



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JULIO ALBERTO PAREDES DEL BARRIO MANGAHURQUILLO, PARROQUIA EL LIMO, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010_ 2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Jenny I. Astudillo Camacho

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Mónica Burneo Mora

LOJA - ECUADOR

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Jenny Ibelia Astudillo Camacho declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

JENNY I. ASTUDILLO CAMACHO

AUTORA

Cedula de identidad: 1103726095.

Lic. Monica Burneo

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizó su presentación para los fines pertinentes.

.....

Lic. Monica Burneo.

Loja 25 de septiembre del 2010.

AUTORÍA.

Yo, Jenny I. Astudillo Camacho, declaro ser la autora del trabajo de tesis “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica, de la escuela Julio Alberto Paredes del barrio Mangahurquillo, parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010_ 2011”, el cual ha sido realizado en su integridad y que no se ha publicado anteriormente.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 1103726095.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero a la Universidad Técnica Particular de Loja y de forma especial a la escuela de Ciencias de la Educación, como también a su equipo de planificadores, directores y docentes investigadores, que han sabido guiarme e impartir sus conocimientos a través de todos estos arduos años de estudio. Mi agradecimiento a la directora de tesis Lic. Mónica Burneo, que mediante sus extensos conocimientos y dedicación, supo ayudarme en el transcurso de mi investigación para obtener los mejores resultados, los mismos que sin su presencia hubieran sido difíciles de alcanzar. Es importante resaltar y por ello mi eterno agradecimiento a todas esas personas de la comunidad educativa, “Julio Alberto Paredes” del barrio Mangahurquillo, quienes me brindaron toda su amabilidad y estuvieron prestos todo el tiempo para facilitarme la información necesaria sin la cual hubiere sido imposible el logro alcanzado.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico el presente trabajo de investigación, a todos quienes han estado presentes en estas etapas de mi vida: A Dios, porque me ha dotado de la fuerza necesaria para anteponerme en las adversidades presentadas en la vida y me han permitido culminar mi carrera. Es a él a quien le debo lo que Soy y Seré porque me ilumina y me acoge en el camino para seguir adelante. A mis padres. Juan Astudillo y Luz Camacho, por su esfuerzo y dedicación puestos en Mí incondicionalmente, a mi hijo Luis Alfredo, quien es mi inspiración para luchar día a día, ya que con su ternura e ingenuidad de niño, me ha impulsado a seguir adelante, a mi querido esposo Luis Rodas, que con su amor y ayuda ha contribuido de forma activa y sabia en este proceso de mi formación apoyándome incondicionalmente en todo momento. A mis Hermanas y Hermano, quienes han estado conmigo en los buenos y malos momentos suscitados, y que con sus demostraciones de afectividad llenan de satisfacción mi vida en mis momentos de angustia y alegría.

Jenny Astudillo C.

INDICE DE CONTENIDOS

Resumen	viii
Introducción	x
Objetivos	xiii
1. MARCO TEÓRICO	15
1.1. MIGRACIÓN.	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	15
1.1.2 Tipos de migración.	17
1.1.3 La migración en el Ecuador.	19
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.	22
1.1.5 La migración en la provincia de Loja	25
1.2. LA FAMILIA.	28
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.	30
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	31
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	35
1.3. LA NIÑEZ.	38
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	38
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.	40
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	42
1.4. ESCUELA.	45
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.	45
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	46

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	49
2.1. Planteamiento del Problema.	49
2.2. Preguntas de investigación.	50
2.3. Metodología	51
2.3.1. Diseño de la investigación.	51
2.3.2. Contexto y población.	51
2.3.3. Instrumentos de investigación.	54
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)	54
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	56
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA)	56
2.4.2. Presentación y análisis de datos.	58
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	83
2.4.4. Impactos de la migración	101
A. Entorno familiar	
B. Entorno escolar	
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	104
3.1. Conclusiones	104
3.2. Recomendaciones.	106
3.2.1. Alternativas de solución.	
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).	107
4. Artículo.	
5. Bibliografía.	109
6. Anexos.	110

I. RESUMEN

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos, y sabemos que la mayoría de migrantes de nuestro país están en España, éste flujo migratorio empezó aproximadamente desde la década de los noventa; es así que la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Por esta razón la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) y el (ILFAM), Instituto Latinoamericano de la familia, Se ha propuesto que los estudiantes realicen una investigación sobre la migración y su influencia con la escuela y la familia de los hijos, con el fin de hacer un análisis de la posible influencia de las relaciones familia-escuela en el desarrollo personal y académico del alumnado e Identificar las diferencias de comunicación familia-escuela en función de la diversidad cultural. Esta investigación se realizó en un sector rural de la provincia de Loja como es el barrio Mangahurquillo, perteneciente a la parroquia El Limo del cantón Puyango, en la escuela "Julio Alberto Paredes", con una población de seis estudiantes con padres y migrantes de 10 y 11 años (de sexto y séptimo año de Educación General Básica) Y seis estudiantes de control, así mismo se investiga a los representantes de los padres migrantes y no migrantes con un grupo de doce personas en total, y a los profesores responsables de cada año, los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas y entrevista que se le aplicó al director de la institución antes mencionada.

Así ésta investigación pretende hacer un análisis comparativo de la situación de los hijos de padres migrantes y no migrantes, y su relación escolar y familiar, en las que influyen directamente las relaciones con sus profesores, representantes y compañeros.

Una vez realizado el levantamiento de la información se procede a la tabulación de datos mediante un programa SINAC, (Sistema Nacional de Cuestionarios), diseñado por el equipo planificador de la Universidad, se presenta mediante gráficos para una mejor visualización de los resultados y así finalmente analizar estos datos y resultados con la finalidad de generar conclusiones y recomendaciones sobre el tema. La migración será una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias aunque muchas de las veces afectan emocionalmente al niño, creando problemas a las personas que los cuidan.

II. INTRODUCCIÓN

La diversidad de las familias de hijos de padres migrantes, determina cambios en la esfera social, familiar y escolar, lo cual ha sido revisado por algunos autores ya desde el año 2000. Es así que en el año 2000-2001 se inició la línea de investigación sobre Comunicación Familia-Escuela (COFAMES) en la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España) con apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), dentro de las líneas estratégicas de cooperación entre Europa y América Latina. La Agencia es responsable del diseño, la ejecución y la gestión de los proyectos y programas de cooperación para el desarrollo, ya sea directamente, con sus propios recursos, o bien mediante la colaboración con otras entidades nacionales e internacionales y organizaciones no gubernamentales. Para ese año se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, el objetivo fue establecer los factores que influyen positivamente en ellas.

En el año 2004 un grupo de estudiantes de la UTPL, aplicó una encuesta a estudiantes con padres, madres o hermanos migrantes, su objetivo fue analizar el impacto en el aspecto económico y socio – educativo.

Desde el año 2007 se inicia la RED DE INVESTIGACIÓN COFAMES (COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA). Los miembros del Grupo de investigación internacional COFAMES son: UTPL, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) y la UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). El objetivo de éste proyecto es hacer un análisis de la posible influencia de las relaciones familia-escuela en el desarrollo personal y académico del alumnado e Identificar las diferencias de comunicación familia-escuela en función de la diversidad cultural. Esta investigación tiene el carácter de cooperación bilateral, de modo que comparte información, instrumentos, procedimientos, técnicos, expertos y evaluadores, códigos de buenas prácticas en los diversos campos del conocimiento.

Por los antecedentes anotados, está claro que nuestra investigación a nivel local, permitirá conocer la realidad socio-educativa de los hijos de madres migrantes del Ecuador, así como también colaborará, con la información obtenida, en el análisis del Proyecto internacional COFAMES.

La crisis económica que soportó el Ecuador desde hace casi dos décadas, redujo el poder adquisitivo e incrementó los niveles de desempleo a nivel nacional, ocasionando

que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica. Por eso muchos ecuatorianos optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, en especial en países europeos y Estados Unidos.

Este fenómeno llamado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan.

Si bien, la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, ha provocado un fenómeno social, en el que la familia ha sufrido cambios de estructura y organización, desarrollando lo que se conoce como familias transnacionales. De este modo la familia así transformada, no cumple con su función integradora de sus miembros, especialmente, los niños, niñas y adolescentes. Justamente ésta falta de desarrollo integral, puede determinar problemas de interacción social con sus entornos familiares y escolares, que a fin de cuenta, influyen en mucho con el rendimiento académico.

Así ésta investigación pretende hacer un análisis comparativo de la situación de los hijos de padres migrantes y no migrantes, y su relación escolar y familiar, en las que influyen directamente las relaciones con sus profesores, representantes y compañeros.

Sabemos que hay muchos estudios referentes al flujo migratorio desde distintas ópticas, ésta investigación recoge las experiencias de una comunidad rural, donde los medios modernos de telecomunicaciones no están a su alcance, lo que supone una realidad diferente, respecto de las grandes ciudades. En la provincia, en general, la mayoría de migrantes son personas del campo, que a decir de las entrevistas, podemos darnos cuenta que algunas de nuestras preguntas resultaron difíciles de comprender, esto porque el nivel de instrucción es, en el mejor de los casos, de colegio. Así mismo la escuela, donde se realizó la investigación, no dispone de algunos servicios, que si tienen escuelas ciudadanas, como ser, orientador, psicólogo, etc, lo que dificultó el análisis de puntos clave de la investigación.

A lo antes expuesto queda claro que las limitaciones fueron algunas, sin embargo, no podemos hacer de menos la amabilidad de la población, la cooperación y sobre todo el gran deseo de apoyar con este proyecto internacional, por lo que considero que esta pequeña reseña, pone de manifiesto, en gran medida, lo que a diario experimentan las familias de los migrantes, y por supuesto, los que estamos constantemente frente a los niños que crecen sin sus seres queridos.

Cuando empecé la investigación sospechaba que las familias no eran organizadas, sin embargo está claro que ellos no conocen la desunión y que las personas que están al cuidado de los niños no descuidan por un momento la educación de los infantes. Esto se pone de manifiesto cuando vemos que el ausentismo escolar es casi nulo.

Un punto a tener en cuenta es que los profesores, nos dimos cuenta que muy pocas veces ponemos en el programa curricular, un tema tan necesario y de actualidad como lo es la interrelación familia migrante y escuela. Es por eso que, a propósito de esta investigación pudimos, los profesores y las familias, establecer un vínculo permanente que va en función del bienestar y desarrollo de los niños.

OBJETIVOS:**Objetivo General:**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos Específicos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Julio Alberto Paredes, del Barrio Mangahurquillo de la Provincia de Loja.
2. Estudiar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela “Julio Alberto Paredes”.
3. Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes del Barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales

1. MARCO TEORICO

1. 1 MIGRACION

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Concepto de Migración:

“Por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa” (Bueno, 2003).

Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya sea porque en su lugar de origen o de establecimiento actual no existen tales oportunidades o porque no satisfacen todos sus criterios personales.

Michael Kearney y Bernadete Beserra (2002) definen a la migración como “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político –un orden, formal o informal- de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”.

Así mismo, Ludmila Borisovna Biriukova en su libro *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*, menciona que “la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas” (Biriukova, 2003). Todo aquel que decida en un momento dado migrar de su lugar de origen, tiene que analizar todas y cada una de las opciones que tenga presente y saber el costo- beneficio de la decisión que tome.

Es muy importante que la persona que decida abandonar o cambiar su lugar de origen deba de, estar consciente del proceso de asimilación al que se va a enfrentar y saber que en muchos casos no es nada sencillo adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

Como anotamos en párrafos anteriores, podemos encontrar distintas percepciones y opiniones acerca de la migración. Para entender mejor este fenómeno debemos de definir qué es un migrante, cuál es la zona de origen o zona de salida, cuál es la zona de destino o zona de entrada, los tipos de migración, causas, consecuencias, elementos, características y factores de la migración.

Como emigración entendemos la salida de una persona del propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Si bien es cierto, actualmente los

países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado “Tercer Mundo” o países en vías de desarrollo, en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Hoy en día las emigraciones constituyen un problema muy serio en la humanidad, y se refieren a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida, tanto entre países diversos, como entre grupos humanos, clases económicas o sociales y hasta entre individuos de un mismo grupo, clase o país.

Las razones por las que un individuo busca nuevas expectativas de vida en otro sitio son, entre otras, las siguientes: bajo nivel económico del país de origen, desempleo y subempleo, guerras, tanto internas como internacionales, Razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.), razones geográficas, el clima, y no podemos dejar de mencionar los desplazamientos por el “reencuentro” con sus seres queridos, lo que se conoce como la reagrupación familiar.

Concepto de emigrante:

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, la mayoría de veces apresurado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante. Es decir, el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante. La zona de origen, también conocida como zona de salida es el lugar natal de donde proviene el migrante, de aquí se traslada hacia la zona de destino o de entrada, la cual se convierte en su residencia actual temporal o permanentemente. Según Alejandro I. Canales y Christian Zolnisky (2000), los migrantes se pueden catalogar del siguiente modo: trabajadores migrantes temporarios (los cuales son invitados a laborar en determinado país durante un tiempo conciso), migrantes

altamente calificados o profesionales (intra-firma), migrantes irregulares (indocumentados o ilegales), refugiados (quienes son perseguidos y corren peligro en su lugar de origen debido a diferencias ideológicas y culturales, discriminación racial, etc.) y solicitantes de asilo. Se debe de resaltar el hecho de que los migrantes irregulares son en muchas ocasiones víctimas de explotación laboral, debido a que el sueldo que reciben es muy bajo, tienen pésimas condiciones de trabajo, no hay medidas de seguridad dentro de su medio laboral, no cuentan con vacaciones, lo que se traduce en una ausencia total de derechos laborales.

1.1.2 Tipos de migración.

Partiendo del concepto de migración, podríamos dividir a ésta de un modo sencillo, en migración interna (dentro de un mismo territorio) y una migración externa o internacional, sin embargo, sabemos que en el fenómeno migratorio intervienen razones sociales, culturales, políticas, raciales, y religiosas, lo que determina formas de migración diferentes las cuales pueden ser analizadas desde varios puntos de vista.

Al respecto, Fernando Garrido Ferradanes (2004) señala que existe una tendencia contemporánea de migración actual, desde el punto de vista de la migración, por lo que sugiere que “hay tres tópicos bien instaurados en la opinión pública y alimentados por los medios de comunicación; a saber, que la actual es la era de mayor intensidad migratoria de la historia mundial, que el sentido de esa migración siempre es desde el Tercer al Primer mundo y que este sólo recibe inmigrantes del Tercer mundo”. Entonces sí, lo vemos desde un nivel global, podemos tener los siguientes tipos de migración:

- a) **Las migraciones legales de trabajo.** Estas migraciones se producen entre países del Primer Mundo con trabajadores cualificados; del Tercer al Primer Mundo con *fugas de cerebros* y con mano de obra barata, y por último entre países del tercer mundo.
- b) **Migración laboral indocumentada o ilegal.** Las dos formas mayoritarias de la migración indocumentada son dos: estar más tiempo del permitido o entrada ilegal deliberada.

- c) **Las migraciones de refugiados** son difíciles de estimar debido a la disparidad de criterios estadísticos, pero se suponen que oscilan entre los 18 millones y los 12 en los últimos años.
- d) **Migraciones de mujeres independientes.** Las feministas señalaron en los '60 que las mujeres estaban escondidas de la historia, y esta observación era especialmente cierta en el campo de las migraciones.
- e) **Transitorios cualificados.** Son un grupo de trabajadores altamente cualificados como contables, expertos informáticos, abogados, profesores, doctores, etc. que trabajan para compañías multinacionales intentando completar contratos, iniciar negocios, etc.
- f) **Cualificados de larga duración.** Al contrario que el grupo anterior, hay un grupo significativo de trabajadores que a menudo permanece asentado en un nuevo país y accede a la nacionalidad por los estados admisores.

Según el destino del migrante, la migración puede ser de dos tipos: migración interna (dentro de un mismo territorio) y una migración externa o internacional, también referida como migración transnacional (Infoecuador, 2009).

- **Migración interna:** Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el mismo territorio. En nuestro caso entre Provincias. Esta puede ser rural-rural, rural-urbana, urbana-rural y urbana-urbana.
- **Migración internacional:** Dentro de la migración internacional se da el cruce de límites fronterizos, estas líneas en algunos casos son traspasadas ilegalmente, provocado por la falta de oportunidades dentro del país de origen y por las desigualdades económicas y comerciales que existen entre los países del orbe mundial. Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

La migración internacional moderna puede ser comprendida como un fenómeno "transnacional", puesto que los migrantes mantienen conexiones múltiples con sus

países y familias de origen.

- **Migración Transnacional:** en este tipo de migración hay la conformación de comunidades transnacionales. Difiere de las formas clásicas de migración, porque ella implica la consolidación de nuevos espacios sociales que van más allá de la comunidad de origen y de destino, se trata de la expansión transnacional del espacio de las comunidades mediante prácticas sociales, artefactos, y sistemas de símbolos transnacionales. A diferencia de la migración temporal, no define una situación transitoria, sino que refleja la emergencia de espacios plurilocales y de comunidades transnacionales, en donde además, la condición de migrante se transforma por completo. Las comunidades transnacionales configuran un denso sistema de redes sociales que cruzan las fronteras políticas, y que son creadas por los migrantes en su búsqueda de reconocimiento social y avance económico. Estas redes dependen de vínculos y relaciones de parentesco, amistad, y sobre todo, de identidad comunitaria. Asimismo, estas redes se configuran con base en relaciones de confianza, reciprocidad y solidaridad que signan el carácter de las relaciones al interior de las comunidades (Mendoza Pérez, 2005).

1.1.3 La migración en el Ecuador.

El Ecuador ha vivido procesos de migración interna e internacional que han marcado sus características demográficas, sociales, económicas, culturales y políticas. El principal movimiento al interior del país, fue el desplazamiento de la población rural masculina proveniente de la Sierra hacia el Litoral ecuatoriano, para trabajar en las empresas agro-exportadoras, ocurrido en la primera mitad del siglo XX.

Las mujeres también se suman a los flujos migratorios internos tanto en forma asociativa como de forma autónoma. En los años setenta, las mujeres jóvenes empiezan a emigrar hacia los centros urbanos, sobre todo para trabajar en el área de servicios, principalmente como empleadas domésticas, tendencia que con algunas variantes persiste hasta hoy.

Las migraciones, que desde tiempo atrás formaron parte de las estrategias de reproducción social de las familias rurales de la Sierra, traspasaron los límites nacionales y se dirigieron hacia el extranjero al concluir la década del cincuenta. Estas movilizaciones tenían como destino principal, a los Estados Unidos de Norteamérica, y

fueron protagonizadas por hombres rurales y urbanos, de la Sierra sur del Ecuador; aunque, también, en los setenta se inició una emigración significativa hacia Venezuela, país que contaba con un marcado crecimiento económico por los ingresos petroleros y que puso en marcha una política orientada a atraer personal calificado, motivando el desplazamiento de diversos grupos de población del país.

El flujo migratorio interno del país manifiesta un desplazamiento desde y hacia todas las provincias, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay (Camacho y Hernández, 2009).

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro, y las migraciones temporales dentro de espacios ecológicos diversos.

A partir de la década de los noventa se desarrolla una progresiva migración hacia el extranjero, la cual alcanza cifras sin precedentes al cerrar el último siglo, y presenta algunas modificaciones con respecto al patrón anterior: se amplían los lugares de destino hacia la Unión Europea (España e Italia principalmente), se incorporan las mujeres y los jóvenes en forma masiva e independiente, la población migrante proviene tanto del área urbana como rural de todas las regiones del país y pertenece a diversos sectores socioeconómicos.

Esta enorme movilización humana se explica en gran medida porque en la década de los noventa se concentraron los efectos de la más profunda crisis económica y política vivida por el país, como resultado de las políticas macroeconómicas que golpearon a grandes sectores de la población nacional; los desastres naturales ocurridos en la costa ecuatoriana, del conflicto bélico con el Perú, de la abrupta caída de los precios del petróleo, factores que resultaron en un fuerte incremento los niveles de pobreza e

indigencia, generaron inestabilidad política, un creciente descontento popular y la pérdida de credibilidad en el país.

La migración no se reduce al desplazamiento hacia otras geografías, sino que es un proceso que remueve "la vida" en sus distintos ámbitos. No sin contradicciones, estas movilizaciones ponen en juego los pilares que han sustentado las identidades, los roles, las relaciones interpersonales, laborales, familiares; las lógicas organizativas, la cotidianidades, las percepciones. En definitiva, los contextos se reconfiguran, y, los proyectos de vida -individuales, familiares y colectivos- se redefinen aquí y allá.

La masiva salida de ecuatorianos, impacta fuertemente a la composición familiar y al futuro de los hijos de madres migrantes. Las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes "abandonados" inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se han constituido en maneras comunes de estigmatizar a las familias migrantes (Camacho y Hernández, 2009).

