



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE-FAMILIA ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA PARTICULAR “CENTRO INTEGRAL INFANTIL” DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, PROVINCIA ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Macías Vera Jessica Jessenia

MENCION:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Maria Elizabeth Vivanco

CENTRO UNIVERSITARIO ESMERALDAS
2011

i

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Comunicación y Colaboración Familia Escuela “Estudio realizado en la Unidad Educativa “Centro Integral Infantil” de la ciudad de Esmeraldas en el año 2009”

Autor:	Jessica Jessenia Macías Vera
Tutor del trabajo de grado:	Lcda. María Elizabeth Vivanco
CENTRO UNIVERSITARIO:	Esmeraldas

Esmeraldas – Ecuador
2011

CERTIFICACIÓN

Lcda.

María Elizabeth Vivanco

Tutora del trabajo de Grado

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de La Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. María Elizabeth Vivanco

Loja....de..... del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jessica Jessenia Macías Vera declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Jessica Jessenia Macías Vera

AUTORA

Cédula de Identidad: 080232393-1

iv

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Jessica Jessenia Macías Vera

C.C. 0802323931

v

DEDICATORIA

A las personitas que dan sentido a todo lo que hago:
Mis Hijas Akáne & Fabianita.

A un hombre excepcional de quien aprendí a luchar, y superarme:
Mi inolvidable Papá

A una mujer llena de sencillez, nobleza y amor:
Mi Madre

A quien me ha brindado todo su apoyo y confianza:
Mi compañero Rommel

Jessica Macías

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la oportunidad de alcanzar mi sueño.

A la Universidad Técnica Particular de Loja

A la Escuela de Educación Infantil

A la Distinguida Catedrática Universitaria, Lcda. María Elizabeth Vivanco por el valioso aporte brindado en el desarrollo del presente trabajo.

Jessica Macías

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indicé de contenidos	vii
Resumen	11
Introducción	12
 MARCO TEORICO	 15
 3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	 15
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	20
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador	
 3.2 FAMILIA	
3.2.1 Conceptualización de familia	20
Principales teorías sobre familia	20
Tipos de familias	21
3.2.2 Familia y Contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	23
3.2.3 Familia y educación	27
3.2.4 Relación familia-escuela: elementos claves	28
3.2.5 Principales beneficios del trabajo con familias:	29
Orientación, formación e intervención.	

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano	30
3.3.2 Plan decenal de educación	31
3.3.3 Instituciones educativas-generalidades características, organización y estructura de las instituciones	32
3.3.4 Relación escuela-familia: elementos claves	37
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	41
3.3.5.1 Factores socio-ambientales	42
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo	43
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.	43

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de clima social	44
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	45
3.4.2.1 Clima social familiar	45
3.4.2.2 Clima social laboral	46
3.4.2.3 Clima social escolar	46
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	50

4. MÉTODOLÓGIA

4.1 Contexto	55
4.2 Participantes	55
4.3 Recursos	56
4.4 Diseño y procedimiento	56

5	RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	58
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesor)	63
5.3	Información Socio demográfica (cuestionario para padres)	66
5.4	Información Socio demográfica (cuestionario para profesores)	72
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	77
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores	78
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	79
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	80
5.9	Entrevista semiestructurada para directores.	81
6.	ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado	83
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.	89
6.3	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	93
6.4	Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica	93
6.5	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	94
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
8.	BIBLIOGRAFIA	98
9.	ANEXOS	100

TEMA

COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL ECUADOR” 2009.

1. RESUMEN

EL TEMA COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA- ESCUELA es un programa nacional de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, su objetivo principal es conocer los niveles de participación o implicación que promueve las escuelas a las familias.

El Trabajo se realizó en las instalaciones de la Escuela Particular Centro Integral Infantil en la Ciudad de Esmeraldas. Esta escuela inició sus actividades como Cooperativa de Servicios Educativos, el 14 de noviembre de 1979, según acuerdo Ministerial de Bienestar Social No. 0206, con Registro General de Cooperativas No. 3983, bajo la dirección de la Lcda. Lucia Rueda Jácome, Gerente General desde 1994 a la fecha.

La temática del trabajo investigativo está encaminada a la necesidad de conocer la relación actual de comunicación entre las familias y escuelas en nuestro país, enfocada a fomentar y crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de ayuda a ambos grupos, con el afán de beneficiar a nuestros niños y niñas en Ecuador.

La colaboración familia-escuela va dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

2. INTRODUCCION

Uno de los principales problemas que se ha establecido en los últimos años dentro del campo educativo, es la búsqueda de nuevos medios a fin de poder llegar a una mejor comunicación entre Familia y Escuela.

Es en este sentido que el CENTRO INTEGRAL INFANTIL de ESMERALDAS, ha permitido a la UTPL desarrollar un programa investigativo que permita conocer la opinión de los alumnos, padres y maestros hacia el centro educativo como también el grado de satisfacción de estos.

Como sabemos, en las últimas décadas del siglo XX asistimos a un conjunto de transformaciones económicas-sociales y culturales cuya vertiginosidad y complejidad no admite precedente y nuestro país no se encuentra ajeno a ello. Caen rápidamente todo tipo de muros y barreras entre las naciones al mismo tiempo que se amplía la brecha en el nivel de desarrollo humano al que acceden los distintos pueblos.

El mundo de hoy, está inmerso en una nueva cultura revolución basada en diversas costumbres e ideales. Esto ha contribuido a que culturas y sociedades se transformen aceleradamente tanto económica, como social y políticamente, con el objetivo fundamental de alcanzar con plenitud sus potencialidades.

El conjunto de teorías que se concentran alrededor de la familia, la escuela y la comunicación, es sin duda la innovación que más pretende influir en el desarrollo de la vida escolar.

Esta última centuria ha sido extraordinariamente rica en aportes psicológicos, y humanísticos, casi aplicados por la mayoría de las familias pero con el afán de conseguir un crecimiento pleno de un desarrollo adecuado en los primeros años de vida.

Cuando se habla de la buena relación en familia - escuela se argumenta y es inevitable discutir sobre sus ventajas en el ámbito educacional, estas son discusiones

técnicas y pedagógicas, pero detrás de ellas hay algo más que argumentaciones racionales, detrás de ellas hay también emociones.

La familia en la actualidad ha tenido un mayor impacto en la sociedad que cualquier otra cosa. Esta acogida se debe a que estamos en otros tiempos, por ello el ser humano aprovecha el buen vivir, los diferentes ámbitos laborales, en particular el educativo, vemos que las escuelas o instituciones educativas de hoy en día cada vez más apuestan por implementar técnicas de aprendizaje e integración y así mantenerse acorde con los adelantos de la psicología y alcanzar el anhelado sueño de mejorar la enseñanza aprendizaje a través de un mejor medio para concretar tal fin:

En este marco podemos manifestar que la comunicación y participación familiar en el Centro Integral Infantil de Esmeraldas, permitirá a los estudiantes un desarrollo integral en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende redundará en beneficio directo a la Comunidad Esmeraldeña. Permite además un crecimiento personal en los docentes que buscan permanentemente desarrollarse personal y profesionalmente.

Este trabajo de investigación, permitirá a la Universidad Técnica Particular de Loja, conocer el nivel de vinculación de la familia con la escuela, y la importancia de esta en los procesos educativos.

Es necesario hacer notar que en el desarrollo del trabajo investigativo se encuentra el contenido de los capítulos y temas.

El capítulo I inicia con el Marco Teórico y una síntesis de la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El capítulo II, comprende la conceptualización de la familia, principales teorías, tipos de familia, entre otros, y da a conocer la relación y situación actual de esta en el Ecuador sus elementos claves y principales beneficios del trabajo con familias.

El capítulo III, detalla toda la investigación teórica sobre la organización del sistema educativo, de manera oportuna, seleccionada y jerarquizada; como también conceptos e ideas que forman la base del argumento.

El capítulo IV, puntualiza los métodos para realizar el trabajo. El cual incluye con subtítulos, los siguientes apartados; Contexto, Participantes, recursos, Diseño y procedimiento.

El capítulo V, presenta de manera clara de los datos informativos y estadísticos.

El capítulo VI, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados lo cual es obtenido de las encuestas realizadas al recurso humano que labora y estudia en el centro integral infantil, especialmente a los directivos, maestra y alumnos del 5 año de educación básica respecto a la relación actual de la escuela con la familia.

El capítulo VII, se elaboran las conclusiones y recomendaciones respectivas al trabajo investigativo, con las primeras se determinan las causas verdaderas por las cuales el Centro Integral Infantil no tiene una comunicación adecuada con los padres de familia y con las segundas se deja establecido algunas directrices que podrán aportar para una mejor relación y participación tanto educativa como familiar.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia y la escuela: La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, les proporciona sus primeras experiencias; como la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. El grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. La familia es responsable del proceso de transmisión cultural que inicia introduciéndolos a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

La familia consiste, fundamentalmente, en la profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre mujer. La plenitud de la familia, como la del matrimonio no puede realizarse con personas separadas, sino en la unidad del “nosotros” que expresa la necesaria ordenación de unas personas a otras. No puede hablarse de padres sino por referencia a unos hijos; y no puede hablarse de hijos sino por referencia a unos padres que le han engendrado.

Tres son los criterios que definen esa mutua ordenación de los componentes familiares: la casa común, los lazos de sangre y el amor recíproco. Los tres elementos de la trama familiar no se reducen a los tres personajes básicos, padre, madre e hijo, sino que existe un cuarto elemento; el hogar como ámbito espiritual que condiciona fuertemente las relaciones familiares. (Tierno, B. 1993)

La familia es la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes apropiadas según su género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña, ya que les proporciona una posición social, a través de ella los niños se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/hogar> (Consultado 13.03.2010)

La familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día existen otros agentes sociales entre ellos la escuela.

La escuela, como institución social lleva a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre ellas:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, principalmente inculcarle valores humanos, que orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social y desarrolle sus aptitudes físicas, morales y mentales. Ayuda a formar una personalidad bien definida, con lo cual el niño lograra una mejor convivencia social.

Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. En la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia. (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, es introducir a los niños a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida esta transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. En los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los varios roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas ajenas al núcleo familiar. El conocimiento que adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino que incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta, aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y nuevas formas de vida, así también conductas sexuales socialmente aprobadas.

Otra de las funciones del currículo es preparar a los niños y niñas para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares. La evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permite introducir a los niños y niñas a que se observen a sí mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. La escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad (Gilbert 1997).

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, “una diferencia fundamental”, en la forma como ésta cumple su tarea socializadora.

Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas. (Havighurst 1962)

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas. (Papalia, D. 2001)

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua.

Si bien los antecedentes ya señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que éstas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características. En consecuencia, es necesario, como dice, estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.

A pesar de la importancia de la temática interacción familia y escuela, los estudios en este campo son muy escasos y lo son más aún en el ámbito rural, ya que se trata de un contexto teórico con poco desarrollo en especial en nuestro país, sobre el cual se posee una información reducida y dispersa. (Korinfeld 2000)

CAPITULO II

FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de familia

La familia: un sistema

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Principales teorías sobre la familia.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La escritora Graciela Montes afirma: “Nacemos pequeños y vulnerables, necesitados de ayuda. Llenos de posibilidades también, y de deseos de entrar al mundo, pero frágiles e inmaduros. La misma autora prosigue: La identidad viene junto con la familia.

La familia es la forma que toma ese “lugar en el mundo” para un recién nacido. El hueco en el que será alojado. La comunidad de los que lo reciben cuando nace, le hacen un sitio y se disponen a proporcionarle el amparo necesario para vivir y crecer sano y feliz. (Bruzzo, M & Martha. 2007)

El bebe necesitara de adultos que lo deseen, lo alimenten, lo protejan y le otorguen un lugar en la vida de la comunidad. Es decir necesita de un contexto familiar para transformarse y crecer como persona. La llegada de un bebe, sea este de tipo biológico o adoptivo, trae consigo el enigma de la vida y el futuro, y renueva en los nuevos padres aspectos de su infancia y de la relación con sus propios padres, junto con la necesidad de hacer cambios en la cadena generacional. Los que hasta ese

momento eran padres pasaran a ser abuelos, y quienes hasta la llegada del nuevo miembro eran solamente hijos pasaran a ocupar el lugar de padres. (Bruzzo, M. 2007)

Esto, entonces, supone no solo la existencia de padres sino también de una familia extensa: abuelos, tíos, primos y hermanos, los que junto con el apellido ofrecerán al bebe un linaje e historia familiar y cultural.

Supone también la inclusión del niño en la comunidad de pertenencia de la familia por medio de sus instituciones, de la trasmisión de su lengua materna, sus conocimientos, valores y creencias.

Las formas de la familia, al igual que las maneras de entender la niñez han cambiado a través de la historia.

En la antigua civilización grecorromana, la familia no estaba unida por lazos amorosos ni era la encargada de la crianza de los hijos.

En el Medioevo, las familias no poseían necesarios lazos sanguíneos entre sus miembros; eran generalmente extensas y se organizaban alrededor de los oficios de sus integrantes.

Es recién en la modernidad que la familia se constituye como nuclear (padres e hijos) sobre la base de los lazos de afecto; la función de la madre comienza a centrarse en la responsabilidad de la crianza de sus hijos, quienes por primera vez en la historia comienzan a tener un estatuto propio al ser diferenciados de los adultos.

Tipos de familias

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

Familia ampliada:

Modelo familiar constituido por todos los miembros de la familia de un niño (a excepción de los padres o los hermanos) es decir tíos, abuelos, primos, etc.

Familia ensamblada:

Precedido por una separación, un divorcio o viudez, este modelo se origina luego de un segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tienen hijos de una unión anterior.

Familia monoparental:

Modelo familiar clásico donde hay un solo progenitor, padre o madre e hijos.

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (Mariana Bruzzo et. al., 2007)

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a

aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el mundo de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

3.2.2 Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en el Ecuador)

La *escuela*, por su parte, también ha cambiado. De ocupar apenas un discreto lugar en la vida de las personas (cuatro a seis años para la mayoría, menos o nada para muchos y más que eso sólo para los pocos encaminados a las profesiones liberales y burocráticas), ha pasado a absorber prácticamente la niñez, la adolescencia y buena parte de la juventud: diez años obligatorios de derecho (primaria y ESO), más otros cinco o seis obligados de hecho (infantil y secundaria superior). Huelga decir que ese tiempo de más en la escuela es tiempo de menos en la familia, en la comunidad y en

el trabajo, lo cual ya justificaría por sí mismo un mayor papel de la escuela en la moralización de la infancia. M. Fernández, X. M. Souto y R. Rodríguez (2005)

El aprendizaje también cumplía otra función: retrasar la incorporación a la condición de oficial y, sobre todo, de maestro artesano, manteniendo así una escasez artificial y, con ello, unas condiciones de vida y trabajo amenazadas por la competencia.

Aún subsisten, no obstante, formas y vestigios del aprendizaje, paradójicamente informales en la industria (como la simple asignación del nuevo trabajador a la tutela y supervisión del otro más viejo y experto) y formales en algunas profesiones (como el sistema de médicos internos y residentes). Pero presuponen un título escolar, se plantean ya a una edad más avanzada y no incluyen una dimensión moral. Recuérdese la inefable imagen de aquel triángulo con ojo al revés posado en un árbol para reconvenir por sus pecados a Caín, a Saulo o a quien hiciera falta.

