se escucha que tenemos problemas de comunicación tanto en la familia como en la escuela dando origen a la mayoría de problemas de nuestra sociedad e instituciones educativas, por lo que muy oportuno surge este tipo de investigación para contrarrestar este difícil y agudo problema existente en los campos educativos y familiares de nuestro país.

Hay que tener presente que la familia es punto de referencia capital para el niño y el joven; en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes importantes como: la tolerancia, la verdad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de superar las dificultades que surgen en la vida. Así en la escuela reafirmar el compás para un desarrollo ágil.

Actualmente, en nuestra sociedad resulta casi imposible entender el desarrollo de los niños y niñas independientes del ámbito familiar. Ella ofrece las primeras pautas de actividad y los instrumentos que contribuyen a conformar la personalidad de cada individuo.

Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según lo antes expuesto, el camino a seguir.

Escuela y familia constituyen escenarios de crianza compartidos cuyas posibilidades de favorecer el desarrollo infantil dependen de los vínculos que se establecen entre ellas.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

En definitiva es indudable la importancia de establecer relaciones de comunicación y de cooperación entre familia y escuela. No podemos concebir una escuela sin padres, de la misma manera que no podemos concebir una escuela sin maestros. Es por eso que, este trabajo de investigación lo tomé como un reto y también como voluntad de Dios ya que me permite ayudar a los niños. Dentro del ámbito de la educación tuve todo el recurso didáctico necesario para realizar mi proyecto investigativo.

En cuanto al traslado a la escuela “Dolores Sucre Lavayen” ubicada en el sector de la comunidad de “Mango Playa” parroquia de Chonta Punta del cantón Tena, lo realicé por transporte terrestre, fluvial y finalmente a pie por la selva. En total casi ocho horas de recorrido hasta llegar al lugar. Fue necesario contratar un guía para el recorrido y llegar a la escuela optimizando el tiempo.

Fue la bendición de Dios hizo posible que lleve a feliz término el recorrido, gracias a la ayuda de mi comunidad, familiares, amistades que elevaron mi autoestima para superar dificultades y culminar mis estudios superiores a fin de mejorar el nivel educativo profesional.

Me encontré con algunas limitaciones como: el lenguaje, por ser un sector de habla quechua y era necesario traducir en parámetros más sencillos los instrumentos preparados para recolectar datos para la investigación. Otra dificultad fue el no encontrar a los padres de familia en el sector cuando se les convocó, porque se encontraban trabajando en lugares lejanos por esta razón tuve que salir y retornar

algunas veces para culminar la actividad propuesta; además para conseguir el guía fue muy difícil, porque aunque parezca irreal ni el dinero servía por la lejanía del lugar. El hospedaje otra dificultad que superar, por lo que como ya expliqué me obligó a repetir el trayecto varias veces. No existe comunicación social y la gente desconfía de las personas que no conoce y así difícilmente se practica la solidaridad en estos lugares.

Personalmente fue un gran reto, pues tuve que superar dificultades referentes a salud, en alimentación, aparte de lo que se refiere a transporte y estadía. Cumplido el objetivo, me da una gran satisfacción que todo lo propuesto en mi trabajo investigativo, se ha cumplido. Podría decir que a medida que avanzaba el tiempo, se iba creando un clima de confianza en el ambiente.

OBJETIVOS:

1 General:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela “Dolores Sucre Lavayen”.

2 Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. *Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.*

El concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Actualmente se considera la educación como un proceso permanente. En el caso de la educación que proviene de la familia, por su naturaleza misma, se realiza a lo largo de la vida.

La ventaja de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución llamada a custodiar y cuidar a sus representados. El fenómeno surge con la educación escolar obligatoria. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la tarea educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización; el aspecto referente a lo instructivo era adjudicado a la escuela, finalmente se privilegió la misión educativa de esta última. Tradicionalmente la relación escuela-familia se basa más a lo que se refiere al rendimiento escolar de los educandos. Los padres y madres se mostraban interesados por conocer el profesionalismo de los maestros y las características de la escuela; mientras que los maestros convocaban a los padres cuando los resultados del quehacer educativo no correspondían a sus expectativas.

En la actualidad muchas familias están dejando de lado su función educadora y formativa. Algunos padres y madres consideran que dar una buena educación consiste en ofrecer todo lo que ellos no tuvieron en la niñez, esto ligado a la nueva realidad familiar de la sociedad ecuatoriana en la que los roles de los actores familiares se han transformado dando paso a un entorno diferente y diverso, que lleva a establecer que cada individuo relacionado con estos ámbitos no puede ser catalogado ni tratado de la misma forma para buscar una salida a los problemas vinculados.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión

Al ser los primeros años la base fundamental para adquirir, valores, principios y por sobre todo el amor; es la familia la que induce al niño/niña a conocer su entorno y a vivir las primeras experiencias de todo lo que le rodea, provocando un proceso de crecimiento personal y espiritual en el que aprenderá a diferenciar entre lo bueno y lo malo, adquirirá firmeza en su carácter, logrando finalmente, tomar decisiones.

Pero este papel preponderante de la familia, es cuestionado porque el contexto social a provocado que la familia se rediseñe y los factores que influyen en el desenvolvimiento de la misma han traído como consecuencia que los progenitores dejen en segundo plano la atención a sus hijos o hijas, creyendo que los maestros y maestras tienen la obligación de desempeñar los roles que son responsabilidad de la familia.

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

El Estado es el primero en garantizar la educación, como señala en la Constitución de la República del Ecuador en su sección quinta, que establece lo siguiente:

Art. 26.- “Para el Estado al ser la educación un derecho de toda persona a lo largo de su vida, es prioridad de la política pública y de la inversión estatal, velar por la educación de los ecuatorianos y ecuatorianas, todas las personas y la sociedad en general estamos llamados a participar activamente en el proceso educativo”³

Pero, en los gobiernos anteriores y quizá hasta en el actual no han dado prioridad “uno” a la educación, en la actualidad, medianamente se muestra interés por

³ Constitución Política de la República del Ecuador (2009) capítulo 4 Sección octava de la educación

el cambio, aunque la constitución potencia favorablemente la misma, la educación siempre ha sido atendida como último escalón.

Art. 27.-“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.⁴

Este importante artículo, habla de los valores como eje primordial, pero queda en papel, sin que esto se haga realidad; hay que apuntar a la educación como una inversión para que se transforme en pilar fuerte para el desarrollo del país.

Es natural entre las personas el interactuar entre una cultura y otra como parte de la intercomunicación que es derecho de toda persona y comunidad para participar en una sociedad que aprende. El Estado está llamado a promover el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrolla en todas sus dimensiones de forma escolarizada y no escolarizada.

El Ministerio de Educación. Es la principal institución responsable del funcionamiento del sistema educativo a nivel nacional, y de promover el desarrollo científico y tecnológico en sus docentes, para que a su vez ellos trasmitan sus conocimientos a los estudiantes.

De esta institución nacen los entes reguladores del sistema educativo como son: Las Subsecretarías de Educación, delegadas para administrar todo lo relacionado con el quehacer educativo de las provincias.

⁴ Constitución política de la República del Ecuador (2009) Capítulo 4 Sección octava de la educación

Las Direcciones Provinciales, son las encargadas de la administración del sistema educativo y de que se cumpla la política educacional definida por el Ejecutivo.

Sistema Nacional de Educación Superior. Tiene como objetivo generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria.

El “Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP define la política de Educación Superior del Ecuador que: estructura, planifica, dirige, regula, coordina, controla y evalúa, el Sistema Nacional de Educación Superior.”⁵

c. Instituciones Responsables de las Familias en el Ecuador

El Estado según establece la Constitución Política de la República del Ecuador en su capítulo cuatro sección tercera es el primer encargado de velar por el bienestar de la familia.

Art. 37 “Reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar”.⁶

Así, según la Carta Magna del Ecuador, el Estado debe velar por las familias ecuatorianas, las que deben disfrutar de igualdad de derechos y oportunidades, pero en nuestro país la situación de la familia no vive en esta realidad. La situación es crítica. Por diversos factores estas se encuentran desintegradas, quedando bien sea, el padre o la madre al frente de la misma, en la obligación de afrontar los gastos del hogar.

⁵ www.conesut

⁶ Constitución de la república del Ecuador 2009

Existen unas pocas instituciones dependientes del Estado para velar por el bienestar familiar.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. “Que es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos”⁷

Este Ministerio promueve el trabajo comunitario y el Cooperativismo para que las familias de escasos recursos puedan progresar en sus comunidades

Instituto Nacional de la niñez y la familia. “Este instituto impulsa procesos de participación social de padres, madres de familia y de niños, niñas y adolescentes en todos los programas y proyectos orientados a ellos, para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador”⁸

II. Familia

a. Conceptualización de familia

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar; “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.⁹

La familia está unida por el vínculo del amor. El respeto que debe existir en la pareja para que puedan recibir a sus hijos en un hogar de serenidad y paz, para el crecimiento y desarrollo de niños, jóvenes que vivan en un ambiente donde se

⁷ www.ministeriodeinclusiónsocial

⁸ www.infa

⁹ .Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

practiquen valores, respetando su propia vida y la vida de los demás como don de Dios. El santo Padre reconoce que "en la familia repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo: índices verdaderamente deprimentes de insalubridad, pobreza y aún miseria, e ignorancia"¹⁰

Al ser la familia la base fundamental de la sociedad está llamada a educar en valores cristianos desde tierna edad, teniendo presente la doble responsabilidad, de inculcar la fe cristiana y el respeto para con sus semejantes. Se ha perdido el sentido de familia y el respeto mutuo, se han deteriorado las relaciones humanas, afectivas, cada uno actúa como si viviera solo en el mundo, he ahí la situación de nuestra sociedad ecuatoriana, se ha apoderado la violencia, el sexo desordenado, la inmoralidad, y algunos medios de comunicación se han convertido en propagadores de anti valores. Hoy es una tarea difícil para la familia orientar a sus hijos y dar un giro a la sociedad consumista, porque es difícil para ellos enseñar ante todo con el ejemplo.

Reflexión teológica sobre la familia.

"La familia es imagen de Dios que "en su misterio más íntimo no es una soledad, sino una familia" Juan Pablo II, Homilía Puebla, 2. AAS LXXI (p.184). Es una alianza de personas a la que se llega por vocación amorosa del Padre que invita a los esposos a una "íntima comunidad de vida y de amor" (GS 48), cuyo modelo es el amor de Cristo a su Iglesia. La ley del amor conyugal es comunión y participación, no dominación. Es exclusiva, irrevocable y fecunda entrega a la persona amada sin perder la propia identidad. Un amor así entendido, en su rica realidad sacramental es más que un contrato; tiene las características de la Alianza"¹¹

La familia tiene como modelo de vida a la Santísima Trinidad que al ser tres personas forman una sola persona, por esta razón la familia está llamada a vivir en comunión basados en el amor que un día se prometieron. Fidelidad con el sacramento del matrimonio, la realidad de nuestro país la familia se ha desvalorado, se ha

10 www.vicariadepastoral.org.mx/5_celam/3-puebla/puebla_16htm

11 www.vicariadepastoral.org.mx/celam/3-puebla/puebla_16htm

propagado la unión libre es decir ya no asumen responsabilidad, abandonan a sus hijos librándose de responsabilidades.

