



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE LAS ESCUELAS TEODORO WOLF # 72 Y ESTRELLA DE BELÉN DE LA CIUDAD DE MANTA DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
 LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
 LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN

MENCIÓN:

AUTORA:

(Físico Matemáticas)

MARÍA GRACIELA PALMA MACÍAS.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

Lcda. Lucy Andrade Vargas.

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Lucy Andrade Vargas

TUTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Lucy Andrade Vargas

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Loja, Noviembre del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Graciela Palma Macías, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Graciela Palma Macías.

AUTORA.

Cédula de Identidad: 130753442-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora

MARÍA GRACIELA PALMA MACÍAS.

C.I. 130753442-8

AGRADECIMIENTO.

Agradezco profundamente a Dios, por haber diseñado la Familia y haberme dado una.

Agradezco a Fabián, mí amado esposo, quien es fiel y buen amigo en todo momento.

Agradezco a mis hijos Elías y Benjamín, por llenar mi corazón y mi casa de alegría, con momentos irremplazables y ayudarme a ser mamá.

Agradezco a mi madre por ser una madre ejemplar y enseñarme el valor del tiempo de calidad para el hogar.

Agradezco a mi padre, que aun cuando no esté vivo, él dejó como legado en mi familia “la fidelidad”.

Agradezco a mi maestra Lucy Andrade por su apoyo en este trabajo en todo momento.

Gracias.

María Graciela Palma Macías.

130753442-8

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las familias del mundo, especialmente a la mía, porque es un regalo que Dios confió en mis manos para ser parte de ella, cuidarla y cumplir con responsabilidad el rol encomendado como Hija, Esposa y Madre.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
I. RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
II. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
1.1. MIGRACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1. CONCEPTUALIZACION DE MIGRACION, EMIGRACION, Y EMIGRANTE	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.5. MIGRACIÓN EN MANABÍ	¡Error! Marcador no definido.
1.2. LA FAMILIA	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR	¡Error! Marcador no definido.

- 1.3. LA NIÑEZ.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO**¡Error! Marcador no definido.**
- 1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 1.4 ESCUELA.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 1.4.1.- LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS **¡Error! Marcador no definido.**
- 1.4.2.- LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN...**¡Error! Marcador no definido.**
- 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3. METODOLOGÍA.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.2. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS ...**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....**¡Error! Marcador no definido.**
- 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**¡Error! Marcador no definido.**
- 3.1. CONCLUSIONES**¡Error! Marcador no definido.**
- 3.2. RECOMENDACIONES**¡Error! Marcador no definido.**
- 3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.2.2. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR¡Error! Marcador no definido.

4. ARTÍCULO¡Error! Marcador no definido.

5. BIBLIOGRAFÍA.....¡Error! Marcador no definido.

I. RESUMEN

La migración en el Ecuador se ha constituido en un tema de estudio particular por su vertiginoso crecimiento, tanto en magnitud como en frecuencia y se ha tratado de entender las causas que lo provoca y también la incidencia que tiene sobre los pueblos, provocando transformaciones en el ámbito económico, político, social, cultural y especialmente en la familia, es por eso el motivo de esta investigación, cuyo tema es: *“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”*

Dos escuelas fueron las que colaboraron en este estudio; La escuela fiscal mixta Teodoro Wolf # 72 ubicada en el área rural, en la parroquia San Lorenzo del cantón Manta, provincia de Manabí; en la que participó su Director, el profesor de séptimo año básico con 6 alumnos de su clase de los cuales: 3 niños con padres migrantes y 3 niños con padres no migrantes, los representantes de cada uno de los niños.

Y la escuela cristiana particular mixta “Estrella de Belén” ubicada en el área urbana en la parroquia Tarqui del cantón Manta de la provincia de Manabí en la cual participó la Directora, la profesora de séptimo año con 6 estudiantes: así mismo como la anterior, 3 alumnos de padres migrantes y 3 con padres no migrantes y sus respectivos representantes. En estos dos centros se facilitó realizar la entrevista a los Directores, realizar el desarrollo de los cuestionarios por parte de los maestros, niños/as y de los padres o representantes de cada niño/a. Y este primer trabajo constituye en el diagnóstico experimental que ayuda a tener una idea más clara de la realidad sobre nuestro tema de estudio.

Seguidamente se da inicio al estudio con la construcción del marco teórico que permitió fundamentar la investigación y todos los cuestionarios y entrevistas analizadas usando el FODA para observar los puntos relevantes de este estudio.

En el presente estudio se plantearon algunos objetivos que para mi punto de vista sí se cumplieron con éxito porque se permitió analizar comparativamente las relaciones

escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador, también se pudo identificar más de cerca los comportamientos que tienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, que en si es de lo que se trata en esta presente investigación.

Después de todo el análisis se puede concluir que en los dos centros educativos en los cuales pude realizar la investigación existen varios niños que han quedado bajo la responsabilidad de familiares por causa de la migración, y es relevante notar que es muy importante la presencia de los padres en el desarrollo de los niños/as y que nadie puede remplazar este inmenso honor de formar cuidadosamente la mente y corazón del futuro gran hombre o mujer, los hijos. Y es muy dura la tarea de modelar a los niños/as que ha sido encomendada generalmente a abuelas, que en la zona rural la mayoría son analfabetas y están sumergidas en su trabajo de campo al que le dan mucha importancia, y las que están en la ciudad a pesar de saber leer y escribir, no hacen la diferencia.

Desde esta conclusión se puede proponer para estas dos escuelas que se tome conciencia de la problemática que ocasiona la migración dentro de la familia y la escuela y se busque la mejor estrategia para concientizar a los padres que están en el exterior y a los familiares presentes para buscar soluciones alcanzables y fomentar una mejor relación entre los padres e hijos. Y aun evitar que nuevos problemas surjan.

Esperamos que las dos escuelas mencionadas escojan las mejores propuestas, porque solo se encontrará una solución al problema cuando primero se determina ser parte activa de la solución y luego se actúa con mucha responsabilidad para conseguir lo deseado y en este caso es: mejorar el ambiente familiar, relacionándose mejor entre ellos y formando mejores ciudadanos para nuestro país.

II. INTRODUCCIÓN

La migración en el Ecuador ha aumentado notablemente durante las dos últimas décadas, Según la Organización Internacional para las Migraciones en Ecuador, señala que la pobreza y la escases de puestos de trabajo son las principales razones de la migración de gran escala en nuestro país.

En el Ecuador ha existido dos flujos migratorios: entre el 1990 a 2000 el destino de los migrantes era en Estados Unidos y a partir del 2001 después del suceso del 11 de Septiembre en Estados Unidos, aumentando el control para los inmigrantes, los ecuatorianos tomaron otros rumbos como es España e Italia. El Banco Central del Ecuador estima que existen más de dos millones de ecuatorianos en el extranjero.

En la provincia de Manabí los últimos años se la ha considerado como un epicentro de la migración ilegal, ya que muchos ecuatorianos han salido del Ecuador desde este lugar sin documentación, usando embarcaciones, pero actualmente se ha visto frenada la migración ilegal porque muchos intentos han fracasado al ser descubiertos por la policía de migración, quienes dicen que existen en Manabí entre 20 a 30 puntos de salida.

La migración para muchos ha sido considerada como buena porque ayuda a resolver problemas económicos y a realizar sueños como: tener su casa propia, tener un carro último modelo, etc.; pero no se puede cerrar los ojos ante la realidad, que si profundizamos el tema y llegamos ante los hogares de estas personas que han migrado, siempre encontraremos niños/as que viven con otras personas o familiares como abuelitos y en el caso de emigrar solo el padre, su madre los cuida, y muchos de ellos ya no ven a sus padres mucho tiempo y la vida de ellos es diferente, se cambió la estructura que tenía la familia nuclear a familias monoparentales o familias extensas, se cambió la rutina de su vida a un contexto transnacional y todos estos cambios producen cambios en la vida emocional de los/as niños/as, es decir los más afectados dentro de la familia son los hijos.(UNICEF, DNI, & INFA, 2009)

Según el Art. 96 del Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador con respecto a la familia afirma: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”, vemos que es muy importante estudiar la situación concreta de los hijos y de su interacción social con su entorno familiar y escolar.

Por este motivo la presente investigación presenta un análisis profundo sobre el comportamiento y sentimientos de los hijos de padres migrantes principalmente dentro del contexto de relación familiar y también escolar, puesto que el segundo lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo es en la escuela bajo el cuidado de profesores que llegan a conocer su comportamiento.

Toda la investigación se respalda y se basa en datos tomados mediante cuestionarios a estudiantes, a sus padres o representantes, a sus profesores, entrevistas a los Directores y también se tomaron datos a un grupo de estudiantes que no tienen padres migrantes a los cuales los llamamos grupo de control que es el que nos ha sido útil para el análisis comparativo y tener mayor claridad en esta investigación.

Este tema no es reciente, nace en el 2000-1 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar el profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indignación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar

competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones ya realizadas concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho anima a hacer la presente investigación y personalmente es de mucho interés conocer más profundamente esta problemática ya que como lo dice la Universidad de la

Familia que: “La familia es el ADN de la sociedad” y si podemos encontrar soluciones a las diferentes situaciones negativas que se viven en las familias de padres migrantes, será un logro productivo hacerlo.

El instrumento usado en esta investigación ha sido de alta calidad y muy fácil de manejar, pero a pesar de esto en la población a la cual investigué, más del 50 % de padres o representantes no sabían leer ni escribir y al principio no entendían mucho lo que se les quería preguntar y sentían temor ser entrevistados porque relacionaban el cuestionario como de interés para el gobierno para quitarles el Bono de Dignidad, pero después de comprender el objetivo de la investigación se mostraron muy colaboradores.

Finalmente podemos concluir que se cumplió con los objetivos propuestos, que los niños de padres migrantes muestran un comportamiento diferente a los niños que tienen a su padres presentes, no siendo exclusivamente la indisciplina y agresividad o absentismo escolar; sino la introversión, la desmotivación y solo en algunos casos el bajo rendimiento, también resalta el sentimiento de tristeza que sus rostros reflejan cuando están en su casa o en la escuela ; se destaca que: la buena comunicación entre los miembros de la familia es muy importante para el desarrollo emocional del niño/a y como resultado de todo esto, se presenta una propuesta para ayudar a las familias que se puede implementar en las escuelas.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

La presente investigación es el resultado del acercamiento a las familias y escuelas donde se encuentran niños con padres migrantes y que con la participación de los representantes, directores y maestros poder conocer la realidad que viven dentro del hogar y la escuela.

A continuación voy a presentar el marco teórico donde se fundamenta los conceptos de interés en esta investigación y así ir entendiendo la magnitud de incidencia que tiene la migración con las relaciones de los niños/as con sus familias y con las escuelas donde estudian.

1.1.1. CONCEPTUALIZACION DE MIGRACION, EMIGRACION, Y EMIGRANTE

Según la definición del diccionario: “ **La migración** es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su desarrollo personal y familiar”

Emigrante cuando una persona deja el municipio, el Estado o el País donde reside para irse a vivir a otro lugar, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, el estado o el país, esa misma persona pasa a ser un **inmigrante**.

Otros diccionarios dicen que emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra.

Entonces podemos decir que la Migración la podemos ver desde dos puntos de vista: Si éste lo tratamos desde el país que salen las personas, hablamos de Emigración y si la migración la vemos desde el país que llegan las personas nos referimos a Inmigración, también se puede entender que el mismo emigrante se convierte en un inmigrante al llegar al país donde estará el tiempo que decida lejos de su familia. En esta investigación nos interesa estudiar la migración desde el punto de vista de **Emigración** enfocándonos en los hijos que quedan separados de sus padres quienes han emigrado.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Según la Corporación Andina CAN¹ de donde Ecuador es miembro, existen dos tipos de Migraciones:

¹ CAN (Corporación Andina)

Migración Intracomunitaria Que sus habitantes pueden circular libremente en la Subregión ya sea cuando lo hagan por razones de turismo, de trabajo, o fines que impliquen cambio de residencia habitual. La migración Intracomunitaria puede ser Migración Temporal o de corta duración y Migración permanente o de larga duración.

Migración Extracomunitaria Es la acción comunitaria en materia de migraciones hacia terceros países. Esto da una idea más clara en poder ubicar esta investigación, según la CAN como una migración extracomunitaria o podemos también llamarla internacional.

La palabra internacional nos dirige a pensar que la migración no es un problema interno de un país, sino que es un tema de estudio mundial, y lo podemos encontrar en las noticias de radio, televisión, en periódicos, con diferentes perspectivas, positivas y también negativas, así como:

Noticias Positivas

Tenemos que muchos periódicos difunden la noticia que son las mujeres que más migran en relación con los varones o jóvenes, y esto da a entender que hay mayor oportunidad de trabajo para las mujeres.

Otra noticia que se puede decir positiva es según lo que la radio de Inglaterra manifestó que la migración es beneficiosa porque ayuda a mejorar la economía de los pueblos, es decir refiriéndose al dinero que los migrantes envían a sus familiares.

Noticias Negativas

Entre las noticias negativas podemos destacar lo que decía el periódico telégrafo del 7 de enero del 2010 que “En España creció el desempleo”.

Según la Agencia Andes, el 28 de Abril difundió la noticia que “La Ley antiinmigración en Arizona puede generar un efecto en cadena”; En donde la Secretaria del Migrante, Lorena Escudero, expresó su desacuerdo con la ley SB 1070 aprobada en el Estado de

Arizona de Estados Unidos, considerándola como una Ley atentatoria a Los Derechos Humanos básicos, a la dignidad e integridad de los Ciudadanos en movilidad.

Y así encontramos muchas noticias en los medios de comunicación al nivel mundial y también local de las cuales podemos concluir que el problema de la migración cada día va creciendo y mas familias se ven involucradas, y si para una gran cantidad de personas es beneficiosa, esto no quiere decir que lo sea para las familias en general.

También podemos ver:

La Migración desde una perspectiva, diferente en cuanto a la cantidad de personas que migran, es decir apreciar la magnitud de este problema al nivel mundial:

Siendo **Europa el Primer Continente de mayor Índice de Inmigración**, seguido por Asia y América del Norte y por ultimo África, América Latina-Caribe y Oceanía, Sumando un total mundial de más de 18 millones de Inmigrantes, según nos indica el Informe de Movilidad y Desarrollo Humano (2005-2010)

Así también podemos destacar específicamente los tres países al nivel mundial **con mayor índice de inmigración: siendo el primero Estados Unidos, seguido por Federación Rusia y Alemania**, de acuerdo al Informe de Movilidad y Desarrollo Humano, quienes también difunden varios videos de diferentes lugares o puntos de inmigrantes al nivel mundial y se destaca a simple vista, como esta situación genera cambios en la vida normal de las familias migrantes.

Si vemos la Migración desde una perspectiva Económica dentro de la CAN² (2010) quien Está formada por 4 países de América latina que son: Colombia, Venezuela, Ecuador y Bolivia, con el Objetivo de: "Alcanzar un desarrollo más acelerado, más equilibrado y autónomo, mediante la Integración Andina, suramericana y latinoamericana."

² CAN (Comunidad Andina)

Remesas Recibidas por los países de la Comunidad Andina:

Una razón muy importante por la cual podemos analizar un poco sobre las remesas es porque, según la CAN (2010) es un instrumento de desarrollo económico en la región, ya que es un Ingreso que tiene como destino final a los hogares, donde se encuentran las familias y en esta investigación, éste es un tema de mucho interés. Y además es en las remesas donde se ve una de las razones principales por el cual uno o dos miembros de las familias se separan, porque ninguna persona, especialmente madre o padre dejaría solos a sus hijos si no tuvieran en mente una mejor paga que justifique la salida de ellos.

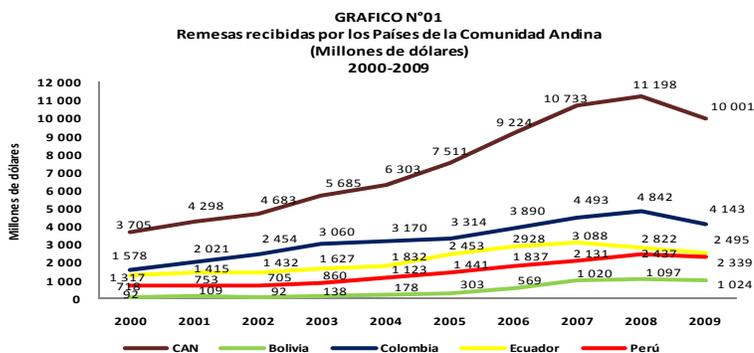
CUADRO N° 01
REMESAS RECIBIDAS POR LOS PAISES DE LA COMUNIDAD ANDINA
(Millones de dólares)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
CAN	3 705	4 298	4 683	5 685	6 303	7 511	9 224	10 733	11 198	10 001
Bolivia	92	109	92	138	178	303	569	1 020	1 097	1 024
Colombia	1 578	2 021	2 454	3 060	3 170	3 314	3 890	4 493	4 842	4 143
Ecuador	1 317	1 415	1 432	1 627	1 832	2 453	2 928	3 088	2 822	2 495
Perú	753	753	705	860	1 123	1 441	1 837	2 131	2 437	2 339

Fuente: Bancos Centrales de los Países Miembros.

Elaboración: Secretaría General de la Comunidad Andina. Estadística

En el cuadro anterior que también expone la Secretaria General de la CAN se puede notar que el país con mayores remesas dentro de la comunidad Andina durante los últimos 10 años ha sido Colombia, seguido por Ecuador que ha ocupado el segundo lugar durante los últimos 9 años, seguido por Perú y en último lugar Bolivia. (CAN, OEI, 2010)



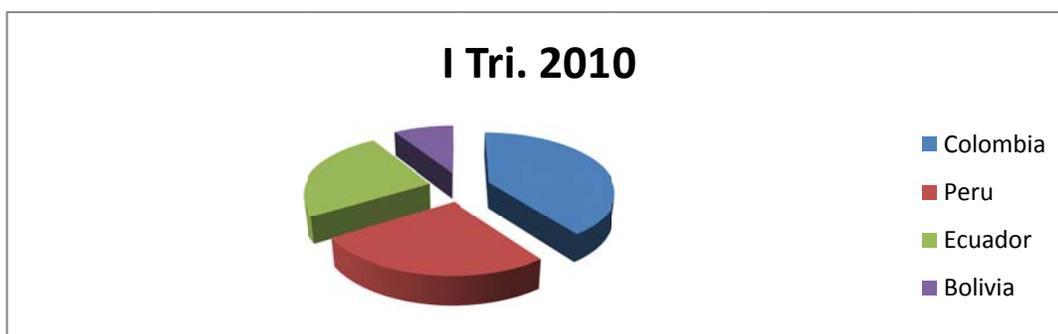
Fuente: Comunidad Andina

Elaboración: Secretaria General De CAN. Estadísticas.

Actualmente de acuerdo al último Informe estadístico de la CAN, en la Cartilla de Remesas del Primer Trimestre de este año 2010 tenemos que:

“El flujo de remesas que ingresaron a los países de la Comunidad Andina, durante el primer Trimestre de 2010 fue de 2264 millones de Dólares, cifra que registro una reducción de 6,4%, con respecto al mismo trimestre del año 2009; sin embargo en Perú crecieron 9%, en Ecuador se mantuvieron casi iguales y en Bolivia y Colombia disminuyeron el 18% y 5% respectivamente.” (CAN, OEI, 2010)

Entonces podemos decir que durante el primer trimestre del 2010 Ecuador ocupó el tercer lugar después de Perú.



Fuente: Secretaría General De La Comunidad Andina.

Elaboración: Graciela Palma Macías

Así podemos dar paso a centrar la Migración dentro de nuestro país, Ecuador.

Como se vio en los cuadros anteriores, el Ecuador por más de 9 años ha ocupado el segundo lugar con mayor porcentaje de remesas dentro de la Comunidad Andina y esto aclara un poco sobre las razones de muchos jefes de hogar o madres que están trabajando fuera de su país y sus hijos están ya algunos años separados de ellos y recibiendo como retribución el dinero extra que sus padres les envían, o sea las remesas.

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Según la OIM (2010) (Organización Internacional para las Migraciones)

Tenemos algunos datos importantes del Ecuador para interés de esta investigación:

Ecuador

Hechos y cifras

La OIM Estado miembro de desde 1959

Capital: Quito
Población (2010) : 13,8 millones
Zona: 272.045 kilómetros cuadrados
Los principales idiomas : Lenguas españolas , indígenas
Moneda: EE.UU. dólar (USD)
PIB per PPA cápita (2007) : USD 7.449
Clasificación según el IDH (2007) : 80 de 182
Las remesas (2008) : USD 3.200 millones
Tasa de migración neta (2005-2010) : -5.2 migrantes / 1.000 habitantes
Los inmigrantes (2010) : 2,9%
Mujeres como porcentaje de inmigrantes (2010) : 48,4%
Población de 15 años (2010) : 30,7%
Prevalencia del VIH (2007) : 0,3%



Fuente: OIM de Ecuador
 Elaboración: Graciela Palma

Ecuador como país de Emigrantes

Según la revista “Mi opinión si cuenta”, (2009), por INFA³: La emigración en Ecuador en la última mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI es un proceso muy complejo que incorpora variables de orden económico, social, cultural y psicológico.

Se distinguen dos etapas o flujos migratorios: antes de 1998 y después de este año.

El primer flujo migratorio sobre todo, del Azuay con destino a los Estados Unidos; el segundo, en cambio, se dirige a Europa, especialmente España e Italia”.

³ INFA (Instituto de la niñez y la familia)

Así mismo la OIM⁴ (2010) señala que: “La pobreza y la escasez de puestos de trabajo han sido las principales razones de la migración a gran escala en el país durante la última década; el Banco Central del Ecuador estima que aproximadamente dos millones de Ecuatorianos viven en la actualidad en el extranjero.” Y según la misma fuente el estricto control que empezó a realizar los Estados Unidos con respecto a los inmigrantes tras el 11 de Septiembre del 2001, provocó que los ecuatorianos tomaran nuevos destinos para emigrar, y entre los años 2000 y 2008, más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa.

Por información expuesta de la Fundación José Peralta (Vazquez, 2010) vemos que en España el número de residentes es de 390.000 ecuatorianos, siendo la comunidad de extranjeros más importante y se destaca que el número de mujeres se ha multiplicado por 5 entre 1996 y el 2003, siendo la nacionalidad más numerosa por sexo femenino, la ecuatoriana. También es interesante resaltar que la edad de las personas que salen del país, va desde los 25 a 50 años, dándonos a comprender que los que migran, en su mayoría son jefes de hogares, y que actualmente este fenómeno abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de la región del Austro: Azuay, Cañar y Loja donde según la misma fuente 6 de 10 habitantes tienen familiares viviendo en el exterior.

Así mismo la Fundación José Peralta (2010) reconoce la importancia de las remesas en el Ecuador, ya que se ha mantenido en un promedio de un mil millones de dólares anuales, convirtiéndose los emigrantes en un engranaje más de las cadenas de producción de las agencias de viajes como: coyoteros, café internet, empresas de telefonía, bancos y compañías de transferencia del dinero.

“La Industria de las remesas es muy lucrativa, se retienen entre el 8 y 14 por ciento del monto enviado.” (Vazquez, 2010)

Entonces por lo expuesto anteriormente, se entiende que para la economía del Ecuador la migración ha sido de beneficio, aunque los que no hemos experimentado esta situación no tenemos la menor idea de cuánto han sufrido los migrantes para poder encontrar un

⁴ OIM (Organización Internacional para las Migraciones)

trabajo en el exterior, solo se sabe por medios de comunicación, que muchos ecuatorianos antes de estar trabajando, pasaron por humillaciones y otros han terminado muertos por el racismo.

El gobierno de la república del Ecuador, por medio del SENAMI⁵, hizo una cordial invitación a todos los Ecuatorianos a unirse a la campaña “todos somos migrante”, a favor del respeto al derecho de las personas migrantes y de interculturalidad, ya que se trata de concientizar a todo el mundo donde existen migrantes, que se los mire con respeto porque son seres humanos, con diferentes culturas, pero con el mismo derecho de vivir dignamente.

Según información del SENAMI (2010) el presidente de la república del Ecuador, Eco. Rafael Correa, en mayo 2010 se reunió por cuarta vez en España con muchos ecuatorianos, para escucharlos y hacerles sentir su apoyo y preocupación, y él ante la ley contra la migración, la califica como: “Un insulto a la dignidad humana”.

Otro problema real en Ecuador es la Inmigración:

Ecuador como país de Inmigrantes

Somos testigos que verdaderamente nuestro país tiene inmigrantes, es decir personas extranjeras que llegan a residir en nuestro país, personalmente conozco muchos colombianos en mi ciudad y unos pocos peruanos y así lo ratifica la Fundación José Peralta (2010) donde nos dice las razones de muchos colombianos en nuestro país: “Por el largo conflicto armado que vive ese país, en donde están involucrados varios actores: Las Fuerzas Armadas colombianas, la guerrilla, en especial las FARC, los paramilitares y hoy la injerencia directa en el conflicto de los militares norteamericanos, además de otros sectores como los narcotraficantes, la delincuencia común y el sicariato.” (Vazquez, 2010). También es un tema de preocupación ya que en los medios de comunicación se nos revela cuanta delincuencia extranjera está afectando nuestro país y éste puede ser un tema que se tome en próximas investigaciones.

⁵ SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

En el resumen del encuentro Internacional de Economía organizado y realizado por el grupo de investigadores de la UMA⁶ (2004) señalaron, hablando de la migración que: “Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras”.

El Fondo de las naciones Unidas para la población cita las siguientes causas que motivan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país.
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los “refugiados del medio ambiente”, en su mayoría , acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero).
- El “éxodo de profesionales”, o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados. “ (Malaga), 2004).

Enfocando que en nuestro país, la principal causa de migración según la encuesta realizada en 2009 y expuesta en la Revista “Mi opinión si cuenta” es la mala situación económica en que se encuentran muchas familias.

⁶ UMA (Universidad de Málaga)

Consecuencias generales

Según “Papeles de población N# 55” de la Universidad de Buenos Aires (2008): “Los flujos migratorios producen una series de consecuencias relacionadas con el país de origen y con el país receptor. Así tenemos:

- En el país de origen se podría disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje importante de la población productiva decide emigrar.
- Disminuirían los niveles de desocupación y de descontento, ya que se crearían posibilidades aparentes, productos de este movimiento de personas hacia otras regiones, la mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo, porque ha disminuido la competencia.
- Por el contrario otra visión sobre el tema es aquella que plantea que con la perdida poblacional surge una disminución de las posibilidades del consumo en economía cuyo potencial de desarrollo se basa, parcialmente, en la activación a su mercado interno.
- Una tercera postura plantea que con la emigración puede aumentar la capacidad de consumo de aquellos que se quedan y tener un grado de parentesco con quien se fue; siempre y cuando el emigrante se haya integrado a la sociedad receptora, de manera que esté en condiciones de enviar a su familia una parte del dinero excedente que genera en el país receptor.” (Aruj, 2008)

A continuación se describe “algunos efectos de la Migración que recaen exclusivamente sobre los niños:

- 1 Impacto afectivo y emocional;
- 2 Estigmatismo Social;
- 3 Autocontrol y madurez;

- 4 Asunción de responsabilidades y roles maternos y/o paternos de manera forzada y prematura;
- 5 Incidencia en construcción de identidades y proyectos de vida;
- 6 Mayor vulnerabilidad, abuso y violencia. (Camacho y Hernández, 2008)” (UNICEF-DNI--INFA, 2009)

Concluyendo en cuanto a las consecuencias que los principales afectados en la migración son los hijos que quedan ya que toda su vida es transformada, empezando con los cambios del cuidado que son pasados a otras personas y generalmente a familias cercanas.

1.1.5. MIGRACIÓN EN MANABÍ

Por la Información del periódico EL UNIVERSO, (2004) de Guayaquil con la noticia:

“Manabí, epicentro de la migración ilegal por mar”

Entendemos que al hablar de la migración en Manabí es hablar de Migración lo demuestra lo sucedido en el 2004, entre Enero y Agosto 1007 personas intentaron emigrar por mar.

El día martes 24 de septiembre del año 2004 en el diario el Universo salió otra noticia similar “30 sitios de embarque tienen los emigrantes hacia EE.UU.”

SITIOS DE SALIDA DE EMIGRANTES

Numerosas entrantes y salientes, algunas tan pequeñas y solo conocidas por los pescadores, son utilizadas por los coyotes como lugares clandestinos de salida de emigrantes, la mayoría ubicadas en Manabí.



En el gráfico anterior podemos ver lo que el Jefe de la Policía de Migración de Manabí dice: “Son entre 20 y 30 puntos de salida, que son aprovechados por los coyotes para trasladar a los indocumentados hasta alta mar, en donde se encuentra el barco pesquero.”

Según El Universo (2004) varios barcos pesqueros se prestaron para llevar emigrantes pero nunca lograron su objetivo porque fueron intersecados, citaremos algunos:

Barcos: “Vanny Mirelly” con 107 migrantes; “Johanna” con 115 migrantes; “Marilyn Margarita” con 147 migrantes; “Doffy” con 128 migrantes y otros; pero el último caso registrado el 28 Agosto 2004 fue la nave “El poder de Dios” con 101 ecuatorianos, que fue interceptada a 320 millas de la costa de Manta.

En lo que va del año 10 de las 16 embarcaciones cargados de migrantes que intentaron salir del país y seguir la aventura hacia E.E.U.U. partieron de Manabí, Ecuador. Y según Investigaciones de la Policía de Migración, a través de las versiones que rinden los migrantes antes de ser liberados y por la Capitanía de Manta, los denominados Coyoteros operan en una extensión de 70 Km. A lo largo de la costa y algunos nativos son contratados para pasar a los migrantes hasta los buques en el mar, en pangas o fibras de vidrio.

¿Por qué lo hacen? podríamos preguntarnos, si es muy peligroso y se corren demasiados riesgos, aun la muerte, pero vuelven a intentarlo, algunos varias veces, ¿Qué los motiva a hacerlo?, será tanta necesidad económica, será la curiosidad de descubrir qué tal le va, será la inmadurez en no medir riesgos, será la desesperación de tener tan lejos a su familia que migro primero y querer reunirse con ella a toda costa; tantas posibilidades y cada persona puede tener una diferente.

Esto no quiere decir que el 100% de los migrantes salen de Manabí solo como ilegales porque también hay manabitas que lo hacen de forma legal. Pero ya sea de la manera que lo hagan tienen algo en común y es que las FAMILIAS sufren de una separación y queremos analizar este tema de diferente óptica.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

DEFINICIÓN DE FAMILIA:

Según el Instituto Internacional del Niño (iin⁷): “Es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutina. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.”

La Universidad Pontificia Comillas-Madrid (Vela, 2006) define a la familia desde una perspectiva diferente, haciendo diferencia entre hogar y familia; “Hogar: Conjunto de personas que residen en la misma vivienda destinada a habitación familiar, excluyendo por lo tanto el caso de las viviendas colectivas. Mientras que Familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos de parentesco que residen en el mismo hogar sea este parentesco de sangre o político, independientemente de su grado o de si comparte zonas comunes o los gastos de mantenimiento que ésta origina.” También se destaca que una persona puede formar un hogar pero no una familia.