Progresivamente, pues, *la escuela ha barrido a todas las instituciones* extra familiares antes encargadas de la socialización de la infancia, la adolescencia y la juventud y ha ido arrinconando a la propia familia. Es importante subrayar que el primer interesado en ello ha sido el profesorado, que ha visto en la expansión del sistema educativo formal e informal una fuente de oportunidades profesionales. La escolarización, y todavía más la pública, ha sido siempre presentada como la alternativa necesaria al adoctrinamiento religioso, a un aprendizaje pretendidamente ineficaz y constreñido por el conservadurismo de los gremios y a las desigualdades sociales y culturales de origen. Pero estas demandas se planteaban como si con sólo pedir y obtener más de lo mismo (más tiempo de escolaridad y para más gente) fuera a llegar la solución de todos los males, mientras que ahora se reclaman medios adicionales para que no se vean alteradas las viejas condiciones de trabajo (la manida falta de recursos).

La escuela es la primera institución pública (pública vs. doméstica, sea estatal o privada) a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado. Esto, por sí solo, la señala como el lugar de aprendizaje de formas de convivencia que no cabe aprender en la familia, donde aquélla está vertebrada por los lazos del afecto y la dependencia personal. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia. En esto puede cooperar con la

escuela, pero no puede entregarle el trabajo hecho. Por lo demás, la escuela puede encontrarse con que la sociedad más amplia y su propia lógica institucional la empujan en direcciones distintas a las de la familia, o a las de algunas familias, incluso en terrenos en que la socialización doméstica sí es eficaz (por ejemplo, en el ámbito de las relaciones de género, donde aquélla tiende a ser más igualitaria que ésta).

Además, la escuela es, para la mayoría, el primer lugar de aproximación a la diversidad existente y creciente en la sociedad global. En ella se ve el niño llevado a convivir de forma sistemática con alumnos de otros orígenes, razas, culturas, clases y capacidades con los que, fuera de la escuela, tiene una relación nula o escasa algo aplicable incluso, en muchos casos, para alumnos de otros sexos y de otros grupos de edad.

Aunque el respeto hacia el otro o la igualdad de derechos de todos los ciudadanos puedan predicarse en la familia, de ninguna manera pueden alcanzar en ella la materialidad práctica y continuada que encuentran en la escuela. Ésta experiencia, esencial para la convivencia civilizada, no puede ser ofrecida por la familia, pues es precisamente lo contrario a ésta: la convivencia buscada, creada, consciente, con los otros, frente a la comunidad natural con los nuestros.

La escuela es, asimismo, la primera experiencia con la coerción y la autoridad impersonales. No hablo de la clásica denuncia de la “escuela-prisión”, la “escuela-cuartel” o el “aula-jaula”, sino de la autoridad y la coerción necesarias e inevitables que toda sociedad ejerce sobre todos sus miembros, al exigirles adaptarse a unas normas de convivencia con independencia de sus filias y de sus fobias. El reverso de esto es que la actitud del individuo frente a la autoridad tiende a ser menos efectiva y tradicional y más instrumental (relación medios-fines) y racional (cálculo coste-beneficio) que en el contexto familiar, con el posible cuestionamiento abierto de la autoridad del profesor y de las exigencias de la institución, abierto a cualquier tipo de manifestación aunque no necesariamente atentatoria contra la convivencia.

La principal función de la escuela no ha sido nunca enseñar, sino educar. Para bien o para mal, el objetivo de la institución escolar, como de cualquier forma de educación, siempre ha estado más en modelar la conducta, las actitudes, las disposiciones, etc,

que el conocimiento teórico o las actividades prácticas. De manera explícita unas veces e implícita otras (a través de las actitudes y las prácticas asociadas a la adquisición de saberes y destrezas), la escuela siempre ha servido para formar súbditos o ciudadanos, trabajadores subordinados o profesionales autónomos, mentes sumisas o crítica. De hecho, maestros y profesores siempre han reivindicado su papel de educadores frente al de simples enseñantes, siendo ahora cuando, por vez primera, podemos encontrarnos con lo contrario (“Yo soy geógrafo, no un trabajador social”). Esta es la idea latente tras fórmulas tan manidas como educación integral, multilateral, completa, que el individuo es un todo, y la escuela no puede pretender ocuparse de sólo una parte.

La socialización de la socialización (la colectivización de la educación, para entendernos) que suponen el papel creciente de la escuela frente a la familia y la comunidad y la perentoriedad de las demandas dirigidas a aquélla no son más que otro aspecto de la socialización galopante de la vida. Se depende más de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud como se depende más de los hospitales para la atención a los enfermos, de las residencias para el cuidado de los ancianos, de la policía y la judicatura para el mantenimiento del orden social o del mercado y del Estado para el aprovisionamiento de bienes y servicios. Con la educación sucede como con la comida, pero al revés: ésta la compramos medio hecha en la tienda y la terminamos de hacer en casa; aquélla la enviamos a medio hacer a la escuela. En este contexto, el manido reproche de que las familias se desentienden de la educación carece por completo de sentido (como afirmación generalizada).

(Garreta, J. 2007)

Al prolongarse la escolaridad obligatoria, el profesorado de secundaria (y, en particular, el de bachillerato) recibe en masa a un alumnado que antes estaba fuera de la escuela (o en la formación profesional), y el magisterio se ve llevado a lidiar con algunos alumnos de edad cada vez más avanzada. Al mismo tiempo, la creciente sensibilidad social respecto de las condiciones de la escolarización, los derechos y ámbitos de libertad de los niños, etcétera, lleva a una limitación de la autoridad del profesorado de todos los niveles como también de los funcionarios y los profesionales en todos los ámbitos, pero, frente a los niños, todo parecía permitido, a la vez que el repliegue de otras instancias de socialización y control de niños, adolescentes y

jóvenes y las carencias de la familia hacen que los alumnos puedan llegar a las aulas, por decirlo de algún modo, más asilvestrados. La creciente alarma sobre la violencia en las aulas, o en las relaciones con los padres, no pasa de ser una injustificada e injustificable tormenta en un vaso de agua, alimentada por el malestar generalizado del profesorado y por la avidez de acontecimientos de los claustros, que una y otra vez magnifican nimiedades o presentan como signo de los tiempos lo que no son más que casos excepcionales. Sin embargo, permanece en pie el hecho de que, a la vez que se limita y acota la autoridad del profesorado ante el alumnado, la diversificación de éste plantea nuevos problemas, entre ellos algunos de convivencia y disciplina.

En estas circunstancias no creo que tenga sentido marear la perdiz sobre si los padres han abdicado de controlar la conducta de sus hijos o es el profesorado quien lo ha hecho, si las familias piden demasiado a la escuela o es ésta la que ofrece muy poco, y así sucesivamente. Lo que importa es comprender que la familia y la escuela se han quedado solas en la tarea, que ninguna otra institución va a venir ni puede venir a socorrerlas salvo en funciones secundarias y que a ellas les corresponde, por tanto, buscar un nuevo reparto de tareas adecuado, suficiente y eficaz. (Garreta, J. 2007)

3.2.3 Familia y Educación.

Podemos subrayar que la familia es uno de los factores de mayor importancia en desarrollo escolar. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Un clima social positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la unión afectiva entre padres e hijos, el apoyo la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos antes mencionados, va asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes, los problemas de comunicación entre padres, hijos y adolescentes así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como

la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática.

Estudios recientes han demostrado que el clima social negativo influye notablemente en el entorno educativo. Así mismo es notorio que el clima social positivo contribuye a fomentar una buena relación de apoyo, confianza y respeto mutuo entre maestro y alumno, como la interacción entre compañeros. Es importante por lo tanto que la familia constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

3.2.4 Relación Familia- Escuela: Elementos Claves

La relación escuela-familia se afianza con la implicación de los padres quienes pueden acoger formas variadas, para su participación la misma que puede iniciar desde la inauguración del año lectivo hasta la clausura del mismo, sin dejar de lado cada una de las actividades planificadas dentro del cronograma genera de actividades como su plena participación como; en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños. Estas y otras formas de interacción permiten otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares. Estas formas son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tienen muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueven un desarrollo integral y armónico de niños y niñas. El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosos difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

3.2.5 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

Uno de los principales beneficios de la labor conjunta entre padres y maestros y otros elementos esta en el dialogo, este es parte importante dentro del triangulo escolar ya que conserva la unión y permite encontrar soluciones a los diversos problemas o etapas que atraviesan los niños o jóvenes en la actualidad.

CAPITULO III

ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, nacionales e internacionales, que estuvieron a disposición. Esta tendencia descendente afectó a los propósitos y metas del programa “Educación para Todos”. Producto de la localización geográfica del Ecuador existen dos regímenes escolares: Sierra y Costa. (Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas. Ecuador (Quito mayo, 2008)

El sistema educativo en nuestro país es algo complejo pero está regulado de la siguiente manera:

Nivel Pre Primario

1 año para niños de 5/6 años

Nivel primario:

6 años organizados en 3 ciclos

Primer ciclo:

1ero y 2do grado.

Segundo ciclo:

3er y 4to grado

Tercer ciclo:

5to y 6to grado.

Nivel medio: (Con tres ciclos)

Primer año de bachillerato

Segundo año de bachillerato

Tercer año de bachillerato

a) Básico obligatorio y común de 3 años de duración

b) Diversificado de 3 años pero que a su vez comprende carreras cortas de 1 a 2 años (para brindar formación ocupacional práctica)

Bachillerato de 3 años (prepara profesionales de nivel medio)

c) De especialización, post bachillerato de 2 años.

Además existe la educación compensatoria y la especial. La primera tiende a brindar oportunidad para que aquellos que no se insertaron en el sistema puedan hacerlo en cualquier momento. Está compuesta por el nivel primario compensatorio; el ciclo básico compensatorio, y el ciclo diversificado compensatorio y la formación y capacitación a nivel artesanal.

3.3.2 Plan Decenal de Educación.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006.

Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de Evaluación.

Plan Decenal de Educación 2006-2015 (Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas. Pruebas Aprendo 2007- Sierra.

3.3.3 Instituciones Educativas-generalidades.

Hablar de "Institución" Educativa implica por lo menos tener en claro su concepto, que en principio no presentaría dificultades, pero que tanto en la teoría como en la práctica si las tiene.

La escuela básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes.

La institución educativa, es un tipo especial de institución, no obstante ello, dentro de su singularidad existen distintas clases y tipos y tratar de abordar las distintas tipologías sería una tarea no solo inconmensurable sino hasta impertinente a los fines

del presente artículo, por ello, en esta instancia otorgaremos tratamiento a lo que podría denominar escuela abierta, flexible y participativa, confrontándola con su antítesis, o sea escuela cerrada, rígida y no participativa, o, poco participativa. Por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero es una tarea insoslayable de todo aquel que pretenda investigarla, por lo que sabemos hasta aquí la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

La escuela es primariamente una Institución Social, con un proceso social, esta procura de los alumnos la utilización de sus capacidades para fines sociales, el concepto de Institución Educativa ha variado significativamente y, en cuanto a su especificidad como institución social aún es poco lo que se ha explorado sobre ella, pero independientemente de ello en su tratamiento no se puede soslayar las tres dimensiones enunciadas para acercarse a su concepto.

De lo anterior se desprende la concepción de escuela como una institución social compleja, por su significado y por lo que debe representar, por la diversidad de actores que interactúan, por la singularidad de su universo y por su tipo de proyecto educativo, su organización y forma de llevarlo a cabo, todos éstos componentes en interacción forman su especificidad.

En síntesis, toda investigación o estudio que se inicie respecto de los múltiples aspectos concernientes a lo educativo, debe conocer a priori la complejidad de sus temáticas y procurar hacerse de un marco teórico que le sirva de referencia y análisis, sabiendo que son diversas las posturas sobre el particular y que ninguna de ella puede reemplazar a la elaborada por el investigador de acuerdo a la Institución concreta que se investigue.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

La etimología proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice *schola* (pron.: *scola*), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: *eskolé*);

paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas.

Función del Estado en la escuela

El Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por el otro lado, gobernar, lo cual se transmite en:

- **Legislación**, para la creación de normas de cumplimiento obligatorio.
- **Ejecución**, llevar a la práctica las normas legales con las que la sociedad dispone.
- **Justicia**, que consisten en la aplicación de las penas a quienes no cumplan con las normas legales.

Críticas a la escuela

A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad existen personas que creen que la escuela crea un retraso en la impartición de los conocimientos, y también resulta controvertida la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual, por lo tanto se basan en que la escuela es:

- **Conservadora**: acceso, no exámenes, no diferencias individuales, divorcio escuela/trabajo.
- **Humanista**: rechaza pragmatismo, lamenta pérdida de los valores morales y religiosos.
- **Neomarxista**: colaboración de la escuela para perpetuar la sociedad clasista.

Al hablar del concepto del niño la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales. En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, muestran que particularmente en

los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social. Rodrigo y Palacios señalan al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción. (Rodrigo & Palacios, 1998)

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. Estudios recientes que caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen. Las escuelas de NSE bajo refieren en mayor proporción que las de NSE medio y alto, que su demanda es solicitar a los padres que vigilen la disciplina de los hijos. En tal sentido, las mujeres pertenecientes a estas escuelas refieren experimentar un mayor nivel de exigencia general que lo que señalan las mujeres de nivel socioeconómico más alto. Por otro lado, menos de la mitad de las escuelas de NSE bajo reconoce que las demandas pueden provocar angustia en las madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación. En cambio, las madres, padres y apoderados de estas escuelas señalan este hecho como uno de los efectos negativos más frecuentes, después de la falta de recursos o amenaza de alterar el presupuesto familiar. (Rámirez, 1999).

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los

aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo. (Arón & Milicic, 2004)

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema. (Gubbins & Navarro 2002).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico. Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling, 1993).

Al respecto, Barudy (1998) señala que la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo

convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño. (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal, como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico. (Epstein, 1995)

3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves

La relación familia-escuela se origina por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades generales son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos ocasionales no siempre indican la falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres con el centro educacional permite a ambos (padres y maestros) aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La buena relación el centro y sus miembros permite compartir las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica. Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres conviene levantar barreras comunicativas fomentando una comunicación constante.

. Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
- Tipos de actividades
- Tiempo
- Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles .

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado “como si fuera una madre” lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres, La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro. (Palacios, J y Oliva, A 1992)

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según a saber:

1. Nivel de intercambio de información.
2. Nivel de implicación directa.
3. Nivel de intercambio de información sobre el niño.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, pues ellos representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Al tema de la solicitud de información es un asunto que se debe manejar con mucha cautela y privacidad, ya que este medio permitirá el intercambio de información entre padres y maestros ayuda a comprender la conducta del niño en la escuela y adoptar la estrategia más adecuada para ayudarlo.

En resumen la información en torno al niño puede intercambiarse empleando distintas vías:

- Entrevistas
- Cuestionario
- Notas informativas

Habría que agregar el tipo de información de carácter general a través de reuniones e información escrita.

- Nivel de implicación directa de los padres

La relación escuela-familia no se agota con las anteriores modalidades. Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosas difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

La comunicación vía de encuentro entre padres y maestros.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en la Escuela de Padres, las que serán comentadas posteriormente.