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo".

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otro costo de la migración constituye el efecto desestructurado de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Es conocido que, en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía

con su esposo, esto también perjudica a la vida del pequeño(a) porque crece sin el calor y cariño de su padre, sintiéndose inseguro(a) en su actuar diario.

Para los ancianos y ancianas, viudos y viudas, niños y niñas, la migración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado. En ese sentido, la participación de la Subcomisión de los Derechos de las Personas de la Tercera Edad tiene un papel importante en su protección.

Para enfrentar el problema de la migración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Causas de la Migración

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa.

Las causas por las cuales las personas migran de su lugar de origen son muy diversas, algunas de éstas obedecen a la explosión demográfica, lo que ocasiona la insuficiencia de espacios, disminución de oportunidades y las fricciones interpersonales, intergrupales o intercomunitarias. También a la desocupación o desempleo que inhibe las posibilidades de subsistencia y progreso individual y colectivo, ya que las desigualdades económicas se polarizan en perjuicio de los que menos tienen y éstos son los que optan por la emigración. La discriminación, la cual provoca que aquellos que se sienten más débiles sean obligados a abandonar el lugar que originalmente compartían con el más fuerte. Otra causa de la migración está determinada por el clima y el medio físico inhóspito, árido o improductivo, esto provoca éxodos animados por la esperanza de un mejor nivel de vida, aún cuando traspasan fronteras de países e incluso continentes. Y por último, la violencia, donde el comportamiento agresivo y sistemático de personas o de un grupo de ellas entre sí o en contra de otros grupos antagónicos es la causa de expulsión o desplazamiento forzoso de familias enteras.

Sin embargo, diversos estudios (Herrera et.al. 2005, Ramírez 2005, Camacho y Hernández 2005, Wagner 2008) muestran que además de los factores socioeconómicos, la emigración responde a otras variables como la existencia de redes sociales y familiares, la búsqueda de oportunidades de crecimiento personal y familiar y, en el caso de las mujeres, razones asociadas a su condición de género (violencia doméstica, imposiciones patriarcales, problemas conyugales, etc.).

Consecuencias de la Migración

Como todo fenómeno social, la migración tiene consecuencias positivas y negativas dentro de los individuos y las sociedades. Dentro de los márgenes positivos encontramos la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo. El aspecto negativo se ve reflejado en un sentimiento de pérdida de identidad nacional y de sus costumbres. Así como la ruptura en muchas ocasiones con los lazos familiares y de amistad y el hecho de enfrentarse con un idioma distinto al suyo.

El nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. En primer lugar, según la “Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares” del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), realizada en el 2001, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de falta de estímulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede

esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos (Gaviño, 2003).

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

Por otro lado en muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales y psicológicos. No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar. Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

1.1.5 La migración en la provincia de Loja

En la provincia de Loja, el fenómeno migratorio se conoce desde comienzos del siglo veinte y la migración internacional desde la década de los cuarenta. La población de la provincia de Loja ha sido pionera en los movimientos de colonización de ciudades como Sucumbios o Santo Domingo de los Colorados, estuvieron también presentes en los grandes contingentes de migración hacia las cabeceras provinciales de varias ciudades de la Costa, especialmente después del período conocido como la gran sequía en los años 50 y la migración estacional hacia la Costa y la frontera norte también ha sido una constante. No menos de 150,000 Lojanos han dejado la provincia entre 1962-1982, éstos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, así como también a otras partes del Ecuador y al extranjero (Ramalhosa y Minkel, 2001). Esta cifra de lojanos que han migrado es muy inferior a la citada por Hidalgo y Sarango (2008), quienes hacen referencia de 287.970 lojanos que han abandonado su región de origen.

Por otra parte, los sectores rurales han mantenido tradicionalmente la migración estacional agrícola a la costa como una estrategia de supervivencia por largos años. Los Lojanos quienes parecen estar sub representados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y

amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró desde ese entonces hasta la actualidad las familias de nuestra provincia siguen migrando y con más facilidad debido a que allá tienen familia, amigos, conocidos etc. (FLACSO, 2001).

En Ecuador, según El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Loja es una de las provincias con mayor migración. El cantón Loja, capital de la provincia del mismo nombre, a lo largo de su historia, por condiciones climáticas o por redes migratorias, se ha caracterizado por volúmenes de emigración notorios. Algunas provincias de Ecuador como Zamora Chinchipe y Sucumbíos se han conformado por los flujos de lojanos que se han movilizad dentro del país. Algo similar ocurrió con la migración internacional, pues según el colectivo IOE (2008), 16% de los inmigrantes en España corresponden a ecuatorianos oriundos de Loja. El Colectivo IOE es un equipo de investigación que desarrolla investigaciones empíricas, cursos y seminarios de formación sobre los temas en que está especializado.

El profesor Brad Jokisch de la Universidad de Ohio, afirma, con base en diversos estudios, que la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de emigrantes a España, debido en parte a sus conexiones de largo plazo con ese país existiendo redes migratorias entre Loja y España anteriores a la masiva emigración de finales de los años noventa sin embargo, no se dispone de evidencia estadística que confirme esta hipótesis (Jokisch, 2001).

Es importante resaltar que durante la primera mitad de los años noventa, la emigración pionera de Loja guardó un relativo equilibrio de género, aunque siempre con una ligera mayoría masculina que se acentuó con el inicio de la crisis económica. En efecto, se observa que hasta 1997 las diferencias en la emigración por género no eran muy significativas. Sin embargo, hacia el final de la década, estas diferencias se incrementan y se consolida la superioridad numérica masculina año a año.

Esta tendencia cambia hacia el 2002 y la diferencia de género se atenúa considerablemente con la reducción tanto del flujo femenino como del masculino, es decir tanto hombres como mujeres emigran por igual, entre los 18 y 32 años de edad (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2004).

En la provincia de Loja las remesas familiares constituyen uno de los beneficios de la migración internacional para los hogares receptores. En el 2008 se percibieron 197.8 millones de dólares. Estos ingresos son destinados para consumo, educación y salud, principalmente. Los beneficios de los hogares receptores de remesas también son

beneficios económicos para el país, pues al destinarse las remesas mayoritariamente al consumo, este dinero también se inyecta a la economía puesto que algunos productos y servicios están marcados con impuestos y el Estado recibe directamente estos ingresos. Mediante un análisis del gasto de las remesas del cantón Loja en el año 2009, una investigación determinó el monto de remesas que por medio del consumo es inyectado como ingresos al Estado (Ochoa, 2009).

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones de familia y tipos de familia.

Definiciones de familia

Según José Saavedra Oviedo (2005) la familia constituye el núcleo de la sociedad, y representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales.

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico. Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros –migración, enfermedad, muerte, etc– afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad.

La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros (Bargach, 2004).

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Hay un consenso generalizado sobre el concepto de familia, según Nyberg y Guarnizo (2007) el cual hace referencia a “un grupo doméstico compuesto por individuos relacionados entre sí por lazos de sangre, uniones sexuales o vínculos legales. La familia generalmente se define tanto en términos del tipo de relaciones y las conexiones que rodean a la institución (el grupo doméstico o el hogar, la familia cercana que no necesariamente reside junta, y la red más amplia o la genealogía de parentesco más en profundidad) o en términos de sus funciones (la regulación de la

socialización, sexualidad, trabajo y consumo). Además, dentro de la teoría feminista, la familia ha sido conceptualizada como una unidad de reproducción y de transmisión cultural en cuanto al género, o un espacio para relaciones sociales de género.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Como lo cita Saavedra (2005) en su monografía sobre la familia, el vínculo familiar es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, es el pilar fundamental donde se construyen las buenas bases, es decir las buenas costumbres, y modales de todo individuo para relacionarse con el mundo que nos rodea y así mismo o de una mejor manera poder enseñar a sus progenitores.

Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; en líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; está orgánicamente unida a la sociedad, colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores. Se fundamenta en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico. La familia se considera como

la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla libre y espontáneamente, con criterio formado y decisiones positivas (Saavedra, 2005).

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de ésta (la crianza, la educación de los hijos, la trasmisión de la cultura) y otras, consecuencia del proceso de aculturación (proceso de erosión de la propia cultura y la adquisición de otra nueva con toda la tensión que esto conlleva) que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia dolorosa de unas pérdidas sucesivas (Bargach, 2004).

Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Según Saavedra (2005), "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de

triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen (Zapata, 2009).

Familias Transnacionales

Actualmente el proceso migratorio se entiende mejor como un fenómeno "transnacional", puesto que los migrantes mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, lo que ha llevado a la denominación de "familias transnacionales", pues sus miembros viven repartidos en naciones distintas, pero se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como "familia". Ello determina un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar (Infoecuador, 2009).

A pesar de que las actividades transnacionales por excelencia, identificadas y analizadas desde la sociología, son las relacionadas con los ámbitos político y económico, existe de manera paralela profundas transformaciones familiares, que se

han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

En este sentido, la escuela, tanto en Ecuador como en otros países, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa, por esta razón es necesario ponerse en el plano de los hijos que viven sin sus padres especialmente los maestros, como facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje deben estar preparados para trabajar con estos niños y sobre todo darles la acogida necesaria para que puedan desenvolverse como el resto de niños que viven con papá y mamá (Pedone, 2006).

Es fundamental indicar que las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja visible su capacidad de flexibilidad frente a las realidades vigentes. Sin embargo, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, etc. De ahí que podemos decir que este tipo de familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante nuevos ambientes culturales, como tampoco lo es la familia "a secas" como tradicionalmente se la conoce y plantea. Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son cuestionados por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos".

1.2.2 La separación familiar por migración.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. La ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores. Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan (ILFAM, 2005).

Muchos autores reconocen al proceso migratorio como causa principal de la

desintegración familiar y estigmatiza a los/as hijos/as de las familias migrantes. Pedone (2006) afirma que los/as niños/as y adolescentes construyen un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Por ello, las experiencias de los/as hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual observar los procesos de construcción de identidades.

Así, las familias migrantes comienzan con una de las principales re significaciones del proyecto migratorio: diseñar y organizar las reagrupaciones familiares en los lugares de destino.

Una de las primeras estrategias fueron las reagrupaciones familiares escalonadas, donde llegaban los/as hijos/as de mayor edad para agilizar los trámites de regularidad jurídica, y, en una etapa posterior, se reunificaba a los/as hijos/as menores. Sin embargo, hay familias que han decidido que todos sus hijos/as permanezcan en su lugar de origen.

Aunque, a partir de la feminización de los flujos migratorios, estas prácticas están socialmente puestas en tela de juicio, puesto que cuando la reagrupación familiar no se concreta la crítica recae, principalmente, sobre las madres migrantes.

Estas estigmatizaciones y generalizaciones están encubriendo complejas situaciones familiares, donde, en numerosas ocasiones, las arduas negociaciones afectivas dificultan el ejercicio de la maternidad transnacional y la organización de una probable reagrupación. Además, según numerosos testimonios, algunas abuelas en origen impiden la reunificación en destino y generan una nueva estructura familiar que, muchas veces, provoca las madres y los padres abandonen definitivamente la idea de la reagrupación de sus hijos/as (Pedone, 2006).

Estas variadas situaciones familiares ha conducido a los/as hijos/as de la migración deban redefinir los roles asignados y a construir una relación paterno-filial en la distancia.

Observamos cómo abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos, hermanas y hasta vecinos se convierten en padres y madres; cómo hay primas que pasan a ser hermanas, madres que ahora son jefas de hogar, hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se “transforman” en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien, antes de partir, cumplía dicho “rol” como miembro de una familia. De esta forma, comienza a percibirse cómo con estas nuevas cotidianidades se evidencian modificaciones en la construcción simbólica que

representan las relaciones de género así como las generacionales, al momento en que las mujeres del hogar asumen responsabilidades antes destinadas a los hombres y viceversa, lo que alimenta la idea del nacimiento de una nueva forma de hacer familia. Los/as niños/as reafirman los lazos afectivos con sus madres por las remesas, que no solo les permite tener objetos que no tenían antes, sino que, adquieren ciertos hábitos debido a una mayor disponibilidad de dinero, lo que repercute en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización.

El hecho de asumir no sólo la crianza de los/as hermanos/as menores sino también, en algunos, casos la gestión de los recursos económicos, ha supuesto una madurez que les hace planear un itinerario personal completamente diferente al de sus padres y elegir quedarse en Ecuador o construir estrategias para realizar una migración en condiciones jurídicas y laborales más ventajosas que las de sus progenitores.

La Iglesia ha dado gran importancia -a través de los siglos- al cuidado espiritual de los migrantes. Como encontramos escrito en la Constitución "*Exsul Familia*" (publicada por Pío XII, en 1952) "La Santa Madre Iglesia -impulsada por su inmenso amor hacia las almas y en su afán de cumplir el mandato de salvación universal que le fue confiado por Cristo- no tardó en asumir el cuidado, sobre todo espiritual, también de los peregrinos, forasteros y desterrados, y de todos los migrantes sin ahorrar esfuerzos y valiéndose principalmente de sacerdotes para que éstos, mediante la administración de los carismas de la gracia y la predicación de la palabra divina, pudieran -con toda solicitud- confirmar a esos cristianos en la fe y estrechar los vínculos de la caridad" (Martínez, 2004).

Según el Obispo Blázquez (2007) en su Discurso Inaugural de la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española en Madrid hay que "Dotar a nuestra Iglesia, que camina en España, de un instrumento para responder al fenómeno social de la emigración, para ofrecer una ayuda eficaz a las víctimas de los movimientos migratorios, para acoger a nuestros hermanos en la fe y afrontar el reto de una nueva evangelización con todas las exigencias que plantea, para ayudar a la Iglesia a ser signo e instrumento de la acción de Dios en nuestro tiempo para todos los hombres y mujeres, que viven en nuestro país, sea cual sea su procedencia, cultura, religión o condición social" .

Desde finales del siglo XIX se ha ido perfilando una pastoral de la movilidad humana, de las migraciones, hoy denominada «Pastoral de los emigrantes e itinerantes», como una «pastoral específica». Nace de la necesidad de prestar por parte de la Iglesia una atención pastoral específica o diferenciada a las personas que por su especial condición y a causa de su movilidad o desplazamientos no pueden acogerse a los servicios de la pastoral ordinaria, pensada más para poblaciones sedentarias.

La Iglesia ha estado y sigue estando presente en los países a los que llegaron y siguen llegando, aunque en menor número, emigrantes de nuestro país. Las Iglesias de los respectivos países se esforzaron por atenderlos y desarrollaron una pastoral que intentaba responder a la nueva realidad que se les planteaba o se les sigue planteando. Contaron para ello, y cuentan, con la generosa entrega y esfuerzo realizados por tantas personas, sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos, que, enviados por sus diócesis o superiores respectivos, han gastado y gastan su vida en esta labor. La semilla de esa experiencia ha de fructificar hoy en la respuesta al nuevo reto misionero que se nos plantea con la presencia de los inmigrantes en nuestros ambientes. Ante el fenómeno de las migraciones, la Iglesia recuerda su experiencia y su vocación misionera (Blázquez 2007).

En nuestro país, también se realizan reuniones con los familiares de los migrantes para fortalecer su fe religiosa, es así que existe la Pastoral de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana que promueve, desde hace más de 15 años, la celebración de la Semana del Migrante y Refugiado, la última celebrada en Noviembre del 2009.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Como señalamos anteriormente, los migrantes mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen y no solo mediante el uso de modernas tecnologías de la comunicación e información, sino también por otros medios, ya casi abandonados, como las cartas, familiares cercanos, etc.

Muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal en el año 2004, más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos (Castello y Burbano, 2005).

Anteriormente, las limitaciones a las que se enfrentaban los y las migrantes en términos de comunicación y contacto con sus seres queridos en el lugar de origen, pone de manifiesto las dificultades en la continuidad de los lazos afectivos. Pero a medida que transcurren los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono -fijo o móvil- y el Internet, las mismas que son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación que ayudan en la satisfacción de los objetivos en torno a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias.

Al respecto merece mencionar el gran avance que ha tenido la comunicación vía internet dinamizando la interacción entre los y las migrantes y sus familiares, a la vez que acelerando los procesos de conformación y consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs).

De ahí que se debate el tema de la *cybercultura*, originada en el marco social y cultural de la modernidad, donde las tecnologías de computación y de información dan lugar a un proceso que deviene en la llamada '*tecnosociabilidad*', entendida como un momento de construcción sociocultural que emerge como consecuencia del despliegue de estas nuevas tecnologías (Bell y M. Kennedy, 2000).

Esto da lugar a que el Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. De esta forma, pensando que, el Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una 'herramienta-instrumento' de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, lo que puede entenderse como un proceso de

generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia.

En intento de fortalecer las redes migratorias y potencializar la formación de comunidades virtuales transnacionales, existen espacios comunitarios, llamados telecentros, que promueven el acceso equitativo y social de las NTICs, sobre todo de Internet, sin costo o costos bajos para el usuario final, por considerar que esta medida es estratégica para achicar las brechas social, tecnológica y económica que apuntalan la situación de pobreza y marginalidad en que viven los sectores más vulnerables de la sociedad.

A pesar de que se va incorporando el Internet como una nueva tecnología de comunicación, no se ha logrado desplazar o reemplazar aquella modalidad comunicativa ya difundida y acostumbrada como es el uso del teléfono. Esto sobre todo en áreas, donde, todavía son restringidas las posibilidades de acceso a las computadoras y a Internet en particular.

En Ecuador, según la Superintendencia de Telecomunicaciones, el acceso a esta tecnología en el año 2004 estaba entre un 3% a 5% (Ramírez, 2005). Es por eso que no podemos olvidar que a nivel local, el desarrollo de la comunicación vía internet, no está muy difundida, sobre todo en el área rural, donde las limitaciones socio-económicas, determinan una falta de este recurso, lo que ha llevado a las comunidades a utilizar en gran medida el teléfono móvil. Por otro lado, las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España.

1.3 - LA NIÑEZ

1.3.1 - Desarrollo emocional y social del niño/a

Sabemos que la familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico. Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que sucede en uno de sus miembros –migración, enfermedad, muerte, etc. – afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad.

Por tanto la familia como una unidad, debe garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros. Dentro de sus funciones más importantes de la familia, está la micro socialización que es un proceso complejo mediante el cual el niño adquiere e interioriza los modos de hacer, de pensar, de sentir y de actuar propios de su grupo de pertenencia.

Esto es lo que constituye la transmisión de la cultura, cuyo objetivo es la construcción de una identidad confirmada y valorizada según las referencias socioculturales propias del grupo social de pertenencia, consolidando así, la estabilidad de la personalidad adulta.

La familia, por ser el primer factor de integración social, requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración; entre ellos, un grado funcional de bienestar bio-psico-social.

El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia / comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difícil adaptarse al cuidado y educación temprana (Alkon A y colaboradores, 2006).

Es importante tener presente que el migrante es parte de una familia que se queda en la comunidad de origen, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de género que cada uno

de los miembros de la familia desempeña. Este impacto se ve reflejado tanto a nivel de la pareja como también de los hijos (Polanco, 2009).

Tanto para los niños y las niñas, que los migrantes dejan atrás, como para los propios niños que migran, la pérdida de referentes afectivos -padres, madres, abuelos u otros- aumenta la probabilidad de que no reciban el mismo cuidado de salud, alimentación ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia. Las ausencias que supone la desintegración familiar conllevan un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad.

Otro efecto, cuando la migración no es regular, es que muchos niños, niñas y adolescentes viven en los países de destino sin documentación, violándose de esta forma sus derechos a una nacionalidad y a un nombre, dificultándose su acceso a los servicios de educación y salud, y haciéndolos más vulnerables a la tráfico de personas y a las adopciones ilegales.

Además el traslado de toda la familia a un nuevo territorio en búsqueda de mejores perspectivas y la instalación en un entorno social diferente, resulta muchas veces desconocido y hostil para todos sus miembros, pero especialmente para los más vulnerables, como ocurre en el caso de los niños, niñas y adolescentes. Puede suceder también que la jefa, el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas, provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio, perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de las niñas y los niños, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental directo es muy necesario.

En el contexto migratorio algunos aspectos influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida como son: la tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda, cuidado, calidad de adaptación entre el niño y los familiares que se quedan al cuidado, abuso del niño, exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad, autoestima de los padres, capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación y apoyo social, todos ellos factores por demás influyentes en el desarrollo del infante.

De ahí que cuando se conjugan estos factores podemos tener cambios en la conducta y comportamiento, que a la larga pueden provocar el llamado fracaso escolar como consecuencia de las deficiencias afectivas que ocasiona el fenómeno migratorio.