Para los educadores es una tarea urgente trabajar con las familias cultivando el espíritu de amor y de servicio. Volver el rostro a Dios, pidiendo sabiduría para educar a sus hijos como verdaderos seres humanos.

La familia es el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos.

b. Principales Teorías sobre la familia

Dentro de las teorías sobre la familia podemos señalar las siguientes:

Teoría sistemática. “La teoría sistémica surge a partir de mitad del siglo XX con los aportes de varios pensadores G. Bateson, Von Bertalanffy, Watzlawick, Cannon, entre otros, de distintas ramas de la ciencia. Estos aportes fueron aplicados a la psicología en función de ayudar al desarrollo de una visión que permita un entendimiento.”¹²

Esto significa que la familia es un centro de atención primordial constituido como un centro o un sistema organizado que hay que protegerlo y promover su desarrollo.

Teoría del interaccionismo Simbólico. Una de las ideas más importantes en esta teoría es la “anticipación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la imagen de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.”¹³

Como eje principal se debe velar por la conducta integral de la familia en relación a los demás, es decir como una imagen de interacción

12 Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

13 Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

Teoría de la familia como Agente Socializador. En los estudios sobre la familia “se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996), ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos. De igual forma, estos procesos son esencia de la continua transformación y evolución de las sociedades en interacción con su elemento básicos: las familias”¹⁴

Las perspectivas en esta teoría son dos que se circunscriben en lo sociológico y Psicológico y estos están basados en lo que es la educación. Para la transmisión de valores, conocimientos y cultura, para permitir una verdadera transformación.

Teoría Estructural – Funcionalista. El enfoque estructural funcionalista aparece a fines del siglo XIX y principios del XX, y uno de los autores más representativos es Parsons (1951), quien propuso que la “familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: instrumental, orientada a dicha supervivencia, y expresiva que mantendría la moral y la cooperación.”¹⁵

En síntesis para cumplir sus funciones educativas no debe apartarse de la moral y debe ser ejemplo de cooperación para la educación de la prole.

Teoría del Desarrollo Familiar. Klein y white (1996) plantea que: “La base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así, la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente”.¹⁶

14 Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

15 Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

16 Biblia Latinoamericana: edt. Pastoral

c. Tipos de Familias

Desde el sentido bíblico, “Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó, y les dio su bendición” ¹⁶(Ge. 1,27). Vemos Dios autor del matrimonio el matrimonio no es solamente humano es bendecido por Dios al unir al hombre y la mujer y los dos serán uno solo he ahí la gran responsabilidad de poner en juego las relaciones humanas para poder vivir en mandato de Dios de procrear los hijos basados en el compromiso del Amor.

Jesús en su predicación condenó el divorcio “lo que Dios ha unido no lo separe el hombre” (S. Mt. 19,12), como podemos apreciar, el mandato de Dios no cambia es el mismo ayer hoy y siempre no pasa de moda, los gobiernos tratan de sacar a Dios de la vida del ser humano e implantan una ley humana que va en contra del plan de Dios, mas, si el ser humano es consecuente con el Ser que le dio la vida debe vivir en consecuencia con su misión ya que ha recibido la vida como don y esta conlleva tarea.

Otro aspecto que causa el rechazo de la Conferencia Episcopal es el reconocimiento “de la familia en sus diversos tipos”, señalado en el art. 67. Según la Iglesia se atenta contra la familia “como célula fundamental de la sociedad”, pues “desdibuja” ese término al permitir el establecimiento de “varios tipos” de familia se incluiría a personas del mismo sexo” ¹⁷

Las leyes pretenden desvirtuar el sentido de la verdadera familia como Don de Dios para la sociedad, estamos llamados a volver a Dios porque solo así seremos capaces de actuar según la ley de Dios establecida para sus hijos.

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir dos modos según los cuales puede distinguirse la familia en el seno de un grupo social.

“Familia conyugal: se funda en un contrato de tipo matrimonial; generalmente comprende la madre, el padre y los hijos nacidos de una unión, todos quienes viven bajo el mismo techo.

Familia consanguínea: es en la que prevalecen los lazos de sangre, y los lazos de descendencia.”¹⁸

Sin embargo según la realidad y dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, existen varios criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; y es así que las familias se pueden dividir en:

3.1 *Familia nuclear:*

Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

3.2 *Familia Nuclear Simple:*

Integrada por una pareja sin hijos.

3.3 *Familia Nuclear Biparental:*

Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

3.4 *Familia Nuclear Mono parental:*

Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

3.5 *Familia Extensa:*

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

18 Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

3.6 *Familia Extensa Biparental:*

Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

3.7 *Familia Extensa Mono parental:*

Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

3.8 *Familia Extensa Amplia:*

Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

3.9 *Familia Adoptiva*

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor.”¹⁹

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Como se ha expuesto, la familia en nuestro país es diversa por lo anteriormente indicado, ello permite que el contexto social sea heterogéneo, es así que en la actualidad existen múltiples problemas familiares, que afectan al hogar a la vida estudiantil y a la sociedad entera.

Las reacciones psicológicas de los niños y jóvenes en el actualidad es violenta; la agresividad que ellos manifiestan, ha llevado a diferentes reacciones a la familia, al

¹⁹ Álvarez González Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre la familia UTPL

maestro, a la sociedad encontrándonos a este punto, casi, en un callejón sin salida. La migración es un factor que ha generado lo revelado.

En nuestro país la migración tomó proporciones nunca antes alcanzadas, salieron en busca de mejores días para su familia, pero en su gran mayoría lo perdieron todo olvidándose de sus seres queridos.

Hombres y mujeres emigraron a EEUU y Europa abandonando a sus hijos, esposo, esposa tal vez sin imaginar siquiera las consecuencias que actualmente estamos atravesando.

Se conformaron nuevos compromisos caracterizados por niños y jóvenes encargados al cuidado de abuelos, abuelas, tíos, tías, parientes, vecinos, vecinas o jóvenes que asumen el rol de padres o madres de familia de los hermanos más pequeños, rol que casi nunca es bien desempeñado, y al contrario crean traumas y problemas psicológicos en los niños que han sido encargados, igual situación sufren aquellos que hacen el papel de jefes o jefas de hogar

En el Ecuador se presenta como un nuevo estilo de vida los padres o madres proveedores frente a hijos e hijas que disfrutan, en el mejor de los casos, una estabilidad económica, pero sin recibir los más básicos gestos de cariño ni vivencias emocionales por la ausencia de afecto de sus padres. Algunas de las consecuencias más graves de estas situaciones son: el alto índice de suicidios, embarazos no deseados en jóvenes o adolescentes, desorientación que conlleva a una vida sin límites y que los hace presa fácil de caer en redes de explotación sexual, drogas, etc. Este factor ha producido una transformación social y económica en nuestras ciudades, los jóvenes tienen que adaptarse a nuevas costumbres, nuevos patrones de vida, en definitiva a una nueva cultura muchas veces deshumanizante.

Analizando lo anterior, se establece que en el Ecuador se ha formado un nuevo concepto de familia en donde no existe la figura materna o paterna, o no se hallan las dos figuras a la vez.

El Padre y madre, antes considerados como irremplazables, hoy se los ha sustituido por abuelos, tíos, parientes, vecinos, y los niños o niñas se han adaptado a una nueva vida caracterizada por la ausencia de sus padres, y el desamor que reciben, debido a la falta de estabilidad familiar y desatención a sus necesidades elementales del afecto de sus progenitores añadiendo a ello la falta de lo material en muchos casos.

Lo lamentable es que el trabajo de las organizaciones estatales o sociales resulta insuficiente y no existe un soporte espiritual que es base necesaria para el ser humano.

Es frecuente como consecuencia a esta separación, que se formen nuevas parejas en donde se encuentran trayendo trágicas consecuencias a los hogares ecuatorianos, al desintegrarse las familias originales, los hijos e hijas se quedan solos o solas, sin padre ni madre, pues cada uno de ellos forma un nuevo “compromiso” pasando a segundo plano la vida de hijos que dejaron aquí.

e. Familia y Educación

La familia es la primera responsable de la educación, pues convergen paralelamente en sus funciones, en la actualidad se realizó una transición del modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales, como la incorporación de la mujer al mundo laboral, es decir trabajo fuera de casa, horarios fijos, lo que resultó un cambio drástico en la familia y en la educación. Ya que antiguamente la madre permanecía en el hogar acompañando a los hijos en todos los aspectos. En la actualidad esto no es posible, no existe la figura que desempeñe este papel, todos trabajan y la familia ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Dónde? son las interrogantes que se plantean y que no arrojan respuestas alentadoras.

La relación familia-escuela es esencial para la obtención de buenos resultados en el aprendizaje. Si una de estas partes falla, el proceso de aprendizaje se dilata.

Es por ello que la responsabilidad en el aprendizaje no es solo del centro educativo, sino también de la familia. El padre y madre deben comprender que el centro educativo realiza un servicio para el núcleo familiar.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Por lo tanto, el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la escolarización. Las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos llevan a definirla como el primer agente educativo.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Leonardo Murialdo escribe sobre la Pedagogía del Amor “como estilo educativo que desarrollo en el trabajo con los niños y jóvenes más necesitados tanto en lo económico y lo afectivo, “hacer del amor el eje transversal y organizador de todo el currículo formativo” es decir la “educación del corazón”. El origen está en el amor del Padre Dios, un amor “misericordioso, infinito, personal, actual”²⁰ para cada persona, y si el Padre Dios ama a cada uno de manera tan singular estamos llamados a la comunión y ayuda mutua, a acoger a cada ser como alguien muy amado por Dios. El amor nos ayuda a corregir nuestros desvíos, orientar educar desde el Amor guiando con ternura y firmeza, de esta manera Leonardo M. buscaba la unidad y el apoyo de las familias en la educación.

San Leonardo Murialdo insistía sobre este tema: “Unidos en el pensamiento, en el deseo de hacer el bien a los jóvenes; unidos en el afecto, en la caridad, en la amistad y en la acción. Dar a nuestros ambientes el carácter de una familia, solo en la unidad se podrá educar el corazón”.²¹

20 Bazón Alejandro: Pedagogía del amor, carta

21 Bazón Alejandro: Pedagogía del amor, carta

Es importante concientizar a la familia que es la primera responsable de la educación de sus hijos. Familia y escuela tienen un objetivo de común preocupación: el proteger, educar, acompañar y enseñar con el ejemplo. Establecida esta relación es difícil que el niño /niña pueda dar respuestas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instituciones (en su familia y en su escuela). La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que den coherencia a la experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida; para ello se hacen necesarios ciertos elementos claves como son:

Convivencia Familiar. Con la modernización social se han producido una serie de cambios en los estilos de vida que afecta directa o indirectamente a la familia.