Una relación funcional con el maestro se establece si los padres:

- Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Las claves del rendimiento académico son la equidad y la excelencia, para poder enfrentar el desafío que implica ofrecer buena calidad educativa para todos. En este sentido, resulta apropiado reafirmar lo expresado anteriormente: ofrecer buena calidad educativa no es dar a todos lo mismo, sino brindar a cada uno aquello que necesita.

Cuatro son los factores sobre los que la acción educativa tiene que intervenir para el desarrollo integral de las futuras generaciones.

- Aprender a aprender.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a convivir.

Por ello, es necesario que el docente deposite su confianza en la capacidad de aprendizaje de los niños y al mismo tiempo, les enseñe a definir su proyecto de vida, a fin de que se conozcan a sí mismos y sepan para que son capaces.

Desde hace algunos años es posible observar, en los distintos centros infantiles, el preocupante incremento de las dificultades de aprendizaje. Se trata pues, de dificultades de diversa índole que dadas sus características, superan las posibilidades que tiene la escuela de dar una respuesta.

Existen entonces varios factores que inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, muchos expertos coinciden en que es posible reconocer que un niño puede tener dificultades para aprender debido a:

- Factores psicológicos
- Factores orgánicos
- Factores ocasionales
- Factores de carencia socio-económico-culturales.
- Factores del sistema educativo.

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

Cuando se hace referencia a las carencias sociales y ambientales del niño se hace alusión a aquellas dificultades de aprendizaje que se desprenden de su relación con los demás como de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Un clima social adecuado es importante ya que presenta efectos positivos en el niño, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos en dificultades académicas, emocionales o comporta mentales. Mejorar el clima social

ayuda a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Al determinar los factores personales del individuo se pretende señalar el caso de aquellos alumnos que por sus condiciones materiales de vida no cuentan con la posibilidad de satisfacer sus necesidades más básicas tales como la alimentación, vivienda, la atención de su salud, vestimenta etc.

Es sabido que la desnutrición o mal nutrición generan estragos en el desarrollo y más aun en el de los niños pequeños. La falta de nutrientes necesarios, dificulta el crecimiento e incremento de la talla y no posibilita la maduración neurológica, de modo que ocasiona secuelas irreversibles en las capacidades del mismo. Estos niños presentan escasos recursos cognitivos y problemas para mantener atención; por consiguiente tienen dificultades para comprender, apatía y disminución en la capacidad de reacción, lo que condiciona sus posibilidades para interactuar con el medio (y paralelamente, al no haber demanda por parte del niño, es también el medio el que deja de relacionarse con él)

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes del ámbito de la orientación, Formación e Intervención.

La participación de la escuela está demostrando una efectiva estrategia preventiva en cuanto a la resolución de problemas. La labor de la escuela con los docentes es necesaria para localizar una adecuada orientación y formación para los alumnos.

Está claro que los logros alcanzados servirán de mucho beneficio para el centro educativo y aun mas para los educandos, por ello es fundamental la participación de los padres o representantes, como de docentes y alumnos en las diversas situaciones que surjan.

CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de clima social

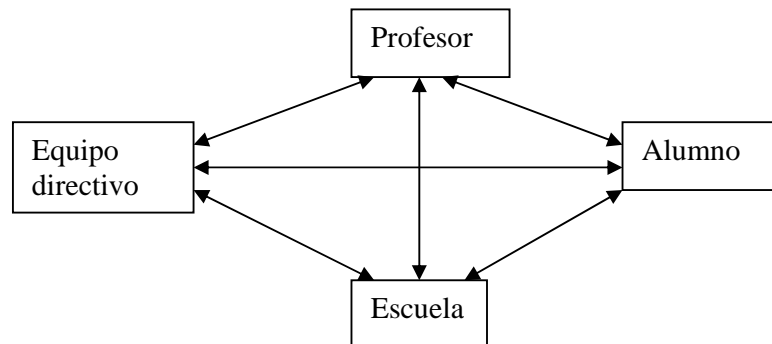
El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

» RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

Grafico 1



Elaboración: La autora

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Es importante conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Dentro de la amplia bibliografía dedicada al estudio de la influencia de los padres en el desarrollo social de los hijos, una de las características de mayor interés ha sido el estudio de la relación existente entre las características psicológicas y el funcionamiento interpersonal de los padres y las características sociales de sus hijos. Diversos trabajos han demostrado que algunas características generales de funcionamiento psicológico de los padres, tales como el nivel de adaptación personal o determinados trastornos mentales, están relacionados con las conductas sociales de sus hijos tales como: agresión, baja autoestima, timidez o depresión. (Becker y Peterson, Helmer, Shoemaker y Quay 1959; Campell, Pierce, Moore, Marakovitz y Newby, 1996; Glueck, y Glueck 1950, Sameroff y Seifer, 1983).

Según varios investigadores la conducta de los hijos se ven asociada al comportamiento de los padres así (Becker et al. 1959) sostiene que los padres que descargan sus emociones de manera descontrolada suelen tener hijos que se comportan de manera incontrolada y agresiva en el trato con sus iguales.

Es decir que las respuestas de los padres ante la conducta de sus hijos se han propuesto como explicación de la relación entre estos y el comportamiento adecuado o inadecuado de sus hijos. Este y otros estudios revelan que los climas familiares caracterizados por el rechazo de los padres causan sentimientos de enfado y frustración que después se convierten en conductas agresivas, en el análisis de la influencia del clima o la dinámica familiar en la conducta antisocial o disruptiva de los sujetos especialmente durante la adolescencia. (Otero y Luengo, (1988), Simon, Lin y Gordon (1988)

Es importante que los padres proporcionen el suficiente control hacia la conducta de sus hijos para que estos desarrollen la empatía y control de sus impulsos; habilidades básicas para el desarrollo de la moral y la socialización. La mayoría de estas investigaciones concluyen que los padres deben conservar un clima familiar agradable, actuar con serenidad ante cualquier situación difícil y estimular una conducta pasiva a sus hijos, ya que con el apoyo constante y una buena interacción se evita vivir bajo un clima conflictivo que puede llevar a la realización de conductas inadecuadas como el tabaquismo, rebeldía, las drogas. El ambiente familiar juega un papel fundamental en el ajuste psicosocial de los hijos, especialmente durante la adolescencia.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Se refiere al trabajo en su aspecto económico, jurídico y social. Es decir que el clima laboral es un conjunto de condiciones que caracterizan a una situación o circunstancia que rodean a la persona en su trabajo.

El clima social según (Moos, 1989) está integrado por los siguientes elementos:

- El aspecto individual de los empleados en el que se consideran actitudes, percepciones, personalidad, los valores, el aprendizaje y el estrés que pueda sentir el empleado en la organización.
- Los grupos dentro de la organización, su estructura, procesos, cohesión, normas y papeles.
- La motivación, necesidades, esfuerzo y refuerzo.
- Liderazgo, poder, políticas, influencias, estilo
- La estructura con sus macro y micro dimensiones
- Los procesos organizacionales, evaluación sistema de remuneración comunicación y el proceso de toma de decisiones.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste

personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva. (Cotterell, 1996; Erwin, 1998). (Wentzel, 1998).

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad. (Piaget, 1926; Díaz-Aguado, 1986; Erwin, 1998).

Sin embargo, no sólo las relaciones diádicas entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales tendrá importantes repercusiones en su bienestar y su desarrollo psicosocial. La interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y, específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones, algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión. Así, algunos niños ocupan posiciones positivas y altamente gratificantes, mientras otros ocupan posiciones negativas y marginales. Este estatus social es interiorizado por el niño como parte de su identidad social, lo cual tiene profundas repercusiones en su bienestar emocional. De hecho, los niños con problemas de integración social en su grupo de iguales lo perciben como un poderoso estresor. (Bukowski y Hoza, 1989) (Coie, 1990; Wentzel, 1998, Haselager, 1997)

Por otra parte, el estudio de esta temática ha mostrado la amplia heterogeneidad que existe en el grupo de niños con problemas de integración social, así como la consiguiente necesidad de diferenciar, al menos, dos subgrupos: (1) aquellos niños que son activamente rechazados por sus compañeros, y (2) los que son ignorados (Coie, Dodge y Kupersmidt, 1990).

En términos socio métricos, los niños rechazados por sus iguales se definen como aquellos niños que reciben de sus iguales un número significativamente alto de nominaciones negativas y un número significativamente bajo de nominaciones positivas; mientras que los niños ignorados son aquellos que reciben un número significativamente bajo de nominaciones positivas y negativas. (Cava, 1998).

Aunque ambos subgrupos comparten las dificultades de integración social, el estatus de los niños rechazados es mucho más estable en el tiempo y, además, su ajuste escolar y conductual es peor. De hecho, los niños rechazados, y no los ignorados, han llegado a ser considerados como "grupo de riesgo" y, probablemente por esto, han sido motivo de un gran número de investigaciones. (Musitu y Pascual, 1981; Asher, 1990). De Cava, M.J. y Musitu, G. (2001).

Conductualmente, los niños rechazados se describen como niños agresivos y disruptivos, aunque esta característica no es aplicable a todos. De hecho, hay también niños rechazados que son retraídos y asumen con frecuencia el rol de víctimas de sus compañeros (Rubin, LeMare y Lollis, 1990).

Además, las normas propias del grupo de iguales parecen también desempeñar un rol decisivo en la mayor o menor aceptabilidad de determinadas conductas sociales (Stormshak, Bierman, Bruschi, Dodge y Coie, 1999).

En cuanto a los estudios acerca de su ajuste y bienestar emocional, se ha constatado que los niños rechazados por sus compañeros presentan una autoestima menos favorable que la de sus compañeros bien adaptados socialmente, al tiempo que se describen a sí mismos como más solitarios. (Musitu y Pascual, (1981).

Para, la experiencia del rechazo de los iguales influye en los pensamientos, sentimientos y respuestas del niño rechazado (Coie, 1990)

Al experimentar rechazo, los sentimientos sobre sí mismo de estos niños cambian, llegando a ser menos seguros y estables socialmente. El ser rechazado llega a ser parte de la identidad social del niño, determinando una serie de expectativas sociales nuevas desde el grupo hacia ese niño, y desde el niño hacia sí mismo.

Las investigaciones sobre los problemas de ajuste escolar de estos niños son también considerables. En este sentido, se ha relacionado el rechazo de los iguales con un mayor número de problemas académicos, tales como absentismo escolar y bajo rendimiento académico (Wentzel y Asher, 1995; Wentzel y Caldwell, 1997).

Esta constatación nos remite de nuevo a las relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, puesto que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como base, respectivamente, de la potenciación o minusvaloración de su autoestima. (Sarbin y Scheibe (1983), (Lila, 1991; González-Pienda, Nuñez, González-Pumariega y García, 1997).

Sin embargo, y a pesar de la amplia constatación de la existencia de relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, la mayoría de los estudios que han analizado este aspecto no han tenido en cuenta la multidimensionalidad de la autoestima, lo cual contrasta con la consideración actual de este constructo como dinámico y multifacético (Cava, 1995; Lila, 1995; Ruiz de Arana, 1997).

De ahí, que consideremos que éste es un importante vacío conceptual en el ámbito de las relaciones entre iguales y la autoestima. Este vacío resulta, además, más patente si tenemos en cuenta la relevancia que la autoestima tiene en la integración y organización de las experiencias del sujeto, en la regulación de los estados afectivos y en la motivación y guía de su conducta. Estas funciones del auto concepto pueden contribuir de un modo significativo al bienestar del sujeto y repercutir, de algún modo, en la perpetuación de su estatus social. En consecuencia, en la presente investigación nos planteamos como primer objetivo el análisis de las dimensiones específicas de la autoestima que están relacionadas con el rechazo de los iguales y el aislamiento social en el aula. Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) (González et al., 1997).

Previsiblemente, el contexto escolar sea percibido de un modo menos favorable por estos niños con dificultades en la interacción con sus iguales, ya que ellos son percibidos, habitualmente, de un modo menos favorable por sus profesores y, además, su rendimiento académico, tal y como hemos señalado, es inferior al de sus compañeros bien adaptados socialmente.

3.4.3 Relación entre el clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación es considerada por la mayoría de la población como el camino más importante de movilidad social ascendente; por tanto, determinante en el futuro socioeconómico de las personas. Se puede al mismo tiempo constatar que los niveles educacionales han crecido significativamente en los últimos decenios, de tal manera que la educación básica es en la actualidad casi universal.

Las políticas educacionales de los últimos gobiernos han impactado favorablemente, sin embargo, el proceso de crecimiento de la cobertura educacional a nivel básico y medio se había desencadenado con anterioridad. Es preciso mencionar que uno de los rasgos importantes de las estrategias de reforma aplicadas en el pasado, ha sido su focalización en aspectos tales como el plano institucional, el equipamiento y la infraestructura. La evaluación de estos cambios permitió apreciar que uno de los principales factores que explican sus modestos resultados es el enfoque unidimensional con el cual han sido aplicados; puesto que, los cambios educativos dependen de la interacción de múltiples factores, que actúan en forma sistémica.

El concepto de educabilidad adquiere especial relevancia, ya que apunta a identificar cual es el conjunto de recursos, actitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño/a pueda asistir a la escuela; al mismo tiempo invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los/as niños/as accedan a esos recursos. Es posible distinguir entre la educabilidad interna, referida a todos los aspectos directamente desprendidos de la escuela (profesorado, infraestructura, Proyecto Educativo Institucional, entre otros); y, la educabilidad externa, asociada concretamente al contexto en el que el niño/a se desenvuelve cotidianamente (familia, amigos, barrio, acceso a bienes materiales y culturales, entre otros). La idea central es que todo niño/a nace potencialmente educable, pero las condiciones de educabilidad externa, en muchos casos, son el obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad.

Específicamente es posible enumerar las condiciones de educabilidad consideradas más importantes.

Condiciones de educabilidad interna tales como:

- 1) Recursos materiales;
- 2) Infraestructura del establecimiento;
- 3) Calidad del profesorado;
- 4) Estrategias metodológicas;
- 5) Programas de mejoramiento educativo.

Condiciones de educabilidad externas son:

- 1) Capital cultural de la familia;
- 2) Ingreso socioeconómico;
- 3) Número de integrantes de la familia;
- 4) Vivienda;
- 5) Salud;
- 6) Alimentación;
- 7) Entorno geográfico.

Para obtener buenos resultados educativos, se necesita de la combinación de todos estos elementos; dicha sinergia requiere de la participación indiscutible de la familia, como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes. (Tedesco; 2000).

La educación, por tanto, es un proyecto de naturaleza social que se desarrolla y toma cuerpo en una institución también social; la escuela. Si bien se diversifican los espacios de aprendizaje, la escuela sigue siendo la unidad fundamental donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela es también la segunda instancia de socialización, de convivencia y de integración social.