Entonces vemos que la familia es algo mucho más complejo que tan solo un grupo de personas viviendo juntas y es lo que la Universidad De La Familia (Familia, 2010) Tiene como concepto, dicho por los Directores al nivel del Ecuador:

“Familia es algo más que personas emparentadas viviendo bajo el mismo techo, Familia es el Génesis de la Sociedad, es su ADN. Es una semilla que se debe cuidar y regar para que de buenos frutos y esos buenos frutos son los buenos hijos/as, buenos esposos/as,

⁷ IIN (Instituto Internacional del Niño)

buenos padres o madres, buenos ciudadanos/as, buenos trabajadores, buenos jefes, buenos líderes políticos, buenos representantes de la sociedad en fin serán buenos frutos.” (Granda, 2010)

También podemos ver el concepto de Familia desde el punto de vista de desarrollo humano: “Es un escenario sociocultural y el filtro a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y herramientas que son típicas de esa cultura, y a través de las cuales la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en que han surgido.” (Palacios, 2009)

Desde el punto de vista del Vaticano (1981) tiene su concepto de familia:

“Pero sobre todo hay que reconocer el puesto singular que, en este campo, corresponde a los esposos y a las familias cristianas, en virtud de la gracia recibida en el sacramento. Su misión debe ponerse al servicio de la edificación de la Iglesia y de la construcción del Reino de Dios en la historia. Esto es una exigencia de obediencia dócil a Cristo Señor. Él, en efecto, en virtud del matrimonio de los bautizados elevado a sacramento confiere a los esposos cristianos una peculiar misión de apóstoles, enviándolos como obreros a su viña, y, de manera especial, a este campo de la familia. En esta actividad ellos actúan en comunión y colaboración con los restantes miembros de la Iglesia, que también trabajan en favor de la familia, poniendo a disposición sus dones y ministerios. Este apostolado se desarrollará sobre todo dentro de la propia familia, con el testimonio de la vida vivida conforme a la ley divina en todos sus aspectos, con la formación cristiana de los hijos, con la ayuda dada para su maduración en la fe, con la educación en la castidad, con la preparación a la vida, con la vigilancia para preservarles de los peligros ideológicos y morales”.

OBJETIVOS DE LA FAMILIA (Según el Instituto Internacional del Niño)

“La finalidad por excelencia estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad.

Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.” (iin I. I., 2010)

Es muy importante ver a la familia como escenario de construcción de valores:

Según el libro “Familia y desarrollo humano”, “la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales, y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero”. (Palacios, 2009)

“La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que deben enfrentarse, etc. (Molpeceres, Musitu y Lila, 1994).” (Palacios, 2009)

Entre los valores que los padres desean transmitir a sus hijos tenemos:

Todos los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores asumidos que les faciliten el desenvolvimiento en el mundo “exterior” que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales (drogadicción, sectas, fracaso escolar, etc.)

- Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- Valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, perseverancia.

Entonces se puede decir que los protagonistas del escenario familiar en la construcción de valores son los padres, gran responsabilidad ante Dios y ante la sociedad; si son los padres los llamados de transmitirle los valores principales a su hijo ¿Quién lo hará cuando ellos no están?

El diseño original de familia es algo bueno, y algo bueno debe tener productos buenos, pero ¿Qué ha pasado?, ¿Dónde se inició el problema de los antisociales? ¿De qué familia surgieron?, ¿Quién falló?, ¿El modelo original de familia sigue siendo el mismo, o ha cambiado? tantas preguntas más, que podemos hacernos, entonces veamos que se dice de los tipos de familia en la actualidad.

TIPOS DE FAMILIA

Enfocándonos en las familias occidentales se puede decir según “Familia y desarrollo humano” (Palacios, 2009) que el modelo estereotipado de familia tradicional es la familia

Nuclear, quienes están compuesta por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, mas los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

Pero existe una realidad en nuestra sociedad donde muchas familias por diferentes circunstancias han decidido comenzar su vida dentro de una familia nuclear, es decir primero vivían como hijos solteros y cuando se comprometieron con su pareja se quedaron viviendo con sus padres y de aquí proviene las familias Extensas, que están formadas por abuelos, tíos, primos, y además puede abarcar hijos adoptivo.

También tenemos el caso en donde uno de los progenitores puede faltar, por diversas circunstancias como por muerte, por divorcio, por madres solteras o por emigración, quedándose entonces el otro solo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales.

Otro caso proviene de las familias monoparentales cuando la pareja que está sola con su o sus hijos decide formar una nueva familia, comprometiéndose, o casándose con una pareja sola o a veces que también tienen hijos y tenemos el resultado una familia Reconstituida.

En el tema de la Migración surge una estructura nueva de familia , llamada familia Transnacional, que es posible gracias a las facilidades que, para mantenerse en contacto, brindan a sus miembros las tecnologías de comunicación y la existencia de las familias extendidas, y tiene una característica que la diferencia de las demás, que la toma de decisiones, en las soluciones de problemas y en general en la vida cotidiana, toman parte activa, los padres, hijos, abuelos, tíos e inclusive compadres del individuo.

Entonces concluyendo lo anterior sobre los tipos de familia se entiende, que el modelo original de familia era Nuclear, pero por muchas circunstancias que recae sobre ella, afectándola y sometiéndola a un proceso de deconstrucción y así han surgido otros tipos de familia como la transnacional.

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

En cuanto a la separación familiar, podemos resaltar el hecho de que si los hijos estuvieron de acuerdo con esta decisión o no, comentando sobre la encuesta que se realizó INFA en el año 2009 a 923 adolescentes pertenecientes a diversos grupos étnicos: “Preguntados sobre si habían estado de acuerdo con que sus papas salieran del país, más de la mitad de los encuestados (58,2%) señaló que “NO” y algo semejante ocurrió en el caso de la salida de las mamás: (56,3%), cabe notar que en el caso de los chicos cuyos dos progenitores han emigrado, la mayoría (56,7%) señalan no haber sido consultados por sus madres y padres acerca de que si estaban de acuerdo con que salieran del país.” (UNICEF, DNI, & INFA, 2009)

Podemos observar que en la toma de decisiones de los adultos la opinión de los menores es muy baja y según lo comentado en el párrafo anterior, Es probable que la reducida participación de ellos en la decisión de migrar obedezca a la permanencia de ciertos esquemas culturales y mentales, según los cuales los niños y las niñas no deben participar en decisiones propias del mundo adulto, aun cuando estas decisiones afecten de manera directa su forma de vida y su estado afectivo y emocional.

Como ya se mencionó en los tipos de familia que en el proceso de migración se destruye o desaparece la familia nuclear, para dar paso a un nuevo sistema, llamado familia transnacional, donde especialmente los hijos deben acostumbrarse a nuevos tutores, a veces nuevas costumbres sin previo entrenamiento, donde su nueva vida comienza desde el momento que vieron partir a sus padres y en algunos casos no los vieron, solo no los encontraron cuando despertaron ; Podemos preguntarnos ¿Gana más una familia saliendo del país o quedándose?, ¿Vale la pena separar a la familia Nuclear?, ¿ Ayuda la migración en la formación psicológica de los hijos?.

Según el MIES (UNICEF-DNI--INFA, 2009), la migración afecta a 284.027 niños, niñas y adolescentes en el país, me pregunto ¿Hay garantías para un buen cuidado con las

personas con quien se quedan? Si se ha dicho que la familia es la base de la sociedad, y que es el lugar donde se enseñan las buenas costumbres.

La Universidad de la Familia, sostiene que la familia diseñada por Dios, tiene padres e hijos y no debe ser desintegrada por ningún motivo; el rol de la familia se desarrolla en la fuerza de la unidad, especialmente cuando los hijos están pequeños, en la etapa de desarrollo integral, necesitan la seguridad de sus padres, para que cuando les toque independizarse sean estables y seguros en tomar sus propias decisiones; entonces cuando las familias se separan por migración se salen del diseño de Dios, se destruye, comenzando por las relaciones entre los miembros y después por el futuro de sus hijos, según lo comentado por los Directores de Ecuador de Universidad para la Familia, Ramiro y Vicky Granda.

Según la Revista: Mi opinión si cuenta, “La familia transnacional no siempre funciona de manera adecuada. “Tiene dificultades en garantizar el cumplimiento de sus objetivos sociales que son, por un lado el formar a niños y a jóvenes...No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, reflejada en el aumento de la drogadicción, el apareamiento de pandillas juveniles... En efecto, muchos niños y jóvenes se quedan sin dirección paterna...” (UNICEF, DNI, & INFA, 2009)

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

“Una familia saludable se evidencia porque puede comunicarse entre sus integrantes, expresa sus sentimientos apropiadamente, enfrenta desacuerdos, crisis y conflictos en forma respetuosa, vive una organización y distribución del poder que no es rígida, siente lealtad y apego emocional hacia sus miembros, acepta que cada niño o niña son únicos y los trata de esa manera; la relación entre los esposos es fluida y ambos asumen su labor de padres, y todos en la familia se afirman mutuamente e intentan amar y perdonar como Dios lo hizo con ellos.” (Pinto, 2003)

“La familia tiene una característica a su favor que la convierte en educadora privilegiada de valores. En primer lugar, en una familia prima el cariño y las relaciones afectivas y, en este sentido, el afecto es, fundamentalmente, lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor. En segundo lugar una buena parte del tiempo cuantitativo y cualitativo que se comparten con los hijos está destinado de manera más o menos consciente a inculcar valores. En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como un apoyo a lo largo de la vida. Y en cuarto lugar, la familia se encuentra preocupada por el desarrollo integral de sus miembros, por lo que desea potenciar sus habilidades para lograrlo.” (Palacios, 2009)

Según el libro Familia y desarrollo humano, los hijos se comunican o dialogan más con sus progenitores que décadas atrás, ya que la educación familiar actual parece ser más flexible y también se comenta que temas como religión y sexualidad no se dialoga dentro del seno familiar y esto demuestra que hay superficialidad en la relación padres e hijos.

En el programa radial BBN “Las perseveradoras “ con Lenin Deyanón y su esposa Nelly Deyanón , el día 28 de Agosto del 2010 trataron el tema de Familia y expresaron que : “ Tiempo de calidad va de la mano con tiempo de cantidad”.

Un dicho popular cuando los padres no pueden tener mucho tiempo con sus hijos se les dice que: lo importante no es la cantidad sino la calidad de tiempo que se les dé, muy lejos de lo expuesto primero; ya que para que alguien fomente amistad con otra persona necesita de tiempo, cualquier relación que se quiera conseguir confianza, necesita de tiempo; una pareja para casarse necesita primero tiempo para conocerse y confiar y así mismo debe ser la relación padres e hijos que no es menos importante; si un padre de adolescentes espera que su hijo lo considere como un amigo y esté dispuesto a contarle lo bueno y sus problemas, necesitará de tiempo para pasar con él sembrando confianza. Entonces tiempo y calidad, ambos son importantes.

“Las relaciones interpersonales es uno de los rasgos esenciales de la familia. Este se plasma en el apego que niños y niñas desarrollan hacia sus padres y que tienen la función

esencial de permitirles desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación... ese sentimiento de confianza, desarrollado en el primer año de la existencia de la vida del niño... y finalmente una vez interiorizado esa seguridad y convertida en modelo mental permanente, niños y niñas podrán hacer frente con éxito a las separaciones breves que les impondrán las rutinas de la vida cotidiana, el ingreso en algún contexto extra familiar de crianza y educación, etc.” (Palacios, 2009)

Entonces: ¿Se podrá reemplazar el tiempo con otra cosa para obtener confianza? Si hay tiempo para estar juntos de seguro que va a ver diálogo, un diálogo afectivo, un diálogo que puede terminar en una sonrisa, una palmada, un apretón de manos y aún un fuerte abrazo que llene de energía el corazón para enfrentar cualquier problema. ¿Se podrá hacer lo mismo con la misma efectividad una relación o diálogo a través de un teléfono o del Internet? Esta pregunta la podrían responder todos aquellos niños/as y adolescentes que la única forma de comunicarse con sus padres es en ésta forma indirecta.

- TICS y relaciones padres-hijos de la Revista “Mi opinión si cuenta” (2009)

“El teléfono celular y convencional son los medios que con mayor frecuencia utilizan los adolescentes para comunicarse con sus progenitores. El 66,2% de encuestados utiliza el teléfono convencional para comunicarse con sus mamás, y el 59,7% lo usan para comunicarse con sus papás. Por medio del celular, el 56,2% de encuestados se comunica con sus papás y, el 50,4% con sus mamás. Cuando han migrado el padre y la madre, los dos medios más usados son, en primer lugar el teléfono convencional (67,6%) y, en segundo lugar, el celular (41,3%). A estos medios le sigue el internet, cuya utilización destaca entre los adolescentes de la Amazonía, los que estudian en colegios fisco misional y los adolescentes indios.

La comunicación entre los progenitores y sus hijos es, mayoritariamente semanal. El 58,6% de encuestados se comunica con su mamá semanalmente, y el 47,2% hace lo mismo con su papá. La frecuencia de comunicación es semejante tanto en el caso del padre como el caso de la madre. El 18,4% de encuestados se comunica diariamente con su mamá, y el 17,1% con su papá... Los datos entregados por los adolescentes revelan

que la comunicación con sus progenitores se da en una frecuencia que permite el mantenimiento y renovación del vínculo familiar. Sin embargo entre un 20% y 30% de adolescentes se comunican con sus progenitores cada mes o de vez en cuando. En estos casos, el espacio que media entre un momento de comunicación y otro es muy amplio y las posibilidades de comunicación se tiñen de incertidumbre. No es posible, en tales circunstancias mantener una relación padres-hijos regular.

La generalización de las tecnologías de comunicación en el país ha contribuido a mantener el diálogo entre los emigrantes y sus hijos. Sin embargo el contacto directo entre padres e hijos es muy limitado, al punto que la mitad de ellos no ha recibido nunca una visita de sus padres y solo un número muy reducido de adolescentes ha tenido la oportunidad de visitar a sus progenitores en los países de destino.”

Entonces se puede decir que el medio de comunicación más usual en Ecuador para las familias migrantes es el teléfono celular, y la frecuencia con que los niños y adolescentes se comunican varía, siendo la comunicación semanal la más frecuente.

1.3. LA NIÑEZ

“Herencia de Dios son los Hijos y de gran estima el fruto del vientre.”(Biblia). Para Dios los niños son muy preciados y para nosotros también debe serlo.

En el código de la niñez y la adolescencia, Artículo 22 declara: “Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.”

La ley ampara a la niñez y adolescencia, porque sabe que del buen cuidado que les dé su familia depende un buen desarrollo emocional y social del niño y en el futuro serán buenos ciudadanos/as de la patria.

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO

De acuerdo a APA⁸ 2010 “Tendemos a idealizar a la niñez como una época sin problema, pero la tierna edad de por sí sola no ofrece ninguna protección contra los daños emocionales y los traumas que pueden enfrentar los niños. Se les puede pedir a los niños que enfrenten problemas, como adaptarse a una nueva clase, ser intimidados por sus compañeros, o incluso al abuso en el hogar. Si sumamos a eso la incertidumbre que forma parte del crecimiento, la Infancia puede ser cualquier cosa menos una época sin problemas.”

Si pensamos el problema que tiene que enfrentar un niño en la separación de sus padres, o en este caso particular en la migración donde uno o los dos progenitores lo dejan y a veces no se entiende las reacciones que un niño tiene ante diversas circunstancias, es por eso que nos detendremos un poco sobre el desarrollo de los niños/as y cuáles son sus necesidades básicas que deben ser suplidas por sus padres.

Guillermo Goff (1985) en su libro “El matrimonio y la familia en la vida cristiana”, nos detalla 5 puntos en la formación de un niño y anima a los padres que a más de que tengan la autoridad sobre sus hijos, también deben conocer o comprender lo que está pasando en los cuerpo, mente y espíritu de sus retoños, para poderlos guiar en sus vidas.

“La formación de los niños:

1.- La Formación Física.- Es el primer determinante de lo que los niños aprendan a hacer. A medida que crecen y desarrollan sus huesos y músculos, el niño es capaz de realizar diferentes formas de actividad. La rapidez con que los niños aprenden pericias con sus cuerpos, manos y pies, depende no solamente de su desarrollo físico sino también de la motivación y la oportunidad de participar y funcionar. Por consiguiente es indispensable que los niños tomen parte, tan pronto como sea posible, en el cuidado personal, los quehaceres y las tareas comunes de

⁸ APA (American Psychological Association) Centro de apoyo

la vida familiar. No se debe hacer por ellos lo que pueden hacer por sí mismos. El niño responde a su tamaño y forma, y esta reacción es de alta importancia. Si se siente que es diferente porque es bajo de estatura o un poco gordo, puede volverse tímido, al contrario, ser agresivo, travieso y destructivo. El burlarse de un niño porque es “diferente” puede resultar en crear en él una imagen de inferioridad o peculiaridad. Debemos valorizar al niño tal como es para que el sepa aceptarse a sí mismo.

2.- La formación Social.- Es a través de los padres que el niño concibe el mundo. Desde los días de la cuna, el niño está creando en si una imagen de cómo relacionarse. Erick Erickson describe una serie de crisis en la formación de la personalidad en los hijos. Primeramente, el infante sufre la crisis de confianza. El confía naturalmente en la madre por el sostén, el cariño, el calor y la atención. ¡Fíjese en la inseguridad que se crearía en el infante que no encuentra estos elementos básicos en la madre o en la persona que le cuida! Pero si gana confianza debido a la Protección y cuidado que recibe, se formara una libertad en él para desarrollar sentidos de seguridad hacia otros y hacia Dios.

La tercera crisis en los niños de cuatro años es de la iniciativa. Esto quiere decir que el niño se goza jugando y experimentando los objetos de su rededor, pero encuentra que a menudo hace cosas del desagrado de los padres. El quiere agradarlos, pero no comprende el sistema de valores de los padres y todo esto resulta para el niño en unos sentimientos de culpabilidad.

El vuelve a tomar la iniciativa para aprender nuevas cosas cuando gana confianza y entiende los límites puestos por los padres sobre sus acciones.

La crisis sicosocial de los niños de seis a once años se encuentra en el concepto de competencia o diligencia contra sentidos de inferioridad.

Por los contactos en la escuela, el niño se encuentra rápidamente en los modales aceptables, la capacidad en el aprendizaje y los hábitos de trabajo. El nivel de de competencia o rivalidad es de suma importancia en el desarrollo de la confianza que el niño necesita en el mundo.

Además, la competencia se ve en “la buena educación” que esta inculcada en los niños: los buenos modales, el respeto, la cortesía, etc. Al experimentar las buenas relaciones que se forman por saber cómo expresarse hacia los demás, crea la capacidad de superar los sentidos de inferioridad.

3.- La Formación Mental.- o (intelectual).- Los niños no piensan como los adultos. Durante la infancia aprenden por los sentidos del tacto, gusto y olfato. No aprenden tanto por nuestras palabras, sino de los dos años hasta los siete años, su aprendizaje viene directamente de su contacto con los objetos, personas, etc. Además, en este lapso lo que vale en su propia percepción de las cosas.

La necesidad del de la experimentación en el aprendizaje sigue hasta aproximadamente los once años, aunque cada vez más el niño agrega y balancea la experimentación con conceptos lógicos y concretos. En los primeros años de escuela, el niño tiene dificultad en percibir abstracciones o dimensiones más allá de la superficie de los datos y los conceptos.

4.- La Formación Sicológica (Emocional).- Indudablemente el factor de la formación de los niños que menos entendemos como padres, y que más necesitamos entender, es el sicológico y emocional. Lo cierto es que nuestra propia imagen es la que proyectamos hacia los hijos. Si los padres se sienten incapaces e inseguros, si tienden siempre a defenderse y justificarse, también tenderán a atacar al niño con su mismo sentido de inferioridad y culpabilidad, A estos padres suele escuchárseles gritar a sus hijos: “Tú eres un bruto”, “Tú eres un inútil, o “Tú eres malo”, etc. Tales insultos traen al niño los pensamientos de que él es malo y que no merece ni el aprecio ni el amor. Algunos niños responden a este

trato brusco e insensible siendo cohibidos y tímidos, mientras otros se rebelan para la manifestarles a los padres que son tan malos como ellos les dicen.

James Dobson, del programa radial enfoque a la familia y otros psicólogos creen que la imagen personal, o el sentido de autoestima, es la clave a la adaptación y el desarrollo del niño. El comportamiento del niño es la expresión de la imagen interna que lleva. Podemos ayudar al niño al demostrarle amor, aceptarle con sus peculiaridades (las heredo de nosotros de todos modos), alabarle y tomarle encuentra. La tendencia es corregir al niño por todos sus errores, sean pequeños o grandes, pero faltamos en felicitarle cuando hacen bien. Es acertada la pregunta de un seminarista: Si los padres trataran a sus amigos como tratan a sus hijos, ¿Cómo podrían conservar las amistades? Si los padres desean ser respetados por sus hijos, hay que tratarles de igual manera. Suena muy parecido a la regla de oro de la Biblia o no?

5.- La Formación Moral.- Los valores también se aprenden en el contexto familiar y en el medio que rodean al niño. Todos tenemos un sistema de valores que estamos construyendo desde los primeros días de la vida. Desde el principio los niños aprenden valores morales, experimentando lo que les causa placer o dolor. Es decir lo que sea permitido y agradable, lo adaptaran y lo que les traiga castigo, sanción y dolor, dejarán sus huellas negativas en las conciencias de los impresionantes niños... Además los padres deben a ayudar a sus hijos a sentir un placer moral no solamente por aprobar sus proezas o darles presentes, sino también por guiarles a sentir la satisfacción, gozo y paz que viene al vivir en amor, justicia y honestidad". (Goff, 1985)

Si viéramos por un momento la vida como un escenario donde los protagonistas son los padres y los hijos, entenderíamos un poco más sobre sus necesidades básicas, a continuación se cita algunas funciones básicas del escenario familiar:

“Una de las finalidades del escenario familiar es promover el desarrollo óptimo de los hijos, teniendo en cuenta que estos son organismos en desarrollo con necesidades cambiantes. Según Bradley (1995) este objetivo supone que el escenario educativo debe realizar las funciones de mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control. Las tres primeras promueven, respectivamente, la actividad biológica/física, la cognitiva/atencional y la social/emocional del organismo en desarrollo. Las dos últimas, estructuración y control, tienen una función reguladora sobre las anteriores, ya que se aseguran que el sostenimiento, la estimulación y el apoyo se produzcan en el momento apropiado, en cantidades apropiadas y organizadas de modo conveniente para el desarrollo... En su función de Apoyo, el escenario actúa contingentemente a las necesidades sociales y emocionales del organismo. Así el ambiente debe ser reforzante y responsivo, lo que va unido a la calidez de las relaciones. El apoyo proporciona al organismo en desarrollo un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal, confianza en el mundo y competencia en las relaciones con otros.

La función de estructuración permite presentar al organismo en desarrollo una organización óptima de objetivos, sucesos, encuentros con los otros, actividades, etc. Articulados en el tiempo y el espacio. Así por ejemplo los ambientes familiares predecibles y ordenados donde los hijos pueden establecer rutinas, les ayudarán a aprender el significado y la función de las cosas, a saber nombrarlas, a memorizar mejor sus localizaciones, a resolver pequeños problemas.

El desarrollo cognitivo de los hijos depende no solo de la cantidad y calidad de estímulos que recibe, sino de cómo están organizados éstos en el espacio y en el tiempo. Así mismo un ambiente estructurado es también importante para el funcionamiento socioemocional de los hijos. Cuando las circunstancias se evalúan como incontrolables y en continuo cambio generan unas altas dosis de ansiedad y depresión.

La función de control requiere el seguimiento y supervisión de las actividades del organismo en desarrollo en su relación con las circunstancias ambientales. No solo estamos hablando de una supervisión para la prevención de riesgos físicos, sino también una supervisión sobre la detección de posibles problemas sociales, emocionales o de

rendimiento. Así mismo debe darse un nivel de supervisión acorde con las competencias cognitivas y socio-emocionales del organismo.

A todas las edades, los hijos necesitan que el escenario educativo familiar cumpla las funciones que acabamos de señalar. Por tanto, no pensemos exclusivamente en los bebés cuando planteamos el tema de la calidad del ambiente familiar. Los jóvenes también necesitan un ambiente que les proteja de riesgos para su organismo, que les proporcione suficiente estímulo y experiencias de aprendizaje, que les apoye en su desarrollo socio-emocional, que les marque unas pautas organizadas y predecibles en su vida cotidiana y que les supervise en su grado de ajuste a las circunstancias ambientales. (Palacios, 2009)

¿Qué sucede cuando en el escenario familiar hace falta uno de los padres o ambos?

Según los mismos autores del concepto de escenario familiar:

“¿Por qué algunos escenarios familiares cumplen las funciones que acabamos de señalar de modo óptimo para los hijos mientras que otros lo hacen de modo tan precario? La respuesta está en los padres. Puesto que depende de ellos, ellos son los responsables del camino que tome su familia.

Entonces si los responsables de llevar un buen escenario familiar son los padres de los niños, ¿Qué tipo de escenario se construirá en un ambiente donde uno de los padres o ambos han partido recientemente y quedan los hijos a cargo de los abuelitos, quienes pueden estar bien mayores y enfermos?

También se dice que entre el niño y los padres se desarrolla un apego emocional” (Palacios, 2009) .

Si pensamos en el primer día de separación de los hijos por la migración de sus padres, podemos imaginarnos que este paso se convierte en un duelo.

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

En la revista “Mi opinión si cuenta” (2009) la cual se hizo con 923 adolescente entre 12 y 17 años, aborda este tema desde el punto de la Pérdida, ya que la mayor parte de los encuestados pasaron por esta etapa desde la niñez.

“La ausencia de los padres generan en los adolescentes ciertos sentimientos de pérdidas. Los adolescentes cuyos padres han migrado señalan que lo que más extrañan de ellos son las muestras físicas de afecto, el diálogo y la confianza: el 39,9% de encuestados se pronuncia en este sentido y el 25,1% no respondió.

Los adolescentes cuyas mamás han migrado señalan que lo que más extrañan son las muestras físicas de afecto (besos, abrazos) y su presencia: 55,4%.

Entre los sentimientos más frecuentes.- La tristeza es el sentimiento que la ausencia de los padres generan con mayor frecuencia en los adolescentes y en menor proporción enojo y resentimiento y una mínima cantidad expreso sentimientos de libertad.

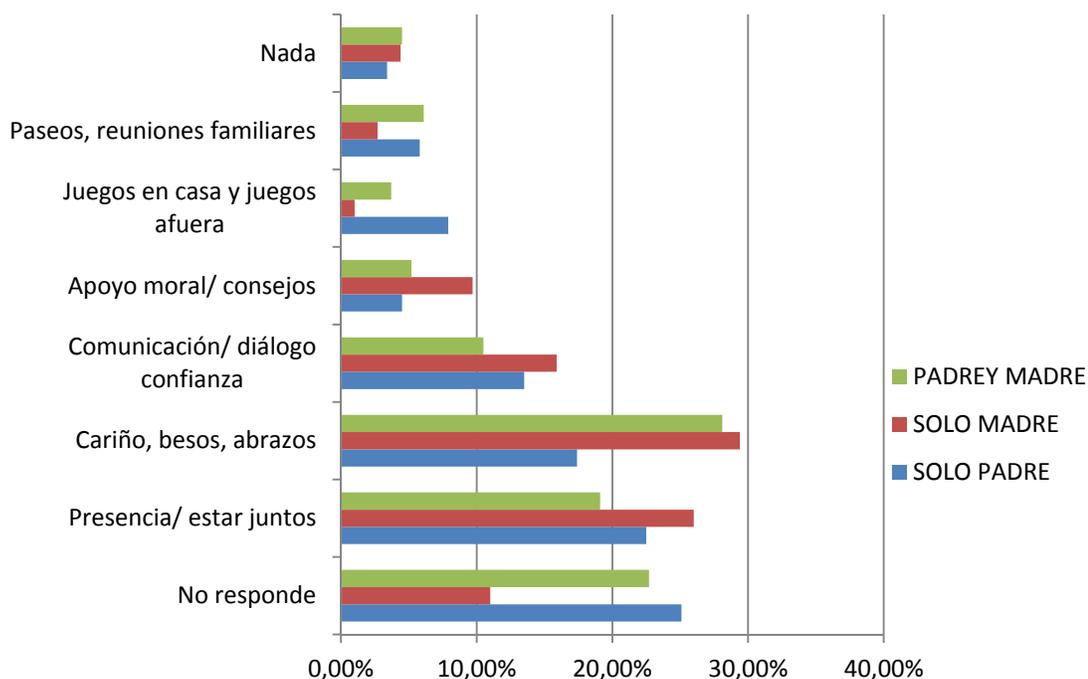
Uno de los abanderados de la escuela “Teodoro Wolf” de San Lorenzo –Manabí al preguntarle que regalo le gustaría que le dieran, con sus ojos llorosos dijo: “Un abrazo de mi mamá y que vuelvan y se queden aquí”. (Calderon, 2010)

Cuán importante es la presencia de los padres en la vida de sus hijos, para suplir las necesidades esenciales del desarrollo humano, porque sus necesidades básicas de comida, techo, ropa limpia, los estudios, pueden ser suplidas por las personas con quien se quedan y aquí en la costa la mayor parte de los niños con padres migrantes quedan al cuidado de sus abuelitos.

Según la revista “Mi opinión si cuenta” (2009)

Gráfico de la pregunta:

¿Qué es lo que más extraña de la relación con tu papá y/o mamá antes de que emigraran?



Fuente: Revista "Mi opinión si cuenta".

Elaboración: Graciela Palma Macías

La mayoría de estos niños/as y adolescentes entrevistados expresa que lo que más extrañan de sus padres es cariño, besos, abrazos, la presencia de sus padres, estar junto a ellos. Un mínimo responde nada, o los paseos juntos.

Cada niño y adolescente que respondió a esta encuesta en la revista "Mi opinión si cuenta" (2009), están representando a todos los niños ecuatorianos y al nivel del mundo que no le han preguntado nada ¿Cómo se siente? o ¿Qué extrañas más de tus padres?, y estos niños son la voz de los que no han hablado y de los que nunca hablarán. Cuan

valioso y sin precio calculable es un abrazo, un beso, una mirada, solo eso desean estos niños, y cuán importante e irremplazable es la presencia de una madre.

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA

“Hoy día tiene una gran aceptación la idea de que familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Esto resulta bastante evidente con respecto a muchos aprendizajes. En algunos aspectos, la responsabilidad mayor cae del lado de la familia. Por ejemplo, cuando se trata de adquisiciones que se realizan durante los primeros años de vida, como podría ser el caso de la identidad sexual y de género, el lenguaje oral, el control de las emociones o del propio cuerpo. Aunque la escuela juega en ellas también un papel muy importante, la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Sin embargo, los educadores también juegan un papel muy importante en estas adquisiciones.

Por último, la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela, y las consecuencias negativas que parecen derivarse de la excesiva discontinuidad entre ambos contextos, la colaboración entre padres y maestros se revela como de una importancia fundamental para garantizar la adaptación escolar del niño. Algunos autores han llegado a proponer una mayor comunicación entre padres y maestros como una posible solución al fracaso escolar. También los educadores conceden una gran importancia a las relaciones con la familia.” (Palacios, 2009)

Entonces se puede observar que la interrelación entre padres y maestro es muy importante, ya que después del hogar el lugar que pasan los niños cada día es en la escuela y así como los hijos son beneficiados por la comunicación padres-maestros, también la falta de comunicación afecta en el desarrollo del niño.

En el caso de los niños que tienen sus padres en el exterior, la comunicación dificulta porque las personas con quien se quedan los niños, generalmente, los abuelos, son personas mayores y por su escasa educación no quieren intervenir mucho en la escuela, o si lo hacen, se sienten incómodos por no entender mucho, a veces por su falta de educación especialmente si es en el área rural.

