



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el
Centro Educativos Particular nº 81 “Durán”**

Tesis de graduación previa a la obtención del título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación

Autoras: Katty Edith Plaza Flores y Silvia Esperanza Plaza Samaniego

Director: **Mgs. Galo Guerrero Jiménez**

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

Guayaquil - Ecuador

2010



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

I

CERTIFICACIÓN

Mgs. Galo Guerrero Jiménez.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Guayaquil,.....de.....del 2010



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Katty Edith Plaza Flores y Silvia Esperanza Plaza Samaniego, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estudio Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Katty Edith Plaza Flores

AUTORA

C.I.: 092022447-4

**Silvia Esperanza Plaza
Samaniego**

AUTORA

C.I.: 091202794-3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Katty Edith Plaza Flores

AUTORA

C.I.: 092022447-4

**Silvia Esperanza Plaza
Samaniego**

AUTORA

C.I.: 091202794-3

ÍNDICE

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Marco Teórico.....	7
4. Método.....	14
a. Contexto.....	14
b. Participación.....	14
c. Recursos.....	15
d. Diseño y procedimiento.....	15
5. Resultados.....	16
6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	52
7. Conclusión.....	66
8. Bibliografía.....	70
9. Anexos.....	71
• Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).....	71
• Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).....	75
• Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).....	78
• Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.....	81
• Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.....	85
• Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).....	88
• Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.....	91
• Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.....	95
• Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.....	97

• Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).....	98
• Fotos.....	100
• Certificado.....	102
• Listado de alumnos.....	103

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis ***PADRES Julio Plaza Cruz y Silvia Samaniego Bazz***, que han sido mi apoyo y fortaleza en todo momento de mi vida, mi guía y ejemplo a seguir, pues a través de sus sabios consejos he podido llegar a superarme.

De manera especial también dedico este trabajo a mi **hermana la Dra. Julissa Plaza Samaniego** y a mis hijos **Jonathan Macías Plaza** y **Kevin Macías Plaza**, los cuales me han brindado su amor y apoyo incondicional, a lo largo de esta ardua jornada, y además sus palabras de aliento para no decaer en esta batalla por superarme.

Silvia Esperanza Plaza Samaniego

Agradecimiento

A DIOS, por darme salud, vida, fuerzas y sabiduría, para poder entregarme a mis estudios y culminarlos.

A mis Progenitores Julio y Esthela. A mi hermano Julio por su apoyo y consejo oportuno y **Agradezco en especial a mi hermana la Dra. Julissa Plaza** por su apoyo económico y moral durante toda mi carrera.

A mis cuñados: Julio Martínez y Pilar Alvarado, por su colaboración incondicional para auxiliarme en momentos de adversidad.

A mis hijos: Jonathito y Kevinsito por su paciencia, amor y compañía incondicional.

A mi comadre Luisa Peñafiel por sus consejos motivadores para seguir adelante en la meta fijada y hoy cumplida.

A mi compañera de Proyecto: Katty Plaza por su ayuda incondicional, moral e intelectual, que siempre estuvimos unidas compartiendo los momentos de dificultad y también en los de éxitos.

A la Licenciada Rosa Flores Morán, por su loable apoyo en mis prácticas docentes en la escuela que ella dirige.

Al Mgs. Galo Guerrero Jiménez por su oportuna asesoría y paciencia.

Silvia Esperanza Plaza Samaniego

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mis hermosos hijos: **Diana e Isaac Acebo Plaza**, los cuáles han sido mi inspiración y motivo por el cual seguir adelante, y no decaer a lo largo de este trayecto de mi carrera.

A mi madre **Ana Flores Herrera**, de la cual recibí mis primeros consejos y guía para superarme y ser una profesional, por su amor y ayuda, que en todo momento de mi vida me la ha proporcionado.

De manera especial quiero dedicar este proyecto, a mi abuela, **Rosalía Herrera**, que ya no está a mi lado para ver el triunfo alcanzado, pero que se que lo anhelaba tanto como yo, por su amor y entrega en la formación que me dio y que del cielo me observa feliz de lo que soy.

Katty E. Plaza Flores

Agradecimiento

Mis agradecimientos para cada una de las personas que contribuyeron de una u otra manera a la realización de este proyecto:

DIOS, por brindarme la oportunidad de gozarme de sus maravillas, por la vida que me da, por la capacidad de permitirme comprender y adquirir los conocimientos.

Mis amigas: Juana Luna, Mariuxi Cano y Rocío Pacheco por su apoyo moral, sus palabras de aliento y sus consejos.

Al padre de mis hijos: Alex Acebo, por su apoyo económico y moral.

A la señora Esperanza Calderón por su ayuda incondicional y sabios consejos.

Mis alumnos que han sido mi fuente de inspiración.

Mi compañera de proyecto: Silvia Plaza que me ha acompañado a lo largo de mi carrera, brindándome su apoyo y mano amiga en todo momento, alentándome con sus dulces y sabias palabras.

Al Mgs. Galo Guerrero Jiménez por su acertada asesoría y oportuna paciencia.

Katty E. Plaza Flores

1. RESUMEN:

Objetivos

1.1 General: El clima social, familiar, laboral y escolar que se da en las escuelas del país de manera general se puede decir que es bueno, no se puede apreciar de otra forma puesto que, aun hay carencias en la parte académica, recursos, capacitación y lo básico maestros que quieren educar, formar a los niños y niñas, la labor educativa es hermosa, pero para ello se necesita vocación, ser maestro no es fácil debe nacer del interior, para así poder entregar a los niños conocimientos valederos.

Así mismo se ve en la mayor parte de las instituciones un total desapego por parte de los padres hacia las actividades escolares, y esto no debe estar pasando, sin embargo sucede, que con los años a pesar de mejorar la tecnología de innovarse la educación, esto no ha permitido que la familia y la escuela se relacionen, sino más bien ha provocado que se separe aun más.

1.2 Específicos: El nivel social, escolar y laboral de la institución que se ha investigado, se puede describir como bueno, lamentablemente no es mayor a eso por que aun existen factores que deben ser estudiados y analizados para poder mejorar, es claro observar que de acuerdo a las encuestas, la institución aun tiene ciertos aspectos que debe mejorar, y en la parte de la organización también requiere atención, ya que a pesar de contar con un personal calificado y un espacio apropiado, todavía se nota en su infraestructura cosas que debe mejorar.

A ello se le suma el nivel de involucramiento por parte de las familias el cual es mínimo, no se da de la forma en que se espera, hay carencia de interés y atención por parte de las familias, la escuela trata de restablecer la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia pero al parecer no está utilizando los recursos ni estrategias apropiadas, para poder lograr una comunicación más abierta y cercana que pueda ser satisfactoria tanto para los padres como para la escuela.

Por lo tanto se ve claramente en los estudios realizados, que existe un distanciamiento una carencia de diálogo, que está afectando a la relación escuela-familia, que no se da el involucramiento en la medida que se espera, así que este es el punto en el cual se debe poner mayor atención o énfasis para mejorarlo.

En relación con el clima familiar de los niños también se encuentra en un rango bueno, aquí existen varios problemas que de una u otra forma afectan al rendimiento de los alumno, se encontró padres desempleados, que han emigrado, separados, etc.; lo cual desestabiliza de

alguna manera la conducta y el rendimiento del alumno, lo que se observa, es que esto también afecta la comunicación con la escuela, así que es necesario que la institución tenga un acercamiento con los niños que tienen este tipo de problema y tratar de canalizarlo, para así poder mejorar el estado anímico de los alumnos.

El clima laboral de los docentes es bueno, se desarrolla de manera normal y organizada, se observa un apoyo entre el personal, de una forma diáfana, y respetuosa, lo cual hace que la labor sea más agradable, existe un gran espíritu de colaboración en las actividades que se realiza, además se maneja con precisión, y con tino las diferencias de ideas, hay un respeto hacia el trabajo de cada uno, por lo tanto es un lugar en el que se puede trabajar y desenvolver de una manera agradable.

En tanto que el clima escolar en el que se desenvuelven los niños, es bueno, hay un acercamiento entre ellos, apoyo mutuo y ganas de emprender tareas nuevas, existen dificultades que se presentan, pero que de acuerdo al análisis que se realizó, los alumnos saben manejarlo, tan solo necesitan de una guía apropiada y estímulos para continuar y no decaer, su rendimiento está en un nivel medio, que no es malo considerando las limitaciones que cada uno de ellos posee.

Los procedimientos que se han utilizado en esta investigación son específicamente la investigación de campo, la descriptiva, la observación directa, la encuesta, la entrevista, todo esto par así poder llegar a conocer cada uno de los puntos más relevantes del problema que se da entre la familia y la escuela y así poder obtener los datos que han ayudado para la realización de este proyecto.

Los resultados obtenidos fueron favorables, no se observó problemas graves, sin embargo si se encontraron ciertos obstáculos que son los causantes del distanciamiento entre la escuela y la familia, especialmente en la parta de la comunicación, es la que está generando varios inconvenientes pero los cuales aun se pueden mejorar, los gráficos arrojaron datos interesantes y complejos a su vez, puesto que mientras la maestra tiene una idea sobre como se esta llevando a cabo su clase, sus alumnos tienen una idea diferente, pues el ser humano es un ente complejo por lo cual cada uno ve las cosas de una perspectiva diferente por lo tanto se resume diciendo que los resultados obtenidos fueron buenos, que están expuestos a modificaciones de acuerdo al cambio que se de en la institución y en las familias.

Se puede decir que se logro con los objetivos trazados de la investigación, ya que si hubo colaboración de parte de la directora, maestra, personal administrativo, alumnos y padres de familia, todos ellos colaboraron contestando las encuestas, y proporcionándonos la

información requerida para así poder obtener una idea clara de lo que se estaba investigando, lo que nos permitió determinar que la institución tiene una línea de educación buena, que busca generar aprendizajes significativos en los alumnos, a través de estrategias y métodos innovadores, que es cierto que le falta mejorar aun más pero lo mejor de esto es que están abiertos al cambio y a la alternativa de ideas y propuestas que les ayuden a mejorar.

Las proyecciones de esta investigación se basan en conocer más de cerca el problema de la falta de comunicación y colaboración entre la escuela-familia y poder dar respuestas claras sobre como manejar este hecho y solucionarlo, con la finalidad de mejorar la educación y claro también mejorar los educadores, innovarse, y realizar un trabajo con ética y responsabilidad solo así se puede decir que hemos llegado a concretar nuestros objetivos.

1. INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar la comunicación y colaboración que se da entre la familia y la escuela, de qué manera se involucran los padres de familia con las labores escolares, pues cabe recalcar que educar es una tarea muy compleja, se debe estudiar y analizar de qué manera las escuelas se preocupan de sus hijos, si los docentes se dedican a transmitir contenidos o en su defecto a enseñar y cimentar dichos contenidos. La relación familia-escuela es un pilar importante pues el niño al observar una estrecha relación entre ambos es más probable que puedan involucrarse en el aprendizaje, pues la responsabilidad de educar es una tarea mutua.

El estado ecuatoriano necesita, que se realice un estudio sobre el ámbito familiar y escolar, puesto que la sociedad apenas tiene una idea clara de lo que en realidad pasa en nuestras aulas, y fuera de ellas pues el desarrollo integral de la educación depende de conocer sobre el trabajo que se realiza en la misma.

A través de este proyecto, lo que se busca es conocer la situación actual de las familias y de manera especial conocer la labor educativa como se desarrolla, quienes intervienen para favorecer o desfavorecer el rol educativo, ya que a través de ello se podrá formar estrategias que apoyen la labor obteniendo así beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

La investigación de este trabajo surge con la necesidad de dar una respuesta a la situación preocupante que se da en nuestro país sobre el resquebrajamiento entre la familia y la escuela esa relación que debería ser estrecha para así lograr los objetivos propuestos tanto por parte de los docentes y demás encargados como de la familia.

La tarea de los docentes es reconocer la realidad que se vive en las aulas escolares y generar espacios y métodos para trabajar conjuntamente con los padres promoviendo así un aprendizaje eficaz y digno...

Para el estudio de este proyecto de investigación es importante conocer que el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado por el gobierno nacional, el cual realizó un estudio desde el año de 1996 hasta el 2007 con la finalidad de revelar el avance académico alcanzado por los estudiantes, la tendencia de dichos resultados tanto en el área de Matemáticas como en Lenguaje a nivel nacional no son muy favorables, pues las calificaciones no presentan una evolución positiva. Sin embargo dicho estudio ha permitido a las autoridades a empezar a planear y formar estrategias que permitan obtener un logro académico en los niños y niñas del Ecuador.

Por otra parte la Universidad Particular de Loja (UTPL), también preocupada por la educación que se genera en nuestro país, ha realizado investigaciones que permitan aportar de alguna forma a la ardua tarea de buscar soluciones a la deserción escolar, repetición de años escolares etc., y por ello en tarea conjunta con el Instituto de Ibero América para el desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC) trabajan con el fin de hallar respuestas y soluciones a la situación crítica que atraviesa la educación, para así poder promover tanto en padres como docentes estrategias y métodos que permitan educar de una forma más flexible y satisfactoria para todos los involucrados en este ámbito.

A través de los diferentes estudios e investigaciones que se han llevado a cabo, en las diferentes ciudades del Ecuador, han sido de gran ayuda pues la educación sufre cambios año a año por no decir diariamente, y así mismo estas investigaciones permite a las autoridades competentes a generar programas en pro ayuda de mejorar y por no decir menos erradicar el problema que se da entre la familia y la escuela.

Tanto la familia como la escuela son dos ámbitos que deben ser estudiados y analizados concienzudamente, puesto que son temas complejos y delicados; y ambos constituyen una fuente de aprendizaje y crecimiento personal.

La importancia de estudiar este tema de manera general, se da por su perspectiva y de cómo el mismo influye en la personalidad de los niños y niñas y de acuerdo al grado de involucramiento en las familias en cuanto a la educación de sus hijos.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) como gestor en la investigación de este tema, promueve a través de los proyectos de investigación, no solo conocer la problemática

del mismo sino también llegar a obtener datos que proporcionen posibles estrategias y métodos para poder mejorar la educación y conocer cuales son las causales que impiden llegar a obtener un mejor rendimiento en las aulas.

Este trabajo es de gran importancia y soporte no solo para los padres de familia y docentes, sino también para la comunidad en general, puesto que al unir lazos tanto la familia como la escuela, logran integrarse y por ende la labor educativa será satisfactoria tanto para el alumno como para padres y docentes en general. A través de este estudio los directivos de la institución pueden realizar un análisis de las fortalezas y debilidades de su institución, lo mismo que le permitirá determinar cuáles son las cosas que se deben mejorar y en que aspectos básicos se debe trabajar para poder alcanzar la meta de educar con éxito. Así mismo el docente podrá descubrir las causas de ciertas actitudes y conductas de sus estudiantes, pues llegar a tener una confianza total con los alumnos no es tarea fácil esto requiere de tiempo y dedicación y el docente no puede ser un mero espectador debe ser un guía y amigo, por ello a través de este proyecto de investigación, él mismo podrá conocer como sus estudiantes se sienten con él, cual es el grado de confianza y si el método que está usando es el apropiado o debe ser reforzado.

Para los estudiantes y familias, este estudio implica no solo conocerse así mismos, sino también expresar sus inquietudes y dar una idea personal de cómo se sienten con la educación que están recibiendo, la atención por parte de todos los docentes que forman dicha institución. Este estudio además les permite a los alumnos y padres empezar a reconocer las falencias que están teniendo, cuál es la causa por la cual no hay un acercamiento o relación fija entre la escuela y la familia.

Para nosotras, como docentes, este proyecto de investigación, nos permite crecer tanto a nivel cultural como profesional, la causa principal por la que hemos realizado este proyecto es ante todo, para nuestro crecimiento como seres humanos que estamos en contacto con los niños y adultos, además que es una forma en la que podemos apreciar más de cerca la problemática que es la falta de comunicación entre la familia y la escuela. Y no es tan solo un simple trabajo, va mucho más allá, puesto que al tener contacto con el problema sumergirnos en él, nos permitirá a tener un mejor criterio en cuanto a la labor educativa, y no solo eso ,pues también es un forma de encontrar estrategias y métodos que nos ayudaran a lo largo de nuestra trayectoria académica.

Este proyecto implica un arduo trabajo, las experiencias adquiridas a lo largo de su desarrollo son muy productivas ya que los seres humanos estamos en constante

aprendizaje y por supuesto este tema nos genera nuevos conocimientos e ideas mas claras sobre lo que para realmente en la educación y la familia.

Como estudiantes y maestras hemos encontrado nuestra motivación en los niños los cuales son el futuro de nuestro país, y por ende nuestra preocupación debe ser mayúscula y nuestra motivación aun mas, no es el mero hecho de investigar va mucho mas allá es descubrir y encontrar alternativas para mejorar este estado. Los recurso para poder desarrollar este proyecto han sido múltiples, pues para proyectos como estése requiere de muchos recursos, tales como los humanos, lo medios comunicativos y claro los orales, pero debemos enfatizar en que la tarea no es fácil, pues a lo largo e esta investigación encontramos ciertos factores que limitaron un poco el desarrollo del mismo, que si bien es preciso acotar, no fuero de mayor relevancia, pero si afectaron un poco a nuestra tarea.

Cabe acotar, que eso no fue un impedimento para seguir con nuestra labor y mucho menos desviar el objetivo del proyecto, los factores fueron varios tales como el tiempo de la directora, la inasistencia de los niños, los ensayos que realizaban en la institución a causa de conmemorarse el día de la bandera, entre otros, que no fueron determinantes para impedir nuestra labor pero que si causaron un leve malestar e incluso un desarrollo rápido de la misma.

Sin embargo quiero enfatizar diciendo que la maestra nos ofreció toda la ayuda posible en la medida en la que pudo, también los alumnos tuvieron una actitud positiva y muy animosa al momento de realizarles las encuestas, podría decirse que el mayor inconveniente se dio con los padres pues con ellos las encuestas demoraron en llegar y en ocasiones hubo que reenviarlas, pero al final pudimos lograr el objetivo que fue encuestar a los 38 estudiantes a sus padres, maestra y directora y no solo eso tuvimos la oportunidad de dialogar con la maestra y de tener una idea un poco más amplia de cómo se desarrolla en la institución las labores docentes tanto con los niños y los padres.

Uno de los objetivos mejores logrados fue el que los padres contestaran las encuestas y emitieran su criterio personal y punto de vista sobre como la institución lleva a cabo la labor de educar a sus hijos y a la vez de que existen personas y entidades preocupadas por buscar un acercamiento entre la familia y la escuela.

Sin embargo para sentir que se ha logrado un objetivo de manera general, es necesario realizar un seguimiento exhaustivo sobre este problema y empezar a buscar estrategias que permitan paulatinamente mejorar la comunicación entre la escuela y la familia.

2. MARCO TEÓRICO:

ARTICULOS DE INTERNET

AUTOR	TÍTULO / TEMA	DIRECCIÓN Electrónica	RESÚMEN
Mg. María Elvira Aguirre Burneo	Contextualización de la Familia y la escuela en el Ecuador	Artículo presentado para el consejo de la niñez y adolescencia www.utpl.edu.ec	La familia y la escuela en nuestro país actualmente sufren un deterioro y resquebrajamiento total, si embargo dentro del contexto ecuatoriano debe tener un espacio que permita su estudio. Pero la realidad es que en el Ecuador no se promueve dicho estudio, pues no se ha considerado de mayor importancia este tema y eso permite que se agudice aún más. Existen en la actualidad diversas situaciones familiares las cuales deben ser observadas de cerca por el docente para así llegar a comprender mejor cual es la problemática en la educación y también poder generar posibles soluciones que permitan obtener una educación de calidad para nuestros niños y niñas del Ecuador. El Ministerio de Educación ha intentado a través de varias reformas mejorar la educación sin embargo, la ineficiencia del sistema es evidente pues hay altas tasas de deserción y repetición escolar sin dejar de lado que más del 50% de los niños matriculados excede la edad de acuerdo al grado en curso. Y a esto se le suma la migración familiar a causa de varios problemas tanto económicos como sociales, debemos toda la comunidad en general y las autoridades respectivas tomar medidas más severas y así poder llegar a tener una educación acorde a las necesidades de nuestro país.
SENPLADES	Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	www.ministerio de educacion.go v.ec	Se dice que el estado ecuatoriano es el responsable de la educación en el Ecuador, sin embargo cabe recalcar que la educación es responsabilidad de todo el país de manera general sin embargo existen instituciones adecuadas y diseñadas para la ayuda de una mejor educación las cuales cumplen una función específica de acuerdo a cada necesidad. Infraestructura: Ministerio de educación el cual se encarga de dotar de recursos monetarios para la construcción o reparamiento de instituciones escolares. Servicios: Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) Su objetivo es gestionar y conceder becas promocionar programas de otras universidades, y su responsable es el señor Felipe Burbano. Equipos de insumos: Direcciones provinciales y colegios. Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE). El DINSE es una institución líder que genera bienes y servicios educativos contando con recursos humanos calificados.