Por lo tanto para lograr que las escuelas sean realmente espacios de integración y no reproduzcan la segmentación, es necesario que acojan a todos los niños/as de su comunidad, eliminando formas de selección de los estudiantes por diferentes motivos. En consecuencia, deben estar más abiertas a las diferencias sociales, culturales e

individuales, para asegurar la equidad a través del aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos. (Cepal y Unesco; 2005)

Como se ha mencionado, el éxito escolar no depende sólo de la escuela, sino también de la familia, puesto que son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los/as niños/as durante el aprendizaje. La idea es que la familia se inserte en el proceso a modo de reforzar al estudiante en el cumplimiento de sus propios roles, brindándole experiencias enriquecedoras, que le serán más significativas en su quehacer cotidiano. En consecuencia, el desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos. Concretamente, considerando, únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas. (Martinic, 1999).

En las últimas décadas la familia ha experimentado cambios profundos: la disminución de los índices de natalidad; el aumento de los divorcios y separaciones; la participación de la mujer en el mercado laboral; y, el nacimiento de otras formas de agrupamiento y convivencia no institucionalizadas. Hoy, se considera una realidad plural y dinámica en constante evolución, que participa, se adapta y evoluciona.

Desde la concepción sistémica se afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas, en el que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea en forma directa o indirecta. Este sistema es complejo, no por la suma de los individuos que lo integran, sino más bien por el conjunto de interacciones que se da entre ellos/as, porque las conductas de sus miembros son interdependientes.

Los miembros de una familia, al estar permanentemente interactuando e influenciándose, procuran con ello alcanzar la meta de todo sistema, que es subsistir a través de su desarrollo y crecimiento. Para lograr esta meta, cada miembro de la familia, cumple con ciertas funciones, en las cuales subyace cierto ordenamiento u organización que constituyen su estructura.

El sistema familiar está compuesto por subsistemas (conyugal, parental, filial etc), con una doble implicación. Las reglas que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar dentro de ella, así como a las condiciones del ciclo vital familiar, alternándose períodos de regulación interna con períodos de desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad. Desde esta perspectiva se evidencia una organización jerárquica específica, atendiendo a la generación, el género y los ingresos.

Independientemente de la estructura específica que adopte la familia (nuclear, extensa o monoparental), cuatro parecen ser las funciones básicas de la familia en relación con los hijos/as. (Guerrero, 1996)

Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, dialogo y simbolización.

Aportar a sus hijos/as un clima de afecto y apoyo, lo que implica relaciones de apego de afecto y apoyo.

Aportar a sus hijos/as la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

Por lo tanto, la familia no sólo debe garantizar a los niños/as las condiciones económicas que hacen posible su asistencia a las clases; sino que también, debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas. Dicha preparación, apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad etc.

Es posible señalar que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe

la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños/as. Musitu y Cava (2001)

El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El jardín infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños/as están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (Reveco; 2000).

La participación de los padres en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas. Cuando los padres participan en la educación de sus niños/as, se obtienen beneficios para ambos; ya que, frecuentemente mejora la autoestima de este/a y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como lo son la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela.

Es por ello que la escuela debería abrir sus puertas para privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciar un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, el apoderado y los niños/as.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto:

La escuela se convierte en un pilar básico para implementar la educación por diversos motivos. Es la única que acoge la totalidad de la población durante un intervalo de tiempo suficientemente extenso para trabajar unas actitudes favorables de una manera graduada y sistemática. Y por otro lado, porque acoge a los niños desde las primeras etapas de la vida, cuando se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo, de ahí la trascendencia de la intervención preventiva y la atención temprana que implica en la práctica cuidar de los primeros años de los niños y las niñas.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo conformada por un docente Director del centro, un docente, 23 padres de familia o representantes y 23 alumnos del 5to año básico, paralelo "A"

MUESTRA

Como la población presenta las facilidades para ser investigada en su totalidad, no fue necesario determinar una muestra, lo que permitió poseer una información con más alto nivel de confiabilidad.

1.1. Aspectos Administrativos de la Investigación

Recursos Humanos

- + Directora del proyecto de investigación. Mgs. María Elvira Aguirre Burneo
- + Directora del trabajo de fin de carrera. Lic. María Elizabeth Vivanco
- + Directora del Centro Integral Infantil.
- + Lic. Docente del quinto año de básica
- + Niños del quinto año paralelo "A"
- + Padres de familia
- + Investigadora. Jessica Jessenia Macías Vera.

Recursos Institucionales

- + Universidad Técnica particular de Loja
- + Centro Integral Infantil

Recursos Físicos

- + Computador
- + Impresora
- + Hojas
- + Sobres de manila
- + Esferos
- + Lápices
- + Borrador
- + Grabadora
- + Cámara fotográfica

Recursos Económicos

Los gastos de la investigación en su totalidad serán financiados con recursos propios, por cuanto no se dispone de ningún apoyo institucional.

Diseño y procedimiento:

El presente trabajo investigativo pedagógico de carácter descriptivo – explicativo, se cumplió a través de la investigación participativa en la que el investigador se convirtió en actor del proceso, es decir, participó activamente en el transcurso de toda la investigación, asistiendo directamente a las fuentes básicas de información a efectos de conocer la realidad del objeto de estudio. Al ser participante se eliminó la barrera entre el sujeto y el objeto, en razón de que se incorporó al campo de estudio, posibilitando su autoanálisis, los actores se estudiaron y reconocieron priorizando la actividad, constituyendo espacios de reflexión y análisis sobre la importancia de la comunicación y colaboración entre Familia – escuela, estudio realizado en el quinto año de educación general básica paralelo “A”, a efectos de constatar la realidad actual y luego plantear algunas conclusiones y recomendaciones.

Desde este punto de vista, se presenta a continuación, una descripción de los distintos elementos fundamentales que explican el proceso de la investigación.

+ METODOS

Se utilizó el Método Científico, apoyado en la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica de campo.

Con el Método Deductivo que va de lo general a lo particular se redactó y se construyó el marco teórico.

El Método Inductivo que va de lo particular a lo general, se lo utilizó para determinar las conclusiones y recomendaciones para la autoridad, docente, niños y padres de familia.

+ TÉCNICAS

Las técnicas como auxiliares de los métodos, fueron seleccionadas y aplicadas de acuerdo al problema.

Se utilizó la encuesta como técnica más inmediata para la obtención de la información de la autoridad, docente, niños y padres de familia de la institución investigada, además la revisión a la bibliografía básica, para obtener elementos teóricos necesarios y suficientes, a efectos de fundamentar científicamente el presente trabajo.

Análisis de resultados:

Recolección de datos, Codificación de los instrumentos, tabulación, elaboración de tablas estadísticas, análisis de los resultados.

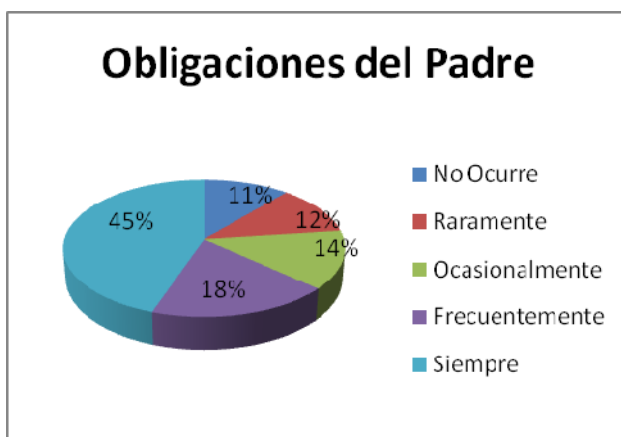
5. RESULTADOS OBTENIDOS

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"

Tabla N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	18	11,18
Raramente	19	11,80
Ocasionalmente	22	13,66
Frecuentemente	30	18,63
Siempre	72	44,72
TOTAL	161	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

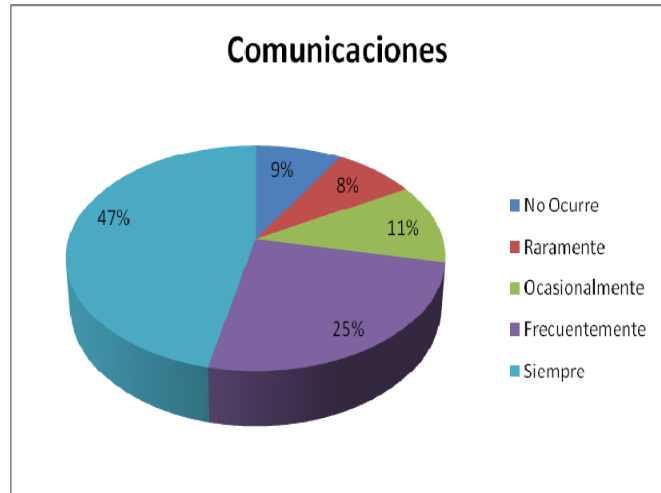
Elaboración: CEP

De los resultados el 44.72% de los padres de familia o representantes, manifiestan que la institución educativa promueve talleres, por cuanto la familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos. En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad. Un 18.63% considera que lo cumple frecuentemente, y el 13.66% lo hacen ocasionalmente.

Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, entrelazados por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

TABLA 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	8,70
Raramente	26	8,07
Ocasionalmente	37	11,49
Frecuentemente	81	25,16
Siempre	150	46,58
TOTAL	322	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

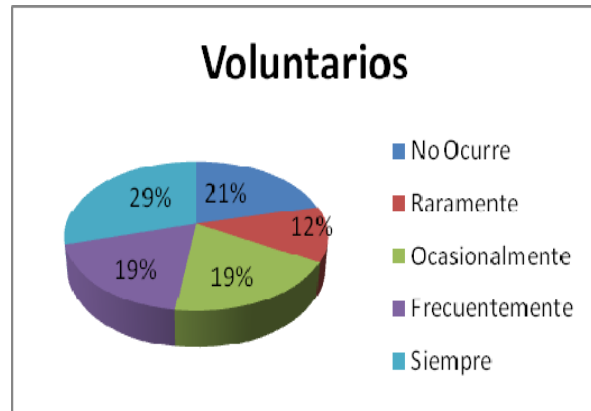
Elaboración: CEP

Con el 46.58% consideran que es importante diseñar modos efectivos de comunicación escuela-a-casa y casa-a escuela en este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él. En contraste a lo anterior el 8.70% creen que la comunicación no es tan importante para el desarrollo del niño.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

TABLA 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	39	21,20
Raramente	22	11,96
Ocasionalmente	35	19,02
Frecuentemente	34	18,48
Siempre	54	29,35
TOTAL	184	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

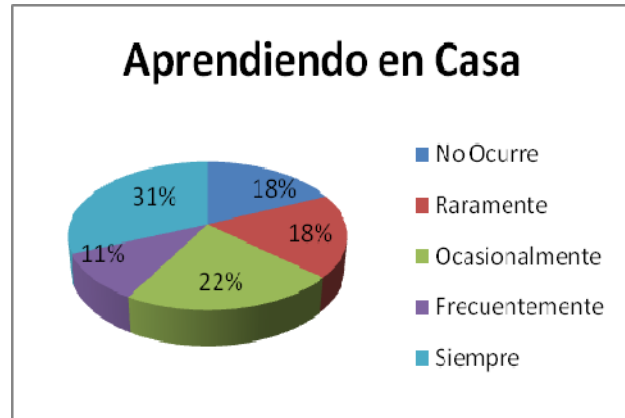
Elaboración: CEP

En esta pregunta el 29.35% de los padres o representantes se ven en la necesidad de lograr una implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar, un 18,48% dice que lo hace frecuentemente, el 19,02% lo hace ocasionalmente, el 11,96% raramente, y un 21,20% no lo hace.

TABLA 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	21	18,26
Raramente	21	18,26
Ocasionalmente	25	21,74
Frecuentemente	12	10,43
Siempre	36	31,30
TOTAL	115	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

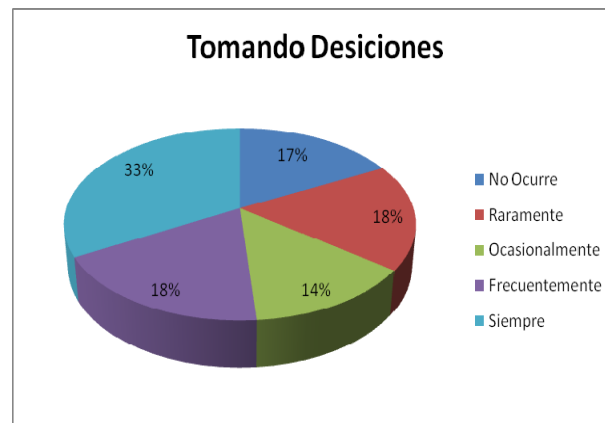
Elaboración: CEP

De acuerdo a la matriz de datos y su representación gráfica podemos observar que las respuestas a la pregunta planteada, el 31.30% colaboran en la supervisión académica de sus hijos, es decir que participan en todos los aspectos de la vida escolar, en donde se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos, mismos que pueden ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar. Un 10,43% lo hace frecuentemente, un 21,74% ocasionalmente, un 18,26% raramente y en igual porcentaje un 18,26% dice que no ocurre.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos.

TABLA 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	17,39
Raramente	41	17,83
Ocasionalmente	31	13,48
Frecuentemente	42	18,26
Siempre	76	33,04
TOTAL	230	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

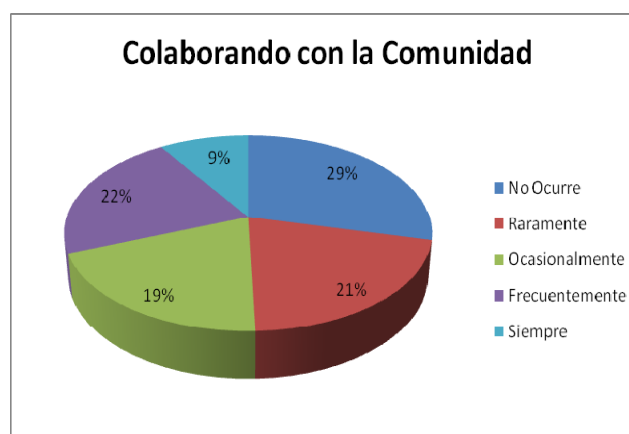
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

En esta quinta pregunta, el 33.04% coinciden que siempre la escuela incluye a los padres en las decisiones del centro educativo, si consideramos la participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación es una garantía de eficacia de la acción educativa. Un 18,26% participa frecuentemente, el 13,48 % ocasionalmente, el 17,83% raramente y un 17,39% no ocurre (no participa)

TABLA 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	53	28,80
Raramente	38	20,65
Ocasionalmente	36	19,57
Frecuentemente	40	21,74
Siempre	17	9,24
TOTAL	184	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

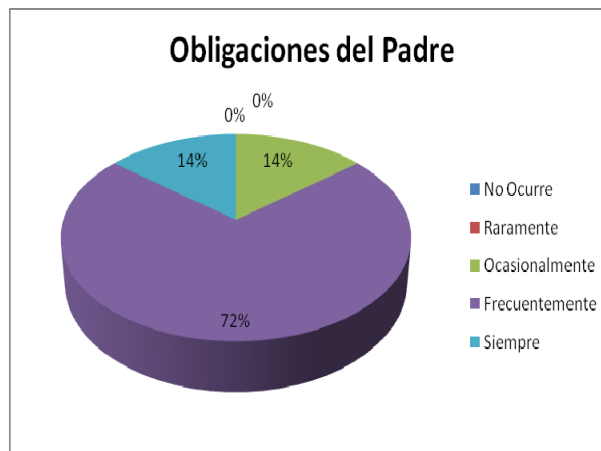
Elaboración: CEP

La muestra refleja que la escuela realiza poca integración e involucramiento con la comunidad así vemos que un 28,80% dice que esto no ocurre, el 20,65% dice que raramente, el 21,74% frecuentemente, el 19,57% opina que ocasionalmente, y finalmente solo un 9,24% dice que siempre.