1.4 ESCUELA

“Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo”, *Paulo Freire*

1.4.1.- LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

“El autor reserva el concepto *mesosistema* a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de la relación a nivel de mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente a la hora de elegir el centro educativo para los hijos, uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas” (Picazzo, 2009)

Según la Revista Iberoamericana de Educación. Principal OEI:

“Las sociedades sostienen las escuelas por razones que se encuentran entre dos extremos: por una parte, porque contribuyen a reproducir el orden social; por otra parte, por la esperanza de que pueden contribuir a mejorar ese orden. Las escuelas caminan orientadas así entre el pasado y el futuro. Su tarea no es solo preservar el pasado, sino

construir el futuro. En la escuela se aprende de los maestros, de los compañeros de clases, de los libros de los ejemplos de los adultos, en la forma como se organiza y lleva a cabo, la tarea escolar, de muchas cosas, se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad a la que ese conocimiento se refiere y sobre la que se permite actuar. Se aprenden formas de relaciones con otras personas. Se aprenden ideas sobre uno mismo, sobre nuestro lugar en la estructura social, en la vida y en el mundo, se desarrollan esperanzas y expectativas, se adquieren habilidades.” (Luca, 2009)

María José Rodrigo y Jesús Palacios en el libro “Familia y desarrollo humano” nos muestran los tipos de colaboración entre padres y educadores:

“La colaboración entre padres y educadores es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones. Pero con independencia del tipo de colaboración que tenga lugar, un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. No se trata solo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus alumnos información sobre el objetivo, métodos y contenidos del currículum escolar, y sobre qué es lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño.

La comunicación debe fluir en el sentido contrario, y los padres pueden informar de cuáles son las actividades cotidianas del niño, sus gustos y preferencias, o sus necesidades. Pueden plantear también al educador cuáles son sus valores o sus expectativas con respecto a la escuela. De esta forma, el maestro puede integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustarlas a los intereses y necesidades de sus alumnos. Este modelo destaca la oportunidad que padres y maestros tienen de intercambiar información y aprender unos de otros, y define la relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción conjunta de responsabilidades, y una amplia implicación de unos y otros en distintas actividades. Entre los tipos de colaboración tenemos cuatro:

- Participación de los padres en órganos de gestión escolar.

- Apoyo en casa a las tareas escolares: los padres como maestros de sus hijos.
- Participación en actividades escolares o extraescolares.
- Conocimiento mutuo de padres y profesores.

Entre los beneficios que se obtienen de la colaboración entre padres y educadores tenemos:

Aquellos padres que muestran una mayor participación en distintas actividades de colaboración organizadas por la escuela, suelen mostrar un incremento en su interés por la educación de sus hijos, conocen mejor el programa educativo que siguen presentan una mayor capacidad para tomar las decisiones relacionadas con la escuela a través de su participación en comités y asociaciones de padres, y se implican con más frecuencia en actividades en casa con sus hijos como tareas escolares, lectura de libros, juegos o actividades informales. Esto puede servir para reducir la discontinuidad entre el hogar y el aula, facilitando la adaptación escolar del niño. También se resalta que la participación de los padres, resultó ser la variable fundamental para el éxito de un programa." (Palacios, 2009)

Con respecto a lo anterior se puede ver que el actor principal del desarrollo de sus hijos son los padres, ellos son los responsables de criar, educar, guiar, corregir, instruir en toda verdad, los padres son los mayordomos de sus hijos. Un día Dios se los dio, Dios confió en sus manos un ser muy pequeño pero muy importante, un ser, sangre de su sangre, para que lo proteja hasta que él lo pueda hacer por sí mismo, puso una semilla en sus manos para que la cuide, la riegue, la pade y la vea crecer y dar frutos; Dios confió en los padres, él no se equivocó, solo confió, porque él sabe que cada padre tiene la capacidad de ser un buen padre o madre cuando asume su responsabilidad, cuando cree que es capaz de enfrentar un problema; las leonas defienden con sus dientes a sus hijos, no los abandonan, los protegen con su vida, y que pasa con una madre o un padre , que ante un problema económico, lo primero que hace es huir, deja su familia desprotegida, les envía su dinero pero no les puede dar el calor, la seguridad, piensan que la bendición esta allá ,muy lejos, lejos de la familia, cuando Dios que es perfecto, creó la familia para estar unida, juntos pasar la tormenta, juntos levantarse y salir adelante, pero que ha pasado, la

búsqueda de soluciones ha desencadenado más problemas; si no fuera un problema social la migración , los resultados de la misma serian buenos, pero no es así; es un problema que ahora como sociedad nos toca afrontar, cada uno haciendo lo que mejor pueda y como hemos visto existe un gran potencial en la relación familia –escuela, es la escuela ahora la indicada de buscar nuevas estrategias para entrelazar los hilos rotos entre las familias migrantes.

Tiempo de escuela, donde los padres se preocupan por darles lo mejor en educación, investigan sobre costos, reputación de la escuela, tratan de conocer los maestros y sin darse cuenta se encuentran envuelto en un nuevo círculo de amistades, donde es probable que el niño se quede todos los años escolares y esta amistad se hace más fuerte al pasar los años y aún existen familias que se siguen comunicando con sus maestros de escuela.

Muchas escuelas aprovechan cada reunión para socializar con las familias y poder entender el buen o mal comportamiento, también muchos comentaristas hablan de los fracasos escolares y se los acreditan a la falta de comunicación con los padres, porque al no tener contacto con ellos no pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento en los niños que presentan problemas de conducta y aprovechamiento.

1.4.2.- LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Los maestros en la escuela son como los padres en la casa, son ellos los llamados a enseñar la importancia de la familia;

Una madre de familia de la Escuela “Talentos” en Manta comento que le da mucha alegría por el programa de “Escuela para padres” que tiene su institución, donde han aprendido a valorar la familia.

La Escuela “Estrella de Belén” comentó su Directora Sra. Jéssica Delgado: “En la escuela que dirijo tenemos charlas programadas para padres, donde se aborda temas relacionados a la buena relación entre padres e hijos.”

La Srta. María Cristina Murillo, representante de INFA en la parroquia rural Santa Marianita expresó: “Los niños necesitan de sus padres para poder desarrollarse mejor, un niño que recién empieza su etapa escolar requiere de la ayuda directa de sus padres, y tenemos charlas en casas donde concientizamos a las familias sobre la importancia que tienen los niños y es un derecho de crecer junto a sus padres”.

El Director de la Escuela “Teodoro Wolf” Sr Alberto Mendoza dijo que mantiene comunicación con algunos padres migrantes y que ellos son muy colaboradores con la escuela, cuando él les ha pedido una colaboración, ellos muy alegremente la han enviado, aún los que viven en el exterior.

Algunas escuelas de Manta están pidiendo la colaboración de los materiales que tiene disponible la Universidad de la Familia, para los padres.

También es real que muchas escuelas que enfrentan esta situación de tener niños con padres migrantes, no tienen los medios de comunicación necesarios para poder relacionarse con los padres y el problema se dificulta más cuando es el área rural, donde no se cuenta con Internet o cabinas telefónicas y aún más cuando no hay señal de teléfonos móviles por no haber antena; siendo la única oportunidad de comunicarse salir al pueblo hasta una cabina o hasta tener señal para usar el teléfono móvil personal. Necesitamos despertar, no calificar de bueno algo que económicamente parece productivo, pero está matando a la Sociedad futura.

La migración está cambiando el diseño del original concepto de Familia, el cual nació en el corazón de Dios, cuando le dijo a Adán en **Gen 2:24 (Biblia)** “Por tanto dejará el hombre a su padre y a su madre, se unirá a su mujer y serán una sola carne.”

Y Jesús dijo sobre el matrimonio: “Lo que Dios ha unido no lo separe el hombre”.

En la unión esta la fuerza, también se dice que cordón de 2 hilos no se rompe fácilmente; si comparamos que la mayor fuerza que una familia puede experimentar es cuando está unida; pero separada, está débil, sin guardia, cualquier problema la puede derrumbar y en este caso, los problemas económicos que impulsaron a separar la familia, produjo más problemas, porque la solución no es dividirse, es unirse y luchar, luchar por una verdadera e integra felicidad y así recuperar el valor de la familia que es la célula de la sociedad.

Todos podemos hacer algo para ayudar a mejora la situación de las familias migrantes.

¿Qué harías tú?

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país la migración ha afectado a muchos hogares, modificando su estructura, y los miembros tratan de adaptarse a los cambios y de esto ha surgido nuevos tipos de familia que aun en nuestro país no se han estudiado a profundidad, es decir han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres; los niños/as que les ha tocado quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil o complicado enfrentar esta realidad.

La visión que se tiene al pensar en este tema es relacionarla con abandono, con destrucción del hogar y todo esto se liga a pensar que es una causa de los problemas actuales que presenta nuestra sociedad, como pandillas juveniles, jóvenes que se comprometen en una relación de parejas siendo menores de edad, drogadicción,

prostitución juvenil y muchas otras situaciones donde se encuentran involucrados alguno hijos de padres emigrantes.

Otro ámbito que afecta está dirigido a las escuelas donde se tiene la idea que la emigración de los padres ocasiona la indisciplina, la disertación de los estudiantes, los cambios de actitud de los alumnos como el retraimiento o poca comunicación con los que lo rodean, la baja en rendimiento académico, pérdida de años escolares.

Todo esto conlleva a que la escuela se concientice sobre la problemática y decida poner planes en acción para mejorar o enfrentar la realidad; ya que en Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en la geografía ecuatoriana, mas aun, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se enfoque en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación nacional.

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, se considero necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los/as niños/as de padres migrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Entre las preguntas de investigación tenemos:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los niños fueron parte en la toma de decisión de los padres migrar y de con quien se quedarían?
3. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
4. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
5. ¿La decisión de quedarse los niños al cuidado de los abuelos fue tomada gustosamente por los abuelos o fue porque no tenían más alternativas aunque no se sientan capaces de hacerlo?
6. ¿Cuál es el sentimiento que mas aflora en los niños de padres emigrantes frente a la falta de ellos?
7. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
8. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
9. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
10. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha utilizado un enfoque mixto, puesto que se recolecto, analizo y vinculo los datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Es decir mediante cuestionarios y entrevistas se exploro el campo del cual se recolectaron los datos cuantitativos y cualitativos para después analizarlos descriptivamente, entonces se puede decir que está presente investigación es de carácter exploratorio ya que se pudo explicar el fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y factores que intervienen; después se pretendió descubrir las causas que provocan el fenómeno de la migración y las relaciones entre los niños, la familia y la escuela, apoyándose con el fundamento teórico y el análisis de los datos recogidos para llegar a establecer generalidades y después hacer propuestas aplicables a la solución del problema o fenómeno de estudio.

2.3.2. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN

La investigación se realizo en dos escuelas:

1. La escuela Teodoro Wolf # 72, es una escuela Fiscal mixta que está formada por El Director, 9 maestros y un conserje; la edad del personal docente está entre los 30 a 55 años cuenta con 223 alumnos tienen de primero a séptimo año básico, los alumnos reciben a más de las materias básicas tienen cultura física, inglés y computación. No tienen departamento DOBE; la escuela se encuentra en la zona rural en la parroquia San Lorenzo a una hora del cantón Manta a quien pertenece y es la única escuela de esta parroquia. Esta zona es turística, ya que está a la orilla de la playa, la mayoría de los varones son pescadores y otros tienen negocios como restaurantes y unos pocos hostales.

Datos de la Escuela Teodoro Wolf # 72

Nombre Director	Ciudad	Provincia	Dirección	Teléfono
Jorge Alberto Mendoza	Manta	Manabí	San Lorenzo	2615912- 91053871

Fuente: Entrevista del Director de la escuela Teodoro Wolf # 72
Elaboración: Graciela Palma Macías

En el presente estudio participaron de la investigación, en esta escuela: el Director de la escuela de 52 años de edad de sexo masculino, con 27 años de experiencia y el Profesor de séptimo año básico.

- La segunda escuela fue la escuela particular mixta cristiana "Estrella de Belén" que tiene años de funcionamiento, conformada por la Directora y 10 maestros, quienes tienen desde el primer año hasta el séptimo y tienen maestros para Cultura Física, Inglés y computación; cuenta con 87 alumnos, tienen cupos limitados para cada aula para poder tener una educación más personalizada, (entre 10 a 15 alumnos máximo por aula), la edad de los maestros está entre los 25 a 55 años con una preparación académica de tercer nivel. La escuela está ubicada en la zona urbana, en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Manta.

Datos de la Escuela "Cristiana Estrella de Belén"

Nombre de Directora	Ciudad	Provincia	Dirección	Teléfono
Jessica Delgado Centeno	Manta	Manabí	Av. 4 de noviembre y Calle 319 y 320	91456473

Fuente: Entrevista de la Directora de la escuela Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

En esta escuela participaron en la investigación: La Directora, quien tiene 35 años de edad y 15 años de experiencia y la profesora de séptimo año básico.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PREGUNTAS	ESCUELA: TEODORO WOLF #72	ESCUELA CRISTIANA "ESTRELLA DE BELÉN"
	Respuestas	Respuestas
1. Genero	Masculino	Femenino
2. Edad	39 años	35 años
3. Título Universitario	Pos Grado	Pregrado
4. ¿En qué tipo de Centro Educativo trabaja usted?	Fiscal	Particular
5. Nombre de la Escuela	"Teodoro Wolf # 72"	Cristiana "Estrella de Belén"
6. El sector de la Escuela	Rural	Urbano
7. En qué lugar se encuentra la Escuela	"Ecuador – Manabí Manta"	"Ecuador – Manabí Manta"
8. Número de estudiantes	36 niños/as	12 niños/as
9. Usted es el tutor del curso	Si	Si
10. ¿Qué materia imparte usted?	Matemáticas – lenguaje – ciencias sociales – estudios sociales (materias generales y cultura física).	Solo materias generales. Matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales.

Fuente: Entrevista a Directores de las escuelas.

Elaboración: Graciela Palma

Los profesores de estas 2 escuelas son los que imparten la mayor parte de las materias y se puede decir que ellos pasan bastante tiempo con los/as niños/as y son los indicados en opinar cómo es su conducta dentro de la escuela.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	ESCUELA: TEODORO WOLF #72		ESCUELA CRISTIANA "ESTRELLA DE BELÉN"	
¿Cuál considera que es la situación más frecuente en su escuela?	A. Familia Nuclear	1	A. Familia Nuclear	1
	B. Familia Troncal	2	B. Familia Troncal	3
	c. Familia Extensa	3	c. Familia Extensa	4
	D. Familia Monoparentales	4	D. Familia Monoparentales	2
	E. Familia con padres emigrantes	5	E. Familia con padres emigrantes	5

Fuente: Entrevista a Directores de las 2 escuelas.

Elaboración: Graciela Palma

Según el punto de vista de los profesores, la escuela donde ellos laboran generalmente está formada por familias nucleares, pero como lo expone la segunda escuela que en segundo lugar tienen familias Monoparentales, después familias troncales, extensa y

familias con padres emigrantes; dentro de las cuales se encuentran los niños/as que se han encuestado en esta investigación.

Participaron también los alumnos de Séptimo año Básico:

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PREGUNTAS DE PADRES MIGRANTES				PREGUNTAS DE PADRES NO MIGRANTES				
1. Sexo	Masculino	%	Femenino	%	Masculino	%	Femenino	%
	6	100			4	67	2	33

2. Edad que tiene	10 años	%	11 años	%	10 años	%	11 años	%
	3	50	3	50	1	17	8	83

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela Teodoro Wolf y escuela Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma

En los dos cuadros anteriores se puede ver que en estas dos escuelas escogidas, a pesar de ser mixta, son exclusivamente varones los niños que tienen sus padres en el exterior y están en una edad entre 10 y 11 años de edad.

3. Lugar de nacimiento	Ecuador Manabí Manta	%	Otros países Venezuela	%	Ecuador Manabí Manta	%	Otros países	%
	5	83	1	17	6	100		

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la escuela Teodoro Wolf y escuela Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma

El 83% de los niños encuestados han nacido en la ciudad de Manta, provincia de Manabí-Ecuador, y solo el 17% nació fuera del Ecuador.

4. Nombre de la escuela	Teodoro Wolf	%	Cristiana "Estrella de Belén"	%	Teodoro Wolf	%	Cristiana "Estrella de Belén"	%
	3	50	3	50	3	50	3	50

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela Teodoro Wolf y escuela Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma

El 50% de los niños asisten a una escuela Rural “Teodoro Wolf” y el otro 50% asisten a la escuela del área Urbana “Cristiana Belén”

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
5- ¿Quién es tu representante en la escuela?	Madre	3	50	Madre	6	100
	Abuela	3	50			

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

En cuanto a la persona que los representa en la escuela tienen igual porcentaje, (50%) es la madre y (50%) es la abuela del niño/a, esto se debe a que solo el 50%, quedo con su madre, y el otro 50% de los niños están bajo el cuidado de los abuelos.

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
6- ¿Con quién vives?	Madre	3	50	Mamá	2	33
	Abuelos	3	50	Mamá y papá	4	67

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Los niños si viven con sus representantes, en este caso, madre o abuela.

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	No.	%	RESPUESTA	No.	%
7- Si vives con uno de tus padres señala el motivo	Migración	6	100	Separación	2	33
				No contesto	4	67

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

El motivo principal por el cual los niños quedaron viviendo con uno o sin ninguno de sus padres es 100% Migración, De la cual se hablara mas adelante de su impacto.

También participaron los padres y representantes de los niños encuestados:

CUESTIONARIO DE PADRES O REPRESENTANTES

En las siguientes preguntas de identificación se explica en un cuadro los dos tipos de padres: padres migrantes, y padres no migrantes, la situación de organización familiar, es decir con quien vive el niño.

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	f	%	RESPUESTA	f	%
4- Parentesco con el estudiante	Madre	3	50	Madre	6	100
	Abuela	3	50	abuela	0	0
2- el hijo vive con usted	Si	6	100	si	6	100
	No	0	0	No	0	0
3- Lugar donde vive con su familia	Ecuador Manabí-Manta	6	100	Ecuador Manabí-Manta	6	100
4- Con cuantas personas vive en su casa	Promedio de 7 personas			Promedio de 5 personas	6	100
5- En qué lugar se encuentra la escuela	Ecuador Manabí-Manta	6	100	Ecuador Manabí-Manta	6	100
6- Nombre de la escuela/as	Teodoro Wolf	3	50	Teodoro Wolf	3	50
	Cristiana "Estrella de Belén"	3	50	Cristiana "Estrella de Belén"	3	50
7- Considera que el nivel Socio-Económico de su familia es:	Bajo	3	50	Bajo	1	17
	Medio	3	50	Medio	3	50
	Alto			Alto	2	33
8- Máximo Nivel académico alcanzado en sus estudios:	Sin estudios	1	17	Primaria	3	50
	Primaria	2	33	secundaria	1	17
	Secundaria	2	33	Título de grado Medio	1	17
	Título de grado medio	1	17	Título universitario	1	17
9- ¿Cuál es su ocupación?	Tareas domesticas	5	83	Tareas domesticas	4	67
				Profesora	1	17
	No tiene trabajo	1	17	No contesto	1	17

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados Elaboración: Graciela Palma Macías

2- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	PADRES MIGRANTES			PADRES NO MIGRANTES		
	RESPUESTA	f	%	RESPUESTA	f	%
10- En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe su familia?	organizada	2	33	Organizada	1	17
	Unida	5	83	Unida a pesar de dificultades	4	67
	Afectada por la migración	1	17	En la medida	1	17
11- Estados de los miembros de las parejas				Matrimonio religioso	2	33
	Matrimonio civil	4	67	Matrimonio civil	2	33
	Unión libre	2	33	Unión libre	1	17

				Separación	1	17
--	--	--	--	------------	---	----

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados Elaboración: Graciela Palma Macías

Entonces se puede ver por los cuadros anteriores que los niños/as aquí encuestados, viven con personas adultas o pareja que mantienen una relación de matrimonios con mayor índice civiles, menor cantidad de matrimonios religiosos y algunos de unión libre, también encontramos un niño que su padre no es migrante pero está separado de la madre

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- a. 12 cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6to y 7mo año de Educación general Básica) de las 2 escuelas respectivamente.
- b. 12 cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representantes de las escuelas respectivamente.
- c. 2 cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica de las 2 escuelas respectivamente.
- d. 2 entrevistas semiestructuradas para los directores de los 2 Centros Educativos, (No se realizó la entrevista al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) por no tener ninguna de las 2 escuelas investigadas.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Los cuestionarios fueron aplicados en la forma sugerida por los Directores de tesis, primeramente se hizo el contacto con los Directores en este caso 2 por ser dos escuelas, después de que ellos firmaran la autorización, se coordinó las fechas para que se pudiera

realizar cada cuestionario con los tres grupos diferentes: alumno, profesores, padres o representantes y la entrevista con el Director/a. A continuación se explica detalladamente el proceso en la Bitácora de experiencia:

BITÁCORA DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para mí es un placer poder contar mi experiencia ya que ha sido un tiempo enriquecedor para mi vida personal y profesional.

Yo realice el trabajo en 2 Escuelas diferentes, vivo en la zona Rural de Manta, en la Comuna Pacoche donde aun no hay señal telefónica ni Internet, cerca tengo varias Escuelas y averigüé el teléfono de los Directores que viven fuera de esta zona y al comunicarme con ellos me entere que solamente en una de ellas habían varios niños/as con padres migrantes pero de 10 y 11 años solo encontré 3; Los otros 3 niños/as debí buscar en otro lugar y decidí hacerlo en la zona Urbana en una Escuela Particular de la ciudad.

En la primera Escuela Fiscal Mixta "TEODORO WOLF # 72"; Después de la Video Conferencia en el Centro de Manta donde recibí instrucciones para hacer la Investigación, procedí el día domingo 9 de mayo a llamar al Director de la Escuela para coordinar el día que podía atenderme y presentarle la carta enviada por la Universidad; El muy cordialmente dijo que el día Lunes a primera hora podía recibirme; entonces eso hice el día 10 de Mayo inicié con la primera parte de investigación, el Director procedió a Presentarme al Profesor de Séptimo año básico quien tenía a 3 niños con padres migrantes y vivían con sus abuelos, me siento muy agradecida porque ese día pudimos escoger el grupo de 3 niños/as, que sería el grupo de control y también coordinar las fechas que me reuniría con los padres y representantes de los niños seleccionados para explicarles el motivo de la Investigación y que desarrollen el cuestionario; el profesor me sugirió que el día sea el siguiente a las 4 de la tarde porque esa era una buena hora para los padres, y así el envió una citación convocando a la reunión.

El día martes 11 de Mayo estuve puntual esperando un poco a los padres que fueron llegando uno por uno y les fui explicando a medida que iban llegando; los padres representantes estaban tranquilos pero las abuelitas representantes tenían temor no entendían mucho de que se trataba una investigación y además tenían temor en que ese cuestionario tuviera relación con el bono que ellas reciben es decir temor a que se los quitaran me comentaron; Yo trate de explicarles lo más sencillo posible ya que son ancianitas que saben leer ni escribir y luego accedieron a dejarse ayudar a contestar el cuestionario, el tiempo se nos fue rápido, pero muy bueno pudieron compartir sus buenas y malas experiencias con sus nietos, después nos retiramos pero una abuelita no llego a la cita y pensé hablar con el profesor para citarla en otra oportunidad.

El día 14 de Mayo fue un día muy extenso para mí, llegue muy temprano y me permitió hacerle la Entrevista a él solamente, puesto que no tienen departamento DOBE. El mismo día viernes me sugirió que era un buen día para reunirme con los niños después del recreo y llegado el momento tuve el tiempo con ellos, les explique' y muy gustosos y alegres recibieron su cuestionario y les ayude a satisfacer sus dudas, terminado el trabajo el obsequie el lápiz que usaron y me despedí de ellos.

En la salida pude reunirme con el profesor quien vive en Portoviejo pero tenía que quedarse unas horas más esperando a las madres de los niños abanderados a una reunión y me sugirió que esperara para contestar el cuestionario y en esa reunión llegaría la abuelita que faltaba para las preguntas y así lo hice, tenía Hambre pero era una buena oportunidad para hacerlo, llegada la hora determinada converse con la abuelita del niño que me faltaba y me sorprendió saber que él era un abanderado, que bueno también pude conversar algunas cosas del comportamiento del niño con ella, bueno así poder culminar el 50% de mi trabajo de campo y algo chistoso que me paso ese mismo día fue: como nos quedamos conversando con la abuelita a solas, la señora portera pensó que ya no había nadie en la Escuela y nos cerro las puerta, lo bueno que las puertas son de rejas y nos pudo ver una niña quien conocía la casa de la señora y nos ayudo avisándole y después de uno 15 minutos estuvimos fuera y yo muy contenta me despedí y pensando en llegar rápido a mi casa para comer.

El 25 de mayo, después de un buen tiempo en Loja, llegué directamente a llamar a la Directora de la segunda Escuela Particular Mixta “Estrella de Belén” y ella me dijo que podía visitarla cuando gustara y tome su palabra y al día siguiente estaba en su oficina conversando con ella y de la misma forma que la Escuela anterior hubo acogida para la Investigación.

Lo único diferente al campo fue que por ser la ciudad, las madres, abuelas o representantes trabajan y me sugirió la maestra que les enviara los cuestionarios a sus casas y así lo hice y después de que los padres llamaran a la directora y profesora para despejar cualquier duda ellos enviaron los cuestionarios resueltos en la siguiente semana, y el día miércoles 22 de mayo fui a recogerlos y ese día pude tener tiempo con los niños/as para desarrollar el cuestionario y la maestra me sugirió que al día siguiente ella me podría ayudar con el suyo y el día jueves 3 de Junio trabajé con la profesora.

Con la Directora me puse de acuerdo para reunirme en la casa de ella para más tranquilidad y menos ruido, a quien le agradecí por su amabilidad y comprensión, Esta Escuela no tiene departamento DOBE, por esto solo tengo la entrevista de la Directora.

Al día siguiente regrese a la oficina de la Dirección de la Escuela para que pusiera el sello sobre cada cuestionario y Entrevista y me despedí de ella muy agradecida.

Por fin pude respirar tranquila y terminar con la Investigación de Campo el día 8 de Junio del 2010 y ahora solo pensar solamente en pasarla al programa SINAC.

Agradezco a Dios por la oportunidad de participar en este programa, ha enriquecido mi Vida.

EXPERIENCIAS POSITIVAS

Entre las experiencias positivas puedo destacar:

_Poder hablar con la gente, conocer lo que piensa y siente sobre las experiencias de tener familias migrantes.

_Conocer un poco más el ambiente de las Escuelas, e interactuar con Directores y Maestros.

_Conocer un poquito de las vivencias de los hijos con padres migrantes, lo que piensan de sus padres y como se sienten al pensar en ellos.

EXPERIENCIAS NEGATIVAS

_Que no todas las personas están dispuestas a compartir lo que está pasando en su familia.

_Existe desconfianza de la gente especialmente en el área rural, creen que toda encuesta que se les haga es para quitarles el bono solidario del gobierno, por tener familiares en el extranjero.

_El analfabetismo en el área rural y ayudarles a hacer el cuestionario de padres uno por uno y también que no entendían muchas palabras y se las explique con las palabras más sencillas.

LO QUE MÁS ME IMPACTÓ:

_El mejor alumno en aprovechamiento y conducta de la primera Escuela encuestada es un niño de padres migrantes.

_La Directora de la segunda Escuela encuestada también desde muy pequeña su madre viaja a España a trabajar hasta el día de hoy no ha vivido junto a ella sino con sus abuelos hasta que se caso.

Sin más que contar termine la primera etapa de esta investigación.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

(FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).

En esta investigación donde se ha involucrado a estudiantes, profesores, Directores y padres o representantes, se ha tomado los temas más relevantes como es: La relación familiar dentro del hogar, La comunicación entre los miembros de la familia, La comunicación con los profesores, El comportamiento o conducta de los niños/as dentro del hogar y la conducta observada por el profesor en la escuela; enfocando sobre todo el clima Familiar y las consecuencias de la Migración.

FODA.

FORTALEZA. (+)	OPORTUNIDADES (+)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños dentro del hogar donde viven Tienen el cuidado de adultos responsables como es la madre o abuelos. 2. Sus padres desde el exterior están apoyando a sus hijos y a la familia que los cuida económicamente. (Alimento, ropa, salud, educación.) 3. Los niños no han abandonados sus estudios y la mayoría han mantenido buenas calificaciones. 4. Sus padres se comunican esporádicamente, una vez a la semana, Una vez al mes, o una vez al año, y en un Caso especial, una vez cada día con sus hijos. 5. Existe de vez en cuando comunicación breve entre profesores, directores con los padres migrantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los representantes de los niños/as Busquen ayuda inmediata cuando no sepan resolver un problema con sus hijos/a o representado. 2. La escuela integre a su personal profesionales capacitados para enfrentar problemas emocionales de los niños (DOBE) 3. Promover la comunicación entre padres-hijos: facilitando los medios los medios de comunicación existentes en la comunidad. 4. Aceptar las ayudas de charlas que ministerios Cristianos ofrecen para padres dentro de la escuela. 5. Implementar dentro de la biblioteca materiales de apoyo como videos familiares y libros con temas de familia. 6. La escuela se provea de un plan de charlas mensuales como Escuela para padres, para concientizar sobre la importancia de la familia y la comunicación.
DEBILIDADES (-)	AMENAZAS (-)
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación que existe con los adultos que cuidan al niño no es suficientemente profunda como para suplir las necesidades emocionales del niño/a. 2. Los abuelos y madres reconocen que sus hijos/as pasan tristes pero no saben qué hacer. 3. Los maestros reconocen que algunos de los niños que estaban en la escuela y sus padres emigraron, el rendimiento bajo o cambio su comportamiento de muy emprendedor o desmotivado, pero no saben cómo ayudarlos. 4. Sus padres en el exterior no pueden suplir las necesidades emocionales de sus hijos/as. 5. No es suficiente las llamadas de 1 vez a la semana. 6. No los visitan continuamente y a algunos no los han visto visitando nunca. 7. No tienen DOBE en sus escuelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El deterioro en la relación y comunicación familiar (padres- hijos/as) 2. Poca influencia positiva de los padres por medios telefónicos. 3. Dificultad para relacionarse con sus padres en la posible reintegración familiar o en las visitas. 4. Que los niños aumenten sus problemas emocionales y no se les brinda la ayuda inmediata y necesaria. 5. Que dificulte la ayuda a los niños con problemas emocionales por sus cambios de adolescencia, es decir se nieguen a recibir ayuda. 6. Que la escuela no le tome importancia al problema y se lo deje a un lado sin buscar soluciones.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

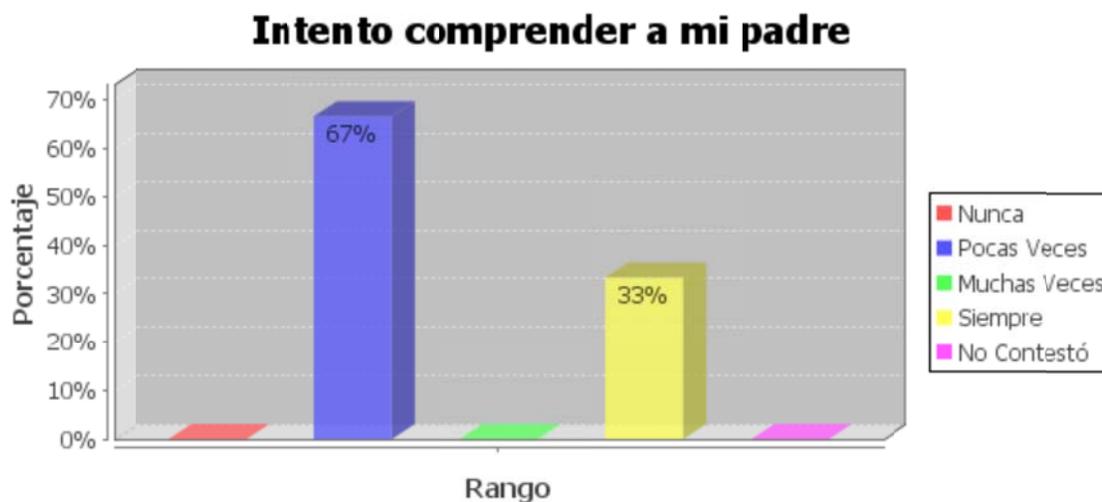
Esta presente Investigación tiende a inclinarse a analizar más el clima familiar de los hijos/as, entonces seguimos con la relación familiar.