La convivencia familiar a pesar de todo, ha de mantenerse, pues hemos dichos que la familia es la protagonista de todos los principios, modales, normas que rigen en un hogar y la sociedad. Es necesario luchar para que se conserve esta convivencia familiar que permite la formación de seres honestos, formales, pensantes por ende críticos que es lo que necesita nuestro país.

Sin embargo, “más que ante una muerte anunciada de la familia, estamos ante un desarrollo de formas o modelos plurales de familia, incluida la familia nuclear, como adaptación a las situaciones sociales cambiantes.”²²

22 www.tesistecnicaambato.com: consultado, 22/10/2009

Comunicación en Familia. La comunicación es indispensable en la familia para ir orientando, guiando a sus hijos en valores y formando en su fe para poder enfrentar a una sociedad materialista, donde se ha desvirtuado el sentido de la comunión, de la solidaridad, y está llamada la familia a retomar el rol de educadora, en base al amor. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Colaboración. La colaboración se ha de definir como un trabajo en equipo y este equipo es la familia, es un trabajo inteligente y evolutivo, así que todos podemos aprender del mismo.

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia cada uno de los miembros de la familia y de ellos hacia los demás. Recordando que: “El hombre que no vive para servir, no sirve para vivir”. Esta frase lleva a meditar que el hombre debe ser servicial.

La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas. El hombre se realiza de acuerdo a como le gusta servir. La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Mirar a otro con una actitud de amor y colaboración. Si cada uno aportara algo, se podrían hacer grandes actos a favor de los que más nos necesitan y esto hablaría de nuestro alto sentido altruista, haciendo la vida más ligera a los demás. Estos son elementos son claves para la relación familia-escuela.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

La restauración familiar es el principal beneficio de cualquier trabajo que se realice, pues siempre debe estar dirigido a orientar, formar y luego a intervenir.

Se debe considerar que nunca hubo una escuela que sirva de guía para los padres, pero es necesario reconocer que el Ministerio de Educación hace más de una década formó la *escuela para padres*, la misma que ha constituido una gran ayuda en la dirección, orientación e intervención de los padres dentro del hogar.

La formación de los padres contribuye, en general, a un cambio de actitudes: mayor colaboración y éxito en las tareas, mayor acercamiento al problema de sus hijos.

Es de gran beneficio restaurar y potenciar el diálogo familiar que es indispensable para mantener la unión y el respeto en la familia. Así, existirá mayor acercamiento a sus hijos y a la escuela, si se dialoga con serenidad sobre los problemas que están atravesando uno de sus miembros.

Usando este mecanismo existe un mayor interés, control y preocupación sobre los hijos, y esto conlleva a mantener la unidad en base del diálogo familiar. Se convierten en elementos dinamizadores en la tarea educativa, tanto en el medio familiar como en el escolar, junto al docente.

Por tanto es indispensable capacitarse para capacitar a los miembros de la familia para que la comunicación surja como elemento natural, propiciando la unión y el trabajo en equipo que favorezca el progreso en todo aspecto y en el aprendizaje de sus hijos

III. Escuela

a. Organización del sistema educativo Ecuatoriano

“El sistema educativo ecuatoriano está regido por la Ley Orgánica de Educación en consecuencia, el Congreso aprobó con el 52 por ciento de los votos totales el nuevo sistema educativo y el 4 de mayo fue publicada definitivamente en el BOE.

Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Bachillerato
- Formación profesional
- Enseñanza de idiomas
- Enseñanzas artísticas
- Enseñanzas deportivas
- Educación de personas adultas
- Enseñanza universitaria”²³

En la actualidad se encuentra organizado el sistema educativo en:

- Primer Año de Educación Básica
- Segundo Año de Educación Básica:
- Tercer Año de Educación Básica
- Cuarto Año de Educación Básica
- Quinto Año de Educación Básica
- Sexto Año de educación Básica
- Séptimo Año de Educación Básica
- Octavo Año de Educación Básica
- Noveno Año de Educación Básica
- Décimo Año de Educación Básica
- Educación en el Nivel Medio
- Primer Año de Bachillerato :
- Segundo Año de Bachillerato
- Tercer Año de Bachillerato
-

b. *Plan Decenal de la educación*

“El Plan Decenal de protección integral es una propuesta articulada de las políticas públicas orientadas a los niños, niñas y adolescentes, con sus estrategias de aplicación metas e indicadores que permitan el seguimiento y evaluación adecuados conscientes de su identidad nacional. Con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

²³ www.monografias.com/trabajos27/consultado/02/11/2009

Este plan parte desde el año 2006 hasta el 2015 y tiene ocho políticas:

1. Universalización de la educación inicial a 0 a 5 años.
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 1.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.”²⁴

El Plan deberá convertirse en la orientación para la toma de decisiones y administración de recursos, a nivel del Estado central, los gobiernos locales y las instancias de la sociedad civil a fin de que todos asumamos nuestra corresponsabilidad en el logro de un pleno ejercicio y vigencia de los derechos de niños, niñas y adolescentes. En este sentido el Plan es uno de los mayores instrumentos para que nuestro país sea efectivamente un Estado de derecho y un eje para que la planificación pública sea parte de políticas a largo plazo.

c. Instituciones Educativas – generalidades.

El centro escolar o institución educativa es una compleja organización al servicio de un proyecto común, fruto de la elaboración, aceptación y compromiso de sus miembros. Vista como organización, el centro es la adecuada combinación de todos los elementos personales, materiales y funcionales, al servicio de las metas educativas.

24 Plan Decenal de Educación

En muchos países como el nuestro, donde se avasallan los derechos fundamentales y no se cumple con las obligaciones, las instituciones educativas, han debido agregar a la especificidad de sus funciones, otras eminentemente sociales modificando sustancialmente sus mandatos fundacionales. Hoy la escuela, en muchos casos se ha visto en la obligación de ser asistencialista.

Desde los inicios de las teorías educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

En su obra "Emilio", Rousseau, establece tres puntos que deben guiar a la acción educativa:

- "Considerar los intereses y capacidades del niño.
- Estimular en el niño el deseo de aprender
- Analizar qué y cuándo debe enseñarse al niño en función de su etapa de desarrollo."²⁵

El concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un "hombre pequeño" tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan

25 www.educar.ar

por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

Desde el punto de vista la calidad educativa, obtenemos que la calidad en la educación es el grado en que las instituciones educativas logran cumplir ciertos requisitos que demanda la sociedad, el Estado y la ley para garantizar una convivencia de felicidad, equidad, justicia, prosperidad y satisfacción tanto individual como social; regida bajo parámetros legales y estatutarios que estos brindan para respaldar su efectividad.

La calidad que es lograr la satisfacción de quienes forman parte de un sistema, fomentando bases firmes en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño para que cuando sea adulto se sienta satisfecho con lo que ha conseguido en cada segmento de tiempo que ha destinado para aprender.

Las instituciones educativas tienen como objetivos en general:

- “Promover el desarrollo integral armónico y permanente del niño y formar en valores para tener buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- Desarrollar mentalidad crítica, reflexiva.
- Formar conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre.”²⁶

26 Ley de Educación

Para cumplir estos objetivos las instituciones educativas tienen una organización en la que están involucrados padres, maestros y alumnos:

d. Relación Escuela – Familia: Elementos Claves

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

Los profesores, como un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo

Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

La educación conduce a la formación de un hombre más maduro, más completo y más coherente. El hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El logro académico está definido como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el logro académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el logro académico, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.”²⁷

De allí que se puede establecer que son varios los factores que van a estar implícitos en este proceso.

Factores socio – ambientales

Dentro de este grupo van a estar relacionados directamente actores como la familia, y la comunidad que rodea al estudiante. Así como las condiciones económicas en las que se desenvuelve. El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. La pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción son unos de los factores que inciden en el bajo rendimiento.

La no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, características de los hogares de bajo nivel educativo influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos que proceden de hogares de escasos recursos, presentan frente a sus compañeros, que proceden de clase media, al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para

27 www.rendimientoacademico.com

adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para desarrollar destrezas en lectura y escritura,

Otro factor que afecta directamente es la calidad y organización del sistema educativo el que hoy por hoy está siendo un desafío a fin de que se desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños.

El sistema educativo no está pensado para responder a la población con necesidades educativas especiales.

Por todo ello, se diría que la meta no es sólo lograr el acceso de todos e incluso la completación de la escolaridad básica, sino asegurar aprendizajes significativos y relevantes para toda la población.

Se conoce que la pobreza incide en la calidad del aprendizaje, la educación de nuestro país está siendo cuestionada por el Ministerio de Educación y por ello se están dictando cursos y seminarios de actualización pedagógica para logra que los maestros mejoren su nivel pedagógico y puedan aplicar los contenidos curriculares adecuadamente.

3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos son aquellos que le dan a cada individuo características específicas en su personalidad, incluyendo pensamientos, emociones, intereses actitudes, etcétera

Algunos de ellos son:

3.5.2.1 Nivel intelectual. Que evidencia las diferencias en habilidades, actitudes, aptitudes, intereses, en cada caso concreto del estudiante, dando lugar a un modo de percepción, comprensión y formas de actuar diferente de acuerdo a cada educando, identificar la capacidad de comprensión de cada alumno permite trabajar sabiendo cómo desarrollar las capacidades intelectuales del niño, las que también se ven influenciadas por algunos factores como:

3.5.2.2 Los Biológicos-Estructurales:

En este aspecto se deben mencionar los sucesos que ocasionan daños, principalmente cerebrales, en estos aspectos se consideran también los congénitos, como los adquiridos a lo largo de la vida de los individuos. Es decir que los que tienen este tipo de lesiones tendrán una alteración en el nivel intelectual.

3.5.3 Herencia Social, Cultural y Ambiental.

Estos factores son muy complejos, porque van influenciando el nivel intelectual del niño o niña a medida que va formándose, en ocasiones a pesar de que biológicamente no tiene impedimento para alcanzar un nivel intelectual normal, las condiciones en las que va creciendo con falta de métodos de estimulación, constituyen un gran obstáculo para el educando.

3.5.4 Personalidad

Es la forma particular de la persona y como expresa sus sentimientos, pensamientos y su comportamiento. En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente.

Generalmente, padres les dicen a los niños lo que pueden o no hacer. Conforme absorben esta información empiezan a regular su propio comportamiento, pasando del control externo hacia el control interno o autorregulación.

Erickson llamó a esta etapa “autonomía frente a vergüenza y duda”²⁸ Si se han desarrollado de forma ideal, los niños han pasado por la primera etapa con un sentido de confianza básica en el mundo y un despertar del sentido de sí mismos. Esto les permite empezar a confiar en su propio discernimiento.

28 Es.wikipedia.org/wiki_Erikson

3.5.5 *Aptitudes*

“La aptitud (del latín aptus = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a un hombre especialmente idóneo para una función determinada”.²⁹

Mientras que en el lenguaje común la aptitud sólo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

El término aptitud comporta muy diversas acepciones, desde la capacidad para hacer algo, pasando por la capacidad de llegar a ser algo, junto con otras potencialidades y capacidades de acción que integran la personalidad. Las aptitudes, hacen referencia a una predisposición personal hacia determinados campos y están sujetas a evolución en el individuo. Las aptitudes se encuentran en cada persona de forma innata pero, se puede forjar un desarrollo de las mismas como consecuencia del aprendizaje.