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)

TABLA 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

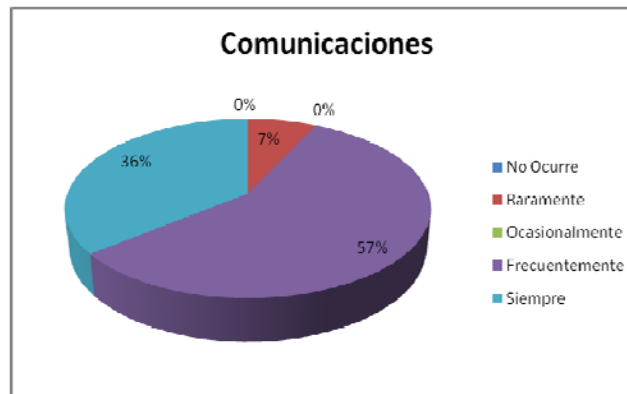
Elaboración: CEP

Iniciamos el análisis de resultado del ítem 1) profesores y fácilmente podemos apreciar que a criterio del docente el padre cumple con sus obligaciones de la siguiente manera:

El 71,43% lo hace frecuentemente, el 14,29% ocasionalmente y así mismo un 14,29% frecuentemente, los rangos de no ocurre y raramente se encuentran con un 0,00%. Es decir que los padres en su mayoría cumplen con sus obligaciones.

TABLA 8

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	8	57,14
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

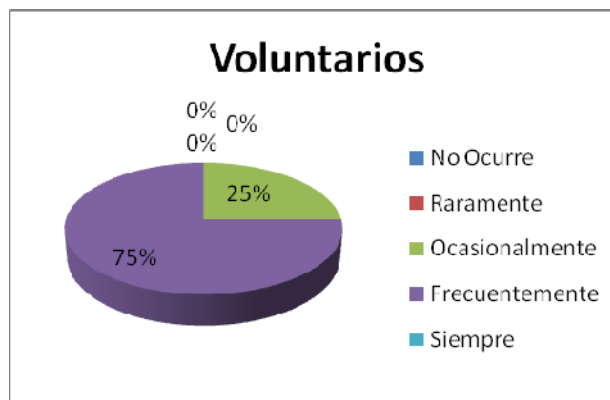
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

En cuanto a la comunicación del padre de familia con el docente, el maestro considera que un 57,14% se comunica frecuentemente, el 35,71% lo hace siempre y finalmente el 7,14% raramente.

TABLA 9

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	6	75,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

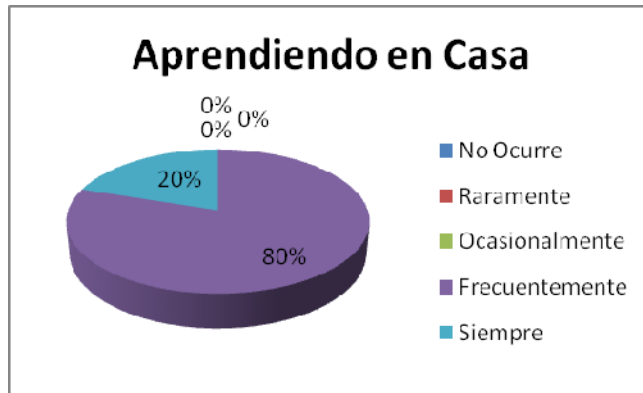
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Al momento de ser partícipe de las decisiones que se tomaran respecto al aula y trabajos o actividades a realizarse en el centro, el 75% de los padres participan de manera voluntaria, y el 25% lo hace ocasionalmente.

TABLA 10

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	80,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

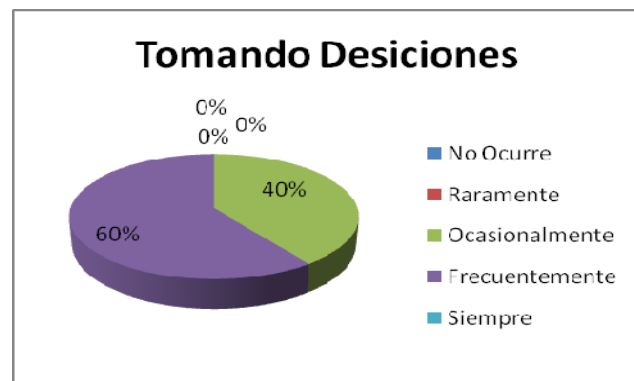
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Este resultado nos indica que la escuela si fomenta de manera adecuada la ayuda control e interacción en casa al momento de realizar las tareas, esto se da un 80% frecuentemente, y solo un 20% lo hace siempre.

TABLA 11

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	6	60,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

En lo que respecta a las decisiones a tomar dentro del aula y fuera de este, vemos que el representante o líder del grupo participa frecuentemente un 60% y el 40% ocasionalmente.

TABLA 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	6	75,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Fuente: Cuestionario de asociación entre familia, escuela y comunidad (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

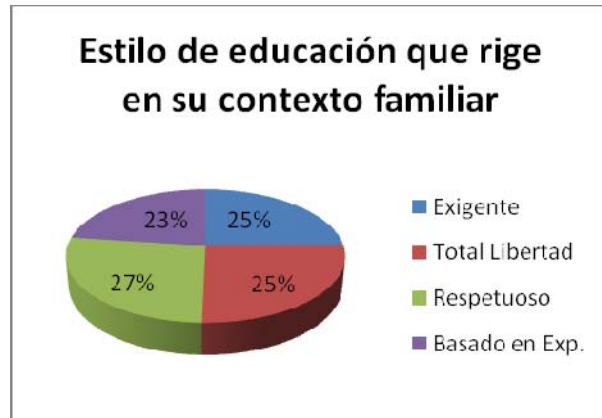
Elaboración: CEP

La muestra indica que la escuela no integra recursos de la comunidad así un 75% dice que lo hace ocasionalmente y solo un 25% dice que sucede siempre.

Información Socio-Demográfica (cuestionario para padres)

TABLA 13

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	105	24,82
Total Libertad	108	25,53
Respetuoso	113	26,71
Basado en Exp.	97	22,93
TOTAL	423	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

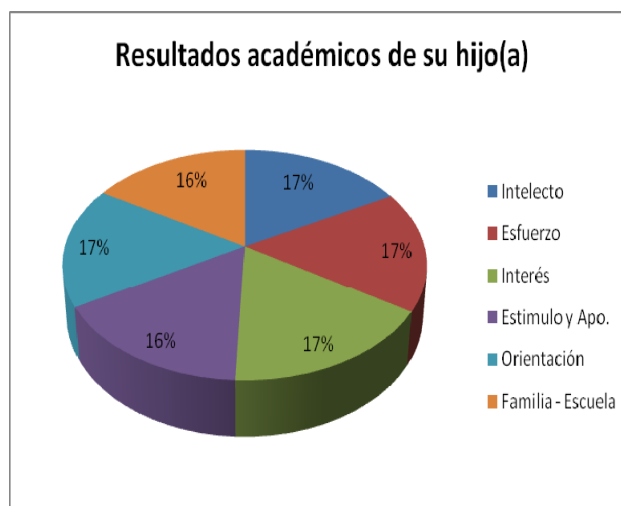
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Respecto al estilo educativo que predomina en el centro vemos que existe total libertad en un estilo respetuoso en un 26,71%, total libertad 25,53%, exigente en un 24,82% y basado en experiencias el 22,93%.

TABLA 14

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	109	17,00
Esfuerzo	109	17,00
Interés	107	16,69
Estimulo y Apo.	102	15,91
Orientación	109	17,00
Familia – Escuela	105	16,38
TOTAL	641	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres).

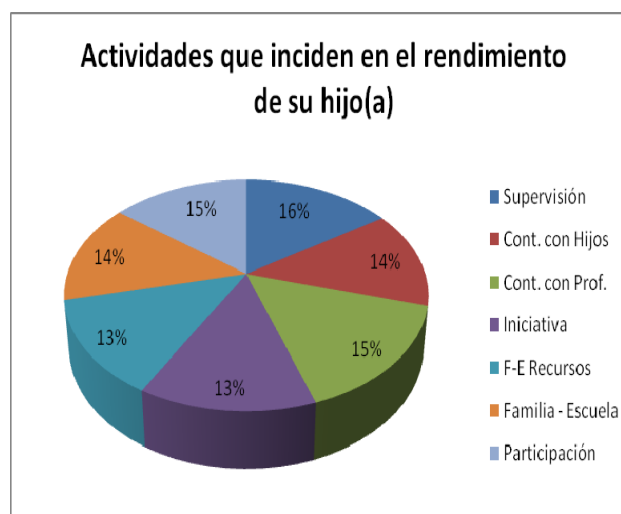
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

La muestra indica que los resultados académicos de los niños están influidos por varios factores como son: El intelecto, esfuerzo y orientación con un 17%, el 16,69% por el interés, el 16,38% por la familia-escuela, y el 15,91% por el estímulo y apoyo.

TABLA 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	102	15,77
Cont. con Hijos	88	13,60
Cont. con Prof.	100	15,46
Iniciativa	86	13,29
F-E Recursos	86	13,29
Familia – Escuela	91	14,06
Participación	94	14,53
TOTAL	647	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres).

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Acerca del rendimiento académico de los niños estos están influidos por la supervisión en un 15,77%, el contacto con el profesor un 15,46%, la participación en un 14,53%, el 14,06% por la familia-escuela, el contacto con los hijos un 13,60%, y la iniciativa con un 13,29%, y cooperación escuela familia al igual que el anterior con un 13,29%.

TABLA 16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	110	35,26
Confianza	105	33,65
Relación y Comunicación.	97	31,09
TOTAL	312	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Ante las obligaciones y resultados escolares vemos que la supervisión del trabajo escolar va en relación al 35,26%, la confianza en la capacidad y responsabilidad que lleva el niño como estudiante e hijo obtiene un 33,65% y la relación y comunicación que se mantiene con el centro en un 31,09%.

TABLA 17

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	105	17,74
Llamadas Telef.	92	15,54
Reuniones Padr.	79	13,34
Entrevis. Individ.	67	11,32
E-mail	32	5,41
Pag. Web Cent.	34	5,74
Estafetas	70	11,82
Revista Centro	50	8,45
Encuentros Fort.	63	10,64
TOTAL	592	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

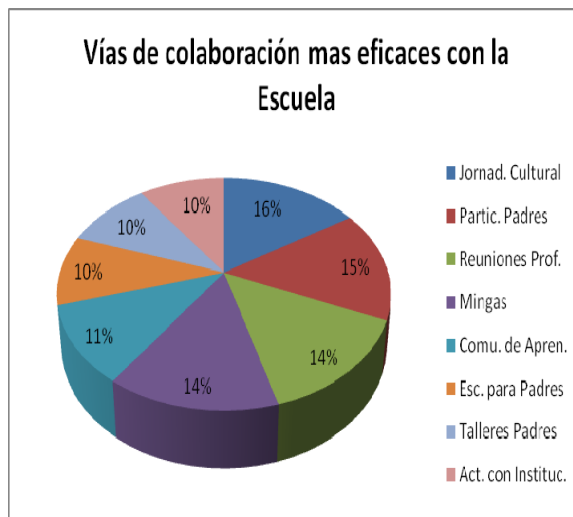
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

La muestra indica que las vías de comunicación más eficaces con la escuela se agrupan así: notas en el cuaderno ocupan el 17,74%, las llamadas telefónicas el 15,54%, las reuniones con padres 13,34%, las estafetas el 11,82%, las entrevistas individuales 11,32%, los encuentros fortuitos

TABLA 18

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	102	15,99
Partic. Padres	99	15,52
Reuniones Prof.	90	14,11
Mingas	90	14,11
Comu. de Apren.	69	10,82
Esc. para Padres	62	9,72
Talleres Padres	63	9,87
Act. con Instituc.	63	9,87
TOTAL	638	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

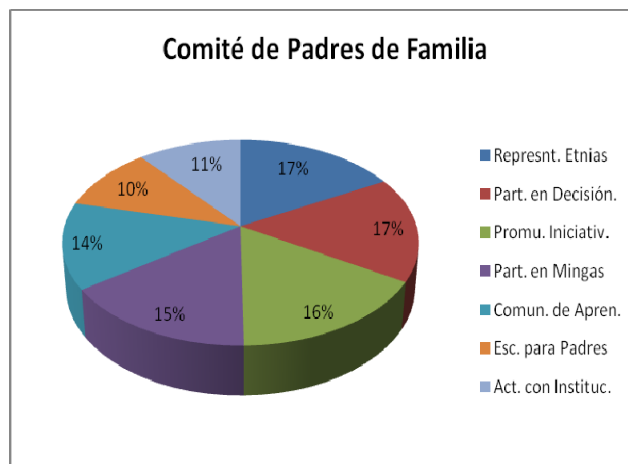
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

La muestra refleja una ligera inclinación hacia las jornadas culturales las que obtuvieron un porcentaje del 15.99%, seguidas de la participación de los padres con un 15.52% , luego las reuniones de padres y mingas con un mismo porcentaje del 14.11%, la experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje con un 10.82%, los talleres para padres y actividades con otras instituciones/organismos de la comunidad se igualan con el 9,87% y finalmente la escuela para padres llega a un 9,72%.

TABLA 19

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	98	17,04
Part. en Decisión.	95	16,52
Promu. Inicativ.	93	16,17
Part. en Mingas	89	15,48
Comun. de Apren.	78	13,57
Esc. para Padres	59	10,26
Act. con Instituc.	63	10,96
TOTAL	575	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

Responsable: Jessica Macías Vera

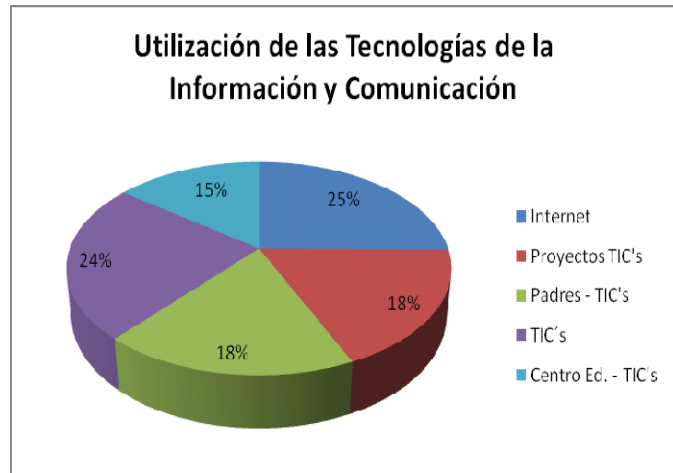
Elaboración: CEP

La siguiente muestra refleja la opinión de los padres con el siguiente porcentaje:

Representan adecuadamente la diversidad de etnias un 17,04%, padres que participan activamente en las decisiones del centro ocupan un 16.52%, que promueven iniciativas para favorecer la calidad de los procesos un 16.17%, participación en mingas un 15.48%, desarrollan experiencias a través de modelos de aprendizaje un 13.57%, organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad un 10.96%, participan en escuela para padres o talleres formativos un 10,26%.