RELACIÓN FAMILIAR

En las siguientes preguntas, 26 y 27 se observa la relación que los/as niños/as tienen con sus padres o personas que los cuidan, primero con el varón y después con la mujer que cuida de ellos:

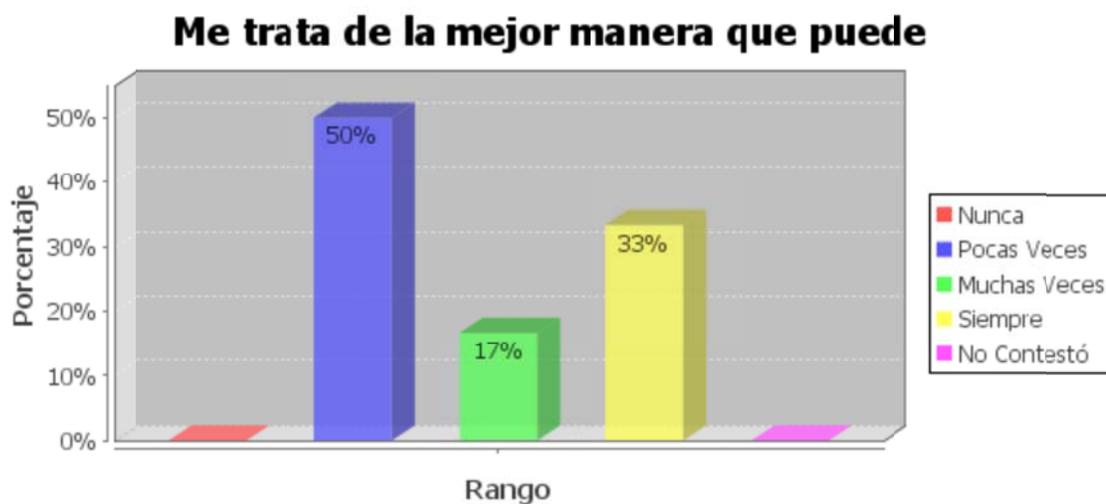
26- Relación con mi padre o representante varón que me cuida.

26-a



El 67% de los niños expresaron intentar entender a sus padres pocas veces, es decir que para la mayoría no es de mucho interés comprenderlos, y a un 33% si están interesados.

26-b



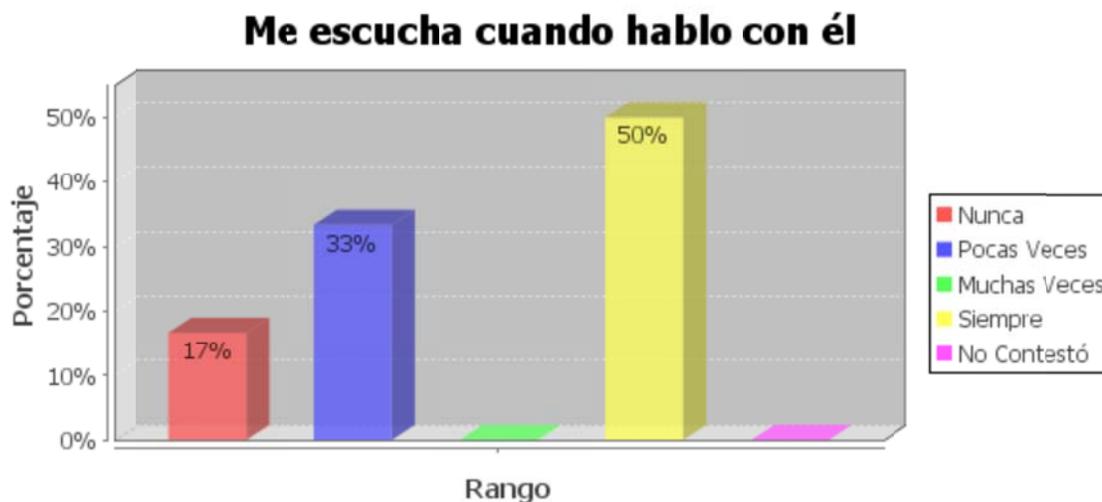
El 50% expreso pocas veces son tratados de la mejor manera y un 33% afirmo que siempre sus padres o abuelos con quien viven los tratan bien.

26-c



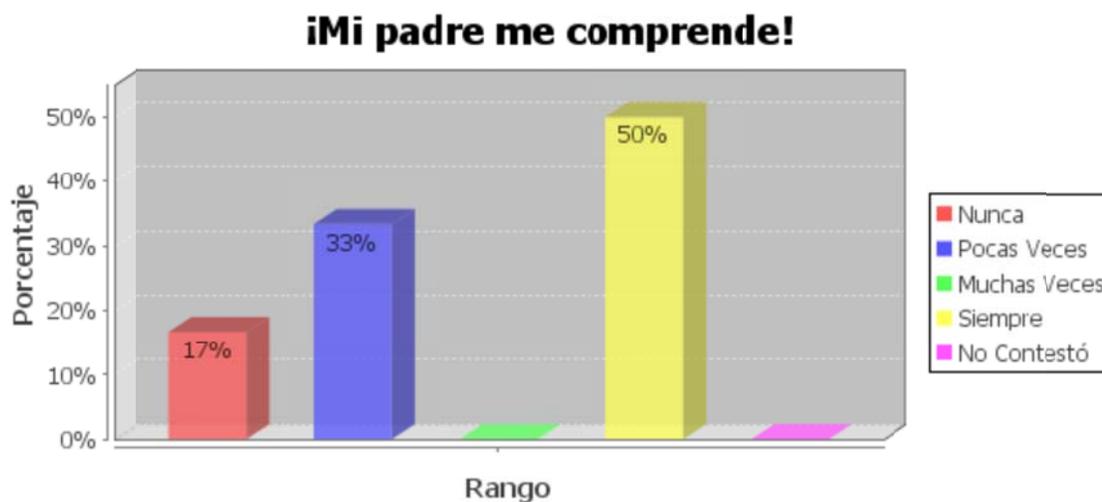
Pocas veces tiene el mayor porcentaje a esta pregunta, quienes respondieron así viven con los abuelos, quienes están bien mayores y en la zona rural, no saben leer ni escribir.

26-d



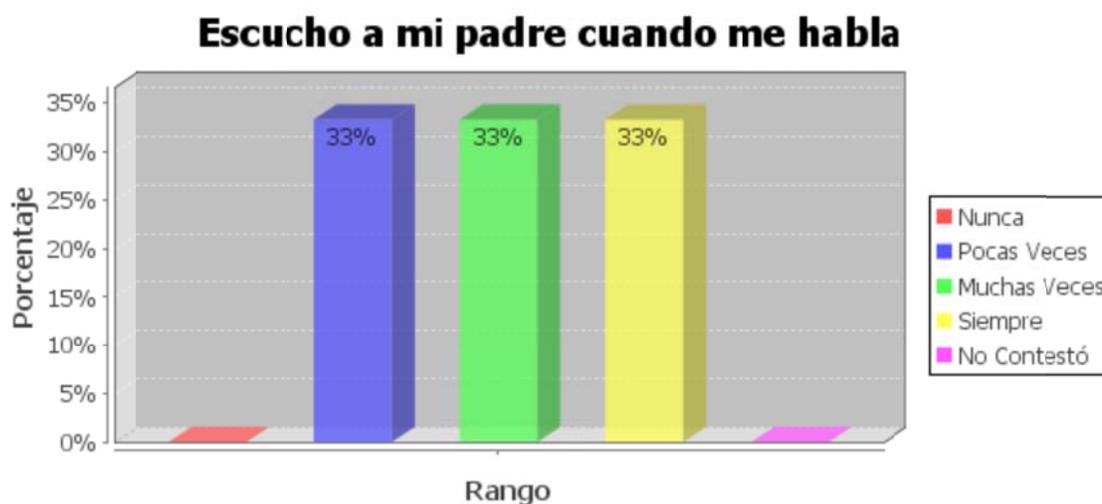
Se puede resaltar que un 50% son escuchados por sus padres o abuelos y un 17% nunca son escuchados y la situación para estos últimos empeora cuando sus progenitores que están en el extranjero no se comunican con ellos.

26-e



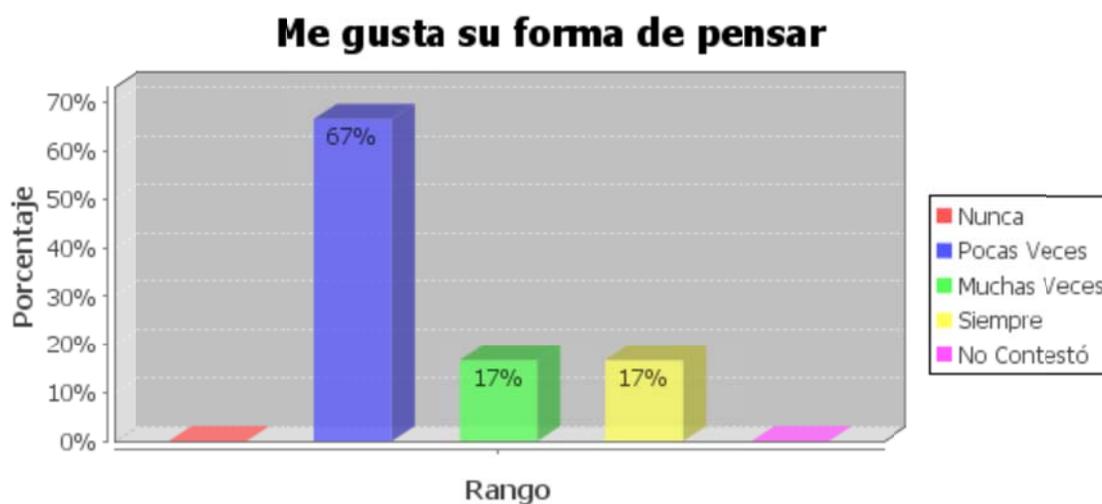
50% de niños sienten que sus padres o abuelos los comprenden, pero otro grupo pequeño de 17% expreso nunca ser entendidos, recordando que los niños/as que viven con los abuelos existe entre ellos una diferencia de edad muy considerable.

26-f



En igual proporción 33% sienten o piensan que escuchan a su padre o abuelo: pocas veces, muchas veces, y siempre, demostrando que existe un respeto hacia ellos.

26-g



El 67% manifestaron que pocas veces les gusta la forma de pensar de su padre o abuelo con quien vive, especialmente cuando son de edad muy avanzada y no tienen afinidad en los gustos y un 17% si les gusta porque se sienten consentidos.

26-h



La mitad de los niños expresaron que nunca y pocas veces les gusta conversar con su padre o abuelo, puede ocasionarse por lo señalado antes que son pocos los que les gusta su forma de pensar. Y la otra mitad dijeron que muchas veces y siempre.

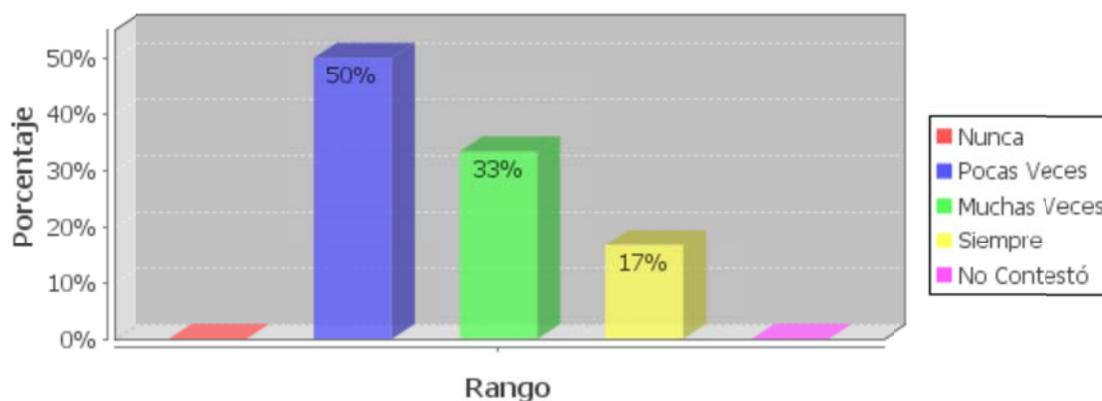
26-i



A pesar que la mayor parte no les gusta su forma de pensar, pero demuestran un 67% que les gustarían o preferirían vivir con sus padres, expresando así la necesidad de tener un padre cerca, especialmente por ser varones y querer tener un modelo que seguir.

26-j

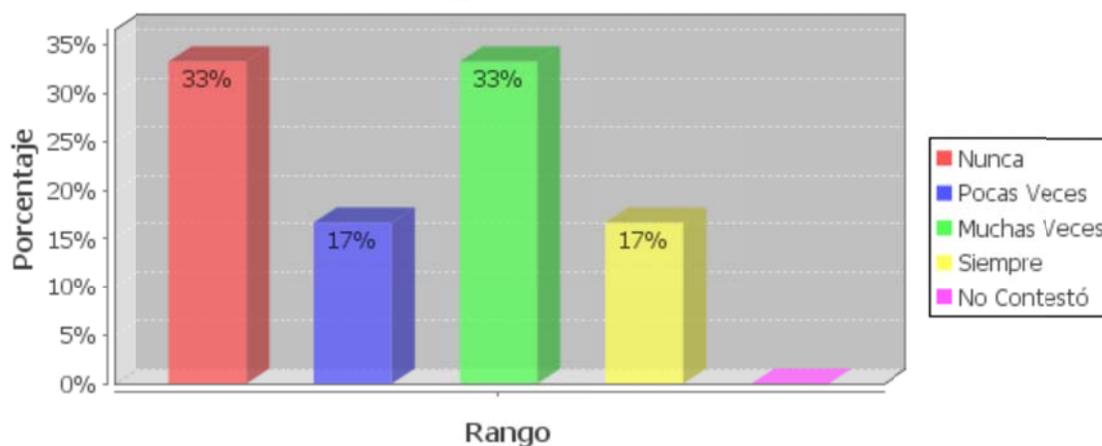
Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



El 50% expreso sentir que su padre pocas veces respeta sus ideas y un Mínimo dijo que siempre, demostrando que hay mejor comunicación y comprensión entre estos últimos.

26-k

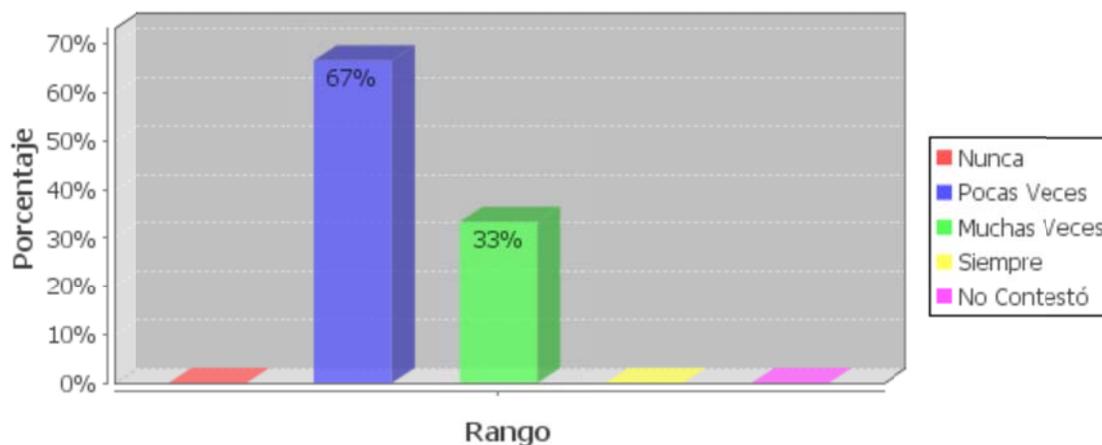
Estoy muy bien con mi padre



33% expresaron no estar bien con su padre o abuelo con quien viven, ya que algunos de ellos casi no conversan y además relacionaron esta pregunta con su padre que está en el extranjero y ellos no los visitan desde que se fueron y el contacto telefónico no es suficiente.

26-l

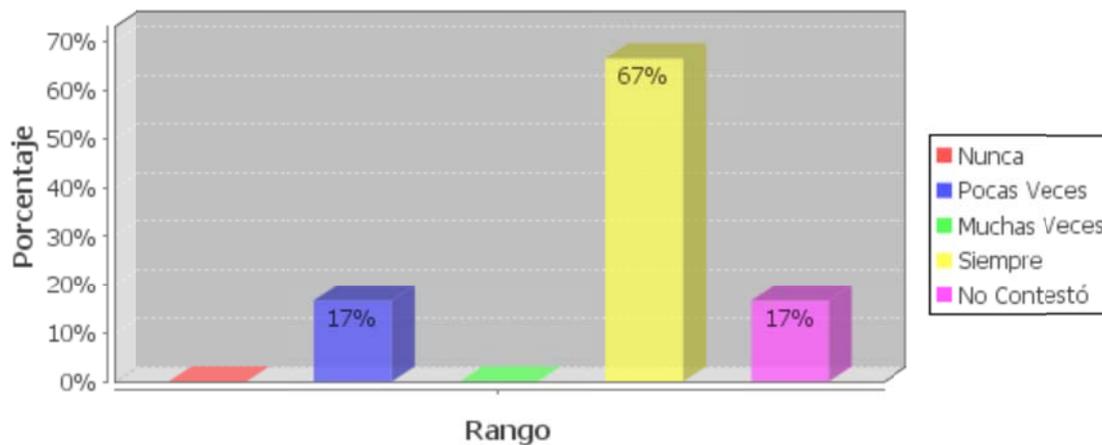
Él valora positivamente las cosas que hago



Así mismo la mayoría 67% manifestó que pocas veces su padre valora las cosas que hace, como por ejemplo el esfuerzo de estudiar y sacar buenas notas.

26-m

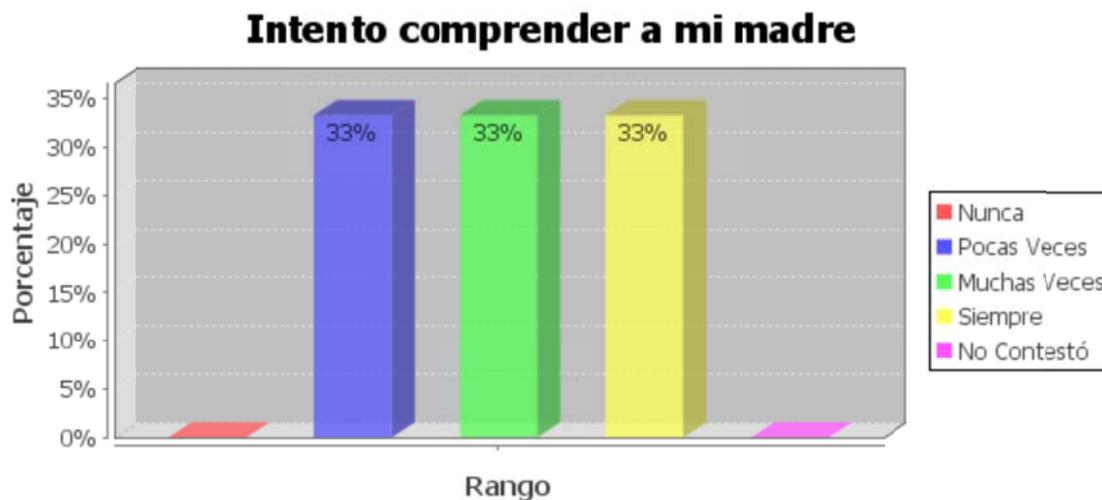
Intento que mi padre esté contento conmigo



Asombroso como los niños desean agradar a sus padres o abuelos, aquí el 67% intenta siempre hacerlo, y también por los que tienen a su padre en el exterior también quieren agradar a ellos también con un profundo interés de que ellos haga algo bueno por ellos, como venir y visitarlos o venir y quedarse.

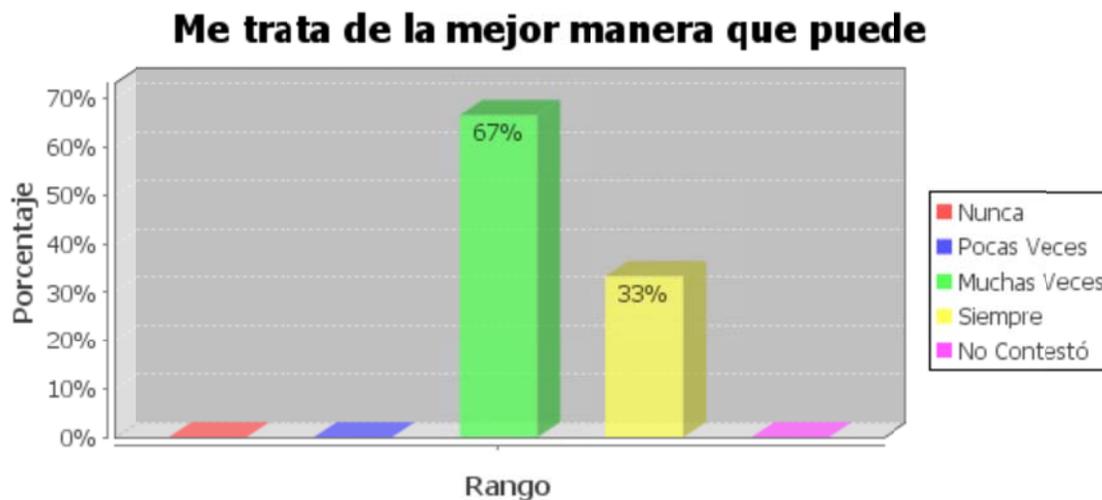
27- Relación con mi madre o representante mujer que me cuida.

27-a



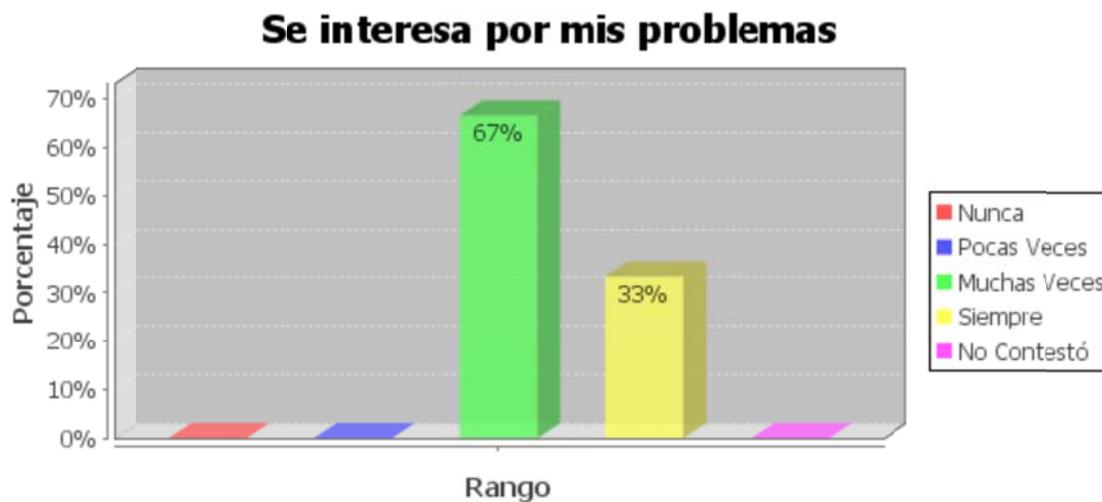
En este caso hay algunos niños que si viven con su madre y otros con su abuelita y en igual proporción tienen que intentan entender a su madre pocas veces, muchas veces y siempre, es decir no es muy complicada la relación con ellas.

27-b



Sienten la mayor parte que muchas veces son tratados de la mejor manera, por su madre o por su abuelita, quien los consienten, quienes piensan que es lo mejor para sus nietos.

27-c



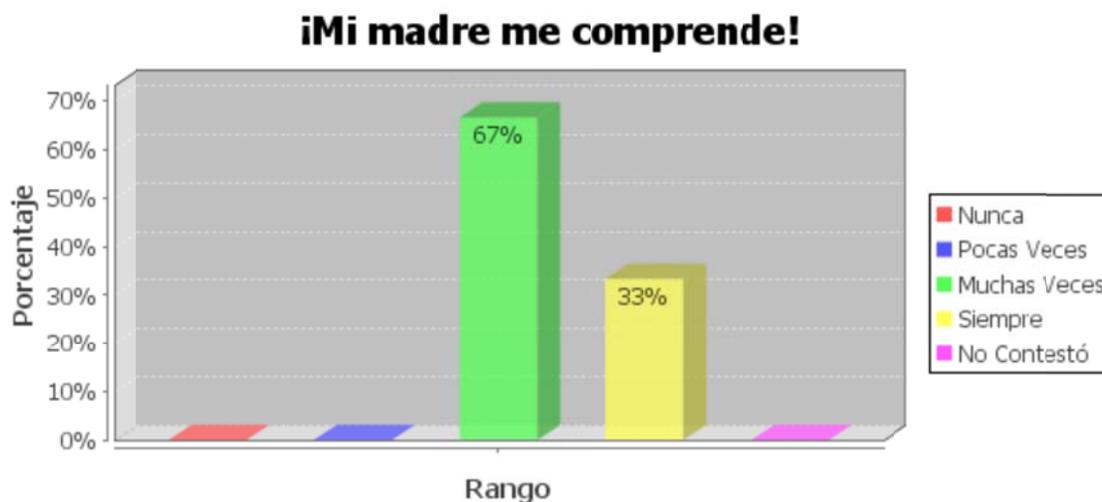
La mayoría muestra sentirse que es muy importante, puesto que su madre o abuela con quien viven, está pendiente de cada problema, que ellos pueden tener.

27-d



Este gran porcentaje en muchas veces me escucha cuando hablo indica que la comunicación con la parte femenina es buena, que se podría mejorar.

27-e



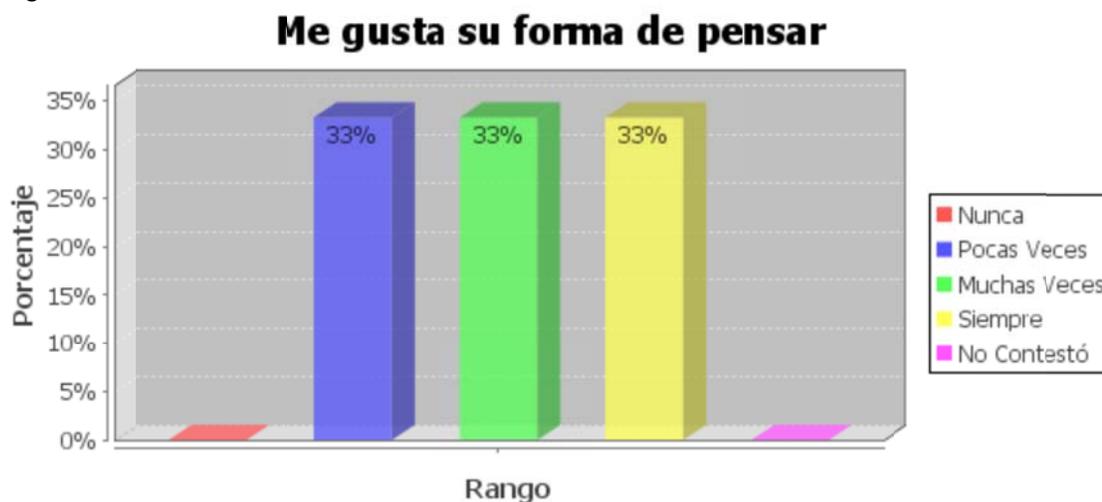
Hasta aquí la relación con la madre o la abuela ha sido Buena, es decir señalan que la mayoría siente que son escuchados y comprendidos por ellas.

27-f



Aquí vario un poco, existe un pequeño porcentaje, que pocas veces escucha a su madre o abuela cuando habla.

27-g



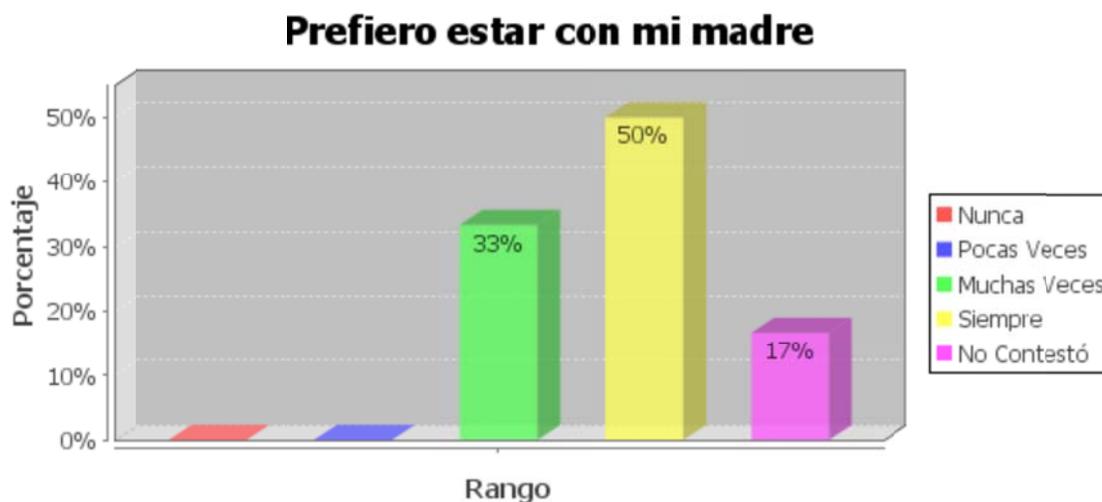
Aquí se explica un poco más sobre la respuesta al cuadro anterior un porcentaje de 33% pocas veces le gusta la forma de pensar de su madre o abuela y esa puede ser la razón de no quererla escuchar.

27-h



Un gran porcentaje (83%) dicen que les gusta conversar con ella, porque son escuchados pero también un pequeño porcentaje (17%) dice que pocas veces porque su comunicación no es muy buena.