	Instituciones responsables de Familias en Ecuador	www.flacso.org.ec/html/convenios.html	<p>Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) Su objetivo es impulsar acciones para coadyuvar al logro de roles institucionales.</p> <p>Fundación Esperanza. Encargada de velar por los derechos humanos de los emigrantes ecuatorianos</p> <p>Juzgado de la Niñez y la Adolescencia. Encargados de velar por el bienestar del niño y adolescente en cuanto a educación, alimentación y salud.</p> <p>Ministerio de inclusión económica y social (MIES). Promueve y establece políticas de protección integral para el niño y adolescente.</p>
Seguel, Holmes, Venegas Alcérreca y Salamanca	II. FAMILIA a. Conceptualización de Familia	http://www.psicopedagogia.com/articulos/	<p>La familia es considerada un grupo o sistema integrado (sociedad), la cual posee roles que varían de acuerdo al tiempo, sexo e interacción.</p> <p>Para Ares (citado por Herrera) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad. La familia es la base donde se promueven los valores en los niños y niñas, y también juega un papel fundamental dentro del contexto escolar.</p> <p>Por tanto la familia se considera desde el inicio del mundo como la formadora de los valores que debe percibir el niño o niña desde sus primeros años de vida.</p>
Chapela Luz M. Adell.	Principales teorías sobre la familia		<p>La familia es el espacio para la procreación en este espacio nacen los niños y las niñas.</p> <p>La familia es la organización social más elemental en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social.</p> <p>La familia transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse</p> <p>La familia puede volverse nociva cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas.</p>
Moos, R	Tipos de familias	Family Environment Scale	<p>Familia nuclear.- integrada por hijos</p> <p>Familia uniparentales o monoparentales, integrada por un solo cónyuge.</p> <p>Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.</p> <p>Familias apartadas, aquellas en las que existe distancia y aislamiento emocional entre sus miembros.</p> <p>Familias compuestas, en las que incluyen hasta tres generaciones.</p> <p>Familias emigrantes, compuestos por miembros que proceden de otros contextos sociales</p>
Lic. Fernando Venegas de	Familia y contexto social (situación y	http://www.	El Ecuador experimenta en los últimos el empobrecimiento más acelerado, todo esto se debe a la crisis económica y política, esta problemática es muy

La Torre.	relación actual en Ecuador).	Colombia 2000org	<p>dramática el 70% de niños y niñas viven en la pobreza la matriculación escolar se estancó en un 90%. Las consecuencias de esta desatención al sector social conllevan a múltiples problemas, como la baja del nivel profesional, drogadicción, prostitución etc.</p> <p>Estas cifras resultan alarmantes y la realidad de nuestro país es que no se toman las medidas necesarias para evitar o por lo menos disminuir la problemática social que destruye a los niños y niñas e interrumpe el paso a la educación.</p>
Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá	Familia y Educación	www.juntadeandalucia.es/averroes publicacione s/investigació n/entorno familia.	<p>La familia y la educación tienen un vínculo en común que es el de educar y formar a los niños y niñas de un entorno con el fin de brindarles herramientas válidas y confiables para desenvolverse en una sociedad. El rendimiento académico de los niños y niñas depende en gran manera de la estabilidad familiar y del ambiente social en que se de las relaciones familiares. Gilly (señala) la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad familiar son factores que no propician una buena adaptación escolar.</p> <p>Sin embargo podemos acotar que la familia no es el único agente determinante en la educación.</p>
Korinfeld	Relación Familia-Escuela: Elementos claves.	http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm.	<p>La familia y escuela como agentes de socialización constituye el elemento más importante en especial en los primeros años de vida. La familia ve a la escuela como el centro de sus inquietudes sin embargo la familia se integra poco a la enseñanza de su hijo, por lo cual la relación familia escuela es regular. No obstante ciertos sectores ven a la escuela como formadora y la que permitirá cumplir sus expectativas a pesar de sus escasos recursos.</p>
	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.		<p>El ministerio de educación ha formado planes estratégicos que le permitan trabajar con las familias ecuatorianas, a fin de mejorar la educación y por ende llegar a una estrecha vinculación entre la escuela y la familia.</p> <p>Las entidades responsables de la educación están encaminadas a dar una orientación, formación e intervenir de manera rápida y acertada a través de trabajos cooperativos con las familias invitándolas a reuniones de orientación, conversando con ellas y brindarles estrategias de cómo trabajar en casa para mejorar la educación.</p>
Rosemarie Terán Najas	III. ESCUELA a. Organización	"Procesos" Revista Ecuatoriana de	<p>Formar seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, desde el nivel inicial al bachillerato.</p> <p>Ser un sistema educativo de calidad y calidez que</p>

	del Sistema Educativo Ecuatoriano.	Historia, El laicismo en la Historia del Ecuador.	<p>responda a la realidad multiétnica y pluricultural que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural.</p> <p>Brindar servicios de calidad a través de la formulación de un proyecto educativo nacional.</p> <p>La organización a su vez debe guardar varios principios como la eficiencia, calidad pertinencia, participación etc. que garanticen el desarrollo de competencias necesarias para el crecimiento intelectual.</p>
Ministerio de Educación y Cultura	Plan Decenal de Educación.	www.educación.gov.ec	<p>El Ministerio de Educación y Cultura propuso al Consejo Nacional la formulación de un Plan Decenal el cual fue puesto a debate en más de 40 foros locales, regionales y nacionales este plan recoge compromisos internacionales permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. Las principales políticas de este plan son: universalización de la educación inicial y general, incremento de la población estudiantil y erradicación del analfabetismo, mejoramiento de la infraestructura, mejoramiento de la equidad y calidad de la educación, revalorización de la profesión docente y aumento anual en la participación del sector educativo.</p>
Martínez/ González Servicio de publicaciones de la ciudad de Oviedo	Instituciones Educativas generalidades		<p>Las instituciones educativas de nuestro país tienen como finalidad propender el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas en el ámbito educativo. Sin embargo existen ciertas entidades o fundaciones con tareas específicas de acuerdo a las necesidades de la población. Cabe recalcar que el organismo principal es el Ministerio de Educación y Cultura y de ahí parten los demás organismos que se familiarizan con la educación, es claro que la educación no es tarea única del Estado que dentro de ella existen otras personas responsables como la comunidad y claro está la familia.</p> <p>Si bien es cierto que la educación ha ido desmejorando por una despreocupación tanto de la familia como del Estado y demás instituciones encargadas, no debemos estancarnos y observar como nuestra niñez esta perdiendo el derecho a una educación con ética y de calidad, hay que tomar medidas y apoyarnos de manera mutua y hacer llegar nuestras sugerencias a las instituciones encargada con el fin de mejorar.</p> <p>Tradicionalmente ha sido la familia la encargada de la educación y formación de los más pequeños el resto de destrezas eran adquiridas a través de diversos métodos siempre con la guía de la familia, las escuelas surgen con la finalidad de pulir y desarrollar capacidades cognitivas en los niños y niñas utilizando métodos y estrategias apropiadas par alcanzar un desarrollo motriz y cognitivo en ellos. Sin embargo hasta la actualidad es un verdadero</p>

	Relación Escuela – Familia : elementos claves		reto estrechar lazos de comunicación entre la escuela y la familia pues la gran parte de padres de familia prefieren ignorar el tema de la educación y responsabilizar a los docentes de dicha tarea la cual debe ser de ambas partes. Ordóñez y Seco afirman que el tratamiento de la participación de profesores, padres y alumnos ha sido casi inexistente y muy ambigua.
Andrade, M., Miranda	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	http://www.unesco.cl	El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción. En tanto Novárez sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. En resumen lo que podemos concluir es que el rendimiento académico es un indicador de nivel que nos permite a las docentes y demás entidades encargadas de la educación a visualizar el aprendizaje alcanzado por el estudiante con la finalidad de mejorar estrategias, buscar soluciones y a la vez nos permite a los docentes a realizar un auto estudio de sí mismos.
Informe Aprendo 2007	Factores socio-ambientales		Los factores asociados al logro académico son Elementos del hogar como la educación de los representantes. Aspectos del profesor (capacitación, desarrollo de clases). Condiciones del plantel incluyendo las políticas y su infraestructura, supervisión etc. Los recursos escolares. Sin embargo estos tan solo son unos factores que si bien es cierto inciden en el logro académico, más no son un factor determinante, pues para alcanzar los objetivos y metas trazadas se requiere de una serie de métodos y pasos a seguir que permitan lograr lo deseado.
Andrade, M., Miranda	Factores intrínsecos del individuo	http://www.unesco.cl	El auto concepto sobre sí mismos. Actitud ante los valores, confianza en el futuro Actitudes familiares. Comunicación familiar Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorías. Todos estos factores asociados entre sí logran en el niño o niña una seguridad y sobre todo a traspasar las barreras y mejorar en su aspecto cognitivo cada día más.
	Principales beneficios del		Los centros diocesanos impulsan la participación y cuidan la formación de padres y madres, quien verdadera y plenamente educa es la comunidad, por ello se

Rodríguez, Teófilo 1997 Las comunidades sociales como instituciones educadoras	trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.		considera diversos ámbitos y acciones que prioricen un beneficio entre escuela y familia. Tales como tutoría y relación con el profesorado, charlas y visitas de orientación profesional. Capacitación a los docentes, aumentar el número de orientadores. Con el fin de superar las dificultades que tiene el niño o niña en la escuela y así atender las necesidades afectivas, cognitivas y sociales.
Moos, R.H; Moos, B.S& Tricket, E.J.	IV. Clima Social. Conceptualización de clima social.		El clima social es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y alumnos, es un sistema de relaciones, por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta. Se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. Moos definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.
Moos, R.H; Moos, B.S& Tricket, E.J.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.		De acuerdo a estudios realizados se han tomado en consideración los siguientes ámbitos. Comunitario, psiquiátrico, familia, trabajo, grupos sociales y terapéuticos, contextos educativos (escuelas, colegios etc.), Instituciones (residencia de ancianos, compañías militares etc.) Sin embargo vale recalcar que el estudio del clima social es un poco complejo y ha de entenderse que existen más factores o ámbitos que se deben considera.
Moos, R.H; Moos, B.S& Tricket, E.J.	Clima social familiar		Se define al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado la relación que existe entre el clima y la conducta de los miembros. Freedman señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros. Por lo tanto la familia es más que un conjunto de personas que se relacionan entre sí, sino más cada uno difieren en la habilidad para auto dirigirse.
Moos, R.H; Moos, B.S&	Clima social		El clima social laboral tiene mucha relación en el ámbito escolar y familiar, pues el medio laboral en el que se desarrollan los representantes de cada estudiante es un factor determinante para mantener un equilibrio escolar.

Tricket, E.J.	laboral		Así mismo puede llegar a tener repercusiones, pues si hay un ambiente laboral agradable el padre o madre estará dispuesta a ayudar a su hijo si por el contrario es hostil irrumpirá en el área escolar.
Moos, R.H; Moos, B.S& Tricket, E.J.	Clima social escolar		<p>El entorno escolar, presenta características particulares, los alumnos permanecen durante largos periodos en un mismo espacio, manteniendo una rutina poco comparable. Entendemos que el clima social escolar viene determinado por una serie de factores que se desarrollan en las aulas de clase, y en una interacción o vinculo entre el estudiante y el docente.</p> <p>Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, una de las motivaciones más fuertes del clima escolar es la de poner relieve a determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza.</p> <p>Para Moos el foco de interés ha sido la clase, como el conjunto de profesor- alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar.</p> <p>El propósito de esto es poder estudiar los climas escolares y valorar la medida de las relaciones profesor- alumno.</p>
Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J.	Relación entre el clima social familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños		<p>Se analizaron las relaciones entre el clima social familiar, escolar y laboral para un mejor desempeño escolar en los niños y niñas, y este estudio presento una correlación positiva significativa en relación a las notas escolares. Esto permite inferir que aquellos alumnos con calificaciones altas perciben un clima social escolar en el que contribuye la familia y planean actividades escolares con variedad y cambios que son introducidos por el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de los alumnos.</p> <p>Se puede apreciar que aquellas familias que brindan y estimulan hacia una mayor libertad tienden a mejorar notas y aquellos en que correlacionan sus actividades laborales a las escolares tienden a tener un mejor conocimiento y actitud positiva hacia nuevos retos escolares.</p>

3. MÉTODO

a. Contexto: Es claro que en nuestro país, existe una problemática que esta latente y no se le esta poniendo la atención requerida y es la falta de comunicación el dialogo constante entre las partes que conforman el entorno de los niños y niñas de nuestra sociedad, la familia y la escuela. La escuela en la cual se aplico la investigación de acuerdo a la encuesta realizada y la observación directa que pudimos realizar, nos percatamos que su nivel económico es de medio hacia abajo, inclusive muchos padres están desempleados, y otros por el contrario se han visto en la necesidad de emigrar por cuestiones económicas y en muchos de los casos por separación de los padres.

El nivel económico en el que se desarrolla la institución es un nivel medio, y su cuerpo docente se encuentra de igual forma, los padres de familia y en su mayoría provienen de un nivel medio y muchos de ellos inclusive de un nivel bajo, puesto que de acuerdo a la investigación algunos padres están desempleados. El factor social es un poco complejo en especial de lado de las familias puesto que muchos alumnos vienen de hogares deformados por varias causas tales como la migración la separación por maltrato entre otros.

Un factor muy determinante es el espacio físico de la institución el cual es amplio y puede decirse que cumplen a cabalidad con las necesidades de sus alumnos también cabe recalcar que la organización tanto en el área administrativa como en el cuerpo docente es muy apropiada, sin embargo también existen ciertas limitaciones en las aulas lo cual puede afectar en un pequeño grado en el desarrollo de las actividades escolares...

Lo más importante es que promueve mucho las actividades extracurriculares dentro de la institución, como la participación de bailes folklóricos y demás actividades que son de mucho interés y desarrollan en los niños una autoestima y valor hacia su identidad nacional.

b. Participación: Para escoger a los participantes para la ejecución del proyecto, la universidad asigno los centros educativos en donde se debía realizar la investigación, así mismo se asigno el año básico a investigar el cual fue 5to año básico. Para ello se informo sobre la dirección del establecimiento y número telefónico, para así lograr ponerse en contacto con los directivos de las escuelas. Luego de ello se realizó la visita al centro para poder conversar con su director y exponer el motivo de nuestra visita y la finalidad del porque dicho estudio en su institución, luego de ello procedimos a seleccionar a los estudiantes por orden alfabético para si asignar el código respectivo y luego poder tomar la encuesta.

Los padres de familia de los alumnos del 5to año básico, también fueron escogidos para el estudio de este proyecto; al igual que el directivo y docente de la institución.

c. Recursos: Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diferentes recursos como los humanos, que fueron los alumnos, padres, la maestra y directora del plantel; además cámara fotográfica, fotocopiables y diversos materiales didácticos.

También se utilizaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres.
- Cuestionario para Profesores.
- Escalas de Clima Social:
 - a) Escolar (CES)
 - b) Familiar (FES)
 - c) Laboral(WES)
- Entrevista semi-estructuradas para Directores.

d. Diseño y Procedimiento: La investigación utilizada para este tipo de proyecto es la de campo, la cual permite una observación directa de la muestra, sin embargo al inicio del proyecto se da un estudio exploratorio, el cual permite una exploración del lugar a investigar. Otro método que se utiliza es el descriptivo el cual, permite realizar una breve indagación de los participantes a investigar. Para ello en primer lugar se seleccionó la muestra y el año básico, primero procedimos a ponernos en contacto vía telefónica para así poder tener la ubicación exacta del establecimiento, luego de ello se procedió a concretar una cita con la directora de la institución, para luego realizar una visita formal al establecimiento y explicarle a la directora la finalidad de realizar esa investigación y el por qué su institución fue escogida, luego de ser aprobada la petición se fijó una nueva fecha para poder así aplicar las encuestas a los niños.

Llegado el día se procedió a una presentación a los niños, y se los motivó a través de una dinámica, para así dar paso a la explicación de lo que se iba a realizar en el aula con la ayuda de ellos. Se procedió a informarles sobre la importancia de realizar dicha encuesta y que era necesaria la colaboración de los padres para poder culminar el trabajo.

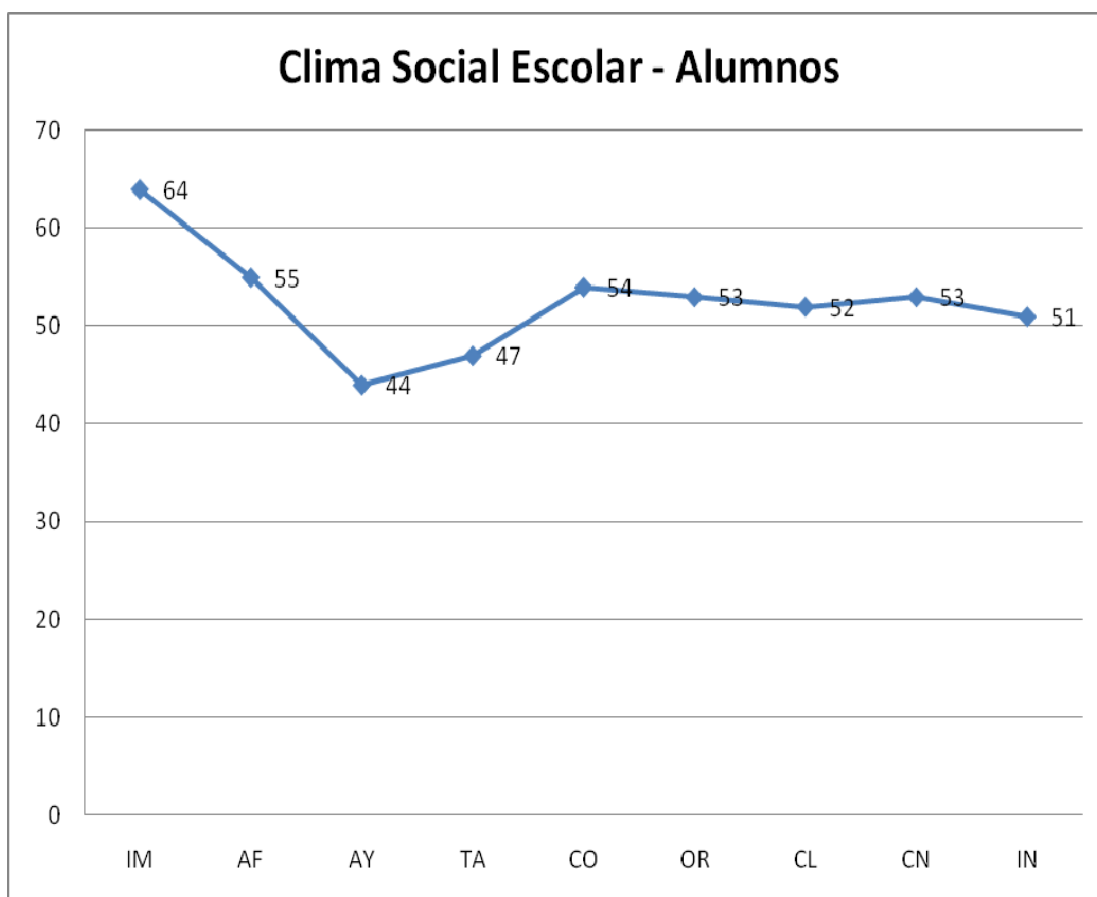
Al final se recolectó todas las encuestas incluidas las de la directora y maestra tutora del año básico. Se realizó un breve diálogo tanto con la maestra como con la directora con la finalidad de conocer ciertos aspectos básicos de la institución y la metodología que utilizan,

también se realizó un sondeo sobre cuál es el grado de involucramiento de los padres con la escuela, y hasta donde ellos pueden ayudar en las tareas laborales.

Otro punto básico que cabe mencionar, es la parte en como se desenvuelve el cuerpo docente, pues es importante en este tipo de estudio, no solo el maestro tutor es el único involucrado, sino todo los docentes en general, lo cual se pudo percibir, es que la forma de trabajo es bastante organizada.

4. RESULTADOS OBTENIDOS.

Gráfico N° 1



Para la interpretación de esta escala tomemos en cuenta las siguientes calificaciones de acuerdo al orden jerárquico.

- 🚩 De 01 a 20 malo
- 🚩 De 21 a 40 regular
- 🚩 De 41 a 60 bueno
- 🚩 De 61 a 80 muy bueno
- 🚩 De 81 a 100 excelente

(IM) Mide el grado de implicación, en la que se halla un rango de 64 lo que indica que la implicación en las actividades escolares es muy buena.

(AF) Mide el grado de afiliación; se halla en un rango de 55, lo cual indica un buen nivel de amistad entre los alumnos.

(AY) Mide el grado de ayuda; se encuentra en el rango 44; lo cual indica que el nivel de ayuda y comunicación con el maestro es bueno.

(TA) Mide la importancia de tareas programadas; se halla en un rango de 47 lo que indica que es bueno el nivel de tareas organizadas.