TABLA 20

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	103	25,18
Proyectos TIC's	74	18,09
Padres - TIC's	74	18,09
TIC's	98	23,96
Centro Ed. - TIC's	60	14,67
TOTAL	409	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (padres)

Responsable: Jessica Macías Vera

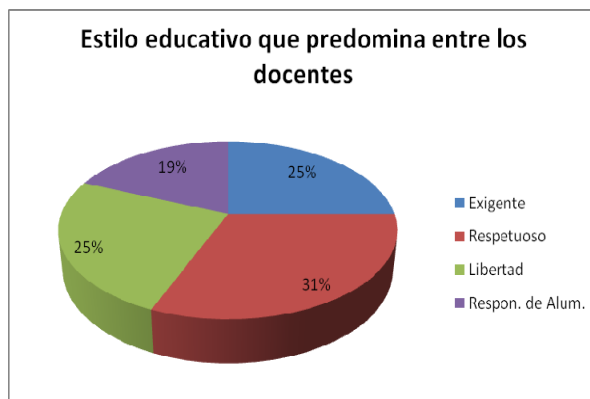
Elaboración: CEP

Aquí apreciamos que en su mayoría un 25.18% de los padres hace uso del internet como recurso para actualización de conocimientos, seguido por el 23.96% de los padres que opinan que las TIC'S deben promoverse en la escuela como recurso para la eficacia de los procesos educativos, luego tenemos con un 18.09% a la participación de la familia en proyectos TIC'S, como también a los padres que participan en actividades que implican en uso de los TIC'S, finalmente vemos que las familias del centro investigado tienen poco acceso a las técnicas de información y comunicación con un 14.67%

CUESTIONARIO PARA PROFESORES
I. INFORMACIÓN SOCIO- DEMOGRÁFICA

TABLA 21

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	5	31,25
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	3	18,75
TOTAL	16	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

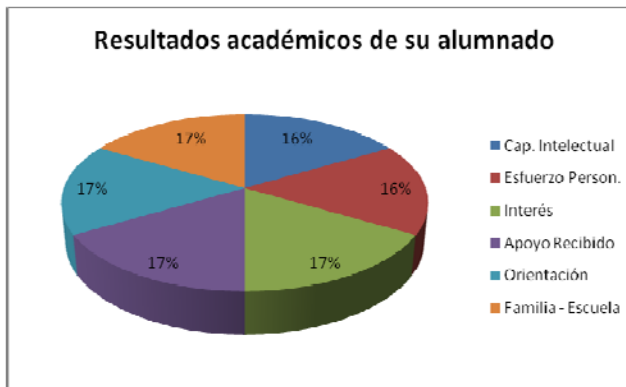
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

En esta pregunta a simple vista podemos apreciar que el estilo educativo que predomina entre docentes es el estilo respetuoso quien ocupa el 31.25%, seguido de los estilos exigentes y el que ofrece libertad, ambos con un 25% y finalmente el estilo centrado en la auto responsabilidad del alumno con un 18,75%.

TABLA 22

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Person.	4	16,67
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	4	16,67
Orientación	4	16,67
Familia – Escuela	4	16,67
TOTAL	24	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

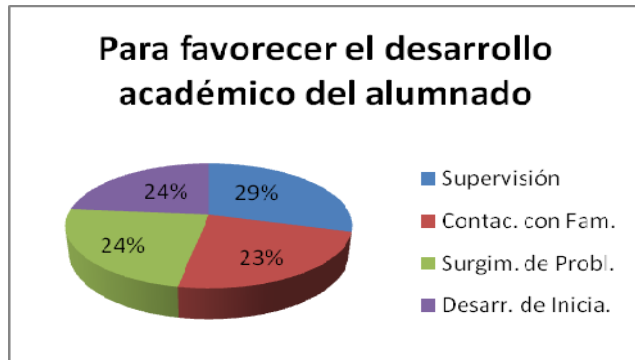
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Como podemos observar en el presente ítem existe una igualdad en los resultados obtenidos, de cada una de las preguntas que lo contienen llegando así a vemos que todos sin excepción ocupan un 16,67% en su resultado.

TABLA 23

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	4	23,53
Surgim. de Probl.	4	23,53
Desarr. de Inicia.	4	23,53
TOTAL	17	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

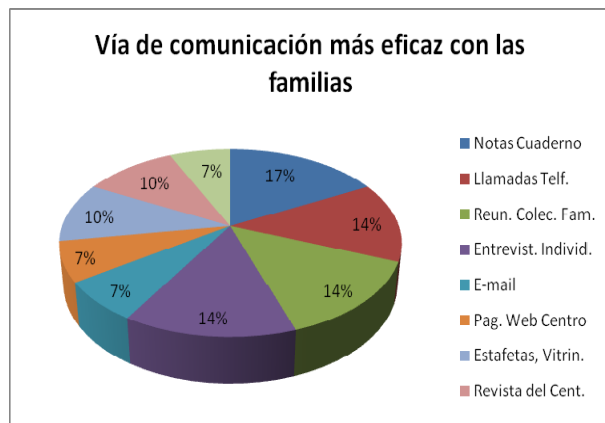
Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores usan en su mayoría la supervisión, esta llega a un 29,41%, seguida de los contactos con las familias de los alumnos, surgimiento del problema y desarrollo de iniciativas, las tres alcanzan un 23,53%.

TABLA 24

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	17,24
Llamadas Telf.	4	13,79
Reun. Colec. Fam.	4	13,79
Entrevist. Individ.	4	13,79
E-mail	2	6,90
Pag. Web Centro	2	6,90
Estafetas, Vitrin.	3	10,34
Revista del Cent.	3	10,34
Encuentros Fortu.	2	6,90
TOTAL	29	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

Responsable: Jessica Macías Vera

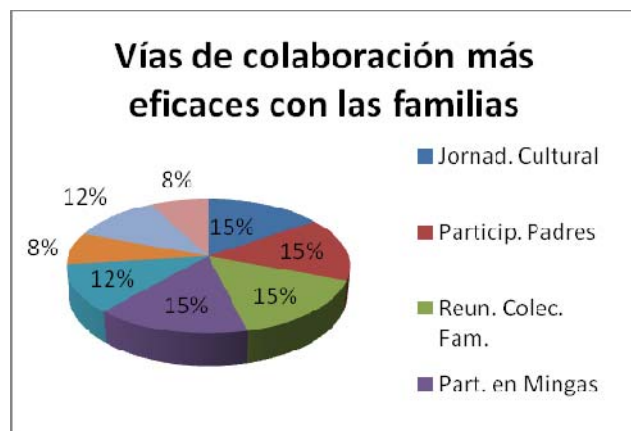
Elaboración: CEP

Respecto a las vías de comunicación más eficaces con la escuela:

Las notas en el cuaderno ocupan un 17.24%, las entrevistas individuales un 13.79%, las estafetas, vitrinas y anuncios al igual que la revista del centro educativo llegan a un 10.34%, y el e-mail, páginas web del centro y los encuentros fortuitos ocupan un 6.90%.

TABLA 25

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	4	15,38
Particip. Padres	4	15,38
Reun. Colec. Fam.	4	15,38
Part. en Mingas	4	15,38
Comu. de Aprendiz.	3	11,54
Esc. para Padres	2	7,69
Taller para Padr.	3	11,54
Padres e Instituc.	2	7,69
TOTAL	26	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

Responsable: Jessica Macías Vera

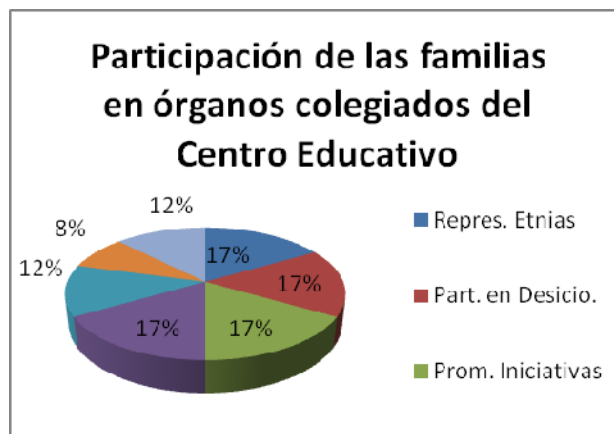
Elaboración: CEP

Según la muestra las vías de comunicación más eficaces son:

Jornadas culturales 15.38%, participación de padres con el 15.38%, reunión colectivas con las familias 15.38%, participación en mingas 15.38%, experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje con el 11.54% al igual que el taller para padres con 11.54%, y los talleres para padres y actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad con un 7.69% para ambas.

TABLA 26

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	16,67
Part. en Desicio.	4	16,67
Prom. Iniciativas	4	16,67
Part. en Mingas	4	16,67
Comu. de Aprend.	3	12,50
Esc. para Padres	2	8,33
Padres e Instituc.	3	12,50
TOTAL	24	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

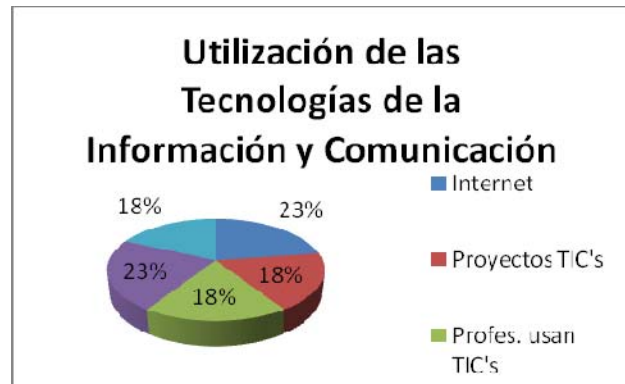
La muestra nos refleja que la participación de las familias en los órganos colegiados del centro son:

Representación de etnias	16.67%
Participación den decisiones	16.67%
Promueven iniciativas	16.67%
Participan en mingas	16.76%
Desarrollo de experiencias	12.50%
Actividades para Padres e institución.	12.50%
Participación en escuela para padres	8.33%

La maestra manifiesta que los miembros del comité de padres de familia, en 17% participan activamente en decisiones que afectan al Centro Educativo, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; el 12,50 % participan en desarrollo de experiencias y actividades para padres, en la comunidad de aprendizaje, en escuela para padres y en actividades para padres e institución, y solo un 8% participa en la escuela para padres.

TABLA 27

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	22,73
Proyectos TIC's	4	18,18
Profes. usan TIC's	4	18,18
TIC's	5	22,73
Acceso a TIC's	4	18,18
TOTAL	22	100,00



Fuente: Cuestionario de información socio-demográfica (profesores).

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Uso de los Tic's en la escuela. Internet y tecnologías de la información y comunicación 22.73%, a mi criterio los maestros tienen conocimiento de las tics, las consideran necesarias para su trabajo diario pero no hacen uso de ellas por varios factores, profesores que usan tics y acceso a los tics 18.18%.

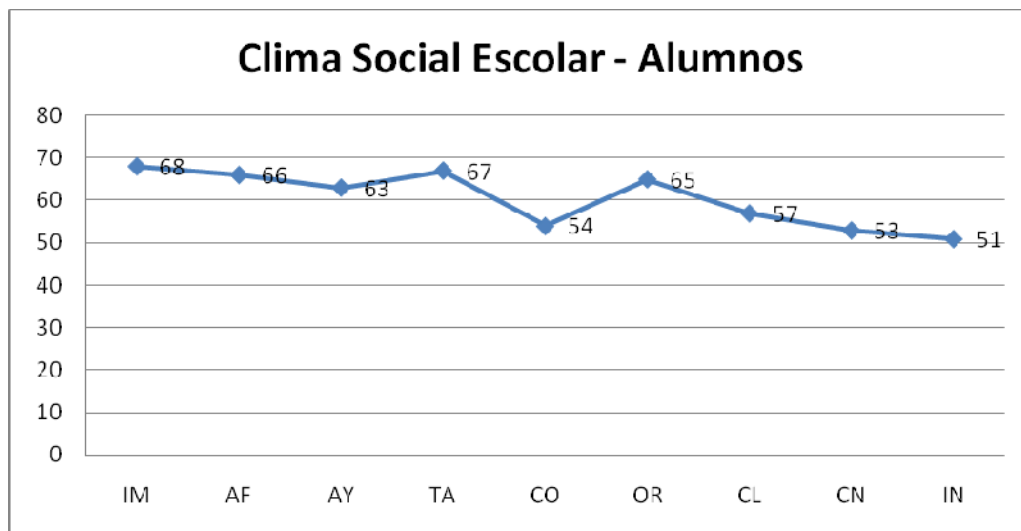
TABLA 28

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (NIÑOS)

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	158
AF	197
AY	193
TA	151
CO	144
OR	155
CL	178
CN	135
IN	120

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,86
AF	8,56
AY	8,39
TA	6,56
CO	6,26
OR	6,73
CL	7,74
CN	5,87
IN	5,22

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	66
AY	63
TA	67
CO	54
OR	65
CL	57
CN	53
IN	51



Fuente: Tablas para las escalas de clima social escolar (niños)

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la escuela Particular “Centro Integral Infantil” tienen clima social escolar muy bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 51 a 68 sin embargo vale resaltar un punto alto como el de implicación (IM).

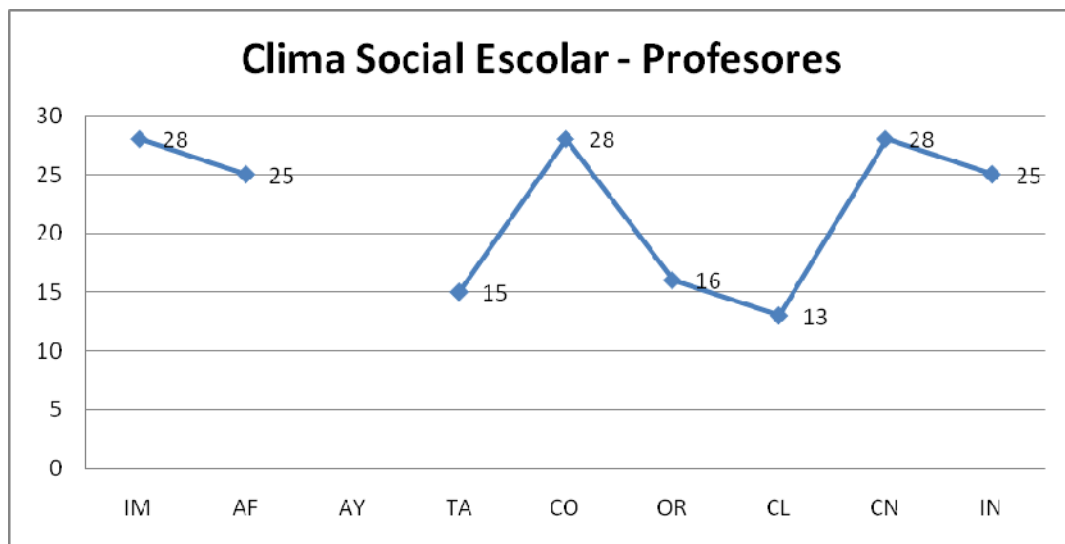
TABLA 29

Escala de clima social escolar (profesores)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	6
CO	6
OR	9
CL	9
CN	4
IN	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	0,43
AF	0,43
AY	0,34
TA	0,26
CO	0,26
OR	0,39
CL	0,39
CN	0,17
IN	0,3

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	28
AF	25
AY	
TA	15
CO	28
OR	16
CL	13
CN	28
IN	25



Fuente: Tabla de escala de clima social escolar (profesores).