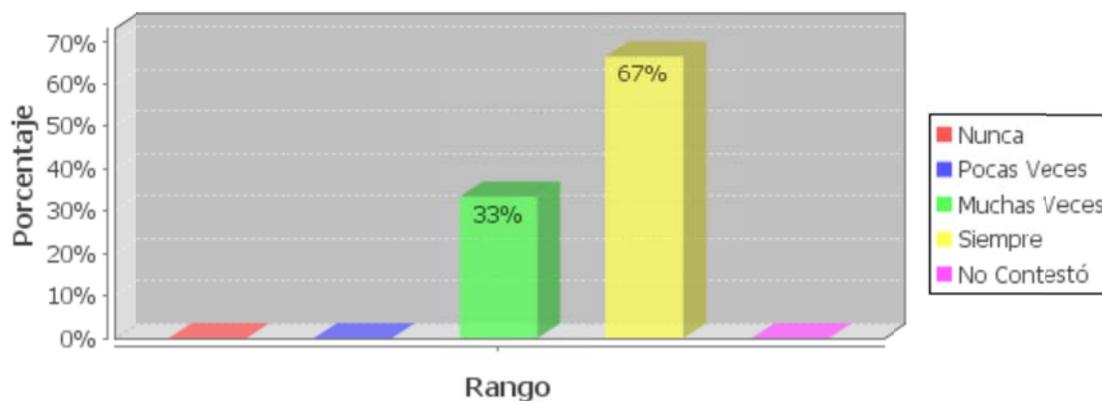
27i-



El 50% demuestra preferir vivir con su madre o abuela, el 17% que no contesto son aquellos que no mantienen una buena comunicación con ella.

27-j

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



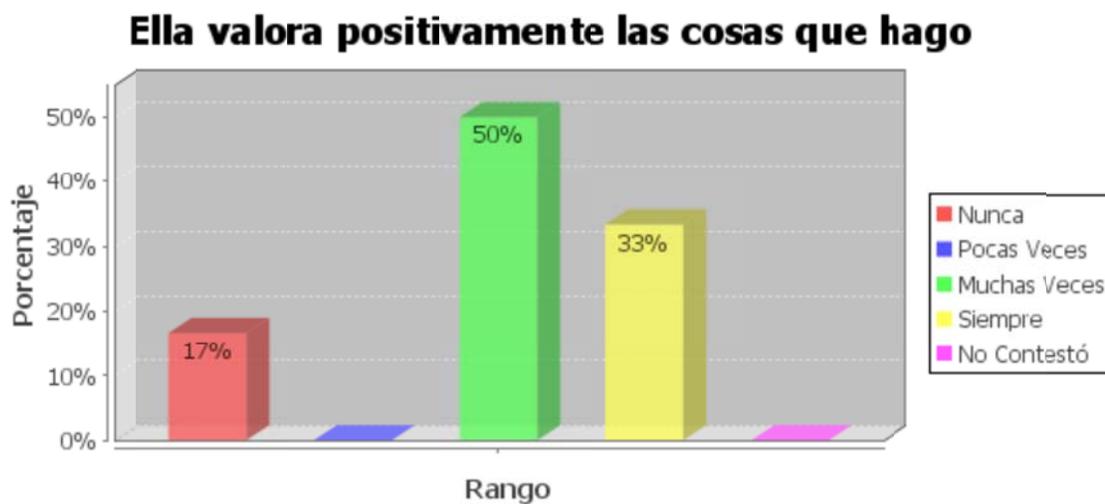
El 67% siente que ella con quien vive respeta sus ideas, es decir se sienten complacidos en lo que pidan, especialmente los que viven con las abuelas y el otro grupo que siente lo mismo pero en menos cantidad son los que viven solo con la madre.

27-k



Estos resultados dan a entender que con la persona o mujer que los cuida, la mayoría, se está esmerando en suplir las necesidades básicas de los niños o los están consintiendo mucho.

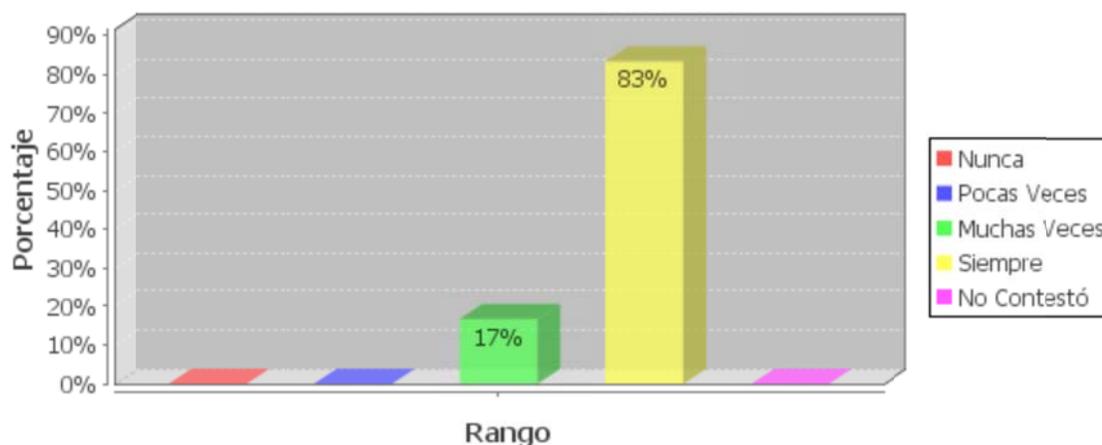
27-l



El 50% de los niños/as sienten que su madre o abuela valora positivamente las cosas que haga, pero existe un mínimo 17% que expreso que nunca su madre valora lo que hace.

27-m

Intento que mi madre esté contenta conmigo



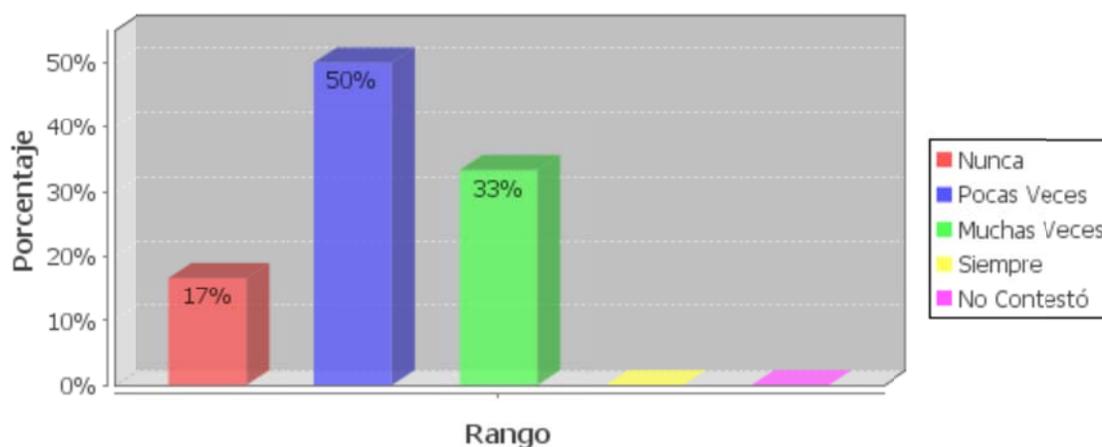
Por lo general la mayoría intenta estar siempre bien con su madre o abuela, ya que por lo general es la que más pasa con ellos en la casa.

CONDUCTA OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA EN EL HOGAR

Entre las principales conductas que observan en sus representados las madres que viven con sus hijos o las representantes que son las abuelitas en el caso que ambos progenitores del niño este en el extranjero tenemos:

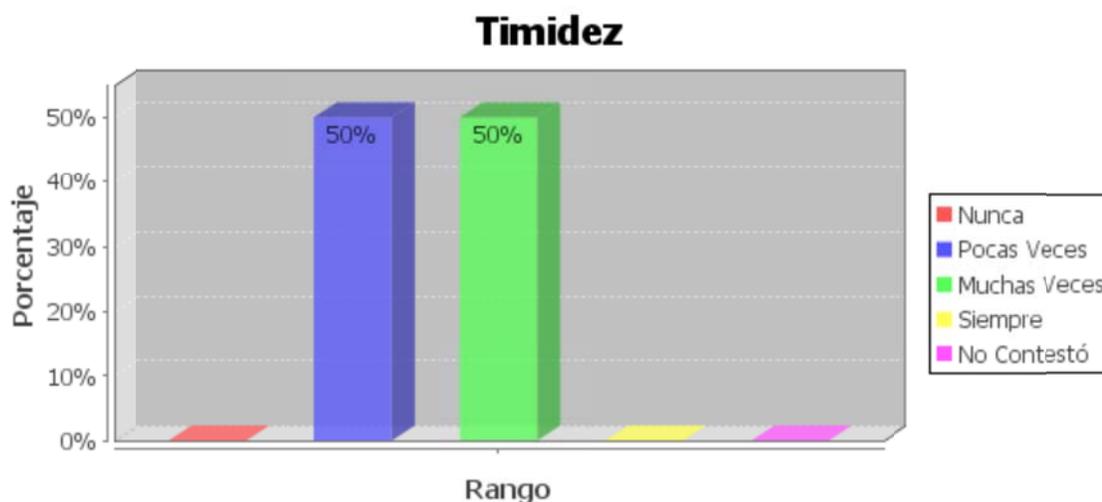
20-a

Introversión



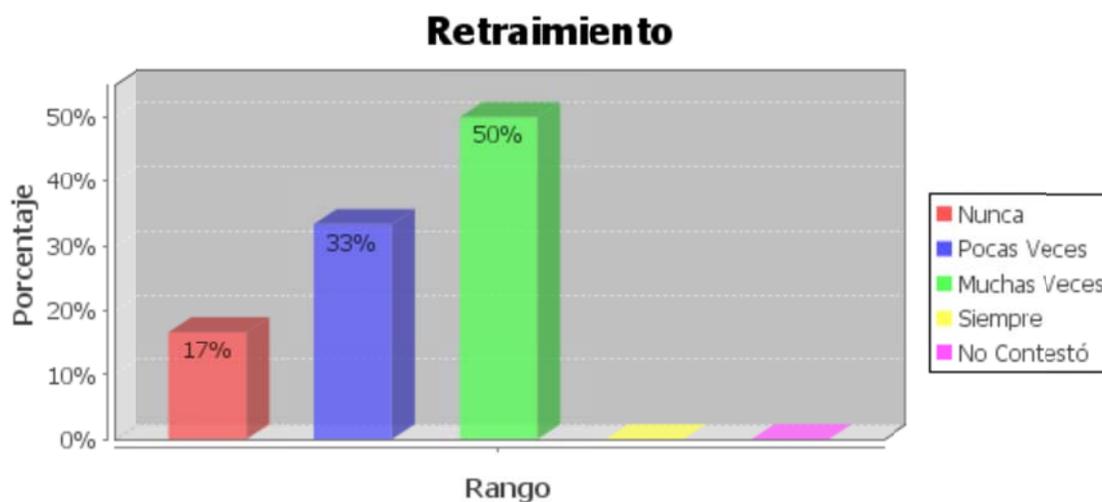
El 50% afirma que pocas veces lo ven introvertido o poco expresivo y el 33% expresa que muchas veces ven a su hijo/a introvertido, y un mínimo que nunca lo ven así, más bien dicen que expresa con facilidad sus sentimientos o es lo que ellos creen. Podemos entender que si existen niños que toman esta actitud.

20-b



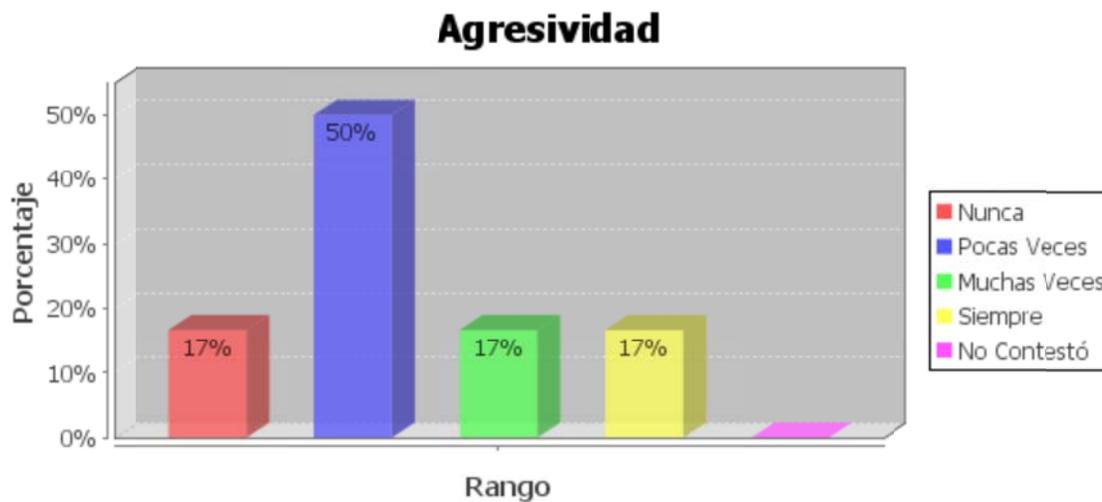
La mitad de los niños muestran según sus padres pocas veces timidez y la otra mitad muestran muchas veces actuar con timidez, y los que son más tímidos son los que viven con los abuelos.

20-c



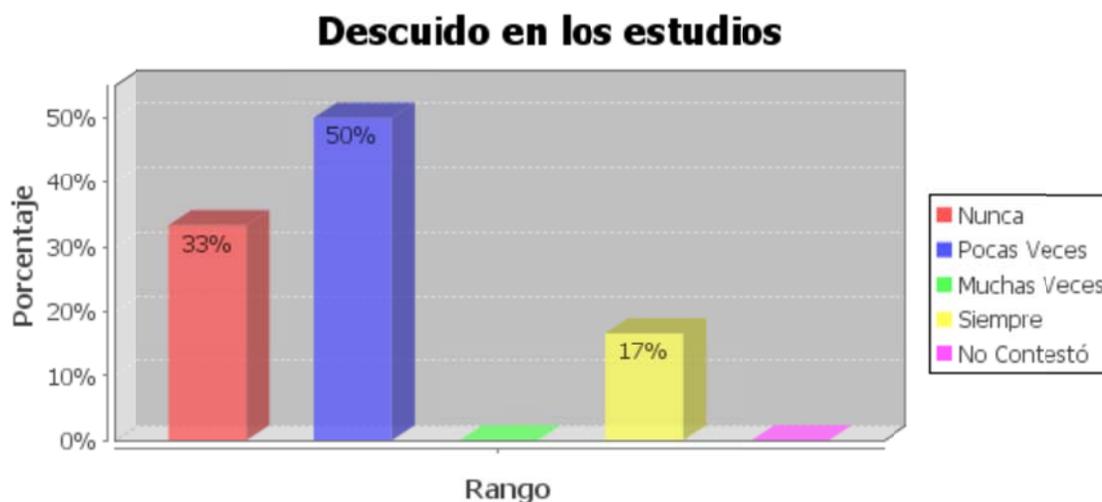
Aquí tenemos que el 50%, es decir la mitad de los niños según los que cuidan de ellos lo ven muchas veces retraídos.

20-d



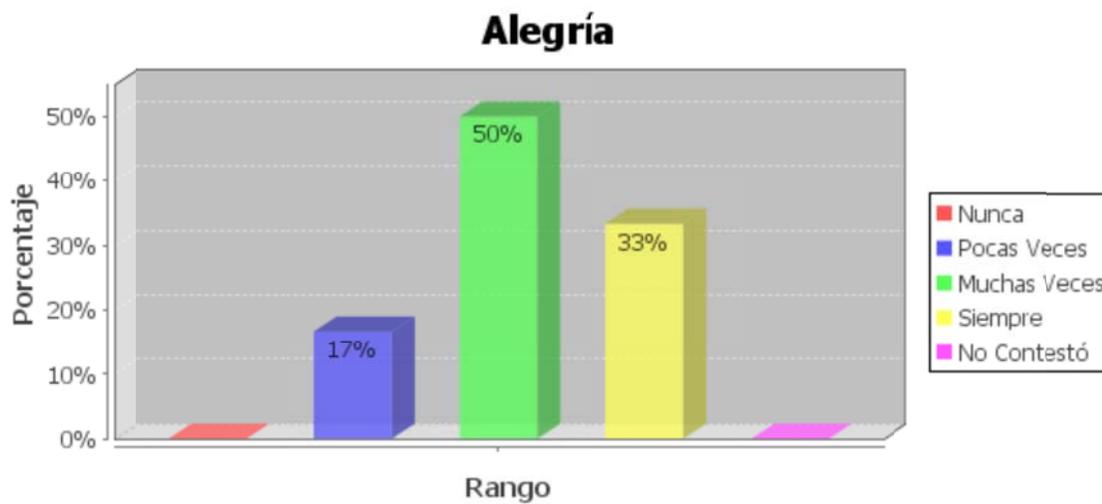
Muy sorprendente pero estos niños encuestados demuestran, que pocas veces actúan con agresividad y un pequeño grupo afirma que si y uno de los que contesto que muchas veces vive solo con su madre y el otro que contesto que siempre vive con su abuelita, quien dijo que no sabe qué hacer con su mala actitud y siempre lo ha castigado por esto.

20-e



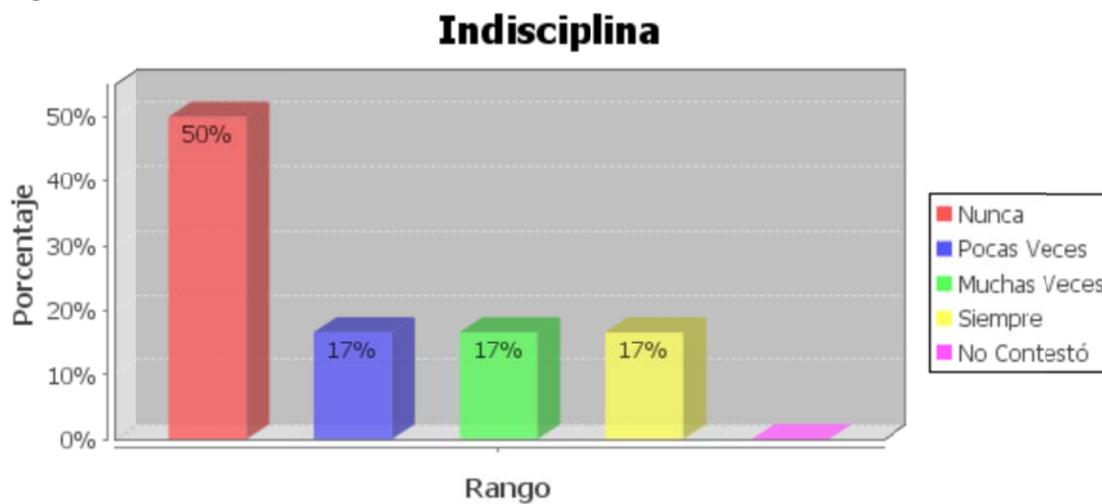
El 50% de los niños/as demuestran que poco han descuidado sus estudios y un mínimo afirma que si y exclusivamente es un niño que tenia buen rendimiento pero a partir de que su padre se fue al extranjero el bajo su rendimiento.

20-f



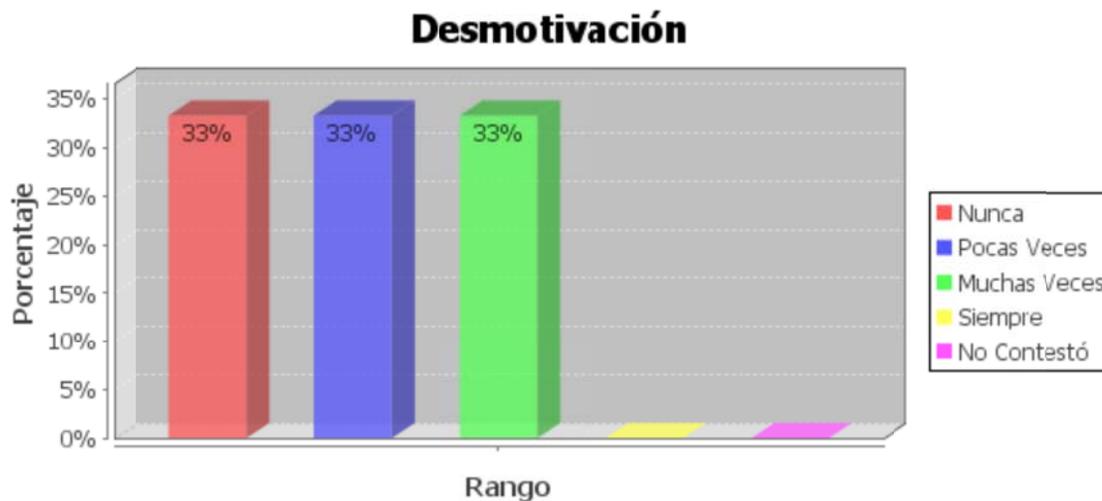
La mayoría muestra ser alegre y hay un pequeño grupo, manifestar que pocas veces los niños/as están contentos/as.

20-g



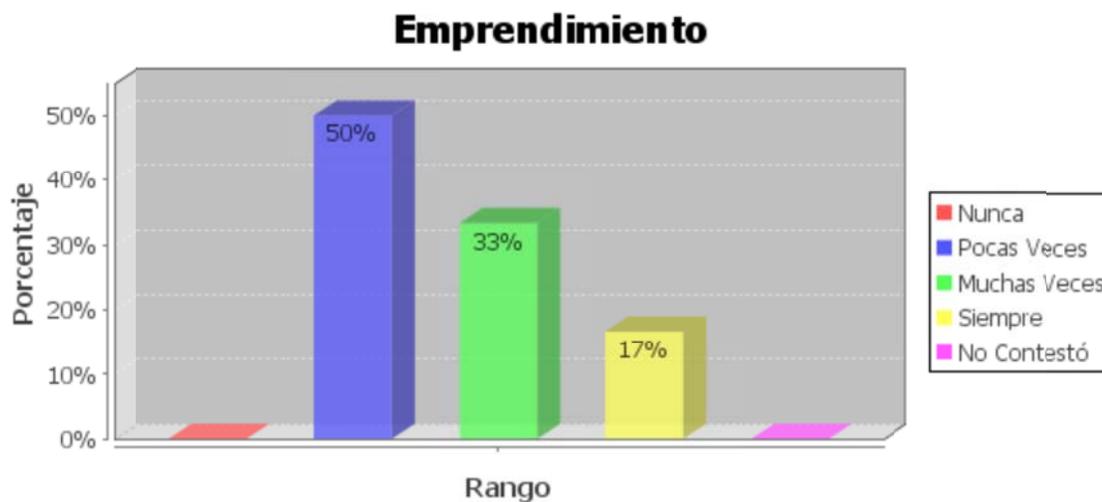
Un mínimo demuestra tener problema de indisciplina, es decir que el resto tiene un buen comportamiento y específicamente son los niños que muestran un poco de agresividad.

20-h



En igual proporción de 33% algunos niños están Desmotivados pocas veces, muchas veces y otros nunca se sienten así, estos últimos mantienen una comunicación más continúa con sus padres del exterior.

20-i

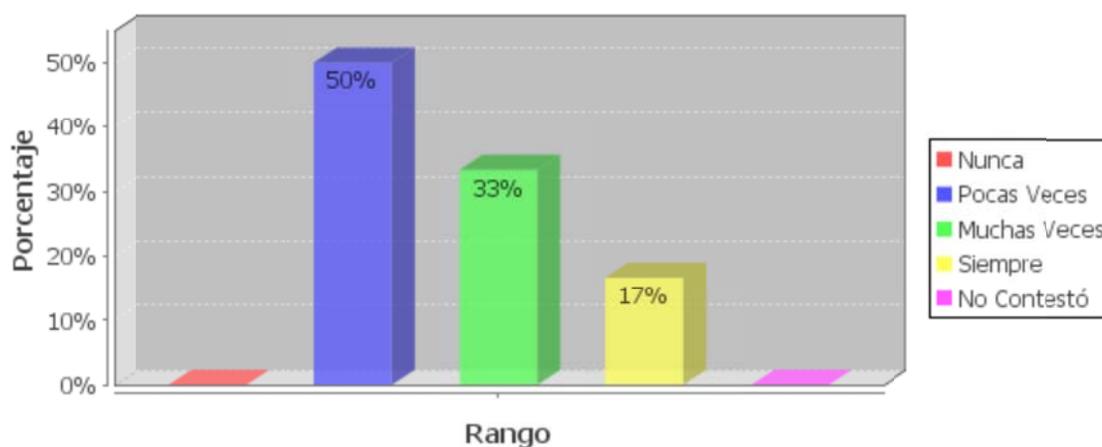


Aquí en este aspecto el 50% se muestra poco emprendedor, es decir necesita de que alguien este de tras de él/ella motivándolo a seguir, si es el caso de los que viven con sus

abuelos, ellos no saben cómo incentivarlos a estudiar porque muchos de ellos no han ido nunca a estudiar a una escuela y un mínimo afirma siempre ser emprendedor y aquí sobresale el niño que es abanderado.

20-j

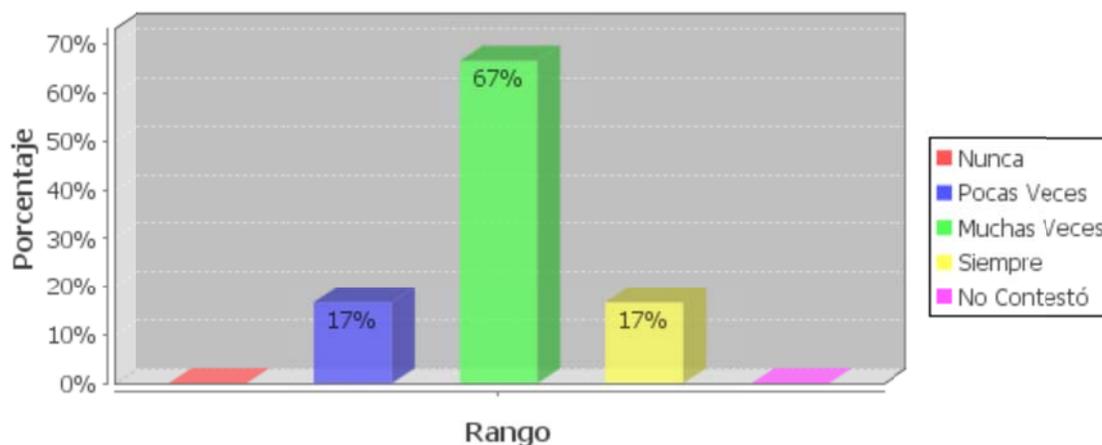
Colaboración en las tareas de casa



El 50% colabora pocas veces en la casa y solo un pequeño grupo lo hace siempre, hablando de las tareas domésticas y los que poco colaboran son los que están con los abuelitos.

20-k

Responsabilidad



La mayoría de estos niños/as muestran muchas veces responsabilidad, en sus estudios y en el cuidado de sus cosas, se han acostumbrado muchos de ellos no depender de nadie, especialmente los que tienen ambos padres fuera.

20-l



El 50% se muestran muchas veces ser distraídos, no ponen mucha atención a lo que se les dice en la casa y un pequeño grupo muestra nunca estar distraídos.

20-m



El

50% muestra pocas veces estar atento a las cosas, por el mismo hecho de ser niños, no toman en serio todo lo que los adultos les dicen. Y un pequeño grupo se muestra muy responsable en poner mucha atención en las cosas que pasan a su alrededor.

20-n



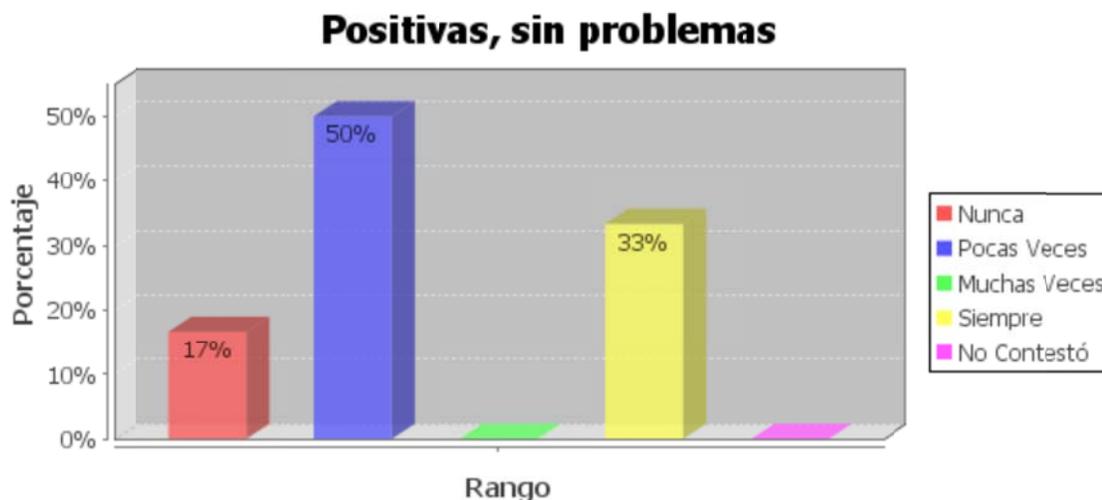
La mayor parte de estos niños/as que viven con sus abuelos se han adaptado a su nueva familia y tratan a sus tíos/as como si fuesen hermanos/as, se debe también al largo tiempo que ya tienen compartiendo juntos.

RELACIÓN INTERPERSONAL CON LA FAMILIA

En las siguientes preguntas se analizarán como perciben los padres o representantes de los/as niños/as su relación interpersonal y también se analizará la comunicación que existe entre ellos:

21- En su entorno actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por ser:

21-a



El 50% de los padres o representantes considera que la relación es pocas veces positiva y sin problema y un 17% la considera que nunca hay una relación positiva con sus hijos o representados, considerando que hay un 33% que piensan que es positiva.

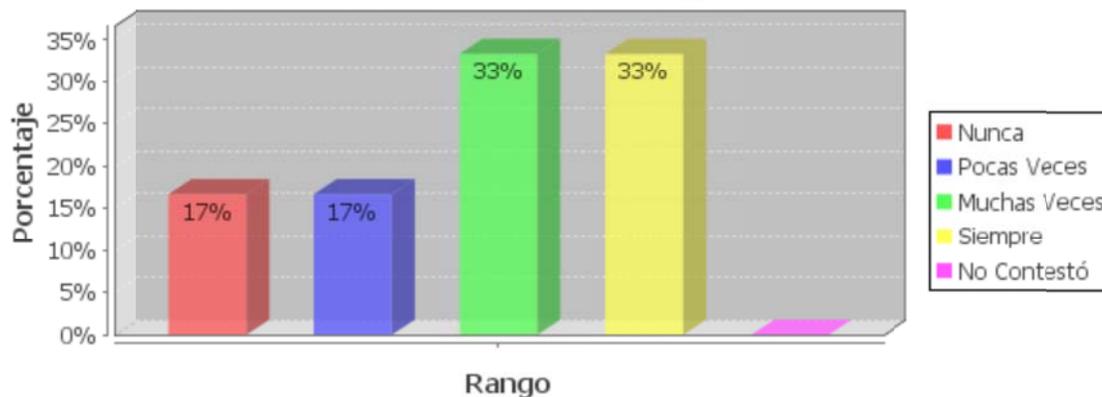
21-b



En esta pregunta en igual proporción de 33% contestaron los padres o representantes considerar la relación con sus hijos/as: que pocas veces, muchas veces y siempre es buena en casi todos los aspectos.