3.5.6 *Hábitos de Estudio*

Podemos definir hábitos de estudio a la disposición espontánea para un conjunto de actividades que realiza una persona para el estudio.

Entonces un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regularmente. Es una práctica o hábito que se realiza con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

²⁹ Diccionario de lengua española 2005

Ayudar a desarrollar buenos hábitos será la clave del éxito en la vida de los educandos, por esto es sumamente importante que maestros y padres, ayuden a los niños y niñas a adquirir buenos hábitos de estudio, enseñándoles sobre todo con el ejemplo.

3.5.7 Autoestima

La autoestima de los padres es importante para el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Ayudando a que el niño crezca sin problemas.

La autoestima infantil puede mejorarse con la aceptación de sus hijos y una interrelación rica de afecto, valorando los aciertos alcanzados como estímulo para motivar nuevos esfuerzos.

En una casa con padres de autoestima alta, los hijos observarán que los integrantes de la familia desarrollan su propio potencial, verán los retos como algo cotidiano y natural y los errores se interpretarán como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos que los llenen de culpabilidad.

En una casa de autoestima baja, los hijos observarán que los integrantes de la familia no se valoran a sí mismos, cada vez que tienen algún problema esperan que otras personas se lo resuelvan, tienen miedo al fracaso.

Los maestros y maestras deben tomar en cuenta ciertos aspectos relacionados con autoestima infantil, tratándoles con respeto y dándoles confianza, valorando sus aciertos; todo esto en pos de una mejor educación tendiente a elevar por sobre todo la autoestima de los mismos, procurando el trabajo en conjunto, con los padres de familia.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

La Mediación Escolar se está demostrando como una herramienta importante y eficaz como estrategia para resolver conflictos.

Es necesario unificar criterios entre docentes para que el trabajo se realice en armonía para ofrecer orientación y formación adecuada y oportuna para los educandos.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social

El clima social se define como “percepciones que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o el marco en el cual estas interacciones se dan.”³⁰

b. Ámbitos de Consideración para el estudio del Clima Social.

i. Clima Social Familiar. Se define como el “conjunto de interacciones que se dan dentro de la familia y que tipifican su desempeño y desarrollo, como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia”³¹ y la relación que mantienen entre los miembros de la misma

El clima familiar es la determinación de su manera de relacionarse con los demás, su desenvolvimiento en el entorno familiar, su manera de comunicarse, la organización y la colaboración en familia y en la comunidad, y como ejerce la autoridad en el ámbito familiar. La familia cumple un papel importante en la vida del ser humano y con la sociedad.

La ayuda intrafamiliar, la expresividad, los conflictos, la toma de decisiones y la organización dentro de la familia son bastante notorios que no favorecen en ningún sentido al clima social que debería existir en el contexto familiar.

³⁰ Tomado de Informe: por el instituto Gino Germani

³¹ [www.clima social familiar](http://www.clima-social-familiar.com)

ii. *Clima Social Laboral*. Hace referencia al trabajo en su aspecto económico, jurídico y social. Es decir que el clima laboral es el "conjunto de condiciones que caracterizan a una situación o circunstancia que rodean a la persona en su trabajo.

Es aquel que puede considerarse un descriptor de los atributos organizacionales, expresados en términos que caracterizan las experiencias individuales con la organización." ³²

El clima Social laboral es un conjunto de características que rodea al ambiente de trabajo, son percibidos por los trabajadores, y a su vez cada uno aporta, o dificulta la relación entre compañeros de una institución, cuando no hay un buen clima social laboral surgen tensiones y bajo rendimiento en su trabajo.

iii. *Clima Social Escolar*. "Es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de educación, con factores macro sistemáticos; la responsabilidad social de sus miembros y su desarrollo personal." ³³

El contexto de la escuela, la clase las características del maestro y las características del niño son determinantes para el clima escolar, trasmite lo que vive en su familia, valores, creencias, normas y hábitos de convivencia, si existen estos valores en su familia, el niño se desarrollará en su aprendizaje y en relación con los compañeros, caso contrario el clima escolar se torna conflictivo. El maestro debe buscar estrategias a fin de lograr un cambio positivo en el aula y en la comunidad.

c. *Relación entre el clima Social Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.*

El ámbito familiar en donde el niño se desarrolla es muy importante a la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, los niños y niñas que

32 [www. Clima social laboral.com](http://www.Clima-social-laboral.com)

33 [www. Clima social escolar.com](http://www.Clima-social-escolar.com)

obtienen mejores resultados en la escuela tienen un clima familiar favorable, Si el niño o niña se desenvuelve en un ambiente familiar de estilo autoritario, al controlarlos demasiado, los niños crecen confiando menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

A este ambiente familiar es necesario sumar la importancia del clima laboral de los maestros y directivos quienes cumplen un rol dentro de la institución educativa en distintas dimensiones, pues la influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta. Es vital que los maestros gocen de estabilidad y respeto a sus derechos laborales, pues los estudios han comprobado que un clima de empatía en general en las instituciones educativas motivan a los maestros a trabajar con más interés en sus alumnos o alumnas y padres de familia; juntamente el clima laboral debe reforzarse con programas de capacitación para maestros en donde se pueda desarrollar las destrezas pedagógicas de modo que la metodología que se aplique en la enseñanza desate procesos positivos en los educandos.

El clima escolar por lo tanto se ha de establecer como una concatenación de los climas anteriormente mencionados, en donde independientemente de la situación, socio familiar tanto de maestros y educandos, se dé una relación coordinada entre padres de familia, maestros y el mismo estado como ente regulador del sistema educativo de modo que se pueda establecer comunicación, entre padres, maestros y niños y niñas para sustentar los problemas.

Un niño que se desarrolla en un clima coordinado probablemente ha de llegar a desarrollar sus capacidades logrando un desempeño escolar satisfactorio.

4. METODOLOGÍA

La investigación que se utilizó es la de campo; directamente con los involucrados en la comunidad de Mango Playa, parroquia Chonta Punta en la provincia de Napo, en la Escuela Fiscal Mixta “Dolores Sucre Lavayen”, aplicando entrevistas y encuestas para recolectar la información.

4.1 Contexto: La comunidad data su origen desde 1996, constituida por nativos de la zona (indígenas) sus viviendas están junto a la escuela y son de madera, construidas dadas por el MIDUVI, de escasos recursos económicos, dependen de la agricultura que en mínima cantidad pueden sacar para la venta, debido a la distancia, y el costo elevado del transporte, por lo que no reporta ninguna ventaja al vender sus productos. Si alcanzan un dólar por un racimo de plátano su pasaje le da un costo de un dólar con cincuenta centavos es decir no reporta el gasto comparado con el valor del transporte tanto de canoa o bus que debe transportarles hasta la ciudad del Tena. El trabajo en el campo se realiza mediante mingas.

En esta comunidad no cuenta con energía eléctrica pero han logrado conseguir un panel solar por familia. Tienen un espacio verde despejado donde utilizan como cancha para la recreación de niños y padres de familia, pero no disponen de agua, ni entubada, por lo que recogen el agua- lluvia para su consumo.

En la investigación participaron 2 niños y 2 niñas de 5to año de educación básica, trabajo realizado por, Hna. Clara Bertha Ledesma Peña, con la colaboración del señor Maestro que me presentó al grupo, dando apertura para que se realice el trabajo de investigación, con los estudiantes de 5to año de Educación Básica, y padres de familia.

La escuela es de carácter fiscal, pluridocente no cuenta con recursos económicos ni para lo elemental, los docentes salen cada quince días. Permanecen en el lugar porque sus recursos económicos no les alcanzan y la distancia no les facilita; tienen que ocupar e transporte tanto de canoa como de buses. Existen tres aulas prefabricadas conseguidas por autogestión a las autoridades del Cantón Tena Provincia de Napo.

En cuanto a los maestros, sólo el director tiene nombramiento, una maestra tiene contrato por la dirección de educación, y un docente del Instituto Superior que está realizando sus prácticas, y tiene a su cargo el 4to, y 5to años de educación básica.

En este centro educativo no cuentan ni siquiera con una mini biblioteca, para que los niños y maestros puedan consultar, solo el texto dado por el Ministerio de Educación.

La escuela se encuentra a cuatro horas desde el Tena hasta la comuna de los Ríos, a la confluencia del río Napo, se alquila canoa y se sube unos 40 minutos hasta orillas de la comunidad Simón Bolívar, desde este lugar tres horas y más de camino hasta la comunidad de Mango Playa, lugar donde se encuentra ubicada la escuela "Dolores Sucre Lavayen".

Para llegar a dicha escuela es indispensable contar con un guía porque hay que internarse en la selva y sólo personas del lugar que conocen pueden reconocer el sendero hasta llegar al lugar deseado. Por ello, se contrató un guía para llegar al lugar sin riesgo a perderse.

El Sr. Director Mario Grefa nos recibió amablemente. Después de darle a conocer el motivo de mi visita: para realizar la investigación de campo con el tema: "Colaboración, familia - escuela". Investigación que se realiza a nivel nacional. Presenté el documento de respaldo enviado por la UTPL, acto seguido el Sr. Director, convocó al maestro de aula para informar, y dar paso a los contactos pertinentes a fin de realizar el trabajo.

A continuación acordamos el día y la hora para realizar el muestreo mediante aplicación de los cuestionarios a la población antes mencionada. El director luego de revisar los instrumentos a aplicarse sugirió que no envíe el documento, ya que resultaría infructuoso el trabajo sin la explicación por lo que se convocará a una reunión para obtener la información adecuada, despejando cualquier dificultad o inquietud que pueda surgir por parte del encuestado en relación a las preguntas de los cuestionarios.

4.2. *Participantes:* Una vez concluido el diálogo con el Sr. Director, inicié el trabajo con 5to año de educación básica. El primer momento fue de ambientación, socializando con ellos hasta ganar confianza para que, en un clima de serenidad se realice el trabajo; entregué los instrumentos de investigación de campo al docente y al director, para que llenen; mientras yo trabajaba con los niños. Los instrumentos de trabajo referente a los padres, se entregaron según lo acordado, cuando asistieron dando respuesta a la convocatoria entregada. De esa manera fue necesario regresarme, para retornar a continuar con la recolección de datos a la siguiente semana a fin de trabajar con los, representantes de los niños de 5to año de educación básica.

4.4 *Recursos*

Recursos humanos: El equipo de planificación para la investigación de la UTPL

Tutor: Mg Carlos Enrique Correa Jaramillo

Guía para poder llegar a la escuela

Investigador: Clara Ledesma P.

Director: Mario Grefa

Maestro: Guillermo Tapuy

Padres de Familia de 5to año de educación básica

Niños de 5to año de educación básica

Recursos Institucionales:

Universidad Técnica Particular de Loja

La dirección provincial de educación del Napo, en donde recabé información para encontrar la escuela que me asignaron.

Escuela “Dolores Sucre Lavayen”, como centro destinado para la investigación.