Precisamente la migración transmite la vivencia psicológica de los migrantes, sobre todo en lo que a los menores se refiere. La denominación “hijos de migrantes” conlleva implícitamente el reconocimiento continuo de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, esto nos ayuda a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo injusto, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales.

Como ya se dijo en párrafos anteriores, la familia de los migrantes no es exactamente una familia nuclear, es decir compuesta únicamente por padre, madre, hijos e hijas, dando lugar a la consideración en la sociedad como familias problemáticas.

Estas representaciones de familia nuclear trastocada también afectan de manera significativa la percepción que se tiene sobre los hijos e hijas que se quedan. Existe una estigmatización frente a los hijos de los migrantes que los coloca como producto de familias desestructuradas y por ende potenciales ciudadanos peligrosos. Los medios de comunicaciones locales y nacionales abundan con este tipo de nociones. Al respecto, un diario conocido de nuestro medio cita lo siguiente:

“La desintegración familiar está creando niños agresivos y que ya nada les llama la atención, el problema no tiene solución (citando a una psicóloga educativa) (al contrario) cada día aumenta peligrosamente, pues frecuentemente los padres dejan el país para buscar un trabajo y sus hijos quedan con una tía o abuela...en estas circunstancias, señalo la profesional, los menores son propensos a caer en las pandillas, la prostitución y homosexualidad”. (El Comercio, 26 de febrero de 2002).

1.3.2 - El Duelo migratorio en la niñez.

Cuando los padres emigran y los menores se quedan, éstos crecen en manos ajenas. Muchas veces quedan en manos de familiares que ven en ellos su medio de vida porque reciben las remesas pero no les ponen cuidado.

“El adulto siempre figura como centro del proceso migratorio. Los adultos migran y nunca se preguntan ¿qué están sintiendo los niños, qué pasa cuando la mamá se va, qué sucede si el niño viaja también, quiere cambiar de amigos? Tal vez si lo quiera pero nadie se lo ha preguntado. Quizá disfruta del dinero que gira su padre desde

lejos, pero ¿cómo se siente con el hecho de poderlo ver sólo cada seis meses o a cada año?

De un inicio traumático algunos autores definen como “duelo migratorio” al conjunto de pérdidas emocionales, afectivas y materiales que se deben afrontar en estos primeros años, se pasa a una fase de dudas y reflexión en la que las personas basculan entre la resistencia-persistencia y el retorno, para seguir luego con otra fase de consolidación (si se decide permanecer), en la cual se plantean estrategias para una incorporación más estable, como la naturalización, la compra de bienes inmuebles, las inversiones en capital humano, social y productivo, incluso la formación de familias mixtas, entre otros aspectos.

Valentín González Calvo (2006): Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas (González, 2006).

La sensación de duelo puede ser analizada de acuerdo a la persona involucrada, ya que difiere si se trata de la persona que se va, o los/las que se quedan en el lugar de origen.

En el primer caso la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro. En el segundo caso, la ausencia de los seres queridos y el sentirse extraño en otro país, ocasiona sentimientos de angustia y desesperación. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo. Precisamente es ahí que el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. El duelo por la familia y los amigos que comprende la separación de: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar.

Muchos hijos de los migrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

El regreso del migrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos cambios, cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado; ya no es el mismo, nada es lo mismo.

1.3.3 - Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El núcleo de la sociedad es la familia. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Dentro de este modelo, el niño recoge y asimila las enseñanzas del hogar y las comparte en su escuela, del mismo modo sucede en el sentido inverso (Bargach, 2004).

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad educativa, ya que la familia, que tiene la función de transmitir las enseñanzas al niño, no lo hace adecuadamente, puesto que quizá sus familiares no tienen la misma actitud frente al infante, o en otras ocasiones sucede que los niños están muy sobre protegidos, todo esto sumado a la falta de afecto podría provocar cambios del comportamiento y de atención en la escuela.

En el caso de hijos de padres migrantes la institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el falso poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

Cuando el infante está en otro país, es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre como el “extranjero” perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables: “morito”, “negrito”...

La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.

Por otra parte, el niño muchas veces es el único que habla, lee y escribe el idioma de la sociedad de acogida, por lo que se convierte en mediador entre su familia y la sociedad, adquiriendo un poder que le supera ampliamente.

Esta situación viene agravada por los servicios sociales, que por la búsqueda de una solución fácil, utilizan al niño o al adolescente como intérprete para su propia familia, consolidando así esta situación.

En la adolescencia suele cuestionarse la identidad y la representación de si mismo depende de unas gratificaciones narcisistas que deben surgir tanto del entorno familiar como del escolar y social. Cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones porque sufre un rechazo real o fantasmagórico por vivir en un entorno que percibe como hostil, evocan en él sentimientos de inseguridad, de inferioridad y de desvalorización (Bargach, 2004).

El comportamiento y actitudes del niño migrante dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se les compara con grupos escolares de niños de comunidades estables. La movilidad y el trabajo son circunstancias de vida mediante las cuales se socializa el niño migrante, e influyen de manera determinante en la conformación de un ser activo, con una gran capacidad de movimiento y de ubicación en el mundo físico y social. La interiorización de la necesidad de adaptarse a las diferentes formas de vida de la migración y a las condiciones que resultan de sus traslados permanentes de un lugar a otro, lo mismo que la exigencia cotidiana de movimiento (agilidad, rapidez y destreza física) para cumplir con la faena – por ejemplo, llenar un determinado número de canastos de café es una condición objetiva de sobrevivencia diaria-, han determinado en el niño migrante la conformación de una subjetividad que se manifiesta en un constante “hacer” como forma de relación inmediata y directa con el mundo que lo rodea (Edgar Hdz, 2003).

1.4 - ESCUELA.

1.4.1 - La escuela como agente integrador de las familias.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa. Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados de los niños no se correspondían con lo esperado. Hoy en día los padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos, toda la responsabilidad le dejan al maestro, es mas no son capaces ni de ayudar con las tareas extra clase de esta manera se tiene inconvenientes especialmente con los hijos de migrantes, ya que no tienen la ayuda oportuna y necesaria, porque viven con abuelos siendo ellos mayores de edad o ni siquiera han terminado la primaria, es muy importante tener en claro las funciones que debe cumplir la familia y escuela:

- **Familia:** El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico. Los niños que no viven con sus padres imitan acciones de las personas que viven con ellos o de las personas de la calle, debido a que no tienen control estricto.
- **Escuela:** El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplia el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia. Aquí el niño-a se encuentra con términos nuevos diferentes a los que trae de casa, el maestro corrige términos inadecuados, para ayudar a enriquecer el léxico de los estudiantes.

- Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes para poder ayudarlos sin importar de donde venga o quien sea para sacarlos adelante. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños migrantes y no migrantes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.

1.4.2 - Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El estado actual de la respuesta educativa al problema de la migración presenta una doble vertiente. La primera se caracteriza por actividades y programas concretos de tipo funcional que los maestros y profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, se han visto obligados, en unos casos a improvisar, y en otros a construir y desarrollar con una más amplia planificación, ante el hecho perturbador de la presencia de la noche a la mañana de alumnos migrantes o de otras etnias minoritarias en sus aulas. La segunda vertiente recoge el cauce teoría-práctica que fundamentado en análisis y estudios sobre la sociedad multicultural y multiétnica, y, en concreto, sobre el fenómeno de las migraciones en esta realidad social, considera el tema como problema global y complejo, que supera la simple respuesta funcional y puntual a una necesidad local. En adición, podríamos hablar de una tercera vertiente,

que es el problema al que nos vemos enfrentados día a día los maestros cuando estamos con niños que no viven con sus padres y que están al cuidado de otras personas.

El primer reto que tenemos es tratar de formar una “familia” con las personas que están al cuidado, para hacer un diagnóstico de la situación familiar y encontrar las mejores soluciones de un posible problema, que muchas de las veces pasa inadvertido. En este sentido los maestros enfrentamos a los niños al conflicto de sentirse solos y de esforzarse por algo que tal vez no les llame tanto la atención, como el hecho de estar con sus seres queridos. Es ahí donde el maestro debe encontrar la estrategia para fortalecer el vínculo afectivo con sus tutores y por qué no, con sus padres a la distancia, para hacer del aprendizaje un momento más de bienestar y alivio de sus preocupaciones.

Por eso, la relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Por la gran cantidad de niños, hijos de padres migrantes, los profesores nos hemos acostumbrado a luchar con los conflictos que significan las ausencias a clases, las faltas injustificadas, los atrasos, el no cumplimiento a sesiones, y así la lista de inconvenientes puede ser más extensa. Todos estos hechos hacen que busquemos la manera de hacer más llevadero el aprendizaje en estas situaciones. Uno de los métodos es reunir periódicamente a los tutores para conversar sobre temas de la migración y cómo influye sobre el comportamiento de los niños; también, tratar de inferir sobre las creencias de los niños, respecto de por qué sus padres ha abandonado su lugar de origen. Otra propuesta sería, indicarles otros medios de comunicación que también están al alcance. Una iniciativa que nació de los propios padres de familia (“de los otros niños”) fue la elaboración de las tareas del día, al finalizar la jornada, en conjunto con todos los niños, para facilitar el aprendizaje.

Está claro que, la participación de la familia en la escuela es un rasgo ineludible, al cual no podemos apantallar con las muchas estrategias que tengamos. Lo que si nos queda es aportar nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se favorecerán el crecimiento educativo.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela (Ibarra. 2005).

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros. Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración. La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

2.- PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004). Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar

a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿los padres migrantes se comunican con los profesores de sus hijos?
9. ¿El rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes es igual al de los estudiantes que viven con sus padres?.

2.3 Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación.

El estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en un área rural de la Provincia de Loja, es una investigación exploratoria local que permitirá conocer la realidad socio-educativa de los hijos de madres y padres migrantes del Ecuador, así como también colaborará, con la información obtenida, en el análisis del Proyecto internacional COFAMES. Aunque hay muchos estudios referentes al flujo migratorio desde distintas ópticas, ésta investigación analiza la influencia de la separación de los padres por la migración en las relaciones escolar y familiar en un grupo etario. Las variables que se analizaron son el ámbito familiar, comunicación, relación familia-escuela, conducta y actitud niño-escuela, y relación de los hijos de padres migrantes con sus maestros. Estos tópicos que se analizaron, son poco enfrentados en la sociedad y desconocidos por muchos maestros, por lo que, obtener información local sobre el comportamiento humano es crucial para los profesionales encargados en el estudio del fenómeno migratorio.

Es interesante sumergirse en las vivencias de la gente que ya no vive con su familiar, aprender de ellos todo lo que se pueda, desde la mayor cantidad de perspectivas posibles y extraer información muy general en un lugar muy apartado de la ciudad. Estos datos limitados a un ámbito reducido, pueden acumular ideas sobre distintas formas de comunicación, modos de vivir”, costumbres, valores, actividades y actitudes colectivas, que contribuirán con investigaciones futuras.

2.3.2 Contexto y población.

En cuanto al contexto y población investigada, se realizó en la escuela Julio Alberto Paredes del barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo, Cantón Puyango, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 - 2011.



Grafico N° 1 Escuela Julio A. Paredes - Mangahurquillo

La población estudiada fue, 12 estudiantes que se encuentran entre las edades de **10 y 11 años** (de **6o y 7o año** de Educación General Básica), con padres migrantes y entre el grupo de estudiantes de los mismos años y edades se escogió al azar la lista de control.



Gráfico N°2 Estudiantes de 6to año



Gráfico N°3 Estudiantes de 7mo. año

Representante de los estudiantes con padres migrantes y no migrantes en total fueron doce.

Los profesores responsables del curso, en este caso son dos.

Y la entrevista aplicada al director de la escuela, vale recalcar que el Establecimiento no cuenta con Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.



Gráfico N°4 Entrevista con el Director de la Escuela

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semi estructura para los directores de los Centros Educativos

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la aplicación de los cuestionarios, primero se busco la institución que contenga seis niños con padres migrantes. Una vez seleccionada la institución educativa que es la escuela, Julio Alberto Paredes ubicado en el Barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo, Cantón Puyango, Provincia de Loja., se hizo llegar la carta al Director de la escuela antes mencionada, para que me permita hacer el ingreso y poder aplicar las encuestas, procedí ante los profesores encargados explicándoles el motivo de mi visita y pidiendo su colaboración. Para llegar a los niños, los incentive con una dinámica y pedí su colaboración al grupo de control y a los otros sin que se dieran cuenta les dije de manera especial que ellos también me colaboren, para los niños de control se los escogió al azar viendo los más interesados. De esta manera les impliqué a todos los seccionados para que hagan llegar las respectivas cartas a sus representantes y a su vez hicieran la fineza de contestar el cuestionario indicado.

Bueno aquí si tuve inconvenientes ya que muchos de ellos se opusieron y fui hasta sus hogares, para solicitarles su ayuda y explicarles que su cooperación para mí es muy importante porque de esta manera contribuyen a la culminación de mi carrera.

Solucionando este particular, pude aplicar todas las encuestas. Los mismos que me tomo una semana aproximadamente, ya que era difícil encontrar a los padres por sus diferentes trabajos que realizan.

Al aplicarles las encuestas, muchos de los colaboradores tuvieron inconvenientes en comprender las preguntas motivo por el cual no contestaron, ciertas interrogantes.

En cuanto a la entrevista aplicada al director de la escuela; Antes de proceder a la aplicación, se hizo conocer los propósitos y el alcance de la investigación. Haciendo notar su importancia al responder las preguntas planteadas. Finalizando con datos obtenidos y la mitad de un compañero.

Es importante recalcar que en la escuela investigada (Julio A. Paredes), no cuenta con el Departamento de Orientación y Bienestar Social. (DOBE), razón por la cual no se aplico los instrumentos a quienes conforman este departamento.

2. 4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La investigación sobre *Las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos*, en la escuela, Julio Alberto Paredes ubicado en el Barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo, Cantón Puyango, Provincia de Loja, contempla varias áreas de interés, como la organización familiar, migración, ambiente escolar y relación familiar, sin embargo, considero como un elemento de mayor relevancia hacer un análisis sobre el ambiente escolar, dentro del cual están también las relaciones interpersonales y con sus compañeros y maestros.

Cuadro N° 1 Análisis FODA aplicado a los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario, considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Organización de los Profesores en la Escuela	Reconocimiento de la labor en investigación por el antecedente en las encuestas de migración.	Falta de personal educativo en la institución, como ser psicólogo y orientador	Antipatía de ciertos padres a la hora de llenar los cuestionarios
Conocimiento del tema de la migración	Actualización constante por parte del EVA	Desconocimiento del tema de la relación familia - migración y escuela	Falta de comprensión de los cuestionarios por parte de los niños y padres de familia
Análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes	Buen ambiente para el trabajo interinstitucional	Comprensión inadecuada de los cuestionarios y difícil interpretación por sesgo en la información.	Falta de acceso a medios de información actualizados, en la biblioteca de la ciudad
Conocimiento de los	Colaboración de la	No se cuenta	

distintos comportamientos del niño en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes del Barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo	mayoría de los entrevistados para el llenado correcto de las encuestas.	con una infraestructura adecuada a las necesidades de los profesores y alumnos.	
Asistencia al seminario de fin de carrera, para capacitación sobre la metodología y alcances de la investigación.	Comunicación constante con la directora de la investigación.	Interferencia con algunas horas de clase.	
Aceptación por parte de profesores, alumnos y padres, para participar en el estudio	Estudios e investigaciones en proceso	Poca colaboración de algunos padres de familia, por falta de comprensión en cuestionarios	
Decisión y voluntad para realizar el presente trabajo de investigación	Buena relación con las familias del sector	Menor tiempo para elaborar la investigación por atención al trabajo y al hogar	

2.4.2. Presentación y Análisis de datos

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Tabla Nº 1. Distribución de grupos encuestados por Sexo

	Femenino (%)	Masculino (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	2 (33)	4 (67)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	4(67)	2 (33)	6 (100)
MAESTROS	1 (50)	1 (50)	2 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Si bien es cierto esta investigación no está encaminada al análisis por separado de varones y mujeres, deja en claro que hay una tendencia a favor de niños padres migrantes. Sabemos que los varones se dedican más a la recreación por lo que es un dato a tomar en cuenta al momento de interpretación de algunas variables como por ejemplo actitudes que los maestros o padres ven en sus hijos. Así los hijos de padres migrantes fueron la mayoría varones con un 67 % mientras que en el grupo de no migrantes fueron más las mujeres (67 %).

Tabla Nº 2. Distribución de grupos encuestados por Edad

	10 años (%)	11 años (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	3(50)	3 (50)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	3(50)	3 (50)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Como vemos, los estudiantes de diez años representan el 50% y de 11 años corresponde el otro 50% (tabla 2).

II ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Tabla N° 3. Distribución de grupos encuestados por Representante en la Escuela

	Madre (%)	Padre (%)	Abuelo (%)	Abuela (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	1 (17)	2 (33)	2 (33)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	1 (17)	5 (83)	-	-	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Según la tabla 3 los niños están representados por sus abuelos, con un porcentaje cada uno de 33%, y sólo en un 17% el padre es el representante. Como es de esperarse los hijos de padres no migrantes están representados por sus respectivos padres. Los niños viven con sus representantes en ambos grupos (tabla N°4).

Tabla N° 4. Distribución de grupos encuestados por Persona con quién viven

	Madre (%)	Padre (%)	Con mis abuelos (%)	Padre y madre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	1 (17)	4 (67)	-	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	-	-	-	6 (100)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla 4 podemos apreciar que en su mayoría los hijos de padres migrantes viven con sus abuelos. Esta tendencia podemos ver casi en la totalidad de familias separadas por la migración, puesto que con frecuencia el padre primero y luego la madre abandonan su país de origen para buscar mejores fuentes de trabajo.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

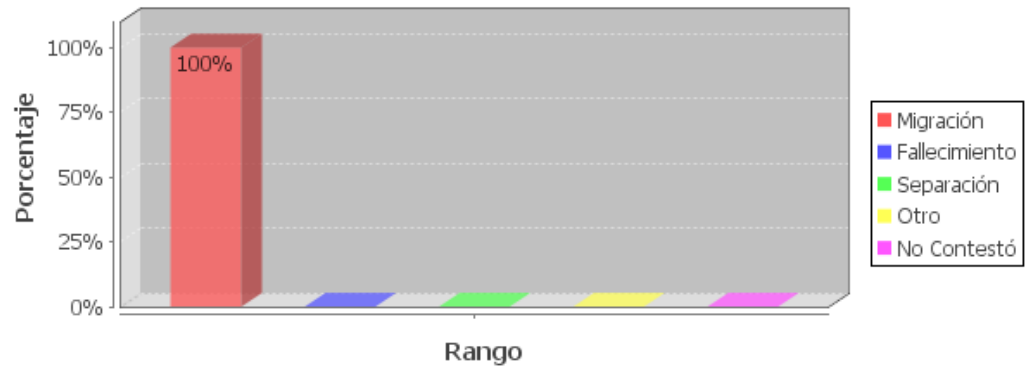


Gráfico N°5

En esta pregunta todos contestaron que no viven con sus padres o madres debido a que migraron por alguna razón.

III AMBIENTE ESCOLAR

a) Relación Interpersonal

Tabla N° 5. Distribución de grupos encuestados por "Estoy atento en clases"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0 (0)	1 (17)	2 (33)	3 (50)	0 (0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	0(0)	1 (17)	0(0)	5 (83)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes consultados sobre la atención en clases, contestaron que siempre están atentos a clases (50%), mientras que los hijos de padres no migrantes están siempre atentos en un 83 % (tabla N°5). Es posible que los primeros

se distraigan más pensando en sus padres que no están con ellos o simplemente están distraídos por el juego con otros niños.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En el gráfico N° 6 vemos que la falta de interés (se aburren) en clases se ve reflejada sólo en un pequeño porcentaje y la mayoría de niños les gusta ir a la escuela, indiscutiblemente no faltan a clases. Este comportamiento, tampoco se observó en hijos de padres no migrantes.

Tabla N° 6. Distribución de grupos encuestados "estoy contento con mi escuela"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	3 (50)	3 (50)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	0(0)	0(0)	3 (50)	3 (50)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Como podemos apreciar en la tabla 6 los hijos de padres migrantes y no migrantes están contentos con su escuela, ya que en ella ven su segundo hogar y pueden tener muchas cosas que tal vez en su casa les falte como por ejemplo afecto, comprensión, distracción con los otros niños y tranquilidad. Ello se representa siempre en un 50% y 67%, muchas veces.

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En este grafico (N°7) se ve que los estudiantes con padres migrantes les gusta ir a la escuela siempre (50%) y un 33% dice que muchas veces, caso que ocurre casi igual con el grupo de control.