21-c

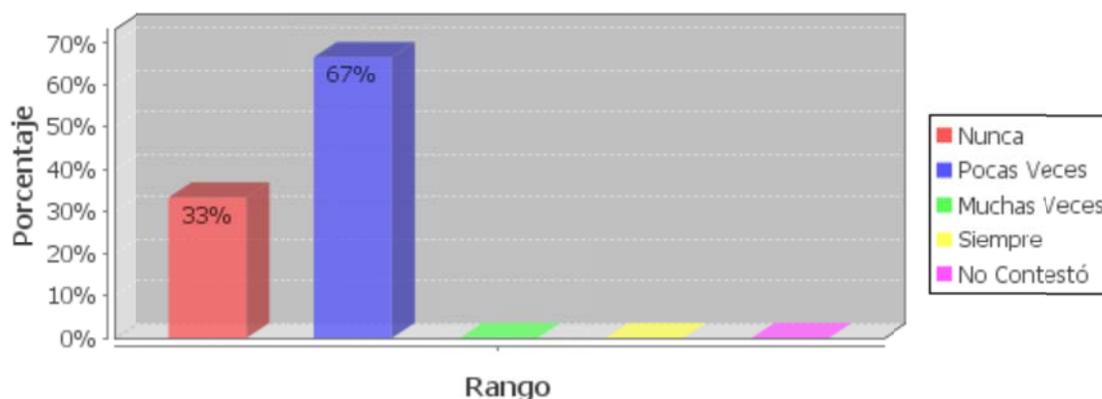
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Los padres o representantes 33% considera que si es buena su relación pero han podido influir cosas negativas, como es la poca o mala comunicación con los hijos/as o representados/as. También un mínimo expreso que considera su relación que nunca es buena.

21-d

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as

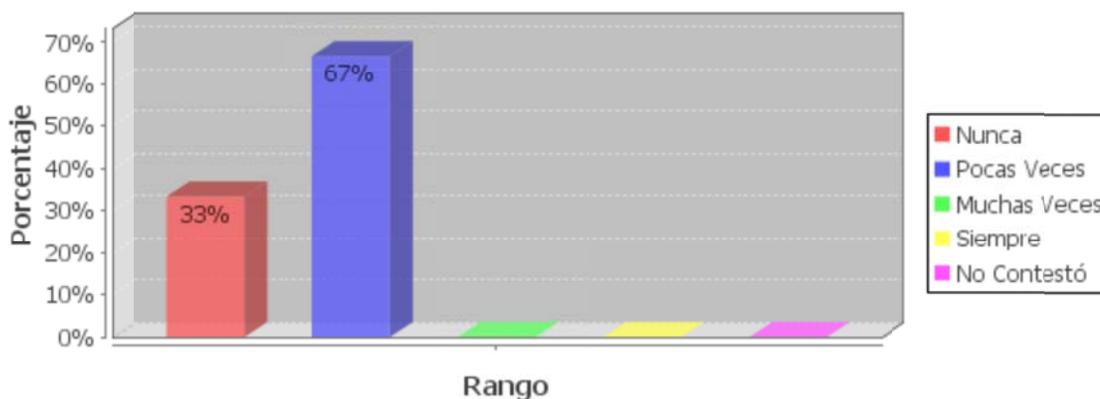


67% de los padres o representantes consideran que pocas veces es conflictiva la relación familiar y un 33% considera que nunca es conflictiva ya que algunos de estos niños no

tienen hermanitos y otros son los menores entre varios hermanos y no hay preferencias para ninguno de ellos, puesto que son tratados igual.

21-

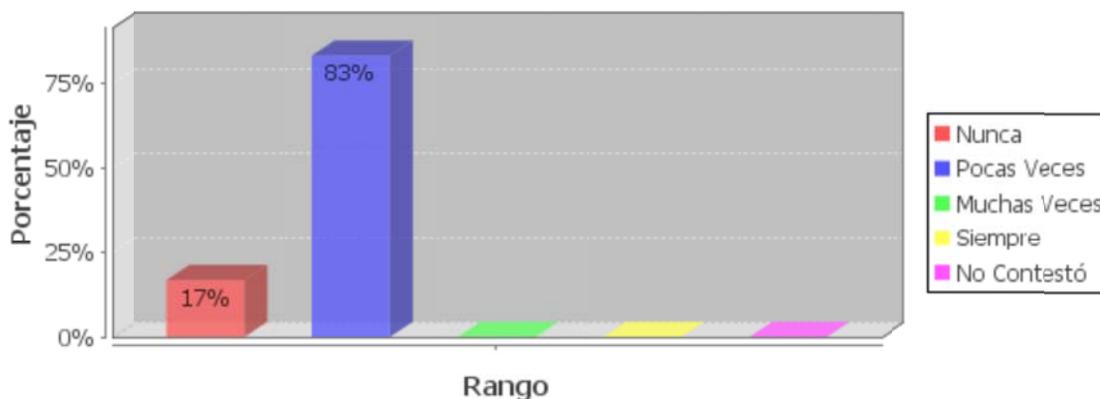
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



La mayoría no considera que su familia sea conflictiva y menos por el escaso tiempo de estar juntos, puesto que quienes viven con su madre pasan mucho tiempo con ella y los que viven con sus abuelos también pasan juntos, donde ellos van siempre llevan con ellos a los niños/as.

21-f

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Para los representantes o padres sienten que si han cambiado las cosas, no son como antes y una minoría piensa que nunca ya son normales, especialmente a partir de que se fueron los padres del niño/s y no han regresado a visitarlos.

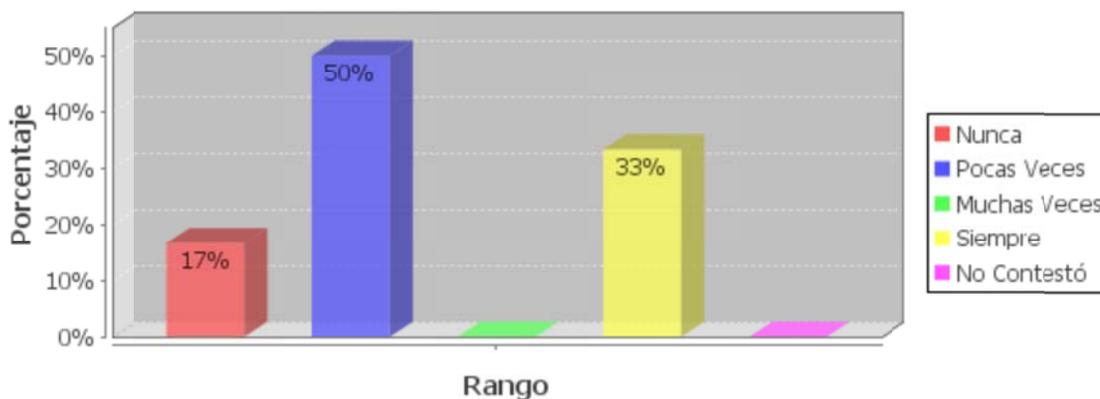
a- COMUNICACIÓN FAMILIAR

Este es un tema muy importante a tratar y analizar, puesto que hace falta una buena comunicación entre los miembros de la familia con quienes vive el niño/a y aun con el/los padre/es en el extranjero.

22- ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

22-a

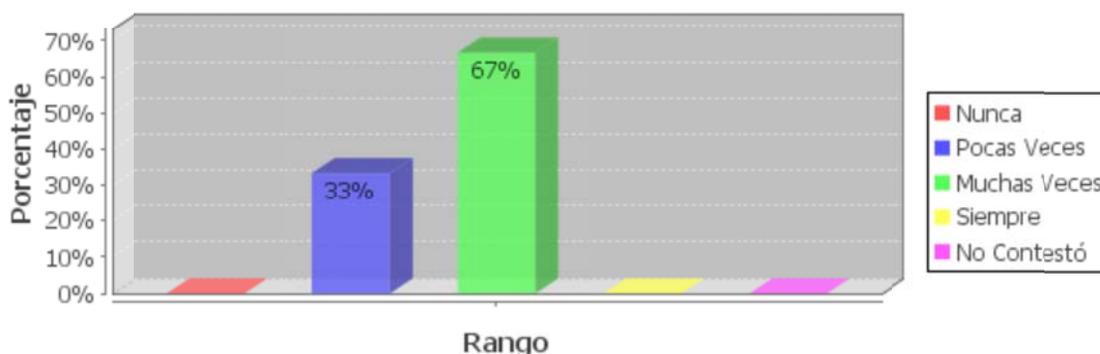
Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



La gran mayoría de padres o representantes opina que pocas veces se comunica con el hijo/a o representado cuando ha tenido algún problema en la escuela, a veces ni se enteran cuando tienen los problemas.

22-b

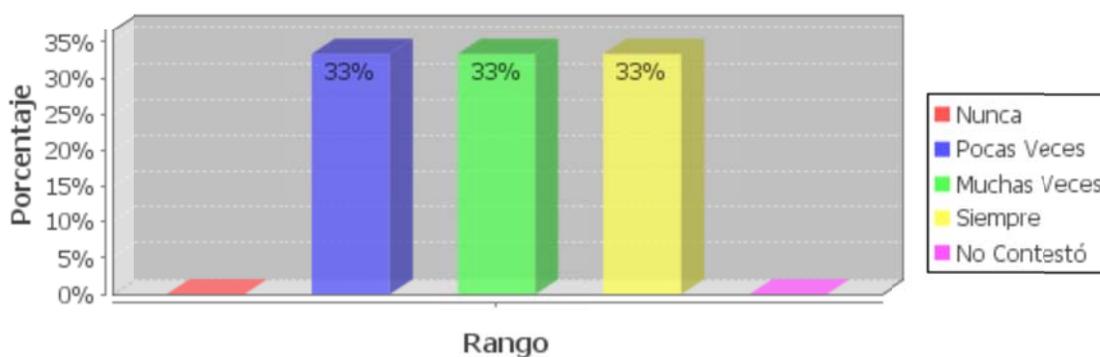
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



La mayoría está de acuerdo que el ambiente familiar influye mucho en la capacidad de comunicación con sus compañeros en la escuela, es decir si se tiene un buen ambiente familiar el niño se mostrara muy espontaneo y alegre con sus compañeros, pero si no sucede esto es porque el ambiente dentro de la familia esta tenso o negativo.

22-c

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

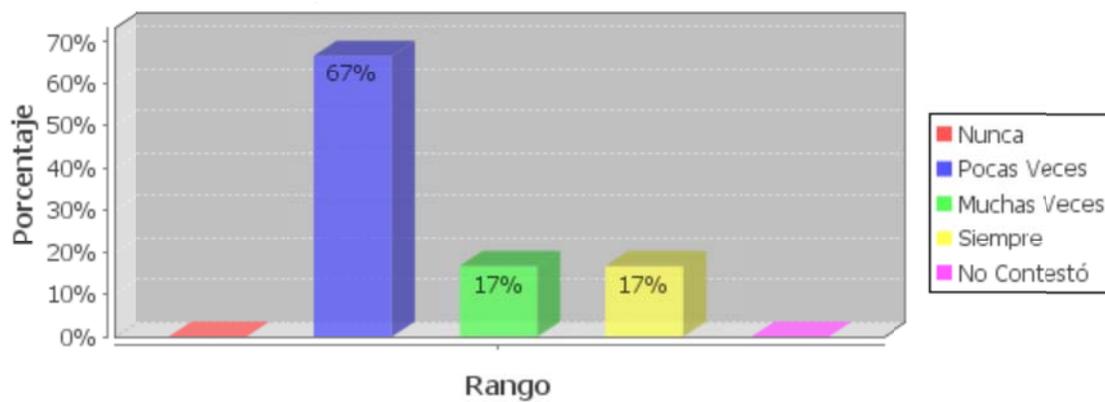


En igual proporción de 33% a favor de pocas veces, muchas veces y siempre que el ambiente familiar influye en la capacidad de el niño/a para relacionarse bien con el

profesor, al igual que el caso anterior, la manera como el niño/a se relacione con sus maestros reflejara como está el ambiente dentro de la familia.

22-

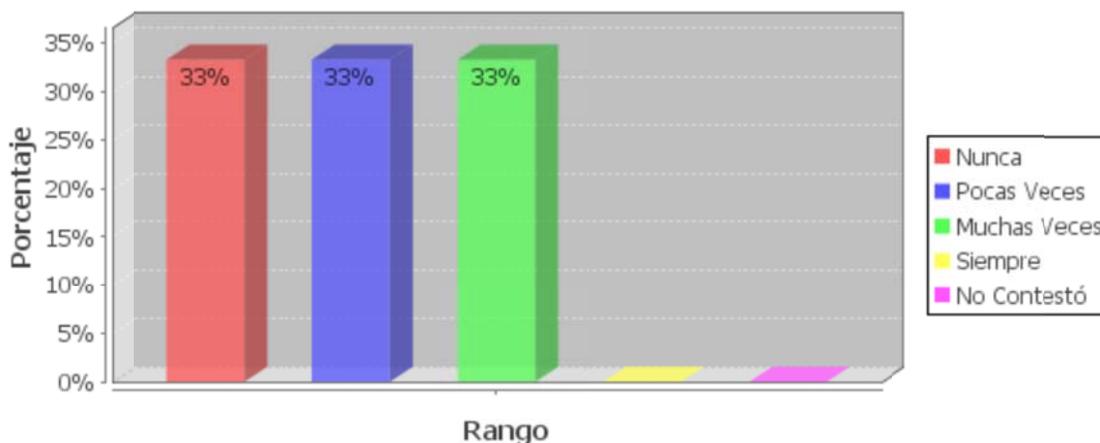
En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



La mayoría 67% afirmaron no optar medidas de disciplina rígidas u exigir obediencia inmediata, ya que en el caso de las madres solas, si son varones sus hijos piensan que es el padre el encargado y ante cualquier mal comportamiento optan por que sea el padre por teléfono que los corrija; en el caso de los abuelitos, consideran que son muy mayores para pasar coraje y optan por consentirlos que no les ayuda mucho, esto comento el Director en no estar de acuerdo ante esta situación.

22-e

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

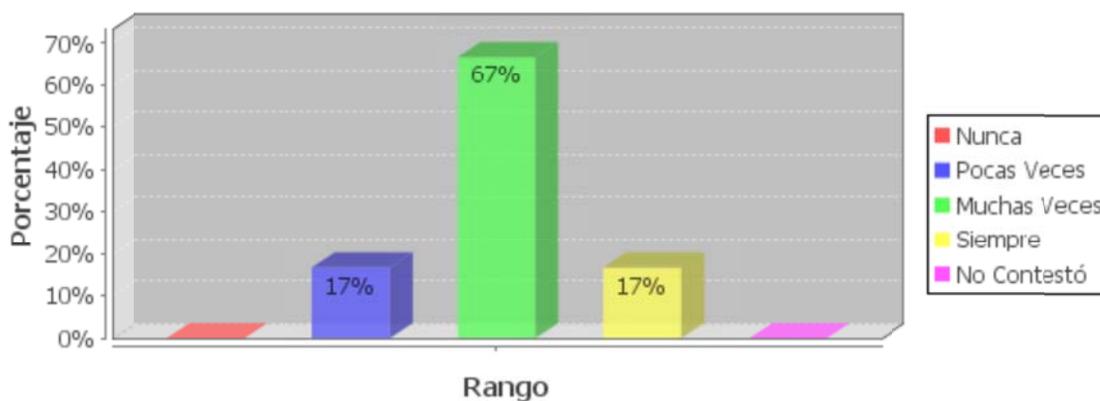


En

este grupo de niños no es muy común la inasistencia a clases, a ellos les gusta ir y cuando no lo han hecho sus madres o abuelitas los acompañan y directamente hablan con su profesor/a.

22-f

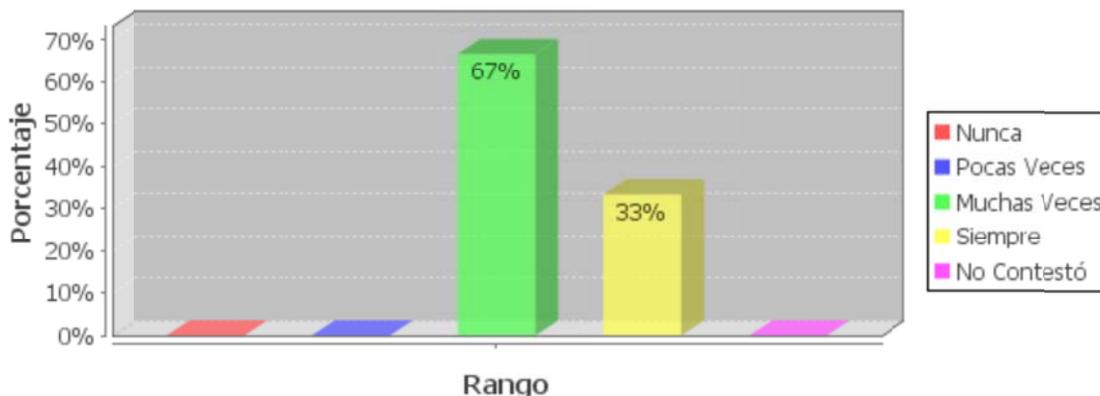
Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



La mayoría piensa que su hijo/a o representado muchas veces puede ser independiente y responsabilizarse en su conducta.

22-g

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



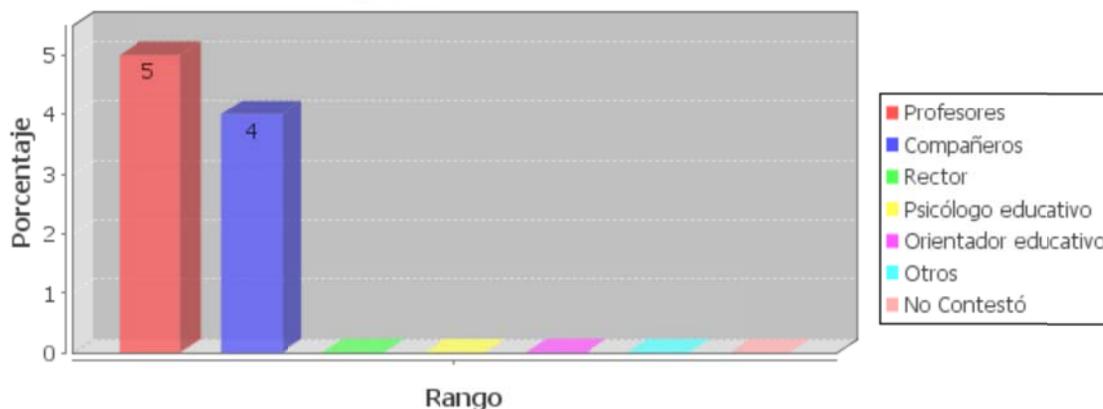
El 67% de los padres o representantes piensan que tienen un buen dialogo con su hijo/a o representado al estar enterado de cualquier actividad de la escuela y muchos piensan que todo va bien, pero a veces no se enteran de todo lo que está pasando dentro de la mente del niño y de sus sentimientos, puesto que sus diálogos son muy superficiales.

RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

Específicamente se analiza la relación familia escuela en el contexto de comunicación:

23-

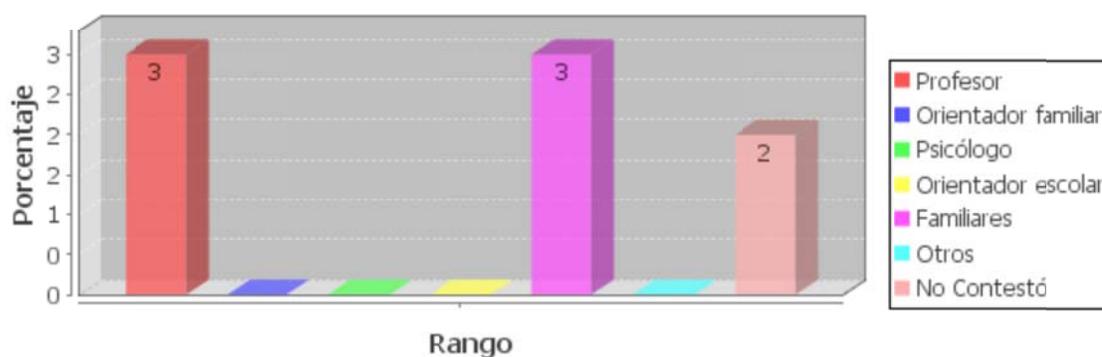
El hijo/a se comunica bien con



De acuerdo al punto de vista de los padres o representantes piensan que los/as niños/as se comunican bien con los profesores y compañeros.

24-

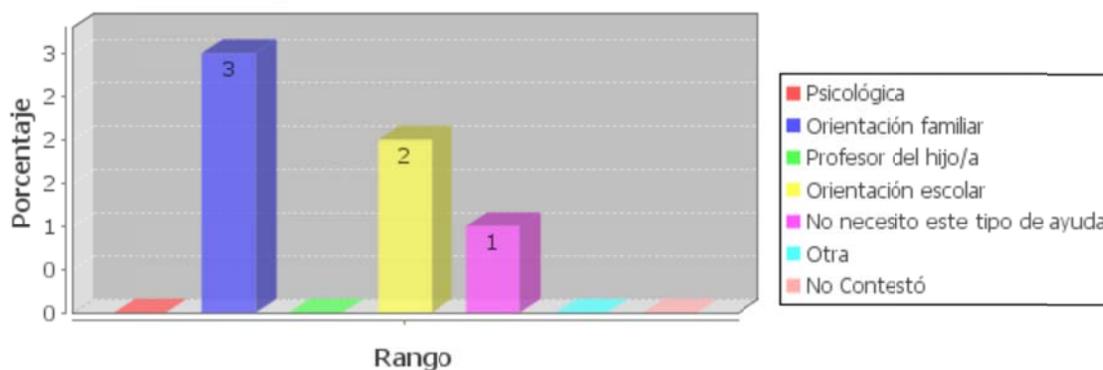
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



La mayor parte de los padres o representantes cuando tienen problemas con su hijo/a, es más común acercarse al profesor si es un problema de la escuela, ya que en ninguna de las dos escuelas entrevistadas existe DOBE, y si es un problema de tipo familiar ellos como familia lo resuelven.

29-

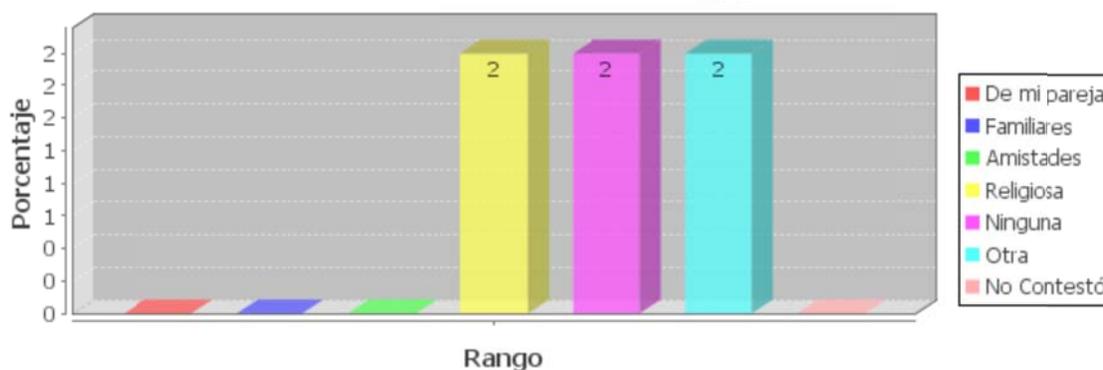
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



La mayor parte de los padres ante un problema con sus hijos/as prefieren que la ayuda sea de orientación familiar, para aprender a mejorar la relación con sus hijos/as o representados.

30-

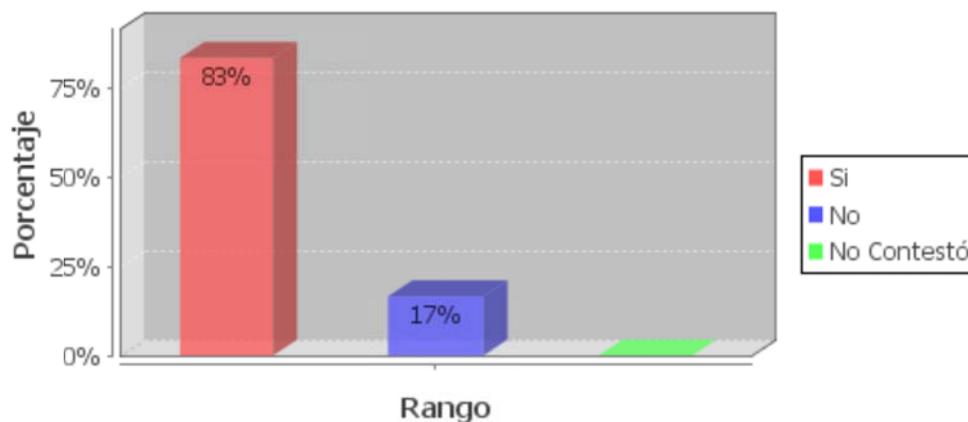
¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Algunos contestaron que el tipo de ayuda sea religiosa, otros pensaron que no necesitaban ningún tipo de ayuda.

31-

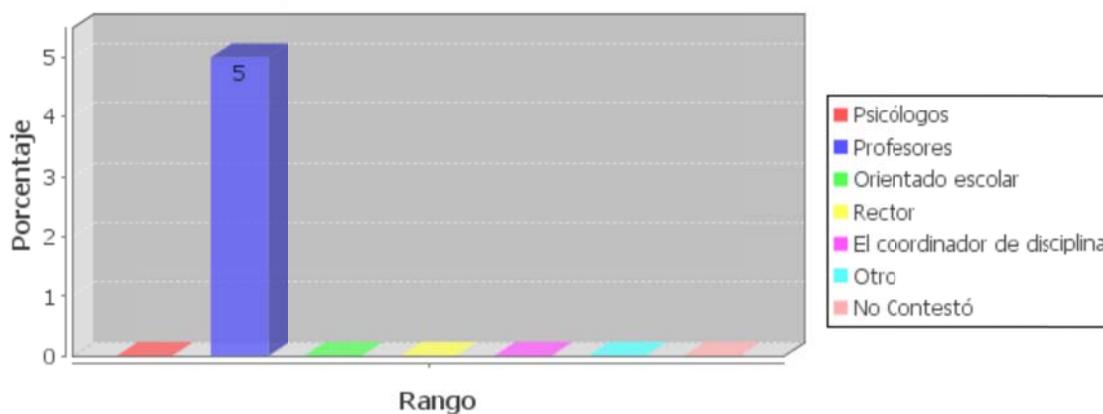
El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



El 83% contestó que la escuela si cuenta con esta ayuda, puesto que cuando ellos han solicitado ayuda siempre encuentran a alguien que se las facilite.

32-

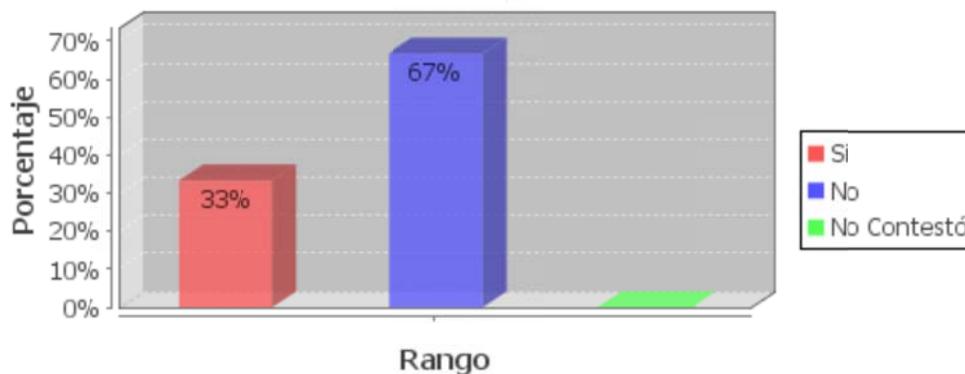
¿Quiénes son estos profesionales?



Todos opinaron que la persona que siempre les ayuda es su profesor de aula, y también lo hacen la Directora o Director de la escuela.

33-

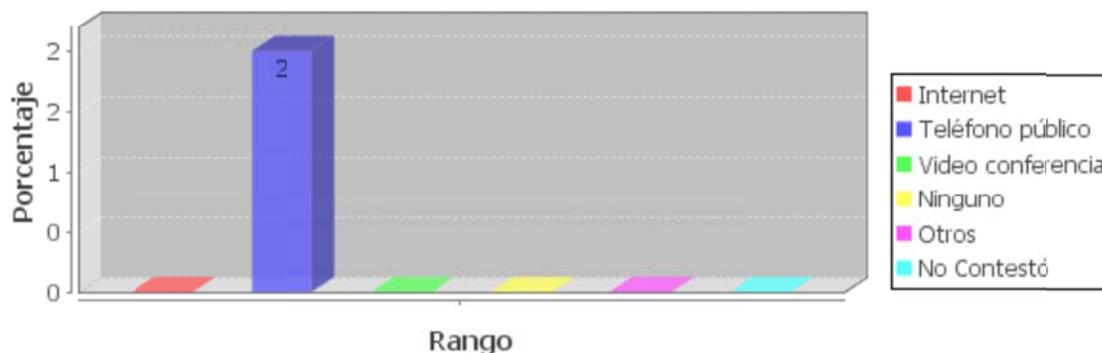
¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



La mayoría contestó que no, pero los 33% que dijeron que si son los que han tenido la oportunidad de hablar por teléfono con sus padres desde la escuela.

33-a

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Todos estuvieron de acuerdo en responder que la escuela cuenta con un teléfono público convencional don de algunos niños han podido hablar con sus padres que están en el extranjero.

CONDUCTA OBSERVABLE EN EL NIÑO EN LA ESCUELA

Según el cuestionario realizado al/a profesor/a tenemos las conductas que ellos han observado.

12. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Características	Padres migrantes	Padres no Migrantes
	Frecuencia	Frecuencia
1. Introversión	1	0
2. Timidez	0	0
3. Retraimiento	0	0
4. Creatividad	1	1
5. Agresividad	0	0
6. Falta mucho a clase	0	0
7. Autonomía, independencia	1	1
8. Alegría	1	1
9. Indisciplina	0	0
10. Desmotivación	1	0
11. Emprendimiento	1	2
12. Alto-rendimiento	1	2
13. Fracaso escolar	0	0
14. Tristeza	1	0
15. Bajo rendimiento	1	0
16. Responsabilidad	1	2
17. Rechazo a estar en su casa	0	0
18. Rechazo en estar en la escuela	0	0

Fuente: Cuestionario de profesores de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

En el cuadro anterior expuesto se detallan 18 características probables que el profesor de aula puede identificar en sus alumnos, hay 6 características positivas y también 12 negativas y aquí el profesor ha identificado las más sobresalientes de sus alumnos tanto de los que viven con sus padres como los que sus padres son emigrantes.

25. Los padres de los estudiantes, asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos

Escuela	Zona	A veces	Siempre
Teodoro Wolf	Rural	✓	
Cristiana Belén	Urbana		✓

Fuente: Cuestionario de profesores de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

La escuela Teodoro Wolf realiza programas como “Día del padre”, “Día de la madre” y las reuniones trimestrales para la entrega de libretas, donde los representantes asisten puntualmente.

La escuela Cristiana Estrella de Belén realiza cada año mañanas deportivas donde participan los padres jugando contra los maestros, realizan Día del niño, donde los padres se disfrazan o realizan algún número especial para sus hijos, también trimestralmente realiza charla para padres, que son obligatorias, y referentes a temas de familia.