(CO) Mide el grado de competitividad; se halla en el rango 54, lo cual indica que el grado competitivo es bueno, que se valora el esfuerzo por una buena nota.

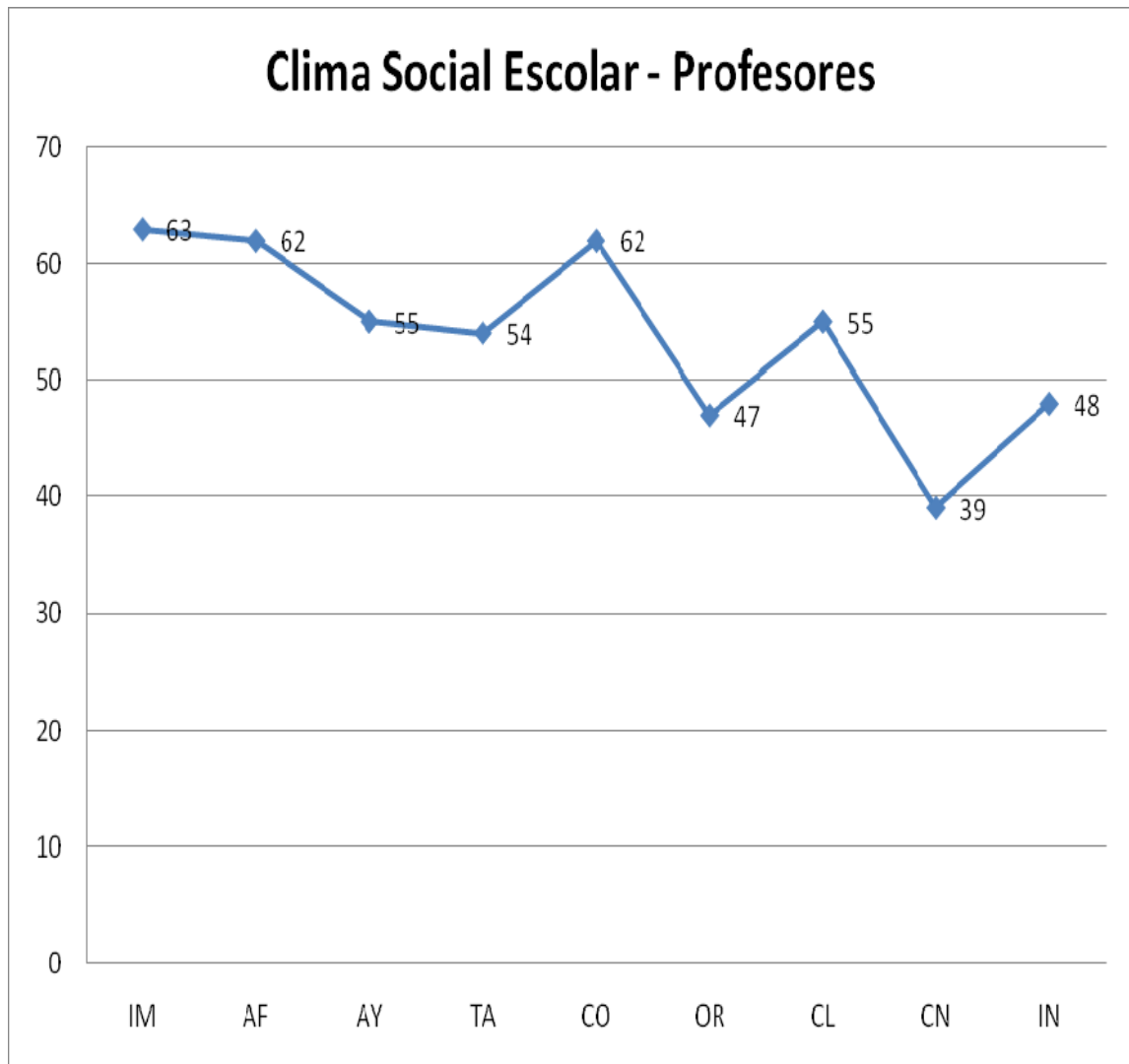
(OR) Mide el grado de organización; se halla en el rango 53, lo cual indica que es buena la organización en el aula que impera el orden.

(CL) Mide el grado de claridad en cuanto a normas; se halla en el rango 52, lo cual indica que es bueno el clima en cuanto a las normas y el cumplimiento de las mismas.

(CN) Mide el grado de control del maestro en cuanto al cumplimiento de las normas; se halla en el rango 53, lo cual indica que es bueno el cumplimiento de normas, no tan rígido.

(IN) Mide el grado de innovación, variedad, el cambio; se halla en el rango 51, lo cual indica que es un nivel bueno de innovación, que si se sujeta a cambios.

GRÁFICO N° 2



Para la interpretación de esta escala tomemos en cuenta las siguientes calificaciones de acuerdo al orden jerárquico.

- 🚩 De 01 a 20 malo
- 🚩 De 21 a 40 regular
- 🚩 De 41 a 60 bueno
- 🚩 De 61 a 80 muy bueno
- 🚩 De 81 a 100 excelente

(IM) Mide el grado de implicación, en la que se halla un rango de 63 lo que indica que la implicación en las actividades escolares con los alumnos es muy buena.

(AF) Mide el grado de afiliación; se halla en un rango de 62, lo cual indica un nivel muy bueno de amistad entre los alumnos y el maestro

(AY) Mide el grado de ayuda; se encuentra en el rango 55; lo cual indica que el nivel de ayuda y comunicación con el maestro es bueno.

(TA) Mide la importancia de tareas programadas; se halla en un rango de 54 lo que indica que es bueno el nivel de tareas organizadas que el maestro se preocupa por las tareas.

(CO) Mide el grado de competitividad; se halla en el rango 62, lo cual indica que el grado competitivo es muy bueno, que el maestro motiva a los alumnos a esforzarse por una buena nota.

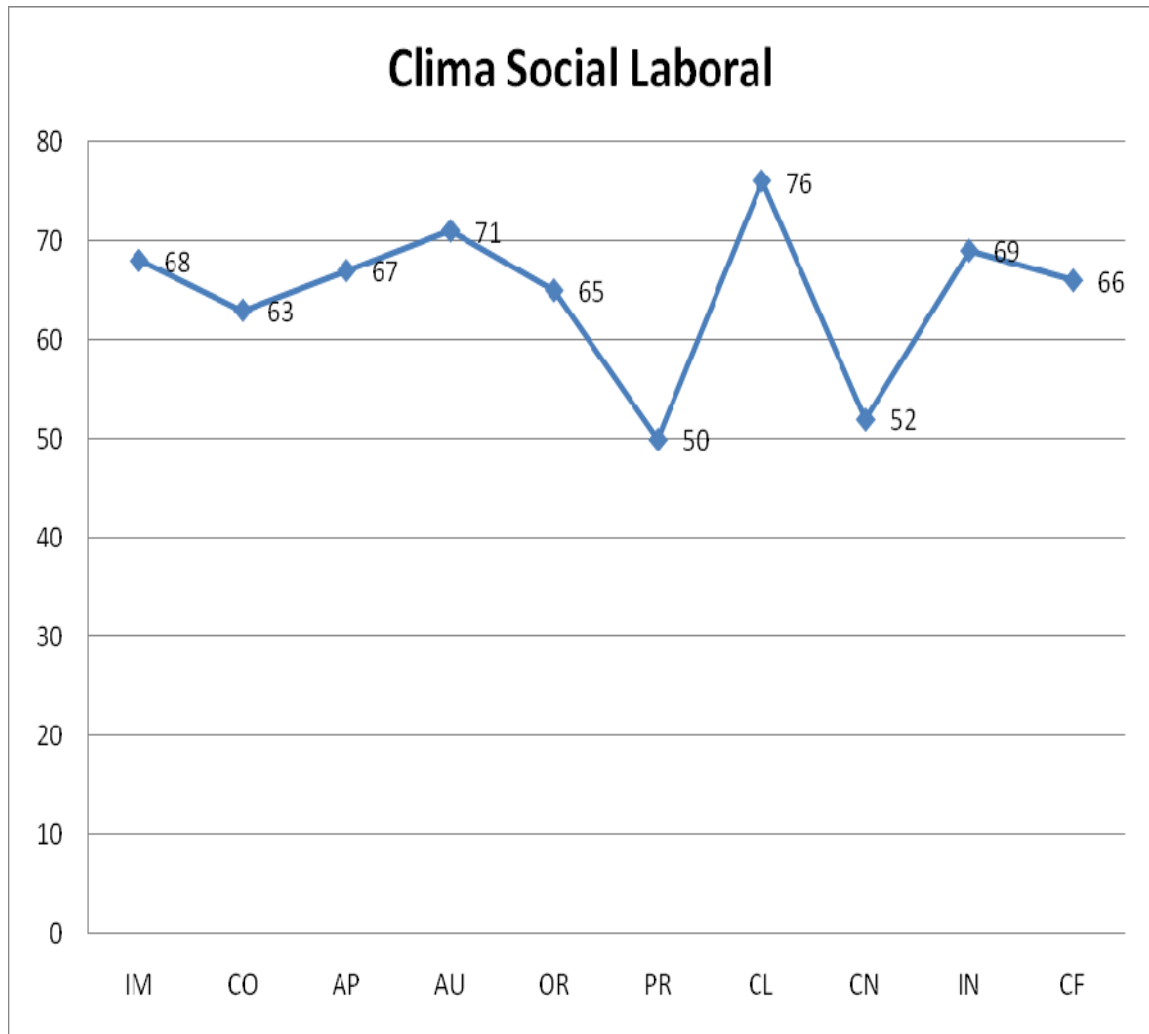
(OR) Mide el grado de organización; se halla en el rango 47, lo cual indica que es buena la organización en el aula, hay pequeño grado de desorden.

(CL) Mide el grado de claridad en cuanto a normas; se halla en el rango 55, lo cual indica que es bueno el clima en cuanto a las normas y el cumplimiento de las mismas.

(CN) Mide el grado de control del maestro en cuanto al cumplimiento de las normas; se halla en el rango 39, lo cual indica que es regular existe un alto grado de dificultad para acatar órdenes.

(IN) Mide el grado de innovación, variedad, el cambio; se halla en el rango 48, lo cual indica que es un nivel bueno de innovación, que el maestro y alumno si se sujeta a cambios.

GRÁFICO N° 3



Para la interpretación de esta escala tomemos en cuenta las siguientes calificaciones de acuerdo al orden jerárquico.

- ✚ De 01 a 20 malo
- ✚ De 21 a 40 regular
- ✚ De 41 a 60 bueno
- ✚ De 61 a 80 muy bueno
- ✚ De 81 a 100 excelente

(IM) Mide el grado de implicación, en la que se halla un rango de 68 lo que indica que la implicación de los docentes con su trabajo es muy buena lo hacen de forma espontánea.

(CO) Mide el grado de cohesión; se halla en un rango de 63, lo cual indica un nivel muy bueno de ayuda y comprensión entre los docentes.

(AP) Mide el grado de apoyo; se encuentra en el rango 67; lo cual indica que el nivel de ayuda entre docentes y directivos es muy bueno, que sí se motiva al docente.

(AU) Mide el grado de autonomía por parte del docente; se halla en un rango de 71 lo que indica que es muy bueno, que se alienta al docente a tomar iniciativas

(OR) Mide el grado de organización; se halla en el rango 65, lo cual indica que es muy buena la organización y planificación de clases y demás actividades.

(PR) Mide el grado de presión; se halla en el rango 50, lo que indica que existe cierto grado de presión en cuanto el ambiente laboral.

(CL) Mide el grado de claridad en cuanto a las tareas y planes de clase; se halla en el rango 76, lo cual indica que es muy bueno el clima que las reglas son explícitas y claras.

(CN) Mide el grado de control que utiliza el directivo para controlar las reglas; se halla en el rango 52, lo cual indica que es bueno que no se exagere en cuanto al control.

(IN) Mide el grado de innovación, variedad, el cambio; se halla en el rango 69, lo cual indica que es un nivel muy bueno de innovación, que el maestro y directivo si se enfoca a cambios.

(CF) Mide el grado de comodidad; se halla en el rango 66, lo cual indica que es muy bueno el nivel de comodidad del centro educativo, que si existe un ambiente agradable.

ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA COMUNIDAD PROFESORES GRÁFICO N° 4



Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	29%
4	FRECUENTEMENTE	43%
3	OCASIONALMENTE	14%
2	RARAMENTE	14%
1	NO OCURRE	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 29% indica que siempre la escuela establece formas de cumplir con las obligaciones del padre; el 43% indica que frecuentemente, el 14% que ocasionalmente, el 14% que raramente. Por lo tanto aun no hay un involucramiento.

GRÁFICO Nº 5

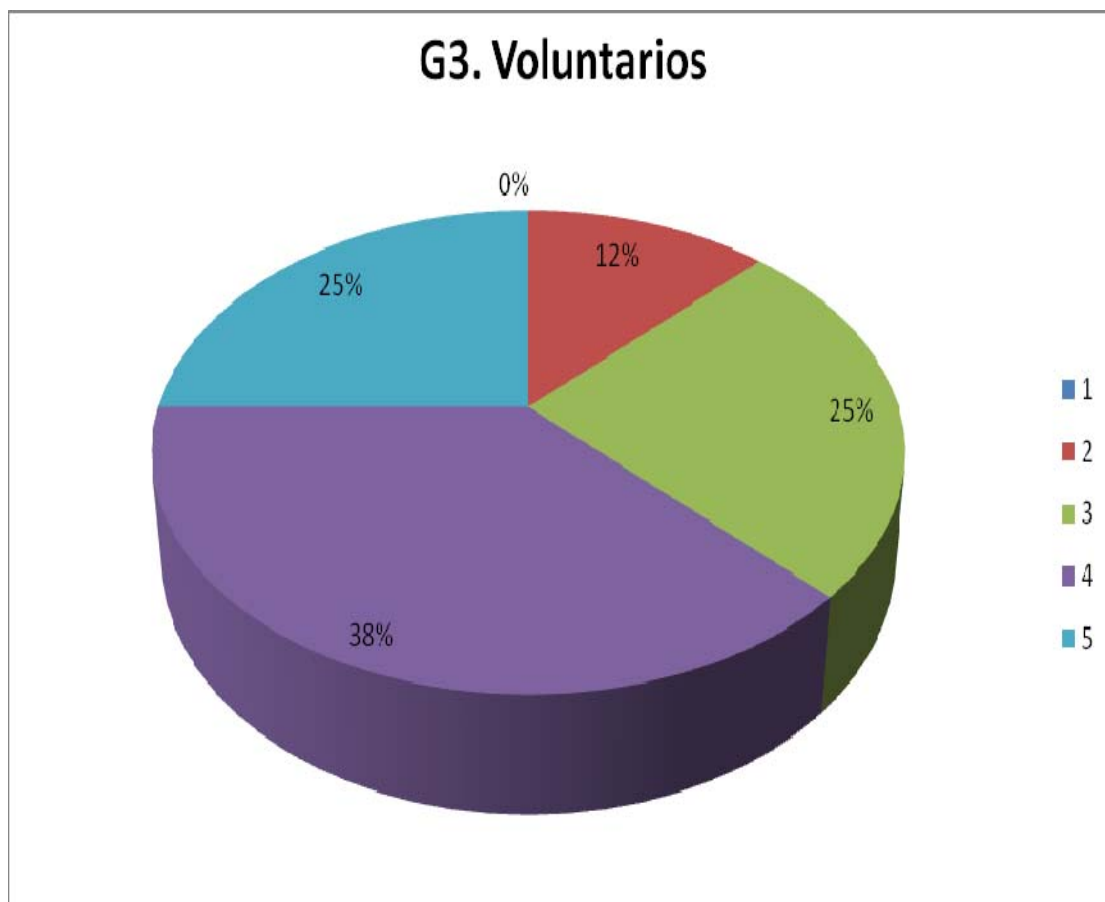


Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	64%
4	FRECUEMENTEMENTE	22%
3	OCASIONALMENTE	7%
2	RARAMENTE	7%
1	NO OCURRE	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 64% indica que siempre la escuela establece se comunica con el padre; el 22% indica que frecuentemente, el 7% que ocasionalmente, el 7% que raramente. Esto indica que faltan métodos para una comunicación total.

GRÁFICO Nº 6



Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	25%
4	FRECUEMENTEMENTE	38%
3	OCASIONALMENTE	25%
2	RARAMENTE	12%
1	NO OCURRE	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 25% indica que siempre la escuela recluta ayuda con los padres; el 38% indica que frecuentemente, el 25% que ocasionalmente, el 12% que raramente. Esto indica que falta aun un estado de voluntariado hacia la escuela.

GRÁFICO N° 7

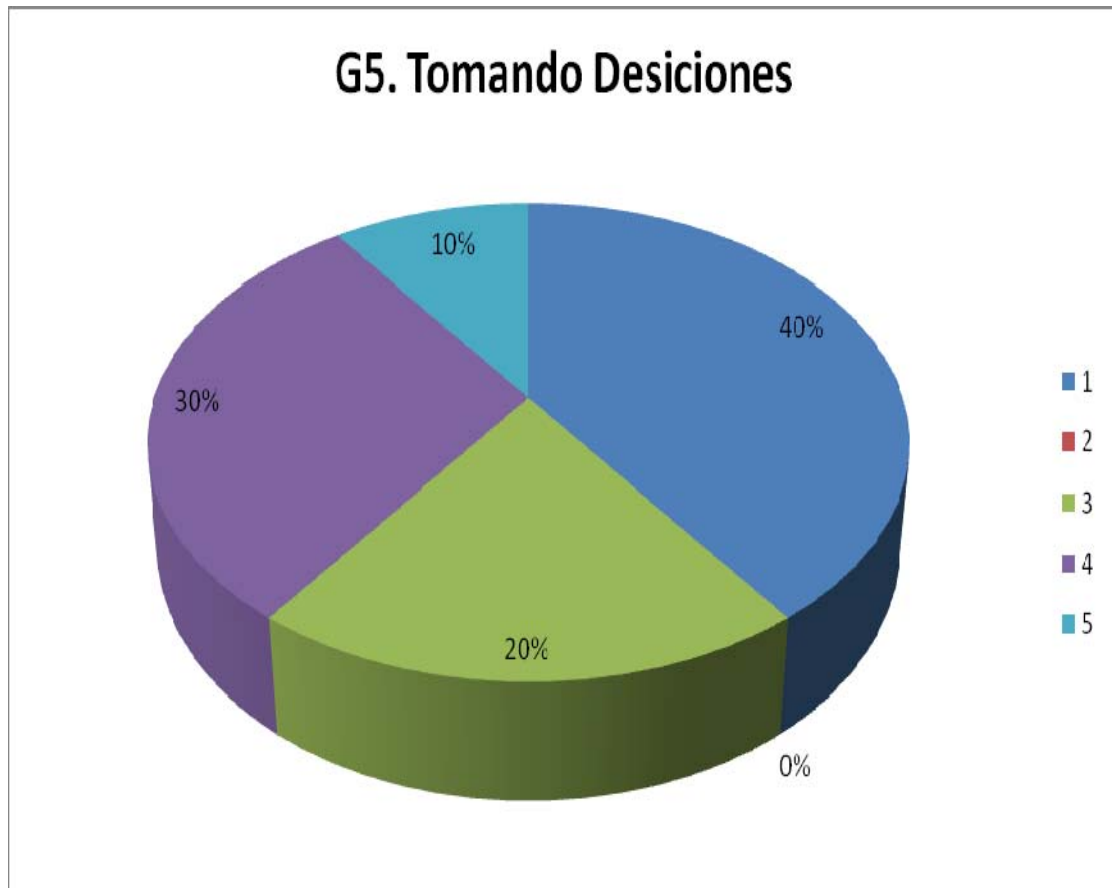


Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	40%
4	FRECUENTEMENTE	20%
3	OCASIONALMENTE	20%
2	RARAMENTE	0%
1	NO OCURRE	20%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 40% indica que siempre la escuela está proporcionando información sobre ciertas estrategias para control de tareas con los padres; el 20% indica que frecuentemente, el 20% que ocasionalmente, el 20 % que no ocurre. Esto indica que la escuela aun no realiza un programa completo sobre tareas interactivas ni la información apropiada.

GRÁFICO Nº 8



Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	10%
4	FRECUENTEMENTE	30%
3	OCASIONALMENTE	20%
2	RARAMENTE	0%
1	NO OCURRE	40%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 10% indica que siempre la escuela está proporcionando información sobre decisiones relevantes en el método de la educación; el 30% indica que frecuentemente, el 20% que ocasionalmente, el 40 % que no ocurre. Esto indica que la escuela no está tomando en consideración las ideas y expresiones de los padres en temas básicos para mejora de la institución y de los niños.