Recursos materiales:

Cuestionarios y entrevista elaborados por la UTPL.

Cámara fotográfica

Computadora

Vehículo

Canoa

Lápices para los niños, copias de los documentos

Materiales: papel bond, cinta de impresión, flash memory, CD.

Recursos económicos:

Transporte, alimentación, materiales, hotel, impresiones de informe de fin de carrera, y otros. Total 2000 dólares.

4.5. *Diseño y procedimiento.* El tipo de investigación es de campo en el lugar determinado.

No experimental: solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional: se recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Exploración inicial en un momento específico.

En la comunidad de Mango Playa en la escuela “Dolores Sucre Lavayen” que fue asignada, previo asesoramiento en el centro principal de la UTPL en la ciudad de Quito. La base de datos de los establecimientos con los respectivos códigos de los egresados para ser colocados en cada instrumento, fue enviado por el entorno EVA.

En cuanto a la bibliografía fue bajada del entorno EVA, material que fue proporcionado por la universidad Técnica Particular de Loja. Además otras fuentes de información que pude obtener por Internet, y textos de consulta, material valioso para el trabajo de investigación.

Se utilizaron para la aplicación de campo, instrumentos que elaboró y nos facilitó la UTPL: encuestas, cuestionarios, para ser aplicados a los educandos, padres de familia, y al director maestro de la institución.

El involucramiento de los padres en la institución educativa es irrelevante porque ellos no intervienen de ninguna manera en el desarrollo del quehacer educativo. También la falta de comunicación eficiente y ausencia de participación no favorece, por el entorno que rodea a la misma, por estar ubicada en un sector rural alejado. En el lugar no existe energía eléctrica, ni agua potable, menos aún alcantarillado, y qué decir de atención médica. Por lo tanto, los medios tecnológicos del siglo XXI están ausentes en el lugar.

En consecuencia, los estudiantes no pueden completar su estudio básico, porque en su escuela sólo existe hasta el séptimo de E.B. y no están en condiciones de salir a otro lugar para completar sus estudios dentro del nivel básico que comprende de octavo a décimo año.

Para realizar la investigación sobre el tema anteriormente expuesto la Universidad Técnica Particular de Loja, facilitó la bibliografía. En su mayor parte, se procedió a revisar la misma para el desarrollo oportuno al momento de realizar el trabajo en el campo señalado, haciendo conocer el beneficio que esta investigación aportará al campo educativo.

Muestra

Se seleccionó a los niños, padres de familia, docente de 5to año de educación básica y el directivo de la institución; los niños, en total, 5 estudiantes, faltó un niño, y trabajé con cuatro estudiantes.

Al recibir la base de datos con el nombre de la escuela asignada, sin el nombre del director, y sin ninguna dirección ni teléfono, encontré dificultad ya que no sabía a qué provincia pertenecía la escuela. Opté por acudir a la Dirección de Educación del Napo, al Departamento de Estadística; allí me informaron que debía trasladarme hasta la parroquia Chonta Punta y que allí debía preguntar por el nombre de la escuela para obtener la información precisa.

Llegando al lugar, pude conocer cuál era la realidad del centro educativo siendo sus moradores todos nativos, por esta razón los instrumentos resultaron no apropiados para esa realidad por el lenguaje, ya que los padres de familia encontraron dificultad para llenar los instrumentos, por eso, fue necesario ir dando lectura y explicación en cada pregunta para obtener las respuestas esperadas.

El maestro de 5to año de educación básica era nuevo en el ambiente, porque cada año se estrena un nuevo maestro practicante. En este caso el mencionado maestro contaba con su segunda semana de trabajo en el lugar y en su labor educativa y no poseía un conocimiento de la realidad de las familias y sus niños, al aplicar los cuestionarios referentes a la responsabilidad de los padres y su relación con la

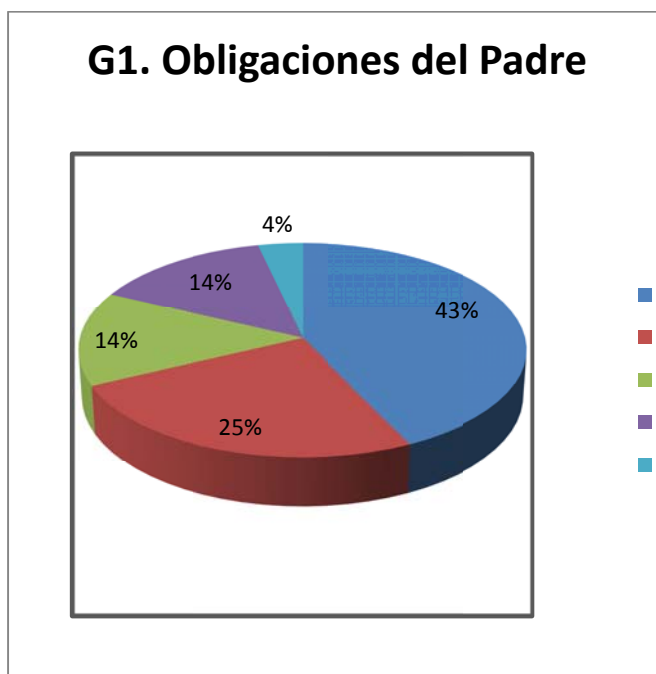
institución, en lo que se refiere a la realidad del ambiente, no refleja un aporte acorde a la realidad del centro educativo y las familias, en donde trabaja, porque estaba iniciando su segunda semana en el lugar; tiempo demasiado corto, para conocer la realidad en que se desenvuelven sus niños.

5. RESULTADOS

La información adquirida es sometida a un análisis e interpretación de los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas), a los sujetos que participaron en este proceso.

GRÁFICO N° 1

1.- *Obligaciones del Padre:* Ayudar a todas las familias, establecer en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



En lo se refiere a las obligaciones del padre para establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante, encontramos que un 43% que corresponde a “no ocurre”, mientras que un 4% corresponde a “siempre”.

GRÁFICO N° 2

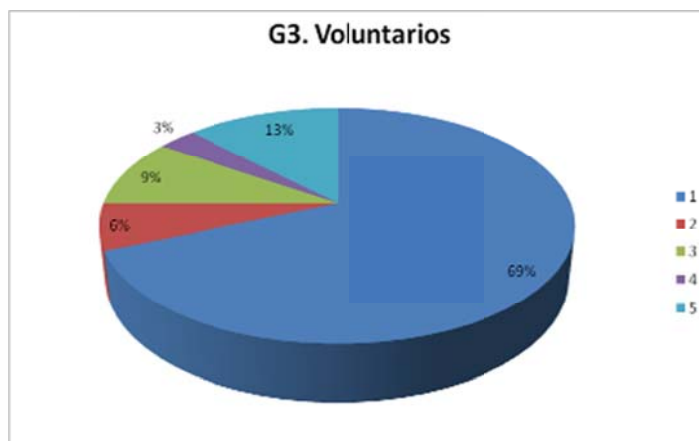
2.- Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- a- casa y casa- a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño



En lo que corresponde a la comunicación casa-a -escuela y escuela-a-casa, sobre lo que se refiere a la comunicación del progreso escolar y el avance del niño encontramos que un 50% corresponde a “no ocurre”, mientras que un 3% corresponde a “siempre.”

GRÁFICO N° 3

3.- Voluntarios: Recluta y organiza apoyo de los padres.



En lo que se refiere a reclutar y organizar ayuda de los padres, encontramos que un 69% corresponde a “no ocurre”, mientras que un 3% corresponde a “frecuentemente”.

GRÁFICO N° 4.

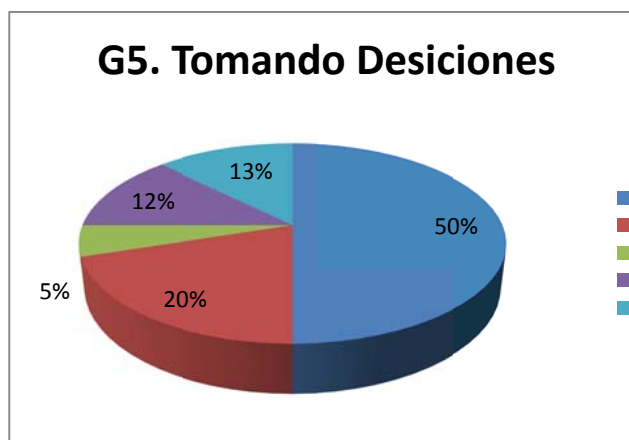
4.- *Aprendiendo en Casa*: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Con relación a la pregunta aprendiendo en casa, provee información a los padres como ayudar al niño en sus tareas y otras actividades, encontramos que un 45% “no ocurre”, mientras que un 25% corresponde “raramente”.

GRÁFICO N° 5

5.- *Tomando decisiones*: Incluye a padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En cuanto a la toma de decisiones para desarrollar el liderazgo en el padre de familia, encontramos que un 50% “no ocurre”, mientras que un 5% “ocasionalmente.”

GRÁFICO N ° 6

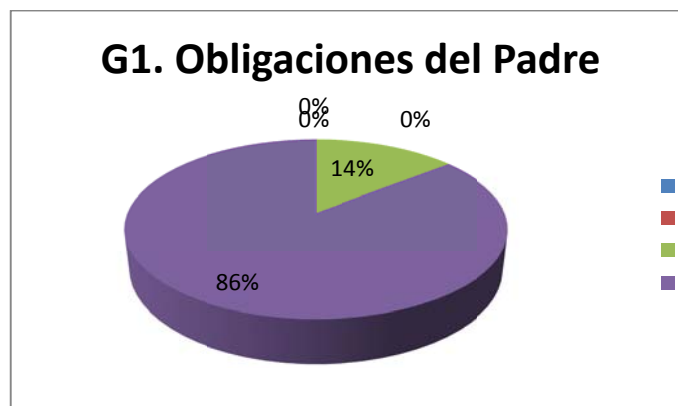
6.- Colaborando con la comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



En lo referente a integrar recursos de la comunidad para reforzar programas escolares en beneficio del aprendizaje encontramos que un 47% corresponde “no ocurre,” mientras que un 6% corresponde “ocasionalmente” y “siempre.”

GRÁFICO N ° 7

7.- *Obligaciones del Padre:* Ayudar a todas las familias, establecer una ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



En las obligaciones del padre para establecer un ambiente en el hogar y que apoye al niño como estudiante, encontramos que un 86% corresponde a “frecuentemente,” mientras el 14% corresponde “ocasionalmente.”