2.3.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Como el Aspecto más relevante para mí es la relación Familiar; la comunicación y la conducta dentro del hogar y la escuela; esto lo analizare comparativamente en cada cuestionario:

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

RELACIÓN FAMILIAR

A. Padre

26	CUESTIONES Papá/Representante	Padres Migrantes						Padres No Migrantes									
		Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%	Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%
	a. Intento comprender a mi papá		4				2				2		2		2		
	b. Me trata de la mejor manera que puede		3		1		2						2		4		
	c. Se interesa por mis problemas		3		1		2				2		1		3		
	d. Me escucha cuando hablo con él	1	2				3				3				3		
	e. ¡Mi papá me comprende!	1	2				3				2		1		3		
	f. Escucho a mi papá cuando me habla		2		2		2						2		4		
	g. Me gusta su forma de pensar		4		1		1				3		1		2		
	h. Me gusta conversar con él	1	2		2		1				1				5		
	i. Prefiero estar con mi papa	1			1		4			1	3		2				

j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él		3		2		1				4		1		1		
k. Estoy muy bien con mi papá	2	1		2		1						1		5		
l. El valora positivamente las cosas que hago		4		2						3				3		
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo		1				4								6		

Fuente: Cuestionario de Estudiantes de la Escuela Teodoro Wolf y escuela Estrella de Belén

Elaboración: Graciela Palma Macías

En las 3 primeras preguntas Los niños con padres migrantes, la mayoría tiende a sentir que pocas veces es tratado bien, y que sus problemas no son de interés para su padre o representante; siendo lo opuesto que ocurre con los niños que tienen a su padre presente, ya que la mayoría respondió, ser tratado siempre de la mejor manera y que sus problemas si son importantes.

También podemos resaltar que en las últimas preguntas los niños que tienen sus padres en el extranjero a pesar de no tener una buena comunicación con su padre desea en lo más profundo estar con él, es decir muestra la necesidad que tiene de la dirección y modelo de padre que todo niño necesita, aun mas cuando se trata de varones, ellos viven con su madre o abuela y no desean seguir el modelo de ella opuesto a los niños que viven con su padre, no muestran esa necesidad porque en ellos si es suplida.

B. MADRE

27	CUESTIONES Mamá/Representante	Padres Migrantes						Padres No Migrantes									
		Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%	Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%
	a. Intento comprender a mi mamá		2		2		2								6		
	b. Me trata de la mejor manera que puede				4		2				2				4		
	c. se interesa por mis problemas				4		2					1			5		
	d. Me escucha cuando hablo con ella				4		2					1			5		
	e. ¡Mi mamá me comprende!				4		2								6		
	f. Escucho a mi mamá cuando me habla		1		4		1								6		

g. Me gusta su forma de pensar		2		2		2							6		
h. Me gusta conversar con ella		1				5						1		5	
i. Prefiero estar con mi madre				2		3	1			1		1		4	
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella				2		4			1	2				3	
k. Estoy muy bien con mi mamá				1		5						1		5	
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	1			3		2				2		1		3	
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo				1		5								6	

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela Teodoro Wolf y escuela Estrella de Belén

Elaboración: Graciela Palma Macías

La mayor parte de los niños de padres migrantes, tienen una buena relación con su madre o abuela, puesto que se comunican con ella un poco mas y demuestran que no prefieren eso, enfatizando el cuadro anterior que a quien prefieren es al padre o a la figura varonil y aclarando que los 6 niños de padres migrantes encuestados son varones; en cambio los niños de padres no migrantes tienen una muy buena relación con la madre, más que con el padre, recalcando que si se llevan bien con el padre pero ellos prefieren estar con su madre. Esto muestra mayor seguridad en los niños que tienen a sus padres presentes.

CUESTIONARIOS DE PADRES /MADRES Y REPRESENTANTES.
Conductas observadas en el niño/ña

20	CUESTIONES	Padres Migrantes						Padres Migrantes									
		Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%	Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%
	a. Introversión	1	3		2					4	2						
	b. Timidez		3		3					2	3	1					
	c. Retraimiento	1	2		3					4	2						
	d. Agresividad	1	3		1		1			3	1	2					
	e. Descuido en los estudios	2	3		1					5	1						
	f. Alegría		1		3		2					1		5			
	g. Indisciplina	3	1		1		1			2	4						
	h. Desmotivación	2	2		2					2	2	2					
	i. Emprendimiento		3		2		1			2	1	3					
	j. Colaboración en las tareas de casa		3		2		1				3	2		1			
	k. Responsabilidad		1		4		1			1		4		1			
	l. Distracción		1		2		3				1	3		2			
	m. Atención a las cosas		3		2						2	3		1			
	n. Buena comunicación con el resto de la familia		1		2		3					3		3			

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de las escuelas Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Entre las conductas observadas en los niños/as por la opinión de los padres tenemos:

En este cuadro queremos resaltar los puntos de conducta más relevantes en los niños de padres migrantes que son: timidez, retraimiento, alegría, desmotivación, responsabilidad, distracción, buena comunicación con el resto de la familia; entonces se puede entender que en la mayor parte de estos niños que presentan conductas negativas como lo es el retraimiento y la timidez que son producto de la falta de confianza en expresar sus sentimientos con la persona que vive y no todo es negativo, ya que presentan un bajo índice de agresividad e indisciplina, quiere decir que no todos los niños a falta de sus

padres son necesariamente agresivos y aun quiero enfocar que aquí se demuestra que si son responsables. Cabe reiterar que uno de estos niños es abanderado de la escuela.

Comparándolos con los niños que tienen a sus padres presentes, se ve diferencia, ellos presentan mayor índice en alegría y menos en introversión y timidez, puesto que la seguridad que reflejan proviene del amor expresado de sus padres de sus padres y de los valores que ellos les enseñen. También es lo que dice Guillermo Goff que nuestros hijos son la imagen que nosotros le proyectamos.

25 ¿Qué actitud presenta si hijo /a frente a los estudios?

25	CUESTIONES	Padres Migrantes								Padres no Migrantes											
		Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No contesta	%	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No contesta	%
	a. Quiere ir a la escuela					4		2							1		5				
	b. No asiste a clases	2		4							2		1				3				
	c. Le encanta ir a clases					4		2							3		3				
	d. Es indisciplinado	2		2		1		1			2		4								
	e. Presenta malas calificaciones	1		4		1					3		3								
	f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento			2		2		1		1			3		2		1				

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados

Elaboración; Graciela Palma Macías

Aquí podemos ver más claro su comportamiento ante los estudios, no es mejor que los niños que tienen a sus padres, quienes tienen mayor índice en querer ir a la escuela, pero la mayor parte indica que los niños que no tienen a sus padres presentes si les gusta y se esfuerzan por tener un alto rendimiento académico.

26. ¿Si el/la hijo/a ha logrado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

26	CUESTIONES	Padres Migrantes						Padres no Migrantes									
		Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%	Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%
	a. La capacidad e interés por estudiar		1		3		2					2		4			
	b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre		1		3		2					1		5			
	c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre		4		1		1				4			2			
	d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado				4		2					2		4			
	e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a		3		2		1			2	2			2			
	f. El esfuerzo personal del hijo/a		1		4		1					1		5			
	g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.				4		2					3		3			
	h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.		3		2		1					5		1			
	i. Su capacidad para relacionarse con el profesor		2		2		2					2		4			
	j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales		2		3		1			2		3		1			
	k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares		1		3		2					2		4			

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados
Elaboración: Graciela Palma Macías

27	CUESTIONES	Padres Migrantes						Padres no Migrantes									
		Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%	Nunca	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	No contesta	%
	a. La falta de capacidad para estudiar	2	3		1					4				2			
	b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	2	4							4				2			
	c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	2	4		2					4	2						

d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	4							6							
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	6							4		2		2			
f. La falta de interés por los estudios	2	4						4							
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	3	2					1	6							
h. No está bien integrado con sus compañeros	2	3					1	4	2			2			
i. No se relaciona bien con el profesor	2	4						4							
j. No se encuentra bien físicamente	3	3						4	2						
k. Su madre está en otro país	3	1					2	6							
l. Su padre está en otro país	1						5	6							

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados
Elaboración: Graciela Palma Macías

28 CUESTIONES	Padres Migrantes							Padres no Migrantes								
	Nunca	Pocas veces	F	Muchas veces	F	Siempre	No contesta	F	Nunca	Pocas veces	F	Muchas veces	F	Siempre	No contesta	F
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	4						2		6							
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	4						2		6							
c. Porque las remesas(dinero) que envían sus padres no son suficientes	4						2		6							
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem .hacerle regalos...)	4						2		6							
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	4						2		6							
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	4						2		6							
g. No se comunica bien con los profesores	4						2		6							
h. No se relaciona bien con sus compañeros	4						2		6							

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados
Elaboración: Graciela Palma Macías

RELACIÓN FAMILIAR

En las tres preguntas anteriores de ¿a quién se debe el buen o mal rendimiento de el/la hijo/a o su abandono de la escuela?, se puede ver que los niños de padres migrantes piensan que su buen rendimiento mayormente se debe a su capacidad, al apoyo de su madre, o abuelos y maestros, pero no sienten el apoyo del padre, quien como lo dice la Universidad de la Familia que el diseñador de la familia es Dios y no puede funcionar bien si se separan uno de sus miembros, puesto que el niño necesita de una madre y también de su padre.

No solo por no tener padres presentes existe un pequeño índice de bajo rendimiento, puesto que también en los niños con padres no migrantes se ve que tienen poca capacidad de estudio o aún teniendo a sus padres a veces no les apoyan mucho, especialmente en el campo donde los niños ayudan frecuentemente a sus padres o abuelos a trabajar, como en el caso de esta investigación en San Lorenzo que esta a las orilla de la playa y si el padre es pescador sus hijos ayudan en los días que sus padres llegan de la pesca y ponen en segundo lugar su responsabilidad con la escuela.

21.-En su entorno familia actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por ser:

Cuestión	Padres Migrantes								Padres no Migrantes									
	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No contesta	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	F	Siempre	F	No contesta
a. Positiva, sin problema	1	17	3	50			2	33						4	67	2	33	
b. Especialmente buena en casi todos los aspectos			2	33	2	33	2	33						4	67	2	33	
c. Buena en general, aunque algunos aspectos, han podido inferirle de forma negativa	1	17	1	17	2	33	2	33				1	17	4	67	1	17	
d. Conflictiva, quizás por diferencia de trato con respecto a sus hermanos y hermanas	2	33	4	67						2	33	3	50	1	17			
e. Conflictiva, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	2	33	4	67						2	33	4	67					
f. Normales las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	1	17	5	83						1	17	4	67	1	17			

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados

Elaboración: Graciela Palma Macías

En el cuadro anterior, los padres o representantes califican a la relación de familia, así, los representantes de niños con padres migrantes consideran que su familia es buena, aunque algunos aspectos como la migración han inferido negativamente. Mientras que las madres quienes son los representantes de sus hijos/as en la escuela y su padre vive con ellos piensan que su familia es positiva, o buena en casi todos los aspectos.

LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

22.- ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

Cuestión	Padres Migrantes						Padres no Migrantes												
	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No contesta	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No contesta	%
a. dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	1		3				2					1		3		2			
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase			2		4							2		2		2			
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado			2		2		2					2		2		2			
d. En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina regidas y exige obediencia inmediata			4		1		1					2		3		1			
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencias a clases	2		2		2					3		1		1		1			
f. Considera que el hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta			1		4		1					2		1		3			
g. Dialogue con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas					4		2							3		3			

Fuente: Cuestionario de padres y representantes de los niños/as encuestados

Elaboración: Graciela Palma Macías

La comunicación en la familia es vital y aquí se ve muy claramente en la cuestión si se dialoga o no con el niño/a, cuando se porta mal en la escuela y las abuelas principalmente fueron quienes contestaron que pocas veces, frente al caso de los niños/as de padres no

migrantes sus madres respondieron mayormente que si se comunican con sus hijos diariamente, preguntándoles a ellos como les fue su día y siempre están enteradas de cómo están y algunas dijeron también que con su rostro pueden ver que algo paso en la escuela.

Entonces qué importante es que la madre especialmente que es quien conoce más a su hijo/a este pendiente de todo lo que pasa a su alrededor especialmente cuando son cosas negativas, para poder ayudarle a resolver sus problemas a tiempo o enseñarle a tomar buenas decisiones.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

Los maestros son los que mejor pueden orientar en como es el comportamiento del niño/a dentro de la escuela.

CONDUCTA OBSERVABLE EN EL NIÑO/A

12. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Características	Padres migrantes	Padres no Migrantes
	Frecuencia	Frecuencia
1. Introversión	1	0
2. Timidez	0	0
3. Retraimiento	0	0
4. Creatividad	1	1
5. Agresividad	0	0
6. Falta mucho a clase	0	0
7. Autonomía, independencia	1	1
8. Alegría	1	1
9. Indisciplina	0	0
10. Desmotivación	1	0
11. Emprendimiento	1	2
12. Alto-rendimiento	1	2
13. Fracaso escolar	0	0
14. Tristeza	1	0
15. Bajo rendimiento	1	0
16. Responsabilidad	1	2
17. Rechazo a estar en su casa	0	0
18. Rechazo en estar en la escuela	0	0

Fuente: Cuestionario de profesores de las escuelas Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Entre lo negativo se ve que los niños de padres migrantes muestran: introversión, desmotivación, tristeza, y bajo rendimiento, que no se ve en general en los niños/as de padres no migrantes. Pero también resalta aspectos positivos en ambos casos de niños/as como: creatividad, independencia, alegría, emprendimiento, alto rendimiento y responsabilidad, que como ya vimos muchos de los logros en los estudios lo acreditan a su propio esfuerzo o al apoyo de su madre o abuela que continuamente los animan.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

25. Los padres de los estudiantes, asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos

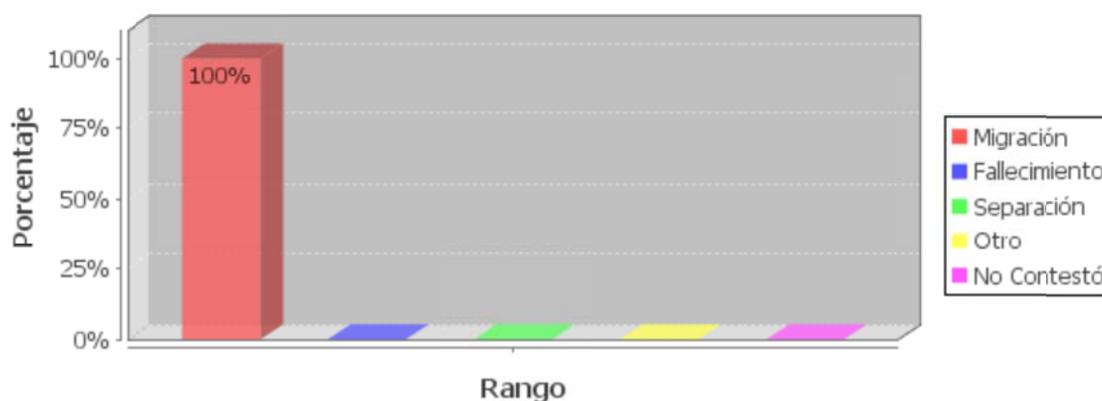
Escuela	Zona	A veces	Siempre
Teodoro Wolf	Rural	✓	
Cristiana Belén	Urbana		✓

Fuente: Cuestionario de Profesores de las escuelas Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Aquí se ve el interés que según los maestros los padres o representantes muestran ante sus hijos, como lo comento los directores de las escuelas encuestadas que: “La educación es de tres, participan los niños/as, los padres, y los maestros, si uno de ellos no colabora, el sistema no funciona bien.” Así que se puede decir que es muy importante la presencia de los padres en la escuela, participando de todo cuanto se le solicite, en este caso la escuela “Cristiana Estrella de Belén “es la que tiene mayor colaboración comparada con la otra escuela.

2.4.4. IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El principal motivo por el cual los niños encuestados viven con uno de sus padres o sin ninguno es a causa de la migración.

En la pregunta 8 hecha a los niños se ve que sus padres ya tienen en el extranjero entre 3 a 9 años de separación, entonces cuando los padres viajaron algunos de ellos estaban muy pequeños, y no recuerdan bien el momento de separación.

8.- Tiempo de migración de los padres

Pregunta	3 años		4 años		5 años		6 años		8 años		9 años		No contesta	
		%		%		%		%		%		%		%
a) ¿Qué tiempo que viajó tu mamá?		%	1	17%	2	33%		%		%		%	3	%
b) ¿Qué tiempo que viajó tu papá?	1	17	1	17			1	17	2	33	1	17		

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las Escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén

Elaboración: Graciela Palma Macías

9.- ¿En qué país y ciudad del exterior se encuentran tus padres?

	España	%	Estados Unidos	%	No Contesta	%
a.- Papá	6	100				%

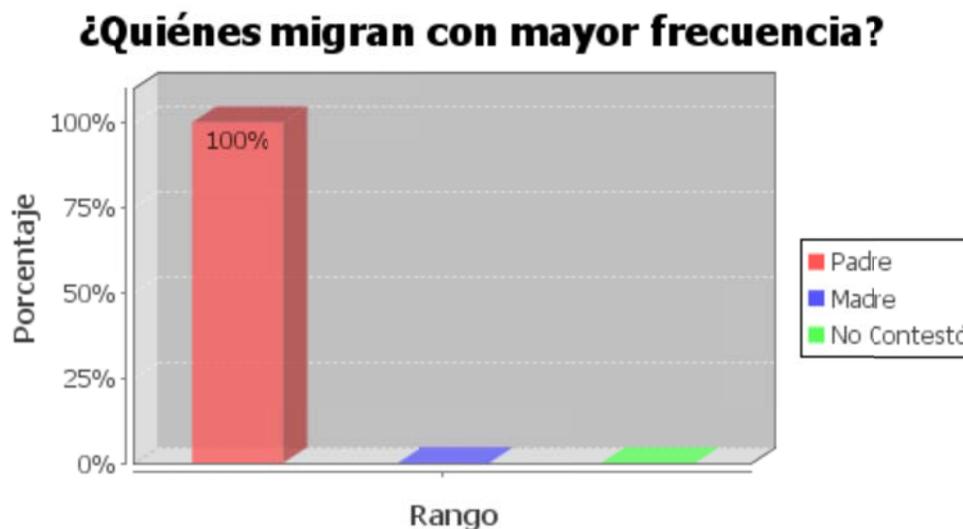
b.- Mamá	1	50		3	50
----------	---	----	--	---	----

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

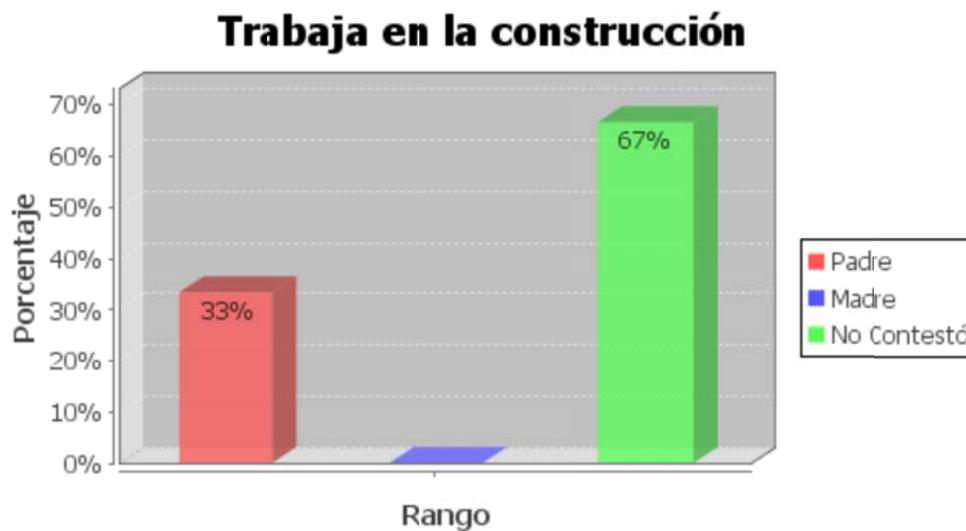
En la pregunta 9 muestra que el país más concurrido por este sector de Manabí es España.

Por lo general quien viaja primero es el padre, y después la madre, quedando los niños/as con sus abuelos, otros casos donde solo el padre ha viajado, los niños/as queda bajo el cuidado de su madre.

En cuanto a los padres el trabajo más común que encuentran es en construcción;
Según el cuestionario de los maestros en la pregunta 22:



Aquí vemos que según los profesores consideran que quien migra primero es el padre, y los niños y representantes o madres lo confirmaron que en el caso personal de ellos el primero en emigrar fue el padre y después de uno o varios años después emigro la madre, en el caso de los niños que tienen a sus dos progenitores en el extranjero.

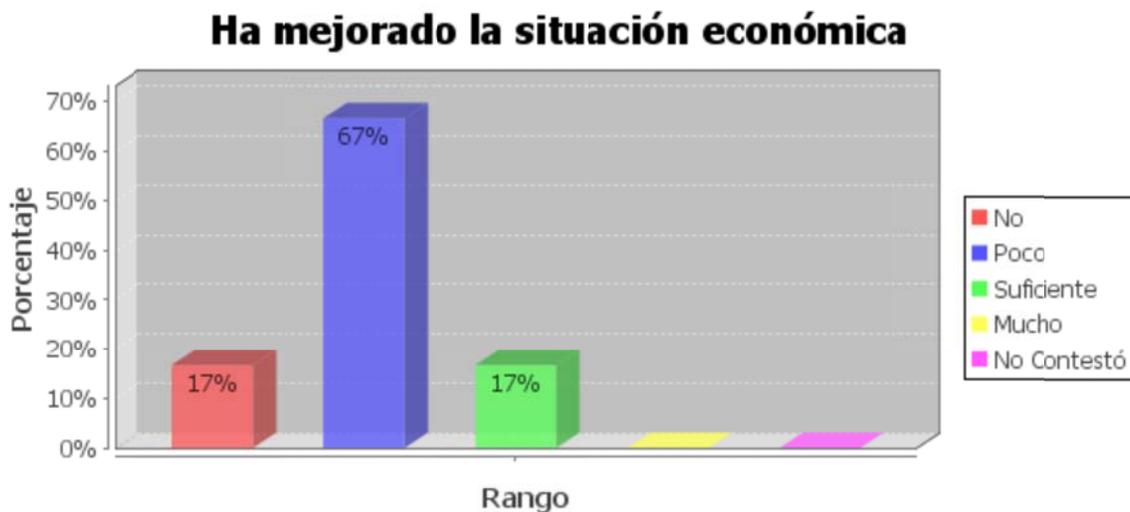


Les ha sido difícil conseguir trabajo, a veces por su escaso conocimiento en muchos trabajos, y los que contestaron a la pregunta de qué ocupación tiene en el extranjero expresaron que en lo que pueden acceder es a la albañilería o construcción de casas.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Aquí se presentan algunos aspectos sobre lo que ha producido la migración en su vida económica y familiar.

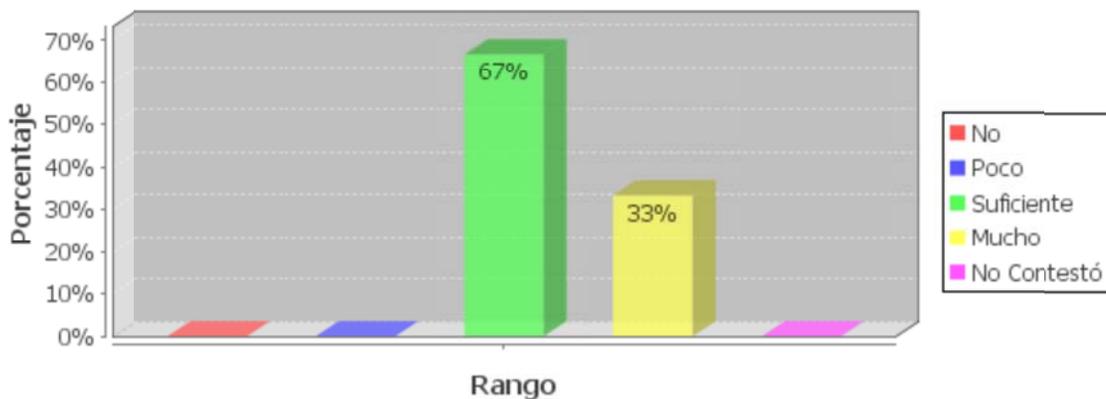
19-a



Para muchos poco les ha mejorado la situación económica.

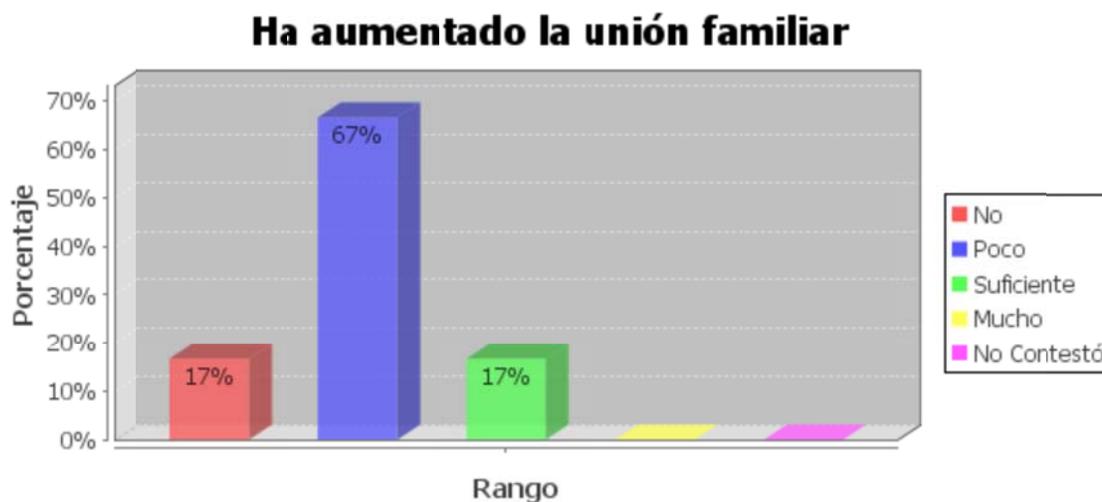
19-b

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Es muy alto el índice de suficiente se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, y es este aspecto tan relevante que ha provocado una cadena de problemas dentro de la familia.

19-d



Poco la Migración ha producido unión familiar, pues lo opuesto es lo que se muestra que ocurre es decir la familia en muchos casos se aleja o se desintegra.

A. MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

10.- ¿Te comunicas con tus padres que están fuera del Ecuador?

	Diariamente	%	Una vez a la semana	%	Una vez al mes	%	Una vez al año	%	Nunca	%
a.- Papá	3	50	2	33	1	17				
b.- Mamá	2	33							4	67

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Los niños/as se comunican algunos diariamente, otros una vez a la semana y una vez al mes, especialmente con su papa, menos proporción con la mama, es notorio que varios niños/as señalaron que nunca se comunican con su madre y estos fueron los niños que han perdido contacto con su madre, posiblemente se haya comprometido, pero no están juntos la pareja.

11.- ¿Qué medios utilizas para conversar con tus padres?

	Teléfono Fijo	Celular	No contesta
a.- Papá	4	2	
b.- Mamá	2	2	4

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

El medio de comunicación más usual es el teléfono celular y teléfono fijo.

12.- ¿Desde dónde te comunica por internet desde tu casa?

	Casa	No contesto
a.- Papá	2	4
b.- Mamá		6

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

B. MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

El Programa de las Naciones Unidas de Desarrollo (PNUD), lanzo un informe en Octubre de 2009, donde se concluye que la migración es positiva, porque ayuda a reducir la pobreza en el mundo. Pero no se muestra la otra cara o sencillamente el rostro de los muchos niños que son dejados desde muy pequeños, evadiendo la responsabilidad de

padres que Dios le dio en sus manos y se los encarga a otras personas, que tal vez por la edad no hacen el trabajo de instruir al niño con eficacia.

En la siguiente pregunta se puede ver que la mayor parte de estos niños/as se siente mal al no tener a sus padres cerca cuando los necesitan y tienen la esperanza de que regresen pronto.

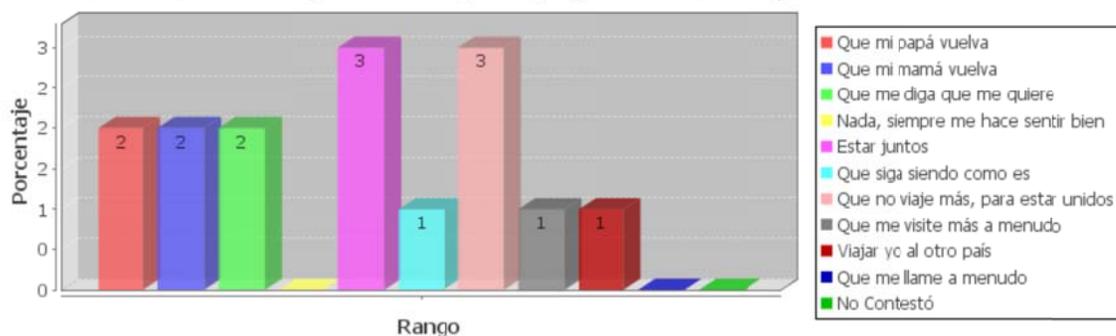
20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papa, mamá estén en otro país?

Cuestiones	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No constante	%
a.- Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito			3	50			3	50		
b.-Tengo la esperanza de que regrese/n pronto			1	17			5	83		
c.-Triste porque no puedo abrazarle/a	1	17			1	17	4	67		
d.-Me siento solo/a	2	33	2	33			1	17	1	12
e.-Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	3	50			1	17	2	33		
f.-Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	6	100								
g.-Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	2	33			1	17	3	50		
h.-Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	2	33	1		1	17	2	33		

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

A continuación en la pregunta 16 de los estudiantes se ve el deseo que tienen los niños/as de que sus padres regresen y no viajen mas, esto demuestra que para el pensamiento de los niños no les ha ayudado mucho la migración, más bien les ha quitado el derecho de tener a sus padres cerca de ellos.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Aquí en la siguiente pregunta los/as niños/as manifiestan lo que si hacen sus padres para que se sientan bien sus hijos/as

21. ¿Qué hacen tus padres desde otro país para que tú te sientas bien?

Cuestiones	Nunca	%	Pocas veces	%	Muchas veces	%	Siempre	%	No constante	%
a.- Me hacen promesas			2	33	1	17	3	50		
b.- Hablan conmigo	1	17	1	17	1	17	3	50		
c.- Me animan a seguir adelante	1	17			1	17	4	67		
d.- Me dan consejos	1	17			2	33	3	50		
e.- Me dan confianza	1	17			1	17	4	67		
f.- Me envían regalos			2	33	2	33	2	33		
g.- Me dan cariño	1	17	2	33			3	50		
h.- Consentirme un ratito por teléfono			4	67	1	17	1	17		
i.- Me llaman y me preguntan como estoy	1	17	1	17	3	50	1	17		
j.- Cumplen sus promesas	1	17	1	17	2	33	2	33		

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén

Elaboración: Graciela Palma Macías

La mayor parte de estos niños/as reconocen el ánimo que sus padres les da, y ellos lo valoran, pero es muy frío si ve la distancia que los separa, siendo su contacto más cercano un teléfono que suena diariamente por unos minutos y en otros casos tienen que esperar una semana, un mes, un año o ya varios años que no saben nada y ni un beso por teléfono han recibido, me pregunto que pensarán los niños/as en este último caso.

Los niños/as como forma de hacer bien a sus padres y también para recibir un premio, tratan de hacer muchas cosas buenas, como por ejemplo sacar excelentes calificaciones, uno de ellos comento, que su padre le había dicho que si saca buenas notas vendría a visitarlo, y así fue, su padre vino después de 2 años sin verlo y estuvo en el juramento de bandera de su hijo.