GRÁFICO Nº 9

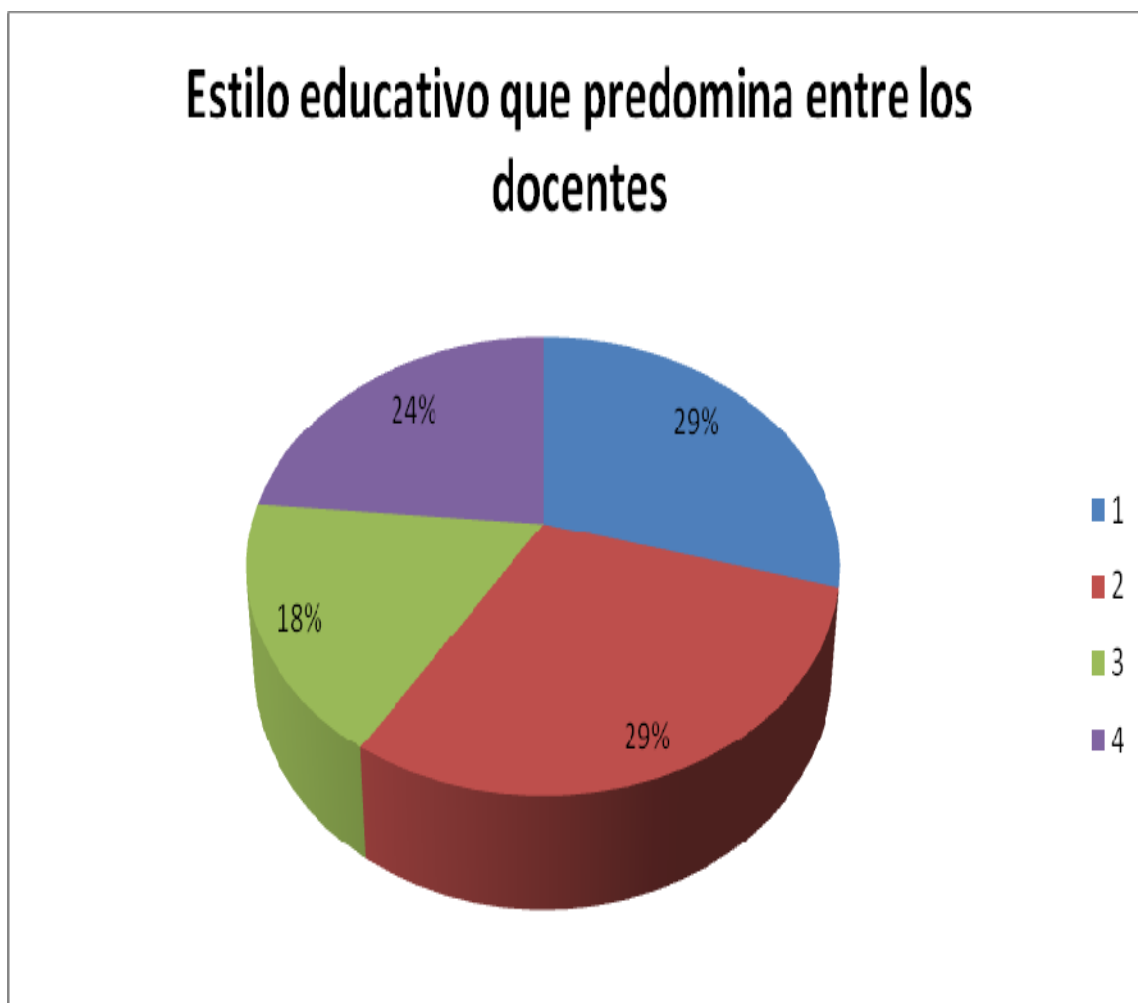


Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	13%
4	FRECUENTEMENTE	13%
3	OCASIONALMENTE	25%
2	RARAMENTE	37%
1	NO OCURRE	12%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 13% indica que siempre la escuela está tratando de involucrarse con la comunidad; el 13% indica que frecuentemente, el 25% que ocasionalmente, el 37% que raramente y el 12% que no ocurre. Esto indica que la escuela no posee un programa o actividades para involucramiento de la comunidad con la institución.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de educación que rige en esa institución sería el de sería “respetuoso con los intereses de los alumnos”; y el menor sería el “que ofrece amplia libertad e independencia del alumnado “

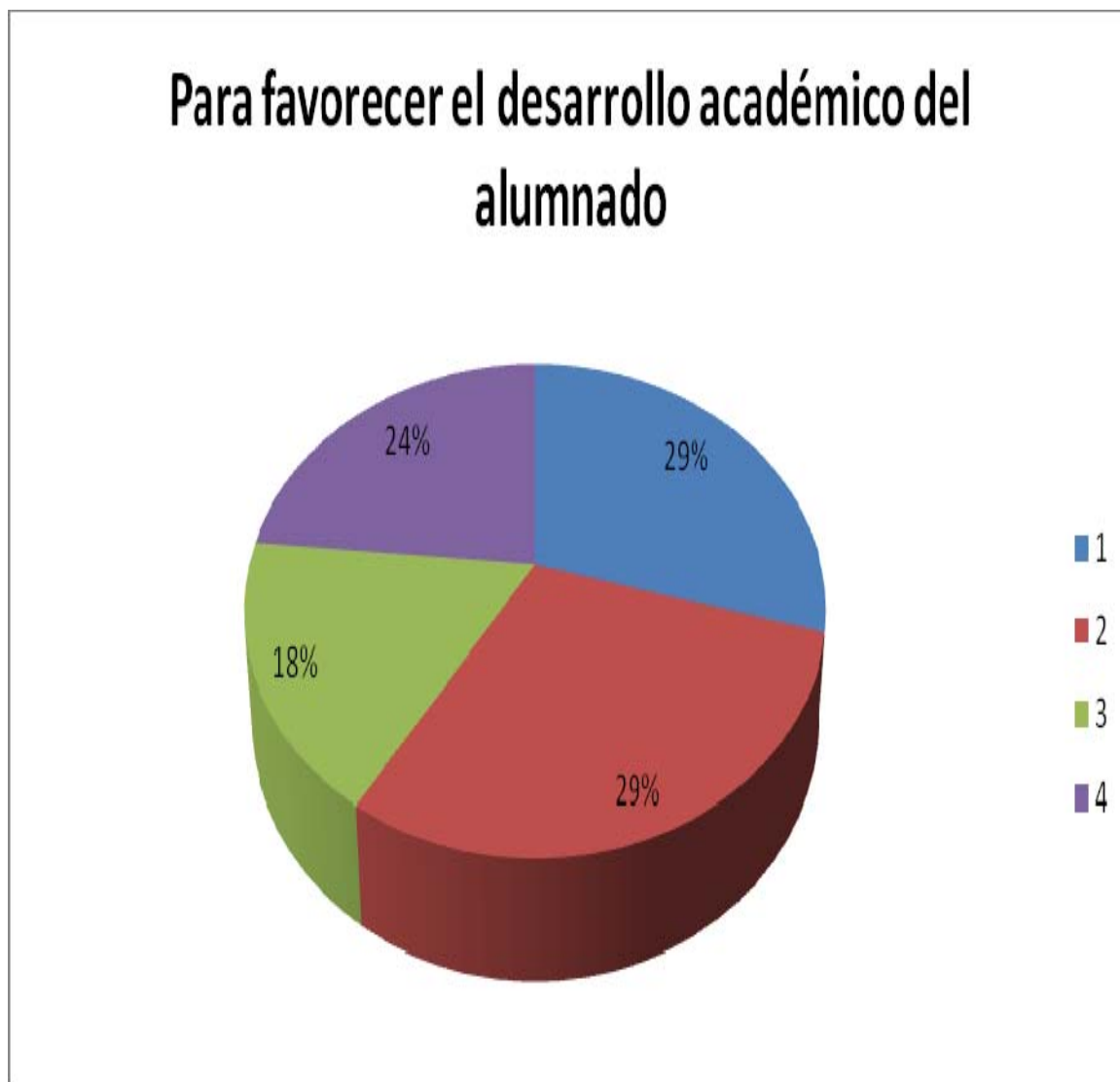
GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 en el cuestionario) que los resultados académicos están influidos mayormente por “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” y que el menor sería “el apoyo ofrecido por la familia y profesorado, el estímulo, la orientación”.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 en el cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores mayormente “mantienen contacto con las familias de los alumnos” y que el menor sería “el contacto con las familias, el cual solo se da cuando surgen problemas”.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.9) en el cuestionario) que las vías más eficaces de comunicación con la familia son mayormente a través de “las notas escolares” y la de menor sería “las relacionadas con los correos y encuentros no planificados”

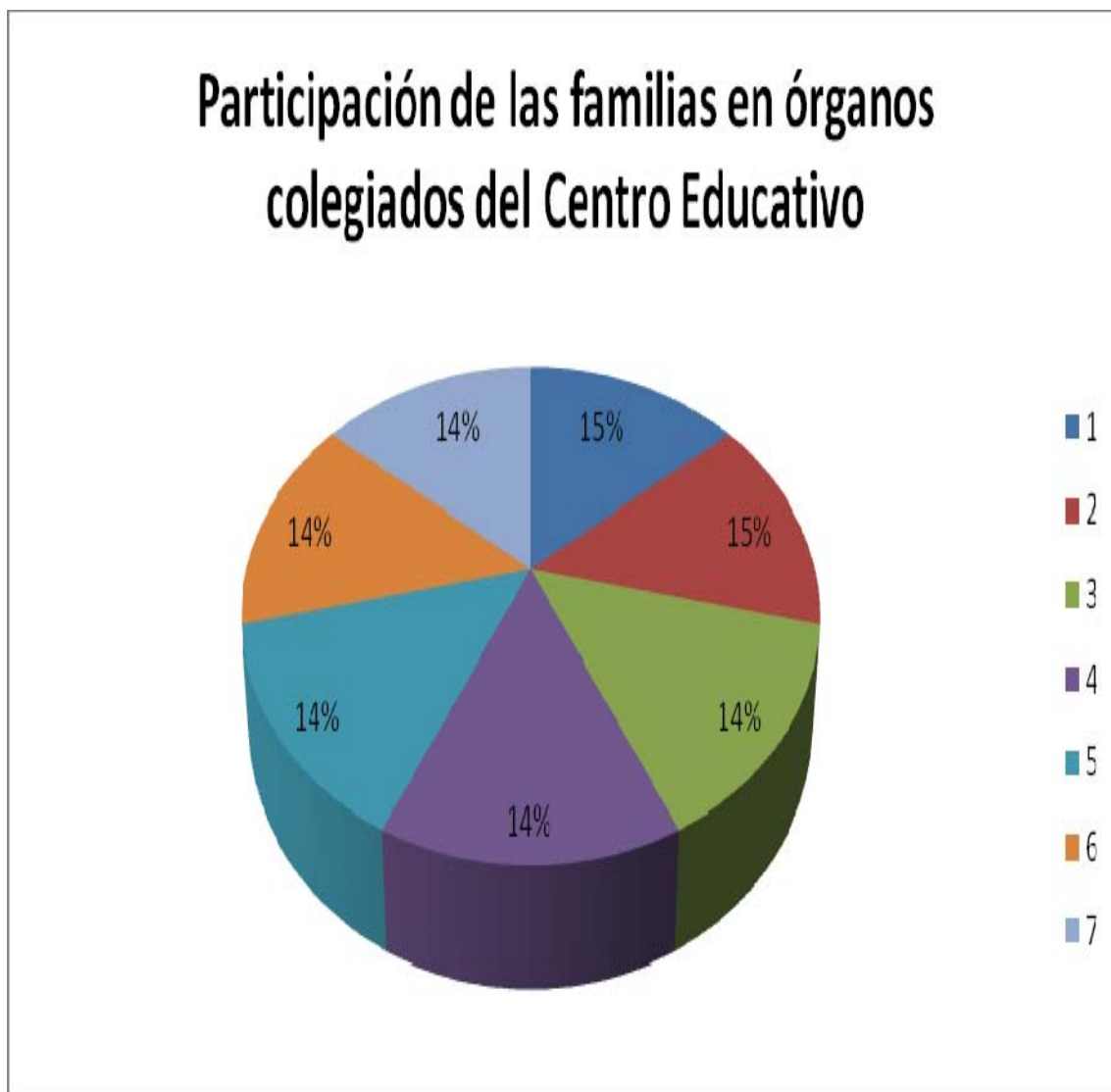
GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8) en el cuestionario) que las vías de colaboración más eficaces con las familias se den mayormente con “participación de padres en actividades del aula “y la menor sería “los talleres para padres” los cuales no se dan con frecuencia.

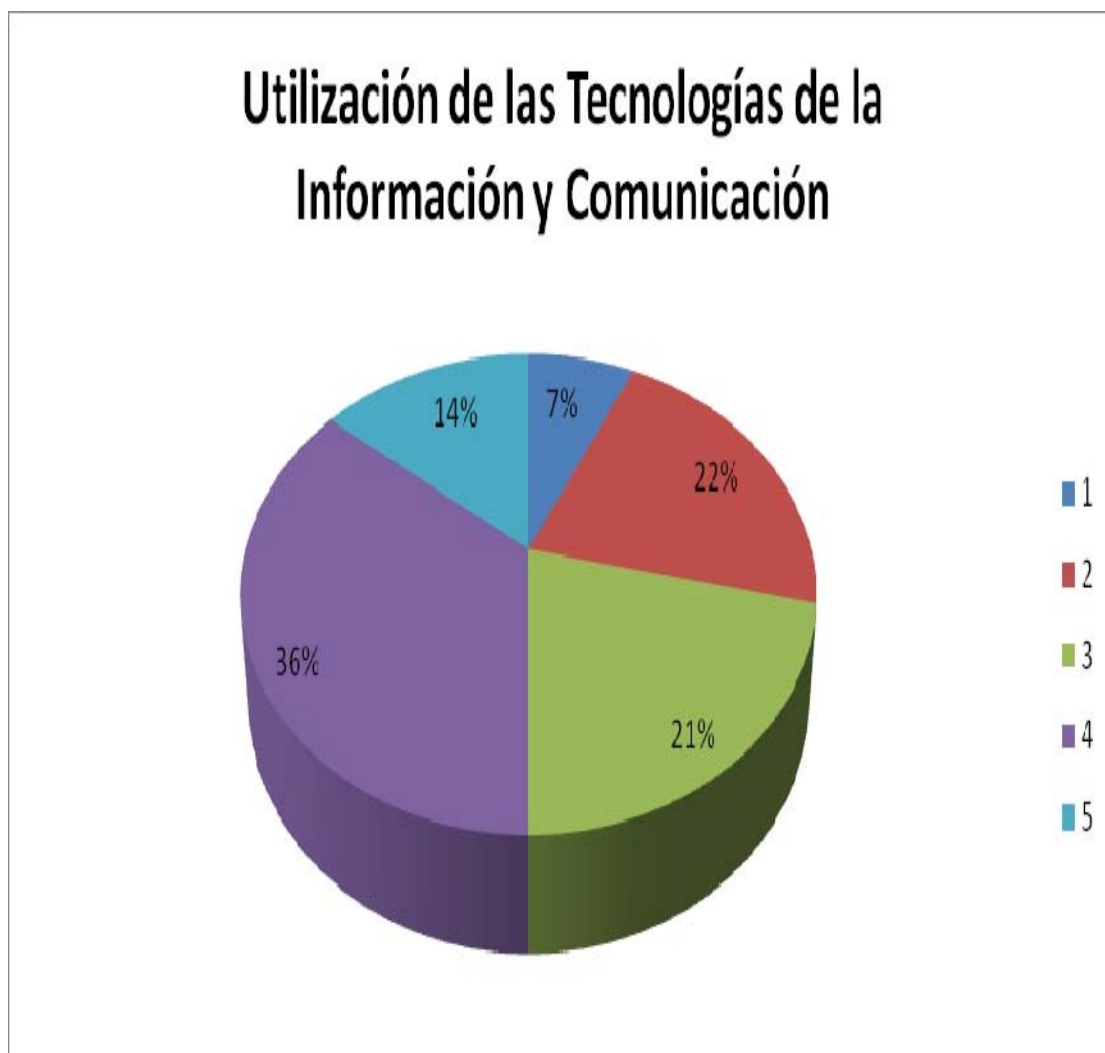
GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7) en el cuestionario) que la participación de las familias en órganos colegiados, no ocurre, esto nos indica que no existe una junta de padres de familia en la institución, y que los directivos no están atendiendo este hecho, lo mismo que produce una ausencia total de talleres y actividades con otras instituciones.

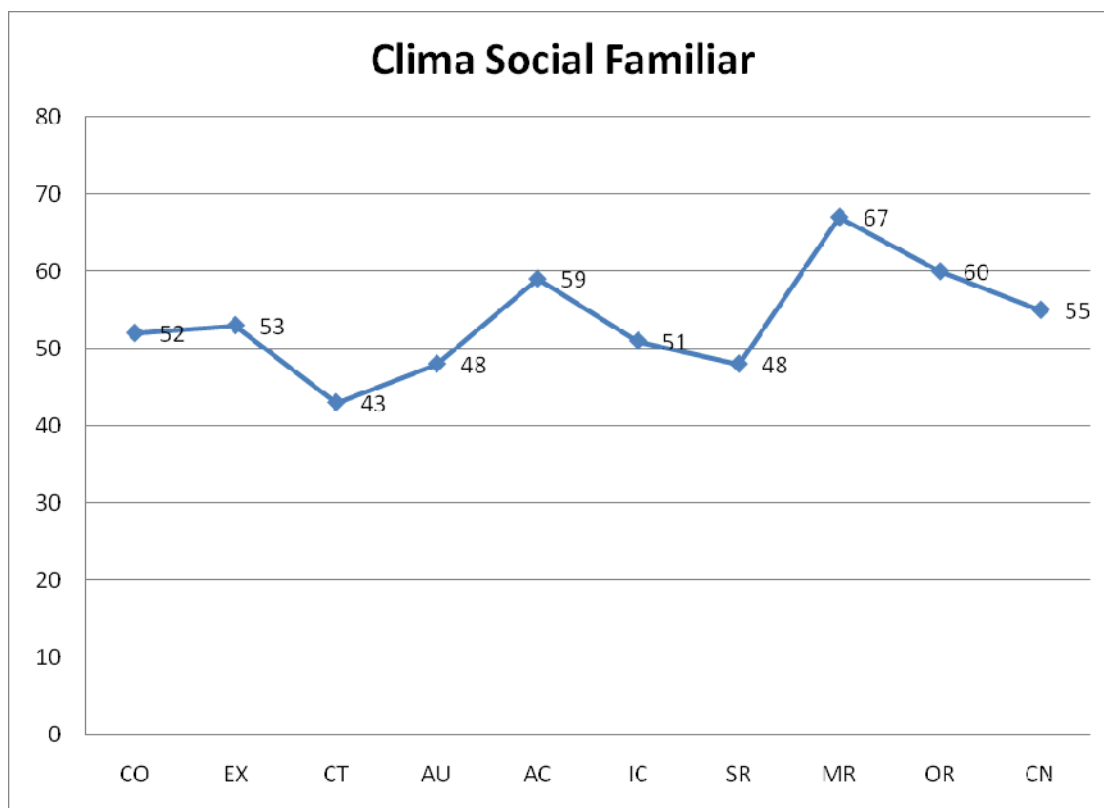
GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5) en el cuestionario) que la utilización de las tecnologías de la información y entornos virtuales en la escuela se da mayormente “como un recurso que debe promoverse en la escuela” y el menor sería “en el centro de estudio en el cual no se tiene acceso al internet “.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PADRES GRÁFICO N° 17



Para la interpretación de esta escala tomemos en cuenta las siguientes calificaciones de acuerdo al orden jerárquico.

- 🚦 De 01 a 20 malo
- 🚦 De 21 a 40 regular
- 🚦 De 41 a 60 bueno
- 🚦 De 61 a 80 muy bueno
- 🚦 De 81 a 100 excelente

(CO) Mide el grado de cohesión, en la que se halla un rango de 52 que es bueno, lo que indica que la familia se da apoyo mutuo.

(EX) Mide el grado de expresión; se halla en un rango de 53, lo cual indica un nivel bueno de la familia que no tiene mucha dificultad para expresarse entre ellos.

(CT) Mide el grado de conflicto; se encuentra en el rango 43; lo cual indica que el nivel de es bueno, sin embargo se está dando un alto conflicto en el entorno familiar.

(AU) Mide el grado de autonomía de los miembros de la familia; se halla en el rango 48 que es bueno, lo que indica que hay un problema en cuanto a tomar iniciativas propias.

(AC) Mide el grado de actuación; se halla en el rango 59 que es bueno, lo que indica que en cuanto a la actuación en decisiones está dándose de manera muy amplia con ciertas limitaciones.

(IC) Mide el grado intelectual se halla en el rango 51 que es bueno, lo que indica que la familia se preocupa por lo cultural. Que no se dan mayores desaciertos en cuanto a la preparación académica.