Tabla N° 7. Distribución de grupos encuestados "falto a clases"

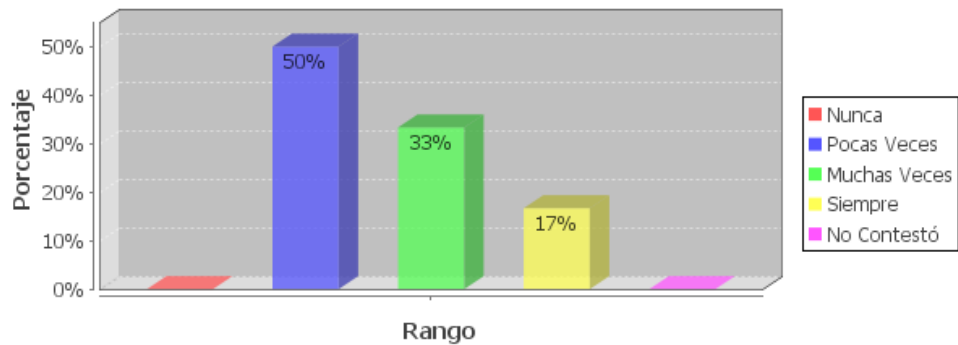
	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	4 (67)	1 (17)	0(0)	0(0)	6 (100)

En la tabla N° 7 vemos que los hijos de padres migrantes pocas veces (67%) faltan a

clases porque les gusta ir a la escuela, como vimos en los párrafos anteriores.

Gráfico N° 8

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Hay pensamiento dividido en cuanto a sentirse solos, porque sólo a veces tienen ese sentimiento, ya que la mayoría de ocasiones expresan sentirse bien con respecto a sus familiares con quien viven (gráfico 8).

Tabla N° 8. Distribución de grupos encuestados "estoy mal en notas"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	2 (33)	1 (17)	0(0)	2 (33)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Si interpretamos esta contestación de los niños nos damos cuenta que hay ambigüedad en las respuestas, puesto que no hay una clara tendencia a favor de

ninguna aseveración. Así, pocas veces (33%) y muchas veces (17%) están mal en notas (tabla 8).

Tabla N° 9. Distribución de grupos encuestados "el ambiente en el aula es agradable"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	2 (33)	2 (33)	2 (33)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes piensan que el ambiente en el aula es agradable pocas veces (33%) y muchas veces (33%). Los hijos de padres no migrantes creen que el ambiente es agradable nunca el 33% y muchas veces el 50%. (Tabla N° 9).

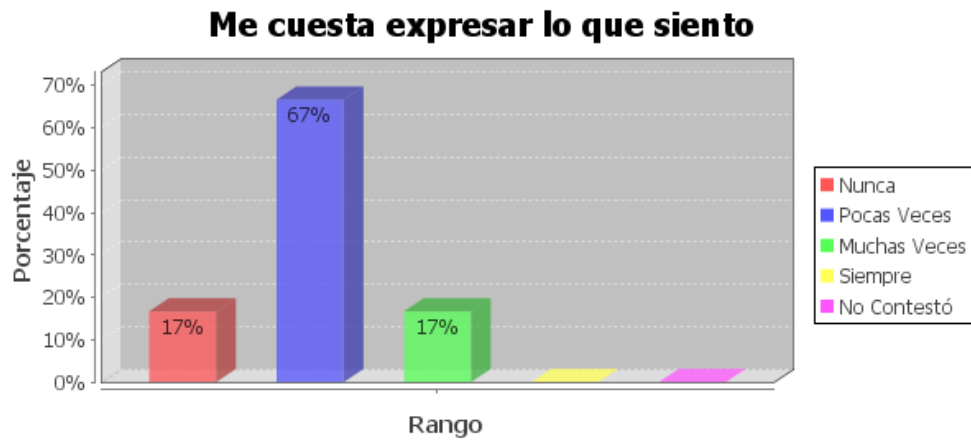
Tabla N° 10. Distribución de grupos encuestados "aprendo mucho asistiendo a clase"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	2 (33)	4 (67)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 10 vemos que los hijos de padres migrantes muchas veces (33%) y siempre (67%) dicen que aprenden mucho asistiendo a clase. Como veremos más adelante los hijos de padres no migrantes siempre (100%) aprenden mucho asistiendo a clase, ello contrasta con el primer grupo, pero no de manera significativa, ya que éstos niños hay tendencia a favor de las respuestas positivas.

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Cuando se consultó a los hijos de padres migrantes sobre si les cuesta expresar lo que sienten, podemos ver que en su mayoría (67%) contestó pocas veces. (Gráfico N°9). Notamos que en general los niños tienen buena comunicación en la escuela por lo que no les cuesta expresar lo que sienten

Tabla N° 11. Distribución de grupos encuestados "me veo diferente a los demás"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	3 (50)	2 (33)	0(0)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Contrariamente a lo que pensaríamos los hijos de padres migrantes pocas veces se ven diferentes a los demás. Tal vez ellos tienen buena autoestima, y creen que todos son iguales, lo cual es bueno para el desarrollo del menor (tabla N°11).

Tabla N° 12. Distribución de grupos encuestados "me siento solo/a"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	4 (67)	2 (33)	0(0)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	4 (67)	2 (33)	0(0)	1 (17)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos. Notemos que en este grupo este sentimiento se vio reflejado en un porcentaje bajo, lo que significa que la soledad sea algo que les moleste (tabla N°12).

Tabla N° 13. Distribución de grupos encuestados "creo que mis compañeros me aprecian"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	4 (67)	2 (33)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Cuando se consultó a los hijos de padres migrantes sobre si creen que los compañeros les aprecian, podemos ver que en su mayoría (67%) contestó muchas veces. Los hijos de no migrantes contestaron siempre en el 50% (tabla N° 13).

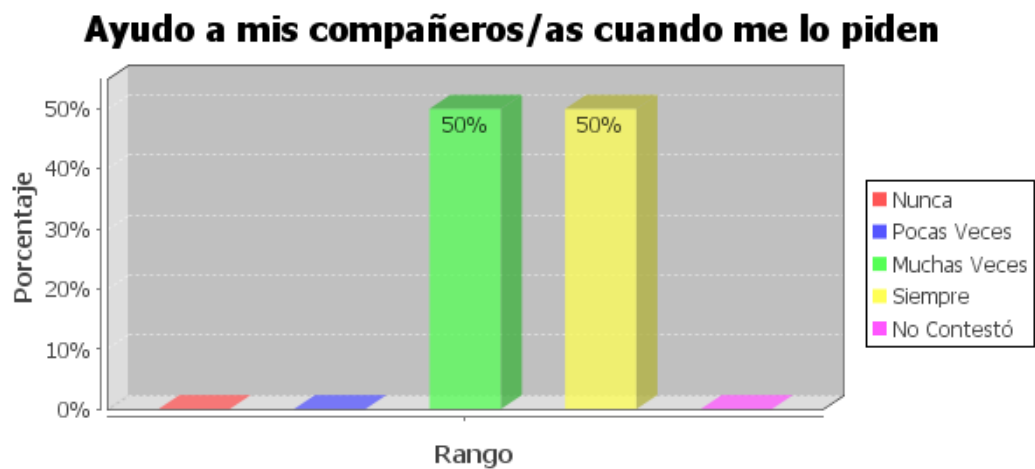
Tabla N° 14. Distribución de grupos encuestados "me llevo bien con mis compañeros"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	2 (33)	4 (67)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Cuando se consultó a los hijos de padres migrantes sobre si se llevan bien con sus compañeros, vemos que en su mayoría (67%) contestó siempre. Los hijos de no migrantes de igual manera, siempre se llevan bien con sus compañeros (tabla N° 14).

Gráfico N° 10.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En el gráfico N° 10 vemos que los hijos de padres migrantes muchas veces y siempre ayudan a sus compañeros.

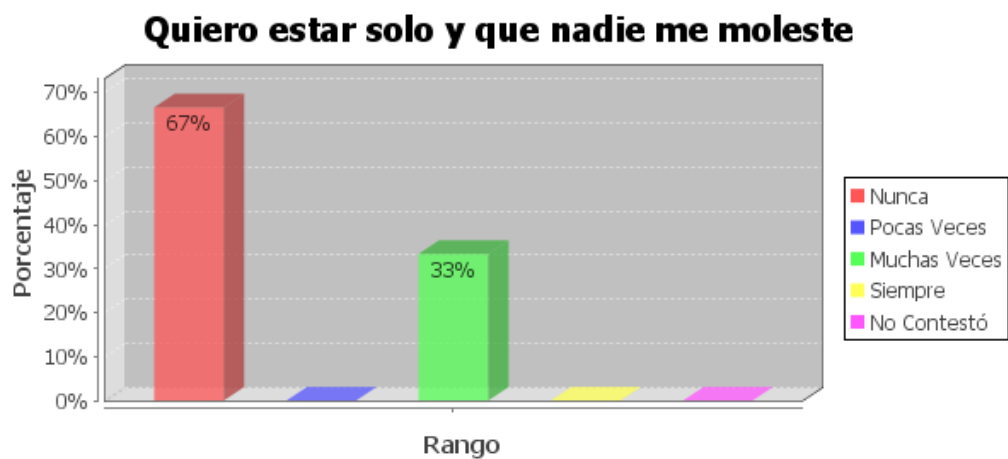
Tabla N° 15. Distribución de grupos encuestados "pienso que tengo buenos compañeros"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	4 (67)	1 (17)	1 (17)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 15 vemos que en su mayoría, los hijos de padres migrantes creen que tienen buenos compañeros en un 67% muchas veces y 17% siempre. Los hijos de no migrantes contestó por igual (33%) respecto a esta pregunta, muchas veces, siempre y no contestó.

Gráfico N° 11.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

El 67 % de niños encuestados, nunca, y el 33% muchas veces, quieren estar solos y que nadie les moleste. En cambio los hijos de padres no migrantes dicen que nunca quieren estar solos en un 33%, y siempre en otro 33% (gráfico 11).

b) Relación Escolar

- Compañeros

Tabla N° 16. Distribución de grupos encuestados "hablo con mis compañeros"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	4 (67)	2 (33)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto a esta tabla, los hijos de migrantes en mayoría (67%) muchas veces hablan con sus compañeros, y los hijos de no migrantes, así mismo en un 67% siempre dialogan con sus compañeros. De igual manera en esta tabla (tabla N° 16) los estudiantes con padres migrantes en un 67% dicen que muchas veces sus compañeros hablan con ellos y el otro grupo con padres no migrantes, con el mismo porcentaje siempre afirman que sus compañeros hablan con ellos.

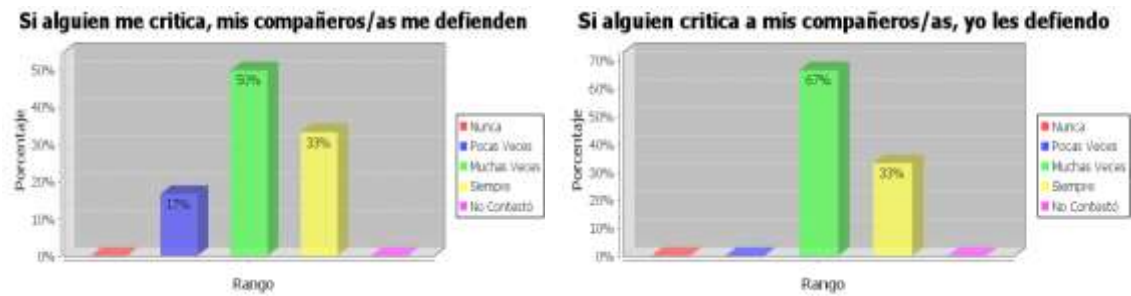
Tabla N° 17. Distribución de grupos encuestados "mis compañeros se portan bien conmigo"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	3 (50)	3 (50)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto a esta tabla, los estudiantes de padres migrantes, en un 50% dicen que siempre sus compañeros se portan bien con ellos y en cuanto al otro grupo, un 33% dice siempre y otro 33% nunca (tabla 17).

Gráfico N° 12. Críticas entre compañeros, según estudiantes hijos de padres Migrantes



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En el gráfico 12, vemos que los hijos de padres migrantes contestaron en un 50% muchas veces que, si alguien los critica, sus compañeros los defienden; y así mismo cuando alguien critica a sus compañeros, la mayoría (67%), dicen que muchas veces los defienden.

Tabla N° 18. Distribución de grupos encuestados " Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido"

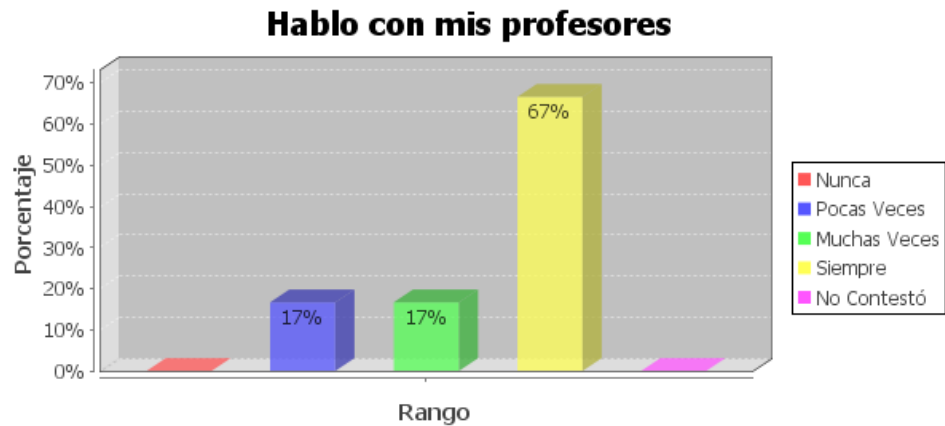
	Nunca (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	4 (67)	2(33)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los estudiantes con padres migrantes, afirman muchas veces en un 67% que sus compañeros los ayudan cuando necesitan, mientras que los estudiantes que viven con sus padres, dicen que pocas y muchas veces en un 33%, los ayudan cuando los necesitan (tabla 18).

- **Profesores**

Gráfico N° 13.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Según este gráfico el 67% de estudiantes con padres migrantes, siempre hablan con sus profesores, lo cual significa que la relación con los profesores es buena.

c) Conductas observables en el niño o niña, según Padres o Madres

En las siguientes tablas se enumeran las conductas que los padres observan en sus hijos/as en el hogar.

Tabla N° 19. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a conductas que los padres observan en sus hijos/as en el HOGAR. **(Padres Migrantes)**

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
Introversión	0(0)	3 (50)	3 (50)	0(0)	0(0)	6 (100)
Timidez	1(17)	3 (50)	2 (33)	0(0)	0(0)	6 (100)
Retraimiento	2 (33)	2 (33)	2 (33)	0(0)	0(0)	6 (100)
Agresividad	2(33)	4(67)	0(0)	0(0)	0(0)	6 (100)
Descuido en los estudios	1 (17)	4(67)	1(17)	0(0)	0(0)	6 (100)

Alegría	0(0)	2(33)	1(17)	3(50)	0(0)	6 (100)
Indisciplina	2(33)	4(67)	0(0)	0(0)	0(0)	6 (100)
Desmotivación	0(0)	3(50)	1(17)	1(17)	1(17)	6 (100)
Emprendimiento	0(0)	3(50)	3(50)	0(0)	0(0)	6 (100)
Colaboración en las tareas de casa	0(0)	1(17)	3(50)	2(33)	0(0)	6 (100)
Responsabilidad	0(0)	0(0)	2(33)	4(67)	0(0)	6 (100)
Distracción	0(0)	3(50)	2(33)	1(17)	0(0)	6 (100)
Atención a las cosas	0(0)	0(0)	4(67)	1(17)	1(17)	6 (100)
Buena comunicación con el resto de la familia	0(0)	1(17)	4(67)	1(17)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Observando esta tabla, es importante resaltar lo más sobresaliente en los estudiantes, demostrando en gran mayoría siempre, alegría, colaboración en las tareas en casa, responsabilidad, atención a las cosas y buena comunicación con el resto de la familia, pero también existe pocas veces con un 67% bajo rendimiento académico, indisciplina y desmotivación.

Tabla N° 20. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a Actitudes observadas en el hijo/a con respecto al ESTUDIO (**Padres Migrantes**)

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
Quiere ir a la escuela	0(0)	0(0)	4(67)	2 (33)	6 (100)
No asiste a las clases	2 (33)	4(67)	0(0)	0(0)	6 (100)

Le encanta ir a clase	0(0)	1(17)	5 (83)	0(0)	6 (100)
Es indisciplinado/a	1(17)	5 (83)	0(0)	0(0)	6 (100)
Presenta malas calificaciones	1(17)	5 (83)	0(0)	0(0)	6 (100)
Le felicitan en la escuela por su comportamiento	1(17)	0(0)	4(67)	1(17)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En esta tabla el 67% muchas veces les gusta ir a la escuela, de igual manera con el mismo porcentaje pocas veces, no asisten a clases, en gran mayoría (83%) muchas veces les encanta ir a clases, en cambio pocas veces con el mismo porcentaje, son indisciplinados y presentan malas calificaciones, pero también se puede notar que muchas veces les felicitan en la escuela por su comportamiento en un 67%, a pesar de estar separados de sus padres (tabla 20).

Según estos datos, en gran totalidad de un 83% los estudiantes con padres no migrantes, siempre quieren y les encanta ir a la escuela. Pero pocas veces con el 50% los estudiantes, no asisten a clases, igual con el mismo porcentaje le felicitan a los padres por su comportamiento y otro 67% es indisciplinado. Además vemos que no presentan malas calificaciones.

Tabla N° 21. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a las razones que pueden influir Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios.

(Padres Migrantes)

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	3 (50)	0(0)	2 (33)	1(17)	6 (100)

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	4(67)	0(0)	1(17)	1(17)	6 (100)
Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	3 (50)	0(0)	2 (33)	1(17)	6 (100)
Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	4(67)	0(0)	1(17)	1(17)	6 (100)
Porque quiere que sus padres regresen del exterior	1(17)	1(17)	2 (33)	2 (33)	6 (100)
No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	3 (50)	1(17)	2 (33)	0(0)	6 (100)
No se comunica bien con los profesores	4(67)	0(0)	2 (33)	0(0)	6 (100)
No se relaciona bien con sus compañeros	4(67)	0(0)	2 (33)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 21 vemos que los padres creen que las principales razones que pueden influir en el abandono de los estudios son Económicas en 33% y 17 % (muchas veces y siempre), las remesas son insuficientes 33% y 17 % (muchas veces y siempre), o quieren que sus padres regresen del exterior 33% y 33 % (muchas veces y siempre). Las razones que creen no influyen son en un 67 %, las siguientes: No se comunica bien con los profesores, No se relaciona bien con sus compañeros, Familiares (necesita atender la casa) o Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar.

A continuación se analiza, la relación Familia-Escuela en el contexto del Clima Escolar.

Tabla N° 22. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a: con quién El hijo/a se comunica bien

	Profesores(frecuencia)	Compañeros(frecuencia)	Rector (frecuencia)
Padres Migrantes	4	5	1
Padres NO Migrantes	5	3	1
TOTAL	9	8	2

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En base a la tabla N° 22 sobre, con quién El hijo/a se comunica bien los padres migrantes dicen que se llevan mas con los compañeros, mientras que los padres no migrantes, afirman que se relacionan mejor col profesores.

d) Conductas observables en el niño o niña, según los Docentes

Tabla N° 23. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a las características que muestran los estudiantes de su grado.

	Estudiantes que viven con sus padres.	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
Timidez	2	2
Creatividad	2	2
Agresividad	1	0
Faltan mucho a clases	1	0
Autonomía, independencia	0	2
Alegría	2	0
Indisciplina	1	0
Desmotivación	0	1

Emprendimiento	1	2
Alto rendimiento académico	1	1
Tristeza	0	1
Bajo rendimiento	2	0
Responsabilidad	1	2
Rechazo a estar en sus casas	0	0
Rechazo a estar en la escuela	1	0

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Analizando la siguiente tabla N° 23 sobre las características que muestran los estudiantes de grado los docentes encuestados dicen que tanto hijos de migrantes como los no migrantes presentan en su mayoría timidez y creatividad. Los estudiantes que viven con sus padres, tienen, Agresividad, Bajo rendimiento, Faltan mucho a clases, son muy Alegres, y también uno de los docentes dice que son Indisciplinados, con Emprendimiento, Alto rendimiento académico, aunque se contradice, y Responsabilidad. Los estudiantes con padres migrantes son: Autónomos e independientes, con Emprendimiento, poco Desmotivados, Tristes y con Alto rendimiento académico. A pesar de estar separados de sus seres queridos

e) Estilo pedagógico del Docente:

Tabla N° 24. Distribución En cuanto al estilo educativo del profesorado

	Nunca (%)Z	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Es exigente con las actividades	0(0)	0(0)	2 (100)	0(0)

de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas				
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto a esta tabla N° 24. Los docentes encuestados afirman con el 50% que siempre y muchas veces es esencial el orden y la disciplina en el aula. Mientras que muchas veces son exigentes con las actividades en clases en su totalidad (100%). Con el 50%(muchas veces y siempre) demuestran que son exigentes con las actividades en clase, aparte que se esfuerzan por mantener el clima equilibrado, para que los estudiantes participen en las actividades planificadas y se mantengan activos y tomen sus propias iniciativas.