Responsable: Jessica Macías Vera

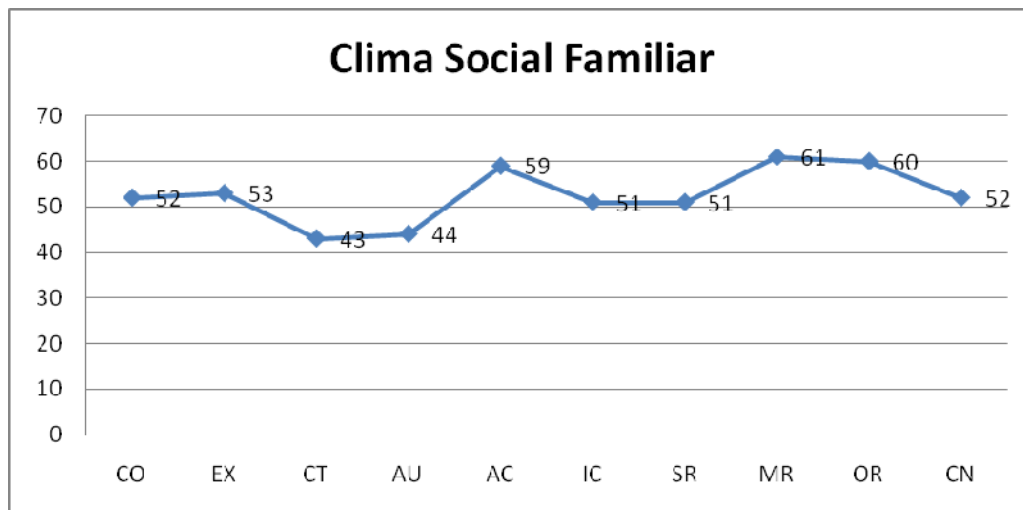
Elaboración: CEP

Los maestros del 5to año de Educación Básica de la escuela Particular “Centro Integral Infantil” tienen clima social escolar bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos del 13 a 28 sin embargo cabe resaltar ciertos altos como el de claridad (CL).

TABLA 30

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R.H. MOOS, B .S. MOOS Y E.J. TRICKETT**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	170	CO	7,39	CO	52
EX	142	EX	6,17	EX	53
CT	54	CT	2,34	CT	43
AU	123	AU	5,34	AU	44
AC	166	AC	7,22	AC	59
IC	124	IC	5,39	IC	51
SR	113	SR	4,91	SR	51
MR	148	MR	6,43	MR	61
OR	186	OR	8,09	OR	60
CN	113	CN	4,91	CN	52



Fuente: Tabla de escala de clima social familiar

Responsable: Jessica Macías Vera

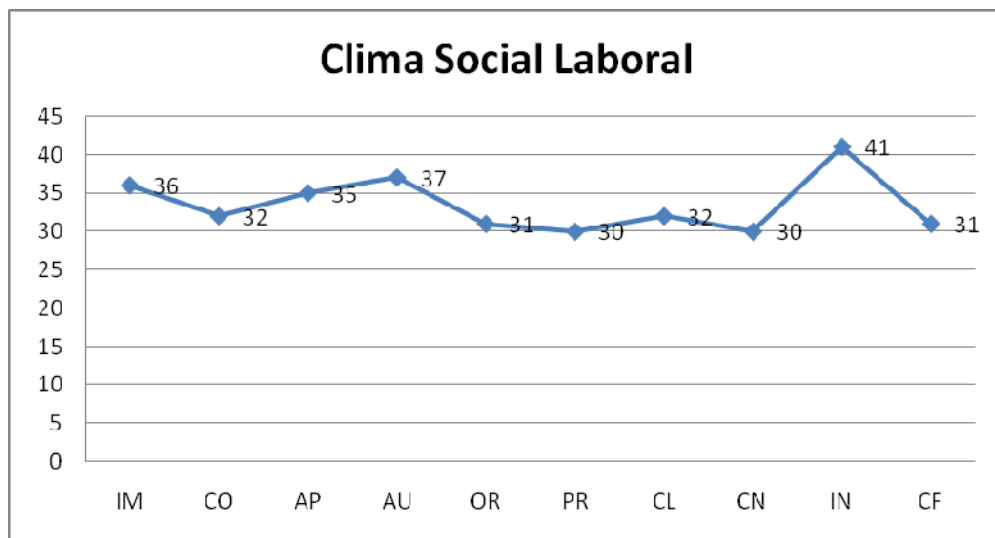
Elaboración: CEP

Los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la escuela Particular “Centro Integral Infantil” tienen clima social familiar bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos del 43 a 61 sin embargo cabe resaltar ciertos altos como el de organización (OR) y moral religiosa (MR).

TABLA 31

Escala de clima social laboral

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub – Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	0,3	IM	36
CO	8	CO	0,34	CO	32
AP	6	AP	0,26	AP	35
AU	8	AU	0,34	AU	37
OR	9	OR	0,39	OR	31
PR	2	PR	0,09	PR	30
CL	8	CL	0,34	CL	32
CN	7	CN	0,3	CN	30
IN	7	IN	0,3	IN	41
CF	9	CF	0,39	CF	31



Fuente: Tabla de escala de clima social laboral

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

La muestra refleja que la maestra del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular “Centro Integral Infantil” tiene clima laboral bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 30 a 41, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de innovación (IN), y el de autonomía (AU).

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Particular “Centro Integral Infantil”

Entrevistador/a : Jessica Jessenia Macías Vera

Fecha : 24.Noviembre.2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Llevamos a cabo diferentes actividades de integración, entre ellas: Reuniones periódicas de padres de familia, donde se analizara el desarrollo del proceso educativo, organización de eventos culturales etc.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Entre padres y docentes existe una relación social cordial y respetuosa, en las reuniones se abordan temas que benefician mucho al proceso educativo de los niños. • Docentes y niños: La relación entre profesor y alumnos generalmente es normal, pues una vez establecidas las normas de comportamiento, los alumnos aprenden a relacionarse y dirigirse de manera respetuosa en el aula de clase. Cuando surge algún inconveniente se logra solucionar a tiempo a través del dialogo.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos organizados en la escuela, lo conforman los comités de padres de familia. Los temas que se abordan tienen relación con el aprovechamiento del niño y su estabilidad emocional en la escuela, así como la búsqueda de mecanismos para crear un ambiente favorable para el aprendizaje del niño.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con el envío de avisos de forma escrita, invitaciones a participar en eventos culturales, sociales, deportivos donde la actuación de los padres tiene un papel fundamental.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Se podría utilizar como herramienta de comunicación entre la escuela, docentes y padres los tics.

Fuente: Matriz de resultados de entrevistas a directivos.

Responsable: Jessica Macías Vera

Elaboración: CEP

Según la Rectora las familias se involucran en los procesos educativos a través de reuniones periódicas de padres de familia y eventos culturales. La relación docentes-padres es cordial y respetuosa y la de maestra-estudiantes es bastante comunicativa. Los representantes de los estudiantes a través del comité de padres de familia a menudo abordan temas que vayan en beneficio de la estabilidad emocional del niño en la escuela y la búsqueda de un ambiente escolar muy favorable.

Una de las estrategias para la comunicación escuela- familia y comunidad es a través del envío de avisos (de manera escrita) e invitaciones a eventos sociales y culturales. En cuanto al uso de herramientas relacionadas con la tecnología, la directora del centro considera como un buen instrumento los Tics para la comunicación.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

Siendo la familia el primer entorno donde el niño va establecer vínculos afectivos y despertar a todo cuanto le rodea, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, esta, debe brindar pautas educativas que favorezcan la madurez personal que permite facilitar la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, la comprensión del mundo, de las normas, así como del papel de los distintos miembros de la familia; por ello se hace necesaria la intervención activa y corresponsable de cada uno.

El estilo de educación que rige en el contexto **familiar** es el “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “basado en experiencias” y el que predomina entre los docentes del **centro educativo** es el respetuoso con los intereses del alumnado, siendo el de menor porcentaje el de responsabilidad del alumnado.

Según lo descrito anteriormente tanto en la familia como en la escuela predomina el respeto, cabe hacer notar que en el hogar el estilo “basado en experiencias” ocupa el más bajo porcentaje, en tanto que en la institución educativa lo ocupa la auto responsabilidad de cada alumno-a. Esto significa que en casa se exige más que en la escuela. A decir de Mc Gregor a unas personas, según supuestos X tienen aversión al trabajo por tanto tienen que ser controlados, obligados y dirigidos, en cambio otras personas según supuestos Y, el trabajo físico y mental es tan natural, que ellos mismo se auto controlan y auto direccionan, es decir ellos por si solos son responsables de sus actos.

La implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos es fundamental ya que son los padres quienes le han engendrado, la responsabilidad de éstos no cesa con el hecho biológico de la procreación, sino que están obligados al desarrollo integral de esa vida por medio de la educación. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse.

Según los padres, los resultados académicos de los **hijos** están influenciados por la orientación, la capacidad intelectual y esfuerzo ofrecido por la familia; mientras que en menor porcentaje está el estímulo y apoyo recibido por parte de la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres no es el componente familiar más influyente en el rendimiento sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o detrimento del rendimiento

Los resultados académicos de los **alumnos** están influidos con un mismo porcentaje para el esfuerzo personal, el interés, método de estudio, estímulo y apoyo recibido del profesor, orientación de la familia; la capacidad intelectual y la relación de colaboración y comunicación familia-escuela.

En lo expuesto anteriormente se puede apreciar que: Los padres manifiestan que los resultados académicos están determinados en su mayoría por la orientación, intelecto y esfuerzo ofrecido; en cambio la maestra dice que los resultados académicos de los estudiantes son producto de la conjugación de algunos factores como el esfuerzo personal, método de estudio, apoyo del profesor y familia, la capacidad intelectual entre otros. En lo que sí coinciden y está claro es que si existe una relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Pese a esto considero que una relación educativa autentica solo puede obtenerse en un clima en que el niño sienta y experimente que puede ser él mismo. Además es fundamental por parte de la familia, conservar una actitud de aceptación y estima incondicional.

Si bien es cierto en el desarrollo académico de los niños no es suficiente con seleccionar una buena escuela y ver que sus hijos asistan a clases, su aprovechamiento depende principalmente del nivel de involucramiento de los padres, de los métodos y técnicas que el maestro utilice, así como el medio ambiente que le rodea.

Para favorecer las actividades que inciden en el rendimiento de sus **hijos/as** los padres supervisan su trabajo habitualmente al igual que los maestros con sus alumnos, y en menor porcentaje están: el desarrollo de iniciativas de apoyo al desarrollo académico en los padres y el contacto con las familias en los maestros.

Referente a lo expresado por padres y maestra indican que el desarrollo académico de hijos y estudiantes se debe a la supervisión de las tareas habitualmente por parte de las dos partes. Pero hay que hacer notar que no existe colaboración escuela-familia en programas y actividades e iniciativas académicas. En este sentido escuela y familia deben asumir una actitud activa y participativa en programas específicos para favorecer el desarrollo académico de los niños/as.

Vale resaltar que los avances en la educación se dan cuando se producen buenos resultados académicos y escolares; pero esto se logra gracias a prácticas eficientes en el contexto del aula. Es decir de la buena metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje, que no esté aislada de la realidad docente, una organización del centro que ayude al desarrollo de las prácticas profesionales, técnicas, científicas y pedagógicas.

Ante las obligaciones y resultados nosotros **padres o representantes** existe supervisión y confianza; vemos que en menor porcentaje está la relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

Es apenas notorio que los padres supervisan y generan confianza en cuanto a la capacidad y responsabilidad de sus hijos, indudablemente la familia es el pilar del que el niño se sostiene y se forma, pero pese a todo existen ciertos padres que no consideran a la escuela como una entidad con la que puedan mantener buena comunicación y confianza, sino solo como una institución que tiene la obligación de educar a los suyos.

Es importante que la escuela sepa reconocer a tiempo esos pequeños detalles, ya que la responsabilidad de cambiar las relaciones débiles recae precisamente en el centro educativo, por ello se puede afirmar que la comunicación es la clave, y esta se la puede hacer a través de circulares, encuestas, sitios Web, cara a cara, boletines

informativos entre otros. Familia y escuela son los dos subsistemas que deben estar sincronizados y mantener sólidas relaciones para alcanzar un desarrollo integral en niño/a.

Las vías de comunicación más eficaz con la **escuela y docentes** es a través de notas en el cuaderno escolar y en menor porcentaje mediante el e-mails, páginas web o encuentros fortuitos.

Las vías de comunicación más eficaz con las **familias** son a través de notas en el cuaderno escolar; y en menor porcentaje por medio de E-Mail.

En relación a los dos últimos puntos está claramente determinado que el medio de comunicación predominante es a través de las notas en el cuaderno. La comunicación en el proceso educativo independientemente del medio que se utilice es algo que no se puede prescindir, si consideramos su eficacia, su funcionalidad estaremos seguros del impacto en el desarrollo integral del niño/a.

La colaboración de las familias con la escuela se la puede dar tanto en el aula, como en el centro e incluso desde las casas. En el aula con la elaboración de material, en el periodo de adaptación. Fuera del aula en actividades complementarias y extracurriculares. En la institución en la asociación de padres, celebraciones sociales, culturales y deportivas. En casa aportando con el material que se solicite, trabajando en hábitos que se practican en la escuela y apoyando en proyectos específicos.

Las vías de colaboración más eficaz del centro son en jornadas culturales y celebraciones especiales; y en menor porcentaje está la escuela para padres.

Las vías de colaboración más eficaces con **familias** son en jornadas culturales y participación de padres; y en menor porcentaje están escuela para padres, talleres para padres y actividades para padres con otras instituciones.

Esto indica que tanto para la escuela como para las familias la vía de colaboración más eficaz son las jornadas culturales y celebraciones especiales, dando menor importancia a los talleres para padres, comunidad de aprendizaje y reuniones. La

colaboración de escuelas y familias debe ser en mayor intensidad en reuniones, mingas, talleres de aprendizaje y talleres para padres porque es allí donde se trata sobre el asunto: comportamiento y aprendizaje de los estudiantes, ya que las celebraciones especiales, y culturales sin desmerecerlas se pueden prescindir de ellas.

Los padres de familia o representantes de los alumnos, en cada nivel educativo, organizarán el comité de sección o grado, curso o paralelo. El directorio estará constituido por el presidente, tesorero y tres vocales. Actuará como secretario el profesor de la sección. Su objetivo será el de colaborar para el mejor cumplimiento de los fines educativos.

Los miembros del comité de padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo y en menor porcentaje en escuela para padres y actividades con otras instituciones.

Los miembros del comité de padres de familia participan activamente en decisiones que afectan al Centro Educativo, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; participan en mingas, en la comunidad de aprendizaje y en actividades para padres con otras instituciones y en menor porcentaje se encuentra la escuela para padres.