GRÁFICO N° 8

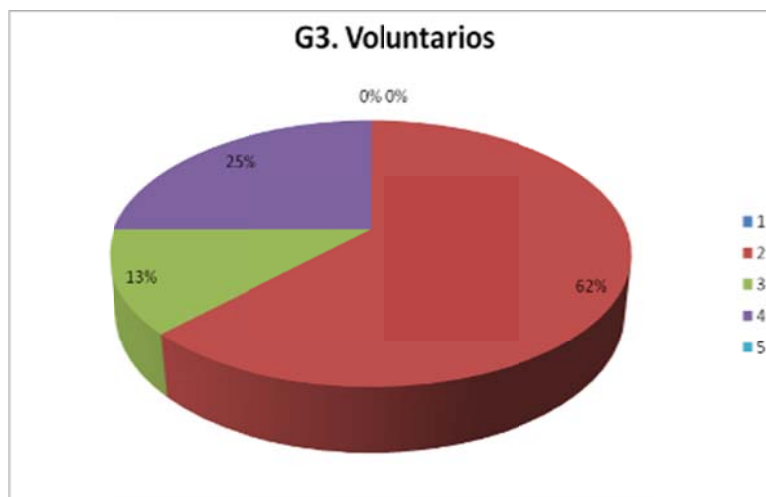
8.- *Comunicaciones:* Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- a- casa y casa- a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



En la comunicación escuela-a- casa, programa escolar y avance del niño, el maestro nos indica que un 50% corresponde a “siempre” mientras que un 21% corresponde a “raramente.”

GRÁFICO N° 9

9.- *Voluntarios*: Recluta y organiza apoyo de los padres.



Con relación al voluntariado, reclutar y pedir ayuda al padre de familia, encontramos que un 62% ocurre “raramente,” mientras que un 13% corresponde a “ocasionalmente.”

GRÁFICO N° 10

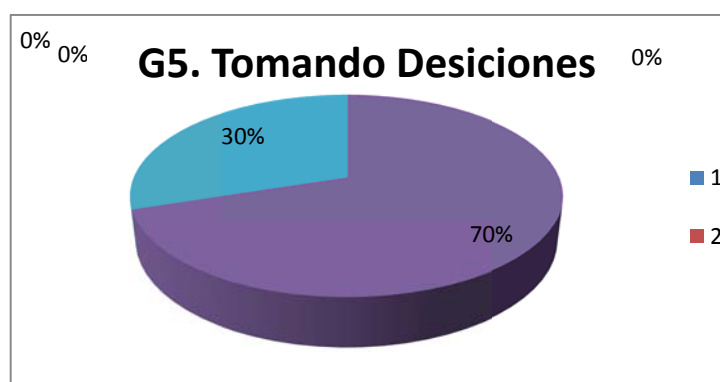
10.- *Aprendiendo en Casa*: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Respecto aprendiendo en casa, provee información para los padres que orienten a sus hijos en sus tareas u otras actividades encontramos que un 60% corresponde a “frecuente,” mientras que un 20 % corresponde “ocasionalmente” y “siempre”.

GRÁFICO N° 11

11.- *Tomando decisiones:* Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En la toma de decisiones y el desarrollo del liderazgo encontramos que un 70% corresponde a “frecuentemente,” mientras que un 30% corresponde “siempre.”

GRÁFICO N° 12

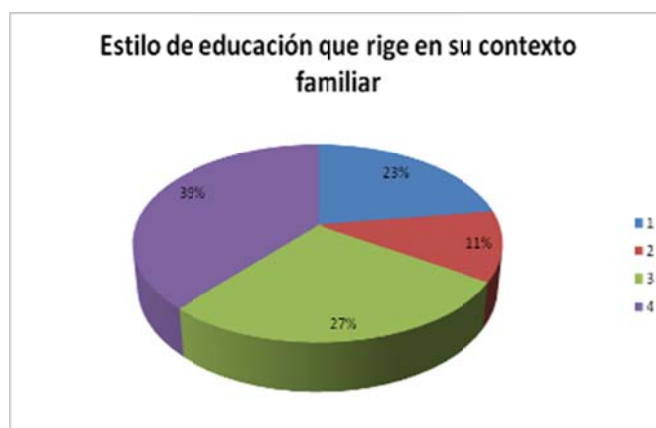
12.- *Colaborando con la comunidad:* Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Al identificar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares nos damos cuenta que un 50%, corresponde a “frecuentemente,” mientras que un 12% corresponde a “ocasionalmente.”

GRÁFICO N° 13

13.- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



En el estilo de educación que rige en el contexto familiar encontramos que un 39% es más centrado en el pasado, mientras un 11% es esfuerzo personal.

GRAFICO N °14

14.- Los resultados académicos de su hija/hijo, están influenciados sobre todo por:



Los resultados académicos están influenciados por su capacidad intelectual del niño en un 22% y en un 13% por la orientación apoyo y comunicación entre familia y escuela.

GRÁFICO N° 15

15.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres.



Las actividades que inciden en el rendimiento, es cooperación escuela-familia y el disfrute de los espacios e instalaciones, ocurre en un 22% y un 7% desarrollo de participación en actividades académicas.

GRÁFICO N° 16

16.- Ante las obligaciones y resultados escolares



Los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, en un 38%, mientras que un 28% corresponde a la comunicación en momentos puntuales.

GRÁFICO N° 17

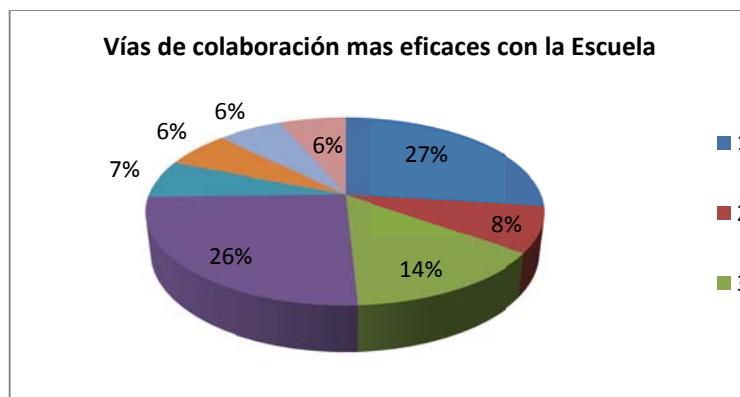
17.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela-docente es a través de:



Las vías más eficaces de comunicación por medio de notas en los cuadernos escolares, encontramos un 26%, y 6% la comunicación se da por medio de la tecnología.

GRÁFICO N° 18

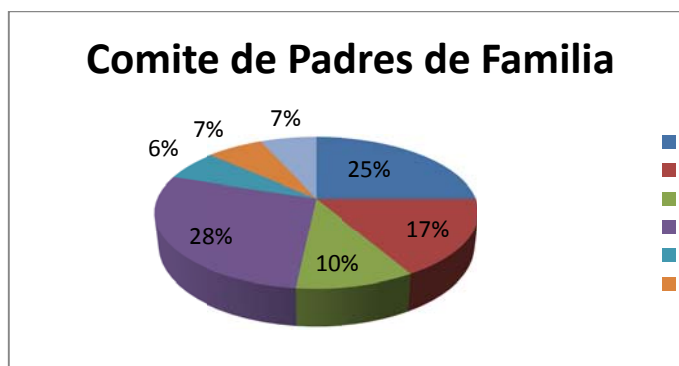
18.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela-docente son:



La colaboración más eficaz encontramos en jornadas culturales, un 27% y un 6% en talleres formativos.

GRÁFICO N° 19

19.- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- los miembros del comité central de padres de familias.



La participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo del comité de padres de familia en los órganos colegiados en un 28%, y corresponde que un 6% representan adecuadamente la diversidad de etnias.

GRÁFICO N° 20

20.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en familia.



La utilización de tecnología de la información y comunicación encontramos que un 20% no cuentan con este medio de aprendizaje.

GRÁFICO N° 21

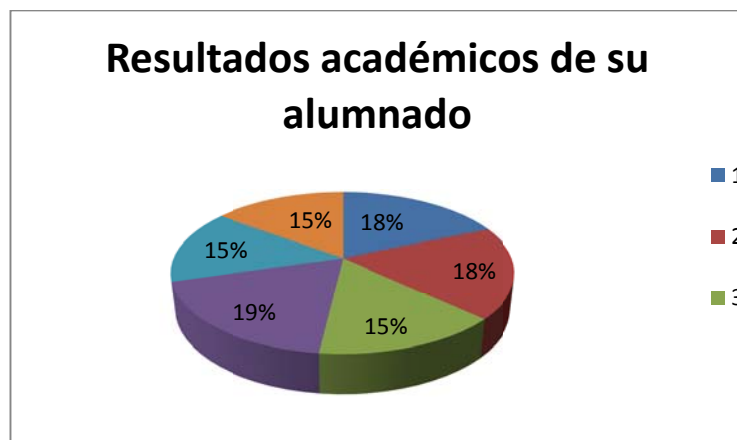
21. Respecto el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.



El estilo educativo que predomina en los maestros en un 27% es ser exigente con principios y normas rigurosas, y un 21% con una amplia libertad y dependencia.

GRÁFICO N° 22

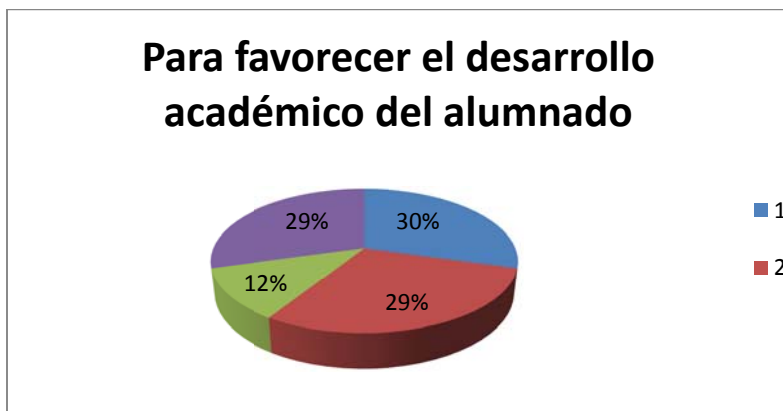
22.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:



Los resultados académicos de sus estudiantes se basan en el estímulo y el apoyo recibido por parte del profesorado en un 19%, mientras que un 15% por su capacidad intelectual.

GRÁFICO N° 23

23.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores



Para favorecer el desarrollo académico del estudiante, encontramos un 30% que siempre el docente supervisa el trabajo diariamente, mientras el 12% solo se contactan con la familia cuando surgen problemas.

GRÁFICO N° 24

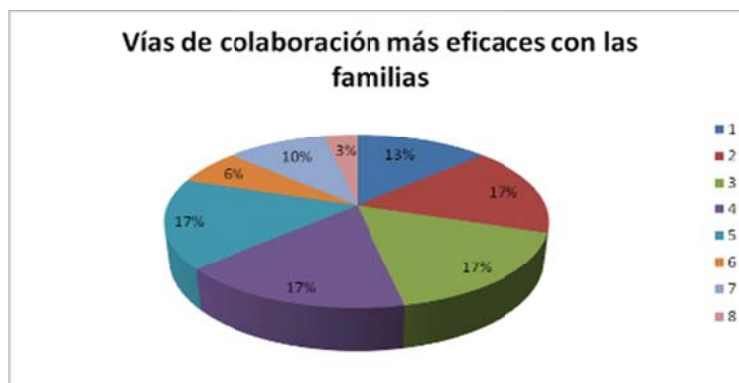
24.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



Las vías de comunicación más eficaces para contactarse con las familias de los estudiantes son las entrevistas individuales previamente concertadas, y las reuniones colectivas en un 21%, mientras un 4% por medio de revista de la institución y e-mail.