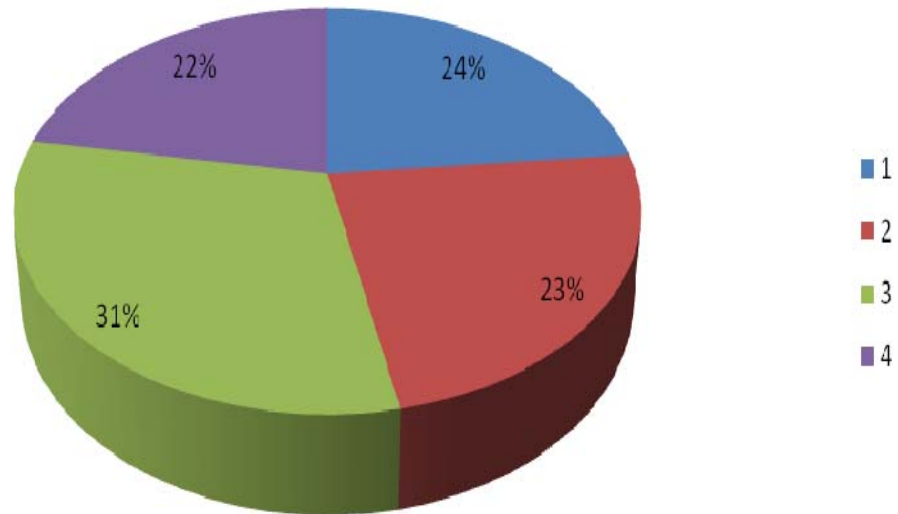
(SR) Mide el grado social-recreativo; se halla en un rango 48 que es bueno, lo que indica que si se da una interacción social en la familia y se preocupa por la parte recreativa.

(MR) Mide el grado moral-religioso; se halla en un rango 67 que es muy bueno, esto indica que no hay problemas de ética, que están cimentados los valores.

(OR) Mide el grado de organización; se halla en el rango 60 que es bueno, esto indica que la familia si se organiza y planifica sus actividades en la mayor parte del tiempo.

(CN) Mide el grado de control; se halla en el rango 55 que es bueno lo que indica que las reglas se dan de forma flexible pero también con cierto grado de exigencia.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

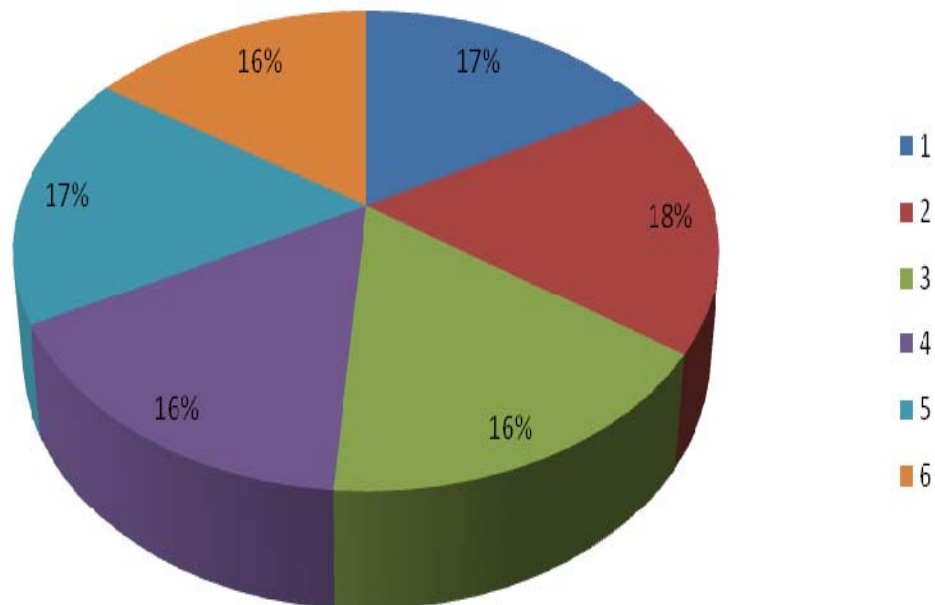


ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, y 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige en el entorno familiar es “respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad” y el menor sería “centrado en las experiencias pasadas”.

GRÁFICO Nº 19

Resultados académicos de su hijo(a)

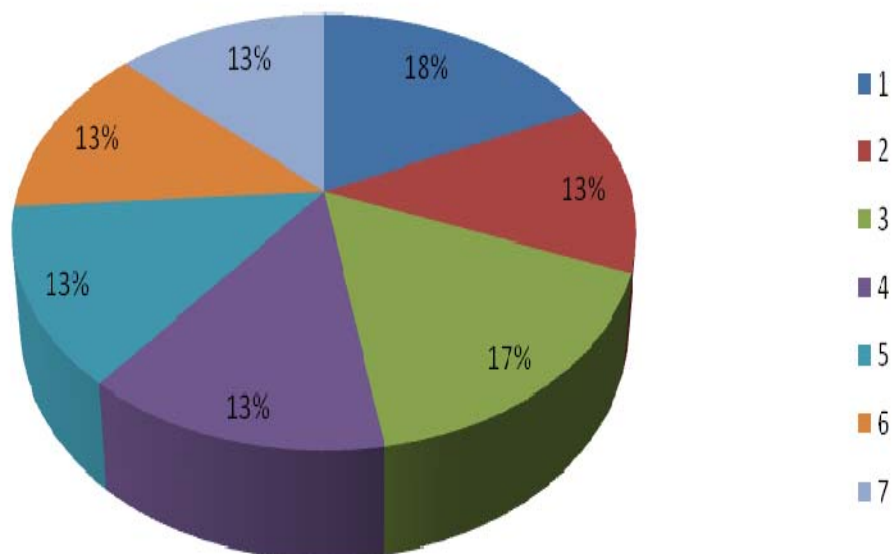


ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 en el cuestionario) que los resultados académicos de los hijos están influidos mayormente por “el nivel de esfuerzo personal” y el menor sería “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”.

GRÁFICO Nº 20

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)

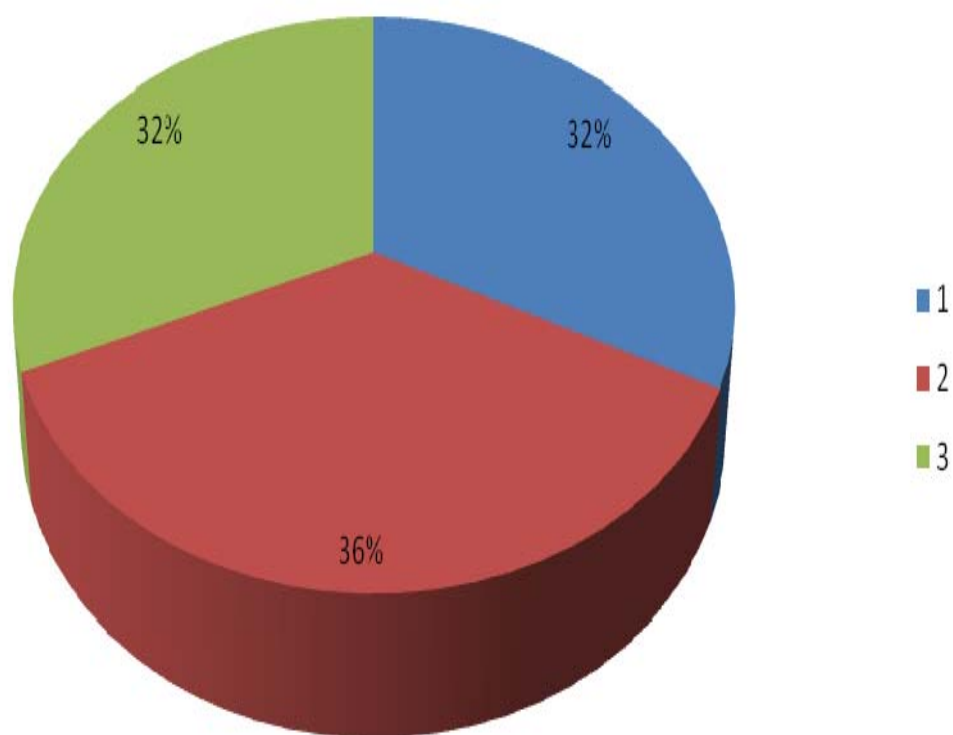


ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7 en el cuestionario) que para favorecer en el desarrollo académico de su hijo los padres, “supervisan su trabajo habitualmente” y el menor sería “la cooperación familia-escuela en el disfrute de recursos”.

GRÁFICO Nº 21

Ante las obligaciones y resultados escolares

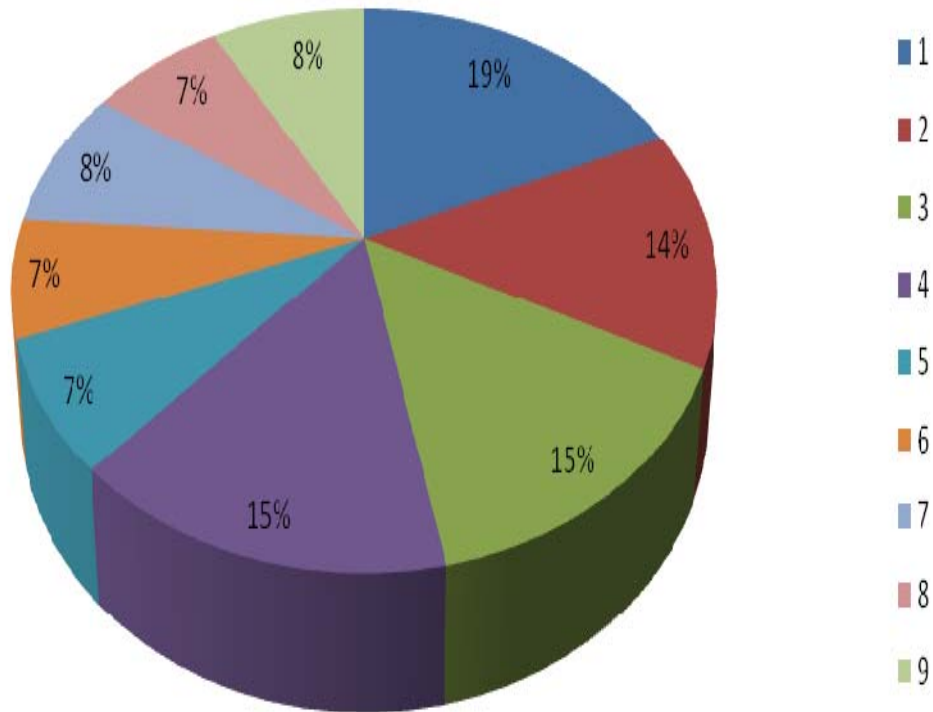


ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2 y 1.3 en el cuestionario) que ante las obligaciones y resultados escolares, los padres “confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante” y el menor sería de partes iguales “la supervisión de los trabajos y falta de autonomía” también “la relación con el centro educativo”.

GRÁFICO Nº 22

Comunicación con la Escuela

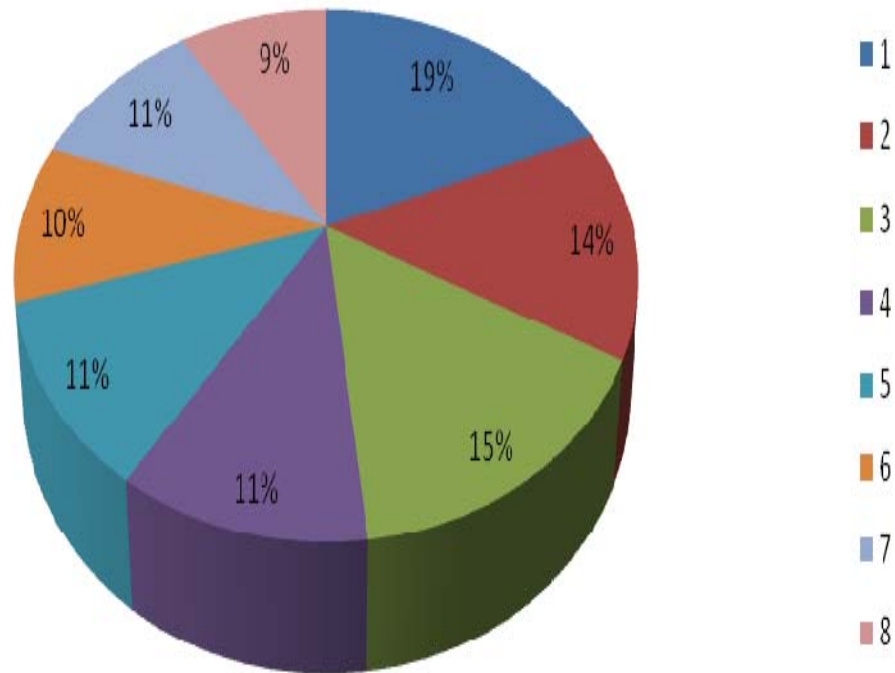


ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.9 en el cuestionario) que en la comunicación con la escuela es mayormente por “notas en el cuaderno escolar”. Y los menores serían “por e-mail, páginas web y revistas del centro educativo”.

GRÁFICO Nº 23

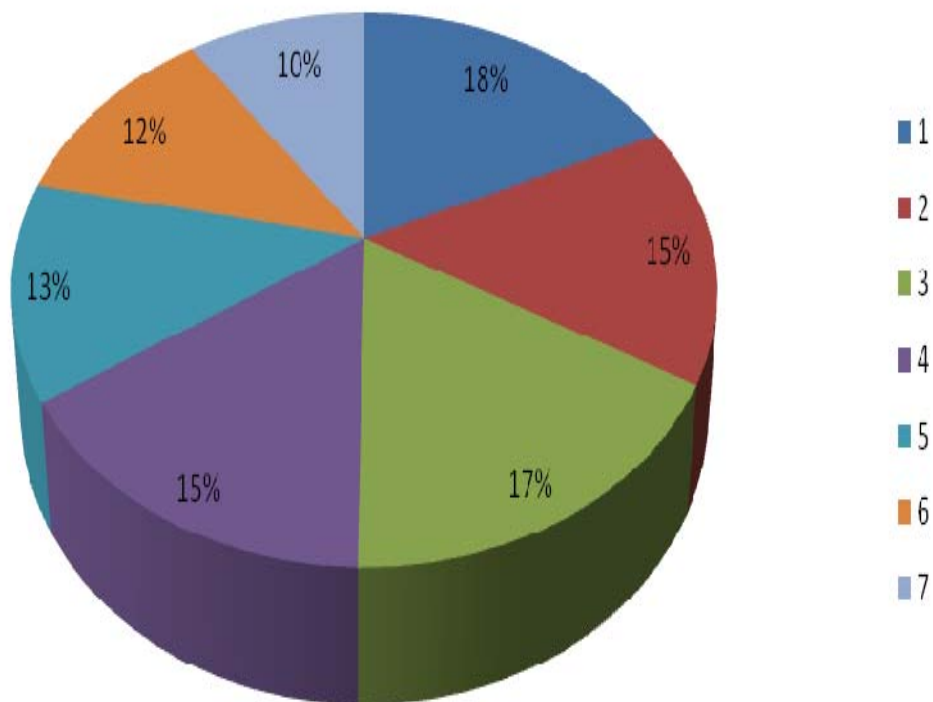
Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8 en el cuestionario) que las vías de colaboración mas eficaces con la escuela es mayormente a través de “jornadas culturales y celebraciones especiales, día de la familia, navidad, etc.” y las menores serían “la participación en mingas, experiencias con la comunidad y talleres para padres”.

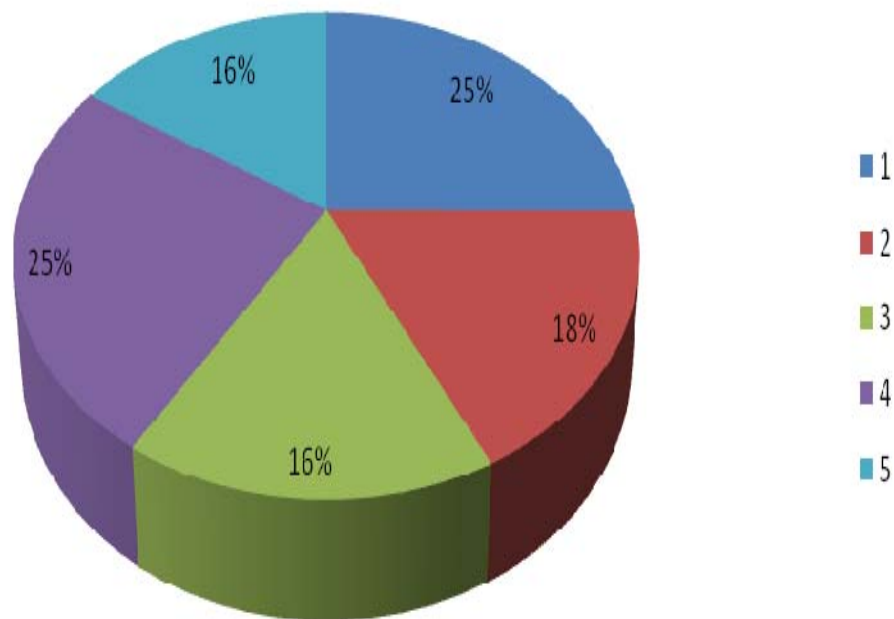
Comite de Padres de Familia



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7 en el cuestionario) que los comités de padres de familia se dan mayormente por “la representación adecuada de la diversidad de etnias” y el menor sería por “la falta de organización con la comunidad.”

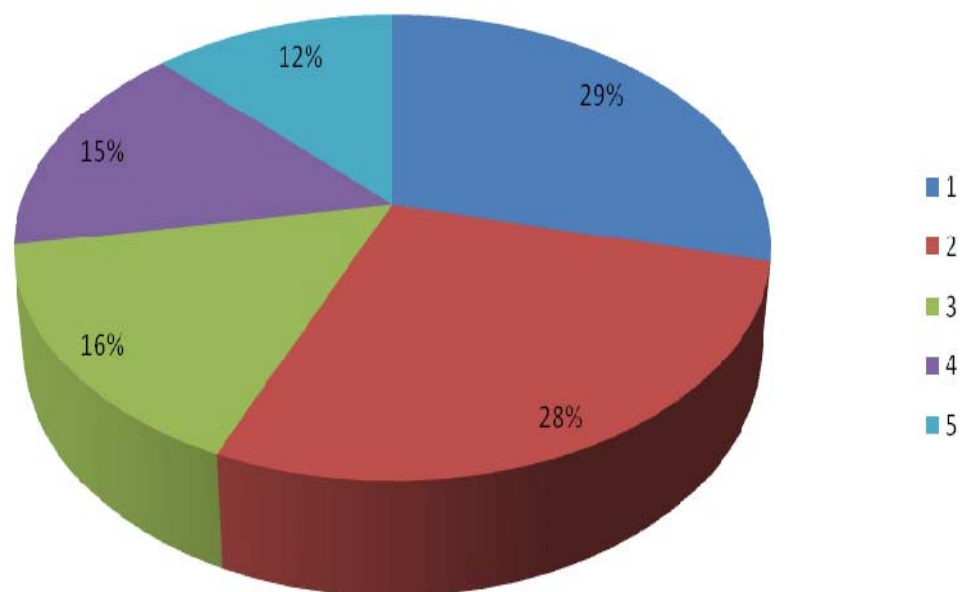
Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5 en el cuestionario) que la utilización de las tecnologías de la información y entornos virtuales en casa “si se accede al internet y se estima que es un recurso que se debe promover en la escuela” el menor sería “que los padres no se implican en el uso de los TIC´ y que las familias no poseen accesos al mismo”.

G1. Obligaciones del Padre



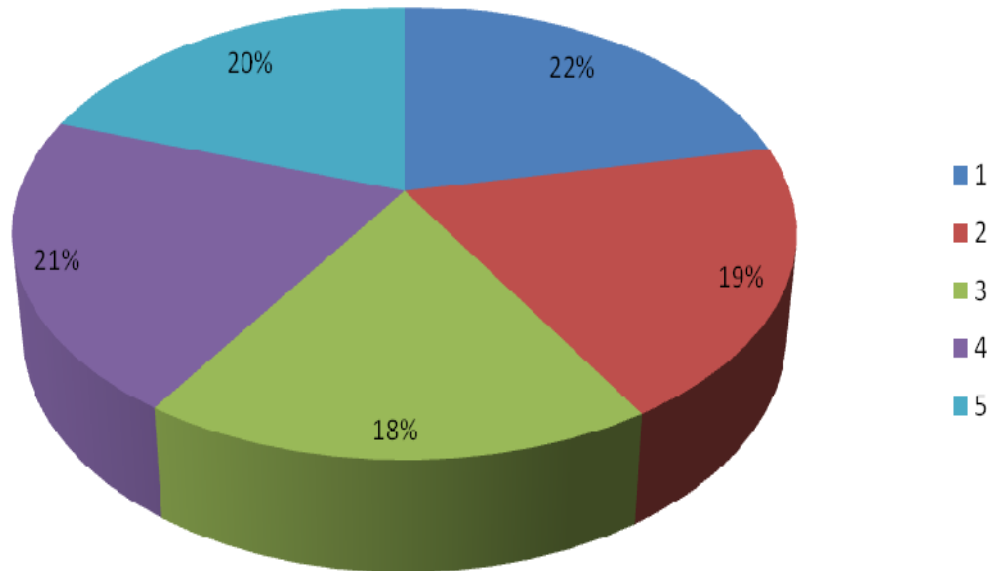
Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	12%
4	FRECUENTEMENTE	15%
3	OCASIONALMENTE	16%
2	RARAMENTE	28%
1	NO OCURRE	29%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 12% indica que siempre los padres cumplen con su obligación; el 15% indica que frecuentemente, el 16% que ocasionalmente, el 28% que raramente y el 29% que no ocurre. Esto indica que los padres están descuidando su labor en la educación de sus hijos.

GRÁFICO Nº 27

G2. Comunicaciones



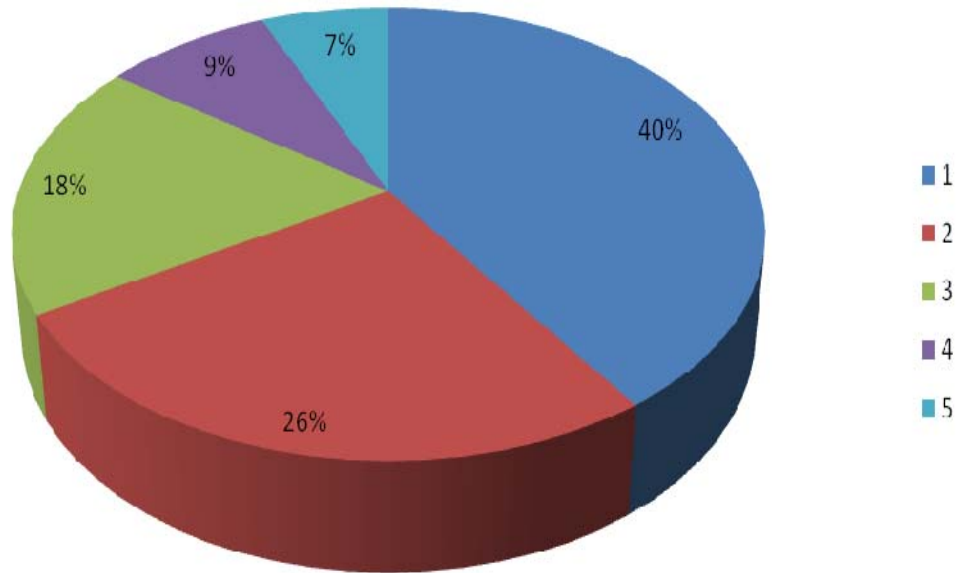
Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	20%
4	FRECUENTEMENTE	21%
3	OCASIONALMENTE	18%
2	RARAMENTE	19%
1	NO OCURRE	22%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 20% indica que siempre los padres mantienen una comunicación con la escuela; el 21% indica que frecuentemente, el 18% que ocasionalmente, el 19% que raramente y el 22% que no ocurre. Esto indica que los padres tienen una falta importante de comunicación con la institución la misma que puede traer repercusiones.

GRÁFICO Nº 28

G3. Voluntarios



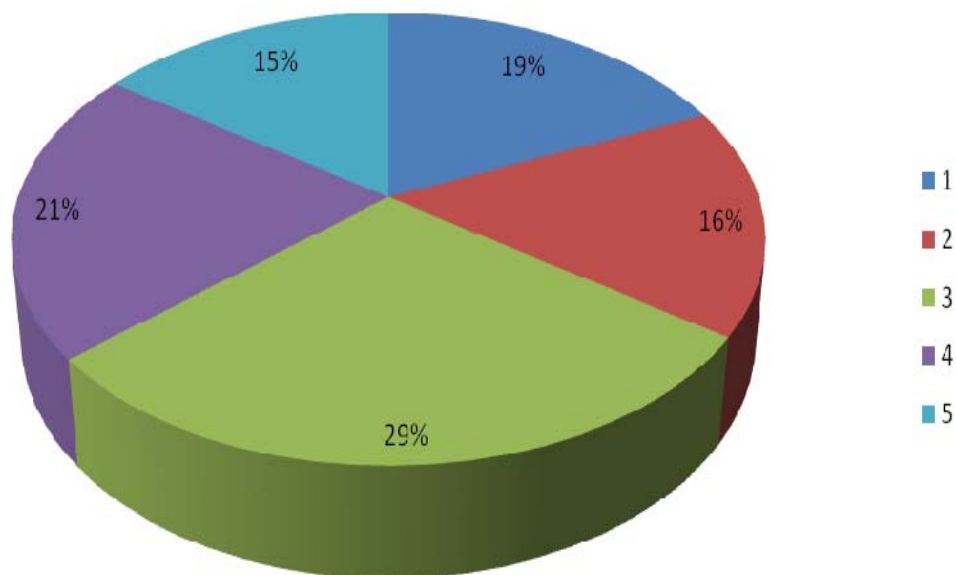
Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	7%
4	FRECUENTEMENTE	9%
3	OCASIONALMENTE	18%
2	RARAMENTE	26%
1	NO OCURRE	40%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 7% indica que siempre los padres no realizan actos voluntarios para la escuela; el 9% indica que frecuentemente, el 18% que ocasionalmente, el 26% que raramente y el 40% que no ocurre. Esto indica que hace falta un comité de padres y mayor motivación o promoción por parte de la escuela.

GRÁFICO Nº 29

G4. Aprendiendo en Casa



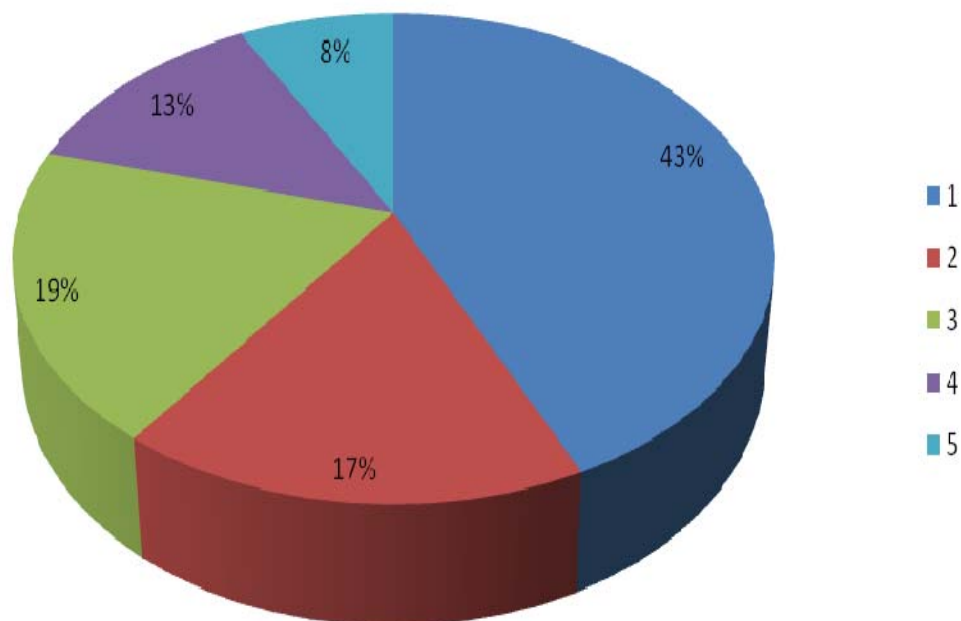
Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	15%
4	FRECUEMENTEMENTE	21%
3	OCASIONALMENTE	29%
2	RARAMENTE	16%
1	NO OCURRE	19%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 15 % indica que siempre los padres buscan cómo ayudar a sus hijos con las tareas actos de la escuela; el 21 % indica que frecuentemente, el 29% que ocasionalmente, el 16 % que raramente y el 19 % que no ocurre. Esto indica que falta comunicación y orientación en cuanto a como controlar las tareas.

GRÁFICO N° 30

G5. Tomando Decisiones



Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	8%
4	FRECUENTEMENTE	13%
3	OCASIONALMENTE	19%
2	RARAMENTE	17%
1	NO OCURRE	43%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 8% indica que siempre los padres toman decisiones de las labores educativas; el 13% indica que frecuentemente, el 19% que ocasionalmente, el 17% que raramente y el 43% que no ocurre. Esto indica que los padres no están siendo considerados en la toma de decisiones en cuanto al centro educativo y eso es alarmante, así no existirá una comunicación.

GRÁFICO N° 31



Nº	CATEGORIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	5%
4	FRECUENTEMENTE	4%
3	OCASIONALMENTE	13%
2	RARAMENTE	17%
1	NO OCURRE	61%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos el 5% indica que siempre los padres colaboran con la comunidad; el 4% indica que frecuentemente, el 13% que ocasionalmente, el 17% que raramente y el 61% que no ocurre. Esto indica que existe una brecha inmensa entre la comunidad, escuela y padres, puesto que no existe ningún vínculo se debe tomar atención en este punto.

6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los estudios realizados, los resultados obtenidos de manera general, fueron aceptables, cabe recalcar que no podemos desviar nuestra atención básica, qué es la falta de comunicación y colaboración familia-escuela. Se encontraron puntos importantes, los cuáles servirán para el análisis crítico y acertado de la posible causa de esta problemática, este es un estudio bastante complejo, por ser un tema además de interesante muy voluble, los cambios que se dan en la educación son constantes y variados, mucho depende de la faceta del maestro y la metodología que aplica. Es importante acotar como la educación tiene un vínculo con la familia, de ella depende en gran parte de su logro o fracaso, por ello se dice que el educar es un triángulo o sea, familia-alumno-escuela, estos tres factores deben asociarse y tener una estrecha conexión, comunicación, colaboración y sobre todo una decisión firme de buscar el éxito para lograr lo que se espera, que es el involucramiento de la familia-escuela, para evitar deserciones escolares, repeticiones de año, etc., que lo único que provocan es que el país cada día sea pobre a nivel cultural e intelectual.

La educación es un derecho y obligación de todos en general, a través de ella se conoce y discierne con claridad la realidad de un país, su situación socio-económica, y se deducen las respuestas para mejorar. El Ecuador, ha sido considerado un país tercer mundista por tener la tasa más alta de analfabetismo, esta situación se ha dado por años, sin embargo instituciones y demás organismos han buscado a través de proyectos y propuestas innovadoras, llegar a conocer la causa del problema y por ende la solución al mismo, en la actualidad el Ministerio de Educación promueve a través de los diferentes colegios tanto particulares como fiscales la ardua tarea de alfabetizar, esto es importante un logro en el país, pues a través de los estudiantes se están tratando de bajar la tasa de analfabetismo del país, y aparte que este proyecto permite a los alumnos tener un contacto directo con estas personas que por diferentes causas no pudieron estudiar, esto les ayudará a ellos a concienciar sobre lo importante que es estudiar una carrera y prepararse.

Existen factores determinantes que inciden dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo de este estudio, se pudo observar como el factor laboral afecta en la educación, pues un problema que se agudiza cada día más en el país es la falta de empleo y por ello viene la migración, la situación económica actual se debate entre qué es lo mejor para unos, no causa beneficios para otros, al parecer este problema se relaciona con la educación y la falta de comunicación entre la escuela y la familia, si por múltiples causas el padre o madre han emigrado los alumnos quedan con personas responsables, que lamentablemente en muchos de los casos no atienden a sus necesidades, ahí empieza el bajo rendimiento, incluso en ciertos establecimientos particulares afecta de sobremanera al rendimiento del

niño por causa de no estar al día en pensiones, y se genera cierto rechazo, pues este tipo de instituciones se sostienen con el pago realizado por los padres de familia. Y si bien es cierto que la mayoría de los padres busca una educación privada por tener malas referencias de las que pertenecen al estado, ellos se esfuerzan de una manera única para poder mantener en ese nivel a su hijo, la gran parte de los estudiantes en escuelas privadas vienen de un nivel bajo, esto indica que hace falta mayor promoción y capacitación por parte del profesorado de las instituciones fiscales, las cuales en la actualidad entregan una enseñanza gratuita, he aquí qué salta la duda por qué si la enseñanza es gratuita aún los padres buscan matricular a sus hijos en instituciones privadas, y esto se da a causa de que muchas instituciones se han visto envueltas en situaciones dolosas, las entidades responsables deben enfocarse en mejorar la educación, pues la misma es un derecho y todos deben tener acceso a ella.

El clima familiar es otro factor determinante, existen diversos tipos de familias, las cuales tienen sus ideas y formas de conducirse y de formar a sus miembros, esto también incide mucho en la educación puesto que se debe mantener un modelo de reglas, las cuales no pueden ser ni muy flexibles ni tampoco rígidas al máximo, debe existir un equilibrio que permita llegar a un consenso entre los niños y los padres, de tal forma que él mismo les genere un sentido crítico de la vida y las responsabilidades que tiene tanto a nivel académico como social y aún mas moral.

A continuación se realiza un análisis profundo de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, las cuáles arrojaron datos interesantes, con ello podremos determinar las causales de este problema.

De acuerdo al gráfico Nº 1 (CES) el cual se refiere al clima escolar de los alumnos podemos observar que el clima es bueno, que se encuentra en un rango alto de 64 cuando habla de la implicación, esto es importante puesto que se pudo observar en el momento de la encuesta, que si existe un gran interés por las cosas nuevas, por los aprendizajes que les puedan generar conocimientos novedosos, interesantes, los alumnos pusieron mucho de su parte y lo mejor es que son muy colaboradores, se estima que si se genera de parte de la maestra conocimientos alternos, que salen de lo cotidiano, pues el aprendizaje debe partir de un conocimiento previo y de ahí se debe generar cosas nuevas, innovadoras que le permitan al alumno llegar a discernir, se nota que la meta o el objetivo básico de esta aula es sobre todo enseñar a los alumnos a ser independientes creativos y sobre todo a que aprendan a emitir un criterio apropiado y crítico de diversos temas.

Sin embargo es importante recalcar que a pesar de existir una buena implicación, se están dando ciertos factores negativos que pueden afectar al rendimiento de los estudiantes, es importante destacar todo lo bueno y lo negativo que se pueda dar en el aula, también hay que saber realizar un análisis crítico, pues los niños en ocasiones pueden confundir ciertas actitudes del maestro en relación a como se les está formando, en este gráfico el punto más bajo se dio en el rango (AY) de 44 lo cuál indica que el grado de afinidad entre el maestro y los alumnos es un poco distante de acuerdo a las respuestas de los niños, la maestra es muy exigente en cuanto al cumplimiento de las normas, lo cual al parecer genera cierta duda en los niños a la hora de acercarse a ella a dialogar, no solo eso sino que también hay una pequeña brecha en la comunicación los alumnos no se sienten seguros al hablar con ella, sienten que no van a recibir la respuesta apropiada de su maestra.

A esto se le suma que los alumnos se sienten tan presionados que desean que llegue pronto el termino de las clases, claro que aquí hay que determinar que hay cierto grado de confusión, es cierto que se pudo observar que la maestra es un poco exigente y tal vez dura, sin embargo al hablar con ella se noto que si existe cierto carisma de parte de ella, lo que puede ser es que ciertos niños necesitan un trato diferente de los demás, que seguramente en casa viven situaciones contradictorias lo cual hace que estén más susceptibles, que los demás, puesto que de pronto la maestra si es un poco rígida, pero también se nota que hay mucha voluntad y dedicación de parte de ella por generar conocimientos, se puede decir que está situación se da tal vez por causa de la poca experiencia de la maestra, pues no es fácil tratar con niños es una tarea compleja, un tanto difícil sin embargo no imposible, puesto que el grupo que si es muy colaborador, también es muy inquieto y esto puede provocar cierto grado de molestia en la maestra. La experiencia con los alumnos fue maravillosa ellos se mostraron interesados y muy alegres, hubo cierto apego de parte de ellos, lo que indica que se debe trabajar mucho en la parte de la confianza con la maestra, en la comunicación , ella debe generar confianza en los alumnos, buscar métodos o estrategias que le permitan hacer entender al alumno que ella no es solo la maestra, sino la amiga, se debe mejorar la apariencia del aula, llenarla de colorido, permitirle a los alumnos que colaboren con ello, para así lograr un acercamiento entre los alumnos y la maestra, sobre todo lograr una comunicación.

Gráfico N° 2 (FES) : En este gráfico se observa los resultados arrojados en la encuesta que se realizó a la maestra, de acuerdo al clima social del aula, se puede observar que el rango más alto es el (IM) que se encuentra en un percentil de 63, lo que refleja es que si existe una implicación en las actividades escolares, esto también nos permite relacionar con la respuesta de los alumnos, la cual también dio como resultado una implicación buena, esto

nos indica, que en esa área, el salón de clases no tiene mayores obstáculos, que si se da una relación apropiada entre los alumnos y la maestra, que ella se preocupa por la incorporación de actividades extras y que los alumnos las disfrutan y asimilan, a pesar de tener ciertas variantes este gráfico, se puede decir que el clima es bueno pues se encuentra en los rangos apropiados, en el momento de la encuesta, se realizó un breve diálogo con la maestra el mismo que fue fructífero, ya que ella pudo proporcionar ciertos datos que han servido en esta investigación, tales como que ella prepara su clase tratando de encontrar temas variados y de interés, para ello, ella ya conoce a cada estudiante y eso le ayuda a escoger las estrategias correctas, para elaborar una clase innovadora y dinámica.

Sin embargo se dio un percentil muy bajo que fue el (CN) el cual destaca la parte del control, lo cual hace notar que la maestra es un poco extremista a la hora de hacer cumplir las normas, esto se relaciona con lo que los niños expresaron sobre la falta de confianza con la maestra, aquí se puede determinar la causa de la poca comunicación y el distanciamiento de los alumnos con ella, y es que tal vez la maestra en su afán de corregir y hacer acatar las órdenes se extralimita un poco, se pudo percibir que si existe cierta tensión en el aula, pues al momento de ingresar al salón se percibió que los niños, no son tan espontáneos que se les dificulta acercarse a ella, y en el instante en que se empezó a trabajar con ellos, a través de dinámicas se sintieron más seguros, en confianza, así que la rigurosidad de la maestra está causando obstáculos en la confianza y comunicación, se debe exigir acatar las órdenes y el cumplimiento de las tareas, pero con mucho tino y con amor, esa es la herramienta básica que debe poseer todo docente, para llegar a sus alumnos.

Los demás percentiles se encuentran en un nivel bueno, esto quiere decir que este pequeño inconveniente, es fácil de manejar puesto que aun no decae mucho, se está presentando en el aula, pero con dedicación y astucia se podrán ir mejorando esta circunstancia, lo que hace falta es trabajar en el aspecto social con los niños, mayor involucramiento de parte de la maestra, realizar actividades como juegos en los que ella también participe, para que así los niños sientan que ella es más que su maestra, es su amiga, se dice que los maestros son los segundos padres, pues he aquí que se debe proceder como tal con paciencia, amor y dedicación, enseñando más no obligando.

Otro factor que también es desencadenante es la organización la cual no se encuentra en un percentil muy bajo, sin embargo tampoco se encuentra en un nivel alto, podría decirse que está en un término medio, pero eso si se pudo apreciar el salón tiene una mala organización, mochilas tiradas, bancas desorganizadas, fuera de esto el aula le falta mas comodidad, espacio físico y colorido, el salón es el lugar donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, por lo tanto este debe ser llamativo, cómodo, acogedor, donde el niño quiera

pasar el mayor tiempo posible, su clima debe ser de calma y júbilo, no puede ser un aula en el que el niño sienta presión y molestia. Claro está que esto tiene solución aquí hay una forma de mejorar la relación entre la maestra y los alumnos, decorando el aula de acuerdo a las necesidades y gustos de ellos, claro que con la guía de la maestra, esto va a generar lazos de confianza y afectividad.

El gráfico Nº 3 (WES) que trata sobre el clima laboral del maestro, de manera general es bueno se encuentra entre los rangos apropiados, pero vamos a analizar el de mayor nivel el cual se dio en el (CL) el cual hace referencia sobre la claridad de las tareas, esto es muy bueno puesto que indica que los maestros de esta institución tienen claras las tareas asignadas a cada uno, que no deben esperar de la presencia de la directora para el desarrollo de las actividades, que poseen iniciativa propia y no requieren de ser sancionados para el cumplimiento de sus labores, que tienen autonomía para poder ejecutar cambios siempre y cuando cumplan con los requerimientos determinados, aquí se deja entrever que hay una buena organización en cuanto al plan anual de trabajo, el mismo que se da al inicio del año escolar y sirve de guía al maestro para saber los objetivos que se deben lograr y las destrezas que se deben desarrollar en los alumnos, las recomendaciones y sugerencias que se proporcionan al personal, son claras y fáciles de cumplir, por lo que no se presentan mayores inconvenientes en el desarrollo de las mismas.

Otro punto muy importante es que existe un apoyo mutuo entre los docentes, lo cual permite tener un ambiente laboral muy agradable, y motivador; sin embargo hemos hallado un percentil bajo en el (PR) lo que indica que si existe cierto grado de presión, no es muy elevado pero esto puede estar causando ciertas molestias, tal vez no se quiere generar presión sino más bien se trata de exigir que se cumplan a cabalidad las normas establecidas por la institución. Por ello es importante aquí la comunicación, la cual despejará dudas e inquietudes de lo que realmente la institución necesita por parte de su personal docente, si se pudo observar cierta grado de tensión por parte de la maestra, pero ella fue muy clara al expresar que se exigen las normas de la institución de una forma respetuosa sin exagerar, solo que al parecer en ciertas ocasiones se sobre limita, no con el afán de causar molestias, sino para que la institución se mantenga bien.

Es importante resaltar también que en lo que se refiere a la comodidad dentro de la institución, también es buena, puesto que a pesar de que los salones necesitan más espacio físico, hay otros que compensan, pues cuentan con un bar para el consumo de los alumnos y personal, además con una secretaría y una pequeña sala de maestros, lo cual es muy bueno puesto que permite que el ambiente laboral sea más grato y que por ende se trabaje con conciencia y esmero.

Gráfico Nº 4: El resultado que se obtuvo en esta encuesta, fue un poco desfavorable, puesto que al parecer la institución no promueve mucho el desarrollo de talleres para los padres, y tampoco se da un seguimiento oportuno y adecuado para los problemas que tienen muchos de los alumnos, en las ocasiones que se visitó la institución se pudo observar, que son pocos los padres que se acercan a la escuela, esto al parecer se da a causa de que los mismos, no tienen mucho interés o simplemente le dejan la tarea de formar a sus hijos en manos de la maestra, lo cual no debería suceder, puesto que los padres tienen una obligación moral, y la escuela debe ser la que promueva y eduque a su vez a los padres de familia, para que empiecen a afrontar sus obligaciones, por ello la directora debe centrarse en ello y buscar estrategias para manejar dicho tema, realizar un seguimiento de las posibles causas por la cual existe un total desapego por parte de los padres hacia sus obligaciones en el rendimiento de los alumnos.

Gráfico Nº 5 : Los resultados obtenidos aquí son muy buenos existe un porcentaje elevado en cuánto a la información que brinda la institución a los padres de familia sobre las actividades escolares, y el control del rendimiento académico de los estudiantes, la escuela se organiza de una manera tal que trata de entregar boletines de información sobre el estado del niño, y para ello realiza reuniones periódicas que le permiten tener un breve acercamiento con el padre de familia para poder explicar sobre como se esta desarrollando el niño en las clases, aparte la escuela también promueve la capacitación del personal docente con el fin de mejorar la calidad de su educación y así poder generar en sus estudiantes conocimientos válidos y confiables, por otro lado lo que hace falta es tratar de indagar más sobre la vida personal de los alumnos y el ámbito familiar en el que se desarrollan ellos, puesto que el contacto familiar tiene mucha relación con el rendimiento de los alumnos, por lo tanto está sería la parte en la que se debe trabajar con mucho tino, elaborando encuestas para así no hacer sentir al padre de familia que la institución se está inmiscuyendo en su vida personal.

Gráfico Nº 6: En este gráfico analizamos el grado de ayuda voluntaria que los padres dan a la escuela, la misma que debe ser promovida por la institución a través de diversas reuniones para hacer entender a los padres la importancia de colaborar con la institución para que exista un estrecha relación de colaboración y comunicación, lastimosamente esto no se está dando en la cantidad que se requiere, pues al parecer la escuela no trabaja mucho en esta parte, ya que de acuerdo a los expresado por la maestra la institución no ofrece los recursos necesarios para poder también colaborar, claro está que trata de realizar actividades escolares en las que se involucre a los padres, buscando un horario flexible,

para que todos puedan participar , sin embargo aun falta mas por hacer, pues ahí no se reduce todo la labor, si se desea que los padres colaboren de forma voluntaria, la escuela misma debe proporcionar recursos para ello, y no solo eso debe realizar mas festividades en las que se vea la necesidad imperiosa de la colaboración de los padres, eso se va a lograr si la institución organiza un esquema y se reúne con los padres para así poder llegar a un mejor entendimiento.

Gráfico N° 7: En este gráfico se determina el grado de información y ayuda que la escuela proporciona a los padres para el control y dirección de las tareas con los niños, la escuela si se está interesando en proporcionar información específica para que tengan los padres una guía de cómo ayudar a los niños en la realización de sus tareas escolares, así mismo se hace hincapié a los padres de promover el hábito de lectura en los niños con la finalidad de mejorar la ortografía y la vocalización correcta de las palabras, se pudo conocer a través de la maestra, que en las reuniones de padres de familia siempre se motiva e invita a los padres a que ayuden a sus hijos en las tareas escolares y que ellos se comprometan en aprender juntos a sus hijos, por otro lado a pesar de que la escuela promueve la guía de cómo realizar las tareas, no es suficiente puesto que sería apropiado que organice control de tareas extras, especialmente en aquellos alumnos que tienen dificultad de aprendizaje, pues de pronto por mucha voluntad que tengan los padres por enseñar, no es suficiente ya que muchos padres ni siquiera han terminado la primaria, por lo tanto he aquí la necesidad imperiosa de que la escuela ayude de esta forma a los alumnos para así lograr una mejor comunicación y rendimiento escolar.

Gráfico N° 8: Los resultados obtenidos en este gráfico, no son favorables puesto que la escuela no está tomando en consideración las ideas ni opiniones de los padres de familia, ni promueve el comité para así poder buscar alternativas para mejoras de la misma institución, tampoco está dándose un involucramiento con la comunidad, la cual también juega un papel muy importante, en la colaboración y comunicación familia-escuela, por ello se debe establecer y organizar una estrategia que permita que exista un involucramiento tanto de la comunidad como de la escuela y la familia; a pesar de esas falencias hay puntos en consideración que son de beneficio para la institución y la familia, como el hecho de que se planea programas escolares, en los cuales se considera a los padres para la participación de los mismos, eso si se pudo corroborar ya que en una de las veces en que se asistió a la institución se observó sobre la preparación por el juramento de la bandera y los padres estaban prestando su tiempo y atención a dicho acto solemne, así mismo la escuela trata en la medida de lo posible tratar los conflictos de manera abierta y con espeto, puesto que el objetivo es darle solución más no empeorar la situación, de acuerdo a lo investigado, se

conoció que en su mayor parte la institución no se ha visto envuelta en situaciones críticas o fuera de control, han surgido inconvenientes propios de toda institución pero se han sabido canalizar y solucionar de tal forma que no han pasado a mayores circunstancias, es necesario que la escuela preste mayor atención en la parte de la participación activa de los padres, por que esto no es solo beneficio para los alumnos y representantes, sino también para la escuela.

Gráfico Nº 9 : El resultado obtenido en cuanto a la colaboración con la comunidad, es muy bajo, no hay un involucramiento entre la comunidad, la familia y la escuela, aquí no se está dando la atención requerida, puesto que la comunidad también forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe elaborar actividades en las que se involucren a todos, para así poder llegar a obtener una mejor comunicación, pero hay algo en este resultado que es un poco contradictorio, y es que si el nivel de involucramiento es muy bajo, por que la maestra expresa que si se trabaja con organizaciones comunitarias para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, así que lo que se puede expresar y de acuerdo con lo que se dialogó con la maestra aquí es que la comunidad que se encuentra en los alrededores de la institución no se involucra y la maestra se refiere a los padres como comunidad.

Gráfico Nº 10: De acuerdo a los resultados se observa que el estilo educativo que predomina es el de exigente con normas rigurosas, pero basado en el respeto e intereses de los alumnos, hagamos una breve reflexión sobre esto, está bien que se exija con el cumplimiento de las normas, y los principios sin embargo hay que recordar que se habla de educar con amor, por ello la exigencia es importante para no desviarse en el camino, pero también debe existir la flexibilidad, el diálogo constante y sobre todo la confianza, puesto que al ser muy rigurosos se está atentando contra la libertad del alumno el cual ya refleja un nivel bajo, o sea que ya se están dando repercusiones, se debe enseñar al alumno la importancia de la libertad, pero así mismo, esa libertad debe estar cimentada en los valores, pues es básico que permitamos que los alumnos puedan desarrollarse y sean capaces de conducirse con un criterio apropiado.

Gráfico Nº 11: Aquí se aprecia un nivel muy bueno puesto que los resultados de los alumnos se influyen en su mayoría por el esfuerzo personal de ellos, por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, o sea que si existe cierto grado de comunicación, el cual claro está se da en su mayoría por parte de la maestra, ella comentó que los padres si muestran interés por el avance de sus hijos, claro que no todos, unos pocos y otros no lo hacen por diversas causas, sin embargo también un porcentaje de padres que no se interesan para nada. Pero la maestra y la institución pone de su parte por

estimular a los alumnos para que ellos puedan rendir satisfactoriamente, se debe considerar que el nivel en que cada alumno se prepara también influye en este ámbito, puesto que hay niños que prestan mayor interés por las tareas escolares que otros, pero aquí la maestra juega un papel importante y es el de motivar a sus alumnos para que se interesen por aprender y no solo eso, lograr un rendimiento excelente.

Gráfico Nº 12: Este gráfico nos muestra como los profesores favorecen el desarrollo académico de los alumnos, y para ello supervisan el trabajo de sus alumnos de forma habitual, ya que así pueden corregir a los alumnos si tienen fallas en la tarea y también determinar en que están fallando, que es lo que se está quedando en el vacío, ya que las tareas escolares son una forma de cimentar los conocimientos proporcionados, fuera de esto el profesor mantiene contacto con los padres, para poder comunicarles del avance del alumno, y también explicarle si por alguna razón el niño, no está cumpliendo con sus tareas regularmente. En la parte de desarrollar programas de apoyo, se lo realiza pero de forma frecuente, no en la cantidad en que seguramente se requiere, y como ya se expresó, es importante realizar proyectos que ayuden al desarrollo académico del estudiante; sin embargo el contacto con las familias, se da en su mayor parte, cuando surgen problemas con los alumnos, lo cual no debería ser así, el contacto debe ser periódico, casi constante, para evitar que se de un resquebrajamiento en la escuela-familia, ya que así se puede realizar un seguimiento más profundo de cómo se va desarrollando el estudiante.

Gráfico Nº 13: Aquí podemos observar claramente, que las vías de comunicación de mayor eficacia, son a través de notas en el cuaderno escolar, esto demuestra que si se realiza en casa una revisión de las agendas escolares de los alumnos, al parecer es el mayor contacto que recibe la maestra con el padre, ya que por medio de llamadas telefónicas y reuniones se da pero con menor afluencia, esto es por que la mayor parte de padres trabajan y no se encuentran en casas y en ocasiones se les dificulta asistir a las reuniones que organiza la institución, y bueno en otros casos simplemente no hay interés; en cambio si dichas comunicaciones se realizan por medio de e-mail o anuncios en las escuelas, no existe ninguna forma de comunicarse, puesto que el Internet no es un recurso que posean todos los padres, y los anuncios, los padres ni se fijan de que están puestos, pues llegan dejan a los niños y salen pronto, así que por medio de esas vías no se logra comunicar con los padres, y esto no es bueno, pues la escuela debería promover a que los padres lean carteleros expuestas por la institución y hasta deberían crear una página Web, en la que todos los padres tengan acceso y así la institución puede colocar toda la información importante y necesaria para que quede en conocimiento de los padres.

Gráfico Nº 14: De acuerdo a los resultados obtenidos aquí en este gráfico, se observa que las vías de colaboración más eficaces se dan por medio de la participación de los padres en el aula, jornadas especiales, reuniones con las familias; en este punto es muy bueno puesto que la familia si apoya la celebración de las festividades que se desarrollan en le escuela, y la maestra promueve a las familias a colaborar entre ellos par trabajar en un fin en común los estudiantes, también se da una pequeña colaboración con otras instituciones, por medio de presentaciones que se establecen de acuerdo al cronograma de actividades de la institución, lo que no se fomenta mucho es el taller para padres, ni mingas y esas actividades son de gran valor para la escuela, ya que ahí es donde empieza a darse el sentido de la colaboración, el involucramiento con la comunidad, lo cual es necesario para lograr objetivos y mejoras en las relaciones, por lo tanto ya queda visto que es importante promover un taller o escuela para padres, puesto que el mismo servirá de ayuda no solo a las familias, también la escuela se va a beneficiar de los resultados, ya que si las familias colaboran con la asistencia a los talleres, se mejorará la comunicación y desde luego el trabajo escolar también mejorará.

Gráfico Nº 15: De acuerdo con la encuesta realizada a la maestra, se recibió como resultado que no existe un comité de padres de familia sin embargo la directora expresa lo contrario, ella indica que la escuela si posee un comité de padres de familia, lo que sucede es que no trabaja como debería, no se une con la institución para determinar cuales son sus funciones y que de esa forma puedan realizar un trabajo conjunto, por tal motivo es que tampoco se promueve los talleres para padres, ni las mingas, y otras actividades necesarias para la institución, las cuales ayudan a fomentar el trabajo cooperativo y también motiva a las familias a conocerse más de cerca y a involucrarse con las necesidades que posee la institución. Es importante también que la escuela sea la promotora de las funciones del comité, que los convoque a reuniones periódicas y establezcan un plan de trabajo anual, para así poder tener claro las actividades que se deben realizar.

Gráfico Nº 16: En cuanto a la utilización de los recursos de información y comunicación, se observó que la escuela no posee internet, tiene una sala de computación pero falta añadir este recurso clave e importante, que es parte de la vida de todos, pues la tecnología ha ido evolucionando y es tarea de todos ponernos a la par, y mucho más las escuelas, ya que deben enseñar la correcta utilización de este recurso, la escuela y el personal tiene claro que este es un recurso necesario y que debe ser promovido por los maestros, si embargo la escuela no lo posee, ahora en cuanto a las familias, se observó que ellas tienen un leve contacto con el uso de los TIC`S, pero no es suficiente, por lo cual la institución debe buscar

la forma de proporcionar de este recurso a los alumnos ya que hoy en día todo se da a través de la internet y el uso de entornos virtuales.

Gráfico N° 17: (FES) El clima social familiar de los padres es bueno, de acuerdo con los rangos que se encuentran en la tabla, esto indica que no se dan problemas de mayor trascendencia, si existen ciertas dificultades pero nada que no se pueda resolver, claro conservando la calma y sobre todo el respeto a los demás miembros de la familia, el percentil de mayor valor se dio en el (MR) de 67 el cual habla sobre la moral y religiosidad, esto es un factor importante dentro del ámbito familiar, puesto que para la realización de toda actividad es necesario tener cimentados los valores, los cuales se están degenerando, a causa de la mala formación, se dice que la primera escuela es el hogar, que es allí donde se dan las primeras experiencias y se enseñan los valores, la escuela lo que hace es fijarlos y preservar que estos se mantengan a lo largo de la vida de los niños. El amor a Dios es algo innato, con lo cual nacemos todos los seres humanos, pero claro está que los padres deben enseñar a los hijos la necesidad de realizar todos los actos con el amor y temor de Dios, ya que el es nuestro creador, y es necesario recalcar esto en el hogar, pues tan solo así se logra una mejor convivencia, y lo mejor de todo es que se llega a ser más tolerante, pues ya se sabe que no todos los seres humanos tienen un mismo pensar, por ello es preciso saber respetar y tolerar a los miembros de un hogar, no necesariamente todos deben compartir las mismas ideas.

En cuanto a la organización la familia se apoya de manera mutua, para así poder lograr un control adecuado de las tareas del hogar, trata de motivar a los miembros a realizar tareas de tipo intelectual, las cuales les ayudan a crecer y desarrollarse mejor tanto en el ámbito educativo como en el cultural, así mismo si hay cierto grado de preocupación en cuanto a la preparación académica no es un nivel muy alto, pero hay que considerar el factor económico de los padres y también el nivel académico de los mismos por ello de pronto les dan la importancia pero no en el nivel en que se requiere.

El percentil más bajo que se dio en esta encuesta es en el (CT) de 43 lo que se determina que el conflicto familiar es un poco alto esto podría estar sucediendo a causa del problema de cómo expresar sus sentimientos, por ello podría presentarse este problema de conflictos, a esto se le suma que muchos de los padres encuestados tienen problemas personales como desempleo, separaciones conyugales etc., lo cual hace que el estado anímico de los miembros se vean afectados y produzca un clima un tanto tenso, que en ocasiones parece llegar a un conflicto, pero es bueno que resaltemos nuevamente la parte en que los valores y el amor a Dios está bien fijado, así que el conflicto irá disminuyendo por que ellos tienen

bien recalcados dichos valores, no se puede decir que desaparecerá por completo los problemas, puesto que como ya se dijo los seres humanos piensan y sienten diferente.

Gráfico Nº 18: Este gráfico nos muestra el estilo de educación que rige en las familias, aquí se observo que el estilo de educación que rige es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad, o sea que la familia si tiene una comunicación con los hijos y ante todo respetan sus opiniones, tienen confianza en los niños y promueven en ellos el sentido de la responsabilidad, esto es muy bueno puesto que el ser muy riguroso no siempre funciona bien se debe ser un poco flexible, siempre abiertos al diálogo y sobre todo el respeto, que se debe dar en todo momento, los padres deben enseñar buenas costumbres a sus hijos y valores pero estos deben ser enseñados con amor y paciencia, no exagerar, ni tampoco descuidar, siempre se deben establecer reglas, normas y motivar al niño a cumplirlas sin necesidad de llegar a la agresión o presión. Raramente se centra en las experiencias pasadas, vive lo que se da en la actualidad sin descuidar los valores.

Gráfico Nº 19: Aquí se determina como el padre valora el rendimiento académico de su hijo, y de acuerdo a los resultados, está influido sobre todo por el esfuerzo personal del niño, ya que la mayoría de padres trabajan y los niños quedan solos o a cargo de otras personas, por lo cual el niño se ve obligado a realizar las tareas solo, claro no son todos los casos, también se influye por la motivación familiar y la capacidad intelectual que existe en el hogar, los niveles de menor proporción se dieron en el nivel de interés y método de estudio, lo cual nos refleja que falta motivación en los niños para lograr en ellos un mejor rendimiento, a esto se le suma la relación de colaboración entre la familia y la escuela, la cual tampoco se encuentra en un buen nivel, de acuerdo a lo investigado la relación se da raramente, así que aquí la familia debe aproximarse más a la escuela, para así poder lograr un entendimiento y trabajar en forma conjunta para el bienestar de los niños.

Gráfico Nº 20: En cuanto a las estrategias que usan los padres para ayudar en el control de tareas de los hijos, estos las supervisan habitualmente, claro está que no todos los padres lo hacen, si existe un porcentaje elevado, pero no es en su totalidad, esto se da, ya que los padres expresan que trabajan jornadas muy largas, y en otros casos simplemente los niños viven con familiares por que sus padres han emigrado o alguna circunstancia provoca que no se pueda controlar con mayor dedicación las tareas, sin embargo también aquí se vuelve a observar la necesidad de tener una guía, pues ciertos padres se les dificulta poder ayudar más a lo hijos en casa, puesto que en ocasiones las tareas parecen ser no tan explícitas, en especial esto se da en algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y de conducta. Otro factor o recurso que necesitan los estudiantes y las familias es una biblioteca que les permita poder realizar una investigación sobre ciertos temas que son un poco más

complejos, aunque en su mayor parte los padres expresaron que la maestra es muy consiente en las tareas que envía.

Gráfico N° 21: Este resultado es muy bueno puesto que aquí se ve plasmado el tipo de confianza y comunicación que existe entre el padre y el hijo, ya que el mayor porcentaje se da en que los padres confían en sus hijos y les proporcionan la responsabilidad de las tareas escolares, esto es favorable para el niño, pues desde ahora ya se le enseña el valor de la responsabilidad esto permitirá que en un futuro estos niños sean excelentes profesionales, responsables de sus acciones y trabajos encomendados, en cuanto al grado de autonomía que se le da es el de menor valor, o sea que aun existen padres que sobreprotegen a sus hijos, y no les dan su espacio, claro con mesura y la dirección de ellos, pero debe enseñarse a los niños a ser personas autónomas y responsables.

Gráfico N° 22: Se ve claramente tanto en los resultados como en las encuestas realizadas que la mejor vía de comunicación entre la escuela y la familia es a través de notas en las agendas de los niños, pues los padres por cuestiones de trabajo no pasan mucho tiempo en casa, y al llegar a sus hogares revisan las agendas, también se da la comunicación a través de las reuniones que realiza la institución con el fin de hacer conocer el rendimiento escolar de los alumnos, ahora bien todo lo referente a e-mail o revistas de la escuela, no se da por el hecho de que la escuela no cuenta con estos servicios. Sin embargo si se mantiene un buen contacto a través de comunicados y reuniones, claro no en su totalidad, pero como ya sabemos este es un problema que se da en la mayor parte de las instituciones.

Gráfico N° 23: Aquí se determina cuales son las vías de mayor eficacia en cuanto a la colaboración de parte de la familia con la escuela, y esta se da mayormente a través de celebraciones y jornadas culturales, esa parte es algo que los padres siempre están prestos a colaborar, si existe un estímulo por parte de la familia en lo cultural y actividades de la institución en las que se requiere la participación de los niños. Lo que no se da es el taller para padres ni tampoco los padres se involucran con otras instituciones de la comunidad, por lo que es importante que la familia proponga un acercamiento con la comunidad y la escuela, el cual será de provecho para así poder trazar metas y lograr objetivos, otra situación que no se está dando es la participación de los padres en mingas, esto también tiene mucho que ver con la falta de promoción por parte de la escuela, aquí es una tarea conjunta, así que debe partir de la escuela la propuesta la cual debe ser motivadora, para que así los padres se involucren.

Gráfico N° 24: Las familias si se preocupan por representar la diversidad de etnias de los alumnos y también promueven iniciativas que permitan favorecer la calidad de los procesos

educativos, aquí se puede comprobar lo que los padres expresan sobre fomentar el apoyo en las tareas escolares, se nota que se le da la prioridad que debe tener, pues el educarse es un derecho y obligación por que a través de la educación vienen los conocimientos los cuales generan cambios positivos en la vida de todos. Lo que sigue siendo un inconveniente es la parte en la relación con la comunidad, esto es lo que hay que trabajar, pues se deja de lado a la comunidad y está también juega un papel muy importante en el ámbito educacional.

Gráfico Nº 25: En cuanto al acceso al internet, el 25% de padres dice tener acceso, mientras que el resto no puede contar con este recurso, y el resto no lo tiene en absoluto y lo pero de este caso es que la escuela tampoco cuenta con internet, lo cual hace que la enseñanza de esta tecnología sea desfavorable y poco compensatoria, pero los padres están de acuerdo con que es importante contar con este recurso y promover la utilización del mismo en los niño, pues en la actualidad la tecnología ocupa un vasto campo en todo tipo de trabajo, he aquí que radica la importancia de saber utilizar de forma apropiada está tecnología, esto no solo es una labor de la escuela, los padres deben preocuparse por trata de motivar y enseñar a sus hijos a utilizar este recurso tan importante y necesario para todas las actividades que se emprenden, así mismo los padres deben promover a la directora de la escuela a que cuente con este recurso para poder mejorar aun más la educación de sus hijos

Gráfico Nº 26: Aquí se han obtenido los resultados en cuanto a la obligación del padre y al cuidado de las labores escolares de los hijos, y claro de la integridad del mismo, lastimosamente los resultados obtenidos aquí son muy des motivadores, los padres no están cumpliendo con su rol, el cual es velar por las necesidades de los hijos, ya que hay un porcentaje mínimo de padres que cumplen a cabalidad con sus obligaciones, mientras que el otro grupo, simplemente no muestra interés es cierto que muchos padres trabajan y que ello dificulta su labor, pero eso no es motivo para dejar a los hijos solos tomar las riendas de su vida escolar, es cierto que se debe promover en el niño el valor de la responsabilidad, pero aun necesita de una guía y ayuda para que pueda lograr avanzar en sus estudios y lo cierto es que la escuela también debe ayudar a promover los talleres para padres, los cuales son necesarios ya que con los mismos se puede mejorar el rendimiento de los niños. Otra forma de lograr que el padre asuma sus obligaciones seria también realizando un seguimiento o visita a casa de las familias, para así poder conocer cual es la causa por la que la familia se desobliga de sus responsabilidades.

Gráfico Nº 27: En estos resultados se pudo observar la total falta de comunicación que existe entre la familia y la escuela, puesto que el 22 % de los padres nunca acuden a la

escuela a un llamado, y tampoco se preocupan de leer las notificaciones emitidas por parte de la maestra, sin embargo si existe un pequeño porcentaje de padres preocupados por el rendimiento de sus hijos, y para ello acuden con regularidad a reuniones para informarse del avance de sus hijos, una madre de familia nos comunicaba, que una de las causas por las que la comunicación y colaboración con la escuela no es muy satisfactoria, es en primer lugar porque la escuela no motiva a los padres, organizando actividades que les permitan involucrarse y así poder tener un conocimiento acerca de la labor docente, además tampoco se informa a los padres sobre el plan anual de trabajo, y ellos también desean conocer sobre el mismo por lo menos en la parte organizativa, para así sentir que se involucra realmente la escuela y la familia.

Gráfico N° 28: Aquí los resultados son totalmente alarmantes pues solo el 7% de los padres se ofrece de forma voluntaria para ayudar a la escuela en actividades extracurriculares, así que aquí si existe un grave problema en cuanto a la relación entre la escuela y la familia, lo que los padres dicen es que no existe un buen comité de padres de familia que promueva el trabajo en equipo, se escoge directiva pero esta no trabaja, al parecer aquí existe una desinformación sobre como ejercer funciones en un comité y esto a su vez se convierte en un problema muy penoso que es el total desapego e interés por ayudar a las escuela, para mejorar muchas cosas, que la escuela esta necesitando. La familia tampoco se está involucrando con la comunidad, esto se debe trabajar, los padres deben recordar que la comunidad forma parte de la educación de los niños, que ellos mismos son parte de la comunidad, por lo tanto la familia debe promover la alianza con la comunidad, trabajar en la parte de la comunicación y colaboración, de igual forma se debe motivar a los niños a unirse con la comunidad a realizar trabajos que sean de ayuda para ambas partes.

Gráfico N° 29: Este gráfico nos muestra como los padres colaboran con las tareas de sus hijos en casa, lo cual no se da siempre sino de una forma frecuente, al parecer esto se da a causa de que los padres en ocasiones no tienen la información apropiada sobre el desarrollo de las tareas, lo cual provoca dificultad para guiar a sus hijos, la escuela proporciona información pero no es suficiente , sin embargo la familia si se preocupa por la parte de la lectura, y a través de sugerencias de la maestra, se promueve este hábito en casa. Pero cabe resaltar que aun falta mucho por hacer no se logra ni siquiera la mitad del porcentaje requerido la familia debe darse cuenta que ellos son los pilares de la formación de los niños y que son las bases donde se solidifican los valores, por ello deben relacionarse e involucrarse de mayor forma con la labor educativa, deben estar pendientes del desarrollo académico de sus hijos, ya que se dice que los niños son el futuro de la patria y como tal

hay que cultivar este futuro y claro está eso solo se logra en una tarea mutua que es la escuela y la familia.

Gráfico Nº 30: Los resultados obtenidos en este gráfico son muy desfavorables, y aquí se vuelve apreciar de nuevo el problema que tiene la escuela que es la falta de trabajo por parte del comité el mismo que produce una brecha de distanciamiento entre la escuela-familia y comunidad, a causa de ello los padres sienten que no se toman en cuenta sus opiniones y que por el contrario la escuela trabaja por su cuenta, sin considerar lo que la familia y la comunidad pueden aportar para obtener mejoras tanto en la infraestructura de la institución como en el desarrollo de actividades que sean favorables para los alumnos. Bueno también se debe destacar un punto muy importante y es que cuando existen ciertos conflictos la escuela y la familia lo tratan con todo el respeto y consideración, lo bueno de esto es que se puede apreciar que a pesar de las dificultades y problemas que se dan en las familias y la escuela, no se pierde el respeto y se mantiene fijado los valores, lo cual también refleja que los niños aprenden estos buenos hábitos, los padres también se preocupan por relacionarse con los padres nuevos, informándolos de cómo se desarrolla las actividades escolares .

Gráfico Nº 31: En este gráfico se muestra claramente que hay un desligamiento entre la familia y la comunidad, no se dan programas en los que se pueda lograr un involucramiento entre la comunidad y los padres, la escuela tampoco ayuda a promover está relación sino por el contrario deje al problema así y no se preocupa por buscar estrategias que mejore esto. Tampoco se hace uso de los recursos comunitarios, en este punto, es importante recalcar que no solo la escuela es la encargada de promover visitas culturales, sino también la familia debe hacerlo, porque la familia es la primera escuela por lo tanto es la misma la que debe generar los primeros conocimientos e intereses por la cultura y motivar a los niños a conocer más sobre su identidad. Se pudo observar que la escuela se encuentra un tanto alejada de la comunidad lo cual podría ser una de las causas por la que no hay un contacto directo entre la familia-escuela, así que se debe organizar actividades en las que se solidifiquen las relaciones para así poder alcanzar las metas trazadas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de todo el análisis y recolección de datos lo que se puede concluir es que aún falta mucho trabajo por hacer, que los objetivos trazados, aún no se han concretado de manera total, es cierto que la institución investigada cuenta con una buena infraestructura, amplia en el patio y varios salones de clase, una sala de computación y otra de proyección, sin

embargo cabe resaltar que las aulas no cuentan con el espacio suficiente y que les hace falta mayor claridad, ventilación y decoración, o sea que el aula sea más acogedora pues la misma debe tener un clima de sobriedad y calma para así poder llegar a concretar los objetivos trazados, los cuales son enseñar y aprender. El personal es muy bueno en cuanto a su preparación y atención ya que a la primera visita que se realizó se tuvo toda la atención y colaboración de parte de la secretaria y demás miembros del plantel, lo que nos refleja que la directora y su personal son personas abiertas al diálogo y comunicación, puesto que en ningún momento pusieron reparo para realizar el proyecto en su institución, lo mejor de todo es que se mostraron interesados en el tema.

Pero la institución está carente de muchos recursos tales como juegos para los niños del jardín, bancas en el patio para poder sentarse, un salón de música o actividades extracurriculares, y esto podría darse por la ausencia de trabajo del comité de padres de familia el cual es básico en las instituciones, claro siempre y cuando trabajen de forma conjunta con la escuela, buscando priorizar las necesidades de la misma, con el fin de obtener mejoras para los niños, los cuáles son la prioridad en este proceso de enseñanza. Lo que se concluye es que en la parte del comité la directora no hace mucho énfasis, esto podría ser también a causa de que la mayor parte de padres trabajan y otros por en cambio tan solo son representantes de los alumnos, y no hay mayor interés por involucrarse. Lo que también se quiere resaltar es que en la encuesta de la directora ella habla de un comité de padres de familia organizado y que trabaja, sin embargo en la encuesta de la maestra se dice lo contrario, así que aquí hay una falta de comunicación o en su defecto de criterio para determinar bien si se está trabajando en el área del comité o no. Puesto que en la encuesta de padres también se observa que en su mayor parte los padres también sienten que existe una ausencia de un comité que represente a todos los padres y que los mismos puedan emitir un criterio en cuanto a la forma de cómo se está desarrollando la educación de sus hijos.

Lo que se puede expresar es que tal vez existe un comité pero el mismo no se está promoviendo de forma adecuada, y otra falla sería el hecho de la falta de comunicación y explicación de las actividades y función que debe tener el comité, establecer objetivos, metas, no permitir que tan solo colaboren los miembros del comité, sino también involucrar a todos los padres, para poder obtener así una mejor respuesta del trabajo que se debe dar con el fin de realizar mejoras a la institución para el goce de los alumnos. Otro punto que se pudo observar es que no hay un orden en cuanto al ingreso de clases, pues se pudo palpar de cerca que los niños llegaban luego de la hora de ingreso, y que se los dejaba pasar sin ningún inconveniente, es importante valorar esta situación, puesto que parte de la formación

en los niños y niñas es la responsabilidad y puntualidad así que al parecer no se le da mayor importancia al hecho de llegar a cualquier hora a clases.

Este hecho podría suscitarse tal vez por la poca comunicación entre el padre y la institución, aquí se nota claramente la ausencia de la notificación y explicación del reglamento interno de la institución y la importancia de cumplir con dichas normas, por el bien común de todos y claro con el objetivo de promover el respeto, puntualidad y responsabilidad, valores invaluable para poder ser mejores personas y profesionales.

Este problema se suscita también porque no se trata de impartir algún taller en el que se involucre a los padres, claro que la directora expresa que se realiza ciertas charlas a los padres, pero no es suficiente y los mismos padres y maestra lo dicen, o sea que si existe una necesidad de talleres, que ayuden a los papas a tener una idea más clara del tipo de ayuda que deben prestar a sus hijos, por que se pudo ver que hay ciertos padres o representantes que apenas tienen un bachillerato y otros por el contrario ni eso, entonces he aquí la necesidad imperiosa de dar estos talleres, ya que hay temas totalmente desconocidos para los padres, lo cual provoca cierta frustración y hasta molestia por no poder apoyar al niño con sus tareas por la falta de conocimiento.

Aunque hay una situación muy positiva y es que la institución si se preocupa por promover en los niños actividades artísticas y recreativas, y eso se lo pudo observar, puesto que el día en que se llegó a tomar la encuesta a los niños, ellos estaban ensayando un baile folklórico el cual iban a presentarlo en una escuela aledaña a la misma, esto es muy bueno para los alumnos, ya que les permite perder el miedo, les ayuda a desarrollarse socialmente y sobre todo a valorar su etnia cultural, lo cual lastimosamente se está perdiendo en nuestro país.

En conclusión la institución y su personal es de buena calidad, falta un poco de experiencia la cual se va dando con los años de preparación y trabajo, la directora es una persona educada, culta un poco rígida y hasta podría decirse que pone ciertas barreras pero se nota que tiene muchas cualidades y ganas de seguir mejorando su institución, la maestra le falta experiencia pero tiene ímpetu y ganas de ser una excelente maestra eso es muy bueno tanto par ella como para los alumno. La institución tiene ciertas falencias pero no se puede decir que son irreparables, con dedicación y ganas se mejorarán.

Lo que se puede recomendar aquí es que se debe primero realizar una reunión primero del personal para determinar los problemas de la escuela y proponer metas para mejorar, segundo sería reunirse con los padres, explicarles a ellos los objetivos de la institución lo que se desea y debe lograrse para obtener los resultados esperados tanto por los padres, como por los niños y la institución. Luego de ello es importante también que se planifique

actividades en las que se involucren a los padres, tales como paseos a lugares turísticos, museos, etc., lo cual no solo permitirá el involucramiento de los padres, sino también el desarrollo intelectual y cultural de los niños, promover más el comité de padres de familia, explicar y especificar más sus funciones para así poder obtener fondos para mejorar el espacio físico de los salones.

Se recomienda también invitar a psicólogas u orientadoras cada trimestre por lo menos, para impartir un taller formativo a los padres que les ayude a poder colaborar en casa con el control de tareas de los hijos y determinar también cuan importante es la labor del padre en la formación del niño, y no solo taller a los padres, también a los alumnos y maestros, pues el cambio debe ser general, todos deben involucrarse e informarse, solo así se podrá llegar a una mejor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia.

Además se sugiere también buscar el apoyo de la comunidad, realizando actividades en las que la misma se involucre aun cuando sus hijos no estudien en dicha institución, pues el objetivo aquí es mejorar la educación que está sea de excelencia, formadora, con visión, por ello también la comunidad debe involucrarse, así que se recomienda realizar actividades deportivas las cuales siempre dan buenos resultados y permiten conocerse mejor entre todos y lo mejor es que así se unen en un solo sentir y pensamiento el cual es mejorar la educación de nuestro país y específicamente el de la escuela encuestada, para así poder decir que se logro el objetivo deseado , tanto por la directora, maestros, padres de familia y alumnos.

Otra sugerencia que es muy importante destacar también, es fomentar el trabajo en equipo, si se noto que se apoyan mutuamente los maestros, pero no como se espera, puesto que algunas maestras prefieren trabajar de forma individual, y para que se puedan lograr los objetivos trazados es importante trabajar en equipo, el apoyo mutuo y constante, el diálogo, intercambio de ideas, siempre alguien puede tener mejores estrategias que servirán de ayuda a los demás, pues no todos observamos con la misma perspectiva las cosas, cada quien se hace una idea diferente de los posibles problemas que se puedan dar en la institución.

Por lo tanto lo que se recomienda de manera general, es que se priorice la comunicación entre la escuela y la familia, buscando varias alternativas, para lograrlo, además que se realice un seguimiento si se determina que un alumno tenga alguna causa probable que le impida desenvolverse apropiadamente en el aula de clases, pues lo más importante es educar en el amor, no solo por la satisfacción personal, sino para el bien de todos los niños y niñas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|--|--|
| • Andrade, M., Miranda | Factores intrínsecos del individuo |
| • Informe Aprendo 2007 | Factores socio-ambientales |
| • KORINFELD | Relación Familia-Escuela: Elementos claves |
| • KORINFELD | Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención. |
| • Lic. Fernando Venegas de la Torre | Familia y contexto social (situación y relación actual en Ecuador) |
| • Martínez – González | Relación Escuela – Familia: elementos claves. |
| • Mg. María Elvira Aguirre Burneo | Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador |
| • Ministerio de Educación y Cultura | Plan Decenal de Educación. |
| • Moos, R | Tipos de familias |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | IV. Clima Social. |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | Ámbitos de consideración para el estudio del clima social. |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | Clima social familiar |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | Clima social laboral |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | Clima social escolar |
| • Moos, R.H ; Moos, B.S& Tricket, E.J. | Relación entre el clima social familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños |
| • Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá | Familia y Educación |
| • Rodríguez, Teófilo 1997 Las comunidades sociales como instituciones educadoras | Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención. |
| • Rosemarie Terán Najas | III. ESCUELA |
| • Rosemarie Terán Najas | PROCESOS. Revista Ecuatoriana de Historia, El laicismo en la Historia del Ecuador. |
| • SENPLADES | Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador. |
| • SENPLADES | Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. |

7. ANEXOS:

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	



26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

- I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - b. Año de Nacimiento:
 - c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
 - e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
 - g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral



h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

- ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5



7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS													BAREMOS WES EMPLEADOS												
	PUNTUACIONES TÍPICAS													PUNTUACIONES TÍPICAS												
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF						
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75							
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73							
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	78	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71							
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	75	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69							
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	72	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66							
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	69	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64							
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	66	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62							
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	63	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60							
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	61	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58							
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	58	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55							
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	55	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53							
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	52	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51							
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	49	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49							
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	46	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47							
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	43	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44							
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	40	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42							
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	38	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40							
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	35	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38							
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	32	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35							
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	29	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33							
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	26	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31							

Prom	BAREMOS CES PROFESORES											
	PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS											
	PUNTUACIONES TÍPICAS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			





"CHELUCIE"

Cdla. 12 de Noviembre Mz. LL solar 20 Telf.2861738
DURAN - ECUADOR

Durán, Noviembre 26 del 2009

Magister

MARIA ELVIRA AGUIRRE

U.T.P.2.

Guayaquil.-

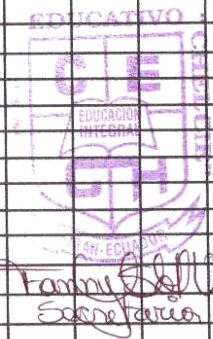
De mis consideraciones:

Yo, Fanny Sol Valverde, con C.I.#091428392 en calidad de Secretaria del Plar CERTIFICO, que en el 5to. Año de Educación Básica correspondiente al periodo 2010, hay 38 alumnos y sus nombres constan en la copia adjunta de la nómina sellada debidamente firmada.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.



Nº HOMBRES:									
1	Alvarado Cano Johan Alfredo								
2	Arreaga Freire Sebastian Emanuel								
3	Carranza Junco Tommy José								
4	Cedeño Méndez Félix Francisco								
5	Coello Verzola Jorge Ricardo								
6	Córdero Reyes Bryan Elián								
7	Escobar Briones Mario Xavier								
8	Fuentes Cañizares Alan Lenin								
9	Gallegos León Gustavo Alejandro								
10	Intriago Rizzo Gregory Stalin								
11	Jara Córdova Andrés Steven								
12	Macías Villacreces Daniel								
13	Moncayo Ortiz Luis De Jesús								
14	Monroy Chacón Diego Eduardo								
15	Morales Villón Aarón Andrés								
16	Rizzo Crespo Dalton Joel								
17	Sánchez García Justhen Javier								
18	Silva Moreira José Andrés								
19	Tenelema Antepara Eddy Angelo								
20	Torres Calderón Jean Maicol								
21	Vargas Noboa Luis Eduardo								
MUJERES:									
1	Avila Lozano Andreina Guadalupe								
2	Baque Vera Génesis Paola								
3	Burgos León Melany Alexandra								
4	Conforme Acosta Mariuxi Alexandra								
5	Gonzalez Estrada Dayana Patricia								
6	Guaranda Ponce Lisbeth Jamileth								
7	Guerrero Mendoza Gabriela Michelle								
8	Haro Carrillo Miliana Doménica								
9	Hidalgo Adams Barbara María								
10	Martillo Veliz Karoline Cristina								
11	Moral Rodríguez Fiorella Haydeé								
12	Morán Mera Melany Michelle								
13	Nazareno Nevarez Jennifer Nicole								
14	Ortega Orosco Karen Romina								
15	Recalde Carbo Estefany Lisbeth								
16	Robayo Carvajal Raquel Farady								
17	Tigrero Solano Lissette Yuleisy								



099414223 Silvia Samaniego