Así lo demuestra la siguiente pregunta.

17. ¿Qué haces tú para que tus padres se sienta bien a pesar de estén lejos de ti?

Cuestión	Frecuencia
Sacar buenas notas	6
Le digo que le quiero mucho	4
Me comporto bien	4
Le llamo, y le pregunto cómo esta	4
Le apoyo en algún problema	2
Le digo que le extraño	3
Le mando un besito	2
Envió fotos, cartas, regalos	3
Otros	0

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Entre las razones que los niños expresan de querer estar en su casa tenemos que es mayormente porque tienen a sus abuelos con quien viven la mayoría de los niños con padres migrantes.

18. ¿Razones por lo que te sientes bien en la casa?

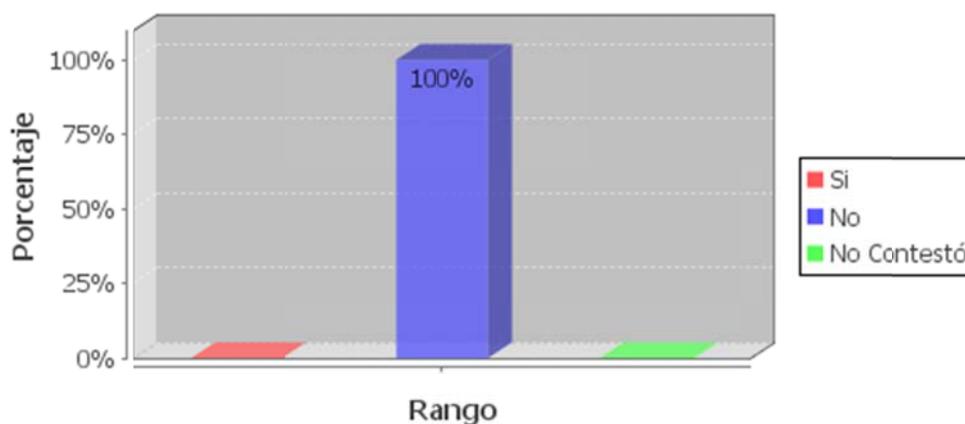
Cuestión	Frecuencia
No estoy con mis compañeros	0
Estoy con mi familia	4
Estoy con mis abuelos	4
En mi familia me demuestran cariño	2
Me comprenden	2
No me castigan (Como en la escuela)	1
Puedo hablar con mi papá/mamá	2

Fuente: Cuestionario de estudiantes de las escuelas: Teodoro Wolf y Estrella de Belén
Elaboración: Graciela Palma Macías

Con todo lo anterior expuesto se demuestra que la presión del impacto de la migración recae sobre la familia, siendo los más vulnerables los niños/as.

LA ESCUELA FRENTE A LA MIGRACIÓN

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Las escuelas encuestadas no cuentan o no están capacitadas para enfrentar el problema de la migración es lo que expresaron los dos profesores entrevistados.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. CONCLUSIONES

Después del estudio realizado en las dos escuelas: “Teodoro Wolf #72” y “Cristiana Estrella de Belén”, nos permite concluir:

- ✓ La migración no les ha mejorado mucho la economía a los padres que salieron al extranjero ellos se fueron con la idea de estar unos 2 años y ya han pasado entre 3 a 9 años y no han regresado para quedarse, solo han hecho unos pocos viajes para visitar a sus hijos/as y en algunos casos no los han vuelto a ver desde que se fueron,

algunos de estos niños estaban pequeños cuando sus padres emigraron y no los recuerdan bien.

- ✓ Por el mismo hecho del extenso tiempo de separación no se ha mantenido una saludable relación entre padres e hijos, pero en cuanto a las relaciones de los niños que viven con sus abuelos, se llevan bien, ellos los cuidan, los alimentan y los consienten en todo lo que quieran, pero los niño/as no sienten la suficiente confianza para contar sus sentimientos de tristeza por sus padres a sus abuelitos, quienes se han limitado solo a cuidarlos. Y los niños/as que viven bajo el cuidado solo de la madre, y a pesar de que sea buena la relación con ella, ellos desean vivir con sus padres que están en el exterior, aunque no los entiendan y pocos los visiten, sienten la necesidad de la presencia paterna en sus vidas.
- ✓ La mayor parte de los niños entrevistados se sienten tristes por no tener a sus padres junto a ellos cuando más los necesitan y su mayor anhelo es reunirse definitivamente con su familia nuclear y no separarse más; en cuanto a su conducta en la escuela observada por el profesor/a en la mayor parte de estos niños es la introversión, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento para con sus estudios, no en todos los casos y no piensan abandonar sus estudios.
- ✓ La consecuencia más notable en la relación entre los niños con su/s padre/s en el exterior ha sido el deterioro de la comunicación de calidad; a pesar de que se comuniquen con ellos diaria, semanalmente o mensualmente por medios telefónicos, específicamente por celular en la mayoría de los casos, esto no ha sido suficiente para que los niños expresen todos sus sentimientos, ya que las conversaciones son cortas y se limitan en saludos y sus peticiones personales.
- ✓ Los niños/as de padres no migrante en comparación con los niños de padres migrantes presentan mayor motivación y alegría dentro del hogar y la escuela y aunque la relación con la familia sea mejor en los primeros, en igual manera todos los

niños/as necesitan mejorar la comunicación de calidad con sus padres en el extranjero y con su madre o abuelos que los cuidan en su casa.

- ✓ Las únicas personas con quienes las madres solas o abuelitas acuden cuando tiene un problema que ellas sepan en la escuela o en la casa es con el/la profesor/a y director/a, que los atienden de inmediato y en sus posibilidades tratan de buscar soluciones.
- ✓ Las dos escuelas: Teodoro Wolf # 72 y Estrella de Belén no cuentan con el DOBE, ni existen dentro del personal, profesionales capacitados para los diferentes problemas que se presenten en la escuela.
- ✓ Las dos escuelas antes mencionadas, no cuentan con internet, para la facilitación de la comunicación de los niños/as que tienen a sus padres en el extranjero.

3.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Que los familiares de los padres que están en el extranjero junto con la ayuda de maestros o directores, les hagan tomar conciencia de la importancia e influencia positiva que tiene la visita a sus hijos/as mas seguida o que piensen en el retorno definitivo a su país.
- ✓ Implementar en la escuela programas o talleres mensuales o trimestrales con personal capacitado para tratar temas como la buena comunicación entre padres e hijos o escuela para padres y llamar la atención a las abuelitas que puedan tener más cuidado en no consentir demasiado a sus nietos, explicándoles claramente el porqué.

- ✓ Animar a los padres que están en el exterior que puedan comunicarse más seguido y que motiven a sus hijos a estudiar, y en la escuela que el Director o maestro apoyen más de cerca a estos niños que han bajado su rendimiento académico.
- ✓ Que los profesores dentro de la clase implementen e incentiven a usar otro medio de comunicación como es la carta y dentro de un programa mensual o trimestral planificado el Director se comprometa a enviar estas cartas a los padres en el exterior y así los niños con ayuda del profesor/a pueda comunicar realmente sus sentimientos a sus padres.
- ✓ Que el Director/a solicite a las autoridades de la zona o a instituciones capacitadas con el tema de la Migración para tener programas donde se motiven a las familias a mejorar las relaciones interpersonales y tomar conciencia del valor y fuerza que tiene una familia unida.
- ✓ Implementar dentro de las dos escuelas el departamento DOBE, con personal capacitado y se pueda atender los casos de los niños/as que requieran ayuda inmediata, para buscar soluciones alcanzables.
- ✓ Pedir colaboración a las autoridades para implementar en las dos escuelas Internet para facilitar la comunicación de correo electrónico entre padres e hijos, incentivando que los niños y padres se capaciten donde estén para darle un buen uso a este medio de comunicación.

3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Entre las alternativas de solución esta:

Hacer contacto con el Programa de capacitación que ofrece La Universidad para la familia “Padres para toda la vida”.

univfamq@andinanet.net

www.2EQUAL1.COM

Hacer contactos con los programas que ofrece Enfoque a la familia sobre diferentes de temas de interés.

www.enfoquealafamilia.com

Hacer contacto con el INFA si pueden ayudar con el tema de la Migración.

Hablar con personal del Municipio de la Ciudad, para pedir ayuda con los talleres de Migración.

3.2.2. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

La principal estrategia es que los profesores de cada aula visiten los hogares de los niños y se enteren más profundamente sobre la realidad que cada familia vive y después en conjunto con los Directores armar un plan de trabajo o se escoja un comité entre los profesores para la planificación de los diferentes programas que se puedan realizar con los temas de interés como lo es: La familia, La comunicación entre los miembros de la familia, La migración y sus consecuencias, El desarrollo de los niños y muchos otros temas a tratar, e inmediatamente buscar los recursos económicos y humanos para desarrollar este plan dentro del año en curso.

4. ARTÍCULO.

LA FAMILIA UNIDA Y SALUDABLE, EL MEJOR REGALO PARA UN NIÑO

MARÍA GRACIELA PALMA MACÍAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: FÍSICO - MATEMÁTICAS

MANTA-ECUADOR

2010

RESUMEN

Esta presentación tiene como objetivo mostrar el análisis de una serie de datos sobre las familias migrantes y la incidencia que esta tiene sobre las relaciones familiares y escolares de los hijos/as. Estos fueron producidos en el marco de un programa de investigación a través del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM); de la Dirección General de Misiones Universitarias con la participación de los estudiantes egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad técnica Particular de Loja en el año 2010. Interesa conocer y acercarnos a la realidad que viven los hijos/as de padres migrantes, la conducta más común que presentan en el hogar y en la escuela; identificar como se sienten con relación a no tener a sus padres cerca y la **comunicación de calidad** que ha sido deteriorada por la migración y es esta la que se debe reestructurar para mejorar la situación actual de los hijos/as.

1. PALABRAS CLAVES:

Familias migrantes, incidencia, relaciones familiares y escolares, hijos de familias migrantes, comunicación.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es el ADN de la sociedad, fue diseñado por Dios para que en su seno saludable sea originaria de nuevos individuos, que deben ser entrenados e instruidos para desarrollar bien su vida dentro de una sociedad cambiante. “La familia es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos sanguíneos o no con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.” (iin, 2010). También podemos enfocar que la familia es

el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales convirtiéndose así en un escenario de construcción de valores, dándoles así las claves para que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social y quien más sino son los padres los llamados a ser junto a sus hijos los actores principales de este escenario. Actualmente la familia se encuentra amenazada por diferentes circunstancias sociales que no le permiten cumplir sus funciones con eficacia y entre estos factores de riesgo está el problema de la Migración, cuya influencia abarca todo el Ecuador, cada provincia dentro de la cual esta Manabí, provincia hermosa, bañada por el Océano Pacífico y que por los últimos años según los medios de comunicación del país ha sido utilizadas sus costas como puntos de salida ilegal de muchos ecuatorianos, de estos muchos han fracasado en el intento, se ha visto frustrado el sueño de salir de país hacia nuevos horizontes.

Los que han logrado el sueño de salir del país han dejado atrás hijos, pequeños e indefensos en las manos de familiares cercanos, capaces o no de enfrentar el nuevo rol encomendado, los familiares hacen frente para solucionar los problemas; aparentemente todo está solucionado, pero no se sabe cuán bien atendidos realmente están los niños que han quedado, solo ellos conocen su mundo interior, deteriorando así la comunicación dentro de los miembros de la familia, encontrándonos con un gran problema ya que “una familia saludable se evidencia porque puede comunicarse entre sus integrantes” (Pinto, 2003); y estos niños/as pocas veces comparten sus sentimientos con otras personas, como su profesor/a con quienes pasan buen tiempo en el día y verdaderamente los han observado y pueden emitir su criterio del comportamiento de los alumnos; es por esto que en la investigación sobre: **“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”** colaboraron dos escuelas de la ciudad de Manta, provincia de Manabí y son de mucha importancia los datos obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes de padres migrantes, a sus madres o representantes, a sus profesores/as y el criterio de los Directores sobre este tema dados en una entrevista personal, todo esto formo parte de los instrumentos utilizados para el análisis crítico sobre este tema y además se tomo datos de un grupo de control que eran unos niños/as cuyo padres vivían con ellos y esta información fue útil para el análisis comparativo que ayudo a identificar realmente la diferencia entre estos dos grupos de

niños/as y encontrar cual es la mayor dificultad y necesidad emocionales que los niños/as de padres migrantes tienen.

En el Ecuador la migración ya tiene algunas décadas atrás, se identificaron dos corrientes, “La primera tuvo lugar en la década de los 50, desde la provincia del Azuay y Cañar, como resultado de una crisis en la exportación de sombreros de paja toquilla conocidos como “Panamá”, principal actividad económica en esta región; la gran mayoría de estos migrantes se dirigieron a Estados Unidos y la otra corriente que a partir del 2001 hasta la actualidad se dirige hacia España e Italia” (OIM, 2010) y según el Banco Central del Ecuador en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos están en el extranjero siendo esta la causa de la desintegración de muchas familias nucleares y dando origen a nuevas estructuras de familias como las Monoparentales cuando los niños se quedan con uno de los progenitores, familias extensas cuando los niños forman parte de la familia de los abuelos, tíos, adoptando nuevas rutinas cotidianas como es el contexto transnacional, donde los miembros de la familia que está en el extranjero se comunican mediante teléfono o correos electrónicos, siendo los más afectados dentro de estos cambios los niños, quienes deberían ser protegidos íntegramente para su buen desarrollo, les toca vivir situaciones nuevas y difíciles sin poder ellos opinar, que de seguro si lo hicieran sería para decir que no desean tener a sus padres lejos, y es aquí nuestro interés de conocer como se sienten los niños en que les ha afectado más la migración.

3. ANTECEDENTES

Este tema no es reciente, nace en el 2000-1 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financio esta primera fase de investigación; ya que se considero prioritario formar el profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indignación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia realizo una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Nino de Naciones Unidas. Y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones ya realizadas concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los

hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho anima a hacer la presente investigación y personalmente es de mucho interés conocer más profundamente esta problemática ya que como lo dice la Universidad de la Familia que: “La familia es el ADN de la sociedad” y si podemos encontrar soluciones a las diferentes situaciones negativas que se viven en las familias de padres migrantes, será un logro productivo hacerlo.

4. METODOLOGÍA

En esta investigación se ha utilizado un enfoque mixto, puesto que se recolecto, analizo y vinculo los datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Es decir mediante cuestionarios y entrevistas se exploro el campo del cual se recolectaron los datos cuantitativos y cualitativos para después analizarlos descriptivamente, entonces se puede decir que esta presente investigación es de carácter exploratorio ya que se pudo explicar el fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y factores que intervienen; después se pretendió descubrir las causas que provocan el fenómeno de la migración y las relaciones entre los niños, la familia y la escuela, apoyándose con el fundamento teórico y el análisis de los datos recogidos para llegar a establecer generalidades y después hacer propuestas aplicables a la solución del problema o fenómeno de estudio.

En esta investigación después de haber seleccionado las escuelas se procedió a usar los instrumentos que fueron muy útiles, puesto que eran cuestionarios con preguntas claras y fáciles de llenar y así participaron 6 niños de padres migrantes, sus 6 representantes (algunas mamas y abuelas), 6 niños de padres no migrantes y sus 6 representantes que en este caso eran solo madres de los niños/as; también 2 profesores de séptimo ano básico y los Directores de las dos escuelas participantes. Todos colaboraron y estos datos fueron la base para el análisis crítico de la Investigación.

5. ANÁLISIS Y RESULTADO DEL ESTUDIO

En cuanto a **la conducta dentro del hogar** que observaron los familiares o representantes de los niños que no viven con sus padres por encontrarse en el exterior tenemos que el 33% muchas veces se muestran introvertidos, el 50% que muchas veces tímido, 50% muchas veces retraído, 33% desmotivado, 50% poco colaborador en la casa, 50% poco emprendimiento, 67% mucha responsabilidad en sus estudios o cuidado de sus cosas personales, 50% muchas veces distraído, 50% pocas veces pone atención a las cosas, 50% siempre mantiene buena comunicación con el resto de la familia, también tenemos que el 50% pocas veces agresivo, un 17% indisciplinado, 50% muchas veces alegre; es decir los niños que tienen a su/s padres en el exterior presentan conductas no normales pero no es exclusivamente la agresividad e indisciplina, ya que hemos comprobado que estos dos aspectos son mínimos en los niños.

A lo referente a **como considera que el representante que es su relación entre su representado y usted**, tenemos: 50% pocas veces positiva, sin problemas, 33% siempre buena, aunque en algunos aspectos han podido influir en forma negativa, 67% pocas veces conflictiva por el trato diferente entre los hermanos y por el poco tiempo que pasa con el/la, 83% considera que pocas veces han sido normales las cosas entre los miembros de la familia, es decir que la migración les ha cambiado o deteriorado la relación entre la familia.

La respuesta de los profesores en cuanto a **la conducta que observan en los niños con padre migrantes dentro de la escuela** fue: Introversión, Desmotivación, tristeza, bajo rendimiento (que los consideramos aspectos negativos) que se la puede atribuir como consecuencia de la migración de los padres, donde los niños/as reflejan la necesidad imperativa de la presencia de sus progenitores en su hogar, pero también se observa conductas positivas como: creatividad, autonomía, alegría, emprendimiento, alto rendimiento, responsabilidad; se puede decir que a pesar de mostrar ciertas conductas desfavorables, resaltan también, los aspectos positivos adquiridos por estos niños que no

tienen a sus padres presentes, como es la responsabilidad, es decir han aprendido solos a enfrentar algunos problemas que se les presentan en su vida.

Sobre **la relación entre la familia y la escuela**, el/la profesora respondieron:

En una escuela rural se obtuvo que el 50% a veces asisten a las reuniones que los maestros convocan y en la escuela urbana el 50% que expresaron que siempre los padres asisten, esta diferencia se debe que en el área rural aun se encuentran personas con analfabetismo que no le dan mayor importancia a los estudios y en el área urbana, donde se considera que el estudio asegura un buen trabajo o futuro.

Los niños ante la pregunta de **cómo te sientes por el hecho de que tu papa y/o mama estén en otro país**, la mayoría respondió: 50% siempre triste porque no están conmigo cuando los necesito, 83% siempre tengo esperanza de que regrese/n pronto, 67% siempre triste porque no puedo abrazarle/a, 50% siempre triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca. Todo esto indica que a quienes más les ha afectado la migración dentro de la familia ha sido a los hijos, quienes muestran el deseo de tener a sus padres junto a ellos.

En cuanto a lo que los niños/as respondieron a la pregunta de **qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien**:

Las respuestas más relevantes fueron: Estar juntos, Que no viajen más, para estar unidos; Que mi papa vuelva, Que mi mama vuelva; Que me digan que me quieren.

Referente a si **la migración ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia**, los representantes de los niños/as respondieron: 67% suficiente se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de las familias, se puede considerar a esta situación como una consecuencia de la migración, afectando de manera directa a los niños/as, quienes para su saludable desarrollo necesitan tener una buena comunicación con su familia.

Frente a todo esto los representantes cuando **en algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a** quienes respondieron que acuden: al profesor o a familiares.

En cuanto **si la escuela cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a** respondieron que sí, pero son los profesores o el/a director/a que se encargan inmediatamente de solucionar cualquier situación que los representantes requieran ya que no tienen departamento DOBE en ninguno de los dos centros educativos estudiados.

Finalmente los representantes ante la pregunta si **tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes** respondieron el 67% que no la escuela no cuenta con internet, tan solo teléfono convencional pero lo utilizan pocas veces.

6. CONCLUSIONES

Después del estudio realizado en las dos escuelas: “Teodoro Wolf #72” y “Cristiana Estrella de Belén”, nos permite concluir:

La migración no les ha mejorado mucho la economía a los padres que salieron al extranjero ellos se fueron con la idea de estar unos 2 años y ya han pasado entre 3 a 9 años y no han regresado para quedarse, solo han hecho unos pocos viajes para visitar a sus hijos/as y en algunos casos no los han vuelto a ver desde que se fueron, algunos de estos niños estaban pequeños cuando sus padres emigraron y no los recuerdan bien.

Por el mismo hecho del extenso tiempo de separación no se ha mantenido una saludable relación entre padres e hijos, pero en cuanto a las relaciones de los niños que viven con sus abuelos, se llevan bien, ellos los cuidan, los alimentan y los consienten en todo lo que quieran, pero los niños/as no sienten la suficiente confianza para contar sus sentimientos de tristeza por sus padres a sus abuelitos, quienes se han limitado solo a cuidarlos. Y los niños/as que viven bajo el cuidado solo de la madre, y a pesar de que sea buena la relación con ella, ellos desean vivir con sus padres que están en el exterior,

aunque no los entiendan y pocos los visiten, sienten la necesidad de la presencia paterna en sus vidas.

La mayor parte de los niños entrevistados se sienten tristes por no tener a sus padres junto a ellos cuando más los necesitan y su mayor anhelo es reunirse definitivamente con su familia nuclear y no separarse más; en cuanto a su conducta en la escuela observada por el profesor/a en la mayor parte de estos niños es la introversión, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento para con sus estudios, no en todos los casos y no piensan abandonar sus estudios.

La consecuencia más notable en la relación entre los niños con su/s padre/s en el exterior ha sido el deterioro de la comunicación de calidad; a pesar de que se comuniquen con ellos diaria, semanalmente o mensualmente por medios telefónicos, específicamente por celular en la mayoría de los casos, esto no ha sido suficiente para que los niños expresen todos sus sentimientos, ya que las conversaciones son cortas y se limitan en saludos y sus peticiones personales.

Los niños/as de padres no migrante en comparación con los niños de padres migrantes presentan mayor motivación y alegría dentro del hogar y la escuela y aunque la relación con la familia sea mejor en los primeros, en igual manera todos los niños/as necesitan mejorar la comunicación de calidad con sus padres en el extranjero y con su madre o abuelos que los cuidan en su casa.

Las únicas personas con quienes las madres solas o abuelitas acuden cuando tiene un problema que ellas sepan en la escuela o en la casa es con el/la profesor/a y director/a, que los atienden de inmediato y en sus posibilidades tratan de buscar soluciones.

Las dos escuelas: Teodoro Wolf # 72 y Estrella de Belén no cuentan con el DOBE, ni existen dentro del personal, profesionales capacitados para los diferentes problemas que se presenten en la escuela.

Las dos escuelas antes mencionadas, no cuentan con internet, para la facilitación de la comunicación de los niños/as que tienen a sus padres en el extranjero.

7. BIBLIOGRAFÍA

Granda, V. (15 de Agosto de 2010). La Familia. (G. Palma, Entrevistador)

iin. (2010). <http://>. Recuperado el 18 de Agosto de 2010

OIM. (2010). <http://www.iom.int/jahia/Jahia/ecuador>. Recuperado el 13 de Septiembre de 2010

Pinto, C. (2003). *Nuestra Familia sus distintos momentos*. Quito: Vozandes.

Rodrigo, M., & Palacios, J. (2009). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

UNICEF, DNI, & INFA. (2009). Mi opinion si cuenta . *Mi opinion si cuenta* , 2.

UNIVERSO, E. (6 de Septiembre de 2004). *Google*. Recuperado el 18 de Agosto de 2010, de <http://joselias.us.splinder.migracion> en Manabi.com.

Manta/2010-10-20

María Graciela Palma Macías

5. BIBLIOGRAFÍA.

apoyo, A.-C. d. (2010). *Journal Psicolog*. Recuperado el 20 de Agosto de 2010, de <http://www.apa.org/centro de apoyo/guia.aspx>.

Aruj, R. S. (Enero - Marzo de 2008). *Google*. Recuperado el 27 de Agosto de 2010, de www.migrantes.us/viajar/noticias/principales causas de la migracion.

Calderon, J. (14 de Mayo de 2010). El mejor regalo. (G. Palma, Entrevistador)

CAN. (2009). *OEI*. (CAN) Recuperado el 06 de 08 de 2009, de <http://www.comunidadandina.org/exterio/migraciones.htm>.

CAN. (11 de Junio de 2010). *OEI*. (Secretaria General de la CAN) Recuperado el 6 de Agosto de 2010, de <http://www.comunidadandina.org/>.

CAN. (14 de Julio de 2010). *OEI*. (Secretaria General de la CAN) Recuperado el 6 de Agosto de 2010, de <http://www.comunidadandina.org/exterio/migraciones>.

Ceide, R. (2009). *OEI*. (Revista Ceide) Recuperado el 23 de 08 de 2010, de www.oei.es/noticias/spip.php?article1748.

DE, D. (2005). *GOOGLE*. (INEGI) Recuperado el 20 de 08 de 2010, de <http://Definicion.de./migracion>.

Familia, U. p. (2010). *Google*. Recuperado el 11 de Octubre de 2010, de <http://www.2EQUAL1.com/es/>.

Goff, G. (1985). El matrimonio y la familia en la vida cristiana. En G. Goff, *El matrimonio y la familia en la vida cristiana* (pág. 217). USA.

Granda, R. y. (15 de Agosto de 2010). La Familia. (G. Palma, Entrevistador)

Humano, M. Y. (2009). *OEI*. (Movilidad y Desarrollo Humano) Recuperado el 6 de Agosto de 2010, de <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/datos/movilidad>.

iin, I. I. (2010). *Google*. Recuperado el 18 de Agosto de 2010, de www.iin.ola.org.

Inglaterra, R. N. (16 de 10 de 2009). *OEI*. (Todos Somos Migrantes) Recuperado el 06 de 08 de 2010, de www.todosomosmigrantes.org.

Luca, S. L. (2009). <http://www.rieoei.org>. Recuperado el 20 de Agosto de 2010, de OEI.

Malaga), U. (. (5 al 25 de Noviembre de 2004). *Yahoo*. Recuperado el 27 de Agosto de 2010, de <http://www.eumed.net/eve/resumen/2004>.

OIM-Ecuador. (30 de Junio de 2010). *Google*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2010, de <http://www.iom.int/jahia/Jahia/ecuador>.

Palacios, M. R.-J. (2009). Familia y desarrollo humano. En M. J. Rodrigo, & J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pág. 29). Madrid: Alianza Editorial.

Picazzo, L. M. (Enero de 2009). "La Familia, la autoestima y el fracaso Escolar del Adolescente" (Tesis Doctoral). *Tesis Doctoral* . Universidad de Granada.

Pinto, C. (2003). Nuestra Familia, sus distintos momentos. En C. Pinto, *Nuestra Familia, sus distintos momentos* (pág. 6). Quito: Imprenta Vozandes.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2009). Relaciones afectivas. En M. J. Rodrigo, & J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pág. 60). Madrid: Alianza Editorial.

SENAMI. (2010). *OEI*. Recuperado el 6 de Agosto de 2010, de www.todososmigrantes.org.

Telegrafo, D. e. (07 de 01 de 2010). *OEI*. (Diario El Telegrafo) Recuperado el 06 de 08 de 2010, de www.todososmigrantes.org.

UNICEF-DNI--INFA. (2009). Mi opinion si cuenta. *Mi opinion si cuenta* , 2-28.

UNIVERSO, E. (6 de Septiembre de 2004). *Google*. Recuperado el 18 de Agosto de 2010, de <http://joselias.us.splinder.migracion en Manabi.com>.

Vaticano. (22 de Nov de 1981). *Google*. Recuperado el 09 de Agosto de 2010, de <http://www.vaticano.va/holy>.

Vazquez, N. S.-L. (2010). *Ecuador: su realidad*. Quito: Fundacion de Investigacion y promocion Social " Jose Peralta".

Vela, D. C.-B.-C.-S.-L. (Mayo- Agosto de 2006). *OEI*. Recuperado el 18 de Agosto de 2010, de <http://www.wup.comillas.es/servicios/serv.publ.pres.aspx>.

6. ANEXOS

FODA.

<p align="center">FORTALEZA. (+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños dentro del hogar donde viven Tienen el cuidado de adultos responsables como es la madre o abuelos. 2. Sus padres desde el exterior están apoyando a sus hijos y a la familia que los cuida económicamente. (Alimento, ropa, salud, educación.) 3. Los niños no han abandonados sus estudios y la mayoría han mantenido buenas calificaciones. 4. Sus padres se comunican esporádicamente, una vez a la semana, Una vez al mes, o una vez al año, y en un Caso especial, una vez cada día con sus hijos. 5. Existe de vez en cuando comunicación breve entre profesores, directores con los padres migrantes. 	<p align="center">OPORTUNIDADES (+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los representantes de los niños/as Busquen ayuda inmediata cuando no sepan resolver un problema con sus hijos/a o representado. 2. La escuela integre a su personal profesionales capacitados para enfrentar problemas emocionales de los niños (DOBE) 3. Promover la comunicación entre padres-hijos: facilitando los medios los medios de comunicación existentes en la comunidad. 4. Aceptar las ayudas de charlas que ministerios Cristianos ofrecen para padres dentro de la escuela. 5. Implementar dentro de la biblioteca materiales de apoyo como videos familiares y libros con temas de familia. 6. La escuela se provea de un plan de charlas mensuales como Escuela para padres, para concientizar sobre la importancia de la familia y la comunicación.
<p align="center">DEBILIDADES (-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación que existe con los adultos que cuidan al niño no es suficientemente profunda como para suplir las necesidades emocionales del niño/a. 2. Los abuelos y madres reconocen que sus hijos/as pasan tristes pero no saben qué hacer. 3. Los maestros reconocen que algunos de los niños que estaban en la escuela y sus padres emigraron, el rendimiento bajo o cambio su comportamiento de muy emprendedor o desmotivado, pero no saben cómo ayudarlos. 4. Sus padres en el exterior no pueden suplir las necesidades emocionales de sus hijos/as. 5. No es suficiente las llamadas de 1 vez a la semana. 6. No los visitan continuamente y a algunos no los han visto visitando nunca. 7. No tienen DOBE en sus escuelas. 	<p align="center">AMENAZAS (-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El deterioro en la relación y comunicación familiar (padres- hijos/as) 2. Poca influencia positiva de los padres por medios telefónicos. 3. Dificultad para relacionarse con sus padres en la posible reintegración familiar o en las visitas. 4. Que los niños aumenten sus problemas emocionales y no se les brinda la ayuda inmediata y necesaria. 5. Que dificulte la ayuda a los niños con problemas emocionales por sus cambios de adolescencia, es decir se nieguen a recibir ayuda. 6. Que la escuela no le tome importancia al problema y se lo deje a un lado sin buscar soluciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado

Nombre del Investigador

Ma 183

MARÍA GRACIELA PALMA MACÍAS

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF # 72"	MANTA	MANABÍ	2615-912 091053871	SAN LORENZO	JORGE ALBERTO MENDOZA
2	ESCUELA PARTICULAR MIXTA "ESTRELLA DE BELÉN"	MANTA	MANABÍ	91456473 081031838	AVE. 4 DE NOVIEMBRE Y CALLE 319 Y 320 -TARQUI	JÉSSICA DELGADO CENTENO
3						
4						
5						
6						



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, Mayo 2010

Señor(a) *Seño Alberto Mendoza*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **"Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos"**. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibi
11H50
09-05-10
Alberto Mendoza
Alberto Mendoza
Jorge Alberto Mendoza Saganin
DIRECTOR

Barrio 10 de Agosto
Parroquia San Lorenzo - Manta
Tlf. 2615-912 cel. 091053871



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a) *Jessica Delgado Centeno.*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Av. 4 de Noviembre
Calle 319 y 320

Tel (091 456473) - Tarqui
(081031838)