GRÁFICO N° 25

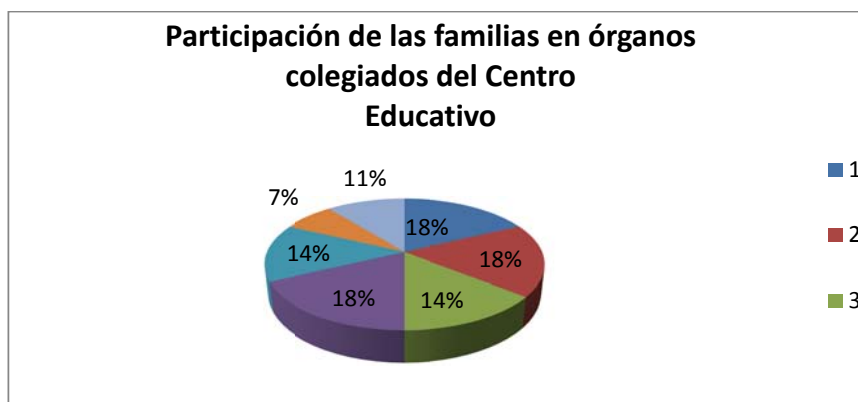
25.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



La colaboración más eficaz con las familias es la participación de los padres en actividades del aula, las reuniones colectivas con las familias, la participación en mingas o actividades puntuales, encontramos en un 17% y promueve iniciativas de aprendizaje en un 3%.

GRÁFICO N° 26

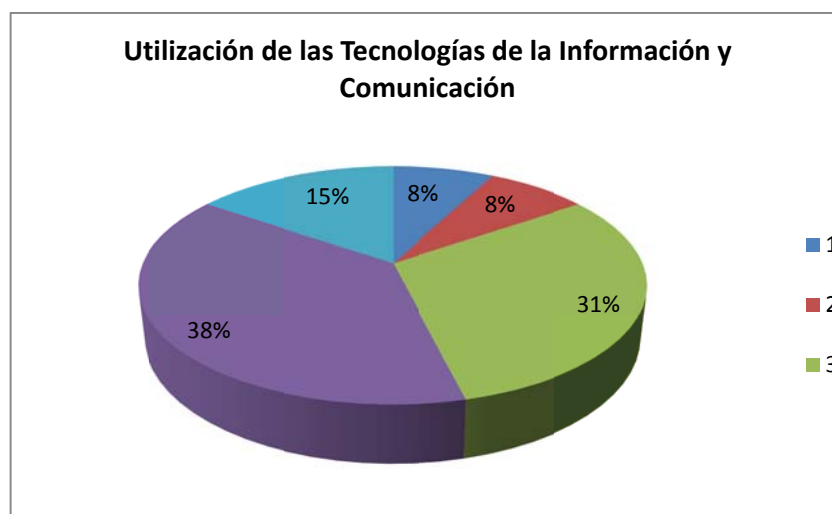
26.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:



La participación de los padres de familia en el centro educativo se encuentra en un 18% están representados adecuadamente por las etnias, su participación activa, mientras el 7% es por medio de talleres formativos.

GRÁFICO N° 28

28.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela:



Promueve, incentivan la calidad de la educación con la utilización de la tecnología un 38% mientras que un 8% participan en proyectos educativos, utilización del Internet.

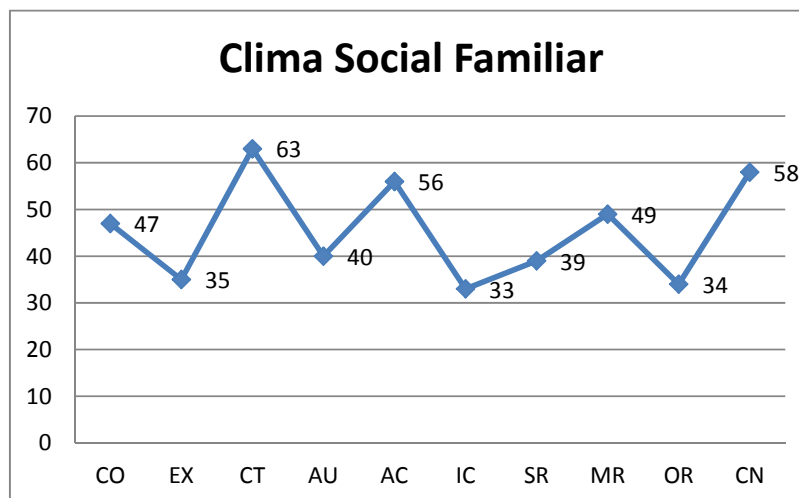
CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TABLAS Y GRÁFICOS N° 1

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALE S
CO	24
EX	14
CT	23
AU	17
AC	26
IC	7
SR	11
MR	16
OR	14
CN	23

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDI O
CO	6
EX	3,5
CT	5,75
AU	4,25
AC	6,5
IC	1,75
SR	2,75
MR	4
OR	3,5
CN	5,75

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTI L
CO	47
EX	35
CT	63
AU	40
AC	56
IC	33
SR	39
MR	49
OR	34
CN	58

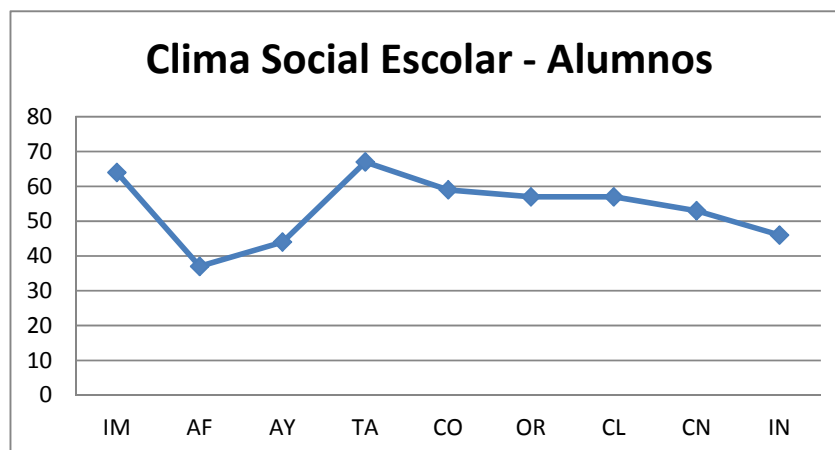


En el clima social familiar observamos que el valor menor corresponde a la sub escala IC, con un 33%, mientras que el mayor valor corresponde a la sub escala CT, con un 63%.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR NIÑOS

TABLAS Y GRÁFICOS N° 2

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	24	IM	6	IM	64
AF	17	AF	4,25	AF	37
AY	23	AY	5,75	AY	44
TA	25	TA	6,25	TA	67
CO	25	CO	6,25	CO	59
OR	21	OR	5,25	OR	57
CL	29	CL	7,25	CL	57
CN	22	CN	5,5	CN	53
IN	19	IN	4,75	IN	46



En el clima social escolar- niños, observamos que el valor menor corresponde a la sub escala AF, con un 35%, mientras que el mayor valor corresponde a la sub escala TA, con un 68%.

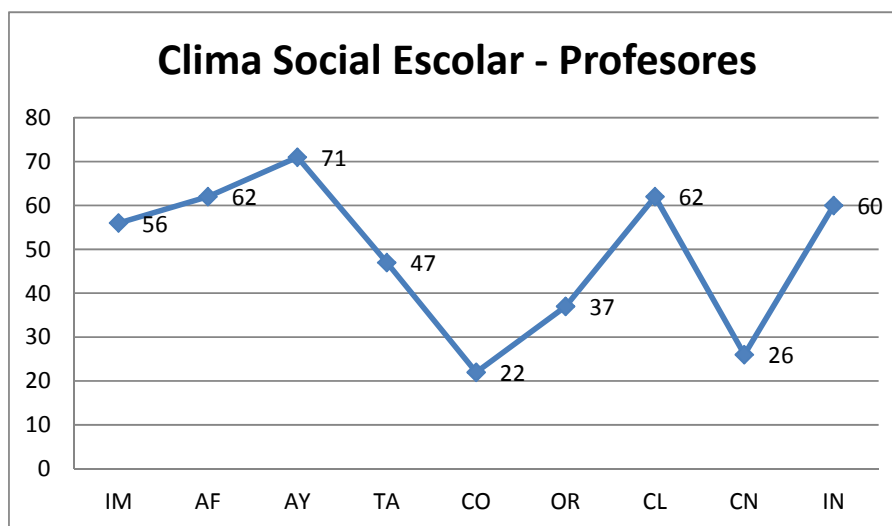
CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES

TABLAS Y GRÁFICOS N° 3

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALE S
IM	5
AF	8
AY	9
TA	5
CO	3
OR	3
CL	8
CN	2
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDI O
IM	5
AF	8
AY	9
TA	5
CO	3
OR	3
CL	8
CN	2
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTI L
IM	56
AF	62
AY	71
TA	47
CO	22
OR	37
CL	62
CN	26
IN	60



En clima social profesores observamos que el valor menor corresponde a la sub escala CO, con un 22%, mientras que el mayor valor corresponde a la sub escala AY, con un 71%.

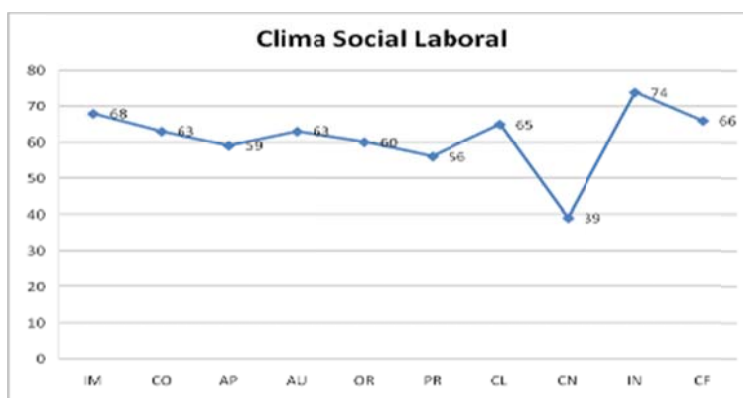
CLIMA SOCIAL LABORAL

TABLAS Y GRÁFICOS N° 4

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	6
AU	6
OR	6
PR	5
CL	6
CN	2
IN	7
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	6
AU	6
OR	6
PR	5
CL	6
CN	2
IN	7
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	59
AU	63
OR	60
PR	56
CL	65
CN	39
IN	74
CF	66



En el clima social laboral se observa que el valor menor corresponde a la sus escala CN, con un 39%, mientras que el mayor valor corresponde a la sub escala IN, con un 74%.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de acuerdo a las fases de estudio, que fueron las que nos guiaron para llegar hasta la etapa terminal y culminar con éxito el estudio propuesto, presenta el siguiente panorama:

La investigación de campo pone de manifiesto, que el clima social deja mucho que desear, pues, habitan distantes las familias unas de otras inmersas en sus faenas de agricultura. Por otra parte la zona no está muy poblada. El pequeño grupo se ha unido para alcanzar el respaldo para la educación de sus hijos con la presencia de la escuela, pues sin ella, los niños no podrían estudiar. El involucramiento de las familias está de manifiesto cuando por sus hijos han hecho el esfuerzo para conseguir la posibilidad de educarlos.

La encuesta realizada evidencia que los padres de familia de 5to año de educación básica descansan más en la esperanza que sean los maestros los que se ocupen casi en la totalidad de la educación de sus representados. El porcentaje menor de todos, manifiesta que no se involucran los padres de familia en la educación de los niños, no motivan a sus hijos para el cumplimiento con las tareas escolares.

Los niños no gozan de un clima social familiar que los favorezca en el campo educativo. En el 5to año de educación básica observamos que son poco intelectuales llegando el 33% a manifestarse con un promedio regular esto manifiesta que el clima social familiar no es óptimo. Podemos indicar que existe un bajo nivel de conflicto por el porcentaje elevado que llega a un 63 %, sin embargo habría que elevar lo que corresponde al nivel intelectual para alcanzar equilibrio y armonía.

Haciendo un análisis del clima social del docente de 5to año de educación básica evidencia que el grado de ayuda y amabilidad entre maestros es sólo de un 22% que marca un trato poco amable entre sí, Mientras la relación alumno - profesor es de comunicación abierta con sus educandos, dando y mostrando confianza en ellos e interés con un 71%;

En cuanto a clima social de los niños, analizando en el 38% existe un nivel de amistad entre alumnos, se ayudan en sus tareas escolares, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Este porcentaje es relativamente bajo, conviene reforzar los valores que los lleve a potenciar, la ayuda mutua en amistad, por un bien común que satisfaga y entusiasme a todos.

Se da 68% de importancia a la terminación de tareas programadas por el docente, igualmente evidencia que pone énfasis en el temario de la asignatura. Aunque los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, no va de acuerdo. Convendría que el maestro retome nuevas técnicas y métodos que refuercen los valores que se están debilitando.

Analizando el clima social laboral observamos que los jefes utilizan las reglas y las presiones a los empleados, según el 39% de porcentaje, más se podría aspirar a bajar más aún el porcentaje ponderando la importancia de recuperar o reforzar valores en los individuos para que no sean necesarias las presiones. En un 74% marca la variedad, el cambio, los nuevos enfoques, aspecto que hay que felicitar porque muestra el deseo de innovación continua.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

1. Con los resultados obtenidos y tomando en consideración la factibilidad y diseño de la presente investigación. Se completa la visión en el campo educativo porque involucra sectores apartados y hasta ignorados por su ubicación lejana y en despoblado.
2. Por las circunstancias de ambiente de trabajo y el precario nivel económico en que se desenvuelven las familias del sector investigado, no favorece el ambiente social para mejorar el estudio entre los educandos. Además los padres no asumen el rol de educadores, marcando en el mejor de los casos el rol de proveedoras o proveedores.
3. El panorama familiar marca una despreocupación por la ayuda en el hogar o para favorecer la comunicación. Mientras no se trate de enmendar en este campo de hogar, faltando la armonía para estimular a sus hijos, queda lejana la posibilidad para que se vivencie el voluntariado a favor de mejorar las condiciones de ambiente en la escuela.
4. El maestro, presenta un cuadro positivo muy marcado en cuanto a cumplimiento, colaboración de los Padres, comunicación, voluntariado, tampoco evidencia carencias ni en los alumnos o en los representantes. Este cuadro ausente de carencias en todo en cada aspecto investigado, hace pensar que sus respuestas fueron dadas fuera de la realidad procurando impresionar con un perfeccionismo difícil de aceptar por la realidad que presenta el lugar en cuanto a ubicación y su entorno.

RECOMENDACIONES.

Vale la pena realizar estos trabajos de investigación en zonas alejadas para conocer la realidad de esos lugares y de alguna manera motivar con la presencia proyectando mejores días para la educación.

1. Para incentivar a los Padres de Familia al desempeño de su rol de educadores, conviene realizar *talleres sobre valores*: responsabilidad y comunicación, a fin de mejorar entre los miembros de la familia una buena comunicación y el desempeño eficaz de su rol de educadores. Con este fin se realizarán talleres sobre valores: responsabilidad, relaciones humanas, para una buena comunicación. Se propone como facilitador: al Dr. Marco Lalaleo. (Tiempo, 12 horas, en dos jornadas).
2. Para que el Directivo y personal docente asuman la realidad de ambiente aceptándolo como una oportunidad para que a partir de esa realidad se den soluciones a las dificultades se propone: Una *convivencia* que conduzca a la sensibilización, que más allá de la inteligencia lógica eduque la emoción contribuyendo al desarrollo de la seguridad, tolerancia y solidaridad entre el personal docente y en consecuencia en el ambiente educativo. Responsable para esta actividad se sugiere al Rvdo. Padre Guido Montenegro, Sacerdote Josefino.
(Media jornada).
3. Gira de observación a la ciudad, Tena capital de la Provincia del Napo, a fin de lograr se supere la timidez en los educandos favoreciendo a la vez nuevos aprendizajes. Para ello solicitar el medio de transporte a la UNE. Los lugares a visitar: el Palacio Municipal, El Consejo Provincial y el parque recreativo. Como responsables, están los maestros y los padres familia. (una jornada)

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

A Bolívar 2006. "familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común" disponible: Revista de Educación, 339 pp. 119-146

Asamblea Constituyente: Constitución Política de la República del Ecuador 2006, capítulo 4.

Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre La familia. Edit. UTPL. Loja 2006

Álvarez González, B 2003, orientación familiar, intervención en el ámbito de la diversidad, Madrid – España, Editorial Sanz y Torres.

Álvarez González, B. 2003, orientación familiar, intervención con familias desde el enfoque de la diversidad, editorial Sanz y Torres, Madrid.

Aguirre Borneo María Elvira, tomado de un artículo del 26 de julio

Álvarez Gonzales Beatriz: Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia. Loja Ecuador Edit. U.T.P. L. 2006.

Bazón Alejandro: Pedagogía del amor, carta

Biblia Latinoamericana, edición pastoral

Diccionario de lengua española 2005

Furnnan Adrian, citado 1998.

García Mediavilla, L. Y Martínez González, M.C: 2003, orientación educativa en la familia y la escuela – casos resueltos. SAFEKAT, S: L., Madrid.

Gonzales Martínez, M: C, Y Álvarez González, B. 20002, orientación familiar, edit. UND, Madrid.

Ley de Educación del Ecuador.

Navarro Saldaña Gracia, cita textual.

Oliveira Ariza, Marina Orlandina: Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa.

www.mariajosediaz-aguado.blogs.com

www.ministeriodeeducación.com:plandecenaldeeducacion

www.ministeriodeinclusionsocial.com

www.monografias/trabajos11#travent/traventshml. Clima Laboral

www.monografias/trabajos14

Ortega y Mínguez, 2003.

Plan Decenal de educación.

Tello Díaz, C.P. "Reyes Católicos" (Huelva), El centro educativo como marco de la orientación familiar.

www.vicariadepastoral.org.mx/5_celam/3-puebla/_16

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumentos para niños: escala de clima social: Escolar para alumnos (CES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente	SI	NO

	atención a lo que dice el profesor.		
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho	SI	NO

	más pequeños.		
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO

66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las	SI	NO

	normas.		
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2.

Instrumento para profesores: Escala de clima social: Escolar para profesores (CES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	

30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el	

	profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre	

	lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3.

Instrumento para profesores: Escala de clima social: Trabajo (WES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	

12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	

39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4.

Instrumento para Profesores y Padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS
------------------	--------

1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los	1	2	3	4	5

padres por lo menos una vez al año.					
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre Tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma	1	2	3	4	5

del padre de familia.					
-----------------------	--	--	--	--	--

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma	1	2	3	4	5

organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.					
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela,	1	2	3	4	5

salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.					
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5.

Instrumento para profesores: cuestionario para profesores.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le
Corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso	1	2	3	4	5

para acceder a información y actualización de conocimientos.					
7.2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6.

Instrumento para padres: Escala de clima social: Familiar (FES).

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	

10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	

33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	

57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	

79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7.

Instrumento para padres: Cuestionario para padres.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le
Corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del
Hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia:

1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5

2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	1	2	3	4	5

poco a poco.					
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela / docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5

6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

	RANGOS

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8.

Instrumento para Director: Entrevista semi-estructural.

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha..... ...

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

1. Padres y docentes:

2. Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Anexo 9.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

Anexo 10.

Baremos para interpretación de datos de instrumentos de clima social (FES-WES-CES).

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS														BAREMOS WES EMPLEADOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS										
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF					
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75					
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73					
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	71	71	71	75	75	76	81	70	83	71					
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	69	69	69	73	73	74	79	68	81	69					
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	67	67	67	71	70	71	76	65	79	66					
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	65	65	65	69	68	69	73	63	76	64					
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	63	63	63	67	65	66	70	61	74	62					
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	60	61	61	65	63	63	67	59	71	60					
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	58	59	59	63	60	61	65	57	69	58					
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	56	57	57	60	58	58	62	54	67	55					
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	54	55	55	58	56	56	59	52	64	53					
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	52	53	53	56	53	53	56	50	62	51					
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	49	51	51	54	51	50	54	48	60	49					
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	47	49	49	52	48	48	51	45	57	47					
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	45	47	47	50	46	45	48	43	55	44					
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	43	45	45	48	44	43	45	41	53	42					
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	41	43	43	45	41	40	43	39	50	40					
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	39	41	41	43	39	37	40	36	48	38					
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	36	39	39	41	36	35	37	34	45	35					
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	34	37	37	39	34	32	34	32	43	33					
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	32	35	35	37	31	30	32	30	41	31					

Prom	BAREMOS CES PROFESORES										
	PROFESORES										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71		
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69		
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67		
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64		
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62		
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60		
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58		
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55		
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53		
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51		
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48		
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46		
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44		
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41		
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39		
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37		
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34		
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32		
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30		
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28		
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25		

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99		
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94		
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89		
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84		
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79		
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75		
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70		
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65		
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60		
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55		
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51		
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46		
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41		
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36		
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31		
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26		
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22		
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17		
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12		
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7		
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2		

Anexo 11.

Fotos de la investigación de campo.

Llegando a la Comunidad Simón Bolívar.



Llegada a la Escuela, dialogando con el Director.



Momentos en que el Alumno – Docente de quinto año de educación básica se dispone a llenar los instrumentos de la investigación.



Niños de cuarto año y de quinto año de básica, trabajan en una sola aula, los 4 son los niños investigados.



Momentos en que los padres de familia llenan los instrumentos de investigación.



Momentos en que nos disponíamos a retirarnos de la Escuela “Dolores Sucre Lavayen.”



Saliendo del Centro Educativo



Llegando a la orilla del Río Napo



Aproximándonos a la Comunidad de Los Ríos después de visitar el centro escolar asignado.