Tabla N° 25. Distribución según qué consideran los profesores para incrementar la eficacia en la atención al estudiante

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
El profesorado debe cambiar la	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)

planificación de sus clases				
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)
El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0(0)	1 (50)	0(0)	1 (50)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En lo que respecta a este cuadro N° 25, los profesores dicen que muchas veces con el 100% cambian la planificación de sus clases. En el 50% (muchas veces y siempre) cada uno consideran que los profesores deben estar formados en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, para poder atender a los niños/as sin discriminar ni hacer sentir mal a nadie. Así mismo consideran importante conocer de donde viene quiénes son sus familiares, como está formada su familia etc. Siempre y pocas veces con un porcentaje de 50% cada una, los maestros dicen que el centro educativo donde laboran, debe impulsar actividades que incluyan a la familia.

f) Relación docente - alumno

Tabla N° 26. Distribución según las características de las relaciones entre estudiantes y profesorado en su entorno escolar

	Nunca	Pocas	Muchas	Siempre
--	-------	-------	--------	---------

	(%)	Veces (%)	Veces (%)	(%)
Buenas, en todos los aspectos.	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)
Normales, sin problemas significativos	0(0)	0(0)	0 (0)	2 (100)
Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0(0)	1 (50)	0(0)	1 (50)
Son muy conflictivas	2 (100)	0(0)	0(0)	0(0)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Observando la siguiente tabla N° 26. La relación maestro alumno muchas veces en el 100% es buena en todos los aspectos, con el mismo porcentaje, siempre son normales, sin problemas significativos, pero en un 50% pocas veces y siempre son buenas aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas. Y hay otra afirmación que dice nunca las relaciones son muy conflictivas, en un 100%.

Tabla N° 27. Distribución según las causas que los profesores creen que el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0(0)	1 (50)	1 (50)	0 (00)
Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0(0)	2 (100)	0 (0)	0 (00)
El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando	0(0)	1 (50)	1 (50)	0 (00)

Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0 (00)	0(0)	2 (100)	0(0)
La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0 (00)	2 (100)	0 (00)	0 (00)
No se relaciona bien con sus compañeros/as	0 (00)	1 (50)	1 (50)	
El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0 (00)	0 (00)	1 (50)	1 (50)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Analizando esta tabla N°27, los docentes encuestados dicen que, pocas veces y muchas veces con el 50%, si tiene la familia que encargarse de atender la casa, ya que el papá o la mamá están en otro país. En su totalidad (100%) pocas veces los recursos económicos enviados por sus padres o madres no son suficientes para que sus hijos puedan tener una vida digna.

De igual manera los profesores consideran que muchas veces y pocas veces con un 50% cada uno, los padres no los motivan lo suficiente para seguir estudiando. En un 100% muchas veces puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres, con el mismo porcentaje pocas veces creen que la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio. En lo que respecta a no se entiende con el profesorado, piensan que nunca y pocas veces en un porcentaje de 50%, más bien creen que no se relacionan bien con sus compañeros (pocas veces y muchas veces) en el 50 %. Así mismo nos dicen que el profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar.

Según este apartado opinan en 50% nunca y pocas veces, que los y las estudiantes de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes; manteniendo el mismo porcentaje, Consideran que el/la estudiante de padres no

emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes).

Rendimiento académico

Tabla N° 28. Distribución según las causas que los profesores creen que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Escaso o nulo interés por estudiar	0(0)	1 (50)	1 (50)	0 (00)
Maltrato verbal de ciertos profesores	1 (50)		1 (50)	
Separación de los padres (divorcio)		1 (50)		1 (50)
Separación de los padres (emigración)			1 (50)	1 (50)
Baja capacidad intelectual		2 (100)		
Deficiente alimentación			2 (100)	
Maltrato en la familia		1 (50)	1 (50)	
Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)		1 (50)	1 (50)	
Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)		2 (100)		

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto al rendimiento académico los docentes, muchas veces y pocas veces consideran escaso o nulo el interés por estudiar (50%). El maltrato verbal de ciertos profesores en esta tabla denota muchas veces y nunca en el 50% influye en el rendimiento académico.

En base a la Separación de los padres (emigración), también es otro factor que afecta en un 50% muchas veces y siempre a los estudiantes. Otra causa que se consideran

pocas veces en el rendimiento académico es la baja capacidad intelectual para comprender las cosas (100%) y la deficiente alimentación influye muchas veces a tener un buen rendimiento académico (100%).

Los encuestados creen que muchas veces y pocas veces en el 50% cada uno el maltrato familiar también tiene que ver con el bajo rendimiento académico en los alumnos. En un 50% pocas veces y muchas veces los estudiantes faltan a clases.

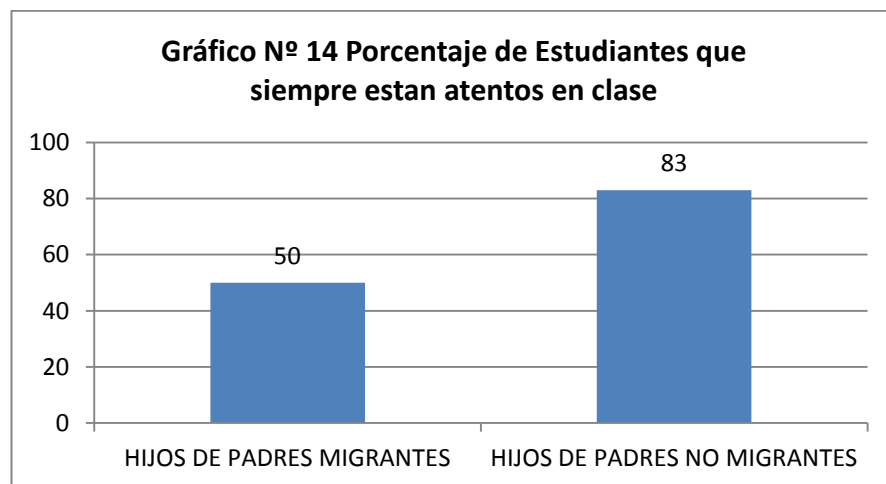
Los estudiantes con alguno de sus padres fuera del país en un 100% faltan, pocas veces a clases, mostrando más interés (tabla 28).

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En este punto voy a comparar los efectos que ocasiona la migración en el contexto escolar, entre hijos de padres migrantes y no migrantes.

Los estudiantes hijos de migrantes se ven afectados en el ambiente escolar en comparación con los hijos de padres no migrantes, en algunos aspectos, como veremos a continuación:

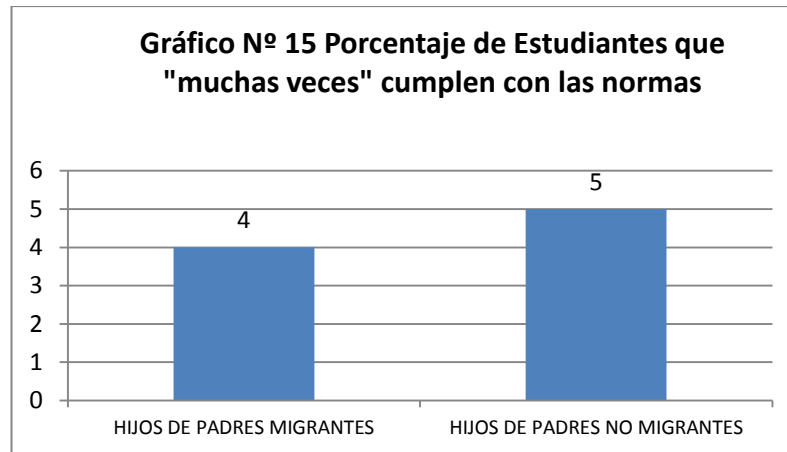
Los hijos de padres migrantes fueron la mayoría varones con un 67 % mientras que en el grupo de no migrantes fueron más las mujeres (67 %).



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes consultados sobre la atención en clases, contestaron que siempre están atentos a clases (50%), mientras que los hijos de padres no migrantes están siempre atentos en un 83 % (gráfico 14). El déficit de atención en el grupo de niños con padres migrantes puede ser debido a que se distraen pensando otras cosas, como por ejemplo preocupación por las cosas del hogar.

Gráfico N°. "aunque me desagradan las clases, cumplo con las normas"



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes cumplen con las normas, a pesar que les desagradan las clases, muchas veces con un 67 %. Los hijos de padres no migrantes cumplen con las normas en un 83 % muchas veces. Ambos grupos cumplen con las normas, pero podemos ver que hay mejor cumplimiento con los hijos de padres migrantes. Es probable que la ausencia del padre o madre les haga más responsables (gráfico 15).

Tabla N° 29. Distribución comparativa de grupos encuestados "me aburro en la escuela"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	2 (33)	3 (50)	1 (17)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	5 (83)	0(0)	1 (17)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

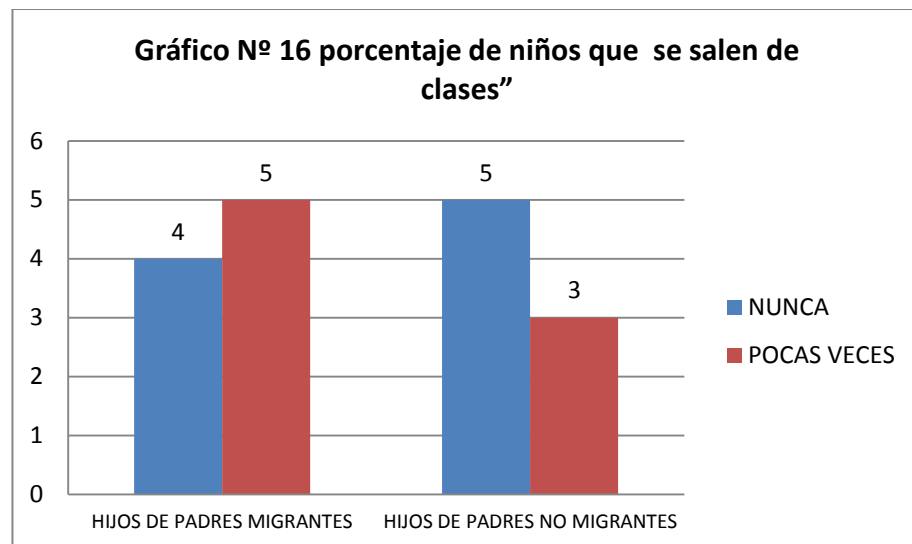
En la tabla N° 29 vemos que la falta de interés (se aburren) en clases se ve reflejada sólo en un pequeño porcentaje y la mayoría de niños les gusta ir a la escuela, indiscutiblemente no faltan a clases. Este comportamiento, tampoco se observó en hijos de padres no migrantes.

Tabla N° 30. Distribución comparativa de grupos encuestados "estoy contento con mi escuela"

	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	3 (50)	3 (50)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	0(0)	3 (50)	3 (50)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En relación a la tabla 30, vemos que no hay diferencia entre ambos grupos. De tal manera que hay satisfacción para ir a la escuela.



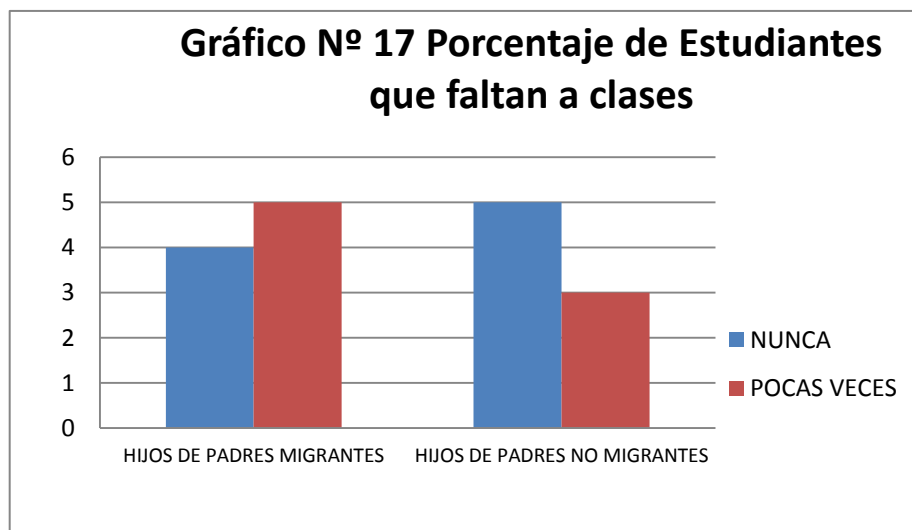
Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Como vemos en esta gráfica, este comportamiento rara vez se vio en las respuestas lo que indica que los niños de esta escuela no siguen estas prácticas, que quizá en escuelas citadinas se da con cierta frecuencia.

Tabla N° 31. Distribución comparativa de grupos encuestados "me gusta ir a la escuela"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	1 (17)	0(0)	2 (33)	3 (50)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	1 (17)	0(0)	1 (17)	4 (67)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores



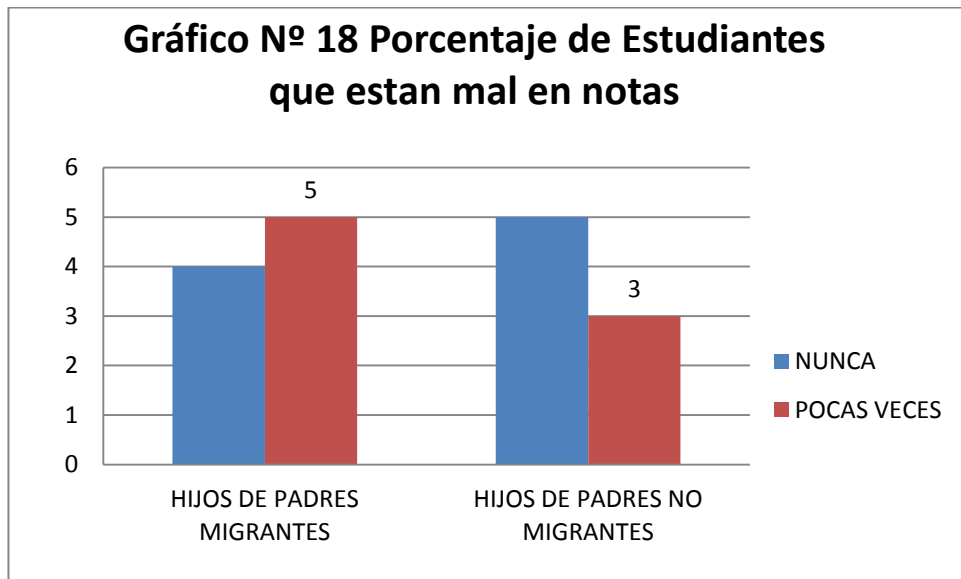
Como podemos apreciar, los hijos de padres migrantes y no migrantes les gusta ir a clases, siempre en un 50% y 67%, respectivamente. En consecuencia nunca o pocas veces faltan a clases o se salen de clases.

Tabla N° 32. Distribución comparativa de grupos encuestados "me siento solo porque mis padres no me ayudan con las tareas"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	3 (50)	2 (33)	1 (17)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	4 (67)	1 (17)	0(0)	1 (17)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 32 vemos que los hijos de padres migrantes pocas veces (50%) y muchas veces (33%) se sienten solos porque sus padres no ayudan con las tareas. Los hijos de padres no migrantes nunca (67%) y pocas veces (17%) se sienten solos. Como vemos hay más tendencia a sentirse solos en el grupo de hijos migrantes, debido a que no están con sus padres.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes pocas veces (33%) y muchas veces (17%) están mal en notas. Los hijos de padres no migrantes pocas veces (83%) están mal en notas. Parece ser que la falta de sus padres determina un bajo rendimiento académico, que se ve reflejado en sus calificaciones (gráfico 18).

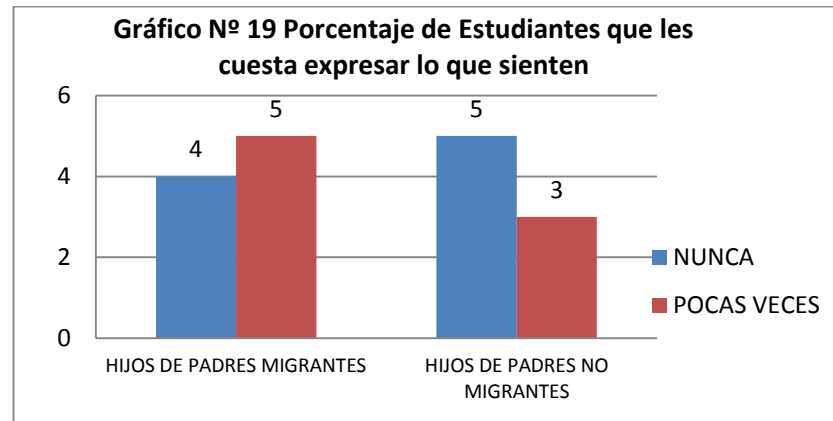
Tabla N° 33. Distribución comparativa de grupos encuestados "aprendo mucho asistiendo a clase"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	2 (33)	4 (67)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	0(0)	0(0)	0(0)	6 (100)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 33 vemos que los hijos de padres migrantes muchas veces (33%) y siempre (67%) dicen que aprenden mucho asistiendo a clase. Los hijos de padres no migrantes siempre (100%) aprenden mucho asistiendo a clase. En general ambos

grupos creen que aprenden asistiendo a clases, lo que es bueno, porque nos indica que los profesores estamos incentivando en los niños el aprendizaje.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

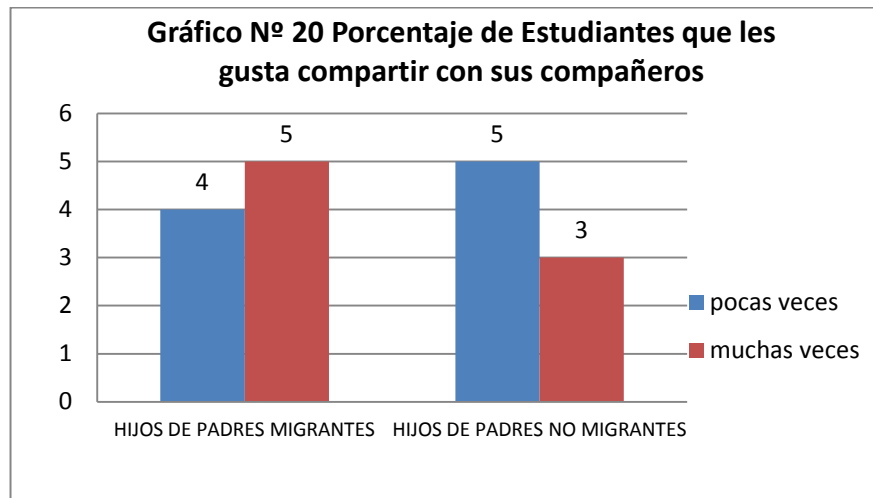
Cuando se consultó a los hijos de padres migrantes sobre si les cuesta expresar lo que sienten, podemos ver que en su mayoría (67%) contestó pocas veces. Los hijos de no migrantes nunca y pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, en 50% respectivamente (gráfico 19). En el grupo control vemos que tienen poca o ninguna dificultad para decir lo que sienten, quizá sean más expresivos porque la presencia de sus padres los hace más espontáneos y abiertos. Los niños hijos de padres migrantes, expresan lo que sienten en menor medida.

Tabla N° 34. Distribución de grupos encuestados "me siento solo/a"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	4 (67)	2 (33)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	4 (67)	2 (33)	0(0)	1 (17)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos (67%), pero muchas veces también (33 %). Si comparamos estos datos con los hijos de padres no migrantes, vemos que ellos sienten menos soledad (nunca 67% y 33% pocas veces (tabla 34).



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En el gráfico 20 vemos que los hijos de padres migrantes muchas veces comparten con sus compañeros, los hijos de no migrantes pocas veces comparten con sus compañeros, 67% y 67%, respectivamente. Esto puede ser debido a que los niños que no están con sus padres buscan el compañerismo para ganarse mayor aprecio.

Tabla N° 35. Distribución comparativa de grupos encuestados "ayudo a mis compañeros cuando me lo piden"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0(0)	0(0)	3 (50)	3 (50)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	1 (17)	0(0)	1 (17)	4 (67)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En la tabla N° 35 vemos que los hijos de padres migrantes muchas veces y siempre ayudan a sus compañeros (50%), los hijos de no migrantes siempre ayudan a sus

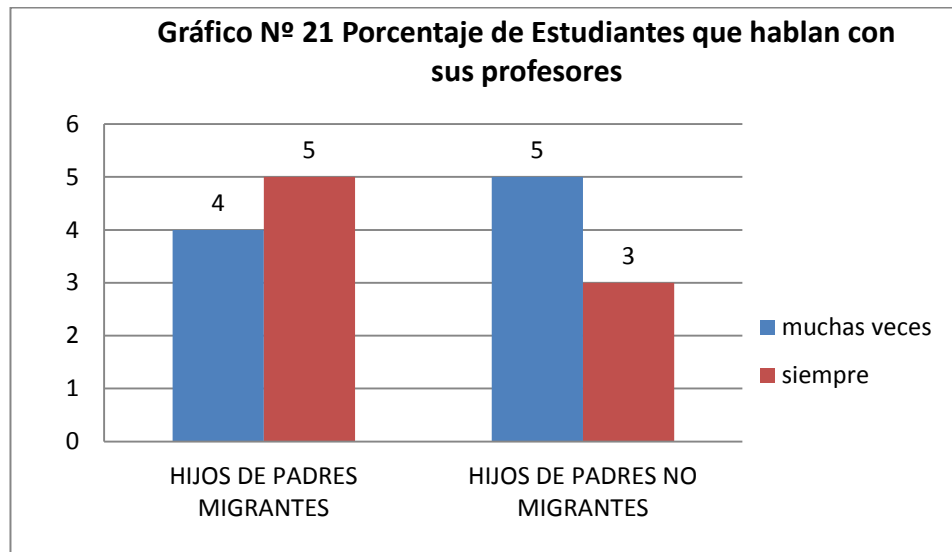
compañeros 67%. Nos podemos dar cuenta, que el segundo grupo ayuda más a sus compañeros cuando se los piden los que demuestra que no son egoístas entre ellos.

Tabla N° 36. Distribución comparativa de grupos encuestados "quiero estar sólo y que nadie me moleste"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	4 (67)	0(0)	2 (33)	0(0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	2 (33)	1(17)	1(17)	2 (33)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

El 67 % de niños encuestados, nunca, y el 33% muchas veces, quieren estar solos y que nadie les moleste. En cambio los hijos de padres no migrantes dicen que nunca quieren estar solos en un 33%, y siempre en otro 33%. Vemos como los hijos de padres migrantes prefieren estar con compañía y no solos, ya que en su hogar el cariño les falta, eso hace que elijan estar más tiempo en unión con sus compañeros (tablaN°36). Los estudiantes con padres migrantes, afirman muchas veces en un 67% que sus compañeros los ayudan cuando necesitan, mientras que los estudiantes que viven con sus padres, dicen que pocas y muchas veces en un 33%, los ayudan cuando los necesitan.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Según este gráfico el 67% de estudiantes con padres migrantes, hablan con sus profesores (muchas veces), pero no siempre, es probable que falte comunicación o tal vez ellos confían más en sus compañeros que en los profesores. El 50% de los estudiantes de padres no migrantes dialogan más con sus maestros, lo que significa que hay muy buena relación entre maestro alumno.

Las conductas que los padres observan en sus hijos/as en el hogar son analizadas a continuación:

TABLA N° 37 Conductas negativas que los padres o representantes observan en sus hijos

	Hijos de Padres Migrantes			<i>Hijos de Padres NO Migrantes</i>		
	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	<i>Nunca (%)</i>	<i>Pocas Veces (%)</i>	<i>Muchas Veces (%)</i>
Introversión	-		3 (50)	2(33)	-	-
Timidez	-	3 (50)	-	-	-	3 (50)
Retraimiento	-	2 (33)	-	-	2 (33)	-
Agresividad		4(67)	-	-	2 (33)	-
Descuido en los estudios	-	4(67)	-	-	4(67)	-

Indisciplina	-	4(67)	-	-	3 (50)	-
Desmotivación	-	3(50)	-	-	3 (50)	-
Distracción	-	3(50)	-	-	2 (33)	-

Analizando esta tabla, sobre las conductas negativas de los estudiantes con padres migrantes en el aula, puedo decir que en 50% pocas veces tienen, introversión, timidez, desmotivación, distracción, y en un porcentaje de 67% pocas veces presentan, agresividad, descuido en los estudios, e indisciplina. En cambio en el otro grupo hay un 33 % que nunca tienen introversión, pero si presentan muchas veces con el 50% timidez igual que los niños en estudio como también descuido en los estudios, y desmotivación, así mismo se nota que hay un 50% que pocas veces son indisciplinados.

TABLA N° 38 Conductas positivas que los padres o representantes observan en sus hijos

	Hijos de Padres Migrantes			<i>Hijos de Padres NO Migrantes</i>		
	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Alegría	-	-	3(50)	-	-	4(67)
Emprendimiento	3(50)	-	-	-	-	3 (50)
Colaboración en las tareas de casa	-	3(50)	-	-	-	3 (50)
Responsabilidad	-		4(67)	-	-	4(67)
Atención a las cosas	-	4(67)	-	-	-	4(67)
Buena comunicación con el resto de la familia	-	4(67)	-	-	-	5 (83)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En esta tabla los estudiantes con padres migrantes, demuestran en un 50% siempre, alegría, y responsabilidad, muchas veces atención a las cosas y buena comunicación con el resto de la familia, (67% pocas veces) mientras que el otro grupo siempre esta alegre con un mejor comportamiento, colaborando en las tareas de la casa, siendo responsables, ponen, atención a las cosas y tienen buena comunicación con el resto de la familia (equivalente a 50%, 67% y 83%).

Tabla N° 39. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a Actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio (**Padres Migrantes**)

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)
Quiere ir a la escuela	0(0)	0(0)	4(67)	2 (33)	6 (100)
No asiste a las clases	2 (33)	4(67)	0(0)	0(0)	6 (100)
Le encanta ir a clase	0(0)	1(17)	5 (83)	0(0)	6 (100)
Es indisciplinado/a	1(17)	5 (83)	0(0)	0(0)	6 (100)
Presenta malas calificaciones	1(17)	5 (83)	0(0)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En esta tabla el 67% muchas veces les gusta ir a la escuela, de igual manera con el mismo porcentaje pocas veces, no asisten a clases, en gran mayoría (83%) muchas veces les encanta ir a clases, en cambio pocas veces con el mismo porcentaje, son indisciplinados y presentan malas calificaciones, pero también se puede notar que muchas veces les felicitan en la escuela por su comportamiento en un 67%, a pesar de estar separados de sus padres. Es importante recalcar que los padres se confundieron al contestar las interrogantes.

Tabla N° 40. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a Actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio (**Padres NO Migrantes**)

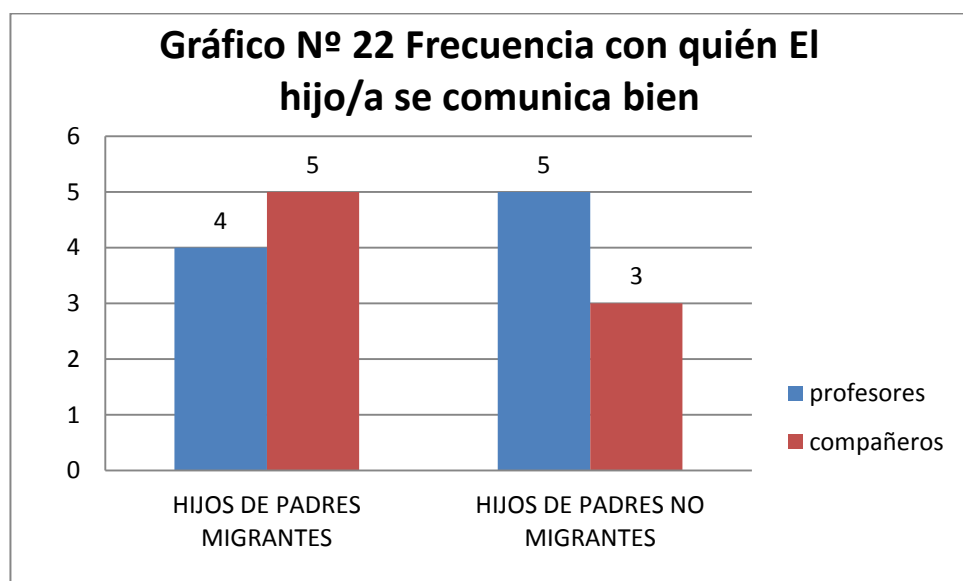
	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	TOTAL (%)

Quiere ir a la escuela	1(17)	0(0)	0(0)	5 (83)	6 (100)
No asiste a las clases	1(17)	3 (50)	1(17)	1(17)	6 (100)
Le encanta ir a clase	0(0)	0(0)	1(17)	5 (83)	6 (100)
Es indisciplinado/a	1(17)	4(67)	0(0)	1(17)	6 (100)
Presenta malas calificaciones	4(67)	1(17)	0(0)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Según la tabla N°40, en gran totalidad de un 83% los estudiantes con padres no migrantes, siempre quieren y les encanta ir a la escuela. Pero pocas veces con el 50% los estudiantes, no asisten a clases, igual con el mismo porcentaje le felicitan a los padres por su comportamiento y otro 67% es indisciplinado. Además vemos que no presentan malas calificaciones. Al igual que la los padres migrantes este grupo también tuvo confusión con las preguntas.

A continuación se analiza, la relación Familia-Escuela en el contexto del Clima Escolar.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En base a si el hijo/a se comunica bien los padres migrantes dicen que se llevan mas con los compañeros, mientras que los padres no migrantes, afirman que se relacionan mejor con profesores.

g) Conductas observables en el niño o niña, según los Docentes

Tabla N° 41. Distribución de grupos encuestados de acuerdo a las características que muestran los estudiantes de su grado.

	Estudiantes que viven con sus padres.	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
Timidez	2	2
Creatividad	2	2
Agresividad	1	0
Faltan mucho a clases	1	0
Autonomía, independencia	0	2
Alegría	2	0
Indisciplina	1	0
Desmotivación	0	1
Emprendimiento	1	2
Alto rendimiento académico	1	1
Tristeza	0	1
Bajo rendimiento	2	0
Responsabilidad	1	2
Rechazo a estar en la escuela	1	0

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Analizando la siguiente tabla N° 41 sobre las características que muestran los estudiantes de grado los docentes encuestados dicen que tanto hijos de migrantes

como los no migrantes presentan en su mayoría timidez y creatividad. Los estudiantes que viven con sus padres, tienen, Agresividad, Bajo rendimiento, Faltan mucho a clases, son muy Alegres, y también uno de los docentes dice que son Indisciplinados, con Emprendimiento, Alto rendimiento académico, aunque se contradice, y Responsabilidad. Los estudiantes con padres migrantes son: Autónomos e independientes, con Emprendimiento, poco Desmotivados, Tristes y con Alto rendimiento académico. A pesar de estar separados de sus seres queridos

h) Estilo pedagógico del Docente:

Tabla N° 42. Distribución En cuanto al estilo educativo del profesorado

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas	0(0)	0(0)	2 (100)	0(0)
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto a esta tabla N° 42. Los docentes encuestados afirman con el 50% que siempre y muchas veces es esencial el orden y la disciplina en el aula. Mientras que muchas veces son exigentes con las actividades en clases en su totalidad (100%). Con el 50%(muchas veces y siempre) demuestran que son exigentes con las

actividades en clase, aparte que se esfuerzan por mantener el clima equilibrado, para que los estudiantes participen en las actividades planificadas y se mantengan activos y tomen sus propias iniciativas.

Tabla N° 43. Distribución según los profesores consideran para incrementar la eficacia en la atención al estudiante

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0(0)	0(0)	1 (50)	1 (50)
Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)
El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0(0)	1 (50)	0(0)	1 (50)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En lo que respecta a este cuadro N° 43, los profesores dicen que muchas veces con el 100% cambian la planificación de sus clases. En el 50% (muchas veces y siempre)

cada uno consideran que los profesores deben estar formados en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, para poder atender a los niños/as sin discriminar ni hacer sentir mal a nadie. Así mismo consideran importante conocer de donde viene quiénes son sus familiares, como está formada su familia etc.

Siempre y pocas veces con un porcentaje de 50% cada una, los maestros dicen que el centro educativo donde laboran, debe impulsar actividades que incluyan a la familia.

i) Relación docente - alumno

Tabla N° 44. Distribución según las características de las relaciones entre estudiantes y profesorado en su entorno escolar

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Buenas, en todos los aspectos.	0(0)	0(0)	2 (100)	0 (00)
Normales, sin problemas significativos	0(0)	0(0)	0 (0)	2 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Observando la siguiente tabla N° 44. La relación maestro alumno muchas veces en el 100% es buena en todos los aspectos, con el mismo porcentaje, siempre son normales, sin problemas significativos, pero en un 50% pocas veces y siempre son buenas aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas. Y hay otra afirmación que dice nunca las relaciones son muy conflictivas, en un 100%.

Rendimiento académico

Tabla N° 45. Distribución según las causas que los profesores creen que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)
Escaso o nulo interés por estudiar	0(0)	1 (50)	1 (50)	0 (00)

Maltrato verbal de ciertos profesores	1 (50)		1 (50)	
Separación de los padres (divorcio)		1 (50)		1 (50)
Separación de los padres (emigración)			1 (50)	1 (50)
Baja capacidad intelectual		2 (100)		
Deficiente alimentación			2 (100)	
Maltrato en la familia		1 (50)	1 (50)	
Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)		1 (50)	1 (50)	

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

En cuanto al rendimiento académico los docentes, muchas veces y pocas veces consideran escaso o nulo el interés por estudiar (50%).

El maltrato verbal de ciertos profesores en esta tabla denota muchas veces y nunca en el 50% influye en el rendimiento académico. En base a la Separación de los padres (emigración), también es otro factor que afecta en un 50% muchas veces y siempre a los estudiantes.

Otra causa que se consideran pocas veces en el rendimiento académico es la baja capacidad intelectual para comprender las cosas (100%). La deficiente alimentación influye muchas veces a tener un buen rendimiento académico (100%).

Los encuestados creen que muchas veces y pocas veces en el 50% cada uno el maltrato familiar también tiene que ver con el bajo rendimiento académico en los alumnos. En un 50% pocas veces y muchas veces los estudiantes faltan a clases.

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) en este punto el 100% faltan pocas veces a clases, mostrando más interés.

2.4.4. Impactos de la migración.

Entorno Familiar

Podemos notar que existe equidad de género, tanto hombres como mujeres viajan por igual a otros países.

En esta institución de la parroquia el Limo, del cantón Puyango, en la Provincia de Loja, no cuenta con programas específicos para padres de familia, que migran, como lo dije anteriormente es un establecimiento que se encuentra en el medio rural y no cuenta con la ayuda de instituciones gubernamentales.

En cuanto al tema de Migración y Comunicación, en la zona donde se desarrolló la presente investigación se demostró que ellos se comunican con los familiares migrantes una vez por semana, lo cual sabemos que se da porque no existen los medios de telecomunicación modernos como el teléfono convencional, la teleconferencia, o internet, sólo el teléfono móvil sirve para la comunicación, pero debemos recalcar que ésta es ocasional porque la señal de celular no es permanente y en un solo sitio, sino que los lugareños deben buscar la mejor zona para encontrar señal.

Otra forma de comunicación visto, es la llegada de otros familiares que viajan, los cuales son aprovechados para enviar cartas u obsequios y en algunos casos dinero.

En cuanto a la Migración y la Relación familiar el deseo de que sus padres estén juntos fue evidente, ya que esta respuesta se vio reflejada en el 90% de los encuestados. Podemos decir que los niños tienen la necesidad de recibir más afecto aunque sea a la distancia y quieren tener una esperanza de que vuelvan pronto. El impacto de este hecho es que la relación con las personas que están al cuidado sea apática y a veces con falta de comprensión, aunque la mayoría dijeron que sienten bien en la casa porque están con sus abuelitos, otros dicen porque su familia les da cariño y los comprende. Sabemos que el afecto no es el mismo cuando sus padres están junto a ellos, porque no pueden sentir una muestra de amor como un abrazo, o un beso, así siempre se sienten mal porque no están aquí cuando los necesitan. Un 83% siempre están tristes porque no pueden abrazarlos/as. Esto nos hace comprender que extrañan y necesitan del calor de sus seres queridos.

Otro hecho que resulta de la migración en los niños, es que muchas veces se sienten solos y se comparan con otros niños. Creen que la ausencia de uno de sus padres

podría hacerlos diferentes a los otros chicos, y aunque estar con otro ser querido les complementa en algo, la poca comunicación les hace más desdichados. A pesar de todas estas vicisitudes, la espera de un pronto retorno, en el envío de remesas y regalos, en algo calma su tristeza.

Al estar en casa con sus abuelitos, reciben cariño y comprensión, mientras que en la escuela se sienten bien porque están con sus compañeros y juegan, así como también aprenden de sus profesores, quienes los hacen sentir como en casa, y se preocupan por ellos. No obstante, les gusta la escuela, la gran parte piden más horas de recreo, y solicitan variedad de comida y frutas, otros piden que les enseñen cosas sobre el país donde se encuentran sus padres y que los profesores se comuniquen con su padre o madre.

Entorno Escolar

El impacto de la migración en el entorno escolar se manifiesta en algunos niños con padres o madres migrantes, con falta de atención en clases, falta de interés (se aburren) y comportamientos exagerados como gritar o pelear. Al parecer la ausencia del padre o madre, determina que en un porcentaje considerable, se sienten solos porque no les ayudan en las tareas. A pesar de esto, se vio que cumplen con las normas de la escuela e indiscutiblemente no faltan a clases.

Posiblemente se necesita de un psicólogo para abordar todas estas problemáticas, lo cual es una materia desconocida por los niños o padres de familia. Es precisamente, por esta causa, que la relación con los profesores es buena, porque ven en nosotros a un verdadero orientador en temas de relación interpersonal.

En lo que respecta a la relación con sus compañeros es buena, ya que expresan con facilidad lo que sienten, comparten y no se ven solos, es por ello que dialogan, se llevan bien, no se critican, se ayudan cuando se necesitan, casi nunca pelean, porque ven en ellos la familia que no tienen, pero sin embargo creen que si dicen cosas no muy buenas que a ellos les incomoda. De igual manera están conformes con sus profesores porque los comprenden, existiendo buena relación dentro y fuera del aula

Los estudiantes que viven en Ecuador, sin la presencia de sus padres, muchas de las veces están consientes e intentan comprender la ausencia de ellos ya que sin importar la distancia, los tratan de la mejor manera posible para que los chicos tengan más entusiasmo y seguridad para continuar con su vida. Los progenitores siempre se

interesan por los problemas y sobre todo los escuchan cuando hablan intentando comprenderlos. Del mismo modo, los niños/as siempre escuchan a sus padres cuando les hablan ya que, a muchos de los estudiantes les gusta su forma de pensar, por ende les agrada conversar con ellos, pero prefieren estar con su madre, porque les hace falta el calor maternal, también porque pocas veces respetan sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él, esta puede ser la causa de lo que pocas veces prefieren estar con su papá. En cambio otros afirman que muchas veces están muy bien con sus padres porque, él valora positivamente las cosas que hacen, intentando de esta forma que mi papá esté feliz conmigo.

Igualmente la mayoría de pequeños/as siempre intentan comprender a su madre, porque los trata de la mejor manera que puede sin importar el lugar donde se encuentre, ella con su intuitivo y afecto maternal comprenden a sus hijos, se preocupa, los trata bien, se interesa por sus problemas, estando siempre pendiente de sus discípulos, y ellos le demuestran su amor escuchando cuando les habla aunque otros no lo hacen constantemente pero muchas de las veces si lo hacen, de igual manera no a todos les gusta su forma de pensar, esto se debe a que no aceptan, estar separados tanto tiempo de ella, pese a esto siempre les gusta conversar y prefieren estar con su madre porque respeta sus ideas y gustos aunque a ella no le parezcan correctas, así mismo las mamás valoran positivamente las cosas que los chicos hacen, incentivándoles a que sean creativos y aumentando su autoestima, Los estudiantes siempre intentan que su madre se sienta contenta, existiendo una buena relación entre madre e hijo.

3 - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1 CONCLUSIONES

- Los profesores, en número de dos, un hombre y una mujer, trabajan en esta institución educativa con los años de sexto y séptimo año de educación básica. Es un establecimiento fiscal, ubicado en un área rural de la Provincia de Loja. Aquí las materias que se imparten son las básicas del Sistema Nacional Educativo. En este establecimiento no cuenta con profesores especiales.

- El nivel socio económico de las familias de Mangahurquillo, es bajo con un 50% de porcentaje, y un 33% consideran que es medio. Esta es la causa por lo que muchos de los ecuatorianos se ven obligados, tanto hombres como mujeres, a abandonar a lo que más quieren para buscar mejores estilos de vida. En esta comunidad la mayoría de habitantes y especialmente los encuestados, han cursado sus estudios solo hasta la primaria, este es otro factor por lo que no consiguen trabajo, y se dedican a la agricultura los hombres y las mujeres a los quehaceres domésticos.

- En un 100% las familias son unidas, aunque por la migración, no pueden estrechar lazos familiares, en un 90% son organizadas y cada miembro ejerce su función convirtiéndose en responsables e independientes. En esta comunidad la gente es católica especialmente los mayores de edad lo que inculcan a sus hijos a que se casen por el eclesiástico. Por esta razón hay un 50% de encuestados que dicen que su matrimonio es religioso, pero por la causa de la migración, hay parejas que se han divorciado por estar muchos años separados, este es otro motivo que, ha provocado conflictos en la familia, con un porcentaje de 50%, sin embargo nos dicen que sus hogares siguen organizados de otra forma pero funciona que es lo importante, pese a los percances que ha sufrido por la migración se mantiene estable.

- Casi todos los encuestados afirman que no viajaran al otro país, ya que es difícil dejar lo que más se quiere a la familia, a pesar que si se desearían estar juntos, pero por la distancia no lo hacen. Sobre todo sabiendo que a sus pequeños les ha provocado relacionarse poco con los compañeros en clase, así mismo con los profesores, y que los demás niños a veces tratan de hacerlos a un lado porque los ven sin la protección de sus padres o madres, pero sin importar lo dicho estos, estudiantes con padres o madres migrantes se comportan mejor que los otros porque hay un

grupo que muestra siempre buen comportamiento 50%, hablan con los maestros, pero más acercados se los ve a los estudiantes que viven con sus padres, por lo tanto si existe buena relación entre profesor - alumno.

- Los estudiantes con padres migrantes casi no faltan a clases, pero tienen, timidez, creatividad, agresividad, emprendimiento y responsabilidad, ósea que a pesar de estar solos de ser tímidos y agresivos se interesan por cumplir con sus tareas y se trazan metas para salir adelante, lo que no sucede con los niños que pasan con toda su familia en este país.

- En esta institución de la parroquia el Limo, no cuenta con programas específicos para padres de familia que migran, tampoco cuenta con la ayuda de instituciones gubernamentales ya que se encuentra distante de la ciudad.

- Los encuestados de Mangahurquillo afirman que poco se ha deteriorado la comunicación entre los miembros familiares, porque aunque no estén juntos ellos se mantienen en contacto una vez por semana manteniendo un diálogo alentador, utilizando como, intermediario al teléfono celular desde sus casas, siendo este el único medio para saber de sus vidas, claro que unos también lo hacen por cartas o con familiares cuando viajan al extranjero, ya que en el barrio antes mencionado no cuenta ni siquiera con una línea telefónica fija.

- La relación entre padre o representante e hijo se considera por lo general positiva y sin problemas, sin embargo, a veces también se manifestó que los niños en esta edad se interesan más por el juego, y no obedecen las indicaciones, sobre todo porque van con frecuencia a los hogares vecinos, y deben buscarles para llamarles la atención.

1. 2 - RECOMENDACIONES

3.2.1 Alternativas de solución.

- Nuestro centro educativo, debe tener un centro de cómputo, con conexión a internet, puesto que es uno de los medios de comunicación modernos e indispensables. De modo que sería de gran ayuda académica para todos los alumnos, así como también se podría utilizar para las comunicaciones de los hijos de padres migrantes.
- Solicitar a las autoridades competentes, una línea telefónica, que servirá para el beneficio de toda la comunidad e incluidos profesores y alumnos. Así podemos estar más comunicados con los padres de hijos migrantes, para dar a conocer las necesidades, dificultades y avances del rendimiento académico de sus hijos/as.
- Capacitación a los docentes para tratar a los niños/as que viven separados de sus padres ya sea por causas familiares o por la migración, ya que por el desconocimiento en el tema, estemos denigrando a estos pequeños.
- Llevar a cabo reuniones entre los profesores y padres o representantes de hijos de migrantes, para conocer los requerimientos afectivos y emocionales que pueden mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales en la escuela y en el hogar.
- Incentivar en cada familia con padres migrantes y no migrantes, la comunicación con sus seres queridos para afianzar el vínculo afectivo, de tal manera que permanezca vivo el cariño con sus padres.
- Dar a conocer los principales resultados de esta investigación a las autoridades del plantel para elaborar un plan de atención especial a los hijos de padres migrantes, sin descuidar a los hijos de no migrantes que también requieren del cuidado y afecto necesario en esta etapa de la vida.

3.2.2 - Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

- Desarrollar programas conjuntos, en los que interactúen las diferentes instituciones, con la finalidad de que brinden la información necesaria, sobre la importancia de la migración en la relación escuela y familia.
- Proponer al Ministerio del Migrante material necesario para dar a conocer a los maestros, autoridades y padres de familia del sector sobre los impactos de la migración, y así de esta manera contribuir al entendimiento del fenómeno migratorio.
- Solicitar a la Dirección Provincial de Educación la incorporación de un profesor en el área de Psicología y Orientación, y porqué no una aula donde funcione el DOBE.
- Formular políticas con una estructura solida y aplicable, en las que intervengan el Gobierno, Municipios, Instituciones Competentes; con la participación de los migrantes, mediante una creación de una asociación que estén plenamente identificados y de esta manera se canalicen las acciones al desarrollo educativo de los alumnos de la institución.

5. BIBLIOGRAFIA:

1. Ruiz García A. (2002) Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueña..
2. Bueno Sanchez,. (2003) Definiciones y concepto de Migración.
3. Canales A. (2000) Profesor-Investigador, del Departamento de Estudios Regionales-INESER, de la Universidad de Guadalajara, México. 2000
4. Zolnisky C. (2000) Profesor-Investigador del Departamento de Estudios Sociales, de El Colegio de la Frontera Norte, México.
5. Camacho Zambrano G y Hernández Basante K. (2009) Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES. Quito – Ecuador,
6. Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.
7. Gaviño M. (2003) Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa: <http://www.monografias.com/trabajos>
8. Programa de Género de FLACSO (2001 – 2002). Migración y Familia: una mirada desde el género. Ecuador.
9. Kearney, Michael y Bernadete Beserra. (2002). "Migration and Identities- A Class-Based Approach. ". *Latin American Perspectives* , Issue 138, Vol. 31, No. 5, Septiembre, p. 4.
10. Garrido F (2004). GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN. Revista de Ciencias Sociales. Número 6, Marzo 2004
11. Infoecuador (2009). Migración y familia trasnacional. 26 de enero de 2009.
12. Herrera, Gioconda et.al., eds. (2005). *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO-Ecuador/Plan Migración Comunicación y Desarrollo.
13. Ramírez, Franklin y Jacques Ramírez (2005). "La estampida migratoria ecuatoriana". En Solfrini, Giuseppe, ed. (2005). *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Características de la nueva ola migratoria*. Volumen 1. Quito: ALISEI.
14. Wagner, Heike (2008). "Maternidad transnacional: discursos, estereotipos, prácticas". En Herrera, Gioconda y Jacques, Ramírez (Eds.). (2008).

Migraciones latinoamericanas y ciudadanía. Quito: FLACSO-Ecuador, pp. 325-340.

15. Ramalhosa, F. y C. W. Minke. (2001) "Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador", Universidad de Tennessee, 2003.
16. Ochoa Moreno William (2009). Remesas e ingresos públicos en Loja, Ecuador. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dimensión económica Vol.1, núm. 1, septiembre-diciembre de 2009.
17. Mendoza Pérez Cristóbal (2005). Socio demografía y migración transnacional méxico-estados unidos: aportes para una reflexión teórica. *VII Reunión Nacional de Investigación Demográfica*, celebrada a Guadalajara (Jalisco, México), 2005

LA FAMILIA:

1. Saavedra J. (2005) Familia: tipos y modos. ACADE MICO UCM, CURICO, CHILE, en: www.monografias.com
2. Pedone Claudia. (2006) Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España.
3. Herrera, Gioconda. (2002). *Migración y Familia: una mirada desde el género*. Investigación del Programa de Género FLACSO con el auspicio de la Embajada de Holanda. Quito (inédito)
4. SIISE. (2001). *Los niños y niñas, ahora!!*. Una selección de indicadores a inicios de la nueva década Quito: INEC, SIISE, INNFA, CEPAR.
5. Castello Starkoff Paula y Burbano Mauricio. (2005) Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo: Cáritas Española. Centro de Comunicación y Democracia. Fundacio Un Sol Món - Caixa Catalunya.
6. Bell, David y Barbara M. Kennedy, (2000) *The Cybercultures Reader*. Routledge, London and New York, 2000, p. 56 – 76.
7. Ramírez, Jacques (2005), NTICs y Redes Migratorias Translocales: ¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales? Informe de Avance Tesis de Maestría, FLACSO-ECUADOR, Quito, 2005.

8. Alkon A y colaboradores. (2006) Desarrollo Social y Emocional de los Niños. California Childcare Health Program. Primera Edición.
9. Polanco Hernández G. (2009). La migración y el niño: una visión psicológica. Departamento de Psicología en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
10. Diario El Comercio, 26 de febrero, Quito – Ecuador, 2002
11. González Calvo V. (2006) El duelo migratorio. Revista Electrónica Psicología Científica.
12. Bargach Amina. (2004). La interacción familia-escuela en el contexto migratorio
13. J. Edgar Hdz. P. (2003). Migración, formación docente y diversidad cultural. Universidad pedagógica nacional unidad 071 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
14. Ibarra Mustelier L. (2003) Escuela-familia: Encuentro y desencuentro, en: <http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref.shtml>
15. Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano ,edit. Alianza, Madrid.
16. Zapata Martínez A. (2009) Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 7(2): 1749-1769, 2009.
17. Nyberg Sørensen Ninna y Guarnizo L. (2007). La familia transnacional de latinoamericanos/as en Europa. *Puntos de Vista* No. 9, Año II, Marzo de 2007.
18. Blázquez Pérez Ricardo (2007). Presidente de la Conferencia Episcopal Española. Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española, Madrid Noviembre, 2007.
19. García Romero Enrique (2004). V Congreso Mundial Pastoral para los Emigrantes y Refugiados. Roma. 2004.
20. Pbro. Victoriano Martínez Navarro. Comisionado de la Pastoral Social de la IV Vicaría Arquidiócesis de México, 2004.
21. Pacheco Latorre Angel (2007). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES - FLACSO SEDE ECUADOR, Julio 2007
22. Hidalgo Javier y Sarango Richard (2008). ECONOMIA DE LA MIGRACION EN LA PROVINCIA DE LOJA CANTON MACARA. (Tesis inédita). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador, 2008.

4. ARTÍCULO

RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

RELATIONS SCHOOL AND FAMILY CHILDREN OF THE MIGRANT FAMILIES

Jenny I. Astudillo Camacho

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos. Este fenómeno se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo y pobreza. Los efectos psicosociales, se dan por el abandono de los padres, en los niños/as, y es de gran interés para los maestros ya que este fenómeno influye en la escuela y la familia. Se realizó un estudio, con el objetivo de hacer un análisis de la relación familia-escuela en el desarrollo personal y académico del alumnado e Identificar las diferencias de comunicación familia-escuela en función de la diversidad cultural. Esta investigación se realizó en un sector rural de la provincia de Loja. Se investigó mediante encuestas y entrevista a los hijos de padres migrantes y no migrantes, así como a los padres o representantes y profesores, sobre las relaciones familia y escuela. Los datos obtenidos fueron procesados en el Sistema SINAC y los resultados representados en un informe final. Se vio que a pesar de la migración, en un 90% las familias son organizadas y cada miembro ejerce su función convirtiéndose en responsables e independientes. Los estudiantes con padres migrantes casi no faltan a clases, pero tienen, timidez, creatividad, agresividad, emprendimiento y responsabilidad, ósea que a pesar de estar solos de ser tímidos y agresivos se interesan por cumplir con sus tareas. La mayoría de las familias de los niños afirman que no se ha deteriorado la comunicación entre los miembros familiares, ya que utilizan principalmente el teléfono celular.

Palabras clave: migración, familia, escuela, niños, padres, profesores

ABSTRACT

Migration is a major social phenomenon affecting all Ecuadorians. This is caused largely by unemployment, underemployment and poverty. The psychosocial effects, which is the distancing of parents, in children, is of great interest to teachers and that this phenomenon affects the school and family. A study was conducted in order to analyze the relationship between family-school academic and personal development of students and identify the differences in family-school communication in terms of cultural diversity. This research was conducted in a rural area of the province of Loja. Was investigated through surveys and interviews with the children of migrant and non-migrants, as well as parents or guardians, teachers on school and family relationships. The data were processed in the system and results SINAC represented in a final report. It was found that despite migration, 90% families are organized and each member performs its role by becoming responsible and independent. Students with migrant parents rarely miss school, but have, shyness, creativity, aggressiveness, resourcefulness and responsibility, bone

despite being alone to be shy and aggressive interest in performing their tasks. Family members say that shortly children have deteriorated communication between family members, mainly using the cell phone.

Keywords: migration, family, school, children, parents, teachers

INTRODUCCION

Por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa (Bueno, 2003). Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida. El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante (Canales y Zolnisky, 2000). Partiendo del concepto de migración, podríamos dividir a ésta de un modo sencillo, en migración interna (dentro de un mismo territorio) y una migración externa o internacional (Infoecuador, 2009). Sin embargo Fernando Garrido Ferradanes (2004) señala que existe una tendencia contemporánea de migración actual, por lo que señala que desde un nivel global, hay los siguientes tipos de migración: Las migraciones legales de trabajo, Migración laboral indocumentada o ilegal, las migraciones de refugiados, migraciones de mujeres independientes, transitorias y cualificadas de larga duración.

La migración internacional moderna puede ser comprendida como un fenómeno "transnacional", puesto que los migrantes mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen (Mendoza Pérez, 2005).

El Ecuador ha vivido procesos de migración interna e internacional que han marcado sus características demográficas, sociales, económicas, culturales y políticas. A partir de la década de los noventa se desarrolla una progresiva migración hacia el extranjero debido a la más profunda crisis económica y política vivida por el país; también se incorporan las mujeres y los jóvenes en forma masiva e independiente. La población migrante proviene tanto del área urbana como rural de todas las regiones del país y pertenece a diversos sectores socioeconómicos. Las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes "abandonados" inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se han constituido en maneras comunes de estigmatizar a las familias migrantes (Camacho y Hernández, 2009).

Las causas por las cuales las personas migran son muy diversas, algunas de éstas son: la explosión demográfica, la desocupación, la discriminación, el clima y el medio físico inhóspito,

árido o improductivo. Diversos estudios (Herrera et.al. 2005, Ramírez 2005, Camacho y Hernández 2005, Wagner 2008) muestran que además de los factores socioeconómicos, la emigración responde a redes sociales y familiares, la búsqueda de oportunidades de crecimiento personal y familiar, en el caso de las mujeres, razones asociadas a su condición de género (violencia doméstica, imposiciones patriarcales, problemas conyugales, etc.).

Las consecuencias de la migración son la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo, sentimiento de pérdida de identidad nacional y de sus costumbres, la ruptura de lazos familiares y de amistad.

La provincia de Loja ha sido pionera en los movimientos de colonización de ciudades como Sucumbios o Santo Domingo de los Colorados, especialmente después del período conocido como la gran sequía en los años 50 (Ramalhosa y Minkel, 2001). De acuerdo a Hidalgo y Sarango (2008), la cantidad de lojanos que han migrado corresponde a 287.970. En Ecuador, según El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2001), Loja es una de las provincias con mayor migración. El profesor Brad Jokisch de la Universidad de Ohio, afirma, con base en diversos estudios, que la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de emigrantes a España (Jokisch, 2001). En la provincia, las remesas familiares constituyen uno de los beneficios de la migración internacional para los hogares receptores (Ochoa, 2009).

Según José Saavedra Oviedo (2005) la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias: La familia nuclear o elemental, La familia extensa o consanguínea, la familia monoparental, la familia de madre soltera, y La familia de padres separados (Bargach, 2004). A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen (Zapata, 2009). Es fundamental indicar que las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación de ahí que podemos decir que este tipo de familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante nuevos ambientes culturales, como tampoco lo es la familia "a secas" como tradicionalmente se la conoce y plantea. La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración (Pedone, 2006). Observamos cómo abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos, hermanas y hasta vecinos se convierten en padres y madres; cómo hay hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se "transforman" en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien, antes de partir, cumplía dicho "rol" como miembro de una familia.

Muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia. Una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocalen el 2004, más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos (Castello y Burbano, 2005). En Ecuador, según la Superintendencia de Telecomunicaciones, el acceso a esta tecnología en el año 2004 estaba entre un 3% a 5% (Ramírez, 2005).

Sabemos que los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que sucede en uno de sus miembros – migración, enfermedad, muerte, etc. – afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. Por tanto la familia como una unidad, debe garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología y factores ambientales y sociales, por ejemplo: familia / comunidad, los padres y el cuidado del niño (Alkon A y colaboradores, 2006). Es importante tener presente que el migrante es parte de una familia que se queda en la comunidad de origen, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de género que cada uno de los miembros de la familia desempeña (Polanco, 2009). En el contexto migratorio algunos aspectos influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida como son: la tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda, cuidado, calidad de adaptación entre el niño y los familiares que se quedan al cuidado, abuso del niño, exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad, autoestima de los padres, capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación y apoyo social, todos ellos factores por demás influyentes en el desarrollo del infante.

De un inicio traumático algunos autores definen como “duelo migratorio” al conjunto de pérdidas emocionales, afectivas y materiales que se deben afrontar en estos primeros años, se pasa a una fase de dudas y reflexión en la que las personas oscilan entre la resistencia-persistencia y el retorno, para seguir luego con otra fase de consolidación (si se decide permanecer) Valentín González Calvo (2006)

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad educativa, ya que la familia, que tiene la función de transmitir las enseñanzas al niño, no lo hace adecuadamente, puesto que quizá sus familiares no tienen la misma actitud frente al infante, o en otras ocasiones sucede que los niños están muy sobre protegidos, todo esto sumado a la falta de afecto podría provocar cambios del comportamiento y de atención en la escuela.

En el caso de hijos de padres migrantes el niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia. (Bargach, 2004).

El comportamiento y actitudes del niño migrante dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se les compara con grupos escolares de niños de comunidades estables. (Edgar Hdz., 2003).

La familia y la escuela comparten un objetivo común, la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y el proceso educativo. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños migrantes y no migrantes.

El primer reto que tenemos es tratar de formar una “familia” con las personas que están al cuidado, es ahí donde el maestro debe encontrar la estrategia para fortalecer el vínculo afectivo con sus tutores y por qué no, con sus padres a la distancia, para hacer del aprendizaje un momento más de bienestar y alivio de sus preocupaciones. Por eso, la relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Está claro que, la participación de la familia en la escuela es un rasgo ineludible, al cual no podemos apantallar con las muchas estrategias que tengamos. Lo que si nos queda es aportar nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se favorecerán el crecimiento educativo(Ibarra. 2005).

El estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, es una investigación exploratoria

Contexto y población: se realizó en la escuela Julio Alberto Paredes del barrio Mangahurquillo, Parroquia El Limo, Cantón Puyango, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 - 2011. La muestra correspondió a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica (12 estudiantes de edades de 10 y 11 años, de los cuales 6 eran hijos de padres migrantes y 6 hijos de padres no migrantes), los padres o representantes de los/las niños, en total 12, y a 2 profesores y un director de la escuela.

Instrumentos de investigación: se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación: 1.Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y

7mo año de Educación General Básica.4. Una entrevista semi estructura para los directores de los Centros Educativos

Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. Para la aplicación de los cuestionarios, primero se buscó la institución que contenga seis niños con padres migrantes. Una vez seleccionada la institución educativa, se hizo llegar la carta al Director de la escuela antes mencionada, para que me permita hacer el ingreso y poder aplicar las encuestas, procedí ante los profesores encargados explicándoles el motivo de mi visita y pidiendo su colaboración. Para llegar a los niños, los incentive con una dinámica y pedí su colaboración al grupo de control y a los otros sin que se dieran cuenta les dije de manera especial que ellos también me colaboren, para los niños de control se los escogió al azar viendo los más interesados. De esta manera les impliqué a todos los seccionados para que hagan llegar las respectivas cartas a sus representantes y a su vez hicieran la fineza de contestar el cuestionario indicado.

En cuanto a la entrevista aplicada al director de la escuela; Antes de proceder a la aplicación, se hizo conocer los propósitos y el alcance de la investigación. Haciendo notar su importancia al responder las preguntas planteadas.

Las variables que se analizaron son el ámbito familiar, comunicación, relación familia-escuela, conducta y actitud niño-escuela, y relación de los hijos de padres migrantes con sus maestros.

Una vez realizado el levantamiento de la información se procedió a la tabulación de datos mediante el programa SINACv 1.0, (Sistema Nacional de Cuestionarios), diseñado por el equipo planificador de la UTP, y finalmente se analizó estos datos y resultados con la finalidad de generar conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

REASULTADOS

La investigación contempla varias áreas de interés, como la organización familiar, migración, ambiente escolar y relación familiar, de estas, un elemento de gran relevancia es el ambiente escolar, dentro del cual están también las relaciones interpersonales y con sus compañeros y maestros. Se aplicó un total de 14 encuestas, distribuidos entre estudiantes y profesores (tabla N°1)

Tabla N° 1. Distribución de grupos encuestados por Sexo

	Femenino (%)	Masculino (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	2 (33)	4 (67)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO	4(67)	2 (33)	6 (100)

MIGRANTES			
MAESTROS	1 (50)	1 (50)	2 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes fueron la mayoría varones con un 67 % mientras que en el grupo de no migrantes fueron más las mujeres, 67 %. Los estudiantes de diez años representan el 50% y de 11 años correspondió al otro 50%.

Los abuelos los representan en un 33%, y sólo en un 17% el padre es el representante. Los hijos de padres migrantes consultados sobre la atención en clases, contestaron que siempre están atentos a clases (50%), mientras que los hijos de padres no migrantes están siempre atentos en un 83 % (tabla N°2).

Tabla N° 2. Distribución de grupos encuestados por "Estoy atento en clases"

	Nunca (%)	Pocas Veces (%)	Muchas Veces (%)	Siempre (%)	No Contestó (%)	TOTAL (%)
HIJOS DE PADRES MIGRANTES	0 (0)	1 (17)	2 (33)	3 (50)	0 (0)	6 (100)
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES	0(0)	1 (17)	0(0)	5 (83)	0(0)	6 (100)

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Gráfico N°1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Los hijos de padres migrantes pocas veces (67%) faltan a clases porque les gusta ir a la escuela (gráfico N° 1).

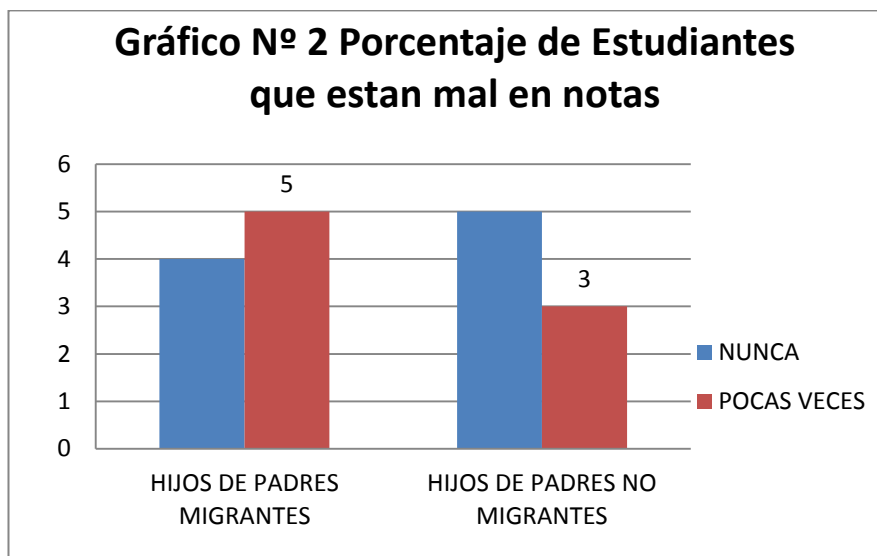
Los hijos de padres migrantes siempre (67%) dicen que aprenden mucho asistiendo a clase. Mientras que los hijos no migrantes siempre (100%) aprenden asistiendo a clase. Un hecho que llamó la atención es que los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos.

Cuando se consultó sobre si se llevan bien con sus compañeros, vemos que en su mayoría (67%) contestó siempre, pero no hubo diferencia con el grupo control. En su mayoría, los hijos de padres migrantes creen que tienen buenos compañeros en un 67%.

Los hijos de padres migrantes cumplen con las normas, a pesar que les desagradan las clases, muchas veces con un 83 %. Este resultado es contradictorio con la pregunta referente a si les gusta las clases, ya que en ese ítem contestaron que siempre les gusta (67%).

Sólo un 33% se sienten solos porque sus padres no ayudan con las tareas. Los hijos de padres no migrantes nunca (67%) se sienten solos.

Los hijos de padres migrantes pocas veces (33%) y muchas veces (17%) están mal en notas. Los hijos de padres no migrantes pocas veces (83%) están mal en notas (gráfico 2).



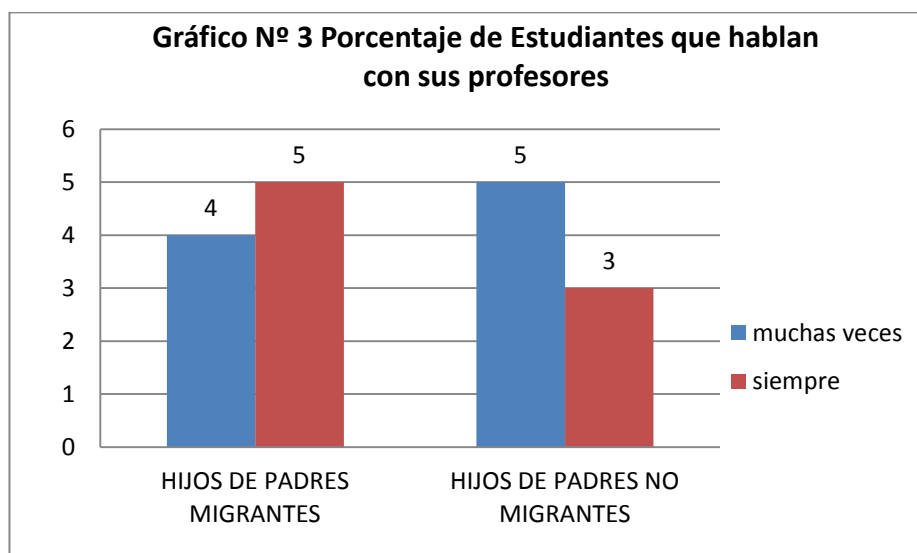
Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Cuando se consultó a los hijos de padres migrantes sobre si les cuesta expresar lo que sienten, podemos ver que en su mayoría (67%) contestó pocas veces. Los hijos de no migrantes nunca y pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, en 50%.

Los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos (67%). Si comparamos estos datos con los hijos de padres no migrantes, vemos que ellos sienten menos soledad, nunca 67% y 33% pocas veces.

El 67 % de niños encuestados, nunca, quieren estar solos y que nadie les moleste. En cambio los hijos de padres no migrantes dicen que nunca quieren estar solos en un 33%.

Los estudiantes con padres migrantes, hablan con sus profesores (muchas veces), pero no siempre. El 50% de los estudiantes de padres no migrantes dialogan más con sus maestros (gráfico N° 2).



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes, padres y profesores

Las conductas negativas como introversión, timidez, desmotivación, distracción en los estudiantes con padres migrantes fueron de 50% en muchas veces, y en un 67% pocas veces presentan agresividad, descuido en los estudios, e indisciplina.

Sobre las características que muestran los estudiantes, los docentes encuestados dicen ambos grupos presentan en su mayoría timidez y creatividad. Los estudiantes que viven con sus padres, tienen agresividad, bajo rendimiento, faltan mucho a clases, aunque también son alegres, uno de los docentes dice que son Indisciplinados. Los estudiantes con padres migrantes son: autónomos e independientes, con emprendimiento, poco desmotivados, tristes y con alto rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico los docentes, muchas veces y pocas veces consideran escaso o nulo el interés por estudiar (50%).

DISCUSION

La primera impresión que arroja el análisis de esta investigación es que la muestra fue pequeña, como para extrapolar los resultados en la población general, pero no es, menos importante, los hallazgos obtenidos de cada una de las encuestas.

El hecho de comparar ambos grupos (hijos de padres migrantes y no migrantes) confirma que los primeros tienden a ser más tímidos y agresivos, así mismo lo indica el trabajo de Polanco Hernandez (2009), donde ya se explica que los niños presentan sentimientos de tristeza, agresividad, rebeldía y bajo rendimiento escolar, sin embargo, esto último no se reflejó en nuestro estudio.

Alkon A y colaboradores. (2006) dicen que debido a la migración los abuelos y los tíos desempeñan roles de crianza y soporte emocional durante la ausencia de alguno o de los dos padres, lo cual vemos que en nuestro medio no es nada raro ver a los familiares cercanos dedicados a mantener el núcleo familiar. Pero a corto o mediano plazo un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad.

En los sectores rurales la compra de bienes agrícolas, producto de las remesas, podría incrementar la necesidad de trabajo infantil, lo que afectaría negativamente a la asistencia escolar, actitud que, afortunadamente, no es una amenaza en los niños de esta edad.

Podemos notar que existe equidad de género, tanto hombres como mujeres viajan por igual a otros países. El rol de las mujeres en la sociedad ha merecido interés en el fenómeno migratorio porque ahora son ellas las que buscan mejores horizontes fuera de su patria. Al respecto Camacho y Hernandez (2005) mencionan que las mujeres ecuatorianas se integraron al proceso migratorio internacional en forma significativa en la década del noventa, tanto porque fueron a reunirse con sus esposos que viajaron previamente, como porque salieron a buscar nuevas o mejores oportunidades laborales y personales. Lo novedoso de esta corriente ha sido tanto su magnitud como el hecho de que en forma creciente las mujeres estén migrando solas, como trabajadoras independientes, dejando a su marido, hijos e hijas en el país de origen, convirtiéndose muchas veces en la pieza clave de la subsistencia y del futuro familiar.

En cuanto al tema de Migración y Comunicación, podemos decir que hoy en día los avances de la tecnología en telecomunicaciones están al alcance de todos, pero en las zonas rurales los familiares se comunican una vez por semana, sólo a través del teléfono móvil que es el único

medio de comunicación. Está en manos de las autoridades competentes trabajar en este tema. Ramirez (2005), bien lo resalta en su artículo, que hay que buscar alternativas de conexión y capacitación gratuitas o a bajos costos y de las políticas, toma de decisiones y la gobernanza de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

En las familias que se quedan en su país de origen, el deseo de que sus padres estén juntos es evidente, ya que esta respuesta se vio reflejada en el 90% de los encuestados. Podemos decir que los niños tienen la necesidad de recibir más afecto aunque sea a la distancia y quieren tener una esperanza de que vuelvan pronto. El impacto de este hecho es que la relación con las personas que están al cuidado sea apática y a veces con falta de comprensión, aunque la mayoría dijeron que sienten bien en la casa porque están con sus abuelitos, otros dicen porque su familia les da cariño y los comprende. Sabemos que el afecto no es el mismo cuando sus padres están junto a ellos, porque no pueden sentir una muestra de amor como un abrazo, o un beso, así siempre se sienten mal porque no están aquí cuando los necesitan. Un 83% siempre están tristes porque no pueden abrazarlos/as. Esto nos hace comprender que extrañan y necesitan del calor de sus seres queridos.

Al respecto, la prensa también se hace eco del tema migratorio, diciendo que la desintegración familiar está creando menores agresivos, hijos quedan con una tía o abuela, en estas circunstancias, los menores son proclives a caer en las pandillas, la prostitución y homosexualidad (El Comercio, 26 de febrero de 2002).

Otro hecho que resulta de la migración en los niños, es que muchas veces se sienten solos y se comparan con otros niños. Creen que la ausencia de uno de sus padres podría hacerlos diferentes a los otros chicos, y aunque estar con otro ser querido les complementa en algo, la poca comunicación les hace más desdichados. A pesar de todas estas vicisitudes, la espera de un pronto retorno, en el envío de remesas y regalos, en algo calma su tristeza.

Como lo menciona Pacheco (2007), es un común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, pero no hay estudios serios en Ecuador que prueben esa afirmación, y los estudios realizados en otros países tienen resultados diversos, muy afectados por el tipo de migración y la cultura local. Pero si se pueden relacionar los resultados que en el entorno escolar, donde en algunos niños con padres o madres migrantes se notó falta de atención en clases, falta de interés (se aburren) y comportamientos exagerados como gritar o pelear. Al parecer la ausencia del padre o madre, determina que en un porcentaje considerable, se sienten solos porque no les ayudan en las tareas. A pesar de esto, se vio que cumplen con las normas de la escuela e indiscutiblemente no faltan a clases.

En lo que respecta a la relación con sus compañeros es buena, ya que expresan con facilidad lo que sienten, comparten y no se ven solos, es por ello que dialogan, se llevan bien, no se critican, se ayudan cuando se necesitan, casi nunca pelean, porque ven en ellos la familia que no tienen, pero sin embargo creen que si dicen cosas nomuy buenas que a ellos les incomoda. De igual manera están conformes con sus profesores porque los comprenden, existiendo buena relación dentro y fuera del aula

CONCLUSIONES

Los estudiantes que viven en Ecuador, sin la presencia de sus padres, muchas de las veces están conscientes e intentan comprender la ausencia de ellos ya que sin importar la distancia, los tratan de la mejor manera posible para que los chicos tengan más entusiasmo y seguridad para continuar con su vida. Los progenitores siempre se interesan por los problemas y sobre todo los escuchan cuando hablan intentando comprenderlos.

El nivel socio economico de las familias de rurales de la Provincia de Loja , es bajo con un 50% de porcentaje, y un 33% consideran que es medio. Esta es la causa por lo que muchos de los ecuatorianos se ven obligados, tanto hombres como mujeres, a abandonar a lo que más quieren para buscar mejores estilos de vida.

En un 100% las familias son unidas, aunque por la migración, no pueden estrechar lazos familiares, en un 90% son organizadas y cada miembro ejerce su función convirtiéndose en responsables e independientes.

Los hijos de padres migrantes siempre desearían estar juntos, pero por la distancia obliga a tener un vínculo afectivo por medio del teléfono, en especial por el móvil. Puesto que en las zonas rurales no hay medios de comunicación modernos.

Los pequeños de las escuelas en general mantienen buena relación con sus compañeros y profesores, aunque en algunas ocasiones los otros niños tratan de hacerlos a un lado porque los ven sin la protección de sus padres o madres, pero sin importar lo dicho estos estudiantes con padres o madres migrantes se comportan mejor y tiene buen comportamiento.

Los estudiantes con padres migrantes casi no faltan a clases, pero tienen, timidez, creatividad, agresividad, emprendimiento y responsabilidad, ósea que a pesar de estar solos de ser tímidos y agresivos se interesan por cumplir con sus tareas y se trazan metas para salir adelante, lo que no sucede con los niños que pasan con toda su familia en este país.

DATOS DEL AUTOR

Nombre: Jenny Ibelia Astudillo Camacho

Lugar y fecha de nacimiento: Cazaderos, Zapotillo, 09 de Agosto del 1985

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado civil: Soltera.

Edad: 25 Años.

Domicilio: Loja, calle Cuenca y Azuay esquina

Teléfono de contacto: 023465164 / 091276503

Email: jennyastudillo@hotmail.com

Estudios Realizados: - Primaria: Escuela Fiscal Mixta Plaza Ledesma

- Secundaria: Colegio Tomas Montoya
- Superior: Instituto Superior Pedagógico (Loja)
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

CURRICULUM

- **Datos académicos.**

Jenny Astudillo Camacho, Profesora en Educación Básica, Nivel Tecnológico del Instituto Superior Pedagógico (ISPED) Ciudad de Loja, título que lo obtuvo en Julio del 2005.

Egresada de la UTPL, mención Licenciada en Educación Básica, año 2009

- **Datos institucionales.**

Entidad donde trabaja: Desde Agosto del 2005 hasta la presente fecha, viene laborando con el Primer año de Educación Básica, en la Escuela Julio A. Paredes de la Parroquia El Limo, del Cantón Alamor.

Cargo que desempeña: Profesora de Primer año de Educación Básica y gestión en obras comunitarias, así como diseño y desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza.

Experiencia Laboral:

- **2004:** Año de servicio Rural Docente, obligatorio, en la Parroquia Jimbilla, Escuela Azuay N° 12.
- **2008:** Colegio a Distancia Tomas Montoya, de la Parroquia Cazaderos, Cantón Zapotillo, capacitación a jóvenes de ciclo básico.

Conferencias: charlas a la comunidad sobre Relaciones Humanas (valores) y Lavado de manos.

Cursos Realizados

- Actualización y fortalecimiento Curricular Vitriñas Pedagógica
- Lavado de manos,
- Actualización y fortalecimiento Curricular de 2º a 7º año EGB,
- Actualización y fortalecimiento Curricular Lengua y Literatura,
- Actualización y fortalecimiento Curricular Estudios Sociales,
- Actualización y fortalecimiento Curricular Currículo de Primer Año,
- Elaboración de material Didáctico

REFERENCIAS

1. Alkon A y colaboradores. (2006) Desarrollo Social y Emocional de los Niños. California ChildcareHealthProgram. Primera Edición.
2. Bargach Amina. (2004). La interacción familia-escuela en el contexto migratorio
3. Bueno Sanchez,. (2003) Definiciones y concepto de Migración.
4. Camacho Zambrano G y Hernández Basante K. (2009) Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES. Quito – Ecuador,
5. Castello Starkoff Paula y Burbano Mauricio. (2005) Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo: Cáritas Española. Centro de Comunicación y Democracia. Fundacio Un Sol Món - Caixa Catalunya.
6. Diario El Comercio, 26 de febrero, Quito – Ecuador, 2002
7. Garrido F (2004). GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN. Revista de Ciencias Sociales. Número 6, Marzo 2004
8. Gaviño M. (2003) Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa: <http://www.monografias.com/trabajos>
9. González Calvo V. (2006) El duelo migratorio. Revista Electrónica Psicología Científica.
10. Herrera Gioconda. (2002). *Migración y Familia: una mirada desde el género*. Investigación del Programa de Género FLACSO con el auspicio de la Embajada de Holanda. Quito (inédito)
11. Herrera, Gioconda y colaboradores. (2005). *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO-Ecuador/Plan Migración Comunicación y Desarrollo.
12. Hidalgo Javier y Sarango Richard (2008). ECONOMIA DE LA MIGRACION EN LA PROVINCIA DE LOJA CANTON MACARA. (Tesis inédita). Universidad Técnica Particular de Loja , Loja, Ecuador, 2008.
13. Ibarra Mustelier L. (2003) Escuela-familia: Encuentro y desencuentro, en: <http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref.shtml>
14. Infoecuador (2009). Migración y familia trasnacional. 26 de enero de 2009.
15. J. Edgar Hdz. P. (2003). Migración, formación docente y diversidad cultural. Universidad pedagógica nacional unidad 071 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
16. Mendoza Pérez Cristóbal (2005). Socio demografía y migración transnacional méxico- estados unidos: aportes para una reflexión teórica. *VII Reunión Nacional de Investigación Demográfica*, celebrada a Guadalajara (Jalisco, Mèxic),2005

17. Ochoa Moreno William (2009). Remesas e ingresos públicos en Loja, Ecuador. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dimensión económica Vol.1, núm. 1, septiembre-diciembre de 2009.
18. Pacheco Latorre Angel (2007). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES - FLACSOSEDE ECUADOR, Julio 2007
19. Pedone Claudia. (2006) Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España.
20. Polanco Hernández G. (2009). La migración y el niño: una visión psicológica. Departamento de Psicología en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
21. Ramalhosa, F. y C. W. Minke. (2001) "Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador", Universidad de Tennessee, 2001.
22. Ramírez, Franklin y Jacques Ramírez (2005). "La estampida migratoria ecuatoriana". En Solfrini, Giuseppe, ed. (2005). *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Características de la nueva ola migratoria*. Volumen 1. Quito: ALISEI.
23. Ramírez, Jacques (2005), NTICs y Redes Migratorias Translocales: ¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales? Informe de Avance Tesis de Maestría, FLACSO-ECUADOR, Quito, 2005.
24. Saavedra J. (2005) Familia: tipos y modos. ACADEMICO UCM, CURICO, CHILE, en: www.monografias.com
25. Wagner, Heike (2008). "Maternidad transnacional: discursos, estereotipos, prácticas". En Herrera, Gioconda y Jacques, Ramírez (Eds.). (2008). *Migraciones latinoamericanas y ciudadanía*. Quito: FLACSO-Ecuador, pp. 325-340.
26. Zapata Martínez A. (2009) Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñezjuv* 7(2): 1749-1769, 2009.
27. Zolnisky C. (2000) Profesor-Investigador del Departamento de Estudios Sociales, de El Colegio de la Frontera Norte, México.