Según lo expuesto por padres de familia y maestra, coinciden en que el comité tiene una participación activa en las decisiones que afectan al centro educativo, lo que quiere decir que sí están pendientes si algo vendría afectar la salud de la institución, ya que la Ley de Educación y su Reglamento le facultan.

Las técnicas de información y comunicación conforman el conjunto de recursos necesarios para manejar la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, trasmitirla y encontrarla. Actualmente los cambios derivados de las tecnologías en todos los ámbitos sociales nos ubican en un acontecer complejo, donde lo manual va desapareciendo.

En la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje **en la familia**, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, está en mayor porcentaje el uso del internet y tics, y en menor sería que el centro tiene acceso a los TIC's y que los maestros usan los tics.

Las tecnologías de la educación y comunicación hoy en día se han convertido en un medio imprescindible ya que conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus **efectos** se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas es una nueva forma de enseñar y aprender, ya que nuestro niños cada vez saben y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través del Internet.

En la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje **en la escuela**, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos está en mayor porcentaje, y en menor sería que las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Los padres y maestra del Centro Educativo investigado están muy de acuerdo en que las TIC's son un recurso para la calidad del proceso educativo y que las familias no tienen acceso a estas. Al respecto de este tema, se conoce que las tecnologías de información y comunicación : es un proyecto del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador; su objetivo principal es: mejorar y lograr aprendizajes en niños y jóvenes a través de la incorporación de TIC's en el trabajo docente de sus maestros y en la utilización de las tecnologías para la elaboración de proyectos de aula o institucionales que den como resultado una mayor calidad de la educación, es suma es una técnica que contribuye a mejorar la vida de todos los habitantes del planeta.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive, se desarrolla, la escuela amplía su entorno social, pero aún así el ambiente familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal. La vida familiar es el factor básico, el centro de las comunicaciones, donde se gestan las actitudes sociales. El clima familiar le ofrece seguridad y confianza al niño.

En cuanto a la categoría obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, tanto **los padres y la maestra** manifiestan que si está ocurriendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cinco.

Lo expresado anteriormente por padres y maestra indica que en la dimensión obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a las familias a establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante, el mayor porcentaje lo obtiene el rango de Siempre. Esto indica que la escuela está asumiendo conjuntamente con la familia su tarea de educar, lo que garantiza el triunfo de los alumnos.

La comunicación siendo la capacidad desarrollada para intercambiar información en los seres vivos, acto de expresar y compartir ideas, deseos y sentimientos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta categoría comunicaciones, cuyo objetivo es diseñar modos efectivos de comunicación escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, **los padres** manifiestan que está ocurre siempre, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cinco.

Diversos estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar de los hijos coinciden en señalar que cuánto más se implican los padres, mayor es la autoestima de los niños y mejor rendimiento escolar tienen. Además, esto repercute en una mejor relación padres-hijos. No obstante, la relación entre padres y profesores a menudo resulta complicada, ya sea por la dificultad de sincronizar la agenda laboral de

los padres con el horario de las escuelas, o por la desconfianza que muchos padres predisponen en las reuniones o tutorías con los profesores de sus hijos.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde cuatro es igual a frecuentemente y cinco es igual a siempre, este resultado nos indica que en esta categoría comunicaciones, cuyo objetivo de la escuela es diseñar modos efectivos de comunicación escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, **la maestra** manifiesta que frecuentemente, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cuatro.

Lo expuesto anteriormente demuestra que existe una excelente relación entre lo que dicen padres y maestra, mientras los padres de familia indican que ocurre siempre, la maestra dice que frecuentemente. Referente a esto y partiendo de que, la comunicación no es únicamente transferir información, si no transferencia de entendimiento. Es decir una comunicación constante y significativa entre escuela y la casa, que describan la necesidad del intercambio de información con las familias.

Una de las oportunidades que tienen los padres de familia para participar activamente en la educación de sus hijos y apoyar a los maestros, es siendo voluntarios de la escuela y ser parte de las actividades sociales, culturales y académicas. Ser voluntarios en la escuela permite a los padres conocer más de cerca lo que se está enseñando, conocer las reglas, la disciplina de la escuela, saber cómo se manejan las situaciones de problemas o conflictos y que hace la escuela para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Las autoridades y maestros necesitan que los padres se involucren y participen como voluntarios en las escuelas.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde uno es igual a no ocurre y cinco es igual a siempre, este resultado nos indica que en la categoría de voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, **la maestra y los padres de familia** manifiestan que si está ocurriendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cinco.

Tanto los padres de familia y maestra concuerdan que la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, al respecto cabe recalcar que los padres juegan un

papel esencial en la ayuda para el aprendizaje del estudiante, por lo que se debe buscar la estrategia de incorporar aun mas a los padres de familia voluntarios, para darles la oportunidad de participar en el aprendizaje de los niños/as.

Para que los niños/as tengan éxito en la escuela, la institución educativa debe promover ideas para que los padres participen activamente en las tareas de casa. Los padres pueden colaborar en actividades didácticas como: la lecto-escritura con los hijos, entre otras actividades diarias, asistiéndoles cuando hacen los deberes. Ya que mediante el interés hacia las obligaciones de los hijos se puede motivar el estudio y el aprendizaje, dentro y fuera del centro escolar.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde uno es igual a raramente y cinco es igual a siempre, este resultado nos indica que en la categoría de aprendiendo en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, **los padres de familia** manifiestan que **siempre**, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cinco.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde cuatro es igual a frecuentemente y cinco es igual a siempre, este resultado nos indica que en la categoría de aprendiendo en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, **la maestra** manifiesta que **frecuentemente**, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cuatro.

Se puede observar en lo que antecede que hay relación entre lo que manifiestan los padres de familia y la maestra, ambos dan a entender que la escuela provee información a familias para ayudar a los estudiantes en casa con tareas, quizá esto se deba a la participación de los padres.

La toma de decisiones definida como el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver situaciones o problemas en los diferentes contextos. Para tomar una decisión es importante conocer, comprender y analizar el problema, para así poderle dar solución.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde uno es igual a no ocurre y cinco es igual a siempre, este resultado nos indica que en la categoría de tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, **los padres de familia y la maestra** manifiestan que se da **siempre**, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el cinco.

Estos resultados señalan que en esta institución educativa investigada las opiniones de los padres de familia son tomadas en cuenta, por ello diseñan escenarios para desarrollar el liderazgo en los padres o representantes. Contrariamente a esto, puedo decir que hoy por hoy la escuela no debe ser considerada como una isla, ya que la escuela es un espacio de participación activa y responsable de padres, alumnos, maestros y miembros de la comunidad y de esta manera propiciar un ambiente de concertación de los diversos actores en el proceso de educación y socialización de las nuevas generaciones.

La colaboración con la comunidad se refiere a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. Se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo, la familia y la comunidad, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros y viendo en los demás. La relación escuela comunidad se caracteriza por una limitada e insuficiente utilización de recursos de la comunidad para fortalecer el curriculum de los programas escolares.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde uno es igual a no ocurre y cinco es igual a siempre, en la categoría de colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, **los padres de familia** manifiestan que **no ocurre** ya que el mayor porcentaje lo ocupa el uno, mientras que la **maestra** manifiesta **que ocasionalmente**, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el tres.

En cuanto a este resultado es notoria la diferencia de opiniones, se puede concluir con este resultado que la escuela esta ajena a lo que existe y pasa en la comunidad.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

Entendiendo como clima social familiar el ambiente que rodea la familia, y que determina de cómo es la relación niño-familia, es decir cómo influye en el comportamiento del sujeto, según lo expuesto anteriormente los padres demuestran que el ambiente familiar es bueno, al respecto puedo decir que cuando el ambiente familiar es el adecuado viene a repercutir en la vida de la niña/o causando un impacto en su adaptación como persona, con los espacios más inmediatos como: la familia , la escuela y su entorno social, siendo enriquecedor para su desarrollo.

Las familias de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular “Centro Integral Infantil” tienen clima familiar bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 43 a 61, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de moral religiosa (MR), que se refiere a la importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y religioso, que tenga un punto alto es muy favorable ya que si los padres pertenecen a una religión, significa que la familia será la encargada de inculcar buenos valores a los suyos, ya que en los centro educativos religiosos, si lo ejercen lo harán simplemente como una práctica educativa nada más.

6.4. Clima Social Laboral de los profesores del 5to año de educación básica.

El clima social laboral definido como el ambiente que puede percibir el trabajador es muy importante para el desarrollo integral del niño/a, es así que la maestra manifiesta que el clima laboral es bueno.

La maestra de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular “Centro Integral Infantil” dice que tienen un clima laboral bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 30 a 41, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de autonomía (AU) y el de innovación (IN).

El punto alto en autonomía (AU), se refiere el grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, esto demuestra que existe confianza

en el personal docente y en su capacidad creativa para desarrollar sus labores con pedagogía y profesionalismo. Además tenemos que resaltar un punto alto en innovación (IN) grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques. En cuanto a esto vemos que el centro facilita la labor docente con los constantes cambios por lo que su personal ejerce el auto control, auto dirección, y se encuentran motivados de manera positiva, al no sentirse presionados si no en un ambiente placentero.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social escolar considera como el ambiente que pueden percibir estudiantes y maestros, es decir situación que influye en el desarrollo personal del niño/a. Según lo expresado anteriormente en la institución educativa investigada tanto la maestra como los estudiantes dan a conocer que el clima social escolar es bueno.

La **maestra** de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular “Centro Integral Infantil” tiene un clima social escolar bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 13 a 28, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de implicación (IM).

Los **estudiantes** del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular “Centro Integral Infantil” tienen clima social escolar bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 51 a 68, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de implicación (IM).

De igual forma hay que considerar el punto alto, el de las tareas (TA), grado de importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por lo que en mi criterio este centro educativo resalta la interacción y que los temas se refuercen a los educandos garantizando una buena calificación sin dificultad para obtenerlas.

En el mismo sentido hay que hacer notar el punto alto en afinidad (AF) Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Los alumnos sienten empatía y mantienen buenas relaciones sociales, planifican las actividades escolares.

Este factor es propio toda vez que introduciendo nuevas ideas, conceptos, servicios se logra incrementar la productividad.

7. CONCLUSIONES.

- Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.
- La educación familiar y escolar reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.
- La colaboración familia-escuela va dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.
- En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

- Los resultados académicos de los estudiantes están determinados predominantemente por la orientación, intelecto y esfuerzo, así como también por el interés y estímulo del centro, contribuyendo así, a favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, en donde los padres y maestros supervisan las tareas habitualmente, y mantienen contacto constantemente con ellos.
- Las TIC's son un recurso para la calidad del proceso educativo y los padres de familia en su mayoría tienen acceso, desafortunadamente la escuela no está ayudando a las familias a establecer un ambiente que apoye al niño/a como estudiante.
- El centro educativo no diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. La escuela recluta, organiza, ayuda y apoya a los padres de familia (voluntarios).
- La escuela siempre provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con sus tareas y actividades. La escuela incluye a padres en las decisiones que favorezcan al desarrollo de liderazgo en padres o representantes.
- El clima familiar, laboral y el social de la maestra con los niños del 5to año de Educación Básica de la Escuela Particular "Centro Integral Infantil", es bueno.

RECOMENDACIONES

- La colaboración de padres de familia y maestros sea promovida en aspectos académicos como: Casas abiertas, proyectos, concursos de lectura, poesías, música, pintura etc.
- Establecer talleres para padres, madres de familia y representantes periódicamente con el objetivo de hacer conocer el cronograma anual o mensual del establecimiento y las obligaciones y compromisos en el quehacer educativo.
- Publicar a diario del desempeño y avance de cada estudiante para que cada padre de familia en el tiempo disponible se acerque a retirar.
- Aplicar una encuesta trimestral a los padres de familia para identificar a quienes estén prestos para colaborar con la institución según sus capacidades y destrezas.

- Hacer partícipes a los padres de familia en: la elaboración del Plan Operativo Anual, Distribución del Presupuesto Anual de la Institución, en el Proyecto Educativo Institucional y el Código de Convivencia.
- Crear una página web de la institución para que tengan acceso a más de la comunidad educativa, toda la ciudadanía de Esmeraldas que está interesada en saber los servicios que presta.
- Elaborar convenios interinstitucionales para obtener capacitación y pasantías con la: Dirección de Salud, Dirección de Educación, Municipio, Conservatorio Municipal, Consejo Provincial y Empresas Privadas.

8. BIBLIOGRAFIA

1. BERNABÉ, Tierno. Saber educar (2000) Guía para padres y educadores. Ediciones temas de Hoy, S.A. (T.H), Paseo de recoletos, 4. 20081 Madrid
2. BRUZZO Mariana y Martha. (2007) Escuela para Educadoras. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Cadiex Internacional S.A. Montevideo, Rep. Oriental del Uruguay.
3. DEL RIO P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.
4. ENGELS, Federico (1982). Dialéctica de la naturaleza. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1982.
5. FERNÁNDEZ D, Argelia (2004). Algunos antecedentes en la interrelación. Centro docente – familia – comunidad en Cuba.
6. GARCÍA R, Lisardo. Auto perfeccionamiento docente y creatividad / Lisardo García Ramis, Alberto Valle Lima, Miguel A. Ferrer López. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996 - 90 p.
7. GARCIA, F y Musitu, O Gonzalo (2000) Psicología social de la familia. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Buenos Aires.
8. GALLEGOS, C Julio (2001) Las estrategias cognitivas en el aula. Editorial Escuela Española S.A. Mayor, 4-28013 Madrid.
9. GOMEZ, Juan, (Revi. 2.001). Puericultura. Arte de la Crianza. Editorial Médica internacional. Primera Edición. Bogotá- Colombia.
10. MORATINOS, J (1993) La escuela de padres en el marco de las Relaciones Escuela – Familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid)

11. MORRIS, Charles, (2.001). Introducción a la Psicología. Editorial Pearson Educación. Décima Edición. México.
12. OLIVA, A. y Palacios, J - 2000. La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid)
13. PAPALIA, Diane, (2.002). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Novena Edición. México.
14. PLAN DECENAL DE EDUCACION 2006-2015; Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas. Pruebas Aprendo 2007- Sierra)
15. ROBBINS, S. y Decenzo, D (2002) Fundamentos de Administración 3a ed. México. Pearson Educación.
16. SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION Y RENDICION SOCIAL DE CUENTAS. Ecuador (Quito mayo, 2008)

ANEXOS
Fotografías







INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad
Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

TRICKETT INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos,	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

TRICKETT INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos,	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	

56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	

88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

TRICKETT INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	

30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	

65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmen	Frecuentemen	Siempre

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:					
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de adres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y <u>meioramiento de programas escolares.</u>	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados v que den ideas en cómo involucrar a mas	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaie y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación,	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

.....



**CUESTIONARIO PARA PROFESORES
ADAPTADO POR: (2009) María Elvira Aguirre Burneo.**

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro.** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o
- g. **Años de experiencia** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalment</i>	<i>Frecuentement</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5

4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR
(FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	

28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer,	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano,	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano,	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura,	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06. Código:
.....



CUESTONARIO PARA PADRES

ADAPTADO POR: (2009) María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2) Muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalment	4 - Frecuentement	5 -
-------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos de apoyo)	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ei.: hablar con algún	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones /	